

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
CIMA DE TACNA, AÑO 2020**

TESIS

PRESENTADA POR:

PAULINA MAMANI CASTRO

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON
MENCION EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**Escuela de Posgrado****MAESTRÍA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA****FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN
VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA CIMA DE TACNA, AÑO 2020**

Tesis sustentada y aprobada el 04 de marzo del 2022; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :
Dra. Adriana Maximina Luque Ticona

SECRETARIO :
Dr. Heber Melbin Cabrera Cruz

MIEMBRO :
Dr. Gilberto Platero Aratia

ASESOR :
Dr. Gilberto Platero Aratia

CERTIFICADO DE SIMILITUD

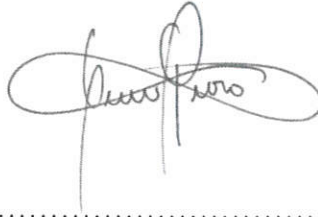
Yo, Dr. Gilberto Platero Aratia, en mi condición de asesora acreditada con Resolución de Escuela de Posgrado N° 9453-2020-ESPG/UNJBG del 25 de agosto del 2020, del trabajo de tesis titulado: *“Formación continua y desempeño docente en la educación virtual del nivel secundario de la institución educativa privada cima de Tacna, año 2020”*, presentado por la Lic. Paulina Mamani Castro, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (Magíster Scientiae) con mención en Tecnología Educativa.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (Magíster Scientiae) con mención en Tecnología Educativa.

Tacna, 05 noviembre 2024



FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos

Dr. Gilberto Platero Aratia

DNI N° 00509679

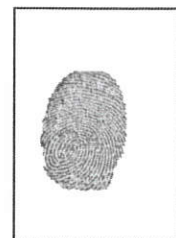


FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos

Lic. Paulina Mamani Castro

DNI N° 00483993



DEDICATORIA

A Dios por ser todopoderoso, aquel que guía mi vida y me mantiene con salud.

A mi madre por su ejemplo de vida, porque sé que desde el más allá me sigue apoyando constantemente y, aunque ya no esté conmigo, esta investigación se la dedico para que esté contenta viendo mis éxitos.

AGRADECIMIENTO

A la UNJBG en sus aulas me formé, gracias por haberme dado la oportunidad de ser una persona de éxito.

A la ESPG sobre todo a todas las distinguidas personas que laboran en ella, a los docentes y administrativos, sin su aporte, sería imposible forjar profesionales de calidad.

A la I.E.P. "CIMA" a toda la comunidad Educativa "CIMA" por brindarme la oportunidad de desarrollarme como profesional.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xix
ABSTRACT.....	xx
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Descripción del Problema.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Justificación e Importancia	5
1.3.1. Justificación.....	5
1.3.2. Importancia	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Hipótesis	7
1.5.1. Hipótesis general.....	7
1.5.2. Hipótesis específicas	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes del Estudio.....	9
2.1.1. A Nivel Internacional.....	9

2.1.2.	A Nivel Nacional.....	10
2.1.3.	A Nivel Regional.....	11
2.2.	Bases Teóricas de Formación Continua	12
2.2.1.	Definición de Formación Continua.....	13
2.2.2.	Dimensiones de Formación Continua	14
2.2.3.	Políticas de Formación Docente a Nivel Nacional	17
2.2.4.	El Aprendizaje en la Red y Nuevos Entornos Educativos	18
2.3.	Bases Teóricas de Desempeño Docente	20
2.3.1.	Definición de Desempeño Docente.....	21
2.3.2.	Dimensiones Específicas del Desempeño Docente.....	21
2.3.3.	Buenas Prácticas de Enseñanza Docente	23
2.3.4.	Las Competencias Requeridas en la Sociedad del Conocimiento	25
2.4.	Definición de Términos	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		29
3.1.	Tipo Y Diseño de Investigación	29
3.1.1.	Tipo de Investigación	29
3.1.2.	Diseño de Investigación	29
3.2.	Población y Muestra	30
3.2.1.	Población.....	30
3.2.2.	Muestra.....	30
3.3.	Variables e Indicadores.....	31
3.3.1.	Variable Independiente	31
3.3.2.	Variable Dependiente.....	32
3.3.3.	Caracterización de las Variables	32

3.3.4. Definición de las Variables	36
3.4. Técnicas de Recolección de Datos.....	37
3.5. Técnica de Análisis de Datos.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
4.1. Confiabilidad de Instrumentos.....	39
4.1.1. Aplicación de Coeficiente de Alpha de Crombach	39
4.1.2. Relación Variable, Dimensiones e Ítems	40
4.2. Resultados de Formación Continua	42
4.2.1. Análisis por Dimensión.....	42
4.2.2. Análisis Global de la Variable Formación Continua	75
4.3. Resultados de Desempeño Docente.....	77
4.3.1. Análisis por Dimensión.....	77
4.3.2. Análisis Global de la Variable Desempeño Docente	102
4.4. Contraste de Hipótesis	104
4.4.1. Verificación de las Hipótesis Específicas	104
4.4.2. Verificación de la Hipótesis General	109
DISCUSIONES	112
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable: Formación Continua.....	31
Tabla 2.	Variable: Desempeño Docente	32
Tabla 3.	Escala de Alpha de Cronbach	39
Tabla 4.	Alpha de Cronbach: Formación Continua	40
Tabla 5.	Alpha de Cronbach: Desempeño Docente	40
Tabla 6.	Variable Independiente: Relación indicador - Ítems	40
Tabla 7.	Variable Dependiente: Relación indicador – ítems	41
Tabla 8.	Escala de valoración para Formación Continua	42
Tabla 9.	Escala de valoración para Desempeño Docente	42
Tabla 10.	Dimensión 1: Educativa	42
Tabla 11.	Sumatoria de medias.....	43
Tabla 12.	Estadísticos Descriptivos.....	43
Tabla 13.	Escala de valoración	43
Tabla 14.	Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim1: Educativa	44
Tabla 15.	Ítem 1: La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.....	45
Tabla 16.	Ítem 2: Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.....	46
Tabla 17.	Ítem 3: Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.....	47
Tabla 18.	Ítem 4: Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.	48

Tabla 19. Ítem 5: La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.	49
Tabla 20. Ítem 6: Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.....	50
Tabla 21. Dimensión 2: Pedagógica	51
Tabla 22. Sumatoria de medias.....	51
Tabla 23. Estadísticos Descriptivos	51
Tabla 24. Escala de valoración	52
Tabla 25. Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim2: Pedagógica.....	52
Tabla 26. Ítem 7: Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.....	53
Tabla 27. Ítem 8: La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.	54
Tabla 28. Ítem 9: Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje	55
Tabla 29. Ítem 10: Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.....	56
Tabla 30. Ítem 11: El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.....	57
Tabla 31. Ítem 12: Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales.....	58
Tabla 32. Dimensión 3: Humana	59
Tabla 33. Sumatoria de medias	59
Tabla 34. Estadísticos Descriptivos	59
Tabla 35. Escala de valoración	60
Tabla 36. Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim3: Humana.....	60

Tabla 37.	Ítem 13: La formación continua mejora la condición del docente como profesional.....	61
Tabla 38.	Ítem 14: Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente.....	62
Tabla 39.	Ítem 15: La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente.....	63
Tabla 40.	Ítem 16: El desarrollo profesional motiva al docente continuar con su formación permanente.	64
Tabla 41.	Ítem 17: Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas.....	65
Tabla 42.	Ítem 18: Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva.....	66
Tabla 43.	Dimensión 4: Investigativa.....	67
Tabla 44.	Sumatoria de medias.....	67
Tabla 45.	Estadísticos Descriptivos.....	67
Tabla 46.	Escala de valoración.....	68
Tabla 47.	Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim4: Investigativa.....	68
Tabla 48.	Ítem 19: Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes.....	69
Tabla 49.	Ítem 20: La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos.....	70
Tabla 50.	Ítem 21: La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.	71
Tabla 51.	Ítem 22: Las investigaciones se basan en competencias científicas.	72
Tabla 52.	Ítem 23: La formación continua debe incluir contenidos científicos.....	73

Tabla 53. Ítem 24: La realización de proyectos educativos innovadores es propio de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.	74
Tabla 54. Variable: Formación Continua.....	75
Tabla 55. Escala de valoración de la variable	76
Tabla 56. Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la variable: Formación Continua	76
Tabla 57. Dimensión 1: Cultural	77
Tabla 58. Sumatoria de medias.....	77
Tabla 59. Estadísticos Descriptivos.....	78
Tabla 60. Escala de valoración	78
Tabla 61. Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim1: Cultural	78
Tabla 62. Ítem 1: Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.	79
Tabla 63. Ítem 2: Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.	80
Tabla 64. Ítem 3: Es indispensable que mi persona conozca ampliamente la historia dentro del contexto nacional e internacional.	81
Tabla 65. Ítem 4: Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.	82
Tabla 66. Ítem 5: Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	83
Tabla 67. Ítem 6: Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.	84
Tabla 68. Dimensión 2: Política.....	85
Tabla 69. Sumatoria de medias	86

Tabla 70.	Estadísticos Descriptivos	86
Tabla 71.	Escala de valoración	86
Tabla 72.	Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim2: Política	87
Tabla 73.	Ítem 7: Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.....	88
Tabla 74.	Ítem 8: Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece.....	89
Tabla 75.	Ítem 9: Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.....	90
Tabla 76.	Ítem 10: Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.....	91
Tabla 77.	Ítem 11: Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.	92
Tabla 78.	Ítem 12: Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.	93
Tabla 79.	Dimensión 3: Pedagógica	94
Tabla 80.	Sumatoria de medias	94
Tabla 81.	Estadísticos Descriptivos	94
Tabla 82.	Escala de valoración	95
Tabla 83.	Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim3: Pedagógica.....	95
Tabla 84.	Ítem 13: Tengo criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.....	96
Tabla 85.	Ítem 14: Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.	97
Tabla 86.	Ítem 15: Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender.....	98

Tabla 87. Ítem 16: Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.	99
Tabla 88. Ítem 17: Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.	100
Tabla 89. Ítem 18: Genero vínculos significativos con los estudiantes.	101
Tabla 90. Variable: Desempeño Docente	102
Tabla 91. Escala de valoración de la variable	103
Tabla 92. Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la variable: Formación Continua	103
Tabla 93. Cálculos de correlación con medidas simétricas	108
Tabla 94. Correlaciones Bivariadas	108
Tabla 95. Coeficiente de Correlación de Karl Pearson	109
Tabla 96. Pruebas de Chi-cuadrado	110
Tabla 97. Contingencia Formación Continua* Desempeño Docente.....	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim1: Educativa.....	44
Figura 2.	La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.....	45
Figura 3.	Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.	46
Figura 4.	Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.	47
Figura 5.	Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.	48
Figura 6.	La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.....	49
Figura 7.	Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.	50
Figura 8.	Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim2: Pedagógica	52
Figura 9.	Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.	53
Figura 10.	La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.....	54
Figura 11.	Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	55

- Figura 12.** Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.**¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 13.** El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes..... 57
- Figura 14.** Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales. 58
- Figura 15.** Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim3: Humana 60
- Figura 16.** La formación continua mejora la condición del docente como profesional. 61
- Figura 17.** Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente. 62
- Figura 18.** La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente. 63
- Figura 19.** El desarrollo profesional motiva al docente a continuar con su formación permanente. 64
- Figura 20.** Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas..... 65
- Figura 21.** Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva. 66
- Figura 22.** Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim4: Investigativa 68
- Figura 23.** Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes. 70
- Figura 24.** La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos. 71

Figura 25. La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.	72
Figura 26. Las investigaciones se basan en competencias científicas.	73
Figura 27. La formación continua debe incluir contenidos científicos.	74
Figura 28. La realización de proyectos educativos innovadores es propia de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.	75
Figura 29. Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la variable Formación Continua	76
Figura 30. Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim1: Cultural.....	79
Figura 31. Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.	80
Figura 32. Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.	81
Figura 33. Es indispensable que mi persona conozca ampliamente la historia dentro del contexto nacional e internacional.....	82
Figura 34. Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.	83
Figura 35. Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	84
Figura 36. Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.	85
Figura 37. Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim2: Política	87

Figura 38. Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.	88
Figura 39. Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece. ...	89
Figura 40. Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.	90
Figura 41. Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.	91
Figura 42. Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.	92
Figura 43. Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.	93
Figura 44. Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim3: Pedagógica	95
Figura 45. Tengo criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.	97
Figura 46. Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia...	98
Figura 47. Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender.	99
Figura 48. Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.	100
Figura 49. Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.	101
Figura 50. Género vínculos significativos con los estudiantes.	102
Figura 51. Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la variable Desempeño Docente.	103

RESUMEN

La Institución Educativa Privada “CIMA”, al igual que muchas otras, está dictando sus clases bajo la modalidad virtual, poniendo en tela de juicio la formación del docente y su desempeño durante la pandemia por el COVID-19. La hipótesis es: “*La Formación Continua se relaciona con el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, año 2020*”. Se realizó una encuesta a los docentes del IEP para recolectar los datos, los cuales fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando los programas SPSS y Microsoft Excel. Los resultados indican que el grado de formación continua de los docentes es alto, al igual que su nivel de desempeño. Finalmente, mediante la prueba de Chi-cuadrado (4,92, $p = 0,027$, Tabla 65), se comprobó la existencia de una relación significativa entre la formación continua y el desempeño en la Institución Educativa Privada “CIMA”.

Palabras clave: formación continua, desempeño docente, educación, pedagogía, humanidad, cultura, política, investigación pedagógica.

ABSTRACT

The Private Educational Institution "CIMA", like many others, is teaching its classes in the virtual modality, questioning teachers training and performance during the COVID-19 pandemic. The hypothesis is: "Continuous Training is related to Teaching Performance in virtual education at the secondary level of the Private Educational Institution "CIMA" located in Tacna in the year 2020". This was verified by surveying the teachers of the P.E.I.; Descriptive and Inferential Statistics, SPSS and Ms. Excel software were used to process data. The results show that Teachers Continuous Training level is high; Likewise, Teaching Performance level is also high. Finally, with the Chi-square of 4,92 and its p value ($=0,027$) (Table 65), the relationship between Continuous Training and Teaching Performance in the "CIMA" Private Educational Institution was verified.

Keywords: continuous training, teaching performance, education, pedagogy, humanity, culture, politics, pedagogical research.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en el contexto de la educación virtual en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna, durante el año 2020. Se propone una investigación de tipo descriptiva, correlacional-explicativa.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se describe y formula el problema general y los problemas específicos a través de preguntas. Además, se expone la justificación, la importancia del estudio y los objetivos, tanto generales como específicos, junto con las hipótesis de investigación a verificar.

El capítulo II aborda el marco teórico relacionado con las variables Formación Continua y Desempeño Docente, incluyendo antecedentes internacionales, nacionales y locales. Se desarrollan las bases teóricas científicas, que permiten un análisis profundo del tema mediante la exposición de definiciones, características, teorías, modelos y dimensiones. Al final del capítulo, se define una serie de términos clave para aclarar aún más el estudio.

En el capítulo III se detalla el marco metodológico, especificando el tipo y diseño de la investigación, la población, la muestra, las variables, los indicadores, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación, comenzando con la evaluación de la confiabilidad de los instrumentos. Luego se analiza la información obtenida mediante tablas y figuras estadísticas, abordando cada dimensión e indicador. Se realiza un análisis global de las variables y se contrastan las hipótesis específicas, comprobándose finalmente la hipótesis general.

Por último, el capítulo V incluye un análisis de los resultados en comparación con los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos, siguiendo las normas de investigación de la universidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La sociedad se encuentra en un completo estado de cambio y evolución con la llegada de las nuevas tecnologías que también están cambiando nuestras vidas constantemente. Por esta razón, existe la necesidad de promover una educación que atienda las necesidades de estos cambios; Es necesario buscar soluciones alternativas al modelo educativo tradicional, que a medida que la sociedad se desarrolle quedará obsoleto. No se trata de abandonar el modelo, sino de mejorarlo para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la actualidad. Cambiar la educación formal en la era de la tecnología digital y la globalización de escuelas basadas en el pensamiento reproductivo a escuelas basadas en el pensamiento crítico requiere docentes altamente competentes para hacerlo. Necesitamos analizar la educación previa al servicio y el desarrollo de la formación continua del docente.

El objetivo es integrar nuevas ideas en nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje en respuesta a las necesidades de la sociedad. Es verdad que los contextos son diferentes, por lo que no se debe pensar en una respuesta uniforme, sino que se adapte a la situación concreta del entorno y al ritmo de cambios que experimente la sociedad. En el ámbito educativo se deben integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación para aumentar la dimensión del uso de métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. El escenario que se presenta en la actualidad es el desarrollo de las herramientas tecnológicas que suman a la labor pedagógica, pero el docente es el protagonista insustituible.

El sector educativo hoy en día necesita estar preparado y ser consciente de los cambios y de las necesidades de la sociedad actual. Vivimos en un mundo en red donde todos están conectados. Por ende, la forma básica de desarrollo profesional docente, son las reuniones periódicas durante todo el año escolar, además de la formación continua profesional con proveedores externos que contribuyan a desarrollar sus conocimientos pedagógicos en un proceso permanente de adquisición de conocimientos, desarrollo de

aptitudes y habilidades que permita una reflexión sistémica de su práctica educativa para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. El docente debe desarrollar habilidades globales para comprender el mundo plano, integrando diferentes disciplinas.

Hoy, nuestro país requiere que la profesión docente se posicione frente a los cambios que se están produciendo en el mundo. En definitiva, las prácticas docentes se inspiran en modelos escolares que promueven una actitud acrítica hacia el conocimiento, fomentando actitudes y pensamientos dogmáticos. En las últimas décadas, las políticas de formación docente no han priorizado el desarrollo de políticas de formación docente continua para todas las instituciones educativas, tanto en institutos como universidades. En este contexto, las propuestas institucionales realizadas en 2016 y 2017 fracasaron, debido a los cambios de liderazgo ministerial ocurridos durante este período de revisión del balance. (Barr, Castro, Guzmán, & Miranda, 2018)

En mayo de 2018, el MINEDU envió para consulta los documentos de perfil de egreso de formación docente. Este perfil no refleja avances pedagógicos y no es consistente con el nuevo marco legal para la educación superior. Tampoco cumple con las competencias señaladas en el Marco de Buen Desempeño Docente. Sin embargo, en el ámbito de formación docente, en el año 2017 se aprobaron dos cambios significativos relacionados con el apoyo pedagógico. El primero fue crear el Apoyo Pedagógico Interno como método para potenciar el desarrollo de la autonomía escolar en un marco de mejora continua. La segunda tarea fue gestionar dos programas de apoyo docente a cargo de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGBER) y la Dirección de Formación Docente (DIFODS). Por otro lado, en 2018, el apoyo pedagógico a través de los servicios educativos de Jornada Escolar Completa (JEC) volvió a la gestión de la DIGBER, ya que se consideró una estrategia para implementar el currículo en lugar de capacitación continua para el docente.

Todo lo mencionado en los párrafos anteriores, se ven reflejados en la Institución Educativa Privada “CIMA”, ya que en la actualidad al igual que muchas instituciones está dictando sus clases bajo la modalidad virtual, modalidad que saca al descubierto la Formación Continua del docente, ya que este tiene que estar preparado para los retos vigentes, lo que obviamente podría tener repercusiones en el desempeño del mismo. Sin

hacer un estudio científico, empíricamente se puede apreciar que a pesar de que los docentes han sido formados con rigurosidad, además de ser los protagonistas experimentales permanentes de la educación, estos aún presentan ciertas falencias al momento de aplicar lo aprendido en su formación de pregrado y la experiencia ganada, manifestándose en la desactualización respecto a la educación virtual, a tal punto que la administración ha tenido que implementar cursos virtuales de capacitación, muy necesarios para el buen desenvolvimiento educacional de la Institución Educativa Privada, lo que repercute en la buena imagen y la confianza de los padres de familia. Por lo tanto, la investigación se torna relevante, por la forma como aborda el problema y la pretensión de una explicación sería que sirva como cimiento para seguir fomentando la educación de calidad, aún en estos tiempos difíciles que la sociedad peruana, y especialmente la tacneña viven frente a la pandemia declarada por el COVID-19.

1.2. Formulación del Problema

Con lo detallado a cerca de la indagación realizamos las siguientes preguntas:

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el grado de Formación Continua que reflejan los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020?
- b) ¿Qué nivel de Desempeño Docente se manifiesta en el personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, ¿en el año 2020?

- c) ¿Cuál es la relación entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación

La presente investigación se justifica porque contribuye al desarrollo científico e incrementa los conocimientos tecnológicos para mejorar la calidad educativa, además de dar un aporte social, teórico y práctico:

Aporte Social, la Formación Continua es direccionada a la calidad de la enseñanza - aprendizaje, cuya eficacia y eficiencia repercute en el Desempeño Docente, lo que permite específicamente fortalecer el sistema educativo, por lo tanto, se orienta a la mejora de la condición del ser humano, buscando iguales oportunidades de superación para los estudiantes, para el profesional docente y en general para toda la comunidad educativa. Así, la investigación se convierte en un aporte netamente social.

Aporte Teórico, al desarrollar la indagación en la unidad de análisis constituida por el personal docente que labora en la Institución Educativa Privada “CIMA”, permitió tener una visión panorámica y a la vez objetiva de la relación entre la Formación Continua y el Desempeño Docente, con lo cual se arribó a conseguir teorías y principios científicos que se pueden ser utilizados para planificar estrategias y proyectos bien estructurados que permitan afinar los actuales modelos de formación y desempeño del docente.

Aporte Práctico, para poder orientar adecuadamente los procesos de transformación progresiva de la educación desde el punto de vista de la Formación Continua y el Desempeño Docente, se hizo necesario estudiar las condiciones estructurales que conforman el modelo original el cual fue revisado, y aporta de sobremanera para ser redefinidas a fin de guiar la toma de decisiones que incrementa la calidad del sistema educativo. Este aporte se sustenta con la contribución empírica que se visualiza objetivamente, donde se observa un sinnúmero de deficiencias que se pueden superar con la búsqueda de estrategias al aplicar en otros escenarios similares.

1.3.2. Importancia

La presente indagación es de gran envergadura porque permite mejorar la labor del profesional docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y regula algunas políticas de la Institución Educativa Privada “CIMA” donde se realiza la indagación

Por otro lado, por la forma en que aborda el problema en relación al Desempeño Docente, consecuencia de la buena formación y formación continua a la vez, para mejorar el sistema educativo, este permitió ayudar directamente a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general; asimismo, la comprobación de las hipótesis y las conclusiones de esta investigación nos sirven como referentes para solucionar problemas en otras Instituciones Educativas u otros escenarios similares.

Además, la presente investigación contribuye a identificar los mecanismos para implementar una adecuada Formación Continua y velar por el Desempeño Docente óptimo. En consecuencia, la indagación tiene relevancia en el aspecto formativo y pedagógico bajo los siguientes argumentos:

- Permite informar el contexto de la Institución Educativa Privada “CIMA” y la urgente necesidad de motivar la capacitación y formación permanente del docente para así mejorar el desempeño laboral del mismo.
- Determinó la actual condición del Desempeño Docente en la Institución Educativa Privada “CIMA” en bien de la institución y la comunidad educativa, lo cual podría demandar una atención permanente.
- Eleva la calidad de la Formación Continua del docente para el logro de una mejor eficacia y eficiencia del rol del profesor del nivel secundario.
- Permite superar las posibles deficiencias del Desempeño Docente, por la coyuntura y el anuncio de la Pandemia por el COVID-19.
- Motiva y consolida el proceso de Formación Continua, logrando fomentar la mejora del Desempeño Docente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre Formación Continua y Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el grado de Formación Continua de los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.
- b) Identificar el nivel de Desempeño Docente del personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.
- c) Identificar la relación entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La Formación Continua se relaciona con el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, año 2020.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) El grado de Formación Continua que reflejan los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto.

- b) El nivel de Desempeño Docente que se manifiesta en el personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto.
- c) Existe una relación significativa entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Se realizó indagaciones de trabajos relacionados con las variables de esta investigación que se encuentran algunas similitudes, que se detallan líneas abajo:

2.1.1. A Nivel Internacional

Si consideramos el ámbito internacional encontramos los siguientes estudios:

Amor & Serrano (2020), en su investigación *“Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado”*, llevado a cabo con la tutela de la Universidad de Córdoba; presenta el siguiente resumen: En el presente trabajo, se presenta una investigación realizada en los centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Córdoba y su provincia, España, con la finalidad de conocer el rol que desempeña el orientador/a. La muestra estuvo compuesta por 328 alumnos, de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO. Los resultados obtenidos confirman que el alumnado valora positivamente la labor que realiza el orientador/a y las relaciones son muy satisfactorias. Puede concluirse que, la figura del orientador es un factor clave para el éxito académico del alumnado, pero necesita delimitar sus funciones para desempeñar su labor tal y como se determina en la normativa vigente. (Amor & Serrano, 2020)

Cateano (2015), en su investigación *“Las dimensiones de la nueva práctica docente en la era del conocimiento y la información: El desarrollo profesional del profesor y su transferencia del conocimiento”*, llevado a cabo con la tutela del Tecnológico de Monterrey; presenta el siguiente resumen: El problema de la presente investigación está enfocado sobre el desarrollo profesional de los profesores y tiene como objetivo general el análisis de la manera en que transfieren el conocimiento y las habilidades, adquiridas en programas de desarrollo profesional, a su práctica docente. Metodológicamente, se optó por seguir un diseño cualitativo, para lo cual se utilizaron como instrumentos de recopilación de datos la entrevista semi-estructurada y la observación naturalista. La población del estudio la constituyó la participación de cuatro

docentes del nivel de secundaria. Los resultados demostraron que los cursos de capacitación en los que participaron los profesores, les permitieron reflexionar sobre su desempeño profesional. (Cateano, 2015)

2.1.2. A Nivel Nacional

Vílchez (2019), en su investigación "*Percepciones de los docentes de francés sobre el programa de formación continua de un instituto de segundo idioma de Lima Metropolitana.*", llevado a cabo con la tutela de la Pontificie Universidad Católica del Perú; presenta el siguiente resumen: El propósito de esta investigación es analizar la apreciación de los profesores de francés sobre el proyecto de formación continua del instituto de segundo idioma de Lima Metropolitana. Según los resultados, se llegó a la conclusión; que la formación continua desde la apreciación del docente de francés muestra la importancia al aporte de la organización. Por tal motivo, las necesidades de los docentes de francés deben ser consideradas para programar una formación continua que se vincule con su realidad en el aula. (Vílchez, 2019)

Navarro (2018), en su investigación "*Percepción de los docentes sobre las buenas prácticas con un aplicativo móvil para la enseñanza de matemáticas*", llevado a cabo con la tutela de la Pontificie Universidad Católica del Perú, presenta el siguiente resumen: Este estudio busca identificar las nociones que los profesores de instituciones educativas públicas tienen sobre el concepto de buenas prácticas docentes, especialmente, respecto al uso de la tecnología en el salón de clase. Asimismo, se exploran las percepciones sobre la utilidad del uso de un aplicativo móvil para enseñar matemáticas. El estudio es de diseño cualitativo y de alcance descriptivo. Los resultados apuntan a que los docentes identifican el concepto de buenas prácticas, pero no reconocen casos concretos donde estas se utilicen. Por otro lado, identifican las ventajas de las tecnologías y su uso en el aula, reconociendo aspectos importantes para la enseñanza. (Navarro, 2018)

Díaz de la Vega (2018), en su investigación titulada "*Autoevaluación y mejora del desempeño docente: estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes*", llevado a cabo con la tutela de la Pontificia Universidad Católica del Perú, presenta el siguiente resumen: El propósito de este estudio fue analizar las percepciones

de los graduados en ingeniería de sistemas sobre las habilidades generales necesarias durante la experiencia laboral. Este fue un estudio cualitativo y utilizó un enfoque fenomenológico para abordar las experiencias de los egresados a partir de sus propias vivencias. Nuestros hallazgos muestran que los entornos laborales se perciben como exigentes y complejos, y requieren el dominio de habilidades generales. (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, autoaprendizaje y la resolución de problemas) para superarlos. Recomiendan a las universidades revisar su propuesta formativa, a fin de recuperar el enfoque por competencias que declara, para brindar una formación más integral. (Díaz de la Vega, 2018)

2.1.3. A Nivel Regional

La información sobre el trabajo que se está realizando a nivel regional no se encontró precisamente con las variables específicas. Sin embargo, los que más se asemejan son:

Torrejón (2016), en el estudio *“Habilidades directivas de los jefes de las unidades operativas y desempeño laboral del personal administrativo de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna en el año 2016”*, realizado bajo la supervisión de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; presenta el siguiente resumen: El propósito de este estudio fue determinar si las habilidades gerenciales de los gerentes de operaciones influyen en el desempeño del personal administrativo. Este estudio es un tipo de investigación básica con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La muestra incluye servidores de departamentos claves de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna (tesorería, contabilidad, presupuesto, almacén, adquisiciones, recursos humanos). Se ha comprobado que las habilidades de gestión del responsable del área operativa inciden en el desempeño laboral del personal administrativo. (Torrejón, 2016)

Yapuchura (2016), en su investigación *“Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2016.”*, llevado a cabo con la tutela de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; presenta el siguiente resumen: El objetivo de este estudio

fue determinar la relación que existe entre la competencia digital y el nivel de desempeño de los docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2016. El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional. Se utilizó el método Chi-cuadrado para probar la hipótesis de que existe una relación positiva entre el nivel de habilidades digitales y el nivel de desempeño docente. (Yapuchura, 2016)

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel de competencia digital y el nivel de actividad docente en las carreras de la Facultad de Educación.

