

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Samna Ahmed Fernández

Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE

DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE

BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023

TESIS

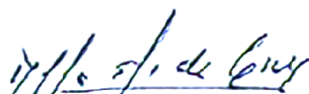
Presentada por:

Bach. Samna Ahmed Fernández

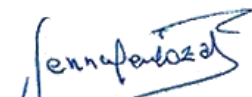
Para Optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

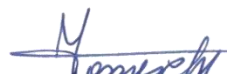
Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado




Dra. María Dalila Salas de Cornejo
PRESIDENTA



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
SECRETARIA



Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez
VOCAL



Mgr. Gladys Rosario Arratia Torres
ASESORA

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Mgr. Gladys Rosario Arratia Torres** en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12075-2023-FACS-UNJBG de la tesis titulado: **ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023.** Presentado por la Bachiller Samna Ahmed Fernández para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la **SIMILITUD BAJA: PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en repositorio institucional.

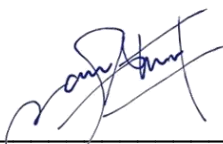
Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título.



Mgr. Gladys Rosario Arratia Torres

DNI: 00419818

Asesora



Bach. Samna Ahmed Fernández

DNI: 74501447

Tesista

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en cada paso e iluminar mi camino para seguir adelante.

Dedicado a mis padres, por sus consejos, sabiduría y por alentarme a tener metas más grandes y a mis hermanas, por brindarme su apoyo emocional, moral y compañía.

Bach. Samna Ahmed Fernández

AGRADECIMIENTO

A mi casa superior de estudios, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y a la Escuela Profesional de Enfermería, al personal docente y administrativo quienes fueron parte de mi formación profesional y me brindaron las facilidades para la realización de mi investigación.

A mi asesora, Mg. Gladys Rosario Arratia Torres, por brindarme sus consejos, conocimiento y paciencia que me apoyó a la culminación mi logro profesional.

A toda aquella persona, amigo, compañeros de clase, que me apoyaron e incentivaron en cierta forma, para el logro de esta meta.

Bach. Samna Ahmed Fernández

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 Justificación	8
1.5 Hipótesis.....	11
1.5.1 Hipótesis Alternativa	11
1.5.2 Hipótesis Nula	11
1.6 Variables de Estudio	11
1.6.1 Variable Dependiente	11
1.6.2 Variable Independiente	11
1.7 Operacionalización de Variables	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio	14
2.2 Bases Teóricas.....	18
2.2.1 Teoría de Enfermería	18
2.2.2 Mapa Conceptual	21
2.2.3 Variables de Estudio	22

	Pág.
2.3 Definición Conceptual de Términos	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Enfoque de la Investigación	32
3.2 Tipo de Investigación	32
3.3 Método de Investigación	32
3.4 Población.....	33
3.4.1 Criterios de Inclusión y Exclusión	33
3.5 Muestra	34
3.5.1 Tamaño de la Muestra	34
3.5.2 Muestreo	34
3.6 Unidad de Análisis	34
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.8 Procedimientos para la Recolección de Datos	37
3.9 Validez y Confiabilidad	38
3.10 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	39
3.11 Consideraciones Éticas	40
3.11.1 Principio de Autonomía.....	40
3.11.2 Consentimiento Informado.....	40
3.11.3 Confidencialidad de los Datos	40
3.11.4 Principio de Beneficencia	41
3.11.5 Evaluación de los Beneficios del estudio y sus destinatarios ..	41
3.11.6 Protección de Grupos vulnerables	41
3.11.7 Principio de Justicia	41
3.11.8 La selección de seres humanos sin discriminación.....	42
3.11.9 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	42

	Pág.
CAPÍTULO VI: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
4.1 Presentación de Resultados y Descripción	43
4.2 Prueba de Hipótesis	56
4.2 Discusión de Resultados	58
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	62
5.2 Recomendaciones	63
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 64
 ANEXOS	 67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Datos Generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	44
Tabla N° 02: Nivel de Ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	46
Tabla N° 03: Ansiedad según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	48
Tabla N° 04: Actitud frente al Internado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	50
Tabla N° 05: Actitud frente al Internado según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	52
Tabla N° 06: Nivel de Ansiedad en relación con la Actitud frente al Internado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01: Datos Generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	45
Gráfico N° 02: Nivel de Ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	47
Gráfico N° 03: Ansiedad según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	49
Gráfico N° 04: Actitud frente al Internado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	51
Gráfico N° 05: Actitud frente al Internado según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	53
Gráfico N° 06: Nivel de Ansiedad en relación con la Actitud frente al Internado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023	55

RESUMEN

Este estudio de investigación tiene como **Objetivo** determinar la relación entre el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que llevaron clases virtuales por la pandemia del COVID-19; **Metodología**, es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional con un diseño no experimental; tiene como muestra finita total a 50 internos de enfermería, se utilizaron como instrumentos: la Escala de Autovaloración de Ansiedad y una encuesta elaborada en el 2012, ambos modificados por la investigadora y se aplicaron mediante un cuestionario; **Resultados**, Se logró identificar el nivel de ansiedad en el interno de enfermería, siendo el mayor porcentaje 52% con ansiedad moderada, seguido del 38% con ansiedad leve y el 10% que no presenta ansiedad; en cuanto a la actitud frente al internado, se encontró que en su mayoría con el 72% es negativa, seguido del 18% con una actitud regular y el 10% con actitud positiva; **Concluyendo**, existe relación entre la ansiedad y la actitud frente al internado en los estudiantes de enfermería de la UNJBG y ha sido probada estadísticamente mediante la prueba de Chi cuadrado, con una confianza de 95% ($p=0,016 < \alpha=0,05$).

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, Actitud, Internado, Pandemia.

ABSTRACT

This study **aims to** determine the relationship between the level of anxiety and the attitude towards the internship in the nursing student of the Jorge Basadre Grohmann National University, who took virtual classes due to the COVID-19 pandemic; **Methodology** is a quantitative, descriptive and correlational study with a non-experimental design; It has a total finite sample of 50 nursing interns, the following instruments were used: the Anxiety Self-Assessment Scale and a survey developed in 2012, both modified by the researcher and applied through a questionnaire; **Results**, It was possible to identify the level of anxiety in the nursing intern, with the highest percentage being 52% with moderate anxiety, followed by 38% with mild anxiety and 10% who do not present anxiety; Regarding the attitude towards the intership, it was found that the majority with 72% is negative, followed by 18% with a regular attitude and 10% with a positive attitude; **Concluding**, there is a relationship between anxiety and attitude towards internship in nursing students at UNJBG and it has been statistically proven using the Chi square test, with a confidence of 95% ($p=0.016 < \alpha=0.05$).

KEYWORDS: Anxiety, Attitude, Internship, Pandemic.

INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia global del COVID-19, fue necesario seguir un distanciamiento social en los años 2020, 2021 y parte del 2022. Esto llevo a que la educación universitaria sea remota y la profesión de enfermería se vió afectada, tanto en la teoría como en las prácticas clínicas, al no tener acceso a los hospitales y/o establecimientos de salud.

Lo mencionado anteriormente pudo afectar a los estudiantes que se encuentran en su último año de estudio, ya que al llevar clases teóricas y prácticas de manera virtual, estos no podrían saber de forma precisa a lo que se van a enfrentar y como sería su desenvolvimiento durante el internado. Esto podría generar la presencia de ansiedad, evidenciado en sus diferentes manifestaciones como sudoración, dudas, nervios, entre otros; lo que a su vez, podría afectar en su actitud frente al internado.

El presente estudio permitirá evidenciar si la ansiedad influye en la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería y así tener una proyección acerca del profesional que se formó durante el periodo de las clases virtuales debido a la pandemia del COVID-19.

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023.

En tal sentido, el siguiente estudio de investigación se organizó siguiendo los lineamientos establecidos por la Escuela Profesional de Enfermería, dividido en V capítulos:

En el Capítulo I.- Planteamiento del problema, se describió, delimitó y formuló, definiendo consecuentemente los objetivos que se pretenden alcanzar, estableciendo una justificación e hipótesis, se identificaron las variables de estudio y su operacionalización de variables.

En el Capítulo II.- Marco teórico, se presentó los antecedentes internacionales, nacionales y locales de estudios similares anteriormente realizados, los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan el presente estudio relacionándolo con una teoría de enfermería apropiada, se incluyó también las definiciones de términos a utilizarse.

En el Capítulo III.- Proceso Metodológico, se estableció el enfoque, tipo y método de investigación, la población y muestra a estudiarse, señalando las técnicas y procedimientos de la recolección de datos y el análisis respectivo, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas.

En el Capítulo IV.- De los resultados y la discusión, se analizaron los datos obtenidos y se presentó mediante tablas y gráficos con frecuencias y porcentajes, se comprobó las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V.- De las conclusiones y recomendaciones, se presentaron de acuerdo a los objetivos formulados y se incluyó las referencias bibliográficas y anexos que se utilizaron en la investigación.

El presente estudio concluyó en que si existe relación entre la ansiedad y la actitud frente al internado en los estudiantes de enfermería de la UNJBG, probado estadísticamente con el χ^2 . ($p=0,016 < \alpha=0,05$).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes universitarios que comienzan una carrera se enfrentan a una gran responsabilidad, en donde los niveles de ansiedad pueden incrementarse, considerando el cumplimiento de las competencias u objetivos establecidos, docentes exigentes, trabajos académicos y al culminar, la realización del internado anual en las carreras de la salud, como la carrera de enfermería, siendo un requisito indispensable para la obtención del bachillerato y de la licenciatura.

Por otro lado, debido a la pandemia global del COVID-19 en los años 2020, 2021 y parte del 2022, fue una exigencia seguir la nueva metodología de enseñanza virtual por parte de todas las instituciones educativas, por lo cual fue necesario una capacitación y adaptación forzada de forma inmediata por parte de todos los involucrados que incluyen a los docentes y estudiantes.

Pero no fue sencillo, seguir la educación de manera virtual trajo consigo una serie de dificultades en la enseñanza, sobre todo en el aspecto de la práctica clínica al no tener acceso a los hospitales y/o establecimientos de salud, y donde solo se ha pudo continuar mediante la realización de casos clínicos, videos demostrativos y maquetas simuladoras del tema a tratar, provocando que las competencias establecidas en los cursos no fuesen alcanzadas de

manera eficaz por parte de los estudiantes y por consecuente esto afectaría en la actitud de estos frente al internado que desarrollaran en el último año de su carrera universitaria.

Si bien las clases presenciales ya generaban ansiedad en el estudiante por las exigencias que conllevan, se podía obtener y reforzar los conocimientos teóricos a través de las experiencias en la práctica clínica hospitalaria y comunitaria, donde los estudiantes se relacionan con el usuario y con los procedimientos de manera directa y bajo supervisión continua de los docentes de práctica a cargo, asemejándose a lo que realizaran durante su internado anual.

Pero al llevar las prácticas de los cursos de manera virtual, los estudiantes no podrían saber de forma precisa a lo se enfrentarán y si es que lograrán adaptarse y desenvolverse de manera adecuada durante el internado.

En este contexto, la pandemia del COVID-19 ha generado muchas inquietudes e incertidumbre, los estudiantes podrían estar presentando preocupación, dudas, nervios, temblores, sudoración, entre otros; estos signos y síntomas pueden indicar la presencia de ansiedad en algún nivel que afectará a su vez en la actitud de los estudiantes frente al internado.

A nivel mundial, según las estimaciones de la Organización Mundial de Salud (OMS), existen más de 450 millones de personas que presentan algún tipo de trastorno mental o de conducta y según datos del año 2019, la ansiedad es el trastorno psiquiátrico más importante en el mundo, con el que viven más de 264 millones de

personas representando el 58,6% de personas que presentan algún tipo de trastorno mental o de conducta. (1)

En el Perú, según el Dr. Ayar Nizama Vía, especialista en Psiquiatría y miembro del Instituto Nacional de Salud Mental, refiere que la ansiedad está afectando a 1 de cada 3 personas debido al aislamiento social obligatorio decretado por el estado para hacer frente a la pandemia del COVID-19. (2)

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, desde su ingreso a la universidad hasta su egreso, evidencian situaciones frustrantes debido a los múltiples desafíos y exigencias propias de la carrera y de la enseñanza superior, en donde pueden presentar ansiedad en distintos niveles que afecta su desempeño y desenvolvimiento.

La pandemia del COVID-19 y la educación virtual, tuvieron la falta de prácticas clínicas, esto generó incertidumbre en el logro de los objetivos y competencias de cada asignaturas, afectando el periodo formativo superior de los estudiantes.

Debido a esto, se ha podido evidenciar que estas situaciones frustrantes que generan ansiedad en los estudiantes se pueden relacionar con su actitud acerca del internado obligatorio para culminar su carrera. Teniendo en cuenta esta premisa para analizar, si la ansiedad tiene relación con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería.

El internado de la carrera profesional de enfermería es una etapa netamente práctica que refleja el quehacer profesional. Permite

al estudiante desarrollar sus conocimientos y habilidades obtenidas durante su formación académica, demostrando actitudes y valores al relacionarse con los pacientes y el equipo de salud. Siendo una etapa en donde los estudiantes podrían presentar ansiedad al estar bajo supervisión de sus tutores y siendo evaluados constantemente mientras se desenvuelven de manera individual en el campo real del ejercicio de su carrera, donde no se pueden cometer errores ya que se trabaja con personas en un estado de salud vulnerable.

Por todo lo mencionado, este trabajo se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – Perú, que debido al estado de emergencia y al aislamiento social establecido por el estado peruano en año 2020, continuo sus labores académicas de manera virtual durante 2 años. Se tomó como muestra de estudio a los estudiantes de enfermería que estan aptos para realizar su internado, quienes llevaron 4 semestres académicos en clases virtuales debido a la pandemia del COVID-19.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación respondió la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Descubrir el nivel de ansiedad en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Identificar la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Relacionar el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La pandemia de COVID-19 conllevó a grandes cambios, específicamente en el ámbito académico, afectando a los estudiantes de enfermería al llevar clases teóricas y prácticas de manera virtual. En la cuál, la percepción del estudiante hacia el proceso enseñanza-aprendizaje se transformó, fue un periodo en donde tuvieron que desarrollar una mayor retroalimentación y estar activos y participes en la obtención de sus conocimientos fuera de las clases virtuales impartidas.

La carrera de enfermería se encuentra inmerso en un ambiente cambiante que exige adaptación y un adecuado control de la ansiedad para cumplir sus funciones de manera eficaz. Los estudiantes de enfermería que llevaron clases virtuales durante la pandemia, se pueden ver afectados al estar desarrollando su internado, lo que puede generar ansiedad y a su vez, esta puede influenciar en su actitud frente al internado

La presente investigación se enfocó en estudiar el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería, cuya importancia se explica a continuación:

Respecto a la justificación teórica, el presente trabajo permitió evidenciar la influencia de la ansiedad en la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería. Como consecuente, se podrá ver la capacidad de adaptación; así mismo, tener una proyección acerca del profesional que se formó en la pandemia del COVID-19, durante el periodo de las clases virtuales.

En cuanto a la justificación metodológica, se utilizaron instrumentos adecuados y aprobados para su uso, que llevaron a hallazgos con información válida, actualizada y confiable sobre la influencia que tiene la ansiedad en la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería que ha llevado sus últimos años de formación académica de manera virtual a causa de la pandemia del COVID-19.

Desde el punto de vista práctico, los resultados que se obtuvieron en esta investigación tributan en beneficio de la Escuela Profesional de Enfermería, docentes y estudiantes, a fin de que puedan plantear intervenciones fundamentadas en los resultados obtenidos en la investigación y dirigidas a generar nuevas estrategias que influyan de manera positiva en la adquisición de la experiencia práctica necesaria.

Considerando lo anterior, la justificación social del presente estudio se encuentra en que va a determinar la relación de la ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, buscando mejorar la calidad educativa y la experiencia práctica de los estudiantes para asegurar una adecuada preparación y que estos obtengan un desempeño apropiado durante su internado que los llevará a convertirse en unos profesionales aptos que imparten cuidados a la población tacneña y peruana.

Y tiene una justificación legal, ya que las leyes mencionadas a continuación apoyan a este trabajo de investigación teniendo en cuenta que la salud mental es un aspecto importante y también la calidad educativa, en donde el estudiante obtenga los conocimientos

y experiencias necesarias asegurándose una formación adecuada a los futuros profesionales sanitarios, para que egresen como profesionales capacitados y aptos para su inserción al ámbito laboral.

Mediante la Ley de Salud Mental N° 30947, que su objetivo es establecer un marco legal para asegurar el acceso a los servicios (promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación) en salud mental, así como las condiciones para el pleno ejercicio del derecho a la salud y el bienestar de la persona, la familia y la comunidad. (3)

Y la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 47: Educación a distancia, las universidades pueden desarrollar programas de educación remota basados en entornos virtuales de aprendizaje. Los programas de educación a distancia deben tener los mismos estándares de calidad que las modalidades presenciales de formación. (4)

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

HA. Existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.

