

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Obstetricia**

RELACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE  
EL USO DEL MÉTODO DE BARRERA EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA “DOS DE MAYO” – PUERTO  
MALDONADO 2025

**TESIS**

Presentada por:

Bach. Luz Graciela Quispe Saavedra

Para optar el Título Profesional de:

**OBSTETRA**

TACNA - PERÙ

2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Obstetricia**

**RELACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE  
EL USO DEL MÉTODO DE BARRERA EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO" – PUERTO  
MALDONADO 2025**

**TESIS**


Presentada por:

**Bach. LUZ GRACIELA QUISPE SAAVEDRA**

Para optar el Título Profesional de:

**OBSTETRA**

Aprobada por \_\_\_\_\_, ante el siguiente jurado

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Leandra Herminia Llanca Ramos de Ríos**  
Presidenta

  
\_\_\_\_\_  
**M.Sc. Katty Giovana Mendoza Mamani**  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. Yubitza Del Lourdes Pérez Aguilar**  
Vocal

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. Yubitza Del Lourdes Pérez Aguilar**  
Asesora

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Yubitza Del Lourdes Pérez Aguilar, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N°13966 - 2025 FACS-UNJBG del proyecto de tesis titulado: RELACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE EL USO DEL MÉTODO DE BARRERA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO" - PUERTO MALDONADO 2025.

Presentado por la estudiante LUZ GRACIELA QUISPE SAAVEDRA, con código de matrícula: 2019-112017, para optar el Título Profesional de Obstetra.

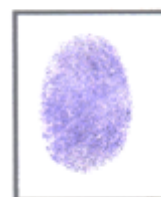
Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual Turnitin cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 5%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio Institucional**.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramitos respectivos para su obtención del título.

Tacna, 24 de noviembre del 2025



FIRMA DE LA ASESORA  
Mgr. Obsta. Yubitza Del Lourdes Pérez Aguilar  
DNI: 41196108



FIRMA DEL AUTOR  
Bach Luz Graciela Quispe Saavedra  
DNI: 77025162



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mis padres Bertha y Carlos, quienes a lo largo de mi vida me enseñaron e impulsaron a luchar siempre por mis metas. A Blanca, quien está siempre a mi lado. A Julio, quien estuvo apoyándome en toda mi etapa universitaria, tu ayuda fue fundamental, incluso en los días más difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad, por brindarme los conocimientos para tener una carrera profesional y poderla ejercer de manera adecuada, gracias a sus aulas, laboratorios humanísticos, bibliotecas y salas de estudio he logrado estas habilidades y destrezas con respecto a mi carrera.

A mi familia le doy gracias por el apoyo brindado durante toda la época universitaria, por darme la oportunidad de estudiar esta carrera que elegí y brindarme todo su amor incondicionalmente.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia y personal administrativo, le agradezco la confianza, el apoyo y dedicación para cumplir con mis metas.

A mi asesora Obsta. Yubitza Del Lourdes Pérez Aguilar, por su motivación y apoyo constantemente con profesionalismo, durante todo el desarrollo y elaboración de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
1.1. Descripción del problema:.....	3
1.1.1. Antecedentes del problema.....	3
1.1.2. Problemática de la investigación.....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Justificación e importancia .....	5
1.4. Alcances y limitaciones .....	7
1.5. Objetivos .....	7
1.5.1. Objetivo general: .....	7
1.5.2. Objetivos específicos:.....	7
1.6. Hipótesis.....	8
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1. Antecedentes del estudio.....	9
2.2. Bases teóricas .....	14

2.3. Definición de términos.....	26
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	27
3.2. Población y muestra .....	27
3.2.1. Tamaño y tipo de muestra.....	27
3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión .....	29
3.3. Operacionalización de variables .....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	33
3.6. Consideraciones éticas.....	33
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b>	Distribución según edad de los estudiantes, 2025.	35
<b>Tabla 2</b>	Estudiantes con información acerca del preservativo masculino, 2025.	36
<b>Tabla 3</b>	Estudiantes que reciben sus primeros conocimientos acerca del preservativo, 2025.	37
<b>Tabla 4</b>	Estudiantes con conocimiento de cómo debe usar el preservativo, 2025.	38
<b>Tabla 5</b>	Estudiantes que saben usar correctamente el preservativo, 2025.	39
<b>Tabla 6</b>	Estudiantes que saben cuándo colocar el preservativo masculino, 2025.	40
<b>Tabla 7</b>	Estudiantes conocen el momento que se debe quitar el preservativo masculino, 2025.	41
<b>Tabla 8</b>	Estudiantes con información si el preservativo está en buen estado, 2025.	42
<b>Tabla 9</b>	Estudiantes con conocimiento de quienes deben usar el preservativo masculino, 2025.	43
<b>Tabla 10</b>	Estudiantes con información para el tipo de relaciones sexuales que usaría preservativo masculino, 2025.	44



<b>Tabla 11</b>	Estudiantes con conocimiento cuales no son ventajas del uso del preservativo masculino, 2025.	45
<b>Tabla 12</b>	Estudiantes que saben dónde guardar los preservativos, 2025.	46
<b>Tabla 13</b>	Estudiantes con información si el correcto uso del preservativo ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA, 2025.	47
<b>Tabla 14</b>	Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera, 2025.	48
<b>Tabla 15</b>	Actitud que cada estudiante tiene sobre los métodos de barrera, 2025.	49
<b>Tabla 16</b>	Actitud de los estudiantes acerca del uso del preservativo masculino, 2025.	52
<b>Tabla 17</b>	Relación entre el nivel de conocimientos y la actitud de los estudiantes, 2025.	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
<b>Gráfico 1</b>	Distribución según edad de los estudiantes, 2025.	35
<b>Gráfico 2</b>	Estudiantes con información acerca del preservativo masculino, 2025.	36
<b>Gráfico 3</b>	Estudiantes que reciben sus primeros conocimientos acerca del preservativo, 2025.	37
<b>Gráfico 4</b>	Estudiantes con conocimiento de cómo debe usar el preservativo, 2025.	38
<b>Gráfico 5</b>	Estudiantes que saben usar correctamente el preservativo, 2025.	39
<b>Gráfico 6</b>	Estudiantes que saben cuándo colocar el preservativo masculino, 2025.	40
<b>Gráfico 7</b>	Estudiantes conocen el momento que se debe quitar el preservativo masculino, 2025.	41
<b>Gráfico 8</b>	Estudiantes con información si el preservativo está en buen estado, 2025.	42
<b>Gráfico 9</b>	Estudiantes con conocimiento de quienes deben usar el preservativo masculino, 2025.	43
<b>Gráfico 10</b>	Estudiantes con información para el tipo de relaciones sexuales que usaría preservativo masculino, 2025.	44

<b>Gráfico 11</b>	Estudiantes con conocimiento cuales no son ventajas del uso del preservativo masculino, 2025.	45
<b>Gráfico 12</b>	Estudiantes que saben dónde guardar los preservativos, 2025.	46
<b>Gráfico 13</b>	Estudiantes con información si el correcto uso del preservativo ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA, 2025.	47
<b>Gráfico 14</b>	Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera, 2025	48
<b>Gráfico 15</b>	Actitud que cada estudiante tiene sobre los métodos de barrera, 2025	51
<b>Gráfico 16</b>	Actitud de los estudiantes acerca del uso del preservativo masculino, 2025.	52

## RESUMEN

El presente estudio tiene por Objetivo: Determinar la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”. Métodos: El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, prospectivo y de nivel correlacional; con un muestreo de 287 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”, para la recolección de datos, se utilizó una encuesta compuesta por dos instrumentos; el primero mide el nivel de conocimientos y el segundo para evaluar la actitud frente a los métodos anticonceptivos. Resultados: El 69,0% tiene un nivel de conocimiento regular y el 82,9% de los estudiantes tienen una actitud positiva frente a los métodos anticonceptivos. Conclusión: Con base a un valor p calculado ( $p=0.030 < \alpha$  (alfa)= 0.05), con un nivel del 95% de confianza, existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”.

**Palabras clave:** Conocimiento, actitud, estudiante y métodos anticonceptivos de barrera.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to determine the relationship between the level of knowledge and attitudes regarding the use of barrier methods among secondary school students at the "Dos de Mayo" Emblematic Educational Institution. Methods: This quantitative, non-experimental, cross-sectional, prospective, and correlational study used a sample of 287 secondary school students from the "Dos de Mayo" Emblematic Educational Institution. Data was collected using a survey composed of two instruments: the first measuring the level of knowledge and the second assessing attitudes toward contraceptive methods. Results: 69.0% of the students demonstrated a moderate level of knowledge, while 82.9% exhibited a positive attitude toward contraceptive methods. Conclusion: Based on a calculated p-value ( $p=0.030 < \alpha$  (alpha)= 0.05), with a 95% confidence level, there is a significant relationship between the level of knowledge and the use of barrier methods in secondary school students of the Emblematic Educational Institution "Dos de Mayo".

Keywords: Knowledge, attitude, student, and barrier contraceptive methods.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo estudió el nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables debido a que la tasa de embarazos en adolescentes no ha tenido una disminución significativa, quizás esto al poco conocimiento sobre los métodos anticonceptivos o una actitud negativa hacia estos insumos.

La adolescencia es una etapa de exploración y descubrimiento, incluyendo la sexualidad. En este contexto, el uso del preservativo se convierte en una herramienta crucial para proteger la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. A pesar de que el preservativo es un método eficaz, hay dificultades y obstáculos que pueden restringir su utilización entre los adolescentes, tales como: La escasez de preservativos en ciertas áreas puede ser un impedimento para su utilización, la vergüenza relacionada con el tema sexual puede desalentar a los adolescentes a informarse y a obtener preservativos, la carencia de una educación sexual completa y correcta puede dejar a los adolescentes sin los conocimientos necesarios (1).

Actualmente en todo el mundo hay millones de adolescentes que llevan una vida sexual activa, teniendo como consecuencia embarazos no deseados y contagio de infecciones de transmisión sexual. Cada 15 millones de mujeres adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, dan a luz en el mundo, lo cual representa poco más del 10% del total de nacimientos a nivel mundial.

En América Latina, los nacimientos entre adolescentes representan el 15 y el 20% del total de nacimientos, los cuales la gran mayoría no son planeados.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), afirman que las relaciones sexuales no protegidas entre adolescentes, puede ser causa de embarazos y partos a destiempo o no deseados, aborto sin garantía de seguridad (2).

En el capítulo I se describirá el problema, formulación del problema, justificación y objetivos de estudio. Asimismo, el capítulo II se abordará el marco teórico, así como los antecedentes de estudio y las bases teóricas. En el capítulo III se analizará el marco metodológico como la población y muestra. Posteriormente para el capítulo IV se presentarán los resultados del presente trabajo de investigación. Finalmente, en el capítulo V se dará a conocer la discusión, conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1. Antecedentes del problema**

Como sabemos la sexualidad y reproducción humana son parte intrínseca de la salud sexual y reproductiva de todas las personas durante todo su ciclo de vida y el cual va evolucionando a través de los años.

Las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66,5 nacimientos por cada 1000 entre las edades de 15 a 19 años (3).

Se menciona que México es uno de los 17 países que presenta más del 10% el uso de los diferentes métodos anticonceptivos de larga duración. Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNIFEC), el acceso a una planificación segura y voluntaria a toda persona se considera un derecho humano (4).

En Perú, según datos, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del 2021, el 8,9 % de las adolescentes entre las edades de 15 y 19 años se habían embarazado alguna vez; de ellas, el 6,6 % ya eran madres y el 2,3 % estaban en su primer embarazo. Además, la mayor tasa está en el área rural (15,6 %), sobre todo en lo que se refiere a aquellas que ya han sido madres (5).

Según ENDES 2022, el 77,6 % de las adolescentes entre las edades de 15 a 19 años son sexualmente activas, utilizan métodos anticonceptivos modernos. El porcentaje ha aumentado un 65 % registrado en 2018. Los métodos



anticonceptivos por este grupo más utilizados serían: Condón masculino con un 36,7 % e Implante subdérmico con un 5,4 % (6).

En la región de Madre de Dios, donde se encuentra Puerto Maldonado, se han observado tasas elevadas de embarazo adolescente. Según ENDES en el año 2020, el 8,2 % de las adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, ya eran madres o estaban embarazadas por primera vez (7).

### **1.1.2. Problemática de la investigación**

En la región Madre de Dios, el porcentaje de mujeres adolescentes de 15 a 19 años, el 9,60% ha tenido un hijo o ha estado embarazada por primera vez (ENDES-INEI 2024) (8).

