

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A.
ODRÍA TACNA-2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Daniela Andrea Suaña Ale

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A.
ODRÍA TACNA - 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. DANIELA ANDREA SUAÑA ALE

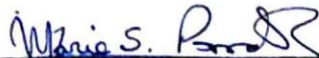
Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
Presidenta



Dra. María Soledad Porras Roque
Miembro



Dr. Wender Florencio Condori Chipana
Miembro



Dra. María del Carmen Silva Cornejo
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. María del Carmen Silva Cornejo, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 12253-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023. Presentado por la bachiller Daniela Andrea Suaña Ale para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 10%

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título.


Dra. María del Carmen Silva Cornejo

DNI: 00485508

Asesora


Bach. Daniela Andrea Suaña Ale

DNI: 73068466

Tesista

DEDICATORIA

A Dios por guiarme siempre en cada paso de este viaje académico, por darme la fuerza para perseverar y jamás rendirme.

A mis padres, Teresa Ale y Alfredo Suaña, quienes siempre me apoyaron incondicionalmente, me enseñaron a no rendirme y salir adelante para alcanzar mis metas.

A mi abuelita Melina, que pese a su delicada salud me sigue acompañando día a día.

Bach. Daniela Andrea Suaña Ale

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería, así como al personal docente y administrativo, por brindarme los conocimientos necesarios para forjarme profesionalmente.

A mi asesora la Dra. María del Carmen Cornejo Silva, por brindarme su asesoría profesional y apoyo incondicional para la consolidación de esta investigación.

A mis queridas amigas Nardy y Fany por su compañía en esta etapa universitaria y por su apoyo emocional que me brindaron en los momentos más difíciles de mi vida.

Bach. Daniela Andrea Suaña Ale

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación.....	10
1.5. Hipótesis	13
1.5.1. Hipótesis alterna	13
1.5.2. Hipótesis nula	13
1.6. Variables de estudio.....	13
1.6.1. Variable dependiente	13
1.6.2. Variable independiente	13
1.7. Operacionalización de variables.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Base teórica	21
2.2.1. Teoría de enfermería	21
2.2.2. Mapa conceptual	25
2.2.3. Variables de estudio	27
2.3. Definición conceptual de términos básicos.....	41

	Pág.
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Enfoque de la investigación.....	43
3.2. Tipo de investigación.....	43
3.3. Método de investigación.....	43
3.4. Población	44
3.4.1. Criterios de inclusión.....	44
3.4.2. Criterios de exclusión.....	44
3.5. Muestra	45
3.5.1. Tamaño de la muestra	45
3.5.2. Muestreo.....	45
3.6. Unidad de análisis	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.8. Validez y confiabilidad	49
3.9. Procedimiento de recolección de datos	51
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
3.11. Consideraciones éticas	53
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS	57
4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción	57
4.2. Prueba de hipótesis.....	74
4.3. Discusión de resultados	76
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N°01 Características sociodemográficas según los datos personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	58
TABLA N°02 Características sociodemográficas según los datos familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	61
TABLA N°03 Estilos de crianza parentales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	67
TABLA N°04 Inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	69
TABLA N°05 Relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	71
TABLA N°06 Estilos de crianza parentales según dimensiones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	127

TABLA N°07	Inteligencia emocional según dimensiones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	130
------------	--	------------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N°01 Características sociodemográficas según los datos personales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	60
GRÁFICO N°02 Características sociodemográficas según los datos familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	65
GRÁFICO N°03 Estilos de crianza parentales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	68
GRÁFICO N°04 Inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	70
GRÁFICO N°05 Relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	73
GRÁFICO N°06 Estilos de crianza parentales según dimensiones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	129
GRÁFICO N°07 Inteligencia emocional según dimensiones de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	132

RESUMEN

La presente investigación tiene como **Objetivo**, determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023; **Metodología**, se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, con tipo descriptivo - correlacional y de corte trasversal, se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia en 107 estudiantes del sexto grado de primaria, como instrumento se aplicaron dos cuestionarios de escala Likert, para las variables estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional, con sus respectivas consideraciones éticas; **Resultados**, los resultados de la encuesta indican que el 69,2% de los estudiantes presentan un estilo de crianza parental democrático y el 71% presenta un nivel de inteligencia emocional media con tendencia a alta con un 23,4%; **Conclusión**, existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional, se acepta la hipótesis alterna, ya que la prueba estadística de Chi cuadrado muestra una relación estadística entre las variables de estudio, con una confianza del 95% ($P=0,001 < 0,05$).

PALABRAS CLAVE: Estilos de crianza parentales, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The **objective** of this research is to determine the relationship between parental upbringing styles and emotional intelligence in sixth grade primary school students at the I.E. Manuel A. Odria Tacna-2023; **Methodology**, this is a study with a quantitative approach, descriptive - correlational and transversal, the non-probabilistic convenience sampling method was used in 107 students from the sixth grade of primary school, two Likert scale questionnaires were used as an instrument. applied, for the variables of parental upbringing styles and emotional intelligence, with their respective ethical considerations; **Results**, the results of the survey indicate that 69.2% of the students present a democratic parenting style and 71% present a medium level of emotional intelligence with a tendency to high with 23.4%; **Conclusion**, there is a relationship between parenting styles of parents and emotional intelligence, the alternative hypothesis is accepted, since the Chi square statistical test shows a statistical relationship between the study variables, with a confidence of 95% ($P= 0.001 < 0.05$).

KEYWORDS: Parenting styles, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

Los estilos de crianza parentales desempeñan un papel importante en la interacción con el ambiente familiar, donde los padres emplean un conjunto de actitudes y comportamientos con los cuales infunden normas y valores a sus hijos, por lo tanto, debemos entender la crianza como un proceso donde los padres promueven o inhiben el desarrollo de capacidades intelectuales, morales, afectivas y emocionales.

La inteligencia emocional es un pilar fundamental en la educación actual, porque desarrolla la motivación, el control de los impulsos, la regulación emocional y las relaciones con los demás, formación que permitirá a los estudiantes en la edad adulta poseer un mayor bienestar psicológico.

La presente investigación está constituida por cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, la descripción y la delimitación del problema; la formulación del mismo, los objetivos que se pretende lograr, justificación del trabajo de investigación, la hipótesis, la identificación de variables y su operacionalización.

En el capítulo II: Conformado por el marco teórico donde se presentan los antecedentes del problema a nivel internacional, nacional y regional relacionados con la presente investigación, así como las bases teóricas que guían la investigación en relación a la teoría de enfermería, se analizan las bases teóricas sobre las variables de estudio y se define conceptualmente los términos básicos.

En el capítulo III: Se desarrolla la metodología de la investigación, enfoque, tipo y método de investigación, población de estudio, muestra, las técnicas y procedimientos de recolección, procesamiento y análisis de datos, tomando en consideración la validez y confiabilidad, así como las consideraciones éticas respectivas.

En el capítulo IV: Se presenta los resultados y discusión de los resultados a través de tablas y gráficos. Los resultados de la investigación han sido contrastados con la hipótesis, los que son discutidos con otras investigaciones.

En el capítulo V: Se presenta las conclusiones y recomendaciones, en relación con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el ente fundamental en la formación de los hijos, siendo el lugar donde se da el primer vínculo de relación entre padres e hijos, quienes a su vez representan el eje transcendental en su desarrollo, siendo un factor importante en las habilidades sociales de los hijos, puesto que dentro del contexto familiar se generan los comienzos de vinculación afectiva, que a su vez es el apoyo para el desarrollo de la identidad de los hijos.

Para Pérez, los estilos de crianza parentales corresponden a un conjunto de acciones, ideas, enseñanzas y aprendizajes que brindan los padres a sus hijos, para con esto, poder formar en ellos costumbres, conductas, valores y creencias que le permitirán al niño desarrollarse en su entorno social (1).

Según Fuentes, los padres ejercen una poderosa influencia sobre sus hijos. Por ello, los estilos de crianza que emplean desempeñan un trabajo indispensable, porque pueden influir en el control emocional y conductual de sus hijos. Por consiguiente, las circunstancias poco saludables en la esfera familiar, además del aspecto social, influyen negativamente en su conducta y su regulación emocional, trayendo como resultado conductas tales como ausencia de habilidades sociales,

problemas emocionales (bajos niveles de control de sus impulsos), baja autoestima, ansiedad, estrés, conductas delictivas y muchas más (2).

Es importante tener en cuenta que la forma en la cual se estructure la dinámica familiar, va a determinar las características socioemocionales y la personalidad de cada uno de sus integrantes en especial de los hijos, es decir, si se emplea un estilo de crianza permisivo, autoritario o negligente, van a ocasionar que el niño tenga un pobre desarrollo de sus potencialidades por consiguiente una baja inteligencia emocional.

Según Mayer considera la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, absorber, comprender y regular nuestras propias emociones y de los demás, además promueve el crecimiento emocional e intelectual. De esta manera, podemos usar esta información para guiar nuestro pensamiento y comportamiento (3).

Según Álvarez, las personas que carecen de inteligencia emocional suelen tener problemas en las relaciones interpersonales, experimentan emociones de forma desbordada como estrés, ansiedad y frustración, suelen tener una autoestima frágil, ya que les resulta difícil reconocer y gestionar sus propias emociones, no pueden expresar asertivamente lo que sienten o piensan, tampoco pueden poner límites y defender sus derechos (4).

En el contexto actual el tema de inteligencia emocional todavía no cuenta con la importancia respectiva dentro del contexto familiar y

educativo, cuando es esta un conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes a expresarse de una manera emocionalmente adecuada y poder reconocer y comprender las emociones de los demás.

Entonces, según los estilos de crianza parentales elegidos por los padres la inteligencia emocional se verá perjudicada o beneficiada, si se aplican los estilos de crianza parentales como el autoritario, negligente y permisivo siendo característicos por brindar poco apoyo emocional, ser indiferentes y no establecer límites respectivamente; provocará hijos con inteligencia emocional baja manifestándose de la siguiente manera; el estilo de crianza autoritario origina hijos sumisos, con baja autoestima y control emocional deficiente, el estilo de crianza negligente origina hijos con baja autoestima, poco sensibles a las emociones y no respetan las normas establecidas y el estilo de crianza permisivo origina hijos dependientes, inmaduros y con conductas antisociales.

A diferencia de aplicar un estilo de crianza democrático que se caracteriza por relacionarse con una comunicación asertiva teniendo un efecto positivo en los hijos generando una inteligencia emocional alta, manifestándose con una autoestima elevada, bienestar psicológico, seguridad y autonomía.

A nivel internacional los estilos de crianza son diversos, según un estudio realizado por el Centro de Investigaciones Pew, titulado Crianza de los hijos en Estados Unidos hoy, muestra que más de cuatro de cada diez padres equivalente a un 45 % mencionan emplear un estilo de crianza sobreprotector, en comparación con el 30 % que tienden a dar demasiada

libertad y el 25% de los padres tienden a ceder demasiado rápido ante los caprichos de sus hijos, porque creen que así “no sufren”, mientras solo el 20% hace respetar las normas y límites establecidos (5).

En América Latina, Ruvalcaba, Gallegos, Robles, Morales y Gonzáles realizaron una investigación sobre la inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de los padres y encontraron que existe una sólida relación entre la inteligencia emocional percibida y la comunicación de tipo afectiva entre padres e hijos que predomina más en el estilo de crianza democrático, contraria a la comunicación basada en la crítica y el rechazo, la cual se encuentra asociada con estilos parentales menos eficientes como el permisivo o el autoritario (6).

En el Perú, en la investigación titulada Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario de Lambayeque, se encontró que los estilos de crianza de mayor relevancia son el negligente con 32,1%, seguido del autoritario con 31% y en relación a la inteligencia emocional se encontró que el 52,4% de los adolescentes tienen una inteligencia emocional promedio, lo cual indica que aún hay predominancia de estilos de crianza que influyen negativamente en la inteligencia emocional de los adolescentes (7).

A nivel local, una investigación en la institución educativa Manuel A. Odría acerca de la ciberadicción y funcionamiento familiar, se encontró en gran porcentaje como el 76,53% pertenecen a familias disfuncionales, donde prevalece la violencia, problemas de convivencia y desunión de los padres siendo estos algunos indicativos que demuestran que en su

ambiente familiar predominan estilos de crianza no apropiados para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes (8).

Del mismo modo, es importante percatarnos que el ambiente familiar donde viven los estudiantes se caracteriza por presentar mayormente familias monoparentales conformadas por uno de los dos progenitores, padres o madres solteras, padres con problemas familiares, también se caracteriza por tener padres que no disponen de tiempo porque están ocupados en sus trabajos, dejando en segundo o último plano la presencia afectiva y emocional de sus hijos (8).

Según los docentes tutores del sexto grado de primaria indican que una cantidad significativa de los estudiantes no viven en familias nucleares, trayendo como consecuencia hogares donde los padres carecen de muestras de afecto, desinterés en el rendimiento académico y un pobre apoyo emocional hacia sus hijos. Sumado a esto se caracteriza generalmente por familias con una situación económica pobre lo que conduce a los padres a trabajar varias horas y descuidar la atención hacia sus hijos.

Los docentes tutores también indican que el profesional de psicología de la I.E. no abastece la ardua demanda de estudiantes de primaria y secundaria, no logrando llevar seguimiento de todos al ser aproximadamente más de 50 salones, enfocándose solo en los casos más graves dejando de lado al resto de los estudiantes que también son propensos a desarrollar problemas emocionales.

La población del presente estudio, es un grupo que se encuentra en una etapa crítica entre la finalización de la niñez e inicio de la adolescencia, al comenzar recién esta etapa existe más probabilidades de moldear y corregir ciertas conductas negativas en comparación cuando rondan las edades de 14-16 años, siendo más difícil de corregir estas conductas ya que la rebeldía es propia de esta etapa, ocasionando que puedan caer fácilmente en situaciones de riesgo.

Por ello se puede resaltar la importancia de la estabilidad emocional en los estudiantes que se encuentran en plena formación escolar, pues el desarrollo de su inteligencia emocional les otorgará la capacidad de reconocer sus emociones y de los demás, desarrollarán herramientas para la resolución de conflictos, gozarán de una alta autoestima, minimizarán los riesgos de desarrollar conductas inapropiadas o violentas y serán menos propensos a padecer de estrés y depresión.

Por estas razones, surge la necesidad de desarrollar este trabajo de investigación, cuyo propósito es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza parentales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.
- Establecer el grado de relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.
- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

La presente problemática es estudiada por ser una realidad presente y significativa, la cual repercute en los estudiantes en el plano emocional y conductual, esta investigación se elaboró con la finalidad de establecer una relación significativa entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria, que generará nuevos conocimientos en esta área aportando más adelante en nuevas investigaciones.

El estilo de crianza puede ser un componente que afecte en el comportamiento y el desarrollo emocional de los estudiantes, en ese sentido, la inteligencia emocional surge como un intento de considerar el importante papel que desempeñan las emociones en nuestra inteligencia, adaptación social, equilibrio personal y colectivo.

Con la información obtenida, se tendrá en consideración los estilos de crianza parentales predominantes por los padres de familia, según el estilo de crianza parental que reciban los estudiantes, pueden traer consecuencias como una serie de dificultades emocionales el cual no permitirá un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional, asimismo se dará a conocer y reforzar información sobre el estilo de crianza democrático el cual es el que brinda una solidez en las emociones de los estudiantes.

Justificación metodológica

Los instrumentos utilizados en esta investigación, han sido adaptados a la realidad de la población de estudio, siendo estos los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría, los cuales fueron validados por cinco profesionales expertos en el tema y sometidos a una prueba piloto generando la validez y confiabilidad para ser aplicados en la investigación del tema.

Esta investigación recogió información actualizada de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría, considerándose información obtenida mediante el cuestionario de estilo de crianza y la escala de inteligencia emocional, TMMS-24, siendo información valiosa.

Justificación práctica

Esta investigación aportará, con los resultados, conclusiones y recomendaciones a la I.E. Manuel A. Odría, permitiendo conocer la situación actual de los estudiantes del sexto grado de primaria sobre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional, a partir de los resultados de esta investigación se podrá implementar acciones de mejora por medio de charlas y talleres de sensibilización hacia los padres y estudiantes, poniendo énfasis en estrategias de desarrollo enfocadas en mejorar la crianza, el vínculo familiar y competencias de la inteligencia emocional para generar una salud mental saludable.

Justificación social

La presente investigación busca mejorar el desempeño en el rol de crianza de los padres de familia por medio de una adecuada selección del estilo de crianza parental, además de contribuir con los estudiantes a mejorar o mantener su inteligencia emocional, además es dar a conocer a los padres de familia que la crianza no solo está basada en brindar cuidados, sino que deben tener en consideración el área psicoemocional de sus hijos para que estos puedan alcanzar un estado emocional equilibrado.

Justificación legal

La presente investigación está sustentada bajo la Ley N° 31317, Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica, ley que modifica la Ley 28044, Ley General de educación, artículo 62-A se establece que la función principal del profesional en enfermería está orientada a prestar los servicios en el área de su competencia relacionados con la prevención y promoción de la salud a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa (9).

