

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE  
LA PANDEMIA COVID-19, TACNA 2020

TESIS

Presentada por:

Bach. Ana Paula del Rosario Piguaycho Chura

Para optar el Título Profesional  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Escuela Profesional de Enfermería**

**EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE  
LA PANDEMIA COVID-19, TACNA 2020**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. ANA PAULA DEL ROSARIO PIGUAYCHO CHURA**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Elena Cachicatari Vargas de Olgado  
**Presidenta**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
**Secretaria**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes  
**Vocal**

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar  
**Asesora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la dicha de estar con vida, ser mi guía espiritual y fortaleza en mi camino.

A mi madre Inés, por ser mi motor y motivo en este largo camino.

A mi padre Hugo (+), quien sé que estaría muy orgulloso de mi por lograr uno de mis grandes sueños, el ser profesional.

***Bach. Ana Paula Piguaycho Chura***

## **AGRADECIMIENTO**

A mi prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Enfermería.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería por brindarme la formación y orientación durante mis cinco años de carrera profesional.

A mi asesora Dra. Karimen Mutter Cuellar, por brindarme su asesoría profesional y sus aportes durante todo el proceso de mi investigación.

**Bach. Ana Paula del Rosario Piguaycho Chura**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción del problema .....	3
1.2 Formulación del problema .....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación .....	10
1.6 Variable de estudio .....	12
1.7 Operacionalización de variables .....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del problema .....	14
2.2 Bases teóricas o fundamentos teóricos .....	23
2.2.1 Teoría general y/o de enfermería .....	23
2.2.2 Mapa conceptual .....	27
2.2.3 Variables de estudio .....	28
2.3 Definición conceptual de términos.....	41

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Enfoque de investigación.....	42
3.2	Tipo de investigación.....	42
3.3	Método de investigación.....	43
3.4	Población.....	43
	3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión:.....	43
3.5	Muestra.....	44
	3.5.1 Tamaño de la muestra.....	44
	3.5.2 Muestreo o selección de la muestra.....	44
3.6	Unidad de análisis.....	44
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.8	Validez y confiabilidad.....	46
3.9	Procedimientos de recolección de datos.....	48
3.10	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
3.11	Consideraciones éticas.....	49

### **CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

4.1	Presentación de resultados en tablas y descripción.....	53
4.2	Discusión de resultados.....	78

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones.....	87
5.2	Recomendaciones.....	90

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>101</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
TABLA N° 01: Características sociodemográficas en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, Tacna-2020	52
TABLA N° 02: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, Tacna-2020	55
TABLA N° 03: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de satisfacción personal, Tacna-2020	58
TABLA N° 04: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de actitud de prosocial, Tacna-2020	61
TABLA N° 05: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID -19, según la dimensión de autocontrol tacna-2020	64

	<b>Pág.</b>
TABLA N° 06: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de autonomía tacna-2020	67
TABLA N° 07: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de resolución de problemas y actualización Tacna-2020	70
TABLA N° 08: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de habilidades de relación interpersonal Tacna-2020	73

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 01: Características sociodemográficas en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, Tacna-2020	54
GRÁFICO N° 02: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, Tacna-2020	57
GRÁFICO N° 03: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de satisfacción personal, Tacna-2020	60
GRÁFICO N° 04: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de actitud de prosocial, Tacna-2020	63
GRÁFICO N° 05: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de autocontrol, Tacna-2020	66

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 06: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de autonomía,Tacna-2020	69
GRÁFICO N° 07: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de resolución de problemas y actualización Tacna-2020	72
GRÁFICO N° 08: Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de habilidades de relación interpersonal Tacna-2020	75

## RESUMEN

El presente estudio tiene como **Objetivo**, evaluar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19 en el año 2020. **Metodología**, es un estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada de 274 estudiantes de primero hasta quinto año, con una muestra de 144 estudiantes resultado de aplicar el muestreo no probabilístico por conveniencia. **Resultados**, Se determinó el predominio del nivel medio con un 86,1 % en la salud mental positiva, seguida del nivel bajo con 11,8 % y un 2,1 % para el nivel alto considerando el contexto de la pandemia COVID-19. **Conclusión**, el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia COVID-19 se encuentra en un nivel medio (86,1 %), mientras que una cantidad mínima de estudiantes presentan un nivel bajo en salud mental positiva (11,8 %).

**Palabras clave:** Salud mental positiva, pandemia COVID-19, estudiantes de enfermería.

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to evaluate the level of Positive Mental Health of the students of the Professional School of Nursing of the Jorge Basadre Grohmann National University, during the COVID-19 pandemic in 2020. Methodology, is a study with a quantitative approach of descriptive, non-experimental, cross-sectional type. The population consisted of 274 students from first to fifth year, with a sample of 144 students resulting from applying the non-probability sampling for convenience. Results, the predominance of the medium level was determined with 86,1% in positive mental health, followed by the low level with 11,8% and 2.1% for the high level considering the context of the COVID-19 pandemic. Conclusion, the level of positive mental health in students of the UNJBG Professional School of Nursing during the COVID-19 pandemic is at a medium level (86,1%), while a minimum number of students present a low level in positive mental health (11,8%).

**Keywords:** Positive mental health, COVID-19 pandemic, nursing students.

## INTRODUCCIÓN

En el actual contexto que estamos viviendo, en las diferentes circunstancias fuertes que venimos enfrentando a lo largo de nuestra vida, en el momento crítico por el que pasamos producido por la Covid-19, donde se ve afectada no solo la salud física de las personas, sino también, su salud mental. A medida que la pandemia del Covid-19 se extiende por todo el mundo, genera un grado considerable de preocupación y miedo en las diferentes etapas de vida de la persona.

Uno de los sectores fuertemente afectados es la educación universitaria. Por ello, muchas de ellas tuvieron que adaptarse a un nuevo sistema de estudios no presencial utilizando plataformas de aprendizaje virtual.

Esta transición al aprendizaje en línea, particularmente en cursos que no fueron básicamente diseñados para impartirse de manera virtual puede haber aumentado el nivel de estrés entre los estudiantes universitarios.

Analizando el contexto de la salud mental durante la pandemia COVID- 19 esta podría verse afectada significativamente influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes y las interacciones sociales que afectan su carrera futura y sus oportunidades personales.

La presente investigación tiene como objetivo, evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, Tacna 2020.

El presente trabajo de investigación comprende los siguientes capítulos:

Capitulo I.- Se establece el planteamiento del problema, describiendo, delimitando, formulando y definiendo de manera consecuente los objetivos que se pretende alcanzar, además se establece la justificación y la variable de estudio con su operacionalización.

Capitulo II.- Se describe los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan la investigación, además de la teoría de enfermería que guarda relación con la variable de estudio.

Capitulo III.- Se explica el proceso metodológico a seguir, enfoque, tipo y método de investigación, población y muestra, también se muestra las técnicas y procedimientos que se utilizaran durante la investigación.

Capitulo IV.- Se evidencia la presentación de resultados y discusión de los datos estadísticos obtenidos según la investigación.

Capitulo V.- Contiene las conclusiones y recomendaciones en donde se logra finalizar con la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La salud mental es considerada un elemento importante en la salud del ser humano, ya que su alteración, se ve representada en el desarrollo de problemas mentales, incrementando el riesgo de padecer enfermedades o afecciones físicas. Asimismo, la salud mental no solo involucra la ausencia de trastornos mentales, sino también el desarrollo de estrategias de prevención y promoción que permiten a la persona mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social. (1)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la salud mental como un estado de bienestar en donde el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y tener la capacidad para hacer contribuciones a la comunidad. (2)

Desde una perspectiva positiva se concibe a la salud mental como el estado de funcionamiento óptimo de la persona y, por tanto, define que hay que promover las cualidades del ser humano y facilitar su máximo desarrollo potencial. (3)

Debido a los acontecimientos que estamos viviendo frente a la pandemia a causa de la COVID-19 y las medidas dispuestas por el gobierno para hacer frente a esta situación, en donde la salud mental de los estudiantes universitarios se encuentra afectada ya sea por las medidas tomadas para su mitigación y control como son el estado de emergencia y las cuarentenas que han generado incertidumbre y falta de información clara sobre la continuación de sus estudios universitarios.

La presencia de esta pandemia ha traído consigo diversos cambios en la sociedad y en la economía alrededor del mundo, las medidas tomadas para su manejo generan un gran impacto en la salud mental de las personas. (4)

El estudiar una carrera del área de la salud coloca en mayor predisposición de inestabilidad mental a los estudiantes, no solo por la alta demanda de trabajos académicos, sino también debido al estado depresivo en el que se encuentran sometidos muchos de los estudiantes

universitarios, esto debido a la incertidumbre y la cercanía que se tiene con la posibilidad de la muerte. (5)

El 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al brote del virus SARS COV-2 (COVID-19) como una pandemia. Se dio a conocer al mundo sobre su elevado índice de propagación internacional, emitió alertas con referencia a las consecuencias e impacto en los sectores como salud pública, sociales y económicos en las naciones. En dicha fecha, el virus, cuyo origen se localizó en China en diciembre del 2019 ya se había propagado a 114 países en un lapso de 2 semanas contabilizando más de 118 000 casos de personas infectadas dejando a su paso 4291 defunciones. (6)

A nivel mundial la salud mental en los estudiantes universitarios se ve afectada de manera significativa al enfrentarse a la pandemia ocasionada por el COVID-19. En donde las universidades postergaron las clases hasta el mes de marzo 2020 o usaban métodos de aprendizaje a distancia, lo cual impactó en la educación y la adquisición de competencias en los estudiantes. Los principales estresores relacionados con COVID-19 son económicos, efectos sobre la vida cotidiana y retrasos académicos, que se asocian de manera positiva con los síntomas de ansiedad en los universitarios en el contexto de la pandemia. (7)

En el Perú, alrededor de 1.895.907 jóvenes universitarios, entre varones y mujeres, se han visto perjudicados en sus estudios. En tal sentido, la restricción del movimiento, la interrupción de rutinas, la disminución de la interacción social, la falta de métodos de aprendizaje tradicionales, así como las nuevas demandas académicas, tecnológicas y psicológicas han generado un aumento de presión, estrés y ansiedad para los estudiantes universitarios. (8)

En este contexto, la carrera profesional de Enfermería demanda en sus estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con las máximas exigencias, características propias de la profesión de Enfermería. Es por ello que se requiere de ciertos atributos personales, como integridad, responsabilidad, madurez, entre otros y de una buena calidad de enseñanza. Considerando ello es que la carrera de Enfermería requiere que el (la) estudiante cuente con un óptimo estado de Salud Mental desde una perspectiva de salud mental positiva, con ello el (la) estudiante desempeñará a lo largo de la carrera un mejor aprendizaje y mayor afrontamiento ante las exigencias académicas.

En referencia a lo mencionado, se puede deducir que los problemas en salud mental de las personas afectadas por la pandemia a causa de la COVID-19 no han sido lo suficientemente abordados en el Perú. En este sentido no existe un estudio que entregue información sobre el nivel de salud mental positiva durante la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, Tacna 2020?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, Tacna 2020.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- i. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19.
- ii. Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según la dimensión de Satisfacción Personal, durante la pandemia COVID-19.
- iii. Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según la dimensión de Actitud de pro social, durante la pandemia COVID-19.
- iv. Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según la dimensión de Autocontrol, durante la pandemia COVID-19.

- v. Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según la dimensión de Autonomía, durante la pandemia COVID-19.
  
- vi. Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según la dimensión de Resolución de problemas y actualización, durante la pandemia COVID-19.
  
- vii. Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según la dimensión de Habilidades de relación interpersonal, durante la pandemia COVID-19.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

En nuestro país no está libre de problemas de salud mental, como la ansiedad, depresión e incertidumbre en los estudiantes universitarios en el contexto que estamos viviendo a causa de la pandemia. Es por ello que la presente investigación busca evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19.

### **1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEORICA**

En el trabajo de investigación se recolectó la información necesaria para evaluar el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería, durante la pandemia COVID-19 a través de una plataforma digital.

Los datos que fueron recolectados permitirán que el profesional de Enfermería actúe de manera preventivo-promocional frente a casos que evidencien un nivel medio-bajo en salud mental positiva.

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann alberga estudiantes que en su fase académica que son considerados como grupo vulnerable debido a las restricciones ocasionadas por las medidas preventivas a fin de evitar el contagio a causa de la COVID-19.

#### **1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRACTICA**

Los datos obtenidos constituirán un referente útil para que las autoridades en la universidad, facultad y escuela implementen un conjunto de cambios e innovaciones, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que fortalezcan y promuevan la salud mental positiva en los estudiantes, los cuales busquen abordar de manera oportuna la prevención de problemas mentales y procurar llevar una vida satisfactoria en mejores condiciones físicas y mentales.

#### **1.4.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La población de Tacna no está libre del riesgo de contagio por COVID-19 y sus consecuencias, siendo la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann parte de dicha población, donde los estudiantes universitarios son un grupo vulnerable a dicho riesgo, por ello es de gran interés poder evaluar en los estudiantes universitarios desde una

perspectiva de salud mental positiva a fin de identificar posibles afectaciones.

#### **1.4.4 JUSTIFICACIÓN METOLÓGICA**

El estudio permitirá sistematizar y organizar información actualizada en base a la salud mental positiva en el contexto de la pandemia a causa de la COVID-19 con la finalidad de desarrollar nuevas propuestas de investigación con la presente metodología, de manera que se posibilitará la comparación y uso de datos.

#### **1.6 VARIABLE DE ESTUDIO**

Variable dependiente:

- Salud Mental Positiva

## 1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA (Likert)	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Salud Mental Positiva</b>	<p><b>Salud Mental:</b> Estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. (9)</p> <p><b>Salud Mental Positiva:</b> La salud mental positiva (SMP) se concibe desde una perspectiva individual, en la cual existe una relación entre los aspectos físicos y mentales de los seres humanos. (3)</p>	Satisfacción personal	Autoconcepto	Ítems 1 al 8	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Nominal
			Satisfacción con la vida personal			
			Satisfacción con las perspectivas del futuro			
		Actitud prosocial	Predisposición activa hacia lo social / hacia la sociedad	Ítems 9 al 13		
			Actitud social "altruista" / Actitud de ayuda-apoyo hacia los demás			
			Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales			
		Autocontrol	Capacidad para afrontar el estrés de situaciones conflictivas	Ítems 14 al 18		
			Equilibrio emocional / control emocional			
			Tolerancia a la ansiedad y al estrés			
		Autonomía	Capacidad para tener criterios propios	Ítems 19 al 23		
			Independencia			
			Autorregulación de la propia conducta			
			Seguridad personal / Confianza en mismo			
		Resolución de problemas y actualización	Capacidad de análisis	Ítems 24 al 32		
			Habilidad para tomar decisiones			
			Flexibilidad / capacidad para adaptarse a los cambios			
			Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo			
		Habilidades de la relación interpersonal	Habilidad para establecer relaciones interpersonales	Ítems 33 al 39		
			Empatía / capacidad para entender los sentimientos de los demás			
			Habilidad para dar apoyo emocional			
Habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas						

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

**Navarro G.** (10), *Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés, Creteil, Val de Marne -Francia 2015;* *Objetivo:* describir las características de Salud Mental Positiva en estudiantes Universitarios; *Metodología:* pertenece al paradigma cuantitativo comprende un diseño observacional con diferentes niveles de análisis, se realizó con poblaciones y muestreos diferentes, estas corresponden a estudiantes universitarios del Programa de Medicina; *Resultados:* denotan que los estudiantes universitarios que participaron en la investigación presentan indicadores de Salud Mental Positiva, pues a partir de los resultados de los diferentes criterios, se encontró una fuerte presencia de cada uno de ellos, especialmente en los factores autocontrol y habilidades de relaciones personales, donde los porcentajes más importantes se ubicaron en niveles medio altos y altos, los demás factores se logran evidenciar aunque con menor presencia y se encuentran porcentajes considerables en niveles medio bajos y bajos de la población para cada uno de los factores lo que sugiere generar estrategias que

refuercen la Salud Mental Positiva de los estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad Libre de Barranquilla, ya que se requieren profesionales del área de la salud capaces de transmitir confianza a sus pacientes en las diferentes circunstancias de sus vidas; *Conclusión:* el estudio presenta resultados fuertemente significativos estadísticamente en los niveles de Satisfacción Personal de los estudiantes universitarios colombianos de ambos sexos en comparación con los estudiantes franceses.

**Morales F.** (11), *Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo;2015. Objetivo:* evaluar la salud mental, la necesidad de ayuda psicológica, factores estresantes y hábitos nocivos que tiene el estudiante de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; *Metodología:* es una investigación de tipo descriptiva. La población objeto de estudio estuvo conformada por 11 448 estudiantes de esta Facultad. Se tomó una muestra por el método probabilístico aleatorio simple representado por un 30 % de la población para un total de 833 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento validado para tal fin, denominado GHQ28 Goldberg, concebido como método de identificación de pacientes con trastornos psíquicos en ámbitos no especializados en psiquiatría. En el análisis de los datos, se utilizó el

análisis descriptivo comparativo en relación a tres grupos de estudio para evaluar las diferencias observadas en torno a la salud mental, la necesidad de ayuda psicológica, factores estresantes y hábitos nocivos; *Resultados:* por los resultados obtenidos se concluyó que una cuarta parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, objetos de estudio, presentan alteraciones en la salud mental; *Conclusión:* La proporción de estudiantes con alteración en Salud Mental es mayor en primer año, tiende a disminuir hacia la mitad de la carrera para nuevamente incrementar su porcentaje al final de la misma. Las diferencias en los tres años de la carrera son significativas.

**González R., Hidalgo G., León S., et al.;** (12), *Calidad de Vida en el Trabajo y Salud Mental en médicos de Atención Primaria;* *Objetivo:* determinar la relación entre la salud mental y la Calidad de Vida en el Trabajo; *Metodología:* estudio cuantitativo, correlacional-transversal. La muestra se compuso por 818 médicos de 92 centros de atención, los instrumentos utilizados fueron CVT-GOHISALO y GHQ-28 Golberg; *Conclusiones:* El 22% se consideraron casos con el GHQ-28, y el 78 % no casos. Se encontró relación entre estar satisfecho con el CVT-GOHISALO y ser un no caso según el GHQ-28, todas las dimensiones están relacionadas ser un no caso, esto quiere decir que hay relación entre estar satisfecho con la Calidad de Vida en el trabajo y tener menos riesgo de

trastorno de salud mental. Existe un elevado porcentaje de Médicos que presentan insatisfacción con la Calidad de Vida en el Trabajo.