Esto constituye un grave problema, pues las adolescentes son más vulnerables al deterioro de su salud, así como deserción escolar e incluso aumenta el riesgo de mortalidad materna. Por tanto, es crucial conocer y comprender la conducta reproductiva de las adolescentes para que formen parte del planteamiento de programas de salud familiar en el país. En general, los adolescentes tienen una gran necesidad de educación sobre salud sexual y reproductiva, que debe tener como objetivo aumentar los conocimientos sobre el adecuado uso y el acceso a los métodos anticonceptivos modernos, así como a disipar los miedos y percepciones erróneas a acerca de sus efectos secundarios, de igual manera es vital un asesoramiento adecuado con personal capacitado. Frente a esta problemática, se debe reforzar la promoción primaria haciendo énfasis en orientación y consejería para las adolescentes, concientizando así sobre las consecuencias que trae el inicio precoz de las relaciones sexuales sin uso de anticonceptivos, y mejoren sus prácticas sexuales, así como su proyecto de vida (9).

La Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” está ubicada en la Av. 2 de mayo, Puerto Maldonado 17001. Es de gestión pública, de género mixto, comprende los niveles de inicial, primaria y secundaria. El nivel secundario de 1ro a 5to año está formada por 1140 estudiantes de los cuales cada año tiene 7 secciones. Siendo esta Institución Educativa con un gran número de estudiantes, considero que ha sido necesario el presente estudio para poder conocer el nivel de conocimiento y su actitud frente a los métodos anticonceptivos, ya que la tasa de embarazos en adolescentes es alta en esta región.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema principal**

- ¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” - Puerto Maldonado 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025?
- ¿Cuál es la actitud sobre el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Se pretende llegar a más adolescentes con una información de calidad para eliminar los problemas de salud pública que aqueja a nuestros estudiantes de

la región de Puerto Maldonado, es fundamental conocer el nivel de conocimiento y su actitud hacia los métodos anticonceptivos de esta población vulnerable.

Desde el punto de vista teórico el presente estudio pretende dar a conocer el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos. Esta investigación permitirá determinar la calidad de información y conocimiento que pueden haber adquirido los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”, sabiendo que el condón no sólo previene embarazos no planificados, sino que es el método de doble protección porque también protege contra infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), el virus del papiloma humano (VPH), gonorrea y ente otros. Es por ello su importancia, ya que servirá como aporte de información estadística de los estudiantes de nivel secundario que están en pleno desarrollo de su adolescencia.

Desde el punto de vista práctico, los resultados del siguiente estudio contribuirán a que el personal de salud y docentes de nivel básico regular analicen y tomen acciones en conjunto para que los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa aumenten su nivel de conocimiento y tengan una actitud positiva sobre los métodos anticonceptivos. De esta manera tomen conciencia y responsabilidad para prevenir embarazos no deseados con el uso correcto de métodos anticonceptivos, teniendo en cuenta que es importante el desarrollo de talleres educativos e informativos, donde además se dé a conocer sobre la abstinencia en el inicio de relaciones sexuales.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, el estudio se contextualiza en un análisis de correlación, ya que busca demostrar si existe una relación entre las variables. Asimismo, nuestros resultados servirán para abordar en otras investigaciones este tema muy importante para el bienestar de la población estudiantil.

#### **1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES**

No hubieron limitaciones en la investigación, dado que resultó factible y sin inconvenientes, los recursos fueron adecuados, asequibles y brindados por la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025 para la ejecución de la misma.

La asequibilidad y disponibilidad de los padres de familia y estudiantes fue adecuada para el desarrollo de la investigación.

#### **1.5. OBJETIVOS**

##### **1.5.1. Objetivo general:**

- Identificar la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

##### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.
- Determinar la actitud sobre el uso de los métodos de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

## **1.6. HIPÓTESIS**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de conocimiento sobre los métodos de barrera es deficiente en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.
- La actitud sobre el uso de los métodos de barrera es negativa en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

##### **2.1.1 Internacionales**

Bravo et al. (2020), realizaron la investigación titulada: Conocimiento y uso de los procedimientos anticonceptivos en alumnos universitarios de medicina y enfermería. A partir de un diseño observacional, descriptivo y corte transversal, se establece un muestreo con 477 jóvenes en las cuales se realizó una encuesta. Resultado: El 54,7% son mujeres y un 60% que tienen relaciones sexuales, el 92,7% afirmo conocer algún método anticonceptivo, mientras que el 39,2% no utiliza ningún tipo de protección, sin embargo, el método más utilizado es el preservativo con un 32,5%. Aquellos estudiantes de los cuales no usan métodos anticonceptivos, un 32% son católicos. Se concluye que el nivel de conocimiento que se encuentra es alto, pero en el uso de anticoncepción es bajo, el ser católico y no tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos aumenta el riesgo de no usarlos y esto va a incrementar el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (ITS) (11).

Pérez et al. (2020), en su investigación titulada: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Se realizó un estudio analítico de corte transversal, se encuestó a adolescentes de 15 a 19 años de ambos sexos. Obtuvo el siguiente resultado, donde el 38% tiene un conocimiento medio y el 31% un conocimiento bajo. El preservativo fue el método anticonceptivo con un 88%. Se concluye, que se necesita mayor información sobre el uso de los métodos anticonceptivos adecuados antes de tener una vida sexualmente

activa en las zonas rurales, con la finalidad de prevenir diversas Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos no deseados (12).

Núñez M. (2022), en su estudio titulado: Nivel de conocimientos en estudiantes de medicina sobre métodos anticonceptivos, se utilizó un método de investigación de estudio cuantitativo con un alcance descriptivo. De los 84 estudiantes encuestados, el 53,6% de los estudiantes tiene una vida sexual activa, de los cuales 21,4% de ellos son hombres y 32,2% son mujeres. Resultados: Se demostró que el 96,9%% tiene un nivel de comprensión alto, un 1,8% de comprensión medio y el 1,3% de comprensión bajo. La conclusión es que tienen un conocimiento alto sobre los métodos anticonceptivos, la población que fue encuestada (13).

Conrado et al. (2022), en la investigación titulada: Conocimiento, actitud y prácticas en el uso del condón masculino en los estudiantes de 12 a 19 años de género masculino, secundaria regular del Instituto Nacional Ramón Matus Acevedo. Es un estudio descriptivo, de corte transversal. Se utilizó una muestra de 150 adolescentes a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas cerradas. Obteniendo como resultado, la edad de 15 y 16 años iniciaron sus relaciones coitales que tiene un porcentaje de 16,1 %, así como un 24,2% utilizó el condón en su primer coito sexual, el 85,91% creía que el condón puede prevenir eficazmente las ITS, en cambio las farmacias es el lugar más frecuente para obtener los condones con un 69,92%, mientras el 42% de los colegios son los espacios que se puede brindar mayor información sobre la educación del condón, el 25,33% confirman que los maestros han brindado educación sexual. Se pudo concluir que el mayor porcentaje sobre las diferentes prácticas sexuales, el 16,67% prefieren usar preservativo cuando tienen relaciones sexuales (14).

Perdomo E. (2022), en su investigación titulada: Caracterización de mujeres que asisten a consulta de Planificación Familiar Policlínico Guaro. Metodología: El estudio fue observacional descriptivo y retrospectivo, transversal. Se utilizó una muestra de 57 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Como resultado el factor de riesgo dominante es la pubertad. El método anticonceptivo que no presenta efectos secundarios en la mayoría de las personas son los condones. La planificación familiar es la prioridad de este Sistema de Salud, ayudándonos a mejorar las actividades de planificación materno infantil sobre la planificación de un embarazo completo y seguro (15).

Castillo A. (2023), en su investigación esta titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, se desarrolló un estudio cuantitativo transversal, con una muestra de 112 estudiantes a quienes se aplicó el instrumento. Tiene como resultado, un nivel de conocimiento medio con un 70,5%, sobresaliendo el sexo femenino entre las edades de 15 y 16 años y el nivel bajo 29,4% correspondió al sexo contrario en el mismo rango de edad con un 13,3%. El grupo que no usa método anticonceptivo tiene un mayor porcentaje 54,4% predominando las mujeres entre las edades de 15 y 16 años con el 22,3%, mientras los que utilizan en mayor proporción son los varones entre los 17 y 18 años con un 14,2% respectivamente. Concluyendo, que el uso de anticonceptivos si tiene relación con el nivel de conocimiento (16).

### **2.1.2 Nacional**

Marquina et al. (2020), realizaron la investigación: “Conocimientos y actitudes de los jóvenes hacia el uso de métodos anticonceptivos”. El estudio fue observacional, descriptivo y de corte transversal. La muestra comprendida por 133 adolescentes. Los resultados indicaron que el 48% de los estudiantes tienen un conocimiento medio, un 60% tiene una actitud despectiva. Entre los adolescentes con actitudes receptivas, el 68% mostró niveles bajos en cuanto



al uso de anticonceptivos. En conclusión, el nivel de conocimientos y actitud hacia el uso de los métodos anticonceptivos no tienen una relación (17).

Villanueva J. (2020), en su investigación: Conocimiento y uso del condón masculino en adolescentes Colegio Emblemático "San Ramón", se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, correlacional y retrospectivo. Se aplicó una encuesta a los 215 estudiantes que tuvo como muestra. Resultados: El 64,65% de los encuestados comprenden las edades de 14 a 16 años. En cuanto al nivel de conocimiento sobre el preservativo masculino el 75,35% tiene un nivel de conocimiento bajo; mientras que el 86,11% usó correctamente el preservativo masculino, mientras que el 13,89% no lo usan correctamente. En conclusión, vemos que no existe una relación entre el conocimiento y uso del condón masculino en los adolescentes (18).

Sánchez J. (2021), realizó la investigación esta titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de Colegios Emblemáticos. Desarrolló un estudio cuantitativo, de corte transversal, prospectivo y no experimental. Su estudio contó con 323 estudiantes, el 54,5% fueron hombres y el 45,5% fueron mujeres. Resultados: En cuanto al nivel de conocimiento un 26,93% tienen un alto conocimiento mientras que el 53,56% sus conocimientos fueron regulares y 19,50% tienen un bajo conocimiento. El método anticonceptivo más utilizado por los estudiantes fue el preservativo con un 85,2% y seguido de la AOE con 32,8%. En conclusión, el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos si tiene relación (19).

Cieza C. (2022), en su investigación titulada: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua-Chugur. Desarrollo un estudio correlacional, corte transversal y no experimental. La muestra comprendida por 64 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año, entre las edades de 14 a 18 años, a los cuales se aplicó una encuesta. Teniendo como resultado, el 51,6% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento bajo y el 48,4% tiene conocimiento medio. El 37,5%

de los adolescentes ha utilizado alguna vez métodos anticonceptivos, el 35,9% utiliza actualmente métodos anticonceptivos y el 62,5% no ha utilizado ningún método anticonceptivo. En conclusión: El nivel de conocimiento y uso del método anticonceptivo no existe una relación (20).

Villanueva et al. (2022), en su estudio titulado: Nivel de conocimientos en relación al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2021. Metodología: Es un estudio de corte transversal, observacional, correlacional, estuvo conformado por los estudiantes de 5to año. Resultados: Un 84,6% tiene un nivel alto de comprensión, un 84,2% tiene un nivel medio y el 75,6% con nivel bajo. El método anticonceptivo más utilizados son los condones masculinos con un 13%, sólo el 1,1% de la población no utiliza anticonceptivos. En conclusión, no hay una relación entre el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes (21).

Quispe et al. (2022), en su estudio titulado: Conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en el Sector de Uchcurumi. La investigación fue de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes a quienes se aplicó una encuesta. Los resultados obtenidos fueron que el 31,3% de adolescentes conocen el inyectable, el 15% conoce el anticonceptivo oral de emergencia, un 8,8% tiene conocimiento del implante y el 25% conoce el preservativo. En conclusión, los adolescentes tienen un conocimiento bajo de estos métodos anticonceptivos: Inyectables, preservativos, implante y pastilla del día siguiente (22).

Ocaña K. (2023), en su investigación titulada: Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E 3056 "Gran Bretaña" Tahuantinsuyo - Independencia 2023. Es un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La muestra está conformada por 80 adolescentes, en los cuales se utilizó 2 instrumentos. Se tuvo como resultado que el 48% de los adolescentes tiene un conocimiento deficiente, el 36% un

conocimiento regular y el 16% tiene un conocimiento bueno frente a los métodos anticonceptivos. El 49% de los adolescentes presentaron una actitud de indiferencia hacia los métodos anticonceptivos, el 46% una actitud de rechazo y el 5% de aceptación. En conclusión, el nivel de conocimientos y actitud hacia el uso de los métodos anticonceptivos si tienen una relación. (23).

### **2.1.3 Regional o Local**

No se encuentra antecedentes locales.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Conocimiento**

Podemos definirlo de diferentes maneras, ya que va a depender de cómo se va a utilizar (23).

