

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA - 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Jhon Alberth Chata Mamani

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2020

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA – 2019**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. JHON ALBERTH CHATA MAMANI**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

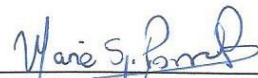
Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:



\_\_\_\_\_  
Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario  
**PRESIDENTA**



\_\_\_\_\_  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
**SECRETARIA**



\_\_\_\_\_  
Dra. María Soledad Porras Roque  
**VOCAL**



\_\_\_\_\_  
Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez  
**ASESORA**

## ***DEDICATORIA***

A Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria para lograr mis metas.

A mis padres Eusebio y Yolanda, quienes fueron mi soporte, y a Valeria, mi hija por ser el motor de mi vida y la razón para ser mejor día a día.

***Bach. Jhon Alberth Chata Mamani***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, donde nuestros docentes día a día impartieron en nosotros sus conocimientos teóricos y prácticos que ayudaron a forjar nuestra carrera.

A la Institución Educativa “Manuel A. Odría” por las facilidades brindadas y el libre desplazamiento dentro de su ambiente, en especial a los salones del tercer grado de secundaria por su apoyo incondicional.

A mi asesora Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez, por brindarme su asesoría profesional y sus conocimientos para el fortalecimiento de mi investigación.

A mis amigos por el apoyo y la motivación que me brindaron para continuar y seguir adelante en desarrollar y culminar mi tesis.

***Bach. Jhon Alberth Chata Mamani***

## ÍNDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. General .....	5
1.3.2. Específicos.....	5
1.4. Justificación .....	6
1.5. Hipótesis.....	8
1.5.1. Hipótesis Alternativa .....	8
1.5.2. Hipótesis Nula .....	8
1.6. Variables de estudio .....	8
1.6.1. Variable dependiente .....	8
1.6.2. Variable independiente.....	8
1.7. Operacionalización de Variables .....	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	10
2.2. Base teórica o fundamento teórico .....	16
2.2.1. Teoría General y/o Enfermería.....	16
2.2.2. Mapa Conceptual: .....	26
2.2.3. Variables de estudio.....	27
2.3. Definición conceptual de términos .....	40
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Enfoque de la investigación .....	41
3.2. Tipo de investigación .....	41

3.3.	Método de investigación .....	42
3.4.	Población .....	42
3.4.1.	Criterios de inclusión y exclusión .....	42
3.5.	Muestra .....	43
3.5.1.	Tamaño de la muestra .....	43
3.5.2.	Muestreo o selección de la muestra .....	43
3.6.	Unidad de análisis .....	43
3.7.	Técnica e instrumento de recolección de datos .....	44
3.8.	Validez y Confiabilidad .....	48
3.9.	Procedimiento en recolección de datos .....	48
3.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	49
3.11.1.	Principio de autonomía .....	50
3.11.2.	Consentimiento Informado .....	50
3.11.3.	Confidencialidad de los datos .....	50
3.11.4.	Principio de Beneficencia .....	51
3.11.5.	Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios ..	51
3.11.6.	Protección de grupos vulnerables .....	51
3.11.7.	Principio de Justicia .....	51
3.11.8.	La selección de seres humanos o sin discriminación .....	52
3.11.9.	Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad .....	52
 <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1.	Presentación y descripción de los resultados .....	53
4.2.	Prueba de Hipótesis .....	60
4.3.	Discusión de resultados .....	62
 <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
5.1.	Conclusiones .....	66
5.2.	Recomendaciones .....	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>68</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
TABLA N° 01 Distribución de la población según el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico del promedio anual de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	54
TABLA N° 02 Distribución según bienestar psicoambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	56
TABLA N° 03 Distribución de la población según los resultados del rendimiento académico promedio anual de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	58
TABLA N° 04 Distribución de la población según la característica: sexo de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019	93
TABLA N° 05 Distribución de la población según la característica edad de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	95

TABLA N° 06	Distribución de la población según el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	97
TABLA N° 07	Distribución de la población según el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	99
TABLA N° 08	Distribución de la población según el impacto de los factores psicoambientales en el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	101
TABLA N° 09	Distribución de la población según el impacto de los factores psicoambientales en el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 01 Distribución de la población según el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico del promedio anual de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	55
GRÁFICO N° 02 Distribución según bienestar psicoambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	57
GRÁFICO N° 03 Distribución de la población según resultados del rendimiento académico promedio anual de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	59
GRÁFICO N° 04 Distribución de la población según la característica sexo de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019	94
GRÁFICO N° 05 Distribución de la población según la característica edad de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	96

GRÁFICO N° 06	Distribución de la población según el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	98
GRÁFICO N° 07	Distribución de la población según el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	100
GRÁFICO N° 08	Distribución de la población según el impacto de los factores psicoambientales en el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019	102
GRÁFICO N° 09	Distribución de la población según el impacto de los factores psicoambientales en el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019	104

## RESUMEN

Este estudio tiene como **Objetivo**, determinar el impacto de los factores psicoambientales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva; **Metodología**, es de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental; tiene una muestra finita de 103 estudiantes e instrumentos aplicados tales como el cuestionario y un cuaderno de campo, con sus respectivas consideraciones éticas; **Resultados**, Se logró identificar el impacto de los factores psicoambientales en los estudiantes, presentan un bienestar psicoambiental regular 64% y el rendimiento académico se encuentran con un logro esperado 57,28%; **Conclusión**, existe una relación estadística significativa entre las variables de estudio mediante la Prueba chi cuadrado, con una confianza de 95% ( $P = 0,00 < \alpha = 0,05$ ).

**Palabras clave:** Factores psicoambientales, Rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

The **objective** of this study is to determine the impact of psychoenvironmental factors on the academic performance of the “Manuel A. Odría” Educational Institution in the Ciudad Nueva district; **Methodology**, is of a quantitative type, with a non-experimental design; it has a finite sample of 103 students and applied instruments such as the questionnaire and a field notebook, with their respective ethical considerations; **Results**, It was possible to identify the impact of psychoenvironmental factors in the students who present a regular psychoenvironmental well-being 64% and the academic performance are with an expected achievement 57,28% **Conclusion**, there is a statistically significant impact between the study variables using the Chi square test, with a confidence of 95% ( $P = 0,00 < \alpha = 0,05$ ).

**Keywords:** Psychoenvironmental factors, Academic performance, students.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

En el entender que, el ser humano en cada etapa de su vida atraviesa una constante confrontación de conflictos internos y externos que influyen su vida cotidiana, sea en forma positiva o negativa incidiendo en la toma de decisiones para su desarrollo; además, por su edad está cursando niveles educativos que le exige pensamientos más complejos.

Durante este transcurso, el estudiante dentro de la etapa adolescente es afectado por múltiples factores entre ellos los psicoambientales; tanto en lo emocional, social y dentro de su entorno, ya que una persona tendrá predisposición a destacar en unos aspectos y flaquear en otros, viendo a su vez, el descenso de manera significativa en el rendimiento académico conllevando al estudiante a desinteresarse o desmotivarse por el estudio.

Es importante resaltar el papel que el Enfermero tiene en el Programa de Salud Escolar y Adolescente, ya que sus actividades se dirigen a la prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud de los estudiantes.

Para la consecución de los objetivos, el trabajo se divide de la siguiente manera:

Capítulo I, el planteamiento del problema, fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo II, el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, bases teóricas que guían la investigación y la definición conceptual de términos.

Capítulo III, la metodología de la investigación, población, muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV, los resultados, pone en manifiesto los resultados de la investigación, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

La adolescencia es una de las etapas más sensibles del desarrollo humano caracterizado por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, a su vez, es la fase del desarrollo humano situado entre la infancia y la edad joven. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. (1)

La educación en todos sus niveles, es el medio de cambio y desarrollo de los pueblos, en ella las personas se forman y transforman, tanto a sí mismos, como al medio ambiente que le rodea, haciendo su vida más cómoda; por ello, uno de los objetivos prioritarios de un país es la educación en los diferentes niveles de la vida humana. (2)

En ambos términos, se percibió que están estrechamente relacionados, ya que por un lado los factores están dentro del estudiante e influye en como rindan los estudiantes. Asimismo, trae consigo repercusiones negativas en las calificaciones poniendo en riesgo su rendimiento académico.

Según, el último estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el continente asiático es uno de los mejores sistemas más competitivos en educación.

Por otro lado, el Perú ocupa a nivel mundial el puesto 64 y a nivel de Latinoamérica el puesto 11; la realidad es muy preocupante, respecto al rendimiento académico, ya que se encuentra por debajo de los estándares mundiales y latinoamericanos. (3)

Para intentar explicar el impacto que tienen ciertos factores en el rendimiento académico del educando tenemos, por ejemplo: la infraestructura, el nivel de capacitación de los docentes y finalmente, están los diversos factores del estudiante (personales, familiares y su entorno).

Por otro lado, durante las prácticas pre profesionales en la Asignatura de Enfermería en Salud del Escolar y Adolescente, realizado en el centro educativo Gerardo Arias Copaja del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa en el cual, se observó una desmotivación en la comunidad educativa que causa deserción y apatía permanente desde los niveles de educación primaria (siendo entre ellos la educación de los mismos padres), la ausencia de apoyo económico, entre otros factores; impidiendo o siendo uno de los factores para que ese desenvolvimiento sea fructífero.

En este contexto, se pretendió realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa "Manuel A. Odría" con el fin de evidenciar qué factores psicoambientales tienen impacto en el rendimiento académico en estudiantes del centro educativo, cuyos resultados deberán servir para que las autoridades de esta institución educativa planteen los mecanismos adecuados en bien de la población estudiantil.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto que tienen los factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. General**

Determinar el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

### **1.3.2. Específicos**

- Identificar los factores psicoambientales relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.
- Evidenciar el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación buscó determinar el impacto de los factores psicoambientales como un factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019; es importante por la siguiente justificación:

**Justificación Teórica;** porque busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de los factores psicoambientales para encontrar explicaciones a situaciones internas (auto aceptación, autonomía, crecimiento personal) y del entorno (propósito en la vida, relaciones positivas, manejo del ambiente) que afectan al rendimiento académico. Ello le permitirá al investigador contrastar diferentes conceptos dentro de la institución.

**Justificación Social;** por la información actualizada de esta problemática y cuyos resultados servirán de referencia para la institución en estudio, así como en otras, pudiendo ser base para la orientación a estudiantes, padres y docentes, con el fin de asegurar un óptimo rendimiento académico durante cada año.

**Justificación Práctica;** porque orientará a partir de los resultados del trabajo a las autoridades y docentes educativos a plantear estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuados para tener resultados positivos en sus pupilos.

**Justificación Metodológica;** porque para el hallazgo de los resultados se cumplió con el método científico utilizando la bibliografía referente a la problemática del estudio y se aplicó instrumentos que fueron motivo del análisis y discusión, y se espera que sirva de referencia para otros trabajos de investigación que aporten al rendimiento académico adecuado de los estudiantes de la secundaria.

**Justificación Legal;** para promover la formación integral de calidad en las Instituciones Educativa como:

- Ley N° 28044 “Ley General de Educación” porque establece los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano, así como los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.
  
