

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

"INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DINÁMICA GRUPAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS" DE TACNA EN EL AÑO 2016"

TESIS

Presentada por

Bach. Ana Luz Mamani Chique

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación, Especialidad de Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural

TACNA – PERÚ

2017

JURADOS



**Mgr. PASCUAL SENON PUMA ESTACA
PRESIDENTE**



**Dra. MARIA VICTORIA MORRIS AYCA
SECRETARIA**



**Dr. OSCAR JORGE PANTY NEYRA
MIEMBRO**



**Lic. OSCAR RAYL AYCA GALLEGOS
ASESOR**

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a todas las personas que colaboraron con la realización de la presente investigación.

Ana Luz

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer en forma muy especial a mi madre, padre y a Dios por su constante empuje y por darme la fortaleza de seguir adelante para que hiciera realidad el presente trabajo.

Además, quiero expresar mi sincero agradecimiento a cada uno de mis maestros, que me brindaron sus conocimientos y continuas indicaciones que hicieron posible la culminación del presente trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	8
2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	8
2.1.1. EL APRENDIZAJE: GENERALIDADES Y CONCEPTOS	8
2.1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: CONCEPTOS	14
2.1.3. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
a) Fase inicial de aprendizaje	19
b) Fase intermedia de aprendizaje	20
c) Fase terminal del aprendizaje	22

2.1.4. ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	24
a) La ejecución de un trabajo interactivo	29
b) Disponiendo del tiempo suficiente	30
c) Estudiando en un ambiente escolar bien estructurado	30
d) Estrategias cognitivas.	31
e) Estrategias motivacionales	34
f) Estrategias meta cognitivas	35
2.1.5. CONDICIONES PARA QUE SE PRODUZCA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	36
2.1.6. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	41
2.1.7. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	45
a) El aprendizaje de representaciones	45
b) El aprendizaje de proposiciones	46
c) El aprendizaje de conceptos	48
2.1.8. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	49
a) Los conocimientos previos	49
b) El conflicto cognitivo	49
c) Construcción del conocimiento	50
d) Diferenciación progresiva	50
e) Reconciliación integradora	51

f) Subsunción significativa	51
2.1.9. REQUISITOS PARA LOGRO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	51
a) Significatividad lógica del material	52
b) Significatividad psicológica del material	52
c) Actitud favorable del alumno.	52
2.1.10. PROCESO METODOLÓGICO DEL APRENDIZAJE	
SIGNIFICATIVO	53
2.2. TÉCNICA DINÁMICA GRUPAL.	55
2.2.1. DINÁMICA GRUPAL: Generalidades y conceptos.	55
2.2.2. EL GRUPO: Conceptualizaciones.	59
2.2.3. FORMACIÓN DEL GRUPO.	60
2.2.4. NATURALEZA DEL GRUPO.	63
a) Grupo primario.	63
b) Grupo secundario.	64
2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.	65
2.2.6. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES. .	66
a) En función de los objetivos.	66
b) En función de la madurez y el entendimiento del grupo.	67
c) En función del tamaño del grupo.	67

d) En función del ambiente físico y temporal.	68
e) En función a las características del medio externo.	68
f) En función de las características de los miembros.	69
g) En función de la capacitación del animador.	70
2.2.7. CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL. . .	71
a) Técnicas de presentación.	71
b) Técnicas de conocimiento	71
c) Técnicas de confianza.	72
d) Técnicas de cooperación.	72
e) Técnicas de comunicación.	73
f) Técnicas de afirmación.	73
g) Técnicas de resolución de conflictos.	74
h) Técnicas de distensión.	74
2.2.8. NORMAS PARA EL USO DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.	75
2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y TÉCNICA DINÁMICA GRUPAL	77
2.4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	79
2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	81

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	75
3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.	75
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL.	75
3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	75
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	86
3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	88
3.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	88
3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	88
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	89
3.4.1. POBLACIÓN.	89
3.4.2. MUESTRA.	90
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS . .	90
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	90
3.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	95

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	96
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA PRE- PRUEBA.	96
4.1.1. GRUPO EXPERIMENTAL.	96
4.1.2. GRUPO CONTROL.	98

4.1.3. GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL.....	100
4.2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE PROCESO DEL GRUPO EXPERIMENTAL.....	105
4.3. RESULTADOS OBTENIDOS POR EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL EN LA POST-PRUEBA.....	107
4.3.1. GRUPO EXPERIMENTAL.....	108
4.3.2. GRUPO CONTROL.....	110
4.3.3. GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL.....	112
4.4. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS DE TACNA.....	117
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	151
PRUEBA DE HIPÓTESIS “A”.....	151
PRUEBA DE HIPÓTESIS “B”.....	154
PRUEBA DE HIPÓTESIS “C”.....	158
PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	161
DISCUSIÓN.....	162
CONCLUSIONES.....	166
SUGERENCIAS.....	167

BIBLIOGRAFÍA.....	168
WEBGRAFÍA.....	170
ANEXO	
ANEXO 1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS DE TACNA.....	173
ANEXO 2. PRUEBA DE ENTRADA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	176
ANEXO 3. PRUEBA DE PROCESO DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	179
ANEXO 4. PRUEBA DE SALIDA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA....	182
ANEXO 5. VALIDACIÓN DELA ENCUESTA SOBRE LA TÉCNICA DINÁMICA GRUPAL INSTRUMENTO.	184

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Notas de la prueba de entrada del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.	67
---	----

Tabla 2

Notas de la prueba de entrada del grupo control de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.	99
--	----

Tabla 3

Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna – 2016.	101
--	-----

Tabla 4

Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016...	103
--	-----

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la prueba de entrada de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016.	104
--	-----

Tabla 6

Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016. 105

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la prueba de proceso del grupo experimental del 5° año “A” de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016..... 107

Tabla 8

Notas de la prueba de salida del grupo experimental de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016. 108

Tabla 9

Notas de la prueba de salida del grupo control de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016. 111

Tabla 10

Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de persona familia y relaciones humanas del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna – 2016. 112

Tabla 11	
Notas de la prueba de salida de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016...	114
Tabla 12	
Estadísticos descriptivos de la prueba de salida de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016.	116
Tabla 13	
La dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas.	117
Tabla 14	
La dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes	119
Tabla 15	
Consideras que la dinámica de grupo es innovadora.....	121
Tabla 16	
La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo. ...	123
Tabla 17	
La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo.	125

Tabla 18

Consideras que la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con
calidad..... 127

Tabla 19

La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar
ideas creativas. 129

Tabla 20

La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de
los miembros de un grupo. 131

Tabla 21

Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus aprendizajes..... 133

Tabla 22

La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal. 135

Tabla 23

Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda
seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes. 137

Tabla 24	
La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos.	139
Tabla 25	
Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo Disponible.....	141
Tabla 26	
Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal.....	143
Tabla 27	
Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados.	145
Tabla 28	
Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto.	147
Tabla 29	
Describes, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento.	149

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Notas de la prueba de entrada del grupo experimental de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.	97
Figura 2: Notas de la prueba de entrada del grupo control de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.	99
Figura 3. Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna – 2016.....	101
Figura 4: Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016.	103
Figura 5. Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.	106
Figura 6: Notas de la prueba de salida del grupo experimental de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.....	107

Figura 7: Notas de la prueba de salida del grupo control de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.	111
Figura 8. Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de persona familia y relaciones humanas del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna – 2016.	113
Figura 9: Notas de la prueba de salida de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016.	115
Figura 10: La dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas..	118
Figura 11: La dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes.	120
Figura 12: Consideras que la dinámica de grupo es innovadora.	122
Figura 13: La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo.	124
Figura 14: La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo.	126
Figura 15: Consideras que la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con calidad..	128

Figura 16: La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas.	130
Figura 17: La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo.	132
Figura 18: Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus Aprendizajes.	134
Figura 19: La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal..	136
Figura 20: Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes..	138
Figura 21: La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos	140
Figura 22: Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible.	142
Figura 23: Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal	144
Figura 24: Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados..	146
Figura 25: Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto.	148
Figura 26: Describes, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento.	150

RESUMEN

La presente tesis trata de la aplicación de la técnica dinámica grupal y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el año 2016.

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó la técnica dinámica grupal durante un bimestre en la enseñanza correspondiente al área de Persona Familia y Relaciones Humanas en un salón de clases con el propósito de establecer el aprendizaje significativo con la aplicación de la técnica dinámica grupal de los alumnos en dicha área.

En primera instancia se determinó el año de estudios, el salón de clases para aplicar la técnica dinámica grupal y otro salón de clases para el control con la enseñanza tradicional, se tomó una prueba de entrada a ambos grupos para determinar el nivel de aprendizaje antes de realizar el experimento. En la segunda instancia, durante la aplicación de la técnica se tomó varias evaluaciones a ambos grupos comparando siempre el avance de aprendizaje significativo en ambos grupos para controlar las variables en estudio y determinar a establecer la efectividad de la técnica en el grupo experimental, los temas desarrollados en ambos grupos fueron los mismos. Finalmente, se aplicó una prueba de salida para determinar la diferencia en el nivel de aprendizaje del grupo de control con el grupo experimental.

Los resultados obtenidos a partir del uso de la técnica estadística T de student en el trabajo cuasi experimental determinó la validez de las hipótesis específicas y poder afirmar que la técnica de dinámica grupal eleva significativamente en el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el Año 2016.

Palabras claves: aprendizaje significativo, dinámica grupal, área personal, familia y relaciones humanas.

ABSTRACT

This thesis deals with the application of the group dynamic technique and its influence on the significant learning in the area of Person, Family and Human Relations in the fifth year of Secondary Education **of the Educational Institution** "Santa Teresita del Niño Jesús" Tacna in the year 2016. In the development of the present investigation the group dynamics technique was applied during a bimester in the teaching corresponding to the area of Person Family and Human Relations in a classroom with the purpose of establishing the significant learning with the application of the group dynamic technique the students in that area.

In the first instance the year of study was determined, the classroom to apply the dynamic group technique and another classroom for control with traditional teaching, a test of entry to both groups was taken to determine the level of learning before perform the experiment. In the second instance, during the application of the technique several evaluations were taken to both groups, always comparing the significant learning advance in both groups to control the variables under study and determine to establish the effectiveness of the technique in the experimental group, the subjects developed in both groups were the same. Finally, an exit test was applied to determine the difference in learning level of the control group with the experimental group.

The results obtained from the use of the statistical technique T of student in the quasi experimental work determined the validity of the specific hypotheses and to be able to affirm that the technique of group dynamics raises significantly in the level of significant learning of the students of the fifth year of Secondary Education of the Educational Institution "Santa Teresa of the Child Jesus" of Tacna in the Year 2016.

Key words: meaningful learning, group dynamics, personal area, family and human relations.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es el informe final de investigación denominado “Influencia de la técnica dinámica grupal en el Aprendizaje Significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el año 2016”, con la finalidad de optar el título profesional en Educación.

El Ministerio de Educación viene realizando capacitaciones en las instituciones educativas del nivel secundario, actualizando e incrementando horas de estudio para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular, por lo que, el docente debe conocer los aprendizajes por competencias con metodologías y estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben asumir una actitud de cambio y estar en vanguardia con los cambios de la educación, el dinamismo y la interacción con los alumnos que ha de permitir formar alumnos críticos.

Los resultados obtenidos del presente trabajo han demostrado que la Técnica dinámica grupal ha influenciado significativamente en el nivel de

aprendizaje de los alumnos del grupo experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

El trabajo de investigación consta de 4 capítulos; en el primer capítulo consideramos el planteamiento del problema, su caracterización, formulación del problema, objetivos y justificación; el segundo capítulo hacemos la referencia al marco teórico que sirve de base para el entendimiento de las dos variables en estudio y los términos básicos; en el tercer capítulo se presenta las hipótesis, variables, operacionalización de las variables, tipo, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, etc. En el cuarto capítulo se presenta las tablas, figuras, cuadros estadísticos y la prueba de hipótesis del trabajo. Finalmente, llegamos a la discusión de los resultados de investigación, conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de aprendizaje, representa un conjunto de acciones modificadoras de la conducta en el ser humano y ello requiere cumplir con cinco sub procesos (percepción, atención, memoria, motivación y comunicación), para su materialización total, hacemos hincapié en los cinco procesos para poder realizar la técnica dinámica grupal para que ocurra el aprendizaje significativo.

Por otro lado, se sabe que el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es enfocada sin la adecuada metodología, y, el entusiasmo que despiertan a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es escaso; así, como también el aprendizaje significativo es relativamente bajo; pero sin lugar a dudas la falta de una adecuada metodología de los docentes en sesiones de Persona, Familia y Relaciones Humanas, puesto que, según manifestaciones de los estudiantes las clases de Persona, Familia y Relaciones Humanas, refleja la falta de interés, apatía, desgano, y por la falta de material didáctico.

Por las razones indicadas, se realizó la investigación que nos permitió profundizar en el marco teórico la metodología adecuada, con los aportes actuales

del proceso de enseñanza aprendizaje para conocer los diferentes métodos que nos proporcionan para la enseñanza en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas y así desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizajes que incentiven y despierten el interés de los alumnos en el campo de las Ciencias Sociales, en especial en el área de persona, familia y relaciones humanas. Además, es importante porque en la nueva corriente pedagógica constructivista se exige la presencia de un docente facilitador, guía y orientador del aprendizaje de los alumnos, donde la metodología juega un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se observó que los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” presentan un bajo rendimiento en el área de P.F.R.H. por ello se analiza uno de los factores que condiciona negativamente el rendimiento académico, el cual es la inadecuada metodología que emplean los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la técnica dinámica grupal en el aprendizaje significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el Año 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la técnica dinámica grupal en el Aprendizaje Significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el Año 2016.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas antes de la experiencia.
- b. Aplicar la técnica dinámica grupal para elevar el aprendizaje significativo del grupo experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” durante el experimento.
- c. Comparar el Aprendizaje Significativo del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación tiene vital importancia porque los alumnos de quinto año de E.S. de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna, carecen de técnicas de aprendizaje que los ayude a desarrollar habilidades de interacción social. Cabe destacar que estas habilidades se refieren a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con otros de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, estas habilidades básicas contienen componentes y manifestaciones de conducta verbal, emocional, afectiva, alegría y cognitiva.

Es necesario, fomentar en el alumno el auto aprendizaje y el desarrollo de aprendizajes significativos, así como se puede desarrollar sus capacidades individuales compartiendo sus conocimientos en grupo. Por ello es importante concientizar, capacitar y fortalecer a los profesionales de educación en vista de los nuevos retos, cambios que se presentan en este siglo XXI, tanto en su formación como su metodología de enseñanza, se hace un aporte al conocimiento de todo maestro y a la forma de enseñanza que éste presenta.

Por otra parte, la dinámica de grupo es una herramienta empleada en la educación para tratar determinados temas, que los miembros del grupo puedan trabajar y sacar conclusiones en forma práctica y amena. Se emplean para aspectos muy diversos, pero son de gran utilidad en temas que sean engorrosos de tratar. Por tanto, son medios, pero no fines en sí mismos.

La presente investigación tiene una importancia académica pues con el uso de la técnica dinámica grupal se busca lograr las habilidades sociales de interacción social y personal en el área de P.F.R.H. Así como el estudiante podrá responder a las exigencias de los contenidos curriculares y de los objetivos de la asignatura.

El uso de dicha técnica es más sencillo en ambientes adecuadas en los que predominen las ganas de aprender entre el compañerismo. Las dinámicas se basan en el trabajo voluntario y la conciencia de grupo. Por ello, aprender es el proceso de atribución de significado, es decir el alumno/a construye significado y el conocimiento mediante el verdadero proceso de elaboración, organización e informaciones estableciendo las relaciones entre ellos para lograr el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1.1. El aprendizaje: Generalidades y conceptos

Una educación centrada en el aprendizaje obliga a reconceptualizar los demás elementos del sistema: los objetivos, los contenidos, las estrategias, los materiales, la evolución y hasta la propia organización del sistema. La reconceptualización es necesaria porque se corre el riesgo de seguir haciendo lo mismo, con las prácticas pedagógicas en el aula.

Estamos frente a una nueva revolución científico-tecnológica y organizativa a nivel mundial y la globalización de la economía, los manejos instantáneos de la información y la diversidad han originado cambios profundos en la economía, en la organización empresarial. El hombre contemporáneo obligado a desarrollar su iniciativa con sentido crítico y la capacidad creadora, reconoce que debe ser capaz de aplicar métodos de investigación, analizar problemas, plantear y buscar alternativas de solución.

La educación, entonces, debe tener la calidad y metodología que permite forjar ese tipo de hombre. Se orienta a lograr que el educando sea el constructor de su propio aprendizaje, esto es el aprendizaje significativo.

Los nuevos estudios e investigaciones plantean otra forma de trabajo en el aula. No se fija en la vertiente de la enseñanza, sino en la perspectiva del aprendizaje significativo es el punto de partida del alumno a partir de sus propias experiencias para lograr un aprendizaje significativo.

Este planeamiento considera que el profesor debe tener en cuenta el contexto sociocultural del educando. El trabajo de aula no debe reducirse a escuchar o hacer sólo lo que el maestro le señala, sino la postura del profesional se convierte en orientador más que transmisor y facilitador de temas. El alumnado, por su parte, adopta una actitud activa y trabaja construyendo sus propios conocimientos.

Al respecto Peterson, (1983) afirma que, “el aprendizaje es un constructo científico basado en observaciones de conducta en situaciones repetitivas. De este modo, podemos definir el aprendizaje como los cambios relativamente permanentes en el potencial de ejecución, que resultan de nuestras interacciones con el medio ambiente – se excluyen los cambios temporales debido a la fatiga o las drogas” (p.15)

En el mismo orden las ideas de Ausbel, Novak, & Hanesin, (2009) nos dicen: “Un criterio para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el termino “Aprendizaje” cuando

alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes, aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes” (p.2)

Se puede entender que el aprendizaje es un cambio que tiene como origen una previa adquisición de conductas e información, esto permite a la persona tener una base de adquisiciones nuevas y cambios en el proceso de aprendizaje. Asimismo, aprender no solo la adquisición sino también la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes y conductas. Exige también capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales y adopta muchas formas.

Al respecto, Zumaeta (1996) expresa que, el aprendizaje es la capacidad con que una persona puede realizar eficazmente una cosa que necesite en la vida y está en condiciones de triunfar sin distinción de cuantos hechos conozca, salvo que pueda emplear estos hechos con eficacia para hacer el trabajo adecuadamente, vivir satisfecho y desempeñarse bien. En la actualidad nos referimos al aprendizaje como el proceso psicológico que se origina a partir de la interacción del sujeto, relativamente estable y producido por la experiencia o práctica (pp.21-22).

Efectivamente, el ser humano tiene como característica notable la capacidad para aprender hacer, haciendo; y cuanto mayor sea la capacidad de aprendizaje mayor efectividad tendrá para desempeñarse. Por tal motivo se infiere

que se busca aprender algo nuevo para disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias y tener la disposición, intención y motivación suficientes para alcanzar los fines que se pretenden conquistar.

Gallegos, (2009) precisa que, el aprendizaje es la estimulación de nuevos conceptos y propósitos de acuerdo a estructuras cognoscitivas ya existentes y que son modificadas como resultado de un proceso de equilibración. Es también un proceso que se desarrolla activamente en cada persona, más que un receptor pasivo de conocimientos, y de información, la persona es una activa constructora de su conocimiento y lo logra sobre la base de los conocimientos que previamente ha alcanzado, los que juegan un rol crítico en su proceso de aprendizaje y en su actuación.

Todo aprendizaje es fruto del esfuerzo personal; nadie puede aprender por otro, responde a una necesidad directriz previa. Entonces el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios sujetos en interacción con la realidad con apoyo de mediadores, que se evidencian cuando dichas elaboraciones les permite enriquecer y transformar sus esquemas anteriores (p.193).

En efecto, el aprendizaje se potencia creando, la persona debe aprender a hacer y crear. Aprender es parte de la manera de enfrentar los cambios; buena parte de nuestro aprendizaje es espontáneo, pero mucho de nuestro aprendizaje es

hecho a propósito, a menudo somos nosotros quienes planeamos nuestro propio aprendizaje. Esto significa que podemos elaborar estrategias que pueden contribuir a que aprendamos mejor y permanentemente.

Silvestre & Zilberteín, (2001) señalan que el “aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades en comunicación con otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores; es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza” (p. 13).

Como se aprecia en la cita anterior, se enfatiza que el proceso de aprendizaje requiere la participación activa del alumno con la adecuada dirección del docente; sin embargo, en la actualidad se viene observando que la actividad se centra en el docente, siendo el quien muchas veces se anticipa a los razonamientos de los alumnos, no permitiendo su reflexión. En efecto una adecuada enseñanza no debe buscar únicamente que el alumno sea capaz de realizar tareas intelectuales complejas, sino que también desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás. Por ello se espera que los docentes de hoy aporten elementos suficientes para desarrollar la clase con nuevas tendencias didácticas que busquen cambios concretos.

Zumaeta, (1996) sostiene: “Que, desde el punto de vista práctico, el aprendizaje es la capacidad con que una persona puede realizar eficazmente una cosa que necesite en la vida y estar en condiciones de triunfar sin distinción de cuántos hechos conozca” (p.13)

En ese sentido, el aprendizaje consiste en adquirir nuevas representaciones para realizar mejor las labores o para satisfacer los deseos. Una persona ha aprendido alguna capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesite en su vida y salvo que pueda emplearlos con eficacia para hacer su trabajo adecuadamente, vivir satisfecho y desempeñarse generalmente bien en la vida.

Por otra parte, Benito & Uliber, (2001) afirma: “El aprendizaje es una actividad personal, propia del que aprende, de su actividad mental y capacidad de Comunicación” (p.12).

En general, el aprendizaje es un proceso dinámico que se da constantemente durante el transcurrir de la vida. El conocimiento que adquiere el estudiante en este transcurrir de la vida es procesado y construido de modo activo por él, solo así se podrá decir que ha aprendido.

2.1.2. Aprendizaje significativo

Moreira, (2000) precisa que, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva (no literal), con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo, es decir, en este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama – concepto subsumidor (o subsunzor) o simplemente subsumidora existente en la estructura cognitiva de quien aprende.

El subsumidor es, por tanto, un concepto, una idea, una proporción ya existente en la estructura cognitiva capaz de servir de “anclaje” para la nueva información que esta adquiera. (pp.10-11)

En síntesis, el aprendizaje significativo es un aprendizaje con significado. Es preciso entender que el aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos, conceptos, ideas, proposiciones, modelos, etc., pasan a representar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, y es capaz de resolver problemas nuevos con su capacidad adquisitiva.

Ausubel, Novak, & Hanesin, (2009) señalan que, el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actividad de aprendizaje significativo y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura

cognoscitiva como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimientos sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra. Así pues, independientemente de cuanto significado potencial sea interesante a la proposición particular, si la intención del alumno consiste en memorizar arbitrariamente y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado y, a la inversa, sin importar lo significativa que sea la actitud del alumno, ni el proceso ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativas si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente y si tampoco es relacionable, intencionado y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva (p.48).

Efectivamente, por eso lo que deriva es intentar que los aprendizajes que se lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más relacionada mente posible entre lo nuevo conocido con lo conocido anteriormente, de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas en la educación.

Luego las ideas de Benito & Ulber, (2001) enfatizan, el aprendizaje significativo se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos a ideas

previas, asignando un significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de actividades por exposición (p.13).

Efectivamente, es tarea del docente desarrollar el aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento en sus alumnos, dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido. No obstante, para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias condiciones como conseguir que la información adquirida sea en forma sustancial, es decir lo esencial y no arbitraria relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno, que el material a aprender posea significatividad lógica o potencial y finalmente que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender.