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis alterna

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

1.5.2. Hipótesis nula

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable dependiente

Inteligencia emocional

1.6.2. Variable independiente

Estilos de crianza parentales

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: Estilos de crianza parentales	Los estilos de crianza son un conjunto de acciones, ideas, enseñanzas y aprendizajes que brindan los padres a sus hijos, para poder formar en ellos costumbres, conductas, valores y creencias que le permitirán al niño desarrollarse en su entorno social (1).	PERMISIVO	-Pocos o ningún límite. -Consentimiento. -Inconsistencia.	1 al 6	Escala tipo Likert 1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	Ordinal
		DEMOCRÁTICO	-Establecen límites. -Comunicación asertiva. -Expresividad afectiva. -Implicación.	7 al 12	Escala valorativa de las dimensiones: •Bajo: Puntaje de 6 a 12 •Medio: Puntaje de 13 a 18 •Alto: Puntaje de 19 a 24	
		AUTORITARIO	-Castigo físico y verbal. -Hostilidad. -Discrepancia. -Exigencia.	13 al 18		
		NEGLIGENTE	-Deficiente exigencia de control. -Afecto escaso. -Bajo nivel de comunicación.	19 al 24		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE: Inteligencia emocional	Es una habilidad que presenta cada persona al momento de reconocer, comprender y manejar las emociones personales, permitiéndose así, actuar de la manera más adecuada para buscar soluciones y posteriormente solucionar los problemas relacionados al ámbito socio-emocional (24).	PERCEPCIÓN EMOCIONAL	-Atención a los sentimientos. -Afectación a mis emociones. -Estado de ánimo.	1 al 8	Escala tipo Likert 1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre Escala valorativa de la variable:	Ordinal
		COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	-Decisión de emociones. -Perseverancia a los sentimientos. -Comprende las emociones.	9 al 16	Escala valorativa de la variable: •Bajo: Puntaje de 24 a 40 •Medio: Puntaje de 41 a 56 •Alto: Puntaje de 57 a 72 Escala valorativa de las dimensiones:	
		REGULACIÓN EMOCIONAL	-Optimismo. -Confianza.	17 al 24	•Bajo: Puntaje de 8 a 13 •Medio: Puntaje de 14 a 19 •Alto: Puntaje de 20 a 24	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Marmolejo A. (10) “Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá - Colombia, 2020”. *Objetivo*, Determinar si los estilos de crianza se relacionan significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños. *Metodología*, estudio cuantitativo de tipo correlacional-causal y diseño no experimental, muestra de 119 niños entre 7 a 12 años y sus respectivos padres. Se aplicaron dos instrumentos: Inventario Emocional Bar-On ICE y el Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza PSDQ. *Resultados*, el 41,2% presenta una inteligencia emocional moderada y un 30,3% baja, además el 41,2% presenta un estilo de crianza autoritativo moderado, un 31,9% bajo y 26,9% alto. *Conclusiones*, existe relación significativa ($\rho = .256$; $p = .005$) entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

Chango G. (11) “Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua, 2021”. *Objetivo*, Determinar la relación existente entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año.

Metodología, estudio cuali-cuantitativa, muestra de 70 estudiantes y sus respectivos representantes legales, se aplicó el Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el Inventario emocional “Bar-ON” Ice. *Resultados*, El estilo de crianza más habitual es el autoritario. *Conclusiones*, Existe una relación estrecha entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional de los/las estudiantes.

Juarez J. Fragoso R. (12) “Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, 2019”. *Objetivo*, Determinar las correlaciones existentes entre la Inteligencia Emocional y las Prácticas Parentales percibidas por estudiantes de 2º año de la Secundaria Técnica Número 96 de la ciudad de Puebla. *Metodología*, Estudio cuantitativo de tipo correlacional, muestra de 196 alumnos entre 13 a 15 años, se aplicaron dos instrumentos: La escala de prácticas parentales para adolescentes y el TMMS-24. *Resultados*, Las prácticas más percibidas son la concesión de autonomía con el 56% y el control conductual con un 45% y en relación a la Inteligencia emocional; el 95% debe mejorar la habilidad claridad emocional. *Conclusiones*, Existe correlación entre las practicas parentales y la inteligencia emocional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Palma R. (13) “Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco, 2022”. *Objetivo*, Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced -

Cusco. *Metodología*, estudio, correlacional y un diseño no experimental, muestra de 60 alumnas. *Resultados*, El 46,67% presenta un estilo de crianza regular, el 31,67% presenta un estilo de crianza inadecuado y el 21,67% un estilo de crianza adecuado, además el 50% presenta una inteligencia emocional regular, el 38,33% adecuado y el 11,67% inadecuado. *Conclusiones*, Se evidenció una relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced - Cusco.

Tairo K. (14) “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana, 2021”. *Objetivo*, Establecer la relación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria. *Metodología*, diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-correlacional, muestra de 201 adolescentes. *Resultados*, El 27,4% presenta un estilo de crianza negligente, el 25,4% permisivo y el 19,4% autoritario, además el 96,5% presenta un nivel de inteligencia emocional marcadamente alta. *Conclusiones*, Existe una correlación significativa entre las variables indicando que, a un mejor estilo de crianza instituido dentro del ambiente familiar, será mayor la inteligencia emocional en los adolescentes.

Segura K. (7) “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque, 2019”. *Objetivo*, Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes. *Metodología*, estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, muestra de 84 adolescentes. *Resultados*, El 32,1% presenta un estilo de crianza

negligente, el 31% autoritaria, el 16,7% permisivo, el 13,1% democrático y el 7,1% una crianza mixta, además el 52,4% presenta un nivel de inteligencia emocional promedio, el 27,4% bueno y el 20,2% bajo. *Conclusiones*, Existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque.

Yalupalin L. (15) “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaya-Huancavelica, 2022”. *Objetivo*, Conocer la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tayacaja - Huancavelica, según sexo. *Metodología*, estudio básico, con diseño no experimental, correlacional, comparativo, muestra de 140 estudiantes. *Resultados*, El 88% perciben que tiene un estilo autoritativo, el 8% un estilo mixto y el 4% un estilo autoritario, en relación a la inteligencia emocional el 47% es adecuada y el 12% muy baja. *Conclusiones*, No existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Tayacaja - Huancavelica.

2.1.3. Antecedentes Locales

Soto P. (16) “Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022”. *Objetivo*, Determinar cómo se relacionan los estilos de crianza y el estrés en los estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. *Metodología*, investigación fue tipo no experimental, transversal y finalmente de tipo descriptivo correlacional, muestra de 284 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (CRPBI)

y la Escala de Estrés Cotidiano Infantil. *Resultados*, El estilo de crianza del padre es percibido como permisivo con un 23,59%, el estilo de la madre como sobreprotector con 25% y el nivel de estrés fue moderado con 38,23%. *Conclusiones*, Existe relación entre las variables estilos de crianza y el estrés.

Paniura A. (17) “Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada Cima, 2020”. *Objetivo*, Determinar si existe relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario. *Metodología*, estudio cuantitativo, descriptivo- correlacional, diseño no experimental, muestra de 293 alumnos, se aplicaron dos instrumentos: Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA. *Resultados*, El 45,1% de los alumnos presentan un nivel regular de clima social familiar y el 41,3% de los estudiantes tienen niveles muy bajo de inteligencia emocional. *Conclusiones*, Se determinó que existe relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario.

Cuzcano R. y Rengifo R. (3) “Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en el Cercado De Tacna, 2022”. *Objetivo*, Describir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en una institución educativa del cercado de Tacna, en el 2022. *Metodología*, estudio cuantitativo, tipo descriptivo, muestra de 90 estudiantes, se aplicaron instrumentos como el cuestionario Test de Inteligencia Emocional (TMMS-24). *Resultados*, El 61,11% de estudiantes presenta un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 38,89% de

estudiantes presenta un nivel alto. *Conclusiones*, Los estudiantes tiene un nivel medio de inteligencia emocional.

Marca E. (18) “Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019”. *Objetivo*, Determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes de dos instituciones educativas de Tacna. *Metodología*, estudio cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional, muestra de 336 alumnos, se aplicaron dos instrumentos: Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Depresión Infantil Kovacs. *Resultados*, El 66,37% de los estudiantes presenta un estilo de crianza autoritativo, y el 62,80% de los estudiantes no presenta síntomas depresivos. *Conclusiones*, Existe asociación entre el estilo de crianza autoritativo y la depresión en adolescentes.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Teoría de enfermería

Teoría de enfermería: Teoría de seres humanos unitarios de Martha Elizabeth Rogers

La teoría de los seres humanos unitarios de Martha Elizabeth Rogers postula que los seres humanos son campos de energía dinámicos, integrados en los campos del entorno, ambos tipos de campos obedecen a un patrón y se distinguen por su condición de sistemas abiertos. Su finalidad es fomentar, promover la salud y el bienestar, buscando el balance, armonía entre el hombre y su entorno (19).

Martha Rogers en su teoría evidencia que el único foco de la enfermería es el ser humano irreductible y su ambiente, ambos determinables como campos energéticos. La función de la enfermería la define como ciencia y arte humanitarios que intervienen sobre la totalidad del hombre, grupo y entorno por medio de actividades que se enfocan en la conservación y promoción de la salud, prevención de las enfermedades y rehabilitación de enfermos y discapacitados. Los profesionales de enfermería deben optimizar la conciencia e integridad de los seres humanos, y dirigir o redirigir los patrones de interacción existentes entre el hombre y su entorno para conseguir el máximo potencial de salud (19).

Rogers postuló en su paradigma de 1983 la existencia de cuatro elementos básicos para la construcción de su teoría:

- Los de campo energía. Son procesos vitales de los seres humanos en relación con su entorno, estableciendo la existencia de campos de energía. Se clasifican en dos campos de energía: humana y ambiental, y cada uno de ellos forma una unidad fundamental de los seres humanos y el entorno inanimado (20).
- Universo de sistemas abiertos. Se menciona que los campos energéticos son abiertos e innumerables, y a la vez se integran unos en otros, se puede tener en cuenta que el universo es de sistemas abiertos (19).
- Los patrones. Son los encargados de identificar los campos de energía, que dan las características distintivas de cada campo (19).

- Pandimensionalidad. Es un dominio no lineal y sin atributos temporales o espaciales de toda realidad (19).

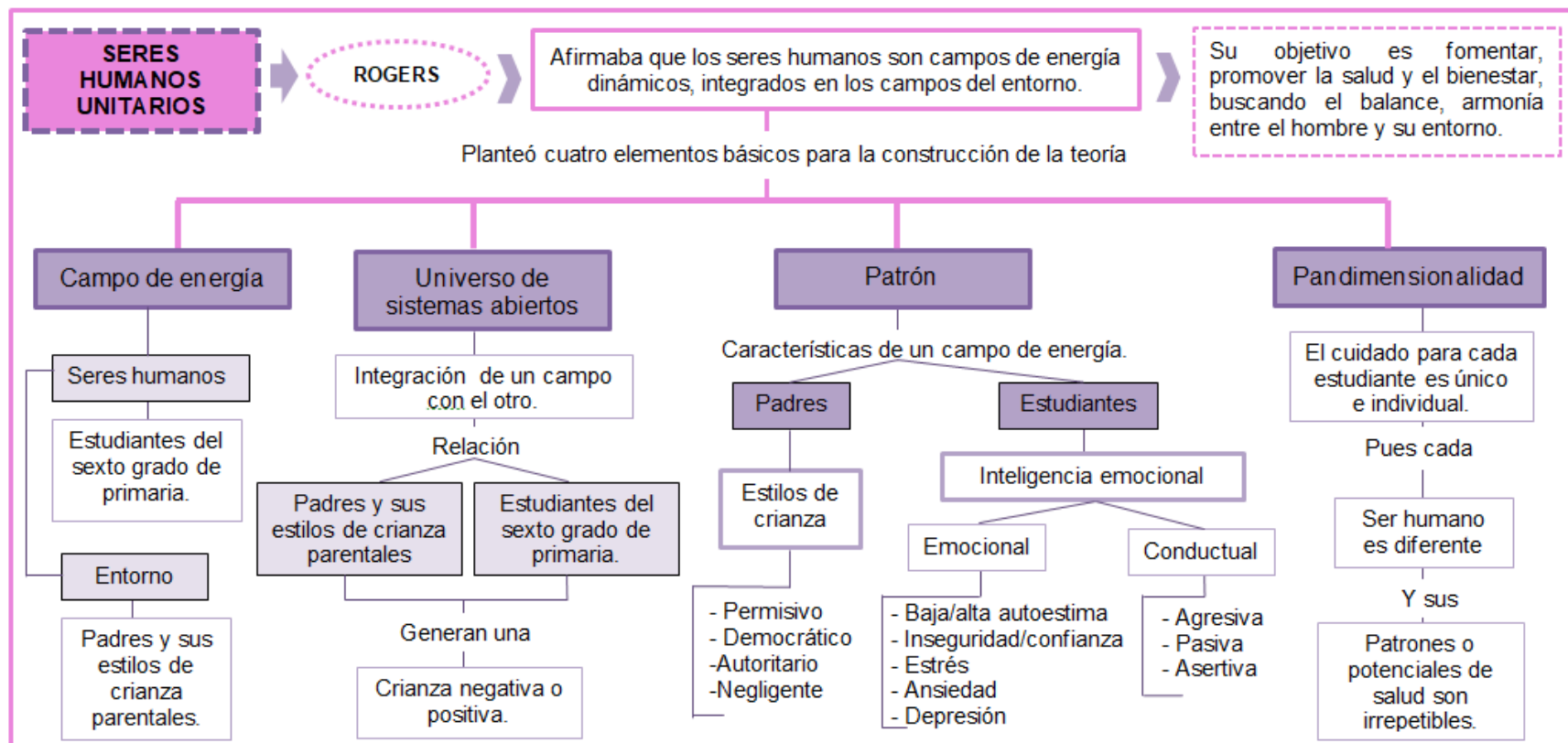
Martha Rogers considera los siguientes metaparadigmas:

- Persona. Lo define como un sistema abierto en proceso continuo con el sistema abierto que es su entorno, confirma que el hombre es un todo unido que posee su integridad y características evidentes, lo que le convierte en un todo distinto de la suma de las partes que lo componen, las personas y su entorno se interpretan como campos completos de energía que durante su evolución, se integran entre sí y usan continuamente la creatividad (19).
- Salud. Es el resultado de eventos que suceden a lo largo del proceso vital del hombre e indican el índice de salud del mismo de acuerdo con ciertos sistemas de valores. El proceso de vida humano tiene su propia unidad dinámica y creativa, va unido al entorno y se caracteriza por ser un todo (19).
- Entorno. Lo define como un campo de energía irreducible y pandimensional que es específico para su campo humano estos son infinitos y su modificación siempre es innovadora e impredecible. Los campos del entorno y del ser humano se identifican por modelos que muestran un cambio mutuo y continuado (19).
- Enfermería. Concibe que la Enfermería se centra en el interés por las personas y por el mundo en que viven. El propósito de la enfermería

es promover la salud y el bienestar en los individuos en general, basándose en la promoción de una interacción armoniosa entre el campo del ser humano y el de su entorno, con el propósito de reforzar la integridad del campo humano y dirigir el modelo seguido por los campos del ser humano y de su entorno, para alcanzar el máximo potencial de salud (19).

2.2.2. Mapa conceptual

Mapa conceptual de la teoría de seres humanos unitarios de Martha Elizabeth Rogers y su relación a la investigación: Estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.



Elaborado por: Bach. Suaña, D.

ANALISIS DEL MAPA CONCEPTUAL

Según la teoría de seres humanos unitarios de Martha Rogers, afirma que los seres humanos y el entorno son campos de energía, donde los estudiantes del sexto grado de primaria vendrían a ser campos de energía dinámicos, integrados en el campo de energía de los padres y sus estilos de crianza, donde ambos tipos de campos se relaciona por su condición de sistemas abiertos generando una crianza negativa o positiva, obedeciendo a un patrón, siendo aquellos que dan las características distintivas de cada campo; como en los estilos de crianza llegando a ser del estilo autoritario, democrático, permisivo y negligente.

Según el tipo de estilo de crianza elegido, se verá reflejado en la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo evidenciado por factores emocionales y/o conductuales. Considerando que el cuidado para cada estudiante es único e individual.

Esta teoría se desarrolla con el fin de fomentar una interacción armoniosa entre el campo del ser humano y el de su entorno, de esta manera generar cuidados enfermeros encaminados principalmente a detectar los cambios del entorno que se van a producir indiferentemente en cada paciente y son los que van a provocar cambios en el ser humano, para así plantear estrategias con el propósito de promover la salud, el bienestar, buscando un balance, para alcanzar el máximo potencial de salud.

2.2.3. Variables de estudio

A. ESTILO DE CRIANZA

DEFINICIÓN

Darling y Steinberg en 1993, señalan que el estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que crean un clima emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo al estilo que el padre aplique, donde se manifiestan los comportamientos de los padres (21).

Pérez, define a los estilos de crianza como un conjunto de acciones, ideas, enseñanzas y aprendizajes que brindan los padres a sus hijos, para con esto, poder formar en ellos costumbres, conductas, valores y creencias que le permitirán al niño desarrollarse en su entorno social (1).

TIPOS DE ESTILO DE CRIANZA

Las tipologías de estilos de crianza adoptadas para este trabajo de investigación surgieron a partir de una revisión teórica teniendo en cuenta las contribuciones de Baumrind (1966), y Maccoby y Martin (1983).

