UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025

TESIS

PRESENTADA POR:

CELIA CÁCERES JOAQUÍN

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

TACNA – PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025

Tesis sustentada y aprobada el 26 de junio del 2026; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : .....

Dr. Virgilio Simon Vildoso Gonzales

SECRETARIO : .....

MSc. Grace Cristina Lévano Arredondo

MIEMBRO : .....

Dr. Edwin Gonzalo Montánchez Picardo

ASESOR : .....

Dr. Edwin Gonzalo Montánchez Picardo

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dr. Edwin Gonzalo Montánchez Picardo, en mi condición de asesor acreditado con Resolución de Escuela de Posgrado N° 16841-2026-ESPG/UNJBG del 23 de enero del 2026, del trabajo de tesis titulado: *"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025,* presentado por la Srta. **Celia Cáceres Joaquín**, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Proyectos de Inversión.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 7%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (*Magíster Scientiae*) con mención en Proyectos de Inversión.

Tacna, 15 de junio del 2026



FIRMA ASESOR
Nombres y apellidos ..... Dr. Edwin Gonzalo Montánchez Picardo
DNI N° 44976367



FIRMA TESISTA
Nombres y apellidos ..... Srta. Celia Cáceres Joaquín
DNI N° 41035981

DEDICATORIA

A mis padres, quienes desde el cielo iluminan mi camino y me inspiran a continuar con mis proyectos y metas.

A mi hermana, por su apoyo incondicional y constante motivación, fundamentales para culminar satisfactoriamente esta etapa académica.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, se agradece a Dios por guiar cada paso y brindar la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta.

De manera especial, se expresa un profundo agradecimiento al asesor, Dr. Edwin Gonzalo Montánchez Picardo, por su orientación académica, valiosos aportes metodológicos y acompañamiento constante durante el desarrollo del presente estudio.

Asimismo, se reconoce a los docentes de la Maestría en Proyectos de Inversión, quienes, con sus conocimientos, sugerencias y dedicación, contribuyeron significativamente a la formación académica.

Finalmente, se agradece a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, brindaron su apoyo en la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4
1.1. Descripción del problema 4
1.2. Formulación del problema 6
1.2.1. Problema principal 6
1.2.2. Problemas específicos 7
1.3. Justificación e importancia de la investigación 7
1.3.1. Justificación teórica 7
1.3.2. Justificación práctica 7
1.3.3. Justificación metodológica 8
1.4. Objetivos de la investigación 8
1.4.1. Objetivo general 8
1.4.2. Objetivos eespecíficos 9
1.5. Hipótesis 9
1.5.1. Hipótesis principal 9
1.5.2. Hipótesis secundarias 9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1. Antecedentes de la investigación 10
2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional 10
2.1.2. Antecedentes de la investigación a nivel nacional 12
2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel local 14
2.2. Bases teóricas 16
2.2.1. Competencias gerenciales 16
2.2.2. Gestión de proyectos 21
2.3. Definición de términos básicos 23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 25
3.1. Tipo de investigación 25

3.2. Diseño de la investigación 25
3.3. Nivel de investigación 25
3.4. Población y /o muestra de estudio 25
3.4.1. Población 25
3.4.2. Muestra 26
3.5. Operacionalización de variables 26
3.5.1. Identificación de variables 26
3.5.2. Operacionalización de las variables 27
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28
3.6.1. Técnicas de recolección de datos 28
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos 28
3.7. Tratamiento de datos 28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 30
4.1. Presentación de resultados 30
4.1.1. Confiabilidad del instrumentos 30
4.1.2. Análisis de Fiabilidad de los Instrumentos: Aplicación de coeficiente de alfa de Cronbach 30
4.1.3. Prueba de normalidad 32
4.1.4. Análisis cruzado de las variables de estudio 34
4.1.5. Análisis factorial 35
4.1.6. Análisis Descriptivo 43
4.2. Contrastación de la hipótesis 59
4.2.1. Verificación de la hipótesis general 59
4.2.2. Verificación de las hipótesis específicas 62
DISCUSIONES 71
CONCLUSIONES 75
RECOMENDACIONES 76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA 77
ANEXOS 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Escala de alfa de Cronbach* 30
Tabla 2 *alfa de Cronbach Competencias gerenciales* 30
Tabla 3 *alfa de Cronbach Gestión de proyectos* 31
Tabla 4 *Prueba de normalidad de Competencias gerenciales* 32
Tabla 5 *Prueba de normalidad Gestión de proyectos* 33
Tabla 6 *Tabla cruzada Competencias gerenciales * Gestión de proyectos* 34
Tabla 7 *Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett* 35
Tabla 8 *Varianza total explicada* 37
Tabla 9 *Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett* 39
Tabla 10 *Varianza total explicada* 41
Tabla 11 *Competencias gerenciales* 43
Tabla 12 *Competencias sociales* 45
Tabla 13 *Competencias de gestión* 47
Tabla 14 *Competencias cognitivas* 49
Tabla 15 *Gestión de proyectos* 51
Tabla 16 *Programación Multianual de Inversiones* 53
Tabla 17 *Formulación y Evaluación* 55
Tabla 18 *Ejecución y Funcionamiento* 57
Tabla 19 *Las competencias gerenciales y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025* 59
Tabla 20 *Resumen del modelo* 60
Tabla 21 *ANOVA* 61
Tabla 22 *Las competencias sociales y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025* 62
Tabla 23 *Resumen del modelo* 63
Tabla 24 *ANOVA* 63
Tabla 25 *Las competencias de gestión y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025* 65
Tabla 26 *Resumen del modelo* 66
Tabla 27 *ANOVA* 67

Tabla 28 *Las competencias cognitivas y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025* 68
Tabla 29 *Resumen del modelo* 69
Tabla 30 *ANOVA* 69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Gráfico de sedimentación* 38
Figura 2 *Gráfico de sedimentación* 42
Figura 3 *Competencias gerenciales* 44
Figura 4 *Competencias sociales* 46
Figura 5 *Competencias de gestión* 48
Figura 6 *Competencias cognitivas* 50
Figura 7 *Gestión de proyectos* 52
Figura 8 *Programación Multianual de Inversiones* 54
Figura 9 *Formulación y Evaluación* 56
Figura 10 *Ejecución y Funcionamiento* 58

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño no experimental, considerando una muestra censal de 60 trabajadores. La recolección de datos se realizó mediante encuesta, utilizando cuestionarios validados por juicio de expertos y con alta confiabilidad según el Alfa de Cronbach. El análisis estadístico incluyó correlación de Pearson y regresión lineal. Los resultados evidenciaron que las competencias gerenciales influyen significativamente en la gestión de proyectos ($r = 0,764$; $p = 0,000$; $R^2 = 0,583$). A nivel específico, las competencias de gestión presentaron mayor influencia ($r = 0,781$; $R^2 = 0,610$), seguidas de las competencias cognitivas ($r = 0,696$; $R^2 = 0,484$) y las competencias sociales ($r = 0,663$; $R^2 = 0,440$), todas con significancia estadística. Estos hallazgos demuestran que las capacidades directivas constituyen un factor determinante en la eficiencia de la inversión pública, evidenciando que el fortalecimiento de las competencias gerenciales mejora la planificación, ejecución y control de los proyectos Invierte.pe. En consecuencia, el estudio aporta evidencia empírica relevante para la gestión pública, resaltando la importancia de desarrollar competencias gerenciales como estrategia para optimizar el uso de recursos y contribuir al cierre de brechas sociales.

Palabras clave: competencias gerenciales, gestión de proyectos, Invierte.pe, inversión pública, gestión municipal

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of managerial competencies on the management of Invierte.pe projects in the District Municipality of Ite, 2025. The study followed a quantitative approach, with an explanatory level and a non-experimental design, considering a census sample of 60 workers. Data were collected through surveys using questionnaires validated by expert judgment and showing high reliability according to Cronbach's Alpha. Statistical analysis included Pearson correlation and linear regression. The results showed that managerial competencies significantly influence project management ($r = 0.764$; $p = 0.000$; $R^2 = 0.583$). At the specific level, management competencies showed the highest influence ($r = 0.781$; $R^2 = 0.610$), followed by cognitive competencies ($r = 0.696$; $R^2 = 0.484$) and social competencies ($r = 0.663$; $R^2 = 0.440$), all with statistical significance. These findings demonstrate that managerial capacities are a determining factor in the efficiency of public investment, highlighting that strengthening managerial competencies improves the planning, execution, and control of Invierte.pe projects. Consequently, this study provides relevant empirical evidence for public management, emphasizing the importance of developing managerial competencies as a strategy to optimize resource allocation and contribute to closing social gaps.

Keywords: managerial competencies, project management, Invierte.pe, public investment, municipal management

INTRODUCCIÓN

La inversión pública constituye uno de los principales mecanismos mediante los cuales el Estado impulsa el desarrollo económico y social, orientando recursos hacia la provisión de bienes y servicios que contribuyen al cierre de brechas en infraestructura y servicios básicos. En este contexto, la eficiencia en la gestión de los proyectos de inversión resulta fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales y el uso adecuado de los recursos públicos.

En el ámbito internacional, diversos estudios han evidenciado que una proporción significativa de los proyectos de inversión pública enfrenta problemas relacionados con retrasos, sobrecostos y deficiencias en su ejecución, los cuales se encuentran asociados, en gran medida, a limitaciones en las competencias gerenciales de los responsables de su gestión. Organismos como el Banco Mundial, la OCDE y el BID han señalado que las capacidades directivas, especialmente en términos de planificación, liderazgo, toma de decisiones y gestión de equipos, constituyen factores determinantes para el éxito o fracaso de los proyectos de inversión pública.

En el contexto peruano, la gestión de la inversión pública se desarrolla bajo el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte.pe, el cual tiene como finalidad optimizar el uso de los recursos públicos y asegurar que los proyectos generen beneficios sostenibles para la población. Sin embargo, a pesar de la implementación de este sistema, persisten dificultades en la ejecución de los proyectos, evidenciadas en retrasos, ampliaciones de plazo, deficiencias en la formulación de expedientes técnicos y problemas en el seguimiento y control, lo que pone en evidencia la existencia de debilidades en la gestión institucional.

A nivel local, la Municipalidad Distrital de Ite no es ajena a esta problemática, ya que presenta limitaciones en la planificación, coordinación interáreas, ejecución y seguimiento de los proyectos de inversión pública, lo que afecta el logro oportuno de los objetivos y beneficios esperados. Estas dificultades se encuentran estrechamente relacionadas con el nivel de desarrollo de las competencias gerenciales de los

funcionarios responsables, quienes desempeñan un rol clave en la conducción de los procesos vinculados al ciclo de inversión.

Desde el enfoque teórico, las competencias gerenciales comprenden un conjunto de capacidades que integran habilidades sociales, de gestión y cognitivas, las cuales permiten al directivo orientar, coordinar y optimizar los procesos organizacionales. Estas competencias se sustentan en teorías como la teoría de campos de Lewin, que explica la interacción entre el entorno y el comportamiento organizacional, y la teoría trifásica de Sternberg, que resalta la importancia de las habilidades analíticas, creativas y prácticas en el desempeño gerencial.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender cómo el desarrollo de competencias influye en la eficiencia de la gestión de proyectos. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. Para ello, se analizan tres dimensiones fundamentales de las competencias gerenciales: sociales, de gestión y cognitivas, las cuales se relacionan con los distintos procesos que conforman la gestión de proyectos de inversión pública.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel explicativo, considerando una muestra censal de 60 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ite. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y, como instrumento, el cuestionario, validado mediante juicio de expertos y con altos niveles de confiabilidad, evaluados a través del coeficiente alfa de Cronbach.

El análisis de los datos se realizó mediante el uso de herramientas estadísticas, como la correlación de Pearson y la regresión lineal, con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas.

Los resultados obtenidos evidencian que las competencias gerenciales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe, destacando que la dimensión de

competencias de gestión presenta el mayor nivel de influencia, seguida de las competencias cognitivas y, finalmente, las competencias sociales. Estos hallazgos permiten afirmar que el fortalecimiento de las capacidades directivas constituye un elemento clave para mejorar la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública. Finalmente, la investigación se estructura en cuatro capítulos: el Capítulo I aborda el planteamiento del problema; el Capítulo II desarrolla el marco teórico; el Capítulo III presenta el marco metodológico, y el Capítulo IV expone los resultados de la investigación, seguidos de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La inversión pública constituye uno de los principales instrumentos del Estado para promover el desarrollo económico y social, al orientarse a la formación bruta de capital fijo mediante la adquisición de activos no financieros destinados a la provisión de bienes y servicios públicos (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2019). Estas inversiones tienen un carácter estratégico de largo plazo y buscan generar impactos positivos sostenibles en la calidad de vida de la población, principalmente a través del cierre de brechas en infraestructura y servicios básicos, como transporte, saneamiento, energía, educación y salud (Alejos & Suárez, 2022; Mujica, 2025).

En América Latina, la ejecución de la inversión pública se desarrolla en distintos niveles de gobierno, observándose una tendencia creciente hacia la descentralización. De acuerdo con el BID (2022), la participación del Gobierno Central en la ejecución del gasto en inversión pública se redujo del 65,4 % al 54,9 %, mientras que los gobiernos locales incrementaron su participación en 8,7 puntos porcentuales. Este proceso ha trasladado mayores responsabilidades a los gobiernos subnacionales, los cuales enfrentan desafíos significativos relacionados con la capacidad técnica y gerencial para gestionar proyectos de inversión de manera eficiente (Banu et al., 2020).

A nivel internacional, diversos estudios evidencian que una de las principales causas de los retrasos, sobrecostos y resultados limitados en los proyectos de inversión pública es la insuficiencia de competencias gerenciales en los responsables de su gestión. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) señala que el 65 % de los proyectos de inversión pública en economías emergentes presenta retrasos asociados a deficiencias en la planificación, liderazgo y toma de decisiones. De manera similar, el Banco Mundial (BM, 2022) reporta que el 58 % de los proyectos ejecutados en América Latina registra sobrecostos de entre 20 % y 50 %, atribuidos principalmente a una inadecuada gestión de riesgos y a debilidades en la capacidad de

dirección de los equipos responsables. En contraste, experiencias exitosas a nivel internacional muestran que el fortalecimiento de las competencias gerenciales incide positivamente en la eficiencia de la gestión de proyectos. Un informe del Parlamento Europeo (UE, 2023) indica que el 72 % de los municipios con altos niveles de éxito en proyectos de inversión pública cuenta con programas sistemáticos de desarrollo de competencias directivas en sus funcionarios. Por su parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022) advierte que, en contextos donde estas competencias son limitadas, como ocurre en diversos países africanos, cerca del 60 % de los proyectos de infraestructura urbana enfrenta problemas de ejecución relacionados con la planificación estratégica y la gestión de equipos.

En el contexto peruano, la inversión pública se encuentra regulada por el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte.pe, creado mediante el Decreto Legislativo N.° 1252 y reglamentado a través de directivas emitidas por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Este sistema tiene como objetivo optimizar el uso de los recursos públicos y asegurar que los proyectos de inversión contribuyan efectivamente al cierre de brechas prioritarias. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), durante el año 2023, el 65 % de la inversión pública se destinó a infraestructura vial, el 20 % a educación y salud, y el 15 % restante a proyectos de desarrollo social y ambiental.

No obstante, pese al marco normativo vigente, persisten dificultades en la gestión de los proyectos de inversión pública. El MEF (2023) reportó que el 22 % de los proyectos ejecutados a nivel nacional presentó retrasos o dificultades en su implementación, mientras que el Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado (OSCE, 2023) identificó observaciones administrativas en el 30 % de los procesos de contratación vinculados a proyectos de infraestructura. Estas limitaciones evidencian debilidades en la planificación, coordinación interáreas, control y toma de decisiones, aspectos directamente relacionados con las competencias gerenciales de los responsables de la gestión.

A nivel local, la Municipalidad Distrital de Ite, ubicada en la provincia de Jorge Basadre, región Tacna, ejecuta proyectos de inversión pública orientados a mejorar la infraestructura y los servicios básicos del distrito, en concordancia con el enfoque del Invierte.pe. Sin embargo, la gestión de estos proyectos enfrenta dificultades asociadas a la limitada articulación entre las áreas orgánicas, deficiencias en la planificación multianual, retrasos en la ejecución física y financiera, así como problemas en el seguimiento y cierre de los proyectos. Según la información del MEF (2024), la Municipalidad Distrital de Ite cuenta con una cartera de proyectos de inversión e inversiones de optimización, ampliación marginal, reposición y rehabilitación (IOARR) en distintas etapas del ciclo de inversión. Se observa que una parte significativa de estos proyectos presenta retrasos en su ejecución, ampliaciones de plazo, demoras en la elaboración de expedientes técnicos y dificultades para culminar los procesos de liquidación, lo que limita el logro oportuno de los objetivos y beneficios esperados para la población.

