

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL  
CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE  
PAILLARDELLE, TACNA - 2024**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. Yenifer Katherin Ara QQueso**

Para optar por el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

TACNA – PERÚ

2025

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE  
LOS ADOLSCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2024**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. YENIFER KATHERIN ARA QQUESO**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado

\_\_\_\_\_  
Dra. Yolanda Paulina Torres Chavez  
**Presidente**

\_\_\_\_\_  
Mgr. Gladys Rosario Arratia Torres  
**Miembro**

\_\_\_\_\_  
Dra. María del Carmen Silva Cornejo  
**Miembro**

\_\_\_\_\_  
Dra. María del Carmen Silva Cornejo  
**Asesora**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, María del Carmen Silva Cornejo, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 13068-2024-FACS, de la tesis titulada: **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2024**. Presentado por la bachiller Yenifer Katherin Ara Qqueso para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.


Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9%

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. María del Carmen Silva Cornejo  
DNI: 00485508  
ASESORA



  
\_\_\_\_\_  
Bach. Yenifer Katherin Ara Qqueso  
DNI: 75389342  
TESISTA



## ***DEDICATORIA***

A Dios, por guiarme, encaminar mi vida y acompañarme en cada momento junto a mi madre y hermana que ahora me acompañan desde arriba y me motivan a cumplir mis metas.

A mis queridos padres, Jesús y Vilma, que no me dejaron sola y apoyaron en este camino a seguir y a no darme por vencida.

A mis amigos por brindarme su apoyo incondicional y estar en los momentos más difíciles de mi vida.

***Bach. Yenifer Katherin Ara QQueso***

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann mi alma mater, y a la Escuela Profesional de enfermería por brindarme buenos docente para mi formación académica y profesional, capacitados con conocimiento y valores durante el transcurso de mi formación profesional.

A mi asesora, la Dra. María del Carmen Silva Cornejo, por su tiempo y orientación durante la realización del estudio de investigación.

Por último, a la Instituciones Educativa Jorge Chávez y a la Institución Educativa Enrique Paillardelle quienes aceptaron y me apoyaron para llevar a cabo la investigación

***Bach. Yenifer Katherin Ara QQueso***

## ÍNDICE

RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.4 Justificación .....	7
1.5 Hipotesis.....	9
1.6 Variables de estudio .....	9
1.7 Operacionalización de variables .....	10

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio.....	11
2.2. Base teorica.....	15
2.2.1. Teoría de enfermería .....	15
2.2.2. Mapa conceptual.....	20
2.2.3. Variables de estudio.....	21
2.3. Definición conceptual de términos.....	33

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de investigación.....	35
3.2. Tipo de investigación .....	35

3.3. Metodo de investigación .....	35
3.4. Población.....	35
3.5. Muestra.....	36
3.6. Unidad de analisis .....	37
3.7. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	39
3.9. Validez y confiabilidad .....	40
3.10. Tecnicas de procesamiento y analisis de datos.....	42
3.11. Consideraciones eticas .....	43
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS</b>	
4.1. Presentación de resultado en tablas de descripción.....	46
4.2. Prueba de hipotesis .....	62
4.3. Discusión de resultados.....	65
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones .....	73
5.2. Recomendaciones .....	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
<b>TABLA N° 01</b>	Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024	45
<b>TABLA N° 02</b>	Nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024	48
<b>TABLA N° 03</b>	Distribución de frecuencia del nivel de autoestima, según año de estudio que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024	50
<b>TABLA N° 04</b>	Nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024	52
<b>TABLA N° 05</b>	Distribución de frecuencia del nivel de ansiedad, según años de estudio que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, tacna-2024	54
<b>TABLA N° 06</b>	Relación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024	56

<b>TABLA N° 07</b>	Descripción de los puntajes directos (suma de ítems) en función a las variables autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes	115
--------------------	--	-----

## ÍNDICE DE GRAFICOS

		Pág.
<b>GRÁFICO N° 01</b>	Características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024	47
<b>GRÁFICO N° 02</b>	Nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024	49
<b>GRÁFICO N° 03</b>	Distribución de frecuencia del nivel de autoestima, según año de estudio que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024	51
<b>GRÁFICO N° 04</b>	Nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024	53
<b>GRÁFICO N° 05</b>	Distribución de frecuencia del nivel de ansiedad, según años de estudio que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, tacna-2024	55
<b>GRÁFICO N° 06</b>	Relación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024	57

<b>GRÁFICO N° 07</b>	Descripción del grafico de dispersión o diagrama de puntos (suma de ítems) en función a las variables autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes	115
----------------------	--	-----

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como **Objetivo**, Determinar la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024. La **Metodología**, de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 288 adolescentes seleccionados por método probabilístico aleatorio simple; para la recolección de los datos se utilizó la técnica encuesta y dos instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg y escala de autovaloración de la ansiedad. Los **Resultados**, el 45,1% de los adolescentes presenta una baja autoestima, seguido del 33% de adolescente que presenta una autoestima media, y el 21,9% de adolescentes con una autoestima elevada o normal. Con respecto a la ansiedad, el 82,3% de los adolescentes no presenta ansiedad, seguido del 17% de adolescentes que presenta un nivel de ansiedad leve, y el 0,7% de adolescentes con una ansiedad moderada. **Conclusión**, según los resultados de prueba chi cuadrada de independencia con un p valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ) se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa del nivel de autoestima y el nivel de ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024.

**Palabras clave:** Autoestima, ansiedad, salud mental, cuidado enfermero y adolescente

## ABSTRACT

The **objective** of this research study is to determine the relationship between self-esteem and anxiety in the context of caring for adolescents of Educational Institution Enrique Paillardelle, Tacna – 2024. **Methodology** was quantitative in nature, correlational, descriptive and transversal. The sample was made up of 269 adolescents selected by a simple random probabilistic method; To collect the data, the survey technique and two instruments were used: Rosemberg self-esteem scale and anxiety self-assessment scale. The **Results**: 45.1% of adolescents have low self-esteem, followed by 33% of adolescents who has average self-esteem, and 21.9% of adolescents have high or normal self-esteem. Regarding anxiety, 82.3% of adolescents do not present anxiety, followed by 17% of adolescents who present a mild level of anxiety, and 0.7% of adolescents with moderate anxiety. **Conclusion**, according to the results chi square test of independence with a p value of 0.000 ( $p < 0.05$ ), it is evident that there is a statistically significant relationship between the level of self-esteem and the level of anxiety in the adolescents of the Educational Institution Enrique Paillardelle, Tacna – 2024.

**Keywords:** Self-esteem, anxiety, mental health, nursing and adolescent care

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo, “Determinar la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024”.

En la actualidad, la adolescencia es considerada una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos que experimenta toda persona al pasar de la niñez hasta llegar a la edad adulta. Dichos cambios psicológicos pueden ser positivos y negativos, los cuales dependen de la salud mental que tienen los adolescentes, y el cómo afrontan los problemas y/o factores de riesgo al llegar a esta etapa de vida.

Por tal motivo, el cuidar de la salud mental de los adolescentes promoviendo su bienestar psicológico y conductas favorables, que mejoren su crecimiento académico y personal, son de gran importancia para contribuir a un mejor rendimiento académico, a un bienestar óptimo y seguro y evitar conductas de riesgo o situaciones que estabilizan la salud mental del adolescente tales como problemas de ansiedad y autoestima.

En la adolescencia también se da la formación de la identidad y la aceptación de la imagen corporal; siendo una buena autoestima una variable que va a permitir la construcción de una mejor identidad y con ello su desarrollo personal. Padecer de algún problema de salud mental como la ansiedad, también va a repercutir en el desarrollo personal del adolescente, emocionalmente y con ello en su formación académica, siendo importante por ello su identificación y el promover su bienestar psicológico, conductas y actividades que permitan mejorar la salud mental

del adolescente, favoreciendo a una mejor calidad de vida personal y académica futura.

Según la Organización mundial de la salud (OMS), presenta algún problema de salud mental, uno de cada siete adolescentes a nivel mundial, los cuales traen consigo consecuencias desagradables como el suicidio. Y el padecer de algunos de estos problemas como la ansiedad, que perjudican y limitan la salud física y mental, y a llevar una vida estable y plena a futuro. (23)

La investigación consta de cinco capítulos los cuales son:

En el capítulo I, se evidencia el planteamiento del problema, la descripción y formulación del problema, objetivos, la justificación, la hipótesis, y la operacionalización de variables.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico de la investigación, que engloba los antecedentes de la investigación, la teoría de enfermería, la base teórica, las variables de estudio y definición de los términos.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, que engloba el enfoque, tipo, método, población y muestra de la investigación; así mismo, las técnicas e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de los datos donde se engloba la presentación de los resultados, la constatación de la hipótesis planteada.

En el capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La salud mental hoy en día se ha visto afectada por múltiples factores siendo considerada un problema de salud mental como la epidemia silenciosa según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La cual se forma al llegar a la etapa de la adolescencia. La salud mental se conceptualiza según la Organización mundial de la Salud (OMS), como un estado óptimo de salud en la cual cada individuo desarrolla sus habilidades y potencial, pudiendo productivamente y fructíferamente trabajar y aportar algo para su comunidad y con ello permitiendo el mejor desarrollo a la ciudadanía. (1).

A nivel mundial se calcula que uno de cada siete adolescentes padece de algún problema de salud mental, el cual supone el 13% de morbilidad en los adolescentes. (2) Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 32,3% de los adolescentes presentaron algún problema de salud mental siendo en su mayoría mujeres con un 30,2% y hombres con un 22,9% en los últimos doce meses. (3)

La adolescencia, etapa del desarrollo humano comprendida desde los 12 a 17 años de edad, está caracterizada por cambios tanto físicos, biológicos, cognitivos, sociales y psicológicos. A nivel psicológico, la formación de la identidad es uno de los que mayor impacto genera, puesto que con esto se da la formación de la autoestima.

La autoestima se conceptualiza según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como el estado de armonía a nivel de la dimensión psicológica, física y social. Siendo la adolescencia la etapa más crítica y estimado con una alta tasa de baja autoestima en aproximadamente el 85% de las personas en todo el mundo entre adolescentes y jóvenes, caracterizado por comportamientos violentos, la deserción escolar, el suicidio, los embarazos en adolescentes y el rendimiento académico.

El poseer una buena autoestima aportara beneficios a nivel tanto personal como social, y construirlo desde una edad temprana mejorara la calidad de vida y la salud del adolescente, puesto que el grado de autoestima que tiene una persona influye en cómo enfrentar la vida. Una autoestima positiva o saludable, es vista en la independencia, creatividad, capacidad para aceptar cambios, admitir los errores y cooperar, por otro lado una baja autoestima es vista con el miedo a lo desconocido, conformidad, sumisión, hostilidad y el comportamiento reprimido, entre otros. (4)

La causa más común de un problema de autoestima, son traumas de la infancia, producto de experiencias que contribuyeron a la conformación de la opinión que tiene uno sobre su persona. Un problema de autoestima también puede deberse a problemas emocionales, de maltrato o acoso escolar, aislamiento por prejuicios étnicos o padecer de una enfermedad crónica. Los cuales pueden traer como consecuencia la baja autoestima en la persona.

Un problema de autoestima, puede traer como consecuencia el aislamiento, la inseguridad, y estas a su vez conllevan a la tristeza y soledad, teniendo problemas para relacionarse socialmente. Las

consecuencias físicas y psicológicas para relacionarse en la etapa adolescente es imprescindible identificarla por los síntomas y las causas que estas pueden visualizarse. En un adolescente las causas son múltiples, los cuales incluyen los problemas familiares, académicos e influencia de las redes sociales, los cuales conlleva el miedo al rechazo incluso si este pone en peligro su salud.

La ansiedad por otro lado es también uno de los problemas de salud mental con mayor índice de recurrencia, y dependiendo del nivel de ansiedad es el grado de afectación en una persona, puesto que afecta la vida diaria y puede deteriorar a nivel familiar y social en una persona. A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 4% de la población padece de un trastorno de ansiedad, siendo en su mayoría mujeres que hombres los más afectados. (5)

La ansiedad es definida según la RAE (Real academia española), como la angustia o inquietud por algo que va a suceder o que se teme que suceda. Además, este problema de salud puede ser funcional o adaptativa dependiendo de las situaciones que uno afronta. La ansiedad tiende a prepararnos psicológicamente ante situaciones nuevas o difíciles, pero puede convertirse a su vez algo estresante permaneciendo por un largo periodo, ocasionando consecuencias a la salud tales como cefalea, problemas para conciliar el sueño, digestivos, entre otros.

Aunque actualmente exista un tratamiento para la ansiedad, prevenirlo e identificarlo a tiempo es la solución. En los adolescentes la ansiedad no es exenta, al ser una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos y sociales van acompañados de cierto grado de

ansiedad, pero si este no resulta excesivo afectando su vida cotidiana no es patológico.

Las causas más comunes por las que un adolescente pasa para tener ansiedad pueden ser las altas expectativas y de presión para alcanzar el éxito, las redes sociales e influencias por expectativas sociales. Si el problema de ansiedad se prolonga ocasiona problemas de salud mental tales como los trastornos de ansiedad y en el peor de los casos esto conlleva al suicidio.

Siendo importante la realización de la identificación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa Enrique Paillardelle, en el cual mediante datos de investigación realizados en el año 2021, se observó cierto grado de ansiedad alto en los adolescentes representado en el 15,7% del total de adolescentes de la presente Institución Educativa y ansiedad medio con el 68,7% del total de adolescentes durante el confinamiento. Así mismo, según el rasgo de ansiedad y estado de ansiedad se observó un medio nivel con el 68,2% y 66,5% respectivamente. (14) Por otro lado, según estudios de investigación en el año 2019, se encontró una autoestima promedio del 40% de estudiantes adolescentes, una autoestima promedio bajo del 23,08% y una autoestima promedio alto del 19,23% que presentaron los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle. (15)

Aunque actualmente no se registraron casos de adolescentes con problemas de autoestima y ansiedad en la presente Institución Educativa, según el Centro de Salud de la jurisdicción es inaceptable su nula existencia de casos de adolescentes con problemas de autoestima o ansiedad, al ser una etapa vulnerable de cambios a nivel

emocional y psicológico, siendo los que más impacto genera por las transformaciones de la personalidad y formación de la identidad en el adolescente en interacción con la familia, amigos, medios de comunicación, entre otros de su vínculo social e influencia.

Por tal motivo, se realizó la presente investigación en los adolescentes permitiendo identificar la prevalencia o ausencia del nivel de ansiedad y la presencia o ausencia del nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle permitiendo posteriormente la realización de recomendaciones y acciones en pro de mejorar y prevenir los problemas de salud mental en los adolescentes.

Además, una adecuada formación de la autoestima fortalecerá paralelamente un crecimiento estable, aunque inicia en la infancia su formación, la autoestima facilita a una buena adaptación social caso contrario se ha evidenciado que una baja autoestima predispone a adolescentes a un bajo rendimiento académico y estos a presentar factores psicológicos negativos. Así mismo, se vincula conductas agresivas y/o problemas en las relaciones interpersonales. Cabe recalcar que en su mayoría las adolescentes tienen una imagen negativa sobre su cuerpo o su apariencia física, evaluando negativamente su imagen a diferencia que en los adolescentes, relacionado estrictamente la autoestima con su apariencia física.

Por otro lado, una autoestima baja podría ocasionar otros problemas de salud, tales como la ansiedad, dicho problema evidenciado por síntomas tales como la inseguridad, el sentirse menos valorada(o) y/o preocupación excesiva, y el miedo, aunque sea una reacción de alerta, si se vuelve excesivo podría poner en riesgo

la salud mental y fisiológica en una persona. Por tal motivo, es de vital importancia identificar el grado de nivel de autoestima en los adolescentes, realizándose en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la ciudad de Tacna.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024.
- Identificar el nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024.

- Identificar el nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024
- Establecer la relación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

### **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Mejorar la salud mental de los adolescentes mediante la identificación actual del nivel de autoestima que presentan y del nivel de ansiedad, nos permitirá plantear soluciones o mejorar su estado de salud mental, evitando situaciones que dañen o perjudiquen sus actividades cotidianas para un mejor futuro personal y profesional, permitiendo con ello evitar complicaciones en su adultez, encontrándose en una etapa de construcción de su identidad y cambios psicológicos.

### **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La presente investigación permitirá identificar y analizar el nivel de autoestima y ansiedad en los adolescentes y ayudará a futuras investigación de similares características a aplicar los instrumentos que permitan abordar la presente problemática contribuyendo a mejorar la salud mental de los adolescentes.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación planteara acciones en mejora del bienestar mental de los adolescentes específicamente en aumentar el nivel de autoestima y evitar el aumento del nivel de ansiedad, mediante acciones preventivo promocionales que permitan disminuir la tasa de mortalidad por suicidios en adolescentes como problema a su salud mental.

## **JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La presente investigación permitirá abordar y dar a conocer la autoestima y ansiedad en los adolescentes, logrando evitar mediante ello continuar con la problemática en las futuras generaciones y a tener una mejor vida futura y buena salud mental.

