

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA DEL 3ER AÑO
ACADÉMICO DEL COLEGIO, JORGE CHÁVEZ, TACNA, 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Hillary Eddy Robles Gonzales

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA DEL 3ER AÑO
ACADÉMICO DEL COLEGIO, JORGE CHÁVEZ, TACNA, 2023

TESIS

Presentada Por:

Bach. Hillary Eddy Robles Gonzales

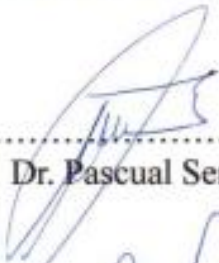
Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero

Aprobado por UNANIMIDAD el 30 de DICIEMBRE del 2024, ante el

siguiente jurado:


Presidente:


Dr. Pascual Senón Puma Estaca

Secretaria:


Mgr. Cynthia Karín Rodríguez Palumbo

Miembro:


Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

Asesor:


Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 7583-2024-FECH/UNJBG de la tesis, titulado: **LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA DEL 3ER AÑO ACADÉMICO DEL COLEGIO JORGE CHÁVEZ, TACNA, 2023** presentado por la Bach. HILLARY EDDY ROBLES GONZALES Para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según le revisión, evaluación y análisis realizado a través del **software de similitud textual TURNITIN** cuenta con el **nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9 %**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la TESIS enunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO**, según corresponda consiguientemente la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 31 diciembre de 2024.

FIRMA ASESOR

Kevin Mario Laura De La Cruz, 70980390



Huella digital

FIRMA TESISTA

Hillary Eddy Robles Gonzales, 76604737



Huella digital

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada principalmente a Dios, mi fuente de fortaleza y protección constante. Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento a mi madre, quién siempre ha estado a mi lado en los momentos buenos y malos, brindándome motivación para seguir adelante y no abandonar mis metas. También quiero destacar la importancia de mi pequeño hermano, quien siempre me acompaña y me brinda apoyo constante.

Agradecimiento

A Dios por dirigir mi vida y ser mi apoyo en momentos de vulnerabilidad, además de brindarme buena salud.

Expreso mi gratitud al colegio Jorge Chávez por permitir la ejecución de mi proyecto, proporcionándome las facilidades necesarias para lograr los objetivos propuestos, de igual modo agradecer la asesoría del Dr. Kevin De la Cruz.

Índice General

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Certificado de Similitud	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
Capítulo I Planteamiento del Problema	3
1.1. Descripción del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	6
1.2.1. Problema General	6
1.2.2. Problemas Específicos	6
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación de la Investigación	7
Capítulo II Marco Teórico	9

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Internacionales	9
2.1.2. Nacionales.....	12
2.1.3. Locales	14
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. Prejuicios Lingüísticos.....	17
2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés	25
2.3. Marco Conceptual	37
2.4. Formulación de Hipótesis.....	38
2.4.1. Hipótesis General.....	38
2.4.2. Hipótesis Específicas	38
2.5. Operacionalización de Variables	39
Capítulo III Marco Metodológico	40
3.1. Descripción del Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	40
3.1.1. Tipo de Investigación.....	40
3.1.2. Nivel de Investigación	40
3.1.3. Diseño de Investigación.....	40
3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de Investigación	41
3.3. Descripción del Universo y Muestra	41
3.3.1. Universo.....	41
3.3.2. Muestra	41
3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación	42
3.4.1. Técnicas de Muestreo	42
3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	43
3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	43

3.4.4.	Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos	44
Capítulo IV	Marco Operacional	45
4.1.	Descripción de los Trabajos Realizando en Campo	45
4.1.1.	De Implementaciones.....	45
4.1.2.	De Coordinación	45
4.1.3.	Aplicación	45
4.2.	Resultados de la investigación	46
4.2.1.	Interpretación Estadística del Prejuicio Lingüístico	46
4.2.2.	Interpretación Estadística de las Dimensiones Asociadas a los Prejuicios Lingüísticos.....	47
4.2.3.	Interpretación Estadística del Aprendizaje del Inglés	52
4.2.4.	Interpretación Estadística de las Dimensiones Asociada al Aprendizaje del Inglés 53	
4.2.5.	Interpretación Estadística de la Correlación en cuanto al Aprendizaje del Inglés y los Prejuicios Lingüísticos	59
4.3.	Verificación de las Hipótesis	66
4.3.1.	Prueba de Normalidad.....	66
4.3.2.	Corroboración de la Hipótesis General.....	68
4.3.3.	Corroboración de las Hipótesis Específicas.....	72
4.4.	Discusión de Resultados.....	82
Conclusiones		85
Recomendaciones		86
Referencias		87
Anexos		96

Matriz de consistencia	96
Instrumentos del trabajo investigativo	98
Validez y confiabilidad de instrumento.....	113
Constancia de aplicación	127
Evidencias de campo.....	128
Categorización y baremos de las variables de investigación.....	135
Línea de Investigación	136
Eje temático	136
Línea de investigación de la UNJBG: Currículo Innovación Pedagógica y Formación Educativa.	
Línea de investigación de la especialidad IDEX: Factores cognitivos en la adquisición de idiomas extranjeros.	

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	39
Tabla 2	Participantes del presente estudio.....	42
Tabla 3	Prejuicio lingüísticos en el 3er año académico de los educandos de secundaria	46
Tabla 4	Actitud lingüística en el 3er año académico de los educandos de secundaria	47
Tabla 5	Factores de tipo sociocultural en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	49
Tabla 6	Metas en el 3er año académico de los educandos de secundaria	50
Tabla 7	Aprendizaje del idioma inglés en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	52
Tabla 8	Listening en el 3er año académico de los educandos de secundaria	53
Tabla 9	Reading en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	55
Tabla 10	Writing en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	56
Tabla 11	Speaking en el 3er año académico de los educandos de secundaria	58
Tabla 12	La correlación en cuanto al aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos en los educandos de secundaria en el 3er año académico.....	59
Tabla 13	Las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés	61
Tabla 14	Factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés.....	62
Tabla 15	Las metas y el aprendizaje del idioma inglés	64
Tabla 16	Hallazgos de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a las variables de la investigación	67

Tabla 17	Hallazgos de la correlación de coeficiente de Spearman r_s en cuanto al aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos	69
Tabla 18	Niveles de correlación de acuerdo a Rho de Spearman	71
Tabla 19	Actitudes lingüísticas y el aprendizaje del inglés en los alumnos del tercer año de secundaria.....	73
Tabla 20	Factores Socioculturales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del tercer año de secundaria.....	76
Tabla 21	Metas y el aprendizaje del inglés en los alumnos del tercer año de secundaria.....	79
Tabla 22	Distribución por ítems de la percepción de los prejuicios lingüísticos de los educandos de la muestra	132
Tabla 23	Escala general de la variable prejuicios lingüísticas	135
Tabla 24	Escala general de la variable aprendizaje del idioma inglés	135

Índice de Figuras

Figura 1	Instrucción del inglés en América Latina, 2014	26
Figura 2	El programa académico de la Educación Básica Regular	28
Figura 4	Escalas de Cambridge English	31
Figura 5	Guía según horas conforme con cada nivel del MCER.....	34
Figura 6	Diseño de investigación	41
Figura 7	Ecuación estadística para calcular la muestra	42
Figura 8	Prejuicio lingüístico en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	46
Figura 9	Actitudes lingüísticas en el 3er año académico de los educandos de secundaria...	48
Figura 10	Factores de tipo sociocultural en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	49
Figura 11	Metas en el 3er año académico de los educandos de secundaria	51
Figura 12	Aprendizaje del idioma inglés en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	52
Figura 13	Listening en el 3er año académico de los educandos de secundaria	54
Figura 14	Reading en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	55
Figura 15	Writing en el 3er año académico de los educandos de secundaria.....	57
Figura 16	Speaking en el 3er año académico de los educandos de secundaria	58
Figura 17	La correlación en cuanto al aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos los educandos de secundaria en el 3er año académico	60
Figura 18	Las actitudes Lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés.....	61

Figura 19	Los factores socioculturales y el aprendizaje del idioma ingles	63
Figura 21	Gráfico de dispersión: entre el aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos	70
Figura 22	Gráfico de dispersión entre el aprendizaje del inglés y las Actitudes lingüísticas en los educandos de secundaria en el 3er año académico.....	74
Figura 23	Gráfico de dispersión del aprendizaje del inglés y los Factores socioculturales en los educandos de secundaria en el 3er año académico.....	77
Figura 24	Diagrama de dispersión del aprendizaje del inglés y las metas en los educandos de secundaria en el 3er año académico	80
Figura 25	Presentación y explicación del examen de inglés	128
Figura 26	Desarrollo de la parte de Listening.....	128
Figura 27	Los alumnos desarrollan la parte de Listening del examen.....	129
Figura 28	Los estudiantes desarrollaron las partes de Reading y Writing.....	129
Figura 29	Evaluación del Speaking parte 2	130
Figura 30	Evaluación del Speaking parte 1	130
Figura 31	Presentación y explicación del cuestionario sobre los prejuicios lingüísticos	131
Figura 32	Los estudiantes desarrollan el cuestionario	131
Figura 33	Distribución por ítems de la percepción de los prejuicios lingüísticos de los educandos de la muestra	133
Figura 34	Distribución por puntaje según las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés de la muestra.....	134

Resumen

La relevancia de aprender el idioma inglés en la actualidad, dado el contexto globalizado, contrasta con la aparente falta de interés entre los estudiantes de educación básica regular. Este desinterés se refleja en sus actitudes, factores socioculturales y metas individuales. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de los prejuicios lingüísticos en el aprendizaje del inglés, utilizando un enfoque básico para el tipo de trabajo, el nivel correlacional, mientras que su diseño fue transeccionales correlacional-causal. Con respecto a la recopilación de datos, se utilizaron encuestas y exámenes como técnicas, mientras que los cuestionarios y pruebas escritas sirvieron como instrumentos. La población fueron los alumnos en su tercer año de instrucción secundaria del centro educativo Jorge Chávez, por medio de una muestra de 104 educandos. Los resultados indicaron que el 88.46 % de los educandos mostraron niveles significativos de prejuicios lingüísticos, principalmente influenciados por factores socioculturales y actitudes lingüísticas. Simultáneamente, el 98.05 % de los estudiantes solo alcanzaron niveles de inicio y proceso, especialmente en las dimensiones: Writing y Speaking. En conclusión, se encontró una correlación entre los prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del inglés, validando entonces el propósito del estudio.

Palabras clave: Idioma Inglés, aprendizajes, prejuicios lingüísticos, actitud.

Abstract

The relevance of learning the English language today, given the globalized context, contrasts with the apparent lack of interest among regular basic education students. This disinterest is reflected in their attitudes, sociocultural factors and individual goals. The objective of the research is to determine the influence of linguistic prejudices on learning English, using a basic approach to the type of work, the correlational level, while its design was correlational-causal cross-sectional. Regarding data collection, surveys and exams were used as techniques, while questionnaires and written tests served as instruments. The population was students in their third year of secondary education at the Jorge Chávez educational center, through a sample of 104 students. The results indicated that 88.46% of the students showed significant levels of linguistic prejudices, mainly influenced by sociocultural factors and linguistic attitudes. At the same time, 98.05% of the students only reached the beginning and process levels, especially in the dimensions: Writing and Speaking. In conclusion, a correlation was found between linguistic prejudices and English learning, thus validating the purpose of the study.

Keywords: English language, learning, linguistic prejudices, attitude.

Introducción

En la actualidad, los desafíos de los aprendizajes se centran en la necesidad de que los alumnos demuestren sus logros educativos. La visión educativa contemporánea destaca a los estudiantes como principales protagonistas de los procesos de aprendizajes. En este contexto, resulta fundamental comprender los prejuicios lingüísticos y las actitudes que cada estudiante tiene hacia los aprendizajes, según lo destacado por (Gajardo et al.,2015).

Dentro de este contexto, los aprendizajes del inglés han evolucionado para convertirse en herramientas fundamentales que facilitan las comunicaciones con naciones extranjeras, porque se le reconoce como un idioma común, puesto que es hablado por gran parte de la población, además, las recientes noticias e investigaciones a nivel mundial suelen presentarse en dicho lenguaje.

En este escenario, el Perú en el sector educación ha promovido diversas iniciativas para incorporar las enseñanzas del idioma inglés de manera integral. Este enfoque busca proporcionar a los estudiantes una herramienta valiosa en áreas como la investigación, la tecnología, entre otras. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los estudiantes enfrentan dificultades para asimilar el idioma. Los estudiantes desempeñan el eje central en los procesos de aprendizaje, lo que con llevaba al planteamiento de la necesidad de cuestionar por qué algunos no dedican suficiente dedicación al área de inglés.

Basándose en esta premisa, resulta esencial investigar las actitudes, el entorno social y las metas de los alumnos, porque estos factores están estrechamente relacionados con la capacidad de asimilar el idioma inglés, como señala Infante (2018) una de las dificultades que enfrenta el alumno al intentar obtener conocimientos son sus actitudes negativas personales, lo que conlleva al rechazo hacia el aprendizaje del inglés.

Según Delfín (2007), el elemento fundamental reside en la actitud que los estudiantes mantienen en relación a la adquisición del idioma inglés. Esta declaración se sustenta en las

investigaciones realizadas en el Perú, las cuales indican que las actitudes en el proceso de desarrollo de habilidades en el idioma inglés suelen ser mayormente negativa (Iriarte, 2014; Quispe, 2015).

La razón de ser de esta investigación es analizar cómo el prejuicio lingüístico impacta en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en cada estudiante de tercer año de secundaria en el colegio Jorge Chávez de Tacna, en el transcurso del 2023.

La presente investigación adopta un enfoque básico y cuenta con un diseño correlacional no experimental. Así mismo, son 104 alumnos los cuales conforman la muestra, a quienes se les administró una prueba internacional estándar Movers, de nivel A1, para evaluar el aprendizaje del inglés. Además, se aplicó un cuestionario con el propósito de cuantificar el nivel de prejuicios lingüísticos entre los estudiantes.

El informe se estructura en varias secciones: el Capítulo I, donde se detalla la explicación de la problemática, así mismo abarca el enunciado del problema, los objetivos y la justificación del estudio.

El segundo capítulo se dedica a los fundamentos teóricos, que incluyen antecedentes, información relevante sobre el contenido y cada término clave de cada variable del estudio. Además, se presentan la hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, se exploran cada aspecto relacionado con el método utilizado, incluyendo el tipo y diseño de la investigación, las descripciones de la población y también respecto a la muestra del estudio, así como la explicación de las técnicas e instrumentos utilizados.

El último, que lleva por nombre marco operacional, expone el estudio de campo llevado a cabo, la interpretación de los hallazgos y su vínculo con otras investigaciones previas. En las conclusiones, se exponen las deducciones obtenidas del análisis de los hallazgos, así como propuestas y consejos con el objetivo de optimizar el ambiente educativo.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

Dentro un panorama global, aprender inglés se percibe como un instrumento crucial, tal cual dicen Uribe et al. (2008), debido que en estos tiempos, emerge de la necesidad de mantener comunicación con otros países, por muchas situaciones que pueden ser por: trabajos, estudios, artes, políticas, culturas, entre otros. Como se indica en el principio se necesita saber la lengua inglesa, porque viene a ser una de las lenguas dominantes y que todo mundo habla en varios países, también se configura como una herramienta significativa que facilita la apertura de oportunidades en contextos internacionales.

No obstante, en el contexto peruano, no se percibe la urgencia de adquirir competencias en dicho idioma, como menciona el trabajo investigativo de García et al. (2019) donde evidencia que los egresados de instituciones educativas estatales alcanzan únicamente un nivel A1 en el aprendizaje del inglés, y señalan que dicho nivel es rudimentario en relación con la enseñanza de este idioma. Según lo manifestado por los alumnos, indican haber aprendido solo el verbo "to be" a lo largo de toda su Educación Básica Regular, lo que sugiere que tampoco muestran interés en aprender el idioma por iniciativa propia. Estas circunstancias plantean diversas preguntas sobre las razones detrás de esta situación problemática.

En ese sentido, se cita a Berglfelt (2008), que indica que las actitudes en los educandos en cuanto al inglés juega un papel esencial en el procedimiento del aprendizaje. Al analizar de manera adecuada esta situación, se nota que, en el transcurso de las clases de inglés, los estudiantes muestran falta de atención, o en caso de prestarla, no logran asimilar la información de manera efectiva. Además, se puede deducir que muchos consideran el inglés simplemente como una asignatura más, con el único propósito de aprobar el año, sin

demostrar un interés genuino en la materia. Las razones detrás de estas actitudes estudiantiles pueden ser diversas, lo indica Solis (2011) que la situación no se debe únicamente a un factor, sino a varios, entre los cuales se incluyen la influencia de la familia, el círculo de amigos y la propia dinámica escolar. Respecto al colegio, este aspecto adquiere relevancia ya que en muchas ocasiones le otorga una menor importancia al idioma inglés. Esto se debe a que se destinan más horas a otras materias consideradas como prioritarias, como comunicación o matemáticas, relegando al inglés.

Cuando los individuos que rodean al estudiante, incluyendo amigos, familia y el propio colegio, consideran que el inglés no tiene importancia ni utilidad futura, el alumno tiende a percibir esta asignatura como irrelevante, reflejando en las actitudes y las creencias de su entorno. En esta etapa de la secundaria, un momento crucial en la vida donde las influencias de amigos, familiares y el entorno educativo son especialmente significativas, estas percepciones pueden tener un impacto profundo en el proceso de aprendizaje del educando (Martínez et al., 2020).

La problemática descrita está presente en el colegio Jorge Chávez, que no es ajeno a esta situación. Se observa que hay pocos alumnos que prestan atención al profesor de inglés o que evidencian desinterés genuino en aprender el idioma. Esta realidad se confirma al indagar sobre la cantidad de estudiantes que visualizan videos con contenido en inglés, ya sea con el objetivo de aprender o por preferencias personales. Este comportamiento evidencia la ausencia de motivación y responsabilidad de los educandos con el aprendizaje del inglés en este entorno escolar específico.

Es así como, en el tercero de secundaria del Centro Educativo Jorge Chávez; se identifica una realidad cuantitativa que requiere un análisis estadístico, revelando que hay estudiantes que no encuentran un propósito significativo en la asignatura de inglés. Dentro de este contexto, uno de los problemas prioritarios es la escasez de una actitud positiva hacia el curso, incluyendo la falta de interés y reconocimiento de su importancia. Además, el entorno del estudiante, compuesto por padres, amigos y el propio colegio, ejerce una influencia.

Esta investigación proporcionará un fundamento para identificar los aspectos más influyentes en la mejora del dominio del idioma inglés entre los educandos, así mismo en que habilidades se debe poner más atención todo ello será necesario para las próximas investigaciones.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo los prejuicios lingüísticos se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿De qué manera las actitudes lingüísticas están asociadas con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?
- b. ¿Cómo los factores socioculturales están asociados con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?
- c. ¿De qué manera las metas se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación de los prejuicios lingüísticos con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer la asociación entre las actitudes lingüísticas con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.
- b) Establecer la asociación de los factores socioculturales con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.
- c) Establecer la relación de las metas con el aprendizaje del idioma en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

La justificación del presente estudio se basó en entender que, aunque la metodología de enseñanza es fundamental, también es esencial tener en cuenta las actitudes lingüísticas, el contexto social y los objetivos personales de los estudiantes. Los prejuicios lingüísticos que los alumnos puedan traer consigo respecto al aprendizaje del inglés un obstáculo significativo para alcanzar los estándares educativos establecidos en este ámbito. Fue imperativo reconocer que, si un estudiante carece de interés en el área en cuestión debido a prejuicios previos, la efectividad de la clase, por más dinámica que sea, se limitada, ya que la retención de información estuvo directamente relacionada con la percepción de utilidad por parte del estudiante. Asimismo, este trabajo sirvió para identificar qué aspectos influyen más en el aprendizaje, así como también qué dimensiones pueden presentar un bajo desempeño en relación con el aprendizaje del idioma inglés; esta información se utilizará como base para futuras investigaciones.

En esta investigación, los instrumentos desempeñaron un papel crucial, especialmente considerando que la evaluación del dominio del idioma inglés a nivel mundial se llevo a cabo mediante exámenes internacionales. Por tanto, se optó por utilizar el examen del nivel A1, Movers, adaptado para esta investigación, y una rúbrica para la parte de Speaking. El examen y la rúbrica tuvieron como finalidad cuantificar el nivel de inglés de los escolares. El examen nivel A1 fue apropiado para jóvenes de tercer año de secundaria que ya cuenten con cierta familiaridad con el idioma. Además, se empleó un cuestionario adaptado basado en el utilizado por Berglfet (2008), diseñado para medir los prejuicios hacia el inglés como segundo idioma, utilizando una escala de Likert. Estos instrumentos proporcionó datos valiosos para comprender y abordar los desafíos en el conocimiento del inglés en este ámbito educativo.

La investigación sirve como base para proporcionar información que facilita la adquisición del inglés. Antes de enseñar un idioma, es esencial comprender cómo los estudiantes perciben realmente el inglés, cuál es su importancia y la motivación detrás de aprenderlo. Con este conocimiento, se pudo estimular el interés del estudiante, destacando la relevancia y las posibles ventajas que obtuvieron al dominar el idioma. Este enfoque buscó inspirar al estudiante a querer aprender, brindándoles una comprensión clara de los beneficios que pudo obtener. Posteriormente, el estudiante tuvo la oportunidad de mejorar en cada dimensión del aprendizaje del inglés, comenzando por Reading, seguido por Writing, Listening y finalmente Speaking. Este planteamiento sugiere que la educación deberá centrarse en conocer a los alumnos antes de dedicarse exclusivamente a enseñar aspectos gramaticales.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

El propósito general de la investigación de Valenzuela et al. (2016) titulada *Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena*, llevada adelante por un equipo multidisciplinar de Talca, Chile para una revista científica; fue apreciar el impacto que tienen los docentes, la herramienta de apoyos y las dependencias educacionales de orígenes en los aprendizajes del idioma inglés. La metodología que se empleó fue la de investigación aplicada y diseño preexperimental. Los instrumentos empleados fueron el Oxford Placement Online Test, mientras que la población estuvo compuesta por los estudiantes que culminaron la clase Beginners English One. La muestra incluyó 132 estudiantes de estos. Aunque se usaron diferentes instrumentos de soporte, cada resultado indicó que no hay cambios significativos en la metodología con la ayuda de la tecnología y el logro académico en la muestra de dicha investigación, salvo en los casos de los profesores, que siguen teniendo los factores importantes en las asimilaciones de la lengua inglesa. Entre una de las conclusiones que enfatizan, es el hecho de que pese al avance tecnológico existente las influencias de los profesores son esenciales en las adquisiciones de la lengua inglesa. En dicha investigación se resaltan los roles de los docentes en la forma a incidir en los procesos de aprendizaje, por lo que es relevante que los docentes tengan buena formación académica, rol activo en las aulas, así como unas buenas técnicas de enseñanza.

Pinto (2018) realizó un estudio cualitativo sobre los prejuicios lingüísticos de los jóvenes cubanos hacia el inglés, el cual lleva por título *Prejuicios Lingüísticos de la juventud cubana hacia el inglés*, como parte de la producción científica de la Universidad de Vigo. El propósito de dicho estudio fue examinar las actitudes negativas que tienen los jóvenes

cubanos hacia el idioma inglés. La investigación realizada empleó una metodología cualitativa, la técnica llevada a cabo fue la realización de entrevistas semiestructuradas para recoger datos de una población de personas entre 18 y 30 años, y la muestra incluyó un total de 10 personas. Los hallazgos mostraron que el 50 % de los participantes cree que la lengua inglesa de los cubanos es de menor calidad que el de los nativos, lo que indica que los jóvenes cubanos tienen ciertos prejuicios lingüísticos hacia el inglés basados en contextos sociolingüísticos, esto no les proporciona a los cubanos cada recurso necesario para adquirir competencias en el idioma inglés similar a la de un nativo. Este resultado coincide con el del estudio anterior, que señala que los factores sociolingüísticos son clave para el aprendizaje del inglés, lo que también se pretende comprobar en esta investigación.

