

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académica Profesional de Enfermería

**“UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA – 2013”**

TESIS

Presentada por:

Bach. LOURDES CAHUI ADUVIRI

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TACNA – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académica Profesional de Enfermería

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES DE

ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

JORGE BASADRE GROHMANN-

TACNA- 2013

TESIS

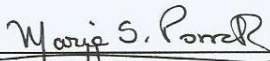
PRESENTADO POR:

Lourdes Cahui Aduviri

Para optar el Título Profesional de

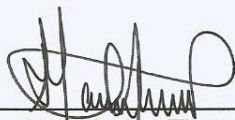
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO INTEGRADO POR:



Mgr. María Soledad Porras Roque

Presidenta



Mgr. Luz Marina Ticona Pajares

Miembros



Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez

Miembro



Mgr. Elva Maldonado de Zegarra

asesor

DEDICATORIA

A Dios, por hacer posible este gran paso de mi vida y recibir su bendición, además de su infinita bondad y amor.

A mis queridos padres por darme apoyo constante para conseguir mis metas.

A mi esposo, Luis Tejada, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado son evidencia de su gran amor.

A mi hijita Viviana, luz de mi vida, estrella de mi cielo, la dicha más grande que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora la Mgr. Elva Maldonado Zegarra. Por ser guía y apoyo en mi trabajo de tesis.

A la “Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann” y a la “Escuela Académica Profesional de Enfermería”, que me supieron formar como profesional.

Lourdes Cahui Aduviri

CONTENIDO

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA3

1.1. FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....3

1.2. OBJETIVOS6

1.3. JUSTIFICACIÓN.....7

1.4. VARIABLES.....8

CAPITULO II MARCO TEORICO11

1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....11

1.6. BASES TEÓRICAS.....18

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN28

3.1. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACION.....28

3.2. AMBITO DE ESTUDIO	28
3.3. POBLACION Y MUESTRA.....	28
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	32
3.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	33
CAPITULO IV DE LOS RESULTADOS.....	35
4.1. RESULTADOS.....	35
4.2. DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	91

RESUMEN

El presente estudio descriptivo exploratorio titulado “Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna – 2013”, tuvo como objetivo: Determinar la utilización de herramientas Web en los estudiantes de enfermería de la UNJBG Tacna- 2013. Para ello se estudió las diferentes bases de datos de enfermería disponibles en Lilacs, Hinari, Medline, las bases teóricas científicas se sustentaron en: Enfermería Informática de Graves, (1999). Diseño descriptivo de corte transversal; estuvo conformado por la población de 233 estudiantes de la Escuela de Enfermería y para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, pretendiendo captar el total de la población, lo que traducido en el trabajo de campo se aplicó a 212 Estudiantes. Los resultados fueron que más de la mitad (58,49%) tuvo una baja frecuencia de uso de internet; al analizar en forma global la utilización de herramientas web, se obtuvo que la comunicación acumula mayor frecuencia de uso, ocupando la recreación e información el segundo lugar, mientras que investigación y capacitación muestran un déficit en su frecuencia de uso, lo que resulta preocupante ya que resalta la no utilización de herramientas relacionadas a la carrera por parte de los estudiantes de enfermería.

PALABRAS CLAVE

Educación superior, enfermería, herramienta web, internet.

ABSTRACT

This exploratory study entitled "Using Web Tools for Students of Nursing National University Jorge Basadre Grohmann - Tacna - 2013 " , aimed to : Determine the use of Web tools in nursing students of Tacna UNJBG 2013 . to do this we studied the different databases available on Lilacs nursing , Hinari , Medline , theoretical scientific foundations were based on nursing Informatics Graves (1999) . Descriptive cross-sectional design ; consisted of the population of 233 students from the School of Nursing and the selection of the sample non-probability sampling was used , trying to capture the total population , which resulted in the fieldwork was applied to 212 students . The results were that more than half (58.49 %) had a low frequency of Internet use ; to analyze globally using web tools , was obtained that the communication has the greatest frequency of use, recreation and information occupying the second place, while research and training show a deficit in their frequency of use , which is worrying as highlighting the non-use of related career by students in nursing tools .

KEYWORDS

Higher education, nursing , web tools , internet.

INTRODUCCION

El avance de las comunicaciones y el progresivo desarrollo de la tecnología, requiere que los profesionales de la salud estén actualizados en su uso, así los espacios virtuales como es el caso de la internet se han convertido en una herramienta necesaria para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante universitario ya que hoy en día es común el uso de herramientas internet en las universidades y así acceder a una base de datos la cual nos permita ir en la búsqueda de antecedentes de investigaciones de forma rápida y estructurada.

Esta generación de estudiantes, es la llamada hoy "Generación Net", según lo señalado por Dávila S. (2006), pertenecen a este grupo, "...las personas que para el año 1999 tenían de cero a 20 años, y poseen características de actuación, mente, pensamiento y procesamiento muy distintas a las de las anteriores generaciones. Aparici R. (2003) destaca que el nombre de Net, es un signo de adhesión al ciberespacio, a la revolución numérica que caracteriza a estos tiempos. Esta generación net se caracteriza por pasar más tiempo delante de la pantalla de un computador que frente a los libros o, inclusive, frente a la televisión.

Este nuevo contexto de la globalización, la hegemonía y la concentración de medios y en un nuevo escenario cultural: el de Internet y con generación Net,

no solo han motivado profundos cambios en las formas de aprendizaje, sino también de enseñanza, requiriéndose entonces nuevos roles y competencias en los docentes o educadores.

El presente estudio está estructurado en CAPÍTULO I: Fundamentos y Formulación del Problema, Objetivos, justificación, hipótesis y operacionalización de variables; en el CAPÍTULO II: Antecedentes del problema, base teórica, definición conceptual con la que se sustenta el soporte teórico-analítico del estudio; CAPÍTULO III: material y métodos, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimiento, procesamiento y análisis; finalmente en el CAPÍTULO IV: Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial se ha demostrado que las tecnologías de la información se han convertido en parte integrante del concepto moderno de salud y de las políticas sanitarias nacionales, la actualidad se le ha denominado sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad digital, generación-net. (1)

Por otro lado a nivel Latinoamericano, el desarrollo informático, tiene cabida en los diferentes campos de salud como en el caso de enfermería para de esta manera contribuir a una mejor formación de profesionales en el campo de la salud, aun así, para la profesión de enfermería también se hace imprescindible desarrollar una visión crítica tanto de los beneficios como de los perjuicios que pueden traer a la profesión la aplicación desmedida de este nuevo paradigma de la información (2)

Investigaciones anteriores realizadas en España, comentan que sólo el 10% de los universitarios españoles se conectaban a Internet como mínimo una vez al día, para la búsqueda y adquisición de información que le permita concluir satisfactoriamente con la tarea recibida en clase.(3)

En el Perú, estudios comentan que todos los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia acceden a internet resultando que el 96,4% lo usaba con fines académicos sin embargo el acceso a bases de información útil es reducido, hecho que encuentra relación con que menos de la quinta parte de los estudiantes respondió haber recibido capacitación la búsqueda y recuperación de la información, entonces se está frente a una problemática que también ocurre en el Perú y porque no decirlo en las aulas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde los estudiantes de enfermería utilizan las herramientas que internet provee mediante la web. (4)

Esto lo evidencia el servicio de Biblioteca Central de la Universidad Nacional, la que cuenta con 6 módulos de búsqueda digitales y 3 computadoras con acceso a internet de acceso público para los alumnos, cuando informa el poco uso de las primeras por parte de estudiantes y por tanto de las bases de datos existentes en Biblioteca, las computadoras existentes en biblioteca deben ser usadas para la

búsqueda de artículos científicos, en Internet, revistas o bibliotecas virtuales.

Sin embargo, se observa que los estudiantes las utilizan para hacer sus presentaciones de trabajos asignados por las diferentes asignaturas, o en ocasiones para acceder a redes sociales sin un fin académico; haciendo que otros estudiantes tengan que esperar para que terminen estos trabajos para poder realizar sus búsquedas.

Por otro lado la Biblioteca Especializada de la Escuela Académico Profesional de Enfermería no cuenta con un sistema computarizado que favorezca la búsqueda bibliográfica, mientras que el centro de cómputo compuesto de 10 computadoras, las cuales contaban con acceso a internet se encontraban habilitadas hasta el año 2011, donde se podía apreciar los usos que el estudiante de enfermería daba a las múltiples herramientas que la web le ofrecía, la cual no difería del resto de universitarios.

Ante esta realidad problemática originó que aparezcan importantes ideas sobre el tipo de uso, para qué, cómo, cuándo y por qué los estudiantes usan Internet para la educación universitaria, llegando a plantear el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la Utilización de las herramientas Web en los estudiantes Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna- 2013?

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la utilización de herramientas Web en los estudiantes de enfermería de la UNJBG Tacna- 2013

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Establecer los fines de uso del internet por los estudiantes de enfermería: Recreación, Comunicación, Investigación, Información, Capacitación.
- ❖ Identificar las herramientas Web en enfermería utilizadas por estudiantes de la escuela de enfermería.
- ❖ Analizar las características del tiempo dedicado a la búsqueda de información en internet

1.3. JUSTIFICACIÓN

El avance de las telecomunicaciones en esta nueva era de la virtualidad ofrece la posibilidad de crear entornos nuevos de relación, el eje central de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) así como en la Escuela de Enfermería es la investigación, donde es importante saber manejar bases de datos en la búsqueda de antecedentes para asumir investigaciones en el pre-grado, investigación particularmente estratégica, para saber evaluar información, en el sentido crítico y autocrítico, descartar información que desinforma; saber resaltar información relevante, innovadora, bien hecha, de fuente fidedigna relacionada con la investigación, para ello se requiere obtener competencias básicas en el manejo de la información digital disponible y en donde la presente investigación pretende descifrar , pues actualmente está ocupando gran parte del tiempo del estudiante universitario; en este sentido, el estudio adquiere relevancia porque no existen investigaciones de esta naturaleza a nivel local y regional.

La siguiente investigación tuvo el propósito de hacer evidente la utilización de herramientas web de los estudiantes de enfermería de la UNJBG, donde los resultados de la presente investigación servirán para que las autoridades académicas implementen políticas y programas de modernización que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje como los que ya existen en otras universidades privadas.

1.4. VARIABLES

Es de carácter exploratorio, se cuenta con una sola variable: "Uso de Internet", cuyas dimensiones se definen en base a fines de uso clasificadas en cinco dimensiones: Comunicación, Información, Investigación, Capacitación y Recreación. Sus indicadores son las diferentes herramientas web más conocidas por los estudiantes de enfermería, donde se encuentran coincidencias en la utilización de la misma herramienta para diversos fines; y la escala utilizada fue de tipo ordinal.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Utilización de herramientas web	Conjunto de usos y aplicaciones web en los que se sigue un modelo de comunicación participativa donde los contenidos son generados no sólo por el promotor del servicio o página web concreta, sino por todos aquellos que lo utilizan o visitan,	Comunicación	a. Messenger b. Skype c. Facebook d. Gmail	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
			a. Hotmail b. Yahoo c. Gmail d. Outlook	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
			a. Facebook b. Twitter c. Myspace d. Badoo	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO

compartiendo e integrando contenidos de diferentes formatos y fuentes de origen	Información	a. El Comercio b. Perú21 c. Correo d. La República	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
		a. Caretas b. El Gráfico Perú c. The Perú Report d. Crónica Peruana	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
		a. America Television b. Frecuencia Latina c. América Television d. Cable Magico	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
		a. Wikipedia b. Encarta c. DIM d. Slideshare	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
		Investigación	a. DOCUMED b. IBECs c. LILIACS d. PUBMED e. SCIELO ESPAÑA
	a. BDEFN b. CUIDATGE c. CUIDEN d. ENFISPO e. INSTITUTO JOANNA BRIGGS	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO	
	a. Libros completos b. Capítulos de libros	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO	
	a. Boletines de Enfermería b. RIDEc c. NURE d. METIS ENFERMERÍ	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO	

			A e. ENFERMERÍA A GLOBAL	
		Capacitación	a. Universia b. Cicatsalud	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
			a. EnfermeriaJW b. Colegiodeenfe rmeras.cl	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
		Recreación	a. YOUTUBE b. MEGAVIDEO c. TuTeVe.TV d. DAILYMOTIO N	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
			a. YOUTUBE b. ES.DILANDA U c. MP3SKULL d. 4SHARED	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO
			a. JUEGOS DE FACEBOOK b. DOTA c. Axeso5 d. ViceCity	1= NADA 2= MUY POCO 3= POCO 4=FRECUENTE MENTE 5=MUCHO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar la revisión de antecedentes del estudio se ha encontrado algunos trabajos relacionados. Así tenemos que:

Sánchez M. (5) en su investigación "Patrones de uso de internet en estudiantes de la Universidad de Murcia - 2000, fue una de las primeras en realizar un estudio con el fin de establecer los patrones de comportamiento en el uso de internet por estudiantes universitarios; para la que se elaboró el Cuestionario sobre patrones de uso de internet y se aplicó a 113 estudiantes universitarios (42 mujeres y 71 varones). Elaboró un instrumento incluían preguntas que recogerían variables de tipo demográfico, como edad, sexo y estudios. También recoger cuestiones como antigüedad y frecuencia de uso de internet, motivos y duración de la conexión y tipos de aplicación utilizada. Por último, incluye una serie de ítems dicotómicos que evalúan la presencia o no del IAD (Internet, Addiction, Disorder) si se responde de modo afirmativo a cuatro o más de ellos".

El resultado del estudio indicó que la mayoría de universitarios usaban internet con fines antes comunicativos que expositivos o descriptivos. Además, se estableció una diferencia de género en el uso de internet: las mujeres eran las que más usaban el correo electrónico y los varones tuvieron más acceso a las páginas web. Del mismo modo se encontró un alto uso lúdico de internet.

Muñoz M. (6), junto a sus colaboradores realizó en su investigación "Patrones de uso de internet en población universitaria española - 2003", analizaron los patrones de uso de internet y sus recursos específicos como páginas web, correo electrónico y chats específicos. En este estudio un alto porcentaje (62,9%) afirmó que la conexión a internet la realiza desde el hogar; un 31% de los encuestados se conectó a través de su centro universitario. El 52,5% accedió a internet de 3 a 6 horas, y el 27,6% usó la red un promedio de dos horas. A diferencia del estudio de la Universidad de Murcia, aquí el 77% de la muestra señaló que ingresó a páginas web, el 75% de los encuestados usó el correo electrónico y el 37,4% accedió al chat.

Hay diversos motivos por los cuales los universitarios accedieron a la red; el 28% de ellos señaló que ingresa para realizar sus tareas académicas, un 18% expresó que se mantienen informados en áreas de interés personal. El 17,4% dijo que gustaba de poder hablar con amigos, el 11,5% por razones referidas al desarrollo personal y un 7,6 mencionó que descargaba programas informáticos.