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna en 2016. Tipo

La investigación es fundamental. El diseño del estudio fue descriptivo y correlacional.
Correcto

2.2. Bases Teóricas de Formación Continua del Docente

La formación docente continua debe desarrollar un pensamiento crítico, contextual y receptivo donde el docente sea capaz de analizar y evaluar la consistencia de su razonamiento y así afianzar los conocimientos, las técnicas, los métodos y las estrategias en base a los avances de la tecnología de información y comunicación que le permita lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. El paradigma racional-tecnológico se refiere a la importancia de la formación docente continua que se basa en el desarrollo de competencias. (Ruiz, 2001)

La formación continua docente no solo debe considerar la práctica pedagógica, sino que es menester que se apropie de las teorías del conocimiento que establecen la relación entre el objeto y el sujeto lo cual contribuirá a no caer en la práctica reproductiva. El filósofo Edgar Morin, menciona que todo conocimiento es una incertidumbre, que nos puede llevar a un error o a una ilusión, ya que ninguna teoría científica está libre de errores. En tal sentido, los docentes deben ser críticos a todas las teorías científicas y estar dispuestos al cambio y a plantear nuevas alternativas de solución, reflexionando sobre ellas. Se debe perseguir el desarrollo comunitario en un universo intrincado. (Imbernón, 2020)

La reflexión se define como una cuidadosa, persistente y activa consideración de cualquier creencia o forma de conocimiento a la luz de los cimientos que la sustentan. Además, hay dos elementos involucrados en la reflexión: a) un estado de incertidumbre, y b) un proceso de investigación que se centra en desvelar algunos factores que pueden validar o no una forma particular de conocimiento o creencia. (Dewey, 1998)

Se tendrá que ofrecer a los profesores instrumentos de interpretación y análisis de la situación en la que se desarrolla su actividad, que les permitan tomar decisiones respecto a su actuación como aprendices y como docentes estratégicos, de manera que se vaya enriqueciendo y ampliando su formación en la interacción con la realidad cotidiana de la práctica profesional. (Monereo, 1997, p. 52) citado por (Gil, 2018)

2.2.1. Definición de Formación Continua

La formación continua del profesorado se define como la formación que sigue a la formación profesional inicial y prosigue durante el recorrido de la carrera profesional docente bajo la premisa de expandir y potenciar competencia, recursos y habilidades profesionales mejorar la labor profesional docente. Y además fortalecer con su aporte a las Instituciones Educativas donde desempeña su profesión. (Pineda & Sarramona, 2006)

La formación continua es la oferta de oportunidades formativas para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales docentes. Se enmarca en el enfoque de desarrollo profesional como proceso de crecimiento progresivo que resulta de la experiencia y la reflexión sistemática sobre la práctica docente. (MINEDU, 2020)

La formación docente continua es una actividad colaborativa y reflexiva que permite a los profesores crear sus propios estilos y formas de enseñanza-aprendizaje en lugar de adoptar estilos y formas predeterminados. Por ello, se parte del proceso de acompañar a los docentes para ayudarlos a encontrar paulatinamente su propio camino en la docencia. La coherencia de esa educación requiere definir claramente las tareas y competencias que deben desempeñar los docentes, así como los conocimientos integrales que deben tener en el ejercicio profesional. (Gil, 2018)

La función principal de la formación continua es ayudar a los profesores a descubrir teorías ocultas en la práctica de su profesión. Para organizar, justificar, considerar y si es necesario cambiarla tomando en cuenta el contexto actual. Descartar la enseñanza con sentido común y poner en duda el conocimiento pedagógico vulgar restablecerá el equilibrio entre los modelos prácticos desarrollados en las escuelas y las aulas y los modelos teóricos que la teoría los respalda. (Imbernón, 2020)

De acuerdo a las definiciones planteadas por los autores mencionados; la formación continua docente se desarrolla paralelamente durante el desempeño de la profesión docente con el objetivo de mejorar sus competencias profesionales para fortalecer su crecimiento progresivo como profesional en el campo donde se desempeña, de tal manera que permita construir sus propios estilos y formas de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el acompañamiento del personal formador debe desarrollarse en el contexto donde se desenvuelve cada docente, para identificar las necesidades de la institución.

Asimismo, la formación continua debe involucrar estrategias que asistan al profesorado a tomar decisiones conscientes en relación con las acciones pedagógicas y aprender a reestructurar conscientemente su actuación dentro del contexto real, autorregulando su conducta profesional y orientándola a un objetivo estratégico. También, debe crear espacios de aprendizajes colaborativos y empoderar al docente para que tome conciencia de que a través de su práctica pueda generar conocimiento pedagógico.

2.2.2. Dimensiones de Formación Continua

Para Camargo y otros (2004), las actualizaciones para los docentes deben responder a múltiples necesidades que los agrupa según las siguientes dimensiones.

2.2.2.1. Dimensión Educativa

Esta dimensión alude mejorar la experiencia educativa para los estudiantes, lo cual necesita inevitablemente que los docentes respondan a políticas diseñadas en contextos diferenciados en el que la actualización docente

debe responder a las necesidades de los educandos y enfrentar el desafío de la compleja narrativa histórica del sistema educativo que está vigente durante más de cien años. (Birgin, 2006)

Por ello, es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo al contexto donde se desarrolla la acción pedagógica con la colaboración de sectores pertenecientes al estado que son los encargados de satisfacer las necesidades relevantes de la comunidad educativa para formar ciudadanos formado en valores, con pensamiento creativo y crítico que conlleve la mejora en la calidad de vida y una sociedad próspera.

Por lo tanto, es necesario implementar políticas que se desarrollen de acuerdo con la realidad entre los ministerios y poderes del Gobierno, teniendo en cuenta aspectos del contexto donde se desarrolla la labor educativa para mejorar la calidad de la educación básica y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

2.2.2.2. *Dimensión Pedagógica*

Es el ejercicio en sí del profesional docente en el aula son requerimientos sobre la implementación pedagógica del profesor, de la forma en que la institución lleva a cabo su misión y visión educativa, donde adoptan paradigmas de modelos teóricos y operativos, tomando en cuenta la importancia de la actualización del profesorado.

Para Ayala (2012), las necesidades pedagógicas deben ser satisfechas por el docente que crea escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos, que organiza el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, que estructura el proceso y experimenta el aprendizaje en contextos de la vida real y utiliza técnicas de enseñanza apropiadas para satisfacer sus necesidades pedagógicas que deben estar al nivel de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para promover el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

2.2.2.3. Dimensión Humana

Corresponden a los tipos de requisitos emocionales, de valores y sociales que contribuyen a la autorrealización del ser humano, que destaca las necesidades de desarrollo personal, social y profesional.

Según Tejada (2009), es la capacidad de comunicarse y cooperar con los demás de forma asertiva y constructiva, integrando conocimientos sobre actitudes, valores y normas de convivencia. A través, de habilidades organizativas, administrativas, de gestión y de comunicación.

Para Novoa (2009), un docente sobre todo es un ser humano, donde es imposible separar lo personal y lo profesional. La formación continua ayudará a los futuros profesores a desarrollar habilidades reflexivas necesarias en una profesión que no puede reducirse meramente a situaciones científicas o simplemente pedagógicas. Dicha reflexión despierta en el docente *motivos para su realización personal*.

2.2.2.4. Dimensión Investigativa

Se centra en la necesidad de desarrollar el conocimiento de la labor de los docentes. Como requisitos relacionados con el proceso educativo, la propia investigación científica y la carpeta pedagógica del ejercicio profesional. Señalan la importancia de reconocer criterios para poner a prueba el conocimiento, así como crear y fortalecer talleres que permitan la participación de los docentes en redes y la construcción colectiva del conocimiento.

La necesidad de la investigación se fundamenta en competencias científicas como enseñar contenidos científicos, didáctica y metodología, realizar proyectos propios de innovación, desarrollar el pensamiento personal y el empirismo que enfatice el papel de la experiencia y la evidencia especialmente la percepción sensorial en la formación de ideas y la adquisición de conocimientos científicos. (Faustino, Pérez, & Diéguez, 2014)

2.2.3. Políticas de Formación Docente a Nivel Nacional

De acuerdo al Decreto Supremo N° 067-2001-ED, según el cual se creó el proyecto Huascarán como organismo descentralizado del Ministerio de Educación. Su visión era brindar a la comunidad educativa peruana el pleno acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, y la misión fue integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones al sistema educativo del Perú, contribuyendo a ampliar el acceso, mejorar la calidad de la educación y lograr estándares más elevados de descentralización, democratización e igualdad. (MINEDU, 2001)

El artículo 45 del reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por el Decreto Supremo No. 011-2012-ED y el artículo 7 de la Ley No. 29944, que corresponde a la actualización de docentes en servicios, cuyo fin es organizar y desarrollar programas de capacitación en correspondencia con las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. Además, el artículo 60 de la Ley 28044, Ley General de Educación, establece que el Estado garantiza el funcionamiento de un programa de formación y actualización permanente del profesorado en servicio. (MINEDU, 2020)

Los profesionales de la docencia en servicio se actualizan en el campo disciplinar que se ejecuta en un determinado ambiente con la participación de los estudiantes y además en los enfoques y procesos pedagógicos el cual tiene un objetivo fundamental, que es el desarrollo de las capacidades y lograr la formación integral de los estudiantes. La actualización del profesor o licenciado en educación responde a las exigencias y necesidades de los aprendizajes de los estudiantes, de la comunidad y a la gestión de la Institución Educativa, según la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su artículo 7 Formación en Servicio del docente.

La implementación del Ciclo de Formación Interna Docente (CFID) para el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa, que permite la planificación, desarrollo e implementación de actividades de mejora e innovación pedagógica en el aula a través de un modelo de aprendizaje colaborativo. (MINEDU, 2019)

Es muy importante considerar el factor social, económico y político del entorno, donde se realiza la actividad pedagógica, en primer lugar, se debe realizar una evaluación diagnóstica de las necesidades de mejoramiento del docente, empleando diversos instrumentos de medición, de esta manera se podrá establecer programas de actualización pertinentes para los docentes que estén acordes a las necesidades reales y que beneficie a la educación dentro del contexto.

2.2.4. El Aprendizaje en la Red y Nuevos Entornos Educativos

Según la teoría del conectivismo, el conocimiento crea un ecosistema de conocimiento en el que muchas personas participan, interactúan entre sí y aportan diversos conocimientos. En este contexto, el aprendizaje es un proceso de desarrollo de un conjunto de información especializada que se configuran de diferentes maneras dentro de cada servicio educativo. Son estas conexiones las que permiten el aprendizaje, la toma de decisiones y la comprensión de la sociedad contemporánea, así como la identificación de nuevas necesidades en un mundo globalizado y en constante cambio. (Gómez & Saba, 2017)

Siemens (2007), define el conectivismo como la unificación de principios investigados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. En tal sentido, el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno con factores cambiantes, generando incertidumbres que no están totalmente bajo el control del ser humano.

Desde el punto de vista del conectivismo el aprendizaje y el conocimiento subyacen desde la diversidad de opiniones y es un proceso auto organizado de nodos que enfatiza la creatividad en conjunto, se describe como una propuesta pedagógica que permite a los estudiantes comunicarse entre sí a través de redes sociales o herramientas colaborativas. (Gutiérrez, 2012)

El desarrollo de actividades que realizan profesores y estudiantes mediante la, comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de información que les ofrecen las tecnologías de la información y comunicación es donde se debe buscar alternativas para

comprender y valorar el alcance y su impacto en la educación escolar para la mejora de los resultados del aprendizaje logrado. (Coll, 2004) citado por (Antezana, 2020)

El aprendizaje no es exclusivo de las instituciones educativas, sino que se da en la vida cotidiana, de esta forma, se convierte en un espacio para una nueva pedagogía y nuevas prácticas de aprendizaje. También, irá más allá de los aspectos técnicos que priorizan preguntas sobre lo que los estudiantes pueden hacer y cómo pueden dar sentido a sus experiencias. (Cobo & Moravec, 2011)

La concepción tradicional de que la adquisición de conocimiento fortalece la mente está quedando obsoleta, al igual que la idea de que el conocimiento es un conjunto de verdades universales. En su lugar, emergen múltiples verdades, diversos conocimientos y variadas formas de inteligencia. Como resultado, los límites entre las disciplinas tradicionales se vuelven cada vez más difusos, y las formas convencionales de presentar el conocimiento están perdiendo relevancia. Así, el perfil del científico o experto tradicional está experimentando una transformación radical. (Lyotard, Jean Francois) según (Bates, 2015)

Harasim (2012), citado por Bates (2015), sostiene que los enfoques constructivistas del aprendizaje han dado lugar a la teoría del aprendizaje colaborativo online, en el que se incentiva a los estudiantes a interactuar unos con otros para dar lugar al conocimiento conceptual y así llegar a la solución de problemas del contexto, donde el docente juega un rol importante como enlace para la construcción del conocimiento.

En la actualidad el desarrollo de nuevos escenarios para las experiencias de enseñanza-aprendizaje fue influenciado en gran medida por los avances tecnológicos en consecuencia la adquisición del conocimiento está cambiando, en estas circunstancias tenemos otras formas de adquirir y transmitir el conocimiento que pueden ser a través del video, el audio, las animaciones y los gráficos. Internet nos presenta una inmensa gama de información, la cual ha aumentado descomunalmente la velocidad y la forma en que estos contenidos del conocimiento logran ser diseminados en la comunidad. En estos entornos de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia el trabajo colaborativo que permitirá abordar diversos problemas, optimizando el tiempo empleado en cada actividad pedagógica.

Las prácticas profesionales desarrolladas por un grupo de individuos conforman una valiosa reunión del aprendizaje informal que van desarrollándose de manera natural para lidiar intereses comunes y problemas del grupo, cuyo objetivo es mejorar temas de interés. Está conformado por un colectivo virtual de docentes que difunden y analizan la información de modo continuo, para perfeccionar las prácticas de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes, además fomenta y facilita la indagación sobre la propia práctica pedagógica del profesorado.

2.3. Bases Teóricas de Desempeño Docente

El desarrollo de la profesión docente se fundamenta en un modelo social histórico, en el que el profesor se entiende como un protagonista cultural que realiza su trabajo en el contexto de actividades culturalmente determinadas y de los medios de comunicación de la sociedad. Además, es un importante mediador entre el conocimiento sociocultural y los aprendizajes de los estudiantes. (Hernández, 1998)

El desempeño docente se apoya en la teoría del constructivismo que inicia con Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, quien apoyó la idea de que el hombre es un constructor activo de su realidad, en base al cual, el constructivismo estableció algunas reglas básicas. El conocimiento es una construcción de cada ser humano y por ende cada persona percibe la realidad de manera diferente a los demás, la organiza y le da sentido en forma de constructos, con la participación de su sistema nervioso central, que contribuye a la construcción de un todo acorde a la realidad donde se desarrolla la acción pedagógica. (Ortiz, 2015)

Los profesores que utilizan un enfoque constructivista ponen gran énfasis para que los estudiantes per se desarrollen el significado de los conceptos a través de la reflexión, el análisis y la construcción gradual de estructuras del conocimiento a través de un procesamiento mental consciente que se desarrolla en todo el proceso de aprendizaje. (Bates, 2015)

2.3.1. Definición de Desempeño Docente

Se trata de actividades humanas observables que pueden describirse, evaluarse y demostrarse durante el desarrollo de su actividad pedagógica y de gestión, que se asocia generalmente con logros y los resultados de aprendizajes esperados de sus estudiantes y los aportes realizados en beneficio de la comunidad educativa. (MINEDU, 2012)

Los profesores del futuro deben poner en primer plano el propósito moral, para cambiar algo en la vida de los estudiantes, además profundizar su conocimiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje y trabajar en su visión personal. (McLaughlin y Knudsen, 1992) arguyen que los profesores deben tener y demostrar que tienen conocimiento de la comunidad profesional, de la política educativa y conocimiento de la asignatura. La adquisición de estos conocimientos es vital dada la complejidad de los problemas de enseñanza-aprendizaje. (Fullan, 2002)

Como explica la Comisión Nacional para la Enseñanza y el Futuro de América (1996),

El desarrollo de la enseñanza en general requiere una reforma de la educación inicial y la familiarización con la profesión, así como un desarrollo profesional continuo de los docentes. Volver a revisar todos los conocimientos adquiridos en la formación inicial para actualizarlos y formar hábitos, habilidades y prácticas docentes hacia una comunidad profesional más acorde a la realidad actual, enfocarse en cómo aprenden los estudiantes y qué acciones deben tomarse para mejorar el desarrollo pedagógico. Se debe poner más énfasis en las habilidades cognitivas, en particular en la gestión del conocimiento, diseñar modelos para la enseñanza que faciliten el desarrollo de las competencias. (Fullan, 2002)

2.3.2. Dimensiones Específicas del Desempeño Docente

Según el Ministerio de Educación, se pueden distinguir tres aspectos específicos de la docencia, que se relacionan entre sí, actividades que cumplen simultáneamente funciones culturales, políticas y pedagógicas. (MINEDU, 2012)

2.3.2.1. Dimensión Cultural

Alude a la necesidad de tener un amplio conocimiento global para abordar cuestiones económicas, políticas, sociales y culturales e información de contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. Se trata de analizar el desarrollo de la evolución que el ser humano que ha alcanzado, los problemas para comprenderlos y obtener el conocimiento contextual que cada sociedad genera. (MINEDU, 2012)

2.3.2.2. Dimensión Política

Se aprecia el compromiso de los profesores y licenciados en educación en educar a los estudiantes no solo como individuos alejados de los demás, sino también como ciudadanos que van a transformar las interacciones sociales desde una perspectiva de justicia social, ya que la función de las Instituciones Educativas también está relacionada con la superación personal y el desarrollo de un país con una identidad común. Para construir una sociedad más justa y libre, con formación en valores que sean responsables y respetuosos con el medio ambiente. Por lo tanto, requiere que los profesores y licenciados en educación sean conscientes de la realidad social y sus problemas que presenta la sociedad. (MINEDU, 2012)

2.3.2.3. Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica es la base del profesionalismo pedagógico. Se refiere a conocimientos específicos y pedagógicos, producidos sobre la reflexión teórica y práctica, que le permiten recurrir a conocimientos diversos para realizar la actividad pedagógica. También se aplica a las prácticas docentes concretas, que requieren la capacidad de despertar las disposiciones de los estudiantes, es decir, el interés y la voluntad de aprender y superarse como ser humano. Exige una ética profesional, siempre centrada en el estudiante, que es el agente central de la educación. (MINEDU, 2012)

Se consideran los siguientes aspectos:

- a) **El juicio pedagógico;** Esto significa contar con criterios diversos, interdisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de diferentes

estilos de aprendizaje que trae consigo el estudiante, para dar respuesta y poder evaluar los requerimientos de cada uno de ellos en términos de necesidades y oportunidades de aprendizaje, para elegir la mejor respuesta en cada contexto y situación que se presenta. (MINEDU, 2012)

- b) ***El liderazgo motivacional***; es la capacidad de despertar el interés por aprender en estudiantes de diversas edades con diferentes expectativas y variadas características, así como la creencia con la que cuenta. Ello exige docentes que estén formados en valores tales como la resiliencia, la empatía para actuar ante cualquier acontecimiento adverso y en circunstancias difíciles. Además, de las condiciones económicas, sociales y culturales. (MINEDU, 2012)
- c) ***La vinculación***; incluye establecer lazos personales con los estudiantes en el interactuar docente-estudiante, especialmente sus aspectos subjetivos, así como crear relaciones significativas de convivencia en armonía. (MINEDU, 2012)

2.3.3. Buenas Prácticas de Enseñanza Docente

En la actualidad, la sociedad necesita de docentes que preparen a los nuevos ciudadanos para enfrentar los desafíos de una sociedad en cambios que aún está en construcción. Los aspectos sociales afectan al sistema educativo y a la profesión docente, que requieren cambios en el sistema educativo superior de desarrollo profesional docente inicial, que ayuden a los docentes a prepararse para brindar una educación de calidad. Por otro lado, se necesita programas de actualización docente que estén en concordancia de las demandas educativas de una sociedad emergente que enfatice en los valores democráticos de respeto no solo al ser humano sino al medio ambiente, desde un enfoque creativo y crítico sobre el conocimiento y la ciencia, promoviendo el emprendimiento de la ciudadanía. (MINEDU, 2012)

La enseñanza es una actividad que se realiza en sociedad problematizando situaciones y generando conflictos que posteriormente se utiliza como elementos para analizar y transformar las estructuras dominantes de la globalización, redescubrir nuevos

valores y restaurar el poder verdaderamente transformador de la enseñanza. Habermas (1982) citado por (Medina & Salvador, 2009).

La enseñanza es una combinación de arte y episteme. Esto es un arte porque los profesores y formadores se enfrentan constantemente a cambios que requieren un análisis y una toma de decisiones rápidas. Los mejores docentes suelen tener una variedad de recursos, herramientas, métodos y enfoques que utilizan según el contexto donde se desarrolla la clase. Además, cuentan con una pasión por la enseñanza. Para ellos, tanto el aspecto emocional como el cognitivo de la tarea que se realiza son importantes. (Bates, 2015)

La didáctica sugiere al docente las técnicas, métodos y estrategias que debe utilizar en el proceso de enseñanza para lograr los resultados esperados que es el aprendizaje. Por ende, el profesional docente no solo necesita tener conocimiento en el campo disciplinar y la didáctica, sino que debe tener pleno conocimiento sobre las emociones que acompaña a los estudiantes y cómo aprenden, cuáles son sus expectativas y qué necesitan aprender, el cual será el indicador cómo llevar a cabo de la mejor manera la enseñanza aprendizaje. (Medina & Salvador, 2009)

El sistema educativo y el profesional docente, enfatizan en aplicar las herramientas tecnológicas en el proceso del desarrollo pedagógico. Sin embargo, no se debe formar en esos aspectos al estudiante, sino que utilizar esas herramientas para enseñar habilidades, destrezas y modos de gestionar el conocimiento necesarias para que el estudiante se desenvuelva libremente en la sociedad de la información, utilizar las TIC en el aula significa elegir algunas de las herramientas que ofrecen una forma creativa de integrar la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Laborda, 2005)

El ritmo del cambio tecnológico, el uso cada vez mayor de nuevas tecnologías de la información y la comunicación no hacen que el papel del docente quede obsoleto; Al contrario, resalta su papel protagónico, convirtiéndola en un elemento clave de la educación futura, exigiendo cambios profundos en la organización del trabajo pedagógico y en la comprensión del rol profesional docente. (Imbernon & Canto, 2013)

Podemos concluir que en la era de la información el buen desempeño docente es clave para lograr una educación de calidad acorde a las circunstancias, en beneficio de la comunidad estudiantil. El conocimiento se llega a consolidar por dos componentes que están estrechamente interrelacionados: los contenidos y las competencias. La mayoría de los docentes están bien formados para desarrollar contenidos y lograr conocimientos especializados de las diferentes áreas temáticas que enseñan. El desarrollo de las competencias intelectuales es un punto neurálgico que debe ser tomado en cuenta dentro de un plan de estudios.

En la actualidad, la mayoría de las actividades basadas en el conocimiento dependen de la tecnología digital y, por ende, las competencias que se desarrollen deben estar relacionadas con el área del conocimiento que se requiere. Por tal motivo, el uso de la tecnología digital para que sea un recurso eficiente y eficaz en la enseñanza-aprendizaje, primero debe evaluarse y luego implementarse de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

2.3.4. Las Competencias Requeridas en la Sociedad del Conocimiento

La competencia del profesional docente se define como la capacidad de una persona para actuar en contextos complejos y difíciles de movilizar e integrar reflexivamente diferentes habilidades para lograr objetivos e idear respuestas apropiadas a problemas y tomar decisiones éticamente significativas. (MINEDU, 2020)

El conocimiento combina dos componentes estrechamente relacionados pero distintos a la vez: contenido y competencias. Las capacidades intelectuales necesarias para satisfacer las necesidades de los trabajadores en la sociedad del conocimiento son las siguientes. (Bates, 2015)

- a) ***Comunicación***, además de la lectura, el habla y la escritura tradicionales, también se requieren habilidades en las redes sociales.
- b) ***Aprendizaje independiente***, asumir responsabilidad para determinar lo que uno necesita saber y dónde encontrar ese conocimiento que es un proceso continuo porque el conocimiento siempre está cambiando.
- c) ***Ética y responsabilidad***, son necesarios para generar confianza.

