

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO FRENTE
A OPINIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN,
TACNA 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Yoseth Fernando Valdez García

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO FRENTE A
OPINIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN, TACNA 2019

TESIS

Presentada por:

BACH. YOSETH FERNANDO VALDEZ GARCÍA

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



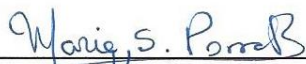
Dra. Ruth R. Salinas Lunario
Presidenta



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
Vocal



Dra. Carla Patricia Mori Fuentes
Secretaria



Dra. María Soledad Porrás Roque
Asesora

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a Dios y a la Virgen de Guadalupe que siempre estuvieron iluminando y protegiendo mí camino.

A mis padres, Eveling García Hernández y Fernando Valdez Mena, por haberme dado la vida, por su incondicional apoyo y entera disposición.

A mi Asesora Dra. María Soledad Porras Roque, por el apoyo y disciplina para la realización del presente trabajo.

Y especialmente a ti O.F.B.O., por seguir a mi lado, por motivarme, darme tu apoyo incondicional y por desbordarme de tu peculiar amor.

Bach. Valdez García, Yoseth Fernando

AGRADECIMIENTO

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes, con su ayuda, apoyo y comprensión, me alentaron a lograr esta maravillosa realidad.

A mi hermana Eveling Valdez que siempre ha estado para ayudarme en los momentos que más los necesitaba.

A mis amigos que con su voz de aliento lograron motivarme cuando las situaciones se ponían difíciles.

A mis docentes ya que cada uno de ellos puso una enseñanza dentro de mí para formar la persona que soy hoy.

A mi asesora Dra. María Soledad Porras Roque por apoyar con su conocimiento este trabajo desde sus inicios.

A Rosa Osorio A. y mi familia adoptiva en Tacna, Los Benavides - Rojas - Osorio por brindarme su apoyo durante estos últimos años.

Bach. Valdez García, Yoseth Fernando

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. OBJETIVOS	7
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.4. JUSTIFICACIÓN	7
1.5. HIPÓTESIS	8
1.6. VARIABLES	9
1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	9
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES	12
2.2. BASE TEÓRICA O FUNDAMENTO TEÓRICO	17
2.2.1. TEORÍA GENERAL Y/O ENFERMERÍA.....	17
2.2.2. MAPA CONCEPTUAL.....	37
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS	38

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.4. POBLACIÓN	41
3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	42
3.5. MUESTRA.....	42
3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS	43
3.7. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	43
3.7.1. TÉCNICAS.....	43
3.8.VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	44
3.8.1. VALIDEZ.....	44
3.8.2. CONFIABILIDAD	46
3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	47
3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS	47
3.11.1. PRINCIPIO DE AUTONOMÍA.....	47
3.11.2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	48
3.11.3. CONFIABILIDAD DE DATOS	48
3.11.4. PRINCIPIO DE BENEFICENCIA	48
3.11.5. EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL ESTUDIO Y DE SUS DESTINATARIOS.....	49
3.11.6. PROTECCIÓN DE GRUPOS VULNERABLES	49
3.11.7. PRINCIPIO DE JUSTICIA	49
3.11.8. SELECCIÓN DE SERES HUMANOS O SIN DISCRIMINACIÓN.....	50
3.11.9. BENEFICIOS POTENCIALES SERÁN PARA LOS INDIVIDUOS Y LOS CONOCIMIENTOS PARA LA SOCIEDAD	50

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN.....	51
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	68
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	78
5.2. RECOMENDACIONES	79
5.3. LIMITACIONES.....	80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla Nº 01	Distribución de frecuencias y porcentual de la edad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	52
Tabla Nº 02	Distribución de frecuencias y porcentual del sexo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	54
Tabla Nº 03	Distribución de frecuencias y porcentual del año de estudios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	56
Tabla Nº 04	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en el área Técnico Profesional que debe poseer el docente de enfermería en la Opinión de los estudiantes Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	58
Tabla Nº 05	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en el área Técnico Pedagógicas que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	60
Tabla Nº 06	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en el área Técnico Afectivo - Actitudinales que debe poseer el docente de Enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019.	62

Tabla Nº 07	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en las tres áreas con los alumnos de cuarto y quinto año que debe poseer el docente de enfermería en la Opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019.	64
--------------------	---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01	Distribución de frecuencias y porcentual de la edad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	53
Gráfico N° 02	Distribución de frecuencias y porcentual del sexo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	55
Gráfico N° 03	Distribución de frecuencias y porcentual del año de estudios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	57
Gráfico N° 04	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en el área Técnico Profesional que debe poseer el docente de enfermería en la Opinión de los estudiantes Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	59
Gráfico N° 05	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en el área Técnico Pedagógicas que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019	61
Gráfico N° 06	Distribución de frecuencias y porcentual de las características en el área Técnico Afectivo - Actitudinales que debe poseer el docente de Enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019.	63

Gráfico N° 07

Distribución de frecuencias y porcentual de las características en las tres áreas con los alumnos de cuarto y quinto año que debe poseer el docente de enfermería en la Opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2019.

67

RESUMEN

El presente trabajo tiene como **Objetivo**, determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2019. **Metodología**, el trabajo de investigación es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal, con una muestra no probabilística, la población de estudio fue (estudiantes de 4to y 5to año). La información se recolecto a través de una encuesta que considera tres dimensiones según competencias (Técnico Profesionales, Técnico Pedagógicas y Afectivos - Actitudinales). **Resultados**, se mostraron que las tres competencias son totalmente requeridas y dentro las cuales las características con mayor porcentaje son: Técnico Profesionales (58,55%), Técnico Pedagógicas (69,15%), Afectivos - Actitudinales (72,35%). **Conclusión**, Las características que posee el docente en el área Técnico Profesional, Técnico Pedagógica y Afectivo-Actitudinal son Totalmente Requeridas según opinión de los estudiantes de ESEN

Palabras Clave: Características del Docente, Perfil del Docente, Enseñanza y Aprendizaje, Competencias y Estudiantes.

ABSTRACT

The **Objective** of this work is to determine the characteristics that the nursing teacher should have in the opinion of the students of the Nursing School of the Jorge Basadre Grohmann National University of the year 2019. **Methodology**, the research work is descriptive, with a quantitative approach and non-experimental cross-sectional design, with a non-probabilistic sample, the study population was (students of 4th and 5th year). The information is collected through a survey that considers three dimensions according to competences (Professional Technician, Pedagogical Technician and Affective - Attitudinal). The **Results** correspond to the three competences are totally required and within which the characteristics with the highest percentage are: Professional Technician (58,55%), Pedagogical Technician (69,15%), Affective - Attitudinal (72,35%). **Conclusion**, the characteristics that the teacher has in the Professional Technical, Pedagogical and Affective-Attitudinal Technical Area are Totally Required according to the opinion of the students of the professional nursing school.

Keywords: Teacher characteristics, Teacher Profile, Teaching and Learning, Skills and Students.

INTRODUCCIÓN

La Presente investigación tiene como objetivo determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en el año 2019.

El enfermero como todo profesional con base de educación universitaria, requiere una formación con alta calidad científica, tecnológica, humanística, basada en valores y con compromiso social; buscando así estimular su libertad y autonomía respetando al otro; incitándolo a aprender la cultura, despertando su capacidad de comunicar, respetar e internalizar los valores para que con la libertad, alcance una participación crítica e innovadora en nuevas realizaciones culturales, sólo así se torna en un proceso significativo y deje de ser una acción imperativa, acrítica y a histórica

La profesión de Enfermería tiene una combinación de características que requieren de un cuerpo específico de conocimientos y habilidades, de un sistema de valores y actitudes. La formación de este profesional es un tanto inconclusa por la demanda que cada vez es mayor en los cuatro campos que se desenvuelve: asistencial, administrativa, investigadora y docencia.

Así mismo el estudiante, en su desenvolvimiento profesional, siempre estará en constante contacto con la persona y, por tanto, no solo debe cumplir funciones y tareas; también desarrolla actitudes que le permitan brindar un cuidado humanizado, este último a través del modelo facilitador del docente, el cual debe de poseer las competencias básicas, personales,

profesionales y didácticas o técnicas, que serán observadas por el estudiante en su proceso de formación profesional.

Esta investigación consta de V capítulos donde se trabajó del siguiente modo:

En el Capítulo I.- Se planteó el problema de la investigación, describiéndolo, delimitándolo, formulándolo, definiendo consecuentemente los objetivos que se pretende alcanzar, estableciendo la justificación, sus hipótesis, variables de la investigación y su operalización de variables.

En el Capítulo II.- Se presentó los fundamentos teóricos que enmarcan y sustentan la presente investigación, tanto de la variable, relacionándolo a su vez con una teoría apropiada a la investigación. Se incluyen las definiciones a emplearse, conforme a la bibliografía.

En el Capítulo III.- Se describió el proceso metodológico a seguirse, se establece el enfoque, tipo y método de investigación, y la población y muestra a estudiarse, señalando las técnicas y procedimientos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación, con validez y confiabilidad, según consideraciones éticas.

En el Capítulo IV.- Se describió la presentación de los resultados y discusión de los datos obtenidos de la investigación, poniendo a prueba las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V.- Contiene las conclusiones, recomendaciones y limitaciones a la cual se llegan al finalizar la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación superior es un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre, siendo comprendida como de alta prioridad social. La cual siempre ha sido de gran preocupación por parte de las instituciones que brindan la información como de quienes la reciben, manteniendo principalmente como resultado concordar la educación de recursos humanos en salud, a la realidad de salud del país.

A través de los años la formación del personal de Salud ha sido desde siempre preocupación latente tanto por parte de las instituciones que brindan la formación como de quienes la reciben, respondiendo esto al interés de concordar la educación de recursos humanos en la salud, a la realidad de salud del país, situación que fue particularmente puesta en evidencia y discutida en el XVI Congreso Nacional de Enfermería "Ciencia de Enfermería un Compromiso Profesional (1).

La profesión de Enfermería tiene una combinación de características que requieren de un cuerpo específico de conocimientos y habilidades, de un sistema de valores y actitudes. Estas características se adquieren a través del modelo del docente responsable, la preparación académica, la sociabilización profesional y re sociabilización a lo largo de la vida y el trabajo (2).

Así mismo se conoce que la formación académica de enfermería en nuestro país está regulada por normas regidas del Estado, del

Colegio de Enfermeros del Perú (CEP) y La Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN). Durante los años 2013 a 2016, y con el fin de aportar a garantizar la calidad del desempeño profesional y de la formación, el Colegio de Enfermeros del Perú (CEP) y La Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) con la cooperación de La Organización Panamericana de la Salud (OPS) - (OMS) Organización Mundial de Salud y el Consorcio Catalys United States Agency for International Development (USAID), desarrollaron valiosas experiencias piloto de autorregulación voluntaria para la certificación profesional, acreditación de la carrera y examen nacional de estudiantes de último año. Para que el docente pueda desempeñarse a nivel intrahospitalario, extra hospitalario y a nivel educativo (13).

En la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, el currículo describe el perfil de El/la docente como un profesional con una destacada preparación académica y experiencia, comprometido con la formación académica y con la formación ético moral de los estudiantes, con deseos de alcanzar los grados más altos, proactivo y con reconocimientos en la sociedad civil y académica, debe cumplir el siguiente rol: Formar profesionales altamente calificados y altamente responsables en su labor social, construir un espacio abierto de aprendizaje para un aprendizaje significativo centrado en el estudiante y no en la enseñanza, promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y contribuir a proteger y desarrollar los valores, principios ético deontológicos propios de la profesión.

El docente de enfermería tiene un dominio elevado en la enseñanza de la asignatura que es responsable y muchas veces esta desligado a la enseñanza y la actitud en el trato con los estudiantes y por el sinfín de quehaceres la preparación pedagógica es dejada de lado en su mayoría los cuales conllevan a la definición de los objetivos y acciones que espera que sus estudiantes realicen, haber ejercido su profesión, profundizar sus conocimientos, propiciar participación del equipo de salud y mantener una adecuada comunicación con el equipo de salud y estudiantes entre otros (4).

Así mismo, busca que los estudiantes avancen académicamente y sería ideal que se enfoque en la parte afectiva emocional, lo cual implica estimular su libertad y autonomía respetando al otro; incitándolo a aprender la cultura, despertando su capacidad de comunicar, respetar e internalizar los valores para que con la libertad alcance una participación crítica e innovadora en nuevas realizaciones culturales (4).

Se conoce también que los docentes enfermeros/as en el transcurso del tiempo han ido capacitándose para innovar e implementar las nuevas técnicas de enseñanzas para los estudiantes, a medida que la educación superior ha ido aumentando en los avances científicos y tecnológicos y en las nuevas estrategias que ayudan a un mejor conexión entre los docentes y los estudiantes; los cuales en su mayoría contribuyeron y contribuyen como resultado en el camino hacia la acreditación de la Escuela Profesional de Enfermería, pero se percibe que no todos están motivados, y se evidencio a los pasillos el estudiante refiere “el docente es algo tradicional y no hay un alcance de nuevas tecnologías”.

De igual modo sabemos que cada docente tiene una característica singular precisa y diferente que de alguna forma aumenta o debilita la parte actitudinal del propio docente en relación de la enseñanza con el estudiante; la cual no está haciendo aprovechada en su máximo esplendor porque no hay conexión al presentar una imagen de poca confianza con el estudiante para que absorba lo enseñado.

En la Escuela de Enfermería la insistencia de parte de los estudiantes es que los docentes deberían renovar las metodologías de enseñanzas y relacionarla con algunos estudiantes sobre la experiencia en la enseñanza de enfermería refieren: "la actitud del docente es difícil", "su clase es aburrida", "no propicia una comunicación asertiva", "no crea un clima de confianza y despeja tus dudas", "se muestra arrogante", entre otras cosas que probablemente no fortalece habilidades pedagógicas.

Cuestiones que despertaron el interés para realizar la presente investigación y responder a la siguiente interrogante:

1.2.FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características que debe poseer el docente de Enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - 2019?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características que en el área Técnico Profesional, Técnico pedagógica y Afectivo-Actitudinal debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Comparar, por año de estudios, las opiniones de los estudiantes respecto a las características Técnico Profesionales, Técnico Pedagógicas y Afectivo Actitudinales que debe poseer el docente de Enfermería.

1.4.JUSTIFICACIÓN

El propósito de estudio de investigación es determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019, la cual viendo siendo un tema de investigación muy importante ya que se ve reflejado en las actitudes de los estudiantes frente a distintos cursos desarrollados

durante su carrera universitaria dando como resultado tener una gran cantidad de alumnos con notas no aprobatorias en esos cursos.

De igual modo sabemos que el docente juega un papel importante que va más allá de poseer característica que le permitan constituirse en facilitador del aprendizaje, por otra parte sabemos que el objetivo de la educación en enfermería no es solo la adquisición de información por parte del estudiante, sino hacer uso de estos conocimientos, con el fin de responder a las exigencias sociales, como también centre el perfil real que se requiere asumiendo con principios científicos, humanísticos y tecnológicos que capaciten al profesional de enfermería.

En este sentido las instancias involucradas en la tarea formativa deben evitar que el docente se convierta en un recurso didáctico desaprovechado cuando sólo expone y aplica lo que ha leído en libros y revistas. En esta época de globalización y de competitividad debe garantizarse que el docente sea capaz de orientar el uso de conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales en el alumno y facilitar el descubrimiento de características o potencialidades.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

Ho: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional son iguales.

1.5.2. Hipótesis Nula

H1: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional es diferentes.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable Independiente:

Características del docente universitario según opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería UNJBG.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	ESCALA
Características del docente.	Las características del docente son conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con los criterios valorativos y parámetros de calidad, que facilitan hacer de este perfil, un elemento de referencia para la institución formadora. Es punto de partida para definirlos niveles de logro de las competencias y los	Características Técnico Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza investigación en la disciplina que enseña. - Dominio teórico de la disciplina que enseña. - Habilidad y destreza en procedimiento y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. - Dominio teórico-práctico del proceso de enfermería. - Actualización permanente de conocimiento en la disciplina que enseña. - Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería. - Ejercicio a la profesión a enfermería. 	Ítems del 1,2,3,4, 5,6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> - Menor de 7 no requeridas. - 8 a 14 poco requeridas. - 15 a 21 medianamente requeridas. - 22 a 28 requeridas. - 29 a 35 totalmente requeridas. 	Nominal
		Características Técnico Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación en pedagogía a nivel universitario. ➤ Actualización en docencia. ➤ Investigador en el área de su competencia. ➤ Juicios. críticos y reflexivos en el educando. ➤ Construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. ➤ Impulsador a la investigación a los estudiantes. ➤ Conocimiento y aplicación a la programación educacional. ➤ Conocer los objetivos de asignatura. ➤ Mencionar de 1 – 4 objetivos para la clase. ➤ Planificar clase teórica. ➤ Tener grado académico o estudios de maestría, jefatura o coordinar una asignatura profesional. ➤ Conocimiento y uso de medios y materiales audiovisuales. ➤ Evaluación basada en los objetivos de clase. ➤ Explorar habilidades del estudiante. 	Ítems del 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13,14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> - Menor de 15 no requeridas. - 16 a 30 poco requeridas. - 31 a 45 medianamente requeridas. - 46 a 60 requeridas. - 61 a 75 totalmente requeridas. 	Nominal

	procesos de capacitación y actualización (4).	<p>Características</p> <p>Técnico</p> <p>Afectivo -</p> <p>Actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual. ➤ Transmitir con ejemplo el modelo profesional. ➤ Ser puntual con los estudiantes. ➤ Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. ➤ Relaciones interpersonales con alumno, con otros docentes. ➤ Respeto al estudiante. ➤ Escuchar con atención al estudiante. ➤ Absolver dudas del estudiante en clases. ➤ Manejar conflictos. ➤ Respetar el horario de la institución. ➤ Aplicar estrategias de comunicación. 	<p>Ítems</p> <p>del 1, 2,</p> <p>3, 4, 5,</p> <p>6, 7, 8,</p> <p>9, 10 y</p> <p>11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menor de 11 no requeridas. - 12 a 22 poco requeridas. - 23 a 33 medianamente requeridas. - 34 a 44 requeridas. - 45 a 55 totalmente requeridas. 	Nominal
--	---	--	--	---	---	---------

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Paz M. (5) “Vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile” [Tesis de Licenciatura]. Chile: Universidad Católica de Temuco; 2009. *Objetivo:* describir la vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales públicos. *Metodología:* Corresponde a un estudio cualitativo, descriptivo, orientado desde principios de la teoría fundamentada construccionista. *Resultados:* El rol docente clínico se asume como proceso cuyo eje es la responsabilidad profesional; se reafirman emociones positivas, como el refuerzo del auto concepto y la idea de trascendencia a través del otro; la frustración es una emoción negativa y se destaca la subvaloración de la docencia como elemento obstaculizador del proceso. *Conclusiones:* La valoración del rol docente clínico se vincula fundamentalmente con el reconocimiento, asignación de tiempos y espacios para una docencia de calidad y pertinente.

