

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL BULLYING
EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE
MARTORELL FLORES – 2012”**

TESIS

Presentado por:

Bach. Haydee Vilma Cahuana Ticona

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2013

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**“FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL BULLYING
EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE
MARTORELL FLORES – 2012”**

TESIS

Presentado por:


BACH. HAYDEE VILMA CAHUANA TICONA

Para optar el Título Profesional de
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

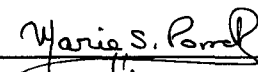
Aprobado por Unanimidad., ante el siguiente Jurado:



Dra. Victoria Nora Vela de Cordóva
Presidente



Enf. Elizabeth B. Huerta Tovar
Jurado



Mgr. María S. Porrás Roque
Jurado



Mgr. Ruth Salinas Lunario
Asesora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I: DEL PROBLEMA	
1.1. Fundamentos y Formulación del Problema.....	9
1.2. Objetivos.....	14
1.3. Justificación.....	15
1.4. Formulación de la hipótesis.....	16
1.5. Operacionalización de variables.....	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	31
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición conceptual de términos.....	61

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Material y Métodos.....	64
3.2. Población y Muestra.....	65
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	67
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	69
3.5. Procesamiento de datos.....	70

CAPITULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados.....	71
4.5. Discusión.....	100

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por la vida, por haberme dado fuerza, valor y sabiduría necesaria para culminar esta meta académica, y la posibilidad tan maravillosa de usar lo aprendido en beneficio de otros.

A mis Padres y a mi Hermano, por el apoyo incondicional ofrecido durante mis estudios, por permitirme la oportunidad de crecer intelectual y profesionalmente y seguir contando con su amor y comprensión, aunque eso significase, sacrificar parte del tiempo que por derecho les correspondía... gracias por estar siempre allí.

AGRADECIMIENTO

A mis Profesores de la Escuela Académica Profesional de Enfermería,
quienes me han brindado sus grandes conocimientos.

A mis Asesoras y Jurados, por su ayuda desinteresada, apoyo, paciencia
y en especial por su dedicación.

A la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, por permitirme y
facilitarme el desarrollo de la investigación

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue relacionar los factores familiares con el bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores; mediante un estudio descriptivo, correlacional, y de corte transversal, conformado por 109 adolescentes seleccionados de manera no probabilística. Dentro de los factores familiares, la violencia intrafamiliar (61,5%), la disfunción familiar severa (69,6%), el consumo de alcohol (36,7%), el estilo de crianza: democrático (25,4%), negligente (22,8%) y autoritario (12,23%) resultaron ser los más predominantes. El estado civil: casados (33,29%) y separados (28,4%), el nivel educativo de padres predomina (31,2%) con nivel primaria completo, y en las madres predomina la primaria incompleta (33,0%), la violencia sexual (0,9%) y el consumo de drogas (2,8%) no tuvieron relación significativa.

ABSTRACT

The objective of the research was to relate family influences with the bullying of adolescents in the educational institution Jorge Martorell Flores; through a descriptive, correlational study, and cross section, consisting of 109 selected teens in a way not probabilistic. Within familial factors, domestic violence (61.5%), severe family dysfunction (69.6%), consumption of alcohol (36.7%), the parenting style: democratic (25.4%), negligence (22.8%) and authoritarian (12.23%) turned out to be the most predominant. Marital status: married (33,29%) and separate (28.4%), the educational level of parents is dominated (31.2%) primary level full, and mothers dominated the incomplete primary (33.0%), sexual violence (0.9%) and drug (2.8%) had no significant relationship.

INTRODUCCIÓN

El bullying o violencia escolar es un fenómeno universal e importante problema de salud pública, mas común en los adolescentes, cuyo debate y atención por los medios ha ido creciendo en los últimos años, a pesar de que ha existido en los colegios o escuelas desde siempre e incluso se ha considerado como un proceso normal dentro del desarrollo interpersonal del estudiante, lo cual ha fomentado la perpetuación de este fenómeno. Diferentes estudios han demostrado que la familia juega un papel fundamental en la conducta del adolescente.

Desde esta perspectiva el bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los adolescentes, tienen responsabilidad compartida, como es el profesional de enfermería, para frenar este mal que afecta a lo más valioso de nuestros adolescentes: como su autoestima, dañando así su presente y su futuro.

Este es el motivo fundamental por el cual se hace este tipo de investigaciones, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio.

A nivel nacional y local no se han realizado muchos estudios acerca del bullying. Por lo tanto, el presente estudio pretende identificar los factores familiares relacionados al bullying en los adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores del Distrito de Tacna: para reducir los riesgos de salud en los adolescentes por medio de estrategias educativas didácticas y continuas.

Este estudio se organizó en IV capítulos, el capítulo I presenta el planteamiento del estudio, los objetivos de la investigación, la justificación, la formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables. El capítulo II está conformado por el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, y la definición conceptual de términos. El capítulo III describe la metodología de la investigación, donde se presenta el tipo de investigación, población y muestra tomada, técnica e instrumento, procedimientos de recolección de datos y el procesamiento de datos. El capítulo IV está conformado por la presentación de los resultados a través de cuadros, con su respectivo análisis cuantitativo y por la discusión de los resultados. Luego se realizan las conclusiones y recomendaciones, por último se agrega las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamento y formulación del problema

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuya función más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. ⁽¹⁾

La familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. ⁽²⁾

Hoy en día el bullying es un fenómeno de alza a nivel mundial y un problema de salud pública, es una conducta de acoso, intimidación o victimización dirigida hacia un alumno o alumna que

esta expuesto en forma repetida y durante un tiempo prolongado, causando en las victimas efectos negativos en su salud integral tales como, ansiedad, baja autoestima, depresion, ideación suicida, etc. que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo en la sociedad. ⁽³⁾

Bajo este contexto en Latinoamérica, la violencia escolar se convierte en un problema de salud pública en la década de los 90. Brasil, es el primer país de latinoamérica donde se presenta la mayor prevalencia sobre este fenómeno. Abramovay (2003) estima que la violencia entre pares toma relevancia recién, al igual que en toda la región tras los años 90. En un estudio en Brasil, efectuado por la UNESCO (2001) cuando se les preguntó a los alumnos sobre el porte de armas en las escuelas, el 13% respondió positivamente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia es la etapa comprendida entre 10 y 19 años de edad. Un periodo crítico de gran trascendencia en la vida de los seres humanos pero también de riesgos para el desarrollo sano. Lo que la convierte en una de las etapas de mayor vulnerabilidad. En consecuencia es deber de la sociedad lograr una transición exitosa

de la adolescencia a la adultez; de modo que los adolescentes y futuros adultos, desarrollen habilidades y capacidades positivas y no adopten conductas de riesgo. ⁽⁴⁾

En nuestro país, dentro de los trastornos más frecuentes que afectan la salud mental de los/las escolares, la conducta agresiva constituye la segunda causa más frecuente, según el Instituto Nacional de Salud Mental en el año del 2008⁽⁵⁾

Las diversas investigaciones sobre el bullying, señalan como causas de origen de este fenómeno a los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares. Bajo este contexto, en el Perú existe un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores. Al respecto, según la Encuesta Nacional de Hogares, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2008) el 76.9% de hogares es conducido por un varón y el 23.1% por una mujer. Es oportuno resaltar que este 23.1% de familias, que son conducidas por una mujer, se deba a razones de divorcio, abandono,

viudez y que tienen que asumir la difícil tarea de cuidar y educar a los hijos. ⁽⁴⁾

En nuestra sociedad la familia viene a ser uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, ya que es el modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento del niño, logrando constituir uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Muchos estudios demuestran que los padres fríos y rechazantes, que utilizan la “afirmación del poder” como técnica para disciplinar incluyendo agresión física tienden a criar niños agresivos. La agresión genera un círculo vicioso que, en lugar de corregir, daña más y trae consigo peores consecuencias. ⁽⁶⁾

Así mismo en la Región de Tacna es muy frecuente encontrarse frente a los conflictos entre los padres (sea por motivos económicos, mal entendidos, diferencias de cultura, etc.), violencia familiar; padres que no acostumbran dialogar para solucionar sus problemas y diferencias, que no se escuchan entre sí, que no son tolerantes y que explotan ante la más mínima falla del otro, y en sus “conversaciones” utilizan reproches, insultos, amenazas, se da a entender indirectamente a los niños que cuando otra persona los

molesta, el grito destemplado, el insulto humillante y el golpe son una solución.⁽⁶⁾

En la Institución Educativa “Jorge Martorell Flores”, encontramos estudiantes con familias disfuncionales, padres que emplean el castigo físico para disciplinar a sus hijos o por el contrario se desinteresan por el comportamiento que adoptan. No obstante en las relaciones interpersonales que establecen con sus contemporáneos se prevalecen las conductas agresivas ya sean verbales o físicas.

En este contexto, la labor de la enfermera y de profesionales de la salud, está orientada a la investigación, la promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo que puedan acarrear en el futuro graves problemas de salud pública: a través de la identificación oportuna de la carencia y fortalecimiento de factores protectores en los adolescentes, quienes constituyen uno de los grupos etéreos más vulnerables y numerosos de nuestra población.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante:
¿Que factores familiares se relacionan al Bullying en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores – 2012?

1.2. Objetivos generales y específicos

Objetivo general

- Determinar los factores familiares y su relación con el Bullying en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

Objetivos específicos

- Evaluar los niveles de Bullying en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores.
- Caracterizar a la población de estudio según edad, sexo y lugar de procedencia.
- Caracterizar los factores familiares en adolescente de la I. E. Jorge Martorell Flores.
- Evaluar la relación de factores familiares y el Bullying en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores

1.3. Justificación e importancia del problema

Siendo el Bulling (Acoso Escolar) un fenómeno en alza a nivel mundial y un importante problema en salud pública, motivo por el cual amerita la realización del presente trabajo de investigación para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio.⁽⁷⁾

Asimismo esta conducta violenta ejercida por el agresor hacia sus víctima causándole efectos negativos en su salud mental, tales como: ansiedad, descenso del autoestima, depresión, ideación suicida, pudiendo llegar incluso al suicidio, etc. Que dificultan su integración en el medio escolar y en el desarrollo normal del aprendizaje.⁽³⁾

Un comportamiento excesivamente agresivo en la adolescencia predice no solo la manifestación de agresividad durante la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos adolescentes encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.⁽³⁾

Motivo del trabajo de investigación que responde a este problema multifactorial con el propósito de evidenciar la problemática del Bullying que afecta a una población representativa de nuestra realidad tal como son los adolescentes.

Conscientes de esta realidad y sabiendo que el pilar sobre el que se sostienen las ciencias, es la investigación y siendo las principales labores de la enfermera la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad abordar el tema a través de la realización de la siguiente investigación: "FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS AL BULLING EN ADOLESCENTES DE LA I. E. JORGE MARTORELL FLORES – 2012

1.4. Formulación de la hipótesis

Existe relación significativa entre los factores familiares y el bullying en adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores – 2012

1.5. Operacionalización de Variables

• Variable Independiente

Factores familiares

• Variable Dependiente

Bullying o violencia escolar

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
BULLYING O VIOLENCIA FAMILIAR	La violencia escolar (bullying) Se refiere al conjunto de comportamientos hostiles, contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera	Nivel de bullying <ul style="list-style-type: none"> • Bullying severo: • Bullying moderado: • Bullying leve: 	Escala de bullying (violencia entre pares): adaptación de Cajigas y Cols. Esta escala permite cuantificar y evaluar el grado de seriedad e intensidad de bullying basado en la sumatoria del test aplicado al encuestado.	<ul style="list-style-type: none"> • 137 - 205 puntos • 69 - 136 puntos • 41 - 68 puntos 	Ordinal

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
Factores familiares	Características de la familia del adolescente, en el cual se desarrolla y bajo determinadas condiciones y circunstancias, el adolescente adopta conductas protectoras y de riesgo según sea su exposición a estas; el cual será medido por una encuesta validada	<p>Tipo de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia Nuclear • Familia Monoparental • Familia Reconstituida • Familia Extensa <p>Estado civil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casados • Conviviente • Divorciado • Separado • Viudo (de matrimonio o convivencia) 	<p>Conviven con ambos padres.</p> <p>Conviven solo con uno de los padres.</p> <p>Conviven con nueva pareja e hijos del padre o la madre.</p> <p>Conviven con otros miembros de la familia. Madre/ padre y nueva pareja.</p> <p>Es la persona que ha contraído matrimonio civil y/o religioso y vive con su cónyuge</p> <p>Es la persona que vive con su pareja sin haber contraído matrimonio civil o religioso.</p> <p>Es la persona que terminó su vínculo conyugal por sentencia judicial y no se ha vuelto a casar ni vive en unión de hecho o convivencia.</p> <p>Es la persona que está separado de su cónyuge y no vive en unión de hecho o convivencia.</p> <p>Es la persona que después del fallecimiento de su cónyuge, no se ha vuelto a casar ni vive en unión de hecho o convivencia.</p>	<p>Por la composición de la familia según grado de parentesco</p> <p>Situación de los padres en relación con las leyes o costumbres relativas al matrimonio o convivencia que existen en el país</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
		<p>Nivel educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo • Primaria completa • P. incompleta • Secundaria completa • S. incompleta • Superior universitario • Superior no universitario 	<p>Es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo.</p> <p>De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado de primaria.</p> <p>Es cuando la persona no completa hasta el 6° grado de primaria.</p> <p>De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° grado de secundaria.</p> <p>Es cuando la persona no completa hasta el 6° grado de secundaria.</p> <p>Comprende las Universidades, Escuelas de Oficiales de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seminarios Religiosos, Instituto Superior de Arte del Perú, Instituto Pedagógico Nacional, Escuela de Enfermeras, Escuela de Periodismo y Academia Diplomática del Perú. En todos estos casos el periodo de estudio es no menor de 4 años.</p> <p>Comprende las Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos Superiores Tecnológicos e Institutos Superiores Pedagógicos. En todos estos casos el periodo de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.</p>	<p>Etapa educativa hasta donde alcanzaron los padres</p>	<p>Ordinal</p>

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
		<p>Violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> • V. Física • V. Psicológica • V. Sexual • V. por negligencia y abandono o aislamiento. 	<p>Se refiere a todas aquellas acciones violentas que constituyen lesiones personales, visibles (golpes, empujones, cortes, etc)</p> <p>Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. (insultos, gritos, amenazas, etc.)</p> <p>Se refiere a todas las conductas que atentan contra la libertad sexual. Incluye acoso sexual, incesto, violación, actos sexuales abusivos, que se realicen contra cualquier miembro de la unidad</p> <p>Por negligencia, es negar y/o privar a algún miembro de la familia de los elementos básicos como la alimentación, educación, salud, cuidado, seguridad y el afecto. Por aislamiento, casos en donde se busca controlar a la víctima, no se le permiten trabajar, recibir llamadas telefónicas o ver amigos o familiares.</p>	Si presenta 1 o + de los tipos de violencia	Nominal

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
		Consumo de alcohol	de Persona que consume con cierta frecuencia bebidas alcohólicas en mujeres más de 40g de alcohol por día y en varones más de 60 g por día.	• Afirmación de consumo de alcohol.	Nominal
		Consumo de droga	de Persona que abuso de una sustancia que es usada sin supervisión médica y para fines que no son el de curar ninguna enfermedad	• Afirmación de consumo de droga.	Nominal
		Funcionalidad familiar	Grado de funcionalidad familiar basado en la sumatoria del test aplicado al encuestado.	18 – 20 pts. 14 – 17 pts. 10 – 13 pts. menor / = 9 pts.	Ordinal
		• Buena función familiar.			
		• Disfunción familiar leve.			
		• Disfunción familiar moderada.			
		• Disfunción familiar severa			
Variables	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
		Estilos de crianza			
		• Autoritario.	Los padres son rígidos, ponen límites sin explicación, alto nivel de control, bajo nivel de afecto y comunicación. Su disciplina se basa en el castigo.	• < = 35 pts.	Ordinal
		• Democrático	Los padres presentan niveles altos de comunicación y	• 36 – 51 pts. • 52 – 86 pts. > 86 pts.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Negligente • Indulgente 	<p>afecto. Son padres que exigen pero dan afecto. Exigen control y, establecen normas claras, toman en cuenta las opiniones de sus hijos.</p> <p>Los padres tienen un elevado nivel de afecto, de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos.</p> <p>Los padres evitan el enfrentamiento del niño con obstáculos, lo sobreprotegen.</p>		
	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicador	Escala
		<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad 	<p>Condiciones físicas y biológicas que determinan al ser humano como Hombre y mujer.</p> <p>Años cumplidos desde la fecha de nacimiento hasta la fecha de la encuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino • 12 – 13 años • 14 – 15 años • 15 – 17 años 	<p>Nominal</p> <p>Ordinal</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Nivel Internacional:

FLORES VILLEGAS B. Y COL. (2010) en su trabajo de investigación denominado “Influencia del factor familiar en la conducta problemática de alumnos de secundaria Venustiano Carranza de Puebla” cuyo propósito era comprender y explicar la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico y ofrecer una panorámica actualizada de las variables que existe en este ámbito, Concluyendo que la familia influye en 75% en la conducta problemática del adulto, el cual la adquiere viendo este modelo como ejemplo ⁽⁸⁾

CANO GUARDIOLA S. (2009) En la investigación “Estudio sobre la violencia entre iguales durante la adolescencia” (Madrid) en un estudio de tipo descriptivo, transversal en 62 adolescentes de 12 a 16 años de dos centros educativos de los distritos de Salamanca y Vallecas de Madrid en el año 2009, cuyo objetivo fue estudiar las dimensiones del fenómeno de la violencia entre iguales durante la adolescencia. Teniendo como resultado que el 68.8% de los alumnos del centro A opina que las

situaciones del maltrato están principalmente dirigidas hacia compañeros más débiles. En el centro A, de aquellos que reconocen haber participado en una situación de intimidación, que son el 50% (si bien el 90,6% reconoce que le parece mal que unos compañeros intimiden a otros), tan sólo un 12% indica que lo hizo porque la víctima era más débil, y en el centro B el 35% reconocen haber participado en situaciones de intimidación. En la que concluye que la exposición frecuente a situaciones de violencia y agresión (medios de comunicación) fomentan en los adolescentes el uso de estas conductas, los adolescentes a los cuales sus familias no les prestan suficiente atención, tienen mayores posibilidades de generar un conflicto, los adolescentes en cuyas familias no se fomentan modelos de respeto tienen mayores posibilidades de generar un conflicto. ⁽⁹⁾

INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY (2009) En la investigación titulada "bullying análisis de la situación de las aulas españolas", Los estudios realizados con muestras aleatorias, sobre 13 centros de Educación Primaria (26 grupos-aula, N= 544), y 6 centros de Educación Secundaria (33 grupos-aula, N= 848), alumnos del territorio español, este estudio pretende sentar las bases del análisis de la situación del bullying en España a partir del empleo de un mismo instrumento el test bull- S, ampliamente validado y utilizado en diferentes

países y contextos. Se presentan los datos de la evolución del fenómeno Bullying desde 1990 – 2006 en los centros educativos españoles. Los resultados de estudios fueron los siguientes: apuntan una incidencia en torno al 23%, siendo 23% en Primaria y el 22,2% en Secundaria. En cuanto a las edades, entre los alumnos de Primaria, destacan los de 10 años (32%) y los de 13 años. En Secundaria los de 13 años 32%. En cuanto a la incidencia por sexos, la mayor parte de los alumnos implicados siguen siendo los chicos, tanto en la etapa Primaria como en Secundaria, 32% en primaria frente al 34% en Secundaria. Las chicas, representan el 12.7% en Primaria frente al 9% en Secundaria. Cabe destacar que lo son especialmente como víctimas. Concluyen que los chicos suelen exhibir conductas agresivas y violentas con aquellos que consideran débiles y cobardes. Se autoevalúan líderes y sinceros, muestran una considerable autoestima y alta asertividad tiene una actitud positiva hacia la agresividad. En sus relaciones sociales ejercen escaso autocontrol. Perciben su ambiente familiar como cierto grado de conflicto y el contacto con los padres es escaso. Su actitud hacia la escuela es negativa por lo que con frecuencia exhiben conductas desafiantes y su rendimiento escolar es bajo ⁽¹⁰⁾

TOLEDO JOFRE M. (2009) En la investigación titulada “Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia

sobre el rendimiento de los estudiantes” (Chile), en un estudio tipo cualitativo, transversal, descriptivo, correlacional, a estudiantes 5° de básico (10 a 11 años) y 3° de medio (15 – 16 años), con un muestreo aleatorio de 1000 estudiantes. Los resultados de estudio fueron los siguientes: el 5° de básica presentó el 30,2 % de bullying y el 3° de media presentó 11,1%; siendo el tipo de bullying mas practicado el verbal tanto para 5° de media con un 42,7% como al 3° de media con un 31,2%; seguido del tipo de bullying relacional con un 32,2%para el 5° de media y con un 14,6% para el 3° de media. Concluye que el clima escolar se ve negativamente afectado por la intimidación debido al estado emocional que genera con posterioridad al acto, sus consecuencias psicológicas y sobre la salud física y por que un alto porcentaje de agresiones ocurren en la sala de clases. La intimidación esta presente con mayor intensidad en el sexo masculino que en el femenino, tanto para la intimidación física como verbal. La percepción de intimidación disminuye a medida que se avanza en años de escolaridad. ⁽⁷⁾

CAJIGAS DE SEGREDO N. Y COL. (2008) En la investigación titulada “Agresión entre pares (bullying) en un centro educativo de Montevideo: Estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo” (Uruguay) se estudiaron las frecuencias de los jóvenes con las puntuaciones superiores en la escala de agresión entre pares es decir, es

decir la población de mayor riesgo, escala traducida adaptada factorizada y validada en 607 estudiantes de enseñanza media de 11 a 17 años. Las respuestas a dicha escala han evidenciado las actitudes de los jóvenes y su entorno social con respecto a la agresión, así como sus conductas de burla, intimidación y pelea según género y edad. Concluyo que los varones presentan más que las chicas una actitud facilitadora de la violencia comportamientos agresivos físicos y verbales, conjuntamente con un menor control de impulsos. Duplican a las jóvenes en pelear físicamente y hacer bromas a costa de los compañeros. En cuanto a las influencias externas, la tendencia a vincularse con amigos que tiendan a desviarse de la normas sociales y actuar de manera agresiva. Varias de las dimensiones identificadas aumentan con la edad ⁽¹¹⁾

RAMOS ROMAN A. (2007) En la investigación titulada "La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela" tesis realizada en la Universidad Contiente Americano León Guanaluato (México), cuyo propósito era comprobar cómo la mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Llegando a la conclusión que la familia tiene mayor cohesión y por eso sus valores llegan mas profundo al niño gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de

comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos entre otras cosas. ⁽¹²⁾

BARRERA D. Y COL. (2006) Realizaron el presente trabajo de investigación: "Medio Familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar" (México) el cual fue realizado en 32 niños en edad escolar, con conductas agresivas, del Colegio General Santander de Chía, concluye que los determinantes que influyeron en las manifestaciones agresivas de los niños, fueron: el tipo de estructura familiar disfuncional, el bajo nivel de escolaridad de los padres, y las personas responsables de la educación y cuidado de los niños; y en relación con el medio escolar, la fuente de imitación de conductas agresivas., como hallazgo el 67% eran del sexo masculino y solo el 13% del femenino, al analizar el tipo de estructura familiar se encontró que predomina la familia nuclear en un 44%. Con respecto al nivel de escolaridad, se encontró que el 31,3% de las madres completaron la básica primaria, el 15,6% la secundaria y tan solo el 3,1% realizaron estudios superiores, en contraste e, 46,9% de los padres terminaron los estudios de básica primaria, el 5,3% los de secundaria y el 6,3% realizaron estudios superiores. Según lo referido los métodos correctivos mas utilizados son el dialogo y los gritos, igualmente se evidencio discrepancia en las respuestas de los padres y de los niños en cuanto al empleo de golpes como método correctivo, en un porcentaje de 40,6% y

56,3%, respectivamente y en cuanto al dialogo, se utilizo según los niños 71,9% y según los padres, en un 87%. En cuanto al consumo de alcohol, el 34% de los padres y el 13% de las madres refieren hacerlo. ⁽¹³⁾

Nivel Nacional:

CCOICCA MIRANDA T. (2010) En la investigación titulada "Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas" (Lima- Peru). Con el estudio de tipo experimental de tipo descriptivo – correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, en una muestra de 261 estudiantes del nivel secundario, los instrumentos utilizados fueron el autotest Cisneros y el apgar familiar. Concluye que el nivel de bullying acumulado es del 58,3%, el bullying hallado es de 56% para mujeres y el 64,3% para varones, la modalidad mas frecuente es poner apodosos 20,3% .los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. ⁽³⁾

CHANG VALLEGOS M. CAYO ORTEGA Y. (2010) en su estudio denominado "Violencia escolar o bullying asociado al comportamiento anómico y funcionamiento familiar, adolescentes de la I.E. Mayta Capac"

(Arequipa) En un estudio de tipo descriptivos de corte transversal y diseño de correlación, concluye que según la evaluación del Bullying en las diferentes dimensiones y a nivel global los adolescentes se encuentran en el nivel severo seguido del moderado y es mas frecuente en varones, en cuanto al funcionamiento familiar refiere que la mayoría de adolescentes provienen de familias disfuncionales y severamente disfuncionales. ⁽¹⁴⁾

OLIVEROS Y BARRIENTOS (2007) En la investigación titulada “sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos. Se determinó que un 54.7% de ellos habían sufrido bullying. El 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones. El 78.4% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros. ⁽¹⁵⁾

Nivel Regional:

YANETH VALVERDE FRISANCHO (2011) En su estudio denominado “Violencia escolar o bullying relacionado con el funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. “Mariscal Caceres” En un estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal,

concluye que existe relación significativa entre las variables bullying o violencia escolar con el funcionamiento familiar de los adolescentes encontrándose que el 42% evidencian bullying moderado del mismo un 25% es practicado por el sexo masculino ,y el 17 % perteneciente al sexo femenino, seguido del 38% de bullying severo, del mismo el 26% corresponde al sexo masculino, seguido del 12 % al sexo femenino, y en un 20% de bullying leve, también se muestra la relación entre la violencia escolar o bullying con el funcionamiento familiar. Se determina que los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales y severamente disfuncionales practican bullying de moderado a severo en un 15 a 18 %, También se aprecio que del 38% de bullying severo el mayor porcentaje pertenece a adolescentes que viven con otras personas tales como abuelos, tíos, hermanos y primos con un 15%, En contraste se puede apreciar que los adolecentes que pertenecen a una familia constituida por ambos padres, presentan un nivel bajo de violencia escolar del 5%. ⁽¹⁶⁾

2.2. BASE TEORICA

2.2.1 ADOLESCENCIA:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a

la adultez, estableciendo las posibilidades de independencia socioeconómica. ⁽¹⁶⁾

La adolescencia para Bronfenbrenner ¹⁷ (1979) es una etapa de transición que supone el paso de la infancia a la adultez, es decir, es sin duda una de las más cruciales en la vida de una persona. En este periodo se dan no sólo los numerosos cambios físicos, sino también cambios psicológicos y del mundo social.

La adolescencia comprende los rangos de edad entre los 12 a 17 años 11 meses y 29 días según el Ministerio de Salud. (18)

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

❖ Adolescencia Temprana

Comprende las edades de 10 a 13 ó 14 años en las mujeres y de 12 a 14 ó 15 años en los varones, es decir, entre la mitad y las dos terceras partes del desarrollo puberal. OPS. (2008)

Crecimiento y Maduración Somática

- ✓ Aceleración del crecimiento longitudinal

¹⁷ Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de psicología. Subdirección de postgrado e Investigación. Monterrey –México.2009

- ✓ Modificación de las relaciones segmentarias y de la composición de los tejidos, desarrollo del sistema respiratorio y circulatorio, desarrollo de las gónadas y órganos reproductivos. El llamado estirón puberal muestra diferencias en ambos sexos, tanto de su cronología como en su intensidad. En las niñas es un acontecimiento precoz casi al mismo tiempo que la aparición de los caracteres sexuales secundarios, mientras que en los niños se inicia cuando la pubertad ya está avanzada.

Cambios Psicosociales

- ✓ La imagen y el cuerpo

El cuerpo pasa a ser un punto importante de referencia para sí y para los otros; es como la carta de presentación y el soporte de la autoestima. A menudo lo compara con el de otros adolescentes, siendo muy sensible a los defectos. Son comunes la ansiedad y las preguntas sobre la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación y el tamaño de los órganos sexuales. Las sensaciones eróticas comienzan a despertarse y se hacen más prohibitivos los contactos con los padres u otros adultos.

✓ Lucha entre la dependencia y la independencia

Los cambios físicos descritos anteriormente dan origen al egocentrismo, la conducta ambivalente y se inicia del adolescente por su independencia.

✓ Integración en el grupo de amigos

Comienzan a disminuir el contacto y la relación con la familia a favor de las relaciones con los de su grupo de edad y existe gran influencia del grupo de amigos con aceptación de sus normas. Ello se debe a la inseguridad y necesidad de reafirmación.

Los cambios físicos descritos anteriormente dan origen al egocentrismo, la conducta ambivalente y se inicia del adolescente por su independencia.

❖ **Adolescencia Intermedia**

Esta etapa corresponde a la edad de 14 a 16 años en las mujeres y de 15 a 17 en los varones. OPS. (2008)

Crecimiento y Maduración Somática

Se da en proceso de remodelación morfológica y se adquiere la talla final. La nutrición sigue jugando en papel crítico en la evolución del crecimiento y desarrollo. Aquí, cabe mencionar la influencia de las

modas, la separación parcial del medio familiar y los hábitos adquiridos en el grupo de iguales,

Cambios Psicosociales

Destacan la profundización en las relaciones sentimentales y amorosas y el inicio de relaciones sexuales, todo ello en interrelación con los valores y experiencias del grupo de amigos.

✓ La imagen y el cuerpo

Hay una mayor preocupación por el cuerpo, ocupan mucho tiempo en intentar hacer resaltar su atractivo. La ropa, el maquillaje pueden ser importantes.

✓ Lucha entre la dependencia y la independencia

En esta época predominan cada vez más los conflictos con la familia. Los adolescentes van mostrando menos interés por lo padres y dedican mucho más tiempo a sus amigos, hacen prevalecer su propia opinión y discuten frontalmente con sus padres, reivindican su espacio, su tiempo y como utilizar las horas del día.

✓ Integración en el grupo de amigos

En ningún otro periodo tiene tanta importancia el grupo de amigos. La formación de grupos en el modo más idóneo para que los jóvenes puedan realizar la comprobación de las imágenes internas, tanto idealizadas como atacadas; verifiquen paulatinamente su diferenciación sexual; revivan la rivalidad y los celos y experimenten el amor y la amistad de forma más realista.

✓ Desarrollo de la identidad

Se incrementa notablemente la capacidad cognoscitiva, el razonamiento y las habilidades para la abstracción, todo ello le da un nuevo sentido a la individualidad, pero aun persiste el pensamiento mágico infantil (a mi no me pasará.....) y la dificultad para prever o anticiparse a las situaciones de riesgo.

En este periodo pueden reconocer sus limitaciones y con ello experimentar una menor autoestima y también sufrir trastornos emocionales y depresión. Aumentan el ámbito y apertura de los sentimientos. Comprobación de la identidad sexual con un gran impacto emocional de las primeras relaciones sexuales, refugiándose a menudo en los mitos. Se ponen en juego la

autoestima y la capacidad de ser asertivo frente a las demandas del otro. Sentimientos de omnipotencia y vulnerabilidad. Viven en el momento sin tener conciencia del riesgo. Y precisamente, esta actitud les lleva a comportamientos arriesgados que pueden tener consecuencias.

❖ **Adolescencia Tardía**

Comprende las edades de 17 a 19 años en las mujeres y de 18 a 21 años en los varones. Al finalizar esta etapa el adolescente debe tener una identidad personal y sexualmente definida y establecida; autonomía completa y relaciones familiares maduras; dígito propio de valores y de normas; vocación establecidas y sexualmente madura.
OPS. (2008)

Las características son:

Crecimiento y Maduración Somática

Si no hubo alteraciones en las etapas anteriores, nos encontramos con un cuerpo adulto con la talla definitiva y funciones plenas en cuanto a la sexualidad y la reproducción.

Cambios Psicosociales

✓ La imagen y el cuerpo

Normalmente hay una aceptación e identificación de la imagen corporal y tiene ya adquiridas las preferencias en el vestir y en cómo hacerla más atractiva.

✓ Lucha entre la dependencia y la independencia

Este es un periodo de menor agitación y creciente integración al medio social, aunque no es extraño que algunos adolescentes muestren dificultades para asumir las responsabilidades de la adultez y continúen dependiendo de su familia y amigos.

✓ Desarrollo de la identidad

Se encuentran en un momento de la evolución del propio YO esta casi conformado (20). Este periodo se caracteriza por: la maduración del desarrollo cognitivo y de una conciencia racional y realista el establecimiento de relaciones no narcisistas, se amplía el sentido de perspectiva con capacidades para demorar, establecer límites y poder anticiparse y prevenir el peligro. Además existe una mayor

actividad sexual y concreción de los valores éticos, morales y sexuales.

Dentro de las características más importantes en la etapa de la adolescencia son: ⁽¹⁹⁾

- ✓ La maduración física que consiste particularmente en el denominado “estirón puberal” un marcado aumento en el crecimiento del cuerpo, comienza por las extremidades - manos y pies, brazos y piernas- y alcanza finalmente el tronco. Este cambio corporal se produce en ambos sexos, la coordinación y sucesión del mismo es diferente para hombres y mujeres.

- ✓ Durante la adolescencia se desarrolla el pensamiento abstracto, el razonamiento moral y el sistema de valores propio.