- Se tiene como proyecto de ley 4838/2019 “Incorporar a las enfermeras(os) en Instituciones Educativas”, ya que sin duda sería un valor añadido en la propuesta para conseguir los objetivos de formación integral de los estudiantes y así ayudar en el tema de prevención y promoción de la salud de los estudiantes. La función del enfermero encargado de las Instituciones Educativas y trabaja junto con el resto del equipo docente, ya que estamos orientados a velar y normalizar la vida del estudiante. Por la problemática actual, vemos la necesidad de que haya un enfermero(a) en cada institución ya que desarrollamos funciones asistenciales, de promoción de la salud, prevención de enfermedad, problemas actuales de salud y somos considerados como mediadores entre la familia, la escuela y la salud.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis Alternativa**

$H_A$ = Existe relación entre el impacto de factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

### **1.5.2. Hipótesis Nula**

$H_0$ = No existe relación entre el impacto de factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

## **1.6. Variables de estudio**

### **1.6.1. Variable dependiente**

Rendimiento Académico

### **1.6.2. Variable independiente**

Factores Psicoambientales

## 1.7. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN
FACTORES PSICOAMBIENTALES	<p>Los factores psicológicos son condiciones que afectan tanto al bienestar o la salud. (4)</p> <p>Los factores ambientales se refieren a los elementos ambientales que constituyen la interrelación la cual condiciona la dinámica de la persona con su entorno. (5)</p>	<p>Auto aceptación</p> <p>Relación con otros</p> <p>Autonomía</p> <p>Sentido de vida</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>Manejo del ambiente</p>	<p>Historia de vida</p> <p>Seguridad con uno mismo</p> <p>Cambios en uno</p> <p>Decepción de los logros de la vida</p> <p>Entorno donde se desenvuelve</p>	<p>(1,2,3,4,5,6)</p> <p>(7,8,9,10,11,12)</p> <p>(13,14,15,16,17,18,19,20)</p> <p>(21,22,23,24,25,26,27)</p> <p>(28,29,30,31,32,33)</p> <p>(34,35,36,37,38,39)</p>	<p>TD: Totalmente en desacuerdo</p> <p>D: Desacuerdo</p> <p>I: Indeciso</p> <p>A: De acuerdo</p> <p>TA: Totalmente de Acuerdo</p>	ORDINAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<p>Es una forma de medir las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso en formación. (6)</p>	<p>A1: Matemática</p> <p>A2: Comunicación</p> <p>A3: Desarrollo Personal</p> <p>A4: Ciencia y Tecnología</p> <p>A5: Educación para el Trabajo</p> <p>A6: Educación Religiosa</p> <p>A7: Ciencias Sociales</p> <p>A8: Educación Física</p> <p>A9: Arte y Cultura</p> <p>A10: Inglés</p>	<p>Registro de notas</p>	<p>Página N° 90 – Currículo Nacional de Educación Básica</p>	<p>Logro destacado: 17-20 puntos</p> <p>Logro esperado: 14-16 puntos</p> <p>En proceso: 11-13 puntos</p> <p>Deficiente: 0-10 puntos</p>	ORDINAL

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

**Lastre K. (7)**, “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos - Sincelejo, Colombia – 2017”. **Objetivo**, Establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Heriberto García. **Metodología**, Se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada de 98 estudiantes, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple. **Resultados**, Se encontró un nivel de desempeño regular con un 55% mayormente mujeres con una relación significativa de  $p = 0,007 < \alpha = 0,05$ . **Conclusión**, Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar.

**Yserz L. (8)**, “Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia Valencia, España - 2016”. **Objetivo**, Explorar las relaciones entre las variables evaluadas: Inteligencia Emocional, Fortalezas Personales, Ansiedad, Depresión y Quejas Somáticas. **Metodología**, Los participantes (N=1166), de entre 10 y 16 años de edad de ambos sexos, llevando a cabo análisis descriptivos. **Resultados**, indicaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, presentando las mujeres mayores niveles de Inteligencia emocional, concretamente Habilidades Interpersonales, Empatía y Ansiedad Depresión y Quejas

Somáticas. **Conclusión**, la Inteligencia se muestra como una variable relevante de cara al desarrollo de Fortalezas Personales en la infancia y la adolescencia.

**Calero A. (9)**, "Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima, Buenos Aires, Argentina - 2016". **Objetivo**, Estudiar las características y diferencias de la inteligencia emocional en distintas etapas de la adolescencia. **Metodología**, Se trabajó con 399 adolescentes de dos escuelas privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. **Resultados**, Se encontraron diferencias en distintas etapas de la adolescencia en los componentes de la IE percibida; también se hallaron diferencias entre los sexos. **Conclusión**, se encontró que existía un efecto indirecto de la IE percibida, mediado por la edad, sobre la cantidad y la frecuencia de consumo de alcohol.

**García M. (10)**, "Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección, Guatemala - 2016". **Objetivo**, identificar el nivel de autonomía social en los adolescentes que viven en una entidad de abrigo y protección. **Metodología**, se tomó como sujetos de estudio un grupo de 105 jóvenes, entre 11 y 20 años, quienes conforman la población total de alumnos que cursan el ciclo básico en el centro educativo. **Resultados**, mostraron un nivel adecuado de autonomía social para la edad, puntuando alto en habilidades relacionadas con tiempo y ocio y con salud, seguridad y consumo. **Conclusión**, Se detectó que no existe diferencia estadísticamente significativa entre autonomía social de internos y externos, ni con las variables edad, género y perfil de ingreso.

**Aroni R. (11)**, “Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima Perú – 2018”. **Objetivo**, Determinar el efecto de la autoestima sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. **Metodología**, De tipo cuantitativo utilizando la técnica de recolección de datos mediante una encuesta. **Resultados**, Donde la violencia familiar influye directamente al rendimiento académico  $p = 0,027 < \alpha = 0,05$ . **Conclusión**, la violencia y la autoestima tienen un efecto sobre el rendimiento académico.

**Herrera M. (12)**, “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo, Lima Perú – 2017”. **Objetivo**, Establecer la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes. **Metodología**, A través de instrumentos de medición como la escala de Resiliencia de Gail M. y el promedio ponderado obteniendo en el trimestre de cada estudiante. **Resultados**, Se identificó una correlación positiva media alta entre la resiliencia 38,7% y el rendimiento académico 35,7% comprobado mediante la prueba Rho Spearman  $p = 0,00 < \alpha = 0,05$ . **Conclusión**, gran porcentaje de estudiantes poseen un nivel de resiliencia medio y alto, como también un rendimiento académico situado en la categoría en proceso y logro esperado.

**Carranza R. et al (13)**, “Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología de una Universidad Privada de Tarapoto - 2017”. **Objetivo**, determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología. **Metodología**, se utiliza

un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. **Resultados**, evidencian que existe relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico. **Conclusión**, se encuentra una correlación de Pearson moderada y altamente significativa.

**Hidalgo F. (14)**, “Promoción de la autonomía y rendimiento en adolescentes con alta y baja percepción de bullying en San Juan de Lurigancho, Lima - 2016”. **Objetivo**, analizar la asociación entre percepción de promoción de autonomía y rendimiento académico en dos grupos: alta y baja percepción de bullying en el aula por parte del alumno. **Metodología**, La muestra constó de 217 adolescentes de cuarto de secundaria matriculados en tres colegios públicos de San Juan de Lurigancho. **Resultados**, reveló correlaciones significativas entre promoción de autonomía y rendimiento académico, siendo más alta en la condición de bajo bullying. **Conclusión**, Se encuentran diferencias significativas para la percepción global.

**Ticona E. (15)**, “Bullyng y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna – 2019”. **Objetivo**, Analizar el Bullying y la relación con la autoestima en adolescentes. **Metodología**, tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional de corte transversal, la población de la investigación estuvo conformada por adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez de Tacna, con una muestra de 199 estudiantes. **Resultados**, obtenidos muestran que un 63,6% tienen riesgo medio de padecer Bullying, El nivel de autoestima que se encuentra en los adolescentes es Autoestima Alta con un 54,2% mientras que en un riesgo alto de padecer Bullying con mayor porcentaje 1,7% tiene una baja

autoestima. **Conclusión**, Existe relación significativa entre Bullying y el nivel de autoestima en adolescentes.

**Capacute T. (16)**, “Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2018”. **Objetivo**, determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería. **Metodología**, es un estudio de enfoque Cuantitativo, tipo de investigación no experimental; tiene una muestra de finita de 115 alumnos. **Resultados**, se encontró que el nivel de Resiliencia es Alta 59,1%, Media 33,0% y baja 7,8%, según sus dimensiones, Fortaleza y confianza en sí mismos es Alta 67% y Estructura personal es Mediana 56,5%. En el Rendimiento académico regular un 64,3%. **Conclusión**, estadísticamente existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, comprobado mediante la Prueba de Rho Spearman ( $P=0,000<0,05$ ).

**Hinojosa E. (17)**, “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, nivel primario de la I.E. Enrique Paillardelle, DGAL Tacna, Perú - 2017”. **Objetivo**, Determinar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico del Escolar. **Metodología**, Es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional. con una muestra de 118. Se aplicó un instrumento que determinó la Violencia Intrafamiliar, relacionando con su Rendimiento Académico consignado en el Registro de Notas de los estudiantes. **Resultados**, Indican que el nivel de Violencia Intrafamiliar es Bajo 94%. En el Rendimiento Académico, un 87% tiene un Logro Previsto. **Conclusión**, Existe una influencia significativa entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico.

**Lima R. (18)**, “Factores Socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería UNJBG, Tacna - 2017”. **Objetivo**, determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Jorge Basadre Grohmann, 2017. **Metodología**, se utilizó el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la población de estudio fue de 243 estudiantes, la muestra de 53 estudiantes de 4° y 5° año, se empleó dos instrumentos, uno por variable. **Resultados**, se demuestra que el 83% de estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio y el 72% tienen un nivel de rendimiento académico regular. **Conclusión**, demuestra que sí existe una influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico.

**Coaila, Y. (19)**, “Factores psicosociales y su relación con la autoestima de las estudiantes de la I.E. Santísima Niña María Tacna, 2016”. **Objetivo**, determinar la relación de los Factores Psicosociales con el nivel de autoestima de las estudiantes. **Metodología**, Es una investigación de tipo Cuantitativo y Prospectivo. Descriptivo y Correlacional, la muestra fue de 90 adolescentes, se aplicaron tres instrumentos: La Escala de Bienestar Psicológico, el Cuestionario de Factores Sociales y el Inventario de Coopersmith. **Resultados**, Se concluye que el 82,22% presentan un nivel de Autoestima Media. **Conclusión**, En más de la mitad de la población de estudio predominó la escala de regular bienestar psicológico y en último lugar se encontró el déficit de bienestar psicológico.