Palencia M. y Núñez C. (6) “Los docentes universitarios de enfermería y sus valores”. [Tesis de Licenciatura]. Venezuela: Universidad Lisandro Alvarado; 2011. *Objetivo:* Evaluar el conocimiento sobre los valores personales y los valores que identifican a la profesión de enfermería Venezuela. *Metodología:* Se utilizó la metodología cuantitativa. *Resultados:* De los 36 profesores participantes, (65%) respondieron de forma incorrecta las preguntas del cuestionario, (82%) alcanzaron la categoría contraria, es decir conocimientos adecuados, en tanto que los 11 profesores (35%) que poseían conocimientos adecuados antes de la labor educativa. *Conclusiones:* El conocimiento

adecuado de los valores hará posible que acciones de estos docentes estén dirigidas siempre hacia el desarrollo cognitivo-racional, emocional y volitivo de las personas que educan.

López A. (7) “Valores profesionales de los enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de últimos semestres de la carrera de Enfermería”. [Tesis de Magister] Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2012”. *Objetivo:* Investigar la percepción de docentes, estudiantes y usuarios que se tiene acerca de la ética en el desempeño profesional, donde la calidad de atención de enfermería es muy importante para los pacientes atendidos porque permanecen en contacto continuo con ellos. *Metodología:* Realizaron un estudio tipo cuali – cuantitativo. *Resultados:* Un 82% de la población en estudio sabe el significado de Ética y un 60% conoce lo que es moral respectivamente. *Conclusiones:* Permitted que la enfermería identifique la necesidad de ampliar el panorama del cuidado y su responsabilidad en la calidad de vida en las personas.

Vásquez G. (8) "Características que debe reunir el docente de enfermería de la UNMSM". [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1997. *Objetivo:* Identificar las características que debe reunir el docente de enfermería, según opinión de los estudiantes por niveles de enseñanza – aprendizaje. *Metodología:* Se empleó el diseño descriptivo tipo encuesta en una muestra de 109 estudiantes de enfermería de pre-grado y 26 docentes. *Resultados y Conclusiones:* en relación a las características personales refieren: el docente debe mantener permanente diálogo en todos los aspectos de la formación profesional del estudiante; el docente debe

ser el transmisor del modelo profesional para los estudiantes. En relación a las características profesionales: el docente de enfermería mediante su quehacer docente debe contribuir a fortalecer la imagen del profesional, que el docente mantenga permanente comunicación con los miembros del equipo de salud donde acuden los estudiantes, es necesario que el docente promueva el intercambio institucional de materiales y recursos bibliográficos a fin de mejorar el aprendizaje del estudiante de enfermería. En relación a las características cognoscitivas, el docente de enfermería debe dominar metodologías.

Peña L. (9) “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002”. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003. *Objetivo:* Determinar las características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería de la UNMSM. *Metodología:* Se utilizó el método descriptivo comparativo de corte transversal, para recolectar datos se utilizó la encuesta y se aplicó un cuestionario. *Resultados:* Los docentes indicaron que las características del área afectivo-actitudinal y técnico pedagógico son totalmente requeridas mientras que los estudiantes consideran que son las características del área técnico profesional, las totalmente requeridas en los docentes. *Conclusión:* En las tres áreas son totalmente requeridas como características del docente.

Maldonado R. (10) “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la U.S.M.P.”, [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad San Martín de Porres, 2013. *Objetivo:*

determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim. *Metodología:* La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental – transicional, por que asume que la variable independiente “percepción del desempeño docente” ya existe y actúa en el contexto de la investigación. *Resultados:* Se encontró que la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo. *Conclusiones:* Según opinión de los estudiantes, existe una “correlación positiva considerable” y, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal.

Cortez M. (11) “Nivel de Satisfacción Estudiantil relacionado a la Enseñanza del Docente de Enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería - UNJBG, 2013” [Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. *Objetivo:* determinar la relación entre el nivel de satisfacción estudiantil y la enseñanza del docente de Enfermería. *Metodología:* El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal, con muestra no probabilística, la población está constituida por estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería del 4to y 5to año. *Resultados:* Mostraron fortalezas y debilidades en los procedimientos vistos teóricamente; el cumplimiento de los objetivos y la satisfacción con la labor que desempeñan los docentes, así como el interés que muestran los mismos en el proceso enseñanza – aprendizaje. *Conclusión:* Los estudiantes revelan que están satisfechos en cuanto a la dimensión de materiales; es

medianamente satisfecho a la infraestructura y en relación al servicio académico es medianamente satisfecho. El nivel de enseñanza que brinda el docente de enfermería es alto.

Paravicino C. (12) “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la UNJBG -2009“. [Tesis de Licenciatura]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2009. *Objetivo:* Determinar el Perfil requerido del Docente de Enfermería según opinión de la Comunidad Educativa de Enfermería y establecer diferencias y semejanzas según las opiniones de los grupos de estudio. *Metodología:* Tuvo un diseño descriptivo, comparativo y de corte transversal. *Resultados:* Fueron categorizados entre totalmente requeridas y requeridas; siendo los Docentes quienes categorizaron el mayor número de competencias como Totalmente requeridas (82, 98%), seguido por Egresados (63,83%) a diferencia de Estudiantes quienes categorizaron a las competencias como requeridas (89,36%). *Conclusión:* Concluye que la competencias intelectual, intrapersonal, social y profesional son totalmente requeridas según los docentes.

Núñez N., Cutipa M., Ramos I. (13) “Prácticas de habilidades sociales y la actitud del docente frente al estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2015“. [Informe de Investigación]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2015. *Conclusión:* Las habilidades sociales con mayor porcentaje que practican los docentes son: toma de decisiones (61,5%) favorable, comunicación (53,8%) medianamente favorable, asertividad (69,2%) favorable.

2.2. BASE TEÓRICA O FUNDAMENTO TEÓRICO

2.2.1. Teoría General y/o Enfermería

UNIVERSIDAD Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Universidad

La universidad es una de las instituciones más importantes de la sociedad contemporánea. Los servicios que presta se consideran vitales para el desarrollo del país, para el bienestar general, la seguridad de la defensa nacional. Muchos de los conocimientos descubiertos en la Universidades han transformado la faz del mundo y han contribuido a elevar la calidad de vida de la humanidad (14).

Docencia Universitaria

Con respecto a la docencia universitaria Jorge Lazo refiere que “el profesor universitario, como formador del nuevo profesional, tiene en sus manos el futuro provisor; de él depende la calidad del recurso humano que se involucre a las diferentes especialidades” (15).

El docente es el recurso quizás más importante de una institución, gracias a él, el educador, se consigue que el educando pueda construir su propio conocimiento. Así mismo el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje debe planificar con que métodos y materiales será mejor aprovechado un contenido educativo por los educandos, así como los procedimientos y experiencias que ayudarán a lograr los objetivos previamente señalados; también se encargará de realizar la evaluación antes, durante y después de la ejecución de las acciones educativas en sí (15).

El caso de la docencia universitaria tiene la particularidad de que este docente tiene doble especialidad, debe ser especialista en un campo determinado del conocimiento y también en la técnica de enseñar. Es decir, debe conocer la ciencia y tener la capacidad de lograr que esos conocimientos sean aprovechados por sus alumnos (15).

Perfil Docente

Se relaciona con una serie de características personales y conductas que, en la época actual, se rescatan a partir de la valoración de la diversidad, la diferenciación de particularidades humanas, capacidades, valores, actitudes, estilos cognitivos y pautas de comportamiento (16).

DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ENFERMERÍA

El docente de enfermería desempeña un papel protagónico en la formación de los profesionales de enfermería, pero a la vez la docencia universitaria en enfermería se desarrolla en un escenario por demás cargado de inestabilidad, ya que pertenece al mundo de la educación y a su vez al mundo de la salud, ambas áreas son socialmente muy complejas y en más de una ocasión no contribuyen al logro de los objetivos trazados por la institución formadora (01).

Sin embargo, en el informe de la Organización Panamericana de la Salud y La Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) sobre la enseñanza de las ciencias de la salud en América Latina, se

afirma: “La integración docente asistencial asegura que la formación del profesional de enfermería acorde con la realidad y permite la transformación de la práctica profesional y la formación del recurso”, de ahí que esta busca ser una estrategia formativa tanto para los estudiantes como para los profesionales comprometidos con la actualización permanente de sus conocimientos (12).

Observamos así mismo que el Colegio de Enfermeros del Perú en el documento “El Perfil Profesional de la Enfermera (Art. 39 del Título V) refiere la responsabilidad de la enfermera docente como el encargado de dirigir o normar la educación en el país, dentro de un marco general y de salud en particular de modo que asegura la eficacia y eficiencia de la contribución de la profesión de enfermería a la sociedad peruana (10).

Es decir, la enfermera ya sea que trabaje en el área asistencial, comunitaria o como docente en una institución formadora está comprometida a cooperar en la formación del personal de enfermería con lo cual contribuye al desarrollo de su carrera profesional y de su país.

PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA - UNJBG

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann señala que el docente de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, es un profesional con una destacada preparación académica y experiencia, comprometido con la formación académica y con la formación ético moral de los estudiantes, con deseos de alcanzar los grados más altos, proactivo y con

reconocimientos en la sociedad civil y académica, debe cumplir el siguiente rol: Formar profesionales altamente calificados y altamente responsables en su labor social, construir un espacio abierto de aprendizaje para un aprendizaje significativo centrado en el estudiante y no en la enseñanza, promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y contribuir a proteger y desarrollar los valores, principios ético deontológicos propios de la profesión (17).

Además, debe desarrollar las siguientes características:

- Realizar investigación en la disciplina que enseña, promover y/o participar de proyectos de investigación que aportan a la solución de problemas de salud y desarrollo demostrando ser un investigador en el área de su competencia.
- Actualizar sus conocimientos y habilidades sobre la docencia a nivel universitario, que le permitan promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos y tener dominio teórico de la disciplina que enseña, evidenciando dominio teórico del proceso de enfermería y registros de enfermería y la habilidad y destreza en procedimientos y técnicas de enfermería.
- Utilizar tecnología educativa moderna para sus clases teórico-prácticas haciendo uso de sus conocimientos y dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).
- Ser innovador, creativo, informado y actualizado y comunicador del saber y de los saberes transmitiendo con el ejemplo el modelo Profesional (17).

- Ser receptivo, proactivo y organizado aplicando estrategias de comunicación que contribuyan al trabajo en equipo y el manejo de conflictos en un clima de respeto, cordialidad y tolerancia.
- Promover y participar activamente en actividades de proyección institucional y/o servicio a la comunidad y de extensión científica motivando constantemente a los estudiantes para su participación (17).

Características del Docente de Enfermería

Son las potencialidades y competencias del docente de Enfermería, constituidas por los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, según opinión de los estudiantes y que se agrupan en las siguientes 3 áreas:

- **Área Técnico Profesional:** Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que en opinión de los estudiantes debería poseer el docente para la práctica de la profesión de Enfermería.
- **Área Técnico Pedagógica:** Se refiere a la formación pedagógica, científica y didáctica que en opinión de los estudiantes debería poseer el docente de enfermería.
- **Área Afectivo Actitudinal:** Se refiere a las actitudes, emociones, sentimientos, valores que en opinión de los estudiantes debería poseer el docente de enfermería (1).

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza

La enseñanza se define, así, como un sistema de acciones docentes cuyo propósito es lograr el aprendizaje de los alumnos, a través de la transmisión de conocimientos y otras formas culturales, respetando y propiciando el desarrollo de su integridad intelectual y su capacidad de juicio independiente. Las acciones comprendidas en la enseñanza no deben ser, por lo tanto, aisladas o arbitrarias sino planeadas y coherentes entre sí, y, por otro lado, deben promover no tanto la capacidad de retención de información sino más bien las habilidades intelectuales de reflexión y razonamiento creativo (18).

La enseñanza corresponde esencialmente al maestro mientras que el aprendizaje corresponde al educando. Ambos términos son correlativos y juntos constituyen parte fundamental de la tarea educativa. La enseñanza por sí sola, no es toda la educación, ya que solamente es señalar y transmitir conocimientos, habilidades y actitudes y dirigir el aprendizaje del educando; ni es educación plena el aprendizaje, porque éste puede captar contenidos indiferentes o negativos de una verdadera educación; la interacción dialéctica entre enseñanza y aprendizaje es la que constituye educación (3).

La tarea de enseñanza, es entonces, un proceso que involucra aspectos cognoscitivos, pero también aspectos afectivos. Dentro del propósito de facilitar el aprendizaje del alumno, requiere, además, favorecer su formación, esto es, una particular disposición del espíritu, una especial receptividad para que llegue a entender que tiene que aprender a contemplarse críticamente a sí mismo, a contemplar el mundo de igual modo y a definir la relación que el mantiene con el

inundo, adoptando , así, una metodología que le sirva, continuamente, en la búsqueda de conocimientos, dado que tiene que vivir en un mundo en el que hay cambios permanentes y un incesante y veloz desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Estas consideraciones permiten señalar el perfil que debe tener el profesor para asumir adecuadamente su tarea de enseñanza el cual incluye no solamente su preparación científica y tecnológica en el área del conocimiento donde se desenvuelve y en el campo de la pedagogía y la didáctica, sino también la posesión y enriquecimiento de cualidades afectivas y emocionales que hagan posible promover la interacción que debe producirse con los estudiantes durante el proceso formativo (18).

Aprendizaje

Según Mc Coima el aprendizaje es el progresivo cambio de comportamiento, dependiente, por un lado, de sucesivas presentaciones de una situación y, de otro, de repetidos esfuerzos de los individuos para enfrentarla de manera eficiente (19).

Gagné dice que "el aprendizaje es una modificación en la disposición o en la capacidad del hombre, modificación que puede ser anulada y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento" (20).

Sawrey y Telford se refieren al aprendizaje señalado que "normalmente se consideran como aprendidos los cambios de comportamiento relativamente permanentes que no pueden ser atribuidos a maduración, lesiones o alteraciones fisiológicas del organismo, y que más bien resultan de la experiencia" (21).

No es fácil llegar a una definición única de aprendizaje ya que existen diferentes teorías del aprendizaje que plantean sus propias definiciones (21).

Teorías del Aprendizaje

En el campo educativo, el hombre no sólo se ha mostrado siempre deseoso de aprender, sino que también ha querido averiguar cómo aprenden los seres humanos y los animales. Inicialmente este asunto fue estudiado por los filósofos y posteriormente por los psicólogos, emergiendo posturas diferentes, e incluso antagónicas, acerca del fenómeno que denominamos aprendizaje y que se agruparon en dos grandes corrientes: la corriente conductista y la corriente cognoscitiva. (22).

La Teoría Conductista.

Se origina en los experimentos de J. Pavlov acerca de los reflejos condicionados y en los de J. Watson que consideraba al condicionamiento como la base de todo aprendizaje. De acuerdo con esta teoría, cuyos representantes más importantes fueron Thorndike, Skinner, Bandura y Meicheirnbaum, entre otros, el énfasis del aprendizaje está puesto en las formas de adquisición del conocimiento y en las condiciones bajo las cuales se produce dicha adquisición, para lo cual los contenidos de la enseñanza deben ser traducidos en términos de comportamiento observable, en conductas que tengan que exhibir los estudiantes como evidencia de que efectivamente aprendieron (23).

Si son expresados en forma observable y medible, los objetivos terminales a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta de entrada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos y refuerzos, secuenciados y programados, se convierten verdaderamente en el núcleo fundamental alrededor del cual gira el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dentro del que adquiere especial importancia la evaluación y control del mismo.