Caballero E. (7) en el estudio de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, prospectivo; Recursos TIC y usos de Internet en estudiantes de enfermería de Chile - 2013, describe el uso que los estudiantes de enfermería dan de las TICs. El cual pretendía describir los recursos TIC y usos de Internet en Estudiantes de Enfermería de Chile. Obtuvo como resultados evidenciar que el promedio de uso de la computadora es de 9 años. El 82,9% de estudiantes posee Wifi, y el resto utiliza banda ancha, conexión por telefonía móvil. 71,1% se considera avanzado. Integran el uso de Internet a su actividad académica la búsqueda de información para trabajos e investigación.

Villarroel M. (8), en su tesis sobre Conocimiento, actitudes y uso de herramientas Web en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia - 2011, mediante una muestra aleatoria de 221 estudiantes del área clínica, se obtuvo que un 19% de estudiantes refiere el uso de una plataforma virtual de educación en alguna asignatura, pero paradójicamente ningún

estudiante mencionó alguna de ellas, por lo que todas las respuestas hacían alusión a uso de internet en general o software, concluyendo que el uso de computadoras era amplio, 8% de los estudiantes de medicina lo usaban, pero el uso de fuentes bibliográficas como Medline fueron poco aprovechadas.

Villatoro P. y Silva, A (9) en su publicación sobre políticas sociales, Estrategias, programas y experiencias de superación de la brecha digital y universalización del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC)(2005), describe un panorama regional y refiere que el uso de internet en el Perú está ligado a la instalación de las cabinas públicas. En 1994, la Red Científica Peruana instaló la primera cabina pública y dispuso de 40 computadoras al servicio del público. Al mismo tiempo se capacitó a los nuevos usuarios en el uso de las TIC. Pablo Villatoro, quien estudió las TIC, en la región latinoamericana, señaló que en 1998 se instaló varias cabinas públicas gracias al impulso de la Red Científica Peruana, que asesoró a cientos de pequeños empresarios de estratos socioeconómicos medio y medio-bajos.

Natividad O. (10), mediante su artículo Utilización de las herramientas 2.0 por profesionales enfermeros de urgencias en la revista Metas de Enfermería (2012) concluye en que una gran mayoría de los profesionales enfermeros de urgencias consideran útiles y necesarias las herramientas 2.0 para la profesión. Wikipedia®, junto con Youtube® y las herramientas Google® son las más empleadas. Los gestores bibliográficos son totalmente desconocidos. Twitter® gana a Facebook® en la utilización profesional de las redes sociales.

El informe técnico sobre las tecnologías de información y Comunicación en los Hogares (Perú, Octubre - Noviembre - Diciembre 2013) reveló que el 63,5% y el 65,8% de la población entre 12 a 18 años y 19 a 24 años de edad, respectivamente, son los mayores usuarios de internet; donde Internet es utilizado más por hombres que mujeres. El 42,5% de la población masculina hace uso de Internet, siendo 6,7 puntos porcentuales más que las mujeres (35,8). Del mismo modo, esta Encuesta Nacional de Hogares (Enaho, 2011) la población con nivel educativo superior accede más a Internet, el 85,3% de la población con nivel de educación superior universitaria y el 64,9% con superior no universitaria es usuaria de este servicio, en cambio solo un 16,8% de la población con educación primaria o menor nivel accede a este servicio.

(11)

INEI (11) El 25,9% de la población que usa internet lo hace exclusivamente en el hogar el 17,2% combina el hogar con otros lugares (cabina pública, centro de trabajo, establecimiento educativo u otro lugar). El 34,5% usan solo en cabina pública, el 4,1% solo en el trabajo, el 8,1% utiliza únicamente otro lugar (celular, Tablet, etc), el 3,5% de los usuarios combina la cabina pública con otro lugar (celular, Tablet, etc), entre los principales. El 94,2% de la población navega en Internet para obtener información, el 78,8% utiliza para comunicarse (correo o chat), 65,5% recurre a Internet para actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música.

Chavez R. (12) en su investigación sobre el Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH, Iquitos - 2012; mediante el estudio de una muestra de 304 estudiantes obtuvo como resultado que un 59,9% de los estudiantes hacen uso de internet en un nivel malo; el 66.8% pertenece al nivel de rendimiento regular; así mismo afirma que no existe relación significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la educación y Humanidades - UNAP 2008 con un 95% de confianza, recomendando una nueva investigación que permita tener como resultado la incorporación de Internet en la Currículo Universitaria para brindar a los estudiantes una educación acorde con las exigencias de la sociedad.

Nuñez O. (13) mediante un estudio cuantitativo titulado "Comportamiento de Estudiantes y Profesores de Enfermería en la búsqueda de información en Internet de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo". Chiclayo - 2010, tuvo como objetivo: Determinar el comportamiento de los Estudiantes y Profesores de enfermería en la búsqueda de información en Internet. Los resultados fueron que el 46% de los estudiantes utiliza motores de búsqueda generales para localizar información científica, mientras que sólo 23% usa las bases de datos especializadas en salud: Scielo, Medline, Lilacs, otras. Mientras que los resultados de los Profesores indican que el 49% si está utilizando los motores de búsqueda en la localización de información científica.

1.6. BASES TEÓRICAS

USO DE INTERNET

Según la definición del diccionario de la real academia española, Uso significa, ejercicio o practica general de algo; puede referirse al empleo o utilización de una cosa para un fin determinado, o al funcionamiento o forma de utilizar una cosa, especialmente un aparato o una máquina.

Belloch C. (14) define Internet como la RED DE REDES, también denomina red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente.

Por otra parte Marqués P. (15), sostiene que Internet, es una interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red; aprovechando así la amplia y creciente infraestructura informática y de telecomunicaciones de nuestro planeta, se va extendiendo rápidamente por todo el mundo, tanto en extensión geográfica como entre sus distintos estratos económicos y sociales.

Algunas de las características de la información de Internet han sido analizadas por Cabero J. (16) como representativas de las TIC:

- Información multimedia
- Interactividad
- Interconexión
- Inmaterialidad
- Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos
- Instantaneidad
- Digitalización
- Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales)
- Innovación
- Tendencia hacia automatización

Los usos que se dan a internet son variados e incluso en simultáneas actividades. Al respecto, algunos investigadores Dyson y Brünner, (17) refieren:

Las tecnologías de red —internet, por ejemplo— tienden a desenvolverse de manera tal que hacen posible innumerables convergencias, no solo entre diversos medios de información y comunicación, sino, más allá, entre múltiples y diferentes actividades que hasta hoy se hallaban separadas por la división y organización del

trabajo. Desde ya, internet aparece como una malla de redes que combina oportunidades de negocio, servicios de información, correo electrónico, medio de entretenimiento, modos de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de contacto entre las empresas y consumidores, acceso a bancos de datos, funciones de museo, prestaciones bancarias y financieras y mucho más.

Según Marqués P. (18) el uso de Internet pone a nuestra disposición una serie de funcionalidades básicas que nos abren infinitas nuevas posibilidades de desarrollo personal y de gestión de nuestras actividades familiares, laborales y lúdicas. Estas son sus credenciales:

- ❖ Comunicación. Internet constituye un canal de comunicación a escala mundial, cómoda, versátil y barata. La red facilita la comunicación y la relación interpersonal, permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales. Bringué X. y Sádaba C. (19) consideran que comunicarse es una actividad en internet cuando el principal fin es la relación social

- ❖ Información. Internet integra una enorme base de datos con información multimedia de todo tipo (textos, fotografías y gráficos, música y voces, vídeo, animaciones, programas informáticos) y sobre cualquier temática. Esta información está almacenada en los ordenadores conectados a la red y se estructura en diversos

formatos, de los que se pueden destacar: Páginas Web, ficheros convencionales de todo tipo, mensajes electrónicos (18).

- ❖ **Recreación.** Además de la satisfacción que proporciona el hallazgo de información sobre temas que sean de nuestro interés, Internet permite acceder a numerosos programas y entornos lúdicos (y hasta jugar con otras personas conectadas a la red).
- ❖ **Soporte activo para el aprendizaje (capacitación).** Internet proporciona numerosos instrumentos que facilitan el aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza de los estudiantes.
- ❖ **Investigación:** Acceso a diversas bases de datos e investigaciones científicas.

Dentro del contexto de enfermería: internet es una nueva ventana al mundo informativo de la ingeniería del conocimiento. En la actualidad, cada vez más hay un sinnúmero de enfermeros en todo el mundo que está utilizando el servicio de Internet, navegando, buscando en las diversas bases de datos de instituciones tan interesantes como la Organización Panamericana de la Salud (OMS), en los periódicos de actualidad, los museos, las bibliotecas, y sin salir de su casa.

HERRAMIENTAS WEB 2.0

Con el término Web 2.0, subraya un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades, que ahora abandonan su marcada unidireccionalidad y se orientan más a facilitar la máxima interacción entre los usuarios y el desarrollo de redes sociales (tecnologías sociales) donde puedan expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y crear conocimiento (conocimiento social), compartir contenidos. Interián L. (20) Distingue:

- Aplicaciones para comunicación: caracterizadas algunas por la instantaneidad, ya que facilita el intercambio de mensajes textuales, sonoros y visuales (Messenger, Skype, Facebook, Gmail, entre otros), la capacidad de almacenamiento de información transmitida como el caso de los servidores de correo electrónico, diferenciándose de estos las redes sociales por su reducida capacidad de almacenamiento y privacidad.
- Aplicaciones para expresarse/crear y publicar/difundir: Cuyo fin es propagar la información masivamente, no correspondiendo a ningún tipo de público en particular (por ejemplo *blogs, wiki, diarios, revistas, noticieros, enciclopedias virtuales, etc..*)

- Aplicaciones para buscar/acceder a información de la que nos interesa estar siempre bien actualizados: *RSS, Bloglines, GoogleReader, base de datos, buscadores especializados...*
- Aplicaciones para publicar/difundir y buscar información con fines recreativos: provee de recursos audio visuales que pueden o no ser interactivos (*podcast, YouTube, Flickr, SlideShare, Daylymotion, Axceso5, etc..*)

TEORÍA DEL APRENDIZAJE E INFORMATICA

Según la teoría Conductista el aprendizaje es un proceso dinámico de construcción de significados a partir de la interpretación de la realidad hecha a través de procesos mentales que son percibidos por los sentidos, donde influyen la maduración, las experiencias o conocimientos previos del ambiente. Bajo esta teoría el docente utilizará estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y cooperativo para descubrir las múltiples perspectivas que pueden surgir de un problema particular (ambientes de aprendizajes, hipermedias, hipertextos, multimedias) (21).

“Toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas”. Skinner (1985) Denomina el uso del ordenador como enseñanza asistida por el Ordenador (EAO) se centra en programas de ejercitación y práctica muy precisos basados en la repetición

LAS BRECHAS DIGITALES EN INTERNET

Según, Frick M. (22), existe una “brecha digital” entre los países en vías de desarrollo y los países del Primer Mundo, especialmente en áreas rurales y las urbanas, enfatizando que la “brecha digital” puede crear diferencias entre jóvenes de la misma edad de Europa y de países latinoamericanos. Esta distancia entre ambos grupos está asociada a la disponibilidad de recursos financieros, porque no todos pueden pagar la conexión a internet y también está relacionado con el acceso socio-cultural, es decir, el nivel educativo o el idioma.

A. Brecha digital por género

Vílchez C. (23) cita un estudio realizado en Singapur donde se mencionó que los muchachos prefieren jugar en internet desde su hogar y las chicas prefieren las lecciones de clase a través de la web. Por este enfoque se entiende que hay una “brecha de género” (Harris, 1999; Vílchez 2003) se concluyó que la mujer ha sido marginada dentro de la innovación tecnológica: “la menor destreza informática de las mujeres se

explica por la existencia de una mentalidad masculina que tiende a reforzar los roles sexuales tradicionales en la educación de hombres y mujeres, tanto en el colegio como en la universidad y en los institutos superiores”.

Finalmente, Vílchez señala que tal proporción entre hombres y mujeres se está equilibrando, porque en el caso de la destreza femenina en el área de comunicación es superior a la de los varones, especialmente en el uso de correo electrónico, lista de interés y mensajería electrónica

B. Brecha digital por edad

Prensky (24) señala que los “nativos digitales” son los que han nacido con la red, es decir que están familiarizados con las TIC desde temprana edad. En cambio, los “inmigrantes digitales” son los que han debido aprender el uso de estas nuevas tecnologías). Por ello, se observa que son los jóvenes y adolescentes los mayores usuarios de internet. Sin embargo, esto ha traído como consecuencia una brecha digital por edad.

C. Brecha digital educativa

La brecha digital está referida a esa distancia que existe entre todos aquellos que tienen acceso a la tecnología y a los que, por no contar con una serie de recursos, no pueden acceder a ella. Sin embargo, la escuela se presenta en un lugar propicio en el aprendizaje para el uso de Internet.

Quiroz (25) sostiene que las TIC no son usadas en las escuelas porque la mayoría de docentes no está capacitada para aplicarlas.

Quiroz (26) afirma también que la “brecha digital” no es estrictamente tecnológica, de acceso, sino que se trata de una brecha educativa, “porque a través de la educación aprendes a hacer un uso adecuado de internet, insertándolo adecuadamente en la propuesta educativa. Ahí está la mayor brecha digital, no solamente en el acceso, sino en la parte educativa”.

EL INTERNET APLICADO AL CAMPO DE LA SALUD

El servidor WWW, que permite consultar archivos en el mundo entero por autor, tema o campo de actividad, es de enorme utilidad tanto en el gremio académico como en el de los servicios de salud, particularmente en términos de la actualización científico-técnica del personal. (27)

Es importante percatarse de las ventajas que ofrece el Internet en términos de costo, ya que el acceso a información y la posibilidad de capacitar a un gran número de usuarios, sin necesidad de que se desplacen geográficamente, redundan en beneficios económicos y de tipo organizacional. Aunque por el momento no está muy desarrollada la capacidad informática de las instituciones de salud, y particularmente de

los servicios asistenciales, los costos de desarrollarla serían relativamente pocos a la luz de sus grandes ventajas. También cabe considerar el ahorro en impresión y distribución de materiales. (27)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente investigación presenta un diseño de tipo descriptivo de corte transversal y exploratorio.

3.2. AMBITO DE ESTUDIO

El estudio de investigación se ejecutó en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2013.

3.3. POBLACION Y MUESTRA

La población estuvo conformada por estudiantes de primero a quinto años de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Se buscó trabajar con el total de la población estudiantil para obtener un nivel de confianza del 100%; resultando al culminar haber logrado la participación de 212 estudiantes de los 233 matriculados en el

año 2013, habiéndose excluido a aquellos que no cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la E.A.P. de Enfermería.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación, con previo consentimiento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en el momento de la aplicación de la prueba.
- La negativa por parte de los estudiantes para el llenado de la encuesta.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleó una fuente primaria, ya que la información se obtuvo través de una encuesta semi- estructurada y auto administrada válida y confiable, denominada “UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”, instrumento que cuenta con 72 preguntas, en los que se incluye los datos generales de identificación, y preguntas relacionadas a la variable objeto de estudio. (Anexo 01)

Una primera parte; que consideró la introducción e indicaciones de la presentación, el objetivo, la importancia y la contribución de la participación del sujeto de estudio y el agradecimiento.

