

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**LA INFLUENCIA DE DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN,
TACNA, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Leyda Rosario Davila Chucuya

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

TESIS

**LA INFLUENCIA DE DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023**

Tesis sustentada y aprobada por **UNANIMIDAD** el 04 de agosto del 2025; siendo jurado

Calificador:

PRESIDENTE : 
Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

SECRETARIO : 
Dr. Domingo Nicolás Pérez Yufra

MIEMBRO : 
Dra. Ruthy Merla Pilco Velásquez

ASESORA : 
Dra. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

Certificado de Similitud

Yo, Silvia Milagritos Bazán Velásquez, en mi condición de asesor acreditado por la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7195-2023-FECH/UNJBG de la tesis de investigación titulado: **LA INFLUENCIA DE DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023** para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de **10%**. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 08 de setiembre del 2025

FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Silvia Milagritos Bazán Velásquez

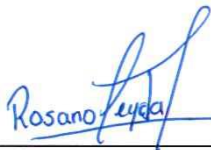
DNI: 17802178



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI



Bach. Leyda Rosario Davila Chucuya

DNI: 75828095



Huella digital

Dedicatoria

A mi gordita querida “mi mamá”,
quién siempre me sostuvo en mis caídas
y celebró cada uno de mis logros como si
fueran suyos a lo largo de mi formación
profesional, por sus oraciones y su
infinito amor.

A mi querido hermano, quién es
mi motivación para ser mejor persona.

A mis queridos docentes por sus
conocimientos, por inculcar valores en
mi persona y por sus consejos de luchar
por mis sueños.

A mis queridos amigos de Idex
que me han apoyado, me han motivado y
me han brindado su amistad
incondicional a lo largo de la carrera
profesional.

Agradecimiento

Infinitamente a mi padre celestial
por brindarme salud, sabiduría,
protección y por guiar mis pasos.

A mi asesora Dra. Silvia Bazán, a
quien admiro y respeto por todas sus
enseñanzas brindadas, agradezco
infinitamente su apoyo en el presente
trabajo de investigación

Al Dr. Kevin Mario Laura de la
Cruz, mi querido docente de
investigación le estoy agradecida por sus
conocimientos y su paciencia, usted es
un ejemplo a seguir.

Al director Darwin y miss Diana
por abrirme las puertas del colegio
Lastenia Rejas de Castañón para la
aplicación de la presente investigación.

Índice General

Certificado de Similitud	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Tablas.....	x
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
Capítulo I Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2.Problemas Específicos	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1.Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4.Justificación de la Investigación.....	7

1.4.1. Justificación Teórica.....	8
1.4.2. Justificación Metodológica.....	8
1.4.3. Justificación Práctica	9
Capítulo II Marco Teórico.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Duolingo	15
2.2.1.1 Definición y Aportes.....	15
2.2.1.2. Efectividad de Duolingo.....	17
2.2.1.3. Importancia del Duolingo en el Aprendizaje del Idioma.....	18
2.2.1.4. Aprendizajes con Duolingo	19
2.2.1.5. Tipos de Tareas de Duolingo.....	22
2.2.1.6. El Método Duolingo.	23
2.2.1.7. Factores que Influyen en el Aprendizaje un Idioma según Duolingo.	24
2.2.1.8. Dimensiones de la Variable Duolingo.....	25
2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés.....	27
2.2.2.1. Teorías del Aprendizaje.....	28

2.2.2.1.1. Teoría del Aprendizaje por Freire	28
2.2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje por Vygotsky	29
2.2.2.1.3. Teoría del Aprendizaje por Jean Piaget	29
2.2.2.1.4. Aprendizaje por descubrimiento por Jerome Bruner	31
2.2.2.1.5. El Aprendizaje Significativo de D. Ausubel	32
2.2.2.1.6. Estandarización de los Niveles de Medición de Aprendizaje de la Lengua Extranjera.....	33
2.2.3. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).....	34
2.2.4. Dimensiones de la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés.	35
2.3. Marco Conceptual.....	36
2.4. Formulación de Hipótesis	38
2.4.1. Hipótesis General.....	38
2.4.2. Hipótesis específicas.....	38
2.5. Operacionalización de Variables	40
Capítulo III Marco Metodológico	42
3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación.....	42
3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de Investigación	43
3.3. Descripción del Universo y Muestra	44
3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	44

3.4.1. Técnicas de Muestreo	44
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos	45
3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	46
3.4.4. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos	47
Capítulo IV Marco Operacional	48
4.1. Descripción del Trabajo de Campo	48
4.1.1. Actividades de Implementación	48
4.1.2. Actividades de Coordinación.....	49
4.1.3. Actividades de Aplicación.....	49
4.1.4. Descripción de la Aplicación del Experimento	50
4.2. Resultados de la Investigación.....	53
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	63
4.4. Discusión de Resultados	70
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	77
Referencias	79
ANEXOS	92

Índice de Tablas

Tabla 1 Pretest del aprendizaje del idioma inglés: GC – GE	53
Tabla 2 Postest del aprendizaje del idioma inglés: GC - GE.....	54
Tabla 3 Pretest de listening: GC - GE	55
Tabla 4 Postest de listening: GC - GE.....	56
Tabla 5 Pretest de reading: GC - GE	57
Tabla 6 Postest de reading: GC - GE.....	58
Tabla 7 Pretest de writing: GC - GE.....	59
Tabla 8 Postest de writing: GC - GE	60
Tabla 9 Pretest de speaking: GC - GE.....	61
Tabla 10 Postest de speaking: GC - GE	62
Tabla 11 Prueba de normalidad	63
Tabla 12 Rangos de aprendizaje del idioma inglés pretest-postest	64
Tabla 13 Estadísticos de prueba del aprendizaje del idioma inglés pretest-postest ..	64
Tabla 14 Rangos de listening pretest-postest	65
Tabla 15 Estadísticos de prueba de listening pretest-postest.....	66
Tabla 16 Rangos de reading pretest-postest	67
Tabla 17 Estadísticos de prueba de reading pretest-postest	67
Tabla 18 Rangos de writing pretest-postest.....	68
Tabla 19 Estadísticos de prueba de writing pretest-postest.....	68

Tabla 20 Rangos de speaking pretest-postest69

Tabla 21 Estadísticos de prueba de speaking pretest-postest69

Resumen

El presente estudio se basó en determinar la influencia de la aplicación digital Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023. Se consideró el tipo de investigación aplicada, nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental, se evaluaron las competencias lingüísticas en las cuatro dimensiones del idioma (escucha, lectura, escritura y habla) mediante pruebas pretest y postest aplicadas a un grupo experimental y a un grupo control. Los análisis estadísticos, realizados mediante pruebas no paramétricas evidenciaron diferencias significativas en algunas habilidades. Por ejemplo, en la dimensión de speaking el grupo experimental mostró un progreso notable: el 46,7% de los estudiantes alcanzó niveles superiores en contraste con el 100% de los estudiantes del grupo control, quienes se mantuvieron en nivel En inicio ($p = 0,000$). Asimismo, en la dimensión listening se obtuvo que, en el postest, el 10% de los alumnos del grupo experimental avanzaron al nivel En proceso frente al 0% del grupo control ($p = 0,001$). Estas correlaciones positivas y los porcentajes alcanzados respaldan que el uso de Duolingo se asocia significativamente con la mejora en el desempeño de determinadas habilidades lingüísticas.

Palabras clave: Duolingo, gamificación, plataforma digital, diseño cuasiexperimental, habilidades lingüísticas

Abstract

This study is based on determining the influence of the digital application Duolingo on English language learning among secondary students at the Lastenia Rejas de Castañón Educational Institution in Tacna, 2023. Considering the type of applied research, explanatory level, with a quasi-experimental design, linguistic competencies were evaluated in the four dimensions of language (listening, reading, writing, and speaking) through pre- and post-tests administered to an experimental group and a control group. The statistical analyses, carried out using nonparametric tests, revealed significant differences in some skills. For example, in the speaking dimension, the experimental group showed remarkable progress: 46,7% of the students reached higher levels in contrast with the 100% of students in the control group, who remained at the beginner level ($p = 0,000$). Likewise, in the listening dimension, the posttest results showed that 10% of the students in the experimental group advanced to the intermediate level, compared to 0% in the control group ($p = 0,001$). These positive correlations and the percentages achieved support the conclusion that the use of Duolingo is significantly associated with improved performance in certain linguistic skills.

Keywords: Duolingo, gamification, digital platform, quasi-experimental design, linguistic skills.

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, la habilidad para comunicarse en un idioma extranjero se ha convertido en un requisito esencial para la inserción en ámbitos académicos, laborales y sociales. Este contexto, en el que el inglés funciona como lengua franca para el intercambio cultural y científico, impulsa la necesidad de revisar y actualizar los métodos tradicionales de enseñanza. En este sentido, la educación de idiomas adquiere un papel central en la formación integral de los estudiantes y en el fortalecimiento de competencias comunicativas (British Council, 2015).

A pesar de los esfuerzos por modernizar las técnicas pedagógicas, persisten importantes brechas que afectan el proceso de aprendizaje del inglés. En muchos casos, se observa que los métodos convencionales no logran estimular de manera efectiva la motivación y participación de los educandos, lo cual repercute negativamente en el rendimiento y en la retención del conocimiento. Frente a esta situación, diversas investigaciones sugieren que estrategias innovadoras, como la gamificación, pueden promover entornos de aprendizaje más dinámicos y atractivos, facilitando la comprensión y el uso adecuado del idioma (Cordero, 2023).

Basándose en esta perspectiva, el presente estudio se propone determinar el impacto de la integración de metodologías innovadoras en especial, la gamificación, en el proceso de adquisición del inglés. El objetivo principal es evidenciar cómo el uso de estas estrategias influye en la motivación, el desarrollo del pensamiento crítico y la asimilación del vocabulario. Asimismo, se planteó identificar las limitaciones del modelo educativo actual y proponer medidas que

optimicen la enseñanza en contextos donde predomina el enfoque tradicional (Agudelo y otros, 2025)

Para alcanzar estos propósitos, la investigación se enmarca en un diseño cuasexperimental que contempla la aplicación de pruebas de evaluación antes y después de la intervención, de tipo aplicada. Este enfoque permitió cuantificar las variaciones en el rendimiento de los estudiantes y ofrecer una perspectiva clara sobre la eficacia de las metodologías implementadas. La selección del grupo de estudio se realizó en función de criterios de accesibilidad, la población general fue de 60 estudiantes y la muestra de 30, siendo esta un grupo más pequeño y accesible (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Finalmente, este trabajo se organiza en varios capítulos. La primera sección establece la formulación y justificación del problema, junto con un repaso del marco teórico que sustenta la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas. En capítulos sucesivos se detalló la metodología aplicada, se presentaron y analizaron los resultados obtenidos y se discutieron las implicaciones de los hallazgos para la innovación en la enseñanza de idiomas extranjeros. Concluye con una serie de recomendaciones orientadas a la mejora de los procesos formativos y a la adaptación de las instituciones educativas a los retos del entorno global actual

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Planteamiento del Problema

Internacionalmente, la plataforma digital Duolingo es una de las herramientas digitales más posicionadas en el mercado por ser de acceso gratuito a través de sitios web o dispositivos móviles y por facilitar el aprendizaje del idioma inglés (Shortt et al., 2021). En tanto, según (Pacheco-Alejandro, 2022) la globalización demanda la necesidad de aprender el idioma considerando importante el desarrollo de nuevas habilidades sociales y académicas que permitirán potenciar el perfil profesional y personal.

Sin embargo, en el contexto mundial, a pesar que el inglés es catalogado como el idioma universal, se ha evidenciado las principales causantes de las deficiencias en el aprendizaje, una de ellas es la ineficacia del sector educativo debido a la escasa priorización en los currículos educativos lo que conlleva que la mayoría de los discentes muestren dificultades en su aprendizaje. (Vargas et al., 2021). Asimismo, la enseñanza del idioma en términos de calidad relacionado a la entrega de contenidos, tipo de evaluaciones, limitaciones tecnológicas lo que conlleva a la desmotivación de los adolescentes a la hora de aprender o mejorar su aprendizaje (Amuthan et al., 2020). A su vez, según González (2020) en un país latinoamericano como es México se identificó que el sistema educativo sigue

aplicando la misma metodología tradicional de enseñanza sin generar cambios en su planes y programas de estudio.

Finalmente, ante lo expuesto según Education First (EF, 2022) a nivel mundial y sobre todo en la región latinoamericana donde el nivel de inglés es bajo y moderado, en gran proporción las personas demuestran un sentimiento de frustración al no lograr un nivel destacado. En tal sentido, indican que es fundamental el uso de Duolingo como plataforma digital en el proceso de formación escolar facilitando el aprendizaje de forma innovadora y como estrategia para aumentar la motivación de los adolescentes por dominar el idioma (Rojas et al., 2022).

Por otro lado, en el contexto nacional, el deficiente nivel de aprendizaje en inglés se ha identificado que es a causa las ineficientes políticas educativas las cuales no garantizan un adecuado acceso para aprender el idioma, es decir los discentes que aspiran a obtener un alto nivel de inglés deben hacerlo con sus propios recursos, realidad que afecta a los ciudadanos de estratos sociales medios y bajos (Huamán, 2021). Asimismo, los precios para estudiar el idioma son sobrevalorados considerándose como una dificultad que limita aún más el acceso (García et al., 2019). En la misma línea, Guzmán (2022) en su estudio identificó que existen dificultades para comprender las principales habilidades del inglés (lectura, escritura, escucha y habla) pero sobre todo en la comprensión lectora lo que hace aún más difícil el logro de un buen dominio del idioma.

En tanto, el país destaca con un nivel de competencia medio en la ubicación 51 de 111 países en todo el mundo, es decir se ha identificado que existe un bajo y muy bajo nivel del idioma (EF, 2022). Por ello, al no tener buen

aprendizaje del inglés limita que los discentes puedan acceder a información en el idioma, así mismo afecta el desempeño académico y alcanzar un nivel de logro deseado y destacado (Choquehuanca-Calcina et al., 2021).

En el contexto local, en el departamento de Tacna la problemática no prescinde de la realidad nacional en tal sentido se identificó que en su mayoría los discentes de secundaria que mantienen un bajo nivel pertenecen a colegios públicos afectando su desempeño en el ámbito educativo superior y profesional (Laura-De la Cruz & Tolentino, 2022). Sumado a ello se reafirma que la débil motivación y el miedo impide el adecuado aprendizaje del idioma en escolares tacneños (Santur, 2021).

En tanto, en la I. E. N° 42019 Lastenia Rejas De Castañón del nivel secundaria ubicado en la ciudad de Tacna, de tipo mixta donde se trabajó con los alumnos del 1er año, en este ambiente se observó que existe un bajo nivel de logro de las principales habilidades del idioma, identificándose en que sus escritos contienen errores ortográficos y carecen de coherencia. Así mismo, la falta de motivación para aprender el idioma generada por el miedo a la burla por parte de sus compañeros al leer o expresarse en inglés es una limitante a la hora de fomentar el aprendizaje de los estudiantes, esto afecta el desarrollo de destrezas comunicativas y aumenta las dificultades para aprender al usar la metodología tradicional siendo esta última la responsable de volver monótona las clases a la hora de aprender un idioma.

Finalmente, este proyecto tuvo como propósito determinar la influencia de la herramienta digital Duolingo en la mejora del aprendizaje del idioma inglés y

las 4 habilidades como son escucha, lectura, escritura y habla. Asimismo, ante la descripción problemática se planteó la siguiente interrogante de investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia del duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de escucha del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?
- b. ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de lectura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?
- c. ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de escritura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?
- d. ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de habla del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar la influencia de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- a. Identificar la influencia de Duolingo en la habilidad de escucha del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.
- b. Establecer la influencia de Duolingo en la habilidad de lectura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.
- c. Describir la influencia de Duolingo en la habilidad de escritura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.
- d. Identificar la influencia de Duolingo en la habilidad de habla del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

En este acto investigativo se abordó la importancia del dominio de un nuevo idioma afirmando que todos tenemos un diferente proceso de aprendizaje, en tanto es idóneo encontrar los métodos que mejor se adaptan a cada individuo, pero siempre tomando en cuenta que es importante que se enfoquen y estén

orientados a la práctica. En tal sentido, en esta investigación se hizo énfasis que uno de los métodos más populares y funcionales para mejorar el aprendizaje de un nuevo idioma es utilizar herramientas digitales como las aplicaciones (Apps).

1.4.1. *Justificación Teórica*

El estudio se justificó de forma teórica, porque según aportes investigativos se sustenta que las herramientas digitales llegaron a revolucionar el proceso de formación educativa rompiendo esquemas tradicionales de enseñanza. En tanto, en el ámbito educativo el uso de herramientas tecnológicas fomentó el autoaprendizaje permitiendo que el estudiante aprenda a su propio ritmo. Por ello, se percibe que Duolingo es una plataforma universalmente aceptable como herramienta de medición del nivel de aprendizaje de idiomas, además que es de fácil uso, sin embargo a pesar de que se encuentran infinidad de estudios que expresan las ventajas de su utilidad y eficiencia, no todos son aceptados haciendo énfasis en que no desarrollan correctamente las habilidades de los idiomas, en tanto esta investigación buscó abordar una revisión de literatura y explicar los enfoques teóricos que fundamentan los constructos de estudio.

