

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES

EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori

Para optar por el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO
ARIAS COPAJA, TACNA – 2024**

TESIS


Presentada por:

Bach. YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por Unanimidad, ante el siguiente jurado



Dra. Maria Dalila Salas de Cornejo
Presidenta



Dra. Maria Soledad Porras Roque
Miembro



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar
Miembro



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. ELIZABETH BALBINA HUERTA TOVAR, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 13686-2024-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024**. Presentado por la Bach. **YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI** para optar el Título Profesional de **Licenciado en Enfermería**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 13%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA: PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar

DNI:09098305

ASESORA



Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori

DNI: 71199060

TESISTA



DEDICATORIA

A Dios, por haberme brindado la sabiduría que necesito para culminar y cumplir mis metas y por permitirme llegar a este momento de mi vida.

A mi madre, Elena Condori Cutipa, quien estuvo conmigo en cada paso que daba, por inspirarme, motivarme y darme la fortaleza para no rendirme y seguir adelante, por demostrarme su cariño y apoyo incondicional.

A mi asesora la Dra. Elizabeth Huerta Tovar, por su apoyo constante, por compartir sus conocimientos y motivarme a la culminación de este trabajo de investigación.

Y de forma especial a todas las personas que contribuyeron en el desarrollo y culminación de esta investigación.

Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de donde provienen mis docentes los que día a día compartieron sus conocimientos conmigo, me guiaron y fortalecieron el amor por mi profesión.

A mi asesora, la Dra. Elizabeth Huerta Tovar por su tiempo, comprensión, paciencia, orientación y por todas sus enseñanzas los cuales me permitieron finalizar este trabajo.

A la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, por el tiempo brindado y su plena colaboración que hicieron posible que pueda realizar el presente trabajo de investigación.

Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori

ÍNDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivos	10
1.4. Justificación	11
1.5. Hipótesis	15
1.6. Variables de estudio.....	15
1.7. Operacionalización de Variables.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del problema	19
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Teoría de Sistemas Conductuales de Dorothy Johnson	24
2.2.2. Mapa conceptual	30
2.3. Variables de estudio.....	31
2.4. Definición conceptual de Términos Básicos.....	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Enfoque de la investigación	40

3.2.	Tipo de investigación	40
3.3.	Método de investigación	40
3.4.	Población	41
3.4.1.	Criterios de inclusión y exclusión	41
3.5.	Muestra y muestreo	42
3.6.	Unidad de Análisis	42
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.8.	Validez y confiabilidad.....	47
3.9.	Procedimientos recolección de datos.....	49
3.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.11.	Consideraciones éticas.....	50
3.11.1.	Principio de autonomía	50
3.11.2.	Consentimiento informado	50
3.11.3.	Confidencialidad de los datos y anonimato.....	50
3.11.4.	Principio de beneficencia	51
3.11.5.	Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	51
3.11.6.	Protección de grupos vulnerables.....	51
3.11.7.	Principio de justicia	52
3.11.8.	Selección de seres humanos sin discriminación.....	52
3.11.9.	Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	52
CAPÍTULO IV DE LOS RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS DATOS		53

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción	53
4.2. Prueba de hipótesis	67
4.3. Discusión de resultados	68
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
TABLA N° 01	.
Nivel de Violencia Intrafamiliar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	54
TABLA N° 02	
Nivel de Violencia Intrafamiliar según sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	56
TABLA N° 03	
Nivel de Habilidades Sociales que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	59
TABLA N° 04	
Nivel de Habilidades Sociales según sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	61
TABLA N° 05	
Nivel de Violencia Intrafamiliar y su relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01 Nivel de Violencia Intrafamiliar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	55
GRÁFICO N° 02 Nivel de Violencia Intrafamiliar según sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	58
GRÁFICO N° 03 Nivel de Habilidades Sociales que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	60
GRÁFICO N° 04 Nivel de Habilidades Sociales según sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	63
GRÁFICO N° 05 Nivel de Violencia Intrafamiliar y su relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.	66

RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo**, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024; **Metodología**, es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional, método analítico y deductivo, con una muestra de 105 estudiantes, con muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se aplicaron fue el cuestionario de Violencia Intrafamiliar y Habilidades sociales, respetando las consideraciones éticas y consentimiento informado; **Resultados**, se obtuvo que el 70,5% de los adolescentes presentó un nivel Bajo de violencia intrafamiliar, el 27,6% un nivel Medio y solo el 1,9% presento un nivel Alto. En cuanto a las habilidades sociales se obtuvo que el 81,9% de adolescentes presento un nivel Medio de habilidades sociales, un 17,1% nivel Bajo y solo el 1% presento un nivel Alto. **Conclusión**, la prueba Chi-cuadrado obtuvo un valor de $X^2 = 4,143$ con un p-valor de 0,387, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales.

Palabras Clave: Violencia Intrafamiliar, Habilidades Sociales, Adolescencia.

ABSTRACT

The **objective** of this study is to determine the relationship between domestic violence and the social skills of first-grade secondary school students at the Gerardo Arias Copaja Educational Institution, Tacna 2024; The **methodology** is quantitative, correlational, analytical and deductive, with a sample of 105 students, with non-probability convenience sampling. The instruments applied were the Domestic Violence and Social Skills questionnaire, respecting ethical considerations and informed consent; The **results** showed that 70,5% of adolescents presented a Low level of domestic violence, 27,6% a Medium level, and only 1,9% presented a High level. Regarding social skills, it was found that 81,9% of adolescents presented a Medium level of social skills, 17,1% a Low level, and only 1% presented a High level. **Conclusion**, the Chi-square test obtained a value of $X^2 = 4,143$ with a p-value of 0,387, which indicates that there is no statistically significant relationship between domestic violence and social skills.

Keywords: Domestic violence, social skills, adolescence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.

La violencia intrafamiliar es un problema complejo que afecta a muchas familias en la actualidad tanto a nivel regional, nacional e internacional. Puede manifestarse de diferentes maneras, en su mayoría como violencia física y psicológica. Algunas investigaciones nos revelan que la violencia se da principalmente por los padres de familia y generan efectos negativos en los miembros afectados, especialmente niños y adolescentes, ya que están en una etapa crítica de desarrollo en la que están formando su identidad y aprendiendo a interactuar con los demás.

Los efectos en las habilidades sociales por la violencia intrafamiliar y el conflicto que viven día a día, generan problemas psicológicos y sociales en los adolescentes. Cabe destacar que estas habilidades son fundamentales para el éxito, siendo la base para su desarrollo social y emocional. Además, suponen una combinación entre la capacidad de entender y gestionar el propio estado emocional. (1)

Bajo este panorama es importante considerar como la violencia intrafamiliar puede influir en el desarrollo de las habilidades sociales del adolescente. Siendo el apoyo familiar y social un factor protector importante como herramienta para prevenir y afrontar la violencia.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

En el Capítulo I.- Planteamiento del problema, se describe un panorama global de la problemática de interés, se elabora la formulación del problema de estudio, los objetivos, la justificación de la investigación, el planteamiento de hipótesis, identificación y la operacionalización de las variables de estudio.

En el Capítulo II.- Marco teórico, muestra los antecedentes considerados dentro de la investigación, las bases y fundamento teórico apoyados en una teoría de enfermería, variables estudiadas a mayor profundidad respaldadas teóricamente e incluye la conceptualización de los términos.

En el Capítulo III.- Metodología de la investigación, se evidencian aspectos correspondientes a la metodología incluyendo los procedimientos utilizados para la recolección, procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el Capítulo IV.- Se presentan los resultados obtenidos en tablas y gráficos estadísticos. Se incluye la prueba de hipótesis que se contrasta mediante discusión con otras investigaciones.

En el Capítulo V.- Se exponen las conclusiones y recomendaciones, acorde a los objetivos planteados en la investigación y se proporciona un cierre coherente y fundamentado en los hallazgos obtenidos.

Teniendo como principal conclusión que no existe una relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La familia constituye el núcleo en la cual sus integrantes reciben afecto y amor, donde se les inculca diversos valores, destrezas y habilidades, sin embargo, no siempre esta realidad es propia en todas las familias dado que, puede existir una carencia afectiva pudiendo manifestarse por violencia intrafamiliar. Si existe violencia dentro de la familia los hijos son quienes más sufren, esto puede ocasionar problemas en la salud mental y en las habilidades sociales.

La violencia intrafamiliar consiste en acciones dadas dentro de la familia que afectan tanto la independencia e individualidad de cada persona, perjudicando la integridad corporal y psicológica de sus miembros. (2)

Las habilidades sociales son la capacidad de los individuos para organizar pensamientos, sentimientos y acciones, como la empatía, comunicación, toma de decisiones, entre otros. Por ello, el adolescente en su entorno ira manifestando ciertas conductas en las diferentes situaciones en que se encuentre según su entorno interpersonal, pudiendo ser negativas y/o positivas. (3)

La UNICEF señala que, no es necesario poner la mano encima de sus hijos, el simple hecho de presenciar o escuchar situaciones violentas genera en el menor efectos psicológicos negativos. (4)

Según un análisis realizado por la Organización Mundial de la Salud en el año 2018, indica que 01 de cada 03 mujeres (30%) ha sufrido violencia física y/o sexual por su pareja y más de una cuarta parte de las mujeres entre 15 y 49 años que han tenido pareja han sufrido este tipo de violencia. (5)

Gonzáles A. y Molero M. en su trabajo de investigación del año 2022, destacan que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son las más utilizadas por los adolescentes, esto sugiere que los adolescentes tienden a utilizar habilidades que les permiten interactuar con los demás de manera emocional y empática. Asimismo, los adolescentes con altos niveles de habilidades sociales llevan una vida saludable y tienen puntuaciones positivas en inteligencia emocional, resiliencia y autoestima. En cambio, los jóvenes con déficit en estas habilidades muestran conductas agresivas y problemas con el consumo de sustancias. (6)

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y social. Una persona con habilidades sociales desarrolladas puede explorar su mundo interior a través de la perspectiva de los demás, lo que le permite fortalecer su

identidad y expresar sus derechos con confianza y asertividad, sin recurrir a la agresividad.

Por el contrario, cuando se evidencia un bajo nivel de estas habilidades los adolescentes tienen dificultad cuando expresan sus ideas, emociones y pensamientos, son inestables e inseguros al momento de actuar y hablar por miedo a ofender, perder el aprecio o ser rechazado de los demás. (7)

Barreros, R. y Cuadrado, V. en su investigación sobre autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la Parroquia San Miguelito de Ecuador encontraron que la mayor parte de los adolescentes con un 46,4% obtuvieron un nivel normal de habilidades sociales, mientras que, una menor parte de los adolescentes obtuvo un nivel bajo con 14,5 %. En cuanto al nivel de autoestima la mayoría con el 64,5% obtuvo un nivel alto y la minoría con el 15% obtuvo un nivel medio. Demostrándose que a mayor nivel de autoestima mayor será el nivel de habilidades sociales y viceversa. (7)

Montalvo D. y Jaramillo A. mencionan que en la población ecuatoriana el nivel de habilidades sociales en los adolescentes es principalmente medio y bajo, cabe mencionar que la investigación se realizó durante el contexto de COVID-19. (8)

Aún existe el mito que la única manera de disciplinar a los hijos y que aprendan a comportarse adecuadamente es con humillaciones, castigos u ofensas. Sin embargo, la UNICEF señala que gritar y pegar nunca dan un buen resultado, y, a largo plazo podría empeorar las cosas afectando al menor durante toda su vida. (9)

Según la UNICEF, aproximadamente seis de cada diez niños menores de cinco años experimentan regularmente castigos físicos o violencia psicológica por parte de sus padres o cuidadores. Además, uno de cada cuatro madres o cuidadores principales afirman que el castigo físico es necesario para criar y educar eficazmente a los niños y niñas. (10)

La Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en un informe reporta que a nivel mundial los niños que son maltratados en el hogar oscilan entre un 80% y 98%. En cuanto a los niños y niñas que sufren maltrato en el Perú, se presentaron 9945 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores de edad. (11)

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú, en el año 2013 y 2015, se sabe que en el Perú más del 80% de adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares, y más del 45% fueron víctimas de violencia sexual con o sin contacto. (12)

En un estudio realizado en el año 2020 en la provincia de Puno, se encontró que el 27,9% de los adolescentes tienen habilidades sociales en un nivel promedio. (13)

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, por medio del Programa Nacional Aurora, brindó un total de 67 603 atenciones a nivel nacional, de enero a mayo de 2024. Asimismo, a través de los Centro Emergencia Mujer, se reportó la atención de 13 341 casos en jóvenes de 26 a 35 años, 11 764 casos de adolescentes de 12 a 17 años y 19 388 casos de adultos de 36 a 45 años. Según el tipo de violencia, en su mayoría fueron por casos de agresión psicológica y física. (14)

En investigaciones previas, Gonzales J. menciona que la violencia intrafamiliar constituye un serio problema de salud que afecta a las familias disfuncionales; los adolescentes, que con mayor frecuencia son víctimas de violencia, presentan condiciones regulares o malas en sus viviendas y pertenecen a familias extensas; en las víctimas de violencia estudiadas por el autor predominó el método de agresión verbal como críticas, amenazas, gritos, insultos, peleas y burlas; asimismo reporta como agresores más frecuentes a la madre, el padre y los hermanos, en tanto el resto de los miembros de la familia mantuvieron una actitud de aceptación y tolerancia. (15)

García G., en su trabajo de investigación realizado en el año 2020, reporta una relación entre la violencia intrafamiliar y las

habilidades sociales en adolescentes, demostrando que la persona víctima de violencia o si presencia algún caso puede generar en el adolescente la falta de tomar decisiones, de expresar sentimientos frente a los padres, la falta de comunicación asertiva, como también la poca capacidad de relacionarse con los demás. (16)

Tacca D., Cuarez R., Quispe R. menciona que las habilidades sociales en adolescentes se encuentran en un nivel alto en aquellas familias que cuentan con un buen nivel socioeconómico, mientras que aquellos que viven en un contexto diferente presentan un nivel medio o bajo de habilidades sociales. Resaltando que, la dinámica familiar y el grupo social son aspectos que influyen en el desarrollo de estas habilidades. (17)

En el año 2017, según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística e Informática se sabe que existió una mayor propensión en el uso de la reprimenda verbal como forma de castigo por ambos progenitores. Otras formas como “prohibirles de algo que les gusta”, “golpes o castigos físicos” y “palmadas”, son utilizados con mayor frecuencia por la madre. (18) Asimismo, entre los meses de enero y mayo del 2019, se registraron 117 mil 493 denuncias por violencia familiar, mientras que en nuestra región de Tacna se registró 1528 denuncias por violencia familiar. (19)

La presente investigación se enfocará en estudiar si existe relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja ubicado el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna.

La Institución Educativa cuenta con un nivel inicial, primario y secundario, el Centro de Salud perteneciente a su jurisdicción es el C.S. San Francisco, ubicado por la plaza San Francisco de G.A.L. En la consulta de atención integral del adolescente realizado por dicho establecimiento de salud, se ha detectado violencia intrafamiliar en sus estudiantes dado que la gran mayoría manifiesta la presencia de violencia dentro del hogar, asimismo, se observó un descuido personal en un buen porcentaje de adolescentes que acudieron a consulta, al examen físico algunos usuarios presentaron lesiones y heridas inexplicables en el cuerpo. Se aplicaron cuestionarios sobre habilidades sociales y violencia, en la cual, la mayoría de adolescentes presentaron un bajo y medio nivel de habilidades sociales especialmente en sus dimensiones de toma de decisiones y comunicación.

Cabe destacar que, en la Institución no se cuenta con un psicólogo exclusivo para brindarles atención, por otro lado, cada cierto tiempo viene un psicólogo por parte de la UGEL para el apoyo, pero este no es suficiente para atender a todos los estudiantes de manera eficiente.

1.2. Formulación del Problema

¿Existe relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.
- Establecer la relación del nivel de violencia intrafamiliar con sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.
- Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.

- Establecer la relación del nivel de habilidades sociales con sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.
- Establecer el nivel de violencia intrafamiliar y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.

1.4. Justificación

La presente investigación nos permitirá ampliar nuestros conocimientos acerca de la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los adolescentes. Si bien es cierto, existen diversas investigaciones relacionadas al tema en otras realidades, es muy importante reconocer si existe violencia en el hogar de los estudiantes de la Institución educativa Gerardo Arias Copaja, además, servirá como una fuente de referencia para realizar otros estudios, de esta manera tendremos una amplia gama de conocimientos.

Justificación teórica, la violencia intrafamiliar es un problema que ocurre en diversas familias pudiendo darse de manera física, psicológica y sexual, en el adolescente provocan alteraciones graves en el desarrollo de su personalidad. Por otro lado, las habilidades sociales, son un conjunto de conductas que la persona va aprendiendo a lo largo de su vida, dentro encontramos a las habilidades de comunicación, autoestima,

asertividad y toma de decisiones los cuales se van deteriorando con la presencia de violencia intrafamiliar. (20) (1) Estas variables han sido respaldadas por fundamentos teóricos con credibilidad.

La presente investigación destaca la importancia del profesional de Enfermería en el primer nivel de atención, debido que es parte del cuidado integral del adolescente, etapa en la cual se percibe mayormente esta situación problemática debido a que si el adolescente vive en un ambiente donde se percibe violencia esto conlleva a una alteración en el desarrollo de sus habilidades sociales, siendo una situación preocupante, pues se da tanto a nivel global, nacional y regional.

Justificación metodológica, el presente trabajo de investigación empleó dos cuestionarios de recolección de datos; para la variable de Violencia Intrafamiliar, a través de un instrumento que contiene 21 ítems con las siguientes dimensiones: Violencia física, psicológica, sexual y por negligencia; y para la variable de Habilidades Sociales se utilizó un instrumento con 42 ítems, que evalúa diferentes dimensiones: comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones.

