

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Obstetricia

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS
Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR
JOSÉ ANTONIO ENCINAS - JULIACA AÑO 2014

TESIS

Presentada por:

Bach. Leslie Elizabeth Rafael Charaja

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

TACNA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHOMAN-TACNA

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Obstetricia

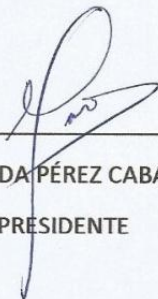
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES
HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS-JULIACA AÑO 2014

TESIS

PRESENTADA POR:

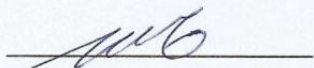
BACH.LESLIE ELIZABETH RAFAEL CHARAJA

Aprobado por unanimidad, ante el siguiente jurado



MGR. NÉRIDA PÉREZ CABANILLAS

PRÉSIDENTE



DR. CARMEN LINARES TORRES

JURADO



MGR. GLADYS CONCORI CORI

JURADO



DR. IRIS PAREDES GONZALES

ASESORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, a mis padres por su amor y apoyo incondicional, a mi hermana por su compañía y aliento siendo mí apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres y mi hermana por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A la Dra. Iris Paredes modelo de constancia y sabiduría por su desinteresada y generosa labor de transmisión de saber.

A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y en especial a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	6
1.2.1. Formulación del problema.....	6
1.3. Justificación e importancia.....	6
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	8
1.5. Hipótesis.....	9
1.5.1. Hipótesis general.....	9
1.5.2. Hipótesis específicas.....	9

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	10
2.2. Fundamento teórico	18
2.3. Definición de términos	30

CAPÍTULO III: METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Operacionalización de variables	36
3.3.1. Variable independiente.....	38
3.3.2. Variable dependiente	39
3.4. Población y muestra	41
3.4.1. Población	41
3.4.2. Muestra.....	42
3.4.2.1. Criterios de inclusión.....	42
3.4.2.2. Criterios de exclusión	42
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	43
3.5.1. Técnicas de Recolección de datos	43
3.5.2. Descripción del Instrumento	45
3.6. Procesamiento e interpretación de datos	50

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Análisis descriptivo 51

4.2. Análisis estadístico 73

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS 135

ANEXOS Cuestionario

RESUMEN

El presente estudio se trató de un estudio prospectivo transversal analítico no experimental, la muestra estuvo compuesta por 707 estudiantes. Los principales resultados fueron: Los factores sociodemográficos; edad, sexo, lugar de procedencia, idioma hablado, vivienda y dinámica no se asocian significativamente al nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad José Antonio Encinas-Juliaca año 2014. Con relación a las asociaciones de nuestras variables se ha determinado que los factores sociales no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento hacia la sexualidad de los adolescentes ($P=0.882$), así mismo los factores, sociales no se relacionan significativamente con la actitud ($P=0.513$), tampoco los factores demográficos no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento, ni con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes. Así mismo la Dinámica familiar, no se asocia con el nivel de conocimiento y la actitud.

Con respecto al nivel de conocimiento el 37.2 % tienen un nivel de conocimiento medio sobre la sexualidad, seguido del 35,2% con un nivel de conocimiento bajo, y solo el 27,6% presentan un nivel de conocimientos alto sobre la sexualidad.

Por lo que podemos deducir que un 72% rechaza o es indiferente ene temas sobre sexualidad y solo 28% tiene predisposición o actitud positiva con el tema.

ABSTRACT

The present study was an analytical cross no experimental prospective study sample consisted of 707 students. The main results were: The sociodemographic factors; age, sex, place of origin, language spoken, housing and dynamics were not significantly associated with the level of knowledge and attitudes toward sexuality of adolescents in the fifth year of secondary of the Great Unity Jose Antonio Encinas-Juliaca 2014. Regarding associations of our variables has been determined that social factors were not significantly associated with the level of knowledge towards adolescent sexuality ($P = 0.882$), likewise factors, social is not significantly related to attitude ($P = 0.513$), not demographic factors were not significantly associated with the level of knowledge or the attitude toward adolescent sexuality. Likewise, the family dynamics, it is not associated with the level of knowledge and attitude.

Regarding the level of knowledge 37.2% have a medium level of knowledge about sexuality, followed by 35.2% with a low level of knowledge, and only 27.6% have a high level of knowledge about sexuality.

So we can deduce that 72% Jan rejects or is indifferent about sexuality and only 28% have positive attitude predisposition or the subject.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de la vida comprendido entre los diez y diecinueve años ¹. En el Perú este grupo representa alrededor de 3.300 000 peruanos, lo que representa casi el 13 % de la población ².

En el ámbito nacional estudios indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes es entre los trece a catorce años en varones y a los quince años en mujeres. Asimismo siendo aproximadamente el porcentaje de madres adolescentes cerca del 30 % en el quintil más pobre de la población adolescente, y es menor del 5% en el quintil más rico, lo cual representa una brecha enorme ³.

Se estima que anualmente ocurren alrededor de 33 millones de casos nuevos de infección de transmisión sexual a nivel mundial; alrededor de 85 % de estos casos ocurren en países en desarrollo. Hoy en día la mayoría de los adolescentes ha tenido experiencias sexuales pero son pocos los que están plenamente informados de los riesgos que corren y de cómo pueden protegerse de las enfermedades de transmisión sexual y de los embarazos no deseados ⁴.

Además, y según las diferentes investigaciones, los jóvenes se sienten poco preocupados por su salud y presentan poco interés por las

informaciones negativas y amenazantes, sintiéndose invulnerables a cualquier tipo de vivencia de riesgo, al que por otro lado, valoran positivamente ⁵.

La presente investigación pretende establecer la “Asociación de factores socio demográficos a nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad José Antonio Encinas, lo que significa que la variable factores socio demográficos en sus dimensiones: sociales, demográficos, económicos y del entorno familiar se asocian al nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad.

El trabajo de investigación se enfocara concretamente en el área de la sexualidad del adolescente, porque forma parte de la salud del ser humano, porque se ha podido observar que muchos de los problemas en salud de los adolescentes esta significativamente ligado al tema de la sexualidad.

Finalmente, la presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema; el segundo, el marco teórico, que fundamenta el carácter científico de la investigación. En el capítulo tercero se presenta el marco metodológico y, el cuarto está referido a los resultados y discusión de la investigación, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones vertidas en base al procesamiento de los datos, bibliografía y anexos investigaciones similares⁵

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Los adolescentes internalizan normas, costumbres y usos en la interrelación humana a través de la socialización en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. Se hace necesaria la investigación sobre los factores sociodemográficos condicionantes del conocimiento y actitud hacia la sexualidad. De manera que la sexualidad adolescente y las relaciones que se sostienen con respecto a ella, está profundamente vinculada a la construcción social que el adolescente logra a través de la capacidad de interacción y autonomía que haya interiorizado de su entorno⁶.

Asimismo la condición social de pobreza, las desigualdades socioeconómicas regionales las inequidades por razones de género, etnias y de edad son factores determinantes del riesgo a enfrentar en la salud sexual y reproductiva del adolescente⁶.

Las y los adolescentes en edad escolar muchas veces no acceden a una educación que les permita obtener los conocimientos y las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas respecto a su vida sexual y reproductiva⁷.

Naturalmente los sentimientos y las emociones que acompañan la sexualidad del adolescente, son diversos y marcados por mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que reciben al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que van generando angustias, que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana ⁸.

De la misma forma debemos resaltar el aspecto de una deficiente comunicación familiar entre adolescentes y progenitores que podría ser un factor determinante del nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad del adolescente, que se desarrolla en un panorama de transición e incertidumbre, con cambios fisiológicos, psicológicos, físicos, etcétera ⁹.

Datos mundiales indican que más de la mitad de los adolescentes empiezan sus relaciones sexuales antes de los 16 años, de la misma forma cada cinco minutos se produce un suicidio inherente a su salud sexual y reproductiva, y para completar el perfil se reportan altos índices de mortalidad materna y abortos que se producen en este grupo etáreo, lo que indica indirectamente falencias en sus conocimientos y conductas de sexualidad ¹⁰.

Asimismo en el ámbito nacional estudios indican que el inicio de la vida sexual de los adolescentes es entre los trece a catorce años en varones y a los quince años en mujeres ¹¹.

Según La ENDES 2011:

Del total de adolescentes de quince a diecinueve años el 12,5 % ya estuvo embarazada de estas el 9,9 % eran madres y el 2,6% estaban gestando por primera vez. Los mayores porcentajes de adolescentes que eran madres o que estaban embarazadas se presentan en las mujeres con educación primaria (33,9 %) ¹².

Se estima que anualmente ocurren alrededor de 33 millones de casos nuevos de infección de transmisión sexual a nivel mundial; alrededor de 85% de estos casos ocurren en países en desarrollo¹³.

Según la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud: En el Perú existen 45.037 personas infectadas con VIH y 28,0 64 casos de Sida. El 97 % de las personas infectadas de VIH es por vía sexual, mientras que la trasmisión de madre a hijo durante el embarazo, parto o lactancia es del 2% y por transfusión de sangre del 1%. La prevalencia de VIH en población general mayor de quince años en el Perú se encuentra entre 0,2 % a 0,5 %, es decir la probabilidad que tiene un peruano o peruana de encontrar una pareja sexual infectada se encuentra entre dos a cinco en cada mil ¹⁴.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores socio demográficos asociados al nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar José Antonio Encinas-Juliaca año 2014?

1.3. Justificación e importancia

Uno de los mayores problemas en la población adolescente es el desconocimiento sobre sexualidad, que trae como consecuencia la presentación de embarazos no deseados, madres muy jóvenes, conflictos personales, familiares, sociales y otros problemas.

Entre 25 y 108 de cada mil jóvenes de quince a diecinueve años son madres en los países de América Latina y el Caribe, según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el año 2012; que ponen de relieve la alarmante situación de la maternidad adolescente. Se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los quince y los diecinueve años dan a luz cada año ¹⁵. Asimismo el embarazo es la principal causa de muerte para las adolescentes de todo el mundo, cobrándose la vida de miles de ellas cada año o dejándolas gravemente enfermas.

Por otro lado cada año 50 mil adolescentes y jóvenes mueren durante el embarazo o el parto, en muchos casos porque sus cuerpos no están listos

para gestar bebés. El riesgo de una mujer de morir por causas relacionadas con la maternidad es de 1 entre 3,800 en los países desarrollados pero de 1 entre 150 en los países en desarrollo ¹³. El riesgo de muerte para los recién nacidos aumenta en un 60% si la madre tiene menos de dieciocho años, comparado con los bebés que nacen de mujeres mayores de diecinueve años ¹⁴.

El problema es importante ya que tenemos el compromiso de cumplir dos objetivos del desarrollo del milenio: el Primero es Mejorar la salud materna a través de la reducción de un 75 % de la tasa de mortalidad materna entre 1990 y 2015, y lograr para el 2015 el acceso universal a la salud reproductiva; el Segundo es Combatir el VIH/Sida, la Malaria y otras Enfermedades.

Así mismo poner en evidencia con datos reales los factores asociados al nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en nuestra región, por ser una población fronteriza de alto riesgo en conductas sexuales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar José Antonio Encinas-Juliaca año 2014

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar si los factores sociales se relacionan con el nivel de conocimientos hacia la sexualidad de los adolescentes.
- b) Determinar si los factores sociales se relacionan con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.
- c) Determinar si los factores demográficos se relacionan con el nivel de conocimientos hacia la sexualidad de los adolescentes.
- d) Determinar si los factores demográficos se relacionan con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con los conocimientos y la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) Los factores sociales se relacionan significativamente con los conocimientos hacia la sexualidad de los adolescentes.
- b) Los factores sociales se relacionan significativamente con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.
- c) Los factores demográficos se relacionan significativamente con los conocimientos hacia la sexualidad de los adolescentes.
- d) Los factores demográficos se relacionan significativamente con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A Nivel Internacional

Roa Norambuena J. en su investigación “Percepción de riesgo sobre el VIH/sida en adolescentes entre catorce a diecinueve años del liceo fiscal de Chaitén, décima región; 2005”; encontró que el 88 % de las adolescentes desconoce el uso correcto de los anticonceptivos, el 49 % nunca recibió información sobre planificación familiar. En cuanto a la reacción de los padres cuando se dieron por enterados del embarazo de la hija, en 30 % de los casos fue de comprensión y apoyo, y los restantes reaccionaron con regañones y rechazos hacia la hija. El 37 % de los maestros y 40 % de los padres ignoran por completo el uso de todos los métodos. El 65 % de los maestros y 45 % de los padres nunca han hablado con sus alumnos e hijos respectivamente, acerca de un tema de sexualidad. El 98 % de los maestros y 87 % de los padres están de acuerdo con que los adolescentes reciban información en planificación familiar y educación sexual en el colegio ¹⁵.

Moreno S., León M., Becerra L. en su investigación "Conducta sexual, conocimientos sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual en adolescentes escolarizados, Venezuela; 2006" ;se encontró que los principales resultados fueron: El 50 % de la muestra nunca ha tenido relaciones sexuales, solo el 11,2 % admitió haber llegado al coito durante esta etapa de la adolescencia, el 24,8 % ha tenido intimidades pero sin llegar al coito y el restante 14 % ha besado en los labios y abrazado a una chica(o) con caricias con las manos o por encima de la ropa. En cuanto al comportamiento sexual actual el 60,8 % afirmo que no tiene relaciones sexuales, el 11,2 % confirmo que si tiene relaciones coitales con su pareja y el 28 % indico que la actualidad tienen relaciones sexuales que consisten en besos, caricias y caricias genitales, pero sin llegar a experiencias coitales.

En relación al conocimiento del ciclo menstrual el 69,6 % y el 56 % desconocen que una semana o dos semanas antes de la menstruación es más probable que una mujer quede embarazada porque está en un periodo de posible ovulación. En cuanto al uso del preservativo se encontró que erróneamente el 38,4 % de los estudiantes piensan que es verdadero colocarlo antes de la erección y el 17,6 % no sabe; es decir, que el 56 % de los adolescentes del estudio no tiene idea en qué momento se coloca el preservativo. Existe un 64,4 % de los adolescentes que está totalmente de acuerdo con que la información sobre sexualidad, fertilidad y anticoncepción es incompleta ¹⁴.

