

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Escuela de Posgrado**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA Y SU EFECTO  
EN LA VOCACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE  
GROHMANN DE TACNA, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**SANDRA MAGALY PACCO NINAJA**

**Para optar el Grado Académico de**

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN EN  
GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TACNA – PERÚ**


**2025**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
ESCUELA DE POSGRADO


MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

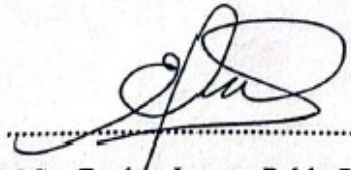
GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA Y SU EFECTO EN LA VOCACIÓN  
DOCENTE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE  
BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2023

Tesis sustentada y aprobada el 11 de abril del 2025; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE :   
Dr. Gladys Pilar Limache Arocutipa

SECRETARIO :   
Mgr. Esmila Silvia Gámez Quintanilla

MIEMBRO :   
M.Sc. Evelyn Jeanne Pablo Pinto

ASESOR :   
M.Sc. Evelyn Jeanne Pablo Pinto

### CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Msc. Evelyn Jeanne Pablo Pinto, en mi condición de asesora acreditada con Resolución de Escuela de Posgrado N° 13221-2023-ESPG/UNJBG del 10 de noviembre del 2023, del trabajo de tesis titulado: "Gestión Educativa Universitaria y su efecto en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023", presentado por la Srta. Sandra Magaly Pacco Ninaja, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 6%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Gerencia y Administración de la Educación.

Tacna, 13 de febrero del 2025

FIRMA ASESOR  
Nombres y apellidos

  
.....  
Msc. Evelyn Jeanne Pablo Pinto  
DNI N° 00494869



FIRMA TESISTA  
Nombres y apellidos

  
.....  
Srta. Sandra Magaly Pacco Ninaja  
DNI N° 40115431



## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz y mi guía en todo momento, por darme la fortaleza en los momentos difíciles y la sabiduría para seguir adelante. Sin su amor y bendición, este camino no habría sido posible.

A mis queridos padres, quienes me enseñaron, con su ejemplo, el valor de la perseverancia, esfuerzo y honestidad. Gracias por su amor incondicional y su apoyo en cada paso de este camino.

A mis hermanos, por ser mi inspiración constante y por su compañía en los momentos de alegría y en los desafíos. Su confianza en mí ha sido un pilar fundamental.

A mi hijo, quien es mi mayor motivo y el motor de mi vida. Que esta meta alcanzada, con dedicación y esfuerzo, sea una prueba de que cualquier sueño es posible y lo inspire a perseguir sus propios sueños, alcanzando grandes logros.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes del programa de maestría en Gerencia y Administración de la Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por los conocimientos teóricos-prácticos que nos brindaron durante los años de estudio.

## ÍNDICE GENERAL

|  |    |
|--|----|
| DEDICATORIA .....  | iv |
| AGRADECIMIENTO .....   | v  |
| RESUMEN .....  | x  |
| ABSTRACT.....  | xi |
| INTRODUCCIÓN.....  | 1  |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN ..... | 3  |
| 1.1. Descripción de la Realidad Observada .....              | 3  |
| 1.2. Formulación del Problema.....                           | 5  |
| 1.2.1. Problema General .....                                | 5  |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                            | 6  |
| 1.3. Justificación de la investigación .....                 | 6  |
| 1.4. Objetivos.....  | 8  |
| 1.4.1. Objetivo General.....                                 | 8  |
| 1.4.2. Objetivos específicos .....                           | 8  |
| 1.5. Hipótesis .....   | 8  |
| 1.5.1. Hipótesis General.....                                | 8  |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas .....                           | 9  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....                             | 10 |
| 2.1. Antecedentes del estudio .....                          | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....                     | 10 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales .....                         | 13 |
| 2.1.3. Antecedentes locales.....                             | 14 |
| 2.2. Bases Teóricas .....                                    | 15 |
| 2.2.1. Gestión Educativa Universitaria .....                 | 15 |
| 2.2.2. Vocación Docente.....                                 | 18 |
| 2.3. Conceptos Claves.....                                   | 23 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....                        | 24 |
| 3.1. Tipo, Nivel y Diseño investigación .....                | 24 |
| 3.1.1. Tipo de investigación.....                            | 24 |
| 3.1.2. Nivel de investigación .....                          | 24 |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| 3.1.3.                           | Diseño investigación.....                                    | 24 |
| 3.2.                             | Cuadro de operacionalización de variables .....              | 25 |
| 3.3.                             | Población y muestra.....                                     | 25 |
| 3.3.1.                           | Unidad de análisis.....                                      | 25 |
| 3.3.2.                           | Población .....  | 26 |
| 3.3.3.                           | Muestra .....  | 26 |
| 3.4.                             | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....        | 27 |
| 3.4.1.                           | Técnica.....   | 27 |
| 3.4.2.                           | Instrumentos.....  | 27 |
| 3.5.                             | Acciones y actividades para la ejecución del proyecto.....   | 28 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....    |  | 29 |
| 4.1.                             | Tratamiento de datos.....                                    | 29 |
| 4.1.1.                           | Técnicas de procesamiento y presentación de datos.....       | 29 |
| 4.1.2.                           | Técnicas de análisis e interpretación de datos .....         | 29 |
| 4.1.3.                           | Sobre la confiabilidad y la validez del instrumento.....     | 30 |
| 4.2.                             | Análisis e interpretación de resultados .....                | 31 |
| 4.2.1.                           | Variables demográficas.....                                  | 31 |
| 4.2.2.                           | Análisis de la variable Gestión Educativa Universitaria..... | 33 |
| 4.2.3.                           | Análisis de la variable Vocación Docente .....               | 36 |
| 4.2.4.                           | Análisis bivariado .....                                     | 39 |
| 4.3.                             | Contraste de hipótesis .....                                 | 44 |
| 4.3.1.                           | Contraste de hipótesis general .....                         | 45 |
| 4.3.2.                           | Contraste de hipótesis específicas.....                      | 46 |
| DISCUSIONES .....                |  | 49 |
| CONCLUSIONES .....               |  | 53 |
| RECOMENDACIONES.....             |  | 55 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... |  | 57 |
| ANEXOS .....                     |  | 63 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Estudiantes de carrera de la Escuela de Educación de 7° y 9° Ciclo</i> .....     | 26 |
| Tabla 2 <i>Estudiantes Encuestados que Participaron y no Participaron</i> .....             | 26 |
| Tabla 3 <i>Consistencia interna de las dimensiones de Gestión Educativa Universitaria</i> . | 30 |
| Tabla 4 <i>Consistencia interna de las dimensiones de Vocación Docente</i> .....            | 30 |
| Tabla 5 <i>Gestión Educativa Universitaria por sexo</i> .....                               | 39 |
| Tabla 6 <i>Gestión Educativa Universitaria por Escuela</i> .....                            | 40 |
| Tabla 7 <i>Vocación Docente por sexo</i> .....  | 41 |
| Tabla 8 <i>Vocación Docente por Escuela</i> .....   | 41 |
| Tabla 9 <i>Correlación Rho de Spearman de hipótesis general</i> .....                       | 45 |
| Tabla 10 <i>Correlación Rho de Spearman de primera hipótesis específica</i> .....           | 46 |
| Tabla 11 <i>Correlación Rho de Spearman de segunda hipótesis específica</i> .....           | 47 |
| Tabla 12 <i>Correlación Rho de Spearman de tercera hipótesis específicas</i> .....          | 48 |

**ÍNDICE DE FIGURAS**

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 <i>Edad</i> .....  | 31 |
| Figura 2 <i>Sexo</i> .....  | 32 |
| Figura 3 <i>Carrera</i> .....   | 32 |
| Figura 4 <i>Ciclo</i> .....   | 33 |
| Figura 5 <i>Dimensión Planificación curricular</i> .....                              | 34 |
| Figura 6 <i>Dimensión Gestión administrativa</i> .....                                | 34 |
| Figura 7 <i>Dimensión Gestión institucional</i> .....                                 | 35 |
| Figura 8 <i>Variable Gestión Educativa Universitaria</i> .....                        | 36 |
| Figura 9 <i>Dimensión Satisfacción con la docencia</i> .....                          | 37 |
| Figura 10 <i>Dimensión Consciencia vocacional</i> .....                               | 37 |
| Figura 11 <i>Dimensión Compromiso con la educación</i> .....                          | 38 |
| Figura 12 <i>Variable Vocación Docente</i> .....                                      | 38 |
| Figura 13 <i>Gestión educativa universitaria y satisfacción con la docencia</i> ..... | 42 |
| Figura 14 <i>Gestión educativa universitaria y consciencia vocacional</i> .....       | 43 |
| Figura 15 <i>Gestión educativa universitaria y compromiso con la educación</i> .....  | 43 |
| Figura 16 <i>Gestión educativa universitaria y vocación docente</i> .....             | 44 |

## RESUMEN

La investigación plasmada en los siguientes apartados, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023. Para ello se llevó a cabo una metodología basada en una investigación de tipo básica, de alcance causal, de diseño no experimental y transversal; la muestra fue censal y obtuvo un total de 95 estudiantes de la Escuela de Educación; a quienes se le aplicaron dos cuestionarios debidamente validados, uno desarrollado por Delgado (2023) para medir la “Gestión Educativa Universitaria”, el segundo desarrollado por Torres (2022) para medir la “Vocación Docente”. Los resultados de la investigación permitieron saber que el 83,2 % de estudiantes encuestados consideran que la gestión educativa universitaria es regular y el 16,8 % la consideran como mala; en cuanto a la vocación docente, el 77,9 % de estudiantes encuestados consideran que su vocación docente es alta y el 22,1 % que es regular. La investigación concluye que no existe relación entre las variables (Valor  $p >$  Nivel de significancia) y, por lo tanto, tampoco existe influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023. Entre las razones de que no se relacionen las variables, es porque la vocación docente es un proceso anterior a la enseñanza recibida en la universidad, como refiere Huamán (2018); también porque la vocación docente se relaciona con factores internos y la gestión educativa universitaria se relaciona con factores externos.

***Palabras clave:*** Gestión, educación universitaria, vocación docente, estudiantes.

## ABSTRACT

The research presented in the following sections had the general objective of determining the influence of university educational management on the teaching vocation of students at the Jorge Basadre Grohmann National University of Tacna, 2023. To this end, a methodology based on basic research, causal in scope, non-experimental and cross-sectional in design, was carried out; the sample was census-based and obtained a total of 95 students from the School of Education; to whom two duly validated questionnaires were applied, one developed by Delgado (2023) to measure "University Educational Management", the second developed by Torres (2022) to measure "Teaching Vocation". The results of the research showed that 83,2 % of the students surveyed consider university educational management to be average and 16,8 % consider it to be bad; regarding teaching vocation, 77,9 % of the students surveyed consider their teaching vocation to be high and 22,1 % that it is average. The research concludes that there is no relationship between the variables ( $p$  value > Significance level) and, therefore, there is no influence of university educational management on the teaching vocation in students of the Jorge Basadre Grohmann National University of Tacna, 2023. Among the reasons why the variables are not related, is because the teaching vocation is a process prior to the teaching received at the university, as Huamán (2018) refers; also because the teaching vocation is related to internal factors and university educational management is related to external factors.

**Keywords:** Management, university education, teaching vocation, students.

## INTRODUCCIÓN

La vocación docente, concebida como el compromiso tanto personal como profesional, inquebrantable con la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes, se erige como un pilar fundamental e insustituible para el logro de los objetivos educativos de cualquier institución académica. En este sentido, la adecuada gestión de los procesos educativos en el ámbito universitario juega un papel fundamental en la formación integral y crecimiento profesional de los futuros educadores, teniendo un impacto significativo en su elección de dedicarse a esta loable profesión. El propósito fundamental de esta investigación es llevar a cabo un exhaustivo análisis de la incidencia que ejerce la gestión educativa universitaria en el fomento de la vocación pedagógica entre el alumnado matriculado en la prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el transcurso del año académico 2023. Mediante un minucioso y detallado análisis, se pretende identificar de manera precisa los diferentes factores inherentes a la gestión educativa que pueden fomentar o dificultar el crecimiento de la inclinación vocacional hacia la docencia en este entorno universitario, aportando de esta forma a una comprensión más profunda de los mecanismos que están en la base de la selección de carrera por parte de los alumnos y a la elaboración de sugerencias para potenciar el proceso de formación inicial de los profesores.

Al enfocarse en esta institución educativa universitaria, se espera obtener valiosos hallazgos que puedan ser extrapolados a otras universidades peruanas y así enriquecer el importante debate a nivel nacional sobre la calidad de la formación inicial de los futuros docentes. Todo ello, subraya la importancia de profundizar en el análisis de los diversos factores que inciden en la elección de la carrera docente y en el proceso de adquisición y desarrollo de las competencias esenciales para desempeñarla de manera exitosa y efectiva en el ámbito educativo.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente de estudiantes de la Universidad Nacional Jorge basada en el año 2023; y para ello se plantean objetivos específicos que permitirán que la investigación tenga un gran impacto. Es por ello que el trabajo se estructura en cinco capítulos:

En el capítulo I: Planteamiento del problema, se realiza la descripción de la situación observada respecto al tema de investigación, se formula la pregunta de investigación que sustenta las razones por la que resulta necesario estudiar el problema desde la perspectiva teórica, metodológica y práctica; para ello se plantean los objetivos generales y específicos que permiten direccionar la investigación y proponer hipótesis que dan respuesta a las interrogantes planteadas.

En el capítulo II: Marco teórico, se presentan los estudios revisados que tienen afinidad con el tema de investigación y con la problemática específica de investigación; para ello, la fundamentación teórica se va a sustentar en las variables de estudio.

En el capítulo II: Marco metodológico, se describe el tipo nivel y diseño de investigación con su respectiva operacionalización de las variables el proceso de selección del tamaño de la muestra, el empleo de técnicas e instrumentos para la recolección de datos indicando el proceso de validación y las estrategias que permiten recolectar los datos su respectivo procesamiento y su método estadístico utilizado.

En el capítulo IV: Resultados de investigación, se describen los resultados de investigación utilizando tablas y figuras que representan los estadísticos descriptivos y la comprobación de la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Finalmente, se plasma la discusión de los resultados con los antecedentes de la investigación y las conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados para finalizar con las recomendaciones en base a los hallazgos y las referencias bibliográficas que se han utilizado en el trabajo.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la Realidad Observada

En el contexto de la educación superior, existe ciertos principios que se deben cumplir; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) refiere cuatro: la educación superior debe ser un bien público, la formación debe dar como resultados ciudadanos conscientes, los estudiantes debe contar con habilidades para la toma de decisiones, los objetivos de la enseñanza debe orientarse hacia los objetivos y necesidades de la sociedad. Así mismo, existen diversas recomendaciones por parte de las entidades internacionales, sin embargo, la administración de la educación superior depende de las características de cada país, los recursos, el nivel de preparación de quienes toman las decisiones, la pertinencia de los programas académicos, aspectos políticos, las alianzas entre instituciones educativas, entre otros. En conjunto, estos aspectos representan un tema complejo y diverso.

Actualmente, es notoria la ampliación cuantitativa de estudiantes de nivel universitario; los que, a vista de la población, ganan sueldos superiores en comparación con los que no reciben algún tipo de educación superior. Sin embargo, a pesar que a nivel mundial se han dado diferentes iniciativas para la estandarización de la educación por la intervención de distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, aún se revela gran diferencia en las estructuras curriculares y didácticas, más aún en la forma que se imparte la enseñanza (Benedito et al., 1995).

En el Perú, las instituciones universitarias (públicas – privadas) constituyen herramientas de transformación cultural y social, a través de la creación de conocimientos y tecnologías con la capacidad de contribuir ante los retos que plantea la globalización. De acuerdo a Valero et al. (2021) las mejores universidades peruanas cuentan con modelos educativos diferenciados; del 2000 al 2019, el número de universidades societarias pasaron de 74 a 139 universidades; entre los años 2008 y 2019, las matrículas universitarias pasaron de 771 860 a 1 509 600 estudiantes. Así mismo, a pesar del

incremento de universidades y el mayor número de estudiantes que postulan, de cada 5 postulantes solo ingresa 1.

En materia de investigación, en el año 2017 se realizaron 1 812 publicaciones universitarias indexadas a *Web of Science*; sin embargo, el 63,91 % de estas publicaciones, pertenecían a tres de las principales universidades del país, lo cual es una clara muestra de la diferencia del nivel investigativo entre universidades (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020).

