

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**"INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DUOLINGO Y  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTÍSIMA NIÑA MARÍA,  
TACNA, 2022"**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Leandra Mamani Anchapuri**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**

**TACNA – PERÚ**

**2023**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DUOLINGO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTÍSIMA NIÑA MARÍA, TACNA, 2022"

TESIS

Presentada por:

Bach. LEANDRA MAMANI ANCHAPURI

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA EXTRANJERO

Aprobado por mayoría el 28 de noviembre de 2023, ante el siguiente jurado:

Presidente:

  
.....  
Dr. MARTIN PEDRO LLAPA MEDINA

Secretario:

  
.....  
Mgr. CYNTHIA KARÍN RODRÍGUEZ PALUMBO

Miembro:

  
.....  
Mgr. RUTHY MERLA PILCO VELÁSQUEZ

Asesor:

  
.....  
Dr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz**, en mi condición como responsable del Comité de Grados y Títulos IDEX, respaldado con la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 6401-2023-FECH-UN/JBG, en cuanto a la originalidad del informe de tesis titulado **"INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DUOLINGO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA NIÑA MARÍA, TACNA, 2022"** presentado por la bachiller **Leandra Mamani Anchapuri** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**, habiendo cumplido con lo establecido en el *Reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual*, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del *software* de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 10 %. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** del presente informe que está de acuerdo al nivel PERMITIDO, y puede continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.

Tacna, 26 junio del 2023



Firma de responsable del Comité de Grados y Títulos IDEX

DNI: 70980390

Nombre y apellidos: KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial esta investigación a mi querida Nieves, quien tuvo que pasar por muchos retos para cuidar a sus hijos y, hoy en día que estás descansando en paz, eres el motivo de mi superación profesional y deseos de ser mejor persona.

A mis padres y hermanos, quienes han seguido cada paso de mi corta vida y les deseo mostrar mis logros a su lado.

Gracias Dios, por concederme una familia con padres comprensivos y llenos de amor.

## **Agradecimientos**

En primera instancia, agradezco a mi familia, por ser mis primeros maestros en guiarme y enseñarme los valores de la vida, como la responsabilidad y honestidad.

A la universidad, por otorgar maestros capacitados, inmersos de sabiduría y con la paciencia de saber guiar a sus estudiantes.

Al Mg. Kevin Laura de la Cruz, como docente de Seminario de Tesis, quién ha compartido todo su conocimiento respecto al curso.

## Índice de contenido

Portada.....	i
Página de jurados .....	ii
Certificado de Similitud .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas .....	vii
índice de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	1
Introducción.....	2
Capítulo I: Planteamiento del problema .....	4
Capítulo II: Marco teórico .....	9
Capítulo III: Marco metodológico .....	33
Capítulo IV: Marco operacional.....	36
Conclusiones.....	59
Recomendaciones .....	61
Referencias .....	62
Anexos .....	71

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables .....	31
<b>Tabla 2</b> Descripción de la variable comprensión de textos en inglés.....	37
<b>Tabla 3</b> Descripción de la dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés .....	38
<b>Tabla 4</b> Descripción de la dimensión 2: Infiere información del texto escrito en inglés .....	40
<b>Tabla 5</b> Descripción de la dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma del texto escrito en inglés	42
<b>Tabla 6</b> Prueba de normalidad .....	44
<b>Tabla 7</b> Prueba de muestras de diferencias emparejadas de la variable: Comprensión de textos en inglés, pre test y pos test .....	45
<b>Tabla 8</b> Descripción de estudiantes según la variable: Comprensión de textos en inglés en nivel de Proceso .....	47
<b>Tabla 9</b> Prueba de muestras de la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación de Duolingo, según prueba estadística de T de student .....	47
<b>Tabla 10</b> Descripción de estudiantes según la variable: Comprensión de textos en inglés en nivel de Logro destacado .....	49
<b>Tabla 11</b> Prueba de muestras de la comprensión de textos en inglés después de la aplicación de Duolingo, según prueba estadística de T de student .....	50
<b>Tabla 12</b> Descripción de estudiantes según la variable: Comprensión de textos en inglés, pre test y pos test .....	52
<b>Tabla 13</b> Prueba de muestras de diferencias emparejadas de la variable, según prueba estadística de t de student .....	52
<b>Tabla 14</b> Prueba de muestras de la comprensión de textos en inglés antes y después de la aplicación de Duolingo, según prueba estadística de T de student .....	53
<b>Tabla 15</b> Matriz de consistencia .....	72
<b>Tabla 16</b> Escala de Coeficiente de Kuder Richardson 2.0 .....	111
<b>Tabla 17</b> Prueba de confiabilidad de Kuder Richardson 2.0 de instrumento de la variable comprensión de textos en inglés.....	111

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Clasificación de los elementos del juego .....	15
<b>Figura 2</b> Selección de una imagen.....	21
<b>Figura 3</b> Traducción de palabras y oraciones .....	22
<b>Figura 4</b> Formación de pares .....	22
<b>Figura 5</b> Selección de traducción.....	23
<b>Figura 6</b> Descripción de la variable comprensión de textos en inglés.....	37
<b>Figura 7</b> Descripción de la dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés.....	39
<b>Figura 8</b> Descripción de la dimensión 2: Infiere información del texto escrito en inglés .....	40
<b>Figura 9</b> Descripción de la dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma del texto escrito en inglés ....	42

## Resumen

El presente informe expone como objetivo determinar la influencia de la aplicación Duolingo y comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María en Tacna, en el año 2022. El tipo de investigación que se utilizó es de aplicación y, el diseño fue pre experimental, el método de investigación es el hipotético-deductivo. El procedimiento para la obtención de datos fue mediante una prueba de entrada y salida con 20 ítems en relación a la comprensión de textos en inglés. A través del método estadístico T- Student se consideró una muestra de 26 estudiantes del muestreo no probabilístico. En la prueba de entrada, la mayoría de los estudiantes se encontraron en un nivel de proceso (65,38 %) y en la prueba de salida un 57.69 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado. Por lo tanto, se verificó la hipótesis general de estudio con resultado de p- valor 0,00032702. En ese sentido, se concluyó que la aplicación Duolingo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Palabras claves:** Comprensión de textos en inglés, Duolingo, Gamificación, Idioma inglés.

### **Abstract**

The objective of this report is to determine the influence of the Duolingo application and comprehension of texts in English in the students of the fourth year of the secondary level of the Santísima Niña Maria Educational Institution in Tacna in the year 2022. The type of research that was used is of application and the design was pre-experimental, the research method is hypothetical-deductive. The procedure for obtaining data was through an input and output test with 20 items in relation to the comprehension of texts in English. Through the T-Student statistical method, a sample of 26 students from the non-probability sampling was considered. In the entrance test, most of the students were at a process level (65.38%) and in the exit test, 57.69% of the students reached the outstanding level of achievement. Therefore, the general hypothesis of the study was verified with a result of p-value 0.00032702. In this sense, it was concluded that the Duolingo application significantly influences the comprehension of texts in English in the students of the study sample.

**Keywords:** Duolingo, gamification, texts comprehension in English, English language.

## Introducción

El idioma inglés ha alcanzado un nivel de importancia mundial, idioma que facilita la comunicación entre personas de todo el mundo. El inglés permite, por ejemplo, que un persona de nacionalidad peruana pueda comunicarse con una persona de idioma base japonés. En el campo de la educación, el objetivo es tener un aprendizaje de buen nivel del inglés, por lo tanto, se necesita una práctica activa del docente hacia los estudiantes, priorizando estrategias de gamificación dinámicas e innovadoras. En este caso particular, se trata de proponer una estrategia para la enseñanza de Comprensión de Textos en inglés.

Según el Ministerio de Educación del Perú define la comprensión de textos como un desarrollo entre el lector, el texto y los contextos socioculturales encontrados en la lectura. Además, requiere de una comprensión crítica porque es un proceso activo de análisis en diferentes tipos de textos que se realiza en diferentes procesos como el literal e inferencial, la interpretación y la reflexión.

La comprensión de textos en inglés es un recurso indispensable porque permite ampliar el conocimiento a nivel social y cultural, facilitando la comunicación con otras personas. Por lo tanto, al ser un idioma trascendental en la educación es necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza, de tal manera que ayude a fortalecer esta habilidad. En este contexto, para aprender a leer y comprender de manera crítica los textos se propone el uso de la aplicación Duolingo, que permite reforzar con actividades gamificadoras que motiven al aprendizaje del inglés relacionado a la comprensión de textos a través de imágenes y audios por la misma aplicación, siendo como complemento del docente, tales componentes de gamificación son: avatar personalizado, niveles, insignias-premios y visualización de progreso.

El propósito del estudio fue determinar los resultados de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María de la ciudad de Tacna utilizando la aplicación Duolingo.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos:

El primer capítulo, se elaboró el planteamiento del problema, explica la caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, y justificación del estudio.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, el cual se sustenta en los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis de la investigación y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico, explicando la descripción del tipo y diseño de la investigación, descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación, descripción de la población y la muestra, descripción de las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos.

Finalmente, en el cuarto capítulo denominado el marco operacional, presenta los hallazgos de la investigación mediante variables, tablas, pruebas de hipótesis y la discusión de resultados.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

Minedu (2016) menciona que, la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en inglés considera tres competencias, dentro de las cuales la comprensión de textos se administra por tres capacidades: obtiene, infiere, y reflexiona el contenido del texto. La comprensión lectora en el aprendizaje del inglés es necesaria porque significa comprender el texto en diferentes contextos. También es decisivo para ampliar los conocimientos a nivel social y cultural, con el fin de poder comunicarse con una gama más amplia de personas.

Aprender un nuevo idioma, específicamente en inglés, requiere adquirir los conocimientos básicos para el desarrollo progresivo de las habilidades del idioma, que en este caso será comprender textos en inglés, incluyendo el vocabulario, gramática y traducción a través de diferentes ejercicios planteados con la ayuda de la aplicación Duolingo, es decir, los estudiantes aprenderán usando la tecnología.

A nivel internacional en Bogotá, las personas aprenden una lengua extranjera usando aplicaciones interna o externamente en el aula, dependiendo de los intereses de adquirir un nuevo idioma, debido a que, algunos estudiantes no están interesados en aprender el idioma inglés (Sánchez et al., 2016). Por tal motivo, es necesario usar estrategias de gamificación en el aprendizaje del inglés, que garantice una mejora en adquirir conocimientos básicos y avanzados del idioma.

A nivel nacional, se menciona en el artículo 6.7.1 del Programa Curricular de Educación Secundaria del MINEDU (2016) “refiere al enfoque comunicativo que sustenta el desarrollo de las competencias en relación del inglés como Lengua Extranjera”. Por tanto, las competencias que se espera que el estudiante logre se basan desde un enfoque

comunicativo. Sin embargo, no se ha logrado obtener un cambio significativo, por lo tanto, es un problema que en el transcurso de los años se ha requerido implementar nuevas estrategias para la mejora de las competencias en el área de inglés.

A nivel regional, en Tacna, la problemática nacional se visibiliza también, por ello, si se desea mejorar la habilidad de comprensión de textos es recomendable usar metodologías interactivas tecnológicas, siendo indispensable por su gran impacto en el proceso de aprendizaje del idioma inglés (Escobar & Jiménez, 2019).

En la actualidad, el inglés tiene gran impacto a nivel universal, demostrándose la necesidad de fomentar su aprendizaje, incentivándolo a través del uso de los juegos en el aprendizaje del idioma inglés. La población y muestra que se ha tomado para la realización de esta investigación corresponden a la Institución Educativa Santísima Niña María, donde se presentan algunas dificultades en los estudiantes para aprender el inglés, debido a la falta de conocimiento de determinados temas en inglés y por la manera de enseñanza, técnicas de información y comunicación básicos de los docentes.

De esta manera, se puede observar la falta de motivación en las sesiones de clase de los alumnos en el área de inglés, debido a que la forma de enseñar no capta la atención de los alumnos. Finalmente, las dificultades evidenciadas son problemas en el reconocimiento de vocabulario básico en inglés, expresiones y reglas gramaticales, lo que afecta la comprensión de textos escritos en inglés.

En conclusión, si esto se mantiene durante un periodo de tiempo prolongado, estas dificultades pueden ocasionar serios problemas en la comprensión de textos de diferentes asignaturas en inglés, según el nivel de aprendizaje. Así, la investigación determinará el uso de esta herramienta de gamificación para lograr cambios significativos en la competencia sostenida.

### **1.1.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de la aplicación Duolingo en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?

### **1.1.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?

¿Cuál es la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés después de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?

¿Existe diferencia en la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

Identificar la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés después de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022

Establecer si existe diferencia en la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022

### **1.3. Justificación de la investigación**

El propósito de la presente investigación es aportar conocimiento sobre el uso de una herramienta tecnológica que sea accesible y brinde apoyo para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del nivel secundario. Por esta razón, se necesita utilizar una estrategia adecuada para desarrollar esta habilidad, en específico, Duolingo.

Duolingo fundada en 2011 por Luis Von Ahn, se inició a través del software Android y su página web, logrando reconocimiento por su gran impacto en la enseñanza y aprendizaje de idiomas con profesores calificados, idiomas como el alemán, francés e inglés, a pesar de su corta trayectoria ya tiene más de 30 millones de usuarios activos mensuales, quienes han optado descargarlo por su aplicación lúdica, ya que las lecciones tienen un desarrollo fluido e intuitivo. En consecuencia, permite aprender diversos idiomas mediante el juego, porque permite desarrollar diferentes habilidades de los idiomas, especialmente de vocabulario, gramática y traducción. La aplicación cuenta con opciones que se pueden usar con facilidad, de acuerdo con los temas que priorizan los usuarios, es decir, se elige y avanza un tema de acuerdo con la disponibilidad de tiempo. Permite corregir los errores mientras prácticas, por lo tanto, es un método de retroalimentación y reforzamiento continuo.

Además, se justifica de manera metodológica ya que esta herramienta es de bastante utilidad por su practicidad y didáctica al momento de aprender un idioma nuevo de forma independiente. Ya que incluso, permite la autoevaluación de nivel del idioma, realizando un test de inicio y se coloca directamente hacia los niveles que corresponda.

Por otro lado, no se evidencia gran proporción de estudios con respecto al aplicativo Duolingo, relacionado a la comprensión de textos en inglés a nivel micro o macro.

Sin embargo, si existe antecedentes de la plataforma Duolingo donde garantizan su gran colaboración e impacto al aprender un idioma.

También se justifica de manera pedagógica, por la relevancia de la aplicación móvil Duolingo, porque permite al docente usarla como un recurso didáctico educativo y dar la facilidad que los alumnos desarrollen su autonomía e interés en aprender un idioma.

Finalmente, en el plano educativo, facilita a los alumnos en el desarrollo de la competencia 14 del área de inglés a través de la aplicación Duolingo, porque brinda una experiencia académica autónoma en los alumnos de la Institución Educativa Santísima Niña María.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Respecto al presente informe de investigación, se han obtenido las siguientes aportaciones:

Gonzales (2017), planteó como propósito principal de investigación aplicar la plataforma Duolingo como recurso didáctico para influenciar en la mejora del proceso de aprendizaje en el idioma inglés. La investigación fue de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental. La cantidad de población para la investigación fueron 56 estudiantes del quinto grado, de la Escuela de Básica "Miguel Riofrio". El estudio concluyó que la plataforma Duolingo es efectiva y eficaz para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés mediante la implementación del curso-taller, pero se observó dificultades en la aplicación por la falta de conectividad en un laboratorio, lo cual no facilitó el trabajo según lo planificado previamente.

De acuerdo con Arapa-Cuadros et al., (2018) su objetivo fue diagnosticar cómo influye el uso de la plataforma Duolingo en la capacidad de comprensión de textos en inglés. La investigación según su naturaleza fue aplicada diseño cuasi experimental. La cantidad total de población fue de 31 estudiantes, del primer grado de la Institución Educativa Héroes del Pacífico de Arequipa. Los resultados indicaron que los estudiantes tuvieron un nivel de logro esperado en el postest, demostrándose una relativa diferencia con el grupo de control que obtuvo un nivel de logro homogéneo. Se concluyó que, hubo una mejora significativa en el grupo experimental y una mejora relativamente significativa en el grupo de control en el uso de la plataforma Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales.

Como lo hace notar Llumitaxi (2019), su objetivo era examinar el uso de las aplicaciones móviles Google translate, Duolingo como herramientas didácticas para el aprendizaje de la lengua inglesa. La investigación fue bibliográfica y de método inductivo. La cantidad de población según los datos observados en la tesis son 70 personas en el centro de Idiomas CENID UTB, Los Ríos. El estudio concluyó que, la mayoría de los docentes afirman que los estudiantes deben usar más a menudo las diferentes aplicaciones que les permita aprender inglés porque aún están en proceso de adaptación tecnológica en el centro de idiomas.

Como es mencionado en el artículo por Essa (2016), el objetivo fue confirmar la hipótesis de que Duolingo ayuda a promover adquiriendo dos idiomas simultáneamente para principiantes. La investigación fue un estudio de método mixto que incluye observación, evaluación y entrevista. Además, fue un estudio de caso que adopta a un participante que usó Duolingo para aprender español e inglés a la vez durante dos meses. El participante es un estudiante de sexo masculino de 12 años de edad y que vive en Riad, Arabia Saudita. Luego, los resultados demostraron que Duolingo puede promover la adquisición de dos idiomas para principiantes, pero tiene limitaciones. Por tanto, se recomendó desarrollar Duolingo tanto para niveles avanzados como para los estudiantes del nivel principiante del idioma inglés. El estudio concluyó que, adoptar Duolingo en las escuelas entretiene a los estudiantes mientras aprenden, siendo semejante a los videojuegos. Este trabajo de investigación ha demostrado que la aplicación de aprendizaje de idiomas Duolingo es muy útil para aprender una segunda lengua. Además, motiva el deseo de aprender un nuevo idioma.

Como lo hace notar Espinola (2018), la finalidad fue diagnosticar la relación entre la Comprensión Lectora y la Producción de Textos de Inglés. La investigación fue no experimental, de diseño correlacional y transversal. Respecto al tamaño de la población de alumnos fue poco numérica, siendo la muestra de 30 alumnos del primer grado, de manera no probabilístico – censal; pertenecientes a la Institución Educativa N°6080 “Rosa de América”, Villa El Salvador. Los resultados indican que la comprensión lectora está directa

y efectivamente relacionada con la variable producción de textos, además, la correlación de Spearman de 0,694 ha mostrado este resultado como moderado con una significación estadística de  $p=0,001$  siendo inferior a 0,01. El estudio concluye que, existe una relación significativa entre las variables Comprensión lectora y Producción de textos en inglés.

