

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**IMPACTO DEL FLIPPED LEARNING EN EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MARINA ROQUE CORONEL

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

IMPACTO DEL FLIPPED LEARNING EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
TESIS

Presentada por:
Bach. LUZ MARINA ROQUE CORONEL

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

APROBADO POR UNANIMIDAD el 14 de septiembre de 2023, ante el siguiente jurado:

Presidente:
Dr. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA

Secretario:
Mgr. GABRIELA MANZUR VERA

Miembro:
Mgr. DOMINGO NICOLÁS PEREZ YUFRA

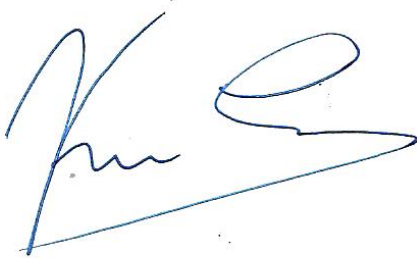
Asesor:
Dr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz**, en mi condición como responsable del Comité de Grados y Títulos IDEX, respaldado con la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 6401-2023-FECH-UN/JBG, en cuanto a la originalidad del informe de tesis titulado **IMPACTO DEL FLIPPED LEARNING EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO** presentado por la bachiller **Luz Marina Roque Coronel** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**, habiendo cumplido con lo establecido en el *Reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual*, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del *software* de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 10%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** del presente informe que está de acuerdo al nivel PERMITIDO, y puede continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.

Tacna, septiembre del 2023



Firma de responsable del Comité de Grados y Títulos IDEX

DNI: 70980390

Nombre y apellidos: KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre, la persona que más amo y admiro en el mundo, quien me ha enseñado mucho en la vida y sin escatimar esfuerzo alguno, ha sacrificado parte de su vida para formarme y educarme. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ella.

Agradecimientos

A mi madre, mi más grande fortaleza, quien me brindó su apoyo incondicional en tiempos difíciles e hizo posible que se cumplieran mis sueños.

A mi asesor Kevin Mario Laura De la Cruz, por su tiempo, paciencia y dedicación. A todas aquellas amistades que me brindaron su ayuda e hicieron posible la realización de este trabajo de investigación. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Índice

Portada	i
Página de jurados	ii
Certificado de similitud	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	4
Capítulo II: Marco teórico	10
Capítulo III: Marco metodológico.....	32
Capítulo IV: Marco operacional	36
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias.....	56
Anexos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	31
Tabla 2 <i>Análisis estadístico descriptivo global del pretest</i>	37
Tabla 3 <i>Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral antes de aplicar la variable independiente</i>	37
Tabla 4 <i>Análisis estadístico descriptivo global del postest</i>	39
Tabla 5 <i>Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral después de aplicar la variable independiente</i>	39
Tabla 6 <i>Comparación de medias entre pretest y postest del grupo experimental y control.</i>	40
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i>	42
Tabla 8 <i>Prueba estadística de U de Mann-Whitney</i>	43
Tabla 9 <i>Estadística de U de Mann-Whitney</i>	44
Tabla 10 <i>Prueba estadística en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés</i>	45
Tabla 11 <i>Estadística en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés</i>	45
Tabla 12 <i>Prueba estadística en la pronunciación de la competencia oral del idioma inglés</i>	46
Tabla 13 <i>Estadística en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés</i>	47
Tabla 14 <i>Prueba estadística en la interacción de la competencia oral del idioma inglés</i>	48
Tabla 15 <i>Estadística en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés</i>	48
Tabla 16 <i>Matriz de consistencia</i>	68

Índice de figuras

Figura 1 Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwhol	18
Figura 2 Portada virtual de la plataforma Canvas.....	20
Figura 3 Representación gráfica del diseño de investigación	33
Figura 4 Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral (postest).....	38
Figura 5 Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral (postest).....	40
Figura 6 Comparación de medias del grupo experimental y de control	41

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, 2022. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo aplicada. Se adoptó el diseño de investigación cuasi experimental de enfoque cuantitativo. Asimismo, se consideró una muestra de 59 estudiantes, segmentados en un grupo de control y un grupo experimental. Las herramientas para la recolección de datos incluyeron un pretest y un posttest, con un examen oral según el modelo A1 Movers de Cambridge. Además, se realizó la prueba de hipótesis por U de Mann – Whitney (Sig bilateral =0,000009) donde el valor de significancia es menor que 0.05. Por lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Se concluyó que la metodología Flipped Learning influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés, de acuerdo a las frecuencias obtenidas y a la prueba de hipótesis se comprobó en el posttest que, el grupo experimental tiene mejores resultados a comparación del grupo de control, evidenciando un avance significativo y positivo en la competencia oral. Con lo antes mencionado, los hallazgos obtenidos en este estudio pueden convertirse en un referente para la implementación de esta metodología, a fin de promover y fortalecer las habilidades comunicativas del idioma.

Palabras clave: Flipped learning, aprendizaje autónomo, metodologías activas, enseñanza, innovación.

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of the Flipped Learning methodology on the oral competence of the English language among first-grade secondary students at the Jorge Martorell Flores educational institution in Tacna, 2022. To that end, an applied-type investigation was carried out. A quasi-experimental research design with a quantitative approach was adopted. A sample of 59 students was also considered, segmented into a control group and an experimental group. The data collection tools included a pretest and a posttest, with an oral examination based on the Cambridge A1 Movers model. In addition, the hypothesis test was carried out by the Mann-Whitney U test (bilateral Sig = 0,000009), where the value of significance is less than 0.05. Consequently, the null hypothesis was rejected and the alternate one accepted. It was concluded that the Flipped Learning methodology significantly influences the oral competence of the English language. According to the frequencies obtained and the test of the hypothesis, it was verified in the post-test that the experimental group has better results compared to the control group, evidencing a significant and positive advance in oral competency. As mentioned above, the findings obtained in this study can become a reference for the implementation of this methodology in order to promote and strengthen the communication skills of the language.

Keywords: Flipped learning, autonomous learning, active methodologies, teaching, innovation.

Introducción

Actualmente, se denota un mundo competitivo, evidenciándose que el dominio de una nueva lengua es esencial para tener éxito, debido a que permite el acceso a nuevas experiencias y oportunidades. Es así que, durante años han surgido diferentes metodologías con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés; sin embargo, la mayoría de estas metodologías han tenido poca efectividad. Observándose la dificultad que tienen los estudiantes para comprender y expresarse en el idioma inglés.

Por tanto, se considera de mayor relevancia que el estudiante asuma un rol protagónico, esto implica que sean analíticos, reflexivos, cooperativos y colaborativos. Ramírez (2022) enfatiza que, las habilidades de pensamiento crítico son de gran importancia en el campo educativo, resultando indispensable que los estudiantes desarrollen estas habilidades para mejorar el aprendizaje de una lengua. Por ende, la habilidad de pensar críticamente permite obtener mejores resultados y mayores logros, a la vez que fortalece la creatividad. Todo ello, mejora las capacidades y habilidades esperadas por el alumno. De este modo, se destaca que “el pensamiento crítico, como proceso y competencia, es fundamental para formar a un individuo como un ser competente dentro de la sociedad” (Gómez, 2022, p.21).

El Flipped Learning, también conocido como aprendizaje invertido, es una alternativa que permite alcanzar los objetivos mencionados, logrando que los alumnos realicen tareas más activas, participativas e interactivas en clase. Se ha demostrado que esta metodología maximiza el aprendizaje y la retención del conocimiento por parte de los estudiantes, al tiempo que fomenta las habilidades de pensamiento crítico. Este enfoque metodológico invierte el ciclo tradicional de enseñanza-aprendizaje al involucrar no sólo a los estudiantes, sino también al entorno del aula y al instructor, que asume en todo momento el papel de facilitador e innovador dentro del aula.

Se observa que, en las instituciones públicas del Perú no se evidencia un buen dominio de las cuatro habilidades y, específicamente de la competencia oral del inglés, puesto que, aún no se ha implementado la enseñanza del idioma inglés desde el nivel inicial. Asociado a esto, las clases impartidas en el nivel secundario no permiten a todos los estudiantes poder interactuar, dialogar y expresarse en el idioma inglés, ya que el número de horas dedicado al aprendizaje de este idioma es muy reducido.

Por lo tanto, se resalta la problemática latente del bajo nivel comunicativo del idioma inglés, considerado que actualmente el logro de un buen nivel en la destreza oral del idioma es un factor necesario e indispensable, ya que es el idioma dominante para la comunicación global. Es por ello que, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna.

Con respecto a la metodología, la investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, aplicando como instrumentos un pretest y un posttest. La muestra estudiada estuvo conformada por 59 estudiantes del primer grado de secundaria, la estadística inferencial para la correspondiente verificación de hipótesis fue la prueba estadística de U de Mann-Whitney.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, donde se describe la problemática y se enuncia el problema a través de una pregunta, se mencionan los objetivos y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, el cual aborda los antecedentes, así como los fundamentos teóricos sobre los que se construye la presente investigación.

En el tercer capítulo, se expone el marco metodológico, donde se presenta el enfoque, tipo y diseño de la investigación; además se describe y brinda información sobre la muestra, operacionalización y posteriormente se detalla el instrumento.

En el cuarto capítulo se enuncia el análisis y la discusión de los resultados, el cual presenta los datos estadísticos de la investigación mediante tablas y gráficos; además de las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo; finalmente, se considera la bibliografía utilizada en la investigación y los respectivos anexos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

Durante muchos años, la enseñanza de idiomas orientada al área de inglés ha estado inmersa en un ciclo constante de cambios; los enfoques y estrategias metodológicas para la enseñanza de esta lengua extranjera se han visto afectadas en el contexto educativo, el cual continuamente afrontan las nuevas generaciones.

En el Perú, la falta de preocupación con respecto a la enseñanza del idioma de inglés en las instituciones públicas y, el poco interés por implementar este idioma a temprana edad, conllevaron varios efectos negativos que se ven manifestados en la desmotivación de los estudiantes por hablar y comunicarse en otro idioma. En tanto, la pandemia ha dificultado el desarrollo de las destrezas comunicativas orales en inglés de los estudiantes, a pesar de ello, sigue siendo importante dar prioridad a su desarrollo, redimiendo su relevancia por la apertura que tiene a nivel internacional. Dicho en palabras de Moreno (2021), el inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo, por tanto, su popularidad y expansión a naciones de todos los continentes se ha incrementado a lo largo de los años. Es así que, la enseñanza del inglés se considera actualmente una necesidad y un asunto urgente en todo el mundo, principalmente en nuestro país.

Por tanto, es preocupante que tras completar la EBR, los alumnos no tengan los conocimientos necesarios para iniciar una conversación básica en inglés. Asimismo, las estrategias que se emplean son limitadas y no permiten el adecuado desarrollo de los desempeños en el área de inglés. De acuerdo a este nuevo contexto *pospandemia*, se observan las buenas intenciones por parte del docente para trabajar en clase con sus estudiantes, pero estas intenciones ofrecen relativamente pocas oportunidades para que

todos los estudiantes participen activamente, discutan o apliquen lo que se está explicando durante la clase, ya que solo se consideran dos horas semanales para las clases de inglés.

Morales y Ferreira (2008) afirman que, en contextos presenciales la enseñanza y, el aprendizaje de la destreza comunicativa y escrita pasan a un segundo plano, ya que dicha habilidad requiere un número de horas de clase ocasionalmente incluidas en los currículos de las escuelas. Estas prácticas pedagógicas no evidenciaban con claridad todos los procesos pedagógicos y cognitivos de orden superior que los estudiantes deberían realizar para lograr los aprendizajes esperados en el área de inglés.

Ansión y Villacorta (2004) enfatizan que, de acuerdo a la experiencia docente la calidad de una metodología tiene un impacto significativo en la calidad del proceso pedagógico aplicado en el aula. En tal sentido, es conveniente explorar nuevos enfoques y estrategias que fomenten la participación activa y la interacción de los estudiantes para aumentar su motivación y así lograr que se comprometan con su proceso de aprendizaje.

Según Carlos (2019), los docentes utilizan la creatividad para desplazar esquemas lineales y tradicionales para formar a los estudiantes en cursos teóricos y prácticos, logrando así un aprendizaje significativo. Quevedo et al., (2022) concluyen que las experiencias reales de los estudiantes dan crédito a la teoría de mejora en la motivación, la velocidad y el interés por aprender una lengua extranjera, exponiéndolos a un contexto real a través de los medios tecnológicos es la clave para enseñar y aprender inglés como lengua global de forma eficaz.

Durante la pandemia por el covid-19 y la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, la competencia oral quedó relegada debido a la dificultad de una didáctica enmarcada al contexto que permitiera fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la competencia oral.

De acuerdo a las disposiciones específicas, sobre las competencias seleccionadas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, según la Resolución Viceministerial N°093-2020 MINEDU, a modo de sugerencia indicó considerar las 3 competencias del inglés, sin embargo, en la práctica docente solo se evidenció el trabajo de la competencia

14 y 15 del CNEB, ya que se argumentaba que la competencia 13 no era una competencia priorizada para el trabajo remoto. Dicha realidad, ha suscitado que, al retomar las clases en el aula física se perciba el temor, desmotivación y poca confianza de los estudiantes al usar el lenguaje hablado del idioma inglés, situaciones como estas han desencadenado que los estudiantes no desarrollen la habilidad de expresión oral y comprensión oral.

Teniendo en cuenta a Lozano (2021), los aspectos que influyen en el desarrollo de la habilidad comunicativa pueden llegar a ser variados, iniciando desde el tiempo de exposición del idioma hasta el miedo y vergüenza al sentirse vulnerables ante una nueva experiencia comunicativa. Por lo tanto, teniendo en cuenta la situación en la que se encuentra la educación; actualmente, es fundamental tener un espacio dinámico y creativo donde se pueda aprender e interactuar en el idioma inglés eficazmente.

Ante esta situación, es absolutamente necesario dar solución a estas problemáticas relacionadas a la deficiencia en el aprendizaje y la práctica oral del idioma inglés. En tanto, los educadores de diversas partes del mundo están buscando la manera de cambiar el sistema tradicional de enseñanza en las distintas áreas curriculares, dando prioridad principalmente a las necesidades de aprendizaje del estudiante. Desde hace un tiempo, el Flipped Learning ha admitido conjuntamente con las TICs excelentes resultados, a pesar de ello, no es empleada aún en los colegios públicos de nuestro país, es por ello que, resulta pertinente conocer el impacto de la metodología Flipped Learning en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022?

¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022?

¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Evaluar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

Determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

Evaluar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

El propósito de la presente investigación se justifica, debido a la gran importancia de implementar en las aulas una metodología la cual brinde mayor tiempo para interiorizar la información, permitiendo que el estudiante sea un agente activo de su aprendizaje y, no solo receptor de información. Asimismo, la necesidad inminente de fortalecer la competencia oral del idioma inglés. Las diversas problemáticas planteadas permiten buscar la mejora y analizar el impacto que un enfoque centrado en el estudiante pueda tener en el fortalecimiento de la habilidad “speaking” en los estudiantes de secundaria de una institución pública de Tacna. En tal sentido, esta investigación recorrerá un largo camino para aquellos que deseen utilizar el Flipped Learning en la enseñanza del idioma inglés y otras áreas educativas.

1.4.1. Justificación teórico científico

El presente estudio favorece la ampliación de conocimientos respecto a la competencia oral. La información fue organizada bajo la consulta, revisión y reflexión de diferentes bases de datos confiables, repositorios y revistas de alto impacto; dado que, es de interés en el campo de la educación ampliar el conocimiento científico sobre las metodologías activas en el aprendizaje de idiomas extranjeros, centrándose en la competencia oral del idioma inglés. Los datos presentados en este estudio ayudarán en el desarrollo de estrategias educativas, tanto tradicionales como de vanguardia.

1.4.2. Justificación práctica

Los hallazgos obtenidos en el uso de esta metodología permitirán a los docentes implementar innovaciones estratégicas para intervenir en el aula fomentando la práctica de

la competencia oral; se considera que esta experiencia permitirá al educando promover el aprendizaje autónomo, las habilidades del pensamiento crítico, la fluidez, interacción y la producción oral del inglés. Por tanto, se propone a los docentes como parte de sus esfuerzos por mejorar la calidad educativa, el uso de metodologías activas para la enseñanza de una lengua extranjera en los distintos niveles educativos. Por tal motivo, investigaciones como esta permitirá a los profesionales de educación adecuar los medios con los que cuentan para poder desarrollar en el aula nuevas estrategias y, redirigirse hacia una educación de calidad. Se considera relevante demostrar experiencias y resultados que se puedan poner a disposición del mundo académico para su conocimiento y replicarse en otros contextos educativos.

1.4.3. *Justificación metodológica*

La relevancia está en el planteamiento de una metodología activa centrada en el estudiante, entre ellas el Flipped Learning, que da lugar al fortalecimiento de la competencia oral a través de un nuevo panorama educativo en los que desde la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos, estrategias adecuadas, específicamente referidas a la destreza comunicativa, en un entorno cambiante. Los resultados de esta investigación se usarán como referencia para la implementación de este modelo en las aulas, por tanto, se considera que el presente estudio generará cambios relevantes en la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, debido a que, ayudará a mejorar la competencia comunicativa.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes presentados a continuación, corresponden a trabajos de investigación recopilados en la revisión bibliográfica.

Con base en Yeşilçınar (2019) analizó los efectos de la Flipped Learning en la competencia oral de los estudiantes. El investigador utilizó un diseño cuasiexperimental de pretest y posttest para examinar el impacto del Flipped Learning en su clase, considerando la competencia oral de los alumnos. Los participantes fueron 22 profesores voluntarios no especializados en inglés, de distintos departamentos universitarios. Utilizó varias herramientas de investigación, como una rúbrica de expresión oral, cuestionarios, entrevistas y observaciones. Sus conclusiones indicaron que los alumnos no solo mejoran en la competencia oral sino también su rendimiento y su confianza en el aprendizaje del idioma inglés, como idioma extranjero.

En un estudio similar al anterior, Wang & Wright (2018) implementaron un estudio empírico de métodos mixtos para investigar el impacto del Flipped Learning en la capacidad de expresión oral de los alumnos. Los 42 participantes eran de diferentes orígenes, con nacionalidad china. Después de analizar los resultados, revelaron que, los alumnos que fueron expuestos al modelo Flipped Learning lograron una mejor puntuación ($p < .01$) que el grupo de instrucción tradicional. El grupo que formó parte de la metodología también expresó reacciones y actitudes positivas hacia el curso de idiomas.