De manera específica, la formación superior universitaria de docentes, es de vital relevancia; porque ante la saturación de información proveniente de diversos medios, la actual formación de docentes está enfocada en ayudar a sus futuros estudiantes en la mejor manera de comprender la información. La sociedad demanda docentes facilitadores y promotores de aprendizajes significativos, para que sus futuros estudiantes no caigan en la errónea idea de que el aprendizaje es para toda la vida y no únicamente para la aprobación de un curso (Alpízar & Alfaro, 2019). También, se debe hacer hincapié que formar a futuros docentes, implica un pleno conocimiento en las particularidades del aprendizaje de los diferentes niveles a los que se dirigirá, así como los estándares de calidad y las mejores estrategias ante situaciones especiales que se presenten en sus futuros estudiantes (Cortez, 2019).

En la Región de Tacna, se encuentra la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde se han podido observar una serie de problemas, entre ellos, que existe una alta deserción en los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación, donde a medida que se avanza los ciclos, se disminuye el número de estudiantes; la enseñanza brindada es muy variada entre docentes de una misma materia; hay un desajuste entre teoría y práctica, la formación se centra en aspectos teóricos y descuida la preparación práctica necesaria para enfrentar los desafíos reales del aula; hay una falta de actualización, partiendo de los cambios en la sociedad, la tecnología y las metodologías de enseñanza, así como la velocidad para adaptarse a los cambios, dando como resultado docentes desactualizados en cuanto a las mejores prácticas educativas que ya se imparten en los colegios.

En referencia a los contenidos, algunos cursos carecen de relevancia y conexión con la realidad educativa de los futuros docentes, quienes tendrán a su cargo estudiantes en diferentes contextos educativos, lo cual puede llevar a una brecha entre lo que se enseña en la universidad y lo que se necesita en el campo educativo; así mismo, se observa una escasa preparación para la diversidad, es decir, no se hace una adecuada preparación para poder educar a estudiantes con diferentes habilidades, culturas y contextos socioeconómicos. Por otra parte, la parte administrativa no brinda suficiente énfasis en el apoyo emocional y el bienestar de los docentes en preparación, por el contrario, solo elevan el nivel de estrés y agotamiento en la profesión docente.

Se cree que la causa principal de estos problemas, es la deficiente gestión educativa; la cual se atañe a posibles causas secundarias que frenan el avance universitario general, como la corrupción administrativa acompañada de la deficiente gestión de los recursos estatales; a la vez, se ha frenado la actividad investigativa, debido al aumento de estudiantes y una repartición menor de presupuesto para esta actividad.

En el caso que no se realice alguna propuesta innovadora, a partir de investigaciones como la planteada en estos párrafos. Se corre el riesgo de que los estudiantes universitarios culminen sus estudios con una educación insuficiente para sus labores profesionales, un desperdicio de su potencial, una menor expectativa profesional de las nuevas generaciones de postulantes universitarios, un incremento en la pobreza e injusticia social.

Con el desarrollo de la presente investigación, no se pretende establecer lo que debe contener un programa de formación universitaria para docentes: lo que se busca en primera instancia es reconocer en qué medida la gestión educativa universitaria que perciben los estudiantes afecta su vocación como futuros docentes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa universitaria en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?
- b) ¿De qué manera influye la gestión educativa universitaria en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?
- c) ¿Cómo es la influencia de la gestión educativa universitaria en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Los criterios que se considerarán para describir la importancia del desarrollo de la investigación, además de su utilidad, son los propuestos por Hernández y Mendoza (2018): Relevancia metodológica, social, teórica y práctica.

Desde una óptica teórica, los resultados estadísticos obtenidos brindarán nuevas formas de entender la gestión educativa universitaria y la vocación docente, en la realidad tacneña. Así mismo, con el contraste de hipótesis, resulten las hipótesis nulas o alternativas, este será un aporte a las teorías existentes sobre las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Desde la perspectiva metodológica, Según Hernández y Mendoza (2018), existen diversos factores que brindan relevancia metodológica a una investigación, uno de ellos es el realizar la adaptación de un instrumento. En esta investigación se realizará la adaptación de dos instrumentos, el cuestionario para la medición de la gestión educativa universitaria y el cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D).

Estas adaptaciones serán herramientas útiles, con evidencias de validez y confiabilidad, adecuadas a la realidad universitaria tacneña y cuando se culmine la investigación, estarán disponibles para la comunidad científica con el propósito de facilitar el desarrollo de investigaciones futuras.

Con el estudio, a través del método científico y basado en el paradigma positivista, se pondrá en manifiesto las brechas que existen en la Escuela de Educación, entorno a la enseñanza. Lo cual permitirá que los resultados puedan ser generalizados hacia la población. Así mismo, si se descubren brechas sobre la enseñanza, también se vería comprometido el nivel investigativo de los estudiantes de docencia.

En el plano práctico, el desarrollo de esta investigación beneficiará directamente al personal administrativo de la Escuela de Educación, quienes tendrán un diagnóstico claro sobre la percepción de los estudiantes, para futuras propuestas que mejoren la situación formativa de los estudiantes de docencia. Se podrán identificar las áreas, dentro de la gestión educativa universitaria, donde se puedan mejorar las políticas y prácticas educativas, además se podrán asignar los recursos. Por otro lado, con la información sobre la vocación de los estudiantes, se podría elaborar un plan estratégico para que los futuros postulantes puedan tomar decisiones informadas sobre su carrera y desarrollar un compromiso más sólido con la docencia, reduciendo de esta manera la deserción estudiantil.

Además, con esta investigación se busca despertar la consciencia de los estudiantes que están acostumbrados a una enseñanza deficiente y piensan que no se puede mejorar la situación, o simplemente que no se puede reclamar por recibir una educación gratuita; dicho sea de paso, se ha comprobado personalmente que existe un gran número de estudiantes que piensan ello. Para la comunidad en general que lea esta investigación, podrá conocer la realidad de la formación recibida por los estudiantes de la Escuela de Educación. Quienes, a su vez, podrán brindar sus puntos de vista para mejorar la situación.

La vocación docente es un elemento crucial para asegurar una educación de alta calidad; los profesores con motivación y formación adecuada pueden impartir conocimientos de forma eficaz, aportando al progreso de una sociedad más equitativa y justa. Así mismo, es necesario desarrollar tácticas para captar y mantener a los más destacados talentos en el ámbito educativo.

Los hallazgos obtenidos en el transcurso de este estudio constituyen un punto de partida fundamental para la formulación y ejecución de estrategias, al nivel de políticas públicas, que fomenten el interés por la enseñanza y contribuyan a elevar los estándares de excelencia en el ámbito educativo, como escuelas licenciadas y con prestigio internacional.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.
- b) Hallar la influencia de la gestión educativa universitaria en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.
- c) Evaluar la influencia de la gestión educativa universitaria en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis General**

La gestión educativa universitaria influye en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

- a) La gestión educativa universitaria influye en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.
- b) La gestión educativa universitaria influye en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.
- c) La gestión educativa universitaria influye en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada con los antecedentes de estudio, se ha encontrado y seleccionado artículos de investigación, principalmente se seleccionaron tesis de nivel de maestría o doctorado, en el contexto internacional, nacional y local.

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Llimós et al. (2022) realizan una investigación titulada “Características y contenidos de los programas de maestría en salud pública en España”. Concluyen que se deben revisar las competencias profesionales en las que se basan los programas de formación, buscando garantizar su relevancia y actualización. También manifiestan que existe la necesidad de establecer contenidos comunes de referencia, que permitan una base sólida para la formación en distintos contextos; a la par, sería de mucha ayuda una institución independiente, respaldada por asociaciones profesionales, que pueda otorgar una acreditación voluntaria a los programas, estableciendo criterios mínimos acordados con la finalidad de elevar la calidad y consistencia de la formación profesional.

De Arriba et al. (2021) realizan una investigación titulada “La docencia de la nefrología en el grado de medicina”, en las facultades de medicina españolas. Como resultado se obtuvo que, el número de profesores que imparten el curso es variado por cada universidad, las horas dictadas de teoría y seminarios es variada (12 – 35 horas), el número de temas teóricos (8 - 20) y de temas de seminario (0-6). La acreditación de los profesores contratados es menos exigente que los profesores titulares; los emolumentos para los profesores asociados no cubren los horarios extras como en verano; la elección de profesores adjuntos a menudo se lleva a cabo utilizando criterios obsoletos o de manera poco transparente, además, se prefiere que los docentes posean un doctorado, pero en la mayoría de situaciones esto no se cumple.

Gal et al. (2021) realizan una investigación titulada “La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos”, la investigación se realiza en España. No indica una metodología utilizada. Llegan a la conclusión de que es necesario reducir la distancia entre la capacitación actual de los médicos y las crecientes demandas de una sociedad cada vez más compleja y globalizada. Se sugirió seguir el ejemplo de otros países como Holanda, Estados Unidos e Inglaterra, donde se han unido esfuerzos para establecer criterios de calidad en las facultades de Medicina. Estos criterios de calidad deben ser exigentes y unificados. Las unidades de educación médica serían las responsables de asumir estas funciones; evaluar el currículum, actualizarlo y transformarlo constantemente, estas unidades deben exigir indicadores de calidad consensuados que garanticen la excelencia académica.

Juraz y Campa (2022) realizan una investigación titulada “Vocación y liderazgo docente ante los efectos de la pandemia en educación secundaria”. La investigación se realiza en México. Concluyeron que, ante el entorno incierto durante la pandemia, la transformación educativa se orienta a realizar mejoras en su sistema de gestión y la adopción de la digitalización. La pasión por la enseñanza es esencial en la profesión docente, de igual manera, el liderazgo dentro de la docencia conlleva a una mayor autoestima y satisfacción entre los profesores, lo que aumenta su motivación y desempeño, resultando en un mejor rendimiento en la educación de los estudiantes.

Torres (2022) realizan una investigación titulada “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D). La investigación se realiza en México. La investigación concluye con el hallazgo de tres factores: satisfacción con la docencia, consciencia vocacional, compromiso educativo. Se realizó una validez de contenido, de constructo y pruebas de consistencia interna.

Romero et al. (2020) realizan una investigación titulada “La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década”. La investigación se realiza en España. Concluyen que las prácticas profesionales son uno de los ejes principales en los programas de formación de los futuros docentes y es necesario evaluar los planes de estudio. A la vez, es necesaria una reformulación del papel de la

vocación profesional durante el desarrollo profesional a lo largo de la vida, en la construcción de la identidad del docente.

Sánchez (2020) realizan una investigación titulada “Alteridad y Vocación: Una Apuesta Para Mejorar Los Procesos De Enseñanza En La Primera Infancia”. La investigación se realiza en Colombia. Concluye que la vocación es lo contrario a la aversión, dicha vocación se encuentra entre el encantamiento y el aburrimiento. La vocación, debe ser concebida como el sentimiento que genera una sensibilidad hacia el niño, también resalta que este sentimiento no es compartido por todos los docentes.

Ossa et al. (2018) realizaron una investigación titulada “Construcción y análisis psicométrico del Cuestionario de Vocación Docente para estudiantes (CVD-E)”. La investigación se realiza en Chile. Los autores concluyen que los factores presentan buenos indicadores de confiabilidad y adecuados niveles de correlación.

Barbón y Fernández (2018) realizan una investigación titulada “Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. La investigación se realiza sobre universidades ecuatorianas. Concluyen que se debe realizar una armonización entre las prácticas aplicadas por la educación superior y las directrices brindadas por la UNESCO, para que funcione una transformación positiva en la universidad de América Latina.

Vélez et al. (2018) realizan una investigación titulada “Docencia-servicio: responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia”. La investigación se realizó en Colombia. Los autores llegan a la conclusión de que es necesario capacitar a profesionales de la salud, pero esto implica la necesidad de encontrar un equilibrio entre los intereses de diversos participantes en el Sistema General de Seguridad Social en Salud, como instituciones médicas, compañías de seguros de salud, pacientes, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud y Protección Social, así como las universidades.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Meneses et al. (2023) realizan una investigación titulada “La infelicidad en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú.”. La investigación se realiza en Puno. Concluyen que los cinco factores que contribuyen a la infelicidad son: el bajo rendimiento académico, las relaciones entre profesores y estudiantes, la gestión y política universitaria, las dificultades familiares, económicas y de salud, y las relaciones con compañeros, amigos y pareja.

Núñez et al. (2022) realizan una investigación titulada “Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota”. La investigación se realiza en el norte del Perú. Llegan a la conclusión de que hay una relación favorable entre la administración del plan de estudios y las necesidades del proceso de formación.

García et al. (2022) realizan una investigación titulada “Una mirada a la educación universitaria de calidad desde la gestión docente”. La investigación se realiza en Perú. Concluyen que, en las instituciones evaluadas, al existir una mayor cultura organizacional mayor es la gestión pedagógica, así mismo la continuidad en la calidad y excelencia requieren de una continua medición. Así mismo, la calidad de esta gestión, es demostrada como la capacidad del egresado educado con los conocimientos consistentes para la función productiva. La gestión pedagógica docente requiere de una constante formación integrativa, entre lo pedagógico y: planificación, innovación y predisposición para la mejora continua.

Vargas (2021) realiza una tesis de maestría titulada “Gestión educativa participativa y clima organizacional en la Institución Educativa “Sara A. Bullón” de Lambayeque”. La investigación se realiza Lambayeque. Concluye que existe una relación fuerte y positiva, entre la gestión educativa participativa y el clima organizacional.

Enriquez (2019) realizan una tesis de maestría titulada “Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. “El Buen Pastor”, Los Olivos - 2018”. La investigación se realiza en Lima. Concluye que la vocación docente tiene una relación significativa alta con el desempeño profesional docente.

Rolando (2019) realiza una tesis de maestría titulada “Gestión Educativa y Desempeño Docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Estatal “Chocope” - 2019”. La investigación se realiza en La Libertad. La conclusión es que se observa una correlación altamente significativa y moderada entre la Administración Educativa y el Rendimiento de los Docentes.

Ramos (2018) realiza una tesis de maestría titulada “Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P Catalina Buendía de Pecho, Distrito de Ica, año 2017”. La investigación se realiza en Ica. La conclusión es que el liderazgo de la dirección tiene un impacto en la gestión educativa en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Catalina Buendía de Pecho" en Ica durante el año 2017.

Huamán (2018) realizan una tesis de maestría titulada “El sistema de ingreso a la formación docente y la selección de estudiantes con vocación a la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, 2018”. La investigación se realiza en Arequipa. El investigador concluye que, el sistema de ingreso carece de una evaluación del perfil vocacional, lo cual genera que gran parte de dichos ingresantes no tengan vocación para la docencia.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Vega (2021) realizan una tesis de maestría titulada “La responsabilidad social y su influencia en la gestión universitaria desde la percepción de los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2018”. La investigación se realiza en Tacna. Concluye que la responsabilidad social influye significativamente en la gestión universitaria.

Sucso (2020) realizan una investigación titulada “Gestión de la infraestructura y la satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía Agraria de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, año 2019”. La investigación se realiza en Tacna. El autor concluye que efectivamente, la gestión de la infraestructura se relaciona con la satisfacción de los estudiantes.

Dado que no se hallaron investigaciones de postgrado, relacionadas con la vocación docente, se agregaron dos investigaciones de pregrado:

Limanta (2019) realiza una tesis de licenciatura titulada “Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019”. La investigación se realiza en Tacna. Llegan a la conclusión de que existe una conexión significativa entre los factores socio-personales que ejercen influencia en la elección de la carrera de enfermería.

Cabrera (2021) realiza una tesis de licenciatura titulada “El nivel vocacional por la carrera profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019”. La investigación se realiza en Tacna. A manera de conclusión, se determinó que efectivamente existe una relación significativa entre las variables analizadas en el estudio.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Gestión Educativa Universitaria**

#### **2.2.1.1. Conceptos de la Gestión Educativa Universitaria**

La gestión educativa se enfoca en la organización, planificación, desarrollo y control del proceso de formación, buscando garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados dentro de la normativa respectiva y la adecuada formación integral del estudiante. Esta gestión busca argumentar de mejor manera la toma de decisiones y la respectiva ejecución de acciones que conduzcan a los actores (directivos profesores, estudiantes y familia) a transformar a los individuos y contextos vinculados a la actividad educativa (Batista et al., 2021).

