

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Obstetricia**

FACTORES PSICOSOCIALES FAMILIARES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES

SEXUALES COITALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. ENRIQUE

PAILLARDELLE, TACNA, 2012

**TESIS**

**Presentada por:**

**BACH. HELENS KRISSIANS BARDALES HUANCA**

**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**TACNA – PERÚ**

**2013**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**

**Facultad Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Obstetricia**

**FACTORES PSICOSOCIALES FAMILIARES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES**

**SEXUALES COITALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA I.E. ENRIQUE**

**PAILLARDELLE, TACNA, 2012**

**TESIS**

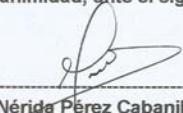
**Presentada por:**

**BACH. HELENS KRISSIANS BARDALES HUANCA**


**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**Aprobada por unanimidad, ante el siguiente Jurado.**

  
-----  
**Mgr. Nérida Pérez Cabanillas**  
**Presidente**

  
-----  
**Mgr. Juana Barrera Grados**  
**Secretaria**

  
-----  
**Dra. Olga Choque Chura**  
**Vocal**

  
-----  
**Dra. Rina Álvarez Becerra**  
**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por bendecirme, iluminarme y por haber puesto en mi camino a las personas indicadas que han sido mi guía para llevar a cabo el presente trabajo.*

*A mi familia ya que sin ellos nada de esto sería posible.*

*A Ronald por su infinita paciencia, y su apoyo incondicional. Gracias por ser parte de mi vida y mis logros. Los amo.*

*A mi asesora de tesis, Dra. Rina Álvarez Becerra.*

*A mis docentes de mi escuela y a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.*

**HELENS K.**

## DEDICATORIA

*A mis padres, Nancy Huanca y Omar Bardales,  
que siempre me ha guiado, cuidado y apoyado en  
cada una de mis decisiones por creer en mí, y  
apoyarme en cada una de mis decisiones.*

*A mi Hijo Ignacio Yañez Bardales, por ser mi  
motor y mi motivo, por su espera, su paciencia,  
por ser el regalo más hermoso que me dio la vida.*

*Y a mi Amor del bueno Ronald Jimenez V. por  
motivarme y demostrarme cada día que el amor  
verdadero existe "Amigos ante todo"*

**HELENS K.**

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	1

### **CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.3. Justificación e importancia	6
1.4. Alcances y limitaciones	7
1.5. Objetivo	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Hipótesis	9
1.6.1. Hipótesis general	9

1.6.2. Hipótesis específicas	9
------------------------------	---

## **CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del problema	11
2.1.1. Ámbito internacional	11
2.1.2. Ámbitonacional	13
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Factores psicosociales familiares	18
2.2.2. Inicio de relaciones sexuales coitales	19
2.3. Definición de términos	20

## **CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO**

2.4. Tipo de investigación	23
2.5. Diseño de la investigación	23
2.6. Operacionalización de variables	24
2.7. Población y muestra	25
2.7.1. Población	25
2.7.2. Muestra	25
2.8. Métodos y técnicas de recolección de datos	27

## **CAPÍTULO IV : RESULTADOS**

4.1. Análisis descriptivo	29
4.2. Asociación entre Cohesión familiar y el inicio sexual	34
4.3. Asociación entre adaptabilidad familiar y el inicio sexual	40
4.4. Contrastación de hipótesis	46

## **CAPÍTULO V : DISCUSIÓN**

CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	
1. Instrumento de recolección de datos	70
2. Consentimiento informado	73
3. Operacionalización de variables	74
4. Matriz de consistencia	75
5. Modelo Circumplejo de Olson	76
6. Rangos y tipos de familia	77
7. Escala del Modelo Circumplejo de Olson	78

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. INTERVALO DE EDADES DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS EN LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	30
TABLA 2. EXPERIENCIA SEXUAL COITAL POR SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	32
TABLA 3. RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LAS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	34
TABLA 4. RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	36

TABLA 5.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	38
TABLA 6.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	40
TABLA 7.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	42
TABLA 8.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	44

TABLA 9.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS VINCULOS FAMILIARES EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	46
TABLA 10.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS TIPO DE AUTORIDAD EN LOS ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	51
TABLA 11.	CLASIFICACION DEL SISTEMA FAMILIAR E INICIO SEXUAL EN EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1. INTERVALO DE EDADES DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS EN LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	31
GRÁFICO 2. EXPERIENCIA SEXUAL COITAL POR SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	33
GRÁFICO 3. RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LAS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	35
GRÁFICO 4. RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	37

GRÁFICO 5.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	39
GRÁFICO 6.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	41
GRÁFICO 7.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	43
GRÁFICO 8.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	45

GRÁFICO 9.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS VINCULOS FAMILIARES EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	48
GRÁFICO 10.	RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS TIPO DE AUTORIDAD EN LOS ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	53
GRÁFICO 11.	CLASIFICACION DEL SISTEMA FAMILIAR E INICIO SEXUAL EN EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.	57

## RESUMEN

Con el objeto de determinar si factores psicosociales familiares en cuanto a Cohesión y Adaptabilidad familiar se relacionó la iniciación sexual en adolescentes escolares pertenecientes a la I.E. Enrique Paillardelle matriculados en el año 2012; se realizó una investigación no experimental, analítico de asociación y de corte transversal; la muestra lo constituyeron 270 adolescentes de los cuales 55 eran iniciadas sexualmente y 215 no lo eran. El estudio encontró revelan que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar. Esta asociación se dio en algunos aspectos puntuales como; en el Nivel de Cohesión: dispersa y separada en los iniciados sexualmente, conectada y aglutinada en los no iniciados sexualmente; en el Nivel de adaptabilidad: rígido en los iniciados sexualmente y caótico en los no iniciados sexualmente; en el vínculo familia: pobre vínculo en los adolescentes iniciados sexualmente y vínculo estrecho en los no iniciados; en la autoridad familiar: alta autoridad familiar en los iniciados sexualmente y baja autoridad familiar en los no iniciados.

Palabras claves: Cohesión, adaptabilidad familiar, inicio de relaciones sexuales y adolescente.

## **ABSTRACT**

In order to determine if factors psicossocials familiar as for Cohesion and familiar Adaptability the sexual initiation relates in school teenagers belonging to the I.E. Enrique Paillardelle matriculated persons in the year 2012; a not experimental investigation was realized, analytical of association and of transverse court; the sample they constituted it 270 teenager of which 55 were initiated sexually and 215 it were not. The study found they reveal that there exist significant differences between the teenagers initiated and not initiated sexually as for the dimensions of the familiar system. This association was given in some punctual aspects as; in the Level of Cohesion: dispersed and separated in the initiated ones sexually, connected and agglutinated in the not initiated ones sexually; In the Level of adaptability: rigid in the initiated ones sexually and chaotic in the not initiated ones sexually; in the link family: poor link in the teenagers initiated sexually and narrow link in the not initiated ones; in the familiar authority: high familiar authority in the initiated ones sexually and it lowers familiar authority in the not initiated ones.

Keywords: Cohesion, familiar Adaptability, sexual initiation and adolescent.

## INTRODUCCIÓN

La familia es el primer y más importante agente de socialización. Es allí donde se aprenden las primeras normas de convivencia, se eligen los temas de conversación, la forma de responder a los requerimientos. También se aprende a construir los vínculos entre sus miembros y se adquieren expectativas en el ejercicio de los roles. A medida que sus integrantes crecen, las relaciones entre ellos van cambiando, los estilos y las pautas que resultaban útiles hasta ese momento dejan de serlo. Esto se observa cuando, al entrar en la adolescencia, comienzan algunos enfrentamientos con el mundo adulto que se focalizan en dos ejes: la necesidad de compartir los espacios comunes y la preservación de la individualidad.

La etapa de la adolescencia es crucial para el desarrollo del ser humano, en esta etapa deben enfrentar serios problemas en su salud integral como productos de eventos que se encuentran asociadas a su vida sexual en el presente la triada abortos clandestinos, Infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos precoces amenazan su salud física y mental y por lo tanto su desarrollo integral.

La presente investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; comprende la problemática de la investigación y la formulación del problema, los objetivos y las hipótesis de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas que dan sustento a la investigación y la definición de términos.

Capítulo III: Marco Metodológico; comprende el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos desarrollados en la investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión; comprende la descripción de la investigación, el análisis e interpretación de resultados obtenidos por los instrumentos aplicados, se arriba a las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

La familia es la institución social que recibe al ser humano desde su nacimiento y del cual emerge más tarde la adolescencia constituyéndose en la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. La familia tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios en los adolescentes en ella aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectaran por toda la vida a los adolescentes. (1)

Las y los adolescentes son sumamente vulnerables a los cambios que se dan en la estructura familiar como son enfermedades, crisis de la mediana edad, divorcios, etc.

Toda familia, la cual se conforme de un miembro de un o una adolescente podría ser considerada como una familia en crisis, ya sea por la presión que puedan imponer en la familia o por el conflicto intergeneracional que en ella suceda esto es así porque

mientras los adolescentes viven su crisis adolescente los padres enfrentan la crisis de la edad media con lo que implica la tercera edad. (2)

Sin embargo, la adolescencia constituye una etapa privilegiada en una persona, ya que es la transición de la infancia a la vida adulta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez, establecimiento las posibilidades de independencia socioeconómica. (3) Anteriormente, organismos internacionales habían acordado que la adolescencia comprendía entre las edades de 10 a 19 años; sin embargo, el Ministerio de Salud, mediante la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA del 14 de agosto de este año, ha modificado dicho rango de edades que ahora fluctúa entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días. (4)

La iniciación sexual es importante en la evolución del individuo, sin embargo las condiciones en que esta se da puede tener gran trascendencia en la salud física, psicológica y sexual. La

sexualidad adolescente y las decisiones que se toman con respecto a ella, están profundamente vinculadas a la construcción social de la sexualidad que el adolescente logra a través de la capacidad de interacción y autonomía que haya interiorizado de su entorno. (5)

En nuestra sociedad se observan varios tipos de familias entre ellos tenemos: las caóticas, las autoritarias, las sobreprotectoras y las democráticas. Los padres a menudo no expresan la disposición, la prudencia y la madurez necesarias para dialogar sobre el sexo y la sexualidad de sus hijos. Esto nos hace preguntarnos como serán los sistemas familiares y estilos de comunicación en la vida cotidiana de estos adolescentes. (6)

Un tema de grave preocupación en nuestro país lo constituye la triada de embarazos precoces e indeseados, abortos clandestinos y ITS, realidad que se relaciona con la iniciación sexual, por que conviene investigar sobre este tema, que tiene directa incidencia en la salud sexual del adolescente.

