

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO

MOLINA, TACNA 2024

TESIS

Presentada por:

Bach. Genesis Jazmin Ale Godo

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA,
TACNA 2024**

TESIS


Presentada por:

Bach. GENESIS JAZMIN ALE GODO

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado



Dra. ELENA YNES TEJADA MONROY
Presidente



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Miembro



Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
Miembro



Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Yolanda Paulina Torrez Chavez, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 13160-2024 FACS- UNJBG de la tesis titulada USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024. Presentada por la Bachiller Genesis Jazmin Ale Godo para optar por el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 13%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los tramites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional,

Se emite el presente certificado con fie de continuar con los tramites respectivos para obtención del título profesional.



Bach. Genesis Jazmin Ale Godo
DNI: 71821432
TESISTA



Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
DNI: 23837751
ASESORA



DEDICATORIA

A Dios que es mi motivación diaria, fiel compañero de mi camino, que me ha inspirado y sostenido en cada decisión trascendental.

A mi querida mamá Gloria Godo que es mi fortaleza, la que me impulsa a ser mejor cada día y saca mi máximo potencial. Gracias por su inmenso amor y dedicación por siempre darme lo mejor.

A mi apreciada familia que siempre me acompañaron y estuvieron a mi lado dándome fuerza y soporte emocional en cada momento alentándome a mejorar día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Jorge Basadre Grohmann y a la Escuela Profesional de Enfermería, mi hogar académico. A mis docentes que a través de su conocimiento y guía iluminaron mi camino profesional, les expreso mi profundo agradecimiento por los años donde me formaron.

A la Dra. Yolanda Torres, cuya dedicación, orientación y apoyo incondicional fueron fundamentales para la culminación exitosa de esta investigación. Sus conocimientos y paciencia fueron fundamentales para guiar cada proceso, permitiendo concretar este trabajo.

A mis amistades, quienes fueron un pilar esencial en este camino, su compañía constante y respaldo emocional me proporcionaron motivación y ánimos necesario para no rendirme y seguir a pesar de los momentos difíciles. Gracias a ellos encontré fortaleza para superar cada desafío que se presentó.

Bach. Genesis Jazmin Ale Godo

ÍNDICE

	Pag.
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.4. Justificación	4
1.5. Hipótesis	5
1.6. Variables	6
1.7. Operacionalización de variables	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1. Nivel internacional.....	9
2.1.2. Nivel nacional.....	11
2.1.3. Nivel local.....	12
2.2. Base teórica o fundamento teórico	14
2.2.1. Teoría de enfermería	14
2.2.2. Mapa conceptual	17
2.3. Variables de estudio	19
2.4. Definición conceptual de términos	27
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Enfoque de la investigación.....	29
3.2. Tipo de investigación.....	29
3.3. Método de investigación	29
3.4. Población	29
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	29
3.6. Muestra	30
3.7. Unidad de análisis	30
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30

3.9. Procedimiento de recolección de datos	31
3.10. Validez y confiabilidad.....	32
3.11. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.12. Consideraciones éticas	34
3.12.1. Principio de autonomía	34
3.12.2. Consentimiento informado	34
3.12.3. Confidencialidad de los datos	34
3.12.4. Principio de beneficencia	34
3.12.5. Evaluación de los beneficios de estudio y sus destinatarios.....	34
3.12.6. Protección de grupos vulnerables	35
3.12.7. Principio de la justicia.....	35
3.12.8. La selección de los seres humanos o sin discriminación	35
3.12.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y conocimientos para la sociedad.	35
CAPÍTULO IV DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	36
4.1. Presentación de tablas y descripción	36
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	56
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.13. CONCLUSIONES.....	63
3.14. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS.....	72
Anexo N°01 Instrumento de recolección de datos	72
Anexo N°02 Formato de validación de 5 expertos	75
Anexo N°03 Validez de Criterio, Contenido y Confiabilidad	98
Anexo N°04 Consentimiento informado.....	106
Anexo N°05 Permisos respectivos	107

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
TABLA N°01 Características sociodemográficas en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	37
TABLA N°02 Uso de redes sociales, según dimensión: modificación de las relaciones académicas en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	40
TABLA N°03 Uso de redes sociales, según dimensión: modificación de las relaciones sociales en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	43
TABLA N°04 Nivel de uso de las redes sociales, en los adolescentes de Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	46
TABLA N°05 Ansiedad según la dimensión: ansiedad estado en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.	48
TABLA N°06 Ansiedad según la dimensión: ansiedad rasgo en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.	50
TABLA N°07 Ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	52
TABLA N°08 Influencia de las redes sociales en la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
GRÁFICO N°01 Características sociodemográficas en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	39
GRÁFICO N°02 Uso de redes sociales, según dimensión: modificación de las relaciones académicas en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	42
GRÁFICO N°03 Uso de redes sociales, según dimensión: modificación de las relaciones sociales en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	45
GRÁFICO N°04 Nivel de uso de las redes sociales, en los adolescentes de Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	47
GRÁFICO N°05 Dimensión ansiedad estado en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.	49
GRÁFICO N°06 Dimensión ansiedad rasgo en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.	51
GRÁFICO N°07 Ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	53
GRÁFICO N°08 Influencia de las redes sociales en la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024	55

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo**, determinar el uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024; **Metodología**, fue un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de diseño no experimental y método deductivo; la población fue todos los adolescentes del nivel secundario bajo criterio de la investigadora y se aplicaron 2 cuestionarios para las variables sobre uso de redes sociales y ansiedad de forma presencial. **Resultado**. Se determinó que el 62,7% de los adolescentes experimenta un nivel medio de ansiedad mientras que el 56,4 % se encuentra en el nivel de uso medio de redes sociales, lo que indica que más de la mitad de los adolescentes utiliza las redes sociales de forma regular **Conclusión**: Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el uso de redes sociales y la ansiedad en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa. Modesto Molina, Tacna; debido a la obtención de (p -valor=0,012; coeficiente de Tau b de Kendall = 0,297).

Palabras clave: Redes sociales, ansiedad estado, ansiedad rasgo, adolescentes

ABSTRACT

The **objective** of this study is to determine the use of social networks and anxiety in adolescents from Educational Institution Modesto Molina, Tacna 2024. **Methodology**, was a quantitative approach study of a correlational type, with a non-experimental design and deductive method, the population was all adolescents at the secondary school according to the researcher's criteria and 2 questionnaires were applied for the variables on social media use and anxiety in person. **Result:** It is observed that 62.7% of adolescents experience medium levels of anxiety. While 56.4% are at the average level of use of social networks. Which indicates that more than half of adolescents use social networks on a regular basis. **Conclusion** It was determined that there is a positive and significant relationship between the use of social networks and anxiety in adolescents from Educational Institution Modesto Molina, Tacna 2024; due to obtaining (p-value=0.012; Kendall's Tau b coefficient = 0.297).

Keywords: Social networks, state anxiety, trait anxiety, adolescents

INTRODUCCIÓN

El uso de redes sociales relacionado con la ansiedad en adolescentes es un tema de interés en la salud pública en el mundo, dado el impacto considerable en la salud mental de los adolescentes.

El incremento sostenido del uso de redes sociales en el Perú plantea un desafío para los profesionales de salud, especialmente para enfermería. Es crucial que estos profesionales comprendan la necesidad de evaluar sistemáticamente el impacto digital en los adolescentes como parte de un abordaje integral de su salud mental. La intervención de enfermería resulta estratégica, dado que puede detectar tempranamente los efectos nocivos del uso inadecuado de plataformas digitales. Su rol trasciende la simple observación, implicando desarrollar estrategias preventivas que protejan el bienestar físico y emocional de los adolescentes. Se busca generar conciencia sobre los riesgos potenciales asociados a una exposición digital desmedida, promoviendo un uso responsable y saludable de las tecnologías de información y comunicación

En este contexto la presente investigación busca determinar la influencia de las redes sociales en la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

Para su ejecución se ha consideraron 5 capítulos tal como sigue:

Capítulo I: Del planteamiento del problema hace una descripción de forma general y específica del problema, los objetivos trazados, justificación e hipótesis.

Capítulo II: Del marco teórico, se abordan distintos antecedentes que dan base a la presente investigación tanto

internacionales, nacionales y locales, el fundamento teórico de cada variable y la definición de términos conceptuales.

Capítulo III: De la metodología se describe el enfoque de estudio, el tipo, método, la población, instrumentos (validez y confiabilidad), recojo de la información, técnicas de procesamiento y las consideraciones éticas pertinentes.

Capítulo IV: De los resultados y discusión se presentan gráficos y tablas que son interpretados y analizados para el posterior contraste con la hipótesis planteada y la discusión pertinente.

Capítulo V: De las conclusiones, recomendaciones y bibliografía a los resultados del trabajo de investigación que darán las posibles soluciones al planteamiento realizado en la investigación como también se describe las referencias bibliográficas que avalan los fundamentos teóricos de la misma.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El presente trabajo de investigación se centra en la etapa de la adolescencia, la cual fue observada por la investigadora durante su internado rural, identificando que esta fase de la vida recibe poca atención y seguimiento en el ámbito de la salud mental.

UNICEF (2019) refiere que más del 30% de adolescentes tuvieron un aumento de síntomas de depresión y ansiedad desde y durante la pandemia del COVID-19 (1).

En los últimos 7 años se observa que a nivel mundial las personas que permanecen conectadas a las redes sociales del 70% al 80% son adolescentes (2).

La Universidad de Lima (Perú) realizó una investigación donde se indicó que el 90% de adolescentes entre 12 y 17 años emplean redes sociales alrededor de 4 horas diarias (3).

En la ciudad de Tacna se evidencia que el problema de salud mental con mayor indicador es la ansiedad con un 19.46% seguido después de depresión, uso de alcohol y drogas (4).

En un contexto después de la pandemia las redes sociales han ayudado al cambio total de la comunicación social en forma particular entre adolescentes, disminuyendo la interacción de persona a persona. Aún teniendo encuentra los beneficios potenciales, se ha evidenciado un aumento paralelo de problemas de salud mental tales como ansiedad, depresión y baja autoestima.

El profesional de enfermería, presente en diversos ámbitos como instituciones educativas y centros de salud se encuentra estratégicamente posicionado para implementar intervenciones preventivas que puedan mitigar los efectos negativos del uso digital en los jóvenes.

La investigadora observó que la etapa de vida de la adolescencia es algo olvidada por el mismo personal de salud tanto en captación, seguimiento o tratamiento de algún problema de salud por lo tanto es esencial controlar y orientar la exposición de los adolescentes a las redes sociales, estableciendo límites saludables. El profesional de enfermería busca acompañar a esta etapa de vida en la construcción de identidad, ayudándoles a identificar las influencias perjudiciales para su salud, fortalecer sus relaciones interpersonales y desarrollar un pensamiento crítico sobre que es lo que consumen en sus redes sociales. Asimismo, la investigadora tuvo conocimiento de que dentro de la jurisdicción en la que reside se encuentra una institución educativa, donde ha observado que los adolescentes hacen un uso frecuente del teléfono celular, a través del cual acceden de manera constante a las redes sociales.

Por lo anterior mencionado la investigación giró en torno a una institución dentro de la jurisdicción que concurre la investigadora la Institución educativa Modesto Molina ubicada en el centro poblado Natividad con una población total en primaria y secundaria de alrededor 210 estudiantes y con la conversación con la autoridad correspondiente refirió a la investigadora que el uso de redes sociales es algo que se evidencia mucho de una forma no positiva en los adolescentes de allí, además de que se observa que van a

la Institución con celulares, tomando en cuenta a lo referido se tuvo la inquietud de estudiar si existe relación entre el uso de redes sociales y ansiedad

1.2. Formulación del problema

¿Existe influencia entre el uso de redes sociales y la ansiedad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia en el uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

1.3.2. Objetivo específico

- Describir las características sociodemográficas de los adolescentes la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.
- Describir la modificación de las relaciones académicas por el uso de redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.
- Describir la modificación de las relaciones sociales por el uso de redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.
- Describir la ansiedad estado en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

- Describir la ansiedad rasgo en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

1.4. Justificación

Las redes sociales afectan significativamente a los adolescentes, generando riesgos para su salud mental. Investigar su influencia es fundamental para comprender y prevenir problemas como la ansiedad en esta etapa vulnerable por ello se justifica la ejecución del trabajo de investigación por las siguientes premisas porque:

Tuvo relevancia científica porque para la ejecución de este trabajo se basó en literatura que tienen relación significativa a los temas abordados, se hizo uso de los resultados que posteriormente serán analizados y discutidos, se dejara como base para futuros trabajos de investigación.

Es relevante socialmente porque permitirá crear planes y estrategias para mejorar el cuidado de enfermería dirigido a los adolescentes de secundaria del colegio Modesto Molina y a otros jóvenes de Tacna. Los profesionales de enfermería deben estar actualizados con las tendencias en redes sociales para prevenir problemas, reconocer factores de riesgo y protección, lo que contribuirá a una mejor atención.

El presente trabajo da una nueva vista no solo al profesional de enfermería sino también a docentes, padres de familia como una estrategia de prevención a una problemática a intervenir y darle la importancia que requiere.

Presenta una implicancia legal ya que existen leyes que protegen a los adolescentes como la Ley N° 27337 “Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes en el capítulo 1 aborda el tema de salud además de la norma técnica de salud para la atención integral de salud del adolescente dado por el MINSA que en la Resolución ministerial N°1001-2019/Minsa manifiesta como su finalidad es contribuir al desarrollo integral de la salud y el bienestar de la población adolescente (5).

Se hizo uso de instrumento ya creados por considerarse completos y de acuerdo con el grupo de estudio que fueron modificadas y fueron validadas por profesionales acorde al tema, el trabajo se dará dentro de las instalaciones del colegio Modesto Molina, se contó con la autorización de las autoridades educativas, de igual manera se tuvo la aceptación de los adolescentes o familia.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y de ansiedad adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

1.5.2. Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el uso de redes sociales y de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

1.6. Variables

1.6.1. Dependiente

Ansiedad

1.6.2. Independiente

Uso de redes sociales

1.7. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Ansiedad	Un modelo complejo y variable de conductas, en el que quedan incluidas tanto respuestas objetivas, motoras y fisiológicas, como estados emotivos y subjetivo- cognitivos de preocupación, temor y desasosiego.	Ansiedad estado	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Del 1 al 20	Menor de 29 pts. Entre 29 y 41 pts. Mayor de 41 pts.	Ordinal
		Ansiedad rasgo	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Del 21 al 40	Menor de 24 pts. Entre 24 y 38 pts. Mayor de 38 pts.	Ordinal

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Redes sociales	Es todo un sistema de intercomunicación que actualmente es muy usado no únicamente para intercambiar mensajes sino información, ideas pensamientos, etc..	Modificación de las relaciones académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	1 al 5	<p>Entre de 23 pts. 30 pts.</p> <p>Entre 14 y 22 pts.</p> <p>Entre 5 a 13 pts.</p>	Ordinal
		Modificación de las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	6 al 10	<p>Entre 22 a 28 pts.</p> <p>Entre 14 y 21 pts.</p> <p>Entre 7 a 13 pts.</p>	Ordinal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nivel internacional

Thomás M. (6) Trastorno de la ansiedad asociado al uso de teléfonos celulares en estudiantes de los últimos grados de secundaria del Instituto San Juan Bautista de la Salle, Santo Domingo- Republica Dominicana, 2020 **objetivo** Determinar la asociación del trastorno de la ansiedad al uso de teléfonos celulares en estudiantes **metodología:** Estudio observacional, descriptivo se usó test (CERM) y la escala Hamilton **resultados:** 73% presentaron un nivel de ansiedad leve. El 25% presentaron un nivel de ansiedad de moderado a severo relacionado a un uso excesivo del teléfono móvil. **Conclusión:** Se presento un nivel de ansiedad moderado y un uso del celular excesivo en la población.

Tomasella S. et al. (7) Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes de ambos sexos Talca- Chile , 2021 objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y la presencia de ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal **metodología :** estudio descriptivo transversal se usó los instrumentos de Beck y Steer y las variables antropométricas siguiendo a Ross y Marfell-Jones en 148 estudiantes **resultados:** Los hombres con mayor peso, estatura y CC Por el contrario, las mujeres reflejaron mayor ansiedad y estrés ($p < 0.05$).

Conclusión: Existe una asociación significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad- depresión.

Mendez M. et al. (8) Relaciones interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en adolescente, Ciudad de México- México, 2021 **objetivo:** Examinar la relación entre las relaciones interpersonales en medios virtuales con la ansiedad estado-rasgo. **metodología:** Hubo 2 muestras una de 603 y otra de 387 adolescentes, se utilizó la escala relaciones interpersonales en medios virtuales, el Inventario STAI y la escala de personalidad de Eysenck. **resultados:** La ansiedad estado-rasgo está en nivel medio con un 51% **Conclusión:** Existe relación significativa entre ansiedad estado rasgo y diferentes personalidades con las relaciones interpersonales en medios virtuales.