## 2.2. Base teórica o fundamento teórico

### 2.2.1. Teoría General y/o Enfermería

#### MODELO DE SISTEMAS: BETTY NEUMANN

El modelo de sistemas de Neumann está basado en la teoría general de sistemas y refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos en interacción entre ellos y con el entorno. Dentro de este modelo, Neumann sintetiza el conocimiento a partir de varias disciplinas e incorpora sus propias creencias filosóficas y su experiencia enfermera, especialmente en el campo de la salud mental. (20)

Betty Neumann describe el modelo de sistemas afirmando lo siguiente:

*“El modelo de sistemas de Neumann es una perspectiva singular basada en sistemas abiertos que proporciona un enfoque unificador para aproximarse a una amplia diversidad de inquietudes. Un sistema actúa como una frontera para un cliente individual, un grupo o incluso un conjunto de grupos; también puede definirse como una cuestión social. Un sistema cliente en interacción con el entorno perfila el dominio de las preocupaciones de la enfermería”. (20)*

## PRINCIPALES CONCEPTOS DEL MODELO DE SISTEMAS DE NEUMANN

### VISIÓN HOLÍSTICA INTEGRAL

El modelo de sistemas de Neumann es un planteamiento de sistemas dinámico y abierto para el cuidado del cliente. El cliente como sistema puede definirse como una persona, familia, grupo, comunidad u objeto de estudio. Los clientes son considerados como un todo cuyas partes están en interacción dinámica. El modelo considera simultáneamente todas las variables que afectan al sistema del cliente: fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espirituales. (20)

### SISTEMA ABIERTO

Un sistema es abierto cuando existe un flujo continuo de entradas y procesos, salidas y retroalimentación. El estrés y la reacción al estrés son elementos básicos de un sistema abierto.

Subconjuntos del sistema abierto.

- Función o proceso: El cliente es un sistema que intercambia energía, información y materia con el entorno, así como con otras partes y subpartes del sistema, mientras utiliza recursos energéticos disponibles para moverse hacia la estabilidad y la integración.
- Entrada y salida: Son la materia, la energía y la información que se intercambian dentro del sistema, entre el cliente y su entorno.

- Retroalimentación: La salida del sistema en forma de materia, energía e información sirve de retroalimentación para la futura entrada y la acción correctora con la intención de cambiar, potenciar o estabilizar.

- Negentropía: El proceso de conservación de energía que ayuda al sistema en la progresión hacia la estabilidad o el bienestar es la Negentropía.

- Estabilidad: La estabilidad es un estado dinámico y deseable de equilibrio en el que el intercambio de energía puede tener lugar sin la perturbación del carácter del sistema, que apunta hacia la salud optima y la integridad. (20)

## ENTORNO

Las fuerzas internas y externas que influyen y se ven influenciadas por el cliente en cualquier momento conforman el entorno.

- Entorno creado: El entorno creado es desarrollado inconscientemente por el cliente para expresar simbólicamente la integridad del sistema. Su propósito es proporcionar protección para el funcionamiento del sistema cliente y para aislar el cliente de los elementos estresantes. (20)

## SISTEMA CLIENTE

El sistema cliente consta de cinco variables: *Fisiológica* hace referencia a la estructura y a la función del organismo. *Psicológica* hace referencia a los procesos mentales en interacción con el entorno. *Sociocultural* hace referencia a los efectos y a las influencias de condiciones sociales y culturales. *Desarrollo* hace referencia a los procesos y a las actividades relacionadas con la edad y *espiritual* que hace referencia a creencias e influencias espirituales.

Subconceptos del sistema cliente:

- *Estructura básica*: El cliente es un sistema compuesto por una estructura central rodeada de anillos concéntricos. Esta estructura central, consta de factores de supervivencia básicos comunes a todos los seres humanos, como características innatas o genéticas.

- *Líneas de resistencia*: Las líneas de resistencia actúan como factores de protección, que son activados por los elementos estresantes que penetran en la línea normal de defensa.

- *Línea normal de defensa*: Representa el nivel adaptativo de salud desarrollado en el transcurso del tiempo como normal con respecto al cual medir la desviación del bienestar. La expansión de la línea normal de defensa refleja un estado de bienestar mejorado, y la contracción indica un estado de bienestar disminuido.

- *Línea flexible de defensa*: Se percibe como un elemento amortiguador de protección para evitar que los elementos estresantes se abran camino hacia el estado de bienestar habitual representado

por la línea normal de defensa. Neumann describe la línea flexible de defensa como el primer mecanismo protector del sistema cliente. (20)

## SALUD

La salud es un continuo que transcurre desde el bienestar a la enfermedad, dinámico por la naturaleza. Existe un bienestar óptimo cuando se cumplen completamente las necesidades totales del sistema.

- Bienestar: El bienestar existe cuando todas las sub partes del sistema interaccionan en armonía con el sistema completo y se satisfacen todas las necesidades del sistema.

- Enfermedad: Representa un estado de inestabilidad y gasto de energía.

## ELEMENTOS ESTRESANTES

Los elementos estresantes son estímulos productores de tensión que se generan dentro de los límites del sistema del cliente y que dan lugar a un resultado que puede ser positivo o negativo. Pueden ser consecuencia de lo siguiente:

- Fuerzas intrapersonales que tienen lugar en el interior del individuo, como las respuestas condicionadas.
- Fuerzas interpersonales que tienen lugar entre uno o más individuos, como las expectativas de rol.

- Fuerzas extrapersonales que se dan en el exterior del individuo, como las circunstancias.

## GRADO DE REACCIÓN

El grado de reacción representa la inestabilidad del sistema que tiene lugar cuando los elementos estresantes invaden la línea normal de defensa. (20)

## PREVENCIÓN COMO INTERVENCIÓN

Las intervenciones son acciones determinadas que ayudan a que el cliente retenga la estabilidad del sistema, la consiga y/o la mantenga. Pueden producirse antes o después de que las líneas de defensa y resistencia sean superadas. Las intervenciones se basan en el grado real de reacción, los recursos, los objetivos y el resultado previsto. Neumann indica tres niveles de intervención: 1) primario; 2) secundario, y 3) terciario. (20)

## RECONSTITUCIÓN

La reconstitución tiene lugar después del tratamiento de las reacciones de los elementos estresantes. Representa el retorno del sistema a la estabilidad, que puede ser a un nivel superior o inferior de bienestar que antes de la invasión del elemento estresante. (20)

## METAPARADIGMAS DESARROLLADOS EN EL MODELO DE SISTEMAS DE NEUMAN

ENFERMERÍA: Neumann (1982) cree que la enfermería debe cuidar a la persona en su totalidad. Considera que la enfermería es una «profesión única que se ocupa de todas las variables que afectan a la respuesta del individuo frente al estrés». La percepción de la enfermera influye en el cuidado que se suministra; por ello, Neumann (1995) afirmó que el campo perceptivo del cuidador y del cliente deben valorarse. (20)

PERSONA: Neumann presenta el concepto de persona como un sistema cliente abierto en interacción recíproca con el entorno. El cliente puede ser un individuo, una familia, un grupo, una comunidad o un problema social. El sistema cliente es un compuesto dinámico de interrelaciones entre los factores fisiológico, psicológico, sociocultural, de desarrollo y espiritual. (20)

SALUD: Neumann considera que su trabajo es un modelo de bienestar. Para ella, la salud es un movimiento continuo de naturaleza dinámica que cambia constantemente. Neumann afirma:

*«Un bienestar o una estabilidad óptimas indican que las necesidades totales del sistema están satisfechas. Un estado reducido de bienestar es el resultado de las necesidades del sistema no satisfechas».* (20)

ENTORNO: Neumann define el entorno como todos los factores internos y externos que rodean e influyen en el sistema cliente. Los elementos estresantes (intrapersonal, interpersonal y extrapersonal) son importantes para el concepto de entorno y se describen como

fuerzas del entorno que interaccionan con la estabilidad del sistema y pueden alterarla.

Neumann (1995) identificó tres tipos de entornos:

1) El entorno interno es intrapersonal e incluye todas las interacciones interiores del cliente.

2) El entorno externo es interpersonal o extrapersonal, todos los factores surgen del exterior del cliente.

3) El entorno creado se desarrolla inconscientemente y el cliente lo utiliza para mejorar la capacidad de control protectora.

Este entorno es básicamente intrapersonal. El entorno creado es dinámico y moviliza todas las variables del sistema para crear un efecto aislante que ayuda al paciente a controlar la amenaza que proviene de los elementos estresantes del entorno, cambiando la identidad o la situación. (20)

#### MODELO DE SISTEMAS DE BETTY NEUMANN ADAPTADO AL IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

Betty Neumann con este modelo nos muestra a la persona de una manera holística, donde se ve afectado por factores estresantes, que en nuestro estudio son los factores psicoambientales, que tienden a romper la estabilidad del sistema en nuestro caso el estudiante, que refleja el centro de interés del modelo (sistema cliente), estos pueden ser sanos y/o con problemas personales como sistema holístico, el

cual al interactuar con el entorno, que consta de variables fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espiritual, estarán en permanente intercambio de energía, materia e información, que se produce únicamente dentro del individuo (estudiante) y con su entorno.

Por lo tanto, el estudiante como centro de interés, se ve influenciado por factores propios de su desarrollo, tanto físicos como psicológicos, como también por aquellos factores ambientales, haciendo que las primeras líneas de defensa se vean afectadas o fortalecidas.

Al estar en constante cambio, la energía que libera lo utiliza para estabilizarse o también puede generarle un agotamiento que conducirá al estudiante a optar actitudes negativas hacia sí mismo, en la que afectará el rendimiento académico, sobre todo si este sistema cliente (estudiante) no cuenta con los factores protectores adecuados que le otorguen la energía necesaria para lograr una estabilidad interna.

Los factores de riesgo que desencadenaría la inestabilidad en el rendimiento académico son tener una familia disfuncional, ausencia de apoyo de los padres, inapropiada metodología del docente, o conductas de riesgo que provocará disminución en el rendimiento académico a largo plazo debilitando su línea de resistencia.