Mencionado por Pasella (2016), la finalidad fue crear estrategias didácticas mediante las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. El tipo de investigación fue cualitativa, cuyo propósito fue mejorar la calidad de la acción de una situación social, es decir, la investigación-acción está relacionada con los consecutivos problemas prácticos experimentados por los docentes. El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Técnica Industrial Blas Torres De La Torre - ITIDA. Se consideró como muestra 36 estudiantes del grado octavo F de la jornada de la tarde. Después de analizar los resultados encontrados en el transcurso de la investigación, se demostró que los estudiantes avanzaron en el proceso de comprensión lectora con el uso de las TIC porque desarrollaron mayor interés por la lectura, adquiriendo un mejor proceso lector en todas las áreas del conocimiento. El estudio concluyó que, existe una mejora relevante en el fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando estrategias TIC.

Como lo señala Hernández (2016), en su tesis para obtener el grado académico de Licenciado en Educación y Aprendizaje, su investigación se enfocó en determinar la conveniencia de usar la plataforma Duolingo para aumentar las destrezas receptivas durante el aprendizaje del idioma inglés (leer y escuchar) entre un grupo experimental y de control. Esta investigación fue aplicada con un diseño experimental, pretest y posttest, con dos grupos de 10 personas cada uno. Siendo un total de 20 estudiantes como muestra. Luego de aplicar con el método de medida de la D de Cohen, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa al nivel 0,05 en las destrezas receptivas en inglés del grupo experimental, entre el pretest y el posttest cuando se aplicó Duolingo, así como en el grupo de control.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Duolingo**

#### **2.2.1.1. Influencia de las aplicaciones tecnológicas**

El autor Martínez (2017) menciona que, es una herramienta que se utiliza como instrumento donde procesa y almacena información que está constantemente conectado a la internet para cumplir sus funciones.

Según el autor mencionado, la tecnología movible da facilidades de utilizarlo desde la comodidad de la persona, por la forma y tamaño, llegando a reemplazar a los ordenadores tradicionales donde las personas de todas las edades pueden acceder a los servicios que ofrece.

#### **2.2.1.2. Aprendizaje del inglés a través de las aplicaciones**

##### **2.2.1.2.1. Teoría de las aplicaciones móviles para aprender idiomas**

Algunas de ellas a considerar son a continuación:

Según Honduras (2014) menciona que, Duolingo es una aplicación que contribuye al aprendizaje de distintos idiomas como el alemán, francés e inglés y entre otros, de forma gratuita para ordenadores y móviles. Es una herramienta accesible, entretenida y fácil de usar, incluye una red de usuarios para que compartan información en algunas lecciones.

Según el autor Motyka (2016) menciona que, el aplicativo Babbel también permite el acceso al aprendizaje de lenguas como el danés, inglés, francés, italiano, noruego, turco y otros de manera gratuita, donde se puede descargar lecciones para aprender.

También, el autor Lamo (2015), menciona que una de las aplicaciones de mensajería instantánea más conocida y usada por más de mil millones de usuarios es WhatsApp, ya que permite crear grupos, enviar imágenes, videos o grabaciones y audios. Incluyendo las videollamadas como una herramienta de conversación entre varias personas.

### **2.2.1.3 Gamificación**

#### **2.2.1.3.1. El juego**

El juego siempre ha sido una manera innata de aprender por los humanos y especies mamíferas desde tiempos antepasados. Por lo tanto, es una base en el perfeccionamiento de varios seres vivos (Contreras & Eguia,2016).

Además, los autores mencionan que el juego es considerado una acción divertida que conlleva un compromiso dentro del aula, permitiendo al estudiante colocar su empeño, tiempo, concentración y expectativa de lo que aprende.

Actualmente, los docentes tienen el compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes aplicando diferentes métodos creativos y que genere nuevas ideas, estrategias que ayuden a aprender. Porque jugar es una actividad global, hacia todas las personas, en todos los tiempos y condiciones de vida, por ejemplo, varios niños de diferentes partes del mundo juegan con un pequeño dispositivo o gadget, como un teléfono móvil, plantas contra zombies o Free Fire. La didáctica menciona que, el juego promueve la adquisición de conocimientos a través del entretenimiento y la satisfacción. Por lo tanto, esta forma de aprendizaje favorece y estimula las cualidades de los alumnos tales como: la honestidad, la seguridad, la atención, la concentración, la reflexión, el autocontrol, el seguimiento de diferentes opciones para ganar, cualidades como la ética por las normas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, especialmente el juego.

#### **2.2.1.3.2. La importancia del juego**

Una manera de estimular a los niños o adolescentes es mediante la competitividad para aprender. Por lo tanto, usar el método del juego hoy en día en las Instituciones educativas debe ser orientado y guiado por los docentes, aplicando no tan solo estrategias tradicionales sino mediante dispositivos electrónicos, como en juegos online.

El juego planificado como estrategia en la clase puede ayudar al estudiante, solucionar sus conflictos internos y enfrentar situaciones más adelante con mayor seguridad

porque facilitará al estudiante perder el temor a fracasar, siendo un aprendizaje dirigido que permite llevar los conocimientos de forma significativa y no tan solo mediante la repetición.

Además, la satisfacción que siente el estudiante cuando ejecuta un juego correctamente planificado, es decir, de acuerdo con su edad, los intereses, entre otros, no solo cumple en ayudar al estudiante sino al docente comprometido con su labor.

Cuando el docente desea que sus alumnos consigan lograr las competencias debe proveer mediante el juego experiencias significativas en las distintas etapas o niveles, aumentando la dificultad, brindando retos sin presión, con espontaneidad y libertad, siendo el esfuerzo la verdadera satisfacción, llenando de expectativas a los estudiantes.

### ***2.2.1.3.3 Juego frente a la actividad gamificada***

Los autores Foncubierta y Rodríguez (2014) mencionan que, el juego se utiliza para permitir que los estudiantes usen su creatividad, pero tiene muchas distracciones de entretenimiento, sin embargo, la gamificación está relacionado con los objetivos educativos. Es decir, la gamificación se enfoca en la actitud de los estudiantes mediante las puntuaciones, el tiempo, la resolución de problemas mientras se divierte, pero respetando las reglas e indicaciones. Por ende, la gamificación permite vivenciar experiencias únicas donde los estudiantes tengan confianza y puedan resolver por ellos mismos la actividad, cambiando su actitud (Hamari & Koivisto, 2013).

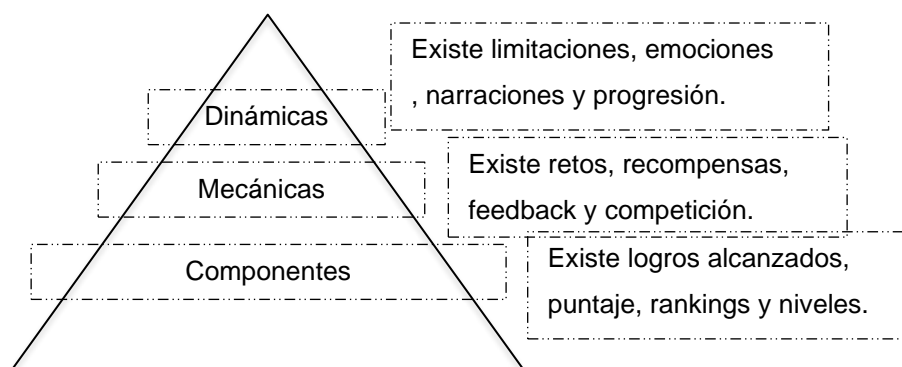
En relación al párrafo anterior, los autores coinciden en las diferencias entre estos dos términos, sin embargo, resulta importante si se quiere aplicar esta estrategia en el aula o durante la sesión con éxito y sin cometer algún error (Simoès et al., 2013).

Según Muntean (2011), afirma que utilizando la gamificación en el e-learning contribuye a la mejora de atención e interés en el aprendizaje. Por lo tanto, el juego y sus elementos ayudan a resolver problemas, como la falta de atención, la inactividad y otorgando un buen clima de aprendizaje, donde el cometer un error no es un fracaso sino una oportunidad nueva de aprender. Además, la gamificación propicia y fomenta a los estudiantes la enseñanza de una condición más estimulante (Simoès et al., 2013).

El rol de la tecnología tiene mayor resonancia en este siglo XXI, porque los docentes se encuentran usando la virtualidad o educación remota en entornos digitales, mediante las redes sociales o aplicaciones que en un aparato móvil puede facilitar al aprendizaje, permitiendo la motivación en los estudiantes. Por ese lado, se entiende que pueden aprender un nuevo idioma en cualquier momento o lugar con sus respectivas actividades, especialmente diseñadas para ese dispositivo móvil. En este contexto, la gamificación y la tecnología potencian al desarrollo de las habilidades de los estudiantes en este nuevo milenio, contribuyendo al currículo estudiantil.

#### **2.2.1.3.4 Aplicaciones móviles para la gamificación**

Las técnicas de gamificación fomentan el uso de aplicaciones en el proceso de aprendizaje, y hay una serie de características que entusiasman a los estudiantes y hacen que vuelvan a usar la aplicación porque es una experiencia agradable. El motor para realizar ciertas acciones en el juego es dinámico.



**Figura 1**

Clasificación de los elementos del juego

Fuente: Werbach (2012).

Lleva relación con las mecánicas del juego aplicado en las aulas para fomentar la crítica de los contenidos, competencias y habilidades que de manera conjunta son aquellas metas que busca desarrollar el Ministerio de Educación.

En el contexto educativo, la gamificación se utiliza como herramienta de aprendizaje en diversos campos y disciplinas para apoyar actitudes y comportamientos de cooperación, así como el aprendizaje independiente (Caponetto et al., 2014).

#### **2.2.1.3.5 La gamificación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés**

La correlación entre la literatura científica y la gamificación indica que en los entornos donde existe la gamificación permite el incremento de la motivación por el aprendizaje (Hanus & Fox ,2015).

Por lo tanto, de acuerdo a lo mencionado, la actualidad con el incremento de la tecnología influye mayormente en los jóvenes, motiva y permite un divertido camino hacia el aprendizaje, y reduce el miedo a equivocarse, aumentando la confianza en sí mismo, lo cual contribuirá en el transcurso de la vida (Lee & Hammer, 2011).

En su mayoría el uso del juego y de manera particular, ha sido considerado como un método idóneo para alentar a los estudiantes, fomentar su seguridad, esfuerzo y motivación en el transcurso de su aprendizaje (Jackson & McNamara, 2013).

Según la experiencia adquirida, se puede estar de acuerdo con las declaraciones basadas en la propia experiencia práctica y educativa a través del juego. A través de estos, se puede verificar que la actividad lúdica es muy importante porque beneficia a los estudiantes.

Como menciona Perry (2015), la gamificación se considera una de las mejores y más efectivas formas de aprender un idioma extranjero, caracterizada no solo por la participación de los estudiantes, sino también por el entretenimiento. Esto se debe a varios factores, como su mecánica y dinámica, que pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender inglés en un entorno de juego (Wu & Huang ,2015).

Además, puede disminuir la ansiedad y el temor de los estudiantes a hablar un nuevo idioma durante el desarrollo de las habilidades orales, así como promover a los

estudiantes a mantener un buen comportamiento y actitudes de aprendizaje. (Deterding et al.,2011).

Por tanto, la gamificación en el entorno educativo determina no solo el aprendizaje de una lengua extranjera, sino cualquier ámbito de aprendizaje de contenidos, por lo que, existe evidencia y literatura científica con respecto a aprender lenguas extranjeras en un entorno de juego es más efectivo que aprender un nuevo idioma en un entorno de juego inexistente (Zarzycka-Piskorz,2016).

También, se ha establecido que diversos estudios muestran que la práctica de juegos para el aprendizaje de una lengua extranjera tiene una gran influencia en la satisfacción y especialmente en la motivación (Kapp, 2012).

#### ***2.2.1.3.5 Ejemplos de gamificación en el aula y aplicaciones móviles como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje del inglés.***

Según Figueroa (2015), hay varias aplicaciones con diferentes elementos de juego que pueden ayudar a mejorar y motivar el aprendizaje de un nuevo idioma, tales como: Voscreen, Lyricstraining, Kahoot, Duolingo, etc. Se realizó una selección de 5 de las 10 aplicaciones que colaboran a desarrollar las cuatro habilidades del inglés a través de actividades, ejercicios y otros. Se puede evidenciar que premiar a los estudiantes con medallas o premios para motivar y recompensar, permite a los estudiantes trabajar más y cuanto más trabajen, más aprenden, alcanzando resultados a corto y largo plazo. Cabe enfatizar que, estas actividades son novedosas y amenas, teniendo en cuenta los antecedentes y el nivel de diagnóstico de los estudiantes, les permiten desarrollar una actitud positiva de aprendizaje de una manera entretenida. Las aplicaciones relevantes y las habilidades desarrolladas son las siguientes:

##### ***2.2.1.3.5.1 Voscreen***

Voscreen es una aplicación gratuita que incluye y está relacionada con el aprendizaje del idioma inglés, permite a los estudiantes desarrollar habilidades a través de videos cortos, en un entorno donde los estudiantes aprenden jugando, escuchan y miran videos donde tienen que realizar una acción sugerida tomada de películas, series,

conferencias y entrevistas en inglés, estos videos son en su mayoría material auténtico y permiten a los estudiantes comprender cómo los angloparlantes usan el idioma en diferentes situaciones. Al igual que ver y mirar estos videos, los estudiantes también observan los movimientos de la boca de la persona cuando vocaliza las palabras, lo que les ayudará a pronunciar mejor las palabras.

Su ejecución se usa en las aulas para compartir videos con los estudiantes a través de varias aplicaciones que se pueden compartir mediante las redes sociales más populares de la actualidad, como también compartir y hacer clic en enlaces y acceder a videos seleccionados. El profesor, según el nivel y el grupo al que esté enseñando, indica a los alumnos las actividades sugeridas en el video, lo cual deben escuchar atentamente el video corto para comprender y aprender adecuadamente el idioma.

#### **2.2.1.3.5.2 Lyricstraining**

Proporciona a los estudiantes un idioma fácil y divertido, en este caso, el aprendizaje del idioma inglés, donde los estudiantes incrementan sus habilidades con videoclips y letras de sus artistas favoritos, incluyendo a los estudiantes en la adquisición del nuevo idioma, leer sus letras les permitirá mejorar su escritura en el idioma que están aprendiendo. Es muy importante que, el maestro incentive esta aplicación y elija las canciones para que tengan un vocabulario apropiado y relevante para que los estudiantes escuchen y comprendan el vocabulario que es muy importante para aprender inglés. Esto es de utilidad en la entonación de la pronunciación de los términos de diferencia de idioma

Es muy motivadora para los estudiantes al comienzo de la lección, especialmente si se trata de canciones de su elección. El uso y aplicación de esta aplicación mejora las habilidades auditivas de los estudiantes y, los prepara para percibir varios matices y licencias en la pronunciación, debido a que, el lenguaje en las canciones es muy común. También, les ayudará o motivará a crear sus propias canciones en el idioma que están aprendiendo, ver películas o videos en inglés con subtítulos en inglés para ayudarlo a escuchar y escribir las palabras que escucha.

### **2.2.1.3.5.3 Kahoot**

Es una aplicación de aprendizaje basada en juegos que involucra a los estudiantes a través de ejercicios divertidos y atractivos, donde los maestros pueden crear y compartir juegos y cuestionarios en minutos para entretenerse fuera del aula, teniendo como ventaja en su aplicación en una situación remota.

El docente elabora las actividades de Kahoot para mostrar a los estudiantes, puede incluir imágenes que sean muy atractivas para los estudiantes, luego el docente mostrará a los estudiantes un código que ellos pueden usar para ingresar al Kahoot. Posteriormente, deben completar las actividades sugeridas por el docente y mientras los estudiantes completan la actividad ganarán puntos, lo cual alentarán a otros estudiantes a participar en el aprendizaje mientras se divierten. Por ende, Kahoot se puede usar al final de la clase para motivar a los estudiantes nuevamente, después de la prolongada lección o también al inicio, para motivar a repasar los temas tratados en la lección anterior.

### **2.2.1.3.5.4 Duolingo**

Duolingo es una aplicación que ha sido validada científicamente por un grupo de especialistas que se encargan de actualizarla continuamente. Además, según los autores Vesselinov & Grego (2012), mencionan que una investigación realizada por la Universidad de Nueva York y Carolina del Sur, que 34 horas equivalen a 6 meses de formación lingüística en una institución de educación superior y su certificación de competencia es aceptada en muchas universidades.

Además, siendo una herramienta más conocida por la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés producto del aislamiento social por el COVID-19 alrededor del mundo, con más de 200 millones de usuarios.

Según el autor Teixes (2019) menciona que, Duolingo es una herramienta con propuestas conformadas, con ejercicios que fortalece la traducción, gramática y vocabulario, es decir, para las habilidades de comprensión de textos y comprensión oral, ya que contiene textos con audios y cuentos; además, cuenta con un sistema de recompensas y seguimiento continuo de los jugadores.

Asimismo, cuenta con varias estrategias, como Writing (donde el alumno tiene que escribir una oración), el Speaking (el alumno mediante el micrófono hablará) y esta aplicación resaltaré las palabras donde se presenten dificultades, y además permite al estudiante escuchar la correcta pronunciación de esta palabra y así lograr pronunciarla correctamente, mejorando su léxico con el idioma inglés.

Los docentes de inglés pueden usar Duolingo en el aula, crear usuarios para los estudiantes, pero en este caso, al ser usado desde una aplicación móvil, los estudiantes pueden ingresar directamente a los ejercicios establecidos por la misma aplicación con su propia cuenta creada.

Además, esta aplicación incentiva a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales relacionadas con el uso de la tecnología en el aula. Puede motivar a los estudiantes porque Duolingo tiene muchos personajes animados en movimiento, lo que la hace más interesante.

