

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN
VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA – 2020

TESIS

Presentada por:

Bach. Hevelyn Yenifer Tapia Cordova

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN
VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020**

TESIS

Presentada por:

Bach. HEVELYN YENIFER TAPIA CORDOVA

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



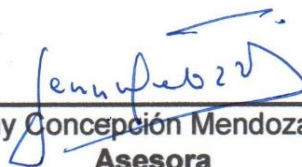
Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
Presidenta



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar
Secretaria



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
Vocal



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino y darme fortaleza ante las adversidades de la vida.

A mis padres y hermana, quienes nunca dejaron de creer en mí y me brindaron su apoyo incondicional para proseguir en el logro de mis objetivos. A la vez a mis hijos Kherem y Rhagnar por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.

A mi Asesora Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado, por aportes impartidos, sus consejos al orientarme para resolver las dificultades y brindarme la dirección en la realización del presente trabajo.

Bach. Hevelyn Yenifer Tapia Cordova

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por los conocimientos teóricos y prácticos impartidos que ayudan a forjar mi carrera profesional.

A los adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez que hicieron posible que se pueda realizar la investigación con la credibilidad necesaria.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, quienes me brindaron su apoyo y sus conocimientos para el fortalecimiento de mi investigación.

A mi asesora, la Dra. en Enf. Jenny Concepción Mendoza Rosado por su asesoría profesional y su apoyo durante todo el proceso de mi investigación.

Bach. Hevelyn Yenifer Tapia Cordova

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación	7
1.5. Hipótesis	9
1.5.1. Hipótesis alterna	9
1.5.2. Hipótesis nula	9
1.6. Variables de estudio	9
1.6.1. Variable dependiente.....	9
1.6.2. Variable independiente.....	9
1.7. Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas y fundamentos teóricos	20
2.2.1. Teoría general y/o de enfermería	20
2.2.2. Mapa conceptual	29

2.2.3.	Variables de estudio	30
2.3.	Definición conceptual de términos	62
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		65
3.1.	Enfoque de la investigación	65
3.2.	Tipo de investigación	65
3.3.	Método de investigación	65
3.4.	Población	65
3.4.1.	Criterios de inclusión y exclusión	66
3.5.	Muestra	66
3.5.1.	Tamaño de la muestra	66
3.5.2.	Muestreo o selección de la muestra	67
3.6.	Unidad de análisis	67
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección.....	67
3.8.	Validez y confiabilidad	72
3.9.	Procedimientos de recolección de datos	74
3.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	75
3.11.	Consideraciones éticas	76
3.11.1.	Principio de autonomía	76
3.11.2.	Consentimiento informado	76
3.11.3.	Confidencialidad de los datos.....	77
3.11.4.	Principio de beneficencia	77
3.11.5.	Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	77
3.11.6.	Protección de grupos vulnerables	78
3.11.7.	Principio de justicia	78
3.11.8.	La selección de seres humanos o sin discriminación ..	78
3.11.9.	Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.....	78

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	70
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción.....	70
4.2. Discusión de resultados	108
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
5.1. Conclusiones	123
5.2. Recomendaciones	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126
ANEXOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N° 01	Características generales de los adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.	80
TABLA N° 02	Nivel de habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.	83
TABLA N° 03	Nivel de asertividad en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.	85
TABLA N° 04	Nivel de comunicación en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.	88
TABLA N° 05	Nivel de autoestima en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.	91
TABLA N° 06	Nivel de toma de decisiones en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	94

TABLA N° 07	Distribución del nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	97
TABLA N° 08	Dimensiones de la violencia según sexo en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	100
TABLA N° 09	Habilidades sociales y su relación con la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N° 01	Características generales de los adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	82
GRÁFICO N° 02	Nivel de habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	84
GRÁFICO N° 03	Nivel de asertividad en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	87
GRÁFICO N° 04	Nivel de comunicación en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	90
GRÁFICO N° 05	Nivel de autoestima en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	93

GRÁFICO N° 06	Nivel de toma de decisiones en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	96
GRÁFICO N° 07	Distribución del nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	99
GRÁFICO N° 08	Dimensiones de la violencia según sexo en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	102
GRÁFICO N° 09	Habilidades sociales y su relación con la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	105

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020. **Metodología:** Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 180 adolescentes seleccionado a través del muestreo probabilístico aleatorio simple; se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos se aplicó dos cuestionarios con escala Likert. **Resultados:** Se evidenció que el 39,4% de las parejas adolescentes muestran un nivel bajo de autoestima, donde predominan los varones con un 61,4%. En cuanto a la dimensión de violencia, el 37,2% de las parejas adolescentes sufren un nivel medio de violencia, mientras que el 57,9% de los varones sufren de violencia relacional y el 45,6% de las mujeres sufren de amenazas. **Conclusiones:** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes, comprobado mediante la prueba R de Pearson que tiene un p _ valor de -0,027 ($p < 0,05$), por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Habilidades sociales, Violencia, relaciones de parejas, adolescentes.

ABSTRACT

The present research work had as **Objective**: To determine the relationship between social skills and violence in dating relationships in adolescents who attend virtual education at the I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020. **Methodology**: a non-experimental, descriptive-correlational, quantitative approach was used. The sample consisted of 180 adolescents selected through simple random probability sampling; The survey technique was used and two questionnaires with a Likert scale were applied as instruments. **Results**: It was evidenced that 39,4% of adolescent couples show a low level of self-esteem, where males predominate with 61,4%. Regarding the dimension of violence, 37,2% of adolescent couples suffer a medium level of violence, while 57,9% of men suffer from relational violence and 45,6% of women suffer from threats. **Conclusions**: There is a significant relationship between social skills and violence in adolescent relationships, verified by Pearson's R test that has a p value of -0,027 ($p < 0,05$), therefore, we accept the alternative hypothesis and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Social skills, Violence, dating relationships, adolescents

INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia se presentan distintos cambios significativos que marcan el sentido de la vida, y con ello el desarrollo de las habilidades sociales de cada uno pueden ser un factor de protección o de riesgo, que hace la diferencia entre un comportamiento positivo y una conducta de riesgo con consecuencias.

En la actualidad, la violencia es uno de los problemas sociales que marcan los titulares diarios de los medios de comunicación; pero no son enfocados en la violencia existente en las relaciones de parejas adolescentes que hoy en día, son consecuencia del manejo de las decisiones, actitudes y comportamientos de forma inoportuna muy alejado de la relación adecuada y saludable que un adolescente busca.

Esta situación de violencia en las relaciones de parejas a temprana edad no es ajena a la situación de salud, que constituye un problema que requiere la atención oportuna de los profesionales de la salud especialmente del profesional de Enfermería que entra en contacto directo con los adolescentes en el primer nivel de atención, poniendo énfasis en sus acciones utilizando estrategias de promoción, prevención, diagnóstico precoz y tratamiento oportuno con el único objetivo de velar por el bienestar biopsicosocial del adolescente.

Cabe mencionar que la intervención de Enfermería representa una pieza fundamental ya que tiene la responsabilidad ética y moral como profesionales de la salud en la prevención de la violencia en todas sus formas, incentivando el adecuado desarrollo de las habilidades sociales, mediante la utilización del conocimiento científico centrado en la salud y bienestar del adolescente.

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

El presente trabajo de investigación consta de V capítulos:

En el Capítulo I.- Se abordó el problema de la investigación, describiéndolo, delimitándolo, formulándolo, definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, estableciendo una justificación, sus hipótesis, las variables de la investigación y su operacionalización.

En el Capítulo II.- Se consideró los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan la presente investigación, tanto de la variable, relacionándolo a su vez con una teoría propiamente de la carrera profesional de enfermería. Se incluyen las definiciones a emplearse, conforme a la bibliografía.

En el Capítulo III.-. Se describió el proceso metodológico a seguirse, se establece el enfoque, tipo y método de investigación, la población y la muestra a estudiarse, señalando las técnicas e instrumentos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas.

En el Capítulo IV.- Se describió la presentación de los resultados y discusión de los datos obtenidos de la investigación, poniendo a prueba las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V.- Se presentó las conclusiones y recomendaciones a la cual se llegan al finalizar la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es un periodo de gran trascendencia en la vida de todos los seres humanos, así como también es una de las etapas de vida de mayor vulnerabilidad, donde se pone en práctica una serie de capacidades y destrezas que nos permiten desenvolvernos de manera eficaz ante diversas situaciones que se nos presenten a lo largo de la vida.

Según la OMS (2001), las habilidades sociales se definen como “aquellas aptitudes que son necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria, también actúan como factores de riesgo, causadores de trastornos psicológicos y de otros problemas de salud pública”. (1)

Los adolescentes establecen relaciones de pareja como parte de un contexto de aprendizaje, ya que, en ellas, los adolescentes empiezan a fortalecer las representaciones mentales sobre el papel que cumple la mujer y el hombre en la sociedad.

En este sentido, se pueden presentar muchas situaciones de violencia en las relaciones de pareja, que son consecuencia de las malas decisiones, actitudes y comportamientos, contrarios a una relación saludable que un adolescente desea.

Según el último informe de la Organización mundial de la Salud 2019, Latinoamérica es una de las regiones donde las mujeres sufren los mayores casos de violencia infligida por sus parejas. Entre los países con mayor índice son El Salvador (43,3%), Guatemala (42,2%) y Colombia (33,9%). Donde se presentaron casos de maltrato físico, sexual, psicológico e incluso feminicidios. (2)

El Perú no queda al margen de esta situación, ya que es uno de los países con grandes índices de maltratos contra la mujer, motivo por el cual ocupa el tercer lugar de violencia. (2)

En el año 2019, según datos estadísticos del Informe nacional de las Juventudes de Perú, se muestra que, en el grupo de 15 a 19 años de edad, 18,8% indican haber sido víctimas de violencia física por parte de su pareja, 3,1% indica haber sido víctimas de violencia sexual en algún momento de la relación, 54% refieren haber sido víctima de algún tipo de control ejercido por la pareja, el 4,2% fueron amenazadas con hacerles daño. Asimismo, el 15%, de casos no denunciaron las situaciones de violencia por tener sentimientos de culpa; y el 11,2% de este mismo grupo no supieron a dónde ir para hacer la denuncia. (3)

En Tacna, según el resumen regional del programa Nacional AURORA del periodo enero - marzo 2020, el 24,6 % de los casos atendidos por violencia contra las mujeres fueron adolescentes y el 43,4% fueron víctimas de violencia psicológica y violencia física un 41,0% de parte de sus parejas (4)

En cuanto a la violencia en relaciones de parejas adolescentes en la ciudad de Tacna, no se ha publicado ningún estudio específico

que aborde esta modalidad de violencia, ya que la mayoría de estudios se enfoca en la violencia contra la mujer en forma general.

La Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez alberga adolescentes que en su mayoría mantienen relaciones de pareja con sus compañeros(as) o con personas fuera de la institución, que forman parte de su círculo social.

Por lo que se ha podido evidenciar a través de experiencias y comentarios de parte de los mismos adolescentes, lo siguiente: “A veces mi enamorado me sujeta fuertemente los brazos cuando no quiero hablar con él”, “mi enamorada me forcejea para que le muestre mi teléfono, algunas veces ha llegado a tirarlo al piso”, “Mi enamorado me cela, y me hace problemas en el colegio”. “Mi enamorada me ha dado una cachetada, me escupe y me habla con malas palabras “.

Estas experiencias son comunicadas algunas veces voluntariamente al docente encargado del área de OBE (Orientación y Bienestar del Educando), y en otras oportunidades son tema de conversación entre los adolescentes que forman parte del mismo círculo social.

Por esta razón se ve la necesidad de realizar este estudio, no solo porque el tema de violencia en relaciones de parejas adolescentes tiene efectos negativos en la salud mental de cada adolescente, sino porque se sitúa en una etapa de formación de valores, que crucialmente se da en las instituciones educativas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Frente al contexto descrito se planteó la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre las habilidades sociales y violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.
- Identificar el nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

- Identificar el tipo de violencia que predomina según sexo en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.
- Relacionar las habilidades sociales y la violencia en parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica, las habilidades sociales son esenciales para gestionar de forma correcta los conflictos que se presentan en la vida diaria, además nos permiten tomar decisiones adecuadas, mejorar en la comunicación interpersonal, ser más asertivo ante situaciones difíciles y tener una buena autoestima. Por otro lado, la violencia presente en las relaciones de pareja contribuye a que se desarrollen sentimientos de miedo, disminuye la autoestima, así como la capacidad de autocontrol. Los adolescentes que experimentan estas situaciones tienen un mayor riesgo de sufrir problemas emocionales, físicos y trastornos de conducta.

Justificación legal, mediante la Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes (NTS N° 157 - MINSAL/2019/DGIESP) aprobado por R.M. N° 1001-2019 / MINSAL, el profesional de enfermería es responsable de contribuir al desarrollo integral de la salud y el bienestar de la población adolescente, en el marco de los enfoques en derechos y ciudadanía, desarrollo positivo, género, diversidad, interculturalidad, inclusión social, curso de vida y

enfoque territorial.

Justificación práctica, esta investigación pretende dar a conocer que la violencia es un problema latente real y preocupante que no solo ocurre en etapa de vida adulto sino también ocurre en el ámbito escolar; además se contara con mayores referencias de esta problemática social en Tacna, lo cual permitirá el abordaje integral, focalizado, estratégico, intersectorial y multidisciplinario de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes, que podría tener impactos importantes positivos a largo plazo para la sociedad.

Justificación social, por lo tanto el propósito de este trabajo de investigación es contribuir en las actividades propias de la enfermera por ser un profesional miembro del equipo de salud, que cumple un papel importante en la promoción de la salud mental de los adolescentes, y en la prevención de la violencia, ya que tiene a su disposición conocimientos y competencias para emprender acciones efectivas que puedan corregir las muchas y diferentes alteraciones sociales que aquejan al adolescente en los diferentes ámbitos; Familia, comunidad, e instituciones educativas.

Justificación metodológica, el estudio permitirá organizar y sistematizar la información actualizada sobre la violencia en relaciones de parejas en la etapa de vida adolescente, de manera que se dará un paso importante a la realización de futuros estudios, y se posibilitará la comparación y el uso de los datos obtenidos para el desarrollo de nuevas propuestas de solución a la problemática presentada.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020

1.5.2. Hipótesis nula

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

Habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes.

1.6.2. Variable Dependiente

Violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES EN LAS PAREJAS ADOLESCENTES	Son un conjunto de conductas de un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas	Asertividad Capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y sin que éstas afecten a los demás en las relaciones interpersonales.	Conducta Pasiva	Ítem 1 Ítem 2	ESCALA LIKERT NUNCA (N) RARAS VECES (RV) A VECES (AV) A MENUDO (AM) SIEMPRE (S) CLASIFICACIÓN Nivel Alto (93 -115 puntos) Nivel Alto (70 – 92 puntos) Nivel Promedio (47 – 69 puntos) Nivel Bajo (24- 46 puntos) Nivel muy bajo (0 – 23 puntos)	ORDINAL
			Conducta asertiva	Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6		
		Comunicación Es un proceso de interacción interpersonal para compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad.	Escucha activa	Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10		
		Autoestima Es la suma de juicios que tenemos de nuestra propia persona que va a permitir sentirse aceptados o rechazados por los demás.	Autovaloración	Ítem 13 Ítem 14		
			Autoconocimiento	Ítem 11 Ítem 12 Ítem 15 Ítem 17		
	Toma de decisiones Proceso mediante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas de solución frente a un problema de la vida diaria	Acertada toma de decisiones	Ítem 16 Ítem 18 Ítem 19 Ítem 20 Ítem 21 Ítem 22 Ítem 23			

VARIABLE DEPENDIENTE VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLERSCENTES	<p>Es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. Así mismo, es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto.</p>	Violencia <p>Es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste.</p>	Violencia relacional	Ítem 24 Ítem 25 Ítem 26 Ítem 29 Ítem 37 Ítem 38 Ítem 39	CLASIFICACIÓN Tendencia bajo: 0 – 7 puntos Tendencia mediana: 8 – 27 puntos Tendencia alto: 28 a más puntos.	ORDINAL
			Violencia verbal - emocional	Ítem 27 Ítem 28 Ítem 30 Ítem 31 Ítem 32	CLASIFICACIÓN Tendencia bajo: 0 – 8 puntos. Tendencia mediana: 9 – 17 puntos. Tendencia alto: 18 a más puntos.	
			Violencia física	Ítem 33 Ítem 34 Ítem 35 Ítem 36	CLASIFICACIÓN Tendencia bajo: 0 – 5 puntos. Tendencia mediana: 6 - 12 puntos. Tendencia alto: 13 a más puntos.	
			Violencia sexual	Ítem 41 Ítem 42 Ítem 43 Ítem 44	CLASIFICACIÓN Tendencia bajo: 0 – 4 puntos. Tendencia mediana: 5 – 8 puntos. Tendencia alto: 9 a más puntos.	
			Amenazas	Ítem 40 Ítem 45 Ítem 46 Ítem 47 Ítem 48	CLASIFICACIÓN Tendencia bajo: 0 – 8 Tendencia mediana: 9 - 15 Tendencia alto: 16 a más puntos.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Acosta J. (5) *“La violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de la Bahía de Cádiz. Validación de un modelo explicativo desde la perspectiva ecológica, España 2017”*. **Objetivo:** Describir el comportamiento de los adolescentes del entorno geográfico de la Bahía de Cádiz en relación con la violencia de pareja. **Metodología:** Investigación correlacional, mediada por cuestionario sobre una muestra de 647 alumnos de ambos sexos. **Resultados:** Hasta un 81,16% de los jóvenes manifiesta tener o haber tenido una relación sentimental. (la media se sitúa en 2,85 parejas en el caso de los chicos, frente a 2,32 parejas en las chicas. **Conclusión:** La población adolescente viven experiencias de violencia a temprana edad.

Aviles, Parra E.A. (6) *“Violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios, Cuenca 2015”*. **Objetivo:** Caracterizar la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios de la ciudad de Cuenca. **Metodología:** Investigación de tipo cuantitativo con alcance exploratorio y descriptivo. Se estudiaron 224 mujeres. **Resultados:** Violencia física 2%, la violencia psicológica en el 12,2% y comportamientos coercitivos y controladores en el 23,7%. **Conclusión:** La violencia de una u otra forma, está presente en algunas de las relaciones de noviazgo de las jóvenes universitarias, debería generar la preocupación necesaria y oportuna por parte de las entidades relacionadas con la temática de violencia.

Benavides J. (7) “Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio, Bogotá 2015”. **Objetivo:** Determinar las diferencias o similitudes entre la violencia que ejercen los hombres y las mujeres en las relaciones de noviazgo. **Metodología:** Diseño de corte transversal, cuantitativo, no experimental; la muestra estuvo conformada por 110 jóvenes, 60 mujeres y 50 hombres. **Resultados:** Reportan diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a la utilización de la violencia sexual, $p < 0,05$ y violencia física leve. **Conclusiones:** Se pudo determinar que tanto hombres como mujeres se sienten víctimas y agresores, lo cual desmitifica el noviazgo como una etapa idílica. Los resultados sugieren la importancia de intervenir de forma temprana con los jóvenes para modificar estas conductas.

Iñapi L. (8) “Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofe Arévalo del Águila de Tarapoto, 2019”. **Objetivo:** Realizar el análisis de relación existente entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofe Arévalo del Águila. **Metodología:** Diseño descriptivo correlacional, la población es de 211 estudiantes. **Resultados:** En la dimensión de clima social familiar predominante es el Desarrollo 44%. En cuanto al nivel de habilidades sociales, la dimensión que prevalece es Interacción 53,1% es “promedio”. **Conclusión:** Cuanto menor sea el clima social familiar los niveles de Habilidades Sociales serán menores en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofe Arévalo del Águila de Tarapoto.

Lolo Z. (9) “Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mixto. “Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica 2018”. **Objetivo:** Determinar la existencia de la

violencia en el enamoramiento en los estudiantes en la Institución Educativa Mixto “Ramón Castilla Marquesado” Huancavelica – 2018. **Metodología:** Nivel descriptivo, método deductivo, bibliográfico, estadístico y análisis documentario, constituida por una población de 82 estudiantes matriculados. **Resultados:** El 46,3% de estudiantes sufren violencia en un nivel moderado, 29,3%, violencia leve, y 24,4%, violencia grave, los varones presentan mayor porcentaje de violencia moderada y las mujeres violencia grave. **Conclusión:** Existe violencia moderada en el enamoramiento en la Institución Educativa Mixto “Ramón Castilla Marquesado” Huancavelica - 2018.

Mamani J. (10) *“Habilidades sociales y conducta de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2016”* **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes, de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2016. **Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 346 estudiantes. **Resultados:** En la dimensión asertividad el 21,2% presentan promedio bajo, en la dimensión de comunicación el 36,1 % presentan nivel promedio bajo. **Conclusión:** El 18,8% de los adolescentes desarrollan conductas de riesgo y un 81,2% desarrollan conductas sin riesgo. Existe relación entre las variables con ($p=0,004$) $p<0,05$).

Tataje M. (11) *“Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner La Molina 2018”*. **Objetivos:** Realizar una revisión teórica sobre las principales perspectivas de la violencia en el noviazgo y las variables asociadas. **Metodología:** de tipo cuantitativo, no experimental, de tipo transversal a nivel descriptivo. **Resultados:** El

52,4% de adolescentes tienen un nivel alto de asertividad global y un 47,6% en el nivel medio. En la dimensión de auto asertividad, el 61,9% tienen un nivel alto y en la dimensión de hetero asertividad, el 46,7% tiene un nivel medio. **Conclusión:** Los adolescentes del colegio privado BF Skinner de la Molina, tienen un mayor nivel de asertividad, lo que demuestra que se mantiene respeto por las cualidades y características personales de uno mismo y las personas con las cuales interactúa.

Gabonal C. (12) *“Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2017”*. **Objetivo:** Establecer la relación entre los estilos de amor y la violencia en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. **Metodología:** Cuantitativo - Descriptivo – Correlacional, y un diseño no Experimental. **Resultados:** Los estilos de amor predominantes en los participantes fueron: el Obsesivo y Lúdico; el tipo de violencia recibida se da predominantemente por Desapego y por Coerción. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre los estilos de amor Lúdico, Obsesivo y Altruista y la violencia recibida en el noviazgo.

Boada C. (13) *“Habilidades sociales en Estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” N°597 de Año Nuevo, Comas - 2017”*. **Objetivo:** Determinar los niveles de habilidades sociales en los estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” N°597 de Año Nuevo, Comas - 2017. **Metodología:** Tipo descriptivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, la muestra fue de 61 estudiantes de 11 a 14 años. **Resultados:** La autoestima con un 28% de nivel promedio bajo y 5% de asertividad en nivel bajo, así mismo la toma

de decisiones evidencia 39% del nivel promedio bajo y la comunicación muestra un 25% en nivel bajo. **Conclusión:** Los estudiantes muestran un déficit en las habilidades sociales, siendo de mayor importancia la baja autoestima la toma de decisiones.

Monasterio A. (14) *“Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada De Lima Metropolitana Lima 2019”*. **Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de Lima Metropolitana. **Metodología:** Tipo cuantitativa y diseño correlacional simple. **Resultados:** Una relación estadísticamente significativa e indirecta entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo. **Conclusión:** Existe relación estadísticamente significativa, de tendencia negativa y magnitud moderada entre las variables de estudio, existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales específicas: autoestima, asertividad, y toma de decisiones con respecto a la variable conducta de riesgo.

