

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**EL FLIPPED LEARNING EN LA HABILIDAD DEL HABLA DEL IDIOMA INGLÉS
EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Dina Judith Amaru Sagua

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL FLIPPED LEARNING EN LA HABILIDAD DEL HABLA DEL IDIOMA INGLÉS
EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, TACNA, 2023


TESIS

Presentada por:
Bach. DINA JUDITH AMARU SAGUA

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por unanimidad el 08 de mayo de 2025, ante el siguiente jurado:

Presidente:


.....
Dr. PASCUAL SENÓN PUMA ESTACA

Secretario:


.....
Dra. MILIAM QUISPE VARGAS

Miembro:


.....
Dra. CECILIA ROSARIO DEL PILAR MENDOZA GÓMEZ

Asesor:


.....
Dra. MILIAM QUISPE VARGAS

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Miliam Quispe Vargas, en mi condición de asesora acreditada por la RESOLUCIÓN DE FACULTAD Nº 6577-2023-FECH/UNJBG de la tesis de investigación titulada: **EL FLIPPED LEARNING EN LA HABILIDAD DEL HABLA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA, 2023.** presentado por la Bachiller Dina Judith Amaru Sagua para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis realizado **a través del software de similitud textual Turnitin cuenta con el nivel de similitud permitido** cuyo porcentaje es de 7%. Por lo tanto, **certifico que el porcentaje de similitud de la tesis está de acuerdo con el nivel permitido.** La bachiller puede continuar con los trámites correspondientes y la respectiva publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado **con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del grado/título/especialidad.**

Tacna, 28 de mayo de 2025



Dra. Miliam Quispe Vargas
Investigador CONCYTEC: P0204123
DNI: 44424409
CPPe: 2444424409



Bach. Dina Judith Amaru Sagua
DNI: 75711204
TESISTA

Dedicatoria

A las personas más importantes en mi vida, a mis papás Salvador y Brigida, por su constante soporte, tanto en mi desarrollo personal y profesional. También quiero agradecer a mi hermano Yossmel, quien siempre encontró la manera de ayudarme en momentos de estrés y hacerme sonreír. A todos ellos, que son mi inspiración en el esfuerzo diario.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a mi asesora Miliam Quispe Vargas por su invaluable apoyo y conocimientos, que fueron esenciales para guiarme en esta investigación y también al DR. Kevin Mario Laura De La Cruz quien compartió su sabiduría y nos ayudó a comprender de manera más sencilla la elaboración del proyecto. Su enfoque innovador y dinámico hizo que el curso se convirtiera en una experiencia motivadora. También me agradezco a mí misma por mi esfuerzo, por no rendirme ante las dificultades y por aprender a superar cada obstáculo con determinación.

Índice de contenido

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Certificado de Similitud	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
Capítulo I:	3
Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.1.1. Problema General	6
1.1.2. Problemas Especificos	6
1.2. Objetivos de la Investigación	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Especificos	7
1.3. Justificación de la Investigación	7
1.3.1. Justificación Legal	8
1.3.2. Justificación Teórico Científico	8
1.3.3. Justificación Práctica	8
1.3.4. Justificación Metodológica.....	8
Capítulo II	10
Marco Teórico.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13

2.1.2. Antecedentes Locales	15
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Flipped Learnig o Aprendizaje Invertido.....	15
2.2.2. La habilidad del Habla del Idioma Inglés	30
2.3. Marco Conceptual	42
2.4. Hipótesis de la Investigación.....	45
2.4.1. Hipótesis General	45
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	45
2.5. Operacionalización de las Variables	45
Capítulo III	47
Marco Metodológico	47
3.1. Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación.....	47
3.1.1. Tipo de Investigación.....	47
3.1.2. Diseño de Investigación.....	47
3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación	48
3.3. Descripción del Universo y Muestra	48
3.3.1. Universo	48
3.3.2. Muestra.....	48
3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	48
3.4.1. Técnicas de Muestreo	48
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	48
3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	49
3.5. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos	49
3.5.1. Técnica de Confiabilidad	49
3.5.2. Técnica de Validez de Instrumento.....	50
Capítulo IV.....	51
Marco Operacional	51
4.1. Descripción del Trabajo de Campo	51
4.1.1. De Implementación.....	51

4.1.2. De Coordinación	51
4.1.3. De Aplicación.....	51
4.2. Resultados de la Investigación.....	51
4.2.1. Análisis Descriptivo.....	51
4.2.1. Análisis Inferencial.....	57
4.3. Discusión de Resultados.....	60
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Referencias	70

Línea de investigación UNJBG: Curriculum innovación pedagógica y formación educativa.

Línea de investigación IDEX: Tecnología Educativa en idiomas extranjeros.

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	46
Tabla 2 Muestra del Estudio	48
Tabla 3 Alfa de Cronbach	50
Tabla 4 Rangos de Alfa de Cronbach	50
Tabla 5 Resultados Descriptivos para la Variable Habilidad del Habla	52
Tabla 6 Resultados Descriptivos para la Dimensión Gramática y Vocabulario	53
Tabla 7 Resultados Descriptivos para la Dimensión Pronunciación	54
Tabla 8 Resultados Descriptivos para la Dimensión Comunicación Interactiva	55
Tabla 9 Resultados Descriptivos del Global	56
Tabla 10 Test de Normalidad.....	57
Tabla 11 Prueba t para Muestras Emparejadas para la variable Habilidad del Habla.....	58
Tabla 12 Test de Wilcoxon para la Dimensión Gramática y Vocabulario	59
Tabla 13 Test de Wilcoxon para la Dimensión Pronunciación	59
Tabla 14 Test de Wilcoxon para la Dimensión Comunicación Interactiva	60
Tabla 15 Matriz de Consistencia.....	78

Resumen

La enseñanza del idioma inglés en instituciones educativas en el Perú enfrenta diversos desafíos, entre los cuales destacan la falta de metodologías efectivas y la escasa motivación en los estudiantes, lo que interfiere con el adecuado aprendizaje del idioma inglés. Este estudio se elaboró con el objetivo de determinar la influencia del uso del flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa Pública, Tacna, 2023. Se trabajó en la institución educativa Enrique Paillardelle con una investigación aplicada de diseño pre-experimental. Se consideró como población a un grupo de 26 estudiantes que recibió clases de inglés bajo el modelo precisado, siendo los 26 participantes parte de la muestra. Se midió la habilidad del habla del idioma inglés previo y posterior a la intervención. Se ejecutó un examen internacional de Cambridge A2 KEY donde las puntuaciones se asignan por categorías de competencia, referido a la competencia del habla en el idioma inglés, el mismo que tuvo un alfa de Cronbach de 0.968, evidenciando que el instrumento es confiable. Como parte de los resultados, se observó que el modelo flipped learning influye de manera significativa en el aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés de la muestra evaluada. En la constatación de la hipótesis, la prueba t para muestras emparejadas mostró un *estadístico t* de 7,453 y un valor p de 0,000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Asimismo, en la evaluación de las hipótesis específicas, se encontró que el flipped learning impacta de forma significativa en la gramática y vocabulario ($Z = -4,288$ $p = 0,000$), la pronunciación ($Z = -4,022$, $p = 0,000$) y la comunicación interactiva ($Z = -4,182$, $p = 0,000$). En tal sentido, los hallazgos indican que el modelo utilizado tiene un impacto positivo en la habilidad del habla del idioma inglés en la muestra evaluada.

Palabras clave: Aprendizaje, idioma inglés, flipped learning, habilidad del habla, pre-experimental.

Abstract

English language teaching in educational institutions in Peru faces various challenges, including a lack of effective methodologies and low student motivation, which interfere with proper English language learning. This study was conducted to determine the influence of flipped learning on the English speaking skills of fifth-year students at a public educational institution in Tacna, 2023. The study was conducted at the Enrique Paillardelle School using a pre-experimental applied research design. The population consisted of a group of 26 students who received English classes under the specified model, with the 26 participants being part of the sample. English speaking skills were measured before and after the intervention. The Cambridge A2 KEY international exam was administered, with scores assigned by proficiency categories, referring to English speaking proficiency. The exam had a Cronbach's alpha of 0.968, demonstrating the instrument's reliability. The results showed that the flipped learning model significantly influenced the English-speaking skills of the sample evaluated. In testing the hypothesis, the paired-samples t-test showed a t-statistic of 7,453 and a p-value of 0,000, allowing the null hypothesis to be rejected. Furthermore, in evaluating the specific hypotheses, it was found that flipped learning significantly impacts grammar and vocabulary ($Z = -4.288$, $p = 0,000$), pronunciation ($Z = -4,022$, $p = 0.000$), and interactive communication ($Z = -4,182$, $p = 0,000$). Thus, the findings indicate that the model used has a positive impact on English speaking skills in the evaluated sample.

Keywords: Learning, English language, flipped learning, speaking skills, pre-experimental

Introducción

En el estudio, se determinó la efectividad del modelo flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en educandos de quinto año de nivel secundario de una IEP.

Siguiendo la línea de investigación de Calaña-Hernández et al. (2021) sostienen que, el flipped learning busca desarrollar altos niveles de conocimiento, competencias y actitudes donde el estudiante pueda formarse acorde a los tiempos modernos, donde el avance tecnológico forme parte de su vida cotidiana e influya en su desarrollo personal y profesional. Por tanto, este es un sistema que busca fomentar el autoaprendizaje usando las tecnologías del mundo globalizado.

De acuerdo con Satalaya (2021) alude que, la competencia de la habilidad del habla es definida como una destreza muy relacionada al ser humano, ya que para comunicarse se necesita hacer un uso adecuado de la pronunciación, léxico y gramática.

Las principales problemáticas se visualizan en una enseñanza tradicional, desmotivación, frustración, dificultad para desarrollar la habilidad del habla como también un conocimiento muy limitado en vocabulario y gramática del idioma inglés. Además, la falta de actualización en los docentes en la enseñanza. Por otro lado, el currículo educativo, las pocas horas educativas no ayudan a la enseñanza correcta de los estudiantes ya que se requiere más horas pedagógicas.

La metodología fue aplicada, con diseño pre-experimental. Se plasmó una prueba oral enfocada en la habilidad del habla, en la que las puntuaciones se asignaron por categorías: gramática, vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva. La muestra consideró a 26 educandos del quinto año de nivel secundario. Para la constatación de la hipótesis, se aplicó una *prueba t* para muestras emparejadas, la misma que mostró un *estadístico t* de 7,453 y un valor p de 0,000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula; por tanto, se afirmó que el flipped learning influye significativamente en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés de la muestra.

El Capítulo I, aborda el planteamiento del problema, el cual incluye una descripción detallada del mismo, la formulación del problema, los objetivos que guían el estudio y la justificación de dicha investigación.

En el Capítulo II, titulado marco teórico, se exponen los antecedentes relacionados con el estudio, las bases teóricas que sustentan la investigación, el marco conceptual pertinente, las hipótesis formuladas, así como las variables involucradas.

El Capítulo III, se enfoca en el marco metodológico, donde se detalla el tipo y diseño, así como el sustento del contexto en el que se llevó a cabo el estudio. También se incluye una descripción del universo de la investigación, la muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos que se utilizaron, así como los procedimientos para asegurar la confiabilidad y validez de los mismos.

Por último, el Capítulo IV, marco operacional, presenta la redacción de la experimentación, los hallazgos, las pruebas de normalidad realizadas y una discusión sobre los hallazgos obtenidos.

Capítulo I:

Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del Problema

Mundialmente, el inglés es altamente hablado y, además, la mayor parte de los ciudadanos cree que es de real importancia el aprender inglés, de hecho, se ha convertido en un requisito casi indispensable para tener mejores oportunidades académicas, laborales y personales. Por ello el idioma inglés ha tenido una evolución en cuanto al aprendizaje, con nuevas metodologías que impulsen el desarrollo y el logro de un mejor aprendizaje. Es por ello por lo que se busca facilitar el aprendizaje de los estudiantes a obtener mejores estándares significativos de conocimiento y mejores oportunidades para la vida a través de un nuevo enfoque pedagógico como el flipped learning puesto que en la actualidad los educandos en su gran mayoría son nativos digitales, en consecuencia, la metodología y las estrategias de enseñanza deben de adecuarse con las necesidades e intereses.

Así mismo, a nivel Internacional, en diferentes países se ha venido buscando nuevas estrategias de enseñanza que puedan favorecer a los estudiantes a alcanzar niveles aceptables en las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras. Además, Asimismo, se pretende formar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes adaptarse a las demandas actuales, integrando los avances tecnológicos en su vida diaria y contribuyendo a su crecimiento personal y profesional; además, se busca potenciar el autoaprendizaje del idioma inglés a través del modelo de flipped learning (Calaña Hernández et al., 2021). Además, la sociedad conoce más acerca de la importancia del idioma inglés y son cada vez más conscientes de que necesitan aprender este idioma para comunicarse e integrarse al resto del mundo globalizado. Para ello se necesita de los programas educativos, donde el inglés ha resaltado de manera impresionante ya que los mismos padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos incluso más que otras materias, pero se enfrenta un gran problema ya que los padres no pueden brindar ayuda a sus hijos por desconocer el idioma inglés o no se dispone medios para reforzar a través de clases particulares provocando

así la desmotivación y frustración del estudiante. Es por ello que se busca nuevas metodologías de enseñanza como las TIC que nos muestran nuevos horizontes y enfoques para la enseñanza (Nuñez-Marín y Gutiérrez-Portán, 2016).

A nivel nacional, en la actualidad se presentaron distintos factores que impiden el correcto aprendizaje del idioma inglés, uno de ellos fue la pandemia que causó diversos desafíos. Desde la posición de Garvich-Ormeño et al. (2022) en el Perú, el sistema educativo se vio obligado a adaptarse a la nueva realidad migrando hacia la virtualidad, ya que las universidades e instituciones adoptaron métodos de enseñanza innovadores y enfrentaron nuevos desafíos para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando el flipped learning como una alternativa junto a diversas plataformas digitales. Dentro de este contexto, los estudiantes se vieron obligados a migrar a la virtualidad, lo que fue un cambio radical, por ese motivo es que se quiere impulsar el aprendizaje del idioma inglés garantizando la autonomía de enseñanza en los educandos y favoreciendo distintas habilidades cognitivas, ya que con el flipped learning brinda una manera didáctica de aprender inglés, buscando una nueva metodología de enseñanza para desarrollar mejor el pensamiento crítico y creativo del estudiante, donde además se busca desafiar a los estudiantes a desarrollar su habilidad de habla, reflexión y debate.

Por otro lado, en nuestro país la enseñanza del idioma inglés tuvo una evolución progresiva junto al avance tecnológico, los cuales exigen conocer este idioma para poder acceder a la información actualizada. En la opinión de De La Puente (2015), antes de 1973 el sistema educativo en Perú se estructuraba en niveles de educación primaria y secundaria, con el idioma inglés enseñándose solo en secundaria durante tres horas a la semana, lo cual se debía a la falta de docentes calificados con títulos universitarios, lo que llevó a que esta materia fuera descuidada; sin embargo, a partir de los años 60, hubo una mejora en la oferta de la carrera de idiomas. A pesar de esto, el Ministerio de Educación no proporcionaba los recursos adecuados para la enseñanza de idiomas extranjeros, lo que obligó a los docentes

a adoptar únicamente la metodología tradicional; como resultado, después de cinco años de secundaria, los estudiantes adquirirían conocimientos muy limitados y, al ingresar a la universidad, debían retomar el curso desde un nivel básico.

Es por ello, que aún se mantiene estos referentes en la enseñanza del idioma inglés sobre todo en los colegios públicos hasta la actualidad, pero mas no los colegios privados ya que ellos han venido ofertando una educación desde el nivel inicial lo que les permitió tener buenos resultados, es por eso que la enseñanza del idioma inglés en nuestro país existe una desigualdad en la calidad de educación, pero en los últimos años la enseñanza ha ido mejorando debido a que ya contamos con docentes de idiomas calificados, pero aun así siguen existiendo limitaciones y requieren mejor infraestructura, recursos y materiales que puedan ser usados por los docentes y estudiantes además de la cantidad de horas establecidas.

Debido a lo mencionado anteriormente, el presente estudio se desarrolló en una Institución Educativa Pública, ya que en la mayoría de la Instituciones se viene recibiendo una enseñanza tradicional, sobre todo en instituciones públicas de jornada escolar regular como vuelvo a recalcar la enseñanza por parte de los docentes sigue siendo una enseñanza tradicional, es por tal motivo tomando de referencia según el Decreto Supremo N° 012-2015 del Ministerio de Educación, menciona que se debe fortalecer las competencias comunicativas del idioma inglés con el objetivo de expandir su acceso a mejores y nuevas oportunidades científicas, tecnológicas, educativas, de entretenimiento y laborales. Incluso esto permitió el aumento de horas de enseñanza y que se ha capacitados a muchos docentes de la especialidad de inglés acerca del uso de nuevas metodologías de enseñanza como el uso del blended learning y el uso del software. Es por eso que el flipped learning es una buena opción de enseñanza ya que mejora el aprendizaje en la habilidad del habla del idioma inglés.

La habilidad del habla, la comunicación juega un papel muy importante para los estudiantes ya que de ello dependerá el éxito en todos los campos, incluso se podría decir que las personas no pueden lograr sus metas, objetivos, o fines si este no sabe expresarse oralmente o usar un lenguaje adecuado para comunicarse. Por tal motivo, es muy importante fortalecer la habilidad del habla ya que es una destreza muy relacionada al ser humano, ya que para comunicarse se necesita hacer un uso adecuado de la pronunciación, léxico y gramática (Satalaya, 2021).

Es por esta razón el presente estudio tiene como propósito determinar el uso del flipped learning en la habilidad del habla en los estudiantes para mejorar y poner a prueba esta nueva metodología de enseñanza del idioma inglés, para luego conocer que tan efectivo es y que tanto ayuda al logro del aprendizaje.

1.1. Formulación del Problema

1.1.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?

1.1.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?

¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la pronunciación en la habilidad del habla en el idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?

¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la comunicación interactiva en la habilidad del habla en el idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso del flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

1.2.2. Objetivos Específicos

Establecer la influencia del uso del flipped learning en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

Identificar la influencia del uso del flipped learning en la pronunciación en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle 2023.

Evaluar la influencia del uso del flipped learning en la comunicación interactiva en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

1.3. Justificación de la Investigación

La finalidad que respalda esta propuesta es fomentar el desarrollo de la habilidad oral en inglés mediante el uso del flipped learning durante la jornada escolar de los estudiantes involucrados. Es por ello que la investigación se justifica debido a que hay una enseñanza tradicional y falta de motivación por parte de los docentes donde también se observa un aprendizaje bajo en la habilidad del habla en los estudiantes con el temor a equivocarse,

incluso se está dejando de lado la tecnología que podría usarse para mejorar la enseñanza y la motivación del estudiante.

1.3.1. Justificación Legal

Legalmente, el estudio contempla el respeto de Reglamento de Grados y Títulos, para alcanzar el grado de Licenciado en Educación, en la especialidad de Idioma Extranjero.

1.3.2. Justificación Teórico Científico

Se organizó la información a partir de la consulta de diversos estudios confiables. Esto se debe a que hay un interés en el ámbito educativo por consolidar el saber científico acerca de las competencias digitales en la enseñanza de idiomas no nativos, enfocándose en la competencia de la habilidad de hablar en inglés; además, es relevante reforzar también el vocabulario y la gramática.

1.3.3. Justificación Práctica

Se identifico la necesidad de fortalecer los procesos educativos mediante metodologías innovadoras, subrayando la importancia del aprendizaje autodirigido para alcanzar competencias clave en el manejo de idiomas extranjeros. Se recomienda que los docentes integren el enfoque flipped learning en sus prácticas pedagógicas para elevar la calidad educativa, incorporando herramientas tecnológicas avanzadas y adaptadas a las exigencias de un mundo globalizado. Esta metodología fomenta la autonomía y el compromiso en su aprendizaje, potenciando de manera significativa la habilidad del habla del idioma inglés, además los hallazgos obtenidos resaltan la importancia de incluir esta metodología en diversas áreas del currículo, promoviendo un impacto transversal en el desarrollo académico.