## **JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La presente investigación está respaldada por la norma técnica de salud para la atención integral de salud de los adolescentes, el cual contribuye al desarrollo integral de la salud del adolescente. Asimismo, la ley N°30947 - Ley de la Salud mental, el cual permite la intervención de enfermería en la persona, familia y comunidad en conjunto para mejorar su salud mental y calidad de vida. (6)

## **1.5 HIPÓTESIS**

### **1.5.1 Hipótesis alterna**

HA: Existe relación significativa de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024

### **1.5.2 Hipótesis nula**

HO: No existe relación significativa de la autoestima y ansiedad en el contexto de cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024

## **1.6 VARIABLES DE ESTUDIO**

### **1.6.1 Variable dependiente**

Ansiedad

### **1.6.2 Variable independiente**

Autoestima

## 1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Autoestima</p>	<p>Autoestima</p> <p>Es el valor que tiene uno sobre sí mismo siendo un fenómeno psicológico y determinado socialmente.(19)</p>	<p>Nivel de autoestima</p>	<p>Autoestima elevada o normal</p> <p>Autoestima media</p> <p>Autoestima baja</p>	<p>Ítem 1-5</p> <p>Ítem 6-10</p>	<p>Muy de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 En desacuerdo: 2 Muy en desacuerdo: 1</p> <p>Muy de acuerdo: 1 De acuerdo: 2 En desacuerdo: 3 Muy en desacuerdo: 4</p>	<p>Ordinal</p>
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Ansiedad</p>	<p>Ansiedad</p> <p>Estado emocional normal de reacción ante una situación amenazante y/o de peligro en un individuo a nivel interno o externo de manera temporal. (7)</p>	<p>Nivel de ansiedad</p>	<p>No ansiedad</p> <p>Ansiedad leve</p> <p>Ansiedad moderada</p> <p>Ansiedad grave</p>	<p>Ítem 1-4, 6-8, 10-12, 14-16, 18 y 20</p> <p>Ítem 5, 9, 13, 17 y 19</p>	<p>Nunca o Casi nunca: 1 A veces: 2 Con bastante frecuencia: 3 Siempre o casi siempre: 4</p> <p>Nunca o casi nunca: 4 A veces: 3 Con bastante frecuencia: 2 Siempre o casi siempre: 1</p>	<p>Ordinal</p>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Santos D., Larzabal A.** (8) “Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano, Ecuador – 2021”. *Objetivo:* Determinar la relación existente entre las dimensiones de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Metodología,* investigación de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y correlacional; con una muestra de 341 estudiantes de instrumento cuestionario. *Resultados,* se observaron predominancia de nivel alto de autoestima en mujeres con 51,3% en el caso de los varones predomino nivel medio de autoestima con un 43%. *Conclusión,* Se obtuvo una relación positiva y significativa entre la variable apego con las variables de autoestima y funcionamiento familiar

**Pilco V., Jaramillo A.** (9) “Funcionalidad familiar y su relación la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato, Ecuador – 2023.” *Objetivo:* Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. *Metodología,* Trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, en una población de 300 adolescentes y muestra 285 adolescentes, aplicado con un instrumento – cuestionario. *Resultado:* Se observa la funcionalidad familiar es moderadamente funcional con 42,5% y funcional con un 36,1% y demás severamente disfuncional.

*Conclusiones*, Existe correlación entre las variables, según aumento o disminución del funcionamiento familiar es igual la autoestima.

**Bustos L., Pinos J.** (10) “Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga”. *Objetivo*: Determinar si existe o no una correlación entre los niveles de ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente León, de la ciudad de Latacunga. *Metodología*: Investigación cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 310 adolescentes mediante la técnica encuesta del inventario de ansiedad de Beck y la escala de autoestima de Rosemberg. *Resultado*: El 9.4% de adolescente presenta un grado de severidad de ansiedad y el 36,1% tiene una autoestima baja del total de adolescentes. *Conclusión*: Existe una correlación baja negativa entre ambas variables de estudio.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Alejandría P.** (11) “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo – 2021.” *Objetivo*: Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez de Chiclayo, 2021”. *Metodología*: Estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental y transversal, con una muestra de 28 estudiantes aplicándose como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith y los promedios de notas. *Resultado*: El 96% de la muestra presenta un nivel medio de autoestima y el 89% presenta logros destacados. *Conclusión*: Las variables no guardan relación admitiendo la hipótesis nula y desestimando la hipótesis alterna.

**Chuquimango E.** (12) “Autoestima, ansiedad y su incidencia en las competencias emocionales de estudiantes de una Institución Educativa, SJL 2021”. *Objetivos:* Determinar la incidencia de autoestima y ansiedad en competencias emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa 116 Abraham Valdelomar, SJL 2021. *Metodología:* Estudio de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 270 estudiantes a través del instrumento cuestionario, prueba de autoestima para adolescentes y cuestionario competencias emocionales. *Resultados:* Se observa que en el caso de la autoestima el 72% tuvo incidencia en las competencias y con el área de implicancia de ansiedad un 73%. *Conclusión:* Existe relación entre las variables de estudio.

**Morales M., Garcia K.** (13) “Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Lima, 2022”. *Objetivo:* Establecer la relación entre autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022. *Metodología:* Estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, transversal correlacional, con una muestra de 105 estudiantes, instrumento de Coopersmith e inventario de ansiedad de Beck. *Resultado:* Existe un 79% de estudiantes que presento un nivel alto de autoestima y un 62% tienen un nivel bajo de ansiedad. *Conclusión:* Existe una relación inversa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

### 2.1.3. Antecedentes locales

**Chambilla A.** (14) “Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021”. *Objetivo:* Conocer los niveles de ansiedad y asociación a los indicadores de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle de Tacna, durante el confinamiento por COVID-19 en el año 2021. *Metodología:* Estudio observacional transversal de diseño analítico, en una muestra de 547 estudiantes con el instrumento cuestionario de ansiedad IDARE y adicción a las redes sociales. *Resultados:* Se observa un nivel medio de obsesión con el 68,4% de los estudiantes a redes sociales. *Conclusión:* Existe una relación significativa en adicción de redes y uso de redes según estado de ansiedad.

**Queque E.** (16) “Relación entre la nomofobia con las características psicométricas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de educación secundaria de un colegio privado, Tacna 2023”. *Objetivo* Determinar la relación entre la nomofobia con las características psicométricas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria. *Metodología,* estudio observacional de corte transversal no experimental, muestra de 225 estudiantes con instrumento cuestionario de nomofobia y la escala de depresión, ansiedad y estrés. *Resultados,* presenta un nivel moderado de nomofobia el 54,7% y el 38,2% un nivel de depresión de leve a moderado presenta. *Conclusión,* Existe un vículo entre la nomofobia y la depresión, ansiedad y estrés.

**Ahmed S.** (17) “Ansiedad y actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023”. *Objetivo:* Establecer la relación entre el nivel de ansiedad con la actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2023. *Metodología:* estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con una muestra de 50 estudiantes mediante el instrumento encuesta la escala de autovaloración de la ansiedad y cuestionario por Ramos Y. *Resultados:* Se observa que el 52% de estudiantes con ansiedad moderada y el 72% presentan una actitud negativa frente al internado. *Conclusión:* Existe relación entre las variables de estudio.

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1. Teoría enfermería**

#### **Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau**

Hildegard E. Peplau considerada madre de la enfermería psiquiátrica, fue quien introdujo la importancia de la relación entre la enfermera y el paciente como un proceso significativo y terapéutico e interpersonal. Así mismo analizó las experiencias psicológicas y biológicas en pacientes con respuestas destructivas frente a una frustración, ansiedad y/o conflicto.

Hildegard estuvo influenciada por otros autores como Freud, Maslow y otros modelos psicoanalíticos y psicológicos para desarrollar su teoría de las relaciones interpersonales. (18)

Peplau definió a la enfermería psicodinámica como un ser que intenta ayudar a la conducta de los demás identificando por sí mismo sus dificultades, mediante las fases de la relación enfermera paciente. Y en dicha interrelación de la enfermera paciente se presenta cuatro fases que se desarrollan a lo largo de la relación según Peplau, los cuales son: (18)

- **Orientación:** La persona y/o individuo tiene la necesidad de buscar ayuda profesional, siendo el papel de enfermería ayudar al paciente a identificar y reconocer su problema y necesidades de cuidado.
- **Identificación:** La persona identifica a quienes le pueden ayudar y la enfermera reorienta sus sentimientos, apoya en sus aspectos positivos de su personalidad y brinda satisfacción.
- **Explotación:** la persona intenta completar lo que le ofrecen y la enfermera establece nuevas metas.
- **Resolución:** La persona olvida anteriores metas y adopta nuevas metas.

Según Hildegard E. Peplau existen seis roles en la fase de relación enfermera paciente, siendo estos los siguientes: (18)

1. **Rol de extraña:** La relación de enfermería debe ser cordial, aceptando al paciente como persona emocionalmente capaz, sin juzgar.

2. **Rol de suministradora de recursos:** La enfermera brinda respuestas claras, específicas y adecuadas para un aprendizaje constructivista.
3. **Rol de educadora:** Es el rol de consejera, brindar enseñanza de forma instructiva o a partir de su experiencia.
4. **Rol de líder:** Proceso democrático donde la enfermera apoya al paciente en sus tareas cooperando y con una participación conjunta y activa.
5. **Rol de sustituta:** El paciente sitúa a la enfermera como sustituta.
6. **Rol de consejera:** La enfermera responde a las necesidades del individuo.

Además, Peplau señala cuatro experiencias psicobiológicas los cuales son: necesidad, ansiedad, frustración y conflicto los cuales generan una acción. (18)

#### **Meta paradigmas:**

- **Enfermera**  
Definida según Peplau como un proceso interpersonal y terapéutico el cual trabaja con otros medios humanos haciendo y mejorando la salud de las personas. (18)
- **Persona**  
Definido como un hombre que vive en un equilibrio inestable.
- **Salud**  
Definido como un estado que está en movimiento de los procesos humanos en consideración a un estilo de

vida adecuado, cuidado personal, creativa, productiva y comunitaria.

- **Entorno**

Peplau definió como fuerzas externas del organismo y con los de la cultura.

## **ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

La presente teoría de las relaciones interpersonales es de gran importancia en la práctica de enfermería, puesto que la relación enfermera paciente se observa en todo su quehacer profesional.

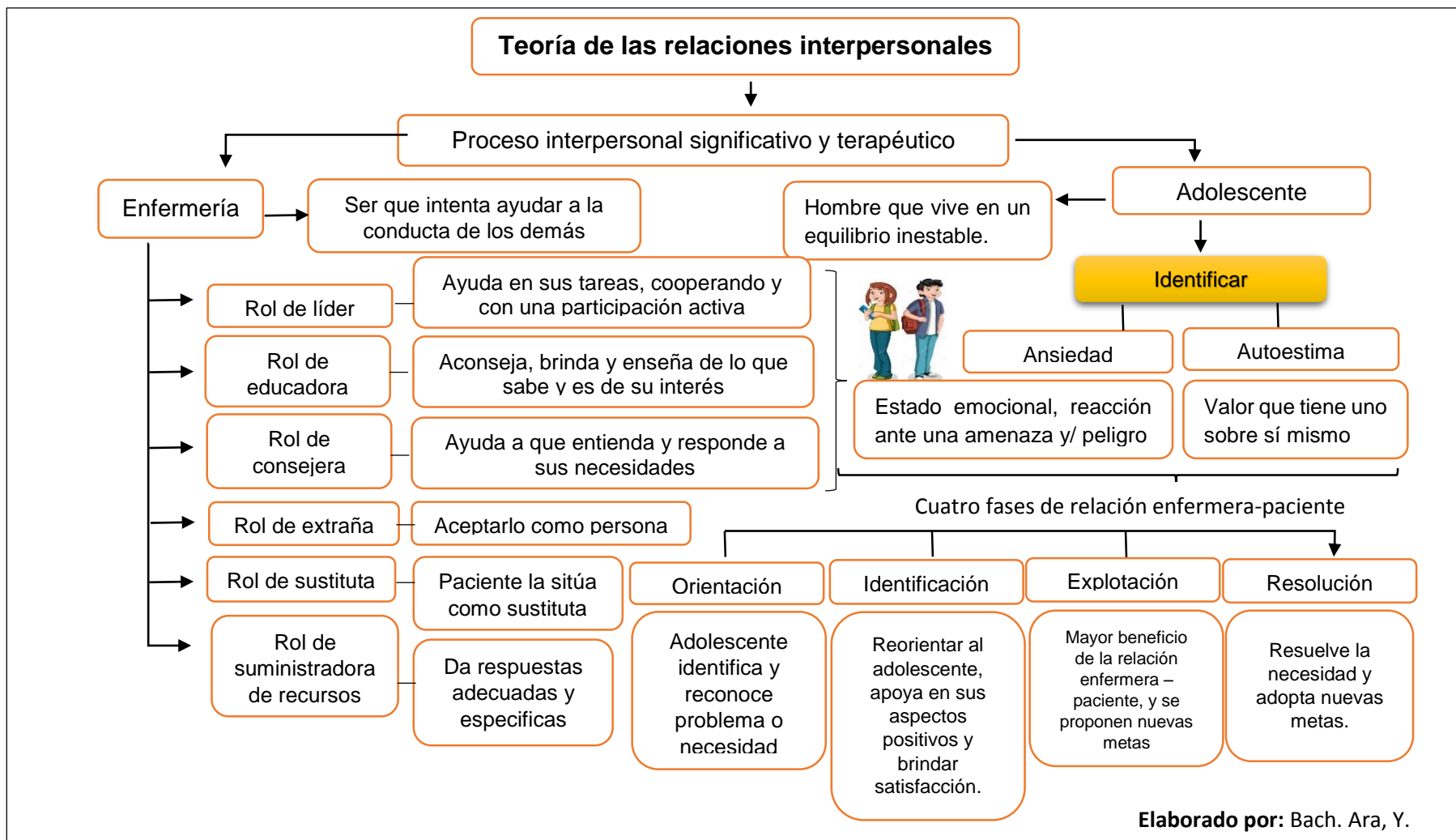
La enfermera cumple y posee un rol muy importante en el cuidado de la persona, familia y comunidad, haciendo uso de su amplio conocimiento para el desarrollo de actividades que realiza en pro de salvaguardar la vida de las personas, que va desde la promoción de la salud, prevención de enfermedades y recuperación durante el proceso de la enfermedad.

En el cuidado al adolescente, la enfermera realiza acciones que contribuyen a su desarrollo integral y para mejorar su bienestar personal y profesional, atendiendo sus problemas o riesgos identificados acorde a su capacidad resolutoria. Y uno de los problemas que puede presentar son los problemas de autoestima y ansiedad. Identificarlo permitirá realizar actividades de salud en cada adolescente de manera individualizada y por medio de ello mejorar su bienestar personal.

En el presente estudio de investigación, el rol de la enfermera está basado en salvaguardar la salud mental de los adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Enrique Paillardelle. Consciente de que al ser una etapa de vida donde se experimenta cambios tanto físicos como psicológicos, la labor que cumple la enfermera va dirigida a la promoción

de la salud mediante la relación enfermera paciente en todo el ejercicio de ejecución, motivando conductas saludables hacia su salud mental específicamente en el nivel de autoestima y ansiedad que presenta los adolescentes; y por medio de ello evitar conductas que perjudiquen el futuro de los adolescentes.

## 2.2.2. Mapa conceptual de la Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau



### **2.2.3. Variables de estudio**

#### **AUTOESTIMA**

La autoestima es definida por muchos autores como un constructo de diferentes dimensiones, siendo definido por Carver y Scheier por ejemplo como la estructura central en una persona.

Según Rosenberg, define la autoestima como una actitud positiva o negativa del yo. Es decir una actitud positiva indica el grado de aceptación, de creerse capaz, importante, exitoso y valioso, el juicio que tiene sobre sí mismo, por otro lado una actitud negativa indica el auto desprecio y auto rechazo de sí mismo, autoevaluarse negativamente. (19)

Por otro lado, para Herrero, Gonzales, Gil y Valdez, la autoestima actúa como un agente protector ante situaciones estresantes, puesto cuando esta es alta permite a las personas a relacionarse recíprocamente, ofreciendo ayuda, accediendo al apoyo social y a la promoción de un bienestar psicológico.

Asimismo, Lingren, hace referencia a la autoestima como el valor total que se atribuye una persona a sí mismo y al valor que creemos que otros nos dan como un reflejo de aprendizaje de otros, siendo considerado la autoestima de uno mismo y la estimación de otros.

Para Markus y Wurf, la autoestima es considerada como el juicio de su propia valía, que puede ser afectada por rasgos de valores culturales, desarrollada aún más cuando los niños son capaces de percibirse como competentes, reflejada en la habilidad que poseen para lograr el éxito en sus tareas. (19)

Según Rodriguez, la base del desarrollo humano es la autoestima, práctica de todo el potencial humano, medida de amor de sí mismo. Sin embargo, para Wells, lo define como un proceso de percepción que tiene uno consigo mismo y cómo reacciona emocional y conductualmente a este.

Por consiguiente, considerando las definiciones de los anteriores autores, se considera a la autoestima como el valor que tiene uno sobre sí mismo siendo un fenómeno psicológico y determinado socialmente, con una cualidad positiva o negativa de sí mismo, y la percepción y autopercepción entre el yo real y el yo ideal.

### **Niveles de autoestima**

Los niveles de autoestima son:

- **Autoestima alta**

También conocida como autoestima positiva, deseable, normal y/o equilibrada; se caracteriza cuando una persona posee: Autoconfianza, se conoce y acepta siendo capaz de luchar por sus valores y cambiar algo si son equivocados. Asimismo, la autoaceptación, la persona se acepta tal como es. Y

autovaloración, se valora de igual medida que con los demás.

Dicho nivel de autoestima permite que la persona se sienta bien consigo misma, satisfecha siendo consciente de su capacidad y afronta los problemas sin inconvenientes.

- **Autoestima media**

También conocida como autoestima relativa, se idéntica por la inestabilidad emocional de la percepción uno consigo mismo. Se caracteriza cuando la persona se siente bien consigo misma, valiosa y capaz al afrontar cualquier cambio pero esa percepción puede variar y cambiar debido a factores externos como la opinión de los demás, haciendo que se sienta inútil consigo misma.

