

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ

ANTONIO ENCINAS FRANCO,

TACNA, 2025

TESIS

Presentada por:

Bach. Esther Luz Huallpa Huallpa

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Obstetricia

TACNA – PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE
CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO,
TACNA, 2025

TESIS

Presentada por:

Bach. Esther Luz Huallpa Huallpa

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Obstetricia

Aprobado por **UNANIMIDAD** ante el siguiente jurado:

.....
Dra. Karen Meddellit Mendoza Gutierrez

Presidente

.....
Mtra. Silva Victoria Mamani Ramos

Secretario(a)

.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales

Vocal

.....
Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales

Asesor(a)

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL INFORME FINAL DE TESIS

Yo, Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales, en mi condición de asesor(a) acreditado(a) con resolución de Facultad N° 14040-2025-FACS-UNJBG del 19 de Julio del 2025, del trabajo de tesis titulada: FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025, presentado por la(el) bachiller Esther Luz Huallpa Huallpa, para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG; considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 06 %. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis anunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título profesional de Licenciado en Obstetricia, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna, 30 de Junio del 2026



DRA. IRIS EUFEMIA PAREDES GONZALES
DNI: 29345828





BACH. ESTHER LUZ HUALLPA HUALLPA
DNI: 76097897



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por siempre guiar mis pasos durante mi vida para brindarme la fortaleza y la perseverancia necesaria para continuar creciendo profesionalmente.

A mis padres y hermanos por apoyarme y motivarme siempre a forjar todos los días mi futuro. En especial a mi hermanita Thalia quien siempre ha sido mi motivo para superarme cada día y ayudar a los demás, como siempre me enseñó mi madre Narciza.

A mi asesora de tesis, la Dra. Iris, por su paciencia, orientación y valiosos consejos que me permitieron culminar mi tesis.

A mi novio Luis quien apoya cada una de mis metas, siempre resalta mis fortalezas y me motiva a seguir construyendo mi futuro.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a Dios, por brindarme la sabiduría necesaria para superar desafíos y alcanzar todas mis metas académicas.

A mi familia, por ser un pilar importante en mi vida y por brindarme su apoyo incondicional para seguir avanzando durante mi desarrollo académico y seguir creciendo profesionalmente.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES	7
1.5. OBJETIVOS	7
1.6. HIPÓTESIS	8
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	9
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	9
2.2. BASES TEÓRICAS	12
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	20
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	21
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS	23
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	40

RECOMENDACIONES.....	41
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según edad, 2025	24
Tabla 2	Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según sexo, 2025	26
Tabla 3	Factores del aprendizaje de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	28
Tabla 4	Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	31
Tabla 5	Fuente de información recibida por los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	33
Tabla 6	Relación entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según edad, 2025	25
Gráfico 2	Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según sexo, 2025	27
Gráfico 3	Factores del aprendizaje de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	30
Gráfico 4	Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	32
Gráfico 5	Fuente de información recibida por los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025	34

RESUMEN

El presente estudio tuvo como Objetivo: Determinar los factores del aprendizaje que influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025. Metodología: Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo-relacional, con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco en el año 2025 y la muestra estuvo conformada por 194 adolescentes. Resultados: Se encontró predominio del sexo femenino (52,1%) sobre el masculino (47,9%). Por grupo etario, el mayor porcentaje correspondió a los estudiantes de 14 a 15 años (68,6%), seguido de aquellos con 16 a 17 años (20,1%) y finalmente el grupo de 12 a 13 años (11,3%). Respecto al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales, el 61,9% presentó un nivel bajo, lo que refleja limitaciones en la adquisición de información sobre los métodos anticonceptivos hormonales. Sin embargo, los factores del aprendizaje mostraron condiciones favorables. Conclusiones: Se evidenció una relación estadística entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos hormonales en los adolescentes estudiados.

Palabras clave: Adolescentes, métodos anticonceptivos hormonales, aprendizaje, conocimiento

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the learning factors that influence the level of knowledge about hormonal contraceptive methods among adolescents at the Dr. José Antonio Encinas Franco School in Tacna, 2025. Methodology: The study employed a quantitative approach and was descriptive-relational in nature, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of adolescents aged 12 to 17 at the Dr. José Antonio Encinas Franco School in 2025, and the sample comprised 194 adolescents. Results: Females students predominated (52.1%) outnumbered males (47.9%). By age group, the highest percentage corresponded to students aged 14 to 15 (68.6%), followed by those aged 16 to 17 (20.1%), and finally the 12- to 13-year-old group (11.3%). Regarding the level of knowledge about hormonal contraceptive methods, 61.9% had a low level of knowledge, reflecting gaps in the acquisition of information about hormonal contraceptive methods. However, learning factors presented favorable conditions. Conclusions: A statistical relationship was found between learning factors and the level of knowledge about hormonal contraceptive methods among the adolescents studied.

Keywords: Adolescents, hormonal contraceptive methods, learning, knowledge

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los factores del aprendizaje en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en los adolescentes.

La adolescencia es una etapa importante para el desarrollo humano caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen en la formación de la identidad y la toma de decisiones (1). Durante este período resulta esencial que los adolescentes cuenten con información adecuada sobre salud sexual y reproductiva, especialmente respecto al uso de anticonceptivos. El acceso a conocimientos claros y confiables permite prevenir embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y diversas situaciones que pueden afectar el proyecto de vida de los jóvenes. Sin embargo, en contextos educativos y familiares existen limitaciones en el acceso a información científica y una orientación adecuada para su edad (2).

A nivel mundial, los organismos de la salud y educación destacan la importancia de brindar educación sexual integral a los adolescentes como parte del ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Una mayor orientación sobre métodos anticonceptivos contribuye al desarrollo de la autonomía y a la toma de decisiones responsables; sin embargo, en muchos países aún existen barreras sociales, culturales y educativas que dificultan el acceso a información veraz, lo cual repercute en el nivel de conocimientos.

En el Perú, aunque se han implementado lineamientos que ayudan a promover la educación sexual en el sistema educativo, aún se evidencian dificultades en la difusión y aplicación de contenidos relacionados a la anticoncepción. En varias ocasiones los adolescentes no reciben información

por parte de profesionales de la salud, por lo que sus profesores se convierten en una de las principales fuentes de información dentro de las instituciones educativas. No obstante, la falta de capacitación adecuada, la presencia de tabúes y la limitada comunicación familiar puede influir negativamente en el aprendizaje sobre métodos anticonceptivos hormonales.

Los factores del aprendizaje desempeñan un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los adolescentes, están relacionados con el entorno escolar, familiar y comunitario, los cuales influyen académicamente y en la comprensión de temas relacionados a la salud sexual. Un ambiente educativo adecuado, el apoyo familiar y un contexto social favorable podría contribuir a la prevención de embarazos no planificados, facilitar el acceso a información y mejorar la formación de los adolescentes.

Diversos estudios evidencian que muchos adolescentes presentan un nivel muy bajo de conocimientos sobre la anticoncepción hormonal. Estas situaciones generan riesgos en la salud sexual y reproductiva, que en algunos casos repercuten en embarazos no planificados e interrupción de los estudios. Por ello, es necesario analizar los elementos que intervienen en el proceso del aprendizaje y la forma en la que estos pueden relacionarse con su nivel de conocimientos sobre anticoncepción.

La importancia de la presente investigación radica en identificar los conocimientos que poseen los adolescentes sobre anticonceptivos hormonales y analizar la relación existente con los factores del aprendizaje en su entorno escolar, familiar y comunitario. Estos resultados ayudarán a generar información relevante que pueda ser utilizada para el fortalecimiento

de estrategias educativas que ayuden a promover una mayor adquisición de conocimientos en los adolescentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

1.1.1. Antecedentes del problema

A nivel mundial, en el marco de los derechos humanos se destaca la importancia de que los adolescentes tengan acceso a la consejería en anticoncepción, como parte del apoyo hacia los adolescentes para desarrollar autonomía y que a su vez el Estado de cada país pueda brindar un acceso integral y confidencial a menores (3).

En el Perú, los adolescentes no siempre tienen la posibilidad de acceder a información sobre métodos anticonceptivos hormonales por parte de profesionales obstetras. Por lo tanto, los profesionales más cercanos que pueden proporcionar dicha información son los docentes. Desde el año 2021, se han implementado lineamientos educativos que garantizan la protección de los derechos sexuales de los adolescentes. Estos lineamientos les permiten realizar una capacitación orientada a la implementación de educación sexual encaminada a reducir las problemáticas sociales que conducen a los adolescentes a no alcanzar sus metas (4).

El Ministerio de Educación busca fomentar el apoyo a poblaciones vulnerables y poder preparar a los adolescentes y promover el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en base a los lineamientos educativos del año 2021, pero esta es una problemática que no cuenta con el suficiente apoyo del Estado para una capacitación adecuada hacia los docentes (5).

1.1.2. Problemática de la investigación

En la etapa de la adolescencia, es crucial recibir educación sexual y tengan acceso a información sobre el uso de métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no planeado, que frecuentemente interrumpe sus estudios y, como resultado, genera que una porción de la población no cuente con acceso a estudios, lo que a su vez provoca a largo plazo más pobreza en el país (6).

