

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA
EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015

TESIS

Presentada por:

Bach. Fidel Rogger Alave Quispe

Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Educación, Especialidad de Lengua,
Literatura y Gestión Educativa

TACNA - PERÚ

2016

JURADOS



MGR. PASCUAL PUMA ESTACA
Presidente



MGR. ROSSANA VALDEZ COPAJA
Secretaria



MGR. HERNAN ROJAS MOSCOSO
Miembro

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Especialidad de Lengua, Literatura y Gestión Educativa


RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL
ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
CORONEL BOLOGNESI, TACNA – 2015

TESIS


Presentado por:

BACH. FIDEL ROGGER ALAVE QUISPE

Aprobado por *unanimidad*, ante el siguiente jurado:




MGR. PASCUAL PUMA ESTACA
Presidente



MGR. ROSSANA VALDEZ COPAJA
Secretaria



MGR. HERNÁN ROJAS MOSCOSO
Miembro



DR. ALBERTO LANCHIPA ALE
Asesor de Tesis

DEDICATORIA

A mis padres, por la paciencia
y apoyo a la hora de conseguir
mis objetivos.

A mis hermanos, por su apoyo y
ánimos en creer que solo llegando
a los objetivos se puede intentar
cambiar esta realidad educativa.

A mis amigos, por su apoyo en la
recolección de información a través
de materiales bibliográficos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, por haberme dado la oportunidad de avanzar y alcanzar una profesión en sus aulas.

A la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi por permitirme desarrollar la investigación en sus alumnos.

A mi familia, que con su apoyo ayudaron a simplificar las dificultades en la elaboración de este trabajo; y a mis amigos, quienes, de una u otra manera, colaboraron con sus valiosos aportes en la elaboración del presente trabajo de investigación.

CONTENIDO

	Págs.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CONTENIDO	iii
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	16
A. Problema general	16
B. Sub problemas	16
1.3. OBJETIVOS	17
A. Objetivo general	17
B. Objetivos específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	20
2.1.1.	Concepto de familia	20
2.1.2.	Estructura de la familia	24
2.1.3.	Importancia de la familia	25
2.1.4.	Clasificación de la familia	28
2.1.5.	Funciones de la familia	33
2.1.6.	Familia e Institución Educativa	38
2.1.7.	Clima Social familiar	41
2.1.8.	Teoría del Clima Social Familiar	43
2.1.8.1.	Dimensiones y sub-escalas del clima social familiar	45
a)	Desarrollo	46
b)	Estabilidad	47
c)	Relaciones	48
2.2.	LAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO	49
2.2.1.	Origen y definiciones de actitud	49
2.2.2.	Concepto de Actitud	50
2.2.3.	Características de las actitudes	55
2.2.4.	Funciones de las actitudes	57
2.2.5.	Componentes de las actitudes	60

2.2.6.	Efectos de las actitudes sobre el estudio	62
2.2.7.	Actitud hacia el estudio	66
2.2.8.	Indicadores que permiten hacer inferencias	68
2.2.9.	Medición de las actitudes	76
2.2.9.1.	Las escalas	78
2.2.9.2.	Definición de las Escalas de actitudes	80
2.2.9.3.	La Escala de Likert	81

CAPÍTULO III: MARCO METOLÓGICO

3.1.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	84
a.	Hipótesis general	84
b.	Hipótesis específicas	84
3.2.	MATERIAL Y MÉTODO	85
3.2.1.	Tipo y diseño de investigación	85
3.2.2.	Variables	86
a.	Clima Social familiar	86
b.	Actitud hacia el estudio	89
3.2.3.	Población, muestra y muestreo	92
3.2.4.	Técnicas de recolección de datos	94
3.2.5.	Procesamiento e interpretación	94
3.3.	TRABAJO DE CAMPO	94
3.4.	FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS	97

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	99
4.2.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	112
4.3.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	117

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN	121
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	131

LISTA DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Desarrollo Personal del Clima Social Familiar en el año académico 2015	99
Tabla 2	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Estabilidad del Clima Social Familiar en el año académico 2015	102
Tabla 3	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Relaciones del Clima Social Familiar en el año académico 2015	104
Tabla 4	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Clima Social Familiar en el año académico 2015	106
Tabla 5	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015	108
Tabla 6	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015	110
Tabla 7	Estadístico de Correlación r de Pearson	113
Tabla 8	Prueba de Hipótesis Específicas	119

LISTA DE FIGURAS

		Págs.
Figura 1	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Desarrollo Personal del Clima Social Familiar en el año académico 2015	100
Figura 2	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Estabilidad del Clima Social Familiar en el año académico 2015	102
Figura 3	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Relaciones del Clima Social Familiar en el año académico 2015	104
Figura 4	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Clima Social Familiar en el año académico 2015	106
Figura 5	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015	108
Figura 6	Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015	110

Resumen

La investigación buscó determinar qué relación existe entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio. Fueron estudiados, a través de un diseño de investigación correlacional y mediante un muestreo probabilístico estratificado, 163 alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi. Para evaluar el clima social familiar, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos, y para la actitud hacia el estudio, se aplicó una Escala para medir actitudes, según los criterios establecidos por Likert y Padua; instrumentos revisados y validados por expertos. Para identificar la relación entre las variables, se utilizó la prueba del Coeficiente de Correlación r de Pearson, demostrando la existencia de una relación positiva y significativa. Entonces, la familia es la piedra angular de la sociedad; es decir, el niño adoptará una actitud como resultado a lo que acontece en su familia.

Palabras clave: Clima Social familiar, Actitud hacia el estudio.

Abstract

The investigation sought to determine what relationship exists between the family social climate and attitude towards the study. They were studied through a correlational research design and by stratified probability sampling, 163 students in the first year of secondary education of School Emblematic Coronel Bolognesi. To evaluate the family social climate Scale Family Social Climate Moos was used, and the attitude towards study applied a scale to measure attitudes according to the criteria established by Likert and Padua; instruments reviewed and validated by experts. Test correlation coefficient r of Pearson was used, demonstrating the existence of a positive and significant relationship to identify the relationship between the variables. So, the family is the cornerstone of society; that is, the child will adopt an attitude as a result of what happens in your family.

Key words: Family Social Climate, attitude towards study.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, por ejemplo, la familia, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los alumnos. El desarrollo de actitudes, se da inicialmente en el plano familiar de manera general, para luego ser una labor de carácter más individual. En este sentido, la atención a la familia constituye una referencia importante para cualquier intento de aproximación a estos problemas.

La influencia que la familia tiene en el desarrollo de actitudes de los hijos constituye un campo ampliamente reconocido y estudiado por la mayoría de las disciplinas que valoran la conducta del hombre. El hecho que la familia pueda repercutir en el desarrollo inadecuado de sus integrantes, es una muestra de disfunción de sus roles específicos, un problema que se ha de afrontar cotidianamente en la sociedad.

Los aportes que se han dado hasta la actualidad acerca del contexto familiar y las actitudes son muchas de manera independiente. Lo que se buscó, es definir ambos conceptos de manera específica y dependiente. Relacionar el clima social familiar y las actitudes hacia el estudio, nos llevó a determinar que existe

una relación positiva y significativa, lo que hace evidente aquellas causas que están generando problemas en el proceso de aprendizaje del alumno. Y concluir que, el clima social familiar es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten valores, creencias, usos y costumbres, la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano. Sin embargo, los resultados manifiestan que en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones no saludables para la educación, el mismo que refleja un determinado tipo de actitud de los hijos, elemento fundamental en la integración y desenvolvimiento social de los alumnos en la Institución Educativa.

Los resultados llevan a tomar decisiones que permita tener en cuenta la importancia que tiene un saludable clima social familiar para el buen desarrollo del alumno y, afianzar la Escuela de Padres como puente constante entre la Institución Educativa y la familia. Las conclusiones y recomendaciones de la investigación, constituyen aportes teóricos que pueden servir como herramientas de vital importancia para otras Instituciones Educativas.

El desarrollo del trabajo de investigación que constituye un esfuerzo por conocer el clima social familiar del que proceden los alumnos, se realizó en cinco capítulos:

El Capítulo I, se refiere al “**Planteamiento del Problema**”, en la que se formula el problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, denominado “**Marco Teórico Conceptual**”, que nos permite desarrollar nuestras variables de estudio, el clima social familiar y la actitud hacia el estudio.

El Capítulo III, denominado “**Marco Metodológico**”, donde se consideran las hipótesis, así como las definiciones operacionales de las variables; el diseño de investigación; la población y muestra; y la descripción del trabajo de campo.

El Capítulo IV, denominado “**Resultados**”, se encuentran en éste capítulo las tablas estadísticas con sus respectivas figuras, análisis e interpretación de los mismos, y la comprobación y verificación de las hipótesis que nos hemos planteado.

Finalmente, en el **Capítulo V**, denominado “**Discusión, Conclusiones y Recomendaciones**” se incluyen la discusión, las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas, y los anexos respectivos que ayudan a una mejor comprensión del trabajo de Tesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los docentes, por función propia, monitorean y examinan en forma continua los aprendizajes de los alumnos. Esto implica, analizar en cada periodo académico los niveles de desempeño y las actitudes de los alumnos. Esta tarea permite, detectar los problemas, fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje y tomar medidas que permitan optimizar la labor del educando en la Institución Educativa.

En mis prácticas pre-profesionales, al analizar el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del primer año de educación secundaria del área de Comunicación de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, he encontrado los siguientes problemas: Continuas inasistencias, impuntualidad, incumplimiento de sus tareas escolares, falta de preocupación, y una notoria ausencia de motivación para estudiar, lo que se traduce en un porcentaje alto de desaprobados en cada bimestre y en repitencia a fin de año.

Los problemas que se presentan en el centro de estudio, se asocian frecuentemente a uno de los factores, el clima social familiar, fundamental en el desarrollo de la persona, ya que según los estudios que sobre estos aspectos se hacen, señalan que la familia es el eje fundamental para que el niño logre el éxito en la Institución Educativa en su proceso formativo.

Antes de formular el problema, realicé una entrevista a los alumnos con el fin de detectar las dificultades que acontecen en su familia. Esto permitió determinar que, la mayoría provenían de familias con problemas económicos y disgregación.

Todo lo antes mencionado me llevó a estudiar cómo la familia se relaciona en la construcción de actitudes hacia el estudio en los alumnos del Institución Educativa Coronel Bolognesi. Para efecto se ha planteado el siguiente problema de investigación: “RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA – 2015”.

1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

C. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna-2015?

D. SUB PROBLEMAS

¿De qué manera el desarrollo personal del clima social familiar se relaciona con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015?

¿De qué manera la estabilidad del clima social familiar se relaciona con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015?

¿De qué manera las relaciones del clima social familiar se relacionan con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015?

1.3. OBJETIVOS

C. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del clima social familiar con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

D. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la relación entre el desarrollo personal del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015?

Identificar la relación entre la estabilidad del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015?

Identificar la relación entre las relaciones del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015?

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El bajo interés y rendimiento escolar de los alumnos, es un problema social, económico y, especialmente, pedagógico. Estos aspectos tienen mucha relevancia, puesto que, tanto el clima social familiar como las actitudes hacia el estudio, son de vital importancia para la formación de los niños y adolescentes, los mismos que en el futuro les permitirán integrarse a una sociedad globalizada y altamente competitiva.

La Investigación actual, nos lleva a conocer la problemática del clima social familiar asociado con la actitud hacia el estudio, que repercute en la labor de los alumnos. Asimismo, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, permite a las familias de las que proceden los alumnos a tomar acertadas decisiones que ayudan a lograr un buen clima social familiar, de tal manera que garantice la formación de buenas actitudes en los hijos; asimismo, remarca su importancia por los siguientes aspectos:

Teórico: Permite establecer la relación entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos de la Institución Educativa Emblemática “Coronel Bolognesi”. Además contribuye a dar conocimiento acerca de un diagnóstico sobre las dimensiones del Clima Social Familiar, expresado en desarrollo, estabilidad, y relaciones.

Práctico: Nos lleva a determinar pautas y estrategias para mejorar la actitud del alumno a partir del cambio de conducta de las familias. Asimismo, la información generada puede ser utilizada para fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención y modificar los aspectos del clima social familiar que influye negativamente en la actitud hacia el estudio.

Finalmente, es importante prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues se sabe que una mala actitud no solo es una señal que algo pasa con el proceso de aprendizaje del alumno; sino también, algo acontece en el hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.1.1. Concepto de familia

Cada disciplina detalla a la familia de acuerdo a su objeto de estudio. Rodríguez (2004, p. 7) define a la familia desde diferentes enfoques de las disciplinas:

- a. Histórico: Considerada como la más antigua de las instituciones sociales humanas que sobrevivirá mientras exista nuestra especie.
- b. Legal: Es un grupo unido por consanguinidad, semejanza, y afectividad.
- c. Biológico: Es un núcleo biológico que cumple una función de reproducción de la especie.
- d. Psicológico: Es un grupo humano unido por fuertes lazos afectivos.
- e. Económico: Es una unidad productiva que cubre las necesidades de sus componentes.

f. Sociológico: Es una unidad social que vive bajo el mismo techo y se relaciona con el mundo cambiante.

Se han dado muchas definiciones de familia, por ejemplo, según la Real Academia Española - RAE (2016), “La familia es el Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje” (RAE, 2016).

El concepto tradicional nos dice que la familia es la piedra angular de la sociedad, ya que es ella la primera escuela de las virtudes humanas que todas las sociedades necesitan. Sus lazos naturales ayudan en el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad. Es como una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de la persona.

Portugal (1992) citado en Kuong (1996) manifiesta que:

La familia es una institución o grupo social primario en el que se realiza el contacto íntimo, no sólo de los hijos y de los padres, sino de los niños de las diversas edades entre sí. En el seno de la familia los niños se incorporan gradualmente al complejo mundo de los adultos. (p. 1)

López (1989) citado por Kuong (1996) trata de conceptualizar a la familia dentro del contexto sociocultural, mencionando que: “La familia constituye un grupo primario, global, muy interrelacionado y con fuerte resonancia afectiva, solidaria e integradora de sus miembros” (p. 2).

Para Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009), nos dice que:

La familia es un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos. (p.51)

Asimismo, Freixa (1998) citado por Robles (2012) define la familia como:

La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de

la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social. (p. 11).

Además de lo mencionado anteriormente, consideramos que la familia es el principal agente de socialización. El Congreso de la República (2003) en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 complementa que la familia es:

El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. (Congreso de la República, 2003)

La familia es el núcleo más importante y natural de la sociedad, un ambiente significativo para el desarrollo de las personas, un eje que se caracteriza fundamentalmente por la interrelación entre sus componentes, es decir, el contacto entre dos grupos humanos: padres e hijos. En la familia se forma la base para aquella construcción llevada a cabo por la Institución Educativa; ya que es en el hogar donde los hijos tienen el primer contacto con el mundo.

2.1.2. Estructura de la familia

La estructura de la familia es fundamental. Se puede considerar como primer componente a los padres, cuyas responsabilidades son esenciales para el desarrollo de los hijos. Así, la Constitución del Estado (1993) citado por Kuong (1996) manifiesta que: “Es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos” (p. 2). Por esto, la formación de los hijos depende de los padres.

Como segundo componente están los hijos, y al igual que los padres, tienen también responsabilidades dentro de la familia. La Constitución del Estado (1993) citado por Kuong (1996)

sostiene que: “Los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres” (p. 2).

Entonces, la familia está constituida por los principales componentes: la madre, el padre, y los hijos. Todos ellos constituyen una estructura básica. En el cumplimiento de responsabilidades, los padres se relacionan con los hijos formando un fuerte lazo afectivo que implica una permanente entrega entre todos sus elementos sin perder la identidad propia de la familia.