1.5.2. Hipótesis Nula

H0. No existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable Independiente

Ansiedad

1.6.2. Variable Dependiente

Actitud frente al Internado

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Ansiedad	La ansiedad es un mecanismo de respuesta conductual, física, cognitiva y afectiva muy complejo. Este se activa para anticipar situaciones que se perciben como perjudiciales a los intereses vitales del individuo, al ser situaciones imprevisibles y que no se pueden controlar. (15)	Psíquica	<ul style="list-style-type: none"> • Miedos • Sensaciones de inestabilidad/terror • Nervios • Incapacidad para relajarse 	Ítems 1 – 5	Ansiedad Grave (≥ 75 puntos) Ansiedad Moderada (60 – 74 puntos)	Ordinal
		Somática	<ul style="list-style-type: none"> • Entumecimiento • Sudoración • Temblores • Mareos • Taquicardias • Indigestión 	Ítems 6 – 20	Ansiedad Leve (45 – 59 puntos) No Ansiedad (≤ 45 puntos)	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable Dependiente: Actitud frente al internado	Es un estado mental adquirido a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa sobre las respuestas del individuo, en este caso frente al internado. (19)	Teórica	<ul style="list-style-type: none"> •Competencias de asignaturas •Conocimientos satisfechos 	1 – 5	Positiva (14 – 20 puntos) Regular (8 – 13 puntos) Negativa (≤ 7 puntos)	Ordinal
		Práctica	<ul style="list-style-type: none"> •Cuidados clínicos/ educación sanitaria •Procedimientos •Madurez emocional •Conocimientos adecuados 	6 – 10		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Reyes C, Monterrosas A, Navarrete A, et. al. (5) “Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina, antes de iniciar el internado – Ciudad de México, 2018”. *Objetivo*, Indicar el nexo de la ansiedad de rasgo-estado con el promedio de notas en los estudiantes de medicina de la UNAM, previo al internado de pregrado. *Metodología*, estudio descriptivo transversal, consideró a 479 estudiantes y usó el instrumento IDARE. *Resultados*, El 21,82% y el 27,55% presenta ansiedad rasgo y ansiedad estado respectivamente. *Conclusión*, Los internos de medicina si presentan ansiedad, pero no existe una relación con el promedio de notas.

Gómez O, Zuñiga A, Granados J, et. al. (6) “Cambios en la calidad de sueño, somnolencia diurna, ansiedad y depresión durante el internado médico de Pregrado – Ciudad de México, 2018”. *Objetivo*, Estimar las diferencias en la calidad de sueño, somnolencia diurna, ansiedad y depresión al comienzo y final del internado en estudiantes de una Universidad en la CDMX. *Metodología*, estudio observacional, prospectivo y longitudinal, consideró a 45 internos y usó los instrumentos ICSP, ESE, EB e IDA. *Resultados*, La proporción de ansiedad global se elevó de 26,7% a 51,1%. *Conclusión*, La ansiedad mostró una elevación importante al final del internado médico.

Castillo C, Chacón T, Díaz G. (7) “Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de Tecnología Médica y Enfermería – Santiago de Chile, 2018”. *Objetivo*, Precisar los niveles de ansiedad y establecer las fuentes generadoras de estrés entre los estudiantes de Tecnología Médica y Enfermería de la Universidad de Chile. *Metodología*, estudio descriptivo transversal, consideró a 154 estudiantes y usó los instrumentos STAI11 y IEA7. *Resultados*, Los estudiantes de enfermería mostraron altos niveles de ansiedad estado y rasgo. *Conclusiones*, Los estudiantes de la carrera de enfermería presentan mayor ansiedad.

Pisconte C. (8) “Depresión y Trastornos de Ansiedad en internos de Medicina del Hospital de Apoyo II de Sullana y del Hospital José Cayetano Heredia III – Piura, 2018”. *Objetivo*, Mostrar el predominio y factores asociados a depresión y ansiedad presentes en internos de medicina del Hospital de Apoyo II de Sullana y del Hospital José Cayetano Heredia III. *Metodología*, estudio analítico transversal, consideró a 70 internos y usó el instrumento ASQ-15. *Resultados*, Una prevalencia de 70% para trastornos de ansiedad. *Conclusiones*, Los internos de medicina de ambos hospitales presentaron alta prevalencia de ansiedad.

Alfaro B. (9) “Relación entre Ansiedad y el Desempeño Laboral en internos de Medicina del Hospital General Honorio Delgado Espinoza – Arequipa, 2020”. *Objetivo*, Delimitar la correlación de ansiedad y el rendimiento de los internos de medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza. *Metodología*, estudio transversal y correlacional, consideró a 102 internos y usó el instrumento STAI. *Resultados*, El 19,61% de internos tuvieron

ansiedad leve, 51,96% ansiedad moderada y 28,43% ansiedad severa, como estado. *Conclusiones*, Los internos de medicina presentan niveles leves a moderados de ansiedad.

Ramos E. (10) “Rasgos de Personalidad asociados a Depresión y Ansiedad en internos de Medicina del Hospital Goyeneche – Arequipa, 2019”. *Objetivo*, Diferenciar el vínculo entre los rasgos de personalidad, depresión y ansiedad en internos de medicina. *Metodología*, estudio observacional, prospectivo y transversal, consideró a 80 internos y usó el test de Hamilton y el de Milton. *Resultados*, Previo al internado el 41,25% de internos tuvieron ansiedad, que ascendió al 66,25%. *Conclusiones*, Los niveles de ansiedad se incrementan significativamente en el internado.

Caljaro B. (11) “Características Epidemiológicas durante la pandemia Covid-19 asociadas al nivel de Ansiedad y Depresión en internos de medicina de la Universidad Privada de Tacna, 2021”. *Objetivo*, Determinar las características epidemiológicas relacionadas con el nivel de ansiedad y depresión en internos de medicina de la UPT en 2021 durante la pandemia COVID-19. *Metodología*, estudio no experimental, transversal, prospectivo y relacional, consideró a 59 internos y usó los instrumentos GAD-7, PHQ-9. *Resultados*, Se encontró prevalencia de ansiedad en los internos de medicina en un 56%. *Conclusiones*, Los internos de medicina durante la pandemia COVID-19 presentaron una prevalencia de ansiedad.

Castañeda B. (12) “Depresión, Ansiedad y Estrés en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2020”. *Objetivo*, Establecer los niveles de depresión, ansiedad y

estrés de los estudiantes de la UPT en tiempos de pandemia. *Metodología*, estudio diseño descriptivo no experimental y transaccional., consideró a 369 estudiantes y usó a escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS 21). *Resultados*, En la dimensión ansiedad, el 28.46% tiene un nivel normal, el 19,51% un nivel medio, el 18,43% un nivel moderado, el 13,55% un nivel severo y el 20,05% un nivel extremadamente severo. *Conclusiones*, Se concluye que existen niveles severos ansiedad en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna en tiempos de pandemia.

Hinojosa L. (13) “Factores estresantes que influyen en la Actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2019”. *Objetivo*, Hallar los factores de estrés que influyen en la actitud hacia la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería. *Metodología*, estudio transversal prospectivo, consideró a 80 estudiantes y se usó la encuesta y un cuestionario elaborado. *Resultados*, El 43,4% de estudiantes tiene actitud positiva, el 31,4% actitud negativa y el 25% actitud regular. *Conclusiones*, Predomina la actitud positiva frente a la práctica preprofesional en los estudiantes, seguida de la actitud negativa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de Enfermería

Teoría de Enfermería de Callista Roy “Modelo de Adaptación”

Sor Callista Roy es una enfermera graduada en 1963 del Mount Saint Mary's College en Los Angeles. En 1966, realizó una maestría en la Universidad de California y unos años después en el año 1973 obtuvo otra maestría en Sociología, así como también realizó un doctorado en la misma universidad en el año 1977. A partir del año 1968 puso en marcha su modelo y este se presentó por primera vez en la Nursing Outlook for Nursing en el año 1970. (14)

Para la creación de su modelo, Callista Roy utilizó otras teorías. Entre las bases teóricas en las que se basó están: La teoría general de sistemas de A. Rapoport, que consideraba a la persona como un sistema adaptativo, y también la teoría de adaptación de Harry Helson, donde las respuestas de adaptación se relacionan con el estímulo recibido y la capacidad que tiene cada persona para adaptarse. (14)

En el modelo de adaptación de Roy existe un análisis significativo entre cinco elementos esenciales: (14)

- **Paciente:** Es la persona a la que se le da los cuidados.
- **Meta:** Es lograr que el paciente se adapte a los cambios.
- **Salud:** Es el proceso de transformarse en una persona íntegra.
- **Entorno:** Son las condiciones, acontecimientos que influyen y afectan el comportamiento de la persona.
- **Dirección de las actividades:** Estas facilitan la adaptación de las personas.

Para tratar los 5 elementos mencionados anteriormente, se utilizan los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación. Estos dependen de tres clases de estímulos: (14)

- **Focales:** Son los estímulos que afectan directamente a la persona y de forma inmediata en algún momento determinado.
- **Contextuales:** Son los demás estímulos que se manifiestan al vivirse cierta situación y que contribuyen al efecto que tiene el estímulo focal.

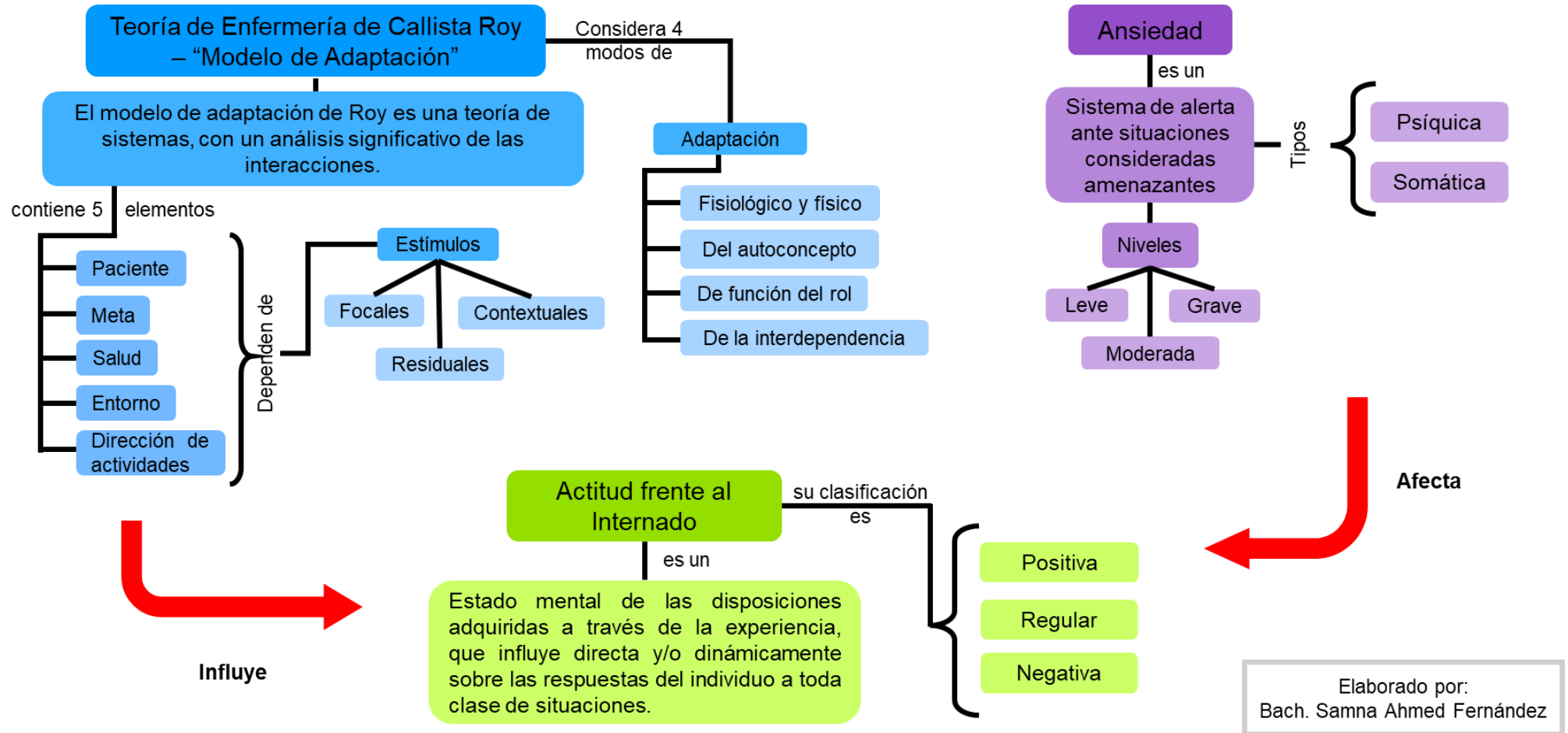
- **Residuales:** Son todas las creencias, comportamientos y factores de experiencias vividas anteriormente y que pueden influenciar en la situación presente, pero sus efectos no pueden ser determinados.

El Modelo de Adaptación de Callista Roy toma en cuenta que las personas tienen 4 modos de adaptación: (14)

- **Modo Fisiológico y físico de adaptación:** Está referido a la fisiología del organismo como la temperatura, respiración, fluidos corporales, sueño, alimentación, actividad y también la excreción.
- **Modo de adaptación del autoconcepto:** Se refiere a la forma de percibirse, al yo del individuo y como responde a los cambios de su entorno.
- **Modo de Adaptación de función del rol:** Está referido a como las personas cumplen su papel cambiante en la sociedad, siendo este un rol de madre, padre, hijo, enfermo, trabajador, entre otros; que puede cambiar y la persona debe adaptarse a su nuevo rol.
- **Modo de adaptación de la interdependencia:** La autoimagen y el control de su propio rol dentro de la sociedad, interactuando con las demás personas, su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Todo esto crea interdependencia que puede modificarse con los cambios en el entorno.

2.2.2. Mapa Conceptual

TEORÍA DE CALLISTA ROY – ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO



2.2.3. Variables de Estudio

Ansiedad

La ansiedad es un mecanismo de respuesta conductual, física, cognitiva y afectiva muy complejo. Este se activa para anticipar situaciones que se perciben como perjudiciales a los intereses vitales del individuo, al ser situaciones imprevisibles y que no se pueden controlar. (15)

La ansiedad vista como mecanismo de adaptación, es normal y hasta buena porque no representa ningún problema en la salud de la persona. Por otro lado, puede convertirse también en un mecanismo alterado, por lo que puede producir problemas de salud y en lugar de ayudar, va a generar incapacidades. (15)

¿Qué factores pueden influir para que la ansiedad deje de ser normal, saludable y adaptativa?

Existen varios factores según diferentes fuentes de información, para la presente investigación se mencionan las siguientes:

- a) Factores predisposicionales:** Dentro de esta clasificación se encuentran los factores biológicos (algunos genéticos), de personalidad (estilos de vida, etc.) y ambientales (aprendizaje, apoyo social, etc.). (14)

b) Factores activadores o desencadenantes: Hace referencia a las situaciones, acontecimientos vitales, obstáculos (limitaciones) y también el consumo de drogas. (14)

c) Factores de mantenimiento: Son los que están ligados a la gestión de la propia ansiedad. Se encuentra el “miedo al miedo”, soluciones que no resultan, el afrontamiento insuficiente, fobias, así como también la pérdida de las facultades por la propia ansiedad. (16)

Los problemas de salud que la ansiedad produce, se dan mediante la combinación por un tiempo determinado de alguno de los factores descritos anteriormente.

Clasificación de la Ansiedad

Existe una variada clasificación de la ansiedad de la ansiedad. La siguiente clasificación es según los planteamientos de Hamilton (1959), que la divide en dos tipos:

a) Ansiedad Psíquica: Hace referencia a los pensamientos, imágenes o ideas subjetivas y cómo influye sobre las funciones cognitivas y conductuales, generando así preocupación, miedo, inseguridades, entre otros. (17)

El estudiante con un nivel de ansiedad elevado, tendrá pensamientos negativos que en forma física se manifiesta con: inferioridad, incapacidad, dificultad para

concentrarse y para tomar decisiones, sensación de pérdida del control o inestabilidad, que se acompaña con la incapacidad pensar con claridad.

b) Ansiedad Somática: Esta responde a los betabloqueantes que afectan el funcionamiento del organismo, en otras palabras, la ansiedad somática hace referencia a la fisiología del organismo, donde la ansiedad genera alteraciones e incluso puede producir una patología orgánica. (17)

El estudiante con un nivel de ansiedad elevado, manifestará los siguientes signos: temblores en las extremidades, sudoración que no se relaciona al calor, problemas digestivos y hasta sexuales, también puede presentar problemas para respirar, palpitaciones, taquicardia, entre otros más graves que derivan de los anteriores ya mencionados.