Por otra parte, aunque se señale la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc. desde esta idea se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Según Valerio, (2000) fundamenta que, el aprendizaje significativo promueve a que los nuevos conocimientos se incorporen planificadamente y se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas,

asignándoles un significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de actividades por exposición.

Durante el aprendizaje significativo, el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos. Es indispensable tener siempre presente que el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

En el aprendizaje significativo la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior más inclusivas ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetivos hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje (pp.15-16).

Gallegos, (2009) afirma que, “el aprendizaje significativo es un proceso de construcción del conocimiento que considera la integración de los valores propios de los alumnos con los nuevos” (p.94).

En tal sentido, el aprendizaje significativo es un proceso, resulta indispensable que el alumno adopte una actitud favorable para aprender significativamente; es decir tener la predisposición para aprender, que va a permitir establecer una interacción entre los saberes existentes en él, sus valores y

los saberes que tendría que recibir de sus maestros. Por ello considero conveniente el manejo de nuevas estrategias o técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el trabajo en equipo que permite al alumno desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, curiosidad, interés e iniciativa personal.

Hidalgo, (2003) resalta: “El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se da en la persona, en interacción con el medio y a través de actividades significativas” (p.42).

Efectivamente, durante este proceso de construcción de conocimientos se debe destacar tres tipos de contenidos, que tienen el mismo grado de importancia y que deberían abordarse correctamente en la programación de actividades de enseñanza aprendizaje, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo. Cabe resaltar que los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los alumnos pueden “aprender”. Por otra parte, los contenidos procedimentales, constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto, donde el alumno será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.

Finalmente, los contenidos actitudinales, pueden definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

2.1.3. Fases del aprendizaje significativo

Flores, (2003) nos proporciona las siguientes fases, según Shuell (1990), nos definen tres fases del aprendizaje significativo, donde se entrega aportaciones que le dan una complejidad y profundidad progresiva estas son:

a) Fase inicial de aprendizaje

- El alumno percibe a la información como compuesta por partes aisladas sin conexión conceptual.
- El alumno tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y este se basa en: limitado conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio para interpretar la información (para comprar y usar analogías).

- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse un nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

En referencia a la primera fase se debe precisar que el aprendizaje significativo, no es un suceso inmediato. Y como bien se señala para que el aprendiz logre alcanzar realmente un conocimiento fijo, considero que lo primero es aprender a conocer la información, aprender a analizarla y posteriormente ir seleccionando ideas más concretas sobre el conocimiento adquirido para que finalmente pueda realizar conclusiones que demuestren el nivel de aprendizaje significativo obtenido y dominio del tema que ha llegado a alcanzar.

b) Fase intermedia de aprendizaje

- El alumno empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos sobre el

material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.

- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación y material con tendencia hacia el dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente que originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas – problemas donde se requiere la información a aprender.

Consiguientemente, en esta fase que es la intermedia el aprendiz empieza a encontrar las relaciones de la información con su contexto, explora más, estableciendo sus esquemas de aprendizaje de forma más independiente en comparación a la información adquirida en una fase inicial. El aprendiz encuentra

relación y empieza a reflexionar sobre estos nuevos conceptos, siendo ya posible utilizarlas en la solución de tareas.

c) Fase terminal del aprendizaje

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Igualmente, y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como soluciones problemas, respuestas a preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelación de alto nivel en los esquemas. (pp. 182-184)

Valerio, (2000) referente a las características de las fases del aprendizaje significativo, sostiene:

- Las características de las fases del aprendizaje significativo ocurren en los diferentes niveles educativos donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata.
- El aprendizaje debe verse como un continuo acontecer, por ejemplo, los casos de la vida familiar son mayormente vinculadas a conocimientos previos aplicables a situaciones de la vida cotidiana, es por eso que más vulnerable es una información adquirida sin un conocimiento previo, ahora, con frecuencia los docentes se preguntan de qué depende el olvido y recuperación de la información aprendida, ¿Por qué olvidan los alumnos pronto lo que han estudiado? ¿De qué depende que puedan recuperar la información estudiada? son preguntas que muchas veces los docentes se hacen entre colegas, pero que no llegan a dar una respuesta significativa. (pp. 15-16)

Por lo tanto, considero importante resaltar que los docentes de hoy necesitan herramientas innovadoras que busquen alcanzar grandes beneficios en el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Desde el inicio de su educación, son los textos que se convierten en sus primeras herramientas de trabajo, pero que lo único que brindará son datos del campo del conocimiento que le servirán para

solamente su proceso formativo. De lo dicho se deriva la necesidad de que el docente utilice las estrategias y técnicas necesarias que tengan sentido, que sean innovadoras y cumplan con una serie de condiciones que pueda establecer la conexión entre los nuevos contenidos y los aprendizajes previos.

2.1.4. Estrategias para un aprendizaje significativo

Cueva & Rodriguez, (2011) proporciona las siguientes estrategias para un aprendizaje significativo, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas meta cognitiva.

Una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea, o más generalmente, para alcanzar un objetivo.

Por otra parte, se concibe a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenadas y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

Conviene distinguir entre procesos, estrategias y técnicas, el termino proceso de aprendizaje significa la cadena general de operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, atención, comprensión, adquisición reproducción o transferencia. Son actividades hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables.

Las técnicas son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables como, por ejemplo, hacer un resumen o esquema. Entre ambos extremos, procesos y técnicas, están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que se esconde dentro de ellos, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión.

De otro lado, las estrategias no se reducen a meras técnicas de estudio, si no que tienen un carácter propositivo, internacional, implican un plan de acción, la técnica que es mecánica y rutinaria. Las estrategias están al servicio de procesos y las técnicas están al servicio de procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias

En el sentido de las “Funciones de las Estrategias”, son muchas sus funciones; En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionados con la calidad del aprendizaje del estudiante,

permite identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento. (pp. 413 – 415)

Hidalgo, (2003) fundamenta las estrategias básicas para un aprendizaje significativo, que ofrecen realmente experiencias significativas son:

- a. Crear un ambiente de confianza y alegría: Confianza entre el docente y los alumnos, así como un clima, familiaridad y acogida entre los mismos alumnos, es requisito indispensable para el éxito para cualquier actividad.
- b. Enlazarse con sus experiencias y saber prevenir: Cualquier actividad puede resultarle interesante a los alumnos si se propone a hacer cosas semejantes a las que realizan a diario en su ambiente familiar y comunitario.
- c. Proponerles la solución de un problema: Alumnos deben de sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, a encontrar la respuesta a un problema que requiere imaginación sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que puedan participar con verdadero entusiasmo.

- d. Posibilitar aprendizajes útiles: Cuando la actividad propicia aprendizajes que pueden utilizarse en la vida diaria, los alumnos perciben la utilidad de la escuela.
- e. Hacerles trabajar en grupos: Los alumnos, como todo ser humano, son esencialmente sociables y comunicativos. Lo significativo es interactuar con sus compañeros.
- f. Estimularlos a trabajar con autonomía: A actuar con libertad. Hay que estimularlos a pensar “con su propia cabeza”, a resolver por si mismo sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y arriesgar una respuesta, aunque se equivoquen. (pp. 99-100)

En tal sentido, existes otros datos relevantes sobre las estrategias de aprendizaje que me parece importante mencionar, esta depende además de factores motivacionales, por ejemplo, de procesos de atribución internos del aprendiz y de que éste las perciba como verdaderamente útiles. La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan, la coherencia con las actividades evaluativas, y las condiciones que afectan el uso espontáneo de las estrategias.

Barriga & Hernández, (1998) referente a las estrategias para un aprendizaje significativo, afirma sobre la definición de estrategias de aprendizaje, que muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: El aprendizaje y la solución de problemas académicos y lo que aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Entonces, podemos llegar a la siguiente conclusión: Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que

este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se presenta.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociadas con otros tipos de recursos y procesos cognitivos que dispone cada aprendiz; entre los diferentes tipos de conocimientos que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje. (pp. 114-119).

Ministerio, (1999) en su manual para docentes de educación secundaria, afirma sobre las estrategias para un aprendizaje significativo, son desarrolladas a través de:

a) La ejecución de un trabajo interactivo, sin querer restarle importancia al aprendizaje individual, es necesario mencionar que la experiencia ha demostrado que la interacción de un estudiante con sus compañeros y los adultos aumenta sus posibilidades de aprendizaje. Trabajar en grupo da a los alumnos y alumnas una oportunidad de ensayar sus habilidades de socialización y de potenciar, entre otro, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y la adquisición de valores.

Con el trabajo interactivo se aprecia una mejora significativa en el rendimiento escolar, pues el estudiante tiene la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de su trabajo a otros, observar y aprender como piensan y resuelven los problemas diferentes miembros del grupo, de comprender que “ser diferente” no es malo y de valorar los diferentes puntos

de vista y las distintas maneras de hacer las cosas. En conclusión, tienen la oportunidad de aprender de sus compañeros y compartir con ellos la responsabilidad de construir sus aprendizajes.

b) Disponiendo del tiempo suficiente, la calidad de los aprendizajes tiene relación estrecha con el tiempo disponible para el desarrollo de una actividad de aprendizaje significativa y con la secuencia de los pasos correspondientes.

Por esta razón, requiere de horarios flexibles para adecuarse a las necesidades de los estudiantes en relación con el proceso de desarrollo de una actividad.

Muchas veces la actividad de los aprendizajes es afectada porque los cuarenta y cinco minutos de la “hora pedagógica” no son suficientes para desarrollar una actividad de aprendizaje significativo y, como consecuencia a menudo se interrumpe el proceso de aprendizaje.

c) Estudiando en un ambiente escolar bien estructurado, trabajar en un ambiente escolar bien estructurado asegura una estrecha relación entre los docentes y los estudiantes, facilita la comunicación y la participación necesaria en los procesos de aprendizaje. Un ambiente escolar es bien estructurado cuando armoniza, de manera apropiada, con espacios educativos y permite la organización del trabajo educativo en función de los procesos de aprendizaje y de las necesidades e intereses de los estudiantes. La estructuración del ambiente

escolar debe ser flexible para adecuarse a las necesidades de las actividades individuales y colectivas, en el marco de la aplicación de estrategias de metodología activa. (pp. 22-23).

Como se ha podido observar una de las estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo son desarrolladas a través de la ejecución del trabajo interactivo. Por ello, la dinámica grupal representa una buena opción, ya que el ser humano aprende con y de los demás.

Al principio los alumnos manifiestan rechazo, pues es más simple memorizar y contestar cuestionarios sin pensar, que hacer un análisis reflexivo, pero todo es cuestión de hábito, e ir introduciendo las distintas técnicas de modo gradual, ayudando primero, incluso haciéndolo entre todos, para luego promover un aprendizaje autónomo.

Flores, (2000) establece las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información. Se han propuesto diferentes denominaciones y clasificaciones de estrategias de aprendizaje, por lo tanto, se diferencia en el aprender a aprender, tres tipos diferentes de estrategias:

d) Estrategias cognitivas

Una estrategia es un plan de acción para lograr un objetivo. Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar,

organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.

Existen tres tipos de estrategias cognitivas: De elaboración, de organización y de recuperación.

- **Estrategias cognitivas de elaboración**, la elaboración es un proceso más complejo y profundo que la simple recepción o repetición. La elaboración supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos más significativos. Se trata de favorecer el uso de estrategias diversas que permitan codificar, asimilar y retener la nueva información para poder recuperarla y utilizarla posteriormente. Mediante las estrategias de elaboración el profesorado y el alumnado se implican más activamente en el aprendizaje. Estas estrategias incluyen la elaboración mediante imágenes (por ejemplo, una estrategia para facilitar el aprendizaje consiste en utilizar imágenes o crear analogías que representan el material o que se relacione con ello; pueden ser generadas entre el grupo de compañeros o facilitadas por el profesorado) y la elaboración verbal (por ejemplo, parafrasear un texto, hacer inferencias explícitamente, formular y responder a auto preguntas, resumir, pensar o hacer aplicaciones, establecer relaciones y extraer conclusiones).

- **Estrategias cognitivas de organización**, son los procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor. Implica un sujeto más consciente, activo y responsable en sus aprendizajes. Incluyen estrategias de agrupamiento (por ejemplo, ordenar o clasificar en categorías según características compartidas) y de esquematización (por ejemplo, para comprender un texto los procedimientos pueden consistir en identificar las ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre conceptos, etc. Para conseguir una comprensión más profunda y una retención más eficaz).
- **Estrategias cognitivas de recuperación**, las estrategias de elaboración y organización que hemos comentado permiten un nivel más profundo en el procesamiento de la información, es decir, una comprensión más profunda y una codificación y retención más eficaz. Pero una vez registrada la información en la memoria a largo plazo es necesario recuperarla y utilizarla ante las distintas exigencias del medio.

Los procesos de recuperación estarán en estrecha dependencia de los procesos en la elaboración y organización de tal manera que, si hacemos uso de imágenes, dibujos, analogías, categorías, esquemas, etc., facilitamos también los procesos de recuperación.

e) Estrategias motivacionales:

En el aprendizaje, además de los factores y estrategias cognitivas que hemos mencionado, están siempre presentes factores motivacionales, resultan tan importantes como los cognitivos para lograr buenos resultados. En algunas ocasiones el alumnado fracasa en las tareas académicas, no tanto por carecer de estrategias cognitivas, como por un déficit en estrategias motivacionales que les permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado.

Estos son algunos criterios de actuación para la organización motivacional de la instrucción, que se pueden traducir en aplicaciones concretas. Hay cinco factores a los cuales tiene que prestar atención el profesorado:

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- La forma de organizar las actividades en el contexto de la clase.
- Los mensajes que da antes, durante y después de la tarea y que afectan a la relevancia y valor de las metas y a la valoración del sujeto.
- El modelado de valores, así como de las formas de pensar y actuar al enfrentarse con las tareas.
- La forma que va a adoptar la evaluación del alumnado.

f) Estrategias meta cognitivas

El punto clave del aprender a aprender estriba en ofrecer al sujeto herramientas que le ayuden a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y que sea la persona misma quien lo supervise y controle. De ahí que muy frecuentemente se hable en psicología del aprendizaje de favorecer el conocimiento meta cognitivo del sujeto.

La meta cognición se refiere a los procesos de pensamiento humano en general, pero particularmente al conocimiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones...) y, por otra parte, a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad. Según Flavell, este conocimiento meta cognitivo estaría formado por tres variables importantes. Variables personales o conocimiento de las capacidades y limitaciones cognitivas propias, variables de tarea o de conocimiento de las características y dificultades específicas de una tarea determinada y variables de estrategia o conocimiento de las ventajas o inconvenientes e los diferentes procedimientos en la realización de las tareas (pp.197 - 204)

2.1.5. Condiciones para que se produzcan un aprendizaje significativo

Pozo, (2006) nos dice que un aprendizaje tenga verdaderamente sea significativo, debe reunir varias condiciones:

En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo. Dado que comprender requiere siempre un esfuerzo, la persona debe tener algún motivo para esforzarse. Es sobradamente conocido, desde las investigaciones de los conductistas con ratas corriendo hambrientas por los laberintos, que el aprendizaje como los crímenes necesita siempre un móvil. Por más significativo que sea un material, es decir, por más relación potencial que contenga, si el alumno o aprendiz no está dispuesto a esforzarse en relacionar y se limita a repetir el material, no habrá aprendizaje significativo.

Al margen de los numerosos motivos que un alumno puede tener para no interesarse en relacionar o aprender significativamente un material; Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que “extinguen” la predisposición para el aprendizaje significativo en el alumno, induciendo un aprendizaje memorístico.

Una razón de que se desarrolle comúnmente en los alumnos una propensión hacia el aprendizaje repetitivo en relación con materiales potencialmente significativos consiste en que aprenden, por triste experiencia, que las respuestas

sustancialmente correctas, que carecen de correspondencia literal con lo que les han enseñado, no son válidas para algunos profesores.

Otra razón consiste en un nivel generalmente elevado de ansiedad o por experiencias de fracasos crónicos en un tema dado..., carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente y de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico. Por consiguiente, la transformación de significado lógico en significado psicológico no está asegurada sólo con estructurar los materiales (pp. 213-215).

Flores, (2000) señala las condiciones para el logro del aprendizaje significativo, respecto al material y al alumno son:

a) Material:

- Relacionabilidad no arbitraria
- Relacionabilidad sustancial
- Estructura y organización
- Representa el significado lógico

Referente al significado lógico, cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real cuando el significado potencial se haya

convertido en un contenido nuevo, diferenciando e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido.

b) Alumno

- Disposición o actitud
- Naturaleza de su estructura cognitiva
- Conocimientos y experiencias previas
- Representa el significado psicológico

Concerniente al significado psicológico, la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje, sino una interpretación constructiva del concepto de aprendizaje significativo ir más allá de los procesos cognitivos del alumno, para introducirse en el tema del sentido en el aprendizaje escolar.

El significado psicológico es siempre idiosincrásico y se alcanza cuando una persona concreta asimila un significado lógico (por ejemplo, un concepto científico) dentro de su propia estructura cognitiva preexistente (p.179).

Por lo tanto, las condiciones para el logro de aprendizajes significativos, muestra una clara relación del aprendizaje significativo, significatividad potencial, significatividad lógica y significado psicológico. Además de un material con significado y una predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas definitivas para relacionar con el nuevo material. Sin embargo, la transformación del significado psicológico no está asegurada sólo con estructurar los materiales.

Rodriguez & Larios, (2011), proporcionan las siguientes condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:

Desde la perspectiva de Ausubel depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado.

Así, la transformación del significado lógico en significado psicológico no está asegurada sólo con la estructura del conocimiento. El significado psicológico es alcanzado cuando la persona asimila el significado lógico a su estructura cognitiva; en otras palabras, equivale a decir que hay aprendizaje significativo cada vez que el significado lógico es compatible con el significado psicológico, lo que destaca la importancia de la instrucción para lograr este acercamiento como vía para la persona asimilar el legado cultural de la sociedad (p.119).

Cueva & Rodriguez, (2011) indican que, las condiciones para promover un aprendizaje significativo; de acuerdo a las estrategias en el nuevo enfoque pedagógico comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el maestro para que el alumno construya sus aprendizajes de una manera autónoma. Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:

- Despertar el interés
- Procesar adecuadamente la información
- Fomentar la participación
- Fomentar la socialización
- Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)

- Desarrollar valores
- Permitir la resolución de problemas (p.415).

2.1.6. Características del aprendizaje significativo

Moreno, (s.f.) señala las siguientes características:

- Desarrolla la autonomía y el sentido crítico del alumno, mediante un proceso reflexivo y continuo.
- Es un aprendizaje dinámico por su carácter cíclico donde los inclusores serán utilizados posteriormente para procesar la nueva información ya sea subordinada, supraordenada o combinada.
- Es personal debido a que el carácter significativo de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona; esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla.
- Desarrolla creatividad, en cierto sentido, porque si la nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva de la persona y hay una intención por parte de ésta para aprender, en lo posible se harán asociaciones que permitan asimilar el nuevo contenido, es decir,

habrá un aprendizaje por descubrimiento significativo. Constructivismo endógeno.

- Es un proceso meta cognitivo porque el estudiante aprende a aprender.

Por su parte Hidalgo, (2003) afirma las características más resaltantes del aprendizaje significativo, son las siguientes:

- Es pertinente y teleológico (se orienta por objetivos o competencias)
- Es intelectual
- Parte de conocimientos previos
- Es activo y con sentido
- Es cooperativo – participativo
- Es útil trascendente
- Es un proceso interno, activo y personal
- Conduce a la transferencia
- Es formativo
- Es un fenómeno social

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Además, es el que conduce a la transferencia; este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Es así que el aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecánico. Referente a algunas de las características, se señala que el aprendizaje significativo es activo y con sentido, efectivamente el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico y coyuntural.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso intelectual de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje. (p.42)

Heredia, (2009) señala las siguientes características más importantes de la “Teoría del aprendizaje significativo” de Ausubel son:

- **Su carácter cognitivo**, que tiene gran importancia los conocimientos previos del sujeto en estudio, así como la integración de nuevos conocimientos en las estructuras cognitivas previas del sujeto.

Ausubel, plantea que el aprendizaje de un individuo depende de su estructura cognitiva, es decir, del conjunto de conocimientos, ideas o conceptos que éste posee sobre determinados contenidos o temas. De este modo, cuando un alumno incorpora nuevos conocimientos a su estructura cognitiva y los relaciona con los adquiridos anteriormente, se logra un aprendizaje significativo. Lógicamente en dicho aprendizaje también es necesario que el alumno muestre interés por aprender lo que se le está presentando.

- **Su carácter aplicado**, que tiene gran importancia el estudio de los problemas y tipos de aprendizaje que ocurre en el aula, donde el lenguaje es el medio más común de propagación de conocimientos.

La teoría de Ausubel está centrada en el aprendizaje significativo, que se ha ido confrontando con las concepciones conductistas que el campo educativo ha ofrecido gran resistencia y a las concepciones teóricas que actualmente entre los docentes apuesta por el aprendizaje por descubrimiento, éstos últimos recibe el apoyo de investigadores cognitivos como: Piaget y Bruner. (pp. 2-3)

2.1.7. Tipos de aprendizaje significativo

a) El aprendizaje de representaciones

Ausbel, Novak, & Hanesian, (2009) nos indican que ocupa de los significados de símbolos o palabras unitarios, mientras que el aprendizaje de proposiciones se ocupa de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones. Por ejemplo, nombrar, clasificar y definir, aprender los significados de la palabra aisladas, denota aprender lo que estas representando. Significa aprender que los símbolos particulares representan o son significativamente equivalentes a los referentes específicos (p.53).

Por su parte Rodriguez & Larios, (2011) señalan que el aprendizaje de representaciones hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto. Ausubel establece dos variantes: el aprendizaje de representaciones previos a los conceptos y el posterior a la formación de ellos (p. 119).

Luego Pozo, (2006) señala que el aprendizaje de representación tiene como resultado conocer que “las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes”. Se trata, por tanto, de la adquisición del vocabulario, dentro de la cual AUSUBEL establece, a

su vez, dos variantes: el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el posterior a la formación de conceptos. Las primeras palabras que el niño aprenderá representarían objetos o hechos reales y no categorías. Solo más adelante, cuando el niño haya adquirido ya sus primeros conceptos, debería aprender subsiguientemente un vocabulario que los represente.

La diferencia entre los ambos tipos de aprendizaje representativo reside, según Ausubel, el caso del vocabulario conceptual, antes de aprender el significado de la palabra el niño ha tenido que “aprender significativamente lo que significa el referente”, lo que no sucede en el vocabulario relativo a casos o hechos reales, no categóricos. En cualquier caso, el aprendizaje de representaciones sería el tipo de aprendizaje significativo más próximo a lo repetitivo ya que siempre en el aprendizaje del vocabulario hay elementos o relaciones arbitrarias que deben adquirirse por repetición. (p.215).

b) El aprendizaje de proposiciones

Pozo, (2006) sustenta sobre el aprendizaje de proposiciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos. Por ejemplo, la célebre definición según la cual “el viento es el aire en movimiento” es una proposición. Como dice Novak, las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica...utilizando una metáfora un tanto tosca, las proposiciones son las

“moléculas” a partir de las que se construye el siguiente significado y los conceptos son los átomos del significado. De acuerdo con esta metáfora, que como se recordará fue usada por Vygotski con fines similares, el significado de una proposición no será igual a la suma de los significados de sus átomos componentes.

En medida que las proposiciones implican una relación entre conceptos, solo pueden ser adquiridas por asimilación. Por tanto, a partir de la edad escolar, la asimilación es el proceso fundamental de la adquisición de significados. (p.217)

Por su parte Rodríguez & Larios, (2011) señalan el aprendizaje de proposiciones hace referencia a la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos, cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de los conceptos envueltos en la proposición. Dado que una proposición es la relación de dos o más conceptos, su forma natural de adquisición es como la de conceptos por asimilación, siendo esta forma la de mayor relevancia para la adquisición de significados en la edad escolar (p. 120).