Segunda parte: Esta sección se estructuró de 3 ítems para recoger los factores sociodemográficos de sexo, edad y año de estudios.

La tercera parte; constituida de 5 preguntas que se referían al uso, o no, de internet; la forma de acceso, capacitación para su utilización; frecuencia de uso traducido en horas semanales e inversión mensual, tratándose estas dos últimas de preguntas abiertas.

La cuarta parte en la aplicación del instrumento pretendía determinar el nivel utilización de las diferentes herramientas web más conocidas, contando con 64 ítems distribuidos en 6 partes, de las cuales

la primera busca identificar los fines de uso de internet (dimensiones): comunicación, capacitación, recreación, investigación y búsqueda de información respectivamente. Mientras el resto de ítems pretendían determinar cuáles eran las herramientas utilizadas, estando estas organizadas de la siguiente forma:

- Para Comunicación: agrupa las herramientas en los rubros de mensajería instantánea (MSN), Correo Electrónico, y Redes Sociales.
- Para Búsqueda de Información en General: clasifica las herramientas en Diarios, Revistas, Canales de noticias, y Enciclopedias virtuales.
- Para Investigación: dividida en Bases de datos de ciencias de la Salud, Bases de datos especializadas en Enfermería, Descarga de libros, y Revistas virtuales de enfermería.
- Para Capacitación: que clasifica las herramientas en Cursos, virtuales, páginas de Enfermería y el método E-learning
- Y para Recreación: agrupa las herramientas según ya sea que estén especializadas en la descarga de videos, música, y los juegos.

Las alternativas de respuesta para estos ítems responde a las frecuencias de uso que van de 01= NADA, 02= MUY POCO, 03= POCO, 04= FRECUENTEMENTE, y 05= MUCHO.

El control de calidad del instrumento se realizó mediante el criterio de expertos la cual se valuó mediante una encuesta (ver anexo 02), obteniendo como resultado un valor DPP que fue 1,60 lo cual significa una adecuación total del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio. (ver Anexo 03)

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto realizada a 22 estudiantes de enfermería, cuyo resultado final fue de 6.78 lo que indica que el instrumento es aplicable en la presente investigación. (ver anexo 04)

3.5. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se coordinó con la Dirección de la Escuela de Enfermería y los docentes de los distintos años de estudios con la finalidad de obtener las facilidades para su ejecución.

Se pidió su colaboración a los estudiantes para su participación de la encuesta, explicando la estructura y fines del instrumento.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Una vez obtenida la información se ordenó y codificó los datos en una matriz, luego se elaboró una base de datos en el programa Excel de Microsoft Windows 2010; y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v17.0

Durante el proceso de análisis respecto a la pregunta número uno ¿Utiliza internet?, pregunta cerrada de alternativas SI – NO, se decidió omitir ésta al obtenerse un valor nulo en la alternativa NO, motivo por el cual se trabajó con el total de la población que refirió SI utilizar internet.

Para el análisis univariado se utilizó la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y frecuencia relativa). Para la presentación de la información procesada se generara cuadros de contingencia de una y doble entrada, basados en los objetivos formulados y se presentara su respectivo cuadro.

Para definir la frecuencia de uso de internet, expresada en horas semanales, se elaboraron rangos en base a las respuestas obtenidas de la pregunta abierta ¿Cuántas horas semanales ocupa internet?, obteniendo los intervalos de 0 a 30, 31 a 60, y más de 60 horas semanales, a los que se les asignó los valores de baja, a veces, y frecuentemente respectivamente.

En la cuarta parte del instrumento, cuya escala va del 1 al 5, se decidió aplicar dos métodos para su análisis:

- Primero: en la pregunta ¿Para qué utilizas el internet?, se individualizó cada ítem y se procesaron los resultados; que en el instrumento figuran como: 01= Nada, 02=Muy Poco, 03= Poco, 04=Frecuentemente, y 05=Mucho; de la siguiente forma:
 - 01= NUNCA
 - 02 y 03= BAJA
 - 04= A VECES
 - 05= FRECUENTEMENTE
- Segundo: Para el resto de preguntas destinadas a determinar el uso de las diferentes herramientas web agrupadas según sus fines y sub-agrupadas en rubros, se decidió dicotomizar los resultados, para dar mayor significancia a los resultados, mediante la agrupación de los valores que representan el USO y el NO USO de las herramientas de la siguiente forma
 - 01= NO USA
 - 02,03,04,05= SI USA

CAPITULO IV DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los cuadros estadísticos descriptivos que corresponden a la información obtenida como resultado de la investigación y los análisis estadísticos de los cuadros que a continuación se detalla.

TABLA N° 1

**FRECUENCIA DE USO DE INTERNET DE ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG,
TACNA- 2013**

Uso de internet	Frecuencia	Porcentaje
Baja	124	58,49
A veces	85	40,09
Frecuentemente	3	1,42
Total	212	100,00

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería

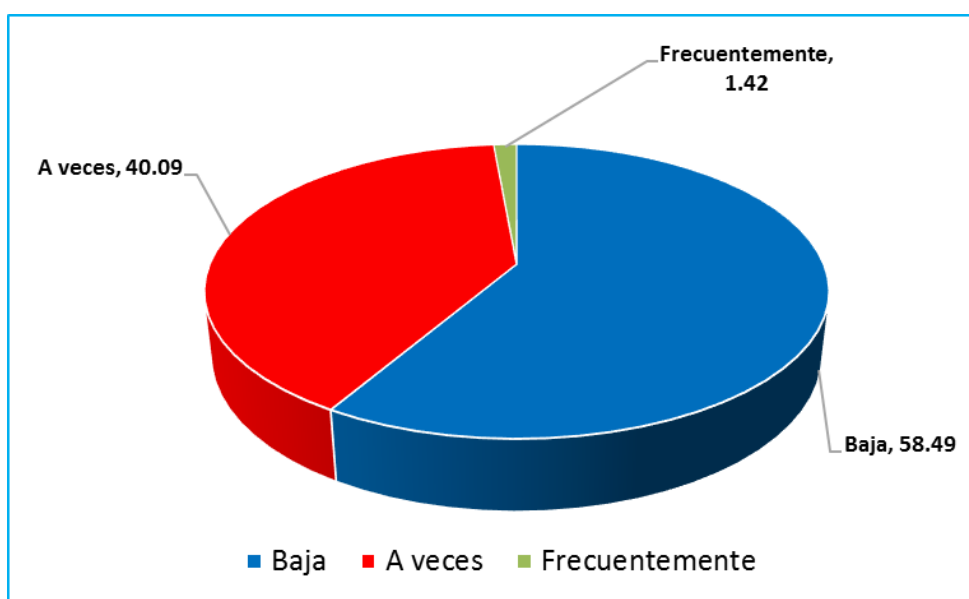
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 1, se observa que, la frecuencia de uso de internet por los estudiantes de la escuela de enfermería, donde la mayor parte con 58,49% lo usa de 0 a 30 horas a la semana, lo que implica una frecuencia de uso baja respecto a sus compañeros que usan internet de 31 a 60 horas y representan el 40,09% lo que puede calificarse como un uso eventual, y solo el 1,42% usa internet más de 61 horas a la semana, es decir tiene un uso frecuente.

GRAFICO Nº 1

**FRECUENCIA DE USO DE INTERNET DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**



Fuente: Tabla Nº 1

TABLA N° 2

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
COMUNICACION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Herramientas para comunicación		Utilización de internet				
		NO		SI		Total
		Nº	%	Nº	%	
MSN	Messenger	107	50,5	105	49,5	212
	Skype	151	71,2	61	28,8	212
	Facebook	8	3,8	204	96,2	212
	Gmail	121	57,1	91	42,9	212
Correo Electrónico	Hotmail	47	22,2	165	77,8	212
	Yahoo	164	77,4	48	22,6	212
	Gmail	126	59,4	86	40,6	212
	Outlok	115	54,2	97	45,8	212
Redes sociales	Facebook	8	3,8	204	96,2	212
	Twiter	124	58.5	88	41.5	212
	Myspace	171	80.7	41	19.3	212
	Badoo	181	85.4	31	14.6	212

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

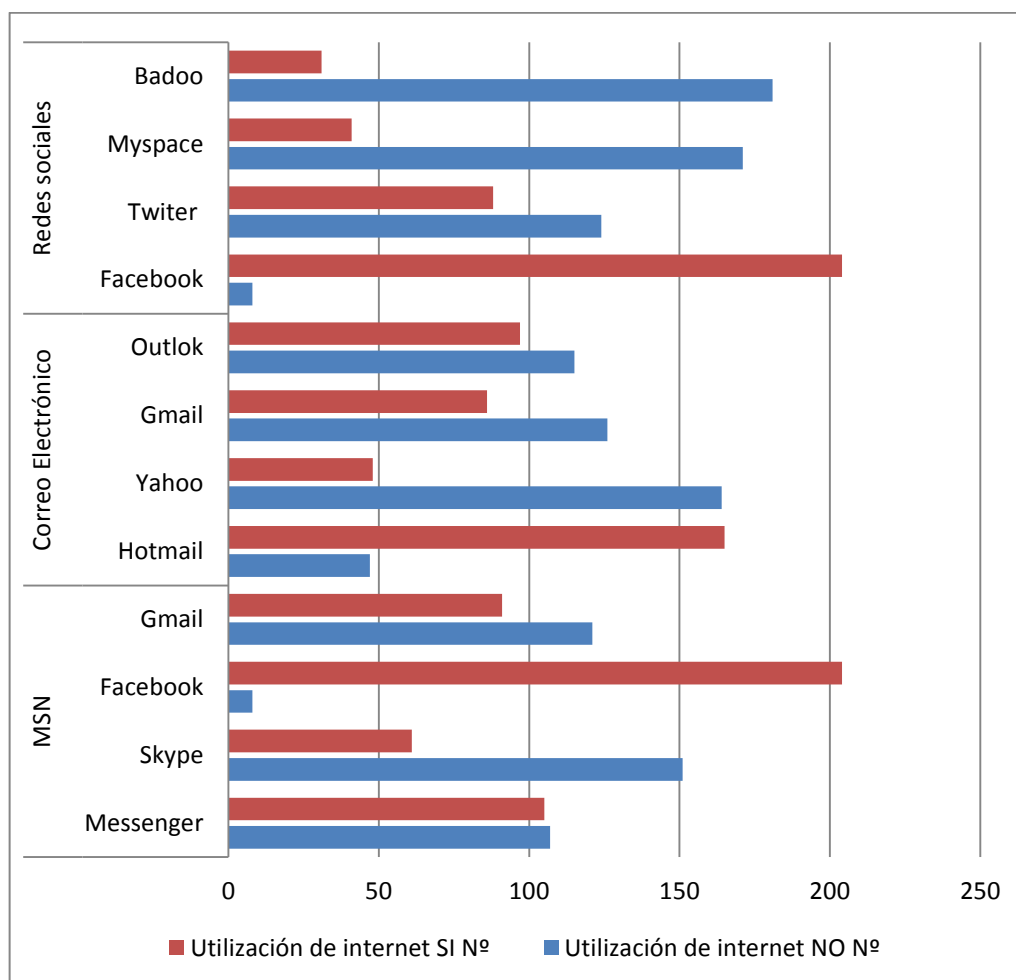
La tabla N° 2, presenta el uso de herramientas web para la comunicación del estudiante de enfermería. Y, con relación al MSN, el Facebook con 96,2% junto al Messenger con 49,5% son los más utilizados en la web.

En cuanto a la comunicación por correo electrónico, el más utilizado por los estudiantes es el Hotmail con 77,8%, seguido de Outlook con 45,8% y Gmail con 40,6%. En cambio la web de Yahoo no tiene preferencia en el 77,4% de los estudiantes.

Con relación a la comunicación en redes sociales, el 96,2% de los estudiantes de enfermería prefieren hacerlo mediante el Facebook, seguido del uso de Twitter con 41,5%; mientras la web de Myspace y Badoo no son de su preferencia en el 80,7% y 85,4% respectivamente.

GRAFICO Nº 2

HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA COMUNICACION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TACNA - 2013



Fuente: Tabla Nº 2

TABLA N° 3

**FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	1,89
Baja	68	32,08
A veces	105	49,53
Frecuentemente	35	16,51
Total	212	100,00

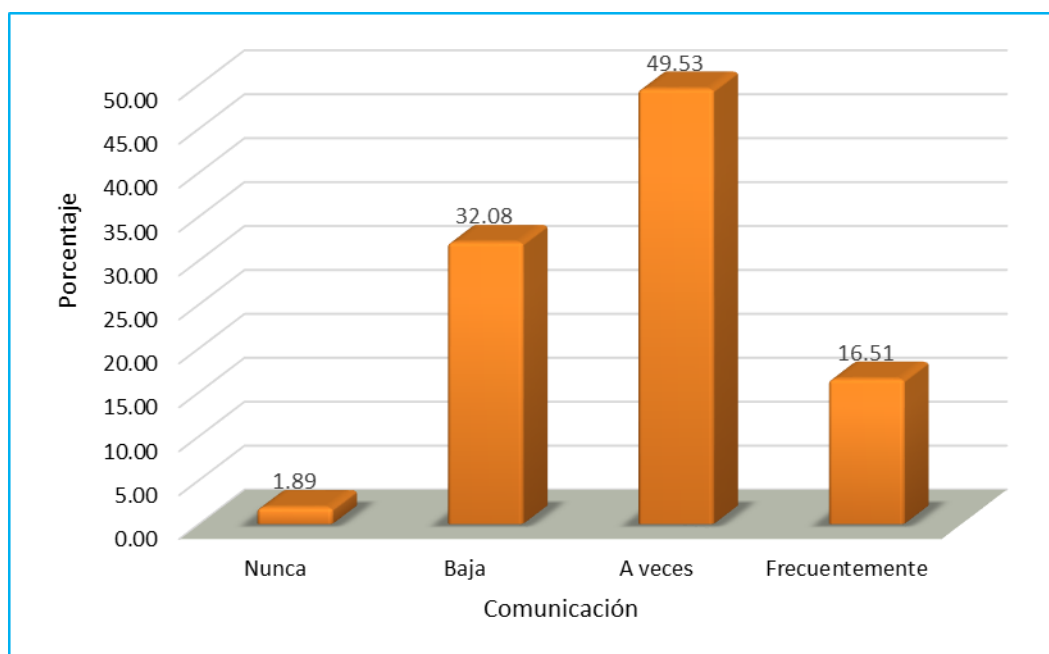
Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 3, se aprecia que, entre los estudiantes de la escuela de enfermería, el mayor porcentaje con 49,53% a veces usa el internet con fines comunicativos, luego el 32% usa con una baja frecuencia, el 16,51% lo hace frecuentemente y solo el 1,89% refirió que no usa para estos fines.