El estudio de Bastidas y Muñoz (2020) titulado *Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia*; como parte de la producción intelectual de dicha casa de estudios, tuvo como objetivo examinar los factores internos y externos que intervienen en el dominio del inglés de los graduados de Pasto en Colombia. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un paradigma empírico-analítico para recoger datos a través de dos encuestas aplicadas a 113 estudiantes recién graduados y 25 educadores de la población de la institución Pasto de Colombia. Los hallazgos revelaron que los alumnos y los profesores consideran que cada factor adentro y afuera del aula es relevante para el aprendizaje de idioma inglés. Entre cada factor más significativo se encuentra: el programa académico de la escuela, formación de los profesores, el entorno educativo y la política del país. El estudio muestra como cada factor afecta la adquisición del inglés y se sugiere que se deben tener en cuenta antes y durante el proceso de enseñanza para que los escolares logren los niveles de competencia que se esperan de ellos.

El trabajo de Investigación hecho por LaBelle (2007) denominado *Experiencias vietnamitas estadounidenses de aprendizaje del idioma inglés: Aceptación étnica y prejuicio*,

realizado como parte de las investigaciones científicas y publicado en la revista de la *Asociación Nacional para la Educación y Avance de camboyano, laosiano, y vietnamita americanos*; cuyo objetivo era indagar lo que pasa después de la aceptación étnica y sobre los prejuicios lingüísticos a la hora de aprender inglés entre inmigrantes no nativos. El autor utilizó la investigación cualitativa como metodología, el instrumento fue el diálogo participativo, la muestra estuvo conformada por 6 estudiantes de la población de adultos inmigrantes mexicanos y vietnamitas que aprenden inglés, mientras que la población fueron los miembros de parroquias católicas en Condado de Santa Clara. El instrumento utilizado fue la entrevista, de los cuales se obtuvo como resultado que dicho diálogo generó temas de aceptación, motivación, pertenecía, prejuicio, perseverancia y poder que, según el autor, son factores esenciales a considerar al de elaborar diversos programas para el aprendizaje en el idioma inglés. El trabajo mencionado con anterioridad enriquece la investigación, puesto que en el autor de dicho artículo concluye que la variable prejuicio es un factor a la hora de aprender en un idioma en este caso el inglés, y también para tomar futuras decisiones para planificar el aprendizaje de este.

En tal sentido en el artículo de Hidalgo (2008), titulado *Contacto lingüístico, lealtad lingüística y prejuicio lingüístico en la frontera mexicana*, trabajo realizado como parte de las investigaciones en estudios étnicos latinoamericanos de la Universidad de Cambridge y cuyo propósito fue documentar las actitudes referente al cambio de códigos que se da en el inglés, español y español- inglés, la investigación fue de enfoque cualitativo. El instrumento utilizado fue la entrevista estructurada, la población fueron los ciudadanos de la ciudad de Juárez (México) con una muestra de 85 residentes de la mencionada localidad. En dicho trabajo, el investigador concluye negando cualquier relación entre las orientaciones integradoras e instrumental con el inglés como lengua extranjera, sin embargo presenta indicios de un enlace entre el impacto del medio local en las actitudes lingüísticas, así como a la vez explora las

actitudes como una corrección, y a los sentimientos como lealtad al idioma en cuanto a los códigos español-inglés. La importancia de esta investigación es la enfatización de que el ambiente juega un papel muy importante si hablamos de aprender un nuevo idioma, en este caso en inglés, puesto que las actitudes, en cierto grado, depende del entorno en el cual se desarrolla.

2.1.2. Nacionales

El objetivo del estudio de Sarmiento (2020) el cual fue denominado Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019-II, realizado para obtener el grado de magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa por la Universidad Tecnológica del Perú, fue efectuar el vínculo entre las actitudes y el desenvolvimiento de inglés en el curso de Inglés I de los educandos del primer semestre de las Universidad Privada de Lima en el año 2019-II. Se empleó un método cuantitativo, no experimental y correlacional, con un muestreo no probabilístico de 210 educados de la población del los estudiantes de la UPL que se encontraban en el primer semestre. Se utilizó la encuesta y el análisis como técnicas; una prueba de conocimiento y un cuestionario como instrumentos. Los resultados dan a conocer que la gran parte de los educados obtienen un grado de adquisición de conocimientos del inglés con 51% en nivel bajo y 31% en básico debido a las actitudes desfavorables que presentan. Es necesario resaltar la existencia de un vínculo considerable en las variables estudiadas como lengua extranjera, lo que implica que se deben identificar las conductas de los educandos si son deficientes, agregar programas y estrategias que las mejoren para lograr un mejor aprendizaje.

Por su parte, el estudio de Carmen (2017) titulado *Los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario*

de la Institución Educativa 'Alejandro Sánchez Arteaga,' La Arena – Piura 2017, realizado para obtener el grado de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo; tuvo como finalidad analizar la conexión entre los indicadores de motivación del desempeño y alcanzar el conocimiento del inglés en los estudiantes de secundaria del centro educativo Alejandro Sánchez Arteaga. Se usó una metodología básica y un diseño correlacional, con un muestreo no probabilístico de 150 educandos de una población de 245. Se aplicaron cuestionarios y una hoja de lista como instrumentos, validados por especialistas. Los resultados demostraron que las expectativas de los alumnos sobre el docente y el contexto influyen en su motivación y en su comprensión del inglés. Se evidenció que los educandos son susceptibles a la labor y la metodología docente, y que estas se vinculan con la captación de los nuevos saberes. Los resultados de la investigación revelaron que los escolares son afectados tanto por el trabajo del docente como por la metodología utilizada. Se subraya la conexión entre estos aspectos y se resalta la relevancia de que los docentes adquieran habilidades en el aprendizaje del inglés, ya que esto afecta directamente la formación de actitudes positivas hacia el idioma por parte de los estudiantes. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de que los docentes comprendan plenamente su impacto en los alumnos y se centren en mejorar la calidad de su enseñanza.

El estudio de Siza (2022) denominado Factores socioeducativos y su influencia en el nivel de inglés de los estudiantes del ciclo básico e intermedio del cetpro de inglés ASDI Sir Walter Scott, en el distrito Arequipa, 2021 desarrollado para optar el grado de Magíster en Educación Superior por la Universidad Nacional San Agustín, tuvo como propósito analizar cómo los factores socioeducativos afectan el aprendizaje del idioma inglés de los educandos. Se usó una metodología básica y un diseño correlacional, con un muestreo no probabilístico de 100 alumnos de una población de educandos registrados en Ciclo Básico como Intermedio del Cetpro de inglés Walter Scott. Se empleó un cuestionario para evaluar los factores socioeducativos y una ficha observativa para saber el nivel de inglés como instrumentos. Se

concluyó que las variables que fueron estudiadas tienen una relación significativa y que la mayoría del 70 % de las variaciones en la preparación del inglés se deben a los factores socioeducativos. Esta investigación es importante puesto que coincide con el propósito del presente trabajo, el cual es determinar cómo el entorno influye en la asimilación del inglés, y qué aspectos relacionados se debe tener en cuenta en la instrucción del inglés en los educandos.

2.1.3. Locales

El estudio de La Torre (2021) denominado La Actitud Hacia el Idioma Inglés y la Satisfacción del Estudiante en la Escuela Profesional de Administración Turístico Hotelera de la Universidad Privada de Tacna en el Año 2020, Tesis para obtener el grado de licenciatura en Turismo y Hotelería por la Universidad Privada de Tacna; tuvo como objetivo analizar cómo las actitudes hacia el inglés se relacionan con el nivel de logro de los alumnos de Hotelería de UPT, 2020. Se usó una metodología básica y un diseño correlacional, con un muestreo no probabilístico de 45 educandos de una población de 53. Se aplicó las encuestas como técnica y el formulario como herramienta. Los resultados mostraron que los educandos tienen un alto interés por el inglés, lo que implica que tienen una actitud considerable hacia el aprendizaje del inglés, porque lo ven como un recurso que les brinda oportunidades educativas y laborales. También perciben que la metodología de los profesores de inglés es apropiada y favorece una participación activa. Se concluyó que las actitudes hacia el inglés tienen un vínculo considerable con la satisfacción de los educandos. Esta investigación demostró que las actitudes positivas son producto de varios factores, como la metodología, el rol del docente y la conciencia de lo primordial del inglés. Por eso, es esencial que se percate las actitudes de los educandos en las clases de inglés, si tienen actitudes positivas o negativas,

para tomar medidas y saber qué factor es deficiente, lo que también se busca hacer en la presente investigación.

Asimismo, Onofre (2023) realizó el estudio titulado Influencia del aprendizaje cooperativo en la producción oral del idioma inglés de los alumnos del nivel básico del centro de idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021; desarrollado para optar el grado académico de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa por la Universidad Privada de Tacna. Dicha investigación tuvo el propósito de determinar cómo los aprendizajes cooperativos impactan en las comunicaciones orales del idioma inglés. La investigación aplicada fue de diseño experimental y la población se hallaba integrada por los escolares de los niveles básicos del CEID también, la muestra quedó integrada por 56 estudiantes constituidos por dos clases una como control y otra de tipo experimental. Se halló que la estrategia de aprendizajes cooperativos ha llevado a los propuestos de maneras generales con los estudios realizados. También se ha evidenciado que cada táctica de los aprendizajes cooperativos empleados tenía asociaciones positivas en las producciones orales de la lengua inglesa. Concluyó que los empleos de los aprendizajes cooperativos resultaron en aumentos promedios de 4.377 en las expresiones orales de los alumnos. Así que, se resaltaron por el lado del autor que cada estrategia va a tener papeles esenciales en las adquisiciones del idioma inglés, debido a que presenta una relación significativa, por ende, resulta crucial que, en las metodologías, los docentes integren cada actividad colaborativa, dado que la gente es considerada como un ser social. Asimismo, se destaca la importancia de que los profesores integren actividades en grupo en su enfoque pedagógico, reconociendo la naturaleza social de los seres humanos además la educación debe desempeñar un rol crucial en el fomento de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual beneficia directamente su capacidad para expresarse oralmente en inglés

Por otro lado, el trabajo de Pino (2011) denominado Los prejuicios y las actitudes para el aprendizaje de la lengua aymara de los alumnos de la facultad de humanidades de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2011, para obtener el grado académico de Magister por Universidad Nacional Jorge Basadre; se planteó el propósito de determinar los prejuicios lingüísticos más comunes y las actitudes que favorecen y desfavorecen a la lengua en cuestión, en dicho trabajo el autor empleó un método cuantitativo de investigación, así como el uso de un cuestionario, en el cual la muestra estuvo conformada por 146 alumnos de la población, los cuales fueron los alumnos de la Facultad de Humanidades de la UNJBG. El investigador concluyó que la mayoría de los encuestados evidenciaron poco prejuicio, así como las actitudes se inclinaron hacia lo favorable y como último punto es que ambas variables en el trabajo en cuestión presentaron relación. Del trabajo investigativo se evidenció que los prejuicios lingüísticos, al ser pocos en la institución superior, influyen positivamente en su aprendizaje, puesto que los jóvenes presentan aspiraciones y metas más concretas a la hora de aprender un idioma, pues les permite tener mayor predisposición a los distintos idiomas que se pueden aprender, lo cual a su vez incrementa sus oportunidades educativas y laborales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Prejuicios Lingüísticos

Son perspectivas previas que los individuos tienen en cuanto a la base de un aprendizaje inadecuado o con carencias. Pueden influir significativamente en la asimilación de nueva información, ya sea relacionada con idiomas, costumbres u otros aspectos (Pino, 2011).

Según Iglesias (2012) los prejuicios implican actitudes que se manifiestan a través de una percepción negativa, caracterizada por tres elementos principales:

- El aspecto cognitivo, que conduce a la formación de estereotipos negativos.
- El aspecto afectivo, que provoca un sentimiento de rechazo.
- El aspecto conativo, que induce a un comportamiento de exclusión.

En cambio, el autor Comas (2010) reconoce que los prejuicios pueden manifestarse tanto en apoyo como en oposición respecto a una situación social, lo que resulta en actitudes que pueden ser positivas o negativas, dependiendo de si están asociadas a una creencia generalizada.

Por otro lado, Tusón (2010) menciona que son formas de pensamiento que con frecuencia incorporan juicios de valor sobre un idioma y, en muchos casos, sobre las personas que hablan dicho idioma. Estas variantes de la racionalidad suelen originarse en la falta de conocimiento, agravada por la aprensión generada por asuntos o situaciones que vienen a ser externas al individuo.

2.2.1.1. Clasificación de Prejuicios. Considerando a Tusón (2010) la clasificación de los prejuicios se da a continuación:

- a) Prejuicio inocente

Surgen a partir de preconcepciones que categorizan los idiomas como difíciles o fáciles, en función de cuántas personas los hablen. Estas dicotomías son subjetivas y varían según las percepciones individuales de cada persona.

b) Prejuicio cultural

Las personas que no han tenido acceso a una educación de calidad a menudo tienden a categorizar algunos idiomas como superiores y otros como inferiores, como modernos y a otros como primitivos, así como considerar a algunos como útiles mientras que a otros se les atribuye la creencia de que nunca serán utilizados.

2.2.1.2. Actitudes. Son valoraciones emocionales, cognitivas y comportamentales que una persona tiene hacia un objeto, individuo, concepto o circunstancia. Estas evaluaciones se reflejan en la predisposición emocional hacia algo, la creencia o percepción sobre ese algo, y la tendencia a actuar de cierta manera frente a ello (Thurstone, 1931).

Así mismo, las actitudes son componentes fundamentales en la psicología social, ya que influyen en la manera en que los individuos interactúan, toman decisiones y se comportan en diversas situaciones sociales. Además, las actitudes pueden ser cambiantes a lo largo del tiempo y están influenciadas por experiencias, valores personales y el entorno social.

2.2.1.3. Actitudes Lingüísticas. De acuerdo con Cárdenas y Esquivel (2022) las actitudes son primordiales para los progresos o fracasos de cada proyecto bilingüe ofrecido por el gobierno, puesto que son de suma importancia para los logros de aprendizajes de otros idiomas después de su lengua materna, ya que, mediante la actitud lingüística, los alumnos manifiestan su perspectiva de como sienten el idioma.

Las percepciones acerca de los idiomas puede ser un espejo de las opiniones que se tienen sobre sus hablantes, lo cual afecta directamente el proceso de internalización de una

segunda lengua, por ello que analizar estas actitudes lingüísticas proporciona información crucial para enseñar lenguajes y las planificaciones lingüísticas (Cárdenas & Esquivel, 2022).

2.2.1.4. Dimensión de la Actitud Lingüística. En las cuales se detallan a continuación:

a) Interés

Según Crano (1994), el interés personal o autointerés afecta al grado de permanencia entre las actitudes y el comportamiento, es decir, que cuando un individuo tiene una actitud sobre algo que le importa mucho, es más fácil que su comportamiento se corresponda con esa actitud. En otras palabras, si algo tiene una gran relevancia para la vida personal de alguien, es más probable que sus acciones sigan sus creencias o sentimientos.

b) Tendencia

Se trata de movimientos mentales que persiguen alcanzar una meta o seguir un plan determinado. Estas ideas tienen origen en la parte más interna de la mente llamada “fondo endotérmico” y son expresiones más desarrolladas de los movimientos (Chacche et al., 2014). Efectivamente, esto significa que los anhelos o aspiraciones mentales de un ser humano tiene conexión a objetivos concretos y nacen de las capas más internas de las mentes.

c) Disposición

De acuerdo con Chacche et al. (2014) se trata de las estructuras neuropsicológicas propias de los individuos, estas tienen las habilidades de entendimiento y gestión de distinto estímulo que viene a ser equivalente en su función, al dar inicio y orientación de cada comportamiento consistente y estilizados. Así, las disposiciones personales generan una coherencia en el papel y el sentido entre la percepción, acción y creencia, que no siempre se corresponden de forma idéntica con la realidad exterior a las mentes de las personas.

2.2.1.5. Componentes de la Actitud Lingüística. Son elementos que se analizan desde diferentes perspectivas y enfoques. Mientras que los conductivistas ven las actitudes como simples, los mentalistas las consideran más complejas.

El enfoque planteado por Falcón y Esquivel (2020) es de naturaleza mentalista, puesto que se centra en evaluar el proceso cognitivo interno de una persona en distintos contextos socioculturales. Dicho enfoque no solamente es meramente observar lo que los individuos expresan, explorando así mismo quiénes son, cómo se relacionan, cuándo lo realizan y los motivos detrás de sus manifestaciones.

a) Componentes afectivos

Se refiere a la valoración, positiva o negativa, que una persona hace sobre un elemento lingüístico, es decir, indica si le gusta o no, si lo ve de manera positiva o negativa, si lo acepta o lo rechaza. El aspecto afectivo, por su parte, se vincula con las emociones que surgen al aprender un idioma. Los estudiantes, en su mayoría, adoptan una actitud, ya sea positiva o negativa, tanto al idioma como a los docentes. Estas actitudes no solamente afectan a los aprendizajes de los idiomas, sino también los niveles de competencias lingüísticas alcanzados (Huamán, 2021).

Asimismo, cuando los estudiantes se encuentran en entornos educativos tranquilos y progresivos, tienen más posibilidades de desarrollar sus habilidades lingüísticas. Este enfoque también contribuye positivamente a la disposición hacia el lenguaje, dado que los estudiantes serán más abiertos al aprendizaje en entornos sin estrés. Además, la presentación gradual de los contenidos propician un ambiente favorable que promueve la disposición para asimilar el idioma.

b) Componentes conductuales

Es la inclinación o preferencia que el hablante tiene hacia una lengua o una variedad lingüística. La tendencia puede estar basada en las creencias, los sentimientos, los estereotipos o los prejuicios que el hablante tiene sobre la lengua o sus usuarios (Perozo, 2014).

Este componente manifiesta la postura, sea de apoyo o rechazo, hacia la cosa o momento en relación a la actitud, siendo fundamental para el estudio de las actitudes, porque representa la manifestación de acciones proclives o contrarias al estado actual de la actitud. Terry (2021) sostiene que los efectos negativos en la competencia lingüística incluyen factores como la fluidez verbal, la capacidad para organizar el discurso de forma idiomática y la habilidad para expresarse de manera efectiva o articulada (p. 336).

c) Componente cognitivo

Con respecto al aspecto cognitivo, según Perozo (2014), se refiere a el pensamiento asociado con las comprensiones y descripciones de los objetos de investigación, en este contexto, el idioma. En este contexto, se incluye las evaluaciones, ya sean favorables o desfavorables, del contenido del aprendizaje, manifestándose a través de una idea y pensamientos. Este componente engloba el dominio de valores, expectativa, opinión y pensamiento relacionado con los propósitos de las actitudes.

2.2.1.6. Elementos que Afectan las Construcciones de la Actitud. Tomando en consideración a Chacche et al. (2014) se menciona a los elementos:

a) Personal (intrínseco)

Se hace referencia a cualidades internas de los individuos, tales como las edades, los niveles educativos, las personalidades, las habilidades, y las capacidades o inclinaciones hacia una actividad particular. En resumen, son aspectos intrínsecos que constituyen las naturalezas o estructuras individuales de las personas.

b) Institucional (extrínseco)

Se trata de elementos vinculados con el ámbito social, cultural como político en el que se desenvuelve un individuo. Ejemplos de estos factores abarcan la familia, los padres, el ambiente laboral o educativo, así como la comunicación, la cual puede darse de forma formal o informal, estos acontecimientos pueden impactar en el trayecto de vida de los individuos.

Las actitudes adoptadas por las personas afectan significativamente sus comportamientos y cómo perciben su entorno, incluido el aprendizaje de idiomas extranjeros dentro del contexto educativo. Holfve-Sabel (2006) sugiere elementos de la actitud general de la sociedad, las políticas y prácticas de las instituciones educativas, la metodología y el enfoque del docente, las expectativas y el apoyo de los padres, así como la motivación y predisposición del propio estudiante, juegan un papel crucial en el éxito de la adquisición del inglés.

Las actitudes hacia el aprendizaje del inglés tienen un impacto significativo tanto en el rendimiento académico como en la autoimagen del estudiante. La presencia de actitudes negativas puede llevar a los estudiantes a creer erróneamente que son incapaces de aprender un nuevo idioma, lo que afecta negativamente su autoestima y su rendimiento en la escuela. Según Gardner (2012), la motivación para aprender inglés, así como la identificación y valoración de la cultura norteamericana, son factores importantes para la adquisición eficaz del idioma.

2.2.1.7. Factores Socioculturales. El prejuicio, entendido como la creencia, no se circunscriben meramente a los ámbitos personales; asimismo, representan formas de conocimiento colectivo. Esto significa que no son solo el resultado de intenciones individuales, sino que se adquieren mediante procesos sociales. Las lenguas como instrumentos clave en la socialización, son objeto de una amplia gama de prejuicios que se forman en torno a ellas, según señala Pinto (2018).

2.2.1.8. El Ambiente Familiar del Estudiante. La importancia de la familia se manifiesta no solamente en los procedimientos de aprendizaje de la lengua inglesa, sino también en el desarrollo académico y personales, según Méndez (2018). En la perspectiva de Espitia y Montes (2009), la familia constituye el entorno cultural más inmediato en el cual el estudiante se forma inicialmente, ejerciendo una influencia crucial tanto positiva como negativa en su rendimiento académico.

De manera análoga, Méndez (2018) argumenta que el nivel educativo de los padres tiene un impacto significativo en las actitudes y emociones de los estudiantes hacia el aprendizaje, incluyendo el estudio de idiomas extranjeros. Así, la carencia de una sólida formación académica por parte de los padres puede dificultar que sus hijos logren adquirir con éxito un idioma extranjero, ya que los padres sirven como modelos a seguir en la búsqueda de logros académicos.

2.2.1.9. El Papel del Docente. Los docentes desempeñan un rol relevante en la formación integral de los escolares, influyendo tanto en su desarrollo académico como en su crecimiento moral y ético. Su contribución se basa en la combinación de conocimientos y dedicación, impactando significativamente en la confianza y participación de los educandos en las sesiones impartidas de inglés. Los educadores, considerados facilitadores en el entorno educativo, crean ambientes propicios que estimulan el interés por los idiomas mediante diversas metodologías (Macas & Portilla, 2021).

Para garantizar el éxito educativo, es esencial que los docentes posean un conocimiento preciso de las estrategias y técnicas que planean emplear en sus clases, según destaca Espinar (2019). Este entendimiento claro facilita la transmisión y desarrollo efectivo de nuevos conocimientos. En cuanto a la enseñanza del inglés, se requiere un alto nivel de conocimiento idioma para asegurar un aprendizaje exitoso, como señala Méndez (2018). Los educadores deben demostrar una sólida preparación profesional para responder

competentemente a las preguntas de los estudiantes y facilitar la transmisión efectiva de conocimientos.

Rueda y Wilburn (2014) sugieren que los estudiantes alcanzarán un nivel satisfactorio en inglés si cuentan con profesores bien capacitados lingüísticamente, y en el uso de una estrategia efectiva para la enseñanza de un idioma y el recurso didáctico adecuado. Sin embargo, en el estado peruano, se revela que solamente del 64 % de los docentes de la lengua inglesa tienen una competencia lingüística de nivel básico, según el Programa de Fortalecimiento del Ministerio de Educación. Además, Cronquist y Fiszbein (2017) indican que muchos profesores de inglés en el Perú están trabajando a un nivel inferior al esperado, según un estudio de la UNESCO que evidenció que alrededor de un tercio de ellos se ubicaba en el nivel A1, diseñado para alumnos de primaria. Estos hallazgos plantean preocupaciones sobre la competencia en inglés en las escuelas públicas de Educación Básica en Perú.

2.2.1.10. Metas. Son metas que los individuos se proponen y esfuerzan por alcanzar, ya sea una o varias. Se consideran elementos esenciales para establecer una conexión entre el presente y el futuro, siendo auténticas manifestaciones de lo que se necesita lograr para alcanzar el futuro deseado (Nájera et al., 2020).