Los estudiosos Ausbel, Novak, & Hanesian, (2009) manifiestan que el aprendizaje de proposiciones, la tarea del aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras, solas o en combinación, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones. En

otras palabras, en el aprendizaje verdadero de proposiciones el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino el significado de proposiciones verbales que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa. Esto es, el significado de la proposición no es simplemente la suma de los significados de las palabras componentes (p.53).

c) El aprendizaje de conceptos

Rodriguez & Larios, (2011) señalan el aprendizaje significativo de conceptos hace referencia a un tipo especial de representaciones en las que el grado de abstracción es mayor y hace referencia al concepto como objeto, evento, situación o propiedad, que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo.

Haciendo referencia a la perspectiva de Ausubel, se presenta dos formas básicas de aprender los conceptos: una primera forma es una abstracción inductiva a partir de experiencias concretas; sería un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento que incluiría procesos como la diferenciación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis; que Ausubel recomienda preferencialmente para adquirir conceptos en el período pre escolar. A medida que el niño recibe información formal se acrecienta su capacidad de asimilación al ir relacionando significativamente los conceptos mientras que en la formación de conceptos los significados son extraídos de la realidad en la asimilación, el

significado es un producto de la interacción entre la nueva información con la estructura conceptual que posee el sujeto. Así, la asimilación será la forma predominante de adquirir conceptos a través de la edad escolar y muy especialmente, en la adolescencia y en la edad adulta (p. 120).

2.1.8. Principios de aprendizaje significativo

Huerta, (2001) suministra los siguientes principios:

a) Los conocimientos previos

Todos los saberes son acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Está constituido por el cúmulo de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores. Constituyen la base de iniciación del proceso de aprendizaje conocido como experiencias previas.

b) El conflicto cognitivo

Es un proceso permanente que se inicia con la propuesta en cuestión de los saberes previas, son los momentos en los cuales los conocimientos previas o los nuevos son problematizados, puestos en duda, con el fin de activar el aprendizaje; genera una actitud natural del ¿por qué?. De las cosas puede decirse, que el momento en que el docente confronta el saber previo del educando con lo nuevo por conocer; el nuevo saber con la teoría científica; generando en el educando una

natural de sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la busca de respuestas.

c) Construcción del conocimiento

Es un proceso activo permanente e ilimitado a través de los cuales, el educando va vinculando los saberes previos con la nueva información, contrayendo un bagaje de conocimientos, para ellos son necesarios el uso de estrategias cognitivas que permitan organizar jerárquicamente los conocimientos. Se podría decir, que es un proceso permanente de hipotetización y contrastación de conocimientos. Que se materializan como un proceso permanente de la elaboración del aprendizaje.

d) Diferenciación progresiva

La diferenciación progresiva hace que se discrimine el grado de inclusividad y la especificidad de la regularización en los objetos o hechos y que se reconozca más vinculados proposicionales con otros conceptos. Dicho en otras palabras, se producen un proceso de reorganización cognitiva en el que los conceptos hasta dichos mejoran, se amplían o reorganizan jerárquicamente siguen un orden lógico.

e) **Reconciliación integradora**

Es el proceso en el cual, se reconoce dos o más conceptos son relacionables en términos de nuevos significados proposicionales y o cuando resuelven conflictos de significados en los conceptos la reconciliación integradora se va produciendo de manera contante y natural que los que así vez ayudan a interrelacionar e integrar la nueva información, diferenciándola de la anterior errónea, produciendo en el educando la aplicación de los nuevos conocimientos a sus necesidades reales.

f) **Subsunción significativa**

Es el proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos, con estrategias cognitivas logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje cognitivo. La subsunción derivativa es la integración de los nuevos aprendizajes a los aprendizajes existentes con anterioridad. La subsunción correlativa ocurre cuando el nuevo aprendizaje se convierte en una extensión elaboración, modificación o cualificación de proposiciones o conceptos aprendidos (pp. 150-151).

2.1.9. Requisitos para lograr un aprendizaje significativo

Huerta, (2001) proporciona los siguientes requisitos para el logro del aprendizaje significativo, haciendo referencia a la teoría de Ausubel:

a) Significatividad lógica del material:

Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada, es decir, importa no sólo el contenido, sino, la forma en que éste es presentado.

b) Significatividad psicológica del material:

Esto se refiere, a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado, con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos, entonces, son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en la memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorístico y olvidará después ese contenido.

c) Actitud favorable del alumno:

Que el alumno quiera aprender, no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues, también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Éste es un

componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación. Si el alumno no quiere aprender no aprende. (p.144)

Heredia, (2009) referente a los requisitos para el logro del aprendizaje significativo, nos dice que estos son:

Los recursos materiales que presente el docente tienen que estar organizado y ser coherentes, es decir, debe tener un significado psicológico para que éste sea capaz de conectar y relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos que ya adquirió en su momento.

Entonces, los materiales deben estar organizados de manera lógica y jerárquica, teniendo muy presente que no sólo importa el contenido a enseñar, sino la forma de presentarlos.

Los educandos, deben tener cierta motivación e interés, presentando una actitud favorable y activa hacia el aprendizaje. En tal actitud por parte del alumnado, tendrá gran influencia el docente que lleve a cabo el proceso de la labor educativa diaria (p. 3).

2.1.10. Proceso metodológico del aprendizaje significativo

Huerta, (2001) indica que el proceso metodológico se inicia con:

a) Iniciación, a través de:

- Vivencias, que pueden ser un conjunto de hechos concretos, observaciones, realización, experimentaciones, simulaciones, dramatizaciones, etc. Que permiten generar interés o motivación por aprender, lo cual permitirá explorar los saberes previos.
- Recuperación de saberes, a partir de lo anterior, empleando técnicas como la lluvia de ideas, diálogos, discusión grupal, etc., se debe buscar explorar al máximo los conocimientos previos.

b) Elaboración, es el proceso de construcción de conocimientos, se evidencian en:

- Problematización de saberes, son los procesos permanentes de desarrollo de conflictos cognitivos los que ocurren al generar curiosidad, duda, inquietud, confrontamiento de ideas, conceptos, etc. entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Hipotetización de saberes, en este proceso es donde surgen los nuevos conceptos, probables repuestas a problemas, pueden ser producto de la elaboración personal, los aportes de la ciencia o los saberes de la cultura universal.

- Elaboración de saberes, la sustitución de lo viejo conocido por lo nuevo por conocer, permite la diferenciación progresiva de conceptos, `principios, teorías cada vez mas pertinentes, se producen empleando esquemas, resumen, se ejercitan, construyen, demuestran, experimentan los nuevos saberes.
- c) **Aplicación.** Es la puesta en común y uso del nuevo saber a contextos reales, se pueden materializar a través de:
- Sintetizan nuevos saberes: Es cuando se socializan los aprendizajes logrados, exhibiendo sus productos, comparando sus logros, se recomienda usar esquemas cognitivos (p. 151-152).

2.2. TÉCNICA DINÁMICA GRUPAL

2.2.1. Dinámica grupal: Generalidades y conceptos

Los seres humanos se congregan fácil y naturalmente, como el grupo familiar, el grupo de clases, el grupo de trabajo, etc. El individuo actúa dentro de un espacio social en un sistema de acciones, reacciones, interacciones y transacciones. El individuo juega un liderazgo distribuido en distintas esferas.

La dinámica grupal es una manera en que interactúan personas entre sí realizando diferentes funciones. El individuo pertenece a un grupo en el que

influye de diversas maneras. El papel que realiza cada individuo en una actividad grupal puede ser decisivo en el cumplimiento conjunto de los objetivos.

Cada individuo juega un rol en las actividades del grupo. Cada individuo debe actuar de frente buscando interacción con los demás miembros. Para que exista un grupo, es preciso que haya interacción entre las personas y exista una coincidencia en su relación personal o comunitaria.

No se considera un grupo, a la simple reunión de personas, máxime cuando esta reunión es producto de una casualidad o accidente.

Por lo tanto, las técnicas de dinámica grupal representan un instrumento fundamental que podría utilizar el profesorado en el aula para mejorar las relaciones personales entre el alumnado. Pueden aplicarse con facilidad en las horas de tutoría favoreciendo la comunicación entre iguales y potenciando la educación en valores.

El conjunto de técnicas grupales que se pueden usar en el ámbito de la educación son múltiples y su éxito dependerá de los objetivos que se deseen conseguir, adaptándose a la realidad grupal, y del conocimiento de su desarrollo y aplicación.

Las ideas de Cuadrado, (2003) nos dice que las técnicas de dinámica grupal, son un conjunto de medios y herramientas que sirven para lograr una buena

relación entre los miembros que componen un grupo, consiguiendo de esta forma, productividad y gratificación grupal. Nunca son un fin en sí mismas, sino medios para lograr la finalidad del grupo. (p.2).

Efectivamente, para lograr que el grupo alcance sus fines, es necesario además que se establezcan herramientas fundamentales como la comunicación, la confianza, la coordinación y el compromiso. Es necesario que entre los integrantes del grupo se escuchen unos a otros, se hagan preguntas y desarrollen ideas que aporten su trabajo colectivo.

Retamal, (2000) señala que las técnicas de dinámica de grupo son las técnicas de discusión verbal, con las cuales se pueden confrontar desde diferentes puntos de vistas, en un clima de armonía y de respeto. Asimismo, permite desarrollar la competencia comunicativa que es de suma importancia; ejercitar la pronunciación y practicar la coherencia entre tu tono de voz, tus gestos y el uso de un lenguaje adecuado, con las cuales la persona que las practique puede lograr tener unos mayores resultados en función de la práctica. (p.1)

Por lo tanto, se puede afirmar que la comunicación en el grupo es un aspecto muy importante a conocer y a tomar en cuenta. Es importante preguntarse ¿Quién habla?, ¿Qué hablan?, ¿Cómo lo dicen? Es así que las técnicas de dinámica grupal fomentan el proceso del diálogo. Esta manera de intercambiar ideas si son acompañadas por el factor de la motivación permitirá alcanzar

cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos, tales como alcanzar sus metas a lograr, desarrollar roles, estimular actitudes, etc. Por último el alumno aprende que de ese compañero con el que interactúa día a día, puede aprender o puede incluso enseñarle o simplemente apoyarse o apoyar.

Cano, (2005) afirma las técnicas grupales, de forma genérica, se pueden definir como los instrumentos que, aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia y hacer realidad sus potencialidades. Con un alcance más concreto y práctico, podemos definir las técnicas grupales como un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Dicho, en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance los objetivos y las metas que se ha propuesto de la manera más eficaz posible (lograr productividad grupal).

Se emplean en diversas situaciones para desarrollar una mayor actividad de los mismos con un menor esfuerzo y mayor economía. Las técnicas de grupo son técnicas para comunicarse, para organizar mejores relaciones humanas (p.2).

Lirón Ruiz, (2011) manifiesta que Lewin fue el primero en utilizar la expresión de dinámica de grupo para designar todo el conjunto de fenómenos que tienen lugar en la vida de un grupo. Enfatizaba el carácter dinámico de un grupo al

pasar éste por diferentes fases en su constitución y desarrollo. Consideraba importante tener en cuenta las interrelaciones que existen entre las personas que componen un grupo, ya que, el cambio en una de ellas provoca una transformación en todo el conjunto. Considerada desde esta perspectiva, la dinámica de grupos aparece como un proceso natural, consustancial a la existencia de cualquier grupo (p. 9).

Efectivamente, la dinámica grupal responde a una necesidad social y de aprendizaje. El ser humano aprende con y de los demás. El aprendizaje entre iguales favorece la adquisición de conocimientos desde la capacidad individual, ayudado por el otro.

2.2.2. El grupo: Conceptualizaciones

Zerón, (1999) argumenta que un grupo es un número reducido de personas que interaccionan cara a cara y forman lo que se denomina grupo primario. Un grupo primario se caracteriza por tener relaciones interpersonales que llevan a cabo directamente y con mayor frecuencia. La interacción entre sus miembros es básica y decisiva para definir y proyectar al grupo. Cada grupo tiene características y propiedades particulares que se rigen por sus ideales y objetivos donde comparten una misma ideología, es decir, valores, creencias o normas que regulan su conducta mutua (p. 242).

Por consiguiente, si el grupo es un sistema de personas con necesidades comunes, que se reúnen para satisfacerlas, interactuando en tiempos y espacios. Podríamos afirmar que el modelo básico de todo grupo humano se descubre en la familia, que es la estructura social básica que se configura por el juego de roles de cada miembro de la familia, constituyendo así el modelo natural de una integración grupal.

2.2.3. Formación del grupo

Lourdes & Bartle, (2011) referente a la formación del grupo, establece la razón principal para la formación de un grupo es la interacción física basada en una necesidad o problema común. Cuanto más compartan estas personas sus actividades, mayor será la interacción y más alta la probabilidad de que formen un grupo. La interacción permite a las personas descubrir intereses comunes, preferencias y antipatías, actitudes o sentimientos.

Hay otros factores importantes que incitan a la formación de grupos:

- La proximidad física, es más probable que los vecinos del mismo pueblo formen un grupo que los que viven en diferentes localidades.
- Atracción física, las personas que se atraen físicamente pueden formar un grupo, por ejemplo, chicos y chicas jóvenes.
- Recompensas, satisfacción de necesidades económicas y sociales.

- Apoyo social, quizás proporcionado por los miembros de un grupo en tiempos de crisis.

Para formar un grupo de generación de riqueza, tiene que estar bien establecido lo siguiente:

- La afiliación debe ser abierta y voluntaria
- No debe haber interferencias políticas o religiosas
- Los miembros deben tener el sentimiento de que necesitan formar un grupo para conseguir sus objetivos comunes.
- El grupo debe estar democráticamente controlado por los miembros en general.
- Los miembros deben ser conscientes y estar informados.

Aquí tenemos una lista de las cualidades que usted, como activista, necesita:

- Paciencia (la tendencia de la gente es cambiar lentamente, no intente apresurar demasiado el proceso)
- Empatía (necesita comprender a los miembros de la comunidad y sus problemas, la capacidad de ver las cosas como ellos)

- Conocimientos de negocios (necesita una clara comprensión de la parte empresarial de la futura actividad del grupo, y la capacidad de explicarla en términos sencillos)
- Compromiso (debe estar realmente convencido del valor de lo que hace, y tener el deseo de hacerlo bien)
- Realismo (debe ser capaz de dar ayuda práctica de forma realista)
- Respeto (la gente puede ser pobre pero no es tonta, rechazan el enfoque de "gran jefe" y sospecharán de cualquier tendencia de "sabelotodo")
- Honradez e integridad (la reputación es lo más valioso que posee un activista).

Conseguir la formación de un grupo requiere tiempo y conocimientos. Los activistas pueden visitar con frecuencia la comunidad en la que se va a formar el grupo y dedicar tiempo a hablar y conocer a la gente. Los intentos por apresurar el proceso pueden conducir al fracaso. Los grupos sostenibles y exitosos son difíciles de formar.

Se pueden seguir los pasos siguientes para identificar gente interesada en formar un grupo en la comunidad:

- Reúnase con miembros del ayuntamiento y con los ancianos: (contacte con el alcalde y los ancianos para presentarles su misión y pida una reunión con todos los miembros de la comunidad interesados)
- Reúnase con los miembros de la comunidad: (para discutir su misión en detalle, lo que pretende hacer, la naturaleza y la forma de hacerlo)
- Reúnase con los miembros interesados: (fije otra fecha para reunirse con los miembros, mujeres y hombres de la comunidad que estén interesados en participar en el programa. Apunte sus nombres, direcciones, edades, ocupaciones, incluyendo la actual (p. 7)

Al respecto, si asociamos la formación del grupo al campo del aprendizaje, que es lo que nos interesa, puedo afirmar como investigadora que a medida que nuestro alumnado crece, más se inhibe el docente a trabajar en equipo. Ahora, la formación de grupos puede ser de manera espontánea como también el docente puede establecer criterios para el agrupamiento.

2.2.4. NATURALEZA DEL GRUPO

Del Prado, (2011) nos dice que la naturaleza del grupo está constituida de la siguiente manera:

a) Grupo primario

Es aquel en el cual todos los miembros interactúan directamente, cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él, de la presencia de los otros miembros.

Este tipo de grupo es especialmente tomado en cuenta por la dinámica de grupo.

Las condiciones físicas de los grupos primarios son: Proximidad: el contacto cara a cara. Tamaño del grupo: los grupos pequeños permiten el contacto estrecho y Permanencia de la relación: la afectividad y el compromiso personal son en gran medida consecuencias de la frecuencia e intensidad de la relación.

Las Características del grupo primario son: El interés de cada miembro está dirigido a los otros como personas, en su totalidad, si algún miembro desaparece, desaparece la relación, los miembros de los grupos primarios no son intercambiables, la relación es voluntaria en el sentido más completo y las relaciones que poseen una fuerza carga afectiva.

b) Grupo secundario

Los grupos secundarios poseen gran cantidad de miembros, lo que no permite la proximidad entre los mismos y generalmente la duración es breve. Se mantienen relaciones frías, impersonales, más formales.

Las características del grupo secundario son: La comunicación es indirecta (empresas, instituciones, clubes, etc.), el grupo no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines, los miembros se relacionan a partir de lazos

contractuales, conocen limitada y especializada a los integrantes y los motivos y sentimientos quedan fuera de la relación (p. 14).

2.2.5. Características del grupo

Zerón, (1999) considera las siguientes características del grupo son:

- Que sus integrantes interactúen frecuentemente.
- Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- Que otras personas ajenas al grupo también las reconozcan como miembros de éste.
- Acepten las mismas normas.
- Se inclinen por temas de interés común.
- Constituyan una red de funciones entrelazadas.
- Se identifiquen con un mismo modelo que rijan sus conductas y expresen sus ideales.
- El grupo les proporcione recompensas o estímulos de algún tipo.
- Las metas que buscan alcanzar sean interdependientes.

- Se perciba al grupo como una unidad actuando en forma similar bajo un mismo ambiente (p. 242)

Efectivamente, el grupo constituye una manera eficaz de establecer una relación entre el conocer, ser, convivir y hacer. Por eso, las dinámicas grupales apuntan a producir una disposición hacia el aprendizaje significativo, basado en el logro de estados emocionales positivos. Un grupo que trabaja correctamente y que tiene sus metas claras, puede ayudar a evaluar la propia capacidad de escucha, poner en ejercicio la capacidad de ser empático, darse cuenta que las personas tienen perspectivas distintas acerca de las cosas, entre otras.

El desafío mayor es que los miembros del grupo se motiven y se atrevan a experimentar y se involucren en un proceso en que la vivencia de la dinámica y la reflexión a partir de ésta, produzcan cambios en su modo de percibir, ser y/o actuar.

2.2.6. Criterios de selección de las técnicas grupales

Cano, (2005) sugiere tomar en consideración los siguientes criterios:

a) En función de los objetivos

Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con los objetivos que un grupo puede fijarse. La elección de la técnica en función de los

objetivos podrá hacerse siempre y cuando éstos estén perfectamente definidos.

b) En función de la madurez y el entendimiento del grupo

Las técnicas varían en complejidad y naturaleza, algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan, al principio, ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, más acordes con la edad y las costumbres de los miembros del grupo.

c) En función del tamaño del grupo

El comportamiento de un grupo depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños se da una mayor cohesión e interacción y existe más confianza, se llega más rápidamente al consenso, los miembros disponen de más oportunidades e incluso de más tiempo para intervenir.

En los grupos grandes se dan, generalmente, características opuestas a las citadas: menor cohesión e interacción, mayor intimidación, etc. Es común que estos grupos se subdividan en subgrupos o camarillas. Por ello la guía de un grupo grande exige del coordinador mayor capacidad y experiencia para orientar al grupo y elegir la técnica adecuada. No obstante,

este factor relativo al tamaño del grupo hay que aplicarlo con flexibilidad, sabiendo que puede superarse (si llega a ser una dificultad) mediante el uso de técnicas combinadas. En estos casos, conviene tener presente que resulta relativamente más sencillo adaptar a un grupo grande las técnicas para grupos pequeños, que el caso contrario (las técnicas para grandes grupos no suelen desatar todas las potencialidades posibles en uno reducido).

d) En función del ambiente físico y temporal

El no tener en cuenta este factor puede ocasionar el fracaso del trabajo grupal, o al menos, deteriorar gravemente las posibilidades de rendimiento del grupo. Hay que procurar crear una atmósfera grupal que facilite la acción del grupo. Para ello, el ambiente físico juega un importante papel. La dimensión del local debe ser adaptada al número de participantes, estar bien ventilado e iluminado, las sillas deben estar colocadas de forma que todos puedan verse cara a cara, etc.

e) En función a las características del medio externo

Todo grupo está inserto en un contexto social inmediato o medio institucional de referencia que, de alguna forma, influye en el trabajo del grupo; al igual que el grupo influye (o puede influir) en él. Por una parte, es conveniente que las técnicas a utilizar no rompan demasiado con las costumbres, hábitos o usos de dicho medio. Sin embargo, una total

acomodación a las rutinas del medio externo, puede llevar a que el grupo no innove ni cambie ningún aspecto de su entorno social inmediato (lo que suele ser con frecuencia el objetivo de muchos grupos). De lo que se trata, entonces, es de encontrar un punto de equilibrio de tal modo que se puedan lograr cambios en el medio institucional, aunque evitando siempre el “efecto boomerang”: hacer algo con un fin determinado, pero usando técnicas que no se adecuan al contexto externo y terminan produciendo un resultado o efecto totalmente contrario al buscado.

f) En función de las características de los miembros

Las técnicas grupales deben seleccionarse considerando las particulares propias de cada grupo. En este sentido, siempre conviene tener presente las características culturales del grupo como tal, entendiendo cultura como modo de ser, de pensar, de actuar y de expresarse, ya que no todas las técnicas pueden usarse en cualquier tipo de grupo. Los grupos varían de acuerdo a las características de sus miembros, edades, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencias, etc. en el ámbito escolar, existen técnicas más adecuadas para el nivel primario, secundario o superior.

Y, además, habrá que considerar las características individuales de cada uno de sus miembros. De lo que se trata, en este segundo aspecto, es de evitar

situaciones incómodas o violentas por parte de alguna persona del grupo. No olvidemos que nadie debe sentirse obligado a participar en un grupo y que, por lo tanto, toda acción que suponga forzar a alguien, lejos de ayudar al conjunto, lo puede debilitar e inclusive deteriorar.

g) En función de la capacitación del animador

El uso adecuado de las técnicas requiere el estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación. Para quien se inicia en la utilización de estas técnicas es recomendable que comience por las más sencillas en su estructura.

Luego, la propia experiencia irá indicando los cambios eventuales que convengan hacer para portar las técnicas más complejas y novedosas.

Ahora bien, cada técnica grupal requiere determinadas condiciones del ambiente físico para que pueda ser lo más efectiva posible. De ahí que sea necesario tener en cuenta sobre todo la dimensión del local y la disposición de las sillas, antes de seleccionar una u otra técnica. A veces podremos modificar estas condiciones del ambiente físico en función de la técnica a emplear, pero en la mayoría de los casos, tendremos que adaptarnos a las posibilidades existentes. Es preferible usar una técnica acorde con el ambiente físico existente, que usar otra, quizá mejor, pero cuyo desarrollo

no será efectivo en un ambiente físico adecuado. Al elegir una técnica debe tenerse en cuenta además la situación real del local, el tiempo.