Las cuales se adecuan y ajustan en función a las sugerencias emitidas por los expertos durante la validación; asimismo, se realizó una prueba piloto, obteniéndose un alfa de Cronbach de

0,911 para el primer instrumento correspondiendo a una confiabilidad excelente; para el segundo instrumento se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,734 correspondiendo a una confiabilidad aceptable, esto garantiza que puede ser utilizado para futuras investigaciones.

Justificación práctica, la presente investigación brinda su aporte, dando a conocer los resultados, conclusiones y recomendaciones a la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja. Con estos datos se podrán implementar nuevas propuestas y estrategias de promoción y prevención dirigidas a los adolescentes para mejorar su desarrollo y desenvolvimiento.

Junto con el establecimiento de salud perteneciente a la jurisdicción se podrá intervenir en el adolescente brindando una atención integral, lo cual tendrá un impacto positivo en su salud y bienestar. Además, es fundamental incluir a los padres de familia en este proceso, ya que son un pilar importante en los adolescentes, para disminuir la violencia intrafamiliar y contribuir en el desarrollo de sus hijos.

Justificación social, esta investigación es relevante debido a la información actualizada que se obtuvo, lo cual resulta útil para la Institución Educativa y sirve de referencia para futuras investigaciones. Además, de crear conciencia no solo en nuestra población de estudio, sino también en la población en general, incluyendo a docentes, personal de salud y padres de familia.

Esta situación no puede ser ignorada, ya que puede tener un impacto negativo en el futuro, teniendo en cuenta que los afectados formaran parte del desarrollo del país, por lo que es crucial priorizar la prevención primaria y abordarla de manera efectiva.

Se realizó una revisión exhaustiva de diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, las cuales se utilizaron como antecedentes y contribuyeron a sentar las bases científicas de esta investigación.

Justificación legal, a nivel nacional se ha emprendido una serie de iniciativas para tratar el problema de la violencia dentro del hogar. Contamos con la Ley 26260, Ley que establece política del Estado y de la Sociedad frente a la violencia Familiar, es decir, que esta ley protege a la población, para ello se dictan diversas medidas de protección, entre las más usuales se encuentra la del retiro temporal del hogar. (21)

Contamos también con la Constitución Política del Perú, en la cual, en el artículo 1 se establece que la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y el Estado. Asimismo, en el artículo 2 se establece que toda persona tiene derecho a la vida, identidad, integridad moral, psíquica y física y a su desarrollo y bienestar (22)

Según la Ley 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo

familiar, la violencia que se da dentro de la familia es cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a cualquier integrante de la familia. Es por ello que esta Ley busca prevenir, sancionar y erradicar cualquier tipo de violencia especialmente a la población vulnerable, por la edad o situación física como niñas o niños, adolescentes y adultos mayores. (23)

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis Alternativa

Ha: Existe relación significativa de violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024.

1.5.2. Hipótesis Nula

Ho: No existe relación significativa de violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024.

1.6. Variables de estudio

1.6.1. Variable Dependiente

Habilidades sociales

1.6.2. Variable Independiente
Violencia intrafamiliar

1.7. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: Violencia intrafamiliar	Abarca todo aquel comportamiento de agresión física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona, puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador incluyendo niños, adolescentes, hombres o madres y ancianos. (24)	Violencia física	- Peleas en casa - Agresión física	1-8	ESCALA LIKERT Violencia intrafamiliar: BAJA (21 – 49 puntos) MEDIA (50-77 puntos) ALTA (78-105 puntos)	Ordinal
		Violencia psicológica	- Insultos o amenazas - Voz alzada - Humillación - Indiferencia - Baja autoestima	9-14		
		Violencia sexual	- Tocamientos	15		
		Violencia por negligencia	- Preocupación por la alimentación, salud, higiene, vestido.	16-21		

VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades Sociales	Las habilidades sociales, son un conjunto de hábitos que permiten mejorar las relaciones interpersonales favoreciendo el bien común, sentirse bien, obtener lo que se quiere, y conseguir los objetivos de manera recíproca. La familia juega un papel importante para el desarrollo de estas habilidades sociales, especialmente en la etapa de la adolescencia. (13)	Asertividad	- Conducta asertiva	1-12	ESCALA LIKERT Habilidades Sociales: BAJO (42-96 puntos) MEDIA (97-151 puntos) ALTA (152-210 puntos)	Ordinal
		Comunicación	- Escucha activa	13-21		
		Autoestima	- Autovaloración - Autoconocimiento	22-33		
		Toma de decisiones	-Capacidad de análisis y respuesta ante dificultades o problemas.	34-42		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Mendieta E. y Prado L. (25), en su estudio titulado *“Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo octubre 2021 - febrero 2022 - Ecuador”*. El **objetivo** fue relacionar el nivel de autoestima y las habilidades sociales. La **metodología** fue cuantitativa, con diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes. Los **resultados** arrojaron similitud en cuanto a la correlación de las dos variables. Por lo tanto, las investigadoras **concluyeron** que los adolescentes con un nivel alto autoestima, presentan un mejor desarrollo en sus Habilidades Sociales.

Gómez A. y Mera G. (26), en su estudio titulado *“Funcionalidad familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de bachillerato Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Latacunga, Ecuador - 2022”*. El **objetivo** fue analizar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. La **metodología** fue documental y bibliográfica, su diseño transversal, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 4824 expedientes

estudiantiles, estratificada por subgrupos con 150 expedientes. Se obtuvo como **resultado** que predomina el 42,7% en el nivel moderadamente funcional y un 74% en un nivel Bajo de Habilidades Sociales. Por lo tanto, se **concluye** que no existe influencia entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Toala P. y Pilco G. (27), en su estudio titulado “*Relación entre Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en adolescentes del Cantón Baños – 2023*”. El **objetivo** fue evaluar la relación existente entre la violencia familiar y las habilidades sociales. La **metodología** fue cuantitativa de tipo descriptivo, correlacional y comparativo. Su diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 250 adolescentes. Los **resultados** evidenciaron que, el 79,6% presentó un nivel Medio de Violencia Familiar y un 78,4% presentó un nivel medio de las habilidades sociales. Por lo tanto, se **concluye** que no existen evidencias estadísticamente significativas para determinar una relación entre las variables analizadas.

2.1.2. Nacionales

Gariza S. (28), en su estudio titulado “*Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020*”. El **objetivo** fue determinar la relación existente entre ambas variables. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, con una

muestra de 38 adolescentes. Los **resultados** evidenciaron que el 44,7% de estudiantes presentaron un nivel Medio y Alto de Violencia Intrafamiliar, el 81,6% un nivel Bajo en Habilidades Sociales. Por lo tanto, se **concluye** que existe una relación de manera significativa de dependencia entre las variables.

Viera H. (29), en su estudio titulado “*Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa privada de Carabayllo, 2022*”. El **objetivo** fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales. La **metodología** fue de un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y de alcance correlacional. Se utilizó una muestra conformada por 120 adolescentes. Los **resultados** mostraron correlación entre la variable violencia intrafamiliar y las dimensiones de la variable habilidades sociales. Por lo tanto, el investigador **concluye** que existe incidencia entre las variables de estudio, determinando que a mayor violencia familiar habrá un menor desarrollo de habilidades sociales.

Haro L. y Pérez S. (30), en su estudio titulado “*Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023*”. El **objetivo** fue identificar la relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales. La **metodología** fue de tipo básica, enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 142 estudiantes del nivel secundario. Los

resultados mostraron un coeficiente de Pearson de 0,07 con un nivel de significancia igual a 0,37. Por lo que las investigadoras **concluyeron** que existe una correlación nula entre las dos variables.

Bernardo J. y Mamani Y. (31), en su estudio titulado “*Violencia Intrafamiliar y solución de conflictos en adolescentes de una institución educativa de Pasco - 2023*”. El **objetivo** fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la solución de conflictos. La **metodología** fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 296 estudiantes. Los **resultados** muestran que, a mayor resolución de conflictos, mayor violencia intrafamiliar, pero el efecto es muy pequeño. Por lo tanto, el investigador **concluye** que existe una relación significativa débil entre el nivel de violencia intrafamiliar y el nivel de solución de conflictos.

2.1.3. Regionales

Ríos, M. (32), en su estudio titulado “*Habilidades Sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Tacna – 2020*”. El **objetivo** fue determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas de riesgo. La **metodología** fue cuantitativa no experimental, descriptivo y correlacional, de corte transversal. Con una muestra de 220 estudiantes. En los **resultados** se obtuvo que las dimensiones de conductas de riesgo tuvieron un nivel alto. En las dimensiones de Habilidades

Sociales; asertividad con nivel alto, comunicación, autoestima y toma de decisiones nivel promedio. Por lo que la investigadora **concluye** que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y conductas de riesgo de los adolescentes.

Condori A. (33), en su estudio titulado “*Clima familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela - Tacna, 2021*”. El **objetivo** fue determinar la relación entre las variables. La **metodología** fue básico o puro, con un diseño no experimental, descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 254 estudiantes. Los **resultados** arrojaron que un 71,26% de los estudiantes tienen un nivel inadecuado en clima familiar y un 44,88% tienen habilidades sociales en un nivel bajo, por último, se halló que no existe relación entre las variables. Por lo tanto, la investigadora **concluye** que no existe una relación entre las variables, pero hay otros factores que afectan las habilidades sociales.

Contreras N. (34), en su estudio titulado “*Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42044 "Alfonso Ugarte", Tacna - 2021*”. El **objetivo** fue determinar la relación entre las variables. La **metodología** fue correlacional, de tipo básica o pura con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes. Los **resultados** arrojaron que existe relación entre las variables, asimismo se pudo determinar que las estrategias de regulación

emocional desadaptativas son las más utilizadas en los estudiantes. Por lo que la investigadora **concluye** que a mayor uso de estrategias adaptativas mayor nivel en los componentes cognitivo y conductual de habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de Sistemas Conductuales de Dorothy Johnson

Basó su modelo en la idea de Florence Nightingale acerca de que el primer problema de la profesión es con la relación que existe entre la persona que está enferma y su entorno, y no con la enfermedad misma. Apoyo la idea que la enfermería está designada a ayudar a las personas a prevenir o recuperarse de una enfermedad o una lesión.

Dorothy Johnson utilizo el trabajo de los científicos conductuales en psicología, sociología y etnología para desarrollar su teoría. (35)

El modelo de Johnson considera al ser humano como un sistema conductual compuesto por siete de subsistemas interactivos e integrales. Cada subsistema tiene objetivos:

Estructurales

- Meta
- Predisposición a actuar
- Centro de la acción y conducta

Funcionales

- Protección de las influencias dañinas
- Nutrición
- Estimulación para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento. (36)

Según plantea Johnson, cada subsistema es un mini sistema, que cuenta con una meta y una función particular, propia y que se puede mantener siempre y cuando no se interrumpa su relación con los demás subsistemas y el entorno. Es aquí donde podemos analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el sistema conductual, puesto que, el ciclo de la violencia afecta generalmente a todos los subsistemas de manera directa, en distinta medida, pero finalmente a todos. (36)

La teoría de sistemas conductuales de Dorothy Johnson se centra en la comprensión de la conducta humana y su relación con la salud y la enfermedad. En esta teoría, Johnson destaca la importancia de las habilidades sociales en la adaptación y el funcionamiento efectivo de los individuos en su entorno. Asimismo, en el contexto de la violencia intrafamiliar, esta teoría

puede ser útil para entender cómo se desarrollan y mantienen los patrones de violencia dentro de las familias. (37)

2.1.1.1. Subsistemas Desarrollados en la Teoría

- Subsistema de Dependencia

Promueve una conducta de colaboración que exige una respuesta recíproca de la familia y el adolescente, sus consecuencias son la aprobación, la atención o reconocimiento y la asistencia física, la conducta dependiente evoluciona desde un grado total de dependencia de los demás hasta un mayor grado de dependencia de uno mismo.

- Subsistema de Ingestión

Alude a las preguntas cómo, cuándo, qué y cuanto y en qué condiciones se alimenta la familia y el adolescente; cumple así la amplia función de satisfacer el apetito. Se encuentra estrechamente relacionado con factores ecológicos, sociales además de biológicos.

- Subsistema de Eliminación

Alude a las preguntas de cuando, como y en qué condiciones se produce la eliminación en la familia y el adolescente, en los aspectos biológicos de este

subsistema influyen factores sociales y fisiológicos hasta el punto que pueden entrar en conflicto con él.

- Subsistema Sexual

Obedece a la doble función de procreación y de satisfacción, incluye el cortejo y el emparejamiento y del mismo modo se incluyen los procesos fisiológicos, psicológicos y sociales que influyen en la sexualidad del adolescente.

- Subsistema de Agresividad

Consiste en proteger y conservar, proviene de una intención primaria de dañar a la familia y el adolescente. La sociedad demanda límites en los modos de autoprotección y pide que se respete y proteja a la familia.

- Subsistema de Realización

Se refiere a los comportamientos y procesos relacionados con la satisfacción de las necesidades del adolescente hasta alcanzar cierto grado de superación, a ésta se relacionan estrechamente con el desarrollo de cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales.

- Subsistema de Afiliación

Se refiere a los comportamientos y procesos relacionados con la formación y mantenimiento de las relaciones interpersonales del adolescente, como la familia, amigos y la comunidad, proporcionándole supervivencia y seguridad. (38)

2.1.1.2. Metaparadigmas Desarrollados en la Teoría

- Persona

Johnson considera que la persona es un sistema conductual con modos de actuación repetitivos y determinados, las cuales la vinculan con el entorno. La concepción de la persona es básicamente motivacional. También menciona que la experiencia previa, el aprendizaje y los estímulos físicos y sociales influyen en la conducta.

- Enfermería

Cumple un rol fundamental, pues, según Johnson, es una fuerza externa que salvaguarda la organización y la integración de la conducta del paciente, para ello utiliza mecanismos reguladores y/o proporciona recursos cuando el paciente atraviesa una situación de estrés o un desequilibrio de su sistema conductual.

- Salud

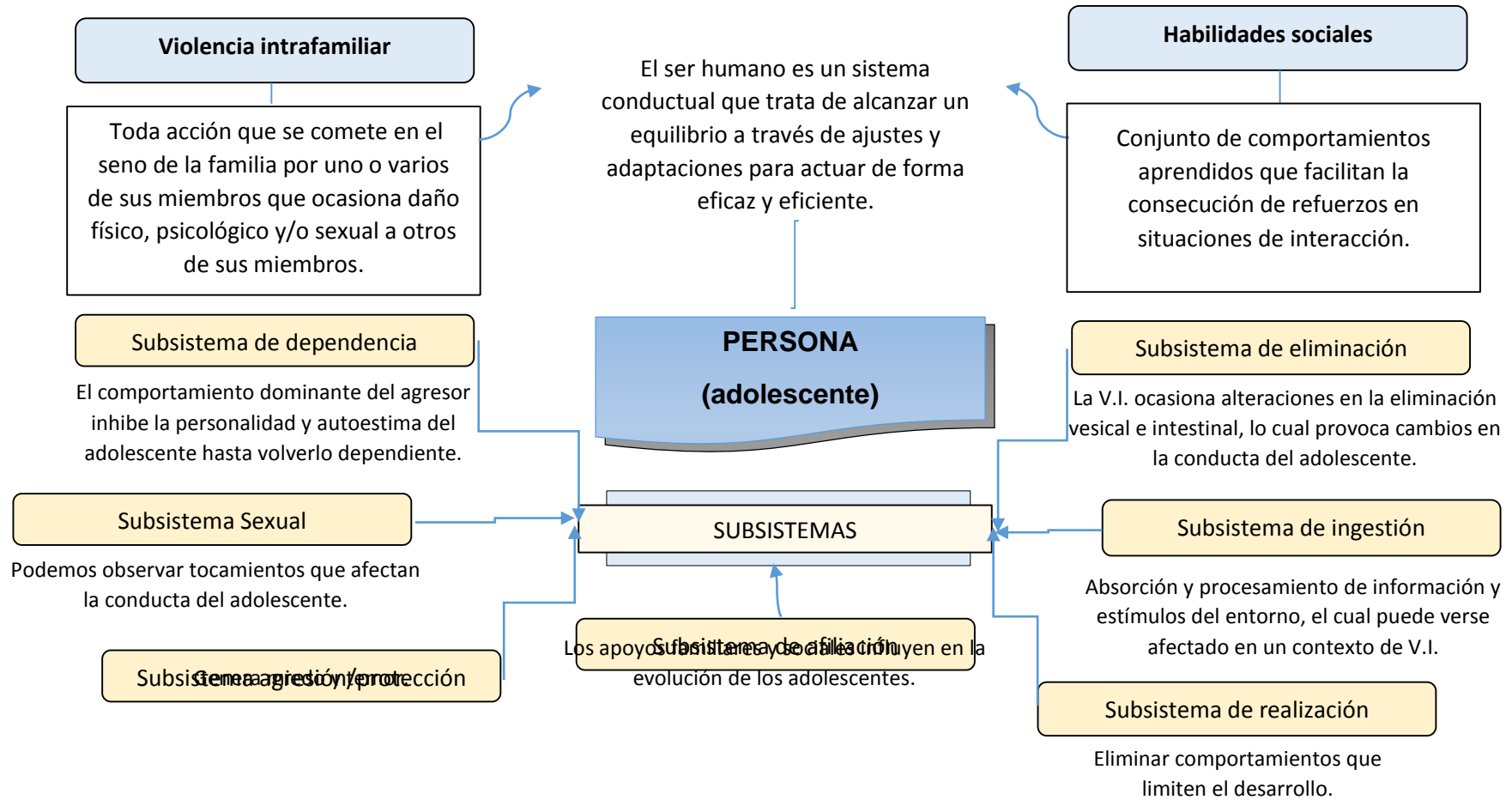
Es un estado dinámico difícil de alcanzar, según Johnson, está influido por factores biológicos, psicológicos y sociales. La salud se evidencia a través de la organización, la interacción, la interdependencia y la integración de los subsistemas que integran el sistema conductual.