#### **2.2.1.3.5.4.1 Tipos de actividades de Duolingo**

Duolingo brinda distintas maneras de aprender de un idioma con diferentes actividades. Por ende, ayudan a la atención, percepción y memoria, que son esenciales para que los estudiantes que utilicen estrategias de aprendizaje (Díaz & Hernández, 2002).

Según Rivas Navarro (2008) menciona que, estos procesos cognitivos son procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de información en su libro "Procesos cognitivos y aprendizajes importantes". Como medio de adquisición de idiomas, Duolingo implementa estos procesos en sus actividades de la siguiente manera:

### ***Selección de imagen correcta***

Los estudiantes eligen la opción correcta de acuerdo a lo indicado por texto y audio con la ayuda de imágenes. Por ejemplo, con la palabra “Hat” que significa “sombrero”.

**Figura 2**

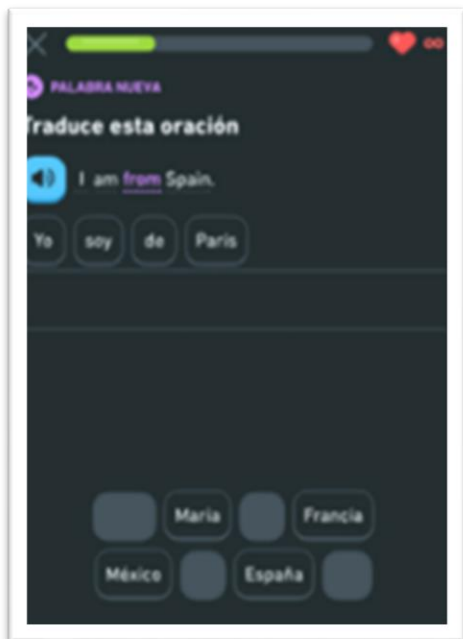
*Selección de una imagen*



Fuente: Duolingo

### ***Traducción de palabras y oraciones.***

Los estudiantes traducen diferentes palabras en oraciones planteadas por la aplicación, lo cual permite aprender la traducción correcta de cada de una de ellas. Por ejemplo, con la oración “I am from Spain”, luego debe formar la oración en español, seleccionando en orden las palabras que están en la parte inferior.

**Figura 3***Traducción de palabras y oraciones*

Fuente: Duolingo

***Formación de pares***

Los estudiantes deben relacionar cada palabra con su respectivo significado, lo cual genera concentración en el alumno. Por ejemplo, con las siguientes palabras: niño – boy/ niña – girl/ mujer – woman/ hombre – man/ España – Spain.

**Figura 4***Formación de pares*

Fuente: Duolingo.com

### ***Selección de traducción correcta***

Los estudiantes deben seleccionar la palabra precisa en inglés, de acuerdo con lo que solicita en el enunciado o pregunta. Por ejemplo: “¿Cómo se dice cerrado?” lo cual la respuesta sería *closed*.

**Figura 5**

*Selección de Traducción*



Fuente: Duolingo

## ***2.2.2. Comprensión de textos en inglés***

### ***2.2.2.1. Inglés en la educación en el Perú***

Según el Departamento de Estado de los EE. UU., en julio de 2014, el presidente Humala declaró como prioridad el bilingüismo español-inglés y se declaró como meta lograr el bilingüismo en el Perú, a medida que, la política se implemente y entregue a la red de escuelas públicas (Kerry et. al ,2014).

El Ministerio de Educación ha establecido un grupo de trabajo de planificación que resume las pautas sobre cómo se debe enseñar inglés en las escuelas secundarias y primarias.

Además, el Ministerio de Educación ha actualizado en su plataforma virtual los criterios e información sobre otras metas establecidas (CEPAL, 2015). El objetivo inicial fue aumentar el tiempo total de enseñanza en 45 horas semanales para 350.000 estudiantes de 1000 escuelas de secundaria y ampliar el tiempo de clase de 5 a 2 horas semanales.

El Minedu constató que, con las actuales dos horas a la semana y dado el gran tamaño de alumnado por cada clase, los maestros a menudo estaban sobrecargados de trabajo, los estudiantes no estaban aprendiendo bien el idioma extranjero (IEAL, 2015). Por ello, el gobierno tuvo que invertir en la infraestructura de estas escuelas, como la creación de laboratorios de idiomas. Asimismo, las escuelas fuera de los establecimientos seleccionados podían recibir apoyo curricular, tarjetas y programas para la capacitación de maestros. Así que, la política se enfoca en el impacto del inglés en los negocios y el turismo, y busca enseñar en la educación básica del país el inglés. El Departamento de Educación también ha establecido una asociación internacional para el aprendizaje del idioma inglés, trabajando con embajadas como Australia, Canadá, Estados Unidos y otros países.

### **2.2.2.1. Comprensión de textos**

#### **2.2.2.2.1. Definiciones**

Según el autor Esquivel (2011), la comprensión de textos es "Es un proceso psicolingüístico que comienza con representaciones lingüísticas codificadas por el escritor y termina con significados construidos por el lector". Esto quiere decir que, el lector desarrolla una interacción entre lo que lee y lo que piensa, en el proceso el escritor encripta el lenguaje y los pensamientos que le serán revelados en la lectura, mientras que el lector lo interpreta descifrando el lenguaje y piensa como un acto de descubrimiento.

También, según la definición de Esquivel, V. (2011) "la comprensión es la construcción y reconstrucción del significado del texto leído, lo que significa entender la información previa, reconstruirla, investigar, comparar, opinar, argumentar, construir nueva información y significado". Así pues, la comprensión es una forma especial de organizar los

conocimientos antiguos y nuevos sobre la forma de ver el mundo, para que esta información pueda almacenarse en la memoria.

Tapia (2012) afirma que, la comprensión de textos es "el proceso de dar sentido a través de la comprensión de las ideas de un texto y su relación con las ideas o conceptos que el lector ya ha comprendido, es decir, el proceso de interacción entre las ideas y el lenguaje". Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad que enriquece el conocimiento de los estudiantes y puede apoyar el desarrollo académico y profesional a través del aprendizaje continuo y constructivo.

#### **2.2.2.2.2 Importancia de la comprensión de textos**

Chacha (2012), se refiere a la comprensión de textos como "una modalidad de aprendizaje, desarrollo intelectual y cultural". Por lo tanto, es un proceso donde el lector establece una relación interactiva con el contenido del texto, relaciona ideas con ideas previas, hace comparaciones, razona y luego extrae conclusiones personales. Los lectores perciben y recuerdan estas importantes conclusiones informativas, enriqueciendo sus conocimientos.

#### **2.2.2.2. Comprensión de textos en inglés**

Es el proceso de reconstrucción del significado basado en los conocimientos previos, los objetivos de aprendizaje y el contexto académico. En este sentido, los estudiantes necesitan desarrollar la comprensión de textos escritos relevantes en inglés para ser profesionales competentes. Nunan (1999) lo explica cómo, interpretar lo que leemos en términos conocidos, de manera que, combinamos lo que sabemos con lo que leemos", dando así sentido a los textos leídos en lengua extranjera (Moncada, 2013).

De hecho, Mendoza sostiene que "no hay manera que se domina una lengua sin saber leer, es decir, sin entender los textos escritos de esa lengua como paradigmas culturales" (khemais Jouini, 2005).

Por lo tanto, la comprensión de textos en inglés es a partir de un vínculo a comprender textos en nuestra lengua materna. Si uno tiene el hábito de leer en su idioma

nativo, debe asumir que esto afectará indirectamente la comprensión e interpretación de textos escritos en un idioma extranjero.

#### **2.2.2.2.1 Competencia lee diversos tipos de textos en inglés**

De acuerdo al Currículo Nacional de la educación básica regular en el nivel secundario menciona que, esta competencia es un intercambio dinámico entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que forma la lectura. Implica un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y construir una idea propia.

Sin embargo, en el entorno educativo, para mantener el interés de los alumnos por la lectura, los profesores deben proporcionar textos que “eviten un vocabulario demasiado abstracto, demasiado largo o gramaticalmente difícil” (Valle, 2005). La gente piensa que la lectura debe ser agradable, con imágenes que ilustren la escena.

Asimismo, Solé (2012) menciona que, “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y sea capaz de formarse ideas sobre su contenido y obtener aquellas pertinentes a sus objetivos principales”. Como se mencionó anteriormente, un texto debe tener un contenido y un vocabulario comprensibles para que los lectores puedan combinar patrones de texto con significado e interpretación personal para comprender el texto.

#### **2.2.2.2.2 Capacidades**

##### **2.2.2.2.2.1 Obtiene información del texto escrito**

La autora Gloria Cátala (2001) menciona que, esta capacidad se puede observar cuando los alumnos reconocen las ideas y la información presentadas en el texto.

Esto significa comprender las palabras del texto, así como las frases y cada uno de los párrafos escritos para concertar una idea completa de lo que ha escrito el autor.

#### **2.2.2.2.2 Infiere e interpreta información del texto**

Según Cátala (2001) menciona que, en esta segunda capacidad el estudiante debe descubrir la información implícita en el texto. Siendo así, una constante interacción entre el lector y el texto, donde permite al estudiante deducir causas y consecuencias del texto.

Por lo tanto, quien lee puede comprender mucho más que otros, ya que el estudiante puede completar diferentes ejercicios con su pensamiento (Pinzás, 2005).

#### **2.2.2.2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

Se considera el valor y en el juicio propio acerca del texto, es decir, una interpretación personal basada en el contenido para expresar el verdadero pensamiento de los estudiantes (Catalá,2001).

Por tal motivo, es importante que el docente brinde lecturas enfocadas en diferentes temas, contribuyendo un análisis crítico y la autorreflexión.

#### **2.2.2.2.3 Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII**

Leer pasajes en inglés con estructuras complejas y una amplia gama de vocabulario especializado. Combinar la información contradictoria encontrada en distintos pasajes de un texto, explicar la idea principal de un texto con información específica para aclarar el sentido general, reflexionando sobre el contenido del texto, evaluando el uso del lenguaje y los medios textuales, por ejemplo, el impacto del texto en el lector de acuerdo con sus conocimientos y antecedentes socioculturales (MINEDU,2016).

#### **2.2.2.2.4 Desempeños**

Según el Minedu, describe el trabajo que realiza un estudiante para mejorar sus habilidades (estándares de aprendizaje). Esto se puede observar en diferentes situaciones o contextos. No son exhaustivas, pero ilustran algunas de las actividades que los estudiantes demuestran a medida que exploran el proceso de lograr o alcanzar el nivel de competencia que desean. Los desempeños se presentan en un cronograma clasificado o reglamentado, basado en la edad (inicial) o por nivel de grado (en otros formatos y en

niveles educativos básicos) para ayudar a los maestros a planificar, evaluar e identificar si habrá un alto o bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes (MINEDU,2016).

#### ***2.2.2.2.4.1 Desempeños cuarto grado de secundaria en el área de inglés***

Cuando los estudiantes leen diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera, alcanzando los siguientes indicadores del nivel esperado del Ciclo VII los cuales son:

Encontrar información clara, pertinente y complementaria en distintas partes del texto. Elegir hechos concretos e integración de información clara. Al familiarizarse con las distintas partes de un texto o leer textos intertextuales, los distintos tipos de textos con diferentes elementos, complejos en estructura y vocabulario varían en función del tema tratado.

Inferir diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, igual-diferencia, causa-efecto) y de alcance (ideas principales, complementarias y conclusión) derivadas de información clara, explícita e implícita en textos escritos en inglés. Identificar personas por sus características, lugares, objetos y acontecimientos, así como palabras con sus respectivos significados, expresiones en contexto. A medida que los estudiantes leen diferentes tipos de textos en inglés como lengua extranjera alcanzan los niveles esperados del Ciclo VII con estos resultados (MINEDU, 2016).

Explicar el tema y el propósito de la comunicación. Por ejemplo, hablar de actividades que son continuas, temporales y habituales; discutir situaciones imaginadas, obligaciones y reglas de la casa, actitudes y comportamientos, preferencias, hábitos pasados, problemas y soluciones, productos manufacturados, inventos, planes y predicciones; cargos, imposibilidades, posibilidades, obligaciones y necesidades, secuencia de eventos e implicación de intereses personales. Distinguir entre relevante, complementario, categorizar y sintetizar información relacionando textos con sus

experiencias para construir significado a partir de textos escritos en inglés y relacionarlos con su experiencia, conocimientos y con otros textos, lenguajes asociados al contexto.

Comentar el contenido y la organización del texto oralmente o por escrito en inglés, con un propósito comunicativo e intención del autor. Basado en su experiencia y formación compara textos entre sí para señalar sus características. Tipos de texto y géneros habituales.

### **2.2.3 Marco conceptual**

#### **a) Idioma inglés**

Es un idioma global considerado el principal elemento de comunicación donde permite relacionarse en diferentes culturas. El inglés se utiliza en diversos ámbitos, como la comunicación con el extranjero, el comercio y las finanzas. El inglés es una de las lenguas más habladas en muchas partes del mundo y el idioma oficial de muchas entidades de carácter internacional.

#### **b) Gamificación**

Según Werbach y Hunter (2015), mencionan los elementos que deben estar presentes en la gamificación, como puntos, insignias, marcadores, retos, avatares, y el alumno aprende jugando. Es una técnica de aprendizaje que traslada la dinámica del trabajo lúdico al ámbito académico y profesional para conseguir un mejor resultado, se utiliza para absorber conocimientos, mejorar ciertas habilidades y recompensar determinadas acciones.

#### **c) Aprendizaje basado en juegos**

Es una nueva metodología práctica y con contenido teórico de calidad porque ayuda a captar el interés del estudiante, es decir, motiva al estudiante por el uso del videojuego como medio de aprendizaje de manera espontánea.

**d) Mobile learning**

Permite el aprendizaje desde un dispositivo móvil como el smartphone, Tablet, etc, con conexión inalámbrica, es decir, con acceso a internet como medio de enseñanza, adaptando la metodología por el docente.

**e) Enseñanza-aprendizaje**

Se refiere que ambos procesos son esenciales y se complementan en el campo educativo porque se consolidan los conocimientos en el estudiante.

**f) Duolingo**

Es una herramienta usada desde un ordenador y dispositivo móvil, lo cual garantiza a los usuarios una manera divertida en aprender idiomas, fortaleciendo la traducción, la gramática y el vocabulario.

**g) Lectura**

Es el medio en el que puede mejorar la situación social y humana de cualquier lector. La lectura puede ser considerada como una reflexión y expande la imaginación, lo que a su vez desarrolla la parte cognitiva del cerebro que ayuda a entrenar todas las células y a activarse para todas las actividades que se realizan en la vida diaria.

**h) Comprensión de textos en inglés**

Es la capacidad de entender diferentes textos como segunda lengua, desde su significado de cada palabra y como contexto.

**i) Capacidades**

Son el conjunto de pautas determinadas y concretas, relacionadas a una acción en específica con el fin de cumplir una competencia.

**2.2.4 Hipótesis de la investigación****2.2.4.1 Hipótesis general**

La comprensión de textos en inglés mejorará con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022.

### 2.2.4.2 Hipótesis específicas

La comprensión de textos en inglés antes de la aplicación Duolingo estuvo en proceso en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

La comprensión de textos en inglés después de la aplicación Duolingo estuvo en logro destacado en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

Existe diferencia significativa entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aplicación Duolingo	Es una aplicación que permite acceder a diferentes idiomas. Posee una metodología directa y busca retroalimentar mientras se ejecuta los ejercicios de manera	Selección de imagen correcta.  Traducción de palabras y oraciones.  Formación de pares.	Señalar la imagen correcta.  Selecciona las palabras y forma la traducción correcta.  Identifica y relaciona las	Guía Práctica

	didáctica formativa.		palabras correctas.	
		Selección de traducción correcta.	Selecciona la palabra precisa.	
Comprensión de textos en inglés	Se refiere a interpretar lo que leemos en términos de lo que ya sabemos, de manera que combinamos lo que sabemos con lo que leemos", dando así sentido a los textos leídos en lengua extranjera. (Moncada V., 2013).	Obtiene información del texto escrito	Identifica la información explícita del texto escrito en inglés.	0-20
		Infiere e interpreta la información del texto escrito.	Deduce información implícita del texto escrito en inglés.	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Analiza la intención del autor sobre el texto escrito en inglés.	

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1. Descripción del tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, porque busca encontrar una solución a un problema en el área de inglés. Según Cívicos y Hernández (2007), la investigación aplicada se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y utiliza sus hallazgos para mejorar estrategias y acciones específicas, la ejecución y el progreso de estas acciones, además de permitir el inicio de la creatividad y la innovación. En este estudio se utilizó una herramienta de gamificación para mejorar la comprensión de textos en inglés.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue pre experimental, con examen de entrada y salida con un solo grupo, porque influye activamente en algo para observar sus efectos (Hernández et al., 2014) donde:

O1 = Prueba de entrada

X = Tratamiento (*Duolingo*)

O2 = Prueba de salida

Se utilizó este diseño porque no es factible obtener un grupo control equivalente, es decir, no es posible asignar aleatoriamente a los estudiantes a un grupo control o experimental.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La unidad de estudio está conformada por los alumnos matriculados en la Institución Educativa Santísima Niña María de la ciudad de Tacna, alumnos del VII ciclo, que son aproximadamente 102 alumnos del cuarto año de secundaria.

### **3.2.2 Muestra**

Según Tamayo (2004), cuando seleccionamos algunos de los elementos para averiguar algo sobre la población de la que se consideran, designamos a la muestra como un conjunto de elementos. La muestra estuvo constituida por 26 alumnos del cuarto año de secundaria del nivel básico del plan de estudios de inglés de la Institución Educativa Santísima Niña María de la ciudad de Tacna.

## **3.3. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.4.1. Técnicas de muestreo**

El tamaño de la muestra se dio a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia (Carrasco, 2007; Arias,2012), esta técnica se usa mucho en el campo de la educación, debido a que, los estudiantes están agrupados en un salón y en una sección, no hay forma aleatoria.

### **3.4.2. Técnicas de recolección de datos**

V1 Duolingo

Técnica: Guía practica

Instrumento: Manual

Para medir la primera variable, se aplicó Duolingo a los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario con la finalidad de mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés. La técnica fue la guía práctica y el instrumento un manual para la obtención de información sobre la aplicación Duolingo y su influencia.

V2 Comprensión de textos en ingles

Técnica: Examen de entrada y salida

Instrumento: Prueba Escrita

La técnica empleada para la recolección de datos fue un examen. El examen permitió medir el nivel de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en inglés como lengua extranjera de los estudiantes.