Ciertas técnicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso o el trabajo simultáneo de varios pequeños grupos. La aplicación de unas técnicas lleva más tiempo que otras y el tamaño del grupo también afecta a las necesidades de tiempo. (p. 4-7)

2.2.7. Clasificación de las técnicas de la dinámica grupal

Cuadrado, (2003) señala la siguiente clasificación:

a) Técnicas de presentación

Son actividades grupales que favorecen un primer acercamiento y contacto. Básicamente se realizan para conocer los nombres y alguna característica de los/las compañeros/as. Son útiles en los grupos que no se conocen.

Ejemplo: “Las cualidades”. Donde los alumnos/as se colocan en un círculo. Cada uno va diciendo su nombre y su primer apellido. A continuación, dirán un par de adjetivos que comiencen por la inicial de su nombre y del primer apellido. Puede ser de la siguiente manera, me llamo Ángel Jiménez y soy amable y jovial.

b) Técnicas de conocimiento

Permiten saber cómo son las personas que forman el grupo. Va más allá de la presentación grupal, facilitando progresivamente un conocimiento más profundo y real. Favorece un ambiente positivo y una aproximación a los gustos, aficiones, diversiones e intereses de los/las compañeros/as.

Ejemplo: “La telaraña”. El alumno se coloca de pie, formando un círculo, un miembro del grupo coge un extremo de una madeja de lana y dice su nombre, su comida preferida, su deporte y película favorita, y la lanza a un/a compañero/a, éste debe hacer lo mismo. Cuando llegue al último se sigue el proceso inverso, cada uno tiene que decir lo que dijo el compañero que le tiró la madeja.

c) **Técnicas de confianza**

Son actividades para desarrollar la confianza en uno mismo y en el grupo.

Ejemplo: “El lazarillo”. El/la profesor/a divide al grupo en parejas. Un miembro hará de ciego con los ojos cerrados, y otro de lazarillo, el Lazarillo dirige al ciego por el aula o fuera de ésta mediante la comunicación verbal.

A continuación, se realiza un cambio de papeles, realizándose posteriormente una evaluación en el grupo de la actividad.

d) **Técnicas de cooperación**

La colaboración del grupo es fundamental. Es una forma de poner en cuestión las actividades competitivas que se realizan con frecuencia en los grupos. Se persigue una finalidad común entre todos los miembros, disminuyendo la competición.

Ejemplo: “Sillas musicales”. Se colocan tantas sillas como miembros del grupo. Se pone una música y cuando se detenga, el alumnado tiene que buscar una para sentarse. Nadie pierde pues se van eliminando sillas y no personas. Al final, todos terminan subidos en una silla. A continuación, se realiza una puesta en común donde se comentará lo sentido durante la técnica.

e) **Técnicas de comunicación**

Buscan estimular la comunicación verbal y no verbal. Favorecen la escucha activa, potenciando unas relaciones más cercanas y abiertas.

Ejemplo: “La máscara”. El/la profesor/a reparte cartulinas al alumnado para que cada uno dibuje y pinte su propia máscara representando alguna circunstancia de su vida. Se pone música de fondo. A continuación, se colocan por parejas, cada miembro intenta descifrar el significado que muestra la máscara del compañero/a. Finalmente entre cada uno/a comunicará lo que realmente ha querido expresar. Para terminar, se realizará una evaluación grupal de la actividad.

f) **Técnicas de afirmación**

Pretenden construir el grupo a partir de auto conceptos positivos por parte de cada uno de los miembros, logrando una conciencia grupal, basada en la aceptación, el aprecio, la seguridad anímica y la buena disposición.

Ejemplo: “Valentinas”. Cada alumno/a se coloca un folio en la espalda, se escucha una música de fondo, y tendrá que escribir en el folio de los/as compañeros/as algo positivo. Cuando todos/as hayan acabado, cada uno/a leerá el resto de compañeros/as lo que le han escrito. Se realizará una puesta en común sobre lo sentido en la actividad.

g) Técnicas de resolución de conflictos

Son juegos que utilizan situaciones de conflictos en los que los miembros tienen que aprender a describirlos, reconocer sus causas y buscar soluciones de una forma creativa.

Ejemplo: “El racismo”. El/la profesor/a plantea al grupo un problema para darle solución. Éste puede ser del grupo o de una situación ajena a él. Se dividen en parejas, que analizarán el problema planteado para dar una solución en menos de cinco minutos. A continuación, se unen dos parejas e intentan llegar a un consenso. Finalmente se realiza una puesta en común de todos los pequeños grupos y se evalúa la técnica.

h) Técnicas de distensión

Sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento en el grupo, romper una situación de monotonía o tensión, pasar de una actividad a otra o finalizar de un trabajo común.

Ejemplo: “Bailes por parejas”. Los/as alumnos/as forman parejas y se unen por la espalda. Una persona se queda sin pareja y será quien pondrá la música. Se van moviendo por la habitación con las espaldas en contacto al ritmo de la música. Cuando ésta cesa, cada uno/a busca a una nueva pareja. Quien quede libre será el que se encargue de la música y se continúa de nuevo el mismo procedimiento (p.2-4).

2.2.8. Normas para el uso de las técnicas grupales

Cano, (2005) manifiesta que para utilizar las técnicas de grupo se debe considerar los siguientes aspectos:

- Debe conocerse los puntos teóricos de la Dinámica de grupo (estudio de los grupos, animador, etc.)
- Antes de utilizar una técnica deben conocerse su estructura, su dinámica, sus posibilidades y riesgos.
- Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso. Sólo cuando el animador del grupo posee una experiencia

suficiente podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.

- Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido. El grupo no debe reunirse para usar una técnica, sino movido por el interés común hacia un objetivo para el cual la técnica sirva de instrumento. La técnica es un medio que sirve para alcanzarlo.
- Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática. Utilizarlas como medio de competición o en un clima autoritario destruiría su efecto.
- Debe prevalecer en todo momento una actitud de cooperación, recordando que la actitud competitiva separa, promueve el individualismo y anula la interacción que es fundamental para la vida del grupo.
- Debe incrementarse la participación de todos los miembros, así como la toma de conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos. Este sentido de pertenencia al grupo hace pasar del “yo” al “nosotros”.
- Todas las técnicas se basan en un trabajo voluntario (no obligación). Los participantes no deben incorporarse en el grupo o grupos pequeños por obligación. Es el orientador, coordinador o animador del grupo el

que tiene la no fácil labor de hacer sentirse a los individuos como grupo y hacer de las instituciones lugares de aprendizaje libre y de convivencia.

- En una reunión pueden utilizarse una o más técnicas.
- Todos y cada uno de los participantes deben comprender en qué consiste cada ejercicio, conocer sus reglas y confirmar su aceptación
- No experimentar técnicas en un grupo (ensayarlas previamente con otros profesionales)
- Dejar el tiempo necesario para cada ejercicio, pero marcar un límite.
- Desarrollar su iniciativa y creatividad en el empleo de la técnica.
- No obligar a nadie a participar si no lo desea. Al comenzar el ejercicio preguntar ¿quién quiere comenzar? (pp. 7-8)

Consiguientemente, estas normas vienen a representar reglas de comportamiento que han sido aceptadas como propias por los miembros del grupo. Éstas definen la clase de comportamiento que los miembros tendrán para poder alcanzar sus metas. Además, existe una clasificación que señala que las normas tienen diferente importancia para el funcionamiento de la organización. Pueden ser: Fundamentales, que guíen el comportamiento esencial, para la misión

central de la organización. Periféricas, que guían los comportamientos que son importantes, pero no esenciales, para alcanzar las metas o misión de la organización.

2.3. Aprendizaje significativo y técnicas de dinámica grupal

Las técnicas de dinámica grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

Por lo tanto, las técnicas de dinámica grupal, representan un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo, ya que estas técnicas le permiten al alumno enfrentar tantas situaciones normales como extraordinarias en su proceso de aprendizaje. Además, favorecen el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Si el educando tiene a través del estudio, un aprendizaje significativo, tendrá problemas para cumplir con sus tareas en un tiempo de respuesta razonable.

Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

2.4. Evaluación del aprendizaje significativo

Según el MINEDU, en los Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (2015) mencionan que se evalúa la competencia a partir de las capacidades, conocimientos y actitudes previstos en la programación. Para lo cual, es necesario formular criterios e indicadores de logro, para establecer los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular

ESCALA	SIGNIFICADO	RANGO PARA CADA NIVEL
17-20	A DESTACADO EN EL	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las

	APRENDIZAJE	tareas propuestas.
14-16	A LOGRADO EL APRENDIZAJE	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo
11-13	EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
0-10	EN INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2015).

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Alumno.** En el proceso docente educativo se refiere al discípulo respecto al maestro, el que es enseñado y educado.
- **Aprendizaje.** Asimilación por el individuo de conocimientos, comportamientos y acciones condicionados por éstos en determinadas condiciones (nivel cognitivo del aprendizaje). Cambio más o menos permanente de la conducta, que ocurre como resultado de la práctica, el cual es agregado al repertorio de un organismo; como un cambio relativamente permanente en la conducta.
- **Aprendizaje significativo.** Proceso mediante el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente y relevante para la nueva adquisición, en la estructura cognitiva, que recrea no solamente el aprendizaje anterior, sino que, también, promueve y condiciona las adquisiciones posteriores. Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.
- **Grupo.** Está formado por un conjunto de personas que desempeñan roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a normas, valores y fines que fueron acordados previamente a su formación formal para mantener la continuidad y estabilidad del mismo en una sociedad.

- **Concentración.** Es el acto de dirigir la atención a un solo objeto. Acto de abstraerse de todo estímulo parásito que altere la atención al objeto.
- **Dinámica.** Conjunto de hechos y fuerzas que actúan con un fin determinado.
- **Docente.** Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado. Es el individuo preparado y capacitado con estudios superiores, que ejerce o enseña una disciplina, asignatura o ciencia.
- **Entusiasmo.** Adhesión fervorosa que mueve a favorecer una causa o empeño. Exaltación y fogosidad del ánimo, excitado por algo que lo admire o cautive.
- **Socializador.** Promover las condiciones sociales que favorezcan el desarrollo igualitario de todas las personas o la extensión de cierta cosa a toda la sociedad.
- **Esfuerzo.** Empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades.
- **Interés.** Toma de conciencia de las necesidades del hombre, su interiorización, expresada en la necesidad hecha conciencia.

- **Técnica.** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.
- **Estrategia.** Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
- **Enseñanza.** Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Además, es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida.
- **Didáctica.** Es el arte de enseñar. Es aquella rama dentro de la pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.
- **Constructivismo.** Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

- **Proceso de enseñanza aprendizaje.** En el acto educativo existe una íntima relación entre enseñanza aprendizaje. Conforman una unidad de procesos uno después de otro. Se dan en forma simultánea.
- **Recursos didácticos.** Son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje y facilitando la interpretación del contenido que el docente ha de enseñar.
- **Técnica de dinámica grupal.** Es el proceso social a través del cual las personas interactúan de modo directo; en los grupos pequeños recibe el nombre de dinámica de grupos; es decir, el estudio de las fuerzas que actúan en el interior de un grupo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

La técnica dinámica grupal influye positivamente en el Aprendizaje Significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el Año 2016.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. El Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.
- b. La Técnica dinámica grupal eleva el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.
- c. La Técnica dinámica grupal mejora el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año del grupo experimental respecto al grupo control, en

el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>A) TÉCNICA DINÁMICA GRUPAL</p> <p>Es el proceso social a través del cual las personas interactúan de modo directo, voluntario y flexible, recibe la retroalimentación del profesor- consultor cuando el aprendiz lo presenta y lo solicita.</p>	CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y actualización de conocimientos • Empleo de técnicas de la especialidad • Claridad y solvencia en la exposición de temas • Claridad y flexibilidad de objetivos • Dominio de conocimientos
	ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> • Pro actividad • Confianza • Comunicación • Reconocimiento y compromiso • Resolución de conflictos • Distribución de responsabilidades • Práctica de Valores (respeto, responsabilidad, etc.) • Creatividad • Trabajo en equipo • Desequilibrio en la carga de roles • Rendimiento y productividad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>B) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>El aprendizaje significativo es, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.</p>	<p>COGNITIVO O CONCEPTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesador activo de la información • Determinado por conocimientos y experiencias previas. • contextualiza sus aprendizajes • Atención e interés • Información principal • Codificación selectiva
	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información mediante gráficos • Aplica las funciones que debe realizar un estudiante • Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido • Se autoevalúa gradualmente • Escuchar para lograr comprensión • Estudiar para lograr comprensión • Recordar cómo codificar y formar representaciones • Leer con comprensión
	<p>ACTITUDINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad y perseverancia • Toma iniciativa para formular preguntas. • Auto aprendizaje • Valora los aprendizajes desarrollados • Respeta a sus compañeros • Cumple sus tareas, ordenado y dentro del tiempo establecido

3.3. Tipo y diseño de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada donde la variable independiente la Técnica dinámica grupal permitió elevar el Aprendizaje Significativo del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús.

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi - experimental de grupos naturales que se toman como se encuentran constituidos sin modificación alguna: grupo control y grupo experimental, a los cuales se le aplicó: prueba de entrada (Pre-test) y una prueba de salida (Post-test) al finalizar el proceso. Podemos precisar el diseño con en el siguiente esquema:

Grupos	Pre-Test	V.I.	Post-Test
GE	O_1	X	O_2
GC	O_3	(...)	O_4

Donde:

GC	= Grupo control
GE	= Grupo experimental
O_1 y O_3	= Pre Test o prueba de entrada.
O_2 y O_4	= Post Test o prueba de salida
X	= Aplicación de la variable independiente
(...)	= No se aplica la variable independiente

Variable independiente : Técnica dinámica grupal.

Variable dependiente : Aprendizaje significativo.

El Grupo Experimental : 5to “A” que consta de 25 alumnos.

El Grupo Control : 5to “B” que consta de 25 alumnos.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por todos los alumnos matriculados en el año 2016 en la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, siendo estos un total de 300 alumnos.

3.4.2. Muestra

Como muestra de este estudio se va a tomar los alumnos del quinto año “A” y “B” de secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, un total de dos secciones que conforman un total de 50 alumnos que corresponde al 16,67%. El tipo de muestreo es no probabilístico, porque representan grupos ya formados y establecidos por la Institución educativa.

La muestra representativa de la población está formada de la siguiente manera:

GRUPO	AÑO Y SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS
Experimental	Quinto A	25
Control	Quinto B	25
TOTAL	2 secciones	50

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas e instrumentos

Test de entrada. Dirigida a los alumnos del grupo de control y del grupo experimental, la cual nos permitió determinar el aprendizaje de los alumnos del quinto año de Educación Secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Y el instrumento fue la prueba escrita.

Prueba de proceso. Se llevó a cabo durante la experiencia, dirigida al grupo experimental. Y el instrumento la prueba escrita.

Test de salida. Se aplicó al concluir la experiencia a ambos grupos para determinar y comparar los resultados del aprendizaje significativo. Y el instrumento fue la prueba escrita.

b) Instrumentos

Encuesta. Se aplicó a los estudiantes del grupo experimental para conocer su apreciación respecto al aprendizaje significativo. Y el instrumento fue el cuestionario.

Se aplicó la técnica de discusiones en grupos pequeños; se formó grupos de 5 alumnos para que intercambien sus ideas y opiniones entre ellos, se les asignó un tema en común para discutir el tema, resolver el problema y tomen una decisión adquiriendo la información de los aportes recíprocos del grupo. La discusión es libre y espontánea, respetando ciertas normas.

- a. El docente elige el tema que han de tratar en clase en grupo de 5 estudiantes, se les da a conocer en la clase anterior a los alumnos el tema a tratarse en la siguiente clase, para que no estén desprevenidos de lo que van a discutir en el grupo, y dialogan alrededor del tema.

- b. Eligieron un director o coordinador para que lidere el grupo y un secretario para que anote a las conclusiones que van a arribar; en diferentes oportunidades fue rotativo de tal forma que todos tengan las mismas oportunidades de liderar al grupo.
- c. Los alumnos exponen libremente sus ideas y puntos de vista sobre el tema en discusión, realizan una discusión ordenada y coherente, intercambiando opiniones sobre el tema.
- d. La participación se desarrolló en un ambiente democrático, respetando las opiniones de los integrantes del grupo.
- e. El coordinador recapitula las ideas vertidas por sus compañeros para llegar a las conclusiones.
- f. El secretario anota las preguntas e interrogantes de los miembros del grupo, para luego ser discutidos o absueltos por los miembros participantes.
- g. Antes de finalizar la sesión de aprendizaje el secretario transmitirá sus acuerdos al director o coordinador del grupo quien formulará las conclusiones.
- h. El director o coordinador del grupo expondrá sus conclusiones en clase para todos los estudiantes y el profesor.

- i. El profesor refuerza las conclusiones y felicita al grupo.

La estrategia utilizada fue el trabajo cooperativo, esta estrategia no solo aporta a desarrollar las capacidades de la participación sino también desarrolla habilidades sociales y promover el ejercicio ciudadano.

El instrumento fue validado por un grupo piloto de 20 alumnos, donde se les aplico la encuesta y luego se validó pregunta por pregunta con el SPSS 20. La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el **alfa de Cronbach**. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa > 0,9	Excelente
Coeficiente alfa > 0,8	Bueno
Coeficiente alfa > 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa > 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa > 0,5	Pobre
Coeficiente alfa < 0,5	Inaceptable

El resultado obtenido es el **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.795	.796	20

Siendo este mayor a 0,7 por lo tanto es aceptable el instrumento y fiable para su aplicación.

Observación. Se aplicó a los alumnos del grupo experimental para ver los comportamientos durante la experimentación. Y el instrumento fue la guía de observación.

3.6. Procesamiento y presentación de datos

Para la presentación de datos se tomó en cuenta lo siguiente:

- Descripción estadística de datos
- Cuadros estadísticos
- Gráficos de barras
- Frecuencias y porcentajes
- Principales medidas descriptivas
- La media aritmética
- La desviación estándar
- La varianza

3.7. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de los datos se empleó los siguientes estadísticos:

- La técnica del análisis estadístico descriptivo, los resultados que se procesaron, en los cuadros y gráficos serán analizados e interpretados.
- La “T” de Student, permitió evaluar los grupos diferentes entre sí de manera significativa respecto a sus medias. En el estudio permitió comprobar las hipótesis del trabajo de investigación. Su fórmula es:

$$t = \frac{(\bar{X} - \bar{Y})}{\sqrt{\frac{\hat{S}_1^2}{n} + \frac{\hat{S}_2^2}{m}}}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados obtenidos por el grupo experimental y de control en la pre-prueba.

Antes de iniciar con la experimentación, se aplicó a los dos grupos de estudio la prueba de entrada la cual me permitió determinar el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Con el objetivo de identificar los niveles de aprendizaje que tenían los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, antes del experimento.

4.1.1. Grupo experimental

Los promedios alcanzados en la pre-prueba por el grupo experimental en el nivel de Aprendizaje Significativo de los conocimientos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, antes del experimento, se muestran en la tabla 1 y figura 1.

Tabla 1

Notas de la prueba de entrada del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

NIVEL DE APRENDIZAJE		n_i	h_ix100
INICIO	00 – 10	5	20,0
PROCESO	11 – 13	19	76,0
LOGRO PREVISTO	14 – 16	0	0,00
DESTACADO	17 – 20	1	4,00
Total		25	100,00

Fuente: Resultados de la prueba de entrada de P.F. y R.H.

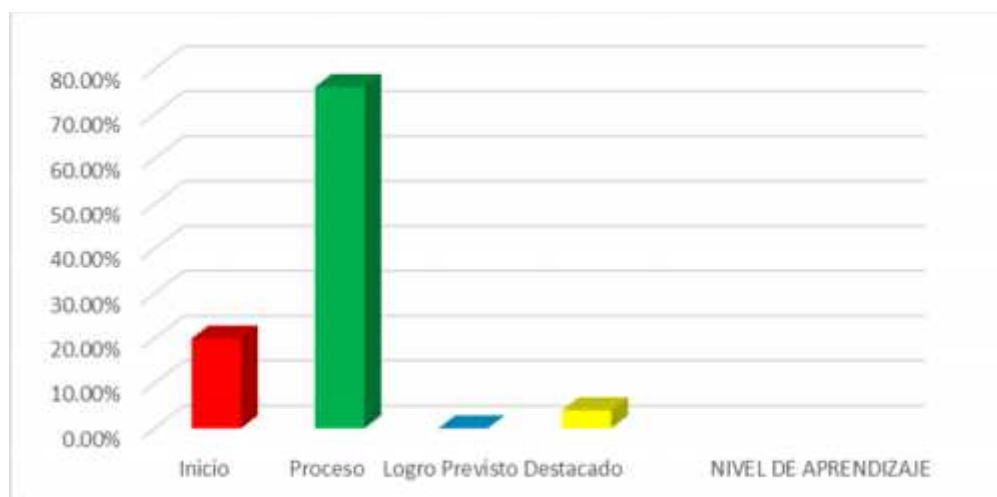


Figura 1: Notas de la prueba de entrada del grupo experimental de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

Fuente: Tabla 1.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 01, referente a los resultados de la prueba de entrada del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede evidenciar que:

De un total de 25 estudiantes, 5 estudiantes tiene una nota menor e igual a 10; 19 estudiantes tienen una nota que varía de 11 a 13; ningún estudiante tiene una nota de varia de 14 a 16 y 1 estudiante tienen una nota mayor e igual que 17

Por lo tanto, 19 estudiantes del 5to. Año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, representa el 76,0%; se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso.

4.1.2. Grupo de control

Los promedios alcanzados en la pre-prueba en el nivel de Aprendizaje Significativo de los conocimientos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, antes del experimento, se muestran en la tabla 2 y figura 2.

Tabla 2

Notas de la prueba de entrada del grupo control de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

NIVEL DE APRENDIZAJE		n_i	$h_i \times 100$
INICIO	00 – 10	5	20,0
PROCESO	11 – 13	18	72,0
LOGRO PREVISTO	14 – 16	2	8,00
DESTACADO	17 – 20	0	0,00
Total		25	100,00

Fuente: Resultados de la prueba de entrada de P.F. y R.H.

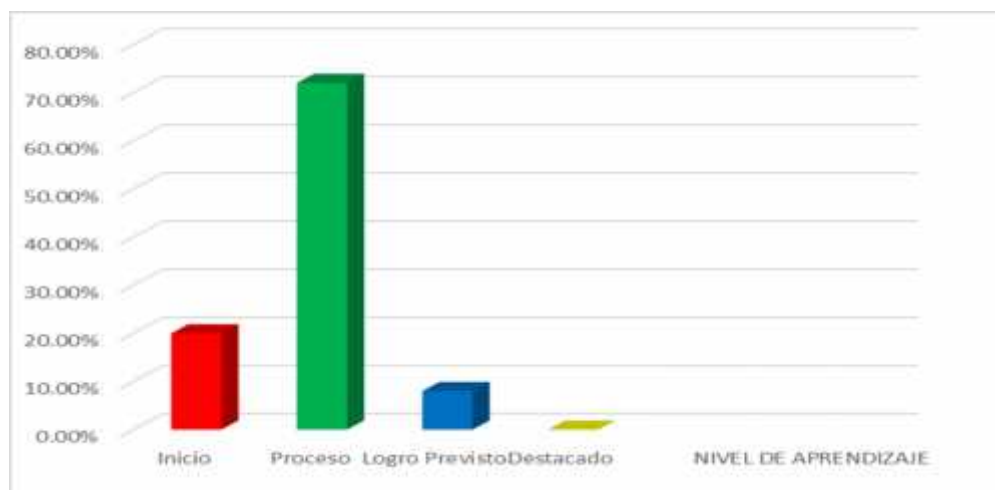


Figura 2: Notas de la prueba de entrada del grupo control de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016.