- Entorno

El entorno está conformado por todos los factores que no forman parte del sistema conductual del individuo, pero que influyen en él. Cuando se da un desequilibrio del sistema conductual, el profesional de enfermería puede convertirse en una reguladora temporal del entorno, de esta manera puede lograr que la persona pueda adaptarse a los factores estresantes. (35)

2.2.2. Mapa conceptual

MODELO DEL SISTEMA CONDUCTUAL DE DOROTHY JONHSON ADAPTADO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES



Elaborado por: Bach. Vargas Y.

2.3. Variables de Estudio

2.3.1. Violencia Intrafamiliar

Es toda acción que se comete en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que ocasiona daño físico, psicológico y/o sexual a otros de sus miembros, además que cause un daño significativo a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. (39)

Polo J. en el año 2007, en su artículo titulado *“Apuntes acerca de la violencia, la violencia intrafamiliar y la violencia escolar”* menciona que, la violencia no es un fenómeno social abstracto. En cambio, parece apoderarse de todas las microestructuras de la sociedad. Así pasa con la que han llamado la célula de la sociedad o el principal agente socializador: la familia. Ahora bien, existen tres tipos de violencia intrafamiliar, cuya clasificación es ya clásica: física, psicológica y sexual. La primera se dirige al cuerpo y favorece la enfermedad; la segunda, apunta a la estabilidad emocional y va en contra de la salud mental; y la tercera compromete tanto el cuerpo como la salud mental. (40)

Dueñas J. en el año 2013, en su artículo sobre la violencia intrafamiliar menciona que, esta se define como un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasionando un daño tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos de los integrantes del núcleo familiar, especialmente a los más vulnerables, como mujeres,

niños, adolescente y adultos mayores. Cabe destacar que, existen diversos tipos y/o modalidades de violencia intrafamiliar, y que todas ellas son capaces de producir alteraciones graves en el desarrollo de la personalidad de niños y adolescentes. (41)

Ruiz J. en el año 2016, en una publicación realizada menciona que la violencia intrafamiliar llega a poner en una situación de peligro la seguridad y bienestar de las personas que pertenecen a un grupo familiar. Se incluye dentro al maltrato infantil, el maltrato a mujeres, el abuso sexual, entre otros tipos de abuso contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar. (2)

Según Claramunt en el año 2006, menciona que la violencia doméstica o intrafamiliar es aquella acción que tiene como resultado un daño en la salud del ser humano, en el que debe mediar un vínculo familiar o íntimo entre el agresor y agredido. (42)

2.3.1.1. Dimensiones de Violencia Intrafamiliar

Para este estudio la variable violencia intrafamiliar se divide en 04 dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y por negligencia.

Violencia Física

Es toda acción u omisión que ocasione alguna lesión infringida, ya sean hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones o envenenamientos, los cuales no se den de manera accidental

y que provoque un daño físico o enfermedad. Este tipo de violencia se evidencia con mayor frecuencia por peleas en casa, y agresión física hacia algún miembro del hogar, causando un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Es muy fácil de identificar, porque sus huellas son evidentes. (43)

Violencia Psicológica

Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de algún miembro de la familia, por medio de la intimidación, manipulación, amenazas, humillación, insultos, voz alzada, indiferencia o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica de la persona, la autodeterminación o el desarrollo personal, causando entre ellos inseguridad, miedo y una baja autoestima. (43)

Violencia Sexual

El Código Penal peruano, lo define como actos de violación y contra el pudor, que incluyen tocamientos, hostigamiento sexual y exhibicionismo; es decir que este tipo de violencia es todo acto con fines sexuales que atenta contra la dignidad de las personas, se da mediante el uso de la fuerza, intimidación, amenazas, coerción, chantaje, entre otros mecanismos que anula o limita la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y reproducción. (43)

Violencia por Negligencia

Este tipo de violencia se da por parte de las personas adultas hacia los niños y adolescentes, por el hecho de no ocuparse de sus necesidades físicas, emocionales, educativas y médicas básicas para la salud y bienestar del menor. Existen varias formas de maltrato por negligencia:

- Negligencia Física

Se da cuando los progenitores o cuidadores no logran proporcionar una alimentación adecuada, ropa, vivienda, supervisión y/o protección frente a posibles daños.

- Negligencia Emocional

Se da cuando los progenitores o cuidadores no logran proporcionar afecto u otro tipo de apoyo emocional hacia el menor, y estos pueden ser ignorados o rechazados, afectando su salud mental y la adquisición de habilidades sociales de acuerdo a su edad.

- Negligencia por Descuido en la Atención Médica

Se da cuando los progenitores o cuidadores desatienden los cuidados preventivos del menor, pudiendo poner en riesgo su salud y bienestar. Puede ocurrir que retrasen la atención médica cuando el menor esté enfermo, lo cual le expondría a enfermedades graves,

pudiendo llegar inclusive a la muerte si no es tratado a tiempo. (44)

2.3.2. Habilidades Sociales

Son un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad. Según diversos autores, una persona desde niño, a los cinco años tiene indicios de cooperación, ya que ha adquirido conductas pro sociales tales como: ayudar o compartir, hacer pequeños favores a otros niños, ayudar a un amigo cuando está en dificultades, ayudar a otros niños en actividades y juegos y es amable con los adultos conocidos. (45)

Por su parte, Kelly J. en el año 1992 en su libro *“Entrenamiento de las habilidades sociales”* define el término como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Por tal motivo, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo”. (46)

Según Alberti Emmons, las habilidades sociales son diversas conductas que permiten a una persona actuar según sus intereses prioritarios, además de defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar sentimientos dignos y practicar los

derechos personales sin negar los derechos de las demás personas. (47)

Caballo V. en el año 2005 define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten a las personas desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, logrando expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de una manera adecuada. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas y disminuyen problemas futuros. (48)

2.3.2.1. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Para este estudio la variable habilidades sociales se divide en 04 dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Asertividad

Se expresa cuando una persona reacciona en el plano verbal, emocional y conductual de una manera no conflictiva mostrando una conducta asertiva. (49)

Comunicación

Capacidad que desarrolla la persona para interactuar de manera adecuada con otras personas con las cuales entabla relaciones interpersonales, dejándose entender y comprendiendo lo que los demás manifiestan, es decir, poniendo en práctica la escucha activa que es fundamental para el desarrollo social de los adolescentes. (49)

Autoestima

Capacidad de percibirse de manera oportuna y adecuada dentro de un contexto determinado, a esto se le suma la autovaloración y el autoconocimiento que tiene la persona con la capacidad de estimarse y quererse para afrontar una serie de retos en la vida cotidiana y en las diferentes realidades en el que la persona se desarrolla. (49)

Toma de decisiones

Es la capacidad de análisis y respuesta ante alguna dificultad o problema, decidiendo por una o varias opciones, descartando algunas de las posibilidades, oportunidades o alternativas que en algún momento fueron posibles de ser tomados en cuenta. (49)

2.4. Definición conceptual de Términos Básicos

2.4.1. Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. (50)

2.4.2. Violencia

Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (51)

2.4.3. Violencia Intrafamiliar

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia dentro de la familia es cualquier agresión física, psicológica o sexual cometida por cualquier miembro del grupo familiar. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condición socioeconómica. (52)

2.4.4. Habilidades Sociales

Conjunto de comportamientos aprendidos que facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad. Según diversos autores, una persona desde niño, a los cinco años tiene indicios de cooperación, ya que ha adquirido conductas pro sociales tales como: ayudar o compartir, hacer pequeños favores a otros niños, ayudar a un amigo cuando está en dificultades, ayudar a otros niños en actividades y juegos y es amable con los adultos conocidos. (45)

2.4.5. Adolescencia

La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 12 hasta los 17 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud.

Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. (53)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente proyecto de investigación reúne las condiciones metodológicas de una investigación con un enfoque cuantitativo, puesto que usa la recolección de datos para probar las hipótesis establecidas previamente, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (54)

3.2. Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación, según las características del autor Hernández S., es de tipo descriptivo porque las variables se presentan tal cual a la realidad. Según su profundidad es descriptiva correlacional, debido que busca la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales. Es de corte transversal, porque se analizarán los datos obtenidos de las variables recopiladas en el tiempo designado a la población correspondiente y, es de carácter no experimental debido a que no se manipuló las variables de estudio. (55)

3.3. Método de Investigación

El presente proyecto de investigación demostró un método deductivo para desarrollarse con normalidad, partiendo de lo

general a lo particular, y llegando a una conclusión final, de igual manera, utiliza un método analítico, porque buscamos correlaciones para las variables de estudio. (55)

3.4. Población

Para este proyecto de investigación cuantitativo, la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024; los cuales están divididos en tres secciones, 1ro A, B y C. Con un total de 105 estudiantes.

3.4.1. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja matriculados en el año 2024 que cursen el primer grado de secundaria.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes no matriculados en la I.E. Gerardo Arias Copaja en el año 2024.
- Estudiantes de I.E. Gerardo Arias Copaja que no deseen participar en la recopilación de información.

3.5. Muestra y Muestreo

La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja. El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión.

3.6. Unidad de Análisis

La unidad de análisis fue el estudiante de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica de Recolección de Datos:

La técnica que se utilizó para la recolección de datos en el presente estudio es la encuesta, la cual permitió medir el nivel de violencia intrafamiliar y habilidades sociales que presentan los sujetos de estudio.

Instrumento de Recolección de Datos:

Instrumento N° 1

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El presente instrumento está basado en una escala de Likert.

El instrumento consta de 21 ítems que fueron basados en el trabajo de investigación de Romero A. en el año 2021, el cual se tomó como referencia en su totalidad. Los ítems están divididos según las dimensiones, 8 ítems valoran la violencia física, 6 ítems valoran la violencia psicológica, 1 ítem valora la violencia sexual y 6 ítems valoran la violencia por negligencia.

Escala valorativa:

Nunca	Puntaje 1
Casi nunca	Puntaje 2
Algunas Veces	Puntaje 3
Casi Siempre	Puntaje 4
Siempre	Puntaje 5

Categorización general del instrumento:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	
Baja	21 – 49 puntos
Media	50 – 77 puntos
Alta	78 – 105 puntos

Categorización por dimensiones:

D1: Violencia Física	
Bajo	8 – 18 puntos
Medio	19 – 29 puntos
Alto	30 – 40 puntos

D2: Violencia Psicológica	
Bajo	5 – 13 puntos
Medio	14 – 22 puntos
Alto	23 – 30 puntos

D3: Violencia Sexual	
Bajo	1– 2 puntos
Medio	3 – 4 puntos
Alto	5 puntos

D4: Violencia por Negligencia	
Bajo	5 – 13 puntos
Medio	14 – 22 puntos
Alto	23 – 30 puntos

Instrumento N° 2

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

El presente instrumento está basado en una escala de Likert.

El instrumento consta de 42 ítems distribuidos en 4 áreas de las habilidades sociales: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, que fueron basados en el trabajo de investigación de Huerta A. en el año 2020, que luego fue modificado por la investigadora de acuerdo al ámbito de estudio, el cual se tomó como referencia en su totalidad. Los ítems están divididos según las dimensiones, 12 ítems valoran la asertividad, 9 ítems valoran la comunicación, 12 ítems valoran la autoestima y 9 ítems valoran toma de decisiones.

Escala valorativa:

Nunca	Puntaje 1
Casi nunca	Puntaje 2
Algunas Veces	Puntaje 3
Casi Siempre	Puntaje 4
Siempre	Puntaje 5

Categorización general del instrumento:

HABILIDADES SOCIALES	
Baja	42 – 96 puntos
Media	97- 151 puntos
Alta	152 – 210 puntos

Categorización por dimensiones:

D1: Asertividad	
Bajo	12 – 27 puntos
Medio	28 – 43 puntos
Alto	44 – 60 puntos

D2: Comunicación	
Bajo	9 – 20 puntos
Medio	21 – 32 puntos
Alto	33 – 45 puntos

D3: Autoestima	
Bajo	12 – 27 puntos
Medio	28 – 43 puntos
Alto	44 – 60 puntos

D4: Toma de decisiones	
Bajo	9 – 20 puntos
Medio	21 – 32 puntos
Alto	33 – 45 puntos

3.8. Validez y Confiabilidad

– Validez

La validación de los instrumentos se realizó por medio de 5 expertos, quienes acreditaron la experiencia en el tema para emitir los juicios y modificaciones necesarias en la redacción, con el propósito de mejorar y que estos instrumentos sean claros y comprensibles para los encuestados.

Validez por Criterio:

Los formatos de validación por criterio de los expertos nos muestran que los cuestionarios para poder medir la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales demostraron ser de buenos puntajes, el primer cuestionario tuvo un puntaje de 0,91 y el segundo cuestionario tuvo un puntaje de 0,94, por lo tanto, ambos instrumentos tienen buena validez y una concordancia muy alta. (VER ANEXO N° 06)

Validez por Contenido:

Los formatos de validación por contenido de los expertos nos muestran que los cuestionarios para poder medir la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales demostraron ser de buenos puntajes, el primer cuestionario tuvo un puntaje de 1,00 y el segundo cuestionario tuvo un puntaje de 1,00, por lo que, ambos instrumentos tienen excelente. (VER ANEXO N° 07)

Validez por Constructo:

Según la prueba de KMO y Bartlett, indica que tanto el cuestionario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de habilidades sociales son mayores a 0,6 por lo que corresponde a una regular adecuación muestral. (VER ANEXO N° 08)

- Confiabilidad

Se analizó la confiabilidad de los instrumentos a través de una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Pallardelle. Cabe destacar que previamente se realizó la documentación necesaria para obtener el permiso y poder aplicar los instrumentos, con el debido consentimiento informado. (VER ANEXO N° 09)

Para calcular la confiabilidad por Alfa de Cronbach se hizo uso del programa SPSS versión 25, en la cual se obtuvieron como resultados, según coeficiente de Alfa de Cronbach:

- El Instrumento de Violencia intrafamiliar presenta un alfa de Cronbach de 0,911, lo cual indica una excelente confiabilidad.
- El Instrumento de Habilidades sociales presenta un alfa de Cronbach de 0,734, lo cual indica una aceptable confiabilidad

3.9. Procedimientos Recolección de Datos

La recolección de datos fue de manera presencial, para lo cual se realizaron las respectivas coordinaciones, para ello se solicitó autorización y permiso de la Dirección de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja de Tacna, y los trámites administrativos necesarios en la cual se elaboró y entregó el permiso para ingresar a la Institución Educativa. Asimismo, se solicitó el apoyo de los tutores del primer grado de secundaria, el cual es nuestra muestra de estudio, para que nos brinden las facilidades del caso, con el fin de tener más cercanía y confianza con los estudiantes y que estén dispuestos a participar de nuestra investigación, también cabe señalar que la participación fue de manera voluntaria.

Una vez que se realizó todo este proceso se aplicaron los instrumentos correspondientes en cada salón con una duración de 20 minutos en cada sección, dentro de ese tiempo se resolvieron algunas dudas que los estudiantes presentaron. Luego se realizó la calificación e interpretación correspondiente mediante las tablas y gráficos. Posteriormente se revisó la literatura para contrastar nuestros resultados y así realizar la discusión correspondiente.

3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Luego de aplicar los instrumentos se procedió a ordenar y codificar los datos para elaborar una base de datos utilizando el software SPSS-25.

Se elaboraron tablas estadísticas, las cuales distribuyeron la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

3.11. Consideraciones Éticas

3.11.1.Principio de Autonomía

Con el propósito de respetar los valores y decisiones personales de cada estudiante de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, voluntariamente ellos aceptaron participar en el presente trabajo de investigación.

3.11.2.Consentimiento Informado

El consentimiento informado se basa en respetar las decisiones que las personas tomen, es por ello, que se contó con un formato de consentimiento informado en la cual el sujeto de estudio manifestó su voluntad de participar en la presente investigación.

Por tal motivo, se les explicó a los estudiantes en qué consiste el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio y los objetivos de investigación.

3.11.3.Confidencialidad de los Datos y Anonimato

Al momento de aplicar nuestro instrumento, se indicó a los estudiantes que la información y respuesta de cada cuestionario

es de manera anónima, es decir que, se guardará reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, para proteger la identidad y respetar la privacidad en las opciones marcadas.

3.11.4.Principio de Beneficencia

Se aseguró el bienestar de los estudiantes que participaron en el presente trabajo de investigación, por tal motivo, la investigadora puso en práctica las reglas generales de: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

3.11.5.Evaluación de los Beneficios del estudio y sus Destinatarios

El presente trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva, no solo para los estudiantes de la Institución Gerardo Arias Copaja, sino también para su entorno, tanto en el hogar como en la escuela. De igual manera, con los datos obtenidos en el presente trabajo se pudo elaborar estrategias para afrontar el problema de estudio, logrando de esta manera beneficiar a los estudiantes y el entorno que los rodea.

3.11.6.Protección de Grupos Vulnerables

El presente trabajo de investigación considera como grupo vulnerable a los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, por pertenecer al

grupo etario de adolescentes, además de estar aún en formación académica escolar.

3.11.7.Principio de Justicia

Para el presente trabajo de investigación se reconoció que la equidad y justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación el derecho de acceder a los resultados, por tal motivo, se enviaron los resultados al director de la Institución Educativa para que lo comparta con los estudiantes.

3.11.8.Selección de Seres Humanos Sin Discriminación

Al momento de seleccionar la muestra y aplicar el instrumento de recolección de datos, no se discriminó a nadie ni por su edad, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

3.11.9.Los beneficios potenciales serán para los individuos y los Conocimientos para la Sociedad

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, referente a la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS DATOS

4.1. Presentación de Resultados en Tablas y Descripción

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, los cuales son representados en tablas y gráficos que corresponden a los 105 estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, respondiendo así a los objetivos planteados en la presente investigación.