Alcívar A.(9) Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, Ecuador **objetivo:** Determinar el impacto que tienen las redes sociales en la vida escolar de alumnos de sexto y séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales" Chone-Ecuador,2021 **metodología:** investigación fue de tipo exploratoria y documental con un enfoque cuali-cuantitativo con una muestra de 35 estudiantes de 120 **resultados:** El 69% creen que las redes sociales no los distraen de sus actividades, el 28% menciona que las redes sociales a veces los distraen. **Conclusión:** Si los estudiantes utilizan de manera correcta y responsable las redes sociales, su uso no produce una baja en el rendimiento académico.

2.1.2. Nivel nacional

La Rosa M. (10) Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho-Perú 2021 **objetivo:** Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la ansiedad estado-rasgo. **Metodología:** enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizaron los instrumentos de Cuestionario de adicción a redes sociales y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo, **resultados:** El 27.4% presentó nivel alto de adicción a las redes sociales; el 33% presentó alto nivel de Ansiedad Estado Rasgo **Conclusión:** la Adición a las redes sociales presenta correlación directa y significativa ($p=0.000$; $\rho=0.316$) con la Ansiedad estado rasgo.

Roca S. (11) Adicción a redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una escuela superior de formación artística pública de Ayacucho-Perú,2021 **objetivo:** Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales, la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de una escuela superior de formación artística pública de Ayacucho-Perú,2021 **Metodología:** Investigación fue de diseño correlacional. Se aplicaron los cuestionarios Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Inventario (IDARE)**resultados:** Nivel medio de adicción a redes sociales 49% y 65% de nivel medio de ansiedad estado **Conclusión:** Existe una relación alta entre ansiedad estado – rasgo adicción a redes sociales($r=.984$).

Rodríguez C. (12) Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Trujillo- Perú,2021 **objetivo:** Establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rasgo **metodología:** Investigación de tipo cualitativa y de diseño correlacional, donde se aplicó los instrumentos de Adicción a las redes sociales y ansiedad **resultados:** Se halló que existe una relación alta significativa ($r=0.984$) respecto a la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Trujillo **Conclusión:** A mayores niveles de adicción a las redes sociales, mayores son los niveles de ansiedad.

2.1.3. Nivel local

Laura D. (13) Ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una Institución educativa privada del distrito de Tacna-Perú, 2021 **objetivo:** Determinar la relación entre ansiedad estado- rasgo y depresión **metodología:** El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional y el diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y la Escala de Depresión de Zung (EAMD). **Resultados** 97% presento una ansiedad estado 60.8% ansiedad rasgo y 28.7% un nivel normal de depresión **Conclusión:** Existe una

correlación muy significativa, inversa y baja entre la ansiedad estado y la depresión ($\rho = -.291^{**}$; $p < 0.01$).

Chambilla A. (14) Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Enrique Paillardelle Tacna- Perú, durante el confinamiento del año 2021 **objetivo:** Conocer los niveles de ansiedad y asociación a los indicadores de adicción a las redes sociales. **metodología:** estudio observacional transversal, cuestionario de IDARE y ARS mediante Google Forms, la muestra representativa fue de 433 **resultados:** El 68.4% tenía un nivel medio de obsesión por las redes. Respecto al control personal, el 68.7% se encontraba en un nivel medio y el 16.1% en un nivel alto de afectación. **Conclusión:** Existe una asociación significativa en las dimensiones de “control personal” ($p:0.001$) y “uso de redes” ($p:0.012$) según estado de ansiedad.

Machaca G. (15) Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna-Perú 2022 **objetivo:** Comprobar si existe relación entre adicción a internet y agresividad. **Metodología:** Tipo de investigación es básica, relacional y cuantitativa; el diseño es no experimental y transversal, se aplicó el Test de adicción a internet y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes **resultados:** Se demuestra en el valor de significancia menor a 0.05 obtenido mediante la prueba de Correlación de R-Pearson. **Conclusión:** Demuestran que existe relación entre la adicción

a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

2.2. Base teórica o fundamento teórico

2.2.1. Teoría de enfermería

Teoría general de Sistema de Betty Neuman

La teoría de Betty Neumann abarca al individuo en todas sus áreas de vida, evalúa el cómo este interactúa y responde a factores estresores y como mediante la reconstitución se llega al equilibrio es decir el bienestar comparándolo con el trabajo de los profesionales de enfermería donde se tienen un cuidado holístico se consideró la teoría más oportuna.

La teoría general de sistemas visualiza al individuo y la interacción con su entorno, la teorista incorpora creencias y experiencias propias donde detalla las 5 áreas importantes del individuo como: el aspecto físico, psicológico, sociocultural, espiritual y de desarrollo (16).

La teoría es basada principalmente en el individuo y la afectación por los factores estresantes tales como podrían ser acoso en redes sociales o el tan solo el uso excesivo de este que puede romper los patrones normales del sueño del adolescente es allí cuando se rompe el equilibrio del sistema y las líneas defensas intervienen buscando proteger al individuo y proceder a la reconstitución del mismo para llegar a un nuevo equilibrio (17).

El entorno para Neumann son los cimientos de su modelo se encuentran en el entorno y la persona, la forma en la que interactúan de forma dinámica uno afectando al otro ya sea positiva o negativa y viceversa, es así que se dice que mantienen una conexión recíproca.

A. Factores estresantes

Son causante de la variación de la estabilidad del sistema, son los que atraviesan las líneas de defensa actúan como estímulo tanto positivo como negativo (17):

- Fuerzas intrapersonales: Las que nacen del individuo
- Fuerzas interpersonales: Se da entre 1 o más de 1 individuo
- Fuerzas extra personales: Aparecen fuera del individuo.

B. Líneas de resistencia

Líneas de resistencia son aquellos que ayudan al individuo de protegerse de algún elemento estresante y actúan frente a la aparición de estos elementos (17).

- Línea normal de defensa: Se representa en el círculo externo y es el estado normal del individuo donde llegó al equilibrio.
- Línea flexible de defensa: Se representa por el anillo externo interrumpido, es el primero en actuar cuando algo trata de estresar la línea de resistencia funciona como amortiguador.
- Línea de resistencia: Son los anillos interrumpidos que rodean el individuo hacen referencia a todo lo que

tiene el individuo para defenderse frente a los factores estresantes.

C. Prevención como intervención

Las intervenciones son actividades encaminadas a ayudar al individuo a proteger, mantener su equilibrio, se dan antes o después de que la línea de resistencia sea atravesada (17).

- P. Primaria: Cuando se percibe algún factor que altere el sistema aún no hay acción, pero se conoce el riesgo, existe probabilidad de reducir el encuentro del factor estresante con el individuo.
- Secundaria: Se refiere al actuar frente al accionar de los factores estresantes, fortalece las líneas de resistencia.
- P. terciaria: Se da después de la primera acción en este nivel se espera reorganizar el sistema para volver al punto de equilibrio.

D. reconstitución

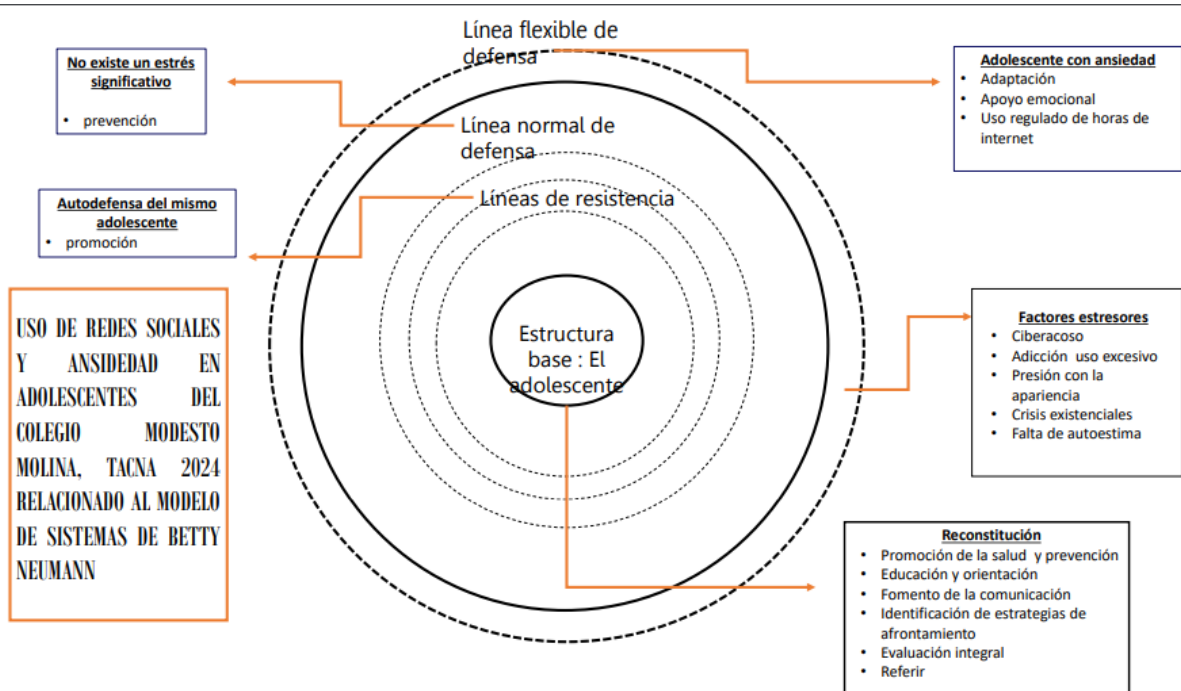
Estado en el que el sistema después de atravesar a los factores estresantes llega a un punto de calma y equilibrio, puede comenzar en cualquier punto del sistema se incluyen todos los factores que ayudan al individuo a reintegrarse.

Para Neumann la disciplina de enfermería tiene como principal responsabilidad el cuidado de la persona de forma holística y en toda su extensión abarcando al individuo como un todo (17).

Siendo esta una profesión singular dedicada íntegramente a la observación de la persona frente a esos factores estresores que se puede manifestar en distintas áreas de la vida lo cual posteriormente permitirá la reconstitución del individuo, familia, grupo o comunidad.

2.2.2. Mapa conceptual

TEORIA DE SISTEMAS DE BETTY NEUMANN APLICADO AL USO DE REDES SOCIALES YA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024



Fuente: Genesis Jazmin Ale Godo

Se puede observar como individuo central al adolescente donde este es influenciado por su entorno es decir ciertos factores estresante que afectan áreas como el psicológico y emocional. El entorno de redes sociales actualmente ejerce una presión considerable sobre los adolescentes, donde estas se convierten en una fuente de estrés psicológico. La búsqueda constante de aprobación en redes sociales desencadena en una serie de actos que llevan consigo un aislamiento social reduciendo las interacciones reales así mismo deteriora la calidad del descanso y aumenta la ansiedad.

Cuando los recursos del mismo individuo como la buena autoestima o la familia es decir las líneas de defensa fallan el equilibrio del sistema se ve comprometido y se desequilibra. Es así que Betty Neuman nos da una perspectiva sistémica para abordar ello.

La enfermería da a conocer una intervención holística que considere las dimensiones personales, sociales y familiares. Los profesionales de enfermería contribuyen mediante estrategias para educar sobre el uso consciente de las redes sociales, habilidades sociales, detectar signos tempranos de ansiedad siendo así una forma de colaborar con el equipo interdisciplinario y fortalecer los mecanismos protectores del adolescente.

2.3. Variables de estudio

2.3.1. REDES SOCIALES

“Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”, afirma Celaya (2008) (18).

El avance tecnológico ha permitido tener maravillas actualmente que han reinventado todo como lo conocemos, la comunicación no es la excepción siendo una la internet y con está las redes sociales que también son un medio para compartir y recibir mensajes de otros además no solo ello, sino que dentro podemos encontrar información, material educativo, didáctico, etc. (18).

Tipos de redes sociales

- **Directa:** Son los que existe una colaboración entre grupos de personas que tienen interés en común que se interrelacionan en igualdad de condiciones, crean perfiles a través de los que gestionan su información personal y relación con otros (18).
- **Indirecta:** Son los que a través del internet cuentan con usuarios que no tienen un perfil visible, existiendo un grupo que controla y dirige la información (18).

Según Celaya (2008) mencionó una clasificación (18):

- Redes profesionales
- Redes Generalistas
- Redes especializadas

Consecuencia de uso inadecuado de redes sociales

- **Autonomía:** Las redes sociales hacen sentir a los adolescentes que tienen el control sobre algo y que sus padres no pueden interferir en este, creando identidades falsas (19).
- **Identidad o prestigio:** Además de tener posesión de una cuenta en alguna red social lo que causa mayor impacto entre el adolescente es la cantidad de interacción en sus redes sociales lo que les hace sentir un sentimiento de superioridad y podemos resaltar que si es al contrario podría ser una fuente de inseguridades el no cumplir con los estándares (19).
- **Actividades de ocio:** El adolescente puede pasar su tiempo libre haciendo uso de sus redes sociales incluso muchas más horas de las recomendadas gracias a la multifuncionalidad de las aplicaciones hace que sea desmedido si es que no existen límites de uso (19).

Dimensiones de las redes sociales

A. Modificaciones de las relaciones académicas

Dan a entender sobre los cambios en la influencia mutua y vínculos entre el ámbito educativo, estudiantes, docentes e instituciones en relación a los avances tecnológicos, pedagógicos, culturales, etc.

Según Castells en su análisis sobre la sociedad digital señala a las tecnologías y su constante cambio en las relaciones académicas siendo el uso de plataformas digitales en la educación, el uso de internet, las redes sociales y las herramientas para el aprendizaje lo que modifica las relaciones académicas (20).

“Las relaciones académicas se han modificado debido al impacto de las tecnologías digitales, que facilitan la conexión global pero también redefinen la autoridad y las interacciones en el proceso educativo” (20).

B. Modificaciones de las relaciones sociales

Las comunicaciones mediante redes sociales nos alejan de las comunicaciones profundas y personales nos hacen ingresar a un ambiente de soledad (21).

Las conexiones virtuales permiten a las personas mantenerse comunicadas, sin embargo, aunque la cantidad de contactos pueden aumentar la calidad de la comunicación no es paralela puede incluso disminuir, existen menos interacciones cara a cara lo que puede generar un aislamiento social.

2.3.2. ANSIEDAD

Foa y Kozak (1986) plantean que la ansiedad es una estructura patológica del miedo por la relación no directa de los estímulos que amenazan al individuo, también existe un accionar físico ante estímulos que podrían interrumpir la conducta adaptativa (22).

Es la contestación extrema directa frente a una circunstancia, es decir empieza una situación de alerta del individuo. Está diferenciado del miedo, Freud menciona que la ansiedad nace de la libido siendo este un sentimiento reprimido que comienza en el YO por demandas de un ELLO que actúan en descontrol (23).

A. Evolución histórica de la ansiedad

- Enfoque psicofisiológico

Para William James (1842,1894), filósofo y psicólogo estadounidense que estudió el sistema nervioso autónomo y somático formuló la teoría periférica de la emoción donde plantea que la emoción era una consecuencia más que una causa de los cambios físicos es decir la recepción de un estímulo puede afectar al individuo lo denominó reacción emocional (24).

Para Carl Lange(1845) médico y psicólogo danés expuso que las experiencias emocionales de forma individual tenían un modelo fisiológico determinado de respuesta, plantea que la activación fisiológica vasomotora es inherente para la existencia de una respuesta emocional y que lo que siente el individuo físicamente era causal del momento emocional (24).

- Enfoque psicodinámico

Sigmund Freud (1856) neurólogo austriaco basado en un comienzo en la teoría psicoanalítica, definió a la ansiedad como una respuesta interna que avisaba de un peligro y daba lugar a situaciones traumáticas, después de muchos estudios

adecuó su modelo a la teoría estructural diferenciando 3 tipos de ansiedad, la real, neurótica y moral (24).

- Enfoque experimental motivacional

Burrhus Skinner (1969,1977) psicólogo, filósofo social, inventor y autor estadounidense analizó la relación entre la conducta y el ambiente al que estaba expuesto el sujeto en términos adaptativos. Entonces se entiende a la ansiedad como un mecanismo de respuesta incorporada negativamente por conductas evitativas encaminadas a prevenir (24).

Spielberg psicólogo clínico comunitario (1966,1972) definió a la ansiedad como una condición pensada desde el punto de vista de uno mismo a la que se le atribuye la percepción de sentimientos de tensión y aprensión y debido a la activación del sistema nervioso autónomo y endocrino producen los cambios físicos observables (24).

- Enfoque cognitivo conductual

Clark un influyente psicólogo y Beck(1999,2012) psicólogo catedrático de Psiquiatría de la Universidad de Pennsylvania manifestaron un teoría donde daban concepto a la ansiedad como un sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva que se moviliza al prever situaciones percibidas como sucesos que no podemos evitar que tal vez podría ser un peligro para el individuo (24).

B. Evolución del concepto ansiedad

B.1. Primer periodo

Desde los años 20 hasta los años 60 podemos agrupar la investigación existente en el campo de la ansiedad en cuatro grandes líneas o enfoques (24):

- Psicodinámico y humanista.
- Conductismo Clásico.
- Enfoque Experimental-motivacional.
- Enfoque de la Personalidad: Primeras Teorías Rasgo-Estado.