- **Autoestima baja:**

También conocida como autoestima negativa se caracteriza cuando una persona posee: Insatisfacción por todo lo que realiza o recibe, inseguridad e hipersensibilidad a las críticas. La persona que posee este nivel de autoestima se siente inepto, incapaz y fracasado consigo mismo; permitiendo en la persona una vida infeliz y de riesgo a tomar decisiones consigo mismo.

La autoestima como una estructura cognitiva, es indispensable para el desarrollo del individuo, siendo una necesidad para cada individuo, puesto que todos necesitan

sentirse respetados y amados logrando un desarrollo sano y normal.

Poseer una autoestima positiva o alta permitirá a la persona fortaleza, resistencia y capacidad, caso contrario no existirá un crecimiento psicológico estable, dando lugar a una baja autoestima, siendo el auto rechazo la raíz de los problemas personales y sociales más perjudiciales para uno mismo. (19)

Para un adolescente, la autoimagen es de gran importancia por la influencia de esta a su medio social. El desarrollo de la autoestima va desde temprana edad, siendo elementos indispensables el amor, afecto y cuidado, sentimientos que generan confianza y seguridad.

Para Mussen, Conger y Kagan existen factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima, los cuales son:

- El poseer aceptación e interés de las personas importantes en un individuo.
- Los triunfos y status sociales que uno alcanza y que les brinda reconocimiento personal.
- Obtienen de las áreas que consideran significativas en su vida la autoestima.
- Capacidad individual de control y defensa para prevenir consecuencias negativas que pueden disminuir su valor.

Por otro lado, Coopersmith, manifiesta que los determinantes de la autoestima son: el éxito, las aspiraciones,

valores y defensas. Además, que lo que contribuye a su formación de autoestima es:

- El recibir aceptación, respeto y preocupación de personas significativas.
- Valores y aspiración de una persona
- Los éxitos y estatus alcanzados por uno mismo.
- La defensa de su autoestima ante la devaluación de la misma.

Sin embargo, también existen factores que regulan el nivel de autoestima positivo y negativo por factores internos y externos en un individuo siendo esto según Baron los siguientes:

- La armonía o discrepancia entre el yo ideal y el yo real.
- El superyó que emite juicios de valor en la persona.
- El estado físico en relación a la edad, salud y apariencia.
- Las expectativas en relación a los deseos e ideales y sentimientos.

El desarrollo de la autoestima se da a lo largo de la vida en un individuo, aunque su formación inicia en la primera infancia con las relaciones con los padres o su familia, mediante el auto aceptación y la conducta social, siendo de gran importancia dichas áreas para la formación de los sentimientos de la autoestima en los adolescentes.

Los adolescentes al estar en una etapa de formación y cambios, tener un buen autoconcepto desde su niñez permitirán una mejor formación a su autoestima, facilitando en

la búsqueda de su identidad personal sin problemas y conflictos en su bienestar psicológico.

La familia también tiene un rol importante en la formación de la autoestima, siendo la primera infancia el inicio de su formación en donde aprenden a valorarse y aceptarse, siendo los padres la fuente primaria y la familia el primer entorno donde se establecen relaciones sociales y quienes cumplen un papel importante. Al llegar a la adolescencia, quienes tienen una autoestima normal o elevada son los que crecieron con una educación con disciplina y exigencia, cuyos padres inculcaron valores y normas preparándolos para afrontar con responsabilidad los problemas de la vida. Por tal motivo, la formación de la autoestima en los adolescentes también depende de una actitud positiva o negativa durante su formación.

## **ANSIEDAD**

Definido como un estado emocional normal de reacción ante una situación amenazante y/o de peligro en un individuo a nivel interno o externo de manera temporal. Por ejemplo, puede deberse a una situación de estrés, manteniendo al individuo concentrado para afrontar los retos o dificultades sin problema. (20)

Sin embargo, cuando una respuesta funciona de manera abrumadora y por un periodo de tiempo más prolongado la ansiedad se vuelve un trastorno que perjudica

la vida cotidiana de una persona interfiriendo en sus actividades diarias.

Según Marks, la ansiedad son manifestaciones tanto físicas como mentales que no se atribuyen a peligros, por lo contrario, son estados de crisis que pueden llegar al pánico, diferenciado del miedo porque este se anticipa a peligros futuros, siendo el miedo una perturbación ante estímulos presentes. (20)

Por otro lado, Spielberger, define la ansiedad como una descarga del sistema nervioso autónomo, reacción emocional de tensión y preocupación ante una situación sin peligro real. Sin embargo, Miguel Tobal en 1990 define como una respuesta emocional de aspecto cognitivo, fisiológicos y motores, que puede suscitarse por estímulos externos o internos ante un evento peligroso o amenazante determinado por las características del sujeto. (20)

La ansiedad puede aparecer a cualquier edad, en los adolescentes afecta negativa y directamente en el desarrollo de habilidades sociales y rendimiento académico. Aunque en los adultos se presenta de la misma forma, los síntomas en los adolescentes se diferencian según sexo, en las mujeres es mayor las probabilidades a padecer problemas de ansiedad.

Los adolescentes atraviesan diversos cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, dichos cambios pueden ocasionar ansiedad, pero si son excesivos y dificulta la vida y desempeño diario puede ser considerado algo patológico,

evidenciado en presentar trastorno del sueño, problemas de aprendizaje y alimentación, entre otros. (20)

### **Síntomas comunes de la ansiedad**

La ansiedad en una persona se puede manifestar mental y física mediante señales ante una situación que sentimos peligrosa las cuales son.

- Somático, tales como el sentir nerviosismo, agitación o tensión constante, la sensación de peligro o pánico
- Físico, taquipnea, taquicardia, temblores repentinos, debilidad o cansancio, problemas para dormir, problemas gastrointestinales, entre otros. (20)

### **Niveles de ansiedad**

La ansiedad puede clasificarse según el nivel:

- **Ansiedad leve**

También llamada ansiedad benigna, puede presentarse con síntomas tales como espasmos faciales, la dificultad respiratoria, taquicardia, problemas digestivos leves, y labios temblorosos.

Este nivel de ansiedad lo llega a experimentar casi todas las personas, desencadenado por una reacción de alerta como ante un examen o la espera de un resultado. Este nivel de ansiedad no dura mucho tiempo.

- **Ansiedad moderada**

Es el nivel de ansiedad menos intensa a la ansiedad leve, caracterizada en la persona que lo presenta con síntomas tales como: dificultades para respirar, hipertensión arterial, problema digestivo, labios secos, diarrea o estreñimiento, inquietud, problemas de sueño o vigilia, entre otros síntomas.

Dura o persiste sino se controla a tiempo y una persona con ansiedad moderada es incapaz de relajarse y siente preocupación excesiva afectando su vida cotidiana.

- **Ansiedad grave**

La persona con ansiedad grave o severa tiende a sentir pánico, ira, aislamiento, dificultad para respirar, temblores corporales, hipertensión arterial, entre otros síntomas que son persistentes afectando su trabajo o actividades diarias. Las personas con ansiedad grave necesitan recibir ayuda especializada para hacer frente a los síntomas que incluso puede llegar a la adicción.

Cuando la ansiedad funciona erróneamente, presentada en ausencia a un peligro, la persona tiene a presentar un deterioro del funcionamiento fisiológico y psicosocial, siendo considerada un trastorno que impide a la persona realizar sus actividades diarias con normalidad. (20)

Un trastorno de ansiedad, es considerada una enfermedad psiquiátrica, el cual puede clasificarse en

trastorno fóbico (presencia de fobia de algún animal, objeto, oscuridad, etc), trastorno de pánico (presencia de pánico a algo o alguien), trastorno obsesivo – compulsivo y/o en estrés post-traumático.

### **Causas de la ansiedad**

La ansiedad puede deberse a los siguientes factores:

- Factores predisponentes: A nivel biológico genético, ante cualquier cambio, la persona está más susceptible a padecer de ansiedad, que genere condiciones que predisponen la ansiedad, siendo su sistema de alerta más sensibles a comparación de otras personas que no lo tienen.
- Factores activadores: Circunstancias que activan nuestro sistema de alerta y pueden deberse por dos formas: en cómo enfrentar un obstáculo y el de problematizar situaciones mediante la idealización excesiva de una situación que genera estrés, por ejemplo, el conseguir un trabajo ideal para uno mismo.
- Factores de mantenimiento: Se da mediante un problema no resuelto o cuando la ansiedad se prolonga y se vuelve trastorno.

Padecer de ansiedad no es normal, y en su mayoría lo padecen las personas que viven constantemente situaciones de estrés. En un adolescente, puede deberse producto a los cambios hormonales, la presión en su

formación académica, problemas familiares y sociales, entre otros factores susceptibles producto de su entorno y vivencia.

### **Consecuencias de la ansiedad**

Padecer de manera prolongada ansiedad, puede contribuir a problemas en la salud de la persona que lo presenta, puesto que el cuerpo no se encuentra en su estado normal sino en alerta, debilitando el sistema inmunológico y lo que predispone son los siguientes daños:

- Sistema digestivo: Existe problemas gastrointestinales tales como la presencia de nauseas, vómitos y diarrea, síntomas difíciles de tolerar para una persona.
- Pérdida de memoria a corto plazo: La ansiedad hace que se produzca más cortisol, la hormona que causa la pérdida de la memoria en un corto plazo.
- Ataques de corazón: Los trastornos de ansiedad pueden generar problemas al corazón e incluso un ataque de pánico puede generar un daño cerebral.
- Insomnio: Los niveles altos de ansiedad llegan a impedir el sueño, por la preocupación y el estar siempre en un sistema de alerta, siendo sensible la persona a los sonidos.

### **ADOLESCENCIA**

Definida según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como una etapa que va desde la niñez hasta la edad adulta, es decir entre los 10 y 19 años; representado en el

desarrollo humano con cambios que se experimenta desde un rápido crecimiento tanto físico, cognoscitivo y psicosocial. (21)

## **ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**

- **Adolescencia temprana**

Etapa que va entre los 10 y 13 años, donde se generan cambios físicos como la voz más gruesa, la presencia de vello púbico y axilar, olor corporal, sudoración por las hormonas; así como también social donde los amigos comienzan a tener un rol importante en su vida. (22)

- **Adolescencia media**

Etapa que va desde los 14 a 16 años, donde los cambios psicológicos tales como la construcción de la identidad, la independencia se evidencia y es donde son más vulnerables a factores de riesgo.

- **Adolescencia tardía**

Etapa que va desde los 17 años y que se puede extender hasta los 21 años, donde comienzan a definir su identidad, a preocuparse más por su futuro y a sus relaciones individuales o grupos más pequeños. (22)

## **CUIDADO AL ADOLESCENTE**

El cuidado del adolescente en enfermería en la salud mental, puede verse plasmado en tres ramas principales:

En el primer nivel de atención, mediante la realización de actividades de sensibilización, promoción de la educación

en salud, y prevención de la enfermedad de los trastornos de salud mental, así como también durante la recuperación de algún problema de salud mental, es importante el brindar un tratamiento adecuado con conocimiento científico.

Por otro lado, el identificar los problemas de salud mental mediante la atención individualizada al adolescente es también una de las acciones que tiene la profesional dirigida al cuidado del adolescente.

Uno de los roles de enfermería a con salud del adolescente, es el brindar una atención con calidad y calidez e integral, con el objetivo de reducir las incidencias de problemas en la salud mental, tales como la depresión, el estrés, la ansiedad, entre otros. Siendo el acompañamiento de la enfermería, el brindar consejería, asesoramiento, y apoyo emocional tanto al adolescente como a la familia.

### **2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TERMINOS**

- **Adolescente**

Persona que experimenta cambios físicos, biológicos, emocionales y sociales, encontrándose en el periodo de transición después de la niñez y antes de llegar a la etapa adulta, comprendida entre los 12 a 17 años de edad.

- **Autoestima**

Es el valor que tiene uno sobre sí mismo siendo un fenómeno psicológico y determinado socialmente.

- **Ansiedad**

Estado emocional normal de reacción ante una situación amenazante y/o de peligro en un individuo a nivel interno o externo de manera temporal.

- **Salud mental**

Es el estado de bienestar mental, es un derecho fundamental, es de vital importancia en el desarrollo personal y futuro de una persona, y es más que la ausencia de un trastorno de salud mental. (23)

- **Cuidado enfermero**

Es el proceso interpersonal terapéutico, realizado entre el individuo con necesidades de ayuda y la enfermera con capacidad de ayudar a sus necesidades con conocimiento practicando el arte de cuidar. (18)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto es de enfoque cuantitativo, puesto que se cuantificaron los datos recolectados del nivel de autoestima y la ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, analítico porque se evaluó la relación entre las variables, según el tiempo transversal y según el autor Hernandez correlacional pretendiendo describir la relación entre la autoestima y ansiedad en los adolescentes.

#### **3.3. METODO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de método deductivo y analítico puesto que con los datos obtenidos se busca determinar la relación entre ambas variables.

#### **3.4. POBLACIÓN**

La población para el estudio estuvo conformada por 895 estudiantes adolescentes de primero a quinto año de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024

#### **3.4.1. Criterio de inclusión de muestra**

- Adolescentes que formaron parte de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.
- Padres/Madres de familia que aceptaron que sus menores hijos(as) participen de la investigación
- Adolescentes que asistieron a la fecha de aplicación del instrumento

#### **3.4.2. Criterio de exclusión de muestra**

- Padres/Madres de familia que no aceptaron que sus menores hijos(as) participen de la investigación
- Adolescentes que no respondieron todo el llenado de los instrumentos.
- Adolescentes que no estaban matriculados e inasistentes a la Institución Educativa Enrique Paillardelle
- Adolescentes que no asistieron a la fecha de aplicación del instrumento

### **3.5. MUESTRA**

La muestra para el presente estudio estuvo conformada por 288 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Enrique Paillardelle, obtenida mediante la fórmula estadística finita, y muestreo probabilístico aleatorio simple, puesto que se contó con los adolescentes considerando los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS**

Los adolescentes de la edad de 12 a 17 años que formaron parte de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el presente estudio se verá el uso del instrumento cuestionario, técnica encuesta para ambas variables de estudio, mediante escala de Likert modificado para medir el nivel de ansiedad y el nivel de autoestima.

#### **INSTRUMENTO N° 01**

##### **Escala de autovaloración de Rosenberg**

El presente cuestionario sirve para identificar el nivel de autoestima en los/las adolescentes, consta de 10 ítems los cuales se evalúan de la siguiente manera:

Los primeros 5 ítems, enunciados de forma positiva, valorado según escala de Likert con una puntuación que se valora de la siguiente manera:

- Muy de acuerdo = 4
- De acuerdo = 3
- En desacuerdo = 2
- Muy en desacuerdo = 1

Los ítems de 6 al 10 son enunciados de forma negativa, valorado de la siguiente manera:

- Muy de acuerdo = 1
- De acuerdo = 2
- En desacuerdo = 3

- Muy en desacuerdo = 4

La puntuación está conformada de la siguiente manera:

- **Autoestima elevada o normal:** Corresponde a la suma de 30 a 40 puntos.
- **Autoestima media:** Corresponde a la suma de 26 a 29 puntos.
- **Autoestima baja:** Corresponde a la suma de puntos menor a 25.

## **INSTRUMENTO N° 02**

### **Cuestionario de autoevaluación de la ansiedad**

El presente cuestionario realizado por el Dr. W.W.K. Zung, diseñado para identificar el nivel de ansiedad en los adolescentes, estuvo conformado por 20 ítems que manifiestan de manera somática y psíquica las manifestaciones más comunes de la ansiedad.

Evaluado según escala de Likert las preguntas de la siguiente manera en los enunciados numéricos: 1-4, 6-8, 10-12, 14-16, 18 y 20

- Nunca = 1
- A veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

Las preguntas numéricas: 5, 9, 13, 17 y 19; fueron evaluadas según la escala Likert de la siguiente manera:

- Nunca = 4
- A veces = 3
- Casi siempre = 2
- Siempre = 1

Para sacar el total, se realizó la suma de todos los ítems, siendo el máximo puntaje 80 y el mínimo 20.

Para determinar el nivel de ansiedad se realizó uso de la siguiente formula:

$$EAA= [\text{Puntaje total} / \text{Puntaje máximo (80)}] \times 100$$

Dando por resultado un puntaje que se interpretó de la siguiente manera:

- **No ansiedad** → ≤ 45 puntos
- **Ansiedad leve** → 45 – 59 puntos
- **Ansiedad moderada** → 60 – 74 puntos
- **Ansiedad grave** → ≥ 75 puntos

### **3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la aplicación de los instrumentos y recolección de datos, primero se solicitó la autorización para la ejecución del proyecto a la Escuela profesional de enfermería de la UNJBG.

Posterior se realizó la entrega del documento al director Prof. Héctor Yufra Tenorio de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, quien me brindo el pase para la coordinación con el coordinador de TOE de cada año académico.

Seguido se procedió a la selección aleatoria de la muestra de estudio según salones por año académico y disponibilidad de los horarios de tutoría en coordinación con los coordinadores de TOE

de la Institución Educativa Enrique Paillardelle. La recolección de los datos se realizó de manera presencial previo acuerdo con los docentes tutores de los salones escogidos para la aplicación de los instrumentos en horarios de tutoría y previa entrega de los consentimientos informados a los estudiantes, y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Para dicha recolección de datos se resaltó la confidencialidad y el consentimiento informado. Y posterior a la recolección de los datos, se realizó el análisis estadístico, la evaluación de los resultados e interpretación. Finalizando con el agradecimiento por el apoyo brindado a las autoridades y estudiantes de la Institución educativa Enrique Paillardelle.

