

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**USO DEL APLICATIVO WORDBIT EN EL APRENDIZAJE DEL  
VOCABULARIO EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA REGIÓN  
DE TACNA**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**

**TACNA – PERÚ**

**2025**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

USO DEL APLICATIVO WORDBIT EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA  
DE LA REGIÓN DE TACNA

TESIS

Presentada por:  
Bach. TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA

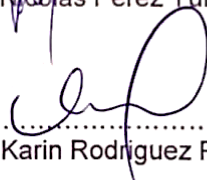
Para optar el Título Profesional de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**

Aprobado por UNANIMIDAD el 10 de JULIO del 2025, ante el siguiente jurado:

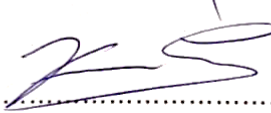
Presidente:

  
.....  
Dr. Domingo Nicolás Pérez Yufra

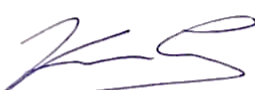
Secretario:

  
.....  
Mgr. Cynthia Karin Rodríguez Palumbo

Vocal:

  
.....  
Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz

Asesor:

  
.....  
Dr. Kevin Mario Laura de la Cruz

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Kevin Mario Laura De La Cruz, en mi condición de asesor acreditado por la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 6663-2023-FECH/UNJBG de la tesis de investigación titulado: **USO DEL APLICATIVO WORDBIT EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA REGIÓN DE TACNA** presentado por la Bach. **TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA** para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de 12%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 5 de agosto del 2025

FIRMA ASESOR

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

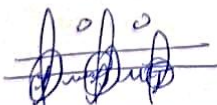
DNI: 70980390



Huella digital

FIRMA TESISTA

Nombres y apellidos, DNI



Bach. Tania Crisli Sanchez Tola

DNI: 70347942



Huella digital

### **Dedicatoria**

Quiero dedicar la presente tesis a Dios, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarme la oportunidad de adquirir experiencias, gozar de salud y permitirme culminar este trabajo.

A mis padres, cuyo ejemplo de perseverancia, trabajo y sacrificio ha sido una fuente constante de inspiración para alcanzar esta meta.

A mis hermanas Carmen y Noemi, cuya compañía, comprensión y apoyo incondicional han sido fundamentales en mi formación académica.

## **Agradecimientos**

A mi asesor Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz, por compartir su conocimiento, brindar su apoyo y orientar el desarrollo de esta investigación con disposición y compromiso.

A Luis y Noemi, quienes han constituido un respaldo constante e incondicional a lo largo de este proceso.

## Índice de contenido

### Contenido

Portada .....	i
Hoja de Jurados.....	ii
Certificado de Similitud .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción .....	16
Capítulo I: Planteamiento del Problema .....	18
1.1. Planteamiento del problema .....	18
1.2. Formulación del problema .....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos .....	20
1.3. Objetivos de la investigación .....	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos .....	21
1.4. Justificación de la investigación .....	21
1.4.1. Justificación teórico científico.....	22
1.4.2. Justificación práctica .....	22
1.4.3. Justificación metodológica .....	22
Capítulo II: Marco Teórico .....	24
2.1. Antecedentes de la investigación .....	24

2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. WordBit .....	27
2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés.....	40
2.3. Marco conceptual .....	46
2.4. Hipótesis de la investigación.....	48
2.4.1. Hipótesis general .....	48
2.4.2. Hipótesis específicas.....	48
2.5. Operacionalización de las variables.....	49
Capítulo III: Marco Metodológico.....	50
3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación .....	50
3.1.1. Tipo de investigación .....	50
3.1.2. Diseño de investigación .....	50
3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación.....	51
3.3. Descripción del universo y muestra .....	51
3.3.1. Universo.....	51
3.3.2. Muestra.....	51
3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación .....	51
3.4.1. Técnicas de muestreo .....	51
3.4.2. Técnicas de recolección de datos .....	52
3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	52
3.5. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos.....	52
3.5.1. Técnica de confiabilidad.....	53
3.5.2. Técnica de validez de instrumento.....	53
Capítulo IV: Mar Operacional .....	54
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	54
4.1.1. De implementación .....	54
4.1.2. De coordinación .....	54
4.1.3. De aplicación .....	54
4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación) .....	55

4.2.1. Descripción de las diferencias entre el pretest y postest .....	55
4.3. Comprobación de hipótesis .....	60
4.3.1. Primera hipótesis específica.....	60
4.3.2. Segunda hipótesis específica.....	61
4.3.3. Tercera hipótesis específica.....	62
4.3.4. Prueba de hipótesis general.....	63
4.4. Discusión de resultados.....	64
Conclusiones .....	69
Recomendaciones .....	71
Referencias.....	73
Anexos.....	76
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	77
Anexo 2. Prueba escrita de la variable dependiente .....	79

## Anexo 3. Validación de juicio de expertos – variable dependiente.

### PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Mendoza Gómez, Cecilia
- 1.2. Profesión : Licenciado en educación
- 1.3. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que ocupa : Docente
- 1.6. ORCID : <https://orcid.org/0000-0001-5909-1080>
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento prueba escrita sobre proyecto de tesis titulado: "Uso del aplicativo WordBit en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año del nivel secundario de una institución pública de la región de Tacna"
- 
- 1.8. Autor (es) del instrumento : Tania Crisli Sanchez Tola

#### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 4) + (5 * 4)}{40}$					CVC = 0,90

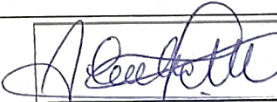
III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

Fuente: (Chura, 2022).

#### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 15 de Junio del 2023

  
**Firma del juez experto**  
**DNI: 17843188**

## Anexo 4. Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"JORGE MARTORELL FLORES"  
Tacna

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43008 "JORGE MARTORELL FLORES", DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TACNA; HACE CONSTAR QUE:

**TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA**  
(Código de estudiante: 2019-117010)

Estudiante del X semestre de estudios de la carrera profesional de **"IDIOMA EXTRANJERO"** de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann", identificada con DNI N° 70347942, ha realizado su trabajo de investigación de tesis en nuestra institución educativa denominada. "EL USO APLICATIVO WORDBIT EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA REGIÓN DE TACNA", en el segundo grado "D" del nivel secundario de nuestra institución educativa, durante el periodo del 14 de setiembre hasta el día 30 de noviembre del 2023, bajo la supervisión de la profesora del área de inglés Yolanda Cueva Ancalla.

Durante su aplicación de su trabajo de investigación de tesis ha demostrado en todo momento responsabilidad y eficiencia en las actividades desarrolladas.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Tacna, 26 de diciembre del 2023

Atentamente;



*[Handwritten Signature]*  
Mgr. Luisa Esther Llanos Súcupuca  
DIRECTORA  
I.E. 43008 JORGE MARTORELL FLORES

Anexo 5. Evidencia de campo ..... 89

**Línea de investigación de la especialidad de Idioma Extranjero:** Uso de tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés.

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i> .....	49
Tabla 2 <i>Estudiantes de la Institución Educativa</i> .....	51
Tabla 3 <i>Puntuación de los expertos.</i> .....	53
Tabla 4 <i>Frecuencia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.</i> .....	55
Tabla 5 <i>Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023</i> .....	56
Tabla 6 <i>Frecuencia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.</i> .....	57
Tabla 7 <i>Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023</i> .....	59
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad primera hipótesis específica</i> .....	60
Tabla 9 <i>Comprobación de la primera hipótesis específica</i> .....	61
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de la segunda hipótesis específica</i> .....	61
Tabla 11 <i>Comprobación de la segunda hipótesis específica</i> .....	62
Tabla 12 <i>Prueba de normalidad de la tercera hipótesis específica</i> .....	62
Tabla 13 <i>Comprobación de la tercera hipótesis específica</i> .....	63
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad de la hipótesis general</i> .....	63
Tabla 15 <i>Comprobación de la hipótesis general</i> .....	64
Tabla 16 <i>Matriz de consistencia</i> .....	77

**Índice de figuras**

Figura 1 <i>Aplicativo WordBit</i> .....	35
Figura 2 <i>Pantalla de bloqueo automático</i> .....	36
Figura 3 <i>Vocabulario por niveles</i> .....	37
Figura 4 <i>Clasificación del aprendizaje</i> .....	38

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aplicativo *WordBit* en el nivel de aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023. El estudio fue de tipo aplicado, con un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest. Se utilizó una prueba escrita de 60 ítems basada en el Currículo Nacional de Educación Básica, validada por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad de KR- 20 igual a 0.848. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. En la prueba de entrada, el 87.5% de los estudiantes se ubicó en los niveles de inicio y proceso; en la prueba de salida, el 84% alcanzó niveles de logro esperado o logro destacado. La hipótesis general fue comprobada mediante la prueba de Wilcoxon, obteniéndose un valor de  $p = 0.000010$ , lo que permitió concluir que el uso del aplicativo *WordBit* influye significativamente en el nivel de aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes evaluados.

**Palabras clave:** Aprendizaje de vocabulario, *WordBit*, idioma inglés, estudiantes de secundaria, herramientas tecnológicas.

## Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of the WordBit application on English vocabulary learning among second-year secondary school students at Jorge Martorell Flores Educational Institution, Tacna, 2023. The study followed an applied approach with a pre-experimental design involving a single group assessed through pretest and posttest. A 60-item written test based on the National Curriculum for Basic Education was used, validated by expert judgment, and with a KR-20 reliability coefficient of 0.848. The sample consisted of 25 students selected through non-probabilistic sampling. In the pretest, 87.5% of students were at the beginning or in-progress levels, while in the posttest, 84% reached the expected or outstanding achievement levels. The general hypothesis was tested using the Wilcoxon signed-rank test, yielding a p-value of 0.000010. In this way, it was concluded that the use of WordBit significantly influences the English vocabulary learning of the students in the study.

**Keywords:** Vocabulary learning, WordBit, English language, secondary students, technological tools.

## Introducción

Desde la perspectiva de Almeida Johanna (2020) , *WordBit* presenta características particulares en cuanto a sus funciones y modelos de enseñanza, los cuales se distinguen por su carácter interactivo y práctico. Además, se configura como un sistema de respuesta basado en la práctica, con un enfoque tanto académico como recreativo, que puede ser utilizado de manera sincrónica o asincrónica. Por su parte, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2014) señala que la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés adquieren una importancia fundamental, ya que, sin un conocimiento adecuado del mismo, las personas no podrían comprender a otros ni expresar sus propias ideas de manera efectiva.

Las principales dificultades se evidencian en el limitado dominio de vocabulario, expresiones y frases en el idioma. A ello se suma la insuficiencia de horas asignadas a su enseñanza, especialmente en las instituciones educativas públicas, lo que pone de manifiesto que los esfuerzos actuales resultan insuficientes. Asimismo, los recursos y estrategias implementados no se ajustan adecuadamente al contexto ni al propósito educativo. Finalmente, la formación de los docentes de inglés en el Perú sigue siendo deficiente, ya que solo tres de cada diez cuentan con certificación para la enseñanza del idioma (Calle Espinela, 2022). En consecuencia, muchos docentes del área imparten clases sin poseer un nivel adecuado de competencia ni un dominio suficiente de la metodología didáctica correspondiente.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la aplicación *WordBit* en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de una institución educativa de la región de Tacna, en el año 2023.

La metodología empleada correspondió a un enfoque de tipo aplicado, con diseño preexperimental. Se administró una prueba de pretest y postest de 60 ítems, centrada en el aprendizaje del vocabulario en inglés. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), y su validez fue establecida a través del juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del segundo año de secundaria. Para la verificación de la hipótesis se empleó estadística inferencial, específicamente la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

La presente investigación se estructura en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema, el cual comprende la descripción del problema, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio. En el capítulo II, denominado Marco Teórico, presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, el marco conceptual, la hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III, se desarrolla el Marco Metodológico, donde se describe el tipo y diseño de la investigación, el universo físico y social de ejecución, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y los instrumentos aplicados para establecer la confiabilidad y validez de los instrumentos.

Finalmente, el capítulo IV, titulado Marco Operacional, incluye la descripción del trabajo de campo, la presentación de resultados, la prueba de normalidad, el análisis y discusión de los hallazgos obtenidos.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una prioridad, ~~de~~ que es una de las lenguas más habladas a nivel mundial. Dominar el inglés brinda mayores oportunidades en diversos ámbitos, según las necesidades de cada persona. En este contexto, contar con un manejo adecuado del vocabulario resulta fundamental para comunicarse con fluidez y comprender textos, muchos de los cuales son publicados en dicho idioma (Carhuaricra et al., 2014). Uno de los principales desafíos del sistema educativo es garantizar que los estudiantes alcancen niveles significativos de aprendizaje. Esto requiere el compromiso de ofrecer una enseñanza efectiva y estrategias innovadoras que orienten adecuadamente el proceso formativo.

A nivel internacional, dentro del proceso de adquisición de habilidades como *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*, el vocabulario constituye un componente constante y esencial. Según Acevedo et al., (2021), los métodos tradicionales basados en el uso de diccionarios y la práctica repetitiva no son suficientes para garantizar un aprendizaje eficaz del idioma. En ese sentido, es imprescindible incorporar herramientas tecnológicas innovadoras que favorezcan la adquisición de vocabulario básico y aumenten la motivación de los estudiantes.

En el contexto mexicano, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2020) indica que los estudiantes presentan serias dificultades para desarrollar habilidades comunicativas en inglés. Estas limitaciones se atribuyen, en parte, a la ausencia de enfoques adecuados para fortalecer las habilidades orales, a la falta de materiales didácticos pertinentes y a una formación docente deficiente en metodologías efectivas para una enseñanza significativa del idioma. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de reformar los planes de estudio, fortalecer la capacitación docente e incorporar herramientas tecnológicas que respalden y optimicen el proceso de enseñanza del inglés.

En Ecuador, diversos estudios indican que el país ocupa el último lugar en América Latina en cuanto al desarrollo de habilidades en inglés, tales como la escritura, expresión oral, comprensión auditiva y lectura, ubicándose en el puesto 93 a nivel mundial (Education First, 2016). Ante este panorama, se vuelve fundamental fomentar la comprensión e interés en estrategias y experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje. Esta situación resalta la importancia de incorporar aplicaciones móviles y plataformas digitales como herramientas clave para que los estudiantes ecuatorianos fortalezcan su aprendizaje del inglés de manera progresiva y contextualizada (Sun et al., 2017).

A nivel nacional, si bien se reconoce la importancia del dominio del idioma inglés, aún no se han implementado estrategias pedagógicas eficaces para alcanzar este objetivo. El idioma suele enseñarse mediante métodos poco innovadores, lo cual repercute en el escaso dominio de vocabulario por parte de los estudiantes, limitando su expresión oral y escrita, así como su comprensión de textos en inglés. Según Laura De La Cruz (2022), un repertorio léxico más amplio contribuiría significativamente a que los estudiantes superen los desafíos inherentes al aprendizaje de este idioma.

La situación resulta especialmente preocupante en el contexto de las instituciones educativas públicas, donde los estudiantes no alcanzan los niveles de aprendizajes esperados en el área de inglés y enfrentan dificultades compartidas con el cuerpo docente. Laura et al., (2021) señalan que el reducido número de horas asignadas a esta asignatura limita el desarrollo efectivo de la comprensión lectora y del vocabulario. En la misma línea, Gástulo y Murrieta (2018) afirman que la ausencia de estrategias metodológicas adecuadas obstaculiza la adquisición de competencias comunicativas sólidas en inglés.

Según la UNESCO, el aprendizaje de idiomas no solo promueve el desarrollo cognitivo y cultural de los estudiantes, sino que también constituye un derecho en los ámbitos comunicativo y social. En el caso del Perú, se han implementado diversas iniciativas orientadas a fomentar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, como la Estrategia Nacional para el Aprendizaje del Inglés (EAI), diseñada para responder a las necesidades específicas del país. En la actualidad, el dominio del inglés es considerado

fundamental y se ha convertido en un referente clave en múltiples sectores, organizaciones, currículos educativos y otros espacios vinculados al desarrollo profesional y académico (MINEDU, 2016).

En el contexto específico de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, se ha observado que los estudiantes del segundo año de secundaria presentan dificultades significativas para ampliar su vocabulario en inglés. Esta situación se atribuye a la predominancia de estrategias pedagógicas centradas en la memorización mecánica de palabras, en detrimento de un aprendizaje activo y contextualizado. Como consecuencia, los estudiantes experimentan inseguridad y desmotivación al momento de expresarse con claridad y confianza durante las clases. Esta problemática evidencia la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan la práctica significativa del vocabulario y que, además, integren herramientas tecnológicas, como la aplicación *WordBit* para complementar y enriquecer el aprendizaje del vocabulario en inglés (AVII).

En conclusión, si no se implementan soluciones pedagógicas efectivas para atender esta situación, los estudiantes podrían enfrentar mayores dificultades para comprender textos en inglés y desenvolverse oralmente de acuerdo con su nivel de competencia, lo que a su vez podría derivar en desinterés y frustración frente al aprendizaje de una lengua extranjera. En este sentido, el presente estudio se propuso determinar la influencia de la aplicación *WordBit*, una herramienta móvil diseñada para apoyar el aprendizaje de vocabulario en inglés, en estudiantes del segundo año de secundaria de dicha institución.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el efecto del aplicativo *WordBit* en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la influencia del aplicativo *WordBit* en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?

¿Cuál es la influencia del aplicativo *WordBit* en la dimensión “Jobs and places” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?

¿Cuál es la influencia del aplicativo *WordBit* en la dimensión “Action verbs” del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del aplicativo *WordBit* en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Evaluar la influencia de *WordBit* en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

Establecer la influencia de *WordBit* en la dimensión “Jobs and places” del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

Evaluar la influencia de *WordBit* en la dimensión “Actions verbs” del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación se sustenta en la aplicación de la herramienta tecnológica *WordBit* en el aprendizaje del vocabulario en inglés, debido a sus componentes basados en la gamificación. Según Laura et al., (2022) la retroalimentación constituye uno de los factores clave que caracterizan a diversas herramientas con enfoque gamificado. En este contexto, la incorporación innovadora de la gramática y el vocabulario del idioma inglés de forma innovadora del idioma inglés tiene un impacto significativo en el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas y escritas efectivas.

#### **1.4.1. Justificación teórico científico**

La investigación se fundamentó en la revisión, análisis y reflexión crítica de fuentes confiables provenientes de bases de datos académicas, repositorios institucionales y revistas científicas de alto impacto. Esto responde al interés creciente en el ámbito educativo por ampliar el conocimiento científico relacionado con el desarrollo de competencias digitales aplicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras, con énfasis en la competencia lectora en inglés. Asimismo, se reconoce la importancia de fortalecer la comprensión lectora tanto en inglés como en la lengua materna, dada su influencia transversal en el desempeño académico.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Este estudio pone de manifiesto la necesidad de dirigir la atención al proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo, el uso eficiente de herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de la fluidez en inglés. Se plantea a los docentes la posibilidad de integrar esta metodología como parte de sus estrategias para mejorar la calidad educativa y la formación profesional, especialmente en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras. En consecuencia, la investigación aporta evidencia relevante para fortalecer la competencia lectora en inglés, y sus resultados podrían ser considerados por la institución educativa como una propuesta aplicable en distintas áreas curriculares.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

La presente investigación busca ofrecer a los docentes de instituciones educativas públicas y privadas una propuesta

metodológica centrada en la inmersión de la gamificación como estrategia para el aprendizaje de idiomas extranjeros, en concordancia con las competencias establecidas en el Currículo Nacional. Hasta la fecha, no se han identificado estudios locales ni regionales que aborden directamente la variable independiente —el uso de WordBit— en el aprendizaje del inglés, lo cual otorga originalidad y relevancia al presente estudio. Por su enfoque aplicado, la investigación aspira a generar cambios significativos en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés, sirviendo como punto de partida para futuras investigaciones afines.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes presentados a continuación corresponden a estudios relevantes recopilados durante la revisión bibliográfica, los cuales contribuyen al sustento teórico y contextual del presente trabajo.

Almeida Johanna (2020) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje de vocabulario en inglés mediante el uso de la aplicación *WordBit*. El estudio, de diseño experimental con enfoque mixto, utilizó pruebas pretest y posttest, aplicadas a una muestra de 22 estudiantes. Los resultados evidenciaron efectos positivos en el desarrollo del vocabulario, destacando que la estructura y metodología de la aplicación resultaron efectivas. Se concluyó que *WordBit* es una herramienta útil para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés y representa un recurso pedagógico valioso para los docentes.

Hernadijaya (2020), en su artículo de investigación analizó el impacto de la aplicación Duolingo en el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria. El estudio, de tipo cuasiexperimental, incluyó dos grupos de 17 estudiantes y empleó pruebas pretest y posttest. Los hallazgos mostraron un impacto positivo, concluyéndose que Duolingo, como herramienta gamificada, es eficaz para fortalecer las habilidades léxicas en inglés.