**Murillo S.** (13), *Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú – 2017;* *Objetivo:* determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes matriculados en el año 2017 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. *Metodología,* fue de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 524 estudiantes, con una muestra de 222 estudiantes La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, el instrumento que se utilizó fue la “Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch (1999). *Resultados,* en la investigación revelan que un 50,9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 47,7% con nivel medio y 1,4% cuenta con nivel bajo. *Conclusión:* el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, va de un nivel alto a medio, sin tener gran diferencia uno del otro, una mínima cantidad de estudiantes tienen un bajo nivel de salud mental positiva.

**Lovón M.** (14), *“Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP”*, *Objetivo:* analizar las repercusiones en la salud mental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el marco de la cuarentena por COVID-19. *Metodología:* la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, que reúne lo cuantitativo con lo cualitativo, transversal con alcance exploratorio y descriptivo. Participaron 74 jóvenes de pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú del ciclo académico (2020-1), específicamente de Estudios Generales Letras, por ser un subconjunto significativo de estudiantes, que, a diferencia de alumnos de Ciencias, llevan cursos con menos contacto con la tecnología. Se seleccionaron de manera no probabilística, por conveniencia. *Resultados :* muestran que la principal consecuencia para el primer grupo es el estrés a causa de la sobrecarga académica, y para el segundo, aparte del estrés, la frustración y la deserción universitaria. *Conclusión:* la pandemia de la COVID-19 trajo consigo numerosas alteraciones en la educación superior, usualmente impartida de forma presencial, y a los agentes que forman parte de ella. Esta investigación recoge algunas de las principales afecciones en la salud mental y académica de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú producto de las clases virtuales dictadas en el contexto de la cuarentena por la pandemia del coronavirus en el ciclo 2020-1 en los tres primeros

meses de estudio del ciclo. Se concluye que los problemas que causan repercusiones en la salud mental de este subgrupo son adaptativos, es decir, temporales.

**Chau C, Videla P., (15),** *“Determinantes de la Salud Mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco, PUCP 2017”*, *Objetivo:* identificar las variables psicológicas que predicen la salud mental en una muestra de 1,024 estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Metodología:* La muestra estuvo conformada por 1024 estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Los participantes fueron de ambos sexos (37.7% varones y 62.3% mujeres), cuyas edades fluctuaron entre 17 y 28 años con promedio de 20.56 (DE= 2.02). El 50.8% pertenecían a 395 Determinantes de la salud mental de estudiantes universitarios en Lima y Huánuco / Chau y Vilela una universidad privada de Lima (n=520) y el 49.2% a una universidad pública de Huánuco (n=504). *Resultados:* indican que el estrés, el estilo de afrontamiento evitativo, el área interpersonal y el centro de estudios predicen la salud mental. El análisis de mediación indica que el estrés media la relación entre el estilo evitativo y la salud mental. *Conclusión:* se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de salud mental en los estudiantes de Lima (M= 63.54, DE= 20,69) y los estudiantes de Huánuco (M= 66,0; DE= 19.27); t (-1.97), p= 0,04.

**Lanchipa A., López L., (16),** *Factores personales asociados a la salud mental positiva en una muestra de estudiantes de formación pedagógica universitaria, Tacna 2016*”; *Objetivo:* analizar la correlación entre los factores personales y la salud mental positiva en una muestra de estudiantes de formación pedagógica universitaria; *Metodología:* de tipo básica, de nivel descriptivo, con método hipotético deductivo. Se aplicó un diseño de investigación transaccional–correlacional, con una población de 669 estudiantes y una muestra de 313 estudiantes entre hombres y mujeres. El tipo de muestreo fue no probabilístico en su forma intencional. Para medir la salud mental positiva, se aplicó el Test de Salud Mental Positiva de María Teresa Lluch (1999); *Conclusión:* se encontró correlación significativa en dos factores evaluados: relación amorosa y autoestima. En cuanto al nivel de salud mental positiva en los estudiantes evaluados, se encontró que sólo el 10,8% de los estudiantes alcanzaron puntuaciones correspondientes al nivel bueno u óptimo.

**Paniagua A., (17),** *Percepción sobre la responsabilidad social universitaria y la salud mental de los actores internos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2018*; *Objetivo:* determinar la salud mental positiva y la percepción sobre responsabilidad social universitaria en los actores internos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna 2018; *Metodología,* es un estudio con enfoque

cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional, con método de deductivo, tiene una muestra finita de 162 docentes y 126 administrativos; *Resultados:* se logró determinar la salud mental positiva en los actores internos, docentes y administrativos, obteniendo nivel promedio en docentes 54,6% y en administrativos 50,8%. En cuanto a la percepción de responsabilidad social universitaria se obtuvo una percepción regular en docentes 50% y administrativos 47,6% , respecto a la relación de la salud mental positiva y la percepción sobre la responsabilidad social universitaria de los actores internos; se obtuvo nivel promedio de salud mental positiva y percepción regular de RSU en docentes 29%, y los administrativos 27,8%; *Conclusión:* existe relación significativa de la salud mental positiva con la percepción de la responsabilidad social universitaria de los actores internos docentes, sin embargo no existe relación significativa en los actores internos administrativos según la prueba de chi-cuadrado, con una nivel de confiabilidad al 95%.

**Vela de Córdova V., Porras M., (18),** *La responsabilidad social universitaria y la salud mental del personal administrativo, docente y estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018;* *Objetivo:* determinar la responsabilidad social universitaria y la salud mental positiva del personal administrativo, docentes y estudiantes

como actores educativos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2018; *Metodología*: de tipo descriptivo, transversal, cuya muestra estuvo constituida por 636 actores educativos: 348 estudiantes, 162 docentes y 126 administrativos, utilizándose un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos: el cuestionario de responsabilidad social y el cuestionario de salud mental positiva, los cuales fueron usados por docentes, estudiantes y administrativos; *Resultados*: el 47,6 % de los administrativos manifestaron que existía una política explícita para no segregar el exceso a la formación académica de la población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos etc. en la universidad. Respecto a la salud mental positiva el 81,5 % de los administrativos y docentes, en la su dimensión de habilidades cognitivas y emotivas de imaginar que se forma parte de la sociedad y de cómo se sienten las personas, manifestaron siempre asumirla responsabilidad de sus actos y decisiones; *Conclusión*: Existe diferencia significativa en la concepción de la responsabilidad social universitaria del personal administrativo, docentes y estudiantes como actores educativos. Existe diferencia significativa en la concepción de la salud mental positiva de los actores educativos.

## **2.2 BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **2.2.1 TEORÍA GENERAL Y/O DE ENFERMERÍA**

#### **MODELO DE LA MAREA EN LA RECUPERACIÓN EN SALUD MENTAL: PHIL BARKER**

Este modelo identifica los conceptos necesarios para conocer las necesidades humanas de personas con problemas vitales y explica sistemáticamente fenómenos específicos e indica la naturaleza de las relaciones en una visión particular del mundo, emplea metáforas universales culturalmente significativas asociadas al poder del agua para representar los aspectos conocidos del estrés humano. El agua es “la metáfora central de la experiencia vivida de la persona y el sistema de cuidados que automodela la persona con la ayuda de la enfermera”. (19)

El modelo de la marea, es una visión específica del mundo, ayuda a la enfermera a empezar a comprender qué es la salud mental para una persona en concreto y se basa en diez principios, denominados “los diez compromisos” que constituyen la brújula metafórica para el profesional. (19)

Los 10 compromisos: Valores esenciales en el modelo de la marea:

- **Valorar la voz:** Es la voz de la experiencia, en el relato está la situación de la persona y la esperanza de la resolución. La historia del viaje de la recuperación y todos los planes de cuidados que lo apoyan, debería escribirse en la propia voz de la persona.
- **Respetar el lenguaje:** Las personas ya tienen su propio lenguaje y es el más potente para describir, definir y articular su experiencia personal.
- **Desarrollar la curiosidad genuina:** Curiosidad por comprender mejor la significación humana, ya que la persona escribe la historia de su vida, pero no debe confundirse con hablar más allá de lo necesario.
- **Llegar a ser el aprendiz:** La persona es el experto en la historia de su vida. Comprender algo del poder de esa historia, aplicando el respeto y tratando de absorber y aprender lo mayor posible de las diferentes personas.
- **Revelar la sabiduría personal:** Una de las principales tareas para quien ayuda es contribuir a revelar la sabiduría de la persona al escribir la historia de su vida, que se utilizará para respaldar a la persona y guiar el viaje a la recuperación.

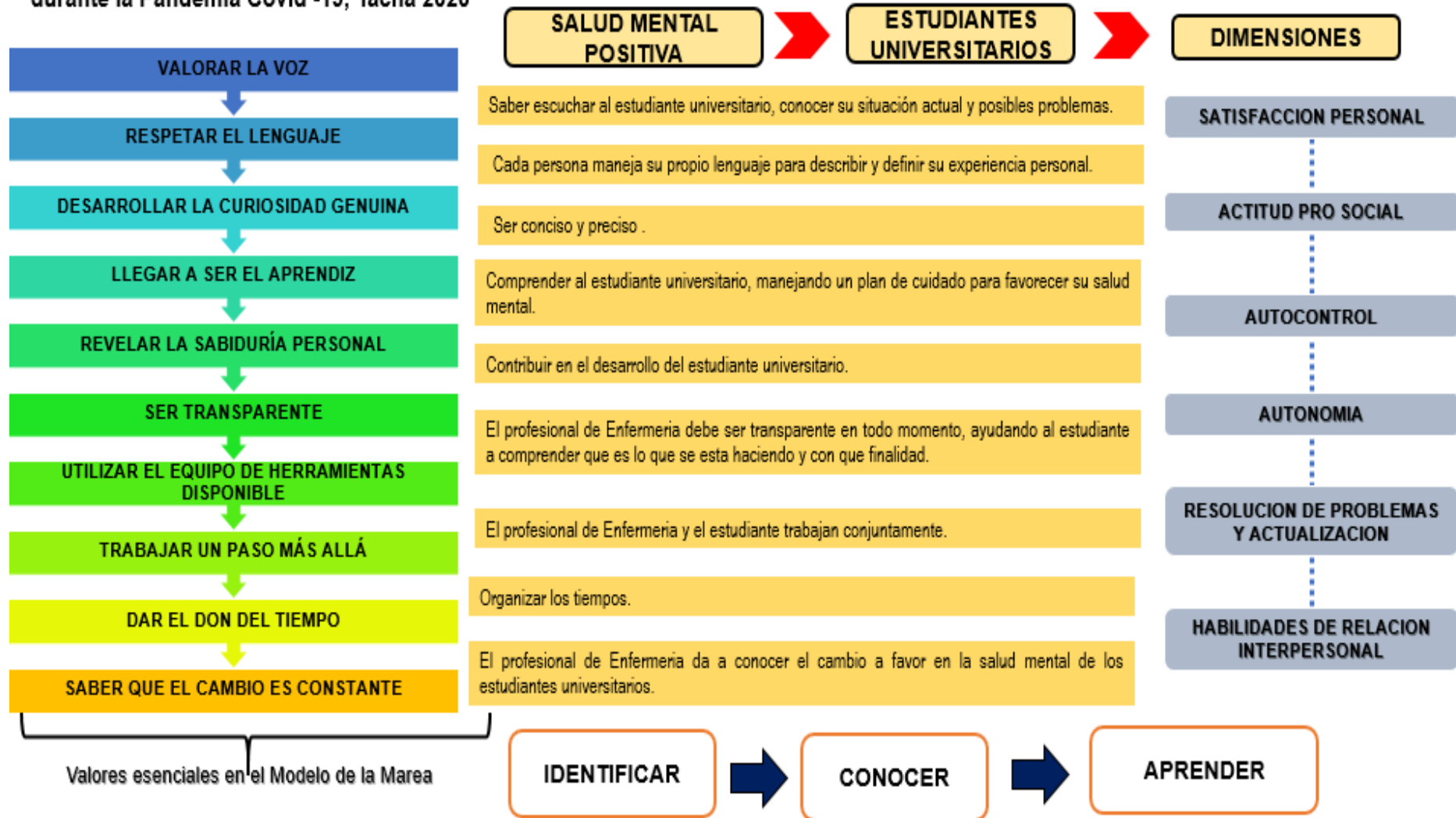
- **Ser transparente:** Para ganar la confianza de la persona se ha de ser transparente en todo momento, ayudando a la persona a comprender qué se está haciendo y por qué.
- **Utilizar el equipo de herramientas disponible:** La historia de la persona contiene numerosos ejemplos de lo que ha funcionado o puede funcionar en esta persona. Son las principales herramientas que tienen que utilizarse para ayudar a crear la historia de la recuperación.
- **Trabajar un paso más allá:** El cuidador, enfermera y la persona trabajan conjuntamente para crear una apreciación de lo que tiene que hacerse ahora. El primer paso es mostrar el poder del cambio apuntando hacia el objetivo final de la recuperación.
- **Dar el don del tiempo:** Aprender a dar tiempo para todo, no hay nada más valioso que el tiempo que pasan juntos el cuidador y la persona o ese tiempo que se puede compartir entre compañeros o personas de las cuales se encuentran rodeados.
- **Saber que el cambio es constante:** La tarea del profesional es dar a conocer que se está produciendo el cambio y cómo puede utilizarse este conocimiento para que la persona deje de estar en peligro y sometido al cambio agresivo que no lo ayudan y también orientarlos hacia la recuperación. (20)

Este modelo, proporciona a la enfermera un elemento educativo en el centro de la intervención interdisciplinaria, la búsqueda en la resolución de problemas y la promoción de la salud mental a través de métodos narrativos. (21)

### **2.2.2 MAPA CONCEPTUAL**

**Modelo de la Marea de Phil Barker en la Salud Mental Positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, durante la Pandemia Covid -19, Tacna 2020**

27



Elaborado por: Piguaycho Chura, Ana Paula del R.

### **2.2.3 VARIABLES DE ESTUDIO**

#### **SALUD MENTAL**

Precisar la definición de la Salud Mental es un aspecto difícil en el sentido que no existe un límite tangible entre lo saludable y lo enfermo, además con el pasar de los años, el concepto de Salud Mental ha evolucionado presentando variaciones según la época y los alcances de los servicios de salud de ese momento. (3)

La salud mental es un campo plural e interdisciplinario que recibe aportaciones de diferentes disciplinas (psiquiatría, psicología, enfermería, sociología, economía, etc.). Sin embargo, si a la historia nos remontamos, el concepto de salud mental surge a mediados del siglo XX donde la implantación del término ha sido paralela a la concepción integral del ser humano, entendida desde una perspectiva biopsicosocial a estados de salud como de enfermedad, de hecho, la salud mental supone un valor esencial para el sujeto y el conjunto de la sociedad: contribuye muy positivamente al bienestar individual y colectivo, a la calidad de vida de los ciudadanos, al funcionamiento y la productividad del individuo dentro de la sociedad. (3)

Mientras que la Organización Mundial de la Salud (OMS), describe a la salud Mental como: “un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. (22)

En este sentido positivo la salud mental es la base para el bienestar y el funcionamiento efectivo de un individuo y una comunidad. Es mucho más que la ausencia de una enfermedad mental, ya que las condiciones y capacidades mencionadas en la definición, tienen valor por sí mismas. Ni la salud física ni la salud mental pueden existir solas. El funcionamiento de las áreas mentales, físicas y sociales son interdependientes. (22)

### **SALUD MENTAL POSITIVA**

Es el término que surge para referirse a la salud mental, no solo como la ausencia de trastornos mentales; sino destacar su dimensión positiva, la cual abarca a la salud como un estado completo de bienestar físico, psicológico y social. Por lo que su concepto se encuentra relacionado a la promoción, fomento y prevención de salud mental. (3)

En este sentido, la salud mental es un componente de la salud relacionada en influencia e interdependencia con la salud general; puesto que al afectarse la salud mental de la persona genera una respuesta física; como los dolores de cabeza, pérdida de apetito, dificultades para dormir, etc. Mientras que la alteración en la salud física también traería consecuencias en la salud mental como estados de preocupación, ansiedad, angustia, entre otros. (3)

En otras palabras, ambas integran y logran determinar el estado de salud de una persona, cabe resaltar que la salud mental es un factor importante de abordaje para poder restaurar, mantener, equilibrar o potenciar el estado de salud de la persona en general. (3)

El término de salud mental positiva fue referido en primera instancia por Marie Jahoda, psicóloga austriaca, en 1958, quien la conceptualizó desde una perspectiva individual, reconociendo la influencia del entorno social y cultural de la persona en facilitar o dificultar la consecución de la salud. Es decir, describe la salud mental desde un punto psicológico, pero acepta la influencia de aspectos físicos y sociales; mediante los cuales establece seis criterios para determinar la salud mental positiva, con base en la promoción de la salud. (22)

Los criterios de la salud mental positiva, según Marie Jahoda son:

1. Actitud hacia uno mismo: Es el auto-concepto, auto-aceptación, autoestima y auto-dependencia que la persona desarrolla.
2. Crecimiento y Auto-actualización: Se refiere al significado de vida que tiene la persona, orientada de forma positiva hacia el futuro, metas, proyectos (motivación de crecimiento personal); así como el interés y capacidad de implicarse en la vida de otros.
3. Integración: Implica la capacidad para interrelacionar experiencias positivas y negativas, en base al equilibrio psíquico, la filosofía personal y la resistencia al estrés.
4. Autonomía: Relación de la persona con el mundo, que incluye la independencia en las decisiones y la auto-determinación.
5. Percepción de la realidad: Implica la capacidad para percibir adecuadamente la realidad, evitando en lo posible juicios e intentando desarrollar la empatía frente a las situaciones.
6. Dominio del entorno: Hace referencia al éxito (logro) y a la adaptación (proceso). Distinguiendo la habilidad para satisfacer necesidades, adaptación, resolución de problemas y adecuación de relaciones interpersonales, trabajo y tiempo libre. (22)

Estos criterios reflejan el enfoque teórico de la salud mental, pero no representan su utilidad clínica, ya que son criterios no medibles. Sin embargo, el modelo de Jahoda es empleado como modelo teórico para formular o determinar criterios medibles de la salud mental positiva. Surgiendo con esta base en 1999, el modelo multifactorial de Teresa Lluch, enfermera psicosocial de salud mental. El cual establece también seis criterios de salud mental positiva, pero medibles y con perspectiva holística. (22)

Es decir, criterios de salud mental sujetos a ser medidos y que integran al ser humano desde sus distintas dimensiones (física, mental, psicológico, espiritual). (22)

En la salud mental positiva existe una influencia mutua entre los aspectos físicos y los mentales del ser humano, que esta no es ausencia de enfermedad, tampoco es un promedio que indica normalidad; por el contrario, señala que los estándares de comportamiento normal varían con el tiempo, el lugar, la cultura y las expectativas del grupo social, enfatizando en la relatividad cultural. Así mismo, la salud mental positiva es el estado de bienestar de funcionamiento óptimo de la persona, que implica la promoción de las cualidades del ser humano facilitando su máximo desarrollo potencial y está determinada por la presencia de los criterios: satisfacción personal,

actitud pro social, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y auto actualización, así como habilidades de relación interpersonal. (22)

#### **2.2.4 DIMENSIONES DE LA SALUD MENTAL POSITIVA SEGÚN TERESA LLUCH**

- **Satisfacción Personal:** La satisfacción personal es un criterio utilizado para definir y evaluar el bienestar y calidad de vida percibida como un índice global o como satisfacción en diferentes esferas de la vida; según Lluch diversos autores consideran que la satisfacción es el componente efectivo de la calidad de vida.
- **Actitud Pro Social – Habilidades de relación interpersonal:** La actitud pro social y las habilidades de relación interpersonal son dos factores íntimamente relacionados. La comunicación interpersonal es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales y la actitud pro social es una condición necesaria para mantener relaciones interpersonales satisfactorias, así como un prerrequisito de las habilidades sociales. El entrenamiento de las habilidades sociales está planteado desde una perspectiva positiva y va dirigido a mejorar el nivel de competencia social de la persona.