Los conductistas se concentran, por lo tanto, en la demostración de conductas abiertas y medibles como evidencia de aprendizaje, y buscan descubrir leyes generales que puedan ser usadas para predecir y controlar tales conductas. Localizan la causalidad en acontecimientos externos que dan indicios a la conducta y refuerzan las relaciones estímulo-respuesta.

Los primeros conductistas estudiaron el condicionamiento clásico que ocurre conforme se establecen asociaciones por medio de la contigüidad y la repetición, Pavlov; el condicionamiento instrumental, que permitió formular las leyes del ejercicio y del efecto que fortalecían el vínculo estímulo-respuesta, Thonidike; y el condicionamiento operante para moldear la conducta por medio de reforzamiento contingente, Skinner, a través de principios que posteriormente han sido incorporados en programas de modificación de la conducta y de progreso continuo mediante afirmaciones sucesivas. Bandura y otros teóricos del aprendizaje social estudiaron el aprendizaje que ocurre por medio de la imitación de modelos como mecanismo para demostrar habilidades e influir en las actitudes, creencias y conducta de los estudiantes.

Teoría Cognoscitiva y Constructivista

Inicialmente elaborada por Dewey y posteriormente por Bruner, Piaget, Lewin y Ausubel, el aprendizaje es una reconstrucción interior activa, de la realidad percibida. Las diversas nociones, conceptos y principios que el alumno interioriza no son el resultado de la yuxtaposición fragmentada de elementos sino, más bien, el resultado de las relaciones recíprocas que los definen y esclarecen. La experiencia se construye con la activa participación del estudiante, mediante un proceso que comprende un conjunto de fases, actos y operaciones que conducen finalmente, al logro del aprendizaje (24).

En esta perspectiva se pueden diferenciar cuatro corrientes, aunque es pertinente señalar, desde un punto de vista objetivo, que las mismas parecen corresponder a posturas parciales y, en cierto modo complementarias, de un mismo enfoque sobre el aprendizaje.

Para los cognoscitivos el aprendizaje es básicamente un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y medio; en suma, un proceso de asimilación de nuevas experiencias en la estructura cognitiva existente y de acomodación de dicha estructura para hacer posible la aprehensión de nuevos conceptos y principios, así como de sus relaciones recíprocas. Así aprender no es algo que se produzca de manera mecánica sino, más bien, de modo significativo, cuando el conocimiento nuevo, procesado e interrelacionado con el que existe previamente, es incorporado en la estructura cognitiva.

La característica de estas perspectivas pedagógicas permite mostrar las posibilidades y alternativas mediante las cuales se puede enseñar y lograr el aprendizaje del alumno. Cada modelo pedagógico

tiene sus ventajas, aunque ninguno es perfecto y aplicable por completo. Sus principios y lineamientos son alternativas que se pueden seleccionar según el tipo de objetivos que se desea alcanzar, el tema de la materia que se quiere enseñar, el nivel del grupo de estudiantes y la necesidad de introducir formas atractivas y motivadoras de enseñanza y aprendizaje. En cada situación se puede asumir que los conceptos y experiencias pedagógicas que se apliquen tienen el propósito final de lograr el aprendizaje del alumno (26).

Principios del Aprendizaje

- **El Principio de la Participación Activa del Alumno:** Significa que el aprendizaje se produce en el alumno y nadie puede aprender por él. La intención de aprender es fundamental porque es parte importante del comportamiento activo del estudiante en la tarea de aprendizaje, comportamiento que no sólo debe involucrar la conducta externa, sino también, y, sobre todo, la disposición mental. Para propiciar la participación activa del alumno, el profesor debe plantear situaciones que generen conductas de curiosidad, descubrimiento, investigación y creatividad en el mismo.
- **El Principio de los Objetivos Alcanzables:** Supone que el alumno tiene el convencimiento de que el esfuerzo por alcanzar cierto objetivo redundará en un aprendizaje que será valioso para su formación, existiendo, por lo tanto, una motivación interna que facilitará su tarea.
- **El Principio de la individualización del Aprendizaje:** Está orientado a lograr que cada alumno sea capaz de lograr el aprendizaje deseable de acuerdo a sus propias características, sin

descuidar, obviamente, el nivel mínimo aceptable que debe ser alcanzado por todos los alumnos.

- **El Principio del Conocimiento del Progreso:** Señala que el alumno aprende mejor cuando es supervisado de cerca y se le indican los aciertos y errores que ha tenido. El conocimiento de los resultados alcanzados contribuye a sostener el esfuerzo que reclama todo aprendizaje y es un factor importante para lograr eficiencia en el mismo; este propósito no debe depender solamente del profesor sino del propio alumno, cuando ha desarrollado la disposición para autoevaluarse.
- **El Principio de la Tarea Compartida:** Se entiende que el aprendizaje es más fácil si es una responsabilidad compartida entre estudiantes y profesores. La relación docente- alumno alrededor del objeto de aprendizaje debe ser reforzada en todos los momentos de la tarea para que los resultados de su interacción sean óptimos en términos del aprendizaje del alumno y satisfacción en su enseñanza por Parte del profesor (26).

METODOLOGÍA DEL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

En la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, una vez formulados los objetivos educacionales, se requiere especificar las experiencias de aprendizaje a las cuales serán sometidos los estudiantes para lograr alcanzar dichos objetivos. La determinación de estas experiencias de aprendizaje supone, a su vez, definir la técnica didáctica, es decir, la forma de presentación de los estímulos ante los

cuales deben reaccionar los estudiantes para que se cumpla en ellos el proceso de aprendizaje (26).

Técnicas Expositivas

La conferencia o clase teórica sigue siendo uno de los métodos más económicos de enseñar información cuando las presentaciones necesitan ser adaptadas a los requerimientos de audiencias grandes y específicas. Es una técnica didáctica cuyo propósito es explicar principios, conceptos, hechos y relaciones sobre un contenido específico, uniformizar criterios de enfoque, ilustrar y aclarar puntos difíciles y motivar y orientar a los alumnos acerca de un tema en particular (26).

Técnicas Participativas

El aprendizaje es más efectivo cuando es una actividad cooperativa antes que competitiva, y esto significa privilegiar las técnicas que implican discusión ya que ésta es la esencia del proceso de educación universitaria. Existen varias técnicas participativas, cuyo uso depende de la asignatura y de los objetivos que se desea lograr en el aprendizaje del estudiante (26).

Prácticas y Simulaciones

Las clases prácticas y simulaciones más que técnicas de enseñanza son principios de enseñanza que han sido usados por siglos. Mientras que los métodos expositivos y participativos usan el lenguaje y las ilustraciones para describir la realidad, las simulaciones significan el uso de un modelo que es una versión simplificada de la realidad, y las prácticas implican que el aprendizaje se produce haciendo. Las prácticas y las simulaciones son métodos más directos de aprendizaje que las exposiciones y las discusiones (27).

- **La demostración**, es una técnica práctica para aquel o aquellos que la ejecutan, para los que la observen es un método de exposición. Consiguientemente si no hay una actividad de imitación o devolución por parte de los estudiantes, ellos sólo ganarán poco más que información. Los estudiantes necesitarán aplicar esta información en la práctica si necesitan aplicar habilidades prácticas. Cuando están aprendiendo una técnica manual en medicina o enfermería, esta actividad de devolución podrá consistir en repetir y practicar la destreza. Consta de cuatro fases: preparación, desarrollo, ejercitación y evaluación, todas las cuales deben ser cuidadosamente planificadas para alcanzar los objetivos propuestos (27).
- **La experiencia de laboratorio**, enseña destrezas manuales y algunas habilidades de interpretación en el campo de las disciplinas científicas, pero hay poca evidencia que justifique el tiempo, equipo y recursos que se gastan en la preparación y ejecución de esta técnica. Si la técnica va más allá de la mera demostración e implica la participación activa del estudiante en el trabajo de laboratorio, requiere ser cuidadosamente planificada eligiendo un problema útil y estimulante de investigación y señalando en forma precisa los objetivos a ser alcanzados (28).
- **La enseñanza clínica**, es absolutamente necesaria en cualquier entrenamiento que prepare al estudiante para realizar trabajo clínico. Si bien la inclusión de este tipo de experiencia en la formación de los estudiantes de ciencias de la salud no admite discusión, las decisiones más difíciles tiene que ver con la forma como los conocimientos básicos del estudiante deben relacionarse con su experiencia clínica, cómo deben enseñarse las relaciones

interpersonales, la forma como evaluar la performance clínica durante la enseñanza y cómo manejar la relación triangular entre el paciente, el estudiante y el profesor sin socavar la mutua confianza (28).

- **El trabajo de campo**, especialmente a nivel de la comunidad, es usado en las carreras de las ciencias de la salud para que los estudiantes observen directamente los distintos factores que influyen en el fenómeno salud - enfermedad y adquieran conocimientos, habilidades y actitudes en el manejo preventivo-promocional de las necesidades y problemas de salud de la población.

Primero, los estudiantes deben poseer la base de conocimientos y destrezas técnicas para entender el propósito específico de la excursión.

Segundo, debe haber una preparación y orientación específica para cada excursión, proporcionando a los estudiantes un breve esquema y propósito del trabajo de campo.

Tercero, en la excursión misma es indispensable que los estudiantes cuenten con la orientación cercana del profesor sobre la forma de enfrentar los problemas que encuentren en las visitas que realicen, así como de resolver las dificultades que pudieran tener en las actividades programadas.

Cuarto, el seguimiento y evaluación de la actividad realizada debe estar dirigida a la consolidación del aprendizaje de los estudiantes para hacerlo permanente, relacionando sus observaciones con aspectos importantes de la disciplina que están desarrollando.

Finalmente, la asimilación de las observaciones y experiencias obtenidas en el trabajo de campo al aprendizaje ulterior puede hacerse haciendo frecuentes referencias a sus resultados en las clases teóricas y otros trabajos, de modo que sean completamente integrados al resto del curso (28).

Técnicas de Simulación

La simulación normalmente supone la construcción de un modelo operacional de una situación real. El modelo simulado está usualmente simplificado y los estudiantes pueden aprender de su operación, evaluación y, algunas veces de su construcción (28).

El Juego es una variante de la técnica de simulación y se diferencia del desempeño de roles que tiene un elemento de competición; un juego diseñado para que los estudiantes representen a miembros de empresas privadas de salud, Jada una de las cuales debe planificar sistemáticamente su producción de servicios y estrategia de mercadeo, se desarrolla como una competencia entre ambas empresas (28).

Proyectos

La característica más importante del método de proyectos es que los estudiantes producen una tesis, un plan, un modelo, un reporte oral o escrito, o alguna otra forma de trabajo. Aquí, aunque el trabajo que se obtiene con este método es el objetivo ostensible, el objetivo real está representado en términos del aprendizaje requerido para producirlo (28).

LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO

Es un ingrediente fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tradicionalmente la relación docente-alumno ha sido una relación de tipo vertical, en la que el profesor sabe y ordena, y el estudiante aprende y obedece. En este tipo de vinculación el eje del proceso educativo lo constituye el profesor, mientras que el estudiante asume un rol pasivo. Aquí el buen profesor es el que sabe todo y expone bien todo lo que sabe, y buen alumno es aquel que repite bien todo lo que le han enseñado.

Este paradigma clásico, que todavía mantiene vigencia se ha deteriorado irremediablemente, tanto por la masificación de la educación universitaria como por la concurrencia de otros factores vinculados a las características, aptitudes e intereses de profesores y estudiantes que actúan en un contexto social cuyas peculiaridades son siempre diferentes y cambiantes. Ha entrado también en crisis porque sus productos no responden adecuadamente a los requerimientos de una problemática cuya solución exige de los mismos competencias y habilidades distintas.

El cambio a una relación docente-alumno más concordante con las tendencias de la educación moderna y, sobre todo, más gratificante, es un proceso complejo que requiere no solamente romper eón viejos moldes y actitudes, sino también garantizar una preparación suficiente en los actores del proceso educativo para asumir roles tan distintos a los del modelo profesional.

Aquí el objetivo es lograr que esta relación sea de tipo horizontal, en la que el profesor y el estudiante aprendan conjuntamente alrededor

de un objeto o problema de estudio, y que considere que el eje principal del proceso educativo es el estudiante y que el profesor debe asumir un rol de promoción y orientación del aprendizaje, plasmando, así, la idea de que el buen profesor es aquel que sabe que siempre tiene mucho que aprender y que se empeña en estimular al alumno a aprender, y que el buen alumno es aquel que esencialmente aprende a aprender y participa activamente en su formación.

No es solamente, sin embargo, la relación docente-alumno, la única que tiene influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen otras vinculaciones que, en alguna medida, influyen tanto en la forma como se planifica la enseñanza como en las condiciones en que se produce el aprendizaje: las relaciones entre profesores, entre alumnos, con las autoridades de la institución tomadora y con su personal técnico y administrativo (26).

En el campo de la formación de personal de salud, por otro lado, adquiere particular y singular importancia, este sentido, la relación que se establezca con el paciente o la persona que tiene un problema o necesidad de salud, puesto que, a diferencia de otros objetos de estudio, es un ser humano con sus propias características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, así como sus propias expectativas, lo que hace que esta relación sea muy especial y compleja.

TEORÍAS DE ENFERMERIA

Los modelos conceptuales y teorías que están presentes son las que corresponden a Dorothea Orem, Imogene King, y Jean Watson. Dichas teorías son las que permiten sustentar el proceso y dirección de

enseñanza y aprendizaje en los diferentes aspectos metodológicos del proceso en relación docente - alumno. A continuación, se detalla las contribuciones de cada una de los modelos conceptuales y teorías (32).

Imogene King:

Incluye la teoría del logro de metas. Se enfatiza en los procesos interpersonales, los cuales están cimentados en la teoría general de sistemas, las ciencias de la conducta y el razonamiento inductivo y deductivo (32).

Dorothea Orem:

Aporta, desde la teoría de autocuidado, la contribución constante del individuo a su propia existencia. El autocuidado se perfila como una actividad aprendida por la persona que se orienta hacia un objetivo (32).

Jean Watson:

El sistema conceptual de Watson se presenta en una forma lógica, con ideas generales y referencias a muchas situaciones dentro del ámbito continuo salud-enfermedad. En su teoría Watson se muestra inflexible en defensa de una formación en enfermería, que incluya un conocimiento integral de otros campos y que abarque conocimientos en humanidades, artes y ciencias (32).

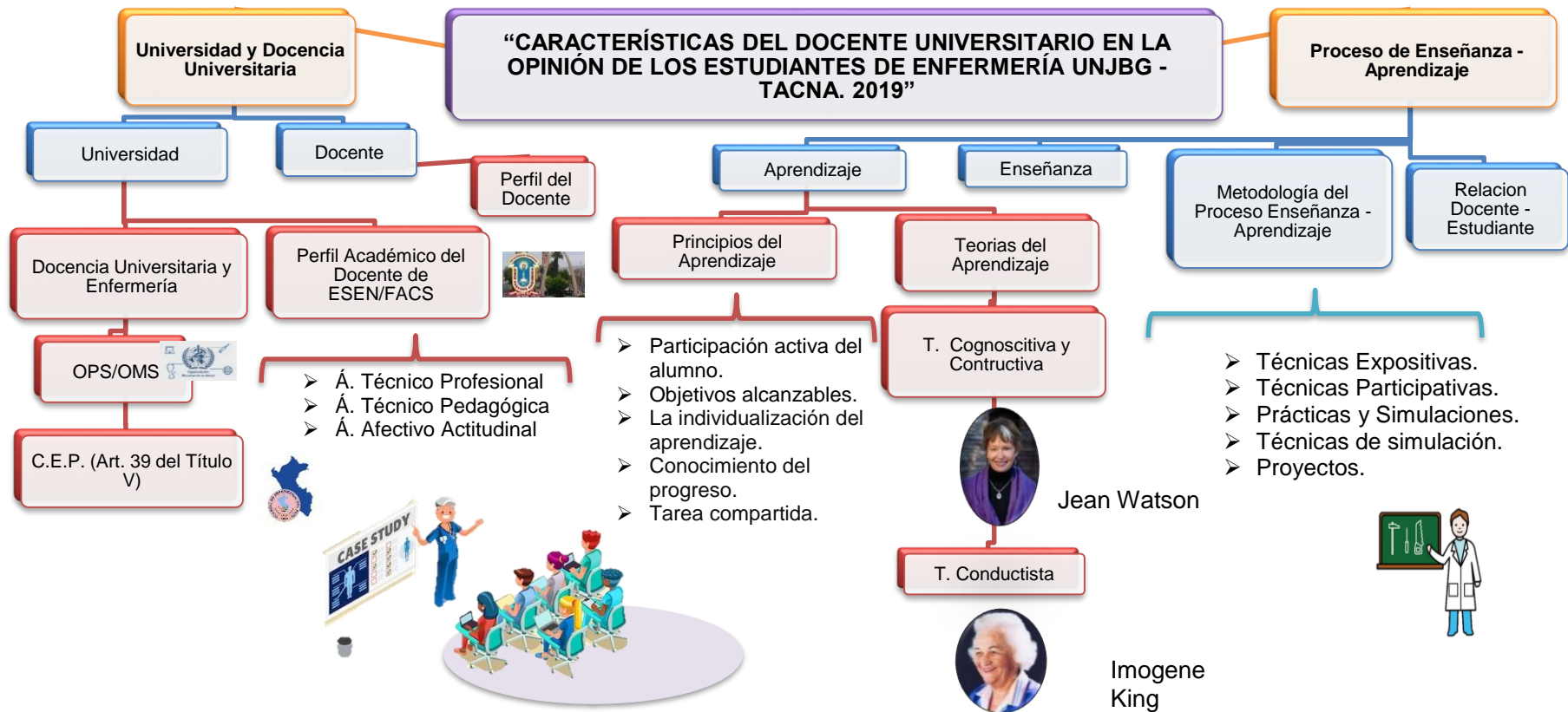
Factores del cuidado de Watson:

- Formulación de un sistema humano-altruista.
- Inculcación de fe-esperanza.
- Cultivo de la sensibilidad ante uno mismo y los demás.