Díaz Sotelo (2021) evaluó el uso de Duolingo como herramienta para fortalecer el vocabulario en inglés en adolescentes de la iglesia "Luz de Amor". El estudio se llevó a cabo bajo un diseño preexperimental, con una muestra de 16 participantes. Los resultados indicaron que la herramienta tuvo un efecto favorable en el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Hernández y Llorente (2021), mediante un estudio cualitativo se propusieron optimizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés (EAI). El estudio de enfoque cualitativo y basado en la investigación acción, incluyó un diagnóstico inicial para medir el nivel de inglés de los estudiantes mediante una ruta metodológica y la aplicación de un test evaluativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de segundo grado. Los resultados concluyeron que las TIC son recursos eficaces para estimular y animar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Pazmiño (2023), en su trabajo de tesis, examinó la influencia del aprendizaje móvil mediante el uso de la aplicación Duolingo para potenciar las competencias orales en inglés como idioma extranjero. La investigación fue de diseño cuasiexperimental, el cual incluyó una muestra de 31 estudiantes. Para evaluar los resultados se emplearon exámenes iniciales y finales, utilizando la rúbrica de Cambridge A2 para expresión oral. Además, se aplicaron encuestas y hojas de observación para identificar las dificultades en el aprendizaje móvil y medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con el uso de Duolingo.

Laura De la Cruz (2018), en su artículo científico “El uso de un software en comprensión de textos en inglés en estudiantes de Perú,” aplicó un diseño preexperimental con pretest y posttest en una muestra de 19 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Santa Ana. Los resultados evidenciaron progreso en la comprensión de textos en la forma afirmativa del pasado simple, destacando que un 8.47 % logró un nivel de desempeño sobresaliente.

Licenciado (2018) evaluó la eficacia de la plataforma Duolingo en la adquisición de vocabulario en inglés en 120 estudiantes de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Primero de Abril (Latacunga, Ecuador). La investigación, de tipo experimental, descriptiva y con un diseño correlacional, se llevó a cabo con una muestra de 120 estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa primero de abril, ubicada en Latacunga, provincia de Cotopaxi. Los resultados mostraron que muchos de los estudiantes contaban con conocimientos previos sobre competencias lingüísticas y, al utilizar la herramienta Duolingo, lograron avanzar exitosamente de un nivel básico a uno

intermedio. El estudio concluyó que Duolingo a través de su diseño visual atractivo y práctico motiva a los usuarios y fortalece de manera efectiva la adquisición del vocabulario en inglés.

Arapa y Cuadros (2019), en su tesis titulada "Influencia del uso de la aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa "Héroes del pacífico" de la provincia de Arequipa". Plantearon como objetivo demostrar resultados positivos mediante el uso del aplicativo web Duolingo. La investigación, basada en un diseño cuasiexperimental longitudinal, trabajo con una muestra de 31 estudiantes. Para recolectar datos sobre la primera variable, relacionada con el uso de la aplicación web Duolingo, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento, un cuestionario basado en la escala de valoración de Likert, que permitió recopilar información desde un nivel inicial sobre el uso de aplicaciones educativas disponibles en internet para mejorar la comprensión oral de textos orales, se aplicaron cuestionarios de pretest y postest que ayudaron a medir el nivel de comprensión oral de los estudiantes antes y después de la intervención. Los resultados concluyeron que la aplicación Web Duolingo contribuye significativamente a mejorar la comprensión oral en inglés evidenciando su efectividad en el aprendizaje del idioma.

Pacheco y Parra (2017), en su estudio titulado "Duolingo y el desarrollo de habilidades de vocabulario en estudiantes de noveno grado de escuela elemental en la Unidad Educativa Ambato", tuvo como propósito analizar la relación entre el uso de la aplicación Duolingo y el fortalecimiento de las habilidades de vocabulario. La investigación, de enfoque mixto, se realizó con 70 estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa de Ambato. Los resultados concluyeron que la incorporación de Duolingo en el aula es una herramienta eficaz para el aprendizaje de vocabulario en inglés. Además, se evidenció que las aplicaciones móviles son un recurso valioso para la adquisición de idiomas. Las actitudes positivas de los estudiantes hacia estas tecnologías confirmaron que representan una forma innovadora y efectiva de aprender un idioma utilizando herramientas tecnológicas emergentes.

Hao. Lee, Chen y Sim (2019), en su investigación titulada “Un estudio evaluativo de una aplicación móvil para estudiantes de secundaria con dificultades en el aprendizaje de vocabulario en inglés”, se propusieron analizar la efectividad de una aplicación móvil diseñada para apoyar el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. El estudio se desarrolló con diez estudiantes de séptimo grado que enfrentaron dificultades académicas en inglés. Los datos recopilados mediante exámenes, entrevistas, encuestas y observaciones arrojaron resultados positivos, evidenciando que la aplicación móvil es una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje de vocabulario. Además, se destacó que su uso ayudó a los estudiantes a ganar confianza en el proceso de aprendizaje y a desarrollar una actitud más positiva hacia el estudio del inglés, fomentando su motivación y mejorando su desempeño en el idioma.

Finalmente, Wang (2017) en su artículo “Diseño de aplicaciones móviles para el aprendizaje de vocabulario en inglés”, exploró la eficacia de las aplicaciones móviles como herramientas para la enseñanza del vocabulario en inglés, enfocándose en estudiantes de una universidad privada en Taiwán. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios y el análisis de los resultados obtenidos tras el uso de la aplicación. El estudio concluyó que el uso de aplicaciones móviles en el ámbito educativo promueve la motivación y la autonomía de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más independiente. Asimismo, se demostró que la aplicación utilizada resultó ser efectiva para la adquisición de vocabulario en inglés.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *WordBit***

#### **2.2.1.1. Definición y aportes.**

En la actualidad, como resultado de la globalización y de la creciente necesidad de los estudiantes de incorporar herramientas digitales en sus actividades académicas, la educación ha sido influenciada por la integración de tecnologías emergentes. Sung (2016) señala que la educación tecnológica está orientada a mejorar y facilitar el proceso de

enseñanza-aprendizaje, lo cual requiere el uso de herramientas innovadoras acordes con las demandas de la sociedad actual. En este contexto, el aprendizaje y la consolidación de conocimientos, así como la comprensión de la evolución tecnológica en la era moderna, demandan fomentar la motivación y el interés del estudiante.

En ese sentido, *WordBit* se ha consolidado como una herramienta útil tanto para docentes como para estudiantes, al facilitar la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en inglés de manera más dinámica y accesible. Este aplicativo, aperturado en 2017, se basa en el principio del micro aprendizaje, presentando contenido breve cada vez que el usuario desbloquea su dispositivo móvil. Una de sus principales características es que permite el acceso gratuito a contenidos educativos dentro y fuera del aula, contribuyendo a que el aprendizaje sea más motivador y significativo. Al utilizar esta herramienta, los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas, sociales y personales a través de una experiencia interactiva. Su accesibilidad radica en su disponibilidad como aplicación móvil, y su atractivo se encuentra en la posibilidad de personalizar el aprendizaje mediante la selección de categorías, niveles de dificultad y modos de presentación, como diapositivas o exámenes. Estos elementos favorecen la participación activa, fortalecen la motivación y promueven un aprendizaje autónomo y contextualizado.

Asimismo, el uso constante del aplicativo móvil ha facilitado un aprendizaje activo dentro del aula, evitando la memorización mecánica y la falta de interacción típica de métodos pasivos. Al usar *WordBit* de manera constante y contextualizada, los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía y autorregulación. Desde la perspectiva docente, esta herramienta constituye un recurso pedagógico complementario que contribuye a dinamizar las sesiones de enseñanza, permitiendo además el seguimiento del progreso del estudiante a través de actividades alineadas con los contenidos programáticos. De acuerdo con Burbano et al., (2016), en la actualidad, la mayoría de los estudiantes tienen acceso a dispositivos móviles inteligentes, lo que les permite utilizar aplicaciones diseñadas específicamente para estos equipos. La tecnología se ha integrado profundamente en la vida cotidiana, especialmente en la de

niños y adolescentes, abarcando desde el tiempo libre hasta el proceso de aprendizaje formal en las instituciones educativas. En este contexto, la incorporación adecuada de aplicaciones educativas —entendidas también como estrategias pedagógicas— desde las primeras etapas escolares, en particular en el área de inglés, los ayudara a expandir su pensamiento hacia metas que los prepararan para profesiones de gran relevancia en el futuro. En el contexto de las tecnologías emergentes actuales, es crucial aprovechar y explorar estos recursos didácticos para lograr una educación significativa.

La integración de herramientas innovadoras como WordBit, desde edades tempranas, puede brindar acceso a oportunidades académicas y laborales relevantes. En un entorno donde los avances tecnológicos abren nuevas posibilidades, es esencial utilizar estos recursos para transformar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, los docentes comprometidos con el avance del aprendizaje de sus estudiantes descubren constantemente nuevas estrategias y enfoques para transformar sus prácticas pedagógicas. Además, fortalecen su habilidad para inspirar la creatividad de sus alumnos, con el propósito de impulsar su desarrollo y alcanzar un progreso significativo en su formación. Tal como señala Francisco Brazuelo & Domingo Gallego (2014) destacan que el *Mobile Learning* (aprendizaje Móvil) es una modalidad educativa escasamente empleada ya que juega un reto para quienes lo emplean. En la actualidad se puede encontrar en todo el mundo variedad de aplicativos que facilita el aprendizaje dinámico, entretenido e innovador que pueden ser descargados en los dispositivos móviles los cuales pueden ser aprovechados por los estudiantes tanto de manera sincrónica o asincrónica en su aprendizaje.

De acuerdo con Martínez (2017), la importancia de la innovación en el ámbito pedagógico es esencial fomentar en los estudiantes el desarrollo de nuevas competencias que promuevan un pensamiento más crítico, una mayor capacidad para resolver problemas y un interés genuino por el aprendizaje continuo, de tal manera que proporcione auténtico dinamismo y curiosidad.

En ese sentido, la innovación es un factor trascendental que garantiza un valor esencial en el aprendizaje ya que fomenta y contribuye de manera favorable al desarrollo de las habilidades cognitivas y éticas de los estudiantes, como el autocontrol, la integridad, la confianza, la capacidad de concentración, la búsqueda de soluciones efectivas, la flexibilidad entre compañeros y equipos.

Las aplicaciones móviles diseñadas como herramientas estratégicas para el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, no solo apoyan al estudiante en la resolución de conflictos internos y en la toma de decisiones frente a diversas situaciones, sino que también simplifican el proceso de adquisición de conocimientos. Con el docente actuando como orientador en el proceso educativo, se reduce el temor de los estudiantes a participar o responder preguntas, ya que este enfoque crea un ambiente de seguridad y confianza. Esto permite realizar actividades sin el obstáculo del miedo a diferencia de los métodos tradicionales que se centraban en la repetición constante. Este cambio hacia un enfoque más dinámico y positivo promueven un aprendizaje auténtico y enriquecedor, beneficiando significativamente al estudiante y a su desarrollo intelectual.

La integración de la gamificación en las diversas áreas del plan de estudios de la educación básica permite vincular conocimientos, habilidades y destrezas de manera simple y atractiva, fomentando al mismo tiempo que los estudiantes aprendan con mayor entusiasmo y desarrollen el deseo de seguir adquiriendo conocimientos. Su implementación en entornos educativos ofrece a los docentes una oportunidad para fortalecer los procesos cognitivos de sus estudiantes, al proporcionar múltiples beneficios y efectos favorables sobre el aprendizaje.

Uno de los principales beneficios de esta innovadora metodología de enseñanza aprendizaje es que no requiere limitarse a un único enfoque ni centrarse en características estrictamente definidas. Esta versatilidad permite que el compromiso de los estudiantes con el área de estudio se desarrolle de forma más natural y efectiva, generando un impacto positivo en su desempeño académico. Aunque muchas personas tienen una disposición intrínseca para aprender, a menudo se enfrentan a actividades poco estimulantes, lo que

limita su motivación y, en consecuencia, su capacidad para lograr un aprendizaje significativo. Este aspecto resulta especialmente relevante, ya que incluso individuos con interés genuino por el aprendizaje pueden ver afectado su rendimiento si el entorno no proporciona estímulos adecuados. En ausencia de estos incentivos, la realización de las tareas implicadas en el proceso educativo se ve obstaculizada, reduciendo la eficacia del aprendizaje y dificultando la consolidación de conocimientos. En este sentido, Apaza et al., (2020) destacan que diversas investigaciones coinciden en que la metodología conocida como gamificación tiene la capacidad de impactar significativamente en la motivación de los estudiantes. Si esta estrategia se implementa con compromiso en el ámbito educativo, puede generar avances sustanciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, beneficiando no solo a docentes e instituciones, sino también —y principalmente— a los estudiantes, quienes ocupan un rol central dentro del sistema educativo.

Entre las herramientas basadas en gamificación, su principal propósito es lograr que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y pensamiento crítico sobre los temas impartidos, además de comprometerse plenamente con el desarrollo de sus habilidades. Este plan busca que todos los alumnos fortalezcan sus capacidades para convertirse en personas capaces de enfrentar los desafíos de la globalización. Por lo tanto, la gamificación se reconoce como una estrategia pedagógica altamente efectiva que puede aplicarse para optimizar el rendimiento académico en todas las materias, áreas de currículo y disciplinas.

En el ámbito educativo, la gamificación se utiliza como recurso formativo que fomenta la autonomía, el autoaprendizaje y las actitudes colaborativas. En la actualidad, se espera que los estudiantes comprendan el valor de sus propias perspectivas, se involucren activamente en lo que les motiva, utilicen herramientas innovadoras y actualizadas, trabajen en equipo, participen en la toma de decisiones y asuman un rol activo en la gestión de sus aprendizajes. Asimismo, es esencial que la educación que reciben sea auténtica, significativa y con un impacto positivo tanto en su desarrollo académico como personal.

El uso de aplicativos móviles constituye una estrategia metodológica innovadora que incorpora recursos interactivos en los entornos educativos y formativos, con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos. A través de la práctica constante y el uso de elementos lúdicos, los usuarios desarrollan y potencian sus habilidades, lo que contribuye significativamente al logro de los aprendizajes esperados. (Burbano et al., 2016). Asimismo, múltiples investigaciones sobre los avances en la tecnología móvil nos mencionan que esta metodología hace que el usuario intervenga dentro del proceso de aprendizaje de manera autónoma.

El avance constante del mundo moderno y de la tecnología ha transformado significativamente los estilos de vida, haciéndolos cada vez más móviles. En este contexto, se vuelve imprescindible promover un uso adecuado de la tecnología como metodología para el aprendizaje autónomo. El uso de esta herramienta responde a la limitada incorporación de la tecnología móvil como recurso pedagógico en los enfoques tradicionales de enseñanza. En este sentido, es fundamental que los docentes reconozcan la constante evolución tecnológica y diseñen estrategias de aprendizaje actualizadas y eficaces. Este enfoque cobra mayor relevancia al considerar la necesidad de generar entornos educativos motivadores que favorezcan el aprendizaje significativo en diversos contextos formativos.

Al En los entornos de enseñanza presencial, los estudiantes ya no se conforman únicamente con las explicaciones del docente; en esta era digital, demandan múltiples fuentes de acceso al conocimiento. El avance de las TIC ha incrementado notablemente su relevancia y utilidad en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la Educación Básica Regular (EBR). Las herramientas innovadoras captan la atención de los estudiantes al despertar su curiosidad natural, promoviendo un aprendizaje más autónomo y espontáneo. En los entornos de enseñanza presencial, los alumnos ya no se conforman únicamente con las explicaciones del docente, pues en esta era digital demandan múltiples fuentes de acceso al conocimiento. Esta necesidad impulsa a los estudiantes a complementar su formación por iniciativa propia, utilizando recursos en línea, aplicativos

móviles como *WordBit* u otras plataformas tecnológicas que les permitan reforzar y ampliar lo aprendido en clase.

El avance de las TIC se encuentra en evolución constante, en paralelo con investigaciones científicas, procesos de internacionalización y cambios en los contextos socioculturales y económicos. Este dinamismo ha generado nuevas formas de entender el conocimiento, transformando estructuras tradicionales y generando valores renovados que impactan diversas dimensiones de la vida cotidiana.

En consecuencia, puede afirmarse que las Tecnologías de la información y la Comunicación están desempeñando un papel fundamental en la transformación de las sociedades contemporáneas, incluyendo no solo el entorno urbano, sino también los procesos educativos. Su integración ha generado cambios significativos en la forma en que se accede, construye y comparte el conocimiento, impactando tanto en contextos formales como las aulas escolares como en espacios informales de aprendizaje. Esta evolución tecnológica ha permitido el surgimiento de metodologías más flexibles, interactivas y centradas en el estudiante, como el uso de aplicativos móviles tipo *WordBit*, que facilitan la adquisición de vocabulario en inglés de manera autónoma y contextualizada, transformando así la experiencia tradicional.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo tiene como propósito principal facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de dispositivos tecnológicos. Las aplicaciones basadas en la gamificación de distribución digital o a través de empresas especializadas en el desarrollo de apps educativas. Estas herramientas, desarrolladas con lenguajes de programación específicos, incorporan funciones diseñadas para ofrecer múltiples beneficios al usuario, tales como la personalización del aprendizaje, la interactividad y el refuerzo motivacional, aspectos clave en la adquisición de vocabulario en inglés.

La gamificación se entiende como la incorporación de dinámicas y mecánicas propias de los juegos en contextos no lúdicos, como es el caso de las aplicaciones móviles utilizadas con fines educativos. Esta metodología, aplicada como herramienta pedagógica,

permite optimizar el uso de dichas aplicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la gamificación, se promueve el compromiso activo del estudiante mediante actividades de carácter recreativo que generan experiencias interactivas y motivadoras. Estas dinámicas inducen a los estudiantes a realizar acciones específicas — como superar niveles, responder desafíos o acumular puntos— mediante mecanismos propios del juego. Como resultado, estas aplicaciones educativas cuentan con diversas características que incentivan a los usuarios habituales a interactuar con ellas de manera constante. Esta interacción continua contribuye a reforzar contenidos, mantener la motivación y promover un aprendizaje más significativo y personalizado.

### **2.2.1.2. Dimensiones de la variable independiente.**

#### **2.2.1.2.1. Inmersión del uso de la plataforma.**

Para el acceso a esta herramienta es necesario que el estudiante descargue el aplicativo desde a través de la *App* de *Play store*, lo cual permite un acceso rápido y gratuito desde cualquier dispositivo móvil con sistema Android. Una vez instalado, el usuario tiene la libertad de personalizar su experiencia de aprendizaje seleccionando el nivel de dificultad, las categorías temáticas y el tipo de presentación de los contenidos, lo que favorece la contextualización del vocabulario según sus necesidades e intereses. Además, la aplicación ofrece funciones complementarias como audios nativos para mejorar la pronunciación, separación silábica para facilitar la lectura, y oraciones de ejemplo que permiten una mejor comprensión del uso de las palabras en contextos reales. Estas características hacen que el aprendizaje sea más integral, reforzando tanto la comprensión auditiva como la capacidad lectora y escrita del estudiante.

**Figura 1***Aplicativo WordBit*

Además, el estudiante tendrá acceso al aplicativo sin requerir de una red *Wifi* o internet. Así mismo, le brinda una manera práctica de hacer uso de la mencionada herramienta de aprendizaje ya que esta será automáticamente activada en la pantalla de desbloqueo y evitando el proceso extenso de tener que ubicar el aplicativo en el móvil.

Para comenzar la prueba usando la plataforma, se presenta de una forma asíncrona, los profesores programan el tipo de vocabulario para que los estudiantes puedan practicar en ella respetando los plazos establecidos. Al finalizar el aprendizaje, los estudiantes pueden revisar los aciertos y errores del vocabulario.

Las características que ofrece esta plataforma no solo contribuyen a estimular el interés de los estudiantes, sino que también facilitan la identificación de aquellas áreas que necesitan ser fortalecidas en su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes pueden personalizar el aplicativo, como seleccionar el fondo de la presentación, y la clasificación basada en la tasa de corrección.

## Figura 2

### Pantalla de bloqueo automático



Para seleccionar vocabulario en *WordBit*. Se dirige a la opción “vocabulario” y se tiene la opción de principiante, básico, intermedio, avanzado y para exámenes.

Principiante: Se puede seleccionar vocabulario referente, números, fechas, horas, animales, plantas, relaciones y otros.

Básico: Lo que se denomina A1, las cuales cuenta con una cantidad de 502 verbos y frases, así como también el A2, las que cuentan con una cantidad de 1040 verbos y frases.

Intermedio: Lo que se denomina B1, las cuales cuenta con una cantidad de 1921 verbos y frases, así como también el B2, las que cuenta con una cantidad de 2494 verbos y frases.

Avanzado: Lo que se denomina C1, las cuales cuenta con una cantidad de 1650 verbos y frases, así como también el C2, las que cuenta con una cantidad de 3082 verbos y frases. Se observa otros verbos como:

#### a) Verbos compuestos

Se puede contar con una cantidad de 423 verbos compuestos.