- d) **Trabajo en equipo y flexibilidad:** Aunque muchos trabajadores del conocimiento suelen operar de manera independiente o en pequeñas empresas, depende en gran medida de la colaboración y el intercambio de conocimientos con otras organizaciones.
- e) **Pensamiento crítico y creativo:** Las empresas cada vez confían más en la innovación de productos, servicios y procesos para reducir costos y mejorar su competitividad en el mercado.
- f) **Competencias digitales:** La tecnología es fundamental para la mayoría de las actividades basadas en el conocimiento, siendo clave para su desarrollo y ejecución. Gestión del conocimiento, cómo buscar, analizar, aplicar y evaluar la información dentro de un contexto particular.

2.4. Definición de Términos

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso interno que relaciona la nueva información con ideas preexistentes, lo que lleva a la revisión, reorganización y diferenciación de estas ideas. (Serrano & Pons, 2011)

Calidad. La calidad de un producto o servicio es la forma en que el consumidor percibe el producto o servicio, es el apego mental del consumidor a la utilidad de un determinado producto o servicio y su capacidad para satisfacer sus necesidades. (Zhelenn, 2013)

Capacidad. Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo. (Baena & Granero, 2014)

Capacitación. Hacer a alguien apto o habilitarlo para realizar cualquier cosa. (Zaragoza, 2006). En nuestro caso, sería habilitar al personal para la Formación Continua.

Competencia. Conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes y la disposición para realizar nuevos aprendizajes. (MCEP Cantabria, 2016)

Condición. Disposición que establecen las distintas partes en un acuerdo. Es el conjunto de cualidades del ser humano. (Real Academia Española, 2020)

Confiabilidad. Es un conjunto de teorías y métodos matemáticos, prácticas operativas y procesos organizacionales, que utiliza el estudio de las leyes de falla y permite resolver problemas de pronóstico, evaluación y optimización de probabilidad, duración promedio y porcentaje de tiempo que el sistema está en funcionamiento. (Pérez, 2015).

Desempeño docente. Son acciones observables de la actividad pedagógica del profesional docente que demuestran sus capacidades. (MINEDU, 2012)

Educación online. Se basa en la educación virtual, pero agrega un elemento adicional: el tiempo real. Gracias a este elemento, los estudiantes pueden participar en clases en vivo o reuniones de estudio mientras conocen a sus compañeros. (Gruposancarlos.pe, 2019)

Educación virtual. Esta modalidad de proceso formativo que se afianza principalmente con las herramientas de internet. Donde la información es enviada vía virtual, por plataformas especialmente creadas para tal fin. (Gruposancarlos.pe, 2019)

Eficacia. La capacidad de alcanzar metas y objetivos programados con los recursos disponibles dentro de un período de tiempo determinado. (ISSUU, 2012)

Eficiencia. Es el uso racional de los recursos disponibles para lograr metas predeterminadas para alcanzar metas y objetivos programados con los mínimos recursos y tiempos disponibles, logrando su optimización. (ISSUU, 2012)

Enseñanza. Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. (Pedagogiaprimero.com, 2017)

Estrategia. Es un procedimiento para tomar decisiones frente a determinados escenarios que busca alcanzar los objetivos que se trazaron, puede ser de corto, mediano y largo plazo. (Fernández, s. f.)

Formación continua. Es la oferta de oportunidades formativas para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales docentes después de su formación profesional inicial. (MINEDU, 2017)

Formación inicial. Son estudios dirigidos a egresados de la Educación Básica que desean continuar con estudios superiores. (MINEDU, 2017)

Pensamiento crítico. Es un proceso intelectual que nos permite distinguir información relevante, comprenderla y encontrar sus supuestos implícitos. (Rolón, 2014)

Recurso humano. Son colaboradores que forman parte de una institución y se caracterizan por desarrollar tareas específicas. (Prieto, 2013)

Recursos financieros. Son todos aquellos recursos económicos que le permiten al sector público desarrollar sus actividades. (Urrea & Chica, 2008)

Satisfacción. Es el modo de responder a un hecho que nos retribuye con recompensas. (Real Academia Española, 2001)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es básica, porque esta investigación tiene el propósito de ofrecer conocimientos nuevos, en donde se desarrollan teorías y conceptos sobre Formación Continua y Desempeño Docente en la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

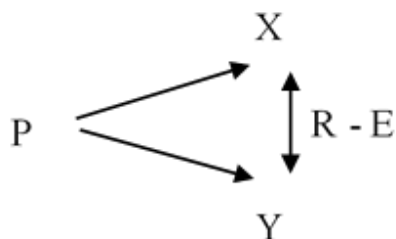
3.1.2. Diseño de Investigación

Esta investigación se encuentra dentro del diseño de investigación descriptivo, correlacional - explicativo:

- A. Descriptivo.** Porque comprende la descripción, el reconocimiento, el análisis y la explicación del entorno en base a las condiciones de los fenómenos. Además, debe interpretar la Formación Continua y el Desempeño Docente en la modalidad de una educación virtual del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

- B. Correlacional – Explicativo.** Es correlacional, porque se relacionan las variables Formación Continua y Desempeño Docente. Al mismo tiempo, es explicativo, porque hace hincapié en detallar por qué acaece el fenómeno y en qué condiciones se desenvuelve.

Esquema del diseño de investigación:



Donde:

P: Población

X = Variable independiente “Formación Continua”

Y = Variable dependiente “Desempeño Docente”

R - E = Relación y Explicación entre variables

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 35 personas, quienes laboraron en calidad de docentes del nivel secundario desarrollando las clases virtualmente en la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, año 2020.

3.2.2. Muestra

Debido a que la cantidad de la población es reducida, como muestra se tomará al 100% de la población.

Palella y Martins (2006) establecen que: (...) al proponer un estudio, el investigador tiene dos opciones: abarcar la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo o seleccionar un número determinados de las unidades de población, es decir, determinar una muestra. Salvo en el caso de poblaciones pequeñas, se impone la selección de todos los sujetos. (p.116)

Por su parte, Hernández, citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Por lo tanto, la muestra es la misma población que está constituida por 35 docentes.

3.3. Variables e Indicadores

3.3.1. Variable Independiente

Tabla 1

Variable: Formación Continua

Dimensiones	Indicadores
Educativa	Actualización constante basada en los cambios curriculares. Formación docente continua, ajustada a la realidad educativa.
Pedagógica	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica docente. Optimización del tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente.
Humana	Programas de actualización que fomentan el desarrollo personal del docente. Fortalecimiento de la motivación y la realización personal.
Investigativa	Talleres de actualización enfocados en el desarrollo profesional del docente. Estrategias innovadoras y dominio integral de los temas tratados.

Fuente. Elaboración propia, 2020.

3.3.2. *Variable Dependiente*

Tabla 2

Variable: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores
Cultural	Amplio conocimiento del entorno para enfrentar desafíos.
	Comprensión profunda de la historia y del contexto social.
	Análisis de la evolución, los dilemas y retos para adquirir aprendizajes contextualizados.
Política	Compromiso del docente con la formación integral de sus estudiantes.
	Desafío de contribuir a la construcción de un país y una sociedad cohesionada.
	Promoción de sociedades más justas y libres.
Pedagógica	Juicio pedagógico basado en criterios variados, multidisciplinares e interculturales.
	Liderazgo motivacional para fomentar el interés por el aprendizaje.
	Vinculación significativa y subjetiva con los estudiantes.

Fuente. elaboración propia, 2020.

3.3.3. *Caracterización De Las Variables*

3.3.3.1. **Formación Continua (V. I.)**

3.3.3.1.1. *Definición Conceptual*

Es la oferta de oportunidades formativas para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales docentes. Se enmarca en el enfoque de desarrollo profesional como proceso de crecimiento progresivo que resulta de la experiencia y la reflexión sistemática sobre la práctica docente. (MINEDU, 2020)

3.3.3.1.2. *Definición Operacional*

Es un proceso permanente de la profesión docente que supone la actualización en el aspecto: educativo, pedagógico, humano e investigativo; para el logro de sus objetivos.

3.3.3.1.3. *Dimensiones*

- a) **Dimensión educativa.** Es así que la mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere de modo ineludible contar con docentes que respondan a una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización como una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos (Birgin, 2006). Por ello, es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado que atiendan en forma simultánea los diversos aspectos que redundan en la elevación de la calidad de la educación básica.
- b) **Dimensión pedagógica.** Estas provienen de la labor docente en el aula, son las necesidades sobre el que hacer docente, de la manera como la institución educativa realiza su misión y visión educativas, así como los modelos teóricos y operativos que circulan, del valor asignado a la profesionalización de la enseñanza. Para Ayala (2012), las necesidades pedagógicas deben responder a un docente diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos, organizador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, estructurador de los procesos y experiencias de aprendizaje en contextos reales y que utilice técnicas didácticas adecuadas al nivel de sus alumnos. Promoviendo el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y utilizando la tecnología en el diseño de actividades cronometradas con recursos, medios y materiales para incentivar la comunicación y el aprendizaje de sus estudiantes.
- c) **Dimensión humana.** Corresponden a aquel tipo de demandas de tipo afectivo, valorativo y social que contribuyen a la realización del ser humano. Se refieren

a las necesidades de desarrollo individual, social y profesional como ser humano. Para Tejada (2009), el saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, integrando el saber ser y saber estar (actitudes, valores y normas). Incluye competencias de organización, administración, gestión, comunicación y animación en la formación.

- d) **Dimensión investigativa.** Se trata de las necesidades relacionadas con el proceso de modelación en la indagación y la implementación documentos de la actividad pedagógica. Señalan la relevancia de establecer pautas para poner a prueba el conocimiento científico, así como idear y potenciar nuevas formas de buscar información utilizando las herramientas de la tecnología que permitan construir conocimientos científicos. Las necesidades investigativas se basan en las competencias científicas como: la formación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos, la realización de proyectos innovadores propios, el desarrollo del pensamiento empírico ante las nuevas realidades y el impulso de la innovación en la investigación científica. (Faustino, Pérez, & Diéguez, 2014)

3.3.3.2. Desempeño Docente (V. D.)

3.3.3.2.1. Definición Conceptual

Los profesores del futuro deben poner en primer plano el propósito moral, para cambiar algo en la vida de los estudiantes, además profundizar su conocimiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje y trabajar en su visión personal. Los profesores deben tener y demostrar que tienen conocimiento de la comunidad profesional, de la política educativa y conocimiento de la asignatura. La adquisición de estos conocimientos es vital dada la complejidad de los problemas de enseñanza-aprendizaje. (Fullan, 2002)

3.3.3.2.2. *Definición Operacional*

Para que el profesor tenga un buen desempeño docente, este debe poseer dominio de un saber específico y complejo concerniente a la cultura, la política y la pedagogía para organizar contextos de aprendizaje.

3.3.3.2.3. *Dimensiones*

- a. **Dimensión cultural.** Es menester que el profesional docente cuente con un bagaje amplio de conocimiento de su entorno para que pueda enfrentar los problemas suscitados en los entornos políticos, a la economía, el desarrollo social y cómo se fue construyendo a lo largo de la historia. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes. (MINEDU, 2012)
- b. **Dimensión política.** Son obligaciones del profesional docente en modelar a los estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos. (MINEDU, 2012)
- c. **Dimensión pedagógica.** Esta dimensión constituye la célula de profesión docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del

cual se educa. En esta dimensión pueden distinguirse tres aspectos fundamentales: El juicio pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación (MINEDU, 2012)

3.3.4. Definición de las Variables

Operacionalización de las variables

Variable	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala		
V. I.: Formación Continua	Es un proceso permanente de la profesión docente que supone la actualización en el aspecto: educativo, pedagógico, humano e investigativo; para el logro de sus objetivos.	Educativa	Actualización constante basada en los cambios curriculares.	1 2 3 4 5		
			Formación docente continua, ajustada a la realidad educativa.	1 2 3 4 5		
		Pedagógica	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica docente.	1 2 3 4 5		
			Optimización del tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente.	1 2 3 4 5		
		Humana	Programas de actualización que fomentan el desarrollo personal del docente.	1 2 3 4 5		
			Fortalecimiento de la motivación y la realización personal.	1 2 3 4 5		
		Investigativa	Talleres de actualización enfocados en el desarrollo profesional del docente.	1 2 3 4 5		
			Estrategias innovadoras y dominio integral de los temas tratados.	1 2 3 4 5		
		V. D.: Desempeño Docente	Poseer dominio de un saber específico y complejo concerniente a la cultura, la política y la pedagogía para organizar contextos de aprendizaje.	Cultural	Amplio conocimiento del entorno para enfrentar desafíos.	1 2 3 4 5
					Comprensión profunda de la historia y del contexto social.	1 2 3 4 5
Política	Análisis de la evolución, los dilemas y retos para adquirir aprendizajes contextualizados.			1 2 3 4 5		
	Compromiso del docente con la formación integral de sus estudiantes.			1 2 3 4 5		
	Desafío de contribuir a la construcción de un país y una sociedad cohesionada.			1 2 3 4 5		
Pedagógica	Promoción de sociedades más justas y libres.			1 2 3 4 5		
	Juicio pedagógico basado en criterios variados, multidisciplinares e interculturales.			1 2 3 4 5		
	Liderazgo motivacional para fomentar el interés por el aprendizaje.			1 2 3 4 5		
	Vinculación significativa y subjetiva con los estudiantes.			1 2 3 4 5		

Leyenda: 1) Completamente en desacuerdo. 2) En desacuerdo. 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4) De acuerdo. 5) Completamente de acuerdo.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.4. Técnicas de Recolección De Datos

Para cumplir con los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis planteadas, se empleó el siguiente instrumento de recolección de datos: un cuestionario.

Se utilizaron dos cuestionarios, los cuales permitieron obtener información directamente de los participantes sobre la variable independiente “Formación Continua” y la variable dependiente “Desempeño Docente”.

- **Encuesta para la variable independiente: “Formación Continua”** (ver Anexo 01): Este cuestionario fue aplicado a los docentes que impartieron clases virtuales en la Institución Educativa Privada “CIMA” en el nivel secundario. Su objetivo fue recopilar información confiable sobre la percepción de esta variable. La encuesta consta de 24 preguntas, cada una con cinco opciones de respuesta en una escala de Likert:

- 1: Completamente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Completamente de acuerdo

- **Encuesta para la variable dependiente: “Desempeño Docente”** (ver Anexo 02): Este cuestionario fue también aplicado a los docentes de secundaria que dictaron clases virtuales en la misma institución, con el fin de obtener información precisa sobre la percepción de esta variable. La encuesta incluye 18 preguntas, con las mismas cinco opciones de respuesta en la escala de Likert mencionada anteriormente.

Los instrumentos fueron elaborados por el investigador, basándose en la revisión del marco teórico y con el apoyo del asesor. Además, ambos cuestionarios fueron validados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, garantizando su fiabilidad.

3.5. Técnica De Análisis De Datos

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, versión 22.0, en español. El análisis incluyó las siguientes técnicas estadísticas:

- a) Tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.
- b) Estadística descriptiva, que comprende la media aritmética y la desviación estándar.
- c) Tablas de contingencia.
- d) Coeficiente de correlación de Pearson.
- e) Prueba de Chi Cuadrado (X^2).
- f) Prueba de significancia de la distribución normal (Z).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Confiabilidad De Instrumentos

4.1.1. Aplicación De Coeficiente De Alpha De Cronbach

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, que varía entre 0 y 1.

Tabla 3

Escala de Alpha de Cronbach

Escala	Significado
-1 a 0	No es confiable
0,01 - 0,49	Baja confiabilidad
0,50 - 0,69	Moderada confiabilidad
0,70 - 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 - 1,00	Alta confiabilidad

Fuente: Valores establecidos por el Alpha de Cronbach, 1951.

Según la escala de Alpha de Cronbach presentada en la tabla 4, los valores próximos a 1 indican que el instrumento utilizado posee una alta confiabilidad, mientras que aquellos cercanos a 0 sugieren una baja confiabilidad.

Utilizando la Escala de Likert, se analizaron las respuestas obtenidas, donde los valores cercanos a 1 se interpretan como “Completamente en desacuerdo” y aquellos cercanos a 5 como “Completamente de acuerdo”. Con base en el coeficiente de Alpha de Cronbach y los resultados generados por el software SPSS 22.0, se presenta a continuación el resultado final:

Tabla 4*Alfa de Cronbach: Formación Continua*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,910	24

Fuente: Encuesta sobre Formación Continua, 2020.

El coeficiente contenido tuvo el valor de 0,910 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “Formación Continua” es de alta confiabilidad.

Tabla 5*Alfa de Cronbach: Desempeño Docente*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,840	18

Fuente: Encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

El coeficiente contenido tuvo el valor de 0,840 lo cual significa que el instrumento aplicado a la variable “Desempeño Docente” es de fuerte confiabilidad.

4.1.2. Relación Variable, Dimensiones E Ítems

Es fundamental esclarecer la relación entre la variable, sus dimensiones y los ítems del instrumento utilizado. Esto permitirá evidenciar cómo se alinea la variable con el número de ítems que componen cada indicador.

Tabla 6*Variable Independiente: Relación indicador - Ítems*

Variable	Indicadores	Ítems
Formación continua	Actualización basada en cambios curriculares	1, 2, 3
	Formación continua docente adaptada a la realidad educativa	4, 5, 6
	Aplicación de conocimientos en la práctica docente	7, 8, 9
	Disponibilidad de tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente	10, 11, 12

Programas de actualización docente para el desarrollo personal	13, 14, 15
Motivación y autorrealización	16, 17, 18
Talleres de actualización profesional	19, 20, 21
Estrategias innovadoras y dominio de los temas	22, 23, 24

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 7

Variable Dependiente: Relación indicador – ítems

Variable	Indicadores	Ítems
Desempeño Docente	Conocimientos profundos del entorno para enfrentar desafíos.	1, 2
	Comprensión exhaustiva de la historia y el contexto.	3, 4
	Análisis de la evolución, dilemas y retos para facilitar la adquisición de aprendizajes contextualizados.	5, 6
	Compromiso del docente en la formación integral de sus estudiantes.	7, 8
	Desafío de construir un país y una sociedad cohesionada.	9, 10
	Fomento de sociedades más justas y libres.	11, 12
	Juicio pedagógico fundamentado en criterios variados, multidisciplinarios e interculturales.	13, 14
	Liderazgo motivacional que despierte el interés por el aprendizaje.	15, 16
	Vinculación significativa y subjetiva con los estudiantes.	17, 18

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Para evaluar el nivel alcanzado en cada una de las variables, se establecieron escalas de valoración que facilitan un análisis integral del comportamiento de las variables en estudio. Estas escalas reflejan los niveles de acuerdo con el puntaje acumulado durante la tabulación de las respuestas de los encuestados.

Las escalas de valoración para cada una de las variables son las siguientes:

Tabla 8*Escala de valoración para Formación Continua*

Grados	Escala
Alto grado de Formación Continua	(88 – 120]
Regular grado de Formación Continua	(56 – 88]
Bajo grado de Formación Continua	(24 – 56]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 9***Escala de valoración para Desempeño Docente*

Niveles	Escala
Alto nivel de Desempeño Docente	(66 – 90]
Moderado nivel de Desempeño Docente	(42 – 66]
Bajo nivel de Desempeño Docente	(18 – 42]

Fuente: Elaboración propia, 2020.

4.2. Resultados De Formación Continua

4.2.1. Análisis Por Dimensión

4.2.1.1. Educativa

Tabla 10*Dimensión 1: Educativa*

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Educativa	35	4,28	0,643

Fuente: Encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Tabla 11*Sumatoria de medias*

Dimensión	N	Sumatoria
Educativa	35	25,69

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 12*Estadísticos Descriptivos*

Ítems	Media	Desv. típ.
La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.	4,51	0,658
Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.	4,37	0,490
Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.	4,37	0,490
Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.	4,29	0,667
La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.	4,17	0,664
Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.	3,97	0,891

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 13*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto grado de Formación Educativa	(23 – 30]
Regular grado de Formación Educativa	(15 – 22]
Bajo grado de Formación Educativa	(6 – 15]

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 14

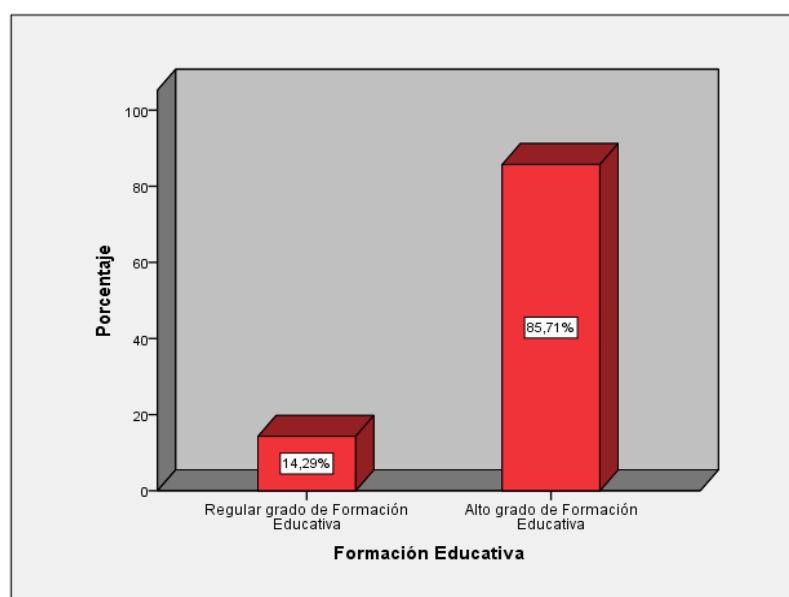
Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim1: Educativa

Niveles	f	%
Bajo grado de Formación Educativa	0	0,0
Regular grado de Formación Educativa	5	14,3
Alto grado de Formación Educativa	30	85,7
Total	35	100,0

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 1

Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim1: Educativa



Fuente: Tabla 11d.

Los resultados presentados en la Tabla 11 y sus correlativas reflejan el comportamiento de la dimensión “Educativa”. Se obtuvo una media de 4,28, una desviación estándar de 0,643 y una sumatoria de 25,69. Esto indica un alto grado de Formación Educativa según la escala de valoración, como se puede observar en la Figura 1. Estos resultados se evidencian en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

A) Indicador 1: Actualización en base a los cambios curriculares

Tabla 15

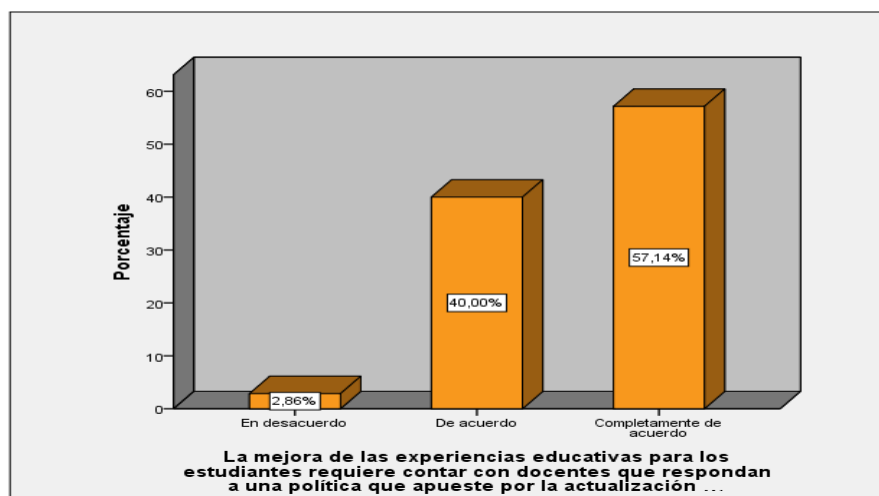
Ítem 1: La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
De acuerdo	14	40,0	40,0	42,9
Completamente de acuerdo	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 2

La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.



La Tabla 12 y Figura 2, muestran las respuestas del ítem “La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 14 (40,0 %) de acuerdo y 20 (57,1 %) completamente de acuerdo.

Tabla 16

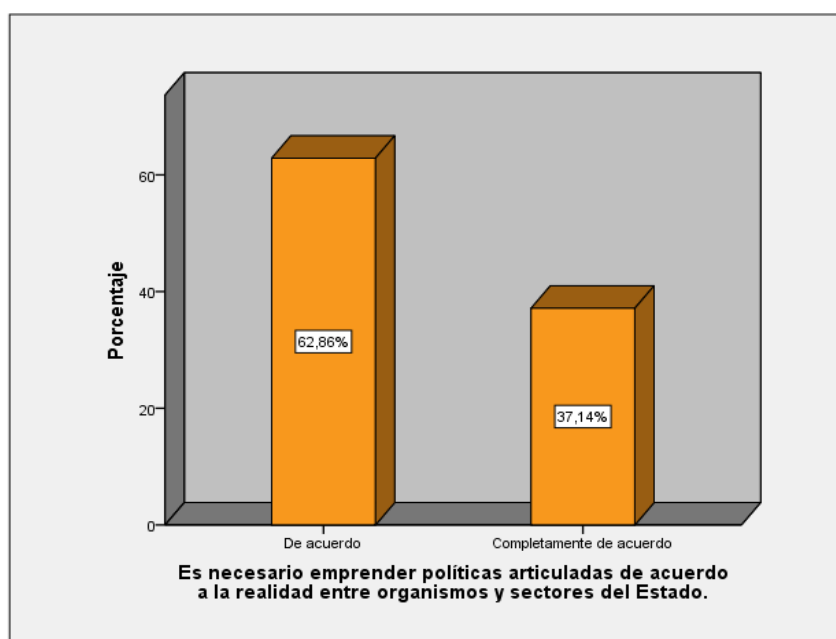
Ítem 2: Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	22	62,9	62,9	62,9
Completamente de acuerdo	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 3

Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.



Fuente: Tabla 13.

La Tabla 13 y Figura 3, muestran las respuestas del ítem "Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado". De 35 que representan el 100% de encuestados, 22 (62,9 %) respondieron de acuerdo y 13 (37,1 %) completamente de acuerdo.

Tabla 17

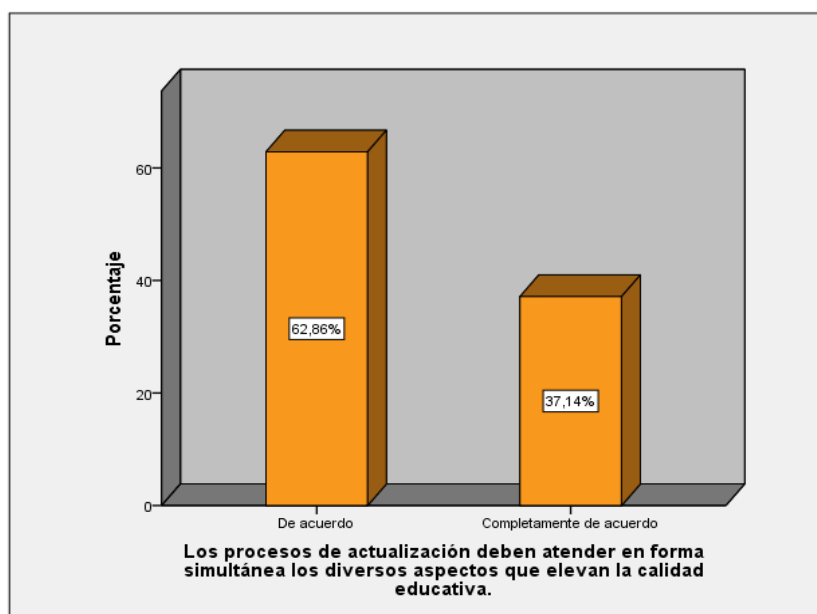
Ítem 3: Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	22	62,9	62,9	62,9
Completamente de acuerdo	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 4

Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.



