

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN
Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DEL
4° Y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA I.E. CÉSAR COHAILA TAMAYO,
TACNA 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Yensa Rosmery Mamani Mamani

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN OBSTETRICIA

TACNA-PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE
TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA
EN ESTUDIANTES DEL 4°Y 5° GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR
COHAILA TAMAYO, TACNA 2023

TESIS

Presentada por:

BACH. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN OBSTETRICIA

Aprobado por *Universidad* ante el siguiente jurado:

Edith Godoy
.....
Dra. Edith Godoy Gonzales
Presidenta

Carmen Luisa Linares
.....
Dra. Carmen Luisa Linares torres
Secretaria

Iris Eufemia Paredes
.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
Vocal

Iris Eufemia Paredes
.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
Asesora


CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales en mi condición de asesora acreditado por la Resolución de Facultad N° 12097-2023 FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO, TACNA 2023”**, presentado por la Bachiller Yensa Rosmery Mamani Mamani para optar el título profesional de licenciado en Obstetricia.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 1%.

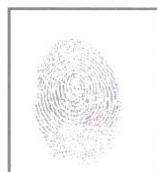
Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA**: Permitido, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.


Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para la Obtención del título.



Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales
DNI: 29345828

Asesora





Bach. Yensa Rosmery Mamani Mamani
DNI: 71475941

Tesista



DEDICATORIA

Dedicado a Dios, quien supo guiarme, darme fuerzas e iluminar mi mente y por poner en mi camino a mis queridas amigas, quienes han sido mi compañía durante todo este periodo.

A mis padres y mi hermano, quienes siempre estuvieron apoyándome creyendo en mí. Gracias a ellos se pudo lograr esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios quien guió mis pasos, me dió fuerzas e iluminó mi formación personal e inicio de mi vocación profesional.

A mi familia, gracias a su esfuerzo, consejos y palabras de aliento me han ayudado a alcanzar una de mis metas.

A mis docentes de la escuela, quienes con sus conocimientos y apoyo me guiaron a través de cada una de las etapas de mi formación.

A mi asesora, Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales por orientarme y apoyarme en la realización del presente estudio de investigación.

A Bergson, por siempre haber confiado y estar a mi lado en cada paso de este proceso. Gracias por creer en mí.

Al director, docentes y a los estudiantes de la Institución Educativa César Cohaila Tamayo, quienes estuvieron dispuestos a apoyarme en el desarrollo de mi investigación y por permitir el logro de este estudio.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.1.1. Antecedentes del problema.....	3
1.1.2. Problemática de la investigación.....	4
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Justificación e importancia del estudio	5
1.4. Limitaciones de la investigación	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Hipótesis:.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2. 1. Antecedentes del estudio	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	10
2.1.3. Antecedentes Locales	12
2.2. Bases teóricas.....	14

2.2.1. Adolescencia	14
2.2.2. Conocimiento.....	15
2.2.3. Actitud	17
2.2.4. VIH/SIDA	18
2.3. Definición de términos.....	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Diseño de la investigación.....	27
3.3. Población y muestra	27
3.4. Operacionalización de variables.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	30
3.6. Consideraciones éticas	34
3.7. Procesamiento y análisis de datos	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución según la edad de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	35
Tabla 2	Distribución según el sexo de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	37
Tabla 3	Distribución según el grado de estudio de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	39
Tabla 4	Nivel de conocimiento sobre: definición del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	41
Tabla 5	Nivel de conocimiento sobre: signos y síntomas del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	43
Tabla 6	Nivel de conocimiento sobre: Transmisión del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	45

Tabla 7	Nivel de conocimiento sobre: prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	47
Tabla 8	Nivel de conocimiento general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	49
Tabla 9	Distribución de la actitud cognitiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	51
Tabla 10	Distribución de la actitud afectiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	53
Tabla 11	Distribución de la actitud conativa sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	55
Tabla 12	Distribución de la actitud general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA que presentan los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	57

Tabla 13	Relación del nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	59
-----------------	---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico 1	Distribución según la edad de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	36
Gráfico 2	Distribución según el sexo de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	38
Gráfico 3	Distribución según el grado de estudio de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	40
Gráfico 4	Nivel de conocimiento sobre: definición del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	42
Gráfico 5	Nivel de conocimiento sobre: signos y síntomas del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	44
Gráfico 6	Nivel de conocimiento sobre: Transmisión del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	46

Gráfico 7	Nivel de conocimiento sobre: prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	48
Gráfico 8	Nivel de conocimiento general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	50
Gráfico 9	Distribución de la actitud cognitiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	52
Gráfico 10	Distribución de la actitud afectiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	54
Gráfico 11	Distribución de la actitud conativa sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	56
Gráfico 12	Distribución de la actitud general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA que presentan los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.	58

RESUMEN

El presente estudio tuvo por **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Metodología: Estudio descriptivo, diseño no experimental, transversal, prospectivo y correlacional. Se tomó una muestra de 154 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión; la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento una ficha de recolección de datos.

Resultados: El 39.0% de los estudiantes demostró tener un conocimiento bajo sobre la transmisión del VIH-SIDA. En cuanto a la prevención, el 37.7% mostró un nivel alto de conocimiento. En lo que respecta al nivel de conocimiento general, el 55.8% se ubicó en un nivel medio. Por otro lado, se observó que el 64.9% manifestó una actitud negativa, mientras que el 35.1% restante mostró una actitud positiva. **Conclusión:** El nivel de conocimiento predominante entre los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo fue medio, mientras que la actitud fue negativa.

Palabras clave: Tratamiento antirretroviral (TARV), Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

ABSTRACT

The **objective** of this study was: To determine the level of knowledge and attitude about transmission and prevention of HIV-AIDS in students of the 4th and 5th grade of the secondary level of the I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023. **Methodology:** Descriptive study, non-experimental, cross-sectional, prospective and correlational design. A sample of 154 students who met the inclusion and exclusion criteria was taken; The data collection technique was the survey and the instrument was a data collection sheet. **Results:** 39.0% of the students demonstrated low knowledge about the transmission of HIV-AIDS. Regarding prevention, 37.7% showed a high level of knowledge. Regarding the level of general knowledge, 55.8% were at a medium level. On the other hand, it was observed that 64.9% expressed a negative attitude, while the remaining 35.1% showed a positive attitude. **Conclusion:** The predominant level of knowledge among fourth and fifth grade students at the secondary level of the I.E. Cesar Cohaila Tamayo was average, while the attitude was negative.

Keywords: Antiretroviral treatment (ART), Human Immunodeficiency Virus (HIV), Acquired Immunodeficiency Syndrome (AIDS).

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) - Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

En la actualidad el VIH/SIDA sigue siendo uno de los problemas para la salud pública mundial. La infección por el VIH, ataca el sistema inmunitario, y esto hace que sea más fácil contraer enfermedades como la tuberculosis, otras infecciones y algunos tipos de cáncer; el SIDA es la fase más avanzada de la enfermedad (1).

En el Perú cada año hay nuevos casos de personas que contraen el virus, hasta el 30 de septiembre 2023 se reportaron 5924 casos de VIH y 869 casos de SIDA, en Tacna se han reportado 79 casos de VIH, según el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades-Ministerio de Salud (CDC-MINSA) (2).

Entre el 2021 y 2022, aproximadamente el 80% de contagios de VIH se dieron en varones y alrededor del 20% en mujeres. En estos indicadores, se revela además que, para el caso de los varones, el 47% son homosexuales, 38% son heterosexuales y 15% son bisexuales. Por otro lado, para el caso de las mujeres, el 94% son heterosexuales, 3% son homosexuales y 3% son bisexuales (3).

En 2023 las vías de contagio del VIH, 0,47% se dieron por vía vertical, 0,27% por vía parenteral, 5,87% de origen desconocido y 93,39% por vía sexual, lo cual representa una alarmante preocupación (2).

En cuanto a la adolescencia, podemos decir que es una etapa de constantes cambios, tanto físicos, biológicos, sexuales, sociales y emocionales (4). Durante esta etapa, los adolescentes establecen pautas de comportamiento relacionadas con la alimentación, la actividad física, el consumo de sustancias psicoactivas y la actividad sexual, que pueden proteger su salud y la de otras personas a su alrededor, o poner su salud en riesgo en ese momento y en el futuro (5).

Hoy en día los adolescentes son vulnerables al VIH por muchas razones, la principal de ellas es la actividad sexual sin protección, y también la deficiente o escasa información. Los adolescentes necesitan información, en particular una educación integral acerca de la sexualidad que sea apropiada para la edad; oportunidades para adoptar aptitudes para la vida; servicios de salud aceptables, equitativos, apropiados y eficaces; y la creación de entornos seguros y propicios (5).

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: **Capítulo I:** Se describe el problema de investigación, que permitió plantear la pregunta de investigación, la justificación, objetivos y, por último, la hipótesis. **Capítulo II:** incluye el marco teórico, se presentan los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas y definición de términos. **Capítulo III:** Se denomina marco metodológico, se especifica el tipo y diseño de estudio, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, operacionalización de variable, técnicas e instrumentos para recolección de datos. **Capítulo IV:** Se presentan resultados. **Capítulo V:** Discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes del problema

El VIH continúa siendo uno de los mayores problemas para la salud pública mundial, habiendo causado la pérdida de 40,4 millones de vidas (los cálculos oscilan entre los 32,9 y los 51,3 millones) durante el 2022 (1).

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el virus del VIH/SIDA (ONUSIDA), calcula que a finales de 2022 había 39,0 millones de personas que vivían con el VIH (1).

Cada día en 2021, aproximadamente 850 niños se infectaron con el VIH y aproximadamente 301 niños fallecieron por causas relacionadas con el SIDA, principalmente debido al acceso inadecuado a los servicios de prevención, atención y tratamiento (6).

Según el CDC - MINSA, en el Perú hasta septiembre del 2023 se llegó a reportar 5924 casos de VIH y 869 casos de SIDA, de los cuales 174 son casos de VIH en adolescentes (7).

A nivel regional en el departamento de Tacna, se han reportado varios casos de VIH en los últimos años, según CDC-MINSA. En 2019, se reportaron 142 casos, mientras que en 2020 la cifra disminuyó a 64. En 2021, el número aumentó a 76, y en 2022 se notificó a 100. Para 2023, hasta el 30 de septiembre, se registró 79 (7).

1.1.2. Problemática de la investigación

En la actualidad, los adolescentes se encuentran en una situación de riesgo frente al VIH/SIDA debido a varios factores. El inicio de la actividad sexual a temprana edad, el desconocimiento sobre el uso correcto del preservativo y el tener múltiples parejas sexuales contribuyen a aumentar esta vulnerabilidad. Además, la falta de información adecuada, aumenta el problema, ya que los adolescentes no están plenamente conscientes de los riesgos y las formas de contagio (8).

Y por el hecho de que aún no existe cura para el VIH/SIDA, es necesario brindar a los adolescentes, información sobre las medidas preventivas que pueden frenar la propagación de esta (8).

Por lo antes expuesto, es necesario plantearnos la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023?

1.3. Justificación e importancia del estudio

El presente trabajo de investigación aborda uno de los principales problemas de salud en el mundo y que constituye la cuarta causa de morbilidad a escala global (9).

Referente a la adolescencia, podemos decir que es un período crítico y sometido a constantes cambios por el desarrollo físico, psíquico y social lo que los hace más propensos a adoptar conductas sexuales de riesgo comprometiendo su salud, supervivencia y proyecto de vida a largo plazo, convirtiéndolo en el grupo con más riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, esto como consecuencia de las prácticas sexuales sin protección, donde prevalece la promiscuidad e inestabilidad en dichas relaciones (10).

Por tal motivo esta investigación es importante ya que se ha observado que aún sigue manteniéndose casos de VIH en la región de Tacna, siendo afectados también los adolescentes.

Asimismo, los casos de embarazos adolescentes se siguen manteniendo, hasta febrero 2023 se reportaron 3429 casos, entre 11-19 años; lo que nos indicaría que los adolescentes están teniendo relaciones coitales sin protección, por ello conscientes de esta realidad es importante determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA (11).

Los resultados de esta investigación aportan a la ciencia datos actualizados sobre el tema en nuestra región, los mismos que son utilizados en la práctica diaria por los profesionales de salud para la toma de decisiones con respecto a la información que requieren los jóvenes de esta edad en los diferentes establecimientos de salud.

También el trabajo contribuye con datos para realizar otros trabajos de investigación sobre el tema, puesto que por su interés necesita un abordaje desde distintos puntos de vista.

