

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Unidad de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS
MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RURAL Y URBANO - TACNA, 2019**

TESIS

Presentada por:

**Lic. Patricia Sara Mamani Garcia
Lic. Gabriela del Rosario Sanchez Espillico**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en:

CUIDADO ENFERMERO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

TACNA - PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Unidad de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS
MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
RURAL Y URBANO – TACNA, 2019**

TESIS

Presentada por:

**Lic. PATRICIA SARA MAMANI GARCIA
Lic. GABRIELA DEL ROSARIO SANCHEZ ESPILLICO**

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en:

CUIDADO ENFERMERO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

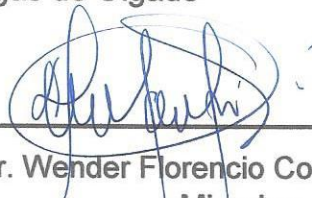
Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:



Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado
Presidenta



Dra. Elva Alejandrina Maldonado de Zegarra
Miembro



Dr. Wender Florencio Condori Chipana
Miembro



Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes
Asesora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y a la Unidad de Segunda Especialidad de Enfermería por brindarnos la oportunidad de realizar estudios de Especialidad.

A nuestra asesora, Dra. Carla Mori Fuentes, por ser nuestra guía e inspiración y fomentar así nuestro crecimiento científico y profesional, gracias por su paciencia y comprensión.

A nuestros docentes de la Unidad de la Segunda Especialidad de Enfermería por su constante apoyo y dedicación en sus enseñanzas.

A la Institución Educativa N°42218 Mariscal Cáceres e Institución Educativa N°42032 José Joaquín Inclán por abrirnos las puertas y permitirnos realizar el presente trabajo de investigación.

Gabriela y Patricia

DEDICATORIA

A Dios que nos acompaña siempre en cada paso, custodio de nuestras vidas quien nos brinda sabiduría y fortaleza para concretar nuestros anhelos.

A nuestras familias por ser nuestro soporte absoluto, comprensión y motivación que nos alienta a perseguir nuestros sueños.

Gabriela y Patricia

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1 FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2 OBJETIVOS	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	9
1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
2.2 BASES TEÓRICAS	20
2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	42

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	51
3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	52
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS	53
4.1. RESULTADOS	53
4.2. DISCUSIÓN	64
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 01	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO -TACNA, 2019	54
Tabla N° 02	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019	56
Tabla N° 03	NIVEL DE ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019	58
Tabla N° 04	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO – TACNA, 2019	60
Tabla N° 05	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL – TACNA, 2019	62
Tabla N° 06	ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO TACNA, SEGUN SEXO TACNA - 2019	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO -TACNA, 2019	55
Gráfico N° 02	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019	57
Gráfico N° 03	NIVEL DE ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019	59
Gráfico N° 04	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO – TACNA, 2019	61
Gráfico N° 05	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL – TACNA, 2019	63
Gráfico N° 06	ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO TACNA, SEGUN SEXO TACNA - 2019	115

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano-Tacna, 2019; **Metodología:** Estudio de tipo descriptivo, de corte transversal y relacional, con una muestra de 184 estudiantes, donde se aplicó dos encuestas sobre el nivel de conocimientos y actitudes, y una ficha de observación acerca de la práctica sobre medidas preventivas frente a eventos sísmicos. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística del Chi-cuadrado con el 95% de confiabilidad y $p < 0,05\%$ de nivel de significancia. **Conclusiones:** El nivel de conocimientos en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) es medio (71,64%) y la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) es medio (72%); la práctica en la I.E. Mariscal Cáceres está en Proceso (61,94%), y la I.E. José Joaquín Inclán está en Proceso (70%), la actitud en la I.E. Mariscal Cáceres es alta (el 76,12%) y la I.E. José Joaquín Inclán es alta (94%). En ambas Instituciones Educativas si existe relación entre el nivel de conocimientos y práctica, pero no existe relación entre el nivel de conocimientos y actitud.

Palabras clave: Nivel de conocimiento, practicas, actitudes, sismo y medidas preventivas.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge, practices and attitudes about preventive measures against seismic events in students of Rural and Urban Educational Institutions-Tacna, 2019; **Methodology:** Descriptive, cross-sectional and relational study, with a sample of 184 students, where two surveys were applied on the level of knowledge and attitudes, and an observation sheet about the practice of preventive measures against seismic events. For the statistical analysis, the Chi-square statistical test was used with 95% reliability and $p < 0,05\%$ level of significance.

Conclusions: The level of knowledge in the I.E. Mariscal Cáceres (Urban) is average (71,64%) and the I.E. José Joaquín Inclán (Rural) is average (72%); practice in the I.E. Mariscal Cáceres is in Process (61,94%), and the I.E. José Joaquín Inclán is in Process (70%), the attitude in the I.E. Mariscal Cáceres is high (76,12%) and the I.E. José Joaquín Inclán is high (94%). In both Educational Institutions there is a relationship between the level of knowledge and practice, but there is no relationship between the level of knowledge and attitude.

Keywords: Level of knowledge, practices, attitudes, earthquake and preventive measures.

INTRODUCCIÓN

Los desastres de origen natural o causados por acción del hombre no solo afectan significativamente a las instituciones y proveedores de atención médica, sino también a la población en general generando daños en su salud, pérdida de vidas, afectación a la economía y daños ambientales.

En el Perú, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) en conjunto con el ministerio de educación y salud tienen la enorme responsabilidad de formar personas competentes en la prevención de desastres.

Una cultura preventiva emergente tiene como reto conformar un esfuerzo educativo general nacional que vaya más allá de reaccionar de manera inmediata a escenarios de emergencia y desastres, disminuyendo la necesidad de medidas sociales y preventivas. En contraste, la falta de procesos adecuados de gestión de desastres crea una respuesta y medidas de atención caóticas e ineficaces.

En el binomio educación y salud, los niños y adolescentes desempeñan una tarea muy significativa para preservar una vida y ayudar a su comunidad, estando en una etapa de desarrollo se puede promover en ellos habilidades de protección, cooperación, toma de decisiones, solución de problemas, así como otras en beneficio de una cultura de prevención en el país.

Un terremoto puede ocurrir en cualquier momento, los directivos, maestros y escolares de un plantel educativo deben gestionar y planificar las medidas preventivas, lo que incluye el conocimiento de los fenómenos naturales, la implementación de acciones eficaces para afrontar un desastre y el comportamiento que se debe poseer.

El presente estudio pretende determinar el grado de conocimientos, prácticas y actitudes de las medidas provisionales ante los eventos sísmicos que poseen los estudiantes de los colegios del ámbito rural y urbano de Tacna en el año 2019.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “La Región de América Latina y el Caribe está expuesta todos los años a emergencias y desastres de escala y frecuencia cada vez mayores” (1).

La región de América Latina y el Caribe ha experimentado en los últimos 20 años, 75 terremotos, convirtiéndose en un área geográfica sensible a eventos sísmicos. “América Central y del Sur tienen una mayor exposición comparadas con el Caribe” (2).

Entre los años 2007 al 2016, “alrededor del 24% de los desastres mundiales causados por fenómenos naturales tuvieron lugar en la Región de las Américas, donde causaron 247 000 muertes, 203 millones damnificados y pérdidas materiales por US\$ 466.000 millones” (1).

Asimismo, “América Central y la costa oeste del continente sudamericano están situadas dentro del "Anillo de Fuego", un camino ubicado a lo largo del Océano Pacífico caracterizado por volcanes activos y terremotos frecuentes” (2).

Según la ONU, nuevos estudios sismológicos han identificado grandes zonas a lo largo de la costa de Ecuador, Perú y el norte de Chile que podrían producir sismos de gran magnitud en el futuro siendo una de las regiones sísmicas más activas donde se libera más del 80% de la energía sísmica a nivel mundial debido a la geodinámica activa de la región (2) (3) (4).

En el ámbito local, el desastre con mayor impacto destructivo presentado en la región Tacna en las últimas décadas, corresponde al sismo del 23 de junio de 2001, de magnitud 8.2 Mw. Según el INDECI, tuvo como consecuencias: 74 muertos, 2 689 heridos, 217 495 damnificados, 64 desaparecidos, 35 601 viviendas afectadas y 17 584 viviendas destruidas (5).

En base a lo expuesto respecto al problema de estudio es que surgió la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano - Tacna, 2019?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano - Tacna, 2019.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel conocimientos sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano - Tacna, 2019.
- Evaluar el nivel de prácticas sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano - Tacna, 2019.

- Evaluar el nivel de actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano - Tacna, 2019.
- Analizar la relación entre el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano - Tacna, 2019.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, por la geodinámica interna y los antecedentes que tenemos de eventos sísmicos en nuestro país y por ende en Tacna, la educación en prevención y preparación para los desastres es un pilar fundamental que se debe fortalecer, y que más preparación se puede dar si no es en donde el individuo empieza a tener conciencia de ello, en la escuela, es ahí donde se debe iniciar estos esfuerzos.

Escolares de secundaria de la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres” e I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán” de la zona urbana y rural de Tacna no pueden distanciarse ni estar exentos a situaciones de eventos sísmicos. Esta población vive expuesta de manera

permanente por ello es prudente evaluar la preparación de los estudiantes en función al grado de conocimientos relacionado a la disposición y habilidades sobre acciones de previsión ante sismos y terremotos, primero analizando los conceptos y definiciones que poseen los estudiantes y hasta qué punto la entidad de aprendizaje crea las condiciones necesarias para enfrentar movimientos telúricos.

Como el cuerpo más grande de proveedores de atención médica en el Perú y en todo el mundo, las enfermeras están estratégicamente posicionadas para liderar en todos los niveles de intervención. De tal manera que la enfermería se dirige fundamentalmente en el desempeño de 4 funciones: asistencial, docente, investigadora y administrativa.

En un evento sísmico, enfermería es un componente valioso, su desenvolvimiento se desarrolla en un hospital, así como en un colegio para una planificación, preparación, rescate, respuesta y recuperación seguros y eficaces. La singularidad de ser una enfermera emergencista aporta un sinfín de habilidades en una urgencia, emergencia y/o desastre en una institución educativa.

En el ámbito escolar la enfermera especialista en Emergencias y Desastres desarrolla una función asistencial, provee de cuidados de salud destinados a favorecer el resguardo físico, mental y social de los estudiantes.

Asimismo, desempeña una función docente al brindar a los estudiantes educación para la salud sobre la preparación para afrontar desastres que implica la participación en actividades de enseñanza y formación; como función administrativa, la enfermera se encuentra capacitada en la identificación y análisis de riesgos, elaboración de planes y protocolos de actuación frente a sismos, también programa simulacros y simulaciones.

Los niños y adolescentes necesitan una formación académica orientada a un adecuado nivel de conocimientos en prevención ante un sismo, ello ayudará a mitigar los riesgos y daños a los que se encuentren expuestos, con la mejora de su capacidad de respuesta e implementación de contenidos curriculares en la programación anual de trabajo de las I.I. E.E., también se favorece el proceso de aprendizaje formando jóvenes capacitados y preparados frente a eventos sísmicos.

1.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano - Tacna, 2019.

1.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación entre el nivel de conocimientos y el nivel de prácticas sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano - Tacna, 2019.

Existe relación entre el nivel de conocimientos y el nivel de actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano - Tacna, 2019.

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V. INDEPENDIENTE: (CAUSA)</p> <p>NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS</p>	<p>Conocimiento: Información que una persona posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, exactos o relacionados. (6)</p>	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desastres • Sismo • Medidas preventivas • Comité institucional de emergencia • Alerta • Alarma • Señalización • Brigadas escolares de gestión de riesgos de desastres • Primeros Auxilios • Mochila y botiquín de emergencia 	<p>Conocimiento Alto: 17- 22 puntos</p> <p>Conocimiento Medio: 11- 16 puntos</p> <p>Conocimiento Bajo: 0-10 puntos</p>	<p>Ordinal</p>

<p>V. DEPENDIENTE: (EFECTO)</p> <p>NIVEL DE PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS</p>	<p>Práctica: Es la destreza o hábito que se adquiere con la realización continua de una actividad. (7)</p> <p>Actitud: Estado de disposición adquirida y organizada a través de la experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. (8)</p>	<p>Comportamiento frente a eventos sísmicos: Simulacro</p> <p>Componente conductual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de percepciones y creencias • Nivel de información <p>Componente efectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento en favor o en contra un fenómeno • Tendencia de reacción hacia los fenómenos <p>Componente aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de representación cognoscitiva 	<p>Logro de inicio: 0 - 04 puntos</p> <p>Logro en proceso: 05- 07 puntos</p> <p>Logro destacado: 08- 11 puntos</p> <p>Alto: 71- 100 puntos</p> <p>Regular: 45- 70 puntos</p> <p>Bajo: Hasta 44 puntos</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>
---	--	--	---	-------------------------------

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Zuazua D. (9), España. Realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y analítico a 67 enfermeros de la UCI del Hospital Universitario Central de Asturias en el año 2015. Encontró que el 86% no posee formación en desastres hospitalarios, el 97% no conoce el plan de emergencia hospitalario, un 88% considera que tiene conocimientos deficientes para actuar en caso de catástrofes. El 73% considera que no puede desempeñar un papel de líder en caso de incidente en UCI, mientras el 70,2% se siente capaz de cuidar un paciente sin supervisión médica durante un desastre.

UNESCO (10), Suiza. Según el estudio “La reducción de los desastres empieza en la escuela”. Conclusión: La inclusión de la educación sobre el riesgo de desastres en los planes de estudio de las escuelas primarias y secundarias promueve la concientización y una mejor comprensión del entorno inmediato en el que los niños y sus familias viven y trabajan. Con base en experiencias previas, sabemos que los niños que tienen conocimiento sobre los riesgos de las amenazas

naturales desempeñan un importante papel cuando se trata de salvar vidas y proteger a los miembros de la comunidad en momentos de crisis.

Abad A, Martínez I, Obregón K, Palacios D, Analuisa I, Flores J. (11), Ecuador. Estudio evaluar el nivel de conocimientos preventivos, actitudes y prácticas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador en el año 2017, el análisis fue observacional, descriptivo, de corte transversal, donde encuestaron a 464 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: el 61,82% poseen un nivel de conocimiento medio en catástrofes naturales, en cuanto a las actitudes y prácticas preventivas, el 74,78% no realizan prácticas preventivas efectivas y el 71,77% tuvieron una actitud inadecuada hacia la prevención de catástrofes.