Fuente: Tabla 14.

La Tabla 14 y Figura 4, muestran las respuestas del ítem “Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 22 (62,9 %) respondieron de acuerdo y 13 (37,1 %) completamente de acuerdo.

B) Indicador 2: Formación docente continua, acorde a la realidad educativa

Tabla 18

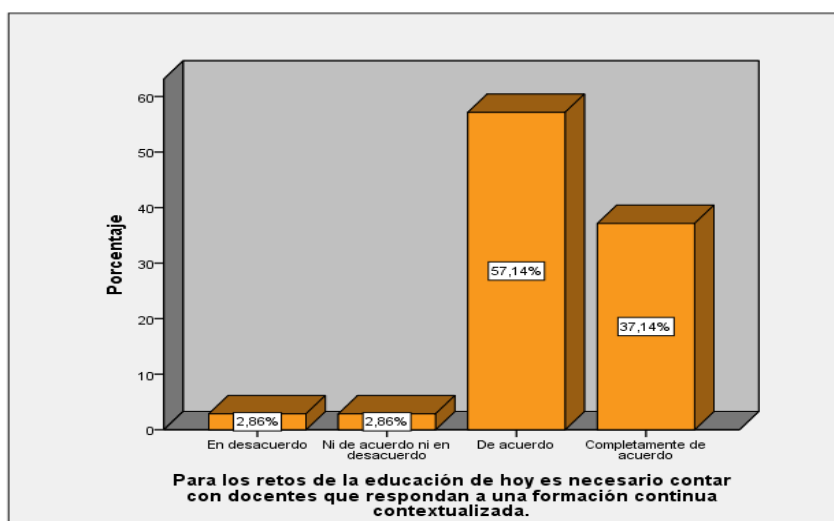
Ítem 4: Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,9	2,9	5,7
De acuerdo	20	57,1	57,1	62,9
Completamente de acuerdo	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 5

Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.



Fuente: Tabla 15.

La Tabla 15 y Figura 5, muestran las respuestas del ítem “Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9

%) respondió en desacuerdo, 1 (2,9 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20 (57,1 %) de acuerdo y 13 (37,1 %) completamente de acuerdo.

Tabla 19

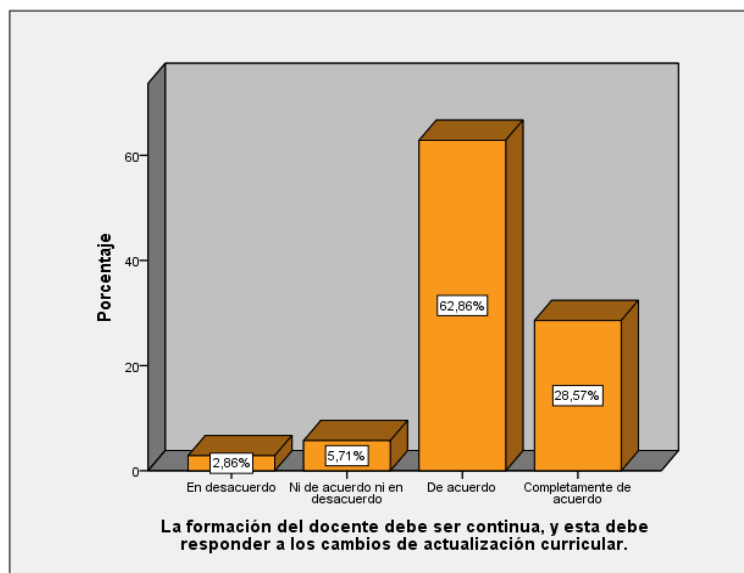
Ítem 5: La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,7	5,7	8,6
De acuerdo	22	62,9	62,9	71,4
Completamente de acuerdo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 6

La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.



Fuente: Tabla 16.

La Tabla 16 y Figura 6, muestran las respuestas del ítem “La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización

curricular”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 2 (5,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 22 (62,9 %) de acuerdo y 10 (28,6 %) completamente de acuerdo.

Tabla 20

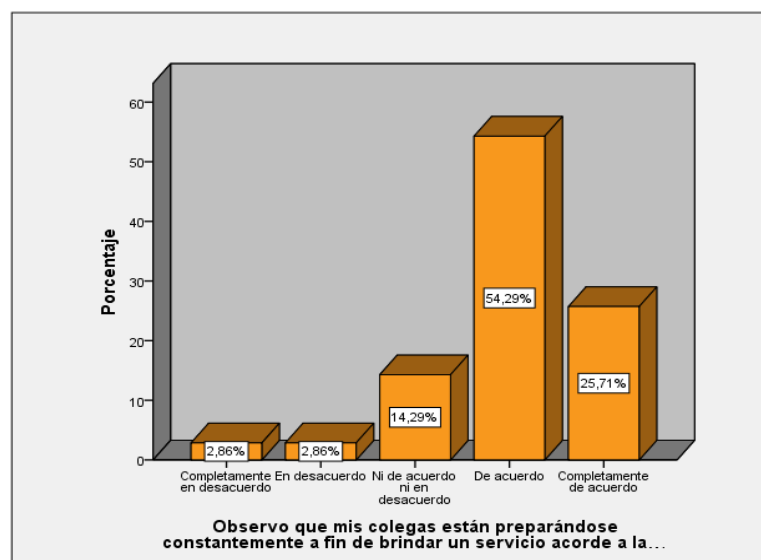
Ítem 6: Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	1	2,9	2,9	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	14,3	20,0
De acuerdo	19	54,3	54,3	74,3
Completamente de acuerdo	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 7

Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.



Fuente: Tabla 17.

La Tabla 17 y Figura 7, muestran las respuestas del ítem “Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades

de la sociedad". De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió completamente en desacuerdo, 1 (2,9 %) en desacuerdo, 5 (14,3 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 9 (25,7 %) completamente de acuerdo.

4.2.1.2. Pedagógica

Tabla 21

Dimensión 2: Pedagógica

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Pedagógica	35	4,05	0,666

Fuente: Encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Tabla 22

Sumatoria de medias

Dimensión	N	Sumatoria
Pedagógica	35	24,29

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 23

Estadísticos Descriptivos

Ítems	Media	Desv. típ.
Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.	3,80	0,833
La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.	4,14	0,494
Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,91	0,781
Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.	4,17	0,707
El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.	4,17	0,618
Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales.	4,09	0,562

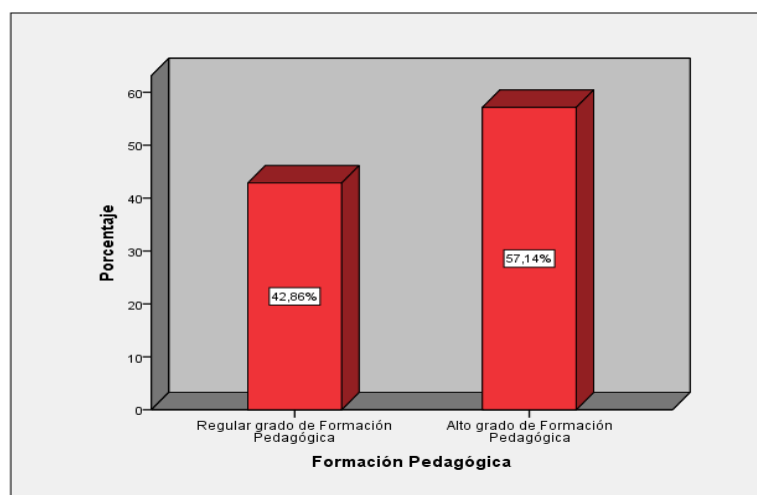
Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 24*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto grado de Formación Pedagógica	(23 – 30]
Regular grado de Formación Pedagógica	(15 – 23]
Bajo grado de Formación Pedagógica	(6 – 15]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 25***Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim2: Pedagógica*

Niveles	f	%
Bajo grado de Formación Pedagógica	0	0,0
Regular grado de Formación Pedagógica	15	42,9
Alto grado de Formación Pedagógica	20	57,1
Total	35	100,0

*Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.***Figura 8***Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim2: Pedagógica**Fuente: Tabla 18d.*

Los resultados presentados en la Tabla 18 y en los datos relacionados reflejan el comportamiento de la dimensión “Pedagógica”. Se obtuvo una media de 4,05, una

desviación estándar de 0,666 y una sumatoria de 24,29. Estos valores indican un alto grado de Formación Pedagógica, conforme a la escala de valoración. Esta información se ilustra en la Figura 8 y se evidencia en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

A) Indicador 1: Aplicación de lo aprendido en su labor docente

Tabla 26

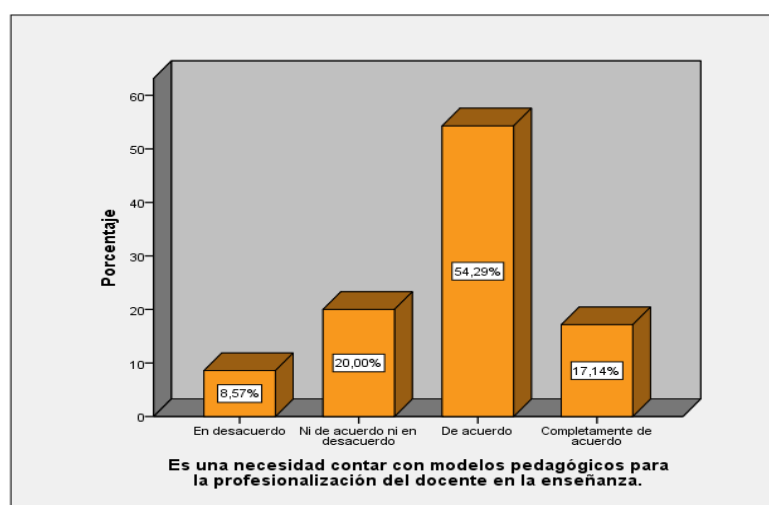
Ítem 7: *Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	8,6	8,6	8,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	20,0	20,0	28,6
De acuerdo	19	54,3	54,3	82,9
Completamente de acuerdo	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020

Figura 9

Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.



Fuente: Tabla 19.

La Tabla 19 y Figura 9, muestran las respuestas del ítem “Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 3 (8,6 %) respondieron en desacuerdo, 7 (20,0 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 6 (17,1 %) completamente de acuerdo.

Tabla 27

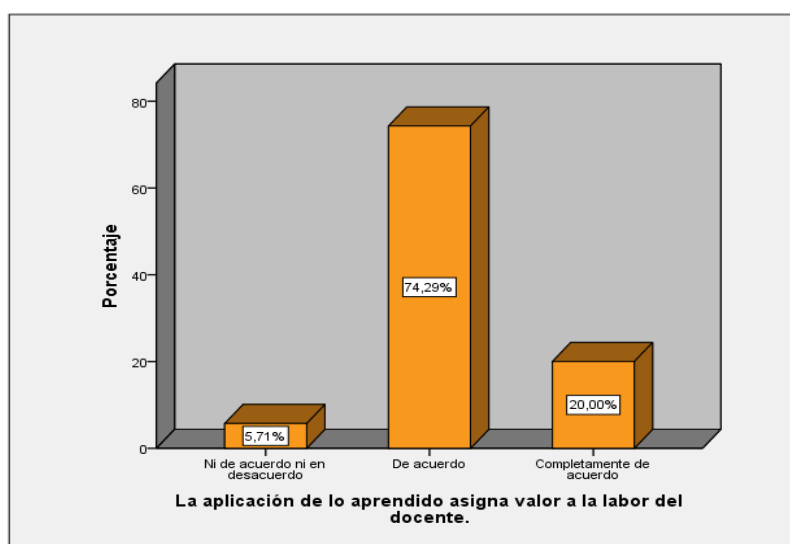
Ítem 8: La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,7	5,7	2
De acuerdo	26	74,3	74,3	26
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	7
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 10

La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.



Fuente: Tabla 20.

La Tabla 20 y Figura 10, muestran las respuestas del ítem “La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente”. De 35 que representan el 100 % de

encuestados, 2 (5,7 %) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 26 (74,3 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

Tabla 28

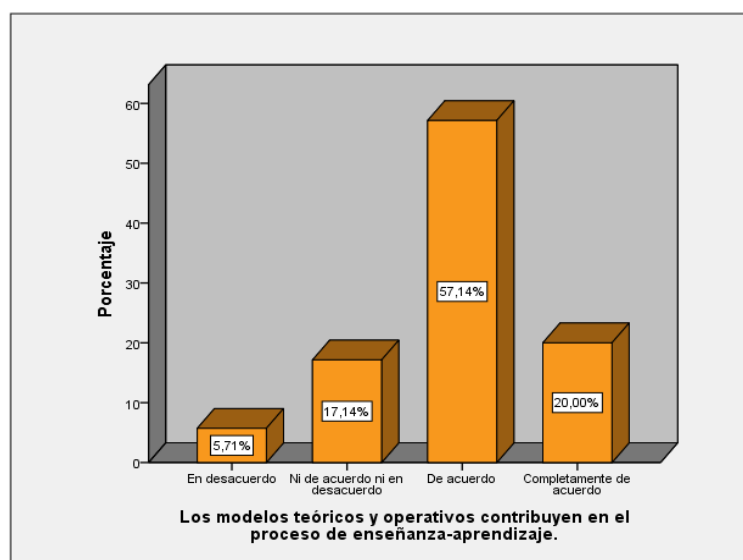
Ítem 9: Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1	17,1	22,9
De acuerdo	20	57,1	57,1	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 11

Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Tabla 21.

La Tabla 21 y Figura 11, muestran las respuestas del ítem “Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. De 35 que representan

el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 6 (17,1 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20 (57,1 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

B) Indicador 2: Tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente

Tabla 29

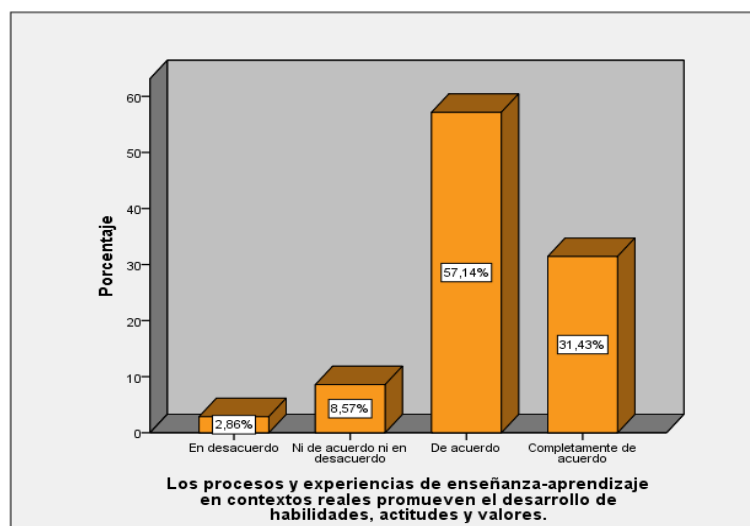
Ítem 10: Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,6	8,6	11,4
De acuerdo	20	57,1	57,1	68,6
Completamente de acuerdo	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 12

Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.



Fuente: Tabla 22.

La Tabla 22 y Figura 12, muestran las respuestas del ítem “Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 1 (2,9

%) respondieron en desacuerdo, 3 (8,6 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20 (57,1 %) de acuerdo y 11 (31,4 %) completamente de acuerdo.

Tabla 30

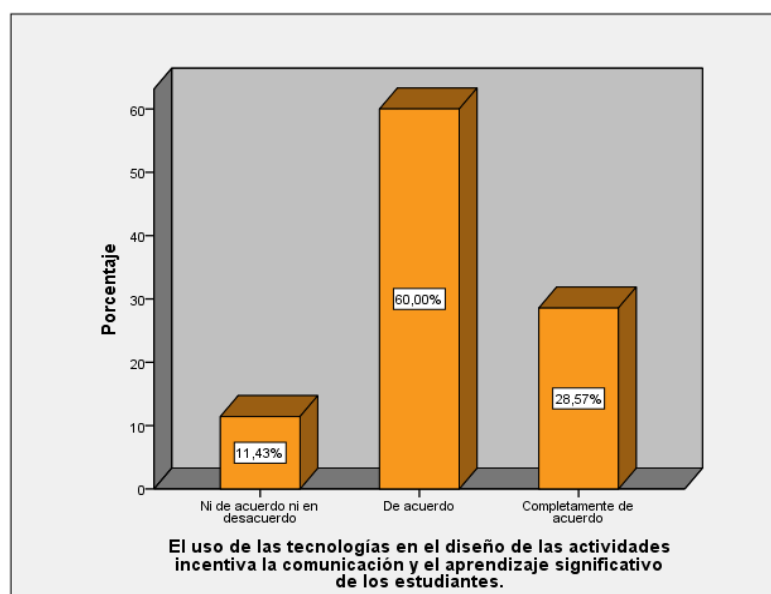
Ítem 11: El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	21	60,0	60,0	71,4
Completamente de acuerdo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 13

El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.



Fuente: Tabla 23.

La Tabla 23 y Figura 13, muestran las respuestas del ítem “El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 4 (11,4

%) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 21 (60,0 %) de acuerdo y 10 (28,6%) completamente de acuerdo.

Tabla 31

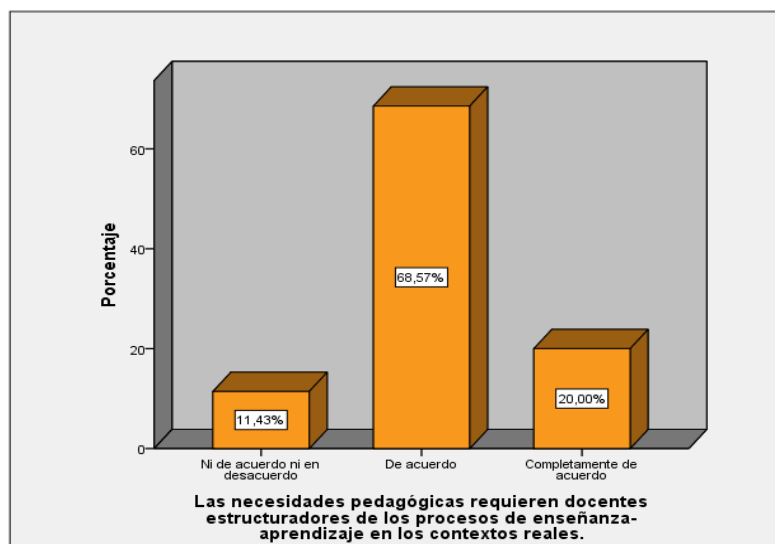
Ítem 12: Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	24	68,6	68,6	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 14

Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales.



Fuente: Tabla 24.

La Tabla 24 y Figura 14, muestran las respuestas del ítem “Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 4 (11,4 %)

respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 24 (68,6 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

4.2.1.3. Humana

Tabla 32

Dimensión 3: Humana

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Humana	35	4,02	0,651

Fuente: Encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Tabla 33

Sumatoria de medias

Dimensión	N	Sumatoria
Humana	35	24,11

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 34

Estadísticos Descriptivos

Ítems	Media	Desv. típ.
La formación continua mejora la condición del docente como profesional.	4,34	0,539
Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente.	4,09	0,702
La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente.	4,03	0,707
El desarrollo profesional motiva al docente a continuar con su formación permanente.	4,17	0,618
Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas.	3,54	0,657
Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva.	3,94	0,684

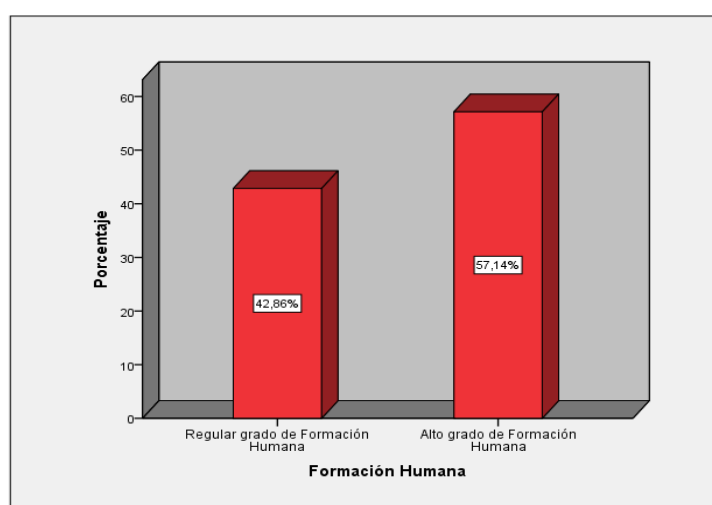
Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 35*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto grado de Formación Humana	(23 – 30]
Regular grado de Formación Humana	(15 – 23]
Bajo grado de Formación Humana	(6 – 15]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 36***Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim3: Humana*

Niveles	f	%
Bajo grado de Formación Humana	0	0,0
Regular grado de Formación Humana	15	42,9
Alto grado de Formación Humana	20	57,1
Total	35	100,0

*Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.***Figura 15***Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim3: Humana**Fuente: Tabla 25d.*

A) Los resultados presentados en la Tabla 25 y sus correspondientes análisis reflejan el comportamiento de la dimensión “Humana”. Se obtuvo una media de 4,02, una desviación estándar de 0,651 y una suma total de 24,11. Estos datos indican un alto grado de Formación Humana según la escala de valoración, como se muestra en la Figura 15. Este alto nivel se evidencia en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

B) Indicador 1: Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal

Tabla 37

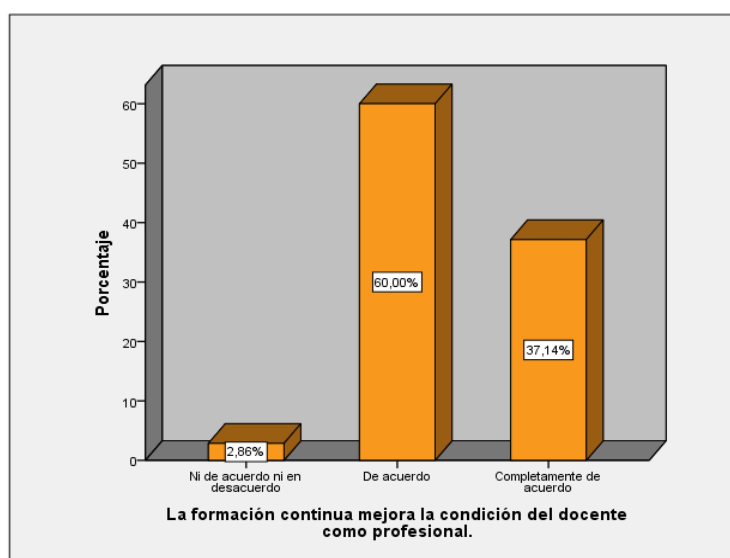
Ítem 13: La formación continua mejora la condición del docente como profesional.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
De acuerdo	21	60,0	60,0	62,9
Completamente de acuerdo	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 16

La formación continua mejora la condición del docente como profesional.



Fuente: Tabla 26.

La Tabla 26 y Figura 16, muestran las respuestas del ítem “La formación continua mejora la condición del docente como profesional”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo, 21 (60,0 %) de acuerdo y 13 (37,1 %) completamente de acuerdo.

Tabla 38

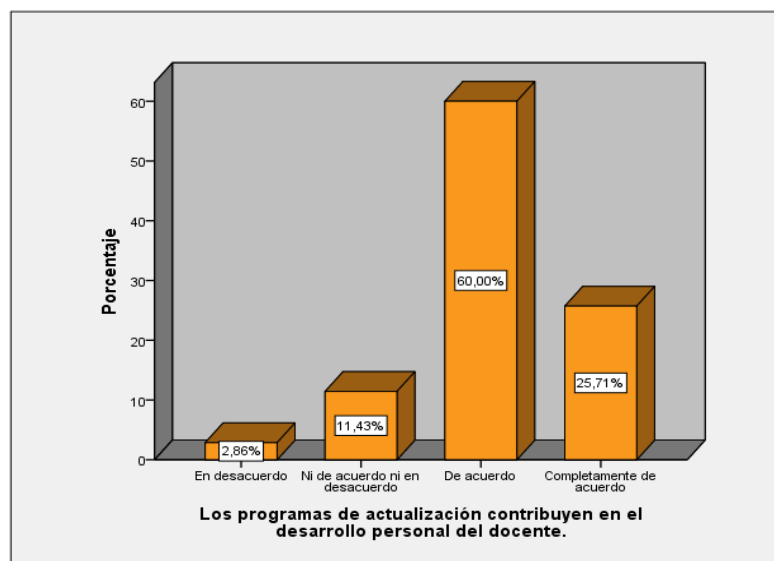
Ítem 14: Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	14,3
De acuerdo	21	60,0	60,0	74,3
Completamente de acuerdo	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 17

Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente.



Fuente: Tabla 27.

La Tabla 27 y Figura 17, muestran las respuestas del ítem “Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 4 (11,4 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 21 (60,0 %) de acuerdo y 9 (25,7 %) completamente de acuerdo.

Tabla 39

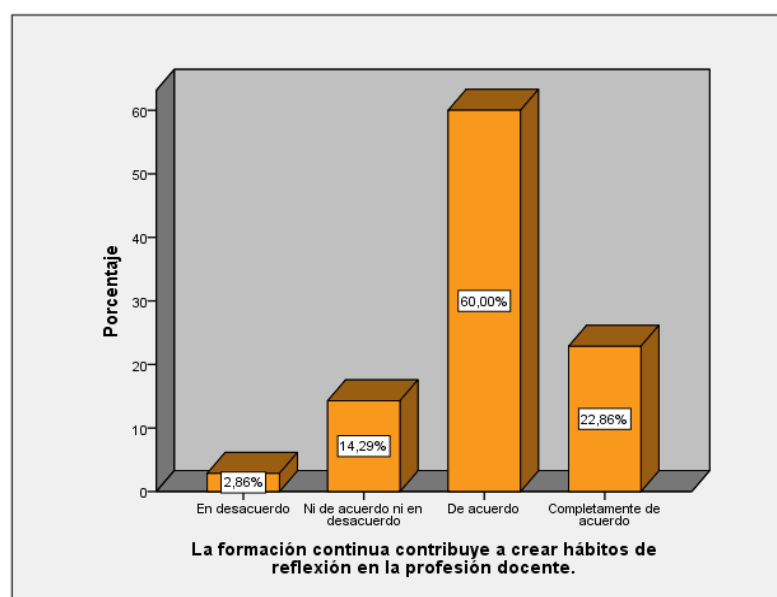
Ítem 15: La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	14,3	17,1
De acuerdo	21	60,0	60,0	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 18

La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente.



Fuente: Tabla 28.