El instrumento empleado para medir el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, fue la prueba escrita, antes (pretest) y después (post test) de aplicar la gamificación. La prueba escrita se elaboró de acuerdo con las dimensiones de la variable: Obtiene e infiere, y reflexiona información de textos escritos en inglés.

### **3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos de la recolección de los resultados de la prueba escrita fueron observados a través de tablas y figuras para la realización de la estadística descriptiva.

Para el procesamiento de los datos se utilizaron los siguientes medios informáticos: Microsoft Excel 2019 para el ordenamiento de los datos, construcción de tablas y gráficos de barras; el programa SPSS versión 23 para el cálculo de medidas inferenciales.

En cuanto a la estadística inferencial se utilizó la prueba paramétrica T de Student y la prueba de datos apareados para comprobar las hipótesis establecidas en la investigación.

## **3.5. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos**

### **3.5.1. Técnica de confiabilidad.**

En la presente investigación se aplicó el coeficiente de Kuder-Richardson 2.0 para la confiabilidad del instrumento prueba escrita.

### **3.5.2. Técnica de validez de instrumento.**

Con respecto a la validez del instrumento, se realizó mediante juicio de expertos, a través de especialistas en el área, con el fin de obtener mejores resultados.

## **Capítulo IV**

### **Marco operacional**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

##### **4.1.1. De implementación**

Se desarrolló la prueba escrita en inglés, enfocado en la competencia de lectura antes de aplicar el instrumento de investigación.

##### **4.1.2. De coordinación**

La dirección de la Institución Educativa Santísima Niña María brindó el permiso con la documentación correspondiente para la ejecución de la investigación.

Finalmente, con la coordinación asertiva con el docente responsable del cuarto año de nivel secundario se procedió a aplicar el instrumento.

##### **4.1.3. De aplicación**

Se procedió a explicar la relevancia de la investigación y el instrumento a realizar para conocimiento de los estudiantes involucrados.

La evaluación tuvo una duración de 45 minutos tanto en la prueba de entrada y salida, la investigación inició el 16 de agosto y finalizó el 12 de diciembre del 2022.

## 4.2. Resultados de la investigación (tablas, figuras, análisis e interpretación)

### 4.2.1. Descripción de la variable: Comprensión de textos en inglés

**Tabla 2**

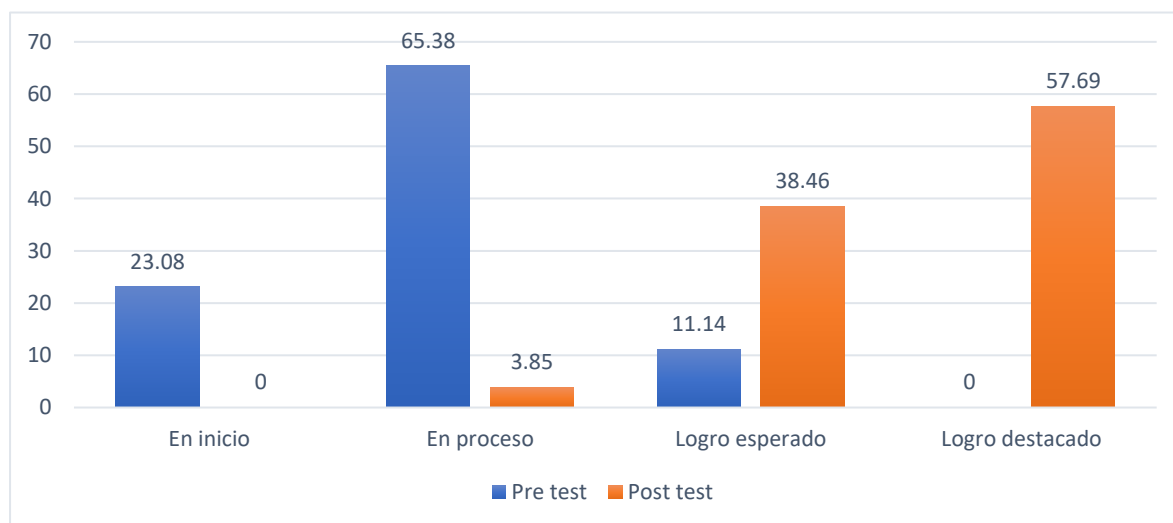
*Descripción de la variable: Comprensión de textos en inglés*

Comprensión de textos en inglés	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
En inicio (0-10)	6	23.08	0	0.00
En proceso (11-13)	17	65.38	1	3.85
Logro esperado (14-17)	3	11.54	10	38.46
Logro destacado (18-20)	0	0.00	15	57.69
Total	26	100.00	26	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 6**

*Descripción de la variable: Comprensión de textos en inglés*



*Fuente: Tabla 2*

### Interpretación

En la tabla 2, se observa la variable comprensión de textos en inglés: en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022, al inicio de la investigación (pretest). En el grupo experimental, una mayoría presentó el nivel “En proceso”, esto quiere decir que, el 65.38 % de los estudiantes, presentaron dificultad en obtener, interpretar y reflexionar información del texto escrito en inglés,

mientras un 23.08 % presentó un nivel de “En Inicio”, en “Logro esperado” una minoría del 11.14 % y finalmente no se encontró ningún estudiante con un nivel de “Logro destacado” (0.00 %).

Por otra parte, se evidencia que después de la aplicación de la variable “Duolingo”, es decir, luego de llevar a cabo la evaluación en el postest se obtiene un importante incremento en las puntuaciones. Por tanto, una gran mayoría de estudiantes (57.69 %) presentaron un nivel de “Logro destacado”, es decir, presentaron un mejor desarrollo en obtener, interpretar y reflexionar información del texto escrito en inglés, asimismo, un 38.46 % presentaron un nivel de “Logro esperado”, apenas un 3.85 % presentaron un nivel de “En proceso” y finalmente, no se encontró ningún estudiante con un nivel de “En Inicio” (0.00 %).

Se puede concluir que, es evidente la mejora de los estudiantes respecto al nivel de comprensión de textos en inglés, se observa que se minimizó completamente la categoría “En inicio” de un 23.08 % a un 0.00 %, asimismo en la categoría “En proceso” de un 65.38 % se disminuyó a un 3.85 % y del nivel “Logro destacado” de 0.00 % a un 57.69 %.

Finalmente, se puede apreciar que después de la aplicación de la variable “Duolingo” en el aula con el grupo experimental, este influye significativamente en la variable “Comprensión de textos en inglés” en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María.

#### **4.2.2. Descripción de las diferencias entre el pretest y postest**

**Tabla 3**

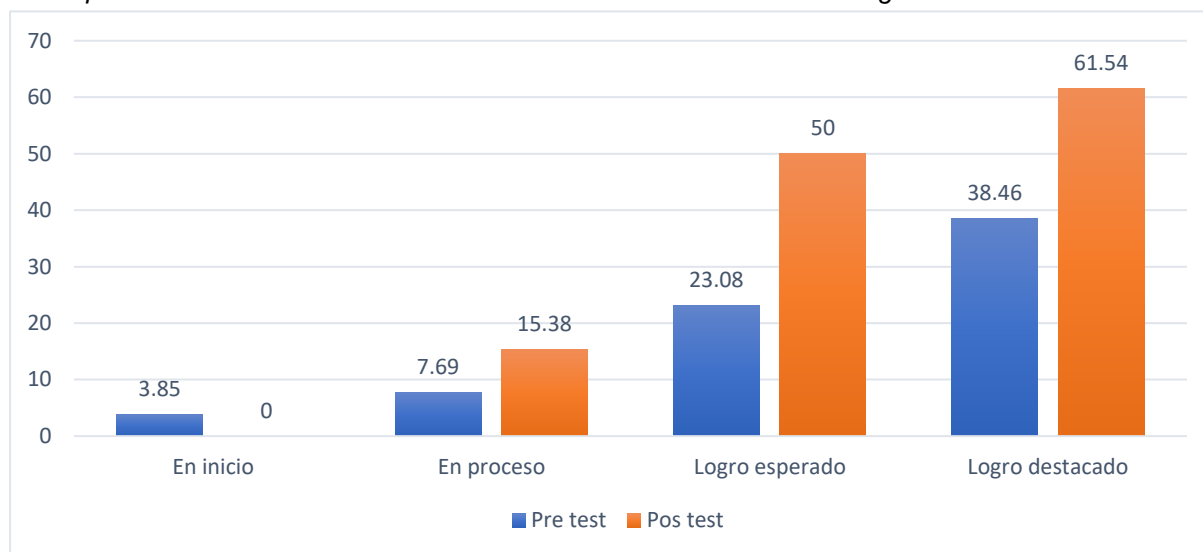
*Descripción de la dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés*

D1: Obtiene información del texto escrito	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
En inicio (0-10)	1	3.85	0	0.00
En proceso (11-13)	2	7.69	4	15.38
Logro esperado (14-17)	13	50.00	6	23.08
Logro destacado (18-20)	10	38.46	16	61.54
Total	26	100.00	26	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 7**

*Descripción de la dimensión 1: Obtiene información del texto escrito en inglés*



*Fuente: Tabla 3*

### Interpretación

En la tabla 3, se observa la variable comprensión de textos en inglés, en su dimensión 1: Obtiene información del texto escrito: en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María. Al inicio de la investigación (Pretest) en el grupo experimental, se puede observar que, un pequeño grupo (23.8 %) presentó un nivel “Logro esperado”, es decir, los estudiantes no tienen una adecuada habilidad para obtener información del texto escrito, un 38.46 % presentó un nivel de “Logro destacado”, mientras un 7.69 % presentó un nivel de “En proceso” y finalmente solo un 3.85 % de los estudiantes presentaron un nivel de “En inicio”.

Por otra parte, se evidencia que después de la aplicación de la variable “Duolingo” y al realizar la evaluación en el postest, se alcanza un considerable incremento en las puntuaciones donde:

El 61.54 % del total de estudiantes presentaron un nivel de “Logro destacado”, es decir, presentaron una mínima dificultad en obtener información del texto escrito, seguidamente un 50 % presentaron un nivel de “Logro esperado”, luego un 15.38 %

presentaron un nivel de “En proceso” y finalmente, ningún estudiante presentó un nivel de “En inicio”.

Se concluye que, es evidente la mejora de los estudiantes del grupo experimental respecto a la dimensión: Obtiene información del texto escrito, se puede observar que en la categoría “En inicio” de un 3.85 % a un 0.00 %. como también, se evidencia un gran avance en la categoría “Logro esperado” donde en el pretest se observa un 23.8 % de estudiantes, por consiguiente, en el posttest se evidencia un 50 %, por otro lado, en la categoría “Logro destacado” se incrementó de un 38.46 % a 61.54 %.

**Tabla 4**

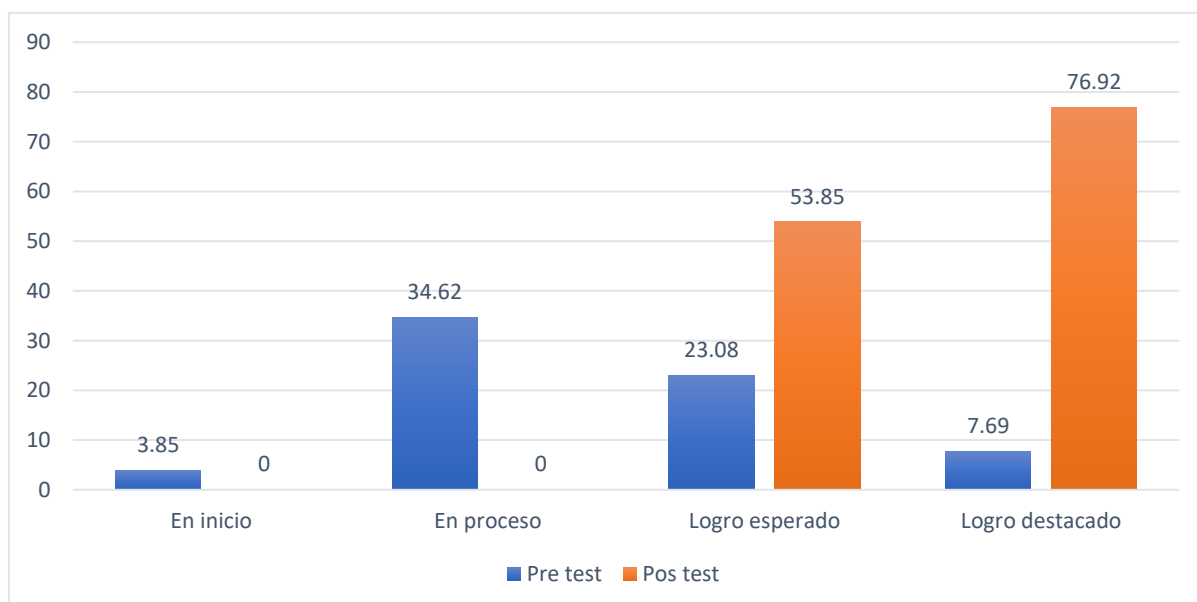
*Descripción de la dimensión 2: Infiere información del texto escrito en inglés*

D2: Infiere e interpreta información del texto escrito	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
En inicio (0-10)	1	3.85	0	0.00
En proceso (11-13)	9	34.62	0	0.00
Logro esperado (14-17)	6	23.08	14	53.85
Logro destacado (18-20)	2	7.69	20	76.92
Total	26	100.00	26	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 8**

*Descripción de la dimensión 2: Infiere información del texto escrito en inglés*



*Fuente: Tabla 4*

## Interpretación

En la tabla 4, se observa la variable comprensión de textos en inglés, en su dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto escrito, en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María.

Al inicio de la investigación (Pretest) en el grupo experimental, se puede observar que una mayoría (23.08 %) presentó un nivel de “Logro esperado”, es decir, los estudiantes no presentan una adecuada habilidad para inferir e interpretar información del texto escrito, un 34.62 % presentó un nivel de “En proceso”, mientras un 3.85 % presentó un nivel de “En inicio” y finalmente, solo un 7.69 % de los estudiantes presentaron un nivel de “Logro destacado”.

Por otra parte, se evidencia que después de la aplicación de la variable “Duolingo” y al realizar la evaluación en el postest, se alcanza un considerable incremento en las puntuaciones donde:

El 76.92 % del total de estudiantes, presentaron un nivel de “Logro destacado”, es decir, presentaron una gran habilidad para inferir e interpretar información del texto escrito, seguidamente un 23.08 % presentaron un nivel de “Logro esperado” y finalmente, ningún estudiante presentó en nivel de “En inicio” y “En proceso”.

Se concluye que, es evidente la mejora de los estudiantes del grupo experimental respecto a la dimensión: Infiere e interpreta información del texto escrito, se puede observar que en la categoría “En inicio” de un 3.85 % a un 0.00 %, en la categoría “Logro esperado” de un 23.08 % por consiguiente, en el pos test se evidencia un 53.85 %, por otro lado, en la categoría “Logro destacado” se evidencia un gran incremento de un 7.69 % a 76.92 %.

**Tabla 5**

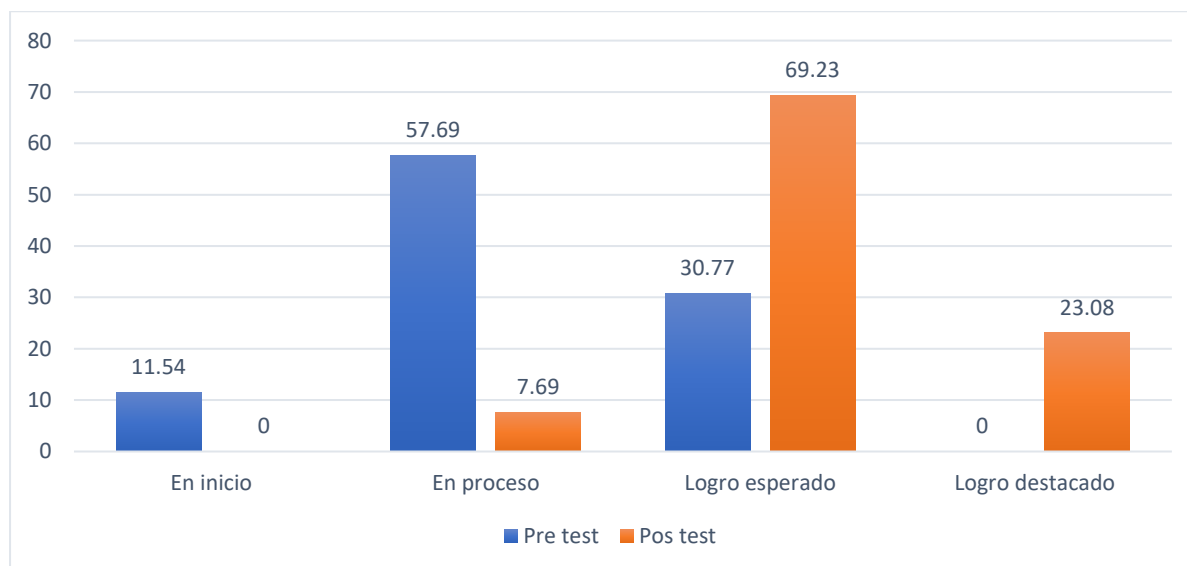
*Descripción de la dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma del texto escrito en inglés*

D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
En inicio (0-10)	3	11.54	0	0.00
En proceso (11-13)	15	57.69	2	7.69
Logro esperado (14-17)	8	30.77	18	69.23
Logro destacado (18-20)	0	0.00	6	23.08
Total	26	100.00	26	100.00

*Fuente: Basado en la prueba escrita*

**Figura 9**

*Descripción de la dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma del texto escrito en inglés*



*Fuente: Tabla 5*

### Interpretación

En la tabla 5, se observa la variable comprensión de textos en inglés, en su dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María.

Al inicio de la investigación (Pretest) en el grupo experimental, se puede observar que, una mayoría (57.69 %) presentó un nivel de “En proceso”, es decir, los estudiantes no presentan una adecuada habilidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, un 30.77 % presentó un nivel de “Logro esperado”, mientras un 11.54 %

presentó un nivel de “En inicio” y finalmente, ningún estudiante presentó un nivel de “Logro destacado”.