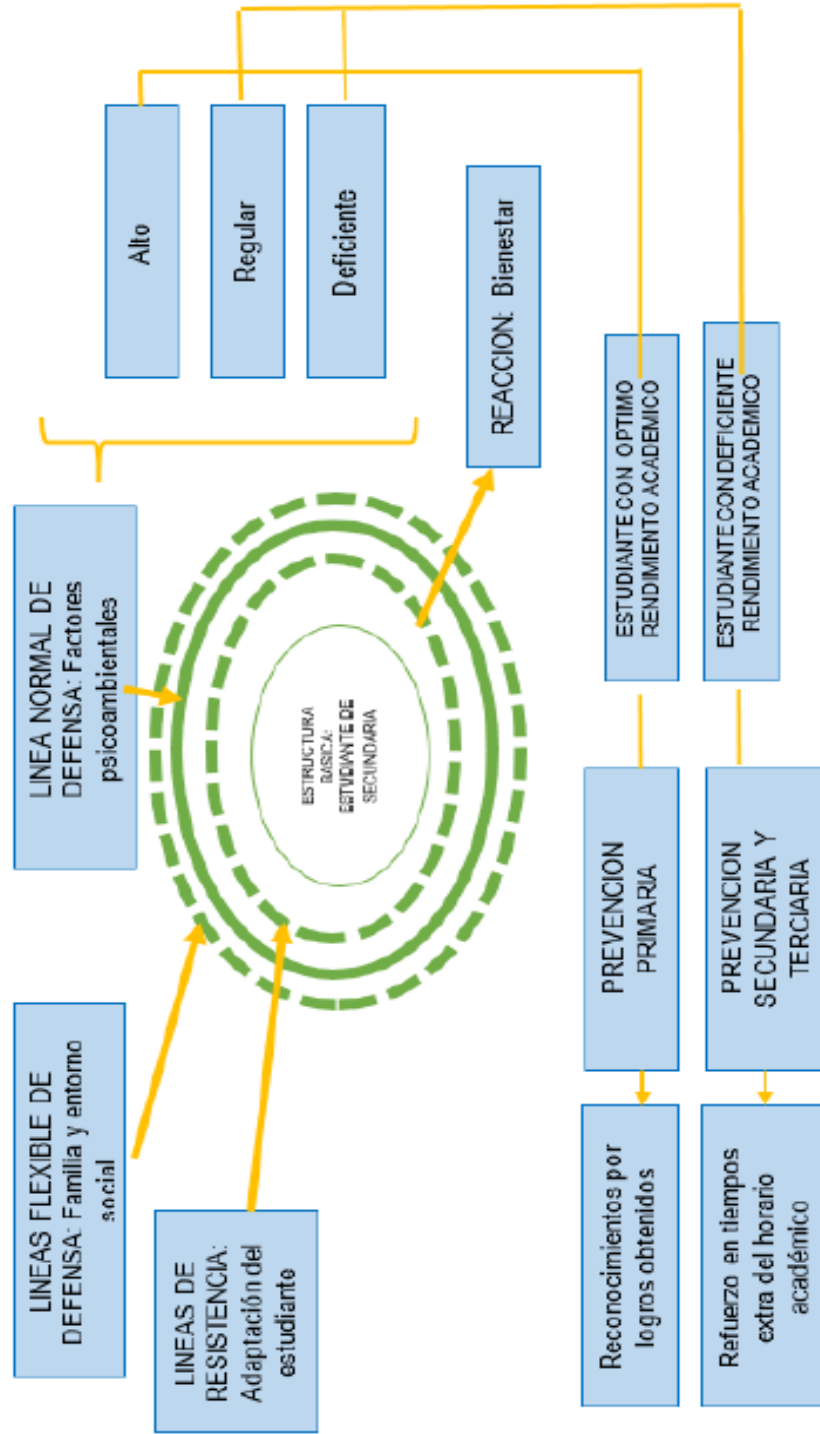
Por ende, el actuar del enfermero es primordial y necesaria porque realizará una investigación, partiendo de datos objetivos obtenido del mismo estudiante, que posteriormente servirá para que se formulen nuevas estrategias de intervención de enfermería con un enfoque más actualizado, que involucre no solo al estudiante sino a toda la familia

e autoridades de la institución. Y de esta manera el sistema cliente (estudiante) tenga las herramientas para enfrentar o reaccionar frente a los factores estresantes.

Este modelo considera que la persona es un sistema abierto que interactúa y está en constante relación con el medio ambiente para facilitar la armonía y el equilibrio entre los ambientes interno – externo, es un compuesto dinámico entre los factores. (20)

2.2.2. Mapa Conceptual:

**MODELO DE SISTEMAS DE DEFENSA DE NEUMANN: LÍNEAS DE DEFENSA ADAPTADO A LA INVESTIGACIÓN “IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019”**



**AUTOR:** Chata Mamani, Jhon Alberth

### **2.2.3. Variables de estudio**

#### **A. Factores Psicoambientales**

¿Qué son los factores?

El conjunto de hechos tanto personales como sociales, económicos y ambientales que determinan el estado de salud de las personas o de las poblaciones.

El comportamiento de todo ser humano está influenciado por los estímulos que recibe de su entorno.

Pero la interpretación de estos estímulos está determinada por las características personales de la persona y por su estructura psicológica, destacando:

La personalidad se define como el conjunto de características psicológicas internas que determinan y reflejan la forma en que una persona responde a su medio ambiente. (21)

#### **Psicología en el desarrollo humano**

El desarrollo humano, se refiere al proceso mediante el cual se extienden las oportunidades de crecimiento y desarrollo del ser humano; para hacerlo, se requiere crear un entorno favorable para concretar sus metas y que logre vivir de forma productiva.

Factores de influencia en el desarrollo:

- Psicológicos
- Sociales
- Biológicos
- Cognitivos
- Ambientales

Factores psicológicos

Los factores psicológicos se relacionan con factores perceptuales, cognitivos, emocionales y de la personalidad que también influyen en el desarrollo. Los factores socioculturales se refieren a las relaciones interpersonales, sociales y culturales; es importante la cultura y el contexto social en donde el individuo se desenvuelve, debido a que estos factores van a permitirle actuar de manera eficaz y con independencia en su entorno, permitiéndole aprender a pensar a solas o con ayuda de alguien más creando así un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con su medio y otras personas. (4)

Jean Piaget dio de los enfoques de mayor influencia en la psicología evolutiva, en la que proponía cuatro factores del desarrollo humano:

- Factor biológico
- Factor de equilibrio de las acciones
- Factor de coordinación inter individual
- Factor de transmisión social y educativa

Frente a esa postura surge H. Wallon quien cuestiona radicalmente las propuestas de Piaget porque sostenía que el problema fundamental de la psicología del desarrollo era explicar no cómo se socializa el niño, porque ya es un ser social desde que nace, sino cómo se individualiza, cómo conquista una individualidad diferente y única, y propone dos factores de desarrollo: factor biológico y factor social, pero no como entidades contrapuestas, como se planteaba, más bien fue partidario de una concepción dialéctica que concebía lo biológico y lo social como una unidad.

El desarrollo se da gracias a factores endógenos y exógenos.

Los endógenos son de naturaleza biológica, comprenden, entre otros, las estructuras neurológicas del sujeto y las englobamos bajo el nombre genérico, acá también podemos mencionar el crecimiento, la madurez.

Los factores exógenos están representados en lo que llamamos medio.

Estos dos grupos de factores, a los que llamamos biológicos y ambientales, influyen en el desarrollo psicológico del individuo a través de dos procesos que son la maduración que depende de la herencia y el aprendizaje que depende del medio.

## Factores ambientales

El ambiente y los seres vivos están en una constante relación: el ambiente influye sobre los seres vivos y éstos influyen sobre el ambiente y sobre otros seres vivos.

La forma en que ambos se influyen o condicionan se ha llegado a denominar como factores o condicionantes ambientales.

Estos factores determinan las adaptaciones del hombre y su desenvolvimiento a su entorno. (5)

Para este estudio consideraremos los siguientes aspectos:

Ambiente frustrante: Cuando la persona no encuentra adecuadas manifestaciones para desenvolverse surgiendo desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta. (22)

En relación con el riesgo ambiental, analizaremos algunos factores ambientales que pueden conducir a resultados negativos en las personas.

Como principales factores de riesgo tenemos:

- Inadecuado ambiente familiar: Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del individuo.

- **Pertenencia a grupos:** Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general, cuando las personas no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la limitación de sus patrones inadecuados.

- **Abandono escolar y laboral:** Este hecho provoca que las personas se hallen desvinculados de la sociedad y su entorno, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja la disolución de su entorno y sus posibilidades con su ambiente social.

- **Bajo nivel escolar, cultural y económico:** Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide a la persona un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

De manera general, podemos decir, que el manejo de estos factores de riesgo permite identificar a aquellas personas que están más expuestas a sufrir los daños que los aquejan, como deserción, aislamiento, etc. Por lo que la sociedad y el sistema de salud deben propiciar el desarrollo de factores protectores que apoyen el crecimiento de las personas, como son el establecimiento y el logro de un adecuado bienestar que le brinde posibilidades de enfrentar problemas con responsabilidad; además de oportunidades de autoafirmación positiva, y le proporcione espacios adecuados para

logra un soporte familiar abierto y brindar oportunidad de superación educacional y cultural que le faciliten la solución a los problemas. (23)

## B. Rendimiento Académico

Cabe decir, que la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales incluidos la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil.

El rendimiento según la Enciclopedia de Pedagogía /Psicología se define de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. (24)

En cambio, se entiende por rendimiento académico como parte del supuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto, que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (25)

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos pre establecidos los cuales son obtenidos midiendo diversas capacidades y competencias logradas en el estudiante en relación a los objetivos propuestos a alcanzar. (26)

## Factores que influyen en el rendimiento académico

Un estudio realizado por Cominetti R. y Ruiz G. (27) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

### a. Factores endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación pre disposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros. (28)

### b. Factores exógenos

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas, como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea, de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. (28)

En el ambiente social se encuentran el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación de hogar, etc.

En el ambiente educativo están las metodologías del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Hall y Pratkowska en el 1975, citados por Quezada I. (29) en el 2011 e Hinojosa E. (17) en el 2017, plantean ocho factores que afectan el rendimiento académico:

1) Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

2) Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

3) Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a un área.

4) Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimientos de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5) Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

6) Presentación de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

7) Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

8) Violencia intrafamiliar: Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia.

Esto se ve reflejado no solo en las notas de evaluación de los estudiantes, sino que, además interviene en su conducta y relaciones diarias.

Compromiso de la familia sobre el desempeño académico según Anabalón M. (30) manifestó en el 2008:

“El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.

Familia y escuela, este rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo de varios profesionales y la participación en actividades escolares.

Compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar”.

Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus hijos en sus actividades académicas.

## Valoración del rendimiento académico

Currículo nacional de la educación básica: Es uno de los instrumentos de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación a los estudiantes, dando sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú para mejora de los aprendizajes.

## Organización de la educación básica y sus planes de estudio:

La educación básica es la primera etapa en el sistema educativo peruano. Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante y el despliegue de sus componentes para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Satisface las necesidades de aprendizaje, considerando las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

Educación básica regular: es la modalidad dirigida a atender a los estudiantes de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Esta modalidad se organiza en tres niveles: educación inicial, educación primaria y educación secundaria. Dentro del plan de estudios de la educación básica regular.

NIVEL	EDUCACION INICIAL		EDUCACION PRIMARIA						EDUCACION SECUNDARIA					
	I	II	III		IV		V		VI			VII		
GRADOS/ EDADES	0-2 años	3-5 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
Áreas curriculares	Comunicación	Comunicación	Comunicación						Comunicación					
			Arte y cultura						Arte y cultura					
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica					
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física					
	Descubrimiento del mundo		Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
			Matemática	Matemática						Matemática				
Tutoría y orientación educativa														

Dentro de las áreas curriculares del tercer grado en estudio tenemos:

- Matemática
- Comunicación
- Desarrollo Personal
- Arte y cultura
- Ciencia y tecnología
- Educación física
- Educación religiosa
- Entre otros

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestre, trimestre o anual).

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de las evidencias recogidas en el periodo a evaluar; así se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B, C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de educación básica es la siguiente:

- AD: Logro Destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá de nivel esperado.
- A: Logro Esperado: Cuando el estudiante evidencia el manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

- B: En Proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- C: En Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado en base al desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje), señalando a veces, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son las notas aisladas, ni un adjetivo calificativo.

Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencias variadas y relevantes del desempeño del estudiante, recopilado durante el período de aprendizaje a evaluar. Éste análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE, aplicativo web administrado por el Ministerio de Educación puesto a disposición de las instituciones públicas y privadas a nivel nacional. (31)

### C. Estudiante

El estudiante conforme avance en el sistema académico adopta una identidad la cual es relacionada con el entorno social haciendo referencia a las relaciones parecidas entre sus integrantes, a través de las cuales se establece la semejanza que los caracteriza y que permite su reconocimiento como una unidad.

Por otra parte, es importante tener presente que la educación básica contribuye en gran medida a cambiar actitudes, valores, creencias y autoimágenes de las personas, así como a proporcionar habilidades y conocimientos propios.