- Desarrollo de una relación de ayuda-confianza, el desarrollo de una relación ayuda-confianza entre la enfermera y el paciente es crucial para el éxito del cuidado transpersonal.
- Promoción y aceptación de la expresión de los sentimientos positivos y negativos.
- Uso sistemático del método de resolución de problemas para la toma de decisiones.
- Promoción de la enseñanza-aprendizaje interpersonal.
- Provisión de un entorno de apoyo, protección y/o corrección en el plano mental, físico, social, cultural y espiritual.
- Asistencia satisfactoria de las necesidades humanas.
- Fomento de las fuerzas existenciales-fenomenológicas.

2.2.2. MAPA CONCEPTUAL

Teoría Cognoscitiva y Constructiva: Jean Watson - Teoría Conductista: Imogene King; según Características del Docente Universitario en la Opinión de los estudiantes de Enfermería UNJBG – Tacna, 2019



Elaborado por: Bach. Valdez J. 2019

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Perfil

Es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con los criterios valorativos y parámetros de calidad, que facilitan hacer de este perfil y un elemento de referencia para la institución formadora. El punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los egresados (30).

Perfil Académico

Conjunto de competencias, actitudes y valores que adquiere una persona a lo largo de su proceso formativo (13).

Perfil Profesional (Experto)

Es el elemento que define, en términos generales, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el estudiante al egresar, para que pueda aplicarlos en solucionar problemáticas propias de su profesión (13).

Perfil Profesional de Enfermería

La o el egresado de Enfermería de la UNJBG de Tacna, se caracteriza por poseer una sólida formación teórico-práctico que le permita un desempeño altamente calificado en promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la Salud (30).

Competencia

La competencia es una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias de la salud.

El término competencia entonces, puede ser definido de manera general como un "saber hacer sobre algo, con determinadas actitudes", es decir, como una medida de lo que una persona puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales (14).

Docente

Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde (31).

Aprendizaje

Es un proceso permanente de interacciones que hace posible la adaptación y/o acomodación de la persona a un medio altamente cambiante, así como también, de dotarla de los elementos necesarios para que pueda transformar su realidad, con el objetivo de mejorar, de manera permanente, las condiciones de vida (13).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativa.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el autor Hernández es una investigación no experimental, descriptiva.

Es de un enfoque cuantitativo según Hernández porque se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas y confiabilidad en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población de estudio.

Es de tipo descriptivo según Hernández y Baptista porque buscas especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, miden, evalúan, recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del objeto de estudio (37).

Es de Diseño no experimental transversal porque se recolectó datos en un momento único y describen la variable en ese mismo momento dado.

3.3.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación demostró un método deductivo y analítico, para desarrollarse con total normalidad.

3.4.POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de 4to al 5to año con matrícula en el programa de pre-grado año electivo 2019 de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es de 71, el cual se muestra en el siguiente cuadro.

Año de Estudios	Alumnos Matriculados
1 Año	66
2 Año	64
3 Año	45
4 Año	63
5 Año	26
Total	264

3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.4.1.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos de pre-grado varones y mujeres de todas las edades matriculados por lo menos en alguna de las asignaturas de formación profesional de los años 4to y 5to.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación, con previo consentimiento.

3.4.1.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes ausentes el día de la aplicación del instrumento de 4to y 5to.
- Estudiantes que no deseen participar en el trabajo de investigación.

3.5. MUESTRA

El muestreo de estudio es no probabilístico por conveniencia de 71 (estudiantes de 4to, 5to año).

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis estuvo compuesta netamente por los estudiantes de 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G.

3.7. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. TÉCNICAS: Para la recolección de datos se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala de valoración del 1 al 5. El instrumento tendrá como objetivo recolectar la opinión del estudiante acerca de las características que debe reunir el docente de enfermería de la Escuela de Enfermería de la UNJBG.

El instrumento está dividido en 3 dimensiones con preguntas cerradas las cuales se calificaron con puntajes que van del 1 al 5. Al realizar la suma de los puntajes por dimensiones para establecer rangos de características no requeridas, poco requeridas, medianamente requeridas, requeridas y totalmente requeridas, se presentó la calificación de la siguiente manera (Ver Anexo N° 1).

Área Técnico Profesional: Se calificaron de la siguiente manera:

- Menor de 7 no requeridas.
- 8 a 14 poco requeridas.
- 15 a 21 medianamente requeridas.
- 22 a 28 requeridas.

- 29 a 35 totalmente requeridas.

Área Técnico Pedagógica: Se calificaron de la siguiente manera:

- Menor de 15 no requeridas.
- 16 a 30 poco requeridas.
- 31 a 45 medianamente requeridas.
- 46 a 60 requeridas.
- 61 a 75 totalmente requeridas.

Área Afectivo Actitudinal: Se calificaron de la siguiente manera:

- Menor de 11 no requeridas.
- 12 a 22 poco requeridas.
- 23 a 33 medianamente requeridas.
- 34 a 44 requeridas.
- 45 a 55 totalmente requeridas.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. VALIDEZ

- **Validez por Criterio:** Establece la validez de un alto grado de ambos instrumentos de medición al compararlas con un criterio externo que pretende medir lo mismo, con una puntuación cercanamente.

La validación del instrumento se realizó mediante cinco expertos especializados en el tema de estudio, considerando

los once indicadores de evaluación a juicio experto: claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

La validación por criterio tuvo un valor de 0.77 lo cual significa una validez de criterio alta (Ver anexo N°02).

- **Validez por Contenido:** Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión, mostrando un dominio específico del contenido que precede.

La validación del instrumento se realizó mediante cinco expertos, considerando todos los ítems de la encuesta. La validación por contenido su resultado promedio es 0.109 por ser mayor que 0.05, la cual indica que no hay concordancia entre los jueces respecto a la calificación (Ver anexo N°03).

- **Validez por Constructo:** Se demostró que el instrumento establece y especifica la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica. El instrumento en general, según el programa SPSS a través del análisis factorial exploratorio, indica que la varianza total explicada es de 91.68% el cual es mayor a 60%, por lo consiguiente el instrumento presenta adecuada validez de constructo. (Ver anexo N° 04).

3.8.2. CONFIABILIDAD

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron aplicados en una muestra de 20 estudiantes de la Escuela de Obstetricia, se tomó en cuenta que la población tuviese características similares; la cual se realizó con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada al instrumento (Ver anexo N° 05).

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue dirigido a todos los estudiantes del 4to, 5to año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del 2019.

Para la recolección de los datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- Se informó y se pidió el permiso de la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, presentando una solicitud para la aplicación de instrumento adjuntando el instrumento a aplicar y la matriz de consistencia. La cual emitió la Autorización para la aplicación del instrumento en la Escuela de Enfermería se aplica el inicio de clases del mes de agosto.
- Se aplicó la encuesta a los alumnos de 4to y 5to en el mes de octubre del presente año y se realizó durante una semana.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de aplicar el instrumento se trasladó a la base de datos según el formato SPSS 22. Se elaboró tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

El presente estudio utilizó como método la estadística descriptiva del cuestionario que se aplicó. La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2010 y posteriormente procesado estadísticamente.

En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Ji Cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentarán en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

Se elaboraron tablas estadísticas donde se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedieron a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. PRINCIPIO DE AUTONOMÍA

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante de 4to y 5to año de la Escuela

de Enfermería, voluntariamente ellos habrían aceptado participar de la respectiva investigación.

3.11.2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

A los estudiantes se les explicó en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados estos resultados. Por lo consiguiente ellos han firmado el consentimiento informado (Ver Anexo N° 06).

3.11.3. CONFIABILIDAD DE DATOS

Según Hernández y otros (2003), "La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Se determinó a través del coeficiente Alfa de Cron Bach que fue de P 0.755; lo que significa que los resultados de opinión de los 18 estudiantes respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

3.11.4. PRINCIPIO DE BENEFICENCIA

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de

Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019, para así ayudar tanto como docentes y estudiantes poder llegar a lograr una mayor comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.11.5. EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL ESTUDIO Y DE SUS DESTINATARIOS

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva no solo en los estudiantes de la Escuela de Enfermería, sino también en los docentes de dicha escuela.

3.11.6. PROTECCIÓN DE GRUPOS VULNERABLES

El presente trabajo de investigación demostró como los estudiantes de la Escuela de Enfermería, son considerados como un grupo vulnerable por sus características de desventaja. Es por ello que se tomó durante la investigación la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger dichos derechos que se les atribuye a pesar de su situación legal.

3.11.7. PRINCIPIO DE JUSTICIA

A todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería se les aplicó la encuesta de forma equitativa; para así ver su opinión de las características del docente, tanto para los alumnos de 4to y 5to año.

3.11.8. SELECCIÓN DE SERES HUMANOS O SIN DISCRIMINACIÓN

Quando se aplicó las respectivas encuestas a los estudiantes de 4to y 5to año de la Escuela de Enfermería no se discriminó a nadie ni por su edad y sexo.

3.11.9. BENEFICIOS POTENCIALES SERÁN PARA LOS INDIVIDUOS Y LOS CONOCIMIENTOS PARA LA SOCIEDAD

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir las características del docente de Enfermería frente a opinión de los estudiantes, en las áreas Técnico Profesional, Técnico Pedagógicas y Afectivos Actitudinales.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son presentados a continuación en tablas y gráficos respectivamente.

TABLA N° 01

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LA EDAD DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
TACNA - 2019**

EDAD	N	%
20	9	12,7
21	11	15,5
22	10	14,1
23	7	9,9
24	16	22,5
25	6	8,5
26	5	7,0
27	5	7,0
28	1	1,4
29	1	1,4
Total	71	100,0

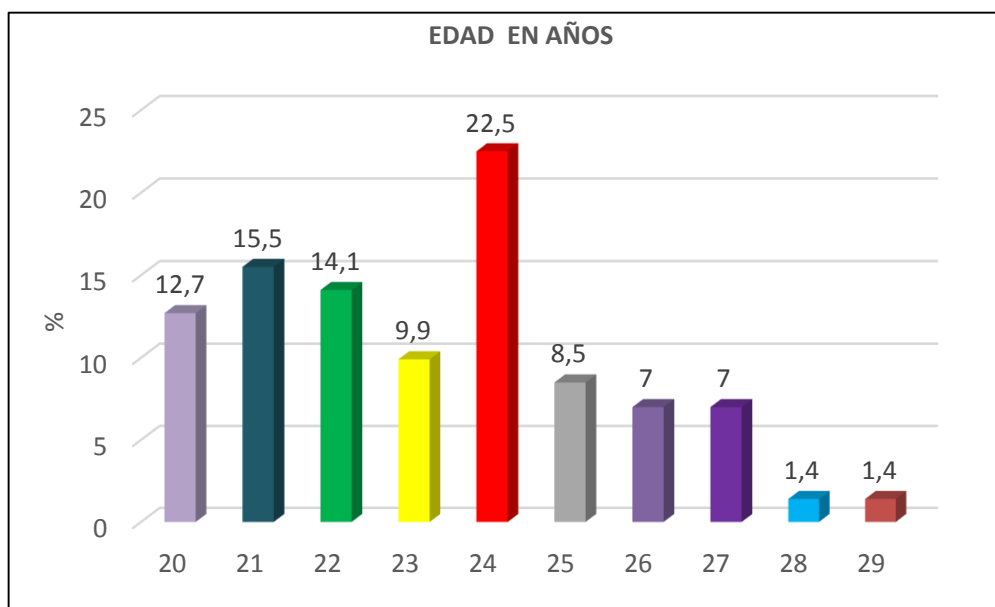
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)
Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que el mayor porcentaje 22,5% de la edad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann tienen 24 años, mientras el menor porcentaje 1,4% tienen 28 de años como también 29 años.

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02:

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DEL SEXO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
TACNA - 2019**

SEXO	N	%
Femenino	64	90,1
Masculino	7	9,9
Total	71	100,0

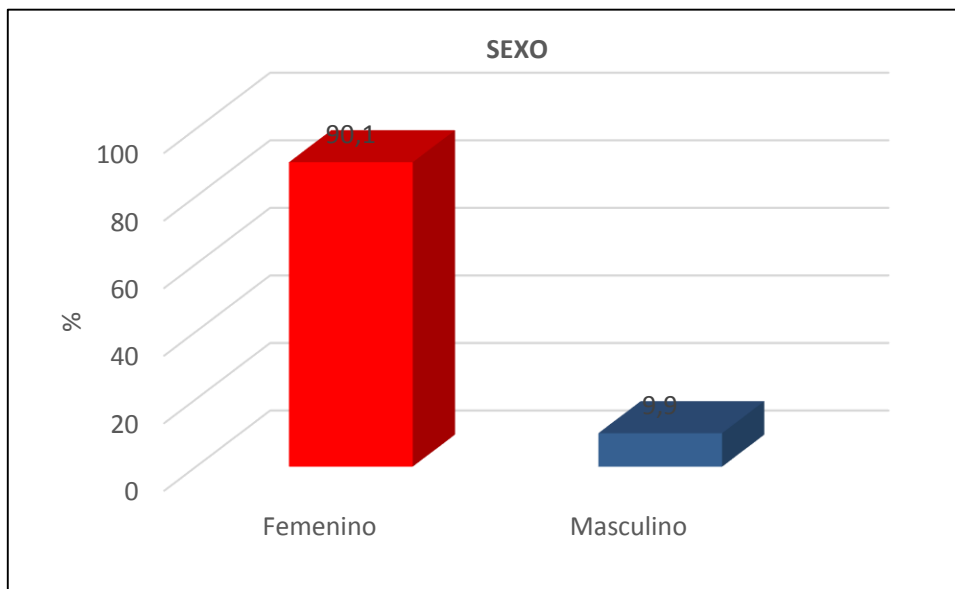
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)
Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que el mayor porcentaje 90,1% del sexo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann son femeninos, mientras el menor porcentaje 9,9% son masculinos.

GRÁFICO Nº 02

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DEL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2019



Fuente: Tabla Nº 02

TABLA N° 03

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DEL AÑO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
TACNA - 2019**

AÑOS DE ESTUDIOS	N	%
Cuarto año	47	66,2
Quinto año	24	33,8
Total	71	100,0

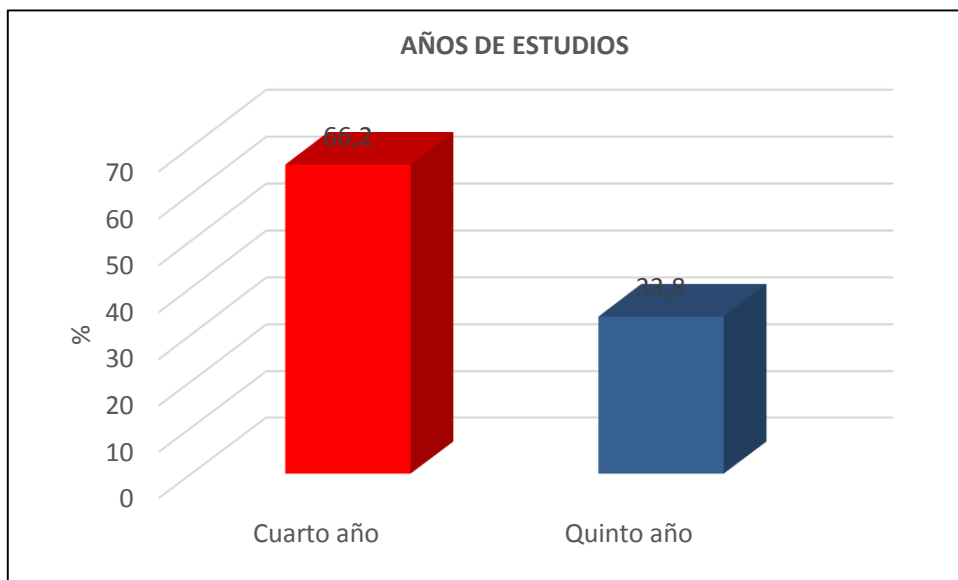
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)
Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que el mayor porcentaje 66,2% del año de estudios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann son del cuarto año, mientras el menor porcentaje 33,8% son de quinto año.