Por otra parte, se evidencia que después de la aplicación de la variable “Duolingo” y al realizar la evaluación en el postest; se alcanza un considerable incremento en las puntuaciones donde:

El 69.23 % del total de estudiantes, presentaron un nivel de “Logro esperado”, es decir, presentaron una gran habilidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, seguidamente un 23.08 % presentaron un nivel de “Logro destacado” y finalmente un 7.69 % presentó en nivel de “En proceso”.

Se concluye que, es evidente la mejora de los estudiantes del grupo experimental respecto a la dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se puede observar que en la categoría “En inicio” de un 11.54 % a un 0.00 %. De igual forma, se evidencia una gran disminución en la categoría “En proceso”, donde en el pretest se observa un 57.69 % de estudiantes y en el postest se evidencia apenas un 7.69 %, por otro lado, en la categoría “Logro esperado” se evidencia un gran incremento, de un 30.77 % a un 69.23 %

### **.4.3. Prueba de la hipótesis**

#### **4.3.1. Prueba de normalidad**

Previamente al verificar las hipótesis de estudio, se corroboró si las variables de estudio cumplían con la normalidad en referencia a sus instrumentos, debido a la muestra trabajada se procedió a considerar la prueba de Shapiro Wilk.

##### **a) Formular hipótesis**

**H<sub>0</sub>**: La distribución de la variable de estudio presenta una distribución normal

**H<sub>1</sub>**: La distribución de la variable de estudio no presenta una distribución normal

##### **b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

### c) Estadística de prueba

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

*Prueba de muestras de diferencias emparejadas de la variable: Comprensión de textos en inglés, pre test y pos test*

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig
				Inferior	Superior			
Total pretest – Total pos test	-4,923	2,513	,493	-5,938	-3,908	-9,990	25	0,104170

### d) Lectura de p-valor

Ho: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la Ho

H1: ( $p < 0.0$ ) → Rechaza la Ho

P = 0,104170;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$  entonces se rechaza la Ho

### e) Decisión

Los resultados de la tabla anterior, se puede confirmar que la variable muestra que el valor – p (0,104170) es menor que el nivel de significancia (0.05), y se procedió a utilizar la prueba estadística paramétrica para la hipótesis general, como la T de Student para muestras relacionadas, por lo cual, se rechaza Ho y, se concluye con un nivel de confianza del 95 % que la comprensión de textos en inglés mejora con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022.

### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

#### 1. Formulación de hipótesis

**Ho:** La comprensión de textos en inglés no mejorará con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**H1:** La comprensión de textos en inglés mejorará con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022.

#### 2. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

3. **Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica “T de Student para muestras relacionadas”.

#### Tabla 7

*Prueba de muestras de diferencias emparejadas de la variable: Comprensión de textos en inglés, pre test y pos test*

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	sig
				Inferior	Superior			
Total pretest –	-4,923	2,513	,493	-5,938	-3,908	-9,990	,000	,00032702
Total pos test							327	02

#### 4. Lectura del P valor:

Ho: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la Ho

H1: ( $p < 0.0$ ) → Rechaza la Ho

$P = 0,00032702$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$  entonces se rechaza la Ho

## 5. Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, se muestra que el valor  $-p$  (0, 00032702) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual, se rechaza  $H_0$  y, se concluye con un nivel de confianza del 95 % que la comprensión de textos en inglés mejorará con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### 4.3.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

## 6. Formulación de hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>:** La comprensión de textos en inglés antes de la aplicación Duolingo no estuvo en proceso en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**H<sub>1</sub>:** La comprensión de textos en inglés antes de la aplicación Duolingo estuvo en proceso en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

## Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

7. **Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica “T de Student para muestras relacionadas”

**Tabla 8**

*Descripción de estudiantes según la variable: Comprensión de textos en inglés en nivel de Proceso*

<b>N°</b>	<b>Pre</b>	<b>Post</b>	<b>dif</b>	<b>Pretest</b>	<b>Post test</b>	<b>Rango</b>
E001	13	14	1	Proceso	Logro esperado	Rp
E002	12	19	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E003	15	16	1	Logro esperado	Logro esperado	Rp
E004	11	18	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E005	16	18	2	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E006	12	15	3	Proceso	Logro esperado	Rp
E007	11	19	8	Proceso	Logro destacado	Rp
E008	12	17	5	Proceso	Logro esperado	Rp
E009	13	19	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E010	8	12	4	Inicio	Proceso	Rp
E011	9	15	6	Inicio	Logro esperado	Rp
E012	13	14	1	Proceso	Logro esperado	Rp
E013	12	18	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E014	11	16	5	Proceso	Logro esperado	Rp
E015	11	18	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E016	12	18	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E017	16	16	0	Logro esperado	Logro esperado	Rp
E018	10	16	6	Inicio	Logro destacado	Rp
E019	7	16	9	Inicio	Logro destacado	Rp
E020	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E021	12	19	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E022	10	19	9	Inicio	Logro destacado	Rp
E023	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E024	10	15	5	Inicio	Logro esperado	Rp
E025	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E026	12	14	2	Proceso	Logro esperado	Rp

*Nota1: los puntajes fueron estandarizados de 0 a 20*

*Nota2: Rangos negativos (Rn), Rangos positivos (Rp), Rangos empates (Re)*

*Fuente: Basado en prueba escrita (Pretest – Post test).*

**Tabla 9**

*Prueba de muestras de la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación de Duolingo, según prueba estadística de T de student*

<b>Variable de estudio</b>	<b>T</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
Comprensión de textos en inglés antes de la aplicación de Duolingo	28,441	25	,00014632

**Interpretación:**

En la tabla 8 se evidencia que los resultados de la variable: Comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, en el pre test, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes de la muestra (17 de 26) se encontraron en un nivel de "Proceso"; asimismo la calificación con menor puntaje fue de 11 y con mayor puntaje la de 13, en el mismo nivel. Por otro lado, después de la aplicación de Duolingo se puede evidenciar un gran avance, con una diferencia de hasta 8 puntos y alcanzando hasta un nivel de logro destacado con una calificación alta de 19.

**8. Lectura del P valor:**

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$  Rechaza la  $H_0$

$P = 0,00014632; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

**9. Decisión:**

Los resultados de la tabla 8, se muestra que, el valor p (0,00014632) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$  y, se concluye con un nivel de confianza del 95 % que la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación Duolingo estuvo en proceso en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María

**4.3.2. Prueba de hipótesis específicas****4.3.2.1. Prueba de hipótesis específica 2****a) Formulación de hipótesis:**

$H_0$ : La comprensión de textos en inglés después de la aplicación Duolingo no estuvo en logro destacado en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**H<sub>1</sub>:** La comprensión de textos en inglés después de la aplicación Duolingo estuvo en logro destacado en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

### Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

**b) Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica “T de Student para muestras relacionadas”.

**Tabla 10**

*Descripción de estudiantes según la variable: Comprensión de textos en inglés en nivel de Logro destacado*

N°	Pre	Post	dif	Pretest	Post test	Rango
E001	13	14	1	Proceso	Logro esperado	Rp
E002	12	19	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E003	15	16	1	Logro esperado	Logro esperado	Rp
E004	11	18	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E005	16	18	2	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E006	12	15	3	Proceso	Logro esperado	Rp
E007	11	19	8	Proceso	Logro destacado	Rp
E008	12	17	5	Proceso	Logro esperado	Rp
E009	13	19	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E010	8	12	4	Inicio	Proceso	Rp
E011	9	15	6	Inicio	Logro esperado	Rp
E012	13	14	1	Proceso	Logro esperado	Rp
E013	12	18	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E014	11	16	5	Proceso	Logro esperado	Rp
E015	11	18	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E016	12	18	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E017	16	16	0	Logro esperado	Logro esperado	Rp
E018	10	16	6	Inicio	Logro destacado	Rp
E019	7	16	9	Inicio	Logro destacado	Rp
E020	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E021	12	19	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E022	10	19	9	Inicio	Logro destacado	Rp
E023	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E024	10	15	5	Inicio	Logro esperado	Rp
E025	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E026	12	14	2	Proceso	Logro esperado	Rp

**Tabla 11**

*Prueba de muestras de la comprensión de textos en inglés después de la aplicación de Duolingo, según prueba estadística de T de student*

<b>Variable de estudio</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
Comprensión de textos en inglés después de la aplicación de Duolingo	43,737	25	,00038355

**Interpretación:**

En la tabla 10, se evidencia que los resultados de la variable Comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, en el postest, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes de la muestra (15 de 26) se encontraron en un nivel de “Logro destacado”; asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 16 y con mayor puntaje la de 19, en el mismo nivel. En ese sentido, después de la aplicación de Duolingo se puede evidenciar un gran avance, con una diferencia de hasta 8 puntos.

Asimismo, se pudo apreciar que 15 estudiantes subieron de nivel a Logro destacado ( $R_p = 15$ ) y 3 estudiantes de nivel inicio antes de la aplicación lograron alcanzar a logro destacado, mostrando evidencia que en la comprensión de textos en inglés mejoró favorablemente.

**c) Lectura del P valor:**

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$  No se rechaza la  $H_0$

$H_1: (p < 0.0) \rightarrow$  Rechaza la  $H_0$

$P = ,00038355; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$  entonces se rechaza la  $H_0$

**d) Decisión:**

Los resultados de la tabla anterior, se muestra que el valor  $-p$  (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95 % en la comprensión de textos en inglés después de la aplicación Duolingo estuvo en logro destacado en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María

**4.3.2.2. Prueba de hipótesis específica 3****a) Formulación de hipótesis:**

$H_0$ : No existe diferencia significativa entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

$H_1$ : Existe diferencia significativa entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

**b) Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba paramétrica "T de Student para muestras relacionadas".

**Tabla 12**

*Descripción de estudiantes según la variable: Comprensión de textos en inglés, pre test y pos test*

N°	Pre	Post	dif	Pretest	Post test	Rango
E001	13	14	1	Proceso	Logro esperado	Rp
E002	12	19	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E003	15	16	1	Logro esperado	Logro esperado	Rp
E004	11	18	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E005	16	18	2	Logro esperado	Logro destacado	Rp
E006	12	15	3	Proceso	Logro esperado	Rp
E007	11	19	8	Proceso	Logro destacado	Rp
E008	12	17	5	Proceso	Logro esperado	Rp
E009	13	19	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E010	8	12	4	Inicio	Proceso	Rp
E011	9	15	6	Inicio	Logro esperado	Rp
E012	13	14	1	Proceso	Logro esperado	Rp
E013	12	18	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E014	11	16	5	Proceso	Logro esperado	Rp
E015	11	18	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E016	12	18	6	Proceso	Logro destacado	Rp
E017	16	16	0	Logro esperado	Logro esperado	Rp
E018	10	16	6	Inicio	Logro destacado	Rp
E019	7	16	9	Inicio	Logro destacado	Rp
E020	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E021	12	19	7	Proceso	Logro destacado	Rp
E022	10	19	9	Inicio	Logro destacado	Rp
E023	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E024	10	15	5	Inicio	Logro esperado	Rp
E025	13	18	5	Proceso	Logro destacado	Rp
E026	12	14	2	Proceso	Logro esperado	Rp

**Tabla 13**

*Prueba de muestras de diferencias emparejadas de la variable, según prueba estadística de t de student*

Variable de estudio	Estadísticos	Grupo experimental	
		Pre test (n = 26)	Post test (n = 26)
Comprensión de textos en inglés	Media	11,81	16,73
	Mediana	12,00	17,50
	Desv. estándar	2,117	1,951
	Xmin	7	12
	Xmax	16	19

**Tabla 14**

*Prueba de muestras de la comprensión de textos en inglés antes y después de la aplicación de Duolingo, según prueba estadística de T de student*

<b>Variable de estudio</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>
Comprensión de textos en inglés antes y después de la aplicación de Duolingo	-9,990	25	,00032702

### **Interpretación:**

En la tabla 12, se observó que los resultados de la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María; en el pretest, el promedio había alcanzado un valor de 11,81; asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 7 y la de mayor puntaje de 16. En el post test, después de la aplicación de Duolingo se obtiene un promedio de 16,73; asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 12 y la de mayor puntaje fue de 19, con ello evidenciamos que el grupo de muestra mejoró significativamente marcando una diferencia de 4,92 puntos, dando lugar a que el grupo de estudio progresó notablemente.

### **c) Lectura del P valor**

Ho: ( $p \geq 0.05$ ) → No se rechaza la Ho

H1: ( $p < 0.05$ ) → Rechaza la Ho

$P = ,00032702$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$  entonces se rechaza la Ho

### **d) Decisión:**

Los resultados de la tabla 14, se muestra que el valor – p ( $,00032702$ ) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que existe diferencia significativa entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, María.

#### 4.4 Discusión de resultados

Después de analizar los resultados obtenidos durante la investigación es necesario discutir y compararlos con otros estudios. Por lo tanto, es necesario resaltar que el objetivo de la presente investigación estuvo dirigido a determinar la influencia de la aplicación Duolingo y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

Como se ha observado en los resultados, a consecuencia de la aplicación de Duolingo se puede evidenciar en la tabla 2, antes de aplicar Duolingo en la comprensión de textos en inglés, en su mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso (65.38 %), seguido por el nivel de inicio (23.08 %). Sin embargo, en la prueba estadística se indica que después de aplicar Duolingo la mayoría de los estudiantes obtuvieron un (57.69 %) en el nivel logro destacado, y el (38.46 %) en logro esperado, indicando una gran diferencia, comprobando la hipótesis general que, con la aplicación Duolingo mejoró de forma significativa el nivel de comprensión de textos en inglés, en el grupo experimental. Los resultados son semejantes con el trabajo de investigación de diseño cuasi experimental de Gonzales (2018), enfatiza la importancia de Duolingo para mejorar de manera eficaz en el aprendizaje del idioma inglés usando Duolingo, además Teixes (2019) menciona que, Duolingo es una herramienta que fortalece la traducción, gramática y vocabulario, es decir, para la habilidad de comprensión de textos.

De acuerdo al primer objetivo de los resultados del pretest, previo aplicar Duolingo se puede observar en la figura 6 que no hay un buen rendimiento de comprensión de textos porque la mayoría tiene un promedio general de (65.38 %) en los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Niña María, por lo tanto, se afirma con respecto a la primera hipótesis que antes de aplicar Duolingo la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso en la comprensión de textos en inglés, y como consecuencia del tiempo limitado de enseñanza de inglés en las escuelas (IEAL,2015).

Además del bajo conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas, de parte de los docentes, ya que desconocen los beneficios de la gamificación, que garantiza una mejora en el aprendizaje del idioma inglés y eso se desarrolla en Duolingo, porque los estudiantes se benefician en la comprensión de textos escritos.

Como menciona el autor Essa (2016), Duolingo debe adoptarse en las escuelas, ya que garantiza el interés y motivación porque mantiene entretenido a los estudiantes mientras aprenden, teniendo similitud a un videojuego. Por lo tanto, es una herramienta para quienes recién están aprendiendo un nuevo idioma, como segunda lengua.

Luego, en relación al segundo objetivo, después de aplicar Duolingo se obtuvo un resultado de gran relevancia como promedio de varianza (61.54 %) en la variable comprensión de textos en inglés, indicando una diferencia significativa a comparación del pretest, reafirmando la segunda hipótesis que después de aplicar Duolingo influye de forma significativa en el grupo experimental, obteniendo un logro destacado. Además, estos resultados tienen relación por los resultados obtenidos por Hernández (2016), donde existe diferencia estadísticamente significativa a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo experimental, entre la aplicación del pretest y el posttest, al aplicar Duolingo en el grupo de control, siendo así, esta aplicación permite evidenciar la influencia en los estudiantes y la mejora de aprender el idioma inglés, tanto para leer y escuchar.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo en establecer si existe una diferencia en la comprensión de textos en inglés, antes y después de aplicar Duolingo. Según los resultados estadísticos obtenidos, en el pretest se obtuvo un 65.38 % demostrando que la mayoría de la muestra se encontraba en proceso, teniendo problemas en obtener, inferir y reflexionar la información de textos en inglés. Sin embargo, en el posttest se demuestra una mejora significativa porque existe un aumento en el nivel de logro destacado siendo de 57.69 %. Por ende, se afirma la tercera hipótesis de acuerdo a la tabla 13, se evidencia que, el valor p (0,00032702) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual, se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95 % que existe diferencia significativa

entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María.

Entre los resultados obtenidos, con relación para la primera dimensión de obtiene información del texto escrito en inglés, se obtuvo una diferencia significativa como se observar en la figura 7, en la escala de logro destacado (18-20) donde se percibe que la muestra obtuvo un 38.46 % en la prueba de entrada, luego de aplicar Duolingo se transforma en una mejoría de 61.54 % en la prueba salida, reconociendo información explícita y describiendo información en textos escritos en inglés.

Lo acontecido presenta similitudes a lo obtenido por Arapa et al., (2020) ya que antes de aplicar Duolingo se obtuvo un 38 % en la escala de inicio (0-10) de la muestra experimental, presentando dificultades al obtener información del texto y luego de aplicar Duolingo se evidencia un logro significativo, a comparación del examen de entrada de 18 % a un 38 % en la escala de logro esperado (14-17) de la muestra, a simple vista se puede observar que hubo una mejora en la capacidad de obtiene información de textos en inglés. Por ende, se determina que existe una gran influencia de Duolingo en esta capacidad de comprensión de textos en inglés.

A través de los resultados obtenidos, con respecto al presente trabajo de investigación en relación al desarrollo de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito resalta una diferencia significativa como lo indica en la figura 8 en la escala del logro destacado(18-20) donde se observa que, la muestra obtuvo un 7.69 % en la prueba de entrada, mientras en la prueba de salida la cifra aumentó a 76.92 % , se puede evidenciar que, la muestra logró deducir la información implícita del texto escrito, infiriendo satisfactoriamente el significado de palabras del texto en inglés luego de usar Duolingo. Por su parte Arapa et al., (2020) quien en su estudio registró como resultado un 21 % de los estudiantes se encuentran en la escala de proceso (11-13) presentando dificultades en inferir textos en inglés, luego de aplicar Duolingo la muestra alcanzó un 29 % demostrando una mejora, y un 50 % en la escala de logro esperado (14-17) logrando precisar información del texto e infiriendo vocabulario en los textos en inglés. Sin embargo, la capacidad infiere

es la más difícil de lograr, en cuanto a los logros de aprendizaje, por consiguiente, se puede apreciar que Duolingo ha influido satisfactoriamente en el grupo experimental en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

Se determinó a través de la evaluación de los resultados obtenidos con relación al tercera dimensión reflexiona y evalúa a partir del texto, se obtuvieron diferencias altamente significativas como se observa en la figura 8, en la prueba de entrada el 57.69 % de los estudiantes se encontraban en la escala de proceso (11-13), ya que se considera la dimensión más difícil de ejecutar en el estudiante, sin embargo, después de emplear la estrategia de Duolingo se logró obtener una gran mejora del desarrollo de esta capacidad de un 0% en el examen de entrada a un 23.8 % en el examen de salida, en el logro destacado (18-20) , es decir, la mayoría de los estudiante lograron analizar la intención del autor como emitir opiniones de acuerdo a la información obtenida en el texto escrito en inglés.