1.3.4. Justificación Metodológica

Se plantea como un enfoque innovador de enseñanza adaptado a las necesidades de los estudiantes actuales. El aprendizaje invertido, además, ofrece la posibilidad de estudiar

fuera del aula, permitiendo que los alumnos se familiaricen con los contenidos antes de asistir a clase. Esto facilita que, al llegar al centro educativo con una base previa, puedan abordar los temas con mayor profundidad. Por otra parte, el objetivo de esta metodología es mejorar la habilidad del habla, ya que permite el acceso a diferentes materiales de enseñanza de esa forma se trata de fomentar un aprendizaje autónomo.

Uno de los puntos clave en la enseñanza del inglés es la metodología empleada por el docente. Al mantenerse un enfoque tradicional, los estudiantes actuales acostumbrados al uso de tecnologías encuentran dificultades para desarrollarse adecuadamente. Por ello, es necesario implementar un modelo de enseñanza más dinámico, atractivo e interactivo. Por eso, el flipped learning se utiliza como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo del inglés oral, dentro de un entorno educativo altamente interactivo. Además, el docente pondrá en práctica diferentes e ingeniosos contenidos para el aprendizaje y el impulso de la habilidad del habla del idioma inglés.

Asimismo, es preciso mencionar que el propósito de esta investigación es impulsar la habilidad del habla del idioma, usando una nueva metodología de enseñanza como el flipped learning, cabe resaltar que es de suma importancia el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que permite mejores oportunidades académicas, profesionales y laborales, sobre todo tener en cuenta que la expresión oral, permite usar un lenguaje adecuado para comunicarse, es por eso por lo que se debe fortalecer esta competencia. Además, es inminente la ejecución de un aporte a la educación, gracias a las bondades que evidencia para el alumnado quienes tendrán nuevos procesos para aprender con el flipped learning para sentirse más motivados para sus estudios, preparándose de forma idónea en un mundo tan competitivo.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se presentan los antecedentes relevantes para el estudio:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

El objetivo de Garvich-Ormeño et al. (2022) en su artículo científico fue conocer la relación entre la plataforma TEAMS y el flipped learning en educandos de la rama de inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esta investigación fue no experimental, cuantitativa y descriptiva de alcance correlacional. La población investigada estuvo compuesta por 50 estudiantes del sexto ciclo de la rama de inglés de la Facultad de Educación de la mencionada casa de estudios. El coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r = 0,389$) demostró una correlación positiva moderada entre las variables del estudio. Los hallazgos indicaron que el uso de la herramienta, apoyada en la plataforma TEAMS, transformó el proceso de enseñanza y aprendizaje en uno más interactivo y dinámico para los estudiantes. Se concluyó que los alumnos lograron una mejora significativa en su aprendizaje apoyada en la herramienta y la plataforma TEAMS, lo que contribuyó a un proceso educativo más interactivo y dinámico.

Por otro lado, Ventosilla et al. (2021) se propusieron en su artículo científico examinar las consecuencias del aula invertida como herramienta para lograr el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético deductivo, lo que implicó la formulación de hipótesis, recolección de datos y el uso de estadísticas para obtener resultados. La población y muestra incluyeron a 73 educandos del IV ciclo de la carrera de educación secundaria, especialidad en idioma extranjero-inglés. Los hallazgos concluyeron que el modelo de aprendizaje flipped learning influyó positivamente la planificación y organización de los materiales para el aprendizaje, además de fortalecer las competencias transversales.

Los resultados estadísticos revelaron que ambos grupos evaluados mostraron niveles bajos de aprendizaje autónomo en el pretest (37,6 % y 41,2 %, respectivamente), con un nivel importante de educandos en el nivel medio (57,1 % del GC y 41,5 % del GE). Tras la implementación de la metodología del aula invertida, el posttest reflejó que el 29,2 % de los educandos del GE se posicionaron en el nivel bajo, el 64,4 % en el medio, y el 6,4 % en el alto, mientras que el grupo experimental mostró que el 27,9 % alcanzaron un nivel medio y el 72,1 % niveles altos. La comparación de los rangos entre ambos grupos mostró similitudes al inicio, pero el GE presentó un aumento promedio de 12,84 puntos tras recibir la intervención, indicando una influencia positiva de la metodología. En el pretest, los resultados mostraron un valor estadístico U de Mann-Whitney de 0,428 ($p > 0,05$) y un valor Z de -0,824, lo que condujo a la aceptación de la hipótesis nula. Sin embargo, los resultados del posttest mostraron un nivel de significación de $p = 0,000$ y un valor Z de -5,434, lo que facilitó rechazar la hipótesis nula y confirmar que la metodología del aula invertida afecta positivamente el aprendizaje autónomo. Así, los hallazgos evidenciados señalaron que el flipped learning influye de manera que forma en la planificación y organización de los materiales de estudio.

Calaña-Hernández et al. (2021) aplicaron el modelo flipped learning, utilizando vídeos educativos que permitieron atender de forma individualizada la pertinencia y el logro de habilidades del inglés en los educandos. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, y la población bajo estudio fue la de los educandos de tercer año de la carrera de ingeniería informática en la UCI. Los resultados mostraron que el sistema de apoyo con vídeos educativos facilitó un aprendizaje individualizado y promovió un rol más activo y protagónico en los alumnos, favoreciendo el trabajo autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico. Así, se demostró que el uso de la metodología a través de vídeos educativos posibilitó una enseñanza más individualizada y el logro idóneo de las habilidades en inglés.

Núñez-Barroz y Medina-Chicaiza (2020) en su artículo científico evaluaron el efecto del flipped learning en la didáctica de la gramática en comparación con la didáctica tradicional.

Esta investigación, de enfoque cuantitativo, se basó en la recolección de datos mediante mediciones numéricas, y tuvo como población a estudiantes de la institución educativa pública Ambato en Ecuador, con una muestra de 57 alumnos. Se obtuvieron resultados que indicaron una gran aceptación de la estrategia metodológica flipped classroom por parte de los estudiantes. A través de una prueba T de Student, se demostró que no existía una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones posteriores a la prueba del grupo de control ($M = 17,518$, $SD = 3,767$) y las del grupo experimental ($M = 19,785$, $SD = 4.281$). Aunque la comparación de las medias reveló que el grupo experimental obtuvo puntajes más altos en conocimiento gramatical, esta diferencia no alcanzó el umbral de significación estadística. Sin embargo, se concluyó que la estrategia flipped classroom tuvo un efecto positivo en las competencias gramaticales de los estudiantes, evidenciando el efecto del flipped learning en la enseñanza de la gramática y su mejora respecto a la enseñanza tradicional, además de brindar a los educandos la posibilidad de aclarar múltiples dudas y mejorar su desempeño.

Aguayo et al. (2019) indicaron que el propósito de su estudio fue detallar la percepción que tienen los estudiantes sobre el flipped learning en la asignatura de inglés en el ámbito universitario. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo de tipo explorativo-descriptivo con un diseño transaccional. La población investigada fue de los educandos de las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil Química en una universidad pública de Chile, con una muestra de 56 estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría de los alumnos valoraron la implementación del flipped learning, ya que promueve el aprendizaje fuera del aula, favorece un rol más activo y alienta un nuevo modelo de aprendizaje, rompiendo así con las limitaciones de los métodos tradicionales.

McCue (2016) realizó un trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar la eficiencia del flipped learning en estudiantes de post-secundaria de alfabetización informacional (IL) en Canadá. Esta investigación empleó un enfoque mixto (cualitativo-

cuantitativo) de tipo cuasi-experimental. La población estudiada fue dividida en dos grupos. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en el enfoque invertido mostraron una mejora pequeña pero insignificante en las puntuaciones de la prueba, aunque los participantes de este grupo expresaron sentimientos y comentarios muy positivos en comparación con el grupo de control. Los resultados estadísticos revelaron que, a pesar de que el grupo tratado con flipped learning mostró una ganancia del 10 % en el test de alfabetización informativa (IL) en comparación con el 8 % del grupo de control, la diferencia no fue significativa ($t(30) = 0,342$, $p = 0,05$). Mientras que el grupo de flipped learning mostró un 27 % de ganancia entre los participantes de inglés como segundo idioma (ESL), este resultado tampoco alcanzó la significación ($t(7) = 1,614$, $p = 0,075$). Como resultado, se observó una gran aprobación del modelo de enseñanza flipped learning por parte de los estudiantes, dado que facilita un aprendizaje del idioma inglés de manera didáctica, divertida y fuera de lo tradicional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Castillo (2023) realizó un trabajo de investigación, cuyo objetivo fue analizar cómo el flipped learning influye en las competencias comunicativas orales, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. La población estuvo compuesta por 675 educandos, de los cuales se seleccionó una muestra de 54 jóvenes, que contaban con disponibilidad horaria. Se llevó a cabo una prueba piloto para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado. Los hallazgos indicaron variaciones notables en el desarrollo de las habilidades de comunicación verbal en inglés entre los grupos evaluados después de aplicar la metodología. Por tanto, el estudio demostró ser relevante, dado que el valor p fue de 0,05, lo que condujo a la aceptación de la hipótesis alternativa.

Izquierdo (2022) evidenció la influencia del modelo del flipped learning en la adquisición del idioma inglés entre un grupo de estudiantes, llevando a cabo un estudio de tipo aplicado y cuasi-experimental. Se abordó a 135 estudiantes, y la muestra seleccionada

contempló a 32 alumnos, quienes fueron distribuidos en dos grupos. Se ejecutó una evaluación mediante una prueba de conocimientos. Los hallazgos finales revelaron que, en el grupo experimental, 16 estudiantes (equivalente al 25 %) lograron alcanzar el nivel de proceso, mientras que el 75 % alcanzó un nivel superior. Además, se registró una reducción del nivel de proceso, que pasó del 50 % al 25 %. En conclusión, el estudio demostró que el modelo de aula invertida tuvo un efecto significativo en el aprendizaje del inglés, con un valor de significatividad estadística de 0,002, indicando resultados favorables, ya que este valor es inferior a 0,05.

Díaz et al. (2021) desarrollaron un estudio de investigación, cuyo objetivo fue cómo se ejecuta el flipped learning desde el punto de vista de los educandos. Este proyecto tuvo un enfoque cualitativo, descriptivo y fenomenológico. La población investigada estuvo compuesta por 60 educandos de un centro de idiomas. Los resultados mostraron que los contenidos y materiales entregados a los estudiantes eran idóneos para su aprendizaje, lo que les ayudó a entender de forma efectiva los temas y a estar aptos para reconocer sus aciertos y falencias en las habilidades del idioma. Los hallazgos del estudio evidenciaron que los materiales y contenidos proporcionados a los estudiantes no solo eran pertinentes, sino que también mejoraron su comprensión, permitiéndoles reconocer sus propias capacidades y áreas de mejora.

Velásquez (2018) determinó el efecto del método flipped learning en la habilidad lectora en inglés en un grupo de educandos. Esta investigación tuvo un diseño preexperimental. La población investigada consistió en 29 estudiantes del grupo 5to A. Los resultados concluyeron que el modelo de enseñanza precisado contribuyó al impulso de la habilidad lectora en inglés. Se determinó que este modelo era muy efectivo, ya que se trataba de un método innovador en sus aulas de aprendizaje, propiciando un aprendizaje idóneo y de valor.

2.1.2. Antecedentes Locales

Laura (2022) analizó la eficacia del modelo pedagógico flipped classroom en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, utilizando un diseño preexperimental con un grupo de 50 estudiantes del X ciclo; para lo cual, mediante pruebas pretest y posttest a través de un examen internacional de nivel B1 (PET), se evidenció una mejora en el aprendizaje del idioma, evidenciándose que el 90 % de los estudiantes comenzó en un nivel Básico (A2), mientras que, tras la intervención, la mayoría alcanzó el nivel Intermedio (B1), destacando mejoras del 54 % en lectura, 30 % en escritura, 28 % en escucha y 16 % en habla. Se concluyó como parte del estudio que el flipped classroom puede ser efectivo al promover la autonomía y el aprendizaje activo, lo cual, a su vez, estimula la motivación del alumnado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Flipped Learning o Aprendizaje Invertido

2.2.1.1. Definición y Aportes.

En primer lugar, es pertinente evidenciar la diferencia de términos. Estos dos términos presentan conceptos casi similares, pero flipped classroom hace referencia a hacer el trabajo de manera inversa es decir que la información de un cierto tema, los estudiantes lo adquirirán fuera del horario de clase y que en clase los estudiantes puedan ejercitar abordando tareas en donde se pone en práctica lo aprendido, un aprendizaje autónomo. Por otro lado, el flipped learning es la evolución, donde el docente y el educando tiene un papel más protagónico y activo, donde el docente acompaña al estudiante, valida, verifica y brinda feedback constante y en tiempo real, usando diferentes metodologías (Alvarado et al., 2023).

El flipped learning permite integrar las tecnologías de la formación y la comunicación (TIC) con el objetivo de ofrecer una enseñanza aprendizaje creativo, visual y lúdico. Por otro lado, busca invertir mejor el tiempo en clase, como la resolución de dudas y realización de

tareas, además de superar retos de carácter dinámico, motivador e interactivo, para que los estudiantes interioricen y comprendan a través de la experiencia y práctica el conocimiento impartido durante las sesiones de clase, con la finalidad de potenciar las capacidades y aptitudes de los estudiantes.

Cabe resaltar que el flipped learning en realidad está en nuestra vida diaria hoy en día. Pero esto empezó hace 8 años cuando dos maestros notaron que algunos alumnos faltaban a clases en Estados Unidos, empezaron a utilizar esta metodología, empezaron a grabar sus clases con el único objetivo de ayudar a sus estudiantes como una ayuda extra y de esta manera descubrieron como captar la atención de los estudiantes a sus necesidades individuales ofreciéndoles una enseñanza más activa. La implantación de este nuevo modelo de enseñanza busca la manera de reforzar las fortalezas que el mundo virtual nos ofrece, dando lugar así a las oportunidades en el proceso de enseñanza y cambiando los métodos tradicionales, porque de alguna forma esto beneficia a los docentes tanto como a los estudiantes. También cabe mencionar que el flipped learning va más allá de aprender en casa, lo que se busca es potenciar dinámicas grupales y diversas actividades presentadas con distintos objetivos de aprendizaje y obviamente fomentar un aprendizaje basado en la práctica.

El flipped learning “permite a los estudiantes que puedan estar el mayor tiempo posible con actividades interactivas dentro del aula como trabajos grupales, debates, entre otros” menciona (Alvarado et al., 2021)

Actualmente, este es un enfoque pedagógico en donde nos enseña y nos muestra una nueva metodología de enseñanza, en muchas ocasiones el docente suele enfocarse en una posición pedagógica de un simple repetidor lo cual en la actualidad ya no es muy eficaz a la hora de enseñar. Trauco (2021) señala que es fundamental que cada docente sea capaz de proponer una metodología innovadora que se adapte a las necesidades y realidades de sus estudiantes. En otras palabras, el flipped learning o aprendizaje invertido está más allá de la

enseña en clase, extiende el tiempo de aprendizaje mediante plataformas en línea, se imparte la enseñanza de diferentes metodologías, como videos y otros medios. Además, el flipped learning tiene la finalidad de que el estudiante pueda aprender de forma autónoma y que en clase se pueda desarrollar las actividades prácticas y colaborativas.

De hecho, el flipped learning como enfoque pedagógico tiene el propósito de transformar las clases tradicionales, desplazando la instrucción directa o conocido también como el aprendizaje teórico al ámbito individual y utilizando el tiempo de clase para actividades prácticas, dinámicas e interactivas que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la guía del docente. Este aprendizaje mixto de la educación busca adaptarse al ritmo y estilos para aprender de los educandos, aprovechando la masificación de los smartphones o teléfonos inteligentes, que es uno de los causantes de la distracción en estudiantes dentro de clase. Lo que busca el flipped learning es crear breves cápsulas de videos o una gran variedad de contenidos que los estudiantes deben ver previo a la clase, luego en clase pueden resolver dudas y trabajar en actividades, usando un método de aprendizaje activo. Por otra parte, esto también ayuda a estudiantes que faltan a clases, que en ocasiones quedan completamente perdidos en cuanto a los temas vistos en clase. Entonces, el flipped learning les brinda posibilidad de poder ver los temas o el material dejado por el docente.

Este enfoque ha sido considerado sumamente beneficioso tanto para docente como para educandos al transformar el esquema tradicional de enseñanza. Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder al contenido teórico desde casa, utilizando generalmente videos o recursos digitales, lo que les permite utilizar el tiempo en clase para realizar actividades prácticas, resolver inquietudes y profundizar en los temas con el apoyo del docente. Esto propicia la autonomía, el compromiso y el trabajo en equipo entre los educandos, al tiempo que promueve la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

La propuesta original se centra en que los alumnos aprendan tanto dentro como fuera del ambiente escolar, con el objetivo de hacer el procedimiento de aprender el idioma inglés más atractivo e interesante, lo que a su vez contribuye al desarrollo de sus competencias orales. Además, el flipped learning presenta una serie de ventajas y propósitos claros, entre los que más se destacan están:

Permite personalizar el ritmo y el nivel de aprendizaje de cada alumno, adaptándose a sus necesidades e intereses. Por ejemplo, un alumno que tiene dificultades con el inglés puede repasar los vídeos explicativos las veces que necesite y consultar al profesor sus dudas en clase, mientras que otro alumno que domina la materia puede avanzar más rápido y realizar ejercicios más complejos.

Facilita la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes por parte del profesor. El profesor puede conocer el nivel de comprensión de los alumnos antes de la clase, mediante cuestionarios o actividades online, y ajustar su intervención en función de las necesidades detectadas. Además, puede ofrecer una atención más individualizada y orientar el aprendizaje de cada alumno.

Aprovecha mejor el tiempo y los recursos disponibles en el aula, optimizando el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Al dedicar el tiempo de clase a realizar actividades prácticas, se favorece la aplicación de los conocimientos adquiridos y se refuerza el aprendizaje significativo. Asimismo, se potencia el uso de metodologías activas y colaborativas, como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje cooperativo.

Fomenta el uso de las tecnologías digitales como herramientas para acceder, crear y compartir conocimiento. Los educandos pueden acceder a una gama de recursos digitales para ampliar su información y desarrollar su competencia digital. También pueden crear sus propios contenidos, como vídeos, podcasts o infografías, y compartirlos con sus compañeros o con otras personas interesadas en el tema.

Estimula la motivación, la curiosidad y el gusto por aprender de los alumnos, haciéndolos protagonistas de su propio aprendizaje. Los alumnos tienen más autonomía para

gestionar su tiempo y su ritmo de aprendizaje, lo que les hace sentirse más responsables y comprometidos con su educación. Además, al participar activamente en las actividades de clase, se incrementa su interés por los contenidos y se mejora su autoestima y su autoconfianza.

Cabe resaltar que el flipped learning es el diseño de que el estudiante puede obtener información donde el tiempo y el lugar no es impedimento para el aprendizaje y tampoco se requiere la presencia del docente. De hecho, el flipped learning tiene cuatro pilares muy importantes que se mencionara a continuación.