- Autocontrol: El autocontrol es una dimensión fundamental para mantener el equilibrio emocional, un antídoto contra el estrés y un requisito básico para el funcionamiento adaptativo de la persona. Además, es una habilidad esencial para posponer o demorar la gratificación y conseguir objetivos que requieren un trabajo continuado y, destacan que, la mayoría de comportamientos “sanos” reciben su recompensa a largo plazo.
- Autonomía: La autonomía es la capacidad para mantener criterios propios, desde la primera infancia se intenta potenciar la independencia de la persona para que modele sus propios criterios, adquiera confianza y seguridad en sí misma y sea capaz de autorregular su propia conducta. La autonomía es uno de los objetivos básicos, implícitos o explícitos, de la mayoría de programas de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las diversas orientaciones psicológicas.
- Resolución de problemas y actualización: La Resolución de problemas y la actualización es la habilidad para solucionar problemas, promueve la competencia social, la auto eficacia, la autoestima y, por tanto, permite optimizar el funcionamiento personal. Es un indicador de salud mental e incluso de salud

mental positiva, entendida como la fuerza motriz que genera el deseo de crecimiento y superación personal, es un ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas. (3)

La salud mental positiva es el resultado de la interacción de factores psicosociales de las personas que les facilitan alcanzar un alto nivel de bienestar, de funcionamiento óptimo e implica la promoción de sus cualidades facilitando su máximo desarrollo, potencial que está determinado por la presencia de los criterios de satisfacción personal, actitud pro social, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y auto actualización, así como las habilidades de relación interpersonal. (3)

### **2.2.5 PANDEMIA DE CORONAVIRUS COVID-19**

Según la OMS, una pandemia hace referencia a un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Para que una enfermedad tome la denominación de pandemia, ésta debe tener un alto grado de infectabilidad y un fácil traslado de un sector geográfico a otro. (23)

La pandemia de coronavirus COVID-19 es la crisis de salud global que define nuestro tiempo y el mayor desafío que hemos enfrentado desde la Segunda Guerra Mundial. El 31 de diciembre de 2019, la Comisión Municipal de Salud y Sanidad de Wuhan, brinda un informe a la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con una exposición común a un mercado mayorista de marisco, pescado y animales vivos en la ciudad de Wuhan, incluyendo siete casos graves. El agente causante de esta neumonía fue identificado como un nuevo virus de la familia Coronaviridae que posteriormente se ha denominado SARS-Cov-2. (24)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020, desde dicha fecha hasta el 6 de abril de 2021 se ha informado de más de 133 millones de casos de la enfermedad en 255 países y territorios en el mundo, y 2 886 246 de fallecidos. (24)

En el Perú el 6 de marzo del 2020 se confirmó a través de un pronunciamiento a escala nacional el primer caso de coronavirus (COVID-19). Ante esta situación el presidente de la Nación decretó Estado de emergencia Nacional Sanitaria por 90 días. Unos días después decretó cuarentena en todo el territorio peruano, así como inmovilización social obligatoria a partir de las 6pm hasta las 5am con la finalidad de frenar la

propagación rápida del nuevo coronavirus, a fines del mismo mes se contabilizaron 1065 infectados y 30 fallecidos a causa del COVID-19, y hasta principio del mes de mayo se evidencio 51,189 casos infectados y 1444 muertes a nivel nacional con una letalidad de 2.82%. (25)

Así mismo continuando con los lineamientos del Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (Covid-19). En el Territorio Nacional se estableció protocolos de emergencia que principalmente consideraron anunciar ante la población las medidas preventivas y coordinar los esfuerzos de los diferentes sectores a fin de realizar acciones inmediatas a orientarlas a minimizar el impacto de la pandemia. (25)

### **2.2.6 COVID -19**

Los coronavirus son virus del ARN de sentido positivo no segmentados que pertenecen a la familia Coronaviridae y al orden Nidovirales, y se distribuyen ampliamente en humanos y otros mamíferos, originando múltiples dolencias que van desde una gripe común hasta la muerte. (26)

## **MECANISMO DE TRANSMISIÓN HUMANO-HUMANO**

Se considera similar a la descrita para otros coronavirus, a través de las secreciones de personas infectadas, principalmente por contacto directo con gotas respiratorias de más de 5 micras (capaces de transmitirse con una distancia de 2 metros) y las manos o los fómites contaminados con estas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos. El COVID-19 se ha detectado en secreciones nasofaríngea, incluyendo la saliva. La permanencia del COVID-19 en superficies de cobre, cartón, acero inoxidable, y plástico fue de 4, 24, 48 y 72 horas, respectivamente a 21-23 °C y con 40% de humedad relativa. (27)

## **SINTOMATOLOGÍA**

Los síntomas pueden ser: cefaleas, fiebre alta, escalofríos, tos, congestión nasal, disnea, fatiga, mialgias, anosmia, odinofagia, faringitis, diarrea, hemoptisis, náuseas y vómitos.

Los grupos con mayor riesgo de desarrollar enfermedad grave por coronavirus son las personas que tienen más de 50 años de edad que presenten comorbilidades como enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial, diabetes, enfermedad pulmonar obstructiva crónica,

cáncer, inmunodepresión y embarazo. También se consideran más vulnerables las personas que viven o trabajan en instituciones cerradas, con especial atención a las personas mayores que viven en residencias, fumadores y obesos; los menores de 18 años y las personas con enfermedades mentales.(27)

## **FASES DE LA PANDEMIA**

De acuerdo con la OMS, las fases contingencia epidemiológica se refieren al estatus en la que se encuentra un país de acuerdo a su número y tipo de infectados por una pandemia, ya que constituye a un brote epidémico que afecta a todo el mundo. Y es por medio de esta clasificación que se deben ir tomando medidas que ayuden a la población a evitar contagios.(26)

- Primera fase: Importación viral, se permite detectar el origen del contagio en decenas de casos de personas que viajaron al extranjero y no existen restricciones. Según el ente máximo de salud, se debe difundir información en escuelas y universidades, así como en espacios de trabajo. Ya que representa que el país se han presentado decenas de casos.

- Segunda fase: Dispersión comunitaria, en este momento se pide evitar el saludo de beso y abrazo, ocurre la suspensión de eventos masivos en espacios cerrados y abiertos, dicha fase se aplican filtros sanitarios para el monitoreo de síntomas. A esta fase, normalmente se llega entre 40 y 50 días desde el registro del primer caso. Implica ya cientos de casos. Básicamente las personas se contagian unas a otras, independientemente que hayan salido o no del país.
- Tercera fase: Contagio epidémico, se conserva las disposiciones anteriores y se suspenden los eventos públicos, se suspenden clases y actividades en centros laborales con brotes activos. Normalmente se presenta entre 2 y 3 semanas después de haberse alcanzado más de miles de casos.
- Cuarta fase: Segunda ola, es probable que, una vez que se reduzcan los contagios de manera local, regresen los casos importados y surja una segunda ola de brotes. Puede ocurrir de tres a nueve meses después de que haya concluido la tercera fase.
- Quinta y sexta fase: Fin de la pandemia, únicamente la Organización Mundial de la Salud será la encargada de declarar el final de la pandemia, una vez que la gran mayoría de los países se encuentren a salvo y con una situación de contagios controlada. (26)

## **2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS**

### **SALUD MENTAL:**

Estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad. (3)

### **SALUD MENTAL POSITIVA:**

Actitudes positivas de la persona hacia sí misma, crecimiento, desarrollo y autorrealización, integración, autonomía, percepción de la realidad ajustada y dominio y manejo del ambiente. (22)

### **ESTUDIANTE UNIVERSITARIO:**

Sujeto matriculado en el sistema universitario en busca de una formación académico- profesional en áreas disciplinares de ciencias, humanidades o tecnológicas. (22)

### **AÑO DE ESTUDIOS ACADÉMICO:**

Es el tiempo durante el cual una institución educativa imparte clases a los estudiantes que cursan una o más asignaturas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que, recolecta datos basados en el problema a fin de probar una hipótesis en referencia a la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la UNJBG durante la pandemia COVID-19.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo con las características de la investigación según su profundidad es una investigación descriptiva, porque se busca especificar las propiedades importantes de la muestra de estudio. (28)

De tipo descriptivo, de corte transversal, el estudio pretende analizar la variable a través de las características de sus dimensiones y explicativa porque se determinará la existencia de posibles diferencias de salud mental entre los años de estudios.

### **3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación fue de método deductivo, ya que uno de los objetivos fundamentales es la elaboración y contrastación de leyes y teorías, es la explicación de hechos y de sus pautas. (29)

### **3.4 POBLACIÓN**

Para esta investigación la población de estuvo conformada por 274 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG.

#### **3.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN:**

✓ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**

- Estudiantes matriculados de la ESEN –UNJBG y estudiantes matriculados que no asisten o hayan desertado de la carrera.

✓ **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:**

- Estudiantes no matriculados o matriculados pero que no asisten (deserción) de la ESEN -UNJBG.

### **3.5 MUESTRA**

#### **3.5.1 TAMAÑO DE LA MUESTRA**

La muestra está constituida por 144 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG.

#### **3.5.2 MUESTREO O SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

El muestreo desarrollado fue el no probabilístico por conveniencia.

### **3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis estuvo conformada netamente por los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG.

### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta siguiendo la modalidad virtual con escala tipo Likert, para medir la variable salud mental positiva. (VER ANEXO N° 01)

## **CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL POSITIVA**

Es un instrumento del modelo multifactorial de salud mental planteado por Lluch (1999) y se basa en el constructo “Salud Mental” de Jahoda (1958); mide la salud positiva de las personas, atendido a seis 40 Factores Específicos de Salud Mental + 6 dimensiones (satisfacción personal, actitud pro social, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y Auto actualización y Habilidades de relación Interpersonal). (3)

Consta de 39 ítems con cuatro opciones de respuesta tipo Likert (1. Siempre; 2. Casi Siempre; 3. A veces; 4. Casi Nunca y 5. Nunca) las cuales se suman en cada una de las sub escalas y a nivel total, teniendo en cuenta que 19 ítems se puntúan de manera inversa correspondientes, así como la puntuación total por el total de ítems del instrumento. (3)

Los valores totales resultantes se clasifican de acuerdo a tres niveles:

### **Valoración global del cuestionario de escala de Salud Mental**

<b>NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA</b>	<b>RANGO</b>
ALTO	131-195 puntos
MEDIO	66-130 puntos
BAJO	39-65 puntos

## **DIMENSIONES DE LA SALUD MENTAL POSITIVA**

Mide las siguientes dimensiones:

- ✓ Satisfacción personal
- ✓ Actitud de pro social
- ✓ Autocontrol
- ✓ Autonomía
- ✓ Resolución de problemas y actualización
- ✓ Habilidades de la relación interpersonal

### **3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### **3.8.1 VALIDEZ**

##### **3.8.1.1 Validez de contenido**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos, validados por 6 expertos (tres enfermeras, dos médicos especialistas en área de salud mental y estadístico) que acreditaron la experiencia en el tema para emitir los juicios y modificaciones en la redacción de los instrumentos, con la finalidad de que sea claro y comprensible para el entrevistado. (VER ANEXO N° 03)

### **3.8.1.2 Validez de criterio**

El instrumento establece una validez de un alto grado con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

En el caso del cuestionario, se puede deducir que el instrumento presenta buena validez y concordancia alta, ya que fue aplicado por 39 ítems, el cuestionario utilizado para medir el nivel de salud mental positiva, demostró un 0,90. (VER ANEXO N° 04)

### **3.8.1.3 Validez de constructo**

Según la prueba de KMO y Bartlett, indica: el cuestionario utilizado para medir el nivel de salud mental positiva, demostró un 0,761. Por lo consiguiente, tienden acercarse a una aceptable adecuación muestral. (VER ANEXO N° 05)

## **3.8.2 CONFIABILIDAD**

Se realizó la confiabilidad a través de la prueba piloto a los internos de enfermería de la UNJBG, siendo un total de 25 internos. Aplicándose el instrumento con previo consentimiento informado. En este proceso se obtuvo

el siguiente resultado, según coeficiente de Alfa de Cronbach el cual indica:

- Escala de salud mental positiva, tiene un alfa de Cronbach de 0,739, indicando una buena confiabilidad por consistencia interna.

(VER ANEXO N° 07)

### **3.9 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Teniendo en cuenta que los estudiantes no acuden a la universidad de manera presencial debido a la situación actual de pandemia por COVID-19, se realizó la investigación aplicando una encuesta virtual que consistió en el envío del cuestionario de manera digital a la dirección electrónica que el estudiante participante de la encuesta indico previamente, y así se pudo recopilar la información requerida de los estudiantes mediante formulario de Google drive.

### **3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

En el presente trabajo de investigación se utilizó para el ingreso de datos el Software Excel, luego el procesamiento se realizó con el software SPSS 25.

Se utilizó la estadística descriptiva, con la finalidad de presentar los datos para la variable en estudio, utilizando tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, realizando la descripción de la información encontrada, para luego representarla en gráficos de barras utilizando los porcentajes de la distribución de frecuencias.

Se concluyó con la elaboración de tablas estadísticas con la información según la variable de estudio, presentadas y descritas, para seguir con la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivamente.

### **3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Durante la aplicación del instrumento se respetó y cumplió los principios de ética:

#### **3.11.1 PRINCIPIO DE AUTONOMÍA**

Derecho a la autodeterminación, se dejó a criterio del estudiante expresar lo que siente, lo que piensa y hace sin ningún tipo de coacción.

### **3.11.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se realizó una breve explicación a los estudiantes de la E.P. Enfermería a través de la plataforma de Google Drive brindando detalle sobre el trabajo de investigación, los objetivos y su aporte en la obtención de resultados. (VER ANEXO N° 09)

### **3.11.3 CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS Y ANONIMATO**

Se dio la indicación a los estudiantes universitarios que se guardara reserva sobre la información obtenida por parte de ellos, se garantizó la protección de la información brindada por ellos.

### **3.11.4 PRINCIPIO DE BENEFICENCIA**

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad evaluar el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería durante la pandemia COVID-19. Ante los resultados tomar medidas que favorezcan y mejoren el nivel de salud mental positiva.

### **3.11.5 EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL ESTUDIO Y SUS DESTINATARIOS**

La evaluación partió considerando a los sujetos de estudio ya que mediante los datos obtenidos se podrán diseñar estrategias para afrontar el problema de estudio, de esta manera beneficiarlos a ellos y a la sociedad en conjunto.

### **3.11.6 PROTECCIÓN DE GRUPOS VULNERABLES**

El presente trabajo de investigación tiene como población de estudio a estudiantes universitarios, al ser partícipes de este estudio se aseguró que no se presente ninguna condición de riesgo que altere su bienestar.

### **3.11.7 PRINCIPIO DE JUSTICIA**

En el presente trabajo de investigación se empleó un juicio razonable y se tomó las precauciones necesarias para que los sesgos y limitaciones no den lugar a prácticas injustas en el presente estudio en investigación.

### **3.11.8 LA SELECCIÓN DE SERES HUMANOS O SIN DISCRIMINACIÓN**

La selección de los participantes en esta investigación fue de forma justa y equitativa bajo los criterios de inclusión, sin prejuicios personales.

### **3.11.9 LOS BENEFICIOS POTENCIALES SERÁN PARA LOS INDIVIDUOS Y LOS CONOCIMIENTOS PARA LA SOCIEDAD**

Con esta investigación se brindarán resultados que evidenciaran el nivel de salud mental en la cual se encuentran los estudiantes de la E.P. Enfermería de la UNJBG.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN**

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos de manera virtual, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son expresados en tablas y gráficos, dando respuesta a los objetivos planteados.