1.4. Limitaciones de la investigación

Debido a que se trabajó con estudiantes menores de edad, fue necesario el requerimiento del consentimiento informado de los padres para aplicar el instrumento.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado

del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

- Identificar la actitud frente a la transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.
- Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

1.6. Hipótesis:

H0: No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Damián E, Lemus B, Ruiz M, Calderón E. Michoacán – México (2023)

En su estudio titulado ***“Relación de conocimientos y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de tres localidades de Michoacán, México”***, donde realizaron un análisis cuantitativo con un diseño observacional, correlacional y transversal, con una muestra de 72 adolescentes, revelando que el 54,2% de los participantes eran mujeres, mientras que el 79,2% profesaban la religión católica. Del total de adolescentes, el 47,2% demostró tener un alto de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, y el 63,9% mostró una actitud favorable hacia la prevención y manejo de estas infecciones (12).

Tixe Y, Fernández M. Ciudad Ambato - Ecuador (2022)

En su estudio titulado ***“Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria ecuatorianos”***, a través de un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 250

estudiantes. Los resultados indicaron que el 59,2% de los participantes tenía un buen nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, mientras que el 40,8% presentaba un nivel de conocimiento regular. Además, se observó que, entre los estudiantes con alta exposición al riesgo, el 42,8% tenía un buen nivel de conocimiento y el 9.6% contaba con un conocimiento regular. Por otro lado, dentro del grupo de estudiantes con bajo nivel de riesgo, el 31,2% tenía un conocimiento regular y el 16.4% presentaba un buen nivel de conocimiento (13).

Labra O, Ependa A, Castro C. Quebec – Canadá (2021)

En su estudio titulado "***¿Qué saben los jóvenes sobre las personas que viven con VIH/SIDA? El caso de estudiantes de postsecundaria de una región nórdica de Quebec***", a través de un estudio transversal con un muestreo por conveniencia, abarcando a 528 estudiantes. Los resultados mostraron que el 73% de los participantes eran mujeres y el 70% tenía menos de 20 años. En términos de conocimiento sobre el VIH/SIDA, se encontró que el 32% de los estudiantes poseía un nivel de conocimiento "muy bajo", mientras que el 28% tenía un nivel medio. Además, el 24% presentaba un conocimiento bajo y solo el 16% demostraba un buen nivel de conocimiento (14).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cuadros A. Piura - Perú (2022)

En su investigación titulada **“Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2021”**, a través de un estudio cuantitativo, correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, incluyó a 144 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados mostraron que 41,67% tenían un conocimiento bajo sobre el VIH/SIDA, y el 52,78% mantenían actitudes desfavorables hacia las prácticas sexuales de riesgo. Además, se encontró que dentro del grupo de adolescentes con bajo nivel de conocimiento, el 41,67% presentaba actitudes desfavorables hacia las prácticas sexuales de riesgo, representando el 25% de la muestra total (15).

Vásquez P. Cajamarca-Perú (2021)

En su investigación titulada **“Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca, 2020”**, a través de un estudio descriptivo y correlacional con un diseño transversal y con una muestra que incluyó a 152 estudiantes de cuarto y quinto grado, distribuidos entre las Instituciones Educativas La Merced, con 65 alumnos, y San Ramón en el sector La Recolecta, con 87 alumnos. Los resultados indicaron que el 97,4% de los estudiantes presentaron conocimiento alto sobre transmisión y prevención de

VIH/SIDA, el 98% de los estudiantes tenía un alto nivel de conocimiento sobre la transmisión del VIH/SIDA. En cuanto a la prevención, el 94,7% mostró un nivel de conocimiento medio. Además, se observó que el 55,9% de los estudiantes tenía una actitud favorable hacia las prácticas sexuales seguras, mientras que el 37,5% mantenía una actitud indiferente (16).

Ruiz Y. Lambayeque - Perú (2020)

En su investigación titulada ***“Nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la prevención de ITS/VIH en una institución educativa de Chiclayo, 2020”***, a través de un estudio con una metodología correlacional y un enfoque cuantitativo no experimental y una muestra de 50 adolescentes de ambos sexos. Los resultados revelaron que el 66% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel medio tanto de conocimiento como de actitud hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH. Por otro lado, el 18% de los adolescentes mostró un nivel bajo de conocimiento y actitud, y solo el 16% manifestó un nivel alto en estos aspectos (17).

Huayta A. Lima-Perú (2019)

En su investigación titulada ***“Relación entre nivel de conocimiento y actitud frente a la infección por VIH/SIDA en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles N° 113 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2019”***, a través

de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal y una muestra que incluyó a 339 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados mostraron que el 53,1% de los estudiantes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre el VIH/SIDA, mientras que el 46,9% tenía un nivel alto. Respecto al conocimiento sobre la transmisión del VIH/SIDA, el 65,5% de los estudiantes tenía un nivel bajo. En cuanto a las actitudes hacia la infección por VIH/SIDA, el 52,5% de los estudiantes presentó una actitud negativa y el 47,5% una actitud positiva. Desglosando las actitudes, la actitud afectiva mostró un 55,2% de respuestas negativas, la actitud cognitiva tuvo un 82,6% de respuestas positivas, y la actitud conductual reflejó un 60,2% de respuestas negativas (18).

2.1.3. Antecedentes Locales

Saavedra N. Tacna - Perú (2022)

En su investigación titulada ***“Relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y las prácticas sexuales en adolescentes de la I.E. N° 42255 Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna – 2022”***, a través de un estudio observacional, descriptivo, prospectivo y de corte transversal, con una muestra que estuvo compuesta por 106 adolescentes. Los resultados indicaron que el 34,9% de los estudiantes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre el VIH/SIDA. Además, las prácticas sexuales fueron calificadas como desfavorables en un 96,2% de los estudiantes (19).

Peña K. Tacna - Perú (2020)

En su investigación titulada **“Nivel de conocimiento y actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. ‘Enrique Paillardelle’ del distrito Crnl. Gregorio Albarracín, Tacna – 2019”**, se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación descriptivo correlacional y de corte transversal, que incluyó a 95 adolescentes que cursaban el quinto grado del nivel secundario. Los resultados del estudio revelaron que el 48,4% de los adolescentes tenía 16 años. En cuanto a la distribución por sexo, el 51,6% eran mujeres y el 48,6% eran hombres. Además, se encontró que el 15% de los adolescentes había iniciado su vida sexual, siendo la edad promedio de inicio de 15 años. En términos de conocimiento sobre el VIH/SIDA, el 85,3% de los estudiantes mostró un nivel medio de conocimiento. Asimismo, el 65,3% de los adolescentes mantenía una actitud favorable hacia la prevención y el manejo del VIH/SIDA (10).

Alvarez M. Tacna – Perú (2019)

En su investigación titulada **“Nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA relacionado con las conductas de riesgo en los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 20219”**, a través de un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y relacional, compuesta por 187 estudiantes adolescentes. Los resultados indicaron que el 48,7% de los estudiantes tenía 16 años, el 52,9% pertenecía al sexo femenino y el 58,3% eran estudiantes de

quinto año de secundaria. En cuanto al nivel de conocimiento sobre el VIH-SIDA entre los adolescentes, el 70,6% tenía un nivel de conocimiento medio y mientras que el 66,8% presentaba conductas de riesgo positiva (20).

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (21).

Sin embargo, en el Perú según MINSA, la etapa de la adolescencia se considera desde los 12 años hasta los 17 años, 11 meses y 29 días, según la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA del 14 de agosto 2013 (22).

Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Esta etapa suele comenzar de los 10 a 13 años en este periodo el adolescente comienza con los cambios súbitos de tipo hormonal, hasta el punto en que al abandonar esta fase el cuerpo es muy distinto al que se tenía en la pre adolescencia, por las diferentes etapas del desarrollo que se experimentan, en lo físico y emocional (23).

- **Adolescencia media:** Comprende de 14 a 16 años, donde se manifiestan los cambios físicos más importantes, de la y el adolescente en el cual el cuerpo comienza a presentar un desarrollo acelerado en los órganos internos y externos, se asume como una etapa complicada, se percibe inseguridad, física, emocional y social, en búsqueda de una identidad propia (23).
- **Adolescencia tardía:** Comprende de 17 a los 19 años de edad. Por lo general se producen cambios físicos que empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido también del crecimiento de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, adquiriendo la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo (23).

2.2.2. Conocimiento

Es la capacidad que tiene el ser humano para identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad y lo utiliza para su beneficio. Entonces, se puede decir que el conocimiento está conformado por la suma de todos los datos e información y su debida aplicación (24).

Tipos de conocimiento

- **Conocimiento filosófico:** Este se obtiene a través de la reflexión especulativa sobre el diálogo y lo que es real, se orienta a la comprensión del ser y el estar de un individuo (24).
- **Conocimiento tácito o empírico:** Este se obtiene a través de la experiencia propia y palpable, aunque no tenga un proceso de estudio, se basa en el estudio de la conciencia sobre el orden de lo experimentado o vivido (24).
- **Conocimiento científico:** Es aquel que se obtiene a través del estudio planificado de una investigación, donde se aplica un proceso sistemático y metódico. Este se caracteriza por ser verificable y demostrable, a su vez es crítico, racional, universal y objetivo (24).

Niveles de conocimientos

- **Conocimiento alto:** Aquellos individuos que están más familiarizados y con un número mayor de términos técnicos, de manera que el uso de los mismos en el lenguaje o práctica cotidiana los distancie de los segmentos bajos (10).
- **Conocimiento medio:** Aquel que tiene alguna noción hacia un tema con un conocimiento ingenuo, de forma superficial o aparente que se aprende del medio donde se desenvuelve (10).

- **Conocimiento bajo:** Aquel que tiene un conocimiento empírico y con riesgos de tener muchas confusiones de un tema determinado, carece de conocimientos científicos (10).

2.2.3. Actitud

La actitud se define como la tendencia a reaccionar de manera positiva o negativa ante cierta clase de evento (25).

La actitud es una predisposición aprendida para responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo (26).

Tipos de actitud

- **Actitud Positiva**

Es una manera motivadora y saludable de enfrentar la vida y abordar cada situación de la realidad cotidiana con esperanza, confianza y optimismo (27).

- **Actitud Negativa**

Es una serie de comportamientos, disposiciones y pensamientos de índole negativa que pueden llegar a mostrar las personas de manera temporal o durante un periodo de tiempo más prolongado (28).

Componentes de la actitud

- **Componente cognitivo:** es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual

toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto (29).

- **Componentes afectivos:** son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos (29).
- **Componente conativo:** son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto (29).

2.2.4. VIH/SIDA

Definición

El VIH es un virus que afecta al sistema de defensas del organismo, llamado sistema inmunológico. Una vez debilitado el sistema de defensas permite la aparición de enfermedades. Esta etapa avanzada de la infección por VIH es la que se denomina SIDA. Esto quiere decir que el SIDA es un conjunto de síntomas (síndrome) que aparece por una insuficiencia del sistema inmune (inmunodeficiencia) causada por un virus que se transmite de persona a persona (adquirida) (30).1

Vías de transmisión

- **Vía sexual:** Por relaciones sexuales vaginales, anales u orales, entre personas del mismo o diferente sexo sin protección. El paso del virus en las relaciones sexuales se realiza a través de las lesiones o heridas microscópicas que

se producen durante la penetración y otras prácticas sexuales, por donde los fluidos de quien tiene el virus ingresan al cuerpo de la pareja. El 90% de las transmisiones de VIH se producen por vía sexual. Aunque en menor medida, el sexo oral también es una práctica de riesgo, por lo que debe practicarse con un campo de látex (31).

- **Vía sanguínea:** Por contacto con sangre al compartir jeringas para el uso de drogas o cualquier otro elemento cortante o punzante, también se puede transmitir a través de la transfusión de sangre no controlada (31).
- **Vía perinatal o vertical:** De la gestante al hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia. Es la principal vía de transmisión del VIH en niños. De no recibir el tratamiento y atención médica adecuada, una persona con VIH tiene un 30% de posibilidades de dar a luz a un bebé con VIH. Con tratamiento y atención médica, el riesgo de transmisión del virus al bebé es casi nulo (31).

Fases de Infección por el VIH

- **Infección aguda**

La infección aguda es la etapa más temprana de infección por ese virus y, por lo general, se manifiesta en un lapso de 2 a 4 semanas de adquirirla. Durante esta fase, algunas personas tienen síntomas similares a los de la influenza (gripe), como fiebre, dolor de cabeza y erupción cutánea. En esta fase, el VIH se reproduce rápidamente y se propaga por todo el cuerpo. El virus ataca y destruye una clase de glóbulos blancos células CD4 (llamadas linfocitos

CD4) del sistema inmunitario que luchan contra la infección. Durante la fase de infección aguda, la concentración de ese virus en la sangre es muy alta, lo cual aumenta considerablemente su riesgo de transmisión. Una persona puede experimentar beneficios para la salud importantes si empieza el tratamiento antirretroviral durante esta fase (32).