En la misma línea, Buendía (2021), en su tesis postula que el objetivo principal era determinar cómo afectaba la metodología inversa al desarrollo de las destrezas orales del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt

de Huancayo, 2020. La investigación fue de tipo aplicada con alcance explicativo y diseño cuasi experimental, cuya muestra fue de 50 alumnos. Asimismo, se utilizó un pretest y un postest como técnicas de recolección de datos. Los resultados obtenidos indican que la metodología inversa tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de la destreza oral en la muestra. Es así que, esta metodología tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la competencia oral en inglés, en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo.

Al respecto, Monjaras (2019) en su tesis presenta un árbol de objetivos en el cual el principal es incrementar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso del Flipped Learning y, por otro lado, mejorar la competencia docente. La muestra fue de 442 estudiantes y 12 profesores de los cursos básicos. Entre los resultados, el valor obtenido de la prueba de Bartlett tiene una $p=,000 < 0,05$, que permitió rechazar la hipótesis nula.

El estudio concluyó que, la mayoría de los profesores sostienen que la metodología propuesta es eficiente y mejora significativamente en los resultados de sus estudiantes; sin embargo, consideran que necesitan conocer a profundidad esta metodología para tener mejores resultados. Otro resultado de relevancia es respecto al “aumento de la interacción profesor-alumno, alumno-alumno, aumento de la participación en clase, aumento de la responsabilidad” (p.129).

Asimismo, Gómez (2022), en su trabajo de maestría planteó como objetivo determinar la incidencia del modelo Flipped Learning en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa Privada del nivel secundario de Tacna. Para ello, la investigadora utilizó un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes de 8vo grado del nivel secundario. Se utilizó como instrumento un pre-test antes de la aplicación del modelo Flipped Learning y un post-test para observar los resultados.

Dando como resultado un aumento en la habilidad del pensamiento crítico. En el aula se crearon espacios para el diálogo y la colaboración a través del trabajo colaborativo. La investigadora concluyó que, el uso de Flipped Learning resultó en un mejor desarrollo de

las habilidades de pensamiento crítico como la argumentación, el análisis, la resolución de problemas y la evaluación entre los estudiantes.

Adicionalmente, los resultados de la investigación mencionada dan a conocer la evolución de la práctica docente el cual implicó un giro enorme en su práctica educativa; resulta beneficioso la introspección que el docente realiza acerca de su rol. Como lo hace notar Monjaras (2019), el docente es el primero en cambiar las estructuras tradicionales para dar paso a unas más innovadoras, de este modo, motivar a sus alumnos para que investiguen, busquen y se interesen por las actividades académicas. Así pues, los profesores deben estar en constantes cambios en la implementación de nuevas formas de brindar el conocimiento hacia el estudiante, y el estudiante a su vez asumir un rol activo en su aprendizaje.

Relacionando a los estudios antes mencionados, se confirma que la implementación de la metodología Flipped Learning está generando transformaciones en los procesos de enseñanza y en la adquisición de aptitudes y habilidades necesarias para cumplir con el perfil de egreso esperado al término de la Educación Básica Regular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Flipped Learning

2.2.1.1. Definición y aportes.

Este nuevo enfoque de la educación se describe de acuerdo a Flipped Learning Network (2014), como un enfoque integrado que reúne la instrucción directa con métodos constructivistas. Si se aplica correctamente, esta estrategia apoyará el aprendizaje durante el ciclo de aprendizaje. Defienden también, la postura de que las TIC son herramientas de gran valor para este modelo, debido a que, permiten crear diversas situaciones de estudio.

Un enfoque Flipped Learning avanzado requiere que el instructor permita reflexionar a los alumnos sobre lo que no entienden antes de la clase y, a continuación, proporcione un mecanismo para transmitir información sobre las preguntas apremiantes, analizando posteriormente aspectos a reforzar en clase. Mediante el análisis de estos datos, los

profesores pueden conocer las dificultades de sus alumnos y utilizar este conocimiento en su beneficio, reorientando las actividades del aula hacia las que tienen más probabilidades de apoyar a los estudiantes a superar esos retos. También, es necesario solicitar a los alumnos su opinión sobre el material didáctico que se les proporciona. De esta manera, se podrá utilizar dicha información para seguir perfeccionando los recursos educativos.

Como docentes, es importante ofrecer actividades en que los alumnos puedan practicar las destrezas que se requiere que adquieran; en este caso, las destrezas de la competencia oral. Donde los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar lo aprendido en contextos novedosos, para lo cual tendrán que reforzar, indagar y analizar la mejor forma de desenvolverse en el idioma inglés y, en su defecto, aportar su creatividad al momento de relacionarse con personas de diferentes partes del mundo en diversos contextos.

Por otro lado, se considera la motivación como un aspecto importante al momento de enseñar una materia. Para lograr la motivación, se requieren el uso de metodologías enmarcadas en el uso de actividades significativas. Según la investigación realizada por Thai et al., (2017) la motivación y el rendimiento de los estudiantes en un marco de Flipped Learning son mayores que en otro tipo de propuestas pedagógicas con características tecnológicas comparables.

2.2.1.2. Dimensiones de la variable independiente.

2.2.1.2.1. Pilares e indicadores del Flipped Learning

Cuatro pilares principales distinguen este concepto, como destacan Bergmann y Aarond (2004).

- a) Entorno flexible: permite a los profesores establecer diferentes situaciones de estudio y modificarlas para adaptarlas a las necesidades de la clase y de los alumnos. Los alumnos tienen el control sobre cuándo y dónde aprenden.
- b) Cultura del aprendizaje: desplaza el centro de atención del profesor al alumno, que asume una mayor responsabilidad en su educación. El tiempo de clase se utiliza principalmente para debatir y ahondar en las soluciones ante determinados problemas.

- c) Contenido intencional: esta disposición pedagógica permite elaborar materiales adaptados a las necesidades y preferencias específicas de cada alumno.
- d) Facilitador profesional: los educadores observan a sus alumnos y les proporcionan comentarios y evaluaciones oportunas y, pertinentes de su trabajo, transformándolos en guías de su aprendizaje.

Como se menciona, el Flipped Learning transforma ciertas partes del proceso de aprendizaje trasladándolos fuera del aula. En este sentido, los estudiantes trabajarán por un espacio individual a su propio ritmo fuera del aula, mientras que el aprendizaje dentro del aula se convertirá en un ambiente más dinámico e interactivo, donde el rol del docente será conducir al estudiante al aprendizaje autónomo y significativo.

2.2.1.2.2. Escencia del modelo inverso: flipped classroom y flipped Learning

El consejo de administración y los líderes clave del Flipped Learning Network (FLN), todos ellos educadores experimentados en Flipped Learning, han elaborado una definición formal de este tipo de aprendizaje. Esto se hizo con el fin de contrarrestar algunos de los conceptos erróneos que se han difundido sobre este término. Al definirse con claridad la expresión, es posible desmentir algunas de las invenciones que han difundido continuamente los educadores, los medios de comunicación y los investigadores.

Los términos Flipped Classroom y Flipped Learning se utilizan indistintamente, pero no son sinónimos. Cambiar la secuencia de una clase implica una posibilidad de conducir al aprendizaje invertido. Por tanto, para que los profesores se involucren efectivamente en el Flipped Learning, deben incorporar a su práctica los cuatro pilares antes mencionados. Ambos términos se refieren a un enfoque pedagógico que invierte el orden tradicional de las actividades en casa y de la enseñanza-aprendizaje en el aula. El modelo de Flipped Classroom, se centra en la reorganización del tiempo de clase. Esta técnica permite a los estudiantes disponer de más tiempo para llevar a cabo actividades prácticas en el aula, a

través de la visualización de vídeos didácticos y utilizar otros recursos en línea, antes de la sesión de clase.

Como el concepto no implicaba necesariamente un cambio en la dinámica de la clase y el factor aprendizaje dentro del aula, el término Flipped learning emergió rápidamente. Prieto (2017) refiere que, cuando inicia la clase, este conduce hacia el Flipped Learning. En este sentido, se comprende que el Flipped Classroom permite ser referencia para que los profesores y alumnos avancen hacia el Flipped Learning, este último considerado como un término evolucionado.

Díaz (2021) resalta que, en este tipo de metodología, el alumno tiene un papel más protagónico y activo, optando como centro del aprendizaje y delegando en el profesor funciones como acompañamiento, validación y verificación, además de proporcionar retroalimentación continua y en tiempo real, lo que implica el uso de más de una metodología y estrategias acordes a las necesidades del grupo.

En tal sentido, los profesores pueden ayudar a los alumnos a aprender eficazmente, empleando diversos métodos de enseñanza, como el aprendizaje activo, aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción individualizada. Los estudiantes tienen más poder de decisión sobre su aprendizaje y pueden avanzar a su propio ritmo, utilizando una amplia gama de herramientas y recursos educativos. En suma, mientras que el Flipped Classroom se centra en la programación de la clase, el Flipped Learning es una estrategia más holística que hace hincapié en el aprendizaje activo e individualizado antes, durante y después de la clase.

2.2.1.2.3. Rol del docente y del estudiante

El concepto de "Flipped Learning" se presenta como una alternativa al modelo tradicional de educación basado en clases magistrales. Para fomentar en los alumnos un entorno de aprendizaje más constructivo; para ello, los profesores necesitan ciertas habilidades y capacidades.

El papel del profesor es el de ser un guía, más no el de un expositor de material (Santiago, 2014). Es decir, la principal responsabilidad del profesor es supervisar el proceso de aprendizaje, actuando como facilitador, guía y apoyo de los alumnos en la toma de decisiones a lo largo de su trabajo, y realizando una evaluación del proceso de aprendizaje para proporcionar a los alumnos una atención individualizada que ayude al progreso de sus objetivos. Además, con este nuevo enfoque los profesores tienen la oportunidad de crear contenidos contextualizados y desarrollar tareas de aprendizaje más acordes con las motivaciones y necesidades de sus alumnos. Según Llanos y Bravos (2017), esto implica un cambio en los roles tanto del profesor como del alumno, asumiendo el primero el papel de "orientador" y "guía" a disposición del segundo. El alumno, bajo este modelo asume un papel más activo y colaborativo en el proceso de aprendizaje.

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores, el objetivo del escenario de Flipped Learning es fomentar el desarrollo de las habilidades de investigación y pensamiento crítico de los estudiantes, a través de esfuerzos en grupo, por parejas e individuales. Aguilera-Ruiz et al., (2017) refiere que una educación "inactiva" la cual no fomenta el pensamiento crítico y la motivación del educando no es apta para un mundo que avanza vertiginosamente. Desde la perspectiva más general, las metodologías activas suponen que el estudiante construya su propio aprendizaje, evitando seguir la línea de una educación tradicional que los hace totalmente dependientes y sin autonomía. Por otro lado, el alumno asume un papel más proactivo, convirtiéndose en el centro autónomo y crítico de su propio proceso de aprendizaje para potenciar sus habilidades.

2.2.1.2.3. Dimensiones del Flipped Learning

a) Dimensión pedagógica

Respecto al aspecto pedagógico se resalta el pensamiento crítico y las metodologías activas para lograr un aprendizaje significativo.

Primeramente, el pensamiento crítico es de suma relevancia para la creación de actividades que involucren esta capacidad de análisis. Mediante la participación activa y la interacción entre pares se logra que el estudiante asuma un rol activo.

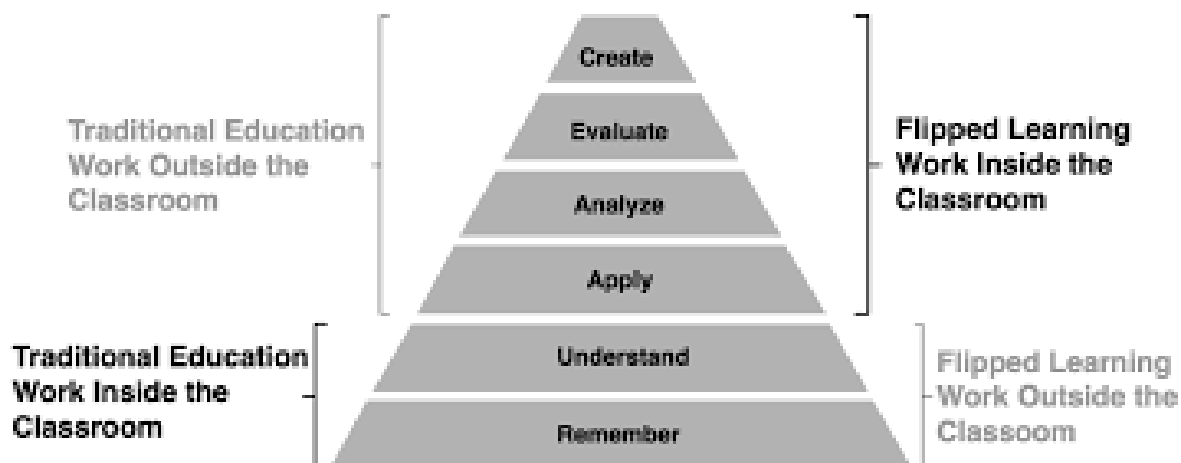
Segundo, Planella et al., (2006) exponen que las metodologías activas son aquellas prácticas pedagógicas que no imponen desde el exterior los conocimientos de los estudiantes, sino que intentan que sea de manera individualizada el desarrollo, a partir de sus intereses y necesidades. Resulta relevante el uso de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un buen aprendizaje. Por tal razón, se toma en cuenta que el educando es el elemento fundamental del proceso educativo y es por ese motivo que los métodos, las estrategias, las técnicas y actividades deben ir acorde con los intereses de los estudiantes.

b) Dimensión organizativa

A partir del aprendizaje significativo surgió la estrategia Flipped Learning (Bergmann & Sams, 2012), cuyo fundamento teórico se basa en la teoría constructivista y, específicamente en el aprendizaje significativo.

En términos del proceso de aprendizaje, al identificar la relación que existe entre los niveles de pensamiento según la taxonomía de Bloom, es posible destacar que las actividades fuera del aula corresponden a los niveles inferiores de pensamiento, como la memoria y el reconocimiento de conceptos, para luego percibir la aplicación e implementación de la práctica en las actividades del aula.

Figura 1 Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwhol.



Fuente: Adaptación propia de Tourón et al (2014)

En una clase tradicional, los profesores sólo se centran en la base de la pirámide. En el aula, se introducen y explican nuevas estructuras, y se asignan tareas de aplicación y/o creación externamente a la clase. El enfoque tradicional "invade" en un aula de edad mixta: los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior en el aula, mientras aprenden nuevos conceptos y practican habilidades más rutinarias o de memorización en casa. Como resultado, se favorece cualquier contenido que requiera menos carga cognitiva por parte de los alumnos; las estructuras que incluyan sólo los niveles inferiores de la taxonomía de Bloom: recordar y comprender. Además, se incluyen contenidos que beneficiarán considerablemente a los alumnos al permitirles escuchar y repetir, aprender en fragmentos más pequeños; y aprender a su propio ritmo.

De acuerdo al tema de contenidos, este debe estar contextualizado. Desde la posición de Ur (1996) " las actividades puestas en marcha en el aula parecen ser el componente más significativo en el aprendizaje de un idioma extranjero que desarrollan la capacidad del alumno para poder expresarse a través del lenguaje " (p.120). Trabajar actividades orales productivas en el aula permite al alumno experimentar el mundo real y disfrutar de estas actividades. Sin embargo, el profesor debe tener en cuenta los contextos del mundo real a la hora de desarrollar estas estrategias y llevar a cabo la práctica educativa, de modo que, el aprendizaje pueda aplicarse en el mundo real.

c) Dimensión tecnológica:

El desarrollo del Flipped Learning se beneficia considerablemente del uso de los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS). En el desarrollo de esta metodología se deben incorporar las herramientas, los recursos y la estructura organizativa más adecuadas para que cada proyecto de aprendizaje sea un éxito formativo para el alumno. Vásquez et al., (2020) constatan que la aplicación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje ha facilitado notablemente la implementación de la metodología activa de aprendizaje invertido en el aula, a su vez, propició la creación de entornos virtuales interactivos, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y la participación activa en clase.

El tema clave es el uso de la tecnología educativa como método de enseñanza y herramienta de apoyo, aprovechando las numerosas oportunidades que se pueden generar en la creación y consolidación de nuevos conocimientos, como las plataformas de aprendizaje adaptativas y orientadas al contenido. De modo que, estén a disposición de los profesores para proporcionar una retroalimentación instantánea, que integren la evaluación formativa, apoyen la diferenciación para cada alumno y el acceso a herramientas y, otros recursos que permitan ampliar el plan de estudios, de acuerdo con las necesidades e intereses particulares de cada alumno.

Canvas y su relación con el Flipped Learning

La particularidad de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) como CANVAS es el que simplifica la incorporación del aprendizaje social a una estrategia de e-learning. Rahmah (2021) alude que la plataforma en mención está bien integrada y apoya el aprendizaje del inglés como segunda lengua al hacer que los educandos tengan la intención de utilizarla y estén interesados por aprender.

El propósito es encontrar las mejores soluciones LMS, de modo que, pueda obtener los máximos beneficios de las mismas. Un aspecto interesante de esta plataforma es el control que el docente tiene sobre el estudiante, y a su vez el estudiante sobre su propio aprendizaje. Debido a que, usualmente el estudiante no hace práctica de la parte teórica en

casa debido al poco control que se tiene sobre el estudiante, para contrarrestar ello, mediante el uso de plataformas LMS el docente puede verificar si los estudiantes han revisado el material y realizado las actividades dentro y fuera de la plataforma. Todo ello formando parte de un proceso evaluativo en el que se prioriza la autonomía del estudiante, esto a comparación de otras plataformas es ventajoso. Por ende, es necesario introducir ciertos mecanismos de control como los cuestionarios, foros de debate y prácticas individualizadas.

Figura 2 Portada virtual de la plataforma Canvas

The screenshot displays the Canvas LMS interface. On the left is a dark sidebar menu with icons and labels for navigation: Cuenta, Tablero, Cursos, Calendario, Bandeja de entrada, Historial, Commons, and Ayuda. The main content area shows a course structure with two sections: 'Introduction' and 'Vocabulary'. The 'Introduction' section contains 'Course Introduction'. The 'Vocabulary' section contains several items: 'Introduction', 'Module introduction: Vocabulary', 'External tool activity', 'Vocabulary of the activity', 'My dream job (Vocabulary and listening)', 'Canvas tool activity', 'Vocabulary of the activity-2', 'Reading', and 'Multiple choice, vocabulary and reading' (7 pts). Each item has a green checkmark and a plus icon. On the right, there is a 'Publicado' status bar and a sidebar with utility buttons: 'Importar contenido existente', 'Importar desde Commons', 'Elegir página de inicio', 'Ver flujo de información del curso', 'Nuevo anuncio', 'Nuevas analíticas', and 'Ver notificaciones del curso'. Below these is a 'Próximos' section with a calendar icon and the text 'Ver el calendario' and 'Nada para la siguiente semana'. A question mark icon is visible in the bottom right corner.

