

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE NIVEL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.**

**LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, DISTRITO
CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN
LANCHIPA - TACNA, AÑO 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

SEBASTIÁN MORENO LUPACA

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DOCENTE NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, DISTRITO
CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN
LANCHIPA – TACNA, AÑO 2018**

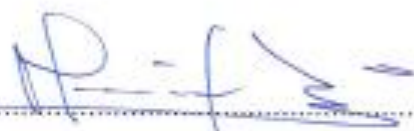
Tesis sustentada y aprobada el 04 de agosto de 2020; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :



.....
Dr. Oscar Alfredo Begazo Portugal

SECRETARIO :



.....
Dr. Alberto Patricio Lanchipa Ale

MIEMBRO :



.....
Mgr. Gladys Pilar Limache Arocutipa

ASESORA :



.....
Mgr. Gladys Pilar Limache Arocutipa

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por la infinita fuerza de su luz bendita para seguir con tesón el logro de mis objetivos.

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los docentes por sus sabias enseñanzas, que fortalecieron mis conocimientos y experiencia.

Expreso mi agradecimiento a mi familia por su apoyo incommensurable.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1.1. Antecedentes del problema.....	3
1.1.2. Problemática de la investigación	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	5
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES	6
1.5. OBJETIVOS	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos.....	6
1.6. HIPÓTESIS	7
1.6.1. Hipótesis general	7
1.6.2. Hipótesis específicas.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	8
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1. Gestión educativa.....	12
2.2.1.1. Definición	12
2.2.1.2. Importancia de la gestión educativa.....	13
2.2.2. La organización en una institución	13

2.2.2.1. Definición.....	13
2.2.2.2. Componentes de la organización de gestión educativa	15
2.2.2.3. Importancia de la organización en una institución educativa	16
2.2.3. Desempeño profesional docente.....	17
2.2.3.1. Definición	17
2.2.3.2. Componentes.....	18
2.2.3.3. Dominios y competencias de los docentes	19
2.2.3.5. Elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	23
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	23
CAPÍTULO III: MARCO FILOSÓFICO	28
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	31
4.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
4.1.1. Tipo de investigación	31
4.1.2. Diseño de investigación	31
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
4.2.1. Población	32
4.2.2. Muestra	32
4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	35
4.4.1. Técnicas.....	35
4.4.2. Instrumentos	35
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	36
5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	36
5.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	36
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN	109
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dominios y competencias de los docentes	20
Tabla 2. Población de estudio	32
Tabla 3. Organización de la gestión educativa.....	37
Tabla 4. Organización de la gestión institucional	39
Tabla 5. Elaboración de los documentos de gestión institucional	41
Tabla 6. Participación en las comisiones de trabajo	43
Tabla 7. Canales de comunicación formal	45
Tabla 8. Organización de procesos de supervisión y apoyo al docente.....	47
Tabla 9. Cumplimiento de normas institucionales	49
Tabla 10. Organización de la gestión pedagógica	51
Tabla 11. Organización de condiciones para la mejora de los aprendizajes....	53
Tabla 12. Orientación de los procesos pedagógicos.....	55
Tabla 13. Organización de la gestión administrativa.....	57
Tabla 14. Presupuesto económico.....	59
Tabla 15. Distribución de tiempos, jornadas de trabajo	61
Tabla 16. Administración de los recursos materiales	63
Tabla 17. Desempeño profesional docente.....	65
Tabla 18. Preparación para el aprendizaje de estudiantes	67
Tabla 19. Conocimiento de las características de los estudiantes	69
Tabla 20. Estrategias de enseñanza.....	71
Tabla 21. Estrategias de evaluación	73
Tabla 22. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	75
Tabla 23. Clima colaborativo y académico en el aula	77
Tabla 24. Convivencia escolar	79
Tabla 25. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	81
Tabla 26. Trabajo colaborativo con las familias	83
Tabla 27. Consideración de la diversidad cultural.....	85
Tabla 28. Incorporación de la planificación y prácticas de enseñanza.....	87

Tabla 29.Participación de los padres de familia	89
Tabla 30.Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	91
Tabla 31.Evaluación del aprendizaje logrado	93
Tabla 32. Análisis y reflexión de la práctica de enseñanza.....	95
Tabla 33. Identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes.....	97
Tabla 34. Involucramiento de las familias en las actividades.....	99
Tabla 35. Chi cuadrado.....	101
Tabla 36. Chi cuadrado.....	103
Tabla 37. Chi cuadrado.....	105
Tabla 38.Chi cuadrado.....	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organización educativa.....	38
Figura 2. Organización de la gestión institucional	40
Figura 3. Elaboración de los documentos de gestión institucional.....	42
Figura 4. Participación en las comisiones de trabajo	44
Figura 5. Canales de comunicación formal	46
Figura 6. Organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula.....	48
Figura 7. Cumplimiento de normas institucionales.....	50
Figura 8. Organización de la gestión pedagógica	52
Figura 9. Organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.....	54
Figura 10. Orientación de los procesos pedagógicos	56
Figura 11. Organización de la gestión administrativa.....	58
Figura 12. Presupuesto económico.....	60
Figura 13. Distribución de tiempos jornadas de trabajo: docentes, administrativo, servicio	62
Figura 14. Administración de los recursos materiales.....	64
Figura 15. Desempeño profesional docente	66
Figura 16. Preparación para el aprendizaje de estudiantes	68
Figura 17. Conocimiento de las características de los estudiantes.....	70
Figura 18. Estrategias de enseñanza.....	72
Figura 19. Estrategias de evaluación.....	74
Figura 20. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	76
Figura 21. Clima colaborativo y académico en el aula	78
Figura 22. Convivencia democrática	80
Figura 23. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	82
Figura 24. Trabajo colaborativo con las familias	84

Figura 25. Consideración de la diversidad cultural.....	86
Figura 26. Incorporación de la planificación y práctica.....	88
Figura 27. Incorporación de la planificación y la práctica.....	90
Figura 28. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.....	92
Figura 29. Evaluación del aprendizaje logrado	94
Figura 30. Análisis y reflexión de la práctica de enseñanza.....	96
Figura 31. Identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes.....	98
Figura 32. Involucramiento de las familias en las actividades.....	100

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la organización de la gestión educativa y el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en 2018. Metodología: tipo de investigación básica, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 161. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Resultados: la organización de la gestión institucional, pedagógica y administrativa se relaciona con el desempeño profesional docente ($p < 0,05$). Conclusión: la organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez en 2018.

Palabras clave: organización, gestión, educación, nivel , secundaria

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between the organization of educational management and the professional performance of the secondary education teacher of the I.E. Luis Alberto Sánchez from the Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna in 2018. Methodology: type of basic research, non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 161. The instrument used was the questionnaire. Results: the organization of the institutional, pedagogical and administrative management is related to the teaching professional performance ($p < 0,05$). Conclusion: the organization of educational management is related to the professional performance of the secondary education teacher of the I.E. Luis Alberto Sánchez in 2018.

Keywords: organization, management, education, level, secondary.

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, es asunto fundamental la organización de la gestión educativa que permita el éxito escolar que beneficie la calidad educativa de los estudiantes, para ello es importante dinamizar con responsabilidad social la organización de la gestión: institucional, administrativa y gestión pedagógica.

Al respecto, la organización es un componente trascendental en los entes educativos, ya que de ello depende que se mejore la dinámica del proceso educativo, para optimizar la calidad del servicio educativo, pero solo se logrará con un liderazgo holístico para obtener resultados académicos exitosos, con la participación de docentes con desempeño profesional. Por tanto, el presente estudio consideró el objetivo general siguiente: Determinar de qué manera la organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018. El presente estudio considera los siguientes capítulos:

El Capítulo I, referido al Planteamiento del problema, que incluye la descripción y formulación del problema, la justificación e importancia, así como los alcances y limitaciones, además los objetivos, y las hipótesis. EL Capítulo II, que comprende el Marco teórico con los antecedentes del estudio, la base teórica y la definición de términos. En el Capítulo III, se ha considerado el Marco filosófico que considera el estudio desde el punto de vista epistemológico. El Capítulo IV en el que se ha reunido los aspectos del Marco metodológico como el tipo y diseño de la investigación, población y muestra. Además, la operacionalización de variables; las técnicas e instrumentos para recolección de datos, y el procesamiento y análisis de datos.

Finalmente, en el Capítulo V se presentan los resultados y en el Capítulo VI la discusión de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones que se derivan.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes del problema

En el contexto global se da mayor prioridad a la educación, en lo que respecta al desempeño profesional docente, pero para lograrlo es indispensable que se mejore la gestión educativa en el componente de la organización, de lo contrario, no podrá hacer realidad su visión, y mucho menos lograr concretizar con calidad sus objetivos educativos.

1.1.2. Problemática de la investigación

En las instituciones educativas públicas, se centra la preocupación por los estudiantes, sin embargo, para lograr una buena formación, se requiere docentes que demuestren un buen desempeño profesional. En Perú, el Ministerio de Educación establece normas para mejorar la calidad de la educación, pero aún falta mucho por hacer, y considera que la organización de la gestión educativa, coadyuvará a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Asimismo, la organización asegura el ordenamiento estructurado de las áreas operativas, recursos humanos, recursos materiales, entre otros. Según el Ministerio de Educación (2011), considera la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas diarias, ceremonias y ritos que identifican a la institución).

En la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, se aprecia que no hay una óptima organización de la gestión educativa, en cuanto al aspecto institucional, pedagógica y administrativa, por lo que no permite que los docentes tengan un buen desempeño profesional docente que no permite lograr altos resultados escolares, que se fundamente en un buen desempeño profesional de los docentes, como producto de que los directivos no desarrollan buenas prácticas de gestión en la organización, que considere el proceso de organización, la estructura de la organización, y la utilización de las herramientas de la organización; por lo que pareciera que algunos docentes no demuestran un gran compromiso para mejorar la organización educativa, por lo que es evidente que el desempeño profesional de los docentes, no es exitoso, en lo referente a la preparación y enseñanza para el óptimo aprendizaje de los estudiantes, y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad; así como el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la organización de la gestión institucional se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en 2018?

- ¿Cómo la organización de la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en 2018?
- ¿Cómo la organización de la gestión administrativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se justifica debido a que actualmente, las buenas prácticas organizativas en el contexto educativo son prioritarias, para lograr altos resultados escolares, basado en un buen desempeño profesional de los docentes, como producto de que los directivos desarrollen estrategias de gestión educativa organizacional, por lo que el estudio contribuirá a brindar recomendaciones o propuestas, para mejorar la organización educativa.

Importancia

El presente estudio tiene relevancia, pues desarrolla minuciosamente las variables de estudio como la gestión educativa en términos de organización y el desempeño profesional de los docentes en cuanto a la preparación y enseñanza, para el óptimo aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad; además del desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

El alcance del estudio, comprende la dinámica de la gestión organizacional de una institución educativa del nivel secundario en un distrito de Tacna.

Se tuvo limitaciones teóricas debido a que no se encontró suficientes antecedentes de la investigación.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo la organización de la gestión institucional se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.
- Determinar cómo la organización de la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.
- Determinar cómo la organización de la gestión administrativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

La organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La organización de la gestión institucional se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

- La organización de la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

- La organización de la gestión administrativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Antecedentes internacionales

Aguilar (2015), en su investigación titulada *La gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del Municipio de el Progreso, Yoro*. El autor concluyó que, aunque se realice la dotación de equipo en los centros educativos, esto aunque necesario no es suficiente, para impulsar un modelo de mejora de la calidad educativa para el logro y alcance de las metas. Se concluye que, para elevar el rendimiento, se debe desarrollar una organización de la gestión institucional, en cuanto a ordenar los documentos de gestión institucional, el manual de funciones y procedimientos, comisiones de trabajo, canales de comunicación formal, organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula, así como el cumplimiento de normas de nivel institucional.

A nivel nacional

Enriquez (2014), en su investigación titulada *La gestión educativa y la calidad de servicio en la Red N° 5 del Distrito de Ventanilla, 2014*. El estudio concluyó que los directivos deben desarrollar competencias directivas en cuanto a la organización de la gestión pedagógica que incluya la organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, es decir, evaluar si los directivos organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, a partir

de las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de las metas del aprendizaje la orientación de los procesos pedagógicos, en cuanto a si los directivos promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Por ello, es crucial que la plana directiva lidere la organización de la gestión institucional, que involucre la elaboración de los documentos de gestión institucional, la participación en las comisiones de trabajo, los canales de comunicación formal la organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula.

Mendoza (2015), en su investigación *Conocimiento de la legislación educativa y la gestión educativa de directivos y docentes de la red educativa rural de Upahuacho, Parinacochas, Ayacucho, 2015*. El estudio concluye que no se toma en cuenta con el reglamento interno de convivencia escolar, que regula el funcionamiento de la institución. En ocasiones, los directivos no socializan entre sus docentes la importancia de conocer las características de los estudiantes. Los directivos no promueven que se desarrollen adecuadas estrategias de evaluación, las que no son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados y de acuerdo a las habilidades adquiridas por los estudiantes.

Gonzáles (2015), realizó el estudio intitulado *Módulo Innovación Pedagógica y la mejora del desempeño profesional en docentes de la Universidad Peruana Simón Bolívar - Lima, 2015*. Conclusión: la aplicación del Módulo de innovación pedagógica mejora el desempeño profesional de docentes de la indicada universidad. Asimismo, se concluye que los directivos no favorecen el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes en situaciones de aprendizaje aplicando la retroalimentación reflexiva y alentando su participación activa en sus experiencias de aprendizaje. Así como trabaja colaborativamente con las familias para establecer expectativas mutuas y tiene

comunicación constante, a fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje.

Romero (2016), en su investigación titulada *Principales cualidades de liderazgo y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Estatal N° 20321 de Huacho, 2015* Universidad San Pedro – Chimbote. Conclusión: no se desarrolla una buena organización de la gestión institucional que involucra el cumplimiento de una adecuada y actualizada documentación institucional, como por ejemplo el manual de procedimientos, de que se desarrolle las comisiones de trabajo, que no son tan viables los canales de comunicación, así como no se desarrolla la organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula; y lo que más preocupa que no se desarrolla la organización de la gestión pedagógica, que involucra la organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como de la orientación de los procesos pedagógicos.

Del Alva (2016), en su investigación intitulada *Liderazgo y competencia profesional del director en el desempeño docente de instituciones educativas del distrito de Acobamba, Huancavelica – 2015*. Concluyó que el desempeño profesional no es sólida, en cuanto a la preparación para el aprendizaje de estudiante, así como la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad, que incluye en la evaluación del aprendizaje logrado, no se desarrolla el análisis y reflexión de la práctica de enseñanza, no se desarrolla la participación de los profesiones en la comunidad, no se identifica de necesidades de apoyo de los estudiantes, no se involucran de las familias en las actividades, y no se desarrolla un manejo de información sobre políticas nacionales que se orientan a la educación.

Palomino (2017), en su investigación intitulada *Gestión educativa y clima laboral de la Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora de Montserrat", Lima 2016*. Concluyó que la gestión educativa se relaciona directamente con el clima laboral de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de

Montserrat", Lima 2016. Asimismo, se hace necesario que los directivos tengan competencias en cuanto a la organización de la gestión administrativa de los directivos, es decir, gestionar el presupuesto económico de acuerdo a normas internas distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativo, servicio. Así como determinar una adecuada administración de los recursos materiales.

Fabián (2017), en su investigación intitulada *Gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja, 2016 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* . Concluyó que no se desarrolló de manera adecuada la organización de la gestión institucional, la gestión pedagógica, la gestión administrativa, que no permite un buen desempeño profesional docente, con relación a la planificación del trabajo pedagógico, la gestión de los procesos de enseñanza de aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

Carhuancho (2017), en su estudio la *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Luriganchochosica, 2016*. Conclusión: existe relación significativa entre la Gestión Educativa y la calidad educativa en el nivel secundario de la Institución Educativa. La gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Se concluyó que los directivos no dominan la gestión organizacional de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y no organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, a partir de las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de las metas del aprendizaje. Por ello, es crucial que en el ente educativo deben priorizar la organización de la gestión pedagógica, que incluye la organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como la orientación de los procesos pedagógicos

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Gestión educativa

2.2.1.1. Definición

La gestión educativa considera las condiciones propias de la organización educativa, es la agrupación de acciones articuladas para el logro de objetivos propuestos en el Proyecto Educativo de un Centro Educativo (Cejas, 2009). Asimismo, la gestión educativa es un proceso que se desarrolla de manera sistemática que se orienta al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, para enriquecer los procesos pedagógicos, Directivos, comunitarios y administrativos, donde se conserve la autonomía institucional para de esta forma dar respuestas de una manera más acorde, a las necesidades educativas. Asimismo, la gestión educativa es la movilización de recursos (humanos, tiempo, financieros, materiales etcétera.), que conlleva a la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades.

Además, la gestión educativa es el proceso de desarrollo de la dirección, coordinación, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez: También incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la resolución de conflictos y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar. Por lo antes referido, la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE. Para dinamizar la gestión educativa, es necesario que el director favorezca la concertación, acompañe, comunique, motive y eduque en ese cambio educativo (MED, 2015, p.11). En tal sentido, la gestión educativa en todos sus ámbitos fortalece el crecimiento significativo interna y externamente de una institución, para el logro de una educación de calidad. (Carhuancho, 2017)

2.2.1.2. Importancia de la gestión educativa

La gestión educativa es fundamental para dinamizar los actores, recursos y aspectos organizacionales de un ente educativo, con la finalidad de optimizar sobre todo los procesos académicos, para elevar las competencias de los estudiantes. Al respecto, el Estado a través de sus organismos, como el Ministerio de Educación, así como la Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes (UMC) viene supervisando la gestión escolar actualmente, en los entes escolares, todo ello para optimizar la formación integral, y de esta manera haya una competitividad escolar peruana ante el mundo, donde los escolares tengan resultados favorables en concursos internacionales, nacionales, regionales y locales, por ello el Estado, en alguna medida debe elevar el presupuesto para el sector educación.

2.2.2. La organización en una institución

2.2.2.1. Definición

Según Fabián (2017) es la agrupación de componentes estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando un estilo de funcionamiento. La organización considera aspectos relacionados de la estructura formal e informal: Con respecto al aspecto formal, considera la distribución de tareas y división del trabajo, los canales de comunicación formal, los múltiples objetivos presentes, el uso del tiempo y de los espacios. También debe incluirse los aspectos relativos a la estructura “informal”, es decir, al modo en que los actores institucionales representan las estructuras formales.

Asimismo, el MINEDU, refiere que la organización de la gestión educativa, coadyuvará a identificar las formas cómo se organizan los miembros de un ente organizativo educativo. Asimismo, la organización brinda un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos

aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal, que incluye: los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal, que involucra: los vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución.

Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, si existen o no consejos consultivos, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, entre otros. Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas (UNESCO. Perú, 2011). Para llevar a cabo una organización de las instituciones educativas, debe de tomarse en cuenta la disposición establecida en el reglamento de gestión aprobado mediante DS-009-2005-ED, art.17, que prescribe que las instituciones educativas públicas poli docentes completas se organizan flexiblemente teniendo en cuenta los siguientes Órganos:- Órgano de Dirección: Dirección y Comité Directivo.- Órgano de Participación, Concertación y Vigilancia: Consejo Educativo Institucional.- Órgano de Asesoramiento: Consejo Académico.- Órgano de Apoyo: Equipo Administrativo.