Fuente: Tabla 2.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 02, referente a los resultados de la prueba de entrada del grupo de control de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to. año “B” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede evidenciar que:

De un total de 25 estudiantes, 5 estudiantes tiene una nota menor e igual a 10; 18 estudiantes tienen una nota que varía de 11 a 13 y 2 estudiantes tiene una nota de varia de 14 a 16.

Por lo tanto, 18 estudiantes del 5to. año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, representa el 72,0%; se encuentran en el nivel de aprendizaje en proceso.

4.1.3. Grupo experimental y de control

Los promedios alcanzados en la pre-prueba en el nivel de Aprendizaje Significativo de los conocimientos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, antes del experimento, se muestran en la tabla 3 y figura 3.

Tabla 3

Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna - 2016

Condición	5° “A”		5° “B”	
	n_i	$h_i \times 100$	n_i	$h_i \times 100$
Aprobados	20	80,00	20	80,00
Desaprobados	5	20,00	5	20,00
Total	25	100,00	25	100,00

Fuente: Prueba de entrada de P.F. y R.H. aplicada a los estudiantes del 5to. año de Educación Secundaria.

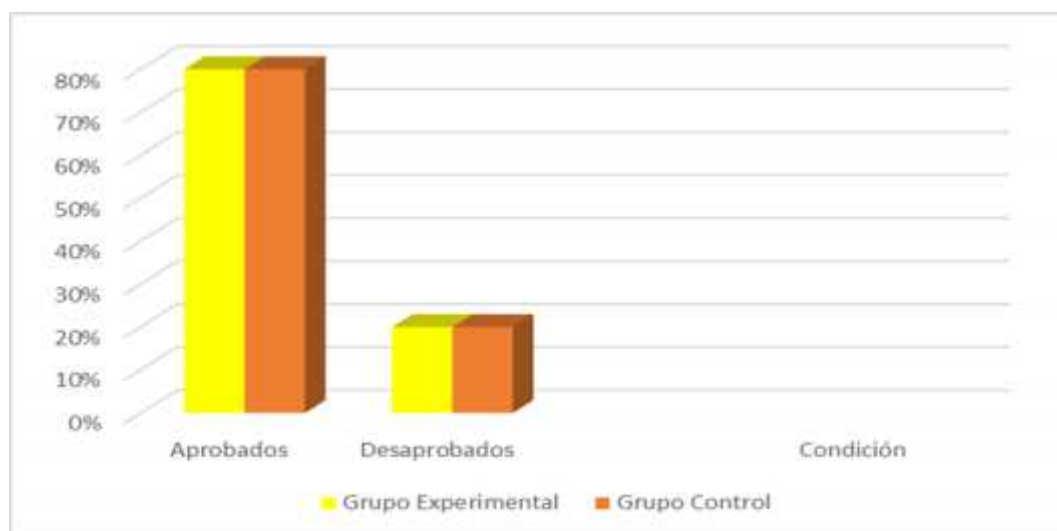


Figura 3. Aprobados y desaprobados de la prueba de entrada Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna – 2016

Fuente tabla 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, referente a los aprobados y desaprobados de los estudiantes del 5to. año “A” y “B” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede ver que:

En el 5to. Año “A”, de un total de 25 estudiantes, el 80,00 % corresponde a los estudiantes aprobados y el 20,00 % pertenece a los estudiantes desaprobados.

En el 5to. Año “B”, de un total de 25 estudiantes, el 80,00 % corresponde a los estudiantes aprobados y el 20,00 % pertenece a los estudiantes desaprobados.

Consecuentemente, en ambos grupos de estudiantes de 5to. Año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, tienen el mismo porcentaje de aprobados como de desaprobados.

Tabla 4

Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016

NIVEL DE APRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS	N° DE ESTUDIANTES	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL	%
		GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL		
INICIO	00 – 10	5	5	10	20,00
PROCESO	11 – 13	19	18	37	74,00
LOGRO PREVISTO	14 – 16	0	2	2	4,00
DESTACADO	17 – 20	1	0	1	2,00
Total		25	25	50	100,00

Fuente: Prueba de entrada de P.F. y R.H. aplicada a los estudiantes del 5to. año de Educación Secundaria.

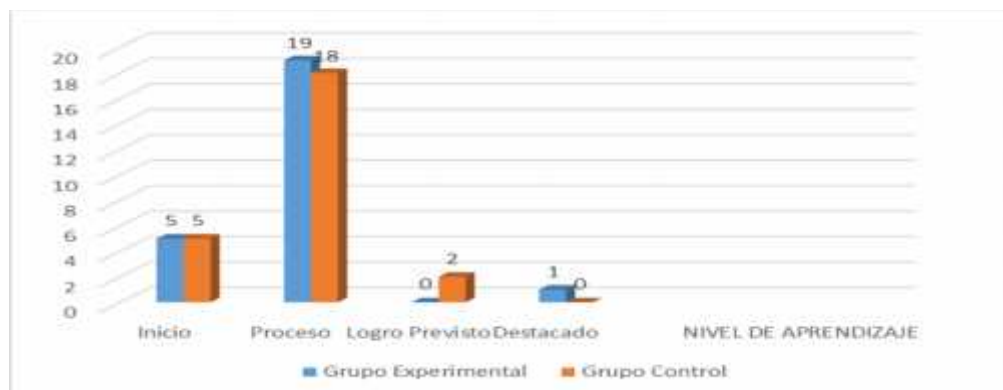


Figura 4: Notas de la prueba de entrada de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016

Fuente tabla 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 04, referente a las notas de la prueba de entrada de los estudiantes del 5to. año “A” y “B” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, en el 5to. año “A”, con el 5to año “B” de un total de 50 estudiantes, sus calificaciones son homogéneos o similares.

En consecuencia, se afirma que el aprendizaje significativo es homogéneo o similar en ambos grupos antes de la experiencia.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la prueba de entrada de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016

	PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL	PRUEBA ENTRADA GRUPO EXPERIME.	DE DEL
Media	11,16	11,08	
Mediana	11,00	11,00	
Moda	11	11	
Desv. típ.	1,818	1,869	
Varianza	3,307	3,493	
Asimetría	-,077	,915	
Curtosis	1,296	3,754	

Fuente: Prueba de entrada de P.F. y R.H. aplicada a los estudiantes del 5to. año de Educación Secundaria

4.2. Resultados de la prueba de proceso del grupo experimental

Los promedios alcanzados en la prueba de proceso en el nivel de Aprendizaje Significativo de los conocimientos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del Quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, durante el experimento., se muestran en la tabla 6 figura 5.

Tabla 6

Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

NIVEL DE APRENDIZAJE		n_i	h_ix100
INICIO	00 – 10	2	8,00
PROCESO	11 – 13	0	0,00
LOGRO PREVISTO	14 – 16	17	68,00
DESTACADO	17 – 20	6	24,00
Total		25	100,00

Fuente: Prueba de proceso de P.F. y R.H.

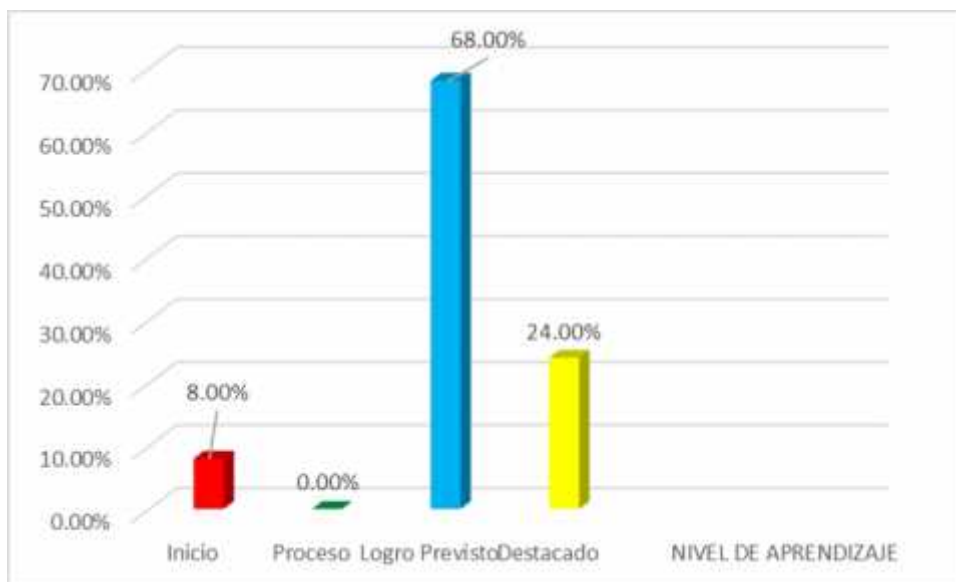


Figura 5. Notas de la prueba de proceso del grupo experimental de Persona, Familia y Relaciones Humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

Fuente: tabla 6.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, referente a las notas de la prueba de proceso de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, 2 estudiantes tiene una nota menor e igual a 10; 17 estudiante tiene una nota mayor e igual que 14 y menor e igual a 16 y 6 estudiantes tienen una nota mayor e igual a 17 y menor e igual a 20.

En consecuencia, 17 estudiantes del 5to. año “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, que representa el 68,00% se encuentran

el nivel de logro previsto mientras que un 24,00% están en un nivel destacado lo que significa que el 92,00% de los estudiantes están aprobados y con un nivel aceptable.

Dicho resultado implica que la técnica dinámica grupal es aceptada por los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la prueba de proceso del grupo experimental del 5° año “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016.

Media	15,56
Mediana	16,00
Moda	16
Desv. típ.	1,805
Varianza	3,257
Asimetría	-1,631
Curtosis	4,411

Fuente: Prueba de proceso de P.F. y R.H.

4.3. Resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control en la post-prueba.

Después de aplicado la técnica dinámica grupal, se aplicó a los dos grupos de estudio la prueba de salida la cual me permitió determinar el Aprendizaje Significativo de los alumnos del quinto año de Educación Secundaria en el área de

Persona, Familia y Relaciones Humanas. Con el objetivo de identificar el nivel de Aprendizaje Significativo que alcanzaron los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna, después del experimento.

4.3.1. Grupo experimental

Los resultados obtenidos por el grupo experimental después de haber aplicado la técnica dinámica grupal se presentan a continuación en la tabla 8 y figura 6.

Tabla 8

Notas de la prueba de salida del grupo experimental de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

NIVEL DE APRENDIZAJE		n_i	h_ix100
INICIO	00 – 10	0	0,00
PROCESO	11 – 13	3	12,00
LOGRO PREVISTO	14 – 16	4	16,00
DESTACADO	17 – 20	18	72,00
Total		25	100,00

Fuente: Prueba de salida de P.F. y R.H.

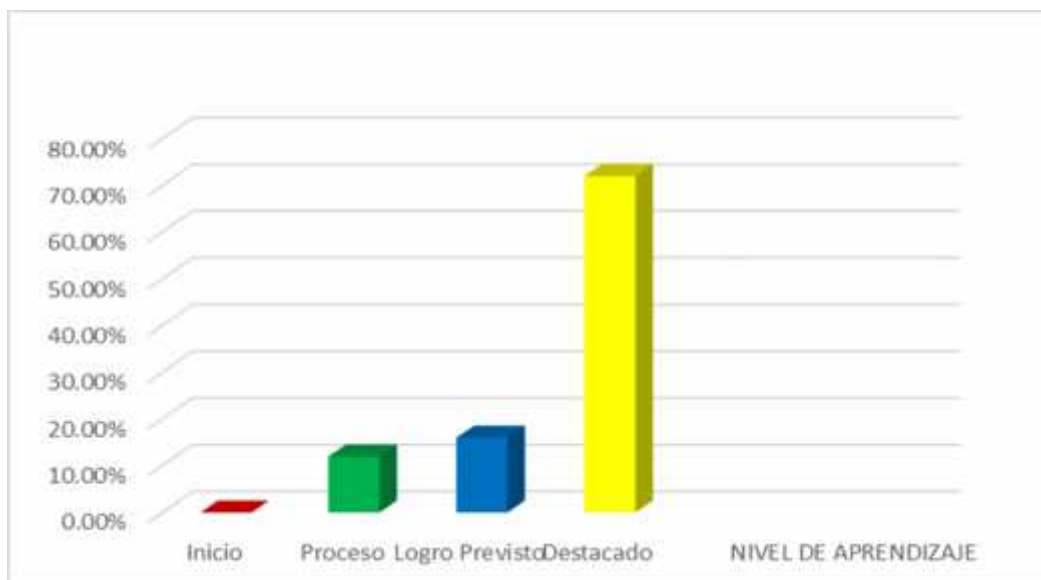


Figura 6: Notas de la prueba de salida del grupo experimental de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “A” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

Fuente: Tabla 8.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y de la figura 6, referente a las notas de la prueba de salida de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to año “A” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, 0 estudiantes tienen una nota que varía de 5,00 a 10,00; 3 estudiantes tienen una nota mayor e igual a 11 y menor e igual a 13; 4 estudiantes tienen una nota mayor e igual a 14 y menor e igual a 16 y 18 estudiantes tienen una nota mayor e igual a 17 y menor e igual a 20

En consecuencia, 25 estudiantes del 5to año “A” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, tienen una nota aprobatoria, un 72,00% ha alcanzado el nivel de destacado mientras que un 16,00% un logro previsto. Lo que significa que el total de estudiantes son los aprobados, dicho resultado implica que la técnica dinámica grupal es favorable para los estudiantes, elevando el aprendizaje significativo en ellos.

4.3.2. Grupo de control

Los resultados obtenidos por el grupo control después del experimento, se presentan a continuación en la tabla 9 y figura 7.

Tabla 9

Notas de la prueba de salida del grupo control de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

NIVEL DE APRENDIZAJE		n_i	h_ix100
INICIO	00 – 10	2	8,00
PROCESO	11 – 13	16	64,00
LOGRO PREVISTO	14 – 16	7	28,00
DESTACADO	17 – 20	0	0,00
Total		25	100,00

Fuente: Prueba de salida de P.F. y R.H.

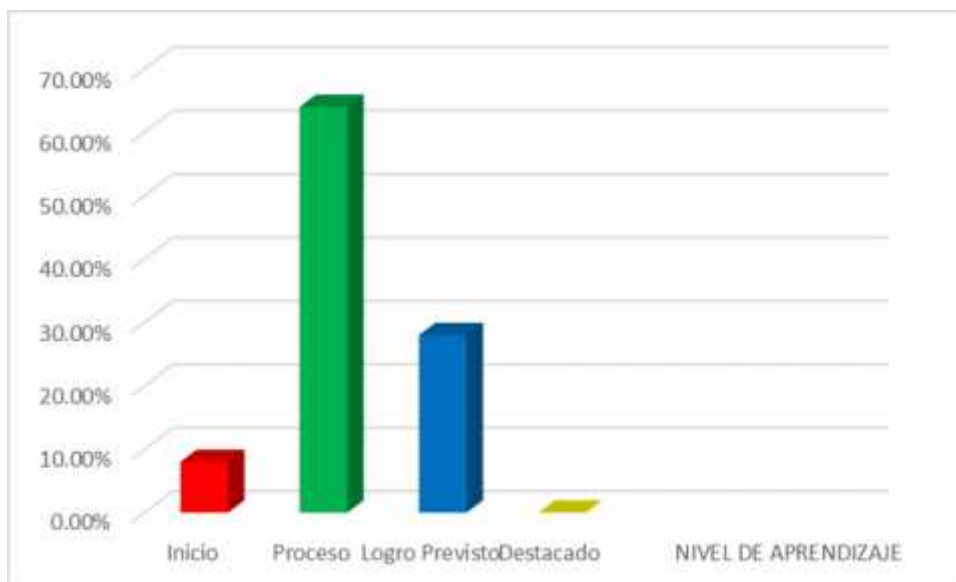


Figura 7: Notas de la prueba de salida del grupo control de persona y familia y relaciones humanas del 5° año “B” de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” Tacna 2016

Fuente: Tabla 9.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 7, referente a las notas de la prueba de salida de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 5to. Año “B” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, 2 estudiantes tienen una nota que varía de 5,00 a 10,00; 16 estudiantes tienen una nota mayor e igual a 11 y menor e igual a 13 y 7 estudiantes tienen una nota mayor e igual que 14 y menor e igual que 16.

En consecuencia, de los 25 estudiantes del 5to. Año “B” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, el 64,00% han alcanzado el nivel en proceso y solo el 28,00% tiene un nivel logro previsto Lo que significa que el que la mayoría de los estudiantes tienen una nota aprobatoria mínima.

4.3.3. Grupo experimental y de control

Los resultados obtenidos por ambos grupos después del experimento, se presentan a continuación en la tabla 10 y figura 8.

Tabla 10

Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de persona familia y relaciones humanas del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna - 2016

Condición	5° “A”		5° “B”	
	n_i	h_ix 100	n_i	h_ix 100
Aprobados	25	100,00	23	92,00
Desaprobados	00	00,00	2	8,00
Total	25	100,00	25	100,00

Fuente: Prueba de salida de P.F. y R.H. aplicada a los alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria.

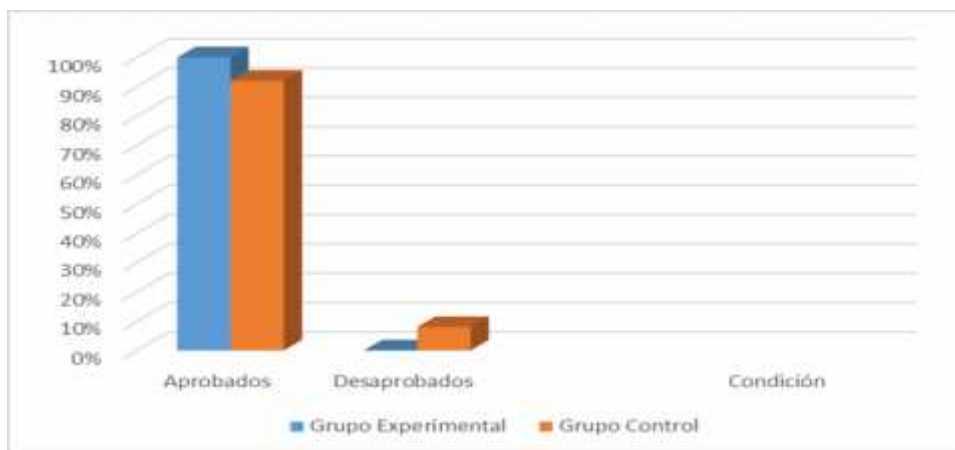


Figura 8. Aprobados y desaprobados de la prueba de salida de Persona Familia y Relaciones Humanas del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna – 2016

Fuente tabla 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, referente a los aprobados y desaprobados de los estudiantes del 5to. Año “A” y “B” de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede ver que:

En el 5to. Año “A”, de un total de 25 estudiantes, el 100,00 % corresponde a los estudiantes aprobados y el 00,00 % pertenece a los estudiantes desaprobados.

En el 5to. Año “B”, de un total de 25 estudiantes, el 92,00 % corresponde a los estudiantes aprobados y el 8,00 % pertenece a los estudiantes desaprobados.

Consecuentemente, el 100,00 % de los estudiantes del 5to. año “A” están aprobados

Tabla 11

Notas de la prueba de salida de ambos grupos del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016

NIVEL	N° DE ESTUDIANTES		TOTAL	%
	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL		
DEAPRENDIZAJE DE AMBOS GRUPOS				
INICIO	00 – 10	0	2	4,00
PROCESO	11– 13	3	16	38,00
LOGRO	14– 16	4	7	22,00
PREVISTO				
DESTACADO	17– 20	18	0	36,00
Total		25	25	100,00

Fuente: Prueba de salida de P.F. y R.H. aplicada a los alumnos del 5to. año de Educación Secundaria.

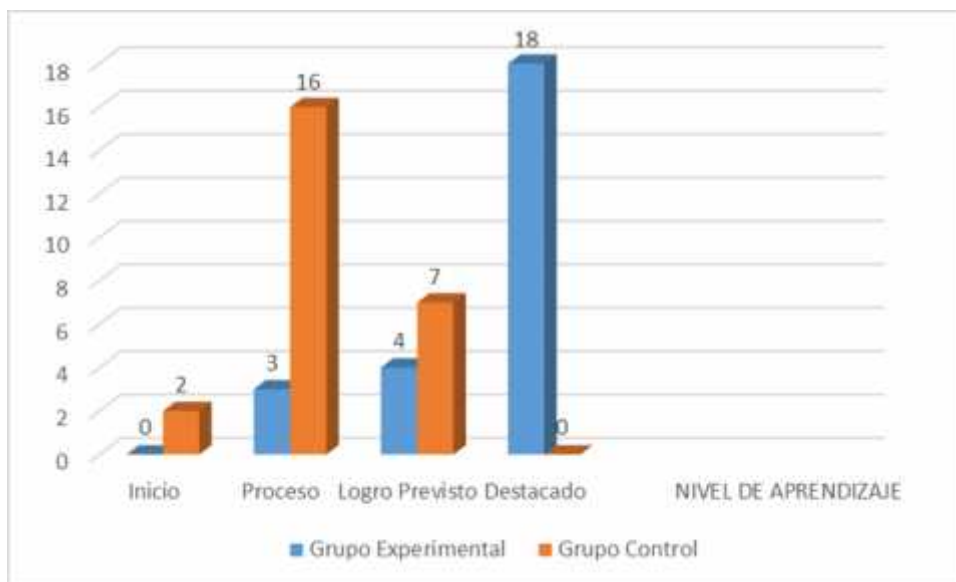


Figura 9: Notas de la prueba de salida de ambos grupos del 5° año de educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016

Fuente tabla 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, referente a los resultados obtenidos en la prueba de salida de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de ambos grupos después de aplicar la técnica dinámica grupal a los estudiantes del 5to. Año “A” y “B” de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se puede ver que:

En el 5to. Año “A”, 18 estudiantes se encuentran el nivel de destacado mientras en el 5to. Año “B” 16 estudiantes se encuentran en el nivel en proceso.

Consecuentemente, al concluir el experimento se ve claramente que el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to “A” que corresponde al grupo experimental es mayor que el grupo de control.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de la prueba de salida de ambos grupos del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna – 2016

Estadísticos	PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO CONTROL	PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL
Media	12,64	16,92
Mediana	13,00	17,00
Moda	13	18
Desv. típ.	1,469	1,847
Varianza	2,157	3,410
Asimetría	-,600	-1,470
Curtosis	,336	1,784

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El promedio de los estudiantes del 5° año “A” de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús del grupo experimental es de 16,92 y una desviación típica de 1,85. El promedio de los estudiantes del 5° año “B” de

Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús del grupo de control es de 12,64 y una desviación típica de 1,47.

Consecuentemente, a los estudiantes que se les aplicó la técnica de dinámica grupal su promedio es de 4,28 más que el promedio de los estudiantes que tuvieron una enseñanza tradicional. Lo que significa que la técnica de dinámica grupal elevó el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5° año “A” de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús.