- ✓ Otro aspecto psicológico fundamental en esta etapa es la definición de identidad, en la que se produce el proceso de identificación, es decir, la persona toma conciencia de su individualidad y de su diferencia respecto a los demás. Se está modificando y conformando su autoconcepto físico,

familiar, emocional, social y académico laboral, aspectos que configuran la imagen global que se tiene de uno mismo.

- ✓ Los adolescentes poco a poco demandan más autonomía e independencia, por lo que se van separando más de su familia, aunque siguen necesitando el apoyo de sus padres, para conferir más importancia a su grupo de amigos.

2.2.2 BULLYNG O VIOLENCIA ENTRE PARES:

La violencia escolar (bullying) Se refiere al conjunto de comportamientos hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño. En la mayoría de los casos, son comportamientos no encubiertos; el agresor no se esconde ni mantiene el anonimato y engloba agresiones directas e indirectas, tanto físicas como verbales, psicológicas y de exclusión social. La víctima está indefensa, no puede resolver por sí misma la situación y no existe una provocación previa por parte de la víctima. ⁽²⁰⁾

Llamamos bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo siempre lejos de la mirada de adultos/adultas, con la intención de humillar y someter abusivamente a su

victima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal ⁽²⁰⁾

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de muerte, del desarrollo o privaciones OPS (2008)

CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS PERFILES DE ALUMNOS IMPLICADOS

Como venimos diciendo, el fenómeno bullying requiere de dos sujetos claramente diferenciados que constituyen “dos caras de una moneda”, de manera que podríamos hablar de un perfil psicológico característico de los alumnos agresores y de un perfil específico de los sujetos víctimas, aunque, en ocasiones encontramos sujetos que participan de ambos perfiles, los llamados víctimas-provocadores (Olweus, 1998).

Perfil psicológico característico de los agresores:

Son chicos, algo mayores a la media del grupo al que están adscritos, fuertes físicamente, suelen exhibir conductas agresivas y violentas con aquellos que consideran débiles y cobardes. Se autoevalúan líderes y sinceros, muestran una considerable autoestima y alta asertividad, rayando en la provocación en ocasiones. Suelen presentar un nivel medio-alto de psicoticismo, neuroticismo y extraversión y una actitud positiva hacia la agresividad. En sus relaciones sociales ejercen escaso autocontrol. Perciben su ambiente familiar con cierto grado de conflicto y el contacto con los padres es escaso. Su actitud hacia la escuela es negativa por lo que con frecuencia exhiben conductas desafiantes y su rendimiento escolar es bajo.

Perfil psicológico característico de la víctima:

Son chicos, algo menores que sus agresores, considerados débiles física o psicológicamente y cobardes por sus compañeros. Ellos mismos se perciben tímidos, retraídos, con escasa ascendencia social, baja autoestima y alta tendencia al disimulo. Suelen mostrar un nivel considerable de neuroticismo e introversión y escaso autocontrol en sus relaciones sociales. Perciben el ambiente familiar sobreprotector, suelen

pasar bastante tiempo en casa y el contacto con sus padres es considerable. Su actitud hacia la escuela es pasiva aunque pueden tener un historial académico bueno. ⁽²⁰⁾

Estos “perfiles” no dejan de ser un elemento para la aproximación al conocimiento de los sujetos implicados en bullying, y por tanto deben ser considerados como esquemas en sentido amplio. De manera que aunque estas características sean comunes en general, a los roles destacados, no siempre se cumplirán en todos los casos.

Tipos de bullying

Avilés (2005) los principales tipos que podemos considerar se pueden clasificar en:

Tipos de bullying

□ Físico: Conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

□ Verbal: Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

- **Social:** Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.
- **Psicológicos:** Son las formas de acoso que son más dañinos y que corroe la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito.
- **Ciberbullying:** Consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o "chat", páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesario la identidad del agresor (anonimato); también se usan imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria. Una de estas formas se denomina happyshapping: se realizan grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet. ⁽²⁰⁾

Consecuencias del bullying:

a) Para las víctimas:

Puede traducirse en fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico, insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgo para su desarrollo equilibrado. ⁽²⁰⁾

b) Para el agresor

Puede ser la antesala de una futura conducta delictiva, una interpretación de la obtención de poder basada en la agresión, que puede perpetuarse en la vida adulta, e incluso una supervaloración del hecho violento como socialmente aceptable y recompensado. ⁽²⁰⁾

c) Para los espectadores

Puede conducir a una actitud pasiva y complaciente ante la injusticia y una modelación equivocada de valía personal. ⁽²⁰⁾

2.2.3. FACTORES RELACIONADOS DEL BULLYING

Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Así también otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres, esto se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien,

cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. ⁽²⁰⁾

LA FAMILIAR

La familia es una "unidad social compuesto por dos o mas personas con un fuerte compromiso emocional que comparten un hogar en común" ⁽²¹⁾

Así mismo la familia viene a ser la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad por tal motivo se la considera como la escuela primaria, frente a los desafíos sociales de los hijos.

2.2.3.1 TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad existen diversos tipos de familia entre ellas destaca las siguientes:

- ❖ Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
- ❖ Familia monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas

❖ Familia reconstituida o segundas familias: Son aquellas en las que uno o los dos progenitores tienen en el hogar hijos del matrimonio anterior.

❖ Familia extensa o consanguínea: Se compone de varias familias nucleares vinculadas por relaciones paternas filiales; consta de la familiar nuclear, más parientes lineales o colaterales. ⁽²¹⁾

FUNCIONES DE LA FAMILIA:

Función Biológica.-Cumple con la mantención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos. ⁽²¹⁾

Función educativa o social.-Es la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás. Modelación de los roles sexuales Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal. ⁽²¹⁾

Función Económica.-_Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia. ⁽²¹⁾

Función solidaria o psicológica.-Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional –afectivo. Debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que

cada uno es. Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual. ⁽²¹⁾

2.2.3.2. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HIJOS

❖ **Estilo Autoritario**

Características de los padres:

- Son rígidos
- Ponen límites sin explicación
- Alto nivel de control y exigencia de madurez
- Bajo nivel de afecto y comunicación
- No consideran las características propias de su hijo .(exigen sin considerar las capacidades del niño)
- Imponen muchas normas
- Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad.
- No consideran flexibilizar las reglas.
- No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas)
- Su disciplina se basa en el castigo. ⁽²¹⁾

Características de los hijos:

- Falta autonomía personal
- No desarrollan creatividad
- Escasa competencia social

- Predomina el control externo frente al control interno.
- Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos.
- Poco constantes en perseguir metas.
- Poco dispuestos a tomar iniciativas.
- La falta de comunicación hace que sean niños poco alegres
- Tienen a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones.
- Bajo nivel de autoestima

❖ **Estilo Democrático**

Características de los padres:

- Presentan niveles altos de comunicación y afecto.
- Son padres que exigen pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez.
- Promueven la comunicación asertiva.
- Establecen normas claras.
- Le dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso.
- Si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonarlo.
- Toman en cuenta las opiniones de sus hijos. ⁽²¹⁾

Características de los hijos:

- Niños competentes socialmente. Hábiles en las relaciones con sus compañeros.
- Respetan los parámetros del entorno
- Respetan sus derechos y los derechos de los demás.
- Son responsables
- Independientes
- Resuelven adecuadamente sus conflictos (negociación)
- Son participativos
- Son cariñosos.
- Adecuado nivel de autoestima.

❖ **Estilo Indulgente:**

Características de los padres:

Evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales. ⁽²¹⁾

Características de los hijos:

- Indefensos
- Inseguros
- No competentes
- Sin autonomía
- Temerosos
- Limitados
- Problemas en el nivel de autoestima

❖ **Estilo Negligente**

Características de los padres:

- Elevado nivel de afecto.
- Elevado nivel de comunicación.
- Pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos.
- Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos.
- Utilizan muy poco o casi nada el castigo.
- No transmiten noción de autoridad.
- No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa)
- No hay modelos adecuados.
- Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos. ⁽²¹⁾

Características de los hijos:

- Tienen problemas para controlar sus impulsos.
- Desean y lo hacen
- No miden consecuencias
- Dificultades para asumir responsabilidades
- Son inmaduros
- Manifiestan conductas agresivas y caprichosas

- Tienden a ser alegres y vitales.

2.2.3.3. Nivel de funcionamiento familiar

El cuestionario APGAR familiar, fue diseñado por Gabriel Smilkstein para explorar la funcionalidad familiar.

El APGAR, no sólo sirve para detectar la disfuncionalidad familiar sino que guía al profesional de la salud a explorar aquellas áreas que la persona ha señalado como problemáticas. ⁽²²⁾

Componentes del APGAR familiar:

Adaptación: Adaptación es la utilización de los recursos intra y extra familiares, para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un cambio o período de crisis.

Participación: Es la participación como socio, en cuanto se refiere a compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembro de la familia. Define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros de la familia.

Ganancia o Crecimiento: Es el logro en la maduración emocional y física y en la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte y fuerza mutua.

Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.

Recursos: Es el compromiso o determinación de dedicar (tiempo, espacio, dinero) a los demás miembros de la familia. ⁽²²⁾

Para fines de este trabajo de investigación se considero los puntajes y niveles propuestos por: Liliana Arias C., M.D. y Julian A. Herrera, M.D. Catedráticos de la Universidad del Valle, Cali. Colombia.

- Buena función familiar: 18 – 20 pts.
- Disfunción familiar leve: 14 – 17 pts.
- Disfunción familiar moderada: 10 – 13 pts.
- Disfunción familiar severa: menor / = 9 pts.

2.2.3.4. Violencia intrafamiliar:

Según la Ley de protección frente a la violencia familiar “cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzcan entre: cónyuges, ex-cónyuges, convivientes, ex-convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales, quienes hayan procreado hijos en

común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia. ⁽²³⁾

Formas de Violencia intrafamiliar

Los victimarios usan muchas formas de abuso para ganar poder y control sobre su pareja, u otro miembro de la familia esto incluye:

El maltrato físico o (violencia física): Se refiere a todas aquellas acciones violentas que constituyen lesiones personales y en general a todas aquellas que atentan contra la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible.

El maltrato psicológico (violencia psicológica): Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobretodo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar.

La violencia sexual: Se refiere a todas las conductas que atentan contra la libertad sexual. Incluye acoso sexual, incesto, violación, actos sexuales abusivos, que se realicen contra cualquier miembro de la unidad doméstica o contra la persona con la que se haya convivido o procreado. Pueden ir desde imposiciones al nudismo hasta la penetración anal o

vaginal. Estos últimos supuestos son considerados por nuestra ley como delitos de violación.

Negligencia y abandono ó Aislamiento: Hace referencia a los casos en donde se busca controlar cada aspecto de la vida de la víctima como su tiempo, sus actividades, su contacto con los otros. Así mismo cuando a una víctima no se le permiten trabajar, recibir llamadas telefónicas o ver amigos o familiares, debe estar fuera o desconectada del mundo exterior.
(24)

Según Zambrano (2004) Es negar y/o privar a algún miembro de la familia dependiente de los elementos básicos necesarios para garantizar el desarrollo armónico e integral. Es decir, lo relativo a la alimentación, la educación, la salud, el cuidado, la seguridad y el afecto. (25)

2.2.3.5. CONSUMO DE ALCOHOL:

El consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, en forma de unidades de bebida estándar. (26)

El consumo perjudicial se refiere a aquel que conlleva consecuencias tanto para la salud física como para la salud mental de la persona y está

definido por la OMS como consumo regular promedio de más de 40g de alcohol al día en mujeres y de más de 60g al día en hombres.

El consumo de alcohol incrementa el riesgo de provocar una amplia variedad de problemas sociales de una manera dosis dependiente, sin que existan evidencias de un efecto umbral. Para el bebedor, cuanto mayor sea la cantidad de alcohol consumido, mayor es el riesgo. Los daños causados por el consumo de alcohol a terceras personas abarcan desde molestias sociales menores, como permanecer despierto durante la noche, hasta consecuencias más severas, como deterioro de las relaciones matrimoniales, abuso de menores, violencia, delitos e incluso homicidios. ⁽²⁶⁾

2.2.3.6. CONSUMO DE DROGA:

Según la OMS, nos referimos al abuso, mal uso de una sustancia que es usada sin supervisión médica y para fines que no son el de curar ninguna enfermedad, como abuso de fármacos; sustancias legales y, también, naturalmente, de las prohibidas por la ley como la Marihuana, Cocaína y Pasta Base, entre otras. Este tipo de drogas provoca en los usuarios un fenómeno llamado tolerancia, esto quiere decir que quién usa la droga necesita cada vez mayor cantidad para obtener el mismo efecto, este es el proceso que hace adicta a la persona, hasta llegar a depender totalmente de dicha sustancia. ⁽²⁷⁾

El consumo de drogas por parte de los padres es un factor de riesgo para el adolescente, debido a que los padres vienen a ser los modelos de conducta a imitar por los hijos. El modelado ejercido por los padres y su importancia, tiene su fundamento en la teoría de Bandura⁶ (1984) quien mantiene que la observación directa y el modelado de un comportamiento por parte de las personas más cercanas al sujeto es el proceso esencial para adquirir tal comportamiento, Según Moncada⁶ (1997) el consumo de drogas en el hogar es uno de los mejores predictores en el consumo de futuro por parte de los hijos. ⁽²⁷⁾

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) "Droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. ⁽²⁷⁾

2.2.3.7. Nivel educativo:

Son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión (31)

Clasificación:

- **Analfabetismo:** Es cuando la persona nunca asistió a un centro educativo.
- **Primaria completa:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 6° Grado de primaria.
- **Primaria incompleta:** Es cuando la persona no completa hasta el 6° grado de primaria.
- **Secundaria completa:** De acuerdo al sistema educativo vigente, comprende del 1° al 5° grado de secundaria.
- **Secundaria incompleta:** Es cuando la persona no completa hasta el 6° grado de secundaria.
- **Superior universitario:** Comprende las Universidades, Escuelas de Oficiales de las Fuerzas Armadas y Policiales, Seminarios Religiosos, Instituto Superior de Arte del Perú, Instituto Pedagógico Nacional, Escuela de Enfermeras, Escuela de Periodismo y Academia Diplomática del Perú. En todos estos casos el periodo de estudio es no menor de 4 años.
- **Superior no universitario:** Comprende las Escuelas Normales, Escuelas Superiores de Educación Profesional (ESEP), Escuelas de Sub-Oficiales de las Fuerzas Armadas, Escuelas Superiores de Administración de Empresas, Institutos Superiores Tecnológicos e

Institutos Superiores Pedagógicos. En todos estos casos el período de estudios tiene generalmente una duración no menor de 3 años.

2.2.3.8. Estado civil:

Es la situación de la persona en relación con las leyes o costumbres relativas al matrimonio o convivencia que existen en el país. La unión de personas de diferente sexo con fines de procreación y vida en común y que asume permanencia en el tiempo, define claramente el concepto de matrimonio o de unión conyugal en un termino mas amplio.

Comprende las categorías siguientes:

- Conviviente (unión de hecho): Es la persona que vive con su pareja sin haber contraído matrimonio civil o religioso.
- Separado (de matrimonio o de convivencia): Es la persona que está separado de su cónyuge y no vive en unión de hecho o convivencia.
- Casado: Es la persona que ha contraído matrimonio civil y/o religioso y vive con su cónyuge.
- Viudo: Es la persona que después del fallecimiento de su cónyuge, no se ha vuelto a casar ni vive en unión de hecho o convivencia.

- Divorciado: Es la persona que terminó su vínculo conyugal por sentencia judicial y no se ha vuelto a casar ni vive en unión de hecho o convivencia.

- Soltero: Es la persona que nunca se ha casado ni ha vivido, ni vive en unión de hecho o convivencia

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Adolescencia: La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva, transitan los patrones biológicos y psicológicos de la niñez a la adultez, estableciendo las posibilidades de independencia socioeconómica.

Bullyng o Violencia entre pares: Llamamos bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo siempre lejos de la mirada de adultos/adultas, con la intención de humillar y someter abusivamente a su víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal.

Factores Familiares: Es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina que se les someta.

Funcionamiento Familiar: Es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extrafamiliares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mútua, mostrando amor y atención entre los

integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos

Violencia Intrafamiliar: Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzcan entre: cónyuges, ex-cónyuges, convivientes, ex-convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, quienes habitan en el mismo hogar.

La violencia física: Se refiere a todas aquellas acciones violentas que constituyen lesiones personales y en general a todas aquellas que atentan contra la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible.

La violencia psicológica: Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona.

La violencia sexual: Se refiere a todas las conductas que atentan contra la libertad sexual. Incluye acoso sexual, incesto, violación, actos sexuales abusivos, que se realicen contra cualquier miembro de la unidad doméstica o contra la persona con la que se haya convivido o procreado. Pueden ir desde imposiciones al nudismo hasta la penetración anal o vaginal.