Niveles de Ansiedad

a) Ansiedad leve: Está asociada a tensiones de la vida cotidiana. Donde el individuo se encuentra en estado de alerta y su perceptibilidad aumenta. Este tipo de ansiedad puede ser positiva porque propicia el aprendizaje y la creatividad. (18)

b) Ansiedad moderada: En este nivel de ansiedad el individuo se centra en sus preocupaciones inmediatas, lo que genera una menor perceptibilidad. (18)

c) Ansiedad grave: En este nivel existe una disminución muy significativa en la perceptibilidad del individuo. Donde el individuo se concentra en sus problemas, sin poder pensar en nada más. (18)

Actitud

Allport M. afirma que es un estado mental adquirido a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa sobre las respuestas del individuo. (19)

Y según Whittaker J., es una predisposición para la respuesta que se produce de manera predeterminada frente a un objeto o situación en específico. (20)

Se puede concluir que la actitud es un estado mental hacia diferentes situaciones y que puede verse influenciada por las experiencias previas del estudiante, por lo que predeterminada la forma en la respuesta hacia alguna situación parecida en el futuro.

Formación de la Actitud

Las actitudes se van formando de distintas maneras:

- **La conformidad:** Hace referencia que la actitud se realiza a través del comportamiento, un ejemplo sencillo tenemos que un individuo por la presión social se conforma temporalmente, pero al seguir existiendo esta presión social, su conformidad será permanente. (21)
- **La identificación:** Se establece cuando individuo define y responde de una manera predeterminada por influencia de la experiencia obtenida en una determinada situación. (21)
- **La internalización:** Es la aceptación absoluta de una actitud convirtiéndose en una parte integral del individuo, se produce cuando una actitud es congruente con sus valores básicos y creencias. (21)

Componentes de la Actitud

Según Papelia (1997), la actitud presenta tres elementos o componentes:

- **Componente Cognitivo:** Consta de las percepciones de la persona y de la información que posee sobre el objeto o situación.

- **Componente Afectivo:** Es la manifestación de sentimientos y emociones, hacia una determinada situación, ya sea a positivo o negativo.
- **Componente de acción o conducta:** Es la predisposición en la respuesta, así como las acciones que van dirigidas hacia el objeto o situación.

Estos componentes interactúan entre sí para determinar la actitud del individuo frente al momento u objeto en específico.

Clasificación de la Actitud

Al estudiar la actitud, se llega a la conclusión que esta se puede clasificar de distintas maneras, para su uso práctico en este estudio se presenta de la siguiente forma:

- **Actitud positiva:** El individuo muestra aceptación que generalmente se acompaña con sentimientos de apoyo y comprensión.
- **Actitud regular:** El individuo presenta una posición neutral que se acompaña con sentimientos de conformidad.
- **Actitud negativa:** El individuo presenta disconformidad que se acompaña con sentimientos de desconfianza y frustración que puede llevar a un estado de tensión constante.

Funciones de la Actitud

La actitud desempeña funciones, ya que genera consecuencias en el individuo, estas pueden clasificarse en cuatro grupos:

- **Función instrumental, adaptativa o utilitaria:** Hace referencia a las respuestas que resultan favorables para el individuo, estas se obtienen de sus semejantes al manifestar actitudes aceptables. (21)
- **Función de defensa del yo:** Este permite evadir el reconocimiento de sus propias carencias. (21)
- **Función de expresión de valores:** Se logra mediante la autoexpresión en términos de los valores que el individuo más aprecia. (21)
- **Función de conocimiento:** En esta función se procura que la percepción del mundo tenga cierto nivel de estabilidad y consistencia. (21)

Estas funciones dan forma y a su vez refuerzan las actitudes positivas o actitudes negativas hacia situaciones y personas.

Internado

El internado es último paso a realizar para la culminación en carreras de salud de pregrado y obtención el título profesional. Es un período en el que se complementa, profundiza y consolida los conocimientos prácticos y teóricos que se impartieron en la formación del estudiante, en donde el estudiante asume responsabilidades relacionadas con su quehacer profesional y está bajo un proceso de autoaprendizaje que se complementa con la supervisión de tutoría.

Áreas de desarrollo en el Internado

El internado se desarrolla en dos áreas de experiencias en la mayoría de carreras de salud y son las siguientes.

a) Área Hospitalaria: Esta se encuentra comprendida por la práctica preprofesional en los servicios hospitalarios; y a su vez el interno participa en la planificación, desarrollo y evaluación de programas de educación, proyectos de intervención desarrollados en los servicios donde realiza sus rotaciones, incorporándose por completo en los comités de trabajo. (21)

b) Área Comunitaria: Los ámbitos en el que se desenvuelve el interno son el ámbito intramural y extramural, donde se desarrollan actividades en la jurisdicción correspondiente

al Centro o Puesto de Salud. Y se aplica la metodología del trabajo comunitario, se revisa normas, planes integrales y manuales de procedimientos por cada ciclo de vida y estrategia sanitaria. (21)

Cuentan con supervisión y tutoría que continúa la enseñanza directa para evitar problemas que desfavorezcan la salud el paciente. Su desempeño se evalúa mediante calificaciones para determinar si tiene y ha obtenido durante su internado los conocimientos necesarios para su inserción en el ámbito laboral. (21)

2.3. Definición Conceptual de Términos

- ***Ansiedad en el estudiante:*** Es una respuesta de alerta ante situaciones consideradas amenazantes o de peligro, como por ejemplo ponencias, exámenes, las prácticas preprofesionales, así como también el internado anual en los estudiantes de enfermería.
- ***Actitud frente al Internado:*** Es un estado mental y neurológico que predispone una respuesta del individuo hacia ciertas situaciones, en este caso en los estudiantes de enfermería que realizan su internado anual.
- ***Estudiante de Enfermería:*** Persona de sexo masculino o femenino que se encuentra matriculado en el último año de estudios, realizando su internado, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, ya que se usó la estadística en los hallazgos para llegar a confirmar la hipótesis, donde estos resultados fueron útiles como fundamento científico para mejoras continuas en la calidad de educación universitaria.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio correlacional, porque determina la relación entre dos o más variables, en este caso el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó el método deductivo y analítico, debido a que, con los datos del nivel de ansiedad en el estudiante se buscó determinar si existe relación con su actitud frente al internado.

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que se encontraban en su último año de estudios, realizando el internado.

3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión

La población sujeta al estudio debió cumplir con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos del último año de estudios, que estén realizando su internado.
- Estudiantes que deseen colaborar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de ambos sexos de los grados de 1ero a 5to.
- Estudiantes que no deseen colaborar en la investigación.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

Estuvo constituida por la totalidad de la población del estudio, siendo 50 estudiantes que se encontraban en su último año de estudios.

3.5.2. Muestreo o Selección de la Muestra

No aplica, se trabajó con la totalidad de población.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis fue el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que estaban realizando el internado.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Para medir el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado, la recolección de datos se realizó mediante el método de la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos de recolección de datos.

Instrumentos

Para obtener el nivel de ansiedad, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Autovaloración de la Ansiedad (EAA) elaborado por William K. Zung en 1971, estuvo conformado por 20 ítems, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad como síntoma o signo, que fue modificado por la investigadora. (Anexo N° 02)

- Consta de 2 dimensiones:
 - ⇒ Dimensión Psíquica, constituida por 5 ítems.
 - ⇒ Dimensión Somática, constituida por 15 ítems.

- Con una escala de Likert de 4 alternativas:
 - 1 – Nunca 2 – A veces
 - 3 – Casi siempre 4 – Siempre

- Evaluación: Se sumó los ítems del 1 al 20 para obtener la puntuación total, posteriormente se convirtieron en un índice basado en 100.

$$EAA = \frac{Puntaje\ Total}{Puntaje\ Máximo\ (80)} \times 100$$

- Interpretación:

PUNTAJE	VALORACIÓN
≤ 45 puntos	No Ansiedad
45 – 59 puntos	Ansiedad Leve
60 – 74 puntos	Ansiedad Moderada
≥ 75 puntos	Ansiedad Grave

Para obtener la actitud frente al internado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario elaborado por **Ramos Y.** (21) en el 2012, que fue modificado por la investigadora. (Anexo N° 02)

- Consta de dos partes, constituida por 5 ítems cada una, 10 ítems en total:
 - ⇒ Área Teórica
 - ⇒ Área Práctica

- Con una escala de Likert de 3 alternativas:
 - 0 – En Desacuerdo 1 – Ni de acuerdo, ni desacuerdo
 - 2 – De acuerdo
 - ⇒ En los ítems con asterisco (*), se invierte el puntaje.

- Evaluación: Se sumó los ítems de cada área para obtener su puntaje.

- Interpretación: Por cada parte/área del cuestionario.

PUNTAJE	VALORACIÓN
0 – 7 puntos	Actitud Negativa
8 – 13 puntos	Actitud Regular
14 – 20 puntos	Actitud de Positiva

Cada instrumento incluyó una breve explicación para su desarrollo y se recordó la sinceridad en las respuestas. Previo a la realización de los cuestionarios, los estudiantes de enfermería tuvieron que autorizar su participación con el consentimiento informado situado antes de los cuestionarios. (Anexo N° 01).

Se aplicó los instrumentos luego de haber sido sometidos a un juicio de expertos, considerando personas afines al tema de investigación y a su vez, los instrumentos pasaron una prueba de confiabilidad, la prueba piloto, que permitió determinar si eran aptos para ser utilizados.

3.8. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para ejecutar el presente estudio, se realizó coordinaciones con la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, a fin de obtener el acceso a los estudiantes de último año, a los cuales se les dio a conocer el objetivo y la contribución de la investigación.

Además, se realizó la prueba piloto a la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, para obtener los datos de validación y confiabilidad, siendo los datos favorables especificados más adelante. Posterior a ello, se dio inicio al proceso de recolección de datos en la muestra seleccionada.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo por la investigadora, durante el año 2023, con la fuente de primera mano, se coordinó con los estudiantes y también con la docente/tutora a cargo, si el caso lo requería.

Para la aplicación de los instrumentos, se resaltó que los datos y resultados que se obtuvieron mediante su participación fueron estrictamente confidenciales, mencionado también en el consentimiento informado.

3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

- **Validez de criterio:** Según los cuadros, nos muestra las correlaciones, siendo el aporte de cada uno de los ítems de los cuestionarios con el resultado total de su variable, podemos apreciar el grado del coeficiente de correlación para ambos cuestionarios de MUY ALTA, estos coeficientes proporcionan la fiabilidad, encontrándose aptos para ser utilizados en la recolección de datos. (Anexo N° 03 – A)
- **Validez de contenido:** Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por los ítems de los cuestionarios a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar el grado de V-Aiken para ambos cuestionarios es EXCELENTE. (Anexo N° 03 – B)
- **Validez de constructo:** El valor del KMO y prueba de Bartlett para el instrumento de la primera variable es 0,702 por lo que se considera de ACEPTABLE adecuación muestral y para la segunda variable es de 0,600 por lo que se considera de REGULAR adecuación muestral. (Anexo N° 03 – C)

- **Validez Total:** Según la fórmula aplicada, la primera variable tiene un índice de 89.40% y la segunda variable tiene un índice de 84.30%, obteniendo un grado de validez para ambos de EXCELENTE. Por lo tanto, los instrumentos evaluados anteriormente son aplicables para la recolección de datos. (Anexo N° 03 – D)

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó una muestra piloto de 20 estudiantes y se aplicó la fórmula Alfa Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente (0,806) en la primera variable y (0,651) en la segunda variable, lo cual indicó que se tiene una confiabilidad MARCADA para ambas, por lo que el instrumento fue válido. (Anexo N° 04)

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Concluida la recolección de datos, se codificó e ingresó a una base de datos en el programa de Excel Microsoft Windows 2016; el procesamiento se realizó utilizando el software estadístico informativo programa SPSS versión 25 para Windows, que permitió tabular y organizar los datos en tablas y gráficos.

Para el análisis de los resultados cuantitativo de tipo descriptivo se utilizó las frecuencias absolutas y relativas simples. Y para el análisis de la correlación entre las variables del estudio, se utilizó la

prueba de Chi cuadrado, con un nivel de confianza del 95% y un valor de $p < 0,05$ para confirmar o negar la hipótesis.

Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, discusión y conclusiones respectivas.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

Para respetar los valores y decisiones de cada estudiante de enfermería de la UNJBG, ellos aceptaron participar voluntariamente.

3.11.2. Consentimiento informado

Se explicó a cada estudiante de enfermería la finalidad y contribución del presente estudio, por lo que estos firmaron el consentimiento informado.

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se indicó a cada estudiante de enfermería que la información recolectada será utilizada únicamente para los fines del estudio.

3.11.4. Principio de beneficencia

Se aseguró el bienestar de los estudiantes de enfermería que participen en el estudio, donde la investigadora: no causó daño, se disminuyó los posibles efectos adversos y maximizará los beneficios.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

El estudio tuvo una consecuencia positiva en el estudiante de enfermería de la UNJBG.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

El estudio demostró que los estudiantes de enfermería son un grupo vulnerable por su nivel de ansiedad y relacionándolo a su actitud frente al internado, así como también al encontrarse en formación de una profesión universitaria.

3.11.7. Principio de justicia

Los instrumentos fueron los mismos para todos los estudiantes de enfermería que desearon participar.

3.11.8. La selección de seres humanos sin discriminación

La aplicación de la encuesta se realizó en forma equitativa, donde no se puso en riesgo los derechos o dignidad, tampoco se discriminó a nadie.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

El estudio brindó resultados confiables sobre el nivel de ansiedad en el estudiante de enfermería en relación con la actitud frente al internado.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencias y tablas de contingencia, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N° 01

**DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA – 2023**

DATOS GENERALES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO	Femenino	44	88,00
	Masculino	6	12,00
	Total	50	100,00
EDAD	20 - 22 años	20	40,00
	23 - 25 años	25	50,00
	26 años a más	5	10,00
	Total	50	100,00
ESTADO CIVIL	Soltero	100	100,00
	Casado	0	0,00
	Divorciado	0	0,00
	Total	50	100,00

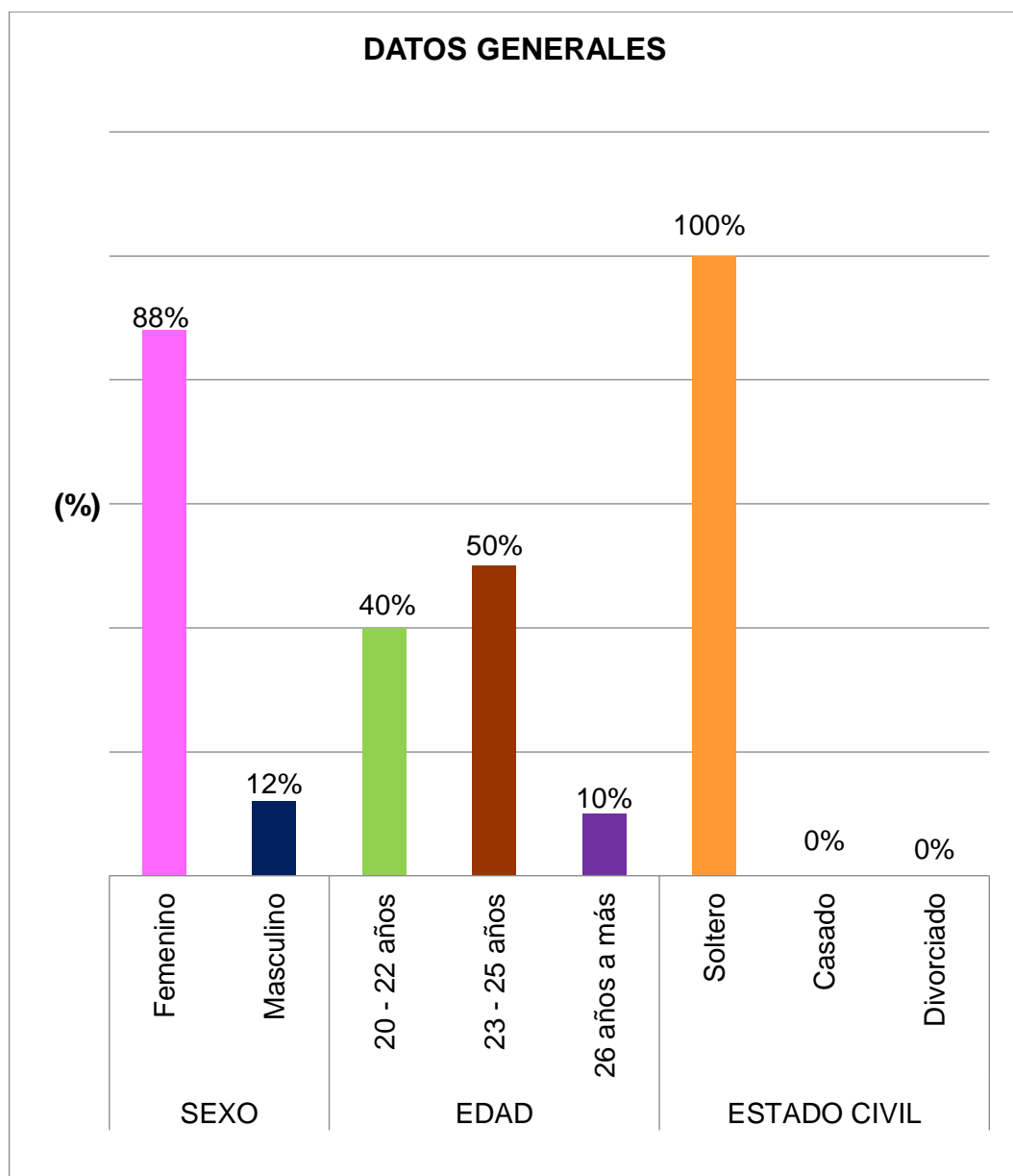
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de la UNJBG.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01, se observan los datos generales de la población. Se observa la mayor proporción de estudiantes encuestados son del sexo femenino representado por el 88,00%, mientras que el menor porcentaje son de sexo masculino con el 12,00%. En cuanto a la edad, el mayor porcentaje 50,00% se encuentra en el rango de 23 – 25 años y el menor porcentaje 10,00% se encuentra en el rango de 26 años a más. En cuanto al estado civil, el 100% de la población es soltera.