Estilo parental autoritario

Este estilo se identifica con la participación por parte de los padres con el empleo de controles estrictos y muchas restricciones en relación

al comportamiento, se da marcada relevancia a la disciplina, y se brinda poco apoyo emocional. Los padres demandan obediencia por parte de sus hijos, ofreciéndoles poco apoyo emocional y ningún elogio, obteniendo como resultado la creación de lazos afectivos nulos (11).

Características de los hijos

Cuando los hijos son criados bajo el estilo de crianza autoritario, las características son visualizadas al momento en el que intenta socializar, incurriendo el mayor impacto negativo en los factores sociales de los hijos como: la falta de autonomía personal, falta de creatividad, baja autoestima, son reservados, tímidos, inseguros, descontentos, poco comunicativos y tienen una interiorización pobre de valores morales (11).

Estilo parental democrático

Este estilo se identifica con relaciones entre padres e hijos que favorecen la comunicación asertiva y a su vez, motivan la independencia de sus hijos. En este estilo de crianza los padres establecen reglas y normas claras de comportamiento y definen las expectativas para cada integrante del hogar, mientras que escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijos (11).

Características de los hijos

Cuando los hijos son criados bajo el estilo de crianza democrático se evidencia efectos positivos en la socialización, en el desarrollo de competencias sociales, poseen índices más altos de autoestima, presentan un bienestar psicológico adecuado, son más interactivos, son independientes y cariñosos (11).

Estilo parental permisivo

Este estilo se identifica por la ausencia de límites en la relación parental; si bien es cierto que la relación afectiva entre padre e hijo es más cálida, se da dentro de un marco donde no se establecen ni normas de conducta ni expectativas para los hijos (11).

Características de los hijos

Cuando los hijos son criados bajo el estilo de crianza permisivo se evidencia aparentemente hijos alegres y vitales, pero son dependientes, presentando altos niveles de conducta antisocial, bajo nivel de madurez y éxito personal (11).

Estilo parental negligente

Este estilo se identifica por la falta de capacidad de respuesta e involucramiento a las necesidades de los hijos, los padres tienden a ser indiferentes o muy descuidados, tienen muy pocas o ninguna exigencia o expectativa hacia sus hijos. Generalmente, son padres absortos en sus propios problemas (estrés, depresión, abuso de sustancias, etc.) al punto de ser incapaces de proporcionar el apoyo emocional y físico que sus hijos necesitan (22).

Características de los hijos

Cuando los hijos son criados bajo el estilo de crianza negligente se evidencia baja autoestima, problemas con la identidad, poca empatía con las personas de su entorno y dificultad para obedecer normas,

provocando problemas de conducta (23).

MODELOS TEÓRICOS DEL ESTILO DE CRIANZA

Modelo de Diana Baumrind

Según Izzedin R. y Pachajoa, A. (10), Baumrind fue la pionera en desarrollar investigaciones relacionadas a la temática de los estilos de crianza parental, a su vez propuso una clasificación la cual sirve de base para otros estudios y que todavía se utiliza en la actualidad. Así pues, concluyó que el estilo de crianza que los padres utilicen influye directamente en el desarrollo de los niños, especialmente dentro del área emocional y el psicosocial.

Identificando los siguientes tres estilos de crianza:

- **Crianza autoritaria**
Es un estilo que busca el control y la obediencia absoluta, exigiendo que el niño se comporte bajo normas establecidas que son inobjetables, de lo contrario recibirán un castigo severo por ello, las reacciones a este estilo pueden provocar en los niños descontento, retraimiento y desconfianza (10).
- **Crianza permisiva**
Es un estilo que se caracteriza por la baja exigencia hacia el niño, permitiéndole ser su propio guía. El padre consulta con el hijo la manera que, al adoptar las normas en su formación, hay ausencia de castigo y poco control (10).

- Crianza autoritativa

Es un estilo donde los padres se caracterizan por ser exigentes, amorosos y corrigen cuando es necesario. Animam al niño a valerse por sí solos y a pensar en las consecuencias de sus acciones. Son padres que conocen el proceder de sus hijos, los acompañan en todo su proceso educativo, actuando de manera afectuosa y viendo donde reforzar y recompensar los buenos actos de ellos (10).

Modelo de Maccoby y Martin

El modelo de Maccoby y Martin se origina a partir de lo planteado por Baumrind sobre la tipología de los estilos de crianza, siendo los mismos quienes redefinen las dimensiones de los estilos parentales en base a dos aspectos:

- Control o exigencia

Se refiere a la presión que ejercen los padres sobre sus hijos, el establecimiento y supervisión de reglas familiares para lograr sus fines.

- Apoyo o sensibilidad

Esto se refiere a la expresión de emoción y empatía transmitida al niño, y la capacidad de los padres para responder a las necesidades del niño (24).

Una vez planteados ambos aspectos, los autores relacionaron ambas variables, planteando la existencia de un cuarto estilo al cual determinaron: crianza negligente, caracterizada por el escaso afecto que

muestran los padres hacia sus hijos. En este estilo de crianza, los padres no se involucran en la crianza de los hijos, sino más bien se centran en sus propias necesidades, descuidando tanto la disciplina como el afecto hacia sus hijos.

La tipología de Maccoby y Martin (1983):

- **Autoritativo.** Existe alto control y exigencias además de un alto nivel de afecto y comunicación.
- **Autoritario.** Se caracteriza por el alto control y exigencias, sin embargo, en el área de afectividad y comunicación se muestra en un nivel bajo.
- **Permisivo.** Se manifiesta con un bajo nivel de control y exigencias, por otro lado, se refleja alto nivel de afectividad y comunicación.
- **Negligente.** Existe bajo control y exigencias, así como también el afecto y la comunicación (24).

Modelo de Steinberg

Steinberg, indica que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

- **Compromiso.** Se considera el nivel en que el padre muestra interés hacia su hijo y se preocupa por brindarle apoyo emocional.
- **Autonomía psicológica.** Se considera el nivel en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, promoviendo la individualidad y autonomía en los hijos (18).

- **Control conductual.** Este nivel se caracteriza por concebir a los padres como sobreprotectores, supervisores de la conducta y accionar de sus hijos (23).

De esta manera en el modelo de Steinberg se establecen cinco estilos de crianza parental:

- **Autoritativo.** Estos padres tienen el interés principal del buen comportamiento de los hijos y a la vez que tengan bienestar emocional, por ello dentro de las pautas de crianza tienen reglas que los hijos deben cumplir, son abiertos al diálogo y se desenvuelven en una relación recíproca, les muestran afecto y promueven la asertividad para el logro de metas.
- **Autoritario.** Estos padres quieren controlar en todo momento lo que sus hijos hacen imponiendo su autoridad con normas estrictas y no acceden a cuestionamientos llegando a usar el castigo cuando incumplen con las normas, en el aspecto emocional muestran bajos niveles de expresión afectiva.
- **Permisivo.** Estos padres permiten que sus hijos tomen decisiones sobre las actividades que quieran realizar sin supervisión, son cariñosos y bondadosos, evitan confrontarlos y ceden a las exigencias de sus hijos, los cuales tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.
- **Negligente.** Estos padres muestran poco o ningún interés por el bienestar emocional de los hijos, además no establecen límites en casa, esto refleja una falta de compromiso en el desarrollo personal de los hijos.

- **Mixto.** Estos padres se caracterizan por ser impredecibles e inestables, cuando se relacionan con sus hijos se desenvuelven de diferentes maneras, provocando hijos inseguros, rebeldes e inestables (1).

IMPORTANCIA DE ESTILOS DE CRIANZA

De acuerdo con Córdova su importancia se encuentra en las consecuencias del estilo que usen los padres, si se hacen uso de estilos negligentes, autoritarios, permisivos llevan a sus hijos a ser vulnerables de presentar a un futuro un desajuste en su comportamiento social con dificultades para poder enfrentarse a las futuras exigencias, en cambio cuando se hace uso del estilo más idóneo o correcto como es el democrático los hijos irán creciendo fuertes emocionalmente, además de contar con la capacidad de poder, resiliencia, adecuada autoestima, y la habilidad de interactuar con otras personas (23).

B. INTELIGENCIA EMOCIONAL

DEFINICIÓN

Según Layme, BarOn define la inteligencia emocional como una habilidad que cada persona presenta al momento de reconocer, comprender y manejar las emociones personales. Permitiéndose así, actuar de la manera más adecuada para buscar soluciones y posteriormente solucionar los problemas relacionados al ámbito socio-emocional (24).

Para Goleman la "inteligencia emocional" es un concepto amplio que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y postergar gratificaciones, regular los estados de ánimo, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y optimismo. La inteligencia emocional es una de las habilidades para la vida, que debería enseñarse en el sistema educativo (25).

CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional posee nueve características relevantes que cada ser humano puede experimentar con el pasar del tiempo, esta va de la mano con el aprendizaje, que nos va permitir reconocer los sentimientos propios y de los demás, de motivar y de manejar adecuadamente las relaciones, las personas con alto grado de inteligencia emocional se caracterizan por:

- Prestar atención a sus emociones.
- Conocer sus sentimientos y no reprimirlos.
- Analizar sus proyectos y sueños.
- Tener un equilibrio constante en sus acciones.
- No toman nada personal.
- Son autocríticos con sus acciones.
- Son conscientes de las emociones de otras personas.
- Conocen personas nuevas todo el tiempo, pero se rodean de aquellos con los que tienen una conexión.
- Se motivan a sí mismos constantemente (26).

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Teoría de Salovey y Mayer 1997

Esta teoría hace mención de cuatro etapas relacionadas entre sí que hacen mención a la evolución de las capacidades emocionales. Dichas etapas parten desde las capacidades más básicas hasta las más complejas y completas:

- **La percepción emocional.** Es la capacidad para identificar fácilmente las propias emociones (aspecto fisiológico y cognitivo) y reconocer las emociones expresadas de manera verbal y no verbal por los demás, así como lograr diferenciar si es una expresión auténtica o no.
- **La facilitación o asimilación emocional.** Es la capacidad para inducir, acceder y/o generar un estado emocional y potenciar el pensamiento creativo o innovador al momento de tomar una decisión, integrando la emoción al proceso de percepción y cognición (juicios y/o recuerdos). Consiste en tener en cuenta a los sentimientos cuando se soluciona un problema.
- **La comprensión emocional.** Es la habilidad para distanciar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales (comprender emociones y el conocimiento emocional), identificar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Para ello es necesario conocer las causas que generan el estado anímico, la

combinación de sentimientos que dan paso a otros y qué es lo que significan.

- **La regulación emocional.** Consiste en el uso de estrategias para regular y/o modificar conscientemente las emociones propias y de los demás, con el fin de lograr un crecimiento emocional e intelectual (17).

Teoría de Goleman 1995

Según Paredes la teoría planteada por Goleman sobre inteligencia emocional va más allá de la comprensión cognitiva o el entendimiento y su objetivo no es la resolución de problemas, sino que el individuo busque direccionar, hacia los demás, las capacidades de del individuo conectando emociones y controlando los impulsos (27).

Así mismo, la teoría de Goleman, se clasificó en cinco habilidades, las cuales, según el autor, son definidas de la siguiente manera:

- **Conocer las propias emociones.** Haciendo uso del principio mencionado por Sócrates “conócete a ti mismo”, Goleman refiere que la clave de la inteligencia emocional es que cada sujeto sea consciente sobre sus propias emociones. El reconocer un sentimiento justo en el momento que este mismo sucede nos permite obtener la capacidad de mantenernos a la merced de las emociones incontroladas.

- **Manejar las emociones.** Tener un manejo adecuado de las emociones es la habilidad para dirigir los sentimientos propios de cada persona, en otras palabras, para disminuir todas esas emociones negativas (ira, enojo, tristeza, etc.), convertirlas en emociones positivas y así mejorar las relaciones interpersonales.
- **Motivarse a sí mismo.** Una emoción provoca una acción, por ello, la emoción va de la mano con la motivación. El dirigir las emociones hacia el logro de objetivos va a originar sentimientos gratificantes, mismo que se van a conseguir gracias al autocontrol emocional.
- **Reconocer las emociones de los demás.** Se denomina como “empatía” es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, las personas empáticas son capaces de captar señales percibiendo lo que el prójimo necesita o desea. La empatía es la base del altruismo.
- **Establecer relaciones.** Es considerada como un arte, las buenas relaciones sociales, corresponden en gran medida a una adecuada gestión de las emociones (11).

Teoría de BarOn 1997

Según BarOn, en su modelo teórico plantea que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismo, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin depender de los demás. Suelen ser optimistas, flexibles, realistas, tienen

éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (27).

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los componentes de la inteligencia emocional desarrollado por BarOn son cinco y comprende:

- **Intrapersonal.** Es la capacidad para conocer y expresar nuestros sentimientos, lo que nos permite comprender, aceptar y respetar los aspectos positivos y negativos de estos, así también de nuestras limitaciones, otorgándonos la seguridad, para ser emocionalmente independientes y auto dirigir nuestras vidas.
- **Interpersonal.** Es la capacidad de comprender y aceptar los sentimientos positivos y negativos de los demás, permitiéndonos iniciar y mantener relaciones satisfactorias dentro de un grupo social.
- **Adaptabilidad.** Es la habilidad para identificar y definir los problemas con el objetivo de encontrar soluciones efectivas; también incluye la habilidad de regular adecuadamente nuestras conductas y emociones ante las situaciones cambiantes de nuestro entorno.
- **Manejo del estrés.** Se refiere a la capacidad que posee una persona para manejar positivamente situaciones adversas, estresantes y/o emocionalmente chocantes, sin decaer, afrontando positivamente el estrés. Permite controlar los impulsos o tentaciones al momento de actuar.

- **Estado de ánimo general.** Es la habilidad para mantener una actitud positiva frente a la adversidad y sentimientos negativos, permite sentir satisfacción con la vida (27).

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Durante mucho tiempo, la sociedad se enfocó en el éxito académico y muy rara vez se le dio prioridad a la educación emocional. Las personas no poseen la educación para ser consciente de lo que sienten y en consecuencia no poseen las herramientas necesarias para manejar las emociones de manera efectiva. Es así como se reconoce la importancia de la inteligencia emocional y cómo le permite al individuo identificar, gestionar y realizar acciones efectivas en torno al manejo de sus emociones y así obtener resultados satisfactorios al momento de interactuar socialmente y enfrentar las exigencias que se presentan (17).

Según De Souza, existen evidencias de personas que, a pesar de poseer un coeficiente intelectual mayor al promedio, no han alcanzado al éxito debido a la dificultad que tienen para comprender a las personas que lo rodean y adaptarse al contexto en el que se encuentran, así como otras situaciones que pueden considerarse obstáculos si no se tiene las habilidades emocionales necesarias para enfrentarlas. Cuando se desarrolla la inteligencia emocional desde la infancia, la persona aprende que constantemente se presentarán circunstancias que deberá solucionar (17).

INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

La enfermera como parte fundamental del equipo multidisciplinario de salud, debe resolver las necesidades, dando énfasis a la conservación

de la salud mediante actividades preventivos promocionales pero no solo en el cuidado integral del adolescente sino de su entorno familiar donde viven estos adolescentes.

Es por este motivo que la intervención del profesional de enfermería debe centrarse en educar y preparar a los padres de familia para que elijan conductas positivas que les permitan orientar a sus hijos.

Prevención primaria

Se debe promover y ejecutar programas de educación y promoción de la salud a través de la escuela de padres, brindando educación sanitaria, informando las consecuencias que la desorganización y conflictos familiares desencadenan en los miembros que la integran. La enfermera logrará motivar a los padres o a las personas que tengan bajo su tutela a adolescentes o menores, a que procuren crear un ambiente adecuado y con la visión a futuro de ser adultos capaces de enfrentarse a los diversos problemas de la sociedad.

En el centro educativo, la enfermera puede dar educación a los profesores y logrando la inclusión del tema en las horas de tutoría, también puede dar educación sanitaria en forma directa a los estudiantes. Antes de considerar como puede hacerse posible y eficaz el aprendizaje, la enfermera debe conocer mejor a los estudiantes y sus hábitos normales, las modificaciones de estos con la edad y el tiempo (28).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Estilos de crianza parentales.** Son un conjunto de acciones,

ideas, enseñanzas y aprendizajes que brindan los padres a sus hijos, para con esto, poder formar en ellos costumbres, conductas, valores y creencias que le permitirán al niño desarrollarse en su interacción social (1).

- **Inteligencia emocional.** Es una habilidad que presenta cada persona al momento de reconocer, comprender y manejar las emociones personales. Permittedose así, actuar de la manera más adecuada para buscar soluciones y posteriormente solucionar los problemas relacionados al ámbito socio-emocional (24).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque hace uso de la recolección de datos para comprobar la hipótesis y se realizó mediciones numéricas que fueron analizados estadísticamente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista, la presente investigación es de tipo descriptivo- correlacional, descriptivo puesto que trata de obtener información sobre el estado actual de los hechos que se estudia, analizando las variables de estudio, así mismo es correlacional porque se permite evaluar la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables y es de corte trasversal ya que se recolectó los datos en un espacio y tiempo determinado en un sólo momento (29).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación demostró un método deductivo, debido a que se tomaron conclusiones generales para obtener explicaciones específicas.