La presente investigación pretende aportar en el conocimiento sobre la iniciación sexual en adolescentes asociándolo con los factores cohesión y adaptabilidad familiar.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Están asociados los factores psicosociales familiares con el inicio de las relaciones sexuales del adolescente escolar de la Institución Educativa Enrique Paillardelle 2012?

## **1.3. Justificación e importancia**

Desde el punto de vista de la salud pública esta investigación corresponde al nivel primario de prevención, ya que su análisis nos aproxima a la influencia que puede ejercer la familia en el inicio de las relaciones sexuales del adolescente escolar. De allí que para el estudio de los factores psicosociales, se ha considerado aislar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar que predispongan o pospongan la iniciación sexual en el adolescente es de interés.

Hay algo más de 3 600 000,00 peruanos entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. De ellos el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres. (7)

El comportamiento de las adolescentes de 15 a 19 años de edad presenta diferencias sociales y demográficas. Se sabe que, entre los años 1996 y 2012, se incrementó el porcentaje de mujeres cuya primera relación sexual fue antes de cumplir los 15 años de edad, al pasar de 4,6% a 6,0%. (8)

El presente estudio, permitió identificar sus fortalezas y debilidades de la familia, referidas al cuidado de la salud sexual de sus hijos.

Los resultados de la presente investigación servirán como antecedente para otros trabajos de investigación.

#### **1.4. Alcances y limitaciones**

Una de las mayores limitaciones fue el tiempo entregado por la I.E. Enrique Paillardelle, para realizar la encuesta.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar si los factores psicosociales familiares se encuentran asociados con el inicio de las relaciones sexuales del adolescente escolar de la Institución Educativa Enrique Paillardelle 2012.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Identificar la asociación entre cohesión familiar e inicio de relaciones sexuales en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, 2012.
2. Identificar la asociación entre adaptabilidad familiar e inicio de relaciones sexuales en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, 2012.
3. Identificar la relación entre cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, 2012.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Los factores psicosociales familiares están asociados con el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle 2012.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación entre cohesión familiar e iniciación sexual del escolar adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

**Ho:** No existe relación entre cohesión familiar e iniciación sexual del escolar adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

**H2:** Existe asociación entre adaptabilidad familiar e iniciación sexual del escolar adolescente de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

**H<sub>0</sub>:** No existe asociación entre adaptabilidad familiar e iniciación sexual del escolar adolescente de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

**H<sub>0</sub>:** Existe relación entre cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

##### **2.1.1. Ámbito internacional**

ANA TORRICO ESPINOZA, ARIEL SALAS MALLEA, ALVARO GUTIÉRREZ AVILÉS, MAURICIO ARCE CARREÓN, JORGE SALAZAR FUENTES. Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia, 2008.

Los resultados de 275 encuestas fue que la edad promedio fue de 17 años. Los factores de riesgo identificados fueron consumo de sustancias (alcohol y tabaco), relación de pareja y asistencia a reuniones sociales y discotecas. No demostró influir sobre esta conducta sexual: condición del establecimiento educativo, estabilidad del entorno familiar, embarazo de la madre durante su adolescencia, reuniones con familiares y la educación sexual.

Aceptaron haber iniciado su actividad sexual 15,6% del total con una edad promedio de inicio de 16,6  $\pm$ 1 años. (9)

MONTENEGRO Y GUAJARDO. Los factores que intervinieron en la temprana iniciación sexual, 2007.

En el estudio realizado en Chile se encontró que, el 6% de los adolescentes menores a 15 años habían tenido relaciones sexuales, y en los menores de 18 años el porcentaje subió a 62 %. Los factores que intervinieron en la temprana iniciación sexual fueron la baja autoestima, inseguridad, temor al rechazo, mala relación con los padres, mala comunicación y escaso control de los padres sobre los hijos; además carecer de creencia y compromiso religioso, pubertad de inicio más temprano, uso y abuso de drogas y alcohol, grupo de amistades sexualmente activos y por último, la influencia ambiental con medios de comunicación plagados de mensajes erotizantes y carentes de valores. (10)

C. JIMÉNEZ LORETO. Posponer las relaciones sexuales incrementa las posibilidades de un matrimonio sólido, 2011.

En la investigación participaron 2,035 personas, las cuales fueron divididas en tres grupos: los que tuvieron relaciones sexuales

durante el primer mes de iniciar su vínculo afectivo (776), los que tuvieron relaciones sexuales después del 1º mes y antes de cumplir 2 años de noviazgo (923), y los que esperaron hasta el matrimonio (336) para tener relaciones sexuales”, el cual confirma que las parejas que posponen las relaciones sexuales tienen más posibilidad de tener matrimonios sólidos. (11)

### **2.1.2. Ámbito nacional**

ANDRÉS GAMEZ HERRERA, JOSÉ GARCÍA GARCÍA, JORGE MARTÍNEZ TORRES. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14 a 17 años, 2007.

El estudio realizado el 57% de los alumnos tenían una edad entre 16 a 17 años de edad, la proporción por sexo fue de 1/1. El 21% fuma, el 2% ha consumido drogas en algún momento de su vida. El 75% de los estudiantes ingiere bebidas alcohólicas. Las mujeres tuvieron mayor nivel de información sobre ITS. El 30% de los alumnos ya inició vida sexual, de los cuales el 75% ha tenido 2 parejas y más. De los que tienen vida sexual activa, 66% usan algún método anticonceptivo. (12)

LA ROSA HUERTAS, L. La iniciación sexual de los estudiantes de 3ro a 4to de secundaria de colegios nacionales del cono sur de lima. Tesis maestría. U.P.C.H. Perú. 2008.

En una muestra de 1740 alumnos de 3ro a 5to de secundaria de colegios nacionales del cono sur de lima, el 23 % ya se ha iniciado sexualmente, encontrando asociación estadística entre: iniciación sexual y tipo de colegio segregado en comparación al mixto considerando que estudiar en colegio mixto es un factor protector que retrasa la iniciación sexual; También halló asociación significativa con las siguientes variables: Asistir en turno tarde; vivir en familia desestructurada con relaciones conflictivas o en ausencia de uno de los padres y por lo tanto escaso soporte afectivo. El nivel socioeconómico por su parte no influyó en la iniciación sexual de los varones, pero sí en el caso de las mujeres, encontrándose que a mayor pobreza mayor predisposición a iniciarse precozmente. (13)

RAGUZ. Deserción de estudiantes de bajo nivel asociado al inicio de relaciones sexuales. Perú. 2009.

Se realizó una investigación en 234 adolescentes escolares de centros educativos públicos y desertores de Lima de 14 a 19 años,

de bajo nivel socioeconómico y perteneciente a colegios estatales. Un promedio de 45% de adolescentes desertores se había iniciado sexualmente, en cambio menos de un tercio de los de escolaridad diurna lo había hecho. En el caso de las mujeres 14% de escolares del turno diurno contra un 40% de adolescentes desertoras de turno nocturno. La iniciación sexual se dio a los 16 años y antes de la totalidad de la muestra. Hay algunos reportes de inicio forzado, 19% de estas iniciaciones fueron por violación. Con relación a la predicción de riesgo sexual y reproductivo adolescente en general se encuentra un efecto significativo en las características socio demográficas: nivel socioeconómico bajo-bajo; trabajar y estudiar o sólo trabajar; no vivir con familia de origen; tener padre con menor nivel económico, menor ocupación, menor escolaridad. (14)

ALBERTO SALAZAR GRANARA, ARTURO SANTA MARÍA ÁLVAREZ, ISABEL SOLANO ROMERO. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima. Perú. 2011.

Se realizó un estudio, en diez Instituciones Educativas Nacionales del distrito de El Agustino–Lima, aplicándose un cuestionario a adolescentes hombres y mujeres. El inicio de la vida sexual activa

fue 17.9%, con una edad promedio de 14.5 años, de los cuales el 83% han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin preservativo). La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes fue 19.4% mala y 76% muy mala. La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes con los conocimientos sobre sexualidad, demostró que adolescentes con regular y mala comunicación familiar 95.4% tienen conocimiento malo; la comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes con relaciones sexuales de riesgo, evidenció que adolescentes con regular y mala comunicación familiar 95.9%; tienen mayor frecuencia de inicio de relaciones sexuales 16.5%. (15)

PATRICIA GAMARRA TENORIO, JOSÉ LANNACONE. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa San Francisco- santa Anita, lima. Perú, 2009.

Los resultados corresponden a 90 adolescentes escolares de los colegios estatales de la jurisdicción de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú. De los cuales 56,7% son mujeres y 43,3% son varones. Con respecto al inicio de actividad sexual 61,1% aún no

iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado. En este estudio se encuentra como factor predisponente para el inicio sexual coital la clase social (nivel económico) (16)

TRANQUILINA GUTIÉRREZ GÓMEZ, ELIZABETH PASCACIO BAUTISTA. Situación socio familiar y nivel de autoestima de la madre adolescente. Perú. 2007.

En este estudio se incluyó a 267 adolescentes entre 12 y 20 años; entre los resultados con relación a la variable de situación socio familiar, se dedican a las labores del hogar el 84%; viven en unión libre el 52%. Tuvieron un embarazo el 57%; el 66% tiene actualmente un hijo, 75% inició vida sexual activa entre los 12 y los 16 años. En la dimensión familiar el 62% pertenecen a familias nucleares; 51% de los casos de los padres están casados, 44% viven actualmente con su pareja. En 70% tiene una comunicación armoniosa intrafamiliar. (17)

ARIEL SALAS MALLEA, ALVARO GUTIÉRREZ AVILÉS. Manual de Adolescencia y Salud Reproductiva. Perú. 2007.

Al realizar un estudio en 1040 gestantes adolescente. El 43 % son madres solteras; el 54% viven en unión estable conjuntamente con sus padres de los que dependen económicamente y el 3% son

casadas. El 62 % de las adolescentes son limeñas, hijas de migrantes, el 80% tienen instrucción secundaria y sólo el 20 % ha culminado este nivel; el 16% ha concluido su instrucción primaria. (18)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. FACTORES PSICOSOCIALES FAMILIARES**

Elementos de carácter psicológico y social del sistema familiar que define a la familia en términos de cohesión y adaptabilidad familiar; que caracteriza al entorno próximo del sujeto, cuya presencia o ausencia tiene importancia o efecto sobre la emisión de la conducta de este. En algunos casos al punto de orientar cierta predicción de conductas. Interacción entre las fuerzas psicológicas internas y las influencia sociales externas.