#### b) Verbos irregulares

Se puede contar con una cantidad de 176 verbos compuestos.

#### c) Colocaciones

Se puede contar con una cantidad de 198 colocaciones.

Examen: se observa dos tipos de examen como:

#### a) IELTS

Se puede contar con una cantidad de 4137 verbos regulares e irregulares, vocabulario, refranes, colocaciones, expresiones coloquiales, cotidianas, refranes y proverbios.

#### b) TOEFL

Se puede contar con una cantidad de 2278 verbos regulares e irregulares, vocabulario, refranes, colocaciones, expresiones coloquiales, cotidianas, refranes y proverbios.

### Figura 3

*Vocabulario por niveles*



Hacer una prueba (juego): en cada sesión de aprendizaje puede categorizar cada palabra como confusa, desconocida, conocida e incorrecta, si bien no puede ofrecer el tiempo de haber resuelto las pruebas, pero estas pueden contabilizar de manera práctica el progreso y aprendizaje del estudiante. Una de las características especiales de esta

herramienta didáctica es que brinda opciones para desactivar la aplicación por el tiempo que se desee y reprogramarla para visualizarla en la pantalla de bloqueo.

**Respuestas incorrectas:** Permite registrar los desaciertos para que el estudiante visualice su falencia y volver a hacer un repaso.

**Favoritos:** Esta característica otorga la opción de guardar el vocabulario, frase, refrán o verbo.

**Configuraciones:** Esta característica permite profundizar aún más el aprendizaje de vocabulario.

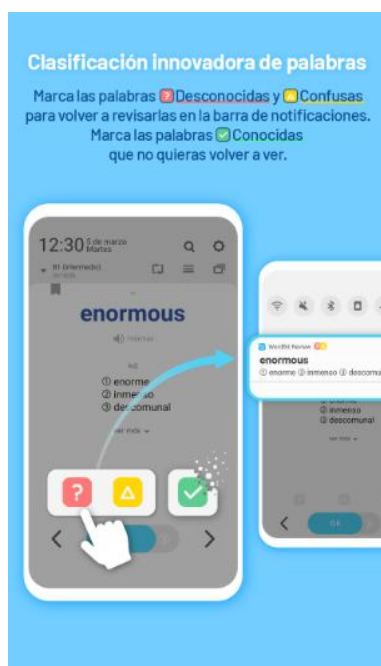
**Deslizamiento de la opción OK:** Esta opción permite pasar de una palabra a otra nueva

**Clasificación:** Realiza una clasificación innovadora de palabras, ya sea categorizándolas como desconocidas, confusas y conocidas.

**Finalización de un cuestionario (juego):** El estudiante puede visualizar la cantidad de errores, y cantidad de palabras aprendidas.

#### Figura 4

##### *Clasificación del aprendizaje*



### **2.2.1.2.2. Planificación de actividades con *WordBit*.**

El aplicativo móvil *WordBit*, al ofrecer una amplia variedad de contenidos temáticos, se constituye en un recurso valioso para ser integrado en las sesiones de aprendizaje. Su funcionalidad permite no solo su uso dentro del aula, sino también fuera del horario escolar, promoviendo así un aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Además, bajo el acompañamiento del docente, puede emplearse para la realización de actividades específicas que refuercen los contenidos trabajados, fortaleciendo la continuidad del proceso educativo más allá del espacio tradicional de clase.

Las actividades que se pueden desarrollar en las lecciones son:

- Ejercicios de pronunciación
- Ejercicios de opción múltiple
- Ejercicios de emparejamiento
- Ejercicios de traducción

a) Actividad de pronunciación

En esta actividad se muestra la palabra a aprender, la cual tiene un audio de pronunciación.

b) Actividad de opción múltiple

En esta actividad se muestra 4 opciones para el vocabulario brindado, el cual dentro de las opciones se ha de seleccionar una, de haber errores puede el usuario reintentar nuevamente o simplemente puede observar la respuesta correcta.

c) Actividad de emparejamiento

En esta actividad se muestran un conjunto de palabras los cuales se tienen que seleccionar la palabra en inglés con su traducción al español. Si todas son acertadas se continúa descubriendo nuevo vocabulario, de haber error en la respuesta se realiza la corrección y para su mejor comprensión se brinda la imagen.

d) Actividad de traducción

Esta actividad consiste en comprender el significado de un vocabulario las cuales pueden ser oraciones (cortas y largas), y frases que van a ser traducidos al español a inglés o viceversa. Para ello, se utiliza la opción múltiple y la opción diapositiva en la que el estudiante ha de analizar y mencionar la respuesta.

#### **2.2.1.2.3. Ejecución de actividades con *WordBit*.**

El uso de la herramienta *WordBit* como recurso didáctico durante una sesión de clase, nos muestra una retroalimentación sólida e inmediata posterior a la realización de cada actividad propuesta. Si la respuesta ingresada por el usuario es correcta, este puede continuar con la siguiente actividad. En caso contrario, la aplicación muestra la respuesta correcta acompañada de una imagen que facilita la comprensión del vocabulario mediante la asociación visual. Asimismo, puede el usuario categorizarlas como confusa, aprendido durante cada lección de *WordBit*. Al finalizar la resolución de cada ejercicio de la lección, *WordBit* nos hace saber que podemos volver a visualizar la cantidad de aciertos y errores.

### **2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés**

#### **2.2.2.1. Definición y aportes.**

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), el inglés es actualmente uno de los idiomas más hablados a nivel mundial y cada vez son más las personas que lo utilizan como medio de comunicación. Esta lengua se considera una herramienta clave que puede abrir innumerables oportunidades en distintos ámbitos para quienes deciden aprenderla.

Debido a su amplio alcance y relevancia global, muchas instituciones educativas en diversos países han incorporado el inglés como parte fundamental de su currículo académico. El aprendizaje de este idioma como segunda lengua se desarrolla principalmente en las aulas, donde los estudiantes participan en actividades dinámicas diseñadas para fomentar un alto nivel de competencia en el idioma (Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, 2006).

#### **2.2.2.2. Importancia del aprendizaje del idioma inglés.**

De acuerdo con Chávez Zambrano et al., (2017) el inglés se ha difundido globalmente durante décadas, estrechamente vinculado al fenómeno de la globalización. Cada vez más personas lo aprenden y lo utilizan como una herramienta esencial para trabajar y desarrollarse profesionalmente. El aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, se ha convertido en una prioridad en diversos ámbitos laborales. La globalización es el principal factor que ha consolidado al inglés como un idioma clave en el comercio internacional.

En este contexto, el uso de herramientas educativas modernas desempeña un papel crucial en la adquisición del inglés, permitiendo a los estudiantes alcanzar un aprendizaje duradero. Esto no solo los capacita para integrarse al mercado laboral, sino que también otorga las habilidades necesarias para desempeñarse en el área de su elección, destacando así la verdadera importancia de dominar el idioma inglés.

### **2.2.2.3. Competencias del área de inglés**

#### **2.2.2.3.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Según el CNEB (2016), esta competencia se fundamenta en una interacción dinámica entre dos o más personas, quienes emplean sus habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el lenguaje oral para expresar emociones, ideas o pensamientos a través de diálogos.

De igual manera, es esencial reconocer la oralidad como una actividad social que facilita la construcción de textos orales y fomenta una interacción activa entre los estudiantes y los diversos grupos o comunidades socioculturales. Durante este proceso, los participantes tienen la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando siempre el impacto de sus palabras.

#### **2.2.2.3.2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB,2016) la competencia comunicativa oral se fundamenta en una interacción dinámica entre dos o más personas, quienes utilizan sus habilidades, conocimientos y actitudes

relacionadas con el lenguaje oral para expresar emociones, ideas o pensamientos a través del diálogo.

Asimismo, resulta fundamental reconocer la oralidad como una actividad de carácter social que permite la construcción de textos orales y promueve una interacción activa entre los estudiantes y los distintos grupos o comunidades socioculturales. En este proceso, los participantes tienen la oportunidad de emplear el lenguaje oral de manera creativa, pertinente y responsable, considerando el impacto de sus palabras y el contexto en el que se comunican.

A lo largo de este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades y experiencias lectoras, adquieren conocimientos y actitudes sobre el entorno que los rodea, y llegan a reconocer tanto las posibilidades como las limitaciones inherentes al lenguaje, la comunicación y la generación de significado.

#### **2.2.2.3.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Según el CNEB (2016), esta competencia se entiende como la capacidad de emplear el lenguaje escrito para construir significado en un texto y comunicarse con los demás.

Se trata de un proceso reflexivo que requiere adaptar y estructurar el texto en función del propósito comunicativo y del contexto, así como realizar ajustes constantes para mejorar su claridad y efectividad.

En el desarrollo de esta competencia, los estudiantes recurren a diversos tipos de conocimientos, recursos del lenguaje escrito y experiencias relacionadas con su entorno. Esto abarca el dominio del sistema alfabético, el manejo de distintos estilos de escritura y la aplicación de estrategias para ampliar, enfatizar o reformular ideas. Este enfoque les permite tomar conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, de los procesos comunicativos y de la construcción de significado.

El desarrollo de esta habilidad cobra especial relevancia en el contexto actual, marcado por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, que han

transformado profundamente la naturaleza y los medios de la comunicación escrita.2.2.2.4.

Dimensiones de la variable dependiente.

#### **2.2.2.4.1. Identifica información relevante en el texto.**

Este tipo de comprensión se refiere a la capacidad de los estudiantes para seleccionar el vocabulario pertinente en función de la información proporcionada en un texto. En el contexto escolar, esta habilidad se basa en identificar y entender la información explícita contenida en el texto, lo que implica reconocer y recordar datos directamente expresados por el autor. Para ello, el estudiante debe procesar palabras, oraciones y párrafos con el fin de captar el mensaje general del contenido.

En este nivel de lectura —considerado inicial— el lector comienza a familiarizarse con el lenguaje escrito mediante la interpretación del vocabulario y el análisis de su estructura dentro del texto. Es importante señalar que, en esta etapa, la comprensión puede apoyarse en elementos visuales como imágenes, así como en el uso de adjetivos y otros recursos lingüísticos, lo que favorece una actitud activa y receptiva ante la lectura. Si bien comprender textos en un idioma distinto al materno representa un desafío, dicho reto puede ser superado mediante un proceso pedagógico adecuado, que guíe al estudiante en la identificación y comprensión efectiva de la información textual.

#### **2.2.2.4.2. Infiere información del texto escrito.**

En el nivel inferencial de la comprensión lectora, los estudiantes interpretan el contenido de los textos al integrar tanto la información explícita como la implícita. De esta manera, logran ampliar su comprensión al complementar los elementos textuales y construir un significado más profundo. En este proceso, también identifican el objetivo del texto, reconocen el uso del lenguaje con una intención estética, comprenden las intenciones del autor y establecen vínculos entre el contenido leído y el contexto sociocultural del lector.

El nivel inferencial implica que los estudiantes reconozcan elementos clave dentro del texto, establezcan conexiones entre las ideas expresadas y las interpreten tanto en su estructura detallada como en su organización general. Para lograrlo, emplean estrategias

como la omisión de información secundaria, la generalización de ideas principales y la elaboración de nuevos significados a partir del contenido leído.

Durante la lectura, los estudiantes no solo se apoyan en la información que el texto presenta de forma directa, sino que también infieren y generan suposiciones basadas en su intuición y experiencias previas. De esta manera, activan y construyen significados a partir del contenido, considerando detalles que, aunque no están expresados de manera explícita, forman parte esencial del mensaje, resultan atractivos y mantienen una conexión directa con el texto.

#### ***2.2.2.4.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.***

Los procesos de análisis y valoración requieren que los estudiantes adopten una postura crítica y se distancien del texto, considerando su origen temporal, geográfico, mediático y estructural. Esta reflexión supone establecer comparaciones y diferencias entre los aspectos formales y el contenido del texto, relacionándolos con sus propias vivencias, saberes previos y diversas fuentes de información.

La evaluación crítica supone examinar y emitir juicios sobre un texto escrito, considerando su estructura formal, valor estético, contenido y las ideas que presenta. Este análisis también tiene en cuenta el efecto que el texto genera en el lector, su vínculo con otros textos y el contexto sociocultural tanto del propio texto como del lector que lo interpreta.

Por lo tanto, la lectura también implica valorar su contenido y construir una opinión propia. A partir de las respuestas encontradas en el texto, los estudiantes pueden desarrollar interpretaciones personales, tomar decisiones y emitir juicios. En este sentido, es fundamental que los docentes seleccionen materiales de la lectura pertinentes, contextualizados y adecuados al entorno educativo, además de fomentar en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva frente a lo que leen.

#### **2.2.2.5. Enfoques de la enseñanza de vocabulario**

##### ***2.2.2.5.1. Definición***

El vocabulario ocupa un lugar crucial en el proceso de aprendizaje de un idioma, ya que constituye un elemento esencial para alcanzar el dominio del inglés y es indispensable para sostener una comunicación fluida con hablantes nativos. Este intercambio no solo abarca palabras y expresiones, sino también ideas conformadas por información, razonamientos y las percepciones o aspiraciones de quienes participan (García, 2009).

Según Flores (2018), el proceso de enseñanza y aprendizaje del vocabulario en inglés es un aspecto esencial para los estudiantes. Diversas investigaciones sugieren que la edad ideal para comenzar a aprender este idioma es después de los 3 años. En la actualidad, numerosos estudios se centran en cómo la edad influye en el aprendizaje del inglés. Algunos de ellos indican que cuanto más temprano sea el contacto con el idioma, los estudiantes tendrán mayores posibilidades de utilizar una mayor variedad de estructuras sintácticas.

#### **2.2.2.5.2. Aprendizaje por descubrimiento**

Según Martínez & Zea (2004) refiere que el contenido a aprender no se representa de manera completa o finalizada, sino que debe ser explorado y descubierto por el estudiante, lo que exige una participación activa. Esto le permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diferentes y novedosos.

#### **2.2.2.5.3. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo fomenta que los estudiantes aprendan de manera conjunta en lugar de hacerlo de forma individual. Por ello, es una práctica común en muchas aulas, donde los grupos suelen estar conformados por un máximo de cinco integrantes. Según Muñoz et al., (2016) este enfoque pedagógico se basa en que los estudiantes trabajen en pequeños equipos con el propósito de alcanzar un objetivo común. Asimismo, Domingo (2008) destaca que este tipo de dinámicas grupales contribuyen a aumentar el nivel de aprendizaje, ya que facilitan el intercambio de ideas y conocimientos, además de promover una mejor convivencia escolar dentro del aula.

#### **2.2.2.5.4. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se plantea como un enfoque que conecta el conocimiento previo con la nueva información, con el objetivo de fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje. En este contexto, el docente desempeña el papel de mediador entre los conocimientos y los estudiantes, facilitando así la construcción de un aprendizaje significativo.

En términos generales, diversas investigaciones y debates teóricos han analizado las ventajas y limitaciones de esta práctica pedagógica en diferentes ámbitos. Se destaca que esta estrategia contribuye a reducir el miedo a hablar en público y favorecer el desarrollo de competencias en lectura y escritura, estimulando la curiosidad de los estudiantes al ofrecerles un entorno seguro para aprender a partir de los conceptos trabajados. Según Gómez (2018), la interacción juega un papel esencial en la aplicación práctica del vocabulario aprendido, ya que estos métodos pueden cumplir múltiples funciones que permite motivar, inspirar, servir como modelos de dominio lingüístico y fomentar vínculos entre los estudiantes, promoviendo el intercambio de experiencias de aprendizaje.

### **2.3. Marco conceptual**

- a) **Aprendizaje.** El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere información, se generan cambios y se desarrollan competencias, habilidades y conocimientos. Este fenómeno puede ser abordado desde distintas perspectivas teóricas, ya que existen diversas interpretaciones sobre cómo ocurre. Por ejemplo, desde el enfoque conductista en psicología, se entiende el aprendizaje como una modificación observable en el comportamiento del individuo.
- b) **WordBit.** Es un aplicativo de teléfono móvil originario de Estados Unidos dirigida al aprendizaje de vocabulario.
- c) **Microaprendizaje.** Es una estrategia educativa que consiste en la presentación de contenidos breves, específicos y enfocados en un solo objetivo de aprendizaje. Se

emplea en formatos digitales y permiten una rápida asimilación del conocimiento en periodos cortos de tiempo.

- d) **Gamificación.** Es la aplicación de elementos propios del juego como recompensas, niveles, retos o puntuaciones.
- e) **Competencias.** De acuerdo con el CNEB, es la facultad que posee un estudiante de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un determinado objetivo.
- f) **Capacidades.** Según el CNEB son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para afrontar una situación determinada de manera correcta.
- g) **Recursos interactivos.** Este tipo de aprendizaje se desarrolla dentro de un entorno educativo que incorpora el uso de dispositivos móviles y presenta los contenidos de forma creativa. Consiste en emplear herramientas digitales que faciliten un aprendizaje dinámico y entretenido para los estudiantes.
- h) **Motivación.** La motivación se entiende como el impulso o razón que lleva a una persona a ejecutar o evitar una determinada acción. También se considera un factor psicológico fundamental que orienta, mantiene y regula el comportamiento del individuo.
- i) **Retroalimentación.** Es el proceso mediante el cual el estudiante recibe información inmediata sobre su desempeño o respuestas, permitiéndole identificar errores, corregirlos y mejorar su aprendizaje de forma continua.
- j) **Vocabulario.** La adquisición de vocabulario es indispensable para que el estudiante pueda comprender textos escritos, orales y poder comunicarse de manera fluida.
- k) **Idioma inglés.** El inglés tiene una presencia significativa en múltiples áreas, como la interacción internacional, el ámbito comercial y el sector financiero. Es una de las lenguas con mayor número de hablantes a nivel global y se emplea como idioma

oficial en diversas instituciones internaciones. En la actualidad, se reconoce como la lengua extranjera más extendida, no solo en territorios con influencia histórica del imperio británico, sino también como idioma clave en contextos empresariales y culturales.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El aplicativo *WordBit* influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El aplicativo *WordBit* influye considerablemente en la dimensión “Animals and adjectives” en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

El aplicativo *WordBit* influye considerablemente en la dimensión “Jobs and places” en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

El aplicativo *WordBit* influye considerablemente en la dimensión “Actions verbs” en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**  
Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Independiente</b> <i>WordBit</i>	Inmersión en el uso de la plataforma	- Explicación del acceso al aplicativo - Alcances de pautas y recomendaciones.	Lista de Cotejo
	Planificación	- Ejercicios de pronunciación - Ejercicios de opción múltiple - Ejercicios de emparejamiento - Ejercicios de traducción	
	Ejecución	- Desarrollan los cuestionarios propuestos.	
<b>Dependiente</b> <i>Vocabulario en ingles</i>	Animals and adjectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los animales a través de imágenes.</li> <li>• Reconoce el adjetivo faltante en las oraciones correspondientes.</li> </ul>	Prueba escrita
	Jobs and places	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las profesiones y lugares de trabajo en base a las descripciones proporcionadas.</li> <li>• Infiere información relevante en el texto.</li> </ul>	Inicio Proceso Logro esperado
	Action verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere los nombres de las personas que practican diferentes deportes guiándose de oraciones breves.</li> <li>• Infiere las actividades que realizan las personas guiándose de imágenes y oraciones.</li> </ul>	Logro destacado

## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### 3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo aplicado,

en concordancia con lo señalado por Gallardo (2017), quien afirma que “el enfoque de la investigación es práctico, pues se centró en la solución de problemas de la realidad con el propósito de mejorar y darle una solución”.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se basó en la recolección y análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación y, a su vez, probar hipótesis previamente formuladas.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Según Blas (2013) señala que la investigación pre-experimental se origina cuando un grupo de personas, a quienes también se aplica un tratamiento experimental se coteja a otro grupo al que no se le aplica el tratamiento. Además, se evalúa a la misma persona o grupo de personas antes de la aplicación de la variable independiente y posterior de su aplicación para ver los patrones de cambio durante el tratamiento.

Por esta razón, la presente investigación fue de diseño Pre-experimental pretest y posttest con un solo grupo, ya que se buscó comparar el antes y después del uso del aplicativo *WordBit* en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.

Donde:

GE = 01 x 02

GE = Grupo Experimental

O1 = Pre test

O1: Pre test

O2: Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente

### 3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación

La investigación constó de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa Jorge Martorell Flores en la región Tacna, Distrito de Tacna, 2023.

### 3.3. Descripción del universo y muestra

#### 3.3.1. Universo

El universo de estudio estuvo conformado por los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna, siendo un total de 108 estudiantes.

**Tabla 2**

*Estudiantes de la Institución Educativa*

Población	Muestra	
	Año de estudios	Número de estudiantes
108 estudiantes de nivel secundario	Segundo A	29
	Segundo B	29
	Segundo C	25
	Segundo D	25
	Total	108

*Fuente: Registro auxiliar*

#### 3.3.2. Muestra

El tamaño de la muestra estuvo compuesto por 25 estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores de Tacna.