TABLA N° 01

**NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA,
TACNA - 2024**

Niveles de violencia intrafamiliar	N	%
Nivel Bajo	74	70,5
Nivel Medio	29	27,6
Nivel Alta	2	1,9
Total	105	100,0

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar aplicado a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

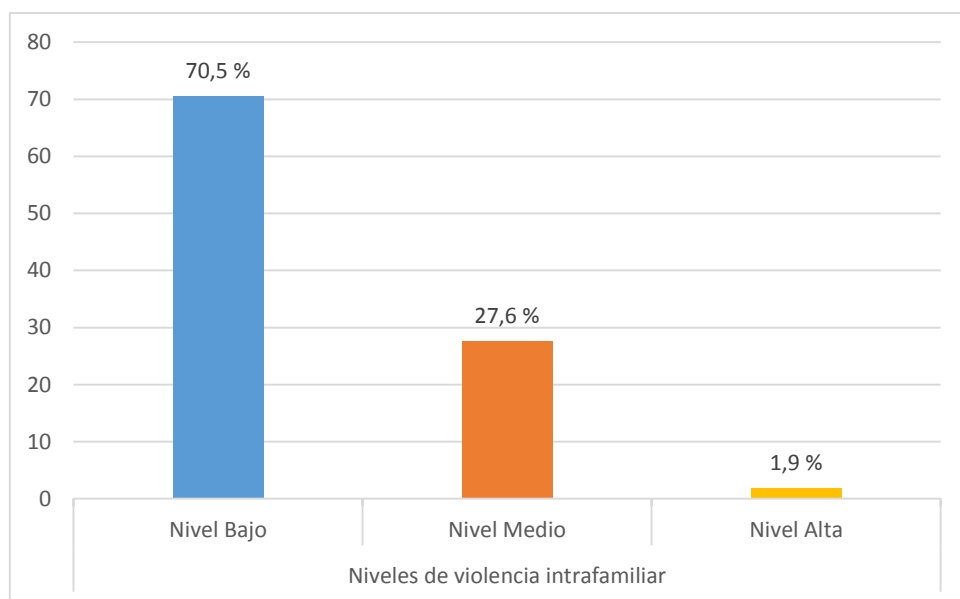
Elaborado: Bach. Vargas, Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01, se observa la distribución de los niveles de Violencia Intrafamiliar, en la cual de los 105 estudiantes encuestados el 70,5% presenta un nivel Bajo, seguido de un 27,6% quienes presentan un nivel Medio y solo el 1,9% presenta un nivel Alto de Violencia Intrafamiliar.

GRÁFICO Nº 01

NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024.



Fuente: Tabla Nº 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SEGÚN SUS DIMENSIONES
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA,
TACNA - 2024**

Dimensiones	Violencia intrafamiliar						Total		X2 Valor p
	Nivel bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		N	%	
Violencia física	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nivel Bajo	62	59,0	7	6,7	0	0,0	69	65,7	102,404 Valor p: 0,000
Nivel Medio	12	11,4	21	20,0	0	0,0	33	31,4	
Nivel Alto	0	0,0	1	1,0	2	1,9	3	2,9	
Total	74	70,5	29	27,6	2	1,9	105	100,0	
Violencia Psicológica									
Nivel Bajo	66	62,9	3	2,9	0	0,0	69	65,7	77,834 Valor p: 0,000
Nivel Medio	8	7,6	18	17,1	0	0,0	26	24,8	
Nivel Alto	0	0,0	8	7,6	2	1,9	10	9,5	
Total	74	70,5	29	27,6	2	1,9	105	100,0	
Violencia Sexual									
Nivel Bajo	70	66,7	24	22,9	2	1,9	96	91,4	4,028 Valor p: 0,402
Nivel Medio	2	1,9	3	2,9	0	0,0	5	4,8	
Nivel Alto	2	1,9	2	1,9	0	0,0	4	3,8	
Total	74	70,5	29	27,6	2	1,9	105	100,0	
Violencia por negligencia									
Nivel Bajo	54	51,4	8	7,6	0	0,0	62	59,0	29,946 Valor p: 0,000
Nivel Medio	12	11,4	13	12,4	1	1,0	26	24,8	
Nivel Alto	8	7,6	8	7,6	1	1,0	17	16,2	
Total	74	70,5	29	27,6	2	1,9	105	100,0	

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar aplicado a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

Elaborado: Bach. Vargas, Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02, Se observa que la mayoría de estudiantes encuestados representado por el 70,5% presentan un nivel Bajo de Violencia Intrafamiliar.

En cuanto a la dimensión de Violencia Física, dentro de este grupo, el 59,0% también reporta un nivel Bajo, seguido por el 11,4% quienes presentan un nivel Medio y ningún estudiante presento un nivel Alto de Violencia Física.

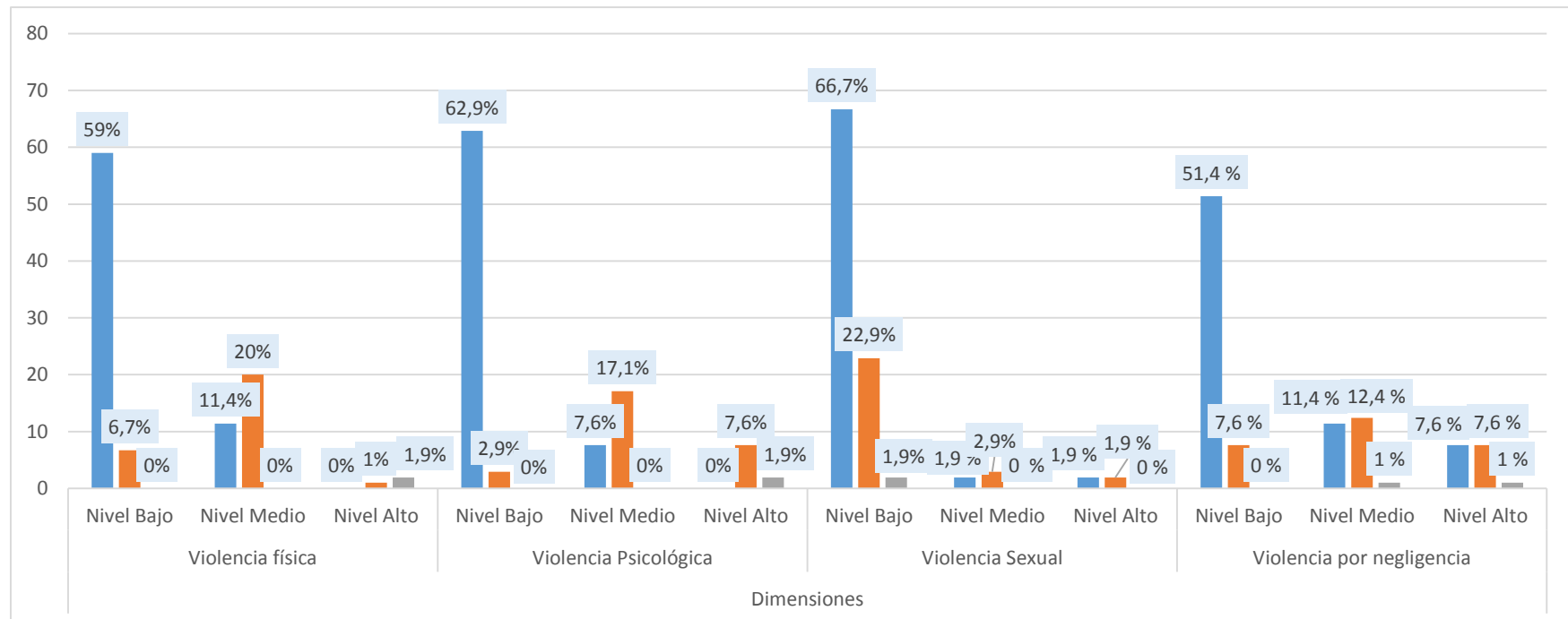
Para la dimensión de Violencia Psicológica, el 62,9% presentan un nivel Bajo, seguido por el 7,6% quienes presentan un nivel Medio y ningún estudiante presenta un nivel Alto de Violencia Psicológica.

En cuanto a la dimensión de Violencia Sexual, el 66,7% presenta un nivel Bajo, seguido por el 1,9% quienes presentan un nivel Medio e igualmente un 1,9% presenta un nivel Alto de Violencia Sexual.

Finalmente, para la dimensión de Violencia por Negligencia, el 51,4% presenta un nivel Bajo, seguido por el 11,4% quienes presentan un nivel Medio e igualmente un 7,6% presenta un nivel Alto de Violencia por Negligencia.

GRÁFICO N° 02

RELACIÓN DEL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CON SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024.



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA,
TACNA – 2024**

Niveles de Habilidades Sociales	N	%
Nivel Bajo	18	17,1
Nivel Medio	86	81,9
Nivel Alta	1	1,0
Total	105	100,0

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

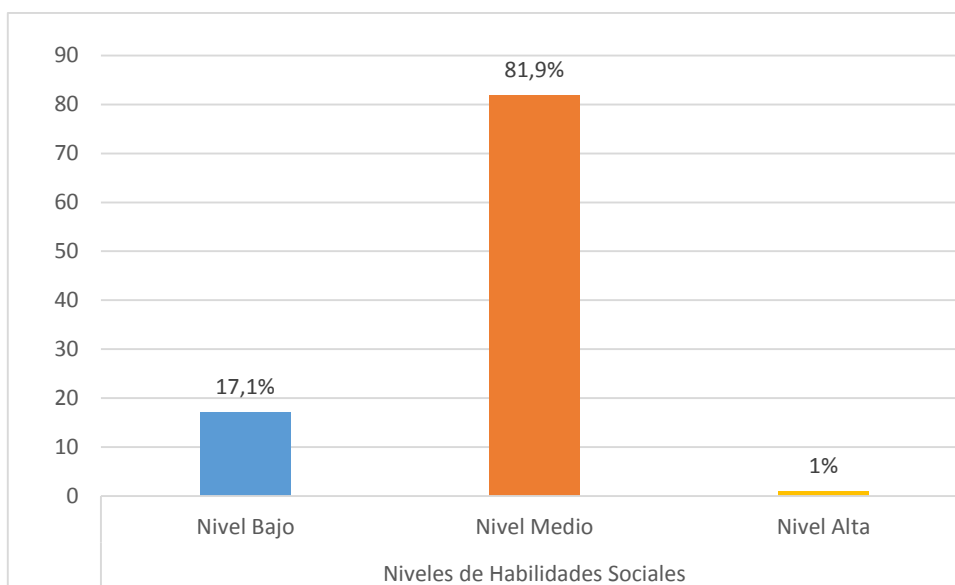
Elaborado: Bach. Vargas, Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03, se observa la distribución de los niveles de Habilidades Sociales, en la cual de los 105 estudiantes encuestados el 81,9% tiene un nivel Medio, seguido de un 17,1% quienes presentan un nivel Bajo y solo una persona representada por el 1% tiene un nivel Alto de Habilidades Sociales,

GRÁFICO Nº 03

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla Nº 03

TABLA N° 04

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SUS DIMENSIONES EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA,
TACNA – 2024**

Dimensiones	Habilidades Sociales						Total		X2 Valor p
	Nivel bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		N	%	
Asertividad	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nivel Bajo	5	4,8	2	1,9	0	0,0	7	6,7	23,174 Valor p: 0,000
Nivel Medio	13	12,4	69	65,7	0	0,0	82	78,1	
Nivel Alto	0	0,0	15	14,3	1	1,0	16	15,2	
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0	
Comunicación									
Nivel Bajo	13	12,4	2	1,9	0	0,0	15	14,3	164,483 Valor p: 0,000
Nivel Medio	5	4,6	84	80,0	0	0,0	89	84,8	
Nivel Alto	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0	
Autoestima									
Nivel Bajo	13	12,4	9	8,6	0	0,0	22	21,0	44,030 Valor p: 0,000
Nivel Medio	5	4,8	68	64,8	0	0,0	73	69,5	
Nivel Alto	0	0,0	9	8,6	1	1,0	10	9,5	
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0	
Toma de decisiones									
Nivel Bajo	15	14,3	6	5,7	0	0,0	21	20,0	54,543 Valor p: 0,000
Nivel Medio	3	2,9	78	74,3	1	1,0	82	78,1	
Nivel Alto	0	0,0	2	1,9	0	0,0	2	1,9	
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0	

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

Elaborado: Bach. Vargas, Y.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04, Se observa que la mayoría de estudiantes encuestados representado por el 81,9% presentan un nivel Medio de Habilidades Sociales.

En cuanto a la dimensión de Asertividad, dentro de este grupo, el 65,7% también reporta un nivel Medio, seguido por el 14,3% quienes presentan un nivel Alto y solo el 1,9% presenta un nivel Bajo de Asertividad.

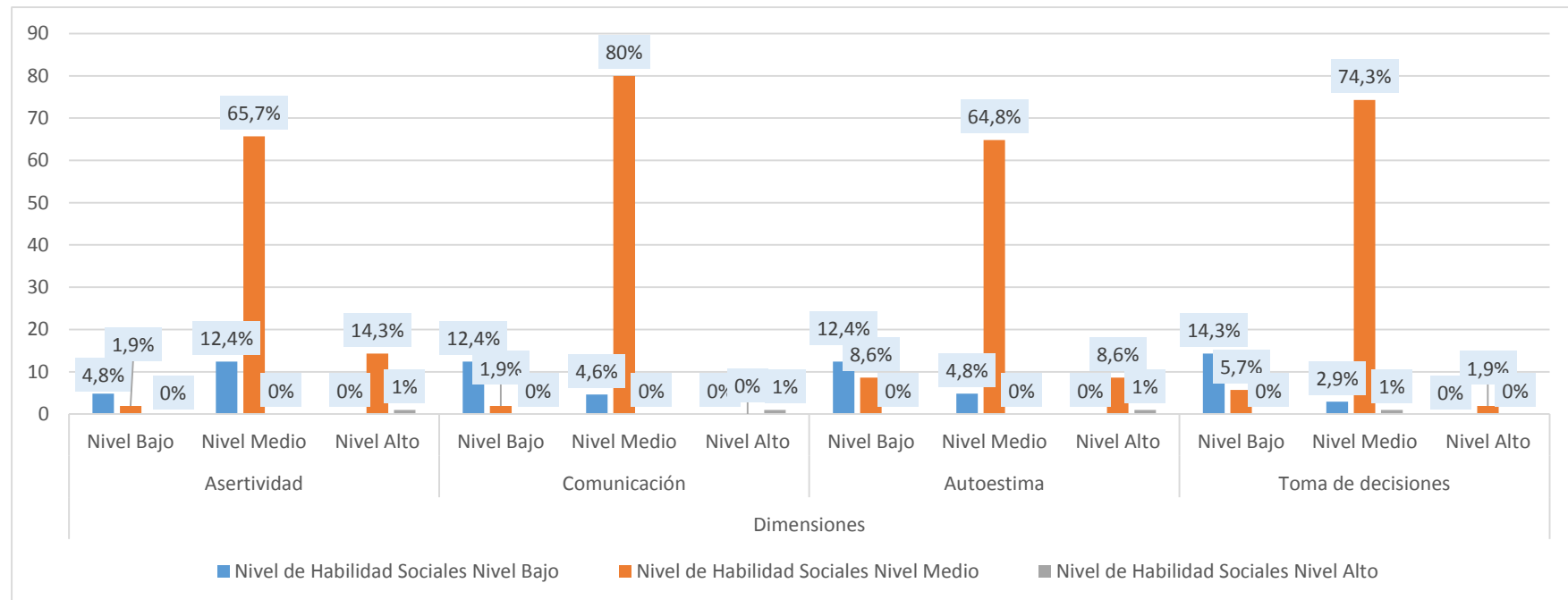
Para la dimensión de Comunicación, el 80% presenta un nivel Medio, seguido por el 1,9% quienes presentan un nivel Bajo y ningún estudiante presenta un nivel Alto de Comunicación.

En cuanto a la dimensión de Autoestima, el 64,8% presenta un nivel Medio, seguido por el 8,6% quienes presentan un nivel Bajo e igualmente un 8,6% presenta un nivel Alto de Autoestima.

Finalmente, para la dimensión de Toma de Decisiones, el 74,3% presenta un nivel Medio, seguido por el 5,7% quienes presentan un nivel Bajo y solo el 1,9% presenta un nivel Alto de Toma de Decisiones.

GRÁFICO N° 04

RELACIÓN DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES CON SUS DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DEL primer GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024.



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024

Violencia intrafamiliar	Habilidades Sociales						Total		X ² valor p
	Nivel bajo		Nivel Medio		Nivel alto		N	%	
	N	%	N	%	N	%			N
Nivel bajo	16	15,2	57	54,3	1	1,0	74	70,5	X ² : 4.143
Nivel medio	2	1,9	27	25,7	0	0,0	29	27,6	
Nivel Alto	0	0,0	2	1,9	0	0,0	2	1,9	Valor p:
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100	0.387

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales aplicados a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

Elaborado: Bach. Vargas, Y.