La Tabla 28 y Figura 18, muestran las respuestas del ítem “La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente”. De 35 que representan el 100% de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 5 (14,3 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 21 (60,0 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

C) Indicador 2: Motivación y realización personal

Tabla 40

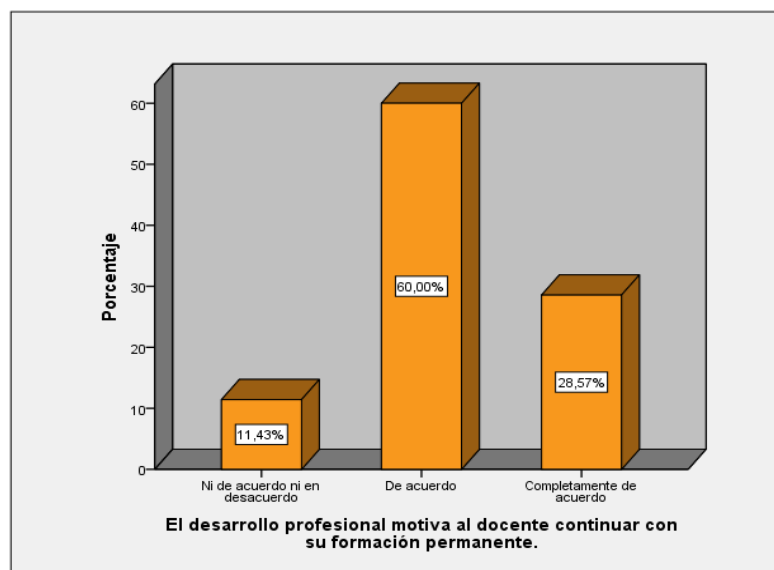
Ítem 16: El desarrollo profesional motiva al docente continuar con su formación permanente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	21	60,0	60,0	71,4
Completamente de acuerdo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 19

El desarrollo profesional motiva al docente continuar con su formación permanente.



Fuente: Tabla 29.

La Tabla 29 y Figura 19, muestran las respuestas del ítem “El desarrollo profesional motiva al docente continuar con su formación permanente”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 4 (11,4 %) respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo, 21 (60,0 %) de acuerdo y 10 (28,6 %) completamente de acuerdo.

Tabla 30.

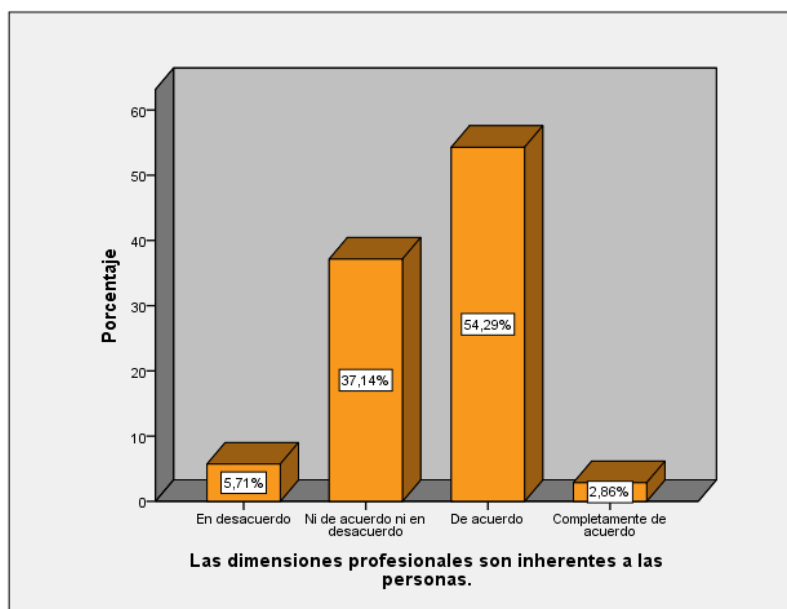
Ítem 1/: Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	37,1	37,1	42,9
De acuerdo	19	54,3	54,3	97,1
Completamente de acuerdo	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 20

Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas.



Fuente: Tabla 30.

La Tabla 30 y la Figura 20 presentan las respuestas al ítem “Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas”. De un total de 35 encuestados, 2 (5,7 %) expresaron su desacuerdo, 13 (37,1 %) se posicionaron en una postura neutral, 19 (54,3 %) estuvieron de acuerdo y solo 1 (2,9 %) manifestó estar completamente de acuerdo.

Tabla 42

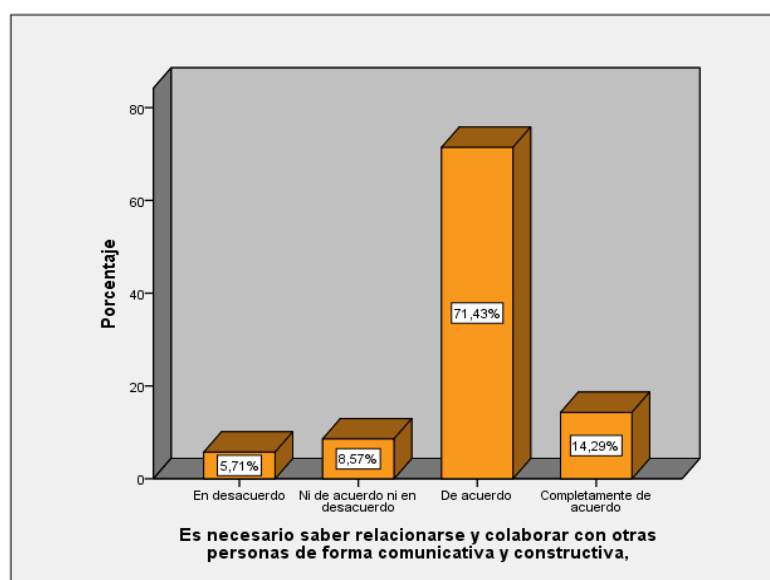
Ítem 18: Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,6	8,6	14,3
De acuerdo	25	71,4	71,4	85,7
Completamente de acuerdo	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 21

Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva.



Fuente: Tabla 31.

La Tabla 31 y Figura 21, muestran las respuestas del ítem “Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva”.

De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 3 (8,6 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 25 (71,43 %) de acuerdo y 5 (14,3 %) completamente de acuerdo.

4.2.1.4. Investigativa

Tabla 43

Dimensión 4: Investigativa

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Investigativa	35	3,77	0,819

Fuente: Encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Tabla 44

Sumatoria de medias

Dimensión	N	Sumatoria
Investigativa	35	22,61

Fuente: elaboración propia, 2020.

Tabla 45

Estadísticos Descriptivos

Ítems	Media	Desv. típ.
Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes.	4,04	0,838
La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos.	3,83	0,891
La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.	3,42	0,742
Las investigaciones se basan en competencias científicas.	3,81	0,742
La formación continua debe incluir contenidos científicos.	3,90	0,804
La realización de proyectos educativos innovadores es propia de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.	3,61	0,893

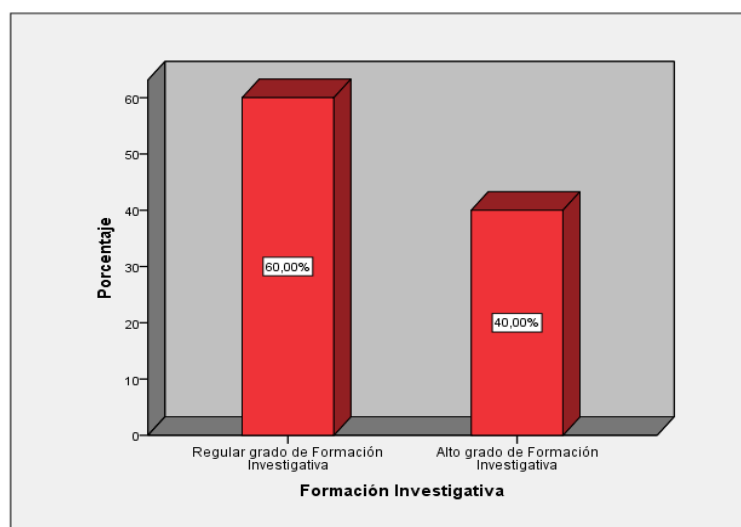
Fuente: elaboración propia, 2020.

Tabla 46*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto grado de Formación Investigativa	(23 – 30]
Regular grado de Formación Investigativa	(15 – 23]
Bajo grado de Formación Investigativa	(6 – 15]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 47***Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim4: Investigativa*

Niveles	f	%
Bajo grado de Formación Investigativa	0	0,0
Regular grado de Formación Investigativa	21	60,0
Alto grado de Formación Investigativa	14	40,0
Total	35	100,0

*Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.***Figura 22***Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim4: Investigativa**Fuente: Tabla 32d.*

A) Los resultados presentados en la Tabla 32 y su información asociada reflejan el comportamiento de la dimensión “Investigativa”. Se obtuvo una media de 3,77, con una desviación estándar de 0,819 y una sumatoria de 22,61. Estos datos indican que se ha alcanzado un grado moderado de Formación Investigativa, según la escala de valoración. Esta tendencia es visible en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, como se ilustra en la Figura 22.

B) Indicador 1: Significatividad de talleres de actualización docente en su desarrollo profesional

Tabla 48

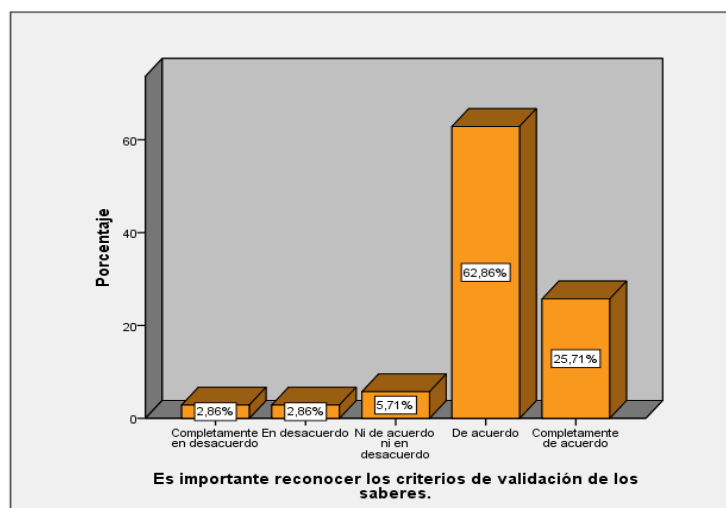
Ítem 19: Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	1	2,9	2,9	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,7	5,7	11,4
De acuerdo	22	62,9	62,9	74,3
Completamente de acuerdo	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 23

Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes.



Fuente: Tabla 33.

La Tabla 33 y Figura 23, muestran las respuestas del ítem “Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 1 (2,9 %) respondió completamente en desacuerdo, 1 (2,9 %) en desacuerdo, 2 (5,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 22 (62,9 %) de acuerdo y 9 (25,7 %) completamente de acuerdo.

Tabla 49

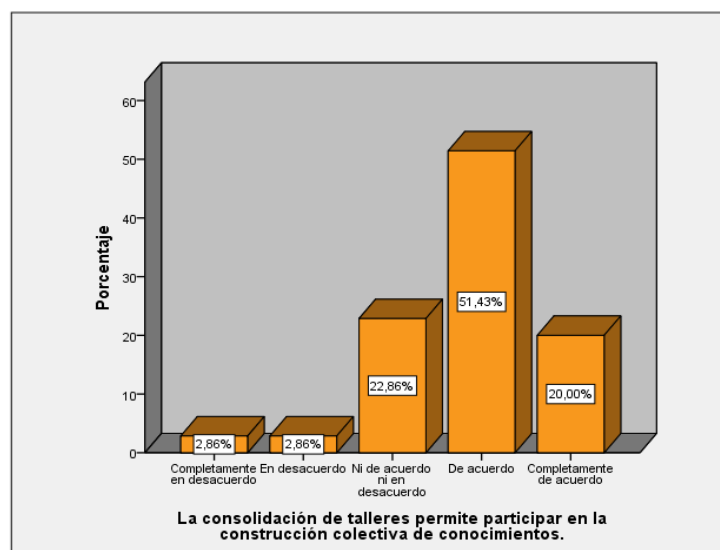
Ítem 20: La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
En desacuerdo	1	2,9	2,9	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	22,9	28,6
De acuerdo	18	51,4	51,4	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 24

La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos.



Fuente: Tabla 34.

La Tabla 34 y Figura 24, muestran las respuestas del ítem “La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 1 (2,9 %) respondió completamente en desacuerdo, 1 (2,9 %) en desacuerdo, 8 (22,9 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 18 (51,4 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

Tabla 50

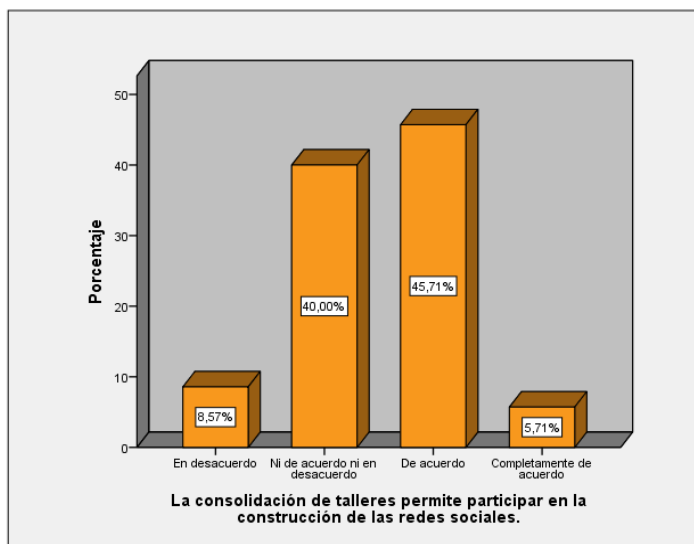
Ítem 21: La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	8,6	8,6	8,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	40,0	40,0	48,6
De acuerdo	16	45,7	45,7	94,3
Completamente de acuerdo	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 25

La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.



Fuente: Tabla 35.

La Tabla 35 y Figura 25, muestran las respuestas del ítem “La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 3 (8,6 %) respondieron en desacuerdo, 14 (40,0 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 16 (45,7 %) de acuerdo y 2 (5,7 %) completamente de acuerdo.

C) Indicador 2: Estrategias innovadoras y dominio de los temas abordados

Tabla 51

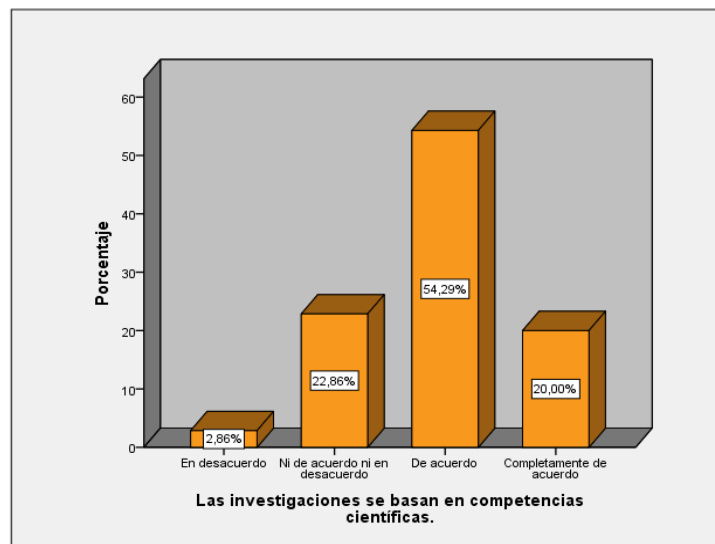
Ítem 22: Las investigaciones se basan en competencias científicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	22,9	25,7
De acuerdo	19	54,3	54,3	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 26

Las investigaciones se basan en competencias científicas.



Fuente: Tabla 36.

La Tabla 36 y Figura 26, muestran las respuestas del ítem “Las investigaciones se basan en competencias científicas”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 8 (22,9 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

Tabla 52

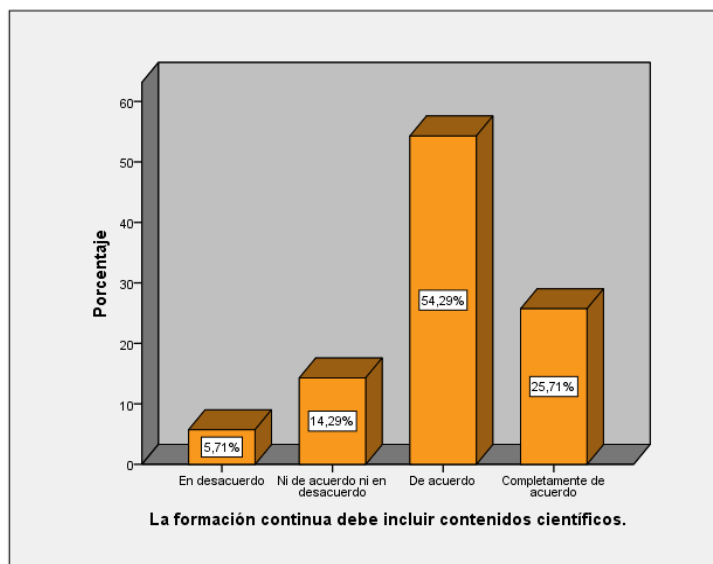
Ítem 23: La formación continua debe incluir contenidos científicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	14,3	20,0
De acuerdo	19	54,3	54,3	74,3
Completamente de acuerdo	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 27

La formación continua debe incluir contenidos científicos.



Fuente: Tabla 37.

La Tabla 37 y Figura 27, muestran las respuestas del ítem “La formación continua debe incluir contenidos científicos”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 5 (14,3 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 9 (25,7 %) completamente de acuerdo.

Tabla 53

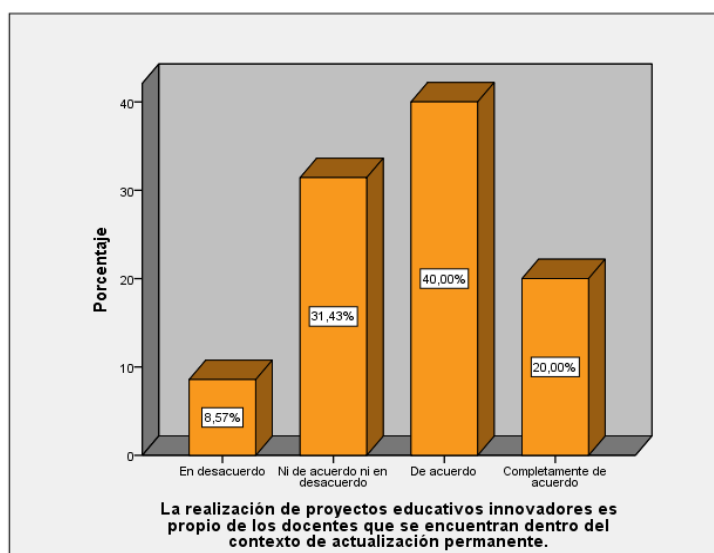
Ítem 24: La realización de proyectos educativos innovadores es propio de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	8,6	8,6	8,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	31,4	31,4	40,0
De acuerdo	14	40,0	40,0	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Figura 28

La realización de proyectos educativos innovadores es propia de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.



Fuente: Tabla 38.

La Tabla 38 y Figura 28, muestran las respuestas del ítem “La realización de proyectos educativos innovadores es propia de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 3 (8,6 %) respondieron en desacuerdo, 11 (31,4 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 14 (40,0 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

4.2.2. Análisis Global de la Variable Formación Continua

Tabla 54

Variable: Formación Continua

Variable	N	Sumatoria	Media	Desv. típ.
Formación Continua	35	96,69	4,03	0,695

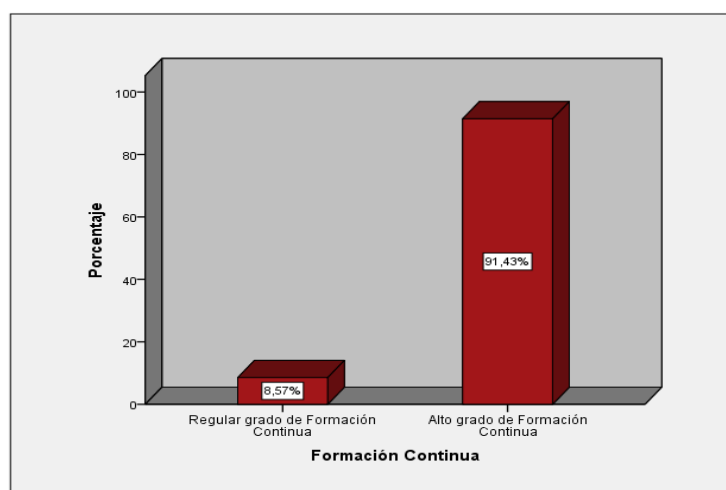
Fuente: Encuesta sobre Formación Continua, 2020.

Tabla 55*Escala de valoración de la variable*

Niveles	Escala
Alto grado de Formación Continua	(88 – 120]
Regular grado de Formación Continua	(56 – 88]
Bajo nivel de Formación Continua	(24 – 56]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 56***Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la variable: Formación Continua*

Niveles	f	%
Bajo grado de Formación Continua	0	0,0
Regular grado de Formación Continua	3	8,6
Alto grado de Formación Continua	32	91,4
Total	35	100,0

*Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.***Figura 29***Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la variable Formación Continua**Fuente: Tabla 39b.*

Los resultados presentados en la Tabla 39 y las tablas relacionadas reflejan el comportamiento de la variable “Formación Continua”. La media obtenida fue de 4,03, con una desviación estándar de 0,695 y una sumatoria total de 96,69. Esto indica que se ha alcanzado un alto grado de Formación Continua, según la escala de valoración, como se ilustra en la Figura 29. Este nivel de formación se observa en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

4.3. Resultados De Desempeño Docente

4.3.1. Análisis Por Dimensión

4.3.1.1. Cultural

Tabla 57

Dimensión 1: Cultural

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Cultural	35	4,05	0,689

Fuente: Encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Tabla 58

Sumatoria de medias

Dimensión	N	Sumatoria
Cultural	35	24,29

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 59*Estadísticos Descriptivos*

Ítems	Media	Desv. típ.
Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.	3,83	0,822
Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.	4,17	0,514
Es indispensable que mi persona conozca ampliamente la historia dentro del contexto nacional e internacional	3,89	0,832
Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.	4,14	0,733
Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	4,14	0,648
Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.	4,11	0,583

Fuente: *Elaboración propia, 2020.*

Tabla 60*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto nivel de Desempeño Cultural	(23 – 30]
Moderado nivel de Desempeño Cultural	(15 – 23]
Bajo nivel de Desempeño Cultural	(6 – 15]

Fuente: *Elaboración propia, 2020.*

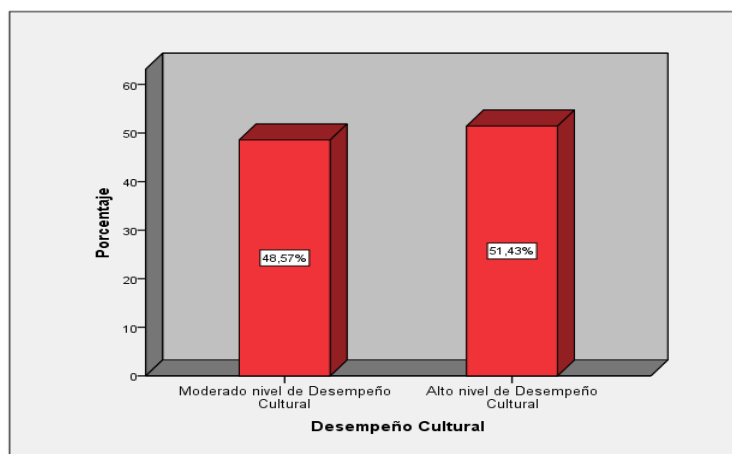
Tabla 61*Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim1: Cultural*

Niveles	f	%
Bajo nivel de Desempeño Cultural	0	0,0
Moderado nivel de Desempeño Cultural	17	48,6
Alto nivel de Desempeño Cultural	18	51,4
Total	35	100,0

Fuente: *resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.*

Figura 30

Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim1: Cultural



Fuente: Tabla 40d.

Los resultados presentados en la Tabla 40 y sus conexiones reflejan el comportamiento de la dimensión “Cultural”. Se obtuvo una media de 4,05, con una desviación típica de 0,689 y una sumatoria de 24,29. Estos datos indican que se ha alcanzado un alto grado de Desempeño Cultural, de acuerdo con la escala de valoración, como se puede observar en la Figura 30. Este desempeño se evidencia en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

A) Indicador 1: Conocimientos amplios del entorno para enfrentar desafíos

Tabla 62

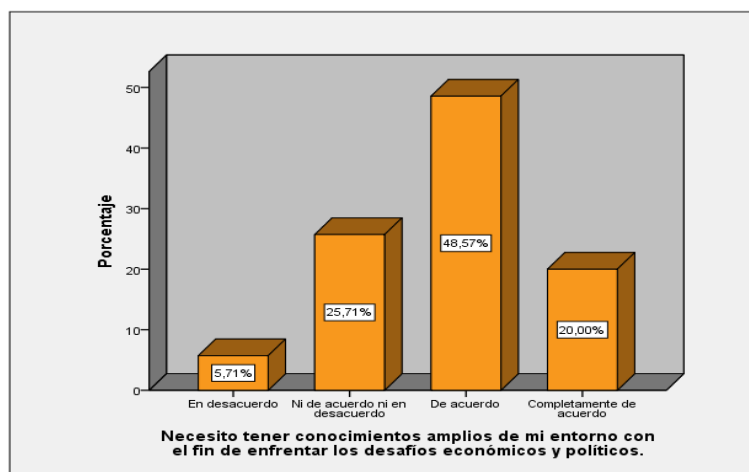
Ítem 1: Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	25,7	25,7	31,4
De acuerdo	17	48,6	48,6	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 31

Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.



Fuente: Tabla 41.

La Tabla 41 y Figura 31, muestran las respuestas del ítem “Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 9 (25,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17 (48,6 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

Tabla 63

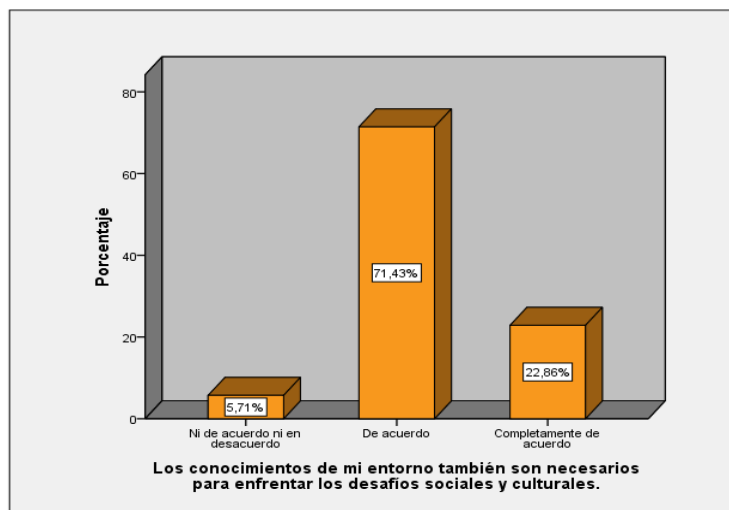
Ítem 2: Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
De acuerdo	25	71,4	71,4	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 32

Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.