### 3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.4.1. Técnicas de muestreo

El tamaño de la muestra se dio a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia (Carrasco, 2007; Arias,2012), esta técnica es frecuente utilizarla en el ámbito educativo ya que los estudiantes se encuentran agrupados en un salón y sección, entonces no hay oportunidad de poderlos agrupar de manera aleatoria.

#### **3.4.2. Técnicas de recolección de datos**

V1 *WordBit*

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

La técnica utilizada fue la observación, a través de un instrumento como la lista de cotejo para el monitoreo de la experiencia en cuestión.

V2 Vocabulario

Técnica: Examen de conocimientos

Instrumento: Prueba Escrita

El instrumento empleado fue la prueba pedagógica, antes y después con una sola prueba. La prueba pedagógica se desarrolla de acuerdo con las tres capacidades de la competencia: obtiene, infiere y reflexiona el contenido del texto escrito.

#### **3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos que se obtuvieron de la recolección de resultados de la prueba escrita fueron observados a través de figuras y tablas para la realización de la estadística descriptiva.

Para el procesamiento de los datos se utilizaron los siguientes medios informáticos: Microsoft Excel 2019 para el ordenamiento de los datos, construcción de gráficos de barras y tablas; el programa SPSS versión 23 para el cálculo de medidas inferenciales.

En cuanto a la estadística inferencial se utilizó la prueba paramétrica T de Wilcoxon y la prueba de datos apareados con el fin comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación.

### **3.5. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos**

### 3.5.1. Técnica de confiabilidad.

En la presente investigación se aplicó el coeficiente de Kuder-Richarson 2.0 para la confiabilidad del instrumento prueba escrita. El resultado demostró un valor 0,848; siendo aceptable.

### 3.5.2. Técnica de validez de instrumento.

Con respecto a la validez de instrumento en la presente se realizó la validez de instrumento mediante juicio de expertos, a través de especialistas en el área, y así obtener mejores resultados.

El cálculo se realizó a través de la siguiente fórmula:

$$\frac{(1*A)+(2*B)+(3*C)+(4*D)+(5*E)}{40}$$

Demostrando los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Puntuación de los expertos.*

Juez	Puntuación	Categoría
Juez 1	0,90	Favorable
Juez 2	0,95	Favorable
Juez 3	0,98	Favorable

## Capítulo IV

### Marco Operacional

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

En el marco de la presente investigación, orientada a determinar el efecto del aplicativo *WordBit* en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, se aplicó una evaluación a los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, en la ciudad de Tacna, durante el año 2023:

##### 4.1.1. De implementación

En las siguientes directrices se elaboraron antes del inicio del estudio.

- Creación del examen de inglés
- Preparación del material requerido para la correcta aplicación.

##### 4.1.2. De coordinación

Para el presente estudio se solicitó la autorización correspondiente por parte de la dirección de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, a cargo de la directora Luisa Esther Llanos Sucapuca, quien aprobó la ejecución del presente estudio.

##### 4.1.3. De aplicación

Antes de la aplicación de este estudio, se llevaron a cabo las siguientes actividades.

Se describe la aplicación de la prueba:

La investigación se realizó con el segundo grado del nivel secundario, la muestra estuvo compuesta de 26 estudiantes, se desarrollaron 10 sesiones de clases haciendo uso del aplicativo *WordBit*.

Se describe la aplicación del experimento:

Se llevo a cabo el pretest el 21 de septiembre y tuvo una duración de una (1) hora pedagógica. Mientras que el post test se llevó a cabo el 7 de diciembre y tuvo la duración de 1 hora pedagógica

## 4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)

En esta sección se analizan los resultados obtenidos durante el proceso de recopilación de datos.

### 4.2.1. Descripción de las diferencias entre el pretest y postest

#### 4.2.1.1. Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial

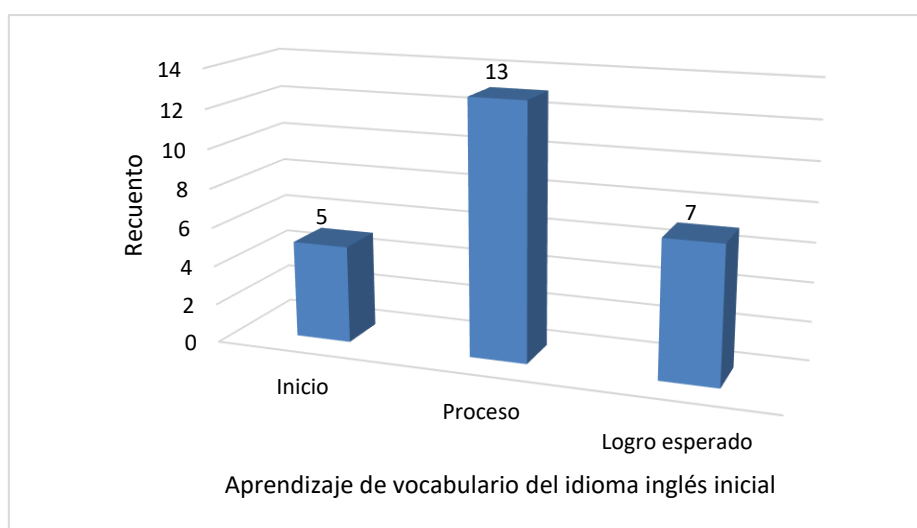
**Tabla 4**

*Frecuencia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	20,0
Proceso	13	52,0
Logro esperado	7	28,0
Total	25	100,0

**Figura 1**

*Frecuencia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*



Podemos observar que el 52,0% (13) de los estudiantes valorados tuvieron un nivel en proceso de aprendizaje de vocabulario del idioma inglés antes de la implementación del

programa, el 28,0% (7) presentaron un nivel de logro esperado, y el 20,0% (5) obtuvieron un nivel de inicio.

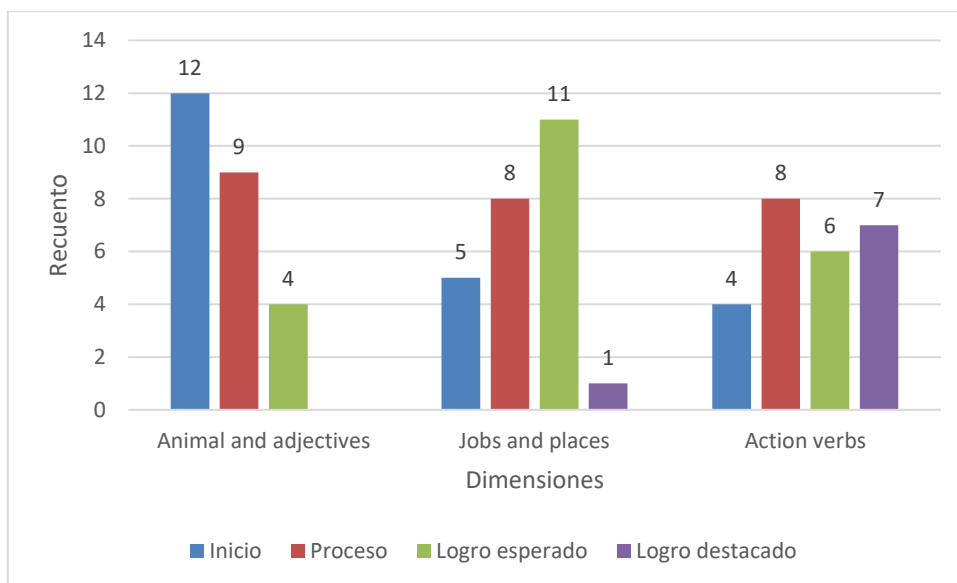
**Tabla 5**

*Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Animal and adjectives</b>	Inicio	12	48,0
	Proceso	9	36,0
	Logro esperado	4	16,0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>
<b>Jobs and places</b>	Inicio	5	20,0
	Proceso	8	32,0
	Logro esperado	11	44,0
	Logro destacado	1	4,0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>
<b>Action verbs</b>	Inicio	4	16,0
	Proceso	8	32,0
	Logro esperado	6	24,0
	Logro destacado	7	28,0
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Figura 2**

*Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés inicial en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*



Se puede observar que en la *Animal and adjectives* el 48,0% (12) de los estudiantes presentaron un nivel considerado de inicio, el 36,0% (9) tuvieron un nivel de proceso y el 16,0% (4) presentaron como nivel el logro esperado. En el caso de la dimensión de *Jobs and places* el 44,0% (11) tuvieron el nivel de logro esperado, el 32,0% (8) se encontraron en proceso, el 20,0% (5) en inicio y el 4,0% (1) contó con un logro destacado. Finalmente, en la dimensión de *Action verbs* el 32,0% (8) presentaron nivel de proceso, el 28,0% (7) se encontraron con un logro destacado, el 24,0% (6), contaron con logro esperado y el 16,0% (4) con un nivel de inicio.

#### 4.2.1.2. Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final

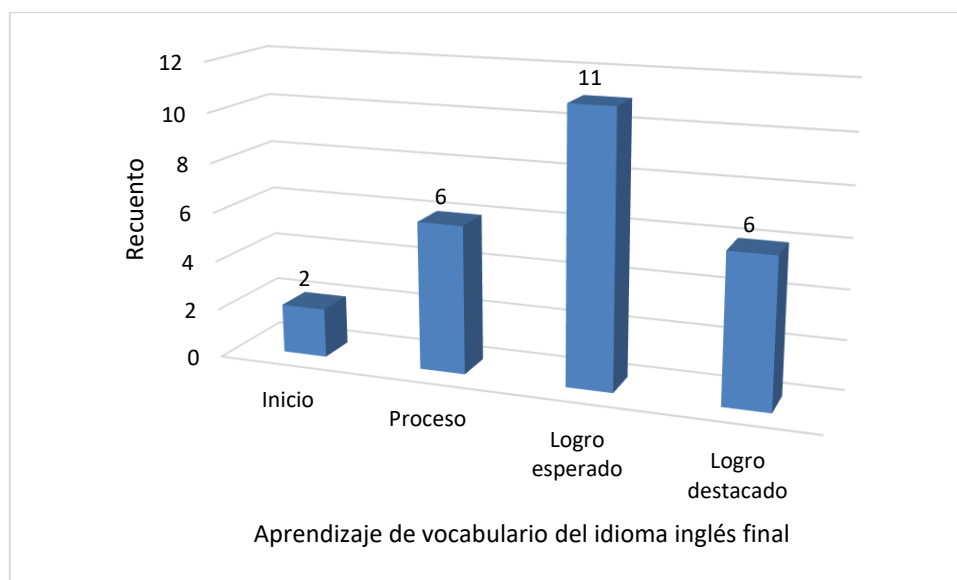
**Tabla 6**

*Frecuencia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8,0
Proceso	6	24,0
Logro esperado	11	44,0
Logro destacado	6	24,0
Total	25	100,0

**Figura 3**

*Frecuencia del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*



Podemos observar que el 44,0% (11) de los estudiantes valorados tuvieron un nivel de logro esperado en vocabulario del idioma inglés después de la implementación del programa, el 24,0% (6) de los estudiantes presentaron como nivel en proceso y logro destacado cada uno, y sólo el 8,0% (2) tuvieron un nivel de inicio.

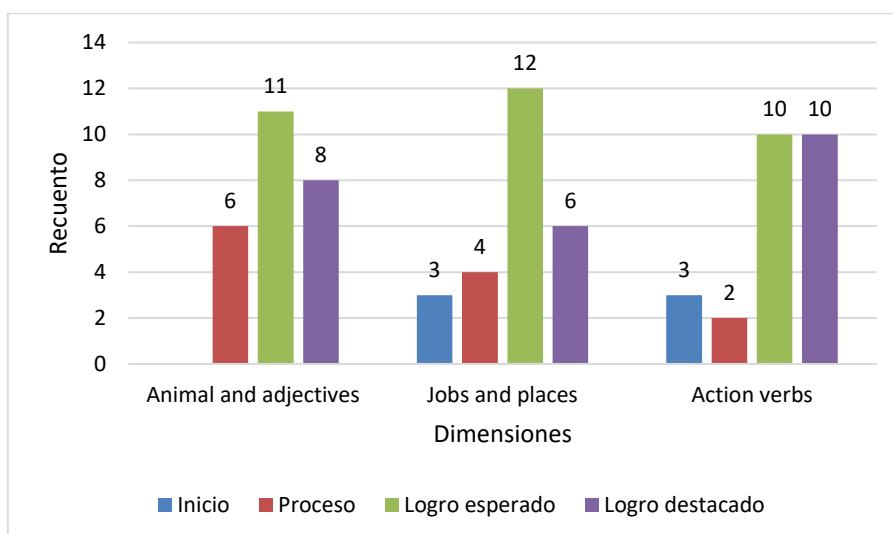
**Tabla 7**

*Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Animal and adjectives</b>	Proceso	6	24,0
	Logro esperado	11	44,0
	Logro destacado	8	32,0
Total		25	100,0
<b>Jobs and places</b>	Inicio	3	12,0
	Proceso	4	16,0
	Logro esperado	12	48,0
	Logro destacado	6	24,0
	Total	25	100,0
<b>Action verbs</b>	Inicio	3	12,0
	Proceso	2	8,0
	Logro esperado	10	40,0
	Logro destacado	10	40,0
	Total	25	100,0

**Figura 4**

*Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje de vocabulario del idioma inglés final en los estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell, Tacna, 2023.*



Se puede observar que en la *Animal and adjectives* el 44,0% (11) de los estudiantes presentaron un nivel considerado como logro esperado, el 32,0% (8) tuvieron un nivel de logro destacado y el 24,0% (6) presentaron como nivel en proceso. En el caso de la dimensión de *Jobs and places* el 48,0% (12) tuvieron el nivel de logro esperado, el 24,0% (6) se encontraron en logro destacado, el 16,0% (4) se encontraron en proceso y el 12,0% (3) en inicio. Finalmente, en la dimensión de *Action verbs* el 40,0% (10) presentaron nivel tanto de logro esperado como logro destacado, el 12,0% (3) tuvieron un nivel de inicio y el 8,0% (2) presentaron como nivel en proceso.

### 4.3. Comprobación de hipótesis

#### 4.3.1. Primera hipótesis específica

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad primera hipótesis específica.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Animals and adjectives – Inicial	,935	25	,111
Animals and adjectives – Final	,968	25	,601

#### Hipótesis de la prueba:

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La variable sigue una distribución normal.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** La variable no sigue una distribución normal.

#### Criterio de decisión:

- Si el valor de p (Sig.) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor de p (Sig.) es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que los datos siguen una distribución normal.

#### Interpretación:

- La prueba de Shapiro-Wilk indica que los valores de la dimensión al principio y final del programa siguen una distribución normal.

**Tabla 9**

*Comprobación de la primera hipótesis específica.*

Measure 1		Measure 2	t	df	p
D1 inicial	-	D1 final	-8,565	24	< ,001

*Nota:* Student's t-test, D1: Animals and adjectives

Observamos que a través de la prueba estadística de T de student se obtuvo un P-valor menor a 0,05; por lo tanto, podemos asumir que WordBit influye significativamente en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

#### **4.3.2. Segunda hipótesis específica**

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de la segunda hipótesis específica.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Jobs and places - Inicial	,943	25	,171
Jobs and places - Final	,951	25	,262

#### **Hipótesis de la prueba:**

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La variable sigue una distribución normal.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** La variable no sigue una distribución normal.

#### **Criterio de decisión:**

- Si el valor de p (Sig.) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor de p (Sig.) es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que los datos siguen una distribución normal.

#### **Interpretación:**

- La prueba de Shapiro-Wilk indica que los valores de la dimensión al principio y final del programa siguen una distribución normal.

**Tabla 11**

*Comprobación de la segunda hipótesis específica.*

Measure 1		Measure 2	t	df	p
D2 inicial	-	D2 final	-3,727	24	,001

*Nota:* Student's t-test, D2: Jobs and places

Observamos que a través de la prueba estadística de T de student se obtuvo un P-valor menor a 0,05; por lo tanto, podemos asumir que *WordBit* influye significativamente en la dimensión “Jobs and places” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

#### **4.3.3. Tercera hipótesis específica**

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de la tercera hipótesis específica.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Action verbs - Inicial	,951	25	,268
Action verbs - Final	,867	25	,004

#### **Hipótesis de la prueba:**

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La variable sigue una distribución normal.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** La variable no sigue una distribución normal.

#### **Criterio de decisión:**

- Si el valor de p (Sig.) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

- Si el valor de p (Sig.) es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que los datos siguen una distribución normal.

#### **Interpretación:**

- La prueba de Shapiro-Wilk indica que los valores de la dimensión al principio tuvieron una distribución normal, mientras que al final del programa la distribución se alejó de la normalidad.

#### **Tabla 13**

*Comprobación de la tercera hipótesis específica.*

Measure 1	Measure 2	W	z	p
D3_pre	- D3_pos	45,500	-2,630	0,009

*Nota:* Wilcoxon signed-rank test. D3: Action verbs

Observamos que a través de la prueba estadística de Wilcoxon se obtuvo un P-valor menor a 0,05; por lo tanto, podemos asumir que WordBit influye significativamente en la dimensión “Action verbs” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

#### **4.3.4. Prueba de hipótesis general**

#### **Tabla 14**

*Prueba de normalidad de la hipótesis general.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés - inicial	,972	25	,689
Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés - final	,937	25	,129

### 1. Hipótesis de la prueba:

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La variable sigue una distribución normal.

**Hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** La variable no sigue una distribución normal.

### 2. Criterio de decisión:

- Si el valor de p (Sig.) es menor que el nivel de significancia (0,05), se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor de p (Sig.) es mayor que 0,05, no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que los datos siguen una distribución normal.

### 3. Interpretación:

La prueba de Shapiro-Wilk indica que los valores de la variable antes y después del programa tuvieron una distribución normal.

**Tabla 15**

*Comprobación de la hipótesis general.*

Measure 1	Measure 2	t	df	p
V1_pre	- V1_pos	-10,805	24	< ,001

*Nota:* Student's t-test. V1: Aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

Observamos que a través de la prueba estadística de Wilcoxon se obtuvo un P-valor menor a 0,05; por lo tanto, podemos asumir que WordBit influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.

#### 4.4. Discusión de resultados

El dominio del vocabulario en inglés constituye un componente esencial en el desarrollo lingüístico y académico de los estudiantes de educación secundaria, particularmente en el segundo año, etapa en la que se evidencia un incremento en la complejidad de los textos y de las exigencias del contexto educativo. En este sentido, la

aplicación WordBit representa una solución innovadora, ya que presenta palabras y frases en inglés cada vez que el usuario desbloquea su dispositivo móvil, transformando momentos cotidianos en oportunidades de aprendizaje significativo. Esta estrategia se sustenta en principios psicopedagógicos como la repetición espaciada y el aprendizaje incidental, al integrarse de forma natural en la rutina digital de los estudiantes. Esto facilita una exposición continua al vocabulario sin requerir sesiones formales adicionales, lo que incrementa la eficacia y accesibilidad del proceso de adquisición léxica. Diversas investigaciones han demostrado la efectividad del uso de aplicaciones móviles para el desarrollo del vocabulario en lengua extranjera. Por ejemplo, Hernadijaya (2020) analizó el impacto de la aplicación Duolingo en estudiantes de secundaria, concluyendo que esta herramienta, basada en la gamificación, es eficaz para mejorar las habilidades léxicas en inglés, al combinar elementos lúdicos con estrategias de aprendizaje autónomo.

De igual manera, Díaz Sotelo (2021) evaluó el impacto de Duolingo en adolescentes de la iglesia “Luz de Amor” durante 2018, y comprobó que el uso de la aplicación fortaleció el aprendizaje del vocabulario en inglés en ese grupo específico. Por su parte, Licenciado (2018) indicó que Duolingo, gracias a su diseño visual atractivo y práctico, motiva a los usuarios y favorece de manera efectiva la adquisición de vocabulario en inglés.

En cuanto al desarrollo de habilidades orales y de comprensión, Arapa y Cuadros (2019) demostraron, a través de su tesis, que Duolingo contribuye significativamente a mejorar la comprensión oral de textos en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria. De forma complementaria, Pacheco y Parra (2017) documentaron que el uso de esta aplicación en estudiantes de noveno grado fortaleció las habilidades de vocabulario, y que las actitudes positivas hacia el uso de la tecnología respaldan su eficacia como recurso emergente para la adquisición de idiomas. Asimismo, Pazmiño (2023), explora también cómo Duolingo potencia las competencias orales en primaria, abogando por su uso en programas EFL. Laura De la Cruz (2018) evidenció mejoras en comprensión de textos (pasado simple) gracias a un software educativo, apoyando la idea de que herramientas digitales facilitan procesos específicos de aprendizaje.

Por otro lado, Hernández y Llorente (2021) concluyeron que las TIC, en general, son eficaces para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. De manera más directa, Hao, Lee, Chen y Sim (2019) reportaron que una aplicación móvil similar resultó efectiva en el aprendizaje de vocabulario, mejorando la confianza y la actitud positiva hacia el inglés. Finalmente, Wang (2017), en un estudio con estudiantes universitarios en Taiwán, encontró que el diseño de apps móviles promueve la motivación, la autonomía y es efectiva para la adquisición de vocabulario en inglés, alineándose de nuevo con la visión de aprendizaje móvil eficiente.