- **Infección crónica:**

La segunda etapa es la infección crónica (conocida también como infección asintomática o latencia clínica). Durante esta etapa, continúa multiplicándose en el organismo, pero en concentraciones muy bajas. Las personas con infección crónica pueden no tener síntoma alguno. Sin el tratamiento antirretroviral, la infección crónica generalmente se convierte en SIDA en el transcurso de 10 o más años, aunque en algunas personas puede avanzar más rápido. Las personas que reciben tratamiento antirretroviral (TAR) pueden estar en esta etapa durante varias décadas. Si bien todavía es posible transmitir el VIH durante esta etapa, las personas que reciben TAR exactamente como se lo prescribieron y mantienen una carga viral indetectable no tienen riesgo alguno de transmitir el VIH a su pareja VIH negativa a través del sexo (32).

- **Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA):**

El SIDA es la fase final y más grave de la infección por el VIH. Puesto que el virus ha destruido el sistema inmunitario, el cuerpo no puede luchar contra las infecciones oportunistas y el cáncer (tipos de cáncer relacionados con infecciones que se presentan con más frecuencia o son más graves en las personas con inmunodeficiencia que en las personas con un sistema inmunitario sano). A las personas con el VIH se les diagnostica SIDA si tienen un recuento de

células CD4 de menos de 200/mm³, o si presentan ciertas infecciones oportunistas. Una vez que la persona recibe un diagnóstico de SIDA, puede tener una carga viral muy alta y transmitir el VIH a otros muy fácilmente. Sin tratamiento, por lo general, las personas con SIDA sobreviven unos 3 años (32).

Clínica

Los síntomas difieren según el estadio en que se encuentre.

El virus se transmite más fácilmente en los primeros meses posteriores a la infección, pero muchos casos no saben que están infectados hasta las fases más avanzadas. En las primeras semanas posteriores al contagio, algunos casos no manifiestan ningún síntoma, mientras que otros presentan un síndrome gripal con (1):

- Fiebre.
- Dolor de cabeza.
- Erupción cutánea.
- Dolor de garganta.

A medida que la infección debilita progresivamente el sistema inmunitario, pueden aparecer otros signos y síntomas:

- Inflamación de los ganglios linfáticos.
- Pérdida de peso.
- Diarrea.
- Tos.

Ninguno de estos síntomas por sí solo hace el diagnóstico, es la combinación de ellos la que sugiere la posible infección aguda por el VIH (33).

Como no se trasmite:

- Tener relaciones sexuales utilizando preservativo.
- Un estornudo.
- La picadura de un mosquito.
- Compartir la vajilla o los mismos servicios higiénicos.
- La saliva.
- Las lágrimas.
- El sudor.
- El aire y el agua, al igual que los alimentos, no son vehículos de transmisión.

Tampoco lo son el practicar deportes, besar, abrazar, dar la mano, jugar, trabajar o estudiar, compartir duchas o piscinas e intercambiar ropa con personas con VIH. Quien recibe una transfusión de sangre debidamente controlada, no corre riesgos. La Ley Nacional de SIDA exige el control de toda sangre a transfundir. Todo procedimiento que incluya riesgo de corte o punción (pinchazo) debe ser efectuado con material descartable o esterilizado (31).

Prevención

- **Vía sexual:** Se previene con el uso del preservativo de manera correcta y consistente, es decir, durante toda la relación sexual, ya sea vaginal, anal u oral. Cualquier otro método anticonceptivo no previene el VIH (31).

- **Vía sanguínea:** Se previene evitando el contacto con sangre. Para eso, es necesario no intercambiar o compartir agujas ni jeringas. En el caso de que se consuman drogas de manera inyectable, usar una nueva jeringa cada vez. También se sugiere controlar que todo procedimiento que incluya algún corte o punción (pinchazo) sea realizado con material descartable o esterilizado. Por último, evitar el contacto con sangre o utilizar guantes de látex (31).
- **Vía vertical:** Se previene controlando los embarazos. Se recomienda que toda mujer embarazada se realice el análisis de VIH durante el primer trimestre. Si el resultado es positivo, se debe comenzar el tratamiento, seguir las indicaciones médicas y suspender la lactancia materna. Así, las posibilidades de transmitir el virus al bebé son casi nulas. (31).

Tratamiento

No existe cura para la infección por VIH. Se trata con medicamentos antirretrovirales, que impiden que el virus se replique en el cuerpo (34).

El TAR no cura la infección por VIH, pero permite que el sistema inmunológico de una persona se fortalezca. Esto les ayuda a combatir otras infecciones. Actualmente, el TAR debe tomarse todos los días durante el resto de la vida de una persona (34).

El TAR reduce la cantidad del virus en el cuerpo de una persona. Esto detiene los síntomas y permite a las personas vivir una vida plena y saludable. Las personas que viven con VIH que están tomando TAR y que no tienen evidencia de virus en la sangre no transmitirán el virus a sus parejas sexuales (34).

Según norma técnica, toda persona con diagnóstico de infección por VIH será evaluada por un médico para el inicio del TAR en un lapso no mayor a una semana. Posterior al inicio, se continuará con la evaluación del equipo multidisciplinario (35).

Esquemas de Primera Línea para el Tratamiento Antirretroviral de la infección por VIH (35).

Esquemas de elección	Dosis
Tenofovir 300mg/ Dolutegravir 50mg	Lamivudina 300mg/ 1 tableta en Dosis Fija Combinada (DFC), cada 24.

Si el uso del esquema de elección está contraindicado o si se presentan eventos adversos relacionados al uso de Dolutegravir, el esquema alternativo será:

Esquema	Dosis
Tenofovir 300mg/ Efavirenz 400mg	1 tableta en DFC cada 24 horas
Lamivudina 300mg/ O Emitricitabina 200mg/	
Tenofovir 300mg/ Efavirenz 600mg	

2.3. Definición de términos

- **Actitud:** La manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado (36).
- **Adolescencia:** Período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años (21).
- **Conocimiento:** La capacidad que tiene el ser humano para identificar, observar y analizar lo que sucede en la realidad y lo utiliza para su beneficio (37).
- **Erupción cutánea:** Es cualquier cambio de color, sensibilidad o textura que se produzca en la piel (38).
- **Fiebre:** Es un aumento temporal corporal. Es una parte de la respuesta general del sistema inmunitario del cuerpo. Por lo general, la fiebre se debe a una infección (39).
- **Ganglio Linfático:** Estructura en forma de frijol que forma parte del sistema inmunológico. Los ganglios linfáticos filtran las sustancias que el líquido linfático transporta y contienen linfocitos (glóbulos blancos) que ayudan a combatir infecciones y enfermedades (40).
- **Glóbulos blancos:** Son células incoloras o blanquecinas que se encuentran en la linfa y en la sangre. Tienen la función de defender al organismo de diversas clases de antígenos (41).
- **Infección:** Invasión y multiplicación de gérmenes en el cuerpo (42).
- **SIDA:** Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (30).
- **Síndrome:** Un conjunto de signos y síntomas que, cuando ocurren juntos, indican una enfermedad o un trastorno específico (43).
- **Sistema inmunológico:** Red compleja de células, tejidos, órganos y las sustancias que estos producen, y que ayudan al cuerpo a combatir infecciones y otras enfermedades (44).
- **TAR:** Es el tratamiento de las personas infectadas con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) con fármacos anti-VIH (45).

- **Tratamiento:** Se refiere al conjunto de medidas y estrategias que tienen como objetivo principal curar, aliviar o prevenir enfermedades, afecciones o síntomas en un paciente (46).
- **VIH:** Virus de inmunodeficiencia humana (30).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Investigación tipo descriptiva

3.2. Diseño de la investigación

No experimental, transversal, prospectivo y correlacional.

3.3. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 169 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Muestra

La muestra estuvo constituida por el 100% de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, que cumplieron con los criterios de inclusión, lo que corresponde a 154 estudiantes.

El tipo de muestreo fue no probabilístico.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año académico 2023 en 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E Cesar Cohaila Tamayo.
- Estudiantes varones y mujeres entre 15-17 años de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado firmado por los padres de familia.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes ausentes al momento de la encuesta.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio.

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA/ ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Nivel de conocimiento sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA	Es el conocimiento que surge de la relación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. El ser humano se introduce en la realidad propia de los objetos para tomar posesión de ellos, esta realidad se presenta en diferentes grados o niveles de abstracción.	Es el grado de conocimiento de hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de las experiencias y aprendizajes que van adoptando las personas acerca de las transmisiones de infecciones de transmisión; VIH/SIDA.	Nivel de conocimiento	Definición Signos y síntomas Formas de transmisión Formas de prevención	Alto: 12-14 Medio: 08 -11 Bajo: 0-7	Ordinal
V2 Actitud frente a la transmisión y prevención del VIH/SIDA.	Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.	Es la disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto del mundo social; en este caso sobre las infecciones de transmisión sexual: VIH/SIDA.	Actitud	Conativa Cognitiva Afectiva	Positiva: 29 a 42 puntos Negativa: ≤28 puntos	Ordinal

3.5. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta para lo cual se solicitó el consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes. Asimismo, el asentimiento de los participantes.

Debo mencionar que, algunos de los estudiantes (15) no cumplieron con el criterio de inclusión de tener consentimiento informado, ello fue verificado por el tutor de aula quien indicó no intervenir en este grupo de estudiantes, por lo que se trabajó con 154 alumnos entre 4° y 5° grado del nivel secundario.

La encuesta se aplicó en sus respectivos salones de clases, bajo la supervisión del tutor de aula y con los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Instrumento:

El instrumento fue un cuestionario dividido en dos partes: preguntas de alternativa múltiple tipo IBM para conocimientos y escala de Likert para actitudes. Y tuvo la siguiente secuencia:

a) Instrucciones, datos generales.

Edad, grado de estudio, sexo.

b) Cuestionario de conocimiento sobre VIH/SIDA (ver anexo 1)

Constó de 14 preguntas que fueron aplicadas de forma confidencial y anónima; dentro de ellas, definición, signos y síntomas, formas de transmisión y formas de prevención.

El nivel de conocimiento general sobre VIH-SIDA (14 ítems) se evaluó de la siguiente escala:

Nivel de conocimiento Alto: 12-14 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Medio: 08-11 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Bajo: ≤ 7 respuestas correctas.

Fue evaluado en base a 20 puntos, donde cada respuesta correcta tuvo un valor de 1,4 puntos.

El nivel de conocimiento sobre definición del VIH-SIDA (3 ítems) se evaluó de la siguiente escala:

Nivel de conocimiento Alto: 3 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Medio: 2 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Bajo: ≤ 1 respuestas correctas.

Fue evaluado en base a 20 puntos, donde cada respuesta correcta tuvo un valor de 6,6 puntos.

El nivel de conocimiento sobre signos y síntomas del VIH-SIDA (1 ítem) se evaluó de la siguiente escala:

Nivel de conocimiento Alto: 1 respuesta correcta.

Nivel de conocimiento Bajo: 0 respuesta correcta.

Fue evaluado en base a 20 puntos, donde la respuesta correcta tuvo un valor de 20 puntos.

El nivel de conocimiento sobre transmisión del VIH-SIDA (4 ítems) se evaluó de la siguiente manera:

Nivel de conocimiento Alto: 4 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Medio: 3 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Bajo: ≤ 2 respuestas correctas.

Fue evaluado en base a 20 puntos, donde cada respuesta correcta tuvo un valor de 5 puntos.

El conocimiento sobre prevención del VIH-SIDA (6 ítems) se evaluó de la siguiente manera:

Nivel de conocimiento Alto: 5 – 6 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Medio: 4 respuestas correctas.

Nivel de conocimiento Bajo: ≤ 3 respuestas correctas.

Fue evaluado en base a 20 puntos, donde cada respuesta correcta tuvo un valor de 3,3 puntos.

c) Actitud frente al VIH/SIDA (ver anexo 2).

Constó de 14 ítems, con 3 alternativas por enunciado, distribuidos en 3 dimensiones: Actitud afectiva, incluyó 4 ítems; actitud conativa, incluyó 5 ítems; actitud cognitiva, incluyó 5 ítems. Para la investigación de la escala de actitud, se consideró positiva aquella con un porcentaje superior al 70% y negativa con un porcentaje inferior de 69%. Se utilizó la escala tipo Likert:

En donde cada respuesta correcta valía 3 puntos, y sumando hacen un total de 42 puntos, que finalmente determinó la actitud

frente a la transmisión y prevención del VIH-SIDA, de la siguiente manera:

Actitud positiva: 29 a 42 puntos (70% - 100%).

Actitud negativa: ≤ 28 puntos ($\leq 69\%$).

El puntaje que se le dió a la siguiente escala de medición, fue solo para algunos de los ítems (1,3,8,10,11).

De acuerdo: 3 puntos

Indiferente: 2 puntos

En desacuerdo: 1 punto

Y el puntaje de la escala de medición que se le asignó a los siguientes ítems (2,4,5,6,7,9,12,13,14) fue invertido al anterior, siendo de la siguiente manera:

De acuerdo: 1 punto.