- Son hechos o datos que tienen alguna información obtenida a través de alguna experiencia o educación.
- Conciencia que puede ser adquirida por la experiencia de un hecho o situación.
- Incluyen: "saber qué", "saber cómo" y "saber dónde".

Existen muchas perspectivas en las cuales se puede considerar o evaluar el conocimiento (23).

Formas de acceder al conocimiento: Hay diferentes fuentes que pueden provenir el conocimiento:

- Intuición: Se dice que es el conocimiento directo que tiene una persona de un objeto conocido o extraño. Entonces, no se puede explicar ni siquiera expresar con palabras.
- Experiencia: Se va a basar en la experiencia compartida. Su referencia y base es evidencia directa o indirecta de percepción sensorial.

- Tradición: Podemos identificar la cultura cuando una generación hereda de la generación anterior y la transmite a la siguiente.
- Autoridad: La verdad se define como un conocimiento en referencia a su fuente. La influencia de la autoridad esta relaciona con su estatus: Científico, moral, político, artístico, etc.
- Ciencia: Tiene conocimientos racionales que pueden obtenerse de forma ordenada, contrastados y comparados con la realidad. (24).

### **2.2.2. ACTITUD**

#### **a) Definición**

La actitud se entiende como un proceso que resulta en una conducta específica. Es la realización de una intención o propósito, según la psicología la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diversas situaciones. Las actitudes influyen en el estado emocional de cada persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como una indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de cierta manera determinada (25).

#### **b) Características de las actitudes**

Entre las características principales de las actitudes se encuentran las siguientes: Son adquiridas, ya que surgen de la experiencia e indican posibles cambios en nuestra conducta, por ende, no son innatas; son dinámicas porque cumplen un papel importante motivacional vinculado al sujeto con los objetos de la realidad y son susceptibles de modificación o sustitución, es decir, pueden incluir varios objetos; se relacionan entre sí ya que las actitudes están conectadas, formando conjuntos coherentes y sin contradicciones; tienen una dirección o inclinación hacia los objetos, la cual puede ser positiva (aceptación), negativa (rechazo) o neutral (indiferencia) (26).

### **c) Tipos de actitudes**

#### **Favorable**

Este tipo de actitud se observa en un individuo motivado en concretar el propósito de alcanzar los objetivos anhelados, tanto en el trabajo como en sus aspiraciones personales. Siempre descubre respuestas y obstáculos, nada lo detiene.

#### **Desfavorable**

Absolutamente todas las actividades o labores que efectúan o plantean se encuentra (según esta actitud) rociados de desperfectos que este tipo de persona son expertas en descubrir (27).

### **2.2.3 Métodos Anticonceptivos**

#### **a) Definición**

Un método para prevenir el embarazo se define como cualquier práctica, herramienta o medicamento que impida la concepción. Este proceso también se conoce como anticoncepción. La organización, suministro y utilización de estos métodos se conoce como planificación familiar. Aunque los métodos anticonceptivos han existido desde épocas remotas, los que son efectivos y seguros no se comenzaron a desarrollar hasta el siglo XX (28).

#### **b) Conocimiento sobre métodos anticonceptivos**

El método que elijas será probablemente dependiendo de las decisiones que tome la persona en función de su salud, si quieres dar a luz a un bebé, ya sea pronto o en el futuro. Hay muchas maneras para cuidarse con distintos métodos anticonceptivos, sin embargo, la eficacia de los anticonceptivos depende de la persona mientras se utiliza correctamente el uso del método anticonceptivo que es elegido. Algunos métodos anticoncepcionales están disponibles sin ninguna receta, mientras que otros requieren una evaluación

médica. Cabe mencionar que se debe centralizar en promover el acceso a los servicios de tiene que ver con la salud, también a los servicios de planificación familiar, donde cada profesional de la salud desempeña un papel primordial. (29).

### **c) Género y conocimiento sobre método de barrera**

El género está vinculado a conductas socioculturales y la inequidad de género que tiene influencia en las decisiones reproductivas, teniendo un impacto negativo especialmente en las mujeres. En un entorno sexista como la sociedad peruana, las mujeres, en particular las adolescentes, son vistas como impedidas de cargar un preservativo para algún encuentro sexual por el temor a ser catalogadas en su grupo social como chicas “fáciles”. Los jóvenes cada vez emprenden actitudes más liberales y son los varones los que se involucran más, deseando alcanzar mayor experiencia sexual para sentirse “más hombres” aunque esto implique dejar de lado el uso de MAC (30).

#### **2.2.4 Métodos de Barrera**

El preservativo es el método que se usa con mayor frecuencia en las relaciones sexuales de todo el mundo, es también el que presenta mayor tasa de inconsistencia en su uso. Según, los principales motivos para que no adherirse a este método son: Las relaciones sexuales casuales u ocasionales, consumo de alcohol y drogas con pérdida de la percepción de riesgo (31).

#### **Uso de métodos de barreras:**

En un estudio de Pérez-Jiménez en el año 2021, observaron que, si bien las mujeres mostraban actitudes más eficientes acerca de los preservativos masculinos, los usaban con menos frecuencia. Además, la religión y la percepción del riesgo influyen significativamente en las actitudes hacia el uso del condón.

Elsheikh en el año 2023, encontraron que el uso constante de condones se asociaba con un alto conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión sexual, así como el VIH, percepciones realistas de riesgo, actitudes que son positivas y una mayor confianza en la suficiencia de usar los preservativos (32).

### **Tipos de Métodos Barrera:**

Son un conjunto de técnicas cuya finalidad es impedir o bloquear la unión del espermatozoide con el óvulo por medio de barreras con presentaciones físicas y también presentaciones medicamentosas (33).

#### **a) CONDÓN MASCULINO**

1. Condiciones que contraindican su uso de condón masculino:

- Tener alergia al material látex en sus relaciones sexuales.

2. Características:

- Este método es efectivo, si se utiliza correctamente.
- Algunas personas presentan ciertos efectos secundarios, como alergia al material látex.
- Fácil de obtener y es económico.
- No se requiere ningún examen, ni una evaluación médica.
- Promueve el compromiso de los hombres en la materia de anticoncepción.
- Se le dice método de barrera porque tiene doble protección tales como: Resguardar el embarazo no planeado y el riesgo de contraer ITS-VIH/SIDA.
- No utilizar con condones femeninos.
- Condiciones que se debe tener en cuenta:
  - ✓ En un ambiente seco.
  - ✓ Evite el calor directo o la luz solar.

- ✓ Asegúrese de que estén dentro de los 5 años posteriores a la fabricación.
- ✓ Antes de dispensar, los proveedores deben verificar la integridad de la bolsa anticonceptiva y afirmar que mantenga una sensación “almohadilla de aire”.

### 3. Tasa de falla:

- Fracaso teórico o de uso impecable en 2 embarazos de cada 100 mujeres durante el primer año de utilizar.
- Uso fallido o típico en 15 embarazos de cada 100 mujeres durante el primer año de utilizar.

### 4. Algunas reacciones adversas:

- Tener un escozor en el pene o vagina por alguna hipersensibilidad.
- Tratamiento: Aplicación de una crema antiinflamatorio en constante higiene vulvar y perineal.
- Si esto vuelve a suceder pruebe con otro método anticonceptivo.

### 5. Forma de usar:

- Asegurarse de la integridad del envase (ver si está deteriorado u roto con pérdida de turgencia del mismo).
- Verificar la fecha de manufactura en el sobre, no deberá ser mayor de cinco años.
- Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual y colocarlo desde la erección antes de la penetración (coito).
- Si ha tenido otras relaciones sexuales, cada preservativo solo se puede utilizar una vez.
- Puedes simplemente usarlo con lubricantes a base de agua.
- Después de la relación sexual se debe envolver en papel higiénico, pero no lo ates fuerte.



- Desechar los preservativos en un contenedor fuera del alcance de otras personas.

#### 6. Programación de seguimiento:

- Se distribuyen 10 preservativos en la primera cita.
- Instruir a los usuarios para que evalúen el uso correcto del método durante el primer mes y proporcionarle 30 preservativos en los próximos tres meses.
- El proveedor debe acudir al Establecimiento de Salud cada tres meses para entregarle 30 preservativos.
- Una pareja protegida se le considera cuando recibió 100 preservativos en cuatro atenciones en un año.
- Se le brindara consejería en Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva cada año.

### **b) CONDÓN FEMENINO**

Hablamos del condón femenino, que es una funda extensa y delgada del material polímero de nitrilo que se inserta dentro de la vagina antes del coito.

#### 1. Mecanismo:

- Evitar que los espermatozoides entren al tracto reproductivo femenino.

#### 2. Condiciones que contraindican su uso condón femenino:

- Ninguna enfermedad médica prohíbe el uso del preservativo femenino.

#### 3. Características:

- Tiene un anillo blando y flexible en cada extremo.
- El anillo interno sirve para colocarlo en la vagina y mantenerlo en el lugar, y el anillo externo permanece fuera de la vagina y cubre parte de los genitales externos.
- La decisión de usarlo depende de la mujer.

- Puede ser colocado antes del coito, evitando interrupciones durante la relación sexual.
- No requiere de erección para colocarlo y no necesita retirarse de inmediato una vez concluido el coito.
- Es una excelente opción para las mujeres y hombres que son alérgicos al látex.
- Permite que la relación sexual se sienta más natural, pues al ser muy bien lubricado permite que el material se caliente a la temperatura del cuerpo. Adicionalmente se puede usar lubricantes tanto oleosos como a base de agua.
- La lubricación del condón femenino puede ayudar a las mujeres con sequedad vaginal a sentir más comodidad y placer.
- Ofrece doble protección: protege de embarazos no planificados y del riesgo de adquirir Infecciones de Transmisión Sexual /VIH y SIDA.
- Brinda mayor protección frente a ITS que tengan úlceras o vesículas, como el herpes y el chancro blando, pues el condón femenino cubre gran parte de los órganos genitales externos de la mujer.
- No debe ser usado simultáneamente con el condón masculino.

#### 4. Tasa de falla:

- Fracaso teórico o de uso impecable en 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

#### 5. Forma de usar:

- Informar a los usuarios que pueden ser utilizados en cualquier momento.
- Utilice un preservativo femenino nuevo cada vez que tenga relaciones sexuales.

- Explicar a las usuarias:
  - ✓ Revisar el empaque del preservativo. Si tiene algún daño o agrietado, no lo utilices. Evite el uso de preservativo después de su fecha de caducidad.
  - ✓ Lávese las manos con agua y jabón antes de insertar los preservativos.
  - ✓ Sostenga el preservativo femenino con los extremos abiertos hacia abajo. Utilice el pulgar y el dedo medio para apretar el anillo interior del preservativo.
  - ✓ Coloque el dedo índice entre el dedo pulgar y el dedo medio mientras se continúan apretando el anillo interno del preservativo.
  - ✓ Sostenga el condón femenino con tres dedos de una mano y luego toca separar los labios con la otra mano.
  - ✓ Coloque el preservativo en la abertura vaginal y suéltelo.
  - ✓ Luego inserte el dedo índice en el preservativo y empuje el anillo interior dentro de la vagina. El preservativo con el anillo exterior quedará aproximadamente 2,5 cm afuera del cuerpo.
  - ✓ Asegúrese que el pene esté en el preservativo y permanezca dentro.
  - ✓ Una vez que el hombre haya retirado el pene, sostenga el anillo exterior del preservativo, gírelo para sellar el líquido y retírelo con cuidado de la vagina.
  - ✓ Retirar con mucho cuidado y desechar en el contenedor de basura.

#### 6. Seguimiento:

- Se distribuyen 10 preservativos femeninos en su primera visita.
- Identificar a las usuarias en el primer mes de uso, para así poder evaluar si el método se está utilizando correctamente. Se menciona a las usuarias que se pueden acercar al Establecimiento de Salud en cualquier momento.

- Los seguidores usaran 30 preservativos femeninos durante los próximos 3 meses.
- Considerada pareja protegida al recibir 100 preservativos en 4 atenciones en un año.

### **c) ESPERMICIDAS**

Sustancia que impide el ingreso del espermatozoide al ovulo, por lo cual se usa como anticonceptivo.

#### 1. Mecanismo:

- Inmovilizar los espermatozoides en cavidad vaginal.

#### 2. Condiciones que contraindican el uso de Espermicida:

- A las personas que son alérgicas a ciertos ingredientes del espermicida.

#### 3. Características:

- Resultados favorables cuando se utiliza apropiadamente.
- No presenta ningún efecto secundario en la mayoría de las pacientes.
- No se necesita ningún examen físico.
- Puede causar escozor en el pene y la vagina.