Debido a la crisis sanitaria, se ha descuidado aún más el acceso de los adolescentes a información sobre métodos anticonceptivos y, según pronósticos, evalúan que se incrementarán los embarazos adolescentes y la deserción escolar. Actualmente, los adolescentes evidencian su falta de acceso, debido a problemáticas que en consecuencia no los ayudarán a cumplir su plan de vida (6).

Por otro lado, encontramos que la mayoría de los adolescentes no hablan de estos temas con sus padres, a pesar de la importancia de conocer los métodos anticonceptivos para el autocuidado personal a futuro, pero teniendo en cuenta la falta de acceso a los anticonceptivos hormonales que impide el derecho a elegir aquel que se ajuste a sus propias necesidades. En consecuencia, las asignaturas que abordan la educación sexual integral proporcionada por los profesores de las instituciones educativas podrían llenar algunas deficiencias educativas y mejorar la contribución educativa. El objetivo es incentivar a los adolescentes a ejercer sus derechos sexuales y reproductivos mediante una formación integral para el ejercicio de su sexualidad. Además, no debería afectar que puedan recibir información y orientación sobre los métodos por estigmas sociales a individuos en situaciones vulnerables, orientándolos a buscar más información en profesionales de obstetricia capacitados (7).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores del aprendizaje que influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025?

1.2.1. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025?
2. ¿Cuáles son los factores del aprendizaje en los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025?
3. ¿Qué fuente de información sobre métodos anticonceptivos hormonales predomina en los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La población adolescente, en su mayoría no posee un amplio conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales y muchos de ellos no pueden acceder a una debida orientación, esto puede llevar a un embarazo no planificado, por otro lado, considerando que esto es un derecho sexual, por lo cual las instituciones educativas deben ayudar a desmentir tabúes que los conducen muchas veces a tomar malas decisiones en una situación de vulnerabilidad.

El ambiente social que rodea a las personas influye en su toma de decisiones y es en la etapa de la adolescencia donde se terminan de consolidar su desarrollo psicosocial, teniendo como objetivo que la investigación ayude a identificar si los factores que influyen durante su jornada escolar afectan la formación de los adolescentes

en cuanto a su conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales, al momento de actuar de forma informada, para validar sus derechos sexuales (8).

Por lo tanto, la importancia de esta investigación radica en que los adolescentes tienen un acceso limitado a información por parte de las instituciones educativas. Por este motivo, toman decisiones guiadas por las costumbres y tabúes que poseen y que no les permiten buscar información esencial para tener una vida sexual saludable en el futuro.

Por otro lado, la sociedad debe ser consciente de que ha ignorado la importancia de proporcionar información a los adolescentes para evitar embarazos no deseados. En las escuelas, con la ayuda de los profesores o mediante charlas educativas impartidas por profesionales de obstetricia, los adolescentes podrían recibir más información sobre anticoncepción, lo que beneficiaría tanto a los adolescentes (en información y autonomía de decisiones responsables) como la sociedad (9).

1.4. Alcances y limitaciones

No se encontró limitaciones durante la investigación, debido a que se contó con el permiso de la institución educativa para realizar las encuestas a los estudiantes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar los factores del aprendizaje que influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco
2. Describir los factores del aprendizaje en los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco
3. Identificar la fuente de información sobre métodos anticonceptivos hormonales que predomina en los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025

1.6. Hipótesis

H1: Los factores del aprendizaje influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025

H0: Los factores del aprendizaje no influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Castro C, Monterrosa A, Losada L, et al. (10), en Colombia, realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre las actitudes y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 14 y 15 años. La investigación fue un estudio transversal, aplicada a estudiantes de ocho instituciones educativas. Como resultado se evidenció que el 52,3% de los estudiantes presentó un nivel de conocimientos adecuado, mientras que el 80,1% mostró una actitud de aceptación. En conclusión, los autores demostraron que una mayor actitud de aceptación se asocia a tener un mejor nivel de conocimientos sobre anticoncepción.

Pérez A y Sánchez E (11), en México, realizaron un estudio con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una población rural. La investigación fue de tipo transversal analítico y se aplicó un cuestionario en adolescentes de 15 a 19 años. Como resultado se evidenció un nivel de conocimientos medio de 38% y bajo de 31%, observándose que el conocimiento incrementa con la edad, asimismo, el condón fue el método más conocido y utilizado (88%), evidenciándose que a mayor conocimiento, mayor uso de anticonceptivos. En conclusión, la investigación destaca el integrar más estrategias educativas para las poblaciones rurales que ayuden a fortalecer su conocimiento sobre anticoncepción y así reducir el nivel de embarazo adolescente que existe en la zona.

Jiménez D y Vilchis E (12), en México, realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en alumnos del nivel secundario. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño transversal, con una muestra de 222 estudiantes. Como resultado se evidenció que el 64,7% presentó un nivel de conocimientos medio, el 25,9% alto y el 9,4% bajo, observándose que dentro de estos resultados hubo un mayor desconocimiento sobre tipos y uso adecuado de anticonceptivos. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer la educación sexual mediante estrategias enfocadas en reducir las conductas de riesgo en los adolescentes.

2.1.2. Nacional

Choquehuaccha B y Velásquez P (13), en Lima, realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre anticoncepción en adolescentes, la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, en 42 adolescentes y se emplearon cuestionarios validados por juicio de expertos para medir ambas variables. Como resultado, se evidenció un nivel intermedio en conocimientos y actitudes, sin embargo, no se encontró relación estadística significativa entre ambas variables. En conclusión, la actitud frente a los métodos anticonceptivos está más influenciada por el entorno que por el nivel de conocimientos de los adolescentes.

Marquina K, Méndez D (14), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y la actitud de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos. La metodología fue cuantitativa y de corte transversal. Los resultados evidenciaron que el mayor

porcentaje presentó un conocimiento medio (48.9%), asociado a una actitud de rechazo; mientras que aquellos con un nivel bajo mostraron mayor aceptación. En conclusión, una actitud positiva no está relacionada a un nivel más alto de conocimientos sobre anticonceptivos.

Soto C y Torres F (15), en Huancavelica, realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño transversal. Los resultados evidenciaron que el 61,3% presentó un nivel alto de conocimientos y el 38,7% un nivel medio. Asimismo, se observaron diferentes resultados según el tipo de anticonceptivo, destacando un mayor conocimiento en métodos anticonceptivos hormonales y anticoncepción de emergencia. En conclusión, los adolescentes presentaron un nivel alto de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

2.1.3. Locales

Mamani B (16), en Tacna, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación sobre el nivel de conocimientos y sus actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes. La investigación fue un estudio descriptivo, no experimental, prospectivo y de diseño transversal. Los resultados evidenciaron que el 51,3% presentó un nivel de conocimientos regular, el 33,3% bajo y el 15,3% alto. En cuanto a la actitud predominó una actitud indiferente con 49,3% y de rechazo con el 45,3%. En conclusión, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, evidenciándose que, a mayor nivel de conocimientos, la actitud tiende a ser favorable.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Factores del Aprendizaje

Definición

Los factores del aprendizaje comprenden el conjunto de condiciones que rodean el entorno de los estudiantes como las condiciones personales, familiares, escolares y sociales que influyen en el proceso de adquisición de conocimientos. Estos factores pueden actuar como facilitadores o limitantes del aprendizaje, afectando el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante.

Los autores Cornejo R y Redondo J, definen tres dimensiones principales: escolar, familiar y comunitaria, las cuales interactúan entre sí y condicionan los logros dentro de su institución educativa (17).

Dimensiones:

1. Escolares

Corresponde a los elementos propios del entorno que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Incluye aspectos como las estrategias didácticas empleadas por los docentes, la disponibilidad de materiales, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias personales y como ciudadanos. Estos son algunos factores que favorecen la adquisición de conocimientos promoviendo la participación, la motivación y el logro de metas (17).

Algunos aspectos son:

- Establecer metas escolares para mejorar el desempeño
- La formación personal y ciudadana es muy importante

- El trabajo en equipo ayuda a mejorar el aprendizaje
- La disponibilidad de los materiales educativos facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- Los temas que incluyen didácticas que involucran a los estudiantes, son más fáciles de comprender

2. Familiares

Se basa en el entorno familiar y su influencia en el proceso del aprendizaje, se encuentra comprendido en el nivel socioeconómico, el grado de instrucción de los padres, el clima familiar y el apoyo con el que cuentan para el desarrollo de sus actividades escolares, resaltando que un ambiente familiar afectivo y estable contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y al rendimiento escolar del estudiante, mientras que condiciones desfavorables limitan su progreso educativo (17).

Algunos aspectos son:

- La socioeconomía del hogar contribuye a mejorar el desarrollo del aprendizaje
- Un clima armonioso y afectivo dentro del hogar favorece al estudiante.
- El involucramiento de los padres favorece la adquisición de nuevos conocimientos
- El nivel de instrucción de los padres beneficia al estudiante.