Ríos S. (15) *“Clima social familiar y Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo - 2016”*. **Objetivo:** Determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo, **Metodología:** Tipo cuantitativo y de diseño cuasi experimental. **Resultados:** Las mujeres una relación inversa con un tamaño mediano entre clima social familiar con la violencia cometida y sufrida, asimismo por dimensiones, entre relaciones y violencia verbal emocional cometida. **Conclusiones:** Al grupo de hombres se observa una relación inversa con un tamaño del efecto mediano sólo para desarrollo con violencia física cometida.

Sánchez C. (16) *“Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo 2016”*. **Objetivo:** La relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa nacional. **Metodología:** Tipo descriptivo correlacional y su población estuvo conformada por 128 estudiantes. **Resultados:** Un 3,1 % de los adolescentes presentan un clima social familiar malo y para evaluar las habilidades sociales un 6,2% de los adolescentes presentan un nivel muy bajo de habilidades sociales. **Conclusiones:** La relación entre las dimensiones de clima social familiar y habilidades sociales es altamente significativa. Esto nos sugiere que al tener un clima social familiar negativo en el adolescente influye en tener inadecuadas habilidades sociales en los adolescentes

Santiago B. (17) *“Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Nuevo Chimbote 2016”*. **Objetivo:** Determinar la relación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del distrito de Nuevo Chimbote. **Metodología:** Tipo descriptiva, cuantitativa, correlacional, participaron 182 estudiantes de diferentes grados de nivel secundario. **Resultados:** La correlación entre habilidades sociales y conducta disocial obteniéndose una correlación negativa de sentido inversa ($r = -0,109$). **Conclusión:** Si existe relación entre las habilidades sociales y conducta disocial en los adolescentes.

Cotrado R. (18) *“Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la UNJBG Tacna-2019”*. **Objetivo :** Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre-

Universitario de la UNJBG Tacna – 2019. **Metodología:** tipo cuantitativo y transversal, con un diseño no experimental; **Resultados:** El 28 % de los estudiantes presentan habilidades sociales altas, el 1% representa las habilidades sociales bajas, en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes que postulan a la UNJBG tienen un rendimiento medio con un 47%. **Conclusión:** Existe relación ente las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del centro preuniversitario con un p-valor de $0,024 <$ que el $(0,05)$, por lo tanto, se confirma dicha hipótesis.

Arroyo Y. (19) “Habilidades sociales en adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución Técnica Simón Bolívar 2026, Comas – 2018”. **Objetivo:** Determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2026, Comas 2018, **Metodología:** Enfoque cuantitativo, método descriptivo, y de corte transversal. La muestra fue de 102 alumnos, la técnica utilizada fue la encuesta y aplicación del instrumento de habilidades sociales validado por Instituto Nacional de Salud mental Honorio Delgado en el año 2002. **Resultados:** El 36% de los adolescentes tienen habilidades sociales de nivel bajo, mientras un 35% de los adolescentes refieren que tienen habilidades sociales de nivel alto y un 29% indican que tienen un nivel promedio de habilidades sociales. **Conclusión:** El nivel de las habilidades sociales en los adolescentes del 4to año de secundaria es de nivel bajo.

Calderón R. (20) “Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay, Tacna - 2017 **Objetivo:** Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la

I.E. Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay, Tacna - 2017. **Metodología:** El estudio es cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal. **Resultados:** Predomina “disfunción familiar leve” (38,4%), el nivel de habilidades sociales es “muy alto” (21,9%) y en sus dimensiones prevalece: asertividad “alto” (31,1%), en comunicación “promedio bajo” (25,8%), en autoestima “promedio” (27,2%), y en toma de decisiones “promedio alto” (24,5%). **Conclusión:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales ($p= 0,001 < 0,05$).

Ramos L. (21) “*Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Tercero de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017*”. **Objetivo:** Descubrir los niveles de clima social familiar y habilidades sociales. **Metodología:** Tipo de investigación es básica o pura, no experimental, transeccional, correlacional – descriptivo. **Resultados:** existe niveles promedio en las dimensiones de la escala del clima social familiar y niveles bajos en la escala de habilidades sociales. **Conclusiones:** No se halló una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones con las habilidades sociales en los estudiantes de tercero de secundaria.

Alvarado J. (22) “*Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020*” **Objetivo:** Analizar la relación existente entre violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020. **Metodología:** El estudio es cuantitativo, descriptivo, correlacional. **Resultados:** Se evidenció que la violencia cometida ($\rho = -,231$), y la violencia sufrida ($\rho = -,240$). **Conclusión:** Se correlacionan de manera inversa y significativa con la autoestima, demostrando que a mayor grado de violencia

menor será el nivel de autoestima.

2.2. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. Teoría general y/o de enfermería

TEORÍA GENERAL: TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ALBERT BANDURA

La teoría del aprendizaje social se basa en un modelo de aprendizaje conocido como reciprocidad triádica de la función humana y trata de explicar que el aprendizaje se crea mediante la interacción de tres factores: comportamiento, factores ambientales y personales. Estos tres elementos en constante cambio facilitarán el aprendizaje. (23)

En ese sentido es importante mencionar que las conductas que los individuos adquieren se pueden dar de dos formas:

a) Experiencia directa

Basado en la experiencia directa, adquieren conocimiento, habilidades, estrategias, reglas de comportamiento, creencia y actitudes. Esto se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de ello se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces. (23)

b) Aprendizaje por medio de modelos

Los seres humanos aprenden la mayoría de las acciones observando el modelo, o principalmente a partir de la representación simbólica de las operaciones realizadas por el modelo. (23)

Por lo tanto, si bien es cierto que la conducta es controlada en gran medida por factores de origen externo, también es verdad que las personas pueden controlar su conducta mediante metas autoimpuestas y consecuencias generadas por ellas mismas (24)

PROCESO MEDIADORES DE APRENDIZAJE

- **Proceso de atención:** Los sujetos aprenden por observación, esto determinan cuales se van a seleccionar de entre los muchos modelos posibles. La atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente (influencia de las características del modelo) (24)
- **Proceso de retención:** Dentro del aprendizaje por observación las conductas se retienen en forma de imágenes, cuando los estímulos que sirven de modelo se exponen repetidamente, reproducen imágenes duraderas y recuperables en la memoria. (24)
- **Procesos de producción:** Los procesos de producción involucran la conversión de las imágenes y los conceptos en acciones. La representación suministra un modelo interno que es necesario para la producción de las conductas y

establecer los criterios que permiten al individuo corregir y cambiar los cursos de acción. (24)

- **Proceso de motivación:** El individuo puede aprender algo que simplemente no ejecuta. Puede adquirir y retener ciertas capacidades para ejecutar adecuadamente lo aprendido. pero no ejecutar las acciones en todos los casos, o a veces nunca. (24)

EL APRENDIZAJE RELACIONADO CON LA VIOLENCIA DE PAREJA

La teoría propuesta por Bandura (1976), intenta dar una explicación científica a la violencia de pareja, quien, postulaba que una persona violentaba a su pareja debido a que había aprendido a resolver sus problemas amorosos a través de la violencia, al observar e imitar patrones de conducta similares de sus padres o figuras paternas. (25)

Es importante resaltar que se toma a la violencia desde una perspectiva sistémica, lo cual indica que la influencia del entorno sobre un individuo genera en él mismo, una actitud, un patrón de conducta, pensamiento o predisposición frente a la presente problemática, explicando así a la violencia como un proceso global y no a un individuo como agresor en sí. (25)

TEORÍA DE ENFERMERÍA: MODELO DEL SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JOHNSON

El modelo de Johnson considera a la persona como un sistema conductual complejo, que une una serie de subsistemas interdependientes e integrados; que le permiten llevar un equilibrio a través de adaptaciones y ajustes para poder actuar de forma eficiente y eficaz. (26)

CONCEPTOS PRINCIPALES:

Conducta: Es el resultado de los procesos intraorgánicos, articulados y coordinados por los cambios en la estimulación sensorial y como respuesta a estos cambios.

Sistema: Es un conjunto de estructuras que funciona como tal, gracias a la interdependencia de todas sus partes.

Sistema conductual: Esta formado por diferentes modos de conducta repetitivos, pautados y determinados. Estas conductas forman en conjunto, una unidad funcional organizada e integrada que determina y limita la interacción entre la persona y su entorno.

Subsistemas: Es un mini sistema con un objetivo y una función específica que se mantendrá estable si su relación con los otros subsistemas o entornos no resulta alterada. (26)

Los requisitos funcionales de cada subsistema incluyen:

- a. Protección de las influencias nocivas
- b. Provisión para el ambiente de consolidación
- c. La estimulación del crecimiento (27).

- **Subsistema de afiliación:**

Este sistema constituye la base de toda organización social. En general, proporciona la supervivencia de la seguridad en la persona.

- **Subsistema de dependencia:**

Promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca, la conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.

- **Subsistema de ingestión:**

Relacionado con la alimentación, así como también cumple la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.

- **Subsistema de eliminación:**

Se relaciona en cómo y en qué condiciones se produce la eliminación, en los aspectos biológicos.

- **Subsistema Sexual:**

Obedece a una doble función de satisfacción y de procreación, donde se incluye el emparejamiento y el cortejo; además que contempla un amplio espectro de conductas

asociadas con el papel sexual. Este desarrollo de la identidad del rol de género incluye una amplia gama de conductas del rol sexual.

- **Subsistema de realización:**

Su función consiste en dominar y controlar determinados aspectos de la identidad y el propio entorno para cumplir con los estándares de calidad. Por ende se intenta manipular el medio ambiente.

- **Subsistema de agresividad/protección:**

Cuya principal función es la protección y la preservación del propio ser.

Metaparadigmas desarrollados en la teoría

- **Persona:** Es un sistema conductual con formas de comportamiento marcadas por un modelo, repetitivas e intencionadas, que la vinculan constantemente con el entorno.
- **Cuidado de enfermería:** Es la fuerza externa que actúa para preservar la integración y la organización de la conducta de la persona, hasta un nivel óptimo, utilizando mecanismos reguladores que puedan proporcionar recursos para enfrentar situaciones de estrés o un desequilibrio del sistema conductual.

Cuando tiene lugar un desequilibrio del sistema conductual, la enfermera puede tener que convertirse en una

reguladora temporal del entorno situacional y suministrar los requisitos funcionales a la persona, para que ésta pueda adaptarse a los factores estresantes y pueda mantener en un nivel óptimo.

- **Salud:** Es un estado dinámico difícil de alcanzar, influido por factores psicológicos, biológicos y sociales. Esta refleja la interacción, organización, interdependencia e integración de los subsistemas que integran el sistema conductual.
- **Entorno:** Conformado por todos los factores que no son parte del sistema conductual del individuo, pero influyen en el sistema conductual. (27)

APLICACIÓN DEL MODELO DE DOROTHY JOHNSON EN LA VIOLENCIA DE PAREJAS

Según el modelo de Dorothy Johnson, tanto la víctima y la enfermera juegan un papel muy importante en la restauración de la salud y en el aprendizaje de nuevas y mejores formas de afrontar la situación vivida.

Dorothy Johnson, plantea que cada subsistema es un mini sistema, con una función particular y una meta propia, que se puede mantener siempre y cuando no se interrumpa su relación con los demás subsistemas y el entorno.

Por lo tanto, la alteración de uno de los subsistemas puede afectar a los demás; la violencia en relaciones de parejas afecta generalmente a todos los sistemas de forma directa. (27)

La enfermería está designada a ayudar a las personas a prevenir o recuperarse de situaciones de violencia; de esta manera la enfermera se transforma en un elemento de apoyo que busca ayudar a desarrollar capacidades para afrontar sus problemas de la mejor manera posible.

a. Subsistema de ingestión / Eliminación:

- Identificar los trastornos alimentarios.
- Identificar alteraciones psicósomáticas relacionadas con la eliminación vesical e intestinal.

b. Subsistema sexual:

- Valoración de disfunciones e ITS
- Identificación de posibles casos de abuso.

c. Subsistema de realización:

- Fomento de actividades recreativas, intelectuales.
- Explorar nuevas potencialidades e intereses
- Fomento de la autoestima.

d. Subsistema de afiliación:

- Fomento de redes formales e informales,
- Potenciar el contacto con la familia.

e. Subsistema de agresión /protección:

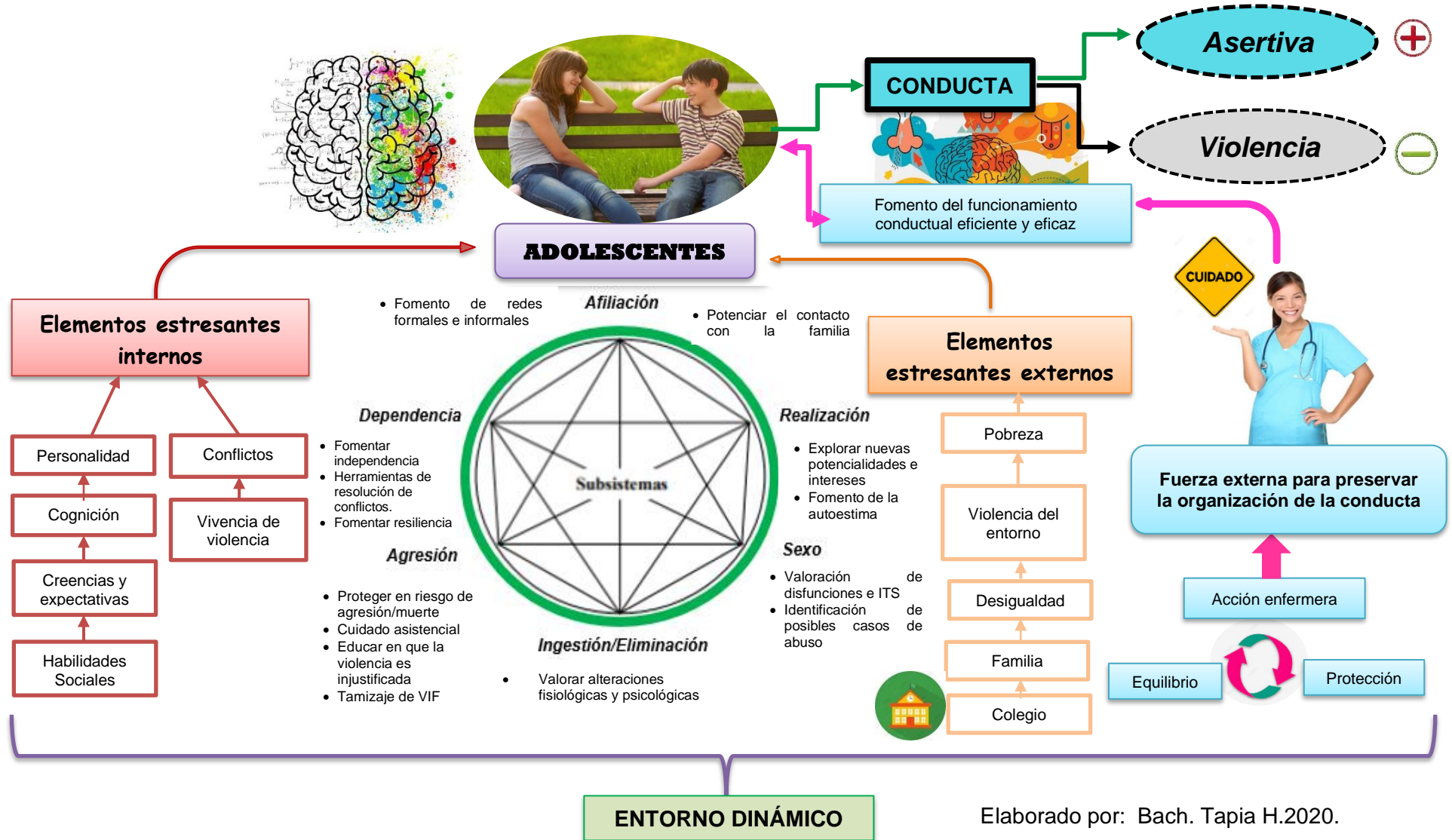
- Proteger en riesgo de agresión, muerte
- Cuidado asistencial
- Educar en que la violencia es injustificada.
- Tamizaje de VIF. (27)

f. Subsistema de dependencia:

- Lograr mayor dependencia
- Desarrollando capacidades de afrontamiento
- Proporcionar herramientas de resolución de conflictos
- Fomentar la resiliencia.

222 Mapa conceptual

MODELO DEL SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JOHNSON ADAPTADO A LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES.



Elaborado por: Bach. Tapia H.2020.

2.2.3. Variables de estudio

HABILIDADES SOCIALES

Son un conjunto de conductas de un individuo en un contexto determinado donde expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación en que se encuentra, respetando las conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (28)

Riso W. refiere que es aquella conducta que permite a la persona la adquisición de algo que desea, en situaciones de interacción social, expresando sin ansiedad, sentimientos positivos desacuerdo, oposición, aceptación o realización de críticas, defendiendo derechos propios y respetando los derechos y los sentimientos de los demás. (29)

Teóricos como Linehan la definen como la capacidad compleja para emitir patrones o conductas de respuesta que mejoren la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada, además que optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en relación con la otra persona, manteniendo la propia integridad y sensación de dominio. (29)

Según Alberti Emmons, las habilidades sociales son diversas conductas que permiten a una persona actuar según sus intereses prioritarios, además de defenderse sin ansiedad

inapropiada, expresar sentimientos dignos y practicar los derechos personales sin negar los derechos de las demás personas. (30)

Adquisición de habilidades sociales

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de la maduración y de los mecanismos básicos de aprendizaje que la persona experimenta a lo largo de su vida. (31)

Las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos:

- **Aprendizaje por experiencia directa:** Las conductas interpersonales se adquieren, en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social.
- **Aprendizaje por observación:** Se adquieren como resultado de la exposición ante modelos significativos del entorno. La teoría social del aprendizaje de Bandura define que muchos comportamientos se aprenden por observación de otros individuos.
- **Aprendizaje instruccional o verbal:** El sujeto aprende a través de lo que se le dice, es decir, a través del lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucción, explicaciones, etc.

- **Aprendizaje por feedback interpersonal:** Es la retroalimentación recibida por parte de observadores de cómo ha sido el comportamiento, lo que ayuda a la corrección del mismo.

Capacidades implicadas en el desarrollo de las habilidades sociales

- Expresar los propios sentimientos y deseos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás.
- Defender los propios derechos y respetar los derechos de los demás.
- Tener un buen concepto de sí mismo.
- Ser educado y respetuoso con los demás.
- Prestar atención a los puntos de vista de los demás y hacerles saber que se entiende su posicionamiento
- Exponer la propia opinión. (32)

Clases de habilidades sociales

- **Cognitivas:** Son aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos: “lo que se piensa” , por ejemplo: identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos, estados de ánimos, etc. (32)
- **Emocionales:** Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones: “lo que se siente”, por ejemplo: la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, etc. (32)

- **Instrumentales:** Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad: “lo que se hace”, por ejemplo: buscar alternativas a la agresión. Negociación de conflictos, etc. (32)
- **Comunicativas:** Se refiere a aquellas habilidades en las que interviene la comunicación: “lo que se dice”, por ejemplo: iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, etc. (32)

Dimensiones de las habilidades sociales

a) Asertividad

Capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y sin que éstas afecten a los demás en las relaciones interpersonales (30).

Incluye tres áreas principales:

- **La autoafirmación:** consiste en defender nuestros legítimos derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales. (33)
- **La expresión de sentimientos positivos:** como hacer o recibir elogios y expresar agrado o afecto. (33)
- **La expresión de sentimientos negativos:** que influye manifestar disconformidad o desagrado, en forma adecuada, cuando está justificado hacerlo. (33)

Características de las personas asertivas

- Se conoce a si misma y suelen ser consciente de lo que siente y de lo que desea en cada momento.
- Se acepta incondicionalmente, sin que ello dependa de sus logros ni de la aceptación de los demás. Por eso, cuando gana o pierde, cuando obtiene un éxito o cuando no consigue sus objetivos, conserva siempre su propio respeto y dignidad.
- Se mantiene fiel a sí misma en cualquier circunstancia y se siente responsable de su vida y de sus emociones. Por tanto, mantiene una actitud activa, esforzándose en conseguir sus objetivos.
- Sabe comprender y manejar adecuadamente sus sentimientos y los de los demás
- No exige las cosas que quiere. Pero tampoco se autoengaña pensando que no les importan.
- Acepta sus limitaciones de cualquier tipo, pero, al mismo tiempo, lucha con todas sus fuerzas por realizar sus posibilidades.
- Como tiende a conocerse y aceptarse a si misma y a expresar lo que piensa, quiere y siente.
- Se respeta y valora a si mismo y a los demás
- Puede comunicarse con personas de todos los niveles: amigos, familiares y extraños, y esta comunicación tiende a ser abierta, directa, franca y adecuada.
- Elige, en lo posible, a las personas que le rodean, y en forma amable pero firme, determina quienes son sus amigos y quiénes no.

- Suele expresar adecuadamente sus opiniones, deseos y sentimientos, en vez de esperar a que los otros los adivinen. (33)

b) Comunicación

La comunicación es compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad. Los adolescentes con un nivel de comunicación baja es la comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa, aprenden a guardar silencio, se vuelven inexpresivos, inadaptados al medio familiar, escolar o social (34).

Escucha Activa

Es una manera de comunicarnos en donde se pretende hacerle saber a la persona que nos está comunicando algo que realmente se le está atendiendo y comprendiendo. Cuando escuchamos de manera activa a alguien, lo hacemos de manera consciente, es decir, hacemos un esfuerzo por centrar toda nuestra atención en aquello que nos está comunicando la otra persona y no sólo eso, sino que también prestamos la atención suficiente para conocer realmente cómo se siente. (35)

Características de la escucha activa

- No hacer interrupciones a la persona que nos está comunicando algo.

- Centrar toda nuestra atención en lo que nos están diciendo.
- Prestar atención no únicamente en lo que nos dicen sino también en los gestos y en las palabras.
- Mostrar una buena disposición en escuchar a los demás.
- Rectificar lo que nos dice la otra persona para estar seguros de haberlo comprendido de manera adecuada.
- No hacer hipótesis o suposiciones acerca de lo que nos va a decir la otra persona.
- No distraerse y estar pensando en otra cosa cuando el otro nos está hablando.
- Demostrarle a la otra persona que realmente se le está prestando atención.
- Mirar a la cara a la persona que está hablando y prestar atención a sus expresiones faciales. (37)

Escucha Pasiva

Es la que utilizamos cuando somos ajenos a una conversación o a una situación donde transcurre un flujo de comunicación y estamos prestando atención a la misma. La obtención de información a través de este tipo de escucha nos permite utilizarla a posterior en caso de vernos involucrados en un flujo de comunicación donde esta información nos posiciona en ventaja con respecto a nuestros interlocutores. (37)

Estilo de comunicación

- Comunicación agresiva:

Se consigue es aumentar los conflictos con los otros y que nos rechacen. Por lo tanto, utilizar este tipo de comunicación acabará por traer problemas y hacer perder amigos. (36)

- Comunicación pasiva:

Las personas se comunican de manera pasiva cuando permite que los demás digan lo que debemos hacer y aceptamos lo que proponen sin expresar lo que pensamos o sentimos sobre ello.