#### 4. Tasa de falla:

- Falla teórica o de uso perfecto 18 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 29 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

#### 5. Forma de usar:

- Colocar el óvulo, tableta vaginal o gel en la vagina lo más profundo posible, 15 o 20 minutos antes de cada relación sexual.
- La mujer debe quedarse acostada durante estos 15 o 20 primeros minutos para que el óvulo o tableta vaginal se disuelva.
- El efecto espermicida del óvulo, tableta vaginal o gel, dura sólo hasta una hora después de colocado.
- Si pasa más de una hora y no se ha tenido una relación sexual, debe colocarse otro.
- La usuaria no debe hacerse duchas vaginales o lavados internos luego de tener la relación sexual.
- No se puede utilizar después de su fecha de caducidad.
- Guardar en un lugar donde esté fresco y seco.

#### 6. Programación de Seguimiento:

- Se entrega 10 comprimidos vaginales durante su primera visita.
- El primer mes de uso se debe acordar con la usuaria para evaluar si el método se está utilizando eficazmente.
- Las usuarias posteriores se les dará 30 comprimidos vaginales durante los próximos 3 meses.
- El proveedor debe acudir después de 3 meses para recoger 30 tabletas vaginales.
- Una pareja se considera protegida si recibe 100 tabletas vaginales en 4 visitas durante el año (34).

#### **d) DIAFRAGMA**

Es un capuchón de material látex blando que cubre toda parte del cuello uterino. También hay diafragmas de material plástico como también de silicona. El diafragma hace que impida la entrada del esperma en el cuello uterino (35).

1. Mecanismo de acción:

- Actúa impidiendo la entrada del espermatozoides en el cuello uterino (36).

2. Condiciones que contraindican el uso de Diafragma:

- No es buena elección para aquellas mujeres que tengan algunas molestias o les incomodan la idea de meter los dedos en la vagina (37).

3. Características:

- No afecta la fertilidad en mujeres ni en los hombres.
- Úselo durante las relaciones sexuales.
- Es un anticonceptivo económico.
- El diafragma no se puede utilizar si la pareja es alérgica al látex.

4. Tasa de falla:

- Fracaso teórico o de uso perfecto en 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de práctica.
- Uso fallido o uso típico de 12 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de práctica (38).

5. Forma de uso:

- Se debe observar una adecuada higiene de manos antes de aplicar el diafragma.
- Después de lavarse las manos, aplique una crema espermicida, que se extienda por el diafragma, incluyendo los bordes.
- Se debe introducir alrededor de 15 a 30 minutos antes de la relación sexual.
- Luego separe los labios externos con una mano y presione el anillo con la otra mano, dóblelo e insértelo lo más adentro posible de la vagina.
- Por último, compruebe con los dedos que la posición es la correcta y que el cuello está cubierto por el diafragma (39).

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Planificación Familiar:** Es una atención que se relaciona con la Salud Sexual y Reproductiva, tanto para masculino y femenino con la intensidad de tener conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos (40).
- b) **Salud:** Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, en aspectos asociados con la sexualidad y la reproducción en todas las etapas de la vida (41).
- c) **Relaciones Sexuales:** Es el conjunto de acciones y ciertas actitudes que se presenta en 2 personas, sin embargo, la intención de entregar o aceptar placeres sexuales (42).
- d) **Espermatozoide:** Los espermatozoides son un tipo de célula erótica masculino que normalmente se forman en el testículo. El objetivo principal de un espermatozoide es unirse con un óvulo femenino durante la fertilización para la reproducción sexual (43).
- e) **Óvulo:** El óvulo es una célula sexual femenina que está producida por los ovarios. Son células haploides, de las cuales contienen 23 cromosomas. Tiene una forma esférica y de gran tamaño (menos de 1 mm de diámetro) (44).
- f) **Embarazo no deseado:** El embarazo no deseado sucede en momentos inoportunos o cuando no deseen tener hijos por el momento, ya sea por no desearlos en absoluto o no era el momento adecuado (45).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, porque utiliza la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para probar hipótesis, establecer patrones de comportamiento, medir variables y en última instancia probar teorías con el fin de obtener resultados objetivos y generalizables a una población mayor.

El diseño es no experimental porque no se va manipular ninguna variable, prospectivo porque se recopila datos del presente, transversal que recopila datos de una población en un momento específico y de nivel correlacional porque busca relacionar las variables.

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo formada por 1140 estudiantes del nivel secundaria de 1ro a 5to año de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”.

Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”					
1°	2°	3°	4°	5°	Total
207	230	235	230	238	1140

##### 3.2.1. Tamaño y Tipo de Muestra

Para hallar el tamaño muestral, se utilizó la siguiente fórmula finita que tiene un 5% de margen de error y un 95% de nivel de confianza:



$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1140}{1140 \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{1094.4}{2.85 + 0.96}$$

$$n = 287$$

Donde:

n = Seria tamaño de la muestra.

P q = 0,5 parámetro de proporción poblacional; p=0.5, q=0.5

N = Un tamaño de la población, en este estudio N = 1140

E = Margen de fallo, el estudio se realizará con el 5% E= 0.05

Z = Nivel de confianza (z = 95%) donde (z = 1.96)

La muestra está conformada por 287 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”.

En vista de que la población estudiantil está dividida en grupos (años de estudio), se empleó la técnica del muestreo probabilístico estratificado, haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$\text{Coeficiente: } \frac{\text{Muestra}}{\text{Población}} = \frac{287}{1140} = 0.25$$

Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”					
1°	2°	3°	4°	5°	Muestra total
52	58	59	58	60	287

Después de realizar el muestreo estratificado, finalmente se procedió a realizar un muestreo aleatorio, según cálculos realizados por estratos.

### 3.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado/ padres el consentimiento informado.
- Estudiantes varones y mujeres con o sin actividad sexual.
- Estudiantes matriculados de 1° a 5° año de secundaria y que asisten regularmente.
- Estudiantes que aceptaron participar en la encuesta.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que desistieron ser parte del estudio.
- Estudiantes que tengan cierta incapacidad mental, auditiva o del habla.
- Estudiantes que tengan el cuestionario incompleto.

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.3.1. Identificación de las Variables

##### A. Variable 1:

Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera.

##### B. Variable 2:

Actitudes sobre el uso del método de barrera.

### 3.3.2. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	UNIDAD DE CATEGORÍA	ESCALA
<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera.</p>	<p>Es el conjunto de saberes que se adquieren u obtienen a través de la experiencia, el aprendizaje y la introspección; las cuales determinan el nivel de conocimiento que puede ser alto, medio y bajo (23).</p>	<p>Conocimiento: Se refiere al nivel de conocimientos que tienen los estudiantes.</p>	<p>Nivel de Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información sobre el preservativo.</li> <li>- Conocimientos acerca del preservativo.</li> <li>- Explicación del preservativo.</li> <li>- Sabes usar el preservativo.</li> <li>- Cuando colocar el preservativo.</li> <li>- Cuando quitar el preservativo.</li> <li>- Como saber si está en buen estado el preservativo.</li> <li>- Quienes deben usar el preservativo.</li> <li>- Tipo de relación sexual y preservativo.</li> <li>- No son ventajas del preservativo.</li> <li>- Donde se debe guardar los preservativos.</li> <li>- Las ITS y adultos.</li> <li>- El preservativo ayuda a prevenir las ITS.</li> </ul>	<p>Excelente: (17-24) Regular: (10-16) Deficiente: (&lt;9)</p>	<p>Ordinal</p>
<p><b>VARIBLE 2:</b></p> <p>Actitudes sobre el uso del método de barrera.</p>	<p>Es la forma de comportamiento y actuar de cada persona hacia determinados objetivos y metas, relacionada con un sentimiento a favor en contra de un objeto social (25).</p>	<p>Actitudes: Se refiere a la valoración que tienen los estudiantes hacia los métodos anticonceptivos.</p>	<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El preservativo masculino no disminuye el placer sexual.</li> <li>- Molestia del preservativo en las relaciones sexuales.</li> <li>- El preservativo protege el SIDA.</li> <li>- El uso de preservativo y contagio de una ITS.</li> <li>- El uso del preservativo es un buen método.</li> </ul>	<p>Actitud Positiva (43 - 70) Actitud Negativa (14 - 42)</p>	<p>Ordinal</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Las mujeres con preservativos en su bolso son consideradas como de vida fácil.</li><li>- Relaciones sexuales ocasionalmente.</li><li>- Evitar usar preservativo en las relaciones sexuales.</li><li>- Resulta incómodo usar preservativos.</li><li>- Sabes lo suficiente del preservativo masculino como método anticonceptivo.</li><li>- El uso correcto del preservativo brinda tranquilidad seguridad en tus relaciones sexuales.</li><li>- Usar preservativo en relaciones sexuales con personas desconocidas.</li><li>- Da vergüenza adquirir los preservativos para relaciones sexuales.</li><li>- La educación sexual alienta a los adolescentes a tener relaciones sexuales.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### A. TÉCNICA

La técnica que se utilizó en este estudio fue una encuesta, cuyas preguntas nos permitieron obtener una información con respecto a las dos variables de estudio: Nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso del método de barrera.

#### B. INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue validado por juicios de expertos (46).

- ✓ La primera sección de la encuesta comprende de 13 preguntas en el área de conocimiento. Se medirá el nivel de conocimiento del método de barrera en estudiantes de nivel secundaria.

Se obtiene el siguiente puntaje:

- Excelente 17 a 24 puntos: Indica que los estudiantes presentan un óptimo conocimiento sobre los métodos de barrera.
  - Regular 10 a 16 puntos: Indica que los estudiantes no tienen un conocimiento adecuado, es decir tienen ideas vagas sobre los métodos de barrera
  - Deficiente 0 a 9 puntos: Indica que la estudiante tiene un conocimiento “pésimo” porque no tiene noción sobre los métodos de barrera.
- 
- ✓ La segunda sección de la encuesta consta de 14 afirmaciones del área de actitud y uso de métodos de barrera en estudiantes. El puntaje de calificación para valorar el tipo de actitud se estableció categorizando de la siguiente manera:
    - Actitud Positiva: 43 – 70 puntos
    - Actitud Negativa: 14 - 42 puntos

### **3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Cada instrumento que se realizó se revisó detalladamente y cada cuestionario se tabuló para determinar la respuesta de cada estudiante, así como la lista de preguntas incluidas en el cuestionario.

Para el procesamiento de datos se utilizaron datos recolectados que fueron procesados en el SPSS y Microsoft Excel. Luego fueron vaciados en tablas y gráficos para describir las características más relevantes del estudio.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado.

### **3.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

La información de los miembros se mantendrá confidencial, solo se va a conocer los resultados de forma anónima que fueron obtenidos en el estudio. En las investigaciones donde participan seres humanos son necesarios tener los principios éticos fundamentales tales como:

#### **3.6.1. Principio de Autonomía:**

El principio de autonomía debe contemplar la revisión metódica y responsable del consentimiento informado, considerando varios aspectos que dicen tener relación con los niveles de información, los niveles de consentimiento, las decisiones de sustitución, protección y confidencialidad de los datos (47).

#### **3.6.2. Principio de Beneficencia:**

Se refiere a la obligación ética de buscar el bien de quienes participan en la investigación, optimizar los beneficios y optimizar daños o lesiones que pueda presentar. Esto significa que los riesgos son razonables en comparación con los beneficios esperados, el diseño es científicamente sólido y los investigadores están totalmente calificados para realizar el estudio y promover el bienestar humano.

#### 3.6.3. Principio de no beneficencia:

Todo el mundo, tiene un compromiso moral de respetar la vida y la totalidad física de las personas. Nadie tiene la obligación moral de hacer el bien a otros en contra de su voluntad, pero tiene el deber de no hacer daño (48).

#### 3.6.4. Principio de justicia:

Esto implica una distribución justa de peligro y beneficios de la investigación social (49).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

**Tabla 1**

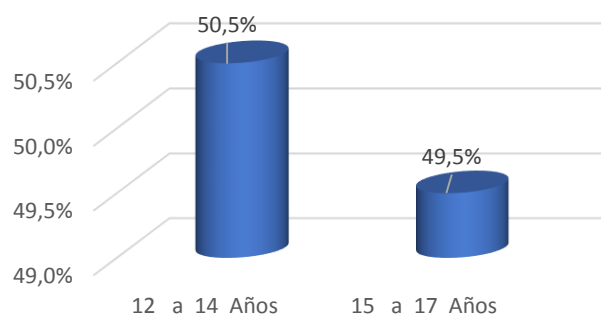
*Distribución según edad de los estudiantes, 2025*

Edad	N°	%
12 a 14 años	145	50,5
15 a 17 años	142	49,5
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

#### Interpretación

En la tabla y gráfico 1, según edad de los estudiantes, se observa que el 50,5% se encuentra entre las edades de 12 a 14 años y el 49,5% tienen 15 a 17 años.



