

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DE LA IE
“CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” –
LA JOYA 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ

**Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIE*) CON MENCIÓN
EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TACNA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DE LA IE “CORONEL FAP
CÉSAR FAURA GOUBET” – LA JOYA 2021**

Tesis sustentada y aprobada el 5 de noviembre del 2022; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE



:

Dra. Edith Cristina Salamanca Chura

SECRETARIA



:

Dra. Gladys Pilar Limache Arocutipa

MIEMBRO



:

Dr. Ernesto Pino Nina

ASESOR



:

Dr. Ernesto Pino Nina

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Dr. Ernesto Pino Nina**, en mi condición de asesor de tesis con la RESOLUCION ESCUELA DE POSGRADO N° 10348-2021-ESPG/UNJBG, en cuanto a la originalidad de la tesis titulada “**EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DE LA IE “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” – LA JOYA 2021**”, presentada por la Lic. **Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez**, para optar el **Grado Académico de Maestro en Ciencias (Magíster Scientiae) con mención en Gerencia y Administración de la Educación**, habiendo cumplido con lo establecido en el *Reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual*, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del *software* de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 7%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis que está de acuerdo al nivel PERMITIDO, y puede continuar con los trámites correspondientes así como en su publicación en el Repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del grado académico.

Tacna, octubre del 2022


Universidad Nacional
Jorge Basadre Grohmann

Dr. Sc. Ernesto Pino Nina
CPPN° 357605



Firma del asesor de tesis

DNI: 00443759

Nombre y apellidos: ERNESTO PINO NINA

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico con mucho amor a mis padres Yolanda y Víctor que ya no se encuentran a mi lado, y que siempre se esforzaron por darme lo mejor. De igual forma a mi esposo e hijos, que me apoyaron.

AGRADECIMIENTO

Deseo dar gracias a Dios por haberme permitido cumplir este sueño, que estuvo guardado por mucho tiempo, también a mis padres quienes siempre me dieron lo mejor de sí, y se esforzaron porque yo fuera una gran profesional. Agradezco el apoyo de mis compañeros de la maestría y docentes que en cada curso dieron lo mejor de sí, al asesor a los padres de familia, compañeros de mi IE. Autoridades de CASED, y del departamento de Calidad Educativa Miss Poly y Miss Verónica, que se dieron un tiempo para apoyarme. Y finalmente expreso gratitud porque las metas y los sueños se pueden cumplir con esfuerzo, dedicación y el amor que le añadimos a lo que nos apasiona, y que nunca será tarde para desaprender y aprender, para ser mejores profesionales. Para finalizar Lucrecia te felicito y agradezco por el esfuerzo y las ganas que pusiste por cumplir tu sueño, sigue adelante eres una gran persona y profesional.

CONTENIDO

| | |
|---|----------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 3 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 6 |
| 1.2.1. Problema General | 6 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 6 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.4. OBJETIVOS | 7 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 7 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 7 |
| 1.5. HIPÓTESIS | 7 |
| 1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. ANTECEDENTES | 8 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 10 |
| 2.2.1. Preceptos que norman la Educación Inicial en la educación a distancia..... | 10 |
| 2.2.2. El Juego..... | 11 |
| 2.2.2.1. Definición del juego..... | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2.2. Peculiaridades del juego..... | 11 |
| 2.2.2.3. Organización del juego..... | 12 |
| 2.2.2.4. La importancia del juego..... | 13 |
| 2.2.2.5. El progreso del juego en el niño..... | 13 |
| 2.2.2.6. El juego en el ambiente educativo. | 14 |
| 2.2.2.7. Según su estructura pedagógica. | 15 |
| 2.2.2.8. Estrategias en la utilización del juego. | 15 |
| 2.2.3. Habilidades sociales | 16 |
| 2.2.3.1. Definición..... | 16 |
| 2.2.3.2. Particularidades de las habilidades sociales..... | 16 |
| 2.2.3.3. Importancia de las habilidades sociales..... | 17 |
| 2.2.3.4. Las habilidades sociales en los niños..... | 17 |
| 2.2.3.5. Habilidades sociales en el entorno educativo | 18 |
| 2.2.3.6. Evaluación de las habilidades sociales | 18 |
| 2.2.3.7. Dimensiones de habilidades sociales..... | 18 |
| 2.3. CONCEPTOS CLAVES | 20 |
| | |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 3.1. Tipo y Nivel de investigación..... | 22 |
| 3.1.1. Tipo de Investigación..... | 22 |
| 3.1.2. Nivel de Investigación | 22 |
| 3.1.3. Diseño de Investigación..... | 22 |
| 3.2. Cuadro de operacionalización..... | 23 |
| 3.3. Población y Muestra..... | 23 |
| 3.3.1. Unidad de análisis..... | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3.2. Población | 23 |
| 3.3.3. Muestra: | 24 |
| 3.3.4. Tamaño de muestra: | 24 |
| 3.3.5. Selección de la muestra..... | 24 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos | 24 |
| 3.5. Estrategia para la recolección de datos | 25 |
| 3.6. Procesamiento de la información y Métodos Estadísticos de Análisis de Datos | 26 |
| 3.7. Instrumentos, Equipos, Materiales e Insumos | 26 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 28 |
| DISCUSIÓN | 52 |
| CONCLUSIONES | 56 |
| RECOMENDACIONES | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 58 |
| ANEXOS..... | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización | 23 |
| Tabla 2. Desarrollo socioemocional según los padres de familia..... | 28 |
| Tabla 3. Trabajo en equipo según los padres de familia..... | 30 |
| Tabla 4. Área cognitiva según los padres de familia | 32 |
| Tabla 5. Dimensión psicomotricidad según los docentes | 34 |
| Tabla 6. Dimensión área cognitiva según los docentes | 36 |
| Tabla 7. Dimensión desarrollo socioemocional según los docentes..... | 38 |
| Tabla 8. Dimensión trabajo en equipo según los docentes | 40 |
| Tabla 9. Desarrollo de la variable habilidades sociales según los padres de familia | 42 |
| Tabla 10. Variable el juego según los padres de familia | 44 |
| Tabla 11. Correlaciones entre el juego familia | 46 |
| Tabla 12. Variable habilidades sociales según los docentes..... | 47 |
| Tabla 13. Variable juego según los docentes..... | 49 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Desarrollo socioemocional según los padres de familia | 29 |
| Figura 2. Trabajo en equipo según los padres de familia | 31 |
| Figura 3. Área cognitiva según los padres de familia..... | 33 |
| Figura 4. Dimensión psicomotricidad según los docentes..... | 35 |
| Figura 5. Dimensión área cognitiva según los docentes..... | 37 |
| Figura 6. Dimensión desarrollo socioemocional según los docentes | 39 |
| Figura 7. Dimensión trabajo en equipo según los docentes..... | 41 |
| Figura 8. Desarrollo de la variable habilidades sociales según los padres de familia | 43 |
| Figura 9. Variable el juego que observan los padres de familia | 45 |
| Figura 10. Variable habilidades sociales según los docentes | 48 |
| Figura 11. Variable juego según los docentes | 50 |

RESUMEN

La presente investigación titulada: “EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DE LA IE “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” –LA JOYA 2021”; tiene el objetivo de determinar la relación existente entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021. El tipo de investigación que se utilizó es de tipo descriptiva, correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. En cuanto a los métodos y procedimientos de la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. La población de alumnos fue de 35, por lo que las encuestas se aplicaron a 35 padres de familia, 6 docentes y 1 psicóloga para poder diagnosticar las variables en estudio. Los resultados señalaron que, existe una correlación negativa según la información registrada de los PFFF, por lo que se acepta la hipótesis alterna; esto es debido a que su significatividad resultó 0.026 menor de $p < 0.05$. Existe una correlación positiva según la información registrada de los docentes, por lo que se acepta la Hipótesis alterna, debido a que existe una significativa en $p < 0.05$ siendo el resultado de ,003. En conclusión, las variables en estudio si se relacionan.

Palabras clave: *Juego, habilidades sociales, niños, interactuar, principios, convivencia, creatividad, emociones, resolución de problemas, lenguaje, área cognitiva, sincrónico, asincrónico.*

ABSTRACT

The present investigation entitled THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN THE CHILDREN OF THE II CYCLE OF THE EI "CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET" -LA JOYA 2021"; has the objective of determining the relationship between the game and the development of social skills in children of the II cycle of the I.E. "Coronel FAP César Faura Goubet" 2021. The type of research used is descriptive, correlational with a non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach. Regarding the methods and procedures of data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The student population was 35, so the surveys were applied to 35 parents, 6 teachers and 1 psychologist in order to diagnose the variables under study. The results indicated that there is a negative correlation according to the perception of the PFFF, for which the alternative Hypothesis is accepted; this is because its significance was 0.026 less than $p < 0.05$. There is a positive correlation according to the teachers' perception, for which the Alternate Hypothesis is accepted, since there is a significant one at $p < 0.05$, the result being .003. In conclusion, the variables under study are related.

Keywords: Game, social skills, children, interact, principles, coexistence, creativity, emotions, problem solving, language, cognitive area, synchronous, asynchronous.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, un niño emplea su tiempo dedicado más a su aprendizaje educativo que jugando. El juego es una acción que contribuye a la mejora intelectual, ayuda al crecimiento cognitivo, desarrolla la imaginación, y la creatividad asentando las ideas. Igualmente, es una acción que guarda estrecho vínculo con otras personas, ocasiona placer, es directa y es un recurso mediante el cual el niño pone en práctica lo que durante su corta experiencia ha aprendido de su alrededor o de la gente con la que convive.

Los niños, desde los 3 años buscan con quien jugar, ya que los compañeros de juegos hacen más deleitables los momentos, contribuyendo a la socialización, mediante el cual el individuo adquiere destrezas, conocimientos, y las normas que le favorezcan conducirse activamente como integrante de un grupo. El juego permite realizar una conversación, a emplear la imaginación, a motivar el movimiento corporal a entender su medio ambiente, y estrechar sus vínculos afectivos con su familia

La tesis está estructurada de la siguiente manera: En el primer capítulo se plantea la realidad problemática, lo que implica la descripción y formulación de la misma, las justificaciones, las limitaciones y objetivos correspondientes. En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, partiendo de los antecedentes del estudio, luego las bases teóricas que recogen información clasificada de importantes autores como Méndez y Fernández (2010) acerca del juego, y Briones (2019) en relación a las habilidades sociales.

En el capítulo tres se precisa el marco metodológico. En sí es una investigación descriptiva, correlacional que corresponde al área del juego y las habilidades sociales.

El capítulo cuatro es lo más importante de este trabajo, comprende los resultados, y la discusión, analizándose ítem por ítem lo relacionado al juego y a las habilidades sociales de los niños del II ciclo de la IE “Coronel FAP César Faura Goubet” – La Joya comprobándose las hipótesis mediante el Rho de Person, en que si existe relación entre las dos variables en estudio según la información registrada por los Padres de familia; en tanto según la información registrada por los docentes las variables son independientes.

Se espera que esta investigación contribuya en alguna medida a nuevos estudios investigativos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hoy en día, la relación entre las personas en el contexto mundial ha experimentado cambios importantes. Esto, se debe a la enorme influencia de la tecnología, las redes sociales, los videojuegos y las plataformas digitales que hacen que la comunicación sea más rápida y efectiva; no obstante, ocasionan aislamiento y dificultad para desarrollar la personalidad y las habilidades sociales (Vargas, et al., 2018). Por ejemplo, los niños y niñas tienden a dedicar su tiempo libre a ver programas de televisión o juegos de computadora, Aunque estas actividades son muy interesantes y ayudan a absorber conocimientos y/o desarrollar ciertas habilidades cognitivas, también les exprimen tiempo. Y es que, los niños y niñas invierten menos tiempo en el establecimiento de relaciones interpersonales y, por lo tanto, no obtienen las habilidades básicas sociales, divisiéndose dificultades de interacción al integrarse a grupos o realizar diversas actividades relacionales (Molina y Samper, 2019).

Los cambios que se han originado últimamente, incluido el enorme impacto de la tecnología, han dejado huella en la vida humana, fundamentalmente en la infancia, ya que los niños presentan conflictos en las relaciones con sus pares y, a menudo, dificultades de comportamiento en el aula, debido a que no han logrado adquirir con eficiencia las habilidades sociales necesarias. Se ha observado que, un elevado porcentaje del alumnado de una institución educativa exhibe bajas habilidades sociales, ya que no pueden comenzar una interacción con sus compañeros, siendo obligatorio prestar una atención personalizada con aquellos alumnos que presentan estos inconvenientes, impulsando la educación emocional para que expresen su entusiasmo (Montalvo, 2019).

A escala mundial, existe una indiferencia preocupante y creciente generalizada, así como una desconexión significativa en la evolución de las habilidades sociales, cuyo desarrollo deficiente se está imprimiendo en una variedad de manifestaciones sociales, como por ejemplo la voluntad de negarse a decidir y ordenar el propio comportamiento (Pulido y Schambach, 2019). El respeto por la indiferencia social, el crecimiento y

desarrollo igualitario, la indiferencia emocional hacia el autocontrol de las emociones, y la reacción de otras personas, se reflejan en el mundo de forma general y de acuerdo a las personas de diferentes países, trayendo consecuencias sociales lamentables. Llambí (8 de junio 2021) sostiene que, debido a la pandemia suscitada por la Covid19, se cerraron los colegios y ya no hubo clases presenciales, atentando al normal desarrollo y satisfacción de la juventud y la niñez. El desarrollo de habilidades socioemocionales es considerada esencial para alcanzar los objetivos de las personas, aspecto que se puso en evidencia en la época del coronavirus, en especial en el sector educativo, repercutiendo en la aptitud de ordenación de las emociones del ser humano. UNICEF Argentina (2021) sustenta que, en el período pandémico, la infancia y la niñez estuvieron impedidos de asistir a los centros de educación inicial. Toda vez que se frenó la socialización entre pares, se limitó el acceso a los instrumentos didácticos, a los juegos y a los lugares de esparcimiento.

Teniendo en cuenta que las destrezas sociales son esenciales para la personalidad y la aptitud de regulación de las emociones del ser humano (la resiliencia, la autoconfianza, el autocontrol, etc.), el nivel pre escolar se torna afectada por su coyuntura. Esta labor se fija en esta población de manera amplia, pero la mantiene visible en las áreas de mayor vulnerabilidad social (Armus, et al. 2021).

A nivel nacional, según Gestión (13 de marzo de 2021) los profesionales del Hospital Víctor Larco Herrera indicaron que a partir de la aparición de pandemia COVID-19, se incrementó en la niñez la adicción por los videojuegos, debido al aislamiento social y la poca interacción con otros niños de su edad. Y es que, los niños se encuentran frente a su computadora o su celular durante horas para divertirse, por lo que la Dra. Julissa Castro, psiquiatra de dicho Hospital, sugiere que la familia tiene la obligación de mantenerse alerta ante las condiciones de dependencia, ya que pueden sufrir problemas alimenticios, de postura, de sueño, entre otros; debido al deseo de no desconectarse a la hora del almuerzo o cena.

A nivel local, la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”, está ubicada en la Villa FAP La Joya, del Grupo Aéreo N° 4 – Arequipa, y actualmente tiene 06 docentes del nivel inicial, 3 auxiliares, 02 personal de Mantenimiento, 01 psicóloga y 35 alumnos entre niños y niñas. El desarrollo de las actividades educativas, debido a la

coyuntura actual de la pandemia, es llevado mediante clases online sincrónicas. Es en este tipo de clases, donde el niño ve la manera amena de estar en contacto con sus pares y con la misma sociedad. Lamentablemente, la emergencia sanitaria que se está viviendo desde el año 2020 a la actualidad, ha obligado a guardar confinamiento a los niños también, puesto que se cerraron las escuelas, no se da uso a los parques, ni a los lugares de esparcimiento, se cortaron las rutinas diarias, las actividades familiares, amicales, recreacionales, sociales, etc.