GRAFICO Nº 3

FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla Nº 3

TABLA N° 4

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Herramientas para información		Utilización de internet				
		NO		SI		Total
		Nº	%	Nº	%	
Diarios	El Comercio	94	44,3	118	55,7	212
	Perú21	133	62,7	79	37,3	212
	Correo	63	29,7	149	70,3	212
	La República	123	58,0	89	42,0	212
Revistas	Caretas	157	74,1	55	25,9	212
	El Gráfico Perú	185	87,3	27	12,7	212
	The Perú Report	192	90,6	20	9,4	212
	Crónica Peruana	179	84,4	33	15,6	212
Canal de Noticias	América Televisión	52	24,5	160	75,5	212
	Frecuencia Latina	36	17,0	176	83,0	212
	Cable Mágico	162	76,4	50	23,6	212
Enciclopedias virtuales	Wikipedia	46	21,7	166	78,3	212
	Encarta	149	70,3	63	29,7	212
	DIM	166	78,3	46	21,7	212
	MedlinePlus	87	41,0	125	59,0	212

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

La tabla N° 4, presenta el uso de herramientas web para la información del estudiante de enfermería. Con relación a los diarios, la web de Correo con 70,3% junto al diario Comercio con 55,7% son los más utilizados en la web.

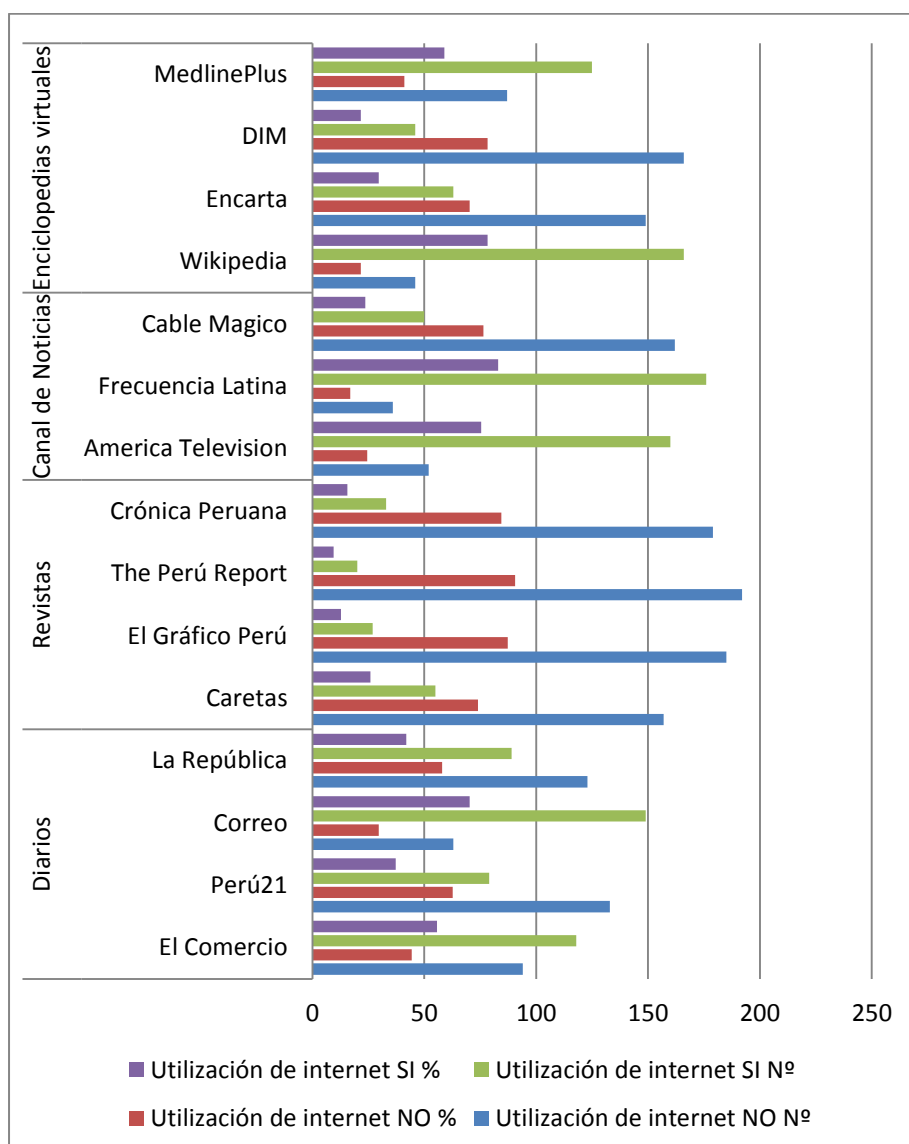
La utilización de información mediante revistas en la web, no son de su preferencia para los estudiantes de enfermería, dado que la mayoría no visita la web de la revista Caretas (74,1%), El Gráfico Perú (87,3%), The Perú Report (90,6%) y Crónica Peruana (84,4%).

Referente a la información utilizada por canales de noticias, los estudiantes de enfermería preferentemente lo hacen mediante la web de America Television con 75,5% y Frecuencia Latina con 83,5%.

En cuanto a la utilización de enciclopedias virtuales, los estudiantes de enfermería prefieren mayormente la web de Wikipedia con 78,3% y en menor proporción la web de MedlinePlus con 59%.

GRAFICO Nº 4

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**



Fuente: Tabla Nº 4

TABLA N° 5

**FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA INFORMACIÓN DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Para Información	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1,42
Baja	89	41,98
A veces	104	49,06
Frecuentemente	16	7,55
Total	212	100,00

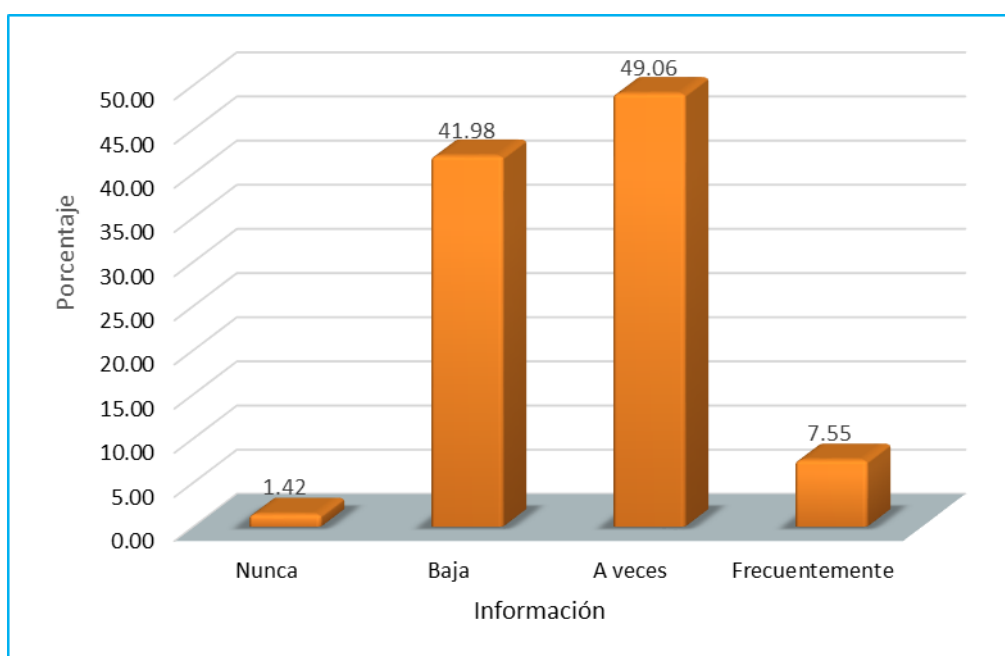
Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 5, se observa que, entre los estudiantes de la escuela de enfermería, la mayor parte con 49,06% a veces usa el internet con fines informativos, seguido de un 41,98% que usa con baja frecuencia, el 7,55% lo hace frecuentemente y solo el 1,42% refirió que no usa para informarse.

GRAFICO Nº 5

FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla Nº 5

TABLA Nº 6

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Herramientas para investigación		Utilización de internet				
		NO		SI		Total
		Nº	%	Nº	%	
Bases de datos de Ciencias de la Salud	DOCUMED	131	61,8	81	38,2	212
	IBECS	171	80,7	41	19,3	212
	LILIACS	177	83,5	35	16,5	212
	PUBMED	175	82,5	37	17,5	212
	SCIELO	150	70,8	62	29,2	212
Bases de datos en Enfermería	BDEF	181	85,4	31	14,6	212
	CUIDATGE	172	81,1	40	18,9	212
	CUIDEN	177	83,5	35	16,5	212
	ENFISPO	188	88,7	24	11,3	212
	INSTITUTO JOANNA BRIGGS	173	81,6	39	18,4	212
Libros	Descarga Libros completos	61	28,8	151	71,2	212
	Descarga Capítulos de libros	69	32,5	143	67,5	212
Revistas en Enfermería	Boletines de Enfermería	92	43,4	120	56,6	212
	RIDEC	174	82,1	38	17,9	212
	NURE	164	77,4	48	22,6	212
	METIS ENFERMERÍA	180	84,9	32	15,1	212
	ENFERMERÍA GLOBAL	160	75,5	52	24,5	212

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

La tabla N° 6, presenta el uso de herramientas web para la investigación. Con relación a las Bases de datos de Ciencias de la Salud, de 212 estudiantes de enfermería el 38,7% usa la página de DOCUMED, el 29,2% utiliza la web de SCIELO y en menor proporción IBECS (19,3%) y PUBMED (17,5%).

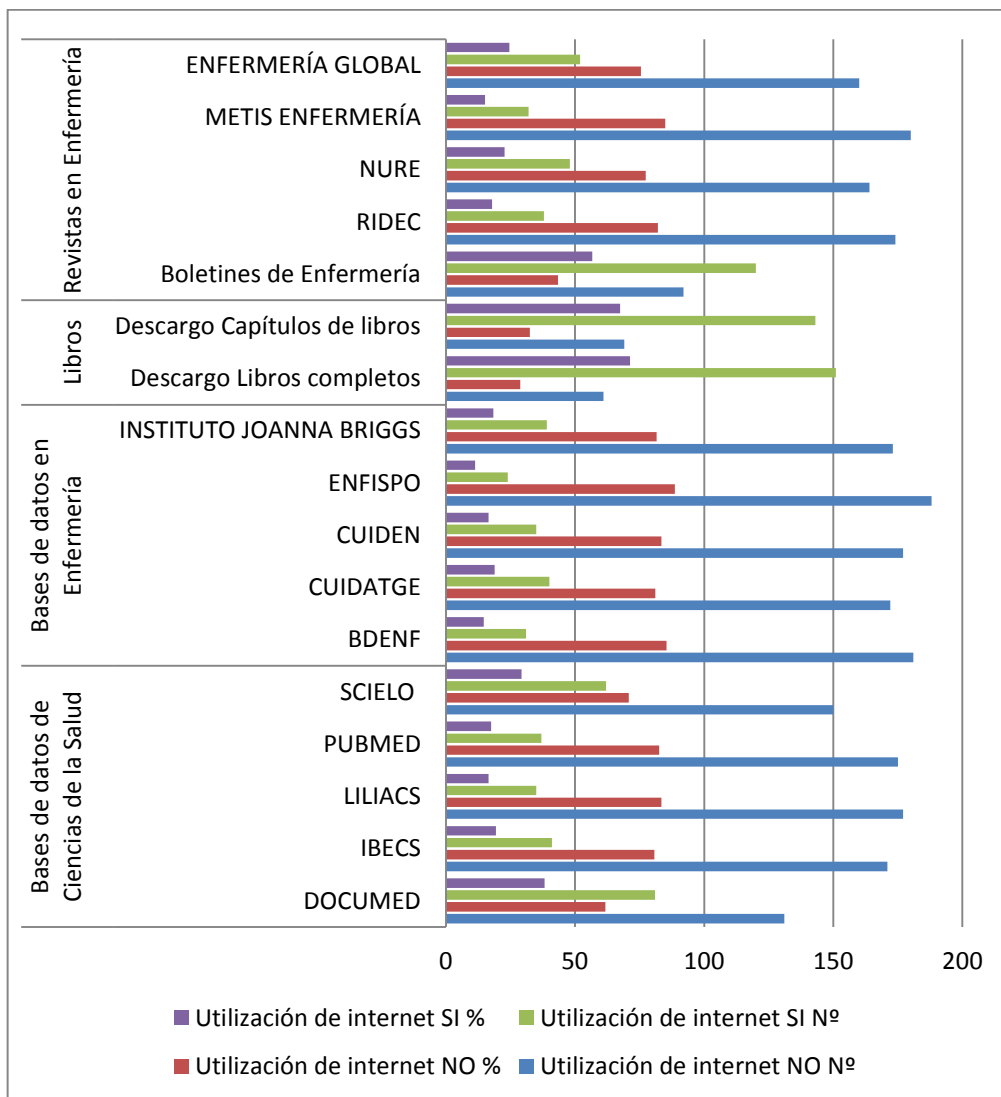
Referente al uso de Bases de datos en Enfermería, de 212 estudiantes, pocos utilizan la web de CUIDATGE con 18,9%, la web de INSTITUTO JOANNA BRIGGS con 18,4%, más bien, hay un predominio mayoritario de no uso de las webs de Bases de datos en Enfermería.

Por el contrario, para el caso de utilización de libros virtuales, hay un predominio de estudiantes que utilizan la web de Descarga Libros completos con 71,2% y Descarga Capítulos de libros con 67,5%.

En cuanto a la utilización Revistas en Enfermería, de 212 estudiantes de enfermería, la mayoría usa la web de Boletines de Enfermería con 56,6%, sin embargo, es menos frecuente la web de ENFERMERÍA GLOBAL con 24,5%, NURE 22,6%, RIDECE 17,9% y METIS ENFERMERÍA 15,1%.