**TABLA N° 01**

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA  
COVID 19, TACNA-2020**

<b>EDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
De 17 a 19 años	52	36,1
De 20 a 22 años	65	45,1
De 23 a mas	27	18,8
<b>SEXO</b>		
Femenino	123	85,4
Masculino	21	14,6
<b>ORIGEN</b>		
Tacna	126	87,5
Arequipa	4	2,8
Puno	6	4,2
Otro origen	8	5,6
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>		
Primero	29	20,1
Segundo	24	16,7
Tercero	28	19,4
Cuarto	27	18,8
Quinto	36	25,0
<b>ESCUCHA NOTICIAS</b>		
Nunca	1	0,7
A veces	97	67,4
Casi siempre	39	27,1
Siempre	7	4,9

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## DESCRIPCIÓN

De la presente Tabla N° 01 referida a las características sociodemográficas en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería se evidencia que; según la edad el mayor porcentaje con 45,1% se encuentra entre 20 a 22 años y el 18,8%, en menor porcentaje, se encuentra la edad de 23 años a más.

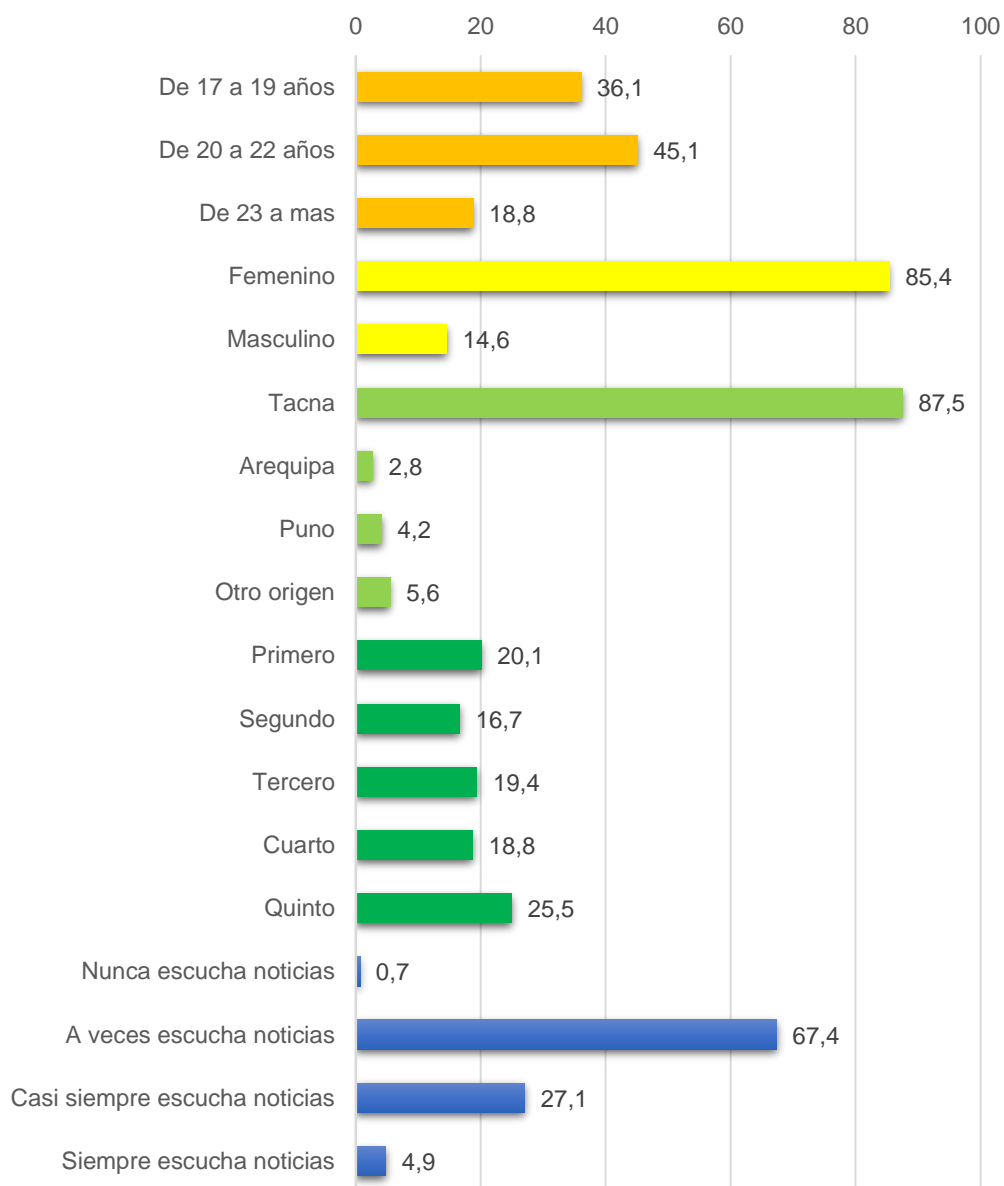
Según el sexo, el 85,4% de los estudiantes encuestados son de sexo Femenino y el 14,6% son de sexo Masculino.

Según los años de estudios se evidencia que el mayor porcentaje con 25,0% se encuentran en Quinto año, mientras que el menor porcentaje 16,7% están en Segundo año.

Según la distribución porcentual de frecuencia con que se escucha noticias se evidencia que el mayor porcentaje con 67,4% a veces escucha noticias, mientras que el menor porcentaje 0,7% nunca escucha noticias.

## GRÁFICO N° 01

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 01

**TABLA Nº 02**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
 UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA  
 COVID -19, TACNA-2020**

		<b>SALUD MENTAL</b>				
		<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>TOTAL</b>	
<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	<b>PRIMERO</b>	N	7	22	0	29
		%	24,1%	75,9%	0,0%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	3	20	1	24
		%	12,5%	83,3%	4,2%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	1	27	0	28
		%	3,6%	96,4%	0,0%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	3	23	1	27
		%	11,1%	85,2%	3,7%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	3	32	1	36
		%	8,3%	88,9%	2,8%	100,0%
<b>TOTAL</b>		N	17	124	3	144
		%	<b>11,8%</b>	<b>86,1%</b>	<b>2,1%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

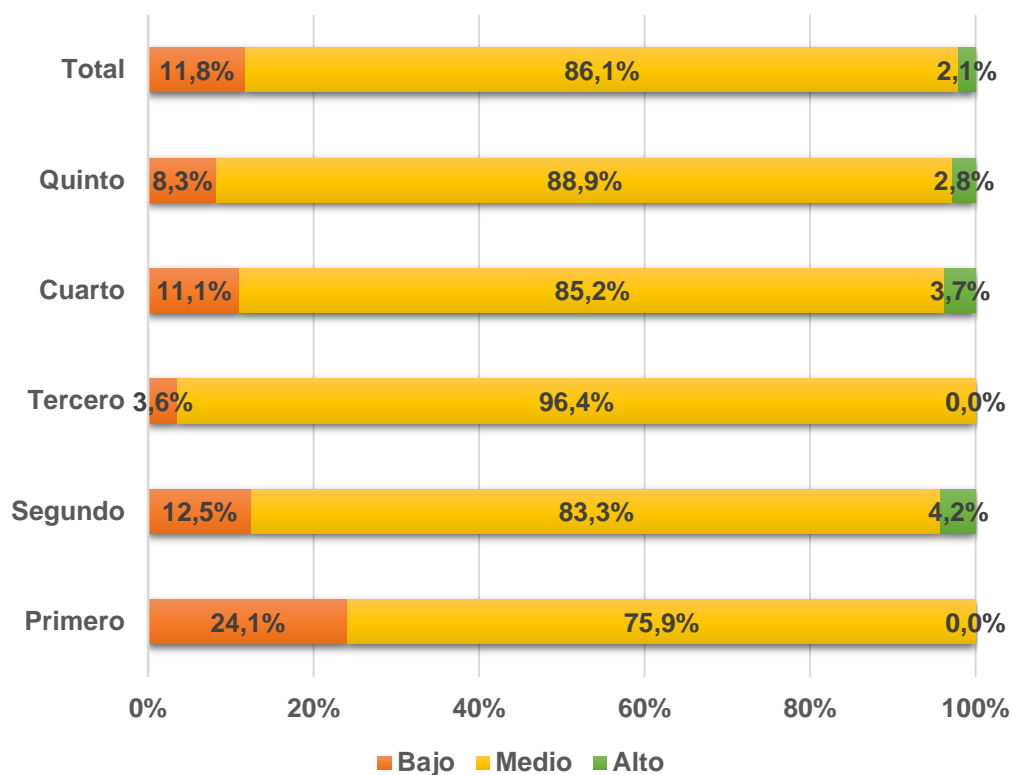
**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## **DESCRIPCIÓN**

En la presente Tabla N° 02 se observa el Nivel de Salud Mental Positiva por año de estudios y se evidencia que el nivel que más predomina es el nivel medio con el 86,1% del total de estudiantes, siendo mayor en los estudiantes de Tercer año con 96,4% y menor en los estudiantes de Primer año con 75,9%. Asimismo, existe la presencia de un nivel bajo con un 24,1% en los estudiantes de primer año.

## GRÁFICO N° 02

### NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA Nº 03**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE SATISFACCIÓN PERSONAL, TACNA-2020**

		SATISFACCIÓN PERSONAL			TOTAL	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>PRIMERO</b>	N	0	28	1	29
		%	0,0%	96,6%	3,4%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	1	22	1	24
		%	4,2%	91,7%	4,2%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	1	25	2	28
		%	3,6%	89,3%	7,1%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	2	22	3	27
		%	7,4%	81,5%	11,1%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	3	28	5	36
		%	8,3%	77,8%	13,9%	100,0%
	<b>TOTAL</b>	N	7	125	12	144
		%	<b>4,9%</b>	<b>86,8%</b>	<b>8,3%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

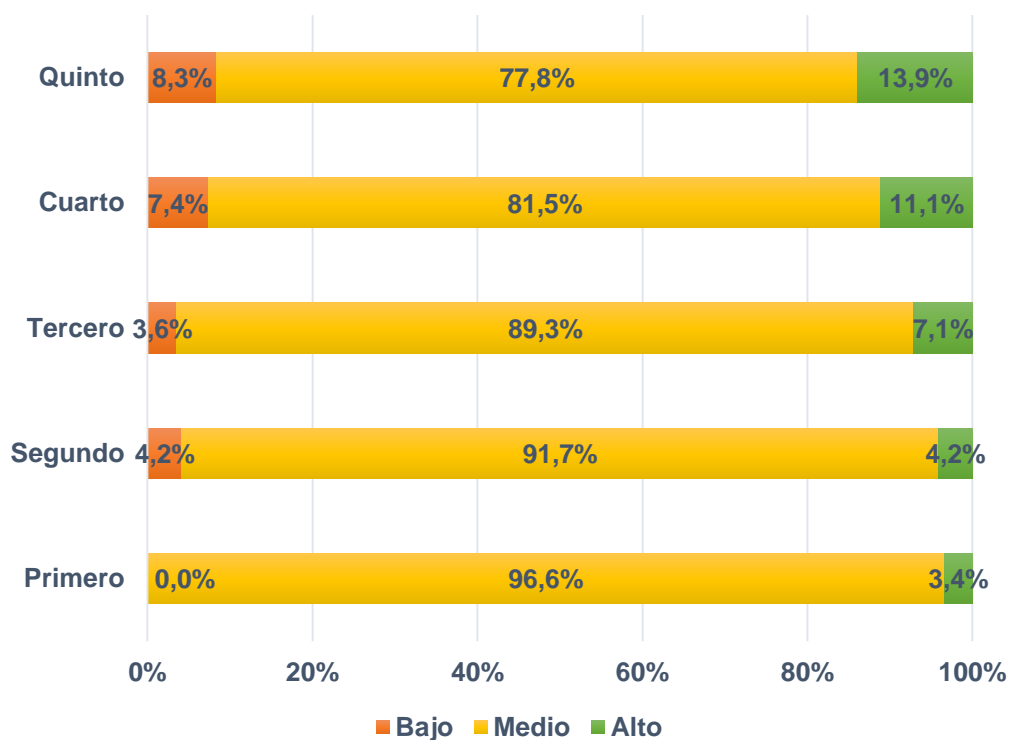
**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## **DESCRIPCIÓN**

En la presente Tabla N° 03 se observa el Nivel de Salud Mental Positiva según la dimensión de Satisfacción Personal, donde se evidencia que el nivel que más predomina es el nivel medio con el 86,8% del total de estudiantes, siendo mayor en los estudiantes de Primer año con 96,6% y menor en los estudiantes de Quinto año con 77,8 %. Asimismo, el nivel bajo de salud mental está ausente en estudiantes de Primer año mientras que los estudiantes de Quinto año presentan el mayor porcentaje de nivel bajo con el 8,3%.

### GRÁFICO N° 03

#### NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE SATISFACCIÓN PERSONAL, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 03

**TABLA Nº 04**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE ACTITUD DE PROSOCIAL, TACNA-2020**

		<b>ACTITUD DE PROSOCIAL</b>				
		<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>TOTAL</b>	
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>PRIMERO</b>	N	2	23	4	29
		%	6,9%	79,3%	13,8%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	3	17	4	24
		%	12,5%	70,8%	16,7%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	1	22	5	28
		%	3,6%	78,6%	17,9%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	2	19	6	27
		%	7,4%	70,4%	22,2%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	3	25	8	36
		%	8,3%	69,4%	22,2%	100,0%
<b>TOTAL</b>	N	11	106	27	144	
	%	<b>7,6%</b>	<b>73,6%</b>	<b>18,8%</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid 19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

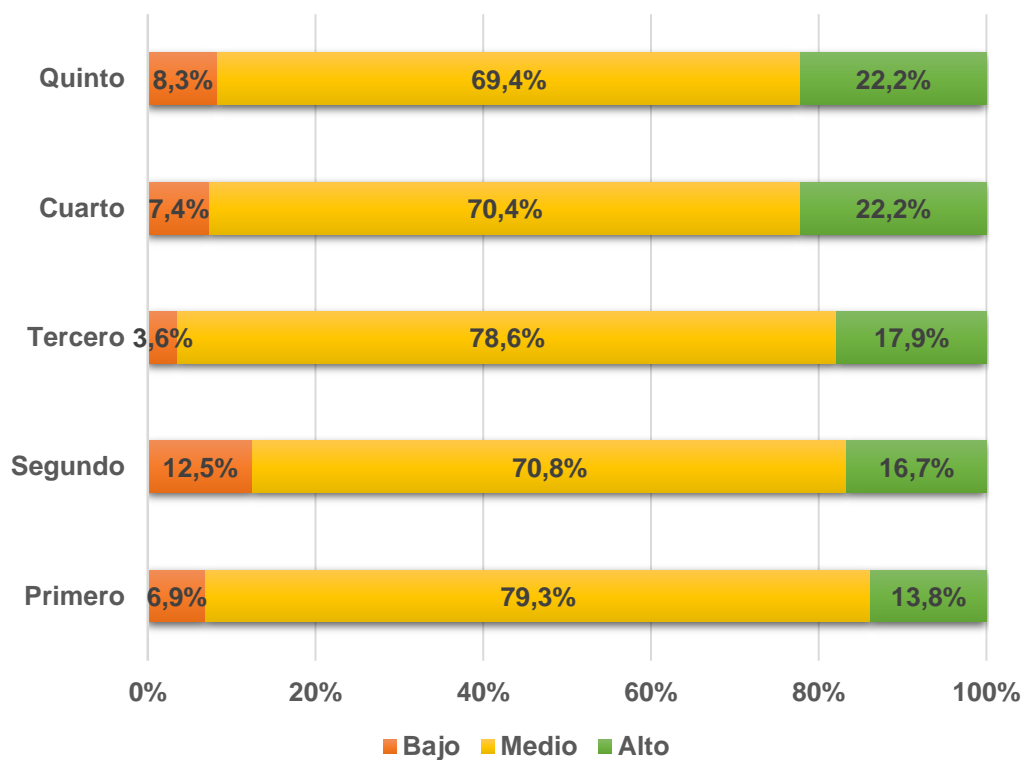
**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## **DESCRIPCIÓN**

En la presente Tabla N° 04 se evidencia que, según la dimensión de Actitud de Prosocial, un 73,6% de total de estudiantes corresponde al nivel medio, el 18,8% de los estudiantes presentan un nivel alto y un 7,6% corresponde al nivel bajo. Destacándose que el nivel alto se incrementa a medida que se avanza en los años de estudio alcanzando el 22,2% del total de estudiantes de quinto año.