Venegas L, Rodríguez P, Uzcategui Y. (12), Venezuela. En su estudio descriptivo de corte transversal, que se aplicó a 20 licenciadas y técnicos superior en enfermería, donde se determinó que el 73,8% de la población abordada generaron respuestas correctas respecto a las generalidades sobre desastres y un 26,1% respondieron de manera

incorrecta, más del 50% del total de los encuestados tienen conocimiento adecuado sobre el manejo de víctimas de desastres.

Gallegos R. (13), Perú. Realizó un estudio para determinar el nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Los Inkas”, el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, se encuestó a 81 estudiantes, obteniendo que el nivel de conocimiento sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami es medio con un 72% continuado de un nivel de conocimiento bajo con el 23%. En relación a los aspectos conceptuales, tienen un nivel de conocimiento alto en: señalización (90%), función del Comité Institucional (85%); un nivel de conocimiento medio en: definición de desastres (76%), medidas preventivas (43%), alerta y alarma (64%) y un nivel de conocimiento bajo en: mochila y botiquín de emergencia (51%). En cuanto a las medidas preventivas en caso de sismo el 74% conoce los lugares de protección dentro del aula, el 94% la actitud que debe tener ante un sismo, el 65% las rutas de evacuación y el 83% la zona segura asignada fuera del aula.

Terrones D. (14), Perú. Investigó determinar el nivel de relación entre las acciones educativas y las actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo de Lima en el año 2017, fue un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal y correlacional, se encuestaron a 86 estudiantes, se concluyó que: el nivel de conocimiento bueno es del 63%, el 15% es regular y el 22% es malo, asimismo la actitud manifestada por los estudiantes fue buena y excelente en sus tres dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, y se puede indicar que hay una relación estadísticamente significativa entre las acciones educativas y las actitudes sobre la prevención de los desastres naturales.

Muñante N, Majuan, K, Farro G. (15), Perú. Con el objetivo de determinar la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre prevención de riesgos físicos en sismos de los escolares de 10 a 12 años, realizó un estudio pre-experimental, donde encuestó a 72 estudiantes. Encontraron que el nivel de conocimientos antes de la intervención educativa fue de nivel medio con un 56,9%; bajo con el 23,6% y alto con 19,4%. El nivel de conocimiento que predominó después de la intervención educativa fue también el medio

con un 54,2%, seguido del alto con un 36,1% y el bajo solo representó el 9,7%. Asimismo, se obtuvo que un promedio antes de la intervención educativa de 12,46 puntos, aumentando luego de la intervención a 13,72 puntos, lo que permite afirmar que la intervención educativa fue efectiva.

Pastor H, Fernández G. (16), Perú. Realizaron un estudio en Ayacucho con el objetivo de determinar las actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la escuela de Enfermería – UNSCH, donde se concluyó que los estudiantes de la escuela de enfermería 64.8%, poseen conocimientos deficientes y muy deficientes, sobre la prevención de riesgos y desastres, alcanzando un 58% tiene conocimiento bajo sobre la etapa después de un desastre; un 45.8% del total, señalan que nunca han tenido la oportunidad de tratar dichos temas durante su formación. Los niveles de conocimiento, no guarda relación o dependencia con la actitud frente a la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería.

Ocharán J. (17), Perú. En un estudio “Nivel de conocimiento del plan hospitalario y medidas de acción frente a situaciones de desastres en

el Hospital Nacional Cayetano Heredia: año 2013”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento del plan hospitalario y medidas de acción frente a situaciones de desastre en el Hospital Nacional Cayetano Heredia. Metodología. Un estudio observacional, descriptivo de corte transversal prospectivo, la muestra estuvo conformada por 55 personas entre nombrados y contratados que laboran permanentemente en el servicio de emergencia de adultos del Hospital Nacional Cayetano Heredia durante el periodo Mayo- Agosto 2013, y utilizó la encuesta como técnica para recolección de datos y como instrumento un cuestionario. Resultados. El nivel de conocimientos sobre el plan hospitalario fue medio con un 61,8% y bajo con 38,2% de los trabajadores, el 40% de los participantes no están capacitados ante una situación de desastre en el hospital y el 38,2% ha recibido una capacitación completa. Conclusión. Los trabajadores que laboran en el servicio de emergencia del Hospital Nacional Cayetano tienen un nivel de conocimiento medio sobre el plan hospitalario para emergencias y desastres, observándose que la mayoría de los trabajadores no se encuentra capacitada.

Barrientos Y. (18), Perú. Conocimiento y capacidad de respuesta del Profesional de Enfermería frente a un sismo de gran magnitud en el servicio de Emergencia del Hospital Nacional Cayetano Heredia.

Lima. 2019. Se evidencia que el conocimiento se relaciona directa, media y significativamente con la capacidad de respuesta del profesional de enfermería frente a un sismo de gran magnitud ($p=0,000$) puesto que su coeficiente de tau b de Kendall fue 0,687; asimismo, el nivel de conocimiento alto se relaciona directa, débil y significativamente con la capacidad de respuesta externa alta del profesional de enfermería frente a un sismo de gran magnitud ($p=0,006$) con un tau b de Kendall fue 0,417; y por último, el nivel de conocimiento alto se relaciona directa, media y significativamente con la capacidad de respuesta interna alta del profesional de enfermería frente a un sismo de gran magnitud ($p=0,000$) con un coeficiente de tau b de Kendall fue 0,646.

Mamani M. (19), Perú. "Nivel de conocimiento y su relación con la capacidad de respuesta frente a un sismo del personal de Salud del Centro de Salud Ciudad Nueva y San Francisco de Tacna, 2010". Conclusiones: La mayoría del personal de salud del Centro de Salud Ciudad Nueva y San Francisco presentó nivel de conocimiento bueno sobre sismo en un 56,36% y 73,33% respectivamente. El 40% del personal de salud del Centro de Salud Ciudad Nueva presentó capacidad de respuesta promedio frente a un sismo, de igual forma el personal de salud del Centro de Salud San Francisco con el 76,66%.

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y capacidad de respuesta frente al sismo en el Centro de Salud Ciudad Nueva y San Francisco.

Chura E. (20), Perú. "Evaluación y propuesta de un plan de gestión del riesgo de origen sísmico en el Distrito de Ciudad Nueva- Tacna". Conclusiones: La vulnerabilidad social de Ciudad Nueva es de un nivel muy alto en 68,60%, nivel alto en 18,84%, nivel medio en 5,35% y nivel baja en 7,21% por las siguientes condiciones de vulnerabilidad: la comunidad no está adecuadamente organizada, débil relación de las instituciones y la población, escasa capacitación y educación sobre desastres, escasa difusión de medios de información sobre los peligros, falta de conocimiento sobre un plan de prevención y emergencia.

Ayunta A. (21), Perú. Nivel de conocimiento y la actitud frente a la capacidad de respuesta ante un desastre de origen sísmico en el personal de salud del Centro de Salud "San Francisco", Tacna-2018. Es un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Se encuestó a 95 miembros del personal de salud. Conclusiones: El 63,2% presentaron un conocimiento alto y el 60,0% tuvieron una actitud favorable, destacando en la escala de actitud el

componente conductual con un 65,3%; el 44,2% reportó un conocimiento alto y una actitud favorable frente a la capacidad de respuesta ante un desastre de origen sísmico, existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la capacidad de respuesta ante un desastre de origen sísmico, validado mediante la prueba Chi cuadrado, con una confianza de 95% ($P=0,00<0,05$).

2.2 BASES TEÓRICAS

CONOCIMIENTO

Alavi y Leidner (6) precisan el conocimiento como la información que una persona posee en su mente, personalizada e individual, concerniente a sucesos, métodos, concepciones, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser útiles o no, exactos o que se puede estructurar.

Como el desarrollo continuo y gradual del ser humano para entender su mundo y formarse como individuo y especie. (34)

También los autores Nonaka y Takeuchi () consideran dos ideas del conocimiento. Una de ellas, centrada en una lógica estática y formal, se enfatiza en la naturaleza intrínseca del conocimiento (epistemología occidental tradicional) y la segunda concepción del conocimiento como un pensamiento humano activo y subjetivo de la indagación de la verdad.

PRÁCTICA

Gumucio et al. (7) considera que la práctica es la destreza o hábito que se adquiere con la realización continua de una actividad.

Reckwitz (35) la esboza como una manera repetitiva de una actividad, determinada por actividades mentales (conocimientos, significados, saberes prácticos, emociones y motivaciones) y acciones del cuerpo relacionados al uso de objetos, su interrelación conforma la práctica como una unidad.

Schatzki, supone que fenómenos tales como la subjetividad, actividad humana y sociabilidad son aspectos y efectos de las prácticas interconectadas.

ACTITUD

El MINSA (8) precisa como un estado de disposición adquirida y organizada a través de la experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones.

DESASTRE

Según INDECI, “es una interrupción severa del funcionamiento de una comunidad causada por un peligro, de origen natural o inducido por la actividad del hombre, ocasionando pérdidas de vidas humanas, considerables pérdidas de bienes materiales, daños a los medios de producción, al ambiente y a los bienes culturales” (22).

Existe la posibilidad que la población con los recursos que cuenta no pueda enfrentar correctamente las consecuencias del desastre y en algunos casos requiera apoyo nacional y/o internacional.

PELIGRO

“Es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por la actividad del hombre, potencialmente dañino, de una magnitud dada, en una zona o localidad conocida, que puede afectar un área poblada, infraestructura física y/o el medio ambiente” (22).

RIESGO

“Es la estimación o evaluación matemática de probables pérdidas de vidas, de daños a los bienes materiales, a la propiedad y la economía, para un periodo específico y un área conocida” (23).

El MINSA lo precisa como “la probabilidad de que la población y los medios que le permiten asegurar sus necesidades vitales afronten daños y pérdidas como resultado de su estado de vulnerabilidad y el impacto de una amenaza o peligro. El riesgo es dinámico y puede aumentar o disminuir en la medida que ambos factores o uno de ellos varíen Todo ello en función de su fragilidad, grado de exposición y resiliencia” (24) (25).

SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Es un sistema funcional, creado por la Ley N°29664, “Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) como un sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo con el objeto de reconocer y disminuir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, al punto de evitar la formación de nuevos riesgos, asimismo el desarrollo y atención ante condiciones de desastre a través de la instauración de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres” (26).

GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

“Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, tomando en cuenta las políticas nacionales referentes al componente económico, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible” (26).

POLÍTICA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Conjunto de disposiciones encaminadas a frenar o reducir los riesgos de desastres, impedir la generación de nuevos riesgos y efectuar una adecuada preparación, atención, rehabilitación y reconstrucción ante situaciones de desastres, así como a minimizar sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente (26).

COMPONENTES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Gestión prospectiva

Conjunto de acciones que se planean y realizan con el objetivo de evitar y prevenir el riesgo futuro que se podría ocasionar con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio (26).

Gestión correctiva

Conjunto de acciones que tiene el fin de corregir o mitigar el riesgo existente (26).

Gestión reactiva

Conjunto de acciones y medidas propuestas para afrontar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo (26).

PROCESOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Estimación del riesgo (antes)

“Acciones y procedimientos que se realizan para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo que permitan la toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres” (27).

Prevención del riesgo (antes)

“Acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible” (27)

Reducción del riesgo (antes)

“Acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible” (27).

Preparación (durante)

“Acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, organización de la sociedad, operación eficiente de las instituciones regionales y locales encargadas de la atención y socorro, establecimiento y operación de la red nacional de alerta temprana y de gestión de recursos, entre otros, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente, a fin de procurar una óptima respuesta en todos los niveles de gobierno y de la sociedad” (27).

Respuesta (durante)

“Acciones y actividades, que se ejecutan ante una emergencia o desastre, inmediatamente de ocurrido éste, así como ante la inminencia del mismo” (27).

Rehabilitación (durante)

“Acciones conducentes al restablecimiento de los servicios públicos básicos indispensables e inicio de la reparación del daño físico, ambiental, social y económico en la zona afectada por una emergencia o desastre. Se constituye en el puente entre el proceso de respuesta y el proceso de reconstrucción” (27).

Reconstrucción (después)

“Acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación física, económica y social de las comunidades afectadas” (27).

SISMO

Según INDECI (22) es la liberación súbita de energía mecánica generada por el movimiento de grandes columnas de rocas en el interior de la Tierra, entre su corteza y manto superior y, se irradia en forma de vibraciones, a través de las diferentes capas terrestres, incluyendo los núcleos externos o internos de la Tierra.

“Una parte de la energía liberada lo hace en forma de ondas sísmicas y otra parte se transforma en calor, debido a la fricción en el plano de la falla” (28).

MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE DESASTRES

“Son aquellas que se realizan con anterioridad a la ocurrencia de desastres con el fin de evitar que dichos desastres se presenten y/o

para disminuir sus efectos. Es decir, la reducción del riesgo es una acción antes del suceso” (28).

SIMULACIÓN

Es un ejercicio de escritorio que recrea una situación hipotética de desastre frente al cual los participantes deberán tomar decisiones basadas en la información que reciben durante el ejercicio. A cada participante se le asigna un personaje que puede coincidir con su ocupación real. Los hechos pueden ocurrir en tiempo simulado (días o semanas), periodo durante el cual los participantes recibirán datos e información de situaciones que se producen en el contexto de una emergencia y deberán resolver. (29)

SIMULACRO

Ejercicio práctico de manejo de acciones operativas que se realiza mediante la escenificación de daños y lesiones en una situación hipotética de emergencia. Los participantes enfrentan situaciones recreadas utilizando las habilidades y técnicas con las que atenderían casos reales; implica la movilización y operación real de personal y recursos materiales. (29)

El simulacro permite evaluar procedimientos, herramientas, habilidades, destrezas, capacidades individuales e institucionales relacionadas con los preparativos y la respuesta a desastres. Se ejecuta en tiempo actual y cada uno de los participantes asume las tareas que usualmente realiza en su trabajo cotidiano; otros actores harán las veces de víctimas u otros personajes. (29)

ORGANIZACIÓN DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA EL SIMULACRO EN UNA I.E.