3. Comunitarios

Hace referencia a las condiciones del entorno social en el que se desarrolla el estudiante. Incluye el nivel socioeconómico de la comunidad en la que habita el adolescente, la seguridad, acceso a los servicios básicos

y las oportunidades de participación en actividades sociales o educativas, indicando que condiciones favorables ayudan a reforzar el aprendizaje, sin embargo, las limitaciones en estos aspectos representarían una barrera para su desarrollo académico (17).

Algunos aspectos son:

- El nivel económico de la comunidad del estudiante contribuye en su desarrollo estudiantil.
- La inseguridad ciudadana promueve el abandono estudiantil.
- Las actividades en voluntariados dentro de la comunidad mejoran el desarrollo estudiantil.

2.2.2. Métodos anticonceptivos Hormonales

2.2.2.1. Los anticonceptivos hormonales combinados integran:

A. Anticonceptivos orales combinados

Definición: La píldora anticonceptiva combina dos hormonas semejantes a las que sintetiza el organismo (estrógenos y progestágenos), que inhiben la producción y liberación de óvulos por el ovario y espesan el moco cervical, de manera que se dificulta el paso de los espermatozoides y se adelgaza la mucosa uterina para que no se genere la implantación (18).

Uso: Se administra vía oral diariamente, preferentemente a la misma hora. Se comienza con el inicio del ciclo menstrual y luego debe consumirse de forma consecutiva sin pausas.

Eficacia: Presenta una alta eficacia cuando se utiliza correctamente y solo disminuye debido a olvidos de la toma o su uso incorrecto.

B. Anticonceptivos hormonales combinados de depósito

Definición: La inyección anticonceptiva es una inyección que contiene progesterona y estrógeno. Impide que el cuerpo libere óvulos y espesa el moco cervical.

Uso: Es un anticonceptivo que se coloca vía intramuscular y requiere que un profesional de la salud lo administre mediante una inyección una vez al mes.

Eficacia: Tiene una alta eficacia con el uso correcto, sin embargo, una vez que se administra la inyección, sus efectos no se pueden revertir, lo que significa que estos efectos no se pueden detener en caso de efectos secundarios (19).

C. Parche hormonal combinado

Definición: Es una fina lámina que tiene un adhesivo que posibilita su permanencia sobre la dermis a lo largo de una semana.

Uso: Se debe colocar de preferencia en nalgas, vientre, parte prominente del brazo y parte prominente de la espalda y una vez colocado libera en la sangre estrógenos y progestágenos por medio de la dermis.

Eficacia: Su eficacia disminuye dependiendo de la adherencia adecuada a la piel y el cambio oportuno del parche (20).

D. Anillo vaginal combinado

Definición: Es un anillo fino, flexible y mide alrededor de 2 pulgadas de diámetro.

Uso: El anillo se inserta en la vagina, donde se liberan hormonas en forma continua a lo largo de 3 semanas. Se retira en la cuarta semana e inserta un anillo nuevo luego de 7 días.

Eficacia: La eficacia y los efectos adversos de este anticonceptivo son semejantes a los de las píldoras anticonceptivas orales combinadas debido a la carga hormonal que contienen de estrógenos y progesterona (20).

2.2.2.2. Los anticonceptivos solo de progestina integran:

A. Píldoras solo de progestina

Definición: Son píldoras que pueden interferir con la ovulación o la actividad de los espermatozoides, espesar el moco cervical, dificultan el desplazamiento de los espermatozoides hacia dentro del útero o las trompas de Falopio, alteran los cambios periódicos normales del endometrio y pueden causar sangrado intermenstrual.

Uso: Se debe tomar una píldora al día, preferiblemente una pastilla a la misma hora todos los días.

Eficacia: Es un método hormonal de alta eficacia, pero depende del modo de uso y el olvido de uno o más días disminuirá su eficacia (20).

B. Inyectables solo de progestina de depósito

Definición: Este método consiste en interferir con la ovulación o la actividad de los espermatozoides y espesar el moco cervical.

Uso: Consiste en inyectar progesterona por medio de un inyectable intramuscular cada 3 meses.

Eficacia: La eficacia de este anticonceptivo es alta, pero puede causar una pérdida temporal de densidad ósea, especialmente entre las niñas. Sin embargo, esta pérdida ósea generalmente se recupera después de que se suspende (19).

C. Implantes solo de progestina

Definición: Son pequeñas varillas de plástico flexible que se insertan bajo la dermis, que van liberando poco a poco progestágenos que actúan espesando el moco cervical y dificultando el progreso de los espermatozoides

Uso: Se coloca en la parte prominente del brazo, con anestesia local, por un profesional de la salud capacitado para su colocación, aproximadamente tiene 3 años de uso.

Eficacia: La fertilidad regresa inmediatamente después de retirarlo y tiene la misma eficacia y efectos secundarios que los otros anticonceptivos de solo progestina (20).

D. Las píldoras anticonceptivas de emergencia

Definición: Son píldoras hormonales que se toman después de un encuentro sexual de riesgo o por falla del método anticonceptivo que utilizaba la pareja.

Uso: Se debe tomar como una dosis exclusiva o en 2 dosis con 12 horas entre una y otra; su uso está previsto para tomarlo después del sexo sin protección dentro de las primeras 72 horas. Si se toman previo a la ovulación, las píldoras tienen la posibilidad de retardar o inhibir la ovulación a lo

largo de por lo menos 5 días para permitir que el esperma se torne inactivo.

Eficacia: Si las píldoras se toman antes de las primeras 24 horas posterior al encuentro sexual es más eficaz y esta va disminuyendo conforme pasan las horas, pero luego de las 72 horas disminuye completamente su efectividad. No debe ser usado como método regular, sino exclusivamente en situaciones de emergencia (20).

2.3. Definición de Términos

Adolescencia: La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años (1).

Nivel de conocimientos: Los niveles de conocimientos se derivan del grado de información y comprensión sobre un determinado tema y su aumento representan un incremento en la complejidad sobre su comprensión de la realidad (2).

Métodos anticonceptivos hormonales: Procedimiento que previene o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres fértiles. En lo posible, deben cumplir con requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus metas reproductivas de forma efectiva y segura para su salud y de acuerdo con su situación de vida (21).

Aprendizaje: El aprendizaje constituye en una experiencia constante mediante el cual los individuos obtienen saberes, destrezas, valores y competencia a partir de la práctica, la

investigación y la interacción con su entorno. Este proceso involucra transformaciones tanto mentales como conductuales que favorecen la adaptación y el crecimiento de una persona (22).

Escala Likert: La escala Likert es un método para medir actitudes mediante afirmaciones evaluadas a través de niveles. Se utiliza para evaluar percepciones, permitiendo transformar opiniones en datos medibles que facilitan la toma de decisiones. Asimismo, enfatiza la importancia del diseño adecuado de los ítems para asegurar la validez y confiabilidad del instrumento (23).

Según el autor Antonio Matas Terrón (24), realizó una revisión teórica sobre el diseño de las escalas tipo Likert, subraya aspectos clave como la cantidad de opciones de respuesta, la redacción equilibrada de los ítems y su tratamiento estadístico, destacando que, aunque son escalas ordinales, suelen analizarse como variables de intervalo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, centrado en la medición de las variables mediante técnicas estadísticas. Asimismo, es de tipo Descriptivo – Relacional, debido a que busca describir las variables de estudio y analizar la relación entre ellas. El diseño es no experimental y de tipo transversal, dado que la información fue recolectada en un único momento sin manipulación de las variables (25).

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 392 adolescentes de 12 a 17 años, matriculados en la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, Tacna, durante el año 2025.

La muestra estuvo conformada por 194 adolescentes, calculada mediante la fórmula para población finita, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, debido a que todos los adolescentes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para participar.

$$\begin{aligned}n &= \frac{392 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2(392 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} \\n &= \frac{392 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 391 + 0.9604} \\n &= \frac{376.6}{1.9379} \\n &\approx 194\end{aligned}$$

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA/ ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores del aprendizaje	Los factores del aprendizaje son los medios que influyen en favorecer o dificultar la adquisición de conocimientos (17)	Son las condiciones escolares, familiares y comunitarias que pueden favorecer o limitar el aprendizaje de los adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco.	Escolar	- Metas escolares - La formación personal y ciudadana - El trabajo en equipo - Los materiales educativos - Los temas didácticos	1. Totalmente de acuerdo 2. Acuerdo 3. Ni acuerdo ni en desacuerdo 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo	Ordinal
			Familiar	- La socioeconomía del hogar - El clima del hogar - El involucramiento de los padres - El nivel de instrucción de los padres		
			Comunitario	- El nivel económico de la comunidad - La inseguridad ciudadana - Las actividades en voluntariados		
Nivel de conocimientos sobre los métodos hormonales	Son los conocimientos que poseen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos hormonales, como la definición, uso y eficacia (2)	Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales que poseen los adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco, considerando aspectos vinculados a su definición, uso y eficacia.	Definición	- Concepto - Fuentes de información - Identificación de métodos anticonceptivos hormonales	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	Ordinal
			Uso	- Uso - Duración - Colocación - Efectos de los métodos hormonales		
			Eficacia	- Factores que disminuyen la eficacia - Duración del efecto anticonceptivo		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, la cual permitió obtener información directa de los adolescentes respecto a los factores del aprendizaje y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales. La encuesta es una técnica utilizada para la recolección sistemática de datos mediante preguntas estructuradas (25).