4.4. Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Tacna

Tabla 13

La dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas

ALTERNATIVAS	5TO. “A”	
	fi	hix100
SIEMPRE	7	28,00
CASI SIEMPRE	16	64,00
ALGUNAS VECES	2	8,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

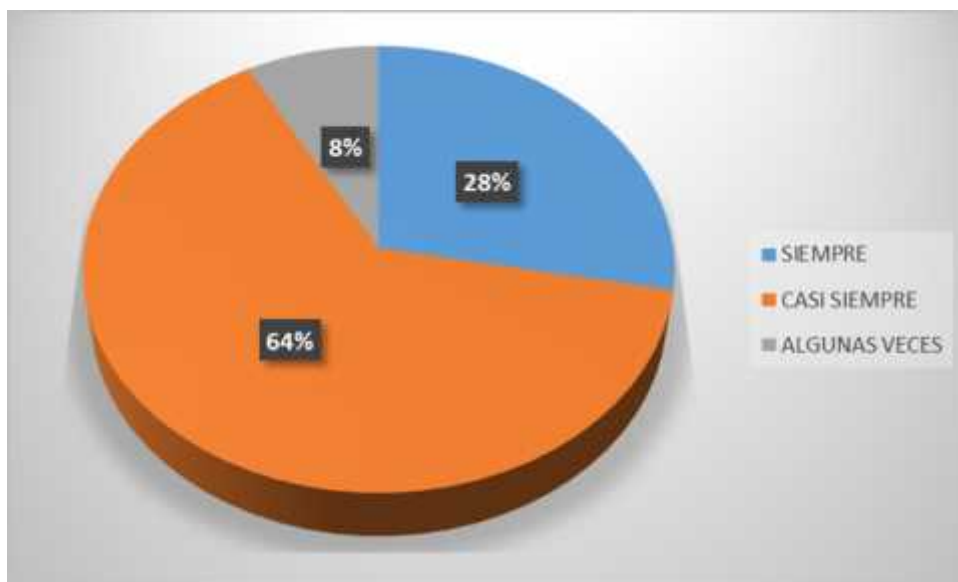


Figura 10: La dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas

Fuente: tabla 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, referente a la interrogante la dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 28,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas; el 64,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo permite al

participante adquirir conocimientos y destrezas; el 8,00 % manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

En conclusión, el 64,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo le permite adquirir conocimientos y destrezas, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que la dinámica de grupo es una técnica que le permite al estudiante un mejor desarrollo de sus destrezas y conocimientos.

Tabla 14

La dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	7	0,28	28,00
CASI SIEMPRE	12	0,48	48,00
ALGUNAS VECES	5	0,20	20,00
NUNCA	1	0,04	4,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

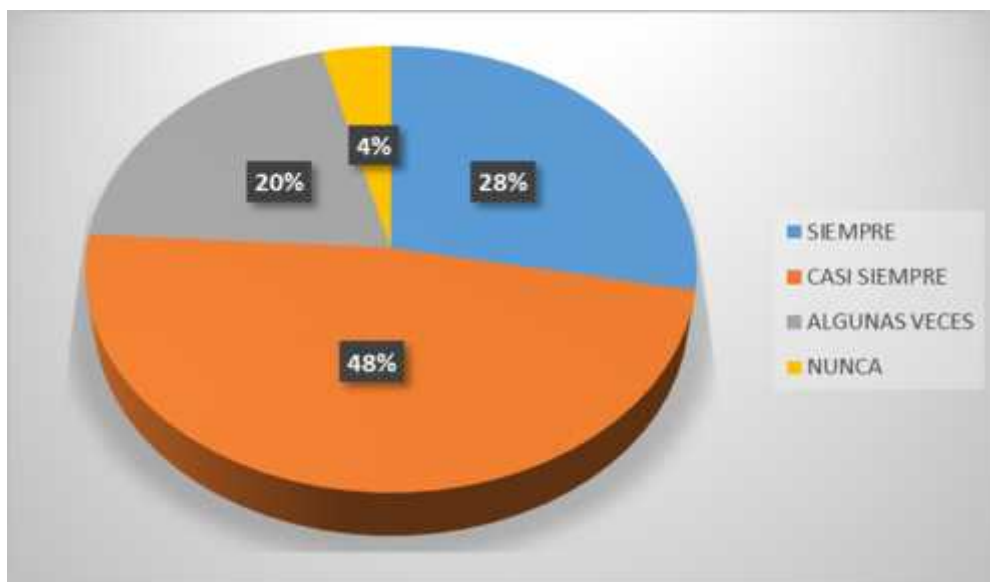


Figura 11: La dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes

Fuente: tabla 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 14, referente a la interrogante la dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede evidenciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 28,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes; el 48,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo conduce

por si sola a la interacción de los participantes; el 20,00 % manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes; finalmente, el 4,00 % señaló que “nunca”.

Del análisis, el 48,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes. Lo que significa que la dinámica de grupo puede conducir a la interacción de los participantes durante el trabajo en equipo.

Tabla 15

Consideras que la dinámica de grupo es innovadora

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	11	0,44	44,00
CASI SIEMPRE	11	0,44	44,00
ALGUNAS VECES	3	0,12	12,00
NUNCA	0	0,04	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

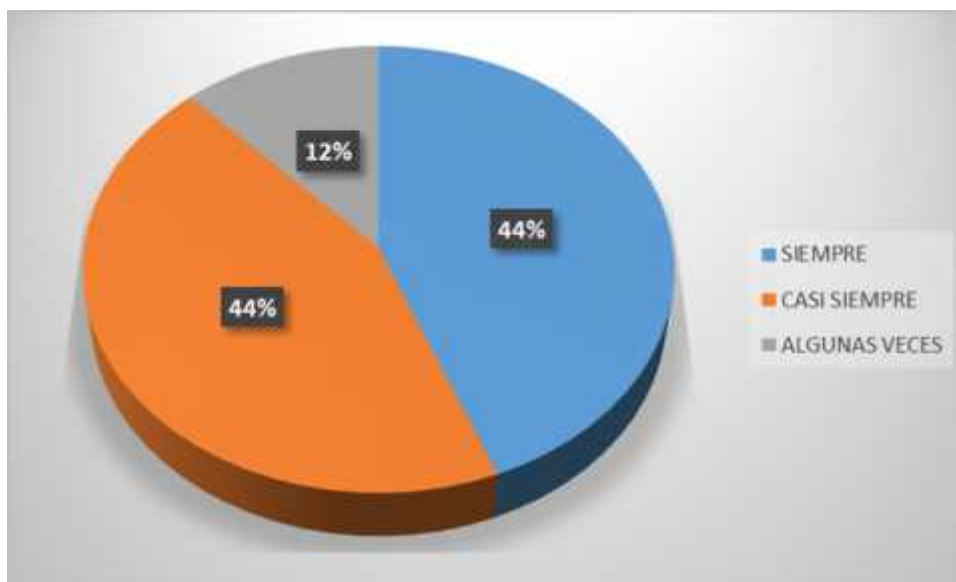


Figura 12: Consideras que la dinámica de grupo es innovadora

Fuente: tabla 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 15, referente a la interrogante consideras que la dinámica de grupo es innovadora, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, el 44,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo es innovadora; “casi siempre” la dinámica de grupo es innovadora pertenece al 44,00 % de estudiantes; el 12,00 % afirma que “algunas veces” la dinámica de grupo es innovadora; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

De la lectura, el 44,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “siempre” la dinámica de grupo es innovadora, de igual manera “casi siempre” consideran que la dinámica de grupo es innovadora el 44,00 %. Lo que significa que un porcentaje igual de 44,00% de estudiantes consideran que la dinámica de grupo es una técnica innovadora que ofrece un mejor desempeño por parte de los estudiantes.

Tabla 16

La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	16	0,64	64,00
CASI SIEMPRE	9	0,36	36,00
ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

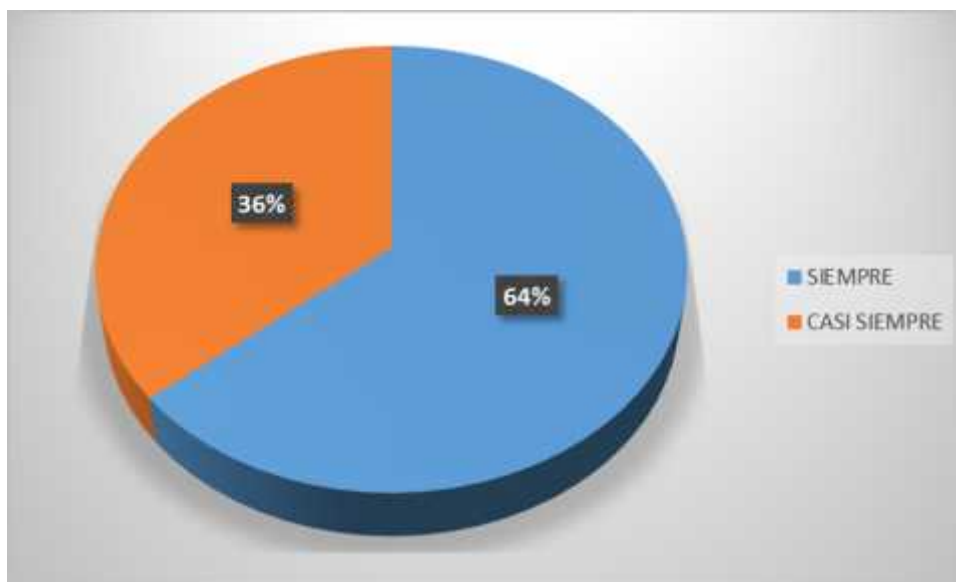


Figura 13: **La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo**

Fuente: tabla 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 16, referente a la interrogante La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede evidenciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 64,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo provoca una alta motivación y entusiasmo; “casi siempre” la dinámica de grupo provoca una alta motivación y entusiasmo, pertenece al 36,00

% de estudiantes; el 0,00 % señaló que “algunas veces” la dinámica de grupo es innovadora; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

En consecuencia, el 64,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “siempre” la dinámica de grupo provoca una alta motivación y entusiasmo, en consideración a un 0,00 % que indica que “nunca”. Lo que significa que la dinámica de grupo es una técnica que provoca una alta motivación y entusiasmo en los estudiantes durante el trabajo en equipo.

Tabla 17

La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	4	0,16	16,00
CASI SIEMPRE	15	0,60	60,00
ALGUNAS VECES	5	0,20	20,00
NUNCA	1	0,04	4,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

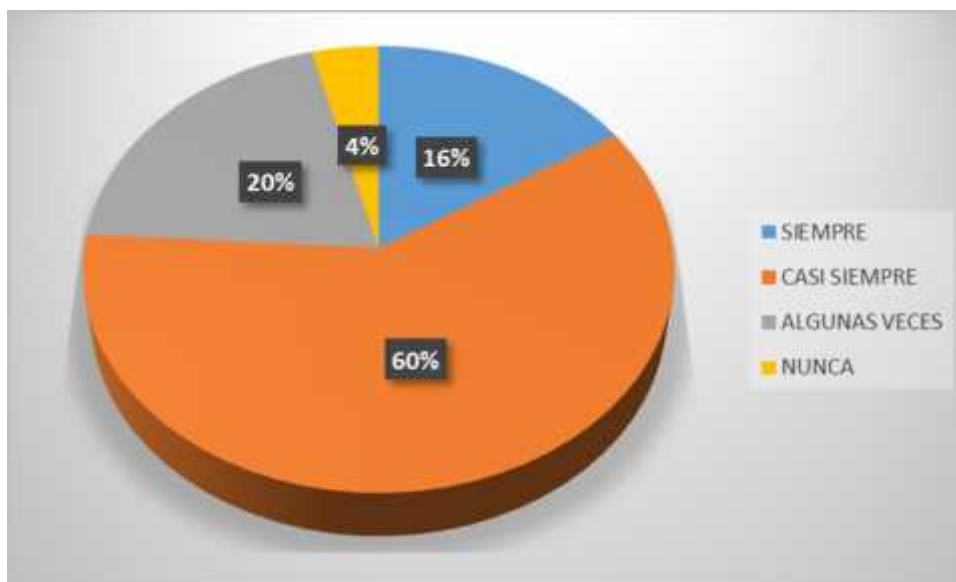


Figura 14: La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo

Fuente: tabla 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 17, referente a la interrogante La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 16,00 % manifestaron que “SIEMPRE” la dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo; el 60,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo

requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo; el 20,00 % manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo; finalmente, el 4,00 % señaló que “nunca”.

Consecuentemente, el 60,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo, que significa que la dinámica de grupo requiere de práctica, experiencia o conocimiento previo para que durante su ejecución sea más eficaz en los estudiantes.

Tabla 18

Consideras la dinámica de grupo favorece la sensibilidad de trabajo de calidad

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	Hi	hix100
SIEMPRE	7	0,28	28,00
CASI SIEMPRE	13	0,52	52,00
ALGUNAS VECES	4	0,16	16,00
NUNCA	1	0,04	4,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

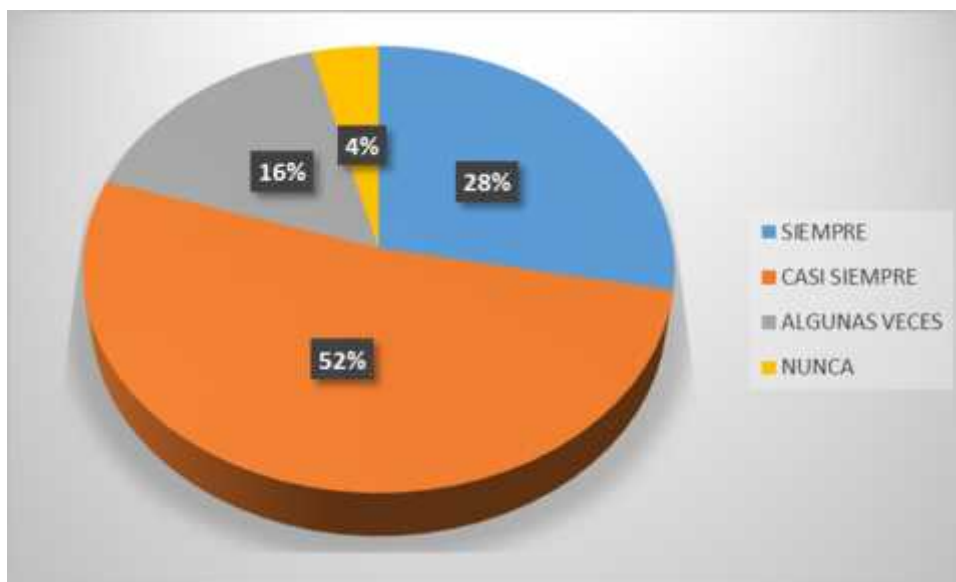


Figura 15: Consideras que la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con calidad

Fuente: tabla 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 18, referente a la interrogante Consideras que la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con calidad, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede afirmar que:

De un total de 25 estudiantes, el 28,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con calidad; el 52,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo favorece la

sensibilidad a trabajar con calidad; el 16,00 % manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con calidad; finalmente, el 4,00 % señaló que “nunca”.

De la lectura, el 52,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo favorece la sensibilidad a trabajar con calidad. Lo que significa que la dinámica de grupo favorece a trabajar con calidad, y aportará al logro de mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 19

La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	10	0,40	40,00
CASI SIEMPRE	12	0,48	48,00
ALGUNAS VECES	3	0,12	12,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

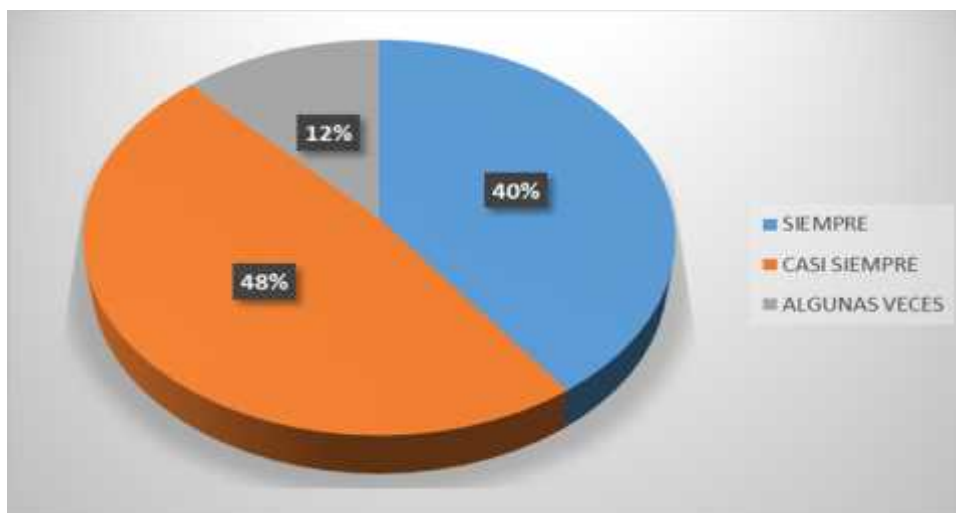


Figura 16: La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas

Fuente: tabla 19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 19, referente a la interrogante La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede evidenciar que, un total de 25 estudiantes, el 40,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas; el 48,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas; el 12,00 % manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo

fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas; y el 0,00 % señaló que “nunca”.

Por lo tanto, el 48,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas, en consideración a un 0,00 % de estudiantes que señalaron que Nunca. Lo que significa que la dinámica de grupo fortalece la capacidad de los estudiantes para generar ideas creativas durante el trabajo en equipo.

Tabla 20

La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	Fi	hi	hix100
SIEMPRE	11	0,44	44,00
CASI SIEMPRE	12	0,48	48,00
ALGUNAS VECES	2	0,08	8,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

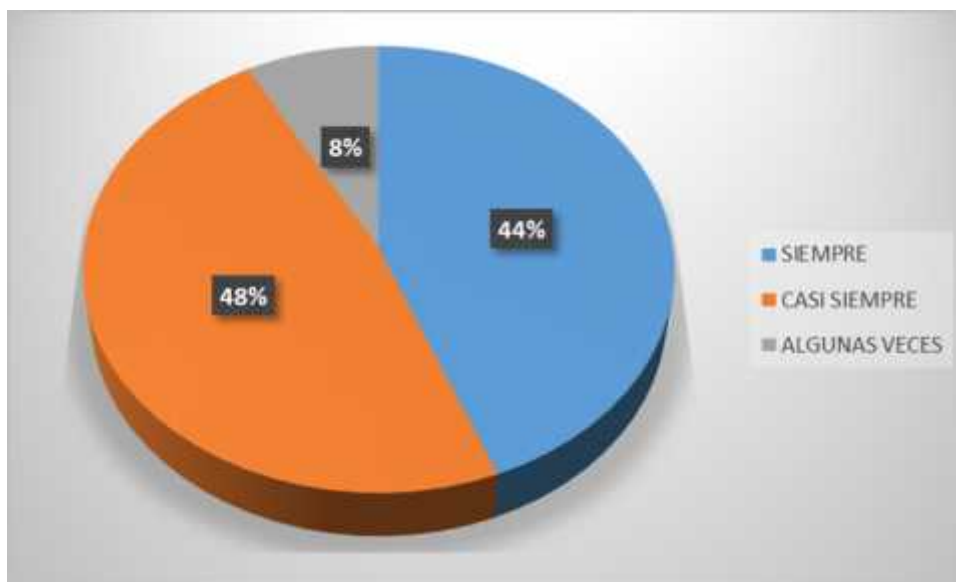


Figura 17: La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo

Fuente: tabla 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 20, referente a la interrogante La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, el 44,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo; el 48,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los

miembros de un grupo; el 8,00 % manifestó que “algunas veces”; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

En conclusión, el 48,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo. Lo que significa que la dinámica de grupo es una técnica capaz de lograr en los estudiantes la competencia entre todos los participantes.

Tabla 21

Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus aprendizajes

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	10	0,40	40,00
CASI SIEMPRE	14	0,56	56,00
ALGUNAS VECES	1	0,04	4,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

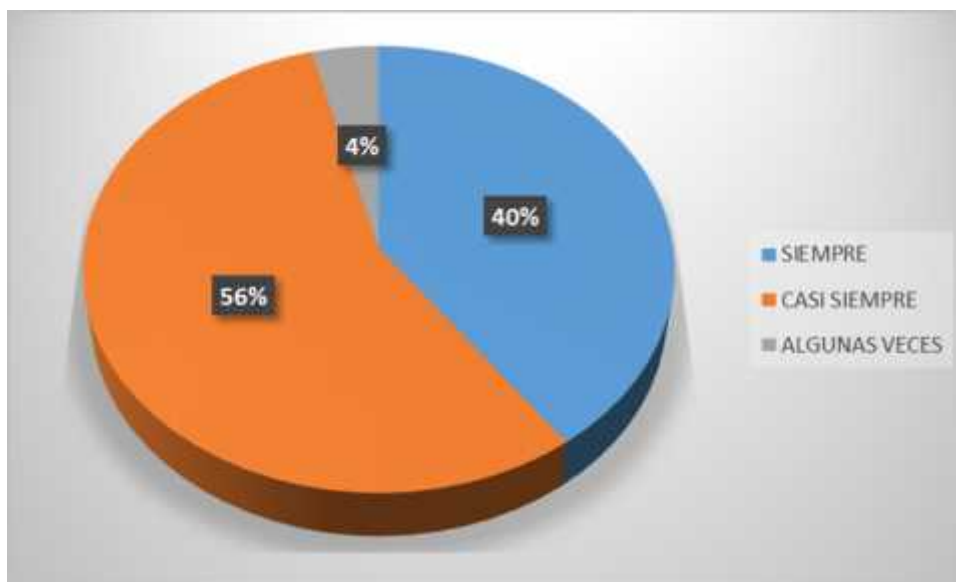


Figura 18: Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus aprendizajes

Fuente: tabla 21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 21, referente a la interrogante Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus aprendizajes, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede evidenciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 40,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo refuerza sus aprendizajes; el 56,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo refuerza sus aprendizajes; el 4,00 %

manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo refuerza sus aprendizajes; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

Por lo tanto, el 56,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo refuerza sus aprendizajes, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes consideran que la dinámica de grupo es una técnica que los ayuda a reforzar sus aprendizajes.

Tabla 22

La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	2	0,08	8,00
CASI SIEMPRE	18	0,72	72,00
ALGUNAS VECES	5	0,20	20,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

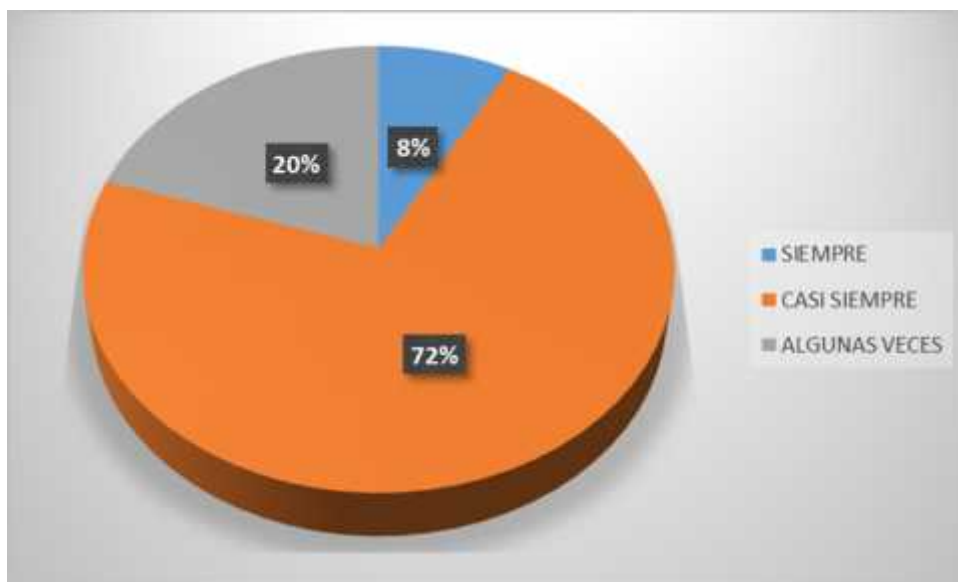


Figura 19: **La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal**

Fuente: tabla 22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 22, referente a la interrogante La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 8,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo requiere de un compromiso personal; el 72,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo requiere de un compromiso

personal; el 20,00 % manifestó que “algunas veces”; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

De la lectura, el 72,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo requiere de un compromiso personal, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes consideran que para realizar satisfactoriamente el trabajo en equipo, es necesario el compromiso personal por parte de los estudiantes.