Indiferente: 2 puntos.

En desacuerdo: 3 puntos.

La actitud cognitiva sobre transmisión y prevención de VIH-SIDA (5 ítems) se evaluó de la siguiente manera:

Actitud positiva: 11 a 15 puntos (70% - 100%).

Actitud Negativa: ≤ 10 puntos ($\leq 69\%$).

La actitud afectiva sobre transmisión y prevención de VIH-SIDA (4 ítems) se evaluó de la siguiente manera:

Actitud positiva: 8 a 12 puntos (70% - 100%).

Actitud Negativa: ≤ 7 puntos ($\leq 69\%$).

La actitud conativa sobre transmisión y prevención de VIH-SIDA (5 ítems) se evaluó de la siguiente manera:

Actitud positiva: 11 a 15 puntos (70% - 100%).

Actitud Negativa: ≤ 10 puntos ($\leq 69\%$).

La primera parte del instrumento (conocimiento sobre VIH-SIDA) fue elaborada por la autora de la presente investigación y validada por juicio de 3 expertos. Para la segunda parte (actitud sobre VIH-SIDA) se tomó como base el instrumento ya validado por Villanueva Sandoval Diana Carolina, en el estudio “Nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA en adolescentes de la I.E. José Joaquín Inclán, provincia Jorge Basadre, Tacna – 2013” y se realizaron modificaciones, aceptadas y validadas por el juicio de 3 expertos. Para la obtención de la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba de alfa de Cronbach.

3.6. Consideraciones éticas

En el presente estudio, por tratarse de una población adolescente, se solicitó estrictamente el consentimiento informado; así mismo, durante la elaboración del proyecto y ejecución, los datos se manejaron de una manera muy confidencial, ya que las encuestas fueron anónimas, así mismo se cumplió con los principios de beneficencia y justicia que amerita el estudio.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

La información de la ficha de recolección de datos se ordenó y codificó en una base de datos mediante el programa Microsoft EXCEL 2010 y el paquete estadístico SPSS 25.

Para el análisis de información se aplicó la estadística de frecuencia y porcentaje. Luego se elaboraron gráficos y tablas de acuerdo al programa estadístico mencionado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO, TACNA 2023.

Tabla 1

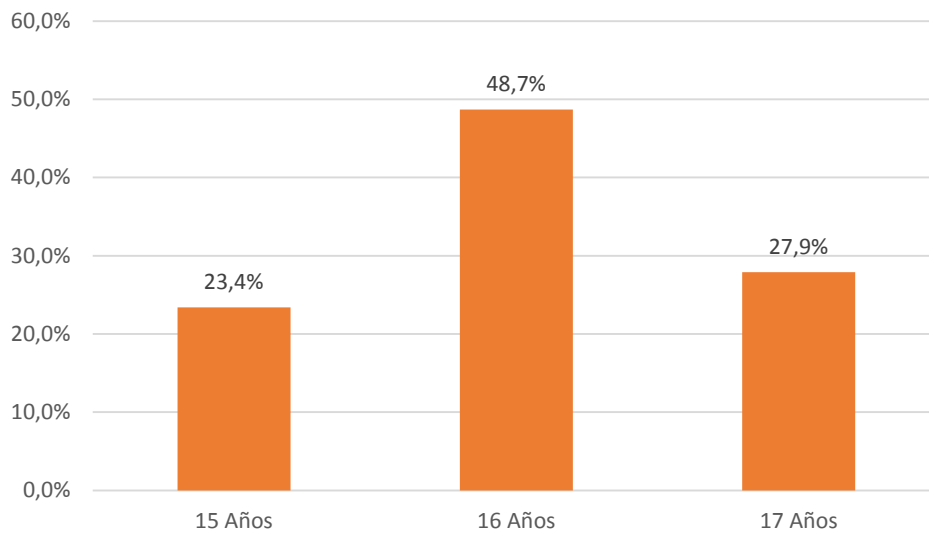
Distribución según la edad de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Edad del Estudiante	Frecuencia N	Porcentaje %
15 años	36	23,4
16 años	75	48,7
17 años	43	27,9
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 1, se aprecia la distribución de edades de los estudiantes. Los datos indican que el 48,7% tiene 16 años, lo que representa casi la mitad de la muestra. Seguido de 27,9% que tiene 17 años. Finalmente, un 23,4% tiene 15 años.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 1

Distribución según la edad de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 2

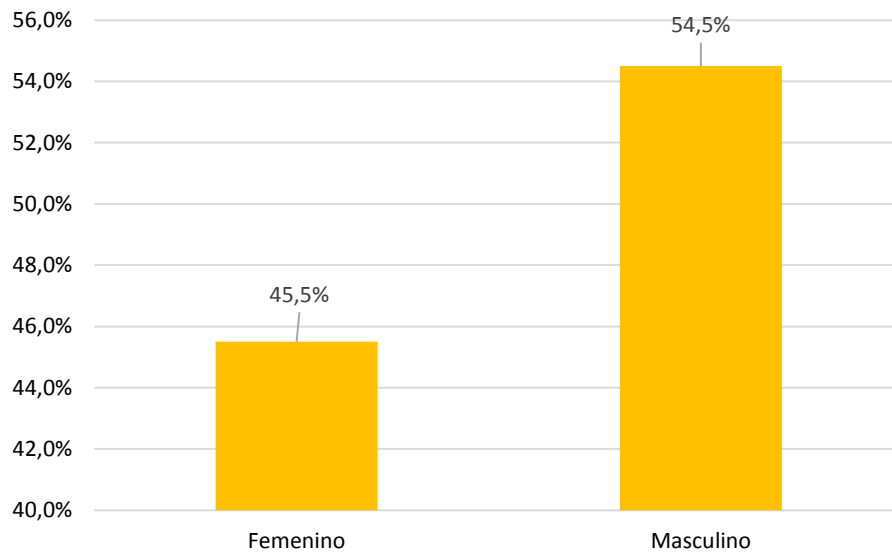
Distribución según el sexo de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Femenino	70	45,5
Masculino	84	54,5
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 2, se analiza la característica de sexo entre los estudiantes. Los resultados indican que el 54,5% son de sexo masculino, lo que representa la mayoría del grupo. Por otro lado, el 45,5% son de sexo femenino.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 2

Distribución según el sexo de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 3

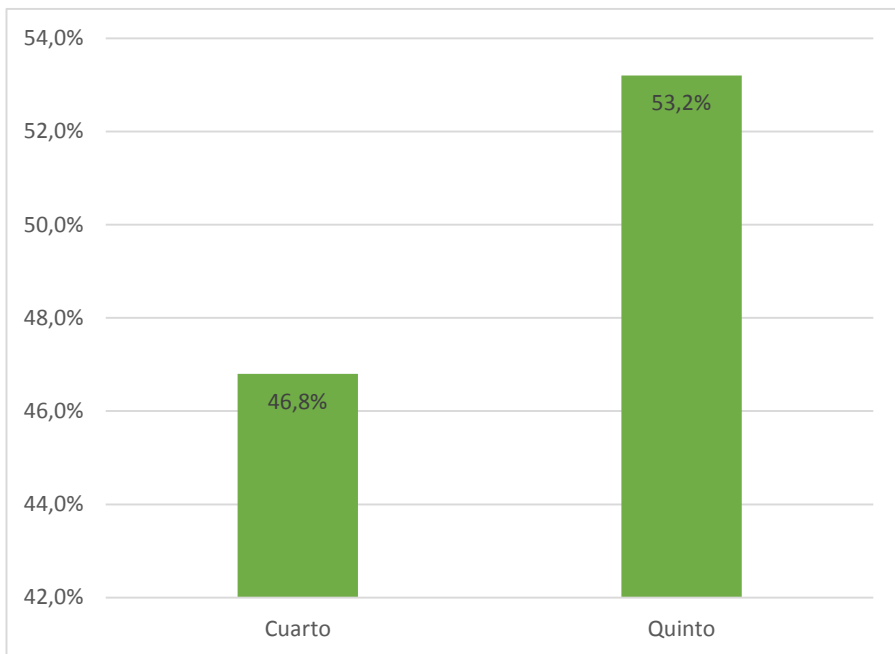
Distribución según el grado de estudio de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Grado de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Cuarto	72	46,8
Quinto	82	53,2
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 3, se aprecia la distribución de los estudiantes según su grado de estudios. Los datos revelan que 53,2% se encuentra cursando el quinto grado. En contraste, el 46,8% están en el cuarto grado.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 3

Distribución según el grado de estudio de los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN Y TRANSMISIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO, TACNA 2023.

Tabla 4

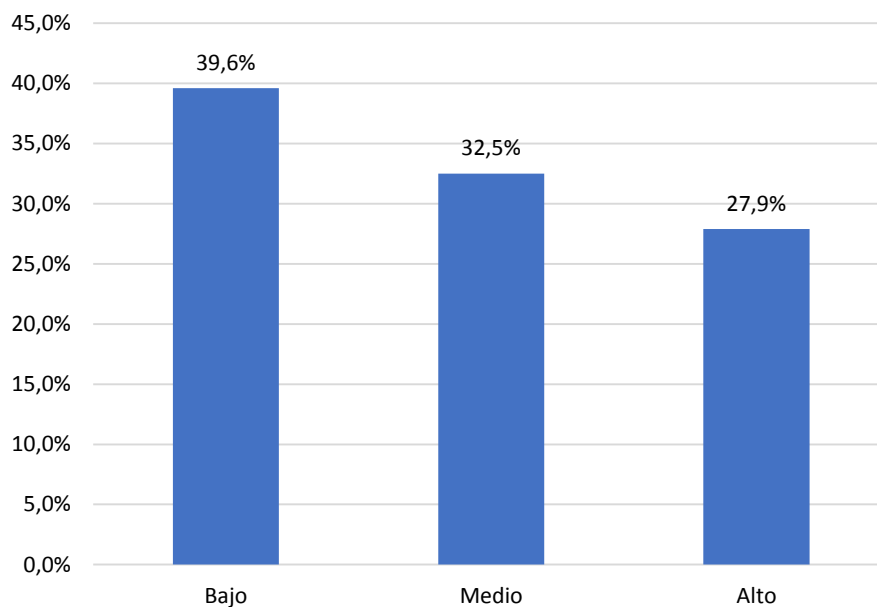
Nivel de conocimiento sobre: definición del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Definición	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Bajo	61	39,6
Medio	50	32,5
Alto	43	27,9
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 4, los resultados muestran que el 39,6% posee un conocimiento bajo sobre el tema, constituyendo el grupo más grande. A continuación, 32,5% tiene un conocimiento medio. Por último, 27,9% demuestran un conocimiento alto, siendo el grupo más pequeño en esta clasificación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 4

Nivel de conocimiento sobre: definición del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 5

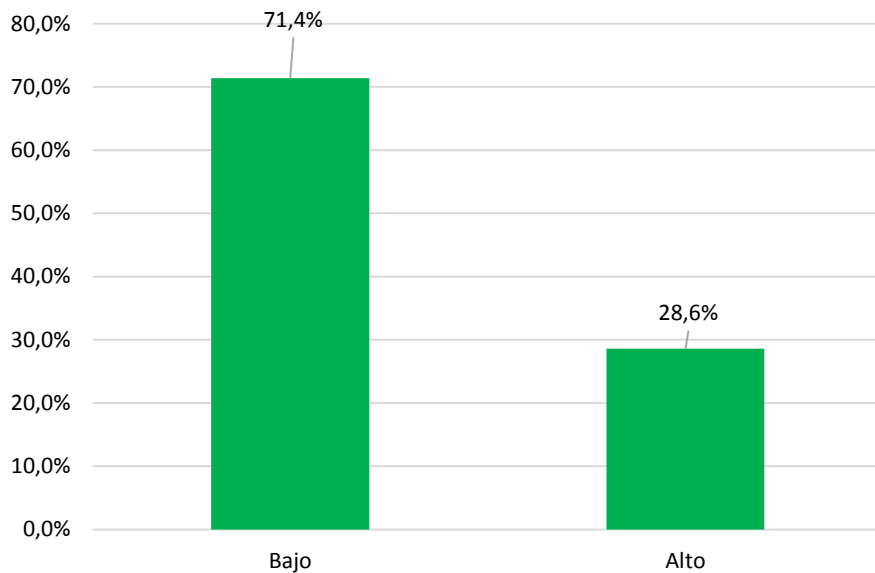
Nivel de conocimiento sobre: signos y síntomas del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Signos y Síntomas	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Bajo	110	71,4
Alto	44	28,6
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 5, se analiza el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los signos y síntomas del VIH-SIDA. Los resultados indican que 71,4% tiene un conocimiento bajo en esta área. En contraste, 28,6% demuestran un conocimiento alto.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 5