Con respecto a estos resultados Arapa et al., (2020) obtuvo los siguientes resultados en su investigación, un 67 % de la muestra se encuentran en la escala de inicio (0-10) evidenciando que, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en esta dimensión, sin embargo, de acuerdo a la muestra de un 0 % en el examen de entrada a un 13 %, luego de aplicar Duolingo en la escala de logro esperado (14-17) se evidencia una mejora en analizar la intención y opinión del autor. Finalmente, se puede apreciar que existe una diferencia significativa en el logro de aprendizajes en el desarrollo de esta dimensión, ya que luego de emplear Duolingo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico en los estudiantes del grupo experimental.

Para finalizar, esta investigación brindará un gran aporte para la literatura científica con respecto al uso de la aplicación Duolingo como parte de garantizar una mejora en la comprensión de textos en inglés. Por otro lado, esta investigación no se aplicó en todas las competencias del inglés como lengua extranjera, por lo tanto, hay oportunidades a futuras investigaciones para que otros docentes pueden descubrir más beneficios de esta

herramienta tecnología como lo es Duolingo, resaltando su potencial para la adquisición de aprendizajes del idioma inglés.

## Conclusiones

**Primera.** Duolingo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022, se evidenció que el valor de  $p$  es 0,00032702, siendo menor que el nivel de significancia (0.05). Por consiguiente, se concluyó con un nivel de confianza del 95 % que la comprensión de textos en inglés mejoró con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**Segunda.** Duolingo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación de Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022, se evidenció que el valor de  $p$  es 0,00014632, siendo menor que el nivel de significancia (0.05), más de la mitad de los estudiantes de la muestra (17 de 26) se encontraron en un nivel de "Proceso"; asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 11 y con mayor puntaje la de 13, en el mismo nivel. Por consiguiente, se concluyó con un nivel de confianza del 95 % que, la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación Duolingo estuvo en proceso en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**Tercera.** Duolingo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, después de la aplicación de Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022, se evidenció que el valor de  $p$  es 0,00038355, más de la mitad de los estudiantes de la muestra (15 de 26) se encontraron en un nivel de "Logro destacado"; asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 16 y con mayor puntaje la de 19, en el mismo nivel. En ese sentido, después de la aplicación de Duolingo se puede evidenciar un gran avance,

con una diferencia de hasta 8 puntos. Asimismo, se pudo apreciar que quince estudiantes subieron de nivel a Logro destacado ( $R_p = 15$ ) y 3 estudiantes de nivel inicio antes de la aplicación lograron alcanzar a Logro destacado, mostrando evidencia que el nivel de aprendizaje en la comprensión de textos en inglés mejoró favorablemente. Por consiguiente, se concluyó con un nivel de confianza del 95 % que la comprensión de textos en inglés después de la aplicación Duolingo estuvo en logro destacado en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

**Cuarta.** Duolingo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés antes y después de aplicar la aplicación en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Santísima Niña María, Tacna, 2022, se evidenció que el valor de  $p$  es 0,00032702, siendo menor que el nivel de significancia (0.05), además en el pretest, el promedio había alcanzado un valor de 11,81, asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 7 y la de mayor puntaje de 16. En el postest, después de la aplicación de Duolingo se obtiene un promedio de 16,73; asimismo, la calificación con menor puntaje fue de 12 y la de mayor puntaje fue de 19, con ello, evidenciamos que el grupo de muestra mejoró significativamente marcando una diferencia de 4,92 puntos. Por consiguiente, se concluyó con un nivel de confianza del 95% que existe diferencia significativa entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.

## Recomendaciones

**Primera.** La institución Educativa debe incentivar e implementar el uso de herramientas tecnológicas que estén al alcance de todos, como lo es Duolingo, que es una herramienta capaz de ayudar de manera significativa en el aprendizaje del inglés y otros idiomas; además el docente debe utilizar otros materiales para una óptima metodología. Duolingo es una aplicación que contribuirá en el desarrollo de las capacidades de la competencia 14 “Lee diversos tipos de textos en inglés”.

**Segunda.** Se recomienda que los docentes reciban constantes capacitaciones para promover y actualizar sobre el uso de las herramientas de las tecnologías para mejorar en la metodología de enseñanza, con la finalidad de tener la capacidad de ampliar sus técnicas y materiales que pueda implementar en el proceso de enseñanza a los estudiantes. Como Duolingo, una aplicación gamificadora resulta más divertido aprender y reforzar lo aprendido, garantizando el desarrollo de las destrezas y habilidades de la comprensión de textos.

**Tercera.** Se recomienda como herramienta de enseñanza y aprendizaje “Duolingo” en el idioma inglés, porque los estudiantes pueden descubrir facilidades de conocer un nuevo vocabulario, reforzar la gramática y la comprensión de textos mediante las diferentes actividades y dinámicas lo cual garantiza un aprendizaje espontaneo y eficaz con el juego, avatares, retroalimentación y los retos por cada nivel.

**Cuarta.** Se recomienda al docente usar Duolingo en cada sesión de clase, teniendo el objetivo de promover el interés por aprender un nuevo idioma, lo cual pueda motivar a los estudiantes. Porque el uso de esta aplicación genera la participación activa de los participantes, lo cual motiva a conocer la importancia de comprender textos en inglés, relacionado al material propuesto del mismo docente.

## Referencias

- Arapa, E. & Cuadros, V. (2018). *Influencia Del Uso De La Aplicación Web Duolingo En La Capacidad De Comprensión De Textos Orales En inglés De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa "Héroes Del Pacífico" De La Provincia De Arequipa, 2018*. [Tesis para título de Segunda especialidad, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón
- Pinza, A y Astudillo A. (2013). *La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras*. <http://www.uteg.edu.ec/documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20-%20Astudillo.pdf>
- Caponetto, I., Earp, J., & Ott, M. (2014). *Gamification and education: a literature review*. Berlín: University of Applied Sciences.
- Carrasco Díaz, Sergio (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Editorial Graó. [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany\\_d\\_luna\\_m\\_sanz\\_g\\_-\\_ensenar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf)

Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó.

<https://www.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>

CEPAL (2015). "Previsiones económicas para América Latina 2015: Education, Skills and Innovation for Development." OECD, Development Bank of Latin America (CAF), United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s en el Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

Chacha, M. (2012). *La Influencia de la destreza lectora (reading) en el aprendizaje del idioma inglés de las alumnas de los novenos años de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Hispano América del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. [ Tesis para el título de Licenciada mención inglés en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4790/1/ts%20ingles\\_2012\\_76.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4790/1/ts%20ingles_2012_76.pdf)

Cívicos & Hernández (2007). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Contreras, R., & Eguía, J. (2016). *Gamificación en aulas universitarias*. Barcelona: Bellaterra. de español. Edinumen.

Deterding, Dixon, Khaled, & Nacke. (2011). *From game design elements to gamefulness: defining "gamification"*. New York: ACM.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol.

2). México: McGraw-Hill. <https://www.buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Duolingo Team (2016). *¿Qué es Duolingo? /Sobre Nosotros*. <https://www.duolingo.com/info>

Escobar & Jiménez (2019). *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. [Tesis para título de Magister en Educación, Universidad de la Costa de Barranquilla]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa de Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%C3%B3n%20lectora%20en%20ingl%C3%A9s%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1>

Espinola (2018). *Comprensión Lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa N° 6080 del nivel secundaria Ugel 01-2017*. [ Tesis para optar el título de segunda especialidad en docencia del idioma extranjero “inglés”, Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2364>

Esquivel, V. V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. Palibrio. <https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC>

Essa, H. (2016). Duolingo as a Bilingual Learning App: A Case Study. *Arab World English Journal* (AWEJ) Volume.7 Number.2 June. <https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm?abstractid=2814822>

- Figuroa, J. (2015). *Innovación educativa a través de aplicaciones móviles gamificadas*. Teledu, 15.
- Foncubierta, J. M., & Rodriguez, C. (2014). *Didáctica de la gamificación en la clase*.
- González, P. (2017). *Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018*. [ Tesis para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad de Loja de Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20814>
- Hamari, J., & Koivisto, J. (2013). *Social motivations to use gamification: an empirical study of gamifying exercise*. ECIS.
- Hanus, M. D., & Fox, J. (2015). *Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance*. *Computers & Education*, 152-161.
- Hernández (2016). *Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*. [ Tesis para el título y grado académico de Licenciado en Educación y Aprendizaje, Universidad de Guatemala de la Asunción]. Repositorio institucional de la Universidad de Guatemala de la Asunción. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2015/05/84/Hernandez-Jose.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. McGraw Hill Educación.

Honduras, U. (2014) *Duolingo una aplicación que permite aprender idiomas online y gratis*.  
<http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2014/02/13/1081889/duolingo-aplicacion-permite-ap>

IEAL (2015). *Internacional de la educación América Latina*. “Capacitación docente en América Latina”. [http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/formacion-ing\\_web.pdf](http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/formacion-ing_web.pdf)

Jackson, G. T., & McNamara, D. S. (2013). *Motivation and performance in a game-based intelligent tutoring system*. *Journal of Education Psychology*, 105.

Kapp, M. K. (2012) *La gamificación del aprendizaje y la instrucción: métodos y estrategias basados en juegos para la formación y la educación*. *International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*, 4(4), 81-83.

Keery&John (2014). “*Remarks With Peruvian President Ollanta Humala After Their Meeting*.” U.S. Department of State. <http://www.state.gov/secretary/remarks/2014/12/234972.Htm>.

Khemais Jouini. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. *Glosas Didácticas*, 1.

Rubio-Romero, J., & Lamo de Espinosa, M. P. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes

universitarios. ICONO 14, *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 13(2), 73-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552556568005>

Lee, J., & Hammer, J. (2011). *Gamificación en educación: what, how, why brother?* New York: Academy Exchange Quarterly.

Llunitaxi, M. (2019). *Uso De La Aplicaciones Móviles Google, Translate, Duolingo Como Herramientas Didácticas De Aprendizaje Del Idioma Inglés En El Centro De Idiomas Cenid Utb. Universidad Técnica De Babahoyo de Ecuador.* [ Tesis para optar el título de Licenciada en Secretariado Ejecutivo Bilingüe, Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6291/E-UTB-FCJSE-SEBGUE-000035.pdf?sequence=1>

Martínez Noris, L., Valledor Estevill, R., Avila Aguilera Y. C. (2017). *El uso de los dispositivos móviles para la gestión del conocimiento en la educación superior.* En Santiesteban, E. et al (Eds), *Ciencia e Innovación Tecnológica* (pp. 4396-4402). Coedición Edacun-Redipe. <http://edacunob.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/4>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional. Ministerio de Educación del Perú:* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Moncada V., B. S. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios una experiencia didáctica.* <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38014/1/articulo11.pdf>

Motika, J. (2016). *El androide libre*

<https://elandroidelibre.elespanol.com/2016/09/autoguardado-silenciar-instagram-stories.html>

Muntean, C. L. (2011). *Raising engagement in e-learning trough gamification*. ICVL.

Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

Pasella & Polo (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. [ Tesis para optar el título de Magister en educación, Universidad de la Costa de Barranquilla]. Repositorio de la Universidad de la Costa de Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20OTICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perry, B. (2015). *Gamifying French Language Learning: a case study examining a*. *ScienceDirect*, 2314.

Pinzás, J. (2005). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Ministerio de Educación de Perú.

[https://www.academia.edu/29679095/Guia\\_metacognitiva\\_pdf](https://www.academia.edu/29679095/Guia_metacognitiva_pdf)

Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Viceconsejería de Organización Educativa.

<http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>

- Sánchez Burbano, J., Castañeda Vega, A., & Londoño Velásquez, A. F. (2016). *Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Lengua Castellana, Inglés y Francés, Universidad de la Salle de Bogotá]. Repositorio de la Universidad de la Salle de Bogotá. [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/186](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/186)
- Silva, M. (2010). *La comprensión lectora es una habilidad para la vida*. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>
- Simoës, J., Díaz, R., & Fernández, A. (2013). *A social gamification framework for a K- 6 learning platform*. Elseiver.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Revista Iberoamericana. Didáctica de la lengua y la literatura. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Tamayo y Tamayo (2004). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. [http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html#:~:text=Tamayo%20y%20Tamayo,-Una%20poblaci%C3%B3n%20est%C3%A1&text=Un%20censo%2C%20por%20ejemplo%2C%20es\\_grupo%20de%20elementos%20como%20muestra](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html#:~:text=Tamayo%20y%20Tamayo,-Una%20poblaci%C3%B3n%20est%C3%A1&text=Un%20censo%2C%20por%20ejemplo%2C%20es_grupo%20de%20elementos%20como%20muestra).
- Tapia, N. (2012) *Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora*. Obtenido de [http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Tapia\\_Nancy.pdf](http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Tapia_Nancy.pdf)
- Teixes, F. (2019). *Gamificación: Fundamentos y aplicaciones*. Catalunya: UOC (Universitat Oberta de Catalunya).

- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)
- Vesselinov, R. (2012). *Duolingo Effectiveness Study, Final Report*.  
[http://static.duolingo.com/s3/DuolingoReport\\_Final.pdf](http://static.duolingo.com/s3/DuolingoReport_Final.pdf)
- Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the win: how game thin-king can revolutionize your business*. Philadelphia: Wharton Digital Press.
- Werbach, K., & Hunter, D. (2015). *The Gamification Toolkit: Dynamics, Mechanics, and Components for the Win*. Philadelphia: Wharton School Press.
- Wu, Y., & Huang, K.-W. (2015). Gamification in Fitness Apps: How do Leaderboards influence Exercise? *National University of Singapore*, 3.
- Zarzycka-Piskorz, E. (2016). Kahoot it or not? can games be motivating in learning grammar? *Podchorążych*, 19.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 15

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
General ¿Cuál es la influencia de la aplicación Duolingo en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?	General Determinar la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.	General La comprensión de textos en inglés mejorará con la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.	Variable Independiente(x) X1. <i>Duolingo</i> Dimensión 1 Selección de imagen correcta. Indicador Señalar la imagen correcta.	Tipo: Aplicada  Diseño: Preexperimental  Población y muestra: 102 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María.
Específicos PE1. ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?	Específicos OE1. Determinar la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en inglés antes de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.	Específicas Hi1 La comprensión de textos en inglés antes de la aplicación Duolingo estuvo en proceso en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.	Dimensión 2 Traducción de palabras y oraciones. Indicador Selecciona las palabras y forma la traducción correcta  Dimensión 3 Formación de pares. Indicador Identifica y relaciona las palabras correctas.	26 estudiantes del cuarto año del nivel secundario  Técnicas: Examen de conocimientos  Instrumentos: Prueba Escrita
PE2. ¿Cuál es la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en	OE2. Identificar la influencia de Duolingo en la comprensión de textos en	Hi2. La comprensión de textos en inglés después de la aplicación Duolingo estuvo		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<p>inglés después de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?</p> <p>PE3. ¿Existe diferencia en la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022?</p>	<p>inglés después de la aplicación, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022</p> <p>OE3. Establecer si existe diferencia en la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022</p>	<p>en logro destacado en la mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.</p> <p>Hi3. Existe diferencia significativa entre la comprensión de textos en inglés, antes y después de la aplicación Duolingo en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022.</p>	<p>Dimensión 4 Selección de traducción correcta. Indicador Identifica y relaciona las palabras correctas.</p> <p>-----</p> <p>Variable Dependiente(y) Y1. Comprensión de textos en ingles</p> <p>Dimensión 1 Obtiene información el texto escrito Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la información explícita del texto escrito en inglés.</li> </ul> <p>Dimensión 2 Infiere información del texto escrito Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deduca información implícita del texto escrito en inglés.</li> </ul> <p>Dimensión 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el</p>	

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
			<p>contexto del texto escrito</p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la intención del autor sobre el texto escrito en inglés.</li></ul>	

---

## **Anexo 2. Prueba escrita de la variable dependiente**

*How a seemingly innocent app and Tik Tok can promote disordered eating.*

Social restrictions during the COVID pandemic have resulted in teens spending more time on social media, including visiting the website Tik Tok. A mobile application created in 2016, Tik Tok now has more than 800 million users, at least a fifth of whom are teenagers. A recent case report from Italy demonstrates how seemingly helpful social media can promote non-suicidal injury and anorexia. While many social media platforms are now filtering pro-anorexia content, Tik Tok still broadcasts themes of eating disorders and self-harming behaviors, although this is usually initially disguised, according to a team of researchers led by Dr. Guiseppe Logrieco and colleagues in Rome (Int J Environ Res Public Health. 2021. 18:1041). The team's investigation offers a helpful look at how seemingly harmless "dance videos" can actually contain harmful material.

The authors described the experience of a 14-year-old girl diagnosed with AN. Beginning in April 2020, a month after COVID restrictions led to a nationwide lockdown in Italy, the girl reported progressively restricting her food intake while increasing her physical activity to 4 or 5 hours a day on a treadmill, eating low-calorie foods, and taking an average of 8 laxative pills a day, all in an effort to speed weight loss. Dr. Logrieco reported that when the teenager was first seen in the emergency room, she had severe bradycardia and over the past 6 months had lost 16 kg (35 lb) and currently had a body mass index of 14.2 (mg/kg<sup>2</sup>). She had intentionally refused food with the intent of being hospitalized in order to lose weight, not because she had a poor self-image, but to try 'an extreme experience,' she said. She further explained that her life had always been too simple and free of suffering. Her inspiration apparently came from Tik Tok, she explained. She claimed to be inspired by videos on Tik Tok, where she viewed many teens sharing experiences of deep suffering, often centered on non-suicidal self-injury or eating disorders. She was hospitalized and eventually discharged to outpatient treatment.