Negligencia ó Aislamiento: Hace referencia a los casos en donde se busca controlar cada aspecto de la vida de la víctima como su tiempo, sus actividades, su contacto con los otros. Así mismo cuando a una víctima no se le permiten trabajar, recibir llamadas telefónicas o ver amigos o familiares, debe estar fuera o desconectada del mundo exterior

Consumo de alcohol: El consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, en forma de unidades de bebida estándar. La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo describe como el consumo regular de 20 a 40g diarios de alcohol en mujeres y de 40 a 60g diarios en varones.

Droga: Es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas

Nivel educativo: Son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión

Estado civil: La unión de personas de diferente sexo con fines de procreación y vida en común y que asume permanencia en el tiempo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Material y Método

El presente estudio fue una investigación **descriptiva**, porque determinó “Como es” y “Cómo está” la situación, se aplicó cuestionarios en base a la hipótesis o teoría analizándolos a fin de extraer generalizaciones significativas que demostró contribución al conocimiento.

De corte transversal, porque se estudió simultáneamente la exposición del los adolescentes en el mes de octubre. Es decir, permitió estimar la magnitud y distribución de una condición en un momento y espacio determinado.

Tipo correlacional, porque tuvo como objetivo describir la relación entre las variables: factores familiares y Bullying de los adolescentes.

Ámbito de Estudio

El estudio se realizó en escolares de la Institución Educativa “Jorge Martorell Flores” del distrito Tacna; ubicado en plena zona urbana de la ciudad de Tacna.

3.2 Población y Muestra

➤ **Población:**

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de escolares de 1ro a 5to año de nivel secundaria (522 estudiantes), matriculados en año académico 2012 y que asistieron regularmente a la Institución Educativa Jorge Martorell Flores

➤ **Muestra:**

La muestra elegible representativa del universo fue de 109 escolares obtenidos estadísticamente mediante la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p (1-p) N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot p (1-p)}$$

Donde:

N	522	Población escolar de 1ro a 5to año de nivel secundario de la I.E. Jorge Martorell Flores
Z	1.96	Valor Z para un nivel de significancia = 0,05
P	0.1	Proporción de escolares que tienen la característica de interés
E	0.05	Margen de Error
n	109	Tamaño de muestra

La distribución de la muestra se realizó por el método estratificado (probabilístico), donde cada año constituye un estrato.

ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA POR AÑO DE ESTUDIO

Distribución de la muestra "n" por afijación proporcional

AÑO	A	B	C	D	TOTAL
1ro	5	5	5	6	21
2do	6	6	6	6	24
3ro	5	5	5	5	20
4to	7	6	4	5	22
5to	6	4	6	5	21
TOTAL	29	26	26	27	109

Para la selección de la muestra se consideró la nómina de estudiantes (marco muestral) por año a que se le dio una numeración correlativa, y luego se eligió por el método aleatorio simple estratificado a los adolescentes de la I.E. Jorge Martorell Flores.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes de 12 a 18 años.
- Adolescentes que se encontraron en clases al momento de la aplicación del instrumento y que aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes con asistencia regular a la institución Educativa.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no estén inscritos
- Adolescentes que no aceptaron colaborar con la investigación

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fueron dos auto aplicativos: Primero la Encuesta de factores familiares y segundo la de Bullying escala tipo Lickert, validados respectivamente por expertos.

Instrumento N° 1: La encuesta de factores familiares, primero consigna datos generales del escolar como edad, sexo, lugar de procedencia y segundo, factores familiares del escolar, que consideró las características del tipo de familia, estado civil, nivel educativo, violencia intrafamiliar, tipos de violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, consumo de drogas, funcionalidad familiar y estilos de crianza.

La dimensión de funcionalidad familiar planteó 10 afirmaciones, con 5 categorías de respuesta, que van desde 1) Nunca; 2) Casi nunca; 3) Algunas veces; 4) Casi siempre y 5) Siempre; los cuales sumaron un puntaje total de 20 puntos y de ellos se obtuvo las siguientes categorías:

1. Buena función familiar : 18 - 20
2. Disfunción familiar leve : 14 - 17
3. Disfunción familiar moderada : 10 - 13
4. Disfunción familiar severa : menor / = 9

Para la dimensión Estilos de crianza (Socialización parental en la adolescencia; ESPA 29) tomado de Musitú Ochoa y García Pérez de aplicación individual o colectiva y duración de 20 minutos en los adolescentes de 10 a 18 años. La fue diagnosticar el tipo de relación que los padres mantienen con su hijo y evaluar, independientemente, el estilo de socialización del padre y la madre.

En este instrumento se pidió a los estudiantes que valoren la actuación de sus padres en 29 situaciones rodeando las siguientes puntuaciones: 1 (nunca), 2 (algunas veces), 3 (muchas veces), 4 (siempre) y obteniendo una media global para cada uno de ellos en las dimensiones de Aceptación/ Implicación y Coerción/ Imposición.

Para cada una de las situaciones se le pide que valore los siguientes aspectos: "Me muestran cariño", "Se muestran indiferente", "Hablan conmigo", "Les da igual", "Me riñen", "Me pegan", "Me privan de algo". (Ver anexo 02)

Instrumento N° 2: La encuesta para valorar los niveles de Bullying de los escolares, fue un instrumento construido por 41 afirmaciones, de los cuales finalmente toman las siguientes categorías (ver anexo 02)

BULLYING SEVERO: 137 – 205 Puntos

BULLYING MODERADO: 69 – 136 puntos

BULLYING LEVE: 41 - 68 puntos

3.4. Procedimiento de recolección de datos

Para la validez de los dos instrumentos, estos fueron sometidos a juicio de 4 expertos; cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la mejora de los instrumentos. Y, de las calificaciones emitidas por los expertos, se aplicó el cálculo de distancia de puntos múltiples (DPP), distancia máxima (Dmax) y se estableció el grado de adecuación total de los instrumentos, por lo que el instrumento fue válido. (Ver anexo 1)

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la aplicación de la prueba piloto en una I. E. con características similares a la población de estudio. Para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la fórmula Alfa Crombach. (Anexo N°)

3.5. Procesamiento de datos

Una vez obtenida la información se ordenó y codificó los datos, luego se elaboró una base de datos en programa Excel de Microsoft Windows 2010; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software

estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v 17,0.

Para en análisis univariado se utilizó estadística descriptiva (frecuencia absoluta, frecuencia relativa simple y acumulada). Para el análisis bivariado entre nivel de conocimiento de Tuberculosis Pulmonar y su relación con la actitud al tratamiento, se utilizó el estadístico Chi cuadrado u otro según corresponda. Se consideró un nivel de confianza de 95% y un valor $p < 0,05$ para probar la Hipótesis de investigación.

Para la presentación de información se generaron cuadros de contingencia de una y doble entrada en base a los objetivos planteados con sus respectivos gráficos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

CUADRO N° 01:

NIVELES DE BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA

I.E. JORGE MARTORELL FLORES

2012

Niveles de Bullying	Recuento	%
Bullying severo	43	39,4%
Bullying moderado	62	56,9%
Bullying leve	4	3,7%
Total	109	100,0%

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

DESCRIPCION

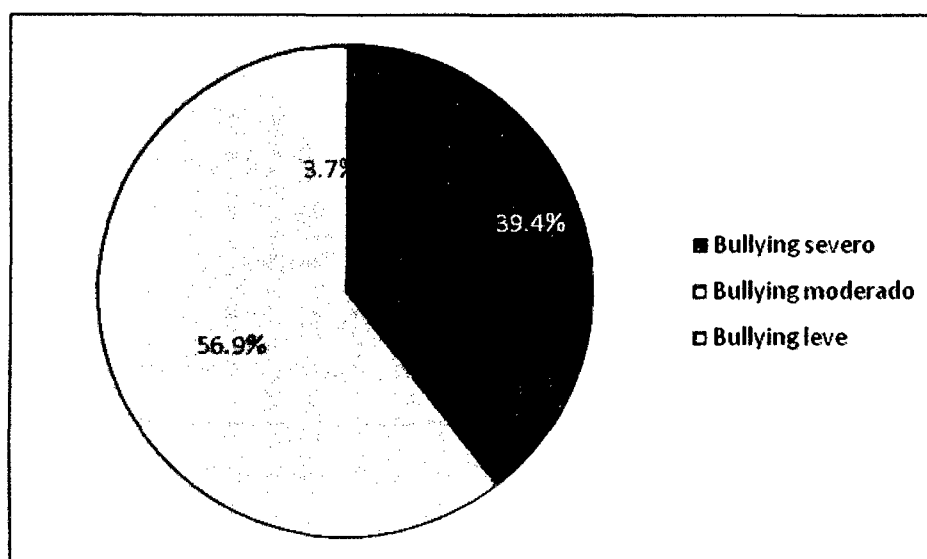
En el presente cuadro se observa que el 56,9% de los escolares tienen un nivel de bullying moderado, el 39,4% bullying severo y 3,7% bullying leve.

GRAFICO N° 1

NIVELES DE BULLYING EN ADOLESCENTES DE LA

I.E. JORGE MARTORELL FLORES

2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los de la I. adolescentes E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

CUADRO N° 02

**NIVELES DE BULLYING SEGÚN EDAD, SEXO Y PROCEDENCIA EN
ADOLESCENTES DE LA I. E. JORGE MARTORELL FLORES**

2012

		Niveles de Bullying							
		Severo		Moderado		Leve		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Edad	12-13 años	13	32,5%	26	65,0%	1	2,5%	40	100,0 %
	14-15 años	10	28,6%	24	68,6%	1	2,9%	35	100,0 %
	16-17 años	20	58,8%	12	35,3%	2	5,9%	34	100,0 %
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0 %
Sexo	Masculino	21	30,9%	43	63,2%	4	5,9%	68	100,0 %
	Femenino	22	53,7%	19	46,3%	0	.0%	41	100,0 %
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0 %
Procedencia	Tacna	30	38,5%	45	57,7%	3	3,8%	78	100,0 %
	Puno	3	33,3%	5	55,6%	1	11,1%	9	100,0 %
	Arequipa	4	66,7%	2	33,3%	0	.0%	6	100,0 %
	Otros	6	37,5%	10	62,5%	0	.0%	16	100,0 %
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0 %

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los de,la I. adolescentes E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

DESCRIPCION

El Cuadro N° 2, Niveles de bullying según edad, sexo y procedencia se observa:

Según edad, muestra que de 40 adolescentes de 12-13 años de edad, el 65,0% tiene bullying moderado, el 32,5% bullying severo; de 35 adolescentes con 14-15 años, el 68,6% tiene bullying moderado y 28,6% bullying severo; de 34 adolescentes con 16-17 años, el 58,8% presentó bullying severo y 35,3% bullying moderado.

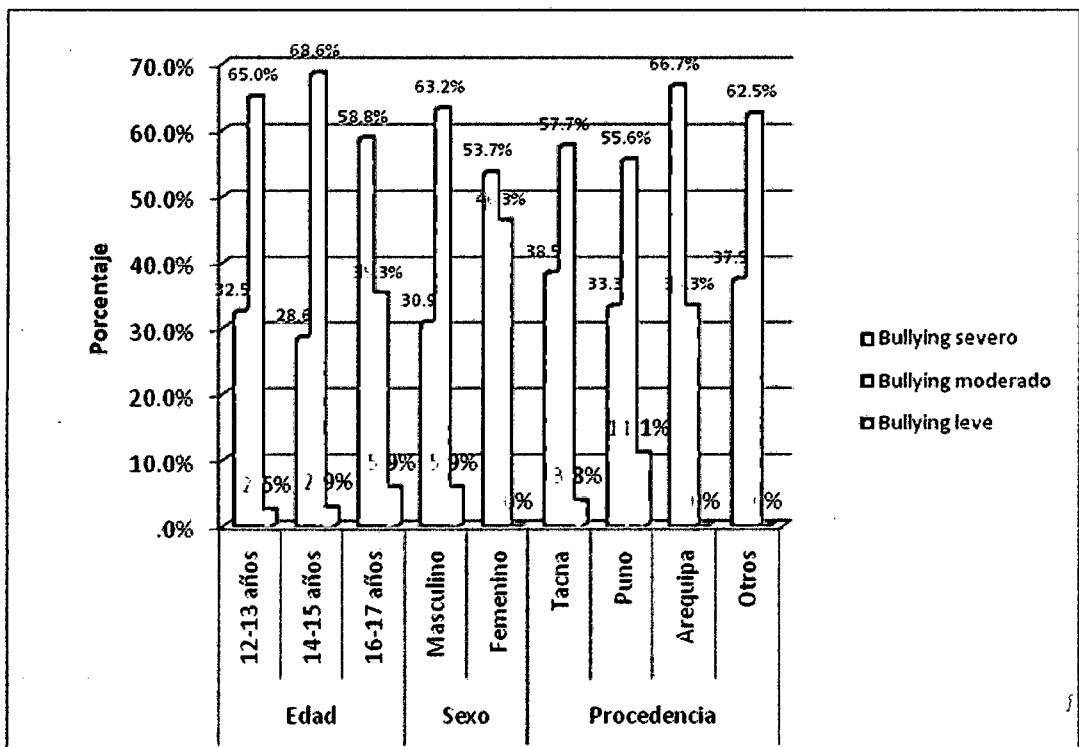
Según sexo, el 63,2% del sexo masculino presenta un nivel de bullying moderado, 30,9% un nivel de bullying severo y 5,9% un nivel de bullying leve; en el sexo femenino, el 53,7% presenta un nivel de bullying severo y 46,3% un nivel de bullying moderado.

Según lugar de procedencia, de 78 adolescentes que provienen de Tacna, el 57,7% presenta un nivel de bullying moderado y 38,5% un nivel de severo; de los que provienen de Arequipa, el 66,7% presenta un nivel de bullying severo y de los que son de otros departamentos, el 62,5% un nivel de bullying moderado.

GRAFICO Nº 2

NIVELES DE BULLYING SEGÚN EDAD, SEXO Y PROCEDENCIA EN ESCOLARES DE LA I. E. JORGE MARTORELL

FLORES- 2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

CUADRO N° 3

FACTORES FAMILIARES DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES - 2012

Factores familiares	N°	%
Con quienes vives actualmente		
Familia nuclear	58	53,2%
Familia Monoparental	30	27,5%
Familia extensa	9	8,3%
Familia reconstituida	12	11,0%
Total	109	100,0%
Estado civil de los padres		
Casados	37	33,9%
Conviviente	33	30,3%
Divorciado	2	1,8%
Separado	31	28,4%
Viudo	6	5,5%
Total	109	100,0%
Nivel educativo del padre		
Primaria incompleta	8	7,3%
Primaria completa	34	31,2%
Secundaria incompleta	24	22,0%
Secundaria completa	31	28,4%
Téc. Superior incompleto	11	10,1%
Sup. Universitario incompleto	1	.9%
Total	109	100,0%
Nivel educativo de la madre		
Analfabeta	17	15,6%
Primaria incompleta	36	33,0%
Primaria completa	28	25,7%
Secundaria incompleta	20	18,4%
Secundaria completa	8	7,3%
Total	109	100,0%

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

DESCRIPCION:

Cuadro N° 3, se observa factores familiares como tipo de familia, estado civil, y nivel educativo del padre y la madre:

Según tipo de familia, el 53,2% de los adolescentes tienen un tipo de familia nuclear, el 27,5% familia monoparental, 8,3% familia extensa y 11,0% familia reconstituida.

Según estado civil de los padres de los adolescentes, se observa que 33,9% son casados, el 30,3% convivientes y el 28,4% separados.

Según el nivel educativo de los padres, el 31,2% tiene primaria completa, el 28,4% secundaria completa, 22,1% secundaria incompleta y 10,1% técnico superior.

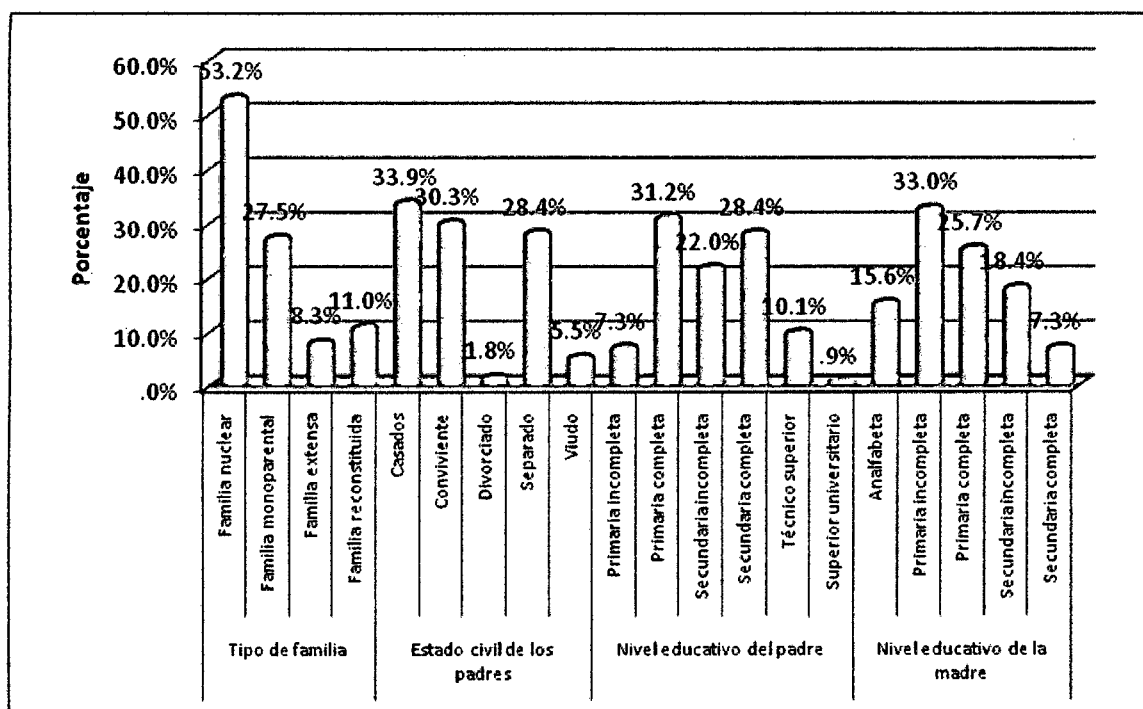
Según el nivel educativo de las madres, el 33,0% tiene primaria incompleta, 25,7% primaria completa, 18,4% secundaria incompleta y 15,7% fueron analfabetas.