### **3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### **3.9.1. Validez por contenido**

La validación por contenido se realizó mediante el llenado del instrumento por juicio de 05 expertos para cada ítem del instrumento.

Los instrumentos fueron evaluados por 2 enfermeras y 3 psicólogos especialistas en la atención del adolescente del Centro de Salud Pocollay y de la Institución Educativa Jorge Chávez. Quienes brindaron sugerencias y recomendaciones para la validación del contenido del instrumento.

Posterior a la obtención de la revisión del juicio de expertos, se realizó la aplicación de la prueba V de Ayken en cada instrumento. El resultado para el cuestionario “Escala de autoestima de Rosemberg” obtuvo un 99% y para el cuestionario “Escala de autovaloración de la ansiedad” obtuvo un resultado de 97%;

correspondientes a una validez y concordancia muy alta en ambos instrumentos. (Anexo 04)

### **3.9.2. Validez por criterio**

La validez por criterio se realizó por 05 expertos mediante la ficha de evaluación del instrumento de investigación. Dicha ficha estuvo conformada por 11 criterios los cuales evalúan: claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. Asimismo, con una puntuación para cada criterio que va desde una puntuación deficiente (0% - 20%), bajo (21%-40%), regular (41%-60%), buena (61%-80%), y muy buena (81%-100%).

Se obtuvo como resultado posterior a la evaluación según juicio de expertos, para los instrumentos "Escala de autoestima de Rosemberg" y "Escala de autovaloración de la ansiedad" una puntuación de 90% de Coeficiente de Proporción de Rango (CPR) indicando una validez y concordancia muy alta.

### **3.9.3. Validez por constructo**

Para la validación por constructo se hizo uso de la prueba de KMO y Bartlett, y el análisis factorial exploratorio. Para el instrumento "Escala de autoestima de Rosemberg" se obtuvo 0,647 el cual indica una regular adecuación muestral para el estudio en dicha variable. Y para la variable ansiedad se obtuvo un 0,408 con una varianza total de 80,07% el cual indica que es óptimo y responde a una buena adecuación muestral.

#### **3.9.4. Validez total**

La validación total se obtuvo mediante la suma de la validación por contenido, criterio y constructo, y a su resultado dividiéndole entre 3; brindando un resultado de 84,2% el cual indica una validez excelente y un instrumento aplicable para la recolección de datos.

#### **3.9.5. Confiabilidad**

La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach en cada encuesta. Para la encuesta “Escala de autoestima de Rosenberg”, se obtuvo un puntaje de 0,787; y para la encuesta “Escala de autovaloración de la ansiedad” un puntaje de 0,734 los cuales indican una confiabilidad alta en ambos instrumentos.

### **3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Posterior a la obtención de los datos se procedió a pasar al programa Microsoft Windows Excel 2019 los datos y al programa de software estadístico Statistical Package for the Social Sciences SPSS para el análisis de los datos estadísticos y la correlación de las variables.

Luego se procedió a la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos, la interpretación de los resultados, el análisis de la hipótesis, la discusión y las conclusiones respectivamente según los datos obtenidos en el estudio de investigación.

### **3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para el desarrollo de la investigación se hizo uso de los principios éticos y bioéticos permitiendo la obtención de los resultados para fines académicos.

#### **3.11.1. Principio de autonomía**

Se respetaron los valores y las opiniones de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, quienes voluntariamente aceptaron participar en la investigación.

#### **3.11.2. Consentimiento informado**

Para la aplicación de los instrumentos se utilizó previamente el formato consentimiento informado donde se especificó la investigación, objetivo e importancia de formar parte del proyecto a los apoderados de los estudiantes quienes aceptaron mediante su firma.

#### **3.11.3. Confidencialidad de los datos y anónimo**

La investigación fue estrictamente confidencial, protegiendo la integridad de cada adolescente y siendo usado los datos obtenidos para fines de investigación.

#### **3.11.4. Principio de beneficencia**

La presente investigación no causó daño o perjuicio en los adolescentes, por el contrario, se aseguró su bienestar y maximizaron los beneficios.

#### **3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios**

El trabajo de investigación aportó conocimiento actual del nivel de autoestima y la ansiedad en los adolescentes a futuros investigadores y contribuirá a realizar acciones que beneficien a los sujetos de estudio.

#### **3.11.6. Protección de grupos vulnerables**

Los adolescentes son un grupo vulnerable por ser menores de edad y estar en una etapa de cambios, encontrándose en la necesidad de tener un mejor desarrollo mental y social para un mejor futuro, por lo tanto, se salvaguardó su integridad.

#### **3.11.7. Principio de justicia**

La aplicación de los instrumentos se desarrolló con total equidad y justicia, respetando sus creencias y limitaciones personales.

**3.11.8. Selección de seres humanos sin discriminación**

La aplicación de los instrumentos en los adolescentes se realizó sin ninguna discriminación y respetando los derechos y dignidad de los adolescentes.

**3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

La investigación aportó resultados que permitirán conocer la relación de la autoestima y ansiedad en los adolescentes esperando plantear con ellos acciones y/o actividades en beneficio de mejorar la salud mental de los adolescentes para su vida futura.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADO EN TABLAS DE DESCRIPCIÓN**

En este capítulo se presentan tablas, análisis y gráficos estadísticos elaborados a partir de la información obtenida durante la investigación que fueron procesados en el programa SPSS v. 27.

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

**TABLA N° 01**  
**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA – 2024**

<b>Características sociodemográficas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1. Sexo:</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Masculino	160	55,6
Femenino	128	44,4
<b>2. Grado de estudio:</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1er año	95	33,0
2do año	74	25,7
3er año	43	14,9
4to año	30	10,4
5to año	46	16,0
<b>3. Edad en años:</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
12 años	47	16,3
13 años	72	25,0
14 años	63	21,9
15 años	40	13,9
16 años	58	20,1
17 años	8	2,8
<b>4. Con quien vive:</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Ambos padres	183	63,5
Solo mamá	46	16,0
Solo mamá y hermanos	28	9,7
Ambos padres y hermanos	13	4,5
Solo papá	8	2,8
Solo hermanos	2	0,7
Solo papá y hermanos	2	0,7
Otros	6	2,1
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario “Escala de autoestima de Rosenberg” aplicada a los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024

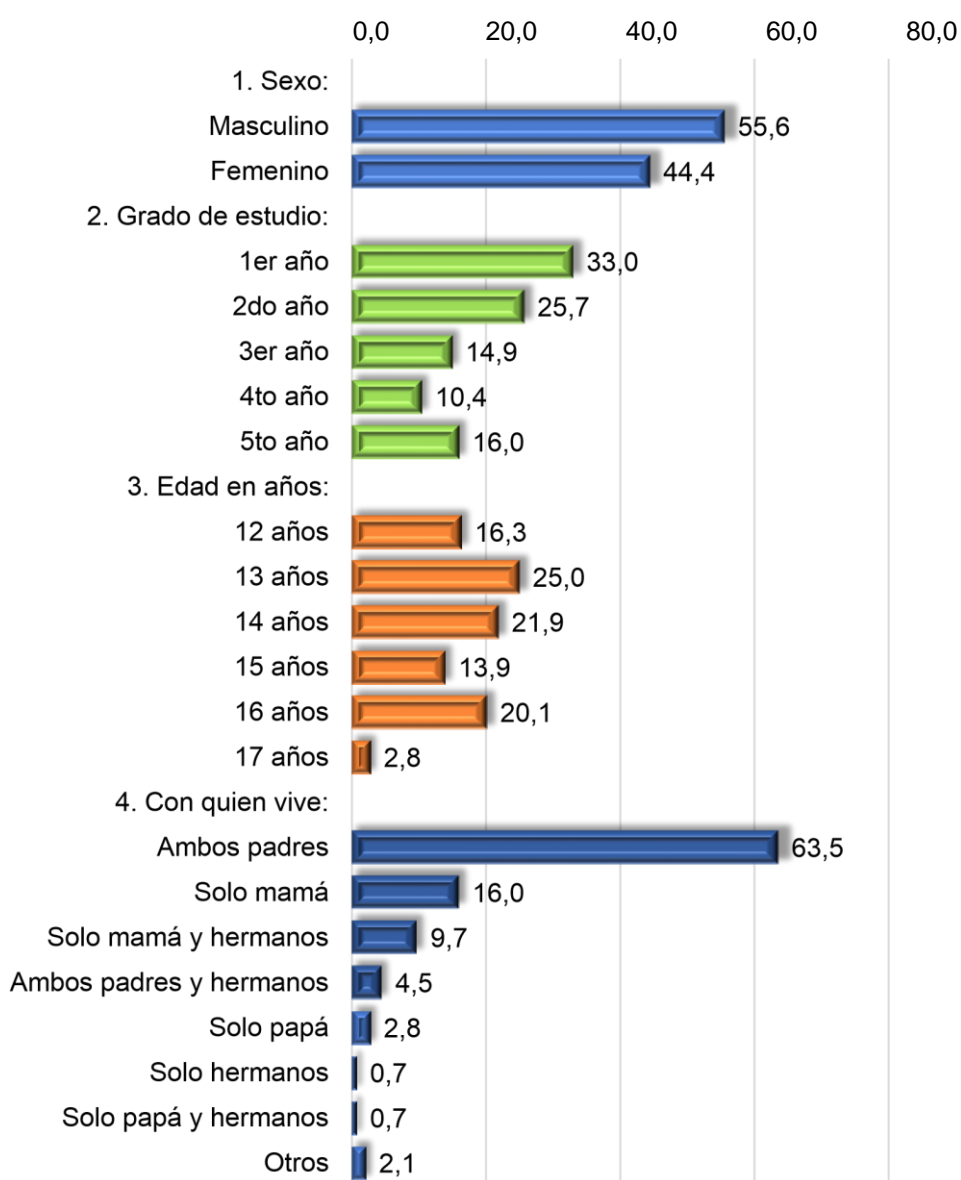
**Elaborado por:** Bach, Ara Y.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N°01, sobre las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se observa lo siguiente:

- Según sexo, el 55,6% son hombres y el 44,4% son mujeres del total de adolescentes que participaron en el estudio.
- Grado de estudios de los adolescentes del nivel secundario, el 33% pertenece al primer grado, seguido del 25,7% del segundo grado, el 14,9% del tercer grado, 10,4% del cuarto grado y el 16% perteneciente al quinto grado.
- Edad, el 16,3% tiene 12 años de edad, seguido del 25% de estudiantes de 13 años, el 21,9% que tiene 14 años, el 13,9% con 15 años, el 20,1% de estudiantes con 16 años y el 2,8% que tiene 17 años que participaron en el estudio.
- Con quien viven en casa, el 63,5% vive con ambos padres, el 16% vive solo con mama, el 9,7% vive solo con mama y hermanos, el 4,5% vive con ambos padres y hermanos, el 2,8% vive solo con papa, el 2,7% viven con otros que no son sus padres o hermanos, y el 0,7% viven solo con hermanos y solo con el papa y hermanos.

**GRÁFICO N° 01**  
**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA – 2024**



Adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle (%)

**Fuente:** Tabla N° 01

**TABLA N° 02**

**NIVEL DE AUTOESTIMA QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA -  
2024**

<b>Nivel de autoestima</b>	<b>Frecuencia N°</b>	<b>Porcentaje %</b>
Baja autoestima	130	45,1
Autoestima media	95	33,0
Autoestima elevada o normal	63	21,9
<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario "Escala de autoestima de Rosemberg" aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024

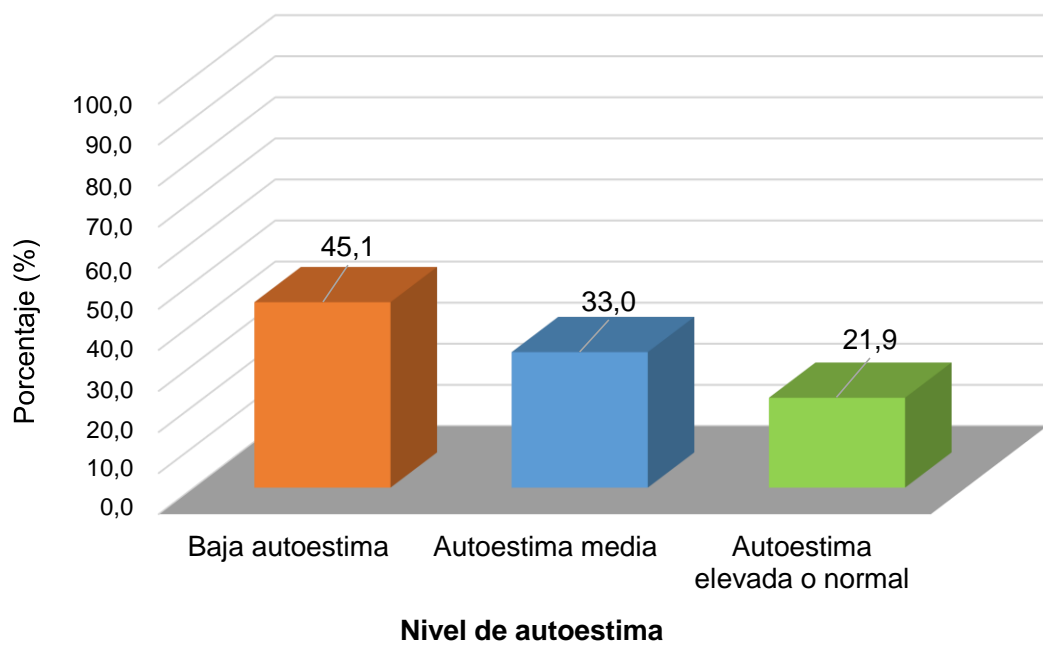
**Elaborado por:** Bach. Ara Y.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N°02 se observa el nivel de autoestima que tienen los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se evidencia que el 45,1% de los adolescentes presenta una baja autoestima, seguido del 33% de adolescente que presenta una autoestima media, y el 21,9% de adolescentes con una autoestima elevada o normal según el estudio realizado.

## GRÁFICO N° 02

### NIVEL DE AUTOESTIMA QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA,  
SEGÚN AÑO DE ESTUDIO QUE PRESENTAN LOS  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ENRIQUE  
PAILLARDELLE,  
TACNA-2024**

<b>Nivel de autoestima</b>	1er año		2do año		3er año		4to año		5to año	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	40	42,1	35	47,3	21	48,8	17	56,7	17	37,0
Media	31	32,6	19	25,7	12	27,9	12	40,0	21	45,7
Elevada o normal	24	25,3	20	27,0	10	23,3	1	3,3	8	17,4
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

$X^2=12,761$  GL = 8 P valor = 0,120 > 0,05 No existe diferencia

**Fuente:** Cuestionario “Escala de autoestima de Rosenberg” aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Ara, Y.

**DESCRIPCIÓN:**

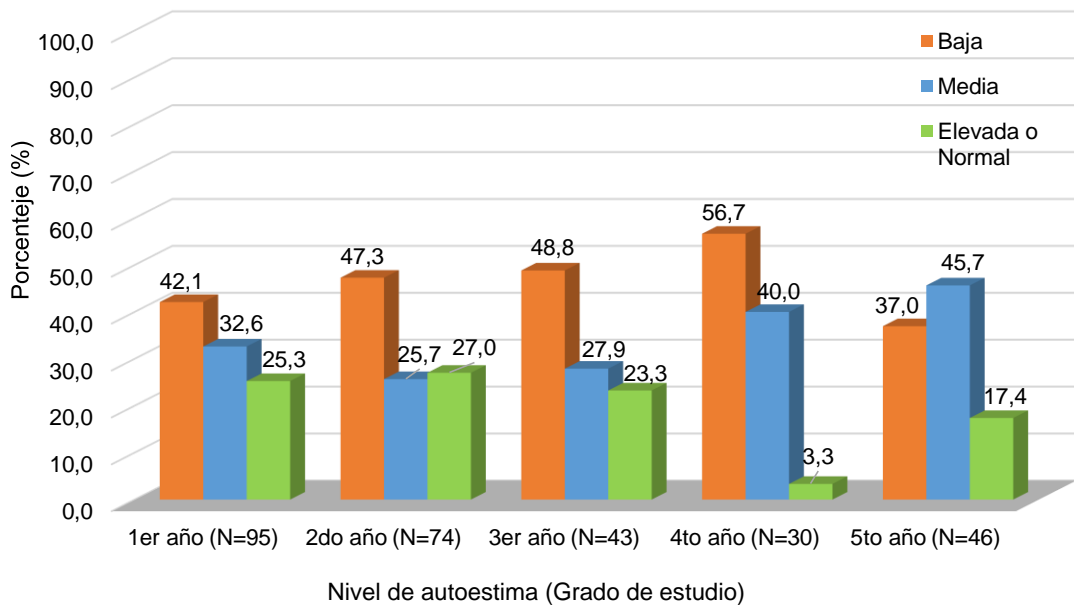
En la tabla N°03 se observa la distribución del nivel de autoestima que presentan los adolescentes según grado de estudio en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se evidencia lo siguiente:

- En el primer grado del nivel secundario, el 42,1% presenta una autoestima baja seguido del 32,6% que presenta un nivel medio de autoestima y el 25,3% que presenta una autoestima elevada o normal.

- En el segundo grado del nivel secundario, el 47,3% presenta una baja autoestima, el 27% una autoestima elevada o normal y un 25,7% una autoestima media.
- En el tercer grado del nivel secundario, se evidencia que el 48,8% presenta una baja autoestima, el 27,9% presenta un nivel de autoestima medio y el 23,3% presenta una autoestima elevada o normal.
- En el cuarto grado, el 56,7% presenta baja autoestima, el 40% presenta un nivel de autoestima media y 3,3% presenta un nivel de autoestima elevada o normal.
- En el quinto grado, el 45,7% presenta un nivel de autoestima media, seguido del 37% de estudiantes con baja autoestima y el 17,4% de estudiantes con elevada o normal autoestima.