GRAFICO Nº 6

PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla Nº 6

TABLA N° 7

**FRECUENCIA DE USO DE INTERNET PARA LA INVESTIGACIÓN EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Investigación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	5,66
Baja	153	72,17
A veces	44	20,75
Frecuentemente	3	1,42
Total	212	100,00

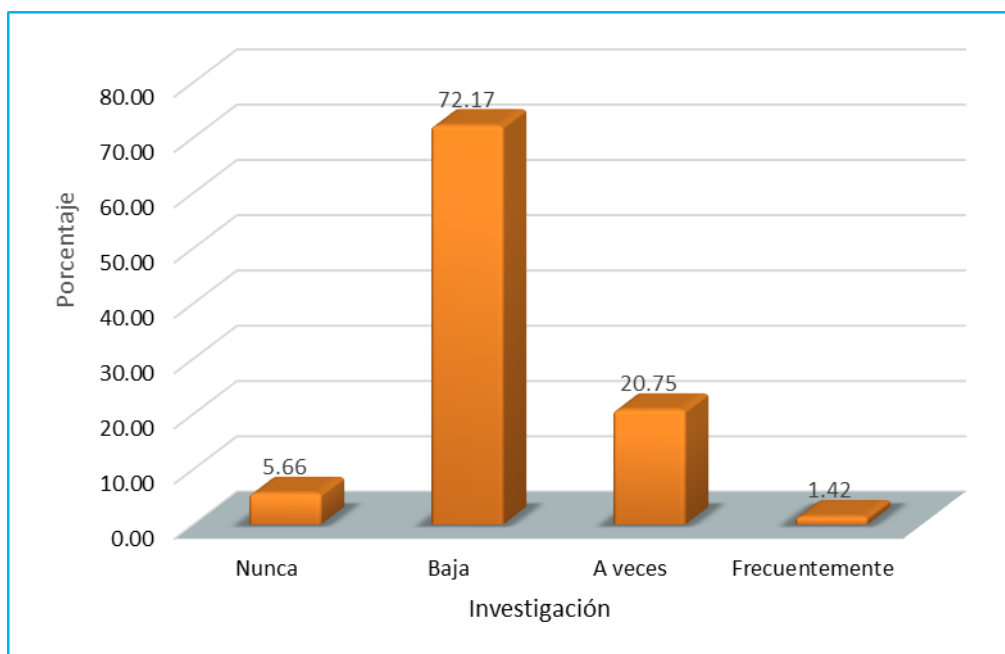
Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 7, se observa que, de 212 estudiantes de la Escuela de Enfermería, la mayor proporción con 72,17% tiene una frecuencia baja de uso de internet con fines de investigación, luego un 20,75% lo hace algunas veces, el 5,66% nunca usa y solo el 1,42% lo usa frecuentemente para la investigación.

GRAFICO Nº 7

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET PARA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla Nº 7

TABLA Nº 8

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
CAPACITACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
TACNA 2013**

Herramientas para capacitación		Utilización de internet				
		NO		SI		Total
		Nº	%	Nº	%	
Cursos	Universia.	132	62,3	80	37,7	212
	Cicatsalud	173	81,6	39	18,4	212
Pág. De Enfermería	EnfermeriaJW	166	78,3	46	21,7	212
	Colegiodeenfermeras.cl	127	59,9	85	40,1	212
E-Learning		206	97,2	6	2,8	212

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

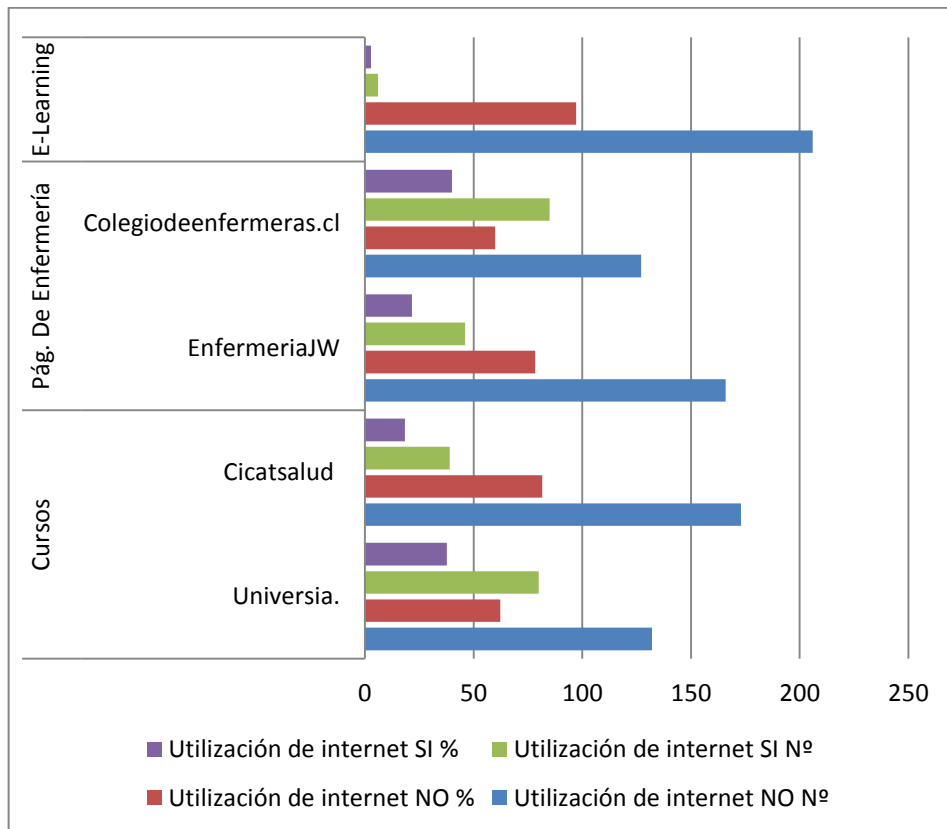
La tabla N° 8, muestra sobre el uso de herramientas web para la capacitación virtual del estudiante de enfermería. Con relación a los cursos en línea, el 37,7% utiliza la web de Universia, mientras solo el 18,4% utiliza la web de Cicatsalud.

En relación al uso de páginas de enfermería, el 40,1% utiliza la web de Colegiodeenfermeras.cl y solo el 21,7% la web de EnfermeriaJW.

En cuanto a la educación y capacitación haciendo uso de E-Learning, se tiene que el 97,2% de estudiantes no utilizan esta web.

GRAFICO Nº 8

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
CAPACITACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
TACNA 2013**



Fuente: Tabla Nº 8

TABLA N° 9

**FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA CAPACITACIÓN DEL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	85	40,09
Baja	92	43,40
A veces	25	11,79
Frecuentemente	10	4,72
Total	212	100,00

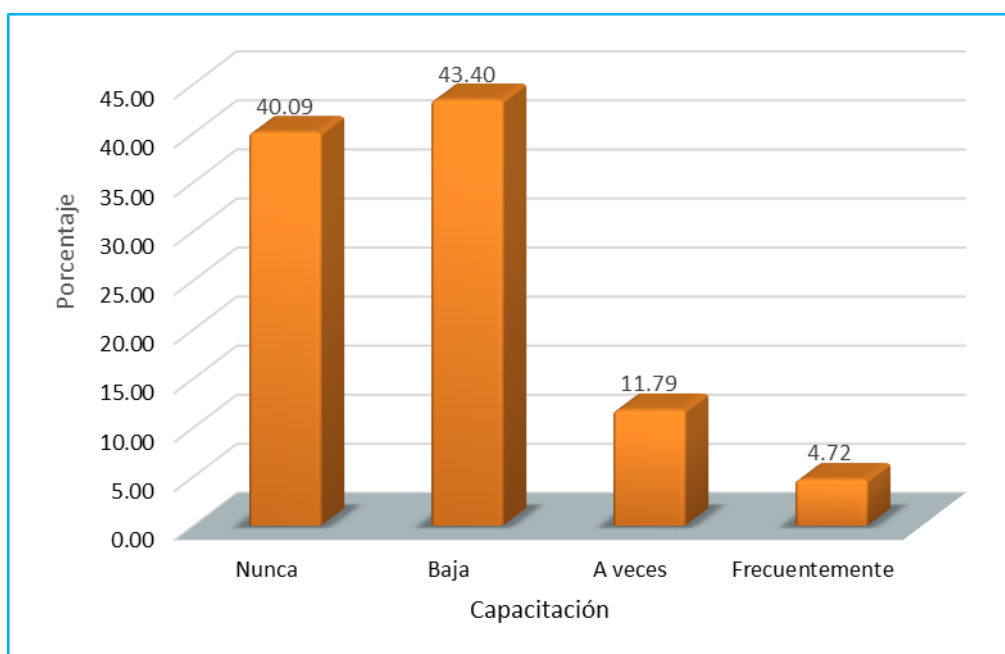
Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 9, se observa que, de 212 estudiantes de la Escuela de Enfermería, el 43,40% tiene una frecuencia baja de uso de internet con fines de capacitación, otro grupo de 40,09% nunca lo usa, el 11,79% lo hace algunas veces y una minoría de 4,72% lo usa frecuentemente.

GRAFICO N° 9

FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA CAPACITACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla N° 9

TABLA N° 10

PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA

RECREACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

TACNA 2013

Herramientas para recreación		Utilización de internet				
		NO		SI		Total
		Nº	%	Nº	%	
Videos	YOUTUBE	26	12,3	186	87,7	212
	TuTeVe.TV	131	61,8	81	38,2	212
	DAILYMOTION	152	71,7	60	28,3	212
Música	ES.DILANDAU	163	76,9	49	23,1	212
	MP3SKULL	139	65,6	73	34,4	212
	4SHARED	144	67,9	68	32,1	212
Juegos	JUEGOS DE FACEBOOK	122	57,5	90	42,5	212
	DOTA	172	81,1	40	18,9	212
	Axeso5	187	88,2	25	11,8	212
	ViceCity	184	86,8	28	13,2	212

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

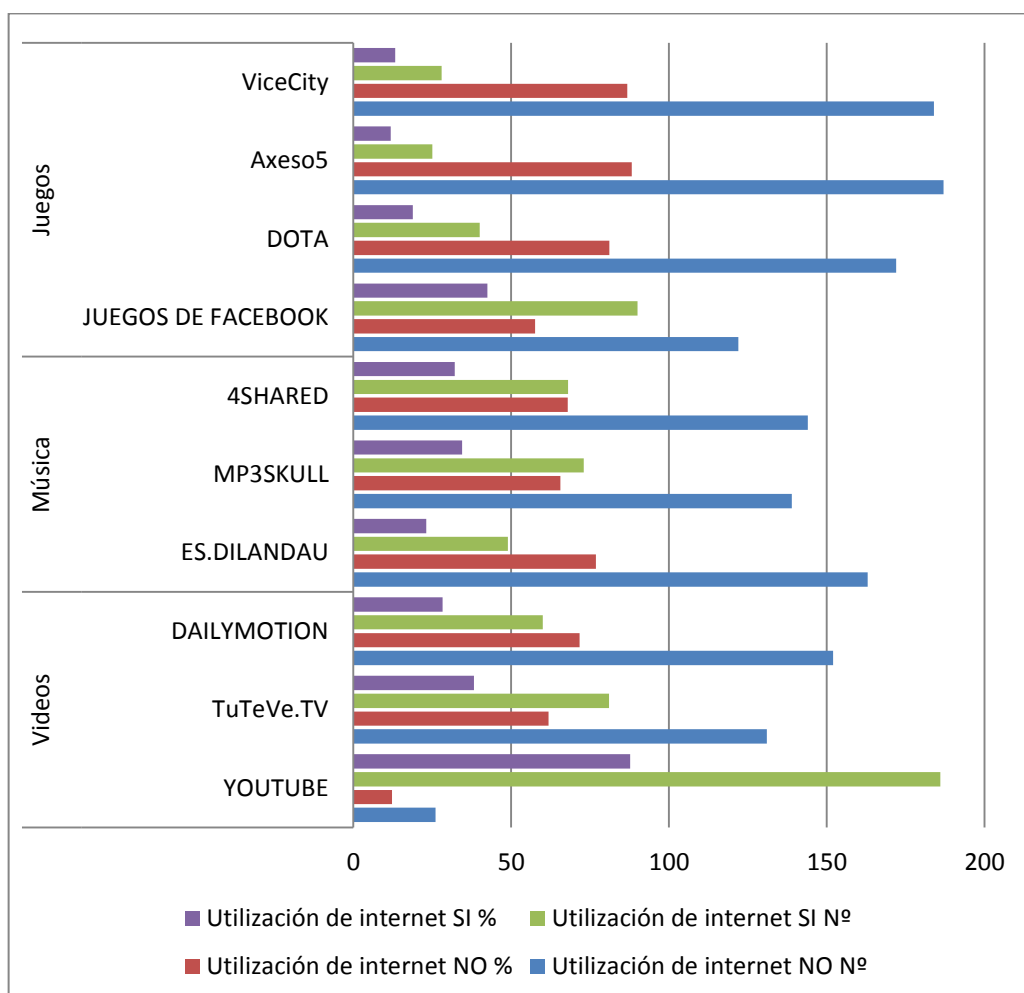
La tabla N° 10, muestra el uso de herramientas web para la recreación del estudiante de enfermería. Y, con relación a los videos, se resalta que los de YOUTUBE son los preferidos, ya que el 87,7% lo ve. En cambio, los videos como TuTeVe.TV, la mayoría no lo ve (61,8%), igualmente no ven la web de DAILYMOTION con 71,7%.

Respecto a la música, predomina los estudiantes que nunca escuchan en la web ES.DILANDAU con 76,9%, de forma similar en la web MP3SKULL, que el 65,6% no lo escucha y 4SHARED con 67,9%.

Respecto a los juegos, también se observa que no son de preferencia para los estudiantes de enfermería, dado que el 81,1% no visita la web de juegos DOTA, el 82,2% nunca visita la web Axeso5 y 86,6% no visita la web ViceCity. Sin embargo los juegos de FACEBOOK al menos el 42,5% lo visita.

GRAFICO N° 10

**PORCENTAJE DE HERRAMIENTAS WEB UTILIZADAS PARA LA
RECREACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**



Fuente: Tabla N° 10

TABLA N° 11

**FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA RECREACIÓN DEL
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

Recreacional	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	4,72
Baja	128	60,38
A veces	61	28,77
Frecuentemente	13	6,13
Total	212	100,00

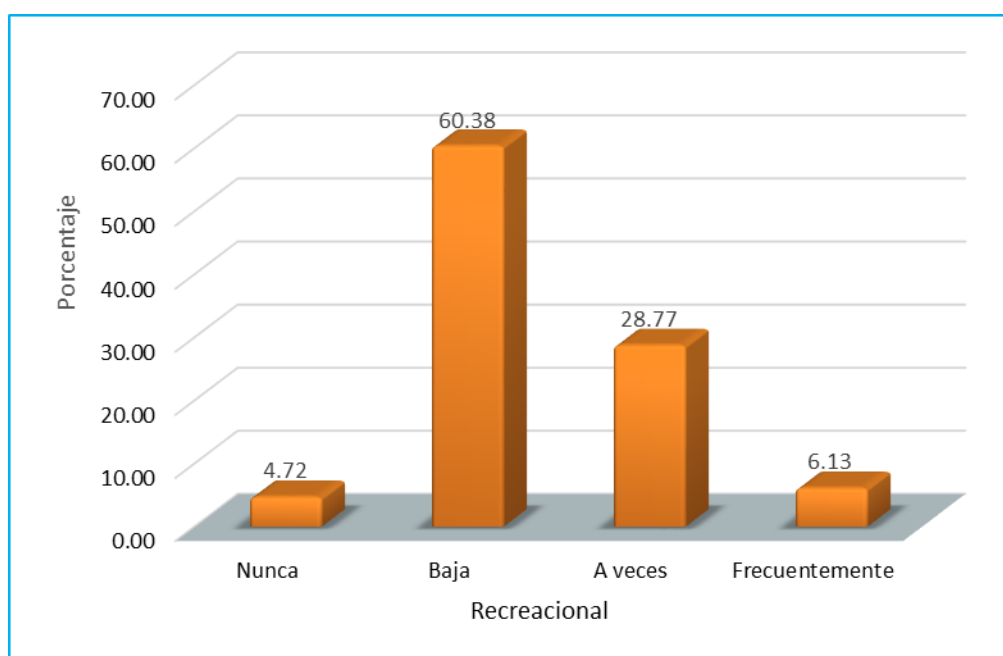
Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 11, se aprecia que, de 212 estudiantes de la Escuela de Enfermería, la mayor parte con 60,38% usa el internet con baja frecuencia para fines recreacionales, el 28,77% lo hace algunas veces, el 6,13% usa frecuentemente y una minoría de 4,72% nunca lo usa.