### GRÁFICO N° 04

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE ACTITUD DE PROSOCIAL, TACNA-2020**



Fuente: Tabla N° 04

**TABLA Nº 05**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE AUTOCONTROL, TACNA-2020**

		AUTOCONTROL				
		BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL	
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>PRIMERO</b>	N	9	20	0	29
		%	31,0%	69,0%	0,0%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	10	13	1	24
		%	41,7%	54,2%	4,2%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	10	17	1	28
		%	35,7%	60,7%	3,6%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	16	10	1	27
		%	59,3%	37,0%	3,7%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	17	18	1	36
		%	47,2%	50,0%	2,8%	100,0%
<b>TOTAL</b>	N	62	78	4	144	
	%	<b>43,1%</b>	<b>54,2%</b>	<b>2,8%</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

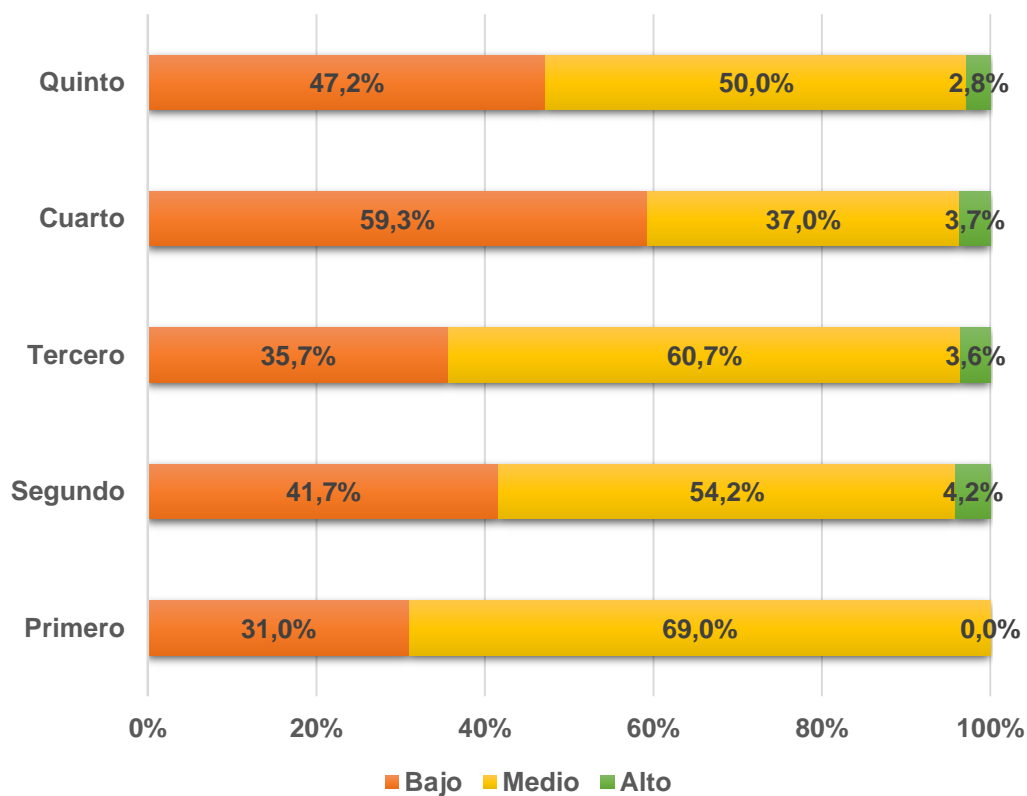
## **DESCRIPCIÓN**

En esta Tabla N° 05 se evidencia que para la dimensión Autocontrol en los estudiantes de enfermería, un 54,2% tiene un nivel medio de total de estudiantes, donde presenta mayor predominio en los estudiantes de Primer año con 69,0% y en menor escala los estudiantes de Cuarto año con 37,0%.

Además, se han determinado elevados porcentajes de nivel bajo de salud mental siendo en los estudiantes de Cuarto quienes presentan el mayor porcentaje con el 59,3% y el menor porcentaje corresponde a los estudiantes de primer año con el 31,0%.

### GRÁFICO N° 05

#### NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE AUTOCONTROL, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 05

**TABLA Nº 06**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE AUTONOMÍA, TACNA-2020**

		AUTONOMÍA				
		BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL	
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>PRIMERO</b>	N	8	21	0	29
		%	27,6%	72,4%	0,0%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	6	17	1	24
		%	25,0%	70,8%	4,2%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	8	20	0	28
		%	28,6%	71,4%	0,0%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	8	18	1	27
		%	29,6%	66,7%	3,7%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	15	20	1	36
		%	41,7%	55,6%	2,8%	100,0%
<b>TOTAL</b>	N	45	96	3	144	
	%	<b>31,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>2,1%</b>	<b>100,0%</b>	

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

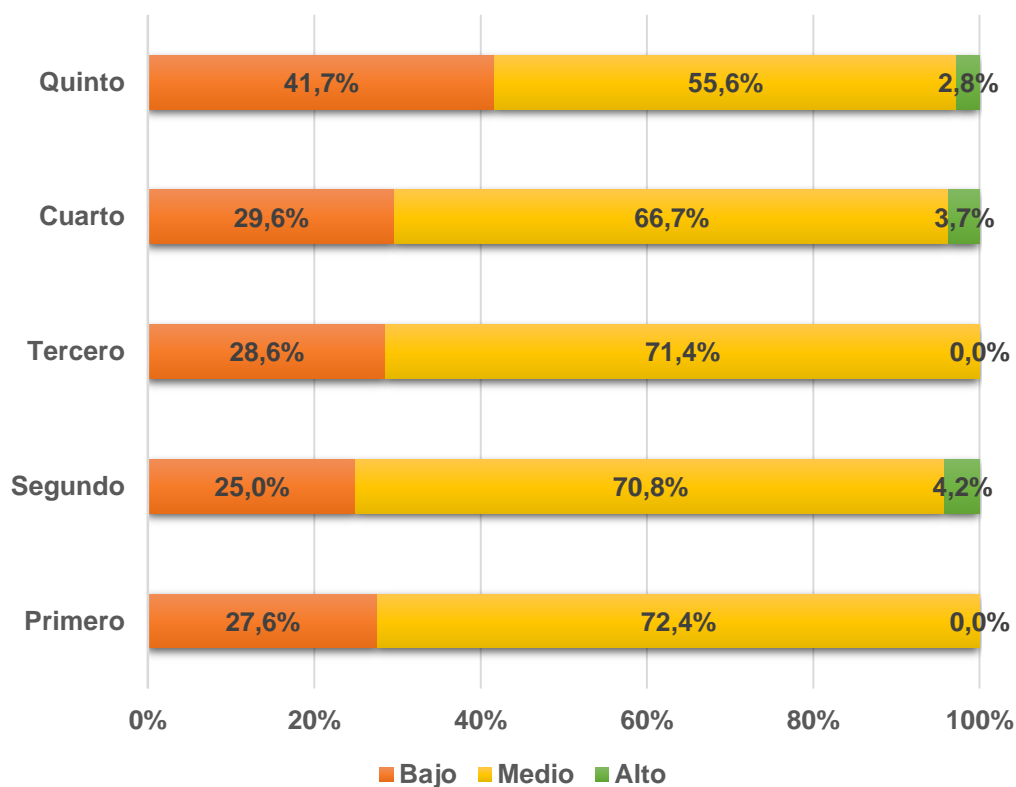
**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## **DESCRIPCIÓN**

En la presente Tabla N° 06 sobre la dimensión de Autonomía en los estudiantes de enfermería, caracterizada con el predominio del nivel medio con el 66,7% del total de estudiantes, siendo mayor en los estudiantes de Primer año con 72,4% y menor en los estudiantes de Segundo año con 55,6 % además el mayor porcentaje en el nivel bajo con el 41,7% corresponde a los estudiantes del Quinto año y menor en estudiantes de Segundo año con el 25%.

## GRÁFICO N° 06

### NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE AUTONOMÍA, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 06

**TABLA Nº 07**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ACTUALIZACIÓN TACNA-2020**

		<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ACTUALIZACIÓN</b>				
		<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>TOTAL</b>	
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>PRIMERO</b>	N	6	23	0	29
		%	20,7%	79,3%	0,0%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	2	22	0	24
		%	8,3%	91,7%	0,0%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	2	26	0	28
		%	7,1%	92,9%	0,0%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	1	24	2	27
		%	3,7%	88,9%	7,4%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	8	27	1	36
		%	22,2%	75,0%	2,8%	100,0%
	<b>TOTAL</b>	N	19	122	3	144
		%	<b>13,2%</b>	<b>84,7%</b>	<b>2,1%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

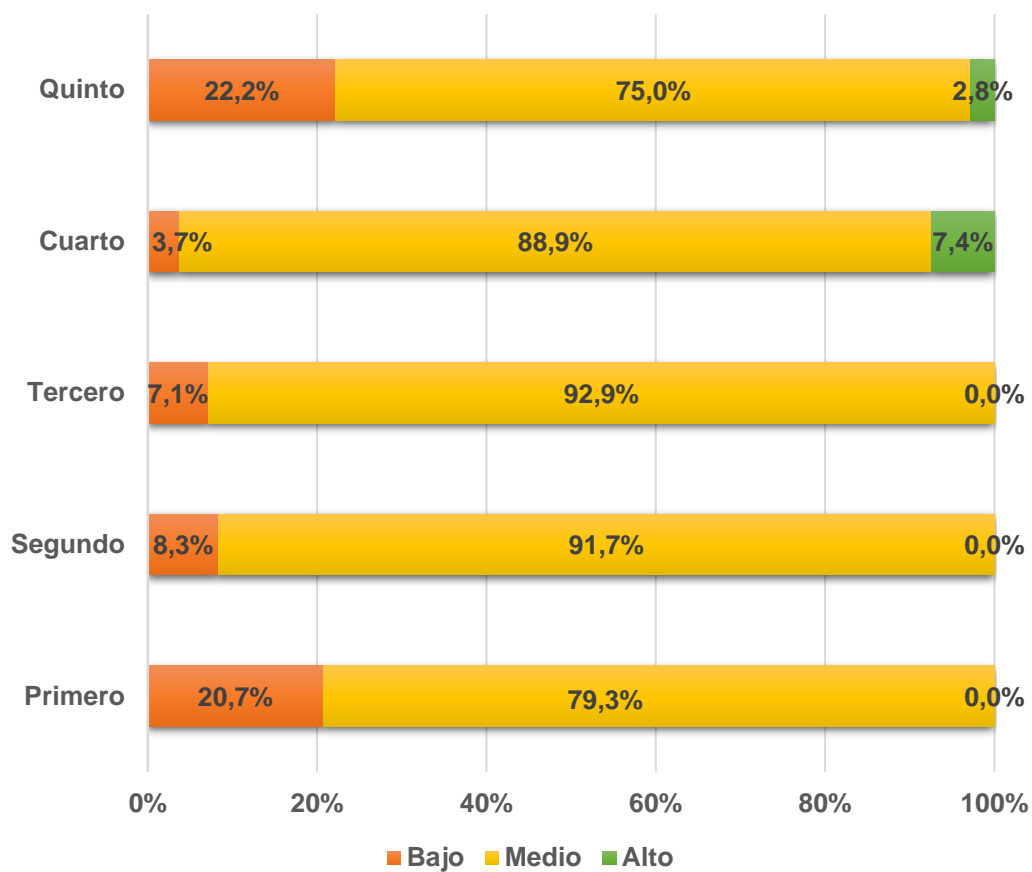
**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## DESCRIPCIÓN

En la Tabla N° 07 se observa que el Nivel de Salud Mental Positiva en la dimensión de Resolución de problemas y actualización, presentando un predominio del nivel medio con el 84,7% del total de estudiantes, siendo mayor el porcentaje en los estudiantes de Tercer año con 92,9% y menor en los estudiantes de Quinto año con 75,0% aunque también se han identificado porcentajes de nivel alto como en el Cuarto año con el 7,4%, y Quinto año con 2,8% destacándose la ausencia de niveles altos en los demás años . Mientras que un 22,2% de los estudiantes del Quinto año es el mayor porcentaje de los niveles más bajos de salud, siendo menor en los estudiantes de Cuarto año con el porcentaje de 3,7%.

### GRÁFICO N° 07

#### NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID- 19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ACTUALIZACIÓN, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 07

**TABLA Nº 08**

**NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL, TACNA-2020**

		HABILIDADES DE LA RELACIÓN				TOTAL
		INTERPERSONAL				
		BAJO	MEDIO	ALTO		
<b>AÑO DE ESTUDIOS</b>	<b>PRIMERO</b>	N	4	25	0	29
		%	13,8%	86,2%	0,0%	100,0%
	<b>SEGUNDO</b>	N	3	20	1	24
		%	12,5%	83,3%	4,2%	100,0%
	<b>TERCERO</b>	N	4	22	2	28
		%	14,3%	78,6%	7,1%	100,0%
	<b>CUARTO</b>	N	2	23	2	27
		%	7,4%	85,2%	7,4%	100,0%
	<b>QUINTO</b>	N	5	30	1	36
		%	13,9%	83,3%	2,8%	100,0%
	<b>TOTAL</b>	N	18	120	6	144
		%	12,5%	<b>83,3%</b>	<b>4,2%</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia Covid-19. UNJBG-ESEN, Tacna 2020

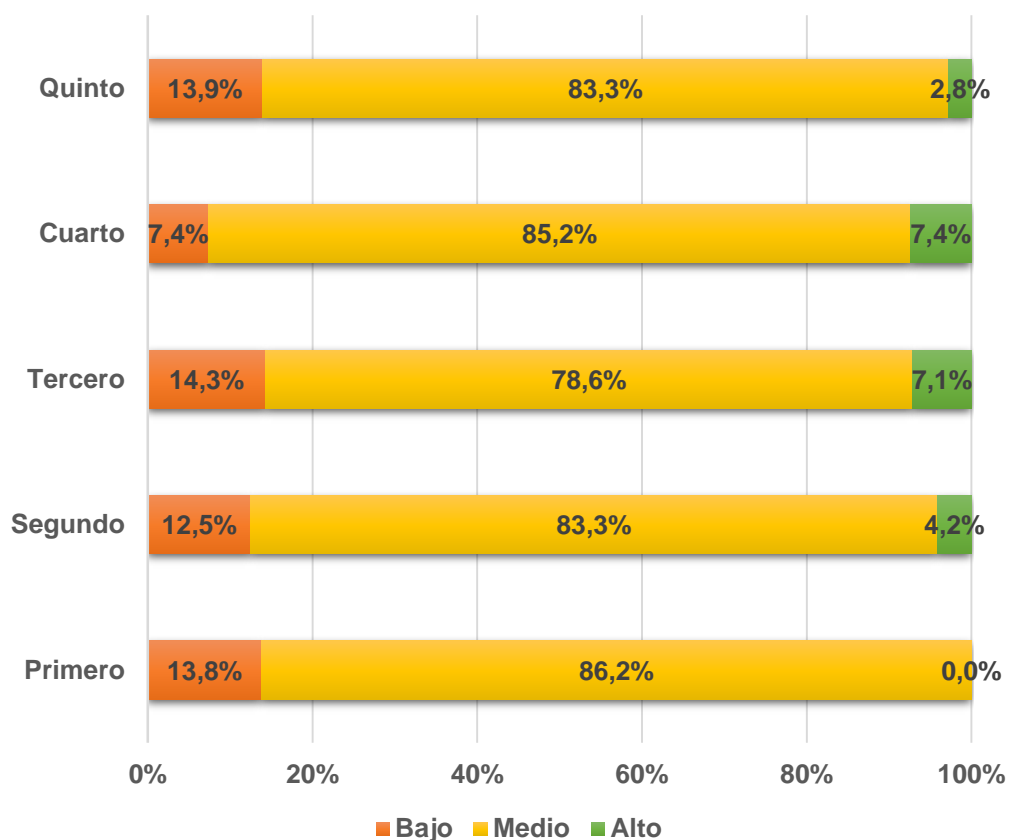
**Elaborado por:** Lluch T. (1999) Modificado por: Piguaycho Chura AP. Tacna-2020

## **DESCRIPCIÓN**

En la Tabla N° 08 se observa que el Nivel de Salud Mental Positiva según la dimensión de Habilidades de relación interpersonal predomina el nivel medio con un 83,3% del total de estudiantes, teniendo como mayor porcentaje en los estudiantes de Primer año con un 86,2% y en menor porcentaje en los estudiantes de Tercer Año con un 78,6%. Se han identificado porcentajes del nivel alto en un 7,4% de los estudiantes de Cuarto año con el mayor porcentaje y un 0,0% en estudiantes de Primer año con un menor porcentaje. Finalmente, con respecto a los niveles bajos de salud mental, el mayor porcentaje corresponde al 14,3% de los estudiantes del Tercer año y un 7,4% de estudiantes del Cuarto año presentan el nivel más bajo en Habilidades de la relación interpersonal.

### GRÁFICO N° 08

#### NIVEL DE SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNJBG, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, SEGÚN LA DIMENSIÓN DE HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL, TACNA-2020



Fuente: Tabla N° 08

## 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación que busca evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19 es un trabajo de gran importancia para la comunidad universitaria de Enfermería en el marco de promoción y prevención de la salud mental, debido a ello se realizara a continuación un análisis de la información obtenida:

En la tabla N° 01 se puede observar las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, en donde registra que, según edades, el 45,1% se encuentra entre los 20 a 22 años a comparación del 18,8% que se encuentra entre los 23 años a más. El 85,4% está constituido por estudiantes de sexo femenino en comparación del 14,6% de estudiantes son de sexo masculino. Respecto al origen el 87,5% de los estudiantes son de la ciudad de Tacna mientras que el 2,8% de los estudiantes son de la ciudad de Arequipa. En el caso del año de estudio el 25% corresponde a los estudiantes de Quinto año mientras que el 16,7% corresponde a los estudiantes de Segundo año. Respecto a la distribución porcentual de frecuencia con que se escucha noticias se encuentra que el

67,4 % a veces escucha noticias mientras que el 0,7 % nunca escucha noticias.

Estos resultados contrastan con Chau C, Videla P. (15) en su investigación “Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco,2018”, quien obtuvo como Resultado, en donde evidencia que, en relación a las características sociodemográficas contenidas en los datos generales, se precisa que las unidades de análisis estuvieron conformadas por un total de 1024 estudiantes universitarios y que el grupo de edad predominante fue las edades comprendidas entre 17 y 28 años (62,4%). Con referencia al sexo; el 62,0%, es decir la mayoría, resulto ser de sexo femenino; siendo el 37,7% los de sexo masculino.

En la tabla N° 02 se muestra el nivel de salud mental en los estudiantes de enfermería por año de estudio, donde el 86,1 % del total de estudiantes presenta un nivel medio en comparación con un 11,8 % de los estudiantes que presentaron un nivel bajo en salud mental positiva.

Este resultado difiere con Murillo S. (13) en su investigación “Salud Mental Positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017” en donde se encuentra que el 50,9% de

estudiantes cuentan con un nivel de Salud Mental Positiva alto, el 47,7% un nivel medio y un 1,4% cuentan con un bajo nivel de salud mental positiva.

En el contexto de la emergencia sanitaria declarada debido a la pandemia COVID-19 conlleva repercusiones directas en la salud mental de la población en general, así como los estudiantes universitarios.

En la tabla Nº 03 se evidencia el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Satisfacción Personal de los estudiantes de enfermería, donde el 75,7% del total de estudiantes presenta un nivel medio en comparación con un 24,3% de los estudiantes de enfermería que presentaron un nivel alto en salud mental positiva.

Además, no se evidencia nivel bajo en la dimensión de satisfacción personal.