La institución educativa debe estar preparada para minimizar vulnerabilidades y reducir el riesgo a desastres. Por ello, la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres es el principal organismo que promueve acciones de prevención, reducción, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción de un desastre. (30)

El director de cada institución educativa preside la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres y organiza a las brigadas en toda la institución educativa en coordinación con los profesores de aula y tutores de cada salón y grado de estudios. (30)

TEORÍA EN EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE LOS DESASTRES DE ORIGEN NATURAL

La prevención ante un desastre de origen natural como es el sismo y un tsunami es parte del cuidado que brinda el profesional de enfermería especialistas en emergencia y desastres, recordemos que la prevención de salud tiene como base a la teoría de Dorotea Orem, quien contribuyo a la disciplina de la enfermería con la teoría del autocuidado, que se refiere a favor de los usuarios, para fortalecer sus facultades en beneficio de su cuidado y protección particular.

TEORÍA DE DOROTHEA E. OREM

La Teoría de Orem comenzó su elaboración en los años 50. La teoría de enfermería del déficit de autocuidado de Orem es una gran teoría general formada por tres: Teoría de Autocuidado, teoría del Déficit de Autocuidado y teoría del Sistema de Enfermería.

La Teoría de Orem es un análisis detallado de los cuidados brindados por los enfermeros, que nos permite definir el espacio que ocupa el profesional de enfermería en relación con la persona, donde todos los

individuos sanos adultos, adolescentes como niños que tienen capacidad de autocuidado, en mayor o menor grado, en función de determinados factores (edad, sexo, estado de salud, situación sociocultural, predisposición).

TEORÍA DEL AUTOCUIDADO: El concepto básico desarrollado por Orem del autocuidado se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior. El autocuidado por tanto, es una conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma, consiste en la práctica de las actividades que las personas maduras, o que están madurando, inician y llevan a cabo en determinados períodos de tiempo, por su propia parte y con el interés de mantener un funcionamiento vivo y sano, continuar además, con el desarrollo personal y el bienestar mediante la satisfacción de requisitos para las regulaciones funcional y del desarrollo. (38)

La enfermera actúa cuando el individuo, por cualquier razón, no puede autocuidarse. Los métodos de asistencia de enfermería que D. Orem propone, se basan en la relación de ayuda y/o suplencia de la enfermera hacia el paciente, y son: (38)

1. Actuar en lugar de la persona, por ejemplo, en el caso del enfermo inconsciente.
2. Ayudar u orientar a la persona ayudada, como por ejemplo en el de las recomendaciones sanitarias a las mujeres embarazadas.
3. Apoyar física y psicológicamente a la persona ayudada. Por ejemplo, aplicar el tratamiento médico que se haya prescrito.
4. Promover un entorno favorable al desarrollo personal, como por ejemplo las medidas de higiene en las escuelas.
5. Enseñar a la persona que se ayuda, por ejemplo, la educación a un paciente portador de una cardiopatía congénita en cuanto a la higiene y actividades que debe realizar.

Asumiendo que el autocuidado es una función reguladora del hombre que las personas deben, deliberadamente llevar a cabo, por sí solas, una actividad del individuo, aprendida por este y orientada hacia un objetivo, una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida, y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividad en beneficio de la vida, salud o bienestar; consideramos que el autocuidado es un sistema de acción. (38)

Define además tres requisitos de autocuidado, entendiendo por tales los objetivos o resultados que se quieren alcanzar con el autocuidado: (38)

- Requisitos de autocuidado universal: son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana. (38)

- Requisitos de autocuidado del desarrollo: promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez. (38)

- Requisitos de autocuidado de desviación de la salud, entre estos se encuentran los que se derivan de traumatismo, incapacidad, diagnóstico y tratamiento médico e implican la necesidad de introducir cambios en el estilo de vida. Con la aplicación de esta categoría el cuidado es intencionado, los inicia la propia persona este es eficaz y fomenta la independencia. (38)

TEORÍA DEL DÉFICIT DE AUTOCUIDADO: En la que describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. Los individuos sometidos a limitaciones a causa de su salud o relaciones con ella, no pueden asumir el autocuidado o el cuidado dependiente. Determina cuándo y por qué se necesita de la intervención de la enfermera. (38)

TEORÍA DE LOS SISTEMAS DE ENFERMERÍA: En la que se explican los modos en que las enfermeras/os pueden atender a los individuos, identificando tres tipos de sistemas: (38)

- Sistemas de enfermería totalmente compensadores: La enfermera supe al individuo.
- Sistemas de enfermería parcialmente compensadores: El personal de enfermería proporciona autocuidados.
- Sistemas de enfermería de apoyo-educación: la enfermera actúa ayudando a los individuos para que sean capaces de realizar las actividades de autocuidado, pero que no podrían hacer sin esta ayuda.

Orem define el objetivo de la enfermería como: "Ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener por sí mismo acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y/o afrontar

las consecuencias de dicha enfermedad". Además, afirma que la enfermera puede utilizar cinco métodos de ayuda: actuar compensando déficits, guiar, enseñar, apoyar y proporcionar un entorno para el desarrollo.

El concepto de autocuidado refuerza la participación activa de las personas en el cuidado de su salud, como responsables de decisiones que condicionan su situación, coincidiendo de lleno con la finalidad de la promoción de la salud. Hace necesaria la individualización de los cuidados y la implicación de los usuarios en el propio plan de cuidados, y otorga protagonismo al sistema de preferencias del sujeto.

Por otro lado, supone trabajar con aspectos relacionados con la motivación y cambio de comportamiento, teniendo en cuenta aspectos novedosos a la hora de atender a los individuos (percepción del problema, capacidad de autocuidado, barreras o factores que lo dificultan, recursos para el autocuidado, etc) y hacer de la educación para la salud la herramienta principal de trabajo.

CONCEPTOS METAPARADIGMÁTICOS

Concepto de Persona:

Concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante. Como un todo integral dinámico con capacidad para conocerse, con facultad para utilizar las ideas, las palabras y los símbolos para pensar, comunicar y guiar sus esfuerzos, capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia y hechos colaterales, a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado dependiente. (38)

Concepto de Salud:

Es un estado que para la persona significa cosas diferentes en sus distintos componentes. Significa integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro de la persona; desarrollo progresivo e integrado del ser humano como una unidad individual, acercándose a niveles de integración cada vez más altos. Por tanto, lo considera como la percepción del bienestar que tiene una persona. (38)

Concepto de Enfermería:

Es un servicio humano, que se presta cuando la persona no puede cuidarse por sí misma para mantener la salud, la vida y el bienestar, por tanto es proporcionar a las personas y/o grupos asistencia directa

en su autocuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales. (38)

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Conocimiento: información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. (6)

Práctica: Es la habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continua de una actividad o destreza. (7)

Actitud: Estado de disposición adquirida y organizada a través de la experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. (8)

Medidas de prevención de desastres: Son aquellas que se realizan con anterioridad a la ocurrencia de desastres con el fin de evitar que dichos desastres se presenten y/o para disminuir sus efectos. (28)

Desastre: Es la interrupción severa del funcionamiento de una comunidad causada por un peligro, de origen natural o inducido por la actividad del hombre, ocasionando pérdidas de vidas humanas, considerables pérdidas de bienes materiales, daños a los medios de producción, al ambiente y a los bienes culturales. (22)

Sismo: Es la liberación súbita de energía mecánica generada por el movimiento de grandes columnas de rocas en el interior de la Tierra, entre su corteza y manto superior y, se propaga en forma de vibraciones, a través de las diferentes capas terrestres, incluyendo los núcleos externos o internos de la Tierra. (22)

Estudiantes: persona que se encuentra cursando 1°,2°,3°,4° y 5° del nivel secundario en la Institución Educativa N° 42218 Mariscal Cáceres de Tacna del área urbana y en la Institución Educativa N° 42032 José Joaquín Inclán del área rural.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional, transversal no experimental.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Está conformada por 709 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de estudios del nivel secundario de la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán” e I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres” del año 2019.

3.2.2. Muestra

Es un muestreo probabilístico por conglomerados de una etapa, considerando que el presente trabajo se desarrolló en dos Instituciones Educativas en localizaciones rural y urbana, se sumó el total de población de ambas instituciones:

I.E. 42032 José Joaquín Inclán	: 206 alumnos (30%)
I.E. 42218 Mariscal Cáceres	: 503 alumnos (70%)
TOTAL	: 709 alumnos

Por lo tanto, según fórmula la muestra quedó conformada por 250 estudiantes. Posteriormente se empleó la fórmula reajustada obteniéndose una muestra final de 185 estudiantes, de los cuales 130 son de la I.E. N°42218 Mariscal Cáceres (ANEXO N°01) y 55 de la I.E. N°42032 José Joaquín Inclán (ANEXO N°02).

PLAN DE MUESTREO:

Para aplicación de las encuestas se utilizó el muestreo bietápico, siendo en un primer nivel el sorteo de las secciones y en un segundo nivel los alumnos a encuestar, los mismos que fueron sorteados antes de ingresar a las aulas previa revisión de asistencia de los alumnos.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de secundaria, para seleccionar a los estudiantes se realizó un sorteo entre todas las secciones.

- Estudiantes de las secciones seleccionadas presentes el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de las secciones diferentes a las seleccionadas.
- Estudiantes que no se encuentren presentes durante la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que no deseen participar en la recopilación de la información.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas son la encuesta, escala y observación, y como instrumentos el cuestionario aplicado a cada estudiante y la ficha de observación aplicada durante el simulacro realizado en ambos colegios.

Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la Operacionalización de variables y consta de las siguientes partes:

3.3.1. Instrumento N° 1: Cuestionario de nivel de conocimientos

- técnica encuesta

Para medir el nivel de conocimientos se utilizó el Cuestionario elaborado por Gallegos, R. el cual fue modificado por la Lic. Patricia Sara Mamani Garcia y Lic. Gabriela del Rosario Sanchez Espillico. (ANEXO N°03)

Este cuestionario se aplicó a los estudiantes seleccionados por sorteo de manera individual.

Características del Cuestionario:

- Incluye consentimiento informado
- Contiene preguntas cerradas.
- Es autoaplicativo.
- La forma de contestar es escrita, con un tiempo para responder de 5 minutos.

Criterios de calificación del Cuestionario:

- Correcta = 01 punto
- Incorrecta = 00 punto

Valoración del nivel de conocimiento:

- Alto = 17-22 pts.
- Medio = 11-16 pts.
- Bajo = 10-0 pts.

3.3.2. Instrumento N° 02: Cuestionario de nivel de actitudes - técnica escala

Para medir la actitud en los estudiantes se utilizó el Cuestionario elaborado por Terrones, D. (ANEXO N°04)

Características del Cuestionario:

- Incluye introducción e instrucciones.
- Contiene preguntas cerradas.
- Es autoaplicativo.
- La forma de contestar es escrita, con un tiempo para responder de 5 minutos.

Criterios de calificación del Cuestionario:

El instrumento evalúa dimensiones, midiendo la intensidad de práctica de tales.

Para la evaluación de las dimensiones utilizamos el formato tipo Likert, son 20 ítems que son puntuados en una escala

comprometida entre 1 y 5 (1 = completamente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = indiferente, 4 = de acuerdo y 5 = completamente de acuerdo).

Valoración del nivel de actitudes:

- Alto : 71 - 100 puntos
- Regular : 45 - 70 puntos
- Bajo : Hasta 44 puntos

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR DIMENSIONES			
Componente Conductual	Nivel de percepciones y creencias	Alto	18-25puntos
	Nivel de información	Regular	09-17 puntos
		Bajo	Hasta 8 puntos
Componente Afectiva	Sentimiento en favor o en contra un fenómeno	Alto	18-25puntos
		Regular	09-17 puntos
		Bajo	Hasta 8 puntos
	Tendencia de reacción hacia los fenómenos	Alto	18-25puntos
		Regular	09-17 puntos
		Bajo	Hasta 8 puntos
Componente Aprendizaje	Tipo de representación cognoscitiva	Alto	18-25puntos
		Regular	09-17 puntos
		Bajo	Hasta 8 puntos

3.3.3. Instrumento N° 03: Ficha de observación de prácticas - técnica observación

El instrumento de medición que se utilizó, fue la Ficha de Observación el cual se elaboró y aplicó a los estudiantes seleccionados del nivel secundario de la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán” y de la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres” donde se requirió realizar un simulacro inopinado. (ANEXO N°05)

Características del Cuestionario:

- Incluye datos informativos, asimismo en el área de instrucciones se da las orientaciones para la valoración y datos específicos.
- El Instrumento contiene preguntas cerradas.
- La observación y valoración lo realizara responsables de dicho instrumento y docentes de cada aula.
- La valoración será de forma individual.
- La forma de la valoración es escrita, el cual se realizará en conforme se ejecute el simulacro en dichas secciones.

Partes de la Ficha de Observación:

- Acciones de alerta y alarma de un sismo
- Medidas de Evacuación
- Activación y organización de Brigadas

Criterios de calificación de la Ficha de Observación:

- SI = 1
- NO = 0

Los puntajes obtenidos para la escala total resultan del promedio de las diversas respuestas a los 11 ítems.

Valoración del nivel de prácticas:

- Logro de inicio : 01 - 04 puntos
- Logro en proceso : 05- 07 puntos
- Logro destacado : 08- 11 puntos

Validez: Se realizó la validez del instrumento por 5 expertos teniendo como resultado 0,9 adecuación Total. (ANEXO N°06)

La validez externa: Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 8 expertos es 0,75 y según la tabla de Lawshe para 5 expertos tiene un valor de 0,99.

De acuerdo a dicho autor, si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos una validez de contenido.

$$\text{Formula: } \text{CVR} = \frac{n - N / 2}{N / 2}$$

n = número de expertos que indican “esencial”

N = Número total de expertos

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo.

Calculando CVR: $\frac{5 - 5 / 2}{5 / 2}$ CVR = 1

$$5 / 2$$

De la verificación de todos los jueces, se observa que indicaron: Cada uno de los ítems considerados son PERTINENTES, como se observa en la tabla siguiente.

ITEMS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	TOTAL
CLARIDAD	4	5	4	5	5	23
OBJETIVIDAD	5	4	4	5	5	23
CONSISTENCIA	4	5	4	5	5	23
COHERENCIA	4	4	4	5	5	22
PERTINENCIA	4	4	5	5	5	23
SUFICIENCIA	4	4	5	5	5	23

Coeficiente de validez total= $9/10 = 0,9$; siendo el resultado cercano a 1, podemos decir que los jueces dan por valido el instrumento.