GRÁFICO Nº 03

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DEL AÑO DE ESTUDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2019



Fuente: Tabla Nº 03

TABLA N° 04

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS
CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL
QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LA
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN.
TACNA - 2019**

CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PROFESIONALES	N	%
No Requerida	00	00
Poco Requeridas	00	00
Medianamente Requeridas	11	15,5
Requeridas	27	38,0
Totalmente Requeridas	33	46,5
Total	71	100,0

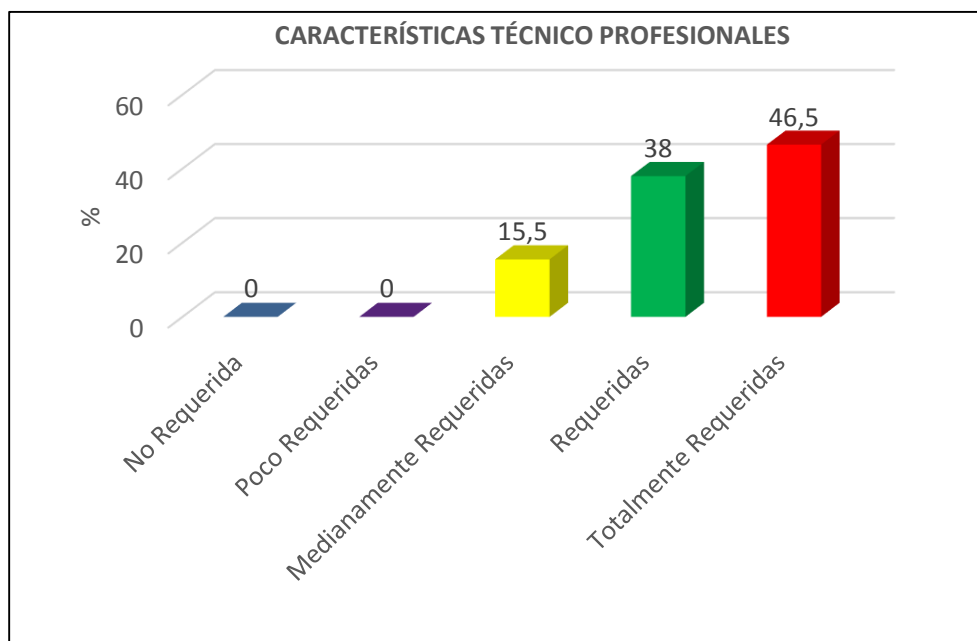
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)
Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que el mayor porcentaje 46,5% de las características en el área Técnico Profesionales que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es totalmente requerido, mientras el menor porcentaje 15,5% son medianamente requeridas.

GRÁFICO Nº 04

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS
CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL
QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LA
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN.
TACNA - 2019**



Fuente: Tabla Nº 04

TABLA N° 05

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS
CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO PEDAGOGICAS
QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN
LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
JORGE BASADRE GROHMANN
TACNA - 2019**

CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PEDAGÓGICAS	N	%
No Requerida	00	00
Poco Requeridas	00	00
Medianamente Requeridas	8	11,3
Requeridas	21	29,6
Totalmente Requeridas	42	59,2
Total	71	100,0

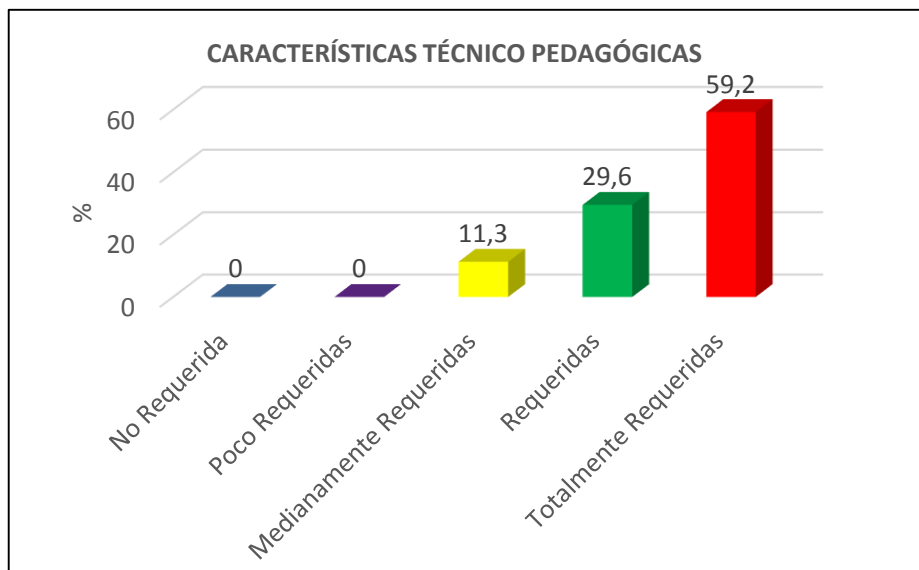
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)
Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que el mayor porcentaje 59,2% de las características en el área Técnico Profesionales pedagógicas que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es totalmente requeridas, mientras el menor porcentaje 11,3% son medianamente requeridas.

GRÁFICO Nº 05

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO PEDAGOGICAS QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2019



Fuente: Tabla Nº 05

TABLA Nº 6

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS
CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO AFECTIVO -
ACTITUDINALES QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE
ENFERMERÍA EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN
TACNA - 2019**

CARACTERÍSTICAS TÉCNICO AFECTIVO - ACTITUDINALES	N	%
No Requerida	00	00
Poco Requeridas	00	00
Medianamente Requeridas	7	9,9
Requeridas	19	26,8
Totalmente Requeridas	45	63,4
Total	71	100,0

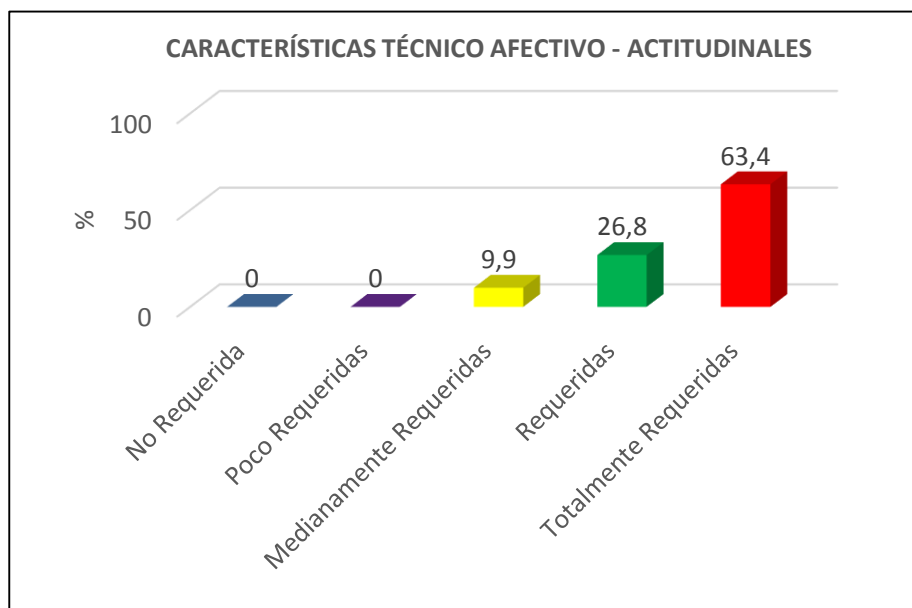
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)
Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

En la presente tabla podemos observar que el mayor porcentaje 63,4% de las características en el área Técnico afectivo-Actitudinales Profesionales que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es totalmente requeridas, mientras el menor porcentaje 9,9% son medianamente requeridas.

GRÁFICO N° 6

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO AFECTIVO-ACTITUDINALES QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 06

TABLA Nº 7

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS
CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO CON LOS
ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑOS QUE DEBE
POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LA
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE
BASADRE GROHMANN
TACNA – 2019**

AÑOS DE ESTUDIOS	CARACTERÍSTICAS	PROFESIONA L		PEDAGÓGIC A		AFECTIVO - ACTITUDINAL	
		N	%	N	%	N	%
Cuarto año	No requeridas	0	0	0	0	0	0
	Poco requeridas	0	0	0	0	0	0
	Medianamente requeridas	11	23,4	8	17,0	7	14,9
	Requeridas	26	55,3	21	44,7	19	40,4
	Totalmente requeridas	10	21,3	18	38,3	21	44,7
	Total	47	100,0	47	100	47	100,0
	Quinto año	No requeridas	0	0	0	0	0
	Poco requeridas	0	0	0	0	0	0
	Medianamente requeridas	0	0	0	0	0	0
	Requeridas	1	4,2	0	0	0	0
	Totalmente requeridas	23	95,8	24	100	24	100,0
	Total	24	100,0	24	100	24	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de E.A.P. Enfermería de la U.N.J.B. FACS - (2019)

Elaborado por: Bach. Valdez, Y.

INTERPRETACION:

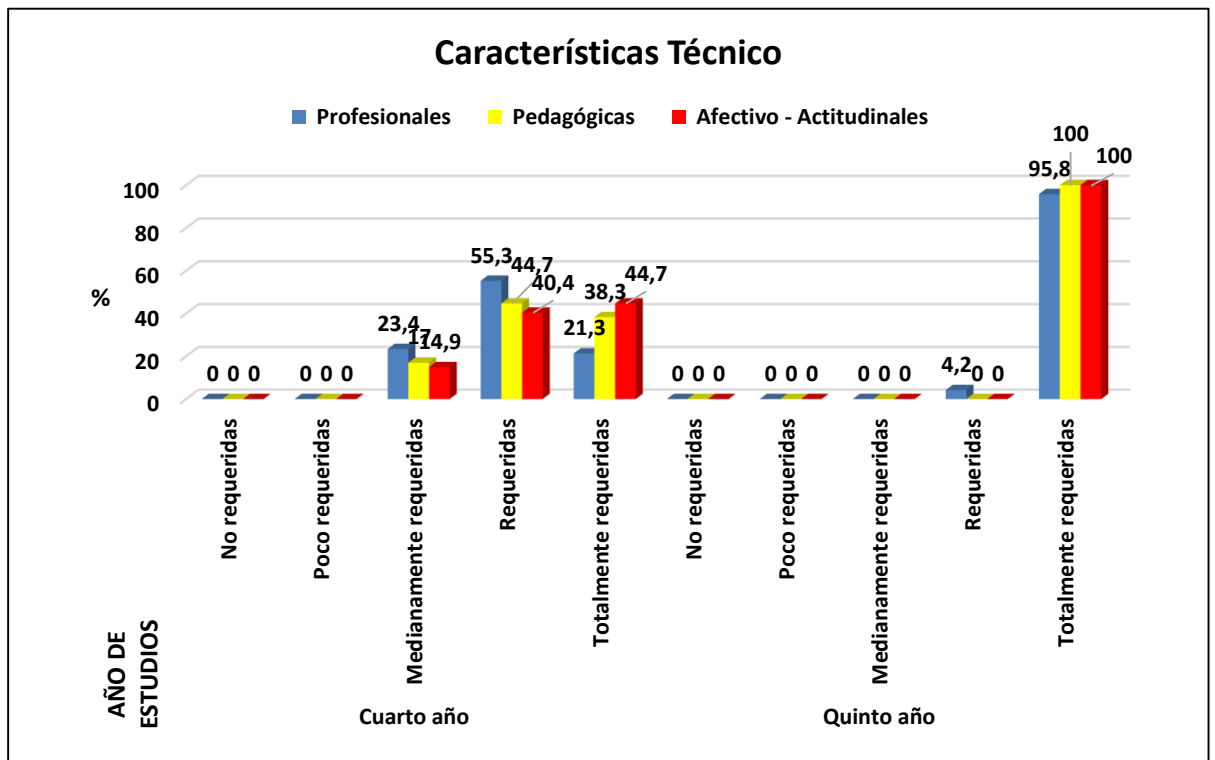
En la presente tabla podemos observar que en las características técnico:

- Profesional entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 95,8% es de quinto con respecto a totalmente requeridas contra cuarto año 21,3%.
- Profesional entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 55,3% es de cuarto año con respecto a requeridas contra quinto año 4,2%.
- Profesional entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 23,4% es de cuarto año con respecto a medianamente requeridas.
- Pedagógicas entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 100 % es de quinto con respecto a totalmente requeridas contra cuarto año 38,3%.
- Pedagógicas entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 44,7% es de cuarto año con respecto a requeridas contra quinto año 0%.
- Pedagógicas entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 17% es de cuarto año con respecto a medianamente requeridas contra quinto año 0%.
- Afectivo - Actitudinales entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 100 % es de quinto con respecto a totalmente requeridas contra cuarto año 44,7%.
- Afectivo - Actitudinales entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 44,7% es de cuarto año con respecto a requeridas contra quinto año 0%.

- Afectivo - Actitudinales entre el cuarto y quinto año mayor porcentaje 14,9% es de cuarto año con respecto a medianamente requeridas contra quinto año 0%.

GRÁFICO N° 07:

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LAS CARACTERÍSTICAS EN EL ÁREA TÉCNICO CON LOS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO AÑOS QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 07

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se plantearon 2 hipótesis:

- HIPÓTESIS ALTERNA

H1: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional es diferentes.

- HIPÓTESIS NULA

Ho: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional son iguales

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La profesión de Enfermería tiene una combinación de características que requieren de un cuerpo específico de conocimientos y habilidades, de un sistema de valores y actitudes constituidas por los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; las cuales se agrupan en tres áreas: Área Técnico Profesional, Área Técnico Pedagógica y Área Afectivo Actitudinal. Las cuales son básicas para desarrollar un correcto desarrollo de Enseñanza y Aprendizaje (10).

Por ende el trabajo de tesis presente busca saber cuáles deben ser las características del docente universitario en la opinión del estudiante universitario, por ello que se analizará la presente información obtenida.

- En la tabla N° 1 se observa que el mayor porcentaje 22,5% de la edad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann tienen 24 años, mientras el menor porcentaje 1,4% tienen 28 de años como también 29 años.

Los resultados obtenidos concuerdan con Acevedo F., Alvarado L. (33) Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería "Padre Luis Tezza" acerca del Rol Docente en la Formación de Cuidado Humanizado – 2015, que la población estudio estuvo conformada por estudiantes donde los estudiantes tienen 24 años de edad en promedio.

A lo que se concluyen que las edades que varían entre los estudiantes son de 21 – 28, teniendo así una población egresada muy joven.

Así mismo podemos deducir que la población mayormente es edades adultas joven, lo cual es normal este tipo de ambiente; ya que la mayoría de personas que cursan esta edad prevalecen en buscar su desarrollo humano. Ya que es la etapa donde termina su adolescencia y aunque no ha llegado a su adultez, ya se va llenando de conocimientos y aceptación, ya que adquiere la capacidad de querer enfrentarse objetivamente a la vida, pero con una base de conocimientos, valores y objetividad que son adquiridos en la etapa universitaria.

El ingreso a la universidad constituye el inicio de un periodo de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos, convivir con una gran cantidad de compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales, que realizaron sus estudios previos en distintas escuelas con diferentes planes de estudio, y cuyas existencias están matizadas por estilos de vida muy variados.

Sabemos también que lo que caracteriza en la etapa de adulto joven es la ilusión y la esperanza. Ese estar siempre mirando al futuro; el presente no es más que un paso hacia el futuro, hacia el más allá, hacia donde quieren llegar. Por eso inventan, inician, reinician sin miedo, se proyectan, sueñan. Desarrollan optimismo, ganas de vivir, derrochan esperanza. Tienen innata la capacidad de proyectar, de prever. Esta esperanza es lo que renueva su entusiasmo, lo que les exige valentía, riesgo, coraje.

- En la tabla N° 2 se observa que el mayor porcentaje 90,1% del sexo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann son femeninos, mientras el menor porcentaje 9,9% son masculinos.

Los resultados obtenidos concuerdan con Jiménez J., More M. (36) “Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, sobre el Perfil del docente – 2016”, en el cual evidencia que en un 7,6% el sexo de los estudiantes es masculino.

Viendo así que en ambos trabajos de investigación coinciden en la cantidad de personas del sexo masculino en 4to y 5to año. Considerando que, si partimos históricamente del supuesto teórico, la profesión de enfermería es propia de las mujeres. Se han asociado en muy diversas sociedades y culturas, y a lo largo del tiempo, el acto de cuidar con el género femenino.

Podemos decir que la influencia del género en la profesión enfermera, ha provocado una falta de reconocimiento social de la misma, al estar asociados de forma simbólica los cuidados enfermeros a las cualidades intrínsecamente femeninas. Pero poco a poco esta visión está cambiando. La equidad de género ya es un hecho para muchas personas, de las cuales podemos aprender con su ejemplo de vida y de trabajo.

Por tanto, podemos decir que el cuidado ha estado y sigue estando aún en nuestra sociedad en manos de las mujeres, aunque hay que reconocer que cada día son más los hombres que luchan por la igualdad de género.

- En la tabla N°3 se observa que el mayor porcentaje 66,2% del año de estudios de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann son del cuarto año, mientras el menor porcentaje 33,8% son de quinto año.

Considerando que la población de estudio concuerda con Paravicino, C. (12), en su informe de investigación titulado: “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2009”, y Peña, L. en su estudio titulado: “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002” que ambos trabajan con estudiantes, egresados y docentes.

Donde se determinó que coinciden en la muestra utilizada con los años superiores 4to y 5to año. Considerando que estos han interactuado con todos los docentes, podrán responder con objetividad y madurez, siendo de importancia los resultados obtenidos para que sean considerados en el proceso de evaluación en el plan de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

Así mismo también podemos deducir que una amenaza en la Escuela de Enfermería, sería la escasez de alumnado; aunque actualmente la juventud opte por tener una vida más cómoda, tranquila y sin preocupaciones mediante un trabajo y un título profesional que lo respalde, a veces el objetivo se ve deteriorado por los distintos problemas que se pueden atravesar en el camino. Acabando así con el objetivo trazado y optando por abandonar o

dejar inconclusa la carrera universitaria. No es ajeno que uno de esos múltiples problemas sea la falta de conexión entre estudiantes y docentes, el incompleto nexo del proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de interés del estudiante frente a la carrera la carencia de entusiasmo entre los estudiantes por ejercer o seguir estudiando la carrera debido a la poca oportunidad laboral o a la remuneración mínima que reciben actualmente los profesionales de Enfermería.