Se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado, elaborado por la autora y conformado por dos secciones. La primera sección incluyó preguntas relacionadas con los factores del aprendizaje, organizadas por dimensiones escolar, familiar y comunitaria, cuyas respuestas fueron medidas mediante la escala Likert. La segunda sección se encargó de evaluar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales a través de preguntas de opción múltiple. La escala Likert facilitó la cuantificación y análisis de la información recolectada (23).

Asimismo, los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems.

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable sobre los factores del aprendizaje fue determinada mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,838, lo cual evidencia una buena consistencia del instrumento.

Por otro lado, el instrumento de nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales fue evaluado mediante el KR-20 (Kuder-Richardson 20), debido a que estuvo conformado por respuestas correctas e incorrectas, se obtuvo como resultado 0,604, que indica una confiabilidad moderada para el instrumento (25).

3.5 Consideraciones éticas

En la presente investigación se aplicó los principios éticos según la declaración de Helsinki, a la población conformada por adolescentes entre los 12 y 17 años, quienes participaron de forma voluntaria durante la aplicación de la encuesta (26).

Por el beneficio del adolescente, la investigación no implicó riesgos físicos, psicológicos ni sociales para los participantes. Se garantizó la confidencialidad y se obtuvo el consentimiento informado de la institución y los padres. La información obtenida por medio de la encuesta realizada a los adolescentes tuvo solo fines académicos para la investigación (26).

3.6 Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez obtenida la información necesaria, basado en los objetivos de la investigación se procedió a realizar la tabulación de datos a través del programa Excel, el análisis estadístico se realizó a través del programa estadístico SPSS y con ello se estudió la relación entre las variables de la investigación.

Para la variable de factores del aprendizaje y nivel de conocimientos se utilizó el chi cuadrado, con el que se analizó para posteriormente realizar la interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

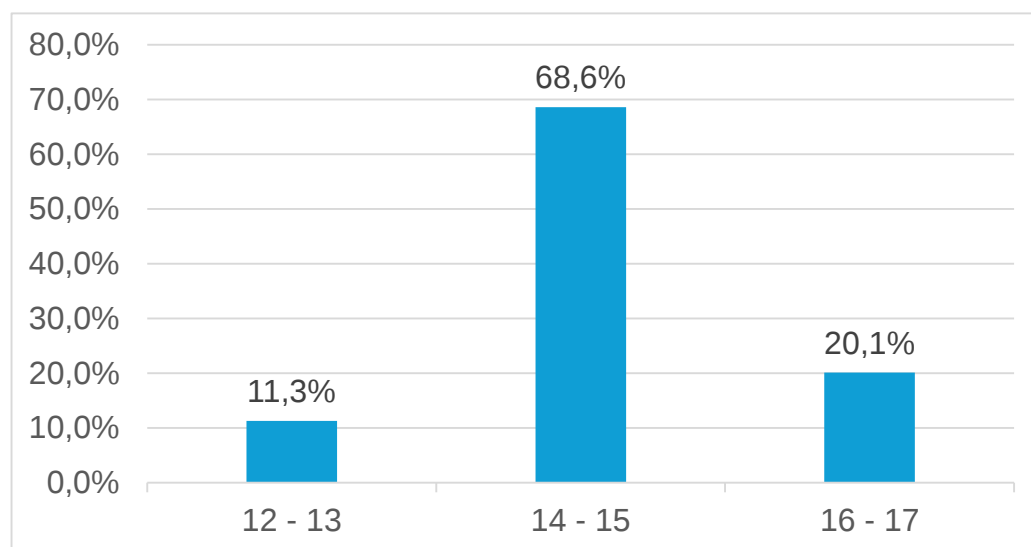
Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según edad, 2025

EDAD	n	%
12 - 13	22	11,3
14 - 15	133	68,6
16 - 17	39	20,1
Total	194	100,0

Fuente: Encuesta

Interpretación

En la Tabla 1 se presenta un total de 194 estudiantes según grupo etario. Se observó que el mayor porcentaje pertenece a los estudiantes de 14 a 15 años, representando el 68,6%. Le siguen los estudiantes de 16 a 17 años con un 20,1 %, mientras que el grupo menos frecuente corresponde a los estudiantes de 12 a 13 años con el 11,3%.



Fuente: Encuesta

Gráfico 1

Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025

Tabla 2

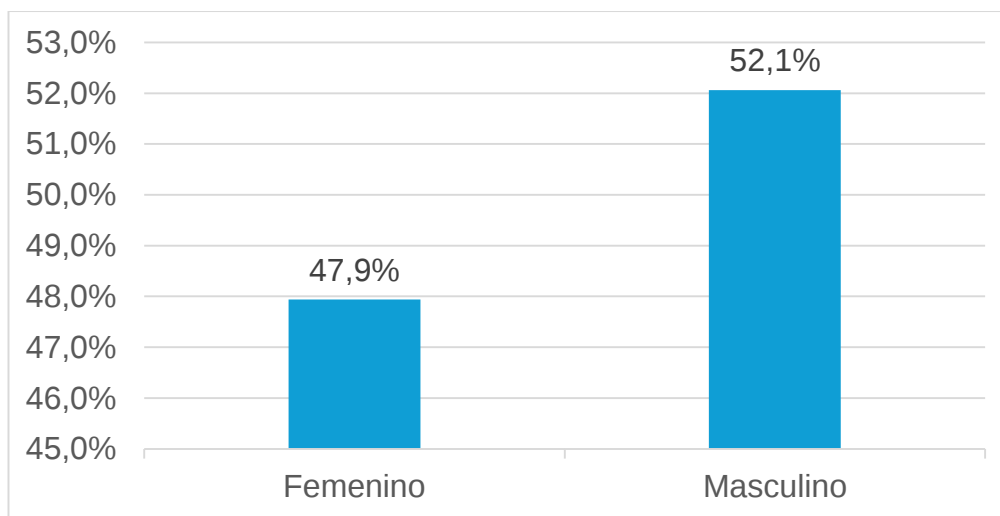
Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según sexo, 2025

SEXO	n	%
Masculino	93	47,9
Femenino	101	52,1
Total	194	100,0

Fuente: Encuesta

Interpretación

En la Tabla 2 se presenta la distribución de los estudiantes según su sexo. Se observó que el 52,1% corresponde al sexo femenino y el sexo masculino solo representó el 47,9%.



Fuente: Encuesta

Gráfico 2

Adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas según sexo, 2025

Tabla 3

Factores del aprendizaje de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.

Dr. José Antonio Encinas, 2025

	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
FACTORES ESCOLARES										
1. Es importante establecer metas escolares para mejorar el desempeño	8	4,1%	7	3,6%	8	4,1%	65	33,5%	106	54,6%
2. La formación personal y ciudadana es muy importante	10	5,2%	7	3,6%	11	5,7%	78	40,2%	88	45,4%
3. El trabajo en equipo ayuda a mejorar el aprendizaje	9	4,6%	9	4,6%	29	14,9%	81	41,8%	66	34,0%
4. La disponibilidad de los materiales educativos facilita la adquisición de nuevos conocimientos.	9	4,6%	9	4,6%	20	10,3%	79	40,7%	77	39,7%
5. Los temas que incluyen didácticas que involucran a los estudiantes, son más fáciles de comprender	9	4,6%	10	5,2%	46	23,7%	82	42,3%	47	24,2%
FACTORES FAMILIARES										
6. La socioeconomía del hogar contribuye a mejorar el desarrollo del aprendizaje.	11	5,7%	12	6,2%	44	22,7%	87	44,8%	40	20,6%
7. Un clima armonioso y afectivo dentro del hogar favorece al estudiante.	10	5,2%	11	5,7%	25	12,9%	66	34,0%	82	42,3%
8. El involucramiento de los padres favorece la adquisición de nuevos conocimientos.	12	6,2%	9	4,6%	33	17,0%	84	43,3%	56	28,9%

9.El nivel de instrucción de los padres beneficia al estudiante.	11	5,7%	11	5,7%	37	19,1%	83	42,8%	52	26,8%
--	----	------	----	------	----	-------	----	-------	----	-------

FACTORES COMUNITARIOS

10.El nivel económico de la comunidad del estudiante contribuye en su desarrollo estudiantil.	10	5,2%	19	9,8%	67	34,5%	63	32,5%	35	18,0%
11.La inseguridad ciudadana promueve el abandono estudiantil.	20	10,3%	23	11,9%	70	36,1%	55	28,4%	26	13,4%
12.Las actividades en voluntariados dentro de la comunidad mejoran el desarrollo estudiantil.	11	5,7%	9	4,6%	47	24,2%	71	36,6%	56	28,9%