Fuente: Tabla 1

**Gráfico 1**

*Distribución según edad de los estudiantes, 2025*



**Tabla 2**

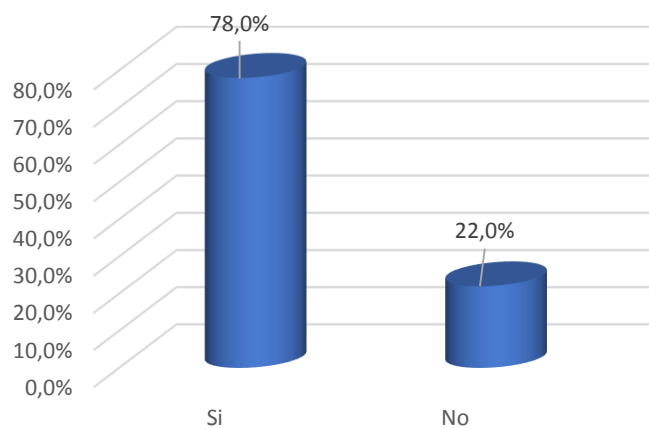
*Estudiantes con información acerca del preservativo masculino, 2025*

<b>¿Has recibido información acerca del preservativo masculino?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	224	78,0
No	63	22,0
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 2, respecto a la información recibida acerca del preservativo, se observa que el 78,0% de los estudiantes mencionan que si recibieron información y sólo el 22,0% mencionan que no recibieron información.



Fuente: Tabla 2

**Gráfico 2**

*Estudiantes con información acerca del preservativo masculino, 2025*

**Tabla 3**

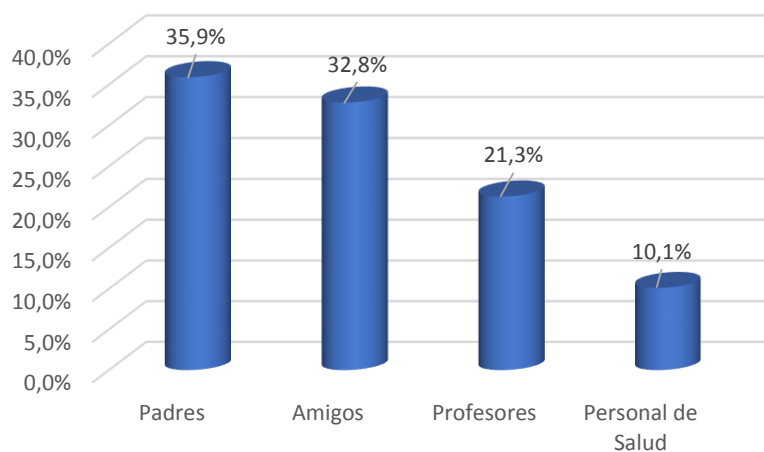
*Estudiantes que reciben sus primeros conocimientos acerca del preservativo, 2025*

<b>¿De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca del preservativo?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Padres	103	35,9
Amigos	94	32,8
Profesores	61	21,3
Personal de salud	29	10,1
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y el gráfico 3, el 35,9% recibió conocimiento acerca del preservativo por parte de sus padres, seguido de un 32,8% de amigos, el 21,3% de profesores y finalmente el 10,1% del personal de salud.



Fuente: Tabla 3

### **Gráfico 3**

*Estudiantes que reciben sus primeros conocimientos acerca del preservativo, 2025*

**Tabla 4**

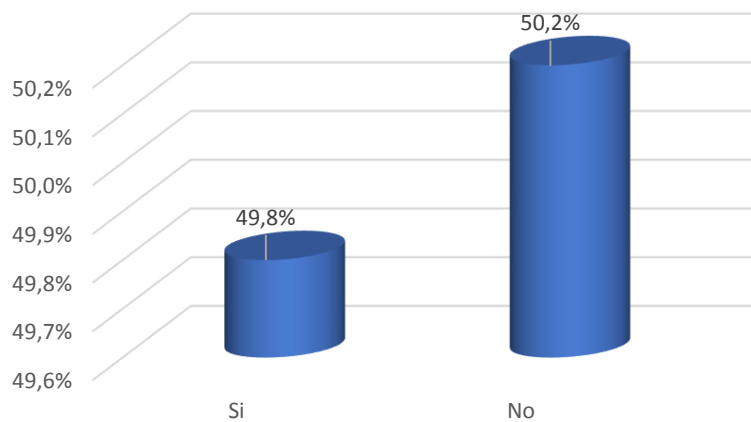
*Estudiantes con conocimiento de cómo debe usar el preservativo, 2025*

<b>¿Te han explicado cómo debes usar el preservativo?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	143	49,8
No	144	50,2
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 4, el 50,2% mencionan que no le han explicado cómo usar el preservativo y un 49,8% si le explicaron.



Fuente: Tabla 4

**Gráfico 4**

*Estudiantes con conocimiento de cómo debe usar el preservativo, 2025*

**Tabla 5**

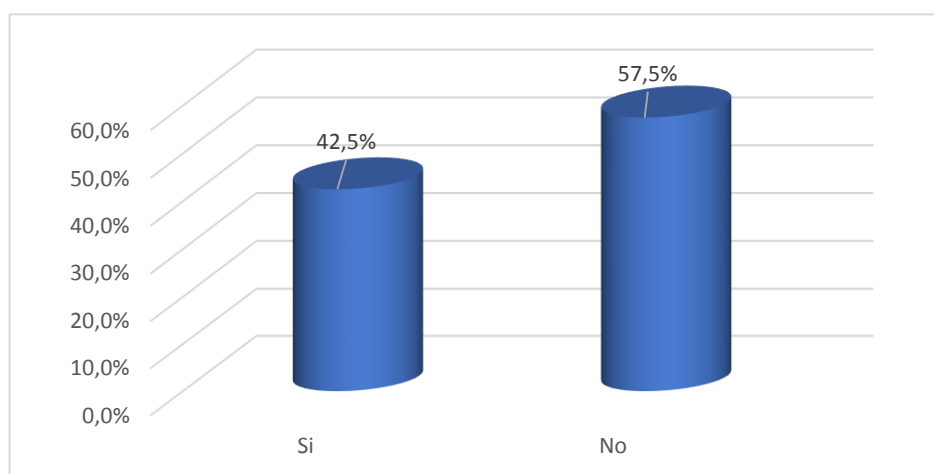
*Estudiantes que saben usar correctamente el preservativo, 2025*

<b>¿Sabes cómo usar correctamente el preservativo?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	122	42,5
No	165	57,5
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 5, se observa que, el 57,5% de los estudiantes no sabe cómo usar correctamente el preservativo y el 42,5% si sabe usar.



Fuente: Tabla 5

**Gráfico 5**

*Estudiantes que saben usar correctamente el preservativo, 2025*

**Tabla 6**

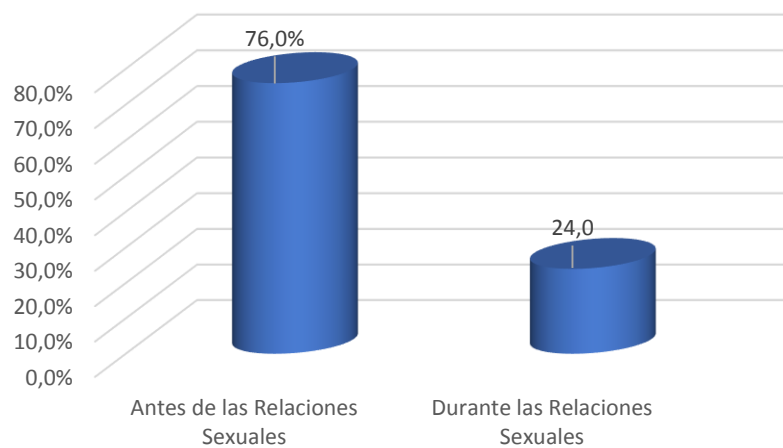
*Estudiantes que saben cuándo colocar el preservativo masculino, 2025*

<b>¿Cuándo se debe colocar el preservativo masculino?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Antes de las relaciones sexuales	218	76,0
Durante las relaciones sexuales	69	24,0
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 6, se observa que, el 76,0% de los estudiantes mencionan que se debe colocar el preservativo antes de las relaciones sexuales y sólo el 24,0% menciona que durante las relaciones sexuales.



Fuente: Tabla 6

### **Gráfico 6**

*Estudiantes que saben cuándo colocar el preservativo masculino, 2025*

**Tabla 7**

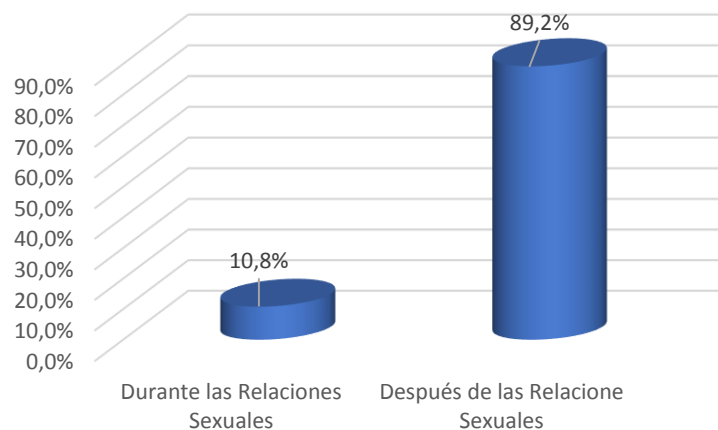
*Estudiantes conocen el momento que se debe quitar el preservativo masculino, 2025*

<b>¿En qué momento se debe quitar el preservativo masculino?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Durante las relaciones sexuales	31	10,8
Después de las relaciones sexuales	256	89,2
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 7, se aprecia que, el 89,2% de los estudiantes se debe quitar el preservativo después de las relaciones sexuales y el 10,8% durante las relaciones sexuales.



Fuente: Tabla 7

### **Gráfico 7**

*Estudiantes conocen el momento que se debe quitar el preservativo masculino, 2025*

**Tabla 8**

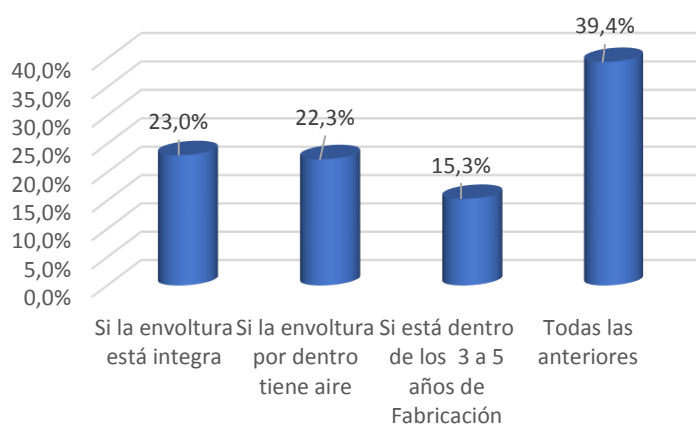
*Estudiantes con información si el preservativo está en buen estado, 2025*

<b>¿Cómo puedes saber si el preservativo está en buen estado?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si la envoltura está íntegra	66	23,0
Si la envoltura por dentro tiene aire	64	22,3
Si está dentro de los 3 a 5 años de fabricación	44	15,3
Todas las anteriores	113	39,4
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 8, se observa que, el 39,4% de los estudiantes mencionan todas las anteriores, seguido de un 23,0% si la envoltura esta íntegra, el 22,3% si la envoltura por dentro tiene aire y finalmente el 15,3% si está dentro de los 3 a 5 años de fabricación.



Fuente: Tabla 8

### **Gráfico 8**

*Estudiantes con información si el preservativo está en buen estado, 2025*

**Tabla 9**

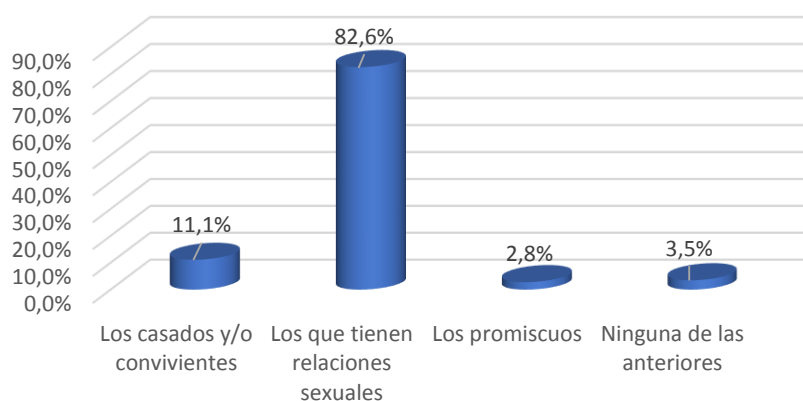
*Estudiantes con conocimiento de quienes deben usar el preservativo masculino, 2025*

<b>¿Quiénes deben usar el preservativo masculino?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Los casados y/o convivientes	32	11,1
Los que tienen relaciones sexuales	237	82,6
Los promiscuos	8	2,8
Ninguna de las anteriores	10	3,5
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 9, con respecto quienes deben usar el preservativo, el 82,6% mencionan los que tienen relaciones sexuales, seguido de un 11,1% los casados y/o convivientes, el 3,5% ninguna de las anteriores y finalmente el 2,8% los promiscuos.