Estas actividades de interacción, se realizaban a través de juegos psicomotores, sociales, emocionales, afectivos, cognitivos e intelectuales, que son aspectos importantes para su vida futura. Es seguro que esta generación asociada a la pandemia de la COVID-19, ve truncado su desarrollo, acarreando una escasa autonomía, inmadurez emocional, deficiente desarrollo psicomotor, dificultades de lenguaje, y poco progreso de habilidades sociales.

En el entorno de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”, no existen medios sociales que permitan compartir con sus pares. Debido al cuidado del contagio por la COVID-19; se tiene niños de la comunidad de la Irrigación San Camilo que viven al lado de la Villa, los cuales reciben sus clases a través de sesiones virtuales sincrónicas, siendo la conectividad a través de las plataformas MEET y CLASSROOM, en los cuales los padres de familia inspeccionan y realizan la retroalimentación (se ha registrado una conectividad del 100 %, utilizando celulares, tablet, laptop, y computadoras de mesa).

Es necesario destacar que, en la fase presencial, los niños interactuaban en la formación con actividades permanentes, se trabajaba con el método de proyectos, la cual motiva al trabajo en equipo y normas de convivencia. No obstante, actualmente la coyuntura no lo permite, por lo que la planificación curricular es realizada mediante el trabajo de unidades, siendo la estrategia a utilizar el desarrollo de sesiones en diapositivas a través de videos, imágenes específicas y una programación anual.

Finalmente, se ha evidenciado que, a través del monitoreo de las clases sincrónicas, existen dificultades de expresión oral, atención, memoria e inactividad, siendo preocupante puesto que contrarresta con la actividad natural del juego, trayendo como consecuencia poca tolerancia ante la frustración y mal manejo de emociones.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el juego se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet”2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet”, 2021?
- b. ¿Cuál es el desarrollo de los juegos en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” durante el año académico 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: Mediante este estudio investigativo se trató de generar una reflexión y encontrar un debate académico entre los conceptos de las variables, a fin de profundizar en la importancia de ambas variables, especialmente en los casos actuales, frente al acontecimiento salubre producido por el virus de la Covid 19, teniendo como apoyo a los padres de familia. Justificación metodológica: Para realizar este estudio investigativo, se empleó la metodología de investigación descriptiva, cuya aplicación a los actores educativos, fue la encuesta y el cuestionario. Igualmente, se validó el instrumento mediante el juicio de expertos, mientras que para la confiabilidad se empleó el coeficiente de Alfa de Cron Bach. Finalmente, para el procesamiento de datos se empleó el SPSS 25 y el Ms Excel.

Justificación práctica: El aporte de este informe investigativo sirvió para que los docentes y PP.FF., tomen decisiones en comunidad, a fin de darle la jerarquía necesaria al juego, el cual contribuye en el progreso de las habilidades sociales de los niños. La presente investigación aprovechó el diagnóstico recogido en los actores educativos para mejorar la falta de las habilidades sociales que se encontraron, y para que otros investigadores puedan utilizarla en nuevos estudios a fin de superar las dificultades impuestas por la pandemia.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Diagnosticar el nivel de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.
- b) Identificar el desarrollo de los juegos en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” durante el año académico 2021.

1.5. HIPÓTESIS

H1 El juego se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la investigación sucedieron varios imprevistos, ya que por la presencia de la pandemia causada por el virus Covid19, se limitó bastante la libertad, en vista que hubo aislamiento a nivel nacional, el mismo que se extendió en el tiempo por el acelerado aumento de habitantes contagiados y fallecidos. Uno de los principales problemas que se presentó fue validar los instrumentos, toda vez que no había disponibilidad de los expertos y eso hizo demorar la confirmación de los cuestionarios. Igualmente, hubo dificultades para realizar las encuestas, puesto que se hicieron de manera virtual y no todas las personas tenían tiempo para contestar. Finalmente, otra de las limitaciones fueron las clases virtuales, puesto que el sistema de internet se colgaba o se iba la red, ocasionando la pérdida de la secuencia de las clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Méndez (2020), en su estudio, tuvo como objetivo, establecer el influjo de los juegos de construcción para la optimización de la comprensión lógico matemática en los niños de 5 años de la IE Privada la Cabañita de Jesús, Ayacucho 2019, cuya muestra fue de 20 infantes, el estudio fue explicativo, pre experimental y longitudinal. Se empleó la guía de observación, y la técnica fue la observación. Los resultados del Pre test, fueron que, el 70 % equivale al nivel inicio (C), el 25 % a la etapa del proceso (B), el 5 % a la etapa del logro (A), mientras tanto, el post test indicó el 0 % para la etapa del inicio (C), el 45 % para la etapa del proceso (B) y el 55 % para la etapa del logro (A); en conclusión, si hay una significativa influencia de los juegos de construcción en la comprensión lógico matemática

Montalvo (2019), en su estudio investigativo tuvo como objetivo, establecer el nivel de las habilidades sociales en los alumnos de educación inicial de una IE Pública del distrito de SJL, siendo de tipo descriptiva. La muestra fue de 60 niños. Se utilizó el Test de Habilidades de Interacción Social. Los resultados establecieron que, las habilidades sociales tienen un nivel regular, predominando un elevado nivel en la capacidad de relacionarse, en tanto la autoafirmación del alumno es regular, mientras que existe un nivel bajo en la expresión de sus emociones. En conclusión, la 5ta parte de los niños expresan un nivel bajo de sus capacidades sociales y solamente un niño posee un alto nivel, mostrándose apto para trabajar en equipo, los niños son proclives a comenzar una interacción, pero no pueden mantenerla.

Cruzado et al. (2018), en su tesis tuvo como objetivo, comprobar el influjo de las maniobras lúdicas para incrementar la habilidad de locución verbal en alumnos de 4 años de la IEI N° 297 Amigos de Jesús de Bagua Grande, 2016. La muestra fue de 26 alumnos de 04 años de edad. El estudio fue experimental, descriptivo. Se utilizó la encuesta y el cuestionario. Se obtuvo como resultado que posteriormente a la ejecución del programa el 96.2 % de los niños manifestaron un buen nivel de expresión verbal, en tanto el 80.8

%, muestran coherencia en sus actividades. En conclusión, luego de utilizar el programa de estrategias lúdicas, existe un nivel bueno en entonación y claridad, en coherencia, vocalización, y fluidez, indicando la eficacia del programa en mención.

Paredes (2018), en su tesis, tuvo como objetivo, establecer el nivel de optimización de los aprendizajes, por la ejecución del proyecto de los juegos lúdicos en los alumnos de 5 años, en la asignatura de matemáticas, del PRONOEI Luceritos del Amanecer de Casma – 2016. La muestra fue de 20 alumnos de 5 años. El estudio fue no experimental, descriptivo. Se empleó la encuesta con su respectivo cuestionario. Los resultados indicaron que los alumnos están en el 45 % de la etapa inicio y en el 40 % en proceso; posteriormente a la ejecución del programa el 55% estaba en proceso y 45% en el nivel logrado. En conclusión, la realización del programa de actividades lúdicas, contribuyó al mejoramiento de los aprendizajes de los niños

Hidalgo & Ríos (2018) en su estudio investigativo, tuvo el objetivo de, acrecentar los niveles de autonomía e identidad a través de los juegos lúdicos que contribuyan a alcanzar estatus de emancipación para elaborar acciones con confianza y seguridad en los alumnos de 4 años. La muestra estuvo constituida por 1 coordinadora, 8 maestros, 35 alumnos y 35 padres. El estudio fue no experimental, descriptivo. Los resultados indicaron que, un gran porcentaje de los padres, no concuerdan con la maestra en trabajar conjuntamente en acrecentar la emancipación de los niños. En conclusión, el instrumento esencial para contribuir en las emociones de los estudiantes es la lúdica, ya que a través de ella juegan y superan las carencias.

Rengifo (2019), en su estudio investigativo, su objetivo fue, describir el proceso de interrelación mediante el juego en los alumnos shipibos en un colegio de nivel primaria y en una comunidad del distrito Iparía, Ucayali. El estudio fue cualitativo, de diseño etnográfico, con una muestra de 10 alumnos, 4 maestros y 2 sabios. En los resultados, los maestros dicen que el juego es esencial para la interrelación de los estudiantes, lo que contribuye a que no sean tímidos, igualmente, los maestros guían a los alumnos durante el juego que realizan en la clase. Las conclusiones indican que, los estudiantes socializan en el recreo y en su localidad a través de los juegos establecidos por ellos mismos empleando los recursos de la comunidad. Igualmente, se ve la limitada intervención de

los agentes en la socialización de los estudiantes. De igual manera, los niños realizan muy poco los juegos habituales tanto en el colegio como en la colectividad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Preceptos que norman la Educación Inicial en la educación a distancia

Respeto: Reflexiona el aspecto indispensable de fomentar un código de respeto en los medios y requerimientos trascendentes que los niños esperan para poder crecer en un ambiente respeto a sus derechos, apreciando su modo de ser y hacer en el contexto en que vive (Programa de educación inicial, 2021).

Seguridad: Es la plataforma que permite su afianzamiento de la personalidad firme del niño, teniendo en cuenta la relación afable, los cuidados, y la confianza de desenvolverse con autonomía en lugares seguros para contribuir a progreso de su potencial original (Programa de educación inicial, 2021).

Buen estado de salud: No solamente quiere decir que es el cuidado físico del niño; sino que es un cuidado pleno, el cual también comprende el bienestar social y mental, incluido el comportamiento, tipo de vida, y medios sociales saludables (Programa de educación inicial, 2021).

Autonomía: Los niños deben ser idóneos de aprender, desarrollarse, y cimentarse a sí mismos, para ejecutar actos por propia iniciativa (Programa de educación inicial, 2021).

Movimiento: El movimiento independiente establece un ingrediente fundamental en la personalidad general del niño, ya que logra comunicarse, expresarse, alcanzar posturas, y hacer desenvolverse su pensamiento (Programa de educación inicial, 2021).

Comunicación: Es una necesidad fundamental e incondicional, que se suscita desde el comienzo de la vida con las interacciones y en el goce de las evoluciones solidarias. En los años iniciales de la vida, es muy significativo tener en cuenta al bebé como un oyente válido, con habilidades comunicativas (Programa de educación inicial, 2021).

Juego libre: Es una actividad deleitable y libre, no asignada o adiestrada del exterior. El niño se desenvuelve de forma original, toma decisiones, se adjudica un rol, instituye normas de acuerdo a la situación, ya que congregan sus diferentes capacidades cognitivas, motoras, sociales y expresivas (Programa de educación inicial, 2021).

Trabajo remoto: Labor que realiza un docente en su vivienda, empleando los medios o recursos comunicacionales que permita ejercer su prestación de servicios fuera de su lugar de trabajo correspondiente.

Recursos o herramientas para el desarrollo de trabajo remoto: Son los equipos o recursos informáticos, o de telecomunicaciones (telefonía, internet, etc.), o de otra naturaleza que sea indispensable para la brindar sus servicios de modo no presencial (RM N° 097-2020- MINEDU, 21 de mayo de 2020).

2.2.2. El Juego

2.2.2.1. Definición del juego

Es una acción importante en el progreso social, emocional, y cognitivo de todos los seres humanos y hace una contribución importante a la búsqueda de la vida, especialmente en la etapa de mejora de las habilidades físicas y mentales en la niñez (Méndez y Fernández, 2010).

2.2.2.2. Peculiaridades del juego

Al darse cuenta de la jerarquía del juego para el progreso de los seres humanos, es necesario conocer las peculiaridades específicas que cada juego necesita para tener una huella positiva en la existencia de los niños. Por tanto, nos resulta útil tener en cuenta las siguientes características (Hermann, 2020):

- a) **Autónomo:** No involucra deber.
- b) **Satisfactorio:** Complacencia por su realización.
- c) **Superfluo:** No tiene efecto práctico en sí mismo.
- d) **Explícito en el tiempo y en el espacio:** Tiene una época de práctica y un lugar donde se realiza.
- e) Las actividades interesantes contribuyen al desarrollo de la armonía emocional, crean alegría y despiertan interés en el juego.

- f) Puede expresar emociones y emociones.
- g) El juego en sí tiene un fin, ya sea con fines educativos o creativos. O cada juego tiene un propósito lúdico.
- h) Juego relacionado con la actividad.
- i) El juego se juega en realidad virtual.
- j) Puede explorar libremente los alrededores.
- k) Todos los juegos tienen restricciones de espacio y tiempo.
- l) El juego es una actividad infantil.
- m) Los juegos son innatos.
- n) El juego establece la etapa en que se encuentran los niños en su desarrollo.
- o) El juego proporciona un equilibrio entre la satisfacción personal y las emociones, permitiendo que el niño se reafirme.
- p) Prefiero las clases sociales porque los juegos promueven las relaciones, con los demás y conmigo mismo.
- q) La función del juego es compensar, fortalecer y restaurar la desigualdad. n) Este elemento no es obligatorio en el juego.
- r) Orden: se especifican todas las expresiones.
- s) Estrés y emociones: Incertidumbre sobre lo que sucede.
- t) Misterios y escape: escape de la vida cotidiana.

2.2.2.3. Organización del juego

- a) **Sensoriales:** Este juego implica la actividad de las emociones. Causan infección en el centro común de todos los sentidos. A los niños les encanta expresar sus sentimientos.
- b) **Juegos Motores:** Existe una gran variedad de juegos de motor, algunos de los cuales desarrollan los movimientos coordinados como actividades de destreza, de manos (remo, boxeo), actividades de balón (tenis, fútbol, básquet, etc.). Los juegos tienen diferentes poderes y velocidades, como correr y saltar.
- c) **Juegos Intelectuales:** Se involucran en comparaciones de dos o más sujetos para explorar relaciones como la dominación.

- d) Juegos Sociales:** a) Un juego cuyos objetivos son el grupo, la cooperación, la responsabilidad grupal y el espíritu institucional. Este juego busca la interacción grupal y la amistad grupal (Andreu, 2017).

2.2.2.4. La importancia del juego

- a) Educativa:** Estimula el desarrollo intelectual, la creatividad y la imaginación de los niños y proporciona soluciones alternativas a una variedad de problemas que surgen con frecuencia.
- b) Física:** Desarrollar la capacidad atlética para controlar el cuerpo. Los niños pueden ajustar sus movimientos para alcanzar los objetivos del juego.
- c) Emocional:** El juego ayuda a los niños a expresar emociones que son difíciles de expresar con palabras. También ayuda al niño a ganar confianza y autonomía para desarrollar actividades sin sentirse limitado.
- d) Social:** A través del juego, los niños toman conciencia de su medio cultural y del hábitat en que viven. El alumno aprende a compartir y cooperar con los demás, aprende las normas del juego y comprende si ganará o perderá (Ruiz & Omecaña, 2019).

2.2.2.5. El progreso del juego en el niño

El progreso se ha realizado y se ha visto en la sociedad de todas las edades y que está presente en nuestras vidas. Los juegos nos preparan para la vida al tocar el mundo que nos rodea y al repetir los roles que se desarrollan en la sociedad a medida que crecemos. En su 1er año de vida, los niños juegan solos y mantienen actividades personales bastante estables. En segundo lugar, las actividades de los niños son paralelas, prefiriendo estar con los demás niños, pero uno al costado del otro.