La gestión educativa viene a constituir uno de los puntos de mayor relevancia dentro de la actividad educativa, especialmente considerando los constantes cambios que surgen, los mismos que obligan a la adecuación de los procesos formativos frente a la modernidad, es decir, un compromiso obligado con la búsqueda de la mejora continua (Garzón, 2018).

Dentro del sistema educativo, la gestión educativa provee un proceso dinámico complejo en soporte de la calidad de la enseñanza, brindando de este modo condiciones fundamentales para el mejoramiento la pedagogía, el currículo, la didáctica, los recursos y los resultados. En este sentido, se han de articular la esencia y la intencionalidad de la cada componente educativo, a fin que logren complementarse en favor de la actividad educativa y su complejidad (Jiménez & Muñoz, 2022).

#### **2.2.1.2. Principales Teorías Asociadas a la Gestión Educativa Universitaria**

Desde perspectivas originarias de la perspectiva empresarial pueden reconocerse dos teorías asociadas a la gestión educativa:

- El enfoque tradicional de la gestión, proveniente de la perspectiva dada por Taylor Frederick, el cual plantea que el objetivo de la gestión es el aumentar la eficiencia de la empresa por medio de la distribución ordenada y completa en favor del incremento del rendimiento laboral de los trabajadores. Bajo esta perspectiva se busca aumentar la producción por medio de una mayor eficiencia a nivel operativo. También, plantea la división del trabajo puesto que vincula una actividad determinada a un responsable y los respectivos trabajadores que han de encargarse de formar una misma fuerza formando parte den engranaje organizacional (Cárdenas et al., 2022).
- La teoría de organización clásica de Fayol, plantea la organización funcional donde la función administrativa se estructura en niveles. De este modo establece una serie de elementos generales: Planeación (diseño de un plan de acción hacia el futuro), Dirección (dirigir empleados bajo el mejor rendimiento laboral), Coordinación (integración de esfuerzos, comunicación de información y resolución de problemas), Control (garantizar lo planificado y corregir desviaciones) (Gómez & Topete, 2018).

El paradigma de la complejidad, busca dar una respuesta más completa a la perspectiva simplista dada por los principios administrativos tradicionales, buscando cuestionar los principios dogmáticos y deterministas, por medio de propuestas de cambio, innovación, creatividad, amalgamando el pasado, el presente y el futuro. Bajo esta

perspectiva se reconoce a la gestión educativa como compleja dándole más relevancia a las relaciones que los sujetos, permitiendo reconocer aspectos sociales, culturales, tecnológicos, demográficos, financieros, entre otros (Chacón, 2014).

### **2.2.1.3. Dimensiones de la Gestión Educativa Universitaria**

#### **2.2.1.3.1. Planificación Curricular**

Entendida como el proceso que contribuye a la determinación del grupo de actividades que permitan cumplir con los objetivos, principios y propósitos educativos, brindando al personal docente de una herramienta fundamental para la planificación de contenidos y el desarrollo de los mismos dentro del aula. Está enfocada en la prevención continua, por medio de la estructuración de una serie de fases o procedimientos lógicos los mismos que son utilizados por los directivos responsables, para el tratamiento de problemáticas contempladas dentro del funcionamiento de un plantel educativo o un centro de estudios (Serrano, 2019).

#### **2.2.1.3.2. Gestión Administrativa**

La cual hace uso de la planeación, clasificación y diseño de estrategias para alcanzar el potencial de gestión de la institución en base a criterios de eficiencia y eficacia para el desarrollo de procesos administrativos de cada una de las actividades proyectadas, las mismas que han de ser confiables y operativas. Asimismo, contempla la optimización en el manejo de recursos, así como informar requerimientos a cubrir en la institución, como por ejemplo en el caso de capacitaciones a personal docente para el mejoramiento del rendimiento del personal. A su vez, considera la comunicación entre el director y el personal administrativo-docente, manteniendo una constante transferencia de información para garantizar un contacto cercano con el docente dentro de la toma de decisiones (Delgado, 2023).

#### **2.2.1.3.3. Gestión Institucional**

Esta se fundamenta en satisfacer las necesidades y peticiones de la comunidad educativa de acuerdo con el entorno institucional, a través de la organización de labores por medio de la maximización de las destrezas del educador (experiencia docente) y los

resultados alcanzados por sus educandos. Dentro de este apartado se considera el uso de plataformas digitales, programas, calendarios y otros recursos que forman parte de las estrategias, estilos, destrezas, infraestructura y personal de apoyo que forma parte activa de la administración institucional para el logro de objetivos institucionales (Delgado, 2023).

## **2.2.2. Vocación Docente**

### **2.2.2.1. Conceptos de la Vocación Docente**

El significado de la vocación docente se refiere a la inclinación y llamado interior que siente una persona hacia la profesión de enseñar. Los docentes con vocación tienen un fuerte interés y entusiasmo por transmitir conocimientos, guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La vocación docente implica un compromiso personal y una dedicación completa al ejercicio de la enseñanza, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y contribuir a su desarrollo personal y académico. Los docentes con vocación encuentran satisfacción en su labor y consideran que enseñar es más que una actividad, es una forma de vida y un servicio a los demás.

### **2.2.2.2. Corrientes que Abordan la Vocación Docente**

#### **2.2.2.2.1. La docencia como un llamado sagrado**

Uno de los primeros investigadores en el campo de la vocación docente afirmaba que el interés por la enseñanza se vinculaba con una especie de llamado divino, lo que implicaba que se veía a la vocación como algo intrínseco y natural. En esta perspectiva, los maestros se asemejaban más a figuras religiosas, como sacerdotes, que a científicos. Además, se valoraba enormemente la moral y la coherencia en la vida personal como requisitos esenciales para ejercer la docencia. La dedicación, el compromiso y la preocupación por los estudiantes se asemejaban más a la vocación de un religioso que a la de un educador convencional. Juan Bautista de la Salle, por ejemplo, enfatizaba la necesidad de aplicar la firmeza de un padre para mantener a los jóvenes alejados del mal y, al mismo tiempo, proporcionarles la ternura de una madre para guiarlos hacia el bien (Torres, 2022).

Esta perspectiva ha sobrevivido hasta la época actual en determinados sectores conservadores de la educación que buscan replicar esta dedicación en la tarea del docente. En resumen, promueven la noción de "educar con la compasión de una madre y la autoridad de un padre", lo que indica que algunos educadores y artistas todavía mantienen un profundo sentido sagrado de su vocación.

#### **2.2.2.2.2. La vocación como profesión**

En tiempos contemporáneos, con la influencia del positivismo, se otorgó mayor importancia al enfoque pedagógico. Aparte de las características mencionadas anteriormente, se esperaba que los docentes contaran con una preparación pedagógica sólida. No bastaba con que los docentes tuvieran una inclinación innata, entusiasmo o gusto por la enseñanza; también se les exigía contar con educación formal, confianza en sí mismos, tratar a los alumnos con equidad y ser eficientes en su labor. Incluso, autores reconocidos argumentan que no se debe enfocar en la naturaleza del docente, sino en su desempeño práctico. Desde esta perspectiva, se podría considerar que la noción tradicional de "vocación" en la profesión docente es obsoleta; la enseñanza todavía requiere un grado de vocación, pero adaptada a los valores y estándares éticos contemporáneos (Torres, 2022).

#### **2.2.2.2.3. Vocación como configuración de la identidad docente.**

Esta es una posición más equilibrada que incluye aspectos pedagógicos, como la continua formación, y otros más relacionados con la motivación, como la pasión y el entusiasmo. Desde esta perspectiva, la vocación puede desempeñar un papel importante en el arraigo del proceso de aprendizaje y en el desarrollo humano, ya que puede estimular el aprendizaje y contribuir a dar forma a la identidad tanto del profesor como del estudiante. En resumen, la identidad se construye a medida que interactuamos con los demás y al reconocer y aceptar nuestras diferencias, podemos fortalecerla. En otras palabras, a través de la reflexión y el contacto con la diversidad, es posible cultivar una identidad más sólida (Torres, 2022).

### **2.2.2.3. Componentes de la Vocación Docente**

#### **2.2.2.3.1. Satisfacción con la docencia**

De acuerdo a Mayo y Martínez (2017), la satisfacción con la docencia se refiere al nivel de satisfacción que experimenta un docente en relación a su trabajo y desempeño en el ámbito de la enseñanza. Este concepto implica evaluar diferentes aspectos relacionados con la labor docente, como la motivación, el reconocimiento, la relación con los estudiantes, el ambiente de trabajo, la disponibilidad de recursos y la realización personal y profesional.

La satisfacción con la docencia está estrechamente vinculada con el grado de cumplimiento de las expectativas y metas profesionales del docente, así como con la percepción de su impacto y contribución en la educación de los estudiantes. Cuando un docente experimenta altos niveles de satisfacción con su trabajo, es más probable que se sienta motivado, comprometido y dedicado a su labor, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la satisfacción con la docencia puede variar de un docente a otro, ya que está influenciada por factores individuales, contextuales y organizacionales. Además, la satisfacción con la docencia puede cambiar a lo largo del tiempo, en función de las experiencias y circunstancias profesionales de cada docente. Por tanto, es fundamental promover condiciones y prácticas que favorezcan la satisfacción con la docencia, para garantizar un entorno propicio para el desarrollo profesional y el bienestar de los docentes.

#### **2.2.2.3.2. Consciencia vocacional**

El concepto de consciencia vocacional se refiere a la conciencia o conocimiento que una persona tiene sobre su vocación o elección profesional. Implica una comprensión clara de las habilidades, intereses, valores y metas personales que influyen en la elección de una carrera o profesión. La consciencia vocacional implica también una comprensión realista de las oportunidades y demandas del mercado laboral, así como de las posibles trayectorias profesionales disponibles. La consciencia vocacional permite a una persona

tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y objetivos profesionales. También implica una reflexión continua sobre el ajuste entre la carrera elegida y las propias capacidades, valores y aspiraciones. La consciencia vocacional es fundamental para el desarrollo y la satisfacción profesional, ya que ayuda a las personas a encontrar un sentido de propósito y significado en su trabajo.

Es importante destacar que la consciencia vocacional no es estática, sino que puede evolucionar a lo largo del tiempo a medida que una persona adquiere más experiencia, conocimientos y claridad sobre sus intereses y metas profesionales. La orientación profesional y el autoconocimiento son herramientas útiles para desarrollar y fortalecer la consciencia vocacional.

### **2.2.2.3.3. Compromiso con la educación**

El compromiso con la educación se refiere a la dedicación y responsabilidad que una persona asume hacia el proceso educativo, ya sea como estudiante, docente, padre/madre de familia o miembro de la comunidad educativa en general. Implica un compromiso activo y consciente de participar y contribuir de manera positiva en el ámbito educativo.

El compromiso con la educación implica estar comprometido con el aprendizaje y el desarrollo personal, así como con la promoción de una educación de calidad y equitativa. Esto implica estar dispuesto a invertir tiempo, esfuerzo y recursos en la educación, así como a apoyar y fomentar el aprendizaje de los demás.

El compromiso con la educación también implica valorar y respetar la importancia de la educación como herramienta para el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades y conocimientos, y la promoción del bienestar individual y social. Además, implica reconocer que la educación tiene un impacto significativo en el desarrollo de las personas y en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

#### **2.2.2.4. Relación entre la Gestión Educativa Universitaria y la Vocación Docente**

La vocación establece una condición fundamental latente en una persona (en este caso el educador) para la entrega y compromiso de su propia persona para con la realidad social y humana para educar en contextos de fragilidad humana garantizando el máximo respeto a la integridad de aquellos estudiantes cuyas vidas están bajo su responsabilidad. De esta forma el docente acepta el deber de cumplir con el papel de formador integral (Romero, 2020).

Los maestros suelen cubrir, dentro del desarrollo de su labor docente como parte de una institución educativa, un doble rol de trabajador y profesional. Siendo por un lado un funcionario del estado y por otro un profesional (con conocimientos y habilidades particulares), dinámica en la cual la autonomía en el ejercicio de su profesión puede estar más o menos limitada. La gestión educativa nacional busca fortalecer la profesionalización de los maestros, misión que parte por la selección de los mejores candidatos y continua con el mejoramiento de la calidad de formación y condiciones de la carrera docente, a fin que logre gestarse una enseñanza más atractiva (Eguren & Belaunde, 2019).

Esta idea no solo contempla el reclutar a los mejores candidatos, sino lograr retener a los más capaces filtrados por medio de evaluaciones de desempeño y correspondientes incentivos salariales y reconocimientos; ello clarifica un formato de motivaciones para que los docentes sigan desarrollándose en el campo educativo y se mantengan en este (Eguren & Belaunde, 2019).

Desde la perspectiva de la gestión educativa, como componentes de la acción educativa, los docentes forman parte fundamental de la gestión educativa y la construcción de relaciones con el resto de actores (estudiantes, administrativos, padres de familia y comunidad en general), donde el rendimiento del mismo se ve afectado por las condiciones latentes (personales y laborales). En este formato la vocación es un elemento esencial para encajar dentro del papel de formador integral; siendo que la motivación general también forma parte de la gestión por y para el fortalecimiento de los esfuerzos e incentivos para el mejor desempeño educativo.

### 2.3. Conceptos Claves

**Administración.** La administración involucra la planificación, organización, dirección y supervisión de los recursos de una entidad con el fin de alcanzar sus metas de manera eficaz y eficiente.

**Currículo.** El currículo es el conjunto de objetivos educativos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación que se utilizan en un programa de estudios.

**Docente.** Un docente es una persona que se dedica a la enseñanza y tiene la responsabilidad de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**Didáctica.** Se refiere a las estrategias, métodos y técnicas utilizados para enseñar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**Gestión.** Se define como el conjunto de acciones que comprenden la planificación, organización, dirección y supervisión de las tareas de una entidad o proyecto con el propósito de alcanzar sus objetivos de manera eficaz.

**Planificación.** La planificación es el proceso de establecer metas, determinar acciones y recursos necesarios, y establecer un plan detallado para alcanzar esos objetivos.

**Satisfacción.** La satisfacción se refiere a la sensación de placer o contento que experimenta una persona cuando se cumple una necesidad o se alcanza un objetivo.

**Vocación.** Se define como una predisposición interna o un llamado que experimenta una persona hacia una ocupación o actividad específica.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo, Nivel y Diseño investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

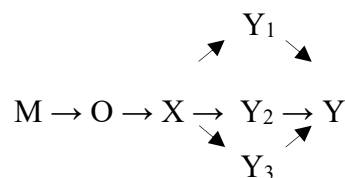
Esta investigación es de tipo básica, porque fundamentalmente se generan conocimientos sobre las variables en estudio, incrementando el actual *stock* de conocimientos (Mendoza, 2022).

##### 3.1.2. Nivel de investigación

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la investigación es de alcance causal, dado que se evaluará de qué manera la gestión educativa universitaria influye en la vocación docente. Por ello se obtendrá como resultado, la medida y forma de la influencia que se dan en las variables.

##### 3.1.3. Diseño investigación

Esta investigación se halla en la categoría de un diseño no experimental, porque no se realizará algún tipo de intervención en las variables de estudio. Además, debido que los datos pertenecerán a un único momento en el tiempo, la investigación es de corte transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para describir este diseño, se realiza el siguiente diagrama:



Donde:

M: es la muestra.

O: es la observación de una muestra de la población.

X: Gestión Educativa Universitaria

Y: Vocación Docente

Y<sub>1,2,3</sub>: Componentes de Vocación Docente

### 3.2. Cuadro de operacionalización de variables

Para el análisis de la investigación, se desglosarán las variables en las dimensiones e indicadores que las componen para comprender los aspectos que permitirán la medición de las variables.

#### Caracterización de las variables

| Variable                        | Dimensiones  | Indicadores   | Escala  | Tipo de Variable |
|---------------------------------|--|---|---------|------------------|
| Gestión Educativa Universitaria | 1. Planificación curricular<br>2. Gestión administrativa<br>3. Gestión institucional           | 1.1. Planificación pedagógica universitaria<br>1.2. Aprendizaje<br>1.3. Plan de mejora<br><br>2.1. Recursos materiales<br>2.2. Autoevaluación<br>2.3. Gestión/riesgo de la infraestructura<br><br>3.1. Celebración de convenios<br>3.2. Toma de decisiones<br>3.3. Ambiente democrático | Ordinal | Cualitativa      |
| Vocación Docente                | 4. Satisfacción con la docencia<br>5. Consciencia vocacional<br>6. Compromiso con la educación | 4.1. Satisfacción con la docencia<br><br>5.1. Consciencia vocacional<br><br>6.1. Compromiso con la educación  | Ordinal | Cualitativa      |

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Unidad de análisis

Estudiantes matriculados en la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el periodo 2023.