En este contexto, resulta relevante analizar cómo las competencias gerenciales de los funcionarios responsables influyen en la gestión de los proyectos de inversión bajo el enfoque del Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite. La ausencia de estudios específicos que aborden esta relación a nivel local constituye una brecha de conocimiento que justifica la presente investigación, orientada a generar evidencia empírica que contribuya al fortalecimiento de la gestión de proyectos de inversión pública y a la mejora del desempeño institucional en el ámbito municipal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cuál es la influencia de las competencias sociales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025?
b. ¿Cuál es la influencia de las competencias de gestión en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025?
c. ¿Cuál es la influencia de las competencias cognitivas en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Desde el enfoque teórico, la presente investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos desarrollados bajo el enfoque del Invierte.pe en gobiernos locales. El estudio se fundamenta en las teorías de la gestión pública, el liderazgo y la gestión por resultados, las cuales explican cómo las habilidades directivas, cognitivas y sociales de los gestores públicos inciden en la eficiencia de los procesos de planificación, ejecución, seguimiento y cierre de los proyectos de inversión. Asimismo, la investigación amplía la literatura existente al generar evidencia empírica sobre la relación entre el desarrollo de competencias gerenciales y el desempeño en la gestión de proyectos Invierte.pe en el ámbito municipal, un contexto que presenta particularidades organizacionales y normativas. De esta manera, se busca aportar a la comprensión teórica de cómo el fortalecimiento de capacidades gerenciales favorece la toma de decisiones estratégicas y el uso eficiente de los recursos públicos orientados al cierre de brechas sociales.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, los resultados de esta investigación constituyen un insumo relevante para las autoridades y funcionarios de la Municipalidad Distrital de Ite, al proporcionar un diagnóstico sobre el nivel de competencias gerenciales y su influencia en la gestión de proyectos Invierte.pe. Esta información permitirá identificar

brechas específicas en capacidades directivas, facilitando la formulación de estrategias de fortalecimiento institucional y programas de capacitación orientados a mejorar el desempeño en la gestión de proyectos de inversión pública. Asimismo, los hallazgos del estudio podrán servir como base para la toma de decisiones orientadas a optimizar la formulación, evaluación y ejecución de proyectos de inversión, contribuyendo a una mayor eficiencia, transparencia y efectividad en la administración de los recursos públicos. De igual manera, los resultados podrán ser considerados por otras municipalidades con características similares, favoreciendo la mejora de la gestión de proyectos en el ámbito local.

1.3.3. Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica, la investigación aporta al uso de procedimientos cuantitativos rigurosos para el análisis de la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe. El estudio empleará instrumentos de medición con adecuados niveles de validez y confiabilidad, lo que garantiza la consistencia de los datos obtenidos y la solidez de los resultados. Además, la aplicación de técnicas estadísticas acordes con la naturaleza de las variables permitirá establecer relaciones significativas entre las dimensiones analizadas, constituyéndose en un referente metodológico para futuras investigaciones en el ámbito de la gestión de inversiones públicas. En este sentido, la metodología propuesta facilita la replicabilidad del estudio en otras municipalidades, contribuyendo a la comparación de resultados y al diseño de estrategias de mejora en diferentes realidades locales.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

1.4.2. Objetivos eespecíficos

a. Determinar la influencia de las competencias sociales o de poder en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.
b. Analizar la influencia de las competencias de gestión en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.
c. Examinar la influencia de las competencias cognitivas en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis principal

Las competencias gerenciales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

1.5.2. Hipótesis secundarias

a. Las competencias sociales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.
b. Las competencias de gestión influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.
c. Las competencias cognitivas influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes de la investigación a nivel internacional

Jaimes (2023) realizó un estudio orientado a examinar la gestión estratégica del talento humano y su relación con el compromiso laboral de los servidores públicos en una entidad distrital. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental. Los resultados evidenciaron avances relevantes en la gestión del talento humano, reflejados en el fortalecimiento de una cultura organizacional sustentada en valores como la ética, la transparencia y el respeto. Asimismo, se identificó que el compromiso laboral asociado a la dimensión personal presentó mayores niveles, expresados en el sentido de propósito, orgullo institucional y aporte a la organización, mientras que la dimensión vinculada al liderazgo mostró una percepción menos favorable. El análisis estadístico reveló una correlación positiva elevada entre el compromiso laboral y factores como el orgullo, los recursos disponibles, el desarrollo profesional, el bienestar y el cuidado integral del servidor. El estudio concluyó que existe una relación directa entre la gestión estratégica del talento humano y las dimensiones organizacionales y laborales, destacando la necesidad de fortalecer el plan de carrera, el liderazgo y las estrategias de reconocimiento y bienestar. Estos elementos resultan claves para alinear los objetivos institucionales con las motivaciones de los servidores públicos y mejorar su nivel de compromiso laboral.

Herrera y Madrid (2022) desarrollaron el estudio titulado "*Habilidades gerenciales y su impacto económico, social y tecnológico en las organizaciones*", cuyo objetivo fue analizar la relevancia de las habilidades directivas y su incidencia en las dimensiones económica, social y tecnológica del desempeño organizacional. La investigación se sustentó en un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en la revisión y análisis crítico de literatura científica, artículos especializados, libros y estudios previos relacionados con la temática. Los resultados evidenciaron que las organizaciones

operan en entornos altamente competitivos, lo que demanda gerentes con formación sólida y habilidades gerenciales desarrolladas para optimizar el rendimiento individual y colectivo. Asimismo, se identificó que dichas habilidades constituyen un factor interno determinante de la competitividad empresarial, al favorecer la adaptación a los cambios económicos, la mejora de la productividad y la incorporación de tecnologías emergentes. Se concluyó que el fortalecimiento conceptual y práctico de las habilidades gerenciales resulta fundamental para que los directivos enfrenten escenarios de crisis económica y procesos de transformación tecnológica. El estudio destaca que el desarrollo eficiente de estas habilidades contribuye al logro de los objetivos organizacionales y al sostenimiento de la competitividad, constituyéndose en un referente teórico relevante para investigaciones vinculadas al análisis de competencias gerenciales en distintos contextos organizacionales.

Silva (2021) desarrolló una investigación orientada a examinar el rol de las habilidades directivas en el fortalecimiento del desarrollo organizacional dentro de empresas dedicadas a servicios informáticos en el distrito de San Isidro. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo y explicativo, considerando a trabajadores con capacidad de toma de decisiones como unidad de análisis. La información se recopiló mediante la aplicación de un instrumento estructurado a 106 colaboradores, el cual presentó adecuados niveles de consistencia interna. Los resultados permitieron identificar que una proporción relevante del personal evaluado evidenció niveles satisfactorios en habilidades básicas, técnicas y humanas. Asimismo, el análisis estadístico confirmó una asociación positiva entre el desarrollo de habilidades gerenciales y el desempeño organizacional, explicando una parte sustancial de la variabilidad del desarrollo institucional. Se concluyó que el fortalecimiento de las habilidades gerenciales incide favorablemente en el desempeño de las organizaciones del sector informático, al mejorar la eficiencia operativa y el cumplimiento de los objetivos organizacionales. Este estudio aporta evidencia empírica relevante que respalda la importancia de las competencias gerenciales como factor clave en el desarrollo organizacional.

2.1.2. Antecedentes de la investigación a nivel nacional

Delgado (2023) realizó una investigación titulada “Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad de La Libertad, 2022”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las competencias gerenciales y la gestión de los proyectos de inversión pública en una entidad municipal. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo conformada por aproximadamente 65 servidores civiles, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 trabajadores municipales. La recolección de datos se efectuó mediante la aplicación de dos cuestionarios, validados por juicio de tres expertos, utilizando la técnica de la encuesta. Para el contraste de hipótesis se empleó el coeficiente rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación alta y estadísticamente significativa entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública ($\rho = 0{,}783$; $p < 0{,}05$), lo que indica que un mayor nivel de competencias gerenciales se asocia con una gestión más eficiente de los proyectos. Asimismo, se identificaron relaciones significativas entre las competencias gerenciales y las dimensiones de la gestión de proyectos, destacando una relación alta con la planificación ($\rho = 0{,}624$) y la supervisión ($\rho = 0{,}732$), y una relación moderada con el presupuesto ($\rho = 0{,}524$) y el cumplimiento normativo ($\rho = 0{,}452$). El estudio concluye que el fortalecimiento de las competencias gerenciales constituye un factor clave para mejorar la eficiencia y eficacia en la gestión de los proyectos de inversión pública. Como aporte, la investigación proporciona evidencia empírica relevante que puede orientar la toma de decisiones en las entidades públicas, especialmente en lo referido al desarrollo de capacidades gerenciales del personal involucrado en los proyectos de inversión.

Romero (2023) desarrolló la tesis titulada *Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en un Gobierno Local de Lambayeque*, con el propósito de analizar la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de los proyectos de inversión pública durante el año 2023. El estudio se orientó a comprender cómo las capacidades directivas de los funcionarios inciden en el desempeño de los proyectos ejecutados en el ámbito de un gobierno local. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por

30 funcionarios del gobierno local, incluyendo gerentes y subgerentes de áreas vinculadas directamente a la gestión de proyectos de inversión pública, tales como planeamiento, presupuesto, infraestructura, contabilidad, tesorería, logística y asesoría jurídica. Debido al tamaño reducido y a la accesibilidad de la población, se trabajó con la totalidad de los funcionarios, empleándose un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario estructurado. Los resultados descriptivos evidenciaron que más de la mitad de los funcionarios percibió las competencias gerenciales en un nivel regular, mientras que una proporción significativa las consideró eficientes. En cuanto a la gestión de los proyectos de inversión pública, la mayoría de los encuestados la calificó como eficiente, seguida de un grupo que la evaluó como regular. A nivel inferencial, los resultados demostraron una influencia significativa de las competencias gerenciales sobre la gestión de proyectos de inversión pública, con un nivel de correlación alto y positivo ($r = 0,753$; $p < 0,05$), lo que indica que el fortalecimiento de las competencias directivas se asocia con una mejora en la gestión de los proyectos. El estudio concluyó que las competencias gerenciales constituyen un factor determinante para el desempeño eficiente de los proyectos de inversión pública en los gobiernos locales. Como aporte, la investigación brinda sustento teórico al evidenciar la relación entre habilidades directivas y gestión de proyectos, aporta utilidad práctica al ofrecer información relevante para la toma de decisiones institucionales orientadas a mejorar el gasto público y presenta un valor metodológico al emplear instrumentos y procedimientos validados que pueden ser replicados en futuras investigaciones sobre inversión pública y gestión municipal.

Fernández (2023) desarrolló la investigación titulada Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad provincial de Apurímac, correspondiente al año 2022, con el objetivo de analizar la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de los proyectos de inversión pública ejecutados por dicha entidad. El estudio se orientó a examinar cómo las capacidades directivas de los funcionarios inciden en el desempeño de los proyectos institucionales. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 trabajadores de la municipalidad provincial, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta mediante un

cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que una proporción significativa de los encuestados percibió tanto las competencias gerenciales como la gestión de los proyectos de inversión pública en un nivel regular. Asimismo, el análisis inferencial permitió comprobar la existencia de una influencia estadísticamente significativa entre ambas variables, obteniéndose un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,771, con un nivel de significancia inferior al 5 %, lo que refleja una relación positiva y consistente. El estudio concluyó que las competencias gerenciales influyen de manera significativa en la gestión de los proyectos de inversión pública, tanto a nivel general como en dimensiones específicas relacionadas con la organización, el desarrollo y la evaluación de los proyectos. Como aporte, la investigación identifica debilidades asociadas a la limitada experiencia y a los conocimientos gerenciales de los directivos responsables, aportando evidencia empírica que respalda la necesidad de implementar programas de capacitación y fortalecimiento de competencias, orientados a mejorar la gestión de los proyectos y contribuir al cierre de brechas en beneficio del desarrollo económico y social de la población.

2.1.3. Antecedentes de la investigación a nivel local

Huanacuni (2022) desarrolló una investigación titulada “Las competencias genéricas del directivo y la ejecución de las inversiones en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, correspondiente al año 2020”, con el objetivo de analizar la relación existente entre las competencias genéricas de los directivos y el nivel de ejecución de las inversiones institucionales. El estudio se orientó a evaluar cómo las capacidades directivas inciden en el cumplimiento de los objetivos estratégicos vinculados a la inversión pública universitaria. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, considerando como muestra a 80 trabajadores administrativos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, seleccionados de una población total de 472 servidores. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizándose dos cuestionarios estructurados: uno destinado a medir las competencias genéricas de los directivos desde la percepción del personal administrativo y otro orientado a evaluar la ejecución de las inversiones institucionales. Los resultados descriptivos evidenciaron que la mayoría del personal percibió las competencias genéricas de las autoridades

universitarias en un nivel regular, identificándose el liderazgo como la dimensión con mayor necesidad de fortalecimiento. Asimismo, se observó que la ejecución de las inversiones fue calificada predominantemente como regular. A nivel inferencial, el análisis estadístico mostró la existencia de una relación directa y altamente significativa entre las competencias genéricas del directivo y la ejecución de las inversiones (rho = 0,895; $p < 0,05$), lo que indica que el fortalecimiento de dichas competencias se asocia con una mejora en los niveles de ejecución. De manera específica, se identificó una relación elevada entre la articulación con el entorno político y la ejecución de las inversiones, destacándose además la necesidad de reforzar las dimensiones de liderazgo y visión estratégica. El estudio concluyó que el desarrollo de competencias genéricas en los directivos resulta determinante para una gestión eficiente de los recursos institucionales. Como aporte, la investigación evidencia que las limitaciones históricas en la ejecución presupuestal de la universidad están vinculadas a debilidades en la capacidad de gestión de sus autoridades, resaltando la importancia de fortalecer las habilidades directivas para mejorar el posicionamiento institucional y la calidad educativa.

Ruíz (2022) desarrolló la investigación titulada Influencia de la gestión administrativa en el ciclo de inversión de la sede del Gobierno Regional de Tacna, periodo 2019–2020, para analizar el efecto de la gestión administrativa en el desempeño del ciclo de inversión regional. El estudio se orientó a evaluar cómo las prácticas administrativas inciden en las distintas fases del ciclo de inversión pública. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 150 trabajadores vinculados directamente a la gestión de inversiones en la sede del Gobierno Regional de Tacna, de los cuales se seleccionó una muestra de 108 servidores. La técnica empleada fue la encuesta, utilizándose dos cuestionarios estructurados: uno para medir la gestión administrativa y otro para evaluar el ciclo de inversión. Los resultados descriptivos mostraron que una proporción mayoritaria de los encuestados calificó la gestión administrativa como regular, destacando la planificación como la dimensión mejor valorada, mientras que la dirección presentó mayores oportunidades de mejora. En relación con el ciclo de inversión, predominó también una percepción regular, sobresaliendo la fase de ejecución y evidenciándose mayores debilidades en la etapa de funcionamiento. A nivel inferencial, los resultados confirmaron que la gestión

administrativa influye de manera significativa en el ciclo de inversión de la entidad, con un estadístico chi-cuadrado significativo (χ^2 = 106,281; p < 0,05) y un coeficiente de Nagelkerke elevado (81,6 %), lo que refleja una alta capacidad explicativa del modelo. Asimismo, se evidenció una influencia significativa de la gestión administrativa en cada una de las fases del ciclo de inversión, particularmente en la formulación y evaluación, la ejecución y el funcionamiento de las inversiones. El estudio concluyó que el fortalecimiento de la gestión administrativa resulta determinante para mejorar el desempeño del ciclo de inversión pública a nivel regional. Como aporte, la investigación contrasta con estudios previos que minimizan el rol de la gestión administrativa, aportando evidencia empírica que demuestra su incidencia significativa en la implementación efectiva de las inversiones públicas, constituyéndose en un referente relevante para futuras investigaciones en el ámbito de la gestión de inversiones estatales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias gerenciales

El concepto de competencia se asocia al desempeño laboral, entendido como el conjunto de conductas observables que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y pueden ser evaluadas según su aporte individual (Ruiz et al., 2022). Conforme a la Norma Cubana 3000:2007, el desempeño se clasifica en adecuado y superior, siendo este último aquel que genera impactos económicos y sociales relevantes, en concordancia con las competencias requeridas para cada puesto (Acevedo et al., 2023).

El desempeño organizacional resulta de la interacción entre comportamientos, atributos personales y logros alcanzados, los cuales se alinean no solo con los estándares individuales, sino también con los objetivos del equipo y de la organización en su conjunto (Tamsah et al., 2023). En este sentido, las competencias laborales forman parte del sistema de capacidades estatales, integrándose transversalmente a lo largo del ciclo laboral y a los procesos de gestión del talento en las instituciones públicas (Semenets-Orlova et al., 2023).

Desde esta perspectiva, la Carta Iberoamericana de la Función Pública resalta la importancia de las competencias dentro de los subsistemas de gestión pública, los cuales operan de manera articulada para fortalecer la estructura organizacional. Así, el desarrollo de habilidades individuales no solo mejora el desempeño personal, sino que también fortalece la cadena de valor del servicio público, orientada al bienestar social más que a la rentabilidad económica (Sánchez, 2022).

Las competencias constituyen un elemento central en la planificación institucional, ya que permiten definir la cantidad de personal y los perfiles requeridos para cumplir la misión y los objetivos estratégicos. En esta etapa se establecen las competencias clave necesarias para el desempeño en el sector público. Posteriormente, en la organización del trabajo, se determinan los perfiles de puesto, especificando funciones, requisitos formativos, experiencia y competencias necesarias para un desempeño eficiente (Salguero, 2024).