GRAFICO Nº 11

FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET PARA LA CAPACITACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla Nº 11

TABLA Nº 12**FRECUENCIA DE TIEMPO Y GASTO DEDICADO A LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN EN INTERNET EN ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA
TACNA 2013**

		Recuento	Porcentaje
Horas utilizadas en internet	0-15	104	49,1
	16-30	57	26,9
	31-45	26	12,3
	46-60	15	7,1
	61 a más	10	4,7
	Total	212	100,0
Gasto en internet	0-40 n.s.	102	48,1
	41-80 n.s.	46	21,7
	81-120 n.s.	39	18,4
	120 a más n.s.	25	11,8
	Total	212	100,0

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

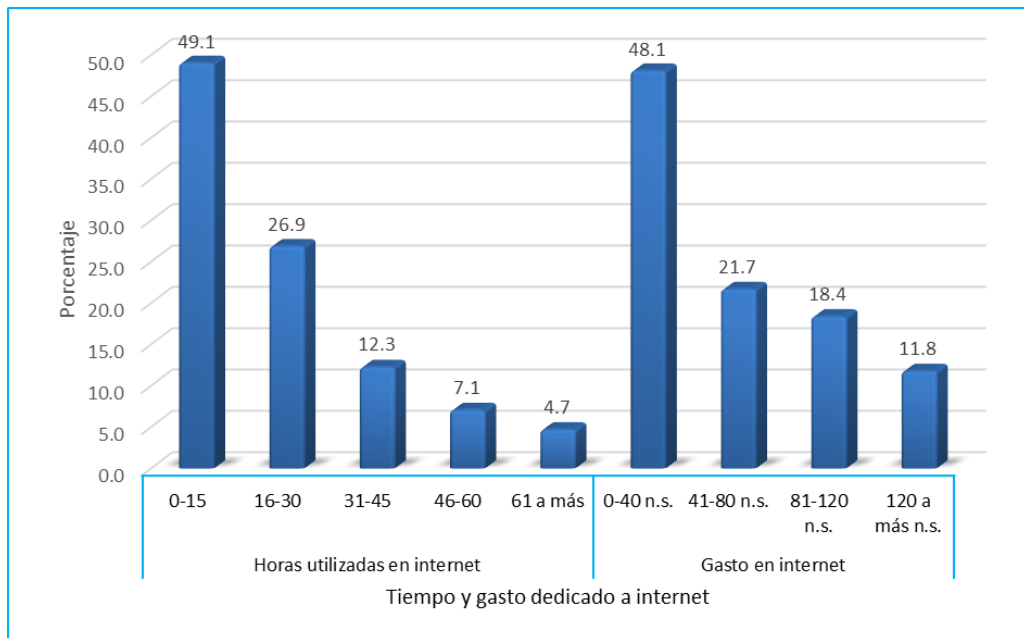
DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 12, se observa que entre los estudiantes de la escuela de enfermería, la mayor proporción con 49,1% utilizan de 0-15 hrs semanales en la búsqueda de información, luego el 26,9% utiliza entre 16 a 30 hrs semanales, el 12,3% usó de 31 a 45 horas semanales y una minoría de 4,7% emplea de 61 a más horas en la semana.

Con relación a la inversión en nuevos soles que hacen los estudiantes en internet, predominan los que gastan hasta 40 n. s para la búsqueda de información en internet con 48,1%, le sigue los que gastan de 41 a 80 n. s. con 21,7%, de 81 a 120 n. s. con 18,4% y los que invierten mayor a 120 n. s. representa solo el 11,8%.

GRAFICO Nº 12

FRECUENCIA DE TIEMPO Y GASTO DEDICADO A LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET EN ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA TACNA 2013



Fuente: Tabla Nº 12

4.2. DISCUSIÓN

Dada la importancia creciente de tener frente a nosotros un mundo cada vez más cambiante, los conocimientos impartidos desde las universidades deben ir acorde a las nuevas necesidades de las organizaciones, que pasaron de tener entre sus filas a colaboradores pasivos, a potenciar y favorecer al conocimiento como pieza clave en el desarrollo. La creciente expansión de internet a nivel mundial ha permitido que este sea el medio de comunicación de mayor impacto en la historia de la humanidad, no solo por el flujo de información que existe en el mismo, sino por la oportunidad que da a los usuarios de cooperar y colaborar en la construcción de contenidos.

A la luz de los resultados a los que se ha llegado en esta investigación y considerando el primer objetivo específico, que fue identificar las herramientas Web 2.0 en enfermería utilizadas por estudiantes de la escuela de enfermería, se tiene:

En la Tabla N° 1, se observa la medición global del uso de internet por los estudiantes de la escuela de enfermería, resultando preocupante que más de la mitad (58,49%) tuvo una baja frecuencia de uso, más aún, el 40,09% usa algunas veces y solo el 1,42% usa frecuentemente el internet.

El resultado coincide con los obtenidos por Chavez R. (12) en su investigación sobre el Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH, Iquitos 2008; de una muestra de 304 estudiantes, encontró que un 59,9% de los estudiantes hacen uso de internet en un nivel malo; el 66.8% pertenece al nivel de rendimiento regular, es decir, la gran mayoría de estudiantes tienen déficit de uso de internet como el evidenciado en nuestro estudio.

Otro resultado con un perfil similar al anterior es el de Estebanell M. y Ferrés J. (27) quienes durante el desarrollo su estudio detectaron algunos problemas en su población de 151 estudiantes, luego de que, a lo largo de un periodo de curso de un mes, 66% de los estudiantes presentaran un bajo nivel de uso de internet, donde el 17% de ellos manifestase no haber realizado alguna conexión a través de Internet, el 49% hubiese establecido de 1 a 10 conexiones; mientras que sólo el 34% refirieran haber realizado más de 10 conexiones; en referencia a los problemas con los que se encontraron al establecer las conexiones, una minoría manifestó no haber tenido ninguna clase de problemas, la mayoría de problemas fueron ocasionados por deficiencia de la infraestructura disponible, acceso a ordenadores, lentitud de transmisión de datos y problemas debidos a la inexperiencia en el uso del entorno y a la poca formación teórica destinada al conocimiento del medio.

Litwin (29) señala que “si el uso de las nuevas tecnologías es frecuente y estas se expanden como formas de entretenimiento, es probable que estimulen el ensayo y error y la respuesta rápida”, es decir, mediante su uso cotidiano, van propiciando habilidades cognitivas que llevarán a los estudiantes hacia la agilización de comprensiones conceptuales y metodológicas; en este sentido, la baja frecuencia de uso de internet por parte de los estudiantes de enfermería significa una desventaja educativa frente a otras universidades.

En la tabla N° 2, congruente con el primer objetivo específico, se muestra el uso de herramientas web en el rubro de comunicación del estudiante de enfermería. Destacándose que en relación al MSN (abreviación de The MicroSoft Network); el cual abarca los servicios de mensajería instantánea, el Facebook fue una preferencia mayoritaria con 96,2% junto al uso de Messenger (49,5%), mientras que el Skype y Gmail son de poca preferencia con altos porcentajes de no uso. En cuanto a la comunicación por correo electrónico, el más usado es Hotmail con 77,8% fue el más utilizado por los estudiantes, seguido de Outlook con 45,8% y Gmail con 40,6%, mientras que la web de Yahoo no tuvo preferencia en el 77,4% de estudiantes.

Al analizar el tipo de comunicación en redes sociales, preferentemente reluce Facebook con el 96,2%, seguido de Twitter con 41,5%; mientras la web de Myspace y Badoo no parecen ser conocidos

por los estudiantes, dado que el 80,7% y 85,4% respectivamente, refirieron no usarlo.

En los resultados de investigación de Orellana M. (30) el uso comunicativo es parecido en los sujetos estudiados. En la encuesta aplicada a los universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales se encontró que siempre usan el correo electrónico en un 76%, el uso mensajería instantánea (35%) y el uso de redes sociales (27%).

Vialart N. (31), al respecto de correo electrónico señala que es una herramienta no solo útil para la comunicación con los parientes o amigos, esta vía permite intercambiar información, ya que admite adjuntar archivos de un tamaño limitado, pero que sin importar la distancia, ni el lugar podemos enviar o recibir, accediendo así a un documento o archivo que sea necesario en el momento preciso. Un ejemplo de aplicación de lo que se está describiendo es en la docencia: el profesor o estudiante de la carrera, hace llegar a una persona determinada a o cualquier país del mundo a través del correo electrónico, esta flexibilidad y facilidad de manejo de la herramienta en web hace que todos tengan acceso mayoritario, como son los estudiantes de enfermería.

Uno de los puntos que nunca debe faltar en todo sistema de aprendizaje, es la información que maneja el estudiante, la ultra tecnología en internet hace grandes cambios en periodos cortos.

La tabla N° 3, muestra el uso de las herramientas web para la información del estudiante de enfermería. Y, respecto a los diarios, cerca de las tres cuartas partes (70,3%) visitan la web de Correo y poco más de la mitad al diario Comercio (55,7%) constituyéndose en los más utilizados por los estudiantes. Por el contrario, contrasta con la utilización de información por revistas en la web, porque no fue de su preferencia, obteniéndose que la mayoría no visita la web de la revista Caretas (74,1%), El Gráfico Perú (87,3%), The Perú Report (90,6%) y Crónica Peruana (84,4%). En cambio, referente a la información utilizada por canales de noticias, la mayoría lo hacen mediante la web de América Televisión (75,5%) y Frecuencia Latina (83,5%) y lo que menos utilizan es Cable Mágico.

Respecto a las enciclopedias virtuales, definidas como el repertorio que incluye, bajo una lista alfabética o sistemática de términos y de nombres propios, amplia y detallada información técnica, estadística, geográfica, patronímica, etc. que suele ser de interés universal, autoría múltiple, actualización constante e interactiva; la que puede utilizarse directamente desde los buscadores o utilizar un programa software especial; los estudiantes de enfermería mayormente prefieren la web de Wikipedia (78,3%) y en menor proporción la web de MedlinePlus, enciclopedia especializada en salud, con 59%, siendo menos populares para ellos, el Encarta (70,3) y DIM (78,3%).

En términos de uso de enciclopedias virtuales, coincide al obtenido por Natividad O. (10) quien encontró que una gran mayoría de los profesionales enfermeros consideran útiles y necesarias las herramientas 2.0 para la profesión, donde Wikipedia®, junto con las herramientas Google® fueron las más empleadas.

Una característica de las enciclopedias citadas y de las mayorías existentes en la red, es la información de interés universal y lenguaje simplificado, es decir, es una fuente que no profundiza en términos técnicos especializados para los estudiantes de enfermería, que requieren estar siempre a la vanguardia de los avances científicos referidos a la carrera.

La tabla N° 4, pone en evidencia el déficit de uso de herramientas web para la investigación, dado que poco más de un tercio de estudiantes (38,7%) utilizan la página de DOCUMED y el 29,2% utiliza la web SCIELO; mientras con baja frecuencia utilizan IBECS (19,3%) y PUBMED (17,5%). Igualmente es baja la frecuencia de uso de Bases de datos en Enfermería, ya que de 212 estudiantes, pocos utilizan la web de CUIDATGE (18,9%), la web de INSTITUTO JOANNA BRIGGS (18,4%) y mayoritariamente no usan las web de Bases de datos en Enfermería ENFISPO. Por el contrario, se resalta la utilización de libros virtuales, donde la mayoría utilizan la web descarga libros completos (71,2%) y descarga capítulos de libros (67,5%). Referente a la utilización de

Revistas en Enfermería, la mayoría usa la web de Boletines de Enfermería (56,6%), sin embargo, es poco frecuente la web de ENFERMERÍA GLOBAL (24,5%), NURE (22,6%), RIDEDEC (17,9%) y METIS ENFERMERÍA (15,1%).

Un resultado similar obtuvo Villarroel M, Santander E, y col. (8) en su tesis sobre Conocimiento, actitudes y uso de herramientas Web en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia 2011. De una muestra de 221 estudiantes de medicina, muy pocos usaban fuentes bibliográficas como Medline, que puede ser equivalente a Pabmed que solo fue usado por el 17,5% de estudiantes de enfermería.

También coincide con lo obtenido por Wigodski J. y Caballero E. (7) en su artículo “recursos tic y usos de internet en estudiantes de enfermería de Chile” dado que concluyó, que una gran mayoría de los estudiantes desconocen totalmente los gestores bibliográficos especializados en las diferentes Web existentes, lo que es un indicador de la calidad de aprendizaje ya que se reduce la cantidad de fuentes para la búsqueda de información que alimenten el interés del estudiante.

La tabla N° 5, detalla sobre el uso de herramientas web para la capacitación virtual del estudiante de enfermería; de la cual, se aprecia que este rubro no es popular para ellos, dado a que pocos hacen uso de

cursos en línea, siendo para la web Universia 37,7% y mucho menos frecuente la web de Cicatsalud (18,4%). En relación al uso de páginas de enfermería, también se refleja que no es aprovechado por los estudiantes, ya que el 40,1% utiliza la web de Colegiodeenfermeras.cl y solo el 21,7% la web de EnfermeriaJW. Pero aún, en el rubro de educación y capacitación mediante la web E-Learning, donde se tiene que el 97,2% de estudiantes no utilizan esta web.

En tema de capacitación, García M.(32) en su estudio Competencia informacional de los estudiantes de Enfermería del campus Terres de L'ebre para buscar y Seleccionar información académica en internet. De una muestra de 100 estudiantes, obtuvo que un 19% de estudiantes refiere el uso de una plataforma virtual de educación en alguna asignatura, pero paradójicamente ningún estudiante mencionó alguna de ellas, por lo que todas las respuestas hacían alusión a uso de internet en general o software.