2.2.1.2. Historia de Flipped Learning.

La historia del Flipped Learning se remonta a prácticas educativas que existían antes de que se popularizara el término. A lo largo de la historia, los profesores han asignado lecturas como tarea, especialmente en cursos basados en literatura, y han discutido esos temas en clase, y no fue hasta finales de los años 90 que varios educadores comenzaron a buscar métodos de enseñanza activos y centrados en el estudiante, en ese período algunos docentes identificaron una brecha entre los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes y el método tradicional de clase magistral, y aunque existían diversas limitaciones para incorporar enfoques de enseñanza alternativos, la llegada de los avances en tecnología educativa, como el acceso a multimedia y el desarrollo de sistemas de gestión del aprendizaje, facilitó la aparición de métodos de enseñanza nuevos y más efectivos. A mediados de los años 2000, algunos educadores comenzaron a grabar sus conferencias y a subirlas a plataformas como YouTube, pidiendo a sus educandos que las vieran antes de asistir a clase, lo cual permitía que los estudiantes llegaran a clase mejor preparados, favoreciendo interacciones que conducían a discusiones más profundas y enriquecedoras. En este entorno, el popularizador de esta metodología emergente fue El Khan Academy, que ofrecía lecciones en video accesibles a un público más amplio, aunque muchos estudiantes preferían utilizar los recursos generados por sus propios instructores debido a la percepción de que estos potenciaban su aprendizaje (Gopalan et al., 2022).

A medida que la tecnología avanzaba y se democratizaba el acceso al conocimiento, el Flipped Learning se fue consolidando como un enfoque viable y efectivo, basado en el concepto de que los estudiantes revisan el contenido de manera independiente antes de la clase y aplican y analizan esos conceptos bajo la guía del instructor, volviéndose este enfoque especialmente relevante durante la pandemia de COVID-19, ya que esto obligó a instituciones educativas a adaptarse rápidamente a la enseñanza remota. Por su parte, el método demostró su eficacia al facilitar la transición de la enseñanza presencial a la virtual, lo que a su vez llevó a muchas instituciones a adoptarlo como la metodología del futuro (Gopalan et al., 2022).

Hoy en día, el Flipped Learning no solo se ha establecido en las universidades, sino que también se está explorando su implementación en la educación secundaria y en comunidades rurales. De igual forma, a medida que las universidades continúan adoptando este método, se espera un aumento en la inversión en programas de desarrollo profesional para la instrucción basada en el Flipped Learning, que promete transformar la didáctica y el cómo aprender en la educación superior y más allá. Esta evolución refleja una creciente aceptación y un compromiso hacia metodologías de didáctica que priorizan el aprendizaje activo y la participación del educando, marcando un cambio significativo en la forma en que se educa en la era contemporánea (Gopalan et al., 2022).

2.2.1.3. Ventajas.

El Flipped Learning presenta un enfoque innovador y efectivo en el ámbito educativo, ya que ofrece una serie de ventajas que lo convierten en una metodología cada vez más popular en las aulas contemporáneas. Por mencionar una primera ventaja, se puede precisar que el Flipped Learning permite un aprendizaje personalizado que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes a través de la visualización de vídeos y otros materiales en casa, con lo cual los educandos pueden avanzar a su propio ritmo, es así que este enfoque les permite pausar, retroceder o revisar el contenido hasta que se sientan

completamente seguros de su comprensión, lo que les ayuda a internalizar mejor la información. Otra ventaja del Flipped Learning es el aumento de la participación activa en el aula, puesto que en lugar de utilizar el tiempo de clase para recibir la información, los estudiantes se involucran en actividades interactivas que les permiten aplicar sus conocimientos de manera práctica, lo cual fomenta un entorno donde el aprendizaje se convierte en una experiencia colaborativa y los educandos trabajan en equipo para resolver problemas, realizando proyectos y discutiendo temas que han estudiado previamente en casa, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia. Por tanto, al aumentar la interacción y el diálogo en clase, los educandos no solo adquieren conocimientos, sino que también cultivan habilidades interpersonales y de colaboración que son esenciales para su desarrollo personal y profesional (Haghi, 2020)

Además, el Flipped Learning contribuye a una mejor comprensión del material, ya que brinda la oportunidad de discutir y aclarar dudas en un entorno de grupo, donde los educandos pueden compartir sus perspectivas y aportar diferentes enfoques, fortaleciendo su capacidad para asimilar conceptos complejos, ya que al tener la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata de sus compañeros y del docente, los estudiantes pueden corregir sus errores y consolidar su aprendizaje de manera eficaz, lo que conlleva a un aprendizaje más profundo y en la tendencia a recordar mejor la información a largo plazo. La metodología también fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, dado que las actividades en el aula se centran en la aplicación y análisis de conceptos, los estudiantes son alentados a cuestionar, evaluar y crear nuevos conocimientos, lo cual es importante en un mundo que demanda constantemente que los profesionales sean pensadores críticos capaces de resolver problemas complejos, puesto que participar en debates y actividades de resolución de problemas, los educandos desarrollan no solo su pensamiento crítico, sino también su creatividad, ya que se les anima a pensar fuera de lo convencional y a proponer soluciones innovadoras (Haghi, 2020).

Por su parte, el cambio significativo en el Flipped Learning es el rol del docente, que se transforma de ser un mero transmisor de información a un facilitador del aprendizaje, siendo en este contexto que los educadores pueden dedicar más tiempo a guiar a los educandos y proporcionar apoyo individualizado, lo que ayuda a los docentes a que se centren en las interacciones significativas y en la personalización de sus metodologías según las diversas necesidades de los alumnos; por lo tanto, el entorno de aprendizaje se convierte en uno donde los educandos se sienten más cómodos y motivados para participar, pues saben que cuentan con el apoyo necesario para su éxito. Adicionalmente, la flexibilidad en el uso de materiales es otro de los aspectos destacados de esta metodología, ya que además de los videos, los docentes pueden incorporar una amplia variedad de recursos educativos, como artículos, simulaciones, podcasts y estudios de caso que enriquecen el proceso de aprendizaje y se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, lo que no solo mantiene el interés de los educandos, sino que también les brinda herramientas diversificadas para abordar el contenido desde múltiples perspectivas (Haghi, 2020).

Asimismo, la optimización del tiempo y los recursos en el aula es un beneficio clave del flipped learning, ya que al usar el tiempo de clase para actividades interactivas y colaborativas, los educadores pueden maximizar la efectividad de cada lección, en lugar de dedicar tiempo a la transmisión de información, pueden centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y en la facilitación de proyectos de grupo, lo que no solo mejora el aprovechamiento del tiempo, sino que también permite un enfoque más centrado en el educando, donde cada uno puede tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje. También, el flipped learning promueve el aprendizaje autónomo, alentando a los educandos a asumir la responsabilidad de su educación. Este modelo educativo les enseña a ser auto-reguladores, lo que es esencial para su éxito académico y profesional, alentando a los educandos a establecer sus propios objetivos de aprendizaje y estrategias, desarrollando no solo habilidades académicas, sino también competencias clave para la vida, como la autodisciplina, la organización y la capacidad de autogestión. Estas habilidades son

importantes en la educación continua y en entornos laborales cada vez más dinámicos y cambiantes; por tanto sí, el flipped learning no solo transforma la manera en que se enseña y se aprende, sino que también prepara a los estudiantes para ser aprendices a lo largo de toda su vida, lo es crucial en un mundo en constante evolución, generando la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, adquirir nuevos conocimientos y aplicar habilidades en diversos contextos son competencias que se vuelven esenciales en el entorno laboral actual, donde la tecnología y las demandas del mercado cambian rápidamente (Haghi, 2020).

Además, la implementación del flipped learning puede contribuir a la formación de una cultura de aprendizaje más significativa en las instituciones educativas, dado que a medida que los alumnos se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo, pueden desarrollar un mayor sentido de propiedad y motivación hacia su aprendizaje. Este enfoque también puede influir positivamente en el clima del aula, generando un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas, experimentar y cometer errores, lo cual es fundamental para el aprendizaje efectivo.

De igual forma, el flipped learning se puede integrar con otros enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), dado que estas metodologías complementarias ofrecen oportunidades para que los educandos trabajen en proyectos reales, resuelvan problemas complejos y apliquen sus habilidades en situaciones prácticas; por ende, la sinergia entre el flipped learning y estas metodologías puede llevar a un aprendizaje aún más profundo y significativo, ya que los educandos no solo absorben contenido, sino que también ven la relevancia de lo que están aprendiendo en su vida cotidiana y en el mundo más amplio (Haghi, 2020).

La evaluación en un contexto de flipped learning también puede transformarse, ya que a su vez permite que los educandos trabajen en proyectos y colaboren entre ellos, los docentes pueden implementar evaluaciones formativas y sumativas que reflejen mejor el

trabajo en equipo y el aprendizaje real, en el cual las rúbricas de evaluación pueden adaptarse para incluir aspectos como la colaboración, la comunicación y la aplicación de habilidades críticas, lo que proporciona una visión más holística del progreso del estudiante. Finalmente, la capacitación y el apoyo profesional para los docentes son fundamentales para llevar a cabo el flipped learning con éxito es esencial que los educadores reciban formación sobre cómo construir y utilizar efectivamente los recursos de aprendizaje (como videos y materiales interactivos) y sobre cómo gestionar el aula de manera que se fomente la participación activa y la colaboración, donde la creación de comunidades de práctica entre docentes que implementan flipped learning también puede ser de gran ayuda al permitir el intercambio de estrategias, recursos y experiencias, lo que enriquece el desarrollo profesional y fomenta un sentido de comunidad en torno a la innovación educativa (Haghi, 2020).

2.2.1.4. Dimensiones de la Variable Independiente.

2.2.1.2.1. Ambiente Flexible.

Uno de los pilares del flipped learning es el ambiente flexible, que se refiere a la capacidad de adaptar el espacio físico y temporal de aprendizaje a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Puede existir diferentes estilos de aprendizaje, pero los encargados de configurar el estilo, el espacio físico de aprendizaje en una sesión de aprendizaje son los docentes, buscando fomentar un trabajo colaborativo o individual. El ambiente flexible permite que los alumnos elijan dónde, cómo y con quién aprender, favoreciendo la autonomía, la colaboración y la motivación. El profesor, por su parte, actúa como un guía y un facilitador, observando y apoyando el progreso de cada alumno. Esto quiere decir que el ambiente flexible busca la manera de que el estudiante tenga la posibilidad de elegir, como y cuando aprender, buscando la manera de que estos ambientes de aprendizajes ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de investigación, autoevaluación y obviamente el autoaprendizaje además del trabajo cooperativo y el sentido de responsabilidad.

El propósito del ambiente flexible es crear un ambiente de logro más influyente e interactivo, en el que los educandos puedan aplicar los conceptos adquiridos, desarrollar competencias y participar creativamente en la materia. El ambiente flexible también busca atender a la diversidad del alumnado, ofreciendo diferentes opciones y recursos para acceder a la información y demostrar su comprensión. Por ejemplo, en una clase de inglés, los alumnos pueden elegir entre diferentes formatos para presentar su trabajo final: un póster, un podcast, una presentación oral o una infografía.

Además, podemos definir también el ambiente flexible es una forma que proporciona el flipped learning un ambiente de mejor adaptabilidad y aprendizaje personalizado para los estudiantes. Alado y colaboradores (2021) mencionan que un entorno flexible maximiza el uso del tiempo, facilita el aprendizaje y la comprensión del material, permitiendo así una adaptación a los requerimientos y al nivel de cada educando. Por otro lado, es importante resaltar que el docente debe mejorar o que ponga en práctica nuevas estrategias de enseñanza usando nuevos dispositivos tecnológicos, para impulsar las capacidades de los educandos, porque el flipped learning involucra tener una gran diversidad de estilos de aprendizaje, donde incluso pueden tener clases flexibles.

Según, The Flipped Learning Network (2015), hay 3 indicaciones para el docente.

- Establecer momentos y entornos donde los estudiantes tengan la oportunidad de colaborar y pensar críticamente sobre su proceso de aprendizaje.
- Realizar un monitoreo constante para poder hacer ajustes necesarios que beneficien a los educandos.
- El profesor debe ofrecer diversas estrategias para abordar el contenido y evidenciar su comprensión del tema.

2.2.1.2.2. Cultura de Aprendizaje.

En el modelo tradicional la cultura de aprendizaje está centrado en el docente, pero en este modelo de aprendizaje que es el flipped learning la cultura de aprendizaje se refiere

a la creación de un ambiente de clase en el que los educandos sean el centro de su propio aprendizaje, asumiendo responsabilidades, participando activamente, colaborando en equipo, resolviendo problemas, creando proyectos y aplicando los conceptos a la vida real. Una cultura de aprendizaje también implica que el educador sea un guía y un facilitador, que motive, oriente, retroalimente y apoye a los educandos en su procedimiento de aprender. Entonces la cultura de aprendizaje se centra en el estudiante usando la hora de clase con el objetivo de explorar el tema a mayor profundidad y crear oportunidades de aprendizaje. También se busca que los estudiantes tengan una participación activa en el aprendizaje y que esta enseñanza sea significativa para ellos.

Se puede definir que el claro objetivo de la cultura de aprendizaje es que se busca que el docente deje de ser el protagonista y que se enfoque en el estudiante como protagonista principal de la clase. La clase debe ser utilizada para el descubrimiento, la creación de temas donde se busca con intensidad cada detalle. Con el único propósito de que el estudiante construya un conocimiento donde evalúa y participa en su propio aprendizaje, haciéndolo personal (The Flipped Learning Network, 2015).

Por otro lado, también menciona The Flipped Learning (2015) dos puntos muy importantes:

- Proporciona a los estudiantes diferentes oportunidades de participar en grandes eventos, y donde el docente no es el protagonista.
- Guiar las actividades como educador y ponerlos a disposición de los estudiantes mediante la distinción y el feedback.

2.2.1.2.3. Contenido Dirigido o Intencional.

Un contenido intencional se refiere a la selección y organización de los materiales y recursos que se proporcionan a los estudiantes para que accedan a la información fuera del aula, de manera que sean claros, relevantes, atractivos y accesibles. Un contenido intencional

también implica que el educador diseñe y planifique las actividades que se realizan en el aula, de manera que sean coherentes, significativas, desafiantes y variadas.

Este pilar es muy importante ya que el contenido intencional hace referencia a las planificaciones que realizara el docente en su clase usando el flipped learning, el docente tiene que tener una gran imaginación y estar continuamente reflexionando acerca de cómo puede favorecer el aprendizaje del idioma inglés. Además, por esta razón, Valdivia (2020) menciona que existe una clasificación de contenidos con el objetivo de determinar logros además de optimizar el tiempo y la profundización de los aprendizajes del idioma inglés.

También se puede decir que el contenido intencional es el trabajo del educador ya que es el quien planea los métodos y estrategias que empleara para extender el tiempo de enseñanza del idioma inglés además de mejorar su calidad de docencia. Aunque solo se podría plantear la siguiente pregunta: ¿Qué contenido se puede enseñar en clase y que materiales se dará a los estudiantes para que ellos puedan investigar por sí mismos? (Pasqualino y Imwikelried, 2016).

El contenido dirigido o intencional del flipped learning es aquel que se diseña para que los estudiantes lo exploren de forma autónoma antes de la clase presencial, con el fin de que puedan aprovechar mejor el tiempo en el aula para realizar actividades de mayor profundidad y complejidad. Para trabajar este tipo de contenido en un salón de clase, se pueden seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar los objetivos de aprendizaje que se quieren lograr con el contenido y alinearlos con los estándares curriculares y las competencias del siglo XXI.
2. Elegir el formato más adecuado para presentar el contenido, teniendo en cuenta las peculiaridades de los educandos, el nivel de dificultad y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Algunos formatos posibles son: vídeos, podcasts, lecturas, infografías, juegos, simulaciones, etc.

3. Crear o adaptar el contenido, asegurándose de que sea claro, conciso, relevante y motivador. Se recomienda incluir elementos interactivos, como preguntas, ejercicios, autoevaluaciones o feedback, para mantener el interés y la vigilancia de los educandos.
4. Organizar el contenido en unidades o módulos que tengan una duración adecuada para el tiempo que los estudiantes van a dedicar al estudio previo a la clase. Se sugiere que cada unidad o módulo tenga una introducción, un desarrollo y una conclusión, así como un título y una descripción que indiquen el propósito y los objetivos del mismo.
5. Compartir el contenido con los estudiantes a través de una plataforma digital o un medio físico, indicándoles las instrucciones para acceder, el tiempo estimado para completarlo y la forma de evidenciar su aprendizaje. Se puede establecer un plazo límite para que los estudiantes entreguen sus evidencias o realicen alguna actividad relacionada con el contenido.
6. Monitorear el progreso y la comprensión de los estudiantes mediante herramientas analíticas o formativas, como cuestionarios, foros, portafolios o rúbricas. Se debe brindar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes para reforzar sus aciertos y corregir sus errores.
7. Diseñar y facilitar actividades presenciales que complementen y amplíen el contenido previo, promoviendo la participación activa, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se puede utilizar una metodología activa o basada en proyectos para aprovechar el conocimiento previo de los estudiantes y generar nuevos aprendizajes significativos.

2.2.1.2.4. Facilitador Profesional o Docente Profesional.

Un educador profesional es aquel que domina su especialidad y la enseñanza, comprende a sus alumnos y sus necesidades, integra la tecnología para apoyar el aprendizaje y mejora continuamente su práctica mediante la reflexión. Además, mantiene una disposición

abierta al cambio, al aprendizaje constante y al trabajo colaborativo. Los educadores profesionales tienen la responsabilidad de observar a sus estudiantes continuamente además de proporcionarles el feedback preciso en todo momento incluyendo la calificación de sus tareas. De hecho, los educadores deben compartir su conocimiento e interactuar entre ellos ya que esto les permitirá mejorar la calidad de su docencia, aceptar críticas constructivas.

En la actualidad al que se conoce como facilitador es al docente, porque la idea que hoy se maneja es que el docente solo acompaña el aprendizaje del estudiante, convirtiendo así a los educandos en actores principales del procedimiento de aprender con el uso de diversas metodologías, como el flipped learning, ya que este fomenta una participación en este proceso educacional. El facilitador profesional o docente profesional del flipped learning tiene en cuenta los siguientes aspectos para desarrollar su clase:

- Planifica los objetivos de aprendizaje, las actividades y las evaluaciones de forma coherente y alineada con el currículo y el perfil de los estudiantes.
- Selecciona y crea los materiales didácticos más adecuados para cada fase del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel, el ritmo y el estilo de aprender de cada educando.
- Utiliza estrategias de motivación, comunicación y feedback para fomentar la participación activa, la colaboración y la autonomía de los estudiantes.
- Diseña y facilita espacios de interacción sincrónica y asincrónica para promover el intercambio de ideas, la resolución de problemas y la construcción de conocimiento colectivo.
- Monitorea y evalúa el progreso y el rendimiento de los estudiantes, proporcionando orientación, apoyo y retroalimentación oportuna y personalizada.
- Reflexiona sobre su práctica docente, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora, así como las oportunidades y desafíos que plantea el flipped learning.

Alvarado et al. (2023) sostuvo que la función del docente es igual o más importante que en una clase invertida o tradicional, se sabe que en una clase presencial se da un seguimiento continuo e inmediato con el estudiante, donde se verifica su trabajo, además de que el facilitador profesional debe reflexionar sobre su práctica y aceptar la retroalimentación positiva y tolerar el desorden en el aula. El rol del docente es imperativo puesto que asume como guía en el proceso educativo y apoya a los educandos en el desarrollo de su aprendizaje, además de detectar las habilidades que presenta cada estudiante, también fomentar la motivación, autonomía en el aprendizaje y sobre todo identificar los obstáculos que podrían tener los educandos en sus diversos procesos.

Además, cabe destacar que la tecnología está sustituyendo a los docentes esta comprobada, y se llega a la premisa de que su uso está supeditado a la actitud que tiene los docentes hacia la tecnología, la creatividad y el desarrollo pedagógico. Por eso es importante la formación permanente de docentes para que puedan enfrentarse a los avances tecnológicos y evidenciarlos en la educación (Martín, 2005).