### 3.3.2. Población

Comprendida por 125 estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El número de estudiantes es definido por la cantidad perteneciente a las cinco escuelas profesionales, estudiantes de séptimo y noveno ciclo (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Estudiantes de carrera de la Escuela de Educación de 7° y 9° Ciclo*

| ESCUELA | 7° Ciclo | 9° Ciclo | Total |
|---------|----------|----------|-------|
| MACI    | 10       | 10       | 19    |
| LELI    | 20       | 7        | 27    |
| IDEX    | 11       | 10       | 21    |
| SPRO    | 21       | 8        | 29    |
| CNEA    | 13       | 6        | 29    |
|         | Total    |          | 125   |

### 3.3.3. Muestra

Inicialmente se espera realizar un muestreo estratificado, sin embargo, se debe considerar el deseo de participar en las encuestas por parte de los estudiantes para que no haya sesgos, por lo cual se optó por realizar un censo donde participaron 95 estudiantes (tabla 2).

**Tabla 2**

*Estudiantes Encuestados que Participaron y no Participaron*

| Escuela | 7° Ciclo | 9° Ciclo | Total Participaron | Total no Participaron |
|---------|----------|----------|--------------------|-----------------------|
| MACI    | 9        | 9        | 18                 | 1                     |
| LELI    | 8        | 3        | 11                 | 16                    |
| IDEX    | 10       | 9        | 19                 | 2                     |
| SPRO    | 15       | 5        | 20                 | 9                     |
| CNEA    | 18       | 9        | 27                 | 2                     |
|         | Total    |          | 95                 | 30                    |

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Dada la facilidad para obtener la información y el costo, se decidió optar por la técnica de la encuesta (Malhotra, 2008).

#### **3.4.2. Instrumentos**

De acuerdo a Ñaupas et al. (2019) el instrumento correspondiente a la técnica de la encuesta, es el cuestionario. La medición de las variables se realizará a través de dos cuestionarios, con preguntas cerradas y con respuestas categorizadas en una escala de Likert.

#### **Cuestionario para medir Gestión Educativa Universitaria**

El instrumento fue creado por Delgado (2023) para su tesis de maestría titulada “Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022”. El instrumento está compuesto por tres dimensiones (Planificación Curricular, Gestión Administrativa, Gestión Institucional) y un total de 18 ítems; la escala de Likert es: Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre. El cuestionario fue aplicado a 20 directores de escuela de una Universidad de Tumbes. Cuenta con validez de contenido a través del juicio de expertos. El cuestionario y sus evidencias de validez se muestran en el Anexo 2.

#### **Cuestionario para medir Vocación Docente**

El instrumento fue creado por Torres (2022) en el artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)” para la Revista Fuentes. El análisis se realizó en una muestra comprendida por 396 docentes mexicanos. El cuestionario consta de tres dimensiones (Satisfacción con la docencia, Consciencia vocacional, Compromiso con la educación) y está compuesto por 21 ítems en total. La forma de respuesta es en escala de Likert, con valores que van desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”. El cuestionario cuenta con validez de contenido a través de la V de Aiken; también cuenta con validez de constructo,

a través del Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio. El cuestionario y sus evidencias de validez se muestran en el Anexo 3.

### **3.5. Acciones y actividades para la ejecución del proyecto**

El proyecto se desarrollará en las siguientes etapas:

- Contactar y coordinar con el asesor.
- Revisión del proyecto de tesis, recepción de sugerencias y observaciones.
- Levantamiento de observaciones.
- Coordinación con la dirección de escuela de educación.
- Presentación del proyecto de tesis a la Escuela de Postgrado.
- Contacto y reunión con el especialista en estadística.
- Presentación y revisión del instrumento por parte del asesor.
- Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
- Análisis de ítems, confiabilidad y evidencias de validez.
- Contacto con los estudiantes y aplicación del instrumento.
- Aplicación de los cuestionarios a estudiantes.
- Se digitan los datos recolectados en el Software Jamovi.
- Procesamiento los datos con la guía del especialista en estadística.
- Análisis e interpretación de resultados bajo la guía del especialista en estadística.
- Redacción de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.
- Redacción del informe de tesis.
- Reunión con el Asesor.
- Correcciones y mejoras.
- Reunión con el Asesor.
- Presentación del informe final de tesis a la Escuela de Postgrado.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Tratamiento de datos**

##### **4.1.1. Técnicas de procesamiento y presentación de datos**

Se logró encuestar a 95 personas de cinco carreras de la Escuela de Educación. Se desarrollaron tanto tablas de frecuencia como gráficos de barras, entre los cuales se optó por la presentación de los gráficos. La presentación de los porcentajes fue con un decimal.

El procesamiento de los datos se realizó con ayuda del software Microsoft Excel y el software estadístico abierto Jamovi 2.3.28., mediante el cual se realizaron dos análisis, el primero fue el análisis exploratorio de los datos, con la finalidad de hallar los estadísticos de tendencia central, forma y dispersión, de acuerdo a la escala de medición de las variables. Luego se realizó un análisis bivariado con las principales variables y finalmente, se hizo un análisis inferencial para hallar relaciones las variables de estudio, antes de aplica la prueba de regresión lineal.

##### **4.1.2. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

Una vez conocida la distribución y el comportamiento de los datos, se realizó un análisis de mayor profundidad, considerando la información obtenida en el análisis exploratorio realizado previamente. En ese sentido, se describieron los porcentajes obtenidos dadas las variables ordinales. Luego se realizó una prueba de correlación para cumplir con los requisitos de las siguientes pruebas que determinarían la influencia de las variables.

Se omitió incluir la autoría en cada resultado porque todos los resultados han sido obtenidos, procesados y analizados por el autor de la investigación. Indicar lo mismo en cada tabla o gráfico estadístico, sería redundante.

### 4.1.3. Sobre la confiabilidad y la validez del instrumento

**Confiabilidad.** Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach para cada dimensión; obteniendo valores por encima de 0,7 lo cual indica una adecuada consistencia interna entre los ítems (Hair et al., 2004).

Con respecto a la variable Gestión Educativa Universitaria, se muestra los valores obtenidos en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Consistencia interna de las dimensiones de Gestión Educativa Universitaria*

| Dimensión                | Alfa de Cronbach |
|--------------------------|------------------|
| Planificación curricular | 0,7603           |
| Gestión administrativa   | 0,7319           |
| Gestión institucional    | 0,8147           |

*Nota.* La consistencia interna obtenida por el autor del instrumento, fue global y equivalía a 0,983 (Delgado, 2023).

Con respecto a la variable Vocación Docente, se muestra los valores obtenidos en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Consistencia interna de las dimensiones de Vocación Docente*

| Dimensión                    | Alfa de Cronbach |
|------------------------------|------------------|
| Satisfacción con la docencia | 0,7813           |
| Consciencia vocacional       | 0,8208           |
| Compromiso con la educación  | 0,8378           |

*Nota.* La consistencia interna obtenida del autor del instrumento fue Satisfacción con la docencia ( $\alpha=0,931$ ), Consciencia vocacional ( $\alpha=0,0806$ ), Compromiso con la educación ( $\alpha=0,922$ ) (Torres, 2022).

**Validación.** El instrumento de gestión educativa universitaria cuenta con validez de contenido, a través del juicio de expertos; mientras que el instrumento de la variable vocación docente cuenta con validez de constructo, a través del análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio. Las evidencias de validez se muestran en el Anexo 3.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados

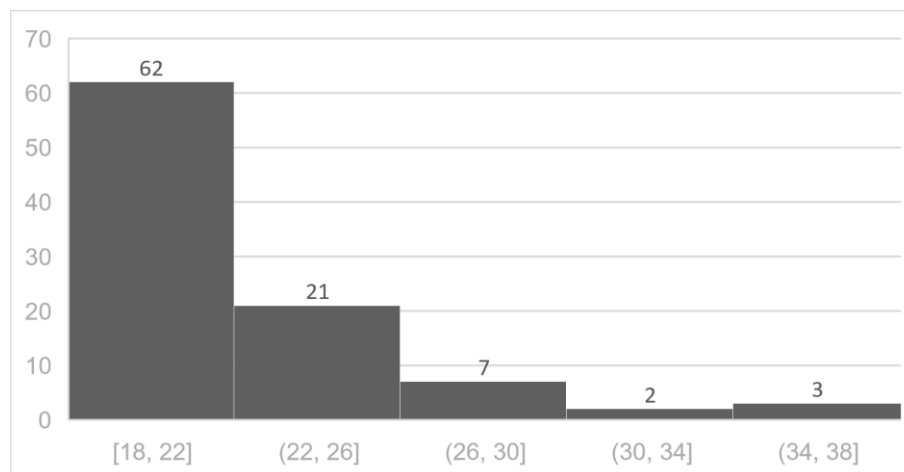
En este apartado se muestra los estadísticos descriptivos de las variables demográficas, las variables en estudio y el análisis bivariado correspondiente.

### 4.2.1. Variables demográficas

#### Edad

#### Figura 1

##### *Edad*

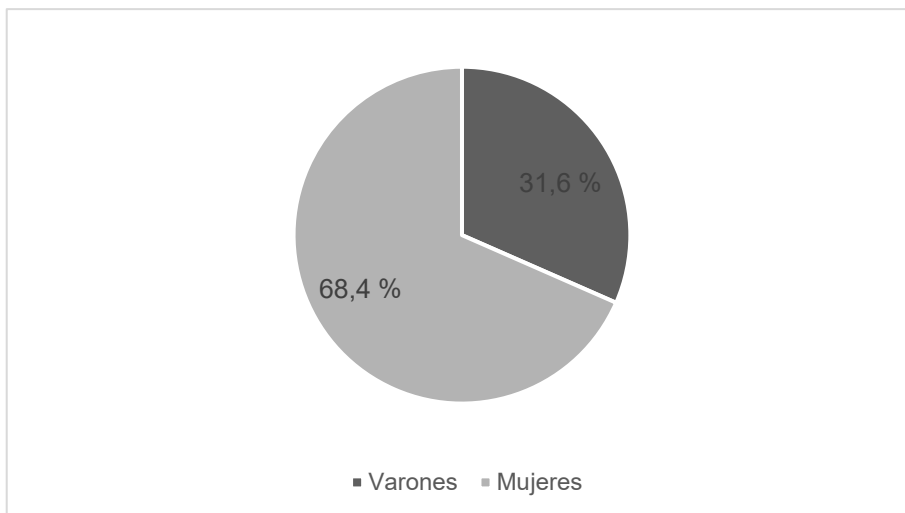


Los resultados mostrados en la figura 1, dan a conocer que 62 de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación, tienen entre 18 y 22 años de edad; otros 21 estudiantes tienen entre 22 y 26 años de edad; los 12 estudiantes extras, tienen entre 26 y 38 años de edad.

## Sexo

**Figura 2**

*Sexo*

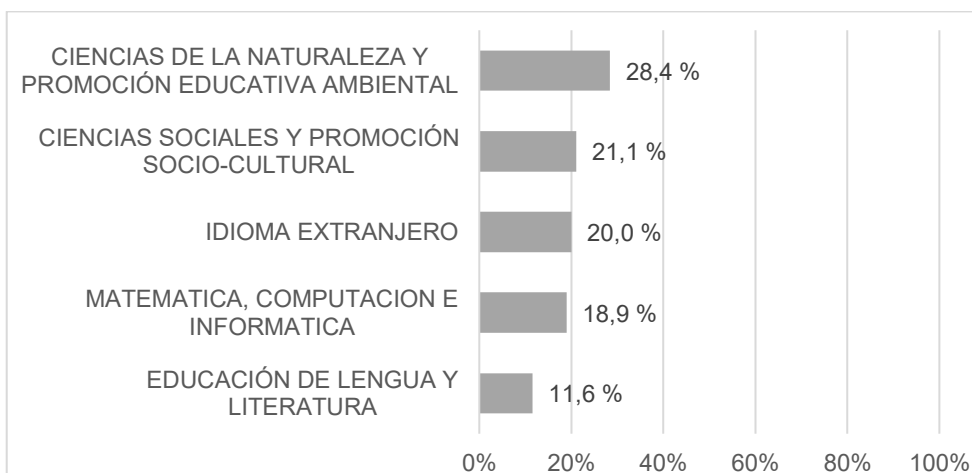


En la figura 2, se muestra que el 68,4 % de los encuestados son mujeres y el 31,6 % son varones.

**Carrera.** La escuela de educación cuenta con cinco carreras profesionales, cuya distribución se muestra en la Figura 3.

**Figura 3**

*Carrera*

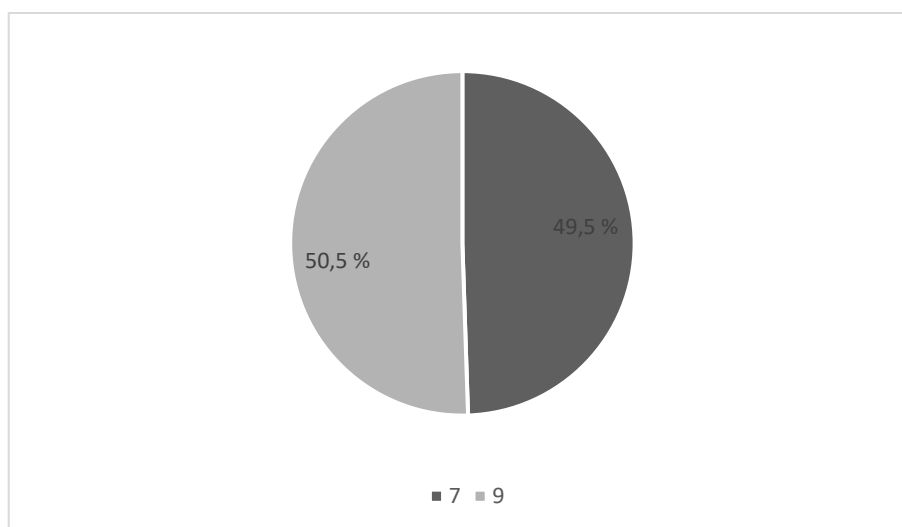


Los resultados de la figura 3, dan a conocer que los estudiantes que más contestaron las encuestas fueron los de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental; los estudiantes que menos contestaron fueron de Educación de Lengua y Literatura.

### **Ciclo**

#### **Figura 4**

##### *Ciclo*



Según los resultados mostrados en la figura 4, muestran que el 50,5 % son de séptimo ciclo y el 49,5 % son de noveno ciclo.

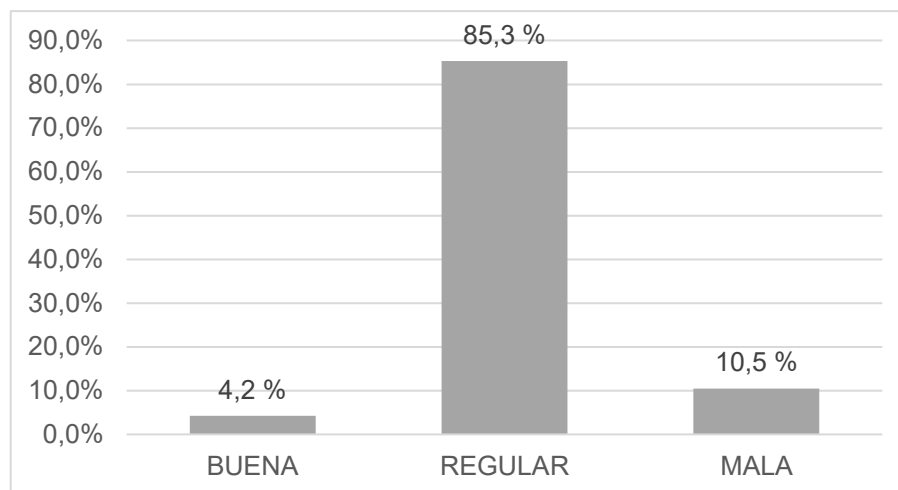
#### **4.2.2. Análisis de la variable Gestión Educativa Universitaria**

**Análisis por dimensión.** La variable cuenta con tres dimensiones, la escala que fue utilizada para la medición de cada dimensión se muestra en el Anexo 3.