Las similitudes observadas en los beneficios de estas herramientas digitales —como Duolingo, otras TIC o aplicaciones móviles— pueden explicarse por el uso común de estrategias pedagógicas efectivas como la repetición espaciada, el aprendizaje incidental, la gamificación y la accesibilidad ubicua. Estas aplicaciones presentan vocabulario en pequeñas dosis durante momentos cotidianos (por ejemplo, al desbloquear la pantalla o completar lecciones breves), lo cual favorece una exposición frecuente sin generar sobrecarga cognitiva. Combinado con elementos motivadores como puntajes, recompensas visuales y retroalimentación inmediata, se crea un entorno digital lúdico y emocionalmente positivo. Este enfoque contribuye al desarrollo de la atención sostenida, mejora la retención del contenido y fortalece la autonomía del estudiante. De acuerdo al objetivo general de esta investigación, al determinar la influencia del aplicativo WordBit en el aprendizaje de vocabulario de inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores, Tacna (2023), se encontró que WordBit influyó significativamente en el aprendizaje de vocabulario de los estudiantes. Esta conclusión guarda coherencia con lo reportado por Almeida Johanna (2020), quien, mediante un diseño experimental con pretest y posttest aplicado a una muestra de 22 estudiantes, identificó efectos positivos del uso de WordBit en el desarrollo del vocabulario en inglés. En su estudio, la autora destacó que tanto la estructura como la metodología del aplicativo resultaron atractivas para los alumnos, constituyendo un recurso valioso para la labor docente. Las coincidencias entre ambos estudios pueden explicarse por la implementación de un mismo mecanismo

educativo, centrado en la exposición breve, frecuente y contextualizada al vocabulario, facilitada a través de la pantalla de bloqueo del dispositivo móvil. Este diseño se alinea con los principios del aprendizaje incidental y la repetición espaciada, lo cual permite a los estudiantes interiorizar nuevas palabras de forma progresiva y natural. Asimismo, la accesibilidad permanente de la aplicación convierte el celular en una herramienta de estudio constante, mientras que su presentación visual clara y dinámica estimula la atención y la motivación, condiciones que potencian la adquisición léxica.

De acuerdo con el primer objetivo específico, al evaluar la influencia de *WordBit* en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores (Tacna, 2023), se encontró que *WordBit* tiene un efecto significativo en dicha dimensión. De modo similar, en el segundo objetivo específico al establecer su impacto en la dimensión “*Jobs and places*”, los resultados revelaron nuevamente una influencia significativa de *WordBit* en el vocabulario en inglés de los mismos estudiantes. Igualmente, en el tercer objetivo específico al evaluar la dimensión “*Action verbs*”, se concluyó que *WordBit* influye de manera significativa en esta área específica del vocabulario en inglés en el mismo grupo estudiantil.

Estas conclusiones se ven respaldadas por estudios previos, como el de Almeida (2020), que emplearon diseños experimentales con pruebas pre y post, obteniendo resultados consistentes en cuanto a la mejora del vocabulario mediante el uso de *WordBit*. La repetición de hallazgos en distintos contextos y muestras fortalece la validez externa de la propuesta, consolidando a *WordBit* como una herramienta pedagógica eficaz para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

La similitud en los resultados podría explicarse por los mecanismos educativos fundamentales que comparten: repetición espaciada, aprendizaje incidental, exposición frecuente en contextos cotidianos y una interfaz accesible y atractiva. Estas características permiten integrar el estudio del vocabulario al entorno digital del estudiante sin interrumpir su rutina diaria, favoreciendo la retención léxica y fomentando la autonomía en el aprendizaje. Adicionalmente, la disponibilidad constante del dispositivo móvil convierte cada

interacción en una oportunidad de aprendizaje, lo que refuerza de manera intuitiva y eficaz la adquisición del vocabulario en inglés.

La importancia del uso de aplicaciones en el aprendizaje del idioma, resultan esenciales para un aprendizaje del inglés más efectivo y sostenible. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con el nuevo vocabulario de manera continua y contextualizada, fortalecen su motivación a través de un diseño lúdico y accesible, y fomentan tanto la autonomía como el desarrollo del hábito de estudio. En conjunto, integran de forma estratégica la tecnología en los procesos educativos, optimizando no solo los resultados lingüísticos, sino también la actitud y el compromiso activo de los estudiantes en su proceso de formación.

## Conclusiones

Tras la implementación del proyecto y el análisis de los resultados, se concluyó lo siguiente:

**Primera.** Se concluye que el uso del aplicativo *WordBit* influye significativamente en el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023. Esta afirmación se sustenta en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general mediante a prueba de Wilcoxon, donde se evidenció una diferencia significativa entre el pretest y postest con un  $P=0.000010$ , rechazando la hipótesis nula. En la evaluación inicial, el 87.5% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, mientras que, en la evaluación final, más del 50% alcanzó el nivel de logro esperado o logro destacado.

**Segunda.** Se evidenció que el aplicativo *WordBit* tuvo una influencia positiva en la mejora del vocabulario relacionado con “Animals and adjectives”. Esto se verificó con la prueba de Wilcoxon, cuyo resultado arrojó un valor de  $P=0.000031$ , menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se observó un progreso notable en el reconocimiento de vocabulario en esta categoría entre el pretest y el postest.

**Tercera.** Se comprobó que el uso del aplicativo *WordBit* permitió a los estudiantes mejorar su aprendizaje del vocabulario relacionado con “Jobs and places”. El análisis estadístico mediante la prueba de Wilcoxon evidenció un valor de  $P=0.000049$ , confirmando una diferencia significativa entre los puntajes del pretest y el postest. Esto demuestra que los estudiantes lograron una mejor comprensión e identificación de profesiones y lugares a través del uso frecuente de la aplicación.

**Cuarta.** Se determinó que el aplicativo *WordBit* influyó positivamente en el aprendizaje del vocabulario “Action verbs”. La prueba de Wilcoxon indicó un valor de  $P=0.000036$ , menor que 0.05. lo cual permitió confirmar que existe una diferencia estadísticamente significativa entre el pretest y el postest. Esta mejora se evidenció

en la mayor precisión de los estudiantes al inferir y usar verbos de acción en contextos escritos y virtuales.

## Recomendaciones

- Primera.** A los docentes de inglés del nivel secundario, se recomienda la implementación del aplicativo WordBit como recurso pedagógico complementario, dado que promueve el aprendizaje autónomo y contextualizado del vocabulario en inglés. Esta herramienta permite a los estudiantes interactuar de manera constante con nuevas palabras en su vida cotidiana, lo que refuerza los contenidos abordados en el aula y favorece una enseñanza más dinámica e innovadora.
- Segunda.** A la dirección de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, se recomienda considerar la inclusión del aplicativo *WordBit* dentro de las estrategias institucionales, ya que su uso favorece la mejora del nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes. Su implementación contribuye a elevar el nivel de vocabulario de los estudiantes y fomenta el uso pedagógico de las tecnologías móviles, en concordancia con las políticas educativas actuales que promueven la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Tercera.** A los estudiantes del nivel secundario, se recomienda utilizar *WordBit* porque permite adquirir vocabulario en inglés de manera práctica, diaria y personalizada. Gracias a su diseño basado en microaprendizaje visual, que se activa en la pantalla de bloqueo del celular, el estudiante transforma su tiempo de uso del dispositivo móvil en una oportunidad constante para adquirir nuevo vocabulario de forma sencilla, entretenida y efectiva.
- Cuarta.** A los futuros investigadores en el área de idiomas y tecnología educativa, se les sugiere considerar el uso de *WordBit* como objeto de estudio en investigaciones futuras, debido a su impacto positivo demostrado en contextos educativos diversos. Explorar su aplicación en otros niveles escolares o compararlo con otras

herramientas móviles puede contribuir a enriquecer el conocimiento sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras.

## Referencias

Almeida J. (2020). *WordBit ingles app and English vocabulary*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Arapa, M., & Cuadros, K. (2019). *Influencia del uso de la aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Pacífico de la provincia de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf>

Aulia, H. R., Wahjuning, E., & Andayani, R. (2020). The effect of Duolingo application on students' English vocabulary mastery. *ELTR Journal*, 4(2), 131–139.  
<http://apsppi.or.id/eltr/index.php/view/71>.

Bolaños Víquez, A., Ruiz Salas, M., Ramírez, B. A., Bermúdez Montiel, I., & Bolaños Rojas, V. (2020). GeoGebra, Quizizz, PowToon y Kahoot como recursos tecnológicos en la enseñanza de la geometría en séptimo año de la Educación General Básica Costarricense. *Pensamiento Actual*, 20(34).

<https://doi.org/10.15517/pa.v20i34.41791>

Brown, D. (2001). *La enseñanza de los principios: Un enfoque interactivo para pedagogía de la lengua*. Longman.

Burbano, J. S., Vega, A. C., Felipe, A., Velásquez, L., Burbano, S., & Vega, C. (2016). Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera. *Repositorio Institucional Universidad de La Salle*.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas)

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta* (5ª ed.). Manual Moderno..

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 21, 73–87.

<https://doi.org/10.5209/CUTS.8377>

Díaz Sotelo, A. V. (s.f.). *Herramienta educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor* [Tesis de licenciatura]. (No se indica universidad).

EF Education First. (2016). *EF English Proficiency Index (EF EPI)*. <https://www.ef.edu/epi/downloads/>

Fuentes Gonzales, L. A. (2019). El aprendizaje significativo. *Contexto Educativo*, 9(Aprendizaje escolar / Modelo centrado en la enseñanza), 27–29.

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual auto formativo interactivo*. Universidad Continental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UCO\\_584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UCO_584_2018.pdf)

Herrera, L. (2018). *Duolingo language-learning platform and the English vocabulary acquisition in students of third year of bachillerato at Unidad Educativa Primero de Abril* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

- Hernandijaya, N. S. (2020). The use of Duolingo application to enhance junior high school students' English vocabulary. *RETAIN*, 8(2), 17–24.  
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/33055>
- Kevin, L. (2018). *Uso del software JClic y la comprensión de textos del área de inglés* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
- Kevin, L. (2022). *Quizizz para la evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.
- Muñoz, J. M., Hinojosa, E. F., & Vega, E. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. *Perfiles Educativos*, 38(153), 136–151.
- Orellana, C., Aquije, E., Zubiar, M., Castillo, J., & Cárdenas, F. (2022). Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 429–438.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>
- Wang, B.-T. (2017). Designing mobile apps for English vocabulary learning. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(4), 279–283.  
<https://doi.org/10.18178/ijiet.2017.7.4.881>

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Tabla 16**

*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES, dimensiones e indicadores	Metodología
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable Independiente(x)</b> <b>X1. WordBit</b> <b>Dimensión 1</b> Inmersión en el uso de la plataforma <b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del acceso a la plataforma.</li> <li>• Alcance y recomendaciones.</li> </ul> <b>Dimensión 2</b> Planificación <b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de pronunciación</li> <li>• Ejercicios de opción múltiple</li> <li>• Ejercicios de emparejamiento</li> <li>• Ejercicios de traducción</li> </ul> <b>Dimensión 3</b> Ejecución <b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan los cuestionarios propuestos.</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Diseño:</b> Pre-experimental  <b>Población y muestra:</b> 108 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores Tacna.  25 estudiantes del Segundo año del nivel secundario  <b>Técnicas:</b> Examen de conocimientos  <b>Instrumentos:</b> Prueba Escrita
<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicas</b>		
<b>PE1.</b> ¿Cuál es la influencia del aplicativo <i>WordBit</i> en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?	<b>OE1.</b> Evaluar la influencia de <i>WordBit</i> en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2022.	<b>Hi1.</b> <i>WordBit</i> influye significativamente en la dimensión “Animals and adjectives” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p><b>PE2.</b> ¿Cuál es la influencia de <i>WodBit</i> en la dimensión “Jobs and places” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?</p>	<p><b>OE2.</b> Establecer la influencia de <i>WordBit</i> en la dimensión “Jobs and Places” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.</p>	<p><b>Hi2.</b> <i>WordBiot</i> influye significativamente en la dimensión “Jobs and places” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.</p>	<p><b>Variable Dependiente(y)</b>  <b>Y1.</b> Vocabulario</p> <p><b>Dimensión 1</b>  Animals and adjectives  <b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los animales a través de imágenes.</li> <li>• Reconoce el adjetivo faltante en las oraciones correspondientes.</li> </ul>	
<p><b>PE3.</b> ¿Cuál es la influencia de <i>Kahoot</i> en la dimensión “Action verbs” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023?</p>	<p><b>OE3.</b> Evaluar la influencia de <i>WordBit</i> en la dimensión “Action verbs” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.</p>	<p><b>Hi3.</b> <i>WordBit</i> influye significativamente en la dimensión “Action verbs” del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, Tacna, 2023.</p>	<p><b>Dimensión 2</b>  Jobs and places  <b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las profesiones y lugares de trabajo en base a las descripciones proporcionadas.</li> <li>• Infiere información relevante del texto.</li> </ul>	
			<p><b>Dimensión 3</b>  Action verbs  <b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere los nombres de las personas que practican diferentes deportes guiándose de oraciones breves.</li> <li>• Infiere las actividades que realizan las personas guiándose de imágenes y oraciones.</li> </ul>	

## Anexo 2. Prueba escrita de la variable dependiente

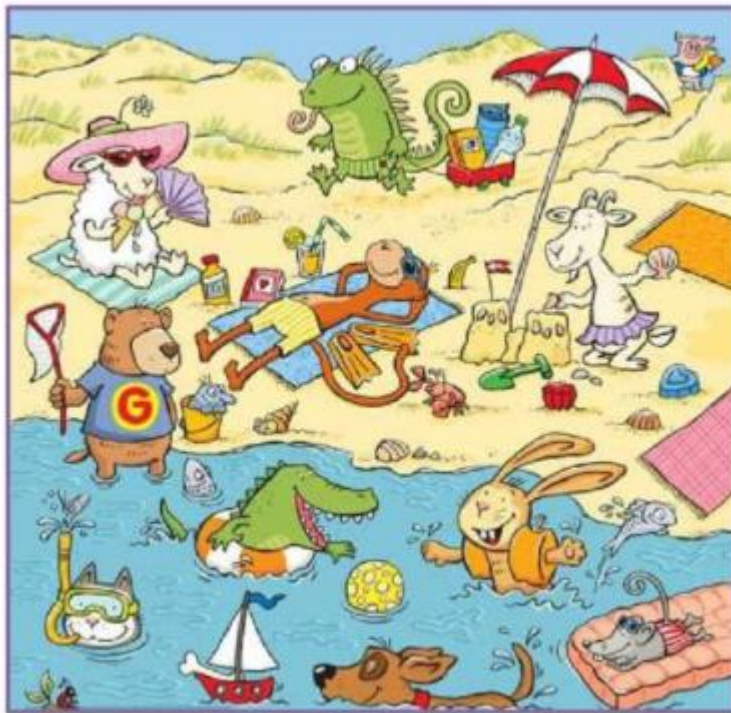
**ENGLISH TEST**

NAME: \_\_\_\_\_

GRADE: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

**DIMENSION 1: ANIMALS AND ADJECTIVES****Indicador 1: Identifica los animales a través de imágenes.**

1. Look at the picture and use **THERE IS/ THERE ARE/ A OR AN** to write the name of ten animals.



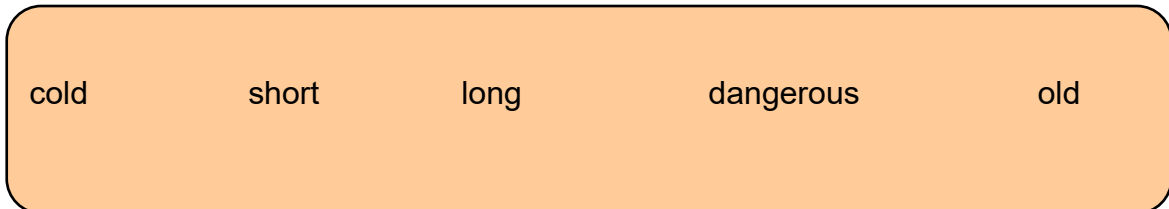
**Example: There is a monkey.**

1.
2.
3.
4.
5.

6.
7.
8.
9.
10.

**Indicador 2: Reconoce cual es el adjetivos faltante en las oraciones correspondientes.**

**2. Complete the sentences using an adjective from the box. Be careful there is an extra adjective.**



1. My grandfather is 95 years old, he is \_\_\_\_\_.
2. Mice are \_\_\_\_\_, they can pass under the doors.
3. I like ice cream because it is so \_\_\_\_\_!
4. Look at that butterfly, it is so \_\_\_\_\_.
5. Snakes are very \_\_\_\_\_ reptiles.
6. I have a lot of homework, they are \_\_\_\_\_.
7. Elephants are very \_\_\_\_\_ animals.
8. Jane and Susan are good at climbing, but it is a \_\_\_\_\_ sports.
9. My brother drives a very \_\_\_\_\_ car.
10. Why is Mike \_\_\_\_\_? He got a bad mark.

## **DIMENSION 2: JOBS AND PLACES**

**Indicador 1: Identifica las profesiones y lugares de trabajo en base a las descripciones proporcionadas.**

### **1. Read the description and choose the correct job and place**

**Example: Someone who makes delicious food.**

- A. model                  **B. chef**                  C. pilot                  D. teacher                  E. veterinarian

1. Someone who works in a restaurant and attends customers  
A. salesperson      B. waiter                  C. architect                  D. journalist                  E. receptionist
2. Someone who plays instruments and is part of a band  
A. salesperson      B. dentist                  C. architect                  D. musicians                  E. receptionist
3. Someone whose job is to receive payment of money in a store.  
A. engineer                  B. politician                  C. cashier                  D. actor                  E. mechanic
4. Someone who is trained to treat your teeth  
A. farmer                  B. dentist                  C. architect                  D. Factory worker E. nurse
5. Someone whose Jobs is making and repairing wooden objects.

- A. electrician      B. childminder      C. butcher      D. carpenter      E. receptionist
6. When a person suffers an accident, Where should he/she go?  
A. Supermarket      B. bank      C. museum      D. hospital      E. school
7. When a person wants to watch movies. Where should he/she go?  
A. theater      B. art gallery      C. cinema      D. temple      E. market
8. When a person wants to buy some medicines. Where should he/she go?  
A. theater      B. pharmacy      C. church      D. restaurant      E. hospital
9. When a person suffers from robbery. Where should he/she go?  
A. bank      B. police station      C. castle      D. post office      E. bus station
10. When a person wants to save money. Where should he/she go?  
A. Police station      B. art gallery      C. bank      D. airport      E. post office

## Indicador 2: infiere información relevante en el texto.

### a. Read the ads and decide if each statement is true or false

**Call Now!**



Do you like to fix sinks? If your answer is "YES", then we have a job for you! Call 457-9082 and ask for Bob.

**Speedy Plumbers**

**Time Is Money**



Would you like to work at home, and still make a lot of money in your free time? We can show you how! Don't do anything. Just send us a check for \$5,504 and we will help you become rich! Hurry!

P.O. Box 1234 Sometown,  
USA

**ACTORS & ACTRESSES**

A big Hollywood movie company is now in town filming a new movie. We are looking for anyone with acting experience. Are you interested? Call us at:



**0967638974**

**'Mars Attacks' Space Agency**

The Mars Attacks Space Agency (MASA) is looking for two monkeys and one person to become **ASTRONAUTS!** Phone us for an interview.