Las normas específicas relacionadas a la organización de las Instituciones y Programas Educativos, según las características de cada nivel y modalidad, son dictadas por el Ministerio de Educación. Para llevar a cabo, la gestión educativa las instituciones se organizan, de acuerdo a la legislación vigente y de su contexto territorial y, para concretizar tal acción, se requiere de documentos llamados documentos de gestión, los cuales servirán para guiar el rumbo de las instituciones. (DS-009-2005-ED, art. 32., 2005)

Cabe indicar que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de gestión para el mediano plazo, el que se encuadra dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local, y que desarrolla la

orientación de una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa o Programa. Integra las dimensiones pedagógica, institucional, administrativa y de vinculación al entorno. Asimismo, desarrolla la articulación y valoración de la participación de la comunidad educativa, en concordancia a los fines y objetivos del ente institucional. Contiene: la identidad de la Institución Educativa (Visión, Misión y Valores), el diagnóstico y conocimiento de los estudiantes a los que atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión. Incluye criterios y procedimientos para la práctica de la ética pública y de la prevención y control de la corrupción en la Institución o Programa Educativo. Las Instituciones Educativas que conforman la Red Educativa Institucional formularon el Proyecto Educativo de Red, pertinente para todas las Instituciones Educativas públicas que lo integran, sobre la base de sus objetivos e intereses comunes. Una vez aprobado, se obligan a participar y a cumplir con los acuerdos establecidos en dicho Proyecto Educativo.

2.2.2.2. Componentes de la organización de gestión educativa

Se considera los siguientes:

- Organización de la gestión institucional

Hace referencia a la elaboración de los documentos de gestión institucional, manual de funciones, y procedimientos, comisiones de trabajo, donde tal elaboración debe ser de forma participativa, para la actualización también. La organización considera también el cumplimiento de normas de nivel institucional. (Ministerio de Educación, 2011)

- Organización de la gestión pedagógica

Hace referencia a la organización de las condiciones para la mejora del aprendizaje, que se da cuando la plana directiva promueve la mejora del clima

escolar para la mejora de los aprendizajes, a partir del clima escolar. Asimismo, se evalúa si la plana directiva ha demostrado preocupación de los atributos de los estudiantes para optimizar los aprendizajes. Además, la orientación de los procesos pedagógicos, que verifica si los directivos han orientado los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje, así como se preocupan por el desarrollo de la formación profesional de los docentes, y si los directivos han priorizado el desarrollo del proceso de acompañamiento al docente para la mejora del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2011)

– Organización de la gestión administrativa

Hace referencia a la organización del presupuesto económico, distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativos, servicios, organización de servicios y la organización de recursos materiales (Ministerio de Educación, 2011).

2.2.2.3. Importancia de la organización en una institución educativa

La organización en una institución educativa es fundamental, ya que es una de las formas de que el funcionamiento del ente escolar se oriente de manera acertada hacia su propósito organizacional, y que pueda conseguir su misión. Por ello, es crucial que los organismos que dependen del Ministerio de Educación y sus dependencias, desarrollen una vigilancia de la gestión educativa, que promueva el ordenamiento de las diferentes áreas operativas académicas, que orienten a una eficiente proceso de enseñanza aprendizaje, con la mejor utilización de los recursos, sobre todo las pedagógicas, y de esta manera lograr la efectividad para elevar las competencias de los estudiantes, en todas las áreas, especialmente, en matemática y comprensión lectora, para que los estudiantes en los concursos a nivel nacional e internacional demuestren un buen desempeño escolar.

2.2.3. Desempeño profesional docente

2.2.3.1. Definición

Según la SEP (2011) el desempeño profesional es el nivel de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidos por el ente institucional y con la calidad con que se ejecuta la función en términos de rendimiento y los logros conseguidos en un tiempo determinado que viabilicen el desarrollo de una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para elevar la función del docente.

El desempeño profesional es toda tarea que es realizada o ejecutada por una persona, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución. Por su parte, Ponce (2005), indica que el desempeño profesional docente es la forma de actuación del docente, a través del desarrollo de sus funciones, obligaciones o responsabilidades, con sus sólidas competencias pedagógicas, que permita la orientación, la guía, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, para ello es crucial que domine las tareas y funciones específicas relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, y con relación a la institución educativa, donde se observa la interacción educativa. (Gonzáles, 2015)

Al respecto Morín (2000), propone siete saberes fundamentales que la escuela tiene por propósito enseñar, donde sobresale la enseñanza de la condición humana y de la identidad terrenal, que sepa afrontar las incertidumbres, y desarrollar la comprensión y la ética del género humano. Morín (2000) también indica que la figura del ideal profesor, es quien promueva el desarrollo de una ciudadanía y, que construya las competencias, adaptada al mundo contemporáneo, asimismo, también el profesor debe ser un mediador intercultural, animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural e intelectual. Para lo construcción de saberes y competencias, exige un profesor que desarrolle una organización de una pedagogía constructivista, donde se garantice el sentido

de los saberes, donde se cree situaciones de aprendizaje, que gestiona de la heterogeneidad, donde el profesor regule los procesos y los caminos de la formación.

De otro lado, Moquillaza (2014), respecto a la teoría del desempeño docente, considera que los docentes están estrechamente relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje y que éstos han sido explicados, mediante las teorías psicopedagógicas, por ello se hace imprescindible que se establezca la teoría constructivista como soporte al enfoque teórico del presente estudio.

2.2.3.2. Componentes

- Preparación para el aprendizaje de estudiantes

Hace referencia al conocimiento de las características de los estudiantes, en cuanto a sus edades, conducta, así como las particularidades familiares y culturales. Así como la estrategia de enseñanza, con respecto la variedad de estrategias de enseñanza, la utilización de diferentes recursos de aprendizaje, los docentes enseñan los contenidos de los cursos de una forma secuencia. Asimismo, las estrategias de evaluación, que se debe desarrollarlo de acuerdo a normas. (Marco del Buen Desempeño docente, 2012)

- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Trata del clima colaborativo y académico en el aula que refiere a si los docentes tienen buenas relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con los docentes. Además, también se considera la convivencia escolar que incluye si los docentes establecen acuerdo de convivencia con la participación democrática de sus estudiantes., si los docentes han logrado. (Marco del Buen Desempeño docente, 2012)

- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Considera el trabajo colaborativo con las familias, la consideración de la diversidad cultural, la incorporación de la planificación y prácticas de enseñanza, participación de los padres de familia.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño docente (2012), es la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. (MINEDU, 2014)

- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad

Hace referencia a la evaluación del aprendizaje logrado, análisis y reflexión de la práctica de enseñanza, participación de los profesores en la comunidad, identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes, involucración de las familias en las actividades, manejo de información sobre políticas nacionales orientadas a la educación. (MINEDU, 2014)

2.2.3.3. Dominios y competencias de los docentes

Los dominio y competencias de los docentes, considera lo siguiente:

Tabla 1*Dominios y competencias de los docentes*

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia 1	Tiene conocimiento y comprensión las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito que se desarrolle las capacidades de alto nivel y su formación integral.
Competencia 2	Debe la planificación de la enseñanza de forma colegiada, donde se garantice la coherencia entre los aprendizajes que quiere conseguir en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencia 3	Creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a la formación de ciudadanos críticos e interculturales.
Competencia 4	Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que conlleva a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Competencia 5	Evaluación de manera permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de la organización previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales..
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencia 6	Los docentes desarrollan una participación de manera activa, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, y de esta manera contribuyen a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad..
Competencia 7	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencia 8	Se desarrolla la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
Competencia 9	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Fuente: MINEDU (2016)

2.2.3.4. Estándares de desempeño profesional

Tejada (2011), un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de avance o progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Es por ello que cada uno de estos estándares se subdivide en un conjunto de indicadores respecto a los cuales hay cuatro niveles de desempeño: insatisfactorio, básico, competente, destacado.

Según Stegmann, Troncoso y Gallardo (2004) indican que los estándares se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente, por ello. Descansan, por tanto, sobre dos elementos conceptuales importantes”. El primero la base de conocimientos necesarios para un buen ejercicio docente y el segundo los elementos constitutivos o claves del proceso de enseñanza- aprendizaje.

A continuación, se detallan ambos elementos.

- Base de conocimientos necesarios para un buen ejercicio profesional docente

Los conocimientos básicos requeridos para que un educador ejerza adecuadamente su docencia, se centran en cinco áreas principales:

- Contenidos del campo disciplinario o área de especialización respectiva, donde se da relevancia a la comprensión de los conceptos centrales en este campo y su modo de construcción, como también conocimientos sobre procedimientos respecto a aquellas materias cuyo aprendizaje se evidencia en acciones y producto.
- Los alumnos a quienes van a educar: cómo ocurre el desarrollo de las personas en sus dimensiones biológicas emocionales sociales y morales; nociones sobre los procesos de aprendizaje, la relación entre aprendizaje y

desarrollo, la diversidad de estilos de aprendizajes y de inteligencias y las diferentes necesidades de los estudiantes.

- Aspectos generales o instrumentales considerados importantes para la docencia, como son las tecnologías de la información y la comunicación, los métodos de investigación del trabajo escolar y la formación en áreas relacionadas con el respeto a las personas, la convivencia y participación democrática y el cuidado del medio ambiente.
 - El proceso de enseñanza, las formas de organización de la enseñanza y el currículum de los distintos niveles, consistente en que los docentes deben comprender la relación entre conocimiento disciplinario y andragogía; conocer las maneras de conceptualizar la enseñanza, las estrategias para la organización de los procesos de enseñanza y la creación de ambientes conducentes a ello; el sentido y propósito de la evaluación y calificaciones; para dar atención a las heterogéneas metas de la enseñanza. Comprender también el conocimiento sobre modos de apoyar a alumnos en sus dificultades personales, sociales y de aprendizaje, comprensión y manejo del comportamiento social.
- Bases sociales de la educación y la profesión docente.

Esto implica que el docente comprenda los factores sociales y culturales que afectan los procesos educativos en los espacios estructurados de las instituciones educativas.

También la comprensión del sistema y sus demandas. Contempla, por fin, todo lo que tiene que ver con el conocimiento de la profesión docente y de la disposición y actitudes requeridas de un buen profesional, por las personas que le corresponde atender.

2.2.3.5. Elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Mendoza (2015), el acto de enseñar requiere de un adecuado ambiente que permita conseguir las metas planteadas, con reglas de comportamientos conocidas y aceptadas por los educandos, de acuerdo a su estado de desarrollo cognitivo, social y moral. Para evaluar la calidad docente, se requieren evidencias acerca de su desempeño. Es decir, que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso, debiera producir satisfacción y favorecer aspectos motivacionales y actitudinales en los participantes, sobre todo en el interior del aula, que debe ser coherente con el ambiente de aprendizaje y aborda varios elementos, *v.g.* relaciones profesor alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares., al igual que los recursos intrapersonales, vinculados con las creencias atribuciones personales, que a su vez se relaciona con auto concepto de alumnos y profesores. Además, cabe mencionar las creencias y motivaciones personales, así como las expectativas sobre los otros.

2.2.3.6. Evaluación del desempeño profesional

De acuerdo a Tejada (2011), la evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el fin de comprobar y valorar el efecto educativo que se genera en los alumnos el despliegue de su activismo de alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Competencias docentes

Las competencias docentes son la agrupación de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes, que necesitan los profesores para dar

solución de manera correcta y satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. (Romero, 2016)

Desempeño docente

Proceso mediante el cual el docente despliega un conjunto integrado de estrategias para dar respuesta a las exigencias pedagógicas que su área de enseñanza impone como necesarias para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. (Palomino, 2017)

Eficacia

Es la obtención de los logros en el menor tiempo posible, cuáles resultados se persiguen y si los objetivos que se traza la organización se han alcanzado.

Eficiencia

Es la relación entre costos y beneficios, de modo que se orienta hacia la búsqueda de la mejor manera como las cosas deben hacerse o ejecutarse con el fin de que los recursos se utilicen del modo más racional posible. (González, 2015)

Gestión

Acción y efecto de gestionar y administrar, que permite dinamizar los recursos humanos, financieros, materiales, entre otros, para conseguir la misión y alcanzar la visión de los entes organizacionales. (Arratia, 2015)

Habilidades sociales

Es la agrupación de características de las personas que conlleva a relacionarse de manera adecuada en un contexto determinado, como laboral, organizacional, educativo, entre otros. (González, 2015)

Legislación

Todo el conjunto de leyes que existen en un Estado y que regulan los comportamientos de los individuos, o de las personas naturales o jurídicas, que se encuentran en un territorio. (Palomino, 2017)

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es un instrumento de gestión de mediano plazo que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local, que garantiza una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa o Programa, donde se considera los componentes pedagógicos, institucional, administrativa y de vinculación al entorno. (Carhuancho, 2017)

Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es un instrumento de gestión de corto plazo que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Considera una agrupación de acciones o actividades que se organizan y se ejecutan de acuerdo a un cronograma que la comunidad educativa debe realizar para conseguir los objetivos propuestos por el ente educativo institucional en el plazo de un año. (Carhuancho, 2017)

Reglamento interno institucional

El Reglamento Interno es el conjunto de normas que es elaborado por la plana directiva, quien puede nombrar una comisión responsable, y para ello se basa en las leyes, reglamentos, pactos colectivos y contratos vigentes para

orientar la labor de los trabajadores y de manera adecuada. (Carhuacho, 2017)

Organización en una institución educativa

Agrupación de componentes estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando un estilo de funcionamiento. La organización considera aspectos relacionados de la estructura formal e informal: Con respecto al aspecto formal, considera la distribución de tareas y división del trabajo, los canales de comunicación formal, los múltiples objetivos presentes, el uso del tiempo y de los espacios. (Fabián, 2017)

Organización de la gestión institucional

Hace referencia a la elaboración de los documentos de gestión institucional, manual de funciones, y procedimientos, comisiones de trabajo, donde tal elaboración debe ser de forma participativa, para la actualización también. La organización considera también el cumplimiento de normas de nivel institucional. (Ministerio de Educación, 2011)

Organización de la gestión pedagógica

Hace referencia a la organización de las condiciones para la mejora del aprendizaje, que se da cuando la plana directiva promueve la mejora del clima escolar para la mejora de los aprendizajes, a partir del clima escolar. (Ministerio de Educación, 2011)

Organización de la gestión administrativa

Hace referencia a la organización del presupuesto económico, distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativos,

servicios, organización de servicios y la organización de recursos materiales. (Ministerio de Educación, 2011)

Desempeño profesional docente

Nivel de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidos por el ente institucional y con la calidad con que se ejecuta la función en términos de rendimiento y los logros conseguidos en un tiempo determinado que viabilicen el desarrollo de una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para elevar la función del docente. (SEP, 2011)

Preparación para el aprendizaje de estudiantes

Hace referencia al conocimiento de las características de los estudiantes, en cuanto a sus edades, conducta, así como las particularidades familiares y culturales. Así como la estrategia de enseñanza, con respecto a la variedad de estrategias de enseñanza, la utilización de diferentes recursos de aprendizaje, los docentes enseñan los contenidos de los cursos de una forma secuencia. Asimismo, las estrategias de evaluación, que se debe desarrollarlo de acuerdo a normas. (Marco del Buen Desempeño docente, 2012)

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Clima colaborativo y académico en el aula que refiere a si los docentes tienen buenas relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con los docentes. Además, también se considera la convivencia escolar que incluye si los docentes establecen acuerdo de convivencia con la participación democrática de sus estudiantes., si los docentes han logrado. (Marco del Buen Desempeño docente, 2012)

CAPÍTULO III

MARCO FILOSÓFICO

El estudio se encuentra dentro del paradigma positivista con respecto a las variables de estudio como organización de la gestión educativa y el desempeño profesional docente del nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, basados en los enfoques establecidos por el Ministerio de Educación. En lo referente a la dimensión ontológica, se considera que el problema existe en el contexto escolar de las instituciones públicas, y que es importante, la participación de los involucrados para lograr el cambio en la gestión educativa: organización.

Para referirse de la filosofía de la gestión educativa, se debe tener en cuenta la naturaleza del objeto de estudio de la filosofía de la educación que es controvertida, polémica y sumamente diversa. “En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos” (Follari, 1996); “dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo”. (Chávez, 2003)

Asimismo, se debe considerar lo establecido por Ramos (2010), quien indica que la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación,

entendidos como el análisis filosófico de la educación. Pero, lo cierto es que la filosofía de la educación necesariamente se vincula a la pedagogía, por ser esta última el núcleo rector de las ciencias de la educación, y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como: ¿Qué involucra la educación?, ¿Qué es exactamente enseñar? (Moore, 1998); por ello, si se producen cambios en la educación, los mismos también se concretan en la gestión pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. La educación toma de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas relativos a la institución, a la administración, pedagogía, etcétera.

Los directivos de las instituciones deben reflexionar sobre su labor de gestión educativa, los directivos deben tener una mayor conciencia de su gestión tanto institucional, administrativa, comunitaria, pedagógica; y saber que su práctica descansa sobre temas que se imbrican con la humanidad y su práctica más inmediata.

La organización de la gestión educativa y el desempeño profesional docente es un fenómeno social y cultural, esto alude a una realidad que se constituye en la articulación entre “lo social” y lo “cultural”, o a un enfoque de los fenómenos sociales y los fenómenos culturales, que precisamente toma en serio aquella articulación (Freyre, 2002). Es fundamental referir que, en tal articulación se desenvuelven los diferentes actores sociales, en este caso estudiantes y graduados; el protagonismo visible. Aroche (2008), lo definió como la capacidad de los sujetos para formar parte activa en actividades conjuntas que persigan un fin común en una comunidad determinada. La participación se presenta en el diseño y ejecución de estrategias e iniciativas que permitan transformar las adversidades; por lo que el carácter dinámico de los contextos locales comunitarios requiere muchas veces soluciones específicas y novedosas.

Asimismo, desde la antigüedad por filósofos foráneos como Platón y Aristóteles, así también es concebido desde una posición subjetivista con la filosofía de Kant y replanteada la temática en los neokantianos Windelband y Rickert, entre otros que de diferentes escuelas filosóficas conformarían una gran lista bajo el signo de la axiología o teoría de los valores, terminología que se le adjudica al francés Lapié y posteriormente utilizada en los *Grundriss der Axiologie de Eduard von Hartmann* (Fabelo, 2003).

Sólo en la relación sujeto-objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades” (Fabelo,1989). Desde de la óptica de la axiología, los componentes de la gestión educativa, como la dimensión institucional, la dimensión administrativa, la dimensión comunitaria, etc.; debe tener como aspectos transversales las tres dimensiones fundamentales para los valores: dimensión objetiva, subjetiva e instituida. Criterio que es compartido por el presente trabajo. En la dimensión objetiva se plantea a los valores como parte de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y de las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una función determinada en la sociedad e influye de forma positiva o negativa en las personas. Este sistema de valores es dinámico, cambiante, condicionado por el contexto histórico concreto la dimensión subjetiva se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva, lo que tiene que ver con el lugar que ocupan los sujetos en el sistema de relaciones humanas, donde median las influencias educativas y culturales, las normas y principios que prevalecen en la sociedad y que están condicionadas, a su vez, por factores como la escuela los medios de comunicación, las tradiciones familiares y comunitarias, lo que explica su carácter histórico-social. (Valdez, s.f.)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

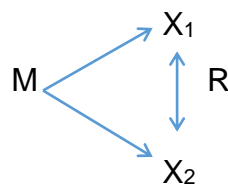
4.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico, ya que está orientado a la generación de conocimiento.

4.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental (Bernal, 2010)

Asimismo, el nivel de investigación es correlacional; porque estudia la relación entre las variables 1 y 2, es decir, estudia la correlación entre la organización de la gestión educativa y desempeño profesional docente.