Fuente: Elaboración propia

d) Dimensión evaluativa en el Flipped Learning

Además de las categorías tradicionales de evaluaciones sumativas y formativas, los entornos de aprendizaje inverso presentan un tercer tipo de evaluación que se denomina la etapa "pre-formativa". Este tipo de evaluación se refiere a las pruebas administradas mientras los alumnos estudian nuevos contenidos por separado, antes de cualquier contacto con el grupo. La evaluación pre-formativa proporciona una estimación propicia de lo que los alumnos han aprendido antes de trabajar en clase. Este tipo de evaluación puede utilizarse no solo para recopilar datos, sino también para aprender de las dificultades iniciales (Talbert, 2014).

Es importante considerar el seguimiento y valoración del aprendizaje, ya que usualmente se obtendrán resultados alentadores por cuestiones del entorno de cada estudiante debido a los distintos estilos de aprendizaje que posee el alumno. En un entorno de aprendizaje inverso, la estructura de la clase sitúa a los alumnos en mejores condiciones para aprender, pero es la evaluación la que admite un resultado efectivo.

Involucrar al educando en la autoevaluación. Según Castillo y Cabrerizo (2010), "la autoevaluación busca que cada estudiante participe en la evaluación de sus actividades de aprendizaje." Es gratificante cuando un estudiante se autoevalúa, no solo está asumiendo un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje, sino que está desarrollando la capacidad de evaluar su proceso educativo, lo que implica asumir una mayor responsabilidad en su actuar.

2.2.2. Competencia oral del idioma inglés

2.2.2.1. Definición y aportes.

Según MINEDU (2016), la competencia oral se define como la capacidad de comunicarse con otros oralmente, utilizando el idioma donde la comprensión y la expresión oral están plenamente desarrolladas (p. 93). De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, esta competencia se denomina "se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera", lo que exige la comprensión activa del significado de diversos mensajes en un ambiente de interacción. Como resultado, el alumno pone a prueba sus diferentes habilidades y destrezas para comunicarse con su entorno.

Pertari (2012), sostiene que "speaking" es una destreza productiva que incluye usar el lenguaje para comunicarse con otras personas. (p. 78). En efecto, se manifiesta que la destreza oral es una de las habilidades del idioma inglés que surge del proceso de la interacción de individuos o intervención oral, mostrando la adquisición en habilidades para el desarrollo de una lengua.

Si bien Muños et al., (2002), mencionan que para el aprendizaje de una lengua se necesita que las cuatro destrezas se desarrollen de manera equilibrada, esto no sucede en el contexto educativo peruano. Se considera que a las habilidades de “writing”, “reading” y “listening” se les da una atención regular en el aula, situación que no ocurre en las habilidades de tipo oral y concretamente en la producción oral “speaking”. Esto se debe al deficiente uso de estrategias para la enseñanza de esta competencia, así también como el tiempo invertido, el que se emplea para que los estudiantes se expresen oralmente en clase, sin tener en cuenta la gran cantidad de estudiantes. Lo que imposibilita una educación más personalizada en el aula, todo ello supone un reto que los docentes deben asumir para el logro de los objetivos propuestos.

De acuerdo a Terrón (2012), una de los motivos por las cuales surge la frustración es el hecho no haber desarrollado un alto nivel de autoeficacia que permita a los estudiantes reconocer sus capacidades, ello trae como consecuencia la ausencia de esfuerzo por vencer aquellas debilidades que se tiene en torno al aprendizaje de un nuevo idioma. En efecto, también el ambiente educativo juega un papel importante debido a que, es clave en la motivación del estudiante en la adquisición del aprendizaje, estimulando la imaginación y capacidad de abstracción del alumno.

Según Mauricio & Rivera (2019) es de vital importancia el ambiente educativo contemplando el uso de recursos tecnológicos ya que permite alcanzar en mayor magnitud las actividades propuestas. Debido a que, el inglés es una lengua que se trabajan habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita. Por ende, es necesario contar con equipos tecnológicos y herramientas educativas que posibiliten una mejor experiencia de aprendizaje en el idioma. Por otro lado, en relación al alumnado la mayoría tienen miedo a cometer errores, sin embargo, es parte de la práctica para el aprendizaje del inglés, mediante ensayo y error, la importancia de la pronunciación en cualquier idioma no es poseer una pronunciación perfecta, sino ser capaces de

expresarse de manera entendible para que la otra persona pueda asimilar y recibir el mensaje.

Por consiguiente, es relevante desarrollar en el alumno habilidades de pensamiento crítico que aparte de ser necesarias por sí mismas, sirven de soporte a las destrezas comunicativas. Es preciso mencionar que, los profesores no pueden abordar los problemas de expresión oral de los alumnos, a medida que se desarrollan si ellos mismos carecen de las habilidades de gestión del aula y los conocimientos fonológicos necesarios, en tal sentido, es importante la capacitación constante en formas de trasladar el conocimiento a la práctica.

Sin duda, desarrollar la expresión oral del idioma inglés es de gran importancia, ya que se requiere que los estudiantes tengan la capacidad de expresarse con facilidad en una segunda lengua y desenvolverse en situaciones reales sin temor a equivocarse al hablar, ya sea en un entorno dentro o fuera del aula. En consecuencia, el dominio real de esta competencia se alcanzará cuando el alumno sea capaz de comunicarse eficazmente mediante el uso del vocabulario, gramática, pronunciación e interacción.

2.2.2.2. Dimensiones de la variable dependiente.

2.2.2.2.1. Inglés en la educación pública

Como resultado de los factores contextuales, el Currículo Nacional propone el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, dado que es el idioma de comunicación del mundo, ya que permite estar en ventaja con los demás en un mundo competitivo en el que ahora resulta necesario dominar varios idiomas como éxito personal y profesional. Sin embargo, resulta preocupante que al finalizar la etapa escolar en los colegios públicos sean pocos los estudiantes que logren emplear el idioma hablado.

Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por lo tanto, se propone que el idioma inglés sea utilizado en un contexto comunicativo y activo para los estudiantes en el

aula. Salazar y Bautista (2019) destacan la importancia de la expresión oral en el aula, ya que facilita y apertura futuras oportunidades académicas y sociales a los alumnos. Si un alumno desarrolla su expresión oral de forma integral, destacará en aspectos de la vida cotidiana como presentaciones ante grupos numerosos, entrevistas de trabajo, diálogos y participación en cualquier debate.

La metodología de enseñanza debe estar alineada no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a los estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

2.2.2.2. Aprendizaje por competencias en el área de inglés

Las competencias van mucho más allá de la mera adquisición de conocimientos, ya que implican la movilización de aptitudes tanto cognitivas como prácticas, así como actitudes, motivación y valores. En ese sentido, un enfoque basado en competencias se enfatiza en el aprendizaje significativo, al respecto Calero (2009) afirma que el aprendizaje significativo se producirá solo cuando los contenidos de aprendizaje se alineen con las características de los estudiantes. De esta manera, se alcanzan avances significativos cuando se activan la motivación intrínseca y la atención de los estudiantes.

2.2.2.2.3. Competencia oral del idioma inglés

El MINEDU (2016), describe la competencia trece:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales con pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de recursos cohesivos, vocabulario especializado y construcciones gramaticales variadas y pertinentes (p. 95). Esta descripción es base para el entendimiento, que se espera el educando logre al finalizar cada ciclo.

2.2.2.2.4. Marco Común Europeo de Referencia.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas fue publicado el 2001 por el Consejo de Europa. Es un documento internacional que recupera información acerca de conocimientos y destrezas para dominar una lengua que los estudiantes deberían

considerar así también como los aspectos que el docente debe considerar al momento de realizar dichas evoluciones. Es utilizado a nivel mundial para definir las capacidades lingüísticas de los alumnos en una escala de niveles de inglés, que va desde el A1, el nivel más básico de inglés, hasta el C2, que destaca un nivel avanzado del idioma inglés.

Clouet (2010) sostiene que el MCER va más allá del enfoque comunicativo, a su vez propone una auténtica diversificación en las metodologías comunicativas, al considerarse como un enfoque integrador y equilibrado para la enseñanza de lenguas. El examen a considerarse en el presente estudio considera las bases de uno de los exámenes internacionales de Cambridge, el examen A1 Movers, referido a la habilidad de “speaking”, el cual está dividido en cuatro partes (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, 2001).

A continuación, se mencionarán los criterios en la sección de “speaking” de un examen A1 Movers de Cambridge:

- a) Vocabulary and grammar.** Hay muchas definiciones del término vocabulario; sin embargo, Lang (2009) destaca que el vocabulario es el repertorio de palabras que tiene una persona para comunicarse. Estas pueden ser palabras o frases de expresiones verbales. El vocabulario es uno de los elementos más importantes en el lenguaje, por ello, que a mayor repertorio de vocabulario tenga en su esquema mental el estudiante, este podrá establecer una comunicación con bastante facilidad y fluidez. Por otro lado, como lo resalta Batstone (2003), la gramática es una parte integral de la lengua, es un conjunto de reglas que se ocupan de la sintaxis y de la estructura de las palabras de una lengua para que haya coherencia en cada frase. En la misma línea, Porto y Merino (2008) mencionan que la gramática es la ciencia que estudia los componentes de una lengua y sus combinaciones. Cambridge Language Assessment (2018) sugiere ciertos factores a considerar la evaluación de gramática y vocabulario:
- *Range*: se refiere a la cantidad de vocabulario que los alumnos utilizan para completar las tareas de evaluación.

- *Control*: se refiere a la capacidad de los candidatos para aplicar estructuras sencillas estudiadas en el temario a estructuras suministradas en el temario para las evaluaciones.
- *Extent*: se denomina extensión a la longitud de las frases o expresiones de un candidato.
- *Cohesión*: se refiere a la capacidad de los candidatos para conectar ideas utilizando nexos sencillos.

b) Pronunciation.

El valor de este criterio es el grado de inteligibilidad en este nivel a comparación del uso preciso de los sonidos (Cambridge A. E., 2018, 9). Lynch definió esta habilidad como el proceso por el cual las personas comprenden e interpretan mensajes utilizando recursos fonéticos, fonológicos, léxicos y semánticos (1998; citado en Usó y Martínez, 2006).

Cambridge Language Assessment (2018) sugiere ciertos factores a considerar cuando se trata de pronunciación:

- *Individual sounds*: el uso adecuado de fonemas y sílabas.
- *Stress*: uso adecuado de la acentuación de las palabras como en las frases.
- *Intonation*: uso adecuado de fonemas y sílabas.

c) Interaction. Se define como la capacidad para comprender o comunicar información verbal con otro hablante (Cambridge A. E., 2018, 9). Richard (2001) argumenta que la interacción significativa es esencial para desarrollar la competencia comunicativa. Una buena interacción se compone de dos procesos, según Vercelloti (2015). En primer lugar, el hablante puede tener dificultades con la gramática, el vocabulario y la pronunciación a la hora de comunicarse; sin embargo, en este punto, lo importante es que tan creativo es el hablante respecto a la lengua que conoce. En segundo lugar, el oyente también tiene responsabilidades, debe escuchar con atención y proporcionar retroalimentación para mostrar si el mensaje fue comprendido.

Cambridge Language Assessment (2018) sugiere ciertos aspectos a considerar al momento de evaluar la interacción:

- *Reception/ responding*: se refiere a cómo responde el candidato a las indicaciones de los examinadores, por ejemplo, preguntas, invitaciones a hablar, etc.
- *Support required*: se refiere a la cantidad de apoyo que debe proporcionar el examinador para que los candidatos puedan completar la tarea.
- *Fluency /Promptness*: se refiere a la facilidad, espontaneidad y naturalidad con la que los candidatos interactúan verbalmente con el examinador.

2.2.2.2.5. Evaluación desde el enfoque de la competencia oral.

La evaluación se utiliza para mejorar el aprendizaje y para medir la progresión de los estudiantes. Actualmente, la evaluación de la lengua oral, motivo de esta investigación es vista como un aspecto dificultoso de evaluar, porque no cuentan con las herramientas necesarias, pasando a un segundo plano en su práctica profesional.

Según Diez (2017), el maestro para evaluar este aspecto necesita de dos aspectos básicos: un instrumento de evaluación adecuado para este proceso y la concentración necesaria para poder evaluar el momento en el que se realiza la actividad de comunicación oral. Por otro lado, Charles (2007) diferencia dos tipos de comunicación oral: como proceso individual y como proceso recíproco. En la comunicación individual, normalmente el comunicador produce un monólogo que está condicionado por el tiempo y por una audiencia o contexto determinado, ya sea un monólogo, un discurso o una presentación. Sin embargo, cuando hay reciprocidad en la que existe un proceso de comunicación e interacción conjunta, se deben considerar otros aspectos adicionales como la comprensión mutua, la fluidez y la habilidad expresiva.

Respecto a la evaluación de la expresión oral el MCER considera las siguientes categorías:

Estrategias de turnos de palabra, estrategias de colaboración, petición de aclaración, fluidez, flexibilidad, coherencia, desarrollo temático, precisión, competencia sociolingüística, alcance general, riqueza de vocabulario, corrección gramatical, control de vocabulario y control fonológico (p.189).

2.3. Marco conceptual

- a) **Flipped Learning.** Según Bergmann y Sams (2014), el Flipped Learning también conocido como "enseñanza invertida", es una metodología con un objetivo pedagógico específico: trasladar la instrucción directa al espacio de estudio privado del alumno, al tiempo que se transforma el aula en un entorno de aprendizaje colaborativo, dinámico e interactivo para toda la clase.
- b) **Flipped Learning Network.** Es una comunidad de aprendizaje profesional para educadores interesados en utilizar el aprendizaje invertido en sus centros educativos. Los miembros son Aaron Sams, Jon Bergmann, Kristin Daniels, Brian Bennett y Helaine W. Marshall, Ph.D., y Kari M. Arfstrom, Ph.D., director ejecutivo, con el apoyo adicional de educadores experimentados en esta metodología.
- c) **Active Learning.** Implica animar a los estudiantes a asumir un papel activo en su propia educación fomentando el trabajo en grupo, el debate, los proyectos cooperativos y la autorreflexión.
- d) **Peer Instruction.** Ávila et al., (2016) definen Peer Instruction o "instrucción por pares" como una metodología de aprendizaje basada en el enfoque colaborativo donde se promueve el pensamiento crítico, el fortalecimiento de habilidades comunicativas para la toma de decisiones y resolución de problemas.
- e) **Estrategias tecnológicas.** Consiste en una serie de actividades creadas con una base de recursos tecnológicos con el fin de encaminar a los estudiantes en desarrollar un aprendizaje dinámico, participativo activo y autónomo.

- f) Aprendizaje colaborativo.** Huilca (2018) define al aprendizaje colaborativo como una herramienta para que los estudiantes puedan organizar su aprendizaje y lograr comportamientos adecuados, asumiendo roles basados en valores con el fin de dar respuesta y solución a problemas planteados, contribuyendo a la mejora de su propio aprendizaje.
- g) Habilidad de conversación en el idioma inglés.** Con respecto a las habilidades de conversación oral, Mamani (2018) refiere que son las formas donde la persona utiliza la lengua para distintos propósitos tales como comunicarse, aprender y pensar; este proceso implica el desarrollo tanto de la expresión oral como la comprensión oral.
- h) Destreza oral.** La destreza oral en una lengua es la capacidad de hablar con fluidez y eficacia, es decir, implica comprender y participar eficazmente en interacciones lingüísticas ante ello es necesario desarrollar habilidad de escucha activa para comprender y dar respuestas en el proceso de interacción lingüística.
- i) Movers (YLE).** Es una certificación de inglés cuyo nivel es intermedio, A1 según el MCER, el examen de expresión oral para estudiantes de A1 dura de 5 a 7 minutos. Los niños son evaluados por su conocimiento relacionado con el vocabulario y gramática, la pronunciación y la interacción. Pueden obtener un total de 15 puntos por este examen.
- j) Innovación.** Es la introducción de algo nuevo en una realidad ya existente, cambiando esa realidad en el proceso. Ello dará lugar a cambios pedagógicos que mejorarán los resultados del aprendizaje. Para ser considerado innovación en sí mismo, un proceso debe ser eficaz, eficiente y sostenible en el tiempo y en cuanto a sus resultados.

- k) Plataformas virtuales.** Es un software o aplicación en línea que ofrece a profesores y formadores, los medios para diseñar y distribuir contenidos educativos, comunicarse con los alumnos o aprendices, supervisar sus progresos y evaluar su eficacia. Estas plataformas encuentran una amplia aplicación en diversos entornos educativos y corporativos, ofreciendo oportunidades de formación y desarrollo a sus miembros.
- l) Idioma inglés.** El inglés es uno de los idiomas más difundidos y como tal se convierte en herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, la misma tiene como objetivo final el logro de la competencia comunicativa en diferentes situaciones comunicativas.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La metodología Flipped Learning influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Fuente: Elaboración propia

	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente	Metodología Flipped Learning El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico que promueve invertir el tiempo de aula en el desarrollo de proyectos, poniendo en práctica las habilidades del siglo XXI. Chaves (2019)	Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar metodologías activas, inductivas e inversas. • Potenciar el pensamiento crítico. 	Lista de cotejo
		Dimensión Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y elaborar materiales contextualizados. 	
		Dimensión Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar ambientes virtuales y sus herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	
		Dimensión Evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento y valoración del aprendizaje. • Involucrar al educando en la autoevaluación 	
Dependiente	Competencia oral del idioma inglés Destreza productiva que incluye el usar el lenguaje hablado para comunicarse eficazmente con otras personas en el idioma inglés	Vocabulary and grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Range • Control • Extent • Cohesión 	Prueba Oral "A1 Movers" Nivel Bajo Nivel Medio Nivel Alto
		Pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> • Individual sounds • Stress • Intonation 	
		Interaction	<ul style="list-style-type: none"> • Reception/Responding • Support required • Fluency/Promptness 	

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada, debido a que se centra en encontrar soluciones a problemas prácticos en situaciones reales del campo educativo. En el presente estudio, se empleará una metodología centrada en el educando con el propósito de mejorar la competencia oral del idioma inglés.

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio se enmarca en el diseño cuasi experimental. Respecto a este diseño, Hernández et al., (2014) indican:

Los diseños cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto sobre las variables dependientes. En estos diseños, los sujetos no se asignan al azar a los grupos, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya se encuentran conformados antes del experimento: son grupos intactos (p.151).

Es así que se trabajará con dos grupos, considerando un grupo experimental (GE) y un grupo de control (GC), aplicándose un pretest y posttest, para conocer a profundidad el impacto del Flipped Learning en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés. Los experimentos son estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella, en comparación con quienes no lo hacen (citado en Hernández, 2014, p.151).