Con la investigación de Gonzales L. (31), "Salud Mental y Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios de la escuela Ciencias Políticas. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela" se encuentra que en cuanto a los indicadores que definen la variable de Salud Mental Positiva, se encontró que el 45,6% de los estudiantes presentan buena satisfacción personal, sin embargo, el 43,3% de los estudiantes se ubican en una mala satisfacción personal.

A lo que concluye que los estudiantes tienden a estar satisfechos con la vida personal, así como presentar perspectivas y planes a futuro en el ámbito de su carrera como futuros profesionales de la salud.

En la tabla N° 04 se muestra el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Actitud de Pro social de los estudiantes de enfermería, el 73,6% del total de los estudiantes presenta un nivel medio en comparación con el 18,8% presenta un nivel alto y con un mínimo de porcentaje 7,6% presenta un nivel bajo en la dimensión correspondiente a la Actitud de Pro social.

El presente trabajo difiere con la investigación de Navarro B. (31), “Características de Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios”, el cual tuvo como resultado un porcentaje de 46,6% de los estudiantes que presentan niveles bajos en SMP, pero con un 35% en niveles medios, lo cual indica que el nivel de actitud de prosocial se encuentra entre medio y bajo.

La actitud pro social se caracteriza por la ejecución de comportamientos que buscan ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, lo que va favorecer el mantenimiento de las relaciones interpersonales, un nivel bajo de actitud pro social puede indicar pocas

características y habilidades para entender las actitudes y sentimientos de los demás.

En la tabla N° 05 se presenta el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Autocontrol en donde podemos observar que un 54,2% del total de estudiantes presentan un nivel medio a comparación con el 43,1% que presenta un nivel bajo en la dimensión de Autocontrol.

Este resultado contrasta con Saavedra R. (32) en su investigación “Salud mental Positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, 2016” quien obtuvo como resultado un 16,7% se encuentra entre un nivel medio de autocontrol y un 83,3% se encuentra con un bajo nivel.

El autocontrol es una dimensión fundamental para mantener el equilibrio emocional, es un requisito indispensable para el funcionamiento adaptativo de la persona. Además, considerada como una habilidad esencial para posponer o demorar la gratificación y conseguir objetivos que requieren un trabajo continuado y, destacan que, la mayoría de comportamientos “sanos” reciben su recompensa a largo plazo. Siendo este un pilar fundamental para la salud mental positiva. (32)

Se evidencia la presencia de porcentajes considerables en los estudiantes de enfermería presentando un nivel bajo de salud mental positiva en la dimensión de Autocontrol, esto llama la atención al investigador, ya que el estudiante está enfrentando una serie de actividades académicas que demandan estrés emocional, considerando que la carrera de ciencias de la salud implica mayor esfuerzo y dedicación es por ello que es frecuente la aparición de problemas emocionales a falta del autocontrol.

En la tabla N° 06 se evidencia el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Autonomía, donde el 66,7% muestra un nivel medio, en comparación con el 2,1% que presenta un nivel alto y un 31,3% con un nivel bajo.

Dicho resultado contrasta con Munar R. (33), “El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Rovira i Virgili- Tarragona, 2016” quien obtuvo como resultado en donde un 34,5% presenta niveles bajos de autonomía y un 50,0% en niveles medio, de autonomía.

Si bien es cierto la autonomía está relacionada a la capacidad de tomar decisiones acertadas, consolidar su independencia, seguridad personal, confianza en sí mismo. Entonces, considerando ello podemos decir que el hecho de contar con un nivel bajo en este factor predispone a que la persona limite su crecimiento y desarrollo personal, la confianza en sí mismo, y a la vez afecte de manera indirecta su autoestima, ya que permanecerá en constante duda sobre sus acciones y se mantendrá dependiente de lo que el resto opine sobre lo que hace o deje de hacer.

En la tabla N° 07 se presenta el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Resolución de problemas y Actualización, donde el 84,7% de los estudiantes de enfermería presenta un nivel medio, en contraste con el 13,2% que presenta un nivel bajo y 2,1% con un nivel alto en salud mental positiva.

Difiere de la investigación de Montesinos M. (34), "Competencia comunicativa y salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA-PUNO,2016", con el siguiente resultado en donde se presenta la dimensión resolución de problemas y auto actualización de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se presenta que el 53,2% posee disposición relativamente baja, 25,9 % disposición baja 17,1 % disposición relativamente

positiva y 3,8 % disposición positiva. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes muestran desinterés frente a la resolución de problemas y la auto actualización.

En la tabla N° 08 se muestra el nivel de salud mental positiva según la dimensión de Habilidades de relación interpersonal, donde el 83,3 % presenta un nivel medio en salud mental positiva, en contraste con el 4,2% que presenta un nivel alto y 12,5 % un nivel bajo de salud mental positiva en los estudiantes de enfermería.

Considerando que hay similitud con Arguello P. Hernández S. (35) en su investigación “Salud Mental Positiva en estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil- UNISANGIL, 2017” donde se encuentran en un nivel medio con un 51,2% y en un nivel alto con un 31,7%.

En la dimensión de habilidades de relación interpersonal, Lluch explica que “La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana, siendo el día a día de un ser humano comunicarse con el otro. La autora, hace referencia a la influencia que las habilidades sociales tienen en nuestro crecimiento personal; cuestiones como saber transmitir un mensaje de forma adecuada al interlocutor, detectar si se ha entendido el mensaje,

entre otros, son aspectos fundamentales que determinan nuestras relaciones. (3)

Estos resultados muestran que los estudiantes de enfermería en su mayoría son capaces de realizar un trabajo de forma correcta, mantenerlo y ser creativos dentro de las limitaciones de sus capacidades. Poseen también la habilidad en resolución de problemas en donde mantienen buenas relaciones interpersonales satisfactorias y afectivas; promueven el bienestar de los demás sin obtener algún beneficio personal, y trabajar e interactuar con los demás para el beneficio mutuo; dando respuestas validas a las necesidades de una situación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se puede concluir:

- Las características sociodemográficas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid- 19 son: en relación al rango de edad que presenta mayor porcentaje oscila entre los 20 a 22 años (45,1%), sexo femenino (85,4%), origen Tacna (87,5%), según el año de estudio presentan en mayor porcentaje los estudiantes de Quinto año (25 %) y en cuanto a la distribución porcentual se presenta que los estudiantes escuchan noticias frecuentemente (67,4%).
  
- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid- 19 se encuentra en un nivel medio (86,1%), mientras que una cantidad mínima de estudiantes presentan un nivel bajo en salud mental positiva (11,8%).

- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid-19 según la dimensión de Satisfacción personal se encuentra en un nivel medio (75,7%) y en el nivel alto de salud mental positiva (24,3%).
- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid-19 según la dimensión de Actitud de Prosocial se encuentra un nivel medio (73,6%), nivel alto (18,8%) y nivel bajo (7,6%).
- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid-19 según la dimensión de Actitud de Autocontrol se encuentra en un nivel medio (54,2%) y nivel bajo en salud mental positiva (43,1%).
- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid-19 según la dimensión de Actitud de Autonomía se encuentra en un nivel medio (66,7%) y nivel bajo (31,3%).

- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid-19 según la dimensión de Resolución de problemas y Actualización donde se presenta en mayor porcentaje el nivel medio (84,7%).
- El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG durante la pandemia Covid-19 según la dimensión de Habilidades de relación interpersonal donde se presenta en mayor porcentaje el nivel medio (83,3 %).

## 5.2 RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- Que la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann promueva líneas de investigación más específicas para la intervención en salud mental positiva en todos los estudiantes.
- Que la Escuela Profesional de Enfermería fortalezca el trabajo fomentando la Salud Mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en la etapa de vida Adulto Joven mediante actividades recreativas saludables bajo la modalidad virtual, y disminuir los efectos del estrés en la mente y cuerpo.
- Que la Escuela Profesional de Enfermería desarrolle un programa que promueva el autocuidado de salud mental en los jóvenes universitarios desde su ingreso.

- Intervenir oportunamente en los estudiantes que presenten niveles medios en salud mental positiva sean atendidos por el personal de salud a fin que reciban un tratamiento oportuno y se eviten situaciones complejas que afecten el rendimiento académico ya sea de manera virtual o presencial.
- Realizar a futuro estudios de investigación que permitan conocer la metodología de abordaje de los estudiantes universitarios frente a situaciones que evidencien un nivel medio-bajo en salud mental.
- Fomentar el desarrollo de estudios longitudinales teniendo en consideración los diversos factores influyentes relacionados con la salud mental positiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. OMS. Salud Mental: Un estado de bienestar. [Internet].; 2015 [citado 20 de marzo 2020]  
Disponible en:  
[https://consaludmental.org/publicaciones/LasaludmentalEstado Bienestar.pdf](https://consaludmental.org/publicaciones/LasaludmentalEstadoBienestar.pdf)
2. Muñoz C, Restrepo D, Cardona D. Construcción del concepto de salud menta positiva. Revisión sistemática. Rev Panam Salud Publica. 2016;39(3):166–73.; 2016.
3. Lluch C. Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona; 1999.
4. Cobo R, Vega A, García D, Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en universitarios frente al Covid-19. [Internet].; 2020 [citado 24 de abril 2020]. Disponible en:  
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/articl>.

5. Flores E. Salud Mental Positiva [Internet] 2015. [citado 15 de abril 2020]. Disponible en: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653536/Vivanco\\_VA.pdf?sequence=3&isAllowed=.](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653536/Vivanco_VA.pdf?sequence=3&isAllowed=.)
  
6. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM FdP. Revista de Investigación en Psicología. [Internet].; 2020 [citado 20 abril 2020]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/issue/view/1460>.
  
7. Sanz I, Sainz J, Capilla A. Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). [Internet].; 2020 [citado 01 mayo 2020]. Disponible en: <https://oei.org.br/arquivos/informe-COVID-19d.pdf>.

8. Vivanco A, Saroli D, Caycho T, Carbajal C, Noé M. Ansiedad por Covid -19 y salud mental en estudiantes universitarios. Revista de investigación en psicología. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2020.
  
9. Organización Panamericana de la Salud OMS. Plan de acción sobre salud mental 2015-2020. 53º Consejo Directivo de la OPS, Sesión del Comité Regional de la OMS para las Américas. [Internet].; 2020 [citado 20 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/plan-de-accion-SM-2014.pdf>.
  
10. Navarro G. Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés. Tesis de doctorado. Creteil, Val de Marne: Universidad Paris Est; 2015.
  
11. Morales F. Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de carabobo. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid; 2015.

- 12.** Gonzáles R, Hidalgo G, León S, Contreras M. Calidad de Vida en el Trabajo y salud mental en Médicos de Atención Primaria. Rev Procedia Manufacturing. 2015 Mar; 6(40).
- 13.** Murillo S. Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis pre grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
- 14.** Lovón M, Cineros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones. CC BY-NC-ND 4.0 International. 2020 Setiembre; [Internet].; 2020 [citado 20 mayo 2020]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>).
- 15.** Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Revista de Psicología. 2017; [Internet].; 2020 [citado 20 mayo 2020]. Disponible en: [https://doi.org/10.18800/psico\\*201702\\*001](https://doi.org/10.18800/psico*201702*001)

- 16.** Lanchipa A, López L. Factores personales asociados a la salud mental positiva en una muestra de estudiantes de formación pedagógica universitaria. *Revista de Psicología*. 2016; Vol. 18(núm. 1).
- 17.** Paniagua A. Percepción sobre la responsabilidad social universitaria y la salud mental de los actores internos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2018. Tesis Pregrado. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018.
- 18.** Vela de Cordova V, Porras M. La responsabilidad social universitaria y la salud mental del personal administrativo, docente y estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. *Revista Médica Basadrina*. 2019 Julio-Diciembre; 13(2).
- 19.** Brookes N. El modelo de la marea en la recuperación de la salud mental. En Raile, M. Marriner, T. *Modelos y teorías en enfermería*. 7ma edición. Barcelona, España: Elsevier. 2011

- 20.** Aguilar A, Freitag L, Moreira M. Fases de teoría humanística: Análisis de la aplicabilidad en investigación. [Internet]. Brasil, Florianópolis, 2014. [Citado el 3 de agosto de 2018]. Disponible desde: [http://www.scielo.br/pdf/tce/v23n4/pt\\_0104-0707-tce-23-04-01113.pdf](http://www.scielo.br/pdf/tce/v23n4/pt_0104-0707-tce-23-04-01113.pdf)
- 21.** Cutcliffe J, McKenna H, Hyrkas K. Modelos de enfermería aplicación a la práctica. Editorial El Manual Moderno. México. 2011.
- 22.** Bazán R. Salud mental positiva en estudiantes de enfermería de ciclos de estudios diferenciados de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú. año 2013. Tesis de Maestría. La Molina: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle; 2013.
- 23.** Organización Mundial de la Salud (OMS),. Informe sobre Nuevo coronavirus – China. [Internet].; 2021 [citado 29 abril 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novelcoronavirus-china/es/>.

- 24.** Ministerio de Sanidad. Información científica-técnica: enfermedad por coronavirus, COVID-19 (en línea). España, Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias. [Internet].; 2020 [citado 12 abril 2020]. Disponible en : <https://www.mscbs.gob.es/>.
- 25.** Ministerio de Salud (MINSA). Perú, Sala situacional. COVID-19. [Internet].; 2020 [citado 04 agosto 2020]. Disponible en: [https://covid19.minsa.gob.pe/sala\\_situacional.asp](https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp).
- 26.** Palacios M, Santos E, Velázquez M, León M. COVID-19, Una Emergencia De Salud Pública Mundial. Revista Clínica Española. [Internet].; 2020 [citado 08 abril 2020]. Disponible en : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S001425652030>.
- 27.** Zhang Y. The epidemiological characteristics of an outbreak of 2019 novel coronavirus diseases (COVID-19)-China, 2020. CCDC Weekly 2(10):1-10. [Internet].; 2020 [citado 20 mayo

2020].

Disponible:

[https://res.mdpi.com/d\\_attachment/ijerph/ijerph701](https://res.mdpi.com/d_attachment/ijerph/ijerph701).

**28.** Palomino J, Peña J, Zeballos G, Orizano L. Metodología de la Investigación. 1st ed. Lima: Editorial San Marcos; 2015.

**29.** Hernandez R, Collado C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 5th ed. México: McGrall Hill; 2010.

**30.** Gonzáles L. Salud mental y salud mental positiva en estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias Políticas, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Autonoma de Madrid; 2012.

**31.** Navarro G. Características de Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios. Trabajo de Maestria. Barranquilla: Universidad del Norte; 2008.

**32.** Saavedra R. Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 2016. Tesis de pre grado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2017.

- 33.** Munar M. El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad de Rovira I Virgili. Trabajo de Fin de Grado. Tarragona: Universitat Rovira I Virgil; 2016.
- 34.** Montesinos J. Competencia comunicativa y salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria Una – Puno, 2015. Tesis de Doctorado. Puno: Universidad Nacional del Antiplano; 2016.
- 35.** Arguello J, Hernandez S. Salud mental positiva en estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Salud de la Fundación Universitaria de San Gil-UNISANGIL. Trabajo de grado. Universidad Autonoma De Bucaramanga Extensión UNISANGIL; 2017.

# **ANEXOS**

## ANEXO Nº 01

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



#### I) PRESENTACIÓN:

Estimada(o) estudiante, mi nombre es *Ana Paula del Rosario Piguaycho Chura*, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en esta ocasión vengo realizando un trabajo de investigación titulado **“EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, TACNA 2020”** en el presente cuestionario pido a usted responder con suma sinceridad ya que es de carácter anónimo. Agradezco su gentil colaboración.

#### II) INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una lista de preguntas, MARQUE con una (X) sus respuestas.

#### III) DATOS PERSONALES:

1. **EDAD**
  - a) De 17 a 19 años
  - b) De 20 a 22 años
  - c) De 23 a mas
2. **Sexo**
  - a) Femenino
  - b) Masculino
3. **LUGAR DE PROCEDENCIA**
  - a) Tacna
  - b) Arequipa
  - c) Puno
  - d) Otro (Especificar): \_\_\_\_\_
4. **AÑO DE ESTUDIO**
  - a) Primero
  - b) Segundo
  - c) Tercero
  - d) Cuarto
  - e) Quinto

5. **CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS**  
 a) Nunca  
 b) A veces  
 c) Casi siempre  
 d) Siempre
6. **QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS**  
 a) Radio  
 b) Televisión  
 c) Internet
7. **CONDICIÓN LABORAL**  
 a) Independiente  
 b) Dependiente  
 c) Eventual  
 d) Desempleado

**ESCALA SALUD MENTAL POSITIVA ADECUADA A LA SITUACIÓN POR LA PANDEMIA COVID 19**

**I) INSTRUCCIONES:**

Estimada(o) estudiante a continuación usted dispondrá una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta y marque con una **(X)** la respuesta que sea conveniente.

		1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. A VECES	4. CASI NUNCA	5. NUNCA
1	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la pandemia del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.					
2	Los problemas originados por efecto de la pandemia COVID-19, me bloquean fácilmente.					
3	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la pandemia del COVID-19.					
4	Me acepto tal y como soy					
5	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la pandemia del COVID-19.					
6	Esta pandemia del COVID-19 provoca que sienta que estoy a punto de explotar.					
7	Por la pandemia del COVID-19, la vida se ha vuelto aburrida y monótona					
8	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.					
9	Esta pandemia ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.					
10	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.					
11	A pesar de la pandemia del COVID-19, aún tengo la capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.					
12	La pandemia del COVID-19 ha ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.					