Fuente: Tabla 42.

La Tabla 42 y Figura 32, muestran las respuestas del ítem “Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 25 (71,4 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

B) Indicador 2: Necesidad de conocimientos amplios de la historia y el contexto

Tabla 64

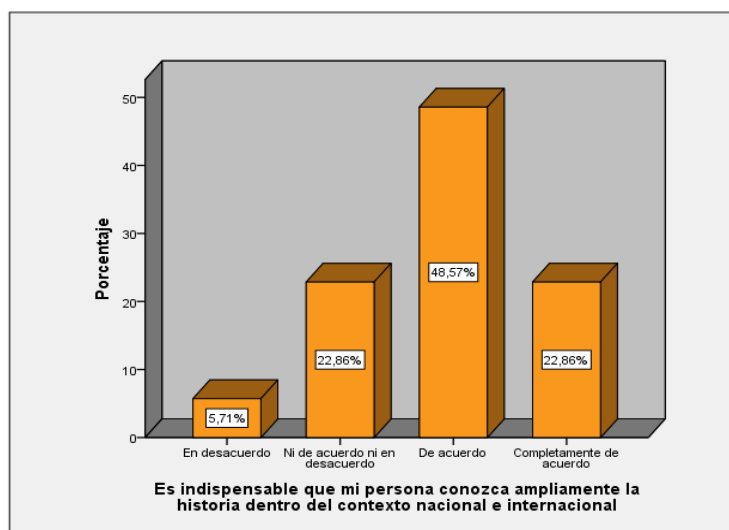
Ítem 3: Es indispensable que mi persona conozca ampliamente la historia dentro del contexto nacional e internacional.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	22,9	28,6
De acuerdo	17	48,6	48,6	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 33

Es indispensable que mi persona conozca ampliamente la historia dentro del contexto nacional e internacional.



Fuente: Tabla 43.

La Tabla 43 y Figura 33, muestran las respuestas del ítem “Es indispensable que mi persona conozca ampliamente la historia dentro del contexto nacional e internacional”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 8 (22,9 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17 (48,6 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

Tabla 65

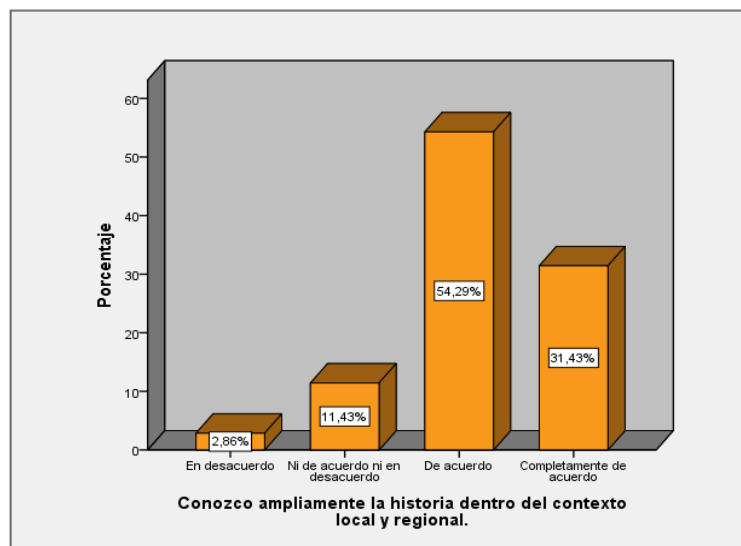
Ítem 4: Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	14,3
De acuerdo	19	54,3	54,3	68,6
Completamente de acuerdo	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 34

Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.



Fuente: Tabla 44.

La Tabla 44 y Figura 34, muestran las respuestas del ítem “Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 1 (2,9 %) respondieron en desacuerdo, 4 (11,4 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 11 (31,4 %) completamente de acuerdo.

C) Indicador 3: Análisis de la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados

Tabla 66

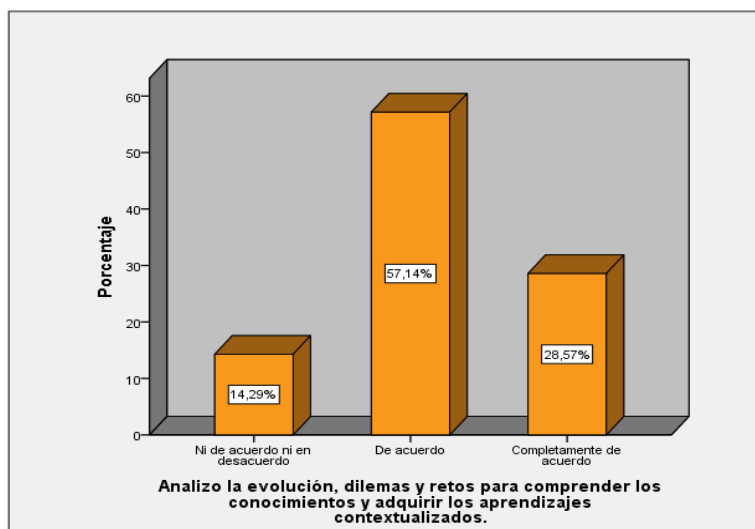
Ítem 5: Análisis de la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	14,3	14,3
De acuerdo	20	57,1	57,1	71,4
Completamente de acuerdo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 35

Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.



Fuente: Tabla 45.

La Tabla 45 y Figura 35, muestran las respuestas del ítem “Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 5 (14,3 %) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20 (57,1 %) de acuerdo y 10 (28,6 %) completamente de acuerdo.

Tabla 67

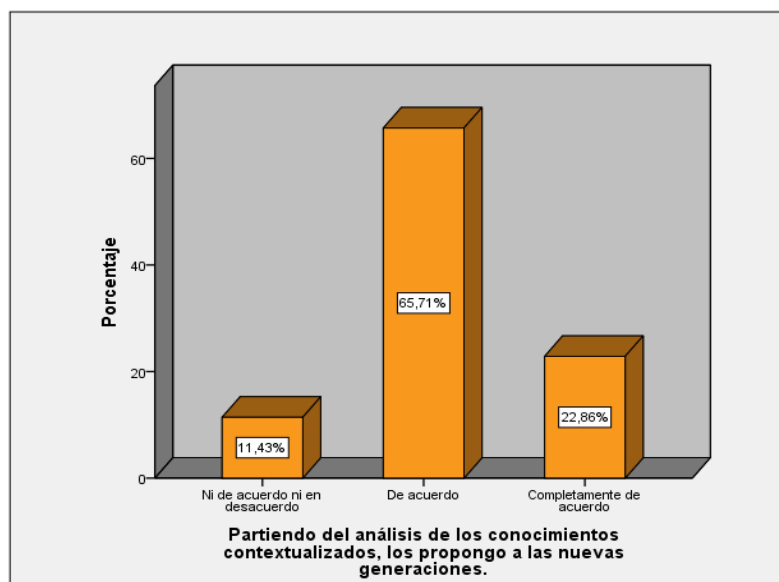
Ítem 6: Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	23	65,7	65,7	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 36

Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.



Fuente: Tabla 46.

La Tabla 46 y Figura 36, muestran las respuestas del ítem “Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 4 (11,4 %) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 23 (65,7 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

4.3.1.2. Política

Tabla 68

Dimensión 2: Política

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Política	35	4,00	0,681

Fuente: Encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Tabla 69*Sumatoria de medias*

Dimensión	N	Sumatoria
Política	35	23,97

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 70*Estadísticos Descriptivos*

Ítems	Media	Desv. típ.
Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.	4,29	0,622
Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece.	4,00	0,728
Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.	4,09	0,742
Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.	4,17	0,618
Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.	3,54	0,657
Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.	3,89	0,718

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 71*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto nivel de Desempeño Político	(23 – 30]
Regular nivel de Desempeño Político	(15 – 23]
Bajo nivel de Desempeño Político	(6 – 15]

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 72

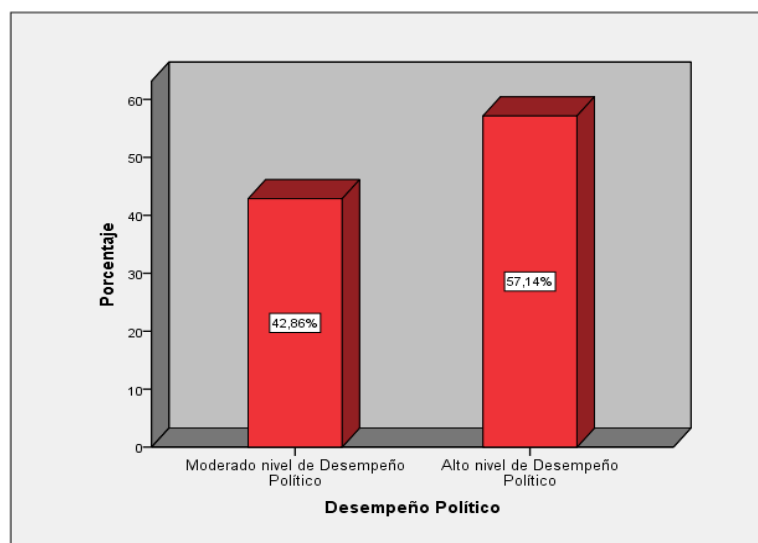
Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim2: Política

Niveles	f	%
Bajo nivel de Desempeño Político	0	0,0
Moderado nivel de Desempeño Político	15	42,9
Alto nivel de Desempeño Político	20	57,1
Total	35	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 37

Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim2: Política



Fuente: Tabla 47d.

Los resultados presentados en la Tabla 47 y sus correlaciones reflejan el comportamiento de la dimensión "Política". Se obtuvo una media de 4,00, una desviación estándar de 0,681 y una suma total de 23,97. Estos valores indican un alto grado de Desempeño Político, según la escala de valoración, como se puede observar en la Figura 30. Este desempeño se manifiesta claramente en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna.

A) Indicador 1: Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes

Tabla 73

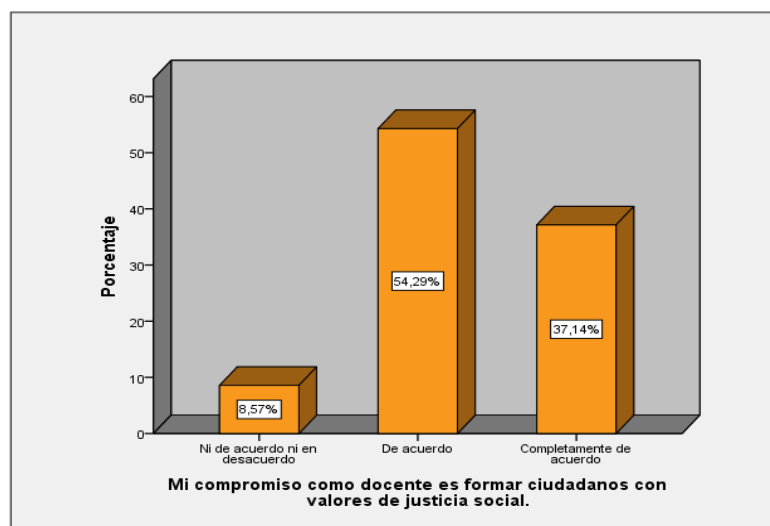
Ítem 7: *Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,6	8,6	8,6
De acuerdo	19	54,3	54,3	62,9
Completamente de acuerdo	13	37,1	37,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 38

Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.



Fuente: Tabla 48.

La Tabla 48 y Figura 38, muestran las respuestas del ítem “Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 3 (8,6 %) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 13 (37,1 %) completamente de acuerdo.

Tabla 74

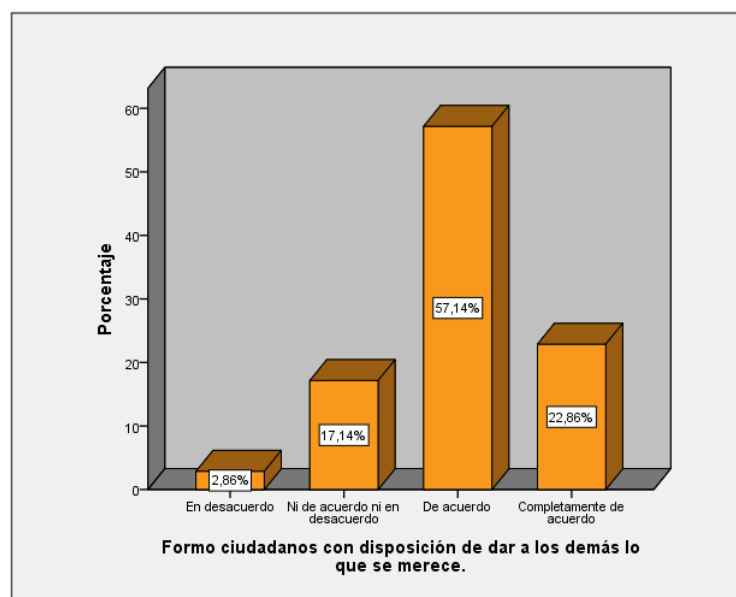
Ítem 8: Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1	17,1	20,0
De acuerdo	20	57,1	57,1	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 39

Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece.



Fuente: Tabla 49.

La Tabla 49 y Figura 39, muestran las respuestas del ítem “Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 6 (17,1 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20 (57,1 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

B) Indicador 2: Desafío de constituirnos como país y sociedad cohesionada

Tabla 75

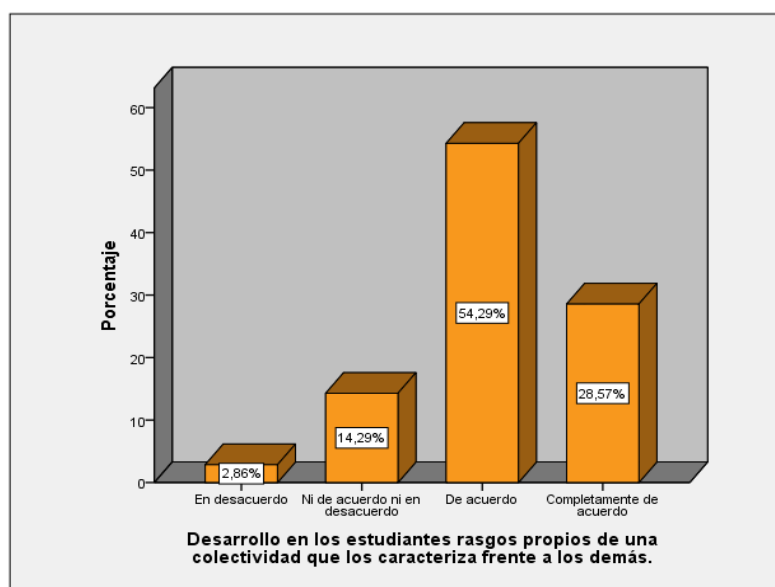
Ítem 9: Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	14,3	17,1
De acuerdo	19	54,3	54,3	71,4
Completamente de acuerdo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 40

Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.



Fuente: Tabla 50.

La Tabla 50 y Figura 40, muestran las respuestas del ítem “Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 5

(14,3 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 19 (54,3 %) de acuerdo y 10 (28,6 %) completamente de acuerdo.

Tabla 76

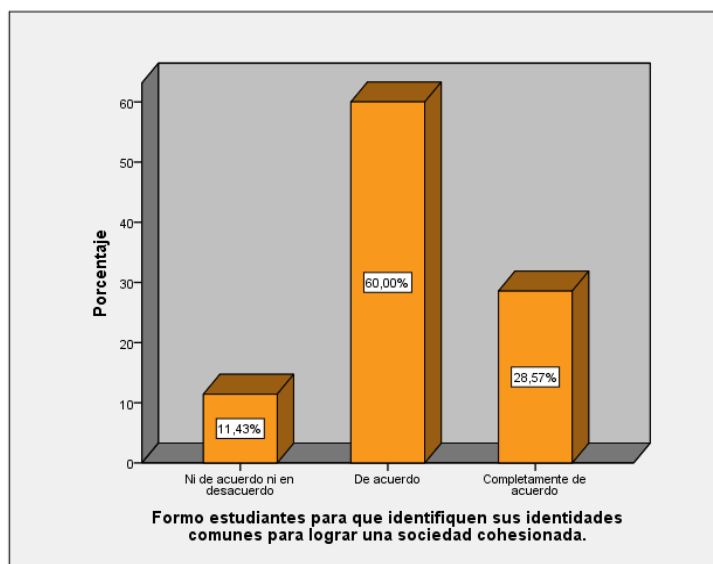
Ítem 10: Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,4	11,4	11,4
De acuerdo	21	60,0	60,0	71,4
Completamente de acuerdo	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 41

Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.



Fuente: Tabla 51.

La Tabla 51 y Figura 41, muestran las respuestas del ítem “Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 4 (11,4 %) respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, 21 (60,0 %) de acuerdo y 10 (28,6 %) completamente de acuerdo.

C) Indicador 3: Construir sociedades más justas y libres

Tabla 77

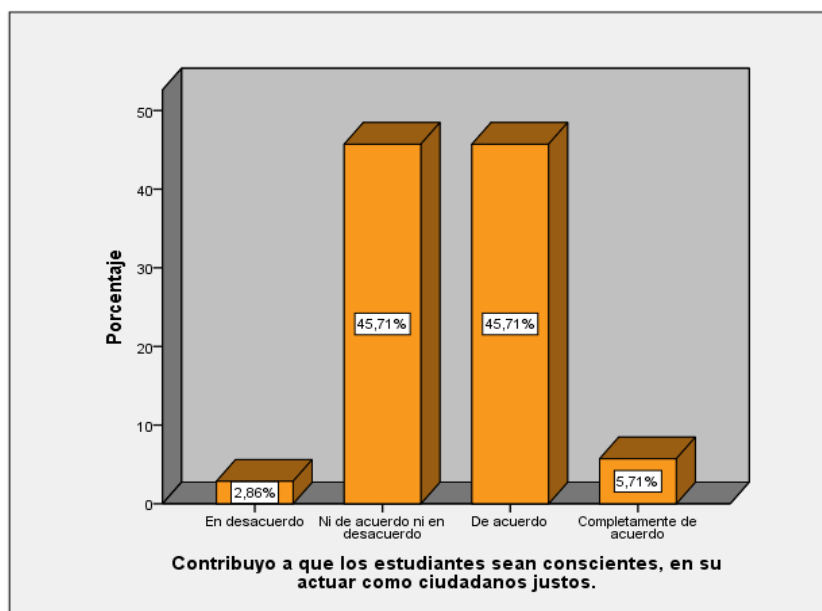
Ítem 11: Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	45,7	45,7	48,6
De acuerdo	16	45,7	45,7	94,3
Completamente de acuerdo	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 42

Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.



Fuente: Tabla 52.

La Tabla 52 y Figura 42, muestran las respuestas del ítem "Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos". De 35 que

representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 16 (457 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 16 (457 %) de acuerdo y 2 (5,7 %) completamente de acuerdo.

Tabla 78

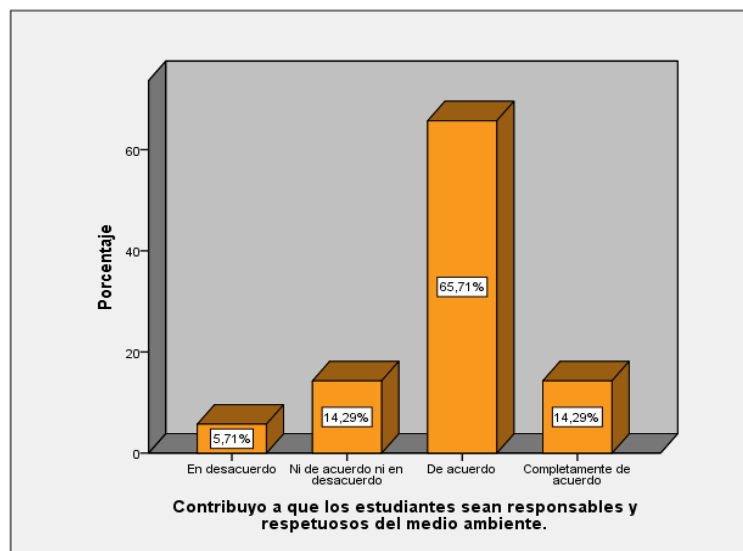
Ítem 12: Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,3	14,3	20,0
De acuerdo	23	65,7	65,7	85,7
Completamente de acuerdo	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 43

Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.



Fuente: Tabla 53.

La Tabla 53 y Figura 43, muestran las respuestas del ítem “Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente”. De 35 que representan

el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 5 (14,3 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 23 (65,7 %) de acuerdo y 5 (14,3 %) completamente de acuerdo.

4.3.1.3. Pedagógica

Tabla 79

Dimensión 3: Pedagógica

Dimensión	N	Media	Desv. típ.
Pedagógica	35	3,80	0,779

Fuente: Encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Tabla 80

Sumatoria de medias

Dimensión	N	Sumatoria
Pedagógica	35	22,80

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 81

Estadísticos Descriptivos

Ítems	Media	Desv. típ.
Tengo criterios variados, multidisciplinares e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.	4,03	0,747
Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.	3,83	0,822
Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender.	3,46	0,741
Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.	3,94	0,765
Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.	3,97	0,822
Genero vínculos significativos con los estudiantes.	3,57	0,778

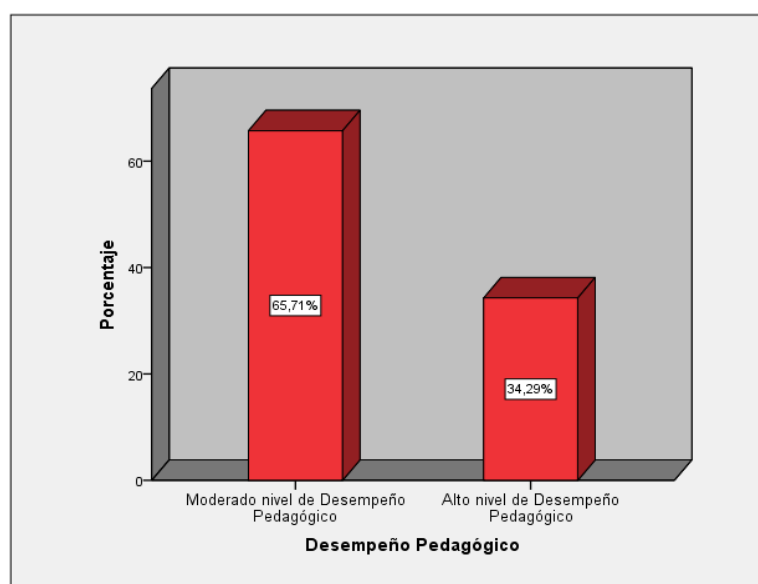
Fuente: elaboración propia, 2020.

Tabla 82*Escala de valoración*

Niveles	Escala
Alto nivel de Desempeño Pedagógico	(23 – 30]
Moderado nivel de Desempeño Pedagógico	(15 – 23]
Bajo nivel de Desempeño Pedagógico	(6 – 15]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 83***Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la Dim3: Pedagógica*

Niveles	f	%
Bajo nivel de Desempeño Pedagógico	0	0,0
Moderado nivel de Desempeño Pedagógico	23	65,7
Alto nivel de Desempeño Pedagógico	12	34,3
Total	35	100,0

*Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.***Figura 44***Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la Dim3: Pedagógica**Fuente: Tabla 54d.*

Los resultados presentados en la Tabla 54 y sus tablas relacionadas reflejan el comportamiento de la dimensión "Pedagógica". La media obtenida fue de 3,80, con una desviación típica de 0,779 y una sumatoria de 22,80. Esto indica que se ha alcanzado un grado moderado de desempeño pedagógico, según la escala de valoración, como se muestra en la Figura 44. Estos resultados son representativos de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna.

A) Indicador 1: Juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplinarios e interculturales

Tabla 84

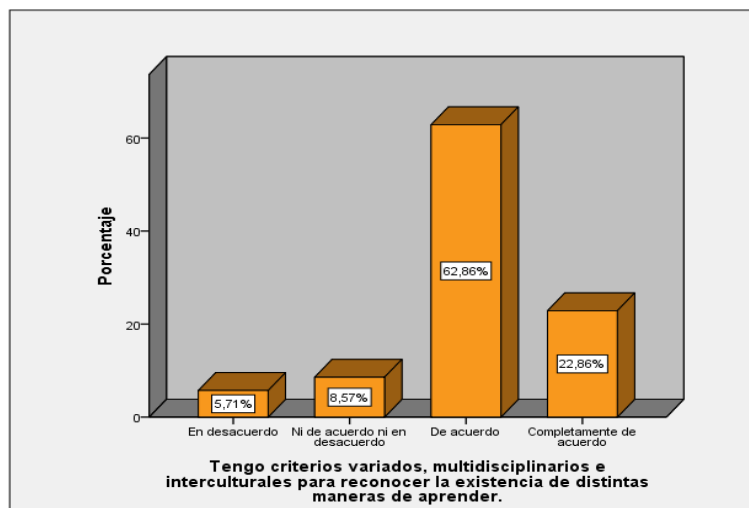
Ítem 13: Tengo criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,6	8,6	14,3
De acuerdo	22	62,9	62,9	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 45

Tengo criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.



Fuente: Tabla 55.

La Tabla 55 y Figura 45, muestran las respuestas del ítem “Tengo criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 3 (8,6 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 22 (62,9 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

Tabla 85

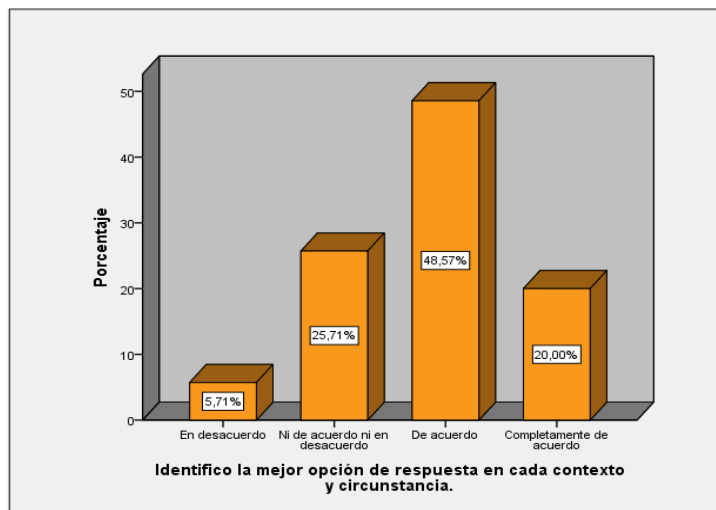
Ítem 14: Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	25,7	25,7	31,4
De acuerdo	17	48,6	48,6	80,0
Completamente de acuerdo	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 46

Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.



Fuente: Tabla 56.

La Tabla 56 y Figura 46, muestran las respuestas del ítem “Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 9 (25,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17 (48,6 %) de acuerdo y 7 (20,0 %) completamente de acuerdo.