2.1.3. Importancia de la familia

Rodríguez (2004) en referencia a la familia y su importancia como la base de una sociedad, concibe que:

La familia es un hecho universal que existe, de una u otra forma, en todas las culturas mientras la especie humana exista. Es así que, sobre ella influyen factores macro sociales, económicos, políticos y otros, que vulneran su organización y dinámica familiar. Su importancia radica en la garantía de supervivencia; garantía de transmisión de valores y cultura, garantía en la transformación de la

sociedad. El punto de partida de una sociedad dependiente del desenvolvimiento del ámbito familiar. (p. 8)

Supone que el rol que cumple la familia en el proceso de socialización del niño es importante. La familia estará siempre presente en el desarrollo social del niño. Esto se encuentra, por ejemplo, en la Institución Educativa, donde el niño entrará a desenvolverse con la intervención permanente de los padres. Respecto a esto Bermejo (2010) afirma que:

En la actualidad familia y escuela comparten responsabilidades educativas. Es en el colegio donde el niño pasa gran parte del tiempo y empieza a tener relaciones sociales con otras personas igual a él. En cambio otro factor importante es que ha evolucionado la comunicación entre padres e hijos, habiendo una actitud de mayor comprensión y entendimiento. (p. 63)

Es un hecho que los padres tengan un papel importante en el proceso de educación de sus hijos. La familia es un factor imprescindible porque está presente en el desarrollo social, afectivo, e intelectual en torno a los hijos, reflejando todos estos

aspectos en su labor en la Institución Educativa. Bermejo (2010) resalta la importancia de la familia en su labor como un medio educador, definiéndola así:

La familia es la primera responsable de la educación de sus hijos y debe, por ello, responsabilizarse de la acción educativa del centro elegido para su educación. Dentro de la familia es donde el niño conoce el mundo que le rodea y a las demás personas. El modelo familiar en que viva va a influir en su socialización, los roles que como hombre y mujer cumplen los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación. La socialización es intensa durante los primeros años de vida. De ella y del ambiente emocional vivido dependerá el individuo adulto. (p. 66)

De esta manera, una vez que el niño empieza a desenvolverse en el centro educativo, son las familias y la Institución Educativa los encargados de realizar un seguimiento al proceso de formación del alumno, por lo que debe existir una buena relación entre ambas partes; ya que se va a producir un

intercambio de información constante acerca de los pormenores que acontece en la educación del alumno.

2.1.4. Clasificación de la familia

Rodríguez (2004, p. 8) sostiene que la familia se clasifica en dos grupos dependientes, por su composición y la autoridad que ejercen los padres.

2.1.4.1. Por su composición

a. Familia nuclear

Es la unidad básica que se compone del padre, la madre, y los hijos, que viven en un lugar común. La familia nuclear es el ejemplo de las relaciones humanas y la unidad básica a partir del cual se forman otras unidades más complejas.

b. Familia monoparental o con un solo progenitor

Son las familias en la que los hijos viven sólo con uno de los padres, es decir, tanto mujeres u hombres que han establecido hogares separadamente tras situaciones de divorcio, muerte de uno de los cónyuges, abandono, etc. Muchas veces con graves

consecuencias psicológicas, socio-económicas como el de aumentar el riesgo de inestabilidad en la educación de los hijos al tener que sufrir una separación de padres.

Hoy en día hay más familias monoparentales debido a los cambios que se van provocando en la sociedad, por ejemplo, las personas cada vez tienen menos valores, menos tolerancia con la pareja, ya que no tienen motivos para tener que ser dependiente de la pareja. Tanto el hombre como la mujer están inmersos en el mundo laboral y con independencia económica esto ha producido bastantes cambios en la sociedad y aumento del número de divorcios.

c. Familia reconstituida o segundas familias:

Las familias reconstruidas tienen características propias. Si bien es cierto, la madre o el padre viven con sus hijos bajo el mismo techo,

pero uno o los dos adultos tienen en el hogar hijos de matrimonios anteriores.

d. Familia extensa o consanguínea

Además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Este tipo de familia se compone de varias familias nucleares vinculadas por relaciones paternas filiales; consta de la familia nuclear, más los parientes directos. Por lo común, se pueden formar en condiciones de extrema pobreza, para reunir recursos y sobrevivir, o de extrema riqueza para consolidarlo.

En las sociedades donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece se traslada al más amplio ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales

establezca una identidad separada del resto de su comunidad.

2.1.4.2. Por su ejercicio de la autoridad

a. Familia despótica dictatorial:

Esta clase de familia, se caracteriza porque el varón se atribuye todos los derechos, pero no los deberes. Rodríguez (2004) menciona las siguientes características:

Padre exige sumisión a la mujer y a los hijos. Padre que culpa de todo a la mujer. Padre que es proclive al vicio. Padre sostiene económicamente el hogar. Padre autoritario y machista. Padre agresivo sin motivo. Padre no admite reproches. Padre impone disciplina. Padre llega a casa cuando cree conveniente. (p. 9)

b. Familia patriarcal

Se menciona a esta clase de familia porque el padre provee de recursos económicos y la madre se dedica, generalmente, a las tareas domésticas, pero puede acudir a un centro de trabajo. Padre demanda admiración, amor y obediencia, y la esposa e hijos esperan seguridad. Asimismo, el trabajo del hogar es compartido.

c. Familia democrática:

El varón y la mujer desarrollan las mismas actividades, sin ningún prejuicio. En la familia democrática ambos cónyuges trabajan y existe mutua comprensión. Los hijos se sienten seguros, ya que tienen un nivel educativo. Hay respeto a virtudes y defectos, existe comunicación y toma de decisiones entre sus miembros con la participación y colaboración de los hijos.

2.1.5. Funciones de la familia

Todos los componentes de la familia, especialmente los padres, necesitan cumplir ciertas funciones esenciales. Una de las principales funciones es la formación de los hijos. Esta función tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten a la persona educarse en las normas básicas de convivencia y así pueda ingresar a la sociedad. Sin embargo, Rodríguez (2004, p. 11) señala que la familia cumple una serie de funciones también importantes y que enseguida se detalla.

2.1.5.1. Función de protección económica

Se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: lograr el bienestar familiar. Implica la satisfacción de las necesidades básicas como: alimentación, vivienda, salud, educación, recreación. Por las cuales todos los individuos renuevan diariamente su existencia y capacidad de trabajo.

2.1.5.2. Función afectiva

Consiste en propiciar amor y cariño. Es en el seno de la familia, que básicamente expresamos los sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura más profundos. Estas relaciones permiten establecer relaciones armoniosas y gratas con nuestros familiares.

2.1.5.3. Función socializadora

Otra de las tareas básicas de la familia es transformar, en un tiempo determinado, a los hijos en una persona totalmente independiente de sus padres. El niño desarrolla su personalidad y las actitudes positivas en el hogar y este hecho le permite incorporarse a la sociedad con valores que le ayudan a desenvolverse. Para Rodríguez (2004), esta función es:

Un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo. La familia juega un rol importante y esencial de transmitir a los hijos, normas, valores y pautas de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la

sociedad. En este proceso, la familia es el primer contexto social que conoce el niño. Al interior de ella se socializan roles básicos, tales como existen en la sociedad en la que viven, es decir observan y aprenden roles como el del padre, madre, hijo, hija, esposo y esposa. (p. 12)

2.1.5.4. Función recreativa

Después de cumplir tareas importantes, la recreación es la parte de la vida familiar, en ella se rompe el estrés a través de un sano esparcimiento, actividades que dan descanso, estabilidad y equilibrio mental a las personas que la componen.

2.1.5.5. Función reproductiva

Es la procreación de los hijos asegurando así la continuidad de la especie humana. Significa también garantizar el pleno desarrollo biológico de los hijos.

Sin embargo, esta función no es únicamente biológica, su trascendencia es mayor, permite la conservación de la rama genealógica de la familia, además busca asegurar la supervivencia y protección de aquellos que la componen.

2.1.5.6. Función de transmisión de cultura

Es otra de las funciones de la familia en la que lleva a transmitir a los hijos las costumbres, modales, sentimientos, que se encaminan a mantener la armonía interna del grupo con la finalidad de preparar a quienes la componen para la vida en sociedad.

Según Kuong (1996), “A través de esta función se persigue cumplir con el objetivo de continuidad de la sociedad y posibilita recopilar, organizar, estructurar, transmitir y ampliar la herencia cultural de un grupo humano” (p. 4).

2.1.5.7. Función de educación

En el hogar se les educa con el ejemplo, con los consejos y con las orientaciones oportunas. Es así que en los primeros años de vida, el vínculo afectivo que reciben los hijos es una verdadera necesidad biológica, como base en el crecimiento del niño. Se le enseñan habilidades necesarias como: andar y hablar, que si no se educan en el momento oportuno, ya no es posible inculcarlas luego.

El papel de la familia consiste también en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, el sacrificio para hacer las cosas, su espíritu de participación y su capacidad en el aspecto sentimental. Kuong (1996), respecto a la familia como agente educativo, añade que: “La Familia constituye una estructura operativa que actúa como mecanismo de intervención en cuanto genera estímulos, propicia situaciones de puesta en práctica de los aprendizajes recibidos contrastándolos con la realidad” (p. 6).

Estos fundamentos nos dan a conocer que las funciones que cumple la familia van a tener un significado primordial en el desarrollo de un determinado tipo de personalidad de cada uno de los miembros que la conforman. Esta repercusión marcará el curso de sus integrantes en la sociedad.

2.1.6. Familia e Institución Educativa

La familia tiene el deber de ofrecer una serie de condiciones para que los hijos reciban la educación que necesitan en el Centro Educativo. Es importante el apoyo afectivo que le debe prestar a los hijos, la comprensión que necesita y, sobre todo, estar comprometido, en todo momento, con la práctica de costumbres positivas para que su vida futura sea exitosa. Al respecto, Capella (1989) citado por Kuong (1996), afirma que: “La familia es el primer y el más importante de los agentes socializadores en la vida, porque es en la familia donde la persona recibe el primer conjunto de estímulos educativos” (p. 20).

Se mencionó anteriormente que, en el hogar se educa a base de ejemplos. Referente a este tema, los padres representan los paradigmas que los hijos han de seguir, de modo que, el

comportamiento del niño en la Institución Educativa es el mismo reflejo de las relaciones que se dan en su hogar. Estas actitudes que asumen los hijos, muchas veces, son el vivo reflejo de aquellas actitudes que asumen los padres en situaciones similares. Respecto a esto, Portugal (1992) citado en Kuong (1996) precisa que:

La carencia de paz y armonía no queda solo a nivel de los padres, sino que se proyecta inmediata y directamente sobre los hijos, en quienes descargan su malestar. Esta forma de comportamiento de los padres que conduce a situaciones psíquicas de inestabilidad permanente mina su personalidad, restándole vigor y lozanía, generando en el comportamiento inadecuado que se advierten en su vida académica. (p. 22)

La familia y la Institución Educativa constituyen entonces los dos grandes contextos de socialización para el niño. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital, se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas; por otra parte, la Institución Educativa representa una institución formal que supone, el primer contacto directo y prolongado del niño con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una

autoridad jerárquica formalmente establecida. Menéndez, Jiménez, & Lorence (2008) mencionan que:

Atendiendo a la familia y la Institución Educativa como contextos culturales, ambos comparten una base común que se traduce en exigencias similares para los niños y niñas que crecen en ellos y en una meta educativa: la estimulación y el desarrollo global de la persona. Sin embargo, la cultura familiar se centra en mayor medida en la supervivencia y la socialización, mientras que en el centro educativo se enfatiza el desarrollo de habilidades.
(p. 101)

Tanto la familia y como la Institución Educativa son contextos cuyos roles son complementarios y diferenciados. Para que la Institución Educativa pueda construir un buen edificio necesita tener primero una base consistente; es la familia quien se encarga de formar esta base. Entonces, es importante que exista una buena relación entre ambos contextos, ya que pueden tener importantes repercusiones sobre el desarrollo de los niños.

2.1.7. Clima Social Familiar

El ser humano es una unidad biopsicosocial. Se desarrolla en diferentes contextos: familiar, laboral, académico, social, etc. Los alumnos se mueven en tres grandes medios: familia, Institución Educativa y sociedad. Cuando mencionamos clima social familiar nos estamos refiriendo a ese ambiente de la que procedemos, ese contexto que se vive solo en el hogar, incluso, mucho hemos pasado un tiempo con otras familias, ya sea primos o amistades, pero en fin, hemos podido apreciar esas características diferenciadas de cada familia; cuando nos referimos a estas particularidades estamos hablando de clima social familiar.

Así, el clima social familiar es determinante y decisivo para el bienestar del individuo. Es fundamental para la formación del comportamiento humano, ya que se manifiesta como una combinación de hechos que serán percibidos por quienes componen la familia, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Respecto a este punto Estévez, Musitu, Murgui, & Moreno (2008) sostienen:

Un Clima Social Familiar se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos. (p. 120)

Esto indica que, los componentes familiares son parte del proceso de aprendizaje. Es dentro de la familia donde los individuos comienzan a construir su personalidad, y a través de los padres, que son las personas más cercanas encargadas del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que la integran. Molina (1997) citado por Acero (2014) en relación a esto sostiene:

El clima social familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas, un rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones. Uno de los aspectos, causales de esta problemática, son los conflictos entre los miembros de la familia, y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta.

Al cavar profunda huella en la personalidad del niño, influyen sobre su actitud y humor en la Institución Educativa, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos, se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, generando rivalidad entre hermanos. (p. 29)

Entonces, el Clima Social Familiar está compuesto por el contexto percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y esta repercute tanto en la formación del niño como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes, es decir, el clima social familiar es esencial para el niño cuando se desenvuelve en la Institución Educativa, ya sea a nivel formativo, afectivo o social. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La Institución Educativa complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

2.1.8. Teoría del Clima Social familiar

Cuando hablamos de Clima Social Familiar, nos referimos a esas características singulares que presentan las diferentes

familias, por ejemplo, a aquellas formas de interacciones entre padres e hijos, formas de convivencia, etc. Moos (1974) citado por Acero (2014) considera que:

El Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 31)

Para Robles (2012) la Escala de Clima Social Familiar tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica la Psicología Ambiental. Respecto a esto Kemper (2000) citado por Robles (2012) refiere que:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la

experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. (p. 20)

2.1.8.1. Dimensiones y sub-escalas del Clima Social Familiar

El Clima Social Familia es una operacionalización, que pretende describir las características psicosociales de la familia sobre sus miembros que la integran. Son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo. La dimensión de Desarrollo personal, Estabilidad y Relaciones.

Respecto a estas dimensiones, Robles (2012) nos dice que: “Moos ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambientes como es el caso de la Escala de Clima Social Familiar” (p. 21). Por ser de importancia, se cita a continuación.

a. Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

- **Autonomía (AU):** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos. Son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Actuación (AC):** Mide el grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o a la competencia.

- **Intelectual Cultural (IC):** Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales, y culturales.

- **Social Recreativo (SR):** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **Moralidad Religiosa (MR):** Definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

b. Estabilidad

Da información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

- **Organización (OR):** Evalúa la importancia que se da la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

c. Relaciones

Evalúa el grado de unión, comunicación, libre expresión y el grado de interacción conflictiva dentro de la familia. Está integrada por tres sub-escalas.

➤ **Cohesión (CO):** Nivel en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

Mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y unidos, de manera que funcionen como un solo grupo.

➤ **Expresividad (EX):** Grado en que los miembros de la familia se permiten y animan a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.

➤ **Conflicto (CT):** Mide el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2.2. LAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

2.2.1. Origen y definiciones de actitud

En cuanto al origen de la palabra Actitud, Pastor (1988) dice: “Proviene del latino “attitudine” y es usado de la misma raíz que aptitud, significando originariamente posición del cuerpo adecuada para cierta acción, indicando cierta dirección del cuerpo; de aquí que lo hicieron extensivo a la mente” (p. 23). El autor sostiene también que:

Calkins, fue el primero en emplear técnicamente el término de Actitud, refiriéndolo a ciertas relaciones básicas del yo con sus objetos: receptividad, actividad, simpatía, atención, egoísmo, altruismo; posteriormente se usó el término para traducir “Bewusstseinslage”, que es la denominación usada para aquellos estados de tono afectivo, tales como: expectación, certeza, aprobación; etc. Thusstone lo usa para una enunciación verbal sincera de aprobación – desaprobación; en este último sentido denomina aquella preferencia estimativa del sujeto que caracteriza o puede caracterizar su manera típica de comportarse frente a la realidad. (p. 23)

Trillo, Rubal, & Zabalza, (2003) precisa que:

Allport (1935), fue el primer gran estudioso de las actitudes, tras hacer una revisión de todos los estudios anteriores sobre el tema, llegaba a la conclusión de que, fuera cual fuera el enfoque utilizado, todos coincidían en señalar tres aspectos básicos en las actitudes: Poseen una predisposición a una reacción; están organizados a partir de la experiencia; la predisposición se activa ante la presencia del objeto. (p. 19)

2.2.2. Concepto de Actitud

Cuando los docentes pretendemos atender y reforzar la curiosidad de los alumnos, cuando intentamos contrarrestar las dudas de algunos alumnos para integrarse y relacionarse en un grupo, cuando insistimos ante nuestros alumnos en que no será difícil entender un curso o tema determinado siempre en cuando se tome con optimismo y entusiasmo, cuando nos esforzamos en desarrollar un tipo de metodología que nos ayude al trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre nuestros alumnos, cuando hacemos algo de esto, estamos trabajando actitudes.