Figura 3 Representación gráfica del diseño de investigación

G1	GE	O1	X	O2
G2	GC	O1	--	O2

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo de Control

O1: Pre-test

X: Metodología Flipped Learning

O2. Post-test

Fuente: Hernández et al (2014)

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de la región Tacna, 2022.

3.3. Descripción del universo y muestra

3.3.1. Universo

La unidad de estudio estuvo conformada por 550 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, de la ciudad de Tacna.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 59 estudiantes, todos ellos cursaban el primer grado de secundaria en el colegio Jorge Martorell Flores, de la ciudad de Tacna.

3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de muestreo

Para efectos de la presente investigación, el tamaño de la muestra ha sido estimado mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Dicho con palabras de Vara (2012) en el presente estudio se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, que se caracteriza por realizarse sobre la base del conocimiento y criterios del propio investigador. Por tal motivo, este tipo de muestreo ha tomado como base primordial la

experiencia que tiene el investigador con la población de estudio. Dicha técnica, es frecuente utilizarla en el ámbito educativo ya que los estudiantes se encuentran agrupados en un salón y sección, entonces no hay oportunidad de poderlos agrupar de manera aleatoria (Carrasco, 2007; Arias,2012).

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

V1 Metodología Flipped Learning

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

La metodología Flipped Learning se aplicó a los estudiantes del primer grado del nivel secundario con la finalidad de mejorar el nivel de la competencia oral del idioma inglés. La técnica de observación y como instrumento se trabajará con una lista de cotejo para analizar información complementaria sobre la eficacia de la metodología en mención.

V2 Competencia oral del idioma inglés

Técnica: Examen (pre test y post test)

Instrumento: Prueba Oral

El instrumento empleado fue el examen “A1 Movers”, prueba estandarizada internacionalmente perteneciente a los exámenes Cambridge, tomándose como sección la expresión oral (*Speaking*), la misma que fue aplicada antes y después del tratamiento de la variable. Este instrumento permite medir con efectividad el nivel de nuestra variable, ya que evalúa el nivel del idioma inglés correspondiente al A1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL).

3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizan la estadística descriptiva y la inferencial. En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó: tablas de frecuencias para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías o niveles; además de ello, para el cálculo de algunos estadísticos básicos con el fin de describir las variables de estudio.

Respecto al procesamiento de la información se usó el programa Excel 2019 para la organización de datos, la construcción de tablas y gráficos de barras; el software estadístico SPSS 23 para los cálculos estadísticos inferenciales.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, ya que se contaban con dos grupos (control y experimental), permitiendo visualizar la diferencia promedio de ambos grupos luego de la aplicación de la metodología.

3.5. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

3.5.1. Técnica de confiabilidad.

Con respecto a la confiabilidad Ander-Egg (2002), menciona que el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir" (p. 44). Para cumplir con estos criterios, la validez de contenido del instrumento se determinó mediante la revisión de los ítems que lo conforman, a través del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con una muestra compuesta por 15 estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de la región de Tacna, con características similares a la muestra de investigación. De acuerdo a los resultados obtenidos se aplicó la prueba estadística Alpha de Cronbach, obteniendo un grado de excelente confiabilidad con 0.794.

3.5.2. Técnica de validez de instrumento.

Con respecto a la validez, las pruebas de inglés de Cambridge son un conjunto de exámenes y cada uno de ellos permite respaldar y validar un nivel de dominio del idioma inglés. Es decir, al ser pruebas estandarizadas internacionalmente el instrumento no requiere de validez.

Capítulo IV

Marco operacional

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. De implementación

Se hizo una exhaustiva búsqueda de selección para el examen a considerar en la evaluación oral del idioma inglés, posterior a ello, se procedió a la selección del formato A1 Movers (Cambridge English Qualifications) antes de la aplicación del estudio.

4.1.2. De coordinación

La dirección de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores brindó el permiso con la documentación para la ejecución de la investigación.

Finalmente, con la coordinación asertiva con la directora y la docente responsable del primer año de nivel secundario se procedió a aplicar el instrumento.

4.1.3. De aplicación

Se dilucidó el significado de la investigación y el instrumento a utilizar para conocimiento de los estudiantes.

La evaluación por estudiante tuvo una duración de 5 minutos tanto en la prueba de entrada y salida, y la investigación inició el 13 de octubre y finalizó el 29 de noviembre del 2022.

4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)

4.2.1. Resultados del pre test

Tabla 2

Análisis estadístico descriptivo global del pretest

	Grupo experimental	Grupo control
N Válido	30	29
Media	4,583	4,583
Mediana	4,000	4,000
Moda	5,5	4,0
Desviación estándar	1,1453	1,2136
Varianza	1,312	1,473
Rango	4,0	5,0
Mínimo	3,0	2,5
Máximo	7,0	7,5
Suma	137,5	131,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se evidencia en la tabla 2, la puntuación mínima del grupo experimental fue de 3 puntos, mientras en el grupo de control fue de 2,5 puntos en el pretest. Asimismo, como puntaje máximo alcanzaron 7 y 7,5 puntos, respectivamente.

Se puede evidenciar que el grupo experimental y de control alcanzó un promedio de puntuación pretest de 4,58 puntos, la mediana, del mismo modo alcanzaron 4 puntos.

Al respecto de la desviación estándar del grupo experimental fue de 1,1453 y el grupo de control alcanzó 1,2136. Por lo tanto, se puede observar con base a los datos mostrados que hay semejanza dentro de la muestra.

Tabla 3

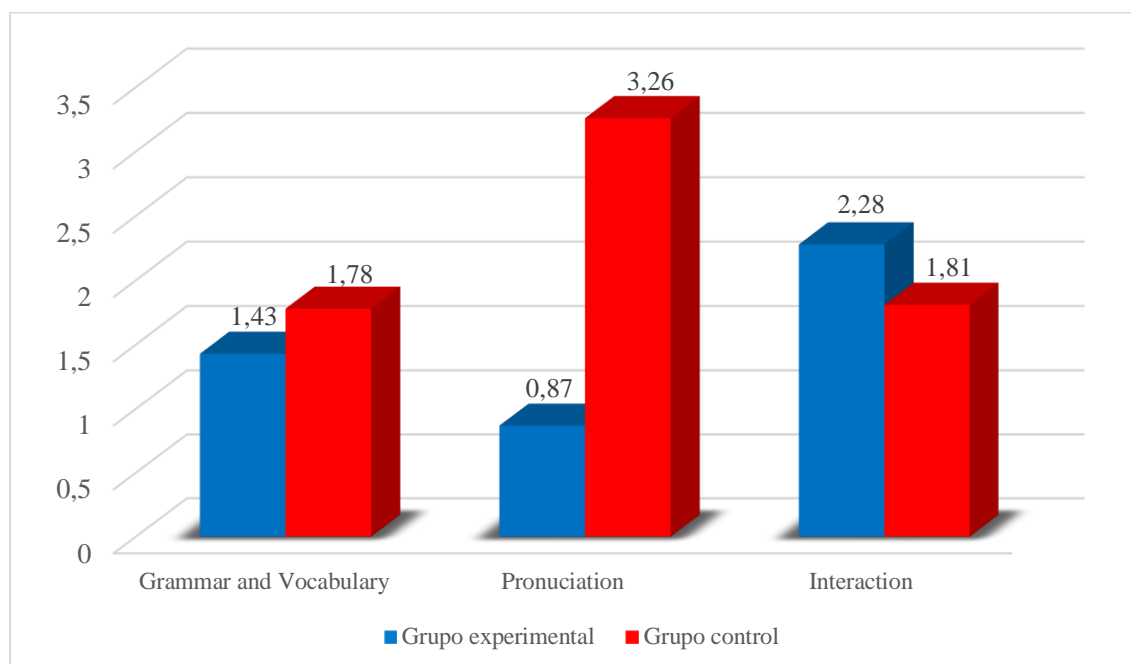
Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral antes de aplicar la variable independiente

Dimensiones de la variable Competencia Oral	Grupo experimental Promedio	Grupo control Promedio	Diferencia de medias
Grammar and Vocabulary	1,43	1,78	-,36
Pronunciation	,87	3,26	-2,40
Interaction	2,28	1,81	,45

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral (pretest)



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla N°3 y figura N°4, se evidencian los resultados generales de las dimensiones de la variable Competencia Oral antes de la intervención de la variable independiente, tanto en el grupo experimental como de control. Se encontró que en la dimensión “Grammar and Vocabulary” se alcanzó un promedio de 1,43 puntos y 1,78 puntos, en el grupo experimental y de control, respectivamente. Por su parte, en la dimensión “Pronunciation” se observa 0,87 puntos en el grupo experimental, mientras 3,26 puntos en el grupo control, con una diferencia significativa de -2,40 puntos. Con respecto a la dimensión “Interaction” se evidenció un puntaje superior con respecto al grupo experimental frente a las otras dimensiones, demostrándose un puntaje de 2,28 puntos, mientras en el grupo de control se encontró 1,81 puntos.

4.2.2. Resultados del postest

Tabla 4

Análisis estadístico descriptivo global del postest

		Grupo experimental	Grupo control
N	Válido	30	29
Media		10,683	8,241
Mediana		10,500	8,000
Moda		9,0	9,0
Desviación estándar		1,8359	1,8206
Varianza		3,370	3,315
Rango		7,0	8,0
Mínimo		7,0	4,0
Máximo		14,0	12,0
Suma		320,5	239,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Como se evidencia en la tabla 4, la puntuación mínima del grupo experimental fue de 7 puntos, mientras en el grupo de control fue de 4 puntos en el postest. Asimismo, como puntaje máximo alcanzaron 14 y 12 puntos, respectivamente.

Se puede evidenciar que el grupo experimental y de control alcanzó un promedio de puntuación postest de 10,68 puntos y 8,24, respectivamente. Mientras la mediana alcanzó 10,50 puntos en el grupo experimental y un puntaje de 8 puntos.

Al respecto de la desviación estándar del grupo experimental fue de 1,8359 y el grupo de control alcanzó 1,8206 luego del postest. Se puede concluir que es evidente la mejora de los estudiantes del grupo experimental respecto a la variable dependiente.

Tabla 5

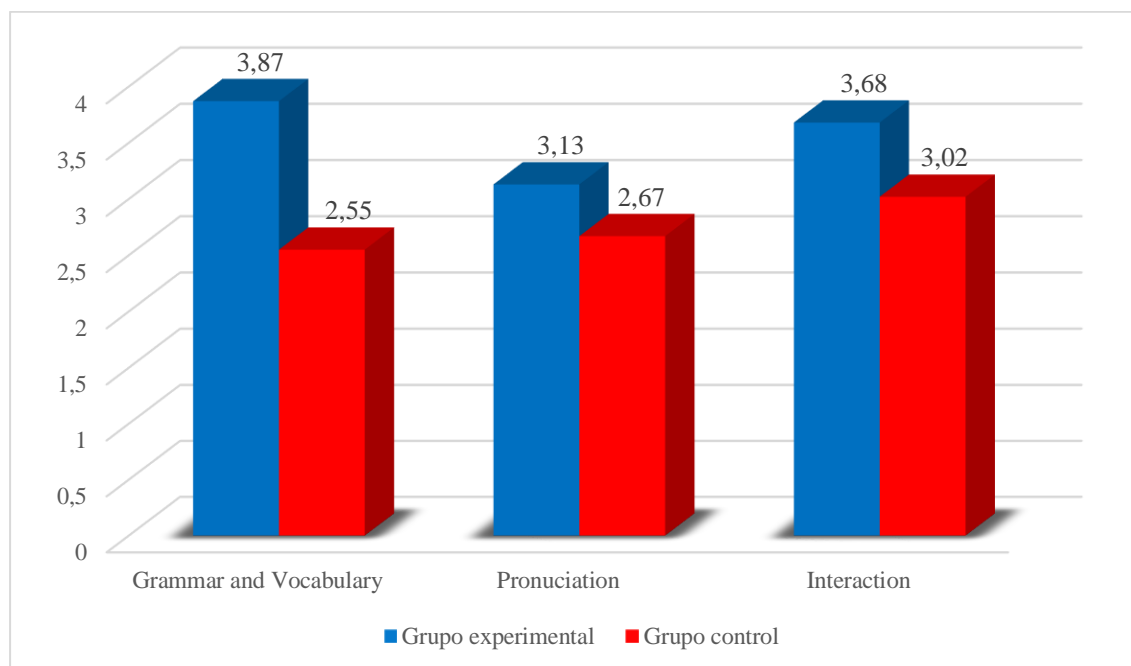
Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral después de aplicar la variable independiente

Dimensiones de la variable Competencia Oral	Grupo experimental Promedio	Grupo control Promedio	Diferencia de medias
Grammar and Vocabulary	3,87	2,55	1,33
Pronunciation	3,13	2,67	-0,50
Interaction	3,68	3,02	0,69

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Comparación de medias de las dimensiones de la variable Competencia Oral (postest)



Fuente: Tabla 5

Interpretación

En la tabla N°5 y figura N°5, se evidencian los resultados generales de las dimensiones de la variable Competencia Oral después de la intervención de la variable independiente, tanto en el grupo experimental como de control. Se encontró que, en la dimensión "Grammar and Vocabulary" se alcanzó un promedio de 3,87 puntos y 2,55 puntos, en el grupo experimental y de control, respectivamente con una diferencia significativa de 1,33 puntos. Por su parte, en la dimensión "Pronunciation" se observa 3,13 puntos en el grupo experimental, mientras 2,67 puntos en el grupo control. Con respecto a la dimensión "Interaction" se evidenció con respecto al grupo experimental un puntaje de 3,68 puntos, mientras en el grupo de control se encontró 3,02 puntos.

Tabla 6

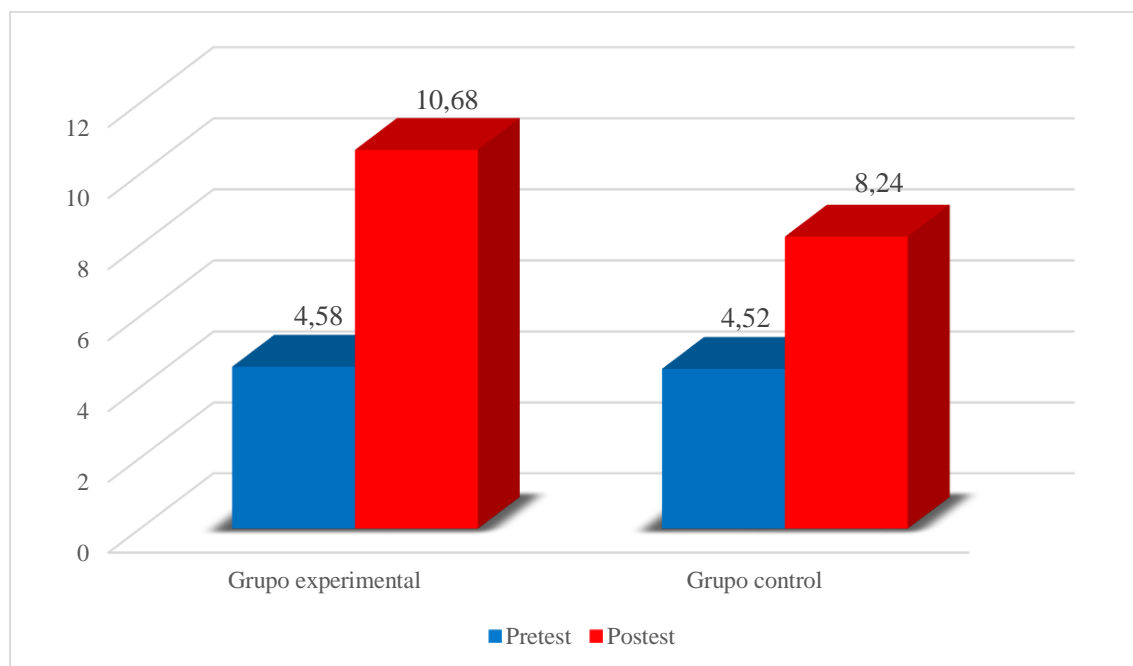
Comparación de medias entre pretest y postest del grupo experimental y control

Grupo	Media		Diferencia de medias
	Pretest	Postest	
Experimental	4,58	10,68	-6,10
Control	4,52	8,24	-3,72

Fuente: Basado en la prueba oral Movers A1 (Pretest-Postest)

Figura 6

Comparación de medias del grupo experimental y de control



Fuente: Tabla 6

Interpretación

Como se puede apreciar, en la tabla 6 y figura 6, el progreso del grupo experimental pretest y posttest de la variable independiente tuvo una diferencia significativa del promedio general de -6,10 puntos; en el pretest del grupo experimental se presentó un promedio de 4,58 puntos, con respecto al posttest un puntaje de 10,68 puntos. Por su parte, tras la aplicación de la variable independiente se evidencia un avance significativo y positivo en estudiantes del grupo experimental. Con respecto al grupo de control, a nivel de promedio general se evidencia un puntaje de 4,52 punto en el pretest y 8,24 puntos en el posttest; se observa una diferencia del promedio de -3,72 puntos. Se puede inferir que, el grupo experimental alcanzó mayores puntajes, tanto en el pretest y posttest, a comparación del grupo control.

4.3. Prueba de la hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Previo a verificar la hipótesis del estudio, se comprobó la normalidad de las variables en relación con sus instrumentos, debido al tamaño de la muestra se consideró la prueba de Shapiro Wilk.

a) Formular hipótesis

H₀: La distribución de los datos antes y después del estudio presentan una distribución normal

H₁: La distribución de los datos antes y después del estudio no presentan una distribución normal

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Estadística de prueba

Tabla 7

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental pretest	,251	29	,000	,869	29	,002
Grupo experimental posttest	,109	29	,200*	,968	29	,512
Grupo control pretest	,251	29	,000	,919	28	,029
Grupo control posttest	,166	29	,040	,954	28	,230

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS versión 23.0

La muestra del grupo experimental está representada por 30 estudiantes, mientras el grupo de control está representado por 29 estudiantes. En tal sentido, se analizaron los datos a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el grupo experimental pretest alcanzó un valor de 0,869 con una significancia estadística (p) de 0,002, con respecto al posttest del presente grupo se evidencia un valor de 0,968 con una significancia estadística (p) de 0,512. Por su parte, el pretest del grupo de control evidenció un valor de 0,919 con

una significancia de 0,029, con respecto al posttest del grupo se alcanzó un valor de 0,954 con una significancia de 0,230. Por lo tanto, se concluye que la distribución de los datos no presenta una distribución normal, en ese sentido, se rechaza la H_0 y esto nos indica aplicar la prueba estadística de U de Mann-Whitney.