Fuente: Tabla 9

**Gráfico 9**

*Estudiantes con conocimiento de quienes deben usar el preservativo masculino, 2025*



**Tabla 10**

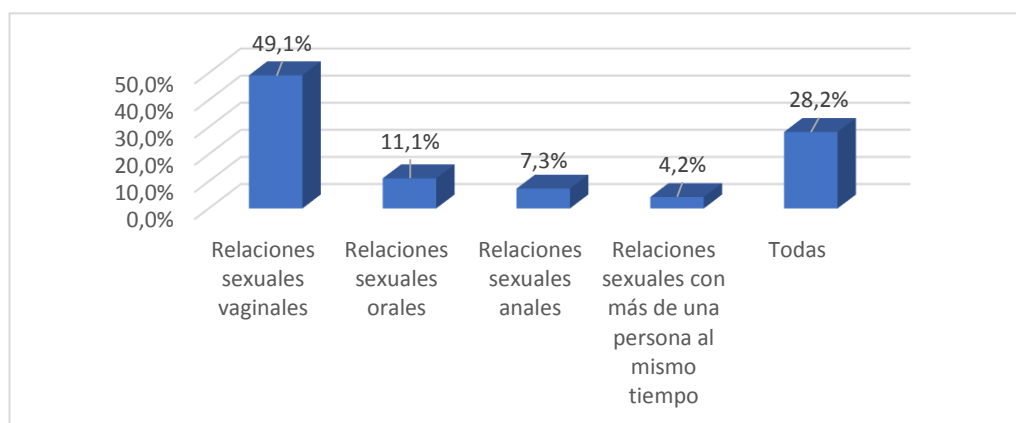
*Estudiantes con información para el tipo de relaciones sexuales que usaría preservativo masculino, 2025*

<b>¿Para qué tipo de relaciones sexuales usaría preservativos masculinos?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Relaciones sexuales vaginales	141	49,1
Relaciones sexuales orales	32	11,1
Relaciones sexuales anales	21	7,3
Relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo	12	4,2
Todas	81	28,2
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 10, se observa que, el 49,1% usaría preservativos en sus relaciones vaginales, el 28,2% todas las alternativas, el 11,1% en sus relaciones orales, seguido del 7,3% en sus relaciones anales y por último con un 4,2% en sus relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo.



Fuente: Tabla 10

### **Gráfico 10**

*Estudiantes con información para el tipo de relaciones sexuales que usaría preservativo masculino, 2025*

**Tabla 11**

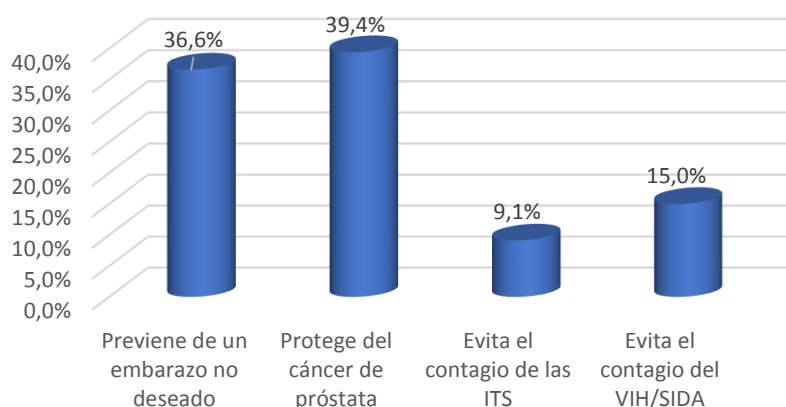
*Estudiantes con conocimiento cuales no son ventajas del uso del preservativo masculino, 2025*

<b>¿Cuáles no son las ventajas del uso del preservativo masculino?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Previene de un embarazo no deseado	105	36,6
Protege del cáncer de próstata	113	39,4
Evita el contagio de las ITS	26	9,1
Evita el contagio del VIH/SIDA	43	15,0
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 11, se observa que, el 39,4% protege del cáncer de próstata, seguido de un 36,6% previene de un embarazo no deseado, el 15% evita el contagio del VIH/SIDA y por último un 9,1% evita el contagio de las ITS.



Fuente: Tabla 11

### **Gráfico 11**

*Estudiantes con conocimiento cuales no son ventajas del uso del preservativo masculino, 2025*

**Tabla 12**

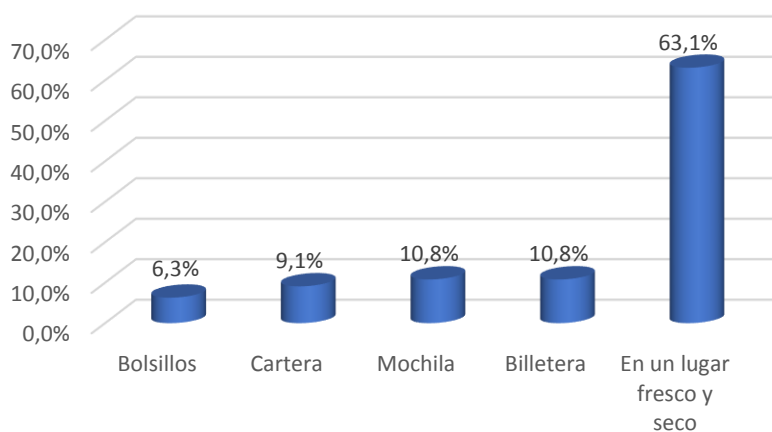
*Estudiantes que saben dónde guardar los preservativos, 2025*

<b>¿Dónde se deben guardar los preservativos?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bolsillos	18	6,3
Cartera	26	9,1
Mochila	31	10,8
Billetera	31	10,8
En un lugar fresco y seco	181	63,1
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 12, se muestra que, el 63,1% mencionan en un lugar fresco y seco, seguido de un 10,8% en la mochila, así como también en la billetera, el 9,1% en una cartera y el 6,3% en el bolsillo.



Fuente: Tabla 12

### **Gráfico 12**

*Estudiantes que saben dónde guardar los preservativos, 2025*

**Tabla 13**

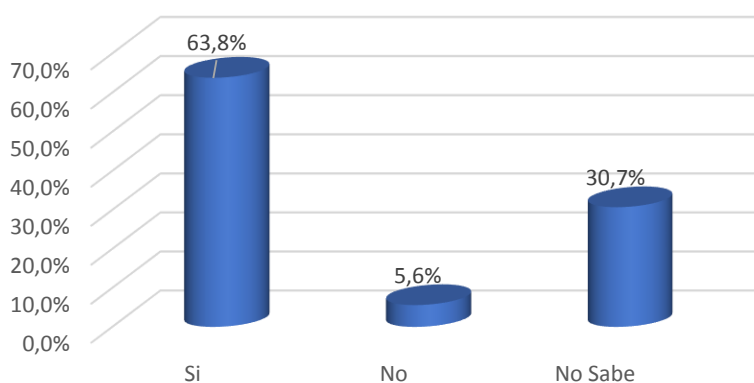
*Estudiantes con información si el correcto uso del preservativo ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA, 2025*

<b>¿El uso correcto del preservativo en cada relación sexual ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	183	63,8
No	16	5,6
No sabe	88	30,7
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 13, se puede observar que, el 63,8% mencionaron que el uso correcto del preservativo en cada relación sexual si ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA, seguido de un 30,7% indican que no y tan solo el 5,6% no sabe.



Fuente: Tabla 13

### **Gráfico 13**

*Estudiantes con información si el correcto uso del preservativo ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA, 2025*

**Tabla 14**

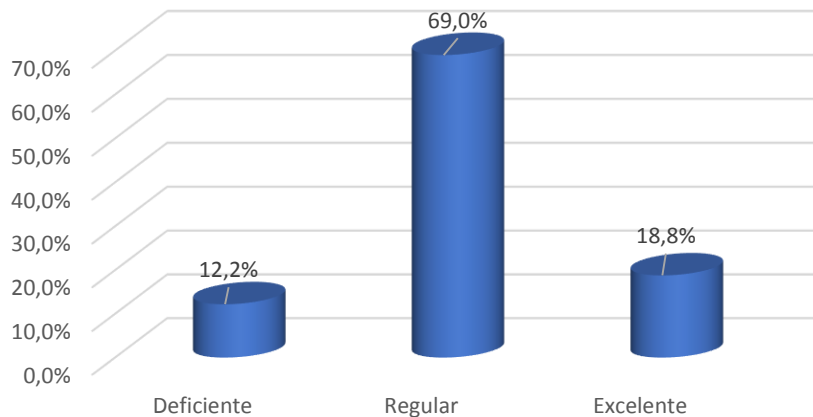
*Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera, 2025*

<b>Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Deficiente	35	12,2
Regular	198	69,0
Excelente	54	18,8
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 14, según nivel de conocimiento, se observa un 69,0% tienen un nivel de conocimiento regular, seguido de un 18,8% conocimiento excelente y solo 12,2% con conocimiento deficiente.



Fuente: Tabla 14

**Gráfico 14**

*Nivel de conocimiento sobre el uso del método de barrera, 2025*

**Tabla 15**

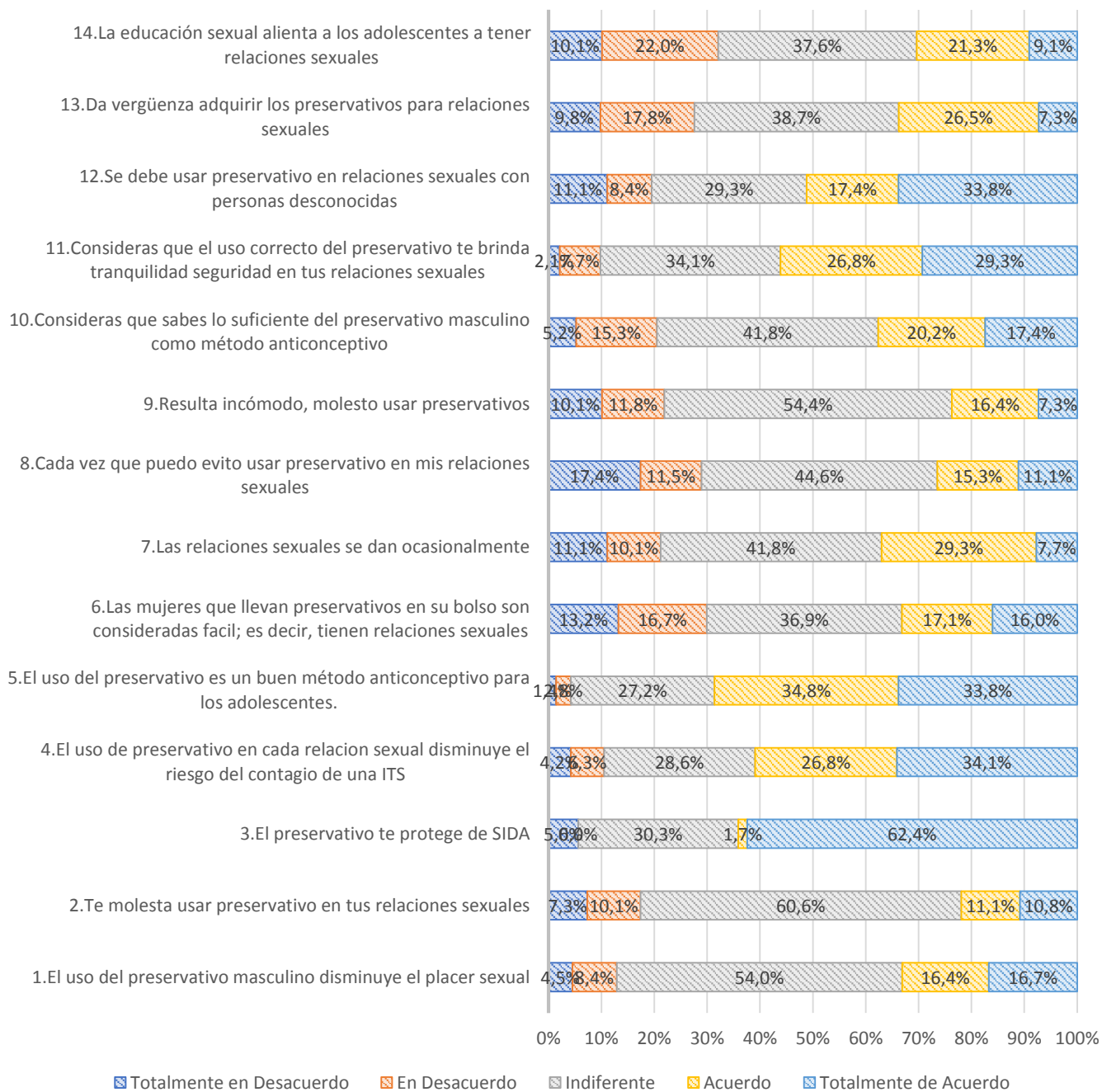
*Actitud que cada estudiante tiene sobre los métodos de barrera, 2025*