Nivel de conocimiento sobre: signos y síntomas del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 6

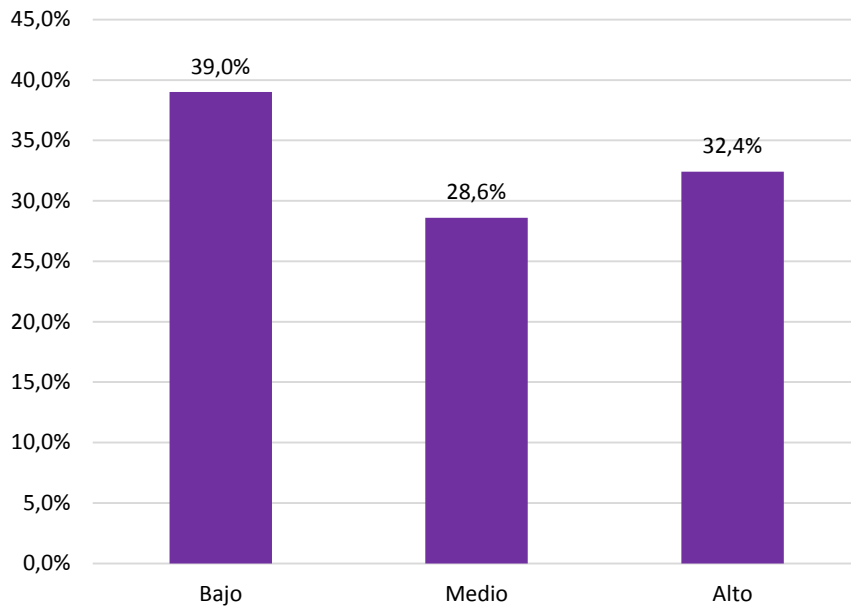
Nivel de conocimiento sobre: transmisión del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Transmisión	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Bajo	60	39,0
Medio	44	28,6
Alto	50	32,4
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 6, relacionados con la transmisión del VIH-SIDA, se puede apreciar que un 39,0% posee un conocimiento bajo. A continuación, 32,4% demuestran un conocimiento alto. Por último, un 28,6% tiene un conocimiento medio.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 6

Nivel de conocimiento sobre: transmisión del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 7

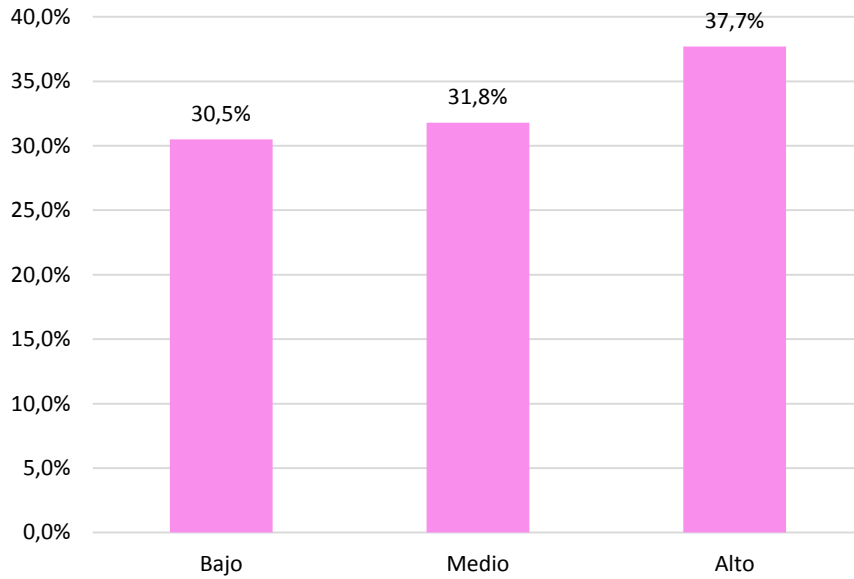
Nivel de conocimiento sobre: prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Prevención	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Bajo	47	30,5
Medio	49	31,8
Alto	58	37,7
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

La tabla y el gráfico 7, se centran en la prevención del VIH-SIDA; se puede observar que 37,7% tiene un conocimiento alto . Este grupo es seguido por un 31,8% que demuestra un conocimiento medio y, finalmente, 30,5% presenta un conocimiento bajo en este aspecto.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 7

Nivel de conocimiento sobre: prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 8

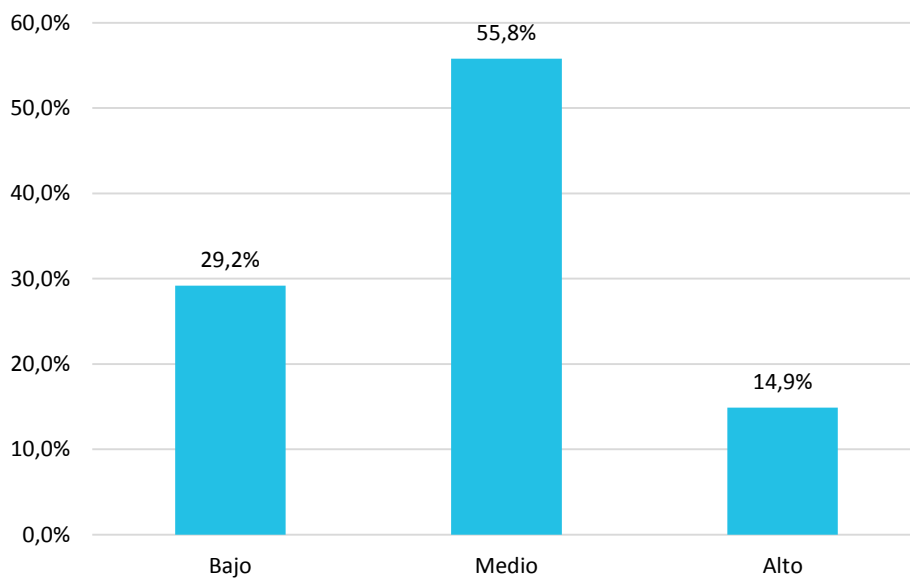
Nivel de conocimiento general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Nivel de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Bajo	45	29,2
Medio	86	55,8
Alto	23	14,9
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 8, donde se analiza el conocimiento general sobre la transmisión y prevención del VIH-SIDA, se observa que el 55,8% tiene un conocimiento medio en este ámbito. Este grupo es seguido por un 29,2% que muestran un conocimiento bajo, y finalmente, 14,9% posee un conocimiento alto.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 8

Nivel de conocimiento general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 9

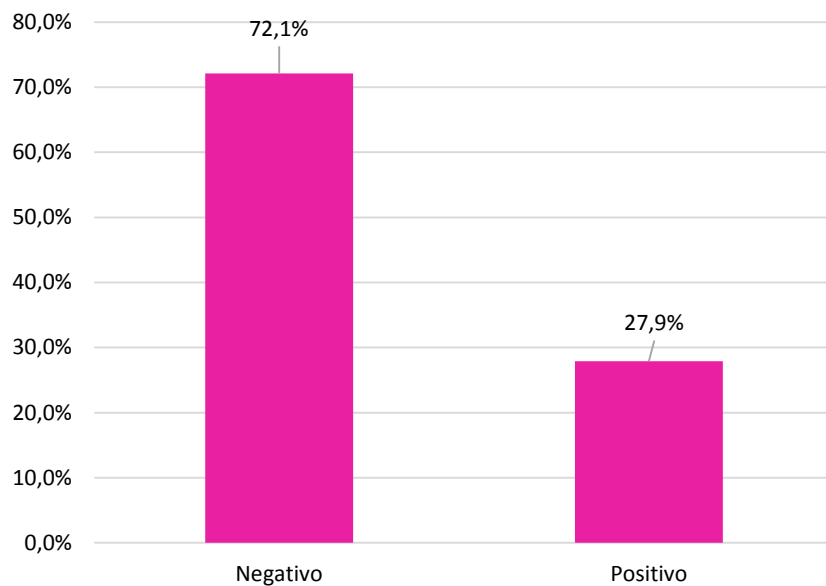
Distribución de la actitud cognitiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Actitud Cognitiva	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Negativa	111	72,1
Positiva	43	27,9
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 9, se analiza la actitud cognitiva de los estudiantes respecto a la prevención y transmisión del VIH-SIDA, se observa que un 72,1% presenta una actitud negativa hacia estos temas. Por otro lado, solo un 27,9% muestra una actitud positiva.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 9

Distribución de la actitud cognitiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 10

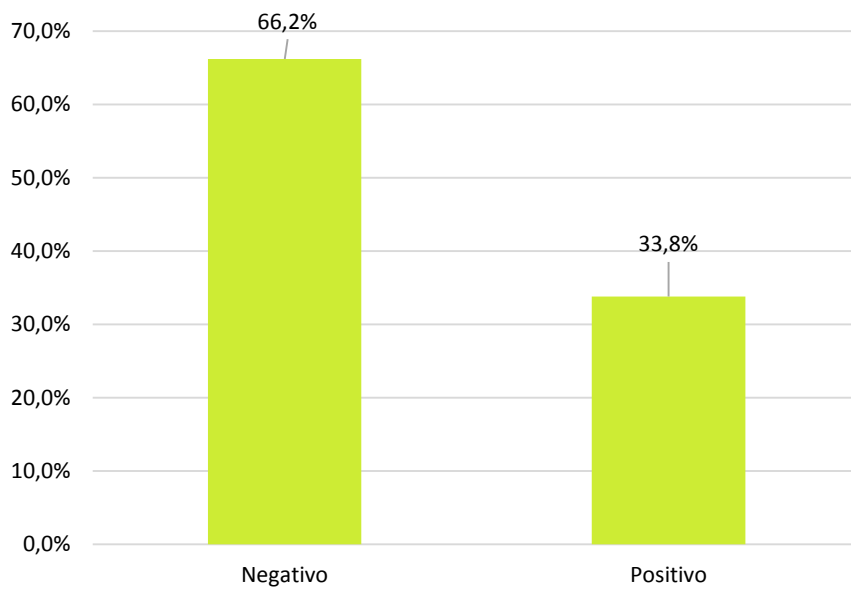
Distribución de la actitud afectiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Actitud Afectiva	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Negativa	102	66,2
Positiva	52	33,8
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 10, se examina la actitud afectiva de los estudiantes hacia la prevención y transmisión del VIH-SIDA, se observa que 66,2% muestra una actitud negativa, seguido de un 33,8% con una actitud positiva.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 10

Distribución de la actitud afectiva sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 11

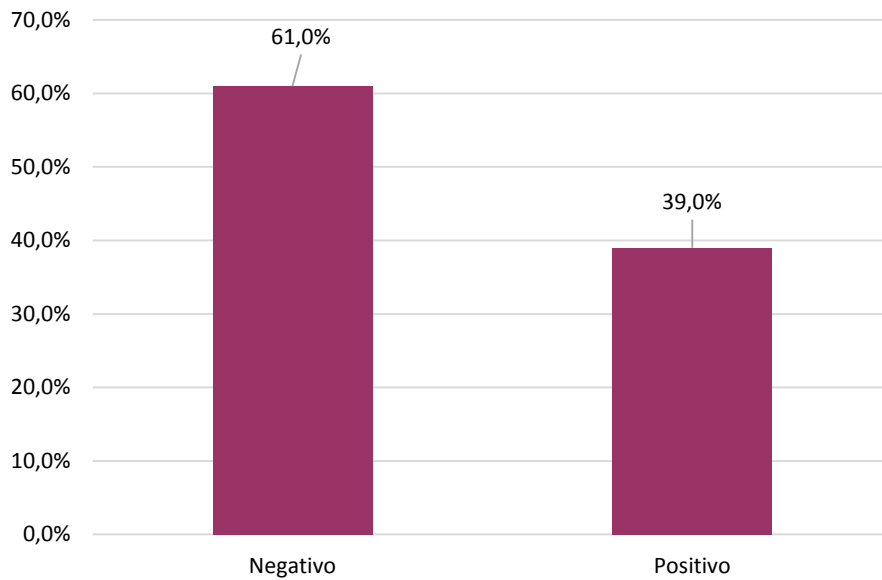
Distribución de la actitud conativa sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Actitud Conativa	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Negativa	94	61,0
Positiva	60	39,0
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 11, se analiza la actitud conativa de los estudiantes sobre la prevención y transmisión del VIH-SIDA, se evidencia que 61,0% presenta una actitud negativa, mientras que 39,0% presenta una actitud positiva.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 11

Distribución de la actitud conativa sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 12