### GRÁFICO N° 03

#### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA, SEGÚN AÑO DE ESTUDIO QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILARDELLE, TACNA-2024



Fuente: Tabla N° 03

**TABLA N° 04**

**NIVEL DE ANSIEDAD QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,  
TACNA - 2024**

<b>Nivel de ansiedad</b>	<b>Frecuencia N°</b>	<b>Porcentaje %</b>
No ansiedad (20-44)	237	82,3
Ansiedad leve (45-59)	49	17,0
Ansiedad moderada (60-74)	2	0,7
Ansiedad grave (75-80)	0	0,0
<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario “Escala de autovaloración de la ansiedad” aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024

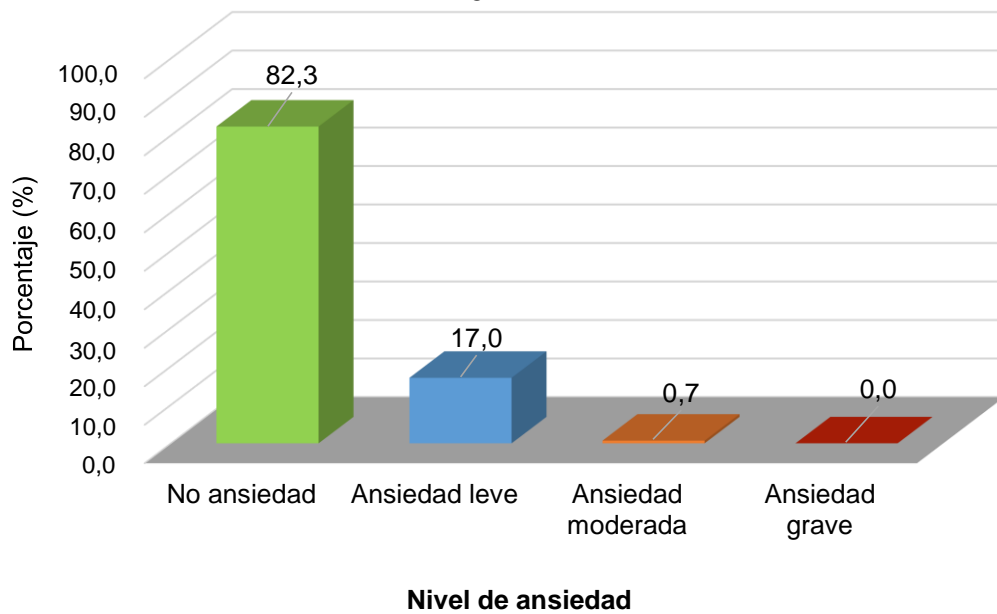
**Elaborado por:** Bach. Ara, Y.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N°04 se observa el nivel de ansiedad que tienen los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, donde se evidencia que el 82,3% de los adolescentes no presenta ansiedad, seguido del 17% de adolescentes que presenta un nivel de ansiedad leve, y el 0,7% de adolescentes con una ansiedad moderada según el estudio realizado.

### GRÁFICO N° 04

#### NIVEL DE ANSIEDAD QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024



Fuente: Tabla N° 04

**TABLA N° 05**

**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE ANSIEDAD, SEGÚN  
AÑOS DE ESTUDIO QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,  
TACNA-2024**

Nivel de ansiedad	1er año		2do año		3er año		4to año		5to año	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No ansiedad	74	77,9	61	82,4	41	95,3	25	83,3	36	78,3
Leve	21	22,1	12	16,2	1	2,3	5	16,7	10	21,7
Moderada	0	0,0	1	1,4	1	2,3	0	0,0	0	0,0
Grave	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

$X^2=12,037$  GL = 8 P valor = 0,150 > 0,05 No existe diferencia

**Fuente:** Cuestionario “Escala de autovaloración de la ansiedad” aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024

**Elaborado por:** Bach. Ara, Y.

**DESCRIPCIÓN:**

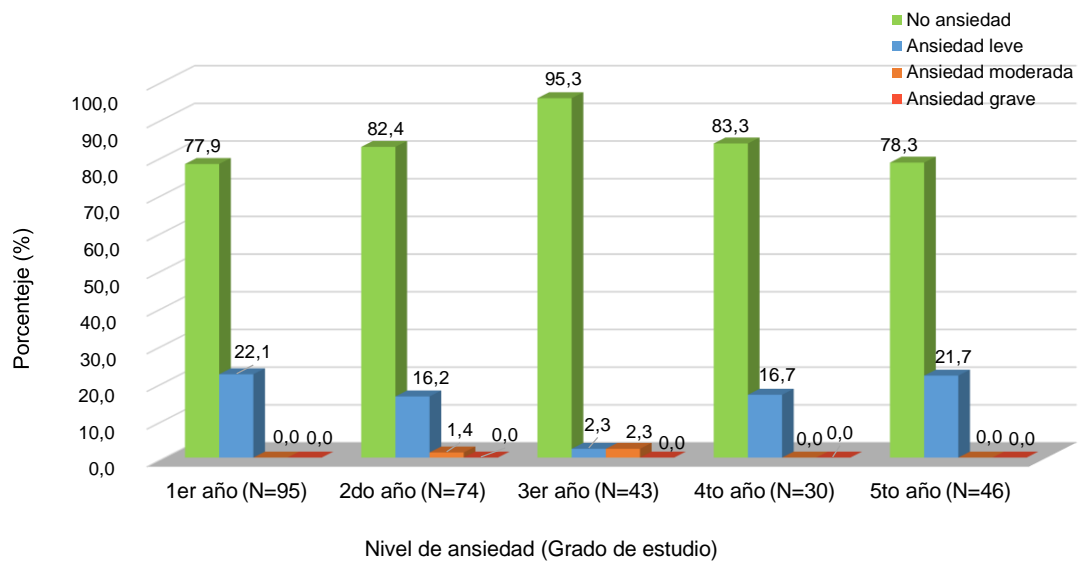
En la tabla N°05 se observa la distribución del nivel de ansiedad que presentan los adolescentes según grado de estudio en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se evidencia lo siguiente:

- En el primer grado del nivel secundario, el 77,9% no presenta ansiedad y el 22,1% presenta un nivel medio de ansiedad leve.

- En el segundo grado del nivel secundario, el 82,4% no presenta ansiedad, seguido del 16,2% que presenta un nivel de ansiedad leve y el 1,4% presenta un nivel de ansiedad moderada.
- En el tercer grado del nivel secundario, se evidencia que el 95,3% no presenta ansiedad, el 2,3% presenta un nivel de ansiedad leve y un nivel de ansiedad moderada.
- En el cuarto grado del nivel secundario, el 83,3% no presenta ansiedad y el 16,7% presenta un nivel de ansiedad leve.
- En el quinto grado del nivel secundario, el 78,3% no presenta ansiedad y el 21,7% presenta un nivel de ansiedad leve según el estudio realizado.

## GRÁFICO N° 05

### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE ANSIEDAD, SEGÚN AÑOS DE ESTUDIO QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024



Fuente: Tabla N° 05

**TABLA N° 06**

**RELACIÓN DEL NIVEL DE ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024**

Nivel de autoestima	Nivel de ansiedad								TOTAL	
	No ansiedad		Leve		Moderada		Grave			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	96	33,3	32	11,1	2	0,7	0	0,0	130	33,3
Media	78	27,1	17	5,9	0	0,0	0	0,0	95	27,1
Elevada o normal	63	21,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	63	21,9
<b>TOTAL</b>	<b>237</b>	<b>82,3</b>	<b>49</b>	<b>17,0</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>288</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario “Escala de autoestima de Rosemberg” y “Escala de autovaloración de la ansiedad” aplicado a los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024

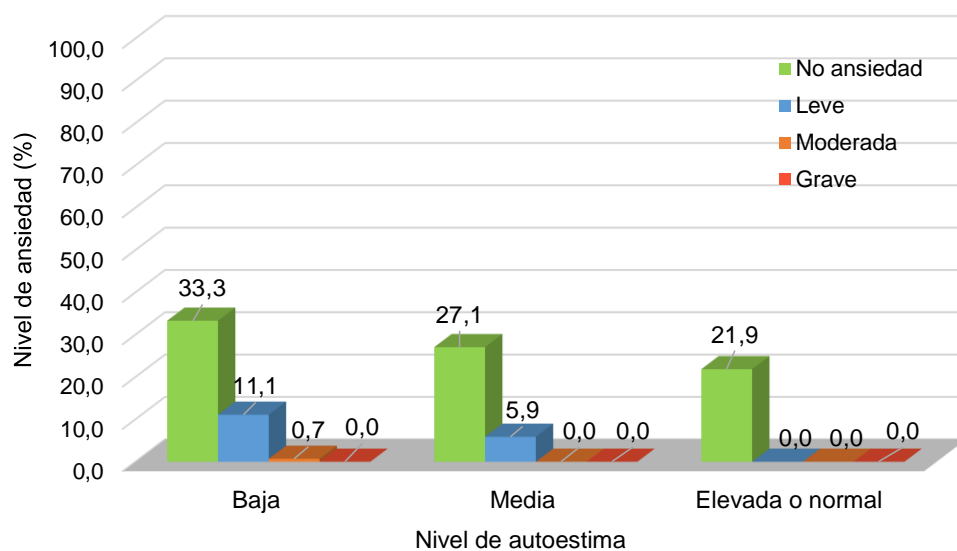
**Elaborado por:** Bach. Ara, Y.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N°06 se observa la relación del nivel ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, donde se evidencia que el 33,3% presenta un nivel de autoestima bajo, de los cuales el 33,3% no presenta ansiedad, el 11,1% presenta un nivel leve de ansiedad y el 0,7% un nivel de ansiedad moderado. Seguido del 27,1% presenta un nivel de autoestima media, donde el 27,1% no presenta ansiedad y el 5,9% presenta un nivel de ansiedad leve. Además, el 21,9% de estudiantes presenta un nivel de autoestima elevada o normal, de los cuales el 21,9% no presenta ansiedad según el estudio realizado.

GRÁFICO N° 06

RELACIÓN DEL NIVEL DE ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024



Fuente: Tabla N° 06

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de correlación Rho de Spearman

Se hizo uso de una prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis general, cuya función fue buscar la relación entre dos variables medibles y numéricas que no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba decidir la existencia de una relación significativa a un 95% de confianza.

Evaluación de significancia, los valores muestran los niveles de relación.

#### ESCALA DE FUERZA DE CORRELACIÓN: SEGÚN LA PRUEBA PARAMÉTRICA RHO DE SPEARMAN

Valor de Rho	Fuerza de correlación
-0,91 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable
-0,26 a - 0,50	Correlación negativa media
-0,11 a - 0,25	Correlación negativa débil.
-0,01 a - 0,10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación entre las variables

**Fuente:** Modificado por Mónica A. Mondragón Barrera según Artículo, tomado del libro de Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 305).

**a) Formulación de hipótesis general:**

**Hipótesis nula**

Ho: No existe relación significativa de la autoestima y ansiedad en el contexto de cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024.

**Hipótesis alterna**

Hi: Existe relación significativa de la autoestima y ansiedad en el contexto de cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024.

**b) Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

**c) Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrica “Correlación de Rho de Spearman”.

**RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN, ENTRE LA AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES (PUNTAJES DIRECTOS)**

<b>Coeficiente</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlaciones</b>	<b>Ansiedad</b>
Rho de Spearman	<b>Autoestima</b>	Coeficiente de correlación	-0,480**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	288

Nota 1: P valor = 5,0646E-18 ( $p < 0.05$ ); se concluye que se rechaza la  $H_0$

Nota 2: Extraído de base de datos SPSS Ver. 27.

**Descripción del objetivo general**

Con respecto al objetivo general, el cual busca determinar la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto de cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se puede evidenciar en la tabla, existe una relación estadísticamente significativa con un  $p\text{ valor} = 0.000$ ; ( $p < 0.05$ ) y una intensidad de grado de relación negativa media (Rho= -0,480\*\*). Rechazando entonces la  $H_0$ , esto quiere decir que cuando el estudiante mejor valor tiene sobre sí mismo psicológicamente y socialmente tienden a tener un menor nivel de ansiedad, en respecto a estudiantes con bajos niveles de autoestima.

Considerando así también dicha relación se da en todos los grados de estudio sin distinción, empezando por 2do grado, 1er grado, 3er años, 4to grado y 5to grado, definir con ello una situación de compatibilidad con la hipótesis del investigador planteada.

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La salud mental es un problema de salud pública que diariamente va en aumento y que no distingue género o edad. Algunos factores que lo atribuyen a esta denominada epidemia silenciosa, son los factores sociales, psicológicos y biológicos que afecta a la persona, familia y comunidad. En los adolescentes la predisposición a una situación estresante, carga emocional, académica, laboral o familiar pueden ser uno de los factores que influyan a que padezcan de un problema de salud mental, más al estar en una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos.

En la presente investigación se tuvo como objetivo el determinar la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024. Dicho estudio es de gran importancia para la línea de investigación de la comunidad universitaria, enfocada en el cuidado de la salud mental del adolescente, destacando las funciones que la enfermera realiza en mejora de la salud mediante actividades preventivas y promocionales, mitigando el riesgo a padecer un trastorno o a tomar decisiones desfavorables para su salud como es el suicidio.

En la tabla N°01, correspondiente a los datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle y que responde al primer objetivo específico, se evidencio que el 55,6% son del sexo masculino y el 44,4% son del sexo femenino; mayor participación del primer año con un 33%, seguido del 25,7% del segundo año; según las edades quien más predomino fueron de 13 años con un 25%, 14 años con un 21,9% y el 20,1% con 16 años; y la

mayoría de los adolescentes con un 63,5% vive con ambos padres, seguido del 16% que vive solo con mama.

En otro estudio de similares características y resultados fue de Queque, E. donde la edad promedio fue de 16 a 17 años con un 37,8% y el 36,4% entre los 14 a 15 años de edad; el 50,2% del sexo femenino y el 49,8% del sexo masculino; y de mayor participación fue del cuarto año con 24,9%, seguido del segundo y quinto año con el 20,9% y 20,4% respectivamente. (15)

Asimismo, en otro estudio de similares resultados, Pilco, V. y Jaramillo, A. se evidencio cierta prevalencia en la edad de 14 a 16 años con 53,3 y de 12 a 13 años con 46,7%; el 53,3% fue de género femenino y el 46,7% fue de género masculino; además, se observó prevalencia del 72,6% que vive con sus padres y el 24,2 vive solo con mama. (9)

Los hallazgos de los estudios resaltan que la mayoría de adolescentes viven con ambos padres, existiendo una relación entre los estudios realizados y el presente estudio. Además, el cual indica que a una mejor adaptación a los cambios que vive el adolescente, estos datos en conjunto con los demás factores sociodemográficos y biológico como la edad y sexo; son necesarios conocer para comprender en que grupo etario afecta más las condiciones de vida en los adolescentes.

Considerando la teoría de las relaciones interpersonales, cabe resaltar el papel importante que juega la enfermera en la promoción del bienestar psicológicos de los adolescentes mediante la consejería y la prevención de la enfermedad como son los trastornos de salud mental o la ansiedad durante esta etapa de vida crucial de formación y adaptación a los cambios físicos, biológicos, emocionales y sociales.

En la tabla N°02, que responde al segundo objetivo específico sobre identificar el nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, donde se evidencia que el 45,1% de los adolescentes presenta una baja autoestima, seguido del 33% de adolescente que presenta una autoestima media, y el 21,9% de adolescentes con una autoestima elevada o normal. En cuanto a la relación entre el sexo y el nivel de autoestima, el valor  $p=0.023<0.05$ , dando en evidencia que existe diferencia del nivel de autoestima según su sexo, es decir se puede generalizar que en los estudiantes hombres (26,8%) la autoestima es más elevada que en el grupo de mujeres (15,6%), dando a resaltar la variable “sexo” como una variable interviniente. Por otro lado en cuanto a la relación con quien vive y el nivel de autoestima, el valor de  $p=0.350>0.05$ , dando en evidencia que no existe una relación puesto que existen otros factores intervinientes.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Chuquimango E., donde se evidencia la prevalencia del nivel de autoestima media con un 79,3% y con un 12,2% el nivel de autoestima bajo.(12)

Además, se evidencia similitud con los resultados de Alejandria P., donde se evidencia la prevalencia del nivel de autoestima medio con el 96,4% y el 3,6% del nivel de autoestima bajo. (11)

Se evidencia similitud en resultado del estudio realizado por Pilco, V. y Jaramillo, A., donde prevalece el nivel de autoestima bajo con un 36,1%, y con un 34,4% el nivel de autoestima medio y el 29,5% presenta una autoestima elevada. (9)

Asimismo, en la tabla N°03 se observa el nivel de autoestima por grado de estudio que presentan los adolescentes de la Institución

Educativa Enrique Paillardelle. Cabe recalcar que se evidencia mayor prevalencia en el primer años que con el 42,1% presenta baja autoestima, seguido del segundo grado donde el 47,3% presenta baja autoestima, y el quinto año que con el 45,7% presenta un nivel medio de autoestima.

Es importante incidir en el nivel de autoestima que presentan hoy en día los adolescentes siendo en su mayoría y en contraste con los antes mencionados estudios, media y baja autoestima. Por tal motivo, cabe recalcar la función que cumplen los docentes, el personal de la salud, el gobiernos local y regional, y otros actores sociales en la promoción del bienestar psicológico de los adolescentes, ya sea por medio de técnicas recreativas que acrecientan su auto concepto y/o su imagen personal, y el que aprendan a valorarse, quererse y aceptarse tal como son; contribuyendo con ello a mejores futuros ciudadanos y con buena salud mental, física y espiritual.