2.2.2. La habilidad del Habla del Idioma Inglés

2.2.2.1. Definición y Aportes.

Hay muchas definiciones acerca de la habilidad del habla, que han sido propuestas por algunos expertos. Hablar es la habilidad lingüística productiva, que significa que el hablar de una persona es la habilidad de producir sonidos, que existe en el significado y ser entendidos por otras personas, incluso de ser capaz de crear una buena comunicación. En términos generales, la capacidad de habla es la capacidad de producir sonidos articulados, palabras para expresar, enunciar y transmitir pensamientos, esto quiere decir que el hablar está relacionado con la pronunciación de palabras, ya que el objetivo es transmitir lo que se quiere decir.

De hecho, el hablar del uso del lenguaje lo relacionamos con la comunicación, lo que quiere decir es que se necesita de dos a más participantes, tanto como hablantes y oyentes para que pueda existir una intención de comunicación.

Según Calle (2022) menciona que el proceso de interacción en donde los hablantes intentan construir un significado a través de la producción, es la recepción y el procesamiento de la información. A partir de esto, se puede concluir que la habilidad del habla está relacionada con la comunicación. Hablar es una habilidad que tiene el objetivo de utilizar una lengua de forma adecuada para que se pueda expresar las ideas, opiniones o sentimientos de una persona con el fin de dar a conocer u obtener información y conocimiento de otras personas.

La habilidad del habla es una de las competencias lingüísticas, que se conforma por el habla, entonces para aprender un idioma correctamente, tenemos que desarrollar diferentes habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. En algunas ocasiones depende del contexto en el que se está aprendiendo el idioma, si estamos en un país en donde nunca estudiamos el idioma es posible que desarrollemos las habilidades de interiorización auditiva y el desenvolvimiento oral. Se cuenta primordialmente con 4 habilidades muy importantes, que es el listening, speaking, reading y writing, por ende este idioma requiere constante práctica para mejorar cada una de estas habilidades, incluso existen algunos estudiantes a pesar de haber terminado sus niveles completos no pudieron conseguir dominar estas 4 habilidades, y claro uno de las habilidades que es complicada para los estudiantes es la habilidad del speaking que es la habilidad del habla, que se les dificulta por distintos factores, timidez, falta de práctica, poco vocabulario, etc. Además, cabe recordar que esta habilidad tiene diferentes razones por las cuales es importante y que se busca mejorar con diferentes metodologías ya que es un arduo trabajo para un docente.

Por lo tanto, el profesor de inglés debe activar la capacidad del habla de los estudiantes proporcionando actividades lingüísticas comunicativas y medios de comunicación interesantes en las clases, motivándolos y dándoles la oportunidad de practicar su capacidad de habla tanto como sea posible.

2.2.2.2. Retos en el Aprendizaje del Idioma Inglés

Las para aprender inglés abarcan diversos factores que pueden complicar tanto la comprensión como la producción del idioma; en primer lugar, la complejidad gramatical del inglés es notablemente alta, puesto que las reglas relacionadas con los tiempos verbales son extensas y pueden resultar confusas, especialmente para aquellos que no están familiarizados con el concepto de tiempos perfectos o continuo; además, el uso de preposiciones en inglés a menudo no sigue un patrón lógico que podría esperarse, haciendo que su aplicación sea un desafío constante, puesto que las estructuras oracionales son también variadas, incorporando formas activas y pasivas, así como oraciones subordinadas, que pueden complicar la construcción de frases adecuadas (Mahyoob, 2020).

El léxico del inglés presenta otro gran reto, su vocabulario es extremadamente vasto y comprende términos que pueden tener múltiples significados según el contexto, lo cual puede llevar a errores si los estudiantes no conocen el contexto específico en el que se utiliza una palabra; además, la gran variedad de sinónimos y matices en las palabras puede resultar abrumadora, dificultando la elección de la palabra adecuada en diferentes situaciones comunicativas. La pronunciación es otra área que causa muchas dificultades, dado que el idioma tiene numerosos fonemas que pueden no estar presentes en otros idiomas, lo que puede generar confusión al intentar producir o reconocer ciertos sonidos. La inconsistencia entre la ortografía y la pronunciación de muchas palabras significa que los estudiantes a menudo deben memorizar no solo el significado de las palabras, sino también cómo se pronuncian, lo cual puede resultar en una carga cognitiva significativa. Adicionalmente, la existencia de múltiples acentos y dialectos en los países de habla inglesa puede complicar la

comprensión de hablantes nativos, ya que algunas palabras pueden sonar completamente diferentes según el acento (Mahyoob, 2020).

Además, la falta de exposición al idioma en contextos reales representa una barrera considerable, ya que, para desarrollar fluidez y confianza, los estudiantes necesitan practicar el idioma en situaciones auténticas. Sin estas oportunidades, es común que los aprendices se sientan inseguros al usar el idioma, afectando negativamente su motivación y su progreso. La limitada interacción con hablantes nativos también dificulta la capacidad de aprender expresiones idiomáticas y matices culturales que son esenciales para una comunicación efectiva. Otro factor relevante es la diferencia cultural también juega un papel importante en el aprendizaje del inglés, donde la comprensión de referencias culturales, chistes, y expresiones coloquiales es crucial para el uso del idioma en contextos sociales y profesionales y, por tanto, ante esta falta de comprensión se puede llevar a la incapacidad de participar plenamente en conversaciones, lo que a su vez puede generar sentimientos de exclusión y frustración (Mahyoob, 2020).

Por otro lado, los recursos de aprendizaje disponibles y la calidad de la enseñanza son factores determinantes en el éxito del aprendizaje de idiomas, ya que muchos contextos educativos, los métodos de enseñanza pueden no adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, limitando su desarrollo de competencias críticas en el idioma. De igual forma, algunos programas educativos pueden centrarse demasiado en la gramática y el vocabulario a expensas de la práctica conversacional, lo que puede resultar en un enfoque que no prepara adecuadamente a los educandos para la comunicación en la vida real. Otro punto de quiebre, la falta de apoyo emocional y motivacional en el ambiente de aprendizaje puede afectar la autoeficacia y la perseverancia de los estudiantes para superar estos desafíos (Mahyoob, 2020).

Ante ello, se observa que estas dificultades evidencian un paisaje complejo que puede hacer que el proceso de aprendizaje del inglés sea un desafío considerable para muchos estudiantes en todo el mundo, donde superación de estas barreras requiere enfoques pedagógicos innovadores, recursos adecuados, y un soporte continuo que fomente la confianza y la motivación en los aprendices.

2.2.2.3. Dimensiones de la Variable Dependiente.

2.2.2.2.1. Gramática y Vocabulario.

- **Gramática**

La gramática desde hace tiempo atrás se viene cuestionando su utilidad en la enseñanza, con el pensamiento erróneo de decir que no es importante, que la idea no es entender sino comunicarse pero en realidad la gramática si cumple un papel importante en la comunicación de una forma adecuada, se sabe que cada orador tiene en cuenta una gramática de su idioma, y le permite identificar, moldear e interpretar palabras y oraciones, motivo por el cual la gramática cumple un papel importante ya que permite conocer un orden, facilita el utilizar la lengua eficazmente (Giammatteo, 2013). En otras palabras, la gramática facilita la comprensión y la expresión del habla, ya que proporciona las normas y los recursos lingüísticos para construir y analizar los mensajes. La gramática también contribuye a la coherencia y la cohesión del habla, ya que establece las relaciones lógicas y textuales entre las unidades del discurso. La gramática, por tanto, es un elemento esencial para el logro de la competencia comunicativa de los hablantes.

La gramática es un conglomerado de reglas y principios que abordan el uso de la lengua, ya que hace que las frases y oraciones sean más comprensibles y que tengan sentido para los demás, también ayuda a los individuos a comunicarse de forma efectiva porque sin la gramática los mensajes no serían claros o entendibles, por eso es importante tener un orden gramatical en un idioma. Además, el conocimiento de la gramática puede potenciar en

las personas una idónea escritura y lectura, lo que puede ser útil en muchas áreas de la vida. (Núñez-Barroz y Medina-Chicaiza, 2020).

La gramática nos enseña como combinar palabras y estructuras para formar frases y oraciones coherentes y correctas en un idioma. Entonces el objetivo de la gramática es que facilita una comunicación clara y la comprensión del lenguaje tanto oral como escrito. Además, que te permite analizar y estudiar la estructura, la evolución de las lenguas, así como sus variantes y diferencias. La gramática se divide en tres partes principales que explicaré a continuación. La morfología, explica las variaciones que las palabras pueden presentar y el significado que aportan. La morfología analiza las unidades mínimas con significado, llamadas monemas, que pueden ser lexemas o morfemas. Los lexemas son la parte invariable de la palabra que contiene el significado léxico, mientras que los morfemas son la parte variable que expresa el significado gramatical. Los morfemas pueden ser independientes o dependientes, y estos últimos pueden ser derivativos o flexivos. La morfología también se ocupa de los mecanismos de formación de palabras, como la derivación, la composición y la parasíntesis.

La sintaxis, determina cómo se organiza las palabras. La sintaxis es la parte de la gramática que estudia las reglas que rigen la combinación de las palabras para formar oraciones. La sintaxis se ocupa de analizar la estructura y la función de los elementos que componen una oración, como el sujeto, el predicado, el complemento directo, el complemento indirecto, etc. La sintaxis también se encarga de revelar las relaciones establecidas entre las oraciones dentro de un texto, como la coordinación, la subordinación, la yuxtaposición, etc. La sintaxis es una herramienta fundamental para comprender y producir textos coherentes y adecuados a cada situación comunicativa.

La fonética, analiza los sonidos de las letras y sus combinaciones, La fonética es una rama de la lingüística que se ocupa de estudiar y describir los sonidos del habla humana. La

fonética analiza cómo se producen, se transmiten y se perciben los sonidos de una lengua, y cómo se relacionan con el sistema de signos lingüísticos. La fonética se divide en tres áreas principales: la fonética articulatoria, la fonética acústica y la fonética auditiva o perceptiva. Cada una de estas áreas se enfoca en un aspecto diferente del fenómeno sonoro.

Por otro lado, la gramática también se clasifica en descriptiva y pedagógica. La gramática descriptiva describe las reglas y estructuras que se usan en los idiomas, La gramática descriptiva analiza y describe la funcionalidad y la estructuración de una lengua, sin establecer juicios de valor sobre su corrección o incorrección. La gramática descriptiva observa cómo los hablantes usan su lengua en diferentes contextos y situaciones, y explica los fenómenos y componentes que la conforman, como las palabras, las oraciones, los sonidos, el significado, etc. La gramática descriptiva se diferencia de la gramática normativa o prescriptiva, que establece las reglas y normas que deben seguirse para usar una lengua de forma adecuada y estándar. La gramática descriptiva no pretende imponer un uso determinado del lenguaje, sino comprender y documentar su diversidad y variación. Mientras que la gramática pedagógica se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de las reglas y estructuras del idioma, además de comprender el mensaje que otros hablantes quieren transmitir. La pedagogía en la gramática es el estudio de cómo se enseña y se aprende la lengua y sus normas. La pedagogía en la gramática abarca aspectos teóricos y prácticos, como los métodos, las estrategias, los materiales y las evaluaciones que se utilizan para facilitar el logro de la competencia lingüística y comunicativa de los educandos. La pedagogía en la gramática también implica reflexionar sobre los objetivos, los contenidos, los enfoques y las dificultades que presenta la enseñanza de la gramática en diferentes contextos educativos y socioculturales.

La gramática también ayuda a desarrollar un pensamiento crítico, la creatividad y la expresión de las ideas de forma clara y precisa. La gramática también nos permite analizar y comprender los textos que leemos o escuchamos, así como expresar nuestros pensamientos

y sentimientos con precisión y creatividad. La gramática es una herramienta fundamental para el aprendizaje de otras lenguas, ya que nos facilita la comprensión de sus estructuras y sus diferencias con nuestra lengua materna. La gramática es, en definitiva, una forma de conocer mejor nuestra lengua y nuestra cultura, así como de enriquecer nuestro vocabulario y nuestro estilo.

- **Vocabulario**

¿Qué es el vocabulario? La mayoría nos hacemos esta pregunta y porque es importante, la mayoría responderá que son las palabras, elementos lingüísticos que son parte de una lengua. Pero “el vocabulario es donde se incluye todas las clases léxicas que se conocen desde la gramática normativa hasta las expresiones, incluso se incluye las jergas, entre otras” (Loureiro, 2017, p. 457).

Es el conglomerado de palabras que conforman una lengua. El vocabulario es una parte fundamental de la comunicación, ya que permite expresar ideas, sentimientos, opiniones y conocimientos. El vocabulario se puede clasificar según diferentes criterios, como su origen, su significado, su función o su uso. El vocabulario también se puede ampliar mediante el aprendizaje de nuevas palabras, la formación de palabras compuestas o derivadas, o el uso de préstamos lingüísticos de otras lenguas. También se puede decir que el vocabulario es una parte importante del desarrollo del lenguaje y la comunicación oral, ya que es un conjunto de palabras que conoce una persona y utiliza en su comunicación diaria, por eso es importante la adquisición de un amplio vocabulario ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas avanzadas, además de que el vocabulario ayuda a una mejor comunicación y comprensión de los demás.

El vocabulario es uno de los elementos fundamentales de una lengua, ya que permite expresar y comunicar ideas, sentimientos, conocimientos y experiencias. El vocabulario refleja la cultura, la historia y la identidad de los hablantes de una lengua, y también facilita el aprendizaje y la comprensión de otras disciplinas y áreas del saber. Por eso, es importante

ampliar y enriquecer el vocabulario de forma constante, mediante la lectura, la escritura, la conversación y el uso de recursos como diccionarios, enciclopedias y medios de comunicación. Un buen vocabulario mejora la capacidad de expresión oral y escrita, así como la comprensión lectora y auditiva. Además, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico, y permite establecer conexiones entre diferentes conceptos e informaciones. El vocabulario es, en definitiva, una herramienta primordial para las personas.

Además, el vocabulario se refiere al conjunto de palabras que un individuo precisa conocer y utilizar para expresar sus ideas, sentimientos y opiniones. El vocabulario se adquiere a través de la exposición a diferentes contextos lingüísticos, como la lectura, la escritura, la conversación y los medios de comunicación. Desde la posición de Peralta (2000) se ha demostrado que “el tamaño del vocabulario está relacionado con la capacidad de comprensión lectora” (p. 54-66).

El vocabulario también se amplía mediante el aprendizaje explícito de nuevas palabras, sus significados y sus usos. Influye también en las dimensiones del habla de varias maneras. Por un lado, el vocabulario determina el nivel de comprensión y producción oral de una persona. Cuanto más amplio sea el vocabulario, más fácil será entender lo que otros dicen y expresar lo que uno quiere decir. Por otro lado, el vocabulario afecta la calidad y la variedad del habla. Un vocabulario rico permite usar un lenguaje más preciso, adecuado y creativo para transmitir diferentes matices de significado.

Por lo tanto, el vocabulario es un componente esencial del habla que se relaciona con las demás dimensiones lingüísticas. El vocabulario permite comunicarse de manera eficaz y reflexionar sobre el propio pensamiento. Por eso, es importante fomentar el aprendizaje y el uso del vocabulario desde edades tempranas y a lo largo de la vida.

2.2.2.2. Pronunciación.

Es el conjunto de sonidos que producimos al hablar un idioma. La pronunciación depende de varios factores, como la posición de los órganos fonadores (labios, lengua, dientes, etc.), el ritmo, el acento y la entonación. La pronunciación es una parte importante de la comunicación oral, ya que puede afectar la comprensión y la expresión de los mensajes. Una buena pronunciación facilita la interacción con otras personas y evita malentendidos o confusiones. La pronunciación también refleja la identidad y la cultura de los hablantes, así como sus emociones y actitudes. La pronunciación es importante en el lenguaje o el habla, ya que influye en la comprensión, la comunicación y la expresión de los hablantes. La pronunciación también facilita el aprendizaje de otros idiomas, ya que ayuda a distinguir los sonidos, las sílabas y el acento de cada lengua. Por estas razones, la pronunciación es un elemento clave para el desarrollo personal y profesional de los individuos.

La pronunciación cumple un papel fundamental en la transmisión del mensaje oral, ya que puede facilitar o como también dificultar al oyente el reconocimiento de palabras, es por ello que la pronunciación otorga claridad al texto oral de la que forma parte. En este sentido, sostiene que el acento y la entonación son responsables de una integración del habla en bloque fonéticos, al igual que el acento desempeña su función en la palabra (Bartoli, 2005). La pronunciación ayuda a la expresión oral del estudiante, es por ello por lo que se menciona importancia de ello, como se mencionó anteriormente la pronunciación se tiene que conocer y el docente debe ver la manera adecuada de poder enseñar el inglés ya que podría cambiar el significado si no se maneja una correcta pronunciación de las palabras. En otras palabras, la pronunciación es el soporte de la transmisión de la información oral y el elemento que condiciona el reconocimiento de las palabras por parte del oyente. La pronunciación también transmite rasgos sociolingüísticos, como el origen geográfico, el nivel educativo o el estado de ánimo del hablante.

En las dimensiones del habla, la pronunciación desempeña un papel esencial en las siguientes actividades:

- La comprensión auditiva: la pronunciación facilita o dificulta la recepción y el procesamiento del mensaje oral por parte del oyente. Una buena pronunciación ayuda a captar los elementos fónicos, las unidades léxicas y las estructuras gramaticales del discurso.
- La expresión oral: la pronunciación permite al hablante producir y organizar los sonidos del habla de forma coherente y adecuada al contexto comunicativo. Una buena pronunciación ayuda a transmitir el contenido y la intención del mensaje oral con claridad y precisión.
- La interacción oral: la pronunciación favorece o dificulta la comunicación entre los interlocutores. Una buena pronunciación ayuda a establecer y mantener el contacto, a regular el turno de palabra y a manifestar actitudes y emociones.

2.2.2.2.3. Comunicación Interactiva.

Una comunicación interactiva en el habla o lenguaje es aquella que se evidencia entre dos o más personas que traspasan información de forma dinámica y recíproca. En este tipo de comunicación, los participantes tienen roles activos y cambiantes, ya que pueden actuar como emisores o receptores según el momento y el contexto. Además, la comunicación interactiva implica una retroalimentación constante entre los interlocutores, que pueden expresar su comprensión, opinión, acuerdo o desacuerdo con lo que se dice. La comunicación interactiva en el habla o lenguaje se caracteriza por ser espontánea, flexible y adaptativa a las necesidades y características de los participantes y de la situación comunicativa.

La comunicación interactiva es un proceso importante porque permite que los participantes intercambian información, ideas, opiniones y sentimientos de forma verbal o no verbal. Es importante en el habla o lenguaje porque permite desarrollar habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, así como expresar y comprender diferentes puntos de

vista. La comunicación interactiva también favorece el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación. Además, la comunicación interactiva contribuye a mejorar la autoestima, la confianza y la empatía de los hablantes y oyentes.

Se ha hablado de diferentes formas acerca de la comunicación interactiva, la interacción del emisor (organización) y el receptor, además se busca otras metodologías para el proceso, donde propicien espacios interactivos y participativos. Por otro lado, se busca mejorar la lengua o la habilidad del habla de los estudiantes con conversaciones de su interés lo que permite que estos interactúen de forma didáctica además que les permite analizar de cómo funciona en la comunicación. Sin embargo, también se menciona, que la comunicación interactiva es la combinación entre los contenidos tradicionales con la tecnología lo que hace es que ayuda al estudiante a conocer y aprender el lenguaje de forma divertida y didáctica.