Sin embargo, el ser estudiante puede tener ciertas diferencias en cada persona, según características propias y antecedentes personales, familiares y del contexto en que cada individuo se desarrolla; es así entre otros aspectos, puede influir de manera positiva o negativa en la construcción de su propia identidad teniendo entre ellos:

- El contexto familiar: Los padres, la familia son el mayor apoyo durante sus estudios. Para aquellos que tienen apoyo porque son quienes se ocupan de su cuidado mientras ellas y ellos responden a sus aspectos académicos.
- El contexto escolar: Las políticas establecidas en cada institución, la calidad de la mayoría de sus docentes y el tipo de formación, son considerados como el principal pilar en la construcción de su identidad.

- El contexto educacional: La institución donde se realizan las labores escolares les permite aplicar los conocimientos teóricos, interrelacionarse entre sí y adquirir habilidades para su mejor desenvolvimiento.

### **2.3. Definición conceptual de términos**

- Factores psicológicos:

Condiciones que se encuentran presentes en una situación y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido de trabajo y la realización de la tarea, y que tiene la capacidad para afectar tanto al bienestar como a la salud. (4)

- Factores ambientales:

Se refieren a los elementos ambientales que constituyen la interrelación la cual condiciona la dinámica de la persona con su entorno. (5)

- Rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del aprendizaje adquirido en el ámbito académico. Se usa una escala vigesimal de 0 a 20. (31)

- Estudiante:

Es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica. (32).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Tiene un enfoque cuantitativo porque se usa estadística descriptiva e inferencial, en el cual se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (33)

#### **3.2. Tipo de investigación**

Según el autor Hernández, Fernández y Baptista es una investigación no experimental, porque se empleó las encuestas perfiladas a los estudiantes con fines investigativos. Siendo descriptivo, porque puntualiza los factores psicoambientales de los estudiantes, tal como se encuentran, sin interferir en las variaciones que pudieran suceder en esta población de estudio. Es una investigación transversal según el tiempo en que ocurren los hechos y es correlacional, porque determina si las dos variables en estudio están relacionadas o no. ¿Existe impacto entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en los estudiantes? Y según las características de la investigación de acuerdo a la secuencia temporal de estudio es transversal. (34)

### **3.3. Método de investigación**

La investigación es de metodología deductiva, porque este método permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares.

### **3.4. Población**

La población de estudiantes de la I.E. "Manuel A. Odría" es de 617 estudiantes.

#### **3.4.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **A. Criterios de inclusión**

- Estudiantes varones y mujeres con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.
- Estudiantes varones y mujeres matriculados en el tercer grado de secundaria.
- Estudiantes varones y mujeres que asisten en el momento de la aplicación del instrumento.

##### **B. Criterios de exclusión**

- Estudiantes varones y mujeres que no deseen participar en el presente estudio.
- Estudiantes de otros niveles de estudio.
- Estudiantes que no asisten al día de la aplicación del instrumento.

### **3.5. Muestra**

#### **3.5.1. Tamaño de la muestra**

La muestra estudiada estuvo conformada por los 103 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva - 2019, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 16 años. (Ver anexo N° 01)

#### **3.5.2. Muestreo o selección de la muestra**

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, considerando las siguientes secuencias de acciones;

- a) Identificada la muestra que fue de 103 estudiantes de una población de 617.
  
- b) Se procede a colocar en forma individual los registros de los estudiantes que se encuentran matriculados, ubicándolos por secciones/grado, y por bimestre, de acuerdo al género, sin dejar de lado los criterios de inclusión y exclusión de lo que permitió controlar el tamaño de muestra seleccionada, para asegurar que se tendrá el número de unidades determinado.

### **3.6. Unidad de análisis**

Representada por los estudiantes del tercer año de secundaria con edad comprendidas entre los 14 a 16 años de edad de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

### **3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos**

En el presente estudio se utilizó realizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, con escala modificada tipo Likert, que permitió medir los siguientes aspectos:

Factores psicoambientales fueron:

- Escala de Bienestar Psicoambiental

Por medio de estos instrumentos se determinó el impacto entre los factores psicoambientales con el rendimiento académico.

INSTRUMENTO N° 01 (Ver anexo N° 02)

Escala de bienestar psicoambiental de Ryff

Carol Ryff concibió el bienestar psicoambiental desde claves eudaimónicas, como desarrollo personal y compromiso con los desafíos existenciales de la vida.

Esta escala incluyó seis dimensiones:

- Auto aceptación: Autoevaluaciones positivas y de la propia vida pasada; reconocimiento y aceptación de los múltiples aspectos del yo, incluyendo las cualidades negativas tanto como las positivas.
- Relaciones positivas: Relaciones interpersonales de calidad, es satisfactorias y auténticas; preocupación por el bienestar de los demás; capacidad de empatía, afecto e intensidad; comprensión de la reciprocidad que exigen las relaciones humanas.

- Autonomía: Sentido de autodeterminación e independencia, resistencia a la presión social para pensar y actuar de determinada manera, autoevaluación basada en estándares personales.
  - Crecimiento personal: Sentido de crecimiento y desarrollo continuo como persona, autopercepción de expansión personal, apertura a nuevas experiencias, sentido de realización del potencial personal, cambio en direcciones que indican un incremento de autoconocimiento y eficacia.
  - Propósito en la vida: Capacidad de establecer metas visibles y sentido de autodirección, persistencia en el cumplimiento de objetivos vitalmente importantes, creencias de que la propia vida, tanto pasada como presente, es útil y tiene un sentido.
  - Manejo del ambiente: Capacidad de gestionar con eficacia la propia vida y el mundo circundante, uso competente de los recursos disponibles en el medio, capacidad de elegir o crear contextos que satisfagan las necesidades y valores personales.
- a. Escala de Bienestar Psicoambiental: Es un instrumento que consta de 38 ítems y evalúa 6 dimensiones:
- Auto aceptación
  - Relación con otros
  - Autonomía
  - Sentido de vida
  - Crecimiento personal
  - Manejo del ambiente

Pautas para la corrección:

Invertir los ítems: 3, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 20, 22, 23, 32, 33, 36

Siguiendo esta pauta: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1)

Para la escala total, sumar los 38 ítems, teniendo cuidado de usar los puntajes modificados. Para obtener los puntajes de las dimensiones sumar siguiendo las siguientes pautas:

- Auto aceptación = (1+2+3+4+5+6)
- Relaciones positivas = (7+8+9+10+11+12)
- Autonomía = (13+14+15+16+17+18+19+20)
- Propósito en la vida = (21+22+23+24+25+26+27)
- Crecimiento personal = (28+29+30+31+32+33)
- Manejo del ambiente = (34+35+36+37+38)

La escala de bienestar psicoambiental se determinó de la siguiente manera:

- Bienestar psicoambiental alto: puntaje mayor a 152
- Bienestar psicoambiental regular: puntaje entre 122 y 152
- Bienestar psicoambiental déficit: puntaje menor de 122

Mediante este instrumento, podemos medir el bienestar psicoambiental que presentan los estudiantes en estudio.

## INSTRUMENTO N° 02 (Ver anexo N° 03)

### Estructura Básica de Educación Secundaria – 2019 (registro de notas)

Determina la clasificación del Rendimiento Académico del primer y segundo bimestre, según las pautas del Ministerio de Educación – Estructura Básica de Educación Secundaria aplicado en el 2019.

La Institución Educativa “Manuel A. Odría” cuenta con Áreas Curriculares de:

- Matemática
- Comunicación
- Desarrollo Personal
- Educación por el Trabajo
- Inglés
- Ciencia, Tecnología y Ambiente
- Educación Física
- Religión
- Arte y Cultura
- Ciencias Sociales

Estas áreas son sometidas al sistema evaluativo con una escala de calificación que se interpreta de la siguiente manera:

- Logro destacado (17 – 20)
- Logro esperado (14 – 16)
- En proceso (11 – 13)
- En inicio (0 – 10)

### **3.8. Validez y Confiabilidad**

El instrumento fue sometido a juicio de 5 expertos: 2 licenciadas en enfermería, 2 docentes especialistas y 1 estadístico.

Se seleccionó a dichos expertos por ser conocedores y tener experiencia en investigación y tema de estudio, para emitir los juicios y modificaciones en la redacción de los instrumentos, con el fin de que sea claro y comprensible para el entrevistado, concluyendo con la aceptación de los instrumentos.

El coeficiente es de 0,96 lo que indica que existe muy alto grado de validez. En consecuencia, la evaluación por juicio de expertos es favorable por su alto grado de valoración y consistencia interna entre ellos; por lo tanto, el instrumento es válido para realizar la investigación. (Ver anexo N° 04)

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una muestra piloto de 17 estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, con las mismas características a la muestra de estudio, a su vez, se ha hecho uso de las herramientas estadísticas denominadas Alpha de Croanbach, que de acuerdo con los resultados tiene un valor de 0,822 que se puede estimar como alto. En consecuencia, el instrumento es confiable para la presente investigación. (Ver anexo N° 05)

### **3.9. Procedimiento en recolección de datos**

Para procesar la recolección de datos de la población para esta investigación se realizó una serie de pasos que se detallan a continuación:

Paso 1: Elaboración del consentimiento informado.

Paso 2: Se modificó los cuestionarios para la recolección de datos.

Paso 3: Se elaboró y entregó la carta de presentación dirigido al director de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” para realizar la ejecución.

Paso 4: Una vez obtenida la autorización por el director, se realizó las coordinaciones con los docentes responsables de cada sección a encuestar.

Paso 5: Se aplicó los cuestionarios a los estudiantes. Previo consentimiento informado.

Paso 6: Análisis de los datos estadísticos por el programa SPSS.

Paso 7: Recolección de los resultados, interpretación y discusión.

Paso 8: Redacción de conclusiones y recomendaciones.

### **3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez concluido con la recolección de datos se codificaron e ingresaron a una base de datos en el programa de Microsoft Windows Excel 2016; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informativo Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V. 23.0

Para el análisis estadístico descriptivo se utilizó las frecuencias absolutas y frecuencias relativas simples. Mientras que, para el análisis de la correlación de variables, se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado.

Para la presentación de los resultados se generaron tablas de contingencia y gráficos según los objetivos planteados.

### **3.11. Consideraciones éticas**

Durante todo el proceso de la investigación se tuvo en cuenta estos principios:

#### **3.11.1. Principio de autonomía**

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna voluntariamente aceptan participar de esta investigación. (35)

#### **3.11.2. Consentimiento Informado**

El consentimiento informado incluye la necesidad de respetar a las personas y las decisiones que éstas tomen. Es por ello, que se contó con un formato de consentimiento en donde el sujeto de estudio manifiesta su voluntad de participar en el estudio y que los datos obtenidos sirvan para fines específicos del trabajo de investigación. (35) (Ver anexo N° 06)

#### **3.11.3. Confidencialidad de los datos**

Es dio a conocer a cada participante que la realización del cuestionario es completamente anónima, para proteger la identidad y respetar su privacidad en las respuestas marcadas. Teniendo en cuenta, que los datos como la edad, sexo y año de estudio y resultados obtenidos de los instrumentos solo serán manipulados por el investigador siendo esto plasmado en un trabajo de investigación.

#### **3.11.4. Principio de Beneficencia**

Este principio requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los participantes de la investigación, por tal motivo lo que se buscó es no generar daños o acciones que perjudiquen la integridad del participante.