Confiabilidad: Se aplicó la prueba de confiabilidad Alpha de Crombach resultando para los instrumentos un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, los instrumentos son aplicables en la presente investigación. (ANEXO N°07)

INSTRUMENTO	Alfa de Crombach	N° Elementos
Instrumento N° 1	0,769	22
Instrumento N° 3	0,810	11

3.4. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero, se realizó los trámites administrativos con la Sección de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería, para la ejecución del trabajo de investigación. En cuanto a la autorización para la recolección de datos en las I.E. se realizó mediante un oficio dirigido a los directores de la I.E N°42032 “José Joaquín Inclán” y la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres”, a fin de obtener el permiso correspondiente. (ANEXO N°11) (ANEXO N°12)

Segundo, por muestreo probabilístico por conglomerados de una etapa, se desarrolló en dos Instituciones Educativas en dos localizaciones rural y urbana, con una muestra de 250 estudiantes y utilizando la fórmula para la muestra reajustada se obtuvo 185 estudiantes, 55 encuestas para la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán” y 130 encuestas para la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres”.

Paso 1: De manera didáctica se aplicaron los cuestionarios que miden el Nivel de conocimientos y de actitudes. (10 minutos)

Paso 2: Posteriormente se realizó el Simulacro inopinado para medir el Nivel de Práctica de los estudiantes frente a eventos sísmicos mediante la Ficha de Observación.

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez concluida la recolección de datos se codificaron y se elaboró una base de datos en el programa Excel de Microsoft Windows 2013, el procesamiento del mismo se realizó utilizando el Software estadístico informativo Statical Package for the Social Sciencess (SPSS) V.23.0.

Para la medición de las variables de estudios de nivel de conocimientos y practicas se codifico cada pregunta e ítem, y se evaluaron mediante la escala de Statones, en la variable de actitudes se asignaron puntajes de 1 a 5 de acuerdo al formato tipo Likert. Los resultados fueron procesados en cuadros estadísticos de doble entrada, y para comprobar la hipótesis establecida se utilizó la prueba de Chi – cuadrado.

3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el estudio de investigación, se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos, los cuales se detalla a continuación:

3.6.1. Principio de autonomía

Se respetó el principio de autonomía de cada estudiante la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán” y la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres”, evitando perjudicar la integridad moral, psicológica y social.

3.6.2. Consentimiento informado

Se informó y se explicó a cada estudiante sobre el propósito del estudio de investigación, solicitando su participación mediante el consentimiento informado, el cuál es de carácter anónimo y confidencial. (ANEXO N°08)

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencias y tablas de contingencia, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS
FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y
URBANO -TACNA, 2019**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS		Nº	%
IE MARISCAL CACERES (URBANA)	BAJO	5	3,73
	MEDIO	96	71,64
	ALTO	33	24,63
	TOTAL	134	100,00
IE JOSE JOAQUIN INCLAN (RURAL)	BAJO	9	18,00
	MEDIO	36	72,00
	ALTO	5	10,00
	TOTAL	50	100,00

Fuente : Cuestionario aplicado en los estudiantes de la I.E. N°42032 José Joaquín Inclán e I.E. N°42218 Mariscal Cáceres

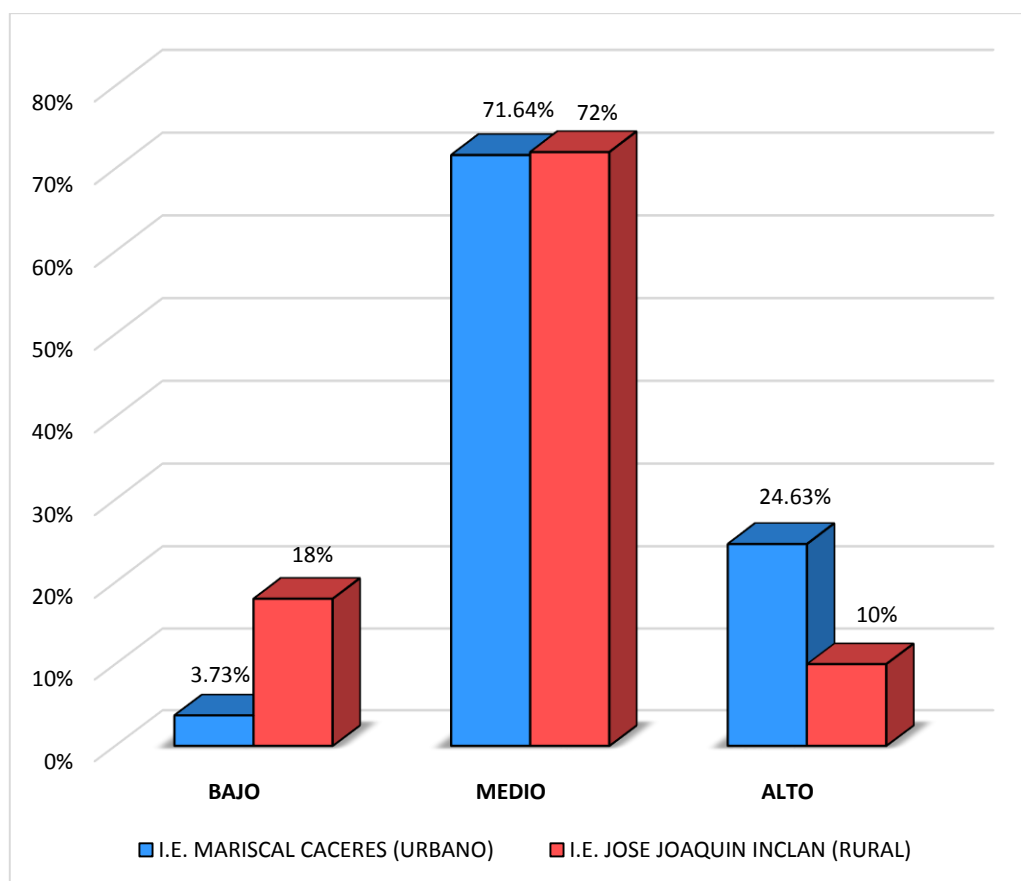
Elaborado por : Gallegos, R., modificado por la Lic. Patricia Mamani Garcia y Lic. Gabriela Sanchez Espillico

DESCRIPCIÓN:

Del total de estudiantes encuestados, se encontró que en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) el 71,64% de estudiantes tiene un nivel de conocimiento medio, le sigue en importancia el 24,63% con un nivel de conocimiento alto y el 3,73% tiene un nivel de conocimiento bajo. Asimismo, en la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 72% de estudiantes tiene un nivel de conocimiento medio, el 18% nivel de conocimiento bajo y el 10% tiene un nivel de conocimiento alto.

GRÁFICO N° 01

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS
FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y
URBANO -TACNA, 2019**



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS
FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL
Y URBANO – TACNA, 2019**

NIVEL DE PRÁCTICAS		Nº	%
I.E. MARISCAL CACERES (URBANO)	LOGRO DE INICIO	10	7,46
	LOGRO EN PROCESO	83	61,94
	LOGRO DESTACADO	41	30,60
	TOTAL	134	100,00
I.E. JOSE JOAQUIN INCLAN (RURAL)	LOGRO DE INICIO	8	16,00
	LOGRO EN PROCESO	35	70,00
	LOGRO DESTACADO	7	14,00
	TOTAL	50	100,00

Fuente : Ficha de Observación aplicada en los estudiantes de la I.E. N°42032 José Joaquín Inclán e I.E. N°42218 Mariscal Cáceres.

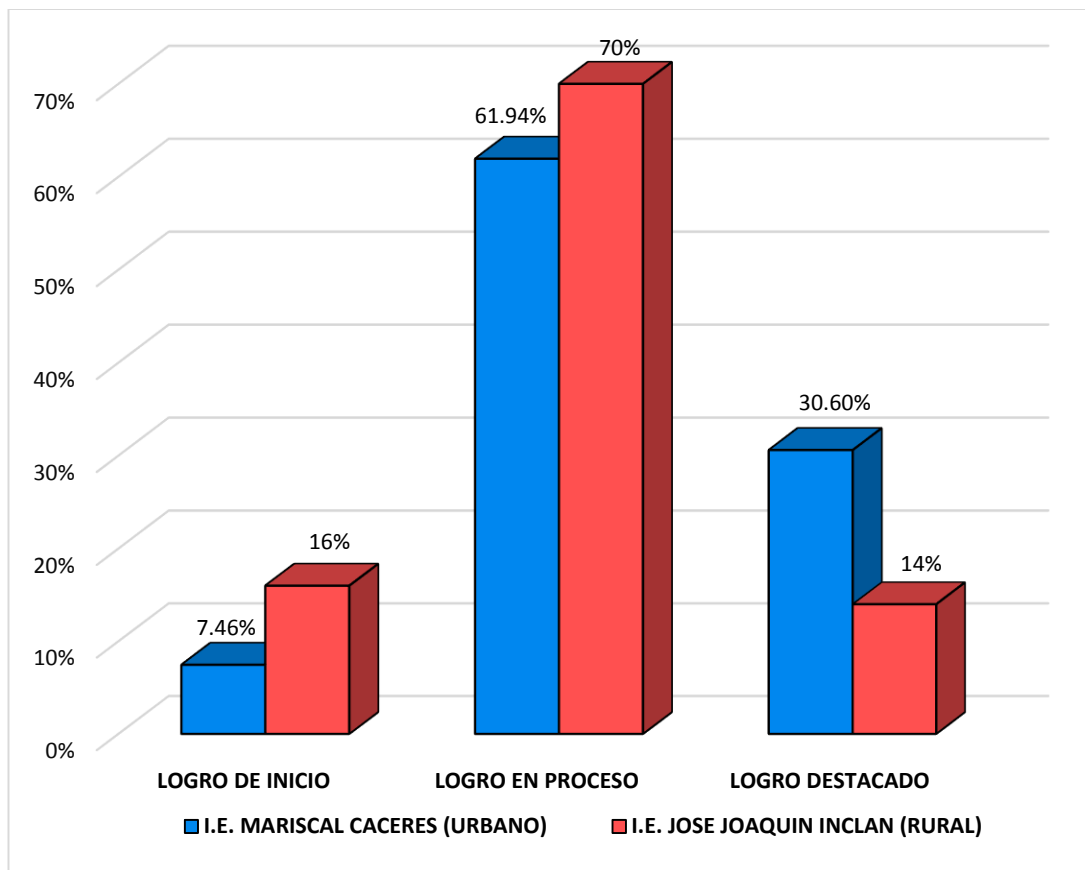
Elaborado por : Lic. Patricia Mamani Garcia y Lic. Gabriela Sanchez Espillico

DESCRIPCIÓN:

Del total de estudiantes encuestados, se encontró que en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) el 61,94% tiene un nivel de práctica con Logro en Proceso, el 30,6% tiene una práctica con Logro Destacado. Asimismo, observamos que en la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 70% tiene un nivel de práctica con Logro en Proceso y el 16% tiene Práctica con Logro de Inicio.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**NIVEL DE ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS
FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL
Y URBANO – TACNA, 2019**

NIVEL ACTITUDES		Nº	%
I.E. MARISCAL CACERES (URBANO)	BAJO	1	0,75
	REGULAR	31	23,13
	ALTO	102	76,12
	TOTAL	134	100,00
I.E. JOSE RURAL INCLAN (RURAL)	BAJO	0	0,00
	REGULAR	3	6,00
	ALTO	47	94,00
	TOTAL	50	100,00

Fuente : Cuestionario aplicado en los estudiantes de la I.E. N°42032 José Joaquín Inclán e I.E. N°42218 Mariscal Cáceres.

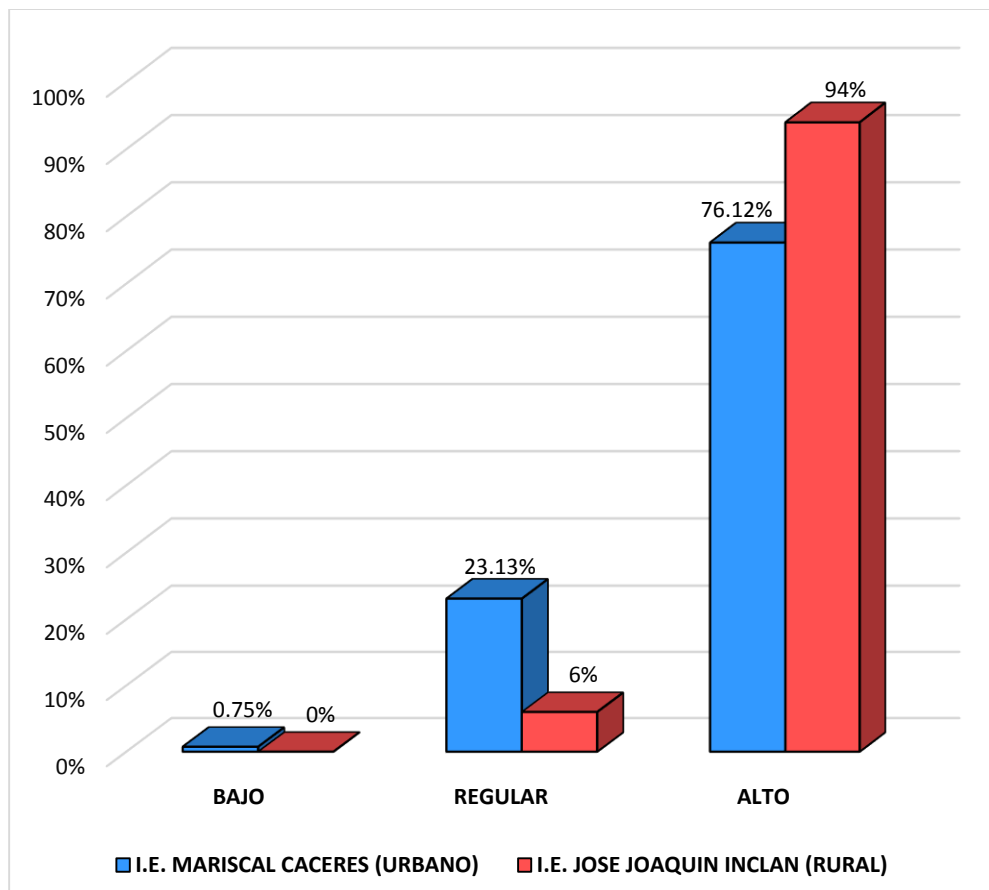
Elaborado por : Terrones D.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se observa que en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) el 76,12% de estudiantes tiene un nivel de actitud alto y el 23,13% con un nivel de actitud regular. Asimismo, observamos que en el I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 94% tiene un nivel de actitud alto y el 6% tiene un nivel de actitud regular.