As the authors explained, Tik Tok records data from single users and proposes videos that first capture a youth's attention by creating a "For You" page. If a user accidentally sees a video on anorexia on the homepage and is inspired to search for similar videos, an algorithm will keep suggesting such videos—just as in the case of their patient. The Tik Tok algorithm can't yet discriminate between harmless and harmful content. Pro-ana videos, where users support and advice and encourage each other to lose weight, are blocked by the platform's control over content (self-harm, suicide, and other dangerous actions), but others slip through the safety net, including those that are "anti-pro-ana." This is what happened to their patient. During the pandemic lockdown she had more time on her hands and at first turned to Tik Tok for entertainment. By doing so, she encountered videos about eating disorders and self-injury not related to suicide.

Watching for hidden messages

Though the authors noted this was a single case, they wanted to demonstrate how seemingly innocent social media can promote self-injury and disordered eating. They hope to raise awareness of the influence that social media can exert on young teens, whose parents are usually unaware of the connection between an entertaining video and promotion of disordered eating. They stressed how easy it is to access messages on social media that

are harmful to both mental and physical health of teens, and that can actually trigger imitation of harmful eating behaviors.

### **Dimensión 01 Obtiene información del texto**

#### **1. Due to social restrictions during the pandemic, adolescents today:**

- a) They use Facebook, Instagram and Tik Tok.
- b) They use social networks like Tik Tok
- c) They use their cell phones to communicate on social networks.

#### **2. What is the first paragraph about according to the text?**

- a) The pandemic has caused teens to use Tik Tok sometimes in their free time.
- b) Millions of users, mostly teenagers, use Tik Tok where it promotes unhealthy behaviors.
- c) Millions of users, mostly teenagers, use Tik Tok where it promotes non-suicidal injuries and anorexia.

#### **3. "*Tik Tok still broadcasts themes of eating disorders and self-harming behaviors, although this is usually initially disguised*" was said by:**

- a) Some people who have been through the problem.
- b) Someone specialized in the topic of health
- c) A group of specialists in the topic of health.

#### **4. According to the second paragraph, the experts reported a case of:**

- a) After the COVID restrictions, a girl suffered from bulimia.
- b) After the COVID restrictions, a girl suffered from anorexia.
- c) After the COVID restrictions, a girl suffered from eating disorders and exercised for several hours a day.

#### **5. According to the detailed report in Italy by the experts, the girl was restricted from:**

- a) Not eating foods high in carbohydrates and increasing the number of hours of exercise.
- b) Not eating food and increasing the number of hours of exercise.
- c) Eating low-calorie foods, ingesting laxatives and increasing the number of hours of exercise.

#### **6. According to the text, what consequences did it bring as a result of the girl's bad eating and health habits?**

- a) Suffering from a cardiovascular problem and extreme weight loss.
- b) Suffering from a cardiovascular problem and extreme muscle loss.
- c) Suffering a kidney problem and extreme loss of muscle mass.

**7. As in the case of the girl in Italy, it is evident that Tik Tok can:**

- a) Be used for challenges that promote health damage to youth and children.
- b) To be used to take on fun challenges for young people and children.
- c) Be used as a reference to perform harmful challenges to physical and mental health.

***Dimensión 02 Inferir e interpretar información del texto***

**8. According to the text, the words "For you", in the third paragraph, is closer in meaning to:**

- 1. People who do not use mobile devices
- 2. People who mostly use social networks
- 3. People who use only Tik Tok

**9. In paragraph two, what does "extreme experience" mean?**

- 1. An act in favor of the physical and mental health of a person.
- 2. An act against the physical or psychological health of a person.
- 3. An act that leads to a great impact on a person's life.

**10. In paragraph three, what does "Pro-ana" mean?**

- 1. A group of users who are advised to lose weight
- 2. A group of users who are advised to take care of their physical health
- 3. A group of users who are advised to get followers.

**11. What is the main idea of the text?**

- a) The influence of the use of videos on social networks in children and young people.
- b) The use of social networks and adolescents.
- c) The influence of apps and Tik Tok that promote messy eating

**12. What type of literary text does reading correspond to?**

- a) Scientific

- b) Explanatory
- c) Descriptive

**13. According to the text: Which title would you give to the second paragraph?**

- a) Losing weight for an 'extreme' experience
- b) Watching your weight for an "extreme" experience.
- c) Improving the weight for a great "extreme" experience.

**14. Which title is more appropriate for the text?**

- a) The impact of the media on eating disorders in youth
- b) Social Media and Disordered Eating
- c) Social media and eating disorder psychopathology

**Dimensión 03 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

**15. People who use social networks since adolescence. Are they always exposed to content of self-harm and eating disorders?**

- a) Teens can get into physical and mental health problems from watching videos on Tik Tok.
- b) Most teens can have mental health problems from watching videos on social media.
- c) Teenagers can get into physical and mental health problems by watching YouTube videos.

**16. Adolescents are the most exposed to dangers that threaten their safety, therefore, should the use of social networks be completely restricted to all minors?**

- a) No, but there should be more parental supervision.
- b) Yes, as it is potentially dangerous and young people are not yet ready to take on that responsibility.
- c) No. They must have access to mobile phones without restrictions to distinguish a fact, an opinion.

**17. When would the use of social networks be a serious problem?**

- a) When they cause dependency and isolation.
- b) When the privacy of user information is drastically reduced due to the use of social networks.
- c) When violence, self-harm and bad eating habits are promoted.

**18. Will social networks like Tik Tok benefit young people in their entertainment?**

- a) No, Social networks tend to cause addiction.
- b) Yes. Due to the potential of social networks as an entertainment tool under parental supervision.
- c) Yes, Due to the development of social networks focusing on distracting young people.

**19. The author's intention is:**

- a) Publicize the importance and potential of social networks.
- b) Report on the influence of social networks on the young population.
- c) Promote awareness of the influence of social networks on young people.

**20. What does the text's author conclude?**

- a) The potential danger of social networks in adolescents.
- b) Young people have adapted social networks as an indispensable tool.
- c) Young people are more interested in using social networks because it offers them entertainment.

### Anexo 3. Sesiones de aprendizaje

#### Sesión de aprendizaje N°1

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santísima Niña María			<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>	16/08/2022	<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Tag questions	
Apps, the way to learn english.			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica. 2) La docente entrega la guía de Duolingo 3) La docente pide la opinión de los estudiantes sobre la interrogante: How do you think about English apps?	-Guía para estudiantes -Diapositivas	<b>15 minutos</b>

	<p>4) Do you think the apps help to learn English?</p> <p><b>Proposito</b> 5) Conocer acerca de la aplicación Duolingo mediante la guía práctica y aplicar el test de entrada.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>6) La docente entrega la guía de Duolingo para conocer todos los pasos a seguir y que los alumnos puedan utilizar óptimamente la herramienta. <b>(Anexo 1)</b></p> <p>7) La docente explica acerca de tag questions con ejemplos y ejercicios.</p> <p>8) Luego de haber leído la guía para estudiantes y explicado acerca del tema de la clase, se inicia la actividad con Duolingo, con el fin de reforzar los conocimientos sobre los tags questions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de informacion</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Celular</li> <li>- Internet</li> <li>- Duolingo</li> </ul>	<p><b>30 minutos</b></p>

	<p>9) Los Estudiantes responden a la pregunta del docente: What do you think about practicing English with Duolingo?</p> <p>10) Los estudiantes trabajan en parejas para responder a la pregunta y presentarlo oralmente.</p> <p>11) La docente presenta y sustenta la importancia del uso de Duolingo mediante la guía didáctica.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>12) Se realiza una prueba para medir la competencia: Lee diferente tipo de textos en inglés.</p>	-Ficha de evaluación	<b>40 minutos</b>

<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información relevante del texto.</li> <li>- Identifica información no explícita y de un texto.</li> </ul>	<p>Desarrollo de actividades de Duolingo</p> <p>Examen de entrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de participación de clase</li> <li>-Prueba escrita</li> </ul>

## Anexo 1

### Guía práctica de duolingo

#### Parte informativa

**Integrantes del equipo:** Mamani Anchapuri, Leandra

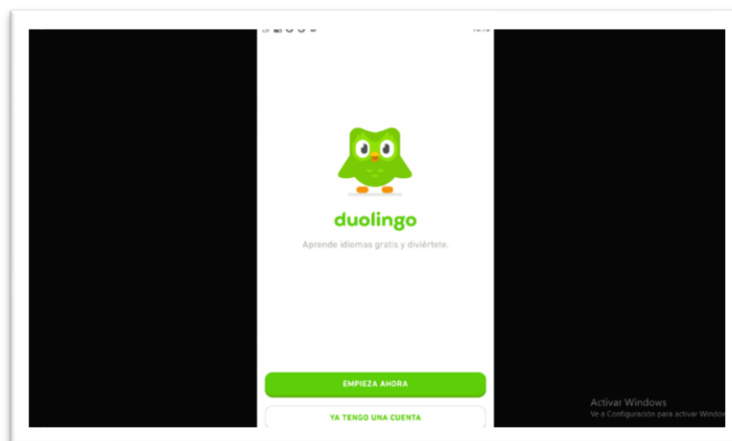
#### Indicaciones:

- Acceder a Duolingo en la aplicación desde el celular.
- Resolver ejercicios en Duolingo.

#### Inmersión en el uso de la plataforma

#### Entorno de trabajo en Duolingo:

Duolingo es la plataforma de aprendizaje de idiomas más popular y la aplicación educativa más descargada del mundo, con más de 300 millones de usuarios. La misión de Duolingo es ofrecer una educación gratuita, divertida y accesible para todos. La aplicación está diseñada para que aprender se sienta como un juego siendo efectivo.



#### Explicación del acceso al aplicativo:

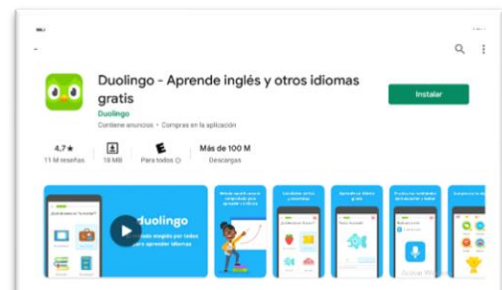
Para ingresar y participar de la práctica “Introducción” hecho por la aplicación Duolingo para obtener el nivel de conocimiento de comprensión de textos y oral.

### PRIMERA



**Si está en un teléfono inteligente o tableta:**

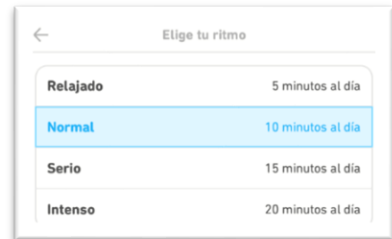
1. Descarga la aplicación Duolingo y ábrela.





2. Presione Comenzar. Luego seleccione inglés.

3. Establezca su objetivo diario y continúe (puede cambiarlo más tarde).



4. Crea un perfil:

En Android, presione el icono de menú en la esquina superior derecha y presione *Crear un perfil*.

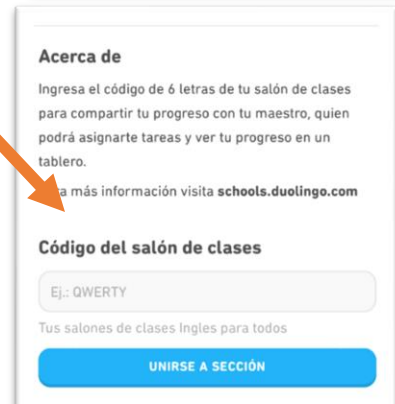
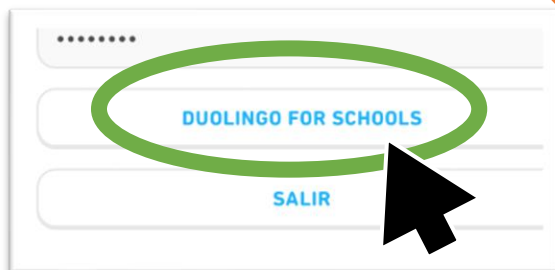
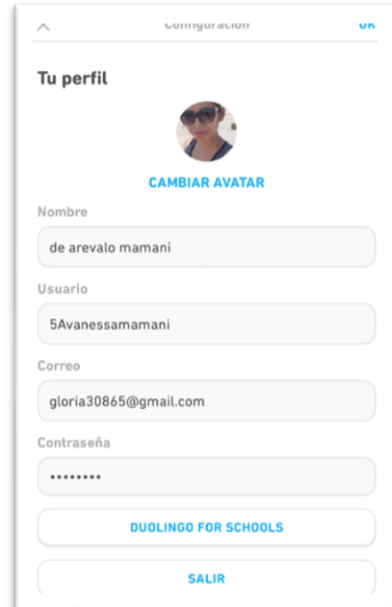
En iOS, presione Perfil en la esquina superior izquierda y presione Crear un perfil.

5. Escriba su nombre, correo electrónico y contraseña, luego presione Crear.

6. Vaya a su perfil y presione Compartir progreso.

7. Escriba el código de su aula: **URSNZB**

8. Presione Unirse a clase.



## SEGUNDA



**Para aplicar los siguientes ejercicios planteados por Duolingo siga los siguientes pasos y recomendaciones.**

1. Luego de haber instalado y creado tu perfil en duolingo, solo debes elegir la opción ¿Vas a aprender inglés por primera vez? como puedes observar en la siguiente imagen.



## PLANIFICACIÓN

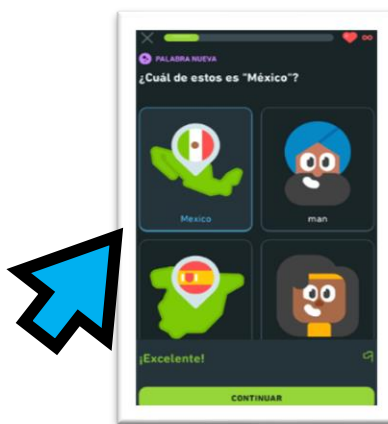
1. Estimado alumno, realice las diferentes actividades de la primera practica "Introducción". Abarcando temas de Saludos y despedidas, Verbo To-Be, Ciudades o lugares.

HABILIDAD	LECCIÓN	PALABRAS
 Introducción <a href="#">VER SUGERENCIA</a>	1	hombre, mujer, yo, soy, un, niño, niña
	2	no, de, mexico, tu, españa, eres
	3	el, ella, es, mi, cual, tu, nombre

Observará actividades como opción múltiple, para rellenar espacio o de respuesta abierta.

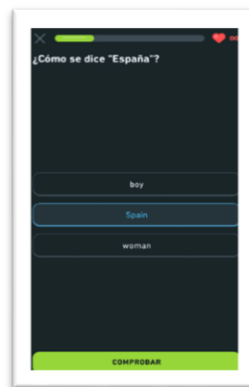
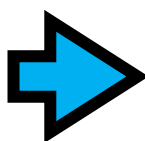
2. Si la pregunta es de opción múltiple, debe elegir uno las imágenes que contiene la opción correcta a la pregunta presentada.

Ejemplo de opción múltiple:



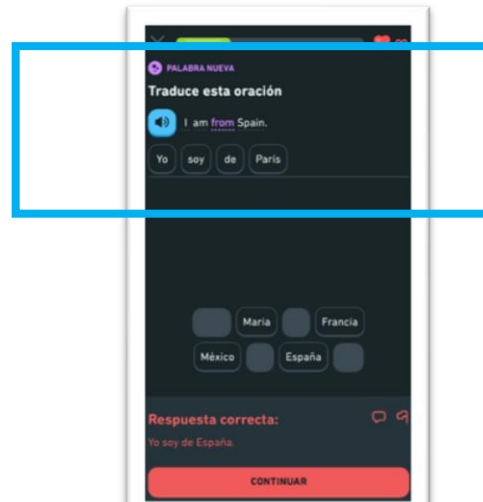
3. Si la pregunta es de opción múltiple, tendrá que elegir uno de los recuadros que contiene la opción correcta a la pregunta presentada.

Ejemplo de opción múltiple:



4. Si el enunciado u oración es de llenado de espacio en blanco o de respuesta abierta, deberá responder en el cuadro que se muestra en la imagen a continuación y luego elegir la opción continuar.

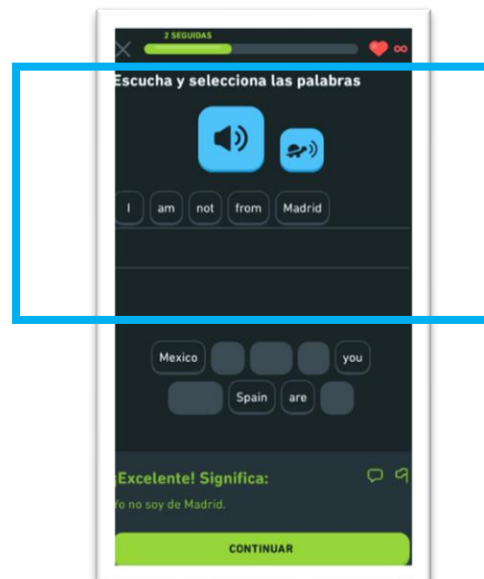
Ejemplo de relleno de espacio:



**Nota: Si tu respuesta es incorrecta, Duolingo automáticamente te dirá la respuesta correcta, en la parte inferior.**

5. Si se debe completar el espacio en blanco o de respuesta abierta, deberá escuchar el audio (teniendo la opción normal y pausada) y seleccionar las palabras que consideres correctas y luego elegir la opción continuar.

Ejemplo de relleno de espacio:

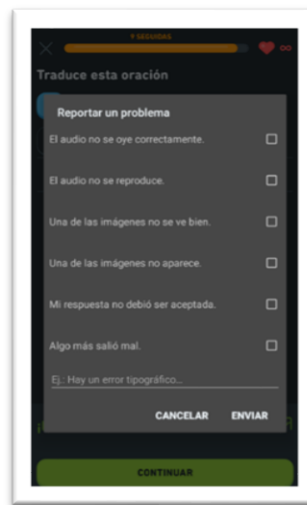


6. Para realizar el ejercicio de emparejamiento deberá seleccionar las palabras que considere correctas, identificando el significado de cada una de ellas en los cuadros mostrados en la siguiente imagen.