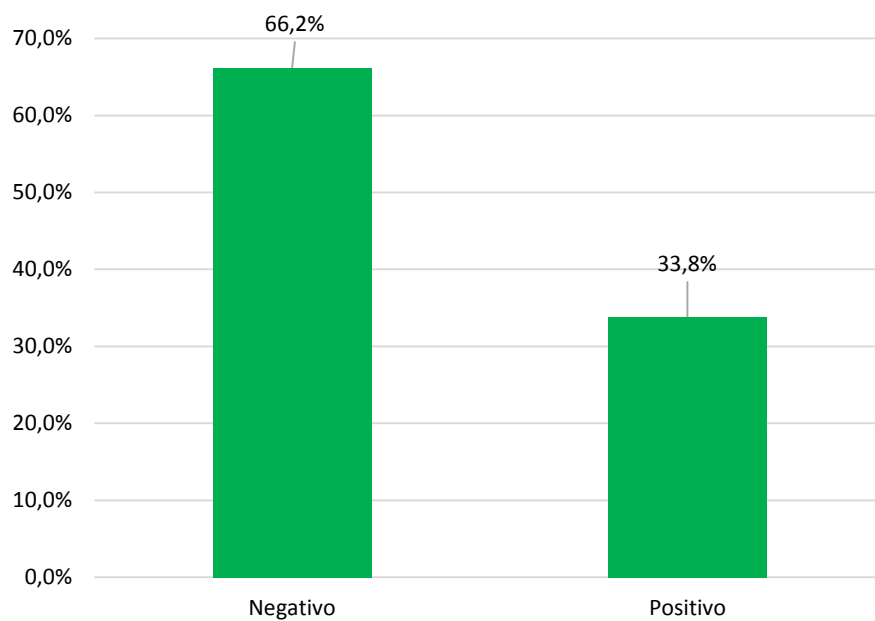
Distribución de la actitud general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA que presentan los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Actitud	Frecuencia N	Porcentaje %
Negativa	100	64,9
Positiva	54	35,1
Total	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Interpretación

En la tabla y el gráfico 12, que evalúan la actitud general de los estudiantes sobre la prevención y transmisión del VIH-SIDA, se destaca que 64,9% muestra una actitud negativa y 35,1% presenta una actitud positiva.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

Gráfico 12

Distribución de la actitud general sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA que presentan los estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Tabla 13

Relación del nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Nivel de Conocimiento	Actitud				Total	
	Negativa		Positiva		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Bajo	39	25,3	6	3,9	45	29,2
Medio	47	30,5	39	25,3	86	55,8
Alto	14	9,1	9	5,8	23	14,9
Total	100	64,9	54	35,1	154	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, 2023.

$$X^2=13,495$$

$$Gf: 2$$

$$P=0,001$$

Interpretación

En la tabla 13 se puede apreciar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA. Los resultados indican que, entre los estudiantes con un nivel de conocimiento bajo, 25,3% presenta una actitud negativa, y 3,9% muestra una actitud positiva. En cuanto a los que tienen un nivel de conocimiento medio, 30,5% tiene una actitud negativa, y el 25,3% presenta una actitud positiva. Por último, entre aquellos con un nivel de conocimiento alto, el 9,1% mantiene una actitud negativa y el 5,8% una actitud positiva.

Se utilizó la prueba correlacional Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación entre las variables de conocimiento sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA y la actitud frente a la transmisión y prevención del VIH-SIDA. El análisis estadístico evidencia un p-valor de 0,001; estos datos son significativos debido a que presentan un valor $p < 0,05$; en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre VIH-SIDA.

Comprobación de Hipótesis Estadística

H0: No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

H1: Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5 %

Prueba de hipótesis seleccionada:

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,495 ^a	2	0,001
Razón de verosimilitud	14,931	2	0,001
Asociación lineal por lineal	7,723	1	0,005
N de casos válidos	154		

Valor de Chi-cuadrado: 13,495

Grados de libertad (df): 2

Valor p (significación asintótica bilateral): 0,001

Cuanto menor sea el valor de la significación, menor posibilidad habrá de que las dos variables no estén relacionadas (47).

Lectura del (P) Valor

H0: ($p > 0,05$) → No se rechaza la H0.

Ha: ($p < 0,05$) → Se rechaza el H0.

P = 0,001

P < 0,05; entonces, se rechaza el H0

Interpretación:

En la tabla vista anteriormente, se observa que el valor p es 0,001, que es menor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$. Esto indica que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud de los estudiantes hacia la transmisión y prevención del VIH-SIDA. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los hallazgos sobre el nivel de conocimiento general acerca de la transmisión y prevención del VIH-SIDA, se observó que más del 50% de los estudiantes mostraron un conocimiento de nivel medio. Este grupo fue seguido por aquellos con un conocimiento bajo, y en menor medida, por estudiantes con un conocimiento alto. En cuanto al nivel de conocimiento sobre la transmisión, más de la mitad de los estudiantes presentaba un conocimiento bajo, mientras que en lo que respecta a la prevención, un poco más del 50% tuvo un conocimiento alto. En relación a la actitud de los estudiantes frente a la transmisión y prevención del VIH-SIDA, los resultados mostraron que la mayoría tenía una actitud negativa, superando el 50%.

El análisis de los resultados obtenidos en nuestro estudio revela varias similitudes y diferencias en relación con investigaciones previas sobre el conocimiento y la actitud hacia el VIH-SIDA en adolescentes.

Nuestros resultados difieren con estudios internacionales, Labra et al. (14) en Canadá (2021), donde reportó que la mayoría de los participantes presentaba un nivel de conocimiento muy bajo sobre el VIH-SIDA (32%), y con solo un 16% alcanzando un nivel alto. Esta tendencia también se observó en nuestro estudio, donde el 39,0% de los estudiantes demostró tener un conocimiento bajo sobre la transmisión del VIH-SIDA. No obstante, cabe destacar que, en nuestro caso, el 55,8% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio con respecto al conocimiento general, lo que sugiere una ligera mejora en la educación sobre el VIH-SIDA en el contexto local en comparación con la región de Quebec, Canadá.

También con el estudio realizado por Damián et al. (12) en México (2023), donde se reportó un nivel alto de conocimiento (47,2%) y una actitud favorable hacia la prevención y manejo de las infecciones de transmisión sexual (63,9%). Similarmente, en Ecuador (2022), Tixe y Fernández (13), identificaron que el 59.2% de los estudiantes de secundaria poseía un buen nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual. Esta diferencia es relevante en comparación a nuestro estudio, en el cual solo el 14,9% de los estudiantes mostró un nivel alto de conocimiento, siendo más del 50% de los estudiantes que presentaban un nivel medio de conocimiento; asimismo, solo el 35,1% mostró una actitud positiva.

A pesar de que en el 2008 el MINEDU promulgó lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral (48), estos resultados ponen en evidencia la insuficiente educación sexual que se le brinda a los adolescentes. Según un estudio realizado por el Instituto Guttmacher en el Perú (2015), su implementación ha sido débil por la falta de voluntad política, la ausencia de sistemas de evaluación y la escasa capacitación de los docentes (49).

En comparación con estudios nacionales, difiere de Cuadros A. (15) en Piura (2022), donde se encontró que el 41,67% de los estudiantes tenía un conocimiento bajo sobre el VIH-SIDA, nuestros resultados muestran una cifra similar, (39,0%), no obstante en nuestro estudio predominó más el conocimiento medio. En cuanto a la actitud, los resultados son más preocupantes en nuestro estudio, donde el 64,9% de los estudiantes presentó una actitud negativa, en contraste con el 52,78% de los adolescentes en Piura que mantenían actitudes desfavorables hacia las prácticas sexuales de riesgo. Del mismo modo, en el estudio de Huayta A. (18) en Lima (2019), sus resultados mostraron que el 53,1% de los estudiantes tenía un nivel bajo de conocimiento y un 52,5% prestaba una actitud negativa.

Otro punto de comparación relevante es con el estudio de Vásquez P. (16) en Cajamarca (2021), donde se reportó un alto nivel de conocimiento (97.4%) y una actitud favorable hacia las prácticas sexuales seguras en un 55,9%. Esta diferencia es relevante en relación con nuestro estudio, en el cual la mayoría de los estudiantes tuvo un conocimiento medio (55,8%) y una actitud negativa (64,9%). La diferencia puede deberse a las distintas estrategias educativas implementadas entre estas dos regiones; en el caso de Cajamarca, se reforzó la educación sexual en los colegios (desde 2017) dado el número elevado de embarazos adolescentes, donde se desarrollaron temas orientados al cuidado integral del cuerpo, el fortalecimiento de la autoestima y la identidad, a evitar las relaciones sexuales tempranas, el embarazo precoz y las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA (50)

Para finalizar, dentro de los estudios nacionales; Ruiz Y. (17) en Lambayeque (2020), reportó que el 66% de los estudiantes presentaron un nivel medio de conocimiento y una actitud negativa, siendo una de las investigaciones que más se asemeja a nuestros resultados.

Finalmente, comparado con estudios locales como el de Saavedra N. (19) en Tacna (2022), donde el 34,9% de los estudiantes tenía un nivel bajo de conocimiento sobre el VIH-SIDA y el 96,2% mostró prácticas sexuales desfavorables, nuestros resultados indican una mayor proporción de estudiantes con conocimiento medio (55,8%) y una actitud negativa con más del 50%.

Así también, estudios como el de Alvarez M. (20) en Tacna (2019), reportó que el 70,6% mostró un nivel medio de conocimiento y un 66,8% de conductas riesgosas positivas. También en el estudio realizado por Peña K. (10) en Tacna (2020), señala que 85,3% mostró un nivel medio de conocimiento y más de la mitad tuvo una actitud favorable frente a aspectos relacionados al VIH/SIDA.

Podemos decir que a nivel local el conocimiento sobre el VIH-SIDA entre los adolescentes, según investigaciones previas, se sitúa en un nivel de medio a bajo. Esta situación resulta preocupante, ya que un bajo nivel de conocimiento aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes frente a la posibilidad de contraer este virus.

La falta de información adecuada sobre las formas de transmisión, prevención del VIH-SIDA deja a esta población en una posición de riesgo. Es esencial abordar este déficit informativo para reducir la propagación del virus y proteger la salud de los adolescentes. También es relevante señalar que las actitudes de los adolescentes están estrechamente relacionadas con su creciente interés por comprender su sexualidad. Este interés juega un papel crucial en la formación de su identidad. Sin embargo, es importante destacar que dicho interés puede convertirse en un riesgo si está acompañado de falta de conocimiento. Por lo tanto, es fundamental priorizar las necesidades de esta población en lo que respecta a la educación sexual (51).

CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento y la actitud hacia la transmisión y prevención del VIH-SIDA de los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo se caracterizaron por un conocimiento medio y una actitud negativa.
2. El estudio reveló que el nivel de conocimiento predominante en los estudiantes acerca de la prevención y transmisión del VIH-SIDA, fue un conocimiento medio. Un número considerable de estudiantes mostró un conocimiento bajo, mientras que solo una minoría alcanzó un nivel alto.
3. La actitud de los estudiantes hacia la transmisión y prevención del VIH-SIDA fue en su mayoría, negativa, mientras que una proporción reducida demostró una actitud positiva.
4. El análisis estadístico mostró una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la transmisión y prevención del VIH-SIDA en los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo que, en colaboración con el profesional obstetra y los docentes, aborden temas relacionados con la prevención del VIH/SIDA mediante la realización de talleres educativos de preferencias en los tres niveles (padres de familia, adolescentes, docentes). Estos talleres deben incluir información sobre las formas de transmisión del virus, el uso correcto del preservativo, y otros aspectos relacionados al tema.
2. Se sugiere al profesional obstetra desarrollar planes educativos enfocados en la promoción de hábitos sexuales saludables entre los adolescentes. Estas sesiones educativas deben tener como objetivo prevenir y reducir la incidencia de contagios por VIH/SIDA en esta población, proporcionando información clara y práctica sobre la salud sexual.
3. A los investigadores se les recomienda realizar estudios similares en otras instituciones educativas con el fin de establecer un patrón comparativo que permita un análisis más amplio de los resultados relacionados con este tema. Esto contribuirá a reducir la prevalencia de este problema de salud pública a nivel mundial, proporcionando datos comparativos que puedan guiar la implementación de estrategias educativas más efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Organización Mundial de la Salud. 2023 [citado el 5 de octubre de 2023]. VIH y sida. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
2. CDC. Situación Epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. 2023 [citado el 21 de octubre de 2023]. Situación epidemiológica del VIH-sida en el Perú. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html
3. Monki A. Situación del VIH/SIDA en Perú [Internet]. Sistemas Analíticos. 2023 [citado el 21 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.sistemasanaliticos.com/situacion-del-vih-sida-en-peru/>
4. Rubio A. La etapa de la adolescencia - SEPEAP [Internet]. 2021 [citado el 27 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>, <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
5. OMS. Organización Mundial de la Salud. [citado el 27 de octubre de 2023]. Salud del adolescente. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
6. OMS. Organización Mundial de la Salud. 2022 [citado el 28 de febrero de 2023]. Infección por el VIH. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
7. Ministerio de Salud. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. 2023 [citado el 14 de febrero de 2023]. Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html
8. Dávila M, Tagliaferro A, Bullones X, Daza D. Nivel de Conocimiento de Adolescentes sobre VIH/SIDA. Revista de Salud Pública [Internet]. 2008 [citado el 23 de julio de 2024];10(5):716–22. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-00642008000500004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
9. Calle L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, Mayo a Julio 2018 [Internet]. [Iquitos]: Universidad Científica Del Perú; 2018 [citado el 17 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/553/CALLE-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%2073.0%25%20de%20los%20alumnos,negativa%20sobre%20el%20VIH%2FSIDA.>