Esta es la primera etapa de acción fusionada, asociativa o participativa y no existe una segmentación real de roles u organizaciones en la relación social del sujeto. Cada actor actúa poco a poco según su voluntad, independientemente de sus propios intereses, o sin actuar en beneficio del grupo. En el desarrollo de un juego, las siguientes etapas son distintas (Delgado, 2018).

- a) Esparcimiento desocupado (0-12 meses): Propio de los bebés y es el preparativo para el juego como tal.
- b) Juego en solitario (0-2 años): El niño juega de manera independiente con sus juguetes, sus habilidades físicas, cognitivas y sociales todavía son muy restringidas.
- c) Juego como espectador (desde 1^{1/2} años -2^{1/2} años): El niño observa a otros niños jugar. No interviene de forma directa con otros niños, aunque les pregunta para saber lo que hacen.
- d) Esparcimiento en paralelo (2^{1/2} - 3 años): El juego en los niños es autónomo, un niño al costado de otro. Usan juguetes parecidos o de otro tipo, todavía no desarrollan sus habilidades requeridas como para jugar en conjunto.
- e) Juego asociativo (3-4 años): Los niños ingresan al grupo, con juguetes parecidos, para interactuar entre ellos con dichos juguetes.
- f) Juego colaborativo (4-5 + años): Es un juego, de la edad preescolar, en donde ya son aptos para hacer juegos grupales.

2.2.2.6. El juego en el ambiente educativo

El juego es una excelente herramienta para el aprendizaje permanente y, por lo tanto, una herramienta importante para la educación. A fin de explotar al máximo el potencial pedagógico de los juegos, los docentes deben utilizar esta herramienta de manera efectiva para intervenir y construir un medio de aprendizaje para vivir una situación alegre y al mismo tiempo facilitar el pleno crecimiento y desarrollo de los niños. Conducta cooperativa, situaciones individuales responsables. Me gusta solidaridad y respeto por los demás, situaciones hipotéticas desafiantes, pero desafíos superables, las personas deben evitarse en un juego en el que se destaquen entre la multitud, diversifiquen el juego y valoren el proceso por encima del resultado final.

La capacidad de un niño para desarrollarse de manera más efectiva jugando que afuera. No importa dejar que un niño aprenda a jugar. Dado que los juegos imponen nuevas exigencias a los niños, deben considerarse oportunidades de aprendizaje. Además, los juegos son sorprendentemente fáciles de aprender, ya que tienden especialmente a ofrecer actividades lúdicas. Todos los resultados de aprendizaje logrados a través del juego, donde el niño sobresale en atención, memoria y creatividad, luego se trasladan al patio de recreo (Marín, 2018).

2.2.2.7. Según su estructura pedagógica

- a) **Espontánea:** Es el niño quien plantea y escoge su juego. El maestro es un observador.
- b) **Conducida:** Es el recurso más esencial para que se realice la participación de la maestra. En este tipo de juegos, el educador administra, y planea, mientras que el educando resuelve y hace (Rodríguez, 2020).

2.2.2.8. Estrategias en la utilización del juego

- a) **Estrategias de cooperación:** Busca la relación social, la colaboración y la inventiva, no la competencia, ni los resultados. El resultado es lo esencial de estos juegos.
- b) **Estrategias de contraste:** a) Los beneficios de esta maniobra de confrontación son una nueva imagen de sí mismo que se coordina con el desarrollo de la habilidad de concentración y potenciación de la autoestima.
- c) **Estrategias de resolución:** El juego mejora el método de resolver problemas, la toma de decisiones, la autoafirmación, la creatividad y las actitudes y habilidades hacia accidentes divergentes (Llanos, 2019).

2.2.2.9. Importancia del juego en la educación infantil

Herradora, et al. (2013), menciona que Alfonso Acevedo, sustenta que, el juego es importante en la educación infantil, toda vez que gran parte de los niños emplean una parte esencial de su tiempo para jugar. Igualmente, favorece a la socialización y estímulo del desarrollo del niño/a, enfatizando su aspecto participativo, social, y comunicacional, adquiriendo gran intensidad al ser compartido con los adultos, al cual lo ubica para pedirle jugar. Pero, lo más significativo es que los adultos cambien su actitud acerca del juego preescolar, ya que es una estrategia que sirve para el aprendizaje educativo, y las relaciones interpersonales y familiares. El juego es un recurso que sirve para desarrollar nuestra personalidad y debe tener un propósito formativo de aprendizaje, a fin de facilitarlos. Mientras el niño se va desarrollando, el juego va adquiriendo mayor importancia al igual que los otros niños de su misma edad; participar el juego con otros niños, contribuye a que se hagan amigos.

Herradora, et al. (2013), cita a Trentacosta e Izard (2007), quienes sostienen que, los niños se desenvuelven aplicando sus emociones, sus capacidades sociales,

complementándose con el desarrollo de su lenguaje, y su elemento cognitivo mediante el diverso tipo de juegos, los cuales se evidencian en su desarrollo individual e interrelación con sus pares.

2.2.2.10. Principio de juego libre

Según el Programa de educación inicial (2021), uno de los principios de la educación es el juego libre, y placentero, no debiendo ser asignada o conducida desde el exterior. Contribuye a que el niño, de modo natural, tome decisiones, asuma su rol, determine normas y negocie de acuerdo a la situación. Mediante el juego, los niños expresan sus habilidades comunicativas sociales, motoras y cognitivas.

2.2.3. Habilidades sociales

2.2.3.1. Definición

Estas capacidades en la vida humana, especialmente en niños y adolescentes, se han vuelto muy importantes en las últimas décadas a medida que se ha confirmado el funcionamiento intelectual, psicológico y social humano (Jiménez, 2018).

Es la destreza de conducirse de manera gratificante sin castigar o ignorar a los demás. Es la destreza de la persona en reconocer, comprender, interpretar y manifestarse a los estímulos sociales generales, particularmente causados por las acciones de otros (Briones, 2019).

2.2.3.2. Particularidades de las habilidades sociales

- a) Los comportamientos aprendidos se modifican o fortalecen permanentemente a través de la socialización natural en el hogar en el colegio y las comunidades, lo que permite a los niños interactuar de manera segura y gratificante con el resto.
- b) Tienen elementos de movimiento, emoción y cognición que conforman una serie de acciones que los niños realizan, hablan, piensan y aprecian.
- c) Son una reacción particular a una razón particular. Tratan al problema específico de la situación.
- d) Las habilidades sociales siempre nacen e interactúan en las relaciones interpersonales, involucran a varias personas, son interdependientes con otros participantes y permiten la interacción.

- e) Son de entorno diverso, toda vez que su estructura posee diferentes comportamientos en las diversas épocas del desarrollo, en disímiles niveles de actividad y en todos los contextos de actividad humana que puedan surgir.
- f) La naturaleza participativa de la conducta social. De hecho, el procedimiento interdependiente de una persona, se adapta a la conducta de otra en un momento dado.
- g) Adecuación situacional de la conducta social. Es fundamental tener en cuenta el contexto sociocultural (Chávez, 2015).

2.2.3.3. Importancia de las habilidades sociales

- a) Comprenderse a sí mismo, comprender a los demás, comprender la propia identidad, dar forma a su concepto comparándose con los demás, comprender el papel de uno en el mundo social, el contexto o la relación pública de uno.
- b) Desarrollar aspectos del conocimiento social que deben practicarse en relación con los demás.
- c) Autorregulación y autocontrol. Los colegas proceden como elementos de refuerzo o castigo para controlar ciertos comportamientos.
- d) Una relación entre partes iguales que es emocionalmente deseable o una fuente de alegría se caracteriza por ser mutuamente satisfactoria, contener emociones positivas y proporcionar una sensación de bienestar.
- e) Otro aspecto importante es comprender los roles y valores del género (Martínez, 2017).

2.2.3.4. Las habilidades sociales en los niños

Estas destrezas, por su originalidad son comportamientos aprendidos. Los niños socialmente inmaduros son aquellos cuyo entorno no proporciona suficiente experiencia y guías para formarse en la manera de comportarse. El hogar es una institución de aprendizaje continuo en la vida de un niño, en el cual, el individuo comienza a desarrollarse socialmente; igualmente, la escuela y el entorno influyen en el desarrollo del niño (Vargas et al., 2018).

2.2.3.5. Habilidades sociales en el entorno educativo

En el colegio se aprenden las capacidades intelectuales y sociales a fin de que los niños puedan compartir sus experiencias e interactuar con el resto. Las escuelas son educadores e instituciones de formación reconocidos cuya función es socializar a los niños, es decir, proporcionarles una gama de habilidades, actitudes e intereses, y normalizarlos en lo social. Las capacidades sociales son significativas en un entorno educativo porque determinan los comportamientos asociados con la interacción adecuada entre niños y niñas. Porque el comportamiento destructivo puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes y llegar al punto de atacar a compañeros y profesores. Esto afecta las relaciones entre pares y, en última instancia, puede empeorar el rendimiento académico y afectar el rendimiento escolar (Estudios Educativos y Sindicales en México, 2013).

2.2.3.6. Evaluación de las habilidades sociales

- a) **Observación sistemática:** Se da de manera ordenada, premeditada y vigilada.
 - Escalas de observación, preguntas o condiciones que nos incumba prestar atención en los educandos, apreciando los valores en que se exhiben.
 - Listas de cotejo, se utiliza para prestar atención a la presencia o abandono de una condición o rasgo del comportamiento.
 - Registro anecdótico.
 - Escalas tipo Likert, los encuestados indican sus sentimientos y actitudes según las alternativas de respuesta (Moran, Olaz, 2014).
- b) **Análisis de las producciones de los alumnos**
 - Auto evaluación.
 - Indagaciones de actores, circunstancias, reseñas.
 - Juegos de ficción/dramas, representación de cuentos, fantasías, leyendas, historias, que ayuden a reflexionar acerca de alguna situación.
 - Producciones artísticas, cantos (Domínguez, 2014).

2.2.3.7. Dimensiones de habilidades sociales

- a) **La autoestima.** La calificación cambia constantemente entre negativa y positiva. Significa evaluar la imagen que tiene un individuo. La autoestima de un niño se desarrolla paso a paso, desde el reconocimiento de las características físicas y corporales hasta el reconocimiento de habilidades y cualidades.

- b) **Comunicación:** La comunicación se entiende como el fenómeno que se da entre organismos con el fin de establecer y hacer algo en relación con su entorno. Esto es fundamental porque el desarrollo depende de ello. En los humanos, es el comportamiento que proviene del lenguaje, el pensamiento, la gestión de las actividades sociales y el comportamiento hacia los compañeros.
- c) **Asertividad:** Se refiere a la capacidad de los demás para respetarse a sí mismos, expresar sus pensamientos y opiniones, considerar a los demás y respetar sus derechos y opiniones.
- d) **Toma de decisiones:** Esta habilidad incluye aplicar una posición personal a las decisiones de uno, mostrar confianza, asumir la responsabilidad de sus acciones y respetar a los demás. (Vargas, 2011)

2.2.3.8 Principios que orientan la educación inicial

Según el MINEDU (2016), en su Programa Curricular de Educación Inicial, son:

- a) **Principio de respeto:** Es considerar los escenarios de respeto a los requerimientos trascendentes que los niños necesitan para desenvolverse totalmente.
- b) **Principio de seguridad:** Es la plataforma para establecer el temperamento armonioso del niño, constituyendo un vínculo amical, el nivel de confianza que requiere para su cuidado, y el modo de accionar e interrelacionarse con libertad en áreas seguras.
- c) **Principio de un buen estado de salud:** Es el cuidado integral del niño, de manera física, social y psicológica, concerniente a su modus de vida y la participación social.
- d) **Principio de autonomía:** Es la forma como los niños están aptos para desenvolverse, y construir su personalidad, avalando sus aspectos físicos y afectivos.
- e) **Principio de movimiento:** Es el modo en que el niño pueda dialogar, adoptar actitudes, y desarrollar su elemento cognitivo, desarrollando su iniciativa para conocerse a sí mismo y el mundo de su alrededor.
- f) **Principio de comunicación:** Es un requerimiento fundamental e incondicional, que se suscita a partir del nacimiento del niño para establecer sus capacidades expresivas y comunicativas.
- g) **Principio de juego libre:** Es una actividad substancialmente satisfactoria, no atribuida. Contribuye a que el niño adopte decisiones de forma natural,

adjudicándose roles, e instaurar normas que le servirán para las diversas situaciones en la vida.

2.3. CONCEPTOS CLAVES

Juego

Es una acción facultativa que se ejecuta según las normas de límites determinados de tiempo y lugar, voluntariamente aceptadas, y completamente seguidas, que poseen un objetivo en sí mismo y se conduce con un enfoque de alegría y tensión.

Habilidad

Una habilidad es una capacidad congénita que tiene un individuo para ejercer cierta tarea en específica. Es totalmente verdadero que algunas personas nacen con determinada destreza, también es real que se puede trabajar a través del tiempo para desarrollarla.

Habilidad social

Es la unión de determinadas conductas que obligan a las personas a desenvolverse en un medio personal o interpersonal manifestando sus emociones, cualidades, aspiraciones, sentires o derechos de una manera conveniente a la situación.

Empatía

Es la apreciación que tiene una persona acerca de otra, en relación a lo que siente, o a lo que piensa, teniendo en consideración a sus requerimientos, sus gustos, sus emociones y dificultades para poder comprender que es lo que le ocasiona ciertas reacciones, lo que siente, lo que piensa.

Manejo de emociones

Es la capacidad que plantea educarse a desplazarse en la naturaleza de las emociones y los sentimientos, consiguiendo una excelente sintonía con mis habilidades intra e interpersonal. Saber lo que informan nuestras propias emociones propias y la de los demás.

Resolución de problemas

Es la habilidad que tienen los niños para identificar un problema, y tomar algún procedimiento razonable para darle solución, por lo que los padres deben asistir mediante la comunicación con sus hijos.

Interacción social

Es el método mediante el cual las personas se interrelacionan, instituyendo la posterior atribución mutua que es admitida por cada una de ellas. Es el lazo que hay entre los individuos y que son esenciales para el conjunto, de manera la comunidad no funcionaría sin ella.

Reglas de convivencia

Las reglas de convivencia son aquellas directrices de una sociedad, cuyo propósito es dirigir las relaciones entre personas y avalar un óptimo compromiso y una existencia habitual. Se establecen en principios como el respeto recíproco, la tolerancia, el cumplimiento de los deberes y derechos y el respeto de los derechos ajenos.

Creatividad

Es la destreza que tienen las personas para concebir o fundar cosas, tales como objetos, ideas, etc. Es pericia de inventar algo nuevo: Definiciones, asociaciones, etc., para encontrar nuevas soluciones a los problemas.

Trabajo en equipo

Es una labor que se realiza mediante un grupo de personas que buscan el mismo objetivo, aunque cada uno haga sus labores de manera individual para alcanzarlo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

Según el propósito de estudio fue básica o pura, según su manejo de datos de tipo cuantitativa. Se describieron las habilidades sociales y los juegos que se aplicaron en los niños del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP César Faura Goubet”.

3.1.2. Nivel de Investigación

Fue descriptivo, toda vez que, Hernández et al. (2014), indica que se debe detallar las particularidades y propiedades esenciales de todo fenómeno que se analiza. En la presente investigación, se analizaron las dos variables en estudio.