Fuente: Encuesta

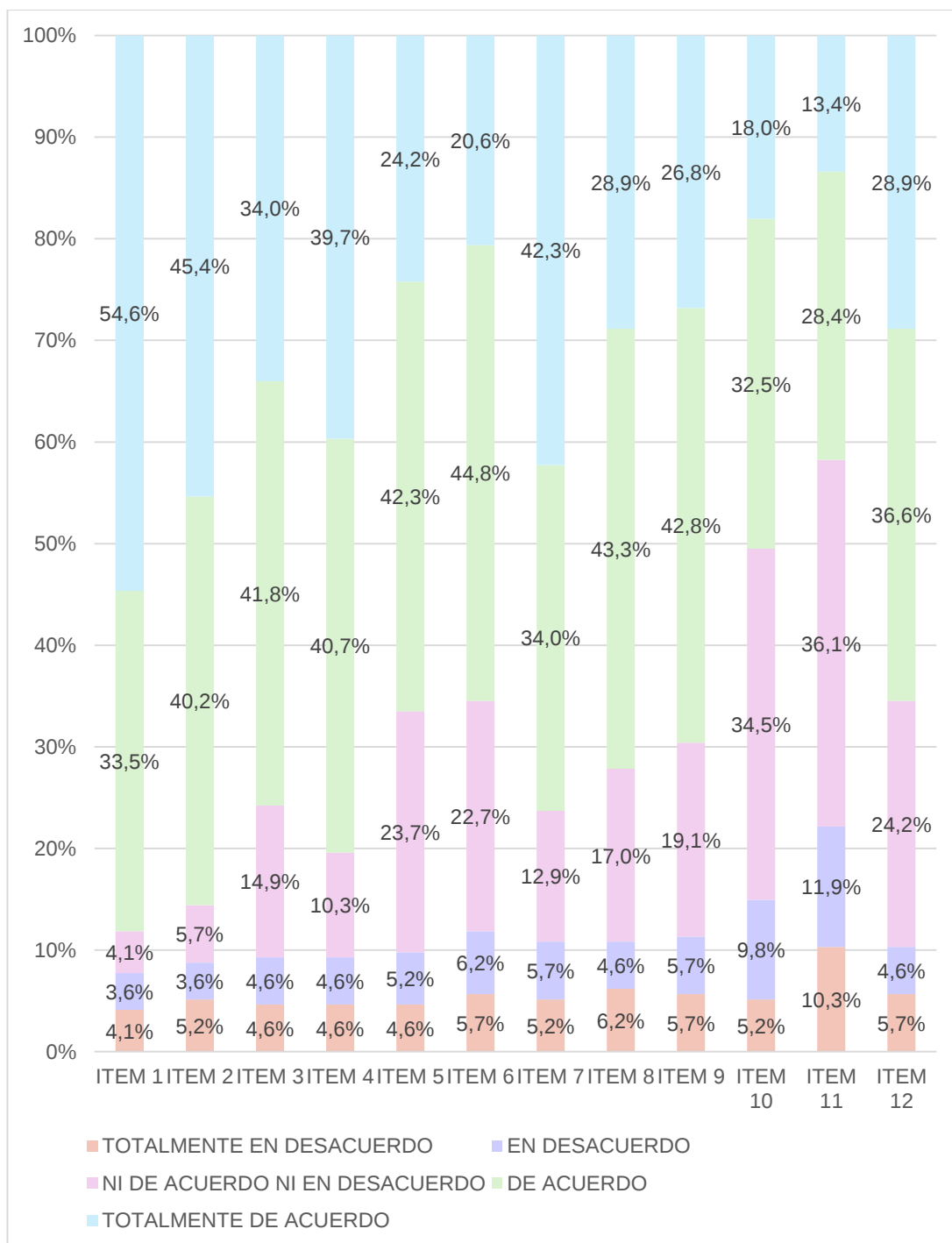
Interpretación

En la Tabla 3 se presentan 12 ítems, distribuidos en tres dimensiones: factores escolares (ítems 1 al 5), factores familiares (ítems 6 al 9) y los factores comunitarios (ítems 10 al 12).

En la dimensión de factores escolares, se observó un predominio en las categorías “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, con porcentajes que oscilan entre el 66,5% y 88,1%, evidenciándose una tendencia positiva.

En la dimensión de factores familiares, también se encontró un predominio en la tendencia positiva, con porcentajes entre el 65,5% y 76,3%, lo que indica que los estudiantes tuvieron una percepción favorable en esta dimensión.

En cuanto a la dimensión de factores comunitarios, si bien se encontró un predominio hacia la tendencia positiva en los ítems 10 y 12, en el ítem 11 se encontró un menor porcentaje de respuestas positivas (41,8%), evidenciando una tendencia menos definitiva en este aspecto.



Fuente: Encuesta

Gráfico 3

*Factores del aprendizaje de los adolescentes del nivel secundario de la I.E.
Dr. José Antonio Encinas, 2025*

Tabla 4

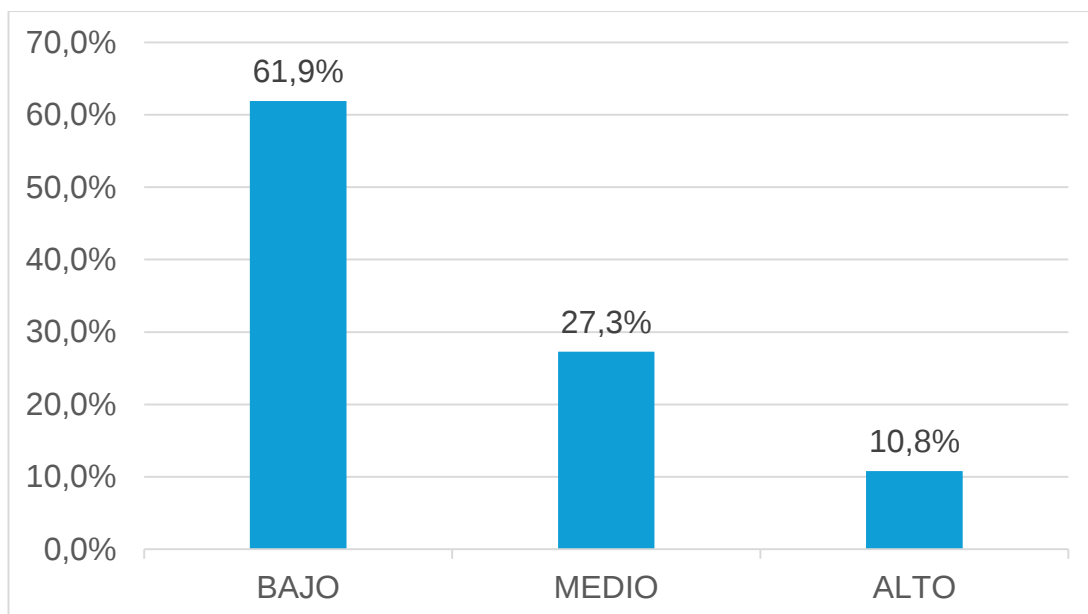
Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025

Nivel de conocimientos	n	%
BAJO	120	61,9
MEDIO	53	27,3
ALTO	21	10,8
Total	194	100,0

Fuente: Encuesta

Interpretación

En la tabla 4, se observa una distribución de los estudiantes según el nivel de conocimientos. Se encontró que el 61,9% presenta un nivel bajo, siendo la categoría predominante. Le sigue el nivel medio con un 27,3%, mientras que el nivel alto con 10,8%, representa el menor porcentaje.



Fuente: Encuesta

Gráfico 4

Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025

Tabla 5

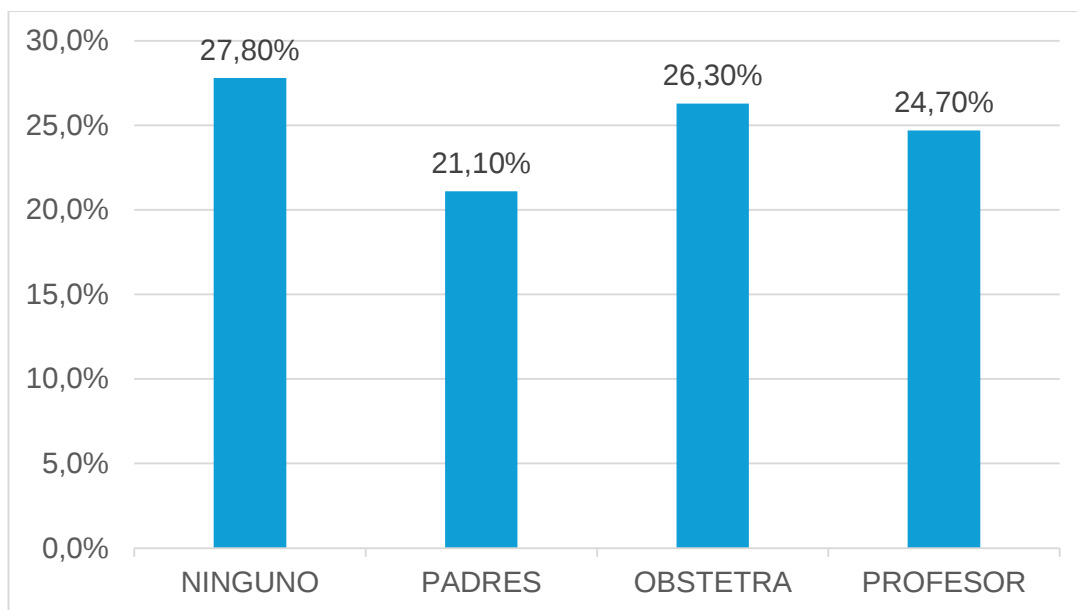
Fuente de información recibida por los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025

	n	%
NINGUNO	54	27,8
PADRES	41	21,1
OBSTETRA	51	26,3
PROFESOR	48	24,7
Total	194	100,0

Fuente: Encuesta

Interpretación

En la tabla 5, se observa una distribución de los estudiantes según la fuente de información de la que han recibido información. Se encontró que el 27,8% no recibió información de ninguna persona constituyendo la categoría predominante. Le sigue el grupo que recibió información de un obstetra con un 26,3%, el 24,7% por parte de un profesor y solo el 21,1% de sus padres.