La cohesión es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Grado en que los miembros de la familia están compenetrados se ayudan y apoyan. (19)

La adaptabilidad es la flexibilidad y capacidad de cambiar estructuras de poder, reglas y roles del sistemas familiar en torno a los estilos de liderazgo, disciplina, roles compartidos y claridad de los roles. (20)

### **2.2.2. INICIO DE RELACIONES COITALES EN ADOLESCENTES**

Se denomina al inicio de relaciones sexual coitales en adolescentes a la experiencia de contacto sexual coital con penetración que ocurre durante etapa de la adolescencia, definida esta última por la OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 11 y 19 años de edad. También se suele designar como inicio sexual precoz. (21) Adolescente que ha sea con persona de sexo opuesto o con persona de su mismo sexo.

Según la Encuesta Global de Salud Escolar Resultados Perú 2010, cada vez el inicio de la vida sexual en las y los adolescentes es precoz. Ese estudio refleja que el 47% de la población adolescente declara haber iniciado relaciones sexuales antes de los 14 años. (22)

### 2.3. Definición de términos

**La familia:** Es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor. El sistema familiar, está formado por una estructura y por interacciones entre sus miembros. De estos dos aspectos de la familia, emanan funciones que el sistema debe cumplir. (23)

“La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitivas, afectiva, relacional, etc.” (24)

Así mismo, se habla de la familia nuclear y se refiere a ella como un conjunto de seres que viven bajo un mismo techo y que tienen un peso emotivo significativo entre ellos, también dice que es una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades conectadas entre sí, de la más profunda naturaleza. (25)

**Adolescente:** “Adolescencia”, viene del verbo “Adolescere” que significa crecer, avanzar, desarrollarse, hacerse fuerte superar la época tutelar. (21). Según la OMS, define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 11 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico, cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. (4)

**Inicio sexual:** Momento e la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento.

**Asociación:** Es la creación de una relación entre variables identificadas, cuyo análisis contribuye a esclarecer la explicación de un fenómeno, circunstancias o ideas para el logro de un mismo fin. (26)

**Entorno:** Conjunto de factores no genéticos que pueden afectar al desarrollo del individuo, entre los que se encuentra la dinámica familiar.

**Escolar adolescente:** Adolescente que se encuentra realizando sus estudios en un sistema de educación secundaria de menores.

**Relacionar:** Cuando existe una correspondencia o conexión entre una cosa respecto de otra

**El Modelo Circumplejo de Olson:** Es un modelo que se realiza con la recopilación de distintas investigaciones en la cual describían y median la dinámica familiar llegando a la conclusión que de todos los conceptos utilizados para definir esta condición se podían reducir en tres: adaptabilidad, cohesión y comunicación familiar. Uniendo los tres criterios dos aspectos del comportamiento familiar: cohesión y adaptabilidad son las dimensiones que destacan entre la multitud de conceptos en el campo familiar y que Olson y colaboradores utilizan como variables del modelo circumplejo, el cual a partir de la combinación de los niveles de cohesión con los niveles de adaptabilidad familiar permite identificar dieciséis tipos de sistema familiar y delimita tres modos de funcionamiento familiar.

El modelo circumplejo postula que los niveles de cohesión separa y conecta y los niveles de adaptabilidad estructurado y flexible facilitan el funcionamiento familiar, mientras que los extremo: cohesión dispersa, aglutina.; y adaptabilidad rígida y caótica resultan problemáticos para el desarrollo de sus miembros. (27)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo analítico, porque está dirigido a contestar si los factores psicosociales familiares se encuentra asociado al inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes, así mismo, es de tipo transversal porque estudia, en un momento dado, cuantos adolescentes que iniciaron su vida sexual coital tienen un ambiente psicosocial familiar inadecuado y de asociación ya que intenta determinar si ambas variables tienen relación. (29)

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Según Canales *et al*, se trató de un diseño no experimental, porque se obtiene datos directamente de la realidad objeto de estudio, sin manipular deliberadamente ninguna de las variables, lo que se hizo, fue observar al fenómeno para después analizarlo. (29)

### 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS
FACTORES PSICOSOCIALES FAMILIARES (V.I)	Elementos del sistema familiar que definen a la familia en términos de cohesión y adaptabilidad familiar.	Cohesión	Vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Grado en que los miembros de la familia están compenetrados se ayudan y apoyan.	Ordinal	Dispersa Separada Conectada aglutinada
		Adaptabilidad	Flexibilidad y capacidad de cambiar estructuras de poder, reglas y roles del sistemas familiar en torno a los estilos de liderazgo, disciplina, roles compartidos y claridad de los roles	Ordinal	Caótica Flexible Estructurada Rígida
INICIO DE RELACIONES SEXUALES (V.D.)	Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento.	Relación coital	Acto sexual en el cual existe penetración.	Nominal	Afirmación Negación

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. POBLACIÓN

La población objetivo estuvo constituida por 907 escolares adolescentes de educación secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, que se encontraban matriculados en el año 2012, entre 12 – 18 años.

#### 3.4.2. MUESTRA

Habiéndose investigado en la dirección de la Institución Educativa Enrique Paillardelle el universo de los escolares de educación secundaria matriculados en el año 2012, cuyo total alcanzo la cifra de 907 escolares, conformado por mujeres y varones, se procedió a calcular el tamaño de la muestra, con un nivel de confianza del 95 % y con un margen de error del 5 %.

#### TAMAÑO DE MUESTRA

Para estimar el tamaño de muestra, se consideró la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 (N - 1) + Z^2 (p \times q)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (907) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2(907-1)+(1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 270$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza

p = 0.5 variabilidad positiva

q = 0.5 variabilidad positiva

N = 907 tamaño de la población

E = 5% precisión o el error

## TIPO DE MUESTREO

Se realizó un muestreo aleatorio simple.

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.
- Alumnos que cursaron la educación secundaria en el año 2012.
- Alumnos de ambos sexos.

## **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

Todos aquellos alumnos que no cumplan con los requisitos anteriormente expuestos.

### **3.5. Métodos y técnicas de recolección de datos**

**Los métodos de recolección de datos que se usaron fueron:**

- Se solicitó la autorización del director de la I.E. Enrique Paillardelle.
- Se realizó las encuestas en cada aula de educación secundaria.
- Se revisaron las encuestas y se vaciaron los datos en una base del programa de SPS versión 19

**Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron:**

- Técnicas estadísticas: Estadística descriptiva. Media, moda, mediana, mínimo, máximo, desviación estándar, varianza y tabla de frecuencias con sus respectivos gráficos. Software: IBMSPSS VS 19. *Statistics* y Microsoft office Excel.
- Para la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico de prueba de Chi cuadrado y OR para estimar el riesgo.

### Instrumentos:

La información general requerida se recogió mediante un cuestionario de preguntas sobre características más relevantes del escolar y su familia. La información específica sobre las variables a estudiar se sistematizó mediante dos cuadros de especificación, definiciones conceptuales, operacionales e indicadores en función de los cuales se elaboraron los ítems para recoger información sobre experiencia en inicio sexual; y se incorporó el cuestionario FACES II de Olson. (27)

### Ficha técnica

Base teórica	:	Enfoque Sistémico familiar
Modelo Familiar	:	Modelo circumplejo
Autores	:	David Olsan, Sprenkle D, Rusell C.
Nivel de Evaluación	:	Familiar
Dimensiones	:	Cohesión y Adaptabilidad Familiar
Numero de Items	:	20
Consistencia interna	:	Cohesión $r=0,77$ Adaptabilidad $r=0,62$
Confiabilidad Test-reset Escala completa	:	Cohesión: 0,83 Adaptabilidad: 0.80
Validez predictiva para familias con adolescentes	:	0:82

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis descriptivo**

En este capítulo responderemos a los problemas de la presente investigación, la cual fue realizada con una muestra de 270 escolares adolescentes de ambos sexos, a quienes se aplicó un cuestionario que incorporó el Cuestionario FACES II de Olson y un cuestionario sobre el inicio sexual en el adolescente, éste último identificó a 55 adolescentes iniciados sexualmente y 215 no iniciados sexualmente.

Para la presentación de los resultados se empezará por describir la asociación de la cohesión y adaptabilidad familiar con la iniciación sexual por sexo y para toda la muestra. Seguidamente se comparan los niveles de la cohesión y adaptabilidad familiar entre los iniciados y no iniciados sexualmente.

La muestra estuvo constituida por 270 alumnos, pertenecientes a Institución Educativa Enrique Paillardelle.

**TABLA 1**

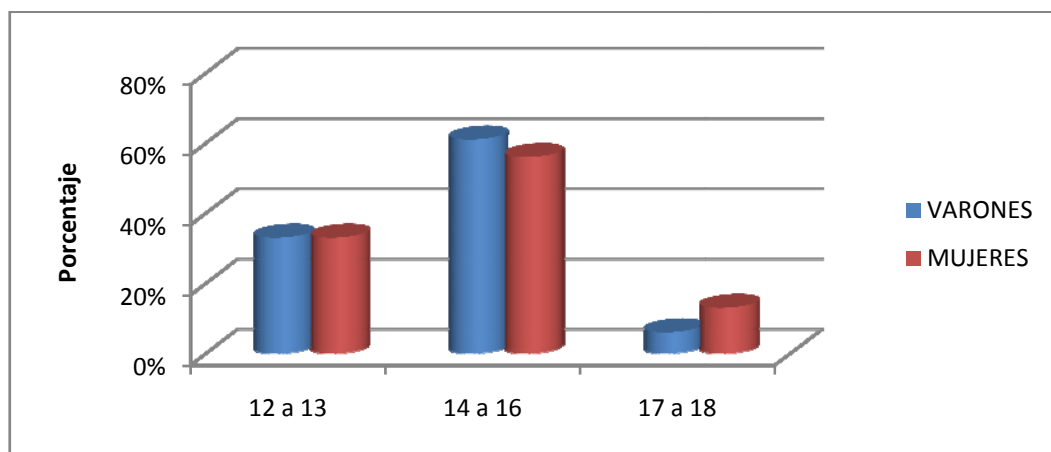
**INTERVALO DE EDADES DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS EN LA I.E.  
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Edades	Mujeres		Varones		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
12 a 13	42	32,81	48	33,80	90	33,33
14 a 16	71	55,46	87	61,26	158	58,51
17 a 18	13	10,15	9	6,33	22	8,14
Total	128	100,00	142	100,00	270	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

## GRÁFICO 1

**INTERVALO DE EDADES DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 1

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y en el gráfico N° 1, se observa la distribución de la muestra por intervalos de edad, más del 50% está entre 14 a 16 años de edad