B) Indicador 2: Liderazgo motivacional para despertar el interés por aprender

Tabla 86

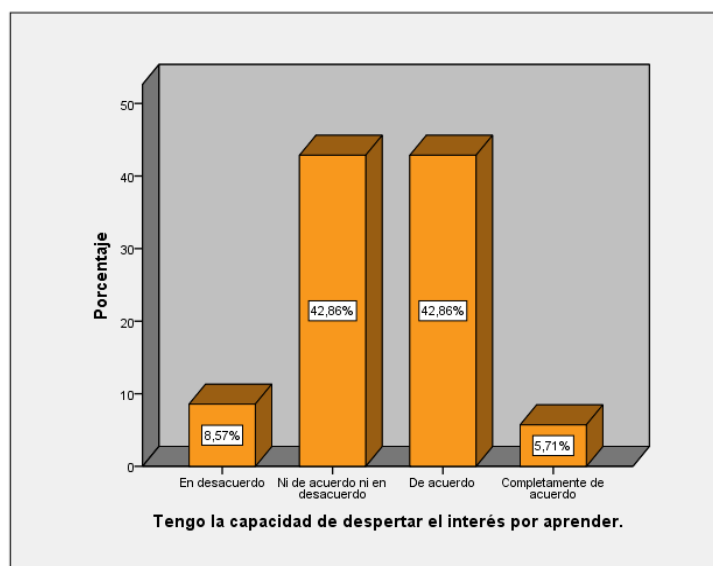
Ítem 15: Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	8,6	8,6	8,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	42,9	42,9	51,4
De acuerdo	15	42,9	42,9	94,3
Completamente de acuerdo	2	5,7	5,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 47

Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender.



Fuente: Tabla 57.

La Tabla 57 y Figura 47, muestran las respuestas del ítem “Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 3 (8,6 %) respondieron en desacuerdo, 15 (42,9 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 15 (42,9 %) de acuerdo y 2 (5,7 %) completamente de acuerdo.

Tabla 87

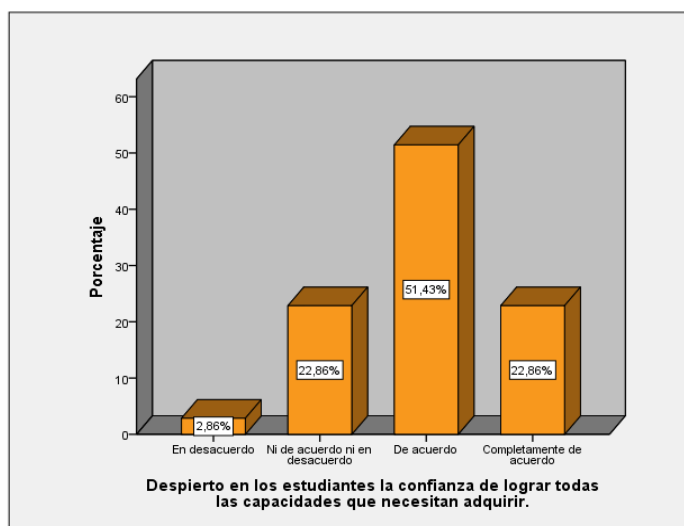
Ítem 16: Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	22,9	22,9	25,7
De acuerdo	18	51,4	51,4	77,1
Completamente de acuerdo	8	22,9	22,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 48

Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.



Fuente: Tabla 58.

La Tabla 58 y Figura 48, muestran las respuestas del ítem “Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, solo 1 (2,9 %) respondió en desacuerdo, 8 (22,9 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 18 (51,4 %) de acuerdo y 8 (22,9 %) completamente de acuerdo.

C) Indicador 3: Vinculación con los estudiantes subjetiva y significativamente

Tabla 88

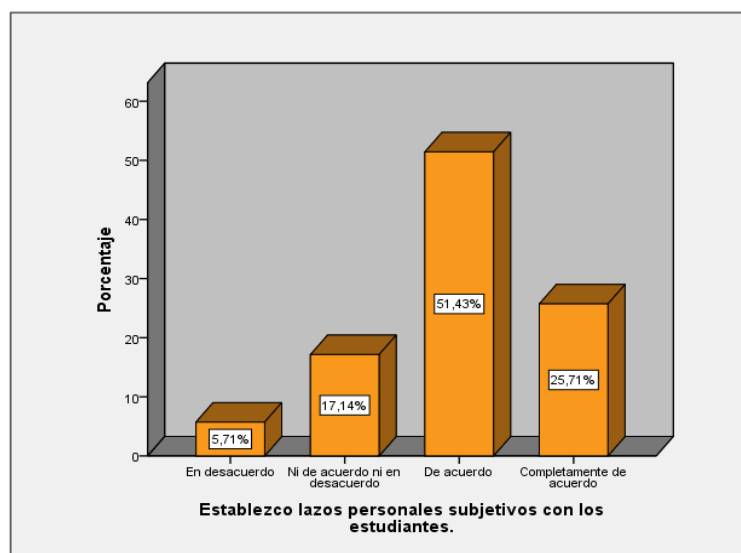
Ítem 17: Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	5,7	5,7	5,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,1	17,1	22,9
De acuerdo	18	51,4	51,4	74,3
Completamente de acuerdo	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 49

Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.



Fuente: Tabla 59.

La Tabla 59 y Figura 49, muestran las respuestas del ítem “Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 2 (5,7 %) respondieron en desacuerdo, 6 (17,1 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 18 (51,4 %) de acuerdo y 9 (25,7 %) completamente de acuerdo.

Tabla 89

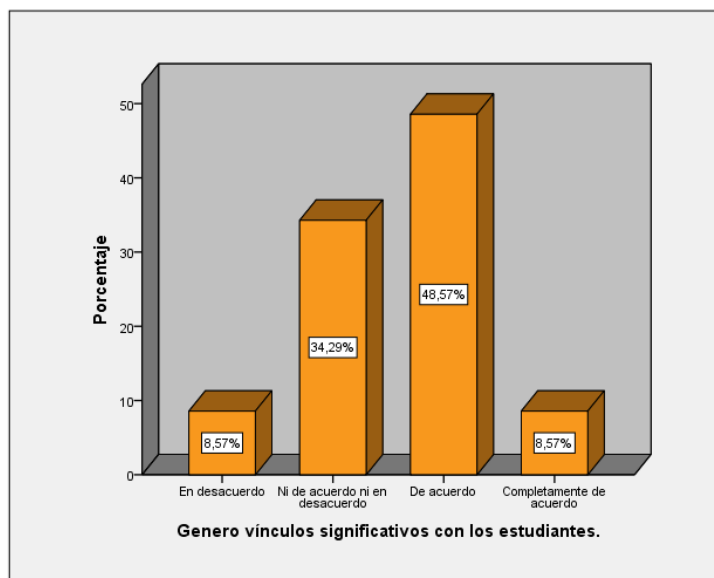
Ítem 18: Genero vínculos significativos con los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	8,6	8,6	8,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	34,3	34,3	42,9
De acuerdo	17	48,6	48,6	91,4
Completamente de acuerdo	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Figura 50

Genero vínculos significativos con los estudiantes.



Fuente: Tabla 60.

La Tabla 60 y Figura 60, muestran las respuestas del ítem “Genero vínculos significativos con los estudiantes”. De 35 que representan el 100 % de encuestados, 3 (8,6 %) respondieron en desacuerdo, 12 (34,3 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17 (48,6 %) de acuerdo y 3 (8,6 %) completamente de acuerdo.

4.3.2. Análisis Global De La Variable Desempeño Docente

Tabla 90

Variable: Desempeño Docente

Variable	N	Sumatoria	Media	Desv. típ.
Desempeño Docente	35	71,06	3,95	0,716

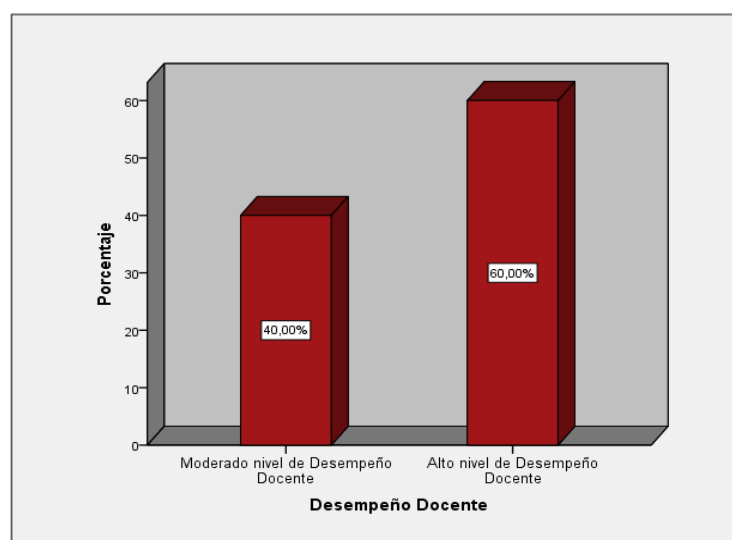
Fuente: Encuesta sobre Desempeño Docente, 2020.

Tabla 91*Escala de valoración de la variable*

Niveles	Escala
Alto nivel de Desempeño Docente	(66 – 90]
Moderado nivel de Desempeño Docente	(42 – 66]
Bajo nivel de Desempeño Docente	(18 – 42]

*Fuente: Elaboración propia, 2020.***Tabla 92***Frecuencias absolutas y relativas porcentuales con datos agrupados según escala de valoración de la variable: Formación Continua*

Niveles	f	%
Bajo nivel de Desempeño Docente	0	0,0
Moderado nivel de Desempeño Docente	14	40,0
Alto nivel de Desempeño Docente	21	60,0
Total	35	100,0

*Fuente: Resultados de la encuesta sobre Formación Continua, 2020.***Figura 51***Distribución de frecuencias relativas porcentuales según escala de valoración de la variable Desempeño Docente.**Fuente: Tabla 61b.*

Los resultados presentados en la Tabla 61 y sus conexiones reflejan el comportamiento de la variable “Desempeño Docente”. Se obtuvo una media de 3,95, una desviación estándar de 0,716 y una sumatoria de 71,06, lo que indica un alto nivel de desempeño docente según la escala de valoración. Esta información se visualiza en la Figura 51 y se manifiesta en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

4.4. Contraste de Hipótesis

4.4.1. Verificación de las Hipótesis Específicas

4.4.1.1. Verificación de la Primera Hipótesis Específica

El grado de Formación Continua que reflejan los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto.

Para contrastar la primera hipótesis específica, se analizó el reporte de la Tabla 39, que presenta los resultados relacionados con la variable **Formación Continua** de los docentes. Se obtuvo un valor medio general de 4,03, con una desviación estándar de 0,695 y una suma total de 96,69. Al comparar estos resultados con la escala de valoración previamente definida, se observa que se ubican en el intervalo (89 – 120), el cual se clasifica como “Alto grado de Formación Continua”.

Para brindar un nivel de confianza a dichos resultados, se desarrolla la siguiente prueba de hipótesis para la media de las respuestas, donde:

H_1 : $\mu \geq 89$ Alto grado de Formación Continua.

H_0 : $\mu < 89$ Regular o bajo grado de Formación Continua.

α : 5 % Nivel de significación

Se procede a reemplazar en la siguiente fórmula, que corresponde a la prueba de hipótesis para la media, cuando la muestra es mayor o igual a 30.

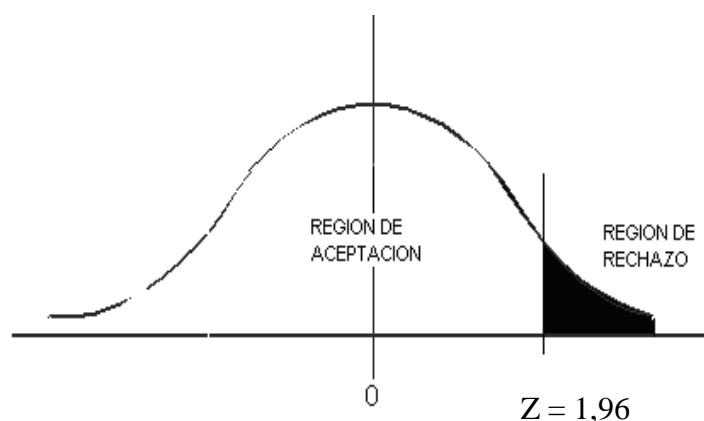
$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

$$Z = \frac{96,69 - 89}{0,695/\sqrt{35}}$$

$$Z = \frac{7,69}{0,117}$$

$$Z = 65,73$$

Se tiene que el valor de $Z = 65,73$



El valor del estadístico Z en la tabla para un nivel de significancia del 5 % es de 1,96. El valor de Z calculado es 65,73, que se encuentra en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0). Esto indica que el grado de formación continua de los docentes de la Institución Educativa Privada "CIMA" es alto, con un nivel de confianza del 95 %.

Por lo tanto, se procede a ACEPTAR la primera hipótesis específica de investigación planteada.

4.4.1.2. Verificación de la segunda hipótesis específica

El nivel de Desempeño Docente que se manifiesta en el personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna, en el año 2020, es alto.

Para contrastar la segunda hipótesis específica, se ha analizado el reporte de la Tabla 61, que presenta los resultados sobre la variable Desempeño Docente en los educadores. Se obtuvo un valor medio general de 3,95, con una desviación estándar de 0,716 y una sumatoria de 71,06. Al comparar estos resultados con la escala de valoración previamente establecida, se concluye que se encuentran en el intervalo (67 – 90), lo que indica un "Alto nivel de Desempeño Docente".

Para brindar un nivel de confianza a dichos resultados, se desarrolla la siguiente prueba de hipótesis para la media de las respuestas, donde:

H_1 : $\mu \geq 67$ Alto nivel de Desempeño Docente

H_0 : $\mu < 67$ Moderado o bajo nivel de Desempeño Docente

α : 5% Nivel de significación

Se procede a reemplazar en la siguiente fórmula, que corresponde a la prueba de hipótesis para la media, cuando la muestra es mayor o igual a 30.

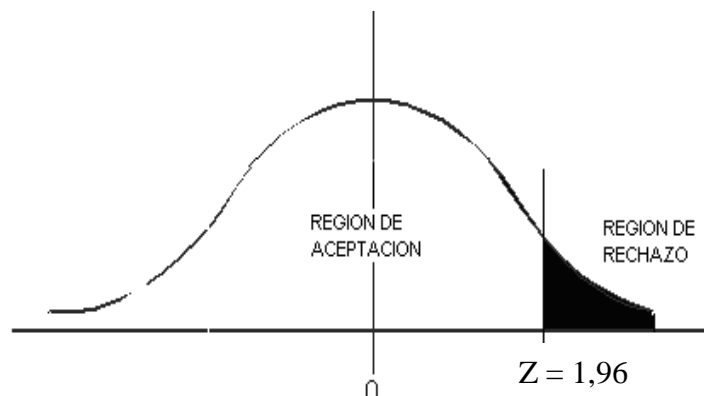
$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

$$Z = \frac{71,06 - 67}{0,716/\sqrt{35}}$$

$$Z = \frac{4,06}{0,121}$$

$$Z = 33,55$$

Se tiene que el valor de $Z = 33,55$



El valor del estadístico Z en tabla al 5 % de significancia es de (1,96); y el valor de Z calculado es de 33,55, el cual cae en la zona de rechazo de la H_0 ; lo que significa que el nivel de Desempeño Docente que se manifiesta en los docentes de la Institución Educativa Privada “CIMA” es alto, con un nivel de confianza del 95 %.

Por lo tanto, se procede a ACEPTAR la Segunda hipótesis específica de investigación planteada.

4.4.1.3. Verificación de la tercera hipótesis específica

Existe una relación significativa entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.

Para su correlación se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, por lo que planteamos la siguiente prueba de hipótesis:

H_1 : Existe una correlación significativa

H_0 : No existe una correlación significativa

Las siguientes tablas muestran los resultados de correlación entre las variables Formación Continua y Desempeño Docente.

Tabla 93

Cálculos de correlación con medidas simétricas

Condición		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,375	0,107	2,324	0,026 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,375	0,107	2,324	0,026 ^c
N de casos válidos		35			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 94

Correlaciones Bivariadas

Correlaciones		Formación Continua	Desempeño Docente
Formación Continua	Correlación de Pearson	1	0,375*
	Sig. (bilateral)		0,026
	N	35	35
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	0,375*	1
	Sig. (bilateral)	0,026	
	N	35	35

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia, 2020

Para interpretar el coeficiente de correlación de Karl Pearson utilizaremos la siguiente escala.

Tabla 95*Coefficiente de Correlación de Karl Pearson*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Karl Pearson, 1914

Los reportes de las tablas 62 y 63, en concordancia con la tabla 64, nos muestran que R de Pearson tiene un valor de 0,375 está dentro de intervalo (0,2 a 0,39), significa que hay una correlación positiva baja, además dicha relación entre las variables Formación Continua y Desempeño Docente, es significativa, hecho que se refleja en los docentes que laboran bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna.

Por lo tanto, se procede a ACEPTAR la tercera hipótesis específica de investigación planteada.

4.4.2. Verificación De La Hipótesis General

La Formación Continua se relaciona con el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, año 2020.

Para visualizar si hay relación entre las variables, se planteó la siguiente prueba de hipótesis:

H₁ : Las variables se relacionan

H₀ : Las variables no se relacionan

Para contrastarla, se utilizó el estadístico Chi-cuadrado, cuyos resultados se indican en el siguiente cuadro resumen:

Tabla 96

Pruebas de Chi-cuadrado

Pruebas	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,922 ^a	1	0,027
Corrección de continuidad ^b	2,567	1	0,109
Razón de verosimilitud	5,927	1	0,015
Asociación lineal por lineal	4,781	1	0,029
N de casos válidos	35		

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 97

Contingencia Formación Continua Desempeño Docente*

Condición	Desempeño Docente		Total	
	Moderado nivel de Desempeño Docente	Alto nivel de Desempeño Docente		
Regular grado de Formación Continua	Recuento	3	0	3
	% dentro de Formación Continua	100,0 %	0,0 %	100,0 %
	% dentro de Desempeño Docente	21,4 %	0,0 %	8,6 %
	% del total	8,6 %	0,0 %	8,6 %
Alto grado de Formación Continua	Recuento	11	21	32
	% dentro de Formación Continua	34,4 %	65,6 %	100,0 %
	% dentro de Desempeño Docente	78,6 %	100,0 %	91,4 %
	% del total	31,4 %	60,0 %	91,4 %
Total	Recuento	14	21	35

	% dentro de Formación Continua	40,0 %	60,0 %	100,0 %
	% dentro de Desempeño Docente	100,0 %	100,0 %	100,0 %
	% del total	40,0 %	60,0 %	100,0 %

Fuente: Elaboración propia, 2020

La prueba de hipótesis Chi-cuadrado indica que las variables no son independientes. El valor calculado de Chi-cuadrado es 4,922, y el valor significativo asintótico (Sig.) es 0,027. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto sugiere que existe una relación entre la variable Formación Continua y la variable Desempeño Docente, como se refleja en los docentes que laboran bajo la modalidad de educación virtual en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, con un nivel de significancia del 95 %.

Por lo tanto, se procede a ACEPTAR la hipótesis general de la investigación planteada.

DISCUSIONES

Esta investigación tuvo como propósito general “Determinar la relación entre Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada CIMA” de Tacna, en el año 2020. A continuación, se ponen a discusión los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que el grado de Formación Continua en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA”, es alto; además el nivel de Desempeño Docente, también alto; según los análisis realizados a la muestra de estudio, que se aplicó a los instrumentos de recolección de datos.

Respecto al nivel de Formación Continua de los docentes, este demostró ser alto al alcanzar una sumatoria de medias de 96,69 de un rango de 24 a 120 puntos, esto se debe al comportamiento de las dimensiones “Educativa” (25,69), “Pedagógica” (24,29) y “Humana” (24,11) con medias de 4,28, 4,05 y 3,01 respectivamente, tal como se puede apreciar en las tablas 11a, 18a y 25a, donde claramente se puede observar la tendencia a un alto grado de Formación Continua; la dimensión “Investigativa” es la única que presenta una sumatoria menor a las demás (22,61). Estos resultados, en contraste a lo que se afirma en las conclusiones de la tesis de Amor & Serrano (2020), cuyos resultados obtenidos demuestran que el alumnado valora positivamente la labor que realiza el orientador/a (Formación del docente) y las relaciones son muy satisfactorias, además resalta la figura del docente con un factor clave para el éxito académico del alumnado [...]. Asimismo, Vélchez (2019) la formación continua desde las percepciones de los docentes de francés, evidencia la importancia otorgada al aspecto organizacional. Por tal motivo, las necesidades de los docentes de francés deben ser consideradas para programar una formación continua que se vincule con su realidad en el aula [...]. Cabe resaltar la investigación de Navarro (2018), quien en su investigación producto de su alta formación profesional usó un aplicativo móvil para la enseñanza de la matemática, del que concluyó que los docentes en forma cotidiana no precisamente reconocen casos concretos donde puedan utilizar el aplicativo móvil, de esta manera identifica las ventajas de las

tecnologías y su uso en el aula, reconociendo aspectos importantes para la enseñanza, además deja entrever la importancia de la formación permanente del docente.

Respecto al nivel de Desempeño Docente encontrado en los profesores que laboraron en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA”, es alto por lo mismo que presenta una sumatoria de medias de 71,06, de un rango de 18 a 90 puntos, esto se debe a la semejanza de las sumatorias de medias de las dimensiones “Cultural” (24,29) y la dimensión “Política” (23,97) en las que alcanzó un alto nivel de Desempeño tanto cultural como político con medias de 4,05 y 4,00 respectivamente; más no podemos decir lo mismo de la sumatoria obtenida en la dimensión “Pedagógica” (22,80), que apenas alcanzó un moderado nivel de desempeño docente con una media de 3,80, tal como se puede apreciar en las tablas 40a, 47a y 54a. Estos resultados, en contraste a lo que se afirma en las conclusiones de la tesis de Cateano (2015), quien demostrando que los cursos de capacitación en los que participaron los profesores, les permitieron reflexionar sobre su desempeño profesional, además, afirma que [...] la nueva práctica docente en la era del conocimiento y la información va de la mano con el desarrollo profesional del profesor y su transferencia del conocimiento a los estudiantes. Asimismo, Díaz de la Vega (2018), cuyos resultados obtenidos permitieron conocer que el espacio laboral fue percibido como exigente y complejo, necesitaron del dominio de competencias genéricas (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, autoaprendizaje y la resolución de problemas) [...].

Finalmente, resaltamos que la presente investigación a diferencia de las investigaciones antecesoras se llevó a cabo durante la Pandemia por el COVID 19, que por sus mismos factores de riesgo asociados a infección severa y muerte por neumonía, las clases en la Institución Educativa Privada “CIMA”, como en las demás Instituciones Educativas, se desarrollaron mediante aulas virtuales, donde los docentes tuvieron que hacer uso de sus conocimientos sobre las TIC's, además de innovarse, se enfrentaron a nuevos escenarios, poniendo en tela de juicio su formación profesional continua para que su desempeño como docente sea satisfactoria en bien de los estudiantes; por los resultados encontrados determinaron su alto agrado de Formación Continua y alto nivel de Desempeño Docente. Así, la investigación es inédita en nuestro medio, que busca aportar

a la comunidad educativa con un estudio exhaustivo para mejorar la toma de decisiones en el campo profesional de la educación.

CONCLUSIONES

1. Los resultados permitieron demostrar que efectivamente el grado de Formación Continua reflejada en los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto; esto debido al comportamiento de las dimensiones “Educativa” con una media de 4,28 (Tabla 11), seguido de “Pedagógica” cuya media fue de 4,05 (Tabla 18), así como “Humana” con una media de 4,02 (Tabla 25), mientras que la dimensión “Investigativa” tiene un resultado adverso, que demuestra una regular Formación Investigativa con una media de 3,77 (Tabla 32).
2. Respecto al nivel de Desempeño Docente, los resultados demuestran que los profesores que laboraron en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto; dicho comportamiento se deduce de las dimensiones “Cultural” con una media de 4,05 (Tabla 40), seguido de “Política”, cuya media fue de 4,00 (Tabla 47), respecto al comportamiento de la dimensión “Pedagógica” esta presenta la media mucho más baja 3,08 (Tabla 54) identificándose particularmente como moderado desempeño pedagógico.
3. Existe una relación significativa entre Formación Continua y Desempeño docente, hecho que se ve reflejado en los profesores que laboraron en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, según el reporte de las tablas 62 y 63, en concordancia con la tabla 64, en la que se puede observar que la correlación de variables es positiva y además significativa, con un valor de 0,375 calculados bajo los parámetros del coeficiente de correlación de Karl Pearson.
4. De manera general, efectivamente existe relación entre las variables Formación Continua y Desempeño Docente, reflejada en los profesores que laboraron bajo la modalidad de educación virtual en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, según el reporte de la tabla 65, donde claramente se observa que el valor de la prueba de independencia

“Chi Cuadrado” es de 4,922, con una significancia de 0,027 que es menor a 0,05, es decir que existe dependencia en una de las variables. Además, el reporte de las figuras 29 y 51 más la tabla 66 de Contingencia, así lo demuestra.

RECOMENDACIONES

1. La investigación en la formación continua docente tiene sentido en el contexto de una pedagogía del compromiso como soporte epistemológico, metodológico y práctico. En ese sentido recomendamos a las instituciones encargadas de realizar programas de actualización docente, que tomen en cuenta la dimensión investigativa en la formación continua del profesional docente.
2. Si bien es cierto, el nivel de Desempeño Docente de la Institución Educativa Privada “CIMA” de la ciudad de Tacna, es alto, esto es debido al desempeño cultural y político, cuyos resultados son buenos; en el caso del desempeño pedagógico, éste debería ser tomado en cuenta para elevar el moderado nivel que actualmente presenta poniendo mayor énfasis en mejorar el juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplinarios e interculturales; además se debe mejorar en los docentes el liderazgo motivacional para seguir despertando en los estudiantes el interés por aprender.
3. Se debe otorgar becas a los docentes que muestren un alto compromiso con su desempeño como docente, para que puedan seguir con su formación continua en universidades de prestigio que cuenten con programas de actualización docente, en el interior y fuera del país.
4. Se recomienda que las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular realicen convenios con instituciones vinculadas a la educación; como universidades e institutos tecnológicos, para desarrollar programas de mejora continua docente en el campo de innovación tecnológica y educación virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amor, M. I., & Serrano, R. R. (2020). *Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Antezana, Y. M. (2020). *La Educación en la Era Digital*. Bolivia: ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO UMSS EUPG.
- Ayala, E. (2012). *La formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Baena, A., & Granero, A. (2014). *Sesiones y tareas para educación física*. Wanceulen Editorial Deportiva S. L.
- Barr, P., Castro, P., Guzmán, A., & Miranda, L. (2018). *Proyecto Educativo Nacional - Balance y recomendaciones 2017-2018*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Bates, A. W. (2015). *La Enseñanza en la Era Digital*. Ottawa: Creative Commons.
- Bibing.us. (2020). *Manual de la calidad: gestión de la calidad*. Obtenido de <http://bibing.us.es/proyectos/abreproy/3924/fichero/Manual+de+la+Calidad%252FCapitulo3.pdf>
- Birgin, A. (2006). *Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Briones, M. Y., Vera, R. Y., & Peñafiel, J. F. (2018). *El Sistema de evaluación de desempeño y su aplicación como instrumento fortalecedor de los empleados de los Municipios de la provincia de Manabí*. Manabí: Revista San Gregorio, 2018. ISSN 1390-7247; eISSN: 2528-7907.
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M. C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Galvino, C. (2004). *Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria*. Colombia: Universidad de la Sabana.