De acuerdo con García et al. (1998) subrayan la relevancia de reconocer que las acciones humanas están motivadas por propósitos e intenciones, guiadas por objetivos. Complementando esta idea, Henríquez (2007) argumenta que una vida con ausencia de metas se percibe como si fuera vacía y sin mucho significado.

2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés

La enseñanza del inglés se imparte en instituciones educativas tanto públicas como privadas en Perú. Conforme a lo estipulado por los planes de estudio, el inglés se enseña desde el primer año del nivel secundario hasta la conclusión de la educación básica regular, asignando entre dos a cuatro horas semanales para su aprendizaje (Cádiz et al., 2012).

2.2.2.1. Inglés como un Idioma Extranjero. En la actualidad, el aprendizaje del inglés se ha convertido en una necesidad fundamental debido a que, siendo un idioma global, es esencial para mantenerse al día con los últimos desarrollos en los campos académico, tecnológico y científico. Además, permite la interacción con diversas culturas y realidades. El objetivo de enseñar inglés es desarrollar competencias lingüísticas que faciliten la integración efectiva en la economía mundial y amplíen el acceso a oportunidades en tecnología, cultura, ciencia, educación y el ámbito laboral (Beltrán, 2017).

2.2.2.2. Directriz para Instruir una Lengua Extranjera en la Educación Peruana. De acuerdo con Huamán (2021) en respuesta al creciente impacto del inglés en las telecomunicaciones y en un mundo globalizado, varios países latinoamericanos como México, Colombia, Uruguay, Brasil, Chile, Ecuador y Argentina implementaron planes nacionales para fomentar la enseñanza del inglés en las escuelas públicas desde principios del siglo 21. En estos estados, la lengua inglesa se integra en los currículos nacionales desde el inicio de la educación a nivel primario, y en algunos casos, incluso desde el nivel inicial. A diferencia de estos esfuerzos tempranos, Perú no adoptó una política nacional para la instrucción del inglés hasta el año 2015, momento en el que se reconoció el desempeño insatisfactorio en la instrucción del inglés en las instituciones públicas del país.

Figura 1*Instrucción del inglés en América Latina, 2014*

Países	Argentina	Colombia	Chile	Ecuador	Uruguay	México	Perú
Política nacional	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Inglés en primaria	3 hrs	2 hrs	3 hrs	2 hrs	3 hrs	2 hrs	No
Inglés en secundaria	3-5 hrs	3 hrs	3-4 hrs	3 hrs	3 hrs	3-4 hrs	2 hrs
Referente internacional	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas						No
Programa nacional	Programa Nacional de Inglés Básico	Colombia Bilingüe	Inglés abre puertas	Vamos profesores	Ceibal	PNIEB PEI	No
Inicia plan nacional	2010	2009	2003	2012	2012	2008	No aplica

Nota. Muestra la instrucción de la lengua inglesa en cada país hispanohablante. Huamán (2021).

En la actualidad, Perú no ha implementado formalmente el aprendizaje del idioma inglés dentro de la educación primaria, a diferencia de los países mencionados anteriormente. La instrucción del inglés, en este entorno, se limita principalmente a colegios privados o se ofrece como una actividad extracurricular financiada por la Asociación de Padres de Familia. Dicha ausencia de iniciativas del gobierno para incorporar el aprendizaje de la lengua inglesa desde una edad temprana presenta un desafío significativo para alcanzar los logros del aprendizaje en cuanto al área de inglés, un objetivo importante en los países con un amplio sector turístico y una creciente interconexión global. Además, hasta 2016, Perú tenía el número más bajo de horas de enseñanza del idioma inglés en los centros estatales de secundaria en comparación con otros estados, ofreciendo aproximadamente dos horas pedagógicas por semana. Esto contrasta con las cinco horas semanales en los países vecinos, según datos del MINEDU (2016), lo cual, trae como consecuencia que los estudiantes que

completan la Educación Básica no alcanzan un estándar global con respecto a las competencias en lengua inglesa (Huamán, 2021).

2.2.2.3. Enfoque del Área de Inglés. Está integrado con la perspectiva comunicativa, que combina prácticas sociales del idioma y el contexto sociocultural. Se sostiene esta afirmación porque inicia desde circunstancias reales de comunicación con el propósito de fomentar habilidades comunicativas. Es debido a que, a través de estas situaciones, los educandos comprenden y logran generar una expresión verbal, tanto oral como escrita, de diversos tipos, géneros y formatos, con variados objetivos y en diversos contextos, incluyendo tanto el virtual como el audiovisual (MINEDU, 2016).

2.2.2.4. Enfoque Transversal. El trabajo educativo con respecto al área de inglés se enfoca en la diversidad étnica, de género, religiosa, así como en los métodos de estudio y el nivel de competencia lingüística. El docente de inglés tiene que proporcionar actividades y utilizar recursos didácticos que promuevan la tolerancia, el respeto y la interacción entre los estudiantes. La diversidad se considera como un elemento crucial que favorece el proceso de aprendizaje del inglés en las aulas. Así mismo, el profesor debe explorar variedad de opciones para desarrollar sesiones estimulantes que sean significativas y desafiantes para los alumnos. (MINEDU, 2016).

De acuerdo al MINEDU (2016), el enfoque transversal se divide en;

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo
- Enfoques interculturales
- Enfoques equidad de género
- Enfoques ambientales
- Enfoque orientaciones a los bienes comunes
- Enfoque de averiguaciones de las excelencias

2.2.2.5. Competencia, Capacidad y Estándar de los Aprendizajes de la Formación Básica.

Figura 2

El programa académico de la Educación Básica Regular

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA					
GRADOS/ EDADES	I	II	III	IV	V		VI	VII						
GRADOS/ EDADES	0-2	3-5	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*	6.*	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*	
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación	Comunicación						Comunicación					
		Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**					
			Inglés						Inglés					
			Arte y cultura						Arte y cultura					
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica					
			Educación religiosa***						Educación religiosa***					
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física					
	Descubrimiento del mundo		Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
			Matemática	Matemática						Educación para el trabajo				
			Matemática						Matemática					
Tutoría y orientación educativa														

Nota. En relación con esta figura exhibe el currículo académico de la Educación Básica introducido por el Ministerio de Educación (2016).

2.2.2.6. Estándares de Aprendizaje. Se refieren a los detalles del desarrollo de competencias con respecto a diferentes grados de dificultad en aumento, desde el comienzo hasta el final de la EBR. Estas descripciones están alineadas con el avance progresivo de los estudiantes en una competencia específica. Dichas descripciones son vistas de manera integral, ya que hacen referencia a cómo se organizan y aplican las capacidades de los estudiantes al abordar o resolver situaciones reales.

De la misma manera, hace referencia a los logros que los educandos puedan obtener al concluir las etapas de la Educación Básica. No obstante, dado que cada estudiante es único,

estos estándares también sirven para determinar qué tan cerca o lejos se encuentra cada alumno de alcanzar dichos niveles esperados (MINEDU, 2016).

a) Estándares de aprendizajes de competencias 13

Este nivel se vincula con la expresión oral en inglés por medio de diversos textos. Los educandos deben ser capaces de inferir el tema, los objetivos, los eventos y las deducciones a partir de los contenidos, interpretando la finalidad del hablante. Se espera que se expresen oralmente adaptando el discurso a situaciones cotidianas, utilizando la entonación y pronunciación adecuadas. Además, deben organizar y presentar ideas sobre un tema específico, empleando cada enlace subordinado y coordinado, juntos a los vocabularios cotidianos y una estructura gramatical precisa.

b) Estándares de aprendizajes de competencias 14

Lee de manera crítica diversos textos en inglés, cuyas estructuras son básicas y que ciertos recursos son dificultosos, utilizando un lenguaje diario. Adquiere información y recopila contenidos dispersos en diferentes secciones de lo escrito. Emplea deducciones basadas en contenidos implícitos y explícitos, interpretando el texto al elegir los elementos fundamentales y adicionales. Reflexiona sobre diferentes perspectivas presentadas en el texto, evaluando y aplicando el lenguaje con los medios textuales más comunes según su formación

c) Estándares de aprendizajes de competencias 15

Escribe textos básicos en inglés, adaptando el contenido al público objetivo y definiendo el propósito desde el inicio. Organiza y expone opiniones sobre un tema principal, estructurando el texto en uno o dos párrafos.

Conecta las ideas utilizando herramientas cohesivas como sinónimos, conectores sumativos, opositivos, temporales y causales, además de un vocabulario cotidiano, preciso y

estructuras gramaticales de nivel intermedio. Emplea reglas ortográficas que aportan claridad a sus escritos. Reflexiona sobre la información y analiza el empleo de ciertos medios.

2.2.2.7. El Marco Común Europeo. Estable una guía integradora sobre lo que los estudiantes de idiomas deben aprender para utilizar el inglés con el fin de comunicarse eficazmente. Este marco no solo se enfoca en los conocimientos y habilidades lingüísticas que se deben desarrollar, sino que también considera importante el contexto cultural en el que se usa el idioma. Además, pone énfasis en las comprensiones mutuas y en las colaboraciones como medios para superar las discriminaciones y el prejuicio.

Figura 3

Nivel alcanzado de acuerdo al MCER

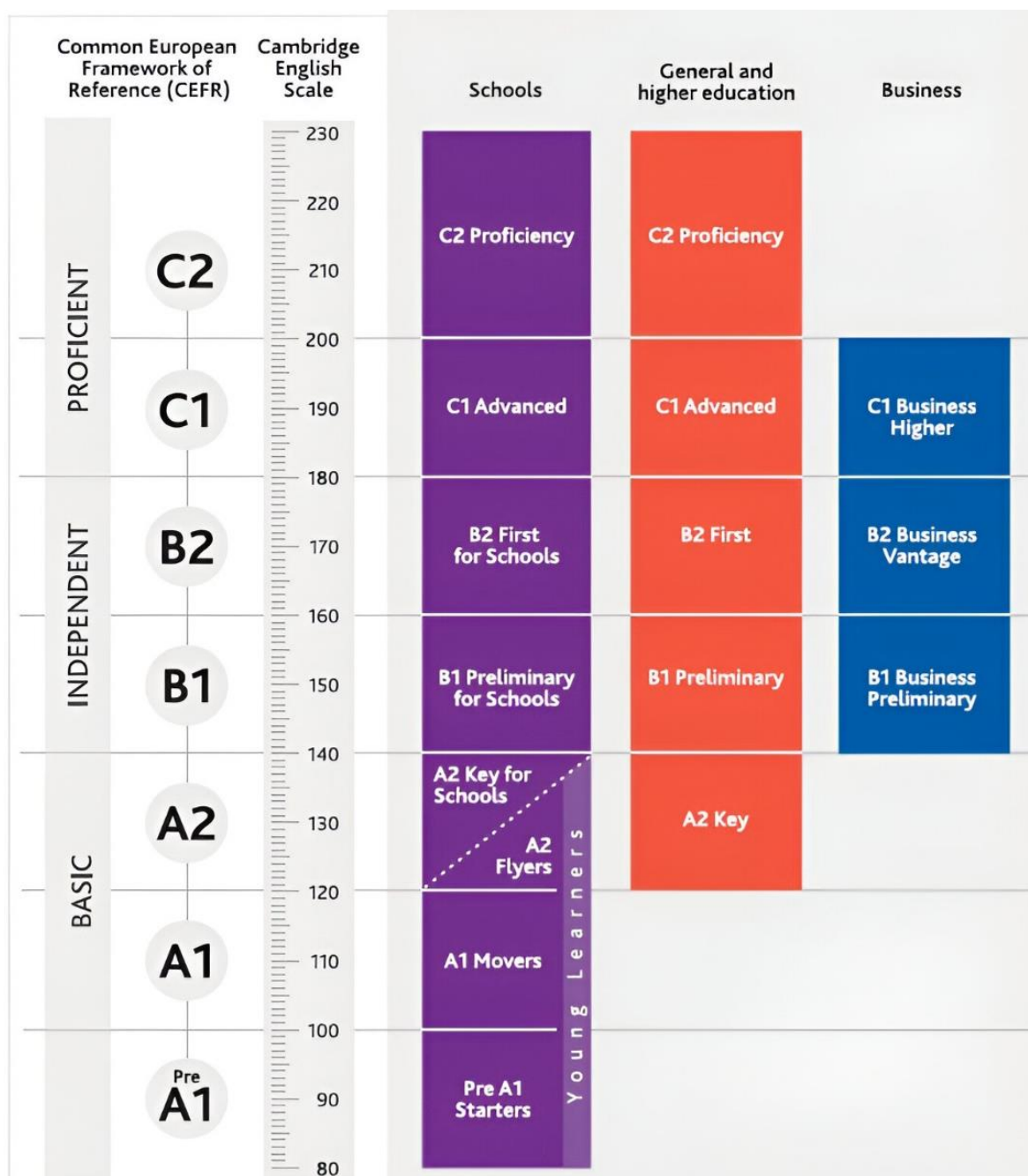
Marco Común Europeo	Nivel
C1-C2:	Avanzado
B2:	Intermedio-Alto
B1:	Intermedio
A2-B1:	Pre-intermedio
A1-A2:	Básico

Nota. Conforme al idioma inglés se ha establecido cada nivel de manera internacional. Cambridge (2023).

Lo que se representa en el diagrama a continuación son las pruebas y certificaciones respectivas dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Figura 4

Escalas de Cambridge English



Nota. Se muestra las escalas de evaluaciones de inglés de Cambridge, que comunica las puntuaciones asociadas a cada nivel específico del (MCER).

2.2.2.8. Pruebas Globales. Respecto a estos exámenes es necesario citar a Cambridge Assessment English (2023) Los exámenes ofrecidos por Cambridge Assessment English, anteriormente denominados Cambridge English Language Assessment, comprenden una variedad de pruebas destinadas a medir el nivel de competencia en inglés en distintos

niveles y contextos. Estas evaluaciones tienen un amplio reconocimiento internacional y se aplican tanto en ámbitos académicos como profesionales, facilitando la certificación de habilidades lingüísticas en inglés para una variedad de propósitos.

A continuación, las siguientes pruebas con sus respectivos niveles:

El pre A1 Starter: Este examen está diseñado para educandos de menores de edad. Evalúa las capacidades lingüísticas básicas en inglés, estas son la parte auditiva, la escritura y lectura de forma simple. Los estudiantes que aprueben este examen recibirán un certificado que indica que han alcanzado el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

A1 Movers: Este examen está diseñado para educandos de menores de edad. Evalúa las capacidades lingüísticas en inglés, estas son la comprensión auditiva, la lectura y la escritura. Los estudiantes que aprueben este examen recibirán un certificado que indica que han alcanzado el nivel A1 del MCERL.

A2 Flyers: Este examen está diseñado para educandos de menores de edad. Evalúa las habilidades lingüísticas en inglés. Los estudiantes que aprueben este examen recibirán un certificado que indica que han alcanzado el nivel A2 del MCERL.

A2 Key: Este examen evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de nivel básico.

A2 Key for Schools: Este examen es similar al A2 Key, pero está diseñado específicamente para estudiantes de secundaria.

B1 Preliminary: Este examen evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de nivel intermedio. Está diseñado para aquellos que desean evidenciar sus competencias lingüísticas en inglés para utilizarlos en el día a día.

B1 Preliminary for Schools: Este examen es similar al B1 Preliminary, pero está diseñado específicamente para estudiantes de secundaria.

B2 First: Este examen evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de nivel intermedio-alto. Está diseñado para aquellos que desean evidenciar las competencias en el idioma inglés para laborar o realizar estudios en el extranjero.

B2 First for Schools: Este examen es similar al B2 First, pero está diseñado específicamente para estudiantes de secundaria.

C1 Advanced: Este examen evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de nivel avanzado, en la cual los educandos pueden desenvolverse de forma independiente y precisa en una variedad de momentos, estas pueden ser en las del día a día, así como en las cuales se demande un uso más avanzado del idioma.

C2 Proficiency: Este examen evalúa las habilidades lingüísticas en inglés de nivel avanzado. Está diseñado para personas que tienen la capacidad de comunicarse e interactuar con personas nativas de forma fluida, sin enfrentar dificultades notables. Los estudiantes que aprueben este examen recibirán un certificado que indica que han alcanzado el nivel C2 del MCERL.

Figura 5

Guía según horas conforme con cada nivel del MCER

Marco Común Europeo (MCER)	Número de horas de estudio
A1	90 horas
A2	Entre 180-200 acumuladas
B1	Entre 350-400
B2	Entre 500-600
C1	Entre 700-800
C2	Entre 1000-1200

Nota. Se muestra la guía según horas sugeridas para obtener cierto nivel de inglés conforme al MCER. Huamán (2021).

Por lo cual, según esa guía, se espera que los alumnos de tercer año del nivel secundario alcance los niveles A1, como indica el MINEDU, poseen 39 semanas de clases del idioma inglés, que es uno de los indicadores para lograr las competencias en dicho nivel.

2.2.2.9. Dimensiones del Idioma Inglés. Según Pacheco (2020) la destreza del idioma inglés se refiere a las habilidades y competencias necesarias para comunicarse efectivamente en este idioma. Estas destrezas suelen dividirse en cuatro categorías principales: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. La parte auditiva implica se capaz de comprender el idioma escuchado, ya sea en situaciones cotidianas, presentaciones o medios de comunicación. La expresión oral se centra en la habilidad para comunicarse verbalmente, utilizando la pronunciación correcta y estructurando frases de manera coherente. La lectura implica la habilidad de comprender y extraer información de lo textual, mientras que la escritura se refiere a la habilidad de comunicarse de manera nítida y estructurada a través de la redacción. Estas destrezas son fundamentales para la comunicación

efectiva en inglés en diversos contextos, desde el ámbito académico y profesional hasta situaciones cotidianas de la vida.

a) Reading

Esta habilidad se enfoca en la capacidad de entender textos en inglés, y puede variar en complejidad y temática. Los estudiantes deben ser capaces de interpretar el sentido de términos, oraciones y párrafos, además comprender la intención del autor, identificar ideas principales y detalles clave. La lectura puede incluir desde material académico hasta literatura, artículos periodísticos y otros tipos de textos (Díaz et al., 2023).

b) Writing

La capacidad de redactar en inglés implica la creación de textos de manera coherente y estructurada. Esto abarca desde la redacción de párrafos simples hasta la composición de ensayos y otros tipos de escritura más avanzada. Los estudiantes deben ser capaces de aplicar correctamente la gramática, utilizar un vocabulario apropiado y expresar sus ideas de manera clara y efectiva.

c) Listening

La destreza de comprender el inglés hablado es esencial en situaciones cotidianas y académicas. Esto implica la capacidad de comprender conversaciones, discursos, entrevistas, programas de radio, podcasts, entre otros. Los estudiantes deben desarrollar la habilidad de identificar la información clave, captar matices y reconocer diferentes acentos y estilos de habla.

d) Speaking

De acuerdo con Díaz et al. (2023) es la habilidad de hablar en inglés involucra la expresión oral y la comunicación efectiva. Los educandos deben desarrollar la pronunciación correcta, la fluidez en la conversación y la capacidad de participar en diferentes contextos, desde interacciones informales hasta presentaciones formales. Esta habilidad también implica

la capacidad de expresar opiniones, argumentar y participar activamente en discusiones en inglés.

Así mismo, según Richard (2006) en el aprendizaje del inglés, la integración de las cuatro habilidades fundamentales es esencial para lograr una competencia lingüística completa y funcional. Cada una de estas habilidades contribuye de manera única al dominio del idioma, y su interrelación fortalece el proceso de aprendizaje de manera significativa. Este enfoque integral no solo mejora la competencia general en inglés, sino que también facilita una comunicación efectiva en contextos reales. En entornos académicos y profesionales, la habilidad para combinar estas competencias permite a los individuos participar en discusiones, redactar informes, y comprender materiales en inglés con mayor eficacia.

2.3. Marco Conceptual

- a) **Prejuicio lingüístico:** Hace referencia al conocimiento negativo previo sobre un idioma, asimismo los prejuicios presentes en los estudiantes se dan por diversas razones y obstaculizan la asimilación de los idiomas (Comas, 2010).
- b) **Actitud:** Es el comportamiento de un individuo frente a la instrucción del idioma, esto puede ser positivo o negativo (Ardila, 2007).
- c) **Factor sociocultural:** Es el entorno que rodea a los educandos; estos pueden ser la familia, considerado el pilar de la sociedad, docente y amigos que en diversas circunstancias repercuten el pensamiento de los alumnos (Pinto, 2018).
- d) **Meta:** Es el objetivo presente en el individuo esto puede manifestarse en los siguientes plazos; corto, mediano y largo (Nájera et al., 2020).
- e) **Exámenes Cambridge:** Miden el nivel de competencia en inglés en distintos niveles y contextos (Cambridge Assessment English, 2023)
- f) **Estándar de aprendizaje:** Hace alusión a lo que se esperaría que los estudiantes logren al acabar el ciclo académico básico y que está segmentado por cada etapa (MINEDU, 2016).
- g) **Los aprendizajes del inglés:** Conlleva la adquisición de las competencias del inglés: la escucha, la lectura, la escritura y el habla. Lo cual alude a la comprensión y procesamiento de informaciones auditivas, de comunicación oral, el entendimiento e interpretación de cada texto escrito, y expresar a través de lo escrito (Pacheco, 2020).
- h) **Speaking:** se refiere a la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en inglés mediante el uso oral del idioma (Díaz et al., 2023).

- i) **Enfoque de las Áreas de inglés:** Son los valores en base a enfoques que se encuentran en el área de inglés, lo cual contribuye al desarrollo de manera integral al curso en cuestión (MINEDU, 2016).
- j) **Enfoque transversal:** Esta presente de forma tangencial en varias áreas y cuyo objetivo es alcanzar que la educación integral (MINEDU, 2016).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación Inversa y significativa entre los prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe una relación inversa y significativa entre las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.
- b. Existe una relación inversa y significativa entre los factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.
- c. Existe una relación inversa y significativa entre y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALAS DE MEDICIÓN
Prejuicios lingüísticos	Actitudes Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencias • Importancia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy de acuerdo ▪ De acuerdo ▪ Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ▪ En desacuerdo ▪ Muy en desacuerdo
	Factores socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • Los amigos • El colegio 	
	Metas	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Expectativa 	
Aprendizaje del Idioma Inglés	Reading	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende cada descripción escrita simple de un objeto, persona y evento • Comprende lecturas que son sencillas y breves que incluye tiempos en la narrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0 – 10: en inicio ▪ 11– 13: en proceso ▪ 14 – 17: logro esperado ▪ 18 – 20: logro destacado
	Listening	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce explicaciones verbales básicas de objetos, individuos y situaciones. • Comprende diálogos simples acerca de asuntos comunes. 	
	Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la habilidad para redactar de manera sencilla objetos y acciones. • Produce respuestas cortas de manera efectiva con la gramática correcta. 	
	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> • Posee la habilidad para describir de manera sencilla objetos y acciones. • Responde a cuestionamiento sencillos utilizando la gramática correcta 	

Nota. Dicha tabla proporciona la operacionalización de las variables examinadas en la investigación, incluyendo sus respectivas dimensiones e indicadores, unido con las escalas de medición correspondientes para las variables.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El enfoque de la investigación fue básico; debido a que no se pretendía resolver algún tipo de problema, sino más bien generar conocimiento por medio del establecimiento de las relaciones entre las variables y así servir como fundamento para mejorar las decisiones futuras sobre los aprendizajes de la lengua inglesa (Esteban, 2018).

3.1.2. Nivel de Investigación

Es correlacional que según Hernández (2014) debido a que busca identificar y comprender el grado de asociación que se presentan las variables dentro de una muestra específica.

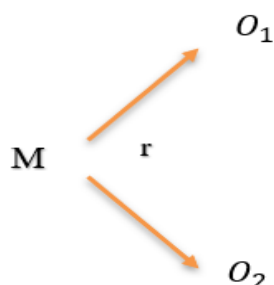
3.1.3. Diseño de Investigación

Diseño transeccionales correlacional-causal, la cual se enfoco en establecer relaciones en un momento determinado así como establecer relaciones causales, donde que variable es la causa y cuál es el efecto, ya que se buscaba hallar una correlación entre la variable prejuicio lingüístico y los aprendizajes del idioma inglés (Hernández, 2014).