A nivel nacional

Avendaño Arana María. en su investigación “Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes de Lima, 2009”; se pudo observar que como parte de los resultados, la mayoría de las mujeres (85 %) pertenece a la religión católica (practicante y no practicante); y que para ellas (74 %), la religión es considerado, desde extremadamente importante a importante. Por otro lado el nivel de significación de las actitudes es menor, con lo cual podemos afirmar que se encuentran diferencias significativas entre la religión y las actitudes. Es decir, los “no creyentes” aparecen con actitudes más positivas hacia la masturbación. Con respecto a la “importancia de la religión en los sujetos”, observamos que existe una correlación entre las actitudes y la importancia de la religión. Es decir que a mayores actitudes positivas hacia la masturbación, se encuentra una menor importancia de la religión. Esta correlación no se encuentra entre prejuicios y conocimientos. En cuanto a las actitudes y conocimientos hacia la masturbación de los hombres y las mujeres se obtuvo un nivel de significación, en ambos casos; por lo tanto se puede asumir que existen diferencias entre ambas medias. Por lo tanto, se puede comprobar que los hombres presentan actitudes más positivas y un mayor nivel de conocimiento hacia la masturbación que las mujeres¹⁶.

Gamez Herrera A., García García J., Martínez Torres J. en su investigación “Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14

a 17 años, 2004”; concluyo en que el 57 % de los alumnos tenían una edad entre 16 a 17 años de edad, la proporción por sexo fue de 1/1. El 21 % fuma, el 2 % ha consumido drogas en algún momento de su vida. El 75 % de los estudiantes ingiere bebidas alcohólicas. Las mujeres tuvieron mayor nivel de información sobre enfermedades de transmisión sexual. El 30 % de los alumnos ya inició vida sexual activa en proporción 1/1 por sexo, de los cuales el 75 % ha tenido 2 parejas y más. De los que tienen vida sexual activa, 66 % usan algún método anticonceptivo. Sólo se encontraron como factores asociados para inicio de vida sexual activa, el ingerir bebidas alcohólicas y nivel socioeconómico alto ¹⁷.

Wanda Thongzhi Quispe Rojas, Astrid Thongzhi Quispe Rojas, Gianina Thongzhi Quispe Rojas. En sus investigaciones “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata - Cusco 2003”; los resultados fueron que el I lugar de aprendizaje sobre sexualidad fue el colegio 37,7 %. El 62 % acepta las relaciones sexuales prematrimoniales como naturales, el 53,3 % acepta las relaciones prematrimoniales con consentimiento mutuo. El 26,8 % acepta haberse masturbado. El 51 % acepta haber tenido relaciones sexuales. El inicio de relaciones sexuales fue de 15,5 años. El 16,7 % desconoce los métodos anticonceptivos, el 19,4 % conoce y utiliza estos métodos. El 56,5 % de adolescentes demostró buen nivel de conocimiento de sexualidad. El 54,6 % demostró regular actitud hacia la sexualidad. El 59,3 % llevaba bajo nivel de prácticas sexuales, 40,7 % moderado a alto ¹⁸.

Santa María, Álvarez Jorge, Urdanivia Keylla, Romero Lorena, Zimic Zare, Carolina Luna, Rengifo Denisse, Echazu Irala, Carlos Salazar, Granara Alberto; en sus investigaciones “Acceso a páginas pornográficas en Internet y Comunicación familiar sobre sexualidad en adolescentes del Distrito del Agustino, Lima-Perú 2007”; se concluye que la comunicación familiar global entre los progenitores y los adolescentes fue insuficiente en un 95,4%. Se demostró que el sexo masculino tiene mayor accesibilidad a páginas pornográficas en Internet 33,1 % .Los adolescentes de trece y catorce años de edad son los que más páginas pornográficas en Internet visitan. Finalmente la comunicación familiar global fue deficiente tanto en el grupo de adolescentes que visitan páginas pornográficas como en el grupo de adolescentes que no visitan páginas pornográficas en Internet ^{19 y 20}.

Alberto Salazar, Arturo Santa María, Isabel Solano, Katherine Lázaro, Silvana Arrollo, Virginia Araujo, Denisse Luna, Carlos Echazu; en una de sus investigaciones “Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú. 2010”, concluyen que en la muestra estudiada se reveló conocimientos sobre sexualidad calificados como malo en un 50 % y muy malo 15,5 %.

El inicio de la vida sexual activa fue 17,9 %, con una edad promedio de 14.5 años, de los cuales el 83 % han tenido relaciones sexuales de riesgo (sin

protección de “preservativo”). La comunicación familiar global entre progenitores y adolescentes fue 19,4 % mala y 76 % muy mala ²¹.

Arias Congrains J. en su investigación “Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima, 2009”, concluye que los factores que influyeron en las actitudes sexuales fueron: el año de estudios, la calidad de las relaciones emocionales con los padres y sus pautas de crianza, la forma de desfogar la cólera o tensión, la aceptación del desarrollo puberal, la educación sexual y la moral impartida con ella, el profesar la fe católica y la asistencia al culto religioso ²².

Patricia Gamarra, José Iannacone, en su investigación “Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú, 2009”, concluyen que en la muestra estudiada el promedio de inicio de la primera relación sexual en ambos sexos fue de 14,58 (13 a 17) años, siendo para el sexo femenino de 14,79 y para el sexo masculino de 14,37. No hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres en el inicio de actividad sexual. No se encontraron diferencias significativas entre religión e inicio de actividad sexual. Con respecto a la actitud hacia el inicio de actividad sexual no hubo diferencias en ambos grupos de adolescentes en seis categorías a excepción de la categoría “con respecto a los temas de sexualidad me siento totalmente informado” en la que los adolescentes que aún no inician

su actividad sexual se sienten mejor informados sobre sexualidad que los que ya lo iniciaron. Con respecto a la estructura familiar, edad, ocupación, estado civil y grado de instrucción de los padres antes de los veinte años no se encontraron diferencias significativas en ambos grupos de adolescentes ²³.

A nivel local

Catacora Pihuaycho, W., en su investigación “Conocimientos, conductas y actitudes sexuales en escolares adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de colegios estatales mixtos en Tacna, 2011”, los principales resultados fueron que los conocimientos sobre sexo son diferentes por zonas y sexo. La mayoría tiene conocimientos básicos sobre reproducción, sin embargo los conocimientos sobre estructuras biológicas básicas relacionadas con sexo y hormonas, son deficientes, los adolescentes de la zona urbana y el sexo masculino presentaron los mejores conocimientos. En general el nivel de conocimientos sobre sexo es bueno en el 55,29 %. Los conocimientos sobre sexualidad son diferentes por zonas y por sexos, encontrándose que los adolescentes tienen conocimientos sobre sexualidad, sin embargo con serias deficiencias y con conocimientos erróneos. Siendo mayores los conocimientos de los adolescentes de colegios ubicados en zona urbana y en el sexo masculino. En general sólo el 14,33 % de adolescentes tiene un buen conocimiento sobre sexo. La conducta también es diferente por zonas y según sexos. La observación de pornografía así

como la masturbación es más frecuente en la zona urbana y en el sexo masculino. El 35,98 % de adolescentes tuvieron relaciones sexuales siendo en porcentaje mayor en adolescentes de colegios de zona urbana y en el sexo masculino (50 %). El compañero sexual más frecuente fue un enamorado(a) adolescentes escolar, y el motivo de la primera relación sexual fue el deseo de experiencia en los varones, y en las mujeres el amor. La mayoría de estos adolescentes no usan anticonceptivos. Las actitudes sexuales también son diferentes por zonas y por sexos ²⁴.

Catacora Fresia, Villanueva Javier, en sus investigaciones “Conocimientos sobre VIH/sida y prácticas sexuales de escolares de Tacna, 2004”, las investigaciones concluyen que en la muestra estudiada el nivel de conocimiento fue regular para la mayoría de adolescentes (46,4 %), los varones tuvieron mayor puntaje que las mujeres. El inicio de relaciones sexuales fue a los 14,1 años en los varones y 15,4 años en las mujeres. Uno de cada tres varones refirió haber tenido relaciones sexuales a diferencia de una de cada doce mujeres; de éstos 30% manifestó no haber usado preservativos en sus relaciones sexuales sin diferencias según sexo. La información sobre VIH/SIDA es recibida principalmente de folletos (69,4 %), televisión (64,2 %) y de sus profesores (62,2 %) ²⁵.

2.2. Fundamento teórico:

2.2.1. Adolescencia:

“La Organización Mundial de la Salud, considera a la adolescencia el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual, consideran que “la adolescencia se divide en dos etapas: la primera transcurre aproximadamente hasta los quince años y se denomina adolescencia temprana y la siguiente adolescencia tardía o juventud”. La adolescencia es el período de la vida donde las personas toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, que les permita trazarse su propia dirección en la vida .La adolescencia es un período de rápidos y notables cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Periodos de la adolescencia:

- Periodo adolescencia temprana de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad.
- Periodo adolescencia medio o propiamente dicha, de 14 a 18 años.
- Periodo adolescencia tardía de 19 a 24 años²⁵.

Los cambios biológicos: se caracterizan por el rápido crecimiento, cambios en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas circulatorios y respiratorios. El hipotálamo en su región posterior produce una hormona liberadora de gonadotropina que viaja por el plexo portal hipofisario, la cual estimula la hipófisis, la que a su vez inicia la secreción de hormonas estimulantes de las glándulas sexuales, los testículos en el hombre y los ovarios en la mujer y estas glándulas por consiguientes comienzan a producir (espermatozoides y óvulos respectivamente).

- **Los cambios en el sexo masculino** se distinguen como primer signo empiezan a crecer sus órganos genitales; los testículos y el pene hasta adquirir el tamaño propio del adulto. El escroto aumenta de volumen y comienza a cambiar de color, se torna más pigmentado. En algunos aparece tumefacción de las mamas, que a veces es unilateral, con un pequeño e hipersensible abultamiento del tejido localizado en la parte central y detrás del pezón. Paralelamente a lo anterior, aparece el vello en la región genital o vello púbico, luego el vello axilar y por último el vello facial. Al principio el vello es escaso; pero poco a poco va aumentando en cantidad hasta que al cabo de dos o tres años su abundancia y distribución son las de un

adulto. La voz cambia haciéndose más grave por el aumento del tamaño de la laringe y el alargamiento de las cuerdas vocales. Los primeros espermatozoides capaces de fecundar aparecen alrededor de los 15 años, aunque puede variar según las características de cada adolescente²⁵.

- **Los cambios en el sexo femenino** se caracterizan por cambios en la configuración del cuerpo se produce un ensanchamiento de las caderas, inicio del crecimiento de los senos, debido al desarrollo de las glándulas mamarias, aparición del vello en la región genital y luego en las axilas, dos años después de los primeros signos de cambios biológicos en la adolescente, se presenta la menarquía o la menstruación,

Los cambios comunes a ambos sexos: la adolescencia es una etapa de gran cantidad de cambios en el cuerpo. En ella ocurre un rápido crecimiento del cuerpo, los adolescentes aumentan en peso y estatura. Crecen hasta 15 centímetros, en dos años y pueden alcanzar de 15 a 20 kilos de peso. Por tal razón hay un notable incremento del apetito, explicado por la necesidad de ingerir nutrientes adicionales requeridos para la transformación del organismo²⁴.

- Las proporciones del cuerpo típicas de la infancia van desapareciendo, hasta adquirir la configuración del adulto. En este momento se produce una desarmonía corporal, es decir que existe una desproporción entre las distintas partes del cuerpo. Este crecimiento los hace muy torpes y los deportes les resultan difíciles de practicar.
- Ocurre un crecimiento y cambios en la constitución de los huesos. En los huesos del niño predomina el tejido cartilaginoso, razón por la cual son más blandos, esponjosos y más expuestos a deformaciones. Sin embargo en el adolescente el cartílago comienza a osificarse formando huesos más densos y duros.

Necesidad de intelectualizar y fantasear: Esta forma típica del pensamiento adolescente, pueden ser considerados mecanismos defensivos frente a la imposición de la realidad, de renunciar a los aspectos infantiles, lo que obliga al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar. De ahí también la necesidad de refugiarse en el mundo interior. El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces la busca.

Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo:

Estos se relacionan con un sentimiento básico de ansiedad y depresión vinculado a las dudas. Manifiestan sentimientos de soledad, frustración, desaliento, aburrimiento. Durante este proceso el adolescente se prepara para la acción y elabora constantemente sus vivencias y fracasos. Además de las conductas planteadas es necesario señalar otras características típicas de los adolescentes, los adolescentes ávidos de la independencia y la autodeterminación, de tomar las riendas de su vida sexual y general, de asumir posturas y actitudes independientes de los adultos, por su poca madurez, se ven imposibilitados de alcanzar estos fines por sí solos, por lo que recurren al apoyo y seguridad del grupo de sus iguales, compuesto por muchachas y muchachos de su mismo sexo, con los que se sienten más cómodos que con los del otro sexo²⁶.

Las experiencias sexuales en la adolescencia tienen una función fundamental en el desarrollo de los componentes psicológicos de la sexualidad; identidad, rol de género, así como la orientación sexual en el proceso de su autoafirmación como seres sexuados. La práctica del autoerotismo y de las formas primarias de las relaciones de pareja, le permiten al adolescente descubrir un caudal inagotable de potencialidades y posibilidades humanas, ligadas a todos los aspectos de su sexualidad; no sólo ni principalmente

eróticos sino también y en particular espirituales, intelectuales, emocionales y sociales referidos a su personalidad, a los vínculos y relaciones con los otros y su mundo, que sienta las bases para la consolidación de su masculinidad o femineidad²⁷.

2.2.3. Sexualidad: es el conjunto de conocimientos anatómicas, fisiológicas y psicológicas –afectivas que caracterizan cada sexo. También se considera que es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcaran de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida ²⁸. La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles del género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se evidencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, histórica, religiosos y espirituales ²⁵.

Componentes de la sexualidad:

- **Biológicos:** la sexualidad y la capacidad reproductiva dependen de diferentes factores propios del cuerpo, entre ellos los órganos sexuales y reproductivos y la presencia de ciertas hormonas.
- **Psicosociales:** se refiere a como el individuo se relaciona con otras personas en torno a su medio ambiente.
- **Afectivos:** casi siempre existen en la sexualidad un vínculo afectivo, generalmente, se trata de un lazo o unión entre dos personas. Muchos consideran el amor como el lazo más fuerte.
- **Socioculturales:** existen pautas y normas socioculturales para vivir la sexualidad y muchas veces varían para cada género y en diferentes culturas.
- **Comunicativos:** la sexualidad incluye como la comunicación verbal y la no verbal que puede incluir gesto, señas, caricias y besos.

2.2.5. Conocimientos:

Es la conciencia o percepción de la realidad, que se adquiere por medio del aprendizaje. La ciencia tiene base empírica. El conocimiento sobre las cosas y hechos se adquiere abarcando la materia de interés mediante la

experimentación. La experimentación con objetos o hechos requiere a su vez, la participación de uno o más sentidos (vista, olfato, tacto, gusto y oído). Una entidad empírica es aquella que se pueda experimentar a través de los sentidos humanos²⁹.

Teoría sobre el origen del conocimiento

El conocimiento empírico es un sistema filosófico que adopta a la experiencia como base del conocimiento, es decir, que el conocimiento, es decir; que el conocimiento es producto de la experiencia, porque solo son conocimientos las nociones de la experiencia.