3.4. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 107 estudiantes varones y mujeres del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.
- Estudiantes matriculados en el año académico 2023 del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.
- Estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.
- Estudiantes no matriculados en el año académico 2023 del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.
- Estudiantes que no aceptaron participar en el presente estudio del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.

3.5. MUESTRA

3.5.1. Tamaño de la muestra

Al ser una población conformada por 107 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría, no se necesitó de ninguna fórmula matemática para sacar una muestra, ya que al ser una cantidad representativa se tomó toda la población.

3.5.2. Muestreo

Para el muestreo se utilizó el tipo no probabilístico y de conveniencia, basándose en los autores Hernández, Fernández y Baptista, quienes mencionan que el muestro no probabilístico está enfocado en los intereses del investigador, seleccionando así los individuos que brindaran mayor información para la recolección y análisis de datos de la investigación (29).

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis son los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación se empleó la encuesta para ambas variables y el cuestionario como instrumento. Estos cuestionarios fueron sometidos a una validación por cinco expertos, incluyendo personas

relacionadas con el campo de estudio de las respectivas variables, y se sometieron a una prueba de confiabilidad.

INSTRUMENTO I: CUESTIONARIO DE ESTILO DE CRIANZA

El cuestionario de estilo de crianza fue elaborado por Pérez Melisa y modificado por la investigadora, tiene como objetivo determinar la percepción del hijo/a sobre el estilo de crianza que sus padres ejercen. (ANEXO N° 02)

El cuestionario comprende de cuatro dimensiones:

- Estilo permisivo. Se enfoca hacia un estilo de crianza en el cual predomina la falta de control de los padres sobre los hijos, cumpliendo sus deseos de manera indiscriminada.
- Estilo democrático. Se enfoca a un estilo de crianza en el los padres establecen reglas, mantienen buena comunicación y brindan afecto a sus hijos.
- Estilo autoritario. Se enfoca hacia un estilo de crianza en el cual los padres demuestran una fuerte actitud controladora e imponen una gran cantidad de reglas y si no se cumplen aplican castigos.
- Estilo negligente. Se enfoca hacia un estilo de crianza en el cual los padres son desatendidos, se encuentran ausentes tanto físicamente y emocionalmente.

Este cuestionario contiene 24 ítems, puntuados en una escala de formato tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta:

- Nunca: 1
- A Veces: 2
- Casi siempre: 3
- Siempre: 4

Este cuestionario está conformado por cuatro dimensiones, los cuales son independientes en calificación es decir la suma de todas las dimensiones no brindará un puntaje directo. Entonces la puntuación se dará al sumar los puntajes en cada dimensión siguiendo la siguiente categorización:

- Bajo: Puntaje de 6 a 12
- Medio: Puntaje de 13 a 18
- Alto: Puntaje de 19 a 24

INSTRUMENTO II: ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, TMMS-24

El cuestionario de escala de inteligencia emocional fue elaborado por Salovey y Mayer, siendo validado y adaptado por Lucy Virginia Soriano y modificado por la investigadora, tiene como objetivo determinar la escala de inteligencia emocional. (ANEXO N° 03)

El cuestionario comprende de tres dimensiones:

- Percepción emocional. Cuando el individuo es capaz de sentir y expresar los sentimientos en forma adecuada.
- Comprensión de sentimientos. Cuando el individuo comprende bien sus estados emocionales.
- Regulación emocional. Cuando una persona es capaz de regular sus

estados emocionales correctamente.

Este cuestionario contiene 24 ítems, puntuados en una escala de formato tipo Likert, con tres opciones de respuesta:

- 1 = Nunca
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

Al sumar los puntajes en cada dimensión se le estableció niveles de valoración que revelan la categoría según la dimensión:

- Bajo: Puntaje de 8 a 13
- Medio: Puntaje de 14 a 19
- Alto: Puntaje de 20 a 24

Al sumar los puntajes de todas las dimensiones se le estableció niveles de valoración que revelan el resultado total de la variable inteligencia emocional:

- Bajo: Puntaje de 24 a 40
- Medio: Puntaje de 41 a 56
- Alto: Puntaje de 57 a 72

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

- **Validez de Contenido**

Para determinar la validez de contenido se coordinó y seleccionó cinco expertos, haciéndoles llegar a cada uno de ellos un file con los documentos de formatos de validación.

Después de tener los formatos correctamente llenados, se realizó la prueba de contenido de V de Ayken, obteniendo como resultado; para el primer cuestionario de Estilos de crianza el 100% y el segundo cuestionario de Escala de inteligencia emocional, TMMS-24 el 100%, dando como interpretación una validez fuerte. (ANEXO N° 04)

- **Validez de Criterio**

La validez de criterio se realizó mediante el juicio de 5 expertos, cada experto evaluó cada uno de los indicadores establecidos, registrando un porcentaje específico, considerando en qué medida se cumplía con lo requerido, con base a los promedios obtenidos, se calculó el índice CPR (Coeficiente de Proporción de Rango) para determinar la validez del instrumento y según esta escala valorativa, dando como resultado en el primer instrumento 0,87 y en el segundo instrumento 0,87, esto significa que los instrumentos tienen validez y concordancia muy alta. (ANEXO N° 04)

- **Validez de Constructo**

Para determinar la validez de constructo se tomó en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto. Ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica. Según la prueba de KMO y Bartlett, los valores obtenidos para ambos instrumentos fueron; 0,823 y 0,873, lo que se considera que ambos instrumentos tienen buena adecuación muestral. (ANEXO N° 04)

- **Validez total**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos para cada tipo de validez y aplicando la fórmula correspondiente, se concluyó que la validez total del instrumento estilo de crianza parental es del 89,92% y la validez total del instrumento de inteligencia emocional es 91,63%, indicando para ambos según escala valorativa una excelente validez de los instrumentos. (ANEXO N° 04)

- **Confiabilidad**

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mariscal Cáceres, ya que se consideraba que esta población era similar a la de estudio.

Seguidamente se realizó una recopilación organizada de información en el programa Microsoft Office Excel 2013, para después procesar estadísticamente los resultados en el programa estadístico IBM SPSS.

En este proceso se obtuvo el siguiente resultado a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, el primer instrumento, el cuestionario de Estilos de crianza, un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,792; a comparación del segundo instrumento, cuestionario de Escala de inteligencia emocional, TMMS–24, que obtuvo un puntaje de 0,857.

Por lo tanto, la confiabilidad es marcada y muy alta respectivamente, el cual nos da a entender que el grupo de estudio respecto a los ítems evaluados es confiable y no podría proporcionar sesgos a la muestra real en un futuro.
(ANEXO N° 05)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo esta investigación, en primer lugar se necesitó tener el proyecto de tesis con las revisiones respectivas tanto en estructura como en contenido, en coordinación con la asesora designada. Posteriormente se presentó una solicitud a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para la asignación oficial del asesor del trabajo de Investigación y se obtuvo la autorización para proceder con la ejecución del proyecto, la que fue aprobada el 13 de setiembre del 2023 con Resolución de Facultad N° 12253-2023-FACS-UNJBG. (ANEXO N° 06)

Posterior a la aprobación y autorización se procedió a realizar la validación de instrumentos con cinco expertos, quienes fueron seleccionados considerando su experiencia en el ámbito laboral en relación al tema de investigación, se les hizo la entrega del folio con los documentos de forma física, el cual contenía a la carta de presentación, consentimiento informado, formatos de validación, instrumentos y matriz de consistencia.

Seguidamente se presentó una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería solicitando un oficio para la autorización de la realización de la prueba piloto en la I.E. Mariscal Cáceres para los estudiantes del sexto grado de primaria, siendo esta institución seleccionada debido a las características similares en la población de estudio. (ANEXO N° 06)

Una vez obtenida la autorización necesaria, se llevó a cabo la ejecución de la prueba piloto en forma presencial, en colaboración con el director de la institución, Mgr. Vidal Huarino Acho y el docente Ezequiel Romero Valdivia, con quienes se coordinó previamente.

Posterior a la obtención de los formatos de validación entregados por los expertos, así como los resultados obtenidos en la prueba piloto, se trabajó en coordinación con un asesor estadístico para determinar la validez y confiabilidad del instrumento.

Para poder realizar la recolección de datos, se hizo una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería para obtener un oficio que autorizara la aplicación del instrumento en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría. Luego se realizaron coordinaciones internas con la directora de la institución y las diferentes docentes de las secciones del sexto grado de primaria con la finalidad de explicar los objetivos de la investigación. (ANEXO N° 06)

La recolección de datos fue realizada en el transcurso del mes de octubre del 2023, previamente con la entrega del consentimiento informado a los padres de familia sobre el tema de investigación a tratar, los objetivos del estudio y asegurando la confidencialidad de los datos, se aplicó la encuesta en un tiempo aproximado de 25 minutos.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez concluido con la recolección de datos se creó a una base de datos en el programa de Excel Microsoft Windows; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informático Statical Package for the Social Sciences SPSS versión 25.

Seguidamente se realizó el traslado de datos al programa SPSS, para lograr realizar las pruebas estadísticas correspondientes, para luego obtener resultados, tablas y gráficos, con su respectiva descripción para su posterior análisis, comprobación de hipótesis para el análisis de la correlación de variables, y la prueba de Chi - cuadrado, para seguir con la discusión, conclusiones y las recomendaciones.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

Con el fin de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante, voluntariamente ellos habrían aceptado participar de la respectiva investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

En cuanto a la recolección de datos, a los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de primaria se les explicó, en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados estos resultados; por consiguiente, firmaron el consentimiento informado. (ANEXO N° 07)

3.11.3. Confidencialidad de datos

Como parte de la investigación con los estudiantes del sexto grado de primaria, se trabajó con la premisa de respetar su integridad, identidad, diversidad, privacidad y confidencialidad. Además, se les aseguró a los padres de familia que la información obtenida durante el estudio se mantendría en reserva, explicándoles que los cuestionarios serían de forma anónima para proteger la privacidad de sus menores hijos.

3.11.4. Principio de beneficencia

La investigación tiene como propósito determinar la relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional, para conocer la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes del sexto grado de primaria y tomar medidas para mejorar esta situación.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación permitió crear un impacto positivo,

ya que logró identificar la situación actual no solo de los estudiantes, sino también en los padres de familia, ya que generó mayor interés en el tema debido a la importancia por el bienestar de sus hijos.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

Este trabajo de investigación demuestra que la población estudiantil es un grupo vulnerable debido a diversos factores como su nivel educativo, edad, género, origen étnico, condición física y/o mental, por este motivo se tomó la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger sus derechos que se les imputa.

3.11.7. Principio de justicia

Se tomaron las medidas necesarias para asegurar que la aplicación de la encuesta sea justa y equitativa, se ejerció un juicio prudente y plausible en los estudiantes del sexto grado de primaria que participaron en la investigación, asimismo pueden hacer ejercicio de su derecho, al acceso de sus resultados.

3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación

En el momento de la ejecución se aplicó respectivamente las encuestas a los estudiantes, no se discriminó a nadie por ningún motivo, todo se llevó a cabo de manera justa y equitativa para todos los participantes de la investigación.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La investigación realizada aportó con resultados que revelaron la realidad en cuanto a los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Los resultados obtenidos a partir de la investigación son útiles para poder capacitar a los padres de familia en la selección del estilo de crianza parental adecuado y capacitar a los estudiantes frente a los beneficios de tener una inteligencia emocional alta, quienes en una realidad no muy lejana serán el futuro de la sociedad.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

Finalizada la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se obtienen los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas, descritas y con sus respectivos gráficos, dando respuesta a los objetivos y las hipótesis propuestas.

TABLA N° 01

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LOS DATOS
PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023**

DATOS PERSONALES		
Edad	N°	%
[10-11]	27	25,2
[12-14]	80	74,8
Total	107	100,0
Sexo	N°	%
Femenino	57	53,3
Masculino	50	46,7
Total	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.
Elaborado por: Suaña, D.

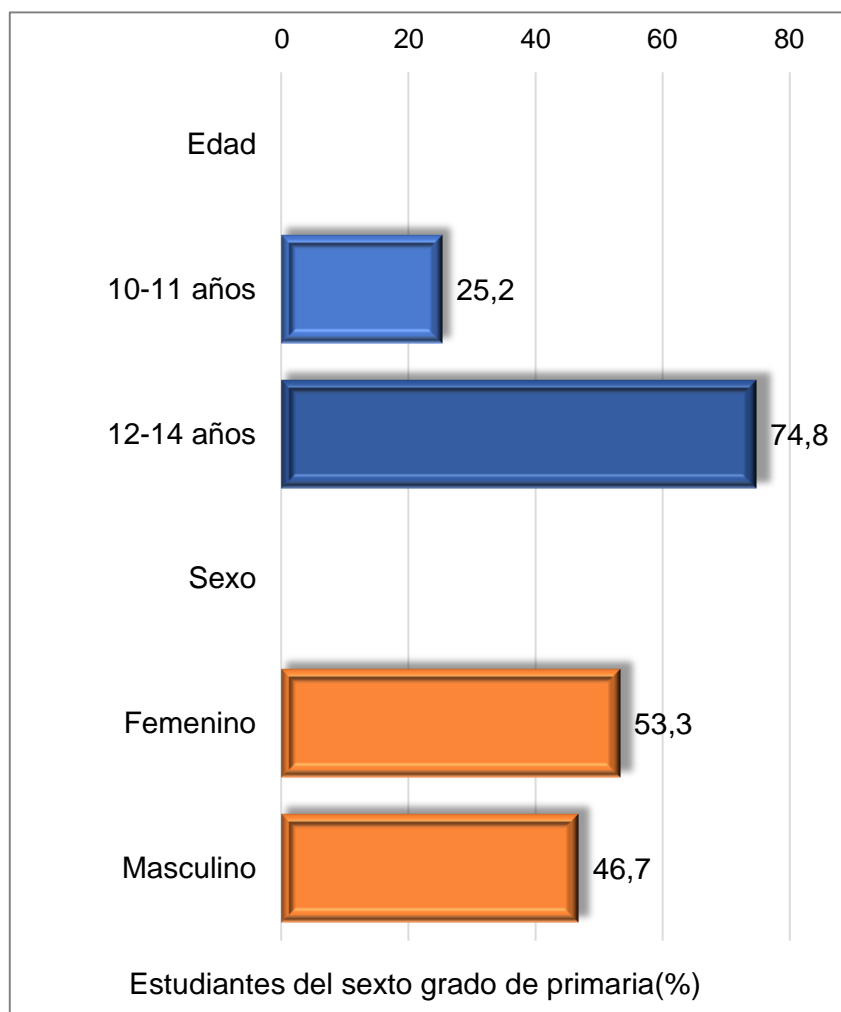
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 01, se observa las características sociodemográficas según los datos personales de los estudiantes del sexto grado de primaria, con respecto a la edad se muestra en mayor porcentaje un 74,8% tienen una edad de 12 a 14 años, seguido de un porcentaje de un 25,2% tienen una edad de 10 a 11 años.

En relación al sexo que predomina, el 53,3% son de sexo femenino en comparación al 46,7% que son del sexo masculino.

GRÁFICO N° 01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN SUS DATOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LOS DATOS
FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023**

DATOS FAMILIARES		
En casa con qué figuras paterna vives	N°	%
Sólo mamá	35	32,7
Sólo papá	10	9,3
Ambos	51	47,7
Abuelo/abuela	2	1,9
Otros familiares	7	6,5
Total	107	100,0
Edad de tu mamá	N°	%
Menos de 30 años	31	29,0
De 31 a 40 años	49	45,8
De 41 a 50 años	21	19,6
Más de 51 años	6	5,6
Total	107	100,0
Edad de tu papá	N°	%
Menos de 30 años	17	15,9
De 31 a 40 años	49	45,8
De 41 a 50 años	29	27,1
Más de 51 años	12	11,2
Total	107	100,0
Nivel educativo de tu mamá	N°	%
Primaria	13	12,1
Secundaria	67	62,6
Técnico profesional	13	12,1
Universitario	14	13,1
Total	107	100,0

Continua...

DATOS FAMILIARES		
Nivel educativo de tu papá	N°	%
Primaria	10	9,3
Secundaria	67	62,6
Técnico profesional	13	12,1
Universitario	17	15,9
Total	107	100,0
Situación laboral actual de tu mamá	N°	%
Trabaja	82	76,6
No trabaja	4	3,7
Trabaja solamente en tareas de la casa	21	19,6
Total	107	100,0
Situación laboral actual de tu papá	N°	%
Trabaja	102	95,3
No trabaja	2	1,9
Trabaja solamente en tareas de la casa	3	2,8
Total	107	100,0
Estado civil de tus padres	N°	%
Soltero	14	13,1
Casado/convivientes	55	51,4
Separados	33	30,8
Viudo/a	5	4,7
Total	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.

Elaborado por: Suaña, D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 02, se observa las características sociodemográficas según los datos familiares de los estudiantes del sexto grado de primaria, con respecto a la pregunta en casa con que figura paterna vives el 47,7% vive con ambos padres, el 32,7% solo con mamá, el 9,3% solo con papá, el 6,5% con otros familiares y el 1,9% con el abuelo/a.

En cuanto a la pregunta sobre la edad de su mamá el 45,8% se encuentran entre los 31 a 40 años, el 29% tiene menos de 30 años, el 19,6% de 41 a 50 años y el 5,6% más de 51 años.