Asi mismo es necesario destacar que las investigaciones correlacionales no se habla de variable independiente y dependiente (Hernández & Mendoza, 2023)

Figura 6

Diseño de investigación



Nota:

M = Muestra

O₁ = Prejuicios lingüísticos

O₂ = Aprendizaje del Inglés

r = Posible relación

Nota. Se presenta el diseño utilizado en la investigación.

3.2. Descripción del Universo Físico y Social de Ejecución de Investigación

El presente estudio fue ejecutado en el ámbito social y físico de la provincia de Tacna. Además, la unidad de estudio fueron los estudiantes de 3ro de secundaria del colegio Jorge Chávez.

3.3. Descripción del Universo y Muestra

3.3.1. Universo

La investigación estuvo contemplada por educandos del tercer año del nivel secundario del colegio Jorge Chávez en 2023, 142 alumnos, quienes constituyeron la población, ya que según Hernández y Mendoza (2019) los alumnos deben presentar similitudes respecto a los aspectos suficientes para el estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra consistió en 104 alumnos que cursaban el tercer nivel secundario en el colegio Jorge Chávez, ubicado en la ciudad de Tacna, durante el año 2023, la cual fue obtenida por la siguiente ecuación:

Figura 7 Ecuación estadística para calcular la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Datos iniciales:

- Población (N): 142
- Nivel de confianza: 95% ($Z = 1.96$)
- Proporción de éxito (p): 0.5
- Proporción de fracaso (q): $q = 1 - p = 0.5$
- Margen de error (e): 5% ($e = 0.05$)

Nota: Ecuación Estadística para una población finita

Tabla 2

Participantes del presente estudio

Año y secciones	Nº de Alumnos
3-B	26
3-C	27
3-F	25
3-E	26
Total	104

Nota. Información detallada sobre la muestra utilizada en la investigación, incluyendo las secciones y el número correspondiente de estudiantes.

3.4. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnicas de Muestreo

Con fines investigativos se recurrió al “muestreo probabilístico”; como uno de los tipos de muestreos se empleó la técnica de conglomerado, de manera que todos los alumnos tuvieran una chance conocida y distinta de cero de formar parte de la muestra (Hernández et

al., 2014). Además, la elección se llevó a cabo de esa manera con el propósito de incorporar a todos los estudiantes de los salones elegidos al azar.

3.4.2. Técnicas de Recolección de Datos

3.4.2.1. Primera Variable: Prejuicios lingüísticos. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos. Para su cuantificación, se empleó un cuestionario dirigido a los educandos de 3er año de secundaria del centro educativo Jorge Chávez. Este cuestionario es una adaptación del propuesto por Berglfelt (2008), que tiene como propósito recopilar información sobre los niveles de prejuicios que poseen los alumnos.

3.4.2.2. Segunda Variable: Aprendizaje del Inglés. Conforme al objetivo de conocer los niveles que, según el MINEDU (2016), los educandos del centro educativo previamente mencionado deben alcanzar, se hizo uso de la técnica conocida como examen. Asimismo, la prueba escrita ha sido una de las herramientas necesarias para verificar lo anteriormente mencionado. El instrumento es una adaptación del ejemplo de texto de Cambridge (2018) y consta de los siguientes contenidos: Reading, Listening, Writing y Speaking.

Respecto a la sección de Speaking, la técnica que se consideró fue la observación, mientras que la rúbrica empleada fue la evaluación.

3.4.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

La información tanto de los cuestionarios como de las pruebas escritas se recogió de manera presencial. Posteriormente, los datos se procesaron utilizando la herramienta Excel, mientras que los hallazgos se visualizaron por medio de tablas y figuras. Además, se utilizaron los gráficos de correlación y dispersión generados por el programa SPSS versión

27. Dado que esta investigación fue de diseño correlacional, su objetivo fue determinar si las variables en estudio estaban relacionadas entre sí.

3.4.4. Técnicas de Confiabilidad y Validez de Instrumentos

Se desarrolló una evaluación piloto que estuvo conformada por 26 alumnos, para luego hacer uso del Alfa de Cronbach que resultó con un índice de 0.73, que fue considerado un puntaje de excelente confiabilidad.

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1. Descripción de los Trabajos Realizando en Campo

4.1.1. De Implementaciones

Se estableció de forma previa cada aspecto para dar garantía a la implementación de forma efectiva del estudio:

- La prueba mover, nivel A1, Cambridge (2018); fue adaptado.
- El cuestionario para medir los Prejuicios lingüísticos elaborado por Berglfelt (2008), fue adaptado
- Para valorar la sección de expresión oral se elaboró una rúbrica.

4.1.2. De Coordinación

Se obtuvo el consentimiento para la implementación del proyecto por medio de la máxima autoridad(Director) colegio, Jorge Chávez, quien brindó su aprobación de forma cortés y propicia. Así mismo, se gestionó una organización efectiva con el docente de inglés con el fin de establecer los días de implementación del proyecto, así como el asignamiento de las aulas respectivas.

4.1.3. Aplicación

La investigación transcurrió desde el 24 de mayo hasta el 30 de agosto del año, 2023, abarcando 16 sesiones distribuidas en los salones: B, F, C y E durante el horario regular del curso de inglés. La evaluación se dividió en dos partes: la primera abordó Listening, Reading y Writing mediante una prueba de nivel internacional A1 que se llevó a cabo en dos horas pedagógicas de inglés. La segunda parte, que incluía Speaking, se hizo en dos clases pedagógicas por sección, adaptándose a los tiempos disponibles del docente para entrevistar a cada alumno. La culminación del proyecto se llevó a cabo mediante la aplicación de un

cuestionario sobre la variable de prejuicios lingüísticos, empleando una hora académica en cada respectiva sección.

4.2. Resultados de la investigación

4.2.1. Interpretación Estadística del Prejuicio Lingüístico

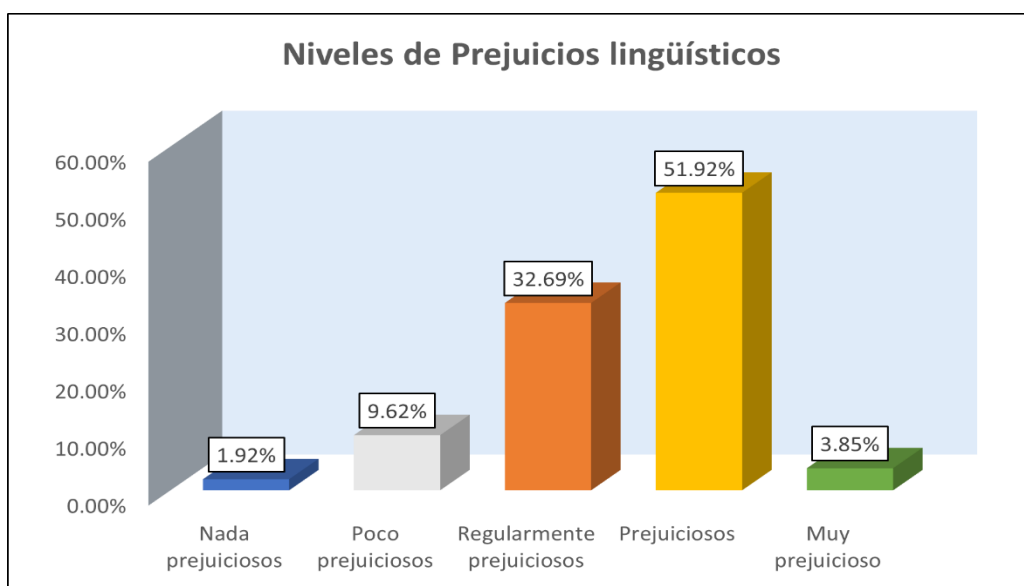
Tabla 3

Prejuicios lingüísticos en el 3er año académico de los educandos de secundaria

Nivel de Prejuicios	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy prejuicioso	4	3.85
Prejuiciosos	54	51.92
Regularmente prejuiciosos	34	32.69
Poco prejuiciosos	10	9.62
Nada prejuiciosos	2	1.92
Total	104	100.00

Figura 8

Prejuicio lingüístico en el 3er año académico de los educandos de secundaria



Nota. Refleja el nivel de prejuicio identificado en los estudiantes de la investigación, basándose en la Tabla 3.

Se evidencia los niveles de prejuicio lingüístico en los participantes de la muestra del colegio Jorge Chávez. El 3.85 % de los estudiantes manifestaron encontrarse en una escala muy prejuiciosa ante el idioma inglés, por otra parte, el 51.92 % se ubican en la categoría de prejuicioso. Le sigue el 32.69 % que se considera regularmente prejuicioso, en contraste con el 9.62 % y el 1.92 % de alumnos que presentan poco y ningún prejuicio hacia el idioma inglés, respectivamente.

Por lo que, la gran parte de los estudiantes que formaron parte en el estudio tienden a tener un nivel prejuicio, esto se debe principalmente a actitudes y a influencias socioculturales prejuiciosas en asociación con el aprendizaje del idioma inglés.

4.2.2. Interpretación Estadística de las Dimensiones Asociadas a los Prejuicios Lingüísticos

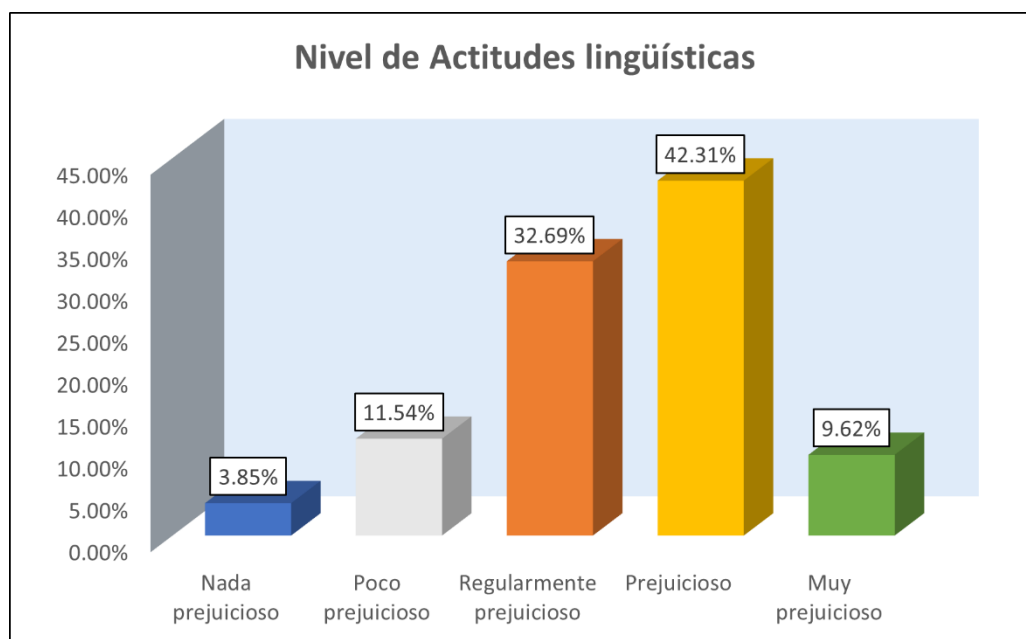
Tabla 4

Actitud lingüística en el 3er año académico de los educandos de secundaria

Nivel de Actitudes	Recuento(n)	Porcentaje (%)
Nada prejuicioso	4	3.85%
Poco prejuicioso	12	11.54%
Regularmente prejuicioso	34	32.69%
Prejuicioso	44	42.31%
Muy prejuicioso	10	9.62%
Total	104	100.00%

Figura 9

Actitudes lingüísticas en el 3er año académico de los educandos de secundaria



Nota. Muestra la actitud lingüística los alumnos de secundaria en el 3er año académico.

Tanto la Tabla 4 como la Figura 8 presentan los niveles de actitud lingüística que los estudiantes de tercer año del nivel secundario tienen hacia la lengua inglesa. En detalle, el 9.62 % muestra actitudes lingüísticas muy prejuiciosas, seguido por el 42.31 % que presenta un nivel de prejuicio. Luego, el 32.69 % muestra actitudes lingüísticas de forma regular, en comparación con el 11.54 % y también el 3.85 % de los educandos exhiben poco y nada prejuiciosa, respectivamente.

Resalta que gran parte de los estudiantes incluidos en el estudio poseen actitudes prejuiciosa. Esta situación se explica principalmente porque a los educandos no les agrada el estudio ni el hablar en inglés, así como que no les importa, entonces, no tienen interés en un aprendizaje del inglés, a pesar de que disfrutan escuchando canciones en el habla inglesa.

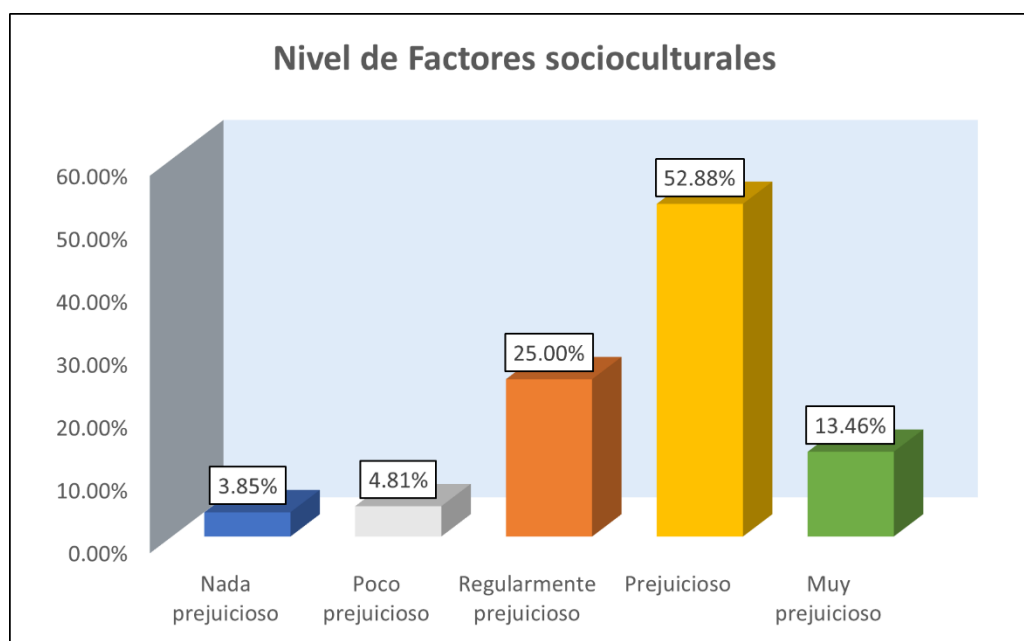
Tabla 5

Factores de tipo sociocultural en el 3er año académico de los educandos de secundaria

Nivel de Factores	Recuento(n)	% del total
Nada prejuicioso	4	3.85 %
Poco prejuicioso	5	4.81 %
Regularmente prejuicioso	26	25.00 %
Prejuicioso	55	52.88 %
Muy prejuicioso	14	13.46 %
Total	104	100.00 %

Figura 10

Factores de tipo sociocultural en el 3er año académico de los educandos de secundaria



Nota. Presenta los factores socioculturales de los educandos de secundaria en el 3er año académico.

Respecto a los niveles de los factores de índole sociocultural con respecto al inglés en los participantes que son parte de la muestra de la presente investigación. El 13.46 % presenta

factores socioculturales catalogados como muy prejuiciosos, seguido por el 52.88 % con el nivel de prejuicioso. Además, el 25.00 % evidencia tener factores socioculturales regularmente prejuicioso, mientras que el 4.81 % y el 3.85 % de los alumnos muestran factores considerados como poco y nada prejuicioso, respectivamente. Se destaca que gran porcentaje de los educandos que formaron parte en el estudio no tienen factores socioculturales considerados como buenos. Esta situación se explica principalmente porque, según la percepción de los padres de los alumnos, el inglés no es considerado como un curso importante, posiblemente debido a su limitado conocimiento del idioma. Además, el entorno social de los estudiantes, incluyendo su círculo de amistades, no favorece el interés por estudiar inglés, porque tampoco lo consideran una materia relevante. En general, existe la observación de que, en el colegio, este curso no recibe la importancia que debería tener.

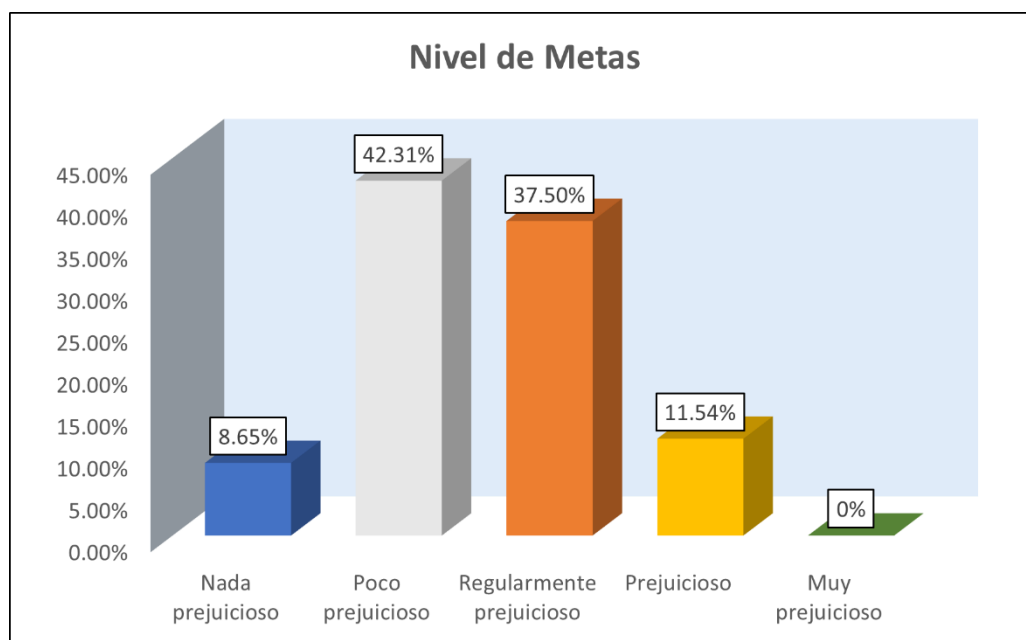
Tabla 6

Metas en el 3er año académico de los educandos de secundaria

Nivel de metas	Recuento(n)	% del total
Nada prejuicioso	9	8.65 %
Poco prejuicioso	44	42.31 %
Regularmente prejuicioso	39	37.50 %
Prejuicioso	12	11.54 %
Muy prejuicioso	0	0 %
Total	104	100.00

Figura 11

Metas en el 3er año académico de los educandos de secundaria



Nota. La figura muestra la misma información de la Tabla 6.

En relación con la Tabla 6 y Figura 10, se observa que las metas que tienen los participantes que integran este estudio respecto al aprendizaje del inglés. Se destaca que el 11.54 % tiene metas consideradas como prejuiciosas, seguido por el 37.50 % con metas regularmente prejuiciosas. Por otro lado, el 42.31 % evidencia tener metas poco prejuiciosas, mientras que el 8.65 % de los alumnos muestra metas consideradas como nada prejuiciosa. Resulta notable que la mayoría de los estudiantes que formaron parte en el estudio poseen metas consideradas como poco prejuiciosas, Por lo cual, reconocen la utilidad del inglés para viajar o residir en el extranjero.

4.2.3. Interpretación Estadística del Aprendizaje del Inglés

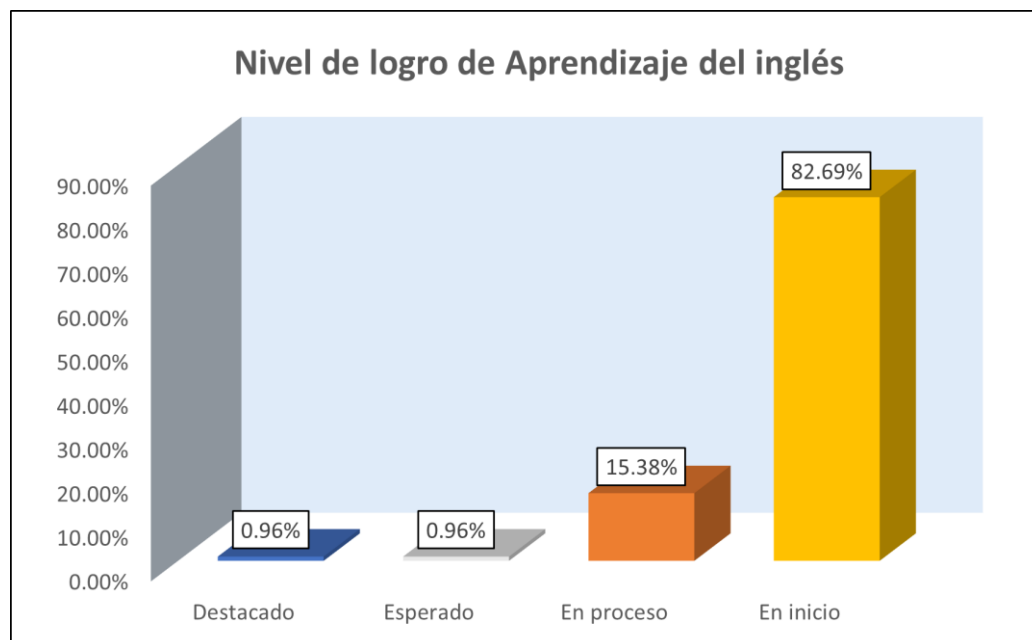
Tabla 7

Aprendizaje del idioma inglés en el 3er año académico de los educandos de secundaria.

Nivel de Logro	Recuento(n)	% del total
Destacado	1	0.96 %
Esperado	1	0.96 %
En proceso	16	15.38 %
En inicio	86	82.69 %
Total	104	100.00 %

Figura 12

Aprendizaje del idioma inglés en el 3er año académico de los educandos de secundaria



Nota. Muestra la información de la Tabla 7.

Se presenta los niveles alcanzados en los aprendizajes de la lengua inglesa por parte de los individuos que conforman la muestra en este estudio. En este contexto, el 82.69 % de los participantes logró un nivel inicial, seguido por el 15.38 % con nivel en proceso. Además, el 0.96 % alcanzó el nivel esperado, y finalmente, el 0.96 % de los estudiantes obtuvieron un nivel destacado. Resalta que la gran parte de los alumnos que han formado parte del estudio solo alcanzaron niveles de inicio y proceso en la adquisición de la lengua inglesa. Este fenómeno se explica principalmente por las dificultades notorias observadas en las dimensiones de escritura (writing) y expresión oral (speaking).