4.3.1. Contrastación de hipótesis general

1. Formulación de hipótesis:

H_0 : La metodología Flipped Learning no influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

H_1 : La metodología Flipped Learning influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

2. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de Prueba: se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrica “U de Mann-Whitney para muestras independientes”.

a) Prueba estadística de U de Mann-Whitney

Tabla 8

Prueba estadística de U de Mann-Whitney

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Grupo Control	29	29,59	858,00
	Grupo Experimental	30	30,40	912,00
	Total	59		
Posttest	Grupo Control	29	19,93	578,00
	Grupo Experimental	30	39,73	1192,00
	Total	59		

Fuente: Elaboración propia

b) Estadísticos de prueba

Tabla 9

Estadística de U de Mann-Whitney

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	423,000	143,000
W de Wilcoxon	858,000	578,000
Z	-,187	-4,448
Sig. asintótica(bilateral)	.852000	.000009

a. Variable de agrupación: Grupo

c) Decisión

Como se observa en la tabla 8, el rango promedio del grupo control en el pretest es de 29,59 a diferencia del posttest se evidencia un 19,93. A diferencia del grupo experimental, se puede evidenciar que en el pretest alcanzó un promedio de 30,40 y en el posttest aumentó a un 39,73.

Según se observa en la tabla 9, el p – valor o nivel de significancia asociado al estadístico de prueba de U de Mann – Whitney (Sig bilateral =0,000009) es menor que 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyéndose que después de la aplicación, la metodología Flipped Learning influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

4.3.2. Contrastación de hipótesis específicas

4.3.2.1. Contrastación de hipótesis específica 1.

a) Formulación de hipótesis:

H₀: La metodología Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

H₁: La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

b) Prueba estadística de U de Mann-Whitney

Tabla 10

Prueba estadística en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés

		Rangos		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión vocabulario y gramática - Pretest	Grupo Control	29	34,28	994,00
	Grupo Experimental	30	25,87	776,00
	Total	59		
Dimensión vocabulario y gramática - Postest	Grupo Control	29	19,03	552,00
	Grupo Experimental	30	40,60	1218,00
	Total	59		

c) Estadísticos de prueba

Tabla 11

Estadística en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	311,000	117,000
W de Wilcoxon	776,000	552,000
Z	-1,956	-4,893
Sig. asintótica(bilateral)	,050508	,000993

d) Decisión

Como se observa en la tabla 10, el rango promedio del grupo control en el pretest con respecto a la dimensión vocabulario y gramática es de 34,58 a diferencia del postest se evidencia un 19,03. A diferencia del grupo experimental, se puede evidenciar que en el pretest alcanzó un promedio de 25,87 y en el postest aumentó significativamente a un 40,60.

Según se observa en la tabla 11, el p – valor o nivel de significancia asociado al estadístico de prueba de U de Mann – Whitney (Sig bilateral =0,000) es menor que 0,05, entonces, se rechaza la hipótesis nula (H_0), concluyéndose que después de la aplicación, la metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

4.3.2.2. Contrastación de hipótesis específica 2.

a) Formulación de hipótesis:

H_0 : La metodología Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

H_1 : La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

b) Prueba estadística de U de Mann-Whitney

Tabla 12

Prueba estadística en la pronunciación de la competencia oral del idioma inglés

		Rangos		
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión pronunciación- Pretest	Grupo Control	29	42,93	1245,00
	Grupo Experimental	30	17,50	525,00
	Total	59		
Dimensión pronunciación - Postest	Grupo Control	29	26,10	757,00
	Grupo Experimental	30	33,77	1013,00
	Total	59		

Fuente: Elaboración propia

c) Estadísticos de prueba

Tabla 13

Estadística en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	60,000	322,000
W de Wilcoxon	525,000	757,000
Z	-5,833	-1,749
Sig. asintótica(bilateral)	,000545	,080230

a. Variable de agrupación: Grupo

d) Decisión

Como se observa en la tabla 12, el rango promedio del grupo control en el pretest con respecto a la dimensión pronunciación es de 42,93 a diferencia del postest se evidencia un 26,10. A diferencia del grupo experimental se puede evidenciar que, en el pretest alcanzó un promedio de 17,50 y en el postest aumentó significativamente a un 33,77.

Según se observa en la tabla 13, el p – valor o nivel de significancia asociado al estadístico de prueba de U de Mann – Whitney (Sig bilateral =0, 080230) es mayor que 0,05, entonces, se acepta la hipótesis nula (Ho), concluyéndose que, después de la aplicación la metodología Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

4.3.2.3. Contrastación de hipótesis específica 3.

a) Formulación de hipótesis:

H₀: La metodología Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.

H₁: La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.

b) Prueba estadística de U de Mann-Whitney

Tabla 14

Prueba estadística en la interacción de la competencia oral del idioma inglés

	Grupo	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión	Grupo Control	29	23,41	679,00
interacción-	Grupo Experimental	30	36,37	1091,00
Pretest	Total	59		
Dimensión	Grupo Control	29	23,45	680,00
interacción -	Grupo Experimental	30	36,33	1090,00
Postest	Total	59		

Fuente: Elaboración propia

c) Estadísticos de prueba

Tabla 15

Estadística en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés

	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	244,000	245,000
W de Wilcoxon	679,000	680,000
Z	-2,954	-2,923
Sig. asintótica(bilateral)	,003136	,0003465

a. Variable de agrupación: Grupo

d) Decisión

Como se observa en la tabla 14, el rango promedio del grupo control en el pretest con respecto a la dimensión interacción es de 23,41 a diferencia del postest se evidencia un 23,45. A diferencia del grupo experimental, se puede evidenciar que en el pretest alcanzó un promedio de 36,37 y en el postest descendió solo un 36,33.

Según se observa en la tabla 15, el p – valor o nivel de significancia asociado al estadístico de prueba de U de Mann – Whitney (Sig bilateral =0, 0003465) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), concluyéndose que, después de la aplicación, la metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

4.4. Discusión de resultados

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos sobre las variables, se continúa con la discusión de los mismos, a partir del contraste con otros estudios. Es preciso resaltar que, el objetivo de la presente investigación estuvo direccionado a determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.

De acuerdo al objetivo general de la investigación, se obtuvo que la metodología Flipped Learning influyó de manera significativa en la competencia oral del idioma inglés. En la tabla 5, se observa que antes de la aplicación de la metodología nivel de la competencia en los estudiantes se encontraba en su mayoría en nivel bajo; en el pretest alcanzó un promedio de 4,58 puntos y en el posttest aumentó en 10,68 puntos, considerándose este en nivel alto, en tanto, se evidencia un avance significativo y positivo. Este resultado se sustenta con otros obtenidos por los investigadores Yeşilçınar, Buendía y Gómez, quienes obtuvieron resultados positivos al usar el Flipped Learning en el fortalecimiento de las destrezas orales y el pensamiento crítico respecto a sus muestras.

En relación a los resultados obtenidos antes de la aplicación de la metodología Flipped Learning los estudiantes tenían un bajo nivel de la competencia oral, los datos de la tabla 2 muestran que el nivel del grupo de control mantiene semejanza con el grupo experimental, asimismo, como puntaje máximo se alcanzó 7 y 7,5 puntos, respectivamente. Respecto a la metodología Liu, G., & Zhang, M. (2022) postulan que el Flipped Learning mejora el entusiasmo y la confianza en sí mismos cuando participan en actividades de comprensión y expresión oral. La mayoría de estudiantes experimentan con frecuencia dificultades con la comunicación oral dentro del aula y en contextos cotidianos. A su vez, se ha demostrado que la dificultad en la comunicación oral está conectada con el miedo a cometer errores, o el simple hecho de hablar en público, etc. (Sifrar, 2012).

Los resultados obtenidos después de la aplicación del Flipped Learning en la competencia se comunica oralmente en inglés, son enriquecidos con los aportes previos de otros estudios que confirman su influencia positiva. En su artículo publicado Pavlikova (2019), destacó la importancia de la expresión oral en el aprendizaje de una lengua extranjera, dicha afirmación concuerda con el trabajo de Agustín (2014) quien en sus conclusiones enfatiza que los profesores deben ser conscientes de la importancia del lenguaje oral en la vida cotidiana, ya que es un componente clave del proceso de aprendizaje, y actuar en consecuencia, dedicando una parte de la enseñanza al desarrollo de las destrezas tanto de comprensión como de expresión oral.

En relación al primer objetivo específico planteado en la investigación, se puede afirmar que la metodología Flipped Learning influyó significativamente en la dimensión Vocabulario y Gramática en los estudiantes de la muestra. La tabla 10, indica que el rango promedio en la dimensión mencionada aumentó en 14,73 puntos, el pretest alcanzó un promedio de 25,87 y en el posttest aumentó significativamente a un 40,60. Este resultado evidencia que, la metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés.

Las afirmaciones antes mencionadas corroboran con lo mencionado por Bell (2015), quien habla de la experiencia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza del alemán como segunda lengua en la Universidad Brigham Young mostrando resultados positivos en la enseñanza y la práctica de la gramática y, el vocabulario en estudiantes principiantes. Asimismo, los estudiantes y los profesores pueden centrarse en el uso de la gramática y el vocabulario para llegar a dominar las destrezas orales y escritas. Doman (2016) enfatiza que las mejoras en el rendimiento de los estudiantes fueron significativas. Como se puede inferir en los resultados obtenidos, el Flipped Learning mejora las habilidades gramaticales de los estudiantes.

El segundo objetivo específico del estudio estuvo orientado a evaluar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de pronunciación, en concordancia con la tabla 12 ,existe una mejora relevante en el grupo experimental, inicialmente los estudiantes se encontraban en un rango promedio de 17,50 y después de utilizar la metodología Flipped Learning aumentó significativamente en un 37,77. Este resultado se sustenta con el estudio realizado por Buendía (2021), quien enfatiza acerca de la pronunciación como una de las habilidades que al estudiante más se le dificulta adquirir, y por ende, es preciso el uso de nuevas metodologías que vayan en concordancia a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El tercer objetivo específico del estudio evaluó la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés; de acuerdo a lo visualizado en la figura 5, se pudo lograr un avance significativo después de la aplicación de la metodología Flipped Learning en clases. De tal manera, se evidencia un rango de promedio inicial de 36,37 y en el posttest un 36,33, manteniéndose estadísticamente el mismo promedio. Este resultado evidencia una de las limitaciones que surgen al implementar esta metodología en aulas con una gran cantidad de alumnado. Por tanto, los resultados en el actual estudio pueden estar vinculados a la cantidad de estudiantes por aula. Para Correa (2015), la clase debe ser lo suficientemente pequeña como para permitir al instructor interactuar con cada estudiante en cada sesión de clase (p.124).

Si bien este estudio es un aporte para la literatura científica respecto a la Flipped Learning y la competencia oral del idioma inglés en la región de Tacna; se presentan aún algunas limitaciones. Sin embargo, la muestra de la investigación no es suficiente para generalizar sus resultados a toda la provincia de Tacna, por lo que se espera y se invita a que más docentes realicen investigaciones con muestras mayores de diferentes grados, subdivididas en una cantidad reducida de estudiantes para corroborar los beneficios de la metodología.

Después de la experiencia obtenida en la investigación, se puede asegurar que el trabajo docente es importante, ambos logran conjuntamente el aprendizaje significativo y el profesor es el que facilita las técnicas y ayuda al estudiante a tener el interés y la motivación de aprender. Respecto a la labor docente, Fallarino et al., (2019) resaltan el rol docente en el aprendizaje del alumnado, ya que, a pesar de la escasa formación recibida, algunos profesores afirman que han seguido formándose debido a la importancia que conceden a esta competencia, son conscientes que es necesario una formación más precisa en técnicas y metodologías.

Dentro de este marco, Buhl-Wiggers (2023) menciona que el profesor tiene más éxito en un entorno *Traditional Class* es no necesariamente el que más éxito tiene en un entorno de *Flipped Learning*, es así que, el rol del docente es fundamental basándose desde un enfoque de innovación y mejora continua para que los educandos desarrollen su autonomía frente al aprendizaje y sean capaces de afrontar nuevos retos académicos.

Es de esta forma que, los resultados obtenidos son relevantes ya que nos permiten conocer que, por medio de la utilización de la metodología vinculada con las herramientas virtuales se crean las condiciones idóneas para que el alumno tenga iniciativa propia, de modo que, incremente y potencie los espacios propios para posteriormente dar paso a su creatividad. Asimismo, gracias a la metodología se fortalece el debate consensuado respecto a las dudas, es decir, es ahí donde aflora las habilidades de dialogo y pensamiento crítico. Una semejanza que se puede detectar entre las investigaciones analizadas, por tanto, toman de referencia la teoría constructivista, la cual es también base del Flipped Learning, debido a que las dos buscan que el estudiante auto construya su propio aprendizaje, a partir de su entorno gracias a la adaptación de los medios, recursos y plataformas que el docente le brinda.

Es preciso resaltar que, aún no existen estudios a gran escala tanto a nivel regional como nacional, aunado a esto, los estudios revisados mayormente no guardan relación con la competencia oral del área de inglés, como tal, la mayoría de estudios no están concluidos completamente. En definitiva, existe una amplia información por investigar sobre el desarrollo de la habilidad de “speaking” por medio del enfoque Flipped Learning, y así posteriormente conocer el impacto que esta forma de instrucción podría tener en diversas áreas.

Conclusiones

Primera. La metodología Flipped Learning influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022. (p-valor 0,000009). Se evidenció los cambios, teniendo como promedio inicial 30,40 y en el postest un aumentó de 39,73.

Segunda. La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022 (p-valor =0,000). En tanto, en el pretest se alcanzó un promedio de 25,87 y en el postest aumentó significativamente a un 40,60.

Tercera. La metodología Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de la muestra (p-valor 0, 080230). En efecto, al hacer la comparación de ambos grupos se evidenció que en el pretest del grupo experimental este alcanzó un promedio de 17,50 y en el postest aumentó significativamente a un 33,77.

Cuarta. La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022. (p-valor 0, 0003465). Como se puede inferir, en todos los criterios la mayoría de los alumnos han puntuado más alto en el postest que en el pretest.

Recomendaciones

Primera. Se recomienda que el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés tenga como prioridad la competencia oral para que el educando no presente dificultades al momento de comunicarse en el idioma. Asimismo, se insta a los docentes a considerar el Flipped Learning para fortalecer el desarrollo de la competencia oral.

Segunda. Se sugiere a los docentes del área de inglés mejorar y fortalecer sus competencias en variadas metodologías activas, donde se brinde importancia al uso de herramientas digitales. Además de, innovar constantemente en la enseñanza, haciendo partícipe cada vez más al educando.

Tercera. Se recomienda a los estudiantes a involucrarse activamente en el proceso de su aprendizaje para que se fortalezcan las capacidades del idioma inglés, especialmente basadas en la destreza oral, ya que estas ayudarán a mejorar otras habilidades como la resolución de problemas, el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

Cuarta. Se recomienda a las autoridades educativas proporcionar recursos tecnológicos necesarios para fomentar un clima participativo en el aula. Al respecto, el ambiente educativo debe estar equipado con materiales básicos y adecuados que faciliten al docente una mejor enseñanza del idioma inglés y a los alumnos una mejor experiencia de aprendizaje.

Referencias

- Abdullah, U., & Syafii, A. (2018). *Kahoot* as the Media Platform for Learn English. *English Education Journal of English Teaching and Research*, 3(1), 52-57.
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/inggris/article/view/11754>
- Aguilera-Ruiz, C et al (2017). El modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.* 4. 261.
10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055.
- Agustín, M. (2004). La importancia de la lengua oral en la clase de ELE: estudio preliminar de las creencias de aprendices. La Rioja: Universidad de la Rioja.
- Alavi, Maryam y Leidner, Dorothy (2003), *Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios*, en *Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica*, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp 17-40.
- Alviére Aaron Sams, J. B., Kristin, D., Bennett, B., Marshall, H. W., & Arfstrom, K. M. What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network (FLN). (2014) *The Four Pillars of F-LI-P.*
- Ander-Egg, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.* Argentina.
- Anon (2018). "Student's Book - Movers COLLINS 3 Practice Tests.Pdf." pp 52 - 54
- Ansión. J. y Villacorta, A. (2004). *Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades.* Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Anunciación Nuñez Marín, & Isabel Gutiérrez Porlán. (2016). *Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en Educación Primaria.* Edutec: Revista

Electrónica de Tecnología Educativa, (56), 6.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=5746414&orden=0>

Ávila, C., Cecilia, A., Pino, D., Yoselin, P., Sepúlveda, S., & Bustos, A. (2016). Metodología Peer Instruction mediante el enfoque colaborativo utilizado como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales en estudiantes de cuarto básico del colegio San Cristóbal de Talcahuano. Recuperado de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1192/Camila%20C3%81vila%20Aravena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Batstone, B. (2003). Language Teaching: A scheme for Teacher Education. Hong Kong: Oxford University Press.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Virginia: ASCD

Berrett, D. (2012, 19 de febrero). How 'Flipping' the Classroom Can Improve the Traditional Lecture. [Chronicle of Higher Education], Recuperado de: <http://chronicle.com/article/How-Flipping-the-Classroom/130857/>

Buendia, K (2021) *El flipped classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9331/4/IV_PG_MEMDES_TE_Buendia_Diaz_2021.pdf

Buhl-Wiggers, J., la Cour, L., Franck, M. S., & Kjærgaard, A. (2023). Investigating effects of teachers in flipped classroom: A randomized controlled trial study of classroom level heterogeneity. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20(1) doi:10.1186/s41239-023-00396-4

- Burns, A. & Joyce, H. (1997). Focus on Speaking. Sydney: Routledge.
- Calderón, E. I. (2018). Aplicación de la metodología aula invertida en la asignatura de inglés para el aprendizaje de gramática y vocabulario en los estudiantes de 10mos. Años del Instituto Nacional Mejía en la ciudad de Quito - Ecuador. Obtenido de https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3414/1/UPTIC%20Relatorio%20Final_Elena%20Calderon%2019_06_18.pdf
- Calero (2009) Aprendizajes sin límites. Constructivismo. Primera Edición. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V., México. ISBN: 978-970-15-1429-0
- Cambridge Assessment English (2018). The 2018 Pre A1 Starters, A1 Movers and A2 Flyers revisions. Cambridge. Cambridge University Press.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research. Houghton Mifflin.
- Castillo S. & Cabrerizo J. (2010). Evaluación educativa de aprendizaje y competencias. Pearson Educación, Madrid.
- Charles, Mirjaliisa (2007): "Language matters in global communication". Journal of Business Communication, 44, 260-282.
- Chaves Barquero, C. A. (2019). El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 11(1), 42-47. Obtenido de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a5.pdf
- Chipps, J. (2013). *The Effectiveness of Using Online Instructional Videos with Group Problem-Solving to Flip the Calculus Classroom*. Tesis. California State University, Northridge. Recuperado de: <http://jchipps.com/docs/thesis.pdf>

Clouet, R. (2010). El enfoque del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en españa. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 48(2), 71-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200004>

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings. Houghton Mifflin.