La interacción comunicativa es un aspecto esencial en interiorizar un idioma, como por ejemplo inglés. La interacción comunicativa permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, así como su competencia intercultural. A través de la interacción comunicativa, los estudiantes pueden practicar el uso real de la lengua, expresar sus ideas y opiniones, negociar el significado, recibir retroalimentación y aprender de sus compañeros y profesores. La interacción comunicativa también favorece la motivación, la participación y la autonomía de los estudiantes, así como el desarrollo de estrategias de aprendizaje y autoevaluación. Por estas razones, es importante que el salón de clase de inglés propicie un ambiente de interacción comunicativa, donde los estudiantes tengan oportunidades variadas y significativas para comunicarse en inglés con fines diversos y auténticos.

La comunicación interactiva es una forma de traspasar información entre dos o más individuos que implican una retroalimentación constante y una participación de todos los involucrados. En un salón de clase, la comunicación interactiva puede tener muchas ventajas, precisando entre ellas:

- Favorece la motivación de los educandos, ya que les permite expresar sus opiniones, dudas y comentarios sobre el tema que se está tratando.
- Estimula el pensamiento crítico y creativo, al fomentar el análisis, la reflexión y la generación de ideas propias y alternativas.
- Desarrolla habilidades sociales y comunicativas, como la escucha activa, el respeto, la empatía y la colaboración.
- Promueve la diversidad y la inclusión, al reconocer y valorar las diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos que aportan los estudiantes.
- Facilita la evaluación formativa, al permitir al docente obtener información continua sobre el nivel de comprensión, el progreso y las dificultades de los estudiantes.

Por otro lado, El rol del docente en una comunicación interactiva es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y promover su participación activa en el proceso educativo. El docente debe ser capaz de diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas que estimulen el intercambio de ideas, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento. Asimismo, el docente debe fomentar un clima de confianza, respeto y tolerancia entre los miembros del grupo, así como propiciar el uso adecuado de las herramientas tecnológicas disponibles. El docente, en definitiva, es un mediador entre los contenidos curriculares y los requerimientos y solicitudes de los educandos, que orienta, guía y acompaña su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

2.3. Marco Conceptual

- a) Aprendizaje.** Bermúdez (2001) señala que es un proceso global, donde se puede desarrollar en diferentes panoramas en la vida de un individuo, en cualquier momento de tu vida donde sea posible apropiarse de la experiencia en las metas, fenómenos y gente a tu alrededor.

- b) Aprendizaje del inglés.** Según Beltrán (2017), se considera un enfoque de estudio que implica la realización de diversas actividades controladas. Además, el inglés como idioma extranjero se refiere al proceso de aprender un idioma que no es la lengua materna del estudiante, y este idioma no es utilizado en su vida cotidiana.
- c) Comunicación interactiva.** Es un proceso de comunicación en el que dos personas o más personas interactúan entre sí para intercambiar información. La comunicación interactiva tiene como ventajas el fomento de la participación, la colaboración y el aprendizaje mutuo, así como la posibilidad de resolver dudas, aclarar malentendidos y expresar opiniones (Castillo, 2010).
- d) Comunicación oral.** La comunicación oral es el traspaso de información de un individuo a otro mediante el uso del lenguaje hablado. En otras palabras, La comunicación oral puede tener diferentes propósitos, como informar, persuadir, entretener o expresar emociones. La comunicación oral requiere una buena pronunciación, fluidez, claridad y coherencia para lograr una comunicación efectiva (Marcos y Garrán, 2016).
- e) Flipped learning.** Denominado también como aprendizaje invertido donde es un enfoque pedagógico en que usan la tecnología para el aprendizaje del estudiante donde el docente usa recursos y herramientas digitales para que los estudiantes puedan tener acceso antes del inicio de las clases (Guayasamín y Inga, 2024).
- f) Gramática.** Es un conjunto de normas que poseen autoridad en un idioma específico, basadas en lo que los gramáticos han estipulado o lo que es generalmente aceptado en su uso (Galvis, 2011).
- g) Habla.** El habla es la manifestación concreta de cualquier sistema lingüístico, lo que implica que es esencial para identificar cómo los individuos de un mismo grupo social

y cultural realizan adaptaciones, efectúan modificaciones o utilizan particularidades que los distinguen como hablantes de una lengua (Pinzón, 2005).

- h) Habilidad del habla.** Para determinar la habilidad del habla de cada individuo donde el propósito de este es aprender a comunicarse, escuchar, poder leer y escribir, estas son las habilidades que un individuo debe tener para comunicarse en diferentes situaciones con claridad (Bringas, 2020).
- i) Idioma Inglés.** Este idioma se considera una de las lenguas con más influencia del mundo actual, siendo utilizada para dar discursos que reúnen individuos de diferentes naciones del mundo con idiomas totalmente diferentes. El idioma inglés es conocido también como una lengua franca. Además, esta lengua es usada en diferentes sectores tanto como empresariales y culturales (Chávez-Zambrano et al., 2017).
- j) Pre-experimental.** El diseño pre-experimental es un tipo de investigación que evalúa el efecto de una intervención en un solo grupo, sin incluir un grupo de control ni aleatorización, es decir, aplicando un pretest y un posttest, según lo indicado por Hernández et al. (2014).
- k) Vocabulario.** Conglomerado de palabras que son parte de un idioma o de una disciplina específica. El vocabulario es una herramienta fundamental para la comunicación y el aprendizaje, ya que permite expresar ideas, sentimientos, conocimientos y opiniones. El vocabulario se puede clasificar según diferentes criterios, como su origen, su significado, su función o su nivel de uso. Algunos tipos de vocabulario son: el vocabulario activo, que es el que usamos habitualmente al hablar o escribir; el vocabulario pasivo, que es el que entendemos, pero no usamos con frecuencia; el vocabulario técnico, que es el propio de una ciencia o una profesión; y el vocabulario coloquial, que es el que empleamos en situaciones informales o familiares (Vega, 2006).

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis General

Hipótesis General Alternativa: El flipped learning influye significativamente en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

Hipótesis General Nula: El flipped learning no influye significativamente en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: El flipped learning influye significativamente en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

HE2: El flipped learning influye significativamente en la pronunciación en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, 2023.

HE3: El flipped learning influye significativamente en la comunicación interactiva en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.

2.5. Operacionalización de las Variables

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables:

Tabla 1

Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	
Flipped learning	Enfoque pedagógico en que usan la tecnología para el aprendizaje del estudiante donde el docente usa recursos y herramientas digitales para que los estudiantes puedan tener acceso antes del inicio de las clases (Guayasamín & Inga, 2024).	El "flipped learning" se operacionaliza a través del "nivel de aplicación" del enfoque en el aula, considerando la participación y preparación de los estudiantes para las actividades presenciales, la cual se evaluó mediante observaciones directas en el aula.	Ambiente Flexible	- Elección de tiempo. - Nuevo panorama.	Observación	
			Cultura Aprendizaje	de- Actividades significativas. - Creación de oportunidades enriquecedoras.		
Independiente			Contenido Dirigido Intencional	- Selección de contenidos relevantes. - Contenido accesible y relevante.		
			Facilitador Profesional Docente Profesional	- Retroalimentación continua. - Acercamiento individual al estudiante.		
Dependiente	Habilidad del habla	Son las habilidades que un individuo debe tener para comunicarse en diferentes situaciones con claridad (Bringas, 2020).	La habilidad del habla se medirá a través de puntajes obtenidos en la prueba Cambridge A2 KEY, evaluando las dimensiones de gramática y vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva, utilizando rúbricas específicas para determinar el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención.	Gramática y Vocabulario	• Muestra un buen grado de control de formas gramaticales sencillas. • Utiliza un vocabulario apropiado al hablar de situaciones cotidianas.	Prueba oral
			Pronunciación y Comunicación interactiva	• Es entendible la pronunciación y tiene un control de los sonidos fonológicos tanto a nivel del enunciado como de palabras. • Mantiene un buen dialogo intercambiando información de manera adecuada siguiendo las indicaciones.	Rubrica de evaluación	

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Aplicada, dado que buscó abordar problemas específicos en la enseñanza del idioma inglés y, a su vez, propiciar soluciones efectivas a las necesidades educativas detectadas en los educandos evaluados. Desde la perspectiva de Vara-Horna (2012), se evidencia un enfoque práctico, ya que sus hallazgos se aplican de forma inmediata para abordar problemas del entorno real.

Se aplicó un enfoque centrado en la mejora de las habilidades del habla, la gramática, el vocabulario, la pronunciación y la comunicación interactiva mediante la implementación del modelo flipped learning, que ha demostrado tener un efecto positivo en el aprendizaje de los educandos. La naturaleza aplicada de este estudio se refleja en su objetivo de transformar la práctica docente y fomentar un aprendizaje autónomo y significativo, permitiendo que los resultados se traduzcan directamente en mejoras en el ambiente de aprendizaje y el rendimiento en términos académicos de los educandos.

3.1.2. Diseño de Investigación

Diseño pre-experimental que consiste en un solo grupo, aplicando un pretest y un posttest, según lo indicado por Hernández et al. (2014). El procedimiento incluyó:

- Una evaluación inicial
- Una evaluación final

Se eligió este diseño debido a la imposibilidad de crear un grupo de control equivalente, lo que implica que no se pudo realizar una asignación aleatoria de los estudiantes a los grupos de control y experimental.

3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de la Investigación

Se realizó en una Institución Educativa Pública de nivel secundaria de la ciudad de Tacna – Perú. Los educandos cursan el quinto año de secundaria, son un total de 26 estudiantes que estudian en la Institución Educativa de Tacna, 2023.

3.3. Descripción del Universo y Muestra

3.3.1. Universo

Compuesto por 26 educandos de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle.

3.3.2. Muestra

Conformado por 26 estudiantes del quinto año sección D del nivel secundario de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle.

Tabla 2

Muestra del Estudio

Población 26 estudiantes de nivel secundario	Muestra	
	Año de estudios	Número de estudiantes
	Quinto	26

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnicas de Muestreo

El tamaño se evidenció mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, siguiendo lo que propone Arias (2012), ya que esta metodología es común en el contexto educativo, dado que los educandos se organizan en aulas y secciones específicas, lo que limita la posibilidad de agruparlos de forma aleatoria.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

V1 Flipped learning

Instrumento: Observación

Se aplicó la observación, a través de diferentes dimensiones e indicadores que tiene la primera variable.

V2 Habilidad del Habla

Técnica: Rubrica de Evaluación

Instrumento: Prueba Oral

Se empleó fue la prueba oral del nivel A2 KEY de Cambridge, previo y posterior con una sola prueba. La prueba oral se desarrolló conforme con las tres capacidades que pide evaluar en la rúbrica: Gramática y Vocabulario, Pronunciación y Comunicación Interactiva.

3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos recolectados de los resultados de la prueba oral se analizaron mediante tablas y gráficos, facilitando así la elaboración de estadísticas descriptivas. Para el tratamiento de la información, se emplearon herramientas informáticas como Microsoft Excel 2019, que se utilizó para organizar los datos y crear tablas, así como gráficos de barras. Asimismo, se utilizó el software SPSS versión 25 para llevar a cabo los cálculos de medidas inferenciales.

Se aplicó *T de Student* para la hipótesis general debido a que se cumplió con los supuestos de normalidad y la prueba de Wilcoxon para las hipótesis específicas dado que para las dimensiones no se cumplió con los supuestos de normalidad.

3.5. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos

3.5.1. Técnica de Confiabilidad

Se generó el Coeficiente Alfa Cronbach para la confiabilidad del instrumento prueba escrita, obteniendo un índice de confiabilidad de 0.968, lo cual precisa que el instrumento sí es confiable.

Tabla 3*Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,968	3

Nota. Los tres elementos evaluados corresponden a las tres dimensiones de la variable “habilidad del habla”: Gramática y vocabulario, pronunciación y comunicación interactiva.

Tabla 4*Rangos de Alfa de Cronbach*

Rango del Alfa de Cronbach (α)	Confiabilidad
$\alpha \geq 0,90$	Excelente
$\alpha \geq 0,80$	Bueno
$\alpha \geq 0,70$	Aceptable
$\alpha \geq 0,60$	Cuestionable
$\alpha \geq 0,50$	Pobre
$\alpha < 0,50$	Inaceptable

Nota. Adaptado de Ponce et al. (2021)

Por tanto, como se puede observar en la tabla 4, el Alfa de Cronbach obtenido tiene una confiabilidad excelente.

3.5.2. Técnica de Validez de Instrumento

Se utilizó el A2 KEY de Cambridge que es un examen ampliamente reconocido internacionalmente que evalúa las capacidades de inglés, este examen es administrado por Cambridge Assessment English, que es una organización con más de 100 años de experiencia en la evaluación de este idioma. Además, de que sus métodos son rigurosos para asegurar que los resultados sean precisos y justos.

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

4.1.1. De Implementación

Se ejecutó la prueba oral en inglés llevado a la competencia de la habilidad del habla ello previamente y posterior a la metodología flipped learning ejecutada.

4.1.2. De Coordinación

La dirección de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna otorgó las facilidades y permisos pertinentes para abordar a los alumnos. De igual forma, se coordinó con la docente a cargo para el desarrollo de la experimentación.

4.1.3. De Aplicación

Se llevó a cabo una explicación sobre lo crucial del estudio y las pruebas a aplicar. La evaluación se realizó en un lapso de 8 a 10 minutos por cada pareja de educandos entrevistados, aplicándose tanto previo como al final del proceso. La investigación comenzó el 5 de septiembre y concluyó el 7 de noviembre de 2023.

4.2. Resultados de la Investigación

4.2.1. Análisis Descriptivo

Con relación al análisis descriptivo, se analizó la frecuencia de los puntajes para la variable "Habilidad del Habla" y para sus dimensiones, las cuales se presentan a continuación:

Tabla 5*Resultados descriptivos para la variable Habilidad del Habla*

Puntaje	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
0	7	26,9	2	7,7
12	9	34,6	1	3,8
14	2	7,7	-	-
16	-	-	2	7,7
19	2	7,7	1	3,8
21	6	23,1	3	11,5
23	-	-	2	7,7
28	-	-	6	23,1
30	-	-	6	23,1
35	-	-	3	11,5
Total	26	100,0	26	100,0

Antes de la intervención, los puntajes más bajos, 0 y 12, concentraban a la mayoría de los estudiantes, representando un 61,5 % de la muestra. Este panorama inicial evidencia que, en general, los estudiantes tenían una habilidad limitada en el habla del inglés. Además, solo un 7,7 % alcanzó un puntaje de 19 y un 23,1 %, de 21, es decir, ningún estudiante logró resultados superiores a 23, lo cual indica una distribución muy concentrada en niveles básicos.

Posteriormente, tras la aplicación del modelo pedagógico, se observa un incremento relevante en los puntajes intermedios y altos. Los resultados muestran que el 46,2 % de los estudiantes lograron puntajes de 28 y 30, sumando un total de 12 participantes que alcanzaron estos niveles. Cabe destacar que el puntaje de 35, que no se había registrado en el pre test, fue alcanzado por el 11,5 % de los estudiantes, lo que sugiere un notable progreso en la habilidad del habla. Paralelamente, los puntajes más bajos, como 0 y 12, se redujeron

drásticamente, representando solo un 11,5 % de la muestra en el post test, lo que contrasta con el 61,5 % registrado inicialmente.

Tabla 6

Resultados descriptivos para la dimensión Gramática y Vocabulario

Puntaje	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
0	7	26,9	2	7,7
2	11	42,3	3	11,5
4	8	30,8	12	46,2
6	-	-	9	34,6
Total	26	100,0	26	100,0

Antes de la intervención, los puntajes más bajos, 0 y 2, concentraban al 69,2 % de los estudiantes, evidenciando que la mayoría presentaba serias limitaciones en el uso de la gramática y el vocabulario en inglés. En particular, el 26,9 % obtuvo el puntaje mínimo de 0, mientras que el 42,3 % se ubicó en el nivel 2, reflejando un dominio limitado en esta dimensión. Solo un 30,8 % alcanzó un puntaje intermedio de 4, y no se registraron estudiantes en el nivel máximo de desempeño.

Tras la intervención, los resultados del post test reflejan una clara mejora. El porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos, 0 y 2, se redujo al 19,2 %, en contraste con el 69,2 % observado en el pre test. Además, el 46,2 % de los estudiantes alcanzó un puntaje de 4, mientras que un 34,6 % logró el nivel más alto, correspondiente a un puntaje de 6, que no estuvo presente en el pre test. Este cambio evidencia que casi la totalidad del grupo avanzó hacia niveles intermedios y altos, dejando atrás las limitaciones iniciales.

Tabla 7*Resultados descriptivos para la dimensión Pronunciación*

Puntaje	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
0	7	26,9	2	7,7
2	11	42,3	2	7,7
4	8	30,8	7	26,9
6	-	-	13	50,0
8	-	-	2	7,7
Total	26	100,0	26	100,0

Durante el pretest, los puntajes más bajos, correspondientes a 0 y 2, representaban el 69,2 % de los estudiantes, con un 26,9 % en el nivel mínimo y un 42,3 % en el siguiente. Este escenario inicial refleja que la mayoría de los estudiantes tenía dificultades significativas para producir sonidos y estructuras fonéticas del inglés de manera adecuada. Además, el 30,8 % de los estudiantes logró un puntaje de 4, pero no se registraron resultados superiores, indicando una limitación generalizada en la pronunciación antes de la intervención.

En el post test, los resultados muestran un cambio sustancial. Los puntajes más bajos, 0 y 2, se redujeron consistentemente al 15,4 %, distribuidos equitativamente entre ambos niveles. Este descenso destaca una disminución en las dificultades iniciales. El 26,9 % de los estudiantes alcanzó un puntaje intermedio de 4, mientras que el 50 % logró el nivel de 6, un puntaje que no se registró en el pre test. Además, un 7,7 % de los estudiantes llegó al nivel más alto de 8, lo que indica un dominio avanzado en la pronunciación.

Tabla 8*Resultados descriptivos para la dimensión Comunicación Interactiva*

Puntaje	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
0	7	26,9	2	7,7
2	11	42,3	1	3,8
4	8	30,8	8	30,8
6	-	-	12	46,2
8	-	-	3	11,5
Total	26	100,0	26	100,0

Durante el pre test, los puntajes más bajos, 0 y 2, concentraron al 69,2 % de los estudiantes, con un 26,9 % en el nivel mínimo y un 42,3 % en el nivel siguiente. Esto evidencia que la mayoría de los participantes presentaba dificultades marcadas para mantener diálogos e intercambiar información de forma adecuada en inglés. El 30,8 % restante obtuvo un puntaje de 4, lo que indica un nivel intermedio, pero no se registraron puntajes superiores, reflejando un alcance limitado en esta dimensión antes de la intervención.

En el post test, los resultados evidencian un avance notable. Los puntajes más bajos, 0 y 2, se redujeron significativamente al 11,5 % en conjunto, destacándose una disminución en las dificultades iniciales. Mientras tanto, el porcentaje de estudiantes que obtuvo un puntaje de 4 se mantuvo en 30,8 %, lo que sugiere que este grupo consolidó un nivel intermedio. Sin embargo, el cambio más destacado se observa en los niveles superiores. Un 46,2 % de los estudiantes alcanzó un puntaje de 6, que no estaba presente en el pre test, mientras que un 11,5 % logró el nivel más alto de 8, lo que refleja un desempeño avanzado en la interacción comunicativa.

Tabla 9*Resultados descriptivos del global*

Puntaje	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
0	7	26,9	2	7,7
6	11	42,3	3	11,5
9	8	30,8	6	23,1
12	-	-	12	46,2
15	-	-	3	11,5
Total	26	100,0	26	100,0

En el pre test, los puntajes más bajos, correspondientes a 0 y 6, concentraron al 69,2 % de los estudiantes, distribuidos en un 26,9 % y un 42,3 %, respectivamente. Esto evidencia que la mayoría del grupo presentaba limitaciones marcadas en el desarrollo integral de las habilidades evaluadas. Los puntajes más altos, como 9, solo fueron alcanzados por el 30,8 % de los estudiantes, mientras que no se registraron niveles superiores a este, lo que confirma un desempeño general limitado antes de la intervención.