807-5192

**WANTED WAITERS & WAITRESSES**

**ALI'S RESTAURANT**

Ali is looking for waiters and waitresses to work in his new downtown restaurant on Main St. Call Mr. Ali and start work tomorrow. 050-3449995



1. If you like to work at your home, call Speedy Plumbers. TRUE/FALSE
2. If you like to fix sinks, you can call bob. TRUE/FALSE
3. You don't need an interview if you want to become an astronaut. TRUE/FALSE
4. Ali has a new restaurant. TRUE/FALSE
5. You might have to work with animals at the Space Agency. TRUE/FALSE
6. The Hollywood movie company is looking for people with acting experience. TRUE/FALSE
7. You can start next week at the restaurant. TRUE/FALSE
8. You must go to Sometown, U.S.A, if you want to become rich. TRUE/FALSE
9. Ali's restaurant is located on Main Street. TRUE/FALSE
10. You should call tomorrow if you want to work at Speedy plumbers. TRUE/FALSE

### DIMENSION 3: ACTIONS VERBS

**Indicador 1: Infiere los nombres de las personas que practican diferentes deportes guiándose de oraciones breves.**

**1. Read about me and my classmates. Write our names in the lines below.**



- Pablo plays bádmin-ton with his brother. He has a strong arm.
- Carla rides horses. She is really good at horse competitions.
- Merly paints beautifully. She is a good artist.
- Orlando likes riding his bike. He goes to school by bike.
- Thomas has a camera. He takes great photos.
- I am Austria. I play the guitar well.
- Mack sings a lot of songs. He uploads his videos on youtube.
- Jackie goes fishing holidays. She always catches big fish.
- Daniela wears a White uniform in her tennis champions. She plays well.
- Ivan is a fast swimmer. He practices every day.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

**Indicador 2: Infiere las actividades que realizan las personas guiándose de imágenes y oraciones.**

**2. Look at the picture. Choose the correct verb to complete each sentences**



1. Tommy and Nick \_\_\_\_\_ a spacecraft on the board.  
 A. draw      B. draws      C. draws      D. drew      E. drawing
2. Sam \_\_\_\_\_ some fruit.  
 A. eats      B. eating      C. ate      D. eat      E. eates
3. Lucy \_\_\_\_\_ on the wall.  
 A. painting      B. painted      C. paintes      D. paints      E. paint
4. Alex and Ben \_\_\_\_\_ red sweaters.  
 A. wore      B. wear      C. wearing      D. weares      E. wears

5. Lucy\_\_\_\_\_long Brown hair.

- A. hadn't      B. have      C. hasn't      D. haves      E. has

6. Ben\_\_\_\_\_on his desk.

- A. sleeps      B. sleep      C. sleeping      D. slept      E. sleeped

7. There \_\_\_\_\_five gray tables in the classroom.

- A. is      B. aren't      C. are      D. isn't      E. isen't

8. Alex\_\_\_\_\_with a purple ball.

- A. playing      B. played      C. play      D. plays      E. playes

9. There \_\_\_\_\_green box with bananas in the corner.

- A. is      B. are      C. isnt      D. aren't      E. was

10. Anna\_\_\_\_\_in the classroom.

- A. jamping      B. jumped      C. jumps      D. jump      E. jumpes

### Anexo 3. Validación de juicio de expertos – variable dependiente.

#### PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Mendoza Gómez, Cecilia
- 1.2. Profesión : Licenciado en educación
- 1.3. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que ocupa : Docente
- 1.6. ORCID : <https://orcid.org/0000-0001-5909-1080>
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento prueba escrita sobre proyecto de tesis titulado: "Uso del aplicativo WordBit en el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año del nivel secundario de una institución pública de la región de Tacna"
- 1.8. Autor (es) del instrumento : Tania Crisli Sanchez Tola

##### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)		Aplicación del CVC				Puntaje final
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 4) + (5 * 4)}{40}$					CVC = 0,90

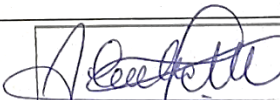
III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

Fuente: (Chura, 2022).

##### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 15 de Junio del 2023

  
Firma del juez experto  
DNI: 17843188

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Manzur Vera Gabriela
- 1.2. Profesión : Docente
- 1.3. Grado académico : Magister
- 1.4. Institución donde labora : U.N.J.B.G
- 1.5. Cargo que ocupa : Docente
- 1.6. ORCID : <http://orcid.org/000-0002-6352-3015>
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento prueba escrita sobre el proyecto de tesis titulado:  
"Uso del aplicativo WordBit en el aprendizaje del vocabulario en ingles en estudiantes del segundo año del nivel secundario de una Institución pública de la región de Tacna"
- 1.8. Autor (es) del instrumento : Tania Crisli Sanchez Tola

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 2) + (5 * 6)}{40}$					CVC = 0,95

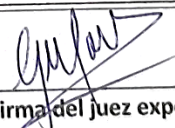
III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

Fuente: (Chura, 2022).

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 15 de Junio del 2023

  
Firma del juez experto  
DNI: 41285189

## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Laura De La Cruz Kevin Mario
- 1.2. Profesión : Docente
- 1.3. Grado académico : Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa
- 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que ocupa : Docente e Investigador
- 1.6. ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-7083-1825>
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento prueba escrita sobre el proyecto de tesis titulado: "Uso del aplicativo WordBit en el aprendizaje del vocabulario en ingles en estudiantes del segundo año del nivel secundario de una Institucion pública de la región de Tacna"
- 1.8. Autor (es) del instrumento : Tania Crisli Sanchez Tola

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 1) + (5 * 7)}{40}$					CVC = 0,98


III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

Fuente: (Chura, 2022).

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 15 de Junio del 2023

  
Firma del juez experto  
DNI: 70980390

## Anexo 4. Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"JORGE MARTORELL FLORES"  
Tacna

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43008 "JORGE MARTORELL FLORES", DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TACNA; HACE CONSTAR QUE:

**TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA**  
(Código de estudiante: 2019-117010)

Estudiante del X semestre de estudios de la carrera profesional de "IDIOMA **EXTRANJERO**" de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann", identificada con DNI N° 70347942, ha realizado su trabajo de investigación de tesis en nuestra institución educativa denominada. "EL USO APLICATIVO WORDBIT EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA REGIÓN DE TACNA", en el segundo grado "D" del nivel secundario de nuestra institución educativa, durante el periodo del 14 de setiembre hasta el día 30 de noviembre del 2023, bajo la supervisión de la profesora del área de inglés Yolanda Cueva Ancalla.

Durante su aplicación de su trabajo de investigación de tesis ha demostrado en todo momento responsabilidad y eficiencia en las actividades desarrolladas.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

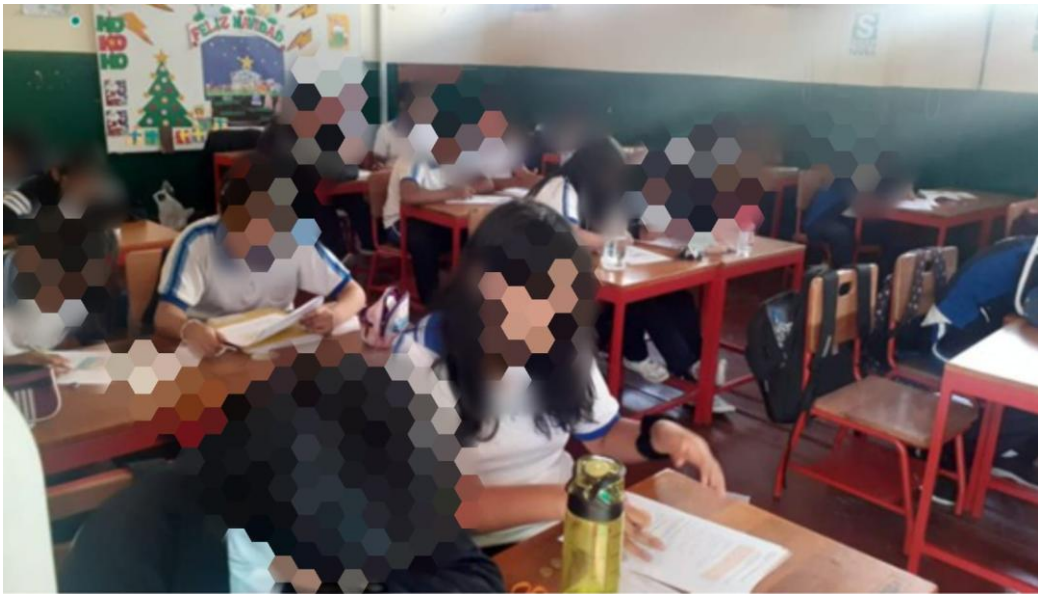
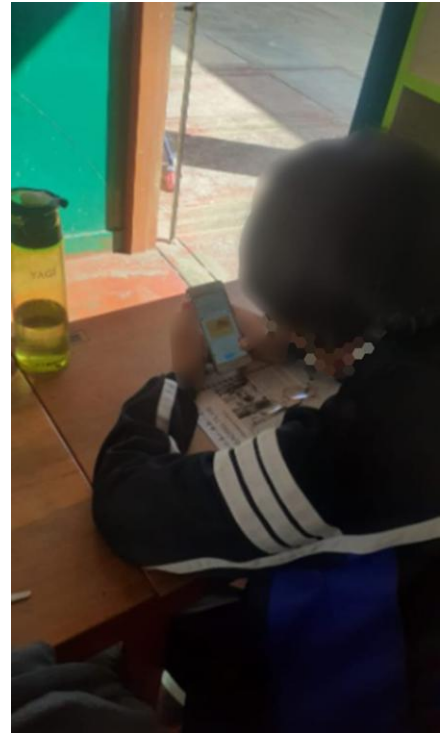
Tacna, 26 de diciembre del 2023

Atentamente;



*[Handwritten Signature]*  
Mg. Luisa Esther Llanos Sucapuca  
DIRECTORA  
I.E. 43008 JORGE MARTORELL FLORES

Anexo 5. Evidencia de campo







SESION DE APRENDIZAJE N° 1

"ACTION VERBS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	JORGE MARTORELL FLORES						
<b>AREA</b>	INGLÉS						
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
<b>PRACTICANTE</b>	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
<b>FECHA</b>	28-09-23	<b>DURACIÓN</b>	90°	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2D	<b>UNIDAD</b>	VI

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>-Comprende el significado de los verbos de acción en inglés.</li> <li>-Usa el presente simple correctamente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>-Organiza y describe actividades diarias con verbos de acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y usa verbos de acción en el presente simple.</li> <li>-Construye oraciones sobre su rutina diaria usando los verbos correctamente.</li> <li>-Participa en actividades de comprensión auditiva, expresión oral y escrita sobre su rutina..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma oraciones afirmativas, negativas e interrogativas correctamente.</li> <li>-Producción escrita: redacción de un texto sobre su rutina.</li> <li>-Comprensión auditiva: identificación de acciones en un audio o diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción oral: descripción de actividades diarias con verbos de acción..</li> <li>-Producción escrita: texto corto sobre su rutina diaria.</li> <li>-Comprensión auditiva: identificación de acciones en una rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Construye su identidad.</b> Reflexiona sobre sus hábitos diarios.  <b>Gestiona su aprendizaje.</b> Usa estrategias digitales para mejorar su</p>			



<b>ES</b>	inglés.
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	<i>A Typical Day in My Life</i> Personal pronoun, present simple,time, Action verbs y vocabulario básico.

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN</b>	<b>Enfoque comunicativo.</b> Se fomenta la interacción en inglés con situaciones cotidianas. <b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea WordBit para reforzar el aprendizaje de vocabulario.

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.</li> <li>• Pregunta clave: "What do you do every day?"</li> <li>• <b>MOTIVACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Se muestra un video corto sobre verbos de acción en la rutina diaria.</li> <li> Se hacen preguntas sobre el video: "What does the boy do in the morning?"</li> </ul> </li> <li><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Brainstorming:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escriben en la pizarra algunos verbos de acción (wake up, eat, run, study, etc.).</li> <li>• Los estudiantes intentan formar oraciones con ellos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Se presentan oraciones con errores en el uso del presente simple.</li> <li> Los estudiantes deben identificar y corregir los errores.</li> </ul> </li> <li><b>Ejemplos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• She wake up at 7 AM. →  She wakes up at 7 AM.</li> <li>• He go to school at 8 AM. →  He goes to school at 8 AM.</li> <li>• I eats breakfast every day. →  I eat breakfast every day.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	<b>45min</b>
<b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•  <b>Explicación del Presente Simple con verbos de acción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Afirmativa:</b> <i>I wake up at 6 AM.</i></li> </ul> </li> </ul>	



<p>✓ <b>Negativa:</b> <i>She doesn't go to school on Sundays.</i></p> <p>✓ <b>Interrogativa:</b> <i>Do you study English every day?</i></p> <p>✦ <b>Uso de los verbos de acción en diferentes momentos del día:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ <b>Morning:</b> wake up, have breakfast, run, go to school.</li><li>◆ <b>Afternoon:</b> cook, go home, go to academy, paint, draw.</li><li>◆ <b>Evening:</b> watch TV, listen to music, read a book.</li></ul> <p>✦ <b>Modelado:</b></p> <p>📄 El profesor da ejemplos de su propia rutina diaria con verbos de acción.</p> <p>🗣️ Los estudiantes repiten oraciones para mejorar la pronunciación.</p> <p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <p>📱 <b>Uso de la aplicación WordBit (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes practican <b>verbos de acción</b> en inglés con el aplicativo.</li><li>• Se realiza una <b>competencia de vocabulario</b>.</li></ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>✍️ Actividad escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada estudiante escribe 5 oraciones sobre su rutina usando verbos de acción.</li></ul> <p>🗣️ Actividad oral:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En pares, los estudiantes se preguntan y responden sobre su rutina.</li></ul>	
<b>CIERRE:</b>	<b>10min</b>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <p>🗣️ Reflexión: "What did you learn today?"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se revisan los <b>verbos de acción</b> y el <b>presente simple</b>.</li><li>✓ Se da <b>retroalimentación</b> y corrección de errores comunes.</li></ul> <p><b>Tarea:</b></p> <p>📄 <b>Escribir un texto corto sobre su rutina diaria (6-8 oraciones).</b></p>	



SESION DE APRENDIZAJE N° 2

"A TYPICAL DAY IN MYLIFE"

I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	JORGE MARTORELL FLORES						
<b>AREA</b>	INGLÉS						
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
<b>PRACTICANTE</b>	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
<b>FECHA</b>	05-10-23	<b>DURACIÓN</b>	90°	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2D	<b>UNIDAD</b>	VI

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito.</li> <li>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Comprende textos orales en inglés.</li> <li>-Expresa ideas en inglés con estructuras gramaticales correctas.</li> <li>-Interactúa con otros utilizando vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y usa el presente simple en la descripción de su rutina diaria.</li> <li>-Organiza su rutina en una secuencia lógica.</li> <li>-Explica su día a día en inglés con fluidez y pronunciación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe acciones diarias con estructura correcta.</li> <li>-Organiza su rutina de manera ordenada.</li> <li>-Habla de su día con claridad</li> <li>-Responde preguntas sobre rutinas diarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción oral: descripción de su rutina diaria.</li> <li>-Producción escrita: texto corto sobre su rutina diaria.</li> <li>-Comprensión auditiva: identificación de acciones en una rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>Construye su identidad.</b> Reflexiona sobre sus hábitos y rutina diaria. <b>Gestiona su aprendizaje.</b> Mejora su vocabulario con WordBit.			
<b>CAMPO TEMATICO</b>	<i>A Typical Day in My Life</i> Personal pronoun, present simple,time, Action verbs y vocabulario básico.			



ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN	<b>Enfoque comunicativo.</b> Se fomenta el uso del inglés para expresar ideas. <b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea la aplicación WordBit para reforzar vocabulario.

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop</li><li>• Proyector</li><li>• Pizarra</li><li>• Plumón</li><li>• Cellphone</li></ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La docente ingresa al salón y saluda a los estudiantes ¿Cómo estan? ¿Cómo se sienten el día de hoy?</li></ul> <b>MOTIVACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se presenta la pregunta: "What do you do every day?"</li><li>• Se muestra un video corto sobre la rutina diaria de una persona.</li><li>• Se activan conocimientos previos con imágenes de actividades diarias.</li></ul> <b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas dirigidas:</li><li>• <i>What do you do in the morning?</i></li><li>• <i>Do you watch TV in the evening?</i></li><li>• Se hace un brainstorming de actividades diarias.</li></ul> <b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se presentan oraciones con errores en el uso del presente simple. <i>She wake up at 7 AM.</i> <i>I has breakfast at 7:30 AM.</i> <i>He go to school every day.</i> <i>We cooks lunch at 1 PM.</i> <i>They goes home after school.</i> <i>She draw a picture in the afternoon.</i> <i>My brother watch TV in the evening.</i> <i>I listens to music before bed.</i> <i>He read a book every night.</i> <i>You eats dinner at 8 PM.</i></li><li>• Los estudiantes deben corregirlas.</li></ul>	<b>20 min</b>
<b>DESARROLLO:</b> <b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se explica el uso del presente simple con ejemplos.</li><li>• Se organizan las actividades diarias en morning, afternoon, evening.</li><li>• Se modela cómo describir una rutina en primera persona. <b>(anexo 1)</b></li></ul>	<b>50 min</b>



<p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del aplicativo WordBit (15 minutos) para reforzar vocabulario.</li><li>• Juego interactivo: los estudiantes forman oraciones sobre su día.</li></ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada estudiante escribe 5 oraciones sobre su rutina.</li><li>• Presentan oralmente sus actividades diarias en pares.</li></ul>	
<p><b>CIERRE:</b></p>	
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión: "¿Qué aprendí hoy?"</li><li>• Los estudiantes comparten qué les fue fácil o difícil.</li><li>• Se da feedback y se refuerzan los puntos clave.</li></ul> <p><b>Tarea:</b> Escribir un texto de 5-6 oraciones sobre su rutina y acompañarlo con una ilustración.</p>	

\_\_\_\_\_  
V°B Subdirección y/o Coordinación

\_\_\_\_\_  
Prof. Yolanda Cueva Ancalla

\_\_\_\_\_  
Tania Sanchez Tola



## Anexo 1

### ◆ Afirmativa:

Sujeto + verbo en presente (forma base o con "-s" en tercera persona) + complemento

#### ✓ Ejemplos:

- I wake up at 7 AM. (Yo me despierto a las 7 AM.)
- She wakes up at 7 AM. (Ella se despierta a las 7 AM.)
- We go to school every day. (Nosotros vamos a la escuela todos los días.)
- He goes to school every day. (Él va a la escuela todos los días.)

#### ◆ Regla especial:

- Los verbos en tercera persona singular (he, she, it) agregan "-s" o "-es" al verbo.
  - Go → Goes
  - Watch → Watches
  - Have → Has

### Negativa:

Sujeto + don't/doesn't + verbo en forma base + complemento

#### ✓ Ejemplos:

- I don't wake up late. (Yo no me despierto tarde.)
- She doesn't have breakfast at home. (Ella no desayuna en casa.)
- We don't go to the academy on Sundays. (Nosotros no vamos a la academia los domingos.)
- He doesn't paint in the afternoon. (Él no pinta en la tarde.)

#### ◆ Regla especial:

- Con he/she/it, usamos doesn't y el verbo vuelve a su forma base.

### Interrogativa:

Do/Does + sujeto + verbo en forma base + complemento + ?

#### ✓ Ejemplos:

- Do you wake up early? (¿Te despiertas temprano?)
- Does she run in the morning? (¿Ella corre en la mañana?)
- Do they watch TV at night? (¿Ellos ven televisión en la noche?)
- Does he listen to music before bed? (¿Él escucha música antes de dormir?)

#### ◆ Regla especial:

- Con he/she/it, usamos does y el verbo va en forma base.



#### Organización de Actividades en Morning, Afternoon y Evening

- ♦ Morning (Mañana)
  - I wake up at 6 AM.
  - I have breakfast at 7 AM.
  - I run in the park.
  - I go to school at 8 AM.
- ♦ Afternoon (Tarde)
  - I cook lunch at 1 PM.
  - I go home at 2 PM.
  - I go to the academy at 4 PM.
  - I paint and draw in my free time.
- ♦ Evening (Noche)
  - I watch TV after dinner.
  - I listen to music before bed.
  - I read a book at night.

## MODELADO DE UNA RUTINA EN PRIMERA PERSONA

#### ✓ Ejemplo de rutina diaria:

"Every day, I wake up at 6 AM. Then, I have breakfast at 7 AM. After that, I go to school at 8 AM. In the afternoon, I cook lunch and go home. Later, I go to the academy. I also like to paint and draw in my free time. In the evening, I watch TV, listen to music, and read a book before bed."