GRAFICO Nº 3

FACTORES FAMILIARES DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA JORGE MARTORELL

FLORES - 2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, 2012.

CUADRO N° 4

**FACTORES FAMILIARES DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE MARTORELL
FLORES - 2012**

Factores familiares	N°	%
Violencia intrafamiliar		
SI	67	61,5%
NO	42	38,5%
Total	109	100,0%
Violencia física		
SI	32	29,4%
NO	77	70,6%
Total	109	100,0%
Violencia psicológica		
SI	81	74,3%
NO	28	25,7%
Total	109	100,0%
Violencia sexual		
SI	1	0,9%
NO	108	99,1%
Total	109	100,0%
Violencia por negligencia		
SI	40	36,7%
NO	69	63,3%
Total	109	100,0%
Tus padres consumen alcohol		
SI	40	36,7%
NO	69	63,3%
Total	109	100,0%
Tus padres consumen drogas		
SI	3	2,8%
NO	106	97,2%
Total	109	100,0%

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, 2012.

DESCRIPCION

En el Cuadro N° 4, se observa factores familiares como violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y drogas:

Según violencia intrafamiliar; se observa que el 61,5% de los adolescentes presenta violencia intrafamiliar; 70,6% no tiene violencia física, el 74,3% presentó violencia psicológica, el 99,1% no tiene violencia sexual, el 36,7% tienen violencia por negligencia,

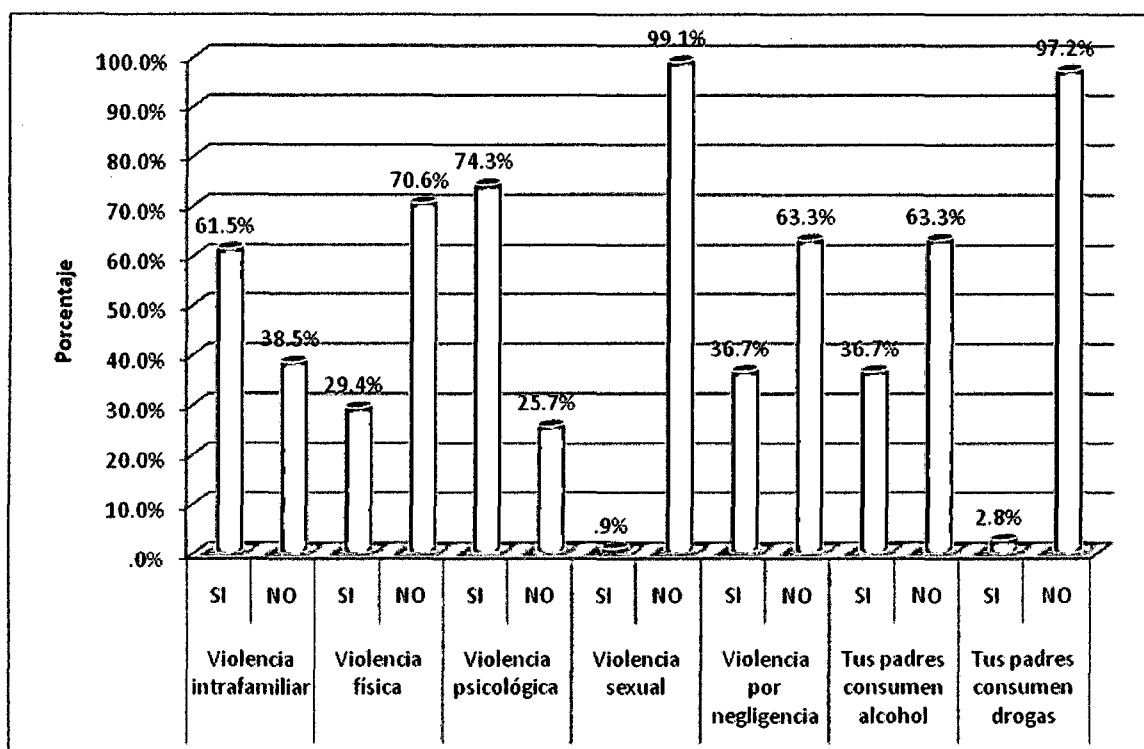
Según consumo de alcohol; el 36,7% de padres de adolescentes consumen alcohol.

Según consumo de drogas; el 97,2% de padres no consume drogas.

GRÁFICO Nº 4

FACTORES FAMILIARES DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL

FLORES - 2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, 2012.

CUADRO N° 5

RELACION ENTRE FACTORES FAMILIARES Y NIVEL DE BULLYING DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES - 2012

	Niveles de Bullying							
	Severo		Moderado		Leve		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Procedencia								
Tacna	30	38,5%	45	57,7%	3	3,8%	78	100,0%
Puno	3	33,3%	5	55,6%	1	1,1%	9	100,0%
Arequipa	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	6	100,0%
Otros	6	37,5%	10	62,5%	0	0,0%	16	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=4,104$; G.L,6; $p=0,663 > 0,05$								
Con quienes vives actualmente								
Familia nuclear	25	43,1%	32	55,2%	1	1,7%	58	100,0%
Familia Monoparental	9	30,0%	20	66,7%	1	3,3%	30	100,0%
Familia extensa	5	55,6%	4	44,4%	0	0,0%	9	100,0%
Familia reconstituida	4	33,3%	6	50,0%	2	1,7%	12	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=8,922$; G.L=6; $p=0,178 > 0,05$								
Estado civil de los padres								
Casados	17	45,9%	20	54,1%	0	0,0%	37	100,0%
Conviviente	13	39,4%	17	51,5%	3	9,1%	33	100,0%
Divorciado	0	0,0%	2	10,0%	0	0,0%	2	100,0%
Separado	10	32,3%	20	64,5%	1	3,2%	31	100,0%
Viudo	3	50,0%	3	50,0%	0	0,0%	6	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=7,312$; G.L=8; $p=0,503 > 0,05$								

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

DESCRIPCION

En el Cuadro N° 4, se observa la relación entre factores familiares y nivel de bullying

Según la procedencia; se observa que de 78 adolescentes que provienen de Tacna el 57,7% presenta un nivel bullying moderado y 38,5% un nivel bullying severo; de 9 adolescentes que proceden de Puno, el 55,6% presenta un nivel bullying moderado y 33,3% un nivel bullying severo; de 6 adolescentes que provienen de Arequipa, el 66,7% presenta un nivel bullying severo.

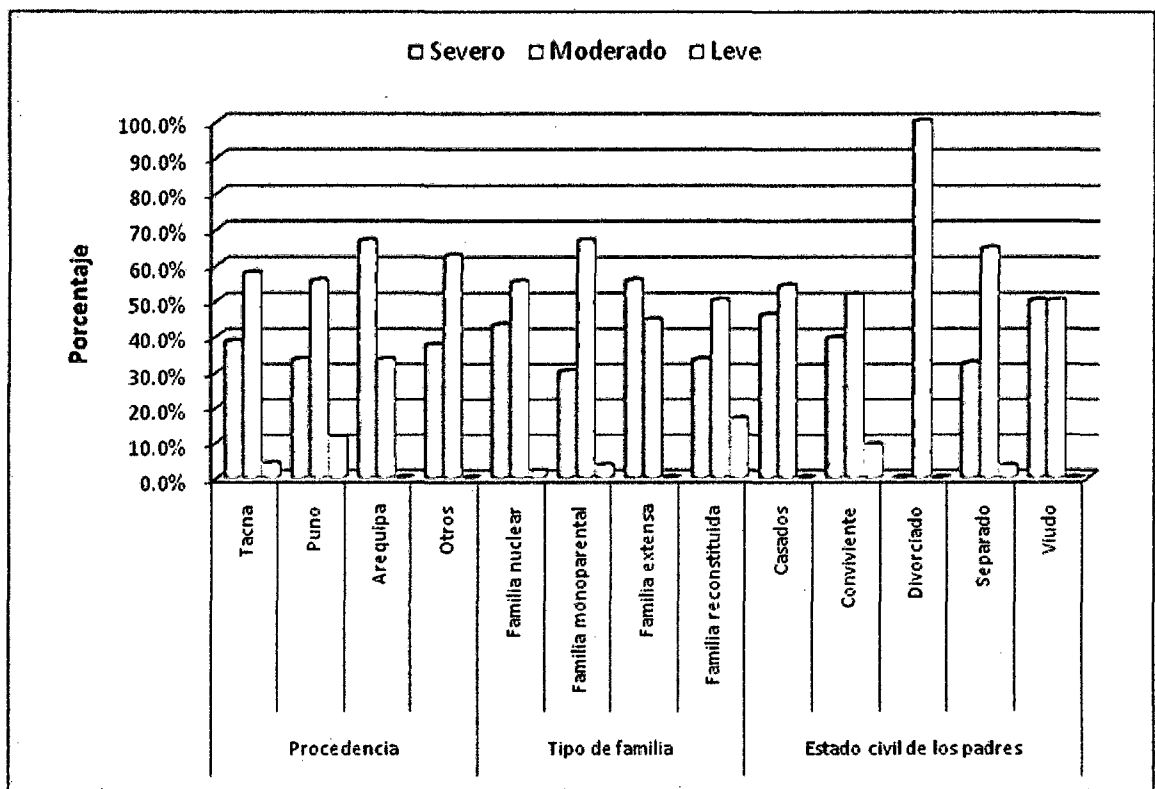
Según el tipo de familia, se observa que de 58 adolescentes con familia nuclear, el 55,2% presenta un nivel bullying moderado y 43,1% un nivel bullying severo; de 30 adolescentes con familia Monoparental, el 66,7% presenta un nivel bullying moderado.

Según el estado civil, de 37 adolescentes con padres casados, el 54,1% tiene un nivel bullying moderado, el 45,9% un nivel bullying severo; de 33 adolescentes con padres convivientes, el 51,5% tiene un nivel bullying moderado y 39,4% severo. De 31 adolescentes con padres separados, el 64,5% tiene un nivel bullying moderado y 32,3% un nivel bullying severo.

No existe evidencia de relación entre procedencia, de con quienes vive el escolar y el estado civil de los padres con el nivel de bullying de los escolares ($p>0,05$).

GRÁFICO N° 5

RELACION ENTRE FACTORES FAMILIARES Y NIVEL DE BULLYING DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES - 2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, 2012.

CUADRO Nº 6

**RELACION ENTRE GRADO DE INSTRUCCIÓN DE PADRE/MADRE Y
NIVEL DE BULLYING DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES - 2012**

	Niveles de Bullying							
	Severo		Moderado		Leve		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel educativo del padre								
Primaria incompleta	3	37,5%	5	62,5%	0	0,0%	8	100,0%
Primaria completa	16	47,1%	15	44,1%	3	8,8%	34	100,0%
Secundaria incompleta	10	41,7%	14	58,3%	0	0,0%	24	100,0%
Secundaria completa	8	25,8%	22	71,0%	1	3,2%	31	100,0%
Téc. superior incompleto	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	11	100,0%
Sup. universitario incompleto	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=9,809$; G.L=10; $p=0,457 > 0,05$								
Nivel educativo de la madre								
Analfabeta	8	47,1%	9	52,9%	0	0,0%	17	100,0%
Primaria incompleta	16	44,4%	17	47,2%	3	8,3%	36	100,0%
Primaria completa	10	35,7%	18	64,3%	0	0,0%	28	100,0%
Secundaria incompleta	5	25,0%	14	70,0%	1	5,0%	20	100,0%
Secundaria completa	4	50,0%	4	50,0%	0	0,0%	8	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=7,614$; G.L=8; $p=0,472 > 0,05$								

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, 2012.

DESCRIPCION

En el Cuadro N° 6, relación entre grado de instrucción de padre/madre y nivel de bullying del adolescente

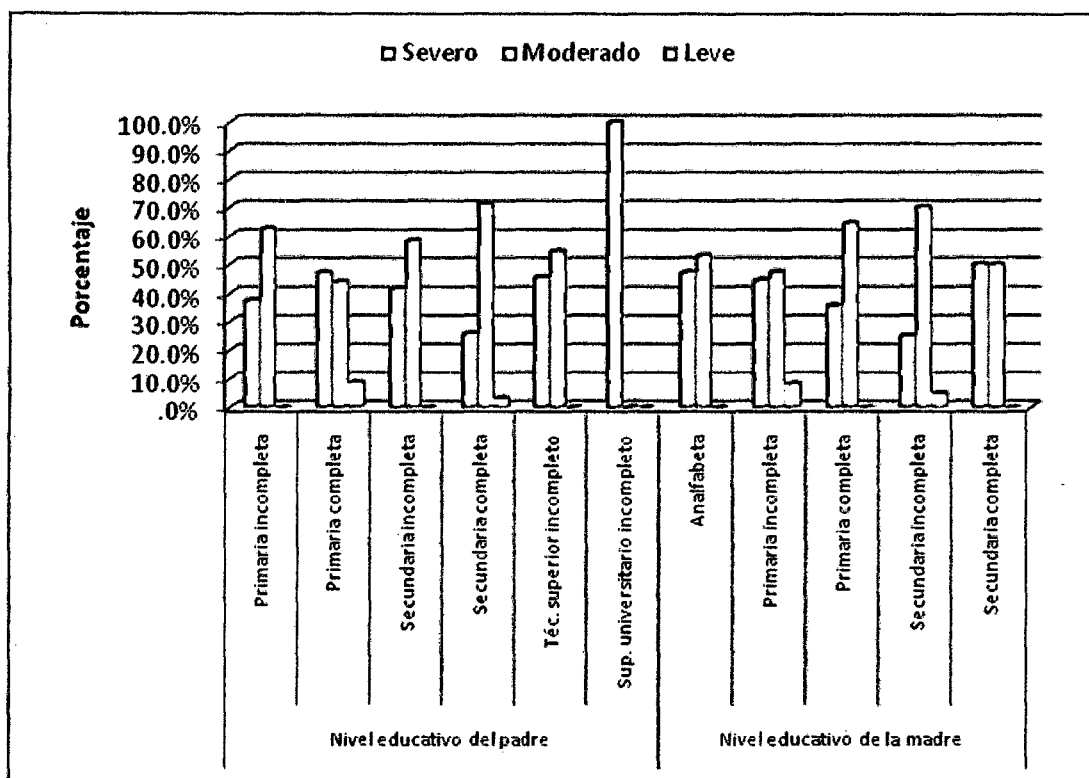
Según el nivel educativo de los padres; se observa que de 34 padres con primaria completa, el 47,1% de adolescentes tiene un nivel de bullying severo y 44,1% nivel de bullying moderado; de 31 padres con secundaria completa, el 71,0% de adolescentes tiene un nivel de bullying moderado y 25,8% un nivel de bullying severo; de 24 padres con secundaria incompleta, el 58,3% de adolescentes tiene un nivel de bullying moderado y 41,7% un nivel de bullying severo.

Según el nivel educativo de las madres; de 17 madres analfabetas, el 47,1% de adolescentes tiene un nivel de bullying severo y 52,9% un nivel de bullying moderado; de 36 madres con primaria incompleta, el 47,2% de adolescentes tiene un nivel de bullying moderado y 44,4% un nivel de bullying severo. De 28 madres con primaria completa, el 64,3% de adolescentes tiene un nivel de bullying moderado y 35,7% un nivel de bullying severo.

Al análisis con la prueba Chi cuadrado, se evidencia que no existe relación estadística significativa, entre, el nivel de instrucción del padre y madre con el bullying de los escolares ($p > 0,05$).