La complejidad respecto al tema de las actitudes comienza cuando queremos proponer una definición que nos sirva de punto de partida. Indudablemente que este es un tema de los más estudiados en el campo de las ciencias humanas, lo que explica la heterogeneidad de conceptos con las que la actitud ha sido definida a lo largo de la historia.

En la actualidad, el término de Actitud es objeto de las más variadas definiciones por parte de un importante número de estudiosos de la Antropología, Sociología y Psicología. La mayoría de sus definiciones sobre Actitud coinciden en señalar la existencia de un objeto motivador o estímulo que obligue al individuo a reaccionar ante estos estímulos motivacionales y la valoración de los mismos.

La gran cantidad de definiciones que se han dado al término “actitud” ha llevado a que algunos autores insistan en identificar aquellos aspectos esenciales de las actitudes. Se trata de un esfuerzo loable por simplificar y, a la vez, dar una visión más completa de las actitudes. Asimismo, la Real Academia Española –

RAE (2016) señala: “Es la postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo” (RAE, 2016).

Kerlinger & Lee (2002) citado en Mamani (2012) dice: “Una actitud es una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud” (p .9).

Folch, Folch, & Folch (1994) citado por Tomas (1998) dice:

La palabra actitud viene de la palabra acto, y acto es el efecto de la acción; el acto y la actitud son fenómenos intencionales. La actitud es la predisposición a actuar en una determinada dirección a partir de una escala de valores. (p. 50)

Trillo, Rubal, & Zabalza (2003) define a la Actitud como:

Una disposición personal o colectiva a actuar de una determinada manera en relación a ciertas cosas, personas, ideas o situaciones. Esa disposición se nutre en el conjunto de conocimientos, afectos y conductas que poseemos sobre el objeto, persona, idea o situación sobre el que se proyecta nuestra actitud. (p. 18)

Para saber cómo un individuo reacciona ante un objeto es importante saber qué sentimiento tiene respecto al mismo, y las actitudes proporcionan un apoyo particular para juzgar al objeto en cuestión de acuerdo con una línea evaluativa, deseable-indeseable. Así, Allport (1977) citado por Chambilla (2003) afirma que:

La actitud es como un estado anímico – espiritual y neurológico de disposición que nace de la experiencia y ejerce una influencia moderadora o dinámica sobre las reacciones individuales frente a todos los objetos y situaciones con los que está en conexión. (p. 6)

Cuando decidimos actuar nos estamos refiriendo no sólo a hacer cosas, sino también a desarrollar ciertos movimientos relacionados al objeto de la actitud que a veces pueden ser

inconscientes; por ejemplo, ponerse muy rojo o sentir maripositas en el estómago ante una persona del otro sexo, o ponerse a temblar cuando vemos pasar a un ratón por donde estamos. Por otra parte, esa actuación tiende a expresar movimientos de agrado o desagrado; es decir, siempre hay un aspecto emocional que convierte la reacción en algo positivo o negativo. Summers citado por Mamani (2012) afirma que: “Las actitudes se aprenden y permanecen implícitas; son estados inferidos del organismo que se adquieren de manera muy semejante y son al mismo tiempo predisposiciones a responder; pero se distinguen de otros similares en que predisponen a una respuesta evaluativa” (p. 9).

Asimismo, una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia un objeto u otra persona que le gusta o le disgusta, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza. Conocemos o creemos conocer las actitudes de las personas porque tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar, de comportarse, de relacionarse con los demás. Por lo tanto las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida. Respecto a este tema Hernández, Fernández, & Baptista (2014) afirma:

La actitud es la predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo; así, los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos, símbolos, etc.; por ejemplo, actitudes hacia el aborto, la política, la economía, la familia, el profesor, diferentes grupos étnicos, la ley, nuestro trabajo, una nación específica, etc. (p. 237)

De esta manera, las actitudes se forjan como una reacción ante diversos objetos. El tipo de relación que la persona mantiene con un objeto, ya sea real o figurado, concreto o abstracto, se manifiesta cuando se encuentran frente a frente. A esta reacción puede definirse como creencias aprendidas y relativamente duraderas acerca de un objeto o de una situación, que predispone a la persona en favor de una respuesta preferida.

2.2.3. Características de las actitudes

Summers citado por Pastor (1988, p. 30), considera que las actitudes poseen las siguientes características:

a. Las actitudes no son innatas

Como se mencionaba en los puntos anteriores, es necesario el aprendizaje para su aparición; es decir, que estas actitudes se aprenden en el día a día por medio de la experiencia.

b. Las actitudes no son temporales

Las actitudes se presentan como estados más o menos constantes, ya que una vez formadas adquieren una función reguladora manifestándose en reacciones de modo que dentro de ciertos límites no están sujetas a cambios.

c. Las actitudes siempre implican una relación entre las personas y el objeto

Los objetos pueden ser personas, grupos, instituciones, valores, asuntos sociales e ideológicos, etc., esta relación entre personas y objetos tiene propiedades motivacionales afectivas. Se entiende que las actitudes se forman a través de hechos que marcan el encuentro entre la persona con el objeto, y manifestándose a través diferentes estímulos.

d. Las actitudes en su relación sujeto-objeto,

La actitud se presenta en la formación de categorías que distinguen entre las formas en que el sujeto reacciona frente a los objetos, ya sea buena o mala; siendo a veces regular.

2.2.4. Funciones de las actitudes

Sarabia (1992) citado en Barradas & Martínez (2007, p. 54) sostiene que las funciones de las actitudes pueden concretarse de la siguiente manera:

a. Función defensiva del yo

Permite al alumno utilizar excusas como una manera de justificación en lugar de reconocer sus propias deficiencias. El alumno reacciona de una manera singular ante los hechos de la vida cotidiana que le son desagradables o amenazantes; sus actitudes serán mecanismos de defensa, como son la negación.

Por ejemplo, si un alumno no cumplió con sus tareas y como consecuencia sacó un puntaje bajo, va a decir que fue porque el tema no estaba claro, porque el tema era muy extenso, porque el docente no enseña bien, que sus demás

compañeros también tienen calificaciones bajas, lo que le servirá para disminuir la culpa que le angustia y evadir la responsabilidad de hacer mejor las cosas.

b. Función instrumental o adaptativa

Indica a aquellas respuestas favorables que el individuo obtiene de sus semejantes al manifestar actitudes aceptables, es decir, estas actitudes ayudan a alcanzar los objetivos deseados y evitar los no deseados. Mediante estas actitudes pueden servir a la persona para obtener refuerzos o evitar castigos.

Por ejemplo, un alumno adopta actitudes semejantes de la persona hacia la que se siente simpatía, esto puede resultar utilitario para conseguir un acercamiento con su docente y/o compañeros más avanzados.

c. Función expresiva de valores

Nos permite la expresión abierta de los pensamientos y sentimientos que queremos que los demás conozcan de nosotros. El alumno logra la autoexpresión en términos de los valores que más aprecia. Expresar públicamente actitudes que

son centrales en su sistema de valores permite al alumno mostrar creencias que le sirven de principios generales.

Por ejemplo, un alumno que aprecia el valor de la amistad de una compañera, buscará por todos los medio en contarle todo sobre su vida para dejarse conocer mejor sin temor a molestarla; pero si aprecia el valor del respeto, asimismo buscará acciones que le lleven a demostrar respeto en todo momento, y entenderá que hay espacios de las personas que se respetan.

d. Función cognoscitiva

Nos ayudan a comprender nuestro entorno y a darle significado. La división en buena, mala o regular nos permiten diferenciar entre lo que es beneficioso y dañino para cada uno. Las actitudes constituyen, según esta función, un modo de ordenar, clarificar y dar estabilidad al ambiente educativo en el que se desenvuelven los alumnos a lo largo del día y en los distintos marcos de referencia en los que se mueven. Los alumnos reciben una enorme cantidad de información que puede suponer una sobrecarga. Las actitudes les ayudan a

categorizar y simplificar mejor ese mundo de información aparentemente caótico.

Por ejemplo, si el docente habla de un tema, otro de uno diferente y cada uno quiere lo mejor de sus alumnos, estos deberán jerarquizar sus conocimientos y organizar sus días de estudio para no confundirse y aprobar todos sus cursos.

2.2.5. Componentes de las actitudes

La actitud es una predisposición aprendida para responder ante un objeto, Cárdenas (2008) citado por Naranjo (2010) afirma que las actitudes están conformadas por tres componentes:

El Cognoscitivo, esto es las creencias que subyacen en esa actitud, es decir, formado por las percepciones y creencias que la persona tiene hacia un objeto social, así como por la información que se tiene sobre este; el Afectivo, relacionado con sentimientos de aceptación o de rechazo, es decir, el sentimiento a favor o en contra del objeto social; y el Conductual, que se manifiesta hacia determinado comportamiento, es decir, se refiere a la disposición a reaccionar hacia los objetos de cierta manera. (p. 33)

Las actitudes también están formadas por los siguientes elementos, cualidades o componentes. Componentes cognoscitivos, permiten al alumno conceptualizar creencias o el conocimiento actual que tiene respecto a alguna persona, objeto o situación, por ejemplo, lo que sabe sobre su madre, padre o hermanos y saber muy poco acerca de otros objetos como sus docentes o compañeros; Componentes Afectivos o Emocionales, se refiere al sentimiento y las emociones ligados con el objeto de la actitud, por ejemplo, cuando un alumno percibe que el docente es bueno y que le gusta enseñar, se siente querido y aceptado por él, esto se observa por la conducta que tiene el alumno a la hora de interactuar con su docente; Componente Conductual, comprende la tendencia del alumno a resolver en la acción de manera determinada sus labores escolares, por ejemplo, si un alumno piensa que voy a aprobar el examen con veinte, por que el docente me cae bien y el curso me interesa, presenta la parte cognoscitiva y emocional, la parte conductual se manifiesta en la acción, cuando el alumno cumple con lo que se ha propuesto (Barradas & Martínez, 2007).

2.2.6. Efectos de las actitudes sobre el estudio

Barradas & Martínez (2007, p. 55) mencionan que algunos efectos de las actitudes presentados por los alumnos durante el proceso educativo en una Institución Educativa son:

2.2.6.1. Interpretación y explicación

Las actitudes son usadas por los alumnos en la interpretación de los eventos educativos, calificándolos en buena, regular, o mala, en función a sus propias expectativas.

Por ejemplo, un niño proveniente del campo que sabe que su futuro es labrar la tierra que le heredará su padre, no dará el mismo valor a todos los cursos en el aula como la mayoría de sus compañeros, sino que inclinará sus conocimientos a su futura ocupación.

2.2.6.2. Efecto de halo

La impresión y concepto favorable que tengan los alumnos de sus docentes va a inclinar a tener expectativas buenas acerca de ellos, lo que hace que los

docentes evaluados favorablemente se consideren como los mejores, beneficiando en algunos casos a tener una actitud buena ante los estudios.

2.2.6.3. Razonamiento silogístico

La actitud hacia la conclusión de un silogismo (resultado, razonamiento) puede influir en la habilidad que el alumno pueda determinar si un juicio de valor es válido o no.

El alumno optará por una actitud de acuerdo con la conclusión tomada por la Institución Educativa y creará que estas son favorables o desfavorables para su formación, dirá que la lógica es válida a diferencia de aquellos que no tienen esa posición o consideran que las conclusiones tomadas por la Institución Educativa no favorecen su formación.

2.2.6.4. Respuesta a la comunicación persuasiva

Frecuentemente se observa que alumnos con actitud mala hacia el tema estudiado presentan

argumentos en contra, a diferencia de aquellos que poseen una actitud buena hacia el mismo tema. Entonces esta actitud dependerá de la preferencia del tema que se toque en clase.

2.2.6.5. Atracción interpersonal

Esta atracción dependerá del tipo de relación que tenga el alumno con sus compañeros y docentes. Cuando mayor es el número de actitudes compartidas con los docentes y compañeros de clase, mayor es el atractivo que se atribuye a la Institución Educativa. Es decir, que la atracción interpersonal dependerá en gran medida por la similitud que el alumno encuentra en las actitudes de sus compañeros y el personal docente.

2.2.6.6. Juicio de estímulos educativos

El alumno proporciona un punto de referencia para juzgar los estímulos educativos; si el ambiente, las carpetas, los cursos, los temas, las actividades y todo el ámbito educativo le parecen adecuadas y atrayentes, éste hará un juicio favorable al sistema y se verá

fascinado hacia la educación proporcionada en esa Institución Educativa, así mismo estos aspectos generarán en el alumno una actitud buena hacia la centro educativo.

2.2.6.7. Identificación de hechos

Una actitud puede llevar al alumno a hacer una reconstrucción selectiva de sucesos pasados, en las cuales puede identificar como verdaderos a aquellos sucesos que le gustan y concuerden con sus propias actitudes; si el alumno repite las acciones que realiza en otros contextos, ya sea en casa u otros grupos sociales, se siente seguro, confiado y no se angustia.

2.2.6.8. Predicción de eventos

Lo que los alumnos desean que suceda es lo que tienden a pensar que va a suceder, en esta situación se puede clarificar la relación que existe entre la actitud del alumno y la anticipación de un suceso, ya que si el alumno cree que va a aprobar, actuará de manera que sus hechos lo lleven al resultado deseado; asimismo, si

el alumno cree que no aprobará, actuará de manera que sus hechos lo lleven a desaprobado el curso.

Una de las grandes tareas de la Institución Educativas es lograr que el alumno adopte una actitud ideal a través de los contenidos que ofrece para garantizar su éxito académico; pero cuando esto no basta, los problemas que aquejan los alumnos son ajenos a la Institución Educativa, estos factores son decisivos en la educación del alumno. Cuando esto ocurre, la Institución Educativa tiene que buscar la manera de conectarse con la familia y, mediante un trabajo en equipo, encontrar la manera de solucionar el problema y lograr que el alumno adquiriera las actitudes necesarias para obtener el éxito.

2.2.7. Actitud hacia el estudio

Las actitudes hacia el estudio vienen a ser la respuesta afectiva del alumno hacia los contenidos educativos y las actividades que le imponen la Institución Educativa, así como el concepto que tiene respecto a las potencialidades de sus docentes. Ante estos objetos el alumno actuará de acuerdo a su situación personal, respuestas que tienen repercusión en su labor como

estudiante, ya que impactan en su éxito o fracaso en la Institución Educativa. Según Pastor (1988, p. 29), existen tres conceptos con la finalidad de evaluar la estructura de la actitud, los cuales se citan a continuación.

2.2.7.1. Actitud mala hacia el estudio

Es la posición más objetable para el individuo, siendo lo que más detesta y por ende rechaza. Una actitud mala nos indica que la respuesta del alumno hacia el estudio está deteriorada. Este lazo roto por causas externas influyen en el comportamiento del alumno y en la escuela no existe el interés para desarrollar un óptimo aprendizaje.

2.2.7.2. Actitud regular hacia el estudio

Se da cuando el individuo permanece neutral con respecto a determinadas posiciones, siendo sus respuestas: indeciso, neutral, regular, ni en acuerdo ni en desacuerdo; es uno de los indicadores tan útil como los demás, ya que, permite que se den previsiones más amplias sobre la dirección y el cambio de las actitudes.

2.2.7.3. Actitud buena hacia el estudio

Es la posición más aceptable para la persona respecto a otras posiciones. Una actitud buena nos dice que existe aceptación de la educación por parte del alumno. El alumno tiene una respuesta afectiva a los contenidos escolares, y por ende, se esfuerza en todo momento por conseguir los objetivos académicos.