Cuando utilizamos este tipo de comunicación creemos que evitamos conflictos, pero lo que realmente hacemos es dejar que los otros nos intimiden y se aprovechen de nosotros. Esta conducta nos produce sentimientos de frustración y de inferioridad. (38)

- Comunicación asertiva:

Las personas se comunican de manera asertiva cuando se expresa los pensamientos, sentimientos y necesidades, de manera firme y segura, pero evitando agredir a los otros o dejando que se aprovechen de nosotros. (38)

c) Autoestima

Es la suma de juicios que tenemos de nuestra propia persona que va a permitir sentirse aceptados o rechazados por los demás (38).

Es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida; es la forma de pensar, sentir y actuar, la cual conlleva la valoración de los que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica así mismo un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que veamos en nosotros. (39)

Componentes de la autoestima

- **Cognitivo:** Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información". Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.
- **Afectivo:** Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- **Conductual:** Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos. (40)

Aspectos o condiciones de la autoestima

- **Vinculación:** Resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes. (41)
- **Poder:** Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa. (41)
- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades. (41)
- **Modelos:** Puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, que le sirven para establecer su escala de valores y sus objetivos propios. (41)

Tipos de autoestima

- **Autoestima alta:** Una persona con autoestima alta, vive, comparte agradece, reflexiona, respeta a los demás, se abre a lo nuevo, actúa honestamente, con responsabilidad, comprensión, siente que es importante, tiene confianza, cree en sus decisiones y se acepta a sí

mismo totalmente como ser humano.

- **Autoestima baja:** Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada, mantienen un estado de insatisfacción constante y poseen un deseo innecesario por complacer por miedo a desagradar. (40)

El Autoconocimiento

Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima.

El Autoconcepto

Es el conjunto de ideas y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos en cualquier ámbito de nuestra vida (personal, familiar, profesional). Estos pensamientos pueden referirse a conductas, sentimientos, pensamientos u otras características personales. (42)

La Autovaloración

Es el resultado de relacionar nuestro autoconcepto con nuestros valores e ideales. En este caso se contraponen lo que soy con lo que me gustaría ser, emitiendo un juicio o

valoración. Nuestro crecimiento y evolución personal están muy relacionados con nuestra capacidad para reaccionar constructivamente ante estas valoraciones, influye el nivel de exigencia que asumimos y cuáles son nuestros estándares para medir y evaluar nuestras experiencias. (42)

d) Toma de decisiones

Proceso mediante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas de solución frente a un problema de la vida diaria (43).

La toma de decisiones permite la capacidad de razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema dado, que se presente en la vida. Los adolescentes que tienen problemas en tomar decisiones son aquellos que no se sienten capaces de solucionar sus problemas por sí solos por lo que buscaran que otros les ayuden a tomar decisiones (44).

Proceso de toma de decisiones

- **Definir el problema:** Análisis de la situación que se enfrenta.
- **Detectar las alternativas posibles:** Definición y reconocimiento de las combinaciones de acciones que se pueden tomar.
- **Prever los resultados:** Asociación y detección de las posibles consecuencias de cada una de las alternativas

y estudio del contexto en el que se lleva a cabo la decisión.

- **Optar una alternativa:** Elección de alguna de las opciones.
- **Control:** Monitorear los resultados de la opción elegida, se debe ser responsable y tener una actitud participativa en el proceso.
- **Evaluación:** Análisis de las ventajas y desventajas de la decisión tomada, este paso es fundamental para el aprendizaje y la toma de decisiones futuras. (32)

Tipos de toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones se da de manera periódica y constante en la vida de un individuo. Muchas veces responde a conflictos que se presentan de manera diaria y otros son ocasionales; algunos se dan dentro del ámbito privado y otros dentro de empresas u organizaciones.

Según las diferentes características, el proceso de toma de decisiones puede ser:

- **Racional:** Proceso en el que se analizan las posibles alternativas utilizando el raciocinio en base a fuentes y pruebas comprobables.
- **Intuitivo:** Proceso en el que el individuo toma en cuenta la intuición y la experiencia personal para volcarse hacia alguna de las alternativas.

- **Personal:** Proceso de toma de decisión de un individuo dentro del ámbito privado.
 - **De rutina:** Proceso que realiza un individuo o grupo de manera periódica, suelen ser situaciones que no resisten mucho análisis ni tratan sobre temas complejos.
 - **De emergencia:** Proceso que un individuo o grupo realiza para tomar una decisión frente a una situación nueva y excepcional.
 - **De grupo:** Proceso que se realiza en conjunto entre los miembros de un grupo en el que prima el consenso y se toma la alternativa que genera más adhesión.
 - **Individual:** Proceso que ejecuta una persona de manera autónoma dentro de un contexto como una organización o empresa.
 - **Organizacional:** Proceso que realizan uno o varios individuos miembros de una organización para tomar una decisión que repercute en el futuro de la institución.
- (31)

Características de la toma de decisiones

- **Claridad:** Refiere a la importancia de tener en claro el objetivo a alcanzar en el proceso y la situación a resolver.

- **Impacto:** Refiere a las consecuencias que puede traer cada una de las alternativas a elegir. Es importante tener en cuenta que todas las opciones tendrán consecuencias, por lo que se debe elegir la alternativa que genere el impacto más favorable.
- **Periodicidad:** Refiere a la regularidad con la que los individuos o grupos toman decisiones, hay algunas decisiones que son diarias, y otras que se dan cada un cierto período de tiempo que puede ser aleatorio o determinado.
- **Actores:** Refiere a los individuos que forman parte del proceso de toma de decisiones, que pueden ser tomadas de manera individual o grupal según cada caso.
- **Reversibilidad:** Refiere a si se puede o no dar marcha atrás en la elección de una alternativa. Mientras más irreversibles sean las consecuencias de alguna de las alternativas a elegir, más atención se deberá prestar al proceso de decisión.

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales aportan múltiples beneficios, en primer lugar, la libertad de decidir si las usamos o no, la seguridad a la hora de enfrentarse a situaciones sociales, conocer y defender nuestros derechos, etc. Todo esto influye de manera directa y

positiva en la autoestima de la persona, haciéndola más estable emocionalmente y, por ende, más feliz.

Cumplen una serie de funciones:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás
- Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias:
 - Reciprocidad
 - Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas
 - Intercambio en el control de la relación
 - Colaboración y cooperación
 - Estrategias sociales de negociación y de acuerdos.
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros.
- Apoyo emocional y fuente de disfrute
- Otros aspectos importantes en las relaciones con los iguales son el aprendizaje del rol sexual y el desarrollo moral y aprendizaje de valores. (32)

RELACIONES DE PAREJAS

Son relaciones sociales acordadas entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales, en las cuales se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales. (46)

VIOLENCIA

Según la Organización Mundial de la salud (OMS), la violencia

es el uso intencionado del poder y la fuerza física, hacia uno mismo u otra persona y que tiene secuelas como lesiones físicas, traumáticas psicológicas, alteraciones del desarrollo, abandono y, hasta la muerte. Así mismo incluye la intención de generar daño en la conducción de estos actos. (47)

Tipo de violencia

a) Violencia física

Es el acto de agresión que causa daño físico común, con un rango de agresión muy amplio que va desde un empujón, hasta lesiones muy graves con secuelas permanentes que pueden causar la muerte misma.

Se clasifican según la gravedad:

- Lesiones físicas sin lesiones: No requieren atención médica, ni ponen en peligro la vida de los demás.
- Lesiones físicas graves: Hemorragias, quemaduras, lesiones internas, fracturas, etc.

Manifestaciones de violencia física

- Empujones
- Bofetadas
- Golpear con objetos en el cuerpo
- Estrangulamiento a la pareja
- Heridas por armas

- Sujetar, amarrar y paralizar
- Abandono en lugares peligrosos
- Negación de ayuda cuando la persona está enferma o herida

b) Violencia sexual

Es el acto de manipular o tratar de dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus propios deseos o necesidades, donde el incluye el acoso verbal, insinuaciones de contenido sexual no deseados y la intimidación con fuerza física. (47).

Manifestaciones de violencia sexual:

- Forzar a la persona a tener relaciones sexuales o practicar actos sexuales
- Llevar a cabo actos sexuales con una persona inconsciente o que tiene miedo de negarse.
- Lastimar físicamente durante el acto sexual
- Forzar a la persona a tener relaciones sexuales sin protección contra un embarazo y/o un ITS y VIH / SIDA
- Acusar a un apersona de realizar actividades sexuales con otras personas.
- Obligar a ver películas o revistas pornográficas. (47)

Consecuencias de la violencia sexual en la salud mental

La violencia sexual se ha asociado con diversos problemas de salud mental y de conducta en la adolescencia y la edad adulta.

La prevalencia de síntomas o signos que hacen pensar en trastornos psiquiátricos son del 33% para las mujeres con antecedentes de abuso sexual durante la edad adulta, 15% para las que tenían antecedentes de violencia física por parte de su pareja y 6% para las que no habían sufrido malos tratos. La violencia sexual perpetrada por la pareja agrava los efectos de la violencia física sobre la salud mental.

También se comprobó que existe una relación entre haber sido víctima de una violación y las dificultades actuales para dormir, síntomas de depresión, afecciones somáticas, consumo de tabaco y problemas conductuales (como las conductas agresivas, el robo y el ausentismo escolar). (48)

Las mujeres víctimas de agresiones sexuales durante la niñez o la edad adulta tienen mayores probabilidades de suicidarse o de intentar suicidarse que otras mujeres.

c) Amenazas

Es un comportamiento del ser humano que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (47).

d) Violencia verbal – emocional

Son aquellas actitudes hostiles del agresor a través de la expresión verbal, haciendo el uso de reproches, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra persona. (47)

Manifestaciones de violencia verbal – emocional

- Gritos y amenazas
- Aislamiento de su entorno social y familiar
- Celos extremos
- Intimidación
- Degradación y humillación
- Insultos, críticas constantes, acusaciones falsas y/o atribuciones de culpas por todo lo que pasa.
- Ignorar o no dar importancia o ridiculizar las necesidades de la víctima
- Mentiras y llevar a cabo acciones destructivas.

e) Violencia relacional

Son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta. (47)

Manifestaciones de violencia relacional

- Te ignora, no te habla o no te escucha cuando hablas.
- Te dice que eres inútil y nada de los que haces está bien.
- Se muestra celoso(a) sin razón, acusándote de coquetear.
- Te insulta, amenaza o te hace sentir mal.
- Se burla y controla tu forma de actuar y vestir.
- Te culpa de su malestar físico o emocional.
- Te dice que no te quiere y que te va a abandonar
- Limita tu vida social y familiar.
- Te amenaza con hacerte daño si no haces lo que te pide.
- Te llama frecuentemente para saber ¿qué haces? y ¿dónde estás?

Las redes sociales como generador de celos y conflictos

Otro factor que genera inconvenientes tan solo con realizar una publicación de canciones, fotos, estados, etc. Produce malestar a la pareja, debido a que varones y mujeres indican sentir celos (Desconfianza) cuando efectúan estas acciones; además que es muy utilizado para

poner fin a la relación de pareja de forma rápida y sencilla (48)

El control como manifestación en la relación de pareja

Está enfocado a la vigilancia de las diversas actividades que realiza la pareja e incluye saber dónde y con quien están y que hacían. Además, que incluye tomar decisiones por ellas/os, dar órdenes a sus parejas, ejercen la prohibición de actividades

Ciclo de la violencia

a) Fase de acumulación de tensión:

En esta fase, cualquier conducta o cuestión mínima que realice la pareja enfada al agresor. Durante esta fase se van generando ciertos incidentes de menor grado de agresión los cuales originan un ambiente de miedo e inseguridad en la persona agredida en el momento en que su pareja le grite o enoje por cualquier cosa. (45)

b) Fase de incidente o explosión violenta:

En esta fase ambas partes actúan perdiendo el control, donde el agresor no tiene intención de generarle daños sino desea brindarle una lección y se detendrá si el o la agredida desea aprenderla. En ocasiones hay apartamiento de la pareja que puede propiciar que la persona agredida busque ayuda profesional, o encerrarse a sí mismo. (45)

c) Fase de “luna de miel”, conciliación o tregua amorosa:

Viene seguidamente después de terminar el suceso de violencia, al que le sigue un estado de serenidad. El proceder de parte del agresor es ser cariñoso, amable, se muestra arrepentido, le pide perdón, da su palabra de no volver a golpearla siempre y cuando la persona agredida no lo enoje. La persona agredida se encuentra en un estado de confusión de la realidad por la ambivalencia afectiva de su pareja; se llega a sentir culpable. (45)

Etapas de la violencia

- **Etapa de Entrega:**

Al desear instituir una pareja, busca una relación positiva y significativa, donde, uno se proyecta en su pareja caracteres y capacidades que uno desea que tenga. Si su pareja le llegara a maltratar, tendría que justificarlo y a creer que él terminará con el maltrato si ella logra complacerlo. (46)

- **Etapa de Aguante:**

La mujer se resigna o se deja vencer por la violencia. Es aquí donde se concentra en los aspectos más positivos de la relación, ya sea para reducir o negar las agresiones. Modifica su propia conducta como un esfuerzo por alcanzar control sobre los hechos, es decir, deja de hacer o hace cosas que eviten generar molestias

o enojo de su pareja. (46)

- **Etapa de Desenganche:**

El agredido va reconociendo y teniendo conciencia de que es una persona maltratada; Su tolerancia ya no es la mínima, optando por evitar cualquier acercamiento de éste ya que desde ahora empezó a reconocer actitudes y comportamientos de su pareja como hechos violentos. (46)

- **Etapa de Recuperación:**

Es aquí donde, se busca entender el daño que le hizo su pareja y a su vez, busca explicaciones sobre los motivos que la mantuvieron en esa relación tanto tiempo. (46)

ADOLESCENCIA:

La organización mundial de la salud (OMS), define a la adolescencia como la etapa de vida comprendida entre los 10 y 19 años, donde ocurren cambios físicos psicológicos, hormonales y sociales, que dejan atrás la niñez y dan paso a la adultez. (2)

Etapas de la adolescencia

a) Adolescencia temprana: 10 a 13 años

- Pubertad: Crecimiento rápido, caracteres sexuales secundarios, capacidad reproductiva
- Adaptación al cuerpo nuevo e imagen corporal
- Comienza la separación de la familia
- Interacción con pares del mismo sexo
- Atracción por sexo opuesto; primeros enamoramientos
- Familia; ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación
- Impulsividad
- Cambios de humor
- Pensamiento concreto aún.

b) Adolescencia media: 14 a 16 años

- Se completan cambios puberales
- Intensa preocupación por la apariencia física
- Búsqueda de la propia identidad: diferente a la del adulto (lenguaje, ropa, actitudes)
- Proceso de identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual
- Primeros enamoramientos
- Aparición de conductas nuevas.
- Fluctuaciones emocionales extremas

- Mayores conflictos con los padres y otros adultos: caídas de los ídolos
- Cuestionamiento de la conductas y valores
- Hipercríticos de los adultos
- Pensamiento más abstracto e hipotético deductivo
- Aumenta distanciamiento con la familia
- Grupo de amigos; mixtos, amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia (positivos o negativos)
- Desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares
- Aparición de las conductas de riesgo
- Egocentrismo
- Necesidad de mayor autonomía: distanciamiento (libertad) vs. Acompañamiento (límites y contención)

c) Adolescencia tardía: 17 a 19 años

- Definición de la vocación y lo necesario para lograrlo
- Relaciones de pareja más estables
- Mayor capacidad de intimar en sus relaciones, interpersonales relaciones más maduras, los amigos influyen menos
- Maduración biológica completa
- Aceptación de la imagen corporal
- Consolidación de la identidad: ¿Quién soy? ¿qué hare con mi vida?
- Identidad sexual estructurada
- Nivel de pensamiento adulto

- Familia; vuelven relaciones con los padres más cercanas, menos conflictos
- Formación escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.

NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD DE ADOLESCENTES N° 157 - MINSA/2019/DGIESP

Objetivo: Cuya población objetivo son los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días.

Estrategias para la atención de los adolescentes:

- Intervenciones con adolescentes
- Participación activa de adolescentes
- Intervenciones con familias
- Intervenciones con la comunidad
- Intervenciones con instituciones educativas (59)

Servicios de salud para los adolescentes

a) Servicios intramurales

Los establecimientos de salud deben implementar un ambiente destinado exclusivamente para la provisión del paquete de atención integral de salud para adolescentes, que incluye la oferta de métodos anticonceptivos, además de otros insumos, y

debe funcionar en los todos los establecimientos de salud a nivel nacional, sin excepción alguna, deben brindar atención integral de salud a adolescentes. días y en horarios de atención del establecimiento de salud.

Se realiza la consulta a los adolescentes para seleccionar un horario o turno elegido de acuerdo a las características de la localidad, garantizando la confidencialidad y privacidad.

Debe contemplar la posibilidad de tener una puerta de entrada con acceso directo, haciéndolos más amigables para la población adolescente que los utiliza. En este tipo de servicio también se debe brindar la atención integral diferenciada a la adolescente embarazada.

b) Servicios extramurales: Servicios coordinados con instituciones educativas

Estos servicios deben funcionar cuando existen espacios que garantizan la privacidad y confidencialidad y se dispone de los recursos necesarios para brindar parte de las prestaciones previstas en la atención integral de salud a adolescentes.

Para garantizar que la población adolescente reciba todas las prestaciones que forman parte del paquete de atención integral de salud, la atención se

puede iniciar en las instituciones educativas, pero esta atención debe continuar en los establecimientos de salud.

TEMAS EDUCATIVOS DE SALUD PSICOSOCIAL PARA ACTIVIDADES INTRAMURALES Y EXTRAMURALES PARA ADOLESCENTES

- *Habilidades para la vida: sociales (Autoestima, asertividad, toma de decisiones, comunicación), cognitivas y de control de las emociones.*
- Resiliencia.
- Proyecto de vida y orientación vocacional.
- Derechos y responsabilidades en salud.
- Equidad de género e interculturalidad. Empoderamiento, liderazgo, participación ciudadana.
- Viviendo en familia: relaciones intergeneracionales, mejorando la comunicación
- *Prevención de la violencia familiar (maltrato físico, psicológico, por negligencia), castigo físico y humillante, violencia sexual, violencia por explotación sexual y trata de personas; violencia social (pandillaje, delincuencia, bullying).*
- Identificación de signos de alarma de: depresión, intento de suicidio, ansiedad, adicciones, trastornos de conducta alimentaria (anorexia, bulimia)
- Prevención del consumo de tabaco, alcohol,

drogas ilícitas y nuevas adicciones (ludopatías, dependencia de las redes sociales, adicción tecnológica).

- Medios de comunicación y sus riesgos.
- Masculinidad.

PAQUETE BÁSICO DE ATENCIÓN INTEGRAL

- Identificación de riesgos psicosociales (Cuestionario de habilidades sociales, tamizaje de violencia, adicciones, depresión, intento de suicidio, ansiedad, cuestionario de CIA)
- La evaluación del desarrollo sexual de Tanner.
- La toma de pruebas para el descarte de embarazo en caso la adolescente lo requiera.
- La toma de prueba rápida para la detección de VIH, sífilis y hepatitis B, en caso de que el/la adolescente lo requiera.
- La entrega de métodos anticonceptivos, en caso de que el/la adolescente lo requiera.
- La evaluación nutricional antropométrica que comprende la evaluación del índice de masa corporal y del perímetro abdominal.
- Determinación de la agudeza visual.
- Determinación de hemoglobina mediante hemoglobínómetro portátil
- La suplementación preventiva de hierro acorde al esquema normado.
- La aplicación de inmunizaciones acorde al esquema normado.

- Visitas domiciliarias (Sólo se aplica para establecimientos de salud con población asignada)
- Prestaciones que fortalecen los factores protectores de los adolescentes:
 - La consejería en salud mental.
 - La consejería en salud sexual y reproductiva.
 - La consejería en salud nutricional.

VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA

Es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. Así mismo, es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto. (45)

Consecuencias de la violencia en relaciones de parejas adolescentes

- Déficit de desempeño escolar
- Abuso del alcohol
- Problemas de salud mental
- Comportamientos sexuales de riesgo: ITS, SIDA, etc.

Importancia de la relación de pareja en la adolescencia

a) La pareja como principal fuente de apoyo

La pareja es identificada como la principal fuente de

soporte en la vida de las personas, mediante la expresión de consejos, compartir chistes o, incluso, a través de la realización de pequeñas actividades, los adolescentes logran apoyar a sus parejas. (47)

b) La opinión familiar en el desarrollo de la relación de pareja

Toman mayor importancia cuando la familia tiene conocimiento sobre el desarrollo de la misma o, más aún, cuando los familiares conocen a la pareja.

Esta situación permite que la relación sea desarrollada con libertad, a la vez que les da seguridad para realizar diversas actividades en su vida diaria.

c) Los obsequios y detalles como muestras de cariño

Las muestras de cariño, apoyo y amor de pareja son representadas por “detalles” que se ofrecen el uno al otro dentro de la pareja.

Líneas de acción para prevenir la violencia en relaciones de parejas adolescentes

- Las estrategias de intervención deben comenzar temprano (a partir de los 10 años) antes de que se desarrollen las primeras relaciones. Estas iniciativas deben estar orientadas a ofrecer espacios donde los adolescentes puedan reflexionar en qué consiste una relación saludable, el uso del poder en las relaciones y la igualdad de género, aprender a

comunicarse asertivamente, solucionar sus conflictos sin agresión, reconocer los signos de una relación controladora o violenta y saber cómo actuar y a quién recurrir para pedir ayuda si eso ocurre.

- Es necesario fortalecer la calidad y la accesibilidad a servicios públicos amigables para los adolescentes, de manera que puedan identificar y brindar una respuesta oportuna y efectiva ante la violencia.
- Apoyar la reflexión crítica acerca de las normas sociales que legitiman la desigualdad de género y contribuyen a la violencia de pareja, a nivel familiar, comunitario y social
- Aprovechar el uso y alcance de la tecnología digital para llegar a los adolescentes con herramientas y mensajes que promuevan la auto reflexión acerca de la calidad de sus relaciones, y que fomenten relaciones saludables en vez de aquellas basadas en el control y los celos. (48)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Adolescente

Etapa de la vida comprendida desde los 10 años hasta los 18 años, 11 meses y 29 días; considerándose tres fases; adolescencia inicial de 12 a 14 años, adolescencia media de 14 a 16 años y adolescencia tardía de 16 a 19 años. (2)

Habilidades sociales

Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos,

actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (27)

Asertividad

Capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y sin que éstas afecten a los demás en las relaciones interpersonales (30).

Autoestima

Es la suma de juicios que tenemos de nuestra propia persona que va a permitir sentirse aceptados o rechazados por los demás (38).

Comunicación

Fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos que tienen como finalidad dar y recibir información, que nos va a permitir la socialización (35).