**TABLA 2**

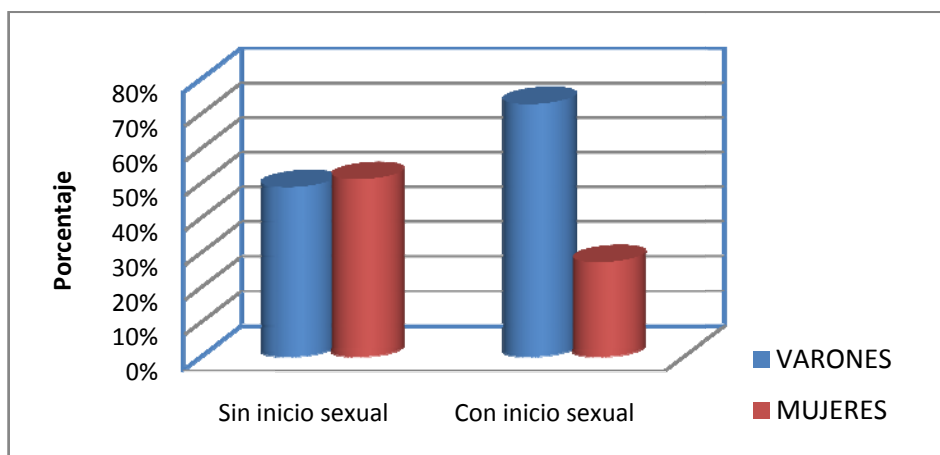
**EXPERIENCIA SEXUAL COITAL POR SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE  
LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

	Con inicio sexual		Sin inicio sexual	
		%		%
Varones	40	72,72	105	48,83
Mujeres	15	27,28	110	51,17
Total	55	100,00	215	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**GRÁFICO 2**

**EXPERIENCIA SEXUAL COITAL POR SEXO EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 2

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N°2 se presenta la frecuencia y porcentajes totales de experiencia en relaciones coitales, 79.6% de la muestra total declara no haberla tenido y 20,4% haberla tenido.

El porcentaje de varones duplica al de mujeres entre los que respondieron afirmativamente.

#### 4.1. ASOCIACIÓN ENTRE LA COHESIÓN FAMILIAR Y EL INICIOSEXUAL

Los niveles de cohesión son: Dispersa, Separada, Conectada y Aglutinada.

**TABLA 3**

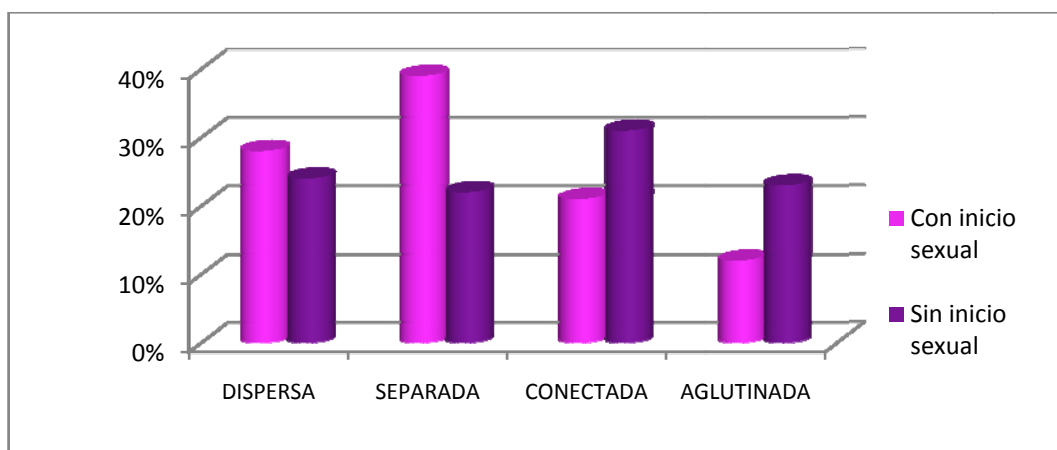
**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LAS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Nivel de cohesión	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
DISPERSA	27	24,54	5	27,77
SEPARADA	23	20,90	7	38,88
CONECTADA	35	31,81	4	22,22
AGLUTINADA	25	22,72	2	11,11
TOTAL	110	100,00	18	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle – 2012

**GRÁFICO 3**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LAS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 3

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 3, nos muestra diferencias significativas en Cohesión Conectada caracterizando a las familias de las adolescentes no iniciadas sexualmente. En cambio en las iniciadas sexualmente sus familias se caracterizaron por tener cohesión dispersa y separada; En éste grupo los lazos afectivos intensos casi no existen.

**TABLA 4**

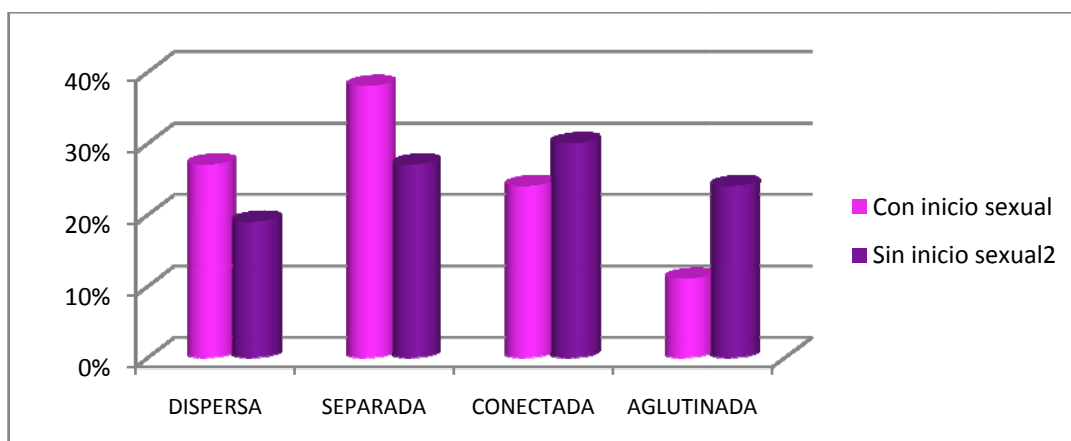
**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Nivel de cohesión familiar	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
DISPERSA	20	19,04	10	27,02
SEPARADA	28	26,66	14	37,83
CONECTADA	32	30,47	9	24,32
AGLUTINADA	25	23,80	4	10,81
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100,00</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**GRÁFICO 4**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 4

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 4 nos muestra diferencias significativas en Cohesión Separada que caracteriza a las familias de los adolescentes iniciados sexualmente. En cambio en los adolescentes no iniciados sexualmente predomina la Cohesión Conectada. Por lo tanto en los adolescentes varones el nivel de Cohesión Separada es un factor predisponente para la iniciación sexual.

**TABLA 5**

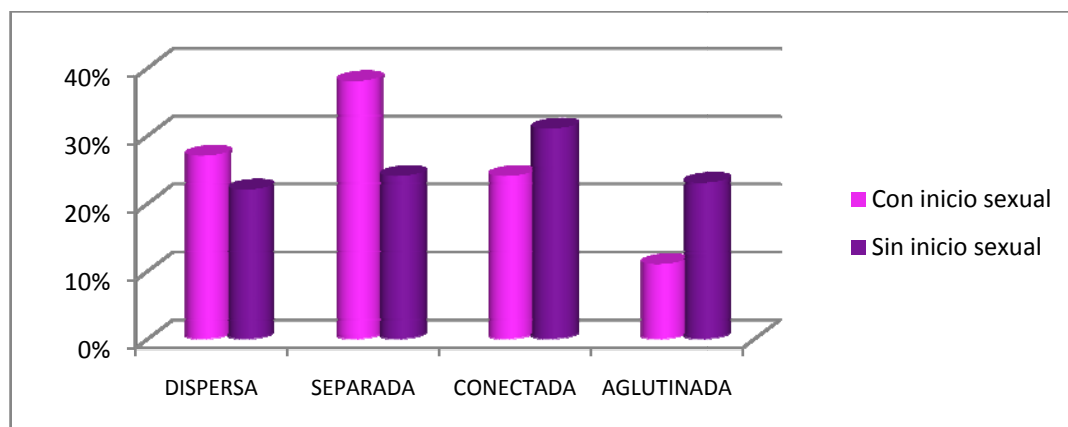
**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Nivel de cohesión Familiar	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
DISPERSA	47	21,86	15	27,27
SEPARADA	51	23,72	21	38,18
CONECTADA	67	31,16	13	23,64
AGLUTINADA	50	23,26	6	10,91
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100,00</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**GRÁFICO 5**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE COHESIÓN FAMILIAR EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 5

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 5 nos muestra diferencias significativas en Cohesión Separada que caracteriza a las familias de los adolescentes iniciados sexualmente. Así mismo en éste grupo se puede apreciar mayor porcentaje en Cohesión Dispersa. En cambio en los no iniciados sexualmente existen diferencias significativas en el nivel de Cohesión Conectada.

### 4.3. ASOCIACIÓN ENTRE LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR E INICIO SEXUAL

Hemos encontrado cuatro niveles: Rígido, Estructurado, Flexible y Caótico.

**TABLA 6**

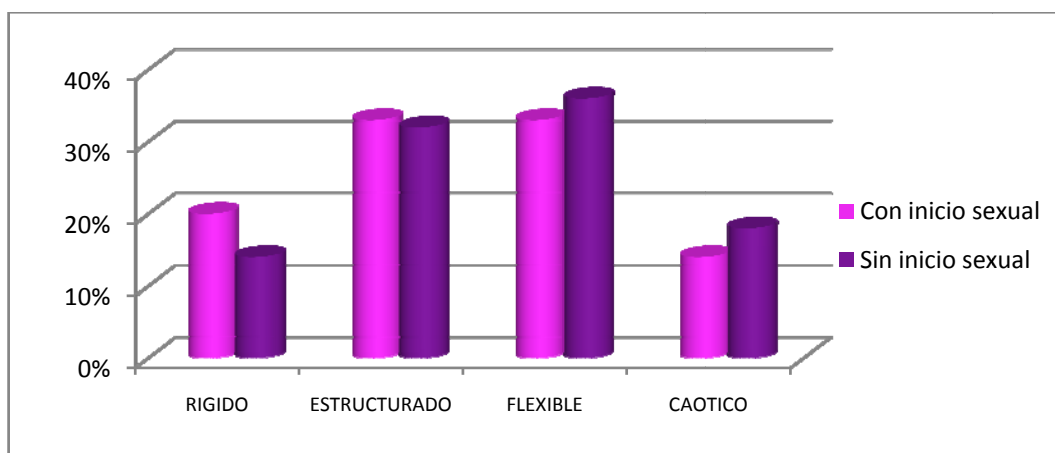
**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Niveles de adaptabilidad Familiar	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
RIGIDO	15	13,64	4	22,22
ESTRUCTURADO	35	31,82	6	33,33
FLEXIBLE	40	36,36	6	33,33
CAOTICO	20	18,18	2	11,12
TOTAL	110	100,00	18	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**GRÁFICO 6**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN MUJERES INICIADAS Y NO INICIADAS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 6

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 6 nos muestra un porcentaje mayor en el nivel de adaptabilidad Rígido y Estructurado en los iniciados sexualmente, en cambio porcentaje mayor en Adaptabilidad Caótica y Flexible en las familias de las adolescentes no iniciadas sexualmente.