### Dimensión Planificación curricular

**Figura 5**

*Dimensión Planificación curricular*

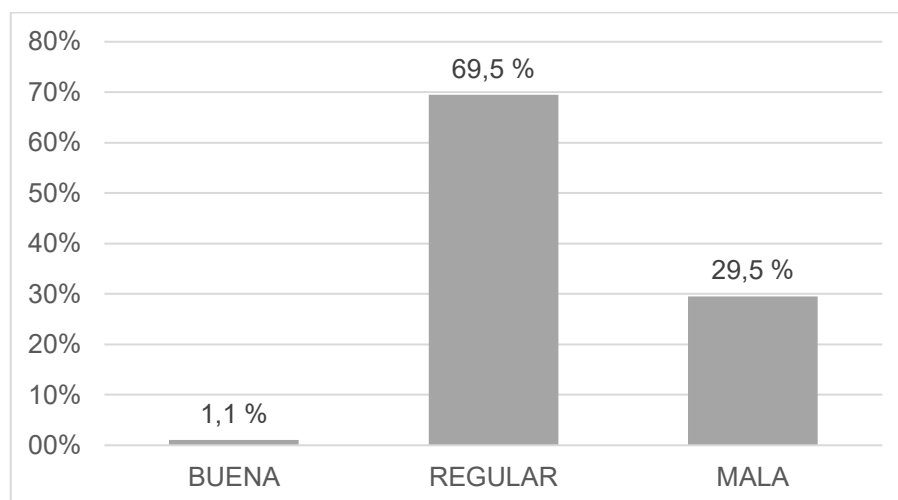


En la figura 5, se muestra el resultado de las encuestas, donde el 85,3 % de los estudiantes de educación manifiestan que perciben una planificación curricular regular; el 10,5 % la perciben como mala y el 4,2 % lo perciben como buena.

### Dimensión Gestión administrativa.

**Figura 6**

*Dimensión Gestión administrativa*

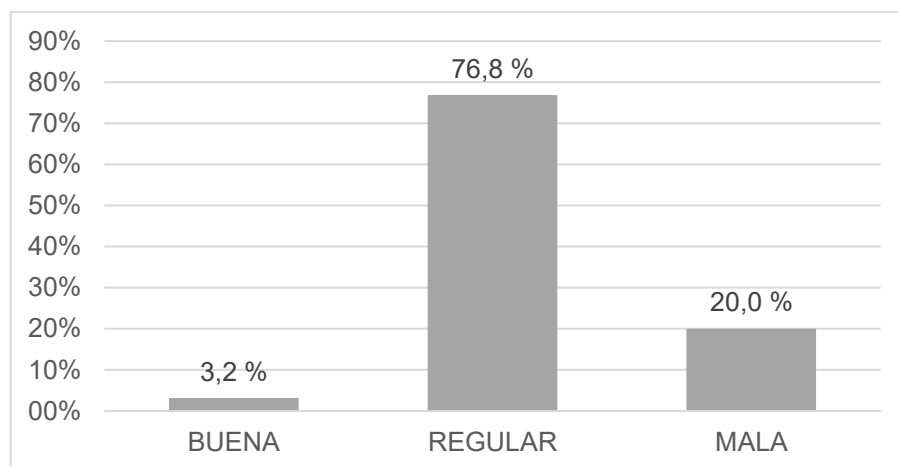


Los resultados mostrados en la figura 6, dan a conocer que el 69,5 % de los estudiantes de educación piensan que la gestión administrativa es regular; un 29,5 % de estudiantes consideran que es mala y el 1,1 % que es buena.

### **Dimensión Gestión institucional**

#### **Figura 7**

##### *Dimensión Gestión institucional*

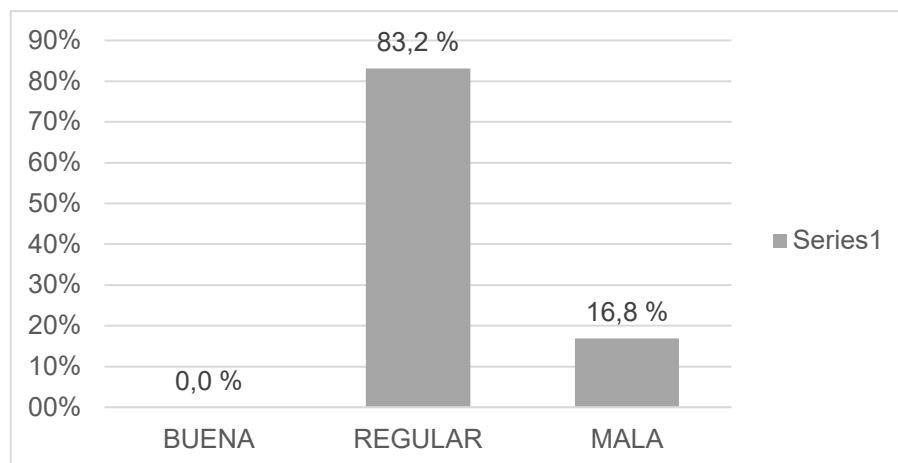


En la figura 7, se observa que el 76,8 % de los estudiantes de educación dan a conocer que la gestión institucional es regular; el 20,0 % creen que esta gestión es mala y el 3,2 % que es buena.

## Análisis general de la variable

**Figura 8**

*Variable Gestión Educativa Universitaria*



Como resultado de la medición de las tres dimensiones, en la figura 8 se detalla que el 83,2 % de los estudiantes de educación tienen una percepción regular sobre la Gestión Educativa Universitaria; el 16,8 % tienen una percepción mala y ningún estudiante la percibe como buena.

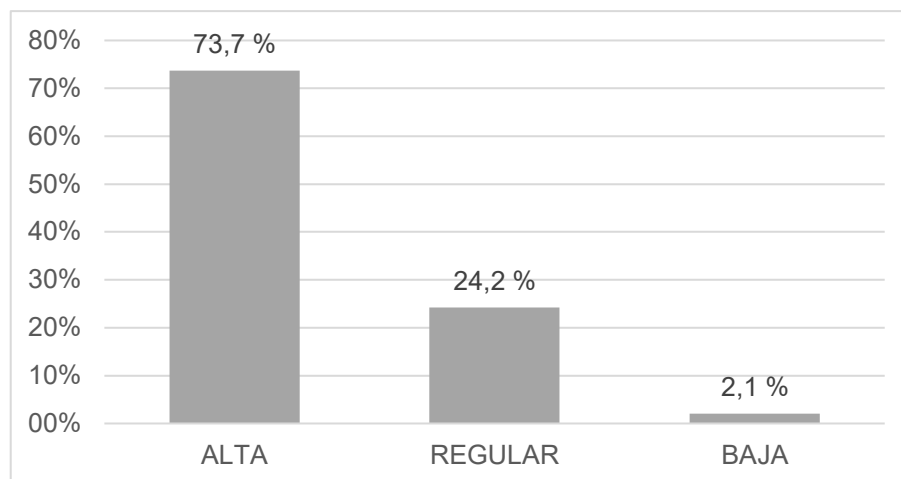
### 4.2.3. Análisis de la variable Vocación Docente

**Análisis por dimensión.** La variable cuenta con tres dimensiones, la escala que fue utilizada para la medición de cada dimensión se muestra en el Anexo 3.

### Dimensión Satisfacción con la docencia

**Figura 9**

*Dimensión Satisfacción con la docencia*

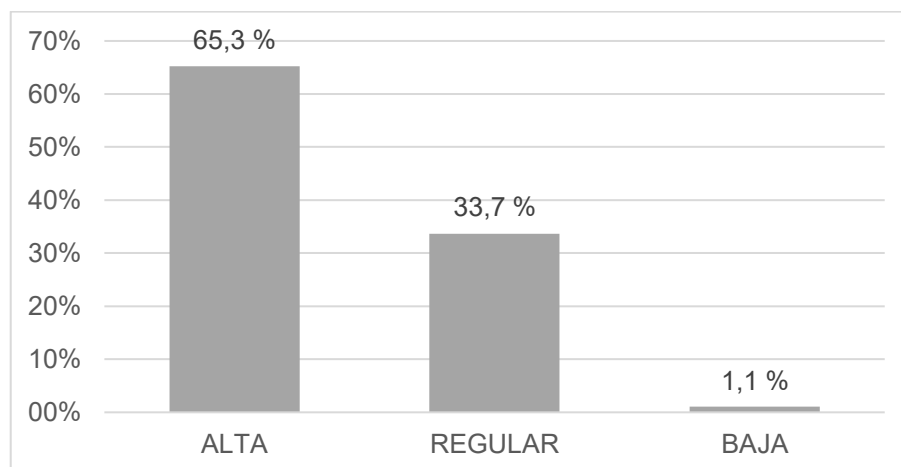


En la figura 9, se detallan los resultados de las encuestas a los estudiantes de educación, obteniendo que el 73,7 % considera tener una alta satisfacción con la docencia, el 24,2 % una regular satisfacción con la docencia y el 2,1 % una baja satisfacción con la docencia.

### Dimensión Consciencia vocacional

**Figura 10**

*Dimensión Consciencia vocacional*

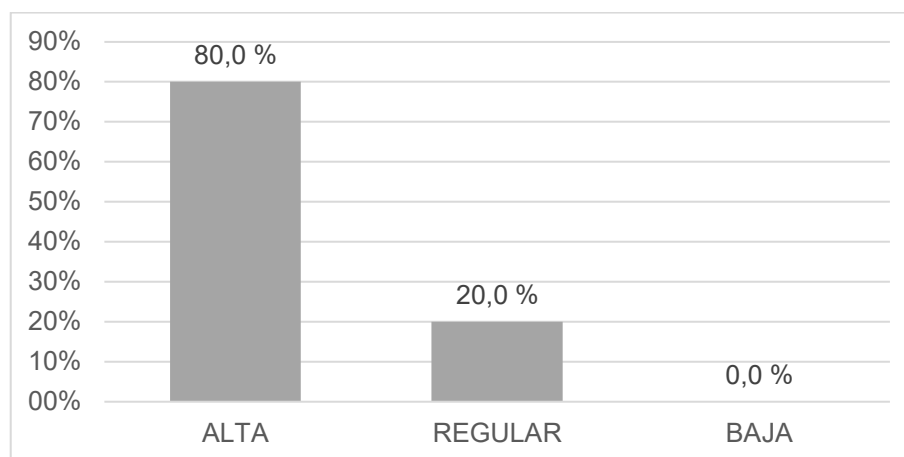


En la figura 10, se describe que el 65,3 % de los estudiantes de educación manifiestan una consciencia vocacional alta, el 33,7 % una regular y el 1,1 % una baja.

### Dimensión Compromiso con la educación

#### Figura 11

*Dimensión Compromiso con la educación*

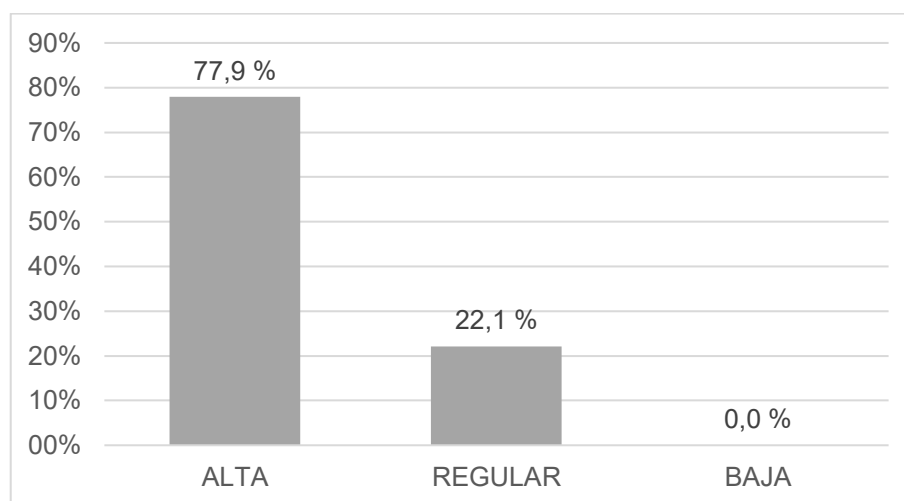


En la figura 11, se puede observar que el 80,0 % muestran un compromiso con la educación alto, el 20,0 % un compromiso con la educación regular y el 0,0 % una baja.

### Análisis general de la variable

#### Figura 12

*Variable Vocación Docente*



Como resultado de la medición de las tres dimensiones que componen la variable, en la figura 12 se detalla que el 77,9 % de los estudiantes de educación tienen una percepción alta sobre su Vocación Docente; un 22,1 % tiene una percepción regular y el 0,0 % tienen una percepción baja. Es preciso señalar que, la variable Gestión Educativa Universitaria es percibida por la mayoría como regular, mientras que, la Vocación Docente es percibida principalmente como alta.

#### 4.2.4. Análisis bivariado

El análisis bivariado se realiza con la finalidad de hallar algún tipo de diferencia entre los grupos formados al cruzar dos variables. Estas diferencias pueden ser interpretada como algún tipo de asociación entre las variables (Pardo et al., 2009).

### Variable Gestión Educativa Universitaria

#### Gestión Educativa Universitaria por sexo

**Tabla 5**

*Gestión Educativa Universitaria por sexo*

| GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA |              | VARONES (%) | MUJERES (%) | Todo (%) |
|---------------------------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| MALA                            | % de la fila | 43,75       | 56,25       | 100      |
|                                 | % de columna | 23,33       | 13,85       | 16,84    |
| REGULAR                         | % de la fila | 29,11       | 70,89       | 100      |
|                                 | % de columna | 76,67       | 86,15       | 83,16    |
| Todo                            | % de la fila | 31,58       | 68,42       | 100      |
|                                 | % de columna | 100         | 100         | 100      |

Se observa en la tabla 5 que, la percepción de una Gestión Educativa Universitaria regular es más elevada en mujeres que en varones; en cuanto a la Gestión Educativa Universitaria mala, es mayor entre varones. Llama la atención que, en ambos sexos predomina la Gestión Educativa Universitaria regular.

### Gestión Educativa Universitaria por Escuela.

**Tabla 6**

*Gestión Educativa Universitaria por Escuela*

| GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA |              | CNEA (%) | IDEX (%) | LELI (%) | MACI (%) | SPRO (%) | Todo (%) |
|---------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                 | % de la fila | 18,75    | 18,75    | 6,25     | 31,25    | 25       | 100      |
| MALA                            | % de columna | 11,11    | 15,79    | 9,09     | 27,78    | 20       | 16,84    |
|                                 | % de la fila | 30,38    | 20,25    | 12,66    | 16,46    | 20,25    | 100      |
| REGULAR                         | % de columna | 88,89    | 84,21    | 90,91    | 72,22    | 80       | 83,16    |
|                                 | % de la fila | 28,42    | 20       | 11,58    | 18,95    | 21,05    | 100      |
| Todo                            | % de columna | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |

En cuanto a la percepción general, los estudiantes de Matemática, Computación e Informática son los que tienen una mayor mala percepción de la Gestión Educativa Universitaria. Mientras que, los estudiantes de Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa Ambiental son los que tienen una percepción regular de la Gestión Educativa Universitaria. Sin embargo, no se observan grandes diferencias entre las cinco escuelas.

## Variable Vocación Docente

### Vocación Docente por sexo

**Tabla 7**

*Vocación Docente por sexo*

| VOCACIÓN DOCENTE |              | VARONES (%) | MUJERES (%) | Todo (%) |
|------------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| REGULAR          | % de la fila | 33,33       | 66,67       | 100      |
|                  | % de columna | 23,33       | 21,54       | 22,11    |
| ALTA             | % de la fila | 31,08       | 68,92       | 100      |
|                  | % de columna | 76,67       | 78,46       | 77,89    |
| Todo             | % de la fila | 31,58       | 68,42       | 100      |
|                  | % de columna | 100         | 100         | 100      |

Los resultados de la tabla 7, muestran que tanto las mujeres como los varones tienen un nivel similar de vocación docente.

### Vocación Docente por Escuela

**Tabla 8**

*Vocación Docente por Escuela*

| VOCACIÓN DOCENTE |              | CNEA (%) | IDEX (%) | LELI (%) | MACI (%) | SPRO (%) | Todo (%) |
|------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| REGULAR          | % de la fila | 19,05    | 9,52     | 4,76     | 38,1     | 28,57    | 100      |
|                  | % de columna | 14,81    | 10,53    | 9,09     | 44,44    | 30       | 22,11    |
| ALTA             | % de la fila | 31,08    | 22,97    | 13,51    | 13,51    | 18,92    | 100      |
|                  | % de columna | 85,19    | 89,47    | 90,91    | 55,56    | 70       | 77,89    |
| Todo             | % de la fila | 28,42    | 20       | 11,58    | 18,95    | 21,05    | 100      |
|                  | % de columna | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |

La tabla 8, se muestra que, la autopercepción sobre la Vocación Docente alta es mayor en Educación de Lengua y Literatura y es menor en Matemática, Computación e Informática.