El conocimiento sensorial: definitivo ontológicamente, es todo conocimiento en cuya ejecución interviene directamente órganos corporales como los sentidos externos y el cerebro. Son objetos del conocimiento sensorial, principalmente, las cualidades sensoriales (colores, sonidos, etc.), propios de cada sentido, pero en su ordenador témporo espacial son las cualidades sensibles primarias³⁰.

Dentro del conocimiento sensorial es necesario distinguir: el conocimiento sensorial externo y el conocimiento sensorial interno, el externo es producido por un excitante que afecte a los órganos externos (oídos, vista, etc.) el interno es sucedido por

causas psíquicas o excitación del órgano central (cerebro) sin influencia actual sobre los sentidos externos³¹.

Fuentes del conocimiento:

Se denomina fuente del conocimiento a aquello de donde puede extraerse el conocimiento verdadero y cierto tal como se completa en el juicio, termino con el que se designa al acto central del conocimiento humano.

- La práctica como fuente del conocimiento: comienza con la práctica, a través de la práctica se llega al conocimiento teórico que después retorna a la práctica.
- La práctica es en primer lugar la fuente del conocimiento, en segundo lugar es el fin del conocimiento y finalmente es el criterio de la verdad. La práctica suscita no solo percepciones y estímulos, sino que además, estimula el pensamiento para transformación del mundo objetivo, para dominar y dirigir no basta tan solo sentir y percibir lo exterior, la apariencia, sino que hay que penetrar en la esencia, en el concepto³².

Evaluación del conocimiento:

- Es el proceso mediante el cual se infiere objetivamente el logro de una meta propuesta mediante el cual se infiere objetivamente el logro de una meta propuesta: la aprehensión

del nuevo sector discursivo y por consiguiente, la transmutación de la conciencia en lo que a relación conducta explicativa o conducta fáctica se refiere. Esta actividad permite corregir fallas y subsanar errores. La evaluación es atendida como una etapa del proceso educacional que tiene por finalidad comprobar el modo sistemático en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con anticipación³³.

2.2.6. Actitudes:

Constituyen fenómenos que no pueden observarse directamente, sino que tienen que inferirse de la conducta. Uno de los autores que realizó aportes a su estudio fue Líder, quien definió la actitud como la disposición de los sujetos hacia una acción, además indico que las actitudes pueden medirse a través de las manifestaciones expresadas verbalmente por los sujetos³⁴.

Según Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes:

- **Componente cognoscitivo:** es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una

actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente afectivo:** son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos

- **Componente conductual:** son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación³⁵.

2.3. Definición de términos

1. **Familia:** La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial" ³⁷.
2. **Adolescencia:** es una etapa de la vida, que usualmente inicia entre los 13 y los 15 años, en la que los hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años. Los cambios no se dan al mismo tiempo en todos los adolescente, Sin embargo, alrededor de los 15 años no han comenzado es necesario consultar a un médico²⁵.
3. **Embarazo adolescente:** Es el período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto en el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la madurez reproductiva en edades comprendidas entre los 10 a 18 años, 11 meses y 29 días. No sólo representa un problema de salud, también tiene una repercusión en el área social y económica, dado que implica

menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre adolescente, lo que incide en el incremento de la exclusión y de las desigualdades de género, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de la pobreza ³⁶.

4. **Infecciones de Transmisión sexual:** Son infecciones que se propagan principalmente de persona a persona a través de contactos sexuales. Hay más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes transmisibles por vía sexual. Algunos, en particular el VIH y las treponemas causantes de la sífilis, se pueden transmitir de la madre al hijo durante el embarazo y el parto, así como a través de las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos. Las ITS son causadas por bacterias, virus y parásitos ²².

5. **Planificación familiar:** Permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos. Se logra mediante la aplicación de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la esterilidad ³⁶.

6. **Virus de la Inmuno Deficiencia Humana:** El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) infecta a las células del sistema inmunitario, alterando o anulando su función. La infección produce un deterioro progresivo del sistema inmunitario, con la consiguiente "inmunodeficiencia". Se considera que el sistema inmunitario es

deficiente cuando deja de poder cumplir su función de lucha contra las infecciones y enfermedades. Puede transmitirse por las relaciones sexuales vaginales, anales u orales con una persona infectada, la transfusión de sangre contaminada o el uso compartido de agujas, jeringuillas u otros instrumentos punzantes. Asimismo, puede transmitirse de la madre al hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia.

7. **Sida:** El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es un término que se aplica a los estadios más avanzados de la infección por VIH y se define por la presencia de alguna de las más de 20 infecciones oportunistas o de cánceres relacionados con el VIH ³⁴.
8. **Relaciones coitales:** Es la cópula o unión sexual entre dos individuos, el coito forma parte de la relación sexual, puede o no tener como objetivo la fecundación del gameto femenino e implica generalmente la participación de los órganos genitales externos o internos ³⁵.
9. **Factor de riesgo:** es cualquier rasgo característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal, las prácticas sexuales de riesgo, hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene. ¹⁶

10. **Riesgo:** se define como la combinación de la probabilidad de que produzca un evento y sus consecuencias negativas. Los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad. Donde la amenaza siendo un fenómeno, actividad humana que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud , al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos o daños ambientales.

11. **Factor sociodemográfico:** es un característica del estado social de los adultos mayores, teniendo sus dimensiones sociales como la edad y el sexo, que enfatiza en la diversidad de aspectos que permiten a la persona interactuar con otras personas, para lo que son esenciales la existencia de otros con conciencia de sí mismos, el lenguaje y la intención de comunicar. Es un componente esencial para la vida y el desarrollo humano al resultar imposible ser humano en solitario²⁵.

12. **Anticonceptivo:** es cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable y se usa en vistas del control de la natalidad, la planificación, provisión y uso de los métodos anticonceptivos es llamado planificación familiar²².

13. **Métodos anticonceptivos:** Es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación en mujeres

fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad, y la prevención de embarazos no deseados y embarazos en adolescentes. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia ³⁷.

14. **Actitud:** es una forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas³⁸.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Es un estudio analítico o explicativo porque está dirigido a contestar porque sucede determinado fenómeno, cual es la causa o factor de riesgo asociado a ese fenómeno, o cual es el efecto de esa causa o “factor de riesgo”

3.2. Diseño de investigación

Se trata de una investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos ³⁹.

Por lo tanto el diseño descriptivo no experimental, prospectivo de corte transversal.

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Unidad/Categorías	Escala	
Variable independiente Factores socio demográficos	Social	Vivienda	Material rustico Material rustico propia Material noble alquilada Material noble propia	Nominal	
		Dinámica familiar	Disfunción grave Disfunción moderada Familia funcional	Ordinal	
	Demográfico	Edad	Años	Razón	
		Sexo	Femenino	Nominal	
			Masculino		
		Idioma	Castellano Aymara Quechua	Nominal	
	Lugar de procedencia	1. Rural 2. Urbana	Nominal		
	Variables dependiente	Cambios anatómicos y funcionales en la adolescencia	Conoce los cambios anatómicos y funcionales en el inicio de la	Alto Medio	Ordinal

Nivel de conocimiento sobre sexualidad		adolescencia.	Bajo	
	Embarazo adolescente.	Conoce sobre embarazo en adolescentes.		Ordinal
	Infecciones de transmisión sexual	Conoce sobre ITS.		Ordinal
	Planificación Familiar	Conoce sobre métodos anticonceptivos.		Prueba Ordinal
Variable Dependiente Actitud hacia la sexualidad	Cambios anatómicos y funcionales en la adolescencia.	Actitud hacia los cambios anatómicos y funcionales de la adolescencia.	Objetiva Poco objetiva Moderadamente objetiva	Ordinal
	Planificación Familiar	Actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos		Ordinal
	Infecciones de transmisión sexual	Actitud hacia las ITS		Ordinal
	Actitud hacia el acto coital	Actitud hacia el coito.		Ordinal
	Educación sexual	Actitud hacia la educación sexual		Ordinal

3.3.1. Variable independiente:

FACTORES SOCIALES

Factores Sociodemográficos

- Definición conceptual: Condiciones de tipo social presente en el entorno familiar, escolar y la comunidad referido por los adolescentes.
- Definición operacional: Se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario que evalúa el nivel socioeconómico constituido de 8 ítems que evalúan: edad, sexo, lugar de procedencia, lengua hablada predominante, lengua hablada, grado de instrucción del padre, grado de instrucción de la madre, vivienda, ocupación del padre y ocupación de la madre ⁴⁰.

Dinámica familiar

- Definición conceptual: Es el juego de roles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran ²⁸.

- Definición operacional: Se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario denominado Apgar familiar que consta de cinco ítems, los cuales evalúan: adaptación, participación, ganancia, afecto y resolución.

FACTORES DEMOGRAFICOS:

- Definición conceptual: estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo.
- Definición operacional: se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario que consta de 4 ítems los cuales evalúan los siguientes aspectos: edad, sexo, idioma, lugar de procedencia.

3.3.2. Variable dependiente:

Actitud hacia la sexualidad:

- Definición conceptual: Es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables), son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etcétera ⁴¹.

- Definición operacional: Se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con 20 ítems que permitirá evaluar y categorizar la actitud en buena actitud, actitud regular y actitud negativa.

Conocimiento sobre sexualidad:

- Definición conceptual: Hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un tema u objeto de la realidad.
- Definición operacional: Se obtuvo mediante la aplicación de 4 pruebas constituidas de 5 preguntas cada una de ellas.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 707 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas en San Román-Juliaca, en el año 2014

GRAN UNIDAD JOSE ANTONIO ENCINAS						
NIVEL SECUNDARIO						
Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	TOTAL
Hombres	67	70	54	58	125	374
Mujeres	55	51	50	47	130	333
TOTAL	122	121	104	105	255	707

3.4.2. Muestra

Estuvo constituida por 255 estudiantes adolescentes, entre hombres y mujeres, que cursan el 5to año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas en San Román, Juliaca, durante el año 2014. El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico (no aleatorio) de tipo intencional.

3.4.2.1. Criterios de inclusión

- Adolescentes hombres y mujeres del nivel secundario que cursaban 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas en San Román, Juliaca.

3.4.2.2. Criterios de exclusión

- Adolescentes que cursan el 1ro, 2do, 3ro y 4to de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas en San Román, Juliaca.
- Adolescentes que no desean participar en el trabajo de investigación.
- Adolescentes que no asisten en el día de la aplicación del instrumento.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de Recolección de datos

- a) Se solicitó autorización al director de la institución educativa seleccionada para el estudio.
- b) Se solicitó permiso al docente del aula para ingresar a los salones de clase.
- c) Se informó a los docentes y a los alumnos de los objetivos de la investigación a ser aplicada, el carácter anónimo y la libertad de participación.
- d) Se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- e) Se recogió el instrumento aplicado.

Métodos y técnicas de procesamiento y análisis de resultados

Al cual se les dio una charla educativa, sensibilizando tanto a los alumnos como a los padres de familia, priorizando que el nivel de conocimiento, sea óptimo. En mencionada charla educativa se realizó permiso a los padres de familia, para la aplicación del instrumento, considerando que los padres de familia en cierta forma se negaban a su participación.

La información fue registrada mediante la aplicación de 4 instrumentos, que contienen preguntas sobre elementos que contienen preguntas

sobre elementos que constituyen los factores sociodemográficos, el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en estudiantes adolescentes del Nivel secundarios de la Gran Unidad José Antonio Encinas de Juliaca. El mismo estuvo constituido en su primera parte por los datos personales de los estudiantes adolescentes con un total de 7 ítems, referentes a edad, sexo, lugar de procedencia, lengua hablada, grado de instrucción de los padres, vivienda, ocupación de los padres.

3.5.2. Descripción del Instrumento

a) Cuestionario Aspectos socio demográficos

Ficha Técnica

Público objetivo	Adolescentes
Dimensión	:8 Ítems
Año de Edición	1975
Fiabilidad	> 0,75
Público Objetivo	:Adolescentes
Ponderación	
Nivel socio económico Bajo	:50-80 puntos
Nivel socio económico medio	:81-94 puntos
Nivel socio económico Alto	:95-100 puntos

b) Cuestionario de Apgar Familiar

Ficha Técnica

Autor	Gabriel Smilkstein
Año de edición	1978
Fiabilidad	> 0,75
Público Objetivo	Adolescentes
Dimensión	Cinco Ítems: 1;2;3;4 y 5
Ponderación	
Disfunción Grave	00-03
Disfunción Moderada	04-06
Disfunción Funcional	07-10

c) Cuestionario actitud hacia la sexualidad

Ficha Técnica

Autor	Iris Mariella Sevilla Ojeda
Año de edición	2003
Fiabilidad	>0,75
Público Objetivo	Adolescentes
Dimensión	20 ítems
Año de edición	2003
Ponderación	
Actitud poco objetiva	30-80 puntos
Actitud moderadamente objetiva	81-130 puntos
Actitud objetiva	131-180 puntos

d) Prueba de Nivel de Conocimiento

Ficha técnica

Autor	Martinez Y;Navas N;Pacheco N,Perez M; Vargas M.
Año de edición	2007
Fiabilidad	>0,75
Público objetivo	Adolescentes
Dimensión	12 ítems
Ponderación	
	Excelente 18-20 puntos
	Bueno 15-17 puntos
	Regular 10-14 puntos
	Malo < 10 puntos

d) Cuestionario Actitud hacia la sexualidad

Ficha técnica

Autor	Iris Mariella Sevilla Ojeda
Año de edición	2003
Fiabilidad	>0,85
Público objetivo	Adolescentes
Dimensión	Veinte ítems
Año de edición	2007
Fiabilidad	>0,85
Público objetivo	Adolescentes
Ponderación	
	Actitud poco objetiva 30-80 puntos
	Actitud medianamente objetiva 81-130 puntos
	Actitud objetiva 131--180puntos

3.6. Procesamiento e interpretación de datos

Las tareas de procesamiento y análisis de los datos comprendieron las siguientes actividades:

- Se descargó la información (data) al programa spss versión 18.
- Se re categorizo las variables según ponderación.
- Se verifico que la data estuviera completa y si errores
- Para interpretar los datos se utilizó: medidas estadísticas descriptivas y análisis exploratorio de datos.
- Se procedió a analizar los datos según la frecuencia de las variables.
- Para realizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales o factores, fue necesario estudiar su distribución conjunta o tabla de contingencia (es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurara el número de casos o individuos que poseen un nivel del otro factor analizado).
- Se utilizó el modelo de regresión logístico binaria porque cuando se quiere evaluar la relación entre una variable que suscrita especial interés (variable dependiente que suele denominarse Y) respecto a un conjunto de todas ellas.
- La presentación de los datos se hizo de dos formas: presentación tabular (tablas) y presentación grafica (barras simples, sectores).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Análisis descriptivo de la encuesta