#### **3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios**

La evaluación de los beneficios de esta investigación partió teniendo en cuenta a los sujetos de estudio ya que mediante los datos obtenidos se podrán diseñar estrategias para afrontar el problema de estudio y de esta manera beneficiarlos a ellos y a la sociedad en conjunto.

#### **3.11.6. Protección de grupos vulnerables**

En esta investigación que tiene como población de estudio a estudiantes (adolescentes en su mayoría), y al ser partícipes de este estudio asegurar ninguna condición de riesgo que altere su bienestar.

#### **3.11.7. Principio de Justicia**

El investigador ejerció un juicio razonable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación.

### **3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación**

La selección de los participantes en esta investigación fue de forma justa y equitativa bajo los criterios de inclusión, sin prejuicios personales.

### **3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad**

Con esta investigación se pretende que a partir de los resultados obtenidos se puedan plantear nuevas investigaciones y estrategias que solucionen la problemática planteada, beneficiando a la población de estudio y que la sociedad fortalezca y/o mejore sus conocimientos con el tema.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación y descripción de los resultados**

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencia y porcentual, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

**TABLA N° 01**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL IMPACTO DE LOS  
FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL PROMEDIO ANUAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. “MANUEL A.  
ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD  
NUEVA, TACNA - 2019**

FACT. PSICOAMB.	RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO ANUAL				TOTAL
	En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Déficit	0	17	14	1	32
Regular	0	23	41	2	66
Alto	0	1	4	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>103</b>

**Fuente:** Aplicación de cuestionario y Registro de Notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.

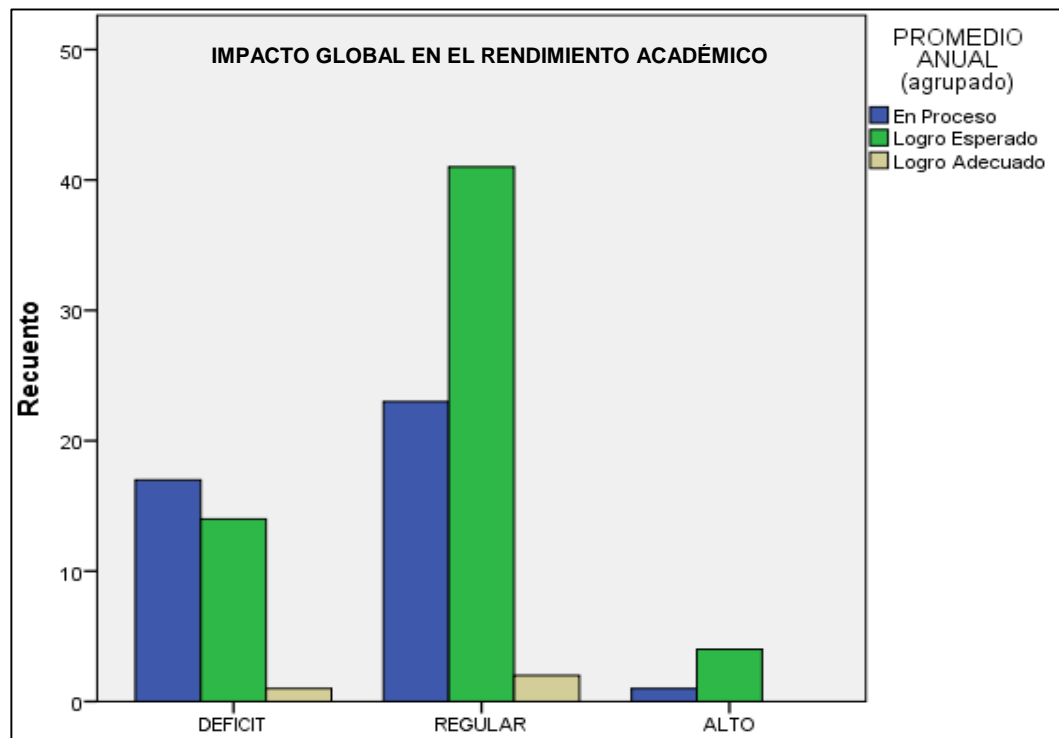
**Elaborado por:** MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular; **Modificado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

Como se aprecia en la tabla, un total de 41 estudiantes presentan un logro esperado y con un regular bienestar psicoambiental; mientras que 17 estudiantes un déficit de bienestar psicoambiental presentando a su vez, un rendimiento académico en proceso.

## GRÁFICO Nº 01

### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PROMEDIO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MANUEL A. ODRÍA" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019



Fuente: Tabla Nº 01

**TABLA N° 02**

**DISTRIBUCIÓN SEGÚN BIENESTAR PSICOAMBIENTAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019**

<b>ESCALA</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Déficit	32	31,07
Regular	66	64,08
Alto	5	4,85
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.

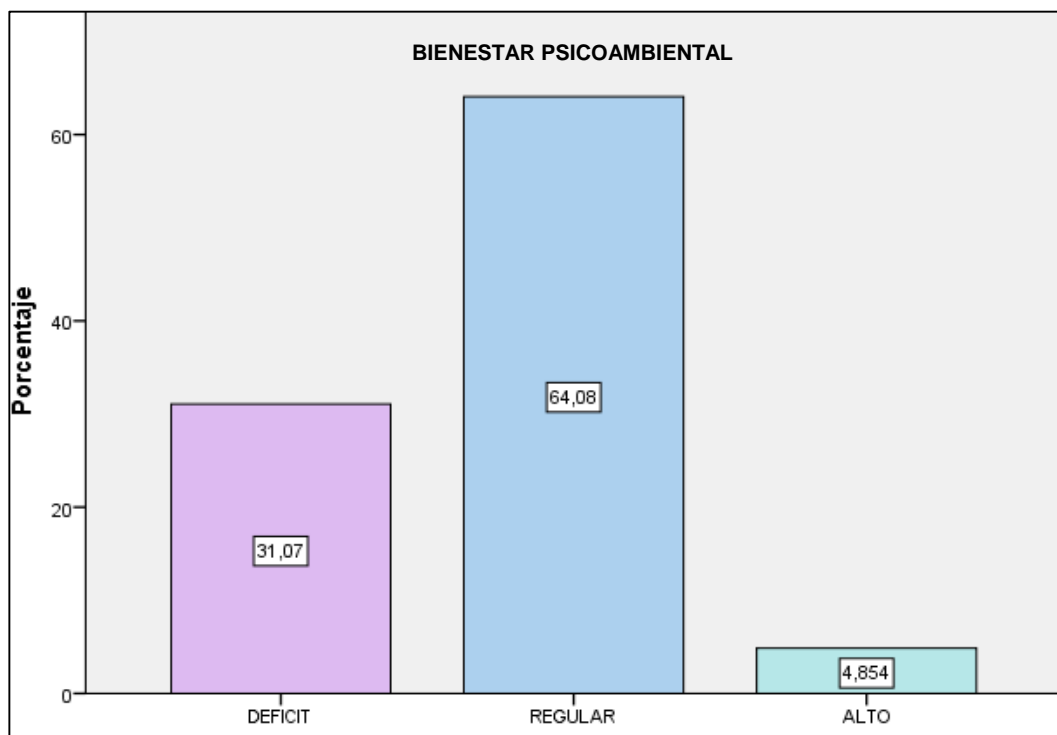
**Elaborado por:** Ryff C. **Modificado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos evidenciar que existe un 64,08% de estudiantes con un regular bienestar psicoambiental; un 31,07% que presentan un déficit y un 4,85% que tienen un alto bienestar psicoambiental.

## GRÁFICO N° 02

### DISTRIBUCIÓN SEGÚN BIENESTAR PSICOAMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 02

**TABLA N° 03**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LOS RESULTADOS DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO ANUAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019**

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO ANUAL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
En inicio	0	0,00
En proceso	41	39,81
Logro Esperado	59	57,28
Logro Destacado	3	2,91
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>

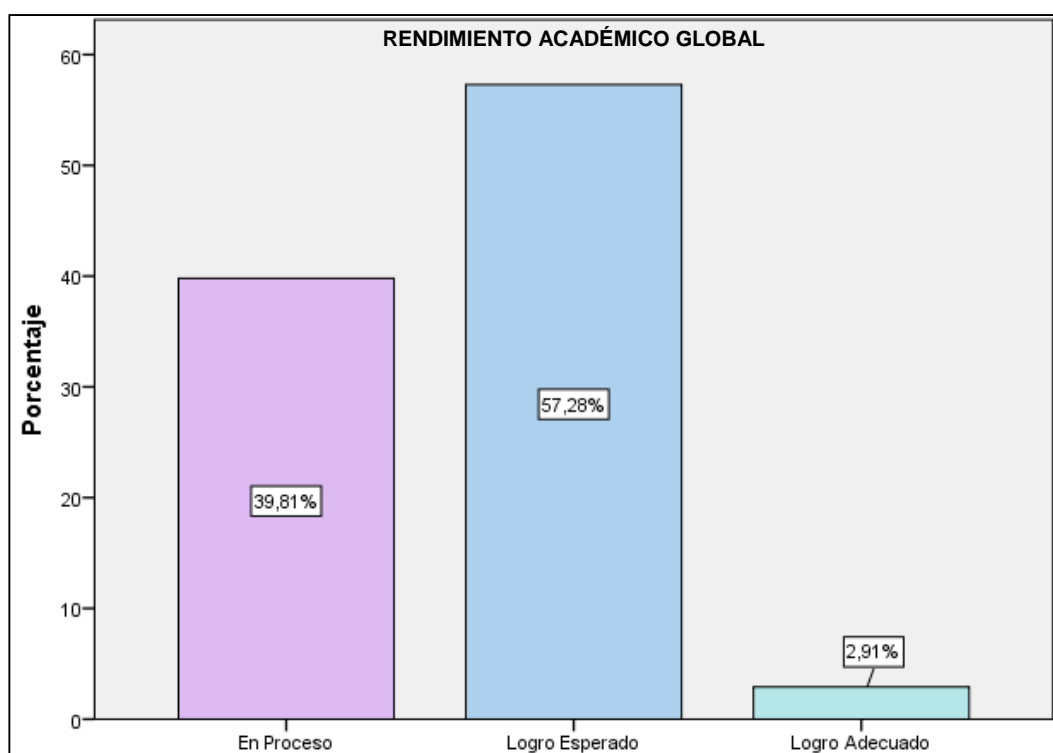
**Fuente:** Registro de notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.  
**Elaborado por:** MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que el 57,28% de los estudiantes presentan un rendimiento académico con un logro esperado; mientras que un 39,81% tienen un rendimiento académico en proceso y que el 2,91% evidencian un rendimiento académico con un logro destacado.