De acuerdo a la tabla 04, correspondiente al tercer objetivo específico de identificar el nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, donde se evidencia que el 82,3% de los adolescentes no presenta ansiedad, seguido del 17% de adolescentes que manifiesta un nivel de ansiedad leve, y el 0,7% de adolescentes con una ansiedad moderada. En cuanto a la relación entre el sexo y el nivel de ansiedad, el valor  $p=0.002<0.05$ , da evidencia que existe diferencia del nivel de ansiedad según el sexo del estudiante, es decir se puede generalizar que en los estudiantes hombres la ansiedad es casi nula, mientras que en las mujeres la ansiedad está ligeramente más presente, dando a resaltar el sexo como una variable interviniente. Además, en cuanto a la relación del nivel de ansiedad y con quien vive, el valor  $p=0.986>0.05$  el cual indica

la no relación entre ambas variables puesto que existen otros factores intervinientes.

Estos resultados son similares a l estudio realizado por Chuquimango E., donde se observa que el 83% presenta un nivel de ansiedad moderada y el 11,5% presenta un nivel de ansiedad leve. (12)

Similares resultados se obtienen en el estudio realizado por Morales, M. y García, K., donde se visualiza que el 62,9% presenta bajo nivel de ansiedad, el 31,4% presenta n nivel de ansiedad moderado y el 5,7% presenta un nivel de ansiedad severo.(13)

Asimismo resultados similares de Chambilla, A., se observa en, donde se evidencia que el 68,7% presenta un nivel de ansiedad medio, seguido de un nivel de ansiedad alto con el 15,7% y el 15,5% con un nivel bajo de ansiedad.(14)

Cabe recalcar que los datos antes mencionados nos permiten observar que los adolescentes están propensos a padecer de ansiedad por diversas circunstancias que afrontan diariamente. Y por tal motivo la función que realiza el personal de salud en la identificación y la realización de actividades de promoción y prevención permitirá actuar eficazmente y evitar situaciones desfavorables en la salud del adolescente, esto en conjunto con el apoyo de los docentes y la familia, como soporte y ayuda en mejorar la salud del adolescente, y evitar a que llegue a consecuencias más graves como son los trastornos y repercutan en su crecimiento personal y académico.

Así mismo, es importante mencionar uno de las principales causas de enfermedad es la ansiedad en los adolescentes que se extiende a la edad adulta y limita a tener una vida plena y optima a futuro puesto que perjudica la salud mental y física.

En la tabla N° 05, se observa el nivel de ansiedad en distribución con respecto al grado de estudio de los adolescentes, evidenciándose una prevalencia en el primer años donde el 77,8% no presenta ansiedad y el 22,1% presenta un nivel de ansiedad leve; seguido del segundo año donde el 82,4% no presenta un nivel de ansiedad, el 16,2% un nivel de ansiedad leve y el 1,4% un nivel moderado; y en el quinto año, el 78,3% no presenta un nivel de ansiedad y el 21,7% presenta un nivel de ansiedad leve.

Se evidencia cierta similitud al estudio realizado por Chambilla A., donde se observa que en el primer año prevalece con un 24,70% un bajo nivel de ansiedad, seguido del 24,4% con un alto nivel de ansiedad; seguido del segundo año donde con un 23,3% presenta un nivel de ansiedad alto y un 21,2% presenta un bajo nivel de ansiedad; asimismo en cuarto año donde con un 21,3% los adolescentes presentan un medio nivel de ansiedad.(14)

La importancia de identificas en qué grado y año de estudio de los adolescentes presenta mayor nivel de ansiedad yace en realizar mayores esfuerzos como actividades para mejorar el nivel de ansiedad. Aceptar y entender que padecer de ansiedad no es normal es una tarea en conjunto entre docentes y padres de familia, así como también de las autoridades que permitan condicionar horarios recreativos en mejora de la salud del adolescente.

En la tabla 06, correspondiente al objetivo específico de establecer la relación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024., se evidencia que el 33,3% presenta un nivel de autoestima bajo, de los cuales el 33,3% no presenta ansiedad, el 11,1% manifiesta un nivel leve de ansiedad y el 0,7% manifiesta un nivel de ansiedad moderado. Seguido del 27,1% presenta un nivel de autoestima media, donde el

27,1% no presenta ansiedad y el 5,9% presenta un nivel de ansiedad leve. Además, el 21,9% de estudiantes presenta un nivel de autoestima elevada o normal, de los cuales el 21,9% no presenta ansiedad. Mediante la prueba estadística paramétrica chi cuadrada de independencia con un p valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ), se determina que existe una relación significativa del nivel de autoestima y el nivel de ansiedad en los adolescentes.

Según Bustos L. y Pinos J., en su estudio de la ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga durante el confinamiento de marzo 2020 a marzo del 2022, causado por el COVID 19, arrojaron que existe una correlación entre ambas variables y además se añadieron las variables de género y edad por el fuerte vínculo estadístico. (10)

Según Morales, M. y Garcia, K., en su estudio de la autoestima y ansiedad en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Lima en el año 2022, se evidencio por medio de la estadística inferencial, en la aplicación de la Rho de Spearman un puntaje del  $p = 0,592$ . El cual hace referencia a una correlación inversa moderada; además, se destaca un  $p = 0,000$  siendo menor al 0,05, lográndose corroborar la correlación entre las variables de estudio.(13)

Por consiguiente, la labor y el rol que desempeña la enfermera en el cuidado de la salud del adolescente y comunidad en general son de vital importancia. Se ha observado en las distintas investigaciones anteriores contrastadas que la salud mental fue deteriora en una etapa de vida donde se viven cambios psicoemocionales y promover conductas protectoras con la participación de profesionales capacitados para el desarrollo de estrategias y programas sería una

de las opciones a mejorar la salud mental de la persona familia y comunidad.

En el presente estudio se infiera por el investigador que la autoestima es un problema para la mayoría de los adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Enrique Paillardelle, quienes presentan baja autoestima, por lo que se motiva a promover mayores investigaciones que profundicen las reales causas del problema de autoestima en los adolescentes. Logrando con ello un impacto más centrado en la resolución de la mejora del problema de salud.

En cuanto a la ansiedad, se pretende que no aumente el nivel de ansiedad en los adolescentes y comunidad en general. Sin embargo, frente a ser una de las causas de problemas de salud mental, se pretende fortalecer prácticas recreativas o de terapia para prevenir conductas psicológicas y problemas en su bienestar mental a largo plazo.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- La mayoría de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle son del género masculino en un 55,6%, en relación al grado de estudio una gran proporción fueron de 1er año en un 33% y en menor proporción fueron los de 4to año con un 10,4%. Asimismo con respecto a la edad, fluctúan en un rango de 12 a 17 años, donde gran parte son adolescentes de 13 años, y en menor parte son de 17 años, finalmente respecto a con quien vive el adolescente, la mayoría manifestó estar con ambos padres en primer lugar con un 63,5%, seguido de solo con la mama en un 16%.
- Respecto al nivel de autoestima identificado en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se presentó un predominio del nivel bajo de autoestima con el 45,1% y solo un 21.9% presento un nivel de autoestima elevada o normal.
- En cuanto al nivel de ansiedad identificado en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se presentó un predominio del nivel no ansiedad (82,3%) y no se encontró ningún adolescente con ansiedad grave (0,0%), así mismo este nivel de ansiedad se mantiene en todos los grados de estudio de 1ro a 5to, e independientemente con quien viva el adolescente.

- Respecto al grado de relación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes, se presentó según el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un p valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ) y  $Rho = -0.568$ . una relación negativa moderada, es decir que la variable ansiedad está siendo explicada moderadamente por la autoestima que presenta el adolescente, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis la alterna. Asimismo, según el estadístico de prueba chi cuadrada de independencia con un p valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ) se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa del nivel de autoestima y el nivel de ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Dirección Regional de Salud y Red de Salud Tacna la implementación de programas en favor de salvaguardar la salud mental del adolescente, así como la promulgación en la incorporación de un profesional de enfermería en las Institución Educativas para el desarrollo de actividades preventivo promocional y mejorar su calidad de vida y bienestar del adolescente.
- Se recomienda al gobierno local implementar programas recreativos y dinámicos, anti estrés y auto aceptación personal o de habilidades sociales para los adolescentes en horarios accesibles y gratis, así mismo, concursos donde muestren sus habilidades y compartan experiencias con otros de su misma edad, permitiendo con ello un mejor bienestar mental y físico, predisponiendo conductas protectores y a tener una vida plena y optima a futuro.
- Se recomienda al profesional de enfermería, la realización continua y anual del diagnóstico de salud en las instituciones educativas, capacitarse e implementar programas y planes de mejora a la salud mental del adolescente, contribuyendo a fortalecer su salud mental y prevenir enfermedades en los adolescentes y la comunidad en general. Así mismo, el hacer uso del proceso de atención de enfermería en el cuidado de la salud del adolescente.
- Se recomienda a las autoridades educativas y docentes, a seguir fomentando el trabajo en conjunto, la participación activa de todos los adolescentes y la disminución de trabajos en casa. Además, que motiven a una comunicación de confianza y de ayuda para los

adolescentes; y promover actividades recreativas en conjunto a las materias dictadas en cada año académico. Así como también, la implementación de escuela de padres donde conozcan los distintos riesgos y problemas de salud mental que están expuestos los adolescentes e incluirlos en su crecimiento personal y formación académica.

- Se recomienda a los adolescentes tener horarios libres donde disfruten su tiempo en familia o con amigos, promoviendo un espacio de distracción y diversión en su vida cotidiana; y evitar que se estresen o a que padezcan de ansiedad, asimismo, por medio de ello entablar mejores relaciones sociales previniendo que afecte a su estado emocional y con ello su bienestar físico y mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. Who.int. [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
2. Salud mental del adolescente [Internet]. Who.int. [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Senaju - Secretaría Nacional de la Juventud [Internet]. Gob.pe. [citado el 18 de julio de 2024]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
4. Umsa.bo. [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: [http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci\\_arttext&lng=es](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&lng=es)
5. Trastornos de ansiedad [Internet]. Who.int. [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
6. Omonte M., del C. LEY QUE MODIFICA LA LEY N° 30947, LEY DE LA SALUD MENTAL. Congreso de la república; 2024 may.
7. Sierra J, Ortega V, Zubeidad I, editores. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar [Internet]. Vol. 3. 2003. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
8. Santos D., editor. Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano [Internet]. Vol. 15. Setiembre 2021. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422021000300004](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004)

9. Pilco V., Jaramillo A., editor. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato [Internet]. Vol. 21. Revista Chakiñan; Diciembre del 2023. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222023000300110](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300110)
10. Bustos L, Pinos J, editores. Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga [Internet]. Vol. 18. Revista Estudiantes de Psicología; Julio - diciembre 2023. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/57845/58283>
11. Alejandría P. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria\\_VPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78875/Alejandria_VPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Chuquimango E. Autoestima, ansiedad y su incidencia en las competencias emocionales de estudiantes de una institución educativa, SJL 2021 [Internet]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77356/Chuquimango\\_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77356/Chuquimango_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Morales M, Garcia K. Autoestima y ansiedad en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Lima, 2022 [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad Peruana los Andes; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4096/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Chambilla A. “Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021” [Internet]. [Tacna, Perú]: Universidad Privada de Tacna; Tacna 2021. Disponible

en:

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1830/Chambilla-Condori-Aime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Valdez D. Funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019 [Internet]. [Tacna]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc7d90aa-f9d9-4cdd-9a7e-756943d981a7/content>
16. Queque E. “Relación entre la nomofobia con las características psicométricas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de educación secundaria de un colegio privado, Tacna 2023” [Internet]. [Tacna, Perú]: Universidad Privada de Tacna; Tacna 2024. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/3339/Queque-Flores-Edwin.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
17. Ahmed S. “Ansiedad y actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-2023” [Internet]. [Tacna, Perú]: universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Tacna 2023. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81df7d75-15bb-4b29-a5c8-5a55fbfa0d1c/content>
18. Marriner A, Raile M. Modelos y teorías de enfermería. Quinta Edición; 2003.
19. González N. La autoestima. UAEM; 2001.
20. Ansiedad [Internet]. Neuraxpharm España. 2021 [citado el 24 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.neuraxpharm.com/es/enfermedades/ansiedad>
21. Salud del adolescente. En: Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es>

22. ¿Qué es la adolescencia?. Unicef.org. [citado el 26 de julio de 2024].  
Disponible en:  
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
23. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet]. Who.int. [citado el 24 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
24. La salud mental de los adolescentes [Internet]. Who.int. [citado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

# **ANEXOS**

**ANEXO 01:** Muestra

**ANEXO 02:** Consentimiento informado

**ANEXO 03:** Instrumentos de recolección de datos

**ANEXO 04:** Validez de instrumentos

**ANEXO 05:** Confiabilidad de instrumentos

**ANEXO 06:** Permisos y solicitudes respectivos.

**ANEXO 07:** Constatación de la hipótesis

**ANEXO 08:** Matriz de consistencia

**ANEXO 09:** Tablas complementarias

## ANEXO 01

### Muestra

Para obtener el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente formula:

$$n = \frac{K^2 qpN}{e^2(N - 1) + K^2 pq}$$

N: Tamaño de la población

K: Nivel de confianza

q: Probabilidad de acierto o éxito

p: Probabilidad de desacierto o fracaso

e: Nivel de precisión

n: Tamaño de la muestra

### Aplicación de la formula

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(895)}{(0,05)^2(894) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 268,9985 \approx \mathbf{269}$$

N: 895

K: 1,96

q: 0,5

p: 0,5

e: 0,05

n: muestra final

## ANEXO 02

### Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, me encuentro realizando una investigación titulada “La relación del nivel de autoestima y la ansiedad en los adolescentes de la I. E. Enrique Paillardelle, Tacna – 2024”, dicha investigación tendrá como objetivo evaluar la relación del nivel de autoestima y la ansiedad en los adolescentes. Cabe recalcar que la investigación será estrictamente confidencial, anónimo, para fines netamente académicos, no ocasionará ningún perjuicio en la salud de su menor hijo(a) por el contrario será de gran ayuda y aporte a la investigación permitiendo con ello plantear acciones o actividades de mejora.

Par tal motivo, requiero su aceptación para que su menor hijo(a) pueda ser partícipe de la investigación, llenando los instrumentos el cual tendrá una duración de aproximadamente de 5 a 10 minutos. Tacna, .....de.....del 2024

---

Firma del Padre/Madre o apoderado del/ la estudiante

## ANEXO 03

### Instrumento de recolección de datos ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

#### I. DATOS GENERALES

**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Grado de estudio:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Con quien vive:** Ambos padres ( ) Solo hermanos ( ) Solo papá ( ) Solo mamá ( ) Otros: \_\_\_\_\_

#### II. INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada frase a continuación mostrada y marque con un aspa "X" la respuesta que considere identificarlo(a) o más apropiada.

	Afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
02	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
03	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
04	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo(a)				
05	En general, estoy satisfecho de mi mismo				
06	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)				
07	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)				
08	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo.				
09	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona				

## ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

### I. Instrucciones

A continuación, se muestra 20 enunciados de síntomas comunes de la ansiedad, lea atentamente cada frase y marque con un aspa “X “con total honestidad, el enunciado que considere identificarlo(a).

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre				
02	Me siento con temor sin razón				
03	Despierto con facilidad o siento pánico				
04	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
05	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder				
06	Me tiemblan las manos y las piernas				
07	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura				
08	Me siento débil o me canso fácilmente				
09	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11	Sufro de mareos				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16	Orino con mucha frecuencia				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche				
20	Tengo pesadillas				

## ANEXO 04

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### FORMATOS DE VALIDACIÓN SEGÚN CRITERIO

#### EXPERTO N°01

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

DATOS GENERALES:


1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... Lic. MARCO RAMOS TINTAYA..... EDAD 58  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... CENTRO DE SALUD BOCALLAY  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL..... LICENCIADO ENFERMERO  
 1.4. GRADO ACADÉMICO LICENCIADO..... MENCIÓN EN.....  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN “AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DEL I.E. ENRIQUE PAULADORCLI-TAINA ASPECTOS DE VALIDACIÓN - 2024”

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del item y la expresión de la respuesta				X	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... X..... e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83 %..... FECHA Y LUGAR: 02/09/24

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 004180341

**EXPERTO N°02**

**VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**DATOS GENERALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO COAGUINA CHAMBI, PILAR EDITH EDAD 49  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.S. O'CONNOR  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL PSICOLOGA  
 1.4. GRADO ACADÉMICO PSICOLOGA MENCIÓN EN PSICOLOGA  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN " AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.F. ENRIQUE PAILLARDELLA, TRUJILLO - 2024"

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					x
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					x
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					x
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					x
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					x
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					x
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					x
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					x
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					x
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					x
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					x

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena..... **x**  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 % FECHA Y LUGAR 06-09-24  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

  
 PILAR EDITH COAGUINA CHAMBI  
 DNI: 29640778  
 FIRMA DEL EXPERTO INSTRUMENTO

## EXPERTO N°03

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION


#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Cuellar Zeballos Angel Alberto EDAD 40  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Centro de Salud Pucallpa  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL PSICÓLOGO  
 1.4. GRADO ACADÉMICO TITULAR MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE CA F.E ENRIQUE PRICAR DEL CERRENA"

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				✓	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				✓	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				✓	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				✓	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ..... b) Baja ..... c) Regular ..... d) Buena  e) Muy Buena.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 61 - 80 % FECHA Y LUGAR: 05-09-24  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique): .....