Asimismo, los perfiles de competencias cumplen un rol fundamental en los procesos de reclutamiento y selección, al definir criterios mínimos de acceso y permitir evaluaciones mediante pruebas, entrevistas y simulaciones que reproducen situaciones reales de trabajo, facilitando la identificación del grado de adecuación entre el postulante y el puesto (Rodríguez & López, 2023).

En la gestión del rendimiento se emplean herramientas como la autoevaluación, la evaluación de supervisores y la evaluación entre pares, incluyendo metodologías como la evaluación de 360 grados. Estas prácticas se basan en indicadores conductuales asociados a las competencias, lo que favorece evaluaciones objetivas y procesos de retroalimentación efectivos (Canabal et al., 2024). Por su parte, la gestión del desarrollo se orienta a detectar brechas de competencias y a implementar acciones formativas, considerando que el desempeño influye en las oportunidades de promoción dentro de la organización (Hernández, 2024).

Un estudio del BID evidenció avances en la incorporación de competencias en los perfiles de puesto del servicio civil en varios países de América Latina. No obstante, la aplicación efectiva de estas competencias en los procesos de selección y su articulación con la formación y el desempeño aún es limitada en la mayoría de los países analizados, lo que evidencia desafíos pendientes en la gestión del capital humano público (BID, 2022; Hernández, 2024).

2.2.1.1. Teoría de las competencias gerenciales

- **Teoría de Campos de Lewin**

La teoría de campos de Lewin analiza el funcionamiento organizacional a partir de las interacciones entre la empresa y su entorno, considerando tanto procesos directivos como operativos, con el propósito de elevar la eficiencia institucional (Jones, 2008). En este enfoque, el capital humano cumple un rol central, ya que el personal directivo y operativo evalúa la estructura y la cultura organizacional para detectar problemáticas y plantear soluciones acordes con el contexto organizacional (Canabal et al., 2024).

Desde esta perspectiva, la teoría establece una relación interdependiente entre transformación organizacional, cultura, estructura y diseño, elementos que condicionan el desempeño institucional (Felten et al., 2018). La estructura organizacional se concibe como el grado de articulación de tareas orientadas a coordinar recursos y esfuerzos, la cual evoluciona conforme la organización crece y se adapta a nuevas exigencias (Torres, 2024). Asimismo, el diseño y el cambio organizacional permiten a los directivos seleccionar componentes estructurales y culturales que orienten las acciones hacia el logro de los objetivos estratégicos (Hernández, 2024).

El comportamiento organizacional también incide en la formulación de estrategias, favoreciendo la adaptación al entorno. En este sentido, la permanencia de la organización depende de su capacidad para responder a presiones internas y externas, estrechamente vinculadas a la cultura organizacional y a los valores que regulan su interacción con los distintos actores y con el marco normativo (Heckman et al., 2006).

- **Teoría trifásica de Sternberg**

La teoría trifásica de la inteligencia de Sternberg explica el liderazgo gerencial a partir de tres tipos de habilidades: analíticas, creativas y prácticas, las cuales se desarrollan y fortalecen en el ejercicio directivo (Madrigal et al., 2009). Este modelo sostiene que el desempeño gerencial puede comprenderse mediante capacidades asociadas al análisis, la comparación y el juicio, sustentadas en el uso de información estructurada y abstracta.

De acuerdo con Betancourt et al. (2024), los líderes con alto desarrollo analítico logran identificar con mayor precisión las fortalezas y debilidades organizacionales, así como diagnosticar problemas y formular estrategias basadas en razonamientos lógicos. Por su parte, la dimensión creativa del liderazgo se vincula con la generación de ideas innovadoras, la exploración de alternativas no convencionales y la promoción de entornos que valoran la originalidad y la innovación (Cuchillac, 2023).

2.2.1.2. Dimensiones de las competencias gerenciales

Según Tyranska (2016), las competencias gerenciales se estructuran en tres grandes dimensiones: sociales o de poder, de gestión y cognitivas, las cuales permiten evaluar el desempeño directivo mediante indicadores observables en el ámbito organizacional.

- **Competencias sociales o de poder**

Las competencias sociales o de poder se vinculan con la capacidad del directivo para relacionarse de manera efectiva con los colaboradores y demás actores institucionales, promoviendo un clima laboral cooperativo y orientado al logro. Dentro de esta dimensión destaca la experiencia, entendida como el conocimiento acumulado en el ejercicio de funciones directivas, que facilita decisiones oportunas y estratégicas. Asimismo, la integración favorece la cohesión de los equipos y el trabajo colaborativo. La empatía permite reconocer las necesidades y emociones del personal, mientras que la influencia positiva se refleja en la habilidad del gerente para orientar y motivar mediante

el liderazgo y una comunicación asertiva (Cuchillac, 2023). De igual manera, el pensamiento crítico contribuye a la evaluación objetiva de la información, y la actualización constante de conocimientos fortalece la adaptación a nuevas prácticas organizacionales (Del Río, 2022).

- **Competencias de gestión**

Las competencias de gestión comprenden las capacidades orientadas a administrar eficientemente los recursos institucionales y garantizar el cumplimiento de los objetivos organizacionales. La planificación permite definir metas, estrategias y asignación de recursos de manera ordenada y eficiente (Andrade et al., 2023). La organización facilita la estructuración de procesos y la adecuada distribución de responsabilidades, mientras que la dirección se enfoca en guiar y motivar al personal para alinear su desempeño con los objetivos estratégicos institucionales (Cuchillac, 2023). Asimismo, el control posibilita supervisar resultados y asegurar estándares de calidad, y la toma de decisiones implica seleccionar alternativas basadas en análisis racional y evidencia disponible (Del Río, 2022).

- **Competencias cognitivas**

Las competencias cognitivas se relacionan con la capacidad del gerente para analizar información, resolver problemas y formular estrategias orientadas al futuro organizacional (Torres, 2024). Entre ellas, la gestión de conflictos permite abordar desacuerdos internos de forma constructiva, contribuyendo a la estabilidad laboral (Baque et al., 2020).

Además, la imagen directiva y el uso adecuado del lenguaje corporal influyen en la percepción de liderazgo y credibilidad dentro de la organización (Hernández, 2024). El pensamiento estratégico facilita la anticipación de escenarios, la evaluación de riesgos y la formulación de planes alineados con los objetivos de largo plazo. Finalmente, la selección adecuada del personal resulta clave para conformar equipos competentes y de alto desempeño (Salguero, 2024).

2.2.2. Gestión de proyectos

2.2.2.1. Definición

La inversión pública comprende el uso de recursos estatales orientados a crear, ampliar, mejorar o reponer activos físicos y capacidades humanas de carácter público, con la finalidad de fortalecer la provisión de servicios y la producción nacional (MEF, 2020).

Desde esta perspectiva, la inversión se entiende como una intervención técnico-económica destinada a resolver una necesidad concreta mediante el empleo eficiente de recursos disponibles, tales como personal, insumos y tecnología (Mujica, 2025). En consecuencia, al formular el presupuesto de inversiones, las entidades públicas buscan optimizar el uso de los recursos para ejecutar proyectos que contribuyan a elevar el bienestar de la población, considerando horizontes temporales diversos, que abarcan desde la planificación hasta la operación (Alejos & Suárez, 2022).

Durante la ejecución de los proyectos, el Estado asigna fondos públicos con el propósito de generar beneficios colectivos, por lo que la rentabilidad no se evalúa únicamente desde un enfoque financiero, sino también a partir de los efectos sociales producidos en la población beneficiaria (Alejos & Suárez, 2022).

Asimismo, los proyectos de inversión pública pueden generar impactos indirectos, como empleo y mayores ingresos fiscales destinados a otros sectores. En este sentido, aun cuando un proyecto no resulte rentable financieramente, su contribución social puede justificar la inversión pública, al generar beneficios que compensan los recursos empleados (Banu et al., 2020).

2.2.2.2. Dimensiones de la gestión de proyectos

De acuerdo con el MEF (2022), la gestión de los proyectos de inversión se estructura en tres componentes esenciales.

a. Programación Multianual de inversiones

La Programación Multianual de Inversiones constituye un proceso, orientado a ordenar y priorizar las inversiones dentro de un horizonte temporal definido, con un enfoque estratégico. En esta etapa se desarrollan acciones que permiten sustentar la viabilidad de los proyectos proyectados.

Un elemento clave es el diagnóstico, el cual facilita la identificación de brechas y la definición de prioridades conforme a los objetivos institucionales y a las demandas sociales y económicas existentes (Cano, 2023). Asimismo, el liderazgo directivo resulta fundamental para articular el proceso de planificación con las políticas públicas y el marco normativo vigente (Banu et al., 2020). De igual forma, la adecuada gestión del talento humano permite asignar personal idóneo para la identificación y priorización de las inversiones (Alejos & Suárez, 2022).

b. Formulación y evaluación

La fase de Formulación y Evaluación se orienta al diseño técnico del proyecto y al análisis de su viabilidad desde las dimensiones técnica, económica, social y ambiental. Este proceso inicia con la delimitación precisa del problema y la evaluación de alternativas de solución viables (Alejos & Suárez, 2022).

Posteriormente, se estructuran planes estratégicos que organizan las acciones del proyecto, garantizando coherencia con las necesidades detectadas. La adecuada organización del proceso resulta indispensable, ya que implica conformar equipos de trabajo especializados y distribuir responsabilidades de manera eficiente (Banu et al., 2020). En esta etapa, la dirección asegura el cumplimiento de estándares técnicos y la correcta articulación de recursos, mientras que la gestión del personal especializado fortalece la consistencia del proyecto formulado.

c. Ejecución y funcionamiento

La etapa de Ejecución y Funcionamiento comprende la implementación del proyecto y su posterior operación. El control adquiere especial relevancia, al permitir el seguimiento del avance físico y financiero en relación con los plazos y objetivos establecidos (Rodríguez & Mendoza, 2024).

La función directiva continúa siendo determinante para garantizar una ejecución eficiente y conforme a los lineamientos técnicos y normativos. Asimismo, la gestión del recurso humano resulta crucial, dado que el desempeño operativo del proyecto depende del personal asignado. La administración financiera cobra especial importancia para asegurar el uso adecuado del presupuesto y la continuidad de las actividades programadas.

De igual manera, el manejo sistemático de la información facilita el monitoreo y la toma de decisiones oportunas. El cumplimiento del marco legal y de las directivas vigentes es obligatorio durante esta fase, ya que su inobservancia puede generar sanciones administrativas. Finalmente, el respeto por los plazos establecidos es un factor decisivo para lograr la culminación exitosa del proyecto y el impacto social esperado (Mujica, 2025).

2.3. Definición de términos básicos

Competencias gerenciales

Conjunto integrado de saberes, destrezas, comportamientos y actitudes que permiten al directivo cumplir eficazmente sus responsabilidades organizacionales.

Gestión de proyectos

Proceso sistemático para valorar el desempeño laboral mediante indicadores conductuales y métodos de evaluación integral, como la evaluación de 360 grados.

Inversión pública

Asignación de recursos del Estado orientada a crear, mejorar o reponer activos físicos o capacidades humanas para fortalecer los servicios y la producción.

Ciclo de inversión

Conjunto de etapas que comprende la planificación, formulación, ejecución y operación de proyectos de inversión, orientadas a asegurar su eficacia y sostenibilidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue clasificado como una investigación básica de nivel explicativo, orientada a profundizar y ampliar el conocimiento teórico existente. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de investigación se caracteriza por analizar fenómenos complejos, con énfasis en la identificación de relaciones de causalidad entre variables y la explicación de sus efectos.

3.2. Diseño de la investigación

Se adoptó un diseño no experimental, puesto que las variables de estudio fueron analizadas sin efectuar modificaciones intencionales ni conformar grupos de control o experimentación. Asimismo, las variables fueron analizadas en un único momento en el tiempo, lo que corresponde a un enfoque de corte transversal, propio del diseño no experimental adoptado.

3.3. Nivel de investigación

La investigación explicativa se orientó a analizar cómo las variaciones de una variable influyeron en otra, permitiendo identificar relaciones de tipo causal entre una variable independiente y una dependiente (Salguero & Pérez, 2022).

3.4. Población y /o muestra de estudio

3.4.1. Población

La población comprendió la totalidad de unidades que presentaron características vinculadas con el objeto de investigación. Cuando no resultó viable estudiar a todos sus integrantes, se seleccionó una muestra representativa (Salguero & Pérez, 2022). En este sentido, la población de estudio estuvo conformada por 60 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ite.

3.4.2. Muestra

En la presente investigación, la muestra fue determinada mediante el método censal. La muestra censal fue definida como aquel tipo de muestra en la que se consideran todas las unidades de investigación, por lo que coincidió con la totalidad de la población, es decir, los 60 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Ite.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Identificación de variables

Variable Independiente (X) **:** Competencias gerenciales

Variable Dependiente (Y) **:** Gestión de proyectos

3.5.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Variable Independiente: Competencias gerenciales	Se entienden como el conjunto articulado de capacidades técnicas, cognitivas y socioemocionales que permiten a los directivos orientar, coordinar y conducir eficazmente los procesos organizacionales, facilitando la toma de decisiones, el liderazgo de equipos y el logro de objetivos institucionales (Salguero, 2024)	La variable competencias gerenciales será medida mediante un cuestionario estructurado de 15 ítems, aplicados a los funcionarios de la Municipalidad Distrital de Ite, utilizando una escala tipo Likert. Los ítems se distribuyen en tres dimensiones: competencias sociales o de poder, competencias de gestión y competencias cognitivas.	Competencias sociales	• Experiencia • Integración • Empatía • Influencia positiva • Imagen y comunicación	Ordinal
			Competencias de gestión	• Planificación • Organización • Dirección • Control • Toma de decisiones	
			Competencias cognitivas	• Análisis • Pensamiento estratégico • Manejo de conflictos • Evaluación • Aprendizaje	
Variable Dependiente: Gestión de proyectos	La gestión de proyectos Invierte.pe comprende los procesos mediante los cuales se planifican, desarrollan y supervisan las inversiones públicas, asegurando coherencia normativa y generación de beneficios sostenibles (Apaza et al., 2023)	Esta variable se medirá mediante un cuestionario de 15 ítems, aplicado a funcionarios municipales, usando escala Likert. Los ítems se agrupan en las dimensiones: Programación Multianual, Formulación y evaluación, y Ejecución y funcionamiento.	Programación Multianual de inversiones	• Planificación • Priorización • Diagnóstico • Programación • Recursos humanos	Ordinal
			Formulación y evaluación	•Diagnóstico •Planes •Organización • Actividades	
			Ejecución y funcionamiento	•Control •Dirección •Recursos humanos •Recursos financieros	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Encuesta

Se utilizó la encuesta como técnica para obtener los datos requeridos, mediante su aplicación al personal de la Municipalidad Distrital de Ite. La información recopilada permitió atender los propósitos planteados en la investigación.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

El instrumento utilizado fue el cuestionario, entendido como un conjunto estructurado de preguntas organizadas en dimensiones, diseñado para abordar de manera integral un tema específico de investigación (Arias et al., 2022). Asimismo, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos, con la finalidad de evaluar su validez y asegurar la consistencia del instrumento.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento fue determinada mediante la validez de contenido, a través del juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Por otro lado, la confiabilidad fue establecida mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de verificar la estabilidad y consistencia de las respuestas obtenidas.

3.7. Tratamiento de datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante el uso del software IBM SPSS Statistics versión 26 y el programa Microsoft Excel, aplicación de Microsoft Office. Las respuestas proporcionadas por los participantes de la muestra fueron organizadas y procesadas para construir las tablas de distribución de frecuencias. Previamente, se

examinó la validez del instrumento y se determinó su consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Posteriormente, se evaluó la distribución de los datos a través de pruebas de normalidad. Finalmente, las hipótesis de investigación fueron contrastadas mediante el análisis correlacional y la aplicación de un modelo de regresión lineal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Confiabilidad del instrumentos

Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach con el propósito de medir la consistencia interna de los instrumentos utilizados. Este indicador adopta valores comprendidos entre -1 y 1, tal como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 1

Escala de alfa de Cronbach

Escala	Significado
-1 a 0	No es confiables
0,01 – 0,49	Baja Confiabilidad
0,50 – 0,69	Moderada Confiabilidad
0,70 – 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,90 – 1,00	Alta Confiabilidad

Nota. escala de calificación de la confiabilidad de un instrumento.

4.1.2. Análisis de Fiabilidad de los Instrumentos: Aplicación de coeficiente de alfa de Cronbach

4.1.2.1. Variable independiente: Competencias gerenciales

Tabla 2

alfa de Cronbach Competencias gerenciales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,956	15

Nota. Aplicación de cuestionario.

La Tabla 2 muestra los resultados de la consistencia interna del instrumento utilizado para medir la variable competencias gerenciales. El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,956 para los 15 ítems evaluados.