GRÁFICO N° 03

**NIVEL DE ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS
FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL
Y URBANO – TACNA, 2019**



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO – TACNA, 2019

I.E. MARISCAL CÁCERES (URBANO)		NIVEL CONOCIMIENTO						TOTAL		
		BAJO		MEDIO		ALTO				
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
PRÁCTICA	LOGRO INICIO	3	2,24	7	5,22	0	0,0	10	7,46	Chi2: 3,47 P valor: 0,001 P<0,05
	LOGRO PROCESO	2	1,49	71	52,99	10	7,46	83	61,94	
	LOGRO DESTACADO	0	0,0	18	13,43	23	17,17	41	30,60	
	TOTAL	5	3,73	96	71,64	33	24,63	134	100,0	
ACTITUD	BAJO	0	0,0	1	0,74	0	0,0	1	0,74	Chi2: 0,64 P valor: 0,459 P>0,05
	REGULAR	1	0,74	24	17,91	6	4,48	31	23,13	
	ALTO	4	2,99	71	52,99	27	20,15	102	76,13	
	TOTAL	5	3,73	96	71,64	33	24,63	134	100,0	

Fuente : Cuestionarios y Ficha de Observación aplicados en los estudiantes de las I.E. N°42032 José Joaquín Inclán y I.E. N°42218 Mariscal Cáceres.

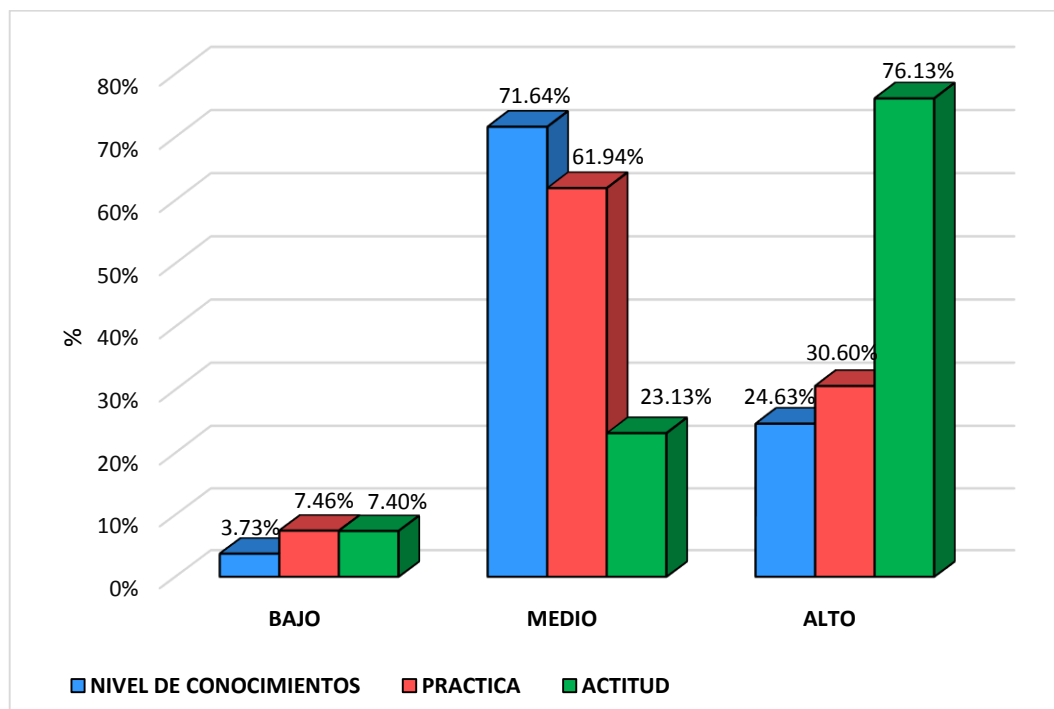
Elaborado por : Gallegos R., modificado por la Lic. Patricia Mamani Garcia y Lic. Gabriela Sanchez Espillico

DESCRIPCIÓN: En la presente tabla hay una Práctica de logro en proceso con el 61,94%, del cual el 52,99% prevalece en el nivel de conocimiento medio. El estadístico R de Pearson, para encontrar la relación entre ambas variables como nivel de conocimiento y nivel de práctica, indica que existe relación y es estadísticamente significativa ($p < 0,05$).

En referencia a la Actitud es alto con el 76,13% en el cual predomina el nivel de conocimiento medio y alto con 52,99% y 20,15% respectivamente, de similar manera se encontró en los alumnos con nivel de actitud regular. El estadístico R de Pearson, para encontrar la relación entre ambas variables como nivel de conocimiento y nivel de actitud, indica que no existe relación. ($P > 0,05$).

GRÁFICO N° 04

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO – TACNA, 2019



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL – TACNA, 2019

I.E. JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN (RURAL)		NIVEL CONOCIMIENTO						TOTAL		
		BAJO		MEDIO		ALTO		Nº	%	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%			
PRÁCTICA	LOGRO INICIO	5	10,0	0	0,0	3	6,0	8	16,0	Chi2: 6,89 P valor: 0,001 P<0,05
	LOGRO PROCESO	4	8,0	30	60,0	1	2,0	35	70,0	
	LOGRO DESTACADO	0	0,0	6	12,0	1	2,0	7	14,0	
	TOTAL	9	18,0	36	72,0	5	10,0	50	100,0	
ACTITUD	BAJO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	Chi2: 0,028 P valor: 0,845 P>0,05
	REGULAR	0	0,0	3	6,0	0	0,0	3	6,0	
	ALTO	9	18,0	33	66,0	5	10,0	47	94,0	
	TOTAL	9	18,0	36	72,0	5	10,0	50	100,0	

Fuente : Cuestionarios y Ficha de Observación aplicados en los estudiantes de las I.E. N°42032 José Joaquín Inclán y I.E. N°42218 Mariscal Cáceres.

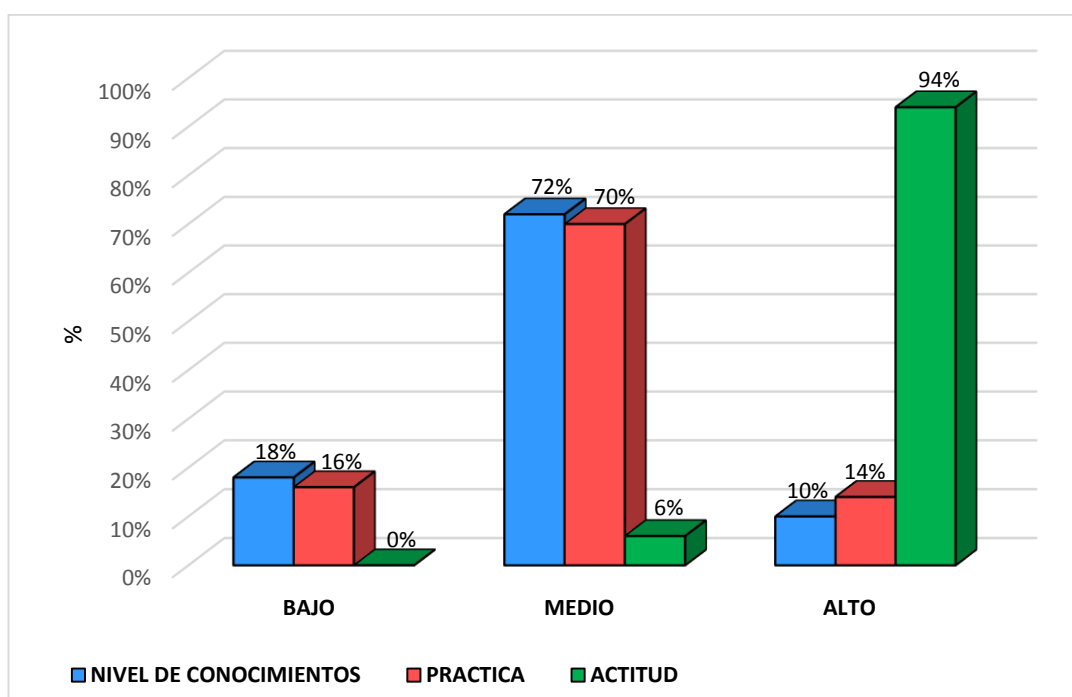
Elaborado por : Gallegos R., modificado por la Lic. Patricia Mamani Garcia y Lic. Gabriela Sanchez Espillico

DESCRIPCIÓN: En la presente tabla se encontró que la Práctica en los estudiantes de la I.E. José Joaquín Inclán tiene un Logro en Proceso con el 70%, del cual el 60% tiene un conocimiento medio. El estadístico utilizado R de Pearson, para encontrar la relación entre ambas variables indican que existe relación y es estadísticamente significativa. ($p < 0,05$).

En referencia a la Actitud es alto con el 94% del cual predomina el nivel de conocimiento medio y bajo con 66% y 18% respectivamente. El estadístico R de Pearson, para encontrar la relación entre ambas variables como nivel de conocimiento y nivel de actitud, indica que no existe relación. ($P > 0,05$).

GRÁFICO Nº 05

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL – TACNA, 2019



Fuente: Tabla Nº 05

4.2. DISCUSIÓN

En la **Tabla N° 1**, se encontró que la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) la mayor parte de estudiantes posee un nivel de conocimiento medio 71,64%, seguido de un nivel alto 24,63%; asimismo la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 72% de estudiantes tiene un nivel medio, seguido con 18% de nivel bajo y el 10% tiene nivel alto.

Este resultado coincide con **Gallegos R.** (13), encuentra que el rango conocimientos acerca de medidas preventivas sobre eventos sísmicos y tsunamis es medio con un 72% seguido de un conocimiento bajo con el 23%.

Similar a **Muñante N, Majuan K, Farro G.** (15), donde su estudio concluye que los estudiantes tienen un conocimiento medio de 56,9%; continuado de bajo con 23,6% y sólo un 19,4% es alto, así como también después de una intervención educativa prevalece un conocimiento medio con 54,2%, alto con 36,1%, y bajo con 9,7%.

También coincide con el estudio de **Venegas L.** (12), donde se determinó que el 73,8% del total de la población abordada tuvieron

respuestas correctas respecto a las generalidades sobre desastres y un 26 % respondieron incorrectamente.

APRECIACIÓN CRÍTICA:

El constante riesgo de desastres en nuestro país, pone en manifiesto la importancia de que los estudiantes tengan en cuenta que la prevención y reducción del riesgo es un quehacer compartido y una opción para resguardar la vida. La educación brinda el conocimiento necesario para formar actitudes y comportamientos pensantes a través de enseñanza oportuna para un futuro el estudiante demuestre con acciones los conocimientos adquiridos durante su aprendizaje.

Siendo el conocimiento un conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información alcanzados por un individuo, que le ayudan a interpretar la realidad, resolver problemas y dirigir su comportamiento, en los datos encontrados nos permite comprender que en ambas realidades tanto la rural como urbana este nivel de conocimientos se asemeja, no afectando el área donde aprende el estudiante.

En la Tabla N° 2, según se encontró que en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) el 61,94% tiene un nivel de practica con Logro en Proceso, seguido de una práctica con Logro Destacado de 30,6%; asimismo observamos que en el I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 70% tiene un nivel de practica con Logro en Proceso y el 16% se encuentra con Logro de Inicio.

Este resultado coincide con **Mamani M.** (19), donde el 40% del personal del Centro de Salud Ciudad Nueva presentó capacidad de respuesta promedio , de igual forma el personal del Centro de Salud San Francisco un 76,66%.

Este resultado difiere con **Ocharán J.** (17), quien realizó un trabajo de investigación en Lima donde el 40% de los participantes no está capacitado para un desastre en el hospital y el 38.2% está capacitado.

Asimismo, no concuerda con **Abad A, Martínez I, Obregón K,** (11), con su estudio de investigación donde se determinó que el 25,22% de partícipes aplica practicas preventivas.

APRECIACIÓN CRÍTICA:

Autores señalan a la práctica como la acción que se realiza haciendo uso de diversos conocimientos, donde el objetivo primordial es lograr la habilidad con la ejecución continua de acciones, lo cual conlleva a mayor practica mayor habilidad, por eso es necesario y fundamental que las Instituciones Educativas continúen con los simulacros y simulaciones en eventos sísmicos para cuando ocurra dicho evento los daños sean mínimos. Asimismo, la práctica suele mejorar y ser favorable en consecuencia al papel que desempeñan las escuelas como entes formadores, rol de los docentes e incentivos los cuales dan forma al contexto del comportamiento de los estudiantes.

En la Tabla N° 3, se observa que en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) el 76,12% de estudiantes tiene una actitud alta y el 23,13% actitud media. Asimismo, observamos que la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 94% tiene una actitud alta y 6% actitud regular.

Este resultado concuerda con **Cuartas E, Palacio A, Ríos L**, (10), donde se incluyó a 356 estudiantes, donde tuvo una excelente actitud con 61,4% en estudiantes de salud y de 78,3% en ciencias exactas y naturales.

Por otro lado difiere con **Abad A, Martínez I, Obregón K, (11)**, en su trabajo de investigación, donde se encuestaron 464 estudiantes, se determinó que solo un 28,23% posee una actitud preventivas sobre catástrofes naturales, el 92,2% creen que los simulacros disminuyen riesgos , el 40,7% considera que poseen la capacidad de atender víctimas, mientras que el 59,2% no se consideran preparados y el 74,1% no se sienten aptos para confrontar un desastre.

Este resultado no coincide con **Zuazua D. (9)**, donde se concluye que el 73,1% cree, que no puede desempeñar liderazgo en un accidente en la UCI y el 70.2% se considera capacitado de cuidar un paciente sin intervención médica en un desastre.