- En la tabla N°4 se observa que el mayor porcentaje 46,5% de las características en el área Técnico Profesionales que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es totalmente requeridas, mientras el menor porcentaje 15,5% son medianamente requeridas.

Este resultado coincide con Valencia Z. (35) “Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del Docente durante sus Prácticas Clínicas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2014”, las competencias profesionales son totalmente requeridas con el 40,6% según los egresados, y también son totalmente requeridas con un 40.27% según los estudiantes. Dentro de las características evaluadas con mayor porcentaje están: manejo de técnicas de trabajo grupal, se mantiene actualizado en investigaciones de acuerdo a su área de enseñanza, socialización en el aula, posee habilidades y agilidad de los procedimientos que enseña.

Infiriendo con los datos de Peña, L. (1) en su estudio titulado: “Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002” del cual es 158 (100%), considera que el área técnica profesional es totalmente requerida y debe ser considerada en el perfil del docente. Las características consideradas son: Realiza investigación en la disciplina que enseña, demostrar habilidad y destreza en procedimiento y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña y evidenciar dominio teórico-práctico del proceso de enfermería.

Teniendo como conclusión que entre los dos trabajos de investigación se concluyen que las competencias profesionales son totalmente requeridas. Y con respecto a las características en común son: Realiza investigación en la disciplina que enseña y Demostrar habilidad y destreza en procedimiento, donde se puede deducir que el estudiante no solo espera del docente como un proporcionado de información sino también espera que debe tener una serie características, mencionadas anteriormente para lograr un adecuado ambiente educativo y mejorar la relación de docente y estudiante a lo largo de su formación profesional y así alcanzar las competencias esperadas.

- En la tabla N° 5 se observa que el mayor porcentaje 59,2% de las características en el área Técnico Pedagógicas que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es totalmente requeridas, mientras el menor porcentaje 11,3% son medianamente requeridas. Dentro de las características evaluadas con mayor porcentaje están: Conocer los

objetivos de asignatura profesional en la que participa, Evaluación basada en los objetivos de clase teórica y/o práctica según sea el caso, Explorar habilidades del estudiante, Preparación en pedagogía a nivel universitario y Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación.

Teniendo como referencia el resultado de Paz M., Álvarez E. (34) en su estudio titulado: “Características del docente Clínico de Enfermería” Universidad Católica de Chile – 2009 del cual es 63(100%) considera que el área técnica Pedagógica es totalmente requerida y debe ser considerada en el perfil del docente. Las características consideradas son: actualizar sus conocimientos sobre docencia, planificar su clase teórica con anticipación, conocer la metodología de la investigación, fomentar la investigación en los estudiantes.

En cuanto haciendo un cruce de datos entre los dos trabajos de investigación se concluyen que el área técnica Pedagógica es totalmente requerida. Y con respecto a las características en común son: Preparación en pedagogía a nivel universitario y Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación.

Así también, se deduce que los estudiantes ya no esperan que los docentes les brinden solo información que los mismos docentes crean que son convenientes; esperan a un docente que investigue de manera amplia para promover que el estudiante pueda investigar un poco más y ampliar sus conocimientos; así mismo quiere un docente facilitador, orientador y actualizado en su campo de trabajo, y así los mismo docentes alcancen las competencias requeridas y

eficiencia en su campo laboral, y por consiguiente estudiantes con los logros y competencias esperadas.

- En la tabla N° 6 se observa que el mayor porcentaje 63,4% de las características en el área Técnico Afectivo – Actitudinales Profesionales que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es totalmente requeridas, mientras el menor porcentaje 9,9% son medianamente requeridas. Dentro de las características evaluadas con mayor porcentaje están: Transmitir con ejemplo el modelo profesional, Ser puntual con los estudiantes, Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería

Estos resultados concuerdan con Paravicino C. (2009), en su trabajo de investigación titulado “Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna -2009” donde concluye que la competencia Técnico Afectivo - Actitudinales es totalmente requerida por los docentes (82.98%), seguidos por egresados (63,83%) a diferencia de estudiantes quienes categorizaron a las competencias como requeridas (89,36%). Donde también concuerda que las siguientes características: capacidad de liderazgo, empatía con el alumno, principios éticos y morales espirituales; pero no concuerda con la característica de vocación profesional. (12)

Concluyendo que entre los dos trabajo de investigación se determinó que coinciden que la competencia Técnico Afectivo - Actitudinales es totalmente requerida según los docentes, estudiantes y egresados y las características en común son: Transmitir con

ejemplo el modelo profesional, Ser puntual con los estudiantes, Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería las cuales son indispensables para un mejora en la calidad de educación considerándolos dentro de los estándares para un aprendizaje constructivista donde este modelo considera que el estudiante está relacionado con los factores cognitivos, sociales y afectivos para lograr una construcción de aprendizaje formando un profesional con un enfoque humanístico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Las características que posee el docente en el área Técnico Profesional son Totalmente Requeridas (46,5%), según opinión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, presentando en mayor porcentaje las características: Demostrar habilidad y destreza en procedimiento (71,8%) y Realiza investigación en la disciplina que enseña (64,8%).
- Las características que posee el docente en el área Técnico Pedagógica son Totalmente Requeridas (59,2%), según opinión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, presentando en mayor porcentaje las características: Preparación en pedagogía a nivel universitario (67,6%) y Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación (60,6%).
- Las características que posee el docente en el área Afectivo-Actitudinal son Totalmente Requeridas (63,4%), según opinión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, presentando en mayor porcentaje las características: Transmitir con ejemplo el modelo profesional (60,6%), Ser puntual con los estudiantes (56,6%) y Ser receptivo a las opiniones (53,5%)

- El 4to año según opinión de los estudiantes que debe poseer el docente de Enfermería; a comparación con 5to año, son Totalmente Requeridas en el área Técnico Profesionales es de (74,5%) a favor de 5to año, en el área Técnico Pedagógicas son Totalmente Requeridas (61,7%) a favor de 5to año y Afectivo Actitudinales son Totalmente Requeridas (55,3%) a favor de 5to año.

5.2. RECOMENDACIONES

- Las autoridades competentes de la Institución, deberán fortalecer el perfil del docente para la formación integral de los estudiantes.
- Los docentes de la carrera Profesional de Enfermería deberán establecer estrategias que permitan la integración con los estudiantes para formar futuros profesionales con conocimientos y habilidades.
- Realizar trabajos de investigaciones cualitativos donde expresen las convivencias, el comportamiento y actitudes en forma integral, tanto de docentes como estudiantes.
- Que se trabaje más trabajos de investigación de tipos cuantitativos y cualitativos de este tipo tanto con escuela y facultad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Considerar las características del docente de enfermería según la opinión de estudiantes y egresados dentro del perfil del docente para lograr la acreditación y mejora en la calidad de educación superior.
- Motivar a estudiantes y egresados a participar activamente en la formulación del perfil del docente de Enfermería.

- Que se realice la evaluación del docente, en base de las competencias establecidas en la Curricula y el presente trabajo.

5.3. LIMITACIONES

El limitado compromiso de algunos estudiantes con el investigador en la aplicación de instrumento del estudio de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Peña L. Características requeridas por el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la UNMSM, 2001 – 2002 [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2003
2. Rivas L., Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010 [Tesis de PostGrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos -2010
3. Ruiz S., PRÁCTICA EDUCATIVA RÁCTICA EDUCATIVA Y CREATIVIDAD Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. [Tesis Doctoral]. Málaga: Universidad de Malaga – 2010
4. Begazo V., Retamozo L., DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA- UNAS, 2015. [Tesis de Licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
5. Paz, M. “Vivencia del rol docente clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile” [Tesis de Licenciatura]. Chile: Universidad Católica de Temuco; 2009.
6. Palencia M. y Núñez C. “Los docentes universitarios de enfermería y sus valores”. [Tesis de Licenciatura]. Venezuela: Universidad Lisandro Alvarado; 2011.

7. López, A. "Valores profesionales de los enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de últimos semestres de la carrera de Enfermería. [Tesis de Magister] Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2012"
8. VÁSQUEZ, G. "Características que debe reunir el docente de enfermería de la UNMSM". [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 1997
9. Peña, L. "Características requeridas en el docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de enfermería de la UNMSM 2001 – 2002". [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003
10. Maldonado, R. "Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la U.S.M.P.", [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad San Martín de Porres, 2012.
11. Cortez, M. Nivel de Satisfacción Estudiantil relacionado a la Enseñanza del Docente de Enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2013" [Tesis de Licenciatura]. Tacna; Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013.
12. Paravicino, C. "Perfil requerido del docente de enfermería según opinión de la comunidad educativa de Enfermería de la UNJBG - 2009". [Tesis de Licenciatura]. Tacna; Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2009.

13. Núñez, N., Cutipa, M., Ramos, I. (2015) Perú- Tacna estudiantes de la escuela de Enfermería en su informe de investigación titulado “Prácticas de habilidades sociales y la actitud del docente frente al estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – 2015”.
14. UNESCO. Las Transformaciones de la educación superior de América Latina: identidades en construcción. 1° ed. Mexico; Hebe Vessuri, 2010.
15. LAZO J. La enseñanza universitaria. 1° ed. Perú. Editorial San Marcos. 2002
16. Steven B. El Perfil del Docente [Sede Web]. Docente y su Perfil en el Educando. 2014 [Acceso el 12 de julio del 2019]. Disponible en: <https://stevenbryam.weebly.com/publicaciones/el-perfil-docente2>
17. Currículo de Estudio. Escuela Académica Profesional de Enfermería (2011-2015.pag.32)
18. Vasquez, F. Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pastor. 1° ed. Colombia; Kimpres, 2010.
19. Aguilera A. Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la Docencia. 1° ed. Mexico; Universidad Iberoamericana: 2011.
20. Miguel B. Teorías del Aprendizaje [Sede Web]. 360Line. 2016 [Acceso el 12 de julio del 2019]. Disponible en: <http://360line.blogspot.com/2016/05/psicologia-del-aprendizaje.html>

21. Gobierno de Aragon. Definicion de Aprendizaje [Sede Web]. Departamento de Educacion , Cultura y deporte. 2013 [Acceso el 12 de julio del 2019]. Disponible en: http://aula.educa.aragon.es/datos/AGS/Psicologia/Unidad_04/pagina_3.html
22. AINHOA A. Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas. [Sede Web]. Cognifit. 2017 [Acceso el 12 de julio del 2019]. Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
23. SCHUNK, D. Teorías del Aprendizaje. 1° ed. Mexico. Pretince-Hall Hispanoamericana, S. A. 1997
24. SANCHEZ, L. Nivel de Desarrollo en el Área Afectiva según tipo de relación del estudiante de enfermería – Trujillo. [Tesis de Licenciatura]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 1994.
25. CAPELLA, J. (1999). Aprendizaje y Constructivismo. 1° Ed. Peru: Ediciones Massey and Vianier.1999.
26. KANCEPOLSKI, J. Ferrante, A. El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Programa de formación docente pedagógica. Curso de aprendizaje y evaluación. 1° ed; 2° mod. Perú: Paltex, OPS/OMS.1992
27. FIGUEROA, A. Tecnicas didácticas. Centro de Tecnología Educativa en Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 1° ed. Lima; Ministerio de Salud. OPS/OMS. 1996

28. Bligh D, Ebrahim G, Jaques D, Warren D. Teaching Students. Devon, England, Exeter University Teaching Servives. 2° ed. 1975
29. COX, K. R. EWAN, C. E. The medical teacher Singapore, Chuchill Livingstone. 1° ed. 1982.
30. Galvis, R. De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. [PDF]. Caracas Acción Pedagógica. 2007 [Acceso el 12 de julio del 2019]. No. 16, pp. 48-57. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S157518132007000300004&script=sci_arttext&lng=en
31. UNJBG. Ley Universitaria. CAPITULO VIII. Docente. Artículo 81. Apoyo a docentes. 1° Ed. Tacna 2014.
32. Murillo, L. (2011). El Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica: una reflexión. [en línea]. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica*. 2012; 21, 1-21.
33. Acevedo F., Alvarado L. Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería “Padre Luis Tezza” acerca del Rol Docente en la Formación de Cuidado Humanizado [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma – 2015
34. Paz M., Álvarez E. “Características del docente Clínico de Enfermería” [Tesis de Magister]. Chile: Universidad Católica de Chile – 2009.
35. Valencia Z. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del Docente durante sus Prácticas Clínicas, Universidad Nacional

Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2014” [Tesis de Licenciatura]. Amazonas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – 2015

36. Jiménez J., More M. Percepción de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, sobre el Perfil del docente. [Tesis de Licenciatura]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes – 2016
37. Hernández S., Fernández C. Metodología de la Investigación. 5ta Edición. McGraw-Hill 2018.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo N° 02-A: Validez por Criterio

Anexo N° 02-B: Validez por Contenido

Anexo N° 02-C: Validez por Constructo

Anexo N° 03: Confiabilidad

Anexo N° 04: Consentimiento Informado.

Anexo N° 05: Matriz de Consistencia.

Anexo N° 06: Permisos respectivos o solicitud de permiso institucional

Anexo N° 06-A: Oficialización de asesor y Ejecución de Proyecto de Investigación.

Anexo N° 06-B: Reemplazo de asesor de Tesis

Anexo N° 06-C: Carta de Presentación de Prueba Piloto

Anexo N° 06-D: Solicitud para regularizar carta de Presentación para Ejecución.

Anexo N° 06-E: Carta de Presentación para Ejecución.

Anexo N° 07: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo N° 08: Contrastación de Hipótesis.

ANEXO Nº 01



INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.A.P. ENFERMERIA



ENCUESTA

El presente instrumento está elaborado con el objetivo de recolectar su valiosa opinión como estudiante acerca de: CARACTERISTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERIA-UNJBG-TACNA-2019.

Será exclusivamente para uso de estudio de investigación. Le pido a Ud. Que respondan con toda sinceridad las siguientes preguntas, lo cual será de carácter anónimo y confidencial. Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración.

1. INSTRUCCIONES: El presente cuestionario se divide en 3 dimensiones: Técnico Pedagógicas, Técnico Profesional y Afectivo Actitudinal. Respecto en cada dimensión deberá responder a todos los enunciados marcando con un aspa (x) según creas tú que deben ser CARACTERISTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERÍA-UNJBG-TACNA-2019. Recuerde marcar una sola alternativa como respuesta, donde:

- 1 = Requeridas.
- 2 = Poco requeridas.
- 3 = Medianamente requeridas.
- 4 = Requeridas.
- 5 = Totalmente requeridas.

2. DATOS GENERALES: Edad: ___ años. Sexo: Femenino:() Masculino:() ¿Año que cursa actualmente? 4to () 5to ()

INDICADOR	1	2	3	4	5
CARACTERISTICAS TECNICO PROFESIONALES					
Realiza investigación en la disciplina que enseña.					
Demostrar dominio teórico de la disciplina que enseña.					
Demostrar habilidad y destreza en procedimiento y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.					
Evidenciar dominio teórico-práctico del proceso de enfermería.					
Actualizar permanente de conocimiento en la disciplina que enseña.					
Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.					
Ejercicio a la profesión a enfermería.					

CARACTERISTICA TECNICO PEDAGOGICAS					
Tener preparación en pedagogía a nivel universitario.					
Actualización sus conocimientos en docencia.					
Ser un investigador en el área de su competencia.					
Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando.					
Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación.					
Impulsador a la investigación a los estudiantes.					
Conocimiento y aplicación a la programación educativa.					
Conocer los objetivos de asignatura profesional en la que participa.					
Iniciar su clase teórica mencionando de 1 – 4 objetivos para la clase.					
Planificar clase teórica con anticipación.					
Tener grado académico o estudios de maestría, jefatura o coordinar una asignatura profesional.					
Conocimiento y uso de tecnología educativa moderna y materiales audiovisuales.					
Evaluación basada en los objetivos de clase teórica y/o práctica según sea el caso.					
Explorar habilidades del estudiante.					
Preparación en pedagogía a nivel universitario.					
CARACTERISTICAS AFECTIVO - ACTITUDINALES					
Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual.					
Transmitir con ejemplo el modelo profesional.					
Ser puntual con los estudiantes.					
Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.					
Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros de la plana docente.					
Tratar respetuosamente al estudiante.					
Escuchar con atención al estudiante.					
Ser veraz al absolver dudas del estudiante en clases teóricas y/o prácticas.					
Manejar conflictos con un clima de respeto y cordialidad.					
Respetar el horario y la sede asignada por la institución.					
Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.					

¡Gracias! ♥

ANEXO N° 02-A
VALIDACIÓN POR CRITERIO

Tabla N° 01

Validación de Juicio Experto						
Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
I_01	80	80	65	80	80	77
I_02	80	80	58	80	80	76
I_03	80	80	68	80	60	74
I_04	90	82	58	90	80	80
I_05	80	80	55	80	80	75
I_06	80	80	55	80	100	79
I_07	80	80	60	80	80	76
I_08	80	80	61	80	80	76
I_09	80	80	60	80	80	76
I_10	80	80	65	80	80	77
I_11	80	80	70	80	80	78

P =	<u>Suma</u> 11	<u>8,43</u> 11	= 0,77
------------	-------------------	-------------------	---------------

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
J = N° de expertos o jueces.
K = N° de ítems.