4.2.4. Interpretación Estadística de las Dimensiones Asociada al Aprendizaje del Inglés

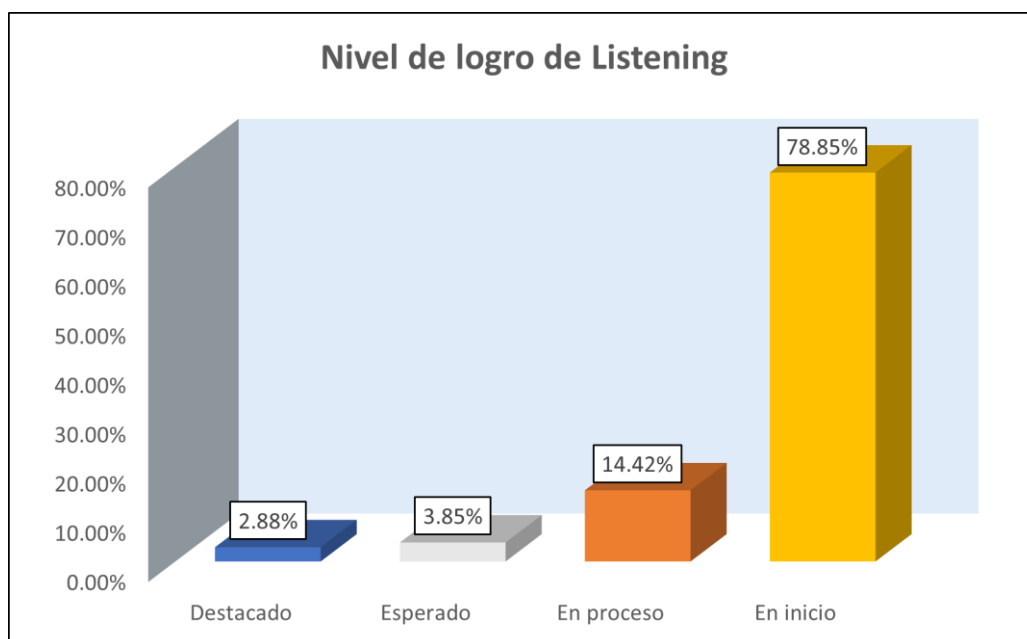
Tabla 8

Listening en el 3er año académico de los educandos de secundaria

Nivel de Logro	Recuento(n)	% del total
Destacado	3	2.88 %
Esperado	4	3.85 %
En proceso	15	14.42 %
En inicio	82	78.85 %
Total	104	100 %

Figura 13

Listening en el 3er año académico de los educandos de secundaria

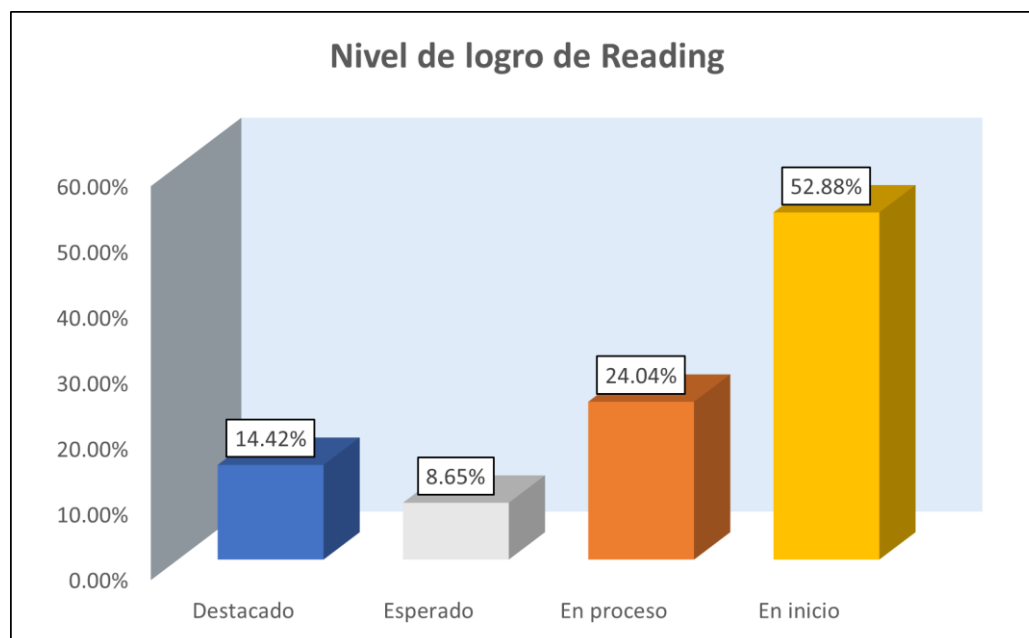


Nota. La representación visual presente ilustra la información proporcionada en el Cuadro 8.

Dentro de la Figura 12 y la Tabla 8, se presenta el nivel alcanzado en la habilidad de escucha (listening) en los escolares que están involucrados en la investigación. En este sentido, el 78.85 % de los estudiantes logró un nivel inicial, seguido por un 14.42 % en el nivel de proceso, luego el 3.85 % con el nivel esperado, y finalmente, el 2.88 % de los educandos obtuvo el nivel destacado. Por lo tanto, destaca que gran cantidad de los educandos que participaron en la investigación obtuvieron los niveles de inicio y proceso en la habilidad de escucha (listening) en el inglés.

Tabla 9*Reading en el 3er año académico de los educandos de secundaria*

Nivel de Logro	Recuento(n)	% del total
Destacado	15	14.42 %
Esperado	9	8.65 %
En proceso	25	24.04 %
En inicio	55	52.88 %
Total	104	100.00 %

Figura 14*Reading en el 3er año académico de los educandos de secundaria*

Nota. La ilustración exhibe la información de la Tabla 8.

Como se puede observar en la Tabla 9 y la Figura 13, del conjunto total de alumnos que constituyen la muestra, el 52.88 % logró un nivel inicial en la dimensión de lectura (reading) en el inglés. A este grupo le sigue el 24.04 % con el nivel de proceso, luego el 8.65% con el nivel esperado, y finalmente, un 14.42 % de los educandos obtuvo un nivel destacado. En resumen, destaca que la gran cantidad de los escolares incluidos en el estudio lograron niveles iniciales y en proceso en la dimensión de lectura dentro del ámbito del aprendizaje del inglés. Por otro lado es relevante, que esta dimensión se encuentra con mejor rendimiento académico que los demás dimensiones.

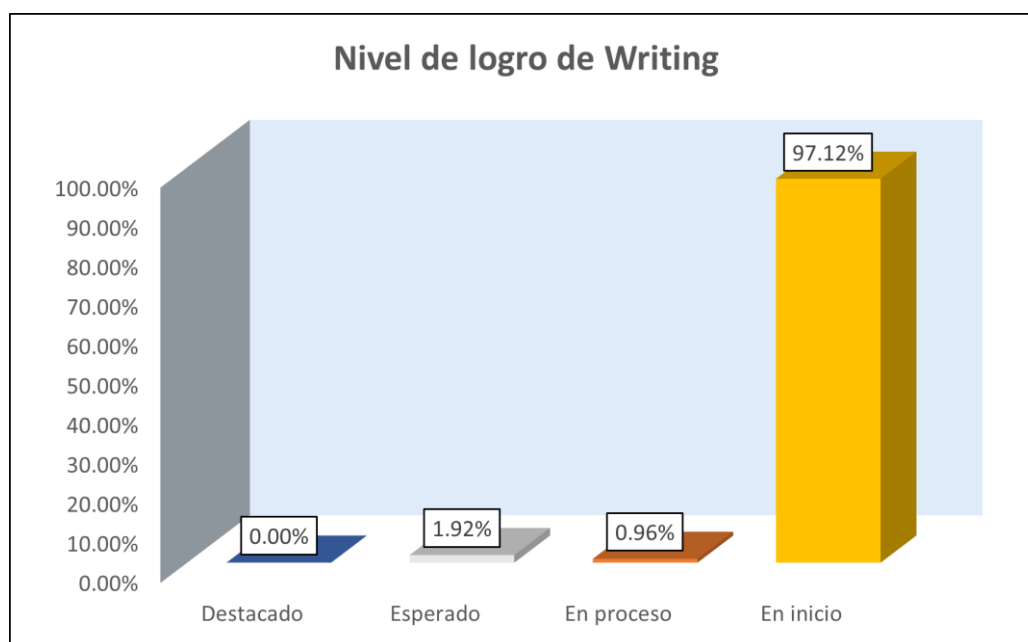
Tabla 10

Writing en el 3er año académico de los educandos de secundaria

Nivel de Logro	Recuento(n)	% del total
Destacado	0	0.00 %
Esperado	2	1.92 %
En proceso	1	0.96 %
En inicio	101	97.12 %
Total	104	100.00 %

Figura 15

Writing en el 3er año académico de los educandos de secundaria

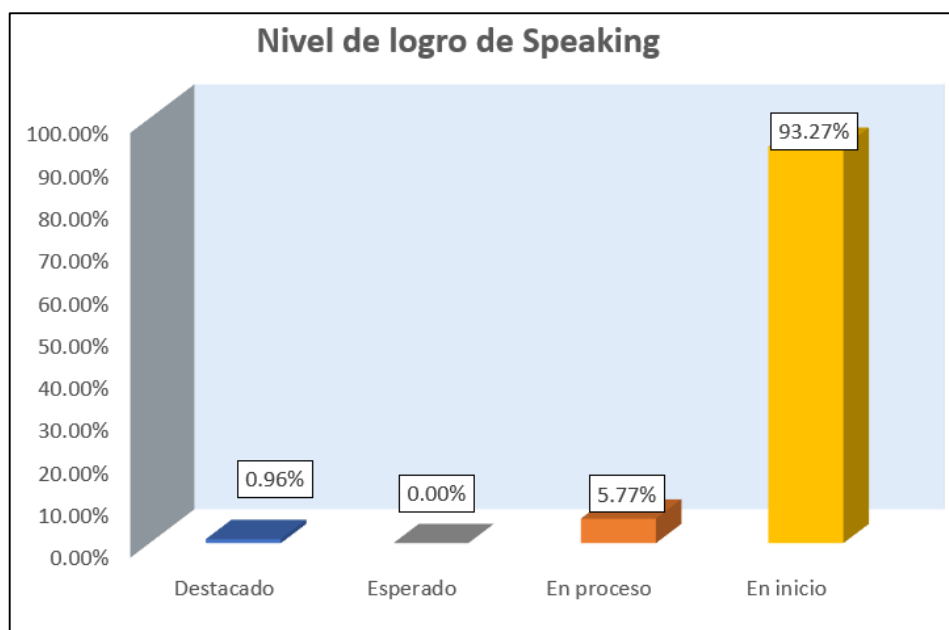


Nota. Muestra de forma gráfica la Tabla 10.

En referencia a la Figura 14 y la Tabla 10, se presenta el nivel alcanzado en la dimensión de escritura (writing) por los educandos que forman parte de la muestra en el contexto del aprendizaje del inglés. El 97.12 % logró un nivel inicial, seguido por el 0.96 % con el nivel de proceso, y finalmente, el 1.92 % obtuvo el nivel destacado. Se destaca que la gran cantidad de los participantes en el estudio lograron niveles iniciales y en proceso en cuanto a la dimensión de escritura. Siendo esta la dimensión con más bajo rendimiento alcanzado

Tabla 11*Speaking en el 3er año académico de los educandos de secundaria*

Nivel de Logro	Recuento(n)	% del total
Destacado	1	0.96 %
Esperado	0	0.00 %
En proceso	6	5.77 %
En inicio	97	93.27 %
Total	104	100.00 %

Figura 16*Speaking en el 3er año académico de los educandos de secundaria*

Nota. La figura actual evidencia los niveles logrados en la habilidad de speaking por la muestra.

Según la Figura 15 y la Tabla 11, se observa que el nivel de habilidad de speaking en inglés de los formaron parte de la muestra es el siguiente: el 93.27 % alcanzó un nivel inicial,

el 5.77 % logró el nivel en proceso, y finalmente, el 0.96 % de los estudiantes obtuvo el nivel destacado. Por lo tanto, se destaca que la mayoría participantes del estudio alcanzaron los niveles iniciales y en proceso en la dimensión de speaking en el ámbito del inglés. Siendo la segunda dimensión con puntaje más bajo.

4.2.5. Interpretación Estadística de la Correlación en cuanto al Aprendizaje del Inglés y los Prejuicios Lingüísticos

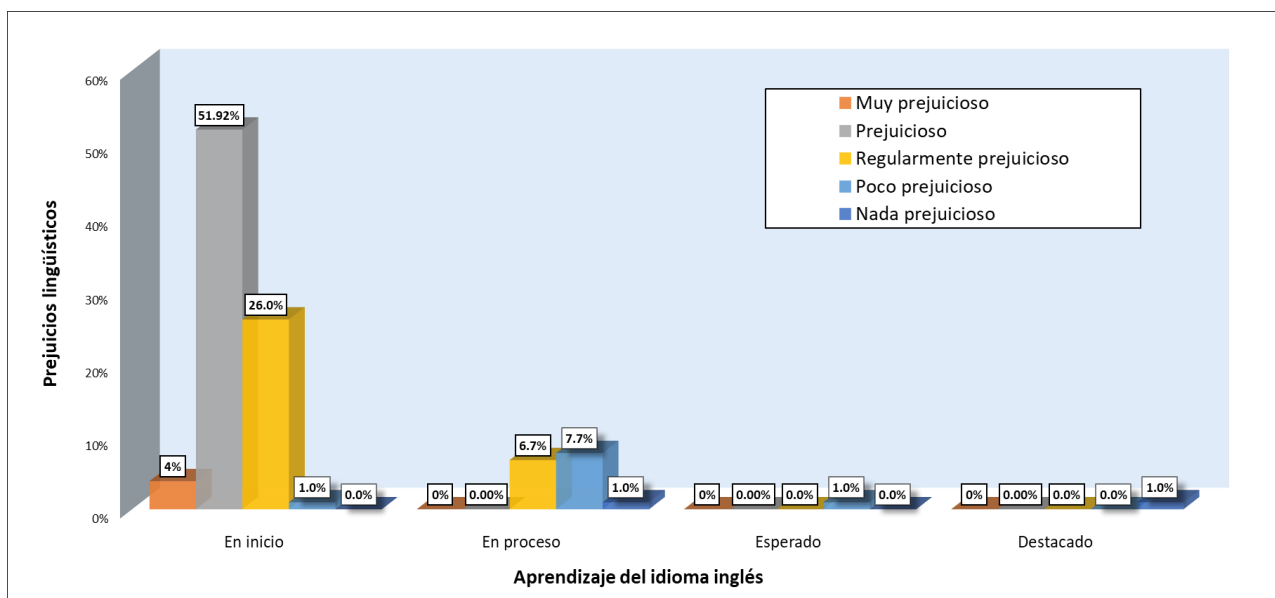
Tabla 12

La correlación en cuanto al aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos en los educandos de secundaria en el 3er año académico

			Aprendizaje del idioma inglés				
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Prejuicios lingüísticos	Muy prejuicioso	n	1	1	0	0	2
		%	1.0%	1.0%	0.0%	0.0%	1.9%
	Prejuicioso	n	10	18	2	0	30
		%	9.6%	17.3%	1.9%	0.0%	28.8%
	Regularmente prejuicioso	n	19	17	17	0	53
		%	18.3%	16.3%	16.3%	0.0%	51.0%
	Poco prejuicioso	n	1	2	9	1	13
		%	1.0%	1.9%	8.7%	1.0%	12.5%
	Nada prejuicioso	n	0	0	5	1	6
		%	0.0%	0.0%	4.8%	1.0%	5.8%
Total		n	31	38	33	2	104
		%	29.8%	36.5%	31.7%	1.9%	100.0%

Figura 17

La correlación en cuanto al aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos los educandos de secundaria en el 3er año académico



Nota. La ilustración evidencia la información de la tabla precedente.

Se observa que el 51.9 % de los participantes encuestados poseen niveles altos de actitudes lingüísticas prejuiciosas y al mismo tiempo indicaron tener niveles iniciales en la adquisición del inglés. También, el 26.0 % tiene un nivel de prejuicio moderado y también indicó tener un nivel inicial en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se halló que el 7.7 % tiene un nivel moderado de prejuicios y presentan niveles de logro en proceso en el inglés.

El resultado indica que hay una relación entre el prejuicio lingüístico y los aprendizajes del inglés. En otras palabras, se observan que a medida que aumenta la presencia de prejuicios lingüísticos entre los estudiantes, se relaciona con un nivel menor en la adquisición del inglés, y viceversa.

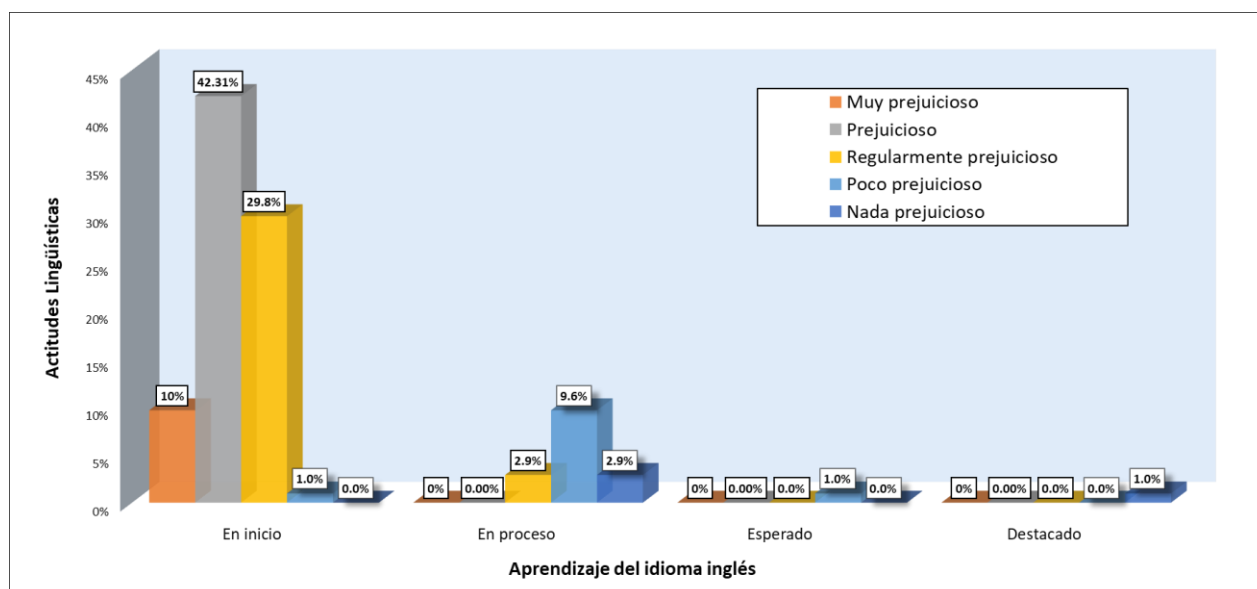
Tabla 13

Las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés

			Aprendizaje del idioma inglés				Total
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Actitudes Lingüísticas	Muy prejuicioso	n	1	6	0	0	7
		%	1.0%	5.8%	0.0%	0.0%	6.7%
	Prejuicioso	n	15	12	2	0	29
		%	14.4%	11.5%	1.9%	0.0%	27.9%
	Regularmente prejuicioso	n	9	16	5	0	30
		%	8.7%	15.4%	4.8%	0.0%	28.8%
	Poco prejuicioso	n	5	3	15	0	23
		%	4.8%	2.9%	14.4%	0.0%	22.1%
	Nada prejuicioso	n	1	1	11	2	15
		%	1.0%	1.0%	10.6%	1.9%	14.4%
Total	n	31	38	33	2	104	
	%	29.8%	36.5%	31.7%	1.9%	100.0%	

Figura 18

Las actitudes Lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés



Nota. La ilustración evidencia la información de la tabla precedente.

Se observa que el 42.31 % de los participantes encuestados poseen niveles altos de factores culturales prejuicios y al mismo tiempo indicaron tener niveles iniciales en la adquisición del inglés. También, el 29.8 % tiene un nivel de prejuicio moderado y también indicó tener un nivel inicial en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se halló que el 9.6 % tiene un nivel de pocos prejuicios y presentan niveles de logro en proceso en el inglés.

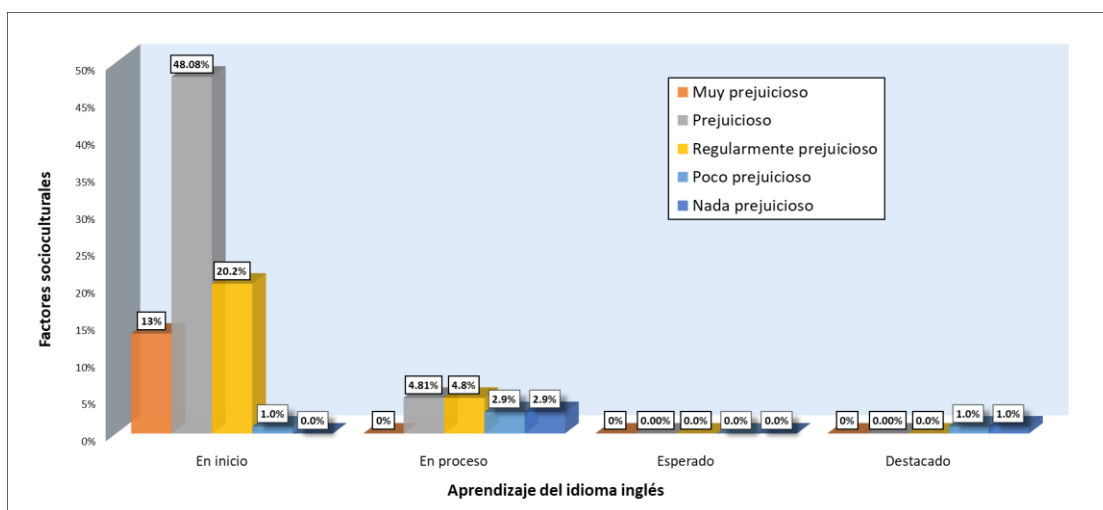
El resultado indica que hay una relación entre las actitudes lingüísticas y los aprendizajes del inglés. En otras palabras, se observan que a medida que disminuye la presencia de actitudes lingüísticas prejuiciosas entre los estudiantes, se relaciona con un nivel mayor en la adquisición del inglés, y viceversa.

Tabla 14 Factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés

			Aprendizaje del idioma inglés				Total
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Factores socioculturales	Muy prejuicioso	n	2	3	0	0	5
		%	1.9%	2.9%	0.0%	0.0%	4.8%
	Prejuicioso	n	13	16	11	0	40
		%	12.5%	15.4%	10.6%	0.0%	38.5%
	Regularmente prejuicioso	n	13	14	9	0	36
		%	12.5%	13.5%	8.7%	0.0%	34.6%
	Poco prejuicioso	n	3	3	7	1	14
		%	2.9%	2.9%	6.7%	1.0%	13.5%
	Nada prejuicioso	n	0	2	6	1	9
		%	0.0%	1.9%	5.8%	1.0%	8.7%
Total		n	31	38	33	2	104
		%	29.8%	36.5%	31.7%	1.9%	100.0%

Figura 19

Los factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés



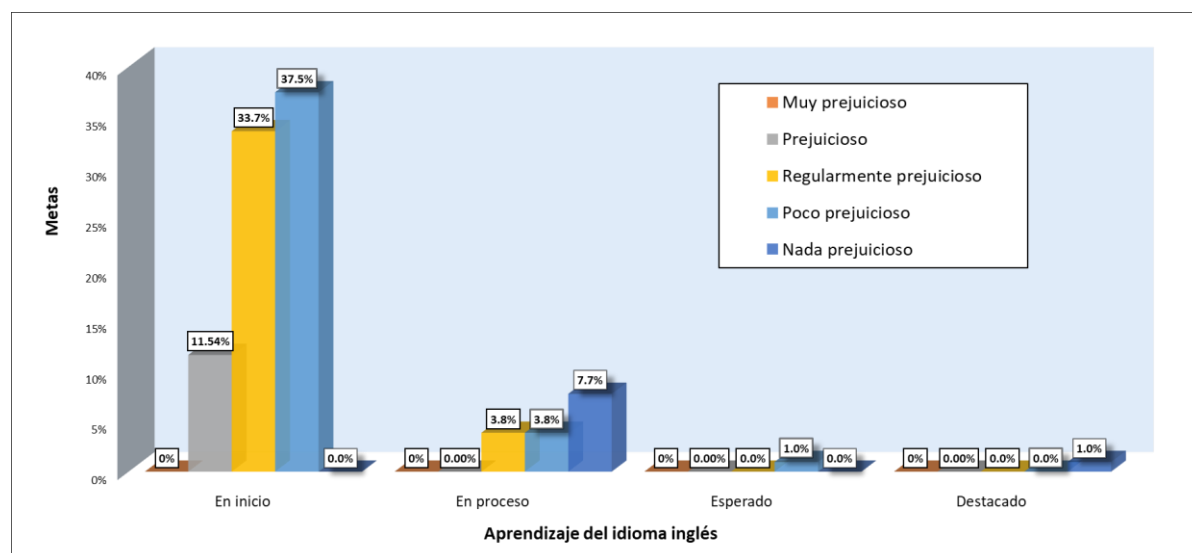
Nota. La ilustración refleja la información de la tabla anterior.

Se visualiza que el 48.08 % de los participantes encuestados poseen niveles de prejuicios con respecto a los factores socioculturales y al mismo tiempo indicaron tener niveles iniciales en la adquisición del inglés. También, el 13 % tiene un nivel muy prejuicio y también indicó tener un nivel inicial en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se halló que el 2.9 % tiene un nivel de nada de prejuicios y presentan niveles de logro en proceso en el inglés.