GRÁFICO Nº 6

RELACION ENTRE GRADO DE INSTRUCCIÓN DE PADRE/MADRE Y NIVEL DE BULLYING DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES - 2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

CUADRO N° 7

**RELACION ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TIPOS DE
VIOLENCIA CON EL BULLYING DE ADOLESCENTES
DE LA I. E. JORGE MARTORELL FLORES**

TACNA 2012

		Niveles de Bullying								Prueba valor <i>p</i>
		Severo		Moderado		Leve		Total		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Violencia intrafamiliar	SI	18	26,9%	45	67,2%	4	6,0%	67	100,0%	p=0,002
	NO	25	59,5%	17	40,5%	0	0,0%	42	100,0%	
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%	
Violencia física	SI	4	12,5%	24	75,0%	4	12,5%	32	100,0%	p=0,000
	NO	39	50,6%	38	49,4%	0	0,0%	77	100,0%	
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%	
Violencia psicológica	SI	25	30,9%	52	64,2%	4	4,9%	81	100,0%	p=0,006
	NO	18	64,3%	10	35,7%	0	0,0%	28	100,0%	
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%	
Violencia sexual	SI	0	0,0%	1	10,0%	0	0,0%	1	100,0%	p=0,682
	NO	43	39,8%	61	56,5%	4	3,7%	108	100,0%	
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%	
Violencia por negligencia	SI	27	67,5%	10	25,0%	3	7,5%	40	100,0%	p=0,000
	NO	16	23,2%	52	75,4%	1	1,4%	69	100,0%	
	Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%	

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

DESCRIPCION

En el cuadro nº 7, relación entre violencia intrafamiliar y tipos de violencia con el bullying de adolescentes:

Según violencia intrafamiliar, se observa que de 67 adolescentes con violencia intrafamiliar, el 67,2% tiene un nivel de bullying moderado, 26,9% un nivel de bullying severo y 6,0% un nivel de bullying leve, existiendo una relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de bullying ($p < 0,05$).

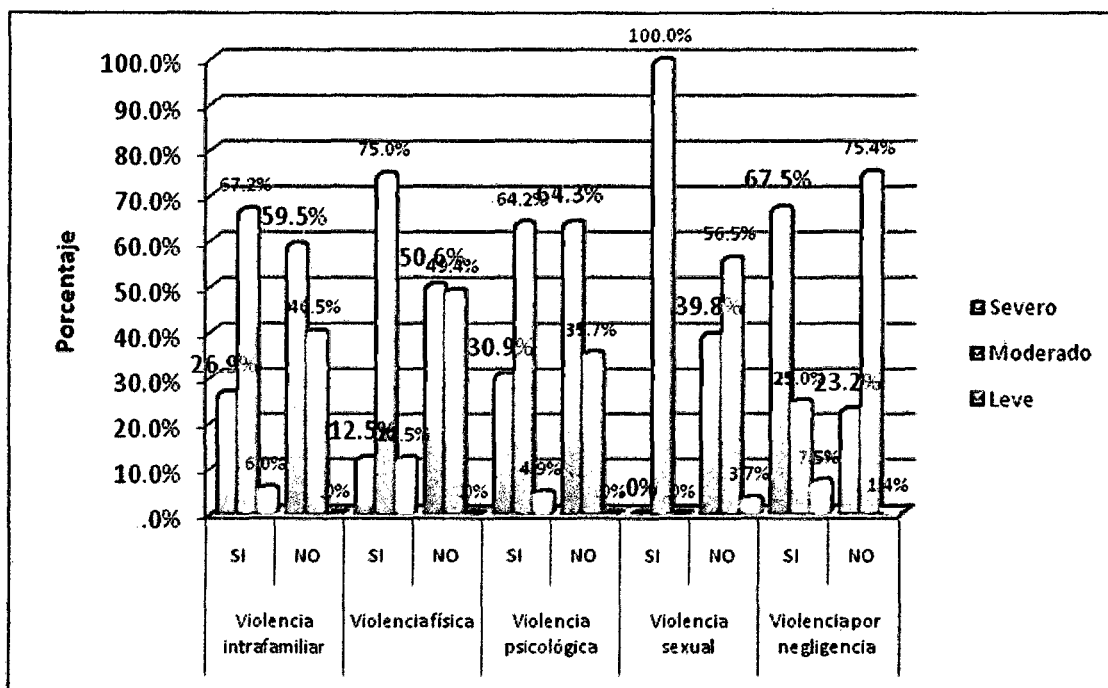
Según el tipo de violencia, de 32 adolescentes con violencia física, el 75,0% tiene un nivel de bullying moderado y de los que no tienen violencia, el 50,6% tiene un nivel de bullying severo. Existiendo una relación significativa entre ambas variables ($p < 0,05$). De 81 adolescentes que tienen violencia psicológica, el 64,2% presento un nivel de bullying moderado y 30,9% un nivel de bullying severo. Entre los que no tienen violencia, el 64,1% presento un nivel de bullying severo; existiendo evidencia de relación estadística significativa entre ambas variables ($p < 0,05$). De acuerdo a la violencia sexual, solo uno refirió tenerlo y presento un bullying moderado. No existiendo relación significativa entre esta variables ($p > 0,05$). De 40 adolescentes con violencia por negligencia de los padres, el 67,5% tiene un nivel de bullying severo y de los que no tiene este tipo de violencia, el 75,4% nivel de bullying moderado; existiendo relación estadística significativa ($p < 0,05$):

GRÁFICO N° 7

RELACION ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TIPOS DE VIOLENCIA CON EL BULLYING DE ADOLESCENTES

DE LA I. E. JORGE MARTORELL FLORES

2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

CUADRO N° 8

RELACION ENTRE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS DE LOS PADRES Y EL BULLYING DE ADOLESCENTES DE LA I. E. JORGE MARTORELL FLORES

2012

	Niveles de Bullying							
	Severo		Moderado		Leve		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tus padres consumen alcohol								
SI	10	25,0%	26	65,0%	4	10,0%	40	100,0%
NO	33	47,8%	36	52,2%	0	0,0%	69	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=10,977$; G.L=2; $p=0,004 < 0,05$								
Tus padres consumen drogas								
SI	1	33,3%	2	66,7%	0	,0%	3	100,0%
NO	42	39,6%	60	56,6%	4	3,8%	106	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%
Prueba Chi-cuadrado: $X^2=0,194$; G.L=2; $p=0,907 > 0,05$								

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

DESCRIPCION

El Cuadro N° 8, relación entre consumo de alcohol y drogas de los padres y el bullying de adolescentes:

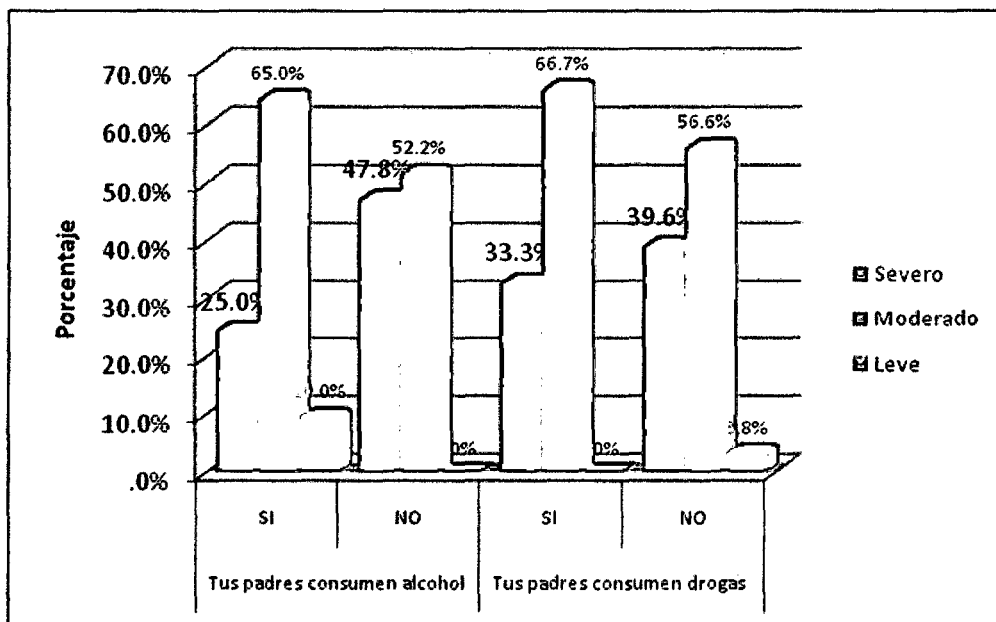
Según el consumo de alcohol; muestra que de 40 padres que consumen alcohol, el 65,0% de adolescentes tienen un nivel de bullying moderado, 25% un nivel de bullying severo y 10% un nivel de bullying leve. De los padres que no consumen, el 52,2% de adolescentes tiene un nivel de bullying moderado, existiendo relación significativa entre estas variables ($p < 0,05$).

Según el consumo de drogas; de 3 padres que consumen drogas, el 66,7% tienen un nivel de bullying moderado y de los que no consumen drogas, el 56,6% tienen un nivel de bullying moderado, 39,4% un nivel de bullying severo y 3,7% un nivel de bullying leve; no existiendo relación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$).

GRÁFICO N° 8

RELACION ENTRE CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS DE LOS PADRES Y EL BULLYING DE ADOLESCENTES DE LA I. E. JORGE MARTORELL FLORES

2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

CUADRO N° 9

**RELACION ENTRE DISFUNCION FAMILIAR Y NIVEL DE BULLYING
DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE
MARTORELL FLORES**

2012

Disfunción Familiar	Niveles de Bullying							
	Bullying severo		Bullying moderado		Bullying leve		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Buena función familiar	8	80,0%	2	20,0%	0	,0%	10	100,0%
Disfunción familiar leve	11	52,4%	10	47,6%	0	,0%	21	100,0%
Disfunción familiar moderada	11	50,0%	11	50,0%	0	,0%	22	100,0%
Disfunción familiar severa	13	23,2%	39	69,6%	4	7,1%	56	100,0%
Total	43	39,4%	62	56,9%	4	3,7%	109	100,0%

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores, Tacna 2012.

Prueba Chi-cuadrado: $X^2=17,701$; G.L=6; $p=0,007 < 0,05$

DESCRIPCION

El Cuadro N° 9, relación entre disfunción familiar y nivel de bullying del adolescente:

Según la disfunción familiar, se observa que de 10 adolescentes con buena función familiar, el 80,0% tiene un nivel de bullying severo, 20,0% un nivel de bullying moderado.

De 21 adolescentes con disfunción familiar leve, el 52,4% tiene un nivel de bullying severo y 47,6% un nivel de bullying moderado.

De 22 escolares con disfunción familiar moderada, el 50,0% tiene un nivel de bullying severo y 50,0% un nivel de bullying moderado.

De 56 adolescentes con disfunción familiar severa, el 69,6% tiene un nivel de bullying moderado, el 23,4% un nivel de bullying severo y 7,1% bullying un nivel de bullying leve.

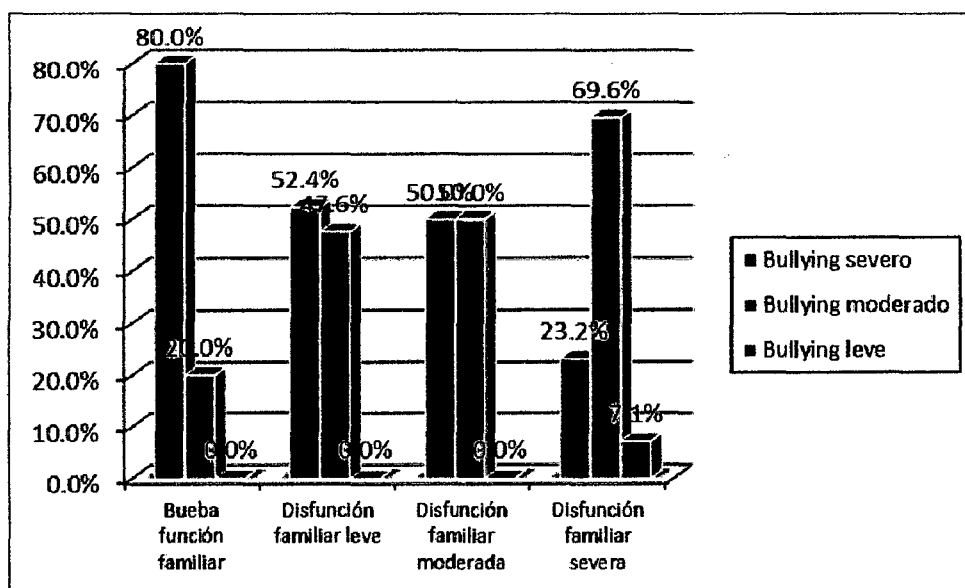
Al análisis con la prueba estadística correspondiente, se encontró que existe relación estadística significativa, entre disfunción familiar y los niveles de bullying del adolescente ($p=0,007$).

GRÁFICO Nº 9

RELACION ENTRE DISFUNCIÓN FAMILIAR Y NIVEL DE BULLYING DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE

MARTORELL FLORES

2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

CUADRO N° 10

**RELACION ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE BULLYING
DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

JORGE MARTORELL FLORES

2012

Estilo de crianza		Niveles de Bullying								PRUEBA Valor P
		Severo		Moderado		Leve		TOTAL		
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
AUTORITARIO	SI	10	71,43	4	28,57	0	0,00	14	12,28	$X^2=8,761$ $P=0,013$
	NO	33	34,74	58	61,05	4	4,21	95	83,33	
DEMOCRATICO	SI	6	20,69	23	79,31	0	0,00	29	25,44	$X^2=8,469$ $P=0,015$
	NO	37	46,25	39	48,75	4	5,00	80	70,18	
INDULGENTE	SI	12	31,58	24	63,16	2	5,26	38	33,33	$X^2=1,723$ $P=0,422$
	NO	31	43,66	38	53,52	2	2,82	71	62,28	
NEGLIGENTE	SI	15	57,69	9	34,62	2	7,69	26	22,81	$X^2=7,362$ $P=0,025$
	NO	28	33,73	53	63,86	2	2,41	83	72,81	

Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

DESCRIPCION

El Cuadro N° 7, relación entre estilos de crianza y nivel de bullying del adolescente:

Se observa que de 14 adolescentes con estilo de crianza autoritario, el 71,43% tiene un nivel de bullying severo; de 95 escolares sin estilo de crianza autoritario, el 61,05% tiene un nivel de bullying moderado. Se evidencia que existe relación estadística significativa entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de bullying ($p < 0,05$).

De 29 adolescentes con estilo de crianza democrático, el 79,3% tiene un nivel de bullying moderado y 20,69% un nivel de bullying severo. Existe relación estadística significativa con el nivel de bullying del escolar ($p < 0,05$).

De 38 adolescentes con estilo de crianza indulgente, el 63,16% tiene un nivel de bullying moderado, 31,58% un nivel de bullying severo y 5,26% un nivel de bullying leve. No existe relación estadística significativa entre el estilo de crianza indulgente con el nivel de bullying ($p > 0,05$).

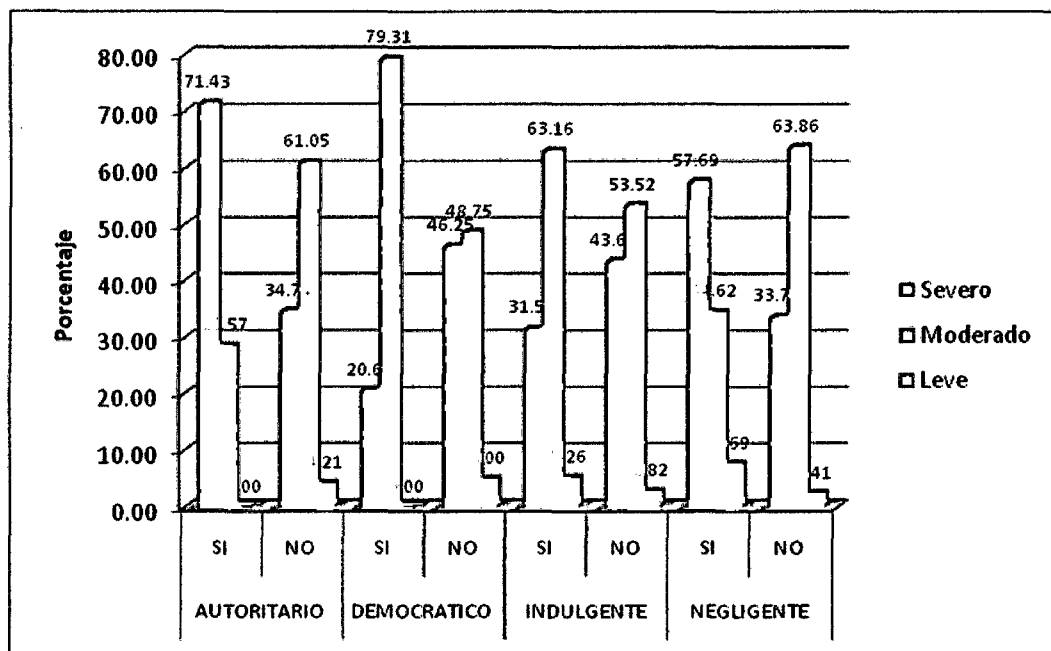
De 26 adolescentes con estilo de crianza negligente, el 57,69% tiene un nivel de bullying severo, 34,62% un nivel bullying moderado y 7,69% un nivel de bullying leve. Existe relación estadística significativa entre ambas variables del escolar ($p < 0,05$).