### GRÁFICO Nº 03

#### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO ANUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019



Fuente: Tabla Nº 03

## 4.2. Prueba de Hipótesis

A continuación, se presenta la contrastación de hipótesis la investigación, el cual se plantea de la siguiente manera:

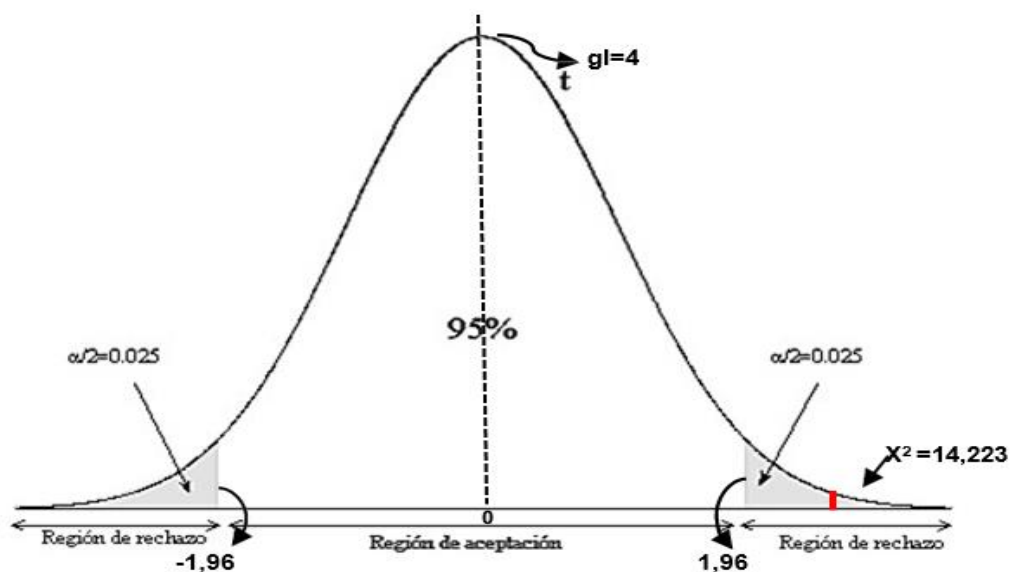
Hipótesis alterna:

$H_A$ : Existe relación entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

Hipótesis nula

$H_0$ : No existe relación entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

- Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$
- Estadístico de Prueba



### Prueba de Chi cuadrado: prueba de independencia

Valor			gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	14,223	4	000,00
Razón de Verosimilitud	de	8,396	4	000,00
Asociación lineal por lineal		9,887	1	000,00
N de casos válidos		103		

- Decisión: la significancia es de  $P=0,000 < \alpha=0,005$  entonces se rechaza la hipótesis nula por lo consiguiente debe aceptarse la hipótesis alterna.
- Conclusión: Al nivel del 5% de significancia se concluye que existe relación entre el impacto de factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.

### 4.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de tesis buscó determinar el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna; es un trabajo de investigación de gran importancia para la función docente del enfermero, y más saber de cómo un estudiante se desenvuelve por el aspecto académico, por ello se analizó la presente información obtenida.

En la tabla N° 01, al relacionar los Factores Psicoambientales y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa, donde tienen:

Viendo que Carranza R. et al (13), “Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología de una Universidad Privada de Tarapoto - 2017”, quien obtuvo como *Resultados*, evidencian que existe relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico.

Considerando que hay similitud con la investigación de Lastre K. (7), “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria - 2018”, donde se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida de los estudiantes mostrando así un mejor nivel de desempeño escolar, quien obtuvo como *Resultados*, un nivel de desempeño regular 55% mayormente mujeres con una relación significativa de  $p = 0,07 < \alpha = 0,05$ .

En la tabla N° 02, que corresponde a Bienestar psicoambiental en los estudiantes de Institución Educativa “Manuel A. Odría”, se muestra que el 64,08% presenta un bienestar psicoambiental regular; mientras que un 31,07% con un déficit de bienestar psicoambiental y un 4,85% con un alto bienestar psicoambiental.

Con la investigación de Plata L. (36), “Factores psicológicos asociados con el rendimiento académico escolar en estudiantes de educación básica. México – 2014”, quien obtuvo como *Resultados*, identificaron relaciones positivas y significativas entre las variables con el rendimiento escolar.

A su vez, en la investigación de Pérez N. (37), “Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar, Colombia – 2014”, quien obtuvo como *Resultados*, un clima escolar 58% y rendimiento académico cognitivo 26,4% y una significancia de  $p = 0,003$ .

Mientras que Becerra F. (39), “Análisis de factores psicológicos que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la RED 12 – UGEL 03, Lima - 2017”, quien obtuvo como *Resultados*, el comportamiento de las competencias comunicativas se debe al 83,7% de los factores psicológicos de los estudiantes.

El estudio de Herrera M. (12), “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo, Lima, Perú – 2017”, con los siguientes resultados obtenidos con un gran porcentaje de estudiantes que poseen un nivel de resiliencia medio y alto, quien obtuvo como *Resultados*,

una correlación positiva media alta entre la resiliencia 38,7% y el rendimiento académico 35,7%.

El presente trabajo difiere con la investigación de Aroni R. (11), “Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes en San Juan de Lurigancho, Perú – 2018”, el cual tuvo como resultado que la violencia familiar influye directamente en el rendimiento académico mientras que la autoestima influye indirectamente en el rendimiento, concluyendo que la violencia familiar y la autoestima tienen un efecto sobre el rendimiento académico; quien obtuvo como *Resultados*, la violencia familiar influye directamente al rendimiento académico  $p = 0,027 < \alpha = 0,05$ .

A lo que se concluye que los estudiantes tienden a estar con un adecuado bienestar tanto como psicológico y con su entorno (ambiental). Y que siendo una de las observaciones más recientes respecto de esta problemática vemos que hay un porcentaje de riesgo debido a estos mismos factores que podrían repercutir en su desarrollo integral.

En la tabla N° 03, corresponde al Rendimiento Académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”, se puede observar que el 57,28% presentan un logro esperado, mientras que un 39,81% se encuentran en proceso y un 2,91% tienen un logro adecuado.

Contrastando con Stucchi S. (41), “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Bandera del Perú, Pisco - 2015”, Existe un efecto negativo mayor de la violencia familiar sobre el rendimiento académico en los que son de sexo masculino con un 32% y que en el femenino 22,2%

ambos con bajo rendimiento, quien obtuvo como *Resultados*, la violencia familiar afecta significativamente con un  $p = 0,01 < \alpha = 0,05$ .

Difiere de la investigación de Hinojosa E. (17), “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar del nivel primario I.E. Enrique Paillardelle – GAL – Tacna, 2017”, con el siguiente resultado, que un 87% tiene un logro previsto y concluyendo que estadísticamente existe una influencia significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, quien obtuvo como *Resultados* que un rendimiento académico de 87% tiene un logro previsto, logro destacado 8% y en proceso 5%.

Dicho lo anterior, se demostró la evidencia de un bajo rendimiento académico considerándose por debajo de un logro esperado. La identificación de casos, en las distintas investigaciones, se considera como una forma de alarma en el sector educación.

A lo que se concluye que hay relación significativa entre ambas variables ya que se ven interrelacionadas, evidenciándose que a mayor bienestar determinará mayor rendimiento académico.

Motiva además al desarrollo de una adecuada integración de los estudiantes con su entorno para garantizar un óptimo desempeño estudiantil, reduciendo los índices de bajo rendimiento académico.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos del estudio de investigación se puede concluir:

- En la mayoría de estudiantes se determinó que existe el impacto de factores psicoambientales en su rendimiento académico.
- Los factores psicoambientales presentan un bienestar psicoambiental regular (64,08%).
- El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra con un logro esperado (57,28%).
- Existe relación estadística significativa entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019. ( $P = 0,000 < \alpha = 0,05$ )

## 5.2. Recomendaciones

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer y emprender actividades preventivas promocionales en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” en coordinación con los establecimientos de salud, para el desarrollo de capacidades individuales y colectivas que contribuya a un desarrollo integral.
- Recomendar a la gestión administrativa de la I.E. “Manuel A. Odría” el trabajo colectivo de un profesional de enfermería con los docentes en los diversos cursos generales dando énfasis en el trabajo en equipo aumentando el desarrollo de la personalidad, cognitivo, emocional y social de los estudiantes.
- Incentivar estudios de investigación que permitan conocer la metodología de abordaje de los estudiantes, docentes y padres de familia frente a situaciones que evidencien un bajo rendimiento académico y que se fortalezca en equipo.
- Efectuar trabajos de investigación cualitativos y cuantitativos en donde relacionen factores psicoambientales y rendimiento académico en estudiantes y docentes.
- Realizar diversos trabajos de investigación cualitativa (estudios fenomenológicos, etnográficos, etc.) que estén en relación con los factores psicoambientales mencionados en la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. [Internet] Rev. Chil. Pediatr. 2015 [consultado 07 marzo 2018]. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lng=es)
2. Roca G. Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes [Internet] Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. 2015 [consultado 17 abril 2018]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20en%20%20ni%C3%B1os%20y%20adol%20escentes.pdf>
3. BBC Mundo. Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación en el mundo. [serie en Internet]. 2018 [consultado 03 diciembre 2019]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
4. Lima E. Psicología del Desarrollo Humano [Internet] Factores del Desarrollo Humano blogspot [consultado 10 marzo 2018]. Disponible en: <http://eppaulab.blogspot.pe/2008/10/introduccion-casi-desde-el-inicio-de-la.html>
5. Cruz B. Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad. [Internet] Estudios demográficos y urbanos. 2014 [consultado 17 abril 2018]. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102014000100183&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102014000100183&lng=es&tlng=es)

6. Colaboradores de EcuRed Rendimiento académico [Internet] EcuRed [consultado 17 abril 2018]. Disponible en: [https://www.ecured.cu/index.php?title=Rendimiento\\_acad%C3%A9mico&oldid=641813](https://www.ecured.cu/index.php?title=Rendimiento_acad%C3%A9mico&oldid=641813)
7. Lastre K. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos. [tesis de maestría] Sincelejo, Universidad de Sucre, Colombia; 2017
8. Ysern L. Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia [tesis doctoral] Valencia, Universidad de Valencia; 2016
9. Calero A. Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima [tesis doctoral] Buenos Aires, Universidad Nacional La Plata; 2016
10. García M. Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección [tesis de maestría] Guatemala, Universidad Rafael Landívar; 2016
11. Aroni R. Violencia Familiar, Autoestima y Rendimiento Académico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho [tesis de grado] Lima, Universidad César Vallejo, Perú; 2018

12. Herrera M. Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo [tesis de grado] Lima, Universidad César Vallejo, Perú; 2017
13. Carranza R. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.(Lima) diciembre 2017; Vol. 13 nº2, pág. 133-146
14. Hidalgo F. Promoción de la autonomía y rendimiento en adolescentes con alta y baja percepción de bullying [tesis de grado] Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017
15. Ticona E. Bullying y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa [tesis de grado] Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019
16. Capacute T. Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [tesis de grado] Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018
17. Hinojosa E. Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico del Escolar de Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle, DGAL Tacna [tesis de grado] Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú; 2017
18. Lima R. Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería, UNJBG

[Tesis de grado] Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú; 2017

19. Coaila Y. Factores psicosociales y su relación con la autoestima de las estudiantes de la I.E. Santísima Niña María Tacna – 2016 [tesis de Grado] Perú, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2016.
20. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 8º ed. Barcelona; Elsevier; 2014
21. Kotler, Philip y Armstrong G. Fundamentos de Marketing 6º ed. México; Perason Prentice Hall; 2003
22. Herrera P. Principales factores de riesgos psicológicos en el adolescente [Internet] La Habana, Rev Cubana Pediatr vol.71 Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71\\_1\\_99/ped06199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm)
23. Berryman Psicología del desarrollo. 1ed Mexico: Manual Moderno; 2013
24. Colonio L. Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción DAC-FIC-UNI [Tesis de maestría] Lima; Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú; 2017
25. Reyes Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la