2.2.8. Indicadores que permiten hacer inferencias

Para realizar la medición de las actitudes se hacen deducciones, que son procedimientos a seguir para llegar a una conclusión a partir de un conjunto de premisas. Barradas & Martínez (2007) plantea los siguientes indicadores:

a. Optimismo y convicción para el estudio

Cuando algunos cursos pueden resultar complicados para el alumno, no por ello se ve desanimado; todo dependerá de cómo se siente el alumno, si se siente capaz de superar ese obstáculo, lo hará.

Por ejemplo, si el alumno se ve y escucha convencido y manifiesta sentirse capaz de aprobar los cursos se puede entender que este optimismo influirá de forma decisiva en la superación y aprobación de los cursos, este proceso lo motiva. Si el curso es ya de por sí complicada y el alumno está plenamente convencido de que no podrá con ella, la dificultad que encontrará será aún mayor, pero si está convencido de sus posibilidades, en este caso las dificultades no le resultarán imposibles, de su actitud dependerá el éxito o fracaso.

Ejemplos de conductas que denotan una actitud optimista.

- Las buenas relaciones con sus compañeros en clase.
- La planificación de las actividades para cada miembro del equipo, cuando se forman grupos de trabajo.
- Asistencia a clases con puntualidad.
- Participar cuando se solicita un voluntario en clases.
- Entregar los trabajos concluidos a tiempo.

b. Poner ilusión en lo que hacen

Se sabe que estudiar requiere esfuerzo y dedicación, pero el alumno encuentra con mucha facilidad actividades que

le resultan más atractivas, sin embargo sabe que tiene que aprobar el curso y es mejor que lo afronte con alegría; hay asignaturas que resultan interesantes, pero en aquellas que se dificultan es donde el alumno debe hacer un esfuerzo mayor para buscarles el lado positivo.

Por ejemplo, si un curso resulta complicado y aun así el alumno la afronta con entusiasmo, será accesible. Entonces un alumno motivado rinde mucho más y esta actitud será un elemento de apoyo.

Ejemplos de conductas que denotan una actitud de ilusión

- Plantearse los estudios como un reto personal.
- Cuando el alumno planea al inicio del bimestre grandes expectativas para el curso.
- Lleva los cursos al día.
- Cuando el alumno se apoya en resúmenes o esquemas preparados por él mismo como apoyo a sus tareas.
- Cuando el alumno se presenta diariamente con el material necesario para trabajar, cuaderno, lápiz, goma etc.

c. Actuar con seriedad y firmeza

La tarea de estudiar constituye la principal responsabilidad del alumno, ser constante y trabajar diariamente, con la finalidad de desarrollar su fuerza de voluntad y sentirse capaz de alcanzar sus objetivos. Se entiende que si desarrolla desde joven estas cualidades, en el futuro se verá beneficiado tanto en el ámbito profesional como en el laboral.

Ejemplos de conductas que denotan una actitud de seriedad y firmeza

- Cumplir con las normas establecidas por la Institución Educativa en su aula de clases.
- Cumplir con el trabajo que su equipo le asignó.
- Presentar sus trabajos de manera coherente, ordenada y apoyarse en materiales que enriquezcan sus exposiciones en clase.
- Involucrarse en su proceso de aprendizaje, participando de las actividades académicas organizadas por la Institución Educativa.

- Cumplir con las expectativas que la Institución Educativa exige.

d. Buscar la excelencia

El alumno no se conforma simplemente con aprobar los cursos, sino que aspira a llegar más alto, se fija objetivos exigentes, confiando en que tiene la capacidad suficiente, busca tener la seguridad necesaria para la consecución de sus metas; es cuestión de planificación, organización y constancia.

No es necesario que elimine el tiempo que dedica a la recreación, sino lo que ha de hacer es organizar bien el tiempo de estudio, crear un horario que le ayude a aprovechar bien su tiempo. En esta búsqueda de la excelencia el alumno nunca disminuye su esfuerzo; aunque esté obteniendo buenos resultados, no se confía, sino que sostiene su esfuerzo hasta el final.

Ejemplos de conductas que denotan una actitud de búsqueda de la excelencia.

- Llevar apuntes ordenados y utilizarlos para enriquecer la participación en clases.
- Mantener la atención durante toda la clase.
- Hacer preguntas o solicitar aclaraciones de temas que pudieran haber quedado confusos.
- Elaborar mapas mentales para estructurar y comprender mejor el contenido de las lecturas.
- Llevar un diccionario para realizar las consultas necesarias durante o después del dictado de clases.

e. Ser flexibles

La flexibilidad es importante en la tarea de ser autocrítico por el alumno, si el método de estudio utilizado no le ha dado buenos resultados, debe buscar la forma de cambiarlo. Se recomienda al alumno estar permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar para ser más eficiente y cada día mejor.

Ejemplos de conductas que denotan una actitud de flexibilidad.

- Al trabajar en equipo, se promueve que todos los compañeros participen en las discusiones.
- Si el tiempo que dedicó al estudio no le dio los resultados esperados en una evaluación, tendrá que aumentarlo la próxima vez para mejorar su rendimiento.
- Toma en cuenta las observaciones y correcciones que el docente hace de sus tareas, para corregirlos en trabajos posteriores.
- Pregunta a sus compañeros cuando tiene dudas o no comprende algún tema.
- Acostumbra a investigar sobre lo que no quedó claro en clase para mejorar su rendimiento.

f. Tener tolerancia a la frustración

El alumno que ante una derrota no se da por vencido y confía en que habrá más oportunidades, analizará los errores cometidos, detectará sus causas y tratará de no volver a cometer los mismos errores, así también buscará nuevos métodos de solución, convencido en que de los errores se aprende.

Ejemplos de conductas que denotan una actitud de tolerancia a la frustración.

- Aceptar que un tema no se domina en el primer contacto y que si quieren mejorar su conocimiento tendrán que esforzarse.
- Asimila con la responsabilidad del caso las condiciones con las que presenta sus trabajos.
- Hacer un análisis detenido de los errores cometidos con el propósito de enmendarlos; es la oportunidad de mejorar su preparación.
- La práctica hace al maestro, si a la primera no sale bien alguna actividad, habrá de intentarse las veces que sea necesario hasta lograr el éxito.
- No conformarse porque otros también están mal, su meta es personal.

Si la actitud del alumno es buena, concentrará la atención en los aspectos alentadores y agradables de la actividad académica; si su actitud es mala, se concentrará en los aspectos desalentadores y desagradables. Es fundamental que el alumno piense positivamente ante los contenidos que ofrece la Institución Educativa. Es

importante estar motivados ante la realización de una tarea, ya que no siempre son los más inteligentes aquellos alumnos que sobresalen, sino los que mejor motivados están, que confían en sus posibilidades, que toman el estudio con la seriedad del caso, que lo planifican para llevarlo a cabo con mucha disciplina. Es esencial tener una buena actitud hacia el estudio, ya que esto garantizaría buenos resultados en la Institución Educativa.

2.2.9. Medición de las actitudes

La medición de actitudes es un proceso en el cual tienen que hacerse atribuciones que permitan inferirlas con legitimidad. En el sentido más claro, medir significa asignar valores numéricos a una dimensión del objeto mediante el uso de criterios establecidos. Para Ander (1980) citado por Pastor (1988), “La medición consiste sustancialmente en una observación cuantitativa atribuyendo un número a determinadas características o rasgos del objeto o fenómeno observado” (p. 65).

Peter (2003) citado en Barradas & Martínez (2007, p. 59) menciona que, para medir los fenómenos inaccesibles a la

observación como son las actitudes, se pueden utilizar los tres pasos siguientes:

- a. Identificación de las muestras conductuales que se aceptan como base para hacer deducciones acerca de las cualidades de los alumnos. En este caso identificamos la profundidad de las actitudes de los alumnos por medio de las respuestas que elijan en la encuesta de Actitudes Hacia el Estudio descrita en el método de esta investigación.
- b. Recolección de las muestras conductuales. Una vez aplicada las encuestas se obtiene las respuestas que eligieron los alumnos en la encuesta para luego procesar la información conseguida.
- c. Tratamiento de las muestras conductuales obtenidas para convertirlas en una variable cuantitativa que nos permita hacer la medición estadística. Aquí se presenta el proceso de análisis de los datos conseguidos.

La actitud es difícil de percibirla a simple vista, ya que por ser impalpable debe ser inferida mediante aquello que es visible a partir de respuestas medibles a la conducta que nos permite cuantificar cualidades inherentes al objeto en cuestión de manera objetiva. La identificación, recolección y el tratamiento nos llevará a dosificar el complejo análisis de las actitudes mediante una serie de ítems agrupados en una escala.

2.2.9.1. Las escalas

Una escala contribuye a la recolección de información de forma que constituyen un criterio confiable válido y específico para medir cuantitativamente algo en concreto. Un teléfono celular por ejemplo, puede ser medido en términos de capacidad de memoria, resolución de la cámara, la calidad del material de fábrica; sin embargo, para cada dimensión debe utilizarse escalas distintas, ideada cada una de ellas para un tipo específico de medición. Así Summers (1976) citado por Pastor (1988) afirma que:

Medición, elaboración de escalas, cuantificación, son expresiones que indican el uso de números para describir fenómenos en donde la metodología cuantitativa sin importar el término usado es la marca distintiva de una ciencia madura, lo cual también sucede en la psicología, en donde la metodología cuantitativa y la medición desempeñan funciones muy amplias, del mismo modo que en cualquier otra ciencia, al elaborar escalas Psicológicas, el interés se centra en el desarrollo de escalas de medición para atributos psicológicos, medir en sentido amplio es asignar numerales a objetos de acuerdo a reglas establecidas. (p. 69)

Las Escalas son una continuación de medidas que establecen datos en orden. Llamaremos medición al proceso de atribuir números a las variables. A este conjunto de medidas desarrolladas para la asignación de números a las variables y poder cuantificar aquello que es impalpable, es lo que se denomina escala.

2.2.9.2. Definición de Escalas de Actitudes

Se denominan escalas de actitudes a aquellas definiciones operativas que nos lleva a medir las inclinaciones respecto a un objeto determinado. Respecto a esto, Ander (1980) citado por Pastor (1988) complementa esta idea afirmando que: “Las escalas de actitudes y de opiniones son los instrumentos utilizados en las Ciencias Sociales para medir características muy diversas de los fenómenos sociales y, en la forma más objetiva posible” (p. 69).

Asimismo, Summers (1976) en Pastor (1988) sostiene que estas escalas, “Consisten en una serie de ítems o frases que con criterios establecidos se les presenten al sujeto para que este responda a ellos, estas respuestas nos permiten establecer ciertas afirmaciones de la actitud hacia un objeto determinado” (p. 70).

2.2.9.3. La Escala de Likert

Esta escala de actitudes la ideó Rensis Likert en 1932. Padua (1979) citado por Pastor (1988) al referirse a ésta escala sostiene:

Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal y consiste básicamente en serie de juicios o ítems, ante los cuales se solicita la reacción del sujeto, el cual responde en grados de acuerdo o desacuerdo, que el sujeto tenga con la sentencia en particular. (p. 79)

Asimismo, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) afirma que:

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo un de las tres, cinco o siete categorías. (p. 238)

2.2.9.3.1. Criterios en la elaboración de los ítems de una Escala de Likert

Padua (1979) en Pastor (1988, p. 81), en su libro “Técnica de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales”, sostiene los siguientes criterios:

- a. Evitar frases que se refieran al pasado en vez de al presente.
- b. Evitar frases que puedan ser interpretadas como hechos ya dados.
- c. Evitar frases que puedan ser interpretadas en más de un sentido; es decir los ítems ambiguos.
- d. Evitar frases que no tengan relación con el objeto Psicológico en estudio. (ítems irrelevantes)
- e. Evitar frases con las cuales la mayoría o casi nadie estaría de acuerdo.
- f. Los ítems en la escala deben formularse según expresen actitudes o juicios

favorables o desfavorables con respecto a la actitud.

- g. Utilice un lenguaje claro, simple y directo.
- h. Los reactivos deben ser cortos, de no más de 20 palabras.
- i. Evitar palabras que implican universalidad como: todos, siempre, ninguno, nunca, etc.
- j. Evitar el empleo de palabras que puedan provocar equívocos; y, el empleo de frases negativas complejas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

A. HIPÓTESIS GENERAL

El clima social familiar tiene una relación significativa con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

B. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

El desarrollo personal del clima social familiar se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

La estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

Las relaciones del clima social familiar se relacionan significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

3.2. MATERIAL Y MÉTODO

3.2.1. Tipo y diseño de investigación

a. Tipo de investigación: Investigación básica

Porque propone la búsqueda de una respuesta al problema planteado.

b. Diseño de investigación: Diseño correlacional

El diseño de estudio comprende a ser correlacional, puesto que el objetivo es determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el estudio; para esto debemos recoger información de manera independiente de cada una de las variables y buscar especificar sus características y perfiles.

Respecto al diseño correlacional, Hernández, Fernández, & Baptista (2014) afirman que, “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

3.2.2. Variables

a. Clima Social Familiar

El Clima Social Familiar está compuesto por el contexto percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y esta repercute tanto en la formación del niño como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

Es dentro del medio familiar donde los individuos comienzan a construir su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas encargadas del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia.

Definición operacional

Para la medición del clima social familiar utilizaremos la Escala del Clima Social de la Familia de (Moos, 1974), donde operacionalmente la variable clima social familiar la enmarcaremos en tres dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub escalas.

DIMENSION	SUB- ESCALAS	DESCRIPCIÓN	ITE MS	VALO RACIÓ N
Relaciones: Evalúa el grado de unión, libre expresión, comunicación, e interacción conflictiva dentro de la familia.	Cohesión	Grado en que la familia está unida, de manera que funcione como un solo grupo.	6	V=1; F=0
	Expresividad	Libertad para actuar y poder expresar directamente sus sentimientos.	6	V=1; F=0
	Conflicto	Libertad para expresar abiertamente la cólera, agresividad y conflicto.	6	V=1; F=0
Desarrollo: Evalúa la importancia que	Autonomía	Grado en que los integrantes seguros de sí mismos, son independientes y toman sus	6	V=1; F=0

<p>tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.</p>	<p>Actuación</p> <p>Intelectual</p> <p>Cultural</p> <p>Social recreativo</p> <p>Moralidad religiosa</p>	<p>propias decisiones</p> <p>Participación en actividades orientadas a la acción o a la competencia.</p> <p>Interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales, y culturales.</p> <p>Participación en actividades de esparcimiento.</p> <p>Importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>V=1; F=0</p> <p>V=1; F=0</p> <p>V=1; F=0</p> <p>V=1; F=0</p> <p>V=1; F=0</p>
<p>Estabilidad: Evalúa el grado sobre la organización y control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.</p>	<p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Importancia a la organización, planificación, y responsabilidades de la familia.</p> <p>Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>V=1; F=0</p> <p>V=1; F=0</p>

Distribución de puntuaciones

Clima Social Familiar	Relaciones (18)	Desarrollo (30)	Estabilidad (12)
Bajo	0 – 5	0 – 9	0 – 3
Medio	6 – 11	10 – 19	4 – 7
Alto	12 – 18	20 – 30	8 – 12

b. Actitud hacia el estudio

Las actitudes hacia el estudio vienen a ser la respuesta afectiva del alumno hacia los contenidos educativos, y las actividades que le imponen la Institución Educativa, así como el concepto que tiene respecto a las potencialidades de sus docentes. Ante estos objetos el alumno actuará de acuerdo a su situación personal, respuestas que tienen repercusión en su labor como estudiante, ya que impactan en su éxito o fracaso.

Definición operacional

Para la medición de las actitudes hacia el estudio utilizaremos una escala para medir actitudes, según el método de Escalamiento de Likert, desarrollado por Rensis Likert en 1932, en la que consiste en un conjunto de ítems presentados

en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.