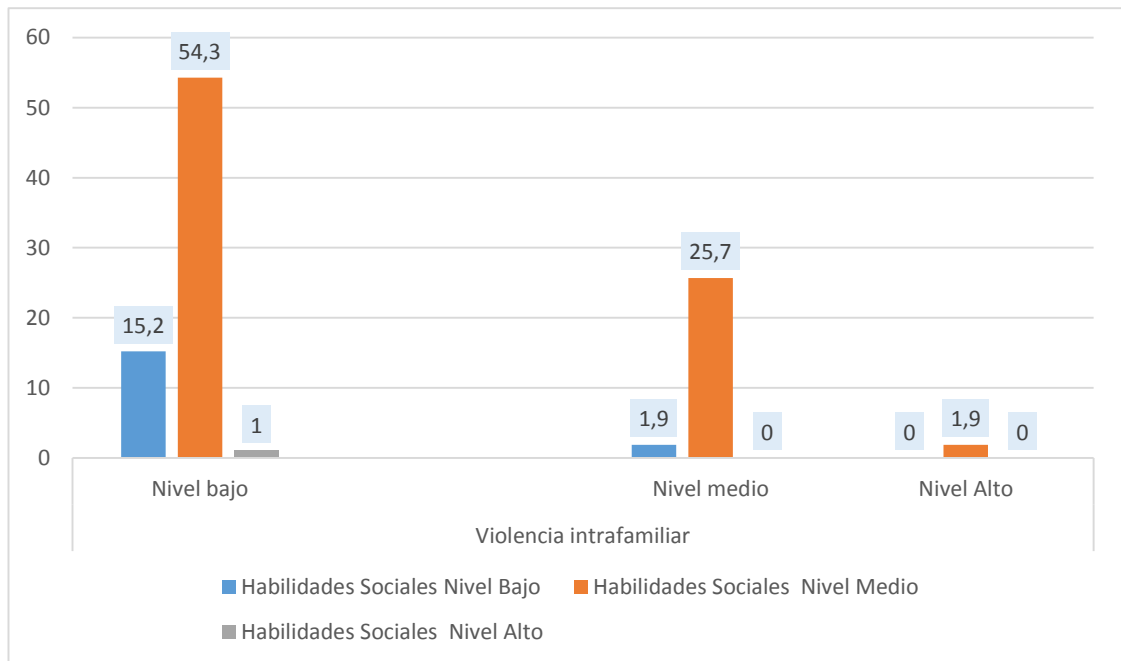
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05, se observa que la mayoría de los participantes con un 70,5% presentan un nivel Bajo de Violencia Intrafamiliar, y dentro de este grupo, el 54,3% posee un nivel Medio de Habilidades Sociales. Un 27,6% de los participantes tienen un nivel Medio de Violencia Intrafamiliar, y la mayoría de ellos con un 25,7% también presenta un nivel Medio de Habilidades Sociales. Solo un 1,9% de los participantes presenta un nivel Alto de Violencia Intrafamiliar, y todos ellos tienen un nivel Medio de Habilidades Sociales.

Finalmente, La prueba de Chi-cuadrado obtuvo un valor de $X^2 = 4,143$ con un p-valor de 0,387, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales.

GRÁFICO Nº 05

NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024.



Fuente: Tabla Nº 05

4.2. Prueba de Hipótesis

Se plantearon dos Hipótesis:

- **HIPÓTESIS ALTERNA**

HA: Existe relación significativa de violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024.

- **HIPÓTESIS NULA**

H0: No existe relación significativa de violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024.

4.2.1. Nivel de Significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

4.2.2. Estadística de Prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Chi Cuadrado, debido a que los resultados no obedecen a una distribución normal.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,143 ^a	4	,387
Razón de verosimilitud	5,204	4	,267
Asociación lineal por lineal	2,686	1	,101
N de casos válidos	105		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

4.2.3. Decisión:

$p=0,387 > \alpha =0,05$ entonces no se rechaza H_0

4.2.4. Conclusión:

Como el valor de P es mayor a α (alfa) no se rechaza la hipótesis nula, por lo que determinamos que no existe una relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, 2024.

4.3. Discusión de Resultados

De acuerdo a los objetivos planeados en el presente trabajo de investigación se discutirán los resultados obtenidos, a través de las tablas previamente presentadas, y su relación con los antecedentes tanto local, nacional e internacional.

En la **Tabla N° 01**, sobre el nivel de Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2024, se tiene que el 70,5% de los estudiantes presentan un nivel Bajo de violencia intrafamiliar, mientras que un 27,6% presenta un nivel Medio y tan solo el 1,9% presentan un nivel Alto.

Estos resultados difieren con Toala P. y Pilco G. (27) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños – 2023”, en la cual se encontró que la mayoría de adolescentes con un 79,6% presentó un nivel Medio de Violencia Intrafamiliar, sin embargo, concuerda con la minoría de estudiantes, representados por el 5,2% quienes presentaron un nivel Alto de Violencia Intrafamiliar.

De igual manera difiere con Gariza S. (28) en su trabajo de investigación titulado “Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020”, en la cual se evidenció que el 44,7% de estudiantes presento un nivel Medio y otro 44,7% un nivel Alto en Violencia Intrafamiliar y solo un 10,5% presento un nivel Bajo.

Del mismo modo, difiere con Viera H. (29) en su trabajo de investigación titulado “Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa privada de Carabayllo, 2022”, en la cual los resultados mostraron que la

mayoría de adolescentes con un 64,2% presentaron un nivel Medio de violencia intrafamiliar, el 24,2% un nivel Alto y solo el 11,6% presentó un nivel Bajo de violencia intrafamiliar.

Las diferencias encontradas en los resultados del presente estudio comparado a los antecedentes analizados pueden atribuirse por las variaciones en cuanto a la educación básica regular, y al acceso a los recursos y apoyo en cuanto a salud mental.

En nuestra investigación la mayoría de adolescentes presentó un nivel Bajo de violencia intrafamiliar lo que según la teoría de Dorothy Johnson, en el subsistema de dependencia, se relaciona con la necesidad de seguridad satisfecha, lo que les permite sentirse más seguros y protegidos, asimismo, se ve desarrollado su confianza y autoestima debido a que dentro de su hogar existe una interacción mutua entre sus miembros.

Por el contrario, en los antecedentes analizados predominó el nivel Medio y Alto de violencia, lo que sugiere que presentan una necesidad de seguridad insatisfecha, desarrollo de desconfianza y baja autoestima lo que conlleva a presentar dificultades en el desarrollo social y emocional, por ello, es importante intervenir en aquellos adolescentes que presentan un nivel Medio y Alto de violencia mediante un enfoque integral y multidisciplinario para poderlos ayudar, pues, si bien es cierto, en nuestro estudio la minoría presentó un nivel Alto, ese

pequeño porcentaje puede desencadenar mayores problemas en los demás pues pasan aproximadamente siete horas en la misma escuela.

Asimismo, fortalecer a los adolescentes que tienen un Bajo nivel de violencia intrafamiliar promocionando el desarrollo de habilidades sociales fundamentada en valores como el respeto, empatía, carisma, comunicación efectiva, honestidad y cooperación, las cuales son la base para una adecuada interacción con otros.

Concuerda con Bernardo J., Mamani Y. (31) en su trabajo de investigación titulado “Violencia intrafamiliar y solución de conflictos en adolescentes de una institución educativa de Pasco - 2023”, en la cual los resultados mostraron que el 99,4% de los adolescentes presentaron un nivel Bajo y muy Bajo de violencia intrafamiliar, el 0,7% presento un nivel Medio y ningún adolescente presento un nivel Alto de violencia intrafamiliar.

En cuanto a la similitud encontrada con esta investigación, los adolescentes atraviesan una etapa trascendental en cuanto a desarrollo físico, emocional y social, en tal sentido, es favorable apreciar que en la mayoría de adolescentes se presenta un Bajo nivel de violencia intrafamiliar, y la minoría presento un Alto nivel. Por ello es crucial fomentar programas de prevención de la violencia mediante campañas de sensibilización, que eduquen a comunidad sobre la violencia

intrafamiliar y sus efectos; así como talleres de educación, para proporcionar información y habilidades para prevenir la violencia, y sobre todo los programas de educación en las escuelas.

En la **Tabla N° 02**, sobre el nivel de violencia intrafamiliar según sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2024, se tiene que para la dimensión de violencia física el 65,7% presenta un nivel Bajo y el 2,9% presenta un nivel Alto. Para la dimensión de Violencia psicológica, el 65,7% presenta un nivel Bajo y el 9,5% presenta un nivel Alto. Para la dimensión de Violencia sexual, el 91,4% presenta un nivel Bajo y el 3,8% presenta un nivel Alto, finalmente para la dimensión de Violencia por negligencia, el 59% presenta un nivel Bajo y el 16,2% presenta un nivel Alto.

Estos resultados difieren con Toala P. y Pilco G. (27) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños – 2023”, en la cual se evidenció que el 58,4% de adolescentes presentaron un nivel Medio de violencia física y el 70% en violencia psicológica. Sin embargo, concuerda con la minoría de adolescentes en la cual el 4,8% presento un nivel Alto de violencia física y el 7,6% en violencia psicológica.

De igual manera difiere con Viera H. (29) en su trabajo de investigación titulado “Violencia intrafamiliar y habilidades

sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022”, en la cual los resultados mostraron que para la dimensión de violencia física el 73,3% presentó un nivel Medio y ningún adolescente presentó un nivel Bajo, asimismo, para la dimensión de violencia psicológica el 65,8% de adolescentes presentaron un nivel Medio y solo el 3,3% presentó un nivel Bajo.

Por lo que, en ambos estudios se aprecia que predomina un nivel Medio de violencia intrafamiliar en la dimensión física y psicológica, mientras que en nuestra investigación predominó el nivel Bajo, lo cual resalta un aspecto positivo a tener en cuenta para mejorar en los estudiantes mediante la educación y prevención en temas relacionados a violencia dentro del hogar y sus diferentes ámbitos.

Asimismo, es fundamental poder intervenir directamente en la dimensión de Violencia por Negligencia para proteger los derechos de los adolescentes y garantizar su seguridad y protección, pues en comparación con las demás dimensiones, en esta se evidencia un mayor riesgo.

En el primer antecedente analizado concuerda con la minoría de adolescentes quienes presentaron un nivel Alto de violencia intrafamiliar, mientras que en el segundo antecedente se observó que la minoría obtuvo un nivel Bajo. Además, estos hallazgos parecen coincidir en que la Violencia Psicológica y Física son las más comunes dentro del hogar y que difieren

según los contextos culturales y socioeconómicos en la que viven.

Existen factores como la sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y la disponibilidad de programas de educación en las escuelas que pueden influir significativamente, indicando que un mayor enfoque en educación puede reducir el nivel de violencia intrafamiliar en el adolescente y promover un entorno más seguro y protector.

Según la teoría de Dorothy Johnson, el subsistema de ingestión puede estar relacionado con la forma en que los adolescentes procesan y responden a la violencia dentro del hogar, lo que puede influir en su nivel de tolerancia y aceptación de la violencia. Por ello, es importante realizar una intervención temprana para la prevención de este tipo de violencia. Es importante considerar que los programas de intervención pueden enfocarse en desarrollar habilidades claves en los adolescentes para ayudarlos a procesar información y tomar decisiones saludables en relación a la violencia intrafamiliar.

Algunas de las formas en que estos programas pueden lograrlo es mediante el análisis crítico, la identificación de patrones de comportamiento y pensamiento que pueden contribuir a la violencia intrafamiliar y la evaluación de riesgos, pues es fundamental enseñar a los adolescentes a evaluar los riesgos y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Todo ello

puede generar beneficios positivos para la autoestima, la reducción de la violencia y la mejora en las relaciones sociales.

En la **Tabla N° 03**, sobre el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2024, se tiene que el 81,9% de los estudiantes presentan un nivel Medio de habilidades sociales, mientras que un 17,1% presenta un nivel Bajo y tan solo el 1% presentan un nivel Alto.

Estos resultados difieren con Mendieta E. y Prado L. (25) en su trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo Octubre 2021 - Febrero 2022 - Ecuador”, en la cual los resultados arrojaron que tanto hombres y mujeres en su mayoría presentaron un Alto nivel de habilidades sociales con un 87% y 92% respectivamente, y una minoría en hombres y mujeres presentaron un nivel Medio de con un 13% y 8% respectivamente,

De igual manera difiere con Gómez A. y Mera G. (26) en su trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, Ecuador - 2022”, en la cual los resultados arrojaron que el 74% de adolescentes presentaron un nivel Bajo de habilidades sociales, sin embargo,

concuerta con la minoría, en la cual el 10% presentó un nivel Alto.

Difiere con Condori A. (33) en su trabajo de investigación titulado “Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela - Tacna, 2021”, en la cual los resultados arrojaron que un 44,9% de estudiantes presento un nivel Bajo de habilidades sociales, un 35,8% un nivel Medio. Sin embargo, concuerda con la minoría con un 19,3% que presento un nivel Alto de habilidades sociales.

Las Habilidades Sociales son fundamentales para el desarrollo emocional, social y académico en el adolescente, tener un Bajo nivel de estas habilidades puede conllevar a tener consecuencias sociales y emocionales, lo cual es un aspecto fundamental a tener en cuenta.

Según los resultados se aprecia que en la presente investigación la mayoría de adolescentes presento un nivel Medio de habilidades sociales, diferente a los antecedentes analizados en la cual predomino el nivel Bajo. Estas diferencias pueden atribuirse a las variaciones culturales y contextuales, además, los estudios fueron realizados en diferentes Instituciones Educativas de distintas regiones, en las cuales, es posible que algunas de ellas no tengan bien implementado

programas o intervenciones para desarrollar las habilidades sociales.

Asimismo, teniendo en cuenta que la minoría presenta un nivel Alto de habilidades sociales, el rol que cumple el profesional de enfermería es fundamental para el desarrollo de estas habilidades, mediante la educación y orientación, pues proporciona información sobre las habilidades sociales y su importancia en la vida diaria y los orienta sobre la comunicación para que lo realicen de manera efectiva y respetuosa, además brinda un apoyo emocional, fomenta la autoestima, enseña y fomenta la práctica de habilidades sociales en diferentes contextos como en la escuela o en la comunidad.

Concuerda con Toala P. y Pilco G. (27) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños – 2023”, en la cual se evidenció que el 78,4% de los adolescentes presento un nivel Medio de habilidades sociales, un 18,8% un nivel Bajo y solo el 2,8% presento un nivel Alto.

Concuerda con Viera H. (29) en su trabajo de investigación titulado “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022”, en la cual los resultados mostraron que la mayoría de adolescentes representado por el 54,2% presentaron un nivel Medio de habilidades sociales y un 24,2%

presento un nivel Alto. Sin embargo, difiere con la minoría representado por un 21,6% quienes presentaron un nivel Bajo.

Concuerda con Contreras N. (34) en su trabajo de investigación titulado “Regulación emocional cognitiva y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42044 "Alfonso Ugarte", Tacna – 2021”, en la cual los resultados arrojaron que el 55,2% de estudiantes presentaron un nivel Medio de habilidades sociales, el 41,7% un nivel Bajo y solo el 3,1% presentó un nivel Alto.

Son varias las similitudes encontradas en los resultados del presente estudio comparado a los antecedentes analizados, pues, la mayoría de adolescentes presenta un nivel Medio de habilidades sociales, y la minoría un nivel Alto. Resultados que tienen mayor similitud dentro de la región de Tacna. En tal sentido, es preciso implementar estrategias para mejorar las habilidades sociales en este grupo etario para lograr un mejor desarrollo.

De acuerdo a la teoría de Dorothy Johnson, el subsistema de afiliación puede influir en la forma en que los adolescentes desarrollan relaciones con sus pares, lo que puede afectar su nivel de habilidades sociales, además, influye en la forma en que los adolescentes se perciben a sí mismos y su lugar en el mundo, siendo la identidad y el autoestima puntos clave a tener en cuenta, para ello es importante el rol que cumple

el profesional de enfermería interviniendo tanto en el adolescente como en su familia fortaleciendo la relación que existe entre ellos, la comunicación asertiva y las muestras de afecto, los cuales le ayudarán a elaborar un proyecto de vida que le conduzca al desarrollo de su autorrealización; al mismo tiempo puedan navegar en situaciones sociales complejas con una autoestima e identidad más fortalecida.

En la **Tabla N° 04**, sobre el nivel de Habilidades Sociales según sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2024, se tiene que en la dimensión Asertividad el 78,1% presenta un nivel Medio, seguido del 15,2% con un nivel Alto y solo el 6,7% presenta un nivel Bajo.

En la dimensión Comunicación se tiene que un 84,8% presenta un nivel Medio, 14,3% un nivel Bajo y solo el 1% un nivel Alto.

En la dimensión Autoestima el 69,5% presenta un nivel Medio, seguido por un 21% con un nivel Bajo y solo el 9,5% presenta un nivel Alto.

En la dimensión Toma de Decisiones el 78,1% presenta un nivel Medio, el 20% un nivel Bajo y solo el 1,9% un nivel Alto.

Concuerda con Ríos, M. (32) en su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Tacna – 2020”, en la cual los resultados arrojaron que para la dimensión de Comunicación en la mayoría de adolescentes se presentó un nivel Medio representado por el 25%, similar a la dimensión de Autoestima con el 29,1% en el nivel Medio y la dimensión de

Toma de Decisiones con el 22,3% en el mismo nivel. Sin embargo, difiere en la dimensión Asertividad en la cual la mayoría representado por un 44,5% presento un nivel Alto.

Según los hallazgos realizados con el contraste en nuestra investigación se puede apreciar que en la dimensión de Asertividad la minoría presento un nivel Bajo, lo cual concuerda con el antecedente analizado, asimismo, en las demás dimensiones la mayoría de adolescentes presenta un nivel Medio de Habilidades Sociales similar a nuestros resultados. Sin embargo, no debemos dejar de lado que la Asertividad se encuentra en una relación estadísticamente significativa con la Violencia Intrafamiliar, lo que sugiere que fortalecer e implementar nuevas estrategias para el desarrollo de esta habilidad podría resultar muy útil y clave para prevenir o mitigar los efectos de la violencia en el entorno familiar.

Teniendo en cuenta la Teoría de sistemas conductuales de Dorothy Johnson, estas habilidades son fundamentales para que los adolescentes se adapten y funcionen de manera efectiva en su entorno. En tal sentido, es fundamental el rol que cumple el profesional de enfermería en el desarrollo de estas habilidades, fortaleciendo e implementando estrategias de intervención, mediante la evaluación del entorno en el que se desarrollan los adolescentes y como este influye en sus habilidades sociales; identificación factores de riesgo que pueden afectarlos de manera negativa; fortalecimiento de habilidades como la asertividad, comunicación efectiva, la

resolución de conflictos y la empatía; asimismo, trabajar en equipo con otros profesionales como psicólogos o trabajadores sociales para proporcionar un apoyo integral; y fundamentalmente involucrar a la familiar en todo este proceso para proporcionar apoyo y un refuerzo adicional.