GRÁFICO N° 10

RELACION ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE BULLYING DEL ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JORGE MARTORELL FLORES

2012



Fuente: Encuesta de factores familiares y Bullying aplicado a los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores - 2012.

4.2 DISCUSION

En el cuadro N° 1, se presenta el nivel de bullying de los escolares de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores y es coherente con el primer objetivo específico, observándose que el 56,9% tiene bullying moderado, 39,4% bullying severo y 3,7% bullying leve. Los resultados discrepan con el estudio de CCOICCA MIRANDA Teófilo, PERU (2010), en su investigación denominada "Bullyyng y funcionalidad en una Institución Educativa del distrito de Comas-Lima", dado que este autor concluyó que el nivel de bullying acumulado fue de 58,3%, cifra que supera considerablemente al 39,4% de bullying severo, sin embargo, si agrupamos el bullying severo y moderado de los escolares de este estudio, vemos que conforman el 96,3%, lo cual indicaría que la situación de violencia en general es mayor en los escolares de nuestro estudio comparado al de Comas-Lima.

También difiere con nuestro resultado el estudio de OLIVEROS Y BARIANTOS (2007) en la investigación titulada "Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos, determinando que un 54.7% habían sufrido bullying, cifra que es superior al bullying severo encontrado en este estudio.

De los resultados en el cuadro N° 1, podemos concluir que hay un predominio notable de Bullying moderado a severo en los escolares de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores. Este diagnóstico a nivel poblacional, es relevante, porque nos muestra claramente que existe una tendencia preocupante a nivel escolar una conducta que estaría afectando la salud mental escolar y si este pronóstico continúa a futuro, probablemente podrían ocurrir hechos lamentables generados por la violencia entre ellos.

El Cuadro N° 2, refiere sobre las características de la población de estudio según edad, sexo y lugar de procedencia, que es concordante con el segundo objetivo específico, en la cual se observa que de 40 escolares de 12-13 años de edad, el 65,0% tiene bullying moderado y 32,5% severo; de 35 escolares con 14-15 años, el 68,6% tiene un nivel de bullying moderado y 28,6% severo; de 34 escolares con 16-17 años, el 58,8% presentó un nivel de bullying severo y 35,3% moderado. Según sexo, de 68 escolares hombres, el 63,2% tienen un nivel de bullying moderado y 30,9% severo; entre las mujeres, el 53,7% tiene bullying severo y 46,3% moderado. Respecto al lugar de procedencia, de 78 escolares que provienen de Tacna, el 57,7% tienen un nivel de bullying moderado y 38,5% severo; de los que provienen de Arequipa, el 66,7% presentó un nivel de bullying severo

y de los que son de otros departamentos, el 62,5% tuvieron un nivel de bullying moderado.

En cuanto a la edad, nuestro resultado es similar al que obtuvo CAJIGAS DE SEGREDO NELDA y col., (Uruguay 2008) en su estudio denominado "Agresión entre pares (bullying) en un centro educativo de Montevideo", concluyendo que las dimensiones identificadas en el Bullying aumentan con la edad, similar a lo encontrado en este estudio, ya que el bullying severo aumenta del grupo de edad de 12-13 años (32,5%) hasta los 16-17 años con 58,8%; sin embargo, discrepa en el bullying moderado, porque la proporción disminuye a medida que asciende la edad; algo similar al estudio de TOLEDO JOFRE, María Isabel, (CHILE 2009), en la investigación titulada "Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes" concluyendo que la percepción de intimidación (bullying) disminuye a medida que se avanza en años de escolaridad.

En cuanto al sexo, CAJIGAS DE SEGREDO NELDA y col., (Uruguay 2008) concluye que los varones presentan más que las mujeres una actitud facilitadora de la violencia comportamientos agresivos físicos y verbales (bullying), resultado que difiere al nuestro, ya que el alto

porcentaje de bullying moderado a severo, se observó ligeramente superior en las mujeres (100%) que los hombres (94,1%).

Evidentemente los altos porcentajes de bullying moderado a severo encontrado en nuestro estudio, en la edad y por sexo; su ocurrencia podría ser explicado por la interacción estrecha que tienen los escolares a todo nivel dentro de la Institución Educativa, dado que esta contiene una población escolar mixta, y por ello, se estaría evidenciando porcentajes similares de bullying, siendo preocupante para el deterioro de la salud mental a temprana edad.

Concluyéndose que el bullying moderado a severo se presentó ligeramente mayor en escolares mujeres que hombres. Esto indicaría que el bullying exhibido por trastorno psicológico, físico y de interrelaciones personales estaría diseminado en toda la Institución Educativa, lo cual, debe ser atendido por los especialistas competentes para revertir tal situación en el corto y mediano plazo.

En el Cuadro N° 3, se presenta la caracterización de los factores familiares del adolescente de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, congruente con el tercer objetivo específico. Se observa poco más de la mitad (53,2%) de adolescentes tenía familia nuclear, el

27,5% familia Monoparental, 8,3% familia extensa y 11,0% familia reconstituida. De acuerdo al estado civil de los padres, se observa que 33,9% son casados, el 30,3% convivientes y 28,4% separados. Según el nivel educativo de los padres, predomina con 31,2% el nivel primario completo, secundario completo con 28,4% e incompleta con 22,1%; respecto al nivel educativo de madres, también predomina la primaria incompleta (33,0%) y primaria completa (25,7%).

En el tema de tipo de familia nuclear, el resultado obtenido difiere del reportado por OLIVEROS Y BARRIENTOS (2007) en su investigación denominado "Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos, determinó que el 78.4% vive con ambos padres, es decir tenían familia nuclear, lo cual es superior al obtenido en este estudio (53,2%).

También en el Cuadro N° 4, se presenta factores familiares relacionados a la violencia intrafamiliar y tipos de violencia dentro de ella, que es coherente con el tercer objetivo específico; observándose que el 61,5% de los escolares tenían violencia intrafamiliar; 70,6% no tienen violencia física, el 74,3% presentó violencia psicológica, el 99,1% no tiene violencia sexual, el 36,7% tienen violencia por

negligencia de los padres, es decir, abandono o descuido entre otros, el 36,7% de padres de escolares consumen alcohol y el 97,2% de padres no consume drogas.

En el cuadro N° 5, se presenta la relación de factores familiares como procedencia, tipo de familia y estado civil de padres con el nivel de bullying, lo cual es congruente con el 4to objetivo específico. Se observó que de 78 escolares de Tacna, el 57,7% tenía bullying moderado y 38,5% severo; de 9 escolares procedentes de Puno, el 55,6% tenía bullying moderado y 33,3% severo; de los que provienen de Arequipa, el 66,7% tenían bullying severo. De los escolares con tipo de familia nuclear, el 55,2% tenía bullying moderado y 43,1% severo; de aquellos con familia Monoparental, el 66,7% tenía bullying moderado y de los que tenían familia extensa, el 55,6% tenía bullying severo y 44,4% moderado. En cuanto al estado civil, de 37 escolares con padres casados, el 54,1% tenía bullying moderado y 45,9% severo; de 33 con padres convivientes, el 51,5% tenía bullying moderado y 39,4% severo. De escolares con padres separados, el 64,5% tenía bullying moderado y 32,3% severo.

Respecto al tipo de familia, nuestro resultado difiere de YANETH VALVERDE FRISANCHO TACNA (2011) en su estudio de "violencia

escolar o bullying relacionado al funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. "Mariscal Cáceres", que tuvo diseño descriptivo, correlacional; determinó que del 38% de bullying severo, el mayor porcentaje (15%) pertenece a adolescentes con familia extensa, en contraste, encontró que los adolescentes que pertenecían a una familia constituida por ambos padres, el 5% presentaron un nivel bajo de violencia escolar, que también difiere de nuestro resultado, ya que el 33,3% tenía bullying severo.

Sin embargo, de los porcentajes obtenidos hacen de que no exista diferencia estadística significativa, por lo tanto, se concluye que no hay relación entre la procedencia, el tipo de familia y el estado civil de padres con el nivel de bullying de los escolares ($p > 0,05$), es decir independientemente sea los factores familiares señalados, la ocurrencia de bullying moderado y severo se encuentra exhibida en similares proporciones y se distribuye al azar.

El Cuadro N° 6, presenta la relación del nivel de instrucción del padre y madre de los adolescentes con el nivel de bullying, concordante con el cuarto objetivo específico. Se evidenció que no existe relación estadística significativa, entre ambas variables ($p > 0,05$). Resultado que es discordante con el estudio de BARRERA DIANA, Y COL.

(2006) sobre “Medio Familiar y entorno escolar: detonantes y antidotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar” que fue realizado en 32 niños con conductas agresivas, del Colegio General Santander de Chía, y concluyó que el bajo nivel de escolaridad de los padres influyeron en las manifestaciones agresivas de los niños ($p < 0,05$), situación que difiere de nuestro resultado, ya que , tanto en padres con primaria completa, el 47,1% de escolares tiene bullying severo y 44,1% moderado; de los padres con secundaria completa, el 71,0% tenía bullying moderado y 25,8% severo y de los padres con secundaria incompleta, el 58,3% tenía bullying moderado y 41,7% severo; igualmente de madres analfabetas, el 47,1% de escolares tenía bullying severo y 52,9% moderado; de madres con primaria incompleta, el 47,2% tiene bullying moderado y 44,4% severo; de madres con primaria completa, el 64,3% tenía bullying moderado y 35,7% severo; es decir, el bullying de los adolescentes se exhibe sin distinciones ni diferencias según los niveles educativos del padre y de la madre.

En contraste a lo anterior, en el Cuadro N° 7, se presenta la relación de factores familiares como: Violencia intrafamiliar y los tipos de violencia con el bullying de los escolares, que es coherente con el cuarto objetivo específico; se resalta que la violencia intrafamiliar, la

violencia física, la violencia psicológica y la violencia por negligencia está relacionado significativamente al bullying de los escolares ($p < 0,05$), mientras que la violencia sexual no resulto relacionado ($p > 0,05$).

Esta relación estaría explicada, porque de los adolescentes con violencia intrafamiliar, el 67,2% tenía bullying moderado y 26,9% severo; de escolares con violencia física, el 75,0% tenía bullying moderado y de los que no tienen violencia, el 50,6% tenían bullying severo. También de escolares con violencia psicológica, el 64,2% tenían bullying moderado y 30,9% severo; de escolares con violencia por negligencia de los padres, el 67,5% tenía bullying severo.

Estos resultados como factores familiares concuerdan con lo reportado por FLORES VILLEGAS Brisa I. BARBOSA ROLDAN Ignacio (México 2010) en su estudio "Influencia del factor familiar en la conducta problemática de alumnos de secundaria Venustiano Carranza de Puebla" cuyo propósito era comprender y explicar la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico y ofrecer una panorámica actualizada de las variables que existe en este ámbito y concluyó que la familia influye en 75% en la conducta problemática del alumno.

Por lo tanto, podemos concluir que hay un predominio de bullying moderado a severo cuando los escolares están expuestos a violencia intrafamiliar, física, psicológica y por negligencia de los padres. Además indicaría, que el bullying estaría iniciándose en la familia por la violencia en que viven los escolares y podría estar agudizándose más en el entorno de la institución educativa, aunque este tema no ha sido estudiado en nuestra investigación.

El Cuadro N° 8, presenta la relación entre el consumo de alcohol y drogas de los padres con el bullying de los adolescentes, se observó que existe relación estadística significativa del consumo de alcohol con el bullying ($p < 0,05$) mientras que el consumo de drogas no estuvo relacionado ($p > 0,05$).

Los resultados obtenidos referente al consumo de alcohol y drogas por parte de los padres, es divergente con algunos estudios como el de YANETH VALVERDE FRISANCHO TACNA (2011) sobre "violencia escolar o bullying relacionado al funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. "Mariscal Cáceres"; BARRERA DIANA, Y COL. (2006) sobre "Medio Familiar y entorno escolar: detonantes y antidotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar";

FLORES VILLEGAS Brisa I. BARBOSA ROLDAN Ignacio (México 2010) en su estudio "Influencia del factor familiar en la conducta problemática de alumnos de secundaria Venustiano Carranza de Puebla", dado a que estos autores, a pesar de haber investigado factores familiares, no indagaron la variable de consumo de alcohol y drogas en la familia, y como se evidenció en nuestro estudio, el consumo de alcohol influyó prácticamente al 90% de escolares a tener bullying moderado-severo.

El Cuadro N° 9, presenta la relación de otro importante factor de la familia, como es la disfunción familiar con el bullying de los escolares, congruente con el 4to objetivo específico, y se demostró que existe relación estadística significativa, entre la disfunción familiar y los niveles de bullying del adolescente ($p=0,007$).

Este resultado fue similar al de BARRERA DIANA, Y COL. (2006) en su trabajo de investigación denominado "Medio Familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar", que también concluyó que la estructura familiar disfuncional fue una determinante que influyó en las manifestaciones agresivas de los niños (bullying).

También es concordante con el de YANETH VALVERDE FRISANCHO TACNA (2011) sobre “violencia escolar o bullying relacionado al funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. “Mariscal Cáceres”; que también concluyó una relación significativa entre la violencia escolar o bullying con el funcionamiento familiar.

CCOICCA MIRANDA Teófilo, (Perú 2010), en la investigación “bullying y funcionalidad en una institución educativa del distrito de comas-Lima” los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. Estos resultados difieren con el obtenido en este estudio, ya que el 51,38% tenían una disfuncionalidad familiar severa y 20% con disfunción familiar moderada.

Por lo tanto, podemos concluir que cuando los escolares exhiben una Disfunción familiar severa, influye en el 92,9% de escolares con bullying moderado-severo.

Finalmente, en el Cuadro N° 10, se presenta el último factor familiar, como es, los estilos de crianza y su relación con el bullying de los escolares, que también es coherente con el cuarto objetivo específico.

Se observó que los estilos: Autoritario, Democrático y Negligente se relacionaron significativamente al bullying de los escolares ($p < 0,05$).

Este resultado, es concordante con el de LISSETT AGUIRRE MONTESINOS en su estudio denominado "Estilos de crianza y su relación con indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I. E. José Rosa Ara Tacna 2010", que demostró una relación estadística significativa entre ambas variables ($p < 0,05$).

Nuestro estudio evidenció que de los adolescentes con estilo de crianza democrático, el 79,3% tiene bullying moderado y 20,69% severo; de aquellos con crianza indulgente, el 63,16% tiene bullying moderado, 31,58% severo; de los que tienen crianza negligente, el 57,69% tiene bullying severo y 34,62% moderado.

Los resultados de estilos de crianza, estaría explicado porque la gran mayoría de padres en nuestro ámbito se dedican al comercio cuya actividad requiere de una dedicación de mayor tiempo, al igual que la población escolar de I. E. José Rosa Ara, cuyos padres por motivo de trabajo dejan a sus hijos solos en casa; por ello los hijos aprenden a valerse por sí mismos; y muchas veces pierden el control emocional,

causando así problemas en su conducta y comportamiento, que en este caso se aprecia una clara tendencia al bullying en los adolescentes

CONCLUSIONES

Basado en los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

1. Los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, en su mayoría evaluaron con un nivel de bullying moderado (56,9%) a severo (39,4%), agrupando al 96,3% frente a los que tuvieron un bullying de nivel leve (3,7%).
2. La edad de los adolescentes entre 12-13 años fue el más frecuente con relación a los adolescentes de 14-15 años y 16-17 años. El sexo masculino predominó con 62,38% y cerca de las tres cuartas partes (71,56%) provienen de Tacna.
3. Los adolescentes preferentemente viven con ambos padres (53,2%), con mayores porcentajes de casados (33,29%) y separados (28,4%), con nivel educativo principal, la primaria incompleta, tanto para hombres como mujeres; con predominio de violencia intrafamiliar (61,5%), violencia psicológica (74,3%) y porcentajes importantes para la violencia por negligencia (36,7), violencia física (29,4%) y el consumo de alcohol por los padres (36,7%).

4. Los factores familiares: violencia intrafamiliar, violencia física, violencia psicológica, violencia por negligencia, el consumo de alcohol, la disfunción familiar, el estilo de crianza autoritario, democrático y negligente, se relacionaron significativamente al nivel de bullying en los escolares de la I. E. Jorge Martorell Flores.

5. Los factores familiares: Procedencia, tipo de vivencia con los padres, estado civil, nivel educativo del padre y la madre, violencia sexual y consumo de drogas no se relacionaron significativamente al nivel de bullying de los adolescentes de la I. E. Jorge Martorell Flores.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones en que se ha llegado en esta investigación, se expresan las siguientes recomendaciones:

- ❖ A la gestión de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores, se hace necesario incorporar un profesional especialista en psicología del adolescente, a fin de generar cambios positivos y favorables en la salud mental, dado que la gran mayoría de los adolescentes se encontraron con bullying moderado-severo.
- ❖ Al profesional de Enfermería, para fortalecer o implementar programas preventivos de Salud Familiar, enfatizando la salud mental del adolescente con enfoque de Atención Integral de Salud.
- ❖ Ya que diversos factores familiares se relacionaron al nivel de bullying, se sugiere realizar estudios similares en otras poblaciones con mayor representatividad, como también estudios cuasi-experimentales que permita plantear modelos lógicos de intervención y pueda ser aplicado y extendido a nivel regional para revertir la situación real con alta tendencia al bullying a un estado de salud mental saludable en los adolescentes.