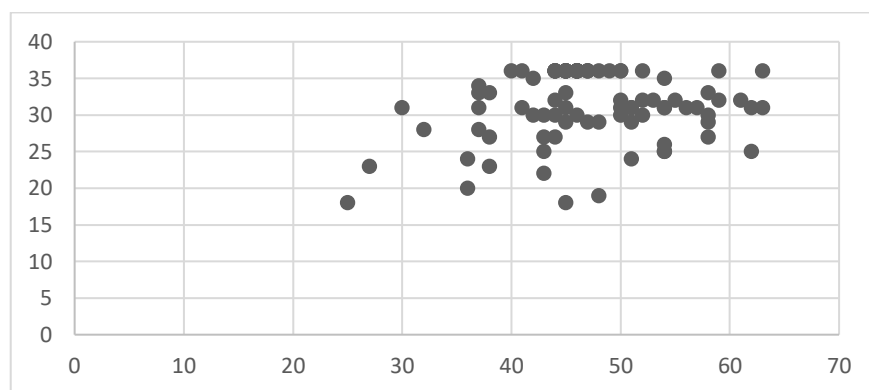
### **Variable Gestión Educativa Universitaria y Vocación Docente**

A continuación, se muestra la relación entre los puntajes obtenidos de ambas variables y las dimensiones de Vocación Docente.

### **Gestión educativa universitaria y satisfacción con la docencia**

#### **Figura 13**

*Gestión educativa universitaria y satisfacción con la docencia*

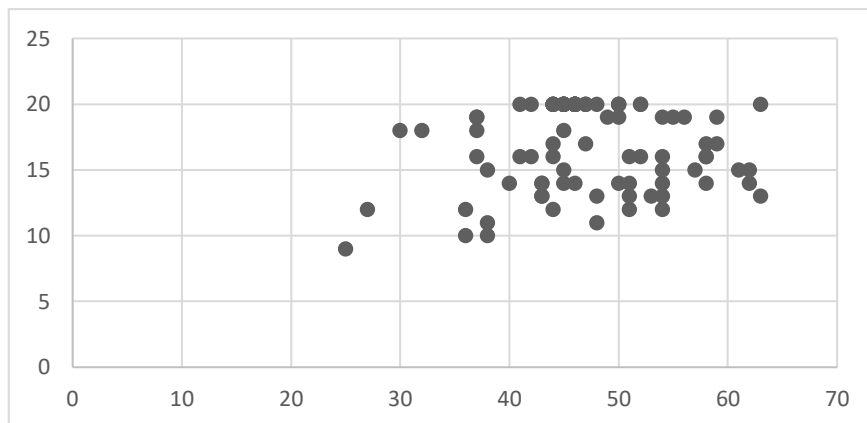


Los resultados de la figura 13, muestran la nube de puntos que relaciona la gestión educativa universitaria y satisfacción con la docencia; esta nube está agrupada, se observa cierta tendencia de la nube desde la parte inferior izquierda hacia la parte superior derecha, esto indica que se podría dar una relación baja y positiva entre las variables.

## Gestión educativa universitaria y conciencia vocacional

**Figura 14**

*Gestión educativa universitaria y conciencia vocacional*

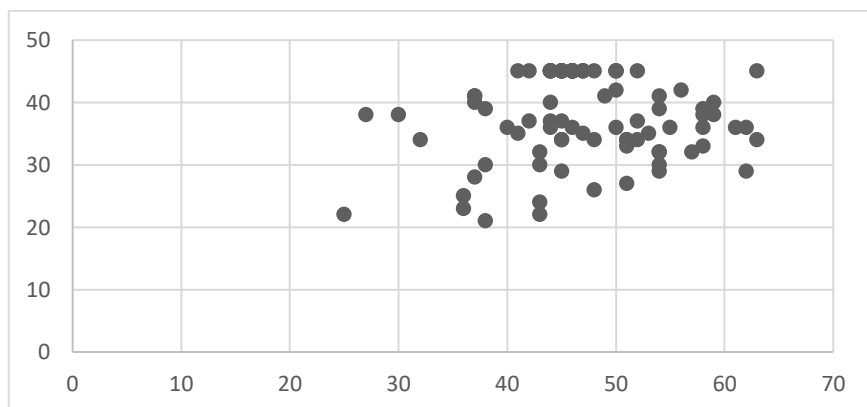


En la figura 14, se muestra la nube de puntos que representa la relación entre la gestión educativa universitaria y conciencia vocacional; esta nube está más dispersa que en la anterior figura, así mismo, se observa una leve tendencia de la nube de puntos, desde la parte inferior izquierda hacia la parte superior derecha, esto indica que se podría dar una relación baja y positiva entre las variables.

## Gestión educativa universitaria y compromiso con la educación

**Figura 15**

*Gestión educativa universitaria y compromiso con la educación*

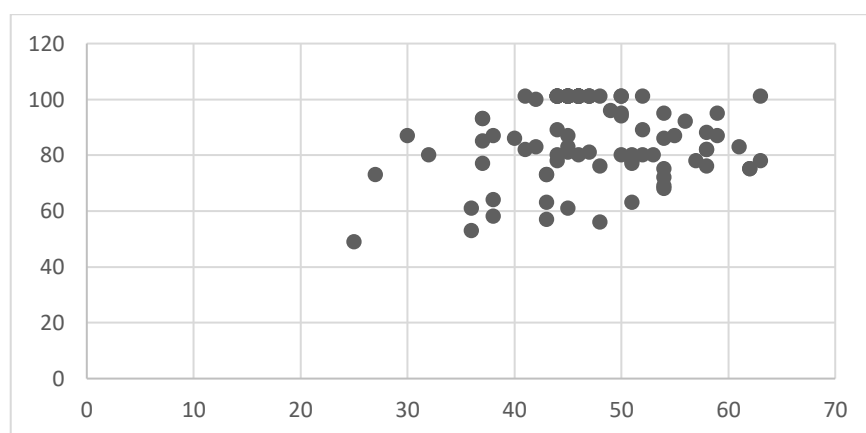


En la figura 15, se muestra la nube de puntos que representa la relación entre la gestión educativa universitaria y el compromiso con la educación; esta nube está levemente agrupada, así mismo, se observa una leve tendencia de la nube de puntos, desde la parte inferior izquierda hacia la parte superior derecha, esto indica que se podría dar una relación baja y positiva entre las variables.

### **Gestión educativa universitaria y vocación docente**

**Figura 16**

*Gestión educativa universitaria y vocación docente*



En la figura 16, se puede apreciar la relación entre la gestión educativa universitaria y vocación docente; esta nube está levemente agrupada, así mismo, se observa una leve tendencia de la nube de puntos, desde la parte inferior izquierda hacia la parte superior derecha, esto indica que se podría dar una relación baja y positiva entre las variables.

#### **4.3. Contraste de hipótesis**

Antes del desarrollo del contraste de las hipótesis, es necesario mencionar algunos criterios y procesos:

- Para hallar la influencia de una variable en otra, se ha planteado realizar una regresión lineal. Para ello, es necesario que las variables cuenten con correlación estadística (Anderson et al., 2019).

- La prueba de correlación, dado que las variables son del tipo ordinales, es la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Pardo et al., 2009).
- Cabe señalar que las variables al ser del tipo ordinal, no es posible aplicar alguna prueba de normalidad (Lind et al., 2020).
- Una vez aplicada la prueba de correlación, los resultados mostraron que no hay relación estadística entre las variables evaluadas, esto quiere decir que no es posible aplicar la prueba de regresión lineal. Así mismo, en el siguiente apartado se muestran los resultados y el respectivo análisis.

#### 4.3.1. Contraste de hipótesis general

##### Hipótesis metodológica

La gestión educativa universitaria influye en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

##### Hipótesis estadísticas

$H_0$ : Existe relación entre las variables.

$H_1$ : No existe relación entre las variables.

**Tabla 9**

*Correlación Rho de Spearman de hipótesis general*

| Correlación Rho de Spearman | Estadísticos    | Gestión Educativa Universitaria |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Vocación Docente            | Rho de Spearman | 0,019                           |
|                             | Valor p         | 0,857                           |

*Nota.* Nivel de Significancia ( $\alpha=0,05$ ), Nivel de Confianza (NC=95 %).

De acuerdo a los resultados de la tabla 9, dado un valor p (0,857) mayor al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ), se puede confirmar que no existe relación entre las variables. En este caso, no es necesario evaluar el coeficiente de correlación porque se ha establecido que no hay correlación.

Por lo tanto, la gestión educativa universitaria no influye en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

### 4.3.2. Contraste de hipótesis específicas

#### Contraste de Primera hipótesis específica

##### Hipótesis metodológica

La gestión educativa universitaria influye en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

##### Hipótesis estadísticas

$H_0$ : Existe relación entre las variables.

$H_1$ : No existe relación entre las variables.

**Tabla 10**

*Correlación Rho de Spearman de primera hipótesis específica*

| Correlación Rho de Spearman  | Estadísticos    | Gestión Educativa Universitaria |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Satisfacción con la docencia | Rho de Spearman | 0,057                           |
|                              | Valor p         | 0,583                           |

*Nota.* Nivel de Significancia ( $\alpha=0,05$ ), Nivel de Confianza (NC=95 %).

De acuerdo a los resultados de la tabla 10, dado un valor p (0,583) mayor al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ), se puede confirmar que no existe relación entre las variables. En este caso, no es necesario evaluar el coeficiente de correlación porque se ha establecido que no hay correlación.

Por lo tanto, la gestión educativa universitaria no influye en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

#### Contraste de Segunda hipótesis específica

##### Hipótesis metodológica

La gestión educativa universitaria influye en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

### Hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: Existe relación entre las variables.

H<sub>1</sub>: No existe relación entre las variables.

**Tabla 11**

*Correlación Rho de Spearman de segunda hipótesis específica*

| Correlación Rho de Spearman | Estadísticos    | Gestión Educativa Universitaria |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Consciencia vocacional      | Rho de Spearman | 0,011                           |
|                             | Valor p         | 0,919                           |

*Nota.* Nivel de Significancia ( $\alpha=0,05$ ), Nivel de Confianza (NC=95 %).

De acuerdo a los resultados de la tabla 11, dado un valor p (0,919) mayor al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ), se puede confirmar que no existe relación entre las variables. En este caso, no es necesario evaluar el coeficiente de correlación porque se ha establecido que no hay correlación.

Por lo tanto, la gestión educativa universitaria no influye en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

### Contraste de Tercera hipótesis específica

#### Hipótesis metodológica

La gestión educativa universitaria influye en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

### Hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: Existe relación entre las variables.

H<sub>1</sub>: No existe relación entre las variables.

**Tabla 12***Correlación Rho de Spearman de tercera hipótesis específicas*

| Correlación Rho de Spearman | Estadísticos    | Gestión Educativa Universitaria |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Compromiso con la educación | Rho de Spearman | -0,001                          |
|                             | Valor p         | 0,99                            |

*Nota.* Nivel de Significancia ( $\alpha=0,05$ ), Nivel de Confianza (NC=95 %).

De acuerdo a los resultados de la tabla 12, dado un valor p (0,990) mayor al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ), se puede confirmar que no existe relación entre las variables. En este caso, no es necesario evaluar el coeficiente de correlación porque se ha establecido que no hay correlación.

Por lo tanto, la gestión educativa universitaria no influye en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

## DISCUSIONES

El desarrollo de la investigación parte del objetivo principal de determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023. La muestra abordada está compuesta 95 estudiantes de cinco carreras pertenecientes a la Escuela de Educación; inicialmente, se planeaba encuestar a los estudiantes entre tercer y noveno ciclo, luego se centró específicamente en séptimo y noveno ciclo, porque dichos estudiantes son los que realizan prácticas preprofesionales y están más próximos a ser profesionales. A esta muestra se le aplicaron dos cuestionarios, previamente validados, para la obtención de los resultados.

### **Sobre la gestión educativa universitaria**

Los resultados descriptivos mostraron que el 83,2 % de estudiantes encuestados consideran que la gestión educativa universitaria es regular y el 16,8 % la consideran como mala, las dimensiones que componen la variable se comportaron de forma similar. Este resultado permite observar que los estudiantes esperan mucho más de la gestión que se da en la actualidad generando infelicidad en los estudiantes (Meneses et al., 2023); esto implicaría actualizar los estándares vigentes y garantizar que se alcancen las competencias profesionales establecidas en los programas de formación (Llimós et al., 2022), además de precisar las necesidades del proceso de formación, porque guardan una relación directa con la gestión del currículo por competencias (Núñez et al., 2022), también con el clima organizacional (Vargas, 2021) y el desempeño docente (Rolando, 2019). Para ello, una meta de mediano plazo, podría ser seguir los lineamientos de la UNESCO para estandarizar la gestión educativa (Barbón & Fernández, 2018).

Ramos (2018) desde su perspectiva, reconoce lo vital que es un liderazgo directivo, porque este impacta directamente en la gestión educativa; es por ello, que los directivos deben ser escogidos de forma imparcial y bajo criterios de relevancia en la formación del profesional. Por otra parte, la responsabilidad social influye en la gestión universitaria (Vega, 2021), se cree que esto sucede principalmente en las universidades estatales, donde la educación es un servicio social.

Tal como menciona Gal et al. (2021), los criterios de estandarización deben ser exigentes y unificados, bajo la supervisión de las unidades o equipos de calidad. A la par, se considera que debe existir una mejor selección de la plana docente (De Arriba et al., 2021), pues existe un gran número de docentes que no cuentan con las cualidades mínimas en manejo de la TIC ni en didáctica de la enseñanza, además no desean actualizar sus conocimientos y llevan muchos años enseñando la misma materia sin realizar alguna mejora en la calidad de sus clases, a pesar de la necesidad de contar con profesionales que formen talento humano en educación (Vélez et al., 2018), que mantengan predisposición para la mejora continua e innovación (García et al., 2022).

Por otro lado, la infraestructura también juega un rol importante relacionado con la satisfacción de los estudiantes universitarios (Sucso, 2020). La cual debe brindar la comodidad mínima requerida, sin embargo, se observan algunas cosas que no mejoran a pesar del paso de los años, por ejemplo, los servicios higiénicos que no están disponibles la mitad del tiempo o cuando las luminarias no están encendidas cuando oscurece, generando incomodidad en los estudiantes universitarios.

### **Sobre la vocación docente**

Mientras tanto, el 77,9 % de estudiantes encuestados consideran que su vocación docente es alta y el 22,1 % que es regular. Demostrando que hay estudiantes que no consideran que su vocación sea alta; esto debería mejorar de alguna forma, porque tener pasión por la enseñanza, mejora el liderazgo, la autoestima y genera una mayor satisfacción en los futuros docentes (Juraz & Campa, 2022); a la vez, generan mayor sensibilidad hacia los alumnos (Sánchez, 2020). La vocación docente guarda relación con el desempeño profesional docente, por ello es importante una alta vocación docente (Enriquez, 2019), para garantizar un buen desempeño en los futuros docentes.

La vocación docente también guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante su formación (Cabrera, 2021). También existe otros factores que ejercen influencia en la vocación docente, como los factores socio-personales (Limanta, 2019); por ejemplo se halla dos tercios de los estudiantes son mujeres, por lo cual se infiere que el género también influye en la elección de esta carrera. Las

dimensiones que conforman la variable vocación docente son: satisfacción con la docencia, consciencia vocacional, compromiso educativo (Torres, 2022). Ossa et al. (2018) por su parte, establece que los componentes de la vocación docente son: Interés por la enseñanza, motivación de logro académico, autodeterminación, motivación intrínseca, interés disciplinario. Entre estos dos modelos, se optó por el de Torres (2022), porque validó el instrumento en una muestra más amplia y porque incluyó un análisis factorial confirmatorio.

Antes del desarrollo de los estudios profesionales, es importante realizar una evaluación del perfil vocacional (Huamán, 2018), para garantizar que los ingresantes sean estudiantes con vocación y estén interesados en mejorar sus competencias en esta área. Una actividad relevante dentro de desarrollo de la vocación docente son las prácticas profesionales, porque esto ayuda a construcción de la identidad (Romero et al., 2020), por esta razón, se le debe dar un mejor seguimiento a las prácticas preprofesionales.