B.2. Segundo período

Desde la perspectiva de la ansiedad en el campo de la personalidad podemos distinguir tres líneas o aportaciones relevantes (24):

- El desarrollo de las Teorías Rasgo-Estado de la mano de Spielberg.
- Se modifica la concepción unitaria de la ansiedad, desarrollándose la idea de un triple sistema de respuestas según el cual la ansiedad se manifiesta tanto a nivel conductual como a nivel cognitivo y fisiológico (24).
- Se introducen variables cognitivas que darán lugar al enfoque cognitivo -conductual.

C. Dimensiones de la ansiedad

Spielberg hace una gran diferenciación en la ansiedad como emoción y como parte de la personalidad (25).

- **Ansiedad como estado:** Evalúa un estado emocional pasajero por sentimientos adquiridos propiamente, conscientemente percibidos de tensión y aprensión por hiperactividad del SNA es decir en su estado que puede cambiar en el tiempo donde conviven muchos sentimientos que quitan la comodidad del individuo como preocupaciones o cambios fisiológicos (25).

- **Ansiedad como rasgo**

Tiene una tendencia ansiosa, de característica estable que determina a los individuos que perciben situaciones como amenazadoras.

Es decir, pueden un grupo de individuos estar afectados por la misma situación, pero no necesariamente todos tengan esa tendencia ansiosa (25).

La teoría de Spielberg trata de esclarecer las características del estado y del rasgo como construcciones psicológicas y de precisar las condiciones de estímulo estresante donde nacen los niveles de desnivel del estado en individuos que tienen diferente rasgo (25).

Según Lang psicólogo neoyorkino conocido por sus aportaciones al estudio de la emoción, cognición y psicopatología plantea que la ansiedad tiene 3 dimensiones el observó que mediante personas donde se practicó la desensibilización y estas no están necesariamente interconectadas y varían de acuerdo a cada persona (26).

ESTAS DIMENSIONES SON:

- Motor-conductual: Se refiere a movimientos físicos que realiza el individuo no necesariamente consciente y son evidentemente vistos como: expresiones faciales, tic, tartamudeo o acciones que reflejen que desea escapar de la situación (26).
- Subjetivo-cognitiva: Se refiere a las experiencias vividas, la reacción frente a escenarios que ya hemos experimentado y nuestra mente recuerda en sí son las emociones, los sentimientos expresados por la situación o el estímulo que produce la ansiedad como: miedo, temor, inseguridad, etc. En esta dimensión se puede evaluar al individuo para determinar la valoración de las manifestaciones ansiosas (26).
- Fisiológico-somático: Hace referencia a todo lo que ocurre en el cuerpo humano frente a una situación estresante puede haber cambios internos o externos como aumento del ritmo cardíaco, tensión muscular, sudoración, interrupción de la digestión, estos que mantenidos a la larga son perjudiciales para la salud del individuo (26).

También como menciona Calista Roy en su modelo de adaptación enfatiza que cada persona es un sistema adaptativo único que busca mantener su equilibrio y salud respondiendo efectivamente a los cambios del entorno (27).

Ella ve la ansiedad no como un problema, sino como un proceso adaptativo que indica la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para manejar los cambios y desafíos del entorno (27).

2.4. Definición conceptual de términos

2.4.1. Red social

Grupo de plataformas que se interconectan e intercambian información, existe el emisor y uno o varios receptores.

2.4.2. Ansiedad estado

Maneja el concepto de una condición emocional pasajera del organismo que tiene como principal factor las características percibidas de forma subjetiva por el individuo.

2.4.3. Ansiedad rasgo

Es algo inherente al propio individuo y como la capacidad de reaccionar ante alguna situación de peligro, es una conducta inferida.

2.4.4. Adolescencia

Según la UNICEF “la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud” (28). La adolescencia presente 3 etapas importantes según la UNICEF

- Adolescencia temprana

Abarca de los 10 a 13 años y se presentan los cambios físicos por la aparición de las hormonas sexuales como el cambio de voz en varones,

aparición de vello en el cuerpo, sudoración e inclusive acné (28).

- Adolescencia media

Alrededor de los 14 a 16 años los cambios son más entorno a lo que piensa y como piensa el adolescente, tomar conciencia de como los ve el mundo y existe una independencia de los padres, buscan su propio espacio (28).

- Adolescencia Tardía

Se da desde los 17 hasta incluso los 21 años aquí el adolescente ya siente más aceptación consigo mismo, ya estableció su forma de pensar y se preocupa por su futuro tomando decisiones alrededor de ello, comienza a saber con que grupo de persona quiere relacionarse (28).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández R. es de tipo cuantitativo porque se obtuvo la recopilación de datos medible e implica el uso de una herramienta.

3.2. Tipo de investigación

Según Hernández R. y Kerlinger la investigación es de diseño no experimental, correlacional porque se buscó determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad y de corte transversal porque los datos que se obtuvieron en un periodo de tiempo determinado.

3.3. Método de investigación

El trabajo de investigación utilizó método deductivo - inductivo porque se tomó algo que se vio y llega a una conclusión particular.

3.4. Población

Estuvo constituido por el total de la población (110 adolescentes del nivel secundario de primero a quinto año) de la Institución Educativa Modesto Molina por conveniencia al trabajo de investigación.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión

- Adolescentes que cursan el nivel secundario.
- Adolescentes matriculados en el año académico 2024.

- Adolescentes que asistan el día de la aplicación del instrumento.
 - Adolescentes que acepten participar en la aplicación de los instrumentos.
- b. Criterios de exclusión
- Adolescentes que no estén matriculados en el año académico 2024.
 - Adolescentes que no quieran o se nieguen a llenar la encuesta
 - Adolescentes que no se encuentre presente en clases el día de la aplicación.

3.6. Muestra

No se considera, porque se trabajó con el total de la población del nivel secundario por conveniencia al trabajo de investigación.

3.7. Unidad de análisis

Adolescentes que cursen el nivel secundario de la Institución educativa Modesto Molina 2024.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO N° 01

En el primer instrumento se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que ayudo a la recolección de información de las variables de estudio. El instrumento que evalúa el uso de redes sociales fue tomado de escala de adicción a las redes sociales “Social Media Addiction Scale-Student Form” (SMAS-SF), elaborada por Sahin (2018) que originalmente se constituye por 29 ítems con construcción tipo Likert y cinco opciones de respuesta que

Irán desde “fuertemente de acuerdo”, hasta “fuertemente en desacuerdo, dicho cuestionario ha sido modificado por la investigadora constituyendo actualmente un total de 10 ítem divididos en dos dimensiones más un agregado de datos sociodemográficos.

EL INSTRUMENTO N°02

El cuestionario STAI que evalúa la ansiedad estado y la ansiedad rasgo elaborado por C.D. Spielberger, R.L.Gorsuch y R.E. Lushene modificado y actualizado por G. Buela-Casal, A. Guillén-Riquelme y N. Seisdedos Cubero en el año 2017 evalúa la ansiedad estado y la ansiedad rasgo mediante 2º ítem para cada una, con una escala de respuesta tipo Likert de 3 alternativas. En el caso de la ansiedad estado, la escala va de 1 (algo) a 3 (mucho), mientras que en la ansiedad rasgo comprende de 1 (algo) a 3 (casi siempre), en total cuenta con 40 ítem dividido en 2 dimensiones que ha sido levemente modificado por la investigadora en base a la población de estudio corregido por los respectivos expertos.

3.9. Procedimiento de recolección de datos

Se realizó las siguientes actividades para la recolección de datos:

- Se presentó el trabajo a la docente encargada para la revisión y a probación correspondiente
- Se determinó el área que se estudió en la presente investigación siendo los alumnos matriculados del de secundaria de la Institución educativa.
- Se presentó una solicitud a la Institución educativa para realizar la ejecución previa coordinación con la

escuela de Enfermería

- Se coordinó con el director de la Institución y director del nivel secundario sobre los objetivos del trabajo de investigación, el cómo se aplicará a los adolescentes y los criterios de exclusión para la realización, se le dio una copia del proyecto.
- La población fue toda la población de secundaria.
- El periodo para la recolección de datos se dio el segundo semestre del año 2024 se tuvo en cuenta el horario brindado por el director.
- Se presentó a los alumnos de secundaria el instrumento y el consentimiento informado.
- Se estuvo presente durante toda la aplicación del instrumento en caso de duda fue presencialmente.

3.10. Validez y confiabilidad

3.10.1. Validez

Validez por contenido

Para la validez por contenido se usó como apoyo a 5 jueces expertos en el tema se consideró a 02 psicólogos, 02 licenciadas en enfermería y 01 estadista los cuales a través de su criterio y experiencia hicieron las correcciones correspondientes y ayudaron a la mejora del instrumento.

Validez por criterio

Estableció la validez de grado alto de ambos instrumentos, fue realizado por 5 expertos en lo que se consideró 11 indicadores que evaluó el jurado experto tales como: Claridad

de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. Posterior se aplicó la V de Aiken que nos permitió cuantificar la relevancia de cada ítem.

3.10.2. Confiabilidad

Se realizó a través de una prueba piloto que fue aplicada a 20 adolescentes de otra Institución educativa contaba con factores parecidos de la población escogida para la ejecución tales como ser un colegio mixto, con población secundaria, colegio estatal, etc. Con el objetivo principal de evaluar la comprensión, claridad y tiempo de aplicación sean las oportunas y dio los fundamentos para las otras pruebas de validez y confiabilidad.

3.11. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Ya concluida la base de datos se codificó y vació en un documento tipo Excel de Microsoft Window 2016; se empleó también el software estadístico SPSS versión 25 Para el análisis descriptivo de las frecuencias absolutas y relativas, allí se realizó un baremo.

Para el análisis de la correlación de variables se empleó la prueba estadística TAU-B de Kendall que se utiliza para evaluar la correlación entre 2 variables ordinales. Para la realización de los resultados se generaron tablas y gráficos correspondientes a los objetivos específicos previamente establecidos.

3.12. Consideraciones éticas

3.12.1. Principio de autonomía

Se brindó el conocimiento necesario respecto a los instrumentos y trabajo de investigación tanto a los docentes como los adolescentes se respetó su decisión libre de decidir participar o no en la investigación.

3.12.2. Consentimiento informado

A cada estudiante antes de realizar la investigación se le informó sobre el contenido del cuestionario y se planteó la pregunta si desee formar parte del grupo de estudio y realizar la encuesta ello se presentó en un documento de consentimiento informado.

3.12.3. Confidencialidad de los datos

La aplicación del instrumento se dio en el anonimato tal cual se explicó en la primera parte del instrumento donde se manifestó que es anónimo.

3.12.4. Principio de beneficencia

Antes de empezar el desarrollo del cuestionario se dio una breve introducción sobre el tema que se está investigando, se resolvieron las dudas de cada estudiante y se procuró cuidado con cada participante.

3.12.5. Evaluación de los beneficios de estudio y sus destinatarios

El trabajo de investigación es importante para la sociedad y la carrera profesional de enfermería ya que la adolescencia es una etapa de la vida donde al haber distintos cambios es un punto pueden surgir distintos problemas que son de injerencia de enfermería y no solo la adolescencia sino la familia y como estos interactúan , los profesionales deben

tener la capacidad de detectar a tiempo la señales de que estos individuos e interacción entre estos no está funcionando es por ello es importante la recopilación de datos de estos adolescentes.

3.12.6. Protección de grupos vulnerables

El trabajo de investigación está dirigido a adolescentes del nivel secundaria donde se puede determinar la existencia de adolescentes que presentan alguna característica de ansiedad o uso irregular de redes sociales se busca una detección y prevención de ello.

3.12.7. Principio de la justicia

El trabajo de investigación tuvo un juicio razonable en tomar las medidas necesarias para corroborar que las capacidades y conocimientos no abran paso algún tipo de circunstancia injusta a los adolescentes de secundaria de la Institución educativa. Modesto Molina donde todo fue de forma equitativa.

3.12.8. La selección de los seres humanos o sin discriminación

Se dió la aplicación del cuestionario sin distinción alguna teniendo en cuenta las características de la población escogida.

3.12.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y conocimientos para la sociedad.

La presente investigación busco que de los resultados obtenidos de lugar a investigaciones nuevas y contribuyan a ser una base previa para buscar una solución de la problemática planteada, beneficiando así a los adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación de tablas y descripción

En este capítulo se incluyen tablas, análisis y gráficos estadísticos generados con base en la información recopilada durante la investigación, utilizando el software SPSS versión 25 para su procesamiento. Tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron resultados que permiten dar respuesta a los objetivos e hipótesis formulados.

TABLA 01
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA,
TACNA 2024

Características sociodemográficas		INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	
		Modesto Molino - Tacna	
		N°	%
EDAD	De 12 a 13 años	25	22,7
	De 14 a 15 años	50	45,5
	De 16 a 17 años	35	31,8
SEXO	Mujer	64	58,2
	Hombre	46	41,8
AÑO DE ESTUDIO	Primero	23	20,9
	Segundo	24	21,8
	Tercer	19	17,3
	Cuarto	23	20,9
	Quinto	21	19,1
TOTAL		110	100

Fuente: Escala de adicción a las redes sociales

Elaborado por: Sahin (2018) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024.

DESCRIPCIÓN

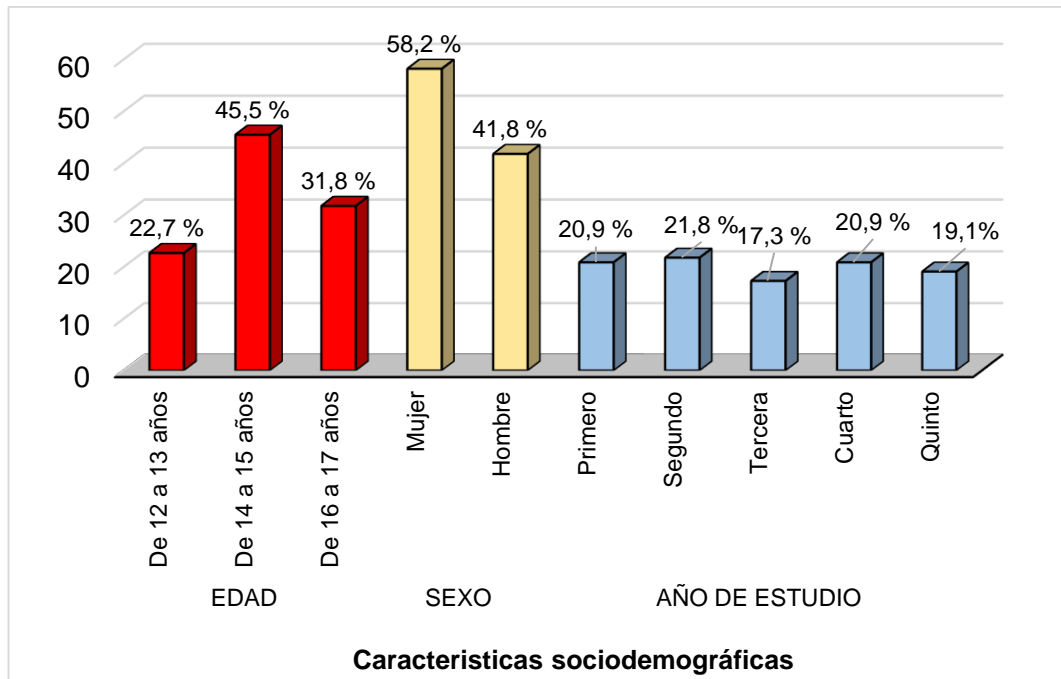
Se observa que la mayor población está constituida por adolescentes entre los 14 a 15 años (45,5%), seguido por la población de 12 a 13 años (22,7%) Este resultado sugiere que la mayoría de los adolescentes se encuentran en la etapa media de la adolescencia, periodo crítico para el desarrollo emocional y social de las personas por ser un grupo vulnerable podrían tener un mayor uso de las redes sociales, dado que esta es una etapa donde la búsqueda de identidad y la interacción social son fundamentales.

La población estudiada está compuesta por un 58,2% de mujeres y un 41,8% de hombres. Esta diferencia en la proporción de sexos puede influir en los patrones de uso de redes sociales y en la manifestación de ansiedad. Estudios previos han indicado que las mujeres tienden a utilizar las redes sociales de manera diferente a los hombres, lo que podría tener implicaciones en la forma en que experimentan la ansiedad relacionada con la interacción social en línea.

La distribución por año de estudio muestra que los adolescentes están relativamente equilibrados entre los diferentes grados, con un ligero predominio segundo año de secundaria (21,8%) y en menor porcentaje tercer año (17,3%).

Este análisis sugiere que las características de la población pueden influir en la relación entre el uso de redes sociales y la ansiedad, lo que resalta la importancia de considerar estos factores en futuras investigaciones y en la implementación de programas de apoyo para adolescentes.

GRÁFICO 01
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA
TACNA- 2024



Fuente: Tabla N° 01

TABLA 02
USO DE REDES SOCIALES, SEGÚN DIMENSIÓN: MODIFICACIÓN DE
LAS RELACIONES ACÁDEMICA EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA,
TACNA 2024.

Relaciones académicas	Uso de Redes Sociales						Total		Interpretación P valor X ²
	Bajo		Media		Alto		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Bajo	18	16,4	14	12,7	0	0,0	32	29,1	Existe relación significativa P= 0,002
Medio	3	2,7	44	40,0	10	9,1	57	51,8	
Alto	0	0,0	4	3,6	17	15,5	21	19,1	
Total	21	19,1	62	56,4	27	24,5	110	100,0	

Fuente: Escala de adicción a las redes sociales

Elaborado por: Sahin (2018) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024.