10. Peña K. Relación entre nivel de conocimiento y la actitud frente a aspectos asociados al VIH/SIDA en adolescentes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. “Enrique Paillardelle” del distrito CrI. Gregorio Albarracín, Tacna – 2019. [Internet]. [Tacna]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 [citado el 16 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4027>
11. Espinoza C. infobae. 2023 [citado el 18 de mayo de 2023]. 3429 mujeres, entre 11 y 19 años, se convirtieron en madres en lo que va del año. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2023/02/21/3429-mujeres-entre-11-y-19-anos-se-convirtieron-en-madres-en-lo-que-va-del-ano/>
12. Damián E, Lemus B, Ruiz M, Calderón E. Relación de conocimientos y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de tres localidades de Michoacán, México. LATAM [Internet]. 2023 [citado el 25 de agosto de 2023];4(5):648–57. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1345>
13. Tixe Y, Fernández M. Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en es estudiantes de secundaria ecuatorianos. Sal Cienc Tec [Internet]. 2022 [citado el 27 de mayo de 2023];2:75. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/75>
14. Labra O, Ependa A, Castro C. ¿Qué saben los jóvenes sobre las personas que viven con vih/sida? El caso de estudiantes de postsecundaria de una región nórdica de Quebec. Rev Ciencias Sociales [Internet]. [citado el 9 de noviembre de 2023];(147):207–21. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/52162>
15. Cuadros A. Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod-Piura, 2021 [Internet]. [Piura]: Universidad Católica Los Angeles Chimbote; 2022 [citado el 16 de mayo de 2023]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31239/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_CUADROS_PUMAYALLA_ALEXANDRA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Vásquez P. Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones públicas de Cajamarca, 2020 [Internet]. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021 [citado el 16 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4564>
17. Ruiz Y. Nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la prevención de ITS/VIH de una Institución Educativa Chiclayo-2020 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipán; 2020 [citado el 23 de septiembre de 2023]. Disponible en:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9627/Ruiz%20Huapaya%20Yolanda%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Huayta A. Relación entre nivel de conocimiento y actitud frente a la infección por VIH/sida en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles N° 113 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad Norbert Wiener; 2019 [citado el 19 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3117>
19. Saavedra N. Relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y las prácticas sexuales en adolescentes de la I.E. N° 42255 Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna - 2022 [Internet]. [Tacna]: Universidad Privada de Tacna; 2022 [citado el 18 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2638/Saavedra-Perez-Nadya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Alvarez M. “Nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA relacionado con las conductas de riesgos en los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna 2019. [Internet]. [Tacna]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019 [citado el 28 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3887>
21. UNICEF. UNICEF. 2021 [citado el 28 de febrero de 2023]. ¿Qué es la adolescencia? Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
22. Ministerio de Salud. Gop.pe. 2010 [citado el 8 de marzo de 2023]. Minsa actualiza normas para atención integral de salud de adolescentes. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37385-minsa-actualiza-normas-para-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes>
23. Salazar R. Conocimientos sobre educación sexual en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Caserío El Milagro del Municipio El Quetzal San Marcos, Guatemala. Año 2020 [Internet]. [Guatemala]: Universidad Rafael Landívar; 2021 [citado el 17 de febrero de 2023]. Disponible en: ecursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2021/09/02/Salazar-Rosmery.pdf
24. Martínez A, Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta de Moebio. Rev Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [Internet]. 2006 [citado el 8 de marzo de 2023];(25):12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508>
25. Asenjo M. Aplicación de un módulo educativo “Embarazo adolescente y métodos anticonceptivos” y su efecto en el conocimiento y actitudes para la

- prevención del embarazo adolescente en alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Mario Florián” 2020 [Internet]. [Lima]: Universidad Privada San Juan Bautista; 2020 [citado el 14 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2845103>
26. Gomez M. Conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” Tacna [Internet]. [Tacna]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/220>
27. Gudiña V. Definición.de. 2024 [citado el 3 de agosto de 2024]. Actitud positiva - Definicion.de. Disponible en: <https://definicion.de/actitud-positiva/>
28. Arrimada M. Actitudes negativas: qué son, tipos, y cómo nos afectan [Internet]. 2022 [citado el 3 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/actitudes-negativas>
29. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada [Internet]. Pearson Educación; 2004 [citado el 23 de agosto de 2023]. 301–326 p. Disponible en: <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
30. Carlos G. Fundacion Huesped. 2021 [citado el 8 de marzo de 2023]. ¿Que es el VIH y como se detecta? Disponible en: <https://www.huesped.org.ar/informacion/vih/que-es-y-como-se-detecta/>
31. Carlos G. Fundacion Huesped. 2021 [citado el 8 de marzo de 2023]. ¿Como se transmite el VIH y como se previene? Disponible en: <https://www.huesped.org.ar/informacion/vih/como-se-transmite-y-como-se-previene/>
32. HIVinfo.NIH. gov. HIVinfo.NIH.gov. 2021 [citado el 2 de marzo de 2023]. Vision general de la infeccion por el VIH. Disponible en: [https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/las-fases-de-la-infeccion-por-el-vih#:~:text=Sin%20tratamiento%20con%20medicamentos%20contra,de%20inmunodeficiencia%20adquirida%20\(SIDA\).](https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/las-fases-de-la-infeccion-por-el-vih#:~:text=Sin%20tratamiento%20con%20medicamentos%20contra,de%20inmunodeficiencia%20adquirida%20(SIDA).)
33. Cortes E. Infección aguda, pesquisa y manejo. Rev med clínica Los condes [Internet]. 2014 [citado el 7 de marzo de 2023];25(3):6. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-vih-infeccion-aguda-pesquisa-manejo-S0716864014700586>
34. WHO. World Health Organization. 2023 [citado el 20 de abril de 2024]. VIH y SIDA. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>

35. MINSA. Norma Técnica de salud de atención integral del adulto con infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) [Internet]. 2020 [citado el 12 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1482085/Resoluci%C3%B3n%20Ministerial%20N%C2%B01024-2020-MINSA.PDF>
36. Equipo editorial, Etece. Concepto. 2021. Actitud. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/#ixzz7xlcClwfk>
37. Euroinnova. Que es un concepto de conocimiento [Internet]. Euroinnova international online education. 2022 [citado el 8 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-concepto-de-conocimiento>
38. Savia. Salud Savia. 2019 [citado el 5 de noviembre de 2023]. Erupción en la Piel. Disponible en: <https://www.saludsavia.com/contenidos-salud/sintomas/erupcion-en-la-piel>
39. Mayo Clinic. Mayo Clinic. 2022 [citado el 16 de agosto de 2023]. Fiebre - Fiebre - Síntomas y causas. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/fever/symptoms-causes/syc-20352759>
40. Clínica Universidad de Navarra. Definición de ganglio linfático - Diccionario de cáncer del NCI - NCI [Internet]. 2011 [citado el 16 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/ganglio-linfatico>
41. Pérez J, Merino M. Definicion.de. 2018 [citado el 24 de marzo de 2023]. Leucocitos - Qué es, definición y concepto. Disponible en: <https://definicion.de/leucocitos/>
42. Instituto Nacional del Cáncer. Definición de infección - Diccionario de cáncer del NCI - NCI [Internet]. 2011 [citado el 1 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/infeccion>
43. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es>. [citado el 16 de agosto de 2024]. Síndrome: Qué es, Diccionario Médico - Clínica U. Navarra. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/sindrome>
44. Clínica Universidad de Navarra. Definición de sistema inmunitario - Diccionario de cáncer del NCI - NCI [Internet]. 2011 [citado el 5 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/sistema-inmunitario>

45. OPS. Organización Panamericana de la Salud. 2019 [citado el 25 de marzo de 2023]. Terapia antirretroviral. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/terapia-antirretroviral>
46. Clínica Universidad de Navarra. Qué es Tratamiento. Diccionario Médico. Clínica U. Navarra [Internet]. 2023 [citado el 1 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/tratamiento>
47. IBM. IMB. 2021 [citado el 21 de agosto de 2024]. Pruebas de significación de tablas cruzadas. Disponible en: <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/beta?topic=tables-significance-testing-crosstabulations>
48. MINEDU. Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral [Internet]. MINEDU, 0180-2008-ED 2021. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1931935/RVM%20N%C2%B0%20169-2021-MINEDU.pdf.pdf>
49. Verano P. RPP. 2024 [citado el 10 de agosto de 2024]. Prevención del embarazo adolescente en riesgo por dictamen del Congreso que busca que la educación sexual en colegios sea opcional [Análisis] | RPP Noticias. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/prevencion-del-embarazo-adolescente-en-riesgo-por-dictamen-del-congreso-que-busca-que-la-educacion-sexual-en-colegios-sea-opcional-analisis-noticia-1562898>
50. El Peruano. Diario Oficial El Peruano. 2017 [citado el 18 de agosto de 2024]. Reforzarán la educación sexual en los colegios. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/60923-reforzaran-la-educacion-sexual-en-los-colegios>
51. Cadena C, Martini H. Impacto de una estrategia educativa sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una escuela secundaria. Atención Familiar [Internet]. 2019 [citado el 15 de agosto de 2024];26(4):140. Disponible en: http://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/70789

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

A continuación, les presento una serie de preguntas relacionadas a la transmisión y prevención del VIH.

Se les pide marcar con una "X" la respuesta que usted considere correcta. Recuerde que es anónimo por lo que se pide que su respuesta sea lo más sincera posible.

DATOS GENERALES:

- a) Edad:
- b) Sexo: Femenino () Masculino ()
- c) Grado: 4to () 5to ()

I. NIVEL DE CONOCIMIENTO FRENTE AL VIH/SIDA

1. ¿Qué significa VIH?
 - a) Virus inmunodepresor Humano
 - b) Virus de Inmunodeficiencia Humana
 - c) Virus de inmunodependencia Humana
2. ¿Qué significa SIDA?
 - a) Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
 - b) Síndrome de Inmunodependencia Adquirida
 - c) Síndrome Inmunodepresor Adquirida
3. ¿Qué relación tiene el VIH y el SIDA?
 - a) El SIDA es el virus y el VIH la enfermedad
 - b) El VIH es el virus y el SIDA es la enfermedad
 - c) Ambas no se relacionan
4. ¿Cuáles son los signos y síntomas que presentan las personas con VIH?
 - a) Fiebre, pérdida de peso, inflamación de los ganglios linfáticos, diarrea.
 - b) Dolor de garganta, cansancio, dolor de cabeza, tos, erupción cutánea.
 - c) Todas las anteriores
5. ¿Cómo se contagia el VIH?
 - a) Por las relaciones coitales sin condón

- b) Por abrazar
 - c) Por usar un baño publico
6. ¿Cuáles son los fluidos que pueden transmitir el VIH?
- a) Leche materna
 - b) Sangre
 - c) Semen
 - d) Todos los anteriores
7. ¿Cómo **NO** se contagia el VIH?
- a) Dando abrazos
 - b) Dando la mano al saludar
 - c) Por picadura de mosquito
 - d) Todas las anteriores
8. Las personas que tienen mayor riesgo de contagiarse de VIH son:
- a) Personas que no usan condón durante el coito
 - b) Personas con muchas parejas sexuales
 - c) Personas con una sola pareja sexual
 - d) a y b son correctas
9. ¿El preservativo es el único método para prevenir el contagio de VIH?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Como prevenir el contagio de VIH?
- a) Bañarse antes y después de tener relaciones coitales
 - b) Usar condón en cada relación coital
 - c) Teniendo varias parejas sexuales
11. ¿En qué momento se debe usar el condón?
- a) Antes del del coito
 - b) Durante del coito
 - c) Después del coito
12. ¿Cualquier persona puede realizarse la prueba rápida de VIH?
- a) Si
 - b) No
13. ¿Qué requisitos se necesita para realizarse la prueba rápida de VIH?
- a) No tener fiebre
 - b) Estar en ayunas
 - c) No se necesita requisitos
14. ¿El VIH tiene cura?
- a) Si
 - b) No

ANEXO 2

INSTRUCCIONES:

A continuación, lea detenidamente los enunciados y marque con una "X" la alternativa que usted crea conveniente.