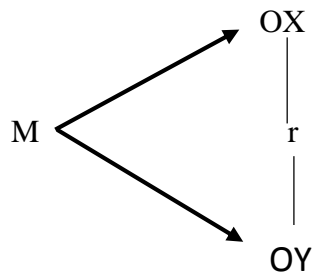
Fue correlacional, porque buscó calcular el nivel de relación efectivo que hay entre 02 o más variables o conceptos (Hernández, 2012).

En el presente estudio investigativo, se correlacionaron las variables en estudio.

3.1.3. Diseño de Investigación.

No experimental, según Hernández at al. (2014), se ejecuta sin maniobrar premeditadamente las variables. O sea, no se maneja de forma deliberada la variable independiente para observar las consecuencias sobre las demás variables. Se observan los hechos tal y como están, en su hecho original para examinarlos. En este estudio, no se manipularon las variables, solo se diagnosticaron en su estado natural.

Fue transversal, sustentado por Hernández at al. (2014), quien indica que este diseño recoge información en un tiempo determinado o mejor dicho en un solo instante. En el estudio actual, se tomaron datos en un momento establecido.



Donde:

M: Muestra

O: Observación de las variables

R: Relación entre variables

3.2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 1

Operacionalización

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| 1. El juego | • Psicomotricidad | • Grafo motricidad |
| | • Área Cognitiva | • Lenguaje • Resolución de problemas • Imaginación y creatividad |
| 2. Habilidades sociales | • Desarrollo socioemocional | • Manejo de emociones • Formas de expresión |
| | • Trabajo en equipo | • Normas de convivencia • Capacidad de la empatía |

Fuente: Elaboración propia

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Unidad de análisis

Estuvo conformada por los padres de familia, y docentes del II ciclo de inicial de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” que estuvieron matriculados en el año 2021.

3.3.2. Población

Estuvo compuesta por 35 padres de familia, 1 psicóloga y 6 docentes del II ciclo de inicial de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”.

3.3.3. Muestra

Se contó con una muestra intencional por conveniencia, no probabilístico, basada en los padres de familia, psicóloga y docentes del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”.

3.3.4. Tamaño de Muestra

Fue un total de 35 padres de familia, 1 psicóloga y 6 docentes del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”.

3.3.5. Selección de la Muestra

La muestra estuvo conformada por los padres de familia, y docentes del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Hernández et al. (2014), indica que es el empleo de las técnicas e instrumentos necesarios que contribuyen con el analista para ejecutar los sistemas de información.

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

Según Rojas (2011), menciona que la técnica de investigación científica es el método típico, el cual es válido en la práctica. Mediante este medio se puede transformar los datos útiles para encontrar una solución a la duda de conocimientos en las disciplinas científicas. En esta oportunidad, se empleó la encuesta.

La Encuesta: Es una técnica de recojo de información que se basa en un grupo de preguntas que se formulan con antelación, a fin de adquirir información de los individuos (Bernal, 2010).

3.4.2. Instrumento de Recolección de Datos

Son todos aquellos medios que se utilizan para conocer la realidad circundante, el cual puede ser la sociedad, la naturaleza, hasta un cuestionario u observación. Los instrumentos ayudan a un investigador obtener información, los cuales pueden ser tabulados, analizados e interpretados. En esta oportunidad, se utilizó el cuestionario.

El Cuestionario: Es una agrupación de interrogantes relacionadas a una variable que se desea medir (Chasteauneuf, 2009, citada por Hernández, et al., 2014). Debe ser

adecuado con el esbozo del problema y/o suposiciones (Brace, 2013, citada por Hernández, et al., 2014).

Validación del Instrumento: Se realizó mediante el Juicio de expertos, quienes fueron los comisionados de valorar si los ítems que están en el cuestionario son coherentes claros, relevantes, y precisos (Arribas, 2004). Para la presente investigación, su validación se realizó a través de tres (3) expertos profesionales.

Confiabilidad: La consistencia del instrumento se pudo evidenciar mediante diversas técnicas estadísticas. El coeficiente alfa de Cronbach es un procedimiento estadístico muy empleado; sus valores fluctúan entre 0 y 1, por lo que, para que haya una óptima consistencia interna se considera que su valor sea superior a 0,7 (Arribas, 2004). En este caso de estudio su valor fue de 0,8.

3.5. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Los PFFF. Y docentes emplearon la estrategia de la observación para posteriormente responder el cuestionario, de la siguiente manera:

- a) Se coordinó con los docentes tutores de 3, 4, 5 años, docente del área de inglés, psicomotriz, taller y psicóloga para que empleen como técnica la encuesta, y como instrumento, el cuestionario.
- b) Se coordinó con los padres de familia, para recabar información mediante la aplicación del cuestionario de las actividades cotidianas de sus hijos a fin de establecer el diagnóstico correspondiente.
- c) Posteriormente, la investigadora aplicó el cuestionario mediante la encuesta a los docentes, psicóloga y PFFF.
- d) Los datos recogidos se tabularon y se organizaron según los objetivos previstos en el estudio.
- e) Con los datos organizados, se elaboraron los cuadros de distribución porcentual y los gráficos de ilustración.
- f) Luego, se analizaron, interpretaron y discutieron los resultados obtenidos.

3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y MÉTODOS ESTADÍSTICOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se tabularon las respuestas en el SPSS 25, a fin de dar inicio al análisis y realizar el cruce de información con dicho programa, respecto al cuestionario aplicado a los PPF de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”. Dichas respuestas se mostraron en figuras y tablas estadísticas, las cuales fueron observadas y analizadas de acuerdo a las interrogantes expuestas en el instrumento.

3.7. INSTRUMENTOS, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS

Se emplearon las siguientes herramientas:

Equipos:

- 01 computadora personal de escritorio, marca Lenovo, con procesador Intel, Core i5, con memoria RAM de 4GB DDR3, con Disco Duro de 500GB y Pantalla LED 15.6" HD.

Materiales:

- Libros digitales, de acuerdo a lo establecido en las referencias.
- Tesis, según lo señalado en las referencias.
- Monografías, de acuerdo a lo indicado en las referencias.

Insumos:

- Tinta para impresora.
- Bolígrafos.
- Útiles de escritorio.
- Hojas Bond A-4.

Servicios:

- Servicio de Internet Explorer (red privada).
- Movilidad.
- Fotocopias.
- Empastado.

Se resumen como sigue a continuación:

| Tipo de recurso | Valor monetario |
|---|--------------------|
| Equipos | |
| 01 computadora personal de escritorio, marca Lenovo, con procesador Intel, Core i5, con memoria RAM de 4GB DDR3, con Disco Duro de 500GB y Pantalla LED 15.6" HD. | S/ 2500.00 |
| Materiales | |
| Libros digitales, tesis, monografías. | S/ 0.00 |
| Insumos | |
| Tinta para impresora | S/ 140.00 |
| Bolígrafos | S/ 20.00 |
| Útiles de escritorio | S/ 20.00 |
| Hojas Bond A-4 | S/ 130.00 |
| Servicios | |
| Servicio de Internet Explorer (red privada) | S/ 80.00 |
| Movilidad | S/ 200.00 |
| Fotocopias | S/ 240.00 |
| Empastado | S/ 200.00 |
| TOTAL | S/ 3,530.00 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 2

Desarrollo socioemocional según los padres de familia

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 5 | 14,29 |
| De vez en cuando | 24 | 68,57 |
| Casi Siempre | 3 | 8,57 |
| Siempre | 3 | 8,57 |
| Total | 35 | 100,00 |

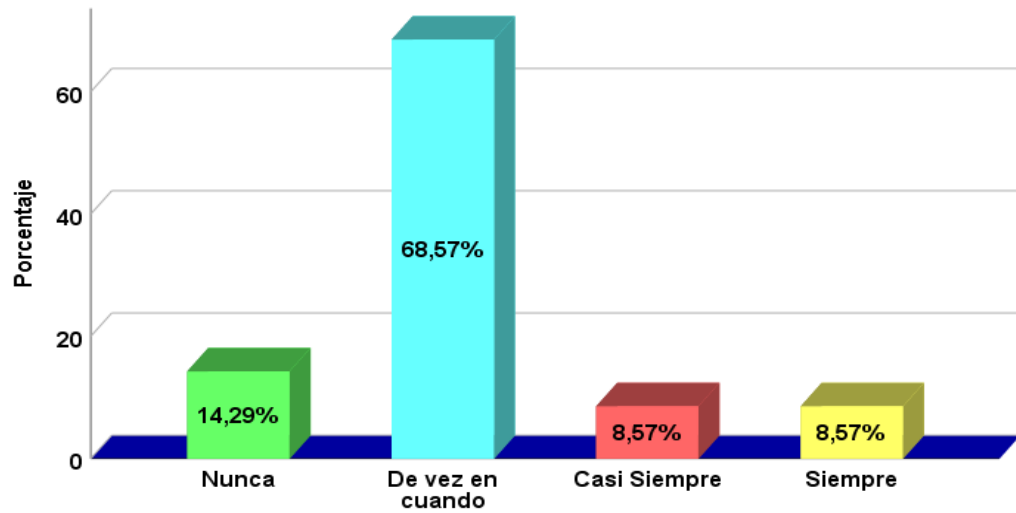
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la dimensión Desarrollo Socioemocional el 68.57 % de padres de familia encuestados califican que de vez en cuando existen Habilidades Sociales de parte de sus niños; el 8,57 % lo califican como casi siempre, EL 8,57 % lo califican como siempre, y por último, el 14.29 % califican que nunca. En el mismo sentido los padres de familia sugieren que los docentes realicen actividades dinámicas para el desarrollo de su niño en cuanto al manejo de emociones y forma de expresarse.

Figura 1

Desarrollo socioemocional según los padres de familia



Nota: esta gráfica muestra el desarrollo económico según padres de familia

Tabla 3*Trabajo en equipo según los padres de familia*

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,86 |
| De vez en cuando | 4 | 11,43 |
| Casi Siempre | 11 | 31,43 |
| Siempre | 19 | 54,29 |
| Total | 35 | 100,00 |

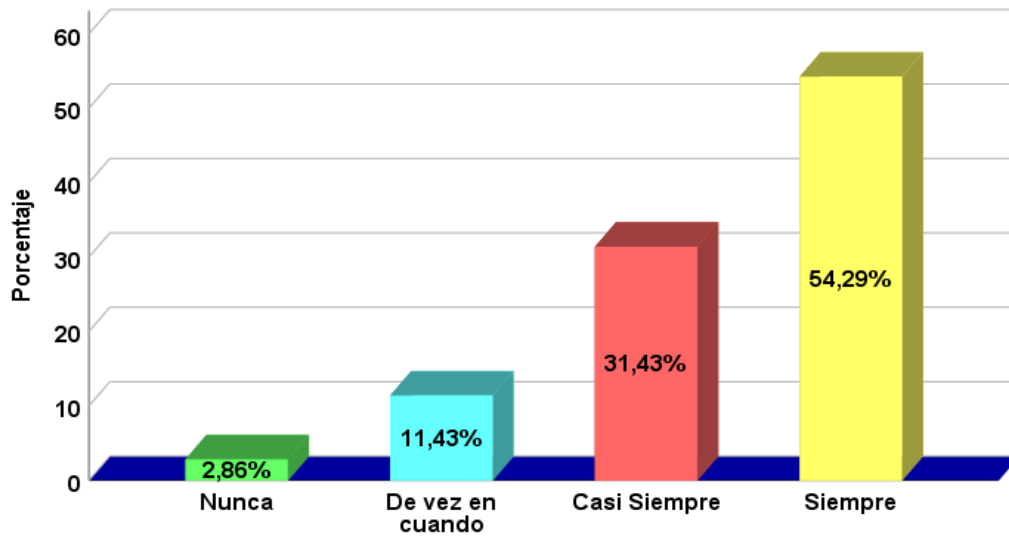
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a esta dimensión, el 54,29 % de padres de familia encuestados califican que siempre existe trabajo en equipo de parte de sus niños, en tanto el 31,43 % lo califican como casi siempre, mientras que el 11,43 % lo califican de vez en cuando, y por último el 2,86 % dice que nunca. En el mismo sentido los padres de familia sugieren que la institución teniendo esta fortaleza que el niño siga aprendiendo más y pueda crecer en su desarrollo en las normas de convivencia y la empatía hacia sus compañeros.

Figura 2

Trabajo en equipo según los padres de familia



Nota: Esta gráfica muestra el trabajo en equipo según padres de familia

Tabla 4*Área cognitiva según los padres de familia*

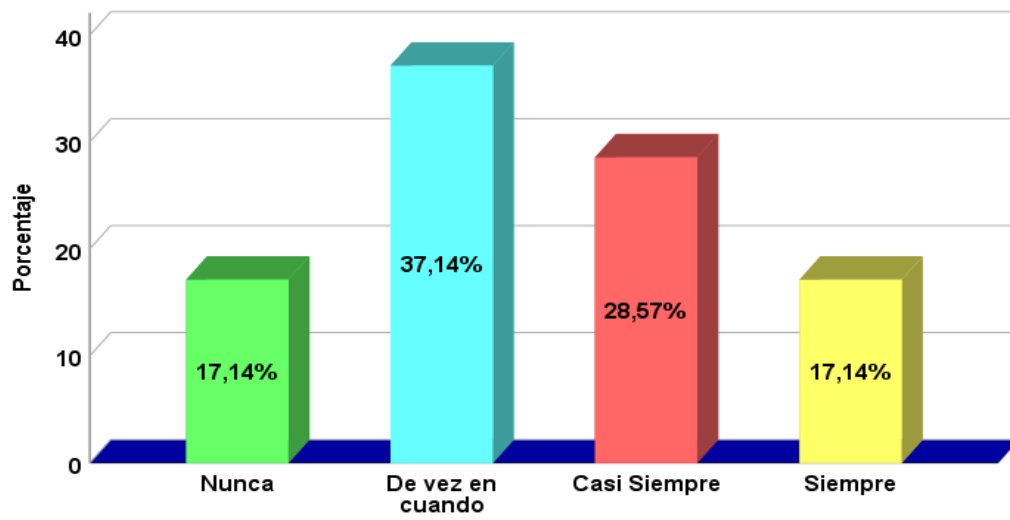
| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 6 | 17,14 |
| De vez en cuando | 13 | 37,14 |
| Casi Siempre | 10 | 28,57 |
| Siempre | 6 | 17,14 |
| Total | 35 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia**Interpretación:**

En cuanto a la dimensión Área Cognitiva el 17,14 % de padres de familia encuestados dicen que los niños siempre tienen un desarrollo en base a los juegos, mientras que el 28,57 % indican casi siempre, en tanto el 37.14 % lo califican que de vez en cuando, y por último el 17,14 % lo califican que nunca. En tal sentido los padres de familia sugieren a la institución que realice un reforzamiento en esta área cognitiva por parte del docente para que sus niños desarrollen la resolución de problemas.