Donde:

M : Muestra

X₁ : Variable: Organización de la gestión educativa

X₂ : Variable: Desempeño profesional docente.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los/las estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, del departamento de Tacna:

Tabla 2

Población de estudio

Estrato	N°
Primero	176
Segundo	169
Tercero	168
Cuarto	149
Quinto	161
Total	823

Fuente: UGEL (2018).

4.2.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, es decir, solo se comprendió a los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable X: Organización de la gestión educativa

Definición conceptual. El proceso de la organización institucional considera los documentos de gestión institucional, manual de funciones y procedimientos, comisiones de trabajo, canales de comunicación formal, organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula.

Variable Y: Desempeño profesional docente

Definición conceptual. El desarrollo de competencias profesionales de los docentes considera la preparación, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala
Organización de la gestión educativa	Organización de la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de gestión institucional - Manual de funciones y procedimientos - Comisiones de trabajo - Canales de comunicación formal - Organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente - Cumplimientos de normas institucionales 	Ordinal
	Organización de la gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes - Orientación de los procesos pedagógicos 	
	Organización de la gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto económico - Distribución de tiempos, jornadas de trabajo docente, administrativo y de servicio 	
	Preparación para el aprendizaje de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de características de discente - Estrategias de enseñanza - Estrategias de evaluación 	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Clima colaborativo y académico - Convivencia escolar 		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo con familias - Consideración de la diversidad cultural - Incorporación de la planificación y prácticas de enseñanza - Participación de los padres de familia 		

Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación del aprendizaje logrado- Análisis y reflexión de la práctica de la enseñanza- Participación de los profesores en la comunidad- Identificación de las necesidades de apoyo de los estudiantes- Involucramiento de las familias en las actividades- Manejo de información sobre políticas educativas
--	--

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Se utilizó el instrumento el cuestionario dirigido a los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, para evaluar la organización de la gestión educativa y el desempeño profesional docente.

4.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23, en español, para ello previamente los datos serán llevados a una hoja Excel. Con respecto al análisis de datos, se elaboró las tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, la estadística descriptiva, las tablas de contingencia y se aplicó una prueba estadística como la Chi cuadrado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Se cumplieron las siguientes actividades:

- Planificación previa del trabajo de campo, para lo cual se determinó el ámbito de recolección de datos, para caracterizar la secuencia de aplicación de los instrumentos.
- Se solicitó el permiso correspondiente y se preparó con esmero la presentación del propósito y los criterios éticos considerados (consentimiento informado, libre participación).
- Aplicación de los cuestionarios a las unidades de análisis según los criterios metodológicos establecidos previamente en el proyecto de tesis.
- Vaciado de la información, análisis y elaboración de tablas y gráficos.
- Elaboración del informe final de tesis.

5.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Análisis de la variable independiente. Organización de la gestión educativa

Tabla 3

Organización de la gestión educativa

Categoría	N°	%
Inadecuada	62	38,5
Regular	81	50,3
Adecuada	18	11,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 38,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la organización de la gestión educativa fue inadecuada; el 50,3 % manifestó que fue regular y el 11,2 % precisó que fue adecuada. Por consiguiente, estos resultados indican que la organización de la gestión educativa se desarrolla en forma regular, específicamente en la gestión institucional y la organización de la gestión pedagógica. (Tabla 3 y Figura 1)

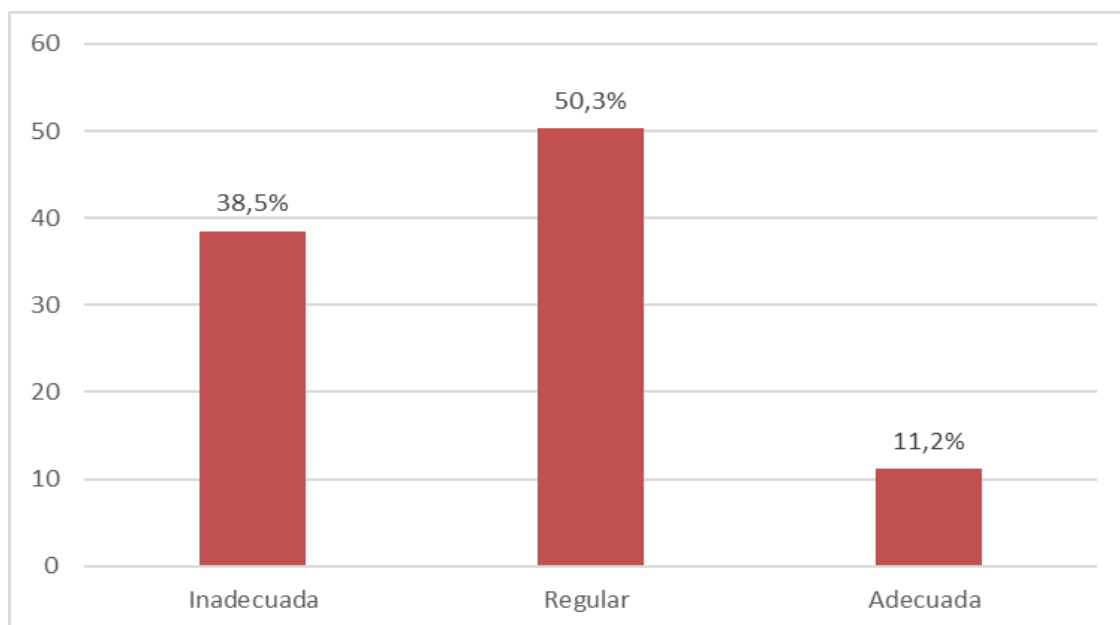


Figura 1. Organización educativa

Fuente: Tabla 3

Tabla 4*Organización de la gestión institucional*

Categoría	Nº	%
Inadecuada	54	33,5
Regular	86	53,4
Adecuada	21	13,1
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la organización de la gestión institucional fue inadecuada; el 53,4 % precisó que fue regular y el 13,1 % manifestó que fue adecuada. Por consiguiente, estos resultados permiten determinar que la organización de la gestión institucional se desarrolla en forma regular, ya que cuando elaboran los documentos de gestión institucional no participan activamente los grupos de interés, de igual forma con las comisiones de trabajo. (Tabla 4 y Figura 2)



Figura 2. Organización de la gestión institucional

Fuente: Tabla 4

Tabla 5*Elaboración de los documentos de gestión institucional*

Categoría	N°	%
Inadecuada	48	29,8
Regular	95	59,0
Adecuada	18	11,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, precisó que la elaboración de los documentos de gestión institucional fue inadecuada; el 59 % indicaron que fue regular y el 11,2 % manifestó que fue adecuada. Por consiguiente, estos resultados permiten determinar que a veces no se elabora los documentos de gestión institucional de manera oportuna. (Tabla 5 y Figura 3)

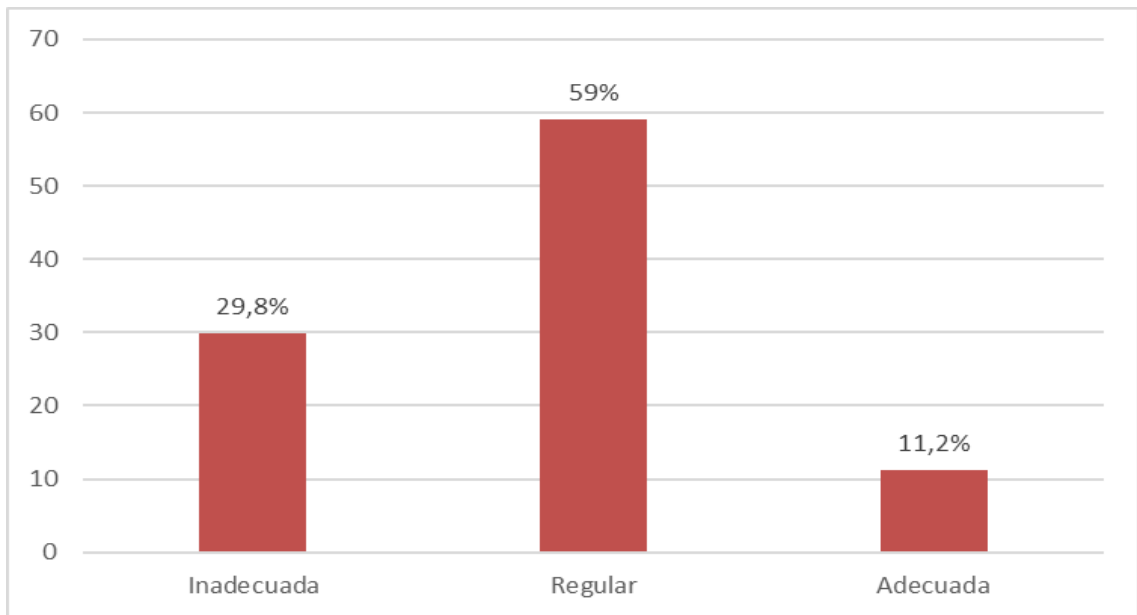


Figura 3. Elaboración de los documentos de gestión institucional

Fuente: Tabla 5

Tabla 6*Participación en las comisiones de trabajo*

Categoría	N°	%
Inactiva	42	26,1
Regular	101	62,7
Activa	18	11,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 26,1 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que las comisiones de trabajo fueron inactiva; el 62,7 % manifestó que fue regular y el 11,2 % refirió que fue activa. Los resultados anteriores permiten determinar que no hay una activa participación de los miembros de la institución educativa en las comisiones de trabajo y no se organizan oportunamente. (Tabla 6 y Figura 4)

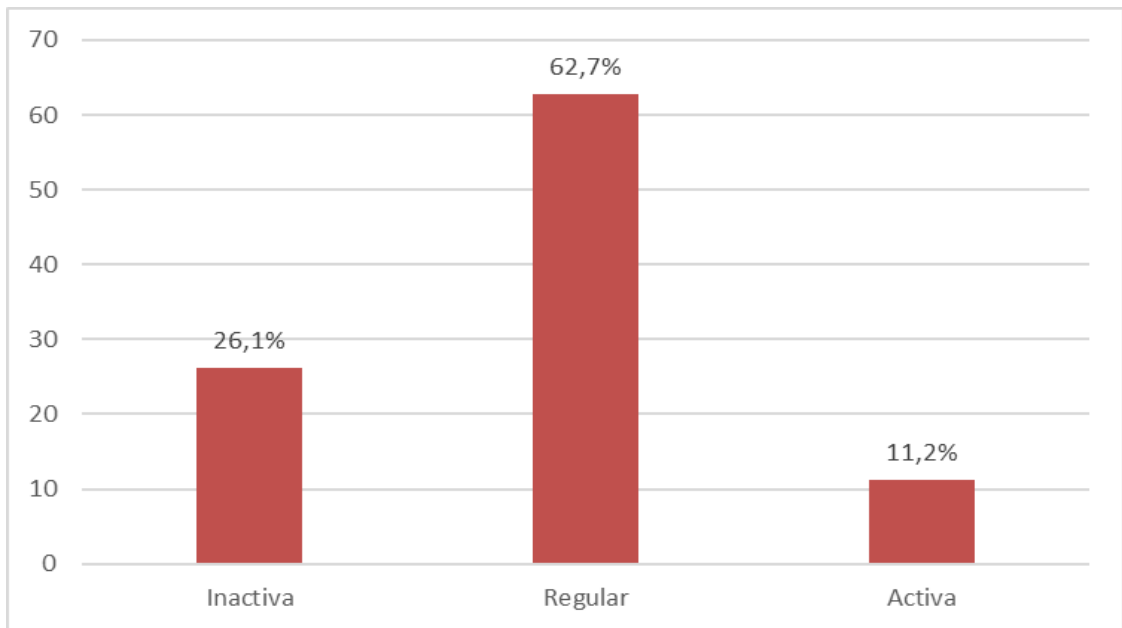


Figura 4. Participación en las comisiones de trabajo

Fuente: Tabla 6

Tabla 7*Canales de comunicación formal*

Categoría	N°	%
Inadecuados	59	36,6
Regular	81	50,3
Adecuados	21	13,1
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 36,6 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que los canales de comunicación formal fueron inadecuados; el 50,3 % manifestó que fue regular y el 13,1 % refirió que fueron adecuados. Los resultados permiten determinar que los directivos en la comunicación formal se desarrollan de manera regular, es decir, que a veces no llega la información a todos los involucrados. (Tabla 7 y Figura 5)

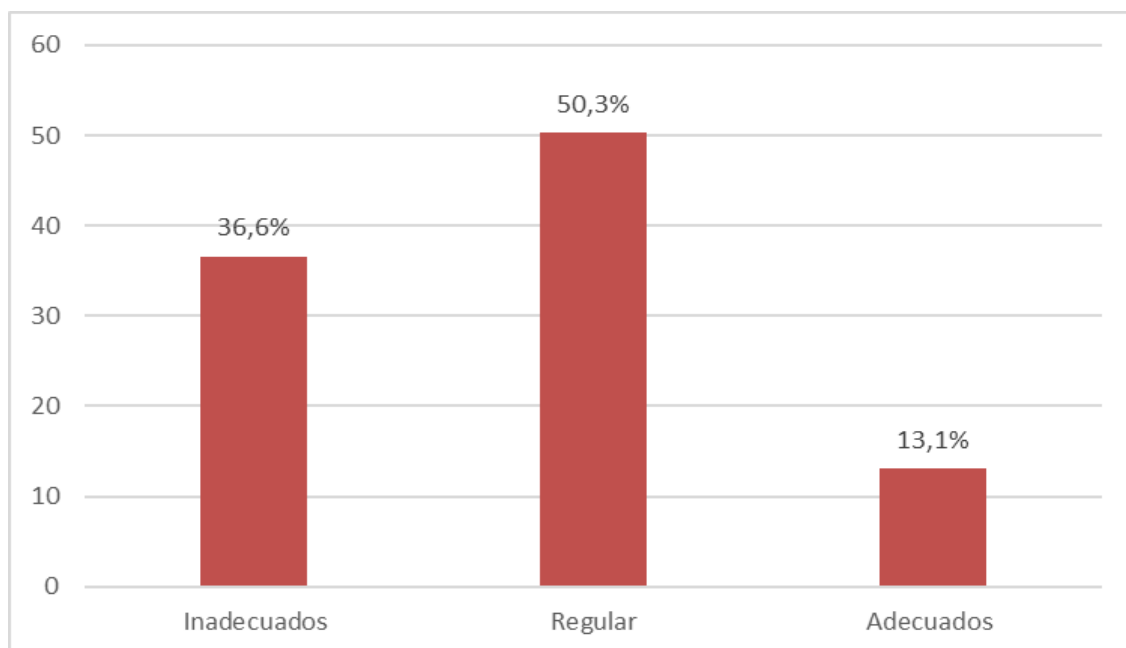


Figura 5. Canales de comunicación formal

Fuente: Tabla 7

Tabla 8

Organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente

Categoría	N°	%
Inadecuada	45	27,9
Regular	95	59,0
Adecuada	21	13,1
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 27,9 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la Organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula fue inadecuada; el 59 % indicaron que fue regular y el 13,1 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten afirmar que de manera regular la organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula, debido a que no supervisa a los docentes en cuanto a la mejora de estrategias didácticas de los docentes. (Tabla 8 y Figura 6)

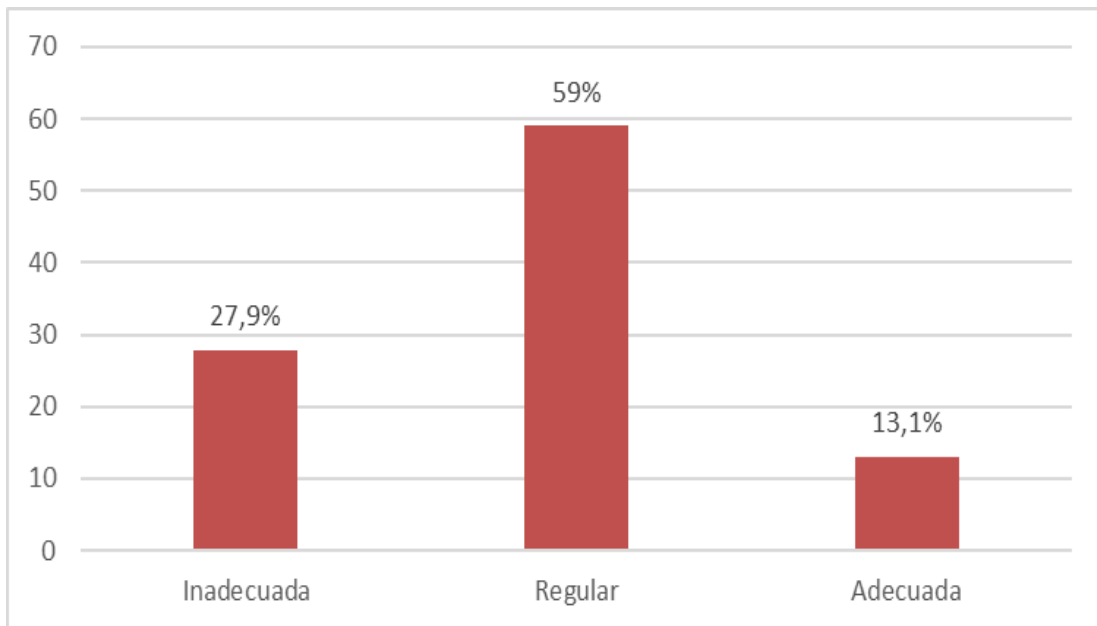


Figura 6. Organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula

Fuente: Tabla 8

Tabla 9*Cumplimiento de normas institucionales*

Categoría	N°	%
Bajo	59	36,6
Regular	90	55,9
Alto	12	7,5
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 36,6 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el Cumplimiento de normas de nivel institucional fue bajo; el 55,9 % manifestó que fue regular y el 7,5 % refiere que fue alto. Los resultados permiten afirmar que no se cumple en gran medida el reglamento interno de convivencia escolar, probablemente no conocen en gran medida el reglamento interno de convivencia. (Tabla 9 y Figura 7)

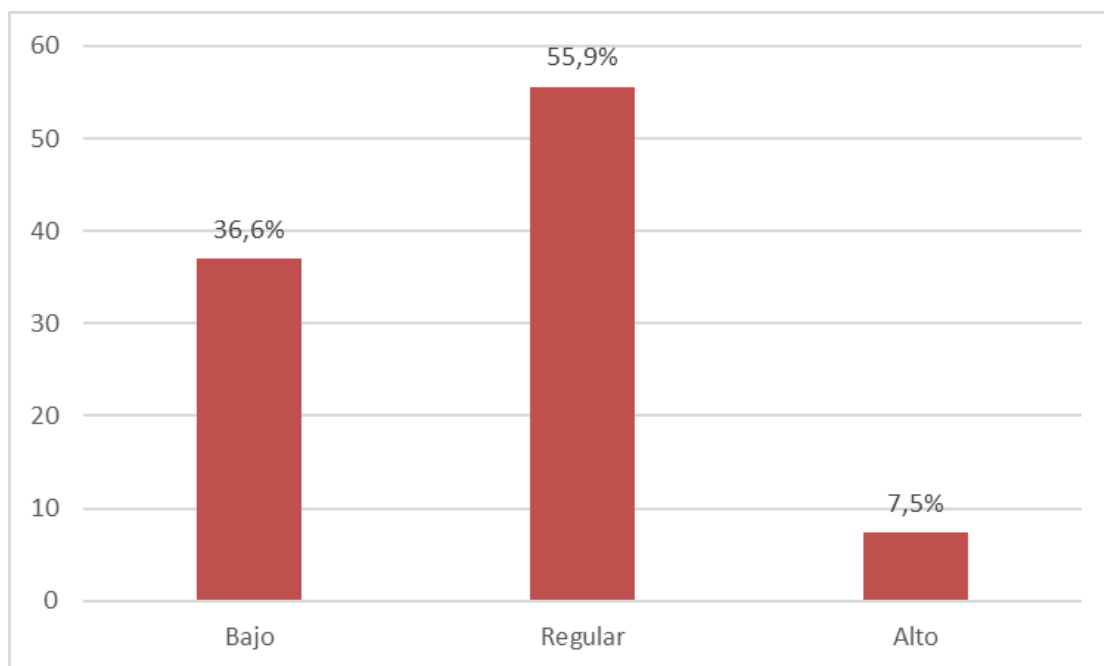


Figura 7. Cumplimiento de normas institucionales

Fuente: Tabla 9

Tabla 10*Organización de la gestión pedagógica*

Categoría	N°	%
Inadecuada	48	29,8
Regular	95	59,0
Adecuada	18	11,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la organización de la gestión pedagógica fue inadecuada; el 59 % manifestó que fue regular y el 11,2 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que de manera regular se organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como la orientación de los procesos pedagógicos de manera regular. (Tabla 10 y Figura 8)