Este resultado evidencia una confiabilidad excelente, debido a que se encuentra dentro del intervalo de 0,90 a 1,00; por tanto, los ítems presentan un elevado grado de coherencia interna para medir la variable estudiada.

Permite afirmar que los ítems del cuestionario están altamente correlacionados entre sí y miden de manera uniforme la variable competencias gerenciales en sus distintas dimensiones. Asimismo, refleja una alta precisión en la medición, reduciendo significativamente los errores asociados al instrumento. En consecuencia, el instrumento es altamente confiable y adecuado para su aplicación en la investigación, garantizando la calidad de los datos recolectados para el análisis posterior.

4.1.2.2. Variable dependiente: Gestión de proyectos

Tabla 3

alfa de Cronbach Gestión de proyectos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,902	15

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 3 se muestra el análisis de confiabilidad del instrumento aplicado para medir la variable gestión de proyectos, mediante el coeficiente alpha de Cronbach. El resultado obtenido fue de 0,902, con un total de 15 ítems.

Según los criterios de interpretación, un valor entre 0,90 y 1,00 corresponde a un nivel de alta confiabilidad, lo que indica que el instrumento posee una excelente consistencia interna.

Este resultado evidencia que los ítems del cuestionario mantienen una adecuada correlación entre sí, permitiendo medir de manera precisa y consistente la variable gestión de proyectos en sus diferentes dimensiones. Asimismo, garantiza que las respuestas obtenidas reflejan de forma confiable la percepción de los encuestados. Por tanto, se concluye que el instrumento es altamente confiable y apto para su uso en el desarrollo de la investigación, asegurando la validez de los resultados obtenidos.

Ambos instrumentos presentan alta confiabilidad, lo que indica que los ítems miden de manera consistente las variables de estudio, garantizando la calidad y estabilidad de los datos recolectados

4.1.3. Prueba de normalidad

4.1.3.1. Variable independiente: Competencias gerenciales

Para efectuar la prueba de normalidad, el planteamiento de la hipótesis es:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal
Hi: Los datos no provienen de una distribución normal
SIG o p-valor > 0,05: Se acepta Ho
SIG o p-valor < 0,05: Se rechaza Ho

Tabla 4

Prueba de normalidad de Competencias gerenciales

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias gerenciales	0,079	60	0,200

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de la variable competencias gerenciales, evaluada mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. De acuerdo con el criterio de decisión planteado, cuando el valor de significancia es mayor

que 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho), la cual establece que los datos provienen de una distribución normal.

En este caso, dado que 0,200 > 0,05, se acepta Ho. Por lo tanto, se concluye que la variable competencias gerenciales presenta una distribución normal, lo que permite la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas en el análisis de los datos.

4.1.3.2. Variable dependiente: Gestión de proyectos

Tabla 5

Prueba de normalidad Gestión de proyectos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de proyectos	0,105	60	0,096

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de normalidad para la variable gestión de proyectos, utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov.

La prueba de normalidad reportó una significancia de 0,096, superior al nivel establecido de 0,05. Por consiguiente, no se rechazó la hipótesis nula y se determinó que no existía evidencia estadística suficiente para afirmar que los datos de la variable gestión de proyectos se apartaban de una distribución normal. En ese sentido, resultó pertinente considerar el uso de procedimientos estadísticos paramétricos, siempre que se cumplieran los demás supuestos requeridos.

Si bien los datos fueron recolectados mediante una escala tipo Likert, la evidencia empírica de normalidad permite sustentar el uso de métodos inferenciales acordes con el comportamiento de los datos, considerando, adicionalmente, la naturaleza ordinal en la selección del modelo estadístico.

4.1.4. Análisis cruzado de las variables de estudio

Tabla 6

*Tabla cruzada Competencias gerenciales * Gestión de proyectos*

		Gestión de proyectos			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Competencias gerenciales	Bajo	1	0	0	1
	% del total	100,0	0,0	0,0	100,0
	Regular	1	34	3	38
	% del total	2,6	89,5	7,9	100,0
	Alto	0	9	12	21
	% del total	0,0	42,9	57,1	100,0
Total	Recuento	2	43	15	60
	% del total	3,3	71,7 %	25,0	100,0

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 6 se presenta el análisis cruzado entre las variables competencias gerenciales y gestión de proyectos, con la finalidad de observar la distribución conjunta de los niveles de ambas variables en la muestra estudiada.

Se observa que, del total de encuestados (60), la mayoría presenta un nivel regular de gestión de proyectos (71,7 %), seguido de un nivel alto (25,0 %) y, en menor proporción, un nivel bajo (3,3 %).

En cuanto a la relación entre ambas variables, se evidencia que:

- Los encuestados con competencias gerenciales en nivel regular (38 casos) se concentran principalmente en un nivel regular de gestión de proyectos (89,5 %), mientras que una menor proporción alcanza un nivel alto (7,9 %) y un porcentaje mínimo se ubica en nivel bajo (2,6 %).
- Por otro lado, aquellos con competencias gerenciales en nivel alto (21 casos) muestran una tendencia más favorable, ya que el 57,1 % presenta un nivel alto de

gestión de proyectos, mientras que el 42,9 % se ubica en nivel regular, no registrándose casos en un nivel bajo.

- En el caso del nivel bajo de competencias gerenciales, se observa un único caso (1,7 % del total), el cual corresponde a un nivel bajo de gestión de proyectos.

Los resultados evidencian una tendencia directa entre ambas variables, donde a mayores niveles de competencias gerenciales, se observa una mejora en los niveles de gestión de proyectos. En particular, el hecho de que más de la mitad (57,1 %) de los encuestados con competencias gerenciales altas también presenten un nivel alto de gestión de proyectos, sugiere una posible relación positiva entre ambas variables.

4.1.5. Análisis factorial

Variable Independiente: Competencias gerenciales

Tabla 7

Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,895
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	885,558
	gl	105
	Sig.	0,000

Nota. Aplicación de cuestionario.

La Tabla 7 expone la evaluación de la pertinencia de los datos para efectuar el análisis factorial de la variable competencias gerenciales. El índice de Kaiser-Meyer-Olkin alcanzó un valor de 0,895, calificado como muy bueno según los criterios de referencia. Este resultado demuestra que las correlaciones entre los ítems poseen una adecuación suficiente para desarrollar dicho análisis.

Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett muestra un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y concluir que existe correlación significativa entre los ítems del instrumento. En conjunto, estos resultados

evidencian que la matriz de datos es factorizable, lo que valida la pertinencia de aplicar el análisis factorial para identificar la estructura interna de la variable competencias gerenciales.

Tabla 8

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,346	62,304	62,304	9,346	62,304	62,304	5,326	35,506	35,506
2	1,392	9,277	71,581	1,392	9,277	71,581	3,541	23,605	59,111
3	1,045	6,968	78,549	1,045	6,968	78,549	2,916	19,438	78,549
4	0,785	5,236	83,785						
5	0,589	3,928	87,712						
6	0,356	2,372	90,084						
7	0,299	1,994	92,079						
8	0,265	1,768	93,847						
9	0,221	1,471	95,318						
10	0,178	1,186	96,504						
11	0,150	1,002	97,505						
12	0,139	0,927	98,432						
13	0,114	0,760	99,192						
14	0,073	0,486	99,678						
15	0,048	0,322	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

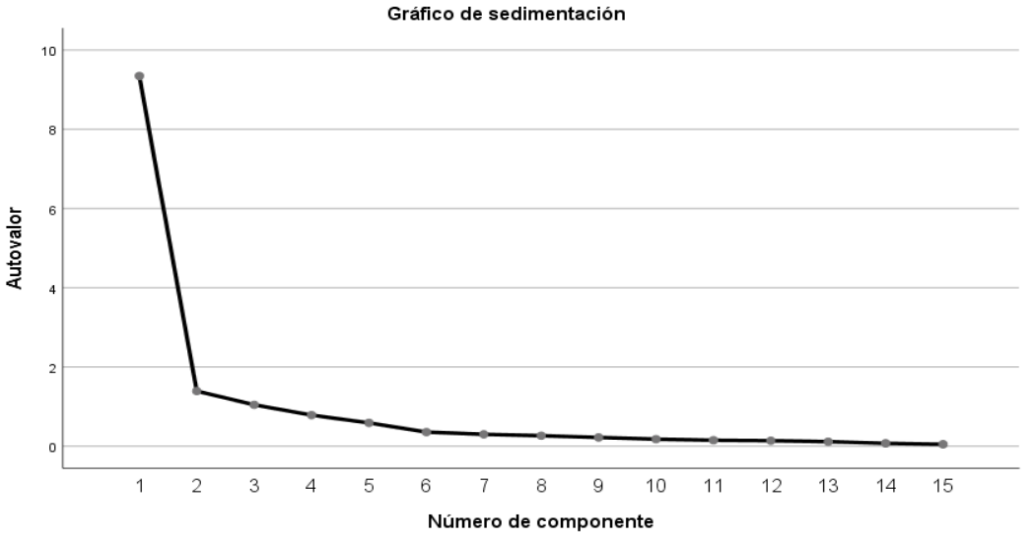
En la Tabla 8 se presenta la varianza total explicada mediante el método de análisis de componentes principales.

Se observa que los tres primeros componentes presentan autovalores mayores que 1, criterio utilizado para determinar el número de factores a retener. Estos tres componentes explican, en conjunto, el 78,549 % de la varianza total acumulada. Este resultado indica que una proporción significativa de la variabilidad de los datos puede ser explicada por estos tres factores, lo cual evidencia una adecuada reducción de dimensiones y una estructura sólida del instrumento.

Asimismo, el hecho de que la varianza explicada supere el 60 % refuerza la validez del modelo factorial, confirmando que los ítems se agrupan de manera coherente en dimensiones representativas de la variable competencias gerenciales.

Figura 1

Gráfico de sedimentación



Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Figura 1 se presenta el gráfico de sedimentación (scree plot), el cual permite visualizar la distribución de los autovalores de los componentes extraídos.

Se observa una pendiente pronunciada en los primeros componentes y una estabilización a partir del tercer componente, lo que indica un punto de inflexión claro. Este comportamiento confirma que los tres primeros componentes son los más relevantes y deben ser retenidos en el modelo factorial. Por lo tanto, el gráfico respalda la decisión de conservar tres factores, en concordancia con los resultados obtenidos en la tabla de varianza explicada.

En conjunto, los resultados del análisis factorial confirman que el instrumento presenta una adecuada estructura interna, con dimensiones claramente definidas y estadísticamente sustentadas, lo que valida su uso para medir la variable competencias gerenciales en el contexto de la investigación.

Variable Dependiente: Gestión de proyectos

Tabla 9

Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,852
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	588,697
	gl	105
	Sig.	0,000

Nota. Aplicación de cuestionario

La Tabla 9 muestra la evaluación de la idoneidad de los datos para realizar el análisis factorial de la variable gestión de proyectos. El índice Kaiser-Meyer-Olkin registró un valor de 0,852, considerado muy bueno conforme a los criterios de interpretación. Por tanto, se determinó que las correlaciones existentes entre los ítems resultaron suficientemente adecuadas para aplicar esta técnica estadística.

Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una correlación significativa entre los ítems del instrumento.

En conjunto, estos resultados confirman que la matriz de datos es factorizable, validando la pertinencia de aplicar el análisis factorial en la variable gestión de proyectos.

Tabla 10

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,505	43,370	43,370	6,505	43,370	43,370	4,333	28,887	28,887
2	2,443	16,288	59,658	2,443	16,288	59,658	3,243	21,617	50,504
3	1,410	9,402	69,060	1,410	9,402	69,060	2,783	18,556	69,060
4	1,012	6,747	75,807						
5	0,697	4,647	80,454						
6	0,617	4,111	84,454						
7	0,489	3,259	87,825						
8	0,388	2,588	90,412						
9	0,348	2,320	92,732						
10	0,278	1,851	94,583						
11	0,213	1,418	96,001						
12	0,192	1,283	97,284						
13	0,184	1,227	98,511						
14	0,142	0,949	99,460						
15	0,081	0,540	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

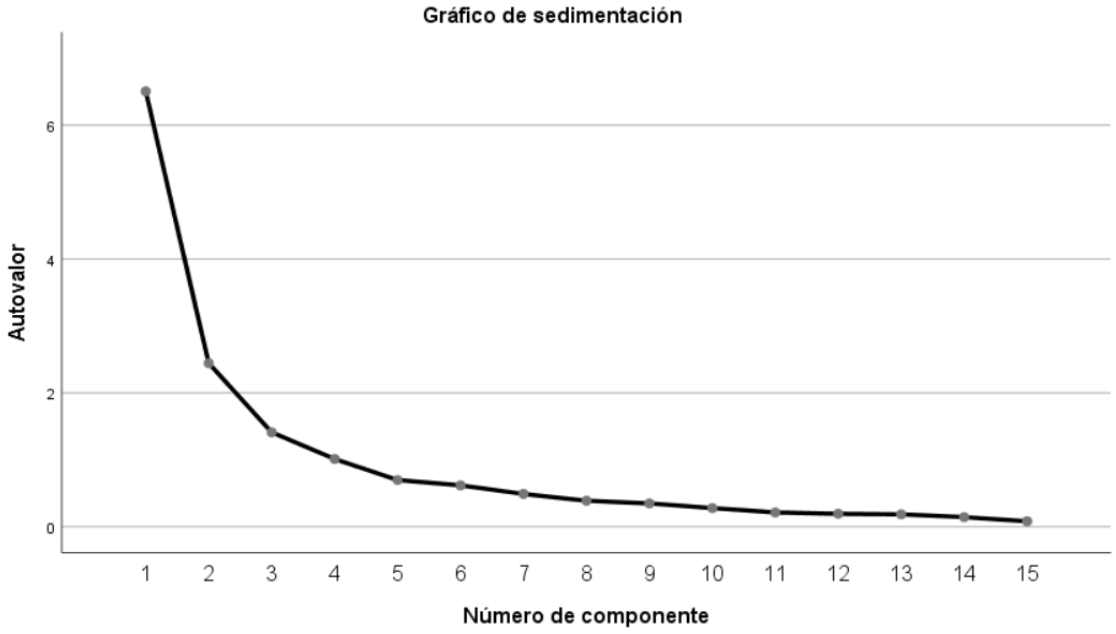
En la Tabla 10 se presenta la varianza total explicada mediante el método de análisis de componentes principales.

Se observa que los tres primeros componentes presentan autovalores mayores que 1, criterio utilizado para la selección de factores. Estos tres componentes explican en conjunto el 69,060 % de la varianza total acumulada. Este resultado indica que una proporción significativa de la variabilidad de los datos puede ser explicada por estos tres factores, evidenciando una adecuada estructura interna del instrumento.

Asimismo, el hecho de que la varianza explicada supere el 60 % confirma la validez del modelo factorial, lo que implica que los ítems del instrumento se agrupan de manera coherente en dimensiones representativas de la variable gestión de proyectos.

Figura 2

Gráfico de sedimentación



Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Figura 2 se presenta el gráfico de sedimentación, el cual permite identificar el número óptimo de componentes a retener.

Se observa una caída pronunciada en los primeros componentes y una estabilización a partir del tercer componente, evidenciando un punto de inflexión claro. Este comportamiento confirma que los tres primeros factores son los más relevantes para explicar la estructura de la variable. Por lo tanto, el gráfico respalda la decisión de conservar tres componentes, en concordancia con los resultados de la varianza explicada.

En conjunto, los resultados del análisis factorial evidencian que el instrumento aplicado para medir la variable gestión de proyectos presenta una estructura interna consistente y estadísticamente validada, lo que garantiza su adecuación para el análisis de la investigación.

4.1.6. Análisis Descriptivo

4.1.6.1. Análisis de la variable independiente: Competencias gerenciales

Tabla 11

Competencias gerenciales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,7	1,7
Regular	38	63,3	65,0
Alto	21	35,0	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

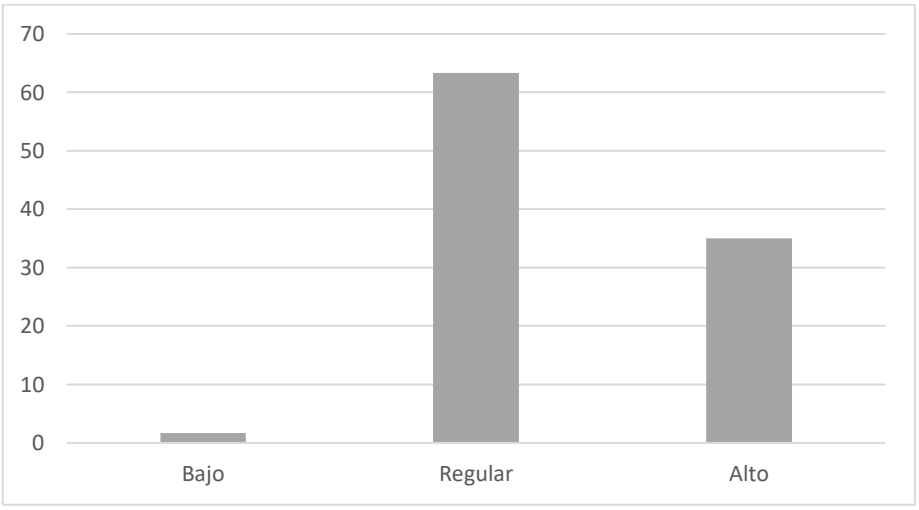
En la Tabla 11 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la variable independiente competencias gerenciales, según los niveles bajo, regular y alto.