Con relación al uso de herramientas web para la recreación del estudiante de enfermería (Tabla N° 6), se resalta que en el uso de videos, la web YOUTUBE fue de mayor preferencia, ya que el 87,7% lo usa. En cambio la mayoría no ve los videos de la web TuTeVe.TV (61,8%), igualmente DAILYMOTION (71,7%). Respecto a la música, más de las tres cuartas partes de estudiantes nunca escuchan en la web ES.DILANDAU (76,9%), de forma similar no escuchan en la web

MP3SKULL (65,6%) y 4SHARED (67,9%). Por último al caracterizar el uso de juego en internet, también se observó que no son la preferencia para los estudiantes de enfermería, dado que el 81,1% no visita la web de juegos DOTA, el 82,2% nunca visita la web Axeso5 y 86,6% no visita la web ViceCity. Sin embargo, los juegos de FACEBOOK al menos son utilizados por el 42,5%.

Al analizar en forma global el nivel de frecuencia en uso de herramientas de comunicación para los estudiantes de enfermería, la Tabla N° 7, coherente con el tercer objetivo específico, se obtuvo que de 212 estudiantes, el mayor porcentaje con 49,53% a veces usa el internet con fines comunicativos, el 32% usa con una baja frecuencia y en lo ideal que debería de ser, el 16,51% usa frecuentemente.

En relación al consenso global de uso de herramientas web para información del estudiante de enfermería (Tabla N° 8), se tuvo que el mayor porcentaje (49,06%) a veces usa el internet con fines informativos, el 41,98% usa con baja frecuencia, mientras solo el 7,55% lo hace frecuentemente.

Respecto a la utilización de herramientas web para la investigación del estudiante de enfermería (Tabla N° 9) también coherente con el segundo objetivo específico, llama la atención que las tres cuartas partes del estudiantado (72,17%) tiene una baja frecuencia

de uso de internet con fines de investigación, peor aún si lo hacen algunas veces (20,75%) y los que nunca usan (5,66%), resultando preocupante que solo el 1,42% usa frecuentemente para la investigación. Por tanto, se puede concluir que existe un déficit de 98,58% de uso de herramientas web para la investigación, siendo esta, una situación que debe ser fortalecida en el corto plazo y deben incluirse programas y mecanismos de evaluación, en razón de que el rubro de investigación es una de las esencias que identifica a todo estudiante universitario y mejor aún si se trata de la Escuela de Enfermería.

Al referirnos sobre el uso de herramientas para la capacitación del estudiante de enfermería (Tabla N° 10), es preocupante haber encontrado que el 43,40% tiene una baja frecuencia de uso de internet con fines de capacitación, 11,79% lo hace algunas veces, más aún si el 40,09% nunca lo usó y solo una minoría de 4,72% lo usa frecuentemente.

En cuanto a las herramientas web de uso recreacional para los estudiantes de enfermería (Tabla N° 11), más de la mitad (60,38%) lo usa con baja frecuencia para fines recreacionales, el 28,77% lo hace algunas veces, el 6,13% frecuentemente y solo una minoría de 4,72% nunca lo usó.

Por último, con relación al tiempo y gasto dedicado a la búsqueda de información en internet (Tabla N° 12) congruente con el tercer objetivo

específico, se encontró a casi la mitad (49,1%) con utilización hasta 15 hrs. semanales, el 26,9% utilizó entre 16 a 30 hrs semanales, el 12,3% usó de 31 a 45 hrs semanales y una minoría de 4,7% emplea de 61 a más hrs en la semana. En términos ideales, en promedio un estudiante debe conectarse 4 hrs diarias como mínimo para búsqueda de información en el internet, esto implica que sería 28 hrs mínimo semanales, lo cual, a los resultados obtenidos, se puede decir que existe un déficit de tiempo en búsqueda de información aplicado por los estudiantes al contrastar ello con las herramientas utilizadas, donde ciertamente existe un déficit en el manejo de herramientas con fines académicos.

Con relación a la inversión en nuevos soles de los estudiantes en internet, predominan los que gastan hasta 40 n. s para la búsqueda de información en internet (48,1%), le sigue los que gastan de 41 a 80 n. s. (21,7%) y muy pocos invierten de 81 a 120 n. s. (18,4%) o por encima de los 120 n. s. (11,8%), este último es el promedio del pago mensual de internet por las operadoras existentes, lo cual indicaría, que no todos los estudiantes tendrían conexión de internet dentro del domicilio y lo que invierten sería en cabinas públicas.

Los hallazgos del presente trabajo proporcionan suficiente evidencia para tomar medidas correctivas en lo que concierne al uso de herramientas web en la internet. Por ello, podemos decir que en la

medida se unan todos estos recursos para trabajar de conjunto, compartir información, conocimientos y experiencias de manera colaborativa para el intercambio de criterios de forma sistemática, creadora e innovadora, permitirá el desarrollo de nuevas habilidades como parte de las competencias profesionales de los profesionales de enfermería que podrían fortalecer los procesos de asistencia, docencia, investigación y dirección, en función de lograr mejores prácticas y mayor calidad en los servicios.

Finalmente, afirmamos que no existen contradicciones entre la profesión y la informática, es cuestión de variar las conductas ante las nuevas tecnologías, para ajustarse a los tiempos y al desarrollo de la ciencia y con ello aprovechar la oportunidad que le ofrece la informática con las herramientas de internet a la enfermería en su camino a constituirse como ciencia.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Identificar las herramientas Web en enfermería utilizadas por estudiantes de la escuela de enfermería.

- En general, los fines de uso del internet por los estudiantes de enfermería en tema de Comunicación, Información, Investigación, Capacitación y Recreación, mayoritariamente fue de poca frecuencia y de algunas veces, que agrupado reflejan porcentajes desde el 55,2% en capacitación hasta 92,9% en tema de investigación. Muy pocos estudiantes para estos fines utilizan frecuentemente o siempre.
- Las herramientas web para comunicación más utilizadas por los estudiantes fue el Facebook para el caso de MSN, Hotmail para el correo electrónico, el Facebook para redes sociales. En herramientas de información, preferentemente usaron el diario correo; en canal de noticias utilizaron más América Televisión y Frecuencia latina; respecto a enciclopedias virtuales el más usado fue Wikipedia y MedlinePlus, no obstante las revistas de enfermería no fueron de su preferencia. En lo concerniente a investigación, destaca la no utilización mayoritaria de los estudiantes de enfermería de páginas de base de datos de las ciencias de la salud, bases de datos de enfermería, aunque, en lo que respecta al uso

de revistas de enfermería, solo prefirieron usar Boletines de Enfermería; no obstante, los estudiantes utilizan mayoritariamente las páginas de descarga Libros completos y de capítulos de libros. No se destaca el uso de herramientas para capacitación, porque la mayoría no usa la web de Universia, Cicatsalud y EnfermeriaJW. Y, en lo referente a herramientas de recreación, sobre uso de videos, el Facebook fue el de preferencia para los estudiantes.

- Se encontró que la utilización global de las herramientas web 2.0 por los estudiantes de la escuela de enfermería, es deficitario, dado más de la mitad (58,49%) tuvo una baja frecuencia de uso, más aún, el 40,09% lo hace algunas veces y solo el 1,42% usa frecuentemente el internet. En relación al tiempo y costo dedicado a la búsqueda de información en internet, se encontró que las tres cuartas partes de estudiantes de enfermería (75,9%) utilizan de hasta 30 horas semanales y pocos (19,3%) usan de 31 a 60 horas semanales.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

- Debe inducirse al estudiantado de enfermería la utilización de herramientas web de base de datos de enfermería y salud, revistas de enfermería y herramientas de capacitación de enfermería con monitoreo docente para validar y evaluar los conocimientos adquiridos por el uso de estas herramientas, no solo en la asignatura de investigación sino que sea un eje en todas las líneas académicas del proceso de profesionalización.
- Se sugiere implementar un programa piloto de enseñanza-aprendizaje en enfermería, como los que ya existen en otras universidades nacionales, con práctica docente-alumno, monitoreada con instrumento docente y de aprendizaje atractivo y eficaz, lo cual es aplicable haciendo uso de las herramientas web existentes en el internet.
- En el marco político de la Universidad Nacional debería implementarse programas de modernización e implementación de servicios que mejoren el ámbito tecnológico en las facultades y escuelas, ya que no se puede ser indiferente a los avances que el mundo ofrece y las exigencias que ello genera.

- Sería conveniente alcanzar un reconocimiento lectivo para enmarcarlo dentro del nuevo espacio didáctico de educación superior, erigiéndose como un elemento de innovación docente en el área de enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aburto Pineda C. Utilización de internet como herramienta de aprendizaje en estudiantes en práctica clínica de la facultad de medicina de la Universidad Austral de Chile; 2004. [Tesis] [citado 2013 Ago 14]. Disponible en: http://www.bireme.br/bvs/bireme/doc/BIREME_fundamentos_mision_E.doc
2. Aguillo Caño I.F. Herramientas avanzadas para la búsqueda de información médica en el web. Atención primaria en la red. 2002; [citado 2013 Ago 14]. 29, 4: 246-253. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/medline.html>
3. Pedreño Muñoz A. Internet y las nuevas tecnologías como respuesta a la crisis actual [online] Disponible en: http://opiniones-personales.blogspot.com/2005_07_01_archive.html
4. Lara Villanueva, K. y Miyahira Arakaki, J.; Uso de internet por estudiantes del internado de medicina en Lima Metropolitana. Revista Médica Heredia [online]. 2009, vol.20, n.3 [citado 2013-08-14], pp. 156-161. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000300007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1018-130X

5. Sánchez Ortuño M. Patrones de uso de internet en estudiantes universitarios; [Tesis] *Deptº de Psicología Básica y Metodología Universidad de Murcia; 2000. [Acceso 15 de noviembre de 2014] Disponible en: <http://www.um.es/docencia/agustinr/pca/internet4.PDF>
6. Muñoz Rivas M. Patrones de uso de internet en población universitaria española. [Tesis] Madrid: Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad de Psicología. Ciudad Universitaria de Cantoblanco; 2003. [Acceso 20 de noviembre de 2014] <http://www.zheta.com/user3/adicciones/files/04Patrones%20uso%20internet.pdf>
7. Caballero Muñoz E. y Wigodski Sirebrenik J., Recursos TIC y usos de Internet en estudiantes de enfermería de Chile. [Tesis] Centro de Informática en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile: Presentado en el Congreso Internacional de Informática en Enfermería en Cuba en Marzo; 2013, [citado octubre 6 de 2013]. [En línea]. https://docs.google.com/file/d/1Cg30n3CXgtn71-vBtUdUkIOsJKDsT3wYy0p_b4CrxCwucKMJVrVvS_RuKBF5/edit?usp=sharing

8. Villarroel-Mareño M., Santander Ergueta B.I., Cortez Gordillo J., et al. Conocimiento, actitudes y uso de herramientas Web en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés, [Revista en la Internet] Bolivia: BIOFARBO; 2011[citado 2013 Ago 14]; 19(1): 44-51. Disponible en:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1813-53632011000100007&lng=es.
9. Villatoro P. y Silva, A. Estrategias, programas y experiencias de superación de la brecha digital y universalización de acceso a las nuevas TIC. Un panorama regional. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), 2005.
10. Natividad O. Utilización de las herramientas 2.0 por profesionales enfermeros de urgencias. Metas en Enfermería Vol. 15, Nº. 7, 2012, págs. 28-32 [serie en internet]. [citada 15 de agosto de 2013]; Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/images/PDF/2012/enportada157.pdf>
11. INEI Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Octubre - Noviembre - Diciembre 2013. Informe Técnico No 1 - Marzo 2014

12. Chavez R, Chavez R. Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FCEH [Tesis] Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; Iquitos; 2008
13. Nuñez Obando M. Comportamiento de estudiantes y profesores de enfermería en la búsqueda de información en internet de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo - Perú 2010 [Tesis]
14. Belloch, C. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia; 2012. 3 [citado 2013-08-14], Disponible online <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
15. Marquès P. Usos educativos de internet. ¿La revolución de la enseñanza?. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada – UAB.Base de datos AGIC-CREA; España; 2004
16. Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. [citado 2013-08-14], Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

17. BRÜNNER, José. Educación e internet ¿La próxima revolución? Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica, 2003.
18. Marqués P, editor. La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas [Monografía en internet]. España: Universidad Autónoma de Barcelona; 2007 [citada 15 de agosto de 2013]; Disponible en: <http://www.peremarques.net/web20.htm>
19. Bringué Sala X. y Sádaba Chalezquer C. La Generación Interactiva en Iberoamérica, 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas”, Colección Generaciones Interactivas - Fundación Telefónica 1ra ed. España: Printed in Spain; 2011 [Acceso 20 de noviembre de 2014] [En línea] <http://www.generacionesinteractivas.org/descargas/1indiceypresentacion.pdf>
20. Interián Mendicuti L. A. La Web 2.0 como Herramienta para la Información en el Trabajo Colaborativo de la Asignatura de Biología [Tesis] Universidad Autónoma de Mérida Yucatán, Mexico; 2011 [Acceso 20 de noviembre de 2014], [En línea] <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2012/04/Tesis-Luis-Angel-Interian-Mendicuti-2012.pdf>
21. Urbina, S. (1999) Informática y teorías del aprendizaje Pixel Bit. Revista de Medios y Enseñanza Nro 12 [En línea] [Acceso 20 de noviembre de 2014]

22. Frick, M. Niños y jóvenes en la Sociedad de la Información. Acceso y uso de internet en América Latina. 2007. Centro Euro- Latinoamericano (CEULA), Instituto de Empresa (IE): Madrid-España; Octubre, 2007 [Acceso 20 de noviembre de 2014], [En línea] <http://www.nativos-digitales.net/wp-content/ninos-y-jovenes-en-la-sociedadde-la-informacion-maria-frick.pdf>
23. Vílchez, C. "Diferencias sexuales en los patrones de uso de internet en una muestra de estudiantes de bibliotecología en la Universidad de San Marcos. 2003, Lima. Investigaciones Bibliotecológicas, 34, 33-53.
24. Prensky M. Nativos Digitales, Inmigrantes Digital. MCB University Press, Vol. 9 No. 5, EE.UU: McGraw-Hill; 2001
25. Quiroz, María. Jóvenes e internet. Entre el pensar y el sentir. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima, 2005.
26. Quiroz, María. La edad de la pantalla tecnologías interactivas y jóvenes peruanos. Lima, Fondo Editorial de la Universidad de Lima, 2008.
27. Linger C, Spinelli H, Iriart C. El Internet y su incorporación al sector de la salud. Rev. Panamericana de Salud Pública [Sede Web]. Washington: Abril 1997 [Acceso 15 de agosto de 2013]; 1(4):315-323. Disponible en:

http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-9891997000400021&lng=en. doi: 10.1590/S1020- 49891997000400021.