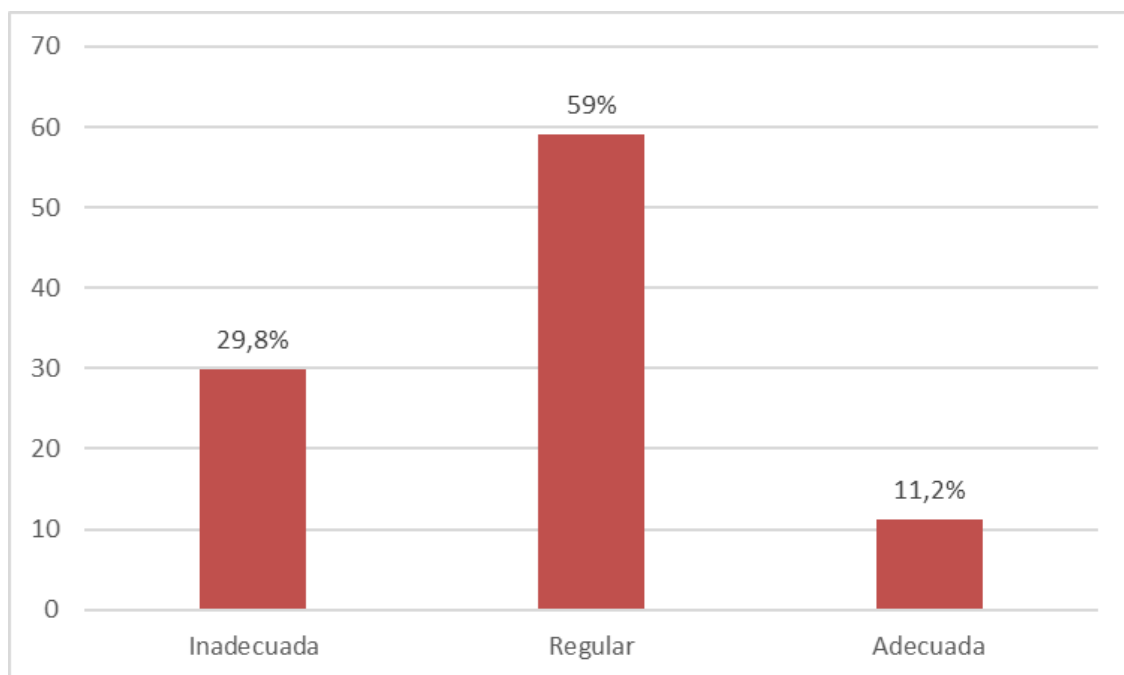


Figura 8. Organización de la gestión pedagógica

Fuente: Tabla 10

Tabla 11*Organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes*

Categoría	N°	%
Inadecuada	65	40,4
Regular	81	50,3
Adecuada	15	9,3
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 40,4 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes fue inadecuada; el 50,3 % manifestó que fue regular y el 9,3 % refieren que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los directivos organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, de manera regular, debido a que promueva un buen clima escolar de manera regular. (Tabla 11 y Figura 9)

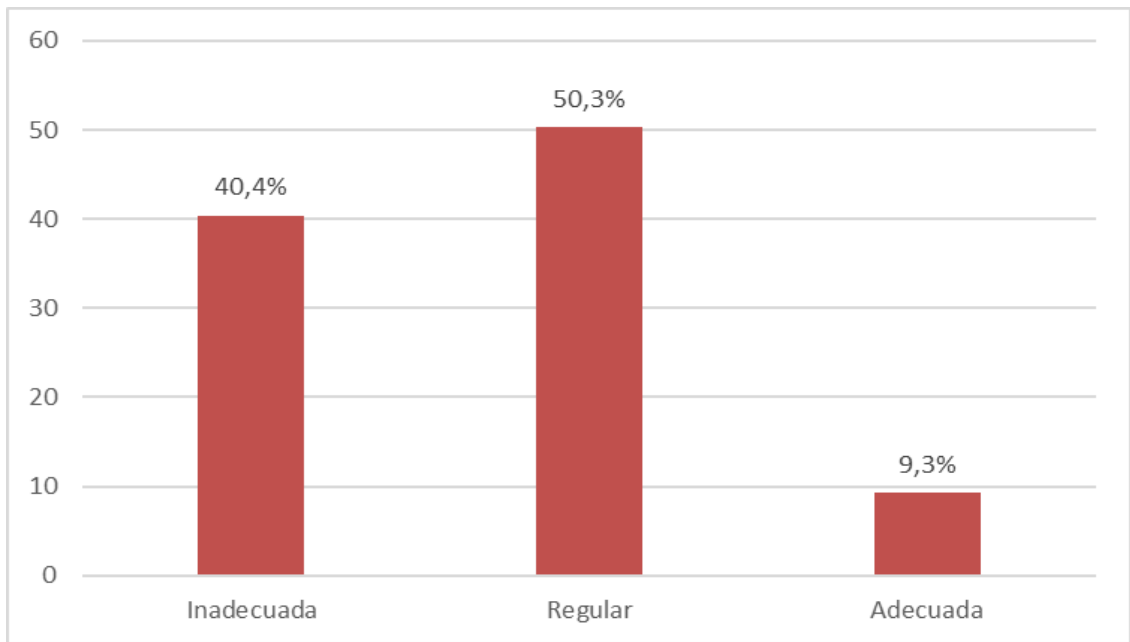


Figura 9. Organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Fuente: Tabla 11

Tabla 12*Orientación de los procesos pedagógicos*

Categoría	Nº	%
Inadecuada	54	33,5
Regular	87	54,1
Adecuada	20	12,4
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la orientación de los procesos pedagógicos fue inadecuada; el 54,1 % manifestó que fue regular y el 12,4 % refieren que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los directivos orientan los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, de manera regular, así como los directivos no se preocupan a cabalidad el desarrollo de la formación profesional de los docentes para la mejora de los aprendizajes. (Tabla 12 y Figura 10)

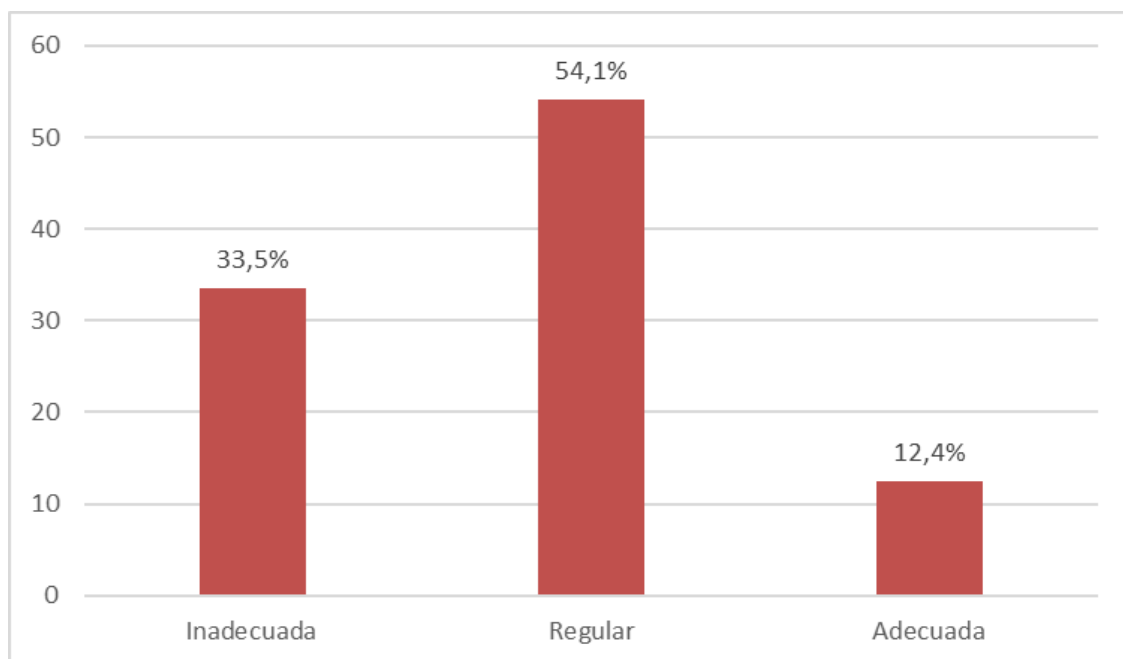


Figura 10. Orientación de los procesos pedagógicos

Fuente: Tabla 12

Tabla 13*Organización de la gestión administrativa*

Categoría	Nº	%
Inadecuada	48	29,8
Regular	101	62,7
Adecuada	12	7,5
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la organización de la gestión administrativa fue inadecuada; el 62,7 % manifestó que fue regular y el 7,5 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten determinar que no se desarrolla de manera adecuada la organización de la gestión administrativa, debido a que no tienen suficiente presupuesto. (Tabla 13 y Figura 11)

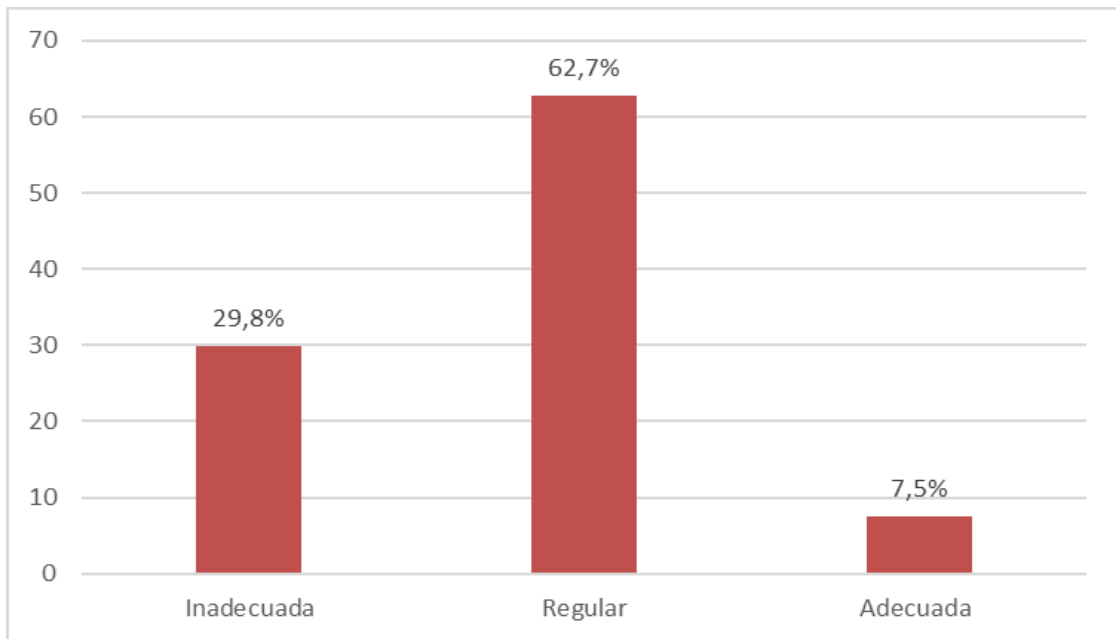


Figura 11. Organización de la gestión administrativa

Fuente: Tabla 13

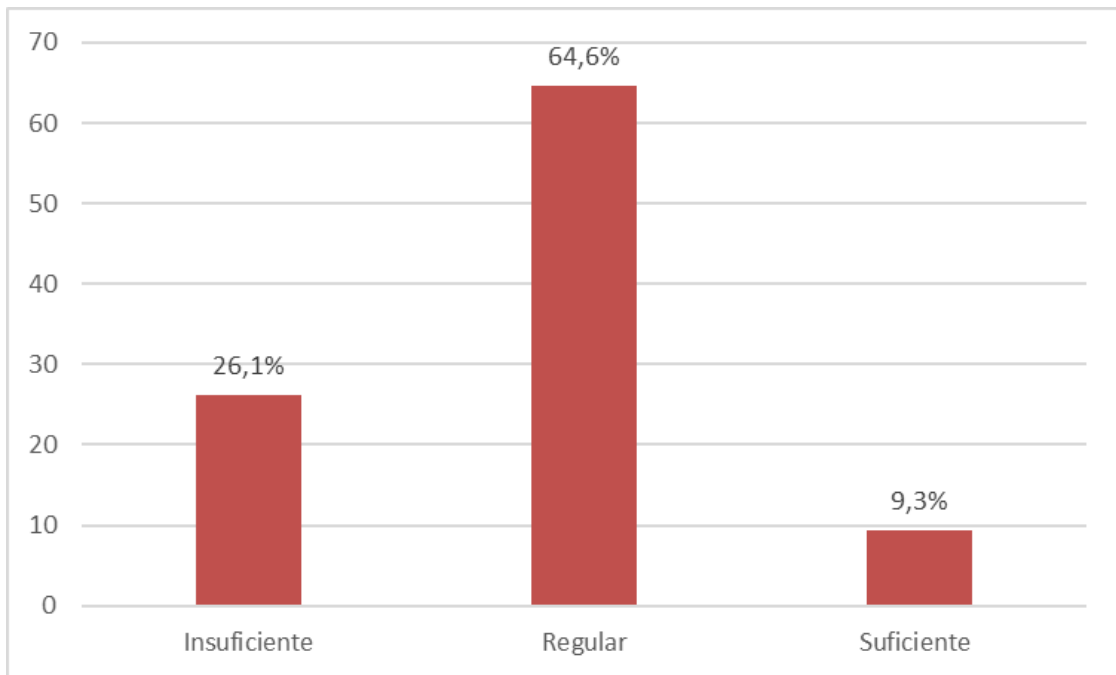
Tabla 14*Presupuesto económico*

Categoría	N°	%
Insuficiente	42	26,1
Regular	104	64,6
Suficiente	15	9,3
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 26,1 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el presupuesto económico fue insuficiente; el 64,6 % indicó que fue regular y el 9,3 % refirió que fue suficiente. Los resultados permiten determinar que el presupuesto económico es regularmente suficiente, por ello tienen problemas a veces con el financiamiento. (Tabla 14 y Figura 12)



*Figura 12.*Presupuesto económico

Fuente: Tabla 14

Tabla 15

Distribución de tiempos, jornadas de trabajo

Categoría	N°	%
Inadecuada	54	33,5
Regular	92	57,2
Adecuada	15	9,3
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativo, servicio fue inadecuada; el 57,2 % indicaron que fue regular y el 9,3 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten determinar que los docentes no distribuyen su tiempo, debido a que a veces en las reuniones haya ausencias. (Tabla 15 y Figura 13)

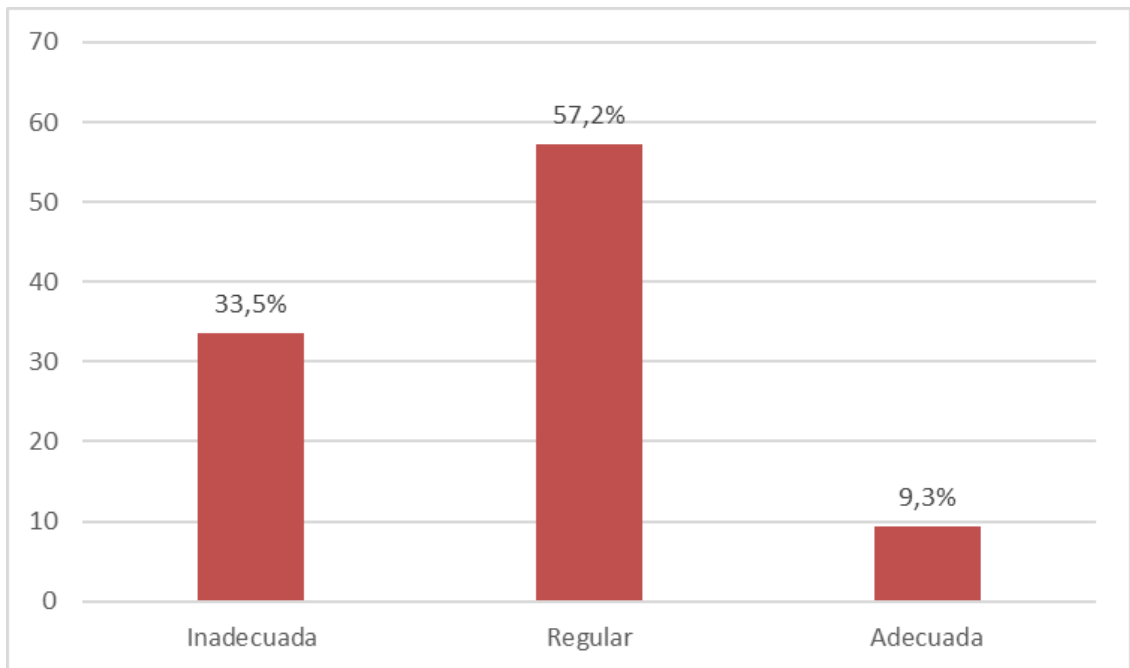


Figura 13. Distribución de tiempos jornadas de trabajo: docentes, administrativo, servicio

Fuente: Tabla 15

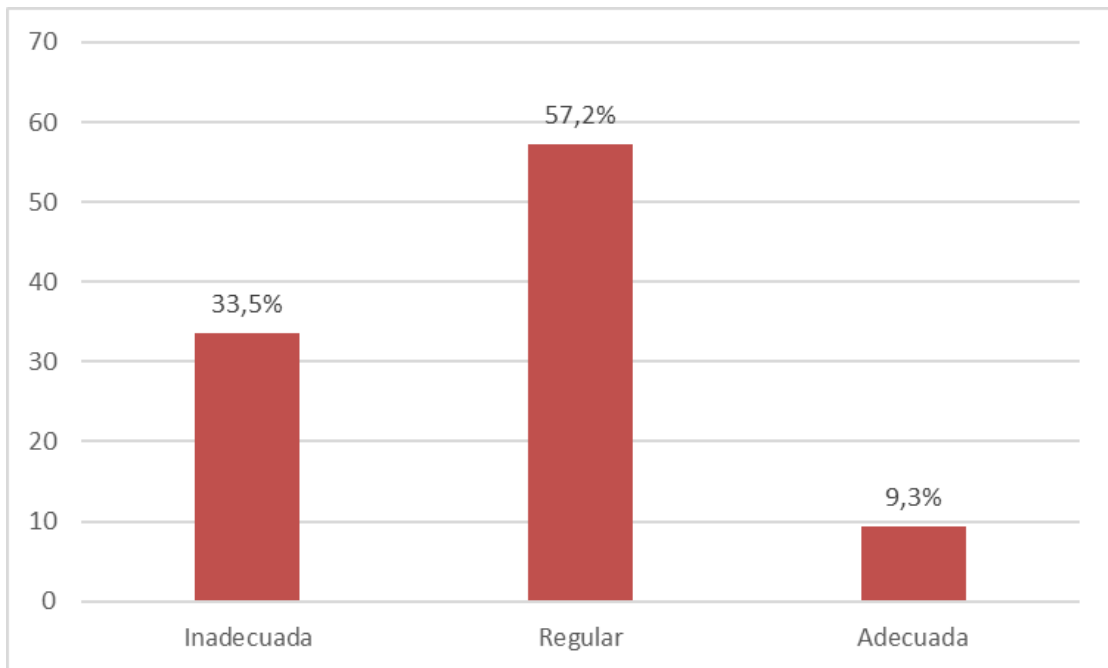
Tabla 16*Administración de los recursos materiales*