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación: Según los resultados del CPR son de 0,77 esto quiere decir que el instrumento presenta una validez de criterio alta.

Tabla N° 02

Validación de Juicio Experto Hoja de Preguntas						
Indicador	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	promedio
I_01	80	80	80	80	60	76
I_02	80	80	80	80	80	80
I_03	60	60	80	80	80	72
I_04	90	90	90	90	80	88
I_05	80	80	80	80	80	80
I_06	60	60	100	100	80	80
I_07	80	80	80	80	80	80
I_08	80	80	80	80	80	80
I_09	80	80	80	80	80	80

P =	<u>Suma</u> 11	<u>7,16</u> 11	= 0,80
------------	---------------------------	---------------------------	---------------

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.
 $\sum PRI$ = sumatoria del promedio de rango.
 J = N° de expertos o jueces.
 K = N° de ítems.

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 - 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60-0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

Interpretación: Según los resultados del CPR son de 0,80 esto quiere decir que el instrumento presenta una validez de criterio alta.

ANEXO Nº 02-B
VALIDEZ POR CONTENIDO

Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Probabilidad
Preg1	0	1	1	0	0	0,3125
Preg2	1	0	0	1	1	0,3125
Preg3	1	1	1	1	1	0,03125
Preg4	1	1	0	1	1	0,15625
Preg5	1	1	0	1	1	0,15625
Preg6	1	1	1	1	1	0,03125
Preg7	1	1	1	1	0	0,15625
Preg8	1	1	1	1	1	0,3125
Preg9	1	1	1	1	0	0,15625
Preg10	1	0	1	1	1	0,15625
Preg11	1	1	1	1	1	0,3125
Preg12	1	0	0	1	1	0,3125
Preg13	1	1	1	1	1	0,03125
Preg14	1	1	1	1	0	0,15625
Preg15	1	1	1	1	0	0,3125
Preg16	1	0	1	1	1	0,3125
Preg17	1	1	1	1	1	0,03125
Preg18	1	1	1	1	1	0,03125
Preg19	1	1	1	1	1	0,03125
Preg20	1	1	1	1	1	0,03125
Preg21	1	1	1	1	1	0,03125
Preg22	1	1	1	1	1	0,03125
Preg23	1	1	1	1	1	0,03125
Preg24	1	1	1	1	1	0,03125
Preg25	1	1	0	1	1	0,15625

Preg26	1	1	0	1	1	0,15625
Preg27	1	1	0	1	1	0,15625
Preg28	1	1	0	1	1	0,15625
Preg29	1	1	1	1	1	0,03125
Preg30	1	1	1	1	1	0,03125
Preg31	1	1	1	1	1	0,03125
Preg32	1	1	1	1	1	0,03125
Preg33	1	1	1	1	1	0,03125
Preg34	1	1	1	1	1	0,03125
Preg35	1	1	1	1	1	0,03125
Preg36	1	1	1	1	1	0,03125
Preg37	1	1	1	1	1	0,03125
Preg38	1	1	1	1	1	0,03125
Preg39	1	1	1	1	1	0,03125
Preg40	1	1	0	1	1	0,15625
Preg41	1	1	1	1	1	0,03125
Preg42	1	1	1	1	1	0,03125
Preg43	1	1	1	1	1	0,03125
Suma Total						4,6875

**PROBABILIDAD
TOTAL**

$$= \frac{4,6875}{43} =$$

0,109

Interpretación:

Si $P = 0,109$ es menor de $\alpha = 0,05$ entonces la prueba binomial es significativa.

ANEXO N° 02-C
VALIDEZ POR CONSTRUCTO.

Resultado en el programa SPSS a través del análisis factorial exploratorio.

Varianza Total Explicada						
Componente	Autovalores Iniciales			Sumas de Cargas al Cuadrado de la Extracción		
	Total	% de Varianza	% Acumulado	Total	% de Varianza	% Acumulado
1	3,236	64,710	64,710	3,236	64,710	64,710
2	1,349	26,970	91,680	1,349	26,970	91,680
3	0,416	8,320	100,000			
4	0,000	0,000	100,000			
5	-2,220E-16	-4,441E-15	100,000			
Método de Extracción: Análisis de Componentes Principales.						

La varianza total explicada es de 91,68% el cual es mayor a 60%, por lo que el instrumento presenta adecuada validez de constructo.

ANEXO N° 03
CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida El método de consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,960	33

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTO			
	Media	Desv. Desviación	Nº
Realiza investigación en la disciplina que enseña.	3,70	1,031	20
Demostrar dominio teórico de la disciplina que enseña.	3,85	0,745	20
Demostrar habilidad y destreza en procedimiento y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.	3,95	0,759	20
Evidenciar dominio teórico-práctico del proceso de enfermería.	3,95	0,999	20
Actualizar permanente de conocimiento en la disciplina que enseña.	4,05	0,759	20
Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.	3,75	0,851	20
Ejercicio a la profesión a enfermería.	3,80	0,894	20
Tener preparación en pedagogía a nivel universitario.	4,10	0,788	20
Actualización sus conocimientos en docencia.	3,85	0,988	20
Ser un investigador en el área de su competencia.	3,75	0,851	20
Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando.	4,05	0,686	20
Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación.	4,00	0,795	20
Impulsador a la investigación a los estudiantes.	3,90	0,852	20
Conocimiento y aplicación a la programación educativa.	3,75	0,786	20
Conocer los objetivos de asignatura profesional en la que participa.	3,95	0,826	20
Iniciar su clase teórica mencionando de 1 – 4 objetivos para la clase.	3,90	0,968	20
Planificar clase teórica con anticipación.	4,05	0,826	20

Tener grado académico o estudios de maestría, jefatura o coordinar una asignatura profesional.	4,00	0,795	20
Conocimiento y uso de tecnología educativa moderna y materiales audiovisuales.	4,00	0,795	20
Evaluación basada en los objetivos de clase teórica y/o práctica según sea el caso.	4,10	0,718	20
Explorar habilidades del estudiante.	3,85	0,813	20
Preparación en pedagogía a nivel universitario.	4,05	0,759	20
Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual.	3,70	1,218	20
Transmitir con ejemplo el modelo profesional.	4,00	0,649	20
Ser puntual con los estudiantes.	3,95	0,605	20
Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.	4,10	0,718	20
Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros de la plana docente.	3,90	0,641	20
Tratar respetuosamente al estudiante.	3,90	0,788	20
Escuchar con atención al estudiante.	4,10	0,788	20
Ser veraz al absolver dudas del estudiante en clases teóricas y/o prácticas.	4,25	0,786	20
Manejar conflictos con un clima de respeto y cordialidad.	4,30	0,571	20
Respetar el horario y la sede asignada por la institución.	4,10	0,788	20
Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.	4,25	0,639	20

ESTADÍSTICAS DE ESCALA			
Media	Varianza	Desv. Desviación	Nº de elementos
130,90	314,937	17,746	33

ANEXO N° 04

CONSETIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.A.P. ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad para participar en la investigación titulada “Características del docente universitario en la opinión de los estudiantes de Enfermería UNJBG - Tacna. 2019”

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad “Determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019.”

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, acuerdos, contratos, convenios, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo. Al colaborar usted con esta investigación, deberá responder a todos los enunciados marcando con un aspa (x) según creas que deben ser las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019.”, lo cual se realizará mediante una encuesta la cual se dividirá en tres dimensiones: Técnico Pedagógicas, Técnico Profesional y Afectivo Actitudinal. Dicha actividad durará aproximadamente 30 minutos y será realizada en el aula de 4to año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, durante su jornada académica. En consideración de lo anterior, agradezco su participación voluntaria en el llenado de este instrumento. (SI DESEA PARTICIPAR, POR FAVOR FIRMA EN EL ESPACIO DESIGNADO).

Participante

Firma del Investigador

ANEXO N° 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE PROYECTO DE TESIS: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNJBG - TACNA. 2019										
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICION	METODOLOGIA
¿Cuáles son las características del docente universitario en la opinión de los estudiantes de Enfermería UNJBG – Tacna - 2019?	OBJETIVO GENERAL: Determinar las características que debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – 2019. OBJETIVOS ESPECIFICOS - Identificar las características que en el área Técnico Profesional, Técnico pedagógica y Afectivo-Actitudinal debe poseer el docente de enfermería en la opinión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad	La dimensión básica dentro del currículo 2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional.	Características del docente.	Son conocimientos , habilidades y destrezas en las áreas técnico profesionales, técnico pedagógicas y afectivo-actitudinales requeridas en el recurso humano que ejerce docencia en Enfermería de la Escuela de Enfermería en la UNJBG, basado en la expresión, parecer de los estudiantes de enfermería de la U.N.J.B.G. (4).	Área Técnico Profesional	- Realiza investigación en la disciplina que enseña. - Dominio teórico de la disciplina que enseña. - Habilidad y destreza en procedimiento y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña. - Dominio teórico-práctico del proceso de enfermería. - Actualización permanente de conocimiento en la disciplina que enseña. - Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería. - Ejercicio a la profesión a enfermería.	Items del 1,2,3,4,5,6 y 7	- Menor de 7 no requeridas. - 8 a 14 poco requeridas. - 15 a 21 medianamente requeridas. - 22 a 28 requeridas. - 29 a 35 totalmente requeridas.	Nominal	ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo. TIPO DE INVESTIGACION: Según el autor Hernández es una investigación no experimental, descriptiva. METODO: POBLACION: Construida por 82 estudiantes de 4to y 5to año. CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Estudiantes de 4to y 5to año que acepten participar en la investigación, con previo consentimiento. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Estudiantes ausentes o que no deseen participar en el trabajo de investigación. MUESTRA: El muestreo de estudio es no probabilístico por conveniencia de 71 (estudiantes de 4to y 5to). UNIDAD DE ANALISIS: Los estudiantes de 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.J.B.G.
					Área Técnico Pedagógica	- Preparación en pedagogía a nivel universitario. - Actualización en docencia. - Investigador en el área de su competencia. - Juicios. críticos y reflexivos en el educando. - Construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. - Impulsador a la investigación a los estudiantes. - Conocimiento y aplicación a la programación educacional.	Items del 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15	- Menor de 15 no requeridas. - 16 a 30 poco requeridas. - 31 a 45 medianamente requeridas. - 46 a 60 requeridas. - 61 a 75 totalmente requeridas.		

	<p>Nacional Jorge Basadre Grohmann.</p> <p>- Comparar, por año de estudios, las opiniones de los estudiantes respecto a las características Técnicas Profesionales, Técnico Pedagógicas y Actitudinales que debe poseer el docente de Enfermería.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los objetivos de asignatura. - Mencionar de 1 – 4 objetivos para la clase. - Planificar clase teórica. - Tener grado académico o estudios de maestría, jefatura o coordinar una asignatura profesional. - Conocimiento y uso de medios y materiales audiovisuales. - Evaluación basada en los objetivos de clase. - Explorar habilidades del estudiante. 				<p>MUESTREO: No probabilístico, conveniencia.</p> <p>TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS Técnica: Encuesta.</p> <p>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE DATOS: Validado por 6 expertos y realización de una prueba piloto.</p> <p>TECNICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS: Coeficiente Alfa de Cron Bach que fue de P 0.755; lo que significa que los resultados de opinión se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.</p> <p>TECNICAS PARA LA PRESENTACION, EL ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS: Tablas de contingencia, gráficos.</p> <p>CONSIDERACIONES ETICAS: Consentimiento Informado.</p> <p>TECNICAS PARA EL INFORME FINAL: De acuerdo al Protocolo/ Esquema/ Estructura de la ESEN.</p>
					<p>Área Afectivo Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual. - Transmitir con ejemplo el modelo profesional. - Ser puntual con los estudiantes. - Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. - Relaciones interpersonales con alumno, con otros docentes. - Respeto al estudiante. - Escuchar con atención al estudiante. - Absolver dudas del estudiante en clases. - Manejar conflictos. - Respetar el horario de la institución. - Aplicar estrategias de comunicación. 	<p>Items del 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menor de 11 no requeridas. - 12 a 22 poco requeridas. - 23 a 33 medianamente requeridas. - 34 a 44 requeridas. - 45 a 55 totalmente requeridas. 		

ANEXO N° 06-A

OFICIALIZACIÓN DE ASESOR Y EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

20 MAR 2019

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9048-2019-FACS-UNJBG
Tacna, 27 de marzo de 2019

VISTO:

El Oficio N° 063-2019-ESEN/FACS, recibido el 26.03.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el Bach. YOSETH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, y

CONSIDERANDO:

Que, la Bach. YOSETH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, alumno de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 063-2019-ESEN/FACS, remitido el 26.03.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: **CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA – UNJBG – TACNA - 2019**, y autorización para ejecución presentado por el Bach. YOSETH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, designando como Asesor a la Dra. Eloína Ynes Tejada Monroy;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

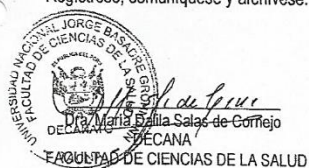
De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

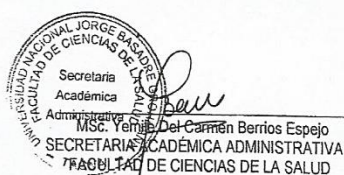
ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la Dra. Eloína Ynes Tejada Monroy, del Proyecto de Tesis titulado: **CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA – UNJBG – TACNA - 2019**, presentado por el Bach. YOSETH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por la Bach. YOSETH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



YDCBE/tr.-

ANEXO Nº 06-B

REEMPLAZO DE ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD Nº 9502-2019-FACS-UNJBG

Tacna, 13 de setiembre del 2019

VISTO:

El Oficio Nº 404-2019-ESEN/FACS, recibido el 11.09.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de un nuevo Asesor para el proyecto de tesis, presentado por el(la) Bach. YOSEPH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, y

CONSIDERANDO:

Que, a través de la R.F. Nº 9048-2019-FACS, emitido el 27.03.2019, se designó a la Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy, como asesora del Proyecto de Tesis titulado: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNJBG - TACNA - 2019, presentado por el (la) YOSEPH FERNANDO VALDEZ GARCÍA;

Que, mediante el Oficio Nº 404-2019-ESEN/FACS, remitido el 11.09.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando la designación de un Asesor que reemplace a la Dra. Eloina Ynes Tejada Monroy, docente que ceso, por lo que se ve por conveniente designar a partir de la fecha a la Dra. MARIA SOLEDAD PORRAS ROQUE;

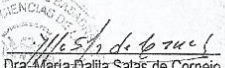
Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;

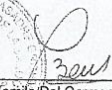
De conformidad con el Art 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria Nº 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. UNICO: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. MARIA SOLEDAD PORRAS ROQUE, del Proyecto de Tesis titulado: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNJBG - TACNA - 2019, presentado por el(la) Bach. YOSEPH FERNANDO VALDEZ GARCÍA, de la Escuela Profesional de Enfermería, considerando como fecha de ejecución a partir el 27.03.19.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. María Dalila Satas de Cornejo
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
TACNA
DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.


MSc. Yemile Del Carmen Berrios Espejo
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

YDCBE/tr-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

ANEXO N° 06-C

CARTA DE PRESENTACIÓN DE PRUEBA PILOTO

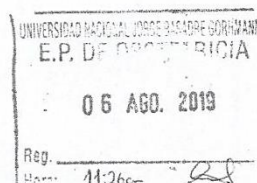


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 352-2019-ESEN/FACS
Tacna, 2019 Agosto 05



Señora:
Dra. Rimma Pilco Velásquez
DIRECTORA DE LA E.P. DE OBSTETRICIA
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO

De mi mayor consideración:

Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que el Bach. Yoseth Fernando Valdez García, viene desarrollando su Proyecto de Tesis : **CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNJBG - TACNA 2019**, según R.F. N° 9448-2019-FACS-LINJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la **PRUEBA PILOTO**, mediante encuestas, las mismas que estarán dirigidas a los estudiantes de 4to. y 5to. año de su prestigiosa Escuela que está bajo su cargo, brindándole las facilidades que requiera dicho tesista.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.

Atentamente,



Victoria Horta Vela de Córdoba
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA

Adj.: Lo indicado

ANEXO N° 06-D

SOLICITUD PARA REGULARIZAR CARTA DE PRESENTACIÓN PARA EJECUCIÓN.



SOLICITUD: REGULARIZACION DE DOCUMENTACION DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

SRA.

**Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Yo, Yoseth Fernando Valdez García con DNI 70570241, en mi condición de Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, identificada con el código N° 2008-32397, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiéndose realizado las coordinaciones oportunas con la asesora asignada la Dra. María Soledad Porras Roque sobre el proyecto de tesis titulado "CARACTERISTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA UNJBG – TACNA 2019", la cual ya habiéndose ejecutado el proyecto de investigación en el mes de octubre, solicito regularizar la documentación necesaria de la Ejecución ya realizada de mi proyecto de investigación a los alumnos de 4to y 5to año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Según Resolución de Facultad N°9502-2019-FACS-UNJBG.

POR LO EXPUESTO: Seguro de contar con vuestra amable atención y comprensión, solicito acceder a mi petición por ser de justicia.