Figura 3

Área cognitiva según los padres de familia



Nota: esta gráfica representa, área cognitiva según los padres de familia

Tabla 5*Dimensión psicomotricidad según los docentes*

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| De vez en cuando | 3 | 42,86 |
| Casi Siempre | 2 | 28,57 |
| Siempre | 2 | 28,57 |
| Total | 7 | 100,00 |

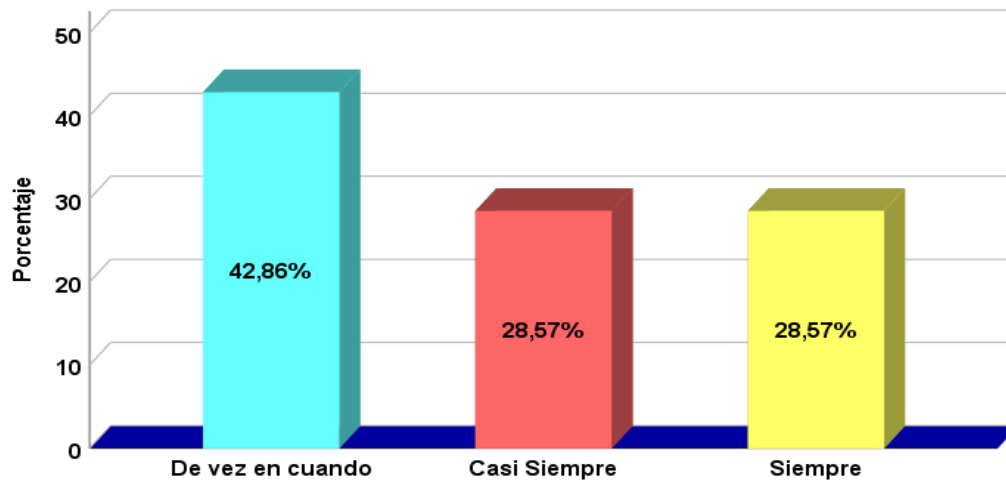
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la dimensión Psicomotricidad el 28,57 % de docentes observan que siempre hay un desarrollo en los niños en base a los juegos, mientras que el 28,57 % indican casi siempre, en tanto el 42,86 % lo califican que de vez en cuando, es por ello que los padres se sienten satisfechos con las enseñanzas de sus pequeños niños por parte de los docentes, ya que ellos realizan sus trazos de gráficos y a la vez realizan presión en sus crayolas y colores que usan para poder diseñar sus dibujos o imágenes creados por ellos mismos.

Figura 4

Dimensión psicomotricidad según los docentes



Nota: Esta gráfica muestra la dimensión psicomotricidad según los docentes

Tabla 6*Dimensión área cognitiva según los docentes*

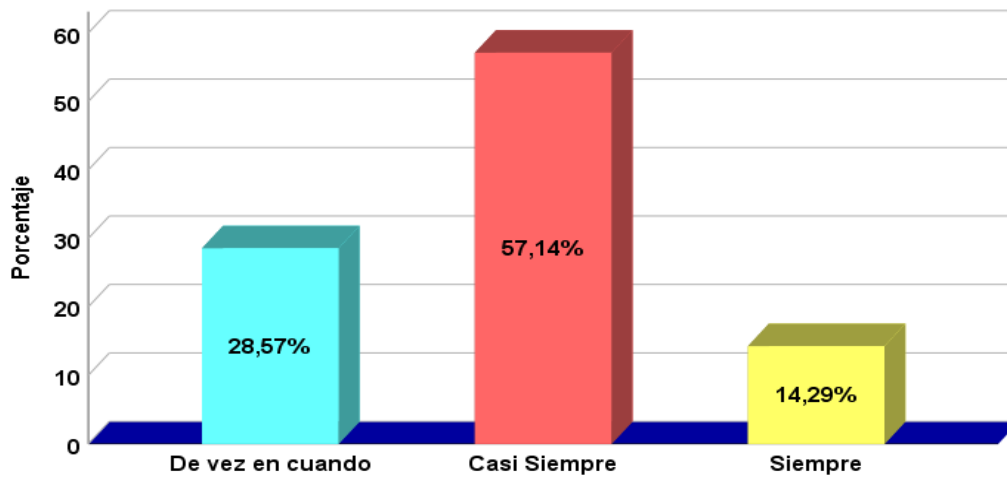
| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| De vez en cuando | 2 | 28,57 |
| Casi Siempre | 4 | 57,14 |
| Siempre | 1 | 14,29 |
| Total | 7 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia**Interpretación:**

En cuanto a la dimensión Área Cognitiva el 14,29 % de docentes califican que siempre hay un desarrollo en los niños en base a los juegos, el 57,14 % lo califican como casi siempre y por último el 28,57 % lo califican como de vez en cuando. Es por ello que los padres de familia solicitan a la institución educativa, a través de los docentes que sigan brindando esta estimulación, que le da para desarrollar la creatividad, resolución de problemas y el lenguaje.

Figura 5

Dimensión área cognitiva según los docentes



Nota: Esta gráfica representa área cognitiva según los docentes

Tabla 7

Dimensión desarrollo socioemocional según los docentes

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Casi Siempre | 3 | 42,86 |
| Siempre | 4 | 57,14 |
| Total | 7 | 100,00 |

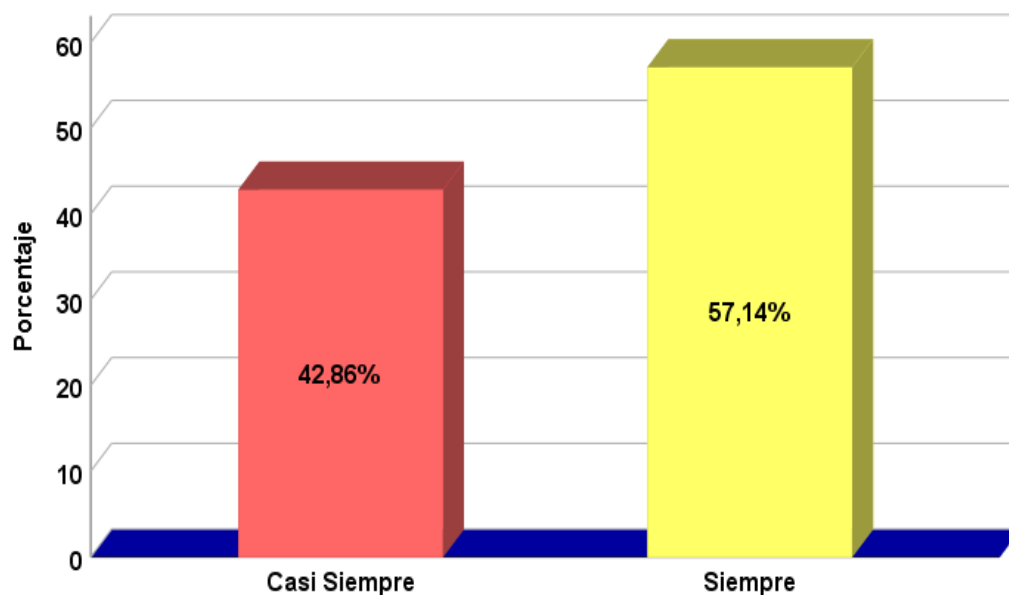
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la dimensión Desarrollo Socioemocional el 57,14 % de docentes califican que siempre hay un manejo de emociones y formas de expresión en sus niños, y un 42,86 % lo califican como casi siempre. Es por ello que los padres de familia se sienten satisfechos con la enseñanza que brinda la plana docente de la institución, ya que sus niños desde pequeños les enseñan a ser tolerantes y sobre todo expresar sus emociones de manera positiva.

Figura 6

Dimensión desarrollo socioemocional según los docentes



Nota: esta gráfica muestra la dimensión desarrollo socioemocional según los docentes

Tabla 8*Dimensión trabajo en equipo según los docentes*

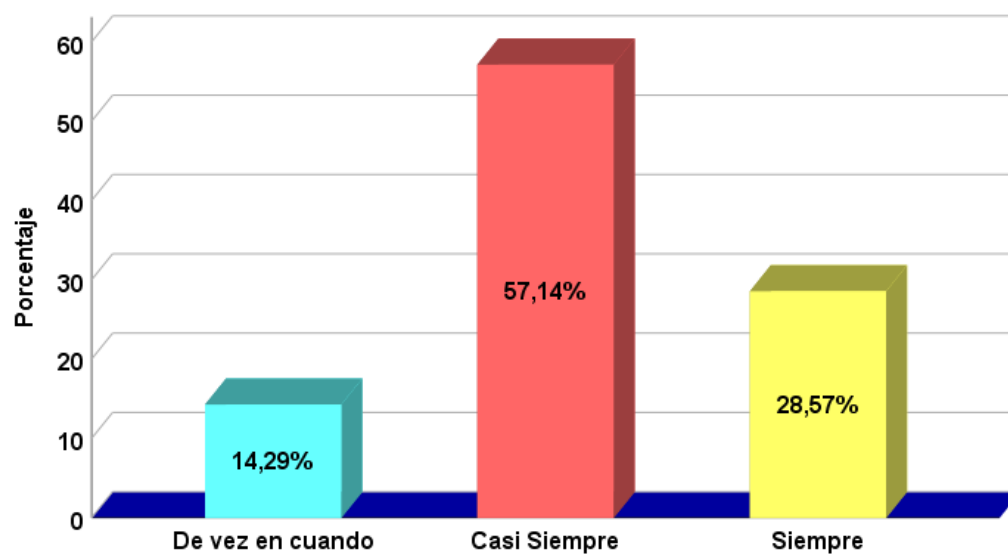
| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| De vez en cuando | 1 | 14,29 |
| Casi Siempre | 4 | 57,14 |
| Siempre | 2 | 28,57 |
| Total | 7 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia**Interpretación:**

En la dimensión Trabajo en Equipo según los docentes, el 28,57 % manifiesta que siempre hay puesta en práctica de la empatía y normas de convivencia, el 57,14 % expresan que casi siempre y el 14.29 % indica como de vez en cuando. Es por ello, que los padres de familia se sienten satisfechos con la enseñanza que brinda la plana docente de la institución, ya que sus niños van conociendo el significado de empatía y las normas de convivencia que existe tanto en el hogar como en su centro educativo.

Figura 7

Dimensión trabajo en equipo según los docentes



Nota: esta gráfica muestra la dimensión trabajo en equipo

Tabla 9

Desarrollo de la variable habilidades sociales según los padres de familia

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,86 |
| De vez en cuando | 4 | 11,43 |
| Casi Siempre | 17 | 48,57 |
| Siempre | 13 | 37,14 |
| Total | 35 | 100,00 |

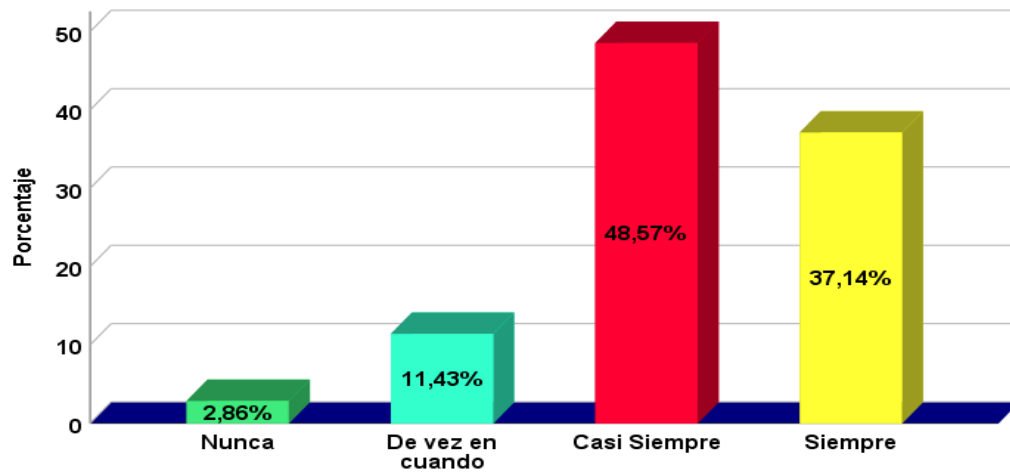
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la Variable Desarrollo de las Habilidades Sociales los padres de familia observan que 37,14 % siempre hay actitudes de desarrollo socio emocional y trabajo en equipo, el 48,57 % manifiesta que casi siempre, el 11,43 % dicen que de vez en cuando, el 2,86 % que nunca existe. Es por ello que los padres de familia confían en el trabajo que brindan los docentes.

Figura 8

Desarrollo de la variable habilidades sociales según los padres de familia



Nota: Esta gráfica muestra el desarrollo de la variable habilidades sociales

Tabla 10

Variable el juego según los padres de familia

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 6 | 17,14 |
| De vez en cuando | 13 | 37,14 |
| Casi Siempre | 10 | 28,57 |
| Siempre | 6 | 17,14 |
| Total | 35 | 100,00 |

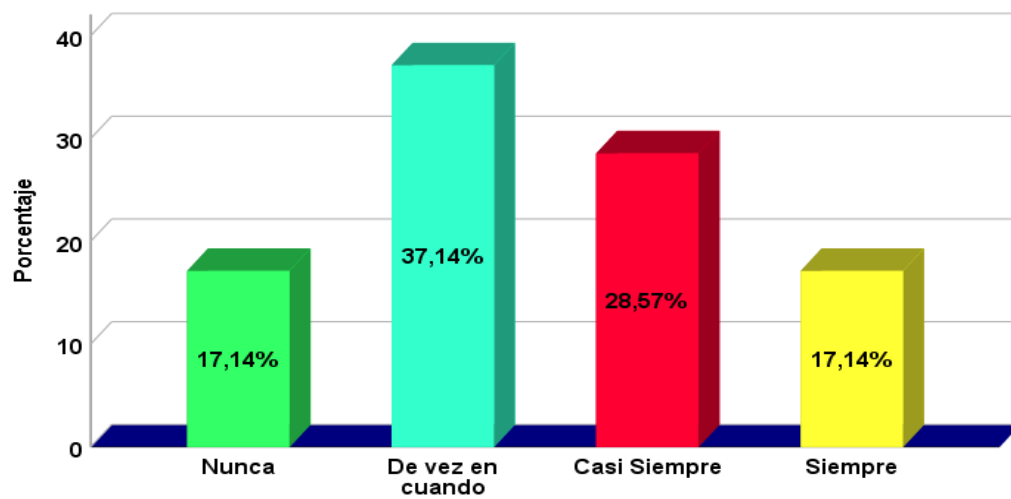
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la Variable Juegos, el 17,14 % de padres de familia manifiestan que siempre hay un desarrollo de su psicomotricidad y área cognitiva, el 28.57 % manifiesta que casi siempre, el 37,14 % de vez en cuando, y el 17,14 % nunca. Es por ello que los padres de familia solicitan a los docentes en que sigan motivando a través de diversas estrategias para que su niño para que puedan desarrollar esas habilidades.

Figura 9

Variable el juego que observan los padres de familia



Nota: Esta gráfica muestra la variable el juego que observan los padres de familia

Tabla 11

Correlaciones entre el juego y desarrollo de habilidades sociales según los padres de familia

| | | Habilidad | Juegos |
|-----------|------------------------|-----------|---------|
| Habilidad | Correlación de Pearson | 1 | -0,377* |
| | Sig. (bilateral) | | 0,026 |
| | N | 35 | 35 |
| Juegos | Correlación de Pearson | -0,377* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,026 | |
| | N | 35 | 35 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La correlación por medio de *Rho de Pearson* entre ambas variables mencionadas es de -0,377, ya que es una correlación negativa por lo que se acepta la hipótesis alterna y de la misma manera si existe una significativa en $p < 0,05$, ya que cuyo resultado es 0,026 menor a su significatividad; por lo que podemos definir que las variables Juegos y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Padres de Familia si se relacionan entre ambas.