Categoría	N°	%
Inadecuada	45	27,9
Regular	98	60,9
Adecuada	18	11,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 27,9 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la Administración de recursos materiales fue inadecuada; el 60,9 % indicó que fue regular y el 11,2 % refirió que fue adecuada. En consecuencia, se concluye que los directivos administran de manera regular los recursos materiales; ya que los docentes a veces no cuentan con recursos materiales suficientes. (Tabla 16 y Figura 14)



*Figura 14.*Administración de los recursos materiales

Fuente: Tabla 16

Tabla 17*Desempeño profesional docente*

Categoría	N°	%
Bajo	42	26,1
Regular	96	59,6
Alto	23	14,3
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 26,1 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el desempeño profesional docente fue bajo; el 59,6 % indicó que fue regular y el 14,3 % refirió que fue alto. Los resultados permiten afirmar que el desempeño profesional docente es regular, en cuanto a la preparación para el aprendizaje de estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y específicamente en lo referente a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. (Tabla 17 y Figura 15)

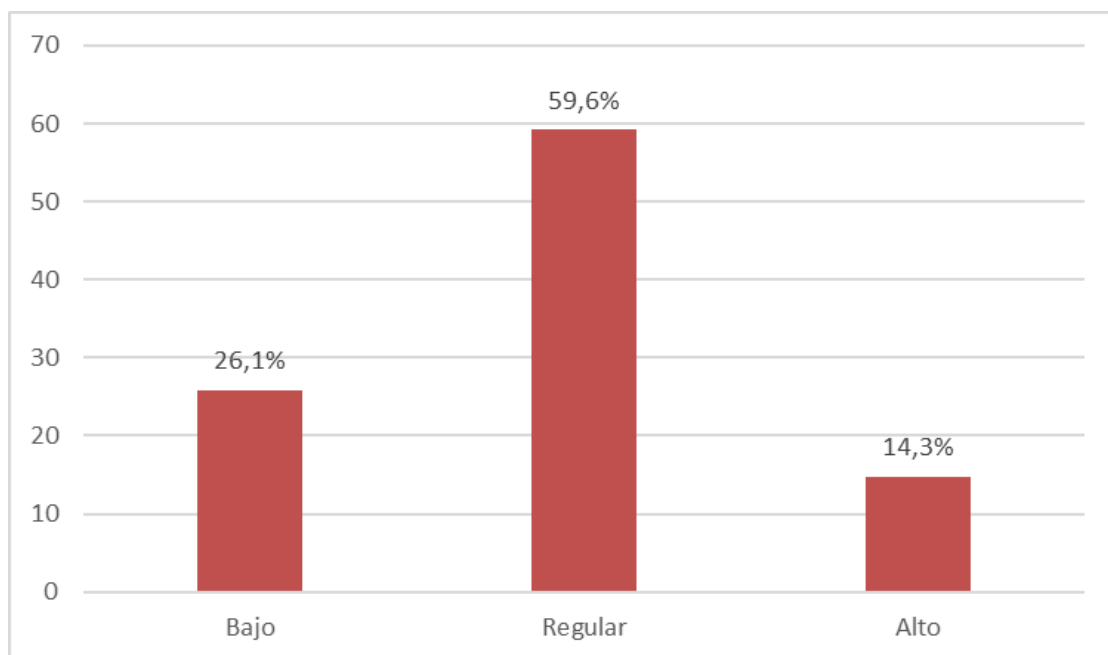


Figura 15. Desempeño profesional docente

Fuente: Tabla 17

Tabla 18*Preparación para el aprendizaje de estudiantes*

Categoría	N°	%
Bajo	48	29,8
Regular	87	54,0
Alto	26	16,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la preparación para el aprendizaje de estudiantes fue bajo; el 54 % indicó que fue regular y el 16,2 % refirió que fue alto. Los resultados permiten afirmar que el desempeño profesional docentes es regular en cuanto a su preparación para el aprendizaje de estudiantes, específicamente debido a que los docentes no conocen especialmente las características de los estudiantes y las estrategias de enseñanza. (Tabla 18 y Figura 16)

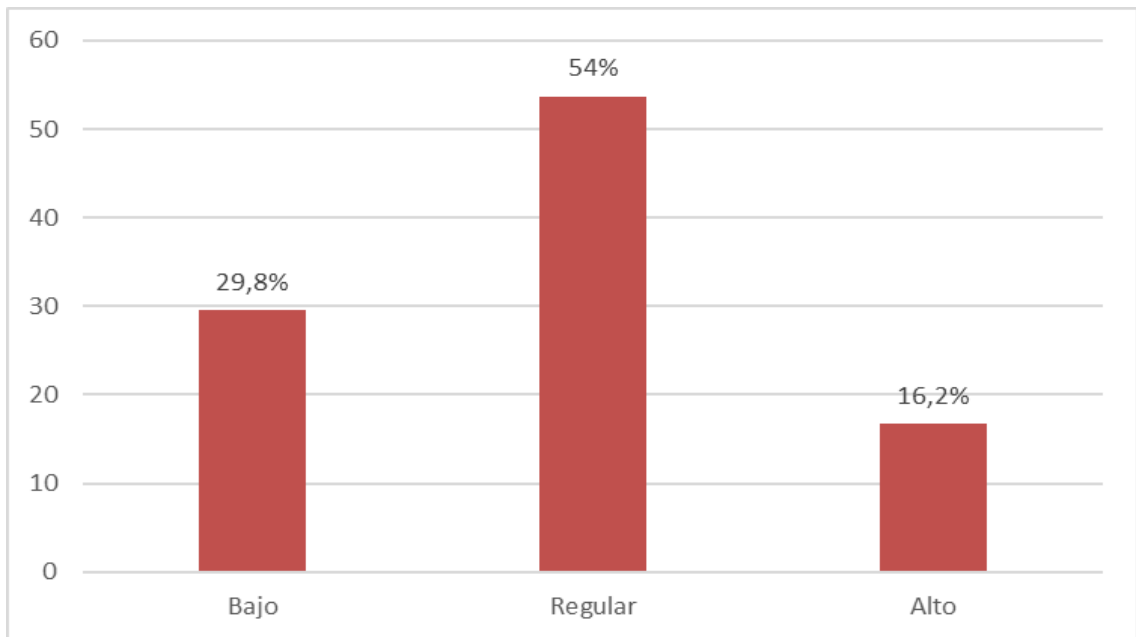


Figura 16. Preparación para el aprendizaje de estudiantes

Fuente: Tabla 18

Tabla 19*Conocimiento de las características de los estudiantes*

Categoría	N°	%
Insuficiente	56	34,8
Regular	92	57,1
Suficiente	13	8,1
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 34,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el conocimiento de las características de los estudiantes fue insuficiente; el 57,1 % indicaron que fue regular y el 8,1 % refirió que fue suficiente. Los resultados permiten aseverar que el desempeño profesional docente es regular en cuanto a que no considera de manera suficiente las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes, así como sus conductas. (Tabla 19 y Figura 17)

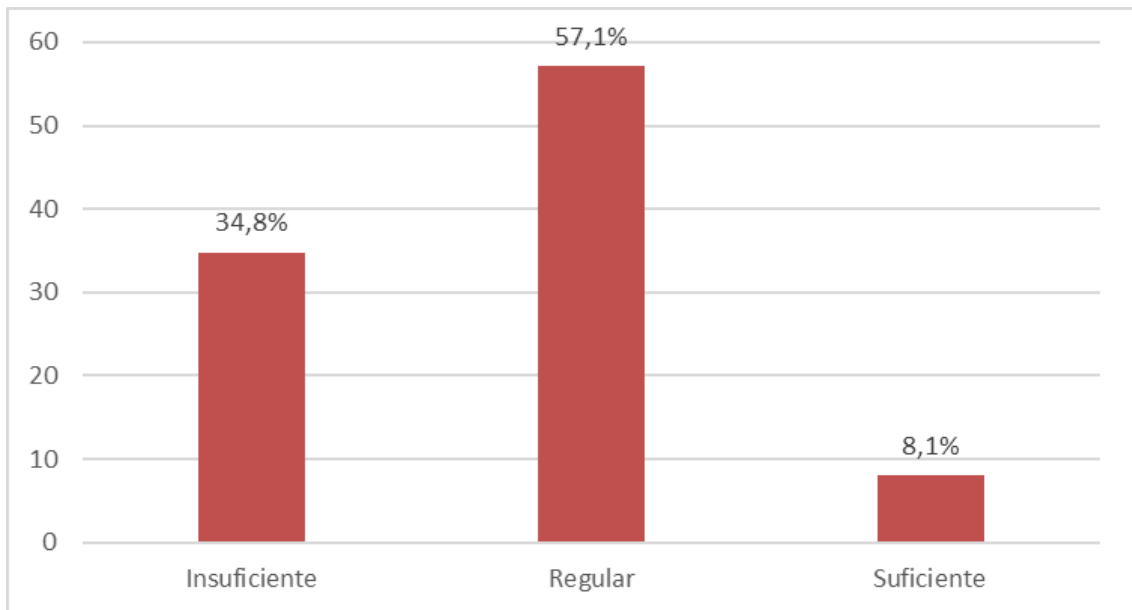


Figura 17. Conocimiento de las características de los estudiantes

Fuente: Tabla 19

Tabla 20*Estrategias de enseñanza*

Categoría	N°	%
Inadecuada	49	30,5
Regular	101	62,7
Adecuada	11	6,8
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 30,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que las estrategias de enseñanza fueron inadecuadas; el 62,7 % indicó que fue regular y el 6,8 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los docentes no desarrollan de manera adecuada las estrategias de enseñanza, por lo que es evidente que no cuentan con suficientes estrategias de enseñanza. (Tabla 20 y Figura 18)

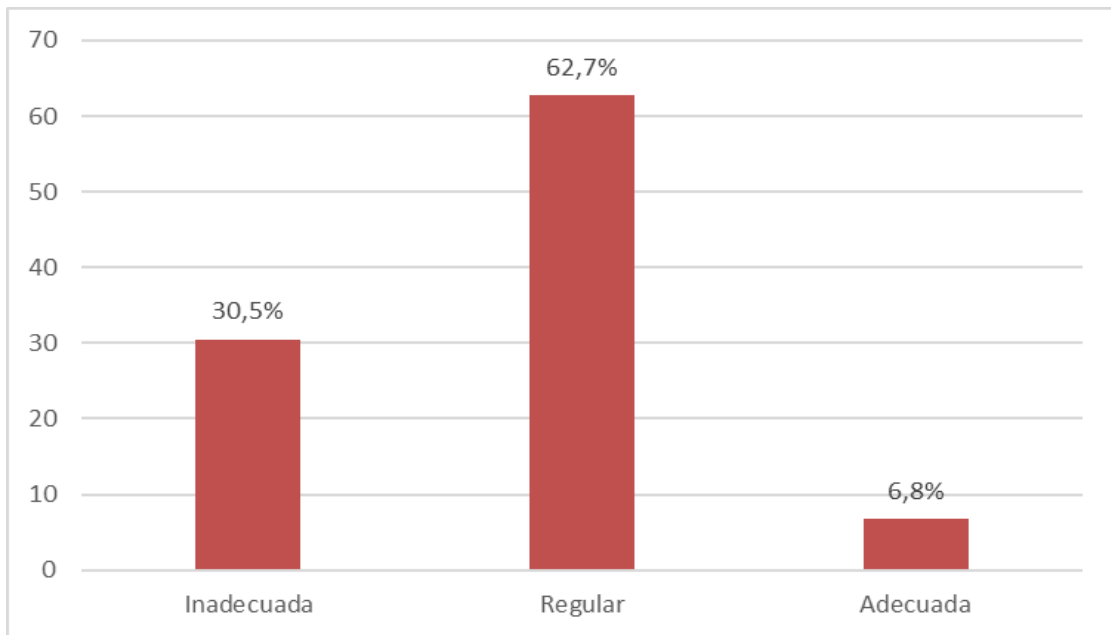


Figura 18. Estrategias de enseñanza

Fuente: Tabla 20

Tabla 21*Estrategias de evaluación*

Categoría	N°	%
Inadecuada	45	27,9
Regular	104	64,6
Adecuada	12	7,5
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 27,9 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que las estrategias de evaluación fueron inadecuadas; el 64,6 % manifestó que fue regular y el 7,5 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los docentes a veces desarrollan la evaluación, pero no está acorde a los temas que enseña. (Tabla 21 y Figura 19)

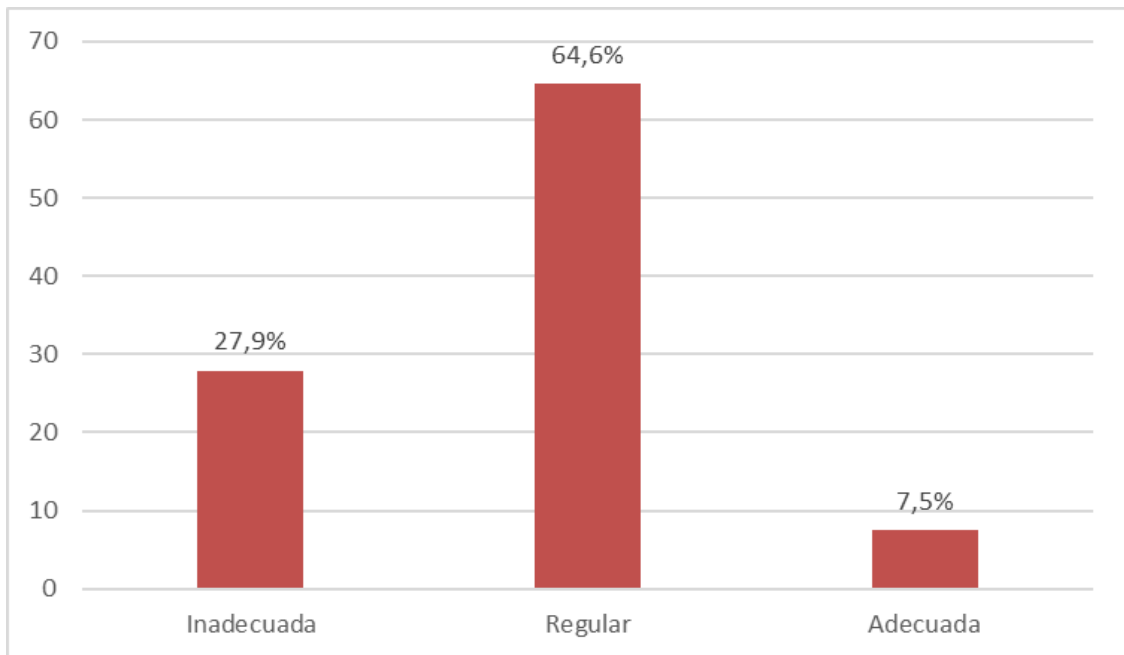


Figura 19. Estrategias de evaluación

Fuente: Tabla 21

Tabla 22*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Categoría	Nº	%
Inadecuada	54	33,5
Regular	89	55,3
Adecuada	18	11,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes fue inadecuada; el 55,3 % manifestó que fue regular y el 11,2 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los docentes no promueven en gran medida la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, un buen clima colaborativo y académico en el aula, así como la convivencia escolar, debido a que no posee suficientes conocimientos al respecto. (Tabla 22 y Figura 20)

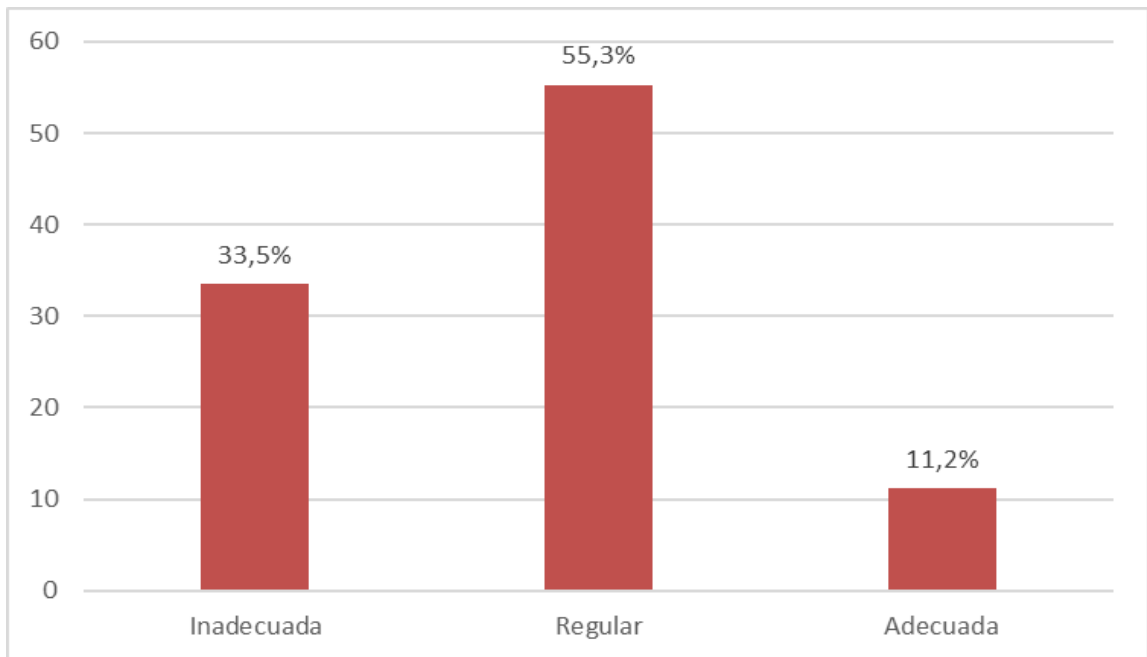


Figura 20. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Tabla 22

Tabla 23*Clima colaborativo y académico en el aula*

Categoría	N°	%
Desfavorable	52	32,3
Regular	85	52,8
Favorable	24	14,9
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 32,3 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el clima colaborativo y académico en el aula fue desfavorable; el 52,8 % manifestó que fue regular y el 14,9 % refirió que fue favorable. Los resultados permiten aseverar que los docentes no promueven en gran medida un clima colaborativo y académico en el aula, es decir, que no se desarrolla en gran medida las relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes, probablemente porque no tienen suficiente inteligencia emocional. (Tabla 23 y Figura 21)