1.4.2. *Justificación Metodológica*

Por otro lado, el estudio se justificó metodológicamente debido a que propuso una metodología bilingüe, por lo cual se utilizó instrumentos en el idioma inglés lo que permitió recoger información acerca del nivel de conocimiento del idioma en los discentes, asimismo identificó la contribución de la aplicación en el dominio del aprendizaje del idioma inglés además permitió medir el nivel de habilidades del inglés (escucha, lectura, escritura y habla) en los discentes del

nivel secundaria. En tanto, este estudio es importante porque pretendió demostrar que la plataforma virtual Duolingo es una de las herramientas que permite que los estudiantes puedan optimizar las destrezas oral y escrita en el idioma. Por ello, el estudio se abordó de un enfoque cuantificable, porque tuvo como propósito medir la influencia de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés.

1.4.3. *Justificación Práctica*

Por último, bajo un enfoque práctico, el estudio pretendió ayudar a que los discentes puedan comprobar si la plataforma digital Duolingo se ajusta a sus necesidades, asimismo demostrar si es un recurso didáctico de alto potencial debido a que mayormente es una aplicación que es utilizada desde dispositivos móviles. Finalmente, este estudio quedará como referente local en tanto se pretendió demostrar la funcionalidad de la plataforma digital como un recurso complementario efectivo donde los discentes puedan ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

De acuerdo al ámbito internacional, Zumba (2022), en Babahoyo-Ecuador en su tesis propuso conocer cómo influye una aplicación de idiomas en el aprendizaje del inglés. Estudio de naturaleza mixta, donde trabajó con estudiantes (77) y maestros (3), se utilizó un cuestionario. Del análisis de hallazgos se obtuvo que en el pre test los niños obtuvieron el mayor valor porcentual en el nivel regular (43%), seguido del malo (34%), sin embargo, en el post test con el uso de la aplicación de idiomas se logró un aumento en el nivel regular (54%) seguido del bueno (32%). Se concluyó, que el uso de una aplicación de idiomas Duolingo influye positivamente en el aprendizaje del inglés. En tanto, se evidencia que la aplicación de un programa de idiomas ayuda a mejorar el dominio del inglés.

En la ciudad de Panamá, Hernández y Llorente (2021) en su tesis plantearon conocer cómo impacta la utilidad de una plataforma de idiomas en el aprendizaje del inglés y sus habilidades, bajo una metodología de tipo aplicada, diseño cuasiexperimental, se tuvo como marco muestral a discentes (38) del nivel secundario. De los resultados se obtuvo que la mayor habilidad desarrollada fue la de escritura (61,1%), seguido de la lectura (53,9%) y al final la habilidad

comunicativa (39,50 %), así mismo se evidenció una influencia significativa. Concluyendo, que el uso de la aplicación Duolingo favoreció el proceso de habilidades comunicativas. En tal sentido, este estudio revela que la utilidad de una plataforma de idiomas aporta en el dominio de las habilidades del aprendizaje del idioma.

González (2020) en la ciudad de Oaxaca-México, en su artículo propuso estudiar de qué manera influye Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés, bajo una metodología cuantificable, su marco muestral estuvo conformado por estudiantes (30) del nivel básica regular, se aplicó un cuestionario. De los resultados, se evidenció que el 40% hacen uso de la plataforma de idiomas de los cuales 62% lo hace por iniciativa propia, además se evidencia que al ser accesible facilita el aprendizaje del idioma, por otro lado, una cierta cantidad de discentes (30%) afirmó que sus maestros utilizan ciertas plataformas de aprendizaje del idioma en clase, a su vez el 72% afirma que el uso de alguna aplicación es favorable para el aprendizaje del idioma. Concluyendo, que Duolingo influye positivamente en el dominio del idioma. En tanto, se aprecia que la aplicación de idiomas es didáctica por lo que motiva seguir aprendiendo el idioma en los discentes y maestros.

Husnur et al. (2020), en Jember-Indonesia, en su artículo planteó analizar el efecto de Duolingo en el dominio de vocabulario de un idioma, utilizando un diseño cuasiexperimental, aplicando una prueba de vocabulario a estudiantes del nivel secundario, en tanto al grupo experimental recibió tratamiento mediante la aplicación Duolingo, por el contrario el grupo de control enseñó utilizando comúnmente tarjetas didácticas. De los hallazgos, se obtuvo evidencia

significativa entre los estudiantes que usaron la aplicación Duolingo y los que no, con un valor de significancia (0,017) que fue menor a 0,05 y la puntuación media del grupo experimental (84,69) fue mayor que la puntuación media del grupo de control (80,78). Concluyendo, que el uso de la aplicación Duolingo tiene un efecto significativo en el dominio del vocabulario de los discentes. Por ello, se puede afirmar que la plataforma brinda diversos beneficios en tanto es recomendable utilizarlo como recurso complementario al evaluar el aprendizaje del idioma.

Ayub et al. (2022) en Irán, en su artículo se tuvo como finalidad investigar los efectos de la aplicación Duolingo y otra plataforma en el desarrollo de la destreza del habla del inglés, con una metodología de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, para ello se seleccionaron tres grupos (un grupo experimental para el uso de cada plataforma y un grupo control que hizo uso de la metodología tradicional) con 90 discentes del nivel intermedio de inglés a quienes se les aplicó 3 instrumentos siendo uno de ellos la Prueba de Colocación Rápida de Oxford (OQPT) y una prueba pre test y post test. De los resultados se obtuvo que los dos grupos experimentales (GE) tuvieron mejores desempeños que el grupo control en la prueba posterior de habla. Además, los resultados mostraron que dos GE obtuvieron resultados similares en sus pruebas posteriores de habla, comparando las puntuaciones de todos los grupos en las pruebas posteriores de precisión. Se concluyó, que existe influencia de Duolingo en el idioma. En tal sentido, se puede considerar que la plataforma de idioma es aplicable en el ámbito educativo debido a su aporte en la mejora del aprendizaje del idioma.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Por otro lado, a nivel nacional, se cuenta con la investigación de Izquierdo (2022), quien en su tesis estableció estudiarla influencia de una metodología didáctica en el aprendizaje de un nuevo idioma en discentes de secundaria. La metodología utilizada fue la aplicada, cuantitativa y cuasiexperimental, en una muestra de 32 estudiantes (grupo control = 16; grupo experimental = 16), y como instrumento la evaluación (validez de ,707). Los hallazgos demostraron que, del pre test: El grupo control obtuvo 0% en inicio, 81,25% en proceso y 18,75% en logrado, y por parte del grupo experimental se obtuvo 25% en inicio, 50% en proceso y logrado (25%). Respecto con el post test, se afirma 0% en inicio, 62,50% en proceso y 37,50% en logrado, y por parte del grupo experimental se obtuvo 0% en inicio, 25% en proceso y 75% en logrado. En conclusión, se determinó que el empleo de la metodología didáctica influye en el aprendizaje del inglés, indicando además una significancia de 0,002. En tanto, se indica que aplicar una estrategia didáctica en el aula puede aumentar el nivel del dominio del idioma.

Díaz (2021), quien en su tesis buscó conocer la mejora del vocabulario de inglés con el uso de Duolingo en adolescentes, bajo una orientación aplicada, cuantitativa y pre experimental, en una muestra de 16 estudiantes quienes respondieron a un cuestionario. Los hallazgos evidenciaron que, en el pre test se obtuvo una media = 11,3; desviación estándar = 2,081; y coeficiente de variación = 0,184; mientras que después de la intervención del aplicativo Duolingo y mediante el post test se obtuvo una media = 16,9; desviación estándar = 1,335; y coeficiente de variación = 0,079. En conclusión, existió un efecto significativo y

positivo de Duolingo en el vocabulario del idioma inglés. Por ello, al medir el uso de la aplicación se evidencia que su uso genera un efecto positivo en el aprendizaje del idioma.

Granda (2021), en su tesis tuvo la finalidad de determinar de qué manera la utilidad de un plataforma digital refuerza el evaluar el inglés en discentes de secundaria, en Cusco, bajo una orientación aplicada, cuantitativa y pre experimental, en marco muestral de 26 discentes, quienes fueron encuestados, de donde se evidenció que, del pre test: En inicio un 57,7%, en proceso 42,3% y en logro previsto y destacado un 0,0% en ambos casos, y luego de la intervención y mediante el post test se visualizó: En inicio un 0%, en proceso 42,3% y en logro previsto 42,3% y en logro destacado un 15,4%. Por tales resultados, se concluye que, la herramienta complementaria Kahoot mejora el inglés, es decir, existe una relación muy alta (0.8414). En tal sentido, se presenta que se necesita evidenciar el impacto de la herramienta digital en el aprendizaje del idioma.

López y Quispe (2020), en sus tesis tuvieron el propósito de evaluar el aprendizaje de inglés a través del uso de aplicaciones en discentes de secundaria. La metodología utilizada fue aplicada, cuantitativa y cuasiexperimental, en 33 estudiantes (grupo control = 15; grupo experimental = 18), y como instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron: Por parte del pre test, un promedio de 8,79 y en porcentaje un 43,95%. Así también, por parte del post test, un promedio de 14.67 y en porcentaje un 73,35%, es decir, existe una mejora del 29,40%. En conclusión, los estudiantes lograron mejorar su aprendizaje en el idioma extranjero inglés mediante la técnica de la gamificación. En tanto, se muestra la

importancia de utilizar nuevas estrategias en el aula con el fin de motivar el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a Huachalla (2019), en su tesis propuso evaluar el aprendizaje de inglés y sus competencias lingüísticas a través del uso Duolingo en discentes de secundaria, con una ruta metodológica aplicada, cuantitativa, diseño cuasiexperimental, en una muestra conformada por 60 estudiantes (grupo control = 30; grupo experimental = 30), se aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que, del pre test se obtuvo por parte del grupo control (GC) un rango promedio = 27,42, y por parte del grupo experimental (GE) un promedio = 33,58; y valores de U de Mann-Whitney = 357,500; $Z = -1,408$; Sig. Asintót. = ,159. Ahora bien, respecto con el post test, se obtuvo por parte del GC un promedio = 27,13, y por parte del GE un rango promedio = 44,87; y valores de U de Mann-Whitney = 19,000; $Z = -6,641$; Sig. Asintót. = ,000***. En conclusión, Duolingo aporta de forma significativa en las competencias lingüísticas del idioma en los adolescentes, confirmando su eficacia. En tal sentido, se indica que la utilidad de la aplicación funciona como una estrategia para captar el interés y la motivación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Duolingo

2.2.1.1. Definición y Aportes.

Según Simanjuntak (2023) es una aplicación de acceso gratuito, es una herramienta didáctica para aprender idiomas entre ellas el idioma inglés, fue creada por Luis Von Ahn y Severin Hacker en el año 2012. Asimismo, según Munday (2016), la aplicación Duolingo se presenta como un tutor de idiomas

personalizado, utilizando actividades lúdicas para motivar a los estudiantes a aprender. Ofrece formación individualizada y una prueba de inglés para evaluar las habilidades del usuario. La aplicación se centra en cuatro habilidades: lectura, escritura, escucha y habla. Utiliza textos cortos, preguntas, oraciones positivas y negativas, así como citas para mejorar la capacidad comunicativa de los estudiantes. También permite a los usuarios registrar su pronunciación para evaluar su rendimiento en el idioma.

Por otro lado, el propósito inicial de la plataforma era fomentar el aprendizaje en dos idiomas, pero más tarde proporcionó un entorno inmersivo donde los usuarios podían realizar traducciones colaborativas. Esto atrajo a muchos usuarios, pero a pesar de su gran número, esta función de inmersión fue eliminada más tarde (Bernal & Ramírez, 2020) . Por otro lado, esta plataforma es calificada como la más popular a nivel mundial, con un alcance mayor de 300 millones de personas., de tal manera con el desarrollo de ejercicios de fácil entendimiento y de utilidad con el cual se busca desarrollar destrezas comunicativas para aprender el idioma. En tanto se considera como una herramienta complementaria a la tradicional modalidad de enseñanza (Smale, 2020).

En la misma línea, se afirma que la aplicación facilita el aprendizaje autodirigido y promueve la motivación, logrando que los discentes puedan tener la facilidad de decidir el momento, contexto y tiempo para desarrollar los tipos de tareas que brinda la plataforma virtual (Obregón y otros, 2020). Por ello a continuación se describe los tipos de tareas a desarrollar:

2.2.1.2. Efectividad de Duolingo.

Duolingo evidencia su eficacia a través de un enfoque integral que analiza cada aspecto del proceso educativo. La plataforma no solo garantiza que los usuarios disfruten y se sientan motivados al usarla, sino que también se enfoca en asegurar que el material proporcionado se refleje en competencias auténticas. Para alcanzar este objetivo, Duolingo recopila de forma sistemática las opiniones directas de los alumnos mediante entrevistas y cuestionarios, y examina información sobre su dedicación diaria, lo que facilita la adaptación y mejora constante de la experiencia del usuario. Además, se realiza una evaluación rigurosa del manejo del vocabulario, la gramática y las habilidades en lectura, escritura, audición y habla, garantizando que los saberes obtenidos se robustecen de forma eficaz. Otro elemento esencial es la habilidad para poner en práctica lo aprendido en contextos reales, ya sea para viajar, trabajar o interactuar en contextos diarios, a través de investigaciones que simulan situaciones de aplicación práctica del idioma (Jiang & Neumann, 2022).

Duolingo examina detalladamente cómo sus programas pueden asistir a los estudiantes sin conocimientos previos relevantes en el área de lectura y audición, utilizando la plataforma como único medio de aprendizaje. En una investigación sobre la eficiencia se evidenció que al finalizar las primeras siete unidades, los participantes, en promedio, lograron un nivel medio en lectura y un nivel medio bajo en audición. Este comportamiento variado indica que, a pesar de la aparente discrepancia entre el tiempo total de estudio y los resultados de habilidad lingüística, la estructura de Duolingo tiene la capacidad de promover

una transmisión eficaz de conocimientos gramaticales y vocabulario a tareas de comprensión integradas, especialmente en el campo de la lectura.

Además, al comparar estos resultados con datos de estudiantes universitarios de quinto semestre en Estados Unidos, la investigación determinó que los usuarios de Duolingo tenían niveles similares de habilidad lectora y auditiva, llegando incluso a sobrepasar a los de la educación formal en idiomas. Esto respalda la idea de que el aprendizaje autónomo mediante aplicaciones digitales puede ser una opción (Jian et al., 2021)

2.2.1.3. Importancia del Duolingo en el Aprendizaje del Idioma

Duolingo es una herramienta esencial para aprender inglés, ya que permite acceder a contenido lingüístico de calidad y materiales de aprendizaje en cualquier dispositivo con conexión a internet. Su diseño gamificado propone a los alumnos pequeños retos con recompensas inmediatas por completarlos. Al agregar recompensas instantáneas al proceso de aprendizaje, Duolingo motiva la práctica de idiomas. Cuando los estudiantes aprenden por su cuenta en una plataforma en línea, el profesor puede ayudarles mejor en su aprendizaje y reforzar el vocabulario y la gramática aprendidos. Además, gracias a la retroalimentación inmediata y personalizada, los estudiantes pueden rectificar errores de inmediato, reforzar la autoevaluación, ser más autónomos e independientes y corregir errores en el momento que suceden. Duolingo también cuenta con progresión adaptativa, en la que el nivel de la lección se adapta al rendimiento del estudiante; los estudiantes avanzan al ritmo perfecto para ellos. Por lo tanto, Duolingo es más que una aplicación para aprender idiomas; es una motivación para crear hábitos de estudio y una disposición hacia el aprendizaje del idioma (Benavides, 2021).

Duolingo funciona como una herramienta fundamental para el aprendizaje del inglés, ofreciendo a los usuarios la versatilidad de usar su dispositivo móvil en cualquier momento y lugar, además de funciones de gamificación para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. Al crear microlecciones con ejercicios estructurados de forma lúdica, Duolingo permite la práctica continua de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escribir, escuchar y leer. Permitiendo a los usuarios recibir retroalimentación instantánea y actualizar su plan de estudio según sus resultados. Esto permite a los usuarios tener mayor o menor control sobre su autoaprendizaje, además de interactuar dinámicamente con contenido auténtico para una adquisición del idioma más profunda y duradera (Soncco, 2022).

La aplicación Duolingo se ha posicionado como una herramienta de apoyo para aprender inglés de una forma gamificada que impulsa al estudiante a practicar de forma autónoma y continua. Gracias a su diseño gamificado y de procesamiento del lenguaje natural, es capaz de trabajar y mejorar las habilidades comunicativas en situaciones reales, mejorando la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Además, al poder ser usado en cualquier momento y dispositivo, Duolingo extiende las oportunidades de aprendizaje, permite la retroalimentación inmediata y complementa los métodos tradicionales para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, incluso en contextos con pocos recursos tecnológicos (Arteaga & Toala, 2024).

2.2.1.4. Aprendizajes con Duolingo

Duolingo ha desarrollado un método de enseñanza de la lectura en lenguas extranjeras que fusiona diversión y avance progresivo para que los estudiantes se

familiaricen con el procesamiento y entendimiento de nuevos textos de manera natural. Desde los primeros momentos de la clase, el alumno se ve inmerso en tareas que le exigen identificar palabras y estructuras gramaticales a partir de expresiones breves, que se convierten gradualmente en diálogos y párrafos más extensos y contextualizados. Este método no solo se enfoca en la identificación visual de palabras, sino que también promueve la asimilación de componentes culturales y contextos diarios, mediante la implementación de actividades que imitan situaciones reales, como la lectura de mensajes, textos en las redes sociales e incluso subtítulos de series o películas (Blanco & Zuniga, Duolingo blog, 2025).

Además, la plataforma aporta elementos adicionales que permiten escuchar y leer la transcripción del audio, y ejercicios específicos para sistemas de escritura complejos como los del japonés, coreano o árabe, favoreciendo de esta manera la familiarización con caracteres, trazos y sonidos singulares. Además, se introducen instrumentos de rolplaying que posibilitan a los estudiantes interactuar con personajes propulsados por inteligencia artificial en diálogos simulados, proporcionando comentarios personalizados en cada intercambio (Blanco & Zuniga, Duolingo blog, 2025).

Esta estrategia integral equilibra el estudio detallado palabra por palabra con la interpretación contextual del mensaje global, facilitando que el aprendizaje se ajuste tanto a contextos estructurados como a la lectura activa que se necesita en entornos digitales y reales. Prepara al alumno no solo para descifrar textos, sino para disfrutar de manera completa del proceso de descubrir y entender un idioma en toda su complejidad (Blanco & Zuniga, Duolingo blog, 2025).

Desde el inicio, Duolingo incluye cuidadosamente ejercicios de habla, facilitando a los alumnos la práctica con repeticiones y gradualmente adquiriendo confianza, consiguiendo que su mente y lengua se unen para formar frases de forma natural. Adicionalmente, se resalta que el discurso es una destreza productiva que demanda agilidad y adaptabilidad, ya que en contraposición a la lectura o la escritura, donde se tiene más tiempo para meditar, el discurso es fluido y requiere respuestas inmediatas. Esta práctica supera la simple pronunciación: consiste en aprender a formar frases y entender las sutilezas de la comunicación, factores que se denominan pragmática (Blanco C. , 2020).

La tecnología de reconocimiento de voz proporciona comentarios en tiempo real, fortaleciendo la confianza al evidenciar que, incluso sin llegar a la perfección total, se puede transmitir una comunicación eficaz. De esta manera, Duolingo promueve la inclusión del habla en el día a día, ya sea repitiendo frases de películas, dialogando con uno mismo o practicando con compañeros de estudio, enfatizando que cada mínimo esfuerzo en la práctica del habla es un avance crucial para construir una habilidad lingüística completa y genuina (Blanco C. , 2020).

Duolingo trata la escritura desde un enfoque que fusiona de manera conjunta tanto la producción escrita como la escucha, aceptando que el aprendizaje de un idioma es un proceso multisensorial. En sus clases, al pulsar en una palabra escrita, se pone en marcha de inmediato una grabación de audio, fortaleciendo la relación entre la representación visual y el sonido del idioma. Este método inicial, que emplea bancos de palabras y ejercicios organizados, posibilita que los alumnos vinculan de manera natural cada letra o

carácter con su pronunciación, favoreciendo la memorización y entendimiento del lenguaje (Blanco & Deibel, 2020)

Conforme el estudiante progresa, las herramientas visuales disminuyen y se fomenta la redacción de frases y enunciados sin asistencia, lo que no solo reta la memoria y la estructuración de ideas, sino que también resalta la relevancia de la escucha para asegurar que la producción escrita se alinea con el sonido adecuado, previniendo confusiones con palabras parecidas o interferencias de otros idiomas. Además, en idiomas con escrituras no latinas, se incluye la práctica de dibujar caracteres y escuchar su pronunciación, lo que potencia la experiencia sensorial y cognitiva del alumno. Este método no solo disminuye la tensión de generar respuestas perfectas en tiempo real, sino que también promueve la reflexión y la revisión de cada etapa, promoviendo un aprendizaje más tranquilo y profundo donde la escucha desempeña un papel fundamental. Por lo tanto, la metodología de Duolingo evidencia que un cuidadoso estudio del sonido de las palabras potencia de manera significativa la capacidad para redactarlas, comprometiéndose con un aprendizaje que respeta el ritmo natural del pensamiento y la comunicación (Blanco & Deibel, 2020).

2.2.1.5. Tipos de Tareas de Duolingo.

En tal sentido Wagner y Kunnan (2015) afirman que la aplicación Duolingo tienen cuatro tareas distintas, las cuales se mencionan a continuación:

- Vocabulario: De forma interactiva un aproximado de 18 palabras, las cuales se deben seleccionar en un tiempo de 60 segundos de acuerdo a

una premisa, con ellos se pretende evaluar el conocimiento del vocabulario de una persona.

- Audio y transcripción: En esta sección se presentan audios los cuales deben ser escuchados hasta en 3 oportunidades y posterior a ello deben transcribir una oración en 60 segundos de acuerdo a lo que se entendió, tienen hasta 3 oportunidades con el fin de evaluar la capacidad auditiva de la persona.
- Completar oraciones: En este apartado se presenta un texto breve compuesto por varias frases, y una lista de ocho palabras las cuales en un tiempo de 120 segundos deben colocarse en los espacios vacíos.
- Habla: Esta tarea consiste en repetir la frase presentada, para ello deben hacer énfasis en la pronunciación solo de tal manera se podrá reconocer correctamente la oración, para ello tienen 60 segundos.

2.2.1.6. El Método Duolingo.

Según Freeman (2023) es un enfoque diseñado por docentes y especialistas direccionado para aplicarse en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, está constituido por principios que conllevan a la creación de nuevos contenidos de aprendizaje, diseñar lecciones cautivantes y desarrollar cursos que sean tanto divertidos como efectivos. A continuación, se muestra los 5 principios:

- Relación aprendizaje y hacer: Se brinda lecciones didácticas que buscan estimular y captar el interés del usuario, en tanto cada premisa pretende que el usuario aprenda al momento de resolver bajo el entendimiento y la comprensión.

- **Aprendizaje personalizado:** Tomando en cuenta que cada usuario posee un diferente nivel de aprendizaje, la plataforma adapta las lecciones tomando en cuenta los temas de mayor y menor dominio.
- **Énfasis en lo más importante:** La plataforma selecciona el principal contenido que será de mayor utilidad para el usuario en marco a ciertos estándares del contexto nacional o internacional.
- **Promueve la motivación:** Es una plataforma que incluye la gamificación, por el busca logros a largo plazo y progresivo, en tanto se plantea lecciones individuales y colectivas acorde a las necesidades de los usuarios, de larga y corta duración.
- **Relación aprendizaje y disfrute:** Es una aplicación que incluye personajes animados que acompañan el desarrollo de las lecciones o cursos, con ello busca insertar cierta dosis de alegría a sus usuarios.

2.2.1.7. Factores que Influyen en el Aprendizaje un Idioma según Duolingo.

Existen diversos factores que se interrelacionan entre sí, lo cual podría favorecer o poner en desventaja a una persona al momento de aprender un idioma (Blanco & Touhey, Duolingo blog, 2023).

- Se evidencia que la edad es un determinante clave al momento de aprender un idioma, por ello es que se recomienda hacerlos en los primeros años de vida.
- Se afirma que cuando existe cierta similitud entre el idioma nativo del usuario y el idioma que está estudiando se hace más fácil el aprendizaje.

- Si el usuario ya tiene dominio de dos o más idiomas aparte de su idioma nativo, será más fácil que pueda aprender otros idiomas.
- El tiempo invertido en el aprendizaje de un idioma es muy importante, por ello se evidencia que para la mayoría de usuarios mientras mayor interacción con el idioma mayor aprendizaje.
- La frecuencia con la que practicas el idioma influye en el aprendizaje, en tanto la cantidad de horas no determina el aprendizaje sino la calidad de tiempo que le dedicas.
- El aprendizaje de un idioma se relaciona con los hábitos y la cotidianidad, es decir mientras más interactúas con el idioma mediante herramientas virtuales o presenciales se fortalecerá la adquisición de conocimientos.
- La aptitud es uno de los factores determinantes, debido a que ello define tu predisposición para aprender un nuevo idioma.

2.2.1.8. Dimensiones de la Variable Duolingo.

Duolingo trabaja en base a las cuatro habilidades lingüísticas, considerándose como las habilidades más importantes para aprender el idioma inglés, las siguientes:

Escuchar: La facilidad de estos tiempos es que aprender algún idioma puede ser posible independientemente del contexto o lugar donde te encuentres, en tanto se puede decir que la tecnología ha contribuido en ello, debido a que ahora se tienen a disposición diferente material en audio y video disponible en diversas plataformas de acceso gratuito, en tanto Duolingo brinda lecciones en audio dependiendo del nivel, por ejemplo en un nivel inicial se complementa con

palabras o los sonidos de la palabra, hasta llegar a un nivel donde se presenta únicamente el audio (Blamco, 2020).

Lectura: Es una de las habilidades principales, sin embargo últimamente se está perdiendo el hábito de leer, a medida que la tecnología avanza, en tanto Duolingo presenta diversos cursos y lecciones incluyen textos, con la diferencia que al inicio son cortos y mientras se sube de nivel se va presentando palabras y frases con mayor complejidad de tal manera que progresivamente el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades de lectura se va fortaleciendo, dentro de los textos destacan las historias las cuales son cortos y divertidos (Blamco, 2020).

Escritura: Permite expresar de forma escrita lo que pensamos, lo que queremos comunicar o decir con nuestro círculo social, por ello ahora escribir fortalece la adquisición de conocimiento debido a que reporta la memoria. En tanto Duolingo, en las diversas lecciones preparan al usuario para la escritura, de tal manera en el nivel inicial presenta una serie de premisas con alternativas que pueden ser sílabas, letras y caracteres, así mismos mientras aumenta el nivel se presenta oraciones y frases compuestas considera como una forma más de escribir (Blanco & Deibel, Duolingo blog, 2020).

Hablar: Es la habilidad menos desarrollada por los usuarios, debido a ciertas dificultades en el desarrollo de las otras habilidades y por la débil práctica. Por ello Duolingo inicialmente presenta lecciones de conversaciones con el afán de fortalecer la escucha y lectura, a medida que se avanza de nivel se presentan ejercicios de expresión oral para lo cual es clave la pronunciación (Moline & Blanco, 2020).

2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés

El aprendizaje es un proceso dinámico de adquirir conocimientos, habilidades y formas de interactuar con el mundo, facilitado por la interacción social y la experiencia histórica. Implica cambios duraderos que permiten al individuo adaptarse, transformar la realidad y crecer como persona (Rodríguez et al., 2021).

El aprendizaje en inglés va más allá de simplemente adquirir vocabulario y normas gramaticales; es un proceso de transformación que permite una perspectiva global del saber y la cultura. Al adentrarse en este lenguaje, el alumno se vincula con una extensa red de ideas y puntos de vista, aprende a interactuar eficazmente en un mundo interrelacionado y desarrolla competencias esenciales que mejoran su desempeño escolar. Este viaje en el idioma promueve el razonamiento analítico y creativo, facilitando la exploración de nuevos territorios, la comprensión de diferentes culturas y la superación de obstáculos que, de otra forma, limitarían su acceso a oportunidades de trabajo y académicas en un ambiente cada vez más competitivo y multicultural (Chávez et al., 2023).

En el contexto global, el inglés se ha convertido en el idioma dominante, y muchas instituciones educativas lo incluyen en sus programas. Cuando se habla de aprender inglés como lengua extranjera, se refiere a adquirir un idioma diferente al materno y que no se utiliza en la vida diaria del estudiante. A menudo, este aprendizaje ocurre en el aula y se limita a actividades controladas. A pesar de esta limitación, los estudiantes pueden alcanzar un alto nivel de competencia en inglés durante su educación formal. Sin embargo, la falta de práctica fuera del aula

puede dificultar su habilidad para comunicarse en situaciones reales (Beltrán, 2017).

2.2.2.1. Teorías del Aprendizaje.

2.2.2.1.1. *Teoría del Aprendizaje por Freire*

La metodología propuesta por Freire, se basa en el concepto de que el saber surge de la práctica social, en la que la acción y la reflexión se complementan en un proceso dialéctico que tiene la capacidad de modificar la realidad. Esta perspectiva se basa en la creencia de que la educación es un acto deliberado, enraizado en el marco histórico y cultural de cada comunidad, donde los individuos, como sujetos conscientes, edifican su conocimiento a partir de sus vivencias y palabras propias. Así, el enfoque educativo propuesto por Freire facilita a los adultos el aprendizaje de "leer" y "escribir" su propia historia, brindándoles la oportunidad de cuestionar y cambiar las estructuras de poder que configuran sus vidas. Todo esto se realiza a través de un diálogo abierto y transformador, en contraposición a las relaciones verticales de la enseñanza convencional (Gómez, 2022).

Freire busca aplicar su metodología de aprendizaje en 5 etapas:

Primero, se reconoce el universo lingüístico del grupo, rescatando palabras con gran significado emocional y vinculadas a su vida diaria. Segundo, se escogen estos términos teniendo en cuenta su riqueza fonética, complejidad e importancia social, garantizando que sean beneficiosos para la educación lingüística y la toma de conciencia. Tercero, las palabras se muestran en contextos visuales existenciales, fomentando la reflexión y el intercambio crítico entre los

estudiantes de alfabetización. Cuarto, se elaboran fichas de respaldo para los docentes, que actúan como orientaciones adaptables en el proceso de instrucción

Finalmente, las palabras se agrupan en familias fonéticas, fomentando su estudio, mezcla y generación de nuevos términos a través de actividades dinámicas, lo que potencia la asimilación del lenguaje y la independencia en el aprendizaje (Gómez, 2022).

2.2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje por Vygotsky

La teoría del aprendizaje de Vygotsky señala que el saber se forma principalmente mediante la interacción social y el lenguaje, siendo este último el principal instrumento que influye en el progreso cognitivo. En su perspectiva, la "zona de desarrollo próximo" simboliza ese lugar singular donde la persona, con el respaldo o soporte de un compañero o mentor con más experiencia, tiene la capacidad de llevar a cabo tareas y solucionar problemas que, en solitario, le resultarían inaccesibles. Por lo tanto, el aprendizaje se establece como un proceso dinámico e interconectado donde las prácticas culturales y las interacciones sociales no solo imparten saberes, sino que también modifican y potencian las habilidades mentales superiores, convirtiendo la educación en una experiencia intensamente colaborativa y contextual (Magallanes et al., 2021).

2.2.2.1.3. Teoría del Aprendizaje por Jean Piaget

El autor se enfoca en la evolución del aprendizaje desde una perspectiva psicogenética, que considera tanto el desarrollo biológico del individuo como los procesos cognitivos en su mente. Piaget, basándose en sus estadios del desarrollo cognitivo, sostiene que el progreso de un estadio a otro implica equilibrar el

estadio anterior para prepararse para el siguiente. Además, subraya la importancia de la maduración, la experiencia con el entorno y la autorregulación frente a desafíos externos en este proceso. Para el autor, el aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo define los objetos que puede percibir al interactuar con su entorno, utilizando procedimientos mentales como asimilación, acomodación y equilibrio, basados en conocimientos previos (Arroyo et al., 2017).

En la misma línea, este aporte teórico comprende cuatro etapas, las cuales el autor consideró que los infantes avanzan en un orden establecido pero en diferentes ritmos, de forma secuencial, es decir escalan a una siguiente etapa según su nivel de maduración y experiencias, en tanto se produce una transición entre una etapa y otra. Por otro lado, es importante señalar que el autor hizo énfasis en observar la calidad, más que la cantidad de los cambios de comprensión y conocimiento en los infantes. De tal manera, las etapas son las siguientes: la etapa sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal. Se especifica que cada etapa se caracteriza por formas cualitativamente diferentes de pensar y crecimiento cognitivo (Sanghvi, 2020).

En la misma línea, Saldarriaga et al. (2016) Piaget argumentó que el aprendizaje solo tiene sentido cuando se aborda en un contexto de cambio, ya que implica adaptarse a nuevas situaciones. Esta adaptación ocurre a través de la asimilación, donde el individuo enfrenta estímulos externos utilizando sus reglas existentes, incorporando nuevos conocimientos a sus esquemas mentales. La acomodación, por otro lado, implica ajustar el esquema mental para incorporar nueva información cuando surgen nuevos estímulos que desafían el equilibrio del

individuo. Los niños, en su proceso de construir la realidad, utilizan esquemas como marcos mentales para interpretar y organizar la información. La asimilación ocurre cuando integran nueva información en sus esquemas existentes, mientras que la acomodación sucede cuando modifican sus esquemas para adaptarse a nuevas experiencias. (Saldarriaga et al., 2016).

2.2.2.1.4. Aprendizaje por descubrimiento por Jerome Bruner

Según Corena (2016) este modelo de aprendizaje busca reorganizar y transformar datos para crear nuevo conocimiento, enfocándose en el desarrollo de la capacidad del individuo para resolver problemas. Implica cuatro aspectos esenciales: motivación para aprender, estructura del conocimiento, experiencias previas del estudiante y refuerzos del aprendizaje. Su contribución clave radica en fomentar la inteligencia autónoma a través de la estimulación externa, permitiendo que las personas organicen el conocimiento descubierto de manera innovadora. A diferencia del aprendizaje por memoria, se opone al enfoque de descubrimiento, donde la intervención mínima del docente permite a los estudiantes participar activamente, dando inicio a la construcción del aprendizaje (Arias & Oblitas, 2014).

Por otro lado, Abarca (2017) el aprendizaje por descubrimiento implica la participación activa del estudiante en situaciones problemáticas, donde debe aplicar sus conocimientos para encontrar soluciones. Este enfoque favorece un aprendizaje continuo y transferible. Para lograrlo, es crucial considerar dos aspectos clave: Maduración, es esencial que el estudiante desarrolle progresivamente sus habilidades y comprensión del entorno a lo largo de las diferentes etapas del aprendizaje. Esta madurez facilita la representación adecuada

del entorno; Dominio de técnicas, el discente debe adquirir habilidades para integrar y utilizar información relevante, lo que le permite comprender y resolver problemas de manera efectiva.

2.2.2.1.5. El Aprendizaje Significativo de D. Ausubel

Para David Ausubel, el aprendizaje significativo se basa en la integración de nuevos conocimientos en el esquema cognitivo previo del estudiante. Esta integración se logra al establecer relaciones entre la nueva información y los conocimientos existentes del individuo. Ausubel enfatiza la importancia de que el docente organice la información de manera estructurada, utilizando herramientas como mapas, esquemas y resúmenes para facilitar este proceso (Arias & Oblitas, 2014).

Según (Moreira, 2020) el aprendizaje significativo se apoya en el conocimiento previo del estudiante, que incluye conceptos, modelos, proposiciones, relaciones y creencias. Este enfoque implica comprender, aplicar y transferir el conocimiento de manera sustantiva y sin arbitrariedades. A diferencia del aprendizaje memorístico, donde se enfoca en la adquisición de nuevos conocimientos de forma aislada, el aprendizaje significativo se basa en el reconocimiento de significados implícitos en las palabras y conceptos. Ausubel propone tres categorías para el aprendizaje significativo: la comprensión de palabras o símbolos, el reconocimiento de atributos o características de conceptos y la revelación del significado más allá de las palabras que componen las proposiciones. En tanto, el aprendizaje significativo implica una comprensión profunda y conectada del conocimiento, lo que permite su aplicación y transferencia efectiva en diversas situaciones.

2.2.2.1.6. Estandarización de los Niveles de Medición de Aprendizaje de la Lengua Extranjera.

En el contexto educativo, la estandarización es considerada como un medio para mantener el control de calidad y eficacia en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Sin embargo, se afirma que hasta la actualidad la aplicación de las herramientas de medición ha sido inadecuada por educadores y directivos, generando una falta de comprensión de los procedimientos esenciales para enfrentar la evaluación del aprendizaje en el entorno educativo y en todo el sistema educativo que lo engloba. Además, las evaluaciones y mediciones estandarizadas en el ámbito educativo representan un intento de determinar el nivel de competencia de una persona en relación con variables lingüísticas específicas, como el conocimiento y el uso del idioma. Por ende, su objetivo radica en buscar pruebas que indiquen el estado de un proceso de aprendizaje, dominio, habilidad o conocimiento particulares, los cuales de alguna manera reflejan la eficacia de un sistema educativo específico. Estas pruebas se utilizan para tomar decisiones que puedan contribuir a mantener el sistema tal como está o mejorarlo mediante transformaciones (Benavides J. , 2015).

En el escenario peruano, la estandarización de los niveles de e medición del aprendizaje de la lengua extranjera se basa en la necesidad de definir criterios objetivos que garanticen una educación académica de alta calidad y acorde a estándares internacionales. Para el inglés, dicha estandarización se refleja en la exigencia de que los alumnos logren un nivel intermedio alto (B2) de acuerdo con lo establecido en el Código de Reglamento universitario, asegurando así que el manejo del idioma se adapte a parámetros reconocidos a nivel mundial. Este

enfoque no solo facilita la adaptación y mejora de las estrategias de aprendizaje, sino que también permite una evaluación precisa del avance de los estudiantes en su habilidad comunicativa, lo que hace que el aprendizaje sea cuantificable, uniforme y capaz de generar nuevas oportunidades en un entorno académico y laboral cada vez más global (PISA, 2021).

2.2.3. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Según Ahmad (2019) este estándar internacional establece los seis niveles de competencia lingüística en inglés, desde el básico (A1) hasta el excepcional (C2), siendo fácilmente comprensible para educadores y estudiantes en todo el mundo. Facilita la comparación con otros exámenes locales y proporciona pautas para desarrollar pruebas. El manual propone un programa que incluye familiarización, especificación, capacitación en estandarización y evaluación comparativa, establecimiento de estándares y validación. En consonancia, se evidencia que es adaptado por muchos países a nivel mundial como base de estandarización en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. A continuación, se indica los grupos según niveles de competencias lingüísticas que categorizan las habilidades:

- **Niveles A1 y A2:** Las personas mantienen un dominio en nivel básico, con conocimiento de vocabulario común y cotidiano.
- **Nivel B1 y B2:** Las personas mantienen un dominio en nivel intermedio, en tanto se consideran como usuarios independientes.
- **Nivel C1 y C2:** Los individuos mantienen un dominio en nivel avanzado, es decir son considerados como personas competentes.

2.2.4. Dimensiones de la Variable Aprendizaje del Idioma Inglés.

Para aprender un idioma de manera efectiva, es esencial desarrollar las cuatro habilidades fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir, como señalan (Chamorro-Ortega et al., 2020) La habilidad de escuchar implica comprender no solo las palabras sino también los sentimientos y pensamientos detrás de la comunicación. Hablar implica transmitir ideas y necesidades a otros, desarrollándose a través de la exposición regular al habla. Leer es clave para el aprendizaje, ya que mejora la observación, atención, concentración y análisis crítico. Escribir implica organizar ideas mediante oraciones y vocabulario, utilizando habilidades relacionadas con la lectura y la ortografía. Es importante dominar estas habilidades lingüísticas para un aprendizaje completo, aunque su desarrollo puede variar según el contexto.

- Escuchar: La capacidad de escuchar implica comprender y dar sentido a la comunicación auditiva. Es esencial entender no solo las palabras expresadas, sino también los sentimientos y pensamientos detrás de ellas. La escucha efectiva implica ponerse en el lugar del interlocutor y comprender sus emociones e ideas.
- Leer: es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Desarrolla habilidades como la observación, atención, concentración y análisis crítico. Además, fomenta la diversión, estimula la curiosidad y satisface el interés por diversos temas. Una competencia lectora bien desarrollada es clave para el enriquecimiento personal y académico.

- **Escribir:** Aprender a escribir implica dominar varias habilidades necesarias para expresarse, ya sea de forma manual o digital. Requiere conocimientos ortográficos y está estrechamente relacionado con la habilidad de lectura. Escribir implica organizar ideas utilizando oraciones y vocabulario adecuados, a través de resúmenes y revisiones cuidadosas.
- **Hablar:** Hablar implica utilizar diversas formas para expresar necesidades e ideas a los demás. Esta habilidad se desarrolla a través de la escucha activa y la práctica regular. Una exposición significativa al lenguaje hablado es fundamental para el éxito académico, ya que proporciona una base sólida para la comunicación efectiva.

Finalmente, aunque en diferentes situaciones podemos enfocarnos más en unas habilidades que en otras, es crucial dominar las cuatro habilidades lingüísticas para lograr un aprendizaje completo y efectivo. Cada una de estas habilidades se complementan entre sí y contribuye significativamente al desarrollo integral de una persona.

2.3. Marco Conceptual

Lengua: Es considerado como el sistema lingüístico de comunicación verbal propio de los seres humanos (RAE, 2023).

Lenguaje: Es la facultad que permite que las personas puedan comunicarse a través de sonidos articulados y otros sistemas de signos (RAE, 2023).

Inglés: Es una lengua de origen occidental, por ello es considerada como principal idioma de comunicación a nivel mundial (Real Academia Española , RAE, 2023).

Enseñanza: Se relaciona con la transmisión de conocimiento de los maestros hacia los discentes, en un contexto de formación educativa, pero más allá de un espacio físico se refiere a generar un espacio amigable donde los alumnos se sientan motivados y puedan escuchar correctamente las lecciones de los profesores, quienes tienen la libertad de utilizar diversos materiales pedagógicos para estimular el aprendizaje (Arteaga et al., 2016).

Aprendizaje: Se refiere al proceso mediante el cual se adquieren habilidades, conocimientos, valores o comportamientos como resultado de la educación, las experiencias o la observación. Este proceso implica un análisis desde diversas perspectivas teóricas, lo que lo convierte en un proceso mental significativo tanto para personas como para animales o sistemas oficiales (Lazo & Horna, 2018).

Enseñanza y aprendizaje en inglés: Es un proceso complejo que implica varias habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, por ello tanto para aprender como para enseñar inglés, la práctica regular, la paciencia y la dedicación son fundamentales para alcanzar el éxito en el dominio de este idioma (Arán et al., 2021).

Habilidades lingüísticas: Son inherentes al ser humano, pero se desarrollan de diferentes maneras en los individuos, son indispensables para la

comunicación y la interacción con el medio social y las personas (Salvatierra-Avila & Game-Varas, 2021).

Plataforma digital: es un modelo de negocios habilitado por la tecnología que crea valor al facilitar intercambios entre dos o más grupos interdependientes, . Las plataformas se construyen sobre infraestructura compartida e interoperable, son intensivas en datos y se caracterizan por las interacciones entre diferentes grupos de usuarios (Da Silva, 2021).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. *Hipótesis General*

Duolingo influye significativamente en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.

2.4.2. *Hipótesis específicas*

- a. Duolingo influye significativamente en la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.
- b. Duolingo influye significativamente en la habilidad de lectura del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.
- c. Duolingo influye significativamente en la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.

- d. Duolingo influye significativamente en la habilidad de habla del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.

2.5. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Duolingo	Se presenta como un tutor de idiomas personalizado, utilizando actividades lúdicas para motivar a los estudiantes a aprender (Munday, 2016).	Escucha	Completas oraciones con audio y apoyo de palabras	Lista de cotejo	Nominal
			Completa oraciones solo con audio		
		Lectura	Comprende textos cortos		
			Comprende textos complejos		
		Escritura	Escribe un texto con el apoyo de alternativas		
			Escribe un texto sin el apoyo de alternativas		
		Habla	Mantiene diálogos simples		
			Mantiene diálogos complejos		
Aprendizaje del idioma inglés	Cuando se habla de aprender inglés como lengua extranjera, se refiere a adquirir un idioma diferente al materno y que no se utiliza en la vida diaria del estudiante (Beltrán, 2017).	Listening	Draw lines to match names to people in a picture.	Examen de conocimiento (Examen internacional según MCER)	Ordinal
			Write numbers and names in gaps.		
			Tick the correct box under pictures.		
			Carry out instructions, locate objects, and colour correctly. (Range of colours is : black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow)		

		Reading	Tick or cross to show if the sentence is true or false.
			Write "yes/no" to show if the sentence is correct or not.
			Write words by unscrambling the letters.
			Choose and copy missing words.
		Writing	Write one-word answers to questions.
		Speaking	Point to correct part of picture. Place object cards on the scene picture as directed.
			Answer questions with short answers including a "Tell me about..." question.
			Answer questions with short answers.
			Answer questions with short answers.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo con Arias (2020) la investigación fue de tipo aplicada por tanto se centró en aplicar conocimientos para abordar un problema específico y buscó mejoras o soluciones en función de esa realidad problemática. Además, se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que se realizó un análisis estadístico de los datos recopilados, permitiendo evaluar directamente el fenómeno en cuestión (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por otro lado, la investigación trabajó con diseño cuasiexperimental, es utilizado en ciencias sociales para estudiar el efecto de una intervención o tratamiento en un grupo de sujetos, en el cual los investigadores no pueden asignar aleatoriamente a los participantes a grupos de control y grupos de tratamiento debido a restricciones éticas, prácticas o logísticas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diagrama

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE: Grupo experimental, estudiantes 1er grado C

GC: Grupo control, estudiantes 1er grado D

O1; O3: Pre Prueba

X: Programa aplicado al GE (VI)

O2; O4: Post Prueba

3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de Investigación

El lugar de intervención de este estudio fue en la Institución educativa. N° 42019 Lastenia Rejas de Castañón, que geográficamente se ubica a una latitud (-18.02572) y longitud (-70.26607) en la ciudad de Tacna en la zona urbana, con dirección en la Calle María Forero S/N, es un centro educativo que presta servicios en los 3 niveles de Básica Regular, la cual pertenece a la Dirección Regional Tacna con código modular 0744888 y bajo supervisión de la Unidad de Gestión Local Tacna, según tipo de gestión y forma es Pública Directa Escolarizada, según género es mixto, en tanto en el nivel secundaria, cuenta con un servicio continuo mañana y tarde, asimismo con un aproximado de más de 600 estudiantes, con un promedio de 20 secciones y 30 alumnos por cada una (Estadística de la calidad educativa , ESCALE, 2022).

La Institución Educativa N°42019 cuenta con una trayectoria de más de noventa años, fue de los primeros centros educativos, bajo la administración de autoridades chilenas, posteriormente 29 años después de su clausura, las autoridades peruanas reiniciaron su funcionamiento con la dirección de Lastenia Rejas de Castañón, por lo cual por su loable labor como maestra y reconocida por

su constante lucha frente a los conflictos de la época, la escuela fue denominado con su nombre, además hasta la actualidad generación tras generación conservan su legado.

3.3. Descripción del Universo y Muestra

Según Arias (2020) la población se define como el grupo de individuos con características similares que son objeto de interés para el análisis. Por ende, en este estudio, la población estuvo compuesta por 60 discentes del primer grado de las secciones C y D de la institución educativa Lastenia Rejas de Castañón, en la ciudad de Tacna.

Por otro lado, según Arias (2020) la muestra se refiere a un grupo más pequeño de personas elegidas por el investigador para participar en la recolección de datos. Por lo tanto, en este contexto, la muestra estuvo conformada por 30 discentes del primer grado de la sección C de la I.E. N° 42019 Lastenia Rejas De Castañón, en la ciudad de Tacna.

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnicas de Muestreo

Asimismo, en cuanto al método de selección, se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia. En este caso, el investigador estableció ciertos criterios específicos al determinar y clasificar a los participantes. Es fundamental destacar que la selección de la muestra no estuvo determinada por análisis estadísticos, sino por los criterios de elección definidos por el investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Se seleccionó como población a los 60 discentes de primer grado de las secciones C y D de la Institución Educativa N.º 42019 Lastenia Rejas de Castañón en Tacna porque este conjunto agrupa la totalidad de estudiantes con características académicas y contextuales homogéneas que resultan relevantes para el estudio. De ese universo se conformó una muestra de 30 alumnos de la sección C mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, de modo que se garantizaron la accesibilidad, la disponibilidad y la factibilidad operativa en la recolección de datos, ajustándose a los criterios definidos por el investigador sin recurrir a procedimientos estadísticos formales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados de primer grado de las secciones C y D.
- Alumnos con consentimiento informado autorizado.
- Alumnos que asistan a las clases con regularidad.

Criterios de exclusión

- Alumnos que presenten necesidades educativas especiales.
- Alumnos sin consentimiento informado autorizado.
- Alumnos que no asistan a las clases con regularidad.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica según Arias (2020) se refiere al conjunto de pasos o procedimientos que el investigador elige utilizar para llevar a cabo el estudio y alcanzar sus objetivos, por ello en este estudio se empleó una encuesta por cada variable con la finalidad de evaluar la variable dependiente a través de un pre y post aplicación de un programa al GE (variable independiente).

Por otro lado, el instrumento según Hernández-Sampieri (2018) se trata del método que utiliza el investigador para recopilar datos. Para la variable aprendizaje en inglés se utilizó una evaluación de inglés de Cambridge de nivel A1 alienado al MCER la cual se encuentra internacionalmente validada y apta para su uso, estando diseñada específicamente para estudiantes de entre 6 y 12 años, basado en actividades pictóricas, se considerará las 4 habilidades como son: Escucha, lectura, escritura y habla. En tanto, se aplicó una prueba por cada habilidad, las cuales están constituidas de la siguiente manera: Listening compuesta por 4 partes y 5 preguntas cada una; Reading and Writing constituida por 5 partes y 5 preguntas por cada una, y finalmente Speaking compuesta por 4 premisas (Cambridge Assessment English, 2018). De forma adicional, se consideró utilizar una lista de cotejo para conocer el uso de Duolingo.

3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En primera instancia, la intervención en el centro educativo implicó la gestión de permisos para trabajar con los discentes y recibir la autorización de los padres mediante consentimiento informado, con ello se procedió a la aplicación de instrumentos y programa según cronograma en coordinación con la institución educativa. Al haber culminado con la etapa de recolección de información, se continuó con el procesamiento estadístico para ello se utilizó Microsoft Excel donde se digitaliza los datos obtenidos y el software SPSS donde se emplearon las pruebas estadísticas y dos tipos de análisis: el descriptivo con el cual se buscó detallar los niveles de las variables y dimensiones con sus frecuencias y porcentajes, ello con la finalidad de brindar una información más detallada de cómo se encontraron las variables antes de la aplicación de la intervención y cómo quedó después de la

misma, y los inferenciales iniciando con la prueba de normalidad, que debido a que la muestra es 30 se utilizó Prueba de Shapiro–Wilk, seguido a ello, al tener los resultados se determinó la prueba paramétrica o no paramétrica.

3.4.4. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos

Para la variable de Aprendizaje en inglés son pruebas que se aplican a nivel internacional patentadas por Cambridge English (Universidad de Cambridge) de acuerdo a los niveles del MCER, asimismo son supervisadas en las diversas etapas del desarrollo de la prueba, el cual está a cargo del área de investigación y validación, a su vez del área de evaluación y operaciones por lo cual no requiere una adaptación o validación (Cambridge, 2023). Adicional a ello, se consideró pertinente utilizar una lista de cotejo para conocer el uso de Duolingo.

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

Para la ejecución de esta investigación se llevaron a cabo diversas acciones que se detallarán a continuación:

4.1.1. Actividades de Implementación

Se elaboraron en total 10 sesiones para la ejecución del taller, los cuales incluyen la toma del pre-test y pos-test, otras sesiones sirvieron como medio para la enseñanza del vocabulario en cuestión.

El diseño metodológico de la investigación se basó en una serie de sesiones de orientadas a integrar la plataforma digital Duolingo como recurso de apoyo en el aprendizaje del inglés. Se organizaron varias sesiones de trabajo donde se evidenció un progreso gradual: desde la introducción de conceptos y la gestión básica de la aplicación, hasta la realización de actividades concretas que trataran las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales (escucha, lectura, escritura y habla).

Cada sesión, meticulosamente organizada en términos de tiempo y contenido, intentó impulsar la autonomía del estudiante, incentivando su aprendizaje a su propio ritmo, mientras se permitía la supervisión y el monitoreo del profesor. Así, las tareas de implementación se transformaron en el núcleo de la

intervención, facilitando que los alumnos se familiarizaran progresivamente con el ambiente digital y los instrumentos interactivos característicos de Duolingo.

Para establecer el antes y después de la influencia de duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2025 se utilizó un test detallado específico para medir esta variable de estudio.

4.1.2. Actividades de Coordinación

Previo al comienzo de las sesiones de intervención, se realizaron una serie de actividades de coordinación fundamentales para asegurar el orden y la eficiencia del proceso de investigación. Primero, se logró una comunicación eficaz con la dirección de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañon, a través de la cual se administraron los permisos requeridos y se garantizaron las facilidades logísticas necesarias para el estudio. Además, se mantuvo una estrecha colaboración con el profesor encargado del área de inglés, quien tuvo un rol crucial en la planificación de los horarios, la gestión de la logística en el salón de clases y en la comprobación del acatamiento de los protocolos de la intervención.

Esta coordinación también abarca la explicación de la investigación entre los estudiantes y la obtención de sus consentimientos informados, asegurando así el compromiso y la cooperación de todos los participantes en la realización del estudio.

4.1.3. Actividades de Aplicación

Después de haber definido las bases organizativas y logísticas, se llevó a cabo de manera directa la intervención. En cada encuentro se enseñaba a los

alumnos a utilizar Duolingo, detallando a fondo las funciones fundamentales de la plataforma y las directrices para completar las tareas previstas. A lo largo de la etapa de crecimiento, los estudiantes, guiados por el profesor, se veían sometidos a varias actividades interactivas dirigidas a potenciar el vocabulario, la gramática y las habilidades tanto orales como escritas en inglés.

La estrategia implementada destacaba el aprendizaje significativo mediante la práctica continua y la solución de ejercicios en tiempo real, lo que facilitaba a los alumnos corregir sus fallos y el reforzamiento gradual de sus saberes. Finalmente, cada sesión finalizaba con un espacio de retroalimentación donde se debatían los problemas surgidos, se relataban las vivencias en el manejo de la aplicación y se medía el grado de aprendizaje obtenido, lo que ayudaba a modificar y mejorar las actividades futuras.

4.1.4. Descripción de la Aplicación del Experimento

Prueba de entrada

Se comenzó con la aplicación de un examen de entrada, concebido para evaluar el nivel inicial de habilidades en inglés de los alumnos antes de la puesta en marcha del programa. Se utilizaron herramientas estandarizadas basadas en el Modelo Común Europeo de Referencia (MCER) para valorar las capacidades de escucha, lectura, escritura y habla. El objetivo fue establecer un marco de referencia que facilitara la identificación de las fortalezas y debilidades de los participantes, de forma que la intervención pudiera enfocarse en aquellos elementos que necesitaban más fortalecimiento. Además, el procedimiento incluyó la asignación anticipada de los alumnos, garantizando una evaluación sistemática y uniforme de

todos los involucrados.

Experimento

Se decidió utilizar estrategias de gamificación incorporadas en la plataforma Duolingo, con el objetivo de impulsar el aprendizaje del vocabulario del inglés en alumnos de la institución educativa Lastenia Rejas de Castañón. La intervención se llevó a cabo en un total de 10 sesiones, enfocándose en la obtención y consolidación del vocabulario a diferentes grados de dificultad. En estas sesiones se fusionó la implementación de actividades de aprendizaje como ejercicios interactivos, desafíos y tareas de reflexión que promovían la implicación activa de los alumnos.

Para la creación del contenido del taller se tomaron en cuenta diferentes aspectos de la variable independiente, los cuales se aplicaron en la planificación de las actividades educativas:

- Tareas de elección múltiple.
- Actividades para ocupar espacios vacíos.
- Preguntas con respuesta abierta.
- Actividades pensadas para fomentar el aprendizaje independiente.
- Actividades que facilitaban la combinación de elementos.
- Ensayos rápidos de comprobación del saber.
- Estrategias para colaborar en parejas.
- Tareas organizadas por equipo.
- Actividades de anagramas.

Estas estrategias fueron escogidas con la finalidad de abordar diversas

maneras de interacción y atención al contenido, creando un entorno de aprendizaje divertido y estimulante.

Finalmente, con el objetivo de respaldar y contrastar el impacto de la intervención, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica que incluyó un pretest antes de comenzar el programa y un pos-test tras la ejecución de las sesiones. Así, se consiguió definir un marco de referencia para el desarrollo de los alumnos y, posteriormente, comparar los progresos en las competencias lingüísticas, lo que permitió demostrar de manera empírica la eficacia de Duolingo y las técnicas gamificadas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Prueba de salida

Una vez finalizada la intervención con Duolingo, se realizó la prueba de salida, cuyo objetivo fue medir la influencia de la intervención en las habilidades de inglés de los alumnos. Esta evaluación se llevó a cabo en circunstancias parecidas a las de la prueba de entrada, empleando el mismo instrumento de evaluación que permitió la comparación directa entre el desempeño previo y posterior a la intervención. La prueba de salida se enfocó en evaluar las mismas habilidades (escucha, lectura, escritura y habla) y se organizó de tal forma que los alumnos pudieran evidenciar el progreso logrado durante el programa de sesiones.

Así, se consiguió obtener evidencias que respaldan el impacto beneficioso de la plataforma Duolingo en el proceso de aprendizaje del idioma.

4.2. Resultados de la Investigación

Tabla 1

Pretest del aprendizaje del idioma inglés: GC – GE

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	0	0,0	0	0,0
En proceso	2	6,7	1	3,3
En inicio	28	93,3	29	96,7
Total	30	100,0	30	100,0

En descripción a la tabla presentada, se evidencia que, durante el pretest ambos grupos (control y experimental) tuvieron predominancia en el nivel en inicio con valores iguales a 93,3% y 96,7% respectivamente, lo cual reflejan la urgencia de una atención pedagógica al aprendizaje en el área de inglés.

Tabla 2*Postest del aprendizaje del idioma inglés: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	0	0,0	2	6,7
En proceso	3	10,0	3	10,0
En inicio	27	90,0	25	83,3
Total	30	100,0	30	100,0

En contraste con la anterior tabla, se evidencia que, posterior a la intervención basada en Duolingo, el grupo experimental alcanzó el nivel logro esperado con 6,7% en el aprendizaje en el área de inglés, pese a tener estudiantes en niveles en inicio con 83,3% y en proceso con 10%. Mientras que, el grupo control se mantuvo en un nivel en inicio y en proceso.

Tabla 3*Pretest de listening: GC - GE*

Nivel	Grupo			
	Grupo control		experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	0	0,0	0	0,0
En proceso	1	3,3	0	0,0
En inicio	29	96,7	30	100,0
Total	30	100,0	30	100,0

Se demuestra que, en el pretest de listening, ambos grupos muestran un desempeño marcado hacia el nivel más bajo de competencia. En el grupo de control, se observa que el 96,7% de los alumnos están en el nivel En inicio, mientras que solo un estudiante (3,3%) llega al nivel En proceso. En contraste, en el grupo experimental, todos los participantes se ubican en el nivel En inicio. Esta distribución tan enfocada en el nivel más básico indica que ambos grupos necesitan un apoyo importante para mejorar su desempeño en la competencia.

Tabla 4*Postest de listening: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	0	0,0	0	0,0
En proceso	0	0,0	3	10,0
En inicio	30	100,0	27	90,0
Total	30	100,0	30	100,0

Se evidencia en el postest de listening que, en el grupo control, el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel En inicio, mientras que en el grupo experimental el 90% se encuadra en ese mismo nivel y 3 estudiantes (10%) en “En proceso”. Lo que indica una mejoría frente al grupo control, esto se traduce en la importancia de utilizar herramientas complementarias como Duolingo.

Tabla 5*Pretest de reading: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	1	3,3	0	0,0
Logro esperado	1	3,3	3	10,0
En proceso	11	36,7	2	6,7
En inicio	17	56,7	25	83,3
Total	30	100,0	30	100,0

Se evidencia que ambos grupos presentan un rendimiento regular para bajo, ya que en el caso del grupo control 56,7% de los estudiantes se encuentran En inicio, 36,7% En proceso, 3,3% En logro esperado y 3,3% En logro destacado, mientras que, en el grupo experimental el 83,3% se encuentra En inicio, 6,7% En proceso y 10% En logro esperado.

Tabla 6*Posttest de reading: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	1	3,3	2	6,7
Logro esperado	3	10,0	3	10,0
En proceso	7	23,3	7	23,3
En inicio	19	63,3	18	60,0
Total	30	100,0	30	100,0

Se evidencia una clara mejora en cuanto al grupo experimental, 60% se encuentran En inicio, 23,3% En proceso, 10% en Logro esperado y 6,7% en Logro destacado, una clara y amplia mejora con respecto a antes de la intervención.

Tabla 7*Pretest de writing: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	0	0,0	2	6,7
En proceso	8	26,7	2	6,7
En inicio	22	73,3	26	86,7
Total	30	100,0	30	100,0

En descripción encontramos que en el grupo control 73,3% están En inicio, 26,7% En proceso, mientras que en el grupo experimental 86,7% se encuentran En inicio, 6,7% En proceso y 6,7% en Logro esperado.

Tabla 8*Posttest de writing: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	0	0,0	2	6,7
En proceso	6	20,0	4	13,3
En inicio	24	80,0	24	80,0
Total	30	100,0	30	100,0

Se evidencia que en el grupo control, 80% se encuentran En inicio y 20% En proceso. Por otro lado, una clara mejora en cuanto al grupo experimental, 80% se encuentran En inicio, 13,3% En proceso y 6,7% en Logro esperado, esto demuestra que la intervención con herramientas como Duolingo genera una mejoría en los estudiantes.

Tabla 9*Pretest de speaking: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	0	0,0
Logro esperado	2	6,7	0	0,0
En proceso	0	0,0	0	0,0
En inicio	28	93,3	30	100,0
Total	30	100,0	30	100,0

Se encuentra que en el grupo control 93,3% están En inicio, y 6,7% en Logro esperado, mientras que en el grupo experimental 100% se encuentran En inicio.

Tabla 10*Postest de speaking: GC - GE*

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0,0	3	10,0
Logro esperado	0	0,0	11	36,7
En proceso	0	0,0	0	0,0
En inicio	30	100,0	16	53,3
Total	30	100,0	30	100,0

Se evidencia que en el grupo control, 100% se encuentran En inicio. Por otro lado, la mejora es evidente en cuanto al grupo experimental, 53,3% se encuentran En inicio, 36,7% en Logro esperado y 10% en Logro destacado, estos resultados dejan en claro que la intervención tuvo éxito y fue significativamente positiva y enriquecedora para los estudiantes.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje del idioma inglés - _Pretest	0,136	60	0,008	,911	60	,000
Aprendizaje del idioma inglés - _Postest	0,130	60	0,014	,945	60	,010
Listening - Pretest	0,250	60	0,000	0,791	60	0,000
Listening_ - Postest	0,102	60	0,197	0,937	60	0,004
Reading_ - Pretest	0,154	60	0,001	0,956	60	0,029
Reading_ - Postest	0,164	60	0,000	0,955	60	0,027
Writing - _Pretest	0,171	60	0,000	0,928	60	0,002
Writing - Postest	0,149	60	0,002	0,949	60	0,014
Speaking - Pretest	0,308	60	0,000	0,740	60	0,000
Speaking_ - Postest	0,230	60	0,000	0,898	60	0,000

En esta tabla, al tener una cifra muestral mayor a 50 (N = 60) se seleccionó Kolmogorov-Smirnov, y al tener valores de significancia mayores a 0,05, se trabajó con el estadístico U de Mann-Whitney.

Tabla 12*Rangos de aprendizaje del idioma inglés pretest-postest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje del idioma inglés -Pretest	Grupo experimental	30	22,02	660,50
	Grupo control	30	38,98	1169,50
	Total	60		
Aprendizaje del idioma inglés -Postest	Grupo experimental	30	36,57	1097,00
	Grupo control	30	24,43	733,00
	Total	60		

Tabla 13*Estadísticos de prueba del aprendizaje del idioma inglés pretest-postest*

	Aprendizaje del idioma inglés -Pretest	Aprendizaje del idioma inglés -Postest
U de Mann-Whitney	195,500	268,000
W de Wilcoxon	660,500	733,000
Z	-3,772	-2,697
Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,007

En descripción a las tablas, se estima que, durante el postest, se obtuvieron escenarios distintos para los grupos, debido a que, el valor de significancia no superó el 0,05 ($p=0,007$), lo cual indica una diferencia significativa entre las muestras, afirmando que, el grupo experimental tuvo espacio en el nivel logro esperado, mientras que, el grupo de control se mantuvo en niveles en inicio y en proceso.

Tabla 14

Rangos de listening pretest-postest

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Listening - Pretest	Grupo experimental	30	26,95	808,50
	Grupo control	30	34,05	1021,50
	Total	60		
Listening - Postest	Grupo experimental	30	37,83	1135,00
	Grupo control	30	23,17	695,00
	Total	60		

Tabla 15*Estadísticos de prueba de listening pretest-postest*

	Listening - Pretest	Listening - Postest
U de Mann-Whitney	343,500	230,000
W de Wilcoxon	808,500	695,000
Z	-1,635	-3,274
Sig. asintótica(bilateral)	0,102	0,001

En descripción a las tablas, se estima que, durante el postest, se obtuvieron escenarios distintos para los grupos, debido a que, el valor de significancia no superó el 0,05 ($p=0,001$), lo cual indica una diferencia significativa entre las muestras, afirmando que, tanto al inicio como al final del proceso, se registraron diferencias significativas en el rendimiento evidenciadas en los resultados obtenidos.

Tabla 16*Rangos de reading pretest-postest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Reading- Pretest	Grupo experimental	30	26,42	792,50
	Grupo control	30	34,58	1037,50
	Total	60		
Reading- Postest	Grupo experimental	30	30,40	912,00
	Grupo control	30	30,60	918,00
	Total	60		

Tabla 17*Estadísticos de prueba de reading pretest-postest*

	Reading - Pretest	Reading - Postest
U de Mann-Whitney	327,500	447,000
W de Wilcoxon	792,500	912,000
Z	-1,844	-,045
Sig. asintótica(bilateral)	0,065	0,964

En descripción a las tablas, se estima que, durante el postest, se obtuvieron escenarios similares para los grupos, debido a que, el valor de significancia superó el 0,05 ($p=0,964$), si bien no se obtuvieron resultados óptimos si se refleja un avance.

Tabla 18*Rangos de writing pretest-postest*

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Grupo experimental	30	22,08	662,50
Writing - Pretest	Grupo control	30	38,92	1167,50
	Total	60		
	Grupo experimental	30	30,67	920,00
Writing - Postest	Grupo control	30	30,33	910,00
	Total	60		

Tabla 19*Estadísticos de prueba de writing pretest-postest*

	Writing - Pretest	Writing - Postest
U de Mann-Whitney	197,500	445,000
W de Wilcoxon	662,500	910,000
Z	-3,757	-,075
Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,940

En descripción a las tablas, se estima que, durante el postest, se obtuvieron escenarios similares para los grupos, debido a que, el valor de significancia superó el 0,05 ($p=0,940$). Aunque no se llegaron a obtener resultados óptimos, se evidencia

un avance importante. Este progreso, por pequeño que sea, demuestra que el camino recorrido está dando frutos y se han sentado las bases para mejoras futuras.

Tabla 20

Rangos de speaking pretest-postest

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Speaking - Pretest	Grupo experimental	30	24,10	723,00
	Grupo control	30	36,90	1107,00
	Total	60		
Speaking - Postest	Grupo experimental	30	42,23	1267,00
	Grupo control	30	18,77	563,00
	Total	60		

Tabla 21

Estadísticos de prueba de speaking pretest-postest

	Speaking - Pretest	Speaking - Postest
U de Mann-Whitney	258,000	98,000
W de Wilcoxon	723,000	563,000
Z	-3,163	-5,455
Sig. asintótica(bilateral)	0,002	0,000

En descripción a las tablas, se estima que, durante el posttest, se obtuvieron escenarios distintos para los grupos, debido a que, el valor de significancia no superó el 0,05 ($p=0,000$), lo cual indica que alcanzaron resultados óptimos que no solo cumplieron, sino que superaron las expectativas iniciales, esto refleja la eficiencia de la herramienta Duolingo y confirma la validez de las estrategias adoptadas.

4.4. Discusión de Resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de la aplicación digital Duolingo en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, situada en Tacna. Desde una perspectiva teórico y experimental, se trató el problema del bajo rendimiento en las competencias lingüísticas y se evaluó la aplicación de un tratamiento digital en un diseño cuasiexperimental. Este análisis ubica enfoques que fomentan el aprendizaje autónomo y la incorporación de recursos tecnológicos para crear un ambiente divertido y estimulante (Freeman, 2023). Los resultados de pretest evidenciaron que la mayoría de los estudiantes, tanto del grupo experimental como del grupo control, estaban en niveles En inicio para las cuatro competencias evaluadas. No obstante, después de la intervención con Duolingo, se notaron cambios en la distribución de los niveles de habilidad. En la misma línea, Zumba (2022) concluyó que el uso de aplicaciones digitales de idiomas generó mejoras significativas en las competencias lingüísticas de los estudiantes, lo que es consistente con la mejora global observada en nuestro estudio. Por otro lado, Hernández y Llorente (2021) reportaron que las intervenciones con plataformas digitales incidieron de manera especialmente notable en la escritura y lectura,

contrastando con nuestros hallazgos generales, puesto que en nuestra investigación se detectó un impacto más marcado en la dimensión oral. En términos generales, los hallazgos posttest indican que la utilización de la plataforma benefició ciertos elementos del aprendizaje, con diferencias significativas entre cada competencia. Esto permitió confirmar la hipótesis inicial acerca del impacto beneficioso de la herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la dimensión listening, los resultados pretest mostraron que prácticamente el 100% de los alumnos se situaba en el nivel En inicio. Luego, el grupo experimental mostró una ligera variación al conseguir que un reducido porcentaje de 10% llegará al nivel En proceso, mientras que el grupo control se mantuvo inalterado. Estos hallazgos se comparten con Husnur et al. (2020) quienes identificaron mejoras significativas en el dominio del vocabulario tras el uso de Duolingo, lo cual se asocia indirectamente con una mayor capacidad para procesar información auditiva. Por otro lado, González (2020) ha señalado que la comprensión auditiva suele requerir de intervenciones más prolongadas o focalizadas para generar avances estadísticamente significativos, lo que concuerda con el modesto cambio observado en nuestro estudio para la habilidad de listening. A pesar de que el progreso en la interpretación auditiva es limitado, estos datos indican que la intervención con Duolingo podría influir de manera positiva en la comprensión de mensajes orales, aunque se necesitan estrategias complementarias para alcanzar progresos más significativos.

En cuanto a la dimensión reading, la comparación entre pretest y posttest revela que, aunque se notan ciertos progresos en el grupo experimental donde se

incrementó un poco la proporción de alumnos en niveles intermedios la diferencia estadística no logró significación ($p = ,964$). López y Quispe (2020) reportaron que la implementación de estrategias gamificadas mejoró de manera sustancial la habilidad de lectura en estudiantes de inglés. Sin embargo, en nuestro estudio la falta de significación estadística podría deberse a diferencias en la duración de la intervención o a factores contextuales propios del entorno estudiantil sugiriendo que el refuerzo de la competencia lectora mediante Duolingo podría necesitar complementarse con metodologías adicionales. Este descubrimiento señala que, aunque Duolingo facilita el acceso a textos y actividades recreativas, el fortalecimiento de la destreza lectora podría necesitar la aplicación de métodos extra que promuevan la práctica y la reflexión crítica sobre los contenidos escritos.

En cuanto a la dimensión writing, se presentaron resultados parecidos a los alcanzados en reading. Se registró un leve progreso en el grupo experimental, demostrado por un pequeño incremento en la cantidad de alumnos que llegaron al nivel Logro esperado, aunque esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p > 0,05$). En la misma línea, Díaz (2021) demostró que la implementación de Duolingo generaba avances positivos en aspectos del vocabulario y la redacción en adolescentes, lo que respalda el potencial de la herramienta. Por otro lado, Granda (2021) encontró que la combinación de metodologías digitales con la instrucción tradicional podía producir una mejora más notable en la escritura, sugerencia que contrasta con los resultados aislados de Duolingo en nuestro estudio y que indica la necesidad de integrar estrategias complementarias para potenciar esta habilidad.

En cuanto a la dimensión speaking, aunque todos los alumnos estaban en el nivel En inicio durante el pretest, durante el posttest se observó un avance significativo en el grupo experimental, con aproximadamente el 10% llegando al nivel Logro destacado y un 36,7% al nivel "en logro esperado Logro esperado. Asimismo, Ayub et al. (2022) encontraron que el uso de aplicaciones digitales de idiomas aportó a mejoras notables en la expresión verbal, mostrando un incremento en la fluidez y exactitud en la comunicación que coincide con nuestros hallazgos. En contraposición, Granda (2021) indicó que, a pesar de que la utilización de herramientas gamificadas promueve el desarrollo de habilidades orales, estos posibles progresos se intensifican cuando se fusionan con una mediación directa del profesor, lo cual difiere parcialmente de la intervención exclusiva basada en Duolingo utilizada en este estudio. Esta información señala que el enfoque interactivo y lúdico de Duolingo impulsa de manera notable la práctica de la expresión oral, facilitando que los alumnos obtengan mayor fluidez y seguridad para comunicarse en inglés.

En síntesis, los resultados de este estudio evidencian que la incorporación de Duolingo como recurso de apoyo tiene un efecto positivo en el aprendizaje del inglés, siendo particularmente eficaz en el incremento de la habilidad para hablar. No obstante, dado que las mejoras en lectura y escritura fueron menos significativas, se recomienda complementar esta herramienta con metodologías pedagógicas adicionales. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño curricular en el contexto de la educación de idiomas, subrayando el potencial de las tecnologías digitales para transformar el proceso de enseñanza-

aprendizaje y motivar a los estudiantes a ser actores activos en su desarrollo lingüístico.

Conclusiones

Primera. Con respecto a listening, se observó que, pese a que el 100% se encontraba en el nivel en inicio al comienzo del estudio, la intervención facilitó que un porcentaje de ellos progresara hacia niveles intermedios, específicamente un 10%. Este cambio, evidenciado en la mejora según el posttest, indica que Duolingo ayuda de forma positiva a potenciar la capacidad para entender mensajes orales en inglés, promoviendo una asimilación más efectiva de la información auditiva.

Segunda. En cuanto a la lectura, los datos indican que el impacto de Duolingo es más moderado. Los alumnos mostraron avances en la interpretación de textos, ya sean sencillos o complejos, sin embargo, las diferencias entre los resultados iniciales los siendo 83.3% en inicio, 6,7% en proceso y 10% en logro esperado por parte del grupo experimental y finales como 60% en inicio, 23,3% en proceso, 10% en logro esperado y 6,7% en logro destacado por parte del grupo experimental, no lograron una relevancia estadística significativa a pesar de mostrar mejoría. Esto significa que, aunque la plataforma puede potenciar la práctica de lectura, quizás se necesiten estrategias pedagógicas adicionales para lograr un impacto más significativo en conjunto a Duolingo.

Tercera. En cuanto a la redacción, la intervención con Duolingo resultó en avances en el rendimiento de los alumnos, con respecto al grupo experimental en el pretest el 86,7% se encontraron en inicio, el 6,7% en proceso y 6,7% en logro esperado y en el posttest el 80% en inicio, el 13,3% en proceso y el 6,7% en logro esperado. Sin embargo, los avances

observados en la capacidad de writing no fueron considerablemente relevantes desde la perspectiva estadística, lo que indica que esta herramienta, por si sola, pudiera no ser suficiente para lograr un avance significativo y que podría ser complementada con otros métodos de enseñanza más orientados a la escritura en inglés.

Cuarta. Respecto a speaking, los resultados mostraron un avance significativo en el grupo experimental, esto demostrado ya que en el pretest se encontró el 100% en inicio y en el posttest el 53,3% se encontró en inicio, el 36,7% en logro esperado y 10% en logro destacado. Los alumnos que hicieron uso de la plataforma consiguieron progresar hacia niveles más elevados en su habilidad para comunicarse de manera oral, lo que se manifestó en una variación significativa en la distribución de los niveles de competencia en relación con el grupo de control. Este notable avance en la expresión verbal confirma que Duolingo ejerce un efecto positivo y comprobable en la mejora de la capacidad de hablar en inglés.

Recomendaciones

Primera. A la Institución Educativa integre de manera sostenida nuevos recursos tecnológicos en su currículo. Se sugiere establecer programas y talleres de capacitación para el personal administrativo y docente, de modo que Duolingo y otras herramientas digitales se consoliden como recursos permanentes en el proceso de enseñanza del inglés. Esta integración debe ir acompañada de una revisión constante de las metodologías empleadas y de la infraestructura necesaria, de forma que se potencie el aprendizaje global del idioma y se garantice la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Segunda. A los docentes desempeñan un papel esencial en la promoción de las competencias. Se aconseja que elaboren y apliquen estrategias pedagógicas complementarias que potencien la habilidad de escucha de sus estudiantes, fusionando la utilización de Duolingo con actividades en el salón de clases que faciliten la práctica interactiva del inglés. La retroalimentación continua, el uso de ejercicios de entendimiento auditivo y la inclusión de dinámicas grupales impulsarán el progreso de los alumnos en esta dimensión, garantizando que el progreso percibido se consolide a lo largo del tiempo.

Tercera. A los alumnos adopten un papel proactivo en su proceso educativo. Se recomienda que se involucren en el uso constante y disciplinado de la plataforma, utilizando sus características de gamificación para llevar a cabo actividades interactivas que potencien las habilidades de lectura y escritura en inglés. La autoevaluación y el seguimiento de sus propios

avances ayudarán a detectar áreas de mejora, de manera que puedan enriquecer la enseñanza convencional y vencer las restricciones identificadas en estas competencias.

Cuarta. A los padres implicarse y respaldar el proceso de enseñanza de sus hijos, fomentando un entorno propicio en el hogar para el estudio del inglés. Esto significa monitorear y fomentar el uso consciente de aplicaciones como Duolingo, garantizando que los estudiantes cuenten con un lugar sereno y con los recursos digitales requeridos para su ejercicio. Además, el apoyo en el hogar puede incrementar la motivación y el compromiso del estudiante, particularmente en las áreas que necesitan más apoyo, como la redacción.

Quinta. Al Ministerio de Educación promover políticas y estrategias que promuevan la adopción de instrumentos digitales novedosos en la instrucción del inglés. Es apropiado fomentar alianzas estratégicas con proveedores de tecnología, definir directrices de calidad y financiar programas de prueba que incorporen aplicaciones como Duolingo. Así, podremos expandir el efecto beneficioso percibido en la capacidad de habla, modificando de manera sistemática el proceso de enseñanza y aprendizaje en el territorio nacional.

Referencias

- Abarca, J. (2017). Jerome Bruner (1915-2016). *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 1.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
- Agudelo, Y., Sierra, K., & Agudelo, J. (2025). Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés. *Revista Senderos Pedagógicos*, 17(1), 79-91.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1717>
- Ahmad, L., Obaidul, M., & Renshaw, P. (2019). Common European framework of reference for languages (CEFR): insights into global policy borrowing in Malaysian higher education. *Globalization, Societies and Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1578195>
- Amuthan, I., Sio, H., Jothni, S., Maruthai, E., Kandasamy, P., De Mello, G., . . . Woei, W. (2020). Challenges of Learning English in 21st Century: Online vs. Traditional During Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(9), 1-15.
<https://doi.org/doi.org/10.47405/mjssh.v5i9.494>
- Arán, A., Arzola, D., & Ríos, V. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Universidades Costa Rica*, 46(1), 538-553. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía de elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista Boletim - Academia Paulista de Psicología*, 34(87).
<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?scr>
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Revista Boletim Academia Paulista de Psicología*, 34(87), 455-471.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94632922010>
- Arroyo, P., Merino, M., & Peralvo, C. (2017). Análisis de la teoría de Psicogenética de Jean piaget. Un aporte a la discusión. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845.
[10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845](https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845)
- Arteaga, E., Armada, L., & Del Sol, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025
- Arteaga, S., & Toala, F. (2024). La aplicación Duolingo y su incidencia en la enseñanza del idioma inglés en los niveles de Educación General Básica

- de la Institución Educativa “Alejandro Humboldt”. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(12), 3715-3731. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.9490>
- Ayub, A., Hassan, I., Pallathadka, H., Salim, M., Noorman, R., Mashhadani, Z., . . . Rohi, A. (2022). MALL and EFL Learners’ Speaking: Impacts of Duolingo and WhatsApp Applications on Speaking Accuracy and Fluency. *Educación Research International*, 1-10. <https://doi.org/10.1155/2022/6716474>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera . *Revista boletín REDIPE* , 6(4), 1-8. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Benavides. (2021). Aplicaciones móviles para el aprendizajes de idiomas: Autopercepción del aporte de Duolingo en estudiantes universitarios. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados, Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos*, 6(12). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3432/html>
- Benavides, J. (2015). Las Pruebas Estandarizadas Como Forma de Medición del Nivel de Inglés en la Educación Colombiana. *Fundamentos para el desarrollo profesional de los profesores de inglés*, 29-56. <https://osf.io/preprints/socarxiv/acgph/>
- Bernal, S., & Ramírez, A. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de duolingo. *Revista Boletín REDIPE*, 9(4), 1-18.

Blanco, C. (2020). *Duolingo blog* . Duolingo blog :

<https://blog.duolingo.com/covering-all-the-bases-duolingos-approach-to-reading-skills/>

Blanco, C. (2020). *Duolingo Blog*. Duolingo Blog:

<https://blog.duolingo.com/covering-all-the-bases-duolingos-approach-to-listening-skills/>

Blanco, C., & Deibel, I. (2020). *Duolingo Blog*. Duolingo Blog:

<https://blog.duolingo.com/covering-all-the-bases-duolingos-approach-to-writing-skills/>

Blanco, C., & Deibel, I. (2020). *Duolingo blog* . Duolingo blog :

<https://blog.duolingo.com/covering-all-the-bases-duolingos-approach-to-listening-skills/>

Blanco, C., & Touhey, A. (2023). *Duolingo blog*. Duolingo blog:

<https://blog.duolingo.com/es/quienes-son-buenos-para-aprender-idiomas/>

Blanco, C., & Zuniga, E. (2025). *Duolingo blog*. Duolingo blog.

British Council. (2015). English in Peru an examination of policy, perceptions and influencing factors. *Education Intelligence*.

https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015_fg2_1.pdf

Cambridge. (2023). *English Language Assessment*. English Language

Assessment: <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/research-and-validation/>

- Cambridge Assessment English. (2018). *Sample papers. For exams from 2018*.
Cambridge Assessment English.
<https://www.cambridgeenglish.org/images/young-learners-sample-papers-2018-vol1.pdf>
- Chamorro-Ortega, C., Bejarano-Criollo, S., & Guano-Merino, D. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera? *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 302-3018. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1219>
- Chávez, M., Mendoza, K., Carpio, J., & Castro, M. (2023). Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 6(12), 146-159.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/139>
- Choquehuanca-Calcina, J., Vilca-Pilco, B., & Mamani-Castro, T. (2021). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. *Digital Publisher*, 7(4), 303-311.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338>
- Cordero, M. (2023). Ludificación en la carrera de enseñanza del inglés: mejorando la motivación por aprender técnicas de lectura. *Revista LATAM IX*, 4(5), 811-824. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1357>
- Corena, A. (2016). Características de la evaluación en el marco a las Teorías del Aprendizaje. *Revista Científicas*, 11(2), 51-67.

Da Silva, F. y. (2021). “*La era de las plataformas digitales y el desarrollo de los mercados de datos en un contexto de libre competencia*”. Naciones Unidas, Santiago: Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0c2536f0-bacc-491b-81ff-330298b959f2/content>

Díaz, A. (2021). *Herramienta educativa duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69617>

Educación First. (EF, 2022). *índice EF de nivel de inglés. Una clasificación de 111 países y regiones en función de su nivel de inglés*. Educación First.
<https://www.ef.com.pe/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-spanish.pdf>

Estadística de la calidad educativa . (ESCALE, 2022). *ESCALE*. ESCALE :
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0744888&anexo=0

Freeman, C. (2023). *Duolingo blog*. Duolingo blog:
<https://blog.duolingo.com/es/metodo-duolingo-de-aprendizaje/>

García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>

- Gómez, M. (2022). Paulo Freire: la pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza. *Revista Perfiles educativos*, 43, 64-75.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982021000500064
- González , K. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín REDIPE*, 9(7), 150-164.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1027>
- González, K. (2020). *Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México*. Oaxaca: Universidad La Salle.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1027/934>
- Granda, P. (2021). *Kahoot como herramienta de reforzamiento en la evaluación del aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa secundaria de Limatambo - Cusco 2019*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/392790fb-3787-475c-9584-55c4c7ba0b4a>
- Guzmán , D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *UNHEVAL*, 8(2), 8-14.
- Hernández, C., & Llorente, M. (2021). *Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de Grado de 9° I. E. Alfonso Spath 2021*. Panamá.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4598/MAESTR%20-%20DIDACTICAS%20-CARLOS%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación:*

Las Rutas Cuantitativa y Mixta (Sexta ed.). Mc Grau-Hill.

<https://drive.google.com/drive/folders/1DifiV4KcrQ6CRact-WuhVLdCI5HTAAvb>

Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio institucional UNEEGV.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3333>

Huamán, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú.

Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 20(1), 125-144.

<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

Husnur, A., Eka, W., & Rika, A. (2020). The Use of Duolingo Apps to Improve English. *English Language Teaching and Research Journal*, 4(2), 29-37.

<https://doi.org/10.37147/eltr.v4i2.71>

Izquierdo, S. (2022). *Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021*. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86483>

Jian, X., Chen, H., Portnoff, L., Gustafson, E., Rollinson, R., Plonsky, L., & Pajak, B. (2021). Finishing half of B1 on Duolingo comparable to five university semesters in reading and listening. *Duolingo Research Report DRR*. https://duolingo-papers.s3.amazonaws.com/reports/Duolingo_whitepaper_language_read_listen_2021.pdf

Jiang, X., & Neumann, F. (2022). *Duolingo blog*. Duolingo blog: <https://blog.duolingo.com/duolingo-efficacy-research-framework/>

Laura-De la Cruz, K., & Tolentino, M. P. (2022). Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2021. *Puriq*, 4, 1-13. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.298>

Lazo, A., & Horna, D. (2018). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes del curso de metodología del trabajo universitario utilizando el modelo ABP en una universidad pública. *Revista de investigación del departamento académico de Ciencias Contables*, 6(7), 18-23. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/146/129>

López, C., & Quispe, J. (2020). *La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10431>

- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, E., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios generales*(51), 25-35.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Moline, E., & Blanco, C. (2020). *Duolingo blog*. Duolingo blog:
<https://blog.duolingo.com/covering-all-the-bases-duolingos-approach-to-speaking-skills/>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: La visión clásica, otras visiones e interés. *Revista Digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables*, 1(14), 1.
<https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>
- Munday, P. (2016). The Case for Using Duolingo as Part of the Language Classroom Experience. *AIESAD Journal*, 83-101.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42833063/14581-27066-1-PB-libre.pdf?1455882856=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDuolingo_como_parte_del_curriculum_de_la.pdf&Expires=1697661124&Signature=ZkxNKWbzokb63U3-9PD~8VBk3f5-muTHsGoa2IFKGd7XX
- Obregón, A., Logroño, M., & Rojas, C. (2020). El uso de Duolingo como herramienta de apoyo en el aprendizaje del Idioma Inglés. *Conecta Digital*, 4(11), 250-266.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1557>

Pacheco-Alejandro, E. Z. (2022). El aprendizaje del idioma inglés mediado por las tecnologías en el sector rural durante la pandemia: retos y oportunidades en el nivel de secundaria. *Polo del conocimiento*, 7(4), 1908-1920.

<https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3927>

PISA. (2021). Marco de evaluación de lengua extranjera PISA 2025. *OECD Publishing*, 179-185. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/07/Marco-de-Evaluacion-de-Lengua-Extranjera-PISA-2025.pdf>

Real Academia Española . (RAE, 2023). *Diccionario de la lengua española* .

Diccionario de la lengua española : <https://dle.rae.es/ingl%C3%A9s>

Rodríguez, Y., Hernández, O., & Rigual, I. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las filiales universitarias del Ministerio del interior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 21-37. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/proceso-ensenanza-ingles>

Rojas , R., Lopez-Cobo, I., & Valverde, B. (2022). El uso de duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del conocimiento*, 22(2), 1-20. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.24417>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista*

Científica Dominio de las Ciencias, 2(3), 127-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Salvatierra-Avila, M., & Game-Varas, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea.

Polo del conocimiento, 6(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8>

Sanghvi, P. (2020). Piaget's theory of cognitive development: a review. *Indian Journal of Mental Health*, 7(2), 90-96.

https://doi.org/https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-Review-Article_Piagets-theory.pdf

Santur, A. (2021). *educación.pe*. (C. Gamberini, Editor) educación.pe:

<https://mas-educacion.pe/kevin-el-profesor-que-transforma-la-ensenanza-de-ingles-en-tacna/>

Shortt, M., Tilak, S., Kuznetcova, I., Martens, B., & Akinkuolie, B. (2021).

Gamification in mobile-assisted language learning: a systematic review of Duolingo literature from public release of 2012 to early 2020. *36(3)*, 517-554. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1933540>

Simanjuntak, M., Napitupulu, F., & Siahaan, S. (2023). The Effect Of Duolingo

Application In Learning English Vocabulary At First Grade Of SMPNusantara Lubuk Pakam. *3(5)*, 831-838. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4928/3460>

Smale, W. (2020). *BBC News Mundo*. BBC News Mundo :

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-51241014>

- Soncco, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 138-148. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.527>
- Vargas, S., Verde-Cena, A., Socorro, I., & Zacarías-Nomura, C. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés. *Polo del conocimiento*, 6(8), 154-176. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8>
- Wagner, E., & Kunnan, A. J. (2015). The Duolingo English Test. *Language Assessment Quarterly*, 12(3), 320-331. <https://doi.org/10.1080/15434303.2015.1061530>
- Zumba, N. (2022). *Programa Duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela Alfonso Reyes Falcón Cantón Simón Bolívar, Guayas*. Babahoyo: [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12402>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
		Presente supuestamente	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de escucha del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023? b) ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de lectura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023? c) ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de escritura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023? d) ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la habilidad de habla del aprendizaje del idioma de inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Identificar la influencia de Duolingo en la habilidad de escucha del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023. b) Duolingo</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Duolingo influye significativamente en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) Duolingo influye significativamente en la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023. b) Duolingo</p>	V(x) Duolingo	Escucha	Completa oraciones con audio y apoyo de palabras	Lista de cotejo	<p>* Población (N): 60 *Muestra (n): 30 *Tipo de Investigación Inv. aplicada. *Diseño de Investigación: Cuasiexperimental GE: O1 ----(x)---- O2 GC: O3 ----- O4 *Técnicas Para Acopio de datos: Encuesta *Instrumentos de Recolección de datos: Prueba y lista de cotejo *Para Procesamiento de Datos: Microsoft Excel y SPSS *Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada</p>
Completa oraciones solo con audio							
Lectura	Comprende textos cortos						
	Comprende textos complejos						
Escritura	Escribe un texto con el apoyo de alternativas						
	Escribe un texto sin el apoyo de alternativas						
Habla	Mantiene diálogos simples						

	<p>b) Establecer la influencia de Duolingo en la habilidad de lectura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p> <p>c) Describir la influencia de Duolingo en la habilidad de escritura del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p> <p>d) Identificar la influencia de Duolingo en la habilidad de habla del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p>	<p>influye significativamente en la habilidad de lectura del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p> <p>c) Duolingo influye significativamente en la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p> <p>d) Duolingo influye significativamente en la habilidad de habla del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023.</p>	<p style="text-align: center;">V(y) Aprendizaje del idioma inglés</p>		<p>Mantienen diálogos complejos</p>	<p style="text-align: center;">Examen de conocimiento (Examen internacional según MCER)</p>	<p style="text-align: center;">variable * Para la Presentación de Datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos</p>
<p style="text-align: center;">Listening</p>	<p>Draw lines to match names to people in a picture.</p>						
	<p>Write numbers and names in gaps.</p>						
	<p>Tick the correct box under pictures.</p>						
<p style="text-align: center;">Reading</p>	<p>Carry out instructions, locate objects, and colour correctly. (Range of colours is: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow)</p>						
	<p>Tick or cross to show if the sentence is true or false.</p>						
<p>Write "yes/no" to show if the sentence is correct or not.</p>							

					Write words by unscrambling the letters.
					Choose and copy missing words.
			Writing		Write one-word answers to questions.
			Speaking		Point to correct part of picture. Place object cards on the scene picture as directed.
					Answer questions with short answers including a "Tell me about..." question.
					Answer questions with short answers.
					Answer questions with short answers.

Anexo 2. Instrumentos de Investigación.

Lista de cotejo para la variable “Duolingo”

Dirigido: Estudiantes del nivel secundaria

Instrucciones: El siguiente instrumento forma parte de la investigación denominada **Influencia de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa Lastenia Rejas De Castañón, Tacna – 2023**. A continuación, se precisan las alternativas de respuesta, donde se deberá marcar con una (X).

Lo hace bien (1) Tiene dificultad (2) No lo hace (3)


Edad: _____

Sexo: M () F ()

°	Ítems			
Dimensión: Escuchar				
	Entiende lo que escucha con ayuda de palabras o sonidos que se muestran durante el desarrollo del ejercicio			
	Completa oraciones con audio apoyándose de palabras o sonidos que se muestran durante el desarrollo del ejercicio			
	Entiende lo que escucha solo con el audio			
	Completa oraciones solo escuchando el audio			
Dimensión: Lectura				
	Lee y reconoce el vocabulario de un texto corto			
	Lee y entiende la idea principal de un texto corto			
	Lee y reconoce el vocabulario de un texto complejo			
	Lee y entiende la idea principal de un texto complejo			
Dimensión: Escritura				
	Se ayuda de información básica para construir un texto			
0	Se ayuda de alternativas para construir un texto			

1	No necesita información básica para construir un texto			
2	No necesita de alternativas para construir un texto			
Dimensión: Hablar				
3	Repite lo que escucha en un diálogo simple			
4	Repite lo que lee en un diálogo simple			
5	Habla secuencialmente un diálogo complejo			
6	Pronuncia correctamente un diálogo complejo			

Prueba Internacional para la variable “Aprendizaje del idioma ingles”

	Cambridge Assessment English		
Centre Number		Candidate Number	

Pre A1 Starters Listening

There are 20 questions.
You have 20 minutes.
You will need a pen or pencil.

My name is:

Copyright © UCLES 2018

Link audio: <https://www.cambridgeenglish.org/images/starters-sample-listening-2018.mp3>

Part 1

- 5 questions -

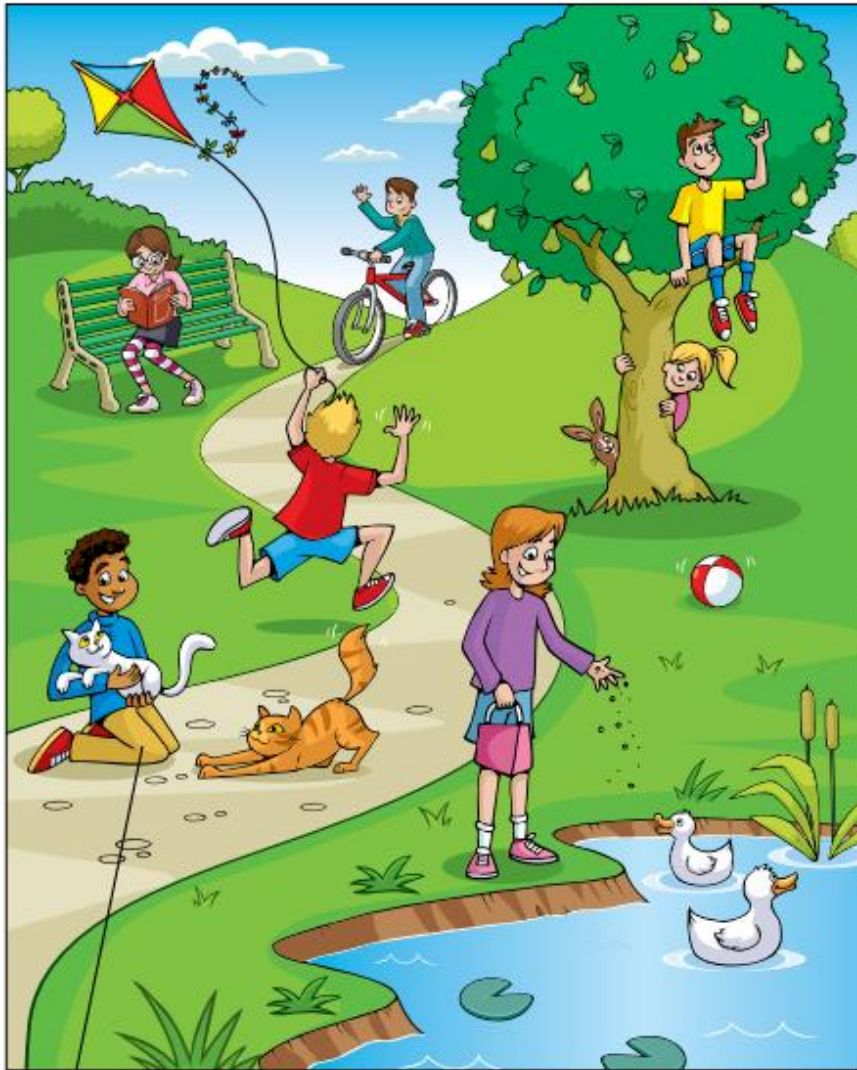
Listen and draw lines. There is one example.

Sue

Ann

Lucy

Nick



Pat

Jill

Dan

Link audio: <https://www.cambridgeenglish.org/images/starters->

Part 2

– 5 questions –

Read the question. Listen and write a name or a number.

There are two examples.



Examples

What is the new girl's name?

Kim

How old is the new girl?

8

Questions

1 What is Kim's family name?

2 Where does Kim live? inStreet

3 What number is Kim's house?

4 What is the name of Kim's horse?

5 How old is Kim's horse?

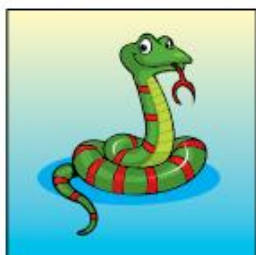
Link audio: <https://www.cambridgeenglish.org/images/starters->

Part 3

– 5 questions –

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

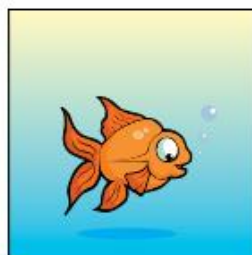
What animal has Alex got in his bedroom?



A



B



C

1 Which picture are May and Sam looking at?



A



B



C

2 What are Mrs Good's class doing this afternoon?



A



B



C

3 What is Mum's favourite fruit?



A



B



C

4 Which dog is Anna's?



A



B



C

5 What is Lucy wearing?



A



B



C

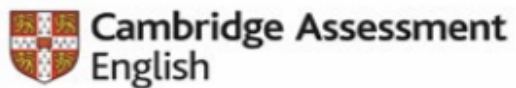
Link audio: <https://www.cambridgeenglish.org/images/starters->

Part 4

– 5 questions –

Listen and colour. There is one example.





Centre Number		Candidate Number	
---------------	--	------------------	--

Pre A1 Starters

Reading and Writing

There are 25 questions.

You have 20 minutes.

You will need a pen or pencil.

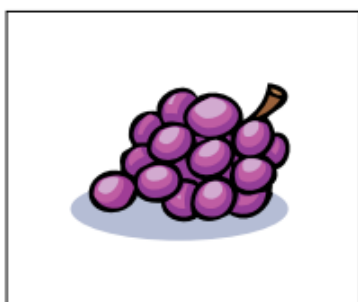
My name is:

Part 1

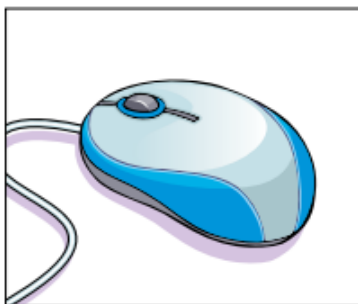
- 5 questions -

Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.
There are two examples.

Examples



These are grapes.



This is a house.



Questions

1



This is a helicopter.



2



This is a clock.

3



These are shells.

4



This is a sock.

5



These are chairs.

Part 2

- 5 questions -

Look and read. Write **yes** or **no**.



Examples

There are two armchairs in the living room. yes

The big window is open. no

Questions

- 1 The man has got black hair and glasses.
- 2 There is a lamp on the bookcase.
- 3 Some of the children are singing.
- 4 The woman is holding some drinks.
- 5 The cat is sleeping under an armchair.

Part 3

– 5 questions –

Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example

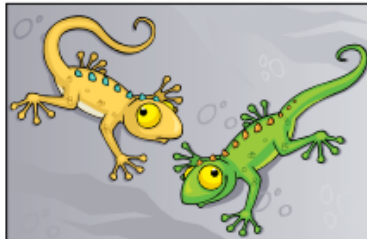


Part 4

– 5 questions –

Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

Lizards



Lots of lizards are very small animals but some are really big.

Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating (1)..... and some like eating fruit.

A lizard can run on its four (2)..... and it has a long (3)..... at the end of its body.

Many lizards live in (4)..... but, at the beach, you can find some lizards on the (5)..... . Lizards love sleeping in the sun!

Example



animals



tail



balloon



trees



legs



spiders



teacher



sand

Part 5

– 5 questions –

Look at the pictures and read the questions. Write one-word answers.



Examples

Where are the people? in the kitchen

How many children are there? two

Questions

- 1 What are the children playing with? some toy



2 What is Mum standing on? a

3 Where is the spider? on Mum's



4 Who is pointing? the

5 Where are the children? in the

Pre A1 Starters Speaking

Summary of procedures

The usher introduces the child to the examiner.

1. After asking the child 'What's your name?', the examiner familiarises the child with the picture first and then asks the child to point out certain items on the scene picture, e.g. 'Where's the door?' The examiner then asks the child to put two object cards in various locations on the scene picture, e.g. 'Put the robot on the red chair.'
2. The examiner asks questions about two of the people or things in the scene picture, e.g. 'What's this?' (Answer: banana) 'What colour is it?' (Answer: yellow). The examiner also asks the child to describe an object from the scene, e.g. 'Tell me about this box.'
3. The examiner asks questions about four object cards, e.g. 'What's this?' (Answer: (orange) juice) and 'What do you drink for lunch?'
4. The examiner asks questions about the child, e.g. 'Which sport do you like?'





Anexo 3. Constancia de aplicación.

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Tacna	Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna	Dirección I.E. Lastenia Rejas de Castañón de Tacna	
---	-------------	-------------------------	--	--	--	---

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Constancia de Aplicación de Proyecto de Investigación

Quien suscribe, el Director (e) de la I.E. N° 42019 "Lastenia Rejas de Castañón" Prof. Darwin Samuel Ramos Puma, hace constar que la Señorita:

Leyda Rosario Davila Chucuya

Bachiller de la carrera Profesional de Educación, en la especialidad de Idioma Extranjero, Facultad de educación, Comunicación y Humanidades de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann con DNI N° 75828095, ha aplicado el Proyecto de Investigación titulado: " LA INFLUENCIA DE DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN, TACNA, 2023", realizado en el periodo del 04 de abril al 12 de julio del 2023 en el 1° grado de las secciones "C y D",

Se otorga la presente constancia para los fines que la interesada considere conveniente.

Tacna, 15 de mayo del 2025.



E. N° 42019 "LASTENIA REJAS DE CASTAÑÓN"
 Prof. Darwin Samuel Ramos Puma
 DIRECTOR

¡UN LASTENIANO! POR TACNA. EL PERÚ...HASTA LA MUERTE

Cód. Modular Inicial: 1472380 Calle Manuel María Forero S/N	Cód. Modular Primaria: 0320903 ☎: 052-570104 - 052-570123	Cód. Modular Secundaria: 0744888 ✉ lasteniarejas.edutacna@gmail.com
--	--	--

Anexo 4. Evidencias de campo.



Anexo 5. Modulo/Sesiones.

Propuesta pedagógica

Aprendizaje del idioma inglés con Duolingo en estudiantes de la institución educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna - 2023

I. Datos generales

1.1. Lugar de la intervención: Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón

1.2. Responsable: Leyda Rosario Davila Chucuya

1.3. Beneficiarios: Alumnos del Primer Grado

1.4. Tiempo general: 10 sesiones prácticas (15 horas y 30 minutos)

II. Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta didáctica busca mejorar el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de la plataforma de Duolingo en discentes del primer grado de secundaria, con ello promover el desarrollo de las habilidades del aprendizaje del idioma como son la escucha, lectura, escritura y habla.

III. Fundamentación

La investigación propositiva, se ha planteado bajo las siguientes teorías del aprendizaje, una de ellas es la teoría del Aprendizaje por Jean Piaget la cual según los autores Arroyo et al. (2017), Sanghvi (2020), Saldarriaga et al. (2016) quienes citan al autor reafirman que el progreso del aprendizaje se da por etapas, es decir está sujeto al desarrollo biológico desde las primeras etapas del crecimiento de un individuo, asimismo el estudio se sustenta con la teoría del aprendizaje por descubrimiento por Jerome Bruner, este aporte según como citaron al autor Corena (2016), Arias y Oblitas (2014) Abarca (2017) concuerdan que el progreso del aprendizaje depende de ciertos factores y estímulos externos, sin embargo esta alineado a las habilidades de las personas, finalmente la investigación se sustenta bajo el aprendizaje significativo de David Ausubel, quienes citaron al autor Arias y Oblitas (2014), Moreira (2020) concuerdan que el aprendizaje significativo implica una comprensión profunda y conectada del conocimiento, lo que permite su aplicación y transferencia efectiva en diversas situaciones. Finalmente, se ha planteado una propuesta en base al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) que según Ahmad (2019) es un estándar que establece los niveles de competencia

lingüística en inglés, en tanto en este acto investigativo se busca evaluar el nivel pre-A1 relacionado con el nivel prebásico, con conocimiento de vocabulario común y cotidiano.

IV. Objetivos de la propuesta

4.1. Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de inglés a través del uso de Duolingo en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna – 2023.

4.2. Objetivos específicos

a) Implementar el uso de la plataforma de idiomas Duolingo en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna – 2023.

b) Promover el uso de la plataforma de idiomas Duolingo en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna – 2023.

c) Evaluar el avance del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna – 2023.

V. Metodología

La investigación se orientó hacia la ruta de tipo aplicada, centrándose en abordar y mejorar una problemática específica. Así mismo, el diseño fue cuasiexperimental teniendo como población 60 estudiantes de los cuales 30 pertenecieron al grupo control y 30 al grupo experimental siendo obtenidos mediante un muestre no probabilístico por conveniencia y midiendo los resultados mediante una encuesta, prueba y lista de cotejo.

VI. Diseño metodológico de la propuesta

La siguiente propuesta dirigida a discentes del 1er grado de secundaria, se elaboró a partir de 10 sesiones prácticas, cada una se la sesión guardará relación con las dimensiones de la variable aprendizaje en inglés y las 4 habilidades del idioma que desarrollan en la plataforma Duolingo.

VII. Organización metodológica de la propuesta



Nombre de la Actividad	Propósito	Desarrollo de actividades	Duración	Modalidad
Introducción al inglés (6 secciones)	Empieza con frases y conceptos gramaticales simples	<p>Inicio</p> <p>Se presenta las 6 secciones de ejercicios a trabajar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Sección 1: Ordena un café, saluda y preséntate</p> <p>Sección 2: Habla de viajes, ordena en un restaurante</p> <p>Sección 3: Pide y da información, describe a tu familia</p> <p>Sección 4: Habla de trabajo, usa el tiempo presente</p> <p>Sección 5: Describe ropa, describe un día normal</p> <p>Sección 6: Expresa preferencias</p> <p>Cierre</p> <p>Espacio para evaluar lo aprendido</p>	1 h y 30 min	Presencial

<p>Bases del inglés 1 (15 secciones)</p>	<p>Aprende palabras, frases y conceptos gramaticales para conversar</p>	<p>Inicio</p> <p>Se presenta las 15 secciones de ejercicios a trabajar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Sección 1: Saluda y despídete, habla de tus estudios</p> <p>Sección 2: Describe a tu familia, haz preguntas</p> <p>Sección 3: Describe lugares, describe rutinas</p> <p>Sección 4: Expresa estados de ánimo, habla de comidas</p> <p>Sección 5: Habla de viajes, pide favores</p> <p>Sección 6: Usa el tiempo presente, pide y da la hora</p> <p>Sección 7: Describe a tu familia, describe tu hogar</p> <p>Sección 8: Realiza compras, usa el presente continuo</p> <p>Sección 9: Describe personas, habla de tecnología</p> <p>Sección 10: Habla del tiempo libre, usa el tiempo presente</p> <p>Sección 11:Platica con los demás, realizar compras de ropa</p>	<p>3 h y 30 min</p>	<p>Presencial</p>
--	---	--	---------------------	-------------------

		<p>Sección 12: Describe el clima, describe una ciudad</p> <p>Sección 13: Haz planes con amigos, ordena en un restaurante</p> <p>Sección 14: Describe personas, describe tu casa</p> <p>Sección 15: Habla de animales, usa adjetivos posesivos</p> <p>Cierre</p> <p>Espacio para evaluar lo aprendido</p>		
Bases de inglés 2 (11 secciones)	Aprende conceptos básicos y oraciones para conversar	<p>Inicio</p> <p>Se presenta las 11 secciones de ejercicios a trabajar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Sección 1: Habla de planes, haz descripciones,</p> <p>Sección 2: Solicita datos, pide indicaciones</p> <p>Sección 3: Habla del tiempo libre, conversa en la escuela</p> <p>Sección 4: Habla de la naturaleza, describe objetos</p> <p>Sección 5: Usa los pronombres, haz comparaciones</p>	3 h	

		<p>Sección 6: Planifica actividades, habla del futuro</p> <p>Sección 7: Describe síntomas, describe lugares</p> <p>Sección 8: Narra eventos pasados, pregunta sobre el pasado</p> <p>Sección 9: Comparte anécdotas, usa el tiempo pasado</p> <p>Sección 10: Expresa tu opinión, habla de trabajo</p> <p>Sección 11: Platica con los demás, usa presente perfecto</p> <p>Cierre</p> <p>Espacio para evaluar lo aprendido</p>		<p>Presencial</p>
<p>Bases del inglés 3 (28 secciones)</p>	<p>Usa oraciones en conversaciones sobre la vida cotidiana</p>	<p>Inicio</p> <p>Se presenta las 11 secciones de ejercicios a trabajar</p> <p>Desarrollo</p> <p>Sección 1: Habla de festividades, usa el presente perfecto</p> <p>Sección 2: Habla de la naturaleza, Habla de temas de salud</p> <p>Sección 3: Habla de romance, describe objetos</p>		

		<p>Sección 4: Narra eventos pasados, habla de quehaceres</p> <p>Sección 5: Habla de tus estudios, habla del tiempo libre</p> <p>Sección 6: Usa el tiempo libre, menciona qué desayunas</p> <p>Sección 7: Habla de animales, describe muebles</p> <p>Sección 8: Resuelve problemas, realiza transacciones</p> <p>Sección 9: Charla de asuntos ajenos, habla de tus logros</p> <p>Sección 10: Formula el tiempo pasado, indica cantidades</p> <p>Sección 11: Usa el pasado continuo, da consejos</p> <p>Sección 12: Compra productos de higiene, compra ropa</p> <p>Sección 13: Narra historias, habla de profesiones</p> <p>Sección 14: Habla de tu salud, participa en clase</p> <p>Sección 15: Formula el tiempo pasado</p> <p>Sección 16: Usa la voz pasiva, habla de tecnología</p> <p>Sección 17: Describe la comida, socializa con amigos,</p>	<p>7 h y 30 minutos</p>	<p>Presencial</p>
--	--	---	-------------------------	-------------------

		<p>Sección 18: Pide y da indicaciones, prepara un viaje</p> <p>Sección 19: Usa verbos modales, habla de deportes</p> <p>Sección 20: Confirma información, describe eventos</p> <p>Sección 21: Usa el futuro continuo, describe tu hogar</p> <p>Sección 22: Reparte invitaciones, comenta sobre deportes</p> <p>Sección 23: Expresa interés, describe una ciudad</p> <p>Sección 24: Usa los pronombres, conversa con colegas</p> <p>Sección 25: Describe celebraciones, participa en clase</p> <p>Sección 26: Relata hechos pasados, adquiere ropa nueva</p> <p>Sección 27: Habla de animales, habla de negocios</p> <p>Sección 28: Usa verbos frasales, habla de lugares</p> <p>Cierre</p> <p>Espacio para evaluar lo aprendido</p>		
--	--	---	--	--

Etapa 1: “Primeros pasos”


Etapa 1: Primeros pasos

 0 / 6


[CONTINUAR](#)




Etapa 2: ¡A explorar!

 15 SECCIONES


[SALTAR AQUÍ](#)




Etapa 3: ¡Emprende el viaje!

 11 SECCIONES


[SALTAR AQUÍ](#)



Etapa 4: Vanguardista

 28 SECCIONES

[SALTAR AQUÍ](#)



Actividad 1

I. Datos Generales

- 1.1. Dirigido : Estudiantes de 1er grado
 1.2. Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya
 1.3. Duración : 1 h 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora se presenta (My name is.....), a su vez solicita que cada estudiante mencione su nombre en inglés.</p>	
Desarrollo	70 min	<p>Por ser la primera sesión de taller, la moderadora indicará paso a paso la instalación de la plataforma Duolingo en los dispositivos:</p> <p>Paso 1: Ingresar a www.duolingo.com (computador) o descargar en Play Store (Smartphone)</p> <p>Paso 2: Crear cuenta con email</p> <p>Paso 3: Iniciar sesión</p> <p>Una vez en la plataforma, se indica que durante todas la sesiones se desarrollarán las primeras 4 etapas que</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>


		<p>corresponden al nivel básico del idioma inglés, por tanto todos deben regirse a lo que el moderador explique (No deben avanzar por su cuenta).</p> <p>En esta primera actividad se desarrollarán las 6 secciones de la primera etapa, por tanto se brindará 60 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es importante que cada alumno avance a su ritmo, evitar que se copien las respuestas.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Les gusto la plataforma? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Etapa 2: ¡A explorar!

Etapa 1: Primeros pasos

✓ ¡COMPLETADO!


REPASAR



Etapa 2: ¡A explorar!

🏆 0 / 15


CONTINUAR



Etapa 3: ¡Emprende el viaje!

🔒 11 SECCIONES

SALTAR AQUÍ



Etapa 4: Vanguardista

🔒 28 SECCIONES

SALTAR AQUÍ



Actividad 2

I. Datos Generales

- 1.1. Dirigido : Estudiantes de 1er grado
 1.2. Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya
 1.3. Duración : 1 h 40 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p style="text-align: center;">Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	80 min	<p>En esta segunda actividad, se desarrollarán las 7 primeras secciones de la segunda etapa, por tanto se brindará 80 minutos para su desarrollo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>

		<p>alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la etapa 2, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Qué les gusta más de la plataforma? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Actividad 3

I. Datos Generales

- 1.1. Dirigido : Estudiantes de 1er grado
 1.2. Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya
 1.3. Duración : 1 h 50 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	90 min	<p>En esta tercera actividad, se desarrollarán las 8 siguientes secciones de la segunda etapa, por tanto se brindará 90 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1 o la primera parte de la 2, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>


		<p>tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la etapa 2, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Qué les gusta más de la plataforma? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Etapa 3: ¡Emprende el viaje!

Etapa 1: Primeros pasos

✓ ¡COMPLETADO!


REPASAR




Etapa 2: ¡A explorar!

✓ ¡COMPLETADO!


REPASAR



Etapa 3: ¡Emprende el viaje!

🐼  0 / 11


CONTINUAR



Etapa 4: Vanguardista

🔒 28 SECCIONES

SALTAR AQUÍ



Actividad 4

I. Datos Generales

1.1. **Dirigido** : Estudiantes de 1er grado

1.2. **Responsable** : Leyda Rosario Davila Chucuya

1.3. **Duración** : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	70 min	<p>En esta cuarta actividad, se desarrollarán las 5 primeras secciones de la tercera etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1 o 2 , en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>

		<p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la primera parte de la etapa 3, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Qué se les hace más difícil de la plataforma? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Actividad 5

I. Datos Generales

2.1.Dirigido : Estudiantes de 1er grado

2.2.Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya

2.3.Duración : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p style="text-align: center;">Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	70 min	<p>En esta quinta actividad, se desarrollarán las 6 siguientes secciones de la tercera etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo</p> <p style="text-align: center;"><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1 o 2 , en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>

		<p>tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la segunda parte de la etapa 3, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Qué se les hace más fácil de la plataforma? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Etapa 4: Vanguardista

Etapa 1: Primeros pasos

✓ ¡COMPLETADO!

REPASAR



Etapa 2: ¡A explorar!

✓ ¡COMPLETADO!

REPASAR



Etapa 3: ¡Emprende el viaje!

✓ ¡COMPLETADO!

REPASAR



Etapa 4: Vanguardista

 0 / 28

CONTINUAR



Actividad 6

I. Datos Generales

1.1.Dirigido : Estudiantes de 1er grado

1.2.Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya

1.3.Duración : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p style="text-align: center;">Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	70 min	<p>En esta actividad, se desarrollarán las 7 primeras secciones de la cuarta etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo.</p> <p style="text-align: center;"><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1, 2 o 3, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-</p> <p>Internet</p>

		<p>estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la primera parte de la etapa 4, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Qué les gustaría que tenga la plataforma? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Actividad 7

II. Datos Generales

2.1.Dirigido : Estudiantes de 1er grado

2.2.Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya

2.3.Duración : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	70 min	<p>En esta actividad, se desarrollarán las 7 siguientes secciones de la cuarta etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1, 2 o</i></p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>

		<p><i>3, primera parte de la etapa 4, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la segunda parte de la etapa 4, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Cómo calificarían la plataforma para aprender inglés? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Actividad 8

III. Datos Generales

3.1.Dirigido : Estudiantes de 1er grado

3.2.Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya

3.3.Duración : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿Qué te gustó más de la actividad?</p>	

Desarrollo	70 min	<p>En esta actividad, se desarrollarán las 7 siguientes secciones de la cuarta etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1, 2 o 3, segunda parte de la etapa 4, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la tercera parte de</i></p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>
-------------------	--------	---	---

		<i>la etapa 4, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i>	
Cierre	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Cómo se sienten utilizando la plataforma para aprender inglés? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Actividad 9

IV. Datos Generales

4.1.Dirigido : Estudiantes de 1er grado

4.2.Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya

4.3.Duración : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gusto más de la actividad?</p>	
Desarrollo	70 min	<p>En esta actividad, se desarrollarán las 7 siguientes secciones de la cuarta etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1, 2 o 3, tercera parte de la etapa 4, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>

		<p>sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la cuarta parte de la etapa 4, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Les gustaría seguir utilizando la plataforma en casa o en sus clases de inglés? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

Actividad 10

V. Datos Generales

5.1.Dirigido : Estudiantes de 1er grado

5.2.Responsable : Leyda Rosario Davila Chucuya

5.3.Duración : 1 h y 30 minutos

Momento	Tiempo	Descripción de la actividad	Recursos
Inicio	10 min	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>La moderadora saluda y da la bienvenida a los alumnos (en inglés), a su vez realiza algunas preguntas ¿Qué recuerdas de la actividad anterior? ¿ Qué te gustó más de la actividad?</p>	
Desarrollo	70 min	<p>En esta actividad, se desarrollarán las 7 siguientes secciones de la cuarta etapa, por tanto se brindará 70 minutos para su desarrollo.</p> <p><i>Nota: Es probable que existan alumnos que no hayan logrado pasar las secciones de la etapa 1, 2 o 3, tercera parte de la etapa 4, en tal caso el alumno debe continuar donde se quedó.</i></p> <p>Una vez culminado el tiempo, se indica que todos los alumnos deben dejar de resolver los ejercicios, es importante señalar que la sesión debe quedar abierta (Con ello complementar la evaluación</p>	<p>-</p> <p>Computadoras</p> <p>-Internet</p>

		<p>sobre el nivel de avance de cada estudiante)</p> <p><i>Nota: Si se tiene alumnos que no lograron pasar a la quinta parte de la etapa 4, no manipular el avance dejarlo en su estado actual, para que se pueda continuar en la siguiente actividad.</i></p>	
<p>Cierre</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El moderador pregunta ¿Les gustaría seguir utilizando la plataforma en casa o en sus clases de inglés? ¿Qué aprendieron? - Se felicita el trabajo realizado - Despedida 	