- Cateano, F. L. (2015). *Las dimensiones de la nueva práctica docente en la era del conocimiento y la información: El desarrollo profesional del profesor y su transferencia del conocimiento*. Tampico: Tecnológico de Monterrey.
- Chávez, O. A. (2018). "La gestión administrativa enfocada a la formulación de propuestas técnicas y económicas para optimizar los procesos de licitaciones de la empresa MOTA-ENGIL Perú S.A. Ate - 2016". Lima: Facultad de Ciencias de Gestión de la Universidad Autónoma del Perú.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Cobo, R. C., & Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible, hacia una nueva ecología de la educación*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía.
- D' Andrea, A. M. (1999). *Paradigmas de la Investigación Educativa*. Corrientes: PRISE.
- Dewey, J. (1998). *CÓMO PENSAMOS, "Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo"*. Barcelona: PAIDOS.
- Díaz de la Vega, M. B. (2018). *Autoevaluación y mejora del desempeño docente: estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes*. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Faustino, A., Pérez, N., & Diéguez, R. (2014). *El pensamiento matemático-investigativo desde el enfoque científico tecnológico*. Zulia: Universidad de Zulia.
- Fernández, F. (s. f.). *Administración*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/001307105834f902527a0>
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del Cambio*. Madrid: Cofas.
- Gil, R. L. (2018). *La formación Docente: Horizontes y Rutas de Innovación*. Buenos Aires: CLACSO.

- Gómez, M. F., & Saba, M. P. (2017). *El aprendizaje en red y nuevos entornos educativos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Gómez, M. F., & Saba, M. P. (2017). *El aprendizaje en red y nuevos entornos educativos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata.
- Gruposancarlos.pe. (22 de agosto de 2019). *Diferencia entre educación online, virtual y a distancia*. Obtenido de <https://gruposancarlos.pe/diferencia-entre-educacion-online-virtual-y-a-distancia/>
- Guerrero, J., & Galindo, J. (2014). *Administración 2*. San Juan Tliluaca, México: Grupo Editorial Patria.
- Gutiérrez, C. L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje*. Talca: Universidad Católica del Maule.
- Imbernón, M. F. (Jueves de Septiembre de 2020). <https://www.youtube.com/>. Obtenido de https://www.youtube.com/results?search_query=francisco+imbernon: <https://www.youtube.com/watch?v=4WNs5MnCH6E>
- Imbernon, M. I., & Canto, H. P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-12.
- ISSUU. (14 de mayo de 2012). *Ingeniería de Métodos*. Obtenido de https://issuu.com/ingenieriaarquitecturausat/docs/ingenieria_de_metodos/31
- Laborda, R. M. (2005). *Las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Madrid: Fundación AUNA/ELR.
- MCEP Cantabria. (2016). *Competencias Básicas*. Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Recuperado el 11 de noviembre de 2020, de http://www.mcep.es/wp-content/uploads/2016/04/12_18-Competencias-b%C3%A1sicas.pdf
- Medina, R. A., & Salvador, M. F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.

- MINEDU. (2001). Decreto Supremo N° 067-2001-ED. Lima: VMGP.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. El buen maestro cambia tu vida.* Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente - para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (25 de agosto de 2017). Régimen académico de los Institutos y Escuelas de Educación Superior. Capítulo II: Programas y planes de estudio. *Artículo 12. Programa de estudios de la EESP.* 2020, Lima, Perú: Normas Legales del Diario El Peruano.
- MINEDU. (2019). Normas Técnica de Ciclo de Formación Interna Docente. Lima: VMGP-DIGEDD-DIFODS.
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N°052-2020-MINEDU.* Lima: www.gob.pe/minedu.
- Navarro, F. R. (2018). *Percepción de los docentes sobre las buenas prácticas con un aplicativo móvil para la enseñanza de matemáticas.* Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.
- Novoa, A. (2009). *Para una formación de profesores construida dentro de la profesión.* Lisboa, Portugal: Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Lisboa.
- Pedagogiaprimerocom. (29 de diciembre de 2017). *Pedagogía - El arte de enseñar.* Recuperado el 14 de octubre de 2020, de <http://pedagogiaprimeroa.blogspot.com/2017/12/>

- Pérez, C. M. (5 de marzo de 2015). *Confiabilidad: conceptos y tendencias*. Obtenido de <http://visionindustrial.com.mx/industria/operacion-industrial/confiabilidad-conceptos-y-tendencias>
- Pineda, P., & Sarramona, J. (2006). *El nuevo modelo de formación continua en España*. Madrid: Revista de Educación.
- Prieto, P. G. (2013). *Gestión del talento humano como estrategia para retención del personal*. Medellín: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Medellín.
- Quiroa, M. (2020). *Gestión administrativa*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/gestion-administrativa.html>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/satisfacci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: 23ª edición.
- Reimers, F. (2020). *Formar docentes para un mundo mejor*. Springer Briefs in Education.
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Ediciones Paidós Ibérica. Obtenido de http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf
- Rolón, N. I. (2014). *Pensamiento crítico y docencia. Breves reflexiones de su aporte y riqueza*. México: Didac. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/3.pdf>
- Sánchez, S. J. (2013). *Paradigmas de Investigación Educativa*. Toledo: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-

27. Recuperado el 13 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>.

Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Creative Commons. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

Tagle, T. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. *Calidad en la Educación*, 203-215.

Tejada, J. (2009). *Competencias Docentes. Grupo CIFO*. España: Grupo CIFO de la Universidad Autónoma Barcelona.

Torrejón, P. Z. (2016). *Habilidades directivas de los jefes de las áreas operativas y desempeño laboral del personal administrativo de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna en el año 2016*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Urrea, O., & Chica, S. (2008). *Recursos Físicos y Financieros: Programa Administración Pública Territorial*. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.

Vílchez, S. M. (2019). *Percepciones de los docentes de francés sobre el programa de formación*. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.

Villanueva, J. (2001). *Introducción a la Ética y a la Moral Profesional: Propuesta de Formación para Docentes*. Maracaibo.

Villanueva, J. (2006). La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa. *Laurus*, 12, 206-235.

Yapuchura, P. V. (2016). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre*

Grohmann - Tacna, 2016. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Zaragoza, N. C. (9 de junio de 2006). *Proceso de contratación de personal*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/proceso-de-contratacion-de-personal/>

Zhelenn. (18 de agosto de 2013). *El concepto de calidad de un producto o servicio*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Ciencia/El-concepto-de-calidad-de-un-producto-o/963805.html>

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO

FORMACIÓN CONTINUA

ELABORACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE

FORMACIÓN CONTINUA

Para mayor claridad sobre la elaboración del instrumento, se siguieron los siguientes pasos:

PASO 1: IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE

“Formación Continua”

PASO 2: ESTABLECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones
Formación Continua	Educativa
	Pedagógica
	Humana
	Investigativa

PASO 3: DEFINIR CONCEPTUALMENTE CADA UNA DE LAS DIMENSIONES

Dimensiones	Conceptos
Educativa	La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere de modo ineludible contar con docentes que respondan a una política que apueste en forma excluyente a su formación y actualización como una respuesta simplificadora que evade la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura los sistemas educativos
Pedagógica	Estas provienen de la labor docente en el aula, Las necesidades pedagógicas deben responder a un docente diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos, organizador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, estructurador de los procesos y experiencias de aprendizaje en contextos reales y que utilice técnicas didácticas adecuadas al nivel de sus alumnos.
Humana	Corresponden a aquel tipo de demandas de tipo afectivo, valorativo y social que contribuyen a la realización del ser humano. El saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, integrando el saber ser y saber estar. Incluye competencias de organización, administración, gestión, comunicación y animación en la formación. El profesor es la persona; él considera que es imposible separar las dimensiones personales de las profesionales.
Investigativa	Tienen que ver con la generación de conocimiento sobre el quehacer del docente. Son las necesidades relativas a los procesos de formación en la investigación misma y la documentación de las prácticas pedagógicas. Las necesidades investigativas se basan en las competencias científicas como: la formación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos, la realización de proyectos innovadores propios, el desarrollo del pensamiento empírico ante las nuevas realidades y el impulso de la innovación en la investigación científica.

PASO 4: ELABORACIÓN DE LOS INDICADORES DE CADA DIMENSIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores
Formación Continua	Educativa	Actualización en base a los cambios curriculares.
		Formación docente continua, acorde a la realidad educativa.
	Pedagógica	Aplicación de lo aprendido en su labor docente
		Tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente.
	Humana	Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal.
		Motivación y realización personal.
	Investigativa	Significatividad de talleres de actualización docente en su desarrollo profesional.
		Estrategias innovadoras y dominio de los temas abordados.

PASO 5: PORCENTAJE POR CADA DIMENSIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	% por dimensión
Formación Continua	Educativa	Actualización en base a los cambios curriculares.	25%
		Formación docente continua, acorde a la realidad educativa.	
	Pedagógica	Aplicación de lo aprendido en su labor docente	25%
		Tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente.	
	Humana	Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal.	25%
		Motivación y realización personal.	
	Investigativa	Significatividad de talleres de actualización docente en su desarrollo profesional.	25%
		Estrategias innovadoras y dominio de los temas abordados.	

PASO 6: TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	%	Nº Ítem	Indicadores	% por ind.	Nº de ítems
Formación Continua	Educativa	25%	6	Actualización en base a los cambios curriculares.	12,5%	3
				Formación docente continua, acorde a la realidad educativa.	12,5%	3
	Pedagógica	25%	6	Aplicación de lo aprendido en su labor docente	12,5%	3
				Tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente.	12,5%	3
	Humana	25%	6	Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal.	12,5%	3
				Motivación y realización personal.	12,5%	3
	Investigativa	25%	6	Significatividad de talleres de actualización docente en su desarrollo profesional.	12,5%	3
				Estrategias innovadoras y dominio de los temas abordados.	12,5%	3

PASO 7: ELABORACIÓN DE ÍTEMS POR CADA INDICADOR

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Formación Continua	Educativa	Actualización en base a los cambios curriculares.	La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.
			Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.
			Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.
		Formación docente continua, acorde a la realidad educativa.	Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.
			La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.
			Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.
	Pedagógica	Aplicación de lo aprendido en su labor docente	Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.
			La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.
			Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Tiempo, recursos, medios y materiales en la formación docente.	Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.
			El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
			Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales.
	Humana	Significativa de los programas de actualización	La formación continua mejora la condición del docente como profesional.
			Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente.

		docente en su desarrollo personal.	La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente.	
		Motivación y realización personal.	El desarrollo profesional motiva al docente continuar con su formación permanente.	
			Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas.	
			Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva,	
	Investigativa	Significatividad de talleres de actualización docente en su desarrollo profesional.	Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes.	
				La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos.
				La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.
			Estrategias innovadoras y dominio de los temas abordados.	Las investigaciones se basan en competencias científicas.
				La formación continua debe incluir contenidos científicos.
				La realización de proyectos educativos innovadores es propio de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.

PASO 8: ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA

En base a lo indicado anteriormente, a continuación, se elabora la encuesta sobre Formación Continua

ENCUESTA SOBRE FORMACIÓN CONTINUA

Estimado docente, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información de la variable Formación Continua. La presente encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

Instrucciones. A continuación, se presenta un conjunto de características sobre la Formación Continua, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda sombreando el recuadro correspondiente a la alternativa que usted elija, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1) Completamente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Completamente de acuerdo

N°	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
1	La mejora de las experiencias educativas para los estudiantes requiere contar con docentes que respondan a una política que apueste por la actualización permanente.	1	2	3	4	5
2	Es necesario emprender políticas articuladas de acuerdo a la realidad entre organismos y sectores del Estado.	1	2	3	4	5
3	Los procesos de actualización deben atender en forma simultánea los diversos aspectos que elevan la calidad educativa.	1	2	3	4	5
4	Para los retos de la educación de hoy es necesario contar con docentes que respondan a una formación continua contextualizada.	1	2	3	4	5
5	La formación del docente debe ser continua, y esta debe responder a los cambios de actualización curricular.	1	2	3	4	5
6	Observo que mis colegas están preparándose constantemente a fin de brindar un servicio acorde a las necesidades de la sociedad.	1	2	3	4	5

7	Es una necesidad contar con modelos pedagógicos para la profesionalización del docente en la enseñanza.	1	2	3	4	5
8	La aplicación de lo aprendido asigna valor a la labor del docente.	1	2	3	4	5
9	Los modelos teóricos y operativos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
10	Los procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje en contextos reales promueven el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.	1	2	3	4	5
11	El uso de las tecnologías en el diseño de las actividades incentiva la comunicación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.	1	2	3	4	5
12	Las necesidades pedagógicas requieren docentes estructuradores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los contextos reales.	1	2	3	4	5
13	La formación continua mejora la condición del docente como profesional.	1	2	3	4	5
14	Los programas de actualización contribuyen en el desarrollo personal del docente.	1	2	3	4	5
15	La formación continua contribuye a crear hábitos de reflexión en la profesión docente.	1	2	3	4	5
16	El desarrollo profesional motiva al docente a continuar con su formación permanente.	1	2	3	4	5
17	Las dimensiones profesionales son inherentes a las personas.	1	2	3	4	5
18	Es necesario saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva.	1	2	3	4	5
19	Es importante reconocer los criterios de validación de los saberes.	1	2	3	4	5
20	La consolidación de talleres permite participar en la construcción colectiva de conocimientos.	1	2	3	4	5
21	La consolidación de talleres permite participar en la construcción de las redes sociales.	1	2	3	4	5
22	Las investigaciones se basan en competencias científicas.	1	2	3	4	5
23	La formación continua debe incluir contenidos científicos.	1	2	3	4	5
24	La realización de proyectos educativos innovadores es propia de los docentes que se encuentran dentro del contexto de actualización permanente.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración...!!!

ANEXO 02 CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

ELABORACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Para mayor claridad sobre la elaboración del instrumento, se siguieron los siguientes pasos:

PASO 1: IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE

“Desempeño Docente”

PASO 2: ESTABLECIMIENTO DE LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones
Desempeño Docente	Cultural
	Política
	Pedagógica

PASO 3: DEFINIR CONCEPTUALMENTE CADA UNA DE LAS DIMENSIONES

Dimensiones	Conceptos
Cultural	Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirirlos aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.
Política	Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia

	social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos
Pedagógica	La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Pueden distinguirse tres aspectos: Juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplinarios e interculturales; liderazgo motivacional para despertar el interés por aprender; y la vinculación con los estudiantes subjetiva y significativamente.

PASO 4: ELABORACIÓN DE LOS INDICADORES DE CADA DIMENSIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Docente	Cultural	Conocimientos amplios del entorno para enfrentar desafíos.
		Necesidad de conocimientos amplios de la historia y el contexto.
		Análisis de la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados.
	Política	Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes.
		Desafío de constituirnos como país y sociedad cohesionadas.
		Construir sociedades más justas y libres.
Pedagógica	Juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplinarios e interculturales.	

		Liderazgo motivacional para despertar el interés por aprender.
		Vinculación con los estudiantes subjetiva y significativamente.

PASO 5: PORCENTAJE POR CADA DIMENSIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	% por dimensión
Desempeño Docente	Cultural	Conocimientos amplios del entorno para enfrentar desafíos.	33,3%
		Necesidad de conocimientos amplios de la historia y el contexto.	
		Análisis de la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados.	
	Política	Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes.	33,3%
		Desafío de constituirnos como país y sociedad cohesionadas.	
		Construir sociedades más justas y libres.	
	Pedagógica	Juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplinares e interculturales.	33,3%
		Liderazgo motivacional para despertar el interés por aprender.	
		Vinculación con los estudiantes subjetiva y significativamente.	

**PASO 6: TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA
CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO**

Variable	Dimensiones	%	Nº Ítem	Indicadores	% por ind.	Nº de ítems
Desempeño Docente	Cultural	33,3%	6	Conocimientos amplios del entorno para enfrentar desafíos.	11,1%	2
				Necesidad de conocimientos amplios de la historia y el contexto.	11,1%	2
				Análisis de la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados.	11,1%	2
	Política	33,3%	6	Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes.	11,1%	2
				Desafío de constituirnos como país y sociedad cohesionadas.	11,1%	2
				Construir sociedades más justas y libres.	11,1%	2
	Pedagógica	33,3%	6	Juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplinares e interculturales.	11,1%	2
				Liderazgo motivacional para	11,1%	2

				despertar el interés por aprender.		
				Vinculación con los estudiantes subjetiva y significativamente.	11,1%	2

PASO 7: ELABORACIÓN DE ÍTEMS POR CADA INDICADOR

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño Docente	Cultural	Conocimientos amplios del entorno para enfrentar desafíos.	Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.
			Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.
		Necesidad de conocimientos amplios de la historia y el contexto.	Es indispensable que mi persona conozca ampliamente las historias dentro del contexto nacional e internacional
			Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.
		Análisis de la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados	Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.
			Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.
	Política	Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes.	Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.
			Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece.
		Desafío de constituirnos como país y	Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.

		sociedad cohesionadas.	Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.
		Construir sociedades más justas y libres.	Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.
			Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.
	Pedagógica	Juicio pedagógico con criterios variados, multidisciplina- rios e interculturales.	Tengo criterios variados, multidisciplina- rios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.
			Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.
		Liderazgo motivacional para despertar el interés por aprender.	Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender.
			Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.
		Vinculación con los estudiantes subjetiva y significativamente.	Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.
			Genero vínculos significativos con los estudiantes.

PASO 8: ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA

En base a lo indicado anteriormente, a continuación, se elabora la encuesta sobre Desempeño Docente,

ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la variable Desempeño Docente. La presente encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad.

Instrucciones. A continuación, se presenta un conjunto de características sobre el Desempeño Docente, cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda sombreando el recuadro correspondiente a la alternativa que usted elija, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1) Completamente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Completamente de acuerdo

N°	Ítems	Alternativas				
1	Necesito tener conocimientos amplios de mi entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos y políticos.	1	2	3	4	5
2	Los conocimientos de mi entorno también son necesarios para enfrentar los desafíos sociales y culturales.	1	2	3	4	5
3	Es indispensable que mi persona conozca ampliamente las historias dentro del contexto nacional e internacional	1	2	3	4	5
4	Conozco ampliamente la historia dentro del contexto local y regional.	1	2	3	4	5

5	Analizo la evolución, dilemas y retos para comprender los conocimientos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	1	2	3	4	5
6	Partiendo del análisis de los conocimientos contextualizados, los propongo a las nuevas generaciones.	1	2	3	4	5
7	Mi compromiso como docente es formar ciudadanos con valores de justicia social.	1	2	3	4	5
8	Formo ciudadanos con disposición de dar a los demás lo que se merece.	1	2	3	4	5
9	Desarrollo en los estudiantes rasgos propios de una colectividad que los caracteriza frente a los demás.	1	2	3	4	5
10	Formo estudiantes para que identifiquen sus identidades comunes para lograr una sociedad cohesionada.	1	2	3	4	5
11	Contribuyo a que los estudiantes sean conscientes, en su actuar como ciudadanos justos.	1	2	3	4	5
12	Contribuyo a que los estudiantes sean responsables y respetuosos del medio ambiente.	1	2	3	4	5
13	Tengo criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender.	1	2	3	4	5
14	Identifico la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.	1	2	3	4	5
15	Tengo la capacidad de despertar el interés por aprender.	1	2	3	4	5
16	Despierto en los estudiantes la confianza de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir.	1	2	3	4	5
17	Establezco lazos personales subjetivos con los estudiantes.	1	2	3	4	5
18	Genero vínculos significativos con los estudiantes.	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración...!!!

ANEXO 03: PRUEBA DE NORMALIDAD

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA LAS VARIABLES

Tabla 67. Escala de valoración para Formación Continua

Prueba de normalidad para las variables Formación Continua y Desempeño Docente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación Continua	0,157	35	0,029	0,934	35	0,052
Desempeño Docente	0,132	35	0,126	0,947	35	0,089

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultado de los instrumentos aplicado a los docentes.

La tabla 67 mostrada, hace referencia a la prueba de normalidad para las variables. Como la muestra es de 35 docentes, la cual es menor a 50, corresponde interpretarlo con la prueba de Shapiro Wilk.

Para la variable Formación Continua se encuentra el valor Estadístico de 0,934 y un Sig. de 0,052 el cual es mayor a 0,05; lo que significa que los datos de la variable siguen una distribución normal.

Para la variable Desempeño Docente se encuentra el valor estadístico de 0,947 y un Sig. de 0,089 el cual es mayor a 0,05; lo que significa que los datos de la variable siguen una distribución normal.

Por lo tanto, es pertinente utilizar el coeficiente de correlación de Karl Pearson para establecer la relación de ambas variables.

ANEXO 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “CIMA” DE TACNA, AÑO 2020.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Población y muestra	Método	Instrumento
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre Formación Continua y Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020.</p>	<p>Hipótesis general: La Formación Continua se relaciona con el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, año 2020.</p>	<p>Variable Independiente “Formación Continua” Variable Dependiente “Desempeño Docente”</p>	<p>Población La población estuvo constituida por 35 docentes de la I. E. P. “CIMA” de Tacna.</p>	<p>Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Descriptivo, correlacional - explicativo</p>	<p>Cuestionario “Formación Continua”</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el grado de Formación Continua que reflejan los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020? ¿Qué nivel de Desempeño Docente se manifiesta en el personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020? ¿Cuál es la relación entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el grado de Formación Continua de los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020. Identificar el nivel de Desempeño Docente del personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020. Identificar la relación entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la</p>	<p>Hipótesis específicas: El grado de Formación Continua que reflejan los docentes en la educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto. El nivel de Desempeño Docente que se manifiesta en el personal que labora bajo la modalidad de educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “CIMA” de Tacna, en el año 2020, es alto. Existe una relación significativa entre la Formación Continua y el Desempeño Docente en la educación virtual del nivel</p>	<p>Dimensiones V.I. - Educativa - Pedagógica - Humana - Investigativa Dimensiones V.D. - Cultural - Política - Pedagógica</p>	<p>Muestra La muestra de estudio estuvo constituida por 35 docentes, se asume al 100% de la población.</p>	<p>Técnica de recolección de datos La encuesta Técnica de análisis de datos Tablas de frecuencias y figuras estadísticas Estadística descriptiva (media aritmética y desviación estándar) Tablas de contingencia Correlación de Pearson</p>	<p>Cuestionario “Desempeño Docente”</p>

educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna, en el año 2020?	educación virtual del nivel secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna, en el año 2020.	secundario de la Institución Educativa Privada "CIMA" de Tacna, en el año 2020.			Prueba de independencia Chi Cuadrado (X^2) Distribución normal (Z)	
---	---	---	--	--	---	--

ANEXO 05

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR

JUICIO DE EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: TELLEZ YLLACHURA, Rogelia Fernanda
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula – I. E. "José Rosa Ara" de Tacna
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Formación Continua de Docente
 1.4. Autor del instrumento: Paulina Mamani Castro
 1.5. Título de la Tesis: "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X			
ACTUALIDAD	Está adecuado al nuevo enfoque educativo.																			X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																	X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la formación continua del docente.																				X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.																					X	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																		X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X		
PERTINENCIA	La investigación es acorde a una serie de factores de gran relevancia en pedagogía y educación en general.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD El instrumento puede ser aplicado a la muestra.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Tacna, 22 de marzo de 2021.


 Firma del experto informante
 DNI: 00491460

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.6. Apellidos y nombres del informante: TELLEZ YLLACHURA, Rogelia Fernanda
 1.7. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula – I. E. "José Rosa Ara" de Tacna
 1.8. Nombre del instrumento de evaluación: Desempeño Docente
 1.9. Autor del instrumento: Paulina Mamani Castro
 1.10. Título de la Tesis: "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X				
ACTUALIDAD	Está adecuado al nuevo enfoque educativo.																					X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																							X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																							X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el desempeño docente.																						X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.																							X	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																							X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																						X		
PERTINENCIA	La investigación es acorde a una serie de factores de gran relevancia en pedagogía y educación en general.																							X	

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** El instrumento puede ser aplicado a la muestra.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

Lugar y fecha: Tacna, 22 de marzo de 2021


Firma del experto informante

DNI: 00491460

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del informante:.....Dr. FLORENTINO LEONIDAS LIMACHE LUQUE
 1.2. Cargo e Institución donde labora:..... RECTOR – UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Formación Continua de Docente
 1.4. Autor del instrumento: Paulina Mamani Castro
 1.5. Título de la Tesis: "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
ACTUALIDAD	Está adecuado al nuevo enfoque educativo.																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la formación continua del docente.																			X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
PERTINENCIA	La investigación es acorde a una serie de factores de gran relevancia en pedagogía y educación en general.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

HAGO CONSTAR QUE EVALUÉ, MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTE CON FINES ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN, CONSIDERÁNDOLO VÁLIDO PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA INVESTIGACIÓN DENONIMADA "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 17.2 - CORRESPONDIÉNDOLE EL CRITERIO DE EXCELENTE

Lugar y fecha: Tacna, 27 de enero de 2021


 Firma del experto informante

DNI: 00434041

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Apellidos y nombres del informante:.....Dr. FLORENTINO LEONIDAS LIMACHE LUQUE

1.7. Cargo e Institución donde labora:..... RECTOR – UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA

1.8. Nombre del instrumento de evaluación: Desempeño Docente

1.9. Autor del instrumento: Paulina Mamani Castro

1.10. Título de la Tesis: "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
ACTUALIDAD	Está adecuado al nuevo enfoque educativo.																				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el desempeño docente.																				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				X	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																	X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
PERTINENCIA	La investigación es acorde a una serie de factores de gran relevancia en pedagogía y educación en general.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

HAGO CONSTAR QUE EVALUÉ, MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS, EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE CON FINES ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN, CONSIDERÁNDOLO VÁLIDO PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA INVESTIGACIÓN DENONIMADA "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

17.4 - CORRESPONDIÉNDOLE EL CRITERIO DE EXCELENTE

Lugar y fecha: Tacna, 27 de enero de 2021


Firma del experto informante

DNI: 00434041

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Apellidos y nombres del informante:..... Platero Aratia, Gilberto
 1.2. Cargo e Institución donde labora:..... Docente
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Formación Continua de Docente
 1.4. Autor del instrumento: Paulina Mamani Castro
 1.5. Título de la Tesis: "FORMACIÓN CONTINUA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CIMA" DE TACNA, AÑO 2020"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															x					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		x		
ACTUALIDAD	Está adecuado al nuevo enfoque educativo.																				x
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.																x				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la formación continua del docente.																				x
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				x
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores.																				x
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				x
PERTINENCIA	La investigación es acorde a una serie de factores de gran relevancia en pedagogía y educación en general.																				x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO, EL INSTRUMENTO PUEDE APLICARSE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: 11 de enero del 2021

Firma del experto informante

DNI: 00509679