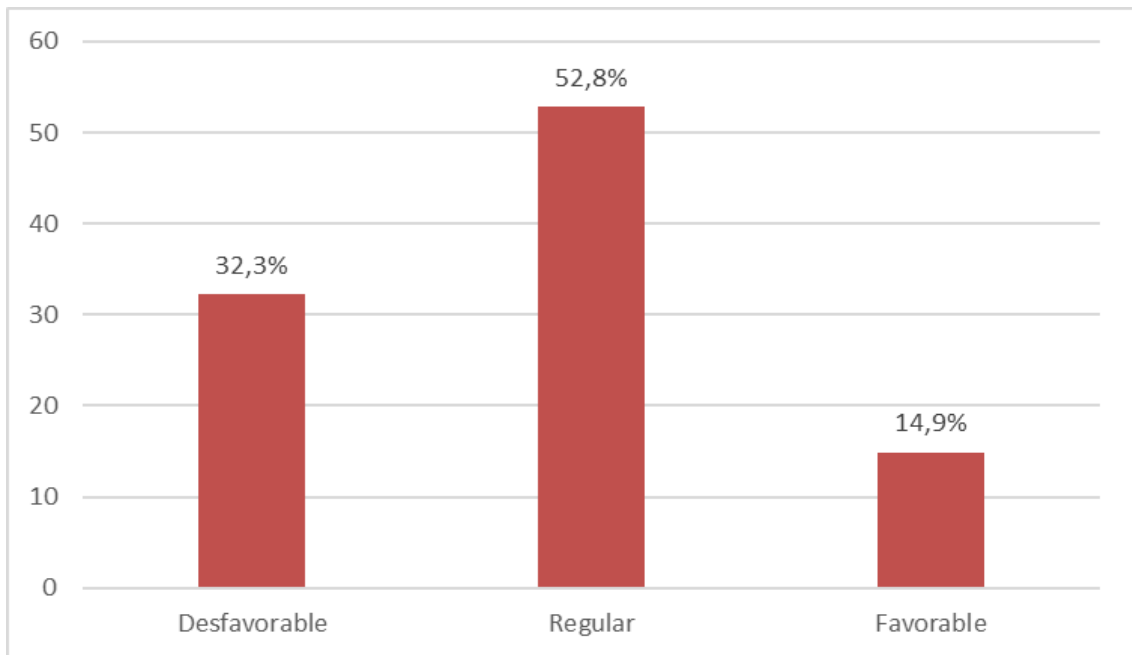


Figura 21. Clima colaborativo y académico en el aula

Fuente: Tabla 23

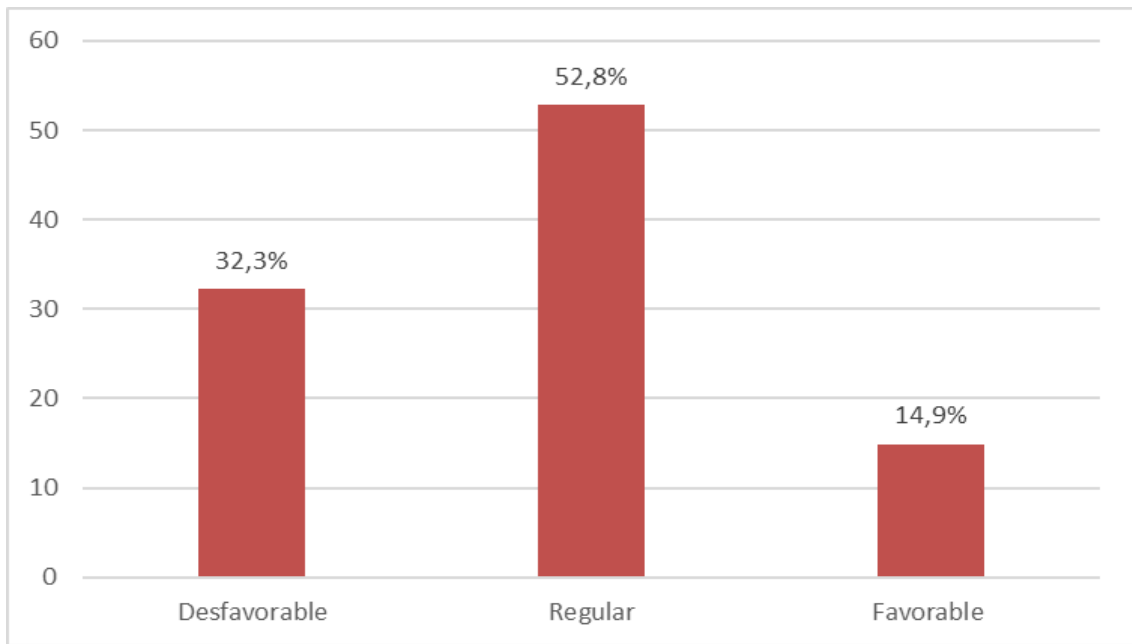
Tabla 24*Convivencia escolar*

Categoría	N°	%
Desfavorable	39	32,3
Regular	101	52,8
Favorable	21	14,9
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 32,3 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la convivencia escolar fue desfavorable; el 52,8 % precisó que fue regular y el 14,9 % refirió que fue favorable. Por tanto, estos hallazgos permiten aseverar que los docentes no promueven a cabalidad la convivencia escolar favorable, debido a que no se establece en gran medida los acuerdos de convivencia con la participación democrática de sus estudiantes para ser cumplidos. (Tabla 24 y Figura 22)



*Figura 22.*Convivencia democrática

Fuente: Tabla 24

Tabla 25

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Categoría	N°	%
Inactiva	57	35,4
Regular	92	57,1
Activa	12	7,5
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 35,4 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad fue inactiva; el 57,1 % indicó que fue regular y el 7,5 % refirió que fue activa. Los resultados permiten aseverar que la mayoría de los docentes de manera regular no desarrollan activa participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y no incorporan de la planificación y prácticas de enseñanza. (Tabla 12 y Figura 10)

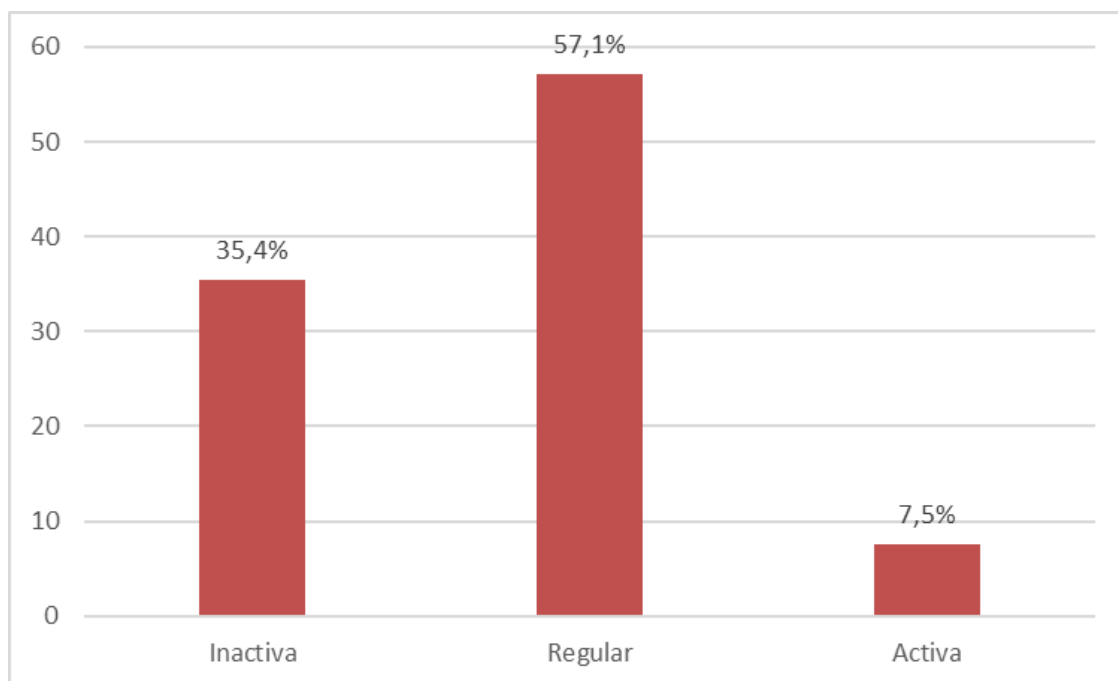


Figura 23. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Fuente: Tabla 25

Tabla 26*Trabajo colaborativo con las familias*

Categoría	N°	%
Inadecuada	48	29,8
Regular	104	64,6
Adecuada	9	5,6
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el trabajo colaborativo con las familias fue inadecuado; el 64,6 % indicó que fue regular y el 5,6 % refirió que fue adecuado. Los resultados permiten aseverar que los docentes de manera regular trabajan colaborativamente con las familias, debido a que los docentes no demuestran un gran compromiso con las familias de los estudiantes con los resultados de aprendizaje. (Tabla 26 y Figura 24)

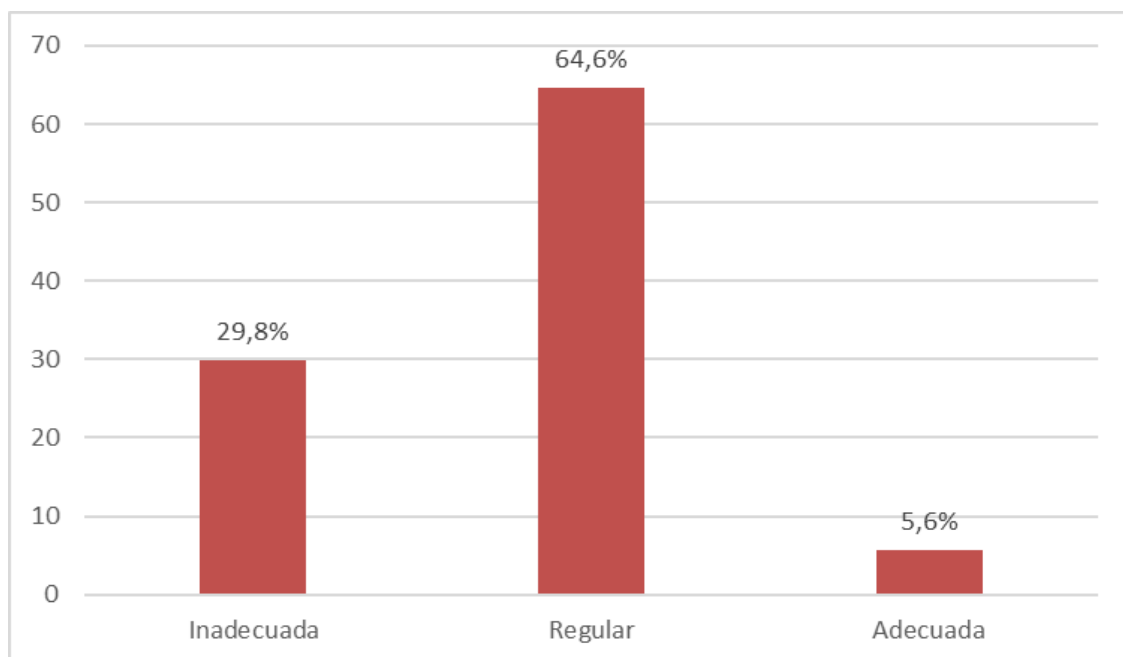


Figura 24. Trabajo colaborativo con las familias

Fuente: Tabla 26

Tabla 27*Consideración de la diversidad cultural*

Categoría	N°	%
Insuficiente	51	31,7
Regular	98	60,9
Suficiente	12	7,4
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 31,7 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la consideración de la diversidad cultural fue insuficiente; el 60,9 % indicó que fue regular y el 7,4 % refirió que fue suficiente. Los resultados permiten aseverar que de forma regular es la consideración de la diversidad cultural, porque no comprenden, ni valoran en gran medida la diversidad cultural de la localidad. (Tabla 27 y Figura 25)

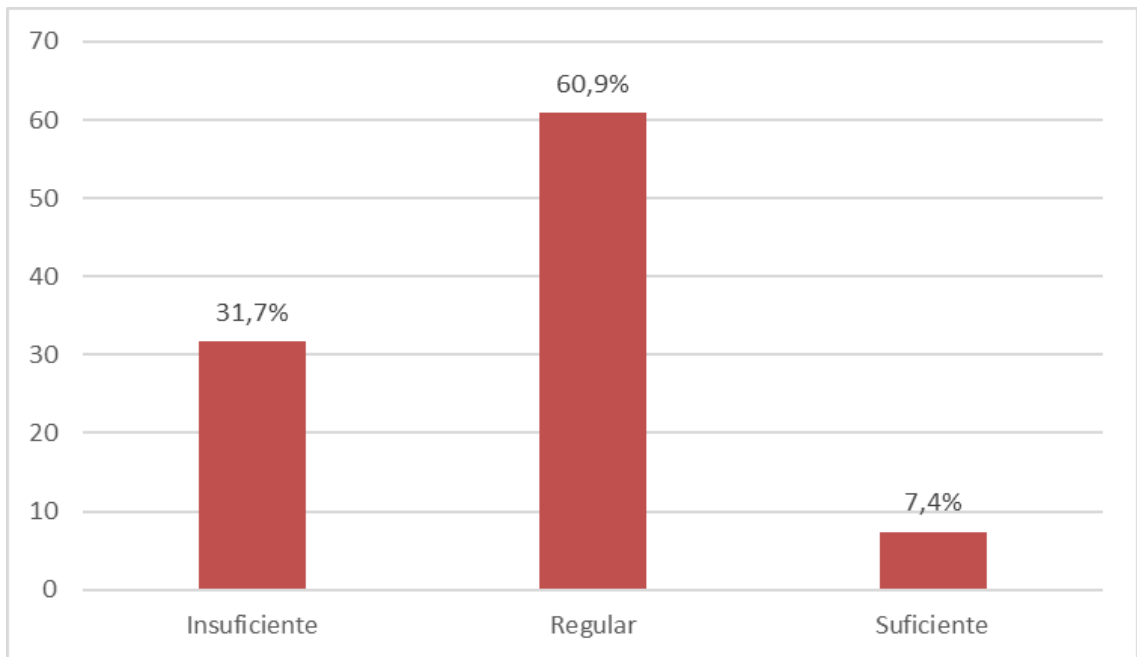


Figura 25. Consideración de la diversidad cultural

Fuente: Tabla 27

Tabla 28*Incorporación de la planificación y prácticas de enseñanza*

Categoría	N°	%
Insuficiente	57	35,4
Regular	95	59,0
Suficiente	9	5,6
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 35,4 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la incorporación de la planificación y prácticas de enseñanza fue insuficiente; el 59 % indicó que fue regular y el 5,6 % refirió que fue suficiente. Los resultados permiten aseverar que planifican de forma regular la enseñanza. (Tabla 28 y Figura 26)

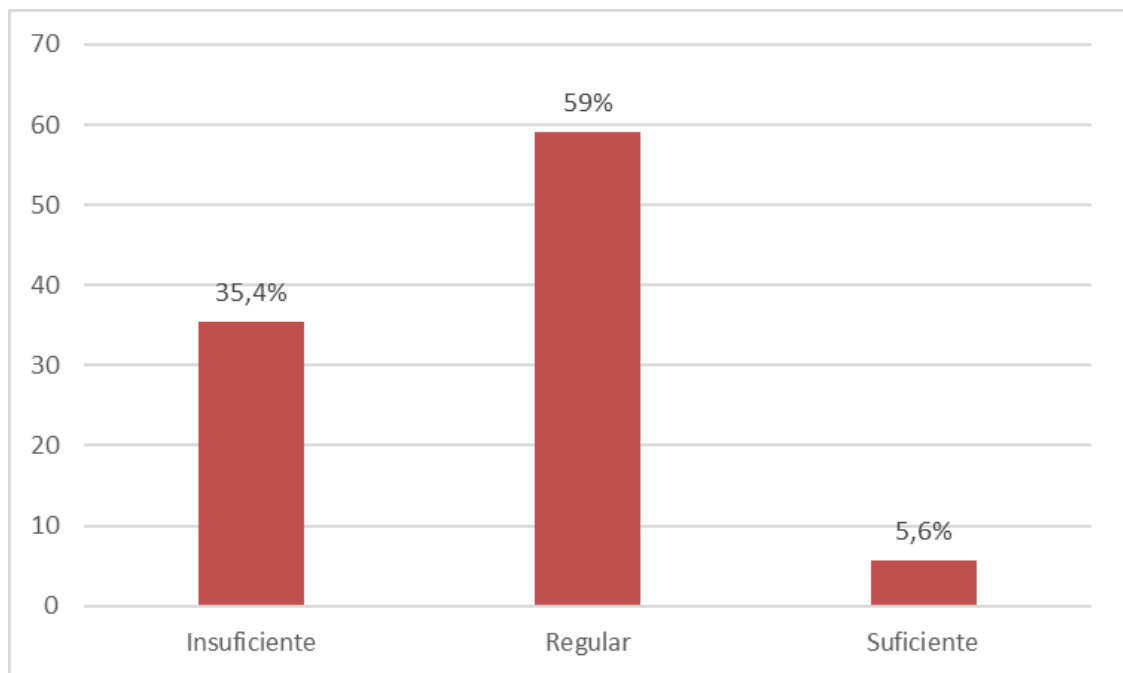


Figura 26. Incorporación de la planificación y práctica

Fuente: Tabla 28

Tabla 29*Participación de los padres de familia*

Categoría	N°	%
Insuficiente	51	31,7
Regular	102	63,4
Suficiente	8	4,9
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 31,7 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que participación de los padres de familia fue insuficiente; el 63,4 % manifestó que fue regular y el 4,9 % precisó que fue suficiente. Los resultados permiten aseverar que planifican de forma regular la enseñanza. (Tabla 29 y Figura 27)

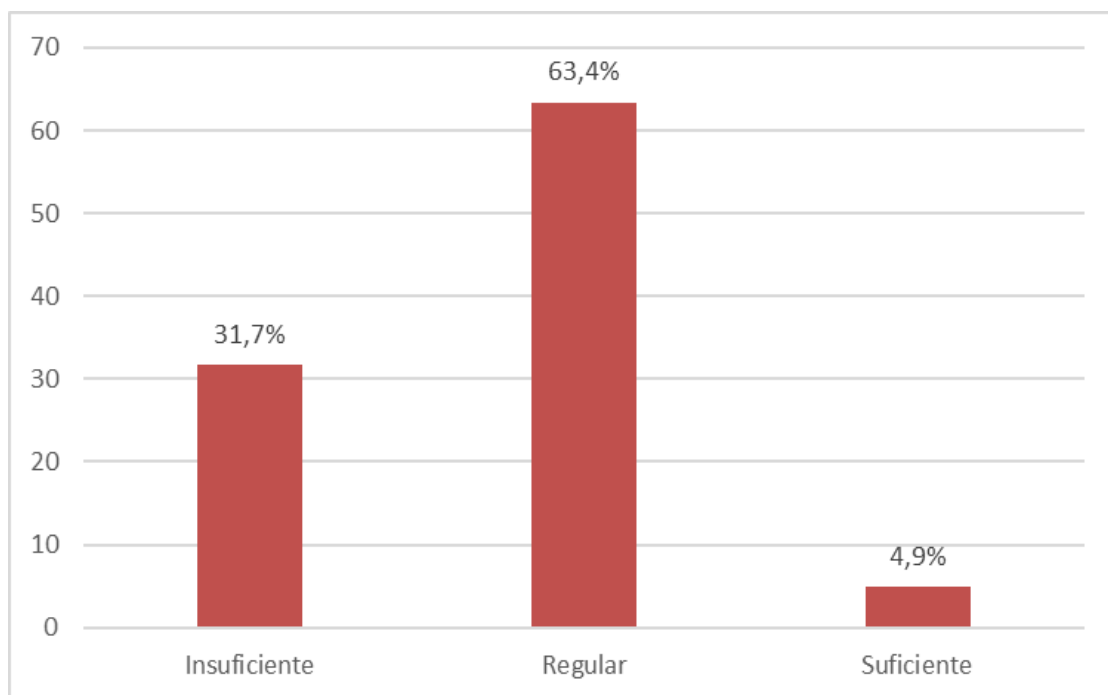


Figura 27. Incorporación de la planificación y la práctica

Fuente: Tabla 29

Tabla 30*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

Categoría	N°	%
Bajo	52	32,3
Regular	99	61,5
Alto	10	6,2
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 32,3 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente fue bajo; el 61,5 % manifestó que fue regular y el 6,2 % refirió que fue alto. Por consiguiente, estos resultados indican que desarrollan de manera regular la evaluación del aprendizaje logrado, así como no identifican las necesidades de apoyo de los estudiantes. (Tabla 30 y Figura 28)