Tras la implementación del modelo, el post test muestra un cambio relevante en la distribución de los puntajes. Los niveles más bajos, 0 y 6, disminuyeron drásticamente al 19,2 % en conjunto, reflejando una reducción sustancial de las dificultades iniciales. El 23,1 % de los estudiantes alcanzó un puntaje de 9, consolidando un nivel intermedio, mientras que el 46,2 % logró un puntaje de 12, lo que indica un dominio elevado en las habilidades evaluadas. Además, un 11,5 % de los estudiantes alcanzó el puntaje más alto de 15, un nivel que no estaba presente en el pre test, destacando el progreso.

4.2.1. Análisis Inferencial

Como primer paso de la estadística inferencial, se procedió a calcular la normalidad de los datos, ello con la finalidad de identificar la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas, tal como se muestra a continuación:

Tabla 10

Test de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidad del habla	0,950	26	0,235
Gramática y vocabulario	0,735	26	0,000
Pronunciación	0,908	26	0,023
Comunicación interactiva	0,895	26	0,012

En el caso de la variable, el estadístico obtenido es de 0,950 con un valor de significancia de 0,235. Dado que este valor es mayor al nivel de significancia comúnmente utilizado (0,05), no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo que sugiere que esta variable sigue una distribución normal.

En contraste, las dimensiones específicas presentan diferentes resultados. Para Gramática y vocabulario, el estadístico de 0,735 con un valor de significancia de 0,000 indica una clara desviación de la normalidad, ya que el valor p es menor a 0,05. De manera similar, para Pronunciación, el estadístico de 0,908 con un valor de significancia de 0,023 también sugiere una distribución no normal. Finalmente, Comunicación interactiva presenta un estadístico de 0,895 con un valor de significancia de 0,012, confirmando igualmente la no normalidad de esta dimensión. Lo anterior implica que para el análisis estadístico de las dimensiones es apropiado utilizar pruebas no paramétricas (*Test de Wilcoxon*). Sin embargo, para la variable, es válido emplear pruebas paramétricas (*Prueba t para muestras emparejadas*).

Con base a los resultados, se procedió a aplicar una prueba paramétrica, prueba de *T de Student*, para determinar si existen diferencias significativas en la variable de la habilidad del habla.

a) Contrastación de Hipótesis General

HG Alterna: El flipped learning influye significativamente en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa Pública, Tacna, 2023.

Tabla 11

Prueba t para muestras emparejadas para la variable Habilidad del habla

Media	Desv. estándar	Error promedio	Intervalo de confianza		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
12,500	8,552	1,677	9,046	15,954	7,453	25	0,000

El estadístico t obtenido fue 7,453 con un valor de significancia bilateral (p) de 0,000. Este valor p es menor al nivel de significancia estándar de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula que sostiene que no existe una influencia significativa del modelo flipped learning en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés. Es decir, el resultado permite afirmar que flipped learning influye significativamente en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés en educandos de quinto año de una IEP, Tacna, 2023.

b) Contrastación de Hipótesis Específica 1

HE1 Alterna: El flipped learning influye significativamente en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa Pública, Tacna, 2023.

Tabla 12*Test de Wilcoxon para la Dimensión Gramática y Vocabulario*

Z	-4,288
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

El estadístico Z obtenido fue -4,288, acompañado de un valor de significancia asintótica bilateral (p) de 0,000. Dado que el valor p es menor al nivel de significancia comúnmente utilizado (0,05), se rechaza la hipótesis nula, que establece que no existe incidencia significativa del modelo utilizado en la gramática y el vocabulario de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que el flipped learning influye de forma significativa en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en los educandos evaluados.

c) Contrastación de Hipótesis Específica 2

HE2 Alterna: El flipped learning influye significativamente en la pronunciación en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa Pública, Tacna, 2023.

Tabla 13*Test de Wilcoxon para la dimensión Pronunciación*

Z	-4,022
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

El estadístico Z obtenido fue -4,022, y el valor de significancia asintótica bilateral (p) fue 0,000. Dado que el valor p es menor al nivel de significancia convencional de 0,05, se rechaza la hipótesis nula, que planteaba la ausencia de una influencia significativa del modelo flipped learning en la pronunciación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, que

establece que el flipped learning influye de forma significativa en la pronunciación en la habilidad del habla del idioma inglés en los educandos evaluados.

d) Contrastación de Hipótesis Específica 3

HE3 Alterna: El flipped learning influye significativamente en la comunicación interactiva en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa Pública, Tacna, 2023.

Tabla 14

Test de Wilcoxon para la dimensión Comunicación Interactiva

Z	-4.182
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

El estadístico Z obtenido fue -4,182, y el valor de significancia asintótica bilateral (p) fue 0,000. Dado que el valor p es menor al nivel de significancia estándar de 0.05, se rechaza la hipótesis nula, que sostenía la inexistencia de una incidencia significativa del flipped learning en la comunicación interactiva. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la metodología abordada influye significativamente en la comunicación interactiva en la habilidad del habla del idioma inglés en los educandos evaluados.

4.3. Discusión de Resultados

La presente investigación determinó la influencia del uso del flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en un grupo de educandos. Los resultados obtenidos confirman que la implementación de este modelo pedagógico tuvo un efecto positivo significativo en la habilidad del habla del idioma inglés, evidenciándose ello en el desempeño de los estudiantes, lo cual fue respaldado por la prueba t para muestras emparejadas, con un valor t de 7,453 y un valor p de 0,000. Estos resultados indican que el flipped learning no solo

facilitó la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también promovió la aplicación activa de estos en contextos de habla del idioma inglés.

Este hallazgo se alinea con estudios previos que indican que los entornos de aprendizaje personalizados fomentan la seguridad y motivación de los estudiantes (Calaña-Hernández et al., 2021; McCue, 2016), lo que respalda la efectividad de este modelo en la enseñanza del idioma inglés. La investigación de McCue (2016) demostró que, aunque su estudio no encontró diferencias significativas en las puntuaciones de las pruebas entre el grupo que utilizó el flipped learning y el grupo control, los estudiantes que participaron en el flipped learning evidenciaron experiencias de aprendizaje más positivas. Esto demuestra que el flipped learning permite crear un ambiente motivador que ayude a fortalecer el compromiso de los estudiantes con el idioma, siendo en este caso el idioma inglés.

Asimismo, el primer objetivo específico fue establecer la influencia del uso del flipped learning en la gramática y el vocabulario. Los resultados muestran un impacto positivo significativo, con un valor Z de -4,288 y un valor p de 0,000 en el test de Wilcoxon. Esta metodología permitió a los estudiantes participar de manera más efectiva en actividades prácticas durante las sesiones presenciales, lo que hizo factible obtener una mejora en el adquirir nuevas palabras y en la comprensión gramatical. Este hallazgo se relaciona con los resultados de Nuñez-Barroz y Medina-Chicaiza (2020), quienes afirmaron que el flipped learning facilita una comprensión más profunda al involucrar activamente a los estudiantes. El estudio de Ventosilla et al. (2021) ayuda a complementar esta premisa, señalando que el uso de la metodología flipped learning tuvo un impacto positivo no solo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, sino también en su capacidad para planificar y organizar materiales de estudio. Esto no sólo se limita a la gramática y vocabulario, también proporciona a los estudiantes una estructura que les ayuda a entender y aplicar la lengua de manera más efectiva y sencilla.

Ante ello, se evidencia que el solo hecho de preparar el contenido antes de la clase no sólo incrementa la retención de la información, sino que también permite a los estudiantes aplicar de manera efectiva sus conocimientos en contextos reales, promoviendo un aprendizaje significativo para mejorar su desempeño. Este enfoque es relevante en la enseñanza de un idioma como el inglés, donde la práctica constante y la aplicación real del vocabulario y las reglas gramaticales son esenciales para consolidar el aprendizaje. También, un aspecto importante en el flipped learning es el desarrollo de la autonomía del estudiante, ya que cuando los alumnos tienen la oportunidad de explorar y practicar el contenido antes de llegar al aula, se sienten más seguros para participar en actividades de habla. Esto a su vez se relaciona con los hallazgos de Díaz et al. (2021), quienes hacen hincapié en que un entorno de aprendizaje que incluye materiales relevantes y pertinentes ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades en el uso del idioma.

Adicionalmente, el segundo objetivo específico fue identificar la influencia del uso del flipped learning en la pronunciación. Los resultados demostraron mejoras significativas, con un valor Z de -4,022 y un valor p de 0,000 en el test de Wilcoxon. Esto evidencia que las prácticas colaborativas y la retroalimentación inmediata durante las clases fueron cruciales para que los estudiantes corrigieran errores y perfeccionaran en su habilidad fonética, resultando en una pronunciación más precisa y segura. Este fenómeno se asemeja con investigaciones previas que destacan la importancia de la práctica en entornos de colaboración para el desarrollo de habilidades fonéticas, tal como expuso Velásquez (2018) en su investigación, fortaleciendo que la interacción continua del estudiante con los compañeros y el docente les permite fortalecer su confianza, un aspecto esencial en el desarrollo de la habilidad del habla en una segunda lengua. Por tanto, se observa cómo la fonética es fundamental para una comunicación efectiva y, por consiguiente, para el éxito en el aprendizaje de un nuevo idioma. Velásquez (2018), en su estudio, menciona que la práctica regular y el uso de herramientas interactivas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una pronunciación más precisa, lo que a su vez contribuye a una mejor comprensión y menor

ansiedad al hablar. Este aspecto es crítico, especialmente en al aprender un idioma como el inglés, donde pequeños errores de pronunciación pueden alterar significativamente el significado de las palabras y oraciones. Del mismo modo, el estudio de Calaña-Hernández et al. (2021) refuerza esta idea al indicar que el uso de vídeos educativos permite a los estudiantes escuchar ejemplos de pronunciación correcta y practicar en un ambiente controlado. Este tipo de exposición es relevante, ya que les ofrece referencias auditivas que pueden mejorar su capacidad para reproducir los sonidos del inglés de manera efectiva. Además, la retroalimentación inmediata durante las actividades en clase permite a los estudiantes ajustar su pronunciación en tiempo real, consolidando así lo aprendido en sus prácticas individuales.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue evaluar la influencia del uso del flipped learning en la comunicación interactiva. Los resultados indican que este enfoque mejoró significativamente esta dimensión, evidenciado por un valor Z de -4,182 y un valor p de 0,000. El flipped learning crea un ambiente propicio para la interacción, permitiendo a los educandos practicar el idioma inglés de manera colaborativa a través de discusiones y actividades interactivas. Estas actividades no solo mejoran las habilidades lingüísticas en un entorno académico, sino que también preparan a los estudiantes para comunicarse eficazmente en situaciones del mundo real.

Este hallazgo se complementa con los estudios de Aguayo et al. (2019), quienes argumentan que las metodologías innovadoras como el flipped learning ayudan a romper la rigidez de los modelos educativos tradicionales, permitiendo interacciones más dinámicas y significativas entre los estudiantes. La estructura del flipped learning facilita el trabajo en grupo, donde los estudiantes pueden compartir ideas, resolver problemas juntos y mejorar sus habilidades de comunicación en inglés. De igual forma, la comunicación interactiva no sólo promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también favorece el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que, participar en discusiones y actividades de grupo, los estudiantes aprenden a escuchar, respetar diferentes puntos de vista y trabajar en equipo, habilidades que son importantes tanto en el ámbito académico

como en el profesional. Esto se respalda con la investigación de Díaz et al. (2021), que destacan la importancia de crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan ser activos en su proceso educativo. Por tanto, se observa a partir de la presente investigación, que es fundamental considerar el rol del docente en el contexto del flipped learning, ya que, al transformar su papel de transmisor de conocimiento a facilitador del aprendizaje, el docente tiene la oportunidad de guiar a los estudiantes mediante la creación de un ambiente de apoyo donde la comunicación sea constante y efectiva. Según Alvarado et al. (2023), los docentes deben estar aptos para adaptarse a los cambiantes requerimientos de los estudiantes, lo que implica una preparación adecuada de los materiales y una continua disposición para ofrecer orientación y retroalimentación, evidenciando así su rol importante en los procesos de aprendizaje. Los docentes que implementan el flipped learning deben estar actualizados en el uso de tecnologías educativas y su formación continua es esencial para mantener prácticas pedagógicas efectivas. La capacitación en metodologías de enseñanza activa y el uso de herramientas digitales son componentes clave para el éxito de esta metodología. Este proceso de capacitación no solo debe centrarse en la técnica, sino también en la pedagogía detrás del flipped learning, para garantizar que los docentes comprendan cómo maximizar el impacto positivo en el aprendizaje de los educandos. No obstante, la implementación del flipped learning no está libre de desafíos, especialmente en el contexto educativo de Perú, donde la diversidad cultural y la variedad en el acceso a la tecnología pueden presentar grandes obstáculos en la simple adopción de este modelo; por ejemplo, en localidades donde se limita el acceso a internet, depender de recursos digitales para preparar clases puede ser problemático; por ello, es crucial que las instituciones educativas consideren el contexto real de sus estudiantes al implementar el flipped learning, integrando criterios de accesibilidad y diversidad en sus enfoques pedagógicos. A pesar de estos desafíos, las oportunidades que presenta el flipped learning son significativas, ya que este modelo permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, promoviendo un aprendizaje más personalizado que puede ayudar a atender las necesidades individuales de cada alumno; asimismo, la flexibilidad que proporciona esta metodología contrasta

significativamente con los métodos tradicionales y, por lo tanto, requiere una revisión de cómo se imparte la educación en el Perú.

Se resalta de esta forma, la necesidad de promover un cambio estructural en las prácticas educativas, enfocándose en el desarrollo de un aprendizaje más autónomo y colaborativo, informando a los estudiantes que sean protagonistas de su propio aprendizaje, ya que esto no sólo fomenta un sentido de responsabilidad hacia su educación, sino que también los prepara mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual, donde las habilidades de comunicación y colaboración son cada vez más valoradas. Los enfoques de aprendizaje activo, como el flipped learning, permiten que los estudiantes aprendan a través de la experiencia, facilitando un compromiso más profundo con el material curricular. Ante ello, Aguayo et al. (2019) precisa que esta metodología no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se apoyan entre sí, siendo este aspecto relevante, ya que el aprendizaje en colaboración no sólo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades blandas como la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo; además, los estudiantes que participan en actividades colaborativas suelen mostrar una mayor disposición hacia el aprendizaje, ya que sienten que sus contribuciones son valoradas y que tienen un rol activo en su educación.

Por otro lado, la integración de tecnologías en el flipped learning abren grandes oportunidades para enriquecer el proceso educativo, donde la utilización de plataformas digitales, aplicaciones de aprendizaje y recursos multimedia permite a los estudiantes acceder a materiales de calidad desde cualquier lugar y en cualquier momento, alineándose ello con la realidad de los estudiantes que están cada vez más acostumbrados a utilizar la tecnología como parte integral de su vida cotidiana.

Por su parte, los docentes deben estar preparados para seleccionar las herramientas y recursos más adecuados que complementen su enseñanza, tal como precisan Alvarado et al. (2021), ya que es necesario que los educadores incorporen tecnologías que no solo sean atractivas, sino que también sean pertinentes y efectivas para el aprendizaje del idioma, esto

puede contemplar los diversos estilos de aprendizaje y cómo cada estudiante puede beneficiarse de diferentes recursos, incluyendo vídeos, ejercicios interactivos, foros de discusión y proyectos en grupo. Otro aspecto relevante en la implementación del flipped learning es la evaluación, ya que en un entorno educativo donde se utiliza esta metodología, es necesario reevaluar cómo se miden el progreso y el éxito de los estudiantes. La evaluación debe ser formativa, continua y adaptativa, permitiendo a los docentes ajustar su metodología según las necesidades y el crecimiento de sus estudiantes; de igual forma, a medida que se implementa el flipped learning, es esencial que los educadores desarrollen formas de evaluación que reconozcan los logros individuales y grupales, así como también el compromiso y la participación continua de los educandos en su proceso de aprendizaje. La evaluación debe ir más allá del simple examen final, incluyendo diversos métodos para obtener una visión integral del aprendizaje del estudiante, esto puede incluir autoevaluaciones, evaluaciones entre pares, proyectos grupales y presentaciones orales que promuevan la aplicación del conocimiento en un contexto práctico. Implementar estos métodos de evaluación puede mejorar la calidad del aprendizaje y proporcionar a los estudiantes retroalimentación valiosa sobre su progreso.

Con base a los hallazgos de esta investigación, se puede precisar que el flipped learning tiene el potencial para transformar significativamente la enseñanza del idioma inglés en Perú; sin embargo, su implementación debe ser cuidadosamente supervisada y adaptada a la realidad de cada institución, teniendo en cuenta factores como el acceso a la tecnología, el nivel de competencia del docente y la disposición de los estudiantes para adoptar nuevas formas de aprendizaje; además, es recomendable realizar investigaciones adicionales que evalúen la efectividad de esta metodología en diferentes contextos educativos y con diversas poblaciones de estudiantes, esto permitirá determinar las mejores prácticas y estrategias que maximicen el impacto del flipped learning en el aprendizaje del idioma, así como adaptaciones que puedan hacerse para superar los desafíos específicos que puedan enfrentar las instituciones educativas. En conclusión, la investigación respalda la tesis de que el flipped

learning es una metodología efectiva que mejora la habilidad del habla del inglés en los estudiantes de secundaria ya que, a través de la implementación de este modelo, se observa un avance notable en la motivación, el compromiso y la adquisición de competencias lingüísticas. La capacidad de los estudiantes para interactuar en inglés se ve fortalecida, y su aprendizaje se convierte en un proceso más autónomo y colaborativo, alineado con las necesidades del siglo XXI.

Conclusiones

Primero: El uso del método flipped learning evidenció una mejora significativa en la habilidad general de los estudiantes de quinto grado en inglés en la Institución Educativa Pública de Tacna, según los resultados de *la prueba t* para muestras emparejadas. Con un valor *t* de 7,453 y un *p* de 0,000, se confirmó que la adopción de este modelo pedagógico no solo facilita la adquisición de conocimientos teóricos de manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes aplicarlos en contextos de habla. El enfoque personalizado y activo del flipped learning favorece un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten más seguros y motivados.

Segundo: En la dimensión de gramática y vocabulario, el flipped learning mostró un impacto positivo, respaldado por el test de Wilcoxon, que arrojó un valor *Z* de -4,288 y un *p* de 0,000. Esta metodología promueve una participación más efectiva en actividades prácticas durante las sesiones presenciales, propiciando que los estudiantes no solo adquieran nuevas palabras y estructuras gramaticales, sino que también desarrollen una comprensión más profunda del idioma.

Tercero: La pronunciación de los estudiantes también experimentó una mejora significativa gracias al flipped learning, como lo indica un valor *Z* de -4,022 y un *p* de 0,000 en el test de Wilcoxon. Esta progresión puede atribuirse a las prácticas propuestas por el modelo, donde la retroalimentación en clase permite a los alumnos corregir errores y perfeccionar su pronunciación, logrando así mayor precisión y confianza en su expresión oral.

Cuarto: Finalmente, el flipped learning contribuyó notablemente a la mejora de la comunicación interactiva. Esto se refleja en un valor *Z* de -4,182 y un *p* de 0,000, evidenciando que este enfoque fomenta espacios donde los estudiantes pueden practicar el inglés de manera colaborativa mediante discusiones y actividades interactivas en clase, generando un impacto positivo en su desempeño comunicativo.

Recomendaciones

Primero: Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas implementar programas de capacitación en flipped learning para docentes, aprovechando iniciativas del Ministerio de Educación del Perú. Esto fortalecerá las competencias en metodologías activas y facilitará su integración en el currículo. Además, se sugiere promover estrategias que estimulen la práctica oral del inglés, generando un entorno que motive a los estudiantes a expresarse con confianza. Estas acciones potenciarán sus habilidades comunicativas y autonomía en el uso del idioma.