Tabla 12*Variable habilidades sociales según los docentes*

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| De vez en cuando | 1 | 14,29 |
| Casi Siempre | 3 | 42,86 |
| Siempre | 3 | 42,86 |
| Total | 7 | 100,00 |

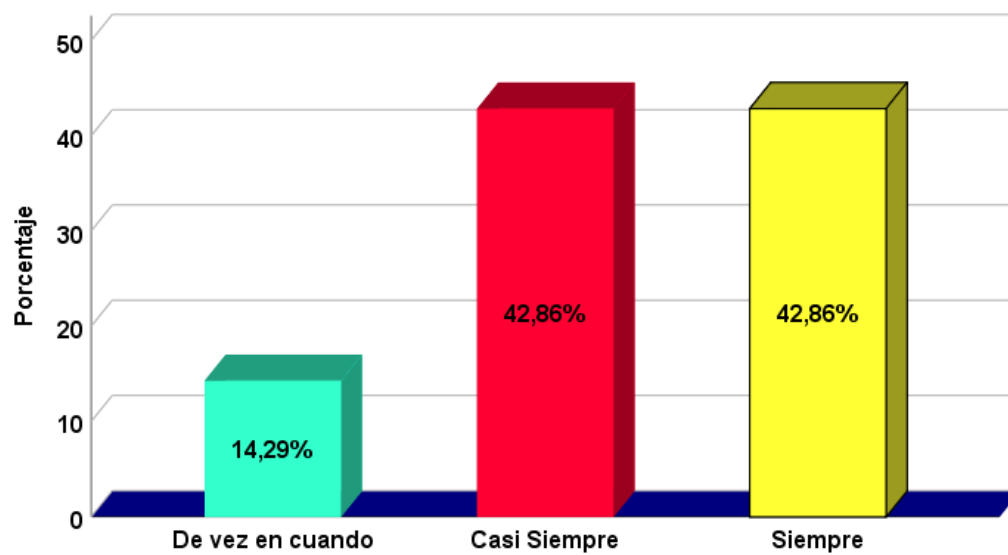
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la Variable Habilidades Sociales según los docentes, el 42,86 % manifiestan que siempre hay un desarrollo de actitudes de desarrollo socioemocional y trabajo en equipo, el 42,86 % casi siempre, el 14,29 % manifiestan que de vez en cuando. Es por ello la importancia que los docentes realicen una evaluación periódica de las habilidades que cada niño va obteniendo un buen desarrollo socioemocional y el de trabajo en equipo con sus compañeros.

Figura 10

Variable habilidades sociales según los docentes



Nota: Esta gráfica muestra resultados de la variable habilidades sociales

Tabla 13

Variable juego según los docentes

| Válido | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Casi Siempre | 6 | 85,71 |
| Siempre | 1 | 14,29 |
| Total | 7 | 100,00 |

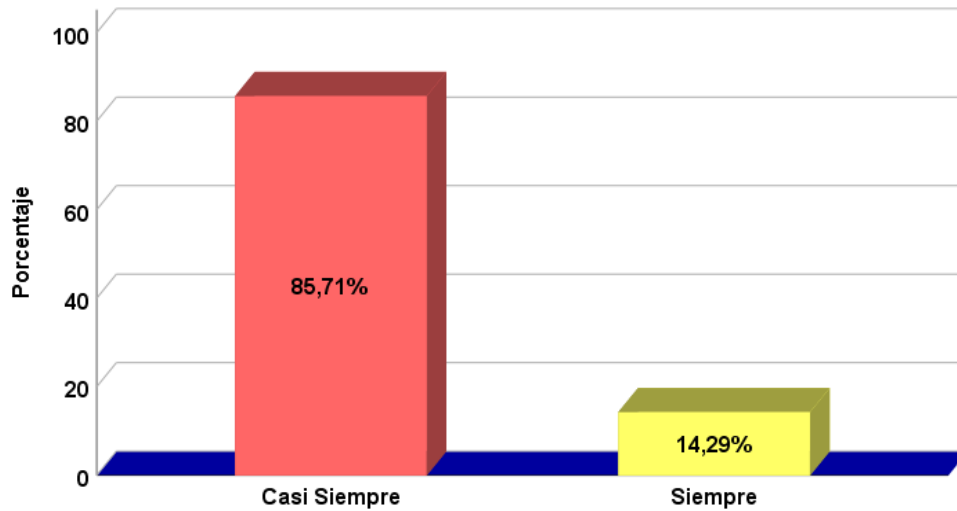
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En cuanto a la Variable Juegos, los docentes, manifiestan que siempre hay un desarrollo psicomotriz y en el área cognitiva en un 14,29 %, y casi siempre en un 85,71 %. Es importante que cada docente realice una evaluación de la conducta de cada niño y el lenguaje de manera diaria.

Figura 11

Variable juego según los docentes



Nota: Esta gráfica muestra la variable

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

La correlación por medio de *Rho de Pearson* entre ambas variables mencionadas según los Padres de Familia, es de $-0,377$, ya que es una correlación negativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna, y de la misma manera si existe una significativa en $p < 0,05$, ya que cuyo resultado es $0,026$ menor a su significatividad; por lo que podemos definir que las variables Juegos y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Padres de Familia si se relacionan entre ambas.

La correlación por medio de *Rho Pearson* entre ambas variables mencionadas según los docentes, es de $0,041$; ya que es una correlación positiva por lo que se acepta la hipótesis alterna, y de la misma manera existe una significativa en $p < 0,05$, ya que es menor a $0,005$ cuyo resultado es de $,003$; y por último podemos definir que las variables Habilidades Sociales y Juegos aplicados a los docentes se relacionan.

Tabla 14*Correlaciones juegos y desarrollo de habilidades sociales en los docentes*

| | | Habilidad | Juegos |
|-----------|------------------------|-----------|--------|
| Habilidad | Correlación de Pearson | 1 | 0,041 |
| | Sig. (bilateral) | | 0,003 |
| | N | 7 | 7 |
| Juegos | Correlación de Pearson | 0,041 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,003 | |
| | N | 7 | 7 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación por medio de *Rho Pearson* entre ambas variables mencionadas es de 0,041; ya que es una correlación positiva por lo que se acepta la hipótesis alterna y de la misma manera existe una significativa en $p < 0,05$, ya que es menor a 0,005 cuyo resultado es de 0,003; y por último podemos definir que las variables Habilidades Sociales y Juegos aplicados a los Docentes se relacionan.

DISCUSIÓN

Respecto a los resultados de la investigación

El objetivo general ha sido determinar la relación existente entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.

Se diagnosticaron las habilidades sociales y se identificaron los juegos que aplican los niños, para finalmente validar la relación de las variables en estudio. Se trabajó con una muestra de 35 PPF, 6 docentes y una psicóloga. Igualmente, se pone de conocimiento que, al momento de recabar la información mediante la aplicación de una encuesta para responder el cuestionario, se presentaron algunos inconvenientes por la pandemia de la COVID19, ya que los niños, docentes y PPF se comunicaban a través de un dispositivo y aplicativos, para llevar a cabo sus clases Online, ocasionando el retraso en algunas situaciones el trabajo de campo, pero siempre se optó por las mejores estrategias para terminar con éxito el recojo de la información.

Por consiguiente, esta investigación partió en función de la problemática que se identificó en un primer momento en los niños y niñas de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”- La Joya, llegando a los siguientes resultados:

Se identificó el nivel de la variable Habilidades Sociales en los niños, mediante una encuesta aplicada a los PPF, en donde se tuvo que el 48.57 % de encuestados (Tabla 9) dijeron que casi siempre observan un buen desarrollo de las habilidades sociales de sus niños, esto es debido a que la dimensión del Desarrollo Socioemocional, establece un resultado del 68,57 % (Tabla 2) de PPF que dicen que, de vez en cuando existe manejo de emociones; en cuanto a la dimensión Trabajo en equipo el 54,29 % (Tabla 3) dicen que siempre perciben Normas de Convivencia y Capacidad de Empatía en la Casa.

Asimismo, se identificó el nivel de la variable Habilidades Sociales que perciben los docentes en los niños, cuyo resultado es que el 42,86 % (Tabla 12) de encuestados manifestaron que casi siempre distinguen un buen desarrollo de habilidades sociales de los niños, esto es debido a la dimensión del Desarrollo Socioemocional, que indica que el 57,14 % (Tabla 7) dice que siempre existe manejo de emociones; en cuanto a la dimensión

Trabajo en equipo el 57,14 % (Tabla 8) nos indica que casi siempre perciben Normas de Convivencia y Capacidad de Empatía en la Casa.

Se identificó el nivel de la variable juegos en los niños a través de una encuesta aplicada a los PFFF, donde se tuvo que el 37,14 % (Tabla 10) dicen que, de vez en cuando los niños tienen un buen desarrollo de los juegos, esto es debido a que el diagnóstico de la dimensión del área cognitiva nos informa que el 37,14 % (Tabla 4) de PFFF perciben que de vez en cuando existe una buena resolución de problemas en imaginación y creatividad de sus niños.

Igualmente, se identificó el desarrollo de la variable juegos en los niños, según los docentes, en donde se tuvo que el 85,71 % (Tabla 13) de maestros divisan que casi siempre hay un buen desarrollo en los juegos; esto es debido a la Dimensión Psicomotricidad, cuyo resultado es que el 42,86 % (Tabla 5) de docentes dicen que de vez en cuando existe dicha dimensión debido a que no siguen la direccionalidad para escribir sus nombres; cuando trabajan con la técnica gráfica –plástica se les observó falta de creatividad y precisión; asimismo, la dimensión Área Cognitiva nos señala que el 57,14 % (Tabla 6) de maestros dicen que casi siempre perciben un buen desarrollo en los juegos debido a que los niños manejan una buena imaginación y son creativos y sobre todo en la resolución de problemas.

Se validó la correlación entre las variables juegos y las habilidades sociales de los niños de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” La Joya percibida por los PFFF, a través del Rho de Pearson, cuyo resultado fue de -0,377; siendo una correlación negativa por lo que se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula; esto es debido a que su significatividad resultó 0,026 menor de $p < 0,05$, por lo que las variables Juegos y Desarrollo de Habilidades Sociales si se relacionan entre ambos.

Así mismo, se validó la correlación entre las variables juegos y las habilidades sociales de los niños en la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” La Joya, según los docentes, mediante el Rho de Pearson, cuyo resultado fue de 0,041; resultando una correlación positiva por lo que se acepta la Hipótesis alterna; debido a que existe una significativa en $p < 0,05$ siendo el resultado de 0,003; podemos definir que las variables Habilidades Sociales y Juegos aplicados en los Docentes se relacionan.

Respecto al contraste con otras investigaciones

Una vez expuesto a detalle los resultados hallados, es menester realizar un análisis comparando otros estudios, los cuales fueron parte de las citaciones en el subtítulo de “antecedentes”.

Es así que, Méndez (2020), en su estudio evidenció que sí hay relación significativa de los juegos de construcción en la comprensión lógico matemática en los niños de 5 años, en las etapas A, B y C del test. Al respecto, la presente investigación admite dicha conclusión, puesto que se determinó la relación entre el juego y las habilidades sociales de los niños del II ciclo, considerando sus dimensiones psicomotricidad, área cognitiva, desarrollo emocional y trabajo en equipo.

Por otro lado, Montalvo (2019), en su estudio investigativo concluyó que la quinta parte de los niños mostraron tener un nivel bajo en sus capacidades sociales y solamente un niño poseía un alto nivel. A diferencia del presente estudio, los padres y docentes registraron índices regulares respecto a las capacidades o habilidades sociales de los niños, donde el 42,86 % distinguieron un buen desarrollo de habilidades Sociales (57,14 % en la dimensión del Desarrollo Socioemocional; y 57,14 % en la dimensión Trabajo en equipo).

Asimismo, Cruzado et al. (2018), en su tesis obtuvo como resultado que posteriormente a la ejecución de un programa, el 96,2 % de los niños manifestaron un buen nivel de expresión verbal, en tanto el 80,8 % mostraron coherencia en sus actividades. Esto fortalece lo evidenciado en la investigación actual, en el cual se identificó el nivel de la variable Habilidades Sociales que perciben los docentes en los niños, siendo el 42,86 % con un buen desarrollo de habilidades sociales de los niños. Asimismo, más de la mitad de los resultados registrados evidenciaron que sí presentaban Normas de Convivencia y Capacidad de Empatía en la Casa.

Paredes (2018) e Hidalgo & Ríos (2018), concluyeron ambos que la realización del programa de actividades lúdicas contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los niños, puesto que a través de ella juegan y superan las carencias. Estos resultados van en consonancia con lo evidenciado en la presente investigación, ya que se identificó el desarrollo de la variable juegos en los niños, según los docentes, en donde se tuvo que el

85,71 % de maestros divisan que casi siempre hay un buen desarrollo en los juegos; esto es debido a la Dimensión Psicomotricidad, cuyo resultado es que el 42,86 % de docentes dicen que de vez en cuando existe dicha dimensión debido a que no siguen la direccionalidad para escribir sus nombres; cuando trabajan con la técnica gráfica –plástica se les observó falta de creatividad y precisión; asimismo, la Dimensión Área Cognitiva nos señala que el 57,14 % de maestros dicen que casi siempre perciben un buen desarrollo en los juegos debido a que los niños manejan una buena imaginación y son creativos y sobre todo en la resolución de problemas.

Finalmente, Rengifo (2019), en su estudio investigativo concluyó que los estudiantes socializan en el recreo y en su localidad a través de los juegos establecidos por ellos mismos empleando los recursos de la comunidad. Igualmente, se ve limitada la intervención de los agentes en la socialización de los estudiantes. De igual manera, los niños realizan muy poco los juegos habituales tanto en el colegio como en la colectividad. Al respecto, la presente investigación obtuvo hallazgos similares, ya que se identificó el nivel de la variable juegos en los niños a través de una encuesta aplicada a los PPF, donde se tuvo que el 37,14 % dicen que, de vez en cuando los niños tienen un buen desarrollo de los juegos.