CUADRO 1

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN
UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS**

SEGÚN GRUPO ETARIO

GRUPO ETARIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
(14 a 16 Años) Adolescencia Temprana	87	34,8%
(Mayores a 16 Años) Adolescencia Propiamente Dicha	163	65,2%
Total	250	100,0%

Fuente: Encuesta

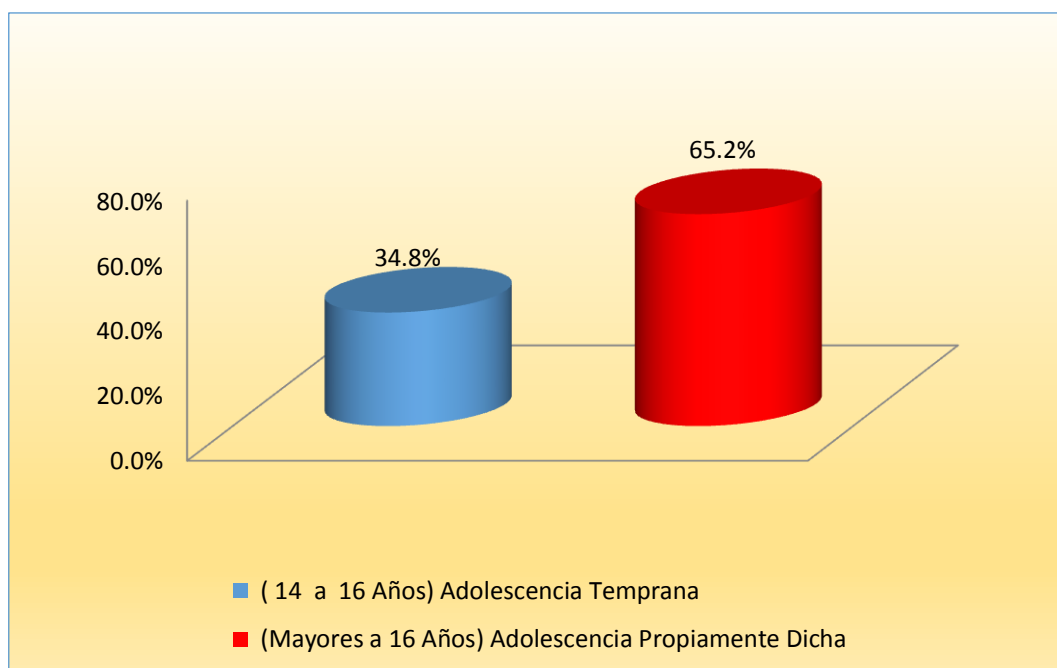
Interpretación del cuadro 1:

Se puede visualizar que los adolescentes mayores de 16 años representan el 65,2% y en menor porcentaje el grupo etario comprendido entre las edades de 14 a 16 años (34,8%).

Se observa además, que hay un alto porcentaje de los adolescentes mayores de 16 años, con predominio de 17 años en ambos sexos.

GRAFICO 1

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD
ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN GRUPO ETARIO.**



Fuente: Cuadro 1

CUADRO 2

ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS DIVIDIDOS SEGÚN SEXO

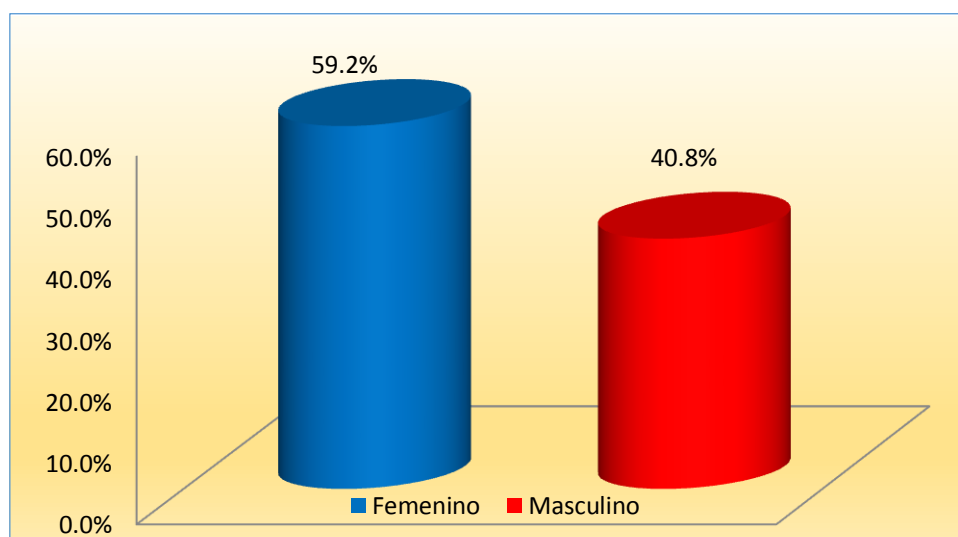
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	148	59.2%
Masculino	102	40.8%
Total	250	100.0%

Elaboración propia.

Interpretación del cuadro 2: Se reúnen los indicadores según sexo, donde se puede apreciar que el 59,2 % representan a adolescentes mujeres y el 40,8% representa a adolescentes varones. Lo que significa que hay más mujeres que varones.

GRAFICO 2

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS
DIVIDIDOS SEGÚN SEXO.**



Fuente: Cuadro 2.

CUADRO 3

ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA

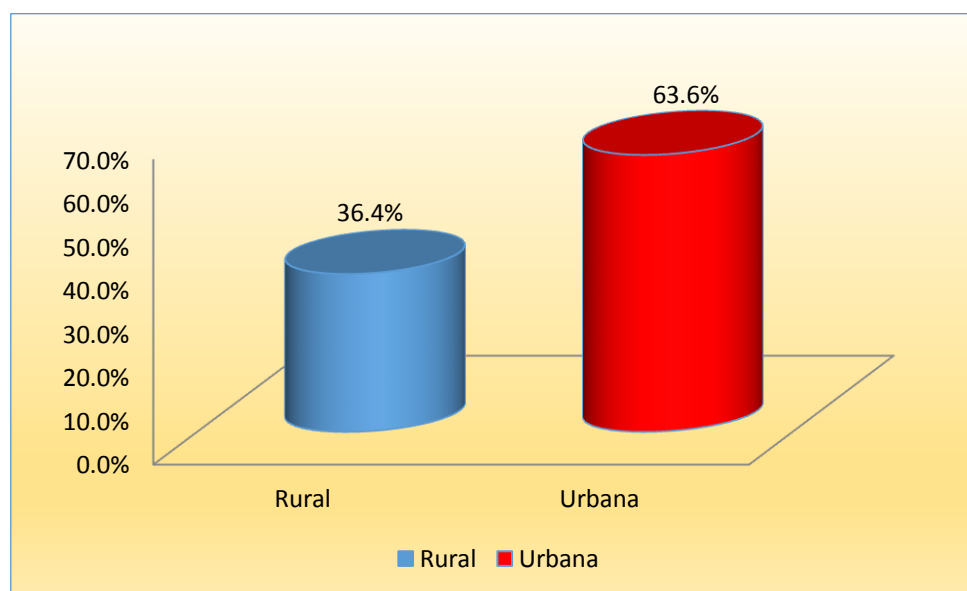
LUGAR DE PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rural	91	36,4%
Urbana	159	63,6%
Total	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación del cuadro 3: Se reúnen los datos de los indicadores del lugar de procedencia, donde se puede observar que: el 63,6 % son de zona urbana y el 36,4 % son de zona rural. Lo que significa que la mayoría procede de la misma ciudad y un menor porcentaje de provincias y distritos.

GRAFICO 3

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS
SEGÚN LUGAR DE PROCEDENCIA**



Fuente: Cuadro 3.

CUADRO 4

ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN VIVIENDA

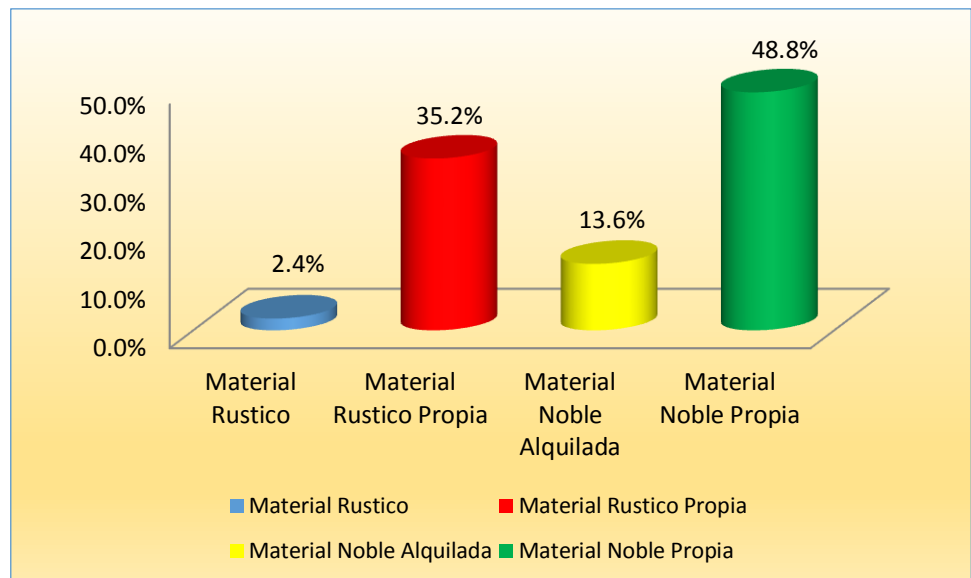
VIVIENDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material Rustico	6	2,4%
Material Rustico Propia	88	35,2%
Material Noble Alquilada	34	13,6%
Material Noble Propia	122	48,8%
Total	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación del cuadro 4: Se puede observar que el 48,8 % tiene vivienda propia y de material noble, el 35,2 % tienen vivienda propia de material rustico, el 13,6 % viven en vivienda de material noble y alquilado y el 2,4% tienen vivienda de material rustico.

GRAFICO 4

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS
SEGÚN VIVIENDA.**



Fuente: Cuadro 4.

CUADRO 5

ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN IDIOMA.

IDIOMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castellano	170	68,0%
Aymara	1	0,4%
Quechua	3	1,2%
Castellano y Aymara	46	18,4%
Castellano y Quechua	24	9,6%
Castellano, Aymara y Quechua	6	2,4%
Total	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación del cuadro 5: Se observa que el idioma que predomina en los adolescentes de la muestra es el castellano (68,0%), seguido por el castellano y el aymara a la vez (18,4%), un 9,6% domina el castellano y el quechua y un 2,4% domina el castellano, aymara y quechua.

Se consideró como primera opción el idioma de mayor dominio y es el castellano, también se observa el dominio del quechua y al aymara en un bajo porcentaje.

CUADRO 6

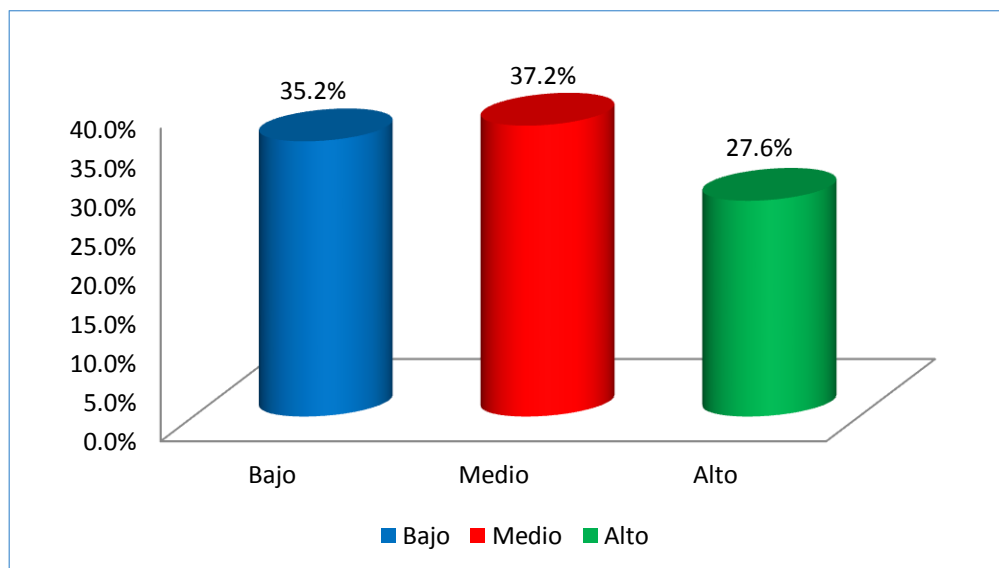
ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTOS

NIVEL DE CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	88	35,2%
Medio	93	37,2%
Alto	69	27,6%
Total	250	100,0%

Interpretación del cuadro 6: Se reúnen los datos sobre el nivel de conocimiento, y se puede observar que: el 37,2 % tienen un nivel de conocimiento medio sobre la sexualidad, seguido de un 35,2 % con un nivel de conocimiento bajo, y solo el 27,6% presentan un nivel de conocimientos alto sobre la sexualidad. Los adolescentes conocen poco o desconocen acerca de la sexualidad, lo que indica que este grupo poblacional está expuesto a conductas sexuales de riesgo.

GRÁFICO 6

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTOS



Fuente: Cuadro 6.

CUADRO 7

ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN A LA ACTITUD.

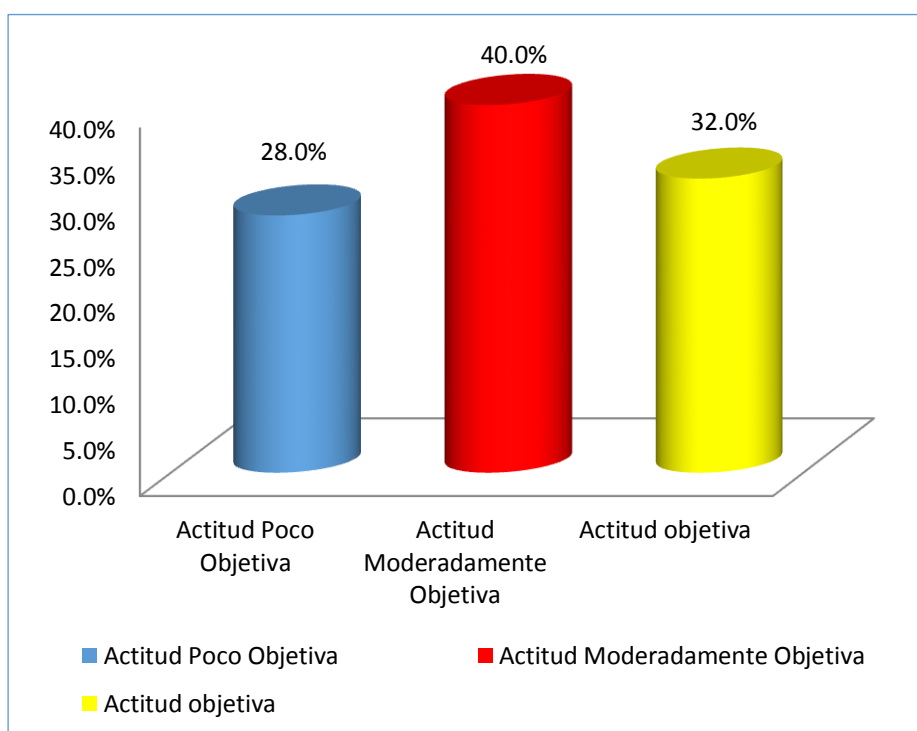
ACTITUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actitud Poco Objetiva	70	28,0%
Actitud Moderadamente Objetiva	100	40,0%
Actitud objetiva	80	32,0%
Total	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación del cuadro 7: Se observa que: el 40,0 % de los adolescentes tienen una actitud moderadamente Objetiva, el 32,0 % una actitud objetiva y finalmente el 28,0% una actitud poca objetiva. Por lo que podemos deducir que un 72% rechaza o es indiferente en temas sobre sexualidad y solo 28% tiene predisposición o actitud positiva con el tema.