Fuente: Encuesta

Gráfico 5

Fuente de información recibida por los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025

Tabla 6

Relación entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Dr. José Antonio Encinas, 2025

		FACTORES DEL APRENDIZAJE				Total
			DESFAVORABLE	REGULAR	FAVORABLE	
NIVEL DE CONOCIMIENTOS	BAJO	n	3	27	90	120
		%	2,5%	22,5%	75,0%	100,0%
	MEDIO	n	6	9	38	53
		%	11,3%	17,0%	71,7%	100,0%
	ALTO	n	7	2	12	21
		%	33,3%	9,5%	57,1%	100,0%
Total		n	16	38	140	194
		%	8,2%	19,6%	72,2%	100,0%

Fuente: Encuesta

P= 0,001 Chi cuadrado= 24,018 gl= 4

Prueba exacta de Fisher = 0,001

Interpretación

En la tabla 6, se encontró una relación estadística significativa entre las variables ($\chi^2 = 24,018$; gl = 4; $p < 0,001$). Asimismo, la prueba exacta de Fisher confirma la asociación estadística ($p < 0,001$), aunque el 33,3% de las celdas mostró frecuencias esperadas inferiores a 5. Los hallazgos sugieren que el grado de conocimientos está vinculado a los factores analizados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales. Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación estadística significativa entre ambas variables ($X^2 = 24,018$; $p < 0,001$). Asimismo, la prueba exacta de Fisher confirmó la asociación significativa ($p = 0,001$). Con respecto al resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmándose que las variables sí se encuentran relacionadas.

Se encontró que el nivel de conocimientos de los estudiantes fue bajo, lo cual indica algunos vacíos con respecto a la adquisición de información suficiente sobre los métodos anticonceptivos hormonales. Sin embargo, los factores del aprendizaje presentaron un resultado favorable, el nivel de conocimientos fue bajo. Este hallazgo muestra que la existencia de condiciones favorables del aprendizaje no garantiza la adquisición efectiva de conocimientos, esta situación se puede explicar con posibles deficiencias en la calidad de los contenidos impartidos, la débil interiorización de la información o que la información proporcionada no se adapte al contexto o las necesidades del adolescente.

Además, se observó que una gran parte de los estudiantes indicó no haber recibido información acerca de los métodos de anticoncepción de ninguna fuente, lo cual ayudaría a comprender el escaso conocimiento detectado en los adolescentes. Lo cual indica que la falta de una adecuada orientación restringe el acceso a información científica fiable, lo que puede facilitar la difusión de mitos o ideas erróneas sobre la anticoncepción.

Estos resultados difieren en cuanto al nivel de conocimientos según lo que encontraron Castro y otros autores (10) en Colombia, quienes reportaron que más de la mitad de los estudiantes mostraron un nivel adecuado de

conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y que la mayoría tenía una actitud positiva hacia su utilización. Esto sugiere que el conocimiento podría tener un efecto beneficioso en las actitudes sobre la anticoncepción.

De manera similar, Pérez y Sánchez (11) en México, revelaron que un número significativo de adolescentes mostraba un conocimiento insuficiente sobre anticoncepción, lo que se relaciona con lo apreciado en este estudio. Los autores apuntan que la falta de iniciativas educativas adecuadas puede restringir el acceso a información fiable, especialmente en los grupos vulnerables.

Además, Jiménez (12) mencionó que, aunque varios estudiantes tienen conocimientos generales sobre anticoncepción, hay un notable desconocimiento sobre los tipos y el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Este hallazgo respalda las conclusiones de este estudio, donde también se indicó un bajo nivel de conocimientos, subrayando la necesidad de mejorar la educación sexual desde el inicio de la formación académica de los adolescentes.

Estos hallazgos tienen cierto vínculo con lo reportado por Choquehuaccha y Velásquez (13), quienes descubrieron que los jóvenes tenían un nivel medio de conocimientos sobre anticoncepción y que la postura hacia los métodos anticonceptivos estaba más vinculada al contexto social que con el nivel de conocimientos. Este hallazgo indica que algunos elementos externos, tales como el entorno familiar, educativo o cultural, pueden influir en la interpretación de los adolescentes sobre la anticoncepción.

De forma parecida, Marquina y Méndez (14) informaron que el porcentaje más alto de adolescentes exhibió un nivel de conocimientos intermedios, notándose que una postura positiva hacia los métodos anticonceptivos no necesariamente está vinculada a un mayor nivel de conocimientos. Este hallazgo demuestra que las posturas y conductas ante la anticoncepción

pueden verse afectadas por diversos factores, no únicamente por la cantidad de información.

Por otro lado, los hallazgos de este estudio tuvieron un contraste con los de Soto (15) en Huancavelica, quien encontró que la mayoría de los jóvenes tenía un alto conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Esta discrepancia podría ser atribuida a las características sociodemográficas de la población analizada, así como a las metodologías educativas utilizadas en cada institución o región.

Asimismo, Mamani (16) en Tacna demostró que existe una correlación significativa entre el conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos, indicando que un mayor entendimiento se relaciona con una postura más positiva hacia su uso. Estos hallazgos subrayan la necesidad de reforzar los programas educativos en torno a la salud sexual y reproductiva, dado que un conocimiento adecuado puede ayudar a cultivar actitudes responsables respecto al uso de anticonceptivos.

En general, los análisis revisados muestran que el grado de entendimiento sobre anticonceptivos en los adolescentes sigue siendo desigual en distintos entornos, lo cual subraya la urgencia de poner en marcha estrategias educativas más eficientes que ayuden a mejorar el conocimiento y fomentar elecciones informadas en relación con la salud sexual y reproductiva.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados resaltaron la importancia de no solo reforzar el aprendizaje, sino también evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para garantizar que la información sea clara, contextualizada y basada en evidencia científica.

Sin embargo, una de las limitaciones, como el diseño transversal, que impide la realización de inferencias causales. Por lo tanto, se recomienda realizar investigaciones futuras con intervenciones educativas que permitan evaluar los efectos directos de los factores del aprendizaje en los adolescentes.

Resulta fundamental mejorar los programas de educación sexual integral en las escuelas, impulsando métodos de enseñanza que involucren más a los estudiantes y que ayuden a entender los diferentes conceptos sobre la anticoncepción y promover actitudes responsables entre los jóvenes. Asimismo, se evidencia la urgencia de fortalecer las acciones educativas enfocadas en jóvenes, teniendo en cuenta las particularidades que rodean el entorno de los adolescentes y estimulando la inclusión de más profesionales de la salud dentro de los procesos de enseñanza sobre la sexualidad y la anticoncepción.

CONCLUSIONES

- Se determinó una relación estadísticamente significativa entre los factores del aprendizaje y el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos hormonales en los adolescentes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco.
- Se determinó que el nivel de conocimientos sobre los anticonceptivos hormonales en los adolescentes fue predominantemente bajo, lo que refleja la existencia de ciertas limitaciones para el acceso y la comprensión de la información relacionada a la anticoncepción.
- Los factores del aprendizaje se mostraron mayormente favorables, evidenciando una predisposición positiva de los estudiantes para adquirir conocimientos, indicando que las condiciones escolares, familiares y sociales contribuyen positivamente a la participación e interés de los adolescentes.
- La fuente de información obtenida por la mayor parte de los estudiantes provino de obstetras y profesores del nivel básico regular contrastando con un gran porcentaje de estudiantes que no recibieron ninguna información.