El resultado indica que hay una relación entre las factores socioculturales y los aprendizajes del inglés. En otras palabras, se observan que a medida que disminuye la presencia de factores socioculturales prejuiciosos entre los estudiantes, se relaciona con un nivel mayor en la adquisición del inglés, y viceversa.

Tabla 15*Las metas y el aprendizaje del idioma inglés*

			Aprendizaje del idioma inglés				Total
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Metas	Muy prejuicioso	n	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Prejuicioso	n	12	0	0	0	12
		%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%	11.5%
	Regularmente prejuicioso	n	35	4	0	0	39
		%	33.7%	3.8%	0.0%	0.0%	37.5%
	Poco prejuicioso	n	39	4	1	0	44
		%	37.5%	3.8%	1.0%	0.0%	42.3%
	Nada prejuicioso	n	0	8	0	1	9
		%	0.0%	7.7%	0.0%	1.0%	8.7%
Total	n	86	16	1	1	104	
	%	82.7%	15.4%	1.0%	1.0%	100.0%	

Figura 20*Las Metas y el aprendizaje del idioma inglés*

Nota. La ilustración refleja la información de la tabla anterior.

Se puede apreciar que el 33.7 % de los participantes encuestados poseen niveles regulares lingüísticos con respecto a las metas y al mismo tiempo indicaron tener niveles

iniciales en la adquisición del inglés. También, el 37.5 % tiene un nivel de nada de prejuicios también indicó tener un nivel inicial en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se halló que el 7.7 % tiene un nivel nada prejuicios y presentan niveles de logro en proceso en el inglés.

El resultado indica que a pesar de que los estudiaste conozcan y tengan metas relacionadas con el inglés no tiene la predisposición para el aprendizaje del idioma inglés.

4.3. Verificación de las Hipótesis

4.3.1. Prueba de Normalidad

Para la determinación de la idoneidad de hacer uso de las pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas con la finalidad de verificar cada hipótesis del estudio, se lleva a cabo una evaluación inicial de los cumplimientos de los supuestos de normalidad para cada variable y dimensión en cuestión. Puesto que la muestra es de 104 entrevistados, que supera el umbral de referencia de 50, por ello se emplea el indicador estadístico de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Si los valores de significancia resultantes son menores a 0.05, se concluye que las variables no presentan una distribución normal. En cambio, si los valores son mayores a este umbral, se sugiere que las variables siguen una distribución normal. Este proceso orienta la elección entre pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis estadístico.

Así pues, únicamente cuando cada variable y/o dimensión evaluada en las relaciones cumplen con los supuestos de normalidad, y emplea la correlación de Pearson. En cambio, si las variables no siguen una distribución normal, se opta por el coeficiente de correlación de Spearman como medida estadística. Esta elección se fundamenta en la capacidad de esta medida para manejar situaciones en las que los datos no presentan normalidad, proporcionando un análisis más robusto en tales circunstancias.

4.3.1.1. Formulación de Hipótesis para Determinar la Normalidad. Se presenta la siguiente normativa para interpretar los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov:

Cuando el valor p obtenido en la prueba de Kolmogorov-Smirnov es igual o superior a 0.05, se considera que la variable o dimensión estudiada satisface la condición de normalidad, lo que lleva a descartar la hipótesis nula (H_0) de la prueba.

Por otro lado, si el valor p de la prueba de Kolmogorov-Smirnov es menor a 0.05, se concluye que la variable o dimensión evaluada no se ajusta a una distribución normal, aceptando así la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis para la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

H_0 : Las variables o dimensiones bajo estudio no se ajustan a distribuciones normales.

H_i : Las variables o dimensiones bajo estudio se ajustan a distribuciones normales.

Tabla 16

Hallazgos de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a las variables de la investigación

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Presenta normalidad
	Estadísticos	gl	Sig.	
Prejuicios lingüísticos	0.152	104	.000	No
Actitud Lingüística	0.130	104	.000	No
Factor sociocultural	0.179	104	.000	No
Metas	0.098	104	.015	No
Aprendizajes de inglés	0.227	104	.000	No
Listening	0.146	104	.000	No
Reading	0.125	104	.000	No
Writing	0.396	104	.000	No
Speaking	0.350	104	.000	No

Como se aprecia en la Tabla 10, el valor "p" o significancia asociada a cada variable y sus respectivas dimensiones es menor a 0.050. Entonces, se concluye que no hay normalidad en ninguna variable. De esta forma, para la confirmación de cada hipótesis, se utilizará el "Coeficiente de Rho de Spearman". Este análisis permite evaluar la correlación entre las variables cuando no hay una distribución normal de los datos.

4.3.2. Corroboración de la Hipótesis General

Para validar la hipótesis general del estudio, se emplea el estadístico denominado Rho de Spearman. Este tiene como propósito examinar la conexión entre ambas variables, dando preferencia a las que no satisfacen cada supuesto de normalidad. La evaluación de esta relación se realiza con un porcentaje de confianza del 95 %, vinculado al estadístico de prueba. Esto significa que si el valor "p" es menor que 0.05, se afirma con un 95 % de confianza que se presenta una correlación significativa entre las variables analizadas.

a) Formulación de hipótesis

H0: No existe una relación inversa y significativa entre los prejuicios lingüísticos en los alumnos de tercero de secundaria.

Hi: Existe una relación inversa y significativa entre los prejuicios lingüísticos en los alumnos de tercero de secundaria.

b) Significancia para la evaluación de la correlación

Es de 5 % ($\alpha = 5 \%$).

c) Estadísticos de prueba

Se utilizó la Correlación de Rho de Spearman (r_s)

Tabla 17

Hallazgos de la correlación de coeficiente de Spearman(r_s) en cuanto al aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos

			Prejuicios lingüísticos	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Prejuicios lingüísticos	Coeficiente de correlación	1,000	-,450**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	-,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

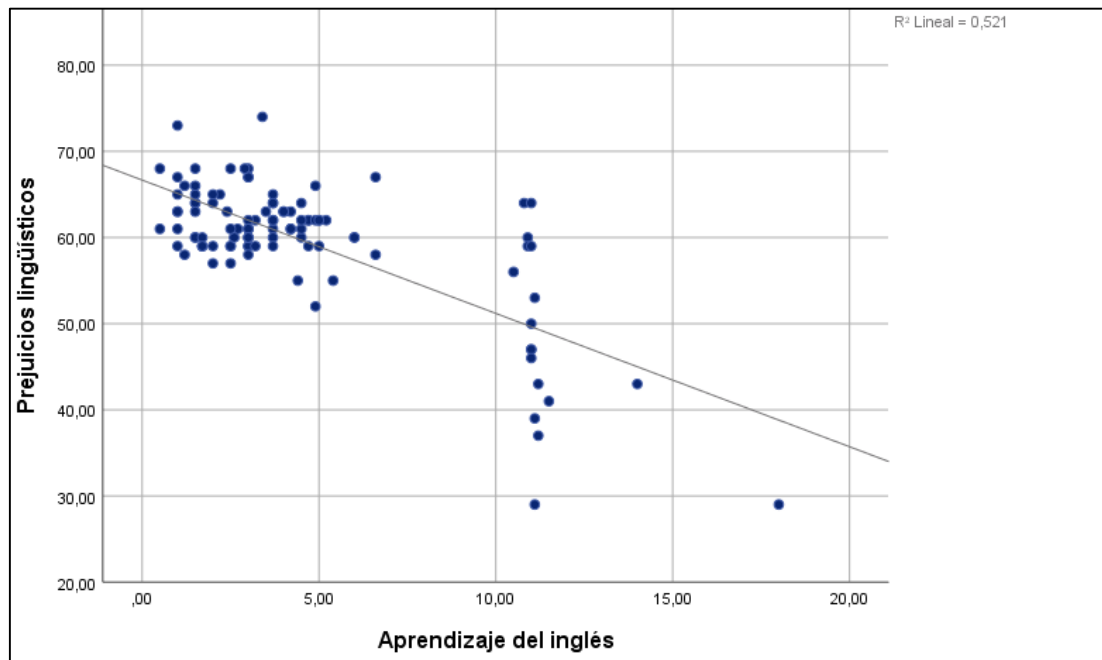
Nota. Se muestra la correlación de Spearman entre los prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del idioma de inglés.

Descripción de la relación entre las variables

La correlación de Spearman es de -0.450 y presenta una significancia de 0.000, la cual es menor a 0.050. Esto indica que hay una correlación estadísticamente significativa entre los prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes que formaron parte de esta investigación. La correlación es negativa media, según el rango establecido. Por lo tanto, se confirma la hipótesis general que plantea una relación inversa entre los prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del inglés.

Figura 21

Gráfico de dispersión: entre el aprendizaje del inglés y los prejuicios lingüísticos



Nota. Muestra el diagrama de dispersión, entre el prejuicio lingüístico y los aprendizajes del idioma inglés.

Descripción de la relación entre las variables de la investigación

Según la Figura 17, Se observa que las variables muestran tendencias lineales descendente, a medida que aumenta el valor de la variable prejuicios lingüísticos está se asocia a menores puntajes respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés dando a evidenciar que cuando el estudiante tiende a ser lo más prejuicioso esto lleva a repercutir a un menor aprendizaje del idioma inglés, es decir describiendo así una situación compatible con la hipótesis general.

Tabla 18*Niveles de correlación de acuerdo a Rho de Spearman*

Rango	Relación
-0,91 a - 1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte.
-0,51 a - 0,75	Correlación negativa considerable
-0,26 a - 0,50	Correlación negativa media
-0,11 a - 0,25	Correlación negativa débil.
-0,01 a - 0,10	Correlación negativa muy débil.
0,0	No existe correlación alguna entre las variables
+0,01 a + 0,10	Correlación positiva muy débil.
+0,11 a + 0,25	Correlación positiva débil.
+0,26 a + 0,50	Correlación positiva media.
+0,51 a + 0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a + 0,90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0,91 a + 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. La tabla presentada es utilizada para interpretar la magnitud de correlación que hay en dos variables, y se emplea en situaciones que no hay una distribución normal. Mondragón (2014, p. 305).

d) La interpretación del valor "p" o nivel de significancia.

- H0: Si (P es mayor o igual a 0,05), por lo que no se negaría la H0
- Hi: Si (P es menor a 0,05), por lo que se negaría la H0
- En este estudio la $P = 0,001$; y $\alpha = 0,05$ por lo tanto P es menor al valor 0,05 así que se rechazaría la H0.

e) Interpretación de la significancia

De acuerdo con la tabla 17, menciona que el "p-value" es inferior 0.050. por lo que, el estadístico de correlación se sitúa dentro del intervalo de -0.26 a -0.50, y con una certeza de confiabilidad de 95 %, se deduce que se presenta una correlación negativa y significativa en los prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del inglés en cuanto a los estudiantes que formaron parte de este estudio. Esto indica que a medida que los prejuicios lingüísticos disminuyen, el aprendizaje del inglés tiende a mejorar.

4.3.3. Corroboración de las Hipótesis Específicas

Para confirmar las hipótesis específicas de la investigación, se emplea el estadístico de Rho de Spearman. Esto permite determinar la relación entre dos variables y/o dimensiones con una medición ordinal. Con el fin de cuantificar dicha relación, se utiliza un nivel de 95 % de certeza en relación con el estadístico de prueba. Esto significa que si el valor "p" es menor que 0.05, se afirma con un 95 % de confianza que existe una correlación significativa entre las variables.

- **Hipótesis específica número 1.**

a) Formulación de hipótesis

H₀: No existe una asociación inversa y significativa entre las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de tercero de secundaria

H_i: Existe una asociación inversa y significativa entre las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de tercero de secundaria

b) Nivel de significancia

Es de (alfa) $\alpha = 5 \%$

c) Estadístico de prueba

Se utilizo la Correlación de Rho de Spearman (r_s)

Tabla 19*Actitudes lingüísticas y el aprendizaje del inglés en los alumnos del tercer año de secundaria*

		Actitud Lingüística	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Actitud Lingüística	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	104
	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	-,420**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	104

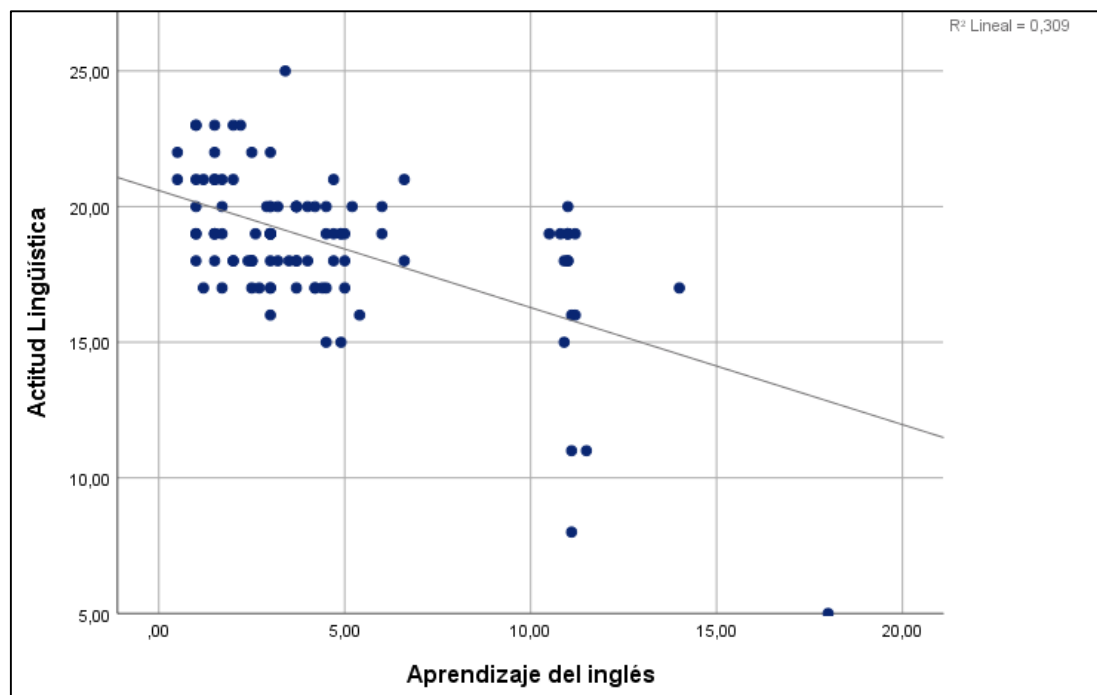
Nota. Esta tabla muestra el resultado del "coeficiente de correlación ordinal" en cuanto a la dimensión actitudes lingüísticas. SPSS v.27.

Explicación de la tabla

La correlación Rho de Spearman es de -0.420 y presenta una significancia de 0.000, la cual es menor a 0.050. Esto indica que hay una correlación estadísticamente significativa entre las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del inglés en los escolares que formaron parte de esta investigación. La correlación es negativa media, según el rango establecido. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa que plantea la relación entre las variables de la investigación.

Figura 22

Gráfico de dispersión entre el aprendizaje del inglés y las Actitudes lingüísticas en los educandos de secundaria en el 3er año académico



Nota. Muestra el diagrama de dispersión entre el aprendizaje del inglés y las Actitudes lingüísticas.

Descripción del diagrama de dispersión

Se observa en el diagrama de dispersión se presenta presentan una relación lineal negativa; es decir el diagrama tiene una tendencia descendente, a medida que aumenta el valor de la dimensión actitudes lingüísticas está se asocia a menores puntajes respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés dando a evidenciar que cuando el estudiante tiende a ser lo más prejuicioso respecto a sus actitudes lingüísticas esto lleva a repercutir a un menor aprendizaje del idioma inglés, describiendo así una situación compatible con la hipótesis específica 1.

d) La interpretación del valor "p" o nivel de significancia.

- H0: Si (P es mayor o igual a 0,05), por lo que no se negaría la H0

- Hi: Si (P es menor a $0,05$), por lo que se negaría la H_0
- En este estudio $P = 0,001$; y $\alpha = 0,05$ por lo tanto P es menor al valor $0,05$ así que se rechazaría la H_0 .

e) Interpretación de la significancia

La Tabla 19, menciona que el "p-value" es inferior 0.050 . por lo que, el estadístico de correlación se sitúa dentro del intervalo de -0.26 a -0.50 . Por lo tanto, a un nivel de confiabilidad del 95% , se deduce que existe una correlación negativa y significativa entre la dimensión y la variable de la investigación; las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes que formaron parte de la muestra en este estudio académico.

- **Hipótesis específica numero 2**

a) Formulación de hipótesis

H_0 : No existe una asociación inversa y significativa entre los factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo de secundaria.

Hi: Existe una asociación inversa y significativa entre los factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo de secundaria.

b) Nivel de significancia

Es de 5 por ciento ($\alpha = 5\%$).

c) Estadístico de prueba

Se utilizo la Correlación de Rho de Spearman (r_s)

Tabla 20

Factores Socioculturales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del tercer año de secundaria

		Factor sociocultural	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Factor sociocultural		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	104
	Aprendizaje del inglés		
		Coefficiente de correlación	-,296**
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	104	

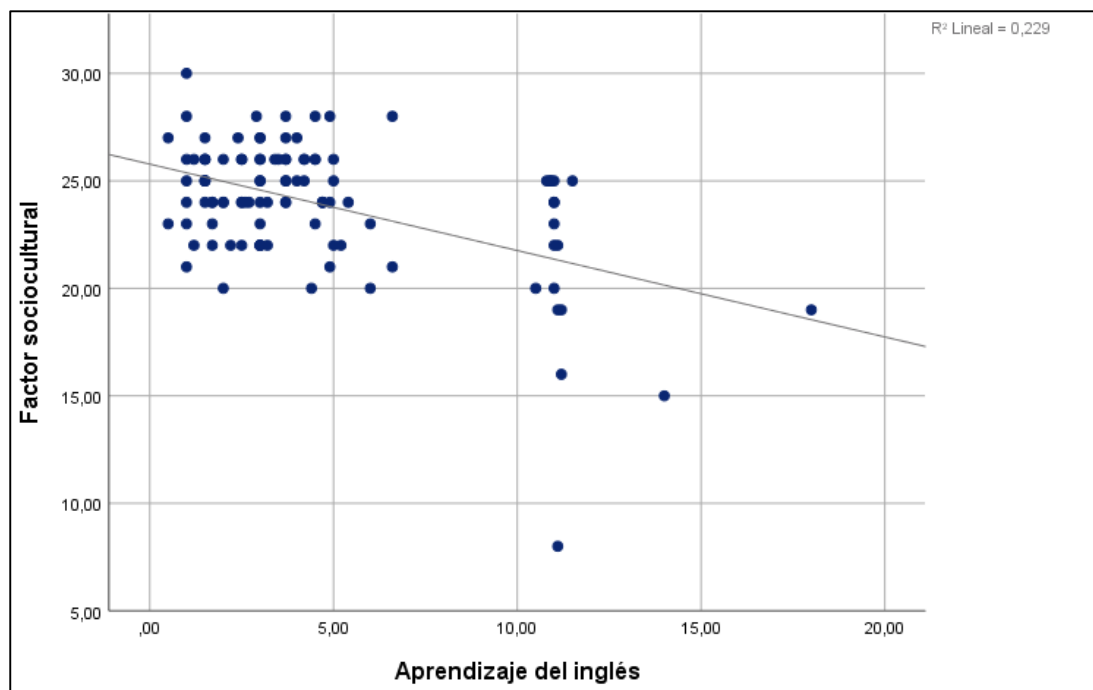
Nota. Esta tabla muestra el resultado del "coeficiente de correlación ordinal" en cuanto a la dimensión factores socioculturales. SPSS v.27.

Descripción de la tabla

El Rho de Spearman es de -0.296 y presenta una significancia de 0.002, la cual es menor a 0.050. Esto indica que hay una correlación estadísticamente significativa entre los factores socioculturales y el aprendizaje del inglés en los escolares que participaron en esta investigación. La correlación es negativa media, según el rango establecido. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa que establece una relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje del inglés.

Figura 23

Gráfico de dispersión del aprendizaje del inglés y los Factores socioculturales en los educandos de secundaria en el 3er año académico



Nota. La figura muestra el diagrama de dispersión, expone la información de la Tabla 17.

Descripción de la relación entre las variables

Se observa que hay una tendencia lineal descendente, indicando que hay una conexión negativa entre los valores estudiados. Esto significa que a medida que los grados de una variable disminuyen, entonces aumentan los valores de la demás variable. Por ende, establece que, si los alumnos tienen factores socioculturales menos prejuicios, podrán alcanzar un nivel más alto en el aprendizaje del inglés.

d) La interpretación del valor "p" o nivel de significancia.

- H0: Si (P es mayor o igual a 0,05), por lo que no se negaría la H0
- Hi: Si (P es menor a 0,05), por lo que se negaría la H0
- En el estudio $P = 0,001$; y $\alpha = 0,05$ por lo tanto P es menor al valor 0,05 así que se rechazaría la H0.

e) La lectura de la significancia

De acuerdo a la Tabla 15, menciona que el "p-value" es inferior 0.050. por lo que, el estadístico de correlación se sitúa dentro del intervalo de -0.26 a -0.50. Por lo tanto, a un nivel de confiabilidad del 95 %, se deduce que existe una correlación negativa moderada y significativa entre los factores socioculturales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes que forman parte de esta investigación.

▪ Hipótesis específica Numero 3**a) Formulación de hipótesis**

H0: No existe una relación inversa y significativa entre y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de tercero de secundaria

Hi: Existe una relación inversa y significativa entre y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de tercero de secundaria

b) Nivel de significancia para evaluación de los estadísticos de correlación

Se considero ($\alpha = 5 \%$)

c) Estadístico de prueba

Se utilizo la Correlación de Rho de Spearman (r_s)

Tabla 21

Metas y el aprendizaje del inglés en los alumnos del tercer año de secundaria

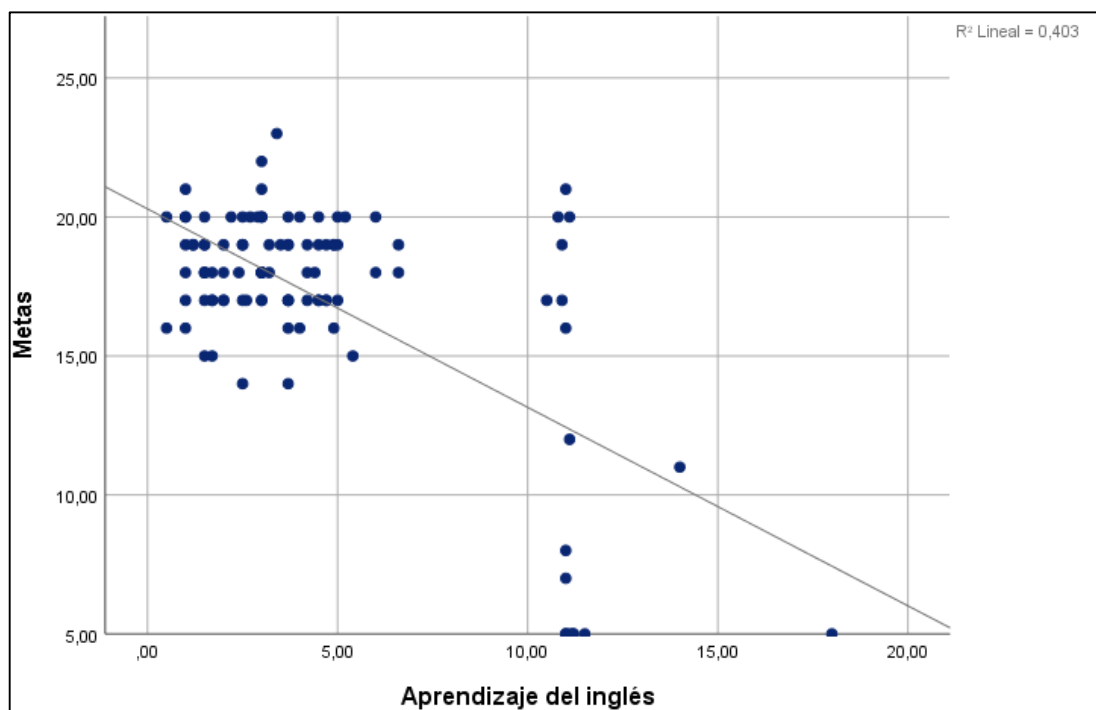
		Metas	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Metas		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,273**
		N	,005
			104
Aprendizaje del inglés			
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,273**
		N	,005
			104

Nota. Esta tabla muestra el resultado del "coeficiente de correlación ordinal" en cuanto a la dimensión metas. SPSS v.27.