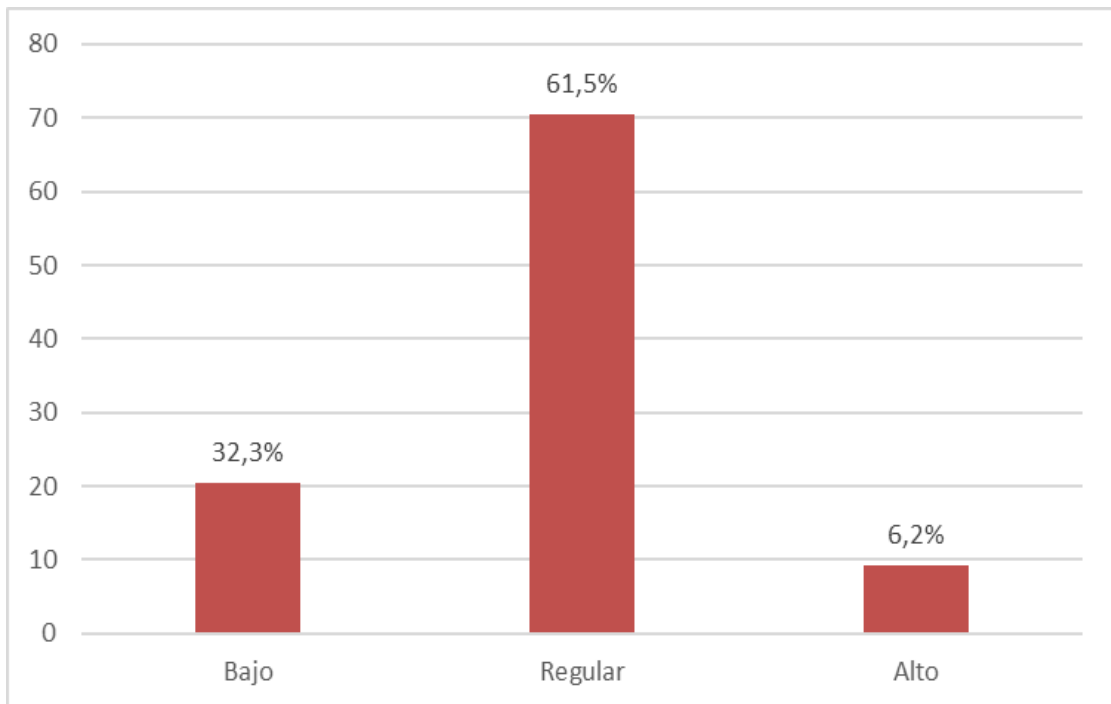


Figura 28. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad

Fuente: Tabla 30

Tabla 31*Evaluación del aprendizaje logrado*

Categoría	N°	%
Inadecuada	42	26,1
Regular	104	64,6
Adecuada	15	9,3
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 26,1 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la evaluación del aprendizaje logrado fue inadecuada; el 64,6 % indicó que fue regular y el 9,3 % refirió que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los docentes en algunas asignaturas no logran que sus estudiantes logren los aprendizajes esperados en sus estudiantes. (Tabla 31 y Figura 29)

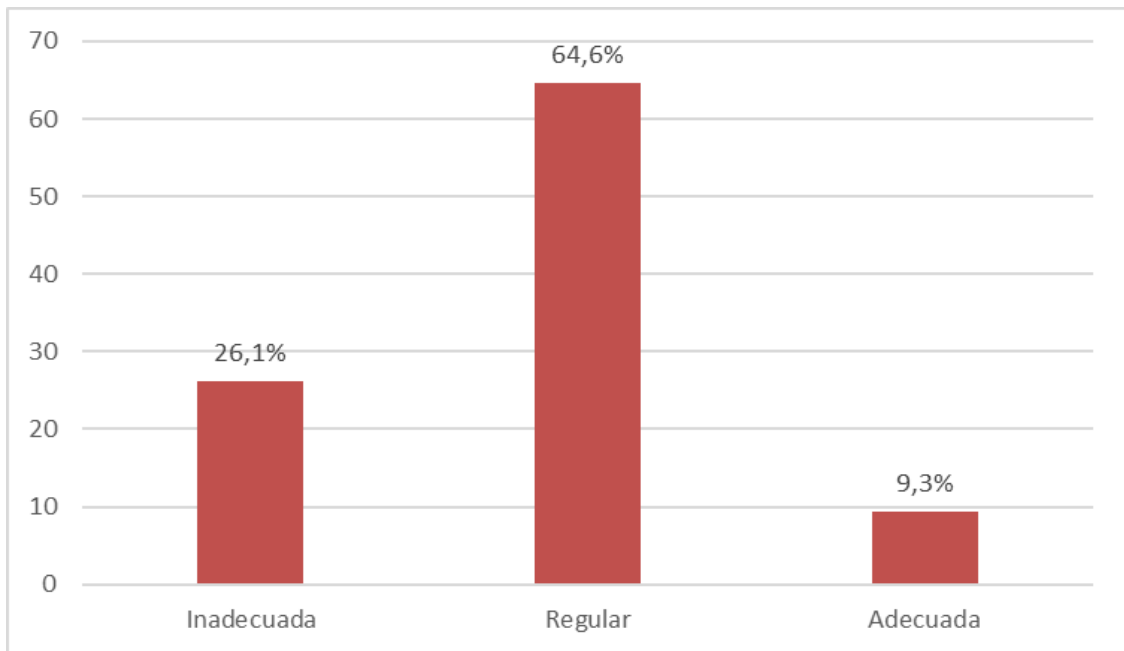


Figura 29. Evaluación del aprendizaje logrado

Fuente: Tabla 31

Tabla 32*Análisis y reflexión de la práctica de enseñanza*

Categoría	N°	%
Inadecuado	51	31,7
Regular	98	60,9
Adecuado	12	7,4
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 31,7 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que los análisis y reflexión de la práctica de enseñanza fue inadecuado; el 60,9 % indicó que fue regular y el 7,4 % refirió que fue adecuado. Los resultados permiten aseverar que los docentes no promueven un buen análisis y reflexión de manera crítica su práctica de enseñanza que dé respuesta. (Tabla 32 y Figura 30)

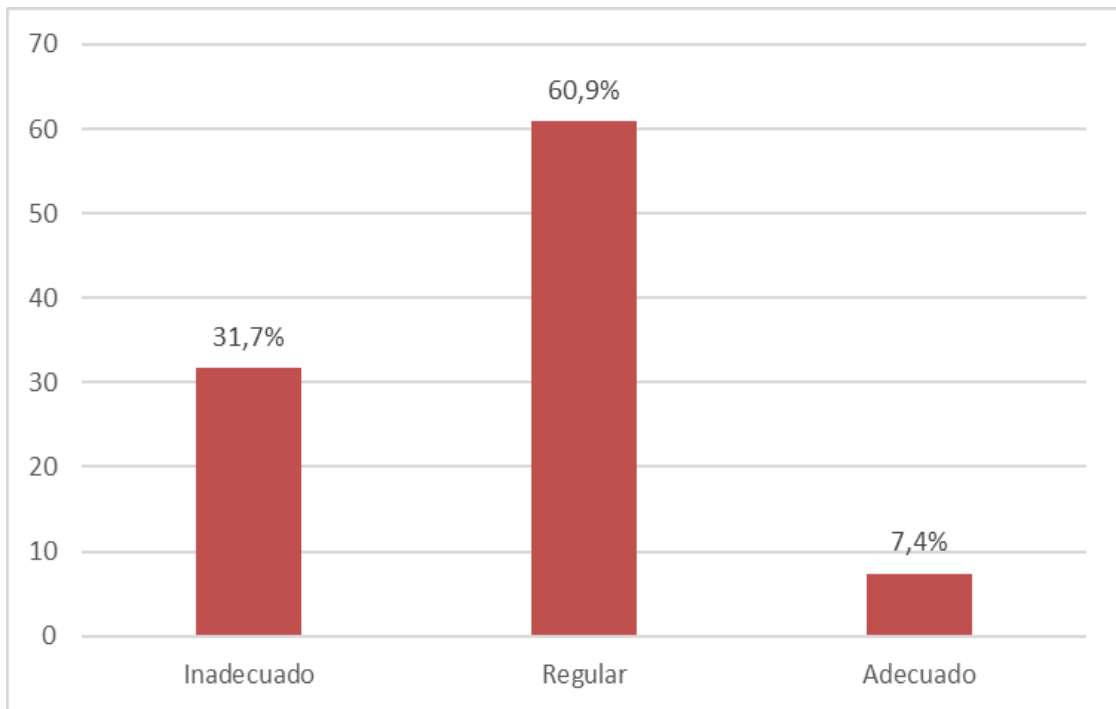


Figura 30. Análisis y reflexión de la práctica de enseñanza

Fuente: Tabla 32

Tabla 33*Identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes*

Categoría	N°	%
Bajo	54	33,5
Regular	87	54,1
alto	20	12,4
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que la identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes fue bajo; el 54,1 % indicó que fue regular y el 12,4 % refirió que fue alto. Los resultados permiten aseverar no identifica en gran medida las necesidades de apoyo de sus estudiantes derivadas de su desarrollo personal y académico, y no hacen propuestas de manera permanente para tratar de las necesidades de los estudiantes. (Tabla 33 y Figura 31)

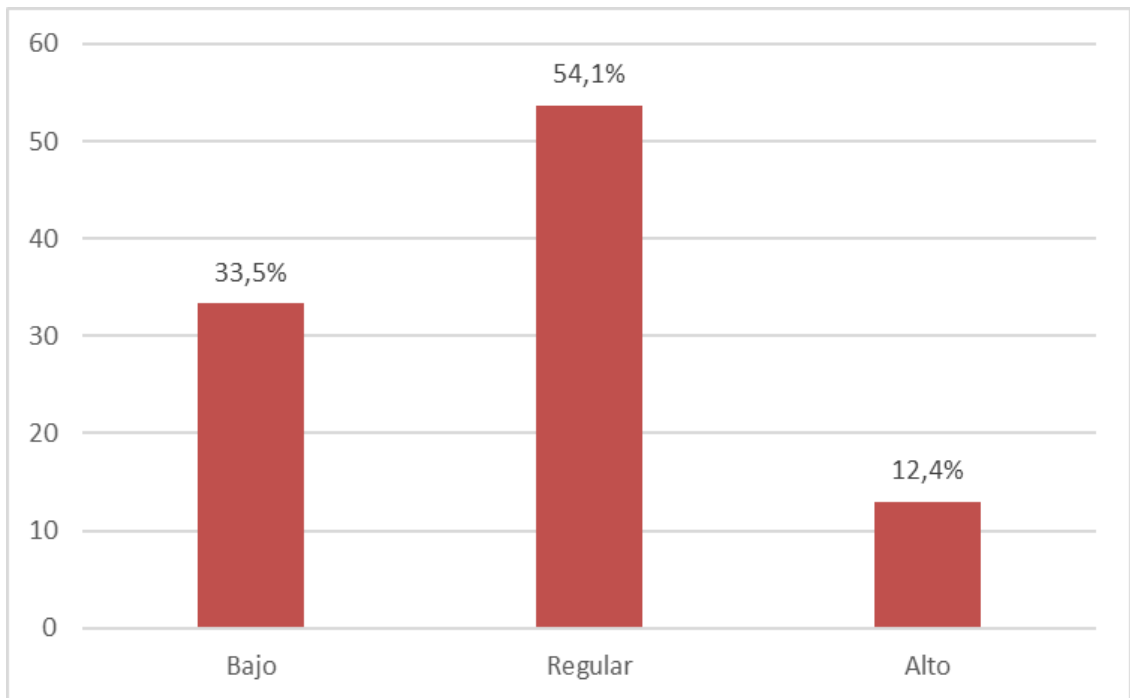


Figura 31. Identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes

Fuente: Tabla 33

Tabla 34*Involucramiento de las familias en las actividades*

Categoría	N°	%
Bajo	42	26,1
Regular	95	59,0
Alto	24	14,9
Total	161	100,0

Fuente: cuestionario

Interpretación

Se observa que el 26,1 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, consideran que el involucramiento de las familias en las actividades se encuentra en un nivel bajo; el 59 % manifestó que se encuentra en un nivel regular y el 14,9 % refirió que se encuentra en un nivel alto. Los resultados permiten aseverar que los docentes no involucran en gran medida a las familias en actividades académicas, de recreación y convivencia de sus estudiantes. (Tabla 34 y Figura 32)

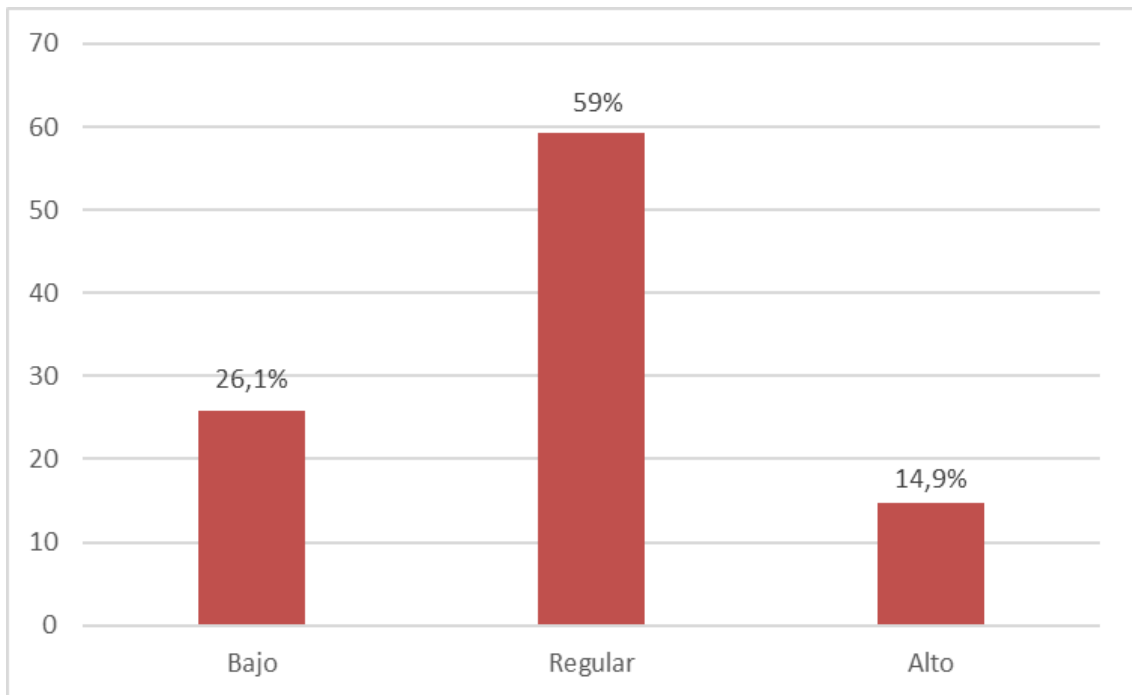


Figura 32. Involucramiento de las familias en las actividades

Fuente: Tabla 34

Verificación de la hipótesis general

La organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018

– Formulación de la hipótesis estadísticas

H₀: La organización de la gestión educativa no se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

H_i: La organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

Tabla 35

Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,735 ^a	4	0,000

Fuente: base de datos

Regla de decisión

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_1 si el valor-p es mayor a 0,05

Se halló un valor de Chi cuadrado de $X^2 = 13,735$ y un p valor menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la organización de la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Verificación de la primera hipótesis secundaria

La organización de la gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

– Formulación de la hipótesis estadísticas

H₀: La organización de la gestión institucional no se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

H_i: La organización de la gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

Tabla 36

Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,256 ^a	4	0,000

Fuente: base de datos

Regla de decisión

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_1 si el valor-p es mayor a 0,05

Se halló un valor de Chi cuadrado de $X^2 = 13,735$ y un p valor menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la organización de la gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Verificación de la segunda hipótesis secundaria

La organización de la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

– Formulación de la hipótesis estadísticas

H₀: La organización de la gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

H_i: La organización de la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

Tabla 37

Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,611 ^a	4	0,000

Fuente: base de datos

Regla de decisión

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_1 si el valor-p es mayor a 0,05

Se halló un valor de Chi cuadrado de $X^2 = 15,611$ y un p valor menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la organización de la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Verificación de la tercera hipótesis secundaria

La organización de la gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

– Formulación de la hipótesis estadísticas

H₀: La organización de la gestión administrativa no se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

H_i: La organización de la gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

Nivel de significancia: 0,05

Elección de la prueba estadística: Chi cuadrado

Tabla 38

Chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,611 ^a	4	0,000

Fuente: base de datos

Regla de decisión

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_1 si el valor-p es mayor a 0,05

Se halló un valor de Chi cuadrado de $X^2 = 15,611$ y un p valor menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la organización de la gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados estadísticos, permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que la organización de la gestión educativa se relaciona con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018. Lo hallado confirman la hipótesis general que indica que la organización de la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente, debido a que, el p valor es 0,000 menor que el nivel de significancia que es 0,05. Los hallazgos detectados, son similares a los hallazgos de Aguilar (2012), quien concluyó que, aunque se realice la dotación necesaria de equipo en los centros educativos, no es suficiente, para impulsar un modelo de mejora de la calidad educativa para el logro y alcance de las metas. Se concluye que, para elevar el rendimiento, se debe desarrollar una organización de la gestión institucional, basado en la ordenación de los documentos de gestión institucional, el manual de funciones y procedimientos, comisiones de trabajo, canales de comunicación formal, organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula, así como el cumplimiento de normas de nivel institucional.

En cuanto a la organización de la gestión educativa, el 38,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la organización de la gestión educativa fue inadecuada; el 50,3 % indicó que fue regular y el 11,2 % refirió que fue adecuada, hallazgos que indican que la organización de la gestión educativa se desarrolla en forma regular, específicamente en la gestión institucional y la organización de la gestión pedagógica.

Asimismo, respecto de la dimensión *organización de la gestión institucional*, el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la organización de la gestión institucional fue inadecuada; el 53,4 % indicaron que fue regular y el 13,1 % refieren que fue adecuada, hallazgos que evidencian que la organización de la gestión institucional se desarrolla en forma regular, ya que cuando elaboran los documentos de gestión institucional no participan activamente los grupos de interés, de igual forma con las comisiones de trabajo.

En lo que atañe a la organización *de la gestión pedagógica*, el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la organización de la gestión pedagógica fue inadecuada; el 59 % indicaron que fue regular y el 11,2 % refieren que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que de manera regular se organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como la orientación de los procesos pedagógicos de manera regular.

En cuanto a la dimensión *organización de la gestión administrativa*, el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la organización de la gestión administrativa fue inadecuada; el 62,7 % indicaron que fue regular y el 7,5 % refieren que fue adecuada, por lo que se infiere que su percepción es que no se desarrolla la gestión administrativa en forma adecuada, debido a que no tienen suficiente presupuesto.