RECOMENDACIONES

- El personal de obstetricia del centro de salud más cercano debería coordinar con el director de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco para reforzar los programas de educación sexual integral en la institución, aplicando métodos pedagógicos que involucren a los estudiantes para facilitar la comprensión sobre métodos anticonceptivos hormonales en los adolescentes.
- El profesional obstetra debe programar talleres de información y aprendizaje para los estudiantes de la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco con el objetivo de ofrecer información clara, científica y actualizada sobre los anticonceptivos.
- La obstetra debe impulsar la comunicación y orientación adecuada sobre la salud sexual y reproductiva entre padres, profesores y estudiantes, lo que ayudará a mejorar el conocimiento y fomentar conductas responsables.
- El personal de obstetricia deberá realizar campañas educativas sobre métodos anticonceptivos y educación sexual en grupos organizados del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, sector Viñani.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. OMS [Internet]. 2019. Salud del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1%0A
2. Valles N, Lopez F. Anticoncepción en la adolescencia [Internet]. Vol. 32. 2006;32(6). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-13090092>
3. Ott M, Hoopes A, Sucato G, Leroy-Melamed M. Contraception for Adolescents: Policy Statement. American Academy of Pediatrics. el 1 de julio de 2025;156(1):1–10. Disponible en: <http://publications.aap.org/pediatrics/article-pdf/156/1/e2025072217/1824072/pediatrics.2025072217.pdf>
4. Minedu. Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. Resolución viceministerial [Internet]. 2021;32. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-de-educacion-sexual-integral-para-resolucion-vice-ministerial-n-169-2021-minedu-1960234-1/>
5. El Comercio. La capacitación docente y la educación sexual en centros educativos. El Comercio Perú [Internet]. 2023. Disponible en: [//elcomercio.pe/lima/sucesos/la-capacitacion-docente-y-la-educacion-sexual-en-centros-educativos-noticia/?ref=ecr](https://elcomercio.pe/lima/sucesos/la-capacitacion-docente-y-la-educacion-sexual-en-centros-educativos-noticia/?ref=ecr)
6. Ziegler G. Sólo 5 de cada 10 mujeres en edad fértil accede a anticonceptivos modernos. Salud con lupa [Internet]. 2020. Disponible en: <https://saludconlupa.com/la-vida-de-nosotras/solo-5-de-cada-10-mujeres-peruanas-en-edad-fertil-tiene-acceso-anticonceptivos-modernos/>
7. Frutos-Balibrea I, Sánchez-Núñez M, Pedrero-Pérez E, Haro-León A, Benítez-Robredo M. Métodos anticonceptivos de larga duración en mujeres menores de 26 años. Medicina de Familia SEMERGEN. 2021;47(7):457–64. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359321001386>
8. Pérez Pascual M, Salmerón Ruiz M. El entorno y la influencia en la adolescencia: familia, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación. Pediatría Integral. 2022.

9. McCombs B, Whisler J. La clase y la escuela centradas en el aprendiz. En: La clase y la escuela centradas en el aprendiz [Internet]. 1997. p. 3–23. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5MC-COMBS-Barbara-WHISLER-Jo-Sue-cap-3-La-Clase-centrada-en-el-aprendiz.pdf>
10. Castro C, Monterrosa-Blanco A, Losada L, Castiblanco A, Bernal L, Ladino M, et al. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos y educación sexual en estudiantes y padres de familia de ocho colegios colombianos 2020-2021: un estudio de métodos mixtos. The Lancet Regional Health - Americas. el 29 de enero de 2024;30:1–11. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X\(24\)00005-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanam/article/PIIS2667-193X(24)00005-X/fulltext)
11. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2020;85(5):505–15. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
12. Jiménez Monroy D, Vilchis Dávila E. Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense. Universidad Autónoma del Estado de México [Internet]. 2016. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66316/TESIS%286%29-split-merge.pdf?sequence=3>
13. Choquehuaccha B, Velásquez P. Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de una zona alejada de Lima. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería. el 25 de julio de 2024;4(2). Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1927/2180>
14. Marquina K, Méndez D. Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Repositorio UNT [Internet]. 2020. Disponible en: <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15627/1904.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Soto C, Torres F. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa americana, distrito de ascensión-Huancavelica, 2019. Universidad Nacional de Huancavelica [Internet]. 2019. Disponible en:

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMERÍA-2019-SOTO HUARCAYA Y TORRES HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMERÍA-2019-SOTO_HUARCAYA_Y_TORRES_HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. Mamani B. Nivel de conocimientos y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to año del nivel secundario de la I.E. Luis Alberto Sánchez de Tacna, 2014 [Internet]. 2014. Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2139/610_2015_mamani_ayna_b_facs_obstetricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Cornejo R, Redondo J. Variables y factores asociados al aprendizaje escolar una discusión desde la investigación actual. Estudios Pedagógicos [Internet]. el 1 de enero de 2007;2(XXXIII):155–75. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/285916129>
18. Vásquez-Awad D, Ospino A. Anticonceptivos orales combinados. Ginecol Obstet Mex. el 4 de diciembre de 2020;88:13–31. Disponible en: <https://ginecologiayobstetricia.org.mx/articulo/anticonceptivos-orales-combinados>
19. Centro Vasco de Información de Medicamentos. Actualización en anticoncepción hormonal. INFAC [Internet]. 2022;30:13. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/cevime_infac_2022/es_def/adjuntos/INFAC_Vol_30_6_actualizacion-anticoncepcion.pdf
20. Hidalgo E, Cirarda N. Anticonceptivos Hormonales. Farmacia Abierta [Internet]. 2019;29(5):32–5. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-pdf-X0213932417620584>
21. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. Ministerio de Salud [Internet]. 2017;1:131. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
22. Araya S, Espinoza L. Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2020 [citado el 10 de mayo de 2026];8(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7432994.pdf>
23. Fabila A, Minami H, Izquierdo M. La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. Perspectivas Docentes [Internet]. 2012;50:31–40. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349269&utm_source=chatgpt.com

24. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2018;20(1):38–47. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347>
25. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. Metodología de la investigación. *Metodología de la Investigación* [Internet]. 6a ed. México: McGraw-Hill Education; 2014. 158–200 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>
26. World Medical Association. WMA Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human participants [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>

ANEXOS

Instrumento

Encuesta sobre factores del aprendizaje y nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes en la I.E. Dr. José Antonio Encinas Franco

Reciba un cordial saludo, soy estudiante de la escuela de Obstetricia y en la presente investigación estoy desarrollando la tesis sobre: “Factores del aprendizaje que influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco, Tacna”, para lo cual se le pide completa honestidad para que con los resultados se establezcan proponer alterna. El presente cuestionario consiste en marcar una alternativa, según el criterio del estudiante, con completa honestidad para que se plasmen sus conocimientos en la presente encuesta. Muchas gracias por su participación, sus respuestas son de gran ayuda y de vital importancia para la investigación.

I. FICHA DE DATOS

1. Edad

- | | |
|-------|-------|
| a.12 | d.15 |
| b.13 | e.16 |
| c. 14 | f. 17 |

2. Sexo

- a. Femenino
- b. Masculino

II. CUESTIONARIO

A. CUESTIONARIO SOBRE FACTORES DEL APRENDIZAJE

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Es importante establecer metas escolares para mejorar el desempeño					
2. La formación personal y ciudadana es muy importante					
3. El trabajo en equipo ayuda a mejorar el aprendizaje					
4. La disponibilidad de los materiales educativos facilita la adquisición de nuevos conocimientos.					
5. Los temas que incluyen didácticas que involucran a los estudiantes, son más fáciles de comprender					
6. La socioeconomía del hogar contribuye a mejorar el desarrollo del aprendizaje.					

7. Un clima armonioso y afectivo dentro del hogar favorece al estudiante.					
8. El involucramiento de los padres favorece la adquisición de nuevos conocimientos.					
9. El nivel de instrucción de los padres beneficia al estudiante.					
10. El nivel económico de la comunidad del estudiante contribuye en su desarrollo estudiantil.					
11. La inseguridad ciudadana promueve el abandono estudiantil.					
12. Las actividades en voluntariados dentro de la comunidad mejoran el desarrollo estudiantil.					