Toma de Decisiones

Proceso mediante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas de solución frente a un problema de la vida diaria. (43)

Violencia en las relaciones de pareja

Es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. (47)

Violencia sexual

Es manipular o tratar de dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus deseos o necesidades (47)

Amenazas

Es un comportamiento que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (44)

Violencia verbal – emocional

Son aquellas actitudes hostiles del agresor a través de una expresión verbal, haciendo el uso de reproches, amenazas, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra persona. (44)

Violencia relacional

Son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta. (46)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de acuerdo con las características de la investigación, no experimental, según la secuencia temporal, es una investigación transversal; según el tiempo en que ocurren los hechos, es una investigación prospectiva, según su profundidad es descriptiva correlacional porque se establece una correlación significativa entre dos variables dependiente e independiente.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método deductivo y analítico para posibilitar el tratamiento de las variables de estudio.

3.4. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 562 adolescentes escolares que están cursando educación virtual de 1er a 5to año de secundaria en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez del año escolar 2020.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes en edad adolescente entre 12 – 17 años
- Estudiantes matriculados en año escolar 2020 y cursen educación virtual en la Institución Educativa “Hermógenes Arenas Yáñez”.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.

b) Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren cursando educación virtual durante el año escolar 2020.
- Estudiantes que no estén matriculados.
- Estudiantes que no acepten colaborar con la investigación.

3.5. MUESTRA

3.5.1 Tamaño de la muestra

Para efecto del estudio, fueron 180 adolescentes entre hombres y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, que asisten de manera virtual a clases. (Ver anexo N° 8)

3.5.2. Muestreo o selección de la muestra

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple ya que se eligió tantos sujetos como sea necesario para completar el tamaño de muestra requerida, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por los adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez de la ciudad de Tacna en el periodo escolar 2020.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

La recolección de datos se realizó a través de encuestas utilizando cuestionarios: Test de evaluación de habilidades sociales en relaciones de parejas adolescentes y Cuestionario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

Instrumentos

Instrumento N° 01: Test de Evaluación de Habilidades Sociales en las relaciones de parejas adolescentes

El test de habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes fue elaborado por la investigadora, utilizando terminología adecuada para los adolescentes, en base a la “Lista de

Evaluación de Habilidades Sociales” del Ministerio de Salud (MINSA) para la Atención Integral de Salud del Adolescente en el Primer Nivel de Atención. Fue validado a través del Juicio de expertos y con la prueba estadística de Alpha de Cronbach de 0,807.

Objetivo: Identificar las habilidades sociales de las parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

Número de ítems: Consta de 23 preguntas (Ver anexo N°1)

Subescalas: Consta de 4

- Asertividad: 6 ítems
- Comunicación: 4 ítems
- Autoestima: 6 ítems
- Toma de decisiones: 7 ítems

Forma de llenado: Valorar cada una de las afirmaciones con una puntuación:

- Nunca : 1 puntos
- Raras veces : 2 puntos
- A veces : 3 puntos
- A menudo : 4 puntos
- Siempre : 5 puntos

El puntaje total del instrumento es:

- Nivel muy bajo : 0 a 23 puntos

- Nivel bajo : 24 a 46 puntos
- Nivel promedio : 47 a 69 puntos
- Nivel alto : 70 a 92 puntos
- Nivel muy alto : 93 a 115 puntos

El puntaje del instrumento por dimensiones:

ASERTIVIDAD

- Nivel bajo : 6 – 22 puntos
- Nivel promedio : 23 – 26 puntos
- Nivel alto : 27 – 30 puntos

COMUNICACIÓN

- Nivel bajo :6 – 21 puntos
- Nivel promedio :22 –25 puntos
- Nivel alto :26- 30 puntos

AUTOESTIMA

- Nivel bajo :6 – 18 puntos
- Nivel promedio :19 – 21 puntos
- Nivel alto :22 – 25 puntos

TOMA DE DECISIONES

- Nivel bajo : 6 – 21 puntos
- Nivel promedio :22 – 25 puntos
- Nivel alto :26 – 30 puntos

Instrumento N° 02: Cuestionario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes

El cuestionario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes, está modificado por la investigadora, en base al “Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente” de Wolfe y Werkerle (2001). Fue validado a través del Juicio de expertos y con la prueba estadística de Alpha de Cronbach de 0,807.

Objetivo: Identificar el nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

Número de ítems: Consta de 25 preguntas (Ver anexo N°1)

Sub escalas: Consta de 4

- Violencia sexual : 4 ítems
- Violencia Física : 4 ítems
- Violencia Verbal – emocional: 5 ítems
- Violencia relacional: 7 ítems
- Amenazas : 5 ítems

Forma de llenado: Valorar cada una de las afirmaciones con una puntuación:

- Nunca : 1 puntos
- Raras veces : 2 puntos
- A veces : 3 puntos
- A menudo : 4 puntos
- Siempre : 5 puntos

El puntaje total del instrumento:

- Tendencia baja : 25 – 39 puntos
- Tendencia mediana : 40 - 57 puntos
- Tendencia alta : 58 a más

El puntaje del instrumento por dimensiones:

VIOLENCIA EMOCIONAL:

- Tendencia bajo: 0 – 5 puntos.
- Tendencia mediana: 6 puntos.
- Tendencia alto: 7 a más puntos.

VIOLENCIA FÍSICA:

- Tendencia bajo: 0 – 5 puntos.
- Tendencia mediana: 6 puntos.
- Tendencia alto: 7 a más puntos.

VIOLENCIA SEXUAL:

- Tendencia bajo: 0 – 5 puntos.
- Tendencia mediana: 6 – 7 puntos.
- Tendencia alto: 8 a más puntos.

AMENAZAS:

- Tendencia bajo: 0 – 5
- Tendencia mediana: 6
- Tendencia alto: 7 a más puntos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.2. Validez

Validez de contenido

Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable, mostrando un dominio específico del contenido que precede.

En la validación por contenido de los instrumentos, Test de evaluación de habilidades sociales en los adolescentes y Cuestionario de violencia en las relaciones de parejas adolescentes, según el juicio de los cinco expertos estadísticamente nos indica que, en la prueba binomial, el valor de P es 0,03125 (menor a 0,05) entonces la prueba binomial es significativa. (Ver anexo N° 2-B).

Validez de criterio

Establece la validez de alto grado de ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que permite medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

Se presentó las fichas de validación de los dos instrumentos a 5 expertos quienes observaron los aspectos de validación, claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje; estableciendo sus criterios respectivamente en cada uno de ellos teniendo en cuenta la siguiente evaluación con

porcentaje específico: deficiente (0%-20%), bajo (21%-40%), regular (41%-60%), buena (61%-81%), muy buena (81%-100%); teniendo en cuenta pedirle al experto que escriba el porcentaje que considere adecuada para cada criterio evaluado.

Finalmente, el instrumento que mide las habilidades sociales y la violencia en relaciones de parejas adolescentes, fue aplicado por los 11 ítems necesarios para cualificar el nivel de criterio que se presentaba; se muestran los resultados del CPR de 0,8872, esto quiere decir que el instrumento presenta una buena validez y concordancia muy alta. (Ver anexo N° 2-A).

Validez de constructo

Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente interpretándose con la evidencia empírica. Según la prueba de KMO y Bartlett, presenta un 0,8, por lo que se interpreta que los instrumentos tienen una buena adecuación muestral. (Ver anexo N° 2- C)

3.8.2. Confiabilidad

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados a 20 adolescentes de la Institución Educativa Particular Pedro Ruiz Gallo, con similares características a la muestra del estudio. Para ello

se utilizó la herramienta estadística denominada Alpha de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre -1 y 1.

Para tal cálculo se ha hecho uso del programa SPSS versión 25,0 sin reducir ningún elemento; es decir, no se eliminó ninguna pregunta o ítems de los presentados por cada variable. Siendo el Alpha de Cronbach de 0,807, que se considera que el instrumento es adecuado, confiable y bueno. (Ver anexo N° 3)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes de iniciar la investigación el anteproyecto tuvo que ser presentado para su aprobación y ejecución, posterior a ello se realizó la validez y confiabilidad de los dos instrumentos a través de los expertos, luego solicitar el permiso de ejecución en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna 2020, realizándose las siguientes actividades:

Se realizó coordinaciones con la directora de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna 2020, con la finalidad de tener acceso virtual a los estudiantes durante la cuarentena.

Se coordinó con los tutores de aula y se solicitó la participación de los adolescentes mediante encuesta virtual enviada a sus respectivos correos electrónicos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

En la encuesta virtual se informó y se pidió el consentimiento a la población en estudio haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación serán estrictamente

confidenciales.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo el mes de Setiembre – Octubre del 2020, utilizando el correo electrónico y la facilidad que brinda el Google forms para obtener los datos.

Se aplicaron 180 encuestas virtuales, verificadas con screenshot de las encuestas de cada adolescente que cursan educación virtual en la institución donde se realizó el estudio.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de aplicar el instrumento se trasladó a la base de datos según el formato SPSS 25.0. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada por Google forms fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos automático en el programa Excel 2019 y posteriormente procesado estadísticamente. En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística chi Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentaron en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Se elaboraron tablas estadísticas para distribuir la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1 Principio de autonomía

Con la obligación de respetar los valores, creencias y opciones de cada adolescente, voluntariamente ellos habrían aceptado participar de la respectiva investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

A los adolescentes se les explicó en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados estos resultados. Por lo consiguiente ellos aceptaron el consentimiento informado, de acuerdo con las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la Salud, aplicando los siguientes artículos:

Artículo 13, donde hace referencia que prevalecerá el criterio del respecto a la dignidad y protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 16, donde protege la privacidad del individuo sujeto de investigación.

Artículo 17, donde menciona que el sujeto de investigación no sufrirá daños durante el estudio.

Artículo 20, en el cual determina, que el consentimiento informado debe ser por escrito, donde el participante autoriza con pleno conocimiento de los procedimientos, de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 21, para que el consentimiento informado se consideró, el sujeto de investigación recibió una explicación

clara y completa de la investigación y la finalidad del contenido a proporcionar.

Artículo 37, nos manifiesta que en cuando a la capacidad mental, si el sujeto de investigación es un menor de edad, debe manifestar su aceptación para ser sujeto de investigación, después de explicarle lo que se pretende hacer.

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se indicó a los adolescentes que se guardaría reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, por lo cual se explicó que el cuestionario sería anónimo, protegiendo la información brindada.

3.11.4. Principio de beneficencia

Se aseguró el bienestar de los adolescentes que participaron en la investigación sin causar daño alguno, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva no solo en los adolescentes de dicha institución pública, sino también en los docentes de dicha institución.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

Se demostró como los adolescentes son un grupo vulnerable que requieren de atención. Es por ello que se tuvo en cuenta la anonimidad de cada adolescente con el fin de proteger sus derechos.

3.11.7. Principio de justicia

A todos los adolescentes se les aplicó la encuesta virtual para medir el nivel de habilidades sociales y el tipo de violencia sufrida.

3.11.8. La selección de seres humanos sin discriminación:

Cuando se aplicó la encuesta virtual a los adolescentes de la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez, no se discrimino a nadie ni por su edad, sexo, raza, ni credos todo se realizó de forma equitativa y justa.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad:

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los adolescentes de la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN
EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020**

CARACTERÍSTICAS GENERALES		N°	%
Edad	De 12 a 14 años	72	40,0
	De 15 a 18 años	108	60,0
	Total	180	100,0
Sexo	Masculino	88	48,9
	Femenino	92	51,1
	Total	180	100,0
Años de estudios	Primer año	20	11,1
	Segundo año	24	13,3
	Tercer año	42	23,3
	Cuarto año	45	25,0
	Quinto año	49	27,2
	Total	180	100,0
Pareja actual	Si	72	40,0
	No	108	60,0
	Total	180	100,0
Tiempo de relación	1 – 6 meses	28	38,9
	7 meses – 1 año	10	13,9
	1 año a más	12	16,7
	2 años a más	22	30,5
	Total	72	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

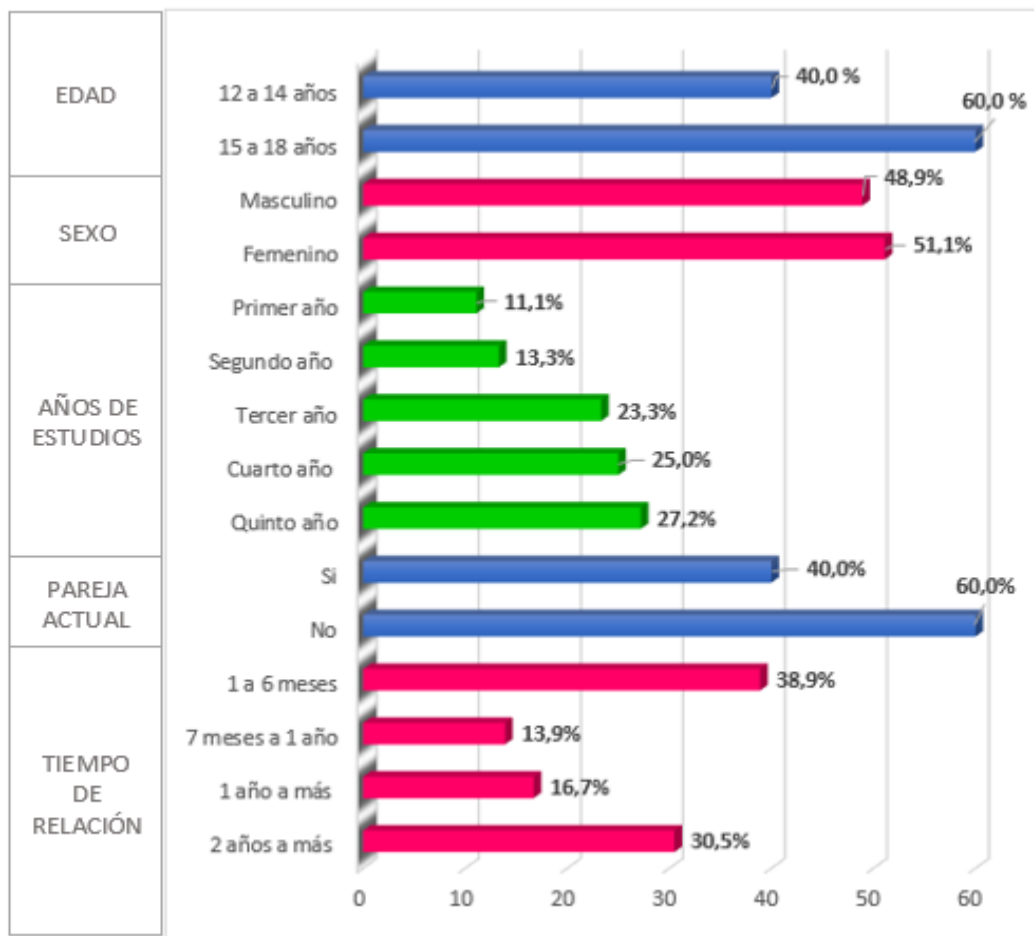
En la tabla y gráfico N° 01; podemos observar características generales de los adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020, observamos que predominan los adolescentes entre 15 a 18 años en un 60%, mientras que los adolescentes de 12 a 14 años representan el 40%.

En cuanto al sexo de los adolescentes: predominan los adolescentes de sexo femenino 51,1%, seguido por el sexo masculino 48,9%. En cuanto a sus años de estudios, predomina el Quinto año 27,2% y en menor porcentaje el primer año con 11,1%.

En cuanto a la situación sentimental, el mayor porcentaje con un 60% no tienen pareja y en menor porcentaje 40,0% si se encuentra con pareja. En cuanto al tiempo de relación, el 38,9 % refiere tener entre 1 a 6 meses de relación, mientras en un menor porcentaje, el 13,9% refiere tener una relación de 7 meses a 1 año de duración.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA – 2020



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PAREJAS
ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS
YÁÑEZ TACNA - 2020**

HABILIDADES SOCIALES	N°	%
Muy Bajo	31	17,2
Bajo	34	18,9
Promedio	37	20,6
Alto	44	24,4
Muy Alto	34	18,9
Total	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

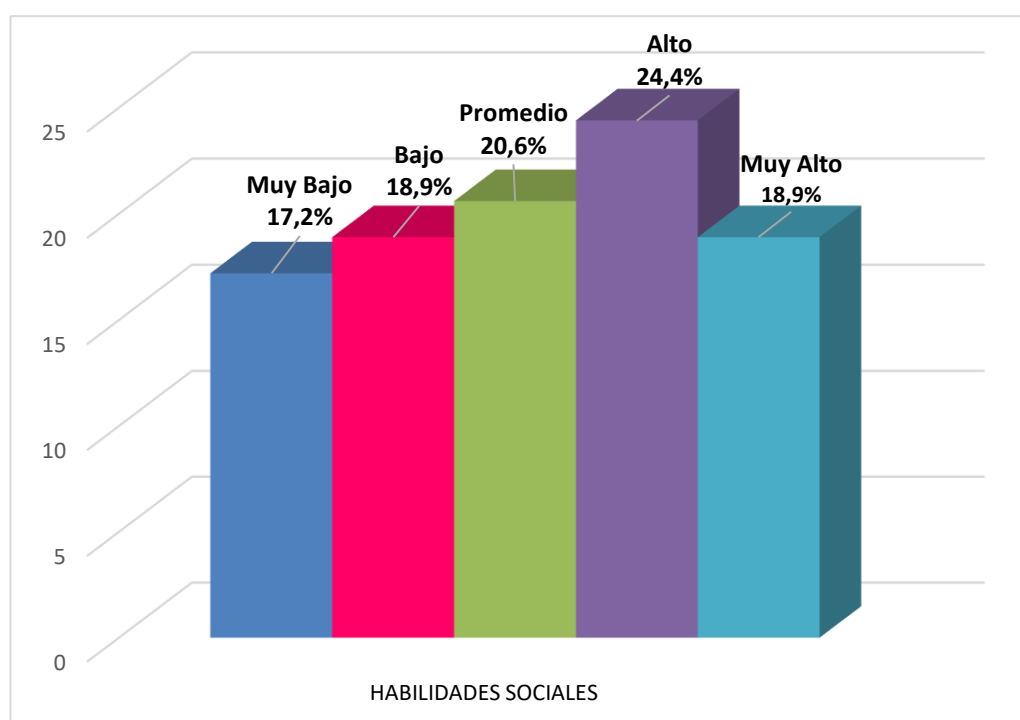
DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 02; se muestran el nivel de habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

Según las frecuencias observadas, el 24,4% tienen un nivel de habilidades sociales alto; seguido por un 20,6% que tiene un nivel promedio; el 18,9% tiene un nivel muy alto; el 18,9% tiene un nivel bajo; y finalmente el 17,2% tienen habilidades sociales de nivel muy bajo.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**NIVEL DE ASERTIVIDAD EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES
QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020**

NIVEL DE ASERTIVIDAD	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	10	11,4	17	18,5	27	15,0
Promedio	43	48,9	53	57,6	96	53,3
Alto	35	39,8	22	23,9	57	31,7
Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 03; se muestran el nivel de asertividad en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

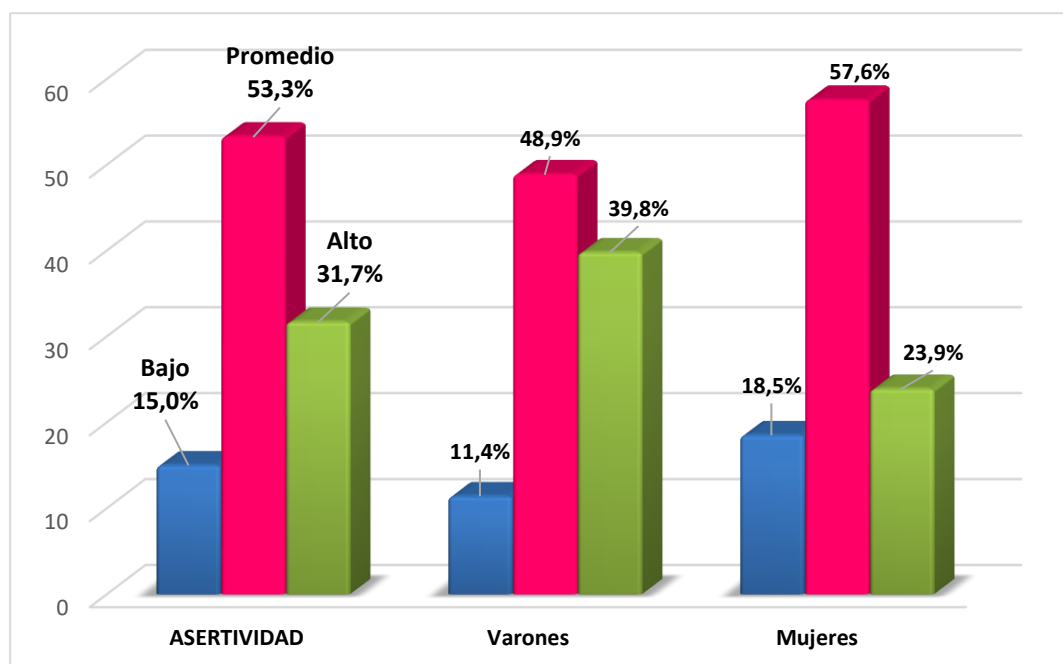
Según las frecuencias observadas, el 53,3% de adolescentes tienen un nivel promedio de asertividad; seguido por el nivel alto con 31,7% y finalmente el nivel bajo con un 15,0%.

En cuanto a las adolescentes mujeres se observa que predomina el nivel promedio de asertividad con un 57,6%; seguido por el nivel alto 23,9% y finalmente el nivel bajo con un 18,5%.

En cuanto a los adolescentes varones se observa que predomina el nivel promedio de asertividad con un 48,9%; seguido por el nivel alto con un 39,8% y finalmente el nivel bajo con un 11,4%.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE ASERTIVIDAD EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**NIVEL DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES
QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020**

NIVEL DE COMUNICACIÓN	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	31	17,2	27	29,3	58	32,2
Promedio	32	17,8	40	43,5	72	40,0
Alto	25	28,4	25	27,2	50	27,8
Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 04; se muestran el nivel de comunicación en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

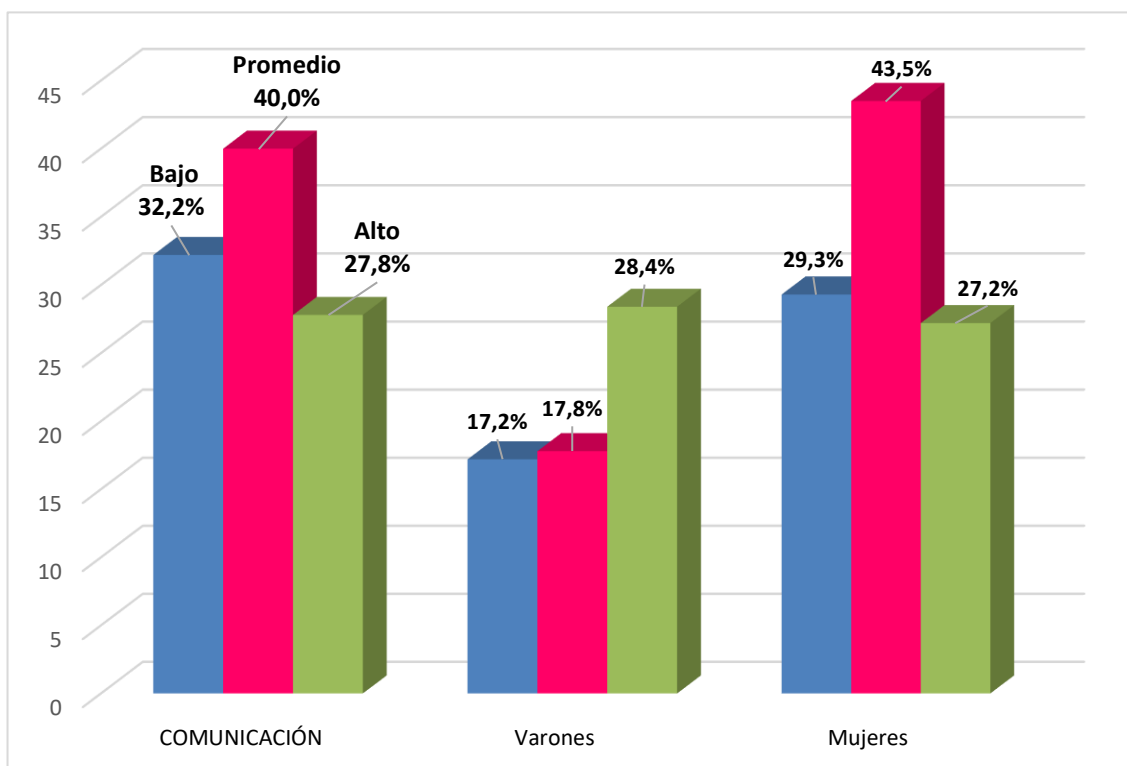
Según las frecuencias observadas, el 40,0% tiene un nivel promedio; seguido por el 32,2% con un nivel bajo y finalmente el 27,8% con un nivel alto de comunicación.