Se observa que, del total de encuestados (60), la mayoría presenta un nivel regular de competencias gerenciales, representando el 63,3 % de la muestra. Asimismo, el 35,0 % de los participantes se ubica en un nivel alto, mientras que solo el 1,7 % presenta un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que predominan las competencias gerenciales en un nivel intermedio, lo que indica que los funcionarios poseen habilidades aceptables en el desempeño de sus funciones, aunque aún existen oportunidades de mejora para alcanzar niveles óptimos. Por otro lado, la proporción significativa de encuestados en nivel alto sugiere la presencia de un grupo con capacidades consolidadas en gestión, lo cual puede contribuir positivamente al desarrollo institucional. Sin embargo, el reducido porcentaje en nivel bajo indica que existen casos aislados que requieren fortalecimiento de capacidades.

Figura 3

Competencias gerenciales



Nota. Tabla 11.

En la Figura 3 se representa gráficamente la distribución de los niveles de la variable competencias gerenciales, observándose claramente el predominio del nivel regular, seguido del nivel alto, y en menor proporción el nivel bajo. La representación gráfica confirma visualmente los resultados obtenidos en la tabla, facilitando la comprensión de la distribución de la variable en la población estudiada. Los resultados evidencian que las competencias gerenciales se encuentran mayoritariamente en un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las capacidades directivas para optimizar la gestión institucional.

- **Dimensión (1): Competencias sociales**

Tabla 12

Competencias sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	6,7	6,7
Regular	35	58,3	65,0
Alto	21	35,0	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

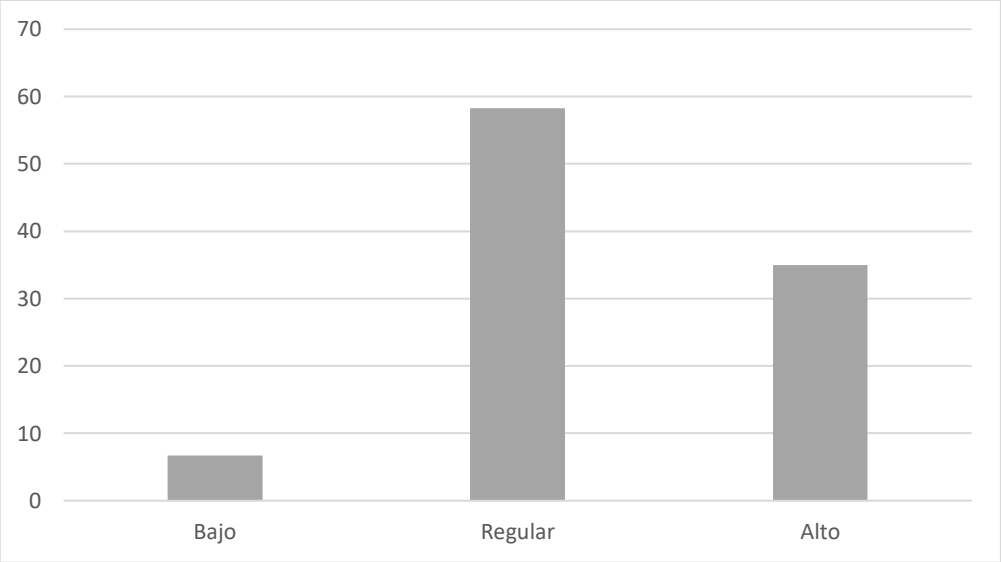
En la Tabla 12 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la dimensión competencias sociales, correspondiente a la variable competencias gerenciales.

Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, con un 58,3 %, seguido del nivel alto, que representa el 35,0 %, mientras que el 6,7 % corresponde al nivel bajo.

Estos resultados evidencian que las competencias sociales de los funcionarios se encuentran predominantemente en un nivel intermedio, lo que indica que poseen habilidades aceptables en aspectos como la comunicación, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales; sin embargo, aún no alcanzan un desarrollo óptimo en la mayoría de los casos. Asimismo, el porcentaje significativo del nivel alto sugiere que existe un grupo importante de funcionarios con habilidades sociales consolidadas, lo cual favorece la coordinación y el trabajo colaborativo en la gestión de proyectos. No obstante, la presencia de un nivel bajo, aunque reducido, refleja la necesidad de fortalecer estas competencias en ciertos casos para mejorar el desempeño organizacional.

Figura 4

Competencias sociales



Nota. Tabla 12.

En la Figura 4 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la dimensión competencias sociales en los funcionarios evaluados.

Se observa un claro predominio del nivel regular, seguido del nivel alto, mientras que el nivel bajo presenta una participación mínima. Esta tendencia visual confirma que la mayoría de los encuestados percibe que sus habilidades sociales, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la capacidad de interacción interpersonal se encuentran en un nivel intermedio.

Asimismo, la diferencia entre el nivel regular y el nivel alto evidencia que, si bien existe un grupo significativo con competencias sociales consolidadas, aún no se alcanza un predominio de niveles óptimos dentro de la organización. Esto sugiere que las habilidades sociales no están plenamente desarrolladas en todos los funcionarios, lo que podría limitar la eficiencia en la coordinación y ejecución de actividades vinculadas a la gestión de proyectos.

En ese sentido, la representación gráfica no solo confirma los resultados obtenidos en la tabla, sino que también permite identificar una tendencia hacia niveles medios, lo

cual evidencia la necesidad de implementar estrategias de fortalecimiento de las competencias sociales para mejorar el desempeño organizacional.

Los resultados evidencian que las competencias sociales se encuentran mayoritariamente en un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo para mejorar la gestión institucional.

- **Dimensión (2): Competencias de gestión**

Tabla 13

Competencias de gestión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,7	1,7
Regular	33	55,0	56,7
Alto	26	43,3	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 13 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la dimensión competencias de gestión, correspondiente a la variable competencias gerenciales.

Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, con un 55,0 %, seguido del nivel alto, que representa el 43,3 %, mientras que solo el 1,7 % corresponde al nivel bajo.

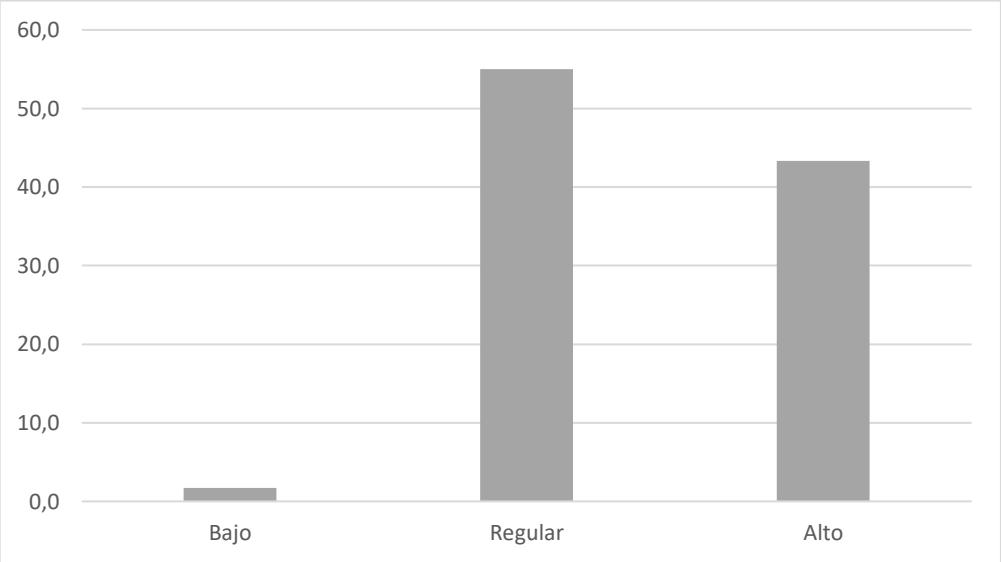
Estos resultados evidencian que las competencias de gestión se encuentran mayoritariamente en un nivel intermedio, lo que indica que los funcionarios poseen habilidades aceptables en aspectos relacionados con la planificación, organización, dirección y control de actividades. Sin embargo, aún no se alcanza un nivel óptimo generalizado en la gestión.

Asimismo, el porcentaje considerable de encuestados en nivel alto refleja la existencia de un grupo importante con capacidades de gestión consolidadas, lo cual

constituye una fortaleza para el desempeño institucional. No obstante, el predominio del nivel regular sugiere la necesidad de fortalecer estas competencias para lograr una gestión más eficiente y orientada a resultados

Figura 5

Competencias de gestión



Nota. Tabla 13.

En la Figura 5 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la dimensión competencias de gestión, donde se evidencia un predominio del nivel regular, seguido muy de cerca por el nivel alto, mientras que el nivel bajo presenta una incidencia mínima.

Esta distribución muestra una tendencia favorable, ya que una proporción significativa de funcionarios se ubica entre los niveles regular y alto, lo que indica la existencia de capacidades funcionales para la gestión institucional. Sin embargo, el hecho de que el nivel regular aún predomine evidencia que dichas competencias no se encuentran plenamente desarrolladas en todos los casos.

Asimismo, la cercanía entre los porcentajes de los niveles regular (55,0 %) y alto (43,3 %) sugiere un escenario de transición, en el cual los funcionarios poseen una base sólida de competencias de gestión, pero requieren un fortalecimiento para alcanzar un nivel óptimo generalizado.

Los resultados evidencian que las competencias de gestión presentan una tendencia favorable hacia niveles altos, lo que sugiere que los funcionarios cuentan con bases sólidas, aunque aún requieren fortalecimiento para alcanzar un desempeño óptimo.

- **Dimensión (3): Competencias cognitivas**

Tabla 14

Competencias cognitivas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,3	3,3
Regular	37	61,7	65,0
Alto	21	35,0	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 14 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la dimensión competencias cognitivas, correspondiente a la variable competencias gerenciales.

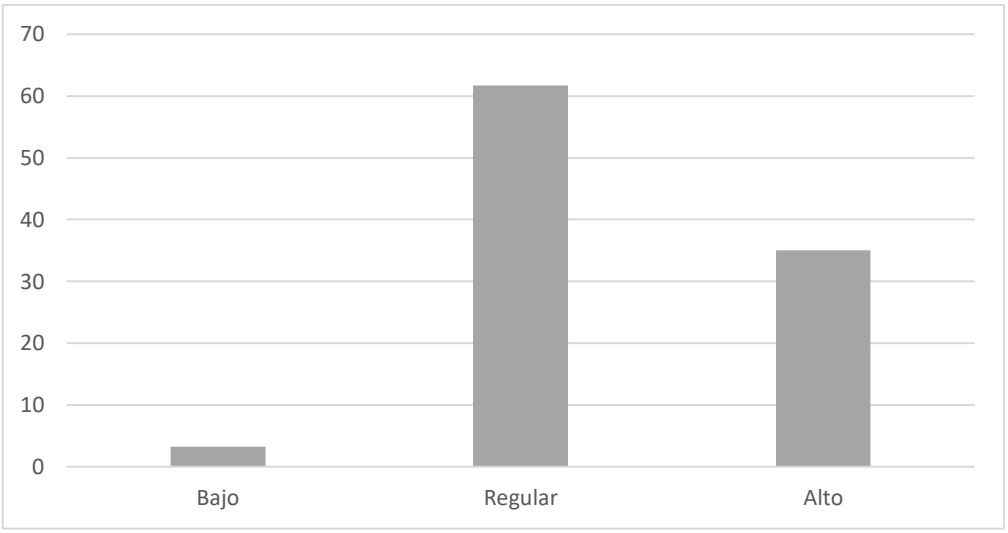
Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, con un 61,7 %, seguido del nivel alto, que representa el 35,0 %, mientras que el 3,3 % corresponde al nivel bajo.

Estos resultados evidencian que las competencias cognitivas de los funcionarios se encuentran predominantemente en un nivel intermedio, lo que indica que poseen habilidades aceptables en aspectos como el análisis, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la capacidad de planificación. Sin embargo, aún no se alcanza un nivel óptimo generalizado en esta dimensión.

Asimismo, el porcentaje significativo del nivel alto sugiere que existe un grupo importante de funcionarios con habilidades cognitivas bien desarrolladas, lo cual favorece la toma de decisiones estratégicas en la gestión de proyectos. No obstante, el predominio del nivel regular evidencia la necesidad de fortalecer estas capacidades para mejorar el desempeño institucional.

Figura 6

Competencias cognitivas



Nota. Tabla 14.

En la Figura 6 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la dimensión competencias cognitivas, observándose un claro predominio del nivel regular, seguido del nivel alto, mientras que el nivel bajo tiene una participación mínima.

Esta distribución evidencia que la mayoría de los funcionarios cuenta con capacidades cognitivas en desarrollo, lo que indica que poseen una base funcional para la toma de decisiones y la gestión de problemas; sin embargo, dichas habilidades aún no alcanzan un nivel plenamente consolidado en todos los casos.

Asimismo, la diferencia entre el nivel regular y el nivel alto refleja que, si bien existe un grupo con competencias cognitivas sólidas, aún predomina una condición intermedia que puede limitar la eficiencia en procesos complejos de gestión de proyectos.

Los resultados evidencian que las competencias cognitivas se encuentran mayoritariamente en un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las capacidades analíticas y de toma de decisiones para optimizar la gestión de proyectos.

4.1.6.2. Análisis de la variable dependiente: Gestión de proyectos

Tabla 15

Gestión de proyectos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,3	3,3
Regular	43	71,7	75,0
Alto	15	25,0	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 15 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la variable dependiente gestión de proyectos, según los niveles bajo, regular y alto.

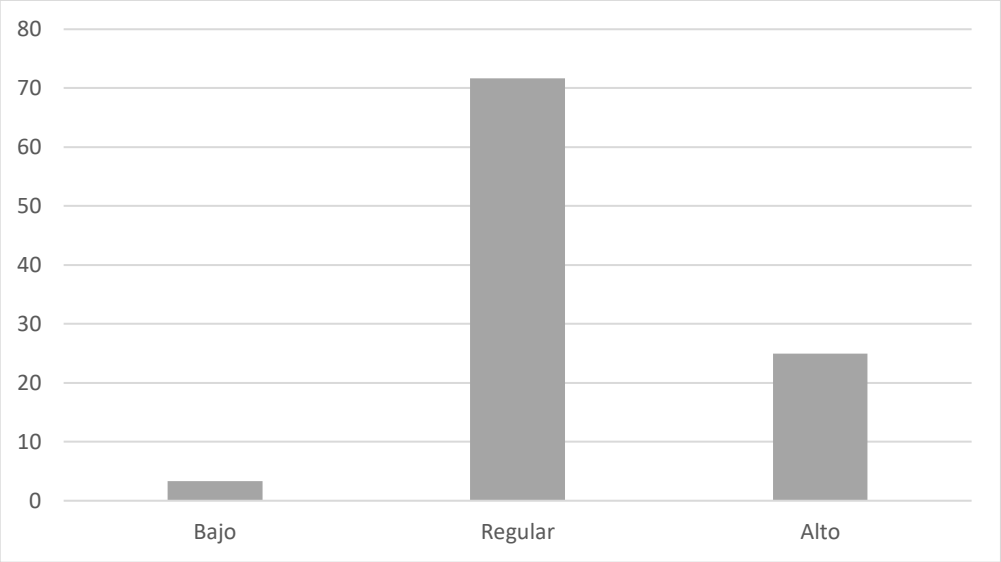
Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, representando el 71,7 % de la muestra. Asimismo, el 25,0 % de los participantes presenta un nivel alto, mientras que solo el 3,3 % se encuentra en un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la gestión de proyectos en la entidad se desarrolla predominantemente en un nivel intermedio, lo que indica que los procesos relacionados con la planificación, ejecución y seguimiento de proyectos se realizan de manera aceptable, aunque no óptima en la mayoría de los casos.

Por otro lado, el porcentaje de encuestados en nivel alto refleja que existe un grupo que evidencia una adecuada gestión de proyectos, lo cual constituye una fortaleza institucional. Sin embargo, el predominio del nivel regular sugiere la necesidad de implementar mejoras en los procesos de gestión para alcanzar mayores niveles de eficiencia y efectividad.

Figura 7

Gestión de proyectos



Nota. Tabla 15.

En la Figura 7 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la variable dependiente gestión de proyectos, donde se evidencia un marcado predominio del nivel regular, seguido del nivel alto, mientras que el nivel bajo presenta una incidencia mínima.

Esta distribución refleja que la mayoría de los funcionarios percibe que la gestión de proyectos se encuentra en un estado intermedio, lo que indica que, si bien existen condiciones funcionales para la ejecución de proyectos, estas aún no alcanzan un nivel óptimo en términos de eficiencia y resultados.

Asimismo, la diferencia considerable entre el nivel regular (71,7 %) y el nivel alto (25,0 %) evidencia que el desempeño en la gestión de proyectos aún presenta brechas que deben ser abordadas mediante el fortalecimiento de capacidades gerenciales, la mejora de procesos y la optimización de la toma de decisiones.