28. Estebanell Minguell M., Ferrés Font J. Uso de Internet en la formación universitaria. Análisis de una experiencia en la formación inicial del profesorado. Universitat de Girona. Educar vol 25,p131-149: España; 1999. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20720/20560>
29. Litwin E. – compiladora. Tecnologías educativas en tiempos de Internet 1ª edición ISBN: 950-518-833-1. Amorrortu editores: Buenos Aires – Argentina ; 2005
30. Orellana Marcial M.; [Tesis] Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2012 [Acceso 20 de noviembre de 2014] [En línea] http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2555/1/orellana_ml.pdf
31. Vialart Vidal N. Trabajo en red. Educación Médica Superior vol.25 no.3 ISSN 0864-2141 Ciudad de la Habana jul.-set. 2011

32. García Martínez M. Competencia informacional de los estudiantes de enfermería del campus Terres de L'ebre para buscar y seleccionar información académica en internet: Tarragona - España; 2010
33. Dávila S., Generación Net: Visiones para su Educación. no.3, p.24-48., s.l. : Revista Orbis, 2006, Vols. marzo, Vol.1. ISSN 1856-1594
34. Aparici, R. La generación «net» y la educación para los medios. Luces en el laberinto audiovisual. . Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación, Huelva. [citado Ago 14]. [En línea]. <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1216094>.
35. Hernández Sampieri. R y Col. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: Mc Graw- Hill Interamericana; 2006.
36. Polit, Hungler; Investigación científica en ciencias de la salud; 6ª ed.; Ed. McGraw-Hill; México;1999.
37. Espínola L, Ojeda D, Ramos R, Robertti P. [Tesis] Conocimientos, Prácticas y Actitudes Acerca de Las Tics en la Población de Profesionales Enfermeros del Sector Público y del Instituto de Previsión Social (IPS) del Alto Paraná. Paraguay: Universidad Nacional del Este. Facultad de Ciencias de la Salud; 2011

38. Curioso, Walter H. Redes sociales en Internet: Implicancias para estudiantes y profesionales en salud. Rev Med Hered [online]. 2011, vol.22, n.3 [citado 2013-08-14], pp. 95-97 . Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2011000300001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1018-130X.

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA

El siguiente instrumento está dirigido a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, con el objetivo de Determinar en los estudiantes de enfermería la utilización de herramientas Web en la UNJBG Tacna- 2013. Implementado por la Estudiante de Enfermería Lourdes Cahui Aduviri

El cuestionario consta de preguntas de respuestas abiertas y cerradas, es anónimo y su duración es de aproximadamente 10 minutos

IMARQUE CON UNA CRUZ LA OPCION U OPCIONES CON QUE SE IDENTIFICA

01= NADA, 02=MUY POCO, 03= POCO, 04=FRECUENTEMENTE, 05=MUCHO

SEXO : [01]Femenino () [02]Masculino ()

EDAD : años

AÑO DE ESTUDIOS :

1. ¿UTILIZA INTERNET?

[01]Si () [02]No ()

2. ¿CÒMO ACCEDE A INTERNET?

[01]Casa ()

[02]Universidad ()

[03]Cabinas públicas ()

3. ¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES OCUPAS INTERNET?Hrs.

4. ¿CUÀNTO GASTA EN INTERNET MENSUALMENTE? s/.

5. ¿RECIBIÓ CAPACITACION PARA EL USO DE INTERNET?

[01]Si () [02]No ()

01	¿PARA QUE UTILIZAS EL INTERNET? Puede señalar más de una opción		01	02	03	04	05
a.	Para comunicarme con los demás						
b.	Para capacitación virtual						
c.	Para divertirme/recrearme						
d.	Para buscar datos de investigación						
e.	Para buscar noticias de actualidad						
02	¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZAS PARA LA COMUNICACION?		01	02	03	04	05
a.	MSN	Messenger					
b.		Skype					
c.		Facebook					
d.		Gmail					
a.	Correo Electrónico	Hotmail					
b.		Yahoo					
c.		Gmail					
d.		Outlok					
a.	Redes sociales	Facebook					
b.		Twiter					
c.		Myspace					
d.		Badoo					
03	¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZA PARA LA INFORMACIÓN?		01	02	03	04	05
a.	Diarios	El Comercio					
b.		Perú21					
c.		Correo					
d.		La República					
a.	Revistas	Caretas					
b.		El Gráfico Perú					
c.		The Perú Report					
d.		Crónica Peruana					

a.	Canal de Noticias	America Television					
b.		Frecuencia Latina					
c.		Cable Magico					
a.	Enciclopedias virtuales	Wikipedia					
b.		Encarta					
c.		DIM					
d.		MedlinePlus					
04	¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZA PARA INVESTIGACION?		01	02	03	04	05
a.	Bases de datos de Ciencias de la Salud	DOCUMED					
b.		IBECS					
c.		LILIACS					
d.		PUBMED					
e.		SCIELO					
a.	Bases de datos en Enfermería	BDENF					
b.		CUIDATGE					
c.		CUIDEN					
d.		ENFISPO					
e.		INSTITUTO JOANNA BRIGGS					
a.	Libros	Descargo Libros completos					
b.		Descargo Capítulos de libros					
a.	Revistas en Enfermería	Boletines de Enfermería					
b.		RIDEC					
c.		NURE					
d.		METIS ENFERMERÍA					
e.		ENFERMERÍA GLOBAL					
05	¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZA PARA CAPACITACION?		01	02	03	04	05
a.	Cursos	Universia.					
b.		Cicatsalud					
a.	Pág. De Enfermería	EnfermeriaJW					
b.		Colegiodeenfermeras.cl					

a.	E-Learning						
06	¿QUE HERRAMIENTAS UTILIZA PARA RECREACIÓN?		01	02	03	04	05
a.	Videos	YOUTUBE					
b.		TuTeVe.TV					
c.		DAILYMOTION					
b.	Música	ES.DILANDAU					
c.		MP3SKULL					
d.		4SHARED					
a.	Juegos	JUEGOS DE FACEBOOK					
b.		DOTA					
c.		Axeso5					
d.		ViceCity					

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anteproyecto de Investigación.

Título del estudio: “UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN- TACNA – 2013”

Investigadores: Lourdes Cahui Aduviri

Previo a proporcionarles los detalles sobre el estudio, es importante que tenga conocimiento de lo siguiente:

- ❖ Su participación es totalmente voluntaria.
- ❖ Puede decidir participar o no del estudio.
- ❖ Toda la información que será recogida será totalmente confidencial.
- ❖ Las encuestas realizadas son de carácter anónimo.

Firmas

Si ha leído el consentimiento informado (o se lo explicaron) y entiende la Información y voluntariamente decide participar en este estudio, por favor firme a continuación.

.....

Firma

Nombre del voluntario / Fecha.....

ANEXO 03

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

**“UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN- TACNA – 2013”**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. ¿Considera Ud. Qué los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. Qué la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

Nº de Ítems	EXPERTOS			PROMEDIO
	A	B	C	
1	4	5	5	4,67
2	3	4	5	4,00
3	4	5	4	4,33
4	4	5	5	4,67
5	4	5	4	4,33
6	4	5	5	4,67
7	4	5	5	4,67
8	4	3	4	3,67
9	4	5	5	4,67

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio: DPP = **1,60**

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(o), con la ecuación.
4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_9 - 1)^2}$$

$$D_{\max} = \mathbf{11.70}$$

Donde: X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

A.

0,00 2,34

B.

2,34 4,68

C.

4,68 7,02

D.

7,02 9,36

E.

9,36 11,70

6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En El presente caso, El valor DPP fue **1,60** cayendo en la zona “**A**” lo cual significa una **adecuación total** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

ANEXO 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Control de calidad de datos

➤ **Validez**

El instrumentó fue validado por la autora a través del juicio y criterios de expertos que fueron: 1 enfermera, 1 informático, 1 docente y Estadista.

➤ **Prueba piloto**

El instrumento utilizado presente investigación fue aplicado en una muestra de 22 estudiantes de enfermería, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron por convenientes en los diferentes ítems del instrumento.

El propósito de la prueba piloto es conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación del instrumento, así como proporcionar las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

➤ **Confiabilidad**

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mediante el método de la varianza, aplicado a la prueba piloto cuyos resultados fueron lo siguiente:

CUESTIONARIO		Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1	“UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA – 2013”	6.78	6

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.

FIABILIDAD DE “UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

JORGE BASADRE GROHMANN- TACNA – 2013”

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	22	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,678	6

ANEXO 05

TABLA N° 13

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET SEGÚN SEXO Y EDAD EN ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, DICIEMBRE 2013

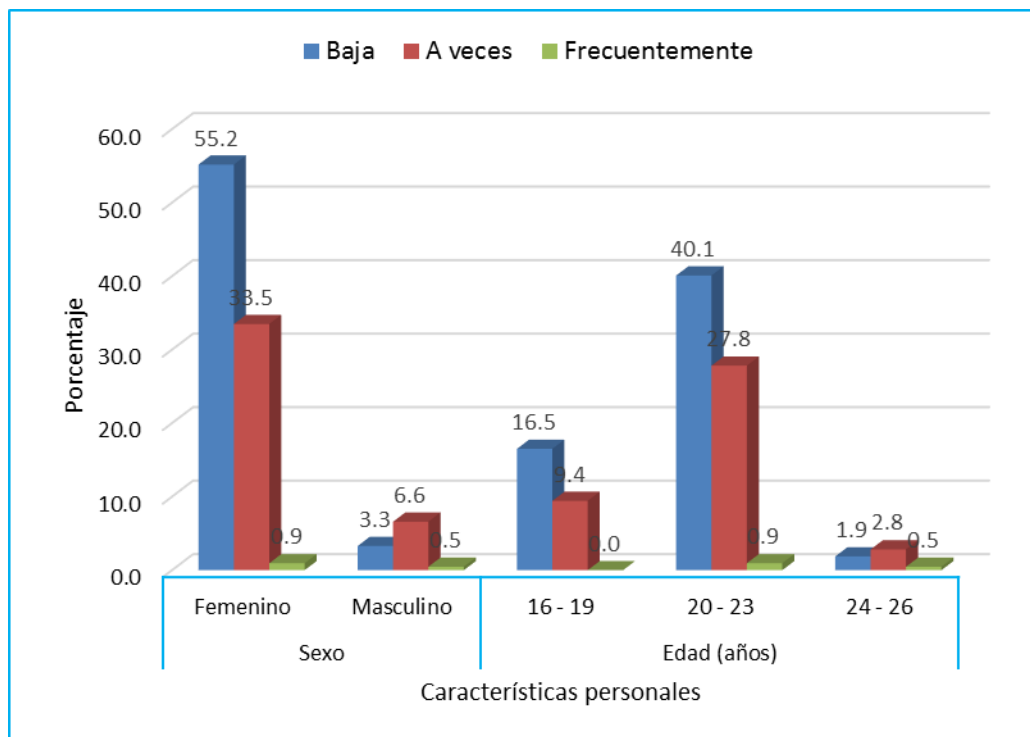
		Uso de internet							
		Baja		A veces		Frecuentemente		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sexo	Femenino	117	55.2	71	33.5	2	0.9	190	89.6
	Masculino	7	3.3	14	6.6	1	0.5	22	10.4
	Total	124	58.5	85	40.1	3	1.4	212	100.0
Edad (años)	16 - 19	35	16.5	20	9.4	0	0.0	55	25.9
	20 - 23	85	40.1	59	27.8	2	0.9	146	68.9
	24 - 26	4	1.9	6	2.8	1	0.5	11	5.2
	Total	124	58.5	85	40.1	3	1.4	212	100.0

Nota: Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
Tacna - 2013

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería
Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

GRAFICO Nº 8

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET SEGÚN SEXO Y EDAD EN ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, DICIEMBRE 2013



Fuente: Tabla Nº 13

TABLA N° 14

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET SEGÚN AÑOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, DICIEMBRE 2013

		Uso de internet							
		Baja		A veces		Frecuentemente		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Año de estudios	1er año	41	19.3	22	10.4	0	0.0	63	29.7
	2do año	27	12.7	18	8.5	0	0.0	45	21.2
	3er año	26	12.3	10	4.7	0	0.0	36	17.0
	4to año	20	9.4	23	10.8	3	1.4	46	21.7
	5to año	10	4.7	12	5.7	0	0.0	22	10.4
	Total	124	58.5	85	40.1	3	1.4	212	100.0

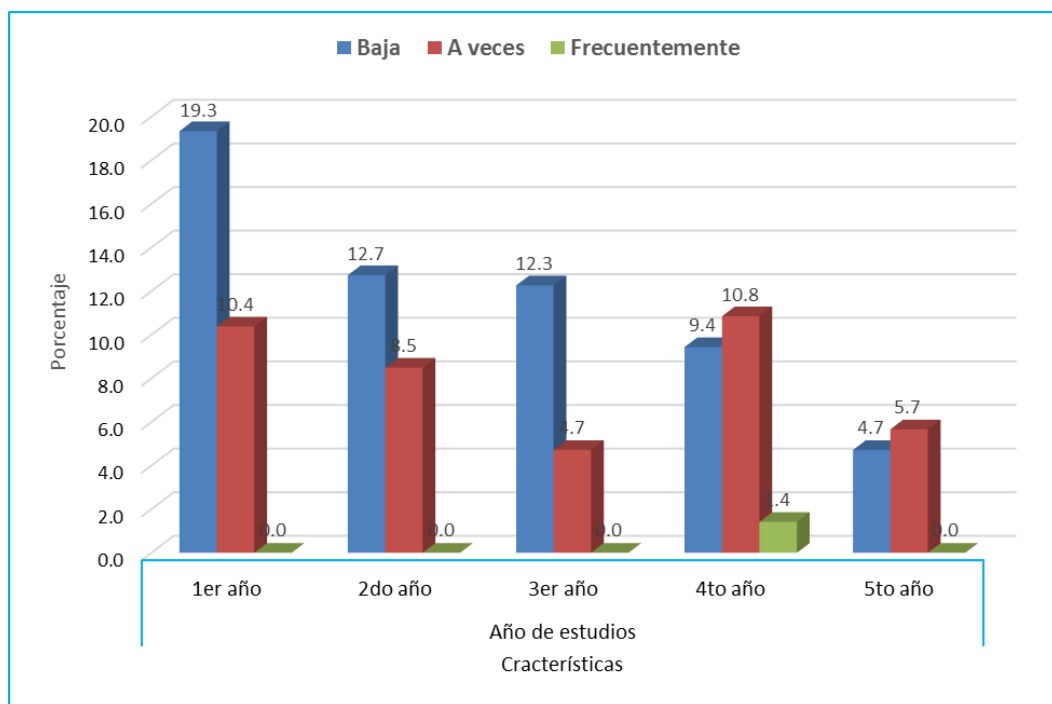
Nota: Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna - 2013

Fuente: Encuesta Utilización de Herramientas Web en Estudiantes de Enfermería

Elaborado por: Lourdes Cahui Aduviri

GRAFICO N° 9

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET SEGÚN AÑOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA, DICIEMBRE 2013



Fuente: Tabla N° 14