GRÁFICO N° 01

DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA – 2023**

NIVEL DE ANSIEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grave	0	0,00
Moderada	26	52,00
Leve	19	38,00
No Ansiedad	5	10,00
Total	50	100,00

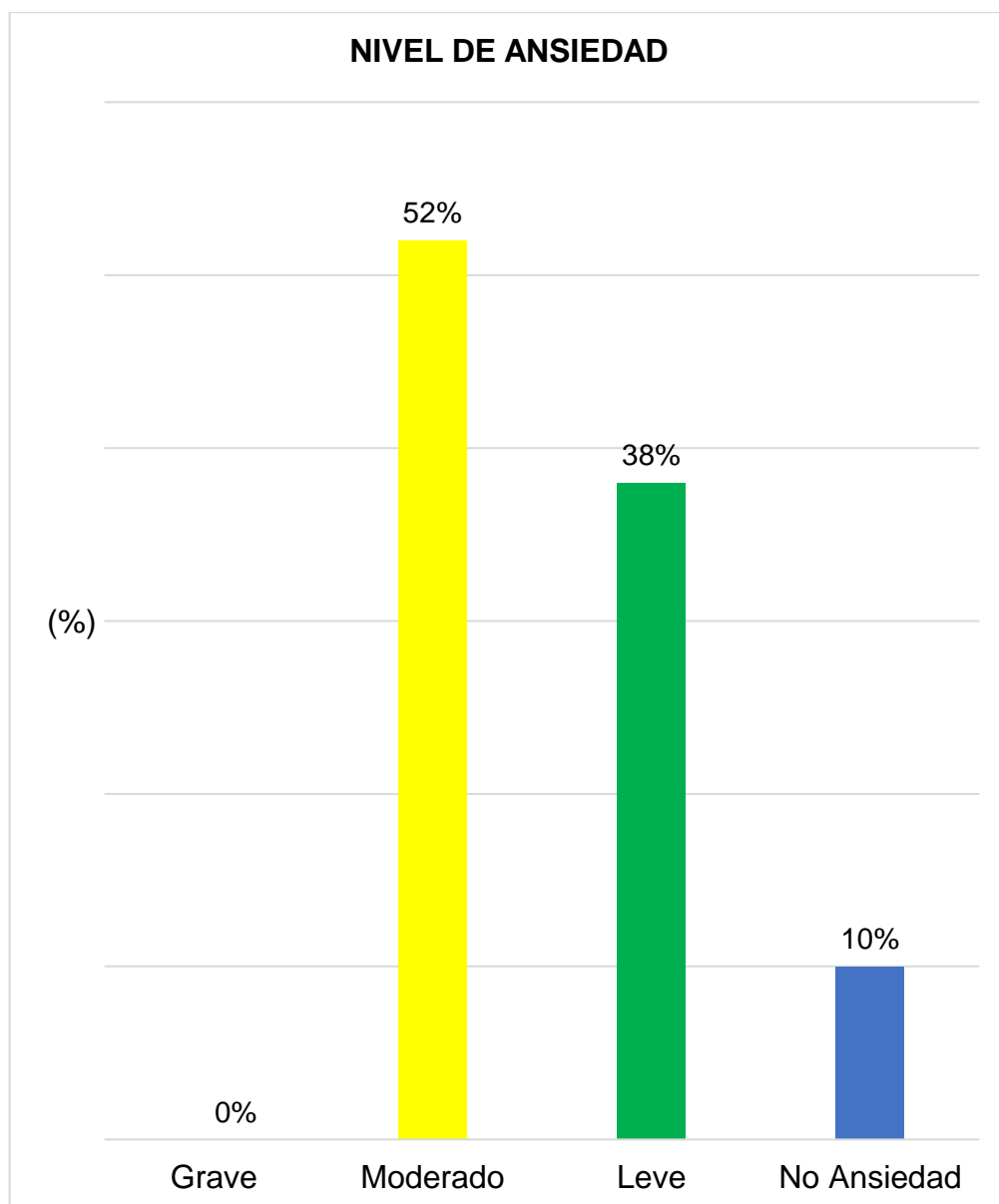
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de la UNJBG.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02, se observa que el mayor porcentaje 52,00% de los estudiantes de enfermería presenta ansiedad moderada, seguido del 38,00% que presenta ansiedad leve, mientras que el menor porcentaje 10,00% no presenta ansiedad.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**ANSIEDAD SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA – 2023**

DIMENSIONES DE ANSIEDAD		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psíquica	Grave	0	0,00
	Moderada	14	28,00
	Leve	23	46,00
	No Ansiedad	13	26,00
	Total	50	100,00
Somática	Grave	0	0,00
	Moderada	18	36,00
	Leve	12	44,00
	No Ansiedad	10	20,00
	Total	50	100,00

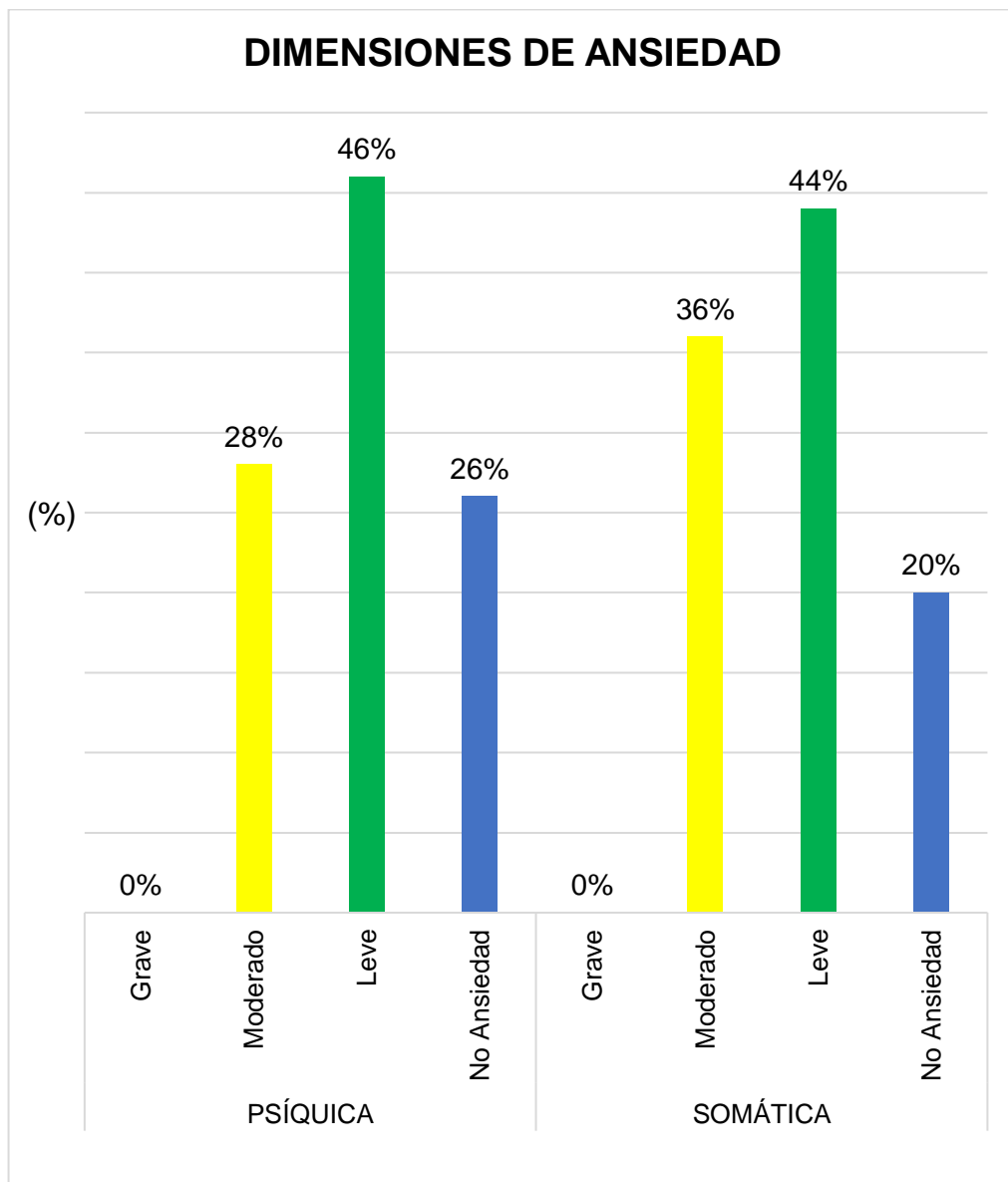
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de la UNJBG.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03, se observa las dimensiones de la ansiedad. En la dimensión psíquica, el mayor porcentaje 46,00% presenta un nivel leve, mientras que el menor porcentaje 26,00% no presenta ansiedad psíquica. En la dimensión somática, el mayor porcentaje 44,00% presenta un nivel leve, mientras que el menor porcentaje 20,00% no presenta ansiedad somática.

GRÁFICO N° 03

ANSIEDAD SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA – 2023**

ACTITUD FRENTE AL INTERNADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positiva	5	10,00
Regular	9	18,00
Negativa	36	72,00
Total	50	100,00

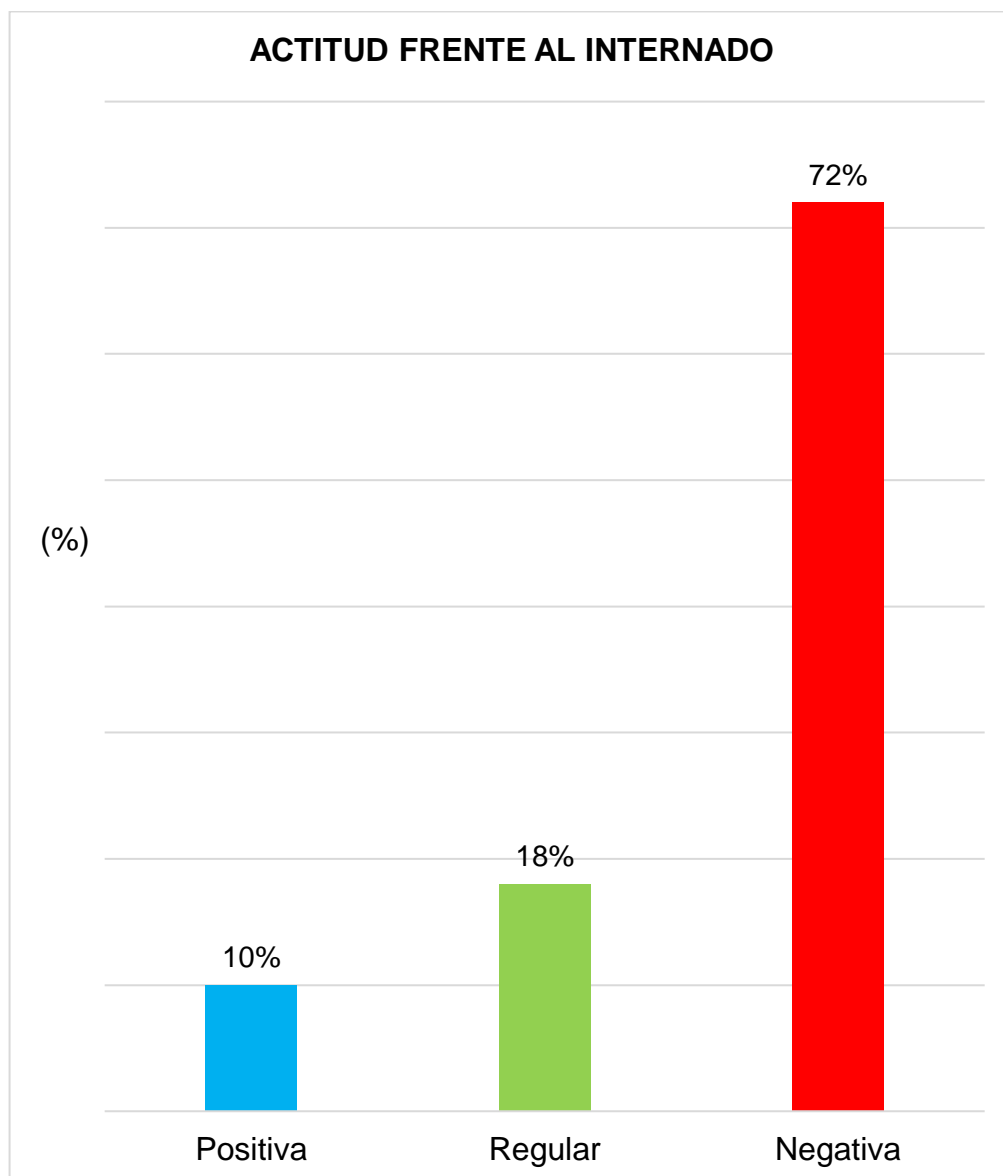
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de la UNJBG.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04, se observa que el mayor porcentaje 72,00% de los estudiantes de enfermería presenta una actitud negativa frente al internado, seguido del 18,00% que presenta una actitud regular, mientras que el 10,00% presenta actitud positiva frente al internado.

GRÁFICO N° 04

ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**ACTITUD FRENTE AL INTERNADO SEGÚN DIMENSIONES EN LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA – 2023**

DIMENSIONES DE LA ACTITUD FRENTE AL INTERNADO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teórica	Positiva	12	24,00
	Regular	20	40,00
	Negativa	18	36,00
	Total	50	100,00
Práctica	Positiva	10	20,00
	Regular	16	32,00
	Negativa	24	48,00
	Total	50	100,00

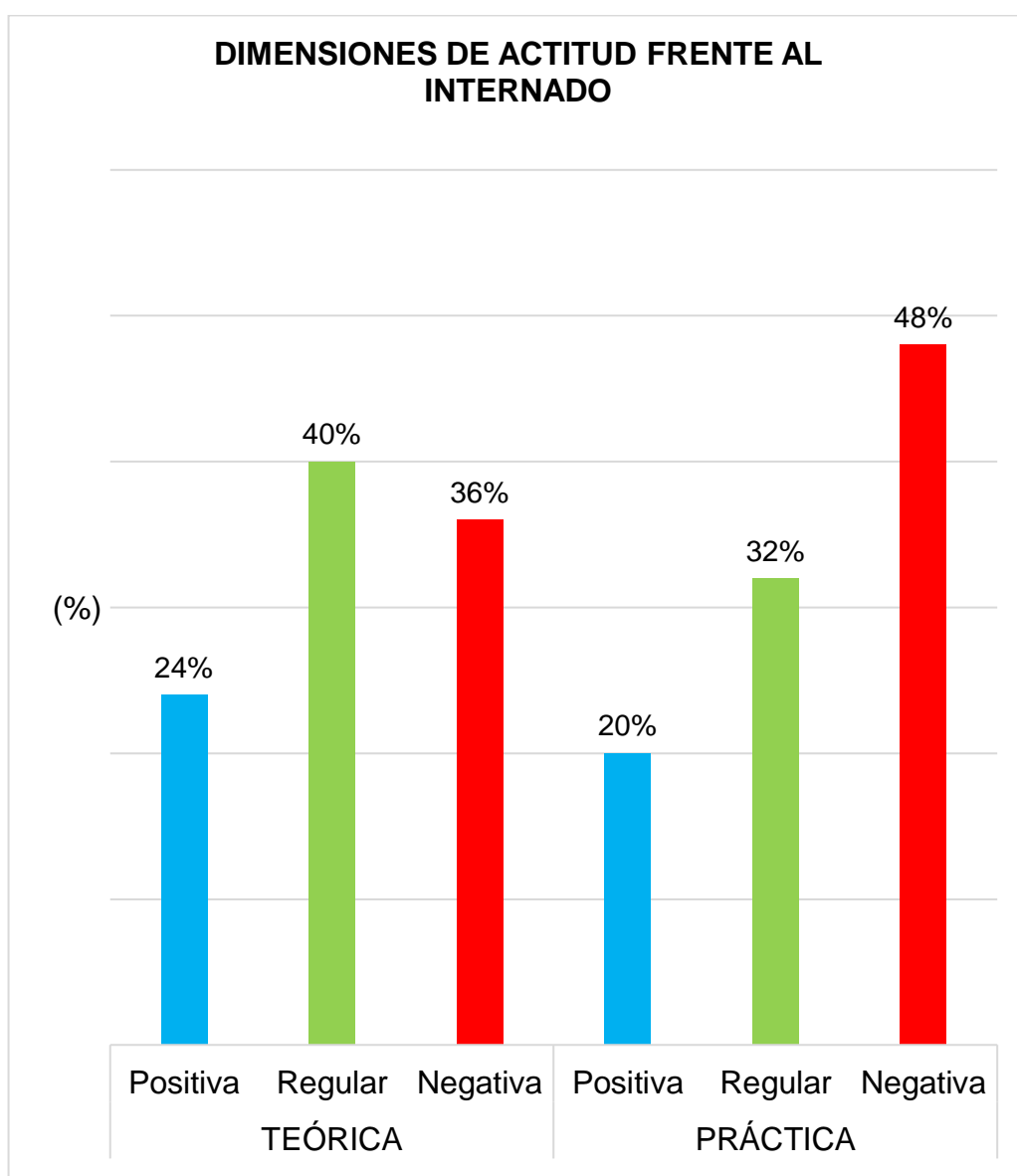
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de la UNJBG.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05, se observa las dimensiones de la actitud frente al internado. En el área teórica, el mayor porcentaje 40,00% presenta una actitud regular, mientras que el menor porcentaje 24,00% presenta una actitud positiva. En el área práctica, el mayor porcentaje 48,00% presenta una actitud negativa, mientras que el menor porcentaje 20,00% presenta una actitud positiva.