CONCLUSIONES

1. Se validó la relación que existe entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” 2021 en los dos estamentos, PPF y docentes, de la siguiente manera: Existe una correlación negativa según la información registrada por los PPF, por lo que se acepta la hipótesis alterna; esto es debido a que su significatividad resulto 0,026 menor de $p < 0,05$, por lo que las variables Juegos y Desarrollo de Habilidades Sociales si se relacionan entre ambos; además, existe una correlación positiva según la información registrada por los docentes, por lo que se acepta la hipótesis alterna, debido a que existe una significativa en $p < 0.05$, siendo el resultado de ,003; podemos definir que las variables Habilidades Sociales y Juegos aplicados en los docentes se relacionan.
2. El diagnóstico de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” 2021, fue percibida por los PPF y docentes como que, casi siempre tienen un buen desarrollo, esto es debido a la dimensión Desarrollo Socioemocional y Trabajo en equipo.
3. Se identificó el resultado de la aplicación de juegos en los niños del II ciclo de la I.E. “CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET” durante el año académico 2021, mediante una encuesta a los PPF, quienes expresaron que los niños de vez en cuando tienen un buen desarrollo en los juegos, esto es debido a la dimensión del Área Cognitiva, ya que existe una buena resolución de problemas, imaginación y creatividad de sus niños; en tanto los docentes manifiestan que los niños casi siempre tienen un buen desarrollo en los juegos, debido especialmente a las dimensiones de Psicomotricidad y del Área Cognitiva.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la I.E. que, para el inicio de las labores educativas 2022, las clases se realicen de manera presencial tomando en cuenta los protocolos emitidos por el MINSA y MINEDU.
2. Organizar con apoyo de la psicóloga de la I.E. actividades de soporte socioemocional para los alumnos, el personal docente y auxiliar.
3. Continuar desarrollando el modelo pedagógico de la FAP, teniendo como base los principios, valores y pilares que esta contiene.
4. Utilizar estrategias innovadoras, la gamificación educativa, ABP (aprendizaje basado en proyectos).
5. Implementar los sectores de juegos, propiciar y planificar momentos para que lo compartan.
6. Programar actividades deportivas u otras en las que los niños puedan interactuar con sus pares, adultos de su entorno (docentes, auxiliares, psicóloga, personal de mantenimiento, etc.) tomando en cuenta los protocolos emitidos por MINEDU y MINSA.
7. Capacitar al personal docente y auxiliar en temas relacionados al desarrollo de habilidades sociales y habilidades blandas en los niños de preescolar, ABP (aprendizaje basado en proyectos), gamificación educativa.
8. Motivar a los padres de familia a asistir a las citaciones y seguir las sugerencias dadas por la psicóloga y docentes de la IE.
9. Propiciar en los niños el desarrollo de la autonomía, seguridad en sí mismo, resolución de problemas en casa a través de responsabilidades, de acuerdo a su edad.
10. Efectuar charlas dirigidas a los padres de familia a través de la psicóloga de la IE. Referidas al desarrollo de las habilidades sociales y habilidades blandas en casa complementando con trípticos o videos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, J. (2017). *Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios*. Ediciones Universidad de Salamanca. (32)1, 73-99
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/20625>
- Armus, M., Factorovich, M., Quesada, J. y Raineri, F. (2021). *Primera Infancia. Impacto Emocional en la Pandemia. Programa Interagencial*. Unicef Argentina.
<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Arribas, M. (2004). *Formación continuada. Diseño y validación de cuestionarios. Matronas Profesión*. (5)17.
https://www.enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* Tercera edición. Pearson Educación
- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. [Tesis de bachiller]. Universidad Señor de Sipán
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Briones%20Moya%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chávez, V. (2015). *Características de las Habilidades Sociales*.
<https://es.scribd.com/document/285814557/Caracteristicas-de-Las-Habilidades-Sociales>
- Cruzado, M., Guevara, M. y Sánchez, G. (2018). *Estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad de expresión oral en estudiantes de educación inicial, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/373>
- Delgado, J. (2018). *El juego infantil según cada etapa del desarrollo*.
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2JXuiScGld8J:https://www.etapainfantil.com/juego-infantil-etapa-desarrollo+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Domínguez, K. (2014). *Análisis de las producciones de los alumnos*. <https://prezi.com/br-dvo5fscjp/tecnica-de-analisis-de-las-producciones-de-los-alumnos/>

- Gestión. (13 de marzo de 2021). *COVID-19: adicción a los videojuegos en niños y adolescentes se incrementa, alerta Minsa*. <https://gestion.pe/peru/covid-19-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes-se-incrementa-alerta-minsa-coronavirus-segunda-ola-nndc-noticia/?ref=gesr>
- González, M. (2018). *Programa lúdico musical para mejorar las habilidades psicolingüísticas en niños de 3 a 5 años de un centro de educación inicial de Santiago de Surco*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1924>.
- Hermann, H. (2020). *El juego de los abalorios: Hermann Hesse y su última gran obra*. <https://hambreliteraria.wordpress.com/2020/11/25/el-juego-de-los-abalorios-hermann-hesse-y-su-ultima-gran-obra/>
- Hernández, M. (2012). *Metodología de investigación*. Tipos y niveles de investigación. <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html#:~:text=Nivel%20de%20investigaci%C3%B3n%20se%20refiere,o%20un%20evento%20de%20estudio.>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a Ed.). McGRAW-HILL.
- Herradora, F., Olivas, Y. y Cruz, I. (2013). *Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio "El Principito" de la ciudad de Estelí*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Unan Managua.] <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1140>
- Hidalgo, L. & Ríos, Sh. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>.
- Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la actualidad. (2013). *Habilidades sociales en el contexto escolar*. <https://ieesamx.wordpress.com/2013/01/30/habilidades-sociales-en-el-contexto-escolar/>

- Jiménez, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. Revista Internacional de Apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Llambí, C. (8 de junio 2021). *Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo?* <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/>
- Llanos, F. (2019). *Programa de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa mariano melgar la esperanza 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15772/JUEGOS_PROGRAMA_LLANOS_HUARIPATA_FLOR_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, I. (2018). *El aprendizaje lúdico puede transformar la educación*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/imma-marin-aprendizaje-ludico/>
- Martínez, V. (2017). *Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>
- Méndez, A. y Fernández, J. (2010). *Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial*. https://www.researchgate.net/publication/236231085_Los_juegos_tradicionales_infantiles_un_marco_privilegiado_para_el_trabajo_interdisciplinar_y_competencial.
- Méndez, R. (2020). *Juegos de construcción en la inteligencia lógico matemática en infantes de la Institución Educativa Privada La Cabañita de Jesús, Ayacucho 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17118/CONSTRUCCION_INTELIGENCIA_JUEGOS_LOGICO_MATEMATICA_MENDEZ_CUNTO_RAYDA.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación (2016). *Educación Básica Regular*. Programa curricular de

- Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Molina, O. y Samper, C. (2019). *Tipos de Problemas que Provocan la Generación de Argumentos Inductivos, Abductivos y Deductivos*. *Bolema*, Rio Claro (SP), 33(63) 109-134. <https://www.scielo.br/j/bolema/a/VrdNcyTZKH8t8pkv6btbrpP/?lang=es#>.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Morán, V. y Olaz, F. (2014). *Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26432004010>
- Paredes, J. (2018). *Aplicación del programa de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años, en el área de matemáticas, del PRONOEI “Luceritos del Amanecer” de la provincia de Casma – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4387>.
- Pulido, M. y Schambach, Ch. (2019). *Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7750/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo, P. (2019). *Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resolución Ministerial N° 097-2020- MINEDU. (21 de mayo de 2020).

- <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Romero, S., Mayorga, E. y Camacho, J. (2017). *Interacciones orales propuestas por los docentes para abordar la comprensión de lectura: una caracterización en aulas multigrado de dos Instituciones Educativas de Cundinamarca*. [Tesis de maestro, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34541/RomeroMoscosoSandraJanneth2017.pdf?sequence=1>
- Ruiz, J. & Omecaña, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. https://books.google.es/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Unicef Argentina. (2021). *Primera Infancia. Impacto Emocional en la Pandemia*. 1ra Ed. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Vargas, B. (2011). *Habilidades sociales*. <https://es.slideshare.net/yenyferatoche/habilidades-sociales-8178718>.
- Vargas, D., Jiménez, W. & Durán, J. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2723>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos aplicados en la investigación

Cuestionario de la Variable: Habilidades Sociales

Dimensión: Desarrollo socio emocional y Trabajo en equipo

Dirigida a padres de familia del II ciclo de la IE.

CUESTIONARIO N° 01

Estimado Padre de familia.

Reciba un cordial saludo, sirva la presente para informarle que, como parte de un trabajo de investigación que, ayudará a tomar algunas acciones en beneficio de nuestros estudiantes, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario.

Este documento tiene la finalidad de reunir información acerca del nivel de desarrollo de las habilidades sociales durante la pandemia en los niños de 3, 4 y 5 años de nuestra IE.

Su participación es anónima y las respuestas serán manejadas de forma confidencial, por lo que les pedimos sean lo más exactas posibles.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Prof. Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez

Subdirectora del Nivel Inicial de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya.

Marque del 1 al 4 según corresponda, teniendo en cuenta que:

| | |
|------------------|---|
| Siempre | 4 |
| Casi siempre | 3 |
| De vez en cuando | 2 |
| Nunca | 1 |

| HABILIDADES SOCIALES (Variable) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (Dimensión) | | | | |
| MANEJO DE EMOCIONES (Indicador) | | | | |
| 1. ¿Su niño(a) expresa sus emociones adecuadamente en diferentes circunstancias o momentos que no le son favorables? | | | | |
| 2. ¿Ante la negativa de Ud. su niño(a) reacciona con llanto, ira? | | | | |
| FORMAS DE EXPRESIÓN (Indicador) | | | | |
| 3. ¿En las actividades rutinarias en casa, a su niño(a) se le observa tolerante? | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4. ¿En las actividades rutinarias en casa, a su niño(a) se le observa impaciente? | | | | |
| TRABAJO EN EQUIPO (Dimensión) | | | | |
| NORMAS DE CONVIVENCIA (Indicador) | | | | |
| 5. ¿Durante las actividades diarias, su niño(a) aplica las normas de convivencia con las personas con las cuales se interrelaciona? | | | | |
| 6. ¿En casa comparte juegos y juguetes con las personas con las cuales se interrelaciona? | | | | |
| CAPACIDAD DE EMPATIA EN LA CASA (Indicador) | | | | |
| 7. ¿Su niño(a) es empático con las personas de su entorno en las diferentes actividades? | | | | |
| 8. ¿Ud. opina que su niño(a) ha desarrollado la escucha activa, es decir, presta atención ante un diálogo o conversación? | | | | |

Cuestionario de la Variable: El Juego

Dimensión: Área cognitiva

Indicador: Imaginación y creatividad, Resolución de problemas

Dirigida a padres de familia del II ciclo de la IE.

CUESTIONARIO N° 02

Estimado Padre de familia.

Reciba un cordial saludo, sirva la presente para informarle que, como parte de un trabajo de investigación que, ayudará a tomar algunas acciones en beneficio de nuestros estudiantes, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario.

Este documento tiene la finalidad de reunir información acerca del nivel de desarrollo del área cognitiva durante la pandemia en los niños de 3, 4 y 5 años de nuestra IE.

Su participación es anónima y las respuestas serán manejadas de forma confidencial, por lo que les pedimos sean lo más exactas posibles.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Prof. Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez.

Subdirectora del Nivel Inicial de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya.

Marque del 1 al 4 según corresponda, teniendo en cuenta que:

| | |
|------------------|---|
| Siempre | 4 |
| Casi siempre | 3 |
| De vez en cuando | 2 |
| Nunca | 1 |

| <u>EL JUEGO (Variable)</u> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| AREA COGNITIVA (Dimensión) | | | | |
| IMAGINACION Y CREATIVIDAD (Indicador) | | | | |
| 1. ¿Su niño(a) crea sus propios juegos? | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2. ¿Cuándo juega crea sus propios personajes? | | | | |
| 3. ¿Su niño(a) durante la pandemia juega más? | | | | |
| 4. ¿Durante el presente año que seguimos en pandemia se ha interrelacionado con otros niños? | | | | |
| 5. ¿Al jugar con las personas que viven en su entorno, crea los momentos recreativos? | | | | |
| 6. ¿Al momento de jugar imagina el ambiente y lo complementa con diversos objetos de la casa? | | | | |
| 7. ¿A su niño(a) le gusta que le lean cuentos? | | | | |
| 8. ¿Ud. lee cuentos a su niño(a)? | | | | |
| 9. ¿En casa su niño(a) tiene una pequeña biblioteca con cuentos u otros textos? | | | | |
| 10. ¿A su niño(a) le gusta leer cuentos a su hermana(o) o adultos con los que vive? | | | | |
| 11. ¿A su niño(a) le gusta dibujar? | | | | |
| 12. ¿A su niño(a) le gusta modelar en plastilina u otro material figuras con diversos motivos? | | | | |
| 13. ¿Su niño(a) tiene amigos imaginarios y da sus nombres o la actividad que realiza con ellos? | | | | |
| 14. ¿A su niño(a) le gusta crear objetos con papel u otro material? | | | | |
| 15. ¿A su niño(a) le gusta disfrazarse utilizando ropa de mamá o papá u otros? | | | | |
| 16. ¿Durante el presente año que seguimos en pandemia su niño(a) ha salido a pasear? | | | | |
| 17. ¿A su niño(a) le gusta cantar? | | | | |
| 18. ¿Su niño(a) tiene un personaje favorito de cuento o algún programa? | | | | |
| RESOLUCION DE PROBLEMAS (Indicador) | | | | |

Cuestionario de la Variable: El Juego

Dimensión: Psicomotricidad

Dirección al personal Docente y Psicóloga del II ciclo de la IE.

CUESTIONARIO N° 03

Estimadas compañeras.

Reciban un cordial saludo, sirva la presente para informarles que, como parte de un trabajo de investigación que, permitirá tomar algunas acciones en beneficio de nuestros estudiantes, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario.

Este documento tiene la finalidad de reunir información acerca del nivel de desarrollo de grafo motricidad durante la pandemia en los niños de 3, 4 y 5 años de nuestra IE.

Las respuestas serán manejadas de forma confidencial, por lo que les pedimos sean lo más exactas posibles.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Prof. Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez

Subdirectora del Nivel Inicial de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya.

Marque del 1 al 4 según corresponda, teniendo en cuenta que:

| | |
|------------------|---|
| Siempre | 4 |
| Casi siempre | 3 |
| De vez en cuando | 2 |
| Nunca | 1 |

Cuestionario para docentes de 3, 4 y 5 años tutoras, docente del área de inglés, psicomotricidad, docente de talleres, Psicóloga de la IE.

| EL JUEGO (Variable) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| PSICOMOTRICIDAD (Dimensión) | | | | |
| GRAFOMOTRICIDAD (Indicador) | | | | |
| 1. ¿Los niños reproducen trazos o grafismos? | | | | |
| 2. ¿Se expresa a través de garabatos? | | | | |
| 3. ¿Los niños se expresan a través de grafías creadas o letras o signos convencionales? | | | | |
| 4. ¿Representan su contexto sin un orden preestablecido y esquematizado de acuerdo a su edad y madurez? | | | | |
| 5. ¿Escribe su nombre siguiendo la direccionalidad y ubicación en el espacio correspondiente según la edad en la que se encuentra? | | | | |
| 6. ¿Al realizar las técnicas grafico-plásticas en las diversas actividades, se observa precisión y creatividad? | | | | |
| 7. ¿Hay una correcta prensión de las crayolas, colores o lápiz según la edad de los niños? | | | | |

Cuestionario de la Variable: El Juego

Dimensión: Área Cognitiva

Dirigida al personal Docente y Psicóloga del II ciclo de la IE.

CUESTIONARIO N° 04

Estimadas Compañeras.

Reciban un cordial saludo, sirva la presente para informarles que, como parte de un trabajo de investigación que, permitirá tomar algunas acciones en beneficio de nuestros estudiantes, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario.

Este documento tiene la finalidad de reunir información acerca del nivel de desarrollo del lenguaje durante la pandemia en los niños de 3, 4 y 5 años de nuestra IE.

Las respuestas serán manejadas de forma confidencial, por lo que les pedimos sean lo más exactas posibles.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Prof. Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez
Subdirectora del Nivel Inicial de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya.

Marque del 1 al 4 según corresponda, teniendo en cuenta que:

| | |
|------------------|---|
| Siempre | 4 |
| Casi siempre | 3 |
| De vez en cuando | 2 |
| Nunca | 1 |

| EL JUEGO (Variable) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| AREA COGNITIVA (Dimensión) | | | | |
| LENGUAJE (Indicador) | | | | |
| 1. ¿Expresa sus necesidades y emociones con espontaneidad? | | | | |
| 2. ¿Se expresa verbalmente con facilidad y claridad de acuerdo a su edad? | | | | |
| 3. ¿Al realizar diálogos evidencia una correcta pronunciación de acuerdo a su edad? | | | | |
| 4. ¿Comprende los relatos de cuentos y responde a preguntas simples según su edad? | | | | |
| 5. Contesta a preguntas dirigidas Ej. ¿Quién es?, ¿Cómo es?, ¿Qué hace? | | | | |
| 6. ¿Entiende y responde a preguntas simples de tipo "quién", "cómo" "cuándo" y "donde"? | | | | |
| 7. ¿Utiliza artículos determinados y algunas proposiciones? | | | | |
| 8. ¿Al dialogar utiliza oraciones complejas unidas por conjunciones? | | | | |
| 9. ¿Emplea los tiempos verbales en presente, pasado y futuro de manera adecuada en conversaciones realizadas en las diferentes áreas curriculares? | | | | |
| 10. ¿Usa adecuadamente los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo? | | | | |

Cuestionario de la Variable: Habilidades Sociales

Dimensión: Desarrollo socio emocional y Trabajo en equipo

Dirigida a las docentes y psicóloga del II ciclo de la IE.