El Rho de Spearman es de -0.273 y presenta una significancia de 0.005, la cual es menor a 0.050. Esto indica que hay una correlación estadísticamente significativa entre las metas y el aprendizaje del inglés en los escolares que participaron en esta investigación. La correlación es negativa media, según el rango establecido. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa que plantea una relación entre las metas y el aprendizaje del inglés.

Figura 24

Diagrama de dispersión del aprendizaje del inglés y las metas en los educandos de secundaria en el 3er año académico



Nota. La figura muestra un diagrama de dispersión, visualiza la información proporcionada en la Tabla 18.

Descripción de la relación entre las variables

Se observa que en las variables muestran una recta lineal descendente, donde podemos decir que la correlación es negativa. Esto significa que las medidas de los valores de una variable se disminuyen, aumenta la otra variable. Por lo tanto, esto concuerda con la hipótesis, que establece si los estudiantes establecen metas menos prejuiciosas, tienden a alcanzar un nivel más alto en los aprendizajes del idioma inglés.

d) La interpretación del valor "p" o nivel de significancia.

- H0: Si (P es mayor o igual a 0,05), por lo que no se negaría la H0
- Hi: Si (P es menor a 0,05), por lo que se negaría la H0
- En el estudio $P = 0,001$; y $\alpha = 0,05$ por lo tanto P es menor al valor 0,05; así que se rechazaría la H0.

e) La lectura del "p" valor o significancia

Al contrastar la Tabla 18 que nuestro el valor de referencia de la Tabla 15, se concluye que el valor "p" o no es notable puesto que es inferior a 0.050, utilizando el coeficiente de Spearman se sitúa dentro del intervalo de -0.26 a -0.50. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95 %, se puede decir que hay una correlación negativa, moderada y significativa. En cuanto a la meta y el conocimiento del inglés en los participantes que forman parte del estudi

4.4. Discusión de Resultados

La investigación que se presenta ha sido realizada con éxito, alcanzando todos los objetivos planteados. Además, las hipótesis formuladas han sido confirmadas, lo que respalda la validez de los resultados obtenidos.

En cuanto al objetivo general, se ha identificado una correlación inversa entre las variables prejuicios lingüísticos y el aprendizaje del idioma inglés. Además, se observó que el 88.46 % de los estudiantes participantes exhiben niveles de prejuicio: muy prejuiciosos, prejuiciosos y regularmente prejuiciosos. De manera simultánea, el 98.05 % de los alumnos alcanzaron niveles de inicio y proceso en su aprendizaje, con énfasis en las dimensiones de escritura (Writing) y expresión oral (Speaking). Estos hallazgos coinciden con la investigación de Pinto (2018), quien señala que los problemas lingüísticos pueden restringir el desarrollo del inglés, afectando negativamente la motivación de los estudiantes. Un alto nivel de percepción de autoeficacia puede llevar a los alumnos a no percibir el aprendizaje del idioma como una herramienta útil para alcanzar sus metas personales o profesionales.

Respecto al primer objetivo específico, se identificó una correlación inversa significativa entre la dimensión de actitudes lingüísticas y el aprendizaje de inglés. Además, se observó que el 84.62 % de los participantes en la muestra mostró actitudes lingüísticas muy prejuiciosas, prejuiciosas y regularmente prejuiciosas hacia el idioma inglés. Este resultado es consistente con el estudio realizado por Cárdenas y Esquivel (2022), quienes concluyeron que las actitudes lingüísticas influyen en la asimilación del inglés. De manera similar, Yupanqui y Calcina (2022) señalaron que la adquisición del inglés alcanza elevados niveles de éxito cuando los estudiantes adoptan una actitud adecuada y positiva, siendo guiados principalmente por las herramientas pedagógicas. Asimismo, Berglfeil (2008)

sostiene que las actitudes son uno de los factores determinantes en la adquisición del inglés, y este aspecto mostró una alta correlación en la presente investigación.

En relación al segundo objetivo, se halló una correlación significativa inversa entre los factores socioculturales y la capacidad de hablar inglés. Además, el 91.34 % de los participantes presentó factores socioculturales muy prejuiciosos, prejuiciosos y regularmente prejuiciosos. Este hallazgo contrasta con lo que encontraron Manzaneda y D. Madrid (1997) en España, donde los padres enfatizan la importancia de adquirir inglés, lo que hace que los estudiantes sean conscientes de su relevancia. En cambio, la presente investigación revela la falta de apoyo en términos de factores socioculturales. De manera similar, Bastidas y Muñoz (2020) destacan que los factores externos, particularmente los socioculturales y educativos, influyen considerablemente en la enseñanza del inglés, subrayando el rol crucial del desempeño docente, las políticas educativas y el entorno escolar. Además, Onofre (2023) propone que el aprendizaje debe involucrar la interacción entre compañeros para mejorar, especialmente en la dimensión de speaking, lo que favorece el aprendizaje colaborativo.

Con respecto al tercer objetivo, los resultados mostraron una correlación inversa entre la dimensión de metas y el conocimiento del inglés. En particular, se observó que el 42.31 % y el 37.50 % de los estudiantes del colegio Jorge Chávez presentaron metas poco prejuiciosas y regularmente prejuiciosas, respectivamente. Este hallazgo sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes no muestran actitudes claramente negativas hacia el aprendizaje del idioma, tampoco parecen vincular directamente sus metas personales con el desarrollo de sus competencias en inglés.

En este sentido, autores como Ortega et al. (2020) destacan que la motivación es un factor clave en el aprendizaje del inglés fuera del aula, especialmente cuando se trata de

interactuar en el idioma, viajar o explorar tradiciones culturales. No obstante, los resultados de esta investigación indican que los estudiantes no perciben el aprendizaje del inglés como una herramienta significativa para alcanzar sus metas personales o profesionales. Esta situación contrasta con lo que afirma Peña (2019), quien sostiene que la enseñanza y adquisición de un idioma extranjero facilita el logro de objetivos individuales, al potenciar el desarrollo de competencias clave para el ámbito académico y laboral. Asimismo, Maldonado et al. (2019) refuerzan esta perspectiva, indicando que una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas está vinculada con la formulación y logro de metas a largo plazo.

Conclusiones

- Primera.** Los prejuicios lingüísticos se relacionan significativamente e inversamente con el aprendizaje de la lengua inglesa. Esto se fundamenta en el análisis de de correlación de Rho de spearman que arrojó el valor de correlación inversa media de $-0,450$, con un nivel de significancia de p valor de $0,000$.
- Segunda.** Las actitudes lingüísticas se relacionan significativamente e inversamente con la adquisición del inglés, ya que se identificó mediante la aplicación de "la correlación Rho de Spearman" un valor de $-0,420$, una correlación negativa media asociado a un nivel de significancia de p valor de $0,000$.
- Tercera.** Los factores socioculturales se relacionan significativamente e inversamente con el aprendizaje del inglés en los educandos del tercer grado del Jorge Chávez, del nivel secundario, pues de acuerdo con "la correlación Rho de Spearman" cuya cuantificación es de un valor de $-0,29$. Lo cual se encuentra respaldada por un nivel de significancia de p valor de $0,002$.
- Cuarta.** Las metas se relacionana significativamente e inversamente con el aprendizaje del inglés. Este vínculo se demuestra por medio de la aplicación del estadístico "Rho de Spearman", con un valor de $-0,273$, y esto se encuentra respaldado por un nivel de significancia de p valor de $0,005$.

Recomendaciones

Primera. El director del centro educativo que amplíe el alcance del estudio a los demás grados, con el objetivo de obtener un diagnóstico exhaustivo de todos los estudiantes de nivel secundario. Se propone implementar un plan integral de fortalecimiento del aprendizaje, basado en estrategias coordinadas y respaldado por la colaboración de profesionales. Además, se recomienda la implementación de programas de sensibilización y talleres específicos para abordar de manera focalizada estos prejuicios. Esta iniciativa puede contribuir a propiciar un ambiente más positivo y receptivo para el aprendizaje del idioma inglés.

Segunda. El director mediante la colaboración de los profesores de inglés implementar estrategias pedagógicas que fomenten una percepción positiva del inglés entre los estudiantes. La introducción de métodos educativos interactivos y material didáctico relevante podría despertar un mayor interés. Además, se sugiere realizar campañas de concientización sobre la relevancia del idioma inglés en el mundo contemporáneo.

Tercera. El director debe de propone la implementación de programas de sensibilización dirigidos a padres y estudiantes sobre los beneficios del dominio del inglés. También se sugiere proporcionar capacitación adicional a los profesores para mejorar su competencia en la enseñanza del idioma.

Referencias

- Ardila, R. (2017). Whittaker, James O.: Psicología. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 2(2).
<https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v2i2.517>
- Bastidas, J., & Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Revista de la Facultad de Humanidades*, 51,163-181.
<https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Berglfeft, A. (2008). *Las actitudes en el aprendizaje de una segunda lengua*. [Para optar el grado de bachiller Karlstads Universitet].
https://kau.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2_%3A24525&dswid=8135
- Cádiz, J., Astorga, M. L., Villanueva, O. L., & Echenique, M. J. (2012). ¿Profesores competentes o humanizadores? *Educación y Educadores*, 15(3), 535-546.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5687364.pdf>
- Cambridge (2023). *Exams and tests. English Language Assessment*.
<https://www.cambridgeenglish.org/>
- Cambridge (2018). A1 Movers preparation. English Language Assessment.
<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>
- Cárdenas, Y., & Esquivel, J. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el inglés británico y americano en alumnos de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Scielo Lengua y Sociedad*, 21(1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592022000100227

- Carmen, R. (2018). Los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga", La Arena – Piura 2017. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28865>
- Chacche, E., Cutimbo, C., & Estrada, B. (2014). Las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. [Tesis para el título profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/76842bf6-c29f-4250-9d0c-338077f03448/content>
- Comas, J. (2010). Allport, Gordon W. La Naturaleza Del Prejuicio. *Anales De Antropología, 1(1)*. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/15496>
- Crano, W. (1994) Interés personal, actitudes simbólicas y consistencia actitud-conducta. Universidad de Arizona. *Psicología Política*, 8, 103-116.
<http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N8-6.pdf>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El diálogo*.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Delfin, B. (2007). Actitud de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 2(2) 1-35.
<https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/31>
- Díaz, J., Sánchez, H., & Arregoces, M. (2023). *Speaking En La Enseñanza Del Inglés En El Aula*. [Para optar el grado de Magister, Universidad Santo Tomás].
<http://hdl.handle.net/11634/50446>

- Espinar, M. (2019). Los retos del docente AICLE. Padres y Maestros. *Journal of Parents and Teachers*(378), 24-30. <https://doi.org/10.14422/pym.i378.y2019.004>
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Repositorio institucional de la Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://core.ac.uk/outputs/250080756/?source=oai>
- Falcón, P., & Esquivel, J. (2020). Actitudes lingüísticas de migrantes andinos en áreas sociodemográficas de lenguas en contacto. *Lengua y Sociedad*, 19,(2), 79-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9226163>
- Gajardo, F., Fonseca, F., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Gardner, R. (2012). Integrative motivation and global language (English) acquisition in Poland. *SLLT*, 2(2), 215-226. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2012.2.2.5>
- García, M., González-Pienda, J., Núñez, C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, Cr., González, R. y Valle, A. (1998). El cuestionario de metas académicas (C.M.A.). Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria. *Revista Aula abierta*, 71, 178-202. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45426>
- Henríquez, A. (2007). Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudios

universitarios. [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria].

<http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/2219/1/3078.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hidalgo, M. (2008). Language contact, language loyalty, and language prejudice on the Mexican border. *Language in Society*, 15(2). <https://doi.org/10.1017/S004740450000018X>

Hinestroza, F., Cardona, W., & Aragón, Y. (2021). Fortalecimiento de la competencia oral en inglés a partir del proyecto de vida de los estudiantes del grado once en un magazine digital escolar. Antioquía, Colombia. [Trabajo de grado de maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14355>

Holfve, S., & Mary, A. (2006). Attitudes towards Swedish comprehensive school : comparisons over time and between classrooms in grade 6. *Educational Research*, 48, (1), 55-75. <http://hdl.handle.net/2077/10035>

Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

- Iglesias, A. (2012). *Actitudes e prexuízos lingüísticos en Galicia. A súa influencia nos usos*.
http://consellodacultura.gal/fondos_documentais/web/coordinadoraendl/aletramiuda/index.php?art=art2_n1.html
- Infante, R. (2018). *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la ULADECH Católica-Piura*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/10180>
- LaBelle, J. (2007). Vietnamese American Experiences of English Language Learning: Ethnic Acceptance and Prejudice. *Journal of Southeast Asian American Education and Advancement*, 2(1). <https://docs.lib.purdue.edu/jsaaea/vol2/iss1/10>
- La Torre, E. (2021). *La Actitud Hacia el Idioma Inglés y la Satisfacción del Estudiante en la Escuela Profesional de Administración Turístico Hotelera de la Universidad Privada de Tacna en el Año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna].
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/1863>
- Macas, J. D., & Portilla, G. S. (2021). El rol del docente en la enseñanza del idioma inglés a través de los enfoques metodológicos AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) e IFE (Inglés para Fines Específicos).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24516>
- Manzaneda, F. y D. Madrid (1997): *Actitudes y motivación en la clase de inglés (1º de BUP)*. *The Grove*, 4, 153-172. Universidad de Jaén: Servicio de Publicaciones.
<https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion-Manzaneda.pdf>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4550>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- Méndez, D. (2018). Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en el estudiantado del tercero de bachillerato de las instituciones públicas del sector norte del D.M. Quito, período académico 2017 - 2018. [Grado de título profesional, Universidad Central del Ecuador]. <https://dokumen.tips/documents/portada-universidad-central-del-ecuador-facultad-de-luis-rogelio-guauna-andrade.html?page=1>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la Correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98–104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Nájera, J., Salazar, M., Vacío, M., & Morales, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*. 38(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.350421>
- Onofre, F. (2023). Influencia del aprendizaje cooperativo en la producción oral del idioma inglés de los alumnos del nivel básico del centro de idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021. [Para optar el grado de magister, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2794>
- Ortega, D., Hidalgo, C., Siguenza, P., & Cherres, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano:

- Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20.
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>
- Pacheco, E. (2020). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista Científica de Educación de Kolpa Editores Kolpa*, 1(2).
<https://doi.org/10.47258/rceke.v1i2.7>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Tesis Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<http://hdl.handle.net/10644/6603>
- Perozo, S., De las Salas, M., & Lugo, Z. (2014). La actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo LUZ - Costa Oriental del Lago. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 9(18), 162-176.
<https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2446/2258>
- Pino, E. (2011). Los prejuicios y las actitudes para el aprendizaje de la lengua aymara de los alumnos de la facultad de humanidades, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, año 2011. [Grado de Magister, Universidad Nacional Jorge Basadre].
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/666>
- Pinto, D. (2018). Prejuicios lingüísticos de la juventud cubana hacia el inglés. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 44(2), 215-233.
<https://doi.org/10.15517/rfl.v44i2.34697>
- Quispe, S. (2015). *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes del instituto de idiomas de la Universidad Andina*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/207>
- Richards, J. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.
<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>

- Rueda, M. y Wilburn, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *En Perfiles Educativos*, 36(143), pp. 21 – 28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018
- Sarmiento, A. (2019). Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. [Para optar por el grado de magister, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3146>
- Siza, M. (2022). Factores socioeducativos y su influencia en el nivel de inglés de los estudiantes del ciclo básico e intermedio del cetpro de inglés ASDI Sir Walter Scott, en el distrito Arequipa. Arequipa, 2021.[Tesis para optar el grado de magister, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15054>
- Solis, D. (2011). *Metas académicas y factores motivacionales - Área Inglés - en alumnos de 4to año de una institución educativa pública - Callao*. [Tesis para optar el grado de magister, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1313>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: Diseños De Investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3). <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Terry, R. (2021). Los problemas de reexpresión en la traducción hacia la lengua materna. *Lengua y Sociedad*, 20(2), 333-358. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592021000200015
- Thurstone, L. (1931) The Measurement of Social Attitudes. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 26, 249-269. <http://dx.doi.org/10.1037/h0070363>

Tusón, J. (2010). *Los prejuicios lingüísticos*. Barcelona, España: Octaedro.

<https://octaedro.com/libro/los-prejuicios-linguisticos-2/>

Universidad de Valencia (2018). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*.

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-losfactores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>

Uribe, D., Gutiérrez, J., & Madrid, D. (2008). Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del idioma inglés como idioma extranjero: estudio de muestra en el sur de España. *Porta Linguarum*, 10, 85-100. <http://hdl.handle.net/10481/31782>

Valenzuela, M., Romero, K., Vidal – Silva, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *En Revista Formación Universitaria*, 9(6), 63-71.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>

Yupanqui, U., & Calsina, L. (2022). Estrategias de enseñanza y actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Las Américas de Ccapacmarca, Chumbivilcas, Cusco. [Grado de Licenciado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7818>

Anexos

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Prejuicios lingüísticos	El tipo de investigación:
				Presenta una investigación básica.
			Actitudes (1-5)	Diseño de la investigación:
¿Cómo los prejuicios lingüísticos se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?	Establecer la relación de los prejuicios lingüísticos con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.	Los prejuicios lingüísticos se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingüísticas ▪ Preferencia ▪ Importancia 	En el presente estudio es de diseño correlacional.
			Factores (6-11)	La población:
			Socioculturales	Los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, 2023.
			Metas (12-16)	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos ▪ Expectativas 	

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	La muestra:
<p>a) ¿De qué manera las actitudes lingüísticas están asociadas con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?</p> <p>b) ¿Cómo los factores socioculturales están asociados con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?</p> <p>c) ¿De qué manera las metas se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023?</p>	<p>a) Establecer la asociación entre las actitudes lingüísticas con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.</p> <p>b) Establecer la asociación de los factores socioculturales con el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.</p> <p>c) Establecer la relación de las metas con el aprendizaje del idioma en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.</p>	<p>a) Existe una asociación inversa y significativa entre las actitudes lingüísticas y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.</p> <p>b) Existe una asociación inversa y significativa entre los factores socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.</p> <p>c) Existe una relación inversa y significativa entre y el aprendizaje del idioma inglés en los educandos de secundaria del 3er año académico del colegio, Jorge Chávez, Tacna, 2023.</p>	<p>Listening (1-10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica descripciones habladas simples de objetos, personas y eventos ▪ Entiende conversaciones sencillas sobre temas cotidianos <p>Reading (11-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende descripciones escritas simples de objetos, personas y eventos ▪ Entiende historias breves y sencillas que contengan narrativas de tiempo. <p>Writing (21-30)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede escribir descripciones simples de objetos, imágenes y acciones ▪ Escribe una respuesta corta y con una correcta gramática. <p>Speaking (31-35)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede describir simples objetos, imágenes y acciones. ▪ Responde a preguntas sencillas usando vocabulario y una correcta gramática 	<p>Está constituida por 104 alumnos</p> <p>Técnica:</p> <p>Variable 1: La encuesta</p> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen (Reading, Listening y Writing) • Observación (Speaking) <p>Instrumentos:</p> <p>Variable 1: Cuestionario</p> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita (Reading, Listening y Writing) • Rúbrica de evaluación((Speaking)

Instrumentos del trabajo investigativo

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Name: _____ Grade and section: _____

LISTENING: PART 1

Mrs Castle is telling Sally about the people in her family and about their different hobbies.
Which is each person's favourite hobby? Listen and write a letter in each box.

There is one example.



her parents

H



her uncle



her son



her cousin



her brother



her daughter



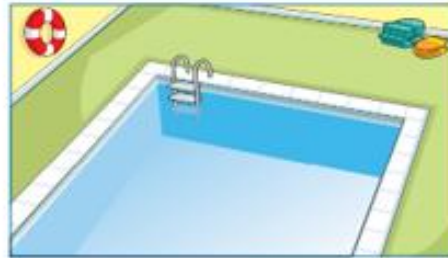
A



B



C



D



E



F



G

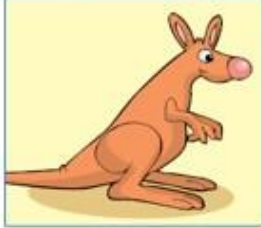


H

LISTENING:PART 2

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

Which is Charlie's favourite animal?



A



B



C

1 Which man is the girl's teacher?



A



B



C

2 What did Sally lose?



A



B



C

3 What does Hugo want to eat?



A



B



C

4 Where is Jill?



A



B



C

5 What must Ben's father buy?



A



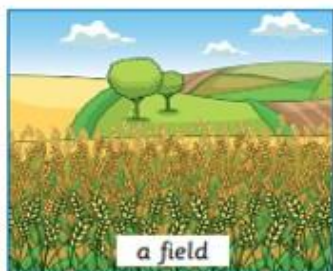
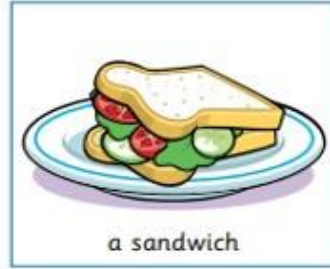
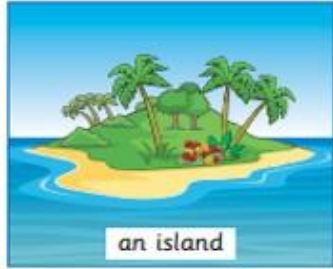
B



C

READING: PART 1

Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



Example

The people in this sometimes sing or play a band
guitars

Questions

1 This person helps people who aren't well
in hospital. _____

2 Some people put milk or lemon in this drink _____

3 There are lots of cars, buses and people in
this busy place. _____

4 You can put cheese or meat between bread
to make this. _____

5 This is part of a farm where you often see
vegetable plants. _____

READING: PARTE2

Read the text. Choose the best answer.

**Example****Paul:** What did you do last night,**Daisy:**

- A I watched television.
- B I'm watching television.
- C I don't watch television.

Questions

1. **Paul:** Did you see the film about pirates?
Daisy: A Yes, so do I.
B Yes, it was great.
C Yes, that's him.
2. **Paul:** Which was your favourite pirate in the film?
Daisy: A I liked it best.
B She was a pirate.
C Ben Bluebeard.
3. **Paul:** Was he the one with long, curly hair?
Daisy: A No, he hasn't.
B Yes, that's right.
C He's got one.
4. **Paul:** I like films which are funny.
Daisy: A No, he hasn't.
B Yes, that's right.
C He's got one.
5. **Paul:** How about going to see 'Treasure Train' at the cinema? That's very funny.
Daisy: A It's nice.
B What a good idea!
C Fine, thank you.

WRITING: PART 1

Look at the pictures and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2 or 3 words.

Daisy at the farm

Daisy's family lived in a flat in the city, but every weekend they drove to the countryside to see Daisy's grandparents. They lived on a farm.

In the car, last Saturday, the family talked about the farm.

'It's so quiet there!' Daisy's Mum said.

'I like working outside!' her father said.

'I love helping Grandpa with all the animals,' Daisy said. 'Look! Here we are!'

Examples

- ◆ Daisy's home was in the city.
- ◆ Daisy's family went to the countryside by car every weekend.

Questions

1. Daisy's mother liked the farm because it was a place

2. Daisy enjoyed working with on the farm.

They were surprised when they saw six noisy trucks on the farm. And when they got out of the car, it started to rain. It was cold, too.



'Oh dear!' Daisy's mum said. 'It's very noisy here today.'
 'And I can't work outside in this rain,' Daisy's father said.
 'Well, you two can sit and have tea with Grandma,' said Daisy. 'But I have to help Grandpa with the cows and sheep!'