GRÁFICO N° 05

ACTITUD FRENTE AL INTERNADO SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023



Fuente: Tabla N° 05

TABLA N° 06

**NIVEL DE ANSIEDAD EN RELACIÓN CON LA ACTITUD FRENTE AL
INTERNADO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, TACNA – 2023**

ACTITUD FRENTE AL INTERNADO	NIVEL DE ANSIEDAD					ESTADÍSTICO Chi Cuadrado	
	Grave	Moderada	Leve	No Ansiedad	Total		
Positiva	Nº	0	0	0	5	X ² = 21,429 P = 0,016	
	%	0,00	0,00	0,00	10,00		10,00
Regular	Nº	0	6	3	0		9
	%	0,00	12,00	6,00	0,00		18,00
Negativa	Nº	0	20	16	0		36
	%	0,00	40,00	32,00	0,00		72,00
Total	Nº	0	26	19	5	50	
	%	0,00	52,00	38,00	10,00	100,00	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Enfermería de la UNJBG.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 06, se observa la distribución porcentual del nivel de ansiedad y su relación con la actitud frente al internado del estudiante de enfermería de la UNJBG.

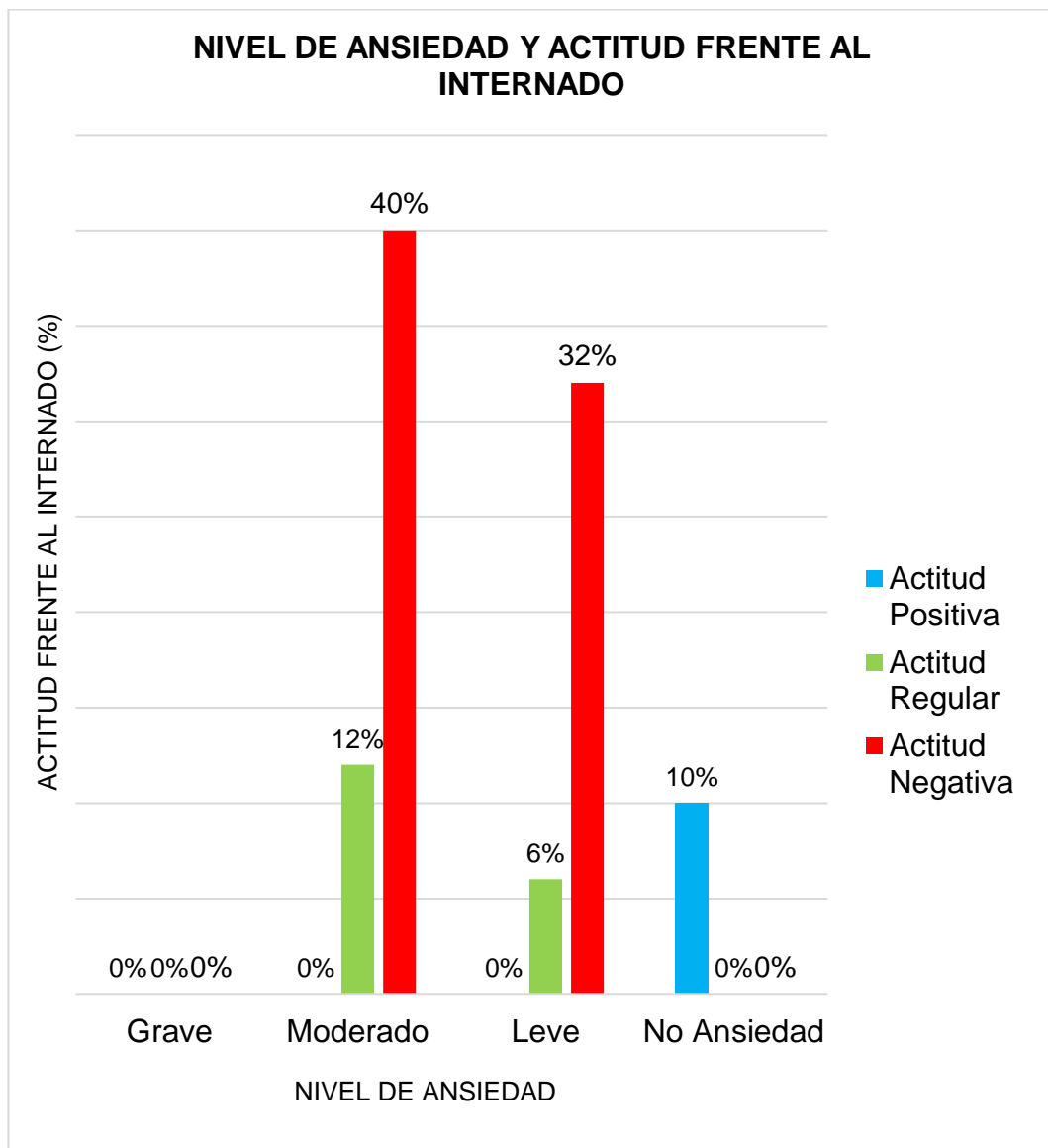
En cuanto a la actitud positiva, el mayor porcentaje con el 10,00% no presenta ansiedad.

En cuanto a la actitud regular el mayor porcentaje con el 12,00% presenta ansiedad moderada, mientras que el 6,00% presenta ansiedad leve.

En cuanto a la actitud negativa, el mayor porcentaje con el 40,00% presenta ansiedad moderada, mientras que el 32,00% presenta ansiedad leve.

GRÁFICO N° 06

NIVEL DE ANSIEDAD EN RELACIÓN CON LA ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023

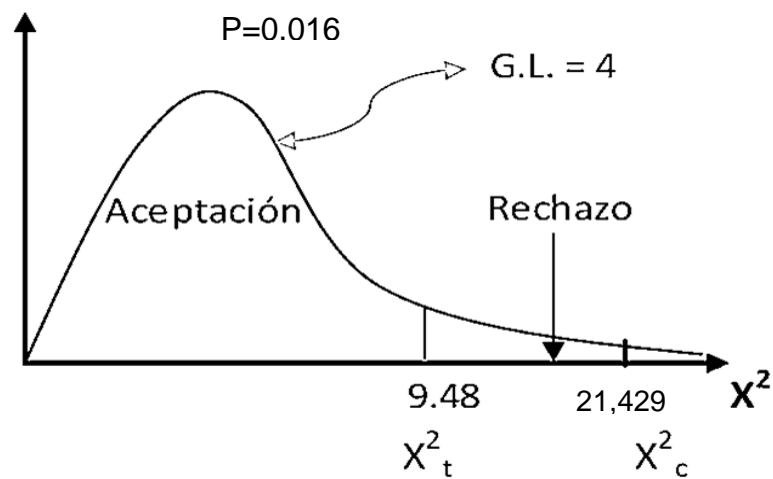


Fuente: Tabla N° 06

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

HA. Existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.

H0. No existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.



Nivel de Significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

Estadístico de Prueba

$$X^2_c = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$X^2 = 21,429$$

Donde:

Oy: Frecuencia observada

Ey : Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl: grados de libertad $(f-1) \times (c-1) = (3-1) \times (3-1) = 4$

PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,429 ^a	2	0,016
Razón de verosimilitudes	27,436	2	0,001
Asociación lineal por lineal	,212	1	0,000
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,1,50

Lectura del P Valor

H0 : ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la H0

HA : ($p < 0.05$) → Rechazo la H0

Decisión

Como p-valor = 0,016 es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; entonces se rechaza la H0 y se acepta la HA.

Conclusión

Al nivel del 5% de significancia y un nivel del 95% de confianza, se concluye que existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023. Es decir, la actitud frente al internado depende del nivel de ansiedad.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de investigación presente, busca establecer la relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023. Siendo de importancia actual tener una proyección acerca del profesional que se formó durante el periodo de las clases virtuales. A su vez, analizar cómo se afectó la salud mental de los estudiantes, específicamente la ansiedad y como influyó en su actitud frente al internado.

En la Tabla N° 01, datos generales de los estudiantes, se aprecia que el mayor porcentaje con un 88% son de sexo femenino, de predominio se encuentra el rango de edad de 23-25 años con un 50% y en su totalidad se encuentran solteros con el 100%.

El primer porcentaje obtenido tiene similitud con Reyes C, Monterrosas A, Navarrete A, et. al. (5), quienes realizaron un estudio titulado “Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina, antes de iniciar el internado – Ciudad de México, 2018”, que obtuvo como resultados que el 69% de los estudiantes encuestados son del sexo femenino.

Así mismo coincide con Hinojosa L. (13), quien realizó un estudio titulado “Factores estresantes que influyen en la Actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2019”, que obtuvo como resultados que el 84% de los encuestados son del sexo femenino.

En cuanto al rango de edad, el resultado obtenido se relaciona con Alfaro B. (9), quien realizó un estudio titulado “Relación entre Ansiedad y el Desempeño Laboral en internos de Medicina del Hospital General Honorio

Delgado Espinoza – Arequipa, 2020”, donde obtuvo como resultado que el 57% de los internos encuestados se encuentra en el rango de 22-24 años.

A lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes de enfermería son del sexo femenino y están entre el rango de 23-25 años, siendo un grupo joven, entrando a la vida adulta, en donde se enfrentan situaciones nuevas y desafiantes que generan dudas, incertidumbre, por lo que pueden presentar ansiedad en alguno de sus niveles.

En la Tabla N° 02 y N° 03, nivel de ansiedad, se observa el mayor porcentaje con un 52% de los estudiantes de enfermería, tiene un nivel de ansiedad moderado, seguido del 38% que presenta ansiedad leve.

Este resultado tiene similitud con Pisconte C. (8), quien realizó un estudio titulado “Depresión y Trastornos de Ansiedad en internos de Medicina del Hospital de Apoyo II de Sullana y del Hospital José Cayetano Heredia III – Piura, 2018” y obtuvo como resultados una prevalencia del 70% de trastornos de ansiedad.

Así mismo coincide con Alfaro B. (9), quien realizó un estudio titulado “Relación entre Ansiedad y el Desempeño Laboral en internos de Medicina del Hospital General Honorio Delgado Espinoza – Arequipa, 2020”, donde obtuvo como resultado que el 52% de los encuestados presenta ansiedad de leve a moderada.

A su vez, se relaciona con Castillo C, Chacón T, Díaz G. (7), en su estudio titulado “Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de Tecnología Médica y Enfermería – Santiago de Chile, 2018”, donde concluyeron que estudiantes de la carrera de enfermería presentan mayor ansiedad.

Según Clark, A, Beck, A. (15), la ansiedad es un mecanismo normal de respuesta conductual, física, cognitiva y afectiva muy complejo, que se

activa para anticipar situaciones que se perciben como perjudiciales. Por otro lado, puede convertirse también en un mecanismo alterado, por lo que puede producir problemas de salud.

Se concluye que los resultados obtenidos nos dan conocer que la mayoría de estudiantes de enfermería tienen un nivel de ansiedad moderado y esto conlleva a deducir que los estudiantes están presentando una dificultad para adaptarse y enfrentar situaciones nuevas, como lo es el internado anual, en donde deben demostrar sus capacidades y conocimientos impartidos durante los años académicos.

En la Tabla N° 04 y N° 05, actitud frente al internado, el mayor porcentaje 72% de los estudiantes de enfermería, presentan una actitud negativa frente al internado.

Este resultado se relaciona con Hinojosa L. (13), quien realizó un estudio titulado “Factores estresantes que influyen en la Actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2019” y obtuvo como resultados que el 43,4% de los estudiantes presenta una actitud negativa.

A lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes de enfermería presentan una actitud negativa frente al internado, analizando así que esta actitud se ha visto afectada al relacionarse con el nivel de ansiedad que presentan.

En la tabla N° 08 se aprecia el nivel de ansiedad en relación con la actitud frente al internado. En cuanto a la actitud positiva, el mayor porcentaje con el 10,00% no presenta ansiedad. En cuanto a la actitud regular, el mayor porcentaje con el 12,00% presenta ansiedad moderada.

En cuanto a la actitud negativa, el mayor porcentaje con el 40,00% presenta ansiedad moderada.

Estos resultados tienen similitud con Alfaro B. (9), quien realizó un estudio titulado “Relación entre Ansiedad y el Desempeño Laboral en internos de Medicina del Hospital General Honorio Delgado Espinoza – Arequipa, 2020”, donde obtuvo como resultado que el 52% de los encuestados presenta ansiedad de leve a moderada.

A su vez, se relaciona con Castillo C, Chacón T, Díaz G. (7), en su estudio titulado “Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de Tecnología Médica y Enfermería – Santiago de Chile, 2018”, donde concluyeron que estudiantes de la carrera de enfermería presentan mayor ansiedad.

Así mismo se relaciona con Hinojosa L. (13), quien realizó un estudio titulado “Factores estresantes que influyen en la Actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2019” y obtuvo como resultados que el 31% de los estudiantes presenta una actitud negativa frente a las prácticas preprofesionales.

Al análisis estadístico se observa un p-valor = 0,016 ($p < 0.05$) en la prueba de Chi-Cuadrado, por lo tanto, el nivel de ansiedad si se relaciona significativamente con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería.

A lo que se concluye que el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado están estrechamente relacionados. Por lo tanto, se infiere que, a mayor nivel de ansiedad del estudiante de enfermería, su actitud frente al internado será negativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se descubrió que el nivel de ansiedad en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se encuentra en su mayor porcentaje en un nivel moderado (52%).
- Se detallaron las dimensiones de ansiedad, en donde en la dimensión psíquica predominó el nivel de ansiedad leve (46%) y en la dimensión somática también predominó el nivel de ansiedad leve (44%).
- Se identificó que la actitud frente al internado en el estudiante enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se encuentra en su mayor porcentaje en una actitud negativa (72%).
- Se detallaron las dimensiones de la actitud frente al internado, en donde en el área teórica predominó la actitud regular (40%) y en el área práctica predominó la actitud negativa (48%).
- Se estableció la relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. A mayor nivel de ansiedad del estudiante de enfermería, su actitud frente al internado será negativa.