1: En desacuerdo

2: Indiferente

3: De acuerdo

II. ACTITUD FRENTE AL VIH/SIDA

N°	ENUNCIADO	1	2	3
1	Se puede compartir alimentos, ropa, con una persona que tiene VIH/SIDA.			
2	Al utilizar servicios higiénicos públicos, se puede contagiar de VIH/SIDA.			
3	No se debe sentir miedo de saludar con un beso, abrazo a un compañero(a) que tiene VIH/SIDA.			
4	Si un compañero(a) tiene VIH/SIDA se debe comentar para evitar el acercamiento			
5	Si se tiene un familiar y/o amigo con VIH/SIDA se le debe de aislar.			
6	Si un compañero(a) tiene VIH/SIDA debería ser expulsado del colegio.			
7	Si un compañero(a) tiene VIH/SIDA, se le debe dejar de hablar.			
8	Se puede dar un beso en la mejilla a un compañero(a) con VIH/SIDA.			
9	Los chicos y las chicas que tienen VIH/SIDA, deben asistir a colegios especiales.			
10	Teniendo varias parejas sexuales se corre el riesgo de contraer VIH/SIDA.			
11	A las personas con VIH/SIDA no se les debe discriminar.			
12	No se debe demostrar ningún tipo de afecto (abrazos, caricias, besos) a las personas con VIH/SIDA.			
13	Solo las personas con diferente orientación sexual pueden contraer VIH/SIDA.			
14	El uso de jeringas contaminadas y/o compartidas entre personas con VIH/SIDA no es riesgoso.			

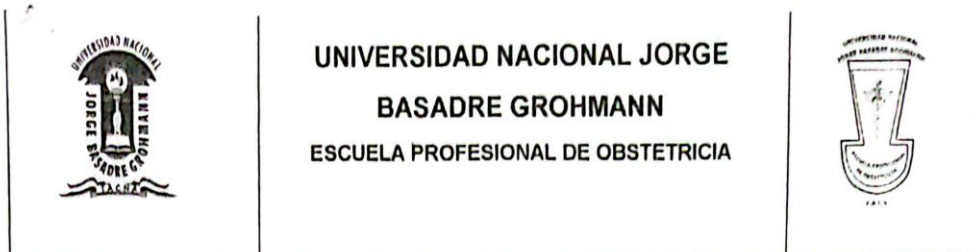
ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo Tacna, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍGRAFO
<p>Principal ¿Cuál es el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023?</p>	<p>General Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023</p> <p>Específico -Identificar el nivel de conocimiento sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5°</p>	<p>H0: No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.</p> <p>H1: Existe relación entre el nivel de</p>	<p>Variable independent e Nivel de conocimiento sobre transmisión y prevención del VIH/SIDA.</p>	<p>-Definición</p> <p>-Signos y síntomas</p> <p>-Transmisión</p> <p>- Prevención</p>	<p>Población Todos los estudiantes matriculados en 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo.</p> <p>Muestra Estuvo constituida por 154 estudiantes</p>	<p>Método Observacional, analítico.</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental, transversal,</p>	<p>Para conocimientos es un cuestionario y para actitudes la escala de Likert.</p>	<p>Base de datos en programa Microsoft EXCEL 2010 y el paquete estadístico SPSS 25.</p> <p>Para el análisis de información se aplicará la estadística de frecuencia y porcentaje. Luego se elaborará gráficos y tablas de acuerdo al programa</p>

	<p>grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023</p> <p>-Identificar la actitud frente a la transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023</p> <p>-Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.</p>	<p>conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Actitud frente a la transmisión y prevención del VIH/SIDA.</p>	<p>-Cognitivo</p> <p>-Afectivo</p> <p>-Conativo</p>	<p>matriculados en 4° y 5° grado del nivel secundario de la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo.</p>	<p>prospectivo y correlacional</p>		<p>estadístico mencionado.</p>
--	---	--	--	---	---	------------------------------------	--	--------------------------------

ANEXO 4:
VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto):

..... CHOQUE MAMANI, LUIS FREDY

1.2 Grado académico:

..... DOCTOR

1.3 Profesión

..... OBSTETRA

1.4 Institución donde labora:

..... UNJBG - FACS - ESCUELA PROF. OBSTETRICIA

1.5 Cargo que desempeña:

..... DOCENTE ORDINARIO

1.6 Denominación del Instrumento:

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y
PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO,
TACNA 2023**

1.7 Autor del instrumento:

YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI

1.8 Programa de pregrado:

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA - UNJBG


.....
Dr. Luis Choque M.
OBSTETRA COP 0020
Doctor en Ciencias de la Salud

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				✓	
SUMATORIA PARCIAL					24	
SUMATORIA TOATAL					24	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: Regular (....) Bueno (X) Muy bueno (....)

3.2 Opinión: FAVORABLE.....X..... DEBE MEJORAR..... NO FAVORABLE.....

3.3 Observaciones: _

.....

En cuanto informo, por tanto, la validación del instrumento es...Favorable...


 Dr. Luis Choque M.
 OBSTETRA COP 9038
 Doctor en Ciencias de la Salud
 FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto):

SÁNCHEZ MONTÁNCHEZ CYNTHIA LISSET

1.2 Grado académico:

MAESTRA

1.3 Profesión

Lic. EN OBSTETRICIA

1.4 Institución donde labora:

CENTRO DE SAUD "LA ESPERANZA"

1.5 Cargo que desempeña:

OBSTETRA ASISTENCIAL

1.6 Denominación del Instrumento:

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y
PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO,
TACNA 2023**

1.7 Autor del instrumento:

YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI

1.8 Programa de pregrado:

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA - UNJBG

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOATAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: Regular (....) Bueno (....) Muy bueno (X)

3.2 Opinión: FAVORABLE.....X..... DEBE MEJORAR..... NO FAVORABLE.....

3.3 Observaciones:

.....

En cuanto informo, por tanto, la validación del instrumento es...Favorable.


 CYNTHIA L. SÁNCHEZ MONTÁNCHEZ
 MGR. EN OBSTETRICIA
 C.O.P. 17276



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto):

Pérez Aguilar Ybitza

1.2 Grado académico:

Magister

1.3 Profesión

Obstetra

1.4 Institución donde labora:

Centro de Salud La Esperanza

1.5 Cargo que desempeña:

Obstetra Asistencial

1.6 Denominación del Instrumento:

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y
PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE DEL 4º Y 5º GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO,
TACNA 2023**

1.7 Autor del instrumento:

YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI

1.8 Programa de pregrado:

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA - UNJBG

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOATAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: Regular (...) Bueno (X) Muy bueno (...)

3.2 Opinión: FAVORABLE.....X..... DEBE MEJORAR..... NO FAVORABLE.....

3.3 Observaciones:

.....

En cuanto informo, por tanto, la validación del instrumento es... favorable.....



ANEXO 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO



NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO TACNA, 2023.



Investigadora: Bach. Yensa Rosmery Mamani Mamani
Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

El VIH, que continúa siendo uno de los mayores problemas para la salud pública mundial, ha cobrado 40,1 millones de vidas durante el 2021.

A nivel regional en el departamento de Tacna se reportaron 25 casos hasta el 31 de abril 2023, según el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades – DIRESA TACNA-MINSA

Objetivo del estudio: Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre transmisión y prevención del VIH-SIDA en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2023.

La información proporcionada por el estudiante (encuesta) será estrictamente de carácter confidencial para fines de investigación científica. Tendrá una duración de 25 minutos, con alternativas múltiples.

Por medio de la firma de este documento doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación científica, siendo desarrollado por la bachiller de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Firma del apoderado

ANEXO 6 CONFIABILIDAD

Prueba piloto

El instrumento empleado en esta investigación se aplicó a una muestra de 20 estudiantes, asegurándose de que la población tuviera características comparables a las del grupo objetivo del estudio.

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach	Interpretación
0,9	Excelente
Entre 0,9 - 0,8	Bueno
Entre 0,8 - 0,7	Aceptable
Entre 0,7 - 0,6	Débil
Entre 0,6 - 0,5	Pobre
< 0,5	No es aceptable

Según George y Mallery (1995)

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,763	,771	14

Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Qué significa VIH?	16,80	8,379	,201	,768
¿Qué significa SIDA?	16,80	7,958	,365	,751
¿Qué relación tiene el VIH y el SIDA?	16,95	9,208	-,088	,786
¿Cuáles son los signos y síntomas que presentan las personas con VIH?	16,40	8,989	-,022	,789
¿Cómo se contagia el VIH?	17,00	8,105	,541	,740
¿Cuáles son los fluidos que pueden transmitir el VIH?	16,70	7,168	,641	,719
¿Cómo no se contagia el VIH?	16,80	7,116	,722	,712
¿El preservativo es el único método para prevenir el contagio de VIH?	16,60	7,305	,569	,727
¿En qué momento se debe usar el condón?	16,70	7,695	,430	,744
¿El VIH tiene cura?	16,85	7,818	,455	,742
¿Qué requisitos se necesita para realizarse la prueba rápida de VIH?	16,80	8,379	,201	,768
¿Cualquier persona puede realizarse la prueba rápida de VIH?	16,95	8,155	,410	,747
Las personas que tiene mayor riesgo de contagiarse de VIH son	16,95	8,261	,357	,752
¿Cómo prevenir el contagio de VIH?	17,00	7,895	,669	,731

ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,720	,735	14

Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se puede compartir alimentos, ropa, con una persona que tiene VIH/SIDA.	30,40	26,253	,227	,719
Al utilizar servicios higiénicos públicos, se puede contagiar de VIH/SIDA.	30,80	26,695	,213	,719
No se debe sentir miedo de saludar con un beso, abrazo a un compañero(a) que tiene VIH/SIDA.	30,55	24,155	,502	,682
Si un compañero(a) tiene VIH/SIDA se debe comentar para evitar el acercamiento	30,60	27,726	,108	,731
Si se tiene un familiar y/o amigo con VIH/SIDA se le debe de aislar.	30,25	24,829	,418	,693
Si un compañero(a) tiene VIH/SIDA debería ser expulsado del colegio.	29,85	26,345	,351	,703
Si un compañero(a) tiene VIH/SIDA, se le debe dejar de hablar.	29,85	26,766	,342	,704

Se puede dar un beso en la mejilla a un compañero(a) con VIH/SIDA.	30,05	24,787	,622	,676
No se debe demostrar ningún tipo de afecto (abrazos, caricias, besos) a las personas con VIH/SIDA.	30,20	25,537	,456	,691
El uso de jeringas contaminadas y/o compartidas entre personas con VIH/SIDA no es riesgoso.	30,45	24,787	,394	,696
Solo las personas con diferente orientación sexuales pueden contraer VIH/SIDA.	29,90	26,621	,422	,699
Teniendo varias parejas sexuales se corre el riesgo de contraer VIH/SIDA.	29,85	27,608	,179	,720
A las personas con VIH/SIDA no se les debe discriminar.	30,35	25,503	,324	,706
Los chicos y las chicas que tienen VIH/SIDA, deben asistir a colegios especiales.	30,05	26,471	,248	,715

ANEXO 7

RESOLUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12097-2023-FACS-UNJBG

Tacna, 19 de junio del 2023

VISTO:

El Oficio N° 254-2023-ESOB/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de obstetricia, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI, de la Escuela Profesional de Obstetricia solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 254-2023-ESOB/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, solicita designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DEL 4º Y 5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO, TACNA 2023, y autorización para ejecución presentado por el(la) BACH. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI, designando a la DRA. IRIS EUFEMIA PAREDES GONZALES como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1º: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. IRIS EUFEMIA PAREDES GONZALES, para el Proyecto de Tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DEL 4º Y 5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO, TACNA 2023, presentado por el(la) BACH. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI, de la Escuela Profesional de Obstetricia.

ART. 2º: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI, de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Concepción Mendoza Rosado
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Iris Eufemia Paredes Gonzáles
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESOB., Interesado., arch.

IEPG/trr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria – Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO 8

SOLICITUD

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
DE ENCUESTAS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 42250 CESAR
COHAILA TAMAYO

S.D. FLORO LAURO MAMANI QUISPE



Yo. YENSA ROSMERY MAMANI MAMANI
Bachiller de la escuela profesional de
obstetricia, de la Universidad Nacional Jorge
Basadre Grohmann con DNI 71475941.
Domicilio en Asoc. Las colmenas Mz. 79 Lt 09
Distrito de Pocollay. Correo
yensa2197@gmail.com. Me presento y
expongo.

Que, con la finalidad de ejecutar mi investigación es que solicito la autorización
para la aplicación de encuestas en los adolescentes, denominado mi proyecto
de investigación "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE
TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5°
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CESAR COHAILA TAMAYO
TACNA, 2023".

Por lo expuesto pido a usted acceda a mi solicitud por ser justa y legal.

TACNA, 15 DE AGOSTO DEL 2023

Atentamente.



Yensa Rosmery Mamani Mamani
Cel: 935314870