ESCALAS	DESCRIPCIÓN	ÍTE MS	VALORACIÓN
Optimismo y convicción para el estudio	Cuando el alumno se ve y escucha auto-convencido y manifiesta sentirse capaz de aprobar sus cursos se puede inferir que este optimismo influirá de forma decisiva en el aprovechamiento de las asignaturas	5	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces sí, algunas veces no (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Ilusión en lo que hacen	Si un curso es difícil y aun así el alumno la afronta positivamente y con alegría, será mucho más llevadera, debido a que un estudiante motivado rinde mucho más y su actitud será un elemento de apoyo.	5	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces sí, algunas veces no (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Actuar con seriedad y firmeza	Ya que los estudios constituyen la principal responsabilidad del alumno, debe afrontarlos con la fuerza de voluntad y sentirse capaz de alcanzar sus objetivos.	5	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces sí, algunas veces no (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Buscar la excelencia	Esta actitud se infiere cuando el alumno no se puede conformar simplemente con aprobar las materias, sino que aspira a llegar más alto.	5	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces sí, algunas veces no (3) Casi nunca (2)

			Nunca (1)
Ser flexibles	Si el método de estudio utilizado por el alumno no le ha dado buenos resultados, debe buscar la forma de cambiarlo.	5	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces sí, algunas veces no (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Tolerancia a la frustración	El alumno que ante una derrota no se da por vencido y confía en que habrá más oportunidades, se dará la oportunidad de analizar los errores cometidos, detectará sus causas y tratará de no volver a cometer esos mismos errores.	5	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces sí, algunas veces no (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Distribución de puntuaciones

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	Optimismo y convicción para el estudio + Ilusión en los que hacen + Actuar con seriedad y firmeza + Buscar la excelencia + Ser flexibles + Tolerancia a la frustración
Buena	01 – 50
Regular	51 – 100
Mala	101 – 150

3.2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población total está conformada por las 11 secciones, haciendo un total de 282 alumnos que conforman el primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi.

Muestra

La muestra para la presente investigación será 163 alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, donde:

$$N = 282$$

$Z = 1.96$ cuando el nivel de confianza es 95% se calcula el coeficiente de confianza de $Z = 1,96$

$e = 5\%$ Máximo error que podemos permitir

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

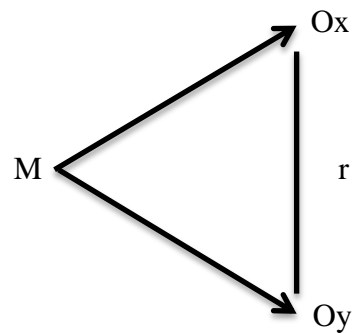
$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)(282)}{(282 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{270.8328}{1.6629}$$

$$n = 162.877$$

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = muestra (alumnos)

Ox = Representa los datos del Clima Social Familiar

Oy = Representa los datos de Actitud hacia el estudio

r = Representa la relación entre ambas variables

3.2.4. Técnicas de recolección de datos

Técnicas: Cuestionarios

- Clima Social Familiar de Moos
- Escalas para medir actitudes

3.2.5. Procesamiento e interpretación

- Procesamiento: Para el procesamiento se utilizó el programa Excel versión 15, y el programa SPSS
- Interpretación: Se utilizó el análisis de la estadística descriptiva; porcentajes, así como figuras de barras.
- Para la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación r de Pearson

3.3. TRABAJO DE CAMPO

Aprobado el proyecto de investigación se procedió a la realización del informe donde se concretizaron las acciones como, la recolección de información, que me ha llevado a visitar diferentes instalaciones de bibliotecas, muchas veces no se encontró un libro en específico que ayude. La consulta a especialistas en algo me cubierto esas carencias. Esta tarea

fue la parte más compleja en todo el proceso de elaboración del presente trabajo.

Una vez obtenido el material bibliográfico, se procedió a presentar el proyecto aprobado al Director de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi. Se solicitó el apoyo para la aplicación de los instrumentos a los alumnos. De esta manera, consolidar el trabajo y contribuir con la alternativa de solución en la Institución Educativa. Después de previo análisis, se llegó a un acuerdo, contando con el apoyo de la Institución Educativa en esta tarea de investigar.

Entre las contribuciones inmediatas para la ejecución del presente trabajo de investigación se puede mencionar: el registro total de alumnos del primer año de educación secundaria 2015. Asimismo, la población total, para obtener la muestra con la que se trabajó en la aplicación de nuestros instrumentos a fin de recolectar la información necesaria.

Una vez obtenida la población, se evaluó los instrumentos para medir las dos variables, antes de su aplicación. Para la consolidación final de los instrumentos, se ha tenido que acudir a los docentes expertos de la

UNJBG, luego de realizar las modificaciones y correcciones, se consolidó los instrumentos finales.

Se hizo constar en un formato a los docentes que intervinieron en la validación de los instrumentos. Por sugerencia de los docentes, se validaron los dos instrumentos.

Una vez validado, se pasó a aplicarlos en la población focalizada. Con anticipación se coordinó con el sub director del segundo turno para ver el modo de aplicación de los instrumentos. Se trabajó con un total de 11 secciones, de las cuales, se consideró quince alumnos por cada una de las nueve primeras secciones; y 14 de las dos últimas. Con la ayuda del sub director, y los docentes, se citó a los alumnos un sábado en cuatro horarios diferentes, para la aplicación de los instrumentos. De esta manera, obtenida los datos recolectados se procedió a procesarlos para luego analizarlos e interpretarlos.

3.4. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

3.4.1. Clima Social Familiar

Nombre del instrumento	Escala del clima social de la familia
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	45 minutos
Significación	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Descripción	La escala consta de 60 ítems. Conformada por 10 subescalas que miden 03 grandes dimensiones.
Dimensiones que evalúa	Relación Desarrollo Estabilidad
Tipo de respuestas	Los ítems son respondidos a través de la técnica de elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Escala valorativa	Bajo, Medio, Alto

3.4.2. Actitud hacia el estudio

Nombre del instrumento	Escalas para medir actitudes
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	30 minutos
Significación	Consiste en un conjunto de ítems que pide la reacción al objeto de actitud medido.
Descripción	Consta de seis escalas y cada una de ellas cuenta con 5 ítems.
Escalas que evalúa	Optimismo y convicción para el estudio Ilusión en lo que hacen Actuar con seriedad y firmeza Buscar la excelencia Ser flexibles Tolerancia a la frustración
Tipo de respuestas	Los ítems son respondidos a través de la técnica de elección de opciones Siempre, Casi siempre, Algunas veces sí, algunas veces no, Casi nunca, Nunca; marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Escala valorativa	Malo, Regular, Bueno

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1.

Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Desarrollo Personal del Clima Social Familiar en el año académico 2015

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ALUMNOS	
	n	%
BAJO	28	17,2
MEDIO	117	71,8
ALTO	18	11,0
TOTAL	163	100

Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

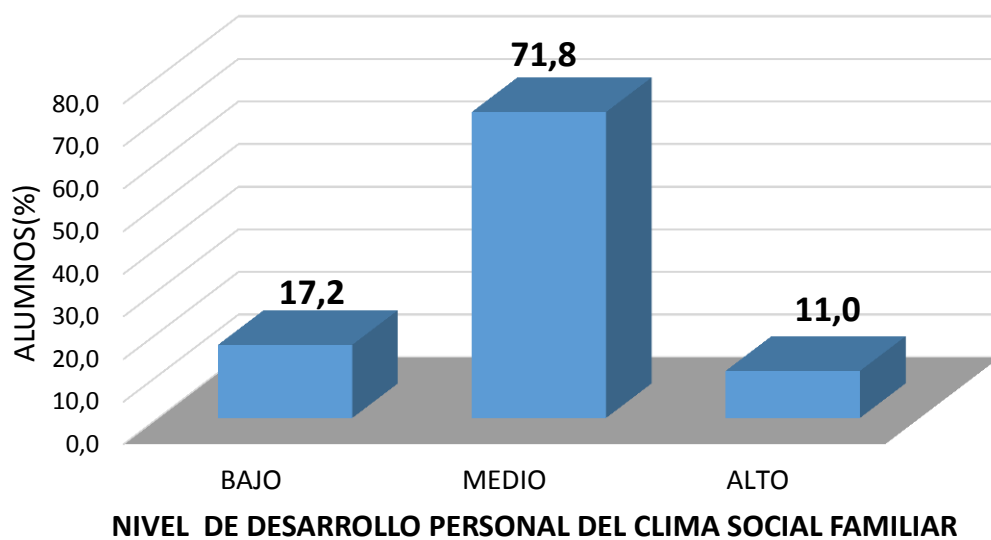


Figura 1. Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer Año de Educación Secundaria según el Indicador Desarrollo Personal del Clima Social en el año académico 2015. Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 1 y su respectiva figura da conocer los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi y mide el nivel de DESARROLLO PERSONAL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Según la tabla y la figura 1, de los 163 alumnos encuestados se observa que 117 de ellos, es decir, el 71,8% provienen de un clima social familiar cuya dimensión de desarrollo personal alcanza el nivel medio; mientras 28 alumnos, es decir, el 17,2% presenta un nivel de desarrollo personal bajo; y finalmente, 18 alumnos que hacen un 11% provienen de familias donde el nivel de desarrollo personal es alto.

La mayoría de alumnos provienen de familias donde el nivel de desarrollo personal no es malo ni es bueno; asimismo, menciona que un importante porcentaje de alumnos provienen de familias cuyo nivel de desarrollo personal es bajo; quiere decir que las familias de las que provienen estos alumnos se caracterizan por darle importancia, en menor medida, al desarrollo personal y la práctica social de sus hijos.

Tabla 2.

Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria Según el indicador Estabilidad del Clima Social Familiar en el año académico 2015

NIVEL DE ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ALUMNOS	
	n	%
BAJO	29	17,8
MEDIO	99	60,7
ALTO	35	21,5
TOTAL	163	100

Fuente: Encuesta para medir el ambiente familiar dirigida a los alumnos.

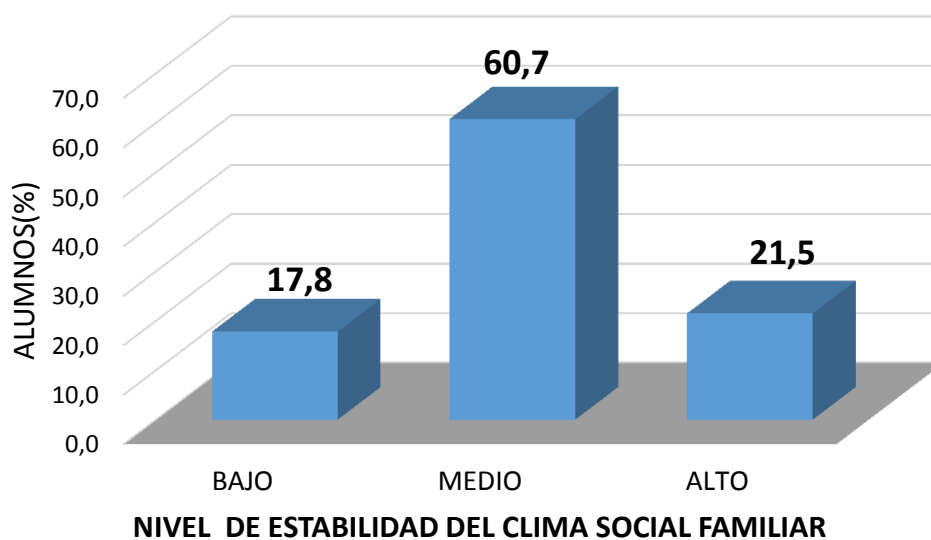


Figura 2. Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Estabilidad del Clima Social Familiar en el año académico 2015. Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 2 y su respectiva figura da a conocer los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi y mide el nivel de ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Según la tabla y figura 2, de los 163 alumnos encuestados se observa que 99 de ellos, es decir, el 60,7% provienen de un clima social familiar cuya dimensión de estabilidad alcanza el nivel medio; mientras 35 alumnos, es decir, el 21,5% presentan un nivel de estabilidad alto; y finalmente, 29 alumnos que hacen un 17,8% provienen de familiar donde el nivel de estabilidad es bajo.

Un mayor porcentaje de alumnos provienen de familias donde el nivel de estabilidad no es malo ni es bueno, ya que hay un gran porcentaje de familias entre el nivel medio y bajo; quiere decir que las familias de las que provienen estos alumnos se caracterizan por darle importancia, en menor medida, a la organización, planificación familiar, y el respeto a las normas del hogar; sin embargo, esto es diferente en los alumnos que provienen de familias donde sí se le da importancia a estos aspectos.

Tabla 3.

Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi -Tacna, Alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Relaciones del Clima Social Familiar en el año académico 2015

NIVEL DE RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ALUMNOS	
	n	%
BAJO	27	16,6
MEDIO	117	71,8
ALTO	19	11,7
TOTAL	163	100

Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

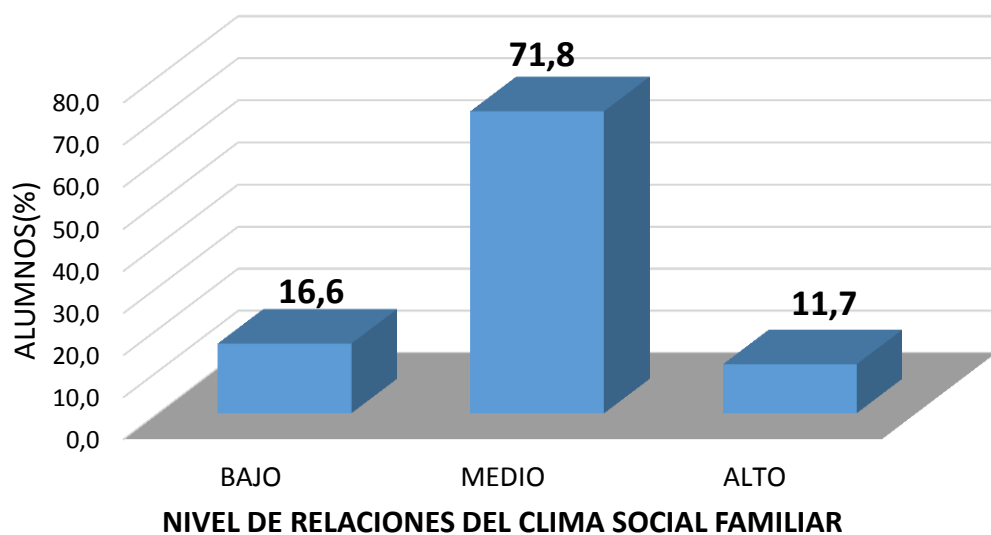


Figura 3. Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el indicador Relaciones del Clima Social Familiar en el año académico 2015. Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y su respectiva figura se da a conocer los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi y mide el nivel de RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Según la tabla y figura 3, de los 163 alumnos encuestados se observa que 117 de ellos, es decir, el 71,8%, provienen de un clima social familiar cuyo nivel de relaciones alcanza el nivel medio; mientras que 27 de ellos, es decir, el 16,6% presenta un nivel de relaciones bajo y, finalmente, solo 19 alumnos que hacen un 11,7% provienen de familias donde el nivel de relaciones es alto.

De lo expuesto se puede deducir que la mayoría de alumnos provienen de familias donde el nivel de relaciones no es malo ni es bueno, ya que hay un gran porcentaje de familias en el nivel medio; quiere decir que las familias de las que provienen estos alumnos se caracterizan por practicar la comunicación de vez en cuando, una práctica de unión familiar mesurada.

Tabla 4.

Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Clima Social Familiar en el año académico 2015

NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ALUMNOS	
	n	%
BAJO	17	10,4
MEDIO	130	79,8
ALTO	16	9,8
TOTAL	163	100

Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

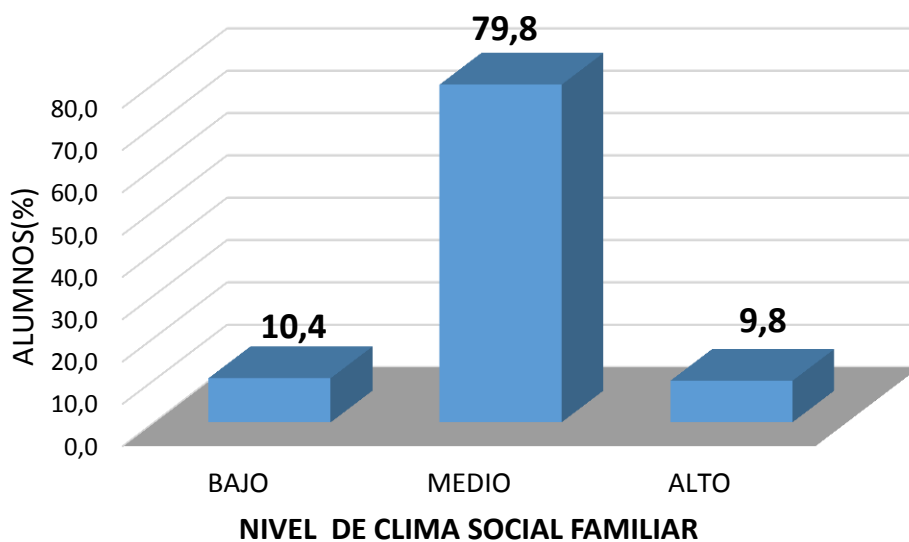


Figura 4. Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Clima Social Familiar en el año académico 2015. Fuente: Encuesta para medir el clima social familiar dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 4 y su respectiva figura da conocer los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi para medir el CLIMA SOCIAL FAMILIAR. Se han considerado los resultados de las tres dimensiones que conforman esta variable: relaciones, desarrollo, y estabilidad.

Según la tabla y figura 4, de los 163 alumnos encuestados se observa que 130 de ellos, es decir, el 79,8% provienen de un clima social familiar que alcanza el nivel medio; mientras que 17 alumnos, es decir, el 10,4% presenta un nivel bajo de clima social familiar; y finalmente, solo 16 alumnos que hacen un 9,8% provienen de familias cuyo nivel es alto.

Se puede apreciar que la mayoría de alumnos provienen de familias donde sus integrantes le dan importancia en menor medida a las prácticas de hábitos positivos como: las relaciones sociales para que el hijo se desenvuelva de manera destacada en un contexto determinado; en lo afectivo, en donde el niño no expresa abiertamente sus pensamientos; el desarrollo de un carácter y una personalidad inapropiada para conseguir triunfar en la vida.

Tabla 5.

Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015

NIVEL DE ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	ALUMNOS	
	n	%
MALO	48	29,4
REGULAR	105	64,4
BUENO	10	6,1
TOTAL	163	100

Fuente: Encuesta para medir actitudes hacia el estudio dirigida a los alumnos.

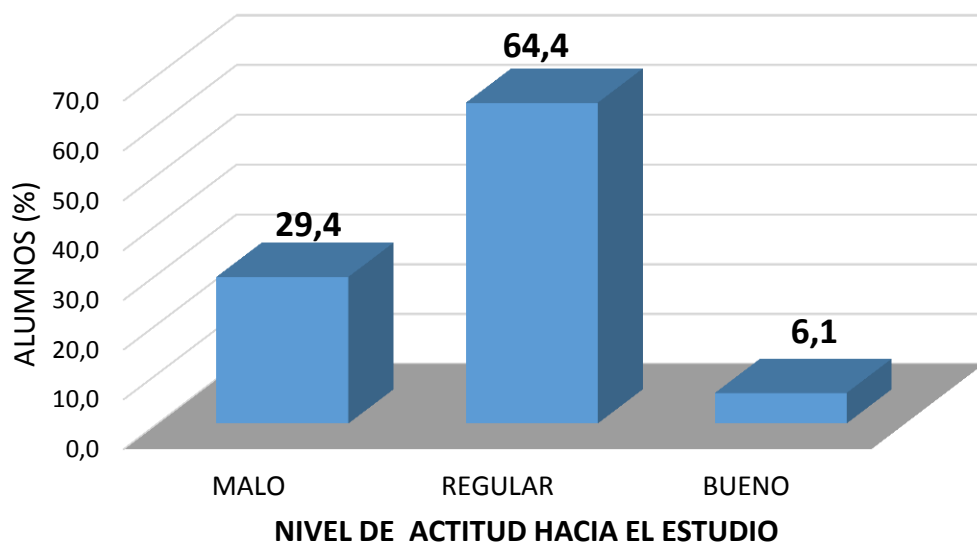


Figura 5. Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según la Variable Actitud hacia el Estudio, en el año académico 2015. Fuente: Encuesta para medir actitudes hacia el estudio dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla 5 y su respectiva figura da a conocer los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi para medir la ACTITUD HACIA EL ESTUDIO.

Según la tabla y figura 5, de los 163 alumnos encuestados se observa que 105 de ellos, es decir, el 64,4%, tienen una actitud regular hacia el estudio; mientras 48 alumnos, es decir, el 29,4%, presenta una actitud mala; y finalmente, solo 10 alumnos que hacen un 6,1%, se caracterizan por tener una actitud buena hacia el estudio.

De lo expuesto se puede deducir que la mayoría de alumnos tienen una respuesta afectiva regular a los contenidos educativos, y a las actividades que desarrolla la Institución Educativa, esto, en consecuencia, impacta en su éxito escolar.

Tabla 6.

Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015

NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	NIVEL DE ACTITUD HACIA EL ESTUDIO						TOTAL	
	MALO		REGULAR		BUENO		n	%
	n	%	n	%	n	%		
BAJO	8	4,91	9	5,52	0	0,00	17	10,43
MEDIO	40	24,54	90	55,21	0	0,00	130	79,75
ALTO	0	0,00	6	3,68	10	6,13	16	9,82
TOTAL	48	29,45	105	64,42	10	6,13	163	100,00

Fuente: Encuestas para medir el clima social familiar y las actitudes hacia el estudio dirigida a los alumnos.

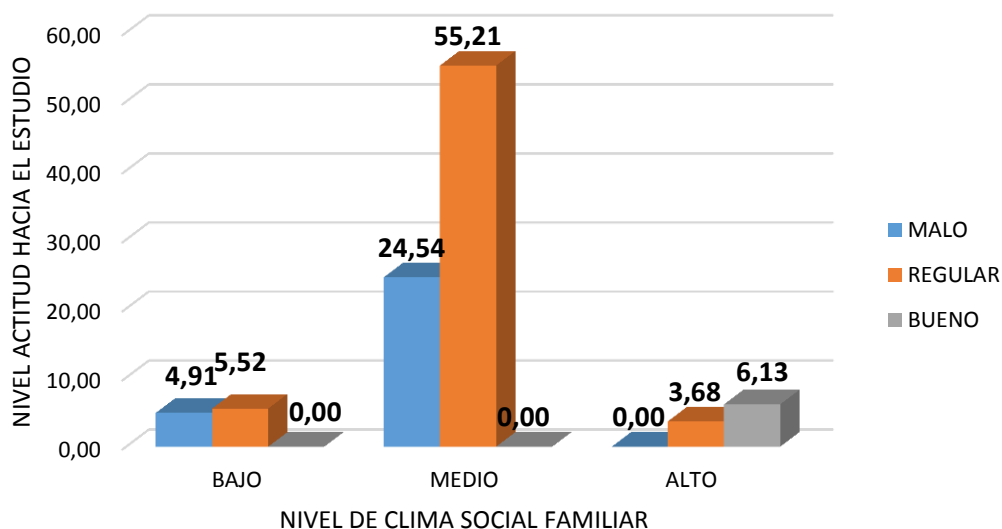


Figura 6. Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi - Tacna, alumnos del Primer año de Educación Secundaria según el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el Estudio en el año académico 2015. Fuente: Encuestas para medir el clima social familiar y las actitudes hacia el estudio dirigida a los alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 6, sirve para contrastar ambas variables. Se puede observar que existe relación entre el clima social familiar y actitud hacia el estudio; es decir, en el clima social familiar el nivel es bajo, con 10,43%, y el contraste nos indica que la actitud hacia el estudio es también malo, con 29,4%. Los mayores porcentajes son los niveles medio y regular, tanto en el clima social familiar con 79,75%, como la actitud hacia el estudio con 64,4% respectivamente, lo que nos indica que, si el alumnos procede de un clima social familiar con un nivel medio, debe reflejarse la misma actitud en clase, es decir, también debe existir una actitud regular. En los niveles alto y bueno, el clima social familiar se encuentra con un porcentaje de 9,8%, y la actitud hacia el estudio, con un 6,1%.

A simple vista, hay relación entre el clima social familiar y la actitud hacia el estudio. Mientras se vive en un clima social familiar bajo, la actitud de los alumnos hacia el estudio será mala; si que el clima social familiar del que proceden los alumnos sea medio, su actitud hacia el estudio será regular; y, si provienen de un clima social familiar alto, esto también debe influir en su actitud hacia el estudio con un nivel bueno.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

a. Formulación de la hipótesis

Ho: El clima social familiar no tiene una relación significativa con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

H1: El clima social familiar tiene una relación significativa con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

b. El nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ (5% de probabilidad de error máximo a cometer).

c. Elegir un Estadístico de Contraste apropiado.

Para el contraste de las hipótesis, se utilizaron las pruebas estadísticas correlacionales, con la finalidad de conocer la relación significativa o no. Hernández, Fernández, & Baptista (2014), al tratar sobre el coeficiente de correlación r de Pearson señalan:

Coefficiente de Correlación r de Pearson:

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Tabla 7.

Estadístico de Correlación r de Pearson

		ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,563**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	163	163
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	,563**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	163	163

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

P- valor: 5,2131E-15

Interpretación:

En la Tabla 7 se observa que el índice de sig. (Bilateral) es altamente significativa. La correlación es de 0,563 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula a una confiabilidad del 95%, esto es, que el clima

social familiar tiene una relación significativa con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

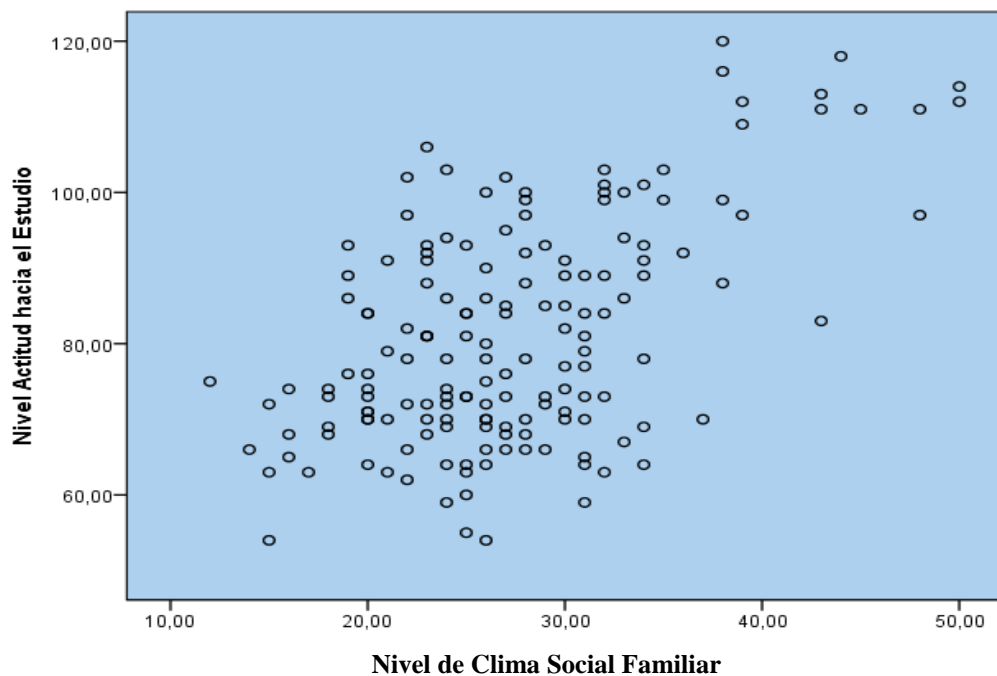


Figura 7. Diagrama de Dispersión

Interpretación:

El diagrama de dispersión muestra un mapa espacial de todos los puntajes respecto a las variables “Clima social familiar y Actitud hacia el estudio”, un ejemplo claro es una recta positiva de $r = 0,563$ pero siendo casi perfecta, por lo cual interpretamos que existe relación positiva media con tendencia a considerable, según la escala de interpretación de la correlación de Pearson.

d. Escala de Interpretación del Coeficiente de Correlación r de Pearson

Según el citado autor, los principales programas de análisis estadístico en computadora reportan si el coeficiente es o no significativo y la magnitud de la correlación de la siguiente manera:

VALOR	SIGNIFICADO
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.25	Correlación negativa débil.
- 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.0	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10	Correlación positiva muy débil.
+ 0.25	Correlación positiva débil.
+ 0.50	Correlación positiva media.
+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 312).

e. Establecer una Regla de Decisión

Según el software estadístico SPSS, basada en el nivel de significación (α) específico que se adopte.

$P = 0,000$ (probabilidad de error dada) $\alpha = 0,05$
(probabilidad máximo tope)

La contrastación de las hipótesis se ejecutó mediante el valor p , lo cual requirió de las siguientes interpretaciones:

Si valor $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Si valor $p \geq 0,05$ se acepta hipótesis nula (H_0)

Si valor $P (0,000) < 0,05$ Se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

f. Aceptar la Decisión

El clima social familiar tiene una relación significativa fuerte con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El desarrollo personal del clima social familiar no se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

H1: El desarrollo personal del clima social familiar se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

b. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La estabilidad del clima social familiar no se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

H1: La estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

c. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las relaciones del clima social familiar no se relacionan significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

H1: Las relaciones del clima social familiar se relacionan significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

Tabla 8.*Prueba de hipótesis específicas*

Variable 1	Variable 2	Estadístico de prueba	valores
Desarrollo personal del clima social familiar		Correlación de Pearson	,509**
		P - valor	,000 (P= 4,0199E-12)
		N	163
Estabilidad del clima social familiar	Actitud hacia el estudio	Correlación de Pearson	,395**
		P - valor	,000 (P= 1,8242E-7)
		N	163
Relaciones del clima social familiar		Correlación de Pearson	,347**
		P - valor	,000 (P= 0,000006)
		N	163

Fuente: Encuestas para medir el clima social familiar y las actitudes hacia el estudio dirigida a los alumnos.

Decisión:

La correlación es de 0,509 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), por lo tanto, el desarrollo personal del clima social familiar se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

La correlación es de 0,395 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), por lo tanto, la estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

La correlación es de 0,347 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), por lo tanto, las relaciones del clima social familiar se relacionan significativamente con la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria del Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del presente estudio existe una relación significativa con una relación positiva con tendencia a considerable entre el clima social familiar y las actitudes hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, lo cual significa que a mayor nivel de clima social familiar mayor es el nivel de actitud hacia el estudio; cuando el nivel del clima social familiar está en un nivel medio, también la actitud hacia el estudio se ubicará en un nivel regular; asimismo, a menor nivel de clima social familiar menor será el nivel de actitudes hacia el estudio. Confirmándose lo dicho por Bermejo (2010), quien considera que la familia es la primera responsable de la educación de sus hijos. Dentro de la familia es donde el niño conoce el mundo que le rodea. El modelo familiar en que viva va a influir en su socialización, ya que la familia y la escuela comparten responsabilidades educativas en el desarrollo del niño. Asimismo, Molina (1997) citado por Acero (2014) en relación a esto sostiene que el clima social familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas, un

rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones. Uno de los aspectos, causales de esta problemática son los conflictos entre los miembros de la familia, y esto influye sobre su actitud y humor en la escuela.

Asimismo, los resultados concuerdan con el trabajo de Acero (2014), donde concluyó que, con los puntaje más altos con un nivel inadecuado del 92,45% del clima social familiar, y 66,04% en proceso en el rendimiento académico, sí existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Ciclo Avanzado del CEBA Centro Cristo Rey del Niño y Adolescente. Aludiendo los resultados con los puntaje más altos del presente trabajo en donde se obtiene un total del 90,2 % entre los niveles medio y bajo de clima social familiar similares al puntaje más alto del trabajo de Acero (2014) que obtuvo un 92,55%, en el nivel inadecuado.