Los resultados evidencian que la gestión de proyectos se desarrolla mayoritariamente en un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las capacidades gerenciales para mejorar la eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión pública.

- **Dimensión (1): Programación Multianual de Inversiones**

Tabla 16

Programación Multianual de Inversiones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	13,3	13,3
Regular	40	66,7	80,0
Alto	12	20,0	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 16 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la dimensión Programación Multianual de Inversiones, correspondiente a la variable dependiente gestión de proyectos.

Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, con un 66,7 %, seguido del nivel alto, que representa el 20,0 %, mientras que el 13,3 % corresponde al nivel bajo.

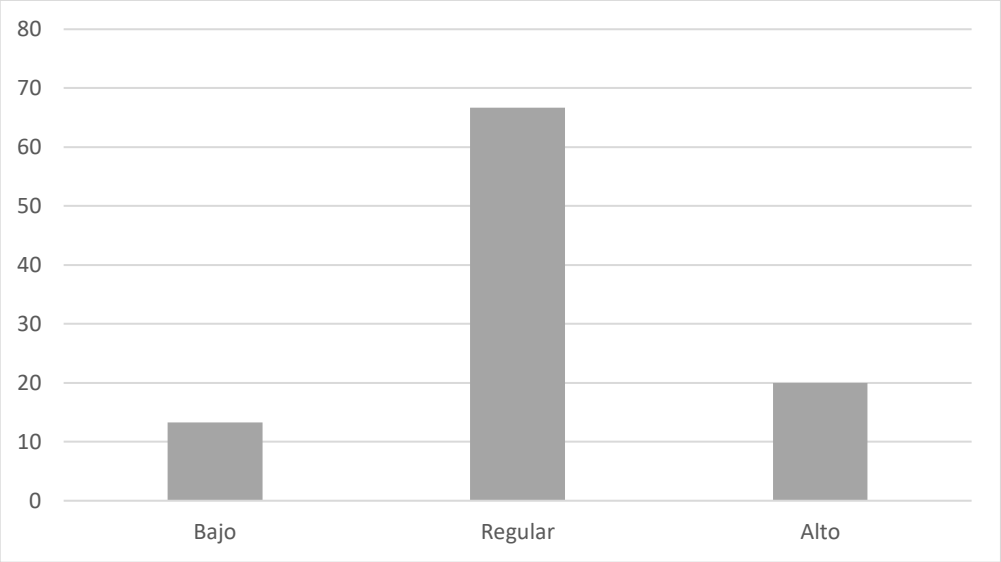
Estos resultados evidencian que la programación multianual de inversiones se desarrolla predominantemente en un nivel intermedio, lo que indica que los procesos de planificación y priorización de proyectos se realizan de manera aceptable, aunque aún presentan limitaciones que impiden alcanzar un desempeño óptimo.

Asimismo, la presencia de un porcentaje considerable en nivel bajo sugiere que existen debilidades en la formulación y organización de la cartera de inversiones, lo cual podría afectar la eficiencia en la asignación de recursos y la ejecución de proyectos.

Por otro lado, el nivel alto, aunque menor, refleja que existe un grupo de funcionarios que logra desarrollar adecuadamente esta dimensión, constituyendo una base importante para el fortalecimiento institucional.

Figura 8

Programación Multianual de Inversiones



Nota. Tabla 16.

En la Figura 8 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la dimensión Programación Multianual de Inversiones, evidenciándose un claro predominio del nivel regular, seguido del nivel alto, mientras que el nivel bajo mantiene una presencia significativa en comparación con otras dimensiones analizadas.

Esta distribución refleja que, si bien la mayoría de los funcionarios percibe que la programación de inversiones se realiza de manera funcional, aún existen deficiencias importantes en la planificación estratégica de los proyectos.

Asimismo, la diferencia entre el nivel regular (66,7 %) y el nivel alto (20,0 %) pone en evidencia una brecha en el desarrollo de esta dimensión, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de programación multianual para garantizar una mejor articulación entre la planificación y la ejecución de inversiones.

Los resultados evidencian que la Programación Multianual de Inversiones se encuentra mayoritariamente en un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de planificación y priorización de proyectos para mejorar la gestión de inversiones públicas.

- **Dimensión (2): Formulación y Evaluación**

Tabla 17

Formulación y Evaluación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	11,7	11,7
Regular	29	48,3	60,0
Alto	24	40,0	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 17 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la dimensión Formulación y Evaluación, correspondiente a la variable dependiente gestión de proyectos.

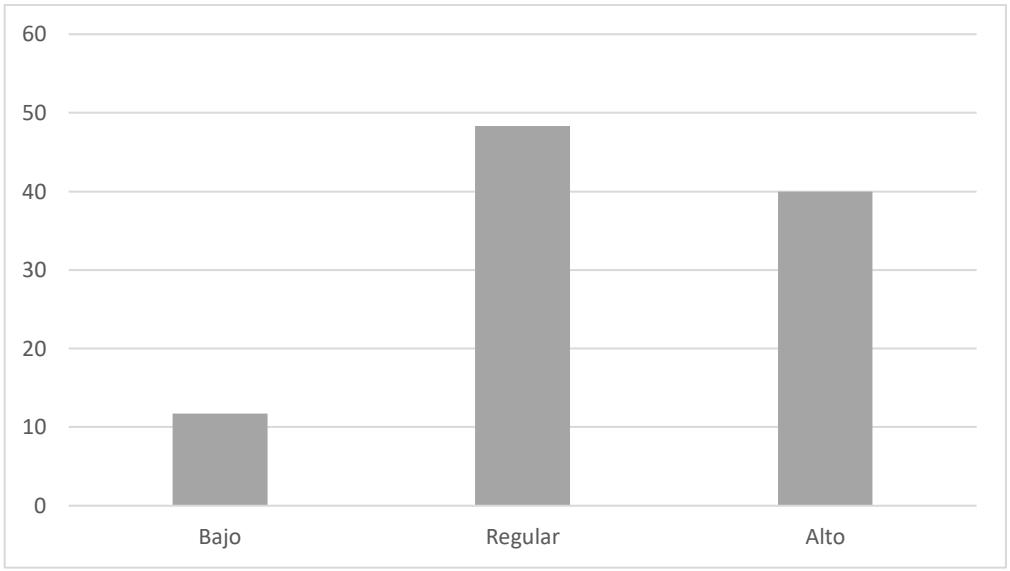
Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, con un 48,3 %, seguido muy de cerca por el nivel alto, que representa el 40,0 %, mientras que el 11,7 % corresponde al nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la formulación y evaluación de proyectos se desarrolla en un nivel intermedio con tendencia hacia niveles altos, lo que indica que los procesos relacionados con la identificación, formulación y análisis de proyectos presentan un desempeño relativamente favorable en la entidad.

Asimismo, el porcentaje significativo en nivel alto refleja que una proporción importante de funcionarios cuenta con capacidades consolidadas en esta dimensión, lo cual contribuye a mejorar la calidad de los proyectos de inversión pública. No obstante, la presencia de un nivel bajo indica que aún existen limitaciones en algunos casos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las capacidades técnicas para lograr una mayor consistencia en la formulación y evaluación de proyectos.

Figura 9

Formulación y Evaluación



Nota. Tabla 17.

En la Figura 9 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la dimensión Formulación y Evaluación, donde se observa una mayor concentración en el nivel regular, seguido muy de cerca por el nivel alto, mientras que el nivel bajo presenta una menor proporción.

Esta distribución evidencia una tendencia positiva, ya que una parte considerable de los encuestados se ubica en niveles altos, lo que indica que los procesos de formulación y evaluación de proyectos cuentan con un desarrollo relativamente sólido en la organización.

Asimismo, la proximidad entre los niveles regular (48,3 %) y alto (40,0 %) sugiere que la entidad se encuentra en un proceso de consolidación de capacidades técnicas, donde existe una base importante de conocimientos y habilidades que puede ser fortalecida para alcanzar un desempeño óptimo.

Los resultados evidencian que la formulación y evaluación de proyectos presenta una tendencia favorable hacia niveles altos, lo que indica un adecuado desarrollo de capacidades técnicas en esta dimensión.

- **Dimensión (3): Ejecución y Funcionamiento**

Tabla 18

Ejecución y Funcionamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,7	1,7
Regular	36	60,0	61,7
Alto	23	38,3	100,0
Total	60	100,0	

Nota. Aplicación de cuestionario.

En la Tabla 18 se presentan los resultados del análisis descriptivo de la dimensión Ejecución y Funcionamiento, correspondiente a la variable dependiente gestión de proyectos.

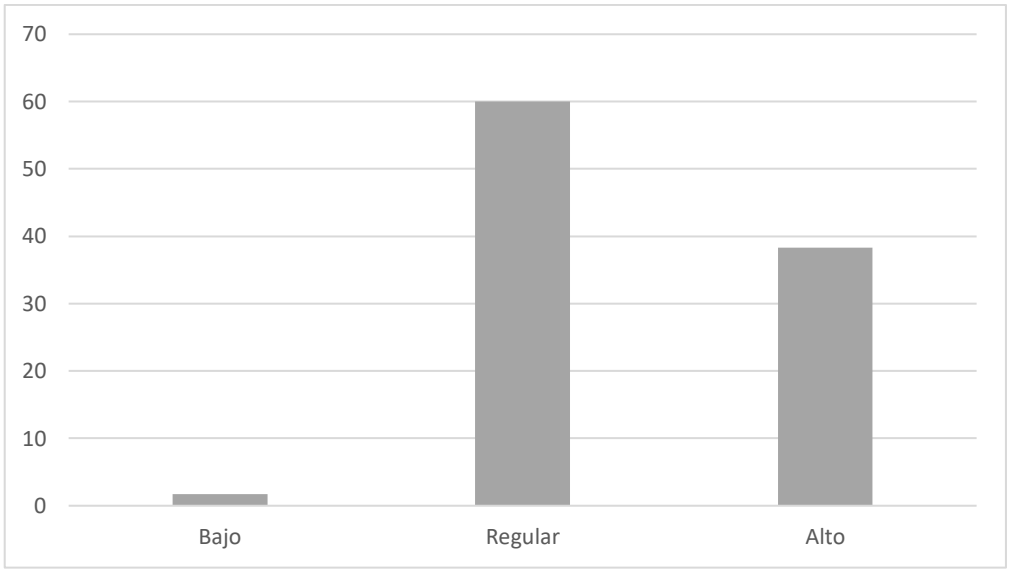
Se observa que, del total de encuestados (60), la mayor proporción se ubica en el nivel regular, con un 60,0 %, seguido del nivel alto, que representa el 38,3 %, mientras que el 1,7 % corresponde al nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la ejecución y funcionamiento de los proyectos se desarrolla predominantemente en un nivel intermedio, lo que indica que los procesos relacionados con la implementación, seguimiento y operación de los proyectos se realizan de manera aceptable, aunque aún no alcanzan un nivel óptimo generalizado.

Asimismo, el porcentaje considerable en nivel alto refleja que existe un grupo importante de funcionarios que logra ejecutar y dar continuidad a los proyectos de manera eficiente, lo cual constituye una fortaleza para la gestión institucional. Sin embargo, el predominio del nivel regular sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos de control, supervisión y evaluación para mejorar el desempeño en esta fase del ciclo de inversión.

Figura 10

Ejecución y Funcionamiento



Nota. Tabla 18.

En la Figura 10 se presenta la distribución gráfica de los niveles de la dimensión Ejecución y Funcionamiento, evidenciándose un claro predominio del nivel regular, seguido del nivel alto, mientras que el nivel bajo presenta una incidencia mínima.

Esta distribución refleja que la mayoría de los funcionarios percibe que los procesos de ejecución y operación de los proyectos se desarrollan de manera funcional, lo que indica que existe una base operativa adecuada para la implementación de proyectos. Sin embargo, el hecho de que el nivel regular sea predominante evidencia que aún persisten limitaciones en la eficiencia y sostenibilidad de los proyectos.

Asimismo, la diferencia entre el nivel regular (60,0 %) y el nivel alto (38,3 %) muestra que, si bien existe un avance significativo hacia niveles óptimos, todavía se requiere fortalecer las capacidades de ejecución y seguimiento para consolidar una gestión eficiente.

Los resultados evidencian que la ejecución y funcionamiento de los proyectos se desarrolla mayoritariamente en un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos operativos para mejorar la eficiencia en la gestión de proyectos.

4.2. Contrastación de la hipótesis

4.2.1. Verificación de la hipótesis general

a. Hipótesis Estadística

Ho: Las competencias gerenciales no influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

H1: Las competencias gerenciales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

b. Nivel: 5 %=0,05

c. Zona: mayor que 0,05, se acepta Ho

d. Estadístico: R de Pearson y Regresión Lineal

Tabla 19

Las competencias gerenciales y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025

			Competencias gerenciales	Gestión de Proyectos
R de Pearson	Competencias gerenciales	Coeficiente de correlación	1,000	0,764**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Gestión de Proyectos	Coeficiente de correlación	0,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** *La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)*

Nota. Base SPSS.

La Tabla 19 evidencia una correlación positiva fuerte entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos (r = 0,764). Este resultado indica que mayores niveles de competencias gerenciales se asocian con una mejor gestión de los proyectos.

Asimismo, se obtuvo una significancia inferior a 0,001, menor que el nivel establecido de 0,05, por lo que la relación identificada fue estadísticamente significativa. En consecuencia, se determinó la existencia de una asociación directa y significativa entre ambas variables en la Municipalidad Distrital de Ite..

Tabla 20

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,764a	0,583	0,576	5,69097

a. Predictores: (Constante), Competencias gerenciales

En la Tabla 20 se presenta el modelo de regresión lineal simple, donde se observa un coeficiente de correlación múltiple de R = 0,764, lo que reafirma la existencia de una relación fuerte entre las variables.

Asimismo, el coeficiente de determinación alcanzó un valor de $R^2 = 0,583$, lo que significa que el modelo basado en las competencias gerenciales explicó el 58,3 % de la variación observada en la gestión de proyectos. Este resultado evidencia una capacidad explicativa considerable; sin embargo, debido al diseño no experimental del estudio, no implica necesariamente una relación causal entre ambas variables. El valor de R^2 ajustado = 0,576 confirma la estabilidad del modelo, mientras que el error estándar de estimación (5,69097) refleja un nivel aceptable de precisión en las predicciones.

Tabla 21

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2628,880	1	2628,880	81.1705	0,000b
	Residuo	1878,454	58	32,387		
	Total	4507,333	59			

a. Variable dependiente: Gestión de proyectos

b. Predictores: (Constante), Competencias gerenciales

En la Tabla 21 se presentan los resultados del análisis de varianza (ANOVA) del modelo de regresión. Se observa un valor de F = 81,1705 con un nivel de significancia de p = 0,000, el cual es menor a 0,05, lo que indica que el modelo de regresión es estadísticamente significativo. Esto significa que las competencias gerenciales tienen un efecto significativo sobre la gestión de proyectos, validando la capacidad explicativa del modelo.

e. Regla de decisión

Rechazar H_o si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_o si el valor-p es mayor a 0,05

f. Conclusión

Se determinó que las competencias gerenciales se relacionan de forma directa y estadísticamente significativa con la gestión de proyectos bajo Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite durante 2025. El coeficiente obtenido (r = 0,764) mostró una asociación positiva fuerte entre las variables. Además, el valor de R^2 = 0,583 reveló que el modelo formulado a partir de las competencias gerenciales explicó el 58,3 % de la variabilidad registrada en la gestión de proyectos. Por lo tanto, se confirma que el fortalecimiento de las competencias gerenciales contribuye significativamente a mejorar la gestión de proyectos de inversión pública.

4.2.2. Verificación de las hipótesis específicas

Verificación de la primera hipótesis específica

a. Hipótesis estadística

Ho: Las competencias sociales no influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

H1: Las competencias sociales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

b. Nivel: 5 %=0,05

c. Zona: mayor que 0,05, se acepta Ho

d. Estadístico: R de Pearson y Regresión Lineal

Tabla 22

Las competencias sociales y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025

			Competencias sociales	Gestión de proyectos
R de Pearson	Competencias sociales	Coeficiente de correlación	1,000	0,663**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Gestión de proyectos	Coeficiente de correlación	0,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** *La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)*

Nota. Base SPSS.

La Tabla 22 evidencia que las competencias sociales mantienen una correlación positiva de magnitud moderadamente fuerte con la gestión de proyectos (r = 0,663). En

términos prácticos, el incremento de estas competencias se asocia con mejores niveles de gestión. Además, la significancia fue inferior a 0,001, situándose por debajo del criterio establecido de 0,05. En consecuencia, se determinó que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

Tabla 23

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,663a	0,440	0,430	6,59697

a. Predictores: (Constante), Competencias sociales

En la Tabla 23 se presenta el resumen del modelo de regresión lineal simple, donde se observa un coeficiente de correlación de R = 0,663, lo que reafirma la existencia de una relación positiva entre las variables. Asimismo, el coeficiente de determinación R^2 = 0,440 indica que el 44,0 % de la variabilidad de la gestión de proyectos es explicada por las competencias sociales, evidenciando un nivel importante de influencia de esta dimensión. El valor de R^2 ajustado = 0,430 confirma la consistencia del modelo, mientras que el error estándar de estimación (6,59697) indica un nivel aceptable de precisión en la predicción.