GRAFICO 7

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE
LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO
ENCINAS SEGÚN A LA ACTITUD.**



Fuente: Cuadro 7.

CUADRO 8

ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS SEGÚN DINÁMICA FAMILIAR

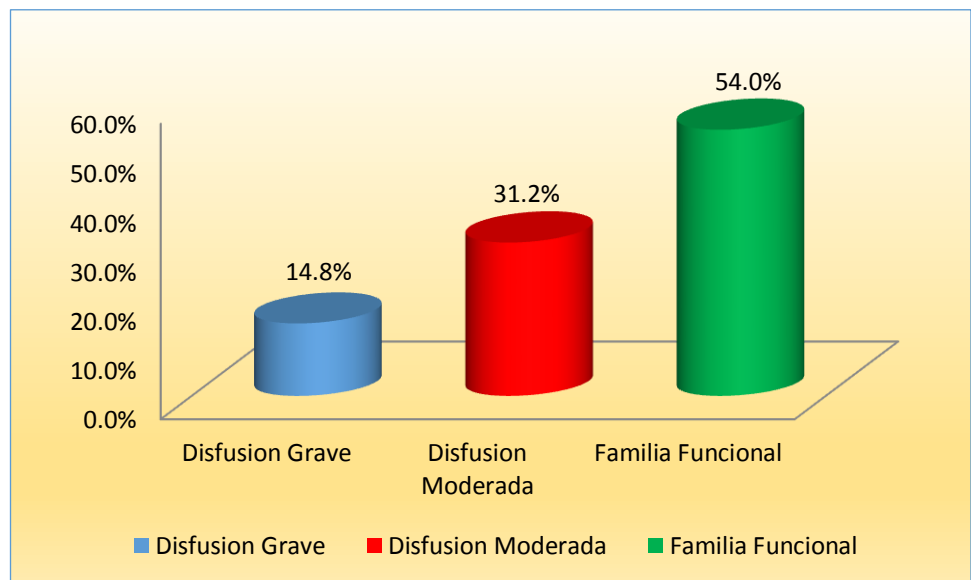
DINÁMICA FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disfusión Grave	37	14,8%
Disfusión Moderada	78	31,2%
Familia Funcional	135	54,0%
Total	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación de cuadro 8: Se puede observar que: el 54,0 % tienen Familia Funcional, el 31,2 % presenta una disfusión moderada, y el 14.8% tienen disfusión grave. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes viven en un hogar con ambos padres, con buena comunicación y afecto.

GRAFICO 8

**ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS
SEGÚN DINÁMICA FAMILIAR**



Fuente: Cuadro 8.

4.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

CUADRO 9

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE GRUPO ETARIO Y NIVEL DE CONOCIMIENTO

GRUPO ETARIO	NIVEL DE CONOCIMIENTO						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adolescencia Temprana (14 a 16 Años)	31	12,4%	31	12,4%	25	10,0%	87	34,8%
Adolescencia Propiamente Dicha (Mayores a 16 Años)	57	22,8%	62	24,8%	44	17,6%	163	65,2%
Total	88	35,2%	93	37,2%	69	27,6%	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

A. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

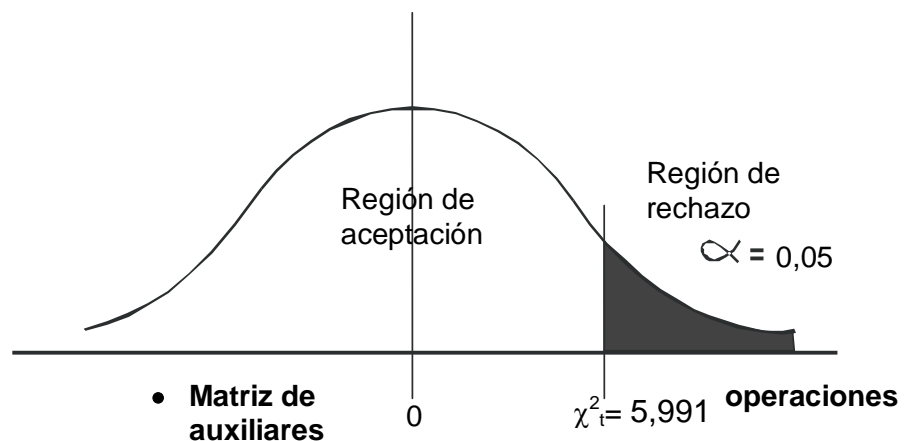
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- operaciones auxiliares

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	31	30.624	0.376	0.141376	0.005
2	57	57.376	-0.376	0.141376	0.002
3	31	32.364	-1.364	1.860496	0.057
4	62	60.636	1.364	1.860496	0.031
5	25	24.012	0.988	0.976144	0.041
6	44	44.988	-0.988	0.976144	0.022
TOTAL	250	250	3.5527E-15	5.814656	0.158

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 0,158$$

- Regla de decisión

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- Contraste de resultados

$$\chi^2_c = 0,158$$

$$\chi^2_t = 5,991 \quad \alpha = 0,05$$

B. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_i) ($0,158 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el grupo etario no se asocia al nivel de conocimiento.

CUADRO 10

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE SEXO Y
NIVEL DE CONOCIMIENTO**

SEXO	NIVEL DE CONOCIMIENTO						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	56	22,4%	52	20,8%	42	16,8%	150	60,0%
Masculino	32	12,8%	41	16,4%	27	10,8%	100	40,0%
Total	88	35,2%	93	37,2%	69	27,6%	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

C. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

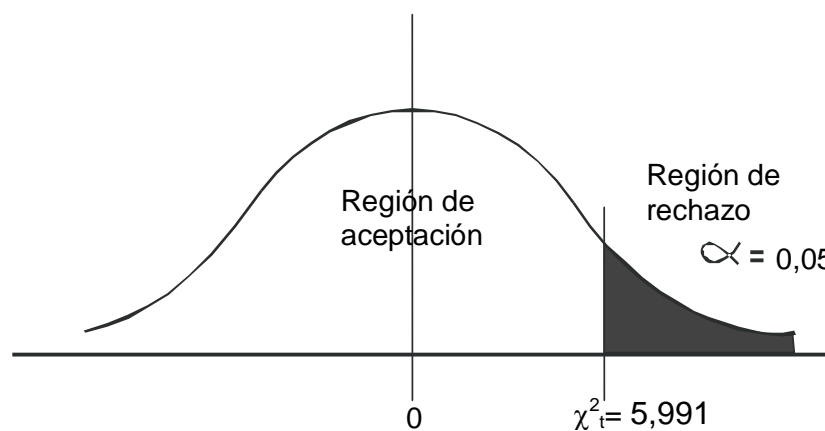
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	56	52.8	3.2	10.24	0.194
2	32	35.2	-3.2	10.24	0.291
3	52	55.8	-3.8	14.44	0.259
4	41	37.2	3.8	14.44	0.388
5	42	41.4	0.6	0.36	0.009
6	27	27.6	-0.6	0.36	0.013
TOTAL	250	250	0	39.84	1.154

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 1,154$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 1,154$$

$$\chi^2_t = 5,991$$

$$\alpha = 0,05$$

D. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_i) ($1,154 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el sexo no se asocia al nivel de conocimiento en Adolescentes del Quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 11**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE LUGAR
PROCEDENCIA Y NIVEL DE CONOCIMIENTO**

LUGAR DE PROCEDENCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RURAL	35	14,0%	31	12,4%	25	10,0%	91	36,4%
URBANA	53	21,2%	62	24,8%	44	17,6%	159	63,6%
Total	88	35,2%	93	37,2%	69	27,6%	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

E. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

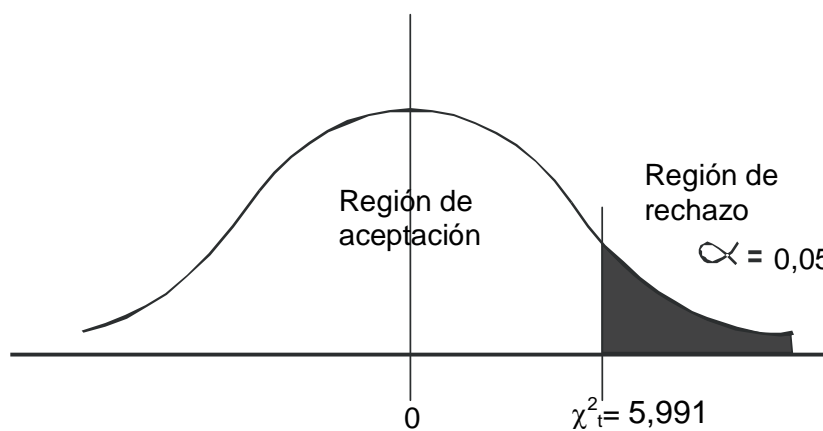
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	35	32.032	2.968	8.809024	0.275
2	53	55.968	-2.968	8.809024	0.157
3	31	33.852	-2.852	8.133904	0.240
4	62	59.148	2.852	8.133904	0.138
5	25	25.116	-0.116	0.013456	0.001
6	44	43.884	0.116	0.013456	0.000
TOTAL	250	250	0	25.103744	0.811

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 0,811$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 0,811$$

$$\chi^2_t = 5,991 \quad \alpha = 0,05$$

F. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($0,811 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el lugar de procedencia no se asocia al nivel de conocimiento en Adolescentes del Quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 12

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE IDIOMA Y
NIVEL DE CONOCIMIENTO**

Idioma	NIVEL DE CONOCIMIENTO						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Castellano	61	24,4%	65	26,0%	44	17,6%	170	68,0%
Aymara	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%
Quechua	1	0,4%	0	0,0%	2	0,8%	3	1,2%
Castellano y Aymara	16	6,4%	16	6,4%	14	5,6%	46	18,4%
Castellano y Quechua	7	2,8%	10	4,0%	7	2,8%	24	9,6%
Castellano, Aymara y Quechua	2	0,8%	2	0,8%	2	0,8%	6	2,4%
Total	88	35,2%	93	37,2%	69	27,6%	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

G. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

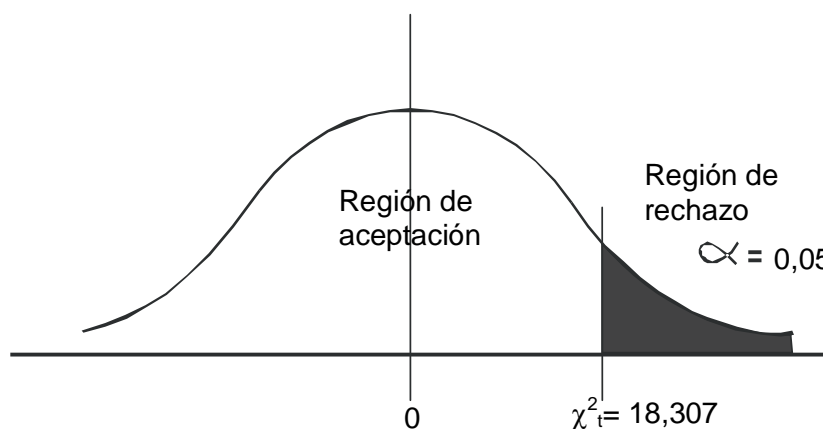
$$Gl = (3 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 10$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 18,307$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	61	59.84	1	1	0.022
2	1	0.352	1	0	1.193
3	1	1.056	0	0	0.003
4	16	16.192	0	0	0.002
5	7	8.448	-1	2	0.248
6	2	2.112	0	0	0.006
7	65	63.24	2	3	0.049
8	0	0.372	0	0	0.372
9	0	1.116	-1	1	1.116
10	16	17.112	-1	1	0.072
11	10	8.928	1	1	0.129
12	2	2.232	0	0	0.024
13	44	46.92	-3	9	0.182
14	0	0.276	0	0	0.276
15	2	0.828	1	1	1.659
16	14	12.696	1	2	0.134
17	7	6.624	0	0	0.021
18	2	1.656	0	0	0.071
TOTAL	250	250	-5.9952E-15	18.869824	5.580

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 5,580$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 5,580$$

$$\chi^2_t = 18,307 \quad \alpha = 0,05$$

H. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($5,580 < 18,307$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el idioma no se asocia al nivel de conocimiento en Adolescentes del Quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 13

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE GRUPO
ETARIO Y LA ACTITUD**

Grupo Etario	ACTITUD						Total	
	Actitud Poco Objetiva		Actitud Moderadamente Objetiva		Actitud objetiva			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Adolescencia Temprana (14 a 16 Años)	24	9,6%	34	13,6%	29	11,6%	87	34,8%
Adolescencia Propiamente Dicha (Mayores a 16 Años)	46	18,4%	66	26,4%	51	20,4%	163	65,2%
Total	70	28,0%	100	40,0%	80	32,0%	250	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

I. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

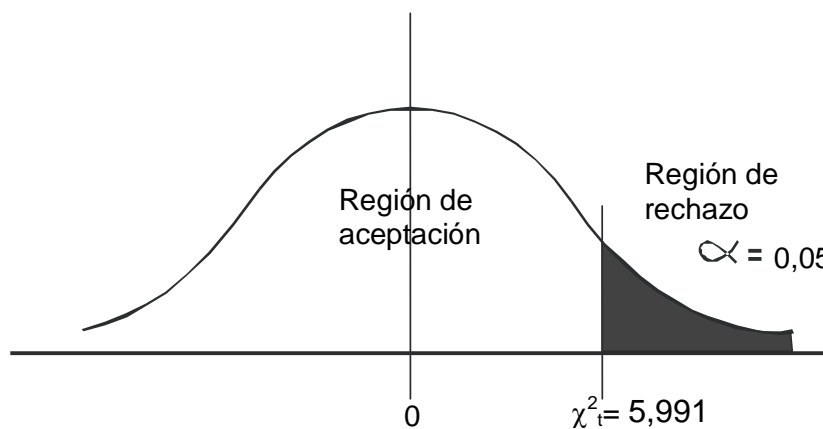
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	24	24.36	-0.36	0.1296	0.005
2	46	45.64	0.36	0.1296	0.003
3	34	34.8	-0.8	0.64	0.018
4	66	65.2	0.8	0.64	0.010
5	29	27.84	1.16	1.3456	0.048
6	51	52.16	-1.16	1.3456	0.026
TOTAL	250	250	0.0000055271	4.1008	0.110

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 0,110$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: **Se Acepta la H₀**

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: **Se rechaza la H₀**

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 0,110$$

$$\chi^2_t = 5,991$$

$$\alpha = 0,05$$

J. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($0,110 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el grupo eterio no se asocia con actitud en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 14

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE SEXO Y LA ACTITUD.