3. There were some outside the house when they drove into the farm.

4. Daisy's dad didn't want to in the wet weather.



Daisy worked all afternoon in the cold, wet weather. She gave the cows their dry grass, washed some sheep and carried vegetables.

After dinner, Daisy was tired but happy. 'The best farmer in your family isn't your dad or your mum. It's you, Daisy!' her grandfather said.
 'That's good because I want to be a farmer like you one day, Grandpa,' Daisy answered!

5. Daisy was after all her work outside.

6. Grandfather said Daisy was the in her family!

WRITING: PART 2**Look and read and write:****Complete the sentences:****Examples**

- ◆ The dog is playing in some water
- ◆ What's the mother wearing? a purple shirt

Complete the sentences.

1. The boy on the bike is wearing grey. _____

2. One dog is brown and one dog is _____

Answer the questions.

3. What's the girl in the black skirt doing?

4. Where are the flowers?

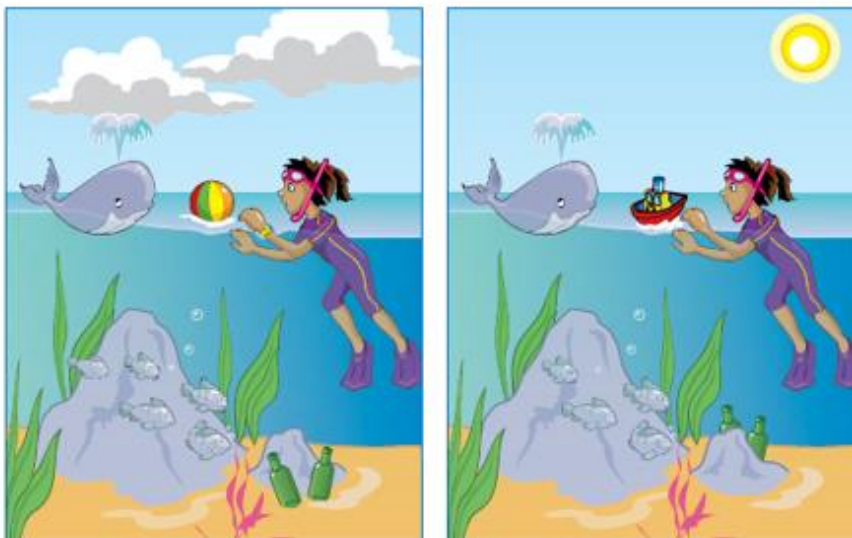
SPEAKING: PART 1

Hello

My name is _____

What's your name?

Look at these pictures, they look the same, but they have differences.



For example

In the first picture we can see the sun, and in the second there is not the sun.

What other things can you see?

SPEAKING: PART 2

NOW LET'S TALK ABOUT YOUR FAMILY

1. How many people are in your family?
2. Who is the oldest in your family?
3. What do you like to do in your family?
4. Describe your mother

Rúbrica para la parte speaking

CRITERIO	PRONUNCIACIÓN	GRAMÁTICA	VOCABULARIO	FLUIDEZ	INTERACCIÓN
BANDA					
5	Muestra un gran grado de entendimiento. Sonidos claros tanto a nivel individual como de palabras.	Demuestra un dominio destacado de las estructuras gramaticales.	Responde adecuadamente y utiliza el vocabulario necesario para abordar todas las tareas de prueba.	Produce un discurso muy bueno, a un ritmo apropiado sin notables vacilaciones.	El estudiante interactúa fácil y claramente, respondiendo a todas las preguntas.
4	Algunas funciones de 3.0 y algunas funciones de 5.0 en aproximadamente la misma medida.				
3	A veces puede ser entendible	Revela un nivel promedio de dominio de estructuras gramaticales.	Utiliza un vocabulario simple y reducido de acuerdo con el tema. Utiliza el vocabulario necesario para abordar la mayoría de las tareas.	Produce un habla satisfactoria con pausas y vacilaciones.	Puede comunicarse en oraciones simples a pesar de una considerable nerviosidad. Puede requerir apoyo frecuente. En general, el estudiante interactúa satisfactoriamente, respondiendo preguntas.
2	Algunas funciones de 3.0 y algunas funciones de 1.0 en aproximadamente la misma medida				
1	Intenta producir sonidos del idioma. No puede ser entendido.	Tiene grandes dificultades para aplicar estructuras gramaticales, sin conciencia de las estructuras.	Utiliza un rango muy limitado de vocabulario. Responde solo a nivel de una sola palabra.	Tiene dificultad para producir habla. Pausas y vacilaciones constantes. Ritmo muy lento	Interactúa con grandes dificultades para comprender preguntas y responder. No puede responder.
0	El rendimiento no satisface el descriptor de la Banda 1.				

PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS

Nombre y Apellido: **Sección:**

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones. Marca tu respuesta con un aspa (x), según tu parecer.

MUY DESACUERDO	1
EN DESACUERDO	2
INDECISO	3
DE ACUERDO	4
TOTALMENTE DE ACUERDO	5

ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS					
1. Me gusta estudiar inglés.					
2. Me gusta hablar en inglés.					
3. Para mí es importante aprender inglés.					
4. Quiero aprender correctamente el inglés.					
5. Me agrada escuchar música en inglés.					
DIMENSION 2: FACTORES SOCIOCULTURALES					
6. Para mis padres el inglés es una asignatura importante.					

7. Mis padres (o uno de ellos) tienen conocimiento acerca del inglés.					
8. A mis amigos les gusta estudiar inglés.					
9. Para mis amigos es importante aprender inglés.					
10. El nivel de inglés de los profesores en el colegio es alto.					
11. Para el colegio el inglés es una asignatura importante					
DIMENSIÓN 3: METAS					
12. Me gustaría trabajar en países donde se habla inglés (como Inglaterra, EE. UU).					
13. Saber bien el inglés es importante para poder comunicarme con gente no hispanohablante.					
14. Saber bien el inglés es importante para poder viajar a países donde se habla inglés (como Inglaterra, EE. UU).					
15. Me gustaría trabajar en países donde se habla inglés (como Inglaterra, EE. UU)					
16. Me gustaría vivir en países donde se habla inglés (como Inglaterra, E.E. UU).					

Validez y confiabilidad de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Mamani Chipana, Rodolfo Mario**
- 1.2. Grado Académico: **Doctor en Ciencias de la Educación**
- 1.3 Profesión: **Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero, traductor e interprete**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente universitario**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Aprendizaje del Idioma Inglés (Prueba)**
- 1.7. Autor del instrumento: **St. Hillary Eddy Robles Gonzales**
- 1.8 Carrera profesional: **Carrera Profesional de Educación: Idioma Extranjero**

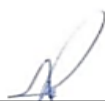
V. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.3. Valoración total cuantitativa: 273.4. Opinión: FAVORABLE X**DEBE MEJORAR**

Observaciones: _____

_____ El instrumento es técnicamente aplicable _____



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Mgr. Kevin Mario Laura De la Cruz**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en Educación**
- 1.3 Profesión: **Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero, traductor e interprete**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente universitario y docente en Educación Básica Regular**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Aprendizaje del Idioma Inglés (Prueba escrita)**
- 1.7. Autor del instrumento: **St. Hillary Eddy Robles Gonzales**
- 1.8 Carrera profesional: **Carrera Profesional de Educación: Idioma Extranjero**

V. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					20	5
SUMATORIA TOTAL		25				

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.3. Valoración total cuantitativa: 253.4. Opinión: FAVORABLE **DEBE MEJORAR**

Observaciones: _____



Kevin Mario Laura De La Cruz
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Rojas Gutiérrez, William José**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en Ciencias de la Educación**
- 1.3 Profesión: **Docente**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Católica Sedes Sapientiae**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Asesor de tesis**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Aprendizaje del idioma inglés(cuestionario)**
- 1.7. Autor del instrumento: **St. Hillary Eddy Robles Gonzales**
- 1.8 Carrera profesional: **Carrera Profesional de Educación: Idioma Extranjero**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL		28				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. Valoración total cuantitativa: 283.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

Observaciones: _____



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Mamani Chipana, Rodolfo Mario**
- 1.2. Grado Académico: **Doctor en Ciencias de la Educación**
- 1.3 Profesión: **Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero, traductor e interprete**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente universitario**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Prejuicios lingüísticos (cuestionario)**
- 1.7. Autor del instrumento: **St. Hillary Eddy Robles Gonzales**
- 1.8 Carrera profesional: **Carrera Profesional de Educación: Idioma Extranjero**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					12	15
SUMATORIA TOTAL		27				

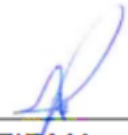
III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

Observaciones: _____

El instrumentp es aplicable



FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Quispe Vargas, Miliam**
- 1.2. Grado Académico: **Magister en Ciencias de la Educación**
- 1.3 Profesión: **Docente de Idioma Extranjero**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente**
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Prejuicios lingüísticos (cuestionario)**
- 1.7. Autor del instrumento: **St. Hillary Eddy Robles Gonzales**
- 1.8 Carrera profesional: **Carrera Profesional de Educación: Idioma Extranjero**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	5
SUMATORIA TOTAL		21				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. Valoración total cuantitativa: 213.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORARObservaciones: _____

__________
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Mgr. Kevin Mario Laura De La Cruz**
 1.2. Grado Académico: **Magister en Educación**
 1.3 Profesión: **Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero, traductor e interprete**
 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann**
 1.5. Cargo que desempeña: **Docente universitario y docente en Educación Básica Regular**
 1.6 Denominación del Instrumento: **Prejuicios lingüísticos (cuestionario)**
 1.7. Autor del instrumento: **St. Hillary Eddy Robles Gonzales**
 1.8 Carrera profesional: **Carrera Profesional de Educación: Idioma Extranjero**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL					16	10
SUMATORIA TOTAL		26				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN3.1. Valoración total cuantitativa: 263.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

Observaciones: _____



Kevin Mario Laura De La Cruz
Firma

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable los prejuicios lingüísticos

Est.	Items																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
E1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	2	3	4	4	2	37
E2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	4	37
E3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	3	4	4	4	2	5	44
E4	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	34
E5	1	1	2	2	2	4	1	1	1	4	3	3	3	4	3	1	36
E6	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	4	1	4	4	35
E7	2	1	2	4	3	2	1	1	1	3	2	4	4	3	3	3	39
E8	2	1	3	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	36
E9	1	1	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	40
E10	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	48
E11	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	4	3	2	1	32
E12	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	4	4	38
E13	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	3	4	3	4	33
E14	4	3	4	4	4	2	1	2	2	1	3	4	4	3	4	1	46
E15	4	1	2	4	4	1	1	1	1	3	1	4	3	4	3	2	39
E16	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	34
E17	2	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	35
E18	1	2	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	38
E19	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	1	39
E20	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
E21	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	1	41
E22	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	33
E23	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	2	44
E24	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	29
E25	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	28
E26	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	4	3	1	3	2	32
Varianza	0.69	0.47	0.47	0.62	0.71	0.44	0.74	0.54	0.71	0.98	0.84	0.83	0.41	0.72	0.43	1.40	
Sumatoria de varianzas	10.99																
Varianza de la sumatoria de ítems	34.71597633																

Donde :

K : El número de ítems

$\sum_{i=1}^k s_i^2$: Sumatoria de las varianzas

s_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

Fórmula para hallar el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{10.99}{34.72} \right]$$

$$\alpha = 0.73$$

El número de ítems	16
Sumatoria de las varianzas	10.99
Varianza de la suma de los ítems	34.72
Coeficiente de alfa de Cronbach	0.73



RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	confiabilidad nula
0.54 a 0.59	confiabilidad baja
0.60 a 0.65	confiable
0.66 a 0.71	muy confiable
0.72 a 0.99	excelente confiabilidad
1	confiabilidad perfecta

Constancia de aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ"

"ARRIBA, SIEMPRE ARRIBA, HASTA LAS ESTRELLAS"
 Av. Las Casuarinas s/n Telf. 615571 Distrito CrI. Gregorio Albarracín Lanchipa
 CÓDIGO MODULAR ED. SECUNDARIA :0876433
 CÓDIGO MODULAR ED. PRIMARIA :0843417
 CÓDIGO MODULAR ED. INICIAL :1467992
 CÓDIGO LOCAL :486539

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL QUE SE SUCRIBE:

Director de la Institución Educativa N° 42237 "Jorge Chávez",

HACE CONSTAR:

Que, la Bach. HILLARY EDDY ROBLES GONZALES, identificada con D.N.I. N° 76604737, egresada de la Carrera Profesional de Educación especialidad Idioma Extranjero de la Facultad de Educación, Comunicación, y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, ha ejecutado el proyecto de TESIS "LOS PREJUICIOS LINGÜÍSTICOS Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA DEL 3ER AÑO ACADÉMICO DEL COLEGIO, JORGE CHÁVEZ, TACNA, 2023", desde mayo a agosto del 2023.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime correspondiente.

Tacna, 11 de julio del 2024





 Lic. Oscar Raimel Puma Alvarado
 DIRECTOR

Evidencias de campo

Figura 25

Presentación y explicación del examen de inglés



Figura 26

Desarrollo de la parte de Listening



Figura 27

Los alumnos desarrollan la parte de Listening del examen

**Figura 28**

Los estudiantes desarrollaron las partes de Reading y Writing



Figura 29

Evaluación del Speaking parte 2

**Figura 30**

Evaluación del Speaking parte 1

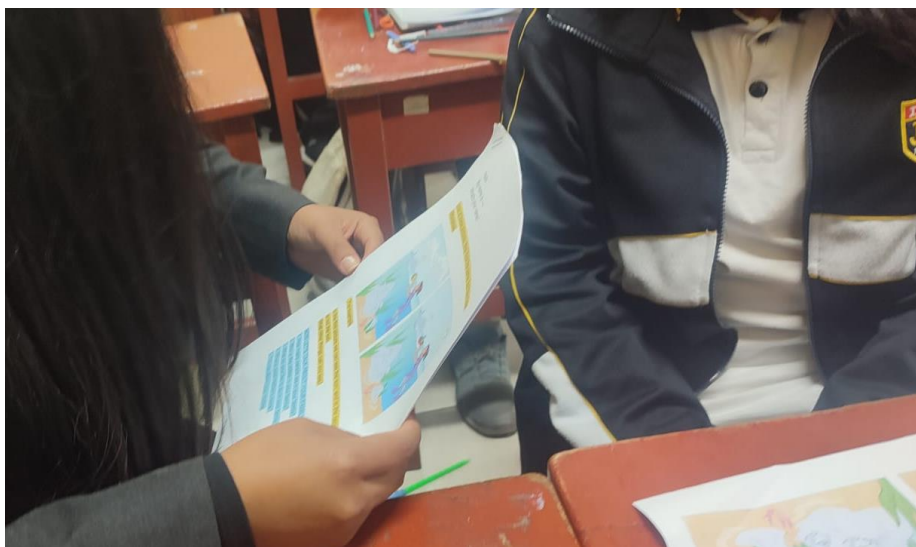


Figura 31

Presentación y explicación del cuestionario sobre los prejuicios lingüísticos

**Figura 32**

Los estudiantes desarrollan el cuestionario



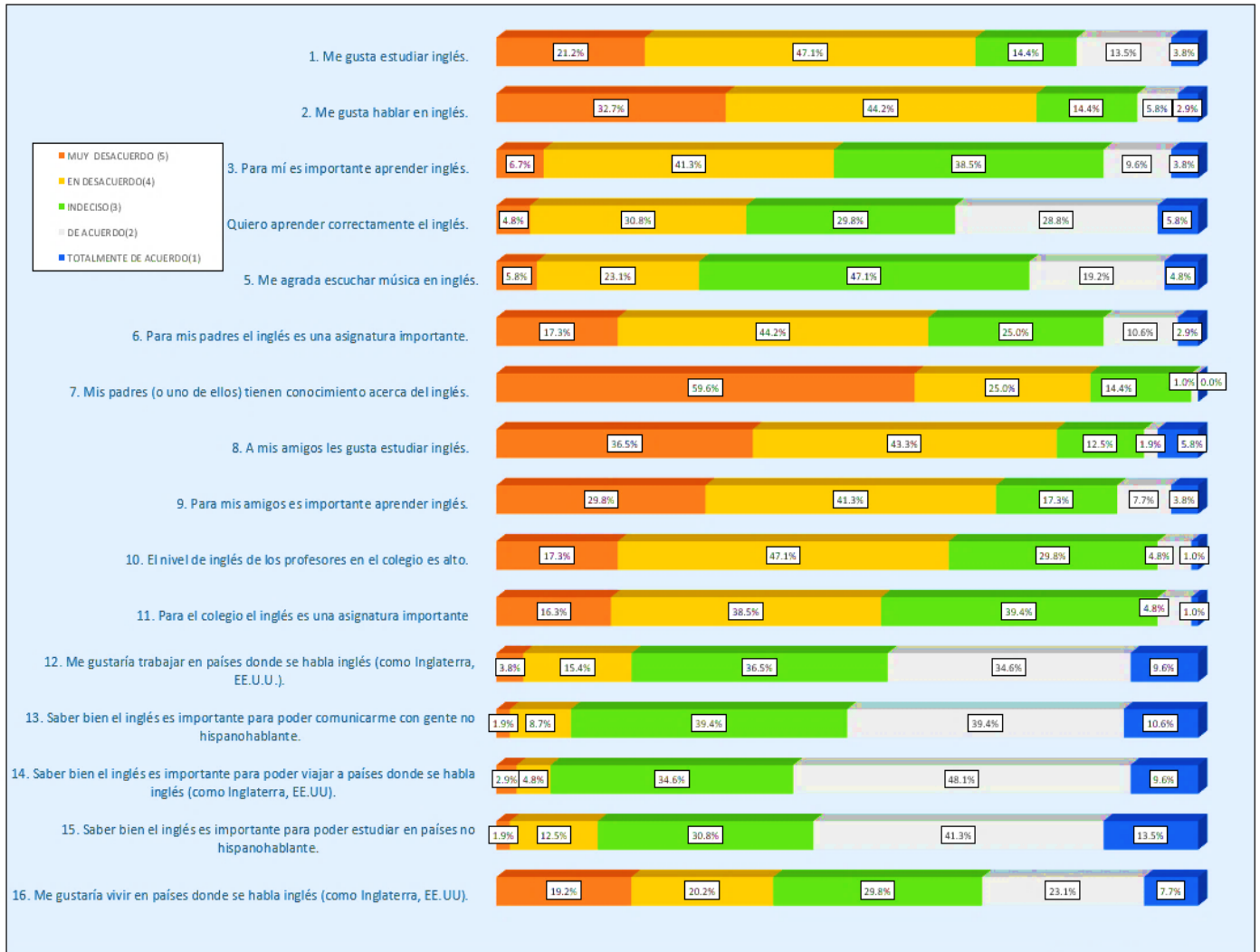
Tabla 22

Distribución por ítems de la percepción de los prejuicios lingüísticos de los educandos de la muestra

Dim	Items - Prejuicios lingüísticos	MUY		EN		INDECISO(3)		DE ACUERDO(2)		TOTALMENTE DE ACUERDO(1)		Total	
		DESACUERDO (5)	DESACUERDO(4)	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
D 1: Actitudes lingüísticas	1. Me gusta estudiar inglés.	22	21.2%	49	47.1%	15	14.4%	14	13.5%	4	3.8%	104	100.0%
	2. Me gusta hablar en inglés.	34	32.7%	46	44.2%	15	14.4%	6	5.8%	3	2.9%	104	100.0%
	3. Para mí es importante aprender inglés.	7	6.7%	43	41.3%	40	38.5%	10	9.6%	4	3.8%	104	100.0%
	4. Quiero aprender correctamente el inglés.	5	4.8%	32	30.8%	31	29.8%	30	28.8%	6	5.8%	104	100.0%
	5. Me agrada escuchar música en inglés.	6	5.8%	24	23.1%	49	47.1%	20	19.2%	5	4.8%	104	100.0%
D 2: Factores Socioculturales	6. Para mis padres el inglés es una asignatura importante.	18	17.3%	46	44.2%	26	25.0%	11	10.6%	3	2.9%	104	100.0%
	7. Mis padres (o uno de ellos) tienen conocimiento acerca del inglés.	62	59.6%	26	25.0%	15	14.4%	1	1.0%	0	0.0%	104	100.0%
	8. A mis amigos les gusta estudiar inglés.	38	36.5%	45	43.3%	13	12.5%	2	1.9%	6	5.8%	104	100.0%
	9. Para mis amigos es importante aprender inglés.	31	29.8%	43	41.3%	18	17.3%	8	7.7%	4	3.8%	104	100.0%
	10. El nivel de inglés de los profesores en el colegio es alto.	18	17.3%	49	47.1%	31	29.8%	5	4.8%	1	1.0%	104	100.0%
	11. Para el colegio el inglés es una asignatura importante	17	16.3%	40	38.5%	41	39.4%	5	4.8%	1	1.0%	104	100.0%
D 3: Metas	12. Me gustaría trabajar en países donde se habla inglés (como Inglaterra, EE.UU.).	4	3.8%	16	15.4%	38	36.5%	36	34.6%	10	9.6%	104	100.0%
	13. Saber bien el inglés es importante para poder comunicarme con gente no hispanohablante.	2	1.9%	9	8.7%	41	39.4%	41	39.4%	11	10.6%	104	100.0%
	14. Saber bien el inglés es importante para poder viajar a países donde se habla inglés (como Inglaterra, EE.UU.).	3	2.9%	5	4.8%	36	34.6%	50	48.1%	10	9.6%	104	100.0%
	15. Saber bien el inglés es importante para poder estudiar en países no hispanohablante.	2	1.9%	13	12.5%	32	30.8%	43	41.3%	14	13.5%	104	100.0%
	16. Me gustaría vivir en países donde se habla inglés (como Inglaterra, EE.UU.).	20	19.2%	21	20.2%	31	29.8%	24	23.1%	8	7.7%	104	100.0%

Figura 33

Distribución por ítems de la percepción de los prejuicios lingüísticos de los educandos de la muestra



Artículo Alumnos

Categorización y baremos de las variables de investigación

Tabla 23

Escala general de la variable prejuicios lingüísticas

Categoría (Niveles)	Baremo (Rangos)
Nada prejuicioso	16 a 28
Poco prejuicioso	29 a 41
Regularmente prejuicioso	42 a 54
Prejuicioso	55 a 67
Muy prejuicioso	68 a 80

Nota. En esta tabla encontramos los niveles con los que se trabajó los prejuicios lingüísticos en la parte de resultados. Ernesto Pino (2011).

Tabla 24

Escala general de la variable aprendizaje del idioma inglés

Categoría (Niveles)	Baremo (Rangos)
Inicio	0 a 10
Proceso	11 a 13
Logro esperado	14 a 17
Logro destacado	18 a 20

Nota. En esta tabla encontramos los niveles con los que se trabajó el aprendizaje del idioma inglés en la parte de resultados. MINEDU (2016).

Especificación:

- AD (logro destacado) se alcanza cuando el estudiante demuestra habilidades que van más allá de lo esperado en la competencia, evidenciando un nivel superior.
- A (logro esperado) se logra cuando el estudiante alcanza el nivel esperado en la competencia, mostrando competencia satisfactoria en todas las tareas y dentro del tiempo establecido.
- B (en proceso) se asigna cuando el estudiante está cerca de alcanzar el nivel esperado en la competencia y requiere apoyo adicional durante un período razonable para lograrlo.
- C (en inicio) se asigna cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia, evidenciando dificultades frecuentes en las tareas, lo que indica la necesidad de más tiempo y la intervención del docente

Línea de Investigación

Línea de investigación de la UNJBG: Currículo Innovación Pedagógica y Formación Educativa.

Línea de investigación de la especialidad IDEX

La presente investigación posee los factores cognitivos en la adquisición de idiomas extranjeros como línea de investigación.

Eje temático

Dado lo anteriormente expuesto, el presente estudio investigativo se aborda dentro de los siguientes ejes temáticos: procesos psicológicos básicos, la influencia social y la persuasión en el aprendizaje de idiomas.