**TABLA 7**

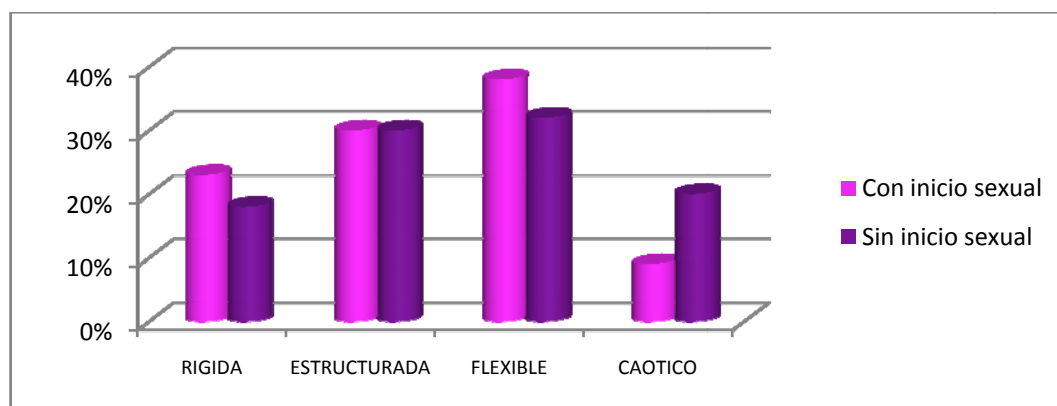
**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Niveles de adaptabilidad Familiar	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
RIGIDA	19	18,10	10	27,03
ESTRUCTURADA	32	30,48	12	32,43
FLEXIBLE	29	27,62	11	29,73
CAOTICO	25	23,80	4	10,81
TOTAL	105	100,00	37	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**GRÁFICO 7**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN VARONES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 7

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 7 nos muestra diferencias significativas en el Adaptabilidad Caótica, lo que significa que los adolescentes no iniciados sexualmente se caracterizan por disciplina pocas severas. En cambio en las familias de los iniciados sexualmente se aprecia diferencias significativas en Adaptabilidad Rígida.

**TABLA 8**

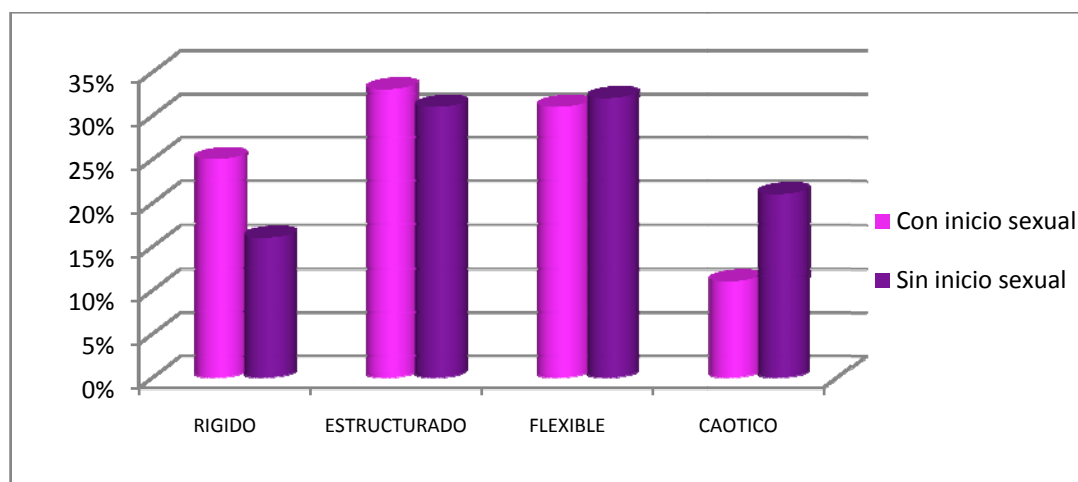
**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Niveles de adaptabilidad Familiar	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
RIGIDO	34	15,82	14	25,45
ESTRUCTURADO	67	31,16	18	32,73
FLEXIBLE	69	32,09	17	30,91
CAOTICO	45	20,93	6	10,91
TOTAL	215	100,00	55	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**GRÁFICO 8**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE NIVELES DE ADAPTABILIDAD EN ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 8

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 8 nos muestra diferencias significativas en el Adaptabilidad Caótica, lo que significa que las familias de los adolescentes no iniciados sexualmente se caracterizan por disciplina poco severa, falta de claridad en los roles, decisiones parentales impulsivas y frecuentes cambios en las reglas.

#### 4.4. Contrastación de hipótesis

**TABLA 9**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS VINCULOS FAMILIARES EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Nivel de Cohesión	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	Nº	%	Nº	%
POBRE	98	45,58	38	65,45
ESTRECHO	117	54,42	19	34,55
TOTAL	215	100,00	55	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**X<sup>2</sup>c: 11,51**

**X<sup>2</sup>t: 3,81**

**p: 0,000**

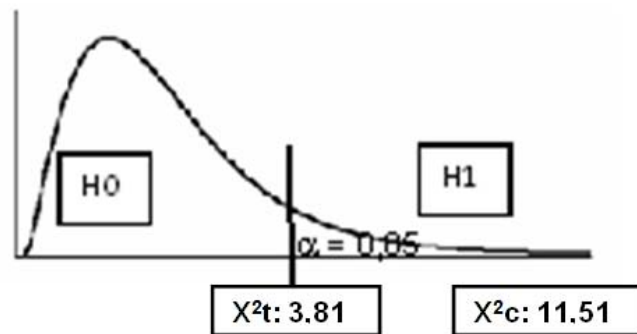
**α = 0,05**

Frecuencias observadas

98	38
117	19

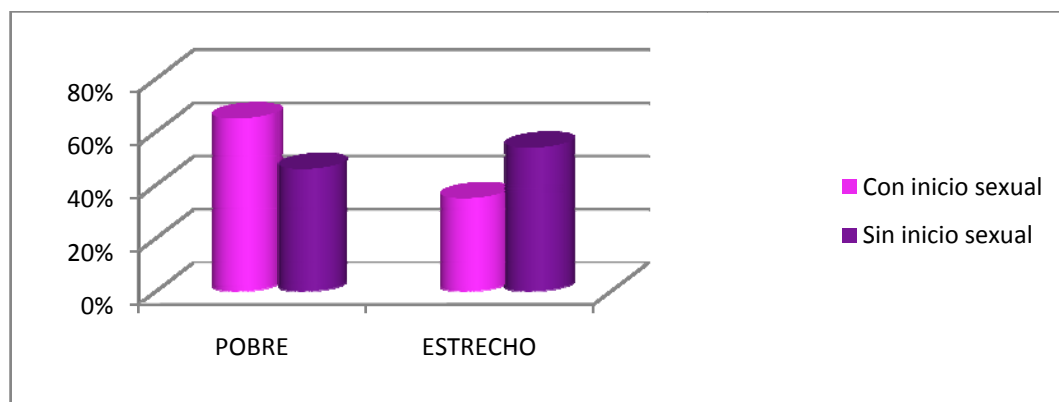
Frecuencias esperadas

107,5	27,5
107,5	27,5



**GRÁFICO 9**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS VINCULOS FAMILIARES EN EL GRUPO TOTAL DE INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 9

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 9 a nivel global nos muestra que en los adolescentes iniciados sexualmente predomina el pobre vínculo lo que significa que los adolescentes iniciados sexualmente perciben a su familia con pobre interacción entre sus miembros con precario involucramiento afectivo, baja coordinación, lo que quiere decir que el nivel de comunicación no es abierto. En cambio en los adolescentes que no se han iniciado sexualmente predomina el

vínculo estrecho, lo que significa que estos adolescentes perciben a su familia con buena interacción entre sus miembros, alta coordinación, fuerte vínculo emocional con comunicación abierta.

El vínculo pobre está constituido por los niveles de cohesión dispersa y separada y el vínculo estrecho constituido por los niveles de cohesión conectada y aglutinada. Este abordaje complementario nos permite analizar los datos en función a la iniciación sexual y el tipo de vínculo.

Se presenta la prueba de hipótesis para probar la asociación entre cohesión familiar e iniciación sexual familiar, la cual resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implicó rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo que se sostuvo que la asociación entre dichas variables.

Así mismo cabe subrayar que de acuerdo a los resultados pudo compararse que el chi cuadrado calculado ( $X^2_c$ : 11,51) fue mayor que en chi cuadrado tabla ( $X^2_t$ : 3,81), por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ) con un nivel de significancia 0,05 % en tal sentido; podemos decir que la cohesión familiar se asocia con el inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes. Por otro lado; en valor de  $p$  ( $p$ : 0,000) es menor que el coeficiente de confiabilidad ( $\alpha = 0,05$ ), es decir cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por ende se afirma que la cohesión familiar se asocia con el inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes de la I.E. Enrique Paillardelle.

Si comparamos los valores de las frecuencias esperadas con la de las frecuencias observadas tenemos una correlación positiva, puesto que la frecuencia observada son mayores que las frecuencias esperadas, entonces tendremos evidencia para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ .

**TABLA 10**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS TIPO DE AUTORIDAD EN LOS ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

Autoridad	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
	Sin inicio sexual		Con inicio sexual	
	f	%	f	%
ALTA	111	51,63	32	58,18
BAJA	104	48,37	23	41,82
TOTAL	215	100,00	55	100,00

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle - 2012

**X<sup>2</sup>c: 15,98**

**X<sup>2</sup>t: 3,81**

**p: 0,000**

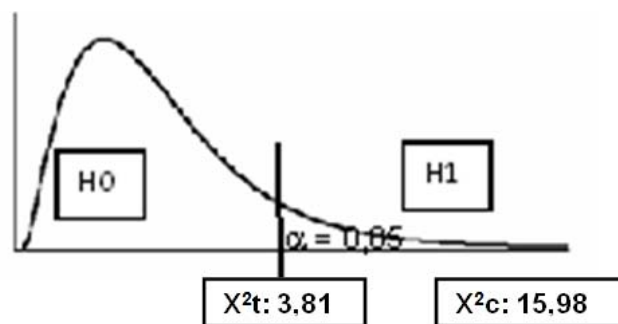
**α = 0,05**

Frecuencias observadas

Frecuencias esperadas

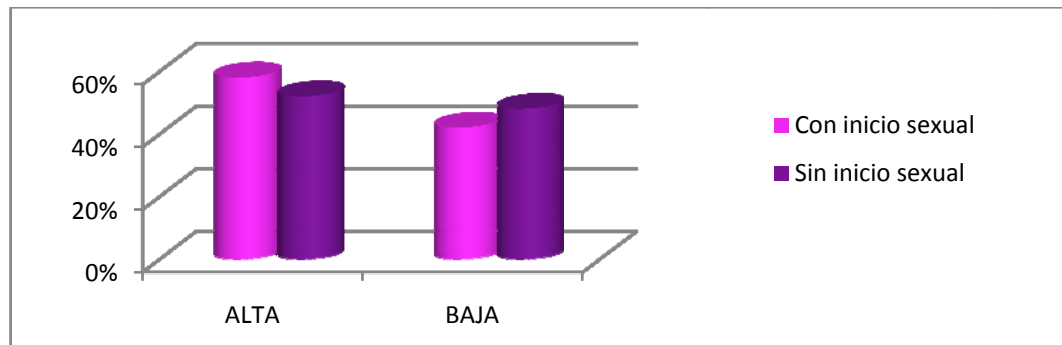
111	32
104	23

107,5	27,5
107,5	27,5



**GRÁFICO 10**

**RAZÓN CRÍTICA DE PORCENTAJES DE LOS TIPO DE AUTORIDAD EN LOS ADOLESCENTES INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 10

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 10 se puede observar que en los adolescentes iniciados sexualmente predomina significativamente alta autoridad lo que significa que los adolescentes iniciados sexualmente perciben a su familia llenas de normas y reglas que se hacen cumplir rígidamente, con dificultad para la adaptación al cambio. En cambio en los adolescentes que no se han iniciado sexualmente predominan significativamente familias con baja autoridad en la interacción familiar.

Se presenta la prueba de hipótesis para probar la asociación entre adaptabilidad familiar e inicio de relaciones sexuales coitales en los adolescentes escolares, la cual resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implicó rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo que se sostuvo que la asociación entre dichas variables.

Así mismo cabe subrayar que de acuerdo a los resultados pudo compararse que el chi cuadrado calculado ( $X^2_c$ : 15,98) fue mayor que en chi cuadrado tabla ( $X^2_t$ : 3,81), por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_2$ ) con un nivel de significancia 0,05 % en tal sentido; podemos decir que la adaptabilidad familiar se asocia al inicio de relaciones sexuales coitales en los adolescentes escolares. Por otro lado; en valor de  $p$  ( $p$ : 0,000) es menor que el coeficiente de confiabilidad ( $\alpha = 0,05$ ), es decir cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por ende se afirma que la adaptabilidad familiar se asocia al inicio de relaciones sexuales coitales en los adolescentes escolares de la I.E. Enrique Paillardelle.

Si comparamos los valores de las frecuencias esperadas con la de las frecuencias observadas tenemos una correlación positiva, puesto que la frecuencia observada son mayores que las frecuencias esperadas, entonces tendremos evidencia para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_2$ .

**TABLA 11**

**CLASIFICACION DEL SISTEMA FAMILIAR E INICIO SEXUAL EN EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA, 2012.**

RANGOS	TIPOS DE FAMILIA	EXPERIENCIA SEXUAL COITAL			
		NO		SI	
		f	%	f	%
BALANCEADO	Flexiblemente Separado	16	7,44	5	9,09
	Flexiblemente conectado	11	5,12	7	12,73
	Estructuradamente Separado	18	8,37	4	7,27
	Estructuradamente Conectado	12	5,58	4	7,27
MEDIO	Caóticamente Separada	7	3,26	0	0,00
	Flexiblemente Dispersa	8	3,72	1	1,82
	Caóticamente Conectada	13	6,05	4	7,27
	Flexiblemente Aglutinada	11	5,12	3	5,45
	Estructuradamente Dispersa	8	3,72	0	0,00
	Rígidamente Separada	12	5,58	4	7,27
	Estructuradamente Aglutinada	8	3,72	0	0,00
	Rígidamente Conectada	6	2,79	0	0,00
EXTREMO	Caóticamente Dispersa	8	3,72	2	3,64
	Caóticamente Aglutinada	38	17,67	8	14,55
	Rígidamente Dispersa	33	15,35	11	20,00
	Rígidamente Aglutinada	6	2,79	2	3,64

Fuente: Encuesta del Cuestionario FACES II de Olson y CISAD aplicada en la I.E. Enrique Paillardelle – 2012

**X<sup>2</sup>c: 16,27**

**X<sup>2</sup>t: 3,81**

**p: 0,000**

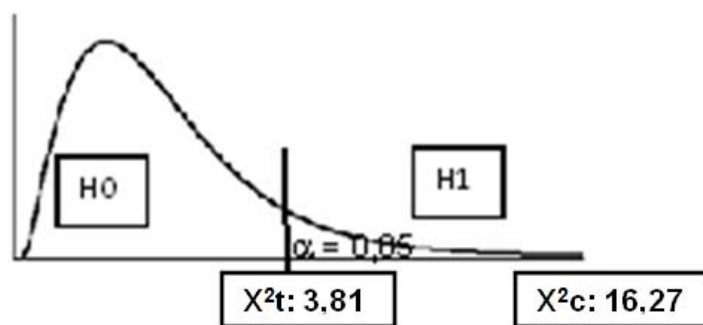
**α = 0,05**

Frecuencias observadas

Frecuencias esperadas

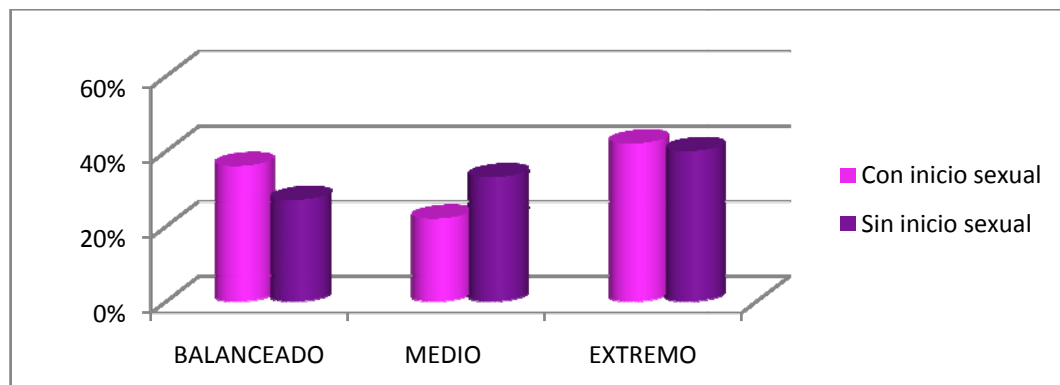
57	20
73	12
85	23

71,6	18,3
71,6	18,3
71,6	18,3



**GRÁFICO 11**

**CLASIFICACION DEL SISTEMA FAMILIAR E INICIO SEXUAL EN EL TOTAL DE LA MUESTRA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRRIQUE PAILLADELLE, TACNA, 2012.**



Fuente: TABLA 11

**INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla y en el gráfico N° 11 se desprende que la iniciación sexual en el grupo total es independiente al tipo de familia al que pertenece el adolescente, apreciándose que:

- El mayor porcentaje de adolescentes iniciados sexualmente se concentra en el rango Extremo, sumando un total de 23 familias que representa el 42% de los iniciados sexualmente.

- En el rango balanceado se ubican 20 familias de alumnos iniciados sexualmente, siendo el 36%.
- En el rango medio se ubican 12 familias de alumnos iniciados sexualmente, que equivale a 22%.

Por otro lado, se muestran los resultados de los adolescentes no iniciados sexualmente apreciándose que:

- En el Rango Extremo se ubican 85 familias que representa el 40%.
- En el Rango Balanceado se ubican 57 familias que equivale el 27%.
- En el Rango Medio se ubican 73 familias que equivale el 33%.

Se presenta la prueba de hipótesis para probar la asociación entre adaptabilidad familiar e inicio de relaciones sexuales coitales en los adolescentes escolares, la cual resultó ser significativa ( $p < 0.05$ ) lo que implicó rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo que se sostuvo que la asociación entre dichas variables.

Así mismo cabe subrayar que de acuerdo a los resultados pudo compararse que el chi cuadrado calculado ( $X^2_c$ : 15,27) fue mayor que en chi cuadrado tabla ( $X^2_t$ : 3,81), por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna ( $H_3$ ) con un nivel de significancia 0,05 % en tal sentido; podemos decir que la cohesión familiar se asocia a la adaptabilidad familiar. Por otro lado; en valor de p ( $p$ : 0,000) es menor que el coeficiente de confiabilidad ( $\alpha$  = 0,05), es decir cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por ende se

afirma que la adaptabilidad familiar se asocia al inicio de relaciones sexuales coitales en los adolescentes escolares de la I.E. Enrique Paillardelle.

Si comparamos los valores de las frecuencias esperadas con la de las frecuencias observadas tenemos una correlación positiva, puesto que la frecuencia observada son mayores que las frecuencias esperadas, entonces tendremos evidencia para rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_3$ .

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El inicio de relaciones sexuales coitales en los adolescentes constituye un problema de gran importancia para nuestra sociedad más aun porque se ve muy relacionada e influenciada con los factores psicosociales familiares. En la Tabla y Gráfico 9 nos indica que el poco vinculo afectivo provoca un inicio precoz de las relaciones sexuales, al igual que en la Tabla y Gráfico 10 que nos indica que las familias resistentes al cambio es muy ligado inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes. Este resultado es concordante con el estudio de Montenegro y Guajardo (10) **en donde uno de los factores más importantes y predominantes para la temprana iniciación sexual, fue la mala relación con los padres, la mala comunicación y el escaso control, aunque en este estudio también culpan a los medios de comunicación, ya que refieren que se encuentran plagados de mensajes erotizantes. Otro de los estudios que concuerdan con nuestros resultados es el de La Rosa (13), solo que en este estudio destaca que a mayor pobreza en el grupo de mujeres mayor predisposición a iniciarse precozmente.**

Caso contrario sucede con el estudio de Torrico (9) que nos dice que el entorno familiar no influye como un factor de riesgo para el inicio de relaciones sexuales, sino que lo que realmente influye para ello es el consumo de alcohol, la relación de pareja y la asistencia a reuniones sociales; así como en el estudio de Gamarra (16) donde tampoco influye el entorno familiar en la iniciación sexual, sino la clase social, el nivel económico, dando como resultado en mayor porcentaje al inicio sexual en el grupo de las mujeres, resultado muy contradictorio a diferencia de nuestro estudio, ya que en nuestro estudio el mayor porcentaje se da en el grupo de los varones con un 72,7%, en este estudio también podemos observar que el 38,9% ya habían tenido relaciones sexuales coitales, gran diferencia con el resultado de nuestro estudio que solo fue el 20,3%; puede ser que el resultado se deba a que dicho estudio se realizó en la capital del país (Lima), y que la muestra estudiada fue menor a la nuestra.

## CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

- **En base a la dimensión Cohesión familiar y la iniciación sexual coital.**
  1. La cohesión familiar de los adolescentes iniciados sexualmente es diferente a la cohesión familiar de los no iniciados sexualmente.
  2. Los adolescentes iniciados sexualmente provienen de familias con cohesión más baja, con pobre vínculo familiar, El nivel de Cohesión familiar Dispersa y Separada los caracteriza.
  3. Estos hallazgos en torno a la cohesión familiar confirman la hipótesis de investigación que afirma la asociación entre cohesión familiar e iniciación sexual en las escolares adolescentes de la I.E. Enrique paillardelle.
  
- **En base a la dimensión Adaptabilidad familiar y la iniciación sexual coital.**
  1. La adaptabilidad familiar de los adolescentes iniciados sexualmente es diferente a la adaptabilidad familiar de adolescentes no iniciados sexualmente.
  2. Los adolescentes iniciados sexualmente provienen de familias con alta adaptabilidad familiar, es decir existe mucha autoridad, el nivel de adaptabilidad familiar Rígido los caracteriza.

3. Estos hallazgos en torno a la adaptabilidad familiar confirman la hipótesis de investigación que afirma la asociación entre cohesión familiar e iniciación sexual en las escolares adolescentes de la I.E. Enrique paillardelle.

- **En base a la relación entre adaptabilidad familiar y la cohesión familiar**

Se encontró que para el inicio sexual es importante y se halla relacionado con la cohesión y adaptabilidad familiar, cuyo estilo de interacción el adolescente lo aprende del entorno inmediato como también la autonomía, el estilo de comunicación y las decisiones que tome con respecto a su sexualidad de los adolescentes de la I.E. Enrique paillardelle.

## RECOMENDACIONES

1. Implementación de programas que promuevan la salud sexual del adolescente tomando en cuenta a la familia y las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.
2. Implementación de programas preventivos en centros educativos y en la comunidad en temas referidos a la iniciación sexual de los y las adolescentes.
3. Instaurar programas de capacitación para los interventores de los sectores y organismos que tengan bajo su responsabilidad el desarrollo humano para que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del sistema familiar.
4. Promover la investigación científica sobre los procesos que ocurren en las familias peruanas a fin de contribuir en la innovación de estilos en la interacción familiar y comunitaria; así como la investigación sobre la salud sexual de los adolescentes.
5. Fortalecer las relaciones intrafamiliares, donde se priorice la visión compartida, comunicación asertiva, horizontal y flexible sean el soporte oportuno para el desarrollo familiar sostenible en un marco de cultura de paz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Távara-Orozco L. Contribución de las adolescentes a la muerte materna en el Perú. Ginecología. Obstétrica. 2004; pág. 111 – 122.
- 2) Saenz G, Arias A. Una ventana hacia la atención integral de la salud adolescente. 1era. Edición, UNICEF 1994. Venezuela. pág. 11-38.
- 3) Ministerio de salud
- 4) Ayala Montiel O. Actividad física para adolescentes. Unidad de Promoción a la Salud. Disponible en: [www.serviciosmedicos.pemex.com/salud/adolescencia.pdf](http://www.serviciosmedicos.pemex.com/salud/adolescencia.pdf).
- 5) La Rosa Huertas L. La iniciación sexual de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de colegios nacionales del cono sur de lima. Tesis maestría. U.P.C.H. Perú 2005.
- 6) BARROS, T., et. al. Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes. En revista Panama. Salud publica/Pan Am J. Public Health, 2011.
- 7) Unicef. Adlescencia en el Peru. Disponible en: [http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm)
- 8) Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Disponible en: <http://www.unfpa.org.pe/WebEspeciales/2013/Ago2013/ICPD/INEI-Estado-Poblacion-Peruana-2013.pdf>

- 9) Drs: Ana Torrico Espinoza, Ariel Salas Mallea. Factores de riesgo asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes mujeres estudiantes de secundaria en La Paz, Bolivia 2008.
- 10) Montenegro y Guajardo. Psicología del desarrollo y adolescencia. Los factores que intervinieron en la temprana iniciación sexual. 2004 Disponible en: <http://udec.cl/clbustos/apsique/desa/adolescencia.htm>
- 11) C. Jiménez Loreto. Posponer las relaciones sexuales incrementa las posibilidades de un matrimonio sólido. Revista *Journal of Family*. 2012 Disponible en: [www.redfamilia.org](http://www.redfamilia.org)
- 12) Andrés Gamez Herrera, José García García, Jorge Martínez Torres. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14 a 17 años. [Revista de la Facultad de Medicina](#). 2007.
- 13) La Rosa Huertas, L. La iniciación sexual de los estudiantes de 3ro a 4to de secundaria de colegios nacionales del cono sur de lima. Tesis maestría. U.P.C.H. Perú. 2006
- 14) Raguz, M. Riesgo sexual y reproductivo en adolescentes desde una perspectiva de género. Editado por Cáceres Carlos. Redes Jovenes. Revista de Psicología de la PUCP. vol. XVIII, 2009
- 15) Alberto Salazar-Granara, Arturo Santa María-Álvarez, Isabel Solano-Romero, et al. Estudio de Conocimiento sobre Sexualidad. Disponible en: [www.buenas.com/%2Fensayos/%2Festudio-De-Conocimiento-Sobre-Sexualidad/%2F4447373.html](http://www.buenas.com/%2Fensayos/%2Festudio-De-Conocimiento-Sobre-Sexualidad/%2F4447373.html). Fecha de consulta: 12/06/12

- 16) Patricia Gamarra-Tenorio, José Lannacone, et al. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa San Francisco- santa Anita, lima-Perú, 2009. Disponible en: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/title/factores-asociados-influyen-inicio-actividad-sexual-adolescentes-escolares-villa-san/id/55703950.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/factores-asociados-influyen-inicio-actividad-sexual-adolescentes-escolares-villa-san/id/55703950.html)
- 17) Lic. Enf. Tranquilina Gutiérrez Gómez, Lic. Enf. Elizabeth Pascacio Bautista, et al. Situación sociofamiliar y nivel de autoestima de la madre adolescente. 2006. Revista de Enfermería. Pág. 15-22
- 18) Ariel Salas Mallea, Alvaro Gutiérrez Avilés, et al. Manual de adolescencia y salud reproductiva. 2007
- 19) ENDES. ([Encuesta Demográfica y de Salud Familiar](#)) Programa de de salud reproductiva y planificación familiar. 2004-2006. Disponible en: <desa.inei.gob.pe/endes/>
- 20) Olson D.H., Gorall D.M. ,Tiesel, J. FACES IV & the Circumplex, 2007 Recuperado el 01/04/09, Disponible en [www.facesiv.com](http://www.facesiv.com)
- 21) Beltrán Molina, Luz. Embarazo en adolescentes. Caracas. Agosto de 2006.
- 22) Devida. Según la Encuesta Global de Salud Escolar Resultados Perú 2010, Disponible en: [http://www.devida.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=68](http://www.devida.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=68)
- 23) Ing. Gilberto Sánchez. El divorcio y sus efectos en los hijos Revista Esperanza de la familia. 2008

- 24) Friedman, S.A.; Tomko, L.; et al. Client and family characteristics that predict better family therapy outcome for adolescent drug abusers. *Fam Dynamics Addict*; 2006. Pág. 77-93.
- 25) Casares, J. *Diccionario ideológico de la lengua española*. Gustavo Gili, Barcelona. 1959.
- 26) Organización Mundial de la Salud. *Derechos de Género y Derechos Reproductivos, Glosario*, Ginebra. Disponible en: <https://apps.who.int/reproductive>.
- 27) Olson D.H., Gorall D.M., Tiesel, J. *FACES IV & the Circumplex*, 2007  
Recuperado el 01/04/09, Disponible en [www.facesiv.com](http://www.facesiv.com)
- 28) De Canales Francisca H, de Alvarado Eva Luz, Pineda Elia Beatriz. *Metodología de la investigación*.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

#### CUESTIONARIO PARA ESCOLARES DE EDUCACION SECUNDARIA

Año que cursa: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Lugar donde nació: \_\_\_\_\_  
A que religión pertenece: \_\_\_\_\_ Cuantas personas viven con usted: \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la vida de los escolares adolescentes. Por favor responder de forma **individual y anónima**.

#### RECUERDE MARCAR SOLO UNA RESPUESTA POR CADA PREGUNTA

- ¿Con quienes vive Usted?  
Con ambos padres ( ) Solo uno de los padres ( )  
Padres, tíos, abuelos y otros ( ) Padrinos u otros ( )
- Señale usted el número de habitaciones que tiene su casa \_\_\_\_\_
- El agua que consume en su casa proviene de:  
Caño colectivo ( ) Instalación dentro de la casa ( ) Camión cisterna ( )
- En mi hogar usamos:  
Baño propio ( ) Baño común ( ) Baño público ( )
- De que material está hecha la mayor parte de su casa:  
Ladrillo ( ) Adobe o quincha ( ) madera ( ) Estera ( )

6. ¿Cómo se halla ubicada su casa?:  
 Es independiente ( )                      En un callejón ( )                      En una quinta ( )
7. ¿Cuántas personas de su familia salen de casa para trabajar?  
 2 o + personas adultas ( )                      Solo 1 persona mayor ( )  
 Solo personas menores ( )                      Solo yo ( )
8. ¿Con que frecuencia su familia pasa apuros económicos?  
 Rara vez ( )    Cada 15 días ( )                      Cada semana ( )                      Todos los días ( )
9. ¿Qué grado de instrucción tienen sus padres o apoderados?  
 Analfabetos ( )                      Secundaria ( )                      Primaria ( )                      Superior ( )
10. ¿En mi familia el consumo de alcohol entre sus miembros es permitido?  
 Nunca ( )                      Algunas veces ( )                      Muchas veces ( )                      Siempre ( )
11. ¿En mi hogar hay problemas por el uso del alcohol?  
 Nunca ( )                      Algunas veces ( )                      Muchas veces ( )                      Siempre ( )

## FACES II

12. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
13. En nuestra familia se toman en cuenta la opinión de los hijos para resolver los problemas.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
14. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
15. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
16. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
17. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
18. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
19. La familia cambia de modo de hacer las cosas.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )

20. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
21. Padres he hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
22. Nos sentimos muy unidos.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
23. En nuestra familia los hijos toman las decisiones.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
24. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
25. En nuestra familia las reglas cambian.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
26. Con facilidad podemos planear actividades en familia.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
27. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
28. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
29. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
30. La unión familiar es muy importante.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )
31. Es difícil decir quien hace que las labores del hogar.  
 Nunca ( )    Casi nunca ( )    Algunas veces ( )    Casi siempre ( )    Siempre ( )

MARQUE LA EDAD QUE USTED TENIA DONDE CORRESPONDA

1. ¿A qué edad empezó Usted a hacer preguntas sobre sexo? .....
2. ¿A qué edad noto cambios en su voz? .....
3. ¿A qué edad empezó Usted a hablar sobre temas sexuales? .....
4. ¿A qué edad se masturbo por primera vez? .....
5. ¿A qué edad sintió atracción sexual por alguien? .....