13	Frente a la pandemia del COVID-19, las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.					
14	La pandemia del COVID-19 ocasiona que me considere una persona menos importante que el resto de personas.					
15	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).					
16	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.					
17	A pesar de la pandemia del COVID 19 intento mejorar como persona.					
18	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"					
19	Me preocupa que la gente me critique					
20	Creo que soy una persona sociable.					
21	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.					
22	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.					
23	Ante la pandemia del COVID-19, pienso que soy una persona digna de confianza					
24	Ante la pandemia del COVID-19, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás					
25	Ante la pandemia del COVID-19, pienso en las necesidades de los demás					
26	Frente a la pandemia del COVID-19 que provoca presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.					
27	Ante la pandemia del COVID-19m intento adaptarme a los cambios en mi entorno.					
28	Frente a un problema por la pandemia del COVID-19, soy capaz de solicitar información.					
29	Ante la pandemia del COVID-19, los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.					
30	Ante la pandemia COVID-19, tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.					
31	Ante la pandemia del COVID-19, creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada					
32	Ante la pandemia del COVID-19, trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.					
33	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID19.					
34	Ante la pandemia COVID 19, cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)					
35	Frente a la pandemia del COVID-19, soy capaz de decir no cuando quiero decir no.					
36	Frente a la pandemia del COVID-19, cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.					
37	Me gusta ayudar a los demás					
38	La pandemia del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).					
39	La pandemia del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho de mi aspecto físico.					

*Inst. elaborado por Mgr. Teresa Lluch C., modificado por la Bach. Ana Paula Piguaycho Chura*

## ANEXO Nº 02

### VALIDACION DE CONTENIDO A SEIS EXPERTOS

– **EXPERTO “1”:**

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: TORRES QUIZA LEONARDO EDAD: 56  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CENTRO D. SALUD BOLAÑOSI  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: MEDICO - CIRUJANO  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: ESP. PLANIFICACION SAUD MENCIÓN EN: ALTA BEREÑUA  
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020”

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					96%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					96%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					96%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					96%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					96%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					99%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: .....a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: 14.09.20  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)

FIRMA DE DR. LEONARDO TORRES QUIZA  
MEMBRO CIRUJANO CMP 31984

DNI: 29394198  
 DR. LEONARDO TORRES QUIZA  
 Médico Cirujano  
 CMP. 31984

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una  o ( ) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

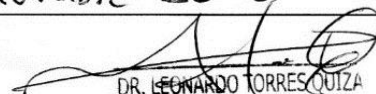
Item	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1	EDAD a) De 17 a 20 años b) De 20 a 23 años c) De 23 a mas	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	SEXO a) Femenino b) Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	LUGAR DE PROCEDENCIA a) Tacna b) Arequipa c) Puno d) Otro (Especificar):	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	AÑO DE ESTUDIO a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS a) <u>No escucho noticias</u> b) A veces c) Casi siempre d) Siempre		<input checked="" type="checkbox"/>		

6	<p>QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS</p> <p>a) Radio</p> <p>b) Televisión</p> <p>c) Internet por PC (línea o inalámbrico)</p> <p>d) Internet por teléfono celular</p>	✓			
7	<p>OCUPACIÓN</p> <p>a) No trabaja</p> <p>b) Desempleado por el COVID</p> <p>c) Eventual</p> <p>d) Trabaja</p>		✓		
<b>SALUD MENTAL</b>					
8	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la crisis del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.	✓			
9	Los problemas originados por efecto de la crisis, me bloquean fácilmente.	✓			
10	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la crisis del COVID-19.	✓			
11	Me acepto tal y como soy	✓			
12	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la crisis del COVID-19.	✓			
13	Esta pandemia provoca que sienta que estoy a punto de explotar.	✓			
14	La vida se ha vuelto aburrida y monótona.	✓			
15	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	✓			
16	Esta crisis ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	✓			

17	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	✓			
18	Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	✓			
19	La crisis del COVID-19 a ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.	✓			
20	Las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.	✓			
21	Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.	✓			
22	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).	✓			
23	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.	✓			
24	Intento mejorar como persona.	✓			
25	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"	✓			
26	Me preocupa que la gente me critique	✓			
27	Creo que soy una persona sociable.	✓			
28	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.	✓			
29	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.	✓			
30	Pienso que soy una persona digna de confianza	✓			
31	A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás	✓			
32	Pienso en las necesidades de los demás	✓			
33	A pesar de estar viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	✓			

34	Intento adaptarme a los cambios en mi entorno.	✓			
35	Frente a un problema, soy capaz de solicitar información.	✓			
36	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.	✓			
37	Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	✓			
38	Creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada.	✓			
39	Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.	✓			
40	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID.	✓			
41	Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)	✓			
42	Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.	✓			
43	Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	✓			
44	Me gusta ayudar a los demás.	✓			
45	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).	✓			
46	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecha (o) de mi aspecto físico	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: TORRES QUIZA, Leonardo Cirio  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: MEDICO CIRUJANO  
 DNI: 29394195  
 FECHA: 14- setiembre-2020

  
 DR. LEONARDO TORRES QUIZA  
 Médico Cirujano  
 CMP. 31964

FIRMA EL EXPERTO

DNI: 29394195

– EXPERTO “2”:

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

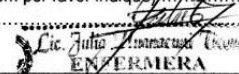
DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... HUANACUNI TICONA JULIA EDAD 35a  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... HOSPITAL HIPOLITO UMANO - ENF. ASISTENCIAL  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... MENCION EN.....  
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:  
**“EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020”**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: .....a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena ✓  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....90%..... FECHA Y LUGAR: .....07.09.20.....  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

  
 Lic. Julia Huanacuni Ticona  
 ENFERMERA  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: .....43161600.....

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.


	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
Item					
1	<b>EDAD</b> a) De 17 a 20 años b) De 20 a 23 años c) De 23 a mas	X			
2	<b>SEXO</b> a) Femenino b) Masculino	X			
3	<b>LUGAR DE PROCEDENCIA</b> a) Tacna b) Arequipa c) Puno d) Otro (Especificar): _____	X			
4	<b>AÑO DE ESTUDIO</b> a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto	X			
5	<b>CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS</b> a) No escucho noticias b) A veces c) Casi siempre d) Siempre	X			

6	<b>QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS</b> a) Radio b) Televisión c) Internet por PC (línea o inalámbrico) d) Internet por teléfono celular	X			
7	<b>OCUPACIÓN</b> a) No trabaja b) Desempleado por el COVID c) Eventual d) Trabaja	X			
<b>SALUD MENTAL</b>					
8	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la crisis del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.	X			
9	Los problemas originados por efecto de la crisis, me bloquean fácilmente.	X			
10	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la crisis del COVID-19.	X			
11	Me acepto tal y como soy	X			
12	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la crisis del COVID-19.	X			
13	Esta pandemia provoca que sienta que estoy a punto de explotar.	X			
14	La vida se ha vuelto aburrida y monótona.	X			
15	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	X			
16	Esta crisis ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	X			
17	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	X			

18	Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	X			
19	La crisis del COVID-19 a ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.	X			
20	Las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.	X			
21	Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.	X			
22	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).	X			
23	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.	X			
24	Intento mejorar como persona.	X			
25	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"	X			
26	Me preocupa que la gente me critique	X			
27	Creo que soy una persona sociable.	X			
28	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.	X			
29	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.	X			
30	Pienso que soy una persona digna de confianza	X			
31	A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás	X			
32	Pienso en las necesidades de los demás	X			
33	A pesar de estar viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	X			
34	Intento adaptarme a los cambios en mi entorno.	X			
35	Frente a un problema, soy capaz de solicitar información.	X			

36	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.	X			
37	Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	X			
38	Creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada.	X			
39	Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.	X			
40	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID.	X			
41	Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)	X			
42	Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.	X			
43	Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	X			
44	Me gusta ayudar a los demás.	X			
45	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).	X			
46	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecha (o) de mi aspecto físico	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL  
 VALIDANTE: HUANACUNI TLONA JULIA  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL  
 VALIDANTE: LICENCIADA EN ENFERMERIA  
 DNI: 43161600  
 FECHA: 07 09 2020

  
 Lic. Julia Huanacuni Tlona  
 ENFERMERA  
 CEP:54150

FIRMA EL EXPERTO

DNI: 43161600

- EXPERTO "3":

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Apaza Chura Julio Cesar EDAD... 34  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... C.S. San Francisco / Estadística e Informática  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... Lic. Matemática, Computación e Informática  
 1.4. GRADO ACADÉMICO... Magister MENCIÓN EN... Investigación  
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					90%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: .....a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena. ✓  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% FECHA Y LUGAR... 7/09/2020 Tacna  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 43152559

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una  o ( ) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

Item	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1	EDAD a) De 17 a 20 años b) De 20 a 23 años c) De 23 a mas	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	SEXO a) Femenino b) Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	LUGAR DE PROCEDENCIA a) Tacna b) Arequipa c) Puno d) Otro (Especificar): _____	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	AÑO DE ESTUDIO a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS a) No escucho noticias b) A veces c) Casi siempre d) Siempre	<input checked="" type="checkbox"/>			

6	<p>QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS</p> <p>a) Radio</p> <p>b) Televisión</p> <p>c) Internet por PC (línea o inalámbrico)</p> <p>d) Internet por teléfono celular</p>	✓			
7	<p>OCUPACIÓN</p> <p>a) No trabaja</p> <p>b) Desempleado por el COVID</p> <p>c) Eventual</p> <p>d) Trabaja</p>	✓			
<b>SALUD MENTAL</b>					
8	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la crisis del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.	✓			
9	Los problemas originados por efecto de la crisis, me bloquean fácilmente.	✓			
10	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la crisis del COVID-19.	✓			
11	Me acepto tal y como soy	✓			
12	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la crisis del COVID-19.	✓			
13	Esta pandemia provoca que sienta que estoy a punto de explotar.	✓			
14	La vida se ha vuelto aburrida y monótona.	✓			
15	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	✓			
16	Esta crisis ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	✓			

17	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	✓			
18	Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	✓			
19	La crisis del COVID-19 a ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.	✓			
20	Las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.	✓			
21	Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.	✓			
22	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).	✓			
23	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.	✓			
24	Intento mejorar como persona.	✓			
25	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"	✓			
26	Me preocupa que la gente me critique	✓			
27	Creo que soy una persona sociable.	✓			
28	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.	✓			
29	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.	✓			
30	Pienso que soy una persona digna de confianza	✓			
31	A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás	✓			
32	Pienso en las necesidades de los demás	✓			
33	A pesar de estar viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	✓			

34	Intento adaptarme a los cambios en mi entorno.	✓			
35	Frente a un problema, soy capaz de solicitar información.	✓			
36	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.	✓			
37	Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	✓			
38	Creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada.	✓			
39	Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.	✓			
40	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID.	✓			
41	Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)	✓			
42	Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.	✓			
43	Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	✓			
44	Me gusta ayudar a los demás.	✓			
45	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).	✓			
46	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecha (o) de mi aspecto físico	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Apaza Chuza Julio Cesar  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister  
 DNI: 43152559  
 FECHA: 7 setiembre del 2020

  
 FIRMA EL EXPERTO  
 DNI: 43152559

- EXPERTO "4":

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Guzmán Olvera Wilson Raúl EDAD 44  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO HOSPITAL HIPOLITO UNANUE Tacna  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Médico Cirujano  
 1.4. GRADO ACADÉMICO Especialista MENCION EN Psiquiatría  
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**"EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					100%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

- OPINION DE APLICABILIDAD: .....a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena.....
- PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR.....
- OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA  
 HOSPITAL HIPOLITO UNANUE DE TACNA  
 FIRMA DEL EXPERTO GUZMÁN OLIVERA  
 DNI: 88752618 30532

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1	EDAD a) De 17 a 19 años b) De 20 a 22 años c) De 23 a mas	✓			
2	Sexo a) Femenino b) Masculino	✓			
3	LUGAR DE PROCEDENCIA a) Tacna b) Arequipa c) Puno d) Otro (Especificar): _____	✓			
4	AÑO DE ESTUDIO a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto	✓			
5	CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre	✓			
6	QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS a) Radio b) Televisión c) Internet	✓			
7	CONDICIÓN LABORAL a) Independiente b) Dependiente c) Eventual d) Desempleada	✓			


<b>SALUD MENTAL</b>					
8	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la crisis del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.	✓			
9	Los problemas originados por efecto de la crisis, me bloquean fácilmente.	✓			
10	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la crisis del COVID-19.	✓			
11	Me acepto tal y como soy	✓			
12	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la crisis del COVID-19.	✓			

13	Esta pandemia provoca que sienta que estoy a punto de explotar.	✓			
14	Por la crisis del COVID-19, la vida se ha vuelto aburrida y monótona	✓			
15	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	✓			
16	Esta crisis ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	✓			
17	Frente a la crisis del COVID-19, me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	✓			
18	A pesar de la crisis del COVID-19, aún tengo la capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	✓			
19	La crisis del COVID-19 ha ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.	✓			
20	Frente a la crisis del COVID-19, las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.	✓			
21	La crisis del COVID-19 ocasione que me considere una persona menos importante que el resto de personas.	✓			
22	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).	✓			
23	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.	✓			
24	A pesar de la crisis del COVID 19 intento mejorar como persona.	✓			
25	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"	✓			
26	A pesar de la crisis del COVID-19, me preocupa que la gente me critique	✓			
27	Ante la crisis del COVID-19, creo que soy una persona sociable.	✓			
28	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.	✓			
29	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.	✓			
30	Ante la crisis del COVID-19, pienso que soy una persona digna de confianza	✓			
31	Ante la crisis del COVID-19, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás	✓			
32	Ante la crisis del COVID-19, pienso en las necesidades de los demás	✓			
33	Frente a la crisis del COVID-19 que provoca presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	✓			
34	Ante la crisis del COVID-19m intento adaptarme a los cambios en mi entorno.	✓			
35	Frente a un problema por la crisis del COVID-19, soy capaz de solicitar información.	✓			

36	Ante la crisis del COVID-19, los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.	✓			
37	Ante la pandemia COVID-19, tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	✓			
38	Ante la crisis del COVID-19, creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada	✓			
39	Ante la crisis del COVID-19, trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.	✓			
40	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID19.	✓			
41	Ante la pandemia COVID 19, cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)	✓			
42	Frente a la crisis del COVID-19, soy capaz de decir no cuando quiero decir no.	✓			
43	Frente a la crisis del COVID-19, cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	✓			
44	Me gusta ayudar a los demás a pesar de la crisis del COVID-19,	✓			
45	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).	✓			
46	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho de mi aspecto físico.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: Wilson Raúl Guzmán Olivera  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Maestro Psicólogo  
 DNI: 0096168  
 FECHA: 05.10.2020

GOBIERNO REGIONAL DE TACNA  
 HOSPITAL HIPOLITO URANQUE DE TACNA

  
 WILSON GUZMÁN OLIVERA  
 PSICUATRA  
 C.M.P. 38155 RNE 30332

FIRMA EL EXPERTO

DNI: 0096168

- EXPERTO "5":

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Naquirahuancuni, Ross Mary Claudia EDAD: 30  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CS Alto de la Alcaza  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: ..... ? MENCIÓN EN: .....  
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					✓
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					✓
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				✓	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					✓

1. OPINION DE APLICABILIDAD: .....a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR: 6/7/2020 CS Alto de la Alcaza  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) ..... concluir los cuestionarios dados en estos ítems.....

FIRMA DEL EXPERTO: Ross Mary Claudia Naquirahuancuni  
 ENFERMERA  
 DNI: 46464945 DNI 46464945

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.

Item	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1	<b>EDAD</b> a) De 17 a 20 años b) De 20 a 23 años c) De 23 a mas	✓			
2	<b>SEXO</b> a) Femenino b) Masculino	✓			
3	<b>LUGAR DE PROCEDENCIA</b> a) Tacna b) Arequipa c) Puno d) Otro (Especificar): _____	✓			
4	<b>AÑO DE ESTUDIO</b> a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto	✓			
5	<b>CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS</b> a) <u>No escucho noticias</u> b) A veces c) Casi siempre d) Siempre		✓		Considerar según la clasificación de Alter- nancia cultural: - Nunca, pudiendo concordarse

6	<p>QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS</p> <p>a) Radio</p> <p>b) Televisión</p> <p>c) Internet por PC (línea o inalámbrico)</p> <p>d) Internet por <u>smartphone</u> teléfono celular</p>	✓			
7	<p>OCUPACIÓN ??? todos son "Estudiantes"</p> <p>a) No trabaja</p> <p>b) Desempleado por el COVID <u>Condición laboral</u></p> <p>c) Eventual</p> <p>d) Trabaja</p>	✓			<p>Condición laboral</p> <p>Condición</p> <p>- Independiente</p> <p>- Dependiente</p> <p>- Eventual</p> <p>- Desempleado</p>
<b>SALUD MENTAL</b>					
8	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la crisis del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.	✓			
9	Los problemas originados por efecto de la crisis, me bloquean fácilmente.	✓			
10	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la crisis del COVID-19.	✓			
11	Me acepto tal y como soy	✓			
12	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la crisis del COVID-19.	✓			
13	Esta pandemia provoca que sienta que estoy a punto de explotar.	✓			
14	La vida se ha vuelto aburrida y monótona.	✓			
15	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	✓			
16	Esta crisis ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	✓			
17	Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	✓			

18	Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	✓			
19	La crisis del COVID-19 a ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.	✓			
20	Las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.	✓			
21	Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.	✓			
22	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).	✓			
23	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.	✓			
24	Intento mejorar como persona.	✓			
25	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"	✓			
26	Me preocupa que la gente me critique	✓			
27	Creo que soy una persona sociable.	✓			
28	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.	✓			
29	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.	✓			
30	Pienso que soy una persona digna de confianza	✓			
31	A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás	✓			
32	Pienso en las necesidades de los demás	✓			
33	A pesar de estar viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	✓			
34	Intento adaptarme a los cambios en mi entorno.	✓			
35	Frente a un problema, soy capaz de solicitar información.	✓			

36	Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.	✓			
37	Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	✓			
38	Creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada.	✓			
39	Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.	✓			
40	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID.	✓			
41	Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)	✓			
42	Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.	✓			
43	Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	✓			
44	Me gusta ayudar a los demás.	✓			
45	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).	✓			
46	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecha (o) de mi aspecto físico	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL

VALIDANTE: Náqira Huanacuni, Ross Mery Claudia

GRADO O ESPECIALIDAD DEL

VALIDANTE: Licenciada en Enfermería

DNI: 46464945

FECHA: 06 Septiembre 2020

.....  
**Ross Mery Claudia Náqira Huanacuni**  
**ENFERMERA**  
**CEP 6834 - DNI 46464945**

FIRMA EL EXPERTO

DNI: 46464945

- EXPERTO "6":

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:


1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Asueno Cano Argüelles..... EDAD 26  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... H.H.U.T. / Enfermería Ps. Integral.....  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... licenciado en enfermería.....  
 1.4. GRADO ACADÉMICO... La Católica - ISSS - Umasta. MENCIÓN EN C. ENVI... Aviación La / Certificación y des embarco  
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**"EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020"**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					✓
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).				✓	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: .....a) Deficiente..... b) Baja..... c)Regular..... d)Buena..... e) Muy Buena.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR.....  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 70668190.....