APRECIACIÓN CRÍTICA:

Una buena actitud incentivara en los estudiantes a ser líderes y protagonistas en la gestión de riesgo de desastres desde los colegios. Al pensar que las actitudes son estructuras deliberadas o emociones correctas hacia las medidas preventivas sobre los desastres, lo cual puede ser fortalecida por conocimientos

determinados lo que causara prácticas positivas para el medio ambiente y sociedad.

En la Tabla N° 04, se encontró que se tiene una Práctica con Logro en Proceso con 61,94%, del cual el 52,99% tiene conocimiento medio, lo que revela que si existe relación y es estadísticamente significativo. En referencia a la Actitud es alto con el 76,13% en el cual predomina el nivel de conocimiento medio y alto con 52,99% y 20,15% respectivamente, lo cual indica que no existe relación.

Coincide con **Barrientos Y.** (18), donde se evidencia que el conocimiento se relaciona Directa, media y significativamente a la capacidad de respuesta del profesional de enfermería ($p=0,000$) siendo su coeficiente de tau b de Kendall 0,687; asimismo, el nivel de conocimiento alto se relaciona directa, débil y significativamente a la capacidad de respuesta externa alta del profesional de enfermería ($p=0,006$) donde el tau b de Kendall fue 0,417; y por último, el nivel de conocimiento alto se relaciona directa, media y significativamente a la capacidad de respuesta interna alta del profesional de enfermería ($p=0,000$) donde el tau b de Kendall fue 0,646.

Así mismo coincide con **Pastor H. y Fernández G.** (16), donde se determinó que los estudiantes de enfermería el 64,8% tiene conocimiento deficiente y muy deficiente en la prevención del riesgo y desastre; asimismo el 76,5% tiene indiferencia frente a la prevención de riesgo de desastres y el 23,5 % muestra una actitud favorable. Donde concluye que el conocimiento no guarda relación con la actitud en la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería.

Difiere con el estudio de **Terrones D.** (14), donde concluyó que el 63% de los estudiantes tiene conocimiento bueno, el 15% es regular y el 22% es malo, la actitud demostrada es buena y excelente en las dimensión cognitiva, afectiva y conductual donde se determina que si existe relación en las acciones educativas y actitudes en la prevención de desastres naturales.

APRECIACIÓN CRÍTICA:

Por todo lo expuesto, se comprende que el conocimiento y la práctica se encuentran fuertemente vinculados, no se puede tener desenvolvimiento en un evento sísmico si nunca se practicó o formo en el tema. A pesar de las hipótesis comprobadas en el grupo de estudio también se encontró una actitud alta y un conocimiento

medio. Una excelente actitud no necesariamente corresponde a un alto conocimiento. Sin embargo, poseer los conocimientos son importantes para desarrollar una actitud y práctica positiva.

En la Tabla Nº 05, se encontró que predomina la practica con Logro en Proceso con el 70%, del cual el 60% tiene un conocimiento medio, lo cual indica que existe relación. En referencia al grupo con nivel de actitud alto con 94% predomina un conocimiento regular y bajo con 66% y 18% respectivamente; según el estadístico R de Pearson indica que entre ambas variables como conocimiento y actitud no existe una relación.

Pero difiere con **Ayunta A.** (21), donde el 63,2% presentaron un conocimiento alto y el 60,0% obtuvieron una actitud favorable; existe relación significativa entre conocimiento y actitud frente a la capacidad de respuesta de un desastre sísmico.

Coincide con el estudio de la **UNESCO** (10), donde la inclusión de la educación sobre el riesgo de desastres en los planes de estudio de las escuelas primarias y secundarias promueve la concientización y comprensión del entorno inmediato en el que los niños y sus familias viven y trabajan, se sabe que los niños que tienen conocimiento

sobre los riesgos de las amenazas naturales desempeñan un importante papel de salvar vidas y proteger a la comunidad en momentos de desdichas.

APRECIACIÓN CRÍTICA:

La educación es un elemento determinante para transformar el conocimiento de estudiantes. En este estudio el porcentaje mayor fue la actitud, pero el conocimiento tuvo relación con la práctica más no con la actitud. Cabe mencionar que un conocimiento alto en desastres no significa que el individuo tenga destreza de llevarlo a la práctica, sino que la actitud, es decir la predisposición del estudiante es un papel muy significativo e interesante en el instante de afrontar un evento sísmico. El objetivo de la prevención incluye conocimiento, práctica y actitud.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano – Tacna, 2019, en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) es medio con 71,64%, seguido de un nivel de conocimiento alto 24,63%; asimismo en la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 72% de estudiantes tiene un nivel de conocimiento medio, seguido con un 18% nivel de conocimiento bajo.
2. El nivel de prácticas sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano – Tacna, 2019, en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) tiene un Logro en Proceso con el 61,94%, seguido de una práctica con Logro Destacado con 30,6%; asimismo observamos que en la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 70% tiene una práctica con Logro en Proceso y el 16% con Logro de Inicio.

3. El nivel de actitud es sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las instituciones educativas rural y urbano – Tacna, 2019, en la I.E. Mariscal Cáceres (Urbano) el 76,12% de estudiantes tiene un nivel de actitud alto y el 23,13% con un nivel de actitud regular. Asimismo, observamos que en la I.E. José Joaquín Inclán (Rural) el 94% tiene una Actitud Alta y 6% tiene un nivel de actitud Regular.

4. Existe relación estadísticamente significativa ($P=0,001$) ($p<0,05$) entre el Nivel de Conocimientos y el Nivel de Prácticas sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los Estudiantes de la Institución Educativa Urbano – Tacna, 2019, por lo tanto, se puede afirmar que a un mejor nivel de conocimiento se observa mejor práctica. Asimismo, el estadístico R de Pearson, para encontrar la relación entre las variables como Nivel de Conocimiento y Nivel de Actitud da como resultado ($P=0,459$) ($P>0,05$), lo cual indica que no existe relación entre ambas variables.

5. Existe relación estadísticamente significativa ($P=0,001$) ($p<0,05$) entre el Nivel de Conocimientos y el Nivel de Prácticas sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los Estudiantes de la Institución Educativa Rural – Tacna, 2019, por lo tanto, se puede afirmar que a un mejor nivel de conocimiento se observa mejor práctica. Asimismo, el estadístico R de Pearson, para encontrar la relación entre las variables como Nivel de Conocimiento y Nivel de Actitud da como resultado ($P=0,845$) ($P>0,05$), lo cual indica que no existe relación entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

1. Coordinar con defensa civil e Instituciones Educativas para un trabajo coordinado y así promover un esfuerzo intersectorial entre el compromiso de salud, educación y defensa civil.
2. Como personal de salud capacitado el Profesional de Enfermería especializado en Emergencias y Desastres, los docentes y defensa civil tienen la tarea de realizar el planeamiento de diversas actividades y acciones sobre medidas preventivas frente a eventos sísmicos con las Instituciones Educativas.
3. Fomentar la práctica de simulacros para mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes en futuros eventos sísmicos, motivar a los estudiantes que realicen simulacros en casa con sus familiares, ya que mientras más lo practican se va creando una cultura de prevención y adquieren nuevas habilidades y destrezas formando excelentes líderes entre ellos.
4. El Profesional de Enfermería debe estar incluido en el COER en los centros y Puestos de Salud para el desarrollo de programas orientados a fortalecer e incrementar los conocimientos de las medidas preventivas en caso de sismo en los estudiantes de las Instituciones Educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Emergencias - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 17 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/emergencias>
2. América Latina y el Caribe: la segunda región más propensa a los desastres [Internet]. Noticias ONU. 2020 [citado 17 de enero de 2021]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467501>
3. Condori C, Tavera H. ÁREAS PROBABLES DE RUPTURA SÍSMICA EN EL BORDE OCCIDENTAL DEL PERÚ, A PARTIR DE LA VARIACIÓN DEL PARÁMETRO “b”. Boletín de la Sociedad Geológica del Perú. 2012;106:23-36.
4. TEMA: PELIGRO SÍSMICO – Sociedad Geológica del Perú [Internet]. [citado 17 de enero de 2021]. Disponible en: <https://www.sgp.org.pe/alerta-peru-un-pais-altamente-sismico/>
5. Equipo Técnico del Plan de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna. Plan de Operaciones de Emergencia de la Región Tacna. Tacna - Perú; 2019. 60 p.
6. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. 2005 [citado 2 de marzo de

2021];26(2). Disponible en:
<https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>

7. Cuartas E, Palacio A, Ríos L, Cardona J, Salas W. Conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre sostenibilidad en estudiantes de una universidad pública colombiana. Revista UDCA Act & Div Cient. 2019;22(2):1-10.
8. Ministerio de Salud (MINSA). Protocolo para el estudio de conocimientos, actitudes y prácticas del personal de salud en el control de infecciones intrahospitalarias [Internet]. Lima - Perú: MINSA; 2000. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1769.pdf>
9. Zuazua D. Actitudes y Conocimientos del Personal de Enfermería de Cuidados Intensivos ante desastres internos en el Hospital Universitario Central de Asturias [Internet] [Para optar al Grado Académico de Master en Análisis de Gestión de Emergencias y Desastres]. [Oviedo-España]: Universidad de Oviedo; 2015. Disponible en: <https://docplayer.es/43350582-Actitudes-y-conocimientos-del-personal-de-enfermeria-de-cuidados-intensivos-ante-desastres-internos-en-el-hospital-universitario-central-de-asturias.html>

10. La reducción de los desastres empieza en la escuela [Internet]. [citado 3 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.preventionweb.net/files/2105_20062007Spanishfullversion.pdf
11. Abad A, Martínez I, Obregón K, Analuisa I, Palacios D, Flores J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador, 2017. CIMEL. 2018;23(1):34-9.
12. Venegas L, Rodríguez P, Uzcategui Y. Nivel de conocimiento del personal de Enfermería sobre manejo de víctimas resultantes de desastres Unidad de Emergencia General Dr. Rui Medina Hospital Central Universitario Antonio María Pineda, Barquisimeto - Lara, Junio - Noviembre 2004. [Barquisimeto - Lara]: Universidad Centrooccidental «Lisandro Alvarado»; 2004.
13. Gallegos R. Nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, 2016 [Para optar el Título de Especialista en Enfermería en Emergencias y Desastres]. [Lima-Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
14. Terrones D. Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de

Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017 [Para optar al Grado Académico de Maestro en Administración con mención en Gestión Pública]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018.

15. Muñante N, Majuan K, Farro G. Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre prevención de riesgos físicos ante sismos en escolares de 10 a 12 años. Rev Enferm Herediana. 2012;5(1):42-9.
16. Pastor H, Fernández G. Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería-UNSCH,2015 [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería]. [Ayacucho-Perú]: Universidad Nacional San Cristóbal de Humanga; 2015.
17. Ocharán J. Nivel de conocimiento del plan hospitalario y medidas de acción frente a situaciones de desastres en el Hospital Nacional Cayetano Heredia: año 2013 [Para optar el Título de Especialista en Medicina de Emergencias y Desastres]. [Lima - Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013.
18. Barrientos J. Conocimiento y capacidad de respuesta del Profesional de Enfermería frente a un sismo de gran magnitud en el Servicio De

Emergencia del Hospital Nacional Cayetano Heredia. Lima. 2019 [Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería en Emergencias y Desastres]. [Callao - Perú]: Universidad Nacional del Callao; 2019.

19. Mamani M. Nivel de conocimiento y su relación con la capacidad de respuesta frente a un sismo del personal de Salud del Centro de Salud Ciudad Nueva y San Francisco de Tacna, 2010 [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres]. [Tacna - Perú]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2010.
20. Chura E. Evaluación y propuesta de un Plan de Gestión del Riesgo de origen sísmico en el distrito de Ciudad Nueva - Tacna [para optar el Grado Académico de: Maestro en ciencias con mención en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible]. [Tacna - Perú]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna; 2012.
21. Ayunta A. Nivel de conocimiento y la actitud frente a la capacitación de respuesta ante un desastre de origen sísmico en el personal de salud del Centro de Salud «San Francisco», Tacna-2018 [Internet] [Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Enfermería]. [Tacna - Perú]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna; 2018

[citado 17 de enero de 2021]. Disponible en:
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3350>

22. Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual Básico para la Estimación del Riesgo. Lima: Instituto Nacional de Defensa Civil; 2006. 75 p.
23. Instituto Nacional de Defensa Civil. Terminología de Defensa Civil. 5ta edición. Lima: Instituto Nacional de Defensa Civil; 2010. 20 p.
24. Pocket de Gestión del Riesgo de desastres aplicado al sector salud [Internet]. [citado 19 de enero de 2021]. Disponible en:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322831/Pocket_de_gesti%C3%B3n_del_riesgo_de_desastres_aplicado_al_sector_salud20190621-17253-n9lv90.pdf
25. UNESCO. Manual de Gestión de Riesgos de Desastre para Comunicadores sociales. Perú: UNESCO; 2011.
26. Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) [Internet]. [citado 19 de enero de 2021]. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/comision-sectorial/pdf/normativa/7-conagerd.pdf>
27. Presidencia del Consejo de Ministros. Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) [Internet]. Decreto

Supremo N° 048-2011-PCM may 26, 2011 p. 13. Disponible en:
<http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/legis/Ley29664-reglamento.pdf>

28. Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). Manual para la Evaluación de Riesgos originados por Fenómenos Naturales. Lima: CENEPRED; 2014. 245 p.
29. Guía para el desarrollo de simulaciones y simulacros de emergencias y desastres [Internet]. [citado 1 de marzo de 2021]. Disponible en:
https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&alias=235-guia-para-el-desarrollo-de-simulaciones-y-simulacros-de-emergencias-y-desastres&category_slug=publicaciones-comunicacion&Itemid=307
30. Guía para la Organización de Simulacros Escolares [Internet]. [citado 1 de marzo de 2021]. Disponible en:
http://doc.contraloria.gob.pe/operativos/operativo_eduqa2016/documentos/10.1.p%20Guia%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20simulacros%20escolares-2015.pdf
31. Norma Técnica Peruana Señales de Seguridad [Internet]. [citado 1 de marzo de 2021]. Disponible en:
<http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc709/doc709-8.pdf>

32. Manual de Señalización, evacuación y sistemas contra incendios en Instituciones Educativas [Internet]. [citado 1 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://www.ugelucanas.gob.pe/descargas/comunicados/MANUAL%20DE%20SE%C3%91ALIZACI%C3%93N.pdf>
33. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI). Plan Familiar de Emergencia «La Seguridad empieza en casa». Cuarta edición. Lima: Instituto Nacional de Defensa Civil; 2016. 38 p.
34. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med. septiembre de 2009;70(3):217-24.
35. Reckwitz A. Toward a Theory of Social Practices A Development in Culturalist Theorizing. European Journal of Social Theory. 2002;5(2):243-66.
36. La práctica educativa [Internet]. [citado 6 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-practica-educativa>
37. Las Actitudes. Revista EDU-FÍSICA [Internet]. Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/4444792/las-actitudes-lectura-tomado-de-diferentes-autores-una->

38. Prado L, Gonzáles M, Paz N, Romero K. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para calidad en la atención. Rev Med Electron. 2014;36(6):835-45.