Ejemplo de selección de pares :



**Nota: En la aplicación Dulingo te permite debatir sobre tus respuestas, además puedes reportar un problema si consideras que tu respuesta fue mal evaluada.**

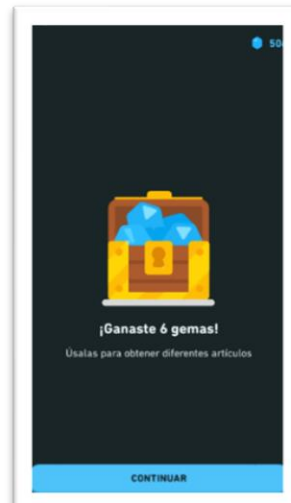


## EJECUCIÓN

7. Luego de haber completado los ejercicios, podrá observar la experiencia acumulada del nivel y saber tu puntaje alcanzado.

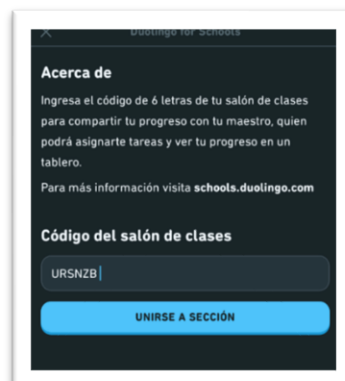


8. Cada nivel completado podrá observar la cantidad de palabras que ha aprendido durante la ejecución de la práctica y la cantidad de gemas obtenidas por completar la práctica.



**Nota: Durante la ejecución de los ejercicios no hay un límite de tiempo en la aplicación Duolingo, pero si es medido de acuerdo a su avance.**

9. Termine de responder todas las preguntas. Al terminar, le aparecerá lo siguiente en la pantalla:



Aquí debe añadir el código [ursnzb](#) propuesto por la docente. Ingresando al perfil del usuario y luego en Duolingo for schools, solo para enviar su progreso y resultado final de la practica evaluada.

**10.** Desplácese más abajo y revise su progreso y/o resultado final.



### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

DuolingoTeam (7 de agosto del 2021). Duolingo/ ¿Qué es Duolingo? /Sobre Nosotros(artículo). <https://www.duolingo.com/info>

Ashley (7 de agosto del 2021). Duolingoforschools/ ¿Cómo puedo usar Duolingo? /página web. <https://www.duolingo.com/>

## Sesión de aprendizaje N°2

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santísima Niña María			<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>	23/08/2022	<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	Uso del auxiliar Do, Don't.	
Learning about Greetings and places.			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación -Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente realiza un review preguntando acerca del uso tag questions  3) La docente luego pregunta: "Do you like to learn English?"  Proposito 4) Aprender acerca del uso de los auxiliares do and don't.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	5) La docente presenta el tema de la clase con imágenes y ejercicios con oraciones.	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>6) Luego los alumnos participan de manera individual.</p> <p>7) La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p>		
<b>CIERRE</b>	8) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios en Duolingo.	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información relevante del texto.</li> <li>- Identifica información no explícita y de un texto.</li> </ul>	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de participación de clase</li> <li>-Prueba escrita</li> </ul>	

### Sesión de aprendizaje N°3

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santísima Niña María			<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>		<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	-Vocabulario de Comida y bebidas saludables y no saludables. -Vocabulario de Encuentro.	
The importance of Healthy and Unhealthy food & Drinks and Meeting People.			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDACTICA			
<b>PASOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente presente un gráfico del árbol familiar con la finalidad de recordar el vocabulario y reconocer algunas nuevas palabras.  <b>Propósito</b> 3) Aprender acerca del vocabulario de comida saludable y no saludable, y de encuentro.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos

<b>DESARROLLO</b>	<p>4)La docente presenta el tema: “Learning about importance of food”</p> <p>5) Se presenta el nuevo vocabulario a aprender. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>6) La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas <b>(Anexo 1)</b></p> <p>7) La docente presenta el tema: “Meeting of people” y se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>8)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. <b>(Anexo 2)</b></p> <p>9)El alumno lee ambos textos de manera individual, y junto a la docente ayuda a los alumnos con el vocabulario nuevo complementario hallado en el texto.</p>	<p>-Celular -Internet -Duolingo</p>	<p>40 minutos</p>
<b>CIERRE</b>	<p>10) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios de los siguientes iconos Menú y Encuentros en Duolingo.</p>	<p>-Celular -Internet -Duolingo</p>	<p>30 minutos</p>
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
<p>- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.</p>	<p>Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada</p>	<p>-Lista de participación de clase -Prueba escrita</p>	

### Sesión de aprendizaje N°4

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santisima Niña María		<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B	
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>	20/09/2022	<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>CAMPO TEMATICO</b>	-Vocabulario de miembros de familia	
<b>Our family and “Professions and Jobs”</b>		-Vocabulario de trabajo/ocupación.	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente presente una grafico del árbol familiar con la finalidad de recordar el vocabulario y reconocer algunas nuevas palabras.  <b>Proposito</b> 3) Aprender acerca del vocabulario de familia y profesiones mediante el aplicativo Duolingo.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	4)La docente presenta el tema: “Our family” y se resuelve los	-Celular -Internet	40 minutos

	<p>ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>5) La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas (Anexo 1)</p> <p>6) La docente presenta el tema: "Professions and Jobs" y se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>7)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p> <p>8)El alumno lee ambos textos de manera individual, y junto a la docente ayuda a los alumnos con el vocabulario nuevo complementario hallado en el texto.</p>	-Duolingo	
<b>CIERRE</b>	9) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios de los siguientes iconos Familia y Empleos.	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

## SESION DE APRENDIZAJE N°5

DATOS PERSONALES							
II.EE.	Santisima Niña María			GRADO	Cuarto	SECCIÓN	B
DURACIÓN	2h	DOCENTE	Leandra Mamani Anchapuri	FECHA	27/09/2022	BIMESTRE	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
NOMBRE DE LA SESIÓN	CAMPO TEMÁTICO	-Uso de los artículos definidos e indefinidos -Uso del presente simple	
Learning about Articles & adjectives and the use of present simple			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INSTRUMENTO	PRODUCTO
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente presenta el tema con la pregunta: What are the grammatical articles in English?  <b>Proposito</b> 3) Aprender acerca Uso de los artículos definidos e indefinidos y Adjetivos. Uso del presente simple.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
DESARROLLO	4) La docente presenta el tema: "Articles" y explica los conceptos del tema junto a	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>ejercicios para aprender los artículos An, A y The.</p> <p>6) La docente presenta el tema: "Adjectives order" y explica el tema mediante un cuadro comparativo desde Opinion a Propuesta. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación. (Anexo 1)</p> <p>7)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p> <p>8) La docente presenta y explica el tema: "Presente Simple" y se resuelve los ejercicios planteados, se lee y practica la pronunciación.</p> <p>9) La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el tema aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 3)</p>		
<b>CIERRE</b>	10) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios del icono Presente 1.	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

explicita y de un texto.		
--------------------------	--	--

### Sesión de aprendizaje N°6

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santísima Niña María			<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>	11/10/2022	<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	-Uso del vocabulario de ropa. -Uso del How Many & much - Uso del presente continuo	
Go to the shopping			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente presenta el tema con la pregunta: What is How much & many?  <b>Proposito</b> 3)Aprender acerca del vocabulario de ropa. Y How Many & much y el presente continuo.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	4)La docente presenta el tema: "How many & much" y explica los conceptos del tema junto a	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>ejercicios para aprender los usos.</p> <p>5) La docente explica acerca del presente continuo mediante oraciones. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>6) La docente presenta el tema: "Shopping Vocabulary" y explica el tema mediante imágenes. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>7) La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 1)</p>		
<b>CIERRE</b>	8) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios del icono "Tienda".	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

### Sesión de aprendizaje N°7

DATOS PERSONALES							
II.EE.	Santisima Niña María		GRADO	Cuarto	SECCIÓN	B	
DURACIÓN	2h	DOCENTE	Leandra Mamani Anchapuri	FECHA	22/10/2022	BIMESTRE	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
NOMBRE DE LA SESIÓN	CAMPO TEMÁTICO	- Vocabulario de hábitos -Uso del pasado simple	
What did you do in your free time?			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INSTRUMENTO	PRODUCTO
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente presenta el tema con la pregunta: What is the difference between Habits & Routines.  <b>Proposito</b> 3) Aprender acerca del vocabulario de hábitos y el pasado simple.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
DESARROLLO	4) La docente presenta el tema junto a una frase de Aristóteles "We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act, but a habit"	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>5) Luego la docente explica los conceptos del tema junto a un texto como ejemplo (Anexo1)</p> <p>6) La docente presenta el tema: "Habits Vocabulary" y explica el tema mediante imágenes. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>7) La docente explica acerca del pasado simple mediante oraciones. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>8)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p>		
<b>CIERRE</b>	9) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios del icono "Mi día".	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

### Sesión de aprendizaje N°8

DATOS PERSONALES							
II.EE.	Santísima Niña María			GRADO	Cuarto	SECCIÓN	B
DURACIÓN	2h	DOCENTE	Leandra Mamani Anchapuri	FECHA	25/10/2022	BIMESTRE	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
NOMBRE DE LA SESIÓN	CAMPO TEMÁTICO	- Uso de los verbos like, love y hate.	
What kind of things did you like?		-Uso del presente y pasado continuo.	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INSTRUMENTO	PRODUCTO
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDACTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente presenta el tema con la pregunta: Do/Did you like ...? Do/Did you love ...? Do/Did you hate ...?  <b>Proposito</b> 3) Aprender e identificar el presente y pasado continuo.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
DESARROLLO	4) La docente presenta el tema y explica los conceptos y usos en tres formas mediante un cuadro comparativo.	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>(Anexo1)</p> <p>5) La docente explica sobre los usos por sustantivo y verbos mediante ejemplos Luego se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>5) La docente realiza una comparación del presente y pasado continuo mediante oraciones. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>6)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p>		
<b>CIERRE</b>	7) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios del icono "Mis gustos".	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

### Sesión de aprendizaje N°9

DATOS PERSONALES							
II.EE.	Santisima Niña María			GRADO	Cuarto	SECCIÓN	B
DURACIÓN	2h	DOCENTE	Leandra Mamani Anchapuri	FECHA	29/10/2022	BIMESTRE	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
NOMBRE DE LA SESIÓN	CAMPO TEMÁTICO	- Formal and Informal farewell vocabulary	
See you soon my friend			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INSTRUMENTO	PRODUCTO
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.</p> <p>2) La docente presenta el tema con la pregunta: What are the formal and informal farewell?</p> <p><b>Proposito</b> 3)Aprender acerca del vocabulario de despedida formal e informal.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Imágenes</p> <p>Texto</p>	15 minutos
DESARROLLO	<p>4)La docente presenta un concepto acerca del tema.</p> <p>5) Luego la docente explica los conceptos del tema junto a imágenes con diálogos y la pregunta: Is this conversation</p>	<p>-Celular</p> <p>-Internet</p> <p>-Duolingo</p>	40 minutos

	<p>formal or informal? (Anexo1)</p> <p>6) La docente presenta y explica el tema mediante imágenes y ejemplos. Se resuelve los ejercicios, se lee con los alumnos y se practica la pronunciación.</p> <p>7)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p>		
<b>CIERRE</b>	8) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios de Duolingo.	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

### Sesión de aprendizaje N°10

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santisima Niña María			<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>	06/11/2022	<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	- Vocabulario de profesiones.	
Professions			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente inicia con la pregunta: What kind of jobs do you know? <b>Proposito</b> 3) Aprender acerca del vocabulario profesiones.	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	4) La docente presenta el tema con imágenes para recordar acerca de las profesiones y conocer nuevo vocabulario.  5) Luego la docente explica el tema junto ejercicios y lo resuelve junto a los estudiantes.	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>6)La docente presenta un texto con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 1)</p> <p>7)La docente presenta afiches con ejercicios para la comprensión lectora, que contiene el vocabulario aprendido, luego se corrige las respuestas. (Anexo 2)</p>		
<b>CIERRE</b>	8) La docente pide a las estudiantes poner en práctica lo aprendido y visto en clase, mediante los ejercicios del icono “Mis estudios”.	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACION</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

### Sesión de aprendizaje N°11

DATOS PERSONALES							
<b>II.EE.</b>	Santísima Niña María			<b>GRADO</b>	Cuarto	<b>SECCIÓN</b>	B
<b>DURACIÓN</b>	2h	<b>DOCENTE</b>	Leandra Mamani Anchapuri	<b>FECHA</b>	12/11/2022	<b>BIMESTRE</b>	Tercero

APRENDIZAJES ESPERADOS			
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	- Review about Duolingo	
What did you remember about Duolingo?			
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>PRODUCTO</b>
-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Obtiene información del texto escrito -Infiere información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	-Lista de participación - Cuestionario.	Test.

SECUENCIA DIDACTICA			
PASOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	1) La docente saluda a los estudiantes y realiza una dinámica.  2) La docente inicia con la pregunta: What did you remember about Duolingo?  <b>Propósito</b> 3)Realizar el examen final. .	Diapositivas Imágenes Texto	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	4)La docente presenta acerca de la importancia de practicar inglés con Duolingo”	-Celular -Internet -Duolingo	40 minutos

	<p>5) Luego la docente explica los pasos para realizar el examen de comprensión lectora.</p> <p>6) La docente resuelve las dudas de las estudiantes antes del examen.</p>		
<b>CIERRE</b>	7) La docente pide a las estudiantes realizar el examen final para medir su comprensión lectora.	-Celular -Internet -Duolingo	30 minutos
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
- Identifica información relevante del texto. - Identifica información no explícita y de un texto.	Desarrollo de actividades de Duolingo Examen de entrada	-Lista de participación de clase -Prueba escrita	

## Anexo 4. Evidencia de campo

### *Prueba de entrada*



*Fuente: Elaboración propia*

### *Realizando actividad de Duolingo*



*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 5. Confiabilidad del instrumento de prueba escrita

Se utilizó la Aplicación de coeficiente de Kuder Richardson 2.0:

$$\text{Confiabilidad} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Para comprobar la fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson 2,0, cuya estimación oscila entre 0 y 1.

**Tabla 16** Escala de Coeficiente de Kuder Richardson 2.0

Escala	Significado
0,01 a 0,09	Despreciable
0.10 a 0.29	Baja confiabilidad
0.30 a 0.49	Moderada confiabilidad
0.50 a 0.69	sustancial confiabilidad
0.70 a 1.00	Muy fuerte confiabilidad

*Nota: Valores determinados por el Coeficiente de Kuder Richardson 2.0*


**Tabla 17** Prueba de confiabilidad de Kuder Richardson 2.0 de instrumento de la variable comprensión de textos en inglés

Coeficiente de Kuder Richardson 2.0	N de elementos
,904	16

*Nota: Resultados de la estadística de fiabilidad*

En la tabla 17, se demuestra que la prueba de coeficiente de Kuder Richardson 2.0 resultó 0,904 en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, lo cual demuestra que el instrumento utilizado a la variable comprensión de textos en inglés es de muy fuerte confiabilidad.

## Anexo 6. Validación de juicio de expertos – variable dependiente

	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS		
	Versión 01	Vigencia 2021	Páginas 02

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Kevin Mario Laura De La Cruz
- 1.2. Grado Académico: Licenciado en Educación, especialidad de Idioma Extranjero y Traductor Interpreté
- 1.3. Profesión: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente Universitario a cargo de cursos de Investigación en la especialidad de Idioma Extranjero
- 1.6. Denominación del Instrumento: Comprensión de textos en inglés
- 1.7. Autor del instrumento: Leandra Mamani Anchapuri
- 1.8. Carrera profesional: Idioma extranjero

#### II. VALIDACIÓN

1

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					16	10
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		26				

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 26
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_  
NO FAVORABLE \_\_\_\_\_
- 3.3. Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Tacna, 17 de noviembre de 2021



Firma



## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Apayco Zavala Lesly Joselin

1.6. Profesión : Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero  
Traductor e Interprete

1.7. Grado académico : Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa

1.8. Institución donde labora : Universidad Tecnología del Perú (UTP-LIMA)

1.9. Cargo que ocupa : Docente universitario

1.6. ORCID : https://orcid.org/0000-0001-9287-4079/

1.7. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento de Comprensión de textos en ingles

---

1.8. Autor (es) del instrumento : Leandra Mamani Anchapuri

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.				X	
5.SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.				X	
6.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8.COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA					
	A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC				Puntaje final
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 6) + (5 * 2)}{40}$				$CVC = 0.85$

V. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	x

Fuente: (Chura, 2022).

### VI. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y fecha: Tacna, 29 de Mayo del 2022

Firma del juez experto  
DNI: 71278113



## PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Apayco Zavala Lesly Joselin
- 1.6. Profesión : Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero Traductor e Interprete
- 1.7. Grado académico : Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa
- 1.8. Institución donde labora : Universidad Tecnología del Perú (UTP-LIMA)
- 1.9. Cargo que ocupa : Docente universitario
- 1.6. ORCID : https://orcid.org/0000-0001-9287-4079/
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento de Comprensión de textos en ingles
- 
- 1.8. Autor (es) del instrumento : Leandra Mamani Anchapuri

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.				X	
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * 0) + (2 * 0) + (3 * 0) + (4 * 6) + (5 * 2)}{40}$					$CVC = 0.85$

### V. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	x

Fuente: (Chura, 2022).

### IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y fecha: Tacna, 29 de Mayo del 2022

  
Firma del juez experto  
DNI: 44754107

## Anexo 7. Constancia de aplicación



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTÍSIMA NIÑA MARÍA"

Creada por RD. N° 164 del 06 de abril del 1983  
Calle Piura N° 136 TACNA – PERÚ

.....  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTÍSIMA NIÑA MARÍA" DE TACNA, QUIEN SUSCRIBE,

### DEJA CONSTANCIA:

Que, la Srta. **MAMANI ANCHAPURI, Leandra**, estudiante del X Ciclo de la Especialidad de Idioma Extranjero de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann", ha culminado el Proyecto de Tesis titulado: "Influencia de la aplicación Duolingo y comprensión de textos en inglés en las estudiantes del Cuarto Año del Nivel Secundaria de la I.E. Santísima Niña María Tacna 2022".

El Proyecto de Tesis lo inició el 16 de agosto y lo culminó el 12 de diciembre del presente año, haciendo un total de 11 sesiones pedagógicas, demostrando puntualidad y responsabilidad en el proyecto realizado.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines consiguientes.

Tacna, 28 de diciembre de 2022



  
Prof. Rosario S. Ponce Pinto  
Directora