Segundo: Se sugiere a los docentes de inglés proveer recursos y materiales variados y accesibles en línea, como videos, ejercicios interactivos y lecturas que refuercen la gramática y el vocabulario. Estos recursos deben utilizarse antes de las clases presenciales, destinando el tiempo en el aula a actividades prácticas como debates y juegos de roles. De este modo, se fortalecerá el aprendizaje del vocabulario y las estructuras gramaticales.

Tercero: Se recomienda a los docentes del curso de inglés incorporar actividades multimedia orientadas a la pronunciación en el aula, incluyendo ejercicios de escucha y repetición con retroalimentación individual o en pequeños grupos. La utilización de aplicaciones de aprendizaje centradas en la pronunciación permitirá complementar los métodos tradicionales y contribuirá a mejorar la dicción y confianza en la expresión oral de los estudiantes.

Cuarto: Se sugiere a los maestros de idioma extranjero crear un ambiente en el aula que fomente la participación activa de todos los estudiantes mediante dinámicas grupales, debates y proyectos colaborativos. Además, facilitar intercambios con hablantes nativos, ya sea a través de plataformas digitales o interacciones presenciales, enriquecerá la experiencia comunicativa y fortalecerá las habilidades conversacionales de los alumnos.

Referencias

- Aguayo Vergara, M., Bravo Molina, M., Nocetti de la Barra, A., Concha Sarabia, L., y Aburto Godoy, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Alarcón, M. Y. (2018). *Metodología Blended learning y el aprendizaje del idioma inglés dentro de la jornada escolar completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores, 2016* (Publicación N°2545) [Tesis profesional]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4660>
- Alvarado, M., Basinger-Ellis, K., Lahijanian, B., Karaca, M., y Alvarado, D. (2023). Video length preferences for engineering students: Case study of a flipped software course. *Advances in Engineering Education*, 11(3). <https://doi.org/10.18260/3-1-1153-36047>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6. ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bartolí Rigol, M. (2005). *La pronunciación en la clase de lenguas extranjeras. Laboratori de Fonètica Aplicada – LFA*.
https://www.academia.edu/35152229/La_pronunciaci%C3%B3n_en_la_clase_de_lenguas_extranjeras
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bermúdez Morris, R. (2001). Aprendizaje formativo: Una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología*, 18(3). <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>

- Bringas Villarreal, D. C. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés técnico de un instituto de educación superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02825909-d548-43d7-a904-383962cfd967/content>
- Buendía, K. N. (2021). *El Flipped Classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo* (Publicación N° 252424) [Tesis de maestría, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9331/4/IV_PG_MEMDES_TE_Buendia_Diaz_2021.pdf
- Calaña-Hernández, M., Palmeiro-Ortega, A., Guillen-Perez, L., y Ochoa-Calzadilla, M. (2021). El modelo flipped learning y los videos educativos en la enseñanza del idioma inglés en la Universidad de Ciencias Informáticas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 19(3), 1-15. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2639>
- Calle Calle, M. D. (2022). *La mediación lingüística en las clases de inglés en el nivel universitario: Intervenciones docentes y actividades situadas* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2770/te.2770.pdf>
- Cerron Castillo, C. (2023). *Flipped learning en las competencias comunicativas orales del idioma inglés en una universidad pública, Ucayali* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <http://hdl.handle.net/339027>
- Castillo Esparcia, A. (2010). *Introducción a las relaciones públicas*. Instituto de Investigación en Relaciones Públicas (IIRP). https://www.uma.es/media/files/libropr_1.pdf

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., y Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 759-771.

<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago.759-771>

De la Puente Gonzales, Y. A. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *Conocimiento Amazónico*, 6(2), 151-156.

<https://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142>

Díaz Alvarado, E., Gutiérrez Farfán, M. E., Pinto Gil, C. M., y Ramos Cortegana, C. D. P. (2021). La metodología flipped learning en la motivación, desde la perspectiva de los estudiantes del ciclo II en el centro de idiomas de una universidad privada de Lima en el 2021-I [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio de la Universidad Tecnológica del Perú.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4930/E.Diaz_M.Gutierrez_M.Pinto_C.Ramos_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Galvis, Á. W. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. *Revista Folios*, (33), 107-116. Universidad Pedagógica Nacional.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932036008>

Garvich-Ormeño, A. M., Mañaccasa-Vásquez, M. S., y Torres-Granados, A. C. (2022). Plataforma TEAMS y flipped learning en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Federico Villareal. *Revista Ñeque*, 5(13), 584–595.

<https://doi.org/10.33996/revistaneque.v5i13.100>

Giammatteo, M. (2013). ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas. *SIGNOS ELE*, 1-16.

<http://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/2003>

- Gopalan, C., Daugherty, S., y Hackmann, E. (2022). The past, the present, and the future of flipped teaching. *Advances in Physiology Education*, 46(4), 331–334. <https://doi.org/10.1152/advan.00016.2022>
- Guayasamín, K., y Inga, E. (2024). Aprendizaje invertido como herramienta educativa potenciadora para mejorar la lengua inglesa. *Alteridad. Revista de Educación*, 19(1), 97-115. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.08>
- Haghi, M. (2020). The effective integration of flipped classroom in ELT contexts: A review of recent literature. *Arab World English Journal (AWEJ) Proceedings of 2nd MEC TESOL Conference 2020*, 120-132. <https://ssrn.com/abstract=3798120> o <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3798120>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Izquierdo Cruz, S. (2022). *Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86483>
- Laura de la Cruz, K. M. (2022). *Eficacia del modelo pedagógico flipped classroom en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna* [Tesis de Doctorado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2625>
- Loureiro, V. J. S. (2007). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? Universidade Gama Filho. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siqueira.pdf
- McCue, R. (2016). *Exploring the learning outcomes of a flipped learning methodology for post-secondary information literacy students: A mixed methods approach*. [Tesis de maestría, University of Victoria]. Repositorio de la University of Victoria <http://hdl.handle.net/1828/7455>

- Marcos Garrán, S., y Garrán Antolínez, M. L. (2016). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *OGIGIA*, 20, 47-67.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6301232.pdf>
- Martín-Laborda, Rocío (2005) *Las nuevas tecnologías en la educación*. Cuadernos Sociedad de la Información: Madrid: Fundación AUNA
- Mato, N. A. (2011). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 6, 9-23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4779301>
- Mahyoob, M. (2020). Challenges of e-Learning during the COVID-19 Pandemic Experienced by EFL Learners. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(4), 12.
<https://doi.org/10.24093/awej/vol11no4.2>
- Moreno, A. J., Soler, R., Marín, J. A., y López, J. (2021). flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria. *Comunicar*, 29(68), 107-101.
<https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>
- Núñez-Barroz, S. A., y Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de una aula invertida. Teaching English language grammar seen through an inverted classroom. *FFIPCAEC*, 5(5), 132-145.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.223>
- Núñez-Marín, A., y Gutiérrez-Portlán, I. (2016). Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en Educación Primaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 339(56), 89-102. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.654>
- Pasqualino, R., y Imwikelried, G. (2016). Seminarios. Aspectos metodológicos modernos para su dictado. Aprendizaje invertido. *Simposio nacional de profesores*, 15, 1-11.
<https://acortar.link/3nzhv6>
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 7, 54-66.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>

- Pinzón Daza, S. L. (2005). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *Lenguas Del Mundo, Por la Ruta de Babel*, (71).
- Ponce Renova, H. F., Cervantes Arreola, D. I., & Robles Ramírez, A. J. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *5(3)*, 2438–2462.
- Rodríguez-Véliz, T., y Cedeño-Macías, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Revista Polo del Conocimiento*, *5*, 565-584. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Satalaya, I. (2021). Flipped Learning como enfoque pedagógico en la producción oral del inglés en estudiantes de un centro de idiomas en Lima, 2021 (Publicación N°109) [Tesis para obtener el grado académico de maestro en didáctica en idiomas extranjeros, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73150>
- The Flipped Learning (2015). What is Flipped Learning? The four pillars of F-L-I-P [¿Qué es el Aprendizaje Invertido? Los cuatro pilares de F-L-I-P]. *Flipped Learning Network*, *501(c)*, 1-2. <https://acortar.link/Pfm4zw>
- Trauco Chinchay, M. D. J. (2021). *Diseño de actividades didácticas usando el enfoque pedagógico Flipped Learning, la herramienta virtual Zoom y el diccionario virtual WordReference para mejorar las habilidades comunicativas orales en lengua inglesa en estudiantes del nivel Elementary de la Universidad de Piura - Campus Piura* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad de Piura]. Repositorio de Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2eb6dc0d-ab1d-45e4-bf1d-45e46587137d/content>
- Valdivia, S. (2020). Flipped Learning aplicado en educación. En S. Quiñones (Comp.), *Flipped Learning en la educación* (pp. 155-178). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales* (3. ed.). Universidad de San Martín de Porres. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2238.4080>

- Vega, G. (2006). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. *Educación*, 30(1), 173-185.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030111>
- Velásquez Flores, C. H. (2018). *Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33651/velasquez_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., y Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Tabla 15

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>General</p> <p>PG: ¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna. 2023?</p>	<p>General</p> <p>OG: Determinar la influencia del uso del flipped learning en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna. 2023.</p>	<p>General</p> <p>HG: El flipped learning influye significativamente en el nivel de aprendizaje de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle. Tacna.</p>	<p>Variable Independiente(x)</p> <p>X1. Flipped learning</p> <p>Dimensión 1 Ambiente Flexible</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de tiempo. • Nuevo panorama. <p>Dimensión 2 Cultura de Aprendizaje</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades significativas. • Creación de oportunidades enriquecedoras. <p>Dimensión 3 Contenido Dirigido</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos relevantes. • Contenido Accesible y relevante. <p>Dimensión 4 Facilitador Profesional</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación continua. • Acercamiento individual al estudiante. 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Preexperimental</p> <p>Población y muestra: 26 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.</p> <p>26 estudiantes del quinto año D del nivel secundario</p> <p>Técnicas: Examen KEY A2 Cambridge</p> <p>Instrumentos: Prueba oral Rubrica de evaluación</p>
<p>Específicos</p> <p>PE1: ¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la pronunciación en la habilidad del habla en el idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?</p>	<p>Específicos</p> <p>OE1: Establecer la influencia del uso del flipped learning en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna. 2023.</p> <p>OE2: Identificar la influencia del uso del flipped learning en la pronunciación en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle 2023.</p>	<p>Específicas</p> <p>HE1: El flipped learning influye significativamente en la gramática y vocabulario en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.</p> <p>HE2: El flipped learning influye significativamente en la pronunciación en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, 2023.</p>		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>PE3: ¿Cuál es la influencia del uso del flipped learning en la comunicación interactiva en la habilidad del habla en el idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023?</p>	<p>OE3: Evaluar la influencia del uso del flipped learning en la comunicación interactiva en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.</p>	<p>HE3: El flipped learning influye significativamente en la comunicación interactiva en la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa 42238 Enrique Paillardelle, Tacna, 2023.</p>	<p>Variable Dependiente(y) Y1. La habilidad del habla del idioma inglés Dimensión 1 Gramática y Vocabulario Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un buen grado de control de formas gramaticales sencillas. • Utiliza un vocabulario apropiado al hablar de situaciones cotidianas. <p>Dimensión 2 Pronunciación Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es entendible la pronunciación y tiene un buen control de los sonidos fonológicos tanto a nivel del enunciado como de las palabras. <p>Dimensión 3 Comunicación Interactiva Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un buen dialogo intercambiando información de manera adecuada siguiendo las indicaciones. 	

Anexo 2. Prueba Oral de la Variable Dependiente

Test 1	
Part 1 (3-4 minutes)	
<i>Phase 1</i>	
Interlocutor	
<i>To both candidates</i>	<p>Good morning / afternoon / evening. Can I have your mark sheets, please?</p> <p><i>Hand over the mark sheets to the Assessor.</i></p> <p>I'm, and this is</p>
<i>To Candidate A</i>	What's your name?
<i>To Candidate B</i>	And what's your name?
Back-up prompts	
B, how old are you?	
Where do you live?	Do you live in ... (name of district / town etc.)?
Thank you.	
A, how old are you?	
Where do you live?	Do you live in ... (name of district / town etc.)?
Thank you.	

*Phase 2***Interlocutor**

Now, let's talk about **school**.

A, what subject do you like best?

What clothes do you wear to school?

B, What time do you finish school?

What do you eat after school?

Extended Response

Now **A**, please tell me something about the homework you have to do.

Interlocutor

Now, let's talk about **home**.

B, who do you live with?

How many bedrooms are there in your house?

A, where do you watch TV at home?

What's your favourite room in your house?

Extended Response

Now, **B**, please tell me what you like doing at home.

Back-up prompts

Do you like maths?

Do you wear a uniform?

Do you finish school at 4 o'clock?

Do you eat snacks after school?

Back-up questions

Do you get a lot of homework every day?

Did you do any homework yesterday?

Do you like homework? (*Why?/Why not?*)

Back-up prompts

Do you live with your family?

Are there three bedrooms in your house?

Do you watch TV in the kitchen?

Do you like your bedroom?

Back-up questions

Do you like cooking?

Do you play computer games?

Did you stay at home last weekend?

Test 1

Part 2 (5-6 minutes)

Phase 1

Interlocutor

⌚ 3-4 minutes

Now, in this part of the test you are going to talk together.

Place **Part 2** booklet, open at **Task 2a**, in front of candidates.

Here are some pictures that show **different hobbies**.

Do you like these different hobbies? Say why or why not. I'll say that again.

Do you like these different hobbies? Say why or why not.

All right? Now, talk together.

Candidates

.....

⌚ Allow a minimum of 1 minute (maximum of 2 minutes) before moving on to the following questions

Interlocutor /

Candidates

Use as appropriate.

Ask each candidate at least one question.

Do you think ...
 ... playing football is fun?
 ... playing an instrument is difficult?
 ... playing computer games is boring?
 ... reading is interesting?
 ... painting/drawing is easy?

Optional prompt
 Why?/Why not?

What do **you** think?

Interlocutor

So, **A**, which of these hobbies do you like best?
 And you, **B**, which of these hobbies do you like best?

Thank you. (Can I have the booklet, please?) Retrieve **Part 2** booklet.

Phase 2

Interlocutor

⌚ Allow up to 2 minutes

Now, do you prefer to spend your free time alone or with other people, **B**? (Why?)

And what about you, **A**? (Do you prefer to spend your free time alone or with other people?) (Why?)

Which is more fun, playing sports or watching sports, **A**? (Why?)

And you, **B**? (Which is more fun, playing sports or watching sports?) (Why?)

Thank you. That is the end of the test.

Do you like these different hobbies?



Anexo 3. Confiabilidad y Validez del Instrumento de Investigación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

En su página oficial, la Universidad de Cambridge aborda el tema de los exámenes internacionales en la sección dedicada a Investigación y Validación, destacando lo siguiente. (<https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/research-and-validation/>)

La universidad de Cambridge es considerada una de las mejores universidades en cuanto a la evaluación Lingüística, los exámenes están diseñados para ser imparciales, en cuanto a edad, cultura, género, nacionalidad, lengua materna u orígenes étnicos. Además, se diferencian por brindar estas características en sus componentes:

- **Validez:** Refleja qué tan bien las calificaciones de los exámenes representan objetivamente las competencias evaluadas.
- **Confiabilidad:** Los resultados suelen ser coherentes, precisos y seguros.
- **Impacto:** Describe el efecto positivo de los exámenes en los candidatos.
- **Funcionalidad:** Evalúa la viabilidad de las pruebas considerando los recursos disponibles.
- **Calidad:** Es un concepto integral que abarca validez, confiabilidad, impacto y funcionalidad.

Por lo tanto, para garantizar la calidad de los exámenes, se evalúa en cómo se presentan las pruebas y se comparan con las últimas opiniones en cuanto a la evaluación lingüística. Además de que la calidad de los exámenes es supervisada en todos los aspectos del proceso de la evaluación, y el equipo de Investigación y Validación trabaja conjuntamente con el equipo de Evaluación y Operaciones en lo que es; desarrollo, construcción, administración, evaluación y entre otros aspectos.

Anexo 4. Constancia de Aplicación de la Investigación

"Caminando Juntos Hacia una Visión de Liderazgo con Trabajo Compartido e Innovador"

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 I.E. "ENRIQUE PAILLARDELLE"
 DIST. GREGORIO ALBARRACIN L.
 Correo: epaillardelle@gmail.com
 Teléfono : 504692

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42238 "ENRIQUE PAILLARDELLE" DEL DISTRITO CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA TACNA:

DEJA CONSTANCIA:

Que la Srta. **DINA JUDITH AMARU SAGUA**, identificada con DNI N° 75711204, Código de Matricula N° 2019-117025, Estudiante del X Semestre de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Idioma Extranjera, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Quien ha realizado su trabajo de investigación en nuestra Institución Educativa, Titulado, **"EL FLIPPED LEARNING EN LA HABILIDAD DEL HABLA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA, 2023"**. Desarrolló 10 sesiones de investigación del 05 de setiembre al 07 de noviembre del presente año, asignándosele a los alumnos del Quinto Grado "D" de Nivel Secundaria y habiendo sido monitoreada por la Prof. Silvana Denis Gutierrez Rueda, se cumplió eficientemente su proceso de investigación según cronograma previsto.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Gregorio Albarracín Lanchipa, 16 de noviembre del 2023.