De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina el nivel promedio de comunicación con un 43,5%; seguido por el nivel bajo con un 29,3% y finalmente el nivel alto de comunicación con un 27,2%.

En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel alto de comunicación con un 28,4%; seguido por el nivel promedio con un 17,8% y finalmente el nivel bajo con un 17,2%.

GRÁFICO N° 04

NIVEL DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA – 2020



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES
QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020**

NIVEL DE AUTOESTIMA	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	54	61,4	17	18,5	71	39,4
Promedio	30	34,1	29	31,5	59	32,8
Alto	4	4,5	46	50,0	50	27,8
Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 05; se muestran el nivel de autoestima en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

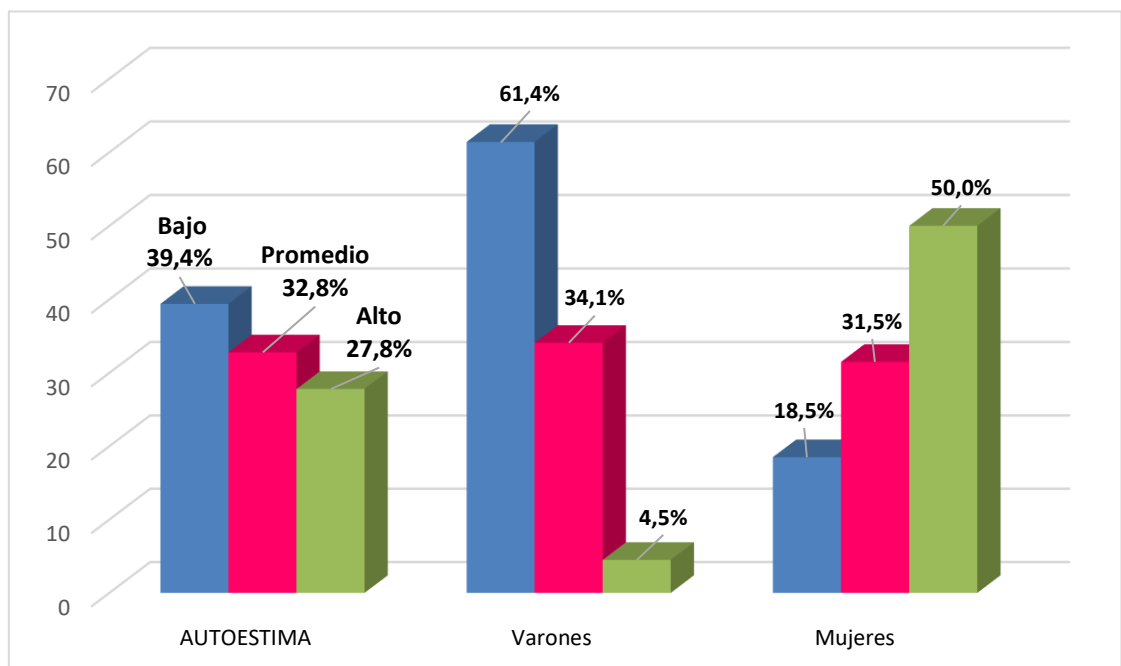
Según las frecuencias observadas, el 39,4% presenta un nivel bajo; seguido por el 32,8% con un nivel promedio y finalmente el 27,8% con un nivel alto de autoestima.

En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel bajo de autoestima con un 61,4%; seguido por el nivel promedio con un 34,1% y finalmente el nivel alto con un 4,5%.

De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina el nivel alto de autoestima con un 50,0%; seguido por el nivel promedio con un 31,5% y finalmente el nivel bajo con un 18,5%.

GRÁFICO N° 05

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

**NIVEL DE TOMA DE DESICIONES EN LAS RELACIONES DE PAREJAS
ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS
YÁÑEZ TACNA - 2020**

NIVEL DE TOMA DE DESICIONES	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	25	28,4	19	20,7	44	24,4
Promedio	45	51,1	50	54,3	95	52,8
Alto	18	20,5	23	25,0	41	22,8
Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 06; se muestran el nivel de toma de decisiones en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

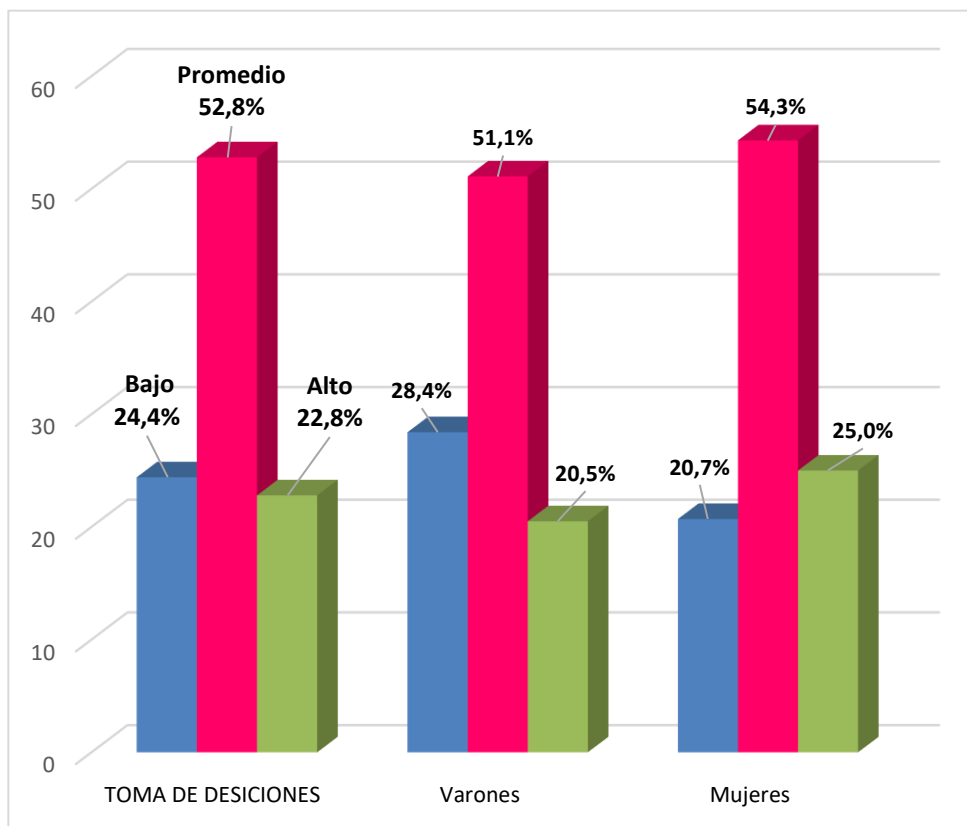
Según las frecuencias observadas, el 52,8% tiene un nivel promedio de toma de decisiones; seguido por el 24,4% con un nivel bajo y finalmente el 22,8% con un nivel alto de toma de decisiones.

De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina el nivel promedio de toma de decisiones con un 54,3%; seguido por el nivel alto con un 25,0% y finalmente el nivel bajo con un 20,7%.

En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel promedio de toma de decisiones con un 51,1%; seguido por el nivel bajo con un 28,4% y finalmente el nivel alto de toma de decisiones con un 20,5%.

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE TOMA DE DESICIONES EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

**DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS
ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS
YÁÑEZ TACNA - 2020**

NIVEL DE VIOLENCIA	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nivel bajo	28	31,8	25	27,2	53	29,2
Nivel medio	35	39,8	32	34,8	67	37,2
Nivel alto	25	28,4	35	38,0	60	33,3
Total	88	100,0%	92	100,0%	180	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 07; se muestran el nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.

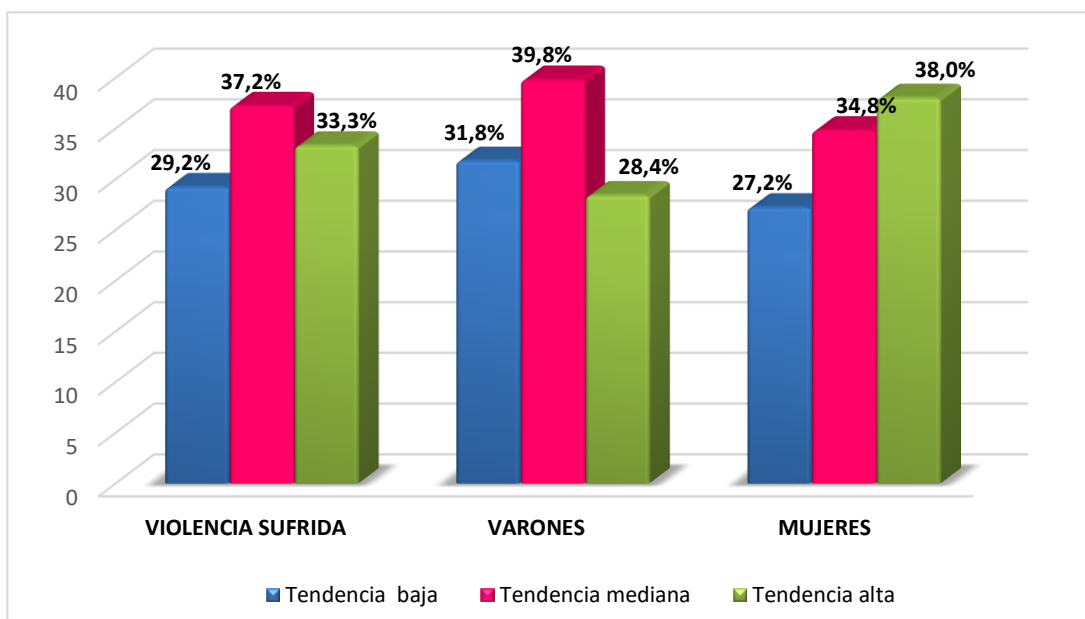
Según las frecuencias observadas, el 37,2% presenta un nivel medio de violencia; seguido por el 33,3% con un nivel alto y finalmente el 29,2% con un nivel bajo a la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel medio de violencia 39,8%; seguido por el nivel bajo con un 31,8% y finalmente el nivel alto de violencia con un 28,4%.

De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina un nivel alto de violencia con un 38,0%; seguido por un nivel medio con un 34,8% y finalmente el nivel bajo de violencia con un 27,2%.

GRÁFICO N° 07

DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 07

TABLA N° 08

**DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE
PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN
VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020**

Dimensiones	Niveles	Varones		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Violencia verbal - emocional	Nivel bajo	28	31,9	23	25,0	51	28,3
	Nivel medio	29	32,9	31	33,7	60	33,3
	Nivel alto	31	35,2	38	41,3	69	38,3
	Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0
Violencia relacional	Nivel bajo	25	28,4	31	33,6	56	31,1
	Nivel medio	12	13,7	36	39,1	48	26,7
	Nivel alto	51	57,9	25	27,2	76	42,2
	Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0
Amenazas	Nivel bajo	32	36,4	45	48,9	77	42,8
	Nivel medio	46	52,2	42	45,6	88	48,8
	Nivel alto	10	11,4	5	5,5	15	8,4
	Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0
Violencia sexual	Nivel bajo	83	94,3	85	92,3	168	93,3
	Nivel medio	4	4,5	4	4,4	8	4,4
	Nivel alto	1	1,2	3	3,3	4	2,2
	Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0
Violencia física	Nivel bajo	85	96,5	77	83,4	162	90,0
	Nivel medio	3	3,5	13	14,2	16	8,9
	Nivel alto	0	0,0	2	2,4	2	1,1
	Total	88	100,0	92	100,0	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

De acuerdo a los resultados apreciados en la tabla y gráfico N° 8 según la distribución de las dimensiones de la violencia según sexo:

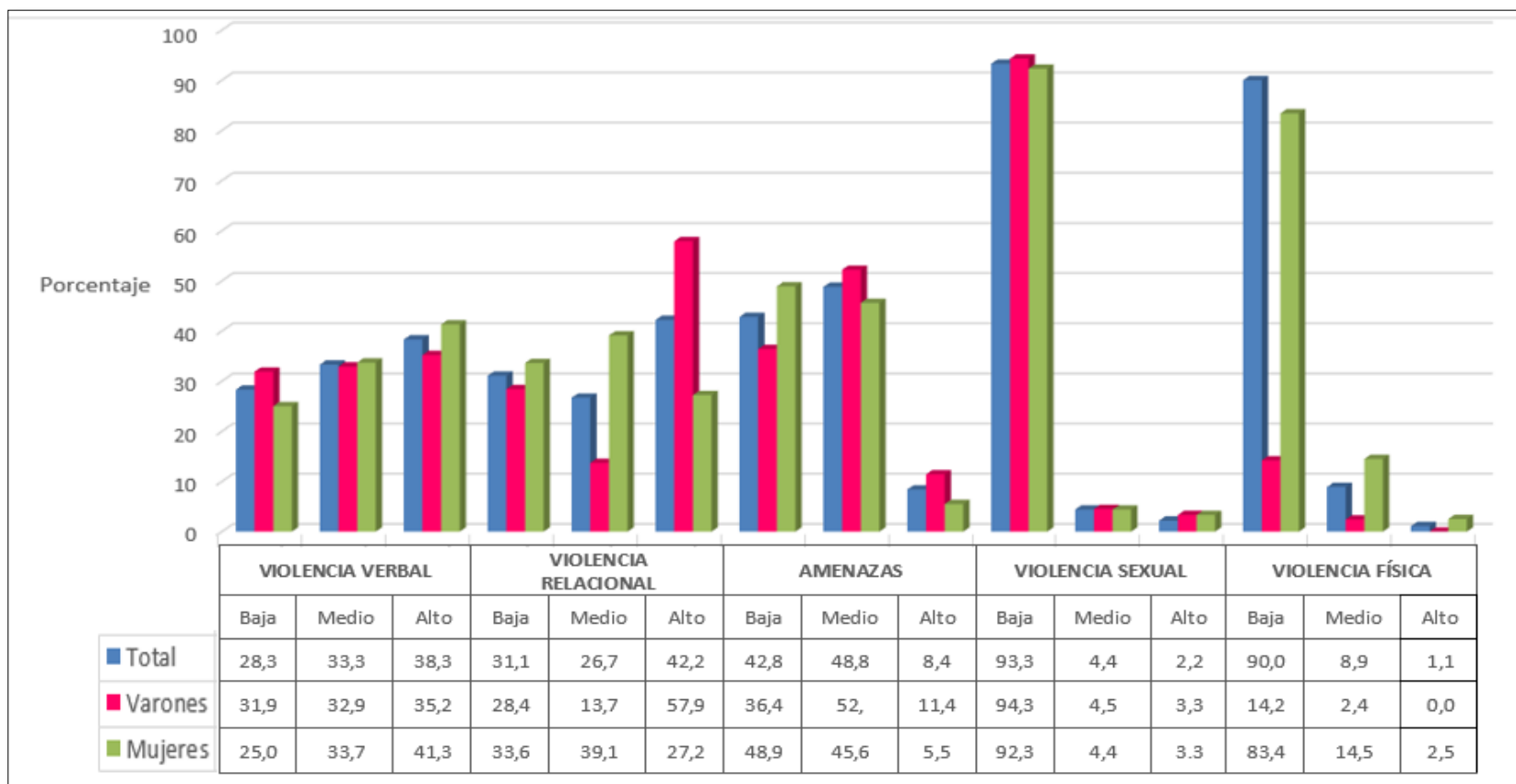
En cuanto a las dimensiones de violencia, se puede observar que el 48,8% de los adolescentes presentan un nivel medio de Amenazas; seguido por un 42,2% que presentan un nivel alto de violencia relacional y finalmente un 38,3% de adolescentes presentan un nivel alto de violencia verbal – emocional.

De igual manera los adolescentes varones presentan un nivel alto de violencia relacional con un 57,9%; seguido por un nivel medio de amenazas con un 52,2%, y finalmente un nivel alto de violencia verbal – emocional con un 35,2%.

En cuanto a las adolescentes mujeres presentan un nivel medio de amenazas con un 45,6%; seguido por el nivel alto de violencia verbal – emocional con un 41,3% y finalmente un nivel medio de violencia relacional con un 39,1%.

GRÁFICO N° 08

DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA SEGÚN SEXO EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA – 2020



Fuente: Tabla N° 08

TABLA N° 09
HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA EN LAS
RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN
EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020

CATEGORÍAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA							
	Bajo		Mediano		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	9	15,0	11	29,7	17	45,9	37	20,5
Bajo	11	18,3	20	45,5	13	29,5	44	24,4
Mediano	14	23,3	8	25,8	9	29,0	31	17,3
Alto	12	20,0	16	47,1	6	17,6	34	18,9
Muy Alto	14	23,3	12	35,4	8	23,5	34	18,9
Total	60	33,3	67	37,2	53	29,4	180	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de la I. E. Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020
Elaborado por: Bach. Tapia, H.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla y gráfico N° 9, se observa las habilidades sociales y su relación con la violencia en las relaciones de parejas adolescente que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna 2020.

Según las frecuencias observadas, en los adolescentes con un nivel de habilidades sociales muy bajas: el 45,9% sufren violencia de nivel alto y el 15,0% sufren de violencia de nivel bajo.

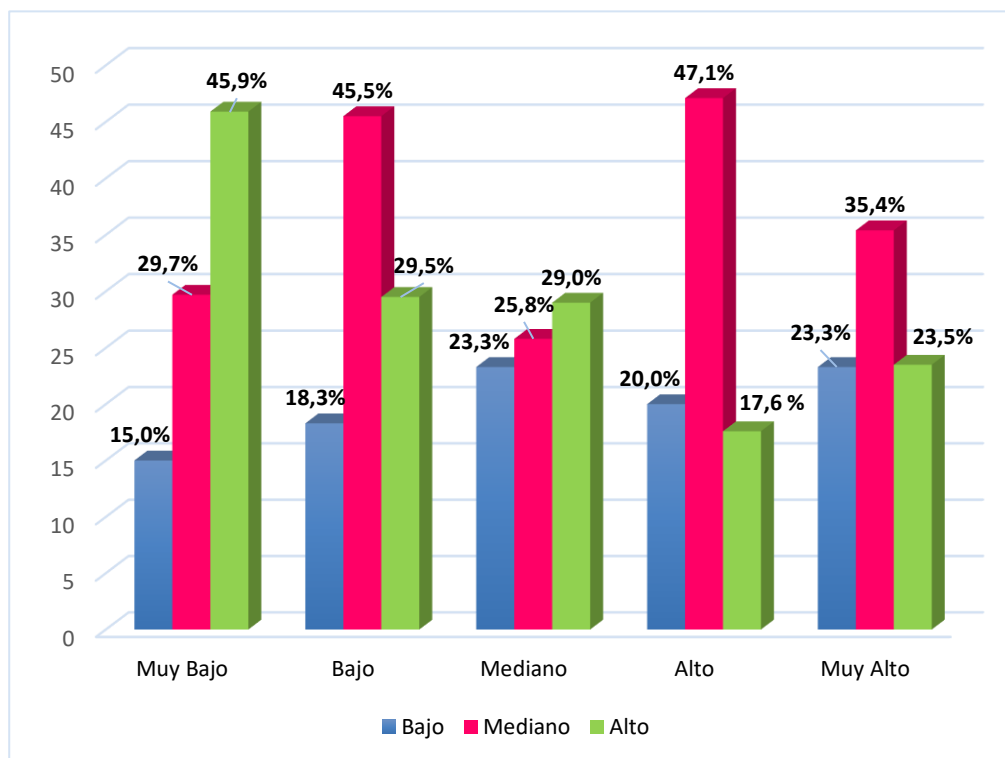
En cuanto a los adolescentes que tienen un nivel bajas: el 45,5% sufren violencia de nivel mediano, mientras que el menor porcentaje 18,3% sufren de violencia de nivel bajo.

En las habilidades sociales mediano: el 29,0% sufren violencia de nivel alto, mientras que en menor porcentaje 23,3% sufren de violencia de nivel bajo.

En cuanto a los adolescentes que tienen un nivel de habilidades sociales alto: el 47,1% sufren violencia de nivel mediano, mientras que en menor porcentaje 17,6% sufren de violencia de nivel alto

En cuanto a los adolescentes que tienen un nivel de habilidades sociales muy alto: el 35,4% sufren violencia de nivel mediano y el 23,3% sufren de violencia de nivel bajo.