Respecto a la variable dependiente, *desempeño profesional docente*, el 26,1 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que el desempeño profesional docente fue bajo; el 59,6 % indicaron que fue regular y el 14,3 % refieren que fue alto, resultados que se refieren a la preparación para el aprendizaje de

estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y específicamente en lo referente a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

En lo que toca a la *preparación para el aprendizaje de estudiantes*, el 29,8 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la preparación para el aprendizaje de estudiantes fue baja; el 54 % indicó que fue regular y el 16,2 % refiere que fue alta. Los resultados permiten afirmar que el desempeño profesional docentes es regular en cuanto a su preparación para el aprendizaje de estudiantes, específicamente debido a que los docentes no conocen especialmente las características de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.

En cuanto a la dimensión, denominada *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, el 33,5 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes fue inadecuada; el 55,3 % indicaron que fue regular y el 11,2 % refieren que fue adecuada. Los resultados permiten aseverar que los docentes no promueven en gran medida la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, un buen clima colaborativo y académico en el aula, así como la convivencia escolar, debido a que no posee suficientes conocimientos al respecto.

En lo referente a la dimensión de participación *en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*, el 35,4 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad fue inactiva; el 57,1 % indicaron que fue regular y el 7,5 % refieren que fue activa. Los resultados permiten aseverar que la mayoría de los docentes no

desarrollan una activa participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, ni incorporan la planificación y las prácticas de enseñanza.

Respecto a la dimensión desarrollo *de la profesionalidad y la identidad* el 32,3 % de los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que fue bajo; el 61,5 % indicaron que fue regular y el 6,2 % refieren que fue alto, lo que se interpreta en el sentido, de que los docentes no identifican las necesidades de apoyo de los estudiantes para fines de evaluación de los aprendizajes.

Asimismo, los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018, consideran que el involucramiento de las familias en las actividades se encuentra en un nivel bajo; el 59 % en un nivel regular y el 14,9 % en un nivel alto. Los resultados permiten aseverar que los docentes involucran poco a las familias en las actividades académicas, de recreación y convivencia de sus estudiantes.

Los resultados hallados, son similares a los Enríquez (2014), quien concluyó que los directivos deben desarrollar competencias directivas en cuanto a la organización de la gestión pedagógica que incluya la organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, es decir, evaluar si los directivos organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, a partir de las características de los estudiantes y su entorno; orientándola hacia el logro de las metas del aprendizaje, la orientación de los procesos pedagógicos, habilidades directivas para promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. Por ello, es crucial que las planas directivas, lideren la organización de la gestión institucional, que involucre la elaboración de los documentos de gestión institucional, la participación en las comisiones de trabajo, los canales de comunicación formal la organización de los procesos de

supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula. Los resultados encontrados también guardan relación en parte con Mendoza (2015), quien concluye que no se toma en cuenta con el reglamento interno de convivencia escolar, que regula el funcionamiento de la institución. En ocasiones, los directivos no socializan entre sus docentes la importancia de conocer las características de los estudiantes. Los directivos no promueven que se desarrollen adecuadas estrategias de evaluación, las mismas que no son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados y de acuerdo a las habilidades adquiridas por los estudiantes.

Los resultados hallados, guardan similitud en parte con lo establecido por Gonzales (2015), quien concluye que la aplicación de un módulo de innovación pedagógica mejora el desempeño profesional de docentes de la indicada universidad, también afirma que los directivos no favorecen el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes en situaciones de aprendizaje aplicando la retroalimentación reflexiva y alentando su participación activa en sus experiencias de aprendizaje. De igual modo afirma que los docentes no trabajan colaborativamente con las familias para establecer expectativas mutuas y tiene comunicación constante, con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. También, los hallazgos guardan relación en parte con lo informado por Romero (2016), quien concluye que no se desarrolla una buena organización de la gestión institucional basada en la organización y actualización de la documentación institucional, cumplimiento del manual de procedimientos, conformación de comisiones de trabajo, canales de comunicación poco efectivos, y bajo desarrollo de procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula; y la gestión pedagógica, que involucra la organización de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como de la orientación de los procesos pedagógicos.

También, los hallazgos son congruentes con los de Del Alva (2016), quien concluyó que el desempeño profesional no es sólido, en cuanto a la preparación para el aprendizaje y la enseñanza, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad, que incluye en la evaluación del aprendizaje logrado. Asimismo, afirma que no se desarrolla el análisis y reflexión de la práctica de enseñanza, ni la participación de las profesiones en la comunidad. Tampoco, se identifican las necesidades de apoyo a los estudiantes, no se involucran a las familias en las actividades, ni se realiza un manejo óptimo de la información sobre políticas nacionales que orientan las acciones educativas. De igual forma, los hallazgos coinciden con los de Palomino (2017), quien declara que la gestión educativa se relaciona directamente con el clima laboral de la institución educativa. Asimismo, considera que es necesario que los directivos, posean competencias para la gestión administrativa del presupuesto económico según las normas internas, distribución de tiempos, jornadas de trabajo de los docentes, del personal administrativo y de servicio; y una adecuada administración de los recursos materiales.

Los resultados encontrados, de igual forma, guardan similitud con los hallazgos de Fabián (2017), quien concluye que la gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja en 2016. Asimismo, determina que no se desarrolló de manera adecuada la organización de la gestión institucional, pedagógica, administrativa, lo que no favorece el buen desempeño profesional docente, la planificación del trabajo pedagógico, la gestión de los procesos de enseñanza de aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

De igual, se encontró similitud con los resultados de Carhuancho (2017), ya que halló una relación estadística significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa en una institución educativa del nivel secundario, lo que

resulta importante, ya que la gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Concluye que los directivos no dominan la gestión organizacional de las condiciones para la mejora de los aprendizajes ni organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes, según las características de los estudiantes y su entorno, a fin de orientar los procesos hacia el logro de las metas del aprendizaje. Por lo que resulta crucial, que el ente educativo priorice la organización de la gestión pedagógica, la organización de las condiciones para la mejora del aprendizaje, y la orientación de los procesos pedagógicos.

CONCLUSIONES

1. La organización de la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018 (p valor es 0,000 menor que el nivel de significancia de 0,05), lo que implica que la organización de la gestión institucional y gestión pedagógica se desarrolla en forma regular.
2. La organización de la gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018 (p valor es 0,000 menor que el nivel de significancia de 0,05), lo que implica que no se socializa de manera adecuada los documentos de gestión institucional , no se desarrollan comisiones de trabajo participativas ni se viabiliza de manera correcta los canales de comunicación.
3. La organización de la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018 (p valor es 0,000 menor que el nivel de significancia de 0,05), lo que implica que no se desarrolla de manera eficaz la orientación de los procesos pedagógicos.
4. La organización de la gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018 (p valor es 0,000 menor que el nivel de significancia de 0,05), lo que

implica que la institución presenta inconvenientes con la administración de los recursos materiales.

RECOMENDACIONES

1. Se debe implementar un Programa de Intervención Administrativa para la mejora de la organización de la gestión educativa, basado en lo establecido por las normas emitidas por el Ministerio de Educación para elevar el buen el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.
2. Se debe implementar políticas de calidad de la organización de la gestión institucional para optimizar el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.
3. Se debe diseñar un portafolio administrativo que incluya estrategias de organización de la gestión pedagógica para elevar el desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.
4. Se debe desarrollar un control y seguimiento sobre la transparencia de la organización de la gestión administrativa para elevar el buen desempeño profesional docente de nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. (2012). *La gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del Municipio de el Progreso, Yoro.* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Aroche, A (2008) *Los estudiantes universitarios, protagonistas de su desarrollo cultural desde el proceso de aprendizaje. Memorias Universidad 2008, IX Taller de Extensión Universitaria.* Ciudad de La Habana [CD -R].
- Arratia, M. (2002) *Nuevos enfoques sobre gestión educativa.* Cochabamba. Editorial Mimeo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Colombia: Pearson Education.
- Carhuancho, E. (2017). *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancha - Chosica, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación.
- Cejas, A. (2009). *Gestión Educativa.* Integra Educativa, II (3). Disponible en <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n3/n03a10.pdf>

- Del Alva, J. (2016). *Liderazgo y competencia profesional del director en el desempeño docente de instituciones educativas del distrito de Acobamba, Huancavelica – 2015*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo.
- Enríquez, R. (2014). *La gestión educativa y la calidad de servicio en la Red N° 5 del Distrito de Ventanilla, 2014*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Fabelo, JR. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. p. 31, 19
- Fabián, J. (2017). *Gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja, 2016 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría).
- Follari, R (1996). *Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación*. En: *Teoría y educación*. Alicia de Alba (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México. p 76-77.
- Freyre, E (2002). *El perfil ético de los Estudios Socioculturales*. (Soporte digital). p. 7
- Gonzales, L. (2015). *Módulo “Innovación Pedagógica” y la mejora del desempeño profesional en docentes de la Universidad Peruana Simón Bolívar - Lima, 2015*”. (tesis de maestría). Universidad Simón Bolívar – Lima.
- Mantovani, J. (1983). *La educación y sus tres problemas*. Buenos Aires: El Ateneo. p. 25, 83

- Martínez, M y coautores (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 1, 3
- Mendoza, E. (2015). *Conocimiento de la legislación educativa y la gestión educativa de directivos y docentes de la red educativa rural de Upahuacho, Parinacochas, Ayacucho, 2015*. (tesis de maestría). Universidad César vallejo.
- Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: UNESCO
- Ministerio de Educación (2012). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima. Impresión MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Moore, T.W. (1998). *Introducción a la filosofía de la educación*. México, D.F. Trillas. p. 22.
- Moquillaza, M. (2014). *El Nivel de motivación laboral de los docentes y su impacto en la calidad de su desempeño profesional en los institutos de Educación Superior Tecnológica de la ciudad De Ica, Año 2013*. (Tesis De Maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*
- Munch, L. (2010). *Administración. Gestión Organizacional, enfoques y proceso administrativo* (I ed.). México D.F.: Pearson Educación
- Palomino, C. (2017). *Gestión educativa y clima laboral de la Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora de Montserrat", Lima 2016.* (tesis de maestría). Universidad César vallejo.
- Ramos, G. (2010). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación.* [En línea]. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/>. Consulta 30/ marzo/ 2010. p. 2
- Romero, R. (2016). *Principales cualidades de liderazgo y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Estatal N° 20321 de Huacho, 2015.* (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote.
- Stegmann T; Troncoso R. y Gallardo V. (2001). *Proposición de un Modelo de Evaluación de Desempeño para la Gestión Actual de los Recursos Humanos.* (Tesis de maestría). Santiago de Chile. Universidad de Santiago de Chile.
- Tejada (2011). *Desempeño profesional docente y evaluación de la gestión pedagógica.* Edit. Academia española.
- Torre J. (2012). *Educación y nuevas sociedades.* Madrid.

Valdez, I. (s.f.). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales*. Universidad Agraria de la Habana.

Vidal, M.; Durán, F. y Pujal, N. (2008). *Gestión educativa*. Educación Media Superior, 22 (2), Ciudad de la Habana. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200012

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario organización de la gestión educativa

Señor estudiante:

Nos encontramos realizando un estudio, respecto a la Organización de la gestión educativa de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa - Tacna, año 2018. Por tanto, considere las siguientes instrucciones:

Por favor, evalúe el grado de satisfacción de acuerdo a los aspectos que citamos en este cuestionario, según el criterio de la tabla, marcando con un aspa (X) el dígito que corresponda para cada afirmación.

La información que nos proporcione es completamente CONFIDENCIAL, esto garantiza que nadie pueda identificar a la persona que ha diligenciado el cuestionario.

INSTRUCCIONES

Todas las preguntas tienen diversas opciones de respuesta, deberá elegir SOLO UNA, salvo que el enunciado de la pregunta diga expresamente que puede seleccionar varias.

Cada opción tiene un número, marque con un aspa (X) a la opción elegida, de la siguiente forma.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ro.	Ítems					
	ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL					
	Elaboración de los documentos de gestión institucional					
	Los docentes se reúnen oportunamente para la elaboración de los documentos de gestión institucional.					
2	Los documentos de gestión institucional se encuentran actualizados.					
3	La plana directiva y los docentes trabajan cooperativamente para la elaboración del Proyecto Educativo institucional					
	Participación en las comisiones de trabajo					
4	En las comisiones de trabajo, todos los miembros participan de manera activa.					
5	Los docentes muestran interés por participar en las comisiones de trabajo.					
	Canales de comunicación formal					
6	La comunicación de los avisos es comprensible.					
7	La comunicación de disposiciones es oportuna.					
	Organización de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en el aula					
8	La organización de la supervisión de la plana directiva en el aula mejora las estrategias didácticas de los docentes.					

9	La organización del apoyo de la plana directiva en el aula mejora las innovaciones de las metodologías de los docentes y las estrategias didácticas de los docentes					
	Cumplimiento de normas de nivel institucional					
10	El reglamento interno de convivencia es conocido por todos los miembros de la institución educativa.					
11	Se cumple el reglamento interno de convivencia escolar.					
	ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA					
	Organizan las condiciones para la mejora de los aprendizajes					
12	La plana directiva promueve la mejora del clima escolar para la mejora de los aprendizajes, a partir del clima escolar.					
13	La plana directiva se preocupa de las características de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.					
14	La plana directiva organiza la participación activa de los docentes, padres de familia, que permite mejorar el aprendizaje					
	Orientación de los procesos pedagógicos					
15	Los directivos orientan los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes					
16	Los directivos se preocupan por el desarrollo de la formación profesional de los docentes para la mejora de los aprendizajes					
17	Los directivos priorizan el desarrollo del proceso de acompañamiento al docente para la mejora de los aprendizajes.					
18	La plana directiva se preocupa que los docentes se estén perfeccionando continuamente.					
	ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
	Presupuesto económico					
19	En la institución educativa se nota que tienen problemas con el financiamiento.					
	Distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativo, servicio.					
20	En la institución educativa, siempre los docentes tienen tiempo para las reuniones,					
21	En la institución educativa, las jornadas de trabajo docente afecta el desarrollo de las clases.					
	Administración de recursos materiales.					
22	En la institución educativa, los docentes hacen notar que les falta recursos materiales.					
23	En la institución educativa, los docentes trabajan con los recursos materiales de manera oportuna.					

Anexo 2. Cuestionario desempeño profesional docente

Estimado estudiante

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el Desempeño profesional docente del nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, año 2018. Por tanto, considere las siguientes instrucciones:

Instrucciones

Por favor lea detenidamente cada enunciado y marque con un aspa (x) el casillero respectivo que estime conveniente o de acuerdo a su elección. Todos los enunciados deben tener respuesta.

Marque con un aspa el número que considera correcto con base en las siguientes escalas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

°	Ítems					
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES Conocimiento de las características de los estudiantes					
	Los docentes conocen nuestras edades. Los docentes conocen nuestra conducta. Los docentes conocen nuestras particularidades familiares. Los docentes conocen nuestras particularidades culturales.					
	Estrategias de enseñanza					
	Los docentes incluyen variedad de estrategias de enseñanza.					
	Los docentes utilizan diferentes recursos de aprendizaje. Los docentes enseñan los contenidos de los cursos de una manera secuencial.					
	Los docentes toman en cuenta las necesidades e intereses educativos de todos los estudiantes. Estrategias de evaluación					
9	Las estrategias de evaluación desarrolladas por los docentes son adecuadas.					
10	Las estrategias y técnicas de evaluación, está de					

	acuerdo a los temas que enseñan.					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Clima colaborativo y académico en el aula					
11	Los docentes tienen buenas relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con nosotros.					
12	Los docentes desarrollan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los alumnos. Convivencia escolar					
13	Los docentes establecen acuerdos de convivencia con la participación democrática de sus estudiantes.					
14	Los docentes promueven una convivencia armoniosa.					
15	Los docentes logran desarrollar un aprendizaje ordenado.					
16	Los docentes utilizan recursos materiales adecuados para las actividades de aprendizaje.					
16	Los docentes propician un ambiente de respeto y una comunicación respetuoso entre los estudiantes.					
17	Los docentes transmiten calidez dentro del aula.					
18	Los docentes transmiten cordialidad dentro del aula.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD Trabajo colaborativo con las familias					
19	Los docentes se reúnen con nuestros padres de manera colaborativa para que nos apoyen.					
20	Los docentes demuestran un mayor compromiso con nuestras familias con relación a los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus estudiantes.					
21	Los docentes reconocen los aportes de la familia en la formación de sus estudiantes.					
22	Consideración de la diversidad cultural Los docentes hacen notar que comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad					
	Incorporación de la planificación y prácticas de enseñanza					
23	Se nota que los docentes desarrollan una planificación de la enseñanza eficaz.					
24	Los docentes identifican las principales fortalezas y desafíos de su práctica pedagógica y los comparte de manera oportuna con nosotros y las familias					
25	Participación de los padres de familia La organización de la gestión educativa ha permitido involucrar la participación de los padres de familia para elaborar materiales didácticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
26	La organización de la gestión educativa ha permitido realizar una planificación y ejecución conjunta de la					

	enseñanza con expertos locales o sabios de la comunidad. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
	Evaluación del aprendizaje logrado					
27	Los estudiantes logran los aprendizajes esperados. Análisis y reflexión de la práctica de enseñanza					
28	Los docentes responden de manera positiva ante las dificultades de los estudiantes. Identificación de necesidades de apoyo de los estudiantes					
29	Los docentes identifican las necesidades de apoyo de sus estudiantes derivadas de su desarrollo personal y académico					
30	Los docentes proponen formas de abordar estas necesidades tanto en el aula como fuera de ella Involucración de las familias en las actividades					
31	Los docentes involucran a las familias en actividades académicas, de recreación y convivencia de sus estudiantes.					

Anexo 3. Opinión de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, DISTRITO CRNL. GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA - TACNA, AÑO 2018

1. DATOS GENERALES

1. Apellidos y nombres de informante (Experto): LIMACHE AROCUTIPA, Gladys Pilar
2. Grado académico: MAGISTER
3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
5. Cargo que desempeña: DOCENTE
6. Autor de los instrumentos: LIC. SEBASTIAN MORENO LUPACA

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIAS	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

3. RESULTADO DE VALIDACIÓN

3.1 Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.2 Observación:

.....
Firma

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario de Organización *de la gestión educativa*: se utilizó el coeficiente de *Alpha de Cronbach*, obteniéndose un valor de 0,929 (23 elementos), que evidencia una alta confiabilidad.

Cuestionario de *Desempeño docente*: se utilizó el coeficiente de *Alpha de Cronbach*, obteniéndose un valor de 0,915 (31 elementos), que evidencia una alta confiabilidad.

Anexo 5. Data

	ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA																						
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23
Suj1	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4
Suj2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
Suj3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
Suj4	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3
Suj5	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
Suj6	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Suj7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Suj8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Suj9	5	4	4	5	4	3	4	3	2	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5
Suj10	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Suj11	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
Suj12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Suj13	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2
Suj14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
Suj15	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
Suj16	3	3	4	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4
Suj17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Suj18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
Suj19	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
Suj20	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
Suj21	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4
Suj22	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
Suj23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Suj24	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3
Suj25	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Suj26	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Suj27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
Suj28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Suj29	5	4	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
Suj30	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3

DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE																															
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30	item 31
Suj1	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	5	5	3	3	3	3
Suj2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3
Suj3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Suj4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	3
Suj5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Suj6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
Suj7	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Suj8	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Suj9	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4
Suj10	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Suj11	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Suj12	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Suj13	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Suj14	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
Suj15	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
Suj16	4	5	5	3	5	4	3	4	5	2	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	3	2	5	3	5	3	4	5	5
Suj17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
Suj18	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
Suj19	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
Suj20	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2
Suj21	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	3	3	2	3	4	3	5	5	3	3	3	3
Suj22	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
Suj23	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
Suj24	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3
Suj25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Suj26	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
Suj27	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Suj28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
Suj29	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Suj30	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4