5.2. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas en el presente estudio, se llegó a proponer las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería para que realicen un seguimiento del nivel de ansiedad de los estudiantes para detectar casos con dificultades académicas y fortalecer la tutoría académica.
- Que la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería coordine con la Oficina de Bienestar Universitario, específicamente el área de Psicología, con el fin que los estudiantes desarrollen y consoliden diversas estrategias para controlar y disminuir el nivel de ansiedad.
- Realizar un estudio y/o informe sobre la actitud frente al internado de los estudiantes de enfermería, para elaborar un plan y fortalecer las áreas necesarias para mejorar los conocimientos y capacidades que conlleven a que los estudiantes tengan una actitud positiva frente al internado.
- Fortalecer la tutoría y supervisión durante el internado, en su área hospitalaria y comunitaria, teniendo en cuenta que los estudiantes que lo estarán realizando llevaron clases virtuales por la pandemia del COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1)** Trastornos mentales [Internet]. Who.int. [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- (2)** Covid-19 en el Perú: aumentan casos de ansiedad y depresión [Internet]. Blog USIL. 2021 [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en: <https://blogs.usil.edu.pe/novedades/covid-19-en-el-peru-aumentan-casos-de-ansiedad-y-depresion>
- (3)** Ley de Salud Mental – Ley N° 30947 [Internet]. Elperuano.pe. 2015 [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>
- (4)** Normas Legales [Internet]. Sunedu.gob.pe. 2014 [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- (5)** Reyes C, Monterrosas A, Navarrete A, et. al. Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina mexicana, antes de iniciar el internado. [Publicación periódica en línea]. 2018. Mayo. [Citado 05 Mayo 2023]; 6(21): [5 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v6n21/2007-5057-iem-6-21-00042.pdf>
- (6)** Gómez O, Zuñiga A, Granados J, et. al. Cambios en la calidad de sueño, somnolencia diurna, ansiedad y depresión durante el internado médico de Pregrado. [Publicación periódica en línea]. 2018. Agosto. [Citado 05 Mayo 2023]; 8(31): [5 p.]. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/node/948>

- (7)** Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. [Publicación periódica en línea]. 2018. Marzo. [Citado 05 Mayo 2023]; 5(20): [6 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349747925004>
- (8)** Pisconte C. Depresión y Trastornos de Ansiedad en internos de Medicina de dos Hospitales del Norte del Perú - 2018. [Título de Médico Cirujano]. Piura: Universidad Nacional de Piura; 2018.
- (9)** Alfaro B. Relación entre Ansiedad y el Desempeño Laboral en internos de Medicina del Hospital General Honorio Delgado Espinoza, 2020. [Título de Médico Cirujano]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2020.
- (10)** Ramos E. Rasgos de Personalidad asociados a Depresión y Ansiedad en internos de Medicina del Hospital Goyeneche año 2019. [Título de Médico Cirujano]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2020.
- (11)** Caljaro B. Características Epidemiológicas durante la pandemia Covid-19 asociadas al nivel de Ansiedad y Depresión en internos de medicina de una universidad al sur del Perú, 2021. [Título de Médico Cirujano]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022.
- (12)** Castañeda B. Depresión, Ansiedad y Estrés en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2020. [Licenciatura en Psicología]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022.
- (13)** Hinojosa L. Factores estresantes que influyen en la Actitud frente a la practica preprofesional del estudiante de enfermería, Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2019. [Licenciatura en Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2020.

- (14)** El Cuidado: Callista Roy [Internet]. Blogspot.com. 2012. [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en:
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>
- (15)** Clark A, Beck A. Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad. España: Ed. Descleé de Brouwer; 2012.
- (16)** Clínica de la Ansiedad, especialistas en Barcelona y Madrid. [Internet]. Clinicadeansiedad.com. 2018 [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en:
<https://clinicadeansiedad.com/info-legal/>
- (17)** Cardales I. Galbán A. Ansiedad, Depresión y Locus de Control en Jugadores de Casino. [Título de Psicología]. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta; 2011.
- (18)** Tipos trastornos ansiedad [Internet]. Navarra.es. 2017 [Consultado 05 Mayo 2023]. Disponible en:
http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/
- (19)** Allport G. Psicología de la personalidad. Paidós, Buenos Aires, 1980.
- (20)** Whitaker J. Psicología. México: Ed. Interoamericana; 1970.
- (21)** Ramos Y. Rendimiento Académico y su relación con la actitud frente al inicio el Internado en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G. Tacna-2012. [Licenciatura en Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2012.

ANEXOS

- ANEXO N° 01: Consentimiento Informado
- ANEXO N° 02: Instrumento de Recolección de datos
- ANEXO N° 03 – A: Validez por Criterio
- ANEXO N° 03 – B: Validez por Contenido
- ANEXO N° 03 – C: Validez por Constructo
- ANEXO N° 03 – D: Validez Total
- ANEXO N° 04: Confiabilidad del Instrumento
- ANEXO N° 05: Resolución
- ANEXO N° 06: Autorización para la Prueba Piloto
- ANEXO N° 07: Autorización para la Recolección de Datos
- ANEXO N° 08: Matriz de Consistencia

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento expreso mi voluntad para ser participe en la presente investigación titulada *“Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023”*, desarrollado por la Bach. Samna Ahmed Fernández, entendiendo que mi participación consistirá en responder las preguntas de dichos instrumentos.

Habiendo sido informado(a) de los objetivos, propósito y alcances de la misma, por lo que manifiesto mi voluntad expresa de participar contestando los instrumentos a mí alcanzados y deposito mi confianza plena, sabiendo que la información brindada será única y exclusivamente para fines de la investigación asegurándome la máxima confidencialidad.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Nivel de Ansiedad en relación la Actitud frente al Internado”

I. PRESENTACIÓN:

Estimado sr/srta estudiante, solicito su participación en la presente investigación titulada “*Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023*”, cuyo objetivo “Determinar la relación entre el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”. La información obtenida será tratada confidencialmente, utilizada única y exclusivamente para fines de esta investigación.

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentará una serie de preguntas/enunciados a los que deberá usted responder con honestidad, marcando con un aspa (X).

III. DATOS GENERALES:

- Sexo: () Masculino () Femenino
- Edad: () 20 - 22 años () 23 - 25 años () 26 años a mas
- Estado Civil: () Soltero () Casado () Divorciado

IV. NIVEL DE ANSIEDAD:

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado antes de iniciar su internado. Responda con sinceridad.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2.	Me siento con temor sin razón.				
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder				
6.	Me tiemblan las manos y las piernas.				
7.	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.				
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9.	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11.	Sufro de mareos.				
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14.	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16.	Orino con mucha frecuencia.				
17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18.	Siento bochornos.				
19.	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso durante la noche.				
20.	Tengo pesadillas.				

Elaborado por: Zung W. (1971). Modificado por: Ahmed S. (2023).

¡Muchas Gracias!

V. ACTITUD FRENTE AL INTERNADO:

En el cuestionario hay una lista enunciados, lea atentamente y marque la opción que más se aproxime a sus preferencias. Responda con sinceridad.

N°	ITEMS	De Acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En Desacuerdo
ÁREA TEÓRICA				
1.	¿Las prácticas virtuales fueron suficientes para obtener los conocimientos sobre el tema tratado?			
2.	¿Cree usted que durante las prácticas virtuales desarrolló las competencias de las asignaturas?			
3.	¿Cree usted que en las prácticas virtuales aprendió más o igual que en las prácticas presenciales?			
4.	¿Se siente usted en desventaja por haber llevado prácticas virtuales?*			
5.	¿Los conocimientos recibidos satisficieron sus expectativas en su formación profesional?			
AREA PRÁCTICA				
6.	¿Tiene la capacidad de brindar cuidados clínicos aplicando lo aprendido durante las clases universitarias?			
7.	¿Tiene la capacidad de brindar educación sanitaria acerca de una patología específica a una persona?			
8.	Frente un procedimiento desconocido, ¿Está en la capacidad de tomar decisiones?			
9.	¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados clínicos a una persona?			
10.	¿Está convencido de que los conocimientos recibidos son suficiente para su aplicación en el internado?			

Elaborado por: Ramos Y. (2012). Modificado por: Ahmed S. (2023).

¡Muchas Gracias!

ANEXO N° 03 – A
VALIDEZ POR CRITERIO

Los expertos calificaron los instrumentos en valores de:

Deficiente = 0-20% Baja = 21-40% Regular = 41-60%
Buena = 61-80% Muy Buena = 81-100%.

Una vez recabada la información se aplicó el *Coficiente de Proporción de Rangos* (CPR) para determinar la validez por criterio, la fórmula es la siguiente:

$$CPR = \frac{\Sigma PRI / J}{K}$$

Donde:

PARÁMETRO	CONCEPTO
CPRI	Coeficiente de Proporción de Rango
ΣPRI	Sumatoria del promedio de rango
J	Número de jueces
K	Número de ítems

En el cuadro siguiente se aprecia la escala de puntajes de correlaciones y el coeficiente de determinación según los aportes de las preguntas del instrumento.

Questionario: Nivel de Ansiedad

CRITERIOS	EXPERTOS					PROMEDIO
	I	II	III	IV	V	
1	90%	85%	90%	98%	85%	0,89
2	90%	92%	90%	98%	85%	0,91
3	85%	95%	90%	98%	80%	0,89
4	85%	90%	90%	98%	85%	0,89

5	80%	90%	90%	98%	85%	0,88
6	90%	82%	90%	98%	85%	0,89
7	85%	80%	90%	98%	80%	0,86
8	85%	80%	90%	98%	80%	0,86
9	90%	90%	90%	98%	85%	0,90
10	80%	90%	90%	98%	85%	0,88
11	90%	82%	90%	98%	95%	0,91
TOTAL						9,80

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de valoración de los expertos

CPR	9,80/11	0,89	Validez y Concordancia Muy Alta
------------	---------	------	---------------------------------

Questionario: Actitud frente al Internado

CRITERIOS	EXPERTOS					PROMEDIO
	I	II	III	IV	V	
1	85%	85%	90%	97%	80%	0,87
2	90%	92%	90%	97%	85%	0,90
3	85%	95%	90%	97%	85%	0,90
4	85%	90%	90%	97%	85%	0,89
5	90%	90%	90%	97%	85%	0,90
6	90%	82%	90%	97%	85%	0,88
7	85%	80%	90%	97%	80%	0,86
8	85%	80%	90%	97%	85%	0,87
9	90%	90%	90%	97%	85%	0,90
10	85%	90%	90%	97%	85%	0,89
11	90%	82%	90%	97%	85%	0,88
TOTAL						9,79

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de valoración de los expertos

CPR	9,79/11	0,89	Validez y Concordancia Muy Alta
------------	---------	------	---------------------------------

Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por criterios del cuestionario a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar que el Coeficiente de Proporción de Rango para ambos cuestionarios es de **VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA**, estos coeficientes proporcionan la fiabilidad, encontrándose apto para ser utilizado en la recolección de datos.

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,40	Validez y Concordancia Baja
0,40 – 0,60	Validez y Concordancia Moderada
0,60 – 0,80	Validez y Concordancia Alta
> 0,80	Validez y Concordancia Muy Alta

EXPERTO Nº 1


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cordoba Nina, Elías
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Hospital Hospital Linera - Tarma
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Especialista en Cuidados Críticos MENCIONEN: Adultos
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis y Actitud Frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tarma - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-30%	BAJA 31-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Este instrumento con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento no contiene opiniones y evalúa toda las objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	El título y contenido del instrumento están relacionados al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la redacción de las mismas.				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items de cuestionario cumple el objetivo establecido en las funciones, la finalidad, objetivos, los alcances, características y variables, además del objetivo específico para alcanzar los metas del estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y coherencia entre sus preguntas en función al alcance de la encuesta o estudio de la investigación.					85%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en relación con la investigación.					85%
9	METODOLOGÍA	Se tiene respuesta a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la respuesta de la encuesta.				80%	
11	LENGUAJE	Facilita la comprensión del ítem que será contestado.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88% FECHA Y LUGAR: Tarma, 20/09/23
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem con favor/indique)


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cordoba Nina, Elías
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Hospital Hospital Linera - Tarma
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Enfermería
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Especialista en Cuidados Críticos MENCIONEN: Adultos
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis y Actitud Frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tarma - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-30%	BAJA 31-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Este instrumento con lenguaje apropiado y entendible.					85%
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento no contiene opiniones y evalúa toda las objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	El título y contenido del instrumento están relacionados al tema de investigación.					85%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la redacción de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items de cuestionario cumple el objetivo establecido en las funciones, la finalidad, objetivos, los alcances, características y variables, además del objetivo específico para alcanzar los metas del estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y coherencia entre sus preguntas en función al alcance de la encuesta o estudio de la investigación.					85%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en relación con la investigación.					85%
9	METODOLOGÍA	Se tiene respuesta a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la respuesta de la encuesta.					85%
11	LENGUAJE	Facilita la comprensión del ítem que será contestado.					90%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)
 5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87% FECHA Y LUGAR: Tarma, 20/09/23
 6. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem con favor/indique)


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO Nº 2


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marcucha Rosado, Jenny Concepcion EDAD: 52 a.
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNIBG/FACSEEN Docente Universitario
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias MENCIONEN: Enfermería
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis y Actitud Frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tarma - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-30%	BAJA 31-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Este instrumento con lenguaje apropiado y entendible.					85
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento no contiene opiniones y evalúa toda las objetivos de la investigación.					92
3	PERTINENCIA	El título y contenido del instrumento están relacionados al tema de investigación.					95
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la redacción de las mismas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple el objetivo establecido en las funciones, la finalidad, objetivos, los alcances, características y variables, además del objetivo específico para alcanzar los metas del estudio de investigación.					82
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y coherencia entre sus preguntas en función al alcance de la encuesta o estudio de la investigación.					80
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en relación con la investigación.					80
9	METODOLOGÍA	Se tiene respuesta a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la respuesta de la encuesta.					90
11	LENGUAJE	Facilita la comprensión del ítem que será contestado.					82

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88% FECHA Y LUGAR: Tarma, 20/09/23
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem con favor/indique)


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marcucha Rosado, Jenny Concepcion EDAD: 52 a.
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNIBG/FACSEEN Docente Universitario
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4 GRADO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias MENCIONEN: Enfermería
 1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Análisis y Actitud Frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tarma - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-30%	BAJA 31-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Este instrumento con lenguaje apropiado y entendible.					85
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento no contiene opiniones y evalúa toda las objetivos de la investigación.					92
3	PERTINENCIA	El título y contenido del instrumento están relacionados al tema de investigación.					95
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la redacción de las mismas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple el objetivo establecido en las funciones, la finalidad, objetivos, los alcances, características y variables, además del objetivo específico para alcanzar los metas del estudio de investigación.					82
7	CONSISTENCIA	Existe coherencia y coherencia entre sus preguntas en función al alcance de la encuesta o estudio de la investigación.					80
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en relación con la investigación.					80
9	METODOLOGÍA	Se tiene respuesta a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la respuesta de la encuesta.					90
11	LENGUAJE	Facilita la comprensión del ítem que será contestado.					82

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)
 5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87% FECHA Y LUGAR: Tarma, 20/09/23
 6. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem con favor/indique)


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO Nº 3


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Delgado Medina, Jorge Alberto EDAD: 35 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CSMCO "Valle Pochay"
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Médico Cirujano
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Especialista en Psiquiatría
 1.5. TÍTULO O DE LA INVESTIGACIÓN: Anxiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDUCCIÓN	Este instrumento con lenguaje adecuado y entendible.					90
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento en sus contenidos objetivos y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Si el planteamiento del problema está relacionado al tema de investigación.					90
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene utilidad en la investigación de los temas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems de cuestionario cumple el propósito, establece los parámetros, la validez, confiabilidad, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los fines de estudio de investigación.					90
7	CONSISTENCIA	Existe uniformidad y coherencia entre las preguntas en relación al alcance de la encuesta o estudio de investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90
9	METODOLOGÍA	Se tiene respaldado con fundamentos de causalidad que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítem y la respuesta de la encuesta.					90
11	LENGUAJE	Debe usarse el nivel del que se va a utilizar.					90

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR: Tacna, 27/05/23.
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor, indique):


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Delgado Medina, Jorge Alberto EDAD: 35 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CSMCO "Valle Pochay"
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Médico Cirujano
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Especialista en Psiquiatría
 1.5. TÍTULO O DE LA INVESTIGACIÓN: Anxiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDUCCIÓN	Este instrumento con lenguaje adecuado y entendible.					90
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento en sus contenidos objetivos y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90
3	PERTINENCIA	Si el planteamiento del problema está relacionado al tema de investigación.					90
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene utilidad en la investigación de los temas.					90
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems de cuestionario cumple el propósito, establece los parámetros, la validez, confiabilidad, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los fines de estudio de investigación.					90
7	CONSISTENCIA	Existe uniformidad y coherencia entre las preguntas en relación al alcance de la encuesta o estudio de investigación.					90
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90
9	METODOLOGÍA	Se tiene respaldado con fundamentos de causalidad que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítem y la respuesta de la encuesta.					90
11	LENGUAJE	Debe usarse el nivel del que se va a utilizar.					90

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)
 5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR: Tacna, 27/05/23.
 6. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor, indique):


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO Nº 4


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mirza de Paaco, Elsa Saavedra EDAD: 60 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Hospital El Dorado - Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Especialista en Cuidados Paliativos MENCION EN: Adultos
 1.5. TÍTULO O DE LA INVESTIGACIÓN: Anxiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDUCCIÓN	Este instrumento con lenguaje adecuado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento en sus contenidos objetivos y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Si el planteamiento del problema está relacionado al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene utilidad en la investigación de los temas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems de cuestionario cumple el propósito, establece los parámetros, la validez, confiabilidad, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los fines de estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe uniformidad y coherencia entre las preguntas en relación al alcance de la encuesta o estudio de investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGÍA	Se tiene respaldado con fundamentos de causalidad que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítem y la respuesta de la encuesta.					90%
11	LENGUAJE	Debe usarse el nivel del que se va a utilizar.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR: Tacna, 27/05/23.
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor, indique):