ANEXOS

ANEXO 1

POBLACIÓN (A) Y MUESTRA (A)

El presente trabajo se desarrolló en dos Instituciones Educativas en localizaciones rural y urbana, se sumó el total de población de ambas instituciones del nivel secundario:

- **I.E. 42218 Mariscal Cáceres** : 503 alumnos (70%)
- **I.E. 42032 José Joaquín Inclán** : 206 alumnos (30%)

- TOTAL** : 709

El tamaño muestral se calculó mediante la fórmula para la estimación de proporciones, con la técnica de muestreo de Cochran, que se presenta.

Dónde:

N	=	es el total de la población	=	709
Z	=	es el nivel de confianza 95%	=	1,96
p	=	es la proporción esperada	=	0,5
q	=	es la variabilidad negativa	=	0,5
e	=	es la precisión de error 5%	=	0,05

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Por lo tanto, redondeando la muestra, quedó conformada por 250 alumnos.

Posteriormente se empleó la siguiente fórmula para la muestra reajustada:

$$n. = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Quedando finalmente un total de 185 encuestas aplicadas a las dos Instituciones; 55 encuestas para la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán” y 130 encuestas para la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres”.

Población (A): 503 alumnos (70%) de la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres”.

Muestra (A): 175 alumnos

Muestra Reajustada (A): 130 encuestas para la I.E. N°42218 “Mariscal Cáceres”.

ESTUDIANTES POR GRADO Y SECCIÓN DE LA I.E. 42218 MARISCAL CÁCERES:

Grado /Sección	A	B	C	D	E	Total	N° encuestas a realizar
1	20	20	20	18	18	96	
2	19	14	16	14	16	79	
3	22	24	23	23	21	113	
4	23	23	22	23	20	111	
5	25	28	27	24	-	104	
Total	109	109	108	102	75	503	130

ANEXO 2

POBLACION (B) Y MUESTRA (B)

Población (B): 206 alumnos (30%) de la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán”

Muestra (A): 75 alumnos

Muestra Reajustada (B): 55 encuestas para la I.E. N°42032 “José Joaquín Inclán”.

ESTUDIANTES POR GRADO Y SECCIÓN DE LA I.E. 42032 JOSE

JOAQUÍN INCLÁN:

Sección /Grado	1	2	3	4	5	Total	N° encuestas a realizar
A	21	15	25	23	19	103	
B	23	15	24	22	19	103	
TOTAL	44	30	49	45	38	206	55

ANEXO 3

INSTRUMENTO N°1: CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS

SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS

SÍSMICOS

- I. **PRESENTACIÓN:** Buenos días, somos Lic Enf. Patricia Mamani Garcia y Lic Enf. Gabriela Sánchez Espillico estudiantes de la Segunda Especialidad de Cuidado Enfermero en Emergencia y Desastres de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, la presente encuesta pertenece al Proyecto de Investigación “NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019.”
- II. **FINALIDAD:** Determinar el Nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a Eventos Sísmicos en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano – Tacna, 2019. Los resultados permitirán sugerir a las autoridades de tu colegio para que se hagan actividades de prevención. Las respuestas son anónimas; o sea que tus profesores no sabrán la nota que obtengas. Es confidencial. Te agradezco por tu participación.
- III. **INSTRUCCIÓN:** Por favor a continuación lee atentamente las preguntas y luego marca con una equis “X” la respuesta que consideres correcta.
- IV. **DATOS GENERALES:**
 1. **Sexo:** a) Masculino b) Femenino
 2. **Edad:** a) 11 años b) 12 años c) 13 años d) 14 años a mas
- V. **DATOS ESPECIFICOS:**
 1. **Los desastres naturales y no naturales afectan a:**
 - a. Las personas, hábitat físico, infraestructura y medio ambiente.
 - b. Las personas, servicios (luz, agua, etc) y animales.
 - c. Las personas, viviendas y colegios.
 - d. Ninguna de las anteriores

- 2. Los desastres son provocados por:**
- El hombre y los animales.
 - Los animales y la naturaleza.
 - La naturaleza y los hombres.
 - Ninguna de las anteriores
- 3. El manejo de los desastres se agrupa en 3 etapas y son:**
- Antes, después y consecuencias.
 - Pre desastre, durante y después
 - Antes, durante y después
 - Ninguna de las anteriores
- 4. Las prácticas preventivas en caso de un sismo son un conjunto de acciones que se realizan para:**
- Evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad
 - Mejorar los daños después de un desastre.
 - Reparar lo que ocasiona un desastre.
 - Ninguna de las anteriores
- 5. ¿En qué etapa de los desastres se realizan las medidas preventivas?**
- Después del desastre.
 - Antes del desastre.
 - Durante el desastre.
 - Ninguna de las anteriores
- 6. ¿Cómo se llama al desastre donde hay vibraciones de la superficie de la tierra, produce movimientos y ruptura del suelo?**
- Deslizamientos
 - Erupciones volcánicas
 - Sismos
 - Ninguna de las anteriores
- 7. ¿De qué color son los tipos de alerta para avisar un sismo?**
- Amarilla, verde, roja
 - Blanca, amarilla, verde
 - Roja, blanca, verde
 - Ninguna de las anteriores
- 8. ¿Qué color de alerta se activa cuando se recibe información sobre una alta probabilidad de que ocurrirá un sismo?**
- Roja
 - Verde

- c. Amarilla
- d. Ninguna de las anteriores

9. ¿Qué tipo de alarma se activa cuando ocurre un sismo?

- a. Avisar a los amigos gritando muy fuerte.
- b. Enviar mensaje de texto y/o de audio a cada familia.
- c. Hacer sonar una sirena
- d. Ninguna de las anteriores

10. Marca las alternativas que consideres: ¿Qué artículos indispensables debe contener la mochila de emergencia?

- () Útiles de aseo () Goma () Bebidas () Globos () Lentes de sol () Tablet
 () Celular () Alimentos no perecibles () Dinero () Silbato () Abrigo ()
 Juguetes () Botiquín

11. Marca las alternativas que consideres: ¿Que debe contener el botiquín de emergencia?

- () Algodón () Agua oxigenada () Cremas para picadura de araña ()
 Alcohol () Bloqueador solar () Asepsil rojo () Cuchillo () Venditas ()
 Esparadrapos () Jabón () Detergente

12. Las brigadas de estudiantes en caso de sismo son de cuatro tipos:

- a. Brigadas de cruz roja, evacuación; protección sísmica y medidas preventivas.
- b. Brigadas de primeros auxilios y seguridad frente al riesgo social.
- c. Brigada de señalización y protección; seguridad frente al riesgo social; primeros auxilios; de seguridad y evacuación.
- d. Ninguna de las anteriores.

13. Une con una flecha cada señal con su significado:



Ruta de evacuación del tsunami

Ruta de evacuación

Extintor de incendios

Zona segura

- 14. En tu Institución Educativa ¿Quién es el encargado de realizar el plan para estar preparados en caso de un sismo?**
- Brigada de policías escolares
 - Brigada de defensa civil
 - Brigada de padres de familia
 - Toda la comunidad educativa.
- 15. ¿Qué es lo primero que se debe hacer cuando inicia un sismo?**
- Correr y gritar.
 - Gritar para que todos me escuchen.
 - Debe mantener la calma y ubicarse en zonas seguras
 - Ninguna de las anteriores
- 16. ¿En qué lugares se debe colocar una persona para protegerse, cuando ocurre un sismo?**
- Detrás de la puerta, al costado del armario de útiles.
 - En la columna con vigas, umbrales de cualquier puerta y alejados de la ventana
 - Junto a la ventana, en medio de una pared.
 - A y B
- 17. Son flechas que orientan el flujo de evacuación en pasillos y áreas peatonales con dirección a las zonas de seguridad externa**
- Zona de riesgo
 - Sistema de alarma
 - Zonas seguras en casos de sismos
 - Rutas de evacuación
- 18. Durante un sismo ¿Qué haces si te encuentras en el segundo piso de tu colegio?**
- Quedarme en las zonas de seguridad interna más cercana y luego evacuar a las zonas de seguridad externa
 - Por las escaleras más cercanas
 - No hay ruta de evacuación
 - Ninguna de las anteriores
- 19. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la zona segura asignada fuera de un salón de clase (zona de seguridad externa)?**
- Debajo de las escaleras
 - En el patio, dentro de los círculos pintados.
 - Afuera del colegio.
 - Ninguna de las anteriores

20. Después de un sismo se deberá hacer lo siguiente:

- a. Agruparse en la zona de seguridad externa, promueve la calma, proporciona ayuda en el auxilio, asiste a heridos leves
- b. Asiste a heridos leves
- c. Participa en las acciones de seguridad siguiendo las indicaciones de la Comisión del COE
- d. A y C

21. ¿Qué debes hacer si hay heridos leves después de un sismo?

- a. Si se tiene conocimientos de primeros auxilios ayudar en el manejo adecuado, de lo contrario pedir colaboración a las entidades de socorro como: Bomberos, SAMU u otros.
- b. Dejar a los heridos donde están, y no avisar a nadie.
- c. Mover a los heridos sin aviso de un docente o un personal de rescate
- d. Ninguna de las anteriores

22. Los primeros auxilios se entienden por:

- a. Atención que se brinda en el Hospital y por un equipo multidisciplinario.
- b. Es el tratamiento que se da de forma inmediata y provisional a la víctima de un accidente o enfermedad repentina.
- c. Se brinda en el mismo lugar donde ocurrieron los acontecimientos, antes de ser atendidos en un Centro de Salud.
- d. B y C

ANEXO 4

INSTRUMENTO N°02: CUESTIONARIO DE NIVEL DE ACTITUDES **SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS** **SÍSMICOS**

- I. **FINALIDAD:** Determinar el Nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a Eventos Sísmicos en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano – Tacna, 2019. Los resultados permitirán sugerir a las autoridades de tu colegio para que se hagan actividades de prevención. Las respuestas son anónimas; o sea que tus profesores no sabrán la nota que obtengas. Es confidencial. Te agradezco por tu participación.
- II. **INSTRUCCION:** Por favor a continuación lee atentamente los ítems y luego marca con una equis “x” la respuesta que consideres correcta.
- III. **DATOS GENERALES:**
1. **Sexo:** a) Masculino b) Femenino
 2. **Edad:** a) 11 años b) 12 años c) 13 años d) 14 años a mas

N°	ITEMS	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDEFERENTE	DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1	Paso por desapercibido, las recomendaciones de las autoridades en caso de riesgos y desastres.					
2	Permanentemente respeto las señales de peligro					
3	No soporto el ruido de las sirenas de las ambulancias ni de los bomberos porque afecta mi salud.					
4	Se debe sancionar a los que no acatan los simulacros de sismos.					
5	En el plan de estudios no es necesario incorporar cursos sobre prevención de riesgos y desastres					

6	Todas las familias deben organizar el botiquín de primeros auxilios, mochila de emergencia y caja de reserva para atender emergencias.					
7	Las viviendas construidas en zonas de riesgo, deben ser reubicadas inmediatamente.					
8	Debe implementarse normas drásticas para ser organizados frente a la prevención de desastres.					
9	Los cursos de emergencias y desastres deben llevarse de manera obligatoria					
10	No es necesario para la vida, un curso de prevención de riesgos y desastres					
11	Todas las familias deben estar preparadas para actuar ante situaciones de desastres					
12	Siempre estoy pendiente del cambio climático					
13	Lo que ocurre en el entorno de mi vivienda, no es competencia mía					
14	Las viviendas que se construyen sin licencia, deben ser multadas y paralizadas en su construcción.					
15	Se debe sancionar drásticamente a las empresas que alteran el medio ambiente					
16	Ante cualquier solicitud de apoyo social, inmediatamente presto la ayuda necesaria					
17	La prevención de riesgos y desastres, solo es competencia de los ingenieros					
18	Prefiero perder la clase para participar en simulacros para actuar frente a sismos y desastres					
19	Las autoridades que no promuevan acciones de prevención de desastres, deben ser destituidos					
20	Se debe brindar apoyo a las familias afectadas por los desastres naturales					

ANEXO 5

INSTRUMENTO N°03: FICHA DE OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS

SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS

SÍSMICOS

- I. **FINALIDAD:** Determinar el Nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a Eventos Sísmicos en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano – Tacna, 2019. Los resultados permitirán sugerir a las autoridades de tu colegio para que se hagan actividades de prevención. Las respuestas son anónimas; o sea que tus profesores no sabrán la nota que obtengas. Es confidencial. Te agradezco por tu participación.
- II. **INSTRUCCIÓN:** Por favor a continuación lee atentamente las preguntas y luego marca con una equis “x” la respuesta que consideres correcta.

INDICACIONES	Valor
Marque con una X en cada pregunta la valoración que considere pertinente, luego sume para tener el puntaje respectivo.	0
	1

III. **DATOS GENERALES:**

1. **Sexo:** a) Masculino b) Femenino
2. **Edad:** a) 11 años b) 12 años c) 13 años d) 14 años a mas

IV. **DATOS INFORMATIVOS:**

Dirección Regional de Educación de Tacna

Unidad de Gestión Educativa.....

Director(a).....

Fecha.....

Turno:

Mañana : Hora: Inicio___: ___ Termino: ___: ___

Tarde : Hora: Inicio___: ___ Termino: ___: ___

Noche : Hora: Inicio___: ___ Termino: ___: ___

Aula.....