Correa, M. (2015). "Flipping the Foreign Language Classroom and Critical Pedagogies: A (new) old trend." higher education for the future, vol. 2, no.2, pp. 114-125. doi:10.1177/2347631115584122.

Council of Europe (2001). Common European Framework Reference for Languages: Learning. Teaching. Assessment. Cambridge, The United Kingdom: Cambridge University Press.

Day, J. & Foley, J. (2006). Evaluating Web Lectures: A Case Study from HCI. Conferencia presentada en Conference on Human Factors in Computing Systems, Montreal, Quebec, Canadá. Recuperado de: <http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1125493>

Editorial Lumen.

Fallarino, N.; Leite Méndez, A. E.; Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. Revista Complutense de Educación, 31 (3), 319-328.

Figueroa-Vidal, R. A.-M. (2022). Estrategias para la producción oral del idioma inglés en la comunicación de los estudiantes. Polo del Conocimiento, 7(3), 265-292.

Flipped Learning Network (2012) Improve student learning and teacher satisfaction with one flip of the classroom. Recuperado de

<http://flippedlearning1.files.wordpress.com/2012/07/classroomwindowinfographic7-12.pdf>

Flipped Learning Network. (2014). Definition Flipped learning. Flipped Learning Network Hub. Retrieved 11 November 2021, from <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>

Flores, H., Steffany, D., Rey, L., Katherina, A., Huaman, R., & Elizabeth, W. (2018). *Metodología Flipped Learning para incrementar el nivel de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de primer grado B de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, UGEL 07 – Santiago de Surco.Lima.*

Gallardo F; Gómez E. (2008) La enseñanza de las vocales inglesas a los hablantes de español; Madrid, Universidad del País Vasco.

Gómez, C. (2016). *El modelo Flipped learning en la pronunciación del inglés : un estudio exploratorio con docentes en formación de lenguas extranjeras.* Recuperado de: http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/CO_13102c5532a0866def233238405eaa12/Description

Gomez, F., (2022). Efecto del Flipped Learning en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa privada del nivel secundario de Tacna, 2018 [Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2449>

Guerrero, C.; Noroña, J. (2015). La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática. Guayaquil, Ecuador.

Hernández, R., Fernández C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.información. Barcelona UOC.<http://scholarworks.gvsu.edu/colleagues/vol9/iss1/7>

- Huillca Castillo, A. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la universidad privada las américas.*
- Hwang, G. J., Lai, C. L., & Wang, S. Y. (2015). Seamless flipped learning: A mobile technology-enhanced flipped classroom with effective learning strategies. *Journal of Computers in Education*, 2(4), 449-473.
- Kachru, Braj B., y Nelson, Cecil L. (2001). World Englishes. En Anne Burns, y Caroline Coffin (Eds.), *Analysing English in a Global Context* (9-25), Londres: Routledge.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Laura-De La Cruz, K. M., Roque-Coronel, L.-M., Noa-Copaja, S. J., & Rejas-Junes, L.R.. (2022). Flipped Classroom Methodology in English Language Learning in Higher Education. In *Lecture Notes in Networks and Systems* (pp. 448–459). Lecture Notes in Networks and Systems. https://doi.org/10.1007/978-3-030-96293-7_37
- Liu, G., & Zhang, M. (2022). The combination of production-oriented approach and flipped classroom teaching model: An experimental research in the listening and speaking class in chinese senior high school. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(8), 1648-1658. doi:10.17507/tpis.1208.23
- Llano, G. y Bravo, J. (2017). Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en educación primaria. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 8, 42-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159622>

Lozano, D. (2021). *Técnicas de enseñanza del método comunicativo y el desarrollo de habilidades de producción oral, en la modalidad no presencial*. Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego

Luis Díaz Matajira, G. G. C. (2009). Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias. *Educación Y Educadores*, 8, 21–44. Recuperado a partir de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/564>

Mamani Quispe, E. Z. (2018). *Habilidades de canto y expresión oral en idioma inglés en los estudiantes de la E.P. Arquitectura y Urbanismo de la UNA- Puno*. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9808/Mamani_Quispe_Elena_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcey, D. y Brint, M. (2011). *Transforming an Undergraduate Introductory Biology Course through Cinematic Lectures and Inverted Classes: A Preliminary Assessment of the Clic Model of the Flipped Classroom*. Thousand Oaks, CA, Estados Unidos: California Lutheran University.

Martínez Salas, M. M. (2019). *El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204–213. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062183003/html/index.html>

Mauricio Estrella, R. C., & Rivera Jurado, J. A. (2019). Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca - Pasco.

Meneses Paucar, S., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés.

INNOVA Research Journal, 6(1), 111-128.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>

Merla, A. E. y Yáñez, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Experiencias de bachillerato a distancia*, 16(8), 68-78.

Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima: Ministerio de Educación.

Monjaras Salvo, J. R. (2019). *Flipped Classroom en el Contexto de Educación Superior Técnica: Potencialidades, Limitaciones, Influencias, Desafíos y Factores que Inciden en los Niveles de Satisfacción o Insatisfacción Usuaría*. El Caso del Instituto Superior Tecnológico Tecsup-Arequipa. 185.
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9577/EDDmosajr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Ríos, S. y Ferreira Cabrera, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(2), 95-118.
<https://cutt.ly/3WXjFEb>

Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>

Muños, B. y Rivas, C. (2012), PDF] MJ Muñoz-Rivas, S Agustín - Psicología conductual, 2015 – disponible en behavioralpsycho.com. Recuperado el 30 de noviembre de 2020

Nisbet, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid, España: Santillana.

Palella y Martins . *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003)

- Pavlikova, K. (2019). Use of monologues, games, and problem-solving activities for the development of speaking skills. *Educational Role of Language Journal*, 1(1), 83- 92. <https://doi.org/10.36534/erlj.2019.01>
- Pérez Porto, J., Merino, M. (2008). Gramática - Qué es, definición, historia y tipos. *Definicion.de*. Última actualización el 24 de junio de 2021. Recuperado el 2 de junio de 2023 de <https://definicion.de/gramatica/>
- Pertrari, J. (2012, p.78), *Habilidades de la lengua*. CEDIL.
- Planella, J., Vilar, J. et al. (2006) *La pedagogía social en la sociedad de la información*, UOC, Barcelona, 2006, pp. 233-270.
- Prieto Martín, A. (2017). Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso. Madrid: Narcea.. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (51), 247-248.
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N. Cañizares Galarza, F. P. & Paronyan, H. (2022). Enfoques comunicativos postpandemia para el aprendizaje del inglés. *Revista Conrado*, 18(S3), 249-257.
- R.M. N° 093-2020-MINEDU: Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19
- Rahmah, F. (2021) *Students' perceived learning satisfaction using learning management system of Canvas in English Language Assessment (ELA) course Student of Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Department of English Language Education* <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/16254/1/Fadhilah>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

- Richards, J.C. & Rodgers, T.C. (2003). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roach, T., & Lemasters, L. (2018). The evolution of flipped learning. *The Journal of Effective Teaching*, 18(1), 13-25.
- Şahin, M. y Fell, C. (2016), "Flipped Learning: A Transformative Approach Designed to Meet the Needs of Today's Knowledge Economies and Societies", *The Flipped Approach to Higher Education (Innovation, Technology, and Education for Growth)*, Emerald Group Publishing Limited, Bingley, pp. 15-24. <https://doi.org/10.1108/978-1-78635-744-120161006>
- Salazar, A. & Bautista, F. (2019) Fortalecimiento de la producción oral en inglés a través de recursos TIC. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15776>
- Santiago, R. (2013) what is the Flipped Classroom. *The Flipped Classroom*. Recuperado de <http://www.theflippedclassroom.es/>
- Save the Children (2005.) Metodología Activa, Programa de Educación con calidad. Guatemala: Impresiones e Innovaciones.
- Schulz, B. (2008). The Importance of Soft Skills: Education beyond academic knowledge. *NAWA Journal of Language and Communication*, 2(Issue 1), 146-154.
- Sifrar, M. (2012). *Las dificultades lingüísticas y afectivas de la expresión oral en clase y en la vida real* (Tesis de grado). De la base de datos Centro Virtual de Cervantes. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_0981.pdf
- Talbert, R. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), Article 7. Recuperado de:
- Tamayo y Tamayo, M. (2004) El proceso de la investigación científica. México: Limusa

- Telenchana Carvajal, S. P. (2019). *The flipped classroom method in english speaking skill development* (Tesis de maestría). 153.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29467>
- Terrón A.(2012) Psicología. La Frustración. Recuperado de:
<http://www.psicologiaamayaterron.com/la-frustracion>
- Thai, N., De-Wever, B., & Valcke, M. (2017). *The impact of a flipped classroom design on learning performance in higher education: Looking for the best “blend” of lectures and guiding questions with feedback*. Computers & Education, 107, 113-126.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.01.0>
- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.
- Vázquez et al. (2020). Nuevas tecnologías y Flipped Learning: una experiencia de enseñanza-aprendizaje de fundamentos económicos basada en recursos TIC.
- Vercelloti, M. (2015). The Development of Complexity, Accuracy, and Fluency in Second Language performance. Applied Linguistics, 1-23
- Wang J, An N, Wright C (2018) Enhancing beginner learners' oral proficiency in a flipped Chinese foreign language classroom. Computer Assisted Language Learning 31(5-6): 490–521.
- Yeşilçinar, S. (2019). Using the flipped classroom to enhance adult EFL learners' speaking skills. PASAA: Journal of Language Teaching and Learning in Thailand, 58, 206-234.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 16

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p>	<p>Hipótesis general La metodología Flipped Learning influye significativamente en la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p>	<p>Variable Independiente(x) X1. Flipped Learning Dimensión -Pedagógica Indicadores -Aplicar metodologías activas, inductivas e inversas. -Potenciar el pensamiento crítico. Dimensión -Organizativa Indicadores -Seleccionar y elaborar materiales contextualizados. Dimensión -Tecnológica Indicadores -Utilizar ambientes virtuales y sus herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dimensión - Evaluativa Indicadores -Dar seguimiento y valoración del aprendizaje. -Involucrar al educando en la autoevaluación.</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de la investigación Cuasi experimental</p> <p>Ámbito de estudio Institución Educativa Jorge Martorell Flores</p> <p>Población Conformado por 550 estudiantes de la I.E. Jorge Martorell Flores</p> <p>Muestra: 59 estudiantes del 1º grado B y D</p> <p>Técnicas e instrumentos X1. Flipped Learning Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Y1. Competencia Oral Técnica:</p>
<p>Preguntas específicas</p> <p>PE1. ¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de pronunciación de la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Evaluar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p> <p>OE2. Determinar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de vocabulario y gramática de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p> <p>HE2. La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de pronunciación</p>	<p>Variable Dependiente(y) Y1. Competencia Oral Dimensión Vocabulary and grammar</p>	

<p>competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022?</p>	<p>de pronunciación de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p>	<p>de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p>	<p>Indicadores -Range -Control -Extent -Cohesion Dimensión Pronunciation Indicadores -Individual sounds -Stress -Intonation Dimensión Interaction Indicadores -Reception/Responding -Support required -Fluency/Promptness</p>	<p>Examen Instrumento: Prueba Oral</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022?</p>	<p>OE3. Evaluar la influencia de la metodología Flipped Learning en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p>	<p>HE3. La metodología Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de interacción de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna 2022.</p>		

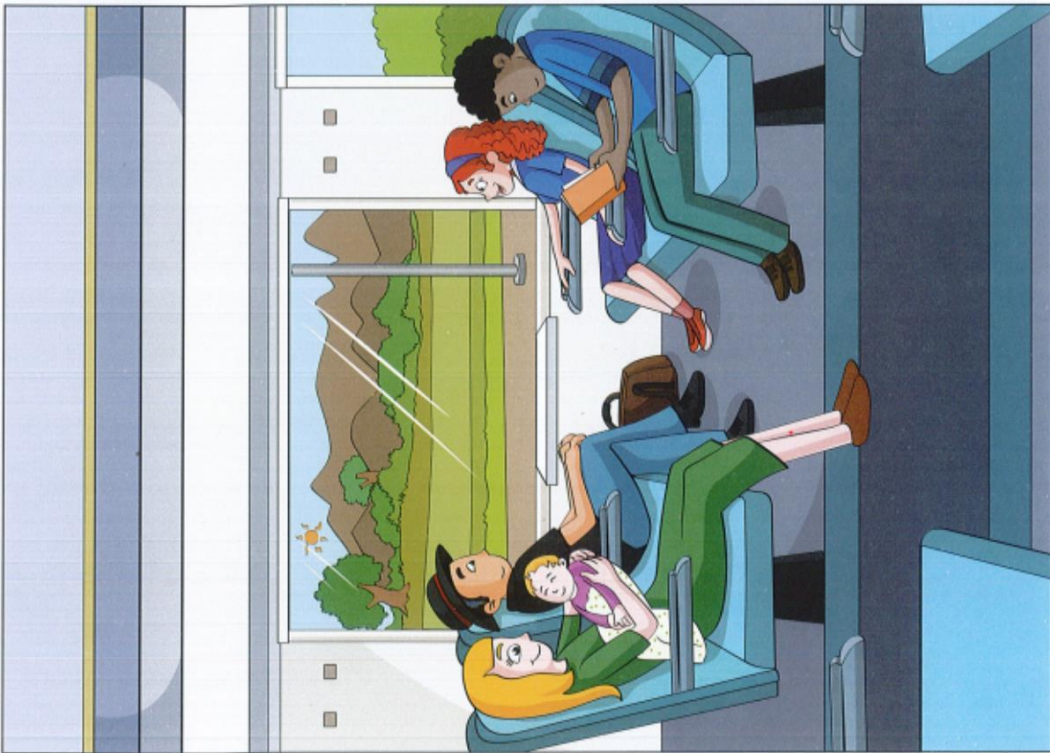
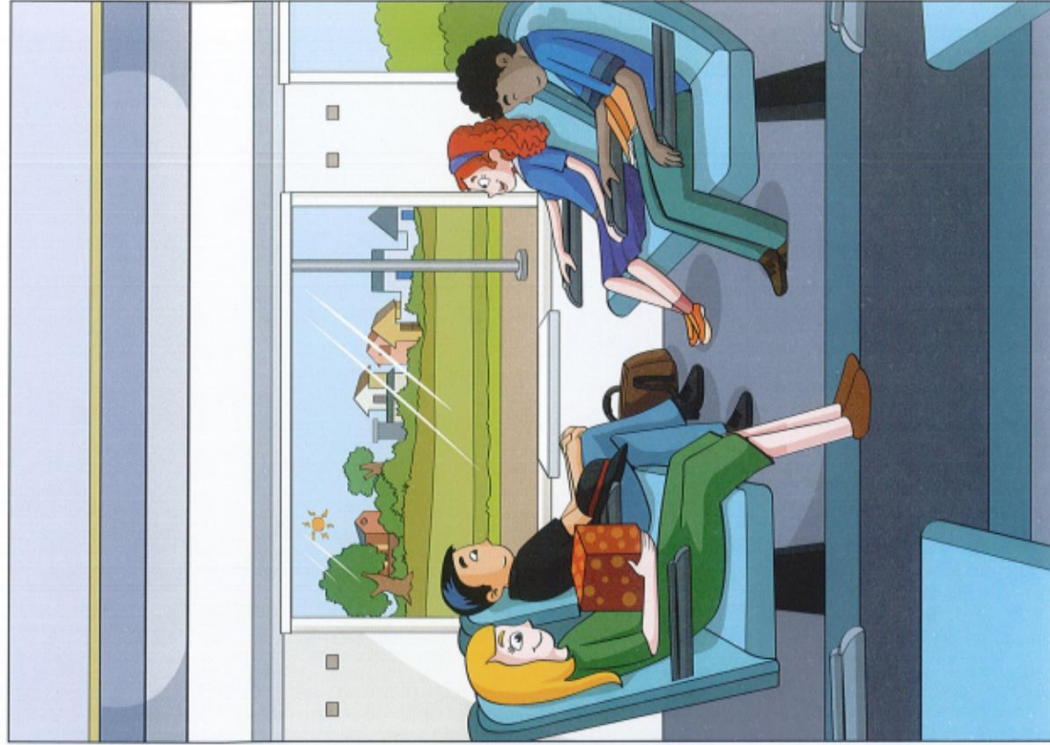
Anexo 2. Prueba oral de la variable dependiente

Movers Speaking Test

PRE TEST – POST TEST

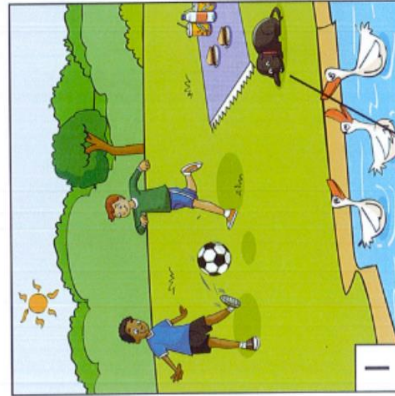
FIND THE DIFFERENCES

Speaking Part 1



Speaking Part 2

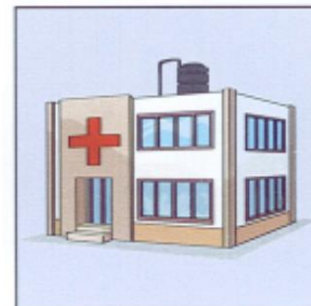
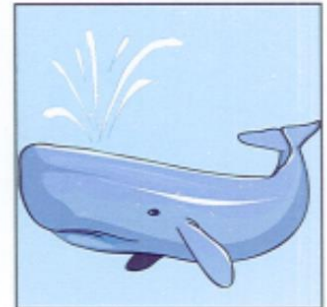
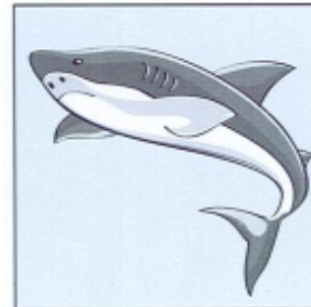
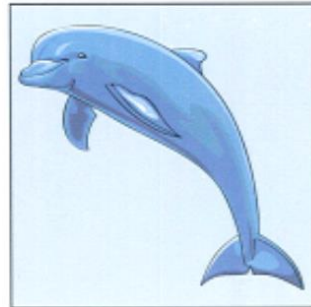
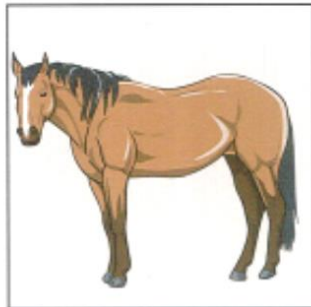
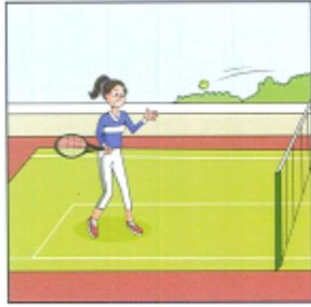
PICTURE STORY
"CLEVER FRED"