REFERENCIAS

1. Zavala G. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. [trabajo para optar el título profesional de psicología]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marco; 2001. [Acceso 2010 jun 29]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/indice.htm
2. Matalinares M. y otros. Clima familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de lima metropolitana [trabajo para optar el título profesional de psicología]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marco; 2010. [Acceso 2010 jun 15]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf.
3. Ccoica T. "Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas" [trabajo para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2010.

4. INEI. (2008). Encuesta nacional de hogares 2008.
5. Región de Salud Tacna/Estrategia Sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz; Informe técnico de la Situación de Salud Mental por Etapas de Vida en la Región de Salud Tacna Año 2009; disponible en: http://www.tacna.minsa.gob.pe/uploads/desp/Informe_Salud_Mental_09.pdf
6. Chang M. Cayo Y. "Violación escolar o bullying asociado al comportamiento anómico y funcionamiento familiar, adolescentes de la I.E. Mayta Capac" [Trabajo para optar el título de licenciatura en enfermería]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2010
7. Toledo M. "Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes" Chile 2009. Disponible en: <http://www.udp.cl/funciones/descargaArchivos.asp?seccion=documentos&id=73>.
8. Flores B. "Influencia del factor familiar en la conducta problemática". [MONOGRAFIA EN INTERNET] Mexico 2011 [citada 2011]

junio15].disponible

en:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-Del-Factor-Familiar-En-La/695670.html>

9. Cano S. "Estudio sobre la violencia entre iguales durante la adolescencia". [Tesis doctoral] Madrid (2009). Disponible en:http://eprints.ucm.es/9310/2/memoria_master_sol_cano.pdf

10. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY "Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas" [Artículo de Revista] España (2009).
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56012884006>

11. Cajigas N. "Agresión entre pares (bullying) en un centro educativo de Montevideo". [Revista médica del Uruguay]. Uruguay, 2008. Disponible en: <http://www.rmu.org.uy/revista/22/2/2/es/9/>

12. Ramos A, "La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela" [Artículo de Revista] México (2007)". Disponible en: http://www.sapiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_desintegraci%C3%B3n_familiar_y_la_conducta_agresiva_del_ni%C3%B1o_en_la_escuela/F81A3F2003C90B72C12573AE007AD8B7!opendocument

13. Barrera D. "Medio Familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar" [Artículo de Revista] México (2006)". Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/832/83210206.pdf>
14. Chang M. Cayo Y. "Violación escolar o bullying asociado al comportamiento anómico y funcionamiento familiar, adolescentes de la I.E. Mayta Capac" [Trabajo para optar el título de licenciatura en enfermería]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2010
15. Oliveros, M. y Barrientos, A. Sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana, Rev.peru.pediatr 2007. Abr [citado 2007 Oct 29]; 60(3): 150-155. URL: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v60n3/a03v60n3.pdf>.
16. Valverde Y. "Violencia escolar o bullying relacionado con el funcionamiento familiar en los adolescentes de la I.E. "Mariscal Caceres", [trabajo para optar el título de licenciatura en enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2011.

17. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de psicología. Subdirección de postgrado e Investigación. Monterrey –México.2009
18. Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA
19. Ventura L. El Bullying y en centros educativos de nivel medio de la zona 5 en la ciudad de Guatemala; Guatemala (2009). Disponible en: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/380-371782-b938-
20. Romaní F.y Gutiérrez C.Auto-reporte de victimización escolar y factores asociado en escolares peruanos de educación secundaria, Perú (2007) Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/epidemiologia/v14_n3/pdf/a06v14n3.pdf
21. RODRIGUEZ I. (2004): Todo sobre Familia al Alcance de Enfermería. Tacna-Perú(que es familia, tipos,funciones estilos)
22. Arias L. El apgar familiar en el cuidado primario de salud. D.C. [en línea]. [citado 2011 Sep 25]: 15(09). Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol25No1/apgar.html>

23. Ley de protección frente a la violencia familiar. Aprobado por Ley N° 26260. Artículo N° 02 modificado por el Ley N° 27306, publicado
24. Oficina general de epidemiología (2009) Protocolo de la vigilancia epidemiológica de la violencia familiar 19 p. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/OGE/259_OGE134.pdf
25. Rodriguez A. Acevedo D. El maltrato por negligencia de los cuidadores [monografía en internet]. Bogota Nacional Academy Press; 2007 [citada 2008 Marzo 25]. [Alrededor de 05 pantallas]. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos60/maltrato>
26. La organización panamericana de la salud (OPS/OMS). Alcohol y atención primaria de la salud: informaciones clínicas básicas para la identificación y el manejo de riesgos y problemas. Washingto. Ed. Maristela Monteiro, 2008
27. Forselledo A.G. y Esmoris V. "Consumo de Drogas y Familia Situación y Factores de Riesgo". Programa de Prevención de las Farmacodependencias IIN/OEA. Montevideo, 1994, Disponible en: http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2011_UT_1.pdf

28. Ley general de educación. Aprobado por la Ley N° 28044 Artículo N° 28. publicada el 28-07-2003
29. INEI.(2004) Definiciones y Conceptos Censales Básicos 5p. disponible en:
<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0862/anexo04.pdf>
- Arias L. El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. D.C. [en línea]. [citado 2011 Sep 25]: 15(09). Disponible en:
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol25No1/apgar.html>
1. Nuñez G. Psicología de la adolescencia y Juventud[Articulo de Revista] México (2001)". Disponible en:
<http://www.uacj.mx/DINNOVA/Documents/Saberes%20Invierno%202012/Compilacion%20de%20lecturas%20T5.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

PRUEBA DE INDEPENDENCIA JI-CUADRADO

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

- **Hipótesis:**

H_0 : No Existe Relación significativa entre factores familiares (Violencia Intrafamiliar) con el Bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores – 2012.

H_A : Existe Relación significativa entre factores familiares (Violencia Intrafamiliar) con el Bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores – 2012.

Sea $\alpha = 0.05$.

- **Prueba Estadística:**

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- **Distribución de la prueba estadística:** Cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximadamente X^2 con $(r-1)(c-1)=2$ grados libertad.

- **Regla de decisión:** Se rechaza H_0 si el valor de X^2 es mayor o igual que 3,84.

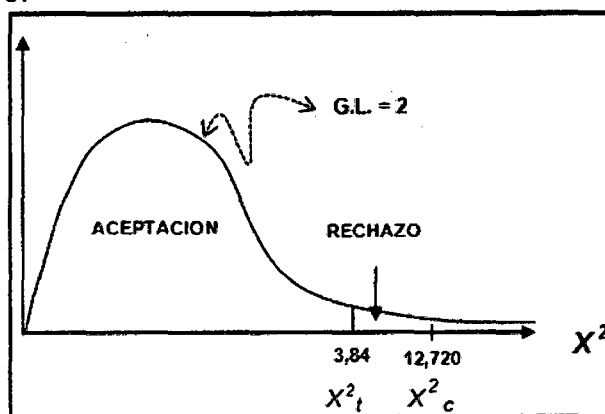
- **Cálculo de la Prueba estadística:**

Tabla de contingencia Violencia intrafamiliar * Niveles de Bullying

			Niveles de Bullying			Total
			Bullying severo	Bullying moderado	Bullying leve	
Violencia intrafamiliar	SI	Recuento	18	45	4	67
		Frecuencia esperada	26,4	38,1	2,5	67,0
	NO	Recuento	25	17	0	42
		Frecuencia esperada	16,6	23,9	1,5	42,0
Total	Recuento	43	62	4	109	
	Frecuencia esperada	43,0	62,0	4,0	109,0	

Prueba de Chi-cuadrado $X^2=12,720$ G.L=2 $p=0,002$

- **Decisión estadística:** Se Rechaza H_0 porque 12,720 es $>3,84$ y el valor p es < 0.05 .



- **Conclusión:** Se concluye que H_0 es falsa, y que sí existe evidencia de relación estadística significativa entre factores familiares (Violencia Intrafamiliar) con el Bullying de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Martorell Flores – 2012.

ANEXO 02

CUESTIONARIO

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE: La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación, que tiene por objetivo determinar los factores familiares relacionados al bullying en adolescentes, para optar la licenciatura de enfermería, por lo cual necesito tu colaboración respondiendo verazmente a las siguientes preguntas, la información que brindes será anónima.

Agradezco tu confianza y colaboración.

CARACTERISTICAS PERSONALES:

I.- Datos personales:

Edad: ___ años Sexo: 1) Masculino () 2) Femenino () Año Estudios _____ Sección:

Lugar de nacimiento: _____ Lugar de procedencia: _____

II.- Datos familiares:

6. ¿Con quienes vives actualmente?

- 1) Con ambos padres () ; 2) Con uno de los padres () ; 3) Con otros miembros de la familia ()
4) Con padre o madre y nueva pareja () ; 5) Vives solo ()

7. Estado civil de tus padres:

1. Casados () 2. Conviviente () 3. Divorciado () 4. Separado () 5. Viudo ()

8. Nivel educativo del padre:

1. Analfabetismo ()
2. Primaria incompleta ()
3. Primaria completo ()
4. Secundaria incompleta ()
5. Secundaria completa ()
6. Superior universitario ()
7. Superior no universitario ()

Nivel educativo de la madre:

1. Analfabetismo ()
2. Primaria incompleta ()
3. Primaria completo ()
4. Secundaria incompleta ()
5. Secundaria completa ()
6. Superior universitario ()
7. Superior no universitario ()

9. ¿En tu hogar existe violencia intrafamiliar?

- 1) SI 2) NO

10. Que tipo de violencia observas en tu casa?

1. Violencia Física (golpes, empujones, cortes, etc.): 1) SI () 2) NO ()
2. Violencia Psicológica (insultos, gritos, amenazas, etc.): 1) SI () 2) NO ()
3. Violencia Sexual (violación, acoso sexual): 1) SI () 2) NO ()

11. ¿Tus padres consumen alcohol?: 1) SI () 2) NO ()

12. ¿Tus padres consumen drogas?: 1) SI () 2) NO ()

13. Test de Dinámica Familiar (APGAR)

Para cada pregunta, marcar sólo una X que se aplique a usted.

Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
2. Me satisface que en mi casa se tomen decisiones en conjunto.					
3. Me satisface como mi familia me expresa afecto.					
4. Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa y el dinero.					
5. Me satisface como mi familia acepta mis deseos de emprender nuevas actividades.					

QUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA (ESPA29)

Ítems	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Si obedezco a las cosas que me mandan mis padres: a. Me muestran cariño				
b. No me muestran cariño				
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, a mis padres:				
a. Les da igual				
b. Me riñen				
c. Me pegan				
d. Me privan de algo				
e. Hablan conmigo				
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien; mis padres:				
a. No me muestran cariño				
b. Me muestran cariño				
4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa; mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
5. Si traigo a casa la libreta de notas a final del bimestre con buenas calificaciones; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. No me muestran cariño				
6. Si voy sucio y desarreglado al colegio; mis padres:				
a. Me pegan				
b. Me privan de algo				
c. Hablan conmigo				
d. Les da igual				
e. Me riñen				
7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades; mis padres:				
a. No me muestran cariño				

b. Me muestra cariño				
8. Si mis padres se enteran que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona; mis padres:				
a. Me privan de algo				
b. Hablan conmigo				
c. Les da igual				
d. Me riñen				
e. Me pegan				
9. Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso desaprobado; mis padres:				
a. Hablan conmigo				
b. Les da igual				
c. Me riñen				
d. Me pegan				
e. Me privan de algo				
10. Si regreso a mi casa de noche y vuelvo a salir de ella sin pedir permiso a nadie; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. No me muestran cariño				
11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedir permiso a nadie; mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Hablan conmigo				
d. Me privan de algo				
e. Les da igual				
12. Si me quedo en cama hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.; mis padres				
a. Me pegan				
b. Me privan de algo				
c. Hablan conmigo				
d. Les da igual				
e. Me riñen				
13. Si algún profesor informa a mis padres que me porto mal en clase; ellos:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
14. Si cuido mis cosas y voy limpio al colegio; mis padres:				
a. No me muestran cariño				
b. Me muestra cariño				
15. Si digo una mentira y me descubren; a mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
Ítems	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa; mis padres:				
a. Me muestra cariño				
b. No me muestran cariño				
17. Si me quedo por ahí con mis amigos y llego tarde a casa; mis padres:				
a. Hablan conmigo				
b. Les da igual				
c. Me riñen				
d. Me pegan				
e. Me privan de algo				
18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa; mis padres:				
a. No me muestran cariño				

b. Me muestra cariño				
19. Si me peleo con algún amigo o algún vecino; mis padres:				
a. Me privan de algo				
b. Hablan conmigo				
c. Les da igual				
d. Me riñen				
e. Me pegan				
20. Si me enojo por algo que me ha salido mal; mis padres:				
a. Me pegan				
b. Me privan de algo				
c. Hablan conmigo				
d. Les da igual				
e. Me riñen				
21. Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa; mis padres:				
a. Me riñen				
b. Me pegan				
c. Me privan de algo				
d. Hablan conmigo				
e. Les da igual				
22. Si mis amigos o cualquier persona les dicen a mis padres que soy buen compañero; ellos:				
a. Me muestra cariño				
b. No me muestran cariño				
23. Si mis padres hablan con algún profesor y reciben algún informe del colegio que me porto bien.				
a. No me muestran cariño				
b. Me muestran cariño				
24. Si estudio y hago las tareas del colegio; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. No me muestran cariño				
25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias, las novelas o el partido de fútbol; a ellos:				
a. Les da igual				
b. Me riñen				
c. Me pegan				
d. Me privan de algo				
e. Hablan conmigo				
26. Si soy desobediente; mis padres:				
a. Hablan conmigo				
b. Les da igual				
c. Me riñen				
d. Me pegan				
e. Me privan de algo				
27. Si como todos los alimentos que ponen en la mesa; mis padres:				
a. No me muestran cariño				
b. Me muestra cariño				
28. Si no falto nunca al colegio y llego todos los días puntual; mis padres:				
a. Me muestran cariño				
b. No me muestran cariño				
29. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto mal, mis padres:				
a. Me privan de algo				
b. Hablan conmigo				
c. Les da igual				
d. Me riñen				
e. Me pegan				

N	BULLYING (VIOLENCIA ENTRES PARES)	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDICISO	EN DE SACUERDO	TOTAL DESACUERDO
1	Si me aparto de una pelea soy cobarde					
2	No necesito pelear porque hay otras maneras de manejar mi enojo					
3	Golpear a alguien que te golpeó primero, esta bien					
4	Si un chico me toma el pelo, la única forma de detenerlo es golpearlo					
5	Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo					
6	Si realmente quiero, en general puedo evitar intentar evitar una pelea hablando con el otro					
7	Intimidar a compañeros diferentes a ti, no es bueno					
8	Provoco y causo molestias a compañeros más débiles					
9	Disfruto con el temor que despierto en mis compañeros					
10	Un comportamiento agresivo, no siempre es signo de poder					
11	El sentir que los demás me temen me da satisfacción					
12	Cuando intimido a algún compañero, los otros me dicen que esta bien					
13	Ayudé a un compañero que se sintió mal					
14	Disfruté ayudando a otros compañeros					
15	Ayude a otros					
16	Preste mis útiles y apuntes de clase a otros compañeros					
17	Trate que un nuevo compañero se sintiera bien con el grupo					
18	Hice enojar a otros para divertirme					
19	Estando en grupo tome el pelo a mis compañeros					
20	Le pegue a compañeros que son fáciles de ganar					
21	Tome el pelo a mis compañeros					
22	Me puse a pelear a golpes con otros					
23	Amenace con lastimar o pegar a otros					
24	Me puse a pelear a golpes con otro por que estaba enojado					
25	Me saque la bronca con una persona inocente					
26	Le devolví el golpe a otro que me pego primero					
27	Cuando estaba enojado fui malo con otro					
28	Hable mal de mis compañeros					
29	Inicié discusiones o conflictos					
30	Anime a otro a pelear					
31	Si un compañero te golpea devuélvele el golpe(pelear esta bien)					
32	Si un compañero quiere pelear quiere pelear contigo, trata de convencerlo para evitar la pelea.					
33	Si un compañero quiere pelear contigo, dile al profesor o algún adulto					
34	Pelear no esta bien, hay otras formas de resolver los problemas					
35	Sugirieron que hicieras algo ilegal y lo hiciste					
36	Dañaste o destruiste cosas que no te pertenecían					

37	Participaste en actividades de "pandillaje"					
38	Golpeaste o amenazaste con golpear a algún compañero					
39	Usaste drogas o tomaste bebidas alcohólicas					
40	Tomaste el pelo a compañeros					
41	Echaste a otros compañeros del grupo de amigos.					