## SESION DE APRENDIZAJE N° 3

### "Animals and their Characteristics"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	JORGE MARTORELL FLORES						
<b>AREA</b>	INGLÉS						
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
<b>PRACTICANTE</b>	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
<b>FECHA</b>	12-10-23	<b>DURACIÓN</b>	90°	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2D	<b>UNIDAD</b>	VI

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>- Identifica y usa vocabulario relacionado con animales.</li> <li>-Usa el presente simple para describir hábitos, características y acciones de los animales.</li> <li>-Comprende información sobre animales en textos y conversaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y usa verbos y adjetivos para describir animales.</li> <li>-Construye oraciones en <b>presente simple</b> sobre animales.</li> <li>-Participa en actividades de comprensión auditiva, expresión oral y escrita sobre animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma oraciones afirmativas, negativas e interrogativas correctamente</li> <li>-Aplica correctamente los nombres y características de los animales.</li> <li>-Describe animales con claridad y buena entonación</li> <li>-Responde correctamente a preguntas sobre animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción oral: descripción de animales usando <b>presente simple</b>.</li> <li>-Producción escrita: redacción de un texto sobre un animal.</li> <li>-Comprensión auditiva: identificación de acciones de animales en un audio o diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Construye su identidad.</b> Reflexiona sobre la importancia de los animales en su entorno.</p> <p><b>Gestiona su aprendizaje.</b> Usa estrategias digitales para mejorar su</p>			



<b>ES</b>	inglés.
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	<i>Uso del <b>presente simple</b> para describir animales y sus características.</i>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque ambiental.</b> Se fomenta el respeto y cuidado de los animales.</p> <p><b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con descripciones de animales.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario sobre animales.</p>

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave: "What is your favorite animal?"</li> <li>◆ Se presenta un flashcard o imagen con diferentes animales.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🎥 Se muestra un video corto sobre animales y sus características.</li> <li>❓ Se hacen preguntas sobre el video: "What animal is fast? What animal sleeps a lot?"</li> </ul> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🧠 Brainstorming: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se escriben en la pizarra algunos nombres de animales (lion, cat, elephant, dolphin, etc.).</li> <li>✓ Los estudiantes intentan describirlos con adjetivos y verbos (big, small, strong, run, swim, jump).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚠️ Se presentan oraciones con errores en el uso del presente simple con animales.</li> <li>➡️ Los estudiantes deben identificar y corregir los errores.</li> </ul> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lion live in the jungle. → ✓ A lion lives in the jungle.</li> <li>• Dolphins swims in the ocean. → ✓ Dolphins swim in the ocean.</li> <li>• The elephant eat leaves. → ✓ The elephant eats leaves.</li> </ul>	<b>35 min</b>



<b>DESARROLLO:</b>	
<b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Explicación del Presente Simple para describir animales:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Afirmativa: A lion lives in the jungle.</li><li>✓ Negativa: A penguin doesn't fly.</li><li>✓ Interrogativa: Does a dolphin swim fast?</li></ul></li> <li>✦ Uso de verbos y adjetivos para describir animales:<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Verbos: live, eat, sleep, run, swim, jump, hunt.</li><li>◆ Adjetivos: big, small, fast, slow, strong, weak.</li></ul></li> <li>✦ Modelado:<ul style="list-style-type: none"><li>📄 El profesor da ejemplos de descripción de animales en presente simple.</li><li>🗣️ Los estudiantes repiten oraciones para mejorar la pronunciación.</li></ul></li></ul> <b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes practican vocabulario sobre animales en la app.</li><li>• Se realiza una competencia de vocabulario.</li></ul></li></ul> <b>PRODUCTO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✍️ Actividad escrita: Cada estudiante elige un animal y escribe 5 oraciones describiéndolo.</li><li>🗣️ Actividad oral:<ul style="list-style-type: none"><li>• En pares, los estudiantes describen un animal y su compañero adivina cuál es.</li></ul></li></ul>	<b>50 min</b>
<b>CIERRE:</b>	<b>5min</b>
<b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Reflexión: "What did you learn today?"</li><li>✓ Se revisan los verbos, adjetivos y estructuras en presente simple.</li><li>✓ Se da retroalimentación y corrección de errores comunes.</li></ul> <b>Tarea:</b> 📖 Escribir una mini-descripción de un animal en 6-8 oraciones..	

V°B Subdirección y/o Coordinación

Prof. Yolanda Cueva Ancalla

Tania Sanchez Tola



SESION DE APRENDIZAJE N° 4

"There is / There are – Talking About Animals"

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	JORGE MARTORELL FLORES						
AREA	INGLÉS						
DOCENTE RESPONSABLE	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
PRACTICANTE	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
FECHA	19-10-23	DURACIÓN	90°	GRADO Y SECCIÓN	2D	UNIDAD	VII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</li> <li>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</li> <li>- Identifica y usa vocabulario de animales y sus hábitats.</li> <li>-Usa "There is / There are" en afirmaciones, negaciones e interrogaciones.</li> <li>-Describe lugares y hábitats usando "There is / There are" correctamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa "There is / There are" para describir la presencia de animales.</li> <li>- Forma oraciones afirmativas, negativas e interrogativas correctamente.</li> <li>-Participa en actividades de comprensión auditiva, expresión oral y escrita sobre animales y hábitats..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma oraciones correctamente en diferentes contextos.</li> <li>-Emplea adecuadamente los nombres y características de los animales</li> <li>-Describe hábitats con claridad y buena entonación.</li> <li>-Responde correctamente a preguntas sobre animales y sus hábitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción oral: descripción de hábitats con "There is / There are" y animales.</li> <li>-Producción escrita: redacción de un texto sobre animales en su entorno.</li> <li>-Comprensión auditiva: identificación de animales en un audio o diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Construye su identidad.</b> Reflexiona sobre la importancia de los animales en su entorno.</p> <p><b>Gestiona su aprendizaje.</b> Usa estrategias digitales para mejorar su inglés.</p>			
<b>CAMPO</b>	Uso de "There is / There are" para describir la presencia de animales en			



<b>TEMATICO</b>	<i>diferentes hábitats.</i>
-----------------	-----------------------------

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque ambiental.</b> Se fomenta el respeto y cuidado de los animales y sus hábitats.</p> <p><b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con descripciones de hábitats.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario sobre animales.</p>

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave: "What animals do you see in your town?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de distintos hábitats con animales.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📺 Se muestra un video corto sobre animales y sus <b>hábitats</b>.</li> <li>❓ Se hacen preguntas sobre el video: "Where do lions live?" How many elephants are in the video?"</li> </ul> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🧠 Brainstorming:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se escriben en la pizarra nombres de hábitats (jungle, ocean, forest, farm).</li> <li>✓ Los estudiantes intentan mencionar animales que viven en cada uno.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚠️ Se presentan <b>oraciones con errores</b> en el uso de "There is / There are".</li> <li>➡️ Los estudiantes deben <b>identificar y corregir</b> los errores.</li> </ul> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are a lion in the jungle. → ✓ There is a lion in the jungle.</li> <li>• There is many fish in the ocean. → ✓ There are many fish in the ocean.</li> <li>• There are an elephant in Africa. → ✓ There is an elephant in Africa.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	
<b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b>	<b>50 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>🔴 Explicación de "There is / There are":</li> </ul>	



<p>✓ <b>Afirmativa:</b> <i>There is a tiger in the jungle. / There are many birds in the forest.</i></p> <p>✓ <b>Negativa:</b> <i>There isn't a whale in the desert. / There aren't elephants in Antarctica.</i></p> <p>✓ <b>Interrogativa:</b> <i>Is there a dolphin in the river? / Are there snakes in the jungle?</i></p> <p>✦ <b>Uso de vocabulario de animales y hábitats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ <b>Animales:</b> lion, tiger, elephant, dolphin, snake, bear, monkey, horse, eagle.</li><li>◆ <b>Hábitats:</b> jungle, ocean, desert, farm, forest, mountain.</li></ul> <p>✦ <b>Modelado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📄 El profesor da ejemplos de <b>descripción de hábitats</b> con <b>"There is / There are"</b>.</li><li>🗣️ Los estudiantes repiten oraciones para mejorar la pronunciación.</li></ul> <p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):</li><li>• Los estudiantes practican vocabulario sobre animales y hábitats en la app.</li><li>• Se realiza una competencia de vocabulario.</li></ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>✍️ Actividad escrita: Cada estudiante elige un hábitat y escribe 5 oraciones usando "There is / There are".</p> <p>🗣️ Actividad oral:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En pares, los estudiantes describen un hábitat y su compañero adivina cuáles.</li></ul>	
<b>CIERRE:</b>	<b>5min</b>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>🗨️ Reflexión: "What did you learn today?"</li><li>✓ Se revisan los verbos, vocabulario y estructuras en presente simple con "There is / There are".</li><li>✓ Se da retroalimentación y corrección de errores comunes.</li></ul> <p><b>Tarea:</b> 📖 <b>Escribir una mini-descripción de un hábitat y los animales que viven en él (6-8 oraciones).</b></p>	



SESION DE APRENDIZAJE N° 5

"Describing with Adjectives"

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	JORGE MARTORELL FLORES						
AREA	INGLÉS						
DOCENTE RESPONSABLE	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
PRACTICANTE	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
FECHA	26-10-23	DURACIÓN	90°	GRADO Y SECCIÓN	2D	UNIDAD	VII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>- Identifica y usa <b>adjetivos</b> para describir características.</p> <p>-Construye oraciones correctas con <b>adjetivos</b>.</p> <p>-Diferencia entre <b>adjetivos de apariencia, personalidad y tamaño</b>.</p>	<p>-Usa <b>adjetivos</b> en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>- Describe personas, objetos y lugares usando <b>adjetivos adecuados</b>.</p> <p>-Participa en actividades de <b>comprensión auditiva, expresión oral y escrita</b> sobre descripciones.</p>	<p>-Emplea correctamente adjetivos en descripciones</p> <p>-Redacta oraciones con coherencia y precisión.</p> <p>-Describe personas, objetos y lugares con claridad y fluidez</p> <p>-Identifica y comprende adjetivos en textos y audios</p>	<p>-Producción oral: descripción de una persona, objeto o lugar.</p> <p>-Producción escrita: redacción de un texto descriptivo con adjetivos.</p> <p>-Comprensión auditiva: identificación de adjetivos en un audio o diálogo.</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p>	<p><b>Convive y participa democráticamente.</b> Respeta las opiniones de sus compañeros en actividades orales.</p> <p><b>Gestiona su aprendizaje.</b> Usa estrategias digitales para mejorar su inglés.</p>			
<p><b>CAMPO TEMATICO</b></p>	<p><i>Uso de <b>adjetivos</b> para describir personas, objetos y lugares.</i></p>			



ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN	<p><b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con descripciones.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario de adjetivos.</p>

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave: "How can we describe a person or a place?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de distintas personas y lugares.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Se muestra un un <b>video corto</b> con <b>descripciones de personas y lugares.</b></li> <li>? Se hacen preguntas sobre el video: "<i>Is the man tall or short?</i>" "<i>Is the house big or small?</i>"</li> </ul> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🗨 Brainstorming:</li> <li>✓ Se escriben en la pizarra adjetivos conocidos por los estudiantes.</li> <li>✓ Se agrupan en categorías: apariencia, personalidad, tamaño, color, edad.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚠ Se presentan <b>oraciones con errores</b> en el uso de adjetivos.</li> <li>➡ Los estudiantes deben <b>identificar y corregir</b> los errores.</li> </ul> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• She is a girl beautiful. → ✓ She is a beautiful girl.</li> <li>• The dog is brown small. → ✓ The dog is small and brown.</li> <li>• The house is more big than the car. → ✓ The house is bigger than the car.</li> </ul>	<p><b>35 min</b></p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p><b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Explicación de los adjetivos:</li> <li>✓ Adjetivos de apariencia: tall, short, thin, fat, beautiful, ugly.</li> </ul>	<p><b>50 min</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Adjetivos de personalidad:</b> kind, funny, serious, shy, friendly.</li><li>✓ <b>Adjetivos de tamaño y edad:</b> big, small, old, young, tiny, huge.</li><li>✦ <b>Reglas gramaticales:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Orden de los adjetivos:</b> Opinión → Tamaño → Edad → Color → Origen → Material.</li><li>✓ <b>Comparativos y superlativos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• "My house is bigger than yours."</li><li>• "The elephant is the largest animal."</li></ul></li></ul></li><li>✦ <b>Modelado:</b><ul style="list-style-type: none"><li>📄 El profesor describe imágenes usando adjetivos.</li><li>🗣️ Los estudiantes repiten oraciones para mejorar la pronunciación.</li></ul></li></ul> <p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📱 <b>Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes practican vocabulario de adjetivos en la app.</li><li>• Se realiza una competencia de vocabulario.</li></ul></li></ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>📝 <b>Actividad escrita:</b> Los estudiantes escriben <b>5 oraciones</b> describiendo a un personaje o lugar.</p> <p>🗣️ <b>Actividad oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En pares, los estudiantes <b>describen a un compañero sin decir su nombre</b>, y los demás deben adivinar.</li></ul>	
<b>CIERRE:</b>	<b>5min</b>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>👉 Reflexión: "What did you learn today?"</li><li>✓ Se revisan los <b>adjetivos y su uso en oraciones</b>.</li><li>✓ Se da <b>retroalimentación</b> y corrección de errores comunes.</li></ul> <p><b>Tarea:</b> 📖 <b>Escribir una descripción de un lugar o una persona (8-10 oraciones).</b></p>	



SESION DE APRENDIZAJE N° 6

"Talking about Sports"

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	JORGE MARTORELL FLORES						
AREA	INGLÉS						
DOCENTE RESPONSABLE	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
PRACTICANTE	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
FECHA	02-11-23	DURACIÓN	90°	GRADO Y SECCIÓN	2D	UNIDAD	VII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>- Identifica y usa <b>vocabulario de deportes</b> en oraciones.</p> <p>-Expresa opiniones sobre <b>deportes y actividades físicas</b>.</p> <p>-Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con <b>verbos y sustantivos deportivos</b>.</p>	<p>-Usa correctamente los nombres de deportes y verbos relacionados (<i>play, do, go</i>).</p> <p>- Responde preguntas y da su opinión sobre deportes.</p> <p>-Lee y comprende textos cortos sobre deportes populares.</p>	<p>-Nombra y usa correctamente los deportes en oraciones.</p> <p>-Describe deportes con fluidez y coherencia</p> <p>-Escribe oraciones y párrafos sobre deportes</p> <p>-Identifica información clave en textos y audios sobre deportes</p>	<p>-Producción oral: descripción de un deporte favorito</p> <p>-Producción escrita: redacción de un párrafo sobre un deporte.</p> <p>-Comprensión auditiva: identificación de deportes en un audio.</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSAL</b>	<p><b>Convive y participa democráticamente.</b> Respeta las opiniones de sus compañeros en actividades orales.</p> <p><b>Gestiona su aprendizaje.</b> Usa estrategias digitales para mejorar su</p>			



<b>ES</b>	inglés.
<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	<i>Deportes y su uso en oraciones.</i>

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con preguntas y respuestas sobre deportes.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario deportivo.</p>

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave: ""What is your favorite sport?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de distintos deportes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📺 Se muestra un <b>video corto con deportes populares.</b></li> <li>❓ Se hacen preguntas sobre el video: "<i>What sports did you see?</i>" <i>"Which sport do you like the most?"</i></li> </ul> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🧠 Brainstorming:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes mencionan <b>deportes que conocen</b> en inglés.</li> <li>✓ Se agrupan en: <b>individual sports, team sports, water sports, extreme sports.</b></li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⚠ Se presentan <b>con errores sobre deportes:</b></li> <li>➡ Los estudiantes deben <b>identificar y corregir</b> los errores.</li> </ul> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I play swimming on weekends. → <input checked="" type="checkbox"/> I go swimming on weekends.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>She does football after school.</b> → <input checked="" type="checkbox"/> <b>She plays football after school.</b> <b>The They goes running in the morning</b> → <input checked="" type="checkbox"/> <b>They go running in the morning.</b></li></ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	
<b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Explicación de los deportes y verbos relacionados:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usamos "play" con deportes de equipo → <i>play football, play basketball</i></li><li>✓ Usamos "do" con deportes sin pelota → <i>do yoga, do karate</i></li><li>✓ Usamos "go" con deportes en gerundio (-ing) → <i>go swimming, go cycling</i></li></ul></li><li>✦ Modelado:<ul style="list-style-type: none"><li>📄 El profesor describe un deporte usando imágenes.</li><li>🗣️ Los estudiantes repiten oraciones para mejorar la pronunciación.</li></ul></li></ul> <b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes practican vocabulario de deportes en la app.</li><li>• Se realiza una competencia de vocabulario.</li></ul></li></ul> <b>PRODUCTO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✍️ Actividad escrita:<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes escriben un párrafo sobre su deporte favorito.</li></ul></li><li>🗣️ Actividad oral:<ul style="list-style-type: none"><li>• En parejas, se describen deportes sin decir el nombre, y los demás deben adivinar.</li></ul></li></ul>	<b>50 min</b>
<b>CIERRE:</b>	<b>5min</b>
<b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>👉 Reflexión: "What did you learn today?"</li><li>✓ Se revisan los <b>deportes y cómo usarlos en oraciones.</b></li><li>✓ Se da <b>retroalimentación</b> y corrección de errores comunes.</li></ul> <b>Tarea:</b> 📖 <b>Investigar sobre un deporte y escribir 5 oraciones sobre él.</b>	

V°B Subdirección y/o Coordinación

Prof. Yolanda Cueva Ancalla

Tania Sanchez Tola



SESION DE APRENDIZAJE N° 7

"Talking about Jobs"

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	JORGE MARTORELL FLORES						
AREA	INGLÉS						
DOCENTE RESPONSABLE	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
PRACTICANTE	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
FECHA	09-11-23	DURACIÓN	90°	GRADO Y SECCIÓN	2D	UNIDAD	VII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>- Identifica y usa <b>vocabulario de profesiones</b> en oraciones.</p> <p>-Expresa opiniones sobre <b>trabajos y sus características</b>.</p> <p>-Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sobre <b>trabajos y responsabilidades laborales</b>.</p>	<p>-Usa correctamente los nombres de profesiones y verbos relacionados (work, help, fix, teach, etc.).</p> <p>- Responde preguntas y da su opinión sobre diferentes profesiones.</p> <p>-Lee y comprende textos cortos sobre trabajos comunes.</p>	<p>-Nombra y usa correctamente las profesiones en oraciones.</p> <p>-Describe profesiones con fluidez y coherencia</p> <p>-Escribe oraciones y párrafos sobre trabajos</p> <p>-Identifica información clave en textos y audios sobre trabajos.</p>	<p>-Producción oral: descripción de una profesión..</p> <p>-Producción escrita: redacción de un párrafo sobre una profesión.</p> <p>-Comprensión auditiva: identificación de profesiones en un audio.</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Convive y participa democráticamente.</b> Respeta las opiniones de sus compañeros en actividades orales.</p> <p><b>Gestiona su aprendizaje.</b> Usa estrategias digitales para mejorar su inglés.</p>			



<b>CAMPO TEMATICO</b>	<i>Profesiones y su uso en oraciones.</i>
-----------------------	---

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con preguntas y respuestas sobre profesiones</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario de trabajos.</p>

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave: "What do you want to be in the future?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de distintas profesiones.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <p> Se muestra un <b>video corto con diferentes trabajos y sus características.</b></p> <p> Se hacen preguntas sobre el video: "What jobs did you see?" "Which job do you like the most?"</p> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <p> Brainstorming:</p> <p>✓ Los estudiantes mencionan <b>profesiones que conocen</b> en inglés.</p> <p>✓ Se agrupan en: <b>indoor jobs, outdoor jobs, uniform jobs, creative jobs, service jobs.</b></p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <p>⚠ Oraciones con errores sobre trabajos:</p> <p>➡ Los estudiantes deben corregir los errores.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She is work as a doctor. →  She works as a doctor.</li> <li>2. A teacher teaches childrens. →  A teacher teaches children.</li> <li>3. He drive a taxi every day. →  He drives a taxi every day.</li> </ol>	
<b>DESARROLLO:</b>	



<p><b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Explicación de profesiones y verbos relacionados:</li><li>✓ Usamos "a/an" con profesiones → I am a doctor. / She is an engineer.</li><li>✓ Verbos comunes:</li></ul> <p>Doctors help sick people. Teachers teach students. Chefs cook food.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li><li>✦ Modelado:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>📄 El profesor describe una profesión usando imágenes.</li><li>🗣️ Los estudiantes repiten oraciones para mejorar la pronunciación</li></ul> <p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):</li><li>• Los estudiantes practican vocabulario de profesiones en la app.</li><li>• Se realiza una competencia de vocabulario.</li></ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✍️ Actividad escrita:</li><li>• Los estudiantes escriben un párrafo sobre una profesión que les guste.</li><li>🗣️ Actividad oral:</li><li>• En parejas, se describen profesiones sin decir el nombre, y los demás deben adivinar.</li></ul>	<b>50 min</b>
<p><b>CIERRE:</b></p>	<b>5min</b>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>👉 Reflexión: "What did you learn today?"</li><li>✓ Se revisan las <b>profesiones y cómo usarlas en oraciones.</b></li><li>✓ Se da <b>retroalimentación</b> y corrección de errores comunes.</li></ul> <p><b>Tarea:</b> 📖 <b>Investigar sobre una profesión y escribir 5 oraciones sobre ello.</b></p>	

V°B Subdirección y/o Coordinación

Prof. Yolanda Cueva Ancalla

Tania Sanchez Tola



**SESION DE APRENDIZAJE N° 8**

**"Talking about Jobs and their places"**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	JORGE MARTORELL FLORES						
<b>AREA</b>	INGLÉS						
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
<b>PRACTICANTE</b>	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
<b>FECHA</b>	16-11-23	<b>DURACIÓN</b>	90°	<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2D	<b>UNIDAD</b>	VII

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>
<p>-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés.</p> <p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés.</p>	<p>-Identifica diferentes ocupaciones y los lugares donde trabajan.</p> <p>- Relaciona palabras con imágenes y descripciones.</p> <p>-Participa en interacciones usando vocabulario y estructuras sobre trabajos y lugares.</p>	<p>-Precisión en el uso del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>-Describe profesiones y lugares donde trabajan con fluidez y coherencia</p> <p>-Escribe oraciones y párrafos sobre trabajos y sus lugares.</p> <p>-Identifica información clave en textos y audios sobre trabajos y lugares.</p>	<p>-Listado de trabajos y lugares en un organizador gráfico.</p> <p>-Diálogos cortos sobre ocupaciones y lugares de trabajo.</p> <p>-Uso de la aplicación WordBit para reforzar vocabulario.</p>	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Se comunica eficazmente en distintos contextos.</p> <p>Trabaja en equipo de manera colaborativa.</p>			
<b>CAMPO TEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jobs and their places.</i></li> <li>• <i>Uso de estructuras: "Where does a ___ work?" / "A ___ works in a ___."</i></li> </ul>			