SEXO	ACTITUD						Total	
	Actitud Poco Objetiva		Actitud Moderadamente Objetiva		Actitud objetiva			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	45	18,0%	59	23,6%	46	18,4%	150	60,0%
Masculino	25	10,0%	41	16,4%	34	13,6%	100	40,0%
Total	70	28,0%	100	40,0%	80	32,0%	250	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

K. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

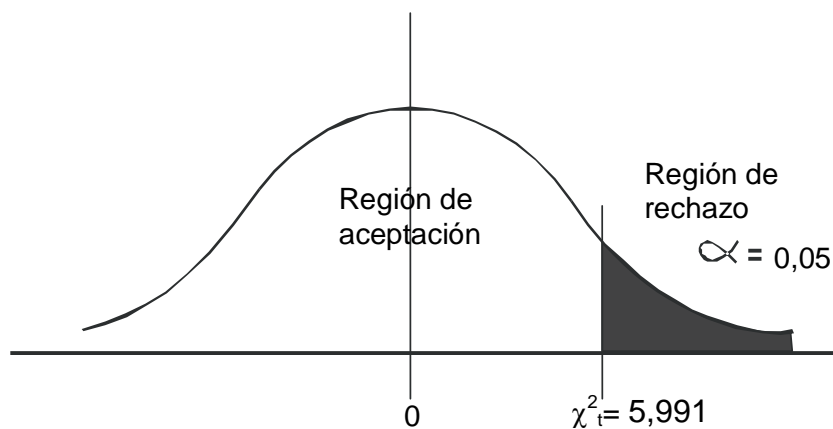
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	45	42	3	9	0.214
2	25	28	-3	9	0.321
3	59	60	-1	1	0.017
4	41	40	1	1	0.025
5	46	48	-2	4	0.083
6	34	32	2	4	0.125
TOTAL	250	250	0	19	0.786

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 0,786$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: **Se Acepta la H₀**

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: **Se rechaza la H₀**

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 0,786$$

$$\chi^2_t = 5,991$$

$$\alpha = 0,05$$

L. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_i) ($0,786 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el sexo no se asocia con actitud en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 15

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE LUGAR DE
PROCEDENCIA Y LA ACTITUD**

Lugar de Procedencia	ACTITUD						Total	
	Actitud Poco Objetiva		Actitud Moderadamente Objetiva		Actitud objetiva			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rural	26	10.4%	39	15.6%	26	10.4%	91	36.4%
Urbana	44	17.6%	61	24.4%	54	21.6%	159	63.6%
	70	28.0%	100	40.0%	80	32.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

M. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

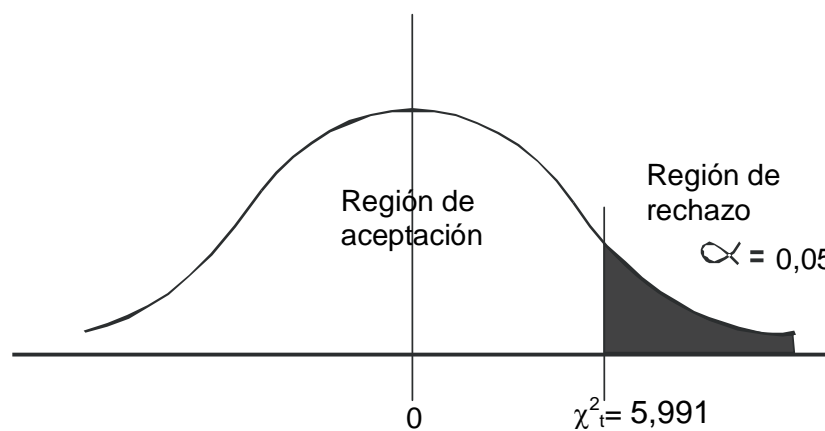
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	26	25.48	0.52	0.2704	0.011
2	44	44.52	-0.52	0.2704	0.006
3	39	36.4	2.6	6.76	0.186
4	61	63.6	-2.6	6.76	0.106
5	26	29.12	-3.12	9.7344	0.334
6	54	50.88	3.12	9.7344	0.191
TOTAL	250	250	-7.1054E-15	33.2592	0.834

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 0,834$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: **Se Acepta la H₀**

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: **Se rechaza la H₀**

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 0,834$$

$$\chi^2_t = 5,991$$

$$\alpha = 0,05$$

N. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($0,834 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el lugar de procedencia no se asocia con actitud en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 16

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE IDIOMA
Y LA ACTITUD.**

Idioma	ACTITUD						Total	
	Actitud Poco Objetiva		Actitud Moderadamente Objetiva		Actitud objetiva		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Castellano	49	19.6%	72	28.8%	49	19.6%	170	68.0%
Aymara	0	0.0%	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%
Quechua	1	0.4%	2	0.8%	0	0.0%	3	1.2%
Castellano y Aymara	10	4.0%	14	5.6%	22	8.8%	46	18.4%
Castellano y Quechua	9	3.6%	6	2.4%	9	3.6%	24	9.6%
Castellano, Aymara y Quechua	1	0.4%	5	2.0%	0	0.0%	6	2.4%
Total	70	28.0%	100	40.0%	80	32.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

O. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

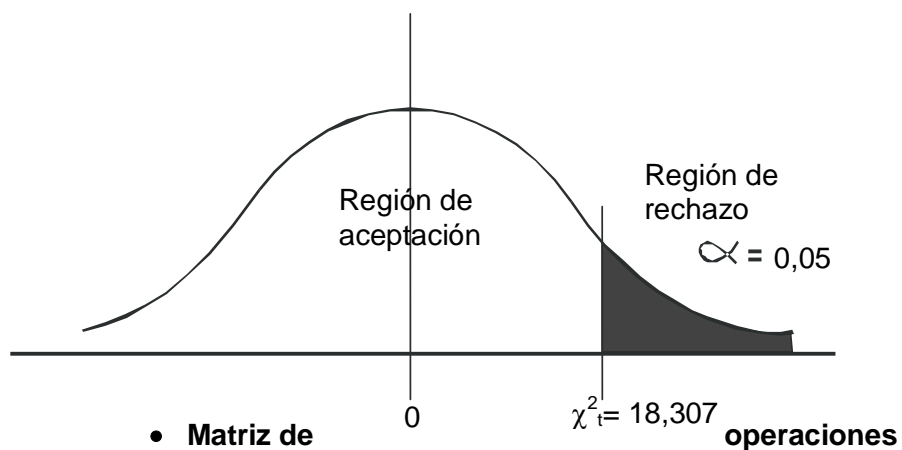
$$Gl = (3 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 10$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 18,307$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



auxiliares

• **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	49	47.6	1.4	1.96	0.041
2	0	0.28	-0.28	0.0784	0.280
3	1	0.84	0.16	0.0256	0.030
4	10	12.88	-2.88	8.2944	0.644
5	9	6.72	2.28	5.1984	0.774
6	1	1.68	-0.68	0.4624	0.275
7	72	68	4	16	0.235
8	1	0.4	0.6	0.36	0.900
9	2	1.2	0.8	0.64	0.533
10	14	18.4	-4.4	19.36	1.052
11	6	9.6	-3.6	12.96	1.350
12	5	2.4	2.6	6.76	2.817
13	49	54.4	-5.4	29.16	0.536
14	0	0.32	-0.32	0.1024	0.320
15	0	0.96	-0.96	0.9216	0.960
16	22	14.72	7.28	52.9984	3.600
17	9	7.68	1.32	1.7424	0.227
18	0	1.92	-1.92	3.6864	1.920
TOTAL	250	250	0	59.4512	16.495

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 16,495$$

• **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

• **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 16,495$$

$$\chi^2_t = 18,307$$

$$\alpha = 0,05$$

P. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($16,495 < 18,307$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el idioma no se asocia a la actitud en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 17

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE GRUPO
ETARIO Y DINÁMICA FAMILIAR**

Grupo Etario	Dinámica Familiar						Total	
	Disfusión Grave		Disfusión Moderada		Familia Funcional			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adolescencia Temprana (14 a 16 Años)	10	4.0%	28	11.2%	49	19.6%	87	34.8%
Adolescencia Propiamente Dicha (Mayores a 16 Años)	27	10.8%	50	20.0%	86	34.4%	163	65.2%
Total	37	14.8%	78	31.2%	135	54.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Q. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

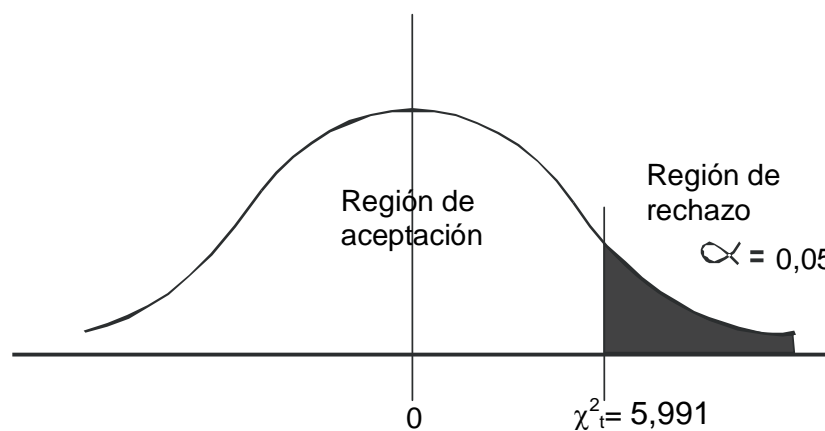
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	10	12.876	-2.876	8.271376	0.642
2	27	24.124	2.876	8.271376	0.343
3	28	27.144	0.856	0.732736	0.027
4	50	50.856	-0.856	0.732736	0.014
5	49	46.98	2.02	4.0804	0.087
6	86	88.02	-2.02	4.0804	0.046
TOTAL	250	250	0.000088178	17.897648	1.160

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 1,160$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 1,160$$

$$\chi^2_t = 5,991$$

$$\alpha = 0,05$$

R. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_i) ($1,160 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el grupo etario no se asocia con dinámica familiar en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 18

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE SEXO Y DINÁMICA FAMILIAR

Sexo	Dinámica Familiar						Total	
	Disfusión Grave		Disfusión Moderada		Familia Funcional			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Femenino	26	10.4%	48	19.2%	76	30.4%	150	60.0%
Masculino	11	4.4%	30	12.0%	59	23.6%	100	40.0%
Total	37	14.8%	78	31.2%	135	54.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

S. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

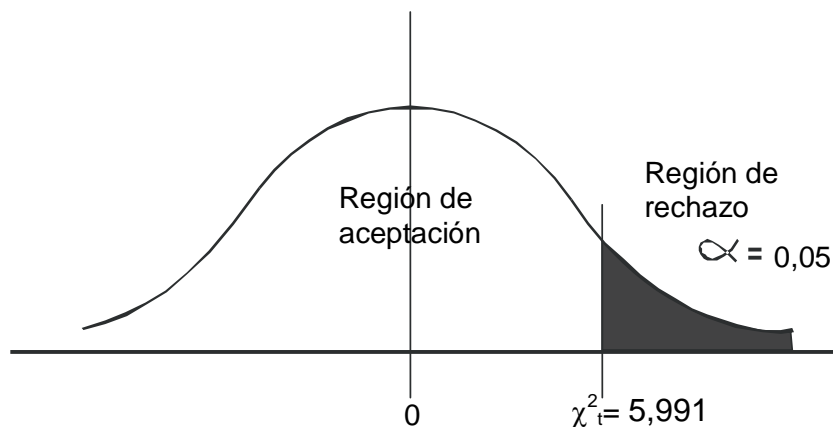
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	26	22.2	3.8	14.44	0.650
2	11	14.8	-3.8	14.44	0.976
3	48	46.8	1.2	1.44	0.031
4	30	31.2	-1.2	1.44	0.046
5	76	81	-5	25	0.309
6	59	54	5	25	0.463
TOTAL	250	250	0	67.32	2.475

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 2,475$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 2,475$$

$$\chi^2_t = 5,991$$

$$\alpha = 0,05$$

T. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($2,475 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el sexo no se asocia con dinámica familiar en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 19

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE LUGAR DE PROCEDENCIA Y DINÁMICA FAMILIAR

Lugar de Procedencia	Dinámica Familiar						Total	
	Disfusión Grave		Disfusión Moderada		Familia Funcional			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rural	13	5.2%	18	7.2%	60	24.0%	91	36.4%
Urbana	24	9.6%	60	24.0%	75	30.0%	159	63.6%
Total	37	14.8%	78	31.2%	135	54.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

U. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

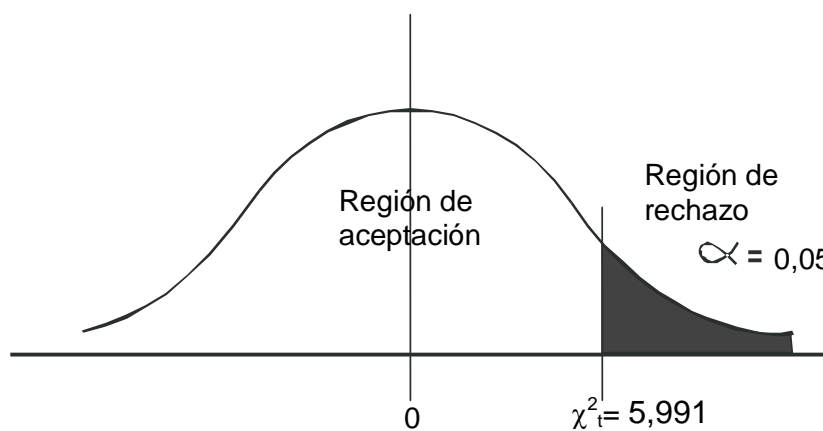
$$Gl = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$Gl = 2$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 5,991$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	13	13.468	-0.468	0.219024	0.016
2	24	23.532	0.468	0.219024	0.009
3	18	28.392	-10.392	107.993664	3.804
4	60	49.608	10.392	107.993664	2.177
5	60	49.14	10.86	117.9396	2.400
6	75	85.86	-10.86	117.9396	1.374
TOTAL	250	250	0	452.085552	9.780