En cuanto a la pregunta sobre la edad de su papá el 45,8% se encuentran entre los 31 a 40 años, el 27,1% tiene de 41 a 50 años, el 15,9 tiene menos de 30 años y el 11,2% más de 51 años.

En cuanto a la pregunta sobre el nivel educativo de su mamá el 62,6% presenta un nivel educativo de secundaria, el 13,1% universitario y el 12,1% es igual tanto para primaria como técnico profesional.

En cuanto a la pregunta sobre el nivel educativo de su papá el 62,6% presenta un nivel educativo de secundaria, el 15,9% universitario y el 12,1% técnico profesional y el 9,3% primaria.

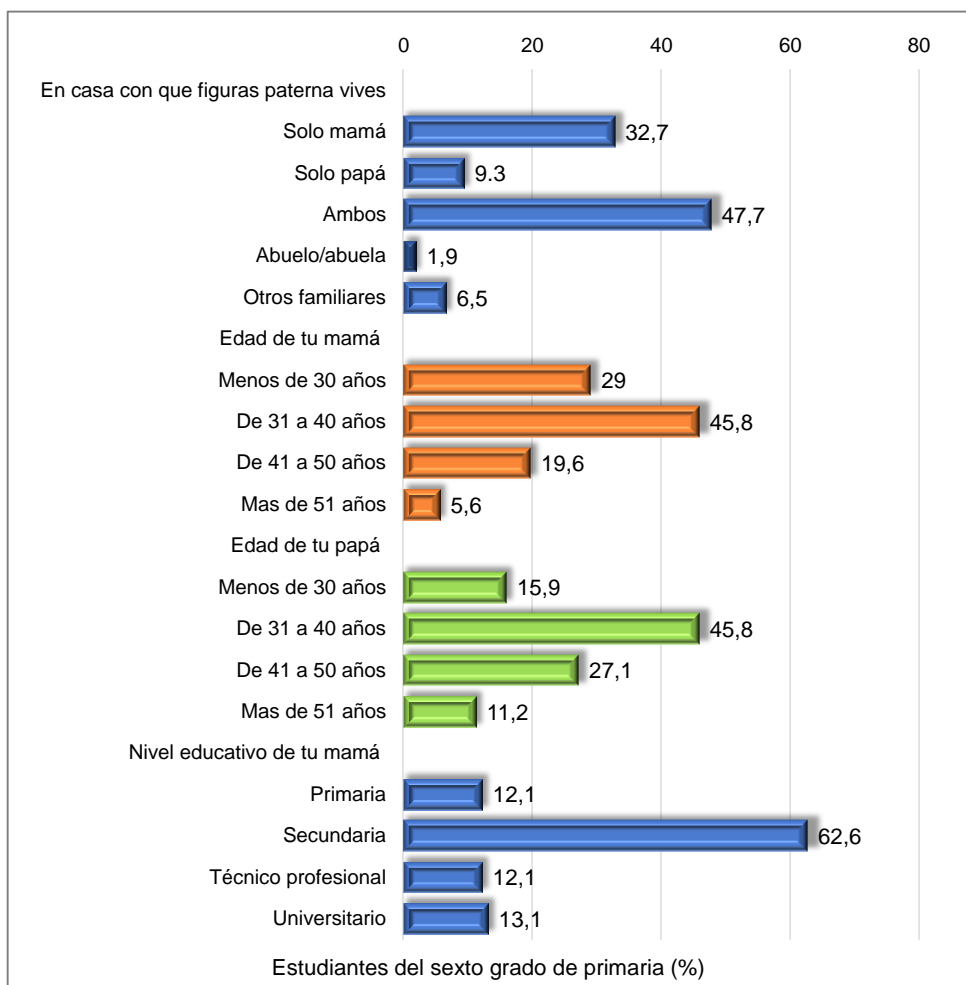
En cuanto a la pregunta sobre la situación laboral de su mamá el 76,6% trabaja, el 19,6% trabaja solamente en tareas de la casa y el 3,7% no trabaja.

En cuanto a la pregunta sobre la situación laboral de su papá el 95,3% trabaja, el 2,8% trabaja solamente en tareas de la casa y el 1,9% no trabaja.

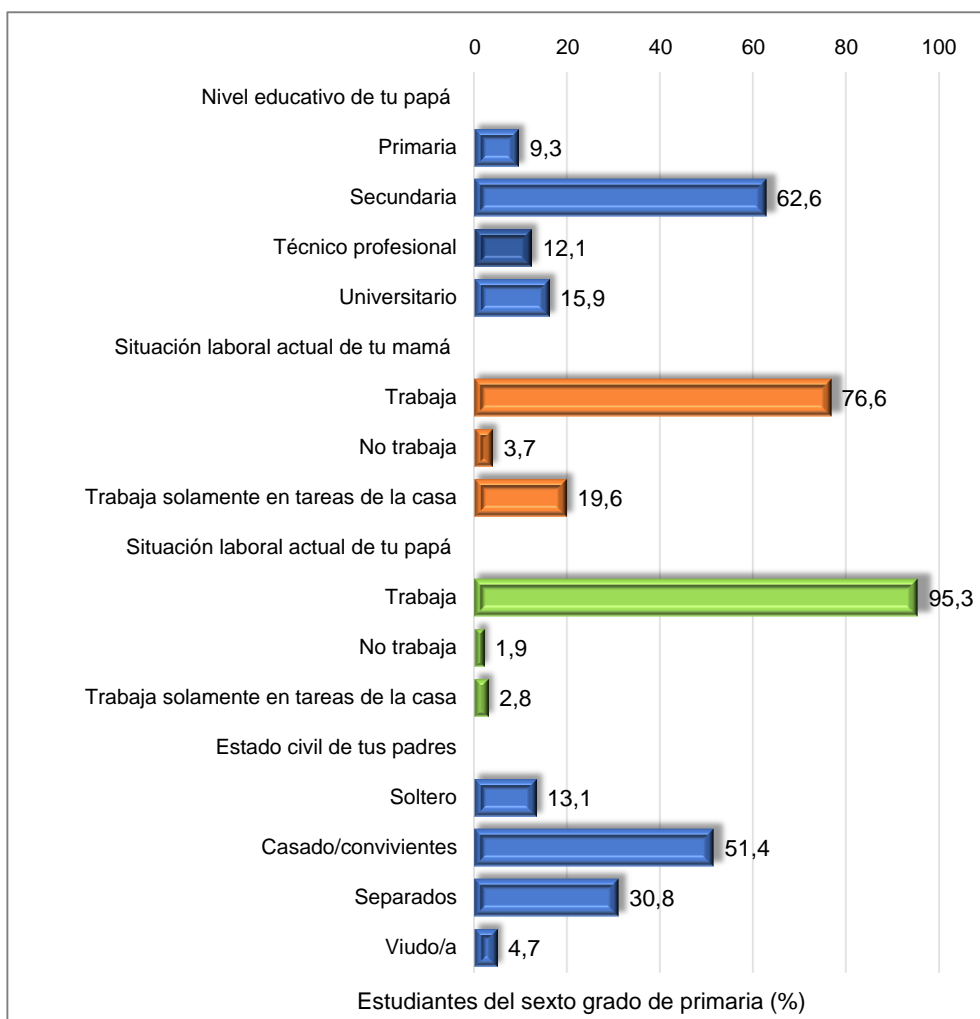
En cuanto a la pregunta sobre el estado civil de sus padres el 51,4% es casado o conviviente, el 30,8% separados, el 13,1% solteros y el 4,7% viudo/a.

GRÁFICO N° 02

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS SEGÚN LOS DATOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Continua...



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA
TACNA-2023**

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES		
	N°	%
Permisivo	6	5,6
Democrático	74	69,2
Autoritario	19	17,8
Negligente	8	7,5
Total	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.

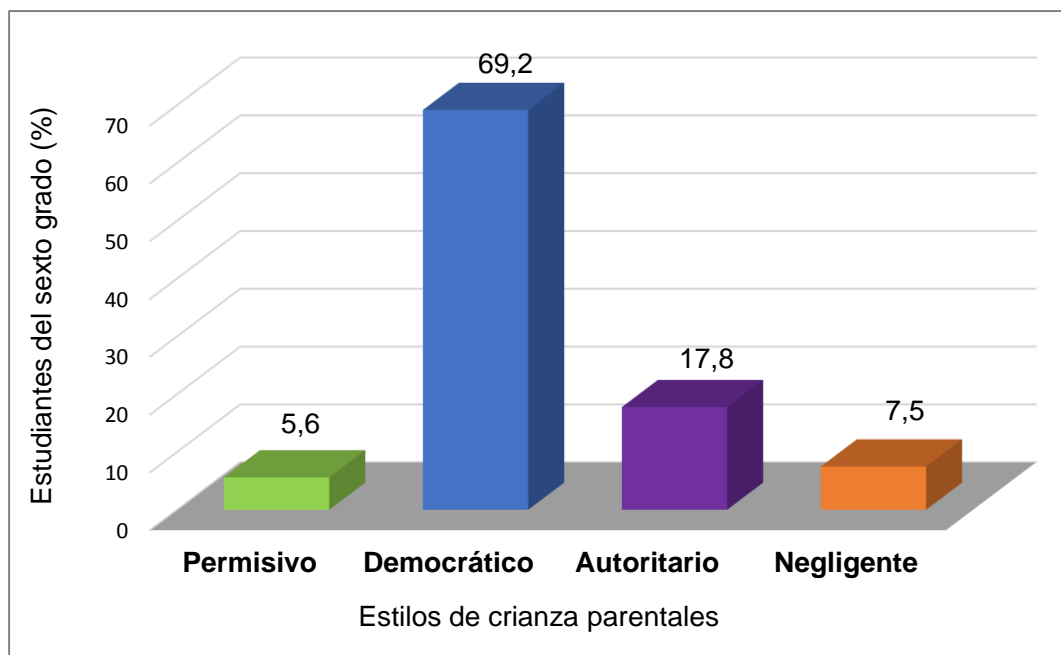
Elaborado por: Pérez, M. Adaptado por Suaña, D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 03, se observa los estilos de crianza parentales de los estudiantes del sexto grado de primaria, con respecto al estilo de crianza parental con mayor porcentaje se encuentra un 69,2% con un estilo de crianza democrático, seguido de un 17,8% con un estilo de crianza autoritario, seguido de un 7,5% con un estilo de crianza negligente y en menor porcentaje un 5,6% con un estilo de crianza permisivo.

GRÁFICO N° 03

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Fuente: Tabla N° 03

TABLA N° 04

**INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A.
ODRÍA TACNA-2023**

INTELIGENCIA EMOCIONAL		
	N°	%
Bajo (24-40)	6	5,6
Medio (41-56)	76	71,0
Alto (57-72)	25	23,4
Total	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.

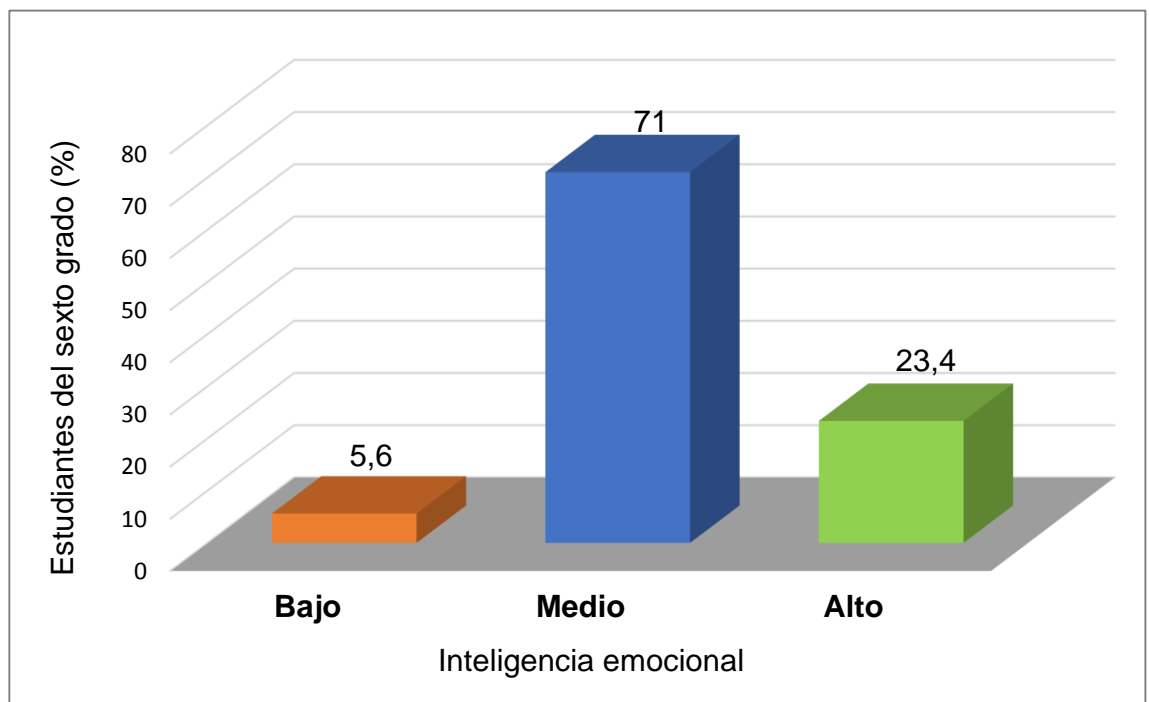
Elaborado por: Salovey, P. Mayer, J. Adaptado por Suaña, D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 04, se observa la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria, podemos observar que el 71% presenta un nivel medio de inteligencia emocional, seguido de un 23,4% con un nivel alto y un 5,6% presentaron un nivel bajo.

GRÁFICO N° 04

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Fuente: Tabla N° 04

TABLA N° 05

**RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A.
ODRÍA TACNA-2023**

INTELIGENCIA EMOCIONAL	ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES								Total	
	Permisivo		Democrático		Autoritario		Negligente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo (24-40)	2	33,3	0	0,0	2	10,5	2	25,0	6	5,6
Medio (41-56)	4	66,7	52	70,3	14	73,7	6	75,0	76	71,0
Alto (57-72)	0	0,0	22	29,7	3	15,8	0	0,0	25	23,4
Total	6	100,0	74	100,0	19	100,0	8	100,0	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.
Elaborado por: Suaña D.

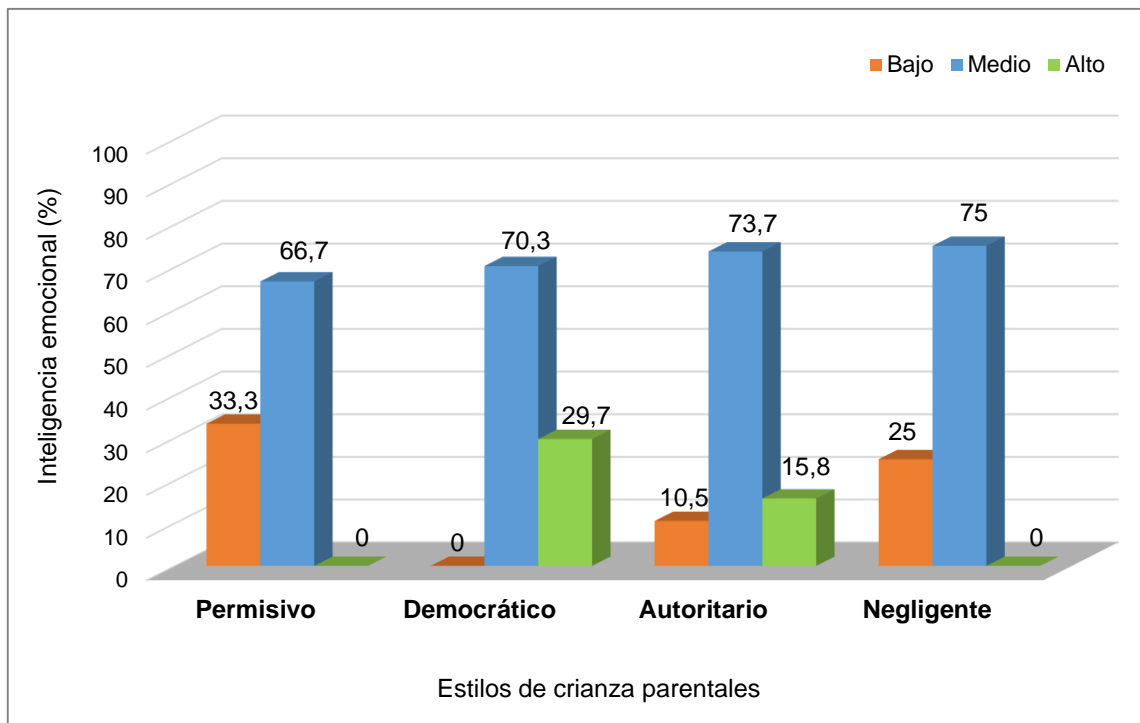
DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 05, que corresponde a la relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria, podemos observar lo siguiente:

Los estudiantes que presentaron un estilo de crianza permisivo, presentan una inteligencia emocional de nivel medio con el 66,7% con una tendencia a bajo del 33,3%, los que presentaron un estilo de crianza democrático presentan una inteligencia emocional de nivel medio con el 70,3% con tendencia a alto del 29,7%, los que presentaron un estilo de crianza autoritario presentan una inteligencia emocional de nivel medio con el 73,7% únicamente como el más representativo y finalmente los que presentaron un estilo de crianza negligente presentan una inteligencia emocional de nivel medio con el 75% con una tendencia a bajo del 25%.