  
 ANGEL ALBERTO CUELLAR ZEBALLOS  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 32347

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41650574

## EXPERTO N°04

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bahamondes Valdivia Nydia EDAD: 53  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Pocolay  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Enfermería  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN:  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "Autoestima y Ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes"

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					X
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena X  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98 % FECHA Y LUGAR: 02 - 09 - 24  
 3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Ninguna

  
Nydia Bahamondes Valdivia  
 Enf. Nydia Bahamondes Valdivia  
 DNI: 00797275  
 - 5 0 7 6 7 7 7

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 00797275

## EXPERTO N°05

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Illachura Chura Yessica Carolina EDAD 32  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO J. C. Jorge Chavez / Psicóloga  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada en Psicología Humana  
 1.4. GRADO ACADÉMICO Maestra MENCION EN Psicología Educativa  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....

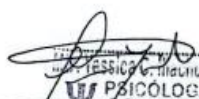
#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X	
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena X e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85% FECHA Y LUGAR: 11-09-24

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

  
 YESSICA CAROLINA ILLACHURA CHURA  
 PSICÓLOGA  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 4720422

## VALIDACIÓN POR CRITERIO

### INSTRUMENTO N°01

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

CRITERIO	EXPERTO					PROMEDIO	
	N°01	N°02	N°03	N°04	N°05		
1	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88
2	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88
3	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92
4	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88
5	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88
6	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88
7	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92
8	80%	100%	80%	80%	80%	84%	0,84
9	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92
10	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92
11	100%	100%	80%	100%	100%	96%	0,96
<b>TOTAL</b>							<b>9,88</b>

<b>CPR =</b>	9,88/11	=	<b>0,898</b>	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
--------------	---------	---	--------------	---

### ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,50	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

El instrumento “Escala de autoestima de Rosemberg” según la validez por juicio de expertos obtuvo una puntuación de 90% redondeando, correspondiente a una validez y concordancia muy alta.

### INSTRUMENTO N°02

#### ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

CRITERIO	EXPERTO					PROMEDIO		
	N°01	N°02	N°03	N°04	N°05			
1	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88	
2	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88	
3	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92	
4	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88	
5	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88	
6	80%	100%	80%	100%	80%	88%	0,88	
7	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92	
8	80%	100%	80%	80%	80%	84%	0,84	
9	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92	
10	80%	100%	80%	100%	100%	92%	0,92	
11	100%	100%	80%	100%	100%	96%	0,96	
<b>TOTAL</b>								9,88

<b>CPR =</b>	9,88/11	=	<b>0,898</b>	INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA
--------------	---------	---	--------------	--

### ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO

< 0,40	Validez y concordancia baja
0,40 – 0,50	Validez y concordancia moderada
0,60 – 0,80	Validez y concordancia alta
> 0,80	Validez y concordancia muy alta

El instrumento “Escala de autovaloración de la ansiedad” según la validez por juicio de expertos obtuvo una puntuación de 90% redondeando, correspondiente a una validez y concordancia muy alta.

## FORMATOS DE VALIDACIÓN SEGÚN CONTENIDO

### EXPERTO N°01

#### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

##### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

##### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	x			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	x			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	x			
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo(a)	x			
5	En general, estoy satisfecho de mi mismo	x			
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)	x			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)		x		
8	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo.	x			
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	x			
10	A veces creo que no soy buena persona	x			

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Lic NARCISO RAMOS SINTLEYA .

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: LICENCIADO ENFERMERO.

DNI: 00418054 N°Colegiatura 25913 FECHA: 02/09/24.

  
 COLEGIO PROFESIONAL DE ENFERMEROS  
 DIRECCIÓN DE PROFESIONES  
**FIRMA**  
 LIC. NARCISO RAMOS SINTLEYA  
 C.I.D. 02110234

## INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre	x			
2	Me siento con temor sin razón	x			
3	Despierto con facilidad o siento pánico	✓			
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	x			
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder	x			
6	Me tiemblan las manos y las piernas	x			
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura		x		
8	Me siento débil o me canso fácilmente		x		
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	✓			
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	x			
11	Sufro de mareos		x		
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	x			
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies		x		
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	x			
16	Orino con mucha frecuencia	x			

17	Generalmente mis manos están secas y calientes		X		
18	Siento bochornos		X		
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	X			
20	Tengo pesadillas	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Narciso Ramos Tiuraya

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: LICENCIADO ENFERMERO

DNI: 00418034 N° Colegiatura 25913 FECHA: 02/09/24

  
FIRMA

## EXPERTO N°02

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	x			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	^			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	λ			
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo(a)	x			
5	En general, estoy satisfecho de mi mismo	x			
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)	x			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)	x			
8	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo.	y			
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	y			
10	A veces creo que no soy buena persona	x			

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: COAQUIRA CHAMBI, PILAR EDITH

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: PSICOLOGA

DNI: 29640778 N°Colegiatura 13528 FECHA: 06-09-2024

  
**FIRMA**  
 PILAR EDITH COAQUIRA CHAMBI  
 DNI: 29640778  
 PSICOLOGA  
 C.P.P. 13528

## INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre	x			
2	Me siento con temor sin razón	x			
3	Despierto con facilidad o siento pánico	x			
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	x			
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder	x			
6	Me tiemblan las manos y las piernas	x			
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura	x			
8	Me siento débil o me canso fácilmente	x			
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	x			
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	x			
11	Sufro de mareos	x			
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	x			
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	x			
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies	x			
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	x			
16	Orino con mucha frecuencia	x			

17	Generalmente mis manos están secas y calientes	x			
18	Siento bochornos	x			
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	x			
20	Tengo pesadillas	x			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Pilar Coaquira Chambi

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Psicóloga

DNI: 29640778 N°Colegiatura 13528 FECHA: 06-09-2024

  
 FIRMA  
 PILAR EDITH COAQUIRA CHAMBI  
 DNI 29640778  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 13528

## EXPERTO N°03

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	✓			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	✓			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	✓			
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo(a)	✓			
5	En general, estoy satisfecho de mi mismo	✓			
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)	✓			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)	✓			
8	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo.	✓			
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	✓			
10	A veces creo que no soy buena persona	✓			

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cuellar Zeballos Angel Alberto

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: PSICOLOGO CLINICO

DNI: 41650574 N° Colegiatura 32347 FECHA: 05-09-24

  
 ANGEL ALBERTO CUELLAR ZEBALLOS  
 PSICOLOGO  
 W C.P.S.P. 32347  
 FIRMA

## INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre	✓			
2	Me siento con temor sin razón	✓			
3	Despierto con facilidad o siento pánico	✓			
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	✓			
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder	✓			
6	Me tiemblan las manos y las piernas	✓			
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura	✓			
8	Me siento débil o me canso fácilmente	✓			
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	✓			
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	✓			
11	Sufro de mareos	✓			
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	✓			
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	✓			
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies	✓			
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	✓			
16	Orino con mucha frecuencia	✓			

17	Generalmente mis manos están secas y calientes	✓			
18	Siento bochornos	✓			
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	✓			
20	Tengo pesadillas	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cuellar Zaballos Angel

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: PSICOLOGO - clinico

DNI: 41650574 N°Colegiatura 32347 FECHA: 05-09-2024



FIRMA

## EXPERTO N°04

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

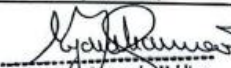
#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	X			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	X			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	X			
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo(a)	X			
5	En general, estoy satisfecho de mi mismo	X			
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)	X			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)	X			
8	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo.	X			
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	X			
10	A veces creo que no soy buena persona	X			

APellidos y Nombres del Experto: Bahamondes Valdivia Nydia

Grado o Especialidad del Validante: Licenciada en Enfermería

DNI: 00 79 72 75 N° Colegiatura 24222 Fecha: 02 - 09 - 24

  
 Enf. Nydia Bahamondes Valdivia  
 DNI: 00797275  
 C.E.P. 24222  
 FIRMA

## INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre	X			
2	Me siento con temor sin razón	X			
3	Despierto con facilidad o siento pánico	X			
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	X			
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder	X			
6	Me tiemblan las manos y las piernas	X			
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura	X			
8	Me siento débil o me canso fácilmente	X			
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	X			
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	X			
11	Sufro de mareos	X			
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	X			
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X			
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies	X			
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	X			
16	Orino con mucha frecuencia	X			

17	Generalmente mis manos están secas y calientes	X			
18	Siento bochornos	X			
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	X			
20	Tengo pesadillas	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Bahamondes Valdivia Nydia

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: licenciada en Enfermería

DNI: 00497275 N°Colegiatura 24222 FECHA: 02 - 09 - 24

  
 Erf. Nydia Bahamondes Valdivia  
 DNI: 00797275  
 C.C.P. 24222  
 FIRMA

## EXPERTO N°05

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

#### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

#### CUESTIONARIO A

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	X			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	X			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	X			
4	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo(a)	X			
5	En general, estoy satisfecho de mi mismo	X			
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)	X			
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)	X			
8	Me gustaría poder sentir mas respeto por mi mismo.	X			
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	X			
10	A veces creo que no soy buena persona	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Illachura Chura Jessica Carolina  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Maestra  
 DNI: 47204222 N° Colegiatura: 35656 FECHA: 11-09-24

  
 Jessica Carolina Illachura Chura  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 35656

INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA  
ANSIEDAD

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL  
INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Me siento mas nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre	X			
2	Me siento con temor sin razón	X			
3	Despierto con facilidad o siento pánico	X			
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	X			
5	Siento que todo esta bien y que nada malo puede suceder	X			
6	Me tiemblan las manos y las piernas	X			
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura	X			
8	Me siento débil o me canso fácilmente	X			
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	X			
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	X			
11	Sufro de mareos	X			
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	X			
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X			
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies	X			
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	X			
16	Orino con mucha frecuencia	X			

17	Generalmente mis manos están secas y calientes	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Siento bochornos	<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	<input checked="" type="checkbox"/>			
20	Tengo pesadillas	<input checked="" type="checkbox"/>			

APellidos y nombres del experto: Illachura Chura, Yessica Carolina

Grado o especialidad del validante: Maestra

DNI: 47704222 N° Colegiatura: 35656 Fecha: 11-09-29

  
 YESSICA ILLACHURA CHURA  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 35656

## VALIDACIÓN POR CONTENIDO

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V AYKEN
	N°01	N°02	N°03	N°04	N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1.00
2	2	2	2	2	2	10	1.00
3	2	2	2	2	2	10	1.00
4	2	2	2	2	2	10	1.00
5	2	2	2	2	2	10	1.00
6	2	2	2	2	2	10	1.00
7	1	2	2	2	2	9	0.90
8	2	2	2	2	2	10	1.00
9	2	2	2	2	2	10	1.00
10	2	2	2	2	2	10	1.00
<b>TOTAL</b>							0.99

Nota: 0= No aplicable, 1= Corregir, 2= Aplicable

El V de Ayken muestra un resultado de 99% (0,99) correspondiente a una concordancia y validez muy alta según los jueces, siendo la estructura del instrumento la adecuada.

INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA  
ANSIEDAD

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V AYKEN
	N°01	N°02	N°03	N°04	N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1.00
2	2	2	2	2	2	10	1.00
3	2	2	2	2	2	10	1.00
4	2	2	2	2	2	10	1.00
5	2	2	2	2	2	10	1.00
6	2	2	2	2	2	10	1.00
7	1	2	2	2	2	9	0.90
8	1	2	2	2	2	9	0.90
9	2	2	2	2	2	10	1.00
10	2	2	2	2	2	10	1.00
11	1	2	2	2	2	9	0.90
12	2	2	2	2	2	10	1.00
13	2	2	2	2	2	10	1.00
14	1	2	2	2	2	9	0.90
15	2	2	2	2	2	10	1.00
16	2	2	2	2	2	10	1.00
17	1	2	2	2	2	9	0.90
18	1	2	2	2	2	9	0.90
19	2	2	2	2	2	10	1.00
20	2	2	2	2	2	10	1.00
<b>TOTAL</b>							0.97

Nota: 0= No aplicable, 1= Corregir, 2= Aplicable

El V de Ayken muestra un resultado de 97% (0,97) correspondiente a una concordancia y validez muy alta según los jueces, siendo la estructura del instrumento la adecuada.

## VALIDACIÓN POR CONSTRUCTO

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>0,647</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	107,229
	gl	45
	Sig.	0,000

### ESCALA DE VALIDEZ DE CONSTRUCTO

$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	Inaceptable adecuación muestral
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	Mala adecuación muestral
$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	Regular adecuación muestral
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	Aceptable adecuación muestral
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	Buena adecuación muestral
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	Excelente adecuación muestral

Según los resultados de  $KMO = 0,647$  se evidencia una regular adecuación muestral a lo que hace referencia que los datos dan un análisis para el estudio

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,408
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	261,507
	gl	190
	Sig.	0,000

Según los resultados de  $KMO = 0,408$  y la significancia de  $0,000$  encontrándose dentro del rango de  $0,05$  a lo que hace referencia que los datos dan un análisis para el estudio de nivel óptimo de construcción.

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,376	21,882	21,882	4,376	21,882	21,882
2	3,336	16,681	38,563	3,336	16,681	38,563
3	2,219	11,093	49,656	2,219	11,093	49,656
4	2,107	10,534	60,190	2,107	10,534	60,190
5	1,706	8,528	68,718	1,706	8,528	68,718
6	1,173	5,866	74,585	1,173	5,866	74,585
7	1,097	5,485	80,070	1,097	5,485	80,070
8	,855	4,275	84,345			
9	,744	3,720	88,066			
10	,604	3,019	91,085			
11	,517	2,584	93,669			
12	,398	1,992	95,660			
13	,325	1,625	97,285			
14	,164	,819	98,104			
15	,107	,536	98,640			
16	,097	,487	99,127			
17	,067	,334	99,461			
18	,056	,281	99,741			
19	,034	,172	99,913			
20	,017	,087	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La puntuación alcanzo el 80,07% indicando buena validez de constructo.

## VALIDEZ TOTAL

Para la realización de la validación total del instrumento en cuestión se hará uso de la siguiente formula:

$$\text{VALIDEZ TOTAL} = (\text{V. CONTENIDO} + \text{V. CRITERIO} + \text{V. CONSTRUCTO}) / 3$$

### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

$$\text{Validez total} = (89,8 + 99 + 64,7) / 3$$

$$\text{Validez total} = 84,2$$

La validez total fue de 84,2% (0,84) según la formula aplicada, indicando una validez excelente según escala y por lo tanto siendo el instrumento aplicable para la recolección de datos.

#### ESCALA DE VALORACION DE VALIDEZ TOTAL

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Valida
0,66 a 0,71	Muy valida
0,72 a 0,99	Excelente validez

## ANEXO 05

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

#### INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	10

##### INTERPRETACION:

La confiabilidad según alfa de cronbach es de 0,787 siendo considerada moderada según escala.

##### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 – 0,40	Baja
0,40 – 0,60	Moderada
0,60 – 0,80	Alta
0,80 – 1,00	Muy alta

## INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,734	23

### INTERPRETACION:


La confiabilidad según alfa de cronbach es de 0,734 siendo considerada alta confiabilidad según escala para su aplicación.

### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,20 – 0,40	Baja
0,40 – 0,60	Moderada
0,60 – 0,80	Alta
0,80 – 1,00	Muy alta

## ANEXO N°06 PERMISOS Y SOLICITUDES RESPECTIVOS.

### ANEXO 6.1. RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR Y AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

 UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

**RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13370-2024-FACS-UN/JBG**  
Tacna, 04 de diciembre del 2024

**VISTO:**

El Oficio N° 908-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando Modificación del título del Proyecto de Tesis, presentado por el(la) BACH. YENIFER KATHERIN ARA QQUESO;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante la R.F. N° 13067/2024-FACS, del 15.08.24, se designa como Asesor a la DRA. MARIA DEL CARMEN SILVA CORNEJO, del Proyecto de tesis titulado: AUTOTESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024, presentado por la el(la) Bach. YENIFER KATHERIN ARA QQUESO;


Que, a través del Oficio N° 908-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita la MODIFICACION DEL TITULO DEL PROYECTO, por el de: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024, proyecto que presento el(la) Bach. YENIFER KATHERIN ARA QQUESO;


De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

**SE RESUELVE:**

**ART. UNICO:** MODIFICAR el Título del Proyecto de Tesis, presentado por el(la) BACH. YENIFER KATHERIN ARA QQUESO, alumna de la Escuela Profesional de Enfermería, debiendo ser en adelante: **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024.**




Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. Rimna Myriam Pilco Velásquez  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DISTR. ESEN, ARCH.