CUESTIONARIO N° 05

Estimadas compañeras

Reciban un cordial saludo, sirva la presente para informarles que, como parte de un trabajo de investigación el cual, ayudará a tomar algunas acciones en beneficio de nuestros estudiantes, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario.

Este documento tiene la finalidad de reunir información acerca del nivel de desarrollo de las habilidades sociales durante la pandemia en los niños de 3, 4 y 5 años de nuestra IE.

Su participación es anónima y las respuestas serán manejadas de forma confidencial, por lo que les pedimos sean lo más exactas posibles.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Prof. Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez

Subdirectora del Nivel Inicial de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya.

Marque del 1 al 4 según corresponda, teniendo en cuenta que:

| | |
|------------------|---|
| Siempre | 4 |
| Casi siempre | 3 |
| De vez en cuando | 2 |
| Nunca | 1 |

| HABILIDADES SOCIALES (Variable) DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL (Dimensión) MANEJO DE EMOCIONES (Indicador) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Los niños (as) expresan sus emociones durante las clases Online adecuadamente en diferentes circunstancias o momentos que no le son favorables? | | | | |
| 2. ¿Ante la negativa de Ud. El niño(a) reacciona con llanto, ira? | | | | |
| FORMAS DE EXPRESIÓN (Indicador) | | | | |
| 3. ¿En las actividades diarias durante las clases Online, al niño(a) se le observa tolerante? | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 4. ¿En las actividades diarias durante las clases Online al niño(a) se le observa impaciente? | | | | |
| TRABAJO EN EQUIPO (Dimensión) NORMAS DE CONVIVENCIA (Indicador) | | | | |
| 5. ¿Durante las actividades diarias en las clases Online, el niño(a) aplica las normas de convivencia con sus compañeros, docentes, auxiliar con las cuales se interrelaciona? | | | | |
| CAPACIDAD DE EMPATIA (Indicador) | | | | |
| 6. ¿El niño(a) es empático con las personas de su entorno en las diferentes actividades Online programadas por Ud. o la IE? | | | | |
| 7. ¿Ud. opina que los niños(as) han desarrollado la escucha activa, es decir, prestan atención ante un diálogo o conversación? | | | | |

Cuestionario de la Variable: Habilidades Sociales

Cuestionario de la Variable: El Juego

Dimensión: Área cognitiva

Indicador: Imaginación y creatividad, Resolución de problemas

Dirigida a docentes y Psicóloga del II ciclo de la IE.

CUESTIONARIO N° 06

Estimadas compañeras,

Reciban un cordial saludo, sirva la presente para informarles que, como parte de un trabajo de investigación el cual, ayudará a tomar algunas acciones en beneficio de nuestros estudiantes, solicito su apoyo respondiendo el presente cuestionario.

Este documento tiene la finalidad de reunir información acerca del nivel de desarrollo del área cognitiva durante la pandemia en los niños de 3, 4 y 5 años de nuestra IE.

Su participación es anónima y las respuestas serán manejadas de forma confidencial, por lo que les pedimos sean lo más exactas posibles.

Agradezco su colaboración y apoyo.

Prof. Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutiérrez.

Subdirectora del Nivel Inicial de la IE "Coronel FAP César Faura Goubet" - La Joya.

Marque del 1 al 4 según corresponda, teniendo en cuenta que:

| | |
|-------------------------|----------|
| Siempre | 4 |
| Casi siempre | 3 |
| De vez en cuando | 2 |
| Nunca | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. ¿Durante las clases Online Ud. programó actividades lúdicas? | | | | |
| 2. ¿Ud. lee cuentos a sus niños(as)? | | | | |
| 3. ¿A los niños(as) le gusta dibujar? | | | | |
| 4. ¿A los niños(as) al modelar en plastilina u otro material lo realizan con imaginación y creatividad? | | | | |
| 5. ¿Durante las clases Online Ud. programo actividades de canto? | | | | |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (Indicador) | | | | |
| 6. ¿En las actividades diarias durante las clases Online si se le presenta alguna dificultad al niño(a) es tolerante? | | | | |
| 7. ¿En las actividades diarias durante las clases Online si se le presenta alguna dificultad al niño (a), solicita ayuda al adulto que lo acompaña? | | | | |

Anexo 2: Matriz de Consistencia

TÍTULO: El juego en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del II ciclo de la Institución Educativa

“CORONEL FAP CÉSAR FAURA GOUBET”- LA JOYA 2021

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Indicadores | Método | Instrumentos |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>Problema General De qué manera el Juego se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” I.E. 2021.</p> <p>Problema Específico ¿Cuál es el nivel las habilidades sociales</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación existente entre el juego y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.</p> <p>Objetivo Específico Diagnosticar el nivel de las habilidades</p> | <p>Hipótesis General H1 El juego se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.</p> | <p>Variable El juego</p> | <p>Grafo motricidad</p> <p>Lenguaje</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Imaginación y creatividad</p> | <p>Tipo: Pura o básica – Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptiva Correlacional Transversal</p> <p>Muestra: 35 padres de familia, 6 docentes, 1 psicóloga del II</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> |
| | <p>Variable Habilidades sociales</p> | | <p>Manejo de emociones</p> <p>Formas de expresión</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Capacidad de la empatía</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet”, 2021.</p> <p>b. ¿Cuál es el desarrollo de los juegos en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” durante el año académico 2021?</p> | <p>sociales en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” 2021.</p> <p>Identificar el desarrollo de los juegos en los niños del II ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet” durante el año académico 2021.</p> | | | | <p>ciclo de la I.E. “Coronel FAP César Faura Goubet”.</p> | |
|---|---|--|--|--|---|--|

Anexo 04

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutierrez , identificada con DNI. N°00412229, egresado de la Maestría de Gerencia y Administración de la Educación de la UNJBG declaro bajo juramento, autorizar, en mérito a la Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, registrar mi trabajo de investigación para optar el: Grado MAESTRA(Magister Scientiae) EN GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

- a) **Acceso abierto;** tiene la característica de ser público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.
- b) **Acceso restringido;** solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo, ocurre cuando el autor de la información expresamente no autoriza su difusión.

En caso que el autor del trabajo de investigación elija la opción restringida debera sustentar las razones. Si fuera admitida bajo esta modalidad, se colgará únicamente los datos del autor y el resumen del trabajo de investigación.



Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutierrez

Autor
Firma



Anexo 05

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutierrez , identificad con DNI 00412229, egresada de la Unidad de Posgrado de la Maestría de Gerencia y Administración de la Educación declaro bajo juramento ser autora del Trabajo de Investigación denominado “El juego en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del II ciclo de la IE.” Coronel FAP CÉSAR FAURA GOUBET “- La Joya 2021 Además de ser un trabajo original, de acuerdo a los requisitos establecidos en el artículo pertinente del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y los reglamentos de autenticidad.

Autor Lucrecia de las Mercedes Cotrina Gutierrez
Firma



Anexo 6: Hoja de Validación de instrumentos por jurados expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): FRANCO CASTRO, VÍCTOR PEDRO
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
- 1.4. Institución donde labora: UGEL TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 01 –HABILIDADES SOCIALES A PP.FF.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

V. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 8 | 20 |
| SUMATORIA TOTAL | | 28 | | | | |

VI. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.3. Valoración total cuantitativa: 28

3.4. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 03 de noviembre de 2021.

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MENDOZA SALAS RICARDO LEONIDAS
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACION
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO 02 EL JUEGO A PADRES DE FAMILIA
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.2. Opinión: FAVORABLE (X) DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Tacna Noviembre 02 del 2021

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): FRANCO CASTRO, VÍCTOR PEDRO
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
- 1.4. Institución donde labora: UGEL TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTOR
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 02 -JUEGO A PADRES DE FAMILIA
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 27 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 03 de noviembre de 2021.

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): RIVERA GARCÍA, WILLY JUAN.
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: Docente LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y QUÍMICA
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL" - TACNA
- 1.5. Cargo que desempeña: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 02 EL JUEGO DIRIGIDA A PFFF.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 4 | 25 |
| SUMATORIA TOTAL | | 29 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
- 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: Deben ser mínimo 2 preguntas por indicador

Tacna, 08 de febrero de 2022

Firma



Mgr. Willy J. Rivera García
Jefe de Unidad de Investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): RIVERA GARCÍA, WILLY JUAN.
 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
 1.3. Profesión: Docente LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD BIOLOGIA Y QUÍMICA
 1.4. Institución donde labora: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL" - TACNA
 1.5. Cargo que desempeña: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 04 EL JUEGO DIRIGIDA A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 4 | 25 |
| SUMATORIA TOTAL | | 29 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 29
 3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
 3.3. Observaciones: Deben ser mínimo 2 preguntas por indicador

Tacna, 05 de febrero de 2022

Firma



Mjr. Willy J. Rivera García
 Jefe de Unidad de Investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): HERMOZA MEDINA, KARIN LISSETTE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: I.E. FAP "CORONEL CÉSAR FAURA GOUBET"
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE-TUTOR
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 06 EL JUEGO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN.

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 27 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 27
- 3.2. Opinión: FAVORABLE 9 DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 22 de Diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): HERMOZA MEDINA, KARIN LISSETTE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: I.E. FAP "CORONEL CÉSAR FAURA GOUBET"
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE-TUTOR
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 05 HABILIDADES SOCIALES A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 27 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE SI DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 22 de Diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MENDOZA SALAS RICARDO LEONIDAS
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO NRO 05 HABILIDADES SOCIALES A DOCENTES
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

II. EVALUACION:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 27 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 07 de Febrero 2022

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MENDOZA SALAS RICARDO LEONIDAS
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO NRO 06 EL JUEGO DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 27 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, 07 de Febrero 2022

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): HERMOZA MEDINA, KARIN LISSETTE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: I.E. FAP "CORONEL CÉSAR FAURA GOUBET"
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE-TUTORA
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 03 EL JUEGO DIRIGIDA A DOCENTES Y PSICOLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECLA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 27 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE SI DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 22 de Diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): MENDOZA SALAS RICARDO LEONIDAS
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO 01 HABILIDADES SOCIALES A PPF
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 8 | 20 |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna, Noviembre del 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): SALINAS SALCEDO MARÍA ELENA
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: IEI VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTORA IEI VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO NRO 03 EL JUEGO DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 30 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE SI DEBE MEJORAR NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 23 Diciembre 2021



Magister en Educación
A 01080382

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): SALINAS SALCEDO MARIA ELENA
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: IEI VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTORA IEI VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO NRO 04 EL JUEGO DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 30 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE SI DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 23 Diciembre 2021



Magister en Educación
A 01080382

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): RIEGA ARENAS ROMIE DENISE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUTO APOYO – MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- 1.5. Cargo que desempeña: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 04 DIRIGIDO A DOCNETES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | X | | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | X | | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | 6 | 15 | 5 |
| SUMATORIA TOTAL | | 26 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

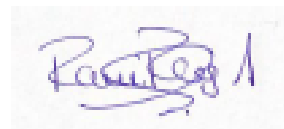
3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Se debe realizar más indicadores para especificar la evolución del lenguaje. Podría no expresar con suficiente evidencia la medición de las variables.

Arequipa, 14 de diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): RIEGA ARENAS ROMIE DENISE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUTO APOYO – MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- 1.5. Cargo que desempeña: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 04 DIRIGIDO A DOCNETES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | X | | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | X | | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | 6 | 15 | 5 |
| SUMATORIA TOTAL | | 26 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

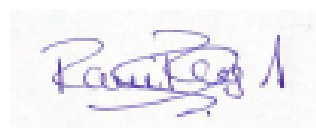
3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: Se debe realizar más indicadores para especificar la evolución del lenguaje. Podría no expresar con suficiente evidencia la medición de las variables.

Arequipa, 14 de diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): RIEGA ARENAS ROMIE DENISE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUTO APOYO – MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- 1.5. Cargo que desempeña: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N°03 EL JUEGO DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 20 | 5 |
| SUMATORIA TOTAL | | 25 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

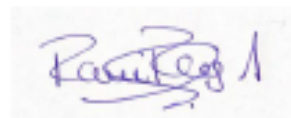
3.1. Valoración total cuantitativa: 25

3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: _____ NO FAVORABLE: _____

3.3. Observaciones: En referencia a los niveles de escritura, se debe especificar. Sugierita colocar indicadores de medición con referencia a cada nivel. Es preferible tener claridad con los agentes a ser evaluados, para que podamos tener respuestas precisas. Sugiero consultar niveles de escritura según Emilia Ferreiro.

Arequipa 14 de diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PRADO ARANIBAR RUBÉN DARWIN
- 1.2. Grado Académico: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- 1.3. Profesión: DOCENTE ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA
- 1.4. Institución donde labora: IE COR.FAP "CÉSAR FAURA GOUBET"
- 1.5. Cargo que desempeña: JEFE DE TOE /DOCENTE COMUNICACIÓN
- 1.6. Denominación del instrumento: CUESTIONARIO NRO 05 HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICOLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 08 | 20 |
| SUMATORIA TOTAL | | | | 28 | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 28

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 22 de Diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PRADO ARANIBAR RUBÉN DARWIN
- 1.2. Grado Académico: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
- 1.3. Profesión: DOCENTE ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA
- 1.4. Institución donde labora: IE COR.FAP "CÉSAR FAURA GOUBET"
- 1.5. Cargo que desempeña: JEFE DE TOE /DOCENTE COMUNICACIÓN
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO NRO 06 EL JUEGO DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | X | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 12 | 15 |
| SUMATORIA TOTAL | | 37 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Arequipa, 22 Diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): RIEGA ARENAS ROMIE DENISE
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER GESTIÓN EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
- 1.4. Institución donde labora: INSTITUTO APOYO – MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- 1.5. Cargo que desempeña: ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 04 EL JUEGO - DIRIGIDO A DOCENTES Y PSICÓLOGA DE LA IE.
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | X | | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | X | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítem presentados en el instrumento | | | X | | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | 6 | 15 | 5 |
| SUMATORIA TOTAL | | 26 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

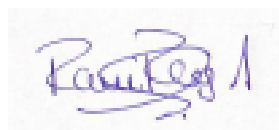
3.1. Valoración total cuantitativa: 26

3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR: _____ NO FAVORABLE: _____

3.3. Observaciones: Se debe realizar más indicadores para especificar la evolución del lenguaje. Podría no expresar con suficiente evidencia la medición de las variables.

Arequipa, 14 de diciembre 2021

Firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): JOSÉ WILLIAM CÓRDOVA CHIRINOS
- 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.3. Profesión: ADMINISTRACIÓN
- 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE RENACYT
- 1.6. Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO N° 1 HABILIDADES SOCIALES A PADRES DE FAMILIA
- 1.7. Autor del Instrumento: LUCRECLIA DE LAS MERCEDES COTRINA GUTIERREZ
- 1.8. Programa de Postgrado: GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. EVALUACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítem de instrumento | MUY MALO | MALO | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
|---|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresado en conductas observables, medibles | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | X |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | X |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | 30 |
| SUMATORIA TOTAL | | 30 | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: _____

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: _____

Tacna,

Firma