DESCRIPCIÓN

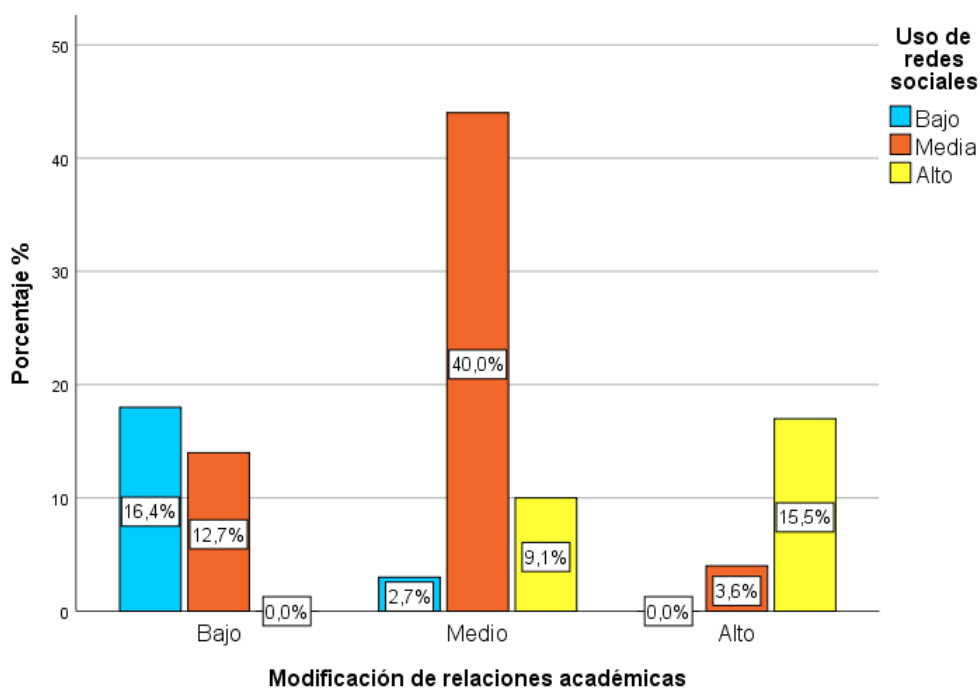
Según de los datos se evidencian que el 51,8 % de aquellos con un uso medio de redes sociales también experimenta cambios en sus relaciones académicas, sugiriendo que un uso moderado puede tener un impacto significativo en su interacción y rendimiento escolar.

En el grupo con un uso alto de redes sociales, solo el 19,1% reporta modificaciones, lo que podría indicar que estos adolescentes ya están adaptados a la influencia de las redes en su vida académica.

El P-valor de 0,002 y el análisis de la tabla sugieren que el uso de redes sociales tiene un impacto significativo en las relaciones académicas de los adolescentes.

En síntesis, los datos sugieren que un uso medio de redes sociales está asociado con una mayor modificación de las relaciones académicas, lo que resalta la necesidad de gestionar el tiempo y la forma en que los adolescentes utilizan estas plataformas para evitar efectos negativos en su desempeño escolar y en sus interacciones con compañeros y docentes.

GRÁFICO 02
USO DE REDES SOCIALES, SEGÚN DIMENSIÓN: MODIFICACIÓN DE
LAS RELACIONES ACÁDEMICAS EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA,
TACNA 2024.



Fuente: Tabla N° 02

TABLA 03

USO DE REDES SOCIALES, SEGÚN DIMENSIÓN: MODIFICACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024.

Relaciones sociales	Uso de redes sociales						Total		Interpretación P valor χ^2	
	Bajo		Media		Alto		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Modificación de relaciones sociales	Bajo	20	18,2	13	11,8	0	0,0	33	30,0	Existe relación significativa P= 0,003
	Media	1	0,9	46	41,8	10	9,1	57	51,8	
	Alto	0	0,0	3	2,7	17	15,5	20	18,2	
Total		21	19,1	62	56,4	27	24,5	110	100,0	

Fuente: Escala de adicción a las redes sociales

Elaborado por: Sahin (2018) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024.

DESCRIPCIÓN

Los resultados indican que un 51,8% de los adolescentes con un uso medio de redes sociales experimenta cambios en sus relaciones sociales, lo que indica que este nivel de uso está asociado con una mayor alteración en la dinámica social, posiblemente debido a la influencia de las redes en la comunicación y la interacción.

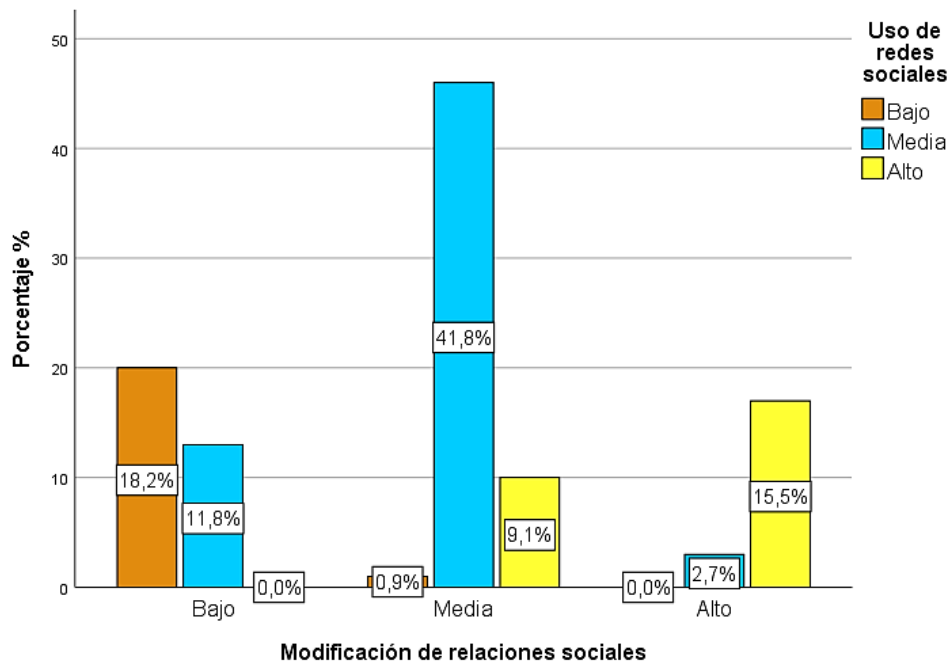
Sin embargo, solo un 18,2% de los adolescentes con un uso alto reporta modificaciones, lo que podría reflejar que estos adolescentes han encontrado un equilibrio en su vida social a pesar de su alta actividad en redes sociales.

En síntesis, sugiere que un uso medio de redes sociales tiene un impacto significativo en la modificación de las relaciones sociales de los adolescentes. Esto resalta la necesidad de fomentar un uso equilibrado de estas plataformas para mantener relaciones interpersonales saludables y efectivas.

El valor p de 0.003 indica que el uso de las redes sociales tuvo un impacto significativo en la alteración de las relaciones sociales. El estudio demuestra que las interacciones sociales de los adolescentes pueden verse afectadas por sus altos niveles de uso de las redes sociales, lo que influye negativamente en la percepción de sus relaciones interpersonales. La calidad de las interacciones sociales y la comunicación entre adolescentes en la era digital puede verse afectada por los medios en línea, lo que podría conducir a una disminución en la calidad de estas relaciones

GRÁFICO 03

USO DE REDES SOCIALES, SEGÚN DIMENSIÓN: MODIFICACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA, TACNA 2024.



Fuente: Tabla N° 03

TABLA 04
NIVEL DE USO DE LAS REDES SOCIALES, EN LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA
TACNA 2024

Nivel de uso de redes sociales	ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA	
	N°	%
Bajo	21	19,1
Media	62	56,4
Alto	27	24,5
Total	110	100,0

Fuente: Escala de adicción a las redes sociales

Elaborado por: Sahin (2018) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024.

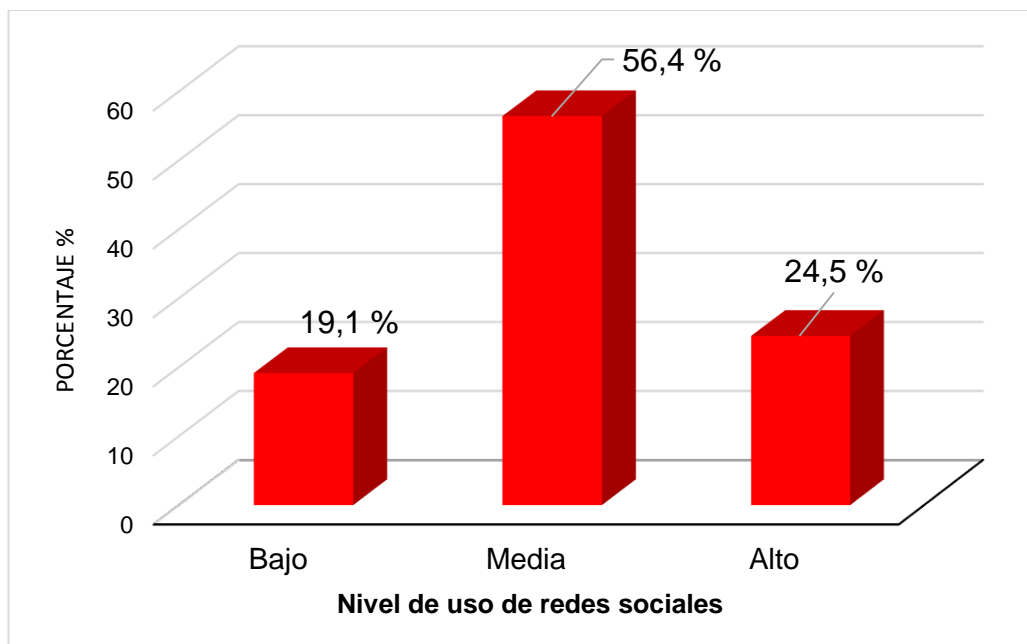
DESCRIPCIÓN

De acuerdo a la tabla 4, se observa que el 19,1 % de los adolescentes se clasifica en el nivel de uso bajo. Este grupo podría estar utilizando las redes sociales de manera moderada. El 56,4 % se encuentra en el nivel de uso medio, lo que indica que más de la mitad de los adolescentes utiliza las redes sociales de forma regular. Este nivel puede ser considerado aceptable, siempre que no interfiera con sus responsabilidades escolares y actividades cotidianas.

En síntesis, aunque la mayoría de los adolescentes tuvo un uso moderado de redes sociales, la proporción significativa que presenta un uso alto sugiere la necesidad de intervenciones educativas y de concientización.

GRÁFICO 04.

NIVEL DE USO DE LAS REDES SOCIALES, EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA TACNA- 2024



Fuente: Tabla N° 04

TABLA 05
ANSIEDAD SEGÚN LA DIMENSIÓN: ANSIEDAD ESTADO EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024

Nivel de ansiedad estado	ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA	
	Nº	%
Bajo	17	15,5
Medio	75	68,2
Alto	18	16,4
Total	110	100,0

Fuente: Cuestionario STAI (Ansiedad estado- rasgo)

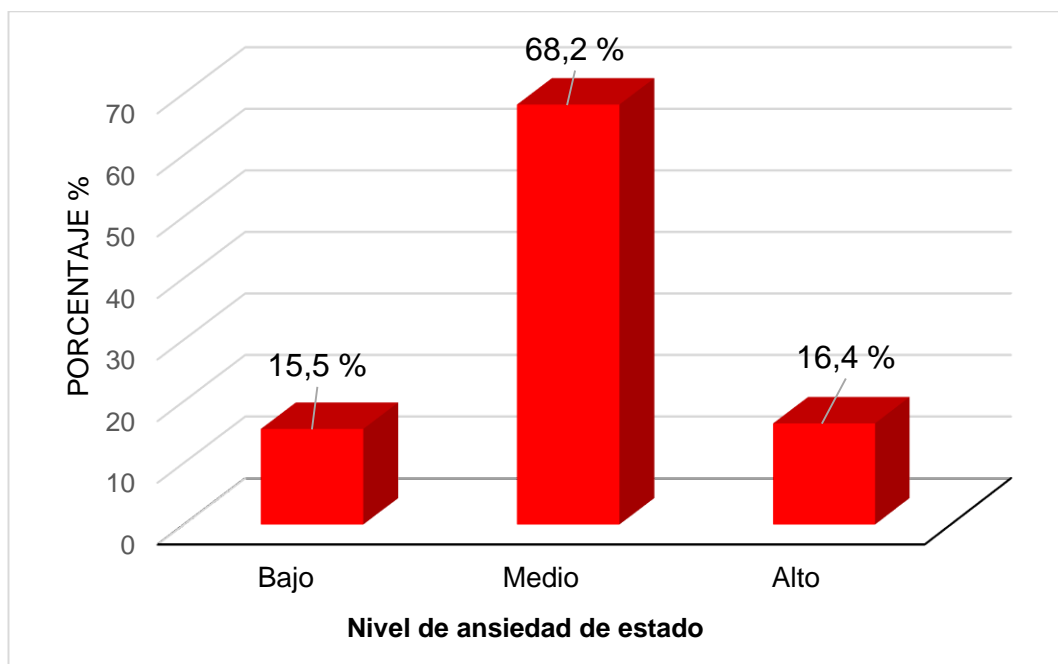
Elaborado por: Buela G., Guillén A. et al. (2017) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024

DESCRIPCIÓN

Los resultados sobre la ansiedad de estado en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina revelan que solo el 15,5 % presenta niveles bajos de ansiedad, mientras que una mayoría significativa, 68,2 %, experimenta niveles medios. Esto sugiere que muchos adolescentes enfrentan ansiedad moderada, lo que puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para manejar situaciones cotidianas.

En síntesis, la ansiedad de estado es un desafío importante para los adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, con una mayoría en niveles medios. Esto subraya la urgencia de implementar programas de apoyo psicológico y estrategias de manejo del estrés y/o emociones para mejorar el bienestar emocional y académico de los adolescentes.

GRÁFICO 05
ANSIEDAD, SEGÚN LA DIMENSIÓN: ANSIEDAD ESTADO EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO MOLINA, TACNA 2024.



Fuente: Tabla N° 05

TABLA 06
ANSIEDAD, SEGÚN LA DIMENSIÓN: ANSIEDAD RASGO EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO MOLINA, TACNA 2024.

Nivel de ansiedad de rasgo	ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA	
	N°	%
Bajo	34	30,9
Medio	62	56,4
Alto	14	12,7
Total	110	100,0

Fuente: Cuestionario STAI (Ansiedad estado- rasgo)

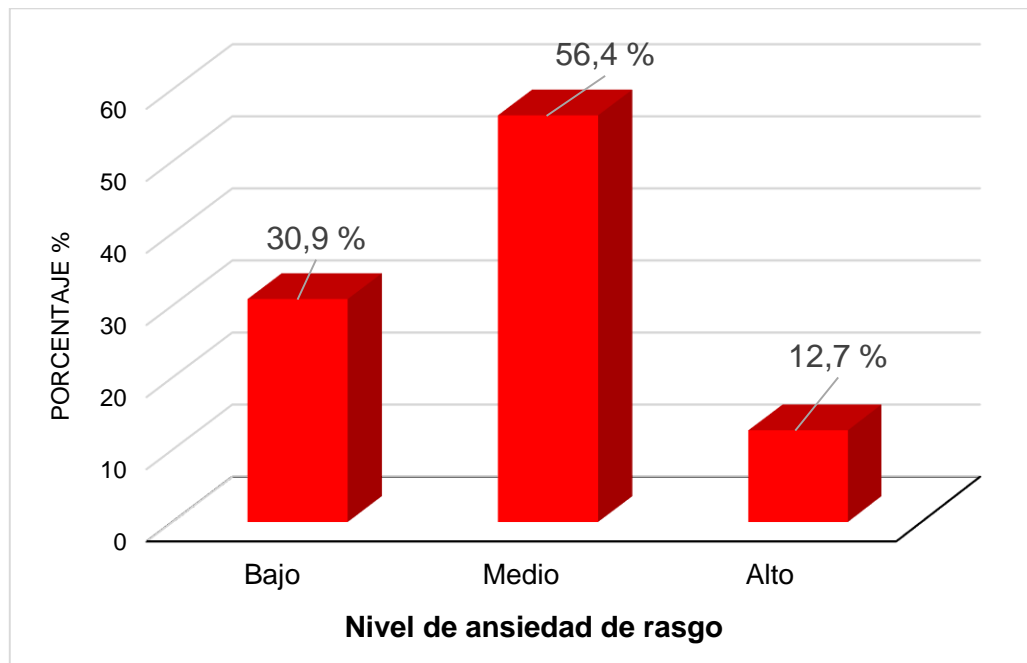
Elaborado por: Buela G., Guillén A. et al. (2017) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024

DESCRIPCIÓN

Los resultados indican que un 30,9 % de los adolescentes se encuentra en un nivel bajo de ansiedad rasgo, lo que indica que una proporción significativa experimenta ansiedad rasgo baja, mientras que la mayoría, con un 56,4 %, presenta un nivel medio, lo que puede influir en su comportamiento y en su forma de afrontar situaciones estresantes.