Tabla 24

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1983,170	1	1983,170	45,568	0,000b
	Residuo	2524,163	58	43,520		
	Total	4507,33	59			

a. Variable dependiente: Gestión de proyectos

b. Predictores: (Constante), Competencias sociales

Nota. Matriz de consistencia.

En la Tabla 24 se presentan los resultados del análisis de varianza (ANOVA), donde se observa un valor de F = 45,568 con un nivel de significancia de p = 0,000, el cual es menor a 0,05. Este resultado indica que el modelo de regresión es estadísticamente significativo, lo que confirma que las competencias sociales tienen un efecto significativo sobre la gestión de proyectos.

e. Regla de decisión

Rechazar H_o si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_o si el valor-p es mayor a 0,05

f. Conclusión

En función de los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), dado que el valor de significancia es menor que 0,05 (p = 0,000). En ese sentido, se concluye que las competencias sociales influyen de manera significativa en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. El coeficiente de correlación obtenido (r = 0,663) mostró una asociación positiva moderadamente fuerte entre las variables. Por su parte, el coeficiente de determinación (R^2 = 0,440) reveló que el modelo basado en las competencias sociales explicó el 44,0 % de la variabilidad observada en la gestión de proyectos. En consecuencia, se determinó que el fortalecimiento de dichas competencias se encuentra significativamente asociado con mejores niveles de gestión de los proyectos de inversión pública.

Verificación de la segunda hipótesis específica

a. Hipótesis estadística

Ho: Las competencias de gestión no influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

H1: Las competencias de gestión influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

b. Nivel: 5 % = 0,05

c. Zona: mayor que 0,05, se acepta Ho

d. Estadístico: R de Pearson y Regresión Lineal

Tabla 25

Las competencias de gestión y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025

			Competencias de gestión	Gestión de proyectos
R de Pearson	Competencias de gestión	Coeficiente de correlación	1,000	0,781**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Gestión de proyectos	Coeficiente de correlación	0,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Nota. Base SPSS.

En la Tabla 25 se presentan los resultados del análisis de correlación entre la dimensión competencias de gestión y la variable dependiente de gestión de proyectos, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

Se obtuvo un coeficiente de r = 0,781, el cual evidenció una asociación positiva fuerte entre las variables analizadas. Este resultado mostró que un mayor desarrollo de las competencias de gestión se relacionó con mejores niveles de gestión de proyectos. Además, la significancia estadística fue inferior a 0,001, situándose por debajo del nivel establecido de 0,05; por consiguiente, la relación identificada resultó estadísticamente significativa.

Por lo tanto, se confirma la existencia de una relación directa, positiva y significativa entre las competencias de gestión y la gestión de proyectos en la Municipalidad Distrital de Ite.

Tabla 26

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,781a	0,610	0,603	5,50575

a. Predictores: (Constante), Competencias sociales

La Tabla 26 presenta los resultados del modelo de regresión lineal. El coeficiente R alcanzó un valor de 0,781, lo que evidenció una relación fuerte entre las variables. Asimismo, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0,610$) mostró que el modelo basado en las competencias de gestión explicó el 61,0 % de la variabilidad registrada en la gestión de proyectos, reflejando una elevada capacidad explicativa sobre la variable dependiente.

El valor de R^2 ajustado = 0,603 confirma la estabilidad del modelo, mientras que el error estándar de estimación (5,50575) indica un nivel adecuado de precisión en la estimación.

Tabla 27

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2749,160	1	2748,160	90,691	0,000b
	Residuo	1758,173	58	30,313		
	Total	4507,333	59			

a. Variable dependiente: Gestión de proyectos

b. Predictores: (Constante), Competencias de gestión

Nota. Matriz de consistencia.

En la Tabla 27 se presentan los resultados del análisis de varianza (ANOVA), donde se observa un valor de F = 90,691 con un nivel de significancia de p = 0,000, el cual es menor a 0,05. Este resultado indica que el modelo de regresión es estadísticamente significativo, lo que confirma que las competencias de gestión tienen un efecto significativo sobre la gestión de proyectos.

e. Regla de decisión

Rechazar H_o si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_o si el valor-p es mayor a 0,05

f. Conclusión

A partir de los hallazgos, se determinó que las competencias de gestión mantienen una relación directa y estadísticamente significativa con la gestión de proyectos bajo Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite durante 2025. El coeficiente de correlación obtenido (r = 0,781) evidenció una asociación positiva fuerte entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación (R^2 = 0,610) mostró que el modelo formulado con base en dichas competencias explicó el 61,0 % de la variabilidad observada en la gestión de proyectos.

Verificación de la tercera hipótesis específica

a. Hipótesis estadística

Ho: Las competencias cognitivas no influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

H1: Las competencias cognitivas influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.

b. Nivel: 5 %=0,05

c. Zona: mayor que 0,05, se acepta Ho

d. Estadístico: R de Pearson y Regresión Lineal

Tabla 28

Las competencias cognitivas y la Gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025

			Competencias cognitivas	Gestión de proyectos
R de Pearson	Competencias cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	0,696**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	60	60
	Gestión de proyectos	Coeficiente de correlación	0,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	60	60

Nota. Base SPSS.

La Tabla 28 muestra los resultados de la correlación de Pearson entre la dimensión competencias cognitivas y la gestión de proyectos. El coeficiente obtenido (r = 0,696) evidenció una asociación positiva moderadamente fuerte, lo que indicó que un mayor

desarrollo de dichas competencias se relacionó con mejores niveles de gestión de proyectos. Asimismo, se registró una significancia inferior a 0,001, menor que el nivel establecido de 0,05; por consiguiente, la relación identificada resultó estadísticamente significativa.

Por lo tanto, se confirma la existencia de una relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la gestión de proyectos en la Municipalidad Distrital de Ite.

Tabla 29

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,696a	0,484	0,475	6,33042

a. Predictores: (Constante), Competencias cognitivas

En la Tabla 29 se presenta el modelo de regresión lineal, donde se observa un coeficiente de correlación de R = 0,696, reafirma la existencia de una relación positiva entre las variables. Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0,484$ indica que el 48,4 % de la variabilidad de la gestión de proyectos es explicada por las competencias cognitivas, evidenciando un nivel significativo de influencia de esta dimensión.

El valor de R^2 ajustado = 0,475 confirma la estabilidad del modelo, mientras que el error estándar de estimación (6,33042) refleja un nivel adecuado de precisión en la estimación.

Tabla 30

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2183,030	1	2183,00	54,475	0,000b
	Residuo	2314,304	58	40,074		
	Total	4507,333	59			

a. Variable dependiente: Gestión de proyectos

b. Predictores: (Constante), Competencias cognitivas

Nota. Matriz de consistencia.

En la Tabla 30 se presentan los resultados del análisis de varianza (ANOVA), donde se observa un valor de F = 54,475 con un nivel de significancia de p = 0,000, el cual es menor a 0,05. Este resultado indica que el modelo de regresión es estadísticamente significativo, lo que confirma que las competencias cognitivas tienen un efecto significativo sobre la gestión de proyectos.

e. Regla de decisión

Rechazar H_o si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_o si el valor-p es mayor a 0,05

f. Conclusión

A partir de los resultados obtenidos, se rechazó la hipótesis nula y se respaldó la hipótesis alternativa, debido a que la significancia fue inferior a 0,001 y, por tanto, menor que el nivel establecido de 0,05. En consecuencia, se determinó que las competencias cognitivas mantienen una relación directa y estadísticamente significativa con la gestión de proyectos bajo Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite durante 2025.

El coeficiente de correlación (r = 0,696) evidenció una asociación positiva moderadamente fuerte entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación (R^2 = 0,484) mostró que el modelo basado en las competencias cognitivas explicó el 48,4 % de la variabilidad observada en la gestión de proyectos. Por ello, el desarrollo de estas competencias se asoció significativamente con mejores niveles de gestión de los proyectos de inversión pública.

DISCUSIONES

Los resultados obtenidos evidencian que las competencias gerenciales influyen de manera significativa en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, alcanzando un coeficiente de correlación de r = 0,764 y un nivel de significancia p = 0,000, lo cual indica una relación positiva alta. Asimismo, el coeficiente de determinación R^2 = 0,583 demuestra que el 58,3 % de la variabilidad en la gestión de proyectos es explicada por las competencias gerenciales. Este hallazgo permite afirmar que el nivel de desarrollo de habilidades directivas constituye un factor determinante en el desempeño de la gestión de inversiones públicas, lo cual se explica porque las competencias gerenciales, especialmente aquellas relacionadas con la planificación, organización y toma de decisiones, inciden directamente en la eficiencia de los procesos del ciclo de inversión. Estos resultados coinciden con lo señalado por Delgado (2023), quien encontró una correlación significativa (ρ = 0,783) entre las competencias gerenciales y la gestión de proyectos en el ámbito municipal, evidenciando que el fortalecimiento de las capacidades directivas mejora el desempeño institucional. De manera similar, Fernández (2023) reportó una influencia significativa entre ambas variables, destacando que las limitaciones en la experiencia y conocimientos gerenciales afectan negativamente la ejecución de los proyectos. Desde el enfoque teórico, estos resultados se sustentan en la teoría de competencias gerenciales, la cual establece que las capacidades cognitivas, sociales y de gestión permiten a los directivos orientar adecuadamente los procesos organizacionales, optimizando el uso de los recursos públicos y mejorando la eficiencia institucional. Asimismo, la teoría trifásica de Sternberg respalda que las habilidades analíticas, prácticas y creativas son fundamentales para la toma de decisiones estratégicas en contextos complejos como la gestión de inversiones públicas. En consecuencia, se confirma la hipótesis general, evidenciando que el fortalecimiento de las competencias gerenciales contribuye significativamente a mejorar la gestión de proyectos Invierte.pe, constituyéndose en un elemento clave para optimizar la ejecución de la inversión pública y el cierre de brechas en el ámbito local.

Con respecto a la hipótesis especifica 01, los resultados obtenidos evidencian que las competencias sociales influyen de manera significativa en la gestión de proyectos

Invierte.pe, alcanzando un coeficiente de correlación de r = 0,663 y un nivel de significancia p = 0,000, lo que indica una relación positiva moderada-alta. Asimismo, el R^2 = 0,440 indica que el 44,0 % de la variabilidad en la gestión de proyectos es explicada por las competencias sociales. Este resultado permite inferir que las habilidades interpersonales, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de integración, desempeñan un rol importante en la coordinación de equipos y en la articulación entre áreas dentro de la entidad pública. En el contexto de la gestión de proyectos de inversión, estas competencias facilitan la interacción entre actores clave, mejorando los procesos de planificación, ejecución y seguimiento. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Fernández (2023), quien evidenció que las habilidades sociales de los directivos influyen significativamente en la gestión de proyectos, al favorecer un entorno organizacional colaborativo y orientado al cumplimiento de objetivos. Asimismo, Delgado (2023) resalta que la interacción efectiva entre los miembros de la organización fortalece la supervisión y el control de los proyectos, impactando positivamente en su desempeño. Desde el enfoque teórico, las competencias sociales se sustentan en la teoría de campos de Lewin, la cual explica que el comportamiento organizacional es resultado de la interacción entre los individuos y su entorno. En este sentido, la capacidad del directivo para influir positivamente en su equipo y generar cohesión organizacional contribuye a mejorar los resultados institucionales. En consecuencia, se confirma la hipótesis específica 1, evidenciando que el fortalecimiento de las competencias sociales contribuye significativamente a mejorar la gestión de proyectos Invierte.pe, especialmente en aspectos relacionados con la coordinación y el trabajo en equipo.

Con respecto a la hipótesis especifica 02, los resultados evidencian que las competencias de gestión presentan la mayor influencia sobre la gestión de proyectos Invierte.pe, alcanzando un coeficiente de correlación de r = 0,781 y un coeficiente de determinación R^2 = 0,610, con un nivel de significancia p = 0,000. Esto indica una relación positiva alta, donde el 61,0 % de la variabilidad de la gestión de proyectos es explicada por las competencias de gestión. Este hallazgo demuestra que las capacidades vinculadas a la planificación, organización, dirección y control constituyen factores determinantes en el desempeño de la gestión de proyectos de inversión pública. En

particular, la adecuada planificación permite establecer objetivos claros y definir estrategias eficientes, mientras que el control facilita el seguimiento del avance físico y financiero de los proyectos, garantizando el cumplimiento de los plazos y metas establecidas. Estos resultados coinciden con lo señalado por Romero (2023), quien encontró una influencia significativa de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos, destacando el rol de la planificación y la organización en el logro de resultados eficientes. De igual manera, Ruiz (2022) evidenció que la gestión administrativa influye significativamente en el ciclo de inversión, explicando un alto porcentaje de la variabilidad en la ejecución de proyectos públicos. Desde el punto de vista teórico, las competencias de gestión se fundamentan en los principios de la administración clásica, donde funciones como planificar, organizar, dirigir y controlar constituyen pilares esenciales para el logro de los objetivos organizacionales. Estas funciones permiten optimizar el uso de recursos y mejorar la eficiencia institucional, especialmente en el contexto de la gestión pública. En consecuencia, se confirma la hipótesis específica 2, evidenciando que las competencias de gestión son el principal factor que influye en la gestión de proyectos Invierte.pe, constituyéndose en un elemento clave para mejorar la eficiencia en la ejecución de la inversión pública.

Con respecto a la hipótesis especifica 03, los resultados obtenidos muestran que las competencias cognitivas influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe, alcanzando un coeficiente de correlación de $r = 0,696$ y un coeficiente de determinación $R^2 = 0,484$, con un nivel de significancia $p = 0,000$. Esto evidencia una relación positiva moderada-alta, donde el 48,4 % de la variabilidad de la gestión de proyectos es explicada por las competencias cognitivas.

Este resultado indica que las habilidades relacionadas con el análisis, el pensamiento estratégico y la toma de decisiones desempeñan un rol relevante en la gestión de proyectos de inversión pública. En contextos complejos como el sistema Invierte.pe, la capacidad de analizar información, evaluar alternativas y anticipar escenarios permite a los directivos tomar decisiones más acertadas, reduciendo riesgos y optimizando resultados. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Silva (2021), quien evidenció que las habilidades analíticas y técnicas de los directivos influyen positivamente en el

desempeño organizacional. Asimismo, Herrera y Madrid (2022) señalan que las habilidades cognitivas son fundamentales para enfrentar entornos cambiantes y mejorar la eficiencia en la gestión institucional. Desde el enfoque teórico, las competencias cognitivas se sustentan en la teoría trifásica de Sternberg, la cual establece que el liderazgo efectivo depende del equilibrio entre habilidades analíticas, creativas y prácticas. En este sentido, el desarrollo de estas capacidades permite a los directivos enfrentar problemas complejos y formular estrategias adecuadas en la gestión de proyectos. En consecuencia, se confirma la hipótesis específica 3, evidenciando que las competencias cognitivas influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe, contribuyendo a una mejor toma de decisiones y al logro de resultados institucionales más eficientes.

CONCLUSIONES

1. Los resultados evidencian que las competencias gerenciales influyen de manera significativa en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025, lo cual se sustenta en un coeficiente de correlación de 0,764 y un nivel de significancia de 0,000. Asimismo, el coeficiente de determinación (R^2 = 0,583) demuestra que el 58,3 % de la gestión de proyectos es explicado por dichas competencias, confirmando su papel determinante en la eficiencia de la inversión pública.

2. Las competencias sociales presentan una influencia significativa en la gestión de proyectos, con un coeficiente de correlación de 0,663 y un R^2 de 0,440. Este resultado evidencia que habilidades como la comunicación y el trabajo en equipo contribuyen al desarrollo de los proyectos, aunque con menor impacto relativo frente a otras dimensiones.

3. Las competencias de gestión constituyen el factor de mayor influencia en la gestión de proyectos, alcanzando un coeficiente de correlación de 0,781 y un R^2 de 0,610. Este resultado posiciona a esta dimensión como el eje central del desempeño institucional, al estar directamente vinculada con la planificación, organización y control de los proyectos de inversión pública.

4. Las competencias cognitivas influyen de manera significativa en la gestión de proyectos, con un coeficiente de correlación de 0,696 y un R^2 de 0,484, evidenciando que la capacidad analítica y la toma de decisiones contribuyen al desempeño organizacional, aunque en menor medida que las competencias de gestión.

RECOMENDACIONES

1. Las competencias cognitivas influyen de manera significativa en la gestión de proyectos, con un coeficiente de correlación de 0,696 y un R^2 de 0,484, evidenciando que la capacidad analítica y la toma de decisiones contribuyen al desempeño organizacional, aunque en menor medida que las competencias de gestión.

2. Resulta necesario implementar programas integrales de fortalecimiento de competencias gerenciales en la Municipalidad Distrital de Ite, orientados a optimizar la planificación, ejecución y control de los proyectos de inversión pública.