  
Mtb. Vanessa Varleth Valle Cohaila  
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVC/trr -  
Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

## ANEXO 6.1. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

 <b>Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b> <b>ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</b> 	
<p>"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"</p>	
<b>OFICIO N° 637-2024-ESEN/FACS</b> Tacna, 20 de agosto de 2024	
Señora: <b>PROF. MARÍA ARO MAMANI</b> <b>DIRECTORA DE LA I.E. JORGE CHAVEZ</b> <u>Presente.</u>	
<b>ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO</b>	
<p>Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yenifer Katherin Ara Qqueso, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: <b>AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILARDELLE, TACNA - 2024</b>, por lo que agradeceré se sirva <b>AUTORIZAR</b> la Prueba Piloto, mediante la aplicación de 01 cuestionario, dirigido a los estudiantes 3er año del nivel secundario, debiendo brindarle las facilidades que requiera el caso a la mencionada testista.</p> <p>Sin otro particular, quedo de Ud.</p>	
Atentamente,	 <b>D. Oscar Rafael Puma Al</b> DIRECTOR
  <b>Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado</b> Directora ESEN	
C. Archivo JCMR/vae	
<hr/> <p>Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: <a href="mailto:esen@unjbg.edu.pe">esen@unjbg.edu.pe</a> Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú</p>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ"

"ARRIBA, SIEMPRE ARRIBA, HASTA LAS ESTRELLAS"

Av. Las Casuarinas s/n Telf. 401099 Distrito Crl. Gregorio Albarracín Lanchipa

CÓDIGO MODULAR ED. SECUNDARIA : 0876433

CÓDIGO MODULAR ED. PRIMARIA : 0843417

CÓDIGO MODULAR ED. INICIAL : 1467992

CÓDIGO LOCAL : 486539

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".*

Tacna, 13 de setiembre del 2024

### CARTA N°33 -2024-D-IEJCH-UGELT/DRSET

SEÑORITA:

**Bach. Yenifer Katherin Ara Qqueso**

De mi mayor consideración:

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de saludarle muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa "Jorge Chávez" y a la vez comunicarle que se ha tomado conocimiento de su solicitud sobre autorización para la realización del Proyecto de Tesis titulado: **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHAVEZ.TACNA-2024**, al respecto debo indicar nuestra aceptación, pero con el compromiso de que los resultados de dicho trabajo de investigación deben ser ingresados por mesa de partes de nuestra institución educativa.

Las coordinaciones pueden realizarlo con la Prof. Lourdes Mendoza Chambi al número celular 965312932.


Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

DIRECTOR

C.c. Archivo  
OPA/DG JCH  
Iquitos.

## ANEXO 6.1. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 

---

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**OFICIO Nº 711-2024-ESEN/FACS**  
Tacna, 18 de setiembre de 2024

Señor:  
**PROF. HECTOR YUFRA TENORIO**  
**DIRECTOR DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE**  
Presente. -


**ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Yenifer Katherin Ara QQueso, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024", el cual fue aprobado mediante R.F. Nº 13067-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 cuestionarios, el cual está dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario y se ha programado realizar del 19 al 27 de setiembre del presente año; por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

  
  
Dra. Jermy Concepción Mendoza Rosado  
Directora ESEN

Cc. Archivo  
JCMR/vae

---

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: [esen@unjbg.edu.pe](mailto:esen@unjbg.edu.pe)  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

## ANEXO 07: Constatación de la hipótesis

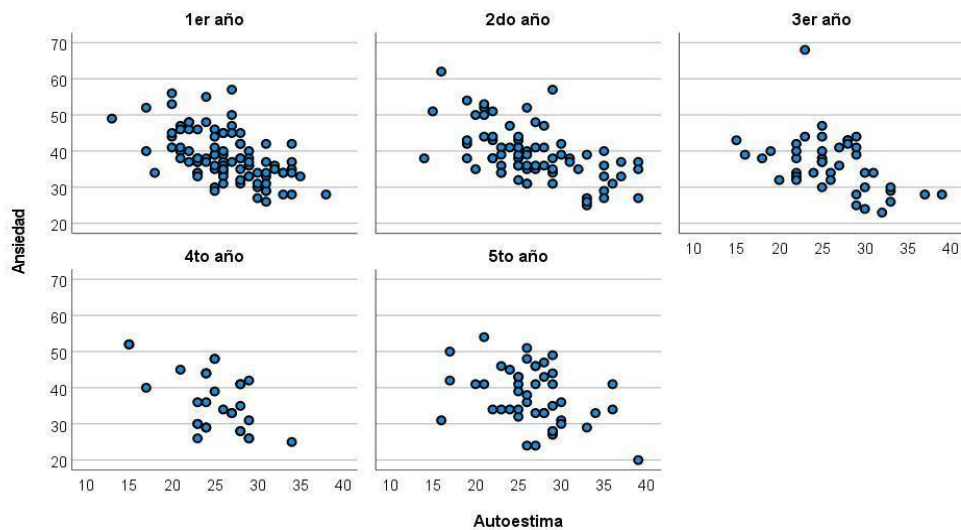
**TABLA 07**  
**DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTAJES DIRECTOS (SUMA DE ÍTEMS) EN FUNCIÓN A LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES**

Muestra	E001	E002	E003	...	...	...	E286	E287	E288
V1:	34	23	29	...	...	...	39	36	17
V2:	42	38	39	...	...	...	20	41	50

Nota 1: Autoestima(V1); Ansiedad (V2)

Nota 2 : Extraído de base de datos SPSS Ver. 27.

**GRÁFICO 07**  
**DESCRIPCIÓN DEL GRAFICO DE DISPERSIÓN O DIAGRAMA DE PUNTOS (SUMA DE ÍTEMS) EN FUNCIÓN A LAS VARIABLES AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES**



Nota : Extraído de base de datos SPSS Ver. 27.

**TABLA 08**  
**RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN, ENTRE LA AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO DE LOS ADOLESCENTES (PUNTAJES DIRECTOS)**

<b>Coeficiente</b>	<b>Variable</b>	<b>Correlaciones</b>	<b>Ansiedad</b>
Rho de Spearman	<b>Autoestima</b>	Coeficiente de correlación	-0,480**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	288

Nota 1: P valor = 5,0646E-18 ( $p < 0.05$ ); se concluye que se rechaza la  $H_0$  Nota 2: Extraído de base de datos SPSS Ver. 27.

### **Descripción del objetivo general**

Con respecto al objetivo general, el cual busca determinar la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se puede evidenciar en la tabla 8, existe una relación estadísticamente significativa con un  $p \text{ valor} = 0.000$ ; ( $p < 0,05$ ) y una intensidad de grado de relación negativa media (Rho= -0,480\*\*). Rechazando entonces la  $H_0$ , Esto quiere decir que cuando el estudiante mejor valor tiene sobre sí mismo psicológicamente y socialmente tienden a tener un menor nivel de ansiedad, en respecto a estudiantes con bajos niveles de autoestima.

Considerando así también dicha relación se da en todos los grados de estudio sin distinción, empezando por 2do grado, 1er grado, 3er años, 4to grado y 5to grado, definiendo así la compatibilidad de la hipótesis realizada por el investigador.

### ANEXO 08: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACION: "Autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024"											
PROBLEM A	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							METODOLOGIA	
			VARIABLE	DEFINICION	DIMENCION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICION		
¿Cuál es la relación de la autoestima y ansiedad en los adolescentes de la I Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2024?	<p style="text-align: center;"><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de la autoestima y ansiedad en el contexto del cuidado de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>-Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024.</p> <p>-Identificar el nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024.</p> <p>-Identificar el nivel de ansiedad que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024</p> <p>-Establecer la relación del nivel de ansiedad y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2024</p>	<p>ALTERNA</p> <p>Existe relación significativa de la autoestima y la ansiedad en el contexto de cuidado de los adolescent es de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024</p> <p>NULA</p> <p>No existe relación significativa de la autoestima y ansiedad en el contexto de cuidado de los adolescent es de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2024</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE Autoestima	Autoestima	Es el valor que tiene uno sobre si mismo siendo un fenómeno psicológico y determinad o socialmente	Nivel de autoestima	Autoestima elevada o normal	Ítem 1-5	Muy de acuerdo: 4 De acuerdo: 3 En desacuerdo: 2 Muy en desacuerdo: 1	Ordinal	ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo
											TIPO DE INVESTIGACION: Descriptivo correlacional
											METODO: Deductivo analítico
											POBLACION: Adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle
			UNIDAD DE ANALISIS: Adolescentes de 12 a 17 años de edad de la Institución Educativa Enrique Paillardelle								
			MUESTRA: Sera de 269 adolescentes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle								
			MUESTREO: Probabilístico aleatorio simple								
			CONSIDERACIONES ETICAS: Uso del consentimiento informado previa aplicación de instrumentos								
VARIABLE DEPENDIENTE Ansiedad	Ansiedad	Estado emocional normal de reacción ante una situación amenazant e y/o de peligro en un individuo a nivel interno o externo de manera temporal.	Nivel ansiedad	No ansiedad	Item 1-4, 6-8, 10-12, 14-16, 18 y 20	Nunca o Casi nunca: 1 A veces: 2 Con bastante frecuencia: 3 Siempre o casi siempre: 4	Nunca o casi nunca: 4 A veces: 3 Con bastante frecuencia: 2 Siempre o casi siempre: 1	Item 5, 9, 13, 17 y 19	Nunca o casi nunca: 1 A veces: 2 Con bastante frecuencia: 3 Siempre o casi siempre: 4	Ordinal	TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Técnica: encuesta; instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg y Escala de autovaloración de la ansiedad.
											PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS: Se llevara a cabo previo consentimiento informado el llenado por los adolescentes.
											TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS: Para el análisis de la información se realizara uso del programa Excel y SPSS
											TECNICAS PARA INFORME FINAL: Según los objetivos se realizaran las tablas, su interpretación y posterior la discusión, recomendaciones y conclusiones respectivamente.

## ANEXO 09: Tablas complementarias

**TABLA N° 09**  
**ANÁLISIS DE ÍTEMS, DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS**  
**ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024**

Ítems - Nivel de autoestima	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		TOTAL Dim		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
<b>Autoestima positiva</b>	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	13	4,5	53	18,4	171	59,4	51	17,7	288	100,0
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	12	4,2	51	17,7	172	59,7	53	18,4	288	100,0
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	13	4,5	94	32,6	121	42,0	60	20,8	288	100,0
	4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a)	19	6,6	69	24,0	134	46,5	66	22,9	288	100,0
	5. En general, estoy satisfecho de mí mismo.	22	7,6	96	33,3	119	41,3	51	17,7	288	100,0
<b>Autoestima negativa</b>	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a)	37	12,8	119	41,3	101	35,1	31	10,8	288	100,0
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a)	56	19,4	132	45,8	74	25,7	26	9,0	288	100,0
	8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	16	5,6	42	14,6	172	59,7	58	20,1	288	100,0
	9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	52	18,1	82	28,5	106	36,8	48	16,7	288	100,0
	10. A veces creo que no soy buena persona	28	9,7	91	31,6	113	39,2	56	19,4	288	100,0

*Nota 1:* Ítem(+) 1a5; Muy en desacuerdo(1); En desacuerdo(2); De acuerdo(4), Muy de acuerdo(4).

*Nota 2:* Ítem(-) 6a10; Muy en desacuerdo(4); En desacuerdo(3); De acuerdo(2), Muy de acuerdo(1).

**Fuente:** Base de datos en SPSS Ver 27

**TABLA 10**  
**ANÁLISIS DE ÍTEMS, DEL NIVEL DE ANSIEDAD DE LOS ADOLESCENTES**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,**  
**TACNA-2024**

Item	Ítems - Nivel de ansiedad	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
(+)	1.Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre	48	16,7	198	68,8	36	12,5	6	2,1	288	100,0
(+)	2.Me siento con temor sin razón	95	33,0	148	51,4	39	13,5	6	2,1	288	100,0
(+)	3.Despierto con facilidad o siento pánico	135	46,9	115	39,9	34	11,8	4	1,4	288	100,0
(+)	4.Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	143	49,7	103	35,8	34	11,8	8	2,8	288	100,0
(-)	5.Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder	27	9,4	95	33,0	128	44,4	38	13,2	288	100,0
(+)	6.Me tiemblan las manos y las piernas	103	35,8	144	50,0	29	10,1	12	4,2	288	100,0
(+)	7.Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura	97	33,7	141	49,0	46	16,0	4	1,4	288	100,0
(+)	8.Me siento débil o me canso fácilmente	68	23,6	148	51,4	58	20,1	14	4,9	288	100,0
(-)	9.Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente	58	20,1	108	37,5	102	35,4	20	6,9	288	100,0
(+)	10.Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	79	27,4	147	51,0	50	17,4	12	4,2	288	100,0
(+)	11.Sufro de mareos	163	56,6	84	29,2	33	11,5	8	2,8	288	100,0
(+)	12.Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	188	65,3	74	25,7	21	7,3	5	1,7	288	100,0
(-)	13.Puedo inspirar y expirar fácilmente	128	44,4	80	27,8	70	24,3	10	3,5	288	100,0
(+)	14.Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies	195	67,7	74	25,7	17	5,9	2	0,7	288	100,0
(+)	15.Sufro de molestias estomacales o indigestión	128	44,4	130	45,1	23	8,0	7	2,4	288	100,0
(+)	16.Orino con mucha frecuencia	116	40,3	139	48,3	29	10,1	4	1,4	288	100,0
(-)	17.Generalmente mis manos están secas y calientes	55	19,1	83	28,8	112	38,9	38	13,2	288	100,0
(+)	18.Siento bochornos	147	51,0	107	37,2	29	10,1	5	1,7	288	100,0
(-)	19.Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	46	16,0	93	32,3	128	44,4	21	7,3	288	100,0
(+)	20.Tengo pesadillas	99	34,4	133	46,2	40	13,9	16	5,6	288	100,0

Nota 1: Ítem con dirección positiva 1-4; 6-8; 10-12; 14-16.

Nota 2: Ítem con dirección negativa 5, 9, 13, 17 y 19.

Fuente: Base de datos en SPSS Ver 27

## ANEXO 9.1: DETECCIÓN DE VARIABLES INTERVINIENTES

**TABLA N° 11**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024, SEGÚN GÉNERO**

Nivel de autoestima	Género				Total	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Autoestima baja	68	53,1%	62	38,8%	130	45,1%
Autoestima media	40	31,3%	55	34,4%	95	33,0%
Autoestima elevada o normal	20	15,6%	43	26,9%	63	21,9%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0%</b>	<b>160</b>	<b>100,0%</b>	<b>288</b>	<b>100,0%</b>

$X^2=7,580$  GL = 2 P valor = 0,023 < 0,05 Si existe diferencia

**Fuente:** Base de datos en SPSS Ver 27

### DESCRIPCIÓN:

Con la prueba Chi cuadrado de homogeneidad ( $p=0.023<0.05$ ), se da evidencia que existe diferencia del nivel de autoestima según su género del estudiante, es decir se puede generalizar diciendo que en los estudiantes hombres la autoestima es más elevada que en el grupo de mujeres diferenciándose notoriamente, dando a resaltar la variable “Genero” como una variable interviniente.

**TABLA N° 12**

**NIVEL DE ANSIEDAD SEGÚN GENERO DE LOS ADOLESCENTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,  
TACNA-2024,**

Nivel de ansiedad	Género					
	Femenino		Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
No ansiedad	94	73,4%	143	89,4%	237	82,3%
Ansiedad leve	33	25,8%	16	10,0%	49	17,0%
Ansiedad moderada	1	0,8%	1	0,6%	2	0,7%
Ansiedad grave	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100,0%</b>	<b>160</b>	<b>100,0%</b>	<b>288</b>	<b>100,0%</b>

$X^2=12,629$  GL = 2 P valor = 0,002 < 0,05 Si existe diferencia

Fuente: Base de datos en SPSS Ver 27

**DESCRIPCIÓN:**

Con la prueba Chi cuadrado de homogeneidad ( $p=0.002<0.05$ ), se da evidencia que existe diferencia del nivel de ansiedad según su género del estudiante, es decir se puede generalizar diciendo que en los estudiantes hombres la ansiedad es casi nula, mientras que en las mujeres la ansiedad está ligeramente más presente, dando a resaltar la variable "Género" como una variable interviniente.

**TABLA N° 13**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024, SEGÚN**  
**CON QUIEN VIVE**

Nivel de autoestima	Con quien vive:										Total	
	Ambos padres		Solo hermanos mamá		Solo papá		Solo		Otros			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoestima baja	84	42,9%	2	100,0%	3	30,0%	39	52,7%	2	33,3%	130	45,1%
Autoestima media	68	34,7%	0	0,0%	6	60,0%	19	25,7%	2	33,3%	95	33,0%
Autoestima elevada o normal	44	22,4%	0	0,0%	1	10,0%	16	21,6%	2	33,3%	63	21,9%
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100,0%</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>288</b>	<b>100,0%</b>

$X^2=8,909$      $GL = 8$      $P \text{ valor} = 0,350 > 0,350$     No existe diferencia

**Fuente:** Base de datos en SPSS Ver 27

### DESCRIPCIÓN:

Con la prueba Chi cuadrado de homogeneidad ( $p=0.350>0.05$ ), se da evidencia que no existe diferencia del nivel de autoestima según con quien vive el estudiante, es decir no se puede generalizar diciendo que en los estudiantes que viven con ambos padres la autoestima del estudiante es mejor, ya que existen otros factores que intervienen, dando resaltar la variable “Con quien vive” como una variable no interviniente.

**TABLA 14**

**NIVEL DE ANSIEDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2024, SEGÚN CON QUIEN VIVE**

Nivel de ansiedad	Con quien vive:										Total	
	Ambos padres		Solo hermanos		Solo papá mamá		Solo		Otros			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No ansiedad	159	81,1%	2	100,0%	8	80,0%	63	85,1%	5	83,3%	237	82,3%
Ansiedad leve	35	17,9%	0	0,0%	2	20,0%	11	14,9%	1	16,7%	49	17,0%
Ansiedad moderada	2	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,7%
Ansiedad grave	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100,0%</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>288</b>	<b>100,0%</b>

X<sup>2</sup>=1,803      GL = 8      P valor = 0,986 > 0,05      No existe diferencia

**Fuente:** Base de datos en SPSS Ver 27

**DESCRIPCIÓN:**

Con la prueba Chi cuadrado de homogeneidad ( $p=0,986>0,05$ ), se da evidencia que no existe diferencia del nivel de ansiedad según con quien vive el estudiante, es decir no se puede generalizar diciendo que en los estudiantes que viven con ambos padres la ansiedad es menor, ya que existen otros factores que intervienen, dando resaltar la variable “Con quien vive” como una variable no interviniente