En síntesis, aunque una parte considerable presenta niveles bajos de ansiedad, más de la mitad enfrenta niveles medios, lo que sugiere que muchos adolescentes podrían estar lidiando con una predisposición a la ansiedad rasgo que afecta su bienestar general.

GRÁFICO 06
ANSIEDAD, SEGÚN LA DIMENSIÓN: ANSIEDAD RASGO EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO MOLINA, TACNA 2024.



Fuente: Tabla N° 06

TABLA 07
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MODESTO MOLINA,
TACNA 2024

Nivel de ansiedad	ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO MOLINA	
	N°	%
Bajo	12	10,9
Medio	69	62,7
Alto	29	26,4
Total	110	100,0

Fuente: Cuestionario STAI (Ansiedad estado- rasgo)

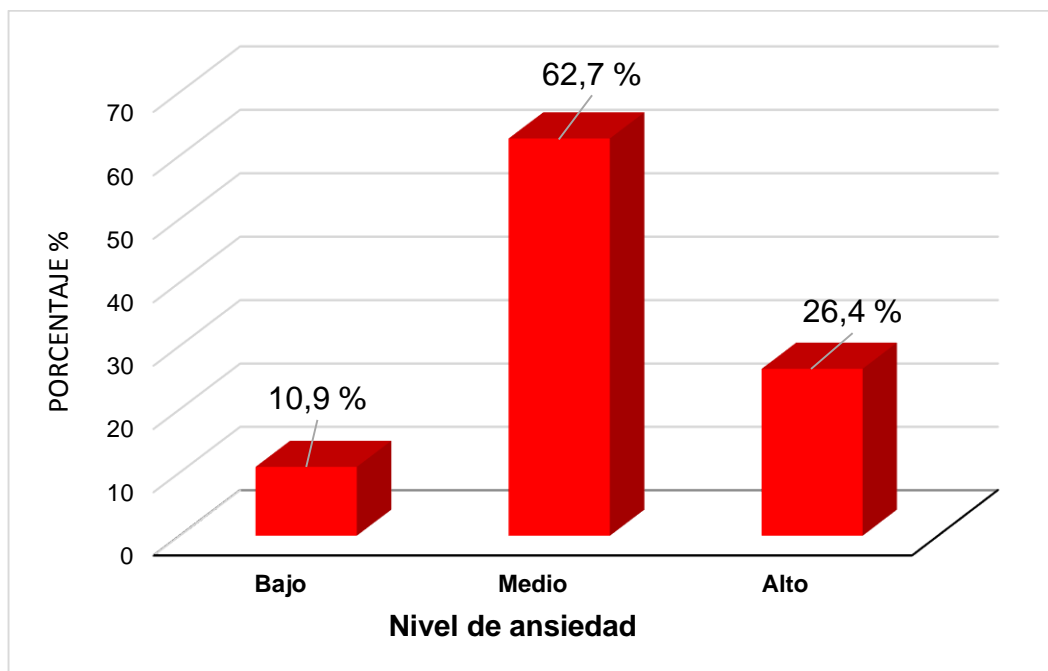
Elaborado por: Buela G., Guillén A. et al. (2017) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024

DESCRIPCIÓN

Los resultados sobre los niveles de ansiedad en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa. Modesto Molina revelan que solo el 10,9% de los adolescentes presenta un nivel bajo de ansiedad, indicando que una minoría se encuentra en esta categoría. En contraste, un 62,7% de los adolescentes experimenta niveles medios de ansiedad, lo que sugiere que una gran parte de la población estudiantil enfrenta una ansiedad moderada que podría impactar negativamente su bienestar emocional y rendimiento académico.

En síntesis, los datos revelan que la ansiedad es un problema significativo. esto subraya la necesidad urgente de implementar intervenciones y programas de apoyo psicológico en la institución, con el fin de abordar la ansiedad y promover un ambiente escolar más saludable.

GRÁFICO 07
ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MODESTO MOLINA,
TACNA 2024.



Fuente: Tabla N° 07

TABLA 08
INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA ANSIEDAD DE LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024

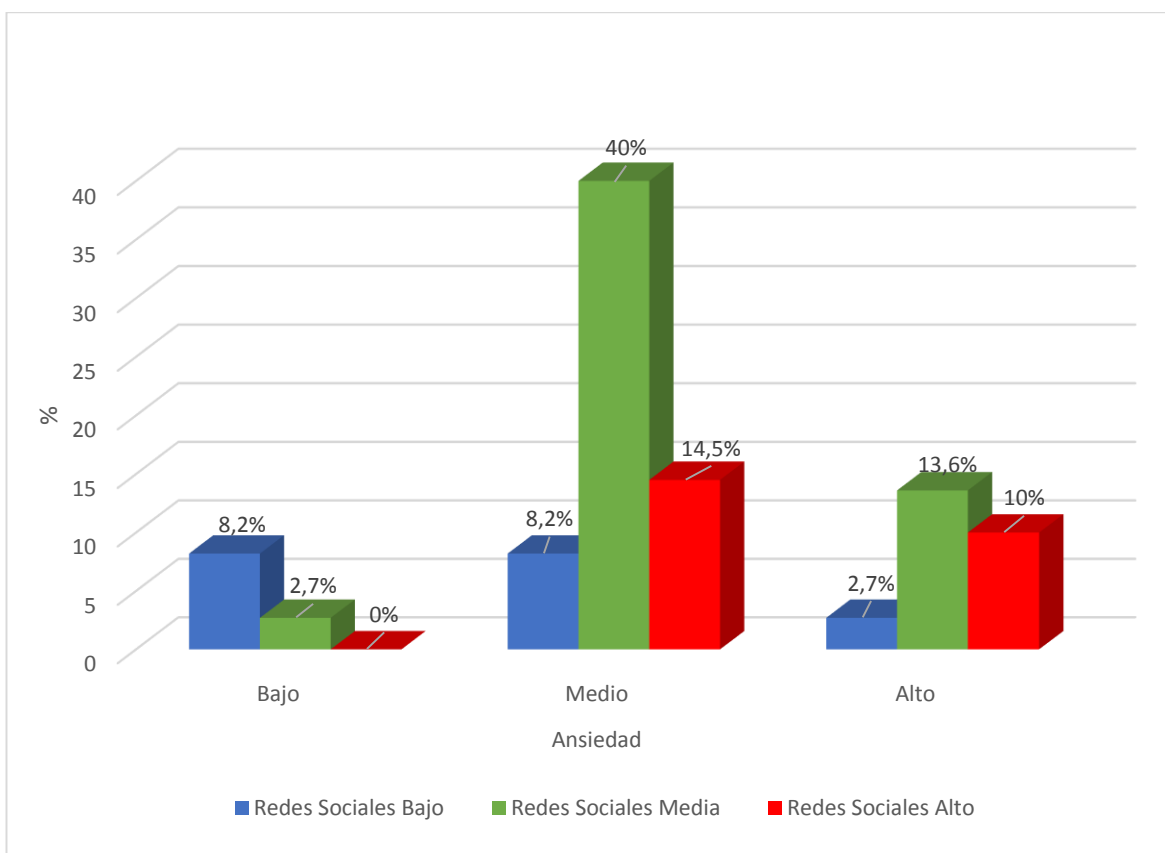
REDES SOCIALES	ANSIEDAD			Total	
	BAJO	MEDIO	ALTO		
BAJO	N	9	9	3	21
	%	8,2	8,2	2,7	19,1
MEDIA	N	3	44	15	62
	%	2,7	40,0	13,6	56,4
ALTO	N	0	16	11	27
	%	0,0	14,5	10,0	24,5
TOTAL	N	12	69	29	110
	%	10,9	62,7	26,4	100,0

DESCRIPCIÓN

Los resultados muestran que tanto el uso de redes sociales como los niveles de ansiedad se ubican mayoritariamente en un nivel medio, con un 56.4% y un 62.7% respectivamente. Estos porcentajes, al ser los más elevados, sugieren una posible relación en la que los adolescentes que presentan ansiedad moderada también tienden a utilizar las redes sociales con una intensidad media.

En síntesis, esto podría implicar que un uso moderado de redes sociales no siempre es perjudicial, pero sí está conectado con ciertos niveles de ansiedad. Tal vez los adolescentes con ansiedad media recurren a las redes como forma de distracción, conexión o escape, pero sin llegar a extremos que puedan agravar su salud mental.

GRÁFICO 08
INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA ANSIEDAD DE LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MODESTO
MOLINA, TACNA 2024.



Fuente: Tabla N° 08

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizará una prueba estadística no paramétrica Tau b de Kendall se utiliza para determinar la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables ordinales (o una ordinal y una continua convertida a rangos).

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna:

Hi= Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

Hipótesis nula:

Ho = No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024.

b. Nivel de significancia:

Nivel de significancia menor a 0,05

c. Estadística de prueba:

Se determinó trabajar un estadístico de prueba *Tau_b_ de Kendall*

PRUEBA DE HIPOTESIS SEGÚN TAU B DE KENDALL

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,297	0,090	2,149	0,012
N de casos válidos		110			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación

De acuerdo con el valor de significancia obtenida de 0,012 puntos que es menor a 0,05; ello permite rechazar la hipótesis nula por lo que se acepta que existe relación significativa entre el uso de redes sociales y de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna 2024. Ahora bien, como el coeficiente de Tau_b de Kendall resultó un valor de 0,297, ello precisa que la relación es positiva y de grado fuerte. Esto quiere decir que, a mayor uso de redes sociales, mayor será la ansiedad de los adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tabla 01 en referencia a los datos sociodemográficos revela que el grupo de edad de 14 a 15 años representa el 45,5 % de la población, mientras que el grupo de edad de 12 a 13 años representa solo el 22,7 %. Esto indica que la etapa media de la adolescencia, un momento crucial para el desarrollo emocional y social, es la más estudiada, ya que los adolescentes son más vulnerables a la influencia de las redes sociales.

Se observa también que el 58,2 % son mujeres y 41,8 % hombres. La diferencia en la proporción de sexos podría afectar potencialmente el uso de las redes sociales y las manifestaciones de ansiedad. Estudios como el de **Alcívar A. (2021)** han demostrado que las mujeres tienen más probabilidades de usar las redes sociales que los hombres, lo que podría estar relacionado con niveles más altos de ansiedad y estrés. La presión social y el deseo de validación que las adolescentes experimentan en internet pueden ser la causa fundamental de este fenómeno (9).

Los rasgos sociodemográficos de la población son un factor que contribuye a la correlación entre el uso de las redes sociales y la ansiedad, y es importante tenerlo en cuenta. Investigaciones como las de Rosa y Rodríguez (2021) indican que el uso de las redes sociales es un factor importante que causa ansiedad rasgo, con el potencial de que los adolescentes experimenten más ansiedad que otros grupos etarios (10) (12).

En la tabla 02, en referencia a la variable redes sociales tenemos los resultados de la dimensión Modificación de las relaciones académicas

indican que el uso de redes sociales tuvo un impacto significativo en las relaciones académicas, con un p-valor de 0,002. El uso alto de redes sociales (19,1%) parece generar una menor percepción del impacto, lo que podría deberse a una adaptación al entorno digital. Por otro lado un uso moderado (51,8%) está asociado con mayores modificaciones académicas, lo que sugiere que, aunque estas plataformas pueden facilitar la comunicación, también pueden distraer y alterar las dinámicas académicas tradicionales.

Este resultado es similar con el estudio de **Méndez, et al., (2021)** encontraron que el uso excesivo de redes se relaciona con distracciones y descontrol en ambientes académicos, afectando la implicación académica. Este hallazgo refuerza la idea de que un uso moderado de redes sociales requiere una gestión cuidadosa para evitar consecuencias negativas (8).

Este resultado difiere con el estudio de **Alcívar A. (2021)** que refiere que a pesar que hay gran uso de redes sociales en adolescentes no se considera un distractor para sus actividades académicas lo cual establece que el uso adecuado y responsable no interfiere en su rendimiento académico (9).

En relación a la tabla 3, se logró hallar un p-valor de 0,003 donde muestra que las redes sociales también afectan significativamente las relaciones interpersonales. El 51,8% de los adolescentes con un uso moderado percibe cambios en sus relaciones sociales. Un uso limitado (30%) también refleja modificaciones, lo que sugiere que incluso exposiciones bajas a las redes pueden influir en las dinámicas sociales. Al respecto, hallazgo son corroborado con el aporte de **Roca S. (2021)** quien observó que la adicción a redes sociales genera una interacción social más superficial, lo que podría explicar las modificaciones

observadas. Asimismo, **La Rosa M. (2021)** enfatiza que los adolescentes con mayor uso reportan relaciones más influenciadas por las dinámicas digitales (10) (11).

En la tabla 04 se observa que el 19,1 % de los adolescentes se clasifica en el nivel de uso bajo y el 56,4 % se encuentra en el nivel de uso medio, lo que indica que más de la mitad de los adolescentes utiliza las redes sociales de forma regular. Presenta cierta similitud con el estudio de **Rodríguez C. (2020)** donde menciona en su estudio que los adolescentes presentan en su mayoría un nivel medio (49%) y alto (42%) de adicción a las redes sociales (12).

En relación a la tabla 05 se logró hallar que el 68,2% de los adolescentes presenta niveles medios de ansiedad de estado, mientras que el 16,4% reporta niveles altos. Esto resalta que, aunque la mayoría enfrenta ansiedad moderada, existe un grupo significativo en riesgo. Al respecto, con el aporte de **Thomas M. (2020)** encontró que el 73% de los adolescentes presentaban ansiedad leve debido al uso de teléfonos móviles, resultados similares que destacan la prevalencia de la ansiedad en adolescentes que interactúan constantemente con plataformas digitales (6).

La investigación realizada por **Rosa M. y Rodríguez C. (2021)** se alinea con este descubrimiento ya que reveló que el uso de las redes sociales está fuertemente relacionado con la ansiedad rasgo, lo que indica que la presión social y el deseo de ser validado en internet pueden exacerbar la ansiedad en los adolescentes (10) (12).

De acuerdo a la tabla 06, se visualiza que el 56,4% de los adolescentes se encuentra en un nivel medio de ansiedad rasgo, mientras que el 12,7% muestra niveles altos. Esto sugiere que más de la mitad de los adolescentes podría estar lidiando con un estado

constante de alerta emocional que afecta su bienestar. En contraste con el aporte de la **Rosa M. (2021)** y **Rodríguez C. (2021)** concluyeron que la ansiedad rasgo está significativamente asociada con un uso elevado de redes sociales, enfatizando que los adolescentes con mayores niveles de adicción muestran una ansiedad sostenida.

En la tabla 07 nos muestra que solo el 10,9% de los adolescentes presenta un nivel bajo de ansiedad, indicando que una minoría se encuentra en esta categoría. En contraste, un 62,7% de los adolescentes experimenta niveles medios de ansiedad En contraste con el estudio de **Thomás M. (2020)** encontró que un 73% de los adolescentes presentó un nivel de ansiedad leve, mientras que un 25% mostró niveles de ansiedad moderados a severos (6). Este hallazgo es consistente con la literatura existente que relaciona el uso de redes sociales y la ansiedad, donde se ha observado que las interacciones en línea pueden generar presiones sociales que afectan el bienestar emocional de los adolescentes. Así mismo en relación a la teoría de adaptación de Calista Roy nos sugiere que los adolescentes constantemente están buscando validación por ello se adaptan al entorno digital sin embargo cuando se ven inefectivos como medida de afrontamiento puede surgir esta ansiedad al no poder adaptarse (27).

El presente estudio nos da una vista importante sobre la influencia del uso de redes sociales en la salud mental de los adolescentes con énfasis en la ansiedad poniendo de manifiesto una problemática social. Los resultados son consistentes con investigaciones previas confirmando los posibles efectos negativos sin embargo aún no se alcanza una comprensión completa del fenómeno ya que aún es necesario un análisis más a profundidad que abarque todas las

variables contextuales siendo factores psicológicos internos como dinámicas de interacción con el entorno digital incluso factores externos como la dinámica familias.

La investigación establece un punto de partida muy importante para futuros estudios señalando la necesidad de explorar aspectos más complejos y que el profesional de enfermería no debe ser ajeno a ello considerando como actividad de enfermería desarrollar estrategias de intervención que promuevan un uso responsable y consciente de las plataformas digitales salvaguardando la salud mental del adolescente como parte del paquete integral de salud.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el uso de redes sociales y la ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Modesto Molina, Tacna; debido a la obtención de (p -valor=0,012; coeficiente de Tau b de Kendall = 0,297). Esto evidencia que un mayor uso de estas plataformas está asociado con niveles más altos de ansiedad, lo que subraya la influencia de la hiper-conectividad en la salud emocional de los jóvenes. La correlación moderada indica que, aunque no es el único factor, el uso excesivo de redes sociales contribuye de manera relevante a la manifestación de ansiedad.
- Se comprobó que el uso de redes sociales modifica significativamente las relaciones académicas de los adolescentes (p -valor=0,002). Un uso moderado de redes (51,8%) se asocia con mayores alteraciones, mientras que un uso alto (19,1%) parece generar una menor percepción de impacto, posiblemente debido a la adaptación de los adolescentes a la integración digital en el ámbito académico. Esto sugiere la necesidad de fomentar un uso equilibrado para minimizar interrupciones en el rendimiento escolar.
- Se demuestra que el uso de redes sociales afecta significativamente las relaciones sociales de los adolescentes (p -valor =0,003). Los adolescentes con un uso moderado (51,8%)

reportan mayores cambios en su dinámica social, posiblemente debido a una dependencia creciente en plataformas virtuales para interactuar. Un uso bajo (30%) también presenta modificaciones, indicando que incluso un contacto limitado con redes sociales puede influir en las relaciones interpersonales. Esto refleja la necesidad de educar sobre el impacto de las interacciones digitales en la vida social.