Tabla 23

Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	11	0,44	44,00
CASI SIEMPRE	12	0,48	48,00
ALGUNAS VECES	2	0,08	8,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

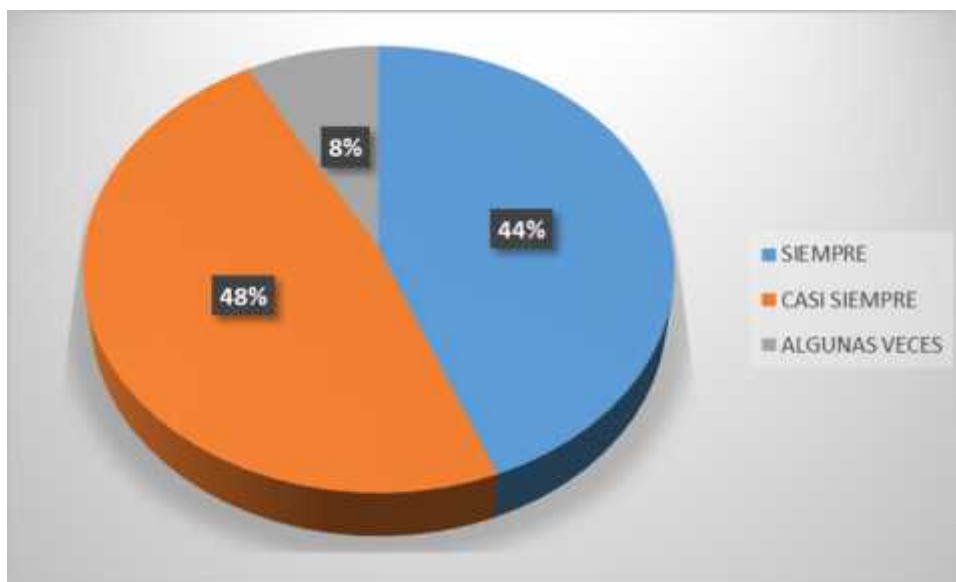


Figura 20: Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes

Fuente: tabla 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 23, referente a la interrogante Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, el 44,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo es una técnica que brinda seguridad, libertad y mayor

comunicación entre todos los participantes; el 48,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo es una técnica que brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes; el 8,00 % manifestó que “algunas veces”; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

Por lo tanto, el 48,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo es una técnica que brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que la dinámica de grupo ayuda al estudiante a sobresalir ya que le brinda de seguridad, libertad y mayor diálogo entre los miembros del equipo y otros.

Tabla 24

La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	10	0,40	40,00
CASI SIEMPRE	14	0,56	56,00
ALGUNAS VECES	1	0,04	4,00
NUNCA	0	0,00	0,00

TOTAL	25	1,00	100,00
-------	----	------	--------

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

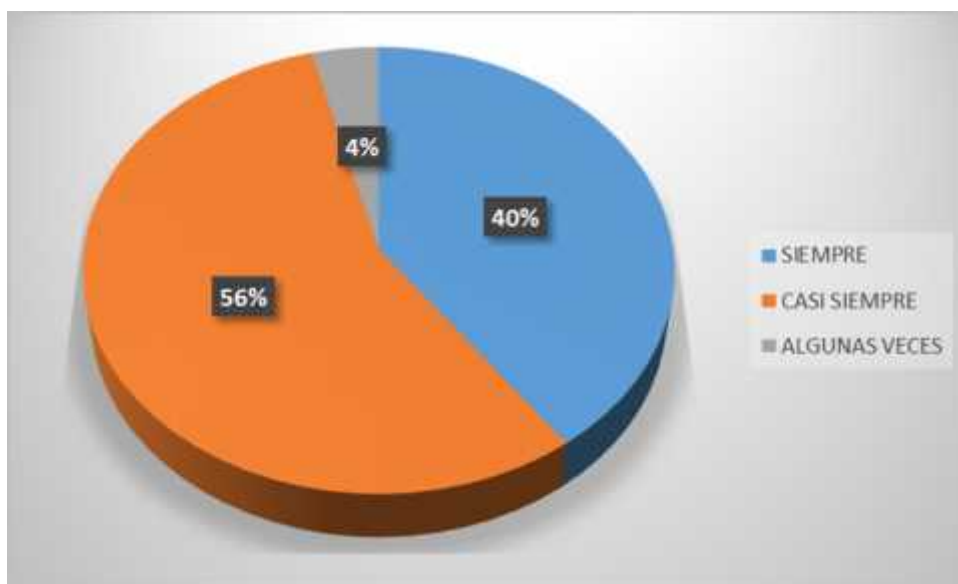


Figura 21: **La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos**

Fuente: tabla 24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 24, referente a la interrogante La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos, de los estudiantes del 5to.

Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede afirmar que:

De un total de 25 estudiantes, el 40,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos; el 56,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos; el 4,00 % manifestó que “algunas veces”; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

En conclusión, el 56,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” la dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que la mayoría de estudiantes consideran que con la dinámica de grupo pueden lograr aprendizajes significativos.

Tabla 25

Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	2	0,08	8,00
CASI SIEMPRE	10	0,40	40,00

ALGUNAS VECES	12	0,48	48,00
NUNCA	1	0,04	4,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

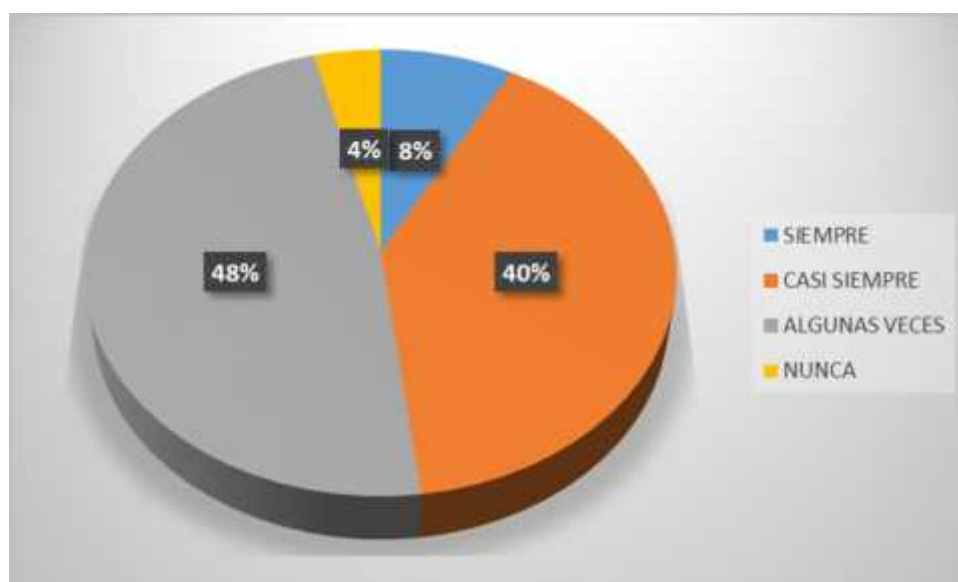


Figura 22: Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible

Fuente: tabla 25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 25, referente a la interrogante Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible, de los estudiantes del 5to. Año “A”

de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede observar que:

De un total de 25 estudiantes, el 8,00 % manifestaron que “siempre” la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible; el 40,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible; el 48,00 % manifestó que “algunas veces” la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible; finalmente, el 4,00 % señaló que “nunca”.

Por lo tanto, el 48,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “algunas veces” la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible. Lo que significa que los estudiantes consideran que realizar la dinámica de grupo requiere necesariamente algunas veces de mucho tiempo disponible.

Tabla 26

Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	2	0,08	8,00
CASI SIEMPRE	3	0,12	12,00

ALGUNAS VECES	13	0,52	52,00
NUNCA	7	0,28	28,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

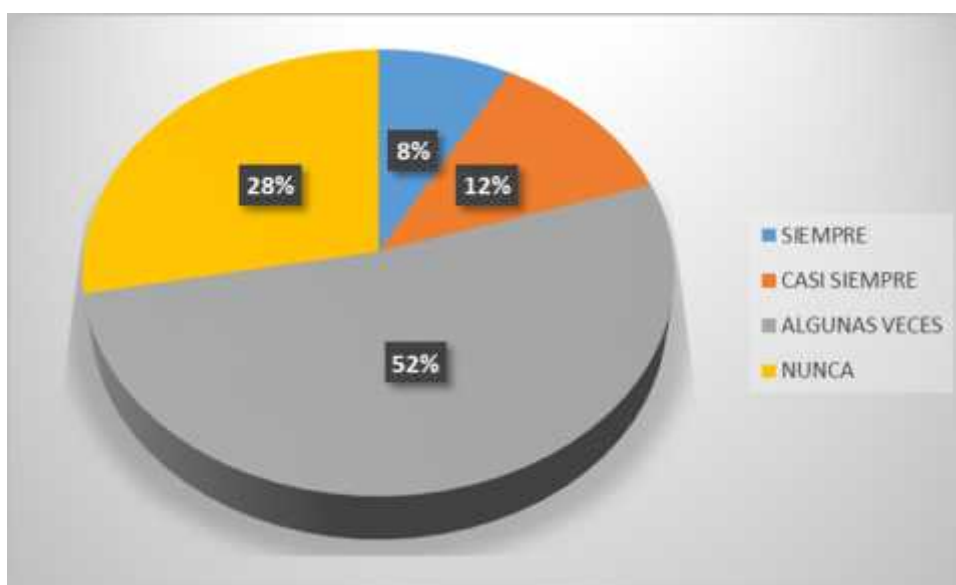


Figura 23: **Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal**

Fuente: tabla 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 26, referente a la interrogante Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 8,00 % manifestaron que SIEMPRE consideran dificultosa la técnica dinámica grupal; el 12,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” consideran dificultosa la técnica dinámica grupal; el 52,00 % afirma que “algunas veces”; finalmente, el 28,00 % señaló que “nunca”.

En conclusión, el 52,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que algunas veces consideran dificultosa la técnica dinámica grupal. Lo que significa que los estudiantes consideran que realizar la dinámica de grupo en algunas situaciones es dificultoso de trabajar en clase.

Tabla 27

Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	12	0,48	48,00
CASI SIEMPRE	12	0,48	48,00
ALGUNAS VECES	1	0,04	4,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

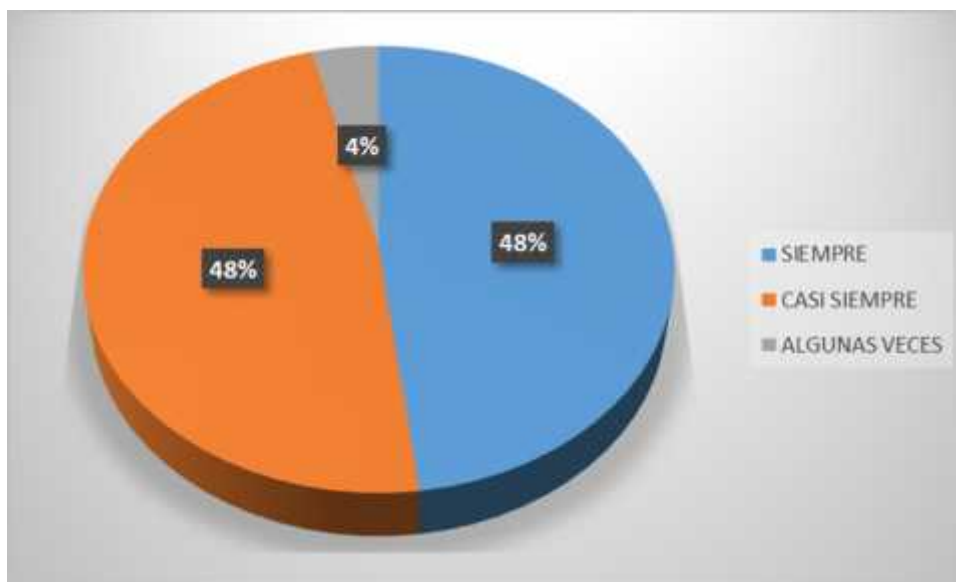


Figura 24: Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados

Fuente: tabla 27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 27, referente a la interrogante Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 48,00 % manifestaron que “siempre” consideran que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados; el 48,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre”; el 4,00 % afirma que “algunas veces”

consideran que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

Consecuentemente, el 48,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “siempre” consideran que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que los estudiantes consideran que el trabajo en equipo es una técnica eficaz para obtener mejores resultados en sus actividades.

Tabla 28

Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	10	0,40	40,00
CASI SIEMPRE	11	0,44	44,00
ALGUNAS VECES	4	0,16	16,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

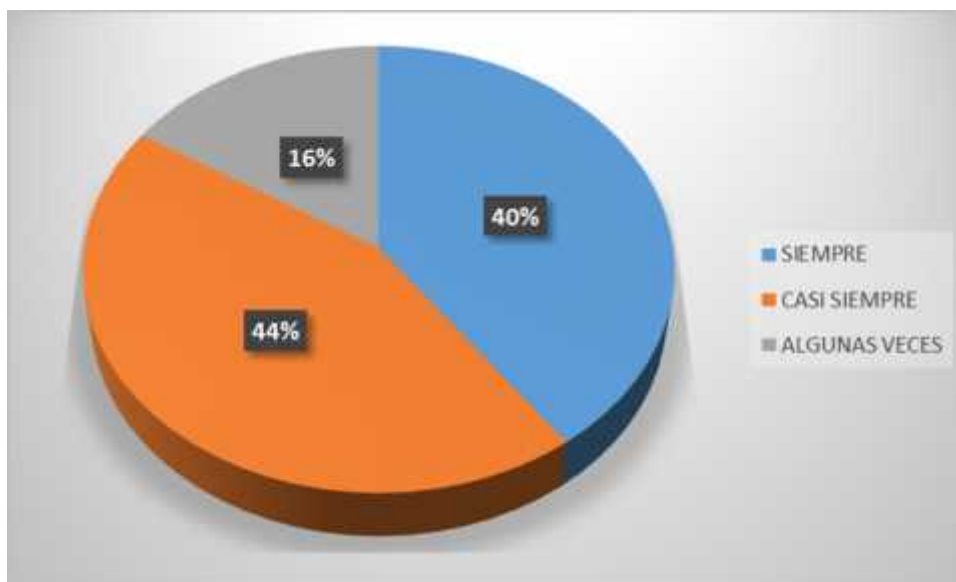


Figura 25: Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto

Fuente: tabla 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 28, referente a la interrogante Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 40,00 % manifestaron que “siempre” durante el trabajo en equipo, proponen soluciones cuando entran en conflicto; el 44,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” durante el trabajo en equipo,

proponen soluciones cuando entran en conflicto; el 16,00 % manifestó que “algunas veces”; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

En conclusión, el 44,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” durante el trabajo en equipo, proponen soluciones cuando entran en conflicto, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que durante el trabajo en equipo, los estudiantes se esfuerzan por proponer soluciones en el momento de entrar en conflicto entre todos los miembros del equipo.

Tabla 29

Describe, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento

ALTERNATIVAS	5TO. “A”		
	fi	hi	hix100
SIEMPRE	9	0,36	36,00
CASI SIEMPRE	14	0,56	56,00
ALGUNAS VECES	2	0,08	8,00
NUNCA	0	0,00	0,00
TOTAL	25	1,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

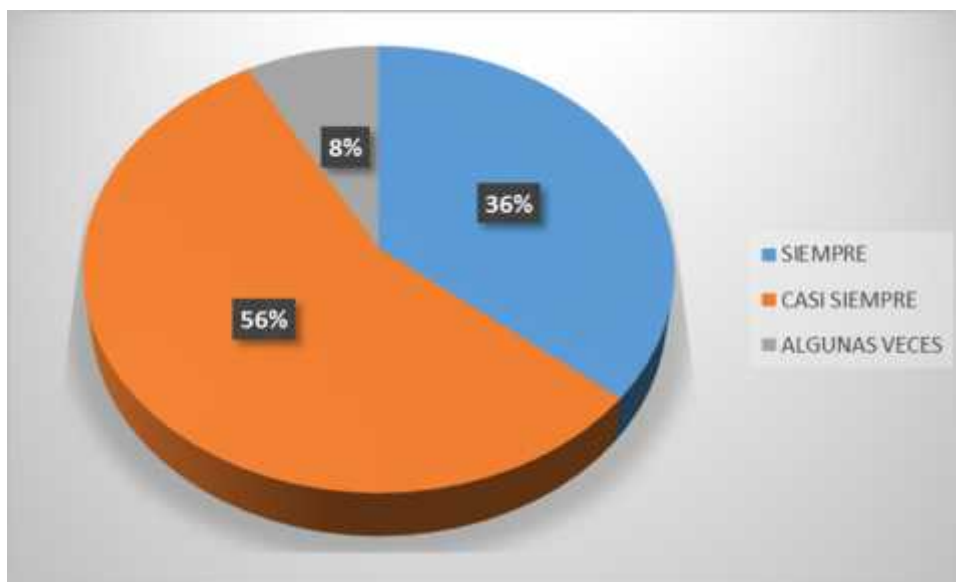


Figura 26: **Describes, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento**

Fuente: tabla 29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 29, referente a la interrogante Describes, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento, de los estudiantes del 5to. Año “A” de Educación Secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús, se puede apreciar que:

De un total de 25 estudiantes, el 36,00 % manifestaron que “siempre” describen, analizan y comprenden en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento; el 56,00 % de estudiantes señaló que “casi siempre” describen,

analizan y comprenden en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento; el 8,00 % manifestó que “algunas veces”; finalmente, el 0,00 % señaló que “nunca”.

En consecuencia, el 56,00 % de los estudiantes de 5to. Año “A”, evidencia que “casi siempre” describen, analizan y comprenden en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento, en consideración a un 0,00 % que señala que “nunca”. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes buscan elaborar un nuevo conocimiento en base a su análisis y dedicación durante el trabajo en grupo.

4.7 PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS “A”

El Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.

1. DATOS

$$\bar{X}_E = 11,08$$

$$\bar{X}_C = 11,16$$

$$S_E^2 = 3,493$$

$$S_C^2 = 3,307$$

$$n_E = 25$$

$$n_C = 25$$

$$n = n_E = n_C$$

$$n = 25$$

2. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS:

$$H_0 \quad \bar{X}_E = \bar{X}_C$$

$$H_a \quad \bar{X}_E \neq \bar{X}_C$$

H₀: El Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.

H_a: El Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es diferente antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.

H₀: El Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es similar antes de la experiencia, siendo de nivel bajo.

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α):

$\alpha = 0,05$; como $n = 25 < 30$, entonces se utiliza la tabla de distribución t de la prueba de dos colas.

Grados de libertad = $n_1 + n_2 - 2 = 48$ gl

$$T_{0,05} = \pm 2,021$$

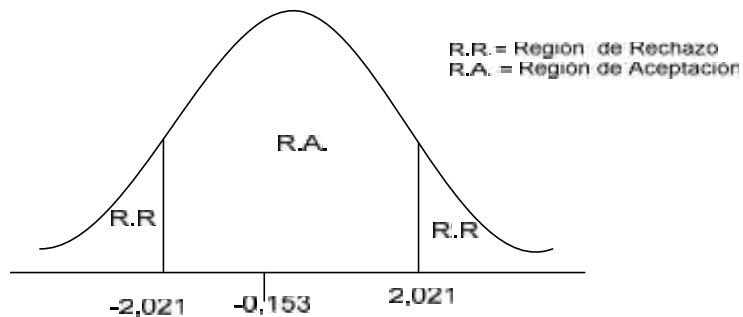
4. ESTADÍSTICA DE PRUEBA (T_C):

$$T_C = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{S_E^2}{n_E} + \frac{S_C^2}{n_C}}}$$

$$T_C = \frac{11,08 - 11,16}{\sqrt{\frac{3,493}{25} + \frac{3,307}{25}}}$$

$$T_C = -0,153$$

5. REGLA DE DECISIÓN



Como T_c se encuentra dentro de la RA, entonces: Se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

6. COMENTARIO

- Los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes del grupo experimental son similares a los niveles de aprendizaje logrados por los alumnos del grupo control.
- En efecto de acuerdo a estos resultados se puede afirmar que, en ambos grupos de estudio, el nivel de aprendizaje predominante es: No logró el aprendizaje en ese sentido se puede decir que no hay diferencias significativas en cuanto a los niveles que poseen ambos grupos.
- Dado que las tendencias en los dos grupos de estudio son similares, se procedió con la experimentación del trabajo aplicando la técnica dinámica grupal como estrategia metodológica en el aprendizaje significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en el grupo experimental; en tanto en el grupo control, se desarrolló, pero bajo el enfoque conductista o como estudian habitualmente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS “B”

La Técnica dinámica grupal eleva el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental, en el

área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

1. DATOS

$$\bar{X}_{EA} = 11,08$$

$$\bar{X}_{ED} = 15,56$$

$$S_{EA}^2 = 3,493$$

$$S_{ED}^2 = 3,257$$

$$n_{EA} = 25$$

$$n = n_{EA}$$

$$n = 25$$

2. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS:

$$H_0 \quad \bar{X}_{ED} = \bar{X}_{EA}$$

$$H_a \quad \bar{X}_{ED} > \bar{X}_{EA}$$

H₀: La técnica dinámica grupal no eleva el aprendizaje significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental, en el área de Persona, familia y relaciones humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

H_a: La técnica dinámica grupal eleva el aprendizaje significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental, en el área de Persona, familia y relaciones humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

H₀: La técnica dinámica grupal no eleva el aprendizaje significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental, en el área de Persona, familia y relaciones humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

3. NIVEL DE SIGNIFICANCIA (r):

$r = 0,05$; como $n = 25 < 30$, entonces se utiliza la tabla de distribución t de la prueba de una cola.

Grados de libertad = $25 - 2 = 23$

$T_{0,05} = \pm 1,71$

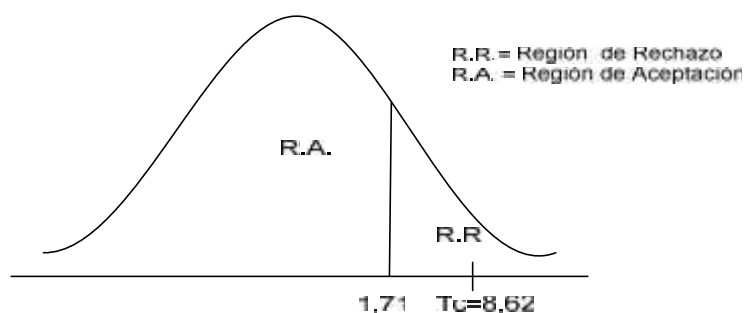
4. ESTADÍSTICA DE PRUEBA (T_C):

$$T_C = \frac{\overline{X}_{ED} - \overline{X}_{EA}}{\sqrt{\frac{S_{ED}^2}{n_{ED}} + \frac{S_{EA}^2}{n_{EA}}}}$$

$$T_C = \frac{15,56 - 11,08}{\sqrt{\frac{3,493}{25} + \frac{3,257}{25}}}$$

$$T_c = 8,62$$

5. REGLA DE DECISIÓN



Como T_c se encuentra dentro de la RR, entonces: Se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

6. COMENTARIO

- La técnica dinámica grupal aplicada en los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente los niveles del aprendizaje significativo en el proceso de la técnica dinámica grupal, a comparación a los resultados obtenidos antes de aplicada la técnica dinámica grupal.
- Por lo tanto, se afirma que la técnica dinámica grupal, permite mejorar los niveles de aprendizaje en los conocimientos en el área de Persona, familia y relaciones humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, durante la experiencia. De esta manera se prueba la hipótesis N^o 02.