 Prof. Hector Rufra Tenorio
 Director

Anexo 5. Sesiones de Aprendizaje

N° 01

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
 1.2 ÁREA: inglés
 1.4 NIVEL: Secundaria
 1.5 BIMESTRE: Cuarto GRADO Y SECCIÓN: 5 "D"
 1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
 1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "WHEN TO USE THE VERB TO BE"
 1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
 1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutiérrez Rueda
 1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
CAPACIDADES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
CONTENIDOS	LEXICO: Foods, places and professions GRAMATICA: verb to be, vocabulary RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	Enfoque de derechos: <ul style="list-style-type: none"> Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad Dialogo y concentración

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Wordwall para poner en práctica lo aprendido. Los estudiantes confirman con un emoticón si ya que revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	1. MOTIVACIÓN		

	<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes y hace una pequeña presentación de su persona. - Luego la docente les pregunta a los estudiantes How are you today? Para ver la motivación de los estudiantes. - Luego presenta algunas normas para el desarrollo de la clase en cuanto a participación y permisos. 		5'
	<p>2. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza preguntas para recordar vocabulario que se usara en clase. <i>Let's remember,</i> 	imágenes	5'
	<p>3. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pregunta a los estudiantes si conoces los "Greetings" y "useful expressions to be used in the classroom", para luego hacer una lluvia de ideas en la pizarra. - Una vez identificado los <i>greetings</i>, "useful expressions to be used in the classroom" pide a los estudiantes practicar la pronunciación. - Luego la docente pide voluntarios para leer una conversación corta y pide otros voluntarios para traducir la conversación. - Finalmente, la docente pide adivinar el tema del día. 	Papelotes, pizarra y plumones	20'
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>4. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La docente presenta el tema del día –WHEN TO USE THE VERB TO BE - Pero antes de empezar recuerdan los significados de los WH-QUESTIONS, pide voluntarios para recordar escritura y pronunciación y cuáles son sus usos tomando de ejemplo el título de la clase de hoy. - La docente presenta el tema nuevamente y pregunta cuál es el uso del verb to be. - La docente explica la gramática básica del verb to be en forma positiva, negativa y pregunta con oraciones simples. <p>5. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven un worksheet - Los estudiantes pondrán en práctica lo aprendido haciendo una breve presentación de su persona con ayuda de un muñeco. 	Pizarra, plumones y diapositivas	30'
		Worksheet y Oral-practice Con un muñeco	15'
SALIDA	<p>6. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the name of the topic? - What did you learn? 		5'

DESPUES DE CLASE	- La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren.	30´	WhatsApp
------------------	--	-----	----------

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	- Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase.	Lista de cotejos

6. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/1p1791010ad				

Tacna, 05 de septiembre del 2023

Docente asesor UNJBG

Docente de aula I.E

Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 02

CONTÍNUA



INTENSIVA



1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
 1.2 ÁREA: inglés
 1.4 NIVEL: Secundaria
 1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN: 5 "D"**
 1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
 1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "ABOUT MYSELF"
 1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
 1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
 1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
CAPACIDADES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
CONTENIDOS	LEXICO: personal information GRAMATICA: verb to be, adverbs of frequency, present simple and vocabulary RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	Enfoque de derechos: <ul style="list-style-type: none"> Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> Libertad y responsabilidad Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Wordwall para poner en práctica lo aprendido. Los estudiantes confirman con un emoticón si ya que revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	7. MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. Luego la docente les pregunta a los estudiantes 		5'

	<ul style="list-style-type: none"> - How are you today? Para ver la motivación de los estudiantes. <p>8. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta vocabulario de actividades, para que los estudiantes practiquen pronunciación y recuerden la forma correcta de escribir cada palabra. <p>9. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta a los estudiantes dos imágenes de personas famosas, y la docente realiza preguntas en inglés a los estudiantes para que estos puedan responder con la información personal de cada personaje. - Luego realiza una actividad llamada hangman para que los estudiantes puedan adivinar el tema del día. https://www.hangmanwords.com/play/custom?g=QUJJPVVQIMjBNWVNFTEY= 	diapositivas, pizarra y plumones	5' 20'
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>10. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La docente presenta el tema del día – "ABOUT MYSELF" - La docente repasa vocabulario de algunas actividades comunes que un estudiante puede realizar en su vida cotidiana. - La docente repasa con los estudiantes algunos adverbios y expresiones de frecuencia. - La docente presenta pequeños textos para practicar pronunciación y ver el correcto uso de la gramática inglesa. - La docente explica algunas dudas de los estudiantes con respecto al vocabulario. <p>11. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ponen en práctica su speaking dando su información personal siguiendo el modelo dado por el docente con la ayuda de un muñeco para realizar la actividad. 	Pizarra, plumones y diapositivas	30' 15'
SALIDA	<p>12. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the name of the topic? - What did you learn? 		5'
DESPUES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren. 	30'	WhatsApp

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

7. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 12 de septiembre del 2023

 Docente asesor UNJBG

 Docente de aula I.E

 Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 03

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
1.2 ÁREA: inglés
1.4 NIVEL: Secundaria
1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN:** 5 "D"
1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "ADVERBS OF FREQUENCY"
1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
CAPACIDADES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
CONTENIDOS	LEXICO: personal information GRAMATICA: verb to be, adverbs of frequency, present simple and vocabulary RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	Enfoque de derechos: <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Wordwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya que revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'

INICIO	13. MOTIVACION <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. - Luego la docente les pregunta a los estudiantes - How are you today? Para ver la motivación de los estudiantes. 		5'
	14. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta un muñeco para practicar lo aprendido de la clase anterior, la docente realizará preguntas y el estudiante responderá. - Pondremos en práctica la habilidad de speaking. 		5'
	15. CONFLICTO COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta a los estudiantes un video para poder adivinar el tema de hoy. 	diapositivas, pizarra y plumones	20'
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	16. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES <ul style="list-style-type: none"> - ¿La docente presenta el tema del día – “ADVERBS OF FREQUENCY” - La docente explica cuál es el uso de los adverbios y expresiones de frecuencia además de cómo se ubica gramaticalmente. - Presenta algunos ejemplos cortos con actividades que los estudiantes suelen realizar. - Al finalizar resuelve algunas dudas de los estudiantes. 	Pizarra, plumones y diapositivas	30'
	17. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido desarrollando algunas actividades sencillas en la pizarra con el acompañamiento del docente demás de poner en práctica su speaking. 	Diapositivas y pizarra y plumones	15'
SALIDA	18. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES Los estudiantes responden las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - What is the name of the topic? - What did you learn? 		5'
DESPUES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren. 	30'	WhatsApp

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

8. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 19 de septiembre del 2023

Docente asesor UNJBG-----
Docente de aula I.E-----
Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 04

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
1.2 ÁREA: inglés
1.4 NIVEL: Secundaria
1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN:** 5 "D"
1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "LIKES AND DISLIKES"
1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary(animals,food) y hobbies.</p> <p>GRAMATICA: verb to be, present simple</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S)	Enfoque de derechos:
TRANSVERSAL (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Worwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	19. MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. 		5'

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego la docente les pregunta a los estudiantes - How are you today? Para ver la motivación de los estudiantes. <p>20. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente hace un feedback con los adverbios y expresiones de frecuencia. - Recordamos vocabulario (foods, animals, hobbies and things). <p>21. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente realizara un pequeño juego online. https://wordwall.net/es/resource/5759926 - La docente explicara el porqué de las respuestas, para recordar un poco de gramática. 	<p>diapositivas, videos</p> <p>Wordwall app pizarra y plumones</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>22. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La docente presenta el tema del día – "LIKES AND DISLIKES" - La docente explica cómo usar los verbos like, love, hate para expresar nuestros sentimientos en relación de algo que te gusta o no. - Presenta algunos ejemplos cortos con actividades que los estudiantes suelen realizar. - Al finalizar resuelve algunas dudas de los estudiantes. <p>23. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido desarrollando un pequeño worksheet. 	<p>Pizarra, plumones y diapositivas</p> <p>Diapositivas y pizarra y plumones</p>	<p>25'</p> <p>15'</p>
SALIDA	<p>24. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the name of the topic? - What did you learn? 		5'
DESPUES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren. 	30'	WhatsApp

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

9. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
	https://wordwall.net/es				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 26 de septiembre del 2023

Docente asesor UNJBG-----
Docente de aula I.E-----
Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 05

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
1.2 ÁREA: inglés
1.4 NIVEL: Secundaria
1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN:** 5 “D”
1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
1.7 NOMBRE DE SESIÓN: “LIKES AND DISLIKES ABOUT MYSELF”
1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary(animals,food) y hobbies.</p> <p>GRAMATICA: verb to be, present simple</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Wordwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30´
INICIO	<p>25. MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. 		5´

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego la docente les pregunta a los estudiantes - How are you today? Para ver la motivación de los estudiantes. <p>26. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente hace un feedback del uso de los verbos para expresar los gustos positivos y negativos. <p>27. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente dará las indicaciones para empezar las presentaciones de los estudiantes, y los puntos que tienen que tener en cuenta. 	pizarra y plumones	10'
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>28. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente empezara la evaluación de los estudiantes, de forma individual, actividad dejaba la anterior clase. - Los estudiantes serán llamados según la docente indique. - Los estudiantes saldrán a hacer una pequeña exposición acerca de su información personal y sobre sus gustos. - La docente evaluara a los estudiantes según rubrica. <p>29. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entregará los worksheets de los estudiantes de la clase anterior, luego se hará algunas correcciones. 	Pizarra, plumones y diapositivas	40'
			pizarra y plumones
SALIDA	<p>30. METACOGNIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the name of the topic? - What did you learn? 		5'
DESPUES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren. 	30'	WhatsApp

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-------------	-------------	----------------------------

- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.
--	--	---------------------

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

10. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
	https://wordwall.net/es				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 03 de octubre del 2023

Docente asesor UNJBG

Docente de aula I.E

Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 06

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
 1.2 ÁREA: inglés
 1.4 NIVEL: Secundaria
 1.5 BIMESTRE: Cuarto GRADO Y SECCIÓN: 5 "D"
 1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
 1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "WHAT DO YOU PREFER"
 1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
 1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
 1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary, hobbies and verbs.</p> <p>GRAMATICA: present simple</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Worwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	<p>31. MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. - Luego la docente les pregunta a los estudiantes 		5'

	<ul style="list-style-type: none"> - How are you today? What day is today? Para ver la motivación de los estudiantes. <p>32. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pregunta a los estudiantes que les gusta. - La docente muestra algunas imágenes y pide los estudiantes que escriban en la pizarra que les gusta. Puede ser una actividad o comida, usando los verbos LIKE, LOVE, HATE. <p>33. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de que la docente hizo un feedback, de los temas anteriores, ahora muestra solo dos imágenes haciendo la siguiente pregunta. Ejemplo: Do you prefer pizza or hamburger? La docente escribe en la pizarra la estructura "I prefer ___ to ___" → I prefer pizza to hamburger. - Después de realizar varios ejemplos, la docente pide a los estudiantes que repitan la estructura para ponerlo en práctica. - La docente luego realiza un pequeño juego para adivinar el tema del día. 		10'
		pizarra y plumones y diapositivas	15'
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>34. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presentara el tema del día y luego explicara otra vez la estructura, además de presentar algunos conectores, para fundamentar respuestas. (BECAUSE- SINCE-AS) - La docente divide a los estudiantes en parejas y les entrega una hoja con varias imágenes de opciones. Les pide que creen una conversación corta hablando de las cosas que prefieren y que usen la estructura aprendida. - La docente monitorea y corrige los errores. <p>35. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente reúne a los estudiantes y les pide que compartan sus diálogos sobre sus preferencias además de usar los conectores. 	Pizarra, plumones y diapositivas	30'
		worksheets	20'
SALIDA	<p>36. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les brinda la retroalimentación haciendo las siguientes preguntas. What is the name of the topic? What did you learn? 		5'

DESPUES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren. 	30'	WhatsApp
------------------	--	-----	----------

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información de textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

11. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
	https://wordwall.net/es				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 17 de octubre del 2023

Docente asesor UNJBG

Docente de aula I.E

Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 07

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
1.2 ÁREA: inglés
1.4 NIVEL: Secundaria
1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN:** 5 "D"
1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "WHAT DO YOU PREFER"
1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary, hobbies and verbs.</p> <p>GRAMATICA: present simple</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Wordwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	<p>37. MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. - Luego la docente les pregunta a los estudiantes 		5'

DESPUES DE CLASE	- La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren.	30'	WhatsApp
-------------------------	--	-----	----------

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	- Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase.	Lista de cotejos

12. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
	https://wordwall.net/es				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 17 de octubre del 2023

Docente asesor UNJBG

Docente de aula I.E

Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 08

CONTÍNUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
1.2 ÁREA: inglés
1.4 NIVEL: Secundaria
1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN:** 5 "D"
1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "CAN AND CAN'T"
1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary ,verbs</p> <p>GRAMATICA: present simple, el uso del verbo modal CAN</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Worwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	<p>43. MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. - Luego la docente les pregunta a los estudiantes 		5'

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 09

CONTINUA INTENSIVA

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
1.2 ÁREA: inglés
1.4 NIVEL: Secundaria
1.5 BIMESTRE: Cuarto **GRADO Y SECCIÓN:** 5 "D"
1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES
1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "LET'S REMEMBER"
1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos
1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda
1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary, hobbies and verbs.</p> <p>GRAMATICA: present simple</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material acerca del tema que se trabajara en clase, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado, además de resolver las pequeñas actividades (juegos) en Worwall para poner en práctica lo aprendido. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube Wordwall	30'
INICIO	<p>49. MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. 		5'

	<ul style="list-style-type: none"> - How are you today? What day is today? Para ver la motivación de los estudiantes. <p>44. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza un feedback para recordar los verbos en inglés. <p>45. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de que la docente presenta unas oraciones en la pizarra y pide identificar a los estudiantes de que se trata, además de saber el significado. - La docente pregunta a los estudiantes que es y cómo se utiliza el verbo modal CAN. - La docente pregunta cuál será el tema de hoy. - Presenta el propósito de la sesión. 	<p>Pizarra y plumones</p> <p>pizarra y plumones y diapositivas</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>46. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presentara el tema del día y menciona cuales son los usos del CAN y CANT. - Luego la docente presenta los diferentes usos de su forma gramatical. - La docente realiza un juego libre con la ayuda de un muñeco donde los estudiantes tendrán que realizarse preguntas sobre sus habilidades usando el CAN y CANT. ejemplo: "Can you cook?" Can you ride a bike? <p>47. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega un worksheet para que los estudiantes desarrollen lo aprendido. 	<p>Pizarra, plumones y diapositivas</p> <p>worksheets</p>	<p>30'</p> <p>20'</p>
SALIDA	<p>48. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente felicita a los estudiantes por su participación y les brinda la retroalimentación haciendo las siguientes preguntas. What is the name of the topic? What did you learn? 		5'
DESPUES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - La docente hace seguimiento de las actividades y habilita los comentarios del grupo para que los estudiantes puedan realizar sus consultas, dudas y también comentar que les pareció la clase y realizar sugerencias de que material o actividad de estudio prefieren. 	30'	WhatsApp

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

13. BIBLIOGRAFÍA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TÍTULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR.	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699-ingles-de-7-2.pdf (ieramonarcila.edu.co)				

Tacna, 24 de octubre del 2023

 Docente asesor UNJBG

 Docente de aula I.E

 Alumno practicante

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Infiere e interpreta información de textos orales.	- Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar.	- Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

14. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
	https://wordwall.net/es				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1540699				

Tacna, 31 de octubre del 2023

 Docente asesor UNJBG

 Docente de aula I.E

 Alumno practicante

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

N° 10

CONTÍNUA INTENSIVA

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE

1.2 ÁREA: inglés

1.4 NIVEL: Secundaria

1.5 BIMESTRE: Cuarto GRADO Y SECCIÓN: 5 "D"

1.6 NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: MY LEISURE ACTIVITIES

1.7 NOMBRE DE SESIÓN: "Eating – Holidays" (oral exam)

1.8 DURACIÓN DE SESIÓN (N° de horas pedagógicas): 90 minutos

1.9 PROFESOR/A DE AULA: Silvana Denis Gutierrez Rueda

1.10 PRACTICANTE: Estudiante Dina Judith Amaru Sagua

2. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAPACIDADES	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés
CONTENIDOS	<p>LEXICO: vocabulary (eating), hobbies and verbs.</p> <p>GRAMATICA: present simple</p> <p>RECURSO VERBALES Y NO VERBALES: elementos paratextuales</p>
TEMA (S) TRANSVERSAL (ES)	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el dialogo, la participación y la democracia.
VALOR (ES)	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad • Dialogo y concertación

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben material para que puedan prepararse para el examen, en videos cortos, imágenes y documentos en PDF. - Los estudiantes revisan el material enviado con los temas. - Los estudiantes confirman con un emoticón si ya revisaron el material. 	WhatsApp Tiktok PDF PNG YouTube	30'
INICIO	<p>55. MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula con mucha actitud, la docente saluda a los estudiantes. - Luego la docente les pregunta a los estudiantes - How are you today? What day is today? Para ver la motivación de los estudiantes. 		5'

	<p>56. RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente resuelve algunas dudas de los estudiantes sobre la evaluación. - Luego los estudiantes tienen tiempo para verificar sus apuntes. <p>57. CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da las últimas indicaciones acerca de la evaluación (entrevista-oral). - La docente les desea mucha suerte y agradece la participación de cada estudiante. - Luego la docente da a conocer el propósito. 	pizarra y plumones	10'
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO POR ACT
PROCESO	<p>58. CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los estudiantes salir del aula con la docente a cargo, luego serán llamados en pareja para la evaluación. También se contará con la ayuda de otro docente que será presentado a los estudiantes. - Las docentes evaluarán a cada estudiante según rubricas, en donde se tomarán tres puntos importantes que son Grammar and Vocabulary, pronunciation, and interactive communication. <p>59. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las docentes empezaran con la entrevista personal a los estudiantes para evaluar el nivel de speaking con un examen de Cambridge A2. 	Rubricas	5'
SALIDA	<p>60. METACOGNICIÓN / REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente felicita a los estudiantes por su participación y agradece el apoyo por parte de la docente a cargo. 		5'

4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información de textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles del hablante y oyente para preguntar, responder y explicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos.

5. EVALUACIÓN DE ACTITUD ANTE EL ÁREA

ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Muestra interés en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta si tiene dudas. - Participa voluntariamente en las actividades de aprendizaje. - Presenta sus trabajos con creatividad y puntualidad. - Escucha atentamente a la docente y a sus compañeros. - Trae sus materiales a la clase. 	Lista de cotejos

15. BIBLIOGRAFIA PARA LOS ALUMNOS

AUTOR(ES)	TITULO	EDICION	EDITORIAL	PAIS	AÑO
OCR	Cambridge Dictionary	2022	OCR	Perú	2022
	https://wordwall.net/es				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-es/1540699				

Tacna, 07 de noviembre del 2023

 Docente asesor UNJBG

 Docente de aula I.E

 Alumno practicante

Anexo 6. Fotografías en la Institución Educativa

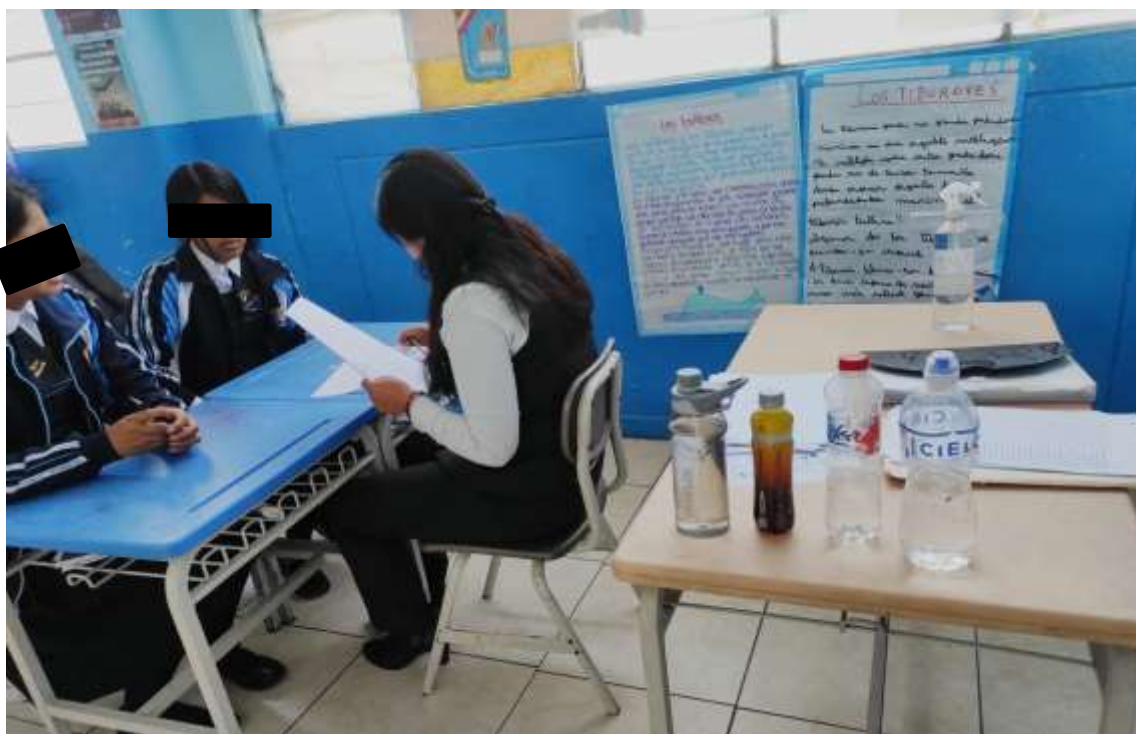


Ilustración 1.- Desarrollo de la prueba oral a los estudiantes



Ilustración 2.- Desarrollo de la clase con los estudiantes



Ilustración 3.- Desarrollo de las clases con los estudiantes



Ilustración 4.- Desarrollo de las clases con los estudiantes

Anexo 7. Fotografías del grupo de WhatsApp