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ÍTEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opción que considere, debe aplicarse en cada ítems y realice si es necesario, sus observaciones.


	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
		1	2	3	
1	EDAD a) De 17 a 19 años b) De 20 a 22 años c) De 23 a mas	✓			
2	Sexo a) Femenino b) Masculino	✓			
3	LUGAR DE PROCEDENCIA a) Tacna b) Arequipa c) Puno d) Otro (Especificar): _____	✓			
4	AÑO DE ESTUDIO a) Primero b) Segundo c) Tercero d) Cuarto e) Quinto	✓			
5	CON QUE FRECUENCIA ESCUCHA NOTICIAS a) Nunca b) A veces c) Casi siempre d) Siempre	✓			
6	QUE MEDIOS UTILIZA FRECUENTEMENTE PARA RECIBIR NOTICIAS a) Radio b) Televisión c) Internet		✓		* Se sugiere incluir otro medio (herramienta) alternativa y de opción: otros.
7	CONDICIÓN LABORAL a) Independiente b) Dependiente c) Eventual d) Desempleada	✓			

SALUD MENTAL					
8	Me resulta difícil aceptar la opinión referida a la crisis del COVID-19 cuando otros tienen actitudes distintas a las mías.		✓		... # Plena una opinión distinta a la mía
9	Los problemas originados por efecto de la crisis, me bloquean fácilmente.		✓		S # Sugiere trabajar entre paréntesis (problemas originados)
10	Me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas originados por la crisis del COVID-19.	✓			
11	Me acepto tal y como soy	✓			
12	Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas producto de los sucesos que se viven actualmente por la crisis del COVID-19.	✓			

13	Esta pandemia provoca que sienta que estoy a punto de explotar.	✓			
14	Por la crisis del COVID-19, la vida se ha vuelto aburrida y monótona	✓			
15	Durante esta pandemia, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	✓			
16	Esta crisis ha provocado que tenga dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	✓			
17	Frente a la crisis del COVID-19, me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	✓			
18	A pesar de la crisis del COVID-19, aún tengo la capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	✓			
19	La crisis del COVID-19 ha ocasionado que vea mi futuro con pesimismo.		✓		* Usar la palabra pandemia como mala palabra
20	Frente a la crisis del COVID-19, las opiniones de los demás, influyen mucho en mí a la hora de tomar decisiones.	✓			
21	La crisis del COVID-19 ocasione que me considere una persona menos importante que el resto de personas.		✓		Ocasionalmente *
22	A pesar de las condiciones provocadas por la pandemia soy capaz de tomar decisiones por mí misma(o).		✓		condición "apenas" ( )
23	Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que suceden por efecto de la pandemia del COVID-19.	✓			
24	A pesar de la crisis del COVID 19 intento mejorar como persona.	✓			
25	Me considero "un(a) buen(a) estudiante de enfermería"	✓			
26	A pesar de la crisis del COVID-19, me preocupa que la gente me critique	✓			
27	Ante la crisis del COVID-19, creo que soy una persona sociable.	✓			
28	Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativo ocasionados por la pandemia del COVID-19.	✓			
29	Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas que están sucediendo por la pandemia del COVID-19.	✓			
30	Ante la crisis del COVID-19, pienso que soy una persona digna de confianza	✓			
31	Ante la crisis del COVID-19, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás				
32	Ante la crisis del COVID-19, pienso en las necesidades de los demás	✓			
33	Frente a la crisis del COVID-19 que provoca presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	✓			
34	Ante la crisis del COVID-19m intento adaptarme a los cambios en mi entorno.	✓			
35	Frente a un problema por la crisis del COVID-19, soy capaz de solicitar información.				

36	Ante la crisis del COVID-19, los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me estimulan.	✓			
37	Ante la pandemia COVID-19, tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	✓			
38	Ante la crisis del COVID-19, creo que soy un(a) inútil y no sirvo para nada	✓			
39	Ante la crisis del COVID-19, trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.		✓		
40	Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales respecto a la crisis provocada por la pandemia del COVID19.	✓			
41	Ante la pandemia COVID 19, cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro (a)		✓		
42	Frente a la crisis del COVID-19, soy capaz de decir no cuando quiero decir no.		✓		redundante.
43	Frente a la crisis del COVID-19, cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	✓			
44	Me gusta ayudar a los demás a pesar de la crisis del COVID-19,	✓			
45	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho conmigo misma(o).	✓			
46	La crisis del COVID-19 provoca que me sienta insatisfecho de mi aspecto físico.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL  
 VALIDANTE: Asunción Cañas Angie Liset Del Carmen  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL  
 VALIDANTE: LICENCIADA ESPECIALISTA  
 DNI: 70668190  
 FECHA: 05/10/2020

  
 FIRMA EL EXPERTO

DNI: .....

**ANEXO Nº 03**  
**VALIDEZ DE CONTENIDO**

CONTENIDO	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	suma	P
1	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
2	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
3	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
4	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
5	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
6	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
7	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
8	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
9	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
10	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
11	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
12	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
13	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
14	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
15	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
16	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
17	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
18	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
19	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
20	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
21	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
22	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
23	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
24	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
25	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
26	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
27	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
28	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
29	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
30	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
31	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
32	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
33	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
34	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
35	1	1	1	1	1	0	5	0,0938
36	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
37	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
38	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
39	1	1	1	1	1	1	6	0,0156
<b>Items</b>	Suma	p=	$\alpha$ =	V contenido				
39	1,2344	0,0317	0,05	0,9688				

**menor a 0,05; aceptable**

**ANEXO Nº 04**  
**VALIDEZ DE CRITERIO**

Nº	INDICADOR	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	0,96	0,95	0,9	1	0,9	0,8	0,918
2	OBJETIVIDAD	0,96	0,95	0,9	1	0,9	0,8	0,918
3	PERTINENCIA	0,95	0,95	0,9	0,8	0,95	0,8	0,892
4	ORGANIZACIÓN	0,9	0,9	0,9	0,8	0,95	0,8	0,875
5	SUFICIENCIA	0,96	0,9	0,9	0,8	1	1	0,927
6	INTENCIONALIDAD	0,96	0,9	0,9	0,8	0,95	0,8	0,885
7	CONSISTENCIA	0,96	0,9	0,9	0,8	1	1	0,927
8	COHERENCIA INTERNA	0,99	0,95	0,9	0,8	0,95	0,8	0,898
9	METODOLOGÍA	0,95	0,95	0,9	0,8	0,95	0,8	0,892
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	0,9	0,9	0,9	0,8	1	0,8	0,883
11	LENGUAJE	0,9	0,9	0,9	1	1	0,8	0,917
<b>CPR</b>								<b>0,903</b>

**Escala**

**Significado**

< 0,40

Validez y concordancia baja

0,40 -0,60

Validez y concordancia moderada

0,60-0,80

Validez y concordancia alta

>0,80

Validez y concordancia muy alta

**ANEXO Nº 05**  
**VALIDEZ DE CONSTRUCTO**

**Prueba de KMO y Bartlett Satisfacción personal**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>.843</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	100.768
	gl	28
	Sig.	<b>.000</b>

**Prueba de KMO y Bartlett Actitud de prosocial**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>.748</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	41.951
	gl	10
	Sig.	<b>.000</b>

**Prueba de KMO y Bartlett Autocontrol**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>.762</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	82.979
	gl	10
	Sig.	<b>.000</b>

**Prueba de KMO y Bartlett Autonomía**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>.760</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	88.791
	gl	10
	Sig.	<b>.000</b>

**Prueba de KMO y Bartlett resolución de problemas y actualización**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>.727</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	151.504
	gl	36
	Sig.	<b>.000</b>

**Prueba de KMO y Bartlett Habilidades de la relación interpersonal**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>.730</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	102.108
	gl	21
	<b>Sig.</b>	<b>.000</b>

Constructo

$0,9 < KMO < 1,0$  Excelente adecuación muestral.

$0,8 < KMO < 0,9$  Buena adecuación muestral.

$0,7 < KMO < 0,8$  Aceptable adecuación muestral.

$0,6 < KMO < 0,7$  Regular adecuación muestral.

$0,5 < KMO < 0,6$  Mala adecuación muestral.

$0,0 < KMO < 0,5$  Adecuación muestral inaceptable

**Prueba de KMO PROMEDIO 0,761  $\approx$  aceptable adecuación muestral**

### VARIANZA TOTAL EXPLICADA

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	16.990	43.564	43.564	16.990	43.564	43.564
2	5.555	14.243	57.807	5.555	14.243	57.807
3	2.165	5.550	63.357	2.165	5.550	63.357
4	1.955	5.013	68.370	1.955	5.013	68.370
5	1.659	4.254	72.624	1.659	4.254	72.624
6	1.478	3.789	76.413	1.478	3.789	76.413
7	1.308	3.355	79.768	1.308	3.355	79.768
8	1.071	2.747	82.514	1.071	2.747	<b>82.514</b>
9	.857	2.197	84.711			
10	.795	2.038	86.749			
11	.721	1.848	88.598			
12	.659	1.688	90.286			
13	.581	1.491	91.777			
14	.472	1.211	92.988			
15	.438	1.122	94.110			
16	.396	1.014	95.124			
17	.336	.862	95.986			
18	.321	.824	96.810			
19	.276	.707	97.517			
20	.220	.565	98.082			
21	.197	.505	98.587			
22	.145	.371	98.957			
23	.102	.262	99.220			
24	.083	.213	99.433			
25	.070	.179	99.612			
26	.062	.160	99.771			
27	.037	.095	99.866			
28	.026	.067	99.933			
29	.018	.046	99.978			
30	.008	.022	100.000			
31	5.429E-16	1.392E-15	100.000			
32	3.727E-16	9.556E-16	100.000			
33	3.050E-16	7.820E-16	100.000			
34	1.461E-16	3.745E-16	100.000			
35	-7.571E-17	-1.941E-16	100.000			
36	-1.176E-16	-3.014E-16	100.000			
37	-3.082E-16	-7.901E-16	100.000			
38	-6.060E-16	-1.554E-15	100.000			
39	-1.061E-15	-2.720E-15	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**ANEXO N° 06**  
**VALIDEZ TOTAL**

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>
0,53 a menos	Validez Nula
0,54 a 0.59	Validez Baja
0,60 a 0.65	Valida
0,66 a 0.71	Muy Valida
<b>0,72 a 0.99</b>	<b>Excelente Validez</b>
1,0	Validez Perfecta

A continuación, se procederá a aplicar la fórmula para poder hallar la validación total de los instrumentos en cuestión:

$$Validez\ total = \frac{V_{contenido} + V_{constructo} + V_{criterio}}{3}$$

$$Validez\ total = \frac{0,969 + 0,825 + 0,903}{3} = 0,899$$

Según la formula aplicada la validación total, para los instrumentos en cuestión es de 89.9% obteniendo con este índice un grado de validez **EXCELENTE**. Por lo tanto, los instrumentos evaluados anteriormente son aplicables para la recolección de datos.

**ANEXO Nº 07**  
**CONFIABILIDAD**

Coeficiente alfa >,9 es excelente  
Coeficiente alfa >,8 es bueno  
**Coeficiente alfa >,7 es aceptable**  
Coeficiente alfa >,6 es cuestionable  
Coeficiente alfa >,5 es pobre

---

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>.739</b>	39

---

**ANEXO Nº 08**  
**PERMISOS RESPECTIVOS**

**ANEXO Nº 8.1: RESOLUCION DE DESIGNACION DE ASESOR Y  
AUTORIZACION DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS**



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD Nº 10095-2020-FACS-UNJBG**

Tacna, 10 de agosto del 2020

**VISTO:**

El Oficio Nº 198-2020-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. ANA PAULA DEL ROSARIO PIGUAYCHO CHURA, y

**CONSIDERANDO:**

Que, el(la) EST. ANA PAULA DEL ROSARIO PIGUAYCHO CHURA, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio Nº 198-2020-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID – 19, TACNA 2020, y autorización para ejecución presentado por el(la) EST. ANA PAULA DEL ROSARIO PIGUAYCHO CHURA, designando como Asesora a la Dra. Karimen Jetzabel Mutter Cuellar;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria Nº 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE:**

**ART. 1º:** Oficializar la Designación como Asesora a la DRA KARIMEN JETZABEL MUTTER CUELLAR, del Proyecto de Tesis titulado: EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID – 19, TACNA 2020, presentado por el(la) EST. ANA PAULA DEL ROSARIO PIGUAYCHO CHURA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2º:** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) EST. ANA PAULA PIGUAYCHO CHURA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Elena Ceceval Vera de Ojeda  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
SECRETARIA ACADEMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## ANEXO Nº 8.2: AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNJBG

Memo Nº 048-2020-ESEN/FACS

Tacna, 2020 Setiembre 25

Señorita:

*Est. Ana Paula del Rosario Piguaycho Chura*

Presente.-

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PRUEBA PILOTO**

*Por el presente ésta dirección le **AUTORIZA** realizar la ejecución de la Prueba Piloto, de su Proyecto de Tesis : EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVESIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, TACNA 2020, el mismo que está dirigido a los estudiantes de Internado, mediante la plataforma digital.*

*Sin otro particular, quedo de Ud.*

*Atentamente,*

  
*Dra. Ruth R. Salinas Lunario*  
**DIRECTORA – ESEN**

**ANEXO Nº 8.2: AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Memo Nº 049-2020-ESEN/FACS  
Tacna, 2020 Setiembre 25

Señorita:  
Est. Ana Paula del Rosario Piguaycho Chura  
Presente.-

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

Por el presente ésta dirección le **AUTORIZA** realizar la Aplicación de Instrumento de su Proyecto de Tesis : **EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVESIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID -19, TACNA 2020, el mismo que está dirigido a los estudiantes de 1º a 5to. año de Enfermería. mediante la plataforma virtual.**

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

  
Dra. Ruth R. Salinas Lunario  
DIRECTORA – ESEN

A  
V

## ANEXO N° 09

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO Y/O AUTORIZACIÓN

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en el proyecto de tesis titulado **“EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, TACNA 2020”**

Habiendo sido informado (a) del propósito de la misma, así como de los objetivos, deposito la plena confianza que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación asegurándome la máxima confidencialidad.

---

FIRMA

#### **COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

Estimado(a) usuario(a):

Yo Ana Paula del Rosario Piguaycho Chura, investigadora del presente estudio, me comprometo a guardar la máxima confidencialidad en cuanto a la información que se me brinde a través del instrumento, así mismo manifiesto que los resultados del presente estudio no le causaran perjuicio alguno.

---

Bach. Ana Paula Piguaycho Chura  
Responsable de Investigación

## ANEXO Nº 10

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EVALUACIÓN DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, TACNA 2020”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA (LIKERT)	METODOLOGÍA				
¿Cuál es el nivel de la salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, Tacna 2020?	Evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, Tacna 2020.	Salud Mental Positiva	Satisfacción personal	Autoconcepto	1 AL 8	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa				
				Satisfacción con la vida personal					TIPO DE INVESTIGACIÓN De tipo descriptivo, de corte transversal.		
				Satisfacción con las perspectivas de futuro					MÉTODO: Deductivo		
¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann?	Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.		Actitud de prosocial	Predisposición activa hacia lo social / hacia la sociedad	9 AL 13			POBLACIÓN: Está constituido por el total de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG			
				Actitud social "altruista" /Actitud de ayuda-apoyo hacia los demás							
				Aceptación de los demás y de los hechos sociales diferenciales							CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Estudiantes matriculados de la ESEN -UNJBG y estudiantes matriculados que no asisten o hayan desertado de la carrera.
ii. ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Satisfacción Personal?	Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Satisfacción Personal.		Autocontrol	Capacidad para el afrontamiento del estrés/ de situaciones conflictivas	14 AL 18				CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Estudiantes no matriculados de la ESEN -UNJBG		
				Equilibrio emocional / control emocional							
				Tolerancia a la ansiedad y al estrés							
iii. ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Actitud de pro social?	Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Actitud de pro social.		Autonomía	Capacidad para tener criterios propios	19 AL 23					MUESTRA: Se aplicó en 144 Estudiantes de Primero a Quinto Año de la ESEN-UNJBG	
		Independencia									MUESTREO: No probabilístico por conveniencia
iv. ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Autocontrol?	Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Autocontrol.										

v. ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID- 19, según la dimensión de Autonomía?	Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID 19, según la dimensión de Autonomía.			Autorregulación de la propia conducta			CONSIDERACIONES ETICAS: Antes de realizar la aplicación de encuesta se brindará el consentimiento informado según la investigación.
vi. ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID- 19, según la dimensión de Resolución de problemas y actualización?	Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Resolución de problemas y actualización.		<b>Resolución de problemas y actualización</b>	Capacidad de análisis			TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Para el presente estudio las encuestas serán el instrumento a aplicar y que una vez validado por los expertos elegidos, se recogerán los datos que proporcionara los estudiantes. (Encuesta virtual)
vii. ¿Cuál es el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID- 19, según la dimensión de Habilidades de la relación interpersonal?	Describir el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de Habilidades de la relación interpersonal.		<b>Habilidades de la relación interpersonal</b>	Flexibilidad / capacidad para adaptarse a los cambios	24 AL		
				Actitud de crecimiento y desarrollo personal continuo.	32		
				Empatía / capacidad para entender los sentimientos de los demás	33		TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Para el presente trabajo de investigación se utilizará el ingreso de los datos en Excel y luego serán procesados con el software SPSS 25.
				Habilidad para dar apoyo emocional	AL		
				Habilidad para establecer relaciones interpersonales íntimas	39		