B. CUESTIONARIO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

1. ¿Qué son métodos anticonceptivos hormonales?
 - a) Son métodos que podemos utilizar sin indicación medica
 - b) Son métodos que previenen los embarazos no deseados.
 - c) Son métodos que podemos utilizar en cualquier momento.
 - d) Ninguno de los anteriores
2. ¿Has recibido información sobre métodos anticonceptivos hormonales?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿De quién has recibido información?
 - a) Profesores
 - b) Obstetras
 - c) Padres o Familiares
 - d) Ninguno de los anteriores
4. ¿Cuándo se utilizan los métodos anticonceptivos combinados hormonales?
 - a) Los primeros días de la menstruación
 - b) Los últimos días de la menstruación
 - c) Cualquier día
 - d) La quincena de cada mes
5. ¿Cuál es un método anticonceptivo hormonal?
 - a) Minipíldoras
 - b) Inyectable Mensual y Trimestral
 - c) Parche Hormonal
 - d) Todas las anteriores

6. El inyectable anticonceptivo hormonal combinado o Inyectable mensual es:
- a) Una inyección anticonceptiva solo para mujeres
 - b) un anticonceptivo de alta eficacia
 - c) un anticonceptivo que contiene progesterona y estrógeno.
 - d) Todas las anteriores
7. ¿Cuánto tiempo dura el efecto anticonceptivo del inyectable hormonal combinado?
- a) Un mes
 - b) Dos meses
 - c) 15 días
 - d) tres meses
8. ¿Qué es el parche hormonal combinado?
- a) Es una lámina con adhesivo
 - b) Es una fina lámina
 - c) Es un parche con 2 hormonas
 - d) Todas las anteriores
9. ¿Dónde se coloca el parche hormonal combinado?
- a) En las nalgas
 - b) En el vientre
 - c) En el brazo o la espalda
 - d) Todas las anteriores
10. El anillo vaginal combinado es...
- a) Fino y flexible
 - b) Mide alrededor de 2 pulgadas
 - c) Es un método anticonceptivo de alta eficacia
 - d) Todas las anteriores

11. ¿Dónde se coloca el anillo vaginal combinado?
- a) Se inserta dentro de la vagina
 - b) Dentro del útero
 - c) Debajo de la piel
 - d) En la cartera
12. ¿Qué efecto causa las píldoras de solo progestina o Minipíldora?
- a) Interfiere con la ovulación
 - b) Espesan el moco cervical
 - c) Actúan sobre el endometrio
 - d) T. A.
13. ¿Cuándo disminuye la eficacia de las píldoras de solo progestina?
- a) olvidar tomar la píldora por más de 24 horas
 - b) tomarlo con jugo de naranja
 - c) tomar la píldora 1 hora después
 - d) tomarlo durante la menstruación
14. El inyectable Trimestral es:
- a) Anticonceptivo que contiene una hormona
 - b) Anticonceptivo de larga duración
 - c) Anticonceptivo que se aplica por medio de un inyectable
 - d) Todas las anteriores
15. ¿Cuánto dura el inyectable Trimestral?
- a) 3 meses
 - b) 15 días
 - c) 2 meses
 - d) una semana

16. ¿Qué es el implante hormonal?
- a) son varillas de plástico que se insertan vía vaginal
 - b) son pequeñas varillas de metal que se colocan debajo de la piel
 - c) son varillas de metal que se colocan en la cabeza
 - d) Son pequeñas varillas flexibles que se insertan bajo la piel
17. ¿Cuándo existe la posibilidad de quedar embarazada, luego de retirar el implante?
- a) Un mes después
 - b) Después de un año
 - c) Inmediatamente después de retirarlo
 - d) Seis meses después
18. La píldora anticonceptiva de Emergencia o píldora del día después es:
- a) Píldora que previenen el embarazo
 - b) Anticonceptivo de alta eficacia en las primeras horas
 - c) Anticonceptivo hormonal
 - d) Todas las anteriores
19. ¿Cuándo se debe tomar la píldora anticonceptiva de Emergencia?
- a) Antes del encuentro sexual sin protección
 - b) Después de un encuentro sexual sin protección
 - c) Una semana después del encuentro sexual sin protección
 - d) Ninguna de las anteriores
20. ¿Cuándo pierden su eficacia las píldoras anticonceptivas de emergencia?
- a) Tomarlo después de las 72 horas posteriores al sexo sin protección
 - b) Tomarlo antes de del sexo sin protección
 - c) Tomarlo varias veces al año
 - d) Todas las anteriores

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Estimado padre de familia, solicito su consentimiento para la participación de su menor hijo en un estudio sobre los factores del aprendizaje asociados al nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales en adolescentes en una institución educativa. Este es un estudio desarrollado por una egresada de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

La importancia de esta investigación es enfocarse en la población que, a pesar de tener un acceso limitado a información y acceso a tecnologías, ellos aun toman decisiones contemplando las costumbres que poseen, como tabúes y desinformación que no permiten que los adolescentes accedan a información esencial para llevar una educación sexual saludable.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Llenara una ficha con algunos datos como edad y género.
2. Llenará una encuesta sobre factores del aprendizaje y métodos anticonceptivos hormonales.

Riesgos:

No existen riesgos en esta investigación, solo el poner en tela de juicio los conocimientos que pueda tener el estudiante sobre el aprendizaje y los métodos anticonceptivos hormonales.

Beneficios:

La importancia, que los adolescentes necesitan este tipo de información para evitar embarazos no deseados y retrasar el inicio de la vida sexual y con ello, incrementar el índice de estudiantes que culminen los estudios secundarios y la posibilidad de conseguir en un

futuro un trabajo digno, beneficiándose tanto los adolescentes (en información y autonomía de decisiones responsables) como la sociedad.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al investigador del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos Participante	Fecha y Hora
Nombres y Apellidos Investigador	Fecha y Hora

ASENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio sobre los Factores del aprendizaje que influyen en el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos hormonales de adolescentes. Este es un estudio desarrollado por una egresada de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

La importancia de esta investigación es enfocarse en la población que, a pesar de tener un acceso limitado a información y acceso a tecnologías, ellos aun toman decisiones contemplando las costumbres que poseen, como tabúes y desinformación que no permiten que los adolescentes accedan a información esencial para llevar una educación sexual saludable.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Llenara una ficha con algunos datos como edad y género.
2. Llenará una encuesta sobre factores del aprendizaje y métodos anticonceptivos hormonales.

Riesgos:

No existen riesgos en esta investigación, solo el poner en tela de juicio los conocimientos que pueda tener el estudiante sobre el aprendizaje y los métodos anticonceptivos hormonales.

Beneficios:

La importancia, que los adolescentes necesitan este tipo de información para evitar embarazos no deseados y retrasar el inicio de la vida sexual y con ello, incrementar el índice de estudiantes que culminen los estudios secundarios y la posibilidad de conseguir en un futuro un trabajo digno, beneficiándose tanto los adolescentes (en

información y autonomía de decisiones responsables) como la sociedad.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al investigador del estudio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos Participante
Nombres y Apellidos Investigador

Fecha y Hora
Fecha y Hora

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO SOBRE FACTORES DEL APRENDIZAJE

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Rejas Vargas, Raquel
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Red de Salud Tacna EDAD 60
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Obstetricia
 1.4. GRADO ACADÉMICO Maestría en Ciencias MENCIÓN EN Salud Pública
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					✓
INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias para					✓

	alcanzar las metas del estudio de investigación.					
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					✓
METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					✓
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					✓

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena (✓)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR. Tacna, 20 de noviembre 2025

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 60421608

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Velarde Corderas Maria Angela
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO UN.T.B.G. - TACNA EDAD 37
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Obstetricia
 1.4. GRADO ACADÉMICO Maestría en Ciencias MENCIÓN EN Salud Pública
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ***FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025***

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para				X	

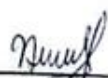
		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena (X) e. Muy buena ()

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR ...Tarma, 20 de noviembre 2025

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 70435093

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO ALVARADO AMONES NERY SOLEDAD
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.S. SANTIAMANSCO EDAD 64
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN OBSTETRICIA
 1.4. GRADO ACADÉMICO BACHILLER MENCIÓN EN OBSTETRICIA
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para					X

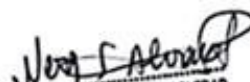
		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena (x)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR Tarma, 20 noviembre 2023

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....


 ALVARADO AMORES NERY SOLEDAD
 OBSTETRA ESPECIALISTA
 COP 3887 RNE. 3875-E. 15

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00418315

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.3. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Rejas Vargas, Raquel
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Univ. de Salud Tacna EDAD 60
 1.5. TÍTULO PROFESIONAL Profesora de Obstetricia
 1.6. GRADO ACADÉMICO Maestra en Ciencias MENCIÓN EN Salud Pública
 1.7. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					✓
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					✓
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para					✓

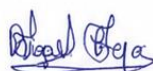
	alcanzar las metas del estudio de investigación.					
CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					✓
INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					✓

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena ()
e. Muy buena (✓)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR: Tacna, 20 de noviembre 2025

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00421638

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.3. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO *Velarde Cardenas, Maria Angela*
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO *UNJ.B.G. TACNA* EDAD *37*
 1.5. TÍTULO PROFESIONAL *Licenciada en Obstetricia*
 1.6. GRADO ACADÉMICO *Maestría en Ciencias* MENCIÓN EN *Salud Pública*
 1.7. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para					X

		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena ()
e. Muy buena (X)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR Tacna, 20 de noviembre 2025

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 70438093

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.3. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO ALVARADO AMORES NERY SOLEDAD
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.S. SAN FRANCISCO EDAD 64
 1.5. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA DE OBSTETRICIA
 1.6. GRADO ACADÉMICO Bachiller MENCIÓN EN OBSTETRICIA
 1.7. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES DEL APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO, TACNA, 2025"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para					X

		alcanzar las metas del estudio de investigación.						
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.						X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.						X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).						X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.						X

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena ()

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR Tarma, 20 de Noviembre 2025

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....


 ALVARADO AMÓNES NERY SOLEDAD
 OBSTETRA ESPECIALISTA
 COP. 3887 RNE-3875-E-15
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00418315.