<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL</b>	<b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con preguntas y respuestas sobre profesiones



<b>BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque intercultural:</b> Comparación de trabajos en Perú y otros países.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario de trabajos.</p>
-------------------	--

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave "What do your parents do for a living?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de diferentes trabajos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🎥 Se muestra un un <b>video corto "Jobs and Places"</b>.</li> <li>❓ Se hacen preguntas sobre el video: <i>"What Jobs and places did you see?"</i> <i>"Which job do you like the most?"</i></li> </ul> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🧠 Brainstorming: "What jobs do you know?"</li> <li>➡ Escritura en la pizarra de trabajos mencionados por los estudiantes.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Can a doctor work in a school? Why or why not?"</li> <li>• Discusión breve.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	
<p><b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Explicación de profesiones y lugares relacionados:</li> <li>✓ Presentación de estructuras gramaticales: "Where does a ___ work?" / "A ___ works in a ___."</li> <li>✓ Juego de asociación: "Match the job with the place."</li> <li>🗣️ Práctica guiada con repeticiones.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):</li> </ul>	<b>50 min</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de diálogos cortos en parejas usando la estructura aprendida.</li><li>• Representación de los diálogos frente a la clase.</li></ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>✍️ Actividad escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de un organizador gráfico con trabajos y lugares.</li></ul> <p>🗣️ Actividad oral:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En parejas, se describen profesiones y lugares de trabajo.</li></ul>	
<b>CIERRE:</b>	<b>5min</b>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>👉 Reflexión:</li><li>✓ "What was the most interesting thing you learned today?"</li><li>✓ Comentarios voluntarios de los estudiantes.</li></ul> <p><b>Tarea:</b> 📖 <b>Investiga y escribe sobre tres trabajos en tu comunidad. Incluye:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El nombre del trabajo.</li><li>• Dónde trabaja la persona.</li><li>• Una breve descripción de sus responsabilidades.</li></ul>	

\_\_\_\_\_  
V°B Subdirección y/o Coordinación

\_\_\_\_\_  
Prof. Yolanda Cueva Ancalla

\_\_\_\_\_  
Tania Sanchez Tola



SESION DE APRENDIZAJE N° 9

"My favorite piece of technology"

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	JORGE MARTORELL FLORES						
AREA	INGLÉS						
DOCENTE RESPONSABLE	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
PRACTICANTE	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
FECHA	23-11-23	DURACIÓN	90°	GRADO Y SECCIÓN	2D	UNIDAD	VII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales en inglés sobre tecnología.</li> <li>- Expresa oralmente ideas en inglés sobre dispositivos tecnológicos favoritos.</li> <li>- Comprende textos escritos en inglés sobre tecnología.</li> <li>- Escribe textos en inglés sobre su dispositivo tecnológico favorito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diferentes dispositivos tecnológicos y sus usos.</li> <li>- Relaciona palabras con imágenes y descripciones.</li> <li>- Participa en interacciones usando vocabulario y estructuras sobre tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso preciso del vocabulario y estructuras gramaticales.</li> <li>-Describe la tecnología con fluidez y coherencia</li> <li>-Escribe oraciones y párrafos sobre tecnología.</li> <li>-Identifica información clave en textos y audios sobre tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Listado de trabajos y lugares en un organizador gráfico.</li> <li>- Diálogos cortos sobre tecnología favorita.</li> <li>-Uso de la aplicación WordBit para reforzar vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>-Se comunica eficazmente en distintos contextos.</li> <li>-Trabaja en equipo de manera colaborativa.</li> </ul>			
<b>CAMPO TEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My favourite piece of technology.</i></li> <li>• <i>Uso de estructuras: "What is your favourite piece of technology?" / "My favourite piece of technology is ____."</i></li> </ul>			

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL</b>	<b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con preguntas y respuestas sobre tecnología.



<b>BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque intercultural:</b> Comparación de tecnología en Perú y otros países.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el vocabulario de tecnología.</p>
-------------------	--

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave "What technology do you use every day?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de de diferentes dispositivos tecnológicos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•  Se muestra un un <b>video corto sobre "The Importance of Technology"</b>.</li> <li>•  Se hacen preguntas sobre el video: "What do you think according to the video?"</li> </ul> <p><i>Relación de imágenes con nombres de dispositivos tecnológicos.</i></p> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•  Brainstorming: "What technological devices do you know?"</li> <li>•  Escritura en la pizarra de trabajos mencionados por los estudiantes.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Could we live without technology? Why or why not?"</li> <li>• Discusión breve.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	
<p><b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•  Explicación</li> <li>•  Presentación de estructuras gramaticales: "What is your favorite piece of technology?" / "My favorite piece of technology is ___."</li> <li>•  present the vocabulary to learn (anexo 1)</li> <li>•  Juego de asociación: "Match the device with its function."</li> <li>•  Práctica guiada con repeticiones.</li> </ul>	<b>50 min</b>



<p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):</li> <li>• Creación de diálogos cortos en parejas usando la estructura aprendida.</li> <li>• Representación de los diálogos frente a la clase.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍️ Actividad escrita:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un organizador gráfico con tecnología favorita y su función.</li> </ul> </li> <li>🗣️ Actividad oral:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas, se describen su tecnología favorita.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>CIERRE:</b></p>	<p><b>5min</b></p>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Reflexión:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "What was the most interesting thing you learned today?"</li> <li>✓ Reflexión sobre la importancia de la tecnología en la vida diaria.</li> <li>✓ Revisión rápida de vocabulario clave.</li> </ul> </li> </ul>	

V°B Subdireccion y/o Coordinacion

Prof. Yolanda Cueva Ancalla

Tania Sanchez Tola

ANEXO 1

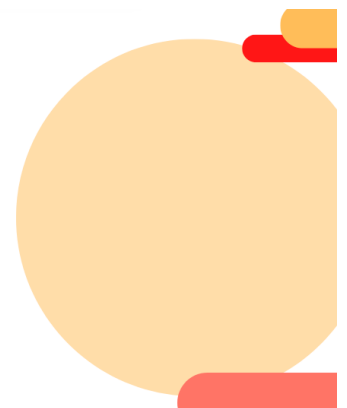


**Technological Devices**

- Computer - Computadora
- Laptop - Portátil
- Tablet - Tableta
- Smartphone - Telefono inteligente
- Smartwatch - Reloj inteligente
- Headphones - Auriculares
- Earbuds - Audifonos inalámbricos
- TV (Television) - Televisión
- Speaker - Altavoz
- Camera - Cámara
- Game console - Consola de videojuegos
- Drone - Dron
- Printer - Impresora
- VR headset - Casco de realidad virtual

**Technology-related Verbs**

- Turn on - Encender
- Turn off - Apagar
- Charge - Cargar
- Connect - Conectar
- Download - Descargar
- Upload - Subir
- Browse - Navegar
- Click - Hacer clic
- Type - Escribir (en teclado)
- Install - Instalar
- Update - Actualizar
- Save - Guardar
- Print - Imprimir
- Scan - Escanear





SESION DE APRENDIZAJE N° 10

"Food"

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA	JORGE MARTORELL FLORES						
AREA	INGLÉS						
DOCENTE RESPONSABLE	YOLANDA CUEVA ANCALLA						
PRACTICANTE	TANIA CRISLI SANCHEZ TOLA						
FECHA	30-11-23	DURACIÓN	90°	GRADO Y SECCIÓN	2D	UNIDAD	VII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales en inglés sobre comida.</li> <li>- Expresa oralmente ideas en inglés sobre alimentos y preferencias.</li> <li>- Comprende textos escritos en inglés sobre tipos de comida.</li> <li>- Escribe textos en inglés sobre sus comidas favoritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica diferentes tipos de comida y sus categorías.</li> <li>- Relaciona palabras con imágenes y descripciones.</li> <li>- Participa en interacciones usando vocabulario y estructuras sobre comida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso preciso del vocabulario y estructuras gramaticales.</li> <li>-Describe comidas con fluidez y coherencia</li> <li>-Escribe oraciones y párrafos sobre comidas.</li> <li>-Identifica información clave en textos y audios sobre comida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Listado de alimentos en un organizador gráfico.</li> <li>- Diálogos cortos sobre preferencias alimenticias.</li> <li>-Uso de la aplicación WordBit para reforzar vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>-Se comunica eficazmente en distintos contextos.</li> <li>-Trabaja en equipo de manera colaborativa.</li> </ul>			
<b>CAMPO TEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food.</li> <li>• Uso de estructuras: "What is your favorite food?" / "I like ___."</li> </ul>			

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<b>ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMÚN</b>	<p><b>Enfoque comunicativo.</b> Se promueve la interacción en inglés con preguntas y respuestas sobre profesiones</p> <p><b>Enfoque intercultural:</b> Comparación de alimentos en Perú y otros países.</p> <p><b>Enfoque de uso de TIC.</b> Se emplea <b>WordBit</b> para reforzar el</p>



	vocabulario de comida.
--	------------------------

### III. PREPARACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

<b>¿Qué recursos o materiales se utilizaran en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumón</li> <li>• Cellphone</li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	TIEMPO
<b>INICIO:</b>	<b>35 min</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo en inglés y establecimiento del propósito de la clase.               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pregunta clave "What food do you eat every day?"</li> <li>◆ Se presentan imágenes de imágenes de diferentes tipos de comida.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Se muestra un un <b>video corto sobre "Healthy and Unhealthy Food"</b>.</li> <li>❓ Se hacen preguntas sobre el video: "What do you think according to the video?"</li> </ul> <p><i>Relación de imágenes con nombres de alimentos.</i></p> <p><b>RECUPERACION DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🧠 Brainstorming: "What food do you know?"</li> <li>➡ Escritura en la pizarra de alimentos mencionados por los estudiantes.</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Is fast food always bad for your health? <b>Why or why not?</b>"</li> <li>• Discusión breve.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO:</b>	
<p><b>COSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Explicación</li> <li>✓ Present the vocabulary(anexo 1)</li> <li>✓ Presentación de estructuras gramaticales: "What is your favorite food?" / "I like ___."</li> <li>✓ Juego de asociación: "Match the food with its category."</li> <li>🗣️ Práctica guiada con repeticiones.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>📱 Uso de la aplicación WordBit (20 minutos):</li> </ul>	<b>50 min</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de diálogos cortos en parejas usando la estructura aprendida.</li> <li>• Representación de los diálogos frente a la clase.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <p> Actividad escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un organizador gráfico con tipos de comida y categorías.</li> </ul> <p> Actividad oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas, se describen su comida favorita.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE:</b></p>	<p><b>5min</b></p>
<p><b>METACOGNICIÓN:</b> La docente realiza las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Reflexión:</li> <li>✓ "What was the most interesting thing you learned today?"</li> <li>✓ Revisión rápida de vocabulario clave.</li> <li>✓ Reflexión sobre la importancia de una alimentación equilibrada.</li> </ul>	

V°B Subdireccion y/o Coordinacion

Prof. Yolanda Cueva Ancalla

Tania Sanchez Tola

ANEXO 1



DO YOU KNOW AN APP TO  
IMPROVE ENGLISH?

WORDBIT



WordBit Inglés (pantalla bloqueada)

Published by WordBit

Category	Education
Developer	WordBit
Downloads	7350790+
Content Rating	Everyone

■ **Método innovador de aprendizaje mediante pantalla de bloqueo.**

Cuando revises los mensajes, veas YouTube o simplemente veas la hora, ¡Puedes estudiar docenas de palabras y oraciones al día! .Esto se acumulará a más de mil palabras por mes, y aprenderás de forma automática e inconsciente.

### ■ Categorías de vocabulario ordenadas por nivel

Puedes estudiar palabras y frases según tu nivel. (Más de 10.000 palabras desde básico a avanzado)

#### ■ Contenido adicional

- Sinónimos
- Antónimos
- Sustantivos : Los artículos se distinguen por color, formas plurales
- Verbos: se proporciona la versión corta y larga de las tablas de conjugación
- Adjetivos: formas comparativas, superlativas
- Tips de gramática : verbos irregulares, artículos irregulares

## CONTENIDO QUE BRINDA

#### ■ Vocabulario (para principiantes) 😊

- 📌 Números, Hora
- 📌 Animales, Plantas
- 📌 Comida
- 📌 Relaciones
- 📌 Otros

#### ■ Expresiones □

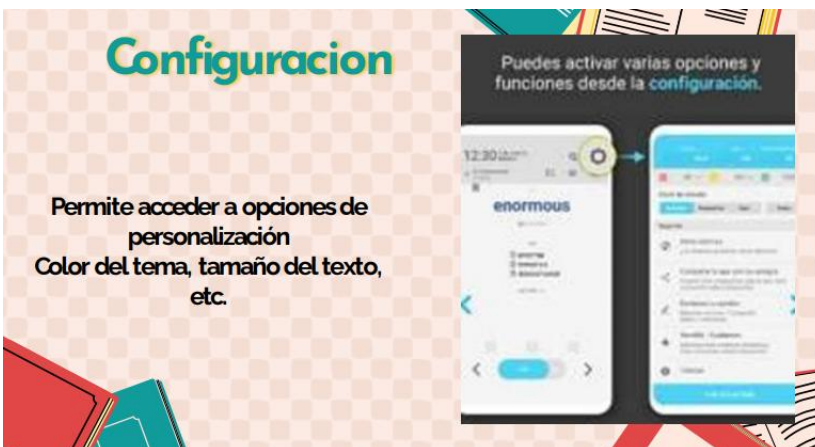
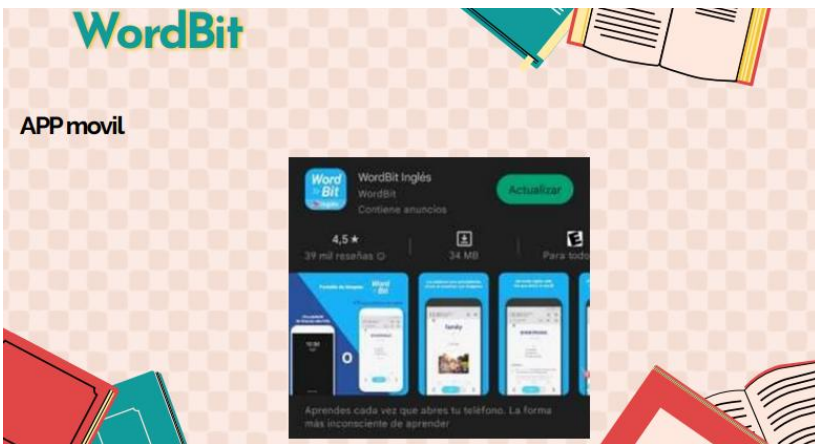
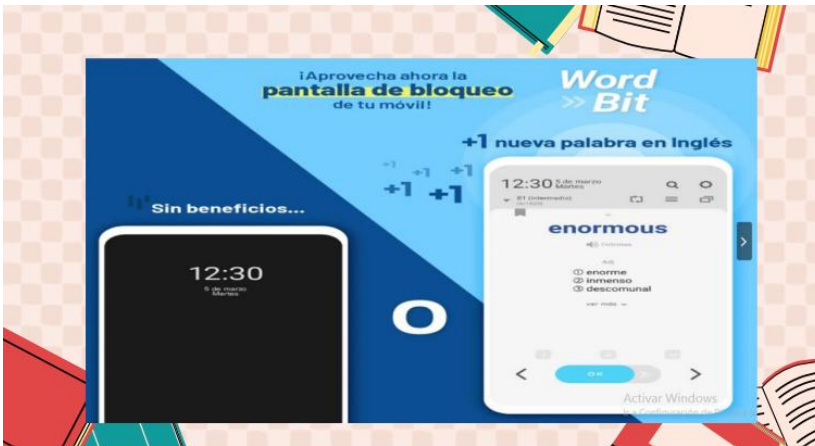
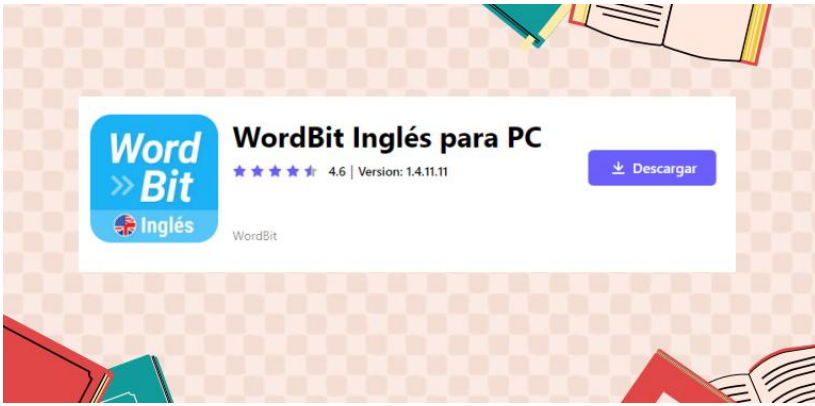
- 📌 Expresiones básicas
- 📌 Refranes y proverbios
- 📌 Amor y Piropos
- 📌 Jerga
- 📌 Expresiones coloquiales
- 📌 Expresiones cotidianas
- 📌 Inglés para reuniones
- 📌 Frases Famosas

#### □ Patrones Generales

- 📌 Principiante
- 📌 Intermedio
- 📌 Avanzado

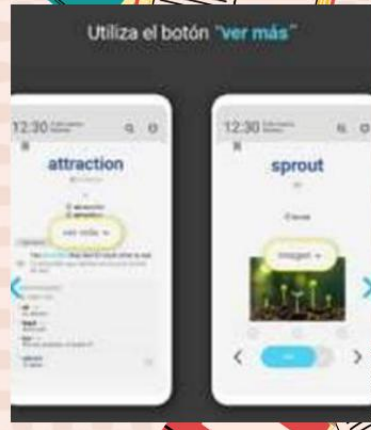
#### ■ Patrones de Negocio

- 📌 Llamada telefónica
- 📌 Correo electrónico
- 📌 Reunión
- 📌 Presentación
- 📌 Vida laboral
- 📌 Viaje de negocios
- 📌 Empresa y productos
- 📌 Atención al cliente



## Ver mas

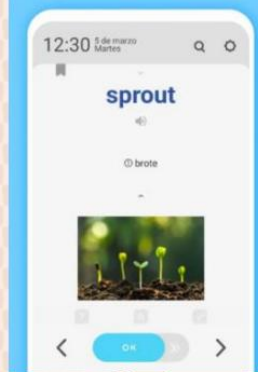
Permite visualizar ejemplos de oraciones, partes de palabras, verbos irregulares y las palabras para principiantes se muestran con imágenes.



## Deslizamiento OK

Esta opción permite SALIR del APP

Las palabras para principiantes ahora se muestran con imágenes



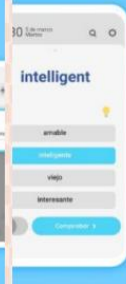
## Clasificación

Realiza una clasificación innovadora de palabras, ya sea categorizándolas como desconocidas, confusas y conocidas.

Clasificación innovadora de palabras  
Marca las palabras  Desconocidas y  Confusas para volver a revisarlas en la barra de notificaciones.  
Marca las palabras  Conocidas que no quieras volver a ver.



Estudia inglés divirtiéndote con tarjetas de memoria, diapositivas e incluso tests  
También puedes disfrutar de todos los modos disponibles a la vez.

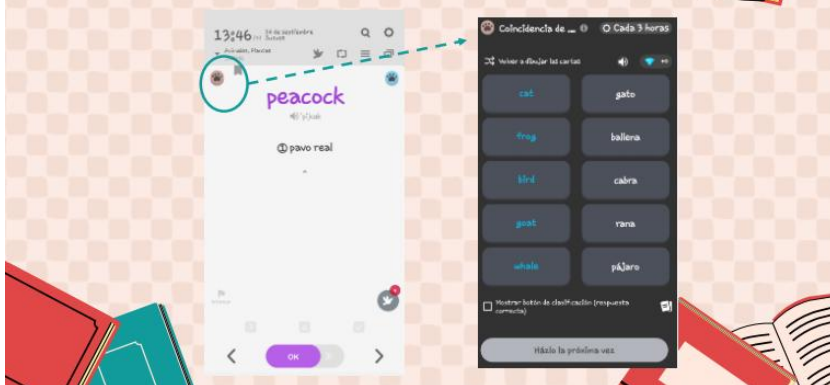


# Pronunciación

Permite escuchar la pronunciación presionando la palabra o el botón de audio, así como también realiza separaciones por sílabas.



## OPCIÓN REPASAR



## OPCIÓN REPASAR