En la **Tabla N° 05**, sobre el nivel de violencia intrafamiliar y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2024, se tiene que la mayoría de los participantes con un 70,5% presentan un nivel Bajo de Violencia Intrafamiliar, y dentro de este grupo, el 54,3% posee un nivel medio de Habilidades Sociales. Un 27,6% de los participantes tienen un nivel Medio de Violencia Intrafamiliar, y la mayoría de ellos con un 25,7% también presenta un nivel Medio de Habilidades Sociales. Solo un 1,9% de los participantes presenta un nivel Alto de Violencia Intrafamiliar, y todos ellos tienen un nivel Medio de Habilidades Sociales. Finalmente, La prueba de Chi-cuadrado obtuvo un valor de $X^2 = 4.143$ con un p-valor de 0.387, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales.

Concuerda con Toala P. y Pilco G. (27) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños – 2023”, en la cual se determinó que la relación entre las variables es inversa y no significativa. Por lo cual se concluye que no existen evidencias estadísticamente significativas para determinar una relación entre las variables analizadas.

Concuerda con Haro L. y Pérez S. (30) en su trabajo de investigación titulado “Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023”, en la cual los resultados arrojaron una correlación inexistente entre las variables, con un nivel de significancia de 0,37, por lo tanto, se concluye que no hay relación entre las variables.

Las similitudes encontradas en los resultados del presente estudio con el contraste en los antecedentes evidencian que no existe relación entre la Violencia Intrafamiliar y las Habilidades Sociales en los adolescentes. Esto sugiere que la violencia intrafamiliar no es el único factor en juego, por lo tanto, estos resultados pueden deberse a otros factores como, el funcionamiento familiar, el nivel de pobreza, entre otros.

Esto sugiere la necesidad de realizar investigaciones más profundas que no solo evalúen el nivel de Violencia Intrafamiliar, sino también aborden otras variables como las mencionadas anteriormente.

Difiere con Gariza S. (28) en su trabajo de investigación titulado “Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020”, en la cual las variables violencia intrafamiliar y habilidades sociales presentan correlación inversa altamente

significativa; es decir que, a medida que la violencia intrafamiliar aumenta las habilidades sociales disminuyen y viceversa, por lo tanto concluida la investigación se evidencia que la Violencia Intrafamiliar muestra relación con las Habilidades Sociales.

Difiere con Viera H. (29) en su trabajo de investigación titulado “Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022”, en la cual se observa que existe una correlación significativa inversa y débil entre sus variables. Por lo tanto, a mayor violencia intrafamiliar existirá un menor desarrollo de habilidades sociales.

Las diferencias podrían ser a causa de las variaciones en los contextos culturales y educativos. Las normas sociales pueden influir en la forma en que se percibe y aborda la violencia intrafamiliar en las diferentes regiones. Además, las diferencias en el acceso a recursos y la implementación de programas sobre habilidades sociales enfocado en el desarrollo personal y prevención de la violencia, resaltan la necesidad de adaptar intervenciones a cada contexto específico.

La teoría de sistemas conductuales de Dorothy Johnson destaca la importancia de la interacción entre el adolescente y su entorno en la formación del comportamiento y las habilidades sociales; en este contexto esta teoría sugiere que la exposición a la violencia intrafamiliar puede influir en el desarrollo de

habilidades sociales en los adolescentes, además que ellos pueden aprender patrones de comportamiento violentos o agresivos en el entorno familiar, lo que puede afectar sus habilidades sociales.

Esta teoría destaca la importancia de la intervención temprana para prevenir problemas de habilidades sociales en los adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar. La intervención debe enfocarse principalmente en desarrollar las habilidades sociales que se encuentran en mayor riesgo como la asertividad y autoestima, para generar un mejor desarrollo en el adolescente.

Johnson considera al ser humano como un sistema conductual, por lo que es importante identificar los patrones de comportamiento que obstaculizan la asertividad del adolescente, como la pasividad, la agresividad o la evitación. Asimismo, enseñarles a expresar sus sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa; además de, ayudarles a establecer límites y a tener una comunicación asertiva. El Rol que cumple el profesional de Enfermería destaca significativamente, pues, junto a las autoridades de la Institución Educativa pueden crear un entorno de apoyo que fomente la asertividad y la expresión de sentimientos y necesidades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El nivel de Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, obtuvo un resultado predominante, representado por el 70,5% en un nivel Bajo.

- La violencia intrafamiliar en relación a sus dimensiones, se obtuvo que en todas ellas la gran mayoría obtuvo un nivel Bajo, especialmente en la dimensión de Violencia sexual, la cual destacó con un 91,4%.

- El nivel de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, presenta un destacado resultado con un 81,9% en el nivel Medio.

- Las habilidades sociales en relación a sus dimensiones, determinó que en todas ellas prevalece el nivel Medio, especialmente en la dimensión de Comunicación representado por un 84,8%.

- No existe una relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, donde el valor $p=0,387 > \alpha =0,05$.

5.2. Recomendaciones

A la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja:

- Que fomente y cree espacios mediante programas educativos para estimular las habilidades sociales entre sus estudiantes.
- Realizar estudios anuales con el propósito de conocer la situación de los adolescentes y puedan plantear acciones con el fin de velar por su integridad y seguridad, poniendo énfasis en disminuir los conflictos en el hogar, para ello, es importante establecer una Escuela de padres, en la que se brinde orientación familiar, charlas, talleres, entre otros.

Al Profesional de Enfermería del Centro de Salud de la Jurisdicción:

- Fortalecer comportamientos saludables para evitar la violencia intrafamiliar en las familias mediante la educación, orientación y apoyo emocional.
- Realizar tamizajes periódicos de violencia intrafamiliar para un diagnóstico precoz y tratamiento oportuno multidisciplinar.

- Implementar un programa de salud en conjunto con el equipo multidisciplinario del Centro de Salud San Francisco, enfocado en los ejes estratégicos de la Estrategia sanitaria nacional de salud mental y cultura de paz, en la cual hace énfasis en la promoción de la salud mental, prevención y atención de daños, desarrollo de habilidades sociales y generación de entornos saludables.

(56)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Psicología Arganzuela. Habilidades Sociales en adolescentes. [Online]; 2020. Acceso 12 de junio de 2024. Disponible en: <https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-asertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>.
2. Mayor S, Salazar C. La Violencia Intrafamiliar. Un problema de salud actual. SciELO. 2019; 21(1).
3. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. SciELO. 2020; 11(1).
4. Asensi L. Violencia de género: consecuencias en los hijos. Revista PsicologíaCientífica.com. 2007; 9(4).
5. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer. [Online]; 2021. Acceso 23 de diciembre de 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
6. González A, Molero M. Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología. 2021; 15(1).
7. Barreros R, Cuadrado V. Autoestima y Habilidades Sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito - Pilláro, Ecuador. PURIQ. 2024; 6(e556).
8. Montalvo D, Jaramillo A. Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-

19. [Online]; 2022. Acceso 22 de enero de 2025. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/447>.
9. UNICEF. Crianza positiva: cómo disciplinar a tu hijo de manera inteligente y saludable. [Online]; 2020. Acceso 12 de agosto de 2024. Disponible en: <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/crianza-positiva-como-disciplinar-tu-hijo-de-manera-inteligente-y-saludable>.
10. UNICEF. Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF. [Online]; 2024. Acceso 25 de marzo de 2025. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/400-millones-ninos-mundo-disciplina-violenta-hogares>.
11. Pomahuali S, Rojas G. Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe - Huancayo, 2016. [Online]; 2016. Acceso 04 de enero de 2022. Disponible en: http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
12. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. [Online]; 2019. Acceso 03 de enero de 2022. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>.
13. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Scielo. 2020; 11(1).

14. Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar. MIMP brindó más de 67 000 atenciones en 2024 a través de los Centros Emergencia Mujer. [Online]; 2024. Acceso 13 de agosto de 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/988060-mimp-brindo-mas-de-67-000-atenciones-en-2024-a-traves-de-los-centros-emergencia-mujer>.
15. González J. Violencia Intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Acta Médica del Centro. 2018; 12(3).
16. García G. Violencia Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020. [Online]; 2020. Acceso 15 de agosto de 2024. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%c3%ada_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
17. Tacca D, Cuarez R, Quispe R. Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. [Online]; 2021. Acceso 28 de junio de 2024. Disponible en: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3496/Daniel%20Ruben%20Tacca%20Huaman_Renzo%20Cuarez%20Cordero_Roberto%20Quispe%20Huaycho_Articulo_International%20Journal%20of%20Sociology%20of%20Education_spa_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
18. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Violencia Familiar. [Online]; 2017. Acceso 04 de enero de 2022. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digita les/Est/Lib1534/cap10.pdf.

19. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual. [Online]; 2019. Acceso 05 de enero de 2022. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digita les/Est/Lib1686/.
20. Jara M. Violencia y trastornos de personalidad. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. 2013; 3(4).
21. Ministerio de Salud. Ley N.º 26260. [Online]; 1993. Acceso 20 de mayo de 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/256907-26260>.
22. Oficialía mayor del congreso. Constitución Política del Perú. [Online]; 2015. Acceso 21 de mayo de 2024. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/198518/Constitucion _Politica_del_Peru_1993.pdf.
23. Defensoría del pueblo. LEY N° 30364. [Online]; 2020. Acceso 23 de mayo de 2024. Disponible en: https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf.
24. Muro A, González A, Toledo J, Calderón E, Negrín Y. Violencia Intrafamiliar y adolescencia. Gaceta Médica Espirituana. 2008; 10(2).
25. Mendieta E, Prado L. Nivel de Autoestima y las Habilidades Sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la unidad de desarrollo social dentro del proyecto crece conmigo semillero en el periodo Octubre 2021 - Febrero 2022. [Online]; 2022. Acceso 15 de mayo de 2024. Disponible en:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22644/4/UPS-CT009796.pdf>.

26. Gomez A, Mera G. Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022. [Online]; 2022. Acceso 15 de mayo de 2024. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>.
27. Toala P, Pilco G. Relación entre la Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en adolescentes del cantón baños. REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI. 2023; 7(13).
28. Gariza S. Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar – La Libertad 2020. [Online]; 2020. Acceso 10 de febrero de 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49222/Gariza_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
29. Hands V. Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa privada de Carabayllo, 2022. [Online]; 2022. Acceso 24 de mayo de 2024. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88697/Viera_CHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
30. Haro L, Perez S. Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía - Yurimaguas, 2023. [Online]; 2023. Acceso 20 de mayo de 2024. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135581>.

31. Bernardo J, Mamani Y. Violencia Intrafamiliar y Solución de Conflictos en adolescentes de una Institución Educativa de Pasco - 2023. [Online]; 2023. Acceso 25 de mayo de 2024. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7418/T037_42984758-45441274_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
32. Rios M, Mori C. Habilidades sociales y Conductas de Riesgo en los adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Tacna – 2020. [Online]; 2021. Acceso 15 de febrero de 2022. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6578358>.
33. Condori A. Clima Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela - Tacna, 2021. [Online]; 2021. Acceso 25 de mayo de 2024. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2508/Condori-Mamamni-Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
34. Contreras N. Regulación Emocional cognitiva y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 42044 "Alfonso Ugarte", Tacna - 2021. [Online]; 2021. Acceso 26 de mayo de 2024. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2200/Contreras-Mondoza-Nicole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
35. Jaramillo J. Modelo del Sistema Conductual. [Online]; 2013. Acceso 14 de febrero de 2022. Disponible en: <http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.com/2013/06/modelo-del-sistema-conductual.html>.

36. Reyes Cerda J, Zepeda Gonzáles M. Aplicación de un Modelo Teórico de Enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de Violencia Doméstica. *Enfermería Global*. 2008; 7(2).
37. Tomey M, Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8th ed. Mosby SL, editor.: ELSEVIER; 2013.
38. Gómez L, González M. Dorothy E. Johnson. [Online]; 2014. Acceso 14 de febrero de 2022. Disponible en: <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>.
39. Quiñonez M, Arias Y, Delgado E, Tejera A. Violencia Intrafamiliar desde un enfoque de género. *Revista médica electronica de Ciego de Ávila*. 2011; 17(2).
40. Polo J, Celis L. Apuntes acerca de la Violencia, la Violencia Intrafamiliar y la Violencia Escolar. *Psicogente*. 2007; 10(17).
41. Dueñas J. Violencia Intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*. 2013; 10(1).
42. Ruiz J. Violencia Intrafamiliar. [Online]; 2016. Acceso 15 de febrero de 2022. Disponible en: <https://crimipedia.umh.es/topics/violencia-intrafamiliar/>.
43. Bardales O, Huallpa E. Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. [Online]; 2009. Acceso 15 de febrero de 2022. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf.

44. Pekarsky A. Introducción al Maltrato y Negligencia Infantil. [Online]; 2020. Acceso 15 de febrero de 2022. Disponible en: https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/maltrato-y-negligencia-infantil/introducci%C3%B3n-al-maltrato-y-negligencia-infantil#v824337_es.
45. Flores E, Garcia M, Calsina W, Yapuchura A. Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*. 2016; 7(2).
46. Jeffrey K. Entrenamiento de las Habilidades Sociales. 8th ed. Bilbao: Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer; 1992.
47. Riso W. Las Habilidades Sociales Entrenamiento asertivo. 1st ed. España: Medellín; 1998.
48. Betina A, Contini N. Las Habilidades Sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de Trastornos Psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*. 2011; 12(23).
49. Ortega I. Habilidades Sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras de Asistencia Social, Colonias de niños y niñas, Ancón, Lima - 2018. [Online]; 2018. Acceso 16 de febrero de 2022. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299/lvin%20Marina,%20ORTEGA%20SERNAQU%C3%89.pdf?sequence=1>.
50. ObservatorioFIE X de las Familias y la Infancia de Extremadura. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia. [Online]; 2019. Acceso 05 de enero de 2022. Disponible en:

<https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>.

51. Sarabia S. Violencia: una prioridad de la Salud Pública. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. 2018; 81(1).
52. Gallardo E. Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar. [Online]; Acacia; 2015. Acceso 20 de febrero de 2022. Disponible en: <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>.
53. Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [Online]; 2020. Acceso 06 de enero de 2022. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
54. Huamán J, Treviños L, Medina W. Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la ciencia*. 2022; 12(23).
55. Hernandez R. Metodología de la investigación. 6th ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
56. Ministerio de Salud. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz 2005-2010. [Online]; 2005. Acceso 10 de abril de 2025. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353513-estrategia-sanitaria-nacional-de-salud-mental-y-cultura-de-paz-2005-2010>.

ANEXOS

- ANEXO 01 : Consentimiento informado
- ANEXO 02 : Instrumentos de recolección de datos
- ANEXO 03 : Carta de presentación
- ANEXO 04 : Validación de juicio experto por criterio
- ANEXO 05 : Validación de juicio experto por ítems
- ANEXO 06 : Validez por criterio
- ANEXO 07 : Validez de contenido
- ANEXO 08 : Validez por constructo
- ANEXIO 09 : Confiabilidad de los instrumentos
- ANEXO 10 : Resolución de facultad para ejecución de tesis
- ANEXO 11 : Autorización para prueba piloto
- ANEXO 12 : Autorización para ejecución de proyecto
- ANEXO 13 : Matriz de consistencia
- ANEXO 14 : Tablas y gráficos estándares

ANEXO N° 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. ENFERMERIA

Estimado participante:

El presente proyecto de investigación titulado, "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024". Tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024.

A continuación, le proveo información para que pueda tomar la decisión de participar o no, en el mismo:

- Su participación consistirá en contestar dos cuestionarios con 21 y 42 enunciados.
- Su participación es libre y voluntaria.
- Contestar el cuestionario no conllevará riesgo alguno para tu persona y futuro profesional.
- La información recolectada será totalmente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Del participante, una vez informado:

___ Estoy de acuerdo con responder el cuestionario.

___ No estoy de acuerdo con responder el cuestionario.

De antemano, agradecemos su colaboración.

Tacna de..... del año 2024

ANEXO N° 02
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Instrumento 1

CUESTIONARIO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo, el presente instrumento permitirá recoger información sobre violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario. Se agradece sinceramente su colaboración y veracidad de sus respuestas.

EDAD: _____ GRADO: _____ SEXO: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas, lee con detenimiento y sin prisa, pensando bien antes de responder. Marca tu respuesta con un aspa (X) en un casillero, considerando los siguientes criterios:

- N = NUNCA
- CN = CASI NUNCA
- AV = A VECES
- CS = CASI SIEMPRE
- S = SIEMPRE

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR						
PREGUNTAS		N	CN	AV	CS	S
1	Tus padres se pelean en casa.					
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).					

3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.)					
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean.					
5	Tienes miedo a tu papá.					
6	Tienes miedo a tu mamá.					
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.					
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otros miembros de tu familia					
9	Tus padres te insultan o amenazan					
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz					
11	Recibes insultos o críticas de tus padres cuando tienes bajas notas.					
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.					
13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia					
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir estudiando					
15	Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas					

16	Tus padres no se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena					
17	Tus padres no te llevan al médico cuando te enfermas.					
18	Tus padres no se preocupan porque descanses tus horas de sueño					
19	Tus padres no se preocupan porque estudies y termines tu tarea.					
20	Tus padres no se preocupan porque te hayas bañado.					
21	Tus padres no se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.					