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:
 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mirza de Paaco, Elsa Saavedra EDAD: 60 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Hospital El Dorado - Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Especialista en Cuidados Paliativos MENCION EN: Adultos
 1.5. TÍTULO O DE LA INVESTIGACIÓN: Anxiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDUCCIÓN	Este instrumento con lenguaje adecuado y entendible.					97%
2	OBJETIVIDAD	Este instrumento en sus contenidos objetivos y medibles hacia los objetivos de la investigación.					97%
3	PERTINENCIA	Si el planteamiento del problema está relacionado al tema de investigación.					97%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					97%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene utilidad en la investigación de los temas.					97%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems de cuestionario cumple el propósito, establece los parámetros, la validez, confiabilidad, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los fines de estudio de investigación.					97%
7	CONSISTENCIA	Existe uniformidad y coherencia entre las preguntas en relación al alcance de la encuesta o estudio de investigación.					97%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					97%
9	METODOLOGÍA	Se tiene respaldado con fundamentos de causalidad que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					97%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión de ítem y la respuesta de la encuesta.					97%
11	LENGUAJE	Debe usarse el nivel del que se va a utilizar.					97%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)
 5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97% FECHA Y LUGAR: Tacna, 27/05/23.
 6. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor, indique):


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO N° 5

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pizarro Medina, Bruno Omar, EDAD: 31 años
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Consultor Privado
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Letrado en Psicología
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestría en Teoría y Conducta
- 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulada con lenguaje sencillo y conciso.					85
2	OBJETIVIDAD	Esta expuesto en términos objetivos y reales, sobre los aspectos de la investigación.					85
3	PERTINENCIA	El/los punto/s que se plantea con relevancia al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una coherencia lógica en las ideas.					85
5	SUPLENENCIA	El número de preguntas es adecuado, y bien contestada en la totalidad de los ítems.					85
6	INTENCIONALIDAD	El contenido de los ítems de cuestionario cumple en relación a los objetivos, tipo de muestra, organización, tipo de muestra, alcance, para alcanzar los fines de estudio de investigación.					85
7	CONSISTENCIA	Existen similitud y relevancia sobre los ítems que se refieren al alcance de la investigación de investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Existen dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de los variables en relación a la investigación.				80	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					85
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Existen la comprensión de ítem y la respuesta de la encuesta.					85
11	LENGUAJE	Existen la claridad y precisión en el lenguaje.					85

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena ()
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85% FECHA Y LUGAR: Tacna, 28/05/23
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indicar)


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO POR CRITERIOS DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pizarro Medina, Bruno Omar, EDAD: 31 años
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Consultor Privado
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Letrado en Psicología
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestría en Teoría y Conducta
- 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna - 2023

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulada con lenguaje sencillo y conciso.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expuesto en términos objetivos y reales, sobre los aspectos de la investigación.					85
3	PERTINENCIA	El/los punto/s que se plantea con relevancia al tema de investigación.					85
4	ORGANIZACIÓN	Hay una coherencia lógica en las ideas.					85
5	SUPLENENCIA	El número de preguntas es adecuado, y bien contestada en la totalidad de los ítems.					85
6	INTENCIONALIDAD	El contenido de los ítems de cuestionario cumple en relación a los objetivos, tipo de muestra, organización, tipo de muestra, alcance, para alcanzar los fines de estudio de investigación.					85
7	CONSISTENCIA	Existen similitud y relevancia sobre los ítems que se refieren al alcance de la investigación de investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Existen dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de los variables en relación a la investigación.					85
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la finalidad de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					85
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Existen la comprensión de ítem y la respuesta de la encuesta.					85
11	LENGUAJE	Existen la claridad y precisión en el lenguaje.					85

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (x) e) Muy Buena ()
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85% FECHA Y LUGAR: Tacna, 28/05/23
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indicar)


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ANEXO N° 03 – B

VALIDEZ POR CONTENIDO

Los expertos calificaron en valores de cero, uno y dos para la forma individual. (Aplicable = 2, Corregir = 1, No aplicable = 0). Una vez recabada la información se aplicó la prueba V de Aiken para determinar la validez de contenido, la fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

PARÁMETRO	CONCEPTO
S	Sumatoria de los valores dado por los jueces al ítem
n	Número de jueces
c	Número de valores en la escala de valores (3 en este caso)

En el cuadro siguiente se aprecia que el Índice del Coeficiente de Aiken tuvo por finalidad recoger las opiniones, recomendaciones y sugerencias de expertos dedicados al área académica de estudio del presente trabajo de investigación.

Questionario: Nivel de Ansiedad

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V DE AIKEN
	I	II	III	IV	V		
1	2	2	2	2	2	10	1
2	2	2	2	2	2	10	1
3	2	2	2	2	2	10	1
4	2	2	2	2	2	10	1
5	2	2	2	2	2	10	1

6	2	2	2	2	2	10	1
7	2	2	2	2	2	10	1
8	2	2	2	2	2	10	1
9	2	2	2	2	2	10	1
10	2	2	2	2	2	10	1
11	2	2	2	2	2	10	1
12	2	2	2	2	2	10	1
13	2	2	2	2	2	10	1
14	2	2	2	2	2	10	1
15	2	2	2	2	2	10	1
16	2	2	2	2	2	10	1
17	2	2	2	2	2	10	1
18	2	2	2	2	2	10	1
19	2	2	2	2	2	10	1
20	2	2	2	2	2	10	1
TOTAL						1	

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de valoración de los expertos

Questionario: Actitud frente al Internado

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V DE AIKEN
	I	II	III	IV	V		
1	2	2	2	2	1	9	0,9
2	2	2	2	2	1	9	0,9
3	2	2	2	2	2	10	1
4	2	2	2	2	2	10	1
5	2	2	2	2	2	10	1
6	2	2	2	2	2	10	1
7	2	2	2	2	2	10	1
8	2	2	2	2	1	9	0,9
9	2	2	2	2	1	9	0,9
10	2	2	2	2	1	9	0,9
TOTAL						0,95	

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha de valoración de los expertos

Según los cuadros, nos muestra los resultados obtenidos por ítems de los cuestionarios a utilizar en el presente trabajo de investigación, podemos apreciar el grado de V-Aiken siendo este **EXCELENTE** para ambos cuestionarios.

COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
< 0,70	Eliminado
De 0,70 a 0,80	Se modifica
> 0,90	Excelente

La fórmula se aplicó tomando como referencia del libro “Estadística e Investigación con Aplicaciones de SPP” autores Guillermo Gamarra, Francisco Javier Wong, Tito Rivera y Oscar Pujay, Editorial San Marcos – Lima Perú, 2da edición 2015 (pág. 309).

EXPERTO N° 1

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Nivel de Ansiedad

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
1.	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X			
2.	Me siento con temor sin razón.	X			
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.	X			
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedacitos.	X			
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.	X			
6.	Me tiemblan las manos y las piernas.	X			
7.	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X			
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	X			
9.	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X			
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X			
11.	Sufro de mareos.	X			
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X			
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente.	X			
14.	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	X			
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X			
16.	Ojito con mucha frecuencia.	X			
17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X			
18.	Siento bochornos.	X			
19.	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso durante la noche.	X			
20.	Tengo pesadillas.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Conrado Nina Elias DNI: 44361854
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciado en Enfermería FECHA: 26/05/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Actitud frente al Internado

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
ÁREA UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE PANDEMIA					
1.	¿Las prácticas virtuales fueron suficientes para obtener los conocimientos sobre el tema tratado?	X			
2.	¿Cree usted que durante las prácticas virtuales desarrolló las competencias de las asignaturas?	X			
3.	¿Cree usted que en las prácticas virtuales aprendió más o igual que en las prácticas presenciales?	X			
4.	¿Se siente usted en desventaja por haber llevado prácticas virtuales?	X			
5.	¿Los conocimientos recibidos satisficieron sus expectativas en su formación profesional?	X			
ÁREA HOSPITALARIA Y COMUNITARIA					
6.	¿Tiene la capacidad de brindar cuidados clínicos aplicando lo aprendido durante las clases universitarias?	X			
7.	¿Tiene la capacidad de brindar educación sanitaria acerca de una patología específica a una persona?	X			
8.	Frente un procedimiento desconocido ¿Está en la capacidad de tomar decisiones?	X			
9.	¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados clínicos a una persona?	X			
10.	¿Está convencido de que los conocimientos recibidos son suficientes para su aplicación en el internado?	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Conrado Nina Elias DNI: 44361854
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciado en Enfermería FECHA: 26/05/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO N° 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

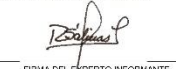
Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Nivel de Ansiedad

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
1.	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X			
2.	Me siento con temor sin razón.	X			
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.	X			
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedacitos.	X			
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.	X			
6.	Me tiemblan las manos y las piernas.	X			
7.	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X			
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	X			
9.	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X			
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X			
11.	Sufro de mareos.	X			
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X			
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente.	X			
14.	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	X			
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X			
16.	Ojito con mucha frecuencia.	X			
17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X			
18.	Siento bochornos.	X			
19.	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso durante la noche.	X			
20.	Tengo pesadillas.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Salinas Luciano Ruiz Rosado CEP:
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Docente en Ciencias Enfermería FECHA: 28/06/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

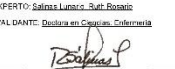
Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Actitud frente al Internado

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
ÁREA UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE PANDEMIA					
1.	¿Las prácticas virtuales fueron suficientes para obtener los conocimientos sobre el tema tratado?	X			
2.	¿Cree usted que durante las prácticas virtuales desarrolló las competencias de las asignaturas?	X			
3.	¿Cree usted que en las prácticas virtuales aprendió más o igual que en las prácticas presenciales?	X			
4.	¿Se siente usted en desventaja por haber llevado prácticas virtuales?	X			
5.	¿Los conocimientos recibidos satisficieron sus expectativas en su formación profesional?	X			
ÁREA HOSPITALARIA Y COMUNITARIA					
6.	¿Tiene la capacidad de brindar cuidados clínicos aplicando lo aprendido durante las clases universitarias?	X			
7.	¿Tiene la capacidad de brindar educación sanitaria acerca de una patología específica a una persona?	X			
8.	Frente un procedimiento desconocido ¿Está en la capacidad de tomar decisiones?	X			
9.	¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados clínicos a una persona?	X			
10.	¿Está convencido de que los conocimientos recibidos son suficientes para su aplicación en el internado?	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Salinas Luciano Ruiz Rosado CEP:
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Docente en Ciencias Enfermería FECHA: 28/06/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO Nº 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Nivel de Ansiedad

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
1.	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X			
2.	Me siento con temor sin razón.	X			
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.	X			
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedruzcos.	X			
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder	X			
6.	Me tiemblan las manos y las piernas.	X			
7.	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X			
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	X			
9.	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X			
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X			
11.	Sufro de mareos.	X			
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X			
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X			
14.	Se me adormecen o me tiran los dedos de las manos y pies.	X			
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X			
16.	Oloro con mucha frecuencia.	X			
17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X			
18.	Siento bochornos.	X			
19.	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso durante la noche.	X			
20.	Tengo pesadillas.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Del Castillo Medina, Jorge Alberto DNI: _____
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALDANTE: Medico Especialista en Psiquiatría FECHA: 31/05/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Actitud frente al Internado

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
ÁREA UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE PANDEMIA					
1.	¿Las prácticas virtuales fueron suficientes para obtener los conocimientos sobre el tema tratado?	X			
2.	¿Cree usted que durante las prácticas virtuales desarrolló las competencias de las asignaturas?	X			
3.	¿Cree usted que en las prácticas virtuales aprendió más o igual que en las prácticas presenciales?	X			
4.	¿Se siente usted en desventaja por haber llevado prácticas virtuales?*	X			
5.	¿Los conocimientos recibidos satisficieron sus expectativas en su formación profesional?	X			
ÁREA HOSPITALARIA Y COMUNITARIA					
6.	¿Tiene la capacidad de brindar cuidados clínicos aplicando lo aprendido durante las clases universitarias?	X			
7.	¿Tiene la capacidad de brindar educación sanitaria acerca de una patología específica a una persona? Frente un procedimiento desconocido, ¿Está en la capacidad de tomar decisiones?	X			
8.	¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados clínicos a una persona?	X			
9.	¿Esta convencido de que los conocimientos recibidos son suficiente para su aplicación en el internado?*	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Del Castillo Medina, Jorge Alberto DNI: _____
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALDANTE: Medico Especialista en Psiquiatría FECHA: 31/05/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO Nº 4

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Nivel de Ansiedad

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
1.	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X			
2.	Me siento con temor sin razón.	X			
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.	X			
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedruzcos.	X			
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder	X			
6.	Me tiemblan las manos y las piernas.	X			
7.	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X			
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	X			
9.	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X			
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X			
11.	Sufro de mareos.	X			
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X			
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X			
14.	Se me adormecen o me tiran los dedos de las manos y pies.	X			
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X			
16.	Oloro con mucha frecuencia.	X			
17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.	X			
18.	Siento bochornos.	X			
19.	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso durante la noche.	X			
20.	Tengo pesadillas.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Nivia de Pisco, Elia Agustina DNI: _____
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALDANTE: Licenciada en Enfermería FECHA: 27/05/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Actitud frente al Internado

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
ÁREA UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE PANDEMIA					
1.	¿Las prácticas virtuales fueron suficientes para obtener los conocimientos sobre el tema tratado?	X			
2.	¿Cree usted que durante las prácticas virtuales desarrolló las competencias de las asignaturas?	X			
3.	¿Cree usted que en las prácticas virtuales aprendió más o igual que en las prácticas presenciales?	X			
4.	¿Se siente usted en desventaja por haber llevado prácticas virtuales?*	X			
5.	¿Los conocimientos recibidos satisficieron sus expectativas en su formación profesional?	X			
ÁREA HOSPITALARIA Y COMUNITARIA					
6.	¿Tiene la capacidad de brindar cuidados clínicos aplicando lo aprendido durante las clases universitarias?	X			
7.	¿Tiene la capacidad de brindar educación sanitaria acerca de una patología específica a una persona? Frente un procedimiento desconocido, ¿Está en la capacidad de tomar decisiones?	X			
8.	¿Posee la madurez emocional suficiente para brindar cuidados clínicos a una persona?	X			
9.	¿Esta convencido de que los conocimientos recibidos son suficiente para su aplicación en el internado?*	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Nivia de Pisco, Elia Agustina DNI: _____
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALDANTE: Licenciada en Enfermería FECHA: 27/05/23


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

EXPERTO N° 5

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Nivel de Ansiedad

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
1.	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	X			
2.	Me siento con temor sin razón.	X			
3.	Despierto con facilidad o siento pánico.	X			
4.	Me siento como si fuera a reventar y pararme en pedruzcos.	X			
5.	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder	X			
6.	Me tiemblan las manos y las piernas.	X			
7.	Me martirifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	X			
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.	X			
9.	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.	X			
10.	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X			
11.	Sufro de mareos.	X			
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X			
13.	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X			
14.	Se me adormecen o me filican los dedos de las manos y pies.	X			
15.	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X			
16.	Olino con mucha frecuencia.	X			
17.	Generalmente mis menos están secas y calientes.	X			
18.	Siento bochornos.	X			
19.	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso durante la noche.	X			
20.	Tengo pesadillas.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Figlio de Healtis, Berto Omar DNI: 71228553
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lococidato en Psicología FECHA: 28/06/23

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Por favor marca con una (x) o () la opinión considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: Ansiedad y Actitud frente al Internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2023

INSTRUMENTO: Actitud frente al Internado

N°	INDICADOR/ÍTEM	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
ÁREA UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE PANDEMIA					
1.	¿Las prácticas virtuales fueron suficientes para obtener los conocimientos sobre el tema tratado?	X			
2.	¿Cree usted que durante las prácticas virtuales desarrolló las competencias de las asignaturas?	X			
3.	¿Cree usted que en las prácticas virtuales aprendió más o igual que en las prácticas presenciales?	X			
4.	¿Se siente usted en desventaja por haber llevado prácticas virtuales?*	X			
5.	¿Los conocimientos recibidos satisficieron sus expectativas en su formación profesional?	X			
ÁREA HOSPITALARIA Y COMUNITARIA					
6.	¿Tiene la capacidad de brindar cuidados clínicos aplicando lo aprendido durante las clases universitarias?	X			
7.	¿Tiene la capacidad de brindar educación sanitaria acerca de una patología específica a una persona? Frente un procedimiento desconocido, ¿Está en la capacidad de tomar decisiones?	X			
8.	¿Puede la madurez emocional suficiente para brindar cuidados clínicos a una persona?	X			
9.	¿Esta convencido de que los conocimientos recibidos son suficiente para su aplicación en el internado?	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ugado Medina, Berto Omar DNI: 71228553
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lococidato en Psicología FECHA: 28/06/23

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ANEXO N° 03 – C

VALIDEZ POR CONSTRUCTO (Análisis Factorial)

El análisis factorial es una técnica de reducción de datos que sirve para encontrar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de variables. Esos grupos homogéneos se forman con las variables que correlacionan mucho entre sí y procurando, inicialmente, que unos grupos sean independientes de otros. Es una técnica de reducción de datos, consiste en buscar el número mínimo de dimensiones capaces de explicar el máximo de información contenida en los datos. Para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett.