Actitud	Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		Acuerdo		Totalmente de Acuerdo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1.El uso del preservativo masculino disminuye el placer sexual	13	4,5%	24	8,4%	155	54,0%	47	16,4%	48	16,7%	287	100,0%
2.Te molesta usar preservativo en tus relaciones sexuales	21	7,3%	29	10,1%	174	60,6%	32	11,1%	31	10,8%	287	100,0%
3.El preservativo te protege de SIDA	16	5,6%	0	0,0%	87	30,3%	5	1,7%	179	62,4%	287	100,0%
4.El uso de preservativo en cada relación sexual disminuye el riesgo del contagio de una ITS	12	4,2%	18	6,3%	82	28,6%	77	26,8%	98	34,1%	287	100,0%
5.El uso del preservativo es un buen método anticonceptivo para los adolescentes.	4	1,4%	8	2,8%	78	27,2%	100	34,8%	97	33,8%	287	100,0%
6.Las mujeres que llevan preservativos en su bolso son consideradas fácil; es decir, tienen relaciones sexuales	38	13,2%	48	16,7%	106	36,9%	49	17,1%	46	16,0%	287	100,0%
7.Las relaciones sexuales se dan ocasionalmente	32	11,1%	29	10,1%	120	41,8%	84	29,3%	22	7,7%	287	100,0%
8.Cada vez que puedo evito usar preservativo en mis relaciones sexuales	50	17,4%	33	11,5%	128	44,6%	44	15,3%	32	11,1%	287	100,0%
9.Resulta incómodo, molesto usar preservativos	29	10,1%	34	11,8%	156	54,4%	47	16,4%	21	7,3%	287	100,0%
10.Consideras que sabes lo suficiente del preservativo masculino como método anticonceptivo	15	5,2%	44	15,3%	120	41,8%	58	20,2%	50	17,4%	287	100,0%
11.Consideras que el uso correcto del preservativo te brinda tranquilidad seguridad en tus relaciones sexuales	6	2,1%	22	7,7%	98	34,1%	77	26,8%	84	29,3%	287	100,0%
12.Se debe usar preservativo en relaciones sexuales con personas desconocidas	32	11,1%	24	8,4%	84	29,3%	50	17,4%	97	33,8%	287	100,0%
13.Da vergüenza adquirir los preservativos para relaciones sexuales	28	9,8%	51	17,8%	111	38,7%	76	26,5%	21	7,3%	287	100,0%
14.La educación sexual alienta a los adolescentes a tener relaciones sexuales	29	10,1%	63	22,0%	108	37,6%	61	21,3%	26	9,1%	287	100,0%

Fuente: Cuestionario

## Interpretación

En la tabla y gráfico 15, donde podemos observar los resultados tienen una tendencia intermedia, donde la categoría como “indiferente” es sobresaliente en los resultados obtenidos en esta variable. En el ítem 1, se observa que el 54,0% de la muestra obtenida es "indiferente", seguido del ítem 2, se observa el 60,6% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”. Por otro lado, para el ítems 3, se observa que el 62,4% de la muestra obtenida en la categoría de “totalmente de acuerdo”, el ítems 4 se observa que el 34,1% de la muestra obtenida en la categoría “totalmente de acuerdo”, seguido del ítems 5 se observa una que el 34,8% de la muestra obtenida en la categoría “adecuado”, en el ítems 6 se observa una alta frecuencia de 36,9% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”, seguido del ítems 7 se observa que tiene el 41,8% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”, seguido del ítems 8 se obtiene que el 44,6% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”, en el ítems 9 se observa un 54,4% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”, en este ítems 10 se observa el 41,8% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”, en el ítems 11 se observa que el 34,1% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”, el ítems 12 se observa el 33,8% de la muestra obtenida en la categoría “totalmente de acuerdo”, en el ítems 13 se observa el 38,7% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente” y finalmente en el ítems 14 se observa un 37,6% de la muestra obtenida en la categoría “indiferente”.



Fuente: Tabla 15

### Gráfico 15

Actitud que cada estudiante tiene sobre los métodos de barrera, 2025



**Tabla 16**

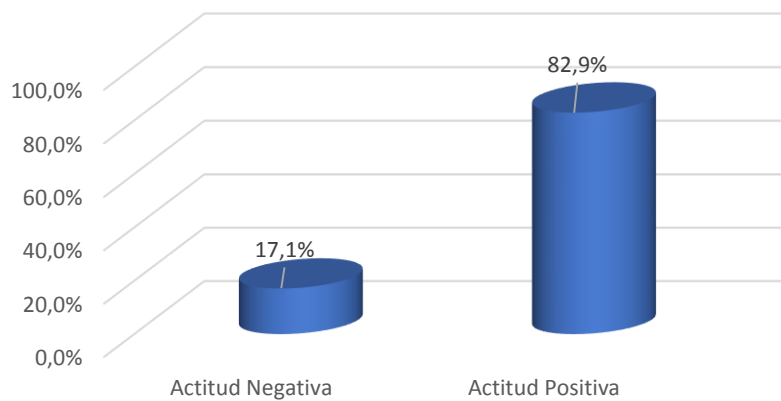
*Actitud de los estudiantes acerca del uso del preservativo masculino, 2025*

<b>Actitud de los estudiantes acerca del uso del preservativo masculino</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Actitud negativa	49	17,1
Actitud positiva	238	82,9
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario

### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 16, se observa que, el 82,9% tienen una actitud positiva y el 17,1% una actitud negativa.



Fuente: Tabla 16

**Gráfico 16**

*Actitud de los estudiantes acerca del uso del preservativo masculino, 2025*

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

**Tabla 17**

*Relación entre el nivel de conocimientos y la actitud de los estudiantes, 2025*

Nivel de Conocimiento	Actitud				Total	
	Actitud Negativa		Actitud Positiva			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	9	3,1	26	9,1	35	12,2
Regular	26	9,1	172	59,9	198	69,0
Excelente	14	4,9	40	13,9	54	18,8
Total	49	17,1	238	82,9	287	100,0

$$\chi^2 = 7,008$$

$$p = 0,030$$

### Conclusión estadística:

Con base a un valor con un valor p calculado ( $p=0,030 < \alpha$  (alfa)= 0,05), con un nivel del 95% de confianza, se comprueba que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El presente estudio pretende identificar la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre el uso del método de barrera en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo” – Puerto Maldonado 2025.

La unidad de estudio fueron los estudiantes, cuyas edades están comprendidos entre 12 a 14 años que representa el 50,5% y el 49,5% de los estudiantes tienen 15 a 17 años. Teniendo un promedio similar a las edades de los estudiantes de las investigaciones: Pérez A. y Sánchez E.; Castillo A.; Marquina K. y Méndez D.; Ocaña K.; Villanueva J.; Sánchez J. y Cieza C.

Respondiendo al primer objetivo en cuanto al nivel de conocimiento, según los resultados obtenidos en nuestra investigación se encontró que el 69% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento regular, seguido del 18,8% con conocimiento excelente y finalmente el 12,2% presenta un conocimiento deficiente; estos resultados coinciden con los Pérez A. y Sánchez E. (12), concluyeron que tienen un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente. Se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos. Castillo A. (16), podemos observar que el nivel de conocimiento de los estudiantes fue de 70,5% sobresaliendo el sexo femenino en la edad entre 15 y 16 años y el nivel bajo 29,4% correspondió al sexo masculino en el mismo rango de edad. Marquina K. y Méndez D. (17), quienes concluyeron que el 48,9% alcanzó un nivel de conocimiento medio, el 42,1% presentaron nivel de conocimiento bajo y solo el 9,0% obtuvo un nivel de conocimiento alto. Sánchez J. (19), donde se nota que el 19,5% conoce el tema de manera deficiente, el 53,5% alcanzó un nivel regular, mientras que el 26,9% logró un nivel excelente. Otros estudios difieren, tales como, Ocaña K. (23) concluyó que, los estudiantes en un

48% tiene un conocimiento deficiente, el 36% un conocimiento regular y el 16% tiene un conocimiento bueno. Villanueva J. (18), se concluye que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento inadecuado, por lo cual son muy superiores a los de conocimiento adecuado, con un 75,3% frente a un 24,6% respectivamente. Cieza C. (20), asimismo concluye que el 51,6% tiene conocimiento bajo, mientras que el 48,4% presenta nivel medio.

En cuanto al segundo objetivo, el 82,9% de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”, presentan actitudes favorables hacia el uso del método de barrera, el 17,1% presentaron una actitud negativa, estos datos son similares al de Marquina K. y Méndez D. (17), en las cuales obtuvieron que el 60,2 % tienen actitud de aceptación hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 38,3% tienen una actitud indiferente y el 1,5 % obtuvo una actitud de rechazo. Por lo contrario, Ocaña K. (23), obtuvieron resultados diferentes porque concluyo que el 49% de los estudiantes presentan actitudes indiferentes, 46% de rechazo, 5% de aceptación hacia los métodos anticonceptivos.

Para responder al objetivo general, se comprueba que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de método de barrera en estudiantes. Donde la prueba estadística refleja que con un valor p calculado ( $p=0,030 < \alpha$  (alfa)= 0,05), con un nivel del 95% de confianza esta comprobación es similar a los estudios de Ocaña K. (23).

Por último, es crucial saber si los mismos estudiantes consideran que el preservativo masculino es un buen método adecuado para ellos, y al evidenciar nuestros resultados podemos decir que la respuesta fue ACUERDO con 34,8%, pero la alternativa INDIFERENTE con 27,2% y 1,4% TOTALMENTE EN DESACUERDO.

## **CONCLUSIONES**

Primero: Se comprueba que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos de barrera en estudiantes. De esta manera se acepta la hipótesis alterna, ya que las actitudes de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos dependen del nivel de conocimiento.

Segundo: Más de la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Dos de Mayo”, tienen un conocimiento regular respecto a los métodos de barrera y menos de la mitad tiene conocimiento excelente, así como también el conocimiento deficiente.

Tercero: La mayoría de los estudiantes presentan actitudes positivas hacia el uso de métodos de barrera, mientras que menos de la mitad de los estudiantes tuvieron actitudes negativas.

## RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa y jefe del Establecimiento de Salud más próximo, realizar coordinaciones entre ambas instituciones para fortalecer las estrategias educativas en busca de promocionar la salud sexual en los estudiantes y el uso responsable de los métodos anticonceptivos.
2. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa, coordinen con la estrategia de salud reproductiva de la Red de Salud de Puerto Maldonado, para que programen el desarrollo de talleres prácticos, donde se pueda fomentar entre los estudiantes el aprendizaje sobre educación sexual integral para prevenir embarazos no planeados.
3. Al profesional de Obstetricia que brinden educación sexual a los estudiantes donde se pueda replantear y organizar el abordaje de diferentes temas sobre sexualidad brindados a los adolescentes, de tal manera que se priorice la participación activa de los mismos para identificar sus necesidades y proponer estrategias convenientes para tener resultados óptimos al vivenciar su sexualidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mallma Yactayo K. "Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to. - 5to. De secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres Setiembre a Noviembre [Tesis de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2017. 142 p.
2. García, L. Metodología anticonceptiva en adolescentes. Academia.edu. [Internet] 2016. 35 p. Disponible en: [https://www.academia.edu/28635917/METODOLOGIA\\_ANTICONCEPTIVA\\_EN\\_ADOLESCENTES](https://www.academia.edu/28635917/METODOLOGIA_ANTICONCEPTIVA_EN_ADOLESCENTES)
3. UNFPA: América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo [Internet]. UNFPA, OMS, OPS. UNICEF. [ citado 28 de febrero de 2018]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
4. Arreguin M, Guzman E, Alvarez A. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. ACC CIETNA [Internet]. 2022 [Citado 23 de setiembre de 2022]; 9 (2) : 94-101 Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/366734357\\_Nivel\\_de\\_conocimientos\\_sobre\\_metodos\\_anticonceptivos\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/366734357_Nivel_de_conocimientos_sobre_metodos_anticonceptivos_en_estudiantes_universitarios_de_enfermeria)
5. Defensoría del Pueblo: situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral [Internet]. Republica del Perú; 2022 [Citado 26 de setiembre de 2022. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral>