Sin embargo, la investigación discrepa totalmente con el trabajo de Santos (2012), quién aplicó la Escala del Clima Social en la Familia a 255 niños y adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 17 años de edad, obteniendo como resultado en el nivel adecuado con un 88,2%, lo cual le indica que los niños y adolescentes que conforman su muestra provienen

de excelente climas familiares; muy contrario al resultado de la presente investigación, donde se obtuvo solo un 9,8% como resultado en el nivel alto, lo cual nos indica que las familias de las que proceden los alumnos no destacan por tener un buen clima social familiar.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se concluye que la correlación es de 0,509 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), es decir, existe una correlación positiva media con tendencia a considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica uno, demostrando que existe una relación significativa entre el desarrollo personal del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015. (Tabla 8)

SEGUNDA

Se concluye que la correlación es de 0,395 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), es decir, existe una correlación positiva débil con tendencia a positiva media, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica dos, demostrando que existe una relación significativa entre la estabilidad del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015. (Tabla 8)

TERCERA

Se concluye que la correlación es de 0,347 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), es decir, existe una correlación positiva débil con tendencia a positiva media, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica tres, demostrando que existe una relación significativa entre las relaciones del clima social familiar y la actitud hacia el estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015. (Tabla 8)

CUARTA

Se concluye que la correlación es de 0,563 y es significativa en el nivel del 0,000 ($p < 0,05$), es decir, existe una correlación positiva media con tendencia a considerable, por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y la Actitud hacia el Estudio de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna – 2015. (Tabla 6 y 7).

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Elaborar y ejecutar talleres de “Desarrollo de la Personalidad” para aquellos alumnos procedentes de un clima social familiar regular y/o malo, con la finalidad de orientar y ayudar a mejorar su autoestima.

SEGUNDA

Sensibilizar y comprometer a los padres de familia a participar en talleres de “Escuela de Padres”, donde se busque concientizarlos acerca de la importancia de su rol como educadores y formadores dentro del hogar.

TERCERA

Promover la participación de los Especialistas de las diferentes entidades de la región con el propósito de realizar investigaciones acerca de la situación de las familias.

CUARTA

Comprometer a los especialistas para el trabajo con los padres de familia, población focalizada; porque realizando un seguimiento minucioso al desarrollo de estos talleres y programas se conseguirán los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, J. (2014). *El Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Centro Cristo Rey del Niño y Adolescente de la UGEL Tacna, 2013*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Magister en Administración de la Educación. Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Tacna, Perú.
- Aguilar, M. (2001). *Concepto de sí mismo, Familia y Escuela*. Madrid, España: Dykinson S.L.
- Allport, G. (1977). *Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ander, E. (1980). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Argentina: Edit. El Cid.
- Barradas, M., & Martínez, T. (2007). *Los Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, su Relación con el Rendimiento Escolar a Nivel Bachillerato*. Tesis para obtener el Título de Licenciadas en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico.
- Bermejo, V. (2010). *Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño*. AUTODIDACTA, recuperado de http://autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/v_b_minuesa.pdf el 05 de julio del 2015.
- Capella, J. (1989). *Educación un Enfoque Integral*. Lima, Perú: Editorial Cultura y Desarrollo.
- Cárdenas, C. (2008). *Identificación de tipología de actitud hacia las matemáticas en estudiantes del séptimo y octavo grado de educación primaria*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13211181005.pdf>:
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis doctoral. Universidad de Granada - Facultad de la Educación. España.
- Chambilla, V. (2003). *Actitud de los Padres de Familia Frente al Rendimiento Escolar de los Alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria (C.E.) Jorge Chávez 2002*. Tacna. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con Especialidad en Ciencias Sociales. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación*. Lima - Perú.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2002). México: Santillana.
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., & Moreno, D. (2008 Junio). *Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes*. Revista Mexicana de Psicología. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf el 15 de julio del 2015
- Folch, L., Folch, L., & Folch, J. (1994). *Educar els fills cada dia és més difícil*. Barcelona. España: EUMO Editorial.
- Freixa, M. (1998). *La familia*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Kemper, B. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar"*. Tesis, Título profesional de Psicólogo. Escuela de Post Grado de la Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento, Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Ed. Mc Graw Hill
- Kuong, E. (1996). *Situación Familiar y sus Efectos en la Disciplina Escolar en Alumnos de Educación Secundaria del Colegio Carlos Armando Laura de Tacna*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad Ciencias sociales. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- López, J. (1989). *La familia como agente educativo*. Barcelona, España: Editorial SOPENA.
- Mamani, O. (2012). *Actitudes Hacia la Matemática y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° Grado de Secundaria: Red N° 7 Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Escuela de Post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Menéndez, S., Jiménez, L., & Lorence, B. (2008, 02 de Julio). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. Revista de Educación de la Universidad de Huelva y Sevilla. Recuperado de

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?sequence=1> el 24 de junio del 2015

- Molina, S. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar: Dificultades Globales de tipo adaptativo*. Málaga, España: Editorial Aljibe.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Naranjo, M. (2010, 05 de Mayo). *Factores que favorecen en el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*. *Revista Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf> el 20 de junio del 2015
- Padua, J. (1979). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Pastor, L. (1988). *Estudio de las actitudes de croscriptos hacia el servicio militar*. Tesis para optar el Título en Licenciado en Psicología. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú.
- Peter, R. (2003). *Honra tu límite; fundamentos filosóficos de la terapia de la imperfección*. México: Buap.
- Portugal, L. (1992). *Psicología Social* (1ra ed. ed.). Arequipa: D.P. de la UNSA.
- Real Academia Española. (05 de Enero de 2016). *rae.es*. Obtenido de dle.rae.es/?id=HZnZiow
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.
- Rodríguez, I. (2004). *Todo sobre familia al alcance de Emfermería*. Tacna, Perú: FAEN/UNJBG.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Escuela de Post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.

Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*. Madrid, España: Editorial Santillana.

Summers, G. (1976). *Medición de Actitudes*. México: Editorial Trillas.

Tomas, J. (1998). *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*. Barcelona, España: Editorial Laertes.

Trillo, F., Rubal, X., & Zabalza, M. (2003). *La educación en actitudes y valores. Dilemas para su enseñanza y evaluación*. Rosario, Argentina: HomoSapiens.

ANEXOS

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.E CORONEL BOLOGNESI**

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “A”

TURNO: TARDE

01	ALARCÓN MORALES, Endyamber Juan Mauricio
02	BALCÓN VELIZ, Joef Fernando
03	CCALLI ROJAS, Manuel Jaime
04	CCOICA QUISPE, David Brandon
05	CHARA PINTO, William Enrique
06	CHOQUEHUANCA CHIPANA, Yahir Sergio
07	SINTICALA SOTO, Marco Adrián
08	CONDORI URUCHI, Brayan César
09	CRUZ PARI, Ángel Santiago
10	DIAS FLORES, Brady Ramiro
11	GALLEGOS ITURRI, Carlos Enrique
12	GONZALES CANALES, Johan Alejandro
13	HINOJOSA VILCA, Frediryk
14	HUACHO AYCA, Moisés Tomás
15	LLANQUE CHALLO, Jhon Edilson
16	LÓPEZ FERNÁNDEZ, Diego Armando
17	MAMANI CHOQUE, Eddy Jefferson
18	MAQUERA CHATA, Fabrizio Alejandro
19	MORALES FLORES, Alonso Raid
20	ARDOÑO LAQUI, Rodrigo Rubén
21	PACORICONA SANGA, José Armando
22	QUIÑONES FERNÁNDEZ, Cristian Hanns
23	QUISPE CANCHARI, Cristian Fernando
24	QUISPE HUANCA, José Antonio
25	SINGUÑA HUALLPA, Mijael
26	VARGAS LLIQUE, Frank Junior
27	VILCA ALFÉREZ, Said Enrique
28	VILLACA PACO, Jesús Fernando

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “B”

TURNO: TARDE

01	ANCO REYNOSO, Jordan Alexander
02	ARIAS TUYO, Joseph Hugo
03	CHAMBE MAMANI, Fernando Silvio
04	CHAMBE MAMANI, Leonardo David
05	COHAILA TESILLO, Diego Alonso
06	CONDORI JACINTO, Jhousntin Albhert
07	CONDORI TICONA, Leonel Ronald
08	CUEVA CCALLATA, Jesús Alexander
09	CUTIPA ENCINAS, Johan Faridh
10	FLORES SALAZAR, Alessandro Fabrizio
11	GUEVARA CARHUAS, Gerardo Fabián
12	GUILLERMO LAURA, Daniel Josué
13	HUANCA MORALES, Gustavo Omar
14	LLANQUI CCARITA, Jesús Manuel
15	MAMANI ARCANA, Jhon Samuel
16	MAMANI COPARI, Qusai Freddy
17	NINAJA SARMIENTO, Marco Antonio
18	OLIVA CONDE, Carlos Eduardo
19	PACO ROMERO, Josué Fernando
20	PANIAGUA RAMOS, Reyfer Hugo
21	PAYE FLORES, Edwin Richar
22	PÉREZ MORENO, Josué Uziel
23	QUENTA CHURA, Luis Gabriel
24	QUISPE CONDORI, Rafael Arón
25	SALDAÑA MACHICADO, Josué Lucas Sebastián
26	SOCUALAYA ALAVE, Aimee Jeremie
27	TICONA ACHO, Adolfo Gabriel
28	VILCA CAHUACHIA, Brian Gary

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “C”

TURNO: TARDE

01	AROCUTIPA CRUZ, Alexis Fabián
02	ARRATIA TAQUILA, Juan Carlos
03	ARTEAGA RODRÍGUEZ, Andre Mauricio
04	BENAVIDES QUISBERT, Francisco de la Cruz
05	CALLO MACHACA, Jesús Fabián
06	CAMACUTIPA MAQUERA, Adlay Kleber
07	CARRASCO CHURA, Fidel Deneth Gilberto
08	CUEVA CHAMBILLA, Anthony Juan
09	FLORES ALAVE, Cristian David
10	FLORES COLQUE, Edinson Darwin
11	INCA MAMANI, Juan Antony
12	ISCARRA AJALLA, Yhordy Alí
13	MAMANI AVENDAÑO, Rodrigo Benedict
14	MAMANI LUPACA, Jhon Anderson
15	MAQUERA ZAPANA, Josué Misael
16	MIÑANO CHOQUE, Alessandro del Piero
17	NAVARRO SIÑA, Axell Jesús
18	PARI CHOQUE, Ricardo Daniel
19	PÉREZ VARGAS, Justo Enrique
20	PUITIZA PAREDES, José Alberto
21	RAMOS HUANCA, Jean Pier Alexander
22	SIANCAS BANDA, Janier Jesús
23	TAPIA CARRILLO, Mauricio Renato
24	VILCA BALCÓN, Jhon Alexander
25	VILCA YLAQUITA, Diego Paulo Antonio
26	ZAPANA QUISPE, Antonio Sebastián Yuri
27	ZAGARRA TORRES, Uriel Felipe

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “D”

TURNO: TARDE

01	ALCANTARA CATACOR, Daniel Moisés
02	ARONI MAMANI, Fredy Angelo
03	BARRERA PACO, Javier Paul
04	CHÁVEZ YUPANQUI, Fredy Josué
05	COLORADO CEREZO, Aldahir Milton
06	CUTIPA VILLANUEVA, Giancarlo Alonso
07	ESTEBAN CHÁVEZ, Wilmer Rodrigo
08	GARCÍA ERIQUITA, Eddy Moisés
09	GARCÍA PACO, Lenin Vladimir
10	GÓMEZ CHALLO, Ángel Edgardo
11	HUANCA CASTILLO, Miguel Ángel
12	JIMÉNEZ RIVERA, Cristhian Franz
13	MACHACA ANAHUA, Boris Fernando
14	MAMANI CHOQUECOTA, Carlos Daniel
15	MARÓN CUTIPA, Anthony Jesús
16	MEDINA CARPIO, Julio César
17	PALACIOS ANCCO, Cristhofer Daniel
18	PEREZ FERNANDEZ, Jean Diego
19	PICKMAN PACO, Joshep Eduardo
20	QUISPE PILCO, Ronald Pascual
21	REYES CHÁVEZ, Víctor Alexis
22	ROSAS QUISPE, Sebastián Ángel
23	SOLIS MOYA, Elvis David
24	TORRES CUTIPA, Dángelo Jhoan
25	VANEGAS ALVARADO, Ángel Fabricio
26	VELÁSQUEZ CAHUANA, Carlos Enrique
27	WASHUALDO MAMANI, Johan Paul

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “E”

TURNO: TARDE

01	ACERO YÁBAR, Franz Yonatan
02	AROCUTIPA PADILLO, Harold Roldán
03	CAHUI CAHUI, Víctor Elías
04	CALISAYA MENDOZA, Wilmer Jean Pierre
05	CATACHURA CATACHURA, Carlos Anderson
06	CHOQUEJAHUA ROQUE, Mauricio Brandom
07	CONDORI CONDORI, Luis Angel
08	CONDORI TORRES, Elvis Fernando
09	FLORES CENTÓN, Marcelo Antonio
10	GARCÍA CALDERÓN, Gabriel Antonio
11	HUALPA VILCA, Juan de Dios Rosendo
12	HUANCA ALVA, José Gabriel
13	JAHUIRA CONDORI, Jair Alessandro
14	LOMBARDI MAMANI, Brady Elías
15	MAMANI CONDORI, Jhon Antony
16	MAMANI PÉREZ, Cristian Leo
17	MAMANI QUENTA, Sebastián Yoel
18	ONOFRE CHOQUEÑA, Diego Rubén
19	OSCO PAZ, Jhan Joao
20	TESILLO LEÓN, Christian Fernando
21	TURPO COTRADO, Javier Bladimir
22	URURI GARCÍA, Jonathan Javier
23	VILLEGAS TAMBRAICO, Brian Edner
24	ZAPANA GINEZ, Luis Diego

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “F”

TURNO: TARDE

01	ARREDONDO VARGAS, Cristian Enrique
02	ARUA CONDORI, Nímer Jaime
03	CARPIO HERNÁNDEZ, Juan Patricio Marcelo
04	CCASO HUACA, César
05	CHOQUEÑA CHINO, Josué Alejandro
06	COLQUE NINA, José Enrique
07	CONDE VENEGAS, Dánjelo Boris
08	CONDORCALLO VILCA, Brahian Alexis
09	CRUZ PLATERO, Derry Alonso
10	ELÍAS FLORES, Miguel Ángel
11	ESPEJO CUTIMBO, Jeferson David
12	GÓMEZ CHACHAQUE, Mark Martín
13	HUANCA PACCI, Kevin Carlos
14	LLANQUE PAUCAR, Hugo Marcial
15	LOAYZA YARIHUAMAN, Shaggia Jeans Carlos
16	MAMANI LIMA, Erich Mauricio
17	MARIACA MENDOZA, Bruno Stuardo
18	OBLITAS VELASCO, René Junior
19	OLIVERA PAZ, Rodrigo Elmer
20	PACO CRUZ, José Jeanpier
21	PATRICIO CALLO, Eduardo Yack
22	QUISPE COAQUIRA, North Doug
23	SINTON GÓMEZ, Jhefeerson Alexander
24	VELA CHINO, David Josué
25	VILLALVA PAUCAR, Josué

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “G”

TURNO: TARDE

01	ANAHUA GAMERO, David Absalon
02	CANAHUARA CASTILLO, Christopher Adam
03	CENTENO URURI, Víctor Elias
04	CHINO CHALCO, Kevin Eduardo
05	CONDORI QUISPE, Jhony Antony
06	FLORES ADUVIRI, Luis Enrique
07	HUANCA MAQUERA, William Fernando
08	LLERENA PACCO, Jeffer Piero
09	MAMANI CAMPOS, William Cristofher
10	MAMANI PÉREZ ,Christopher Yashyn León
11	MAMANI POMA, Emanuel Rodrigo
12	MAMANI VALDIVIA, Kevin Anthony
13	NINAJA MAMANI, Josue Teobaldo Javier
14	OLIVAS FLORES, Jesus Marco Antonio
15	PILCO CAMPOS, Axcel Althair
16	POMA SUCSO, Josué David
17	QUENTA RAMOS, Josué Daniel
18	QUISPE VELASQUEZ, Juan Diego
19	SALLUCA MAQUERA, Yeferson
20	SUMARIO AMESQUITA, Angel Martín
21	VALCARCEL CUSIATADO, Renzo Rommel
22	VILCA MAMANI, Fabricio David
23	WASWALDO VARGAS, Jhosben Jesús
24	YAPUCHURA LUMBRE, Johan Antony
25	PAREDES APAZA, Tommy Joe

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “H”