ESCALA	SIGNIFICADO
$0,9 \leq KMO \leq 1,0$	Excelente adecuación muestral.
$0,8 \leq KMO \leq 0,9$	Buena adecuación muestral.
$0,7 \leq KMO \leq 0,8$	Aceptable adecuación muestral.
$0,6 \leq KMO \leq 0,7$	Regular adecuación muestral.
$0,5 \leq KMO \leq 0,6$	Mala adecuación muestral.
$0,0 \leq KMO \leq 0,5$	Adecuación muestral inaceptable

Questionario: Nivel de Ansiedad

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,702
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	190,670
	gl	98
	Sig.	0,001

El valor del KMO para el instrumento en general es 0,702, por lo que se considera de **ACEPTABLE** adecuación muestral. Entonces el instrumento establece y especifica la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica.

Comunalidades (Nivel de Ansiedad)

Ítems	Inicial	Extracción
1	1,000	0,647
2	1,000	0,813
3	1,000	0,736
4	1,000	0,800
5	1,000	0,863
6	1,000	0,960
7	1,000	0,792
8	1,000	0,948
9	1,000	0,833
10	1,000	0,880
11	1,000	0,955
12	1,000	0,759
13	1,000	0,746
14	1,000	0,877
15	1,000	0,904
16	1,000	0,929
17	1,000	0,877
18	1,000	0,825
19	1,000	0,860
20	1,000	0,849

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Questionario: Actitud frente al Internado

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,600
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	48,294
	gl	45
	Sig.	0,023

El valor del KMO para el instrumento en general es 0,648, por lo que se considera de **REGULAR** adecuación muestral. Entonces el instrumento establece y especifica la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica.

Comunalidades (Actitud frente al Internado)

Ítems	Inicial	Extracción
1	1,000	0,739
2	1,000	0,625
3	1,000	0,757
4	1,000	0,717
5	1,000	0,779
6	1,000	0,653
7	1,000	0,785
8	1,000	0,622
9	1,000	0,811
10	1,000	0,870

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Base de datos a los 20 estudiantes de la ESFB – Prueba Piloto

ID	SEXO	EDAD	SEMESTRE	VIVE_CO N	Pregunt a_01.Pa dre	Pregunt a_01.M adre	Pregunt a_02	Pregunt a_03	Pregunt a_04	Pregunt a_05	Pregunt a_06	Pregunt a_07	Pregunt a_08	Pregunt a_09	Pregunt a_10	Suma
1	E001	2	4	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	15,00	
2	E002	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	16,00	
3	E003	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	16,00	
4	E004	2	3	3	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	16,00	
5	E005	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	17,00	
6	E006	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	17,00	
7	E007	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	17,00	
8	E008	2	2	4	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	17,00	
9	E009	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	18,00	
10	E010	1	3	5	4	2	2	2	1	2	1	3	2	1	18,00	
11	E011	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	18,00	
12	E012	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	19,00	
13	E013	1	3	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	19,00	
14	E014	1	1	3	1	2	2	1	1	4	1	1	2	3	19,00	
15	E015	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	19,00	
16	E016	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	19,00	
17	E017	2	3	4	1	3	2	1	2	1	4	2	1	2	21,00	
18	E018	2	3	5	3	3	2	2	1	2	2	4	2	1	21,00	
19	E019	2	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	2	22,00	
20	E020	1	1	2	1	3	3	1	2	1	4	1	1	2	23,00	

Aplicación del Programa SPSS 25, para hallar el KMO y Bartlett

The image displays two screenshots from the SPSS 25 software interface. The first screenshot shows the 'Análisis factorial' (Factor Analysis) dialog box. The 'Variables' list includes: Identificador [ID], Sexo [SEXO], Edad [EDAD], Semestre [SEMESTRE], Con quien vive [VIVE_CO N], Padres continuaron [Pregunt a_01.Pa dre], Padres solventan tot. [Pregunt a_01.M adre], Suma, Grado de Instruccion [Pregunt a_02], Ingresos econ. [Pregunt a_03], Los ingresos eco. [Pregunt a_04], Promedio de Ingr. [Pregunt a_05], Dependie econ. [Pregunt a_06], and Usted trabaja par. [Pregunt a_06]. The 'Variable de selección' field is empty. The second screenshot shows the 'Análisis factorial: Descriptivos' (Factor Analysis: Descriptives) dialog box. Under 'Estadísticos' (Statistics), the 'Solución inicial' (Initial solution) is checked. Under 'Matriz de correlaciones' (Correlation matrix), 'Determinante' (Determinant) and 'Anf-Imagen' (Anti-image) are checked. Under 'Matrices de coeficientes' (Coefficient matrices), 'KMO y prueba de esfericidad de Bartlett' (KMO and Bartlett's sphericity test) is checked. The 'Aceptar' (OK) button is highlighted.

ANEXO N° 03 – D

VALIDEZ TOTAL (CONSIDERACIONES FINALES)

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total de cada uno de los cuestionarios:

ESCALA	SIGNIFICADO
0,53 a menos	Validez Nula
0,54 a 0,59	Validez Baja
0,60 a 0,65	Valida
0,66 a 0,71	Muy Valida
0,72 a 0,99	Excelente Validez
1,0	Validez Perfecta

Según herrera (1998)

Cuestionario: Nivel de Ansiedad

$$\mathbf{Validez\ Total} = \frac{V.\ Criterio + V.\ Contenido + V.\ Constructo}{3}$$

$$\mathbf{Validez\ Total} = \frac{98,00 + 100,00 + 70,20}{3}$$

$$\mathbf{Validez\ Total} = \frac{268,20}{3} = 89,4$$

Cuestionario: Actitud frente al Internado

$$\mathbf{Validez\ Total} = \frac{\mathbf{V.\ Criterio} + \mathbf{V.\ Contenido} + \mathbf{V.\ Constructo}}{3}$$

$$\mathbf{Validez\ Total} = \frac{97,90 + 95,00 + 60,00}{3}$$

$$\mathbf{Validez\ Total} = \frac{252,9}{3} = 84,30$$

Según la fórmula aplicada, la validación total de los instrumentos es de 89,4% para el primero y de 84.30% para el segundo, obteniendo con estos índices un grado de validez **EXCELENTE** para ambos cuestionarios. Por lo tanto, los cuestionarios evaluados anteriormente son aplicables para la recolección de datos.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Control de calidad de datos

- Prueba piloto

El instrumento utilizado presente investigación fue aplicado en una muestra de 20 estudiantes, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares a la población objeto de estudio. Posteriormente se realizaron las modificaciones que se estimaron por convenientes en los diferentes ítems del instrumento.

El propósito de la prueba piloto es conocer la comprensión, practicidad y tiempo en la aplicación del instrumento, así como proporcionar las bases necesarias para las pruebas de validez y confiabilidad.

- Confiabilidad

El criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (Índice de Consistencia Interna). Luego una vez aplicada los cuestionarios se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

PARÁMETRO	CONCEPTO
α	Coeficiente de confiabilidad
k	Número de preguntas o ítems
Vi	Varianza de cada ítem
Vt	Varianza de los valores observados
Σ	Sumatoria

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy alta

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 25, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

Questionario: Nivel de Ansiedad

ALFA DE CRONBACH	ALFA DE CRONBACH BASADA EN ELEMENTOS ESTANDARIZADOS	Nº DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
0,806	0,826	20	Marcada

Questionario: Actitud frente al Internado

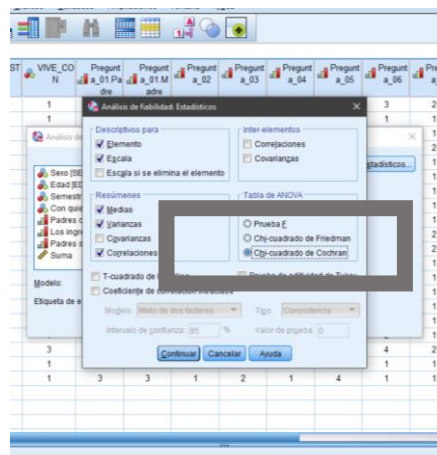
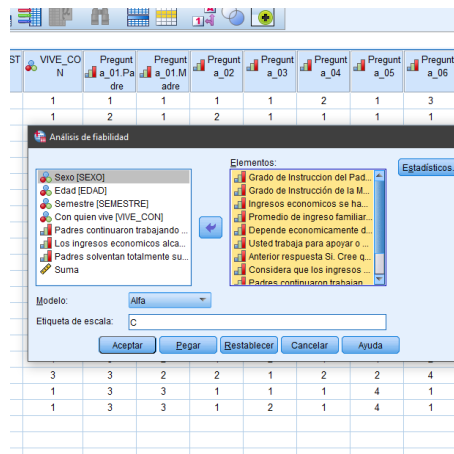
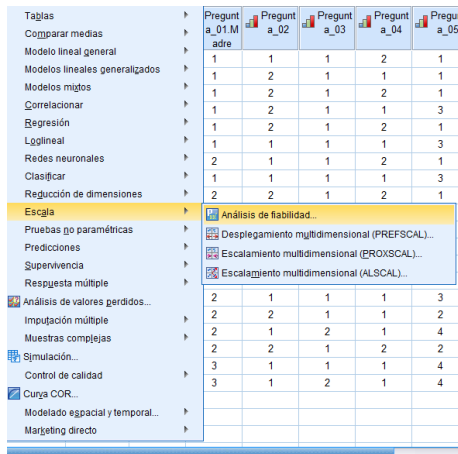
ALFA DE CRONBACH	ALFA DE CRONBACH BASADA EN ELEMENTOS ESTANDARIZADOS	Nº DE ELEMENTOS	CONFIABILIDAD
0,651	0,733	10	Marcada

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0,50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0,90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, los cuestionarios son aplicables en la presente investigación.

Base de datos a los 20 estudiantes de la ESFB - Prueba Piloto

ID	SEXO	EDAD	SEMESTRE	VIVE_CON	Pregunt a_01 Padre	Pregunt a_01 Madre	Pregunt a_02 Padre	Pregunt a_02 Madre	Pregunt a_03 Padre	Pregunt a_03 Madre	Pregunt a_04 Padre	Pregunt a_04 Madre	Pregunt a_05 Padre	Pregunt a_05 Madre	Pregunt a_06 Padre	Pregunt a_06 Madre	Pregunt a_07 Padre	Pregunt a_07 Madre	Pregunt a_08 Padre	Pregunt a_08 Madre	Pregunt a_09 Padre	Pregunt a_09 Madre	Pregunt a_10 Padre	Pregunt a_10 Madre	Suma
1	E001	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,00	
2	E002	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	16,00	
3	E003	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	16,00	
4	E004	2	3	3	4	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,00	
5	E005	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	17,00	
6	E006	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	17,00	
7	E007	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	17,00	
8	E008	2	2	4	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	17,00	
9	E009	2	4	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	18,00	
10	E010	1	3	5	4	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,00	
11	E011	1	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	18,00	
12	E012	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	19,00	
13	E013	1	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19,00	
14	E014	1	1	3	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	19,00	
15	E015	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	19,00	
16	E016	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	19,00	
17	E017	2	3	4	1	3	2	1	2	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	21,00	
18	E018	2	3	5	3	3	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21,00	
19	E019	2	1	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	22,00	
20	E020	1	1	2	1	3	3	1	2	1	4	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	23,00	

Aplicación del Programa SPSS 25, para hallar la confiabilidad



ANEXO N° 05
RESOLUCIÓN
DESIGNACIÓN DE ASESOR Y AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12075-2023-FACS-UNJBG
Tacna, 09 de junio del 2023

VISTO:

El Oficio N° 337-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. SAMNA AHMED FERNÁNDEZ;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. SAMNA AHMED FERNÁNDEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 337-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2023, y autorización para ejecución presentado por el(la) BACH, SAMNA AHMED FERNÁNDEZ, designando a la MGR. GLADYS ROSARIO ARRATIA TORRES, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

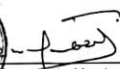
SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la MGR. GLADYS ROSARIO ARRATIA TORRES, del Proyecto de Tesis titulado: ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA - 2023, presentado por el(la) BACH. SAMNA AHMED FERNÁNDEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería.


ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH, SAMNA AHMED FERNÁNDEZ, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Concepción Mendoza Rosado
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD




Eufemia Paredes Gonzáles
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.

IEPG/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N° 06

AUTORIZACIÓN PARA LA PRUEBA PILOTO

Oficio de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. FARMACIA Y BIOQUÍMICA



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

OFICIO N° 101-2023-ESFB/FACS-UNJBG

Tacna, 12 de Julio de 2023

SEÑORA:

DRA. KARIMEN MUTTER CUELLAR

DIRECTORA DE LA E.P. ENFERMERÍA

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE PRUEBA PILOTO

Refer.: Oficio N°473-23-ESEN/FACS, Prov.N°405-23-ESFB (10.07.20)

De mi consideración:

Previo cordial saludo, me dirijo a usted en virtud al documento de la referencia, para comunicarle que, la Dirección de la E.P. de Farmacia y Bioquímica, a partir de la fecha, estará brindando el apoyo y las facilidades del caso a la Bach. Samna Ahmed Fernández de la ESEN/FACS, a fin de que pueda realizar la prueba piloto que desea, mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to año de nuestra Escuela, en el horario de 15:00 a 17:00hrs.

Es lo que hago de su conocimiento, para los fines pertinentes.

Sin otro particular y agradeciéndole la atención, del presente, reitero mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Aelj. Documentos de sustento (01 folio)

cc.

REDF/1464 C.

ANEXO N° 07

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Memo de la Escuela Profesional de Enfermería



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

MEMO N° 255-2023-ESEN/FACS

Tacna, 12 de julio de 2023

Srta:
Bach. Samna Ahmed Fernández

Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO

Por el presente, comunico que SE le AUTORIZA realizar la Aplicación de Instrumento de su Proyecto de Tesis: “ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA – 2023”, mediante un cuestionario dirigido a los internos de la ESEN, por lo que se le brindará las facilidades que requiera el caso para su respectiva ejecución de su proyecto.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

Dra. Yolanda Paulina Torres Chavéz
Coordinadora de Internado

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unibg.edu.pe
Cuidad Universitaria Av. Cuzco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO N° 08
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE PROYECTO DE TESIS: "ANSIEDAD Y ACTITUD FRENTE AL INTERNADO EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2023"										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
¿Existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023?	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Establecer la relación entre el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.</p>	<p><u>Hipótesis Alternativa:</u></p> <p>Existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.</p>	Variable Independiente: Ansiedad	La ansiedad es un mecanismo de respuesta conductual, física, cognitiva y afectiva muy complejo. Este se activa para anticipar situaciones que se perciben como perjudiciales a los intereses vitales del individuo, al ser situaciones imprevisibles y que no se pueden controlar. (15)	Psíquica	<ul style="list-style-type: none"> • Miedos • Sensaciones de inestabilidad/ terror • Nervios • Incapacidad para relajarse 	Ítems 1 – 5	<p>Ansiedad Grave (≥ 75 puntos)</p> <p>Ansiedad Moderada (60 – 74 puntos)</p> <p>Ansiedad Leve (45 – 59 puntos)</p> <p>No Ansiedad (≤ 45 puntos)</p>	Ordinal	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Deductivo y analítico</p> <p>POBLACIÓN: Aprox. 50 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes enfermería</p> <p>MUESTRA: Se trabajó con la población en su totalidad</p> <p>MUESTREO: No aplica</p> <p>CONSIDERACIONES ÉTICAS: Consentimiento informado</p>
	<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el nivel de ansiedad en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 				Somática	<ul style="list-style-type: none"> • Entumecimiento • Sudoración • Temblores • Mareos • Taquicardias • Indigestión 	Ítems 6 – 20			

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. • Relacionar el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 	<p><u>Hipótesis Nula:</u></p> <p>No existe relación entre el nivel de ansiedad y la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023.</p>	<p><i>Variable Dependiente:</i> Actitud frente al internado</p>	<p>Es un estado mental adquirido a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa sobre las respuestas del individuo, en este caso frente al internado. (19)</p>	<p>Teórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias de asignaturas • Conocimientos satisfechos 	<p>1 – 5</p>	<p>Positiva (14 – 20 puntos)</p> <p>Regular (8 – 13 puntos)</p> <p>Negativa (≤ 7 puntos)</p>	<p>Ordinal</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Aplicación de instrumentos para recolectar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escala de Autovaloración de Ansiedad (EAA), elaborado por Zung, W. – Cuestionario elaborado por Ramos Y. (21) <p>Ambos modificados por la investigadora.</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en una base de datos elaborada en el programa Excel y posteriormente procesado estadísticamente.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Los resultados se presentaron en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.</p> <p>TÉCNICAS PARA INFORME FINAL: De acuerdo al Protocolo/ Esquema/ Estructura de la ESEN.</p>
<p>Práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados clínicos/ educación sanitaria • Procedimientos • Madurez emocional • Conocimientos adecuados 	<p>6 – 10</p>								