GRÁFICO N° 09
HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA EN LAS
RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN
EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ
TACNA - 2020



Fuente: Tabla N° 09

PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) **Planteamiento de hipótesis:** Se plantearon 2 hipótesis:

HIPÓTESIS ALTERNA

Hi : Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020

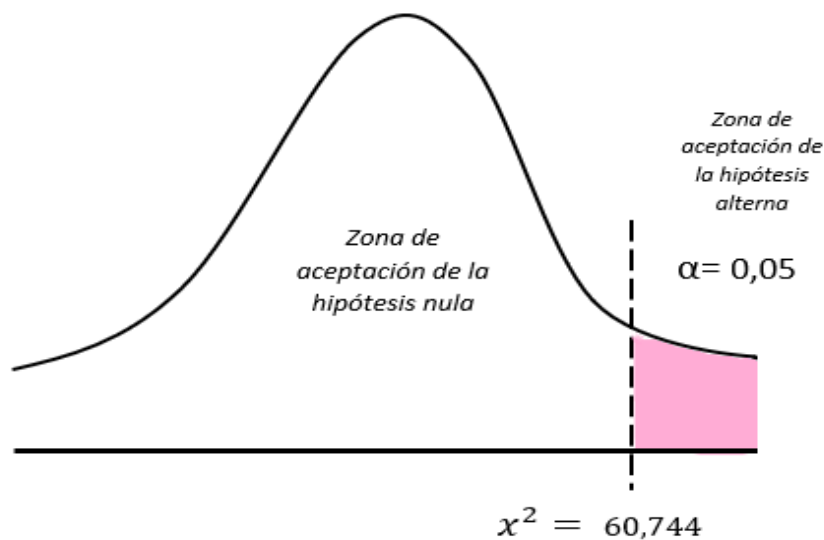
HIPÓTESIS NULA

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020

b) **Nivel de Significancia:** $\alpha = 5\% = 0,05$

c) **Estadístico de Prueba:**

Se realizó la prueba de hipótesis, utilizando la prueba de R de Pearson, debido a que los resultados obedecen a una distribución normal.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	60,744 ^a	4	-0,027
Razón de verosimilitudes	65,545	4	0,028
Asociación lineal por lineal	54,033	1	0,105
N de casos válidos	180		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5 La frecuencia mínima esperada es 5,93.

d) Decisión:

La significancia de la prueba de Pearson es de 60,744 tiene un p_valor de $-0,027 < \alpha = 0,05$. El P – valor o significancia asintótica bilateral, cae en la zona de aceptación de la hipótesis alterna (H1), entonces se rechaza la hipótesis nula por consiguiente se debe aceptar la hipótesis alterna. Cabe mencionar que la relación es moderada (está en el rango de 0,5 a 0,79) e inversamente proporcional (tiene signo negativo).

e) Conclusión:

Al nivel de 5% de significancia se concluye que, las habilidades sociales están relacionados con la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de tesis busca relacionar las habilidades sociales con las relaciones de pareja en adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020, de gran importancia para la labor del profesional de enfermería, por ello es importante saber cómo se desarrolla esta problemática social en los adolescentes. Por lo tanto, se realiza el análisis de la presente información obtenida.

En la tabla N° 01, se describe las características generales de los adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna 2020; del cual se destaca que predominó los adolescentes entre 15 a 18 años con 60%; según el sexo, el 51,1% es de sexo femenino. En cuanto al año de estudios, el Quinto año de secundaria representa el 27,2% y el 25,0% el Cuarto año de secundaria. En cuanto a la situación sentimental, el 60% no mantienen una relación de pareja y según la duración de la relación, el 38,9% tuvieron una relación entre 1 a 6 meses y mientras en un menor porcentaje, el 13,9% refiere tener una relación de 7 meses a 1 año de duración.

Los resultados de la presente investigación coinciden con el de **Monasterio, A.(15)** “Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana Lima 2019”, donde los adolescentes tienen en su mayoría edades que oscilan entre 15 a 17 años (53%), pertenecen al género femenino (73%), Los resultados de ambos estudios son similares la edad en promedio 16 años y el sexo que predomina es el sexo femenino.

La adolescencia es un periodo crítico de gran transcendencia en la vida de los seres humanos, así como también es una de las etapas de mayor vulnerabilidad donde se pone en práctica una serie de destrezas y capacidades que nos permitan desenvolvemos de manera eficaz ante diferentes situaciones que se nos presente a lo largo de la vida.

En cuanto a las relaciones de parejas de adolescentes que se enamoran en el colegio no desarrollan relaciones duraderas en las que el compromiso es un elemento fundamental. Pero eso no obedece a que los adolescentes no sean capaces de amar profundamente.

Por lo que se concluye que los adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez se encuentran entre los 15 a 18 años, siendo en mayor proporción las mujeres; además que la mayoría ha mantenido una relación sentimental entre 1 a 6 meses de duración.

En la tabla N° 02, Nivel de habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, se identificó que 24,4% tiene un nivel alto de habilidades sociales; el nivel promedio con un 20,6%; el 18,9% tiene un nivel muy alto, el 18,9% tiene un nivel bajo, mientras que en menor porcentaje el 17,2% representa el nivel muy bajo de habilidades sociales.

Los resultados tienen similitud con la investigación de **Cotrado, R. (19)** “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del Centro preuniversitario de la UNJBG Tacna – 2019” , donde el 28% de los estudiantes tienen un nivel alto de habilidades sociales ; el 6 % tiene habilidades sociales de promedio bajo y el 1% representa las habilidades sociales bajas.

Asimismo, difieren del estudio de Arroyo, Y. (20) “Habilidades sociales en adolescentes de 4to año de secundaria de la institución técnica Simón Bolívar 2026, Comas – 2018”, obtuvo como resultado que el 36% de los adolescentes tienen habilidades sociales de nivel bajo, mientras un 35% de los adolescentes refieren que tienen habilidades sociales de nivel alto y un 29% indican que tienen un nivel promedio de habilidades sociales.

Por ende, Las habilidades sociales son esenciales para gestionar de forma correcta los conflictos que se presentan en la vida diaria, además nos permiten tomar decisiones adecuadas, mejorar en la comunicación interpersonal, ser más asertivo ante situaciones difíciles y tener una buena autoestima. (4)

Los resultados se pueden atribuir al entorno social del adolescente, al uso de la comunicación y tecnología que tienen gran influencia en estos últimos años. Así también cabe mencionar el importante papel que cumple la institución educativa en la formación de valores, fortalecimiento de hábitos y adquisición de nuevos conocimientos.

En la tabla N° 03, se muestra el nivel de asertividad en las relaciones de parejas adolescentes, donde el 53,3% tienen un nivel promedio de asertividad; seguido por el nivel alto con 31,7% y finalmente el nivel bajo con un 15,0%. En cuanto a las adolescentes mujeres se observa que predomina el nivel promedio de asertividad con un 57,6%; seguido por el nivel alto 23,9% y finalmente el nivel bajo con un 18,5%. En cuanto a los adolescentes varones se observa que predomina el nivel promedio de asertividad con un 48,9%; seguido por el nivel alto con un 39,8% y finalmente el nivel bajo con un 11,4%.

Asimismo, tiene similitud con el estudio de Mamani J. (12) “Habilidades sociales y conducta de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2016”, donde se obtuvo como resultado en la dimensión de la asertividad el 27,4% de escolares presenta un nivel alto de asertividad y en menor porcentaje con un 21,2% de escolares presentan un promedio bajo.

Al igual en el estudio de **Tataje, M. (12)** “Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner La Molina 2018”, donde se obtuvo como resultado en la predominancia de la asertividad según sexo, el nivel de asertividad femenino es de

80% frente al sexo masculino con un 72,7%, siendo el sexo femenino el predominante. Los estudiantes adolescentes mostraron un 52,4% de nivel alto de asertividad global y un 47,6% en el nivel medio.

El asertividad es una capacidad social que el adolescente desarrolla para poder expresar lo que se piensa, lo que se siente de forma adecuada en el lugar y tiempo en que se encuentre, sin que éstas afecten a los demás; también es la base de la construcción de la autoestima. (33)

Por tanto, nos permite comprender que el nivel de asertividad en las relaciones de parejas adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, es de nivel promedio, el cual puede estar relacionado al desarrollo en valores adquiridos en su círculo social; al mismo tiempo concluir que ello beneficia el desarrollo del yo y la convivencia respetuosa que los adolescentes buscan en una relación.

En la tabla N°4, se muestra el nivel de la comunicación en las relaciones de parejas adolescentes, el 40,0% tiene un nivel de comunicación promedio; seguido por el 32,2% con un nivel bajo y finalmente el 27,8% con un nivel alto de comunicación. De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina el nivel promedio de comunicación con un 43,5%; seguido por el nivel bajo con un 29,3% y finalmente el nivel alto de comunicación con un 27,2%; en cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel alto de comunicación con un 28,4%; seguido por el nivel promedio con un 17,8% y finalmente el nivel bajo con un 17,2%.

Asimismo, tiene similitud con el estudio de **Boada, C. (14)** “Habilidades sociales en Estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No.597 de Año Nuevo, Comas 2017”, se observa que, en cuanto a la comunicación, se evidencian porcentajes significativo de 25% de niveles bajos, el 29% muestra un nivel promedio de comunicación frente a un 5% que muestra un nivel muy alto de comunicación.

Estos resultados tienen similitud al estudio realizado por **Ballón, G. (48)** “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales según tipo de familia de los estudiantes del 4to y 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Hay de la Torre, del distrito de Vitor, Arequipa – 2018”, se observa que el 32,39% de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria muestran un nivel promedio bajo de comunicación frente a un 4,23% de estudiantes que muestra un nivel muy bajo de comunicación.

Los adolescentes con un nivel de comunicación alto, toman mejores decisiones, asumen responsabilidades y quizás más importante, posponen conductas potencialmente peligrosas; mientras tanto un adolescente que posee una comunicación de nivel bajo, tiende a aislarse socialmente al medio familiar y escolar, además que inician con problemas de convivencia que van de la mano con actitudes de oposición que pueden influir en sus relaciones de pareja y en sus proyectos de vida.

Lo mencionado nos permite comprender, que las adolescentes mujeres de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, son más comunicativas a diferencia de los varones; por ende, les permite mejorar la relación de convivencia

además de la expresión de sentimientos y pensamientos a sus parejas.

En la tabla N°5, se muestra el nivel de la autoestima en las relaciones de parejas adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, donde podemos observar que el 39,4% tienen un nivel bajo de autoestima; seguido por el 32,8% con un nivel promedio y finalmente el 27,8% con un nivel alto de autoestima.

En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel bajo de autoestima con un 61,4%; seguido por el nivel promedio con un 34,1% y el nivel alto con un 4,5%; de igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina el nivel alto de autoestima con un 50,0%; seguido por el nivel promedio con un 31,5% y finalmente el nivel bajo con un 18,5%.

Los resultados obtenidos difieren con el estudio realizado por **Alfaro, L. (49)**. “Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2016”, cuyos resultados muestran que el 42,2% de los adolescentes presentan un nivel de tendencia a alta autoestima, mientras que un 10,4% de adolescentes muestra un nivel de tendencia a baja autoestima.

De igual manera difieren en la investigación de **Banda, M. (58)** “Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa 2018”, cuyos resultados muestran que las mujeres víctimas de violencia en la etapa de

enamoramamiento sufren de baja autoestima 47,1%, y los varones víctimas de violencia tienen baja autoestima 50,4%.

Por lo que, se evidencia que los adolescentes, tienden a mostrar inseguridad y desconfianza en sí mismos por diferentes motivos; ya sea que se encuentren atravesando por momentos difíciles dentro del hogar, padezcan de exclusión social, falta de atención de su entorno social, problemas dentro de sus relaciones de pareja entre otras situaciones.

Los profesionales de Enfermería tienen la función primordial de evaluar, fortalecer la autoestima y orientar a los adolescentes, para evitar futuros problemas psicológicos que puedan afectar su salud mental y generar problemas de depresión, autolesiones, trastornos alimenticios, entre otras afecciones de salud. (27)

Cabe denotar que, los adolescentes varones reflejaron tener una baja autoestima a diferencia de las adolescentes mujeres que muestran una alta autoestima; esto puede estar relacionado con el nivel de comunicación que tienen, además de otros factores externos que pueden influir en ellos.

En la Tabla N° 06; podemos observar el nivel de toma de decisiones, donde el un 52,8% de los adolescentes tienen un nivel promedio de toma de decisiones; seguido por el 24,4% con un nivel alto y finalmente el 22,8% con un nivel bajo de toma de decisiones. De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina el nivel promedio de toma de decisiones con un 54,3%; seguido por el nivel alto con un 25,0% y finalmente el

nivel bajo con un 20,7%. En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel promedio de toma de decisiones con un 51,1%; seguido por el nivel bajo con un 28,4% y finalmente el nivel alto de toma de decisiones con un 20,5%.

Los resultados obtenidos se asemejan con el estudio realizado por **Rivera N., Zavaleta G. (50)** "Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados institución educativa Torres Araujo – Trujillo 2015", cuyos resultados muestran que el 30.3% de los adolescentes presentan una toma de decisiones de nivel promedio bajo, mientras que un 2,4% un nivel de muy alto.

Asimismo tiene similitud con los resultados obtenidos en la investigación de **Mamani, J. (51)** "Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas , Juliaca 2016", donde se observa que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes en el área de toma de decisiones es predominante el nivel promedio, con un 32,2% de los adolescentes requieren consolidar e incrementar esta habilidad, mientras que solo 7,51% son considerados como adolescentes competentes.

Por tal razón la toma de decisiones en los adolescentes está orientado al inicio de la madurez haciéndolos conscientes de su entorno para analizar las situaciones y tener claras sus expectativas sobre sus proyectos de vida. La importancia de encaminar a los adolescentes en su aprendizaje para poder elegir una profesión o una pareja, exige que ellos se conozcan y tengan

conciencia de las consecuencias de una decisión con claridad.

Por ello, lo mencionado permite comprender que los adolescentes están desarrollando una toma de decisión adecuada siendo las mujeres quienes mejor preparadas están.

Continuando con el segundo objetivo, en la **Tabla Nº 07**; podemos observar el nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, donde el 37,2% presenta un nivel medio; seguido por el 33,3% con un nivel alto y finalmente el 29,2% con un nivel bajo a la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

En cuanto a los adolescentes varones, predomina el nivel medio de violencia 39,8%; seguido por el nivel bajo con un 31,8% y finalmente el nivel alto de violencia con un 28,4%. De igual manera, se observa que en las adolescentes mujeres predomina un nivel alto de violencia con un 38,0%; seguido por un nivel medio con un 34,8% y finalmente el nivel bajo de violencia con un 27,2%.

Los resultados de la presente investigación, tienen similitud con **Quispe, J. (52)** "Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018", donde se observa que a predominio el 73,6% de los estudiantes presentan violencia moderada en sus relaciones de enamoramiento, seguida por el 23,4% que presentan violencia leve y 3% presentan violencia severa en sus relaciones de enamoramiento.

Y por último los resultados de la presente investigación

difieren con **Rios, S. (16)** “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo 2016”, se observa que según la percepción de los adolescentes del nivel de violencia sufrida es de 40,99% con tendencia alta, mientras el 29,36% se muestra con una tendencia media y 29,36% con una tendencia baja.

La violencia en las relaciones de pareja inicia desde la etapa de enamorados, que se pueden intervenir y resolver antes que continúen en la vida conyugal. Durante esta etapa se experimentan las primeras experiencias del enamoramiento y con ello llegan los posibles problemas de interacción y situaciones de maltrato como amenazas, violencia verbal, violencia física, entre otras.

Conocida la gravedad del problema, los factores de riesgo y sus consecuencias, se debe priorizar intervenciones preventivas para que los adolescentes no se vean envueltos en este tipo de relaciones violentas, así como también saber cómo salir, en caso de que ya estén inmersos en ellas.

Lo mencionado permite comprender que los datos más prevalentes son la violencia de nivel medio que experimentan los adolescentes en las relaciones de pareja, siendo los varones los más afectados.

Continuando con el tercer objetivo, en la **Tabla Nº 08**; podemos observar la distribución de las dimensiones de la violencia según sexo: En cuanto a las dimensiones de violencia, se puede observar que el 48,8% de los adolescentes presentan

un nivel medio de Amenazas; seguido por un 42,2% que presentan un nivel alto de violencia relacional y finalmente un 38,3% de adolescentes presentan un nivel alto de violencia verbal – emocional.

De igual manera los adolescentes varones presentan un nivel alto de violencia relacional con un 57,9%; seguido por un nivel medio de amenazas con un 52,2%, y finalmente un nivel alto de violencia verbal – emocional con un 35,2%. En cuanto a las adolescentes mujeres presentan un nivel medio de amenazas con un 45,6%; seguido por el nivel alto de violencia verbal – emocional con un 41,3% y finalmente un nivel medio de violencia relacional con un 39,1%.

Asimismo, los resultados obtenidos difieren con el estudio realizado por **Ríos, S. (16)** “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo 2016”, se observa que según los resultados reportan una tendencia alta de violencia. Los hombres perciben el 66,5% de las amenazas; 62,6% de la violencia física; 60,1% de violencia sexual; 58,9% de la violencia verbal – emocional y un 55,7% sobre la violencia relacional. En cuanto el grupo de mujeres perciben el 62,4% la violencia física; 36,6% la violencia sexual; 58,6% las amenazas; 54,8% perciben la violencia relacional y 51,6% la violencia verbal – emocional.

En los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por **Quispe, J. (52)** “Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional del Altiplano , Puno – 2018”, donde se muestra que

frecuentemente los estudiantes sufren violencia por coerción 44,3% ; en la dimensión de desapego el 61,3% expreso que “a veces”; en la dimensión de humillación el 37,4% expresa que “a veces” sucede ;En la dimensión de violencia sexual el 57,4% nunca le ha pasado; En cuanto a la violencia física el 32,3% nunca ha experimentado dicho tipo de violencia; la violencia de genero el 43,8% de estudiantes refieren “a veces” sufrir de ello; así como el castigo emocional con un 31,5%.

La primera experiencia amorosa, que surge durante la adolescencia, no siempre conlleva a una relación saludable que incluya aceptación, tolerancia, respeto y comunicación; sino que muchas veces, por la falta de experiencia, son vulnerables a sufrir algún tipo de violencia durante las relaciones de pareja que no siempre es comunicado a sus padres, sino que es compartido a otros adolescentes de su círculo social.

Para los adolescentes que mantienen una relación de pareja, esta experiencia es un momento crucial en el cual podemos prevenir múltiples tipos de violencia e incluso el extremo de ella como es el feminicidio, que es noticia diaria en nuestro país en lo que va en los últimos años.

Podemos evidenciar que, en las relaciones de parejas de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, los adolescentes varones refieren un alto nivel de violencia relacional a diferencia de las mujeres que presentan un alto nivel de violencia verbal – emocional.

Finalmente se presenta la **Tabla N° 09** que responde al objetivo específico, sobre la relación entre el nivel de habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez de Tacna en el año 2020, donde los adolescentes que presentaron un nivel de habilidades sociales bajo tendrían un nivel de violencia mediano (45,5%), existiendo una relación inversa estadísticamente significativa ($p = - 0,027 < 0,05$).

Similar a la investigación de **Alvarado, J. (22)** “Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte, 2020”, demostrando una correlación inversa y significativa entre la violencia en las relaciones de parejas y autoestima, las cuales fueron violencia cometida ($-.231$) y violencia sufrida ($-.240$)

De igual modo ,coincide con la investigación de **Castillo, E. (57)** “Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz 2017”, donde se evidenció la relación negativa y no significativa entre los tipos de violencia y la autoestima : violencia física ($rs = -0,123$; $p = 0,371$) , violencia psicológica ($rs = -0,181$; $p = 0,186$) , violencia sexual ($rs = -0,177$; $p = 0,195$) y violencia económica ($rs = -0,075$; $p = 0,589$); a medida que se incrementa la violencia física , psicológica , sexual y económica , la autoestima es menor.

Así mismo en la investigación de **Banda, M. (58)** “Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa 2018”,se demostró que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre la violencia

de pareja y la autoestima siendo así que las personas que no son víctimas de violencia mayormente tienen una alta autoestima y las personas que son víctimas de violencia tienen en su mayoría autoestima baja.

Es primordial sensibilizar y educar a los adolescentes sobre la consecuencia de la violencia para formar adultos responsables que promuevan y practiquen relaciones saludables e igualitarias en el presente, en la etapa adulta y durante toda su vida.

La enfermería está designada a ayudar a las personas a prevenir o recuperarse de situaciones de violencia; de esta manera la enfermera se transforma en un elemento de apoyo que busca ayudar a desarrollar capacidades para afrontar sus problemas de la mejor manera posible (27).

Cabe resaltar que en el presente trabajo se evidencia una relación inversa entre las dos variables: las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes; dando relevancia a mayor nivel de habilidades sociales en el adolescente, disminuirá las situaciones de violencia en las relaciones de pareja.

Dicho esto, se debe llevar a cabo intervenciones efectivas para prevenir y tratar la violencia en relaciones de parejas, durante la adolescencia temprana (13 a 14 años), antes de que comiencen las primeras relaciones; además de que las Instituciones Educativas son los lugares prioritarios donde se puede llegar a mayor número de adolescentes, que en general son el grupo de riesgo que forma parte de la llamada estadísticas ocultas .

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se demostró que existe una relación inversa estadísticamente significativa ($p = - 0,027 < 0,05$) entre las habilidades sociales y la violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.
- Las habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, según sus dimensiones en el nivel promedio se encuentran, la toma de decisiones (53,8%), la asertividad (53,3%), y la comunicación (40,0%), mientras que en el nivel bajo se encuentra el autoestima (39,4%) , donde predominan los varones (61,4%).
- El nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020, es medio (37,2%).
- El tipo de violencia que predomina según sexo en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020, es la violencia relacional en los varones (57,9%) y las amenazas en las mujeres (45,6%).

- Mediante la evaluación estadística se ha demostrado que con una confianza de 95%, el valor de la prueba de Pearson 60,744 tiene un p_valor de $- 0,027 < \alpha = 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que evidencia la relación entre las dos variables, dando relevancia a mayor nivel de habilidades sociales, menor nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez
Incluir en los talleres de la Escuela para padres, los temas relacionados con la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales y la no violencia en las relaciones de parejas adolescentes; buscando así concientizar e informar a los padres de familia sobre los resultados de la presente investigación, evitando que desconozcan la situación de violencia en el que sus hijos puedan estar involucrados.
- A los profesionales del Establecimiento de Salud de la Jurisdicción
Fortalecer las alianzas estratégicas entre la institución educativa, el establecimiento de salud, con el objetivo de mejorar las acciones preventivas contra la violencia y las acciones promocionales sobre la salud mental.

Se sugiere realizar un seguimiento de la muestra estudiada, con el fin de prestar la atención de salud correspondiente al primer nivel y así disminuir la incidencia de violencia e intervenir a los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad.

- A futuros investigadores

Se sugiere continuar con las investigaciones cuantitativas – cualitativas en relación a estas dos variables y en otras poblaciones distintas, con el propósito de reafirmar y/o ampliar los resultados obtenidos para que se pueda tener un panorama general sobre esta problemática social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Organización Mundial de la Salud.OMS . [Online] Año 2020. [Citado el 1 de Febrero del 2020]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_healthHpV/es/
- (2) Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer infligida por su pareja. [Online]2020. [Cited el 1 de Febrero del 2020]. Disponible en: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/
- (3) SENAJU. Informe nacional de las juventudes en el Peru [Online]. Año 2020 [Citado el 6 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/biblioteca/informe-nacional-de-las-juventudes-en-el-peru-2018-2019/>.
- (4) Portal estadístico .Resumen Regional de Tacna del Programa Nacional Aurora periodo Enero a Marzo 2020[Online]. Año 2020 [Citado el 10 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://portalestadistico.pe/resumenes-regionales-2020/>
- (5) Acosta Q. La violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes de la Bahía de Cádiz. Validación de un modelo explicativo desde la perspectiva ecológica España,2017 [Online]. Año 2018 [Citado el 12 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110216>.

- (6) Avilés E, Parra A. Violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios. [Online]. Año 2017 [Citado el 22 de Febrero del 2020]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21651/1/tesis.pdf>
- (7) Benavides-Delgado, J. Violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio Bogotá 2015 [Online]. Año 2016 [Citado el 26 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6845/6261>
- (8) Iñapi L. Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila de Tarapoto, 2019. [Online]. Año 2020 [Citado el 12 de Febrero del 2020]. Disponible en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/904624>.
- (9) Lolo Z." Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mixto. "Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica 2018" [Online]. Año 2020 [Citado el 16 de Febrero del 2020]. Disponible en: https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2144/17-.%20T051_72329541_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (10) Mamani J."Habilidades sociales y conducta de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas , Juliaca 2016". [Online]. Año 2017 [Citado el 15 de Febrero del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5538>.