Instrumento 2

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas a las acciones que realiza cotidianamente. Señala tu respuesta marcando con un aspa (X) uno de los casilleros que se encuentra por ítem, utilizando los siguientes criterios:

S = SIEMPRE

AM = A MENUDO

AV = A VECES

RV = RARAS VECES

N = NUNCA

HABILIDADES SOCIALES						
ASERTIVIDAD		S	AM	AV	RV	N
1	Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas					
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4	Si un amigo se saca buena nota en el examen no le felicito					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años					
7	Si un amigo falta a una reunión acordada le expreso mi amargura					

8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					
12	No hago caso cuando mis amigos me presionan para salir con ellos.					
COMUNICACIÓN		S	AM	AV	RV	N
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20	Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
AUTOESTIMA		S	AM	AV	RV	N
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					

23	No me siento contento con mi aspecto físico					
24	Me gusta verme arreglado					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28	Puedo hablar sobre mis temores					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30	Comparto mi alegría con mis amigos					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa					
TOMA DE DECISIONES		S	AM	AV	RV	N
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado					

41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos están equivocados					
42	Si me presionan para salir escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos					

ANEXO N° 03
CARTA DE PRESENTACIÓN A LOS EXPERTOS
CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, ____ de 2024

Lic / Enf / Dra. _____

De mi mayor consideración:

Quien suscribe, Yenifer Daleska Vargas Condori, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para presentarle mi proyecto de Investigación titulado “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA -2024”, a realizarse en el presente año, por lo cual se le pide su opinión como profesional para la validación del instrumento de recolección de datos presente en la investigación.

Se agradece su disponibilidad y tiempo otorgado.

Atentamente,

Adj.

- Matriz de Consistencia
- Operacionalización de Variables
- Consentimiento Informado
- Instrumento de Recolección de Datos
- Validación de juicio de experto de criterios
- Validación de juicio de experto por contenido por ítems

Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori

ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO POR CRITERIO

PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... **RICARDO ARTURO TORRES LINAJA** EDAD **42**
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO
I.E.P Verdad y Vida / Psicólogo
Universidad Latinoamericana CIMA / Psicólogo
Servicio de Psicología "Dar Bienestar" / Psicoterapeuta
3. TÍTULO PROFESIONAL **Licenciado en Psicología**
4. GRADO ACADÉMICO..... **MENTION EN**
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN " ... **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.....b) Baja..... c) Regular..... d) Buena ... **X** ...
e) Muy Buena
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....**80%**.....FECHA Y LUGAR...**17/05/2024 TACNA**
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

DATOS GENERALES:

2. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO...**Torres Linaja Ricardo Arturo**...EDAD **42**
1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO
I.E.P Verdad y Vida / Psicólogo
Universidad Latinoamericana CIMA / Psicólogo
Servicio de Psicología "Dar Bienestar" / Psicoterapeuta
2. TÍTULO PROFESIONAL...**Licenciado en Psicología**
3. GRADO ACADÉMICO...**Licenciado**.....MENCION EN.....**Psicología**.....
4. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.....b) Baja.... c) Regular..... d) Buena... **X** ...e) Muy Buena.....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**80%**.....FECHA Y LUGAR... **17/05/2024 TACNA**
3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)...




PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO BAUTISTA PIZARRO, JACKELINE DEL CARMEN EDAD ... 34
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO I.E.P. ANDRÉS AVELINO CACERES PUNO
3. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA
4. GRADO ACADÉMICO LICENCIADA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				80	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Buena.....X....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....85.4%.....FECHA Y LUGAR...Tacna, 17 de mayo del 2024.
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



 Psic. Jackeline Bautista Pizarro
 DNI: ...44099762.....

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

DATOS GENERALES:

2. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO BAUTISTA PIZARRO, JACKELINE DEL CARMEN EDAD ... 34
1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO I.E.P. ANDRÉS AVELINO CACERES PUNO
2. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA
3. GRADO ACADÉMICO LICENCIADA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
4. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					97
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					97
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					97
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					97
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					97
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					97
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					97
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					97

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena..... X...
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....97%.....FECHA Y LUGAR... Tacna, 17 de mayo del 2024.
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



 Psic. Jackeline Bautista Pizarro
 DNI: ...44099762.....

PRIMER INSTRUMENTO: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO SANCHEZ MANAYAY GUSTAVO XAVIER EDAD 30 a.
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO...CENTRO DE SALUD OLMOS
3. TÍTULO PROFESIONAL...LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
4. GRADO ACADÉMICO...LICENCIADO...MENCION EN PSICOLOGÍA
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					97
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					97
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					97
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					97
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					97
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					97
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					97
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					97

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.....b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....X....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:... 97 % FECHA Y LUGAR...Tacna, 17 de mayo del 2024
3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 41595052

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO SÁNCHEZ MANAYAY GUSTAVO XAVIER EDAD 30 a.
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO...CENTRO DE SALUD OLMOS
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL...LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
- 1.4. GRADO ACADÉMICO...LICENCIADO... MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
- 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					98
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					98
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					98
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					98
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					98
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					98
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					98
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					98
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					98
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					98

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena...X.....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... **98 %** .FECHA Y LUGAR Tacna, 17 de mayo del 2024
3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41595052

PRIMER INSTRUMENTO: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO APAZA CASTRO, LIZETH ELSA EDAD .. 37
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO HOSPITAL HIPÓLITO UNANUE, TACNA
3. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
4. GRADO ACADÉMICO LICENCIADA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					96
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					96
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					96
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					96
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					96
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					96
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					96
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					96
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					96

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena..... X....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....93%.....FECHA Y LUGAR... Tacna, 16 de mayo del 2024.
3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Lizeth Elsa Apaza Castro
 PSICOLOGA
 C.P.P. 22997

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: ...44099762.....

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

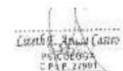
DATOS GENERALES:

2. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO APAZA CASTRO, LIZETH ELSA EDAD... 37
1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO HOSPITAL HIPÓLITO UNANUE, TACNA
2. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
3. GRADO ACADÉMICO... LICENCIADA MENCIÓN EN... PSICOLOGÍA
4. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					97
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					97
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					97
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					97
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					97
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					97
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					97
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					97

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena...X.....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....97%.....FECHA Y LUGAR... Tacna, 16 de mayo del 2024.
3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Lizeth Elsa Apaza Castro
 Psicóloga
 C.P.S. 70901

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI:44099762.....

PRIMER INSTRUMENTO: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”


DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO GÓMEZ ASQUI, YENNY EDAD... 41
2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO HOSPITAL HIPÓLITO UNANUE, TACNA
3. TÍTULO PROFESIONAL..... LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
4. GRADO ACADEMICO... LICENCIADA MENCIÓN EN... PSICOLOGÍA
5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024”

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					100
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					100
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					100
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena..... X....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....100%..... FECHA Y LUGAR... Tacna, 16 de mayo del 2024.
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique.....


 FIRMA
 Lic. Yenny Gómez Asqui
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 29079

DNI: ...41590088

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

DATOS GENERALES:

2. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO GÓMEZ ASQUI, YENNY EDAD... 41
1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO HOSPITAL HIPÓLITO UNANUE, TACNA
2. TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
3. GRADO ACADÉMICO... LICENCIADA MENCIÓN EN... PSICOLOGÍA
4. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ... "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					100
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					100
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					100
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....X....
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:.....100%..... FECHA Y LUGAR... Tacna, 16 de mayo del 2024.
3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique.....


 FIRMA
 Lic. Yenny Gómez Asqui
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 29079

DNI: ...41590088.....

ANEXO N° 05
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO POR ÍTEMS

PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable 2	Corregir 1	No aplicable 0	
1	Tus padres se pelean en casa.	X			
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).	X			
3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.)	X			
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean	X			
5	Tienes miedo a tu papá	X			
6	Tienes miedo a tu mamá.	X			
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.	X			
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otros miembros de tu familia	X			
9	Tus padres te insultan o amenazan	X			
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz	X			
11	Recibes insultos o críticas de tus padres cuando tienes bajas notas.	X			
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o	X			

	amigos.				
13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia	X			
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir estudiando	X			
15	Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas	X			
16	Tus padres no se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena	X			
17	Tus padres no te llevan al médico cuando te enfermas.	X			
18	Tus padres no se preocupan porque descanses tus horas de sueño	X			
19	Tus padres no se preocupan porque estudies y termines tu tarea.	X			
20	Tus padres no se preocupan porque te hayas bañado.	X			
21	Tus padres no se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: TORRES LINAJA RICARDO ARTURO

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: PSICOTERAPEUTA GESTALT

DNI: 41687836 N° Colegiatura: 39049 FECHA: 17/05/2024



SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
ASERTIVIDAD					
1	Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas	X			
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto	X			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X			
4	Si un amigo se saca buena nota en el examen no le felicito	X			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años	X			
7	Si un amigo falta a una reunión acordada le expreso mi amargura	X			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	X			
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin	X			

	hacer su cola				
12	No hago caso cuando mis amigos me presionan para salir con ellos.	X			
COMUNICACIÓN					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
AUTOESTIMA					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
23	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
24	Me gusta verme arreglado	X			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	X			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X			
34	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
35	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
TOMA DE DECISIONES					
36	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X			
37	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	X			
38	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X			

39	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
40	Hago planes para mis vacaciones	X			
41	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	X			
42	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: TORRES LINAJA RICARDO ARTURO

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: PSICOTERAPEUTA GESTALT

DNI: 41687836 N° Colegiatura 39049 FECHA: 17/05/2024



PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
1	Tus padres se pelean en casa.	X			
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).	X			
3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.).	X			
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean	X			
5	Tienes miedo a tu papá	X			
6	Tienes miedo a tu mamá.	X			
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.	X			
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otros miembros de tu familia	X			
9	Tus padres te insultan o amenazan	X			
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz	X			
11	Recibes insultos o críticas de tus padres cuando tienes bajas notas.	X			
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.	X			
13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia	X			
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir	X			

	estudiando				
15	Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas	X			
16	Tus padres no se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena	X			
17	Tus padres no te llevan al médico cuando te enfermas.	X			
18	Tus padres no se preocupan porque descanses tus horas de sueño	X			
19	Tus padres no se preocupan porque estudies y termines tu tarea.	X			
20	Tus padres no se preocupan porque te hayas bañado.	X			
21	Tus padres no se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

BAUTISTA PIZARRO, JACKELINE DEL CARMEN

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DNI: 44099762 **N° Colegiatura** 41609 **FECHA:** 17 de mayo de 2024



 J.C. Jackeline del C. Bautista Pizarro
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. #1804
 Psic. Jackeline Bautista Pizarro

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
ASERTIVIDAD					
1	Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas	X			
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto	X			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X			
4	Si un amigo se saca buena nota en el examen no le felicito	X			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años	X			
7	Si un amigo falta a una reunión acordada le expreso mi amargura	X			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	X			
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin	X			

	hacer su cola				
12	No hago caso cuando mis amigos me presionan para salir con ellos.	X			
COMUNICACIÓN					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
AUTOESTIMA					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
23	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
24	Me gusta verme arreglado	X			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	X			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X			
34	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
35	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
TOMA DE DECISIONES					
36	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X			
37	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	X			
38	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X			

39	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
40	Hago planes para mis vacaciones	X			
41	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	X			
42	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

BAUTISTA PIZARRO, JACKELINE DEL CARMEN

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DNI: 44099762 **N° Colegiatura** 41609 **FECHA:** 17 de mayo de 2024




 J.C. Jackeline del C. Bautista Pizarro
PSICOLOGA
 C.P.S.P. #1804

Psic. Jackeline Bautista Pizarro

PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
1	Tus padres se pelean en casa.	X			
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).	X			
3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.).	X			
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean	X			
5	Tienes miedo a tu papá	X			
6	Tienes miedo a tu mamá.	X			
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.	X			
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otros miembros de la familia	X			
9	Tus padres te insultan o amenazan	X			
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz	X			
11	Recibes insultos o críticas de tus padres cuando tienes bajas notas.	X			
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.	X			

13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia	X			
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir estudiando	X			
15	Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas	X			
16	Tus padres no se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena	X			
17	Tus padres no te llevan al médico cuando te enfermas.	X			
18	Tus padres no se preocupan porque descanses tus horas de sueño	X			
19	Tus padres no se preocupan porque estudies y termines tu tarea.	X			
20	Tus padres no se preocupan porque te hayas bañado.	X			
21	Tus padres no se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: SANCHEZ MANAYAY GUSTAVO XAVIER

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

N° Colegiatura 33150 FECHA: Taca, 17 de mayo del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41595052

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
ASERTIVIDAD					
1	Prefiero mantenerme callado para evitar problemas	X			
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto	X			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X			
4	Si un amigo se saca buena nota en el examen no le felicito	X			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años	X			
7	Si un amigo falta a una reunión acordada le expreso mi amargura	X			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	X			
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo,	x			

	exigiendo mi derecho a ser respetado				
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X			
12	No hago caso cuando mis amigos me presionan para salir con ellos.	X			
COMUNICACIÓN					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
AUTOESTIMA					

22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
23	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
24	Me gusta verme arreglado	X			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	X			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X			
34	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
35	No me siento contento con mi aspecto físico	x			
TOMA DE DECISIONES					
36	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X			
37	Dejo que otros	x			

	decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema				
38	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X			
39	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
40	Hago planes para mis vacaciones	X			
41	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	X			
42	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado	x			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: SANCHEZ MANAYAY GUSTAVO XAVIER

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

N° Colegiatura 33150 **FECHA:** Taca, 17 de mayo del 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41595052

PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable 2	Corregir 1	No aplicable 0	
1	Tus padres se pelean en casa.	X			
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).	X			
3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.).	X			
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean	X			
5	Tienes miedo a tu papá	X			
6	Tienes miedo a tu mamá.	X			
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.	X			
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otros miembros de tu familia	X			
9	Tus padres te insultan o amenazan	X			
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz	X			
11	Recibes insultos o críticas de tus padres cuando tienes bajas notas.	X			
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.	X			
13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia	X			
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir	X			

	estudiando				
15	Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas	X			
16	Tus padres no se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena	X			
17	Tus padres no te llevan al médico cuando te enfermas.	X			
18	Tus padres no se preocupan porque descanses tus horas de sueño	X			
19	Tus padres no se preocupan porque estudies y termines tu tarea.	X			
20	Tus padres no se preocupan porque te hayas bañado.	X			
21	Tus padres no se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

APAZA CASTRO, LIZETH ELSA

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DNI: 44099762 N° Colegiatura 27991 **FECHA:** 16 de mayo de 2024

Lizeth E. Apaza Castro
 PSICÓLOGA
 C.P. P. 27991

FIRMA

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
ASERTIVIDAD					
1	Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas	X			
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto	X			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X			
4	Si un amigo se saca buena nota en el examen no le felicito	X			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años	X			
7	Si un amigo falta a una reunión acordada le expreso mi amargura	X			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	X			
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin	X			

	hacer su cola				
12	No hago caso cuando mis amigos me presionan para salir con ellos.	X			
COMUNICACIÓN					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
AUTOESTIMA					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
23	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
24	Me gusta verme arreglado	X			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado	X			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X			
34	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
35	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
TOMA DE DECISIONES					
36	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X			
37	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	X			
38	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X			

39	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
40	Hago planes para mis vacaciones	X			
41	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	X			
42	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado	X			

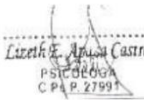
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

APAZA CASTRO, LIZETH ELSA

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DNI: 44099762 **N° Colegiatura** 27991 **FECHA:** 16 de mayo de 2024


 Lizeth Elsa Apaza Castro
 PSICÓLOGA
 C.P.A.P. 27991

FIRMA

PRIMER INSTRUMENTO: "Cuestionario Violencia Intrafamiliar"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable 2	Corregir 1	No aplicable 0	
1	Tus padres se pelean en casa.	X			
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).	X			
3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.)	X			
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean	X			
5	Tienes miedo a tu papá	X			
6	Tienes miedo a tu mamá.	X			
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.	X			
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otros miembros de tu familia	X			
9	Tus padres te insultan o amenazan	X			
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz	X			
11	Recibes insultos o críticas de tus padres cuando tienes bajas notas.	X			
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.	X			
13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia	X			
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir estudiando	X			

15	Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas	X			
16	Tus padres no se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena	X			
17	Tus padres no te llevan al médico cuando te enfermas.	X			
18	Tus padres no se preocupan porque descanses tus horas de sueño	X			
19	Tus padres no se preocupan porque estudies y termines tu tarea.	X			
20	Tus padres no se preocupan porque te hayas bañado.	X			
21	Tus padres no se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.	X			


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

GÓMEZ ASQUI, YENNY

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DNI: 41590088 N° Colegiatura 29079 FECHA: 16 de mayo de 2024


 FIRMA
 Lic. Yenny Gómez Asqui
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 29079

SEGUNDO INSTRUMENTO: "Cuestionario Habilidades Sociales"

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
ASERTIVIDAD					
1	Prefiero mantenerme callado para evitarme problemas	X			
2	Si un amigo habla mal de mi persona le insulto	X			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X			
4	Si un amigo se saca buena nota en el examen no le felicito	X			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años	X			
7	Si un amigo falta a una reunión acordada le expreso mi amargura	X			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa	X			
9	Le digo a mi amigo cuando hace algo que no me agrada	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola	X			
12	No hago caso	X			

	cuando mis amigos me presionan para salir con ellos.				
COMUNICACIÓN					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me deajo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	X			
AUTOESTIMA					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
23	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
24	Me gusta verme arreglado	X			
25	Puedo cambiar mi comportamiento	X			

	cuando me doy cuenta que estoy equivocado				
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X			
34	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud	X			
35	No me siento contento con mi aspecto físico	X			
TOMA DE DECISIONES					
36	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X			
37	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	X			
38	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X			
39	Tomo decisiones importantes para mí	X			

	futuro sin el apoyo de otras personas.				
40	Hago planes para mis vacaciones	X			
41	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	X			
42	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

GÓMEZ ASQUI, YENNY

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DNI: 41590088 **N° Colegiatura** 29079 **FECHA:** 16 de mayo de 2024


 FIRMA
 Lic. Yenny Gómez Asqui
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 29079

ANEXO N° 06

VALIDEZ POR CRITERIO

I. VALIDEZ DE CRITERIO

Instrumento N° 01: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”

Criterio	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
1	97	95	96	80	100
2	97	95	96	80	100
3	97	95	96	80	100
4	97	95	96	80	100
5	97	80	96	80	100
6	97	80	80	80	100
7	97	80	80	80	100
8	97	80	96	80	100
9	97	80	96	80	100
10	97	80	96	80	100
11	97	80	96	80	100