6. Perú. Ministerio de Salud. Prevención del embarazo adolescente: el 77.6 % de jóvenes sexualmente activas utilizan métodos anticonceptivos [Internet]. 2023 [Citado 28 de setiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/841234-prevencion-del-embarazo-adolescente-el-77-6-de-jovenes-sexualmente-activas-utilizan-metodos-anticonceptivos>
7. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Altas tasas de embarazo en adolescentes de 15 y 19 años [Internet]. Madre de Dios. 9 de octubre del 2021.
8. Plataforma del estado peruano. Resumen Regional de Madre de Dios [Internet]. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. 2024.9 p.
9. Sernaqué, L; Vallejos, R. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes, Microred Pósope Alto, Chiclayo. [Tesis de titulación]. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo. 2020- 2021. 57 p. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9234>
10. Fernández, N. Nivel de Conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes del 4° Y 5° año del Colegio Champagnat [Tesis de Titulación]. Cajamarca: Universidad de Cajamarca. 2022: 68 p. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5275>
11. Bravo S, Guerra D, Uguña V y Castillo A. Recimundo. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. Recimundo [Internet]. 2020 [Citado 10 de noviembre del 2020]. 236-248. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/943>
12. Pérez, A; Sánchez, E. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Scielo [Internet]. 2020; 85 (5). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508)



13. Núñez, M; Gómez, S; Vázquez, G; Pérez, G. Nivel de conocimientos en estudiantes de Medicina sobre Métodos Anticonceptivos. Revista Académica de Investigación [Internet]. 2022 [Citado diciembre de 2020]; 13 (41)
14. Conrado F, Téllez A. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso preservativo masculino en estudiantes de 12 a 19 años de sexo masculino, secundaria regular del Instituto Nacional Ramón Matus Acevedo [Tesis de titulación]. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2022. 117 p.
15. Perdomo, E. Caracterización de mujeres que asisten a consulta de Planificación [Tesis de grado de primera especialidad]. Guaro: Facultad de Ciencias Médicas. 2021-2022. 57 p. Disponible en: <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=3177>
16. Castillo A. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora [Tesis de titulación]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja. 2023. 54 p. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/items/3e3087cc-5972-4eda-9c8d-0a8aa4c65536>
17. Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes [Tesis de titulación]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. 2020. 75 p. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/items/df100e90-c813-4bed-8636-117f118f3963>
18. Villanueva Huaripata J. Conocimiento y uso del condón masculino en Adolescentes Colegio Emblemático “San Ramón” – Recolecta [Tesis de titulación]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. 2020. 59 p. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3912>
19. Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos [Tesis de titulación]. Ica: Universidad Continental. [Citado 17 de marzo del 2022]. Disponible en:

- <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
20. Cieza, C. Universidad Nacional de Cajamarca. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua, Chugur [Tesis de titulación]. Cajamarca: Universidad de Cajamarca. 2022. 83 p. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5959>
  21. Hernandez C, Villanueva D. “Estado de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau” [Tesis de titulación]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2022. 110 p. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/c74cf917-e8f1-41cf-921f-cac21514571b>
  22. Quispe N ; Huamán L. Conocimiento de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos en el sector de Uchcurumi [Tesis de titulación en internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. 2022. 77 p. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5100>
  23. Ocaña, K. Conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E 3056 “Gran Bretaña” Tahuantinsuyo – Independencia [Tesis de titulación de internet]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista. 2023. 67 p. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e820687b-6596-4338-a6ea-01f7486bdf0/content>
  24. Calderón, E. Universidad Jorge Basadre Grohmann. “Influencia de una estrategia educativa de salud en el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa. Junio - Diciembre”. Tacna. 2017. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/619>
  25. Real academia española. Diccionario Enciclopédico de la lengua española, vigésima 2ª edición 2016 Madrid, pag.146. 02 de julio del

- 2016.
26. Rezza C. Roles Sexuales En Salud, Sexualidad Y Adolescencia México: Pax; 1998
  27. Linogrin, Henry. "Introducción a la Psicología Social". Edit. Interamericana. México. 1984. Pág. 98.
  28. Fernández A. Métodos Anticonceptivos [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2023 [Citado 12 de julio del 2023]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>
  29. Bernardino D. Nivel de conocimiento, actitud y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los colegios secundarios del distrito de Tacna en el año 2010. [Internet]. 2011 [citado 14 mayo 2023]; Tesis. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/390a230f-e205-49fe-8122-5ef22ea4a4e8>
  30. Diccionario de la Lengua Española (DLE). Edición del Tricentenario. España: Real Academia Española (RAE); 2021
  31. López F, Carcedo R, Fernández N, et al. Afectos y conductas sexuales en adolescentes: diferencias y semejanzas en dos culturas, España y Colombia. La Revista. [Internet]. 2017 [Citado 14 mayo del 2023]; 16(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/647/64753569018/html/>
  32. Gómez Y, Contreras G, Ibarra L. Ciencia latina internacional. Conocimientos, creencias y actitudes de adultos jóvenes sobre el uso del preservativo masculino. Revisión Sistemática [Internet]. Noviembre - diciembre del 2023; 7(6). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9357>
  33. Casey, F. Manual MSD. Anticonceptivos de barrera. Agosto 2023. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/anticonceptivos-de-barrera>
  34. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Octubre del 2017. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

35. Peláez Mendoza J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cubana Obstet Ginecol. 2016 [citado 27 julio 2021]; 42(1). URL disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011&lng=es)
36. Organización Panamericana de la Salud. Planificación Familiar. 2019. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729\\_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
37. Hirsch, L. Diafragma. Mayo del 2018. Madrid. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/contraception-diaphragm.html>
38. Diafragma como método anticonceptivo [Internet]. Cigna. 2023 [Citado 27 de noviembre del 2023]. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/diafragma-como-mtodo-anticonceptivo-tw9508>
39. Cañadas, A. Diafragma Anticonceptivo [Internet]. Salud digital MAPFRE. 2022 [Citado 13 de 07 del 2022]. Disponible en: <https://www.saludsavia.com/contenidos-salud/articulos-especializados/diafragma-anticonceptivo>
40. Cayetano S. La Planificación Familiar: Beneficios, recomendación y métodos [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2025 [Citado 27 de enero del 2025]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-de-planificacion-familiar/>
41. Médicos sin fronteras. Salud Sexual y Reproductiva [Internet]. Barcelona. Disponible en: <https://www.msf.es/contexto/salud-sexual-reproductiva>
42. Corona F, Funes F. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. Enero-febrero. 2015;26 (1):74-80 p Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>

43. Espejo M; Barranquero F; Salvador Z. ¿Cómo es el espermatozoide? – Formación, partes y función [Internet]. Reproducción Asistida ORG. 2023 [Citado 3 de julio del 2023]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/espermatozoide/>
44. Garde J. Definición: Óvulo [Internet]. Ambientech. Colombia. Disponible en: <https://ambientech.org/ovulo>
45. Graciano A. Embarazo no deseado: ¿Qué es? [Internet]. Tijuana-México. Ginecafem. 2018 [11 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.ile.mx/embarazo-no-deseado-que-es/>
46. Garibay, A. Nivel de conocimiento y actitudes frente al uso del preservativo masculino en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Asociación Civil Educativa Saco Oliveros y la Institución Educativa Julio Cesar Tello San Juan de Miraflores [Tesis de titulación]. Lima: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2014. 145 p. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB\\_7645121fc5112dc64b5f0391085497e9/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJB_7645121fc5112dc64b5f0391085497e9/Details)
47. Acevedo I. Aspectos Éticos en la Investigación Científica. SCIELO [Internet]. 2017 [Citado 2 de enero de 2017]. 8 (1). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s071795532002000100003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s071795532002000100003)
48. Osorio, J. Ética en la Investigación: Principios de la Investigación [Internet]. Colombia. 6 (2). Disponible en: <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm>
49. Mora, F. Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica [Internet]. 2016 [Citado 21 de octubre del 2016]. Disponible en: <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>



- d) Todas las anteriores
- 8. ¿Quiénes deben usar el preservativo masculino?
  - a) Los casados y/o convivientes
  - b) Los que tienen relaciones sexuales
  - c) Los promiscuos
  - d) Ninguna de las anteriores
- 9. ¿Para qué tipo de relaciones sexuales usaría preservativos masculinos?
  - a) Relaciones sexuales vaginales
  - b) Relaciones sexuales orales
  - c) Relaciones sexuales anales
  - d) Relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo.
  - e) Todas
- 10. ¿Cuáles no son las ventajas del uso del preservativo masculino?
  - a) Previene de un embarazo no deseado
  - b) Protege del cáncer de próstata
  - c) Evita el contagio de las ITS
  - d) Evita el contagio del VIH/SIDA
- 11. ¿Dónde se deben guardar los preservativos?
  - a) Bolsillos
  - b) Mochila
  - c) Cartera
  - d) Billetera
  - e) En un lugar fresco y seco.
- 12. ¿Crees que las ITS solo afectan a los adultos mayores de 20 años?
  - a) Sí                      b) No                      c) No sabe
- 13. ¿El uso correcto del preservativo en cada relación sexual ayuda a prevenir las ITS y el contagio de VIH/SIDA?
  - a) Sí                      b) No                      c) No sé

### III. ÁREA DE ACTITUD

- 1. ¿Has tenido relaciones sexuales?
  - a) Sí    b) No
- 2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? .....

3. ¿Usas preservativos de barrera en tus relaciones sexuales con desconocidos?
- a) Nunca
  - b) Siempre
  - c) Casi siempre

A continuación, te presentamos el TEST DE EVALUACIÓN que tiene como finalidad conocer las actitudes de los estudiantes acerca del uso del preservativo masculino; se les presentará algunas afirmaciones con las cuales puedes estar o no de acuerdo. Las que deberá leer cuidadosamente cada una de ellas y marcar con un aspa (X) en:

- Totalmente de Acuerdo (TA)
- Acuerdo (A)
- Indiferente (I)
- Desacuerdo (D)
- Totalmente en Desacuerdo (TD)

AFIRMACIONES	TA	A	I	D	TD
1. El uso del preservativo masculino no disminuye el placer sexual					
2. Te molesta usar preservativos en tus relaciones sexuales					
3. El preservativo te protege de SIDA.					
4. El uso de preservativo en cada relación sexual disminuye el riesgo del contagio de una ITS.					
5. El uso del preservativo es un buen método anticonceptivo para los adolescentes.					
6. Las mujeres que llevan preservativos en su bolso son consideradas como de vida facil; es decir, tienen relaciones sexuales con muchos hombres					
7. Las relaciones sexuales se dan ocasionalmente					
8. Cada vez que puedo evito usar preservativo en mis relaciones sexuales					
9. Resulta incómodo, molesto usar preservativos					



10. Consideras que sabes lo suficiente del preservativo masculino como método anticonceptivo					
11. Consideras que el uso correcto del preservativo te brinda tranquilidad seguridad en tus relaciones sexuales					
12. Se debe usar preservativo en relaciones sexuales con personas desconocidas					
13. Da vergüenza adquirir los preservativos para relaciones sexuales					
14. La educación sexual alienta a los adolescentes a tener relaciones sexuales.					



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "DOS DE MAYO"



FORMULARIO UNICO DE TRÁMITE

Señor Director de la Institución Educativa Emblemática "Dos de Mayo"

Quispe Apellido Paterno, Saavedra Apellido Materno, Luz Graciela Nombres. Documento de identidad 77025162, Celular 998018675

Nº Folios 4, Domicilio Sr. Marquero con Amargosa, Lugar Puerto Maldonado

- List of requested documents: Certificado de Estudios, Constancia de Estudios, Duplicado de libreta, Adelanto o postergación de evaluación, Evaluación Extemporánea, Rectificación de Nombre, Prueba de ubicación, Traslado de Matrícula, Autorización de uso de local, Certificado de Conducta, permiso por salud alumnos, Exoneración del curso de Religión, Exoneración de Ed. Física (Práctica), Otros.

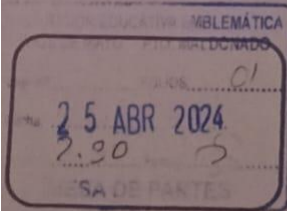
Fundamento del Pedido: Que siendo estudiante de la carrera de Abogado cursando este año el primer semestre solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución Educativa Emblemática "Dos de Mayo"...

Para lo cual adjunto los siguientes documentos: Presentando la solicitud y mi consentimiento a realizar

Puerto Maldonado 25 de abril del 20...

Handwritten signature and 'Firma' label.

TALON DESGLOSABLE



Quispe Apellido Paterno, Saavedra Apellido Materno, Luz Graciela Nombres. Solicito: Documentos Adjuntados: Solicitud y consentimiento. Pasa a: 4

Fecha 25/04/24

¡Muchas gracias!