3. Se plantea fortalecer las competencias sociales mediante estrategias de capacitación en liderazgo, comunicación efectiva y trabajo en equipo, con el propósito de mejorar la articulación institucional y la coordinación entre áreas.

4. Se propone potenciar las competencias cognitivas mediante la formación en análisis estratégico, toma de decisiones y resolución de problemas, incorporando herramientas tecnológicas que faciliten una gestión basada en evidencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Acevedo, D., Castillo, P., & Marrugo, Y. (2023). Food waste management: A view from Colombian public policy | Gestión de desperdicios alimentarios: Una visión desde la política pública colombiana. *Revista Venezolana de Gerencia, 28*(102), 769-784. https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.102.20

Alejos, Ó., & Suárez, A. (2022). Las barreras del procedimiento de eliminación de barreras burocráticas para acceder al mercado. Una revisión del modelo de control administrativo. *Revista Digital de Derecho Administrativo, 28*, 201. https://www.redalyc.org/journal/5038/503873276007/

Andrade, P., Sandoval, H., Arzuaga, M., & Ardila, J. (2023). Modelo de gerencia disruptiva para el cambio organizacional en la industria postmoderna. *Revista Temario Científico, 3*, 26–41. https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.1.123.3

Apaza, L., Yacolca, G., & Huarcaya, M. (2023). Los proyectos de inversión pública para mejorar la infraestructura y servicios de las instituciones educativas del Perú. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3

Arbaiza, L. (2011). *Desarrollo de competencias gerenciales: un modelo alternativo.* Cengage Learning.

Arias, J., Holgado, J., & Tafur, T. (2022). *Metodología de la investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). *Buscador de Proyectos – Información pública*. BID. https://www.iadb.org/es/project-search

Banco Mundial. (2022). *Informe sobre el desarrollo mundial 2022 - Finanzas al servicio de la recuperación equitativa*. BM. https://www.iadb.org/es/project-search

Banu, N., Patel, M., Ali, M., & Ahmad, A. (2020). Assessing the perceptions and practice of self- medication among saudi undergraduate pharmacy students. *International Journal of Pharmaceutical Research, 12*, 2828-2835. https://doi.org/10.31838/ijpr/2020.SP2.171

Baque, L., Triviño, K., & Viteri, D. (2020). Las habilidades gerenciales como aliado del líder para ejecutar la estrategia organizacional. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7*(58). https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2152

Betancourt, I., Véliz, P., Mezquía, N., Martos, F., & González, I. (2024). Competencias profesionales gerenciales para el desempeño de los intensivistas cubanos. *Revista Cubana De Salud Pública, 49*(4). ttps://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/3773

Canabal, I., García, C., & Pérez, B. (2024). Estudio de caso múltiple: competencias gerenciales en empresas de recubrimientos y pinturas automotrices. *RECAI Revista de estudios en contaduría, Administración e Informática, 13*(38), 32-54. https://doi.org/10.36677/recai.v13i38.24103

Cano, J. (2023). Invierte Perú y las Capacidades de las Fuerzas Armadas para la Defensa Nacional 2023. *Revista De Ciencia E Investigación En Defensa, 4*(3), 68-81. https://doi.org/10.58211/recide.v4i3.141

Cuchillac, V. (2023). La enseñanza de IoT como estrategia para desarrollar competencias técnicas para la Industria 4.0. *Realidad y Reflexión, 1*(57), 15–38. https://doi.org/10.5377/ryr.v1i57.16694

Del Río, F. (2022). Competencias gerenciales y desempeño laboral en una municipalidad del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 890-911. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3581

Delgado, T. (2023). *Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad de La Libertad, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/115583

Directiva N° 001-2019-EF/63.01. (2019). *Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.* Ministerio de Economía y Finanzas.

Felten, E., Raj, M., & Seamans, R. (2018). A method to link advances in artificial intelligence to occupational abilities. *AEA Papers and Proceedings, 108*, 54-57. https://doi.org/10.1257/pandp.20181021

Fernández, E. (2023). *Competencias gerenciales y la gestión de proyectos de inversión pública en una municipalidad provincial de Apurímac, 2022.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/109503

Heckman, J., Stixrud, J., & Urzua, S. (2006). The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. *Journal of Labor Economics, 24*(3), 411-482. http://jenni.uchicago.edu/noncog/

Hernández, A. (2024). Competencias gerenciales frente a las estrategias disruptivas de gestión empresarial. *Revista Científica Compendium, 27*(52). https://doi.org/10.5281/zenodo.14642328

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill.

Herrera, B., & Madrid, J. (2022). *Habilidades gerenciales y su impacto económico, social y tecnológico en las organizaciones.* Fundación Universitaria del Área Andina.

Huanacuni, J. (2022). *Las competencias genéricas del directivo y la ejecución de las inversiones en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2020.* [Tesis

de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. http://hdl.handle.net/20.500.12969/2681

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Boletín de estadísticas económicas*. INEI. https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/economia

Jaimes, M. (2023). *Diagnóstico de la Gestión Estratégica del Talento Humano en la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia y su Relación en el Compromiso Laboral de los Servidores Públicos.* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. http://hdl.handle.net/11634/52907

Jones, G. (2008). *Teoría organizacional: Diseño y cambio en las organizaciones.* Pearson Educación.

Madrigal, B. E., Franco, R., Gonzales, H., Ochoa, A., Madrigal, R., Vasques, G., & Zarate, L. (2009). *Habilidades directivas.* McGraw-Hill.

Mujica, J. (2025). Inversiones y barreras burocráticas: El efecto de la titularidad de la propiedad en las industrias manufactureras de la Ciudad de Arequipa, 2024. *Gobierno Y Gestión Pública, 12*(1), 6-13. https://doi.org/10.24265

Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado. (2023). *Informe de Evaluación Institucional correspondiente al año 2023.* OSCE.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Estudios Económicos de la OCDE - Perú septiembre 2023.* OCDE.

Parlamento Europeo. (2023). *El Consejo publica el importe de la financiación internacional de la lucha contra el cambio climático de 2023*. UE. https://www.consilium.europa.eu/es/press/press-releases/2024/11/05/council-publishes-2023-international-climate-f

Rodríguez, H., & Mendoza, R. (2024). ¿Responden los Proyectos de Inversión Pública a las Necesidades Regionales y cuál debe ser el verdadero rol del Órgano de Control? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 3004-3037. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15065

Romero, M. (2023). *Competencias gerenciales y gestión de proyectos de inversión pública en un gobierno local de Lambayeque, Año 2023.* [Tesis de Mraestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/124966

Ruiz, E., González, R., & Pino, P. (2022). Retrospectiva de la gestión pública desde la óptica de las comunidades rurales de Pastaza. *Amazonia Ecuador. Universidad y Sociedad, 14*(S6), 698-715. https://observatorio-cientifico.ua.es/documentos/652b2adcebee47363

Ruíz, M. (2022). *Influencia de la gestión administrativa en el ciclo de inversión de la sede del Gobierno Regional de Tacna, periodo 2019 - 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. http://hdl.handle.net/20.500.12969/2314

Salguero, J., & Pérez, O. (2022). Aproximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(19), 217–235. https://doi.org/10.37135/chk.002.19.13

Salguero, N. (2024). Nuevas competencias gerenciales y estrategias disruptivas de gestión empresarial. *RECIMUNDO, 8*, 265–274. https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(especial).octubre.2024.265-274

Sánchez, A., Cruz, O., Sánchez, F., & Cueva, E. (2022). Competencias directivas en municipalidades en el Perú. *Revista Venezolana De Gerencia, 27*(99), 1183-1195. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.21

Semenets-Orlova, I., Kushnir, V., Rodchenko, L., Chernenko, I., Druz, O., & Rudenko, M. (2023). Desenvolvimento organizacional e gestão de mudanças educacionais no setor público (caso da administração pública em tempo de guerra).

International Journal of Professional Business Review, 8(4). https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i4.1699

Silva-Rubio, E. (2021). Habilidades gerenciales en el desarrollo organizacional de las empresas de servicio informático, San Isidro 2020. *593 Digital Publisher CEIT, 6*(2), 148-163. https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2.472

Tamsah, H., Nurung, J., Nasriani, J., & Yusriadi, Y. (2023). Gestión del talento y el conocimiento sobre el desempeño de los empleados en las organizaciones públicas. *International Journal of Professional Business Review, 8*(4). https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i4.1557

Torres, R. (2024). Competencias gerenciales en la gestión por resultados del sector público. *Revista de Climatología, 24*, 674-678. https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.674-678

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal ¿Cuál es la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025? **Problemas específicos** a) ¿Cuál es la influencia de las competencias sociales o de poder en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025? b) ¿Cuál es la influencia de las competencias de gestión en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025? **c)** ¿Cuál es la influencia de las competencias cognitivas en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025?	**Objetivo General** Determinar la influencia de las competencias gerenciales en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. **Objetivos Específicos** a) Determinar la influencia de las competencias sociales o de poder en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. b) Analizar la influencia de las competencias de gestión en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. c) Examinar la influencia de las competencias cognitivas en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.	**Hipótesis principal** Las competencias gerenciales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. **Hipótesis secundarias** a) Las competencias sociales influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. b) Las competencias de gestión influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025. **c)** Las competencias cognitivas influyen significativamente en la gestión de proyectos Invierte.pe en la Municipalidad Distrital de Ite, 2025.	**Variable Independiente (X):** Competencias gerenciales **Variable Dependiente (Y):** Gestión de proyectos	**Tipo de investigación** básica explicativo **Diseño de la investigación** no experimental, transeccional **Población** La población estará constituida por los 60 trabajadores del municipio. **Muestra:** En esta investigación, el método censal. **Técnicas de recolección de datos** Encuesta **Instrumentos de recolección de datos** Cuestionario

ANEXO 2: INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO PARA LAS COMPETENCIAS GERENCIALES

Se precisa que la información proporcionada mediante este cuestionario será tratada de manera estrictamente confidencial y no estará disponible para personas ajenas a la investigación. En cada enunciado, deberá señalar la opción que represente la frecuencia con la que experimenta la situación descrita, de acuerdo con la siguiente escala:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces
4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
COMPETENCIAS SOCIALES						
1	Cuento con la trayectoria profesional necesaria para conducir equipos en proyectos municipales.					
2	Fomento activamente la colaboración y el trabajo conjunto en mi área laboral.					
3	Comprendo las necesidades y preocupaciones de mis compañeros cuando interactúo con ellos.					
4	Ejerzo una influencia positiva en mis colegas para el logro de las metas institucionales.					
5	Proyecta seguridad y liderazgo a través de mi comportamiento, imagen personal y comunicación no verbal.					
COMPETENCIAS DE GESTIÓN						
6	Planifico oportunamente las actividades requeridas para el desarrollo de los proyectos de inversión.					
7	Organizo eficientemente los recursos y responsabilidades del equipo.					
8	Dirijo al equipo de trabajo para el cumplimiento de objetivos.					
9	Superviso permanentemente las actividades para verificar el logro de los objetivos establecidos.					
10	Tomo decisiones basadas en análisis técnico de la información.					
COMPETENCIAS COGNITIVAS						
11	Analizo la información relevante antes de adoptar decisiones relacionadas con los proyectos.					
12	Gestiono adecuadamente los desacuerdos laborales, buscando soluciones constructivas.					
13	Utilizo el pensamiento estratégico para proponer mejoras en la gestión de los proyectos municipales.					
14	Evalúo las capacidades del personal para seleccionar a los colaboradores más adecuados para los equipos de trabajo.					
15	Busco actualizar mis conocimientos para mejorar mi desempeño.					

ANEXO 3: INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS

Se precisa que la información proporcionada mediante este cuestionario será tratada de manera estrictamente confidencial y no estará disponible para personas ajenas a la investigación. En cada enunciado, deberá señalar la opción que represente la frecuencia con la que experimenta la situación descrita, de acuerdo con la siguiente escala:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces
4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES						
1	Las actividades vinculadas a los proyectos de inversión se programan de manera anticipada y coherente.					
2	Los proyectos priorizados en la programación multianual se desarrollan conforme a los plazos establecidos.					
3	Se realiza un análisis previo que permite determinar la factibilidad de los proyectos de inversión.					
4	La programación de los proyectos de inversión se realiza considerando criterios técnicos y estratégicos.					
5	La entidad dispone del personal necesario para ejecutar los proyectos previstos en la programación.					
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN						
6	Se efectúan evaluaciones iniciales que sustentan la necesidad de los proyectos de inversión.					
7	Existen lineamientos claramente definidos que orientan la formulación y evaluación de los proyectos.					
8	La estructura organizativa y los procesos internos favorecen el adecuado diseño de los proyectos.					
9	La evaluación de los proyectos se desarrolla de forma ordenada y sustentada en información objetiva.					
10	La conducción del proceso de formulación responde a los objetivos institucionales y sectoriales.					
EJECUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO						
11	Se realiza un seguimiento permanente de la ejecución para prevenir desviaciones en el uso de recursos.					
12	Durante la ejecución, los responsables gestionan oportunamente las dificultades que se presentan.					
13	El personal asignado cuenta con las capacidades necesarias para implementar los proyectos.					
14	Los recursos financieros se administran de manera eficiente y transparente durante la ejecución.					
15	La ejecución de los proyectos se desarrolla respetando las normas, directivas y procedimientos vigentes.					

ANEXO 4: INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO 1 DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres de informante (Experto): Mgr. EFRAIN AMADOR TARAPA CHAGUA
1.2. Institución donde labora: GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
1.3. Cargo que desempeña: FORMULADOR DE PROYECTOS
1.4. Nombre del Instrumento: COMPETENCIAS GERENCIALES
1.5. Autor (es) del Instrumento: CELIA CACERES JOAQUIN

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ( )

III. DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lugar y fecha: Tacna, 11 de marzo del 2026.

Firma del Experto:

Mgr. EFRAIN AMADOR TARAPA CHAGUA
DNI N° 43050254

Teléfono Nº: 952617894

DNI: 43050254

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres de informante (Experto): Mtro. DAVID GONZALO RUBIRA OTAROLA
1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
1.3. Cargo que desempeña: DOCENTE
1.4. Nombre del Instrumento: COMPETENCIAS GERENCIALES
1.5. Autor (es) del Instrumento: CELIA CACERES JOAQUIN

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ( )

III. DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lugar y fecha: Tacna, 13 de marzo del 2026.

Firma del Experto:

DAVID GONZALO RUBIRA OTAROLA
INGENIERO ECONOMISTA AGRARIO
CIP 121816

Teléfono Nº: 952262256

DNI: 40547724

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres de informante (Experto):** MSc. EDWIN ISMAEL PALZA CHAMBE
1.2. **Institución donde labora:** UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
1.3. **Cargo que desempeña:** DOCENTE
1.4. **Nombre del Instrumento:** COMPETENCIAS GERENCIALES
1.5. **Autor (es) del Instrumento:** CELIA CACERES JOAQUIN

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (**X**) Desfavorable ( )

IV. DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lugar y fecha: Tacna, 09 de marzo de 2026 **Firma del Experto** .....

Teléfono Nº: 952394055 **DNI:** 00507276

ANEXO 5: INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO 2 DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres de informante (Experto): Mgr. EFRAIN AMADOR TARAPA CHAGUA
1.2. Institución donde labora: GOBIERNO REGIONAL DE TACNA
1.3. Cargo que desempeña: FORMULADOR DE PROYECTOS
1.4. Nombre del Instrumento: GESTIÓN DE PROYECTOS
1.5. Autor (es) del Instrumento: CELIA CACERES JOAQUIN

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ( )

IV. DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lugar y fecha: Tacna, 11 de marzo del 2026.

Firma del Experto:

Mgr. EFRAIN AMADOR TARAPA CHAGUA
DNI N° 43050254

Teléfono Nº: 952617894

DNI: 43050254

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres de informante (Experto): Mtro. DAVID GONZALO RUBIRA OTAROLA
1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
1.3. Cargo que desempeña: DOCENTE
1.4. Nombre del Instrumento: GESTIÓN DE PROYECTOS
1.5. Autor (es) del Instrumento: CELIA CACERES JOAQUIN

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ( )

IV. DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lugar y fecha: Tacna, 13 de marzo del 2026.

Firma del Experto:

DAVID GONZALO RUBIRA OTAROLA
INGENIERO ECONOMISTA AGRARIO
CIP 121916

Teléfono Nº: 952262256

DNI: 40547724

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

"INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS INVIERTE.PE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ITE, 2025"

I.- DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres de informante (Experto):** MSc. EDWIN ISMAEL PALZA CHAMBE
1.2. **Institución donde labora:** UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
1.3. **Cargo que desempeña:** DOCENTE
1.4. **Nombre del Instrumento:** GESTIÓN DE PROYECTOS
1.5. **Autor (es) del Instrumento:** CELIA CACERES JOAQUIN

II.- ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4.ORGANIZACIÓN	Presenta una organización lógica.					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad suficiente.				X	
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico-científico.					X
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10.APLICACIÓN	Es útil, adecuado y los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) Desfavorable ( )

III. DATOS COMPLEMENTARIOS:

Lugar y fecha: Tacna, 09 de marzo de 2026 **Firma del Experto** .....

Teléfono Nº: 952394055 **DNI:** 00507276