6. ¿A qué edad inicio juegos o caricias sexuales? .....
7. ¿A qué edad noto la aparición de vellos en sus axilas? .....
8. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual con una persona de sexo opuesto? .....
9. ¿A qué edad empezó a menstruar? (solo para mujeres) .....
10. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual con una persona de su mismo sexo?.....
11. ¿A qué edad eyaculo por primero vez mientras dormía? (solo para varones) .....
12. ¿A qué edad tuvo su primer enamorado o enamorada? .....

## ANEXO 2



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido informada/o de los beneficios de esta investigación para mi, del carácter confidencial de las respuestas, he podido hacer preguntas, disipado mis dudas y he recibido información sobre el mismo a través de la investigadora Srta. HELENS KRISSIANS BARDALES HUANCA.

Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme cuando lo desee, sin que ello interfiera o tenga alguna

consecuencia de cuidados médicos. Por lo tanto, doy libremente mi conformidad a participar.

-----

**Firma del participante**

### ANEXO 3

#### OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD/CATEGORIA	ESCALA
<b>FACTORES PSICOSOCIALES FAMILIARES (V.I)</b>	Cohesión	Dispersa	Ordinal
		Separada	
		Conectada	
		aglutinada	
<b>FAMILIARES (V.I)</b>	Adaptabilidad	Caótica	Ordinal
		Flexible	
		Estructurada	

Rígida			
<b>INICIO DE RELACIONES SEXUALES (V.D.)</b>	Conductas masturbadoras  Relación coital	Afirmación  Negación	Nominal

#### ANEXO 4

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Factores psicosociales familiares asociadas al inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes escolares de la I.E. Enrique Pailladelle, Tacna, 2012.  
**Investigador responsable:** Helens Krissians Bardales Huanca

---

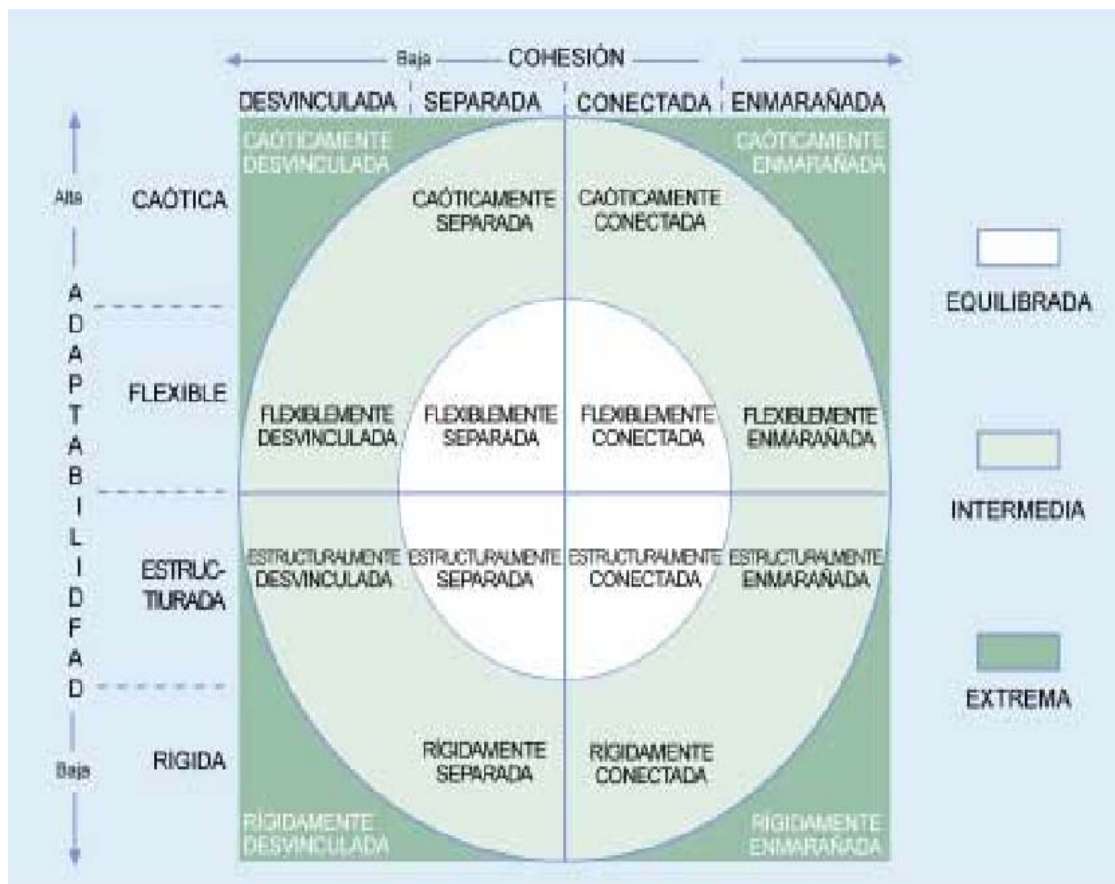
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
-----------------	------------------	--------------------

---

<p><b>¿Están asociados los factores psicosociales familiares con el inicio de las relaciones sexuales del adolescente escolar de la Institución Educativa Enrique Paillardelle 2012?</b></p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si los factores psicosociales familiares se encuentran asociados con el inicio de las relaciones sexuales del adolescente escolar de la Institución Educativa Enrique Paillardelle 2012.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación fue de tipo tipo analítico, porque está dirigido a contestar si los factores psicosociales familiares se encuentra asociado al inicio de relaciones sexuales coitales en adolescentes, así mismo, es de tipo transversal porque estudia, en un momento dado, cuantos adolescentes que iniciaron su vida sexual coital tienen un ambiente psicosocial familiar inadecuado y de asociación ya que intenta determinar si ambas variables tienen relación</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la asociación entre cohesión familiar e inicio de relaciones sexuales en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, 2012.</li> <li>• Identificar la asociación entre adaptabilidad familiar e inicio de relaciones sexuales en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, 2012.</li> <li>• Identificar la relación entre cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, 2012.</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> Según Canales <i>et al</i>, se trata de un diseño no experimental porque no se manipuló deliberadamente las variables, lo que se hizo, fue observar al fenómeno para después analizarla.</p> <p><b>Población de estudio:</b> La población objetivo estuvo constituida por 907 escolares adolescentes de educación secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, que se encontraban matriculados en el año 2012, entre 12 – 18 años.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Habiéndose investigado en la dirección de la Institución Educativa Enrique Paillardelle el universo de los escolares de educación secundaria matriculados en el año 2012, cuyo total alcanza la cifra de 907 escolares, conformado por mujeres y varones, se procedió a calcular el tamaño de la muestra, con un nivel de confianza del 95 % y con un margen de error del 5 %. Con el cual se realizó un muestreo aleatorio.</p>
		<p><b>Operacionalización de variables:</b> anexo 3</p>

## ANEXO 5

### MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON



## ANEXO 6

### RANGOS Y TIPOS DE FAMILIAS

De acuerdo al Modelo Circumplejo de Olson, dado que el Modo del Sistema Familiar es la resultante de la combinación de las dimensiones Cohesión y Adaptabilidad Familiar, hace posible la obtención diagnóstica de Rangos balanceado, medio y extremo

RANGOS Y TIPOS DE FAMILIAS		
B A L A N C E A D O	Flexiblemente Separado (FS)	Baja Cohesión y alta adaptabilidad
	Flexiblemente Conectado (FC)	Alta Cohesión y alta adaptabilidad
	Estructuradamente Separado (ES)	Baja Cohesión y baja adaptabilidad
	Estructuradamente Conectado (EC)	Alta Cohesión y baja adaptabilidad
M E D I O	Caóticamente Separada (CS)	Baja Cohesión y alta adaptabilidad
	Flexiblemente Dispersa (FD)	
	Caóticamente Conectada (CC)	Alta Cohesión y alta adaptabilidad
	Flexiblemente Aglutinada (FA)	
	Estructuradamente Dispersa (ED)	Baja Cohesión y baja adaptabilidad
	Rígidamente Separada (RS)	
	Estructuradamente Aglutinada (EA)	Alta Cohesión y baja adaptabilidad

	Rígidamente Conectada (RC)	
E X T R E M O	Caóticamente Dispersa (CD)	Alta Adaptabilidad y baja cohesión
	Caóticamente Aglutinada (CA)	Alta Adaptabilidad y alta cohesión
	Rígidamente Dispersa (RD)	Baja Adaptabilidad y baja cohesión
	Rígidamente Aglutinada (RA)	Baja Adaptabilidad y alta cohesión

## ANEXO 7

### ESCALA DEL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

La prueba FACES II consta de 20 ítems. Al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 ítems corresponden a cohesión y 10 ítems a adaptabilidad. Las preguntas están planteadas como actitudes con una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5 (1 nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre). Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada una de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). Lo relativo a adaptabilidad se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2), y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

<b>COHESION</b>	<b>ADAPTABILIDAD</b>	<b>TIPO DE FAMILIA</b>
Dispersa: 10 a 24 ptos	Rígida: 10 a 19 ptos.	Extrema: 1 a 34 ptos.
Separada: 25 a 40 ptos.	Estructurada: 20 a 24 ptos	Medio: 35 a 65 ptos.
Conectada: 41 a 45 ptos.	Flexible: 25 a 28 ptos	Balanceada: 66 a 100 ptos.
Aglutinada: 46 a 50 ptos	Caótica: 29 a 50 ptos.	