- (11) Tataje M. Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner La Molina 2018. [Online].Año 2018 [Citado el 5 de Febrero del 2020].Disponible en :
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3718>
- (12) Gabonal C. Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2017” [Online].Año 2020 [Citado el 22 de Febrero del 2020]. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5854/PSgavace.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- (13) Boada C.Habilidades sociales en Estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa Publica “Libertad” No.597 de Año Nuevo, Comas 2017. [Online].Año 2018[Citado el 7 de Octubre del 2020]. Disponible en:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- (14) Monasterio A. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada De Lima Metropolitana Lima 2019” [Online].Año 2020 [Citado el 2 de Marzo del 2020]. Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- (15) Rios S. Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo 2016. [Online].Año 2017

[Citado el 17 de Marzo del 2020]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13589/Mor%C3%AD_DMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- (16) Sánchez C. Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo 2016. [Online]. Año 2017 [Citado el 17 de Febrero del 2020]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/9147>
- (17) Santiago B. Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote 2017. [Online]. Año 2017 [Citado el 17 de Febrero del 2020]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/234/santiago_vb.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- (18) Cotrado R. Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la UNJBG Tacna-2019. [Online]. Año 2017 [Citado el 20 de Febrero del 2020]. Disponible en: http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3889/1725_2019_cotrado_mamani_r_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (19) Arroyo Y. Habilidades sociales en adolescentes de 4to año de secundaria de la Institución técnica Simón Bolívar, Comas 2018. [Online]. Año 2018 [Citado el 4 de Marzo del 2020]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27923/Arroyo_CY_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- (20) Calderon R. Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay – Tacna, 2017 [Online]. Año 2017 [Citado el 2 de Marzo del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3133>
- (21) Ramos L. Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Tercero de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, 2017 [Online]. Año 2018 [Citado el 2 de Marzo del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/935>
- (22) Alvarado J. Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte , 2020 [Online]. Año 2020 [Citado el 12 de Marzo del 2021]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47983/Alvarado_CJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (23) Universidad Andina del Cusco. Bandura: teoría del aprendizaje social. [Online]. Año 2019 [Citado el 2 de Marzo del 2020]. Disponible en: https://www.academia.edu/36211345/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL.
- (24) Universidad Nacional Autónoma de México. Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco Teórico. Implicaciones educativas. [Online]. Año 2017 [Citado el 2 de Marzo del 2020]. Disponible en : <https://campus.autismodiario.com/wpcontent/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>

- (25) Bandura, A. Teoría del aprendizaje social. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 3245
- (26) Calderón R. Violencia en el noviazgo, una revisión teórica. [Online]. Año 2020 [Citado el 2 de Marzo del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6099>
- (27) Alligood, M; Tomey; ann. Modelos y teorías en enfermería. 7° edición Elsevier 2011 Unidad III. Modelos enfermeros. Cap 18 Dorothy Johnson Modelo de sistema conductual. P 366
- (28) Reyes J., Zepeta M. Aplicación de un modelo teórico de enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de violencia doméstica. [Online]. Año 2020 [Citado el 14 de Marzo del 2021]. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal.article.dowland.view>
- (29) A. Vallés. Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales III. EOS. Vicente E. Caballo. Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. 1993. 101p
- (30) Risso W. Las habilidades sociales Entrenamiento asertivo. Medellín: Rayuela. 1998 . p 45
- (31) Linehan M. Efectividad interpersonal en situaciones asertivas. Nueva York. 1984 p 153
- (32) Valles A. Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Editorial EOS. 1996

- (33) Ortego M.,Lopez S.,Alvarez M. Habilidades Sociales.Revista Profesional de Terapia Cognitiva – Conductual. España 2005 – may; 1 (3): 1 – 27.
- (34) Rosales J.Caparros B.Molina I,Alonso S.Habilidades Sociales.1ra Edición España.2013.
- (35) Roca E.Como mejorar tus habilidades sociales. Cuarta Edicion . [Online].Año 2014.[Citado el 19 de Abril del 2020]. Disponible en <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- (36) Peñafiel E.,Serrano C. Habilidades sociales.1eraEdición. Madrid.Editorial Editex; 2010.
- (37) Napp I, Mark L. La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno. 4ta ed. Barcelona. Edit Paidós. 1992. Pp. 15.
- (38) Navarro, P. F. N. Escucha activa: técnicas prácticas para convertirte en un experto.[Online].Año 2017.[Citado el 24 de Enero del 2019].Disponible en:<https://habilidadesocial.com/escucha-activa/>
- (39) Garcia A. Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el <alumnado de educación social . Universidad de Huelva. Revista de Educacion .2010.
- (40) Caballo V. Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales: Departamento de personalidad, evaluación y

tratamiento psicológico. 1ra ed. España. Edit Sigo Veintiuno S.A. 1993. Pp. 73 – 80.

- (41) Ortego M., López L., Álvarez M. Ciencias Psicosociales I. [Online]. Año 2010 [Citado el 23 de Marzo del 2020]. Disponible en: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf
- (42) Gillham L., Heber. “Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás”. Editorial Paidós. 1991. (3ª ed.)
- (43) Marsellach G. La autoestima en niños y adolescentes. [Online]. Año 2010 [Citado el 22 de Marzo del 2020]. Disponible en: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/saut.htm>
- (44) Eureka Beni E. Autoestima, autoconocimiento y autovaloración. [Online]. Año 2019 [Citado el 26 Febrero del 2020]. Disponible en: <https://eurekabenimaclet.wordpress.com/2014/10/02/autoestima-autoconcepto-y-autovaloracion/>
- (45) García E, Magaz A. Enseñando a tomar decisiones. 1ra ed. España. Edit Albor Cepe. 1992. Pp. 20 – 34.
- (46) Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud [Online]. Año 2020 [Citado el 1 de Marzo del 2020]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=82F23786FCD2401A2B72B5134C961578?sequence=1

- (47) Sandstrong P .Ciclo de violencia [Online].Año 2016 [Citado el 2 de Abril del 2020].Disponible en: <https://standstrongnow.org/en-espanol/el-ciclo-de-violencia/>
- (48) Márquez, C. Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo. Estados Unidos Mexicanos. [Online] Año 2012.[Citado el el 20 de Noviembre del 2020].Disponible en : <http://ssp.gob.mx/portaWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214154//archivo>
- (49) Cevallos A. , Jerves E.Las relaciones de pareja en los adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo - Ecuador [Online].Año 2017 [Citado el 23 de Diciembre del 2020]. Disponible en:https://www.researchgate.net/publication/323372352_Las_Relaciones_de_Pareja_en_los_Adolescentes_de_Cuenca_Su_relacion_con_el_machismomarianismo
- (50) Morales, M. & Díaz, D. “Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia” Uaricha. Vol. 10 N°22, 20-31.[Online] Año 2013.[Citado el 20 de Noviembre del 2020]. Disponible en:http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf
- (51) Ballon G.Nivel de desarrollo de las habilidades sociales según tipo de familia de los estudiantes del 4to y 5to Grado de secundaria de la institución educativa Víctor Raul Hay de la Torre , del distrito de Vitor , Arequipa , 2018 [Online].Año 2019.[Citado el 2 de Octubre del 2020].Disponible en:

<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9505/TSSbameg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- (52) Alfaro L. Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2016, [Online]. Año 2017. [Citado el 7 de Octubre del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%c3%93N%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (53) Rivera N., Zavaleta G. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados institución educativa Torres Araujo – Trujillo 2015.[Online].Año 2017 [Citado el 4 de Noviembre del 2020] .Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1666/3/RE_ENFER_HAB.SOCIALES-COND.RIESGO-ADOLESCOLARIZADOS_DATOS.pdf
- (54) Mamani J.Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la institución educativa secundaria Jose Antonio Encinas , Juliaca 2016. [Online].Año 2017 [Citado el 4 de Noviembre del 2020].Disponible en : http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (55) Quispe J., Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018.[Online].Año 2019 [Citado el 5 de Noviembre del 2020]. Disponible en:

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Due%C3%B1as_Judith_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- (56) Cisneros A. ,López M.,Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios, Arequipa-2013 [Online].Año 2015 [Citado el 12 de Octubre del 2020]. Disponible en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4738/76.0228.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- (57) Castillo E.Violencia de genero y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz 2017.[Online].Año 2018 [Citado el 4 de Marzo del 2020] .Disponible en: <https://1library.co/document/y809wxwq-violencia-genero-autoestima-mujeres-centro-poblado-huanja-huaraz.html>
- (58) Banda M. Autoestima y dependencia emocional , en jóvenes victimas y no victimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación publica – Arequipa 2018.[Online].Año 2018 [Citado el 4 de Marzo del 2020] .Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- (59) Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes N° 157 -MINSa/2019/DGIESP . .[Online].Año 2019 [Citado el 5 de Noviembre del 2020]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 02: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo N° 02-A: Validez por Criterio

Anexo N° 02-B: Validez por Contenido

Anexo N° 02-C: Validez por Constructo

Anexo N° 03: Confiabilidad

Anexo N° 04: Consentimiento Informado.

Anexo N° 05: Matriz de Consistencia

Anexo N° 06: Oficialización de asesor y ejecución de proyecto de investigación.

Anexo N° 06-A : Carta de presentación de prueba piloto.

Anexo N° 06-B: Carta de presentación para ejecución

Anexo N° 07: Tamaño de muestra

Anexo N° 08 : Aplicación de cuestionario virtual

ANEXO N° 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO: “HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES”

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes que cursan educación virtual en La Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende, de aceptar se le pedirán algunos datos personales los cuales serán tratados de los participantes serán utilizados única y exclusivamente para los fines de la investigación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con 4 alternativas, marque Ud. con un aspa (X) la que considere correcta.

Nunca	Valor: (1)
Rara vez	Valor: (2)
A veces	Valor: (3)
A menudo	Valor: (4)
Siempre	Valor: (5)

1. DATOS GENERALES

- A) Edad: años
- B) Sexo: () Femenino () Masculino
- C) Año de estudios:
- D) Actualmente ¿Tiene pareja?: SI () NO ()
- E) Si tu respuesta anterior es **NO**: Has tenido enamorado(a) en los últimos 12 meses (SI) (NO)
- F) ¿Cuánto tiempo de relación tienes con tu pareja?
 - () No tengo pareja
 - () 1 – 6 meses
 - () 7 meses – 1 año
 - () Mas de un 1 año
 - () Mas de 2 año

TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
2.	Agradezco cuando alguien me ayuda					
3.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando logra una meta					
4.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
5.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
6.	No hago caso cuando mis amigas(as) me presionan para consumir alcohol.					
7.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
8.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
9.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
10.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
11.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
12.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
13.	Me gusta verme arreglado (a)					
14.	Reconozco fácilmente mis cualidades y defectos.					
15.	Puedo hablar sobre mis temores.					
16.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
17.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
18.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
19.	Pienso en posibles consecuencias de mis decisiones.					
20.	Hago planes para mis vacaciones.					
21.	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
22.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigo(as) están equivocados(as).					
23.	Si me presionan para realizar algo indebido, lo rechazo sin temor ni vergüenza.					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
		1	2	3	4	5
24.	Hizo algo para ponerme celoso(a).					
25.	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.					
26.	Me dijo algo para hacerme enfadar.					
27.	Me habló con un tono hostil y ofensivo.					
28.	Me insultó con frases despectivas.					
29.	Me exige saber con quién converso por redes sociales.					
30.	Me culpa de los problemas.					
31.	Me acusó de coquetear con otro(a).					
32.	Me amenazó con dejar la relación.					
33.	Me lanzó un objeto directamente al rostro y/o al cuerpo.					
34.	Me dio una patada y me golpeó.					
35.	Me dio cachetadas y me tiró del cabello.					
36.	Me empujó o me sacudió con fuerza.					
37.	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.					
38.	Me dice como vestirme y cómo actuar.					
39.	Me pide que le informe de las cosas que hago.					
40.	Me chantajea con secretos que sabe de mi persona.					
41.	Acaricio mi cuerpo y/o partes íntimas cuando yo no quería.					
42.	Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.					
43.	Me amenazo para que no me niegue a realizar algún tipo de actividad sexual con el/ella.					
44.	Me besó cuando yo no quería.					
45.	Destrozó o amenazó con destrozarme algo que yo valoraba.					
46.	Me amenazó con publicar información personal en redes sociales (fotos,videos,información personal,etc)					
47.	Es insistente en que le responda las llamadas y/o mensajes en las redes sociales.					
48.	Cuando tenemos alguna discusión, me intimida y me siento vulnerable.					

Elaborado por Bach. H.Tapia (2020)

GRACIAS.

EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

I. TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

A) El puntaje total del instrumento:

CATEGORIAS	PUNTAJE
Muy bajo	0 – 23 puntos
Bajo	24 – 46 puntos
Promedio	47 – 69 puntos
Alto	70 – 92 puntos
Muy Alto	93 – 115 puntos

B) El puntaje del instrumento por dimensiones:

HABILIDADES SOCIALES	CATEGORIAS	PUNTAJE
Asertividad	Bajo	6 – 22
	Promedio	23 – 26
	Alto	27 – 30
Comunicación	Bajo	6 – 21
	Promedio	22 – 25
	Alto	26 – 30
Autoestima	Bajo	6 – 18
	Promedio	19 – 21
	Alto	22 – 25
Toma de decisiones	Bajo	6 – 21
	Promedio	22 – 25
	Alto	26 – 30

II. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES

A) El puntaje total del instrumento:

CATEGORIAS	PUNTAJE
Tendencia Baja	25 – 39 puntos
Tendencia mediana	40 - 57 puntos
Tendencia Alta	58 a más

B) El puntaje del instrumento por dimensiones:

VIOLENCIA	CATEGORIAS	PUNTAJE
Violencia relacional	Bajo	0 – 7
	Mediana	8 – 27 puntos
	Alta	28 a más
Violencia verbal-emocional	Bajo	0 – 8
	Promedio	9 – 17
	Alta	18 a más
Violencia física	Bajo	0 – 5
	Promedio	6 – 12
	Alta	13 a mas
Violencia sexual	Bajo	0 – 4
	Promedio	5 – 8
	Alta	9 a mas
Amenazas	Bajo	0 – 8
	Promedio	9 – 15
	Alta	16 a mas

ANEXO N°02

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Validación N° 01

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cabrera Mamani Julia EDAD: 42 años
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/ CARGO: Centro de Salud Vivaní / Programa del Adolescente
 1.3. TITULO PROFESIONAL: licenciada en enfermería
 1.4. GRADO ACADEMICO: licenciada MENCION EN :
 1.5. TITULACION DE LA INVESTIGACION : "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

ASPECTOS DE VALIDACION

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE E 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR AR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en ; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en funciones al avance de la ciencia en estudio de la investigación				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables de estudio de la investigación					90%
9	METOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítems y la expresión de la respuesta					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel que será entrevistado					90%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.....b)Baja.....c)Regular.....d) Buena.....e) Muy buena.....X
 5. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR: 06/06/2020 / C.S. Vivaní
 6. OBSERVACIÓN GENERAL: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor identifique)


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00673792

26.	Me dijo algo para hacerme enfadar.	✓			
27.	Me habló con un tono hostil y ofensivo.	✓			
28.	Me insultó con frases despectivas.	✓			
29.	Me exige saber con quién converso por redes sociales.	✓			
30.	Me culpa de los problemas.	✓			
31.	Me acusó de coquetear con otro(a).	✓			
32.	Me amenazó con dejar la relación.	✓			
33.	Me lanzó un objeto directamente al rostro y/o al cuerpo.	✓			
34.	Me dio una patada y me golpeó.	✓			
35.	Me dio cachetadas y me tiró del cabello.	✓			
36.	Me empujó o me sacudió con fuerza.	✓			
37.	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	✓			
38.	Me dice como vestirme y cómo actuar.	✓			
39.	Me pide que le informe de las cosas que hago.	✓			
40.	Me chantajea con secretos que sabe de mi persona.	✓			
41.	Acaricio mi cuerpo y/o partes íntimas cuando yo no quería.	✓			
42.	Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.	✓			
43.	Me amenazo para que no me niegue a realizar algún tipo de actividad sexual con él/ella.	✓			
44.	Me besó cuando yo no quería.	✓			
45.	Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.	✓			
46.	Me amenazó con publicar información personal en redes sociales (fotos, videos, información personal, etc)	✓			
47.	Es insistente en que le responda las llamadas y/o mensajes en las redes sociales.	✓			
48.	Cuando tenemos alguna discusión, me intimida y me siento vulnerable.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE Cohaila Mamani Julia
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: licenciada de Enfermería
 DNI : 00673992
 FECHA : 22.06.2020


Julia Cohaila Mamani
 LIC. EN ENFERMERIA
 C.E.P. 58303
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 00673992

Validación N° 02

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Maris García Morice EDAD: 31 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: Centro de Salud Virani / Psicóloga
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN: -
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020"

ASPECTOS DE VALIDACION

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				80	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				80	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas				80	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en ; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en funciones al avance de la ciencia en estudio de la investigación				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables de estudio de la investigación				80	
9	METOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)				80	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítems y la expresión de la respuesta				80	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel que será entrevistado				80	90

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena, e) Muy buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 82%..... FECHA Y LUGAR: 08/06/2020 - CS. Virani
 3. OBSERVACIÓN GENERAL: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor identifique).....



Marise Ururi García
Psicóloga
C. Ps. P. 23073

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 45712267

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o () la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	OBSERVACIONES
		1	2	3	
TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES					
1.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X			
2.	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
3.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando logra una meta	X			
4.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X			
5.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	X			
6.	No hago caso cuando mis amigo(as) me presionan para consumir alcohol.	X			
7.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	X			
8.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
9.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
10.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
11.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
12.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
13.	Me gusta verme arreglado (a)	X			
14.	Reconozco fácilmente mis cualidades y defectos.	X			
15.	Puedo hablar sobre mis temores.	X			
16.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	X			
17.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	X			
18.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	X			
19.	Pienso en posibles consecuencias de mis decisiones.	X			
20.	Hago planes para mis vacaciones.	X			
21.	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	X			
22.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigo(as) están equivocados(as).	X			
23.	Si me presionan para realizar algo indebido, lo rechazo sin temor ni vergüenza.	X			
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES					
24.	Hizo algo para poneme celoso(a).	X			
25.	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	X			

26.	Me dijo algo para hacerme enfadar.	X		
27.	Me habló con un tono hostil y ofensivo.	X		
28.	Me insultó con frases despectivas.	X		
29.	Me exige saber con quién converso por redes sociales.	X		
30.	Me culpa de los problemas.	X		
31.	Me acusó de coquetear con otro(a).	X		
32.	Me amenazó con dejar la relación.	X		
33.	Me lanzó un objeto directamente al rostro y/o al cuerpo.	X		
34.	Me dio una patada y me golpeó.	X		
35.	Me dio cachetadas y me tiró del cabello.	X		
36.	Me empujó o me sacudió con fuerza.	X		
37.	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	X		
38.	Me dice como vestirme y cómo actuar.	X		
39.	Me pide que le informe de las cosas que hago.	X		
40.	Me chantajea con secretos que sabe de mi persona.	X		
41.	Acarició mi cuerpo y/o partes íntimas cuando yo no quería.	X		
42.	Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.	X		
43.	Me amenazó para que no me niegue a realizar algún tipo de actividad sexual con él/ella.	X		
44.	Me besó cuando yo no quería.	X		
45.	Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.	X		
46.	Me amenazó con publicar información personal en redes sociales (fotos, videos, información personal, etc)	X		
47.	Es insistente en que le responda las llamadas y/o mensajes en las redes sociales.	X		
48.	Cuando tenemos alguna discusión, me intimida y me siento vulnerable.	X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE Ururi García Marice
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE Licenciada de Psicología
 DNI : 45.7122.67
 FECHA : 02/06/2020


 Marice Ururi García
 Psicóloga
 C.Ps.P. 23073

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 45712267

Validación N° 03

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Choque Mamani Luida Rosmary EDAD: 31 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: Red de Salud Tacna / Enfermera
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN: -
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					100%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					100%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en : registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					100%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en funciones al avance de la ciencia en estudio de la investigación					100%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables de estudio de la investigación					90%
9	METOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					90%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítems y la expresión de la respuesta					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel que será entrevistado					100%

10. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena... X

11. PROMEDIO DE VALORACION: 96% FECHA Y LUGAR: 17/06/20

12. OBSERVACIÓN GENERAL: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor identifique) Aplicar el instrumento

REGION DE SALUD TACNA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 46150853

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR
ITEMS**

Por favor marque con una (x) o () la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	OBSERVACIONES
		1	2	3	
TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES					
1.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
2.	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓			
3.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando logra una meta	✓			
4.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
5.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
6.	No hago caso cuando mis amigo(as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
7.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	✓			
8.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
9.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
10.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
11.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
12.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
13.	Me gusta verme arreglado (a)	✓			
14.	Reconozco fácilmente mis cualidades y defectos.	✓			
15.	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
16.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
17.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
18.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
19.	Pienso en posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
20.	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
21.	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	✓			
22.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigo(as) están equivocados(as).	✓			
23.	Si me presionan para realizar algo indebido, lo rechazo sin temor ni vergüenza.	✓			
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES					
24.	Hizo algo para ponerme celoso(a).	✓			

25.	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	✓			
26.	Me dijo algo para hacerme enfadar.	✓			
27.	Me habló con un tono hostil y ofensivo.	✓			
28.	Me insultó con frases despectivas.	✓			
29.	Me exige saber con quién converso por redes sociales.	✓			
30.	Me culpa de los problemas.	✓			
31.	Me acusó de coquetear con otro(a).	✓			
32.	Me amenazó con dejar la relación.	✓			
33.	Me lanzó un objeto directamente al rostro y/o al cuerpo.	✓			
34.	Me dio una patada y me golpeó.	✓			
35.	Me dio cachetadas y me tiró del cabello.	✓			
36.	Me empujó o me sacudió con fuerza.	✓			
37.	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	✓			
38.	Me dice como vestirme y cómo actuar.	✓			
39.	Me pide que le informe de las cosas que hago.	✓			
40.	Me chantajea con secretos que sabe de mi persona.	✓			
41.	Acaricio mi cuerpo y/o partes íntimas cuando yo no quería.	✓			
42.	Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.	✓			
43.	Me amenazó para que no me niegue a realizar algún tipo de actividad sexual con él/ella.	✓			
44.	Me besó cuando yo no quería.	✓			
45.	Destrozó o amenazó con destrozarme algo que yo valoraba.	✓			
46.	Me amenazó con publicar información personal en redes sociales (fotos, videos, información personal, etc)	✓			
47.	Es insistente en que le responda las llamadas y/o mensajes en las redes sociales.	✓			
48.	Cuando tenemos alguna discusión, me intimida y me siento vulnerable.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE Choque Mamani Luida Rosmery
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE Licenciada en Enfermería
 DNI : 46150853
 FECHA : 17/06/20