- El 68,2% de los adolescentes experimenta niveles medios de ansiedad de estado, mientras que un 16,4% reporta niveles altos. Esto evidencia que la mayoría enfrenta una ansiedad moderada, la cual podría impactar su capacidad para gestionar situaciones cotidianas y académicas. La relación entre esta ansiedad y el uso de redes sociales refuerza la importancia de desarrollar estrategias de regulación emocional y manejo del estrés.
- Se determinó que el 56,4% de los adolescentes presenta niveles medios de ansiedad rasgo, lo que refleja una predisposición emocional significativa a experimentar estrés o preocupación constante. Aunque el 30,9% se encuentra en niveles bajos, un 12,7% en niveles altos requiere atención prioritaria, ya que podrían enfrentar mayores dificultades emocionales debido a su exposición prolongada y desbalanceada a redes sociales.
- Se concluye que la teoría de los sistemas de Betty Neuman es fundamental en el proceso de cuidado, ya que se debe enfocar en fortalecer al adolescente, así como a su familia, para reducir o mitigar los efectos de los factores estresantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los profesionales de salud particularmente el de enfermería le den mayor importancia a crear programa preventivo promocionales respecto a la salud mental de adolescentes interviniendo de forma más continua en Instituciones educativas.
- Se sugiere que los profesionales de enfermería utilicen el Modelo de Sistemas de Betty Neuman como una herramienta clave para realizar una evaluación completa del adolescente, considerando tanto los factores estresantes como los factores protectores que pueden contribuir a su recuperación o bienestar
- Se sugiere a los docentes y padres de familia darles importancia a las relaciones sociales de los adolescentes y así reconocer los signos de alarma
- Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas mantenerse actualizados a los problemas de salud de contexto actual sin invisibilizar ninguna área del adolescente que perjudique sus relaciones académicas.
- Se recomienda a los profesionales, docente y padres reforzar el conocimiento del adolescente respecto a las características de la ansiedad estado y así ellos puedan hacer una introspección

- Que la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Jorge Basadre Grohmann permita investigaciones de este tipo ya que le da la posibilidad a los adolescentes de enfermería de abarcar más áreas del individuo y poder dar una vista holística de la salud
- A los establecimientos de salud para que fortalezcan las capacitaciones al personal de enfermería dedicado al desarrollo integral del adolescente, trabajar respecto a la mejora de la salud mental positiva detectándolo de forma oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duarte F. Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales (y los líderes en América Latina). BBC [Internet]. el 9 de septiembre de 2019 [citado el 10 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
2. América Latina: la región del mundo que más aplicaciones de redes sociales consume [Internet]. Andina Link. 2019 [citado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://andinalink.com/america-latina-la-region-del-mundo-que-mas-aplicaciones-de-redes-sociales-consume/>
3. Elmontonero.pe. [citado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://elmontonero.pe/columnas/jovenes-peruanos-en-la-mira-de-las-redes-sociales>
4. Más de 6000 tacneños son atendidos y diagnosticados con trastornos de salud mental [Internet]. Gob.pe. [citado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regiontacna-diresa/noticias/1036691-mas-de-6000-tacnenos-son-atendidos-y-diagnosticados-con-trastornos-de-salud-menta>
5. Congreso de la República [Internet]. Gob.pe. [citado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/331205-27933>
6. Tomás M. Trastorno de la ansiedad asociado al uso de teléfonos celulares en estudiantes de los últimos grados de secundaria del Instituto San Juan Bautista de la Salle República Dominicana [Internet] Santo Domingo;2020[Consultado 12 de diciembre del 2024] Disponible en:<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/3>

624/Trastorno%20de%20la%20ansiedad%20asociado%20al%20uso%20de%20tel%20c3%a9fonos%20Mariela%20Thomas%20Garc%20c3%ada%2014-1944.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. El uso de redes sociales y su impacto en la salud mental de los adolescentes: una revisión de la literatura. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 78(2), 327-336. Recuperado de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1667-89902021000200327.
8. Mendez M. et al. Relaciones interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en adolescente [Internet] Ciudad de México [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3624>
9. Alcívar A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento* [Internet]. 2021 [citado el 14 de diciembre de 2024]; 6 (4):40–53. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2537/5293>
10. La Rosa M. Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla [Internet] Huacho [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2021/La%20Rosa%20Roca%20c%20Sarma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Roca S. Adicción a redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de una escuela superior de formación artística pública de Ayacucho [Internet] Ayacucho [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/848>

0/REP_PSIC_CRISTINA.RODRIGUEZ_ADICCI%c3%93N.REDE
S.SOCIALES.ANSIEDAD.ESTADO.RASGO.ESTUDIANTES.4%c
2%b0.5%c2%b0.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIV
A.TRUJILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Rodríguez C. Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Trujillo [Internet] Trujillo [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8480>
13. Laura D. Ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una Institución educativa privada del distrito de Tacna [Internet] Tacna [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1431>
14. Chambilla A. Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021 [Internet] Tacna [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2755/Machaca-Quispe-Gonzalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Machaca G. Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2022 [Internet] Tacna [Consultado 12 diciembre del 2024] Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2755/Machaca-Quispe-Gonzalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Beckman S. et al. Betty Neuman. Modelos conceptuales: grandes teorías. p 269-291
17. Romero G. et al. Enfermería Universitaria. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman [internet]

- 2007[consultado 17 de junio del 2024] vol. 4, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 44-48 Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821005.pdf>
18. Campos R.et al. Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. Salud(i)Ciencia [Internet]. 2021 Junio [citado 2024 diciembre 12] ; 24(6): 327-332. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1667-89902021000200327&lng=es.
<http://dx.doi.org/10.21840/siic/158538>.
19. Castro J.et al. Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo. Antioquía.2019[consultado 12 de diciembre del 2024].Disponible en:https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. PHLA. Las redes sociales en la educación [Internet]. Uam.mx. [citado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: https://biblioteca.xoc.uam.mx/gaceta/anteriores/15_2/web/1.html
21. Fundamentos en Humanidades [Internet]. Redalyc.org. 2011 [citado el 10 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
22. Díaz L. Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. Suma Psicológica 2019; Vol. 16, Nº 1, 42 - 50
23. Ansorena A. et al. El constructo de la ansiedad en psicología: Una revisión. Fundación de infancia y aprendizaje. Estudios de psicología. Edición 16. España;1983.p 31-45
24. Ries F.et al. Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. CPD [Internet]. 2012 Dic [citado 2024 Jun 20] ; 12(2): 9-16. Disponible en: <http://scielo.isciiiInstitución>

educativas/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200002&lng=es.

25. La teoría del triple sistema de respuesta de la ansiedad de Lang [internet]. España [consultado 12 de diciembre del 2024] Disponible en: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/a-teoria-del-triple-sistema-de-respuesta-de-la-ansiedad-de-lang>
26. Montagud N. Modelo del triple sistema de respuesta: qué es, partes y características [internet] España [consultado 12 de diciembre del 2024] Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/triple-sistema-respuesta>
27. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Calista Roy [internet] [citado el 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v2n1/v2n1a04.pdf>
28. Unicef.org. [citado el 10 de diciembre de 2024]. [internet] Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

ANEXOS

Anexo N°01 Instrumento de recolección de datos Anexo 1.1. Instrumento 01: Escala de adicción a redes sociales (SMASS-SF)

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Estimado estudiante le solicito su participación en brindarnos la siguiente información que contribuirá al desarrollo de la investigación: Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024. La información dada será de carácter confidencial y anónimo. Contestar todas las interrogantes con la mayor veracidad.

INSTRUMENTO A

I. ASPECTOS GENERALES

1. Datos personales

1.1. EDAD

() 12 () 13 () 14 () 15 () 16

1.2. SEXO

() MUJER () HOMBRE

1.3. AÑO DE ESTUDIOS

() PRIMERO () CUARTO

() SEGUNDO () QUINTO

() TERCERO

2. RESPONDA MARCANDO CON UN (X) EN EL RECUADRO EN BLANCO DE LA RED SOCIAL QUE USA EN FORMA FRECUENTE

a. Facebook

d. Instagram

b. Twitter

e. Telegram

c. Tiktok

f. Otro:

3. RESPONDA MARCANDO CON UN (X) EN EL RECUADRO EN BLANCO DEL DISPOSITIVO QUE USA PARA USAR REDES DE FORMA FRECUENTE

a. Celular

c. Tablet

b. Laptop

d. Computadora

e. Otro:

4. ¿CUÁNTAS HORAS DURANTE EL DIA ESTA CONECTADO A LAS REDES SOCIALES?

- a. Entre 30 min. Y 1 hora
- b. Entre 1 y 2 horas
- c. Entre 2 y 3 horas
- d. Entre 3 y 4 horas
- e. Entre 4 y 5 horas
- f. O más

5. **¿CÓMO HA IMPACTADO EN SU VIDA EL USO DE LAS REDES SOCIALES?**

- a. Muy desfavorable
- b. Desfavorable
- c. No ha afectado
- d. Muy favorable
- e. Favorable

II.RESPONDA AL ITEM DEL CUESTIONARIO: Marque los enunciados con un aspa(x)en la escala del 1 al 6 considerando con que intensidad usa las redes sociales, siendo:

1= Nunca(N)	2= Raramen te (R)	3=Ocasionalme nte (O)	4=Frecuenteme nte (F)	5=Cas i siempre (CS)	6=Siemp re (S)
--------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------

ÍTEMS	N	R	O	F	CS	S
1. ¿Descuida las labores académicas por pasar más tiempo navegando en las redes sociales?						
2. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de las redes sociales?						
3. ¿Con qué frecuencia las personas de su entorno te recriminan por estar demasiado tiempo usando las redes sociales?						
4. ¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedicas demasiado tiempo en usar redes sociales?						
5. ¿Sus tareas o trabajos que realiza en casa se ven perjudicadas por el uso de las redes sociales?						
6. ¿Evades tus problemas de la vida real pasando un rato conectado a las redes sociales?						
7. ¿Teme que su vida sin redes sociales sea aburrida y vacía?						
8. ¿Se siente molesto cuando alguien le interrumpe mientras estás navegando en las redes sociales?						
9. ¿Prefiere pasar más tiempo en las redes sociales que con sus amigos en la vida real?						
10. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a las redes sociales?						

Fuente: Escala de adicción a las redes sociales "Social Media Addiction Scale-Student Form" (SMAS-SF), elaborada por Sahin (2018) adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024

Anexo 1.2. Instrumento 02: Cuestionario STAI, Ansiedad estado y Ansiedad Rasgo

INSTRUMENTO B

Marque los enunciados con un aspa(x) en la escala del 1 al 3 considerando con que intensidad percibe en su vida cada enunciado, siendo:

- 1= algo
- 2= bastante
- 3= mucho

1. Me siento calmado	(1)	(2)	(3)
2. Me encuentro inquieto	(1)	(2)	(3)
3. Me siento nervioso	(1)	(2)	(3)
4. Me encuentro descansado	(1)	(2)	(3)
5. Tengo miedo	(1)	(2)	(3)
6. Estoy relajado	(1)	(2)	(3)
7. Estoy preocupado	(1)	(2)	(3)
8. Me encuentro satisfecho	(1)	(2)	(3)
9. Me siento feliz	(1)	(2)	(3)
10. Me siento seguro	(1)	(2)	(3)
11. Me siento sin ninguna preocupación	(1)	(2)	(3)
12. Me siento molesto	(1)	(2)	(3)
13. Me siento agradable	(1)	(2)	(3)
14. Me encuentro atemorizado	(1)	(2)	(3)
15. Me encuentro confuso	(1)	(2)	(3)
16. Me siento animoso	(1)	(2)	(3)
17. Me siento angustiado	(1)	(2)	(3)
18. Me encuentro alegre	(1)	(2)	(3)
19. Me encuentro contrariado	(1)	(2)	(3)
20. Me siento triste	(1)	(2)	(3)
21. Me preocupa cometer errores	(1)	(2)	(3)
22. Siento ganas de llorar	(1)	(2)	(3)
23. Me siento desdichado	(1)	(2)	(3)
24. Me cuesta tomar una decisión	(1)	(2)	(3)
25. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	(1)	(2)	(3)
26. Me preocupo demasiado	(1)	(2)	(3)
27. Me encuentro molesto	(1)	(2)	(3)
28. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	(1)	(2)	(3)
29. Me preocupan las cosas del colegio	(1)	(2)	(3)
30. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	(1)	(2)	(3)
31. Noto que mi corazón late más rápido	(1)	(2)	(3)
32. Aunque no lo digo, tengo miedo	(1)	(2)	(3)
33. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	(1)	(2)	(3)
34. Me cuesta quedarme dormido por las noches	(1)	(2)	(3)
35. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	(1)	(2)	(3)
36. Me preocupa lo que los otros piensen de mi	(1)	(2)	(3)
37. Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	(1)	(2)	(3)
38. Tomo las cosas demasiado en serio	(1)	(2)	(3)
39. Encuentro muchas dificultades en mi vida	(1)	(2)	(3)
40. Me siento menos feliz que los demás chicos	(1)	(2)	(3)

Fuente: Cuestionario STAI que evalúa la ansiedad estado y la ansiedad rasgo elaborado por C.D. Spielberger, R.L.Gorsuch y R.E. Lushene elaborado por G. Buéla-Casal, A. Guillén-Riquelme y N. Seisdedos Cúbero adaptado por conveniencia de la investigadora Tacna, 2024

Anexo N°02 Formato de validación de 5 expertos

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO A

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bueno Mariaca Walter Arturo EDAD: _____
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO Universidad Privada de Tacna
3. TITULO PROFESIONAL: Contador Publico con Mención en auditoría
4. GRADO ACADEMICO: ASESORIA DE TESIS
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
" USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024"
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					90
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					93
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					92
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					96
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					91
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					95
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que esta relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					96
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					90
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					87

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION: 91
9. OBSERVACIONES


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 44500291

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o () la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

Título de investigación:

* USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MODESTO MOLINA, TACNA 2024*

Instrumento:

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	ESCALA			OBSERVACIONES
				1	2	3	
1.	ASPECTOS GENERALES	✓					
2.	¿Descuida las labores académicas por pasar más tiempo navegando en las redes sociales?	✓					
3.	2. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de las redes sociales?	✓					
4.	¿Con qué frecuencia las personas de su entorno te recriminan por estar demasiado tiempo usando las redes sociales?	✓					
5.	¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedicas demasiado tiempo en usar redes sociales?	✓					
6.	¿Sus tareas o trabajos que realiza en casa se ven perjudicadas por el uso de las redes sociales?	✓					
7.	¿Evades tus problemas de la vida real pasando un rato conectado a las redes sociales?	✓					
8.	¿Teme que su vida sin redes sociales sea aburrida y vacía	✓					
9.	¿Se siente molesto cuando alguien le interrumpe mientras estás navegando en las redes sociales?	✓					
10.	¿Prefiere pasar más tiempo en las redes sociales que con sus amigos en la vida real?	✓					
11.	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a las redes sociales?	✓					

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Bueno Mariaca Walter Arturo

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Contador Pública / Asesor de Tesis

- DNI: 44590291

- FECHA: 10-10-24


FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO B

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bueno Mancera Walter EDAD: _____
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO : Universidad Privada de Tacna
3. TITULO PROFESIONAL: Contador Publico
4. GRADO ACADEMICO: _____
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					84
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					89
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registras, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					87
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					92
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					96
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					97
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					99
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					96

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION: 83
9. OBSERVACIONES


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 44500291

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación:

Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024

Instrumento B

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	ESCALA		OBSERVACIONES
				1	2	
1.	Me siento calmado	✓				
2.	Me encuentro inquieto	✓				
3.	Me siento nervioso	✓				
4.	Me encuentro descansado	✓				
5.	Tengo miedo	✓				
6.	Estoy relajado	✓				
7.	Estoy preocupado	✓				
8.	Me encuentro satisfecho	✓				
9.	Me siento feliz	✓				
10.	Me siento seguro	✓				
11.	Me encuentro bien	✓				
12.	Me siento molesto	✓				
13.	Me siento agradable	✓				
14.	Me encuentro atemorizado	✓				
15.	Me encuentro confuso	✓				
16.	Me siento animoso	✓				
17.	Me siento angustiado	✓				
18.	Me encuentro alegre	✓				
19.	Me encuentro contrariado	✓				
20.	Me siento triste	✓				
21.	Me preocupa cometer errores	✓				