### **Sobre la relación de las variables**

Luego de realizar una revisión de las investigaciones, no se observó alguna investigación que hable, específicamente, de la relación entre las variables (Gestión Educativa Universitaria y Vocación Docente); pero si se halló que ambas variables se relacionan con el desempeño profesional del docente (Enriquez, 2019; Rolando, 2019), en dos investigaciones distintas. En el contraste de hipótesis, se aplicaron las pruebas de inferencia estadística, en las que no fue posible contrastar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. La razón de ello, es porque al realizar la prueba no paramétrica de correlación, se obtuvo que no existía relación alguna entre las variables, ni sus dimensiones porque el valor p fue mayor al nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ) en todos los casos. Esto significa que, a pesar de la gestión educativa universitaria percibida, la vocación docente no es afectada.

Se cree que, este resultado obtenido es porque la vocación docente es un proceso anterior a la enseñanza recibida en la universidad, como refiere (Huamán, 2018). También se cree que la vocación docente se relaciona con factores internos y la gestión educativa universitaria se relaciona con factores externos. Asimismo, se pueden enlistar una serie

de factores que respondan a esta situación, a pesar que se cumplió con el procedimiento metodológico y el procesamiento estadístico adecuado dentro de esta investigación.

La gestión educativa universitaria no se relaciona con la vocación docente, porque es percibida como burocrática o poco efectiva, dando como resultado un entorno insuficiente para que los estudiantes se involucren en actividades relacionadas con la docencia; asimismo, se resalta que existe gran distancia entre las enseñanzas recibidas, que son más teóricas, y las prácticas preprofesionales, que son netamente prácticas.

La no relación de las variables se puede dar porque la vocación docente responde a factores intrínsecos, como los factores socio-personales (Limanta, 2019), estos pueden la motivación que lleva a los docentes a realizar sus labores, generada por la pasión por enseñar o de marcar la diferencia en la vida de sus alumnos. También, puede existir una influencia por parte de su entorno familiar o amical, porque si no se fomenta o valora la docencia, probablemente exista una merma en la vocación docente. De manera particular, los intereses profesionales juegan un papel importante en la vocación, pues si esta carrera fue escogida únicamente como una segunda opción al no ingresar a otra carrera o contar con un puntaje inferior al requerido en otra carrera, entonces habrá una baja vocación incluso antes de iniciar con la enseñanza universitaria. A la par, cuando se realizan las prácticas profesionales, existe diferencia entre las instituciones educativas donde se realizan las prácticas, pues en algunos casos habrá condiciones laborales precarias que afectarán el desenvolvimiento y vocación del docente, así como la generación de una percepción negativa en función de esas condiciones laborales precarias.

Finalmente, desde la perspectiva del investigador, la vocación docente es vital para el dictado de las clases escolares, sin embargo, esta no es compartida por todos los docentes. Además, la gestión educativa universitaria observada es deficiente, pues existen brechas que se deben cerrar, desde diferentes enfoques, partiendo desde los estudiantes universitarios, los docentes universitarios, el personal administrativo y los directivos.

## CONCLUSIONES

1. La investigación concluye que no existe relación entre las variables (Valor  $p$  0,857  $>$  Nivel de significancia 0,05) aplicando la Prueba No Paramétrica de Correlación Rho de Spearman y, por lo tanto, tampoco existe influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023. Entre las razones de que no se relacionen las variables, es porque la vocación docente es un proceso anterior a la enseñanza recibida en la universidad, como refiere Huamán (2018); también porque la vocación docente se relaciona con factores internos como los factores socio-personales (Limanta, 2019), además, la gestión educativa universitaria se relaciona con factores externos. Cabe señalar que el 83,2 % de estudiantes encuestados consideran que la gestión educativa universitaria es regular y el 16,8 % la consideran como mala; en cuanto a la vocación docente, el 77,9 % de estudiantes encuestados consideran que su vocación docente es alta y el 22,1 % que es regular.
2. Se halló que el 73,7 % de encuestados perciben una alta satisfacción con la docencia y el 24,25 como regular; así mismo, se determinó que no hay influencia (Valor  $p$  0,583  $>$  Nivel de significancia 0,05) de la gestión educativa universitaria en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.
3. Los resultados de la encuesta arrojaron que, el 65,3 % de estudiantes de la Escuela de Educación perciben su consciencia vocacional como alta y el 33,7 % como regular. Por otra parte, se halló que no hay influencia (Valor  $p$  0,919  $>$  Nivel de significancia 0,05) de la gestión educativa universitaria en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

4. Luego de aplicar las encuestas, se pudo hallar que el 80 % de estudiantes perciben su compromiso con la educación como alto y el 20 % como regular. Sin embargo, al aplicar las pruebas de inferencia estadística se determinó que no hay (Valor  $p = 0,990 > \text{Nivel de significancia } 0,05$ ) influencia de la gestión educativa universitaria en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.

## RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deben renovar y actualizar los estándares de calidad, para que los estudiantes logren alcanzar las competencias profesionales que requieren para que puedan desarrollarse en el ámbito laboral sin obstáculos. A la vez, actualizar la plana docente y darle prioridad a la meritocracia por sobre la política y el amiguismo.
2. De acuerdo a las brechas en satisfacción con la docencia halladas en los estudiantes, se observa que se da cuando el estudiante lleva lo aprendido en la universidad hacia la práctica preprofesional. Es por ello que, el área de prácticas preprofesional de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deben canalizar las prácticas, como docentes, en instituciones educativas reconocidas, para incentivarlo y que obtenga la mayor satisfacción por la actividad que realiza. A la par, se debe realizar un mejor seguimiento a los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales, para darles retroalimentación o corregir alguna deficiencia en su desenvolvimiento.
3. En cuanto a la consciencia vocacional, esta va de la mano con la motivación que se manifiesta en la energía en la que se imparten las clases; por ello, los directivos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deben incluir, dentro de las actividades curriculares, dinámicas constantes dentro de las clases para que los docentes universitarios transmitan a los estudiantes un mejor clima de aprendizaje. De esta forma, los estudiantes de educación no solo estarán predispuestos a recibir las clases, también desarrollarán motivación y liderazgo.
4. El creador del modelo teórico utilizado, hace referencia que el compromiso con la educación, no es una acción sino un proceso por qué se va adquiriendo en el tiempo y sufre transformaciones, en las diferentes etapas de vida de los docentes, en formación o como profesionales. Es por eso que, desde un inicio de la

formación docente, se debe garantizar que los neófitos se identifiquen con la enseñanza, para ello, los directivos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, deben evaluar el perfil vocacional y en función a ello, realizar talleres donde se muestre el desempeño óptimo que deben alcanzar los docentes en formación, así como los beneficios que se obtienen en consecuencia. De esta manera, se mejorará la vocación docente, la perspectiva del estudiante de educación se enfocará mejor en lo que necesita aprender y posiblemente se reduzca la deserción estudiantil, así como una pérdida de recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar, M., & Alfaro, A. (2019). La formación universitaria de docentes de educación primaria: El caso de matemáticas. *Uniciencia*, 33(2), 110-154.  
<https://doi.org/10.15359/ru.33-2.8>
- Anderson, D., Sweeny, D., & Thomas, W. (2019). *Estadística para negocios y economía*. Cengage Learning.
- Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(33), Article 33. <https://doi.org/>. (s.f.). <https://doi.org/10.19053/01227238.10001>
- Barbón, G., & Fernández, W. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, 19(1), 51-55.  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Batista, D., Trujillo, Y., & Barbán, Y. (2021). *Procedimientos para la gestión pedagógica de la extensión universitaria en la universidad contemporánea*. Editorial Académica Universitaria (Edacun).
- Benedito, V., Ferrer, V., & Ferreres, V. (1995). *La formación universitaria a debate: Análisis de problemas y planteamiento de propuestas para la docencia y la formación del profesorado universitario*. Edicions Universitat Barcelona.
- Cabrera, C. (2021). *El nivel vocacional por la carrera profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4610>
- Cárdenas, M., Callinapa, E., Canaza, C., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9).  
<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>

- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>
- Cortez, E. (2019). Avances y desafíos en la formación universitaria de docentes en Educación Bilingüe Intercultural. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(33). <https://doi.org/10.19053/01227238.10001>
- De Arriba, G., Ortiz, A., Rodríguez, J., Tejedor, A., Santamaría, R., & Rodríguez, M. (2021). La docencia de la nefrología en el grado de medicina. *Nefrología*, 41(3), 284-303. <https://doi.org/10.1016/j.nefro.2020.09.007>
- Delgado, N. (2023). *Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20,500,12692/113328>
- Eguren, M., & Belaunde, C. (2019). *No era vocación, era necesidad: Motivaciones para ser docente en el Perú*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Instituto de Estudios Peruanos.
- Enriquez, M. (2019). *Vocación docente y desempeño profesional de los profesores del I.S.T. "El Buen Pastor", Los Olivos—2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2949112>
- Gal, B., Sánchez, J., González, R., A, L., & Lesmes, M. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación Médica*, 22(2), 111-118. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.008>
- García, M., Hinojosa, M., Calderón, C., & Castillo, M. (2022). Una mirada a la educación universitaria de calidad desde la gestión docente. *Revista de Filosofía*, 39(2), 560-573. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7314736>
- Garzón, C. (2018). La gestión educativa en la educación superior de cara a la consejería estudiantil. *Boletín Redipe*, 7(8), 98-112.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/546>

- Gómez, R., & Topete, C. (2018). Avances teóricos de la gestión en un programa de posgrado. . *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.348>
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., & Black, W. (2004). *Análisis multivariante*. Pearson Prentice Hall.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw - Hill Interamericana Editores, S.A.
- Huamán, G. (2018). *El sistema de ingreso a la formación docente y la selección de estudiantes con vocación a la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de San Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7607>
- Jiménez, T., & Muñoz, D. (2022). Una sinergia necesaria de buenas prácticas: Enseñanza y gestión académica en la universidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1).  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2375>
- Juraz, N., & Campa, R. (2022). Vocación y liderazgo docente ante los efectos de la pandemia en educación secundaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1583. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1583](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1583)
- Limanta, J. (2020). *Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3987>
- Lind, D., Marchal, W., & Whaten, S. (2020). *Estadística Aplicada a los Negocios y la Economía*. McGraw Hill.
- Llimós, M., Vives, C., Davó, M., Carrasco, P., Garin, O., Ronda, E., & Benavides, F. (2022). Características y contenidos de los programas de maestría en salud

pública en España. *Gaceta Sanitaria*, 36(2), 127-138.

<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.03.006>

Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados: Un enfoque aplicado*. Pearson Educación.

Mendoza, W. (2022). *Cómo investigan los economistas. Guía para elaborar y desarrollar un proyecto de investigación*. Fondo Editorial de la PUCP.

Meneses, L., Vera, M., Apaza, J., Laura, S., & Novoa, H. (2023). La infelicidad en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú. *Espacio Abierto*.

*Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(3), 110-129.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8272868>

Núñez, N., Llatas, L., & Loaiza, S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: Perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 237-256.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (26 de Mayo de 2020). *Pasado, presente y futuro de la educación superior en el mundo*. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/12/06/pasado-presente-y-futuro-de-la-educacion-superior-en-el-mundo>

Ossa, C., Lagos, N., Palma, M., Arteaga, P., & Quintana, I. (2018). Construcción y análisis psicométrico del Cuestionario de Vocación Docente para estudiantes (CVD-E). *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(34), 15-29. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243156773001>

Pardo, A., Ruiz, M., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

- Ramos, J. (2018). *Liderazgo directivo y su influencia en la gestión educativa del I.E.S.T.P Catalina Buendía de Pecho, Distrito de Ica, año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/6458>
- Rolando, L. (2019). *Gestión Educativa Y Desempeño Docente En El Instituto De Educación Superior Tecnológico Estatal "Chocope" - 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37829>
- Romero, E., Gil, L., & Almagro, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: Una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126.  
<https://www.redalyc.org/journal/5739/57396547>
- Romero, M. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 27-50.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>
- Sánchez, N. (2020). Alteridad Y Vocación: Una Apuesta Para Mejorar Los Procesos De Enseñanza En La Primera Infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 163-186.  
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565008/>
- Serrano, A. (2019). *Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20,500,12692/43375>
- Sucso, W. (2020). *Gestión de la infraestructura y la satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía Agraria de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, año 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4073>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). *II Informe Bienal Sobre la Realidad Universitaria en el Perú*. SUNEDU.

- Torres, E. (2022). Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D). *Revista Fuentes*, 24(1).  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.15751>
- Valero, J., Larios, A., & González, J. (2021). Educación universitaria en Perú: Un escenario de compromisos y desafíos ante la globalización: University Education in Peru: a scenario of Commitments and Challenges in the Facing of Globalization. *Revista de Filosofía*, 38, 292-306.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5147132>
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Macro.
- Vargas, Ó. (2021). *Gestión educativa participativa y clima organizacional en la Institución Educativa "Sara A. Bullón" de Lambayeque*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/9867>
- Vega, Á. (2021). *La responsabilidad social y su influencia en la gestión universitaria desde la percepción de los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/1744>
- Vélez, C., Jaramillo, C., & Giraldo, A. (2018). Docencia-servicio: Responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia. *Educación Médica*, 19, 179-186. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.08.002>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema  | Objetivo   | Hipótesis  | Variables  | Dimensiones e indicadores   | Metodología   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p><b>Problema General</b><br/>¿Cuál es la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b><br/>a) ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa universitaria en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?<br/>b) ¿De qué manera influye de la gestión educativa universitaria en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?<br/>c) ¿Cómo es la influencia de la gestión educativa universitaria en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023?</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b><br/>a) Determinar la influencia de la gestión educativa universitaria en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.<br/>b) Hallar la influencia de la gestión educativa universitaria en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.<br/>c) Evaluar la influencia de la gestión educativa universitaria en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>La gestión educativa universitaria influye en la vocación docente en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b><br/>a) La gestión educativa universitaria influye en la satisfacción con la docencia en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.<br/>b) La gestión educativa universitaria influye en la consciencia vocacional en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.<br/>c) La gestión educativa universitaria influye en el Compromiso con la educación en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2023.</p> | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>Gestión Educativa Universitaria</p> <p><b>Variable Dependiente:</b><br/>Vocación Docente</p> | <p>Planificación curricular</p> <p>Gestión administrativa</p> <p>Gestión institucional</p> <p>Satisfacción con la docencia</p> <p>Consciencia vocacional</p> <p>Compromiso con la educación</p> | <p>1. Nivel de Investigación: Causal</p> <p>2. Diseño de investigación: No experimental – Transversal</p> <p>3. Muestra: censal de 95 estudiantes de docencia.</p> <p>4. Instrumentos: Cuestionario</p> <p>5. Prueba estadística: Correlación Rho de Spearman</p> |

## Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos y validación de expertos

### CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Solicitamos su opinión respecto al uso de los instrumentos de gestión universitaria que se usan para desarrollar el liderazgo académico. Para ello, lea atentamente el siguiente cuestionario para responder con sinceridad

Edad:

Sexo:

Carrera:

Ciclo:

Para ello le pedimos que lea atentamente el siguiente cuestionario para responder con sinceridad las 18 preguntas.