Fred

Speaking Part 3

ODD-ONE-OUT



SCRIPTS FOR SPEAKING

Speaking Parts 1–4

Part	To do	To say	Student's response (variations possible)	Back-up questions
1	<p>[The usher brings the student in.]</p> <p>Show the student both find the differences pictures.</p>	<p>[The usher to the examiner: <i>Hello, this is (student's name).</i>]</p> <p><i>Hello (student's name), my name's (examiner's name).</i></p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>Look at these pictures. They look the same, but some things are different.</i></p> <p><i>This man is reading a book, but this man is sleeping.</i></p> <p><i>What other different things can you see?</i></p>	<p><i>Hello.</i></p> <p><i>Ten. etc.</i></p> <p><i>There's a mountain here, but there's a town there.</i></p> <p><i>This man is wearing his hat, but this man isn't wearing his hat.</i></p> <p><i>This girl is wearing red shoes, but this girl is wearing orange shoes.</i></p> <p><i>The woman is holding a baby here, but the woman is holding a box there.</i></p>	<p><i>Are you ten?</i></p> <p>Point to differences the student doesn't mention. Give first half of response: <i>There's a mountain here...</i></p> <p><i>This man is wearing his hat ...</i></p> <p><i>The girl is wearing red shoes here ...</i></p> <p><i>The woman is holding a baby here ...</i></p>

Part	To do	To say	Student's response (variations possible)	Back-up questions
2	<p>Show the student the picture story. Allow time for the student to look at the pictures.</p> <p>Point at the other pictures</p>	<p><i>These pictures show a story. It's called "Clever Fred". Look at the pictures first.</i></p> <p><i>It's a sunny day. The two boys are playing football next to the lake. They have a picnic too. The dog is watching the ducks in the lake.</i></p> <p><i>Now you tell the story.</i></p>	<p><i>The ball is in the lake. The ducks are swimming near the ball. The boys are sad.</i></p> <p><i>The dog is going in the lake. The dog is taking the ball to the boys. The boys are watching the dog.</i></p> <p><i>One boy is holding the ball. One boy is giving the dog some food.</i></p> <p><i>The boys are very happy.</i></p>	<p>Points at the pictures.</p> <p><i>Where is the ball now?</i></p> <p><i>Are the boys happy?</i></p> <p><i>What is the dog doing?</i></p> <p><i>What are the boys doing?</i></p> <p>Point to the boy. <i>What's that boy doing?</i></p> <p>Point to the other boy. <i>What's that boy doing?</i></p> <p><i>Are they happy?</i></p>
3	<p>Show the student the odd one out pictures. Reveal, using a separate blank card, each set of pictures in turn.</p>	<p><i>Now look at these four pictures. One is different. This one is different. In these pictures, the woman is playing sports – football, tennis and basketball. But she's not playing a sport in this picture. She's sitting on a sofa and she's watching TV.</i></p> <p><i>Now you tell me about these pictures. Which one is different? Why?</i></p>	<p><i>The kangaroo is different. The kangaroo is an animal. The skirt, the sweater and the scarf are clothes.</i></p> <p><i>The horse is different. The horse doesn't live in the sea. The dolphin, the shark and the whale live in the sea.</i></p> <p><i>The hospital is different. You can travel in a train, a car and a bus. You can't travel in a hospital.</i></p>	<p><i>What things can you wear? Point to the kangaroo. Can you wear that?</i></p> <p><i>Where do these animals live? Which animals live in the sea? Which animal doesn't live in the sea?</i></p> <p><i>Which picture is a place? Which things do we travel in?</i></p>

Part	To do	To say	Student's response (variations possible)	Back-up questions
4	Put the pictures away.	<p><i>Now let's talk about you and your school.</i></p> <p><i>What's your school called?</i></p> <p><i>How do you get to school?</i></p> <p><i>What do you do in the playground?</i></p> <p><i>Tell me about your teacher.</i></p> <p><i>OK, thank you. Goodbye.</i></p>	<p><i>My school is called City School.</i></p> <p><i>I go by bus.</i></p> <p><i>I play football with my friends.</i></p> <p><i>My teacher is called Mrs Tell. She's nice. She's young and she doesn't shout very often.</i></p> <p><i>Goodbye.</i></p>	<p><i>Is your school called City School?</i></p> <p><i>Do you go to school by car?</i></p> <p><i>Do you play games with your friends?</i></p> <p><i>Is your teacher a man or woman? What's his/her name? Is he/she young or old? Is he/she nice? Does he/she often shout?</i></p>

Anexo 3. Rúbrica A1 Movers

A1 Movers Vocabulary and grammar Range Control Extent Cohesion	Pronunciation Individual sounds Stress Intonation	Interaction Reception/Responding Support required Fluency/Promptness
5 Uses the vocabulary required to deal with all test tasks. • Uses some simple structures correctly but makes some mistakes, although meaning is generally clear. Responds at word, phrase or longer utterance level. Can join ideas with some simple linkers (e.g. and, but, then, when).	Is mostly intelligible. Has limited control of word stress and intonation.	Responds appropriately to instructions, questions and visual prompts, and very little support is required. Is able to ask for support if required. Almost always responds promptly, although there may be hesitation and some pausing mid-utterance.
4 Some features of 3.0 and some features of 5.0 in approximately equal measure.		
3 Uses the vocabulary required to deal with most test tasks. Produces some simple structures but makes some basic mistakes, which may obscure meaning. Generally responds at word or phrase level but may also produce some longer utterances. • Can join ideas with a few simple linkers (e.g. and).	Is mostly intelligible, although some sounds may be unclear. Has limited control of word stress.	Responds appropriately to instructions, questions and visual prompts, although some support is required. Is able to ask for support if required. Often responds promptly, although there may be hesitation and pausing mid-utterance.
2 Some features of 3.0 and some features of 1.0 in approximately equal measure.		
1 Uses the vocabulary required to attempt some test tasks. Attempts a few simple utterances but makes some basic mistakes, which may obscure meaning. Generally responds at word level but may also produce phrases. Can join words with simple linkers (e.g. and).	Sometimes may be difficult to understand.	Responds appropriately to some instructions, questions and visual prompts, although frequent support may be required. May attempt to ask for support if required. There is hesitation and pausing midutterance; responses may be delayed or halting.
0 Performance does not satisfy the Band 1 descriptor.		
Pronunciation: If the candidate produces some language, but insufficient language to make a confident judgement about pronunciation (e.g. just a couple of words), the maximum score that can be awarded is 3, regardless of quality of pronunciation		

Fuente: A1 Movers, Handbook for teachers for exams Cambridge English Qualifications (2018).

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de prueba oral

El coeficiente de Alfa de Cronbach fue considerado para demostrar la confiabilidad del instrumento utilizado:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Piloto: Estudiantes del primer año de secundaria de un colegio público de la región de Tacna

Estudiantes	Indicadores			Total
	Vocabulary and grammar	Pronunciation	Interaction	
E001	4	4	4	12
E002	4	3	2	9
E003	4	4	3	11
E004	4	3	3	10
E005	4	5	3	12
E006	3	4	2	9
E007	4	3	3	10
E008	3	3	2	8
E009	4	4	4	12
E010	4	4	4	12
E011	5	4	3	12
E012	2	2	2	6
E013	2	3	2	7
E014	4	4	4	12
E015	4	3	2	9
VARIANZA	0,622	0,516	0,649	
SUMATORIA DE VARIANZAS	1,79			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	3,80			

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	—>	0,794
k:	Número de ítems del instrumento	—>	3,000
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	—>	1,787
S^2 :	Varianza total del instrumento.	—>	3,796

Conclusión:

Se alcanzó un resultado de **0.794** lo cual sustenta que existe una excelente confiabilidad, al aplicar el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Anexo 5. Evidencia de campo

INSTITUCION EDUCATIVA
"JORGE MARTORELL FLORES"
Tacna

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE MARTORELL FLORES" DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TACNA; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta.: **Luz Marina ROQUE CORONEL**, identificada con DNI N° 71783333, bachiller en educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Escuela Profesional de Educación, especialidad de Idioma Extranjero, ha realizado la aplicación de su tesis titulada: "**Impacto del Flipped Learning en el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario**" del Primer grado "B" y "D", a cargo de la docente del área de Inglés Prof. Yolanda Cueva Ancalla, realizada del 19 de octubre hasta el 25 de noviembre, además se da a conocer el cumplimiento de 06 sesiones de aprendizaje.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tacna, 28 de diciembre del 2022.



Edwin D. Quispe Calizaya
DIRECTOR
C.M. 1000442705

Anexo 6. Sesiones de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS:		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E JORGE MARTORELL FLORES		
AREA CURRICULAR : Inglés		
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lifestyle		
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Outdoor sports"		
DOCENTE RESPONSABLE: Luz Marina Roque Coronel		
GRADO : 1ero	SECCIÓN: B	CICLO: VI

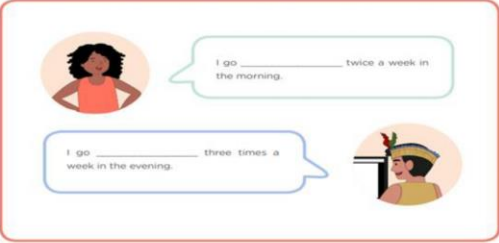

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria del formato entrevista sobre mecanismos de protección para proteger la salud mientras se realizan ejercicios deportivos fuera del hogar. -Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (propósito del autor) sobre un texto en formato entrevista en donde expresan lo que hacen para proteger su salud cuando realizan ejercicios deportivos fuera del hogar.	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	-Escala Valorativa. -Prueba objetiva a través de fichas

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan un video relacionado a "sports vocabulary" y responden: What sports did you listen? https://www.youtube.com/watch?v=M_kPHSc65R4 Los estudiantes completan un ejercicio de Quizziz referido a "Vocabulary" guiándose del video previamente observado. Los alumnos leen individualmente el mensaje enviado por el docente donde se brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. 	Plataforma Canvas Youtube, Link relacionados	30 min
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente antes de dar inicio con las actividades de la sesión toma la asistencia. Da a conocer el objetivo de la sesión de clase. Los estudiantes observarán las imágenes de actividades al aire libre. Luego clasificarán el vocabulario en un cuadro considerando si se practican individualmente o en equipo. Se formula a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿What do you think the text will be about? Los estudiantes comparten sus ideas de forma oral. 	Diccionario de inglés-español, laptop, etc.	20 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El docente proyecta un video de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto en formato de entrevista. Para reforzar la pronunciación y la entonación se inicia con la secuencia de "Clear Voice" Saying /t/ and /d/ 	Nearpod Youtube, Link relacionados Fichas del área Escala valorativa	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen los sonidos y lo practican, posterior a ello se trabaja un ejercicio de <i>multiple choice</i> para escoger el correcto sonido de cada palabra en base al audio. • A continuación, el docente menciona a los estudiantes que harán un role-play de la lectura. • En el ejercicio 1, leerán las oraciones incompletas y las completarán con el verbo correcto y luego de reconocer el deporte que practican Andrea y Basilio <p>LET'S UNDERSTAND! UNDERSTAND-EXERCISE 1 Complete the sentences.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • El docente explicará el tema de <i>FREQUENCY EXPRESSIONS</i> para indicar cuan a menudo hacemos algo. • Los estudiantes demuestran lo aprendido realizando unos ejercicios relacionado al tema. • En el ejercicio 2, leerán las oraciones y decidirán si estas afirmaciones son mencionadas por Andrea o Basilio cada estudiante lo trabaja en su cuaderno y reportará sus respuestas cuando la profesora les pregunte. <p>UNDERSTAND-EXERCISE 2 Write A (Andrea) or B (Basilio).</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes que tomen nota del nuevo vocabulario de la sesión y practiquen. • Los estudiantes completarán un foro en el que describirán su deporte favorito usando el vocabulario y la gramática trabajada. <i>Tennis is my favorite sport. I play tennis three times a week in the afternoon.</i> • El docente monitorea la actividad y orienta el avance de sus alumnos, • Los estudiantes elaboran una presentación sobre su deporte favorito (speaking) 	Rúbrica de evaluación.	
<p align="center">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué me servirá? ¿Cómo los ponemos en práctica? • Se les proporcionará audios para reforzar la pronunciación del léxico aprendido en clase. Se les recuerda a los estudiantes la relevancia de la revisión de materiales en la plataforma Canvas. 	Pizarra Post it	10 min
<p align="center">DESPUES DE LA CLASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace el seguimiento de las actividades y da apoyo a sus alumnos. Los alumnos realizan las "Extra Activity" asignadas en la plataforma reforzando con actividades usando Nearpod. 	Plataforma Canvas Link relacionados	

REFERENCIA

MINEDU (2022). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2022. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebn/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02


I. DATOS INFORMATIVOS:		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E JORGE MARTORELL FLORES		
AREA CURRICULAR : Inglés		
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lifestyle		
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Take into consideration"		
DOCENTE RESPONSABLE: Luz Marina Roque Coronel		
GRADO : 1ero	SECCIÓN: B	CICLO: VI












COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante del texto "Take into consideration" sobre las cosas que deben y no deben hacer para mantenerse saludables. -Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. -Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	-Escala Valorativa. -Prueba objetiva a través de fichas

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben material acerca de "How to be a healthy person?" Los estudiantes completan un ejercicio de Quizizz respecto al material previo <i>Dos - Don'ts & Imperatives</i> Los alumnos leen individualmente el mensaje enviado por el docente donde se brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. 	Plataforma Canvas Link relacionados	30 min
INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> El docente completa la asistencia. Los estudiantes observarán una imagen y responderán a las siguientes interrogantes: <i>¿What is the person doing? ¿ Do you the same activity?</i> Los estudiantes compartirán sus ideas "Brainstorm activity" Da a conocer el propósito de la sesión de clase. 	Diccionario de inglés-español, laptop, etc.	20 min
DESARROLLO Construcción de aprendizajes o sistematización	<ul style="list-style-type: none"> El docente comparte las diapositivas acerca del tema a trabajar que se encuentra a libre acceso para los estudiantes. 	Rúbrica de evaluación. Fichas de trabajo	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan y unen las imágenes sobre prevenciones con la frase correcta. • El docente proyecta un AUDIO de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto. Para reforzar la entonación el docente pide a la clase subrayar las palabras con "sentence stress" que encuentren. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">MY DOS AND DON'TS</p>  <p>Hi! My name is Carmen. I'm 14 years old and I am from Pucallpa. I go biking three times a week. I do it on my own in the morning. I cover my nose and mouth and wash my hands when I get home. I don't hug people. I never touch my face.</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">WALKING SAFELY</p>  <p>Hi! I'm David and I'm 13 years old. I'm from Arequipa. I go walking twice a week. I do it on my own in the afternoon. I cover my nose and mouth and use hand sanitizer all the time. I never put my mask under my chin. I don't touch my clothes.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes que desarrollaran algunos ejercicios de comprensión. • Los estudiantes demuestran que tanto comprendieron el audio resolviendo el ejercicio 2. <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">MY DOS AND DON'TS</p>  1. _____  2. _____  Don't hug people.  Don't touch your face. </div> <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">WALKING SAFELY</p>  3. _____  4. _____  Don't touch your clothes.  Don't put your mask under your chin. </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • En el ejercicio 2, relacionarán las imágenes con las cosas que deben hacer cada una de las personas cuando realizan ejercicios. A través de esta actividad los estudiantes infieren vocabulario del texto. • Los estudiantes identifican en grupos las actividades que realizan Andrea y David para cuidarse al entrenar al aire libre de acuerdo a la actividad anterior. <p style="color: red; font-weight: bold;">She doesn't ... / He doesn't...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes completarán las partes de una infografía. • Para reforzar la pronunciación y la entonación se inicia con la secuencia de "Clear Voice" Saying /nt/ and /znt/ • Se pide a los estudiantes practicar en parejas pronunciando las siguientes palabras: <i>can't, won't, tent, winter, present</i> • Luego, crean 4 oraciones sobre su salud Dos - Don'ts y la comparten. (Speaking) 																		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finalmente pide a los estudiantes completar el cuadro: <p style="font-weight: bold; font-size: small;">LET'S SELF ASSESS:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 85%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">SÍ</th> <th style="width: 5%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>¿Puedo reconocer imágenes sobre medidas para mi cuidado personal fuera de casa?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>¿Puedo reconocer los elementos de una infografía?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>¿Puedo realizar oraciones positivas y negativas en forma imperativa?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionará audios para reforzar la pronunciación del léxico aprendido en clase. Se les recuerda a los estudiantes la relevancia de la práctica del nuevo vocabulario aprendido. 			SÍ	NO	1.	¿Puedo reconocer imágenes sobre medidas para mi cuidado personal fuera de casa?			2.	¿Puedo reconocer los elementos de una infografía?			3.	¿Puedo realizar oraciones positivas y negativas en forma imperativa?			<p>Escala valorativa Fichas</p>	<p>10 min</p>
		SÍ	NO																
1.	¿Puedo reconocer imágenes sobre medidas para mi cuidado personal fuera de casa?																		
2.	¿Puedo reconocer los elementos de una infografía?																		
3.	¿Puedo realizar oraciones positivas y negativas en forma imperativa?																		