PRUEBA DE HIPÓTESIS “C”

La Técnica dinámica grupal mejora el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año del grupo experimental respecto al grupo control, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

1. DATOS

$$\bar{X}_E = 16,92$$

$$\bar{X}_C = 12,64$$

$$S_E^2 = 3,41$$

$$S_C^2 = 2,157$$

$$n_E = 25$$

$$n_C = 25$$

$$n = n_E = n_C \quad n = 25$$

2. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS:

$$H_0 \quad \bar{X}_E = \bar{X}_C$$

$$H_a \quad \bar{X}_E > \bar{X}_C$$

H₀: La Técnica dinámica grupal no mejora el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental

respecto al grupo control, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

H_a: La Técnica dinámica grupal mejora el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental respecto al grupo control, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

H₀: La Técnica dinámica grupal no mejora el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental respecto al grupo control, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α):

$\alpha = 0,05$; como $n = 25 < 30$, entonces se utiliza la tabla de distribución t de la prueba de una cola.

Grado de libertad = $25 + 25 - 2 = 48$

$T_{0,05} = \pm 1,68$

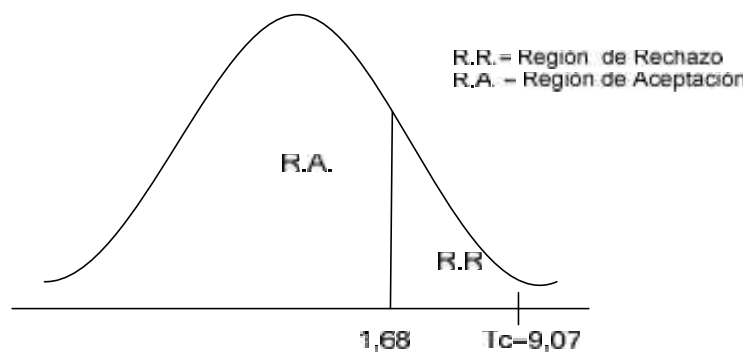
3. ESTADÍSTICA DE PRUEBA (T_C):

$$T_C = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_C}{\sqrt{\frac{S_E^2}{n_E} + \frac{S_C^2}{n_C}}}$$

$$T_c = \frac{16,92 - 12,64}{\sqrt{\frac{2,157}{25} + \frac{3,411}{25}}}$$

$$T_c = 9,07$$

4. REGLA DE DECISIÓN



Como T_c se encuentra dentro de la RR, entonces: Se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

5. COMENTARIO

- La aplicación de la técnica dinámica grupal a los estudiantes del grupo experimental mejora significativamente los niveles del Aprendizaje Significativo en comparación a los estudiantes del grupo control.
- Por lo tanto, se afirma que la Técnica dinámica grupal, permite mejorar los niveles de aprendizaje en los conocimientos en el área de Persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del Quinto año de Educación secundaria

de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”. De esta manera se prueba la hipótesis Nª 03.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Habiéndose probado las hipótesis específicas:

- a. El Aprendizaje Significativo que presentan los alumnos del Quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo control y experimental en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es similar antes experiencia, siendo de nivel bajo.
- b. La Técnica dinámica grupal eleva el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.
- c. La Técnica dinámica grupal mejora el Aprendizaje Significativo en los alumnos del quinto año de Educación Secundaria del grupo experimental respecto al grupo control, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”.

Por lo tanto, queda aprobada la hipótesis general “La Técnica dinámica grupal influye positivamente en el Aprendizaje Significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el Año 2016”.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha encontrado algunos trabajos que tienen cierta similitud con el trabajo de investigación realizado, entre ellos tenemos:

La Tesis titulada: “Influencia de la dinámica de grupos en la enseñanza – aprendizaje de la matemática en el 1er. Año de Educación secundaria del colegio Mariscal Cáceres de Tacna en 1997”, presentado por Antitupa Salazar, Percy Juan, presentada a la UNJBG – Tacna, la misma que entre sus conclusiones afirma que:

“Las técnicas de dinámica grupal son eficaces para mejorar la enseñanza – aprendizaje de matemática, porque el alumno es el responsable directo de su aprendizaje mientras que el profesor solo guía y orienta”

“La aplicación de la dinámica ayuda a que los alumnos participantes desarrollen un mayor grado de comunicación”

La Tesis titulada: “Aplicación de la dinámica de grupo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el colegio Fortunato Zora Carvajal de Tacna en 1985”, presentado por Coa Choque, María, presentada al Instituto Superior Pedagógico José Jiménez Borja – Tacna, la misma que entre sus conclusiones afirma que:

“La aplicación de la dinámica de grupo ha logrado incrementar el grado de comunicación en el grupo experimental”

“Los grupos formados por afinidad logran obtener mejores resultados (15.0 puntos) que los grupos formados verticalmente (13.8 puntos)”

En la Tesis titulada: “La autoestima y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del 3er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa”, presentado por Ramírez Chino, Marcial, presentada a la UNJBG – Tacna, la misma que entre sus conclusiones afirma que:

“Los niveles de aprendizaje y sus logros académicos de los alumnos están influenciados por la forma en que ellos mismos vean sus sentimientos valorativos de su propio ser”.

“El mayor porcentaje de los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle, tienen el nivel de aprendizaje significativo regular a bajo”.

En la Tesis titulada: “El rol del docente en la formación del auto concepto académico para el logro de aprendizaje significativos de las matemáticas en los alumnos de 4to. Y 5to. Año de Educación Secundaria del Centro educativo Víctor Raúl Haya de la Torre durante el año 2002”, presentado por Gonzales Chura, Yolanda, presentada a la UNJBG – Tacna, la misma que llegó a las siguientes conclusiones”.

“La vida escolar y el docente en particular ejercen una influencia decisiva en la configuración del auto concepto académico del alumno, facilitándole el logro del aprendizaje significativo”.

En nuestro trabajo de investigación realizado se ha llegado a la conclusión que efectivamente la técnica dinámica grupal es un instrumento eficaz de aprendizaje en diferentes áreas curriculares, es eficaz cuando todo el equipo comprende y acepta la tarea recomendada y cuando los objetivos han sido bien asumidos, fomentando la creatividad, empatía y una mayor comunicación entre todos, es por ello que es necesario agregar la dinámica de grupo como recurso pedagógico que permitan ir mejorando las interacciones sociales y el buen funcionamiento del aula. Si bien los alumnos a través de esta técnica desarrollan un mayor grado de comunicación, se ha demostrado que desarrollan en los alumnos valores, tales como: saber escuchar, cooperación, responsabilidad, adquisición de actitudes activas, participativas, democráticas, etc. En este la dinámica de grupo ha demostrado suficientemente que el trabajo en equipo ayuda, orienta y sirve para favorecer el desarrollo y evolución de cada persona dado su papel activo y protagonismo en su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario que el alumno se valore, asimismo, valore su trabajo y esfuerzo realizado en el diario de su

aprendizaje. El nivel alcanzado por sus estructuras mentales le permite poner en marcha una determinada capacidad de pensar, actuar y sobre todo aprender mejor, siendo así el alumno constructor de su propio aprendizaje significativo.

Por otra parte, las causas del nivel de aprendizaje significativo de regular a bajo en los alumnos son múltiples, empezando por la forma de enseñanza; tradicionalmente sólo se brinda, acumula información y conocimientos que suministra únicamente el docente. Hoy los nuevos estudios e investigaciones plantean otra forma de trabajo en el aula, basado en una perspectiva nueva con objetivos de lograr aprendizajes significativos. Este planteamiento considera que el profesor debe tener en cuenta el contexto sociocultural del educando. El trabajo de aula no debe reducirse a escuchar o hacer sólo lo que el docente le señala. La postura del profesional se convierte en orientador más que transmisor y facilitador de temas. El alumnado, por su parte, adopta una actitud activa y trabaja construyendo sus propios conocimientos.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Antes de la aplicación de la Técnica de dinámica grupal a los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, el nivel de aprendizaje significativo es bajo y no existe diferencia significativa entre ambos grupos, tal como lo demuestra los resultados de la prueba de entrada.

SEGUNDA. El nivel de aprendizaje significativo que presentan los alumnos del quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” del grupo experimental es alto después de la aplicación de la Técnica de dinámica grupal en comparación a los resultados obtenidos al inicio del experimento.

TERCERA. Después de aplicar la Técnica de dinámica grupal a los alumnos del quinto año de Educación secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús”, el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos del grupo experimental es mayor que el grupo control.

CUARTA. La Técnica dinámica grupal eleva el Aprendizaje Significativo en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los alumnos de quinto año de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Teresita del Niño Jesús” de Tacna en el Año 2016.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a los docentes de la especialidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas aplicar técnicas o estrategias activas donde el alumno construya sus propios aprendizajes, además el docente, hoy debe desarrollar el rol que le corresponde de mediador y guía en el proceso de enseñanza.

SEGUNDA: Las autoridades educativas deben brindar facilidades y promover la capacitación a los docentes del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas en métodos, estrategias y técnicas innovadoras, para que la enseñanza no sea pasiva ni aburrida y así mejorar el nivel de aprendizaje que tienen los alumnos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Ausbel, D. P., Novak, J. D., & Hanesin, H. (2009). Teorías del aprendizaje.

México: Trillas.

Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc.Graw-Hill.

Benito, A., & Uliber, C. (2001). El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales. Perú: San Marcos.

Cano, R. A. (2005). Las técnicas de grupo: las reuniones de trabajo. España: Morata.

Cuadraro, R. B. (2003). Las Técnicas de dinámica de grupos en la Educación Formal. España: Morata.

Cueva, C. R., & Rodriguez, d. L. (2011). Psicología del aprendizaje. Perú: San Marcos E.I.R.L.

Flores, V. M. (2003). Teorías cognitivas y Educación. Perú: San Marcos.

Freedman, M. (2006). Aprende a aprender: Estrategias y técnicas de estudio. Argentina: Dunken.

Gallegos, V. V. (2009). Compendio pedagógico. Perú: CIEPS.

- Hidalgo, M. M. (2003). Educación centrada en el aprendizaje. Perú: INADEP.
- Huertas, R. M. (2001). Enseñar y aprender significativamente. Perú: San Marcos.
- Ministerio, d. E. (1999). Manual para docentes de educación secundaria. Perú: Plancad.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. España: Visor.
- Peterson, L. R. (1983). Aprendizaje. México: Trillas S.A.
- Pozo, J. I. (2006). Teoría cognitivas del aprendizaje significativo. España: Morata.
- Retamal, M. G. (2000). Técnicas grupales. Argentina: atlantida.
- Rodriguez, G. E., & Larios, d. B. (2011). Teorías del aprendfizaje. Colombia: Magisterio.
- Silvestre, O. M., & Zilberteín, T. J. (2001). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Perú: Derrama Magisterial.
- Valerio, H. F. (2000). Nuevas estrategias didácticas activas en las Ciencias Sociales . Perú: G y L. Editores.
- Zumaeta, T. J. (1996). Metodología del trabajo intelectual. Perú: El Matutino.

Web grafía

Dávila, E.S.(s.f.). Aprendizaje significativo. Obtenido de [http://pautamundial.com/web/wp-content/uploads/3013/01/ausubelaprendizaje significativo_1677.pdf](http://pautamundial.com/web/wp-content/uploads/3013/01/ausubelaprendizaje%20significativo_1677.pdf).

Heredia, S. A. (s.f.). Características del aprendizaje significativo y su contribución a la enseñanza. Obtenido de http://www.csi/csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero:22/antonio%20jose_%20herediay20soto_1.pdf.

Liliana, D. P. (1 de Mayo de 2011). Educar - El Portal Educativo del Estado Argentino. Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/grupos-heterogeneos/definicion-y-clasificacion-de.php>

Lirón Ruiz, Y. (Abril de 2011). Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm>

Lourdes, S., & Bartle, P. (12 de Abril de 2011). Sociología para estudiantes y otros interesados en esta ciencia. Obtenido de <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/bld-grps.htm>

Moreno, F. (s.f.). Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo.

Obtenido de www.ilustrados.com/tema/7400/teoría-insrucción-teoría-aprendizaje-significativo-contraste.html.

Zerón, A. (Diciembre de 1999). índice de Revistas Médicas Latinoamericanas.

Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-1999/od996f.pdf>

ANEXO

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS DE TACNA

JOVEN ESTUDIANTE:

La presente encuesta es de forma anónima y tiene como finalidad recoger información sobre la técnica dinámica grupal. Por lo tanto, pido que respondas con mucho cuidado en base a lo que piensas y sientes.

DATOS INFORMATIVOS:

Grado: _____ Sección: _____

Marque con una (x) la respuesta que cree conveniente:

1 = Nunca

2 = Algunas Veces

3 = Casi Siempre

4 = Siempre

N°	INDICADORES/ ENUNCIADOS	4	3	2	1
1.	¿La dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas?				

2.	¿La dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes?				
3.	¿Consideras que la dinámica de grupo es innovadora?				
4.	¿La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo?				
5.	¿La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo?				
6.	¿Consideras que la dinámica de grupo favorece la sensibilización a trabajar con calidad?				
7.	¿La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas?				
8.	¿La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo?				
9.	¿Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus aprendizajes?				
10.	¿La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal?				
11.	¿Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes?				
12.	¿La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos?				
13.	¿Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible?				

14.	¿Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal?				
15.	¿Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados?				
16.	¿Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto?				
17.	¿Describes, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento?				

ANEXO 2

PRUEBA DE ENTRADA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NOMBRE Y APELLIDO: _____

SECCION: _____

A) CONOCIMIENTOS

1. ÍTEM DE RESPUESTAS ÚNICA (2 puntos)

Marca con una X la respuesta correcta:

1. La sexualidad es:

- a) La forma como internalizamos lo que significa ser varón o ser mujer
- b) El conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales, relacionadas con el sexo de una persona
- c) Una concepción biológica y mental de la persona
- d) Conjunto de manifestaciones biológicas, culturales, espirituales, etc.

2. Los componentes de la sexualidad son:

- a) Aspecto biológico y psicológico
- b) Aspecto biológico, psicológico y cultural
- c) Aspecto biológico, psicológico y socio-cultural
- d) Aspecto psicológico y social-cultural

3. La orientación sexual es:

- a) La capacidad de sentir afecto, interés y deseo sexual hacia otra persona. No es una relación voluntaria que cambia.
- b) Ser varón y mujer
- c) La capacidad de amar a otra persona de tu mismo sexo
- d) La elección voluntaria que una persona hace en un momento y luego la cambia

4. El aspecto biológico está conformado por:

- a) Los órganos sexuales
- b) Genitales externos e internos

c) Sistema hormonal y sistema nervioso

d) Los órganos sexuales, sistema hormonal y sistema nervioso

2. ÍTEM COMPLEMENTACIÓN (5 puntos)

1. La _____ es la manera como una persona siente, piensa y actúa como ser sexual, dependiendo del tipo de sociedad en que se encuentre.
2. El órgano sexual externo femenino se llama _____.
3. El órgano sexual externo masculino es _____.
4. La _____ y los _____, tienen más influencia en la sexualidad de las personas.
5. La _____ se construye a partir del sexo biológico y a través del proceso de socialización.

B) ACTITUDES

3. ÍTEM DE COMPARACIÓN (6 puntos)

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD		
Aspectos biológicos	Aspecto Psicológico	Aspecto Socio - Cultural
Comprende:	Comprende:	Comprende:

4. ÍTEM DE DESARROLLO (7 puntos)

- 1. PLANTEAR 02 VENTAJAS Y 02 DESVENTAJAS DE SER MUJER/VARON. (4 puntos)**

- 2. FUNDAMENTE LA IMPORTANCIA DE “NO DISCRIMINAR A LAS PERSONAS POR SU ORIENTACIÓN SEXUAL”. (3 puntos)**

¡ÉXITOS!

ANEXO 3

PRUEBA DE PROCESO DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NOMBRE Y APELLIDO: _____

SECCION: _____

A) CONOCIMIENTOS

1. ÍTEM DE RESPUESTAS ÚNICA (2 puntos)

Marca con una X la respuesta correcta:

1. Los valores se refieren a:

- a) A los principios de ser vivo.
- b) A los principios que guían el comportamiento de las personas.
Es un bien, que mejora y completa al ser humano.
- c) A los principios que adoptamos solamente en nuestra sociedad.
- d) Un bien y un mal, el cual es entendido como todo aquello que completara al ser humano.

2. Los valores lo aprendemos principalmente en casa, a través de:

- a) Gestos, palabras y actos.
- b) Palabras y actos de nuestros familiares.
- c) Gestos, palabras, actos de nuestros padres, hermanos, demás familiares y adultos en general.
- d) Solamente palabras y gestos.

3. Los tipos de valores son:

- a) Valores personales, convencionales y éticos.
- b) Valores personales y sociales.
- c) Valores sociales y éticos.
- d) Valores personales, convencionales y sociales.

4. El racismo es un anti valor, porque:

- a) Vulnera los derechos solamente de las personas pobres.
- b) Vulnera el desarrollo de las personas.
- c) Solamente segrega a las personas.
- d) Segrega a las personas y vulnera sus derechos y su desarrollo.

2. ÍTEM DE COMPLEMENTACIÓN (5 puntos)

1. Los valores personales, expresan _____ e _____ individuales.

2. Los valores _____, tienen que ver con los acuerdos sociales que deben seguirse, por ello varían en relación con la cultura.
3. Los valores éticos, trata de _____ aquellos valores que no pueden ser _____, tienen validez _____.
4. Muchas de nuestros comportamientos vinculados a la sexualidad, están influenciados por nuestros valores _____, como la responsabilidad, _____ y respeto.
5. Es muy importante procurar no equivocarnos y adquirir un cierto _____, que nos permita acertar en nuestras _____.

B) ACTITUDES

3. ÍTEM DE COMPARACIÓN (6 puntos)

LOS COMPORTAMIENTOS VINCULADOS A LA SEXUALIDAD, ESTAN INFLUENCIADOS POR NUESTROS VALORES ETICOS:					
RESPONSABILIDAD	COMPROMISO	RESPECTO	LIBERTAD	SINCERIDAD	FELICIDAD
Implica:	Implica:	Implica :	Implica :	Implica:	Implica:

4. ÍTEM DE DESARROLLO (7 puntos)

- 3. PLANTEAR 02 VENTAJAS Y 02 DESVENTAJAS SOBRE “LA UTILIDAD QUE TIENEN LOS VALORES EN NUESTRA VIDA”. (4 puntos)**

- 4. FUNDAMENTE LA IMPORTANCIA DE “VIVIR NUESTRA SEXUALIDAD DE MANERA RESPONSABLE Y SALUDABLE EN BASE A NUESTROS VALORES” (3 puntos)**

¡ÉXITOS!

ANEXO 4

PRUEBA DE SALIDA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NOMBRE Y APELLIDO: _____

SECCIÓN: _____

A) CONOCIMIENTOS

1. ÍTEM DE RESPUESTAS ÚNICA (2 puntos)

Marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Qué valor permite que la persona se adueñe de su sexualidad?:
 - a) Participación
 - b) Disposición
 - c) Respeto
 - d) Apertura
2. ¿Cómo se manifiesta la participación en la vida sexual de una persona?:
 - a) Preguntando las dudas que tiene sobre este tema.
 - b) Platicando con las demás personas sobre sus experiencias.
 - c) Teniendo contactos sexuales con otras personas, pero con precaución.
 - d) Dejando de ser espectador al abordar este tema.
3. ¿Cuál es el principal beneficio de la participación en la educación sexual?:
 - a) Satisfacción de los deseos sexuales
 - b) Prevención de disfunciones sexuales
 - c) Solución a los problemas más comunes
 - d) Mejora global de la vida sexual
4. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes es verdadera?:
 - a) El joven que dice estar mejor informado que los demás normalmente sabe menos.
 - b) Los jóvenes están saturados de información porque es un tema que se aborda desde la primaria.
 - c) Los jóvenes tienen acceso a suficiente información sobre sexualidad a través de los medios de información.
 - d) Los jóvenes necesitan recibir la información principalmente en el hogar por parte de sus padres.

5. ÍTEM DE COMPLEMENTACIÓN (5 puntos)

1. Un derecho que tenemos todas las personas es tomar _____, sobre cómo queremos vivir nuestra _____.
2. Sobre nuestros derechos sexuales, estos se basan en la dignidad _____ y en la _____ de las personas para decidir sobre su sexualidad.
3. Los valores son como una _____, que orienta nuestro _____ y por ello también nuestras _____.
4. Muchos de nuestros comportamientos vinculados a la sexualidad, están influenciados por nuestros valores _____, como la responsabilidad, _____ y respeto.
5. Nuestras decisiones deben ser producto de nuestra _____, no deben ser resultado de presiones, _____, _____, _____.

B) ACTITUDES

6. ÍTEM DE COMPARACIÓN (6 puntos)

ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN LA SEXUALIDAD DE UN ADOLESCENTE:					
DEFINIR CUAL ES EL PROBLEMA	ANALIZAR CUALES PUEDEN SER LOS PROBLEMAS	EVALUAR LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE PREVENCIÓN	CONSIDERAR LA COHERENCIA DE NUESTROS VALORES Y DECISIONES	TOMAR UNA DECISIÓN	ESCUCHAR A LAS PERSONAS CON AUTORIDAD DEL TEMA

Implica:	Implica:	Implica:	Implica:	Implica :	Implica :
----------	----------	----------	----------	--------------	--------------

7. ÍTEM DE DESARROLLO (7 puntos)

CASO:

Jorge y Claudia son enamorados desde hace seis meses. Él es el chico más guapo y popular del salón. Claudia está muy enamorada, pero Jorge es inmaduro, es así que él le pide en su aniversario que Claudia le de la prueba de amor, eso implica tener relaciones sexuales. Claudia no sabe qué hacer ya que está muy enamorada.

- 5. SEGÚN TU CRITERIO, SEÑALE CUALES SON LAS PRINCIPALES DECISIONES QUE DEBE TOMAR CLAUDIA. (4 puntos)**

- 6. FUNDAMENTE LA IMPORTANCIA DE “TOMAR DECISIONES CORRECTAS ACERCA DE NUESTRA SEXUALIDAD”. (3 puntos)**

¡ÉXITOS!

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE LA TÉCNICA DINÁMICA

GRUPAL

Para determinar la validación del instrumento, se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes, con características similares a la población de estudio.

VALIDEZ

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir.

FIABILIDAD

La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el **alfa de Cronbach**. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa > 0,9	Excelente
Coeficiente alfa > 0,8	Bueno
Coeficiente alfa > 0,7	Aceptable

Coeficiente alfa > 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa > 0,5	Pobre
Coeficiente alfa < 0,5	Inaceptable

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	20	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.795	.796	20

Estadísticos total-elemento

INDICADORES/ ENUNCIADOS	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
La dinámica de grupo permite al participante adquirir conocimientos y destrezas	.808
La dinámica de grupo conduce por si sola a la interacción de los participantes	.805
Consideras que la dinámica de grupo es innovadora	.780
La dinámica de grupo te provoca una alta motivación y entusiasmo	.779
La dinámica de grupo requiere de un mínimo de práctica, experiencia o conocimiento previo	.773
Consideras que la dinámica de grupo favorece la sensibilización a trabajar con calidad	.798
La dinámica de grupo fortalece la capacidad de las personas para generar ideas creativas	.783
La dinámica de grupo ilustra la colaboración y la competencia por parte de los miembros de un grupo	.816
Consideras que la dinámica de grupo refuerza tus aprendizajes	.795
La dinámica de grupo requiere de un compromiso personal	.783
Consideras que la dinámica de grupo es una técnica que te brinda seguridad, libertad y mayor comunicación entre todos los participantes	.808
La dinámica de grupo es una técnica eficaz para lograr aprendizajes significativos	.805
Consideras que la dinámica de grupo requiere de mucho tiempo disponible	.780
Consideras dificultosa la técnica dinámica grupal	.798
Consideras que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados	.783
Durante el trabajo en equipo, propones soluciones cuando entras en conflicto	.816
Describes, analizas y comprendes en grupo, con el fin de elaborar un nuevo conocimiento	.805

De acuerdo al estadístico de fiabilidad aplicado a la encuesta, para determinar la fiabilidad del instrumento, el Alfa de Cronbach resulta un 0,795 lo que determina que el instrumento es confiable