Además, que deberá marcar con un aspa solo una de las puntuaciones que crea oportuno, siendo:

1: Nunca      2: Casi nunca      3: Casi siempre      4: Siempre

| Dimensiones                              | Ítem  | Escala valorativa |   |   |   |
|--|---|-------------------|---|---|---|
|  |   | 1                 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensión 1:<br>Planificación Curricular | 1. Tengo la impresión que mis docentes se reúnen entre ellos para planificar el trabajo en equipo.                              |                   |   |   |   |
|  | 2. Me parece que los temas que planifican en las jornadas de trabajo son fáciles de entender.                                   |                   |   |   |   |
|  | 3. Considero que mis docentes participan activamente en la revisión y actualización de los documentos de gestión institucional. |                   |   |   |   |
|  | 4. Considero que los directivos explican cómo se trabaja la gestión curricular y los instrumentos que se usan.                  |                   |   |   |   |
|  | 5. Tengo la impresión que mis docentes me ayudan a entender los conceptos básicos de planificación.                             |                   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | 6. Siento que mis docentes hacen preguntas para saber si entendimos bien el tema  |  |  |  |  |
| Dimensión 2:<br>Gestión<br>Administrativa | 7. Tengo la impresión que todos mis docentes conocen cómo se maneja administrativamente la institución                            |  |  |  |  |
|   | 8. Me parece que mis docentes usan los documentos de gestión de la escuela.   |  |  |  |  |
|   | 9. He visto a mis docentes revisar o trabajar con documentos administrativos.   |  |  |  |  |
|   | 10. Siento que mis docentes comparten sus ideas sobre cómo se debe gestionar la escuela.  |  |  |  |  |
|   | 11. Observo que mis docentes usan materiales y recursos en sus clases.  |  |  |  |  |
|   | 12. Percibo que los directivos toman decisiones cuando los docentes participan.   |  |  |  |  |
| Dimensión 3:<br>Gestión<br>Institucional. | 13. Tengo la impresión que mis docentes trabajan con otras instituciones mediante convenios.                                      |  |  |  |  |
|   | 14. Pienso que mis docentes aplican técnicas para que aprendamos a convivir mejor.  |  |  |  |  |
|   | 15. He escuchado hablar sobre los instrumentos que usan para evaluar los convenios.   |  |  |  |  |
|   | 16. Me doy cuenta de que a veces cambian el plan de mejora en la escuela.   |  |  |  |  |
|   | 17. Siento que mis docentes usan formas para evaluar cómo trabajamos en equipo.   |  |  |  |  |
|   | 18. Percibo que mis docentes contribuyen de forma continua a la mejora de los instrumentos de gestión académica y administrativa. |  |  |  |  |

*Nota.* Cuestionario adaptado por la autora a partir de la investigación de Delgado (2023). Las modificaciones realizadas responden a criterios propios, manteniendo la estructura y enfoque del instrumento original.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Yupa Mamani Teodora...*  
 1.2. Grado Académico: *Mg.l.*  
 1.3. Profesión: *Docente nombrado FECH - UNJBG*  
 1.4. Institución donde labora: *Universidad Nacional Jorge Basadre G.*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente MACI*  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.  
 1.7. Autor del instrumento: Tomado de la investigación de Delgado (2023) "Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022".

### II VALIDACIÓN

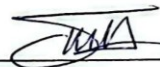
| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         |       | X         |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | X     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | X     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         |       | X         |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         |       | X         |
| PARCIAL                                   | SUMATORIA  |          |      |         | 12    | 15        |
| TOTAL                                     | SUMATORIA  |          |      |         | 27    |           |

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.4. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.5. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

- 3.6. Observaciones: Evaluar la posición correcta de los ítems 3 y 10  
ya que ambos se asemejan.
- 

Tacna, 14 de 10, 2024.

Firma:   
Nombre: Teodoro Yupa Mamani  
DNI: 00501677

*Nota.* La autora realizó el cambio solicitado en la observación del experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Benita Santos, Silberth Alan*  
 1.2. Grado Académico: *Maestría*  
 1.3. Profesión: *Docente FECH - UNSB*  
 1.4. Institución donde labora: *Universidad Nacional Jorge Basadre G.*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente Esp. Lengua, Literatura y Gestión Educativa*  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.  
 1.7. Autor del instrumento: Tomado de la investigación de Delgado (2023) "Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022".

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         |       | X         |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         |       | X         |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         |       | X         |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | X     | →         |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| PARCIAL                                   | SUMATORIA  |          |      |         | 8     | 20        |
| TOTAL                                     | SUMATORIA  |          |      |         | 28    |           |

**III RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.4. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.5. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE
- 3.6. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2024.

Firma: 

Nombre: Silberth Alan Benito Sarco

DNI: 44068295

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Flor Rodríguez Milton*.....
- 1.2. Grado Académico: *Maestro*.....
- 1.3. Profesión: *Odontólogo*.....
- 1.4. Institución donde labora: *U.N.S.B.*.....
- 1.5. Cargo que desempeña: *Director de la Escuela Profesional de Odontología*.....
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.
- 1.7. Autor del instrumento: Tomado de la investigación de Delgado (2023) "Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022".

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| PARCIAL                                   | SUMATORIA  |          |      |         | 24    |           |
| TOTAL                                     | SUMATORIA  |          |      |         | 24    |           |

**II RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.4. Valoración total cuantitativa: 24
- 3.5. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO  
FAVORABLE
- 3.6. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10 2024.

Firma: 

Nombre: Wilson Herodias

DNI: 40683426

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): FLORES PALACIOS, RODRIGO  
 1.2. Grado Académico: Maestro en Investigación Científica e Innovación  
 1.3. Profesión: Docente Universitario de la UNJBB- ESTH, Médico  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente Ordinario  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.  
 1.7. Autor del instrumento: Tomado de la investigación de Delgado (2023) "Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022".

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | X     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | X     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | X     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | X     |           |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| PARCIAL                                   | SUMATORIA  |          |      |         | 24    |           |
| TOTAL                                     | SUMATORIA  |          |      |         | 24    |           |

**II RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.4. Valoración total cuantitativa: 24
- 3.5. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE
- 3.6. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2024.

Firma: 

Nombre: Rodrigo Flores Palacios

DNI: 45588780

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Pajares Centeno, Sandra Elvira...*  
 1.2. Grado Académico: *Maestro*  
 1.3. Profesión: *Ingeniero Químico, Maestro Administración y dirección de proyectos.*  
 1.4. Institución donde labora: *Escuela de Posgrado Newman*  
 1.5. Cargo que desempeña: *Coordinador Académico*  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.  
 1.7. Autor del instrumento: Tomado de la investigación de Delgado (2023) “Gestión universitaria y liderazgo académico en los directores de escuela de una universidad de Tumbes, 2022”.

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| PARCIAL                                   | <b>SUMATORIA</b>   |          |      |         | 24    |           |
| TOTAL                                     | <b>SUMATORIA</b>   |          |      |         | 24    |           |

**II RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 24
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO  
FAVORABLE
- 3.3. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2021.

Firma: 

Nombre: Sandra Elena Pajares Centeno

DNI: 45997045

## CUESTIONARIO PARA LA MEDICIÓN DE VOCACIÓN DOCENTE

Además, que deberá marcar con un aspa solo una de las puntuaciones que crea convenientemente, siendo:

1: Totalmente en Desacuerdo 2: En Desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni desacuerdo  
4: De acuerdo 5: Totalmente de Acuerdo

| Dimensiones                  | Nº  | Items   | Escala valorativa |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|-------------------|---|---|---|---|
|                              |   |   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Satisfacción con la docencia | 1   | Me gustaría ejercer la docencia durante muchos años.  |                   |   |   |   |   |
|                              | 2   | Procuro actuar de forma coherente con mis valores y convicciones como docente.                  |                   |   |   |   |   |
|                              | 3   | Me siento orgulloso(a) de ser profesor(a).  |                   |   |   |   |   |
|                              | 4   | Definitivamente, siento que la docencia no es para mí.  |                   |   |   |   |   |
|                              | 5   | Me siento insatisfecho(a) con mi desempeño como docente.  |                   |   |   |   |   |
|                              | 6   | Mi familia o personas cercanas se sienten orgullosas de que me dedique a la docencia.           |                   |   |   |   |   |
|                              | 7   | Me siento satisfecho(a) cuando mis estudiantes comprenden un nuevo tema.                        |                   |   |   |   |   |
|                              | 8   | Me entusiasma enseñar y ayudar a mis estudiantes a aprender cosas nuevas.                       |                   |   |   |   |   |
| Consciencia vocacional       | 9   | Considero que estoy en la docencia para cumplir una misión específica                           |                   |   |   |   |   |
|                              | 10  | Creo que la docencia es, ante todo, una vocación.   |                   |   |   |   |   |
|                              | 11  | Siento que no tengo vocación para ser docente.  |                   |   |   |   |   |
|                              | 12  | Considero que la docencia debe ejercerse con un alto nivel de compromiso.                       |                   |   |   |   |   |
| Compromiso con la educación  | 13  | Siento que cumplo satisfactoriamente con las exigencias de mi labor docente.                    |                   |   |   |   |   |
|                              | 14  | En el mundo actual, considero fundamental actuar con ética y responsabilidad.                   |                   |   |   |   |   |
|                              | 15  | Disfruto de la mayoría de las actividades que realizo como docente.                             |                   |   |   |   |   |
|                              | 16  | Me han dicho que soy un(a) docente poco comprometido(a).  |                   |   |   |   |   |
|                              | 17  | Reconozco que debo prepararme continuamente para mejorar como profesional.                      |                   |   |   |   |   |
|                              | 18  | Disfruto y siento pasión por ejercer la docencia.   |                   |   |   |   |   |
|                              | 19  | Mantengo viva la ilusión de seguir trabajando en el ámbito educativo.                           |                   |   |   |   |   |
|                              | 20  | Dedico el tiempo y los recursos necesarios para planificar y ejecutar adecuadamente mi trabajo. |                   |   |   |   |   |
| 21                           | Busco nuevas formas de acercar el conocimiento a mis estudiantes. |   |                   |   |   |   |   |

*Nota.* Cuestionario adaptado por la autora a partir de Torres (2022). Las modificaciones realizadas responden a criterios propios, manteniendo la estructura y enfoque del instrumento original.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.3. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Yupa Mamani Teodoro*.....  
 1.4. Grado Académico: *Mgr.*.....  
 1.6. Profesión: *Docente nombrado FECH - UNSBG*.....  
 1.7. Institución donde labora: *Universidad Nacional Jorge Basadre G.*.....  
 1.8. Cargo que desempeña: *Docente - MACI*.....  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN DOCENTE.  
 1.7. Autor del instrumento: Torres-Hernández (2022) en el artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)”

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS<br>Sobre los ítems del instrumento                                 |          |      |         |       |           |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
|   |  | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         |       | X         |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         |       | X         |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | X     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         |       | X         |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| <b>SUMATORIA</b>                          |  |          |      |         | 12    | 15        |
| <b>PARCIAL</b>                            |  |          |      |         |       |           |
| <b>SUMATORIA</b>                          |  |          |      |         | 27    |           |
| <b>TOTAL</b>                              |  |          |      |         |       |           |

**III RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE

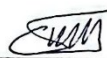
3.3. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2024.

Firma: 

Nombre: Teodoro Yupa Mamanc

DNI: 0050/677

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.3. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Benito Santos, Silberth Alan...*  
 1.4. Grado Académico: *Maestro*.....  
 1.6. Profesión: *Docente FECH - UNS.BG*.....  
 1.7. Institución donde labora: *Universidad Nacional Jorge Basadre G.*  
 1.8. Cargo que desempeña: *Docente Esp. Lengua, Literatura y Gestión Ed.*  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN DOCENTE.  
 1.7. Autor del instrumento: Torres-Hernández (2022) en el artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)”

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         |       | X         |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | X     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         |       | X         |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         |       | X         |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| PARCIAL                                   | SUMATORIA  |          |      |         | 12    | 15        |
| TOTAL                                     | SUMATORIA  |          |      |         | 27    |           |

**RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2024.

Firma: Silberth Alan Benito Santos

Nombre: SA

DNI: 44 06 8295

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.3. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Flor Rodríguez Milton*.....
- 1.4. Grado Académico: *Maestro*.....
- 1.6. Profesión: *D. de dentista*.....
- 1.7. Institución donde labora: *U.N.S.B.G.*.....
- 1.8. Cargo que desempeña: *Directa. de la Escuela Profesional de Odontología*.....
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN DOCENTE.
- 1.7. Autor del instrumento: Torres-Hernández (2022) en el artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)”

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| PARCIAL                                   | SUMATORIA  |          |      |         | 24    |           |
| TOTAL                                     | SUMATORIA  |          |      |         | 24    |           |

**II RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 24
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO  
FAVORABLE
- 3.3. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10 2024

Firma: 

Nombre: Dalton Flor Calafay

DNI: 40683426

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.3. Apellidos y nombres del informante (Experto): *FLORES PALACIOS, RODRÍGO.*  
 1.4. Grado Académico: *Maestro en Investigación Científica e Innovación*  
 1.6. Profesión: *Docente Universitario de la UNSB - E.S.H.; Médico...*  
 1.7. Institución donde labora: *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*  
 1.8. Cargo que desempeña: *Docente Ordinaria*  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN DOCENTE.  
 1.7. Autor del instrumento: Torres-Hernández (2022) en el artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)”

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | X     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | X     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | X     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | X     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | X     |           |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | X     |           |
| PARCIAL                                   | <b>SUMATORIA</b>   |          |      |         | 24    |           |
| TOTAL                                     | <b>SUMATORIA</b>   |          |      |         | 24    |           |

**III RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 24
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO  
FAVORABLE
- 3.3. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2024.

Firma: 

Nombre: Rodrigo Flores Palacios

DNI: 45588780

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I DATOS GENERALES:

- 1.3. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Pajares Cortés, Sandra Elena*  
 1.4. Grado Académico: *Maestra*  
 1.6. Profesión: *Ingeniero Químico, Maestro Administración y dirección de proyectos*  
 1.7. Institución donde labora: *Escuela de Posgrado Newman*  
 1.8. Cargo que desempeña: *Coordinador Académico*  
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VOCACIÓN DOCENTE.  
 1.7. Autor del instrumento: Torres-Hernández (2022) en el artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D)”

### II VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento                                    | Muy Malo | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| 1. CLARIDAD                               | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión          |          |      |         | ✓     |           |
| 2. OBJETIVIDAD                            | Están expresados en conductas observables, medibles                          |          |      |         | ✓     |           |
| 3. CONSISTENCIA                           | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría    |          |      |         | ✓     |           |
| 4. COHERENCIA                             | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable         |          |      |         | ✓     |           |
| 5. PERTINENCIA                            | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados                    |          |      |         | ✓     |           |
| 6. SUFICIENCIA                            | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento |          |      |         | ✓     |           |
| PARCIAL                                   | <b>SUMATORIA</b>   |          |      |         | 24.   |           |
| TOTAL                                     | <b>SUMATORIA</b>   |          |      |         | 24.   |           |

**III RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**


- 3.4. Valoración total cuantitativa: 24
- 3.5. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR  NO FAVORABLE
- 3.6. Observaciones:

---

---

---

Tacna, 14 de 10, 2021.

Firma: 

Nombre: Sandra Elena Pajares Centeno

DNI: 45997045

### Anexo 3. Escalas utilizadas para la medición de las variables

#### Gestión Educativa Universitaria

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| BUENA      | 66              | 90              |
| REGULAR    | 42              | 65              |
| MALA       | 18              | 41              |

#### Planificación curricular

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| BUENA      | 22              | 30              |
| REGULAR    | 14              | 21              |
| MALA       | 6               | 13              |

#### Gestión administrativa

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| BUENA      | 22              | 30              |
| REGULAR    | 14              | 21              |
| MALA       | 6               | 13              |

#### Gestión institucional

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| BUENA      | 22              | 30              |
| REGULAR    | 14              | 21              |
| MALA       | 6               | 13              |

**Vocación Docente**

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| ALTA       | 77              | 105             |
| REGULAR    | 49              | 76              |
| BAJA       | 21              | 48              |

**Satisfacción con la docencia**

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| ALTA       | 30              | 40              |
| REGULAR    | 19              | 29              |
| BAJA       | 8               | 18              |

**Consciencia vocacional**

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| ALTA       | 16              | 20              |
| REGULAR    | 10              | 15              |
| BAJA       | 4               | 9               |

***Compromiso con la educación***

| CATEGORÍAS | LÍMITE INFERIOR | LÍMITE SUPERIOR |
|------------|-----------------|-----------------|
| ALTA       | 33              | 45              |
| REGULAR    | 21              | 32              |
| BAJA       | 9               | 20              |

CONSTANCIA DE REVISIÓN LEXICOGRÁFICA

La que suscribe:

Mgr. ESMILA SILVIA GAMEZ QUINTANILLA

Docente en el Departamento Académico de Lengua y Literatura de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG, hace constar que ha revisado la parte lexicográfica de la tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA Y SU EFECTO EN LA VOCACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA, 2023" presentado por la Bach. Sandra Magaly Pacco Ninaja, para optar el grado académico de MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

De la revisión practicada, se desprende que dicho trabajo se encuentra redactado en concordancia con las normas gramaticales generalmente aceptadas. En tal sentido, doy mi conformidad para que pueda continuar con el trámite establecido para los efectos del caso.

Tacna, 12 de mayo de 2025.

  
.....  
Mgr. Esmila Gamez Quintanilla  
Docente ESED-LELI