DESPUES DE LA CLASE	• El profesor hace el seguimiento de las actividades y da apoyo a sus alumnos. Los alumnos realizan las "Extra Activity" asignadas en clase. Los estudiantes tienen acceso al foro virtual para consultas y dudas.	Plataforma Canvas	30 min
----------------------------	--	-------------------	--------

REFERENCIA

MINEDU (2022). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2022. Recuperado de

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03


I. DATOS INFORMATIVOS:		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E JORGE MARTORELL FLORES		
AREA CURRICULAR : Inglés		
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lifestyle		
NOMBRE DE LA SESIÓN: "What I do!"		
DOCENTE RESPONSABLE: Luz Marina Roque Coronel		
GRADO : 1ero	SECCIÓN: B	CICLO: VI

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria en el texto "Outdoor sports during the pandemic" sobre recomendaciones para el cuidado de su salud fuera de casa. -Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y complementarias) así como el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. -Opina sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	-Escala Valorativa. -Prueba objetiva a través de fichas

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan un video relacionado a "free times activities" y responden: <i>What do you like to do in your free time?</i> https://www.youtube.com/watch?v=dfDsT17OYzU Los alumnos leen individualmente el mensaje enviado por el docente donde se brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. 	Plataforma Canvas Youtube, Link relacionados	30 min
INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la bienvenida y explicación del propósito de la sesión de clase. Se recordará la importancia de la correcta pronunciación del idioma inglés y su diferencia con el español: Los estudiantes observan las imágenes de las fichas y posteriormente se les formula la siguiente pregunta: <i>¿De qué crees que se tratará el texto?</i> Los estudiantes plantean sus posibles respuestas haciendo uso del idioma. <p style="color: blue; margin-left: 20px;">LEAD IN:</p> <p style="margin-left: 20px;">Look at the pictures. Tick "✓" the person who wears the mask properly.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <p>•Los estudiantes observan dos imágenes e identifican el uso correcto de la mascarilla.</p>	Diccionario de inglés-español, laptop, etc.	20 min

DESARROLLO
Construcción de aprendizajes o sistematización

- El docente proyecta un video de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto para reforzar la pronunciación y la entonación acerca del testimonio de dos estudiantes que practican deportes al aire libre.

OUTDOOR SPORTS DURING THE PANDEMIC

BLOG 1



Hi! My name is Basilio. I'm 13 years old and I'm from Iguala. I love skateboarding. I go skateboarding twice a week. I have some recommendations for you.

- When you go skating, always wear a mask. Cover your nose and mouth. Never put your mask under your chin. Don't touch your face. Protect yourself!

BLOG 2



Hi! I'm Andrea and I'm 14. I'm from Ica. I love running three times a week. I have some recommendations for you.

- When you go running, always stay a safe distance from other people. Use hand sanitizer. Never hug a person. Don't touch your clothes. Protect yourself!

- El docente llama a dos estudiantes a participar en la lectura.
- Los estudiantes vuelven a leer el texto (scanning technique)
- Los estudiantes completarán una infografía con la frase correcta para cada imagen en relación al texto.

LET'S UNDERSTAND!

UNDERSTAND-EXERCISE 1

Complete Basilio's infographic. Write "always" or "never".



WALKING

PROTECT YOURSELF

Example: Always wear a mask.

1. _____ put your mask under your chin.

SKATEBOARDING

2. _____ stay a safe distance.


PROTECT YOURSELF

3. _____ hug a person.

- El docente monitorea la actividad. Ayuda a los estudiantes que demuestran dificultad.
- Los estudiantes identificarán en una lista las actividades que dos adolescentes realizan y no realizan para cuidarse mientras practican actividades deportivas al aire libre.

UNDERSTAND-EXERCISE 2

Put a check "✓" in the correct box.



BASILIO

	ALWAYS	NEVER
- Wear a mask.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Hug a person.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Use hand sanitizer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Cover your nose and mouth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Put your mask under your chin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Stay a safe distance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Touch your face.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Touch your clothes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANDREA

	ALWAYS	NEVER
- Wear a mask.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Hug a person.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Use hand sanitizer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Cover your nose and mouth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Put your mask under your chin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Stay a safe distance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Touch your face.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Touch your clothes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Para reforzar la pronunciación y la entonación se inicia con la secuencia de "Clear Voice" Saying /p/ and /b/
- Se pide a los estudiantes completar la palabra faltante escuchando el audio.
- Los estudiantes escogen una palabra en inglés que inicie con uno de esos sonidos.
- Se pide a los estudiantes que tomen nota del nuevo vocabulario de la sesión y practiquen en la plataforma Canvas ya que el objetivo de la siguiente sesión será elaborar una infografía usando el vocabulario.

Rúbrica de evaluación.
Escala valorativa
Fichas de trabajo

60 min





CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finalmente realiza algunas preguntas de metacognición preguntando a sus alumnos ¿Cómo se sintieron en la clase? ¿Qué nueva información aprendieron el día de hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? • Los estudiantes colocan sus ideas en la pizarra. 	Hojas de colores Plumones	10 min
DESPUES DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizan las “Extra Activity” asignadas en la plataforma. Los estudiantes observan un video sobre “How to be a good listener?”. Responden el foro sobre el video. • El profesor hace el seguimiento de las actividades y da apoyo a sus alumnos. 	Plataforma Canvas Link relacionados	30 min



REFERENCIA

MINEDU (2022). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2022. Recuperado de

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E JORGE MARTORELL FLORES			
AREA CURRICULAR : Inglés			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Let's change our lifestyle			
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Do it yourself!"			
DOCENTE RESPONSABLE: Luz Marina Roque Coronel			
GRADO : 1ero	SECCIÓN: B	CICLO: VI	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre mecanismos de protección para proteger la salud mientras se realizan ejercicios deportivos fuera del hogar. -Comprender información específica de textos en inglés sobre actividades deportivas, a fin de elaborar una infografía utilizando vocabulario y estructuras adecuadas en inglés.	Ficha de trabajo con actividades de aprendizaje en casa. (Let's create)	-Escala Valorativa. -Rúbrica (infografía)
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.	
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completan un ejercicio de Quizizz Los alumnos revisan el material a trabajar y leen individualmente el mensaje enviado por el docente donde se brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. 	Plataforma Canvas Link relacionados	30 min
INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida y toma la respectiva asistencia. Da a conocer el propósito de la sesión de clase y menciona el producto final que elaboraran. Los estudiantes responden a la siguiente pregunta. <i>How can you protect your health when you do outdoor sports?</i> <p style="text-align: center; font-size: small;">How can you protect your health when you do outdoor sports?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p style="text-align: center;">① ② ③ ④</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten sus ideas de forma oral. <i>Example: I cover my nose and mouth using _____. /I stay a safe _____. I use _____.</i> Los estudiantes selecciona las imágenes en la cual el personaje cuida su salud. 	Diccionario de inglés-español, laptop, etc.	20 min
DESARROLLO Construcción de	<ul style="list-style-type: none"> El docente menciona los pasos que desarrollaran para lograr el objetivo de la infografía. 	Rúbrica de evaluación. Fichas de trabajo	60 min

<p>aprendizajes o sistematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen las instrucciones del ejercicio paso 1. Dibujaran un deporte adicional.  <ul style="list-style-type: none"> En el ejercicio del paso 2, leerán las oraciones y eligiran dos de cada una . DO's - DONT's  <ul style="list-style-type: none"> El docente monitoreará el trabajo de los estudiantes. Posteriormente ira revisando el avance. Los estudiantes empiezan a completar un párrafo sobre recomendaciones para cuidar tu salud: <p>My name is..... I'm..... years old. I'm from..... I love(sport) I go..... (sport) (frequency word). I have some recommendations for you.</p> <p>When you go</p> <p>Always..... and.....</p> <p>Don't..... Never.....</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los estudiantes que observen los pasos anteriormente resueltos para completar el texto. Los estudiantes empiezan a trabajar la infografía en su cuaderno usando material (hojas, lápices, plumones, etc) Para reforzar la pronunciación y la entonación se inicia con la secuencia de "Clear Voice" Saying /ɔ:/ /ɜ:(r)/ Your mouth is round. /ɔ:/ walk, always /ɜ:(r)/ work, Thursday Se pide a los estudiantes practicar en parejas pronunciando las siguientes palabras: can't, won't, tent, winter, present Los estudiantes dan una presentación sobre su infografía. 	<p>Papelotes</p>																									
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente finalmente pide a los estudiantes completar el cuadro metacognitivo: LET'S SELF ASSESS <table border="1" data-bbox="437 1693 1011 1957"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>Lo logré</th> <th>Estoy en proceso de lograrlo</th> <th>¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Adecué mi texto a la infografía para motivar a otros adolescentes en el cuidado que deben tener al realizar actividades deportivas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Organizo mis ideas en oraciones para la infografía sobre actividades deportivas y los cuidados que debemos guardar?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Empleo oraciones imperativas en sus formas afirmativa y negativa y los adverbios "always" y "never" con coherencia?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Reviso el texto para mejorar el vocabulario y las estructuras utilizadas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿He considerado todos los elementos de la infografía?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?	¿Adecué mi texto a la infografía para motivar a otros adolescentes en el cuidado que deben tener al realizar actividades deportivas?				¿Organizo mis ideas en oraciones para la infografía sobre actividades deportivas y los cuidados que debemos guardar?				¿Empleo oraciones imperativas en sus formas afirmativa y negativa y los adverbios "always" y "never" con coherencia?				¿Reviso el texto para mejorar el vocabulario y las estructuras utilizadas?				¿He considerado todos los elementos de la infografía?				<p>Escala valorativa</p>	<p>10 min</p>
CRITERIOS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?																								
¿Adecué mi texto a la infografía para motivar a otros adolescentes en el cuidado que deben tener al realizar actividades deportivas?																											
¿Organizo mis ideas en oraciones para la infografía sobre actividades deportivas y los cuidados que debemos guardar?																											
¿Empleo oraciones imperativas en sus formas afirmativa y negativa y los adverbios "always" y "never" con coherencia?																											
¿Reviso el texto para mejorar el vocabulario y las estructuras utilizadas?																											
¿He considerado todos los elementos de la infografía?																											


	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes entregan sus infografías y son revisadas durante la clase. Se les recuerda a los estudiantes la relevancia de la práctica del nuevo vocabulario aprendido. 		
DESPUES DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionará audios sobre "Stressing important words" para reforzar la pronunciación del léxico aprendido en clase. El profesor hace el seguimiento de las actividades y da apoyo a sus alumnos. 	Plataforma Canvas Link relacionados	30 min


REFERENCIA

MINEDU (2022). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2022. Recuperado de

<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E JORGE MARTORELL FLORES			
ÁREA CURRICULAR : Inglés			
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: This is Peru!			
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Proud of my country"			
DOCENTE RESPONSABLE: Luz Marina Roque Coronel			
GRADO : 1ero	SECCIÓN: B	CICLO: VI	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria sobre las descripciones de lugares, comidas tradicionales, festividades de una ciudad. -Comprender conversaciones breves escritas en inglés, identificando detalles específicos e información personal y deduciendo el léxico y las estructuras, con el fin de elaborar una conversación para presentarse y conocer a otras personas.	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	-Escala Valorativa. -Prueba objetiva a través de fichas
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.	
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan un video relacionado Adjectives – Verbs - Nouns https://www.youtube.com/watch?v=TWnHEioYqls Los estudiantes completan un ejercicio de <i>multiple choice</i> Los alumnos leen individualmente el mensaje enviado por el docente donde se brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. 	Plataforma Canvas Youtube, Link relacionados	30 min
INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> La docente da la bienvenida a los estudiantes y toma la asistencia. Da a conocer el propósito de la sesión de clase. Los estudiantes observarán el vocabulario trabajar en clase y practican la pronunciación Luego clasificarán el vocabulario uniendo las imágenes con el vocabulario. 	Diccionario de inglés-español, laptop, etc.	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> Se formula a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿De qué crees que se tratará el texto que vamos a leer? Los estudiantes comparten sus ideas de forma oral. 		
<p>DESARROLLO Construcción de aprendizajes o sistematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente proyecta un video de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" y se les indica a los estudiantes escuchar y leer en forma simultánea el texto en formato de blog para reforzar la pronunciación y la entonación.  <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente los estudiantes subrayaran los adjetivos que identifiquen en el texto. Los estudiantes resuelven algunos ejercicios en la pizarra sobre <i>Adjectives - Nouns</i> A continuación, el docente menciona a dos estudiantes que volverán a leer la lectura. En el ejercicio <i>Let's understand</i>, leerán las oraciones y decidirán si estas afirmaciones son verdaderas o son falsas Los estudiantes trabajan en su cuaderno y reportarán sus respuestas cuando la profesora les pregunte. <p>UNDERSTAND-EXERCISE 1</p> <p>Write "YES" or "NO". Example: Luis is from Trujillo. YES</p>  <ol style="list-style-type: none"> The anniversary of Trujillo is in January. _____ Luis is proud of the food of Trujillo. _____ Luis is proud of the celebrations and dancers of Trujillo. _____ The anniversary of Tarapoto is in July. _____ Rosa is proud of the history and festivals of Tarapoto. _____ The weather in Tarapoto is nice. _____ The people in Tarapoto are very tall. _____ <ul style="list-style-type: none"> Se pide a los estudiantes que tomen nota del nuevo vocabulario de la sesión y practiquen. Los estudiantes saldrán al frente a realizar una presentación sobre lo que me enorgullece de mi país : <i>Example I am proud of the _____</i>. 	<p>Fichas de trabajo Escala valorativa</p>	<p>60 min</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente finalmente les pregunta acerca de lo logrado en clase. ¿Puedo comprender palabras familiares escritas en inglés y acompañadas de imágenes? ¿Puedo comprender palabras escritas en inglés que son similares al castellano? Se les proporcionará audios para reforzar la pronunciación del léxico aprendido en clase. Se les recuerda a los estudiantes la relevancia de la práctica de lo aprendido. 	<p>Escala valorativa</p>	<p>10 min</p>
<p>DESPUES DE LA CLASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> El profesor hace el seguimiento de las actividades y da apoyo a sus alumnos. Los alumnos realizan las "Extra Activity" 	<p>Plataforma Canvas</p>	<p>30 min</p>

	asignadas en la plataforma reforzando con actividades usando Nearpod.	Link relacionados	
--	---	-------------------	--

REFERENCIA


MINEDU (2022). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2022. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level.secundaria-regular/grado/1-2>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMATIVOS:		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E JORGE MARTORELL FLORES		
ÁREA CURRICULAR : Inglés		
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: This is Peru!		
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Peru is the best!"		
DOCENTE RESPONSABLE: Luz Marina Roque Coronel		
GRADO : 1ero	SECCIÓN: B	CICLO: VI

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	-Identifica información explícita, relevante y complementaria del formato entrevista sobre mecanismos de protección para proteger la salud mientras se realizan ejercicios deportivos fuera del hogar. -Comprender conversaciones breves escritas en inglés que nos ayudarán a elaborar un poster a fin de dar a conocer los motivos por los que sentimos orgullo de ser peruanos y peruanas.	Ficha de trabajo con actividades de aprendo en casa. (Let's observe/ Let's Listen and read / Let's understand)	-Escala Valorativa. -Prueba objetiva a través de fichas

III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para promover responsablemente prácticas de cuidado de la salud y del bienestar común, así como la preservación de la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
III. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS			
ANTES DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan la actividad de Kahoot "Months of the year" Los alumnos envían un audio repitiendo los meses del año en inglés Los alumnos leen individualmente el mensaje enviado por el docente donde se brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. 	Plataforma Canvas Link relacionados	30 min
INICIO Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> El docente antes de dar inicio con las actividades de la sesión toma la asistencia. Los estudiantes observarán un calendario y pide que mencionen todos los meses en inglés que recuerden. Luego clasificarán los meses en el calendario considerando el orden correcto. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Se formula a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿De qué crees que se tratará el audio que vamos a escuchar? Los estudiantes comparten sus ideas de forma oral. El docente da conocer el propósito de la sesión de clase. 	Diccionario de inglés-español, laptop, etc.	20 min
DESARROLLO Construcción de	<ul style="list-style-type: none"> El docente proyecta un video de la actividad "LET'S LISTEN AND READ" y se les indica a los estudiantes escuchar 	Rúbrica de evaluación.	60 min

<p>aprendizajes o sistematización</p>	<p>atentamente la entrevista. Para reforzar la pronunciación y la entonación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación, el docente resuelve las dudas de sus alumnos respecto al vocabulario. • En el ejercicio 1, los estudiantes completaran las oraciones con la alternativa correcta (multiple choice activity) <p>EXERCISE 1 Listen to a TV interview and complete the sentences with the correct answer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosa is a _____ . A. painter B. dancer C. singer 2. Rosa's favorite food is _____ . A. cebiche B. pollo a la brasa C. pachamanca 3. Rosa is from _____ . A. Huancayo B. Arequipa C. Australia 4. Rosa is proud of _____ . A. the history, dancers, and nature of Peru. B. the history, music, and celebrations of Peru. C. the music, animals, and celebrations of Peru. <ul style="list-style-type: none"> • El docente llama voluntariamente a los estudiantes a colocar su respuesta en la pizarra. • En el ejercicio 2, colocarán las palabras en la casilla correcta del recuadro (MUSIC-CELEBRATIONS-LANDMARKS-FOOD) <div style="border: 1px solid black; background-color: #00FF00; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Huayno - Fiesta de la Candelaria - Juanes - Machu Picchu - Festejo - Inti Raymi - Nasca lines - Pachamanca - Salsa</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los estudiantes que resuelvan la actividad en la pizarra y corrijan posteriormente. • Los estudiantes trabajan en el uso de ADJECTIVES and NOUNS. <ul style="list-style-type: none"> - AMAZING CULTURE - WONDERFUL HISTORY - FANTASTIC LANDMARKS - FRIENDLY PEOPLE - FAMOUS PLACES • Los estudiantes crean oraciones completas trabajando el uso del tema anterior: <p>Example: I love my country and I'm proud of the delicious food. (Food)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I love my country and I'm proud of _____. (culture) 2. I love my country and I'm _____. (people) 3. I love my country and _____. (history) 4. _____. (landmarks) <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes crean una conversación hablando de que se siente orgullosos de su país . <p><i>A: Hi Annie Are you proud of your country? Why?</i> <i>B: Yes, I am because It has a wonderful story...and what about you?</i> <i>A: Definitely, It has famous and beautiful places...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente monitorea a cada grupo. • "LET'S LISTEN AND READ" se les indica a los estudiantes escuchar atentamente las presentaciones "OUR ANNIVERSARY" • Se pide a los estudiantes que resuelvan la actividad (<i>match the person with the information</i>) en la pizarra y corrijan posteriormente. (Think-Pair-Share) 	<p>Fichas de trabajo.</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finalmente les pregunta ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué me servirá? ¿Cómo los ponemos en práctica? 	<p>Plumones Hojas de colores</p>	<p>10 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionará audios para reforzar la pronunciación del léxico aprendido en clase. Se les recuerda a los estudiantes la relevancia de la práctica constante del idioma inglés. 		
DESPUES DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor hace el seguimiento de las actividades y da apoyo a sus alumnos. Los alumnos observan un video acerca: "Tips to improve your speaking by yourself" https://www.youtube.com/watch?v=CAU2zx2Ri_M 	Plataforma Canvas Youtube	30 min

REFERENCIA

MINEDU (2022). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2022. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/secundaria.sub-level/secundaria-regular/grado/1-2>