Total 1067 940 1024 880 1100

ΣPRI → 5011

Donde:

$$CPR = \frac{\Sigma PRI / J}{K}$$

$$\Sigma PRI / 500 = 10.022$$

Entonces: CPR= $\frac{10.022}{11} = 0.9110$

Rango de Coeficiente de Proporción

< 0,40 Validez y concordancia baja

0,40 - 0,60 Validez y concordancia moderada

0,60-0,80 Validez y concordancia alta

> 0,80 Validez y concordancia muy alta

Esto significa que el instrumento tiene validez y concordancia muy alta

Instrumento N° 02: “Cuestionario Habilidades Sociales”

Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
1	98	97	97	80	100
2	98	97	97	80	100
3	98	97	97	80	100
4	98	97	97	80	100
5	98	97	97	80	100
6	98	97	97	80	100
7	98	97	97	80	100
8	98	97	97	80	100
9	98	97	97	80	100
10	98	97	97	80	100
11	98	97	97	80	100
Total	1078	1067	1067	880	1100

Σ PRI → 5192

Donde:

$$CPR = \frac{\Sigma PRI / J}{K}$$

$$\Sigma PRI / 500 = 10.384$$

Entonces: $CPR = \frac{10.384}{11} = 0.944$

Rango de Coeficiente de Proporción

< 0,40 Validez y concordancia baja

0,40 - 0,60 Validez y concordancia moderada

0,60-0,80 Validez y concordancia alta

> 0,80 Validez y concordancia muy alta

Esto significa que el instrumento tiene validez y concordancia muy alta

ANEXO N° 07**VALIDEZ DE CONTENIDO****Instrumento N° 01: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”**

Ítems	Ex - 1	Ex - 2	Ex - 3	Ex - 4	Ex - 5	AIKEN
1	2	2	2	2	2	1,00
2	2	2	2	2	2	1,00
3	2	2	2	2	2	1,00
4	2	2	2	2	2	1,00
5	2	2	2	2	2	1,00
6	2	2	2	2	2	1,00
7	2	2	2	2	2	1,00
8	2	2	2	2	2	1,00
9	2	2	2	2	2	1,00
10	2	2	2	2	2	1,00
11	2	2	2	2	2	1,00
12	2	2	2	2	2	1,00
13	2	2	2	2	2	1,00
14	2	2	2	2	2	1,00
15	2	2	2	2	2	1,00
16	2	2	2	2	2	1,00
17	2	2	2	2	2	1,00
18	2	2	2	2	2	1,00
19	2	2	2	2	2	1,00
20	2	2	2	2	2	1,00
21	2	2	2	2	2	1,00
						1,00

Podemos apreciar que el grado de V-Aiken es de 1,00 siendo este EXCELENTE, para el instrumento de Violencia Intrafamiliar.

ESCALA DE AIKEN

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,70	Eliminado
De 0,70 a 0,80	Se modifica
> 0,70	Excelente

Instrumento N° 02: “Cuestionario Habilidades Sociales”

Ítems	Ex - 1	Ex - 2	Ex - 3	Ex - 4	Ex - 5	AIKEN
1	2	2	2	2	2	1,00
2	2	2	2	2	2	1,00
3	2	2	2	2	2	1,00
4	2	2	2	2	2	1,00
5	2	2	2	2	2	1,00
6	2	2	2	2	2	1,00
7	2	2	2	2	2	1,00
8	2	2	2	2	2	1,00
9	2	2	2	2	2	1,00
10	2	2	2	2	2	1,00
11	2	2	2	2	2	1,00
12	2	2	2	2	2	1,00
13	2	2	2	2	2	1,00
14	2	2	2	2	2	1,00
15	2	2	2	2	2	1,00
16	2	2	2	2	2	1,00
17	2	2	2	2	2	1,00
18	2	2	2	2	2	1,00
19	2	2	2	2	2	1,00
20	2	2	2	2	2	1,00
21	2	2	2	2	2	1,00
22	2	2	2	2	2	1,00
23	2	2	2	2	2	1,00
24	2	2	2	2	2	1,00
25	2	2	2	2	2	1,00

26	2	2	2	2	2	1,00
27	2	2	2	2	2	1,00
28	2	2	2	2	2	1,00
29	2	2	2	2	2	1,00
30	2	2	2	2	2	1,00
31	2	2	2	2	2	1,00
32	2	2	2	2	2	1,00
33	2	2	2	2	2	1,00
34	2	2	2	2	2	1,00
35	2	2	2	2	2	1,00
36	2	2	2	2	2	1,00
37	2	2	2	2	2	1,00
38	2	2	2	2	2	1,00
39	2	2	2	2	2	1,00
40	2	2	2	2	2	1,00
41	2	2	2	2	2	1,00
42	2	2	2	2	2	1,00
						1,00

Podemos apreciar que el grado de V-Aiken es de 1,00 siendo este EXCELENTE, para el instrumento de Habilidades Sociales.

ESCALA DE AIKEN

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,70	Eliminado
De 0,70 a 0,80	Se modifica
> 0,70	Excelente

ANEXO N° 08
VALIDEZ POR CONSTRUCTO

Instrumento N° 01: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,680
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	44,542
	gl	45
	Sig.	0,000

Instrumento N° 02: “Cuestionario Habilidades Sociales”

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,608
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	59,366
	gl	64
	Sig.	0,000

Criterio para decidir sobre la adecuación del análisis factorial de un conjunto de datos:

ESCALA DE VALORACIÓN	
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

El valor del KMO para los instrumentos es mayor a 0,6 por lo que se considera una regular adecuación muestral.

ANEXO N° 09

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumento N° 01: “Cuestionario Violencia Intrafamiliar”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ALFA DE CRONBACH: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	21

ESCALA DE MEDICIÓN:

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 0,9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0,8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0,5 es pobre

CONFIABILIDAD VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

De acuerdo con los resultados, el alfa de Cronbach es de 0,911 por lo que se puede afirmar que es EXCELENTE, por consiguiente, el instrumento puede ser utilizado.

Instrumento N° 02: “Cuestionario Habilidades Sociales”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ALFA DE CRONBACH: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,734	42

ESCALA DE MEDICIÓN:

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0,9 es excelente
- Coeficiente alfa >0,8 es bueno
- Coeficiente alfa >0,7 es aceptable

- Coeficiente alfa >0,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0,5 es pobre

CONFIABILIDAD HABILIDADES SOCIALES: de acuerdo con los resultados, el alfa de Cronbach es de 0,734 por lo que se puede afirmar que es ACEPTABLE, por consiguiente, el instrumento puede ser utilizado.

ANEXO N° 10

RESOLUCIÓN DE FACULTAD PARA EJECUCIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13386-2024-FACS-UNJBG

Tacna, 11 de diciembre del 2024

VISTO:

El Oficio N° 921-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis y autorización para ejecución presentado por el(la) Int. YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) Int. YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N° 921-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, designa como asesor a la DRA. ELIZABETH BALBINA HUERTA TOVAR, para el proyecto de tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024, presentado por el(la) Int. YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de tramite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la DRA. ELIZABETH BALBINA HUERTA TOVAR, para el Proyecto de Tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024, presentado por el(la) Int. YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI, de la Escuela Profesional de Enfermería.

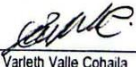
ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Int. YENIFER DALESKA VARGAS CONDORI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Ririna Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN. ARCH.

VVC/tr-


Dra. Vanessa Varleth Valle Cohaila
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefonica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N° 11

AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 924-2024-ESEN/FACS

Tacna, 10 de diciembre de 2024

Señor:

DR. HECTOR YUFRA TENORIO
DIRECTOR DE LA I.E ENRIQUE PAILLARDELLE
Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Referencia : Solicitud de Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA 2024**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante la aplicación de dos cuestionario dirigido a los estudiantes de 1er año del nivel secundario; debiendo brindarles las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, me despido de Ud., reiterando mi especial consideración.

Atentamente,





Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N° 12

AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 966-2024-ESEN/FACS
Tacna, 27 de diciembre de 2024



Señora:
DRA. NORAH EULOGIA PINTADO CAIPA
DIRECTORA DE LA I.E. GERARDO ARIAS COPAJA
Presente. –

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yenifer Daleska Vargas Condori, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA 2024", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 13386-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 cuestionarios dirigido a los estudiantes de su institución, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, y a la espera de su pronta atención, me despido reiterando mis muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N° 13
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE INVESTIGACION: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA 2024										
Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables							Metodología
			Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Escala Numérica	
¿Existe relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna - 2024?	<p>GENERAL: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS: - Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024 - Establecer la relación del nivel de violencia intrafamiliar con sus dimensiones en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo</p>	<p>ALTERNA: Existe relación significativa de violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024.</p> <p>NULA: No existe relación significativa de violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de</p>	Variable independiente: Violencia intrafamiliar	Abarca todo aquel comportamiento de agresión física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona, puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador incluyendo niños, adolescentes, hombres o madres y ancianos.	Violencia física	- Peleas en casa - Agresión física	1 – 8	<p>ESCALA LIKERT</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>BAJA (21 – 49 puntos)</p> <p>MEDIA (50-77 puntos)</p> <p>ALTA (78-105 puntos)</p>	Ordinal	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: descriptivo Método: deductivo y analítico Población: constituida por 105 estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna. Unidad de análisis: Compuesta por el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024 Muestra: estará compuesta por los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, Tacna – 2024 Muestreo: no probabilístico Consideraciones Éticas: Principios éticos, Consentimiento informado, Confidencialidad de datos Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario “Violencia Intrafamiliar” Cuestionario “Habilidades sociales” Validez y confiabilidad de datos: validado por 5 expertos en campo</p>
				Las habilidades sociales, son un conjunto de hábitos que permiten mejorar las	Violencia psicológica	- Insultos o amenazas - Voz alzada - Humillación - Indiferencia - Baja autoestima	9 – 14			
					Violencia sexual	- Tocamientos	15			
					Violencia por negligencia	- Preocupación por la alimentación, salud, higiene, vestido.	16 – 21			
				Asertividad	- Conducta asertiva	1 – 12	<p>ESCALA LIKERT</p> <p>Habilidades sociales</p>			
				Comunicación	- Escucha activa	13 – 21				

ANEXO N° 14
TABLAS Y GRÁFICOS ESTÁNDARES

TABLA N° 06

**RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA - 2024**

Dimensiones Violencia intrafamiliar	Habilidades Sociales						Total		X2
	Nivel bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		N	%	Valor p
Violencia física	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nivel Bajo	14	13,3	54	51,4	1	1,0	69	65,7	2,296
Nivel Medio	4	3,8	29	27,6	0	0,0	33	31,4	Valor p: 0,682
Nivel Alto	0	0,0	3	2,9	0	0,0	1	2,9	
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0	
Violencia Psicológica									1,184
Nivel Bajo	12	14,4	56	53,3	1	1,0	69	65,7	Valor p: 0,881
Nivel Medio	6	5,7	27	25,7	0	0,0	33	31,4	
Nivel Alto	0	0,0	3	2,9	0	1,9	3	2,9	
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0	
Violencia Sexual									1,878
Nivel Bajo	15	14,3	80	76,2	1	1,0	96	91,4	Valor p: 0,758

Nivel Medio	2	1,9	4	3,8	0	0,0	6	5,7
Nivel Alto	1	1,9	2	1,9	0	0,0	3	2,9
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0
Violencia por negligencia								3,566
Nivel Bajo	13	12,4	45	42,9	1	1,0	59	56,2
Nivel Medio	3	2,9	31	29,5	0	0,0	34	32,4
Nivel Alto	2	1,9	10	9,5	0	0,0	12	11,4
Total	18	17,1	86	81,9	1	1,0	105	100,0

Valor
p:
0,468

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales aplicados a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

Elaborado: Bach. Vargas, Y.

DESCRIPCIÓN:

La Tabla N° 06, muestra la distribución de los niveles de Habilidades Sociales según las distintas dimensiones de la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes evaluados. En general, la mayoría presenta un nivel medio de habilidades sociales (81,9%), seguido por un 17,1% con nivel bajo y apenas un 1,0% con nivel alto.

En cuanto a **violencia física**, el 65,7% de los estudiantes reporta un nivel bajo, mientras que el 31,4% presenta un nivel medio y solo el 2,9% un nivel alto. La mayoría de los estudiantes con violencia física baja tienen habilidades sociales medias (51,4%). Sin embargo, la prueba de Chi cuadrado no mostró una relación significativa entre ambas variables ($X^2 = 2,296$; $gl = 4$; $p = 0,682$).

Respecto a la **violencia psicológica**, el 65,7% se ubica en el nivel bajo, el 31,4% en nivel medio y el 2,9% en nivel alto. La mayoría de estudiantes

con niveles bajos de violencia psicológica presentan habilidades sociales medias (53,3%). Nuevamente, no se evidenció una asociación estadísticamente significativa entre estas variables ($X^2 = 1,184$; $gl = 4$; $p = 0,881$).

En cuanto a **violencia sexual**, se observó que el 91,4% de los estudiantes presenta un nivel bajo, mientras que un 5,7% tiene un nivel medio y un 2,9% un nivel alto. Predominan quienes, pese a la violencia sexual baja, tienen habilidades sociales medias (76,2%). El análisis estadístico no mostró una relación significativa ($X^2 = 1,878$; $gl = 4$; $p = 0,758$).

Finalmente, sobre la **violencia por negligencia**, el 56,2% se ubica en el nivel bajo, el 32,4% en el medio y el 11,4% en el nivel alto. Los estudiantes con negligencia baja muestran mayoritariamente habilidades sociales medias (42,9%). Al igual que en las dimensiones anteriores, no se encontró una asociación significativa ($X^2 = 3,566$; $gl = 4$; $p = 0,468$).

En todos los casos, los valores p fueron mayores a 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Esto permite concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la violencia intrafamiliar y los niveles de habilidades sociales en esta muestra.

TABLA N° 07

RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, TACNA – 2024

Dimensiones Habilidades Sociales	Violencia Intrafamiliar						Total		X2 Valor p
	Nivel bajo		Nivel Medio		Nivel Alto				
Asertividad	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nivel Bajo	9	8,6	4	3,8	2	1,9	15	14,3	12,251
Nivel Medio	64	61,0	26	24,8	0	0,0	90	85,7	Valor p: 0,002
Nivel Alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Total	73	69,5	30	28,6	2	1,9	105	100,0	
Comunicación									1,555
Nivel Bajo	12	11,4	3	2,9	0	0,0	15	14,3	Valor p: 0,817
Nivel Medio	60	57,1	27	25,7	0	0,0	87	84,8	
Nivel Alto	1	1,0	0	0,0	2	1,9	3	2,9	
Total	73	69,5	30	28,6	2	1,9	105	100,0	
Autoestima									0,797
Nivel Bajo	23	21,9	9	8,6	1	1,0	73	69,5	Valor p: 0,939
Nivel Medio	49	46,7	21	20,0	0	0,0	30	28,6	
Nivel Alto	1	1,0	0	0,0	1	1,0	2	1,9	
Total	73	69,5	30	28,6	2	1,9	105	100,0	
Toma de Decisiones									3,725

Nivel Bajo	18	17,1	3	2,9	0	0,0	21	20,0	Valor p: 0,445
Nivel Medio	54	51,4	26	24,8	2	1,9	82	78,1	
Nivel Alto	1	1,0	1	1,0	0	0,0	2	1,9	
Total	73	69,5	30	28,6	2	1,9	105	100,0	

Fuente: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y Habilidades Sociales aplicados a los estudiantes de la I.E Gerardo Arias Copaja

Elaborado: Bach. Vargas, Y.

DESCRIPCIÓN:

La Tabla N° 07, muestra la distribución de los niveles de Violencia Intrafamiliar según las distintas dimensiones de las Habilidades Sociales en los estudiantes evaluados. En general, la mayoría presenta un nivel Bajo de Violencia Intrafamiliar (69,5%), seguido por un 28,6% con nivel medio y solo el 1,9% con nivel alto.

En cuanto al **asertividad**, se observa que el 61,0% de los adolescentes con nivel medio de violencia intrafamiliar presentan un nivel medio de asertividad, mientras que un 8,6% de los adolescentes con nivel bajo de violencia reportan baja asertividad. Por otro lado, ningún adolescente alcanzó un nivel alto de asertividad. El análisis estadístico mediante la prueba de Chi cuadrado ($X^2 = 12,251$; $p = 0,002$) indica una relación estadísticamente significativa entre la dimensión asertividad y la violencia intrafamiliar, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Respecto a la **comunicación**, se encontró que el 57,1% de los adolescentes con nivel bajo de violencia intrafamiliar tienen un nivel medio de comunicación, mientras que el 11,4% se ubica en el nivel bajo tanto en violencia como en comunicación. Sin embargo, el valor de $p = 0,817$ ($X^2 = 1,555$) revela que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables.

En la dimensión **autoestima**, el 46,7% de los adolescentes con nivel bajo de violencia intrafamiliar tienen una autoestima media, y el 21,9% presenta autoestima baja. No obstante, el valor $p = 0,939$ ($X^2 = 0,797$) indica que no hay relación significativa entre la autoestima y la violencia intrafamiliar.

Por último, en la dimensión **toma de decisiones**, el 51,4% de los adolescentes con nivel bajo de violencia presentan un nivel medio en toma de decisiones, mientras que el 17,1% con ese mismo nivel de violencia muestran un nivel bajo en esta habilidad. A pesar de estas diferencias, el valor $p = 0,445$ ($X^2 = 3,725$) indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre toma de decisiones y violencia intrafamiliar.

En conclusión, de las cuatro dimensiones evaluadas, solo la asertividad muestra una relación estadísticamente significativa con la violencia intrafamiliar en los adolescentes, lo cual sugiere que fortalecer esta habilidad social podría ser una estrategia clave para prevenir o mitigar los efectos de la violencia en el entorno familiar.