22.	Siento ganas de llorar	✓			
23.	Me siento desgraciado	✓			
24.	Me cuesta tomar una decisión	✓			
25.	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	✓			
26.	Me preocupo demasiado	✓			
27.	Me encuentro molesto	✓			
28.	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	✓			
29.	Me preocupan las cosas del colegio	✓			
30.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	✓			
31.	Nota que mi corazón late más rápido	✓			
32.	Aunque no lo digo, tengo miedo	✓			
33.	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	✓			
34.	Me cuesta quedarme dormido por las noches	✓			
35.	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	✓			
36.	Me preocupa lo que los otros piensen de mi	✓			
37.	Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	✓			
38.	Tomo las cosas demasiado en serio	✓			
39.	Encuentro muchas dificultades en mi vida	✓			
40.	Me siento menos feliz que los demás chicos	✓			

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
Bueno Mariaca Walker

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
Contador Público / Asesor de tesu

• DNI: 44 500291

• FECHA: 10-10-24


 FIRMA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO A

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Carhuayo Gonzalez Ana Maria EDAD: 33 años
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO Centro de Salud Mista Alegre / Psicóloga S.O.B
3. TITULO PROFESIONAL: Psicóloga
4. GRADO ACADEMICO: Egresada de la Segunda Especialidad Psicología Clínica de la Salud UNIRSR
5. TITULO DE LA INVESTIGACION: " USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024"
6. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					98
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					96
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					96
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					94
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					90
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					92
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					96
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que esta relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					94
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					90
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION:
9. OBSERVACIONES


Psic. Ana María Carhuayo Gonzalez
Psicóloga
C.A.P.P.S.P.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46760081

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o () la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

Título de investigación:

" USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024"

Instrumento:

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	ESCALA		OBSERVACIONES
				1	2	
1.	ASPECTOS GENERALES	-				
2.	¿Descuida las labores académicas por pasar más tiempo navegando en las redes sociales?	✓				
3.	2. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de las redes sociales?	✓				
4.	¿Con qué frecuencia las personas de su entorno te recriminan por estar demasiado tiempo usando las redes sociales?	✓				
5.	¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedicas demasiado tiempo en usar redes sociales?	✓				
6.	¿Sus tareas o trabajos que realiza en casa se ven perjudicadas por el uso de las redes sociales?	✓				
7.	¿Evades tus problemas de la vida real pasando un rato conectado a las redes sociales?	✓				
8.	¿Teme que su vida sin redes sociales sea aburrida y vacía	✓				
9.	¿Se siente molesto cuando alguien le interrumpe mientras estás navegando en las redes sociales?	✓				
10.	¿Prefiere pasar más tiempo en las redes sociales que con sus amigos en la vida real?	✓				
11.	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a las redes sociales?	✓				

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Carhuayo Gonzales Ana Maria

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Segunda especialidad Psicología Clínica de la UH

• DNI:

46760681

• FECHA:

12.10.24

FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO B

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Carhuayo Gonzales Ana Maria EDAD: 33 años
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: C.S. Vista Alegre Psicóloga Socia
3. TITULO PROFESIONAL: Psicóloga
4. GRADO ACADEMICO: Egresada S. E. Psicología Clínica de la Salud UNIMSH
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					82
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					84
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					84
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					81
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen con: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					90
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					88
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					86
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					89
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					98
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					99

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION:
9. OBSERVACIONES


 Psic. Ana María Carhuayo Gonzales
 Psicóloga
 C.O.P. 00000

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 46760681

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación:

Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024

Instrumento B

Nº	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1.	Me siento calmado	X			
2.	Me encuentro inquieto	X			
3.	Me siento nervioso	X			
4.	Me encuentro descansado	X			
5.	Tengo miedo	x			
6.	Estoy relajado	X			
7.	Estoy preocupado	X			
8.	Me encuentro satisfecho	X			
9.	Me siento feliz	X			
10.	Me siento seguro	X			
11.	Me encuentro bien	X			
12.	Me siento molesto	X			
13.	Me siento agradable	X			
14.	Me encuentro atemorizado	X			
15.	Me encuentro confuso	X			
16.	Me siento animoso	X			
17.	Me siento angustiado	X			
18.	Me encuentro alegre	X			
19.	Me encuentro contrariado	X			
20.	Me siento triste	X			
21.	Me preocupa cometer errores	X			

22.	Siento ganas de llorar	X		
23.	Me siento desgraciado	X	! desgraciado	demasiado se sigue otro termino
24.	Me cuesta tomar una decisión	X		
25.	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	X		
26.	Me preocupa demasiado	X		
27.	Me encuentro molesto	X		
28.	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	X		
29.	Me preocupan las cosas del colegio	X		
30.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	X		
31.	Noto que mi corazón late más rápido	X		
32.	Aunque no lo digo, tengo miedo	X		
33.	Me preocupa por cosas que puedan ocurrir	X		
34.	Me cuesta quedarme dormido por las noches	X		
35.	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	X		
36.	Me preocupa lo que los otros piensen de mí	X		
37.	Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	X		
38.	Tomo las cosas demasiado en serio	X		
39.	Encuentro muchas dificultades en mi vida	X		
40.	Me siento menos feliz que los demás chicos	X		

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Concepción González Ana María

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Egresada de la S.E. Psicología Clínica de la Salud - UNTISM

- DNI: 46760681

- FECHA:

12-10-24


 Psic. Ana María Concepción González
 C.N. 27 4874

FIRMA


**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO A**

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Rosado Jenny C. EDAD: 63a.
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO ESEN/FACS/UNJBB
3. TITULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
4. GRADO ACADEMICO: Doctora en Ciencias médicas Enfermería
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
* USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024*
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					93
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					93
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					93
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					93
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					93
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					93
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					93
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					93
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que esta relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					93
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					93
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					93

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION: 93%
9. OBSERVACIONES


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 688 P 12872

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o () la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

Título de investigación:

* USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024*

Instrumento:

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	ESCALA		OBSERVACIONES
				1	2	
1.	ASPECTOS GENERALES					
2.	¿Descuida las labores académicas por pasar más tiempo navegando en las redes sociales?	X				
3.	2. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de las redes sociales?	X				
4.	¿Con qué frecuencia las personas de su entorno te recriminan por estar demasiado tiempo usando las redes sociales?	X				
5.	¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedicas demasiado tiempo en usar redes sociales?	X				
6.	¿Sus tareas o trabajos que realiza en casa se ven perjudicadas por el uso de las redes sociales?	X				
7.	¿Evades tus problemas de la vida real pasando un rato conectado a las redes sociales?	X				
8.	¿Teme que su vida sin redes sociales sea aburrida y vacía	X				
9.	¿Se siente molesto cuando alguien le interrumpe mientras estás navegando en las redes sociales?	X				
10.	¿Prefiere pasar más tiempo en las redes sociales que con sus amigos en la vida real?	X				
11.	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a las redes sociales?	X				

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Mendoza Rosado Jenny C.

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Doctora en Ciencias mención Enfermería.

- DNI: CEP 12 872

- FECHA: 01-11-2024


FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO B

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Roxo Jenny EDAD: _____
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO _____
3. TITULO PROFESIONAL: _____
4. GRADO ACADEMICO: _____
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION _____

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					97
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					97
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					97
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					97
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					97
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registras, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					97
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					97
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					97
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					97
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					97
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					97

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION: 97%
9. OBSERVACIONES _____


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: CEP 42872

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina,
Tacna 2024

Instrumento B

N°	ITEMS	APLICABLE	CORREGIR	ESCALA		OBSERVACIONES
				1	2	
1.	Me siento calmado	X				
2.	Me encuentro inquieto	X				
3.	Me siento nervioso	X				
4.	Me encuentro descansado	X				
5.	Tengo miedo	X				
6.	Estoy relajado	X				
7.	Estoy preocupado	X				
8.	Me encuentro satisfecho	X				
9.	Me siento feliz	X				
10.	Me siento seguro	X				
11.	Me encuentro bien	X				
12.	Me siento molesto	X				
13.	Me siento agradable	X				
14.	Me encuentro atemorizado	X				
15.	Me encuentro confuso	X				
16.	Me siento animoso	X				
17.	Me siento angustiado	X				
18.	Me encuentro alegre	X				
19.	Me encuentro contrariado	X				
20.	Me siento triste	X				
21.	Me preocupa cometer errores	X				

22.	Siento ganas de llorar	X			
23.	Me siento desgraciado	X			
24.	Me cuesta tomar una decisión	X			
25.	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	X			
26.	Me preocupo demasiado	X			
27.	Me encuentro molesto	X			
28.	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	X			
29.	Me preocupan las cosas del colegio	X			
30.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	X			
31.	Noto que mi corazón late más rápido	X			
32.	Aunque no lo digo, tengo miedo	X			
33.	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	X			
34.	Me cuesta quedarme dormido por las noches	X			
35.	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	X			
36.	Me preocupa lo que los otros piensen de mi	X			
37.	Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	X			
38.	Tomo las cosas demasiado en serio	X			
39.	Encuentro muchas dificultades en mi vida	X			
40.	Me siento menos feliz que los demás chicos	X			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

María Teresa Rosado Jemmy C.

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

Doctora en Ciencias mención Enfermería

- DNI: CEP 12872

- FECHA: 01-11-2024

[Firma]
FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO B

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MUTIEL CUELLAR KARIMEN EDAD: 42.
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: UNABG/REACS/ ESEN.
3. TITULO PROFESIONAL: LC. EN ENFERMERIA.
4. GRADO ACADEMICO: DOA EN CIENCIAS: ENFERMERIA.
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					95%
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					95%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					95%
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen con: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					95%
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					95%
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					95%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					95%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					95%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					95%

7. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena

8. PROMEDIO DE VALORACION: 95%

9. OBSERVACIONES

Indicar en el instrumento que significa la puntuación 1, 2 y 3. Para encabezado

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40829357

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o () la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones

Título de investigación:

" USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024"

Instrumento:

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1.	ASPECTOS GENERALES				
2.	¿Descuida las labores académicas por pasar más tiempo navegando en las redes sociales?				
3.	2. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de las redes sociales?				
4.	¿Con qué frecuencia las personas de su entorno te recriminan por estar demasiado tiempo usando las redes sociales?		X		Reducción
5.	¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedicas demasiado tiempo en usar redes sociales?		X		Reducción
6.	¿Sus tareas o trabajos que realiza en casa se ven perjudicadas por el uso de las redes sociales?				
7.	¿Evades tus problemas de la vida real pasando un rato conectado a las redes sociales?				
8.	¿Teme que su vida sin redes sociales sea aburrida y vacía				
9.	¿Se siente molesto cuando alguien le interrumpe mientras estás navegando en las redes sociales?				
10.	¿Prefiere pasar más tiempo en las redes sociales que con sus amigos en la vida real?				
11.	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a las redes sociales?		X		Especificar cada conducta

• APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

MUNTER CUELLAR KAMMEN

• GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

MA EN CIENCIAS ENH

• DNI: 40025357

• FECHA: 7/11/24


FIRMA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO A

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MUTIEL CUELLAR KASHIMEN JETZABEL EDAD: 42
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO UNJBB/FACS/RESEN
3. TITULO PROFESIONAL: LIC. EN ENFERMERIA
4. GRADO ACADEMICO: DR. EN CIENCIAS ENFERMERIA
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:

" USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024"

6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				70%	
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen con: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio				70%	
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					90%
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					90%
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que esta relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					90%
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					90%
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90%

7. OPINION DE APLICABILIDAD: 86,36
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena
8. PROMEDIO DE VALORACION: 86,36
9. OBSERVACIONES Verificar redacción de las preguntas.


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 40029357

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO A**

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
MEDINA FERNANDEZ CARMEN LILIANA

EDAD: **36**

2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO **PSICÓLOGA INDEPENDIENTE**

3. TITULO PROFESIONAL: **PSICOLOGÍA
LICENCIADA**

4. GRADO ACADEMICO:

5. TITULO DE LA INVESTIGACION:

* USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024*

6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					✓
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					✓
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					✓
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas				✓	
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registras, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					✓
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					✓
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					✓
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que esta relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					✓
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					✓
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					✓

1. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena () e) Muy buena (✓)

2. PROMEDIO DE VALORACION: MUY BUENA

3. OBSERVACIONES: NINGUNA

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 45209045



Carmen L. Medina Fernández
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 47082

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ÍTEMS**

Por favor marque con un (x) o () la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones


Título de investigación:

* USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA 2024*

Instrumento:

N°	ÍTEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1.	ASPECTOS GENERALES				
2.	¿Descuida las labores académicas por pasar más tiempo navegando en las redes sociales?	✓			
3.	2. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de las redes sociales?	✓			
4.	¿Con qué frecuencia las personas de su entorno te recriminan por estar demasiado tiempo usando las redes sociales?	✓			
5.	¿Su actividad académica se ve perjudicada porque dedicas demasiado tiempo en usar redes sociales?	✓			
6.	¿Sus tareas o trabajos que realiza en casa se ven perjudicadas por el uso de las redes sociales?	✓			
7.	¿Evades tus problemas de la vida real pasando un rato conectado a las redes sociales?	✓			
8.	¿Teme que su vida sin redes sociales sea aburrida y vacía	✓			
9.	¿Se siente molesto cuando alguien le interrumpe mientras estás navegando en las redes sociales?	✓			
10.	¿Prefiere pasar más tiempo en las redes sociales que con sus amigos en la vida real?	✓			
11.	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a las redes sociales?	✓			

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
MEDINA FERNANDEZ CARMEN LILIANA
- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
- DNI: **45209045**



Carmen L. Medina Fernández
PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 47082

FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO B

DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **MEDINA FERNANDEZ CARMEN LILIANA** EDAD: _____
2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO **PSICOLOGA INDEPENDIENTE**
3. TITULO PROFESIONAL: **PSICOLOGÍA**
4. GRADO ACADEMICO: **LICENCIADA**
5. TITULO DE LA INVESTIGACION:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024
6. ASPECTOS DE LA VALIDACION

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					✓
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					✓
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					✓
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					✓
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					✓
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del Cuestionario cumplen en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					✓
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					✓
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escalay nivel de medición de las variables en estudiode la investigación					✓
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que está relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					✓
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					✓
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					✓

1. OPINION DE APLICABILIDAD:
a) Deficiente () b) Regular () c) Baja () d) Buena (✓) e) Muy buena
2. PROMEDIO DE VALORACION: MUY BUENA
3. OBSERVACIONES: NINGUNA


 Carmen L. Medina Fernández
PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 47082

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 45209045

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS**

Por favor marque con un (x) o (✓) la opinión que considere debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

Título de investigación:
Uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina,
Tacna 2024

Instrumento B

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1.	Me siento calmado	✓			
2.	Me encuentro inquieto	✓			
3.	Me siento nervioso	✓			
4.	Me encuentro descansado	✓			
5.	Tengo miedo	✓			
6.	Estoy relajado	✓			
7.	Estoy preocupado	✓			
8.	Me encuentro satisfecho	✓			
9.	Me siento feliz	✓			
10.	Me siento seguro	✓			
11.	Me siento sin ninguna preocupación	✓			
12.	Me siento molesto	✓			
13.	Me siento agradable	✓			
14.	Me encuentro atemorizado	✓			
15.	Me encuentro confuso	✓			
16.	Me siento animoso	✓			
17.	Me siento angustiado	✓			
18.	Me encuentro alegre	✓			
19.	Me encuentro contrariado	✓			
20.	Me siento triste	✓			
21.	Me preocupa cometer errores	✓			


 Carmen L. Medina Fernández
 PSICÓLOGA

22.	Siento ganas de llorar	✓			
23.	Me siento desgraciado	✓			
24.	Me cuesta tomar una decisión	✓			
25.	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	✓			
26.	Me preocupo demasiado	✓			
27.	Me encuentro molesto	✓			
28.	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	✓			
29.	Me preocupan las cosas del colegio	✓			
30.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	✓			
31.	Noto que mi corazón late más rápido	✓			
32.	Aunque no lo digo, tengo miedo	✓			
33.	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	✓			
34.	Me cuesta quedarme dormido por las noches	✓			
35.	Tengo sensaciones extrañas en el estómago	✓			
36.	Me preocupa lo que los otros piensen de mí	✓			
37.	Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo	✓			
38.	Tomo las cosas demasiado en serio	✓			
39.	Encuentro muchas dificultades en mi vida	✓			
40.	Me siento menos feliz que los demás chicos	✓			



- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

MEDINA FERNANDEZ CARMEN LILIANA

- GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

- DNI: 45209045



 Carmen L. Medina Fernández
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 47082

FIRMA

Anexo N°03 Validez de Criterio, Contenido y Confiabilidad

3.1. Validez de criterio

En la presente investigación fueron 5 jueces evaluadores de ambos instrumentos requeridos, cada uno tuvo 11 indicadores baja escalas de clasificación en porcentajes como se muestra en la tabla a continuación:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIE	BAJA	REGULA	BUENA	MUY
			NTE		R		BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	Claridad de redacción	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					
2	Objetividad	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					
3	Pertinencia	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					
4	Organización	Hay una secuencia lógica en las preguntas					
5	Suficiencia	El número de preguntas es adecuado, tiene calidad en la transmisión de las mismas					
6	Intencionalidad	Es el conjunto de ítems del cuestionario cumplen nen: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas de estudio					
7	Consistencia	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas En función al avance de la ciencia en estudio de Investigación					
8	Coherencia Interna	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación					
9	Metodología	Los ítems responden a la temática de estudio que esta relacionado al proceso del método científico (proceso de la investigación)					
10	Inducción a la respuesta	Entre la comprensión del ítem y la expresión de La respuesta					
11	Lenguaje	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					