GRAFICO N° 05

RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Fuente: Tabla N° 05

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada de independencia, la cual tiene como función buscar la relación entre dos variables categóricas de tipo ordinal y a partir de esta prueba estadística decidir si existe relación significativa (95% de confianza). (ANEXO N° 08)

Se plantearon dos hipótesis:

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

P VALOR:

Ho : ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

Ha : ($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

DECISIÓN:

Se utilizó una significancia $\alpha = 0,05$ (5%), y por medio de la prueba estadística del Chi Cuadrado se tuvo como resultado un P-valor de (0,001), al ser este inferior a (0,05), se llega a la decisión de rechazar la Hipótesis Nula y afirmar la Hipótesis propuesta en esta

investigación con un nivel de confianza del 95%.

Ha: Existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación busca establecer la relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023 y con los resultados obtenidos en la presente investigación, se procederá a contrastar con los resultados de otras investigaciones, con el fin de comparar y analizar la información obtenida.

En la **Tabla N° 01 y N° 02**, se observa las características sociodemográficas de los estudiantes del sexto grado de primaria, respecto a la edad se muestra en mayor porcentaje un 74,8% tienen una edad de 12 a 14 años, en relación al sexo que predomina, el 53,3% son de sexo femenino en comparación al 46,7% que son del sexo masculino, con respecto a la pregunta con que figura paterna vives el 47,7% vive con ambos padres, sobre la edad de su mamá/papá el 45,8% se encuentran entre los 31 a 40 años, sobre el nivel educativo de su mamá/papá el 62,6% presenta un nivel educativo de secundaria, sobre la situación laboral de su mamá el 76,6% trabaja, sobre la situación laboral de su papá el 95,3% trabaja y sobre el estado civil de sus padres el 51,4% es casado o conviviente.

Estos resultados obtenidos son similares a **Marmolejo A.** Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá - Colombia, 2020, que indica que la edad predominante es de 12 años con un 27,7%, asimismo se identificó que el sexo predominante es el femenino con un 52,1% frente al sexo masculino con 47,9%, también

indica que el 79% vive con ambos padres, el 37% de los padres tiene edades entre los 36 a 40 años, el 77,3% de los padres están casados y en cuanto al grado de instrucción difieren ya que el 52,1% son profesionales (10).

Para Romo y Tarango, citado por Paredes y Diestro, indican que los factores sociodemográficos pueden definirse como divisiones: sexo, estado civil, edad, ocupación, religión, índice económico, nivel de posición y origen, etc. Permitiendo segmentar un determinado espacio geográfico, interrelacionando características que se den como especificaciones personales y hacen posible llegar a conclusiones fructuosas en cualquier estudio que tenga como objetivo principal llegar a la población (30).

Con base a lo anterior se debe tener en cuenta las características sociodemográficas de la población de estudio, puesto que son datos de información que reflejan la situación en la que se encuentran los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría, que sirve como evidencia de aquellas características que pueden determinar como una población vulnerable socialmente guardando relevancia con los estilos de crianza parentales y por consiguiente a la inteligencia emocional.

En la **Tabla N° 03**, se observa los estilos de crianza parentales de los estudiantes del sexto grado de primaria, con respecto al estilo de crianza parental con mayor porcentaje se encuentra un 69,2% con un estilo de crianza democrático, seguido de un 17,8% con un estilo de crianza autoritario, seguido de un 7,5% con un estilo de crianza negligente y en menor porcentaje un 5,6% con un estilo de crianza permisivo.

Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por **Yalupalin L.** Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaya-Huancavelica, 2022, se identificó que un 88 % de los estudiantes perciben que tiene un estilo autoritativo o democrático, el 8 % un estilo mixto y el 4 % un estilo autoritario (15).

Asimismo estos resultados difieren con **Tairo K.** Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima Metropolitana, 2021, se identificó que el 27,4% de participantes se caracterizó por presentar un estilo de crianza negligente, el 25,4% un estilo de crianza permisivo, el 19,4% un estilo de crianza autoritario, el 16,9% un estilo de crianza mixto y finalmente el 10,9% un estilo de crianza democrático (14).

De la misma manera, los resultados obtenidos difieren con **Segura K.** Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque, 2019, se identificó que el 32,1% tienen un estilo de crianza negligente, el 31% de tienen un estilo de crianza autoritario, el 16,7% tienen un estilo de crianza permisivo, el 13,1% tienen un estilo de crianza democrático y el 7,1% de los adolescentes tienen un estilo de crianza mixto (7).

Con estos resultados se puede interpretar que existen padres de familia que emplean el estilo de crianza democrático siendo el mejor para fomentar comportamientos positivos y autonomía en los hijos, pero en la actualidad todavía se evidencia que los padres de familia emplean estilos

de crianza inadecuados, por diferentes factores; como la falta de conocimientos, por haber sido criados de la misma manera, por creer que aplicar castigos físicos o verbales educaran a sus hijos correctamente, sin darse cuenta en las graves consecuencias que puede repercutir emocionalmente en sus hijos.

Los estilos de crianza como el autoritario, negligente y permisivo, pueden llevar a desencadenar problemas emocionales, es por este motivo que es muy importante generar un ambiente familiar basado en el respeto, valores y lazos afectivos entre los miembros de la familia, siendo esto capaz al emplear un estilo de crianza democrático.

En la **Tabla N° 04**, se observa la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria, podemos observar que el 71% presenta un nivel medio, seguido de un 23,4% con un nivel alto y un 5,6% presentaron un nivel bajo.

Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por **Cuzcano, R. Rengifo, R.** Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en el Cercado De Tacna, 2022, se identificó que el 61,11% tiene un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 38,89% tiene un nivel alto (3).

Asimismo estos resultados difieren con **Paniura A.** Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada Cima, 2020, se identificó que el 41,3% tiene un nivel muy bajo de inteligencia emocional, el 37,2% tiene un nivel

marcadamente bajo, el 19,5% tiene un nivel bajo y solo el 2% tiene un nivel promedio (17).

Con estos resultados se puede interpretar que los estilos de crianza aplicados por los padres hacia los estudiantes influyen en su inteligencia emocional. Los estudiantes cuentan con un nivel de inteligencia emocional media a relativamente altos demostrando que los estudiantes tienen la capacidad de gestionar sus propias emociones frente a situaciones inesperadas, este enfoque se debe mantener con el objetivo de mejorar continuamente los niveles de inteligencia emocional, ya que a mayor inteligencia emocional favorece al desarrollo personal, aumenta la motivación, mejora las relaciones interpersonales, se reducen los síntomas de depresión, ansiedad, estrés y favorece el bienestar psicológico.

En la **Tabla N° 05**, que corresponde a la relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria, podemos observar lo siguiente:

Los estudiantes que presentaron un estilo de crianza permisivo, tienen un nivel medio de inteligencia emocional con un 66,7% con una tendencia a baja del 33,3%; los del estilo de crianza democrático tienen un nivel medio de inteligencia emocional con un 70,3% con tendencia a alto del 29,7%, los del estilo de crianza autoritario tienen un nivel medio de inteligencia emocional con un 73,7% con tendencia levemente a alto del 15,8% y finalmente los del estilo de crianza negligente tienen un nivel medio de inteligencia emocional con un 75% con una tendencia a baja del 25%.

Se puede observar que hay una relación significativa entre el los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria, de acuerdo con los datos estadísticos recopilados ($P = 0,001 < 0,05$).

Similares resultados se obtienen al de **Palma R.** donde se concluyó una relación significativa y directa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niñas de la I.E. Estatal María de la Merced – Cusco, 2022 (13).

Así mismo se encuentran semejanzas con **Segura K.** que evidencia que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Lambayeque, 2019, siendo el valor de significancia menor a 0,05, lo que permite afirmar una relación relevante entre las variables, afirmando que los estilos de crianza que se ejerce en las familias pueden determinar la inteligencia emocional de los adolescentes (7).

Concuerda también con los resultados de **Chango, G.** quien indica que existe una relación estrecha entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua, 2021, considerando a los hijos como el reflejo de la formación de sus progenitores tanto en el área educativa como social (valores, normas, practicas, etc.) (11).

Según las investigaciones expuestas previamente, se evidencia una relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional,

señalando que los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un estilo de crianza democrático donde existe el diálogo, disciplina y afecto siendo predominantes a poseer una inteligencia emocional alta originando estudiantes que puedan regular sus emociones y comprender la de los demás, sin embargo, es importante tener en cuenta que los estilos de crianza inadecuados traen repercusiones en los estudiantes afectando su inteligencia emocional, por este motivo se debe concientizar a los padres de familia con la finalidad de proteger el bienestar de sus hijos.

Se debe tener en cuenta que al emplear los estilos de crianza negligente, permisivo y autoritario tienden a influir negativamente en los estudiantes manifestándose en su conducta y regulación emocional ocasionando problemas emocionales como baja autoestima, ansiedad, estrés, agresividad, no poseer autocontrol, ser inseguros, presentar dificultad para relacionarse con los demás, tendencia a reprimir emociones y frustrarse con facilidad.

La relación entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional permite a las familias establecer una dirección más clara en el cuidado de los hijos, tomando más importancia a las emociones y practicando un estilo de crianza responsable el cual tendrá un efecto positivo en la salud emocional y felicidad futura de los hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que los estilos de crianza parentales predominantes en los estudiantes del sexto grado de primaria, fue el democrático (69,2%), seguido de un estilo autoritario (17,8%).
- La inteligencia emocional que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria, fue de un nivel medio (71%) y en un menor porcentaje solo un (5,6%) presento un nivel bajo.
- Se evidencia que existe una relación significativa entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023. ($p=0,001<0,05$).
- En las características sociodemográficas se evidencia que la gran mayoría son del sexo femenino (53,3%) mientras que el (46,7%) son del sexo masculino, en relación a la edad un gran numero tenían entre 12 a 14 años (74,8%), respecto a con quien viven en casa, la mayoría manifestó vivir con ambos padres (47,7%), respecto a la edad de su mamá y papá en ambos una mayoría manifestó tener de 31 a 40 años (45,8%), respecto al nivel educativo de su mamá y papá en ambos una mayoría manifestó que estudió hasta el nivel secundario (62,6%), respecto a la situación laboral, la mayoría de madres trabaja

(76,6%) al igual que los padres (95,3%) y respecto al estado civil de los padres la mayoría manifestó ser casados/convivientes (51,4%).

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la dirección de la I.E. Manuel A. Odría, trabajar en forma coordinada y oportuna con el programa de salud escolar y adolescente del C.S. Ciudad Nueva, para elaborar y ejecutar programas de educación y promoción de la salud dirigidos a la comunidad educativa, sobre el tema de estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional.
- Se sugiere a la dirección de la I.E. Manuel A. Odría, realizar programas de capacitaciones para los docentes en temas referidos a la inteligencia emocional, siendo un tema fundamental y necesario en el ámbito educativo para el dominio de habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus estudiantes.
- Se sugiere al Comité de Tutoría de la I.E. Manuel A. Odría incluir en su plan de trabajo el tema de estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en sus talleres de escuela para padres, para brindar orientación familiar y promover el estilo de crianza democrático que fomenta un clima familiar positivo, favoreciendo así el desarrollo y la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Se sugiere la realización de trabajos de investigación con enfoques cualitativos y mixtos en niños y adolescentes, para mejorar las perspectivas de salud de estos grupos poblacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez M. “Estilo de crianza y formación de conducta, estudiantes de secundaria, I.E.P. Saco Oliveros sede Pisco, 2020”. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Chincha-Ica. Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/935>
2. Fuentes R. Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Piura-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7681>
3. Cuzcano R, Rengifo R. Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el cercado de Tacna, 2022 [Trabajo para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación]. Arequipa-Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e3670b8f-4bcb-4842-b93f-79187f228adc>
4. Alvarez J. Consecuencias de la falta de inteligencia emocional. [Internet].Gabinete de Psicología Málaga. 2023 [citado el 1 de junio de 2023]. Disponible en: <https://gabinetedepsicologiamalaga.com/consecuencias-de-la-falta-de-inteligencia-emocional/>
5. Minkin R, Menance J. Crianza de los hijos en Estados Unidos hoy. [Internet].Pew Research Center. 2023 [citado el 1 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/01/24/gender-and-parenting/>

6. Álvarez T. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Cuernavaca, Morelos: Universidad Latina; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/?q=Influencia%20de%20los%20estilos%20de%20crianza%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20del%20ni%C3%B1o>
7. Segura K. Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8889>
8. Mamani J. Ciberadicción y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna-2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Tacna-Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2021. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3353026>
9. El Peruano [Internet]. Elperuano.pe. 2022 [citado el 8 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>
10. Marmolejo A. Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar]. Perú. Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5282>
11. Chango J. Estilos de Crianza Parental Y El Desarrollo de La Inteligencia Emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año

de la escuela particular de educación básica “Albert Einstein” del Cantón Pillaro de la Provincia De Tungurahua. [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional]. Ecuador. Universidad Técnica De Ambato; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32362>

12. Juarez J, Fragoso R. Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology [Internet]. 2019 [citado 11 de mayo de 2023]. 1(2):96-106. Disponible en: https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/10559/1/0214-9877_2019_1_2_93.pdf
13. Palma R. Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. Lima-Perú; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81723>
14. Tairo K. Estilos de Crianza E Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en psicología clínica]. Perú. Universidad Federico Villarreal; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5483>
15. Yalupalin L. Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaya-Huancavelica. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Lima-Perú; 2022. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6039>

16. Soto P. Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Tacna-Perú. Universidad Privada de Tacna; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2945>
17. Paniura A. Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cima, 2020. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Tacna. Universidad Privada de Tacna; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1910>
18. Marca E. Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar]. Universidad Peruana Unión; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3262>
19. Delgado M. Intervenciones de Enfermería en pacientes con VIH basadas en la teoría de Martha Rogers. [Informe de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería]. Ecuador. Universidad Nacional de Chimborazo; 2020. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7178>
20. Bohórquez L. Metasíntesis sobre el concepto de patrón de Martha Rogers Y Margaret Newman. [Tesis para optar al título de Magíster en Enfermería]. Chía, Colombia. Universidad de La Sabana; 2021. Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/49882>
21. Ccopacondori J, Challco V. Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogas]. Arequipa-Perú. Universidad Nacional de San Agustín; 2019. Disponible en:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/21136b38-b1db-4e92-ae11-36c0d1720ce0>

22. Rafael R, Castañeda S. Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología]. Lima-Perú: Universidad Continental; 2021. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703>
23. Jahuira F, Machaca K. Gestión de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial, 2022. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación]. Arequipa. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d87ba4ec-672c-4b4e-8bd4-f868b5ead0ef>
24. Layme Blas L. Estilos De Crianza Familiar E Inteligencia Emocional En Estudiantes De Primaria De Un Centro Educativo Particular De Lurín En Pandemia Por Covid-19. [Tesis para optar el Título de Psicólogo]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2022. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1995>
25. Espinoza Aliaga M. La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de Lopez - Tacna 2019. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Ciencias Sociales]. Arequipa: Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/ff567bc6-3840-4ab2-9676-5566067cdf8b>
26. Melo D, Martínez L. Inteligencia emocional percibida en estudiantes de un programa de enfermería en Bogotá a través del método Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale TMMS-24.

[Internet]. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. 2021 [citado el 1 de junio de 2023]. Disponible en: <https://gabinetedepsicologiamalaga.com/consecuencias-de-la-falta-de-inteligencia-emocional/>

27. Hume G, Molina S. La inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal De Tacna, año 2019. [Tesis para optar el Título de Psicólogo]. Ica: Universidad Autónoma De Ica; 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/968>
28. Gonzales P, Puma M. Funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa – 2014 [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Enfermeras]. Arequipa-Perú: Universidad Nacional San Agustín; 2014. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/c5733c16-6fbf-457a-9258-4d70568c5ef6>
29. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6 ed. México: McGraw-Hill; 2014.
30. Paredes F, Diestro D. “Factores sociodemográficos y su relación con la satisfacción de la población con las obras públicas ejecutadas en Arequipa 2018”. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Administración de Empresas]. Arequipa. Universidad Tecnológica del Perú; 2018. Disponible en: <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2573>

ANEXOS

- **ANEXO N° 01** : Instrumento de recolección de datos
- **ANEXO N° 02** : Instrumento N° 01:
Cuestionario de Estilo de Crianza
- **ANEXO N° 03** : Instrumento N° 02:
Escala de Inteligencia Emocional, TMMS-24
- **ANEXO N° 04** : Validez del instrumento
- **ANEXO N° 05** : Confiabilidad del instrumento
- **ANEXO N° 06** : Permisos respectivos
- **ANEXO N° 07** : Consentimiento informado
- **ANEXO N° 08** : Prueba de Hipótesis
- **ANEXO N° 09** : Matriz de consistencia
- **ANEXO N° 10** : Otros

ANEXO Nº 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado estudiante:

Buenos días, mi nombre es Daniela Andrea Suaña Ale soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, estoy realizando un estudio de investigación científica; por lo que solicito a Ud. tenga el agrado de responder a las siguientes preguntas, el cual se realizará de manera confidencial y anónima, por lo que se trata de instrumentos con fines exclusivamente de estudio, por ello de antemano, agradezco su participación. Muchas gracias.