REGIONE SANU DIGNA


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 46150853

Validación N° 04

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Alvarez Valentin Cinthia Yadira EDAD: 34 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: Centro Psicológico "Trascender"
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN: Psicología Clínica y Salud
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA - 2020"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					100%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					100%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en ; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en funciones al avance de la ciencia en estudio de la investigación					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables de estudio de la investigación					100%
9	METOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)					100%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítems y la expresión de la respuesta					100%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel que será entrevistado					100%

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena. X
 8. PROMEDIO DE VALORACION: 95% FECHA Y LUGAR: 12-06-2020
 9. OBSERVACIÓN GENERAL: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor identifique) Aplique el instrumento


 Cinthia Y. Álvarez Valentin
 Psicóloga
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 44585474

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o () la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario sus observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	OBSERVACIONES
		1	2	3	
TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES					
1.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
2.	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓			
3.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando logra una meta	✓			
4.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
5.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
6.	No hago caso cuando mis amigo(as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
7.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	✓			
8.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
9.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
10.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
11.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
12.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
13.	Me gusta verme arreglado (a)	✓			
14.	Reconozco fácilmente mis cualidades y defectos.	✓			
15.	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
16.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
17.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
18.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
19.	Pienso en posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
20.	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
21.	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	✓			
22.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigo(as) están equivocados(as).	✓			
23.	Si me presionan para realizar algo indebido, lo rechazo sin temor ni vergüenza.	✓			
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES					
24.	Hizo algo para ponerme celoso(a).	✓			
25.	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo habia hecho en el pasado.	✓			

26.	Me dijo algo para hacerme enfadar.	✓			
27.	Me habló con un tono hostil y ofensivo.	✓			
28.	Me insultó con frases despectivas.	✓			
29.	Me exige saber con quién converso por redes sociales.	✓			
30.	Me culpa de los problemas.	✓			
31.	Me acusó de coquetear con otro(a).	✓			
32.	Me amenazó con dejar la relación.	✓			
33.	Me lanzó un objeto directamente al rostro y/o al cuerpo.	✓			
34.	Me dio una patada y me golpeó.	✓			
35.	Me dio cachetadas y me tiró del cabello.	✓			
36.	Me empujó o me sacudió con fuerza.	✓			
37.	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	✓			
38.	Me dice como vestirme y cómo actuar.	✓			
39.	Me pide que le informe de las cosas que hago.	✓			
40.	Me chantajea con secretos que sabe de mi persona.	✓			
41.	Acaricio mi cuerpo y/o partes íntimas cuando yo no quería.	✓			
42.	Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.	✓			
43.	Me amenazó para que no me niegue a realizar algún tipo de actividad sexual con él/ella.	✓			
44.	Me besó cuando yo no quería.	✓			
45.	Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.	✓			
46.	Me amenazó con publicar información personal en redes sociales (fotos, videos, información personal, etc)	✓			
47.	Es insistente en que le responda las llamadas y/o mensajes en las redes sociales.	✓			
48.	Cuando tenemos alguna discusión, me intimida y me siento vulnerable.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Alvarez Valentin Cinthia Yadira
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciada en Psicología
 DNI: 44585414
 FECHA: 12-06-2020


 Cinthia Y. Álvarez Valentin
 Psicóloga
 OPP. 21123
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 44585414

Validación N° 05

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Juarez Paucar Juliana Isabel EDAD: 35 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/ CARGO: Centro de Salud Vinanani / Programa de Adhesión
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN: -
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020"

ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en ; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en funciones al avance de la ciencia en estudio de la investigación				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones , indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables de estudio de la investigación				80%	
9	METOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico (proceso de investigación)				80%	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítems y la expresión de la respuesta					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel que será entrevistado					90%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy buena. 83%
 5. PROMEDIO DE VALORACION..... 83%..... FECHA Y LUGAR: 08.06.2020 C.S. Vinanani
 6. OBSERVACIÓN GENERAL: (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor identifique).....


 Lic. Yanina I. Juarez Paucar
 ENFERMERA
 FIRMADA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 42914593

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR
ITEMS**

Por favor marque con una (x) o () la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	OBSERVACIONES
		1	2	3	
TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES					
1.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
2.	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓			
3.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando logra una meta	✓			
4.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
5.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
6.	No hago caso cuando mis amigo(as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
7.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	✓			
8.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
9.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
10.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	✓			
11.	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
12.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
13.	Me gusta verme arreglado (a)	✓			
14.	Reconozco fácilmente mis cualidades y defectos.	✓			
15.	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
16.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
17.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
18.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓			
19.	Pienso en posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
20.	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
21.	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	✓			
22.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigo(as) están equivocados(as).	✓			
23.	Si me presionan para realizar algo indebido, lo rechazo sin temor ni vergüenza.	✓			
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES					
24.	Hizo algo para ponerme celoso(a).	✓			
25.	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	✓			

26.	Me dijo algo para hacerme enfadar.	✓			
27.	Me habló con un tono hostil y ofensivo.	✓			
28.	Me insultó con frases despectivas.	✓			
29.	Me exige saber con quién converso por redes sociales.	✓			
30.	Me culpa de los problemas.	✓			
31.	Me acusó de coquetear con otro(a).	✓			
32.	Me amenazó con dejar la relación.	✓			
33.	Me lanzó un objeto directamente al rostro y/o al cuerpo.	✓			
34.	Me dio una patada y me golpeó.	✓			
35.	Me dio cachetadas y me tiró del cabello.	✓			
36.	Me empujó o me sacudió con fuerza.	✓			
37.	Trató de poner a mis amigos(as) en mi contra.	✓			
38.	Me dice como vestirme y cómo actuar.	✓			
39.	Me pide que le informe de las cosas que hago.	✓			
40.	Me chantajea con secretos que sabe de mi persona.	✓			
41.	Acaricio mi cuerpo y/o partes íntimas cuando yo no quería.	✓			
42.	Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.	✓			
43.	Me amenazó para que no me niegue a realizar algún tipo de actividad sexual con él/ella.	✓			
44.	Me besó cuando yo no quería.	✓			
45.	Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.	✓			
46.	Me amenazó con publicar información personal en redes sociales (fotos, videos, información personal, etc)	✓			
47.	Es insistente en que le responda las llamadas y/o mensajes en las redes sociales.	✓			
48.	Cuando tenemos alguna discusión, me intimida y me siento vulnerable.				

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE Juarez Paucar Yukana Isabel
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE licenciada de enfermería
 DNI : 42914593
 FECHA : 08-06-2020


 Lic. Yukana T. Juarez Paucar
 ENFERMERA
 CEP 50873

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 42914593

ANEXO N°02 – A
VALIDEZ POR CRITERIO

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO HOJA DE PREGUNTAS

Se construye una tabla como la adjunta, donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

INDICADOR		JUEZ N°1	JUEZ N°2	JUEZ N°3	JUEZ N°4	JUEZ N°5	PROMEDIO
I_01	Claridad de redacción	80	80	80	100	100	88
I_02	Objetividad	80	80	80	100	100	88
I_03	Pertinencia	80	90	90	90	90	88
I_04	Organización	80	90	90	90	100	90
I_05	Suficiencia	80	90	80	90	100	88
I_06	Intencionalidad	80	90	80	90	100	88
I_07	Consistencia	80	80	80	09	100	86
I_08	Coherencia	80	90	80	100	90	88
I_09	Metodología	80	90	80	100	90	88
I_10	Inducción a la respuesta	80	90	90	100	90	90
I_11	Lenguaje	90	90	90	100	100	94
							976.0

Luego aplicamos :

$$CPR = \frac{\sum PRI/J}{K}$$

Donde :

- CPR = Coeficiente de proporción de rango
- $\sum Ppri$ = Sumatoria del promedio de rango
- J = N° de expertos o jueces
- K = N° de ítems

Entonces :

$$CPR = \frac{9.76}{11} = \mathbf{0.8872}$$

ESCALA DE VALORACIÓN	
< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación: Según los resultados del CPR son de 0.88 esto quiere decir que el instrumento presenta una buena validez y concordancia muy alta.

ANEXO N° 02 - B

VALIDEZ POR CONTENIDO

ITEMS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Probabilidad
Item1	1	1	1	1	1	0.03125
Item2	1	1	1	1	1	0.03125
Item3	1	1	1	1	1	0.03125
Item4	1	1	1	1	1	0.03125
Item5	1	1	1	1	1	0.03125
Item6	1	1	1	1	1	0.03125
Item7	1	1	1	1	1	0.03125
Item8	1	1	1	1	1	0.03125
Item9	1	1	1	1	1	0.03125
Item10	1	1	1	1	1	0.03125
Item11	1	1	1	1	1	0.03125
Item12	1	1	1	1	1	0.03125
Item13	1	1	1	1	1	0.03125
Item14	1	1	1	1	1	0.03125
Item15	1	1	1	1	1	0.03125
Item16	1	1	1	1	1	0.03125
Item17	1	1	1	1	1	0.03125
Item18	1	1	1	1	1	0.03125
Item19	1	1	1	1	1	0.03125
Item20	1	1	1	1	1	0.03125
Item21	1	1	1	1	1	0.03125
Item22	1	1	1	1	1	0.03125
Item23	1	1	1	1	1	0.03125
Item24	1	1	1	1	1	0.03125
Item25	1	1	1	1	1	0.03125
Item26	1	1	1	1	1	0.03125
Item27	1	1	1	1	1	0.03125
Item28	1	1	1	1	1	0.03125
Item29	1	1	1	1	1	0.03125
Item30	1	1	1	1	1	0.03125
Item31	1	1	1	1	1	0.03125
Item32	1	1	1	1	1	0.03125
Item33	1	1	1	1	1	0.03125
Item34	1	1	1	1	1	0.03125
Item35	1	1	1	1	1	0.03125
Item36	1	1	1	1	1	0.03125
Item37	1	1	1	1	1	0.03125
Item38	1	1	1	1	1	0.03125
Item39	1	1	1	1	1	0.03125
Item40	1	1	1	1	1	0.03125
Item41	1	1	1	1	1	0.03125
Item42	1	1	1	1	1	0.03125

Item43	1	1	1	1	1	0.03125
Item44	1	1	1	1	1	0.03125
Item45	1	1	1	1	1	0.03125
Item46	1	1	1	1	1	0.03125
Item47	1	1	1	1	1	0.03125
Item48	1	1	1	1	1	0.03125
SUMA TOTAL						1.50000

Entonces:

$$\text{Probabilidad Total} = \frac{1.50000}{48} = 0.03125$$

Interpretación:

El valor de P es 0,03125 es menor a $\alpha = 0,05$ entonces la prueba binomial es significativa

ANEXO N° 02 - C

VALIDEZ POR CONSTRUCTO

Prueba de KMO y Bartlett J DQA		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin		0.847
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	19.474
	GI	1
	Sig.	0.003

Criterio para decidir sobre la adecuación del análisis factorial de un conjunto de datos:

ESCALA DE VALORACION	
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

El valor del KMO para el instrumento en general es 0.847, por lo que se considera una buena adecuación muestral.

ANEXO N° 03

CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach obtenida con el Software SPSS V 25.0, permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,807	48

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

ESCALA DE VALORACION	
Coeficiente alfa $>.9$	Excelente
Coeficiente alfa $>.8$	Bueno
Coeficiente alfa $>.7$	Aceptable
Coeficiente alfa $>.6$	Cuestionable
Coeficiente alfa $>.5$	Pobre

Confiabilidad del instrumento:

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1]
C:\Users\HYTAPIA__MI\Desktop\tesishtapia.sav

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	48	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	48	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.807	48

Estadística de escala

Media	Varianza	Desv.	N° elementos
135,03	312,988	18,764	48

Item	Media	Desviación	N° de elementos
Item1	3,75	0,720	48
Item2	3,95	0,712	48
Item3	4,05	0,722	48
Item4	3,75	0,856	48
Item5	3,80	0,676	48
Item6	4,09	0,788	48
Item7	4,10	0,718	48
Item8	3,95	0,788	48
Item9	3,85	0,891	48
Item10	4,05	0,889	48
Item11	3,90	0,778	48
Item12	3,95	0,756	48
Item13	4,00	0,788	48

Item14	3,95	0,894	48
Item15	4,10	0,778	48
Item16	4,02	0,712	48
Item17	3,75	0,892	48
Item18	3,95	0,879	48
Item19	4,00	0,811	48
Item20	3,95	0,651	48
Item21	3,95	0,723	48
Item22	4,10	0,878	48
Item23	3,87	0,845	48
Item24	4,00	0,789	48
Item25	3,97	0,712	48
Item26	3,95	0,788	48
Item27	3,99	0,675	48
Item28	4,11	0,687	48
Item29	4,25	0,788	48
Item30	4,00	0,763	48
Item31	3,95	0,733	48
Item32	3,98	0,799	48
Item33	4,00	0,765	48
Item34	4,31	0,742	48
Item35	4,05	0,743	48
Item36	4,23	0,799	48
Item37	4,25	0,641	48
Item38	3,90	0,618	48
Item39	3,95	0,699	48
Item40	4,30	0,787	48
Item41	4,10	0,788	48
Item42	3,95	0,877	48
Item43	3,99	0,762	48
Item44	3,67	0,571	48
Item45	3,44	0,639	48
Item46	4,25	0,641	48
Item47	4,00	0,639	48
Item48	3,90	0,571	48

ANEXO N°04

CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



A través del presente documento expreso mi voluntad para participar en la investigación titulada “HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA-2020.”

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad determinar la relación entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020.

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, estudios, archivos físicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo.

Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder con honestidad cada pregunta del cuestionario que está dividido en dos partes; la primera parte, para obtener datos sobre las habilidades sociales que consta de 23 ítems; mientras que, la segunda parte es sobre la violencia en relaciones de parejas adolescentes que consta de 25 ítems .

En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en el llenado de este instrumento.

- () Acepto a participar voluntariamente
- () No acepto participar voluntariamente

Tacna,de.....20

ANEXO N°05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA TESIS : HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACION VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA - 2020											
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Operacionalización							ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
¿Cuál es la relación entre el nivel de habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020?	OBJETIVO GENERAL: Determinar el la relación entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna -2020. OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las habilidades sociales en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020	HIPOTESIS ALTERNA Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la institución educativa Hermógenes Arenas Yáñez - 2020 HIPOTESIS NULA No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la violencia en las relaciones de parejas adolescentes de la institución	INDEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES EN LAS RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES	Son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (27)	<u>Asertividad</u>	Conducta Pasiva Conducta asertiva	Ítem 1 Ítem 2 Ítem 3 Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6	ESCALA LIKERT (N) 1 (RV) 2 (AV) 3 (AM) 4 (S) 5 -Muy Alto : 93 -115 -Alto : 70 – 92 -Promedio : 47 – 69 -Bajo : 24- 46 -Muy bajo : 0 – 23	ORDINAL	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Analítico – Transversal MÉTODO: Deductivo – analítico. POBLACIÓN: está constituida por 562 adolescentes entre varones y mujeres del Nivel secundario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez. CRITERIOS DE INCLUSION: Estudiantes de ambos sexos. Estudiantes en edad adolescente entre 12 – 17 años Estudiantes matriculados del año escolar 2020 Estudiantes que se encuentren al momento de la aplicación del instrumento y que acepten participar en la investigación. CRITERIOS DE	
					<u>Comunicación</u>	Escucha activa	Ítem 7 Ítem 8 Ítem 9 Ítem 10				
					<u>Autoestima</u>	Autovaloración	Ítem 13 Ítem 14				
					<u>Toma de decisiones</u>	Autoconocimiento o Acertada toma de decisiones	Ítem 11 Ítem 12 Ítem 15 Ítem 17 Ítem 16 Ítem 18 Ítem 19 Ítem 20 Ítem 21 Ítem 22 Ítem 23				

	<p>Identificar el nivel de violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020.</p> <p>Identificar el tipo de violencia que predomina según sexo en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.</p> <p>Relacionar las habilidades sociales y la violencia en parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna – 2020.</p>	<p>educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020.</p>	<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA</p>	<p>Es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. Así mismo, es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto (47)</p>	<p>Violencia</p>	<p>Violencia relacional</p> <p>Ítem 24 Ítem 25 Ítem 26 Ítem 29 Ítem 37 Ítem 38 Ítem 39</p>		<p>CLASIFICACION Tendencia bajo : 0 – 7 puntos Tendencia mediano : 8 – 27 puntos Tendencia alto : 28 a mas puntos.</p>		<p>EXCLUSION: Estudiantes de que no asistan a clases. Estudiantes que no estén matriculados. Estudiantes que no acepten colaborar con la investigación.</p> <p>UNIDAD DE ANALISIS: Adolescentes varones y mujeres de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez de la ciudad de Tacna en el periodo escolar 2020.</p> <p>MUESTRA: 180 adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez.</p> <p>MUESTREO: Probabilístico</p> <p>CONSIDERACIONES ETICAS: Consentimiento informado.</p> <p>TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Técnica: Encuesta virtual utilizando Google forms enviadas a correo personales de uso académico..</p> <p>Instrumentos: -Test de Evaluación de Habilidades Sociales en relaciones de parejas adolescentes -Cuestionario de Violencia en Relaciones de parejas adolescentes.</p> <p>TECNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 25 (procesar y cruzar variable)se presentaran los datos en tablas simples y</p>
<p>Violencia verbal - emocional</p> <p>Ítem 27 Ítem 28 Ítem 30 Ítem 31 Ítem 32</p>		<p>CLASIFICACION Tendencia bajo : 0 – 8 puntos. Tendencia mediano : 9 – 17 puntos. Tendencia alto : 18 a mas puntos</p>								
<p>Violencia física</p> <p>Ítem 33 Ítem 34 Ítem 35 Ítem 36</p>		<p>CLASIFICACION Tendencia bajo : 0 – 5 puntos. Tendencia mediano: 6 - 12 puntos. Tendencia alto : 13 a más puntos.</p>								
<p>Violencia sexual</p> <p>Ítem 41 Ítem 42 Ítem 43 Ítem 44</p>		<p>CLASIFICACION Tendencia bajo : 0 – 4 puntos. Tendencia mediano: 5 – 8 puntos. Tendencia alto : 9 a más puntos.</p>								
<p>Amenazas</p> <p>Ítem 40 Ítem 45 Ítem 46 Ítem 47 Ítem 48</p>		<p>CLASIFICACION Tendencia bajo: 0 – 8 Tendencia mediano: 9 - 15 Tendencia alto : 16 a más puntos.</p>								

										<p>complejas, y se elaboraron gráficos para cada tabla.</p> <p>TECNICAS PARA LA PRESENTACION, EL ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS: Se utilizo la prueba estadística R de Pearson para medir la relación de variables. Los resultados se presentarán en Tabla de contingencia y gráficos.</p> <p>TECNICAS PARA INFORME FINAL: Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N°06

OFICIALIZACION DE ASESOR Y EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

 UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

06 JUL 2020

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 10023-2020-FACS-UNJBG
Tacna, 23 de junio del 2020

VISTO:

El Oficio N° 070-2020-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. HEVELYN YENIFER TAPIA CÓRDOVA, y

CONSIDERANDO:

Que, el(la) EST. HEVELYN YENIFER TAPIA CÓRDOVA, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 070-2020-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA - 2020 y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. HEVELYN YENIFER TAPIA CÓRDOVA, designando como Asesora a la Dra. JENNY CONCEPCION MENDOZA ROSADO,

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA JENNY CONCEPCION MENDOZA ROSADO, del Proyecto de Tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA - 2020**, presentado por el(la) EST. HEVELYN YENIFER TAPIA CÓRDOVA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) EST. HEVELYN YENIFER TAPIA CÓRDOVA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Ester Pacheco Vargases de Ojeda
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


MSc. Juana Inés Barrios Grados
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.

YDCBE/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N°06- A

CARTA DE PRESENTACION DE PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la Universalización de la Salud"

OFICIO N° 141-2020-ESEN/FACS

Tacna, 2020 Julio 13

Señora:

Prof. Lorenzo Calizaya Vega

DIRECTOR DE LA I.E.P. PEDRO RUIZ GALLO

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO

De mi consideración :

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Est. **Hevelyn Yenifer Tapia Córdova**, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ TACNA - 2020**, según R.F. N° 10023-2020-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante cuestionario en forma virtual que será aplicada a 20 adolescentes de su prestigiosa Institución, brindándole las facilidades que amerite el caso a la mencionada estudiante.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y consideraciones.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA - ESEN

Adj.: Lo indicado



ANEXO N°06- B

CARTA DE PRESENTACION PARA EJECUCIÓN



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año de la Universalización de la Salud"

OFICIO N° 192-2020-ESEN/FACS

Tacna, 2020 Julio 27

Señora:

Prof. Lidia Huanca Mamani

DIRECTORA DE LA I.E. HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ

Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

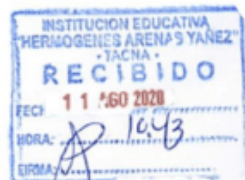
De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que la Est. Hevelyn Yenifer Tapia Córdova, viene ejecutando su Proyecto de Tesis : **HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020**, según R.F. N° 10023-2020-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Aplicación de Instrumento, mediante encuesta virtual dirigida a los adolescentes de su prestigiosa Institución, brindándole las facilidades que amerite el caso a la mencionada estudiante.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y consideraciones.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA - ESEN



Adj.: Lo indicado

ANEXO N°07
TAMAÑO DE MUESTRA

La muestra de estudio corresponderá a la denominada muestra aleatoria simple, para lo cual se estableció el tamaño de la muestra con la siguiente formula:

Dónde:

n : Muestra

Total de la población (N) : 325 estudiantes

Z : Coeficiente de confiabilidad para el 95% de nivel de confianza.

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población. (0,50)

E: Es el error seleccionado de 0,05

FÓRMULA

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$
$$n = \frac{(1,96^2)(0,5)(0,5)(325)}{(0,05)^2(325 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

n = 180 adolescentes (valor recomendado)

Por lo tanto; el tamaño de la muestra de la presente investigación será de 180 adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez durante el año académico 2020.

ANEXO N°08

APLICACIÓN DE CUESTIONARIO VIRTUAL

Preguntas Respuestas 181



CUESTIONARIO:"HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

Estimado estudiante tenga usted un buen día, mi nombre es Hevelyn Yenifer Tapia Córdova ,soy Bachiller en Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en esta oportunidad me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJAS ADOLESCENTES QUE CURSAN EDUCACION VIRTUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ TACNA - 2020".

El presente cuestionario fue elaborado con el objetivo de obtener información para realizar un estudio sobre las habilidades sociales y violencia en relaciones de parejas adolescentes en esta institución . Se protegerá su identidad,por ende, se le pide su colaboración respondiendo con la mayor sinceridad posible.

* El correo electrónico solo es por seguridad, para evitar la repetición de entrevistas a la misma persona.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu respuesta

Dicha investigación científica tiene como finalidad relacionar las habilidades sociales con la violencia en las relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna - 2020.", para lo cual se realizará el llenado de 2 instrumentos los cuales están referidos a las habilidades sociales (23 preguntas) y violencia en relaciones de parejas adolescentes(35 preguntas); con lo cual se obtendrá información valiosa que será inicio para posteriores investigaciones sobre el mismo. Por lo cual es indispensable que marque la opción de "Doy consentimiento..." para evitar problemas posteriores con la veracidad del documento. * *

Doy consentimiento que se me ha informado los objetivos del presente estudio y que la información recabada sera totalmente anónima y confidencial

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios