

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES
EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3°
DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA, TACNA 2017

TESIS

Presentada por:

BACH. WINIE JAKELINE TACURI URQUIZO

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA DE ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ
2017

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES

EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3°

DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES

INDACOCHEA, TACNA 2017

TESIS

Presentada por:

BACH. WINIE JAKELINE TACURI URQUIZO

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por: UNANIMIDAD ante el siguiente Jurado



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
PRESIDENTA



Lic. Jenny Concepción Mendoza Rosado
SECRETARIA



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
VOCAL



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por guiar mi camino y sembrar en mi corazón la grandeza de servir a los demás.

A mi Padre Aurelio y mi madre Zulema, que me han guiado y acompañado en cada paso de mi vida, y por estar siempre conmigo, les estaré eternamente agradecida.

A mis hermanos y personas especiales que, con todo cariño, me han apoyado para que yo pudiera superar cada tropiezo y alcanzar una de mis grandes metas.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes que, con su gran enseñanza y experiencias, lograron prepararme para los retos que la vida nos pone.

A mi asesora Dra. Ruth Salinas Lunario, por el asesoramiento continuo a lo largo del presente estudio.

A mis Jurados, por su apoyo, paciencia en la parte final del trabajo de investigación.

A la Directora Raquel Ninaja Rodriguez, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, que colaboraron desinteresadamente en la aplicación de los cuestionarios, motivo del presente estudio, gracias.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentos y formulación del problema..... ..1

1.2. Objetivos..... 8

1.3. Justificación..... 8

1.4. Formulación de la hipótesis..... 10

1.5. Operacionalización de variables..... 10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....13

2.2. Bases teóricas..... 20

2.3. Definición conceptual de términos básicos.....48

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método, tipo y diseño de investigación..... 50

3.2. Población, muestra y muestreo..... 50

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:..... 51

3.4. Procedimientos de recolección de datos:..... 56

3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos:..... 57

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados (tablas, gráficos)..... 58

4.2. Discusión..... 74

CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA N° 01	Creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual de los padres y las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	59
TABLA N° 02	Creencias, costumbres y conocimientos sobre educación sexual de los padres de familia de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	60
TABLA N° 03	Creencias y costumbres en educación sexual de los padres de familia de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	62
TABLA N° 04	Creencias y costumbres en educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	65
TABLA N° 05	Creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	67
TABLA N° 06	Creencias y costumbres según tipos de educación sexual en las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	69
TABLA N° 07	Creencias y costumbres sobre educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS		Pág.
GRÁFICO N° 01	Creencias y costumbres en educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	66
GRÁFICO N° 02	Creencias y costumbres según tipos de educación sexual en las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017	71

RESUMEN

El presente estudio de investigación planteó como objetivo; determinar la influencia que tienen las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea; el estudio es cuantitativo, de tipo exploratorio, correlacional, de corte transversal, con una población de 424 y muestra de 87 estudiantes y sus respectivos padres, que se obtuvo por muestreo no probabilístico. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario dirigido a las adolescentes y a sus padres, para medir la influencia de creencias y costumbres. Como resultado se obtuvo que el 68% de padres, tienen creencias y costumbres desfavorables, el 30% medianamente favorables y solo el 1% favorables; el 68% de estudiantes muestra creencias y costumbres desfavorables, el 26% medianamente favorables y solo el 6% muestran creencias y costumbres favorables en educación sexual. Concluyéndose que existe influencia significativa de las creencias y costumbres de padres en la educación sexual de adolescentes, comprobada mediante la prueba Chi cuadrado.

Palabras clave: Creencias y costumbres, padres, educación sexual, adolescentes

ABSTRACT

The present research study raised as objective; determine the influence that the beliefs and customs of the parents have on the sexual education of the 3rd grade students of the I.E. Mercedes Indacochea; the study is quantitative, exploratory, correlational, cross-sectional, with a population of 424 and sample of 87 students and their respective parents, which was obtained by non-probabilistic sampling. The technique used was the survey, the instrument was the questionnaire aimed at adolescents and their parents, to measure the influence of beliefs and customs. As a result it was obtained that 68% of parents, have unfavorable beliefs and customs, 30% moderately favorable and only 1% favorable; 68% of students show unfavorable beliefs and customs, 26% moderately favorable and only 6% show favorable beliefs and customs in sex education. Concluded that there is significant influence of the beliefs and customs of parents in the sexual education of adolescents, proven by the Chi square test.

Keywords: Beliefs and customs, fathers, sexual education, adolescents

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo, determinar la influencia de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017.

Las costumbres son hábitos adquiridos por la acción frecuente de un determinado acto, que varían dependiendo del grupo social. Estas costumbres se transmiten de una generación a otra, ya sea en forma de tradición, oral o representativa. Entonces, haciendo un enfoque en las costumbres familiares, llamadas también tradiciones, podemos afirmar que, estas tienen vital importancia en el desarrollo psicológico de los miembros que la componen, ya que no solo definen la identidad familiar, éstas generan orgullo de pertenecer a este grupo, y a su vez le confieren seguridad. Dichas costumbres comúnmente van acompañadas de creencias, donde el individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o evento; sin embargo, dichas creencias no necesariamente son verdades irrefutables, muchas veces, éstas resultan siendo negativas y limitantes para la vida misma.

En la actualidad, la mayoría de los padres no consiguen hablar de sexualidad con sus hijos y lo convierten en tema tabú, debido a creencias y costumbres impuestas, donde el desconocimiento, la negación y el rechazo a que se impartan estos temas, en las instituciones educativas y en el hogar, genera como resultado la pérdida de la confianza y el desligue de los adolescentes con sus padres, quienes buscan otros puntos de apoyo y fuentes de información, que en lugar de ayudarlos y guiarlos, terminan siendo un factor de riesgo para su desarrollo y aprendizaje sobre el tema, distorsionando la información, y favoreciendo

así a la toma incorrecta de decisiones, que determinaran un futuro irreversible.

La educación sexual en los adolescentes debe englobar diversos aspectos, ya que emerge una serie de cambios a nivel biológico, psicológico, social y cultural, además de ser influenciado por diversas fuentes ajenas a la familia. El papel de los padres en la educación sexual de los adolescentes es fundamental, por ser el primer educador en el hogar y de quienes se abstraen muchos conocimientos, experiencias y vivencias, que con el transcurrir de los años, lograrán que el adolescente pueda desarrollar su vida sexual adecuada y apropiadamente.

El profesional de Enfermería, es un miembro del equipo de salud, que brinda atención al adolescente y lo considera como ser holístico, relacionándolo con su entorno inmediato, la familia, abarcando así aspectos, no solo biomédicos, sino también psicosociales.

El presente trabajo de investigación consta de: Capítulo I de Planteamiento del Problema: Descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de la hipótesis y operacionalización de variables; Capítulo II de Marco Teórico: Antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos básicos; Capítulo III de metodología de la investigación: Método, tipo y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y plan de procesamiento y análisis de datos; Capítulo IV de los Resultados: Resultados y discusión. Conclusiones, recomendaciones y Anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentos y formulación del problema

La familia, núcleo básico de la sociedad, es la intermediaria entre el individuo y la sociedad, constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella adquiere sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, define su carácter y le da un sentido a la vida.

Durante el crecimiento y desarrollo de los hijos, son los padres los responsables de su correcta formación en el hogar, sin embargo, llegada la adolescencia, etapa crítica, se observan cambios a nivel físico y psicológico en los adolescentes, la palabra sexualidad resulta incómoda, y aquellas costumbres y creencias inculcadas de generación en generación, influyen considerablemente durante la formación del adolescente, en quién emerge la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal, lo que conduce un mayor interés en los temas relacionados a erotismo y sexualidad.

Las distintas creencias y costumbres de los padres, aprendidas de diversas fuentes y factores, instruidas luego a los hijos, influyen en la etapa de la adolescencia, por ello, al educar sexualmente a los adolescentes, podemos obtener dos resultados: lograr una adecuada educación sexual, o entorpecer los conocimientos, de quienes son vulnerables a recepcionar, todo aquello enseñado por sus progenitores.

Muchas de estas creencias, no necesariamente logran un efecto positivo en los adolescentes, como la religión mormona, en la cual, se prohíbe hablar sobre sexo y temas referentes a la sexualidad.

Al tratar de determinar la influencia de las creencias y costumbres de los padres en los hijos, debemos conocer, primeramente, cuales son aquellas que predominan y a su vez, las más influyentes en cuanto a educación sexual en la adolescencia, para poder actuar oportunamente.

El papel de los padres, en la salud sexual de sus hijos, es muy importante, estudios indican que, los adolescentes que informan tener discusiones francas con sus padres sobre sexo, tienen relaciones más sólidas y más posibilidades de posponer su inicio sexual, tener menos parejas, usar condones y otros métodos anticonceptivos, cuando tienen relaciones sexuales (Martino et al., 2008). Es por este motivo que, Planned Parenthood y otros defensores de la educación sexual integral, creen que los padres son y deberían ser los principales educadores sexuales de sus hijos. (1)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en abril del 2013, define la sexualidad de la siguiente manera: La sexualidad es el aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, identidades, placer, intimidad, orientación sexual y reproducción. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas y relaciones interpersonales. (2)

La educación sexual integral, es cada vez más aceptada a nivel mundial como un derecho humano y debe abordar los diferentes aspectos, acorde al desarrollo evolutivo de los varones y mujeres. Debe ser rigurosa, objetiva y completa, sin olvidar los aspectos biológicos,

psíquicos y sociales, entendiendo la sexualidad, como comunicación humana. (3)

A nivel mundial, el problema está en la clase de educación que reciben las adolescentes, en vista que es imposible apartar a la población de las influencias sexuales, aquellas que mediante una adecuada educación sexual, deberían ser impartidas desde su hogar, retirando así los factores negativos para su formación, como lo hacen en E.E.U.U. donde más del 95% de jóvenes reciben educación sexual, por medio de las escuelas, iglesias, centros comunitarios (educación formal) antes de cumplir 18 años.

En un estudio de educación sexual integral en México, sobre conocimientos y actitudes en sexualidad, en adolescentes escolarizados y respecto a los conocimientos, sobre derechos sexuales y reproductivos. Los adolescentes escolarizados, saben que tienen derecho a recibir información sobre el condón (70%) y los anticonceptivos en general (70,5%), Sin embargo, sólo la mitad (52,6%) sabe que tienen derecho a recibir información sobre anticoncepción de emergencia y sólo ligeramente más (54,5%) saben que tienen derecho a recibir educación sexual. Lo preocupante es que, en el hogar no se han enseñado estos temas, por ello al iniciar sus estudios en las instituciones educativas, no se tiene el conocimiento necesario en educación sexual. (4)

Las fiestas del anata “fiesta de los juegos o carnavales”, son un periodo prematrimonial en el mundo andino. En este período, el joven y la joven soltera, hacen conocimiento y relaciones hasta el enlace matrimonial, este proceso hoy como ayer, está regido por formas telúricas, sociales propias a nosotros, observando que, los padres han influido directamente en sus hijos al momento de elegir a su esposo o

esposa y haciéndolos pasar por ritos y pruebas antepuestos sin reclamo.

(5)

Hoy en día, continúa ausente de las conversaciones familiares, debido a muchos más aspectos, ya que la familia no se involucra desde la infancia en la educación sexual y afectiva de sus hijas e hijos. Además, el tener padres estrictos, no permite transmitir la información necesaria y veraz en la pubertad.

Estudio que se realiza a nivel del Perú, indica que, las mujeres consideran importante, la opinión de sus padres en temas como uso del tiempo libre, religión, amor y sexualidad. "Lo que llama la atención, es que en relación al "Amor y Sexualidad", la fuente principal de información de los adolescentes, son los amigos. Esto es importante transmitir a los padres. El adolescente peruano quiere hablar más con los padres de estos temas, aunque pocos lo hacen. "Que el adolescente quiera comunicarse con los padres es buena señal. Se deben incrementar estas conversaciones de temas como deseo, atracción, relaciones sexuales, afectividad, enamoramiento, sexualidad, amor, amistad, entre otros. No se trata de dar una charla de educación sexual, sino que es una comunicación normal y permanente. (6)

"No les enseñamos que nadie puede tocar su cuerpo y que, si alguien las acosa, tienen el derecho de comunicarlo y buscar apoyo en el entorno familiar. Si no les enseñamos cómo funciona su cuerpo y sus derechos, entonces piensan que alguien las puede golpear y rozar", explica Puente.

(7)

La educación formal, impartida por las instituciones educativas y centros de salud, muchas veces enfoca su enseñanza en el sexo

femenino, siendo ésta una población altamente vulnerable, motivo por el cual, la educación sexual adquiere mayor importancia. Por otro lado, se encuentra la influencia por parte de la educación no formal, siendo estos los padres, quienes son los primeros educadores sexuales, durante la etapa de la adolescencia. Por último, se encuentra la educación informal, la más influyente en la actualidad y la más accesible, siendo estos los medios de comunicación y amigos.

La influencia de los padres en el desarrollo sexual de los hijos, determinará, cómo será el comportamiento de sus hijos a futuro. Dicho comportamiento, puede resultar positivo o negativo. Mediante diversas referencias en la Institución Educativa Mercedes Indacochea, se ha observado que los padres de las estudiantes, tienen creencias y costumbres erradas en cuanto a educación sexual. Los docentes del nivel secundario mencionan, que los padres se oponen a que se impartan temas sobre educación sexual, justificando sus razones en creencias religiosas, indicando además que, al hablar sobre estos temas, estarían incitando a sus hijas a iniciar su vida sexual a temprana edad. A su vez, los padres admiten sentirse inseguros de sus conocimientos sobre sexualidad, aceptando que manejan información desactualizada adquirida en el hogar, en tiempos donde no se permitía hacer juicios de valor sobre lo aprendido.

Así mismo, muchas costumbres de los padres exponen a las adolescentes al peligro, como lo refieren las docentes, indicando que los padres de familia, dejan a sus hijas el uso libre de celulares, tablets, computadoras y otros medios de comunicación, sin controlar el uso adecuado de éstos. También indican que, al hablar sobre sexualidad con las adolescentes, muchas de ellas se niegan a recibir información, evidenciando incomodidad y vergüenza, demostrando que en sus

hogares, no es un tema del que se converse con naturalidad. Otro caso, es el de los padres que viajan constantemente, dejando solas a sus menores hijas y expuestas a cualquier peligro. Todo esto, demuestra que la educación sexual, no se está impartiendo en muchos hogares de manera adecuada.

La información errada sobre educación sexual, conlleva a que las adolescentes se expongan al peligro, como indican los datos del Centro de Emergencia Mujer, siendo Tacna la región con mayor número de denuncias por violencia sexual, 127 casos de violencia contra niños y adolescentes.

Uno de tantos casos, es el de una menor abusada sexualmente por sujetos en un hostel. De acuerdo al testimonio de la madre de la menor, su hija conoció a uno de los jóvenes a través de una red social y acordaron encontrarse en un hostel donde se produjo la violación. En este hostel, la adolescente no solo encontró a su "amigo", sino también a otro joven de 19 años, identificado como D.H.V. La agresión sexual fue transmitida en Facebook en un grupo cerrado llamado "Scuaru" (8).

Años atrás, también se reportó el caso de una escolar desaparecida de la I.E. Mercedes Indacochea, quien luego de ser encontrada indicó haber sido "secuestrada" en Viñani, ubicado en el Distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. La menor de 13 años, relató que fue llevada a la vivienda por un sujeto de 21 años, quien la mantuvo cautiva y abusó de ella. Ambos se conocieron a través de la red social Facebook, desde hacía un mes. (9)

Esto nos demuestra, que se están presentando casos de violaciones con mayor frecuencia en adolescentes, quienes al no saber usar

adecuadamente las redes sociales, son presa fácil de inescrupulosos, que están en constante acecho.

Durante mi formación escolar pude observar que, a pesar de la educación sexual recibida, muchas veces los padres influían de manera negativa en las adolescentes, porque se oponían a que estos temas se impartieran abiertamente, además de mencionar que, su religión no permitía y juzgaba algunos aspectos sexuales, como la religión mormona, conocida oficialmente como la “Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días”, que prohíbe el uso de métodos anticonceptivos y hablar sobre relaciones sexuales, temas que están inmersos en la educación sexual y que debe brindarse a los adolescentes sin restricción alguna.

El análisis de vida de los adolescentes, es de suma importancia, ya que estamos frente a una nueva generación, insertada en una estructura social, en la que no sólo se encuentra la familia, los educadores y los amigos, sino también los medios de comunicación, que cada vez poseen mayor influencia en los adolescentes, quienes requieren de un educador o padre que interactúe con él sobre educación sexual, y no por el contrario, dejar que sus costumbres limiten sus obligaciones como padre, dejando esta importante tarea a los medios de comunicación.

Formulación del problema:

¿Qué influencia tienen las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017?

1.2. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la influencia de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017.

Objetivos específicos:

- Identificar las creencias y costumbres de los padres en educación sexual.
- Identificar las creencias y costumbres que predominan acerca de la sexualidad en las estudiantes.

1.3. Justificación

El presente estudio de investigación se realiza, con el propósito de determinar la influencia que tienen las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro secundaria en la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017.

La educación sexual impartida en los colegios, es un tema ampliamente conocido, sin embargo, no siempre se logran los objetivos propuestos, esto, debido a que los padres influyen en las adolescentes en la toma de decisiones, haciendo uso de sus creencias y costumbres, para educar sexualmente a sus hijos, quienes al encontrarse en esta etapa, adquieren una fuerte necesidad por conocer mucho más sobre

estos temas, y al no absolver sus dudas en el hogar, buscan y encuentran respuestas en fuentes nada confiables.

La sociedad, puede proveer mayor probabilidad de daño, para la salud en el adolescente, debido a que esta cuenta con grupos sociales no siempre favorables, siendo más propensos al daño, aquellos adolescentes que no cuentan con una buena comunicación con su familia. Bajo este contexto, se puede decir que todo lo que rodea, sea el colegio, la comunidad, los medios de comunicación (TV, Internet, medios escritos y otros), las organizaciones comunitarias (agrupaciones juveniles, centros deportivos y de recreación, agrupaciones políticas y religiosas) pueden ejercer influencia en los adolescentes.

Los resultados obtenidos, lograrán solucionar los problemas del estudio, mediante el accionar del profesional de enfermería, quien, a través de diversos talleres o sesiones, lograrían identificar y prevenir creencias y costumbres negativas, relacionadas con la educación sexual transmitida de padres a hijos. Asimismo, los padres lograrían conocer, lo que realmente opinan sus hijos sobre sexualidad, a través de una comunicación desarrollada con libertad y naturalidad.

Por ello, esta investigación pretende contribuir a la carrera de Enfermería, fortaleciendo el primer nivel de atención primaria en la prevención, a través de la educación en las instituciones educativas y tras ello, los adolescentes lograrían absolver sus dudas, sobre aspectos diversos referentes a su sexualidad, intimidad y la importancia de la confianza que deben tener y conservar con sus padres. Así mismo, se trabajaría con padres e hijos, para que puedan fortalecer la comunicación entre ellos y retirar algunos conceptos, ideas y creencias erróneas que hayan adquirido a lo largo de su vida, además de

informarles que vivimos en una sociedad que evoluciona aceleradamente.

1.4. Formulación de la hipótesis

H0: No existe influencia significativa de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

H1: Existe influencia significativa de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLES:

- VARIABLE INDEPENDIENTE: Creencias y costumbres en educación sexual de los padres
- VARIABLE DEPENDIENTE: Creencias y costumbres en educación sexual de las estudiantes

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: Creencias y costumbres en educación sexual de los padres	Las creencias son un conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social, un partido político o algo. Las costumbres son formas de comportamiento que están extendidas en una sociedad. Las mismas se deben generalmente a la recurrencia a lo largo de los años por distintos motivos; las costumbres en este sentido suelen formar parte de distintas circunstancias culturales de una comunidad determinada. Son factores que cumplen un rol protagónico en la sexualidad del adolescente.	CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL	Ideologías	1,2,3,4,5,6,7,8	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 12	Nominal
		CREENCIAS EN EDUCACIÓN SEXUAL	Religión	9		Nominal
			Opiniones	11,12,13,14,16.17, 21,23,26,27	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal
		COSTUMBRES EN EDUCACIÓN SEXUAL	Costumbres de padres	10,15,18,19,20,22, 24,25	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal

VARIABLE DEPENDIENTE: Creencias y costumbres en educación sexual de las estudiantes	Son opiniones, conceptos de las características biológicas, psicológicas y sociales/ socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres	CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL	Ideologías	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal
		CREENCIAS EN EDUCACIÓN SEXUAL	Religión	20		Nominal
			Opiniones	22,23	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal
		TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL	FORMAL	10,11,12,13,14	Desfavorable: de 0 a 3 Favorable: de 4 a 5	Nominal
			INFORMAL	15,16	Desfavorable: de 0 a 1 Favorable: de 2 a 2	Nominal
			NO FORMAL	17,18,19	Desfavorable: de 0 a 2 Favorable: de 3 a 3	Nominal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Mediante la revisión de investigaciones y estudios realizados a nivel internacional, nacional y local relacionados con el problema y/o variables de estudio se encontraron los siguientes trabajos:

López C. (10), el estudio de investigación: El significado de sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes en Facatativa 2017, objetivo: explorar el significado de sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, método: cualitativo con diseño fenomenológico, población y muestra: cuatro padres y cuatro madres entre los 30 y 62 años de edad con hijos e hijas adolescentes, instrumento: guía de entrevista, resultados: El significado de sexualidad se limita hacia lo biológico, la reproducción, establecer vida en pareja y el autocuidado, la información que emiten, no es completa y dejan vacíos importantes, esto se puede observar, cuando ellos no son coherentes al momento de la iniciación de la educación sexual, porque en la práctica inician a edades tempranas la formación, pero en su ideal, tienen la creencia de que la educación sexual, debería comenzar a edades tardías.

López I. (11), el estudio de investigación: Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual en España 2016, objetivo: analizar descriptivamente distintos aspectos de la educación sexual de padres y madres con hijos de hasta 18 años, método: descriptivo, población y muestra: 81 participantes, instrumentos: cuestionario, resultados: De los padres y madres que han hablado de sexualidad con sus hijos, algunos indican estar totalmente en desacuerdo ante la afirmación, el 5% refiere que es importante hablar de sexualidad con sus hijos/as, el 11,1% manifiesta que no se sentirían muy cómodos en el caso de hacerlo. La educación sexual es un tema que preocupa a los padres del presente estudio, lo que permite que, se ofrezca una educación integral a los adolescentes y favorezca su desarrollo.

Fernández A. (12), en su investigación: Educación sexual, comportamientos, creencias y demandas de los adolescentes Cordobeses 2015, objetivo: realizar comparaciones socioculturales y detectar la influencia que tiene la institución educativa sobre el tema sexualidad, método: cuantitativo, población y muestra: 2000 adolescentes entre 15 y 19 años, instrumentos: cuestionario, resultados: El 77% elige hablar del tema con sus pares; el 55% la familia; y en menor proporción la escuela, seguida por los profesionales de la salud.

Morales E. (13), estudio de investigación sobre factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en Guatemala 2014, objetivo: determinar qué factores influyen en una práctica temprana de relaciones sexo genitales en adolescentes, método: cuantitativo, tipo descriptivo, población y muestra: 343 alumnos entre 12 y 18 años, instrumentos: cuestionario, resultados: Un alto número (186) de adolescentes recibieron la información sobre las relaciones sexuales por parte de un familiar, en segundo lugar, la escuela a través del cuerpo

docente que lo compone (109); pero existe un número de (35) que no se tiene certeza de la calidad de educación u orientación de sexualidad que está recibiendo al ser transmitida por amigos. Los escolares consideran que el medio de comunicación masivo que más promueve las relaciones sexuales en los adolescentes es el internet (255) y la televisión (48), además se puede percibir que otros medios como la prensa (13) y radio (15) también lo transmiten.

Torres C., Castellar S. (14), en su investigación: Creencias y prácticas de sexualidad en adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia 2014 objetivo: analizar cómo las adolescentes de niveles socioeconómicos bajos han construido sus creencias y prácticas sobre la sexualidad, método: cualitativo, universo: 28 adolescentes mayores de 14 años provenientes de sectores pobres, instrumentos: guía de entrevista y cuestionario, resultados: Se observó que las creencias y prácticas de sexualidad de estas jóvenes adolescentes se han construido de lo que culturalmente se ha transmitido de generación en generación, ejerciendo una gran influencia la dinámica social, los mecanismos de ocio y esparcimiento.

Barcena S., Robles S. et al. (15), en su estudio investigación titulada El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos en México 2013, objetivo: identificar las variables que predicen la intención de usar condón en adolescentes sin experiencia sexual, y conocer el papel que desempeñan los padres, método: cuantitativo, universo: 290 estudiantes y sus respectivos padres, instrumentos: autoinforme, resultados: se observa un nivel bajo, en la frecuencia de comunicación de los adolescentes con sus padres, siendo mayor la frecuencia con la madre. A pesar del limitado nivel de conocimientos que se obtuvo en los padres y sus hijos, su nivel de estereotipos hacia el cuidado de la salud sexual fue bajo, es decir,

reconocen que, asumir una visión estereotipada puede entorpecer el cuidado de su salud. Los papás informan comunicarse sobre temas sexuales con sus hijos con mayor frecuencia de la que éstos perciben.

Navarro N. Hernández H. (16), en su investigación sobre Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual en México 2012, objetivo: analizar la manera en que las actitudes de los padres influyen en la educación sexual de los hijos con necesidades educativas especiales y con discapacidad intelectual moderada, método: cualitativo, muestra: padres de joven varón de 19 años, instrumento: guía de entrevista, resultados: Se puede concluir que, en ocasiones la influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual, tiene como consecuencia padres o madres ausentes, que no se involucran en la educación de los hijos, que niegan o manejan inadecuadamente los temas de sexualidad, dado que su enseñanza, involucra su propia educación, creencias, actitudes y experiencias ante este aspecto de la vida.

Molina D., Torrivila Y. et al. (17), estudio sobre significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela 2011, objetivo: presentar una aproximación a la construcción del significado que le confieren los docentes, alumnos y familias a la educación sexual en los centros escolares y el aula, método: cuantitativo tipo descriptivo, muestra: 20 alumnos, 20 docentes y 15 familias pertenecientes a dos centros escolares que imparten educación primaria y secundaria, instrumentos: registros diarios, guía de entrevista y cuestionario, resultados: De acuerdo a lo expresado por algunos escolares, los padres no hablan abiertamente de la educación sexual con sus hijos, sienten temor, tienen miedo, actitud asumida en la mayoría de los casos por sus experiencias, vivencias y significados culturales y más del 50 % de los escolares conceptualizan la

educación sexual como un medio para el conocimiento de los órganos sexuales, configurándose una visión sesgada y reducida.

Medina Y. (18), en su investigación *Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009- 2010 en Ecuador*, objetivo: contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica, método: descriptivo, no experimental, muestra: estudiantes de primer año y sus respectivos padres, instrumento: guía de entrevista y cuestionario, resultados: El 86% de niños/as no expresan libremente sus ideas sobre aspectos sexuales, en tanto que un 14% si las expresa. El 13% de los padres de familia habla siempre con su hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad, el 59% lo hace a veces y el 28% no lo hace nunca.

Caricote A., Esther A. (19), estudio de investigación: *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes en Venezuela 2008*, objetivo: estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad, método: cualitativo, muestra: nueve padres de ambos sexos, instrumento: guía de entrevista, resultados: la presencia de estereotipos de género de tipo machista, que ya vienen modelados por sus padres/madres y a su vez, mantienen ese modelaje socializado en sus hijos/as, de una manera "natural". Deficiente comunicación entre padres/madres e hijos/as adolescentes, con una comunicación basada en el control y autoritarismo que provoca miedo, desconfianza y temor en sus hijos/as. Por otro lado, ésta diferencia comunicacional, también obedece en parte, a la forma como esos padres/madres se comunicaban con sus padres/madres respectivos.

Parodi A. (20), en su investigación titulada "Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario" en Lima 2014, objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre educación y describir el perfil sexual de una población de adolescentes de secundaria, método: cuantitativo, tipo aplicada y observacional, población de 1200 adolescentes entre 13- 17 años, con una muestra probabilística por conglomerado de 449 adolescentes, resultados: Entre las fuentes de información se registró que el 35,4% manifiesta que algunas veces solían hablar con sus padres sobre temas de sexualidad, el 47,9% refiere que aprendieron sobre el tema con su profesor y el 23,8% consultaron a internet. Los padres aprueban la enseñanza en educación sexual en las instituciones educativas, pero en el hogar es un tema de rechazo.

Benavides R. (21), en su investigación titulada "Comunicación y creencias sexuales de padres de adolescentes en México 2003", objetivo: conocer si existe relación entre la información acerca de sexualidad, las expectativas de resultado y la autoeficacia de comunicación sexual de padres de adolescentes, método: descriptivo, correlacional, muestra: 42 padres de adolescentes entre 14 y 17 años, instrumento: cuestionario, resultados: Los padres que percibieron una expectativa de resultado de prevención del riesgo, no mostraron mayor comunicación sexual. Los padres que presentaron mayor autoeficacia de comunicación sexual transmitieron mayor información sexual a sus hijos, transmitieron mayor información a sus hijos estrategias para evitar el riesgo.

Alvarado J. (22), estudio de investigación: la educación sexual preventiva en adolescentes en Chile 2013, objetivo: Explorar las percepciones y significados de la sexualidad de niñas adolescentes, método: cualitativo, muestra: 1950 estudiantes, instrumento: guía de

entrevista y cuestionario, resultados: Al consultar sobre las relaciones sexuales en los últimos doce meses según tramo etario, un 70,5 % de las adolescentes entre 15 a 18 años, declara estar iniciada sexualmente. Dentro de las adolescentes no iniciadas solamente un 20,5% manifiesta no estar iniciadas. El rol de la familia en esta materia aparece desdibujado, la situación de padres ausentes que no informan, ni se comunican en este tema con los hijos es decidor. Las informaciones se obtienen fundamentalmente, del grupo de pares y de los medios de comunicación masivos.

Fernández L., Bustos L., et al. (23), estudio de investigación: Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual en Chile 2000, objetivo: comparar el conocimiento sobre sexualidad entre adolescentes provenientes de escuelas privadas y públicas, con y sin programas de educación sexual, método: cuantitativo, muestra: 229 alumnos, instrumento: guía de entrevista y cuestionario, resultados: Se observa que los alumnos encuestados mencionan que el encargado de transmitir información sobre sexualidad principalmente son sus padres (76,36%), la orientación que debe tener la educación sexual según los alumnos es mostrar la sexualidad como algo necesario y normal en el ser humano (65,18%) y el rol asignado a los padres es ser educadores y orientadores (47,01%).

Quispe A. (24), estudio de investigación titulado Factores asociados con la capacidad de resiliencia en adolescentes en Tacna 2012, objetivo: determinar los factores asociados con la capacidad de resiliencia en los adolescentes, método: descriptivo con enfoque cuantitativo de tipo transversal correlacional, universo: está conformada por todos los estudiantes del nivel secundario un total de 686 alumnos, muestra: 181 alumnos obtenidos estadísticamente mediante la fórmula

para poblaciones finitas, instrumento: cuestionario estructurado auto aplicativo, resultados: Muestra que el 59,7% de los adolescentes consideran a la familia como un factor protector, al igual que la Institución Educativa (59,1%), mientras que, a la comunidad, en su mayoría (54,1%) perciben que es un factor de riesgo para el desarrollo de la capacidad de resiliencia.

Guzmán M. (25), en su investigación: Ninfomanía en la adolescencia y su representación en el cuerpo, 2012 cita a Freud en su estudio: Teoría psicoanalítica 1953; define que la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone revivir conflictos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. Actualmente vivimos en una etapa de liberación femenina, que empezó desde el inicio del siglo XX, donde se pretende que la mujer se situé en igualdad de condiciones con el hombre. Es una época de revolución sexual gracias en gran parte a las teorías de Sigmund Freud, donde poco a poco han ido cayendo diferentes tabúes sobre el cuerpo humano y su función sexual.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 MODELO DEL SOL NACIENTE (MADELEINE LEININGER)

MADELEINE LEININGER (2012) Afirma, que la enfermería transcultural, se ha de convertir en una de las áreas más importantes, significativas y prometedoras del estudio formal, la investigación y la práctica, debido al mundo multicultural en que vivimos. Predijo también

que, para que enfermería tenga importancia y significado frente a los pacientes y otros profesionales de este campo en todo el mundo, es imperativo disponer de conocimientos y competencias en enfermería transcultural, capaces de orientar las acciones y las decisiones para obtener resultados positivos y eficaces. (26)

Para Leininger (2012) la cultura hace referencia a los valores, creencias, normas, símbolos, prácticas y modos de vida, que son transmitidos de generación en generación, describe al ser humano como un ente integral, que no puede separarse de su procedencia cultural ni de su estructura social. (27)

En 1970, Leininger elaboró el modelo de sol naciente, el cual representa componentes esenciales de su teoría, este modelo, resulta un instrumento valioso, para estudiar los diversos elementos y componentes de su teoría y para realizar las valoraciones clínicas, que sean lógicas en la cultura.

La mitad superior del círculo representa los componentes de la estructura social y los factores de la concepción del mundo que influye en los cuidados y salud por medio del lenguaje y el entorno. Estos factores, influyen en los sistemas enfermeros, que se encuentran en la parte central del modelo. Las dos mitades unidas, forman un sol entero, que significa el universo que las enfermeras deben considerar, para valorar los cuidados humanos y la salud.

Según esta teoría, pueden establecerse tres tipos de cuidados enfermeros: Presentación y mantenimiento de los cuidados culturales; de adaptación y negociación de los cuidados culturales y reorientación o reestructuración de los cuidados culturales.

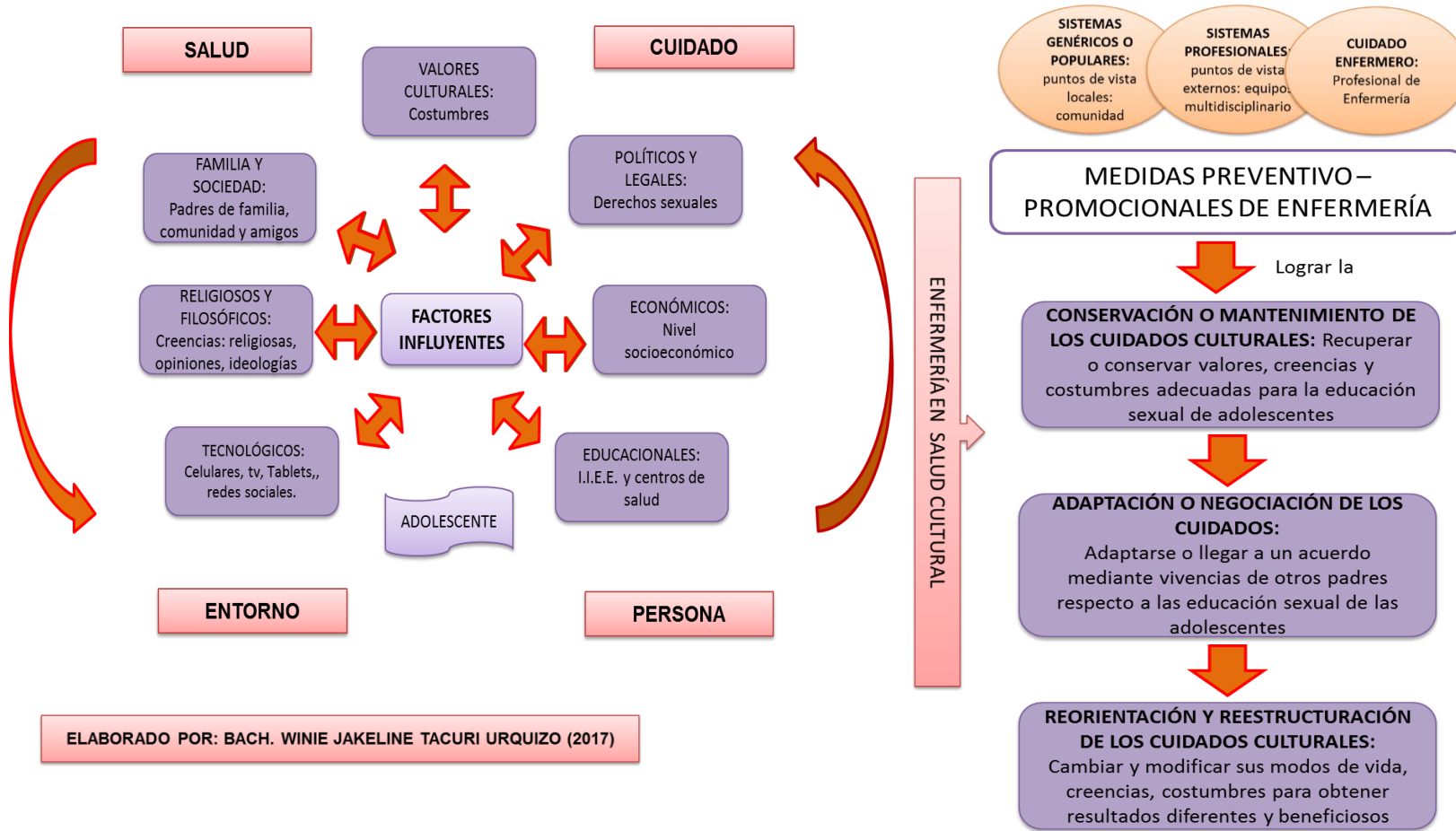
El modelo del sol naciente, describe a los humanos como personas, que no se pueden separar de su procedencia cultural y de la estructura social, de su concepción del mundo, de su trayectoria vital y el contexto de su entorno, esto viene siendo un principio fundamental de la teoría de Leininger.

El modelo del sol naciente, permite establecer las relaciones existentes, entre algunos factores que envuelven a las adolescentes, en sus acciones de cuidado de sí mismas. Como por ejemplo la influencia que tienen los padres sobre ellas. (28)

La fase uno, permitirá conocer la visión étnica de las adolescentes, la cual refleja experiencias, creencias y lenguaje propio de su contexto cultural, se generará conocimiento sustantivo, para ofrecer un cuidado culturalmente congruente que se brinda a la adolescente.

Para promover la salud y para ofrecer cuidado de enfermería a la adolescente, es importante reconocer la dimensión cultural. Por lo tanto, Madeleine Leininger, afirma que una de las formas de abordar el cuidado cultural, es mediante el seguimiento de tres modos de acción: “la preservación y/o mantenimiento, la adaptación y/o negociación y la reorientación y/o reestructuración de los cuidados culturales”. Siguiendo las orientaciones de esta teoría, el personal de enfermería, deberá reconocer las prácticas de cuidado de sí, que tienen las adolescentes, para promover el mantenimiento, adecuación o reestructuración de dichas prácticas, de manera que se brinde un cuidado cercano a la realidad cultural de la mujer y coherente con sus expectativas. (29)

MODELO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA DEL SOL NACIENTE DE MADELEINE LEININGER



2.2.2. CONOCIMIENTO

El conocimiento es, en forma simplificada, el resultado del proceso de aprendizaje. Justamente es aquel producto final que queda guardado en el sistema cognitivo, principalmente en la memoria, después de ser ingresado por medio de la percepción, acomodado y asimilado a las estructuras cognitivas y a los conocimientos previos con los que el sujeto cuenta. (30)

Conocimiento sobre Sexualidad:

Son una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales que van unidas a nuestras vidas y es responsable de la conducta. La sexualidad está caracterizada por la subordinación de todas las excitaciones sexuales a la esfera genital y la orientación del impulso a un objeto sexual concreto.

Tener conocimientos de sexualidad facilita tomar decisiones adecuadas basadas en aspectos biológicos, psicológicos y sociales. (31)

2.2.3. CREENCIAS

Una creencia es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo, es una afirmación personal que consideramos verdadera.

Las creencias, que en muchos casos son subconscientes, afectan a la percepción que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de las cosas y situaciones que nos rodean. Muchas personas tienden a pensar que sus creencias son universalmente ciertas y esperan que los demás las compartan. No se dan cuenta que el sistema de creencias y valores es

algo exclusivamente personal y en muchos casos muy diferente del de los demás. Nosotros no vivimos la realidad en sí, sino una elaboración mental de la misma. Lo que hace que la vida sea un constante manantial de esperanza y ricas alternativas o una inevitable fuente de sufrimiento. Lo que vivimos tal como lo vivimos, depende más de la representación y elaboración de nuestro mapa mental, que del territorio "real" en sí. Por lo tanto, el mapa no es el territorio. A través de nuestro sistema de creencias y valores damos significado y coherencia a nuestro modelo del mundo, al que estamos profundamente vinculados.

Cuestionar una de nuestras creencias, puede desestabilizar todo el sistema, al afectar a aquellas otras que se derivan o están relacionadas con ella. Esta es la razón por la que somos muy reacios, en muchas ocasiones, a modificar alguna de nuestras creencias. Las creencias se forman a partir de ideas que confirmamos o creemos confirmar a través de nuestras experiencias personales. Cuando una creencia se instala en nosotros de forma sólida y consistente, nuestra mente elimina o no tiene en cuenta las experiencias que no encajan con ella.

Las creencias, son una fuerza muy poderosa dentro de nuestra conducta. Por ello pueden moldear, influir e incluso determinar nuestro grado de inteligencia, nuestra salud, nuestra creatividad, la manera en que nos relacionamos e incluso nuestro grado de felicidad y de éxito.

Las creencias se han ido formando, ocupando un espacio, una energía, se han ido materializando dentro de nuestros conceptos más arraigados. Vienen a partir de lo que nos han dicho, de lo que hemos vivido, son maneras que nosotros creemos tener y ser, y que vienen más de otras personas, educadores, padres, experiencias de nuestros padres, por los medios de comunicación o en el momento que algo nos ha

sucedido muy fuerte y se ha producido una impregnación en nuestro consciente o en nuestro inconsciente. Creencias a veces escondidas en nuestro inconsciente, y que están teniendo una repercusión extraordinaria en nuestras vidas, y es difícil acceder a ellas.

Además se forman la primera infancia, donde nos enamoramos de nuestros padres, y hemos creído prácticamente todo lo que ellos nos han dicho, lo que hemos oído y que hemos visto. (32)

TIPOS DE CREENCIAS

RELIGIÓN:

- **Católica:** Los católicos son aquellos discípulos de Jesús, que le siguen según enseña la Biblia y la Tradición de la Iglesia católica, respecto a la educación sexual, la religión católica permite abiertamente conversar y hablar de sexualidad, para no aumentar la natalidad permite a las parejas el uso de anticonceptivos y el método natural del ritmo, pero no el uso de otros métodos anticonceptivos.
- **Adventista:** La religión se caracteriza por guardar el séptimo día de la semana, el sábado, como día de reposo y adoración a Dios, respecto a la educación sexual la iglesia adventista permite todo tipo de método anticonceptivo, apoyan la educación sexual que incluye el concepto de que la sexualidad humana es un don de Dios a la humanidad, está permitida en el hogar, escuelas y la iglesia.
- **Mormón:** es una derivación del cristianismo que posee sus propias regulaciones, las que vienen tanto de la Biblia como también de libros

propios. Los pertenecientes al movimiento mormón tienen miedo de enseñar temas sobre sexualidad porque los niños son moldeables a temprana edad y si se les dice que está bien, los empujarían a un mal camino, ellos afirman que es adecuado que se dé en el hogar pero no en los colegios; deben respetar reglas algo extrañas que son parte de su día a día como, por ejemplo:

- Nada de citas antes de los 16
 - El sexo oral es pecado
 - Nada de pornografía ni masturbación
- Evangelista: El evangelicalismo consiste en la doctrina de la salvación, por gracia a través de la fe en la expiación de Jesús de Nazaret, esta religión prohíbe la educación sexual a las adolescentes en los centros educativos, mencionan que solo ellos pueden educarlos como lo vean necesario. (33)

OPINIONES:

Grado de posesión de la verdad respecto de un conocimiento que se afirma como verdadero sin tener garantía de su validez. (34)

Opiniones en educación sexual de acuerdo a las creencias

La educación sexual tiene que ser impartida desde el hogar y debe ser adecuada, mediante diferentes acciones como; contestar sinceramente las preguntas de sus hijos, animarlos a hablar de sexualidad sin tener vergüenza, iniciar la conversación sobre temas referentes a la sexualidad, anticipar a las preguntas y comportamientos sexuales, informándoles, guiándoles y enseñándoles modos de resistir las presiones que animan a

los jóvenes al sexo, establecer reglas, inculcarles valores, escoger el camino del desarrollo, no hacer juicios de valores, intentar comprenderlos para saber interpretar y escoger maneras aceptables, responsables de expresar su amor, su cariño y su sexualidad. (35)

CLASIFICACIÓN

Una creencia puede tener o no base empírica. Por ejemplo, las creencias religiosas, al ser basadas en dogmas, no suelen tener base empírica; lo que las hace opuestas a la ciencia, que se construye a partir de datos obtenidos mediante el método experimental o a través de cálculos precisos.

Aunque en el lenguaje común, no suele tenerse en cuenta la siguiente distinción; sin embargo, conceptualmente conviene diferenciar:

- Las opiniones, que están sometidas a ciertos criterios racionales que justifican la verdad de su contenido: la ciencia y todos los discursos sometidos a la crítica racional cuyo fundamento último es una creencia objetivamente fundada en criterios establecidos.
- Las ideologías, cuyo fundamento es la propia constitución de la identidad del grupo social y la defensa de sus intereses, aunque se presenten como verdades y fundamento de opiniones (prejuicios).
- La religión, cuyo contenido, fundamento de verdad y moral, al estar situado fuera del contexto cognoscitivo del mundo y de la experiencia, por revelación divina o autoridad sagrada, suele tomarse como modelo de creencia que no depende de la razón humana, y ejerce

una función de sentido de la vida, que a veces se confunde con la ideología. (36)

2.2.4. COSTUMBRES

Las costumbres, son componentes de la cultura en los sistemas de acción, como adaptación instrumental y, por tanto, parte de la estructura social en el funcionalismo. También es asimilable por similitud con conductas en psicología social y en la teoría sistémica. Como componente de nuevas leyes impuestas a una comunidad, es la resistencia popular más importante contra el cambio. (37)

Muchas de las costumbres frente a la educación sexual que están arraigadas a los padres de hoy son las siguientes:

- No educar sexualmente a los adolescentes
- Dejarlos solos en el hogar
- Dejarlos usar los medios comunicacionales libremente
- No se debe hablar de sexo
- Elección de la pareja matrimonial en otras culturas

Diversas costumbres:

Nada de besos

Entre los griegos y los romanos aristócratas, los besos entre hombres y mujeres eran mal vistos. Sin embargo, los esposos solían besar a sus

mujeres luego de volver de una fiesta, para que ellas detectaran el grado de alcohol ingerido por el marido. Además, la costumbre cayó en desuso cuando los baños romanos aparecieron y muchos comenzaron a lavarse los dientes con orina.

Popularidad del sexo anal

En las épocas grecoromanas el sexo anal era una práctica de lo más habitual entre hombres y mujeres, siendo una manera segura de lograr el placer sexual evitando embarazos no deseados. No obstante, no era lo mismo cuando se trataba de un adulterio, porque en ese caso la ley establecía que el afectado podía sodomizar al culpable.

Egipto y la libertad

En Egipto las costumbres sexuales eran muy liberales, y si bien el adulterio era duramente castigado, los hombres y mujeres solteros podían tener relaciones con quien quisieran. Incluso existían las prostitutas, las cuales además no tenían una carga negativa como en la actualidad. Era necesario que las mujeres tuvieran relaciones premaritales para conocer mejor el mundo.

Incesto en Egipto

Aunque el incesto no era algo común entre los pobladores egipcios, si lo era en la realeza. La sangre real corría en las venas de las mujeres, y para que un hombre pudiera convertirse en faraón debía casarse con una mujer de la realeza, es decir su hermana o hermanastra.

Ensaladas con poderes

Para los griegos la lechuga era considerada un alimento poderoso que podía ser un afrodisíaco, al igual que las zanahorias. Confiaban mucho en la alimentación como poder para las relaciones sexuales. (38)

Nigeria

En la tribu Wodaabe, es costumbre que los hombres se roben las mujeres. El primer matrimonio es acordado por los padres desde el momento del nacimiento y los esposos deben ser primos hermanos. Cada año hay una ceremonia en la que los hombres se visten y bailan para seducir a una nueva esposa. Si el hombre consigue llevarse a la mujer sin ser pillados por el marido, la nueva relación es reconocida. (39)

Zonas andinas del Perú

El WATANAKUY, que en runashimi significa "el amarre" y por extensión está referido al matrimonio; son pocas las personas que deciden casarse, la mayoría queda en el estado de convivencia informal, porque en la sub conciencia de la población no existe la vocación matrimonial, ya que éste fue impuesto con la llegada de los españoles, por tanto, no ha calado en la conciencia del hombre del ande que el matrimonio es superior y legaliza la unión de la pareja; para ellos, es suficiente el acto de petición de mano, porque es trascendente el acuerdo que toman ambas familias, del varón y de la mujer, y la garantía de las personas propias del pueblo, quienes cumplirán un rol importante de ser vigilantes para la consolidación de la familia que han organizado.

Debido a la influencia de la cultura occidental llegada a través de la educación escolar y por los medios masivos de información (la radio, la televisión, etc.) algunas parejas, después de un largo tiempo de convivencia, deciden casarse, participarán mediante una ceremonia sencilla sin ninguna pomposidad ni trascendencia, asistiendo con sus vestimentas de costumbre, solo para cumplir legalmente y tener el respaldo jurídico en el destino de los bienes. Este hecho ha trascendido hasta los más altos poderes del estado, por esa razón, en la Constitución Política del Perú, existe un espacio dedicado a esta singular organización familiar, reconociendo sus derechos legales a los convivientes después que han demostrado vivir juntos por el espacio mínimo de dos años; por consiguiente, el watanacuy, es intrascendente, sólo llegan a él algunas parejas, la mayoría prefiere mantenerse unido a través del acto de la petición de mano y la concertación familiar.

El SIRVINACUY, representa la convivencia informal de la pareja, que se inicia desde la petición de mano; es un compromiso informal, pero válido en la organización de la nueva familia, porque nace de la concertación familiar de ambos contrayentes.

Según información de los historiadores indigenistas, y por la constitución de la palabra "sirvi nacuy" es un término compuesto de dos vocablos: español y quechua; ello significa que este acto de la convivencia informal, no ha existido en la antigüedad inca, sino fue implantada con la llegada de los españoles, por conveniencia de su lascivia, crearon un espacio de prueba en los contratos matrimoniales para no asumir responsablemente su compromiso como marido, y que al término del plazo, aduciendo una serie de motivos inventados, le devolvían a sus padres a la mujer y su vástago, quien volvía al seno familiar como hija soltera. Esta costumbre ha sido adaptado a las

comunidades del ande, porque ya no existe la autoridad protagónica del Curaca que ejercía liderazgo en su ayllu, y que sus decisiones eran definitivas.

El CHUCHUNACUY, sin levantarse del suelo y en el estado de forcejeo debajo del pajonal, los varones toman la iniciativa para provocar e incitar sexualmente a la chica, recurriendo al manoseo de sus zonas erógenas: senos, glúteos, piernas, cuello, entre otros, motivándole a una reacción favorable para la entrega corporal, que por cierto, sin palabras de amor ni trato delicado, sin insinuaciones ni galanteos. El chuchunacuy, es un juego que aún se practica en las fiestas de carnavales en algunas comunidades del interior de la región Huánuco, especialmente alto andinas, donde con anticipación, las jipash se ponen de acuerdo para hacerle el chuchunacuy a un mozo del pueblo, aquel por que ciertas razones es elegido y seleccionado dentro de la mayoría para ser objeto de este juego; en la fecha señalada y previo el acuerdo y las estrategias definidas, coquetean al elegido invitándole a bailar en torno al árbol plantado para el "corta monte".

La Jipash más bonita del grupo con su chalina enlaza el cuello del mozo y le atrae hacia ella para bailar más juntitos, sin despertar sospechas, como si en realidad fuera una provocación para una relación amorosa. Ingenuamente el muchacho cede cada vez más y más, dejándose llevar por ella, quien de antemano tiene planeado lo que va hacer. Pero, el juego del chuchunacuy, realizado en pareja en los amplios espacios de la cumbre de los cerros, tiene otra connotación y lo practican con otros propósitos; aquí, la chica es el objeto, no de burla, sino de provocación, de incitación y motivación sexual, para que ella cede sus favores al mozo, que por cierto no de buenas maneras, porque ella no se presta fácilmente al manoseo de su pretendiente ni accede con facilidad a

sus encantos. Tiene que ser tomada por la fuerza, sin protesta ni quejas; ni tampoco con aceptación y facilidades. Es un encuentro corporal donde la fuerza se impone a la voluntad. (40)

2.2.5. FAMILIA

La familia es el primer grupo al que pertenece el ser humano, es el núcleo principal de la sociedad, se basa en las relaciones de afecto, intimidad y consanguinidad que se establecen entre sus miembros. Ella ha permanecido, a través de la historia, como unidad social y espacio natural para la vida del hombre.

Louro I (2005) considera que la familia ejerce una acción moduladora como grupo que intermedia entre las influencias sociales, y la formación y desarrollo de sus integrantes como institución, garantiza a la sociedad la reproducción y mantenimiento del ser humano y regula el proceso salud - enfermedad, dadas las funciones básicas que debe cumplir relacionadas con la existencia esencialmente humana y por la repercusión del funcionamiento familiar en la salud de sus integrantes. (41)

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país. (42)

Funciones de la Familia:

- Función Biológica o demográfica:

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

- Función Educativa o Social:

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

- Función Económica:

Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.

- Función de Seguridad:

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación,

alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función Espiritual:

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional –afectivo; debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es; cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual; cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia. (43)

Tipos de Familias (según su estructura)

Actualmente se consideran 4 tipos de familia, considerando diferentes variantes en su composición:

- **Familia Nuclear:** Se componen normalmente del padre, la madre y los hijos.
- **Familia de un Solo Padre (Monoparental):** Sólo uno de los padres está presente para criar a los niños.
- **Familia Extendida:** Incluye además de los padres e hijos, algún otro familiar (tíos, abuelos, primos, etc.).

- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio. (44)

PADRES DE FAMILIA:

El padre es el mejor modelo de persona que todo hijo tiene, de ahí parte lo valioso de la presencia de un padre, es la persona más especial que junto con la madre, se encargan de forjar la primera experiencia de sus hijos.

Un padre también se tiene que encargar de un lugar destacado en la configuración de pertenencia de sus hijos en la familia, a una sociedad, tiene la función de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional, de ahí parte la importancia de un equilibrio de su personalidad, libre de rasgos de dominación. Es importante que su actuación antes los hijos se base en el efecto y la negociación, antes de todo acto dominante o sobre protectores.

Todo padre tiene que ser un modelo de persona pro-activa, que sepa sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por la que puedan estar pasando sus hijos, también como una persona modeladora de los sentimientos y emociones de sus hijos, debe tener la capacidad de ayudar a entender sus emociones y comprender sus fracasos. (45)

BANDURA (1986) postula que las creencias de la persona sobre el resultado de determinada acción y su capacidad para realizarla con éxito se relacionan con la activación y persistencia de una conducta. De acuerdo con esta afirmación Lefkowitz, Sigman (2000) refieren que la confianza de los padres en su capacidad para comunicarse de sexualidad así como los beneficios percibidos de ésta, generan un gran impacto en la transmisión de temas sexuales hacia sus hijos adolescentes. (46)

2.2.6. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

De acuerdo con la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación, la Educación Sexual Integral (ESI) debe incluir aspectos emocionales, de género, sociales, éticos y biológicos.

La ESI debe basarse en los 30 derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad democrática y plural al tiempo que promueve el respeto a las diferencias y el absoluto rechazo a cualquier tipo de discriminación. De esta manera se garantiza que las y los jóvenes puedan tomar decisiones informadas y responsables respecto al pleno ejercicio de su sexualidad. (47)

La evidencia científica indica que para que la educación sexual integral sea efectiva, debe estar enfocada no solo en el logro de metas de salud específicas relacionadas con la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH y del embarazo no planeado, sino también con la adquisición de conocimientos y consolidación de actitudes y competencias que determinan un conjunto más amplio de resultados en salud y bienestar de los adolescentes. Las evaluaciones indican que para ser efectiva la ESI debe incorporar diversos componentes. (48)

Creencias en educación sexual de las adolescentes:

Las creencias en muchos adolescentes son las siguientes:

- El encargado de educarlos sexualmente son los padres
- El rol que debe asignarse a los padres es ser educadores sexuales
- En la menstruación la mujer no debe bañarse
- La masturbación es mala para la salud
- El concepto que le atribuyen a la sexualidad es el coito
- La ausencia de menstruación siempre indica embarazo (49)

Costumbres en educación sexual de las adolescentes:

Las costumbres en muchos adolescentes son las siguientes:

- Llevar preservativos en el bolso
- Durante la menstruación no bañarse, ni tocar las plantas, ni hacer deporte
- La mujer debe tomar la iniciativa al iniciar las relaciones sexuales
- Usar los medios comunicaciones libremente (50)

TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL:

- **Educación formal:** es el sistema de educación jerarquizado, graduado cronológicamente, que se inicia en el jardín de infantes y culmina en la universidad. Está integrada a la currícula del Ministerio de Educación del país que la implementa, por lo tanto obedece a una política educacional con objetivos bien claros, por lo que suele estar diseñada por especialistas en educación sexual, lo que garantiza el adecuado manejo de información a suministrar y en la mayoría de los casos es

implementada por los docentes a cargo del aula, formados en la temática por profesionales especializados.

- **Educación no formal:** son aquellas instancias y acciones educativas que están organizadas fuera del sistema educativo formal. La educación sexual no formal trata de servir a diversos grupos estudiantiles y tiene objetivos muy precisos. Se da en el hogar y la comunidad.
- **Educación Informal:** es el proceso que dura toda la vida, por el cual el ser humano adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos de la experiencia cotidiana, sexual, las influencias y recursos educativos de su medio ambiente. Ocurre sin ser planificada, por lo tanto no es intencional. Se da en grupos sociales primarios, clubes, iglesias, y en los medios de comunicación. (51)

Existen más aprendizajes informales que formales, siempre estamos aprendiendo algo nuevo. El aprendizaje no es bueno ni malo, dependerá de cada uno.

Perspectivas de la Educación Sexual

1. “Educación (científica) para la prevención de las consecuencias de la sexualidad”: enfatiza la sexualidad con corte biomédico orientada a evitar embarazos no deseados. La misma tiene un fuerte énfasis en la anticoncepción y en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
2. “Educación (confesional) para una sexualidad con fines reproductivos”: Se abordan la afectividad, la trascendencia y la

dimensión espiritual en el encuentro con el otro, el autoconocimiento, el cuidado del cuerpo, la información sobre el carácter anatómico de la genitalidad de hombres y mujeres, los cambios en la pubertad y los métodos de regulación de la fecundidad (naturales y de barrera), entre otros. El ejercicio de la sexualidad se basa en convicciones de orden religiosos y en una perspectiva antropológica que reivindican la abstinencia hasta la consagración del matrimonio, momento de ingreso a la vida sexual activa, en el marco de una unión afectiva y duradera.

3. “Educación para el ejercicio de una sexualidad responsable”: Trabaja aspectos relacionales, comunicacionales y afectivos de la sexualidad entendida como una dimensión constitutiva de la persona, que no se limita a la genitalidad. Brinda información y trata de promover habilidades para la toma de decisiones responsables en ambos miembros de la pareja. Enfatiza en la necesidad del diálogo, como apoyatura didáctica fundamental.
4. “Educación para el ejercicio del derecho a la sexualidad”: perspectiva que coloca el énfasis en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Con relación a los adolescentes, plantea la consideración, en un marco ético que privilegia el derecho a decidir responsablemente sobre la propia vida sexual, a partir de información amplia sobre los métodos anticonceptivos y los derechos. (52)
5. Enfoque educativo tradicional-moralista, que promueve silencios o prohibiciones en torno a la sexualidad; y que centra en “lo que debe ser” y “lo que no debe ser”, “lo que está bien” y “lo que está mal”, de acuerdo con prescripciones morales bien definidas y consideradas universales. Este modelo no contempla espacios para escuchar

realidades diversas, para abrir el diálogo genuino y para promover la diferencia. Es un modelo en el cual la palabra del adulto y la prescripción ocupan un lugar preponderante, en el cual persigue la intención de retener, controlar y normativizar la sexualidad. El lugar de la palabra de los jóvenes y de las diferencias se ve aquí casi completamente negado. Al igual que el modelo biologicista se inscribe en la reducción de sexualidad a genitalidad.

6. Enfoque es el médico-biologista, un enfoque higienista cuya principal preocupación pasa por discriminar salud de enfermedad y aprovechar la “población cautiva” que los alumnos y alumnas suponen para este enfoque, prescribiendo sobre el cuidado de la salud. Desde este punto de vista, abundan las descripciones anatomofisiológicas, la información acerca de las patologías, la descripción de los riesgos de enfermar por un mal ejercicio de la sexualidad y el lenguaje médico.
(53)

2.2.7. ADOLESCENTES

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2012, la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez, estableciendo las posibilidades de independencia socioeconómica. También la define como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.
(54)

Se pueden distinguir 3 etapas de la Adolescencia:

Según la OMS las divide en:

ETAPAS

a. Adolescencia Temprana:

Comprende las edades de 10-13 años, donde se dan los cambios fisiológicos “pubertad”, toman una actitud rebelde, tiene amigos del mismo sexo y forman grupos sociales.

- Pubertad: crecimiento rápido, caracteres sexuales secundarios,
- capacidad reproductiva.
- Adaptación al cuerpo nuevo. Imagen corporal.
- Comienza la separación de la familia.
- Interacción con pares del mismo sexo.
- Atracción por sexo opuesto: primeros enamoramientos.
- Familia: ambivalencia (afecto y rechazo; dependencia y autonomía), primeros conflictos y peleas, rebeldía y obstinación.
- Impulsividad
- Cambios de humor
- Pensamiento concreto aún.

b. Adolescencia Intermedia:

Comprende las edades de 14-16 años; durante esta sub etapa hay cambios personales y sociales, definen su identidad sexual, forman grupos sociales conformados por parejas.

- Se completan cambios puberales

- Intensa preocupación por la apariencia física
- Búsqueda de la propia identidad: diferente a la del adulto (lenguaje, ropa).
- Aumenta distanciamiento con la familia.
- Grupo de amigos: mixtos. Amistad con mayor intimidad y grupos de pertenencia (positivos o negativos).
- Proceso de Identidad de la personalidad y definición de la orientación sexual.
- Primeros enamoramientos.
- Aparición de conductas nuevas.
- Fluctuaciones emocionales extremas.
- Mayores conflictos con los padres y otros adultos: “caída de los ídolos”.
- Cuestionamiento de las conductas y valores.
- Hipercríticos de los adultos.
- Pensamiento más abstracto e hipotético deductivo.
- Desarrollo cognitivo: aumenta la capacidad de razonamiento y las exigencias escolares.
- Aparición de las conductas de riesgo.
- Egocentrismo.
- Necesidad de mayor autonomía: Distanciamiento (libertad) vs. Acompañamiento (límites y contención).

c. Adolescencia Tardía:

Comprendida entre 17-19 años, en los aspectos biológicos y psicológicos son más estables, es donde planifican su vida, toman más en cuenta los aspectos de estudio, trabajo y su vida en pareja.

- Maduración biológica completa.
- Aceptación de la imagen corporal.
- Consolidación de la identidad: ¿quién soy? ¿qué haré con mi vida?

- Definición de la vocación y lo necesario para lograrlo.
 - Relaciones de pareja más estables.
 - Mayor capacidad de intimar en sus relaciones interpersonales:
 - relaciones más maduras, los amigos influyen menos.
 - Identidad sexual estructurada.
 - Nivel de pensamiento adulto.
 - Familia: vuelven relaciones con los padres, menos conflictos.
 - Formación escala de valores propios, desarrollo moral consolidado.
- (55)

CAMBIOS PSICOSOCIALES:

El pensamiento de un adolescente se diferencia del pensamiento de un niño por el deseo de encontrar un sentido a todos los aspectos de su experiencia concreta con el mundo (contacto con nuevas amistades o instituciones). Las preguntas acerca de sí mismo se vuelven mucho más profundas y se relacionan con aspectos mucho más afectivos: amor, amistad, sociedad, justicia, religión, moral. (56)

- I. Lo influyen los amigos en su modo de vestir e intereses.
- II. Su humor es cambiante.
- III. Mejora su habilidad del uso del lenguaje y su forma de expresarse.
- IV. Se queja de que los padres interfieren con su independencia
- V. Mayor interés en el sexo opuesto.
- VI. Preocupación con relación a su atractivo físico y sexual con relación a otros.
- VII. Preocupación de si es normal o no.
- VIII. Moralidad, valores y dirección propia
- IX. Pone a prueba las reglas y los límites.

X. Aumenta la capacidad para pensar en manera abstracta. (57)

Así mismo existen otros elementos que forman parte del desarrollo psicosocial del adolescente y estos son:

- **Relaciones con los padres**

Durante la adolescencia, la relación padre-hijo evoluciona de una protección-dependencia a otra de afecto mutuo e igualdad. El proceso de adquisición de independencia acarrea con frecuencia confusión y ambigüedad. Por una parte, se acepta a los adolescentes como pre-adultos, en proceso de maduración, se les permiten los privilegios hasta ahora denegados y se le dan cada vez más responsabilidades. Un ejemplo característico de ello los constituye la lucha entre los padres y los adolescentes acerca de la hora de llegar a casa por la noche.

- **Relaciones con los amigos**

Aunque la influencia paterna continúa siendo la más importante en la vida del adolescente, en la mayoría de los casos los amigos asumen un papel más relevante durante este periodo que el que tuvieron en la infancia.

Los adolescentes, por lo general, son sociales, gregarios y tienen mentalidad de grupo. Por tanto, el grupo de amigos influye de forma notable en la autoevaluación de los jóvenes y su conducta. Para ganar la aceptación del grupo, los adolescentes más jóvenes tienden a ajustarse por completo a él. El colegio, como foco de vida social, es también importante desde el punto de vista psicológico para los adolescentes,

quienes por lo común se distribuyen a una jerarquía social relativamente predecible; saben a qué grupo pertenecen ellos y los demás. (58)

AGENTES SOCIALIZADORES E INFLUYENTES EN LOS ADOLESCENTES:

Son aquellas entidades colectivas que de un modo u otro contribuyen a la transformación de la cultura social y al reforzamiento de la conciencia de pertenencia a un grupo o a una cultura. Algunos agentes de socialización importantes son: la familia, la escuela, la comunidad, los grupos, el mundo del trabajo.

La familia y la escuela: hay una gran diferencia entre una y la otra, ya que en la escuela se adoptan valores y conductas debido a que su entorno está conformado por otros adolescentes de su misma edad, en cambio en la familia se forman los valores y conductas positivas, siendo ésta la organización base.

Pero, aún en los padres de familia, existen temores y prejuicios que dificultan la comunicación con sus hijos por lo que muchas veces estos suelen acudir a los amigos y amigas para buscar la información y el apoyo que no encontraron en la familia, ni en la escuela. (59)

CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN EL ADOLESCENTE

Los adolescentes dan sentido a las transformaciones de su cuerpo en dos sentidos: como vía de procreación y, lo que resulta más riesgoso, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas. Sus manifestaciones pueden clasificarse en fantasías y deseos, caricias, atracción y búsqueda de pareja, y coito; El inicio sexual y la

frecuencia de relaciones sexuales representan un riesgo debido al bajo conocimiento y desaprobación por parte de los adultos. (60)

INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES PERUANOS.

Los padres deben estar más involucrados en la educación de sus hijos. “Deben leer los libros que a sus hijos les dan en el colegio. En un estudio, se han encontrado libros que están diciendo, por ejemplo, a los jóvenes de 14 años que todas las enfermedades de transmisión sexual tienen su tratamiento con antibiótico; otros, con mensajes incorrectos sobre homosexualidad, que no se basan en datos científicos”. (61)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Creencias:** firme asentimiento y conformidad con algo. La creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta, por ello está asociado a la religión.
- **Costumbres:** es un hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de la vida cotidiana son distintas en cada grupo social.
- **Influencia:** es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo.
- **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

- **Educación sexual:** conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.
- **Padres:** imagen muy importante para el correcto desarrollo de un niño ya que tiene que protegerlo, educarlo, darle toda la ayuda necesaria y guiarle en todas las etapas de la vida.
- **Adolescentes:** personas que se encuentran en la etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método, tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es cuantitativo, de tipo exploratorio, correlacional, de corte transversal.

- Es exploratorio, porque tiene por objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis.
- Correlacional, por la relación entre las variables de estudio.
- Es de corte transversal, porque la información se obtiene en un determinado tiempo y espacio.

3.2. Población, muestra y muestreo

Población de estudio: Para fines de la presente investigación, la población estuvo conformado por 424 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

Muestra de estudio: El tamaño de la muestra, estuvo conformada por 87 estudiantes del tercer año de secundaria de las tres secciones de la I.E Mercedes Indacochea y sus respectivos padres.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Alumnos que asistieron en el día de la encuesta.
- Alumnos de sexo femenino
- Alumnos en etapa de adolescencia entre 14 a 16 años.

b. Criterios de Exclusión

- Alumnos que no desean responder al cuestionario
- No se consideraron a los estudiantes, cuya edad no fluctúa entre 14 a 16 años de edad.

Muestreo de estudio: Se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque dio mayor probabilidad de escoger la misma población, con las mismas características, que se deseó emplear en el estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Para la elaboración del cuestionario, se han compilado escalas e ítems, incluidos en cuestionarios ya empleados en investigaciones previas, como el Cuestionario de actitudes y creencias hacia la educación sexual (López M. 2016) y el cuestionario Factores sociodemográficos y su relación con los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres (Vanegas L. 2012)

El instrumento de medición que se utilizó, es el cuestionario modificado, destinado a la obtención de respuestas sobre el problema en estudio, a partir del propio sujeto en cuestión. El cual se aplicó a las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea” y a sus padres de las mismas. El cuestionario presenta las siguientes características:

- Es auto aplicativo y anónimo
- Incluye una breve explicación de los propósitos del estudio, manejo de la información y subraya la necesidad de responder con sinceridad a las interrogantes.
- Se considera el orden en que se formulan las preguntas. Comienza con preguntas de información general, factores sociodemográficos, conocimientos en educación sexual, tipos de educación sexual, religión y creencias - costumbres.
- El instrumento que se utilizó consta de tres partes:

- **Características generales**

En la primera parte del cuestionario se diseñó con la idea de solicitar datos generales como, edad, año de estudios y sección, saber si trabaja, tipos de familia y saber con quién viven las estudiantes actualmente.

- **Instrumento N° 01: Cuestionario para padres sobre influencia de las creencias y costumbres en la educación sexual**

El cuestionario **SOBRE INFLUENCIA DE LAS CREENCIAS Y COSTUMBRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Autor: López M. (2016),**

Vanegas L. (2012). Se diseñó con la idea que fuera un instrumento sencillo, para la evaluación de los conocimientos en educación sexual y creencias y costumbres, de fácil aplicación, que consta de 23 ítems con 3 componentes:

- Creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual : Ítem 1 al 8
- Creencias y costumbres : Ítem 9 al 27

Escala de valoración de creencias, costumbres y conocimiento de los padres sobre educación sexual

RANGO	INTERPRETACIÓN
De 0 a 4	Favorable
De 5 a 8	Medianamente favorable
De 9 a 12	Desfavorable

Escala de valoración de creencias y costumbres sobre la educación sexual de los padres

RANGO	INTERPRETACIÓN
De 0 a 4	Favorable
De 5 a 8	Medianamente favorable
De 9 a 15	Desfavorable

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de creencias y costumbres favorables o desfavorables en educación sexual de las adolescentes. Se clasifica de la siguiente manera:

Las creencias y costumbres de los padres son favorables de 0 a 4 puntos, medianamente favorables de 5 a 8 puntos y desfavorables de 9 a 15 puntos.

- **Instrumento N° 02: Cuestionario para adolescentes sobre influencia de las creencias y costumbres en la educación sexual**

El cuestionario **SOBRE INFLUENCIA DE LAS CREENCIAS Y COSTUMBRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL**. Autor: López M. (2016), Vanegas L. (2012). Se diseñó con la idea que fuera un instrumento sencillo, para la evaluación de los conocimientos en educación sexual, tipos de educación sexual y creencias y costumbres, de fácil aplicación, que consta de 23 ítems con 3 componentes:

- Creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual : Ítem 1 al 9
- Creencias y costumbres según tipos de educación sexual : Ítem 10 al 19
- Creencias y costumbres : Ítem 20 al 23

Este cuestionario asume un rango de puntaje por cada dimensión:

A la respuesta SI= 1pto

A la respuesta NO= 0pto

Escala de valoración de creencias, costumbres y conocimiento de las estudiantes sobre educación sexual

RANGO	INTERPRETACIÓN
De 0 a 4	Favorable
De 5 a 8	Medianamente Favorable
De 9 a 13	Desfavorable

Escala de valoración de creencias y costumbres según tipos de educación sexual de las estudiantes

TIPO	RANGO	INTERPRETACIÓN
Formal	De 0 a 3	Desfavorable
	De 4 a 5	Favorable
Informal	De 0 a 1	Desfavorable
	De 2 a 2	Favorable
No formal	De 0 a 2	Desfavorable
	De 3 a 3	Favorable

Escala de valoración de creencias y costumbres sobre la educación sexual de las estudiantes:

RANGO	INTERPRETACIÓN
De 0 a 2	Favorable
De 3 a 4	Medianamente favorable
De 5 a 7	Desfavorable

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de creencias y costumbres favorables o desfavorables en educación sexual de las adolescentes. Se clasifica de la siguiente manera:

Las creencias y costumbres de las estudiantes son favorables de 0 a 4 puntos, medianamente favorables de 5 a 8 puntos y desfavorables de 9 a 15 puntos.

Validez: Para la validez, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos; participaron 03 profesionales de enfermería, 01 psicólogo y 01 médico en salud familiar cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la mejora del instrumento, acreditaron experiencia en el tema para emitir los juicios, dando como resultado el valor de alfa de Cronbach 0,976.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se realizó a través del cálculo de coeficiente de confiabilidad Alfa Cronbach, obteniendo como resultado para ambos cuestionarios un valor de 0,927, encontrándose ambos, dentro de los valores que brinda confiabilidad para la recolección de datos.

3.4. Procedimientos de recolección de datos

Los procedimientos para la recolección de los datos, fueron los siguientes: Se envió una carta de presentación a la Directora de la I.E. Mercedes Indacochea, dando a conocer la investigación y el objetivo de ésta, recibiendo una respuesta positiva a la aplicación del instrumento, al mismo tiempo se solicitó facilidades para la aplicación del mismo. En respuesta a ello indicó que, solo se podría aplicar dicho instrumento en horas de receso, señalando así los días de aplicación: entre los días 18,19, 21 y 23 del mes de agosto

Consideraciones éticas:

Para la ejecución del presente estudio, se tuvo en cuenta la autorización de las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea por medio del consentimiento informado, respetando el principio de Autonomía de la persona, evitando perjudicar la integridad moral, psicológica y social; se cumplió con el principio de Beneficencia, pues lo que busca por encima de todo es prevenir acciones que perjudiquen la vida de los adolescentes.

Cumplió con el principio de Justicia, porque todas las participantes tuvieron la misma posibilidad de participar sin discriminación de ninguna clase. En cuanto a la No maleficencia, porque el estudio no provocara ninguna clase de daño físico o mental a las participantes, de esta manera se protegió el anonimato y confidencialidad ya que los datos fueron procesados en forma agrupada y solo la investigadora tuvo acceso a la información, así mismo se solicitó la autorización para ingresar a la Institución Educativa, mediante documento de la UNJBG-ESEN.

3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 18.0 (Statistical Package for the Social Science), tanto para la realización de la prueba de confiabilidad, como para la prueba de significancia mediante el Chi Cuadrado de independencia de criterios.

Se utilizó patrones de codificación simple, como tabulación nominal porcentual. Los resultados fueron procesados en tablas estadísticas, complementándose con representaciones gráficas.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

En este capítulo, se presentan tablas estadísticas descriptivas y se utilizó la prueba Chi – Cuadrado con el 95% de confiabilidad y con un nivel de significancia $p < 0.05\%$.

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**CREENCIAS, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN
SEXUAL DE LOS PADRES Y ESTUDIANTES DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA DE TACNA 2017**

Creencias, costumbres y conocimientos del hijo	Creencias, costumbres y conocimientos del padre						Total	
	Favorable		Medianamente favorable		Desfavorable		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Favorable	1	1	4	5	0	0	5	6
Medianamente favorable	0	0	10	12	11	13	21	26
Desfavorable	0	0	11	13	45	55	56	68
Total	1	1	25	30	56	68	82	100

Pp=0,000<0,05.

Elaborado por: Elaboración propia

DESCRIPCIÓN

En la tabla N° 01 sobre creencias, costumbres y conocimientos de los padres de familia y las estudiantes en educación sexual se observa: que el 68% de los padres muestra creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual desfavorables, el 30% medianamente favorables y solo el 1% favorables; el 68% de estudiantes muestra creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual desfavorables, el 26% medianamente favorables y solo el 6% favorables.

TABLA N° 02

**CREENCIAS, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS SOBRE
EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE
LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA,
TACNA 2017**

CREENCIAS Y CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SEXUAL		N°	%
¿Se interesa usted por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?	SI	82	100
	No	0	0
	Total	82	100
¿Es frecuente que hable usted sobre sexualidad con su hija?	SI	72	88
	NO	10	12
	Total	82	100
¿Cuál es la reacción que tiene usted cuando habla sobre sexo con su hija?	Responde abiertamente	75	91
	Desvía la conversación	7	9
	Niega la respuesta	0	0
	Total	82	100
¿Dedica usted espacios a su hija para hablar sobre sexualidad?	SI	68	83
	NO	14	17
	Total	82	100
¿Sabía usted que existen los derechos sexuales?	SI	61	74
	NO	21	26
	Total	82	100
Lo que sabe usted en relación a la educación sexual lo ha aprendido de:	De los medios de comunicación	24	29
	De un establecimiento de salud	30	37
	De amigos	5	6
	De los padres	23	28
	Total	82	100
Problema por falta de una adecuada educación sexual: Embarazos	SI	79	96
	NO	3	4
	Total	82	100
Enfermedades de transmisión sexual	SI	75	91
	NO	7	9
	Total	82	100
Engaños y violaciones	SI	68	83
	NO	14	17
	Total	82	100
Abandono o abortos	SI	68	83

...Continuación

	NO	14	17
	Total	82	100
	SI	65	79
Otros (Drogas, etc)	NO	17	21
	Total	82	100
	El padre	10	12
	La madre	19	23
	Profesionales de la salud	13	16
	Todos los anteriores	16	20
Piensa usted que la persona más adecuada para hablar de sexualidad con su hija es:	Ambos padres	15	18
	Padres y profesionales de salud	8	10
	Padres y profesores de centro educativo	1	1
	Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02 sobre creencias, costumbres y conocimientos de los padres de familia en educación sexual se observa: que el 23% de padres considera que la persona más adecuada para hablar de sexualidad con su hija es la madre, el 23% considera que son ambos padres y el 12% que solo el padre.

La creencia favorable de los padres se observa en el 82% que manifiestas se interesa por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico

Respecto a las costumbres en educación sexual se observa que, el 12% de padres refiere que no es frecuente hablar de sexualidad con sus hijas, el 9% de ellos manifiesta que al hablar de sexualidad con sus hijas desvían la conversación y el 17% refieren que no dedican espacios para hablar de sexualidad con su hija.

TABLA N° 03

**CREENCIAS Y COSTUMBRES EN EDUCACIÓN SEXUAL DE
LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro
DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA, TACNA 2017**

CREENCIAS Y COSTUMBRES EN EDUCACIÓN SEXUAL	Si		No	
	N°	%	N°	%
¿Usted establece en su casa tareas distintas para chicas y para chicos?	36	44	46	56
¿Considera usted que las cosas de casa, las tareas domésticas deben ser cosa de chicas?	10	12	72	88
¿Piensa usted que para su hija es, o será importante que se hable de sexualidad?	82	100	0	0
¿Considera usted que hablar sobre sexualidad con su hija es correcto?	82	100	0	0
¿Piensa usted que puede incitar a que su hijas tenga relaciones sexuales si habla con ella de sexualidad?	14	17	68	83
¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hija le hace?	82	100	0	0
¿Cree usted que las dudas acerca de la sexualidad que pueden plantearse las chicas son más complicadas que la de los chicos?	46	56	36	44
¿Considera usted importante que los maestros de su hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?	79	96	3	4
¿Advierte usted a su hija, sobre personas que pudieran acercarse a ella e intentar abusarla sexualmente?	82	100	0	0
Ha hablado usted, o pretende hablar con sus hija sobre redes sociales y les ha enseñado a utilizarlas de una manera “adecuada”	82	100	0	0
¿Considera usted que los intereses y necesidades de su hija son respetados por el núcleo familiar?	75	91	7	9
¿Considera usted que solo los hombres deben ser educados sexualmente y las mujeres deben estar en casa?	0	0	82	100
¿Considera usted que las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?	56	68	26	32
¿La educación sexual que ha recibido es la misma que da o pretende dar a su hija?	43	52	39	48

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

...Continuación

**CREENCIAS Y COSTUMBRES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL
DE LOS PADRES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

CREENCIAS Y COSTUMBRES		N°	%
Religión	Católica	65	79
	Adventista	3	4
	Mormón	2	2
	Evangelista	6	7
	Otros	6	7
Total		82	100
Indique usted quien o quienes pueden hablar sobre sexualidad en el hogar	Padres y madres	44	54
	Hijos e hijas	1	54
	Solo hijo	0	0
	Solo hija	1	1
	Todos los miembros de la familia	37	45
Total		82	100
De todas estas opciones cuales las realizan tus padres y se asemejan a tu realidad:	No educa sexualmente a sus hijas	6	7
	Deja a sus hijas solas en el hogar	5	6
	Deja a sus hijas usar los medios comunicacionales libremente	42	51
	Decirle a sus hija que no se debe hablar de sexo	2	2
	Elección de la pareja del adolescente	0	0
Total		27	33
Total		82	100
A qué edad hablaría usted con sus hija sobre temas de sexualidad	9 a 10 años	34	41
	11 a 12 años	25	30
	13 a 14 años	13	16
	15 a más	10	12
	Total	82	100
¿Qué opinan tus padres sobre educación sexual?	La educación sexual tiene que ser enseñada desde el hogar	78	95
	La educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar	4	5
	Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03 se observa que respecto a las creencias y costumbres en educación sexual, el 56% de padres destaca que las dudas acerca de sexualidad de las chicas son más complicadas que la de los chicos, el 5% de ellos manifiesta no se debe hablar de sexo, el 12% tiene como creencias que las cosas de la casa, las tareas domésticas son cosa de chicas, el 17% tiene como creencia que puede incitar a sus hijas a tener relaciones sexuales si se les habla de sexualidad.

Las creencias favorables se observan en el 82% de padres que manifiesta que es importante para su hija hablar de sexualidad, a su vez ellos consideran que es correcto hablar de sexualidad.

Respecto a las costumbres en educación sexual el 44% de padres refiere establecer tareas distintas en casa para chicas y chicos, el 32% manifiesta que las costumbres no pueden modificarse ante determinadas situaciones, el 7% refiere no educar sexualmente a las adolescentes, el 13% manifiesta que elige a la pareja del adolescente, el 51% indica que las dejan usar los medios comunicacionales libremente, el 20% manifiesta dejarlas solas en el hogar, el 9% refiere que los intereses y necesidades de sus hijas no son respetados por el núcleo familiar y el 52% refiere que la educación sexual que ha recibido es la misma que pretenden dar a sus hijas.

Las costumbres favorables se observan en el 82% de padre que manifiesta que contestar a las preguntas sobre sexualidad que su hija le hace.

TABLA N° 04
CREENCIAS, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN
SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE
LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017

CREENCIAS Y COSTUMBRES	N°	%
Favorable	5	6
Medianamente favorable	21	26
Desfavorable	56	68
Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

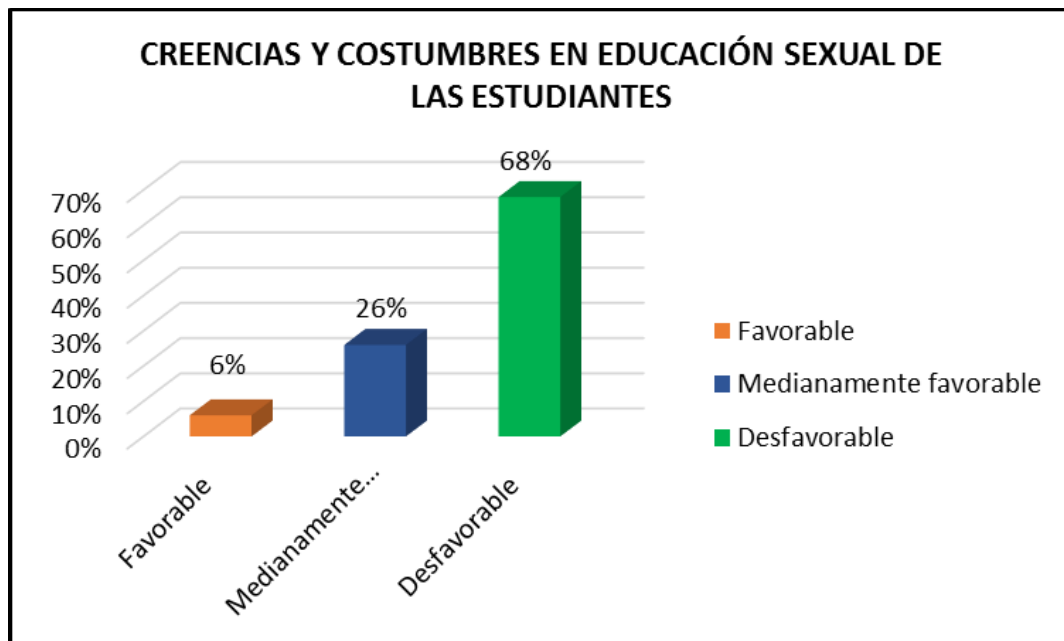
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04 se observa que respecto a las creencias, costumbres y conocimientos de las estudiantes en educación sexual, el 68% muestra creencias y costumbres desfavorables, el 26% medianamente favorables y solo el 6% muestra creencias y costumbres favorables en educación sexual.

GRÁFICO N° 01

CREENCIAS Y COSTUMBRES EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 04

TABLA N° 05

**CREENCIAS, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN
SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA
DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

CREENCIAS, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL		N°	%
¿Tus padres han colaborado con tu formación en educación sexual?	Si	78	95
	No	4	5
¿Tus padres hablan frecuentemente de sexualidad contigo?	Si	41	50
	No	41	50
¿Tus padres dedican espacios especiales para conversar sobre sexualidad?	Si	49	60
	No	33	40
¿Tus padres cuando hablan contigo sobre sexo que reacción tienen?	Te responden abiertamente	73	89
	Desvían la conversación	9	11
	Te niegan la respuesta	0	0
¿Lo que sabes en relación a la educación sexual lo has aprendido de?	De los medios de comunicación	24	29
	De un establecimiento de salud	7	9
	De tus amigos	8	10
	De tus padres	43	52
¿Durante el año cuantas actividades educativas en relación a la educación sexual se desarrollan en el colegio?	De 1 a 2	35	43
	De 2 a 3	26	32
	De 3 a 4	11	13
	De 4 a 5	10	12
¿Cuando tienes dudas sobre temas en educación sexual a quien recurres para que te explique?	Padres	59	72
	Amigos	6	7
	Maestros	7	9
	Enfermeros/as	3	4
	Otros	7	8
¿Conoces tus derechos sexuales?	Si	70	85
	No	12	15
Embarazos tempranos	Si	82	100
	No	0	0
Enfermedades de transmisión sexual Engaños y violaciones	Si	80	98
	No	2	2
	Si	68	83

...Continuación

	No	14	17
Abandono o abortos	Si	67	82
	No	15	18
Otros (Drogas, etc.)	Si	61	74
	No	21	26

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05 respecto a las creencias, costumbres y conocimientos que predominan en educación sexual se observa que: el 50% de las adolescentes refiere que sus padres no hablan frecuentemente de sexualidad con ellas, el 40% manifiesta que sus padres no dedican espacios especiales para conversar de sexualidad y el 11% refiere que cuando se habla de sexo sus padres desvían la conversación.

TABLA N° 06

CREENCIAS Y COSTUMBRES SEGÚN TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017

CREENCIAS Y COSTUMBRES SEGÚN TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL		SI		NO	
		N°	%	N°	%
Formal	¿Tienes derecho a elegir con quién y en dónde realizar tu vida sexual?	75	91	7	9
	¿Si decides iniciar tu vida sexual lo debes hacer por tu propia decisión?	73	89	9	11
	¿Recibiste información sobre educación sexual en tu colegio?	80	98	2	2
	¿En tu escuela te hablan sobre tus derechos sexuales?	68	83	14	17
	¿Se debe usar los preservativos para protegerse de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA?	78	95	4	5
Informal	¿Consideras que en una relación de pareja el hombre y la mujer deben tener igualdad de derechos?	80	98	2	2
	¿Consideras que la conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella?	62	76	20	24
No formal	¿Consideras que los padres transmiten la educación sexual a sus hijas como algo malo?	10	12	72	88
	¿Consideras que los hombres creen que solo ellos deben ser educados sexualmente y las mujeres deben estar en casa?	9	11	73	89
	¿Consideras que todos los miembros de la familia mayores de 11 años deben opinar sobre temas en educación sexual?	67	82	15	18

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

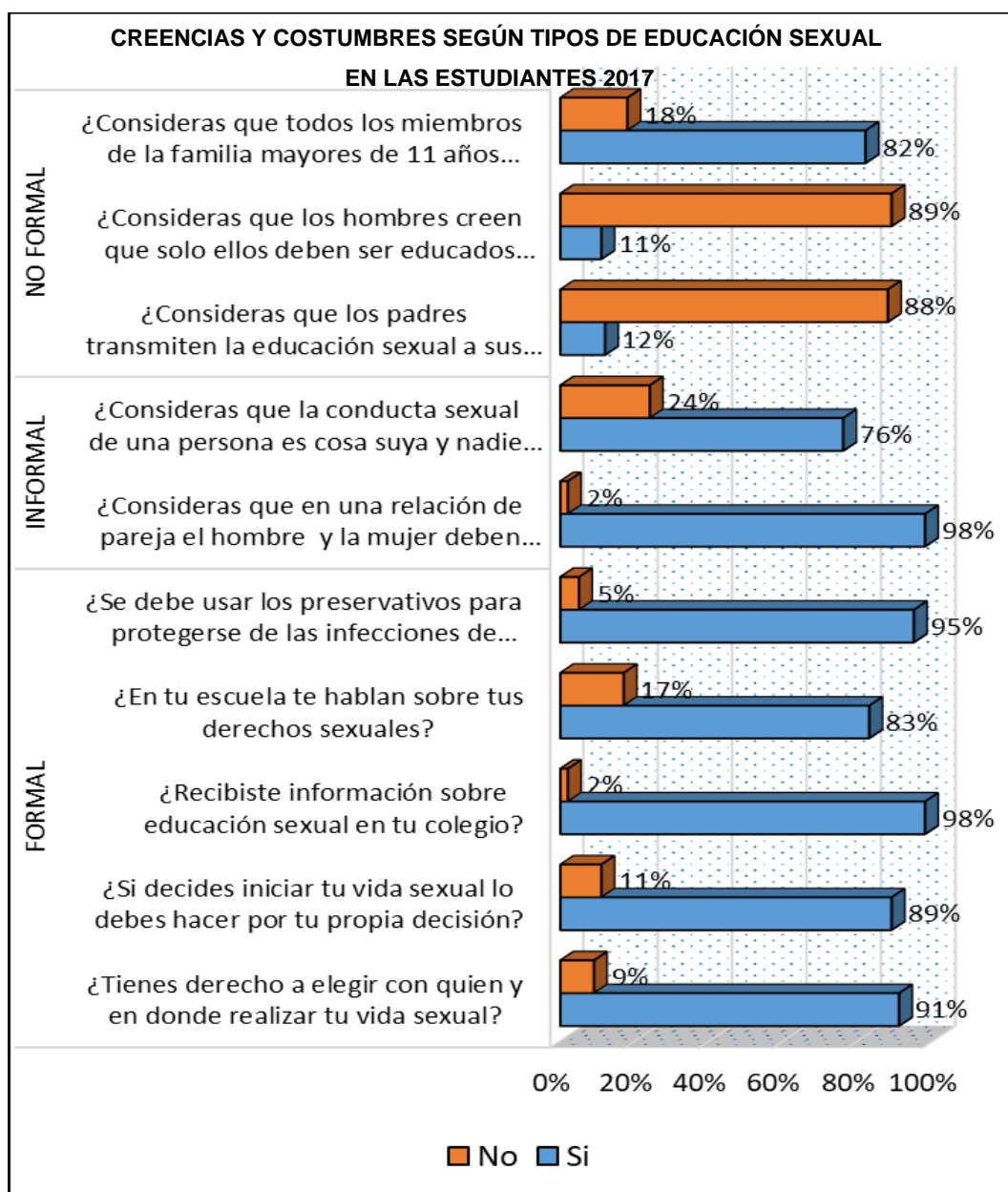
En la tabla N° 06 sobre creencias y costumbres más predominantes según tipos de educación sexual de las estudiantes, se observa que: respecto a la educación formal el 9% refiere que no tienen derecho a elegir con quién y en donde realizar su vida sexual, el 11% manifiesta que no deben iniciar su vida sexual por su propia decisión.

Con respecto a la educación informal se observa que, frente a las creencias en educación sexual las más predominantes se consideran al observar que el 2% de las adolescentes refiere que en una relación de pareja, el hombre y la mujer no deben tener igualdad de derechos, el 24% de ellas manifiestas que la conducta sexual no es cosa suya y todos puede hacer juicios de valor sobre ella.

Y finalmente respecto a las creencias en educación sexual según el tipo de educación no formal se observa que: el 12% de adolescentes manifiesta que los padres les transmiten a sus hijas la educación sexual como algo malo, el 11% refiere que solo los hombres deben ser educados sexualmente y las mujeres deben estar en casa.

GRÁFICO N° 02

CREENCIAS Y COSTUMBRES SEGÚN TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 06

TABLA N° 07

**CREENCIAS Y COSTUMBRES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE
LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

CREENCIAS Y COSTUMBRES		N°	%
Religión	Católica	65	79
	Adventista	3	4
	Mormón	2	2
	Evangelista	6	7
	Otros	6	7
	Total	82	100
De todas estas opciones cuales las realizan tus padres y se asemejan a tu realidad:	No educar sexualmente a las adolescentes	6	7
	Dejarlas solas en el hogar	16	20
	Dejarlas usar los medios comunicacionales libremente	40	49
	No se debe hablar de sexo	4	5
	Elección de la pareja del adolescente	11	13
	Ninguna	5	6
Total	82	100	
¿Qué opinas sobre la educación sexual?	La educación sexual tienes que ser enseñada desde el hogar	82	100
	La educación sexual no tienes que ser enseñada desde el hogar	0	0
	Total	82	100
¿Qué opinan tus padres sobre la educación sexual?	La educación sexual tiene que ser enseñada desde el hogar	78	95
	La educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar	4	5
	Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 07 sobre creencias y costumbres de las estudiantes, se observa que, la más predominante es el 5% de las adolescentes manifiesta que la educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar.

Respecto a la costumbre más predominante en las adolescentes el 49% refiere que usan los medios de comunicación libremente.

4.2. DISCUSIÓN

En la **tabla N° 01**, sobre creencias, costumbres y conocimientos de los padres de familia y las estudiantes en educación sexual se observa: que el 68% de los padres muestra creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual desfavorables, el 30% medianamente favorables y solo el 1% favorables; el 68% de estudiantes muestra creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual desfavorables, el 26% medianamente favorables y solo el 6% favorables.

Los resultados concuerdan con el estudio de López C. en su investigación sobre “El significado de sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes”, ya que la información que emiten no es completa y deja vacíos importantes, esto se puede observar cuando ellos no son coherentes al momento de la iniciación de la educación sexual, porque en la práctica inician a edades tempranas la formación, pero en su ideal tienen la creencia de que la educación sexual debería comenzar a edades tardías.

Así mismo concuerdan con el estudio de Navarro H. Hernández H., en su investigación Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual, la influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual tiene como consecuencia, padres o madres ausentes, que no se involucran en la educación de los hijos, que niegan o manejan inadecuadamente los temas de sexualidad, dado que su enseñanza involucra su propia educación, creencias, actitudes y experiencias ante este aspecto de la vida.

Concuerdan a su vez con el estudio de Benavides R. en su investigación “Comunicación y creencias sexuales de padres de adolescentes”, Los padres que percibieron una expectativa de resultado de prevención del riesgo, no mostraron mayor comunicación sexual. Los padres que presentaron mayor autoeficacia de comunicación sexual transmitieron mayor información sexual a sus hijos, transmitieron mayor información a sus hijos estrategias para evitar el riesgo.

Así mismo Quispe A. en su estudio “factores asociados con la capacidad de resiliencia en los adolescentes”, el 59,7% considera a la familia como un factor protector, al igual que la institución educativa con 59,1%; mientras que a la comunidad la perciben como un factor de riesgo con 54,1%.

Según Leininger (2012), la cultura hace referencia a los valores, creencias, normas, símbolos, prácticas y modos de vida, que son transmitidos de generación en generación, describe al ser humano como un ente integral, que no puede separarse de su procedencia cultural, ni de su estructura social.

Por lo que se concluye que, las creencias y costumbres de los padres instruidos a sus hijos, influyen en la etapa de la adolescencia, al educarlos sexualmente, observando que, algunos conocimientos han sido entorpecidos y guiados por sus progenitores, y esto porque, el cuestionario ha sido en su mayoría elaborado con ítems negativos para una educación sexual, muchos de los cuales forman parte de la vida cotidiana de estos.

En la **tabla N° 02**, respecto a creencias, costumbres y conocimientos de los padres de familia en educación sexual, se observa que: el 23% de

ellos refiere que la persona más adecuada para hablar de sexualidad con sus hijas, es la madre, el 18% refiere ambos padres y el 12% manifiesta que solo el padre.

Respecto a las costumbres en educación sexual, el 12% de padres manifiesta que no es frecuente hablar de sexualidad con sus hijas, el 9% refiere que al hablar de sexualidad, desvían la conversación y el 17% refiere que no dedican espacios especiales para hablar de sexualidad con sus hijas.

Los resultados concuerdan con el estudio de López I. en su investigación sobre actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual, algunos padres y madres, han indicado estar totalmente en desacuerdo ante la afirmación, el 5% de ellos manifestó que es importante hablar de sexualidad con sus hijos/as, el 11% indicó que no se sentirían muy cómodos en el caso de hacerlo.

Igualmente los resultados concuerdan con el estudio de Barcena S., Robles S. et al., en su investigación “El papel de los padres en la salud sexual de sus hijos”; se observa un nivel bajo en la frecuencia de comunicación de los adolescentes con sus padres, siendo mayor la frecuencia con la madre, además mencionan que, asumir una visión estereotipada puede entorpecer el cuidado de la salud de sus hijos.

Así mismo, los resultados obtenidos concuerdan con Medina Y. en su investigación “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica; el 13% de los padres, habla siempre con su hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad, el 59% lo hace a veces y el 28% no lo hace nunca.

Los resultados no concuerdan con el estudio de Alvarado J. en su investigación "Educación sexual preventiva en adolescentes", donde el rol de la familia aparece desdibujado, lo que es falso de acuerdo a este estudio actual, que muestra el rol de los padres presente, sin embargo, hay una conjetura en la respuesta de las adolescentes y sus padres, solo la mitad menciona que sus padres sí hablan frecuentemente de sexualidad, mientras que los padres aseguran con un gran porcentaje, la comunicación frecuente sobre sexualidad con sus hijas.

Por lo que se concluye que a pesar de que en la antigüedad, se consideraba a la mujer como únicamente necesaria en el hogar, los padres indican que es la madre quien debería hablar sobre temas de sexualidad con sus hijas, otorgándoles preponderancia y mayor confianza a las mujeres en la educación sexual y a pesar de no ser frecuente que los padres de las adolescentes de la I.E Mercedes Indacochea, hablen sobre temas de sexualidad, cuando lo hacen, responden abiertamente a las interrogantes de las estudiantes, quienes se encuentran en una etapa crítica, como lo dice FREUD S. (1953) Teoría psicoanalítica; define que la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital.

Sin embargo, aún se observa un porcentaje menor de padres que, prefieren desviar la conversación, y esto se puede deber, a su desconocimiento en educación sexual, el ser guiados por sus antepasados, al temor o vergüenza de hablar sobre esos temas y las creencias inmersas en su actuar.

En la **tabla N° 03**, se observa que respecto a las creencias y costumbres en educación sexual, el 56% de padres destaca que las dudas acerca de sexualidad de las chicas son más complicadas que la de

los chicos, el 5% de ellos manifiestas no se debe hablar de sexo, el 12% tiene como creencias que las cosas de la casa, las tareas domésticas son cosa de chicas, el 17% tiene como creencia que puede incitar a sus hijas a tener relaciones sexuales si se les habla de sexualidad.

Respecto a las costumbres en educación sexual el 44% de padres refiere establecer tareas distintas en casa para chicas y chicos, el 32% manifiesta que las costumbres no pueden modificarse ante determinadas situaciones, el 7% refiere no educar sexualmente a las adolescentes, el 13% manifiesta que elige a la pareja del adolescente, el 51% indica que las dejan usar los medios comunicacionales libremente, el 20% manifiesta dejarlas solas en el hogar, el 9% refiere que los intereses y necesidades de sus hijas no son respetados por el núcleo familiar y el 52% refiere que la educación sexual que ha recibido es la misma que pretenden dar a sus hijas.

Los resultados concuerdan con el estudio de Caricote A., Esther A. en su investigación: influencia de los padres en la educación sexual de las adolescentes, concuerda con la investigación y tuvo como resultado la presencia de estereotipos de género machista que ya vienen modelados por sus padres. Deficiente comunicación entre padres e hijos, con una comunicación basada en autoritarismo que provoca miedo, desconfianza y temor en sus hijos.

A su vez Parodi A. en su investigación Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario, entre las fuentes de información se registró que el 35,4% de adolescentes algunas veces solían hablar con sus padres sobre temas de sexualidad, el 23,8% aprendieron sobre el tema con su profesor y el 23,8% refirieron que consultaron a internet. Los

padres aprueban la enseñanza en educación sexual en las instituciones educativas, pero en el hogar es un tema de rechazo.

Por lo que se concluye que los padres son influenciados por sus vivencias, antepasados y autoritarismo, que provoca desconfianza y temor al hablar de sexualidad, lo que ocasiona que se no se eduque adecuadamente a las adolescentes; a pesar de que vivimos en épocas actuales, aún se mantienen las creencias erradas, estereotipos machistas y diferencias al hablar de sexualidad con las hijas e hijos, lo que ocasiona un entorpecimiento de la educación sexual.

En la **tabla N° 04**, el 68% de estudiantes muestra creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual desfavorables, el 26% medianamente favorables y solo el 6% favorables.

Los resultados concuerdan con el estudio de Morales E. en su investigación sobre factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales; un alto número (168) de adolescentes recibieron la información sobre relaciones sexuales por parte de un familiar, en segundo lugar, la escuela (109), y un número de estudiantes no tiene certeza de la calidad de educación que ha recibido ya que ha sido transmitida por los amigos (35).

Por lo que se concluye que los padres han influido notablemente en las creencias y costumbres de sus hijas, al observar creencias desfavorables en gran porcentaje, lo que ocasionará que tengan problemas a futuro en su desarrollo sexual, además de estar expuestas a otros peligros.

En la **tabla N° 05**, respecto a las creencias, costumbres y conocimientos que predominan en educación sexual se observa que: el

50% de las adolescentes refiere que sus padres no hablan frecuentemente de sexualidad con ellas, el 40% manifiesta que sus padres no dedican espacios especiales para conversar de sexualidad y el 11% refiere que cuando se habla de sexo sus padres desvían la conversación.

Concuerda con el estudio de Fernández L., Bustos L., et al., en su investigación Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual, donde se observa que los alumnos encuestados mencionan que el 76,36% de las adolescentes refiere que el encargado de transmitir información sobre sexualidad principalmente son sus padres, el 65,18% menciona que la orientación que debe tener la educación sexual es mostrar la sexualidad como algo necesario y normal en el ser humano y el 47,01% refiere que el rol asignado a los padres es ser educadores y orientadores.

Por lo que se concluye que los padres al desviar la comunicación con sus hijas, crean barreras en la relación padres e hijos, a pesar de que ellas los consideran como primeros educadores y formadores en sexualidad, permitiendo que otros medios no fiables sean los que les transmitan la información.

En la **tabla N° 06**, sobre creencias y costumbres más predominantes según tipos de educación sexual de las estudiantes, se observa que: respecto a la educación formal el 9% refiere que no tienen derecho a elegir con quién y en donde realizar su vida sexual, el 11% manifiesta que no deben iniciar su vida sexual por su propia decisión.

Con respecto a la educación informal se observa que, frente a las creencias en educación sexual las más predominantes se consideran al

observar que el 2% de las adolescentes refiere que en una relación de pareja, el hombre y la mujer no deben tener igualdad de derechos, el 24% de ellas manifiesta que la conducta sexual no es cosa suya y todos puede hacer juicios de valor sobre ella.

Y finalmente respecto a las creencias en educación sexual según el tipo de educación no formal se observa que: el 12% de adolescentes manifiesta que los padres les transmiten a sus hijas la educación sexual como algo malo, el 11% refiere que solo los hombres deben ser educados sexualmente y las mujeres deben estar en casa.

Los resultados no concuerdan con el estudio de Fernández A. en su investigación Educación sexual, comportamientos, creencias y demandas de los adolescentes, donde el 77% de adolescentes elige hablar del tema de sexualidad con sus pares; el 53% la familia; y en menor proporción la escuela, seguida por los profesionales de la salud.

Por lo que se concluye que, sea un colegio o escuela donde hayan aprendido sobre educación sexual, lo instruido por los padres tiene mayor influencia, y esto está demostrado en lo que refieren los docentes de la institución educativa, quienes al tratar de educarlas, algunas se niegan a recibir temas en educación sexual debido a que, sus padres han influido en su toma de decisiones y otros manifestaban que, podrían incitar a sus hijas a iniciar su vida sexual a temprana edad, las creencias instruidas por los padres, aun se ve reflejado en el actuar de sus hijas, al pensar que hablar sobre sexualidad no es correcto. Estas creencias provocarían una educación sexual desfavorable.

En la **tabla N° 07**, sobre creencias y costumbres de las estudiantes, se observa que, la más predominante es el 5% de las adolescentes

manifiesta que la educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar.

Respecto a la costumbre más predominante en las adolescentes el 49% refiere que usan los medios de comunicación libremente.

El estudio de Molina D., Torrivila Y. et al., en su investigación “significado de la educación sexual en un contexto de diversidad”, concuerdan con sus resultados de acuerdo a lo expresado por algunos escolares, los padres no hablan abiertamente de la educación sexual con sus hijos, sienten temor, tienen miedo, actitud asumida en la mayoría de los casos por sus experiencias, vivencias y significados culturales y más del 50 % de los escolares conceptualizan la educación sexual como un medio para el conocimiento de los órganos sexuales, configurándose una visión sesgada y reducida.

Así mismo concuerda con el estudio de Torres C., Castellar S. en su investigación Creencias y prácticas de sexualidad en adolescentes embarazadas donde se observó que las creencias y prácticas de sexualidad de estas jóvenes adolescentes se han construido de lo que culturalmente se ha transmitido de generación en generación, ejerciendo una gran influencia la dinámica social, los mecanismos de ocio y esparcimiento.

Por lo que se concluye que, tener creencias erradas, conducirán a las adolescentes a diversos peligros, inadecuada educación sexual, ser vulnerables frente a diversas personas que pretenden hacerles daño, poner en riesgo su integridad como mujer, ser dañadas por su pareja y no vivir saludablemente su sexualidad.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestro estudio de investigación podemos concluir:

- Los padres de las adolescentes tienen creencias, costumbres y conocimientos desfavorables en educación sexual (68%) y las adolescentes tienen creencias, costumbres y conocimientos desfavorables (68%).
- Las creencias, costumbres y conocimientos de los padres de familia en educación son: los padres consideran a la madre la persona más adecuada para hablar de sexualidad con su hija (23%), las costumbres en educación sexual, no es frecuente hablar de sexualidad con sus hijas (12%).
- Las creencias de los padres, las dudas acerca de sexualidad de las chicas son más complicadas que la de los chicos (58%).
- Las costumbres que predominan en las adolescentes respecto a las creencias, costumbres y conocimientos en educación sexual es que los padres no hablan frecuentemente de sexualidad con ellas (50%).
- Las creencias que predominan en los adolescentes de acuerdo al tipo de educación sexual: frente a la educación formal las más predominantes son: que no deben iniciar su vida sexual por su propia decisión (11%).

- La educación informal, la conducta sexual no es cosa suya y todos puede hacer juicios de valor sobre ella (24%).
- La educación formal, los padres les transmiten a sus hijas la educación sexual como algo malo (12%).
- La costumbre más predominante en las adolescentes es que refiere que usan los medios de comunicación libremente (49%).
- Se determina que, las creencias y costumbres de los padres, tienen una influencia significativa con la educación sexual de las adolescentes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna – 2017 ($p= 0,000 < 0,05$) motivo por el cual se acepta la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a las autoridades de las diferentes instituciones educativas, principalmente a la I.E. Mercedes Indacochea, realizar proyectos de prevención, a fin de poder motivar a las estudiantes y padres, a participar en actividades de confraternidad y educativas, por lo menos 3 a 4 veces al año, con el fin de favorecer una relación familiar saludable, a su vez capacitar a las docentes sobre estos temas.
- Se sugiere al Ministerio de Salud, decrete normas con obligatoriedad para trabajar con más énfasis en la etapa de adolescencia, es decir, incluir más actividades relacionadas con la educación sexual, mediante sesiones educativas, talleres educacionales y dinámicos, de integración, etc. en el mejor de los casos, un aumento de personal capacitado para esta área y diferentes instituciones educativas.
- Se sugiere a la I.E. incluir personal de salud capacitado en el cuidado holístico de las diferentes etapas de vida y tomando en cuenta su entorno social como lo es el profesional de enfermería, dentro de sus instalaciones, que evalúen periódicamente a las estudiantes, y se reúnan a su vez con los padres de familia, de tal modo que se puedan identificar creencias y costumbres erradas frente a la educación sexual que está siendo transmitida a sus hijas, a su vez que el PAI (Plan de atención integral) sea más intensivo y con adecuada capacitación, así mismo, que hayan consultorios de adolescentes para la atención continua y permanente por el profesional enfermero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Knowles J. La educación sexual en los Estados Unidos. E.E.U.U. Planned Parenthood. 2012 Marzo. (4716) :212-261.
2. Organización Mundial de la Salud. Sexualidad Humana. [Fecha de acceso 1 de Enero del 2017]. URL Disponible en: [file:///D:/Downloads/Descripcion_Sexualidad%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Descripcion_Sexualidad%20(1).pdf)
3. Zambrano C. Embarazo en adolescentes en la parroquia Guangaje Canton Pujilí, Ambato - 2015. [Tesis para optar grado de maestro en Obstetricia]. Ambato 2015.
4. Instituto Nacional de Salud Pública / Censida. Noviembre 2014 [Fecha de acceso 15 de Agosto del 2017. URL Disponible en: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf
5. Valencia J. Organización Katari. 2004 [Fecha de acceso 13 de Agosto del 2017]. URL Disponible en: <http://www.katari.org/cultural/matrimonio.htm>
6. Irala J. Estilos de vida de los adolescentes peruanos. 2010 Mayo [Fecha de acceso 13 de Agosto del 2017]. URL Disponible en: <http://opusdei.org.pe/es-pe/article/estilos-de-vida-de-los-adolescentes-peruanos/>
7. Espinoza G. Ciudad. Aumenta cifra de violaciones de menores de edad en Perú. Correo. 0-set-2013. [Fecha de acceso 12 marzo del 2017]. URL Disponible en: <https://diariocorreo.pe/ciudad/aumenta-cifra-de-violaciones-de-menores-de-e-81209/>
8. Chavez A. Adolescente de 15 años fue violada por dos sujetos en un hostel en Tacna. Altavoz. 2015. [Fecha de acceso 11 de Julio del 2017]. URL Disponible en: <http://altavoz.pe/2017/06/19/25049/tacna-adolescente-de-15-anos-fue-violada-por-dos-sujetos-en-un-hostal>
9. Radio Uno. TACNA. Escolar desaparecida fue hallada "secuestrada" en Viñani. Radio Uno. 12-julio-2014. [Fecha de acceso 12 de Marzo

del 2017]. URL Disponible en:
<http://radiouno.pe/noticias/41984/escolar-desaparecida-fue-hallada-secuestrada-vinani>

10. López C. El significado de sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes en Facatativa 2017. [Tesis para optar Licenciatura en Psicología]. Facatativa 2017.
11. López I. Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual en España 2016. [Tesis para optar maestría en Psicología]. España 2016
12. Fernández A. Educación sexual, comportamientos, creencias y demandas de los adolescentes Cordobeses 2015. [Tesis]. Córdoba 2015.
13. Morales E. Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en Guatemala 2014. [Tesis de Posgrado]. Guatemala 2014.
14. Torres C., Castellar S. Creencias y prácticas de sexualidad en adolescentes embarazadas en Cartagena, Colombia 2014. [en línea]. [Fecha de acceso 21 de mayo del 2017]. Disponible en: http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=educacion_sexual_comportamientos_creencias_y_demandas_de_los_adolescentes_cordobeses&id=2434
15. Barcena S. Robles S. Díaz R. El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos. Acta de investigación psicológica. Abril 2013; 3 (1): 956-968.
16. Navarro N. Hernández H. Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual en México. Psicología y Salud. 2012; 22 (2): 195-203.
17. Molina D., Torrivila Y., Sánchez Y., / Investigación psicopedagógica. Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela 2011. [en línea]. [Fecha de acceso 19 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.investigacion->

psicopedagogica.org/revista/articulos/23/espanol/Art_23_543.pdf

18. Medina Y. Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010. Ecuador 2010
19. Caricote A. Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*. 2008; 12 (40): 79-87.
20. Parodi A. Educación sexual y perfil en adolescentes de nivel secundario distrito de San Juan de Lurigancho en Lima 2014. [Tesis para optar grado de licenciatura en Enfermería]. Lima 2014.
21. Benavides R. Comunicación y creencias sexuales de padres de adolescentes en México 2013. [Tesis para optar grado de maestría en Enfermería] México 2003.
22. Alvarado J. La educación sexual preventiva en adolescentes en Chile 2013. [Tesis doctoral]. España; 2013.
23. Fernández L., Bustos L., et al. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual en Chile 2000. *Rev. méd. Chile* [En línea]. 2000 [Fecha de acceso 22 de Diciembre del 2017]; 128(6): 574-583. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00349887200000600002&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S00349887200000060002>
24. Quispe A. Factores asociados con la capacidad de resiliencia en adolescentes de la I.E Luis Alberto Sánchez en viñani, distrito G.A.L – Tacna 2012. [Tesis para optar grado de licenciatura en Enfermería]. Tacna 2012
25. Marriner A. Raile A. Modelos y Teorías de Enfermería. 8 ed. Indiana: Elsevier; 1999.
26. Guzmán M. Ninfomanía en la adolescencia y su representación en el cuerpo. [en línea] 2012. [Fecha de acceso 21 de Junio del 2017]. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/monografias/ninfomania-en-la->

adolescencia/antecedentes.html

27. Giraldo E. Yumoto K. Giraldo L. et al. Teoría Transcultural de Madeleine Leininger 2012. [Fecha de acceso 17 de julio del 2017]. Disponible en: https://es.slideshare.net/Vampiire1211/teora-transcultural-de-madeleine-leininger?qid=2d0589d8-3b3b-40a8-aa49-4f7c975c9f99&v=&b=&from_search=1
28. Marillan R. Modelo del Sol Naciente. [en línea] 2014. [Fecha de acceso 22 de Noviembre del 2017]. Disponible en: <http://tftt4.blogspot.pe/2014/04/ejercicio-profesional-modelo-del-sol.html>
29. Serrano S. Significado de las prácticas de cuidado que realizan consigo mismas puérperas en Soledad Atlántico. [Tesis Magistral]. Colombia 2013
30. Concepto.de. Concepto de conocimiento. [en línea]. 2015 [Fecha de acceso 15 de Febrero del 2017]. Disponible en: <http://concepto.de/conocimiento/#ixzz52TL6wGIO>
31. Vanegas L. Factores Sociodemográficos y su relación con los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de la I.E Mariscal Cáceres, Tacna 2012. [Tesis para optar licenciatura en Enfermería]. Tacna, 2012.
32. Gemart / Galeón. [en línea]. 2008 [Fecha de acceso 12 de Febrero del 2017]. Disponible en: <http://www.galeon.com/gemart/CREENCIAS.htm>
33. Castaño Y. / Google. [en línea]. 2011 [Fecha de acceso 16 de Julio del 2017]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/yeseniacastano91/1creencias/11clasificacion>
34. Wikipedia. / Opinión [en línea]. 2017 [Fecha de acceso 19 de Diciembre del 2017]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Opini%C3%B3n>
35. Gossart M. No hay lugar como el hogar para la educación sexual. 2002 [Fecha de acceso 11 de Julio del 2017]. URL Disponible en:

<https://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf>

36. Castaño Y. / Google. [en línea]. 2011 [Fecha de acceso 16 de Julio del 2017]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/yeseniacastano91/1creencias/11clasificacion>
37. Wikipedia. /Mi secundaria. [en línea]. 2008 [Fecha de acceso 15 de Abril del 2017]. Disponible en: <http://misecondaria.com/Main/CostumbresSociales>
38. Silveira K. 7 costumbres sexuales curiosas de la antigüedad [en línea]. 2014 [Fecha de acceso 18 de agosto del 2017]. Disponible en: <https://www.vix.com/es/btg/curiosidades/6661/7-costumbressexuales-curiosas-de-la-antigüedad>
39. Sarchivald. Las costumbres sexuales mas extrañas del mundo. [en línea]. 2013 [Fecha de acceso 26 de Julio del 2016]. Disponible en: <http://meristation.as.com/zonaforo/topic/2159925/>
40. Ponce F. El comportamiento sexual andino en la Región de Huánuco [Monografía en internet]. Huánuco: Departamento de estudio social; 2012 [Fecha de acceso 26 de Julio del 2016]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos94/comportamiento-sexual-comunidades-andinas-region-huanuco-peru/comportamiento-sexual-comunidades-andinas-region-huanuco-peru.shtml>
41. Louro B. Psicología de la salud y la salud familiar. 2010 [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/163706826/Cap-Familia>
42. Dirección General de Salud de las Personas y Promoción de la Salud / Minsa. Su salud es Primero. [en línea]. 2006 [Fecha de acceso 18 de noviembre del 2016]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portal/servicios/susaludesprimero/familiasaludable/famsalud.asp>
43. Darwin. Funciones de la familia. [en línea]. 2007 [Fecha de acceso 19 de Noviembre del 2016]. Disponible en: <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.pe/2007/11/funciones-de-la-familia-son->

las.html

44. Vonne L. Tipos de familia. [en línea]. 2015 [Fecha de acceso 17 de Febrero del 2017]. Disponible en: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-de-familia>
45. Relaciones Familiares. [en línea]. 2017 [Fecha de acceso 19 de Noviembre del 2017]. Disponible en: <https://relacionesfamiliares.com/2015/10/definicion-de-padres-de-familia/>
46. Raquel A. Comunicación y creencias sexuales de padres de adolescentes. [Tesis Magistral]. México 2003.
47. Monterrosas E. Rendón D. Prevenir con educación. [en línea].2013 [Fecha de acceso 6 de Julio del 2017]. Disponible en:http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/ddtdeclaracionministerial-final_copy.pdf
48. Rosalba R., Tonatiuh B., Martin R., et al. Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados. [Informe Final]. Instituto Nacional de Salud Pública Noviembre 2014.
49. Fernández L., Bustos L., et al. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual en Chile 2000. Rev. méd. Chile [En línea]. 2000 [Fecha de acceso 22 de Diciembre del 2017]; 128(6): 574-583. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00349887200000600002&lng=es.<http://dx.doi.org/10.4067/S00349887200000600002>
50. Natureduca. Educación sexual y afectiva. [en línea]. 2017 [Fecha de acceso 19 de Diciembre del 2017]. Disponible en: <https://natureduca.com/salud-educacion-sexual-y-afectiva-mitos-y-tabues-01.php>
51. Instituto de educación sexual. Modalidades de la educación sexual [en línea]. 2010 [Fecha de acceso 14 de Diciembre del 2016]. Disponible en: <http://sexualizando.com.ar/educacion-sexual/item/59->

modalidades-de-la-educaci%C3%B3n-sexual.html

52. Wainerman C., Di M. et al. La escuela y la educación sexual. Buenos Aires: Manantial; 2008.
53. Capacitación pedagógica para profesionales y técnicos. Ciudadanía y educación sexual CPPT. [en línea]. 2017 [Fecha de acceso 12 de Julio del 2017]. Disponible en: <http://ciudadaniayeducacionsexual.blogspot.pe/2017/05/ciudadania-y-educacion-sexual-clase-1.html>
54. Vázquez V. Tu salud medicina preventiva. [en línea]. [Fecha de acceso 17 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documentos/adolescencia.pdf>
55. Ponce M. Escuela del ministerio público. [en línea]. 2015 [Fecha de acceso 19 de Julio del 2017]. Disponible en: http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
56. Vialfa C. Cambios psicosociales durante la adolescencia. [en línea]. 2016 [Fecha de acceso 12 de Agosto del 2017]. Disponible en: <http://salud.ccm.net/faq/2676-cambios-psicologicos-durante-la-adolescencia>
57. Academia americana de psiquiatría infantil y adolescente. El Desarrollo Normal de la Adolescencia: Escuela Intermedia y los Primeros Años de la Secundaria. [en línea]. 2015 [Fecha de acceso 23 de Agosto del 2017]. Disponible en: https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/EI-Desarrollo-Normal-de-la-Adolescencia-La-escuela-intermedia-y-los-primeros-anos-de-la-057.aspx
58. Cruzalegui G. Factores sociales, económicos y culturales y su relación con la adolescente embarazada que acude al P.S Garatea en

Chimbote 2015. [Tesis Magistral]. Chimbote 2015.

59. Carrera J. Procesos Psicosociales. [en línea]. 2003 [Fecha de acceso 22 de Agosto del 2017]. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj4__25cjVAhWLqVQKHcEFC6QQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fliceo1.k12.cl%2Ficore%2Fviewcore%2F153283&usg=AFQjCNH79dPiaNtT9UuOEIzUaT49waIXKQ
60. Tarazona D. Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente. Instituto Psicología y desarrollo 2005; 2 (6) 11-18.
61. Opusdei. Estilos de vida de los adolescentes. [en línea]. Modificado 2017 [Fecha de acceso 12 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://opusdei.org/es-pe/article/estilos-de-vida-de-los-adolescentes-peruanos/>

ANEXOS

ANEXO N° 01
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7598-2017-FACS-UNJBG
Tacna, 01 de agosto del 2017

VISTO:

El Oficio N° 487-2017-ESEN/FACS, remitido el 01.08.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por la Egr. Winie Jakeline Tacuri Urquizo, y

CONSIDERANDO:

Que, la Egr. Winie Jakeline Tacuri Urquizo, de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 487-2017-ESEN/FACS, remitido el 01.08.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se designe Asesor del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**, presentado la Egr. Winie Jakeline Tacuri Urquizo, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesora a la Dra. Ruth Salinas Lunario;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora, Dra. Ruth Salinas Lunario, se procede a autorizar la ejecución del Proyecto de Tesis;

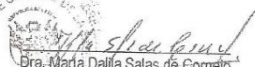
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la Dra. Ruth Salinas Lunario, para el Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**, presentado la Egr. Winie Jakeline Tacuri Urquizo, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por la Egr. Winie Jakeline Tacuri Urquizo, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. María Dalila Salas de Cornejo
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN, INTERESADO, arch.


Secretaría Académica
Administrativa
Mgtr. Yamille Del Carmen Berrios Espejo
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

YDCB:EL

ANEXO N° 02
SOLICITUD DE CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA

SOLICITO: Carta de presentación.

SEÑORA:
DRA. VICTORIA NORA VELA PAZ
DIRECTORA DE LA E.P. DE ENFERMERÍA-FACS/UNJBG



Yo, Winie Jakeline Tacuri Urquiza, con
DNI 72888622, en mi condición de
alumna de la E.P. de Enfermería de la
FACS/UNJBG identificada con el código
N°2012-36835, ante usted con el debido
respeto me presento y expongo lo
siguiente:

Que siendo estudiante de enfermería, solicito una carta de presentación para la ejecución y aplicación de instrumentos en la I.E. Mercedes Indacochea para mi proyecto de tesis: "INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA; 2017.", siendo un requisito para obtener el permiso y aplicar más instrumentos en dicha institución dirigida a la Sra. Raquel Ninaja Rodríguez – Directora de la I.E. Mercedes Indacochea.

POR LO EXPUESTO:

Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, pido acceder a mi petición por ser de justicia.



Tacna, 09 de Agosto 2017

Atentamente:




Est. Winie Jakeline Tacuri Urquiza
Cód. 2012-36835

ANEXO N° 02-1
AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



OFICIO N°-504-2017-ESEN/FACS
Tacna, 2017 Agosto 09

Señora:
Raquel Ninaja Rodríguez
DIRECTORA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA
Presente. -

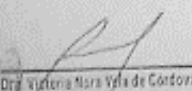
ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que el Egr. Winie Jakeline Tacuri Urquiza, viene ejecutando su proyecto de tesis titulada : **INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA; 2017,** según R.F. N°7598-2017-FACS-UNUBG, por lo que solicitamos su **AUTORIZACIÓN** , para que la mencionada Tesista, pueda aplicar su instrumento, mediante cuestionarios, a los estudiantes de 3ero. de secundaria.

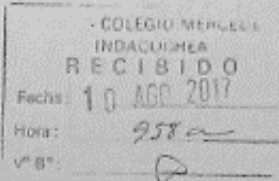

Agradeciéndole por anticipada la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.

Atentamente,


Dra. Victoria Mora Vela de Córdoba
DIRECTORA DE ENFERMERÍA

Adj.: Lo indicado

ccch.


Fecha: 10 AGO 2017
Hora: 9:58
Vº Bº: 

- c. Amigos
- d. Padres

7. ¿Qué problema(as) considera usted que existe en la sociedad por falta de una adecuada educación sexual?

	SI	NO
a. Embarazos tempranos	_____	_____
b. Enfermedades de transmisión sexual	_____	_____
c. Engaños y violaciones	_____	_____
d. Abandono o abortos	_____	_____
e. Otros (drogas, etc.).	_____	_____

8. ¿Piensa usted que la persona más adecuada para hablar de sexualidad con su hija es

(Puede marcar varias opciones):

- a. El padre
- b. La madre
- c. Los hermanos/as
- d. Profesores del centro educativo
- e. Profesionales de la salud

CREENCIAS Y COSTUMBRES

9. Religión:

- a. Católica
- b. Adventista
- c. Mormón
- d. Evangelista
- e. Otros: _____

10. ¿Usted establece en su casa tareas distintas para chicas y para chicos?

- a. Si
- b. No

11. ¿Considera usted que las cosas de casa, las tareas domésticas deben ser cosa de chicas?

- a. Si
- b. No

12. ¿Piensa usted que para su hija es, o será importante que se hable de sexualidad?

- a. Si
- b. No

13. ¿Considera usted que hablar sobre sexualidad con su hija es correcto?

- a. Si
- b. No

14. ¿Piensa usted que puede incitar a que su hija tenga relaciones sexuales si habla con ella de sexualidad?

- a. Si
- b. No

15. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hija le hace?

- a. Si
- b. No

16. ¿Cree usted que las dudas acerca de la sexualidad que pueden plantearse las chicas son más complicadas que la de los chicos?

- a. Si
- b. No

17. ¿Considera usted importante que los maestros de su hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?
- Si
 - No
18. ¿Advierte usted a su hija, sobre personas que pudieran acercarse a ella e intentar abusarla sexualmente?
- Si
 - No
19. Ha hablado usted, o pretende hablar con su hija sobre redes sociales y les ha enseñado a utilizarlas de una manera “adecuada”
- Si
 - No
20. ¿Considera usted que los intereses y necesidades de su hija son respetados por el núcleo familiar?
- Si
 - No
21. ¿Considera usted que solo los hombres deben ser educados sexualmente y las mujeres deben estar en casa?
- Si
 - No
22. ¿Considera usted que las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?
- Si
 - No
23. ¿La educación sexual que ha recibido usted es la misma que da o pretende dar a su hija?
- Si
 - No
24. ¿Indique usted, quien (es) pueden hablar sobre sexualidad en el hogar?
- Padres y madres
 - Hijos e hijas
 - Solo hijo
 - Solo hija
 - Todos los miembros de la familia
25. De todas estas opciones cual (es) realiza usted:
- No educa sexualmente a sus hijas.
 - Deja a sus hijas solas en el hogar
 - Deja a sus hijas usar los medios comunicacionales libremente
 - Decirle a su hija que no se debe hablar de sexo
 - Elegir la pareja de su hija.
26. ¿A qué edad hablaría usted con su hija sobre temas de sexualidad?
- 9 a 10 años
 - 11 a 12 años
 - 13 a 14 años
 - 15 a más.
27. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual?
- La educación sexual tiene que ser enseñada desde el hogar.
 - La educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar

Gracias por su participación.

ANEXO N° 04

CUESTIONARIO PARA LAS ADOLESCENTES SOBRE INFLUENCIA DE LAS CREENCIAS Y COSTUMBRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Autor: López M. (2016), Vanegas L. (2012).

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la vida de los adolescentes para poder orientarlos en esta etapa. POR FAVOR RESPONDA DE MANERA INDIVIDUAL Y ANONIMA

II. INSTRUCCIONES

Responda de manera más sincera

A continuación, se presenta una serie de preguntas, completa y marca con un aspa (X) la respuesta que consideras más correcta.

III. DATOS ESPECÍFICOS

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS:

Año y sección: _____

1. Edad:

a) 12-13

b) 14-15

c) 16-17

2. Actualmente usted trabaja: SI ()

NO ()

3. Marque con una "x" el Tipo de familia que conforma usted:

a. Familia Nuclear (Con ambos padres)

b. Familia Monoparental (Solo con el padre o solo con la madre)

c. Familia extendida (Con padres, tíos, primos, abuelos)

d. Familia ensamblada (con padrastros)

4. Con quien vives actualmente:

a) Con uno de tus padres b) Con ambos padres c) Otros: _____

CREENCIAS, COSTUMBRES Y CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL

1. ¿Tus padres han colaborado con tu formación en educación sexual?

a. Si

b. No

2. ¿Tus padres hablan frecuentemente de sexualidad contigo?

b. Si

b. No

3. ¿Tus padres dedican espacios especiales para conversar sobre sexualidad?

a. Si

b. No

4. ¿Tus padres cuando hablan contigo sobre sexo que reacción tienen?

a. Te responden abiertamente

b. Desvían la conversación

c. Te niegan la respuesta

5. ¿Lo que sabes en relación a la educación sexual lo has aprendido de:

- a. De los medios de comunicación
 - b. De un establecimiento de salud
 - c. Tus amigos
 - d. Tus papas
6. ¿Durante el año cuantas actividades educativas en relación a la educación sexual se desarrollan en el colegio?
- a. 1 a 2
 - b. 2 a 3
 - c. 3 a 4
 - d. 4 a 5
7. ¿Cuando tienes dudas sobre temas en educación sexual a quien recurres para que te explique?
- a. Padres
 - b. Amigos
 - c. Maestros
 - d. Enfermeros/as
 - e. Otro: (especifique) _____
8. ¿Conoces tus derechos sexuales?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Qué problemas considera que existe en la sociedad por falta de una adecuada educación sexual?
- | | SI | NO |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| a. Embarazos tempranos | _____ | _____ |
| b. Enfermedades de transmisión sexual | _____ | _____ |
| c. Engaños y violaciones | _____ | _____ |
| d. Abandono o abortos | _____ | _____ |
| e. Otros (drogas, etc.). | _____ | _____ |

CREENCIAS Y COSTUMBRES SEGÚN TIPOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

10. ¿Tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual?
- a. Si
 - b. No
11. ¿Si decides iniciar tu vida sexual lo debes hacer por tu propia decisión?
- a. Si
 - b. No
12. ¿Recibiste información sobre educación sexual en tu colegio?
- a. Si
 - b. No
13. ¿En tu escuela te hablan sobre tus derechos sexuales?
- a. Si
 - b. No
14. ¿Se debe usar los preservativos para protegerse de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA?
- a. Si
 - b. No
15. ¿Consideras que en una relación de pareja el hombre y la mujer deben tener igualdad de derechos?
- a. Si
 - b. No

16. ¿Consideras que la conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella??
- Si
 - No
17. ¿Consideras que los padres transmiten la educación sexual a sus hijas como algo malo?
- Si
 - No
18. ¿Consideras que los hombres creen que solo ellos deben ser educados sexualmente y las mujeres deben estar en casa?
- Si
 - No
19. ¿Consideras que todos los miembros de la familia mayores de 11 años deben opinar sobre temas en educación sexual?
- Si
 - No

CREENCIAS Y COSTUMBRES

20. Religión:
- Católica
 - Adventista
 - Mormón
 - Evangelista
 - Otros: _____
21. De todas estas opciones cuales las realizan sus padres y se asemejan a su realidad:
- No educar sexualmente a las adolescentes
 - Dejarlas solas en el hogar
 - Dejarlas usar los medios comunicacionales libremente
 - No se debe hablar de sexo
 - Elección de la pareja del adolescente
22. ¿Qué opinas sobre la educación sexual?
- La educación sexual tiene que ser enseñada desde el hogar.
 - La educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar.
23. ¿Qué opinan tus padres sobre educación sexual?
- La educación sexual tiene que ser enseñada desde el hogar.
 - La educación sexual no tiene que ser enseñada desde el hogar.

Gracias por su participación.

ANEXO N° 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGADOR: Bach. Winie Jakeline Tacuri Urquizo, bachiller de
Enfermería de la UNJBG

FECHA: / /

Yo: _____ declaro libre y voluntariamente que acepto participar en el estudio “ INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017” el cual tiene como objetivo: Determinar la influencia que tienen las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes. Su participación es completamente voluntaria, con unos objetivos y propósitos bien definidos.

La información recabada tendrá carácter anónimo y confidencial.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO N° 06

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

1.1.-APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... ..EDAD.....

1.2.-INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO.....

1.6.-TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHA, TACNA 2017.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIE NTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					
2.-	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					
4.-	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en :Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización ,tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					
7.-	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos					
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					
9.-	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					
10.-	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					
11.-	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

FIRMA DEL EXPERTO: _____

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS
DE LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

N°	INDICADOR / ÍTEMS	Opinión de aplicabilidad			Sugerencias
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
	INDICADOR 1:				-
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Apellidos y nombres del juez validador: _____ Dni: _____

Grado y especialización de validador: _____

Tacna de Noviembre del 2017

Firma del experto informante

ANEXO N° 07
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 01 (VALIDACIÓN POR CRITERIO
DE EXPERTOS)

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACION

DATOS GENERALES

1.1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO HUERTA TOVAR ELIZABETH B. EDAD _____
 1.2.- INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO UNJBG
 1.3.- TITULO PROFESIONAL ENFERMERA
 1.4.- GRADO ACADÉMICO DOCTORA MENCION EN CIENCIAS DE ENFERMERIA
 1.6.- TITULO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHA, TACNA; 2017

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					X
2.-	OBJETIVIDAD	ESTA EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES Y MEDIBLES HACIA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION					X
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.-	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					X
7.-	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos				X	
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					X
9.-	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)				X	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta					X
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					X

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente _____ b) baja _____ c) regular _____ d) buena _____ E) muy buena X

2. Promedio de valoración: _____ Fecha y Lugar _____

3. Observaciones: general (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
Eliminar ítem 10 y 11 (adecuado)
Ítem 10 (adecuado)

Elizabet
 Firma del Experto
 DNI: 09098305

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 02 (VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS)

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES

1.1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MIADDA SOCASAIPALO DE MARIA EDAD: 69
 1.2.- INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: MICBA RESERVA COMOSUR C.S.S. Francisco
 1.3.- TITULO PROFESIONAL: Lic. Enfermera
 1.4.- GRADO ACADEMICO: Bachiller MENCION EN: ---
 1.6.- TITULO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHA, TACNA; 2017

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				X	
2.-	OBJETIVIDAD	ESTA EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES Y MEDIBLES HACIA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION				X	
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,				X	
4.-	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas					X
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización ,tipo de preguntas características y naturales, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				X	
7.-	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos					X
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores ,ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación				X	
9.-	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					X
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta				X	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					X

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente ___ b) baja ___ c) regular ___ d) buena ___ e) muy buena X

2. Promedio de valoración: _____ Fecha y Lugar 14/11/17

3. Observaciones: general (si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)
En el cuestionario del adolescente punto 5, en el ítem de conocimiento de salud, 7, en los ítems de salud y vida, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

Firma del Experto
DNI: 80445815

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 03 (VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS)

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES

1.1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MIRANDA BRAUNER JAIME EDUARDO EDAD: _____

1.2.- INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: M.I.U.B.

1.3.- TITULO PROFESIONAL: Medico

1.4.- GRADO ACADÉMICO: DR MENCION EN: Salud Pública

1.6.- TÍTULO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHA, TACNA; 2017

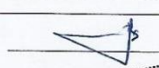
ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				/	
2.-	OBJETIVIDAD	ESTA EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES Y MEDIBLES HACIA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION				/	
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				/	
4.-	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas				/	
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				/	
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				/	
7.-	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos				/	
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación				/	
9.-	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)				/	
10.-	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta				/	
11.-	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				/	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente _____ b) baja _____ c) regular _____ d) buena E) muy buena _____

2. Promedio de valoración: 90 - 70 Fecha y Lugar: _____

3. Observaciones: general (si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)


 Jaime Miranda Brauner Benavente
 DNI: 41160000
 C.M.P. 20053

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 04 (VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS)

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES

1.1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Huáñata Quispe Vidal EDAD: 53

1.2.- INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. Metropolitano - Psicologo

1.3.- TITULO PROFESIONAL: Psicologo

1.4.- GRADO ACADÉMICO: _____ MENCION EN: _____

1.6.- TITULO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA; 2017

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				X	
2.-	OBJETIVIDAD	ESTA EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES Y MEDIBLES HACIA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION				X	
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.-	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas				X	
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				X	
7.-	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos				X	
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación				X	
9.-	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					X
10	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta				X	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				X	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD : a) Deficiente _____ b) baja _____ c) regular _____ d) buena X e) muy buena _____

2. Promedio de valoración: 60.77 Fecha y Lugar 12/07/17

3. Observaciones: general (si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)
Condena solo cerradas

Dirección de Salud Tacna
CENTRO DE SALUD METROPOLITANO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
DNI: 411006428
C.P. 4177

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N° 05 (VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS)

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES

1.1.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Tomás Chávez y Yulanda Paulina EDAD: _____

1.2.- INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: E.S.E.N./U.N.T.B.G

1.3.- TITULO PROFESIONAL: Enfermera

1.4.- GRADO ACADEMICO: Mg. MENCION EN: Educación Universitaria

1.6.- TITULO DE LA INVESTIGACION: INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACION SEXUAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA; 2017

ASPECTOS DE VALIDACION:

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-19	20-39	40-59	60-79	80-100
1.-	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				X	
2.-	OBJETIVIDAD	ESTA EXPRESADO EN CONDUCTAS OBSERVABLES Y MEDIBLES HACIA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION				X	
3.-	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación,					X
4.-	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas				X	
5.-	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6.-	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: Registrar, estructurar las funciones, finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				X	
7.-	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia de la salud basado en aspectos teóricos científicos				X	
8.-	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					X
9.-	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método científico (proceso de la investigación)					X
10.-	INDUCCION A LA RESPUESTA (CALIDAD)	Entre la comprensión del ítems y la expresión de la respuesta				X	
11.-	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					X

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente _____ b) baja _____ c) regular _____ d) buena E) muy buena _____

2. Promedio de valoración: _____ Fecha y Lugar: T-25-07-17

3. Observaciones: general (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique):
Como quedo en desigual a los entrevistados; redacta tal como de los padres.
No se piden probar el cuestionario de actitudes, no corresponde las preguntas, en redactar en el cuestionario para estudiantes.

[Firma]
Firma del Experto
DNI: 23837751

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE PADRES Y ADOLESCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

(Juicio de expertos)

Para la validación del instrumento para de la investigación titulada “INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017”, se recurrió al juicio de 5 profesionales del área de salud con amplios conocimientos del área y de metodología de investigación científica. La evaluación se realizó con una ficha con 11 indicadores.

Para evaluar el índice de homogeneidad de la evaluación entre los expertos se utiliza el siguiente coeficiente.

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Para la valoración del grado de validez utilizaremos la siguiente escala:

-1 a 0	No es válido
0,01 - 0,49	Baja validez
0,50 - 0,69	Moderada validez
0,70 - 0,89	Alta validez
0,90 - 1,00	Muy alta validez

A continuación, presenta los puntajes de la hoja de preguntas para la validación:

Tabla 1: Puntajes a las preguntas de validación

Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
1	4	4	4	4	5
2	4	4	4	4	5
3	4	5	5	4	5
4	4	4	4	5	5
5	4	5	4	5	4
6	4	4	4	4	5
7	4	4	4	5	4

8	4	5	4	4	5
9	4	5	5	5	4
10	4	4	4	4	5
11	4	5	4	5	5

Tabla 2: Validez del instrumento

	Indicadores											Suma
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
E2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	49
E3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	46
E4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	49
E5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	52
Var	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	9,5
												2,8

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,775789474$$

Según los resultados, el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,976 lo que indica que existe un alto grado de validez. La validación por juicio de expertos es muy favorable por su alto grado de valoración y consistencia interna entre ellos, es decir, todos lo evalúan de manera favorable.

Por lo tanto, el instrumento para realizar la investigación “INFLUENCIA DE CREENCIAS Y COSTUMBRES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA, 2017” es válido.

ANEXO N° 08

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

(Prueba piloto)

Para el efecto se aplicó la prueba a una muestra piloto conformada por 20 padres-hijos, cuyas respuestas de los encuestados se tabularon para determinar la coherencia de las respuestas emitidas.

El coeficiente de evaluación es el alfa de Cronbach, cuyo rango de valoración es de 0 a 1. Un Valor superior a 0,700 indica confiabilidad adecuada del instrumento.

Tabla 3: Confiabilidad del instrumento

	ALUMNO												PADRES												
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
4	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
11	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
12	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
14	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
15	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
18	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
19	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
20	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	25

De acuerdo con los resultados, el alfa de Cronbach es de 0,927, que se puede valorar como muy alto. En consecuencia, el instrumento es altamente confiable.

- **Confiabilidad del cuestionario de Influencia de creencias y costumbres en la educación sexual para adolescentes y padres:**

N° de ÍTEMS	25
Alfa de Cronbach	0,927

- **Confiabilidad del cuestionario de Influencia de creencias y costumbres en la educación sexual para padres:**

N° de ÍTEMS	23
Alfa de Cronbach	0,927

ANEXO N° 09

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis nula

Ho: No existe influencia significativa de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea.

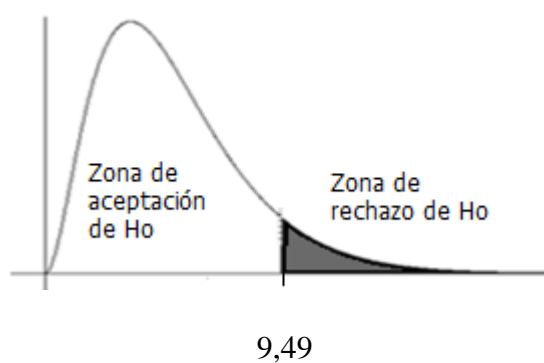
Hipótesis alterna

Ha: Existe influencia significativa de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea.

Test de prueba Chi cuadrado

Alfa=0.05

Grados de libertad: (F-1)(C-1)=4



En el programa SPSS se tiene los siguientes resultados

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,209 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	20,773	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,382	1	,000
N de casos válidos	82		

a. 6 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .06.

$$\chi^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 31,209$$

Decisión

Como Chi cuadrado calculado 31,209 es mayor al valor crítico 9,49, se decide rechazar H_0 y se acepta H_a .

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% se demuestra que existe influencia significativa de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea.

ANEXO N° 10

TABLA N° 08

**CREENCIAS Y COSTUMBRES EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS
PADRES DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA
DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

CREENCIAS Y COSTUMBRES	N°	%
Favorables	0	0
Medianamente favorables	5	6
Desfavorables	77	94
Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

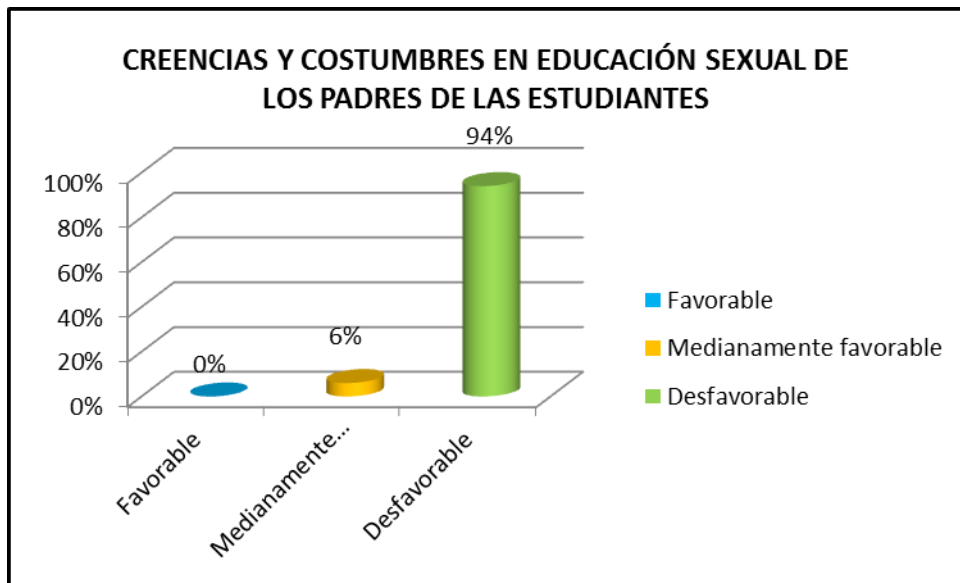
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 08 sobre creencias y costumbres de los padres en educación sexual, se observa que el 94% muestra creencias y costumbres desfavorables y solo el 6% medianamente favorables.

GRÁFICO N° 03

CREENCIAS Y COSTUMBRES EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS PADRES DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 08

TABLA N° 09

**EDAD DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

Edad	N°	%
De 12 a 13	0	0
De 14 a 15	79	96
De 16 -17	3	4
Total	82	100

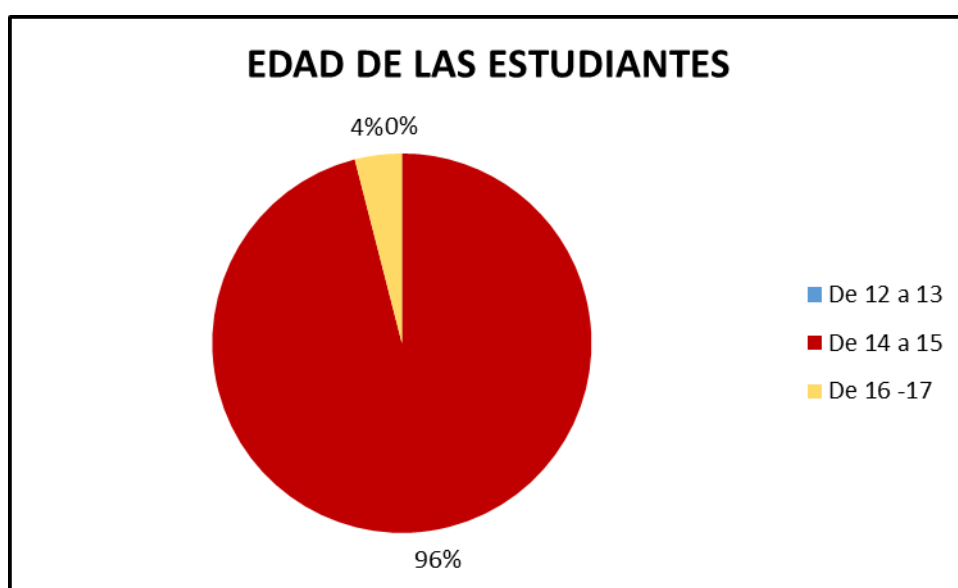
Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 09 respecto a la edad de las estudiantes se observa que: el 96% tiene entre 14 y 15 años; el 4% entre 16 y 17 años y ninguno 0% entre 12 y a13 años.

GRÁFICO N° 04

EDAD DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 09

TABLA N° 10

**SITUACIÓN LABORAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro
DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA, TACNA 2017**

Actualmente usted trabaja:	Edad	N°	%
	Si	1	1
	No	81	99
	Total	82	100

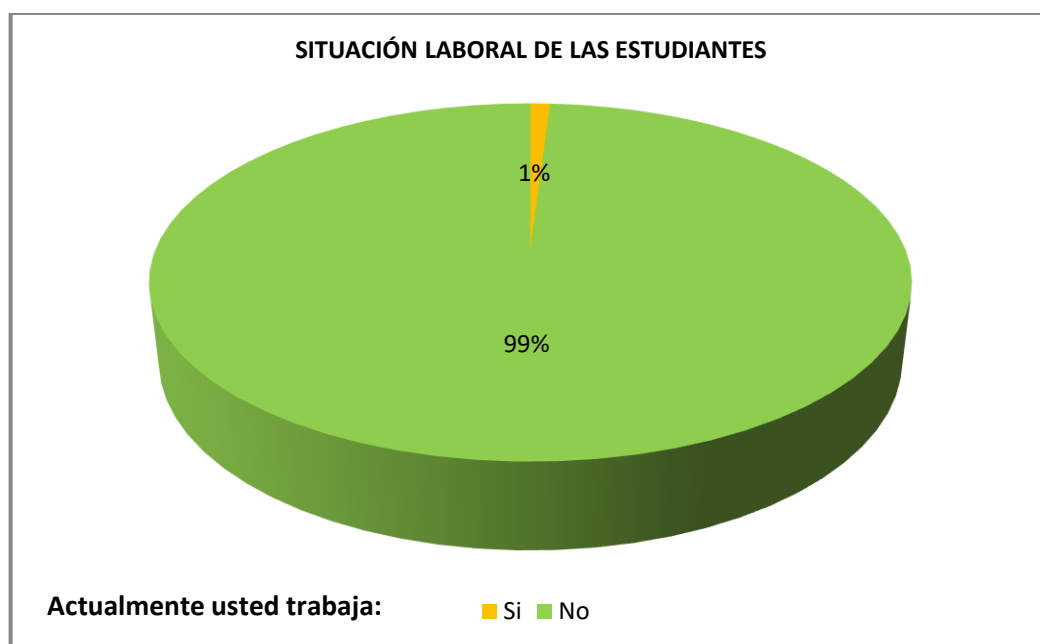
Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 10 respecto a la situación laboral de las adolescentes se observa que: 99% no trabaja, mientras que una estudiante que representa el 1% trabaja en alguna actividad u oficio.

GRÁFICO N° 05

SITUACIÓN LABORAL DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 10.

TABLA N° 11

**FAMILIARES QUE HABITAN EN EL HOGAR DE LAS ESTUDIANTES
DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA, TACNA 2017**

¿Con quién vives?	N°	%
Con uno de tus padres	24	29
Con ambos padres	54	66
Otros	4	5
Total	82	100

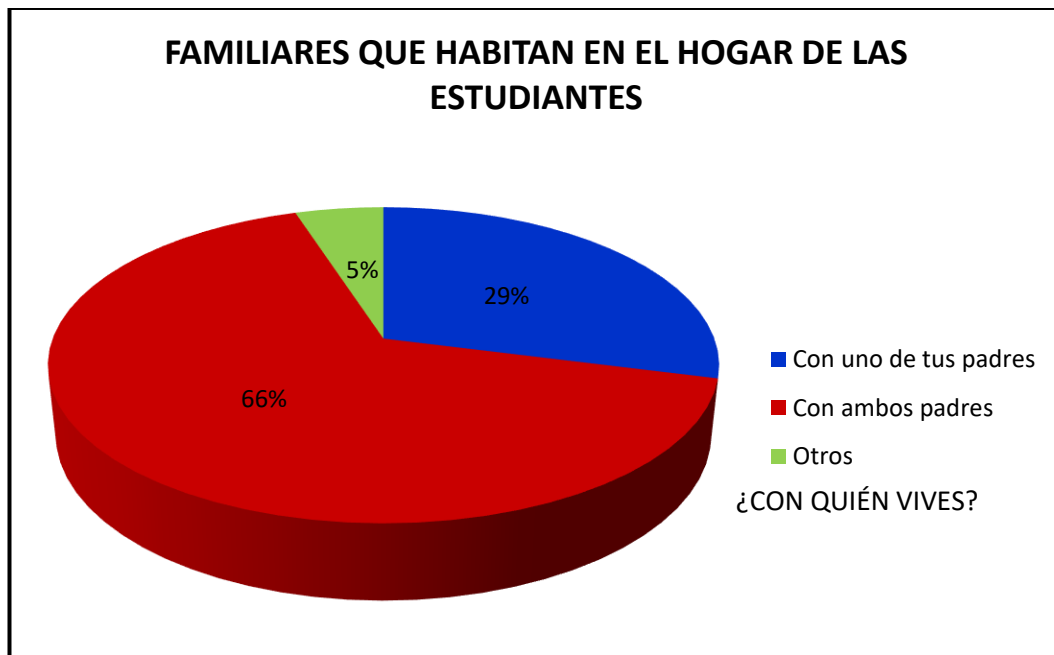
Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 11 respecto a los familiares que viven con las estudiantes se observa que: el 66% vive actualmente con su padre y madre, el 29% vive con uno de ellos, mientras que el 5% vive con otros familiares.

GRÁFICO N° 06

**FAMILIARES QUE HABITAN EN EL HOGAR DE LAS ESTUDIANTES
DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA, TACNA 2017**



Fuente: Ítem Tabla N° 11

TABLA N° 12

**TIPO DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro
DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES
INDACOCHEA, TACNA 2017**

Tipo de Familia	N°	%
Familia Nuclear	45	55
Familia Monoparental	17	21
Familia Extendida	15	18
Familia Ensamblada	5	6
Total	82	100

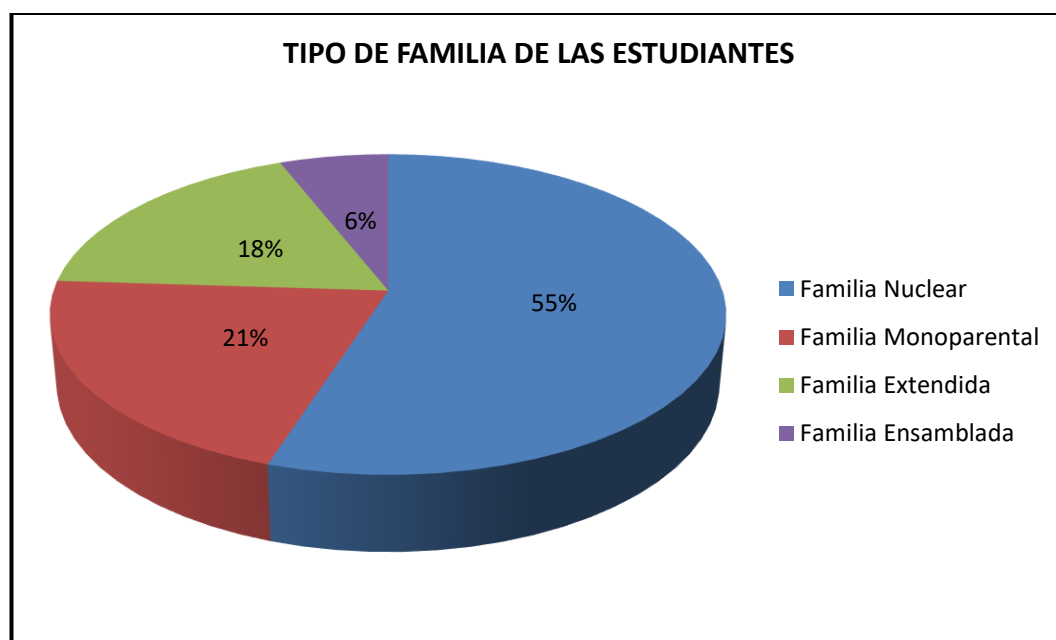
Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla 12 sobre tipo de familia se observa que: el 55% de adolescentes manifiesta tener un tipo de familia “Nuclear”, el 21% tipo de familia Monoparental, el 18% tipo de familia Extendida y solo el 6% vive con alguno de sus padres y su nuevo compromiso.

GRÁFICO N° 07

TIPO DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 12

TABLA N° 13

**FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

		N°	%
Estado civil	Casado	22	27
	Conviviente	54	66
	Divorciados	6	7
	Total	82	100
Grado de instrucción: Padre	Primaria	0	0
	Secundaria	54	66
	Superior	28	34
	Total	82	100
Grado de instrucción: Madre	Primaria	6	7
	Secundaria	53	65
	Superior	23	28
	Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

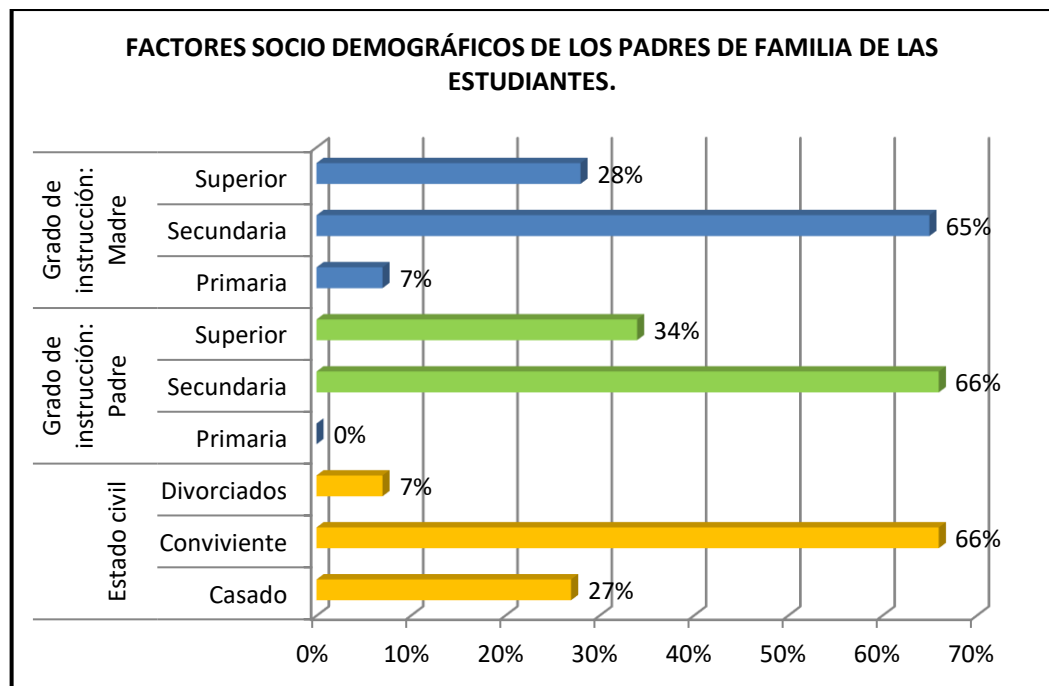
DESCRIPCIÓN:

En la Tabla 13 sobre factores sociodemográficos de los padres; se observa que, respecto al estado civil el 66% son convivientes y solo el 7% son divorciados.

Respecto al grado de instrucción del padre se observa que el 66% cuenta con nivel secundario, el 34% con nivel superior; así mismo el 65% de las madres de las estudiantes cuenta con nivel secundario, el 28% con nivel superior y solo el 7% con nivel primario.

GRÁFICO N° 08

FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N° 13

TABLA N° 14

**CREDO RELIGIOSO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS
ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017**

Religión	N°	%
Católica	66	80
Adventista	0	0
Mormón	0	0
Evangelista	11	13
Otros	5	6
Total	82	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017

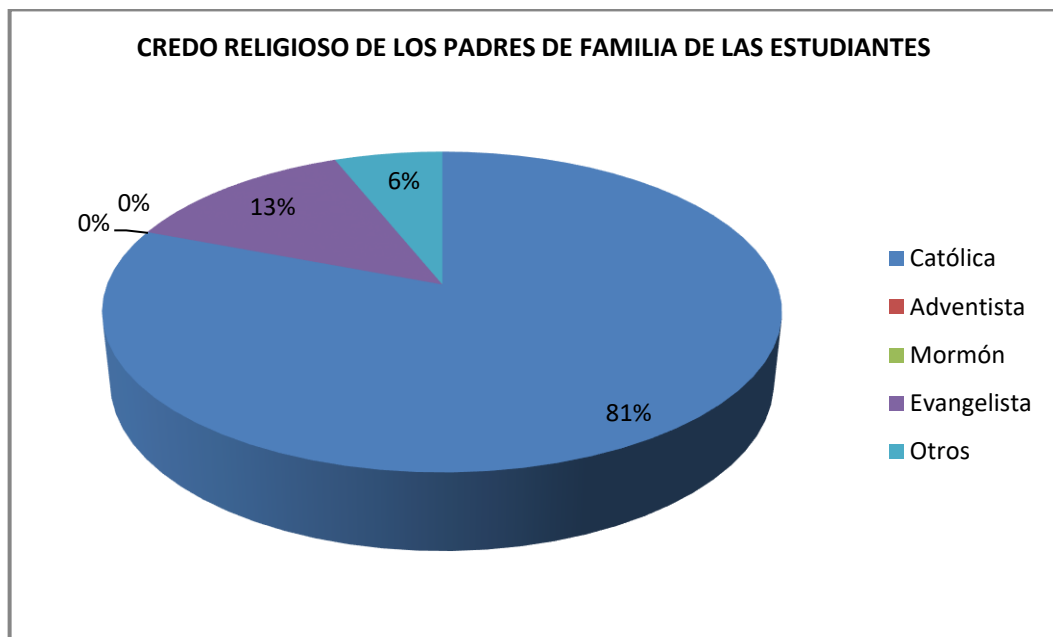
Elaborado por: Lic. López M., Vanegas L, modificado por Bach. Tacuri W.

DESCRIPCIÓN:

En la Tabla 14 sobre el credo religioso de los padres de familia se observa que, el 80% de padres tienen como religión la católica, el 13% son evangelistas, el 6% son de otra religión.

GRÁFICO N° 09

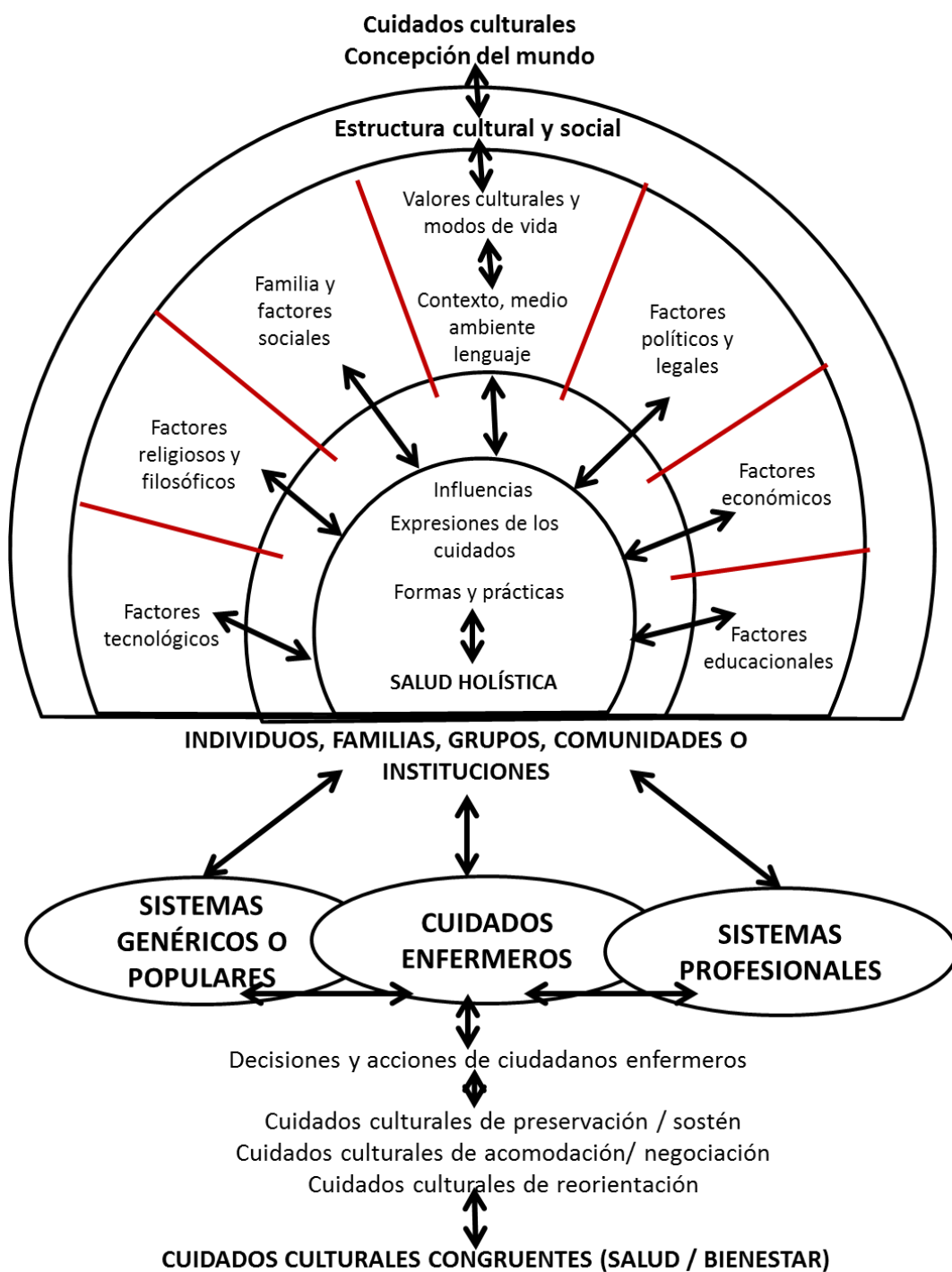
CREDO RELIGIOSO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE 3ro DE SECUNDARIA DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA, TACNA 2017



Fuente: Ítem Tabla N°14

ANEXO N° 11

MODELO DEL SOL NACIENTE (MADELEINE LEININGER)



ANEXO N° 12

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN							DISEÑO METODOLÓGICO
			VARIABLES (Tipo de variables)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN	
Qué influencia tienen las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017?	OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea, Tacna 2017. OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar las creencias y costumbres de los padres en educación sexual. Identificar las creencias y costumbres que predominan acerca de la sexualidad en las estudiantes. 	Existe influencia significativa de las creencias y costumbres de los padres en la educación sexual de las estudiantes de 3ro de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea.	VARIABLE INDEPENDIENTE: "Creencias y costumbres en educación sexual de los padres" VARIABLE DEPENDIENTE: "Creencias y costumbres en educación sexual de las estudiantes"	Las creencias son un conjunto de principios ideológicos de una persona, un grupo social o un partido político. Las costumbres son formas de comportamiento que están extendidas en una sociedad. Las mismas se deben generalmente a la recurrencia a lo largo de los años por distintos motivos; las costumbres en este sentido suelen formar parte de distintas circunstancias culturales de una comunidad determinada. Son factores que cumplen un rol protagónico en la sexualidad del adolescente.	Conocimiento en educación sexual Creencias en educación sexual Costumbres en educación sexual	Ideologías Religión Opiniones Costumbres de padres	1,2,3,4,5,6,7,8 9 11,12,13,14,16,17,21,23,26,27 10,15,18,19,20,22,24,25	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 12 Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13 Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal Nominal Nominal	El presente estudio es de tipo cuantitativo, exploratorio, correlacional. La población estuvo conformada por 424 estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea. La muestra fue de 87 estudiantes y sus respectivos padres. El muestreo fue por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, el instrumento fue el cuestionario. Procesamiento de datos se utilizó la estadística inferencial y la estadística descriptiva. Informe final de acuerdo a normas de la Esen.
				Conocimiento en educación sexual	Ideologías	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal		
				Creencias en educación sexual	Religión	20	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal		
				Opiniones	Opiniones	22,23	Favorable: de 0 a 4 Medianamente favorable: de 5 a 8 Desfavorable: de 9 a 13	Nominal		
				Costumbres en educación sexual	Formal	10,11,12,13,14	Desfavorable: de 0 a 3 Favorable: de 4 a 5	Nominal		
				Tipos de educación sexual	Informal	15,16	Desfavorable: de 0 a 1 Favorable: de 2 a 2	Nominal		
					No Formal	17,18,19	Desfavorable: de 0 a 2 Favorable: de 3 a 3	Nominal		