V. DATOS ESPECÍFICOS

ÍTEMS	SI	NO
1. Reconoce y reacciona ante la sirena de alerta sísmica		
2. Participa en el simulacro		
3. Reconoce al personal del COE y Brigadistas		
4. Sigue las instrucciones de los Brigadistas		
5. El traslado es entre ligero y rápido		
6. Se protege y/o esta alerta de los objetos o elementos que pueden caerle encima		
7. Se dirige automáticamente a la zona de seguridad		
8. Es dirigido por los brigadistas de Señalización evacuación y evaluación durante los 60 segundos, fomentado el camino a paso ligero y en orden a la zona de seguridad.		
9. Es dirigido por los Brigadistas de protección y entrega de niños y soporte socioemocional hacia la zona de evacuación y fomenta mantener la calma.		
10. Observa y reconoce a los Brigadistas de salud y primeros auxilios ubicados adecuadamente en el lugar de atención a los hechos.		
11. Observa y reconoce a los Brigadistas Contra incendios y seguridad ubicados adecuadamente en alerta para actuar.		

ANEXO 6

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PROCEDIMIENTO

1. Control de calidad de los datos:

La validez externa: Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 8 expertos es 0,75 y según la tabla de Lawshe para 5 expertos tiene un valor de 0,99.

De acuerdo a dicho autor, si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos una validez de contenido.

Fórmula:
$$CVR = \frac{n - N / 2}{N / 2}$$

n = número de expertos que indican “esencial”

N = Número total de expertos

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo.

Calculando
$$CVR = \frac{5 - 5 / 2}{5 / 2} \Rightarrow CVR = 1$$

De la verificación de Todos los jueces, se observa que indicaron: Cada uno de los ítems considerados son PERTINENTES, como se observa en la tabla siguiente.

ITEMS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	TOTAL
CLARIDAD	4	5	4	5	5	23
OBJETIVIDAD	5	4	4	5	5	23
CONSISTENCIA	4	5	4	5	5	23
COHERENCIA	4	4	4	5	5	22
PERTINENCIA	4	4	5	5	5	23
SUFICIENCIA	4	4	5	5	5	23

2. Cálculo del coeficiente de validez total

Coeficiente de validez total: $\sum CVR_t$

Total de reactivos

Coeficiente de validez total= $9/10 = \underline{0,9}$

CONCLUSIÓN: Siendo el resultado cercano a 1, podemos decir que los jueces dan por valido el instrumento.

ANEXO 7

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON PARA CONSISTENCIA INTERNA DE LOS ÍTEMS DE LOS INSTRUMENTOS

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Crombach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron lo siguiente:

INSTRUMENTO	Alfa de Crombach	N° Elementos
Instrumento N° 1	0,769	22
Instrumento N° 3	0,810	11

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, los instrumentos son aplicables en la presente investigación.

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad como apoderado de mi menor hijo de participar en la investigación titulada: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SISMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019.”

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento, será usada exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío de que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad.

FIRMA

ANEXO 9
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas rural y urbano – Tacna? 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a Eventos Sísmicos en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano – Tacna, 2018</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel conocimientos sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones educativas Rural Urbano. 	<p>Hipótesis Alterna</p> <p>Existe relación entre el Nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano - Tacna, 2019.</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>Existe relación entre el Nivel de conocimientos, prácticas y actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rural y Urbano - Tacna, 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos</p>	<p>Conocimiento:</p> <p>Información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. (6)</p>	<p>Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desastres • Sismo • Medidas preventivas • Comité institucional de emergencia. • Alerta • Alarma • Señalización • Brigadas escolares de gestión de riesgos de desastres • Primeros auxilios • Mochila y botiquín de emergencia 	<p>Conocimiento Alto:</p> <p>17-22 puntos</p> <p>Conocimiento Medio:</p> <p>11-16 puntos</p> <p>Conocimiento Bajo:</p> <p>0-10 puntos</p>	<p>Escala Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • POBLACIÓN: Estará conformada por 709 estudiantes, de los cuales 206 estudiantes son del área rural de la I.E. 42032 José Joaquín Inclán del nivel secundario y 503 estudiantes son del área urbana de la I. E. Mariscal Cáceres del nivel secundario • MUESTRA: 130 estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres 55 estudiantes de la I.E. José Joaquín Inclán MUESTRA TOTAL: 185 estudiantes • MUESTREO: Probabilístico por conglomerado. Técnica e instrumento: Técnica: Encuesta sobre conocimientos Instrumento: Cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la practica sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos en los estudiantes de las Instituciones educativas Rural Urbano • Evaluar las actitudes sobre las medidas preventivas de las Instituciones educativas Rural Urbano. 		<p>Variable Dependiente</p> <p>Nivel de Prácticas y Actitudes sobre las medidas preventivas frente a eventos sísmicos</p>	<p>Práctica: Es la habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continua de una actividad o destreza. (7)</p> <p>Actitud: Estado de disposición adquirida y organizada a través de la experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. (8)</p>	<p>Comportamiento frente a eventos sísmicos: Simulacro</p> <p>Componente Conductual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de percepciones y creencias • Nivel de información (1,4,14,15,19) <p>Componente afectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento en favor o en contra un fenómeno (2,7,12,13,17) • Tendencia de reacción hacia los fenómenos (3,8,11,16,18) <p>Componente aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de representación cognoscitiva (5,6,9,10,20) 	<p>Logro de inicio: 0-04 puntos</p> <p>Logro en proceso: 05-07 puntos</p> <p>Logro destacado: 08-11 puntos</p> <p>Alto: 71- 100 puntos</p> <p>Regular: 45- 70 puntos</p> <p>Bajo: Hasta 44 puntos</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Escala Ordinal</p>	<p>Técnica e instrumento: Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica: Encuesta sobre actitudes Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

ANEXO 10

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo recoger información útil de personas especializadas en el tema:

NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO – TACNA, 2019

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

- 1: Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
- 2: Representa una abolición escasa de la interrogante.
- 3: Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
- 4: Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
- 5: Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					
2. ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3. ¿Considera Ud. ¿Qué los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					
4. ¿Considera Ud. ¿Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					
5. ¿Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?					
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?					
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9. ¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?					
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					

FIRMA DEL EXPERTO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. Qué los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestra similares obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. qué los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. qué las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? <i>Considerar o especificar, la muestra qd está tomando para el instrumento</i>					



 Lic. Ingrid Arde Ramos
 EXPERTERA
 F.P. 41771
FIRMA DEL EXPERTO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los Items del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de Items registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. Qué los Items contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestra similares obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. qué los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los Items contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. qué las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				




 Prof. VICTOR M. RAMOS COPARE
 DIRECTOR
 DNI: 00517273

FIRMA DEL EXPERTO

HOJA DE PREGUNTAS

Profesión y/o Cargo que desempeña : *Coordinador de la Comisión de Gestión de Riesgo de Desastre*

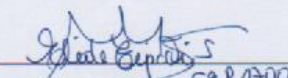
PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que pretende medir?				✓	
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?				✓	
3. ¿ Considera Ud. Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					✓
4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					✓
5. Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de la variable?					✓
6. ¿ Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?					✓
7. ¿Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en este instrumento en claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					✓
8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					✓
9. ¿Considera Ud. Que las escalas de medición son pertinentes a los objetivo materia de estudio?					✓

Observacion:.....

Carla Herrera U.
 Prof. Carla Herrera U.
 DNI. 00487727

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los items del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de items registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	X	5
3. ¿Considera Ud. Qué los items contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	X	4	5
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestra similares obtendríamos también datos similares?	1	2	3	X	5
5. ¿Considera Ud. qué los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	X	5
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los items contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	X	5
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	X	4	5
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	X	4	5
9. ¿Estima Ud. qué las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? <i>En 1º instrumento incrementar sobre brevedad y 14. Auxiliar En 2º instrumento adoptar los a las que se mencionan tener en cuenta la terminología a utilizar.</i>					


 FIRMA DEL EXPERTO
 C.E.P. 1700

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?				X	
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3. ¿Considera Ud. Qué los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					X
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestra similares obtendríamos también datos similares?				X	
5. ¿Considera Ud. qué los conceptos utilizados en este instrumento, son datos y cada uno de ellos, propios de las variables?					X
6. ¿Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es claro, sencillo y da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8. ¿Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuado al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima Ud. qué las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrá que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? <i>Se recomienda validar la información e instrumento con el personal del Comité de Gestión del Riesgo de Desastres de la I.G. que se pretende aplicar y/o otros cuando la comunico.</i>					



GOBIERNO REGIONAL TACNA
Hospital Hipólito Unzué de Tacna

[Firma]
LIC. ROSMERY CONDORI CONDORI
APOYO TÉCNICO
Reducción de la Vulnerabilidad de Emergencia por Desastres

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 11

OFICIO DIRIGIDO A LA I.E. N°42032 “JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN”

 UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA 

OFICIO N° 65 -2019-SE-ENF-FACS
Tacna, 15 de julio del 2019

CARGO

SEÑOR
LIC. OLIVIA LOPEZ MAQUERA
DIRECTORA DEL I.E N°42032 JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN
Presente.

Reg. 250 09:20hrs
I.E. JOSE JOAQUIN INCLAN
INCLAN - TACNA
RECIBIDO
Fecha: 15/07/2019

ASUNTO: FACILIDADES DE DESARROLLO DE PROYECTO DE EJECUCION 2DA ESPECIALIDAD ENFERMERIA


De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez manifestarle que las LIC. PATRICIA SARA MAMANI GARCIA – LIC. GABRIELA DEL ROSARIO SANCHEZ ESPILICO, egresadas de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería en la Especialidad: Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna, recolectará información mediante Encuestas a los estudiantes de Nivel Secundaria, para la realización de su Proyecto de Tesis Titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTOS, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICO S EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO- TACNA, 2019

En tal sentido le solicito le brinde las facilidades necesarias para que pueda cumplir los objetivos trazados. La recolección de información finalizará en octubre 2019.

Agradeciéndole anticipadamente su valiosa colaboración, quedo de usted

Atentamente

 UNIV. NAC. JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECCION DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
Lic. Ingrid Manrique Tejada
Coordinadora de Segunda Especialidad

ANEXO 12

OFICIO DIRIGIDO A LA I.E. N°42218 "JOSE MARISCAL CÁCERES"



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERIA



OFICIO N° 85 -2019-SE-ENF-FACS

Tacna, 10 de octubre del 2019

CARGO

SEÑOR

PROF. VICTOR MANUEL RAMOS COPARE

DIRECTOR DE LA I.E.P N°42218 MARISCAL CÁCERES

Presente.

ASUNTO: FACILIDADES DE DESARROLLO DE PROYECTO DE EJECUCION 2DA
ESPECIALIDAD ENFERMERIA

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez manifestarle que las **LIC. PATRICIA SARA MAMANI GARCIA – LIC. GABRIELA DEL ROSARIO SANCHEZ ESPILLO**, egresadas de la Segunda Especialidad Profesional de Enfermería en la Especialidad: Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna, recolectará información mediante Encuestas a los estudiantes de Nivel Secundaria, para la realización de su Proyecto de Tesis Titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTO, PRÁCTICAS Y ACTITUDES SOBRE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS FRENTE A EVENTOS SÍSMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO- TACNA, 2019**

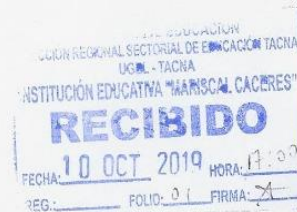
En tal sentido le solicito le brinde las facilidades necesarias para que pueda cumplir los objetivos trazados. La recolección de información finalizará en diciembre 2019.

Agradeciéndole anticipadamente su valiosa colaboración, quedo de usted

Atentamente



UNIV. NAC. JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECCIÓN DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
Manrique Tejada
C.I.A. Manrique Tejada
Coordinadora de Segunda Especialidad



CC.
IMT/mpm.

ANEXO 13

TABLA N° 06

ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO –TACNA, SEGUN SEXO TACNA - 2019

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	88	47,83
Masculino	96	52,17
Total	184	100,0

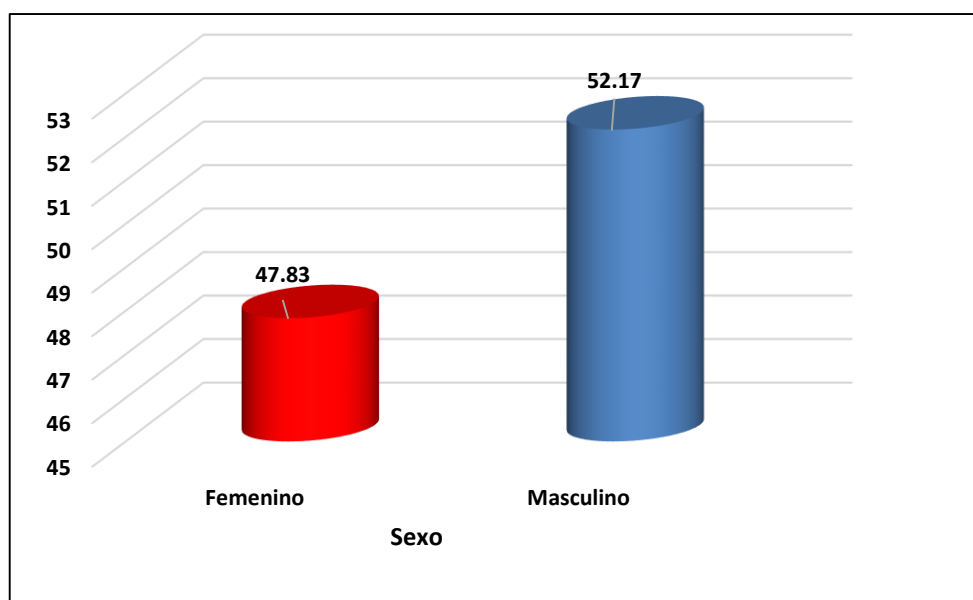
Fuente : Encuesta aplicada a las I.E. N° 42032 José Joaquín Inclán
y I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres

Elaborado por : Gallegos, R., modificado por la Lic. Patricia Mamani Garcia y
Lic. Gabriela Sanchez Espillico

DESCRIPCION: En la presente tabla se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia al sexo, se observa que el mayor porcentaje 52,17% son de sexo masculino, mientras que el menor porcentaje 47,83% son de sexo femenino.

GRÁFICO N° 06

ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANO –TACNA, SEGUN SEXO TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 06