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 9,780$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 9,780$$

$$\chi^2_t = 5,991 \quad \alpha = 0,05$$

V. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_o) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($9,780 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el lugar de procedencia se asocia con dinámica familiar en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 20

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE IDIOMA Y
DINÁMICA FAMILIAR.**

Idioma	Dinámica Familiar						Total	
	Disfusión		Disfusión Moderada		Familia Funcional			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Castellano	25	10.0%	56	22.4%	89	35.6%	170	68.0%
Aymara	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.4%
Quechua	1	0.4%	1	0.4%	1	0.4%	3	1.2%
Castellano y Aymara	7	2.8%	14	5.6%	25	10.0%	46	18.4%
Castellano y Quechua	2	0.8%	6	2.4%	16	6.4%	24	9.6%
Castellano, Aymara y Quechua	1	0.4%	1	0.4%	4	1.6%	6	2.4%
Total	37	14.8%	78	31.2%	135	54.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

W. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

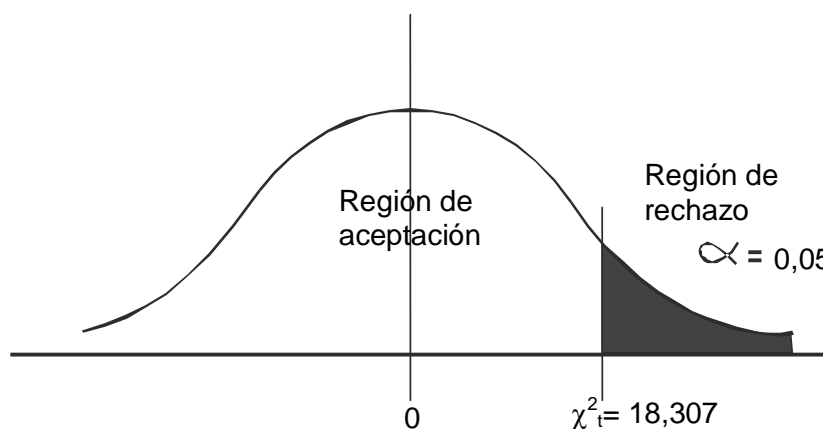
$$Gl = (3 - 1) * (6 - 1)$$

$$Gl = 10$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 18,307$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	25	25.16	-0.16	0.0256	0.001
2	1	0.148	0.852	0.725904	4.905
3	1	0.444	0.556	0.309136	0.696
4	7	6.808	0.192	0.036864	0.005
5	2	3.552	-1.552	2.408704	0.678
6	1	0.888	0.112	0.012544	0.014
7	56	53.04	2.96	8.7616	0.165
8	0	0.312	-0.312	0.097344	0.312
9	1	0.936	0.064	0.004096	0.004
10	14	14.352	-0.352	0.123904	0.009
11	6	7.488	-1.488	2.214144	0.296
12	1	1.872	-0.872	0.760384	0.406
13	89	91.8	-2.8	7.84	0.085
14	0	0.54	-0.54	0.2916	0.540
15	1	1.62	-0.62	0.3844	0.237
16	25	24.84	0.16	0.0256	0.001
17	16	12.96	3.04	9.2416	0.713
18	4	3.24	0.76	0.5776	0.178
TOTAL	250	250	1.77636E-15	10.5208	9.247

$$\chi^2_c = \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 9,247$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H₀

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H₀

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 9,247$$

$$\chi^2_t = 18,307 \quad \alpha = 0,05$$

X. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($9,247 < 18,307$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el idioma no se asocia con dinámica familiar en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 21

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y DINÁMICA FAMILIAR.

Nivel de Conocimiento	Dinámica Familiar						Total	
	Disfusión Grave		Disfusión Moderada		Familia Funcional			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	15	6.0%	27	10.8%	46	18.4%	88	35.2%
Medio	11	4.4%	29	11.6%	53	21.2%	93	37.2%
Alto	11	4.4%	22	8.8%	36	14.4%	69	27.6%
Total	37	14.8%	78	31.2%	135	54.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Y. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)

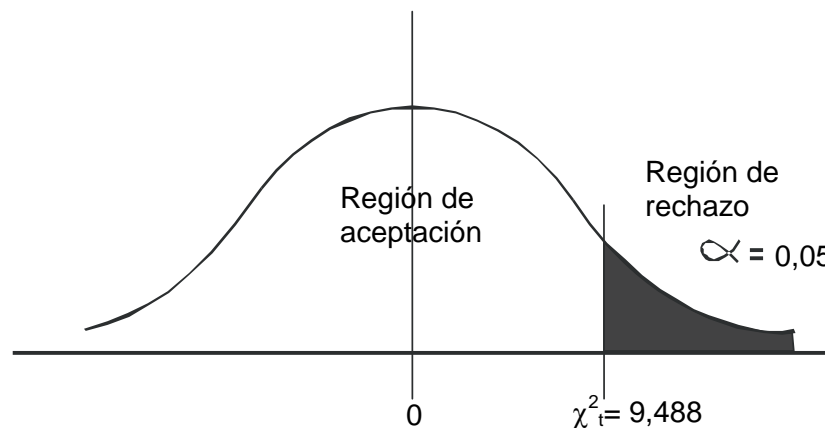
$$Gl = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = 4$$

- Estadístico Chi en tablas:

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- Esquema gráfico de la prueba



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	15	13.024	1.976	3.904576	0.300
2	11	13.764	-2.764	7.639696	0.555
3	11	10.212	0.788	0.620944	0.061
4	27	27.456	-0.456	0.207936	0.008
5	29	29.016	-0.016	0.000256	0.000
6	22	21.528	0.472	0.222784	0.010
7	46	47.52	-1.52	2.3104	0.049
8	53	50.22	2.78	7.7284	0.154
9	36	37.26	-1.26	1.5876	0.043
TOTAL	250	250	5.32907E-15	20.318016	1.179

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 1,179$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 1,179$$

$$\chi^2_t = 9,488 \quad \alpha = 0,05$$

Z. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_o) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($1,179 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de conocimiento no se asocia con dinámica familiar en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 22

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE ACTITUD
Y DINÁMICA FAMILIAR**

Dinámica Familiar	ACTITUD						Total	
	Actitud Poco Objetiva		Actitud Moderadamente Objetiva		Actitud objetiva			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Disfusión Grave	9	3.6%	17	6.8%	11	4.4%	37	14.8%
Disfusión Moderada	25	10.0%	33	13.2%	20	8.0%	78	31.2%
Familia Funcional	36	14.4%	50	20.0%	49	19.6%	135	54.0%
Total	70	28.0%	100	40.0%	80	32.0%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

AA. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

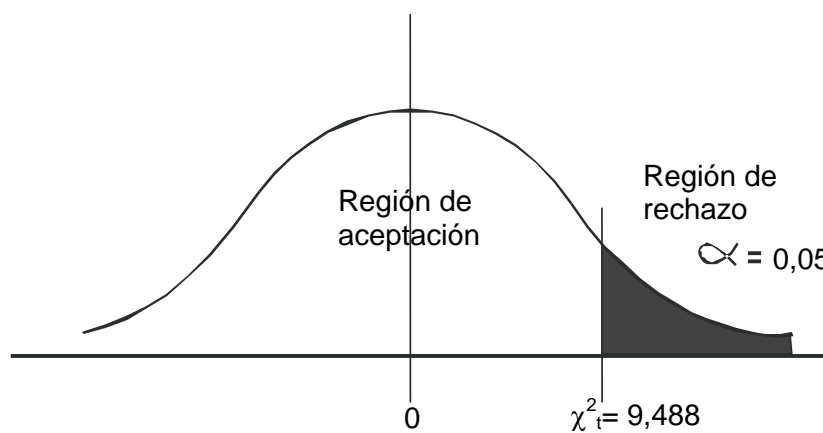
$$Gl = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	9	10.36	-1.36	1.8496	0.179
2	17	14.8	2.2	4.84	0.327
3	11	11.84	-0.84	0.7056	0.060
4	25	21.84	3.16	9.9856	0.457
5	33	31.2	1.8	3.24	0.104
6	20	24.96	-4.96	24.6016	0.986
7	36	37.8	-1.8	3.24	0.086
8	50	54	-4	16	0.296
9	49	43.2	5.8	33.64	0.779
TOTAL	250	250	0	96.2528	3.273

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 3,273$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: **Se Acepta la H₀**

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: **Se rechaza la H₀**

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 3,273$$

$$\chi^2_t = 9,488 \quad \alpha = 0,05$$

BB. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_o) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_i) ($3,273 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que la actitud no se asocia con dinámica familiar en adolescentes del quinto de Secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

CUADRO 23

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS INDICADORES DE ACTITUD Y NIVEL DE CONOCIMIENTO

ACTITUD	NIVEL DE CONOCIMIENTO						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Actitud Poco Objetiva	24	9.6%	28	11.2%	18	7.2%	70	28.0%
Actitud Moderadamente Objetiva	35	14.0%	40	16.0%	25	10.0%	100	40.0%
Actitud objetiva	29	11.6%	25	10.0%	26	10.4%	80	32.0%
Total	88	35.2%	93	37.2%	69	27.6%	250	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

CC. Prueba estadística de chi - cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Los grados de libertad son: (C-1) (F-1)**

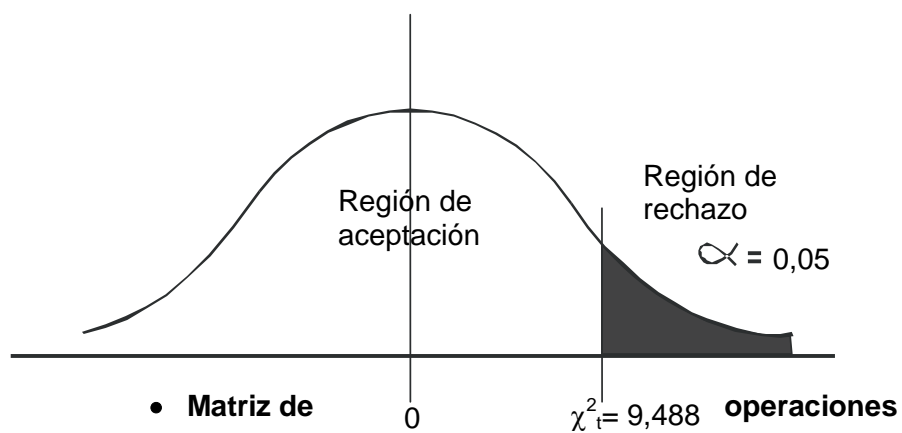
$$Gl = (3 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- **Esquema gráfico de la prueba**



- **Matriz de**

- **auxiliares**

- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	24	24.64	-0.64	0.4096	0.017
2	35	35.2	-0.2	0.04	0.001
3	29	28.16	0.84	0.7056	0.025
4	28	26.04	1.96	3.8416	0.148
5	40	37.2	2.8	7.84	0.211
6	25	29.76	-4.76	22.6576	0.761
7	18	19.32	-1.32	1.7424	0.090
8	25	27.6	-2.6	6.76	0.245
9	26	22.08	3.92	15.3664	0.696
TOTAL	250	250	-7.1054E-15	58.9536	2.193

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c =$$

- **Regla de 2,193decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se Acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 2,193$$

$$\chi^2_t = 9,488 \quad \alpha = 0,05$$

DD. Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($2,193 < 9,488$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95%, que la actitud no se asocia con el nivel de conocimiento en adolescentes del quinto de Secundaria.

DISCUSIÓN

Los factores sociodemográficos son elementos del entorno social y características generales de una determinada población, en nuestra investigación considera 6 ítems que evalúan los siguientes aspectos edad, sexo, lugar de procedencia, idioma hablada, vivienda y dinámica familiar las cuales se han asociado al nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad José Antonio Encinas de ello se ha obtenido como resultado que ninguno de las factores sociodemográficos se asocia significativamente al nivel de conocimientos y actitudes.

Con respecto al nivel de conocimientos se concluye que el 37,2 % tienen un nivel de conocimiento medio sobre la sexualidad, seguido de un el 35,2 % con un nivel conocimiento bajo, y solo el 27.6% presentan un nivel de conocimientos alto sobre la sexualidad, siendo mayores los conocimientos en el sexo femenino provenientes de la zona urbana. Se evidencia que los adolescentes conocen poco o desconocen acerca de la sexualidad, lo que indica que este grupo poblacional está expuesto a conductas sexuales de riesgo. Catacora Pihuaycho²³ en el año 2011; encontró que los conocimientos sobre sexo presento nivel buen (55.29%) siendo mayores los conocimientos de los adolescentes de los colegios ubicados en zona urbana y en el sexo masculino. Esto significa que existen diferencias en el nivel conocimientos por la ubicación geográficas de las ciudades en el que ha realizado los estudios sobre este tema.

Con respecto a las actitudes en nuestro estudio hemos encontrado que: el 40,0 % de los adolescentes tienen una actitud moderadamente objetiva, el 32,0 % una actitud objetiva y finalmente el 28.0% una actitud poca objetiva.

Por lo que podemos deducir que un 72% rechaza o es indiferente en temas sobre sexualidad y solo 28% tiene predisposición o actitud positiva con el tema. Catacora Pihuaycho²³ en su estudio sobre conocimientos y actitudes también encontró que las actitudes son en su mayoría son negativas y diferentes; estas actitudes son fenómenos que pueden observarse directamente sino que tienen que inferirse de la conducta, por lo que las actitudes son diferentes según las regiones donde se desarrollan.

Con relación a las asociaciones de nuestras variables se ha determinado que los factores sociales no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento hacia la sexualidad de los adolescentes ($P=0.882$), así mismo Los factores sociales no se relacionan significativamente con la actitud ($P=0.513$), tampoco los factores demográficos no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento, ni con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes. Así mismo la Dinámica familiar, no se asocia con el nivel de conocimiento y la actitud.

Las causas que consideramos desfavorables para la no asociación de nuestras variables es que un alto porcentaje de los adolescentes vive en casa propia alquilada solos o en poder de algún familiar ya que no viven con sus padres y en época de vacaciones retornan a sus poblados de origen, así mismo el nivel socio económico de los estudiantes de esta institución educativa es media y baja lo que impide el acceso a los medios virtuales de información sobre el tema , esto se deduce por el bajo o regular nivel de conocimientos sobre el tema, teniéndose estudios anteriores de esta localidad un inicio tardía de la actividad sexual de 16-17 años como la edad promedio.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los factores sociodemográficos; edad, sexo, lugar de procedencia, idioma hablado, vivienda y dinámica no se asocian significativamente al nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes del quinto año de secundaria de la gran unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca año 2014.