TURNO: TARDE

01	AGURTO JIMÉNEZ, Ihan Franco
02	AROCUTIPA MAMANI, Jhon Brayan
03	AROHUANCA QUISPE, Jorge Luis
04	BANEGAS LAQUISE, Antony Bryan
05	CANDRO JARRO, Eder Josue
06	CHOQUE MAMANI, Adrián Leninn
07	CHOQUEJAHUA APAZA, Alex César
08	CUTIPA CALIZAYA, Edward Emanuel
09	ESCOBAR DE LA CRUZ, Kevin Hugo
10	GUEVARA VILCANQUI, Ronal
11	GUILLERMO VELASCO, Paulo Yarlei
12	JUSTO LUCERO, Marco Zeus
13	MAMANI FLORES, Yandir Alex
14	MAMANI MAMANI, Julio César
15	MAQUERA COLQUE, Jhon Renzo
16	MELGAR VELIZ, Ricardo Fernando
17	MENDIETA CHIPANA, Leonardo Miguel
18	ORDÓÑEZ CHOQUECOTA, Brayan Ronaldo
19	PALACIOS ÁLVAREZ, Brayan Carlos
20	PANIAGUA MAQUERA, Emerson Jesús
21	PÉREZ POMA, Samuel Alberto
22	RAMOS CONDE, Diego Fernando
23	RENGIFO MARLESA, Jesús Antonio
24	TICONA TICONA, Erick Wilfredo
25	TRIBEÑO CAPIA, Joel Alfredo
26	VILCA ZAPANA, Arturo Javier

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “I”

TURNO: TARDE

01	AQUISE PILCO, Edward Oswaldo
02	ARAGÓN CAMA, Sebastián Israel
03	AYHUASI NINAJA, Aldair Anthony
04	CCALLA MAMANI, Jefferson Alejandro
05	CHOQUECOTA JIMENEZ, Jhair Anthony Josué
06	COLQUE OSCCO, Joel Rodrigo
07	CONCHA ARCAYA, José David
08	CONDORCHOA CLARES, Dennis Fernando
09	GARCÍA DE LA SOTA, Nefi Martín
10	GENUARIO DELGADO, Jensen Enrique
11	HUANACUNI CAMPOS, Berni Ángelo
12	JINEZ MOLLO, Jean Pier
13	MACHACCA ROSA, Gean Marco
14	MAMANI CHOQUE, André Farid
15	MAMANI TORRES, Edison Ronaldo
16	MAQUERA PÉREZ, Rodrigo Nelson
17	MOSAJA TONCONI, Alejandro Gianfranco
18	PACO CHOQUE, Jesús Alonso Omar
19	PAZOS GALARZA, Jesús Alexis
20	QUENTA CRUZ, Christofer Jesús
21	QUISPE AROPAZA, Carlos Daniel
22	RIVERA VALENCIA, Álvaro Gonzalo
23	SÁNCHEZ MONTERO, Ricardo Fabricio
24	TICONA ACOSTUPA, Marco Antonio
25	TICONA PACHECO, William Ricardo
26	VILLEGAS VILLALOBOS, José Manuel

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “J”

TURNO: TARDE

01	ARANA ALARCÓN, Braython Jeremy
02	AVENDAÑO CASAPIA, José Luis
03	BANEGAS HUARAYA, Emerson José
04	CHOQUE MAMAMI, Delvis Ewer
05	COLQUE CHAPARRO, Alex Junior
06	CONDE ROQUE, Pablo Jeremías
07	FLORES TOLEDO, Josué Leonardo
08	FURA HUARINO, Andree Rodrigo
09	GOMEZ COPAJA, Brayan Blair
10	GONZALES DÁVILA, Piero
11	LAYME SARMIENTO, Víctor Raúl
12	LEA BANEGAS, José Antonio
13	LÓPEZ LLERENA, Rodrigo Leonardo
14	LÓPEZ MASÍAS, Andre Lizandro
15	MAMANI MAMANI, Edison Joel
16	MANUELO ILLACUTIPA, Raul
17	MASÍAS PARI, Ronald Enrique Lizardo
18	MULLONI SAHUA, Luis Alvaro
19	PAREDES GÓNGORA, Greykson Stefhan
20	PEÑA PAUCAR, Ronal Alexander
21	PROVINCIA ESPINOZA, Yosmar Jair
22	QUISPE COPA, Limbert Nicolas
23	SALAZAR HUALPA, William Brayan
24	TUYO ACERO, Gustavo Alonso

IEE CORONEL BOLOGNESI – TACNA

LISTA OFICIAL

PRIMERO “K”

TURNO: TARDE

01	AGUILAR CHUMBILLA, Aldo Brian
02	APAZA ARGOLLO, Richard Ismael
03	AQUISE RAMIREZ, Eduardo José
04	AROCUTIPA QUISPE, Christian Aladino
05	CALIZAYA ALVARADO, Rodrigo Josué
06	CHAMBI CALLACONDO, Brayan Alvaro
07	CINTICALA SOTO, Sebastián Alfonso
08	COLQUE GALARZA, Eduardo Samuel
09	FLORES CCALLO, Joseph Rodrigo
10	HERNÁNDEZ VIZCARRA, Omar Alexis
11	HUALLPA CAQUI, Alexander Alberto
12	MAMANI ALVARADO, Brayan Abder
13	MAQUERA MAMANI, Eduardo Alexis
14	MONTOYA TICONA, Marco Antonio
15	PANTI QUENTA, Aelu Alexander
16	PÉREZ ESPINOZA, Abraham Josué
17	QUISPE MOLLONI, Luis Fernando
18	RAMOS MAMANI, Jack Maycol
19	SALAS SANGAMA, Juan Diego
20	TITO AGUILAR, Leonardo Francisco
21	ZAPATA RAMOS, Juan Rodrigo
22	ZEGARRA GERÓNIMO, Jeanpier Michel Ostin

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia.

Nro.	ÍTEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos unos a otros		
2	Todos nos esforzamos en lo que nos corresponde hacer en casa		
3	En mi familia creemos que la unión hace la fuerza		
4	En mi familia existe voluntad para hacer las cosas		
5	En mi familia somos atentos cuando un integrante necesita algo		
6	Pasamos siempre juntos cuando alguien en mi familia cumple años		
7	En casa hablamos abiertamente lo que nos parece		
8	En casa comentamos los problemas personales		
9	En mi familia existe comprensión cuando alguien se queja		
10	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
11	Mis padres son comprensibles cuando les hacemos saber que están equivocados		
12	Mis padres nos aconsejan frecuentemente sobre temas de sexualidad		
13	En nuestra familia no peleamos		
14	En mi familia buscamos la mejor manera de expresar nuestra incomodidad		
15	Las personas de mi casa preferimos dialogar que discutir		
16	En mi familia cuando hay desacuerdos, todos nos esforzarnos en lograr la paz		
17	En mi familia mostramos abiertamente algún reclamo		
18	En mi familia creemos que elevando la voz no se consigue nada		
19	Cuando nuestros padres no están en casa, los hijos sabemos tomar decisiones		
20	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
21	En mi familia comunicamos siempre cuando salimos		
22	En mi familia, tenemos privacidad		
23	En eventos sociales, estamos preparados para representar a mi familia		
24	En mi familia, los hijos estamos preparados para ser independientes		
25	En casa, creemos que es importante ser los mejores		
26	En mi familia sabemos que es importante triunfar en la vida		

27	En mi casa nos preocupamos mucho por los ascensos en el trabajo		
28	Para mi familia tener buenas calificaciones es recompensado		
29	En mi familia creemos que, "Primero es el trabajo, luego la diversión "		
30	En casa nos enseñan a luchar por lo que queremos		
31	En casa, hablamos de temas políticos		
32	En mi familia asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
33	En casa, comentamos siempre sobre los problemas sociales		
34	En mi familia acostumbramos a visitar la Biblioteca		
35	En casa, mis padres prefieren leer que ver televisión		
36	En mi familia, existe el gusto por el arte		
37	Mi familia acostumbra a realizar eventos culturales		
38	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
39	Vamos con frecuencia al cine		
40	En casa, al menos, uno pertenece a un grupo político o social		
41	En mi familia, nos interesa participar en actividades recreativas del colegio		
42	Para pasar en familia acostumbramos salir de viaje		
43	Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia		
44	En casa, le damos importancia al sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
45	Los integrantes de mi familia tenemos en claro sobre lo que es bueno y malo		
46	En mi familia, somos responsables de lo que hacemos		
47	En casa leemos la Biblia		
48	En mi familia somos solidarios con los demás		
49	En casa planificamos las actividades (viajes, compras, reuniones, fiestas, etc.)		
50	En casa hay un botiquín para primeros auxilios		
51	En mi familia, nos organizamos para casos de sismo		
52	En casa, nuestros dormitorios están limpios		
53	En casa, después de comer, cada uno lava sus platos y cubiertos que utilizó		
54	En mi familia, el dinero se administra con responsabilidad		
55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias		
56	En mi familia existen normas de hogar		
57	En casa hay un horario que respetar		
58	En casa, mis padres revisan constantemente mis cuadernos		
59	En mi familia el respeto está por encima de todos		
60	En mi familia siempre pedimos permiso cuando vamos a salir a algún lugar		

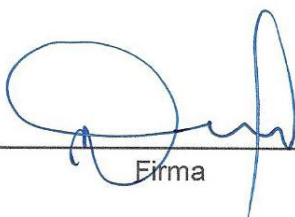
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Carlos Pauca Lazo con Documento de Identidad Nro. 00482468, de profesión Psicólogo con grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir el "CLIMA SOCIAL FAMILIAR", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			X
Claridad en la redacción de los ítems			X
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			X
Relevancia del contenido			X
Factibilidad de aplicación			X
Coherencia con el marco teórico			X


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Luis Alberto Pastor Yáñez con Documento de Identidad Nro. 29281066, de profesión Psicólogo con grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente en la UNJBB - TAENA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir el "CLIMA SOCIAL FAMILIAR", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			✓
Claridad en la redacción de los Ítems			✓
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			✓
Relevancia del contenido			✓
Factibilidad de aplicación			✓
Coherencia con el marco teórico			✓

HOSPITAL "HILOLITO UNANUE"
SERVICIO DE PSICOLOGÍA
.....
Dr. LUIS ALBERTO PASTOR YAÑEZ
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.P.S.P. N° 1981

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Hernán Vicente Rojas Moscoso con Documento de Identidad Nro. 04642412, de profesión Psicólogo C.P. P. 2012 con grado de Magíster, ejerciendo actualmente como Docente en la UNJBB - TACNA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir el "CLIMA SOCIAL FAMILIAR", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			x
Claridad en la redacción de los Ítems			x
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			x
Relevancia del contenido			x
Factibilidad de aplicación			x
Coherencia con el marco teórico			x


Firma

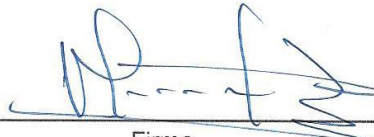
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Alberto P. Lanchipa Ale con Documento de Identidad Nro. 29624292, de profesión Psicólogo con grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente en la UNJBE - TACNA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir el "CLIMA SOCIAL FAMILIAR", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			✓
Claridad en la redacción de los ítems			✓
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			✓
Relevancia del contenido			✓
Factibilidad de aplicación			✓
Coherencia con el marco teórico			✓


Firma

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO

A continuación te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir en relación a tus actitudes hacia el estudio.

Si crees que respecto a tu actitud, la frase

- SIEMPRE marca una (X) en el cuadro de nro. 5
- CASI SIEMPRE, una (X) en el cuadro del nro. 4
- ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO, marca una (X) en el cuadro del nro. 3
- CASI NUNCA, marca una (X) en el cuadro del nro. 2
- NUNCA, marca una (X) en el cuadro del nro. 1

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
ALGUNAS VECES SÍ, ALGUNAS VECES NO	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

Contesta las afirmaciones con seriedad y responsabilidad. Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer tú actitud hacia el estudio.

Nro.	ÍTEMS	5	4	3	2	1
1	Tengo buenas relaciones con mis compañeros en clase					
2	Cuando se forman grupos de trabajo, acostumbro a planificar las actividades					
3	Asisto a clases llegando temprano					
4	Participo cuando se solicita voluntarios en clase					
5	Entrego los trabajos concluidos a tiempo					
6	Planteo mis estudios como un reto personal					
7	Planifico al inicio de cada bimestre con el fin de terminar bien en los cursos					
8	Llevo los cursos al día					
9	Elaboro mapas conceptuales como apoyo a mis tareas					
10	Presento diariamente los materiales necesarios para trabajar.					
11	Cumplo con las normas de aula establecidas por el colegio					
12	Cumplo con la función que mi equipo me asignó					
13	Presento mis trabajos con el apoyo de materiales que enriquezcan mis exposiciones en clase					
14	Participo en actividades realizadas por el colegio					
15	Cumplo con las expectativas que el colegio me exige					
16	Llevo apuntes para enriquecer mi participación en clases					
17	Mantengo la atención durante toda la clase					
18	Hago preguntas sobre temas que pudieran haber quedado confusos					
19	Elaboro imágenes para comprender mejor el contenido de las lecturas					
20	Llevo un diccionario para realizar las consultas en clase.					
21	Al trabajar en equipo, promuevo a que todos mis compañeros participen en					

	las discusiones					
22	Si no obtengo resultados esperados en una evaluación, acostumbro a aumentar el tiempo de estudio para mejorar mis resultados					
23	Tomo en cuenta las observaciones y correcciones que el profesor hace de mis tareas, para mejorar mis trabajos futuros					
24	Pregunto a mis compañeros cuando tengo dudas					
25	Acostumbro a investigar sobre lo que no quedó claro en clase para mejorar mi rendimiento					
26	Acepto que si quiero mejorar mi rendimiento tengo que esforzarme					
27	Asimilo con responsabilidad las condiciones en las que presento mis trabajos					
28	Hago un análisis detenido de mis errores con el propósito de enmendarlos, para mejorar mi preparación.					
29	La práctica hace al maestro, si a la primera no me sale bien alguna actividad, acostumbro a intentar las veces que sea necesario hasta lograr el éxito.					
30	Programo metas personales en relación al estudio					

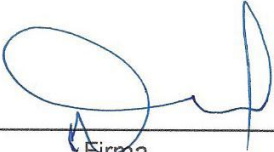
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Carlos Francisco Sabino, Pauca Larzo con Documento de Identidad Nro. 00482468, de profesión Psicólogo con grado de Magister, ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir la "ACTITUD HACIA EL ESTUDIO", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			X
Claridad en la redacción de los Ítems			X
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			X
Relevancia del contenido			X
Factibilidad de aplicación			X
Coherencia con el marco teórico			X


Firma


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe, Luis Alberto Pastor Yáñez con Documento de Identidad Nro. 29281066, de profesión Psicólogo con grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente en la UNTBG - TACNA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir la "ACTITUD HACIA EL ESTUDIO", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			✓
Claridad en la redacción de los ítems			✓
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			✓
Relevancia del contenido			✓
Factibilidad de aplicación			✓
Coherencia con el marco teórico			✓


 HOSPITAL "HIPÓLITO UNANUE"
 SERVICIO DE PSICOLOGÍA

 Dr. LUIS ALBERTO PASTOR YAÑEZ
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C.P.S.P. N° 1981

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Hernán Vicente Rojas Moscoso con Documento de Identidad Nro. 04642412, de profesión Psicólogo C.P.S.P. 2012 con grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente en la UNJBG - TACNA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir la "ACTITUD HACIA EL ESTUDIO", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			X
Claridad en la redacción de los Ítems			X
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			X
Relevancia del contenido			X
Factibilidad de aplicación			X
Coherencia con el marco teórico			X


Firma


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Quién suscribe, Alberto P. Lanchipa Ato con Documento de Identidad Nro. 29624292, de profesión Psicólogo con grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente en la UNJBG - TACNA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento para medir la "ACTITUD HACIA EL ESTUDIO", a los efectos de su aplicación en una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI, TACNA - 2015".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
Presentación de los instrumentos			✓
Claridad en la redacción de los ítems			✓
Pertinencia de las preguntas con los objetivos			✓
Relevancia del contenido			✓
Factibilidad de aplicación			✓
Coherencia con el marco teórico			✓


Firma