Índice de coeficiente de proporción de rango (CPR):

$$CPR = \frac{\sum PRI/J}{K}$$

Tabla n°01: Validez de criterio del instrumento 1								
Descripción	E1	E2	E3	E4	E5	Promedio	V-Aiken	Valido
Indicador 1	0.9	0.98	0.93	0.95	0.9	0.93	0.930	Cumple
Indicador 2	0.9	0.96	0.93	0.95	0.9	0.93	0.930	Cumple
Indicador 3	0.93	0.96	0.93	0.95	0.9	0.93	0.930	Cumple
Indicador 4	0.92	0.95	0.93	0.95	0.8	0.91	0.910	Cumple
Indicador 5	0.9	0.94	0.93	0.95	0.8	0.90	0.900	Cumple
Indicador 6	0.96	0.9	0.93	0.95	0.9	0.93	0.930	Cumple
Indicador 7	0.91	0.92	0.93	0.95	0.9	0.92	0.920	Cumple
Indicador 8	0.95	0.96	0.93	0.95	0.9	0.94	0.940	Cumple
Indicador 9	0.96	0.94	0.93	0.95	0.9	0.94	0.940	Cumple
Indicador 10	0.9	0.9	0.93	0.95	0.9	0.92	0.920	Cumple
						0.92	0.920	Cumple

INTERPRETACIÓN:

Como se evidencia en la tabla N°01 el valor de criterio general es de 0.920 teniendo en cuenta que un valor entre 0.8 a 1.00 se considera un rango muy alto podemos decir que el instrumento 01 tuvo una validez y concordancia muy alta de acuerdo a la escala de clasificación

Tabla n°02: Validez de criterio del instrumento 2								
Descripción	E1	E2	E3	E4	E5	Promedio	V-Aiken	Valido
Indicador 1	0.84	0.82	0.97	0.7	0.9	0.85	0.850	Cumple
Indicador 2	0.89	0.84	0.97	0.9	0.9	0.90	0.900	Cumple
Indicador 3	0.9	0.84	0.97	0.9	0.9	0.90	0.900	Cumple
Indicador 4	0.9	0.81	0.97	0.9	0.9	0.90	0.900	Cumple
Indicador 5	0.9	0.9	0.97	0.9	0.9	0.91	0.910	Cumple
Indicador 6	0.87	0.9	0.97	0.7	0.9	0.87	0.870	Cumple
Indicador 7	0.92	0.88	0.97	0.9	0.9	0.91	0.910	Cumple
Indicador 8	0.96	0.86	0.97	0.9	0.9	0.92	0.920	Cumple
Indicador 9	0.97	0.89	0.97	0.9	0.9	0.93	0.930	Cumple
Indicador 10	0.99	0.98	0.97	0.9	0.9	0.95	0.950	Cumple
Indicador 11	0.96	0.99	0.97	0.9	0.9	0.94	0.940	Cumple
						0.91	0.907	Cumple

INTERPRETACIÓN:

Como se evidencia en la tabla N°02 el valor de criterio general es de 0.907 teniendo en cuenta que un valor entre 0.8 a 1.00 se considera un rango muy alto

podemos decir que el instrumento 01 tuvo una validez y concordancia muy alta de acuerdo a la escala de clasificación.

3.2. Validez de contenido

Fueron 5 los jueces que dieron la validez por cada ítem de los dos instrumentos requeridos para la presente investigación cada uno tuvo presente evaluar 10 ítem del instrumento 01 y 40 ítem del instrumento 02 descritas en un formato de una escala con una clasificación de 3 como se muestra en la tabla:

Escala de calificación	Significado
0	No aplicable
1	Corregir
2	Aplicable

El cálculo se hizo bajo la siguiente formula:

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Donde:

Parámetro	Concepto
S	Sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem
n	Número de expertos
c	Número de valores en la escala de valores

Tabla n°03: Validez de contenido del instrumento 1								
Descripción	E1	E2	E3	E4	E5	Suma	Validez	Válido
ítem 1	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem2	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 3	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 4	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple
ítem 5	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple
ítem 6	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 7	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 8	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 9	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 10	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple
						VALIDEZ GENERAL	0.970	Cumple

INTERPRETACIÓN:

Como se evidencia en la tabla N°03 el valor de contenido general es de 0.970 teniendo en cuenta que un valor entre 0.8 a 1.00 se considera que tuvo una validez de contenido excelente de acuerdo a la escala de clasificación.

Tabla n°04: Validez de contenido del instrumento 2								
Descripción	E1	E2	E3	E4	E5	Suma	Validez	Válido
ítem 1	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem2	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 3	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 4	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 5	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 6	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 7	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 8	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 9	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 10	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 11	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple
ítem 12	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple

ítem 13	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 14	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 15	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 16	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple	
ítem 17	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 18	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 19	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple	
ítem 20	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 21	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 22	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 23	2	1	2	2	2	9	0.900	Cumple	
ítem 24	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 25	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 26	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 27	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 28	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 29	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 30	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 31	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 32	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple	
ítem 33	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 34	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 35	2	2	2	1	2	9	0.900	Cumple	
ítem 36	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 37	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 38	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 39	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
ítem 40	2	2	2	2	2	10	1.000	Cumple	
							VALIDEZ GENERAL	0.988	Cumple

INTERPRETACIÓN:

Como se evidencia en la tabla N°04 el valor de contenido general es de 0.988 teniendo en cuenta que un valor entre 0.8 a 1.00 se considera que tuvo una validez de contenido excelente de acuerdo a la escala de clasificación

3.3. Confiabilidad

Según Sánchez (1988), la confiabilidad se refiere al nivel de consistencia de las puntuaciones obtenidas por un grupo de sujetos al azar al usar mediciones con el mismo test. Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa con características similares de la población de estudio. Para ello se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya valoración oscila entre -1 y 1.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K= Número de ítems o preguntas

V_i = Varianza de Cada Ítem

V_t = Varianza de los valores observados

Σ = Sumatoria

Escala	Significado
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Alta
0.80 a 1.00	Muy alta

Para hacer el cálculo respectivo, se usó el Software SPSS versión 25 con una sola medida, como se muestra a continuación:

ALFA DEL INSTRUMENTO A

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	10

Dado que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.990 indica que existe una muy alta confiabilidad por consistencia interna. Por ende, se observa de manera favorable por un grado muy alto de valoración entre ellos. Por lo tanto, el instrumento A que es escala de uso de redes sociales para realizar la investigación es confiable.

ALFA DEL INSTRUMENTO B

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	40

Dado que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.896 indica que existe una muy alta confiabilidad por consistencia interna. Por ende, se observa de manera favorable por un grado muy alto de valoración entre ellos. Por lo tanto, el instrumento B que cuestionario STAI para realizar la investigación es confiable.

BD TESIS GENESIS ALE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Ver

Aplicación de búsqueda

Visible: 60 de 60 variables

	Edad_1	Sexo_1	Año_de_estudio	De_la_Red_socia_q	Dispositivo_usa_de_r	Cuanta_s_hora_s_cone.	impacto_del_uso_re.	Ans_1	Ans_2	Ans_3	Ans_4	Ans_5	Ans_6	Ans_7	Ans_8	Ans_9	Ans_10	Ans_11	Ar
1	14.0	1.00	1.0	3.0	1.0	3.0	3.0	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	
2	13.0	2.00	1.0	3.0	1.0	2.0	4.0	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
3	15.0	2.00	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	
4	14.0	1.00	1.0	3.0	1.0	3.0	5.0	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	
5	13.0	1.00	1.0	3.0	1.0	1.0	1.0	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	
6	13.0	1.00	1.0	3.0	1.0	3.0	4.0	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	
7	13.0	1.00	1.0	3.0	3.0	5.0	2.0	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	
8	13.0	2.00	1.0	4.0	1.0	6.0	4.0	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	
9	13.0	2.00	1.0	4.0	1.0	2.0	4.0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
10	13.0	1.00	1.0	4.0	1.0	1.0	3.0	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	
11	12.0	2.00	1.0	6.0	1.0	2.0	2.0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	
12	13.0	1.00	1.0	4.0	1.0	4.0	3.0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
13	13.0	1.00	1.0	3.0	1.0	1.0	3.0	3	1	2	2	1	3	1	3	3	3	2	
14	14.0	1.00	1.0	4.0	4.0	3.0	4.0	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	
15	13.0	1.00	1.0	1.0	1.0	6.0	5.0	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	
16	13.0	1.00	1.0	3.0	3.0	1.0	2.0	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
17	13.0	1.00	1.0	3.0	1.0	3.0	5.0	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	
18	13.0	1.00	1.0	6.0	5.0	6.0	4.0	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	
19	12.0	2.00	1.0	4.0	1.0	2.0	3.0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
20	13.0	2.00	1.0	4.0	1.0	3.0	4.0	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	
21	13.0	1.00	1.0	4.0	1.0	3.0	4.0	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	
22	12.0	1.00	1.0	4.0	1.0	2.0	3.0	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
23	12.0	1.00	1.0	3.0	4.0	2.0	3.0	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	
24	13.0	2.00	2.0	3.0	1.0	1.0	4.0	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
25	14.0	1.00	2.0	4.0	1.0	1.0	4.0	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	1	
26	14.0	1.00	2.0	3.0	1.0	1.0	5.0	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Buscar Dirección 16:55 17/12/2024

BD TESIS GENESIS ALE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Ver

Aplicación de búsqueda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad_1	Númerico	8	1	Edad de los es...			8	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo_1	Númerico	8	2	Sexo	(1.0, Mujer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Año_de_est...	Númerico	8	1	Año de estudio	(1.0, Primer...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	De_la_Red...	Númerico	8	1	De la red socia...	(1.0, Faceb...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Dispositivo...	Númerico	8	1	Dispositivo qu...	(1.0, Celula...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Cuanta_s_h...	Númerico	8	1	Cuanta_s_hora_s...	(1.0, Entre 3...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	impacto_de...	Númerico	8	1	cómo ha impa...	(1.0, Muy de...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Ans_1	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Ans_2	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Ans_3	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Ans_4	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Ans_5	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Ans_6	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Ans_7	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Ans_8	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Ans_9	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Ans_10	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Ans_11	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Ans_12	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Ans_13	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Ans_14	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Ans_15	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Ans_16	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Ans_17	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Ans_18	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Ans_19	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	Ans_20	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	rs_1	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	re_2	Númerico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Buscar Dirección 16:59 17/12/2024

Anexo N°04 Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada " USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA I.E MODESTO MOLINA, TACNA ,2024".

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico investigativo, que tiene como finalidad: Analizar el uso de redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria, lo cual se realizara mediante el uso de la técnica de las encuestas tituladas: Escala de adicción a las redes sociales "Social Media Addiction Scale-Student Form" (SMAS-SF) y el cuestionario STAI que evalúa la ansiedad estado y la ansiedad rasgo
Dicha actividad durara aproximadamente 1 hora en las aulas de la Institución educativa Modesto Molina durante la jornada escolar.

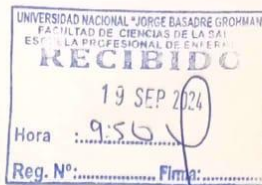
En consideración a lo anterior, agradezco su participación voluntaria en el llenado de este instrumento

PARTICIPANTE

FIRMA DEL INVESTIGADOR

TACNA,..... DE 2024

Anexo N°05 Permisos respectivos Conformidad de Asesora



INFORME N° 014-2024-JDT/YPTCH.

A : Dra. Jenny C. Mendoza Rosado.
DIRECTORA DE LA ESEN

DE : Dra. Yolanda P. Torres Ch.
ASESORA DE TESIS

ASUNTO : APROBACION Y AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO:


REF : MEMO N° 092-2024-ESEN/FACS

FECHA : Tacna, septiembre 2024,18

Por el presente informo a su despacho que ya se revisó el proyecto de tesis presentado por la Bach. Genesis Jazmín Ale Godo, cuyo título definitivo queda como: USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MODESTO MOLINA, TACNA 2024

Es todo lo que informo para los fines del caso.

Atentamente


Dra. Yolanda Paulina Torres Chávez
ASESORA DE TESIS

Resolución de facultad



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13160-2024-FACS-UNJBG
Tacna, 27 de setiembre del 2024

VISTO:

El Oficio N° 716-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. GENESIS ALE GODO;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) Bach. GENESIS ALE GODO, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N° 716-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, designa como asesor a la Dra. YOLANDA PAULINA TORRES CHAVEZ, para el proyecto de tesis titulado: USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MODESTO MOLINA, TACNA 2024, presentado por el(la) Bach. GENESIS ALE GODO;

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de tramite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la DRA. YOLANDA PAULINA TORRES CHAVEZ, para el Proyecto de Tesis titulado: USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MODESTO MOLINA, TACNA 2024, presentado por el(la) BACH. GENESIS ALE GODO, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. GENESIS ALE GODO, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Rinna Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN, ARCH.



Mtro. Vanessa Varleth Valle Cohaila
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

WVC/tr.

Autorización de ejecución de prueba piloto



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 791-2024-ESEN/FACS

Tacna, 17 de octubre de 2024

Señor:

PROF. JAVIER LIRA LEVANO
DIRECTOR DE LA I.E. JORGE MARTORELL FLORES

Presente.

ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Referencia : Solicitud de Bach. Genesis Jazmin Ale Godo

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Genesis Jazmin Ale Godo, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: **USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MODESTO MOLINA TACNA, 2024**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante la aplicación de dos instrumentos dirigido a los estudiantes de 4to año del nivel secundario, debiendo brindarles las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, me despido de Ud., reiterando mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Jenny Concepción Méndez Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

Autorización de ejecución de proyecto



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO Nº 792-2024-ESEN/FACS

Tacna, 17 de octubre de 2024

Señor:

PROF. INOCENCIO PACHECO ALE
DIRECTOR DE LA I.E. MODESTO MOLINA

Presente. –

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Genesis Jazmin Ale Godo, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MODESTO MOLINA TACNA, 2024", el cual fue aprobado mediante R.F. Nº 13160-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 instrumentos, el cual está dirigido a los estudiantes de 5to año del nivel secundario; por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN



Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

Anexo N°06 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICION	METODOLOGIA
FORMULACIÓN: ¿Existe relación entre el uso de redes sociales y la ansiedad en adolescentes de secundaria de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024?	GENERAL: Determinar el uso de redes sociales y ansiedad en adolescentes de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024	ALTERNA.Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y de ansiedad en estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024	INDEPENDIENTE: Redes sociales	Es todo un sistema de intercomunicación que actualmente es muy usado no únicamente para intercambiar mensajes sino información, ideas pensamientos, etc.	Modificación de las relaciones académicas	Alto Medio Bajo	1-5	Entre de 23 pts.a 30 pts. Entre 14 y 22 pts. Entre 5 a 13 pts	Ordinal	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo
										TIPO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, correlacional
										MÉTODO: Deductivo
	ESPECIFICOS: •Describir la modificación de las relaciones académicas por el uso de redes sociales en estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024•Describir la modificación de las relaciones sociales por el uso de redes sociales en estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024•Describir la ansiedad estado en estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024	NULA: No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y de ansiedad en adolescentes en estudiantes adolescentes que cursan el nivel secundario de la I.E Modesto Molina, Tacna 2024	DEPENDIENTE: Ansiedad	Un modelo complejo y variable de conductas, en el que quedan incluida tanto rasgos objetivos, motoras y fisiológicas, como estados emotivos y subjetivos- cognitivosde preocupación, temor y desasosiego	Modificación de las relaciones sociales	Alto Medio Bajo	6- 10	Entre 22 a 28 pts Entre 14 y 21 pts. Entre 7 a 13 pts	Ordinal	POBLACION: Secundaria del Colegio Modesto Molina
										UNIDAD DE ANÁLISIS: Adolescentes del nivel secundario
										MUESTRA: A conveniencia de la investigadora
				Ansiedad estado	Alto Medio Bajo	1-20	Menor de 29 pts. Entre 29 y 41 pts. Mayor de 41 pts.	Ordinal	CONSIDERACIONES ÉTICAS: Principio de autonomía- Consentimiento informado- Confidencialidad de los datos- Evaluación de los beneficios del estudio sus destinatarios-Protección de grupos vulnerables-P. de Justicia- Selección de seres humanos sin discriminación- Beneficio potenciales para los individuos	
									TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	
									PROCEDIMIENTOS DE R. DE DATOS: Coordinación con la autoridad de la institución escogida	
				Ansiedad rasgo	Alto Medio Bajo	21-40	Menor de 24 pts. Entre 24 y 38 pts. Mayor de 38 pts	Ordinal	TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS: Uso de SPSS	
									TECNICAS PARA INFORME FINAL	