SEGUNDA:

Los factores sociales no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento hacia la sexualidad de los adolescentes ($P=0.882$)

TERCERA:

Los factores sociales no se relacionan significativamente con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes ($P=0.513$)

CUARTA:

Los factores demográficos no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento hacia la sexualidad de los adolescentes.

QUINTA

Los factores demográficos no se relacionan significativamente con la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

1. Los sectores salud y educación dentro de una estrategia conjunta deben Desarrollar programas de educación sexual y desarrollo humano como parte de currículos académicos en escuelas públicas y privadas; en todos los niveles.
2. El Gobierno local, debe orientar Políticas Sociales y Programas Comunitarios de apoyo y atención al desarrollo de la Institución Familiar mejorando la Dinámica Familiar y capacitando a las familias para atender mejor las necesidades de sus hijos adolescentes.
3. Se recomienda que los temas de sexualidad deben ser abordados en todas las instituciones educativas, en las diferentes etapas de vida y en todo nivel por un profesional Obstetra para brindar una correcta Educación Sexual. Estas acciones educativas deberían darse en edades más tempranas para así no llegar a la adolescencia sin información. La implicación de educadores y por supuesto de padres es absolutamente necesaria. Más educación sexual no significa necesariamente más sexo, pero si puede conseguirse una sexualidad más responsable y saludable.
4. A los investigadores, estudiantes y docentes comprometidos con el bienestar de la población, continuar con estudios que nos ayuden a comprender la sexualidad en adolescentes y disminuir los factores de riesgo.

5. Socializar los resultados en la I.E con docentes y padres de familia para tomar medidas de intervención y prevención. La implementación de programas de educación sexual y desarrollo humano como parte del currículo de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD *Necesidad de salud de los adolescentes*. Ginebra: OMS 1977.
2. AMPUERO, A. *Dificultades en torno a la Sexualidad expresadas por Adolescentes a través de un Servicio de Consejería Telefónica Gratuita*. Lima; ANAR .1 (1).1-24.
3. UNFPRA.ENDES. 2011; [1 página]. Disponible en:www.unfpa.org.pe/
Consultado Mayo 23, 2011.
4. SALES J, MILHAUSEN R, DICLEMENTE *decade in review: building on the experiences of pastadolescent STI/HIV interventions to optimize future prevention efforts*. *Sexually Transmitted Infectious* 2006; 82: 431-6.
5. CABRERA DEL CASTILLO MA y otros: *Conocimientos, actitudes y comportamientos sobre sexualidad en dos colectivos de jóvenes-adolescentes*. *Centro de Salud* 1996; 4: 297-302.

6. ZARATE, Irma. *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual* (Tesis). Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2003

7. FLORA. *Violencia Sexual. Agenda Política* 2011; vol 1 (1): [1]. Disponible en: <http://www.flora.org.pe/agenda1.htm>. Consultado en Mayo 15, 2011.

8. SAEZ G. *La salud del adolescente y la acción en la comunidad. 2da Edición*, UNICEF, 1992. Venezuela. 1: 7-10.

9. TÁVARA-OROZCO L. *Contribución de las adolescentes a la muerte materna en el Perú. Ginecología. Obstetricia.* 2004; 50 (2) : 111 – 122

10. KRAUSKOPF D. *Adolescencia y educación.* Editorial Universidad Estatal a Distancia (UNED). San José. Costa Rica. 1997; 21, 23.

11. CHIRINOS J, SALAZAR V, BRINDIS C. *Perfil de los adolescentes varones sexualmente activos en colegios secundarios de Lima-Perú.* Cad Saude Pública 2000.

12. INEI, *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar* 2000; [1]. Disponible en: <http://www.inei.gob.pe/>. Consultado Mayo 20, 2011.

13. SALES J, MILHAUSEN R, DICLEMENTER. *A decade in review: building on the experiences of past adolescent STI/HIV interventions to optimize future prevention efforts. Sexually Transmitted Infectious* 2006; 82: 431-6.
14. MORENO S, LEÓN M, BECERRA L. *Conducta sexual, conocimientos sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. Maracaibo, Venezuela: Asociación Venezolana de sociología octubre-diciembre 2006, Vol. 15: 787-803.*
15. ROA J. *Percepción de riesgo sobre el VIH/sida en adolescentes entre 14 -19 años liceo fiscal de Chaitén (Tesis). Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile; 2005.*
16. AVENDAÑO A. *Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes (Tesis). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica el Perú ;2009*
17. GAMEZ A, GARCÍA J, MARTÍNEZ J. *Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14 a 17 años, Rev Fac Med UNAM Vol.50 No.2 Marzo-Abril, 2007*

18. QUISPE W, QUISPE A, QUISPE G. *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en la población adolescente del distrito de Mollepata - Cusco. SITUA* 2003, 13:49-55.
19. ÁLVAREZ S, LAGUNA J, ESCALANTE K, ZIMIC L, LUNA C, ECHAZU D, SALAZAR C. *Acceso a páginas pornográficas en Internet y Comunicación familiar sobre sexualidad en adolescentes del distrito de "El Agustino", Lima - Perú 2006-2007. Revista Horizonte Médico 2006-2007. Volumen 8: 35-44.*
20. Lucha contra el VIH/Sida. 2009; [1]. Disponible en: <http://www.onu.org.pe/Publico/infocus/luchacontrasida.aspx>.
Consultado Mayo 20, 2011.
21. SALAZAR A, SANTA A, SOLANO L, LÁZARO K, ARROLLO S, ARAUJO V, LUNA D, ECHAZU C. *Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del distrito del Agustino. Lima. Revista Horizonte Médico. 2007. Volumen 7. N°2.*
22. ARIAS J. *Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de educación secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima. Lima; UNMS .1 (1).1-20*
23. GAMARRA P, IANNACONE José. *Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes*

escolares de Villa San Francisco-Santa Anita. Lima; Rev The Biologist 2010; 8(1):18-22.

24. CATAFORA PIHUAYCHO, Wilbert. *Conocimientos, conductas y actitudes sexuales en escolares adolescentes de 4to y 5to años de secundaria de colegios estatales mixtos. Arequipa; UNSA1995 dic. 1 (100).*

25. CATAFORA F, VILLANUEVA J. *Conocimientos sobre VIH/sida y prácticas sexuales de escolares. Rev Perú Med Exp Salud Pública 2007; 24(3): 240-247.*

26. Concepto de factor. 2008; [1 página]. Disponible en:<http://deconceptos.com/general/factor>. Consultado Junio 27, 2012.

27. Factor. 2007; [1 página]. Disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/factor>. Consultado Junio 27, 2012.

28. SUMERS, G (COMPS). 1976. *La psicología social en el mundo de hoy*. Primera Edición. Editorial Trillas. México.

29. BARON R, BYNE D. *"Psicología Social"* Editorial Prentice Hall. 2000; 1(1):1-6.

30. *Wikipedia*. Sexualidad. 2011; [1 página]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>. Consultado Julio 03, 2012.

31. *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 .January 2002.* Ginebra/ OMS 2006
32. *Wikipedia.* Conocimiento.2011; [1 página]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>. Consultado Julio 03,2012.
33. *Wikipedia.* Actitud.2011; [1 página]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>. Consultado Julio 03,2012.
34. GARCÍA SALINERO Julia 2004. *Estudios descriptivos. Revista: Nure Investigación*, Vol. 01 (Nº 07):1.
35. CANALES F, ALVARADO E, PINEDA E. *Metodología de la Investigación. Honduras; Editorial Organización mundial de la salud.*
36. KERLINGER.1979. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F.:* Nueva Editorial Interamericana. Capitulo número 8 (“Investigación experimental y no experimental”).
37. SAEZ G, ARIAS A. *Una ventana hacia la atención integral de la salud adolescente.* 1era. Edición, UNICEF 1994. Venezuela. pag. 11-38.
38. *Latinoamerica-sexualidad.*2010: [1 página]. Disponible en:<http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/noticia/1183101/1183101-Consultado> Junio 13,2012.

39. KERLINGER. 1979. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ('Investigación experimental y no experimental').
40. SAEZ G, ARIAS A. *Una ventana hacia la atención integral de la salud adolescente*. 1era. Edición, UNICEF 1994. Venezuela. pag. 11-38.
41. Latinoamerica-sexualidad. 2010: [1 página]. Disponible en: [http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/noticia/1183101/1183101-Consultado Junio 13,2012](http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/noticia/1183101/1183101-Consultado%20Junio%2013,2012).

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Edad: _____
2. Sexo: Femenino () Masculino ()
3. Lugar de procedencia: Urbano () Rural ()
4. Lengua Hablada predominante:
 - Castellano ()
 - Aimara ()
 - Quechua ()
5. Lengua Hablada: Castellano () Aimara () Quechua ()
6. Grado de instrucción de los padres:

	Padre	Madre
• Analfabeto	()	()
• Primaria completa	()	()
• Primaria incompleta	()	()
• Secundaria completa	()	()
• Secundaria incompleta	()	()
• Superior no universitario	()	()
• Superior universitario	()	()
7. Vivienda
 - Material rustico ()
 - Material rustico propia ()
 - Material noble alquilada ()
 - Material noble propia ()

8. Ocupación de los padres

	Padre	Madre
• Desocupado	()	()
• Agricultor	()	()
• Comerciante	()	()
• Obrero	()	()
• Empleado	()	()

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

1. El desarrollo de la mujer se caracteriza por:

- a) Aparición de la menstruación
- b) La aparición del vello axilar y genital
- c) Agrandamiento de los senos
- d) Todas las anteriores

2. El desarrollo del hombre se caracteriza por:

- a) La aparición del vello axilar y genital
- b) Engrosamiento de la voz
- c) Crecimiento de testículo y pene
- d) Todas las anteriores

3. El método más seguro para no quedar embarazada es:

- a) Expulsar fuera de la vagina en la actividad sexual
- b) Usar anticonceptivos orales
- c) No tener relaciones coitales
- d) El uso del condón

4. En el embarazo la fecundación ocurre:

- a) La mujer ovula
- b) Si la pareja obtiene satisfacción sexual
- c) Cuando el pene penetra a la vagina
- d) Si uno o más espermatozoides penetran el ovulo

5. ¿Una mujer puede quedar embarazada en la primera relación sexual sin protección?

- a) No sabe/no opina
- b) No
- c) Si
- d) A veces

6. Los caracteres sexuales secundarios (crecimiento de senos y pene, aparición del vello axilar y la regla, entre otros) aparecen en la:

- a) Pubertad
- b) Adulthood
- c) Nacimiento
- d) Vejez

7. La expulsión del semen a través del pene se denomina:

- a) Excitación
- b) Eyaculación
- c) Libido
- d) Ninguna de las anteriores

8. ¿Qué puede pasar si tu pareja queda embarazada?

- a) La chica tiene que abandonar los estudios
- b) El chico tiene que buscar un trabajo
- c) Ambos tienen que asumir una responsabilidad
- d) Todas las anteriores

9. Se denomina Infecciones de Transmisión Sexual aquellas en las que el contagio se realiza principalmente:

- a) Al intercambiar jeringas
- b) A través de un contacto sexual
- c) Al recibir transfusiones de sangre
- d) Al viajar a países con epidemia

10. El Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) puede contagiarse:

- a) Para dar la mano a personas infectadas
- b) Por sentarse en baños públicos
- c) Por transfusiones de sangre y/o relaciones sexuales
- d) Compartiendo cubiertos o vajillas

11. El método más seguro para no quedar embarazada es:

- a) Usar anticonceptivos orales
- b) El expulsar el semen fuera de la vagina en la actividad sexual
- c) No tener relaciones sexuales coitales (introducción del pene en la vagina)
- d) El uso del condón

12. ¿Qué puede pasar si tu o tu pareja queda embarazada?

- a) La chica tiene que abandonar los estudios
- b) El chico tiene que buscar un trabajo
- c) Ambos tienen que asumir una responsabilidad para lo cual no están preparados
- d) Todas las anteriores

ANEXO 3: CUESTIONARIO-DINAMICA FAMILIAR

	CASI SIEMPRE (2 PUNTOS)	ALGUNAS VECES (1 PUNTO)	CASI NUNCA (0 PUNTOS)
Adaptabilidad ¿Está satisfecha con el apoyo que recibe de su familia cuando tiene algún problema o pasa por alguna situación crítica?			
Participación ¿Le satisface la manera e interés con que su familia discute sus problemas y la forma como participa con usted en la resolución de ellos?			
Crecimiento ¿Encuentra que su familia expresa el afecto y responde sus sentimientos, ya sean de bienestar o malestar?			
Afecto ¿Está satisfecho con la forma en que su familia expresa el afecto y responde a sus sentimientos, ya sean de bienestar o malestar?			
Resolución ¿Le satisface la cantidad de tiempo que Ud. y su familia pasan juntos?			

PONDERACIÓN: Con la suma de la puntuación se puede obtener las siguientes puntuaciones

Disfunción grave: 00-03

Disfunción moderada: 04- 06

Familia funcional: 07-10

ÍTEMS	Completo descuerdo	Moderado Descuerdo	Ligero descuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo
1. Todo joven debe tener experiencias sexuales desde muy temprano en la vida.						
2. El sexo es una experiencia que se debe tener cada vez que se pueda.						
3. Se pierde lamentablemente el tiempo al intentar hablar de sexo con los padres.						
4. Besarme, acariciarse y tocarse sin penetraciones una pérdida de tiempo.						
5. La educación sexual estimula a los(as) adolescentes a tener relaciones sexuales.						
6. Mis amigos siempre tienen la razón y por lo general sigo sus consejos.						
7. En cuestiones de sexo es mejor prevenir que lamentar.						
8. La masturbación es una actividad sexual dañina e inmadura.						
9. El que un hombre aprenda con prostitutas, lo capacitaría para actuar mejor en el ámbito sexual.						

10. Le tengo mucho miedo a las enfermedades de transmisión sexual.						
11. Para tener relaciones sexuales placenteras es necesario estar enamorado						
12. Las relaciones sexuales me han convertido en mejor persona.						
13. Noto que se pierde el tiempo al intentar hablar de sexo con los padres.						
14. Percibo que la pornografía entorpece el libre desarrollo de la sexualidad.						
15. La educación sexual debería ser materia muy importante en los colegios.						
16. El condón le quita satisfacción a la relación sexual.						
17. ¿Piensas que la sexualidad se refiere solo a las relaciones sexuales?						
18. La menstruación o regla es un signo de madurez sexual psicológica en la mujer.						
19. La fecundación es la unión del ovulo con el espermatozoide.						
20. Los "senos grandes" y el "pene grande" son indispensables para el mayor placer sexual.						