Tacna, 18 de Noviembre del 2019

Atentamente,

Bachiller de Enfermería
Yoseth Fernando Valdez García
Cod. 2008 - 32397

ANEXO Nº 06-E
CARTA DE PRESENTACIÓN PARA EJECUCIÓN



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO Nº 578-2019-ESEN/FACS

Tacna, 2019 Noviembre 19

Señor:
Bach. Yoseth Fernando Valdez García
TESISTA
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo muy cordialmente y, a la vez hacer de su conocimiento que esta Dirección le **AUTORIZA** realizar la Aplicación de Instrumento de su Tesis : **CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNJBG –TACNA 2019**, según R.F. N°9502-2019-FACS-UNJBG, mediante encuestas, dirigido a los estudiantes de 4to. y 5to. año de la ESEN, debiendo brindarle los docentes las facilidades que requiera el caso, para su respectiva ejecución.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,


Dra. Ruth R. Salinas Lunario
DIRECTORA - ESEN

ANEXO Nº 07

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACION Nº 1

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mendoza Ronda Lucy Concepcion EDAD: 58

1.2. INSTITUCION DONDE LABORARÁ: ESEN/FACS

1.3. TITULO PROFESIONAL: Magister en Enfermería

1.4. GRADO ACADÉMICO: Mag. I. P. C. MENCION EN: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA UNJBG - TACNA. 2019"


ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..X.. e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACION: 82%..... FECHA Y LUGAR: 26 de junio 2019

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00917281

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE
LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERÍA-
UNJBG-TACNA-2019**

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
Bloque 1	CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PROFESIONALES:				
	El Docente de Enfermería debe:				
	1. Realizar investigación en la disciplina que enseña.		X		<i>Como compaña</i>
	2. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio.	X			
	3. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña.	X			
	4. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.	X			
	5. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente.	X			
	6. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería.	X			
	7. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña.	X			
	8. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.	X			
	9. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña.	X			
	10. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual.	X			
	11. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión.	X			
12. El Docente de enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia en un área afín.	X				
13. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería.	X				

	CARACTERISTICAS TECNICO PEDAGOGICAS				
	El docente de enfermería debe:				
	1. Tener preparación en docencia a nivel universitario.	X			
	2. Actualizar sus conocimientos sobre Docencia.	X			
	3. Ser un investigador en el área de su competencia.	X			
	4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando.	X			
	5. Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación.	X			
	6. Impulsar la participación de los estudiantes investigaciones que él realiza.	X			
	7. Conocer la metodología de la investigación.	X			
	8. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa.	X			
Bloque 2	9. Trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma.	X			
	10. Iniciar su clase teórica mencionando 1-4 objetivos que se ha trazado para la misma, así como su contenido.	X			
	11. Planificar su clase teórica con anticipación.	X			
	12. Tener grado académico o estudios de Maestría jefatura o coordinar una asignatura profesional.	X			
	13. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica.	X			
	14. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna.	X			
	15. Conocer metodología estadística en la investigación.	X			
	16. Realizar la evaluación basada con los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso.	X			
	17. Explorar las habilidades del estudiante de Enfermería.	X			

Bloque 3	CARACTERÍSTICAS AFECTIVO - ACTITUDINALES El docente de enfermería debe:				
	1. Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual.	X			
	2. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional.	X			
	3. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes.	X			
	4. Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.	X			
	5. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud.	X			
	6. Tratar respetuosamente al estudiante de enfermería.	X			
	7. Escuchar con atención al paciente.	X			
	8. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes.	X			
	9. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas.	X			
	10. Realizar proselitismo político en el alumnado.	X			
	11. Manejar los conflictos con un clima de respeto y cordialidad.	X			
	12. Respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa.	X			
13. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.	X				

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Mendoza Polanco Jany DNI: 00472257

GRADO Y ESPECIALIZACION DEL VALIDADOR: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

TACNA, 26 DE JUNIO DEL 2019


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera UD. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?				X	
2. ¿Considera UD. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	X	5
3. ¿Considera UD. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	X	4	5
4. ¿Considera UD. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos similares?	1	2	3	X	5
5. ¿Considera UD. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	X	4	5
6. ¿Considera UD. todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	X	5
7. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	X	5
8. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	X	5
9. ¿Considera UD. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	X	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?				

MUCHAS GRACIAS



 Firma y sello

VALIDACION Nº 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Vela de Córdova Victoria Norma EDAD: 67
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: UNJBG ESE N
 1.3. TITULO PROFESIONAL: Enfermera
 1.4. GRADO ACADEMICO: Doctor MENCION EN: Investigación
 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: "CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA UNJBG - TACNA, 2019"

ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					82%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas					
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80%	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)				80%	
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACION: Buena FECHA Y LUGAR: 31.10.19
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 22.2.79078

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
1. ¿Considera UD. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	④	5
2. ¿Considera UD. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	④	5
3. ¿Considera UD. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	⑤
4. ¿Considera UD. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos similares?	1	2	3	④	5
5. ¿Considera UD. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	④	5
6. ¿Considera UD. todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	④	5
7. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	⑤
8. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	④	5
9. ¿Considera UD. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	④	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?					
.....					
.....					
.....					
.....					

MUCHAS GRACIAS


 Firma y sello

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE
LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERÍA-
UNJBG-TACNA-2019**

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
Bloque 1	CARACTERÍSTICAS TECNICO PROFESIONALES:				
	El Docente de Enfermería debe:	✓			
	1. Realizar investigación en la disciplina que enseña.			✓	
	2. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio.				
	3. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña.	✓			
	4. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.	✓			
	5. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente.	✓			
	6. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería.	/			
	7. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña.	/			
	8. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.	/			
	9. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña.	✓			
	10. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual.	/			
	11. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión.	✓			
12. El Docente de enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia en un área afín.	/				
13. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería.	/				

	CARACTERISTICAS TECNICO PEDAGOGICAS El docente de enfermería debe: 1. Tener preparación en docencia a nivel universitario. 2. Actualizar sus conocimientos sobre Docencia. 3. Ser un investigador en el área de su competencia. 4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando. 5. Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. 6. Impulsar la participación de los estudiantes investigaciones que él realiza. 7. Conocer la metodología de la investigación. 8. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa. 9. Trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma. 10. Iniciar su clase teórica mencionando 1-4 objetivos que se ha trazado para la misma, así como su contenido. 11. Planificar su clase teórica con anticipación. 12. Tener grado académico o estudios de Maestría jefatura o coordinar una asignatura profesional. 13. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica. 14. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna. 15. Conocer metodología estadística en la investigación. 16. Realizar la evaluación basada con los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso. 17. Explorar las habilidades del estudiante de Enfermería.				
Bloque 2		/			
		/			
		/			
		/			
			✓		
		✓			
			✓		
		✓			
		/			
			✓		
		/			

Bloque 3	CARACTERÍSTICAS AFECTIVO - ACTITUDINALES El docente de enfermería debe:				
	1. Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual.	/			
	2. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional.	/			
	3. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes.	/			
	4. Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.	/			
	5. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud.	/			
	6. Tratar respetuosamente al estudiante de enfermería.	/			
	7. Escuchar con atención al paciente.	/			
	8. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes.	/			
	9. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas.	/			
	10. Realizar proselitismo político en el alumnado.	/			
	11. Manejar los conflictos con un clima de respeto y cordialidad.	/			
	12. Respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa.	/			
13. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.	/				

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Yelva de Lidoro Valdivia Viver DNI: 29279038

GRADO Y ESPECIALIZACION DEL VALIDADOR: Doctor en Enfermería

TACNA, 31 DE Junio DEL 2019


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

VALIDACION Nª 03

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
1. ¿Considera UD. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera UD. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera UD. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera UD. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera UD. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera UD. todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera UD. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse? Hay que revisar ciertos ítems por que algunos no serán conocidos por el estudiante y podrán interferir en los resultados.					

MUCHAS GRACIAS

Firma y sello

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE
LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERÍA-
UNJBG-TACNA-2019**

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINIÓN DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
Bloque 1	CARACTERÍSTICAS TÉCNICO PROFESIONALES:				
	El Docente de Enfermería debe:			X	
	1. Realizar investigación en la disciplina que enseña.				
	2. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio.	X			
	3. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña.	X			
	4. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.	X			
	5. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente.	X			
	6. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería.		X		
	7. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña.				
	8. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.	X			
	9. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña.		X		
	10. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual.	X			
	11. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión.	X			
12. El Docente de enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia en un área afín.	X				
13. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería.	X				

Bloque 2	CARACTERISTICAS TECNICO PEDAGOGICAS				
	El docente de enfermería debe:		X		
	1. Tener preparación en docencia a nivel universitario.		X		
	2. Actualizar sus conocimientos sobre Docencia.				
	3. Ser un investigador en el área de su competencia.	X			
	4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando.	X			
	5. Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación.	X			
	6. Impulsar la participación de los estudiantes investigaciones que él realiza.	X			
	7. Conocer la metodología de la investigación.	X			
	8. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa.	X			
	9. Trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma.	X			
	10. Iniciar su clase teórica mencionando 1-4 objetivos que se ha trazado para la misma, así como su contenido.	X			
	11. Planificar su clase teórica con anticipación.	X			
	12. Tener grado académico o estudios de Maestría jefatura o coordinar una asignatura profesional.	X			
	13. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica.	X			
	14. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna.	X			
	15. Conocer metodología estadística en la investigación.	X			
	16. Realizar la evaluación basada con los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso.	X			
	17. Explorar las habilidades del estudiante de Enfermería.	X			

Bloque 3	CARACTERÍSTICAS AFECTIVO - ACTITUDINALES El docente de enfermería debe:				
	1. Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual.	X			
	2. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional.	X			
	3. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes.	X			
	4. Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.	X			
	5. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud.	X			
	6. Tratar respetuosamente al estudiante de enfermería.	X			
	7. Escuchar con atención al paciente.	X			
	8. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes.	X			
	9. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas.	X			
	10. Realizar proselitismo político en el alumnado.	X			
	11. Manejar los conflictos con un clima de respeto y cordialidad.	X			
	12. Respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa.	X			
13. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.	X				

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Silvia Cornejo Murillo DNI: del castro

GRADO Y ESPECIALIZACIÓN DEL VALIDADOR: Dr. en Ciencias Enfermeras

IACNA. 02 DE JUNIO DEL 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE




VALIDACION Nª 04

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
1. ¿Considera UD. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera UD. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera UD. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera UD. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera UD. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera UD. todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Considera UD. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

MUCHAS GRACIAS

Firma y sello


 Dra. Carla Mori Fuentes
 CEP 21206

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE
LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERÍA-
UNJBG-TACNA-2019**

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
Bloque 1	CARACTERISTICAS TECNICO PROFESIONALES:				
	El Docente de Enfermería debe:				
	1. Realizar investigación en la disciplina que enseña.	✓			
	2. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio.			✓	
	3. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña.	✓			
	4. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.	✓			
	5. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente.	/			
	6. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería.	/			
	7. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña.	/			
	8. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.	/			
	9. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña.	/			
	10. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual.	/			
	11. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión.	✓			
12. El Docente de enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia en un área afín.	/				
13. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería.	/				

	CARACTERISTICAS TECNICO PEDAGOGICAS El docente de enfermería debe: 1. Tener preparación en docencia a nivel universitario. 2. Actualizar sus conocimientos sobre Docencia. 3. Ser un investigador en el área de su competencia. 4. Promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando. 5. Promover la construcción de nuevos conocimientos en el educando a través de la investigación. 6. Impulsar la participación de los estudiantes investigaciones que él realiza. 7. Conocer la metodología de la investigación. 8. Conocer los objetivos de la asignatura profesional en la que participa. 9. Trazar los objetivos para la práctica clínica y hacerlos conocer a los estudiantes al inicio de la misma. 10. Iniciar su clase teórica mencionando 1-4 objetivos que se ha trazado para la misma, así como su contenido. 11. Planificar su clase teórica con anticipación. 12. Tener grado académico o estudios de Maestría jefatura o coordinar una asignatura profesional. 13. Usar tecnología educativa moderna para dictar su clase teórica y/o práctica. 14. Conocer el manejo de tecnología educativa moderna. 15. Conocer metodología estadística en la investigación. 16. Realizar la evaluación basada con los objetivos de la clase teórica y/o práctica según sea el caso. 17. Explorar las habilidades del estudiante de Enfermería.				
Bloque 2		/			
		/			
		/			
		/			
			✓		
		✓			
			✓		
		✓			
		✓			
			✓		
		/			

VALIDACION Nª 05

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
1. ¿Considera UD. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	✖	5
2. ¿Considera UD. que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	✖	5
3. ¿Considera UD. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	✖	5
4. ¿Considera UD. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos similares?	1	2	3	✖	5
5. ¿Considera UD. que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	✖	5
6. ¿Considera UD. todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	✖	5
7. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	✖	5
8. Teniendo en cuenta que la recopilación de la información utilizará la técnica de la observación y la entrevista no dirigida ¿Considera UD. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	✖	5
9. ¿Considera UD. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	✖	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendría que incrementar o que aspectos habría que suprimirse?				

MUCHAS GRACIAS


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI:09.05.8265.....

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Elizabeth Huerta Tovar EDAD:
- 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: ESENA y V. V. 2016
- 1.3. TITULO PROFESIONAL:
- 1.4. GRADO ACADEMICO: Dr. D. G. A. MENCION EN:
- 1.5. TITULO DE LA INVESTIGACION: "CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA UNJBG - TACNA, 2019"

ASPECTOS DE VALIDACION:

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				65	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.			58		
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.			5	63	
4	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.			58		
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas			55		
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.			55		
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.			60		
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				61	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (proceso de la investigación)			60		
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				65	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				70	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena X e) Muy Buena.....
2. PROMEDIO DE VALORACION: 58 FECHA Y LUGAR: Tacna 27/06/19
3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 098982025

**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS DE
LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENFERMERÍA-
UNJBG-TACNA-2019**

N°	INDICADOR/ITEMS	OPINION DE APLICABILIDAD			SUGERENCIAS
		APLICABLE	CORREGIR	NO APLICABLE	
	CARACTERÍSTICAS TECNICO PROFESIONALES:				
	El Docente de Enfermería debe:	✓			
	1. Realizar investigación en la disciplina que enseña.		✓		
	2. Demostrar dominio en el manejo de equipo médico de su servicio.				
	3. Tener dominio teórico de la disciplina que enseña.	✓			
	4. Demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña.		✓		
	5. Ejercer la función asistencial de Enfermería para ser docente.		✓		
	6. Evidenciar dominio teórico del proceso de enfermería.				
	7. Actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseña.	✓			
Bloque 1	8. Demostrar las técnicas y procedimientos de enfermería a los estudiantes de enfermería.	✓			
	9. Tener especialidad en el área de enfermería que enseña.	✓			
	10. Brindar cuidados al paciente considerando las áreas biopsicosocial y espiritual.	✓			
	11. Innovar técnicas y procedimientos durante su labor asistencial para el desarrollo de la profesión.	✓			
	12. El Docente de enfermería que cumple labor asistencial debe desarrollar la docencia en un área afín.			✓	
	13. Demostrar dominio en la aplicación práctica del proceso de enfermería.	✓			

Bloque 3	CARACTERÍSTICAS AFECTIVO - ACTITUDINALES El docente de enfermería debe:				
	1. Entregar la evaluación del estudiante en una entrevista individual.	✓			
	2. Transmitir con el ejemplo el modelo profesional.	✓			
	3. Ser puntual con el paciente y con los estudiantes.	✓			
	4. Ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.	✓			
	5. Mantener relaciones cordiales con sus colegas y con otros miembros del equipo de salud.	✓			
	6. Tratar respetuosamente al estudiante de enfermería.	✓			
	7. Escuchar con atención al paciente.	✓			
	8. Respetar la decisión del estudiante cuando conozca sobre la situación particular (familiar y/o de salud) del mismo antes de comunicarlo a sus compañeros y al resto de Docentes.	✓			
	9. Ser veraz al absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas.	✓			
	10. Realizar proselitismo político en el alumnado.				✓
	11. Manejar los conflictos con un clima de respeto y cordialidad.	✓			
	12. Respetar el horario y la sede asignada por la institución educativa.	✓			
13. Aplicar estrategias de comunicación que contribuyan al desarrollo de las personas y fomenten el trabajo en equipo.	✓				

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Elizabeth Toral DNI: 0908305

GRADO Y ESPECIALIZACIÓN DEL VALIDADOR: Doctora en enfermería

TACNA... 27 DE 06 DEL 2019

E. Toral
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 0908305

ANEXO Nº 14

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Ho: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional son iguales

H1: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional son diferentes

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ Estadísticas de prueba: H de Kruskal-Wallis

RANGOS			
	Cód.	N	Rango Promedio
Características	1	71	39,06
	2	71	167,95
	3	71	113,99
	Total	213	

ESTADÍSTICOS DE PRUEBA ^{A,B}	
	Características
H de Kruskal-Wallis	156,776
gl	2
Sig. asintótica	0,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: cód.

Decisión: Como $P = 0.000 < \alpha = 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho

Conclusión: La dimensión básica dentro del currículo 2015-2019, según opinión de estudiantes es la que más consideran para su formación profesional son diferentes.