Lea cuidadosamente y responda cada una de ellas marcando con un aspa (x) la opción que mejor describa su opinión.

I. DATOS PERSONALES:

1. **Edad:**

2. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

II. DATOS FAMILIARES:

1. **¿En casa con qué figura paterna vives?**

a) Solo mamá () b) Solo papá () c) Ambos () d) Abuelo y/o abuela () e) Otros familiares (tíos, hermanos, etc...) ()

2. **¿Qué edad tiene tu mamá?**

a) Menos de 30 años () b) De 31 a 40 años ()
c) De 41 a 50 años () d) Más de 51 años ()

3. **¿Qué edad tiene tu papá?**

a) Menos de 30 años () b) De 31 a 40 años ()
c) De 41 a 50 años () d) Más de 51 años ()

- 4. ¿Cuál es el nivel educativo de tu mamá?**
a) Primaria () b) Secundaria () c) Técnico profesional ()
d) Universitario ()
- 5. ¿Cuál es el nivel educativo de tu papá?**
a) Primaria () b) Secundaria () c) Técnico profesional ()
d) Universitario ()
- 6. ¿Cuál es la situación laboral actual de tu mamá?**
a) Trabaja () b) No trabaja () c) Trabaja solamente en tareas de la casa ()
- 7. ¿Cuál es la situación laboral actual de tu papá?**
a) Trabaja () b) No trabaja () c) Trabaja solamente en tareas de la casa ()
- 8. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?**
a) Soltera/o () b) Casados/convivientes () c) Separados ()
d) Viudo/a ()

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO N° 01

III. CUESTIONARIO DE ESTILO DE CRIANZA

A continuación, se le presenta un conjunto de enunciados, lea cuidadosamente cada una de ellas y marque con un aspa (X) según la respuesta que más se asemeje a tu realidad, elija solo una alternativa.

Las alternativas son las siguientes:

Nunca=1, A Veces=2, Casi Siempre=3 Y Siempre=4

N°	ITEMS	1	2	3	4
	PERMISIVO	N	AV	CS	S
1.	Puedo hacer lo que quiero en casa sin que me regañen.				
2.	Mis padres me dan todo lo que les pido.				
3.	Cuando quiero que me compren algo, mis padres hacen todo para conseguirlo, sin importar su costo.				
4.	Desconozco cuales son las reglas de mi casa.				
5.	Mis padres me dejan salir de casa cada vez que quiero.				
6.	Mis padres tienen tanta confianza en mí que creen lo que digo sin dudar.				
	DEMOCRÁTICO	N	AV	CS	S
7.	Mis padres me hacen sentir que mi opinión es importante.				
8.	En mi hogar expresamos nuestros sentimientos unos a otros.				
9.	Mis padres supervisan constantemente mi avance y me apoyan cuando tengo dificultades en el colegio.				
10.	En casa escuchan mi opinión cuando hay algún tema importante.				
11.	Mis padres demuestran interés en mi bienestar emocional y me hacen sentir importante.				
12.	Tengo seguridad al momento de hablar con mis padres sobre diversos temas tratados.				
	AUTORITARIO	N	AV	CS	S
13.	Por lo general mi mamá/papá me ofende verbalmente cuando no cumplo con mis deberes.				

14.	Observo que mis padres discuten constantemente.				
15.	Siento que mis padres me exigen más de lo debido.				
16.	He sido avergonzado públicamente por uno de mis padres (insultos y/o castigo físico).				
17.	Me angustia recibir mis calificaciones porque mis padres son muy exigentes conmigo y me comparan con otros que tienen mejores notas.				
18.	Siento que en mi hogar hay muchos conflictos al punto de ya no soportar ese ambiente.				
	NEGLIGENTE	N	AV	CS	S
19.	Si traigo a casa buenas notas o malas notas a mis padres les da igual.				
20.	Salgo en cualquier momento del día y mis padres no me dicen nada.				
21.	Si llevo amistades a casa les da igual que sean buenas o malas influencias.				
22.	A mis padres no les importa cómo me va en el colegio.				
23.	Me siento solo(a) y sin el apoyo de nadie en casa.				
24.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				

Elaborado por Pérez, M.

Adaptado por Suaña, D.

ANEXO N° 03

INSTRUMENTO N° 02

IV. ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, TMMS-24

Para este siguiente cuestionario se presenta de la misma manera que el anterior, con un conjunto de enunciados, lea cuidadosamente cada una de ellas y marque con un aspa (X) según corresponda, elija solo una alternativa. Las alternativas son las siguientes:

Nunca=1, A Veces=2 Y Siempre=3

N°	ITEMS	1	2	3
	PERCEPCIÓN EMOCIONAL	N	AV	S
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.			
2.	Normalmente me preocupo por lo que siento.			
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.			
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.			
5.	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.			
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.			
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.			
8.	Presto mucha atención a cómo me siento diariamente.			
	COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS	N	AV	S
9.	Tengo claro mis sentimientos.			
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.			
11.	Casi siempre sé cómo me siento.			
12.	Normalmente reconozco mis sentimientos sobre el resto de personas.			
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.			
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.			
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.			
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.			

	REGULACIÓN EMOCIONAL	N	AV	S
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.			
18.	Aunque me sienta mal, intento pensar en cosas agradables.			
19.	Cuando estoy triste, pienso en el privilegio de estar con vida.			
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal			
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.			
22.	Me preocupo por tener buen estado de ánimo.			
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.			

**Elaborado por Salovey, P. Mayer, J.
Adaptado por Suaña, D.**

ANEXO Nº 04

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

a) VALIDEZ DE CRITERIO

EXPERTO Nº 01

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: condon nina EUGS EDAD 35
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: HOSPITAL HOSPITAL UNANUE TACNA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: PSICÓLOGA
 1.4. GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA MENCIÓN EN PSICOLOGÍA INTERVENCIONES
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRIA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO Nº 01: Cuestionario de estilo de crianza.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación					90%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					90%

10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena... X

2. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR: TACNA 01/12

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 HOSPITAL HOSPITAL UNANUE DE TACNA

 LIC. NINA CONDORINA
 EMPLEADO INTERMITENTE
 C.E.P. 61082 H. ALB. 18905

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 44381584

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Condorina, Elicio EDAD 35
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: HOSPITAL HIGIENISTA URUBAMBA - TACNA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: M.F. en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: M.F. ESP MENCIÓN EN: ANÁLISIS DE DATOS
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUELA ODRÍA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO N° 02: Escala de inteligencia emocional, TMMS-24

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación					90%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena..... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 90% FECHA Y LUGAR: 03/10/23 TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
 HOSPITAL HIGIENISTA URUBAMBA DE TACNA

LIC. ELICIO CONDORINA
 ENFERMERO INTENSIVISTA
 C.E. INTENSIVISTA DE TACNA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 614351584

EXPERTO N° 02

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ALI FIGUEROA MILAN EDAD: 44 años
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. SAN FRANCISCO
 3. TÍTULO PROFESIONAL: HC EXPERTOS
 4. GRADO ACADÉMICO: ENFERMERO MENCIÓN EN: _____
 5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRIA TACNA-2023."
 6. INSTRUMENTO N° 01: Cuestionario de estilo de crianza.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación					95%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					95%

10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena... X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 95% FECHA Y LUGAR: 02/10/23 TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Lic. Milinda César Ali Figueroa
 C.E.P. 38135
 ENFERMERO ESPECIALISTA
 R.E.E. 14149

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40928268

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ay. Eusebio Milon EDAD: 44 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. San Francisco
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. Enfermero
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Enfermería MENCIÓN EN: _____
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO N° 02: Escala de inteligencia emocional, TMMS-24

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación					95%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método					95%

		científico.					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena X
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 95% FECHA Y LUGAR.....
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 Lic. Milton César Ali Figueroa
 C.E.P. 38135
 ENFERMERO ESPECIALISTA
 N.º 14159

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40428263

EXPERTO N° 03

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CARI PUMAHUANCA GONZALES EDAD: 52
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: COLEGIO SAN DOMINGO / RESPONSABLE FISA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: ENFERMERA
 1.4. GRADO ACADÉMICO: ESPECIALISTA MENCIÓN EN: SAUD FAMILIAR
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRIA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO N° 01: Cuestionario de estilo de crianza.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				75%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				75%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				78%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.				78%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.				78%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				75%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación				75%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.				75%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				78%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				78%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 76,81% FECHA Y LUGAR: 4-10-23 TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 29342334

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Carla Romayanca Sotoca A. EDAD: 36
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.S. San Fro. / AIS adolescente
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: ENFERMERA
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: ESPECIALISTA MENCIÓN EN: SAUD FAMILIAR
- 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023."
- 1.6. INSTRUMENTO N° 02: Escala de inteligencia emocional, TMMS-24

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				75%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				75%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				75%	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				75%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.				75%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				75%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación				75%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método				75%	

		científico.				78%	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				75%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				78%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... Buena..... e)Muy Buena.....
2. PROMEDIO DE VALORACION: 76,54%..... FECHA Y LUGAR: 4-10-23, TACNA
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 29342354

EXPERTO N° 04

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Valenzuela Romero Alex Alfredo EDAD: 40
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Universidad Privada de Tacna - Docente
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Psicólogo
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor MENCIÓN EN: Psicología Educativa y Moral
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUELA ODRÍA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO N° 01: Cuestionario de estilo de crianza.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación					85%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					90%

10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena. X Buena
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 85.90% FECHA Y LUGAR: Tacna, 06-10-2023
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 ALEX ALFREDO VALENZUELA ROMERO
 PSICÓLOGO
 C.P. 1122 DNI N° 41632620

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41632620

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Valenzuela Romero Alex Alfredo EDAD 40
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Universidad Privada de Tacna - Docente
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Psicólogo
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor MENCIÓN EN: Psicología Educativa y Tutorial
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUELA ODRÍA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO N° 02: Escala de inteligencia emocional, TMMS-24

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIE NTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en, registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					85%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86,81%..... FECHA Y LUGAR: Tacna, 06-10-2023
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 ALEX ALFREDO VALENZUELA ROMERO
 PSICÓLOGO
 C.P.E. 51623 DNI N° 41632620

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 41632620

EXPERTO N° 05

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Illeguerra Chura Jessica Cardina EDAD: 31
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Ugel Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología Humana
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestra MENCIÓN EN: Psicología Educativa
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023."
 1.6. INSTRUMENTO N° 01: Cuestionario de estilo de crianza.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				80%	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación				80%	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a)Deficiente..... b)Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e)Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: 89,54..... FECHA Y LUGAR: 06-10-23 TACNA
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


Jessica C. Illeguerra Chura
 PSICÓLOGA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 47204222

RESULTADO DE VALIDEZ POR CRITERIO

CUESTIONARIO DE ESTILO DE CRIANZA

CRITERIO	EXPERTO N° 1	EXPERTO N° 2	EXPERTO N° 3	EXPERTO N° 4	EXPERTO N° 5	PROMEDIO
CLARIDAD DE LA REDACCION	90%	95%	80%	90%	80%	87,00%
OBJETIVIDAD	90%	95%	75%	90%	95%	89,00%
PERTINENCIA	90%	95%	75%	80%	95%	87%
ORGANIZACION	90%	95%	78%	85%	95%	88,60%
SUFICIENCIA	90%	95%	78%	80%	80%	84,60%
INTENCIONALIDAD	90%	95%	78%	90%	95%	89,60%
CONSISTENCIA	90%	95%	75%	85%	80%	85%
COHERENCIA INTERNA	90%	95%	75%	85%	80%	85%
METODOLOGIA	90%	95%	75%	90%	95%	89%
INDUCCION A LA RESPUESTA	90%	95%	78%	90%	95%	89,60%
LENGUAJE	90%	95%	78%	80%	95%	87,60%
PROMEDIO(SUMA/11) =962/11						87,45%

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción

\sum PRI = Sumatoria del promedio

J = Número de jueces o expertos

K = Número de ítems

$$CPR = \frac{(87/100) + (89/100) + (87/100) + (88,60/100) + (84,60) + (89,60) + (85/100) + (89/100) + (89,60/100) + (87,60/100)}{11}$$

$$CPR = \frac{962}{100}$$

$$CPR = \frac{9,6200}{11}$$

$$CPR = 0,874545$$

Escala de validez de criterio

Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

RESULTADO DE VALIDEZ POR CRITERIO

CUESTIONARIO DE ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, TMMS-24

CRITERIO	EXPERTO N° 1	EXPERTO N° 2	EXPERTO N° 3	EXPERTO N° 4	EXPERTO N° 5	PROMEDIO
CLARIDAD DE LA REDACCION	90%	95%	80%	85%	95%	89%
OBJETIVIDAD	90%	95%	75%	90%	80%	86%
PERTINENCIA	90%	95%	75%	90%	80%	86%
ORGANIZACION	90%	95%	75%	95%	95%	90%
SUFICIENCIA	90%	95%	78%	80%	95%	87,60%
INTENCIONALIDAD	90%	95%	78%	90%	80%	86,60%
CONSISTENCIA	90%	95%	75%	90%	80%	86%
COHERENCIA INTERNA	90%	95%	75%	80%	95%	87%
METODOLOGIA	90%	95%	78%	85%	95%	88,60%
INDUCCION A LA RESPUESTA	90%	95%	75%	90%	95%	89%
LENGUAJE	90%	95%	78%	80%	95%	87,60
PROMEDIO(SUMA/11) =963,4/11						87,58%

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción
 \sum PRI = Sumatoria del promedio
 J = Número de jueces o expertos
 K = Número de ítems

$$CPR = \frac{(89/100) + (86/100) + (86/100) + (90/100) + (87,60/100) + (86,60/100) + (86,60/100) + (87/100) + (88,60/100) + (89/100) + (87,60/100)}{11}$$

$$CPR = \frac{963,4}{100}$$

$$CPR = 9,634/11$$

$$CPR = 0,875818$$

Escala de validez de criterio

Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

b) VALIDEZ DE CONTENIDO

CUESTIONARIO DE ESTILO DE CRIANZA

ITEM	EXPERTOS					Suma	V de Ayken	
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5			
1	2	2	2	2	2	10	1,00	
2	2	2	2	2	2	10	1,00	
3	2	2	2	2	2	10	1,00	
4	2	2	2	2	2	10	1,00	
5	2	2	2	2	2	10	1,00	
6	2	2	2	2	2	10	1,00	
7	2	2	2	2	2	10	1,00	
8	2	2	2	2	2	10	1,00	
9	2	2	2	2	2	10	1,00	
10	2	2	2	2	2	10	1,00	
11	2	2	2	2	2	10	1,00	
12	2	2	2	2	2	10	1,00	
13	2	2	2	2	2	10	1,00	
14	2	2	2	2	2	10	1,00	
15	2	2	2	2	2	10	1,00	
16	2	2	2	2	2	10	1,00	
17	2	2	2	2	2	10	1,00	
18	2	2	2	2	2	10	1,00	
19	2	2	2	2	2	10	1,00	
20	2	2	2	2	2	10	1,00	
21	2	2	2	2	2	10	1,00	
22	2	2	2	2	2	10	1,00	
23	2	2	2	2	2	10	1,00	
24	2	2	2	2	2	10	1,00	
0= no aplicable, 1= corregir, 2= aplicable								
						V de Ayken global	100%	

Según el análisis de contenido, la prueba V de Ayken arroja un porcentaje total de 100%, lo cual indica, que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable que tiene que medir.

RESULTADO DE VALIDEZ POR CRITERIO
CUESTIONARIO DE ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL,
TMMS-24

ITEM	EXPERTOS					Suma	V de Ayken
	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EEXPERTO 5		
1	2	2	2	2	2	10	1,00
2	2	2	2	2	2	10	1,00
3	2	2	2	2	2	10	1,00
4	2	2	2	2	2	10	1,00
5	2	2	2	2	2	10	1,00
6	2	2	2	2	2	10	1,00
7	2	2	2	2	2	10	1,00
8	2	2	2	2	2	10	1,00
9	2	2	2	2	2	10	1,00
10	2	2	2	2	2	10	1,00
11	2	2	2	2	2	10	1,00
12	2	2	2	2	2	10	1,00
13	2	2	2	2	2	10	1,00
14	2	2	2	2	2	10	1,00
15	2	2	2	2	2	10	1,00
16	2	2	2	2	2	10	1,00
17	2	2	2	2	2	10	1,00
18	2	2	2	2	2	10	1,00
19	2	2	2	2	2	10	1,00
20	2	2	2	2	2	10	1,00
21	2	2	2	2	2	10	1,00
22	2	2	2	2	2	10	1,00
23	2	2	2	2	2	10	1,00
24	2	2	2	2	2	10	1,00
0= no aplicable, 1= corregir, 2= aplicable							
						V de Ayken global	100%

Según el análisis de contenido, la prueba V de Ayken arroja un porcentaje total de 100%, lo cual indica, que los ítems están adecuadamente redactados y miden la variable que tiene que medir.

c) VALIDEZ POR CONSTRUCTO

VARIABLE N° 01:

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,823
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	355,44 4
	gl	125
	Sig.	0,000

VARIABLE N° 02:

PRUEBA DE KMO Y BARTLETT		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,873
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	276,37 2
	gl	125
	Sig.	0,000

Escala	Significado
$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	Inaceptable adecuación muestral
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	Mala adecuación muestral
$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	Regular adecuación muestral
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	Aceptable adecuación muestral
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	Buena adecuación muestral
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	Excelente adecuación muestral

d) VALIDEZ TOTAL

VARIBLE 1: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES

Validez total = (Validez de contenido + Validez de criterio + Validez de constructo) /3
Validez total = (100,00 + 87,45 + 82,30) / 3
Validez total = 89,92

Según la fórmula aplicada la validez total del instrumento es de 89,92% (0,8992), obteniendo con este índice un grado de validez excelente. Por lo tanto, el instrumento es aplicable para la recolección de datos.

VARIBLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Validez total = (Validez de contenido + Validez de criterio + Validez de constructo) /3
Validez total = (100,00 + 87,58 + 87,30) / 3
Validez total = 91,63

Según la fórmula aplicada la validez total del instrumento es de 91,63% (0,9163), obteniendo con este índice un grado de validez excelente. Por lo tanto, el instrumento es aplicable para la recolección de datos.

ESCALA DE VALORACIÓN HERRERA (1998)

Escala	Significado
0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable	N° de ítem	Alfa de Cronbach	Interpretación confiabilidad
Estilos de crianza parentales	24	0,792	Marcada
Inteligencia emocional	24	0,857	Muy alta

El coeficiente obtenido para la variable de estudio estilos de crianza parentales e inteligencia emocional dio un valor considerable de 0,792 y de 0,857 significando que la confiabilidad es marcada y muy alta en las variables respectivamente.

ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

Escala	Significado
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

ANEXO Nº 06

PERMISOS RESPECTIVOS

ANEXO Nº 6.1: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR Y AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD Nº 12253-2023-FACS-UNJBG
Tacna, 13 de setiembre del 2023

VISTO:

El Oficio Nº 598-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. DANIELA ANDREA SUAÑA ALE;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. DANIELA ANDREA SUAÑA ALE, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio Nº 598-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA – 2023, presentado por el(la) BACH. DANIELA ANDREA SUAÑA ALE designando a la DRA. MARIA DEL CARMEN SILVA CORNEJO, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria Nº 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1º: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. MARIA DEL CARMEN SILVA CORNEJO, para el Proyecto de Tesis titulado: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA – 2023, presentado por el(la) BACH. DANIELA ANDREA SUAÑA ALE, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2º: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. DANIELA ANDREA SUAÑA ALE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


Dña. Eufemia Paredes Gonzáles
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.

IEPG/trr -

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N° 6.2. AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO EN LA I.E. MARISCAL CÁCERES



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 691-2023-ESEN/FACS

Tacna, 25 de setiembre de 2023

Señor:

Mgr. Vidal Huarino Acho
Director de la I.E. Mariscal Cáceres

Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud interesada

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Daniela Andrea Suaña Ale, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA - 2023", por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la Prueba Piloto, mediante la aplicación de dos cuestionarios el cual estará dirigido a 20 estudiantes del sexto grado del nivel primario de su prestigiosa institución, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiere el caso a la menciona tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

ANEXO N° 6.3. AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 769-2023-ESEN/FACS

Tacna, 20 de octubre de 2023

Señora:

Dra. Marisol Flores Arocutipa

I.E. Manuel A. Odría

Presente. -


ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Daniela Andrea Suaña Ale, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA - 2023", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12253-2023-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** para la aplicación 02 cuestionarios, dirigido a 108 estudiantes del sexto grado del nivel primario, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada testista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,




Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

ANEXO Nº 07
CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



Señor padre de familia reciba un cordial saludo.

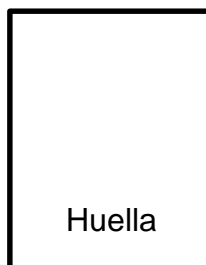
A través del presente documento solicito a usted de la manera más cordialmente que autorice a su menor hijo(a) a que sea parte de un proyecto de investigación titulada, **“ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023.”**, La investigación será realizada por la Bachiller en Enfermería Daniela Andrea Suaña Ale de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Dicha investigación realizada tiene como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria. La información obtenida en la investigación tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y los datos obtenidos será con fines investigativos.

Se aplicará dos cuestionarios, uno referido a los estilos de crianza parentales (consta de 24 preguntas) y el otro sobre inteligencia emocional (consta de 24 preguntas).

Dicha actividad durará aproximadamente 25 minutos y será realizada en el salón de clases

Por lo tanto, Yo..... con DNI N°, Padre y/o Tutor de mi menor hijo (a): consiento para que forme parte del proyecto de investigación. Se me ha informado todo sobre la naturaleza del estudio, por lo que estoy de acuerdo en que mi hijo(a) participe en dicho estudio.

Firma del Padre y/o Tutor
DNI N° _____



Firma del investigador

ANEXO Nº 08

PRUEBA DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ALTERNA (Ha)

EXISTE relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

HIPÓTESIS NULA (Ho)

NO EXISTE relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.

Nivel de significancia:

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,640 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	23,936	6	,001
Asociación lineal por lineal	2,953	1	,086
N de casos válidos	107		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,34.

Lectura de valor:

Ho : ($p \geq 0,05$) → No se rechaza la Ho

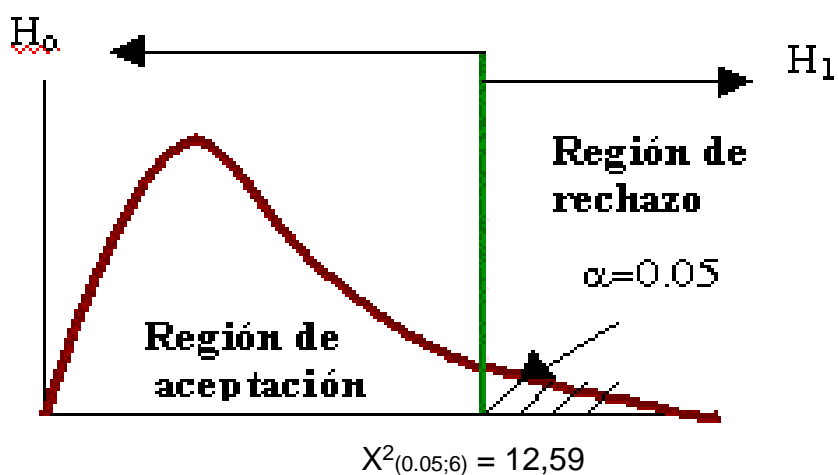
Ha : ($p < 0,05$) → Rechazo la Ho

Decisión:

$P = 0,000608$; $\alpha = 0,05$ → $P < 0,05$ entonces se rechaza la Ho.

Conclusión:

Después de realizar el análisis correspondiente, se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que indica que efectivamente hay una relación significativa entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.



ANEXO Nº 09

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023.”										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría?	GENERAL Determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	HIPOTESIS ALTERNA: Existe relación entre los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.	INDEPENDIENTE: Estilos de crianza parentales.	Los estilos de crianza son un conjunto de acciones, ideas, enseñanzas y aprendizajes que brindan los padres a sus hijos, para poder formar en ellos costumbres, conductas, valores y creencias que le permitirán al niño desarrollarse en su entorno social. (1)	PERMISIVO	-Pocos o ningún límite. -Consentimiento. -Inconsistencia.	1 al 6	Escala tipo Likert: 1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre Escala valorativa de las dimensiones: •Bajo: Puntaje de 6 a 12 •Medio: Puntaje de 13 a 18 •Alto: Puntaje de 19 a 24	Ordinal	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo-correlacional y de corte transversal METODO: Deductivo POBLACION: Conformada por 107 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría. UNIDAD DE ANÁLISIS: Conformada por estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría. MUESTRA: Conformada por 107 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría MUESTREO: No se realizó muestreo ya que se utilizó la población al 100%. CONSIDERACIONES ETICAS:
	ESPECÍFICOS -Identificar los estilos de crianza parentales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.				DEMOCRÁTICO	-Establecen límites. -Comunicación asertiva. -Expresividad afectiva. -Implicación.	7 al 12			
					AUTORITARIO	-Castigo físico y verbal. -Hostilidad. -Discrepancia. -Exigencia.	13 al 18			
					NEGLIGENTE	- Deficiente exigencia de control. -Afecto escaso. -Bajo nivel de comunicación.	19 al 24			

<p>nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.</p> <p>-Establecer la relación de los estilos de crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.</p> <p>-Describir las características sociodemográficas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.</p>	<p>crianza parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría Tacna-2023.</p>	<p>DEPEN DIENTE Inteligencia emocional.</p>	<p>Es una habilidad que presenta cada persona al momento de reconocer, comprender y manejar las emociones personales, permitiéndose e así, actuar de la manera más adecuada para buscar soluciones y posteriormente e solucionar los problemas relacionados al ámbito socio-emocional. (24)</p>	<p>PERCEPCIÓN EMOCIONAL</p> <p>-Atención a los sentimientos. -Afectación a mis emociones. -Estado de ánimo.</p>	1 al 8	<p>Escala tipo Likert</p> <p>1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre</p>	Ordinal	<p>Se aplicará el consentimiento informado.</p> <p>TECNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Estilo de Crianza y Escala de Inteligencia Emocional, TMMS-24. TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: La información fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos mediante el programa Excel y el SPSS Statistics versión 25. TECNICA PARA LA PRESENTACIÓN, EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Prueba estadística Chi cuadrado. TECNICAS PARA EL INFORME FINAL Se realizara según el esquema o protocolo de la ESEN.</p>
				<p>COMPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</p> <p>-Decisión de emociones. -Perseverancia a los sentimientos. -Comprende las emociones.</p>	9 al 16	<p>Escala valorativa de la variable:</p> <p>•Bajo: Puntaje de 24 a 40 •Medio: Puntaje de 41 a 56 •Alto: Puntaje de 57 a 72</p>		
				<p>REGULACIÓN EMOCIONAL</p> <p>-Optimismo. -Confianza.</p>	17 al 24	<p>Escala valorativa de las dimensiones:</p> <p>•Bajo: Puntaje de 8 a 13 •Medio: Puntaje de 14 a 19 •Alto: Puntaje de 20 a 24</p>		

ANEXO N° 10

TABLAS ESTÁNDARES

TABLA N° 06

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023

DIMENSIONES	Permisivo		Democrático		Autoritario		Negligente	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo (6-12)	74	69,2	27	25,2	77	72,0	86	80,4
Medio (13-18)	33	30,8	47	43,9	23	21,5	20	18,7
Alto (19-24)	0	0,0	33	30,8	7	6,5	1	0,9
Total	107	100,0	107	100,0	107	100,0	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.

Elaborado por: Pérez, M. Adaptado por Suaña, D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 06, se muestra los estilos de crianza parentales según sus dimensiones de los estudiantes del sexto grado de primaria, podemos observar lo siguiente:

En la dimensión estilo de crianza permisivo el 69,2% presentaron un nivel bajo, el 30,8% un nivel medio y no se encontró ningún estudiante con un nivel alto.

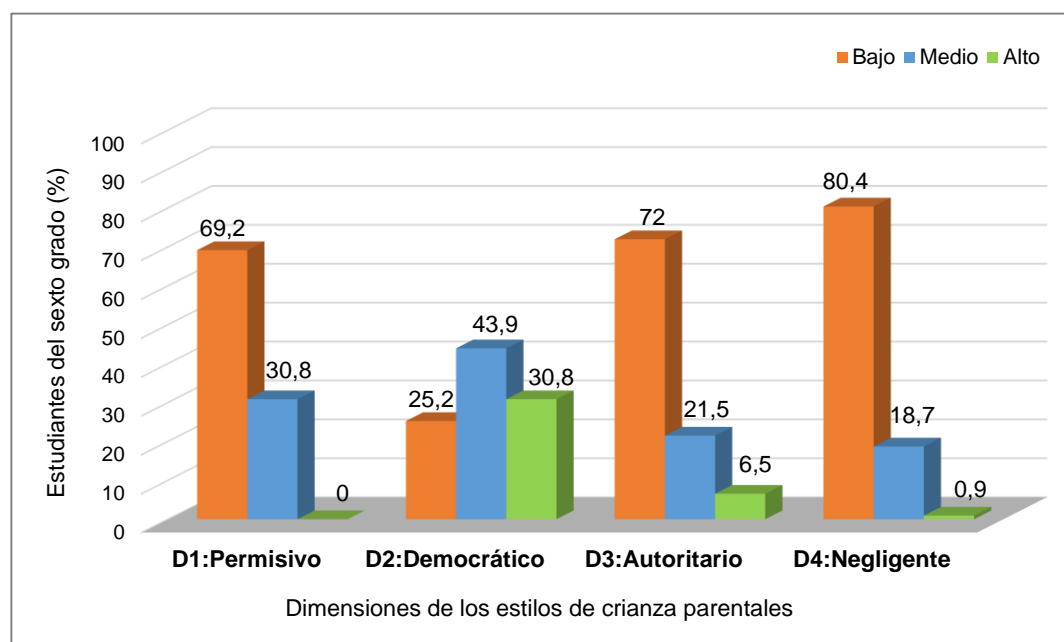
En la dimensión estilo de crianza democrático el 43,9% presentaron un nivel medio, el 30,8% un nivel alto y en menor porcentaje un 25,2% presentaron nivel bajo.

En la dimensión estilo de crianza autoritario el 72% presentaron un nivel bajo, el 21,5% un nivel medio y en menor porcentaje un 6,5% presentaron nivel alto.

En la dimensión estilo de crianza negligente el 80,4% presentaron un nivel bajo, el 18,7% un nivel medio y solo se encontró un estudiante con un nivel alto siendo el 0,9%.

GRÁFICO N° 06

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023

DIMENSIONES	Percepción emocional		Comprensión de sentimientos		Regulación emocional	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo (8-13)	21	19,6	15	14,0	7	6,5
Medio (14-19)	70	65,4	70	65,4	56	52,3
Alto (20-24)	16	15,0	22	20,6	44	41,1
Total	107	100,0	107	100,0	107	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría.

Elaborado por: Salovey, P. Mayer, J. Adaptado por Suaña, D.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 07, se muestra la inteligencia emocional según sus dimensiones de los estudiantes del sexto grado de primaria, podemos observar lo siguiente:

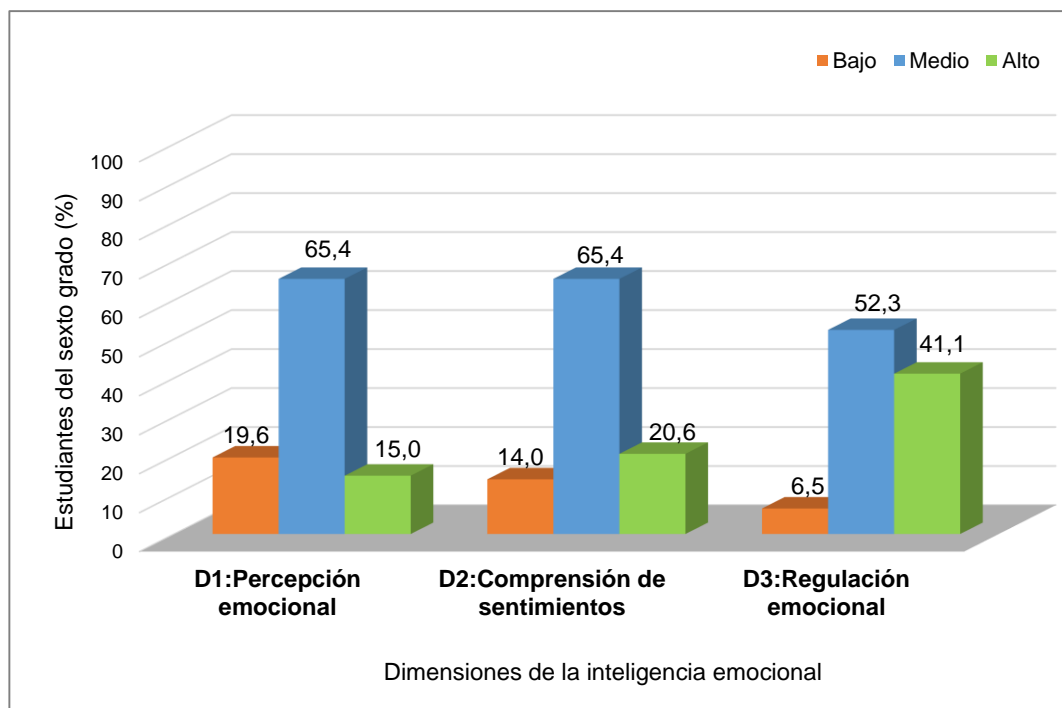
En la dimensión percepción emocional se destaca que el mayor porcentaje es un 65,4% con un nivel medio, seguido de un 19,6% con un nivel bajo y en menor porcentaje un 15% con un nivel alto.

En la dimensión comprensión de sentimientos se destaca que el mayor porcentaje es un 65,4% con un nivel medio, seguido de un 20,6% con un nivel alto y en menor porcentaje un 14% con un nivel bajo.

En la dimensión regulación emocional se destaca que el mayor porcentaje es un 52,3% con un nivel medio, seguido de un 41,1% con un nivel alto y en menor porcentaje un 6,5% con un nivel bajo.

GRÁFICO N° 07

INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MANUEL A. ODRÍA TACNA-2023



Fuente: Tabla N° 07