UNMSM [Tesis de pregrado] Lima; Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; 2003

26. Quintero M., Orozco G. El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas, Plumilla Educativa 2013; 93-115
27. Cominetti R. y Ruiz G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género. América Latina 2007, Editorial LCSHD
28. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Prácticas y Representaciones 2015; 3(1): 313-386
29. Quezada I. Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. [tesis de pregrado]. República Dominicana; 2011
30. Anabalón M. El compromiso familiar frente al desempeño escolar. Editorial Horizontes, Chile; 2008
31. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de Educación Básica. Perú. [portal en Internet] 2016 [consultado 20 mayo 2018]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
32. Ucha F. Definición ABC [Internet] 2012 [consultado 28 abril 2019]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

33. Vladerrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. 2da ed. Lima, San Marcos; 2014
34. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la Investigación. 6ta ed, Mexico, Mc Graw Hill Educationl; 2014
35. Reglamento de la Ley General en Materia de Investigación para la Salud [Internet] 1983 [consultado 26 julio 2018]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>
36. Córdoba L. Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, [tesis de grado] Extremadura, Universidad de Badajoz. España
37. Plata L. et al Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. [Internet] México Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2014 [consultado 25 abril 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>
38. Pérez N. Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de El Carmen de Bolívar [tesis de maestría] Universidad Peruana Unión, Perú; 2014
39. Osorio Y. Identificación de factores psicosociales en la Institución Educativa Los Andes de Florencia [tesis de grado] Caquetá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia; 2014

40. Becerra F. Análisis de factores psicológicos que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la RED 12 - UGEL 03 [tesis doctoral] Lima, Universidad César Vallejo, Perú; 2017
41. Quintana R. Rendimiento físico y rendimiento académico de los alumnos del 5º año de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua [tesis de postgrado] Lima, Universidad César Vallejo, Perú; 2015
42. Stucchi S. Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Bandera del Perú [tesis de grado] Ica, Universidad Alas Peruanas, Perú; 2015

# **ANEXOS**

**ANEXO Nº 01**  
**TAMAÑO DE LA MUESTRA**

La muestra de estudio corresponderá a la denominada muestra aleatoria simple, para lo cual se estableció el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula:

FÓRMULA FINITA PARA HALLAR MUESTRA	MUESTRA
$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$	103

**Dónde:**

**N** = tamaño de la población.

**n** = tamaño de la muestra.

**Z** = abscisa de la distribución normal a un 95% del nivel de confianza.

**p** = proporción de individuos de la población que tiene características que se desean estudiar (P = 0,50).

**q** = proporción de individuos de la población que no tienen las características de interés.

**e** = margen de error (e=0,05).

**ANEXO Nº 02**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Estimado estudiante, con fines de investigación solicito a Ud. responder el siguiente cuestionario, el mismo que permitirá determinar el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odria” del distrito de Ciudad Nueva, TACNA - 2019.

Aclararle que la información prestada es totalmente anónima.

I. DATOS GENERALES: A continuación, sírvase a completar los siguientes datos.

Edad: ..... Año de estudio: ..... Sección: ..... Sexo: M ( ) F ( )

II. DATOS ESPECIFICOS:

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
TD	ED	I	DA	TA

Lea por cada pregunta e indique su respuesta marcando con un aspa (x).

<b>Nº</b>	<b>Pregunta</b>	<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento de cómo han resultado las cosas.					
02	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
03	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.					
04	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.					
05	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.					
06	En la mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.					
07	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.					
08	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.					
09	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.					
10	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.					
11	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.					
12	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.					
13	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.					

14	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.					
15	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.					
16	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.					
17	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.					
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son diferentes al resto.					
19	Me parece difícil expresarme aún con tantas opiniones que se llevan a cabo.					
20	A menudo cambio mis decisiones, si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.					
21	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
22	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.					
23	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.					
24	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.					
25	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					
26	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.					
27	Disfruto haciendo planes para el futuro y opto para hacerlos realidad.					
28	Me considero una persona activa al realizar los proyectos que me propuse para mí mismo.					
29	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.					
30	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					
31	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.					
32	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.					
33	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.					
34	Considero que puedo ser capaz de encajar en mi hogar y un modo de vida a mi gusto.					
35	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.					
36	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.					
37	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.					
38	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.					

**Elaborado por:** Ryff C. **Modificado por:** Bach. Chata J.



**ANEXO Nº 04**  
**FORMATO DE VALIDACIÓN**  
**EXPERTO Nº 01**

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1. Apellidos y Nombres del experto: Fernández Vasquez Rosa Elisa Edad 43
2. Cargo e Institución donde labora: C.S Ciudad Nueva
3. Título Profesional: Magister en Enfermería
4. Grado Académico: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
5. Título de la investigación: Impacto de los Factores Psicosociales en el Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa "Manuel A. Ochoa" del distrito de Ciudad Nueva, Tarma - 2019
6. Aspectos de validación: A. Ochoa" del distrito de Ciudad Nueva, Tarma - 2019

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					X 95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 95
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					X 95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas					X 95
5. SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para conceptualizar el concepto general					X 95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					X 95
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					X 95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					X 95
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					X 95
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					X 95
11. LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					X 95

7. Opinión de Aplicabilidad:  
a) Deficiente: \_\_\_\_\_ b) Baja: \_\_\_\_\_ c) Regular: \_\_\_\_\_ d) Buena: \_\_\_\_\_ e) Muy Buena: X 95 %
8. Promedio de aplicación: 95 %
9. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

  
Firma del experto  
DNI: 40129025  
Elisa Elida Fernández Vasquez  
Lic. en Enfermería  
(CEP 31061)

## EXPERTO Nº 02

### VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y Nombres del experto: Alonso Pardo Jenny Concepción Edad 58
2. Cargo e Institución donde labora: Docente ESEN/FACS/UNISB
3. Título Profesional: Licenciada en Educación
4. Grado Académico: Magister en Gestión Universitaria y Gestión Educativa
5. Título de la investigación: Impacto de los Factores Procedimentales en el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E. Inca A-Oreja del Distrito de Ciudad Nueva Tarma
6. Aspectos de validación: 2019.

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					X 98
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 98
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					X 98
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de las preguntas					X 98
5. SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					X 98
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					X 98
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					X 98
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, y sus dimensiones					X 98
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					X 98
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					X 98
11. LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X 98

7. Opinión de Aplicabilidad:  
a) Deficiente: \_\_\_\_\_ b) Baja: \_\_\_\_\_ c) Regular: \_\_\_\_\_ d) Buena: \_\_\_\_\_ e) Muy Buena: 98%
8. Promedio de aplicación: 98%
9. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

  
 Firma del experto  
 DNI: 00472257

## EXPERTO Nº 03

### VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y Nombres del experto: Lina de Arce, Wady Edad 35
2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la UNTBB
3. Título Profesional: Licenciada en Educación
4. Grado Académico: Magister en Tecnología Educativa
5. Título de la investigación: Impacto de los factores Psicosociales en el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa "Manuel A. Ojeda" del distrito de Ciudad Nueva, Tarma - 2019
6. Aspectos de validación: A. Ojeda" del distrito de Ciudad Nueva, Tarma - 2019

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					100
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de las preguntas					100
5. SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					100
8. LUMERENCIA	Entre los ítems, indicadores, y las dimensiones					100
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					100
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					100
11. LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100

7. Opinión de Aplicabilidad:  
 a) Deficiente: \_\_\_\_\_ b) Baja: \_\_\_\_\_ c) Regular: \_\_\_\_\_ d) Buena: \_\_\_\_\_ e) Muy Buena:  99 %
8. Promedio de aplicación: 99 %
9. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

  
Firma del experto

DNI: \_\_\_\_\_

## EXPERTO Nº 04


### VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y Nombres del experto: RICHARD JOEL VILLENUEVA MANESOS Edad 33 años
2. Cargo e Institución donde labora: MUNICIPALIDAD DISTRITAL GREGORIO ALBARRACIN
3. Título Profesional: ECONOMISTA
4. Grado Académico: ACUADUPLA
5. Título de la investigación: Impacto de los factores Ambientales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Manuel A. Oros" del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019
6. Aspectos de validación: A-Oros" del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible					X 95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 95
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					X 95
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de las preguntas					X 95
5. SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					X 95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					X 95
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					X 95
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores, y las dimensiones					X 95
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico					X 95
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					X 95
11. LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X 95

7. Opinión de Aplicabilidad: a) Deficiente: \_\_\_\_\_ b) Baja: \_\_\_\_\_ c) Regular: \_\_\_\_\_ d) Buena: \_\_\_\_\_ e) Muy Buena: 95%
8. Promedio de aplicación: 95 %
9. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

  
 Richard Joel Villenueva Manesos  
 ECONOMISTA  
 FIRMA DE PROYECTOS

DNI: 43479246

## EXPERTO Nº 05

### VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

**DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y Nombres del experto: Benito Santos, Gilberth Alán Edad 32 años
2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
3. Título Profesional: Licenciado en Educación, especialidad en Lengua, Literatura y Gestión Educativa
4. Grado Académico: Magister Scientiarum en Lingüística Andina y Educación
5. Título de la investigación: Impacto de factores Psicosociales en el Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa "Manuel A. Odría" del distrito de Ciudad Nueva, Tarma, 2019
6. Aspectos de validación: A. Odría del distrito de Ciudad Nueva, Tarma, 2019

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible				X 80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X 95
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema					X 95
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de las preguntas				X 80	
5. SUFICIENCIA	Se tiene la suficiente cantidad y calidad de ítems para consolidar el concepto general					X 95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					X 95
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas					X 95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, y las dimensiones					X 95
9. METODOLOGIA	El proceso responde al Método Científico					X 95
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					X 95
11. LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X 95

7. Opinión de Aplicabilidad:  
a) Deficiente: \_\_\_\_\_ b) Baja: \_\_\_\_\_ c) Regular: \_\_\_\_\_ d) Buena: \_\_\_\_\_ e) Muy Buena: X
8. Promedio de aplicación: \_\_\_\_\_
9. OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_



Firma del experto

DNI: 44068295

## VALIDEZ POR CONTENIDO

Contenido	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Probabilidades
1	1	1	1	1	1	0,03125
2	1	1	1	1	1	0,03125
3	1	1	1	1	1	0,03125
4	1	1	1	1	1	0,03125
5	1	1	1	1	1	0,03125
6	1	1	1	1	1	0,03125
7	1	1	1	1	1	0,03125
8	1	1	1	1	1	0,03125
9	1	1	1	1	1	0,03125
10	1	1	1	1	1	0,03125
11	1	1	1	1	1	0,03125
12	1	1	1	1	1	0,03125
13	1	1	1	1	1	0,03125
14	1	1	1	1	1	0,03125
15	1	1	1	1	1	0,03125
16	1	1	1	1	1	0,03125
17	1	1	1	1	1	0,03125
18	1	1	1	1	1	0,03125
19	1	1	1	1	1	0,03125
20	1	1	1	1	1	0,03125
21	1	1	1	1	1	0,03125
22	1	1	1	1	1	0,03125
23	1	1	1	1	1	0,03125
24	1	1	1	1	1	0,03125
25	1	1	1	1	1	0,03125
26	1	1	1	1	1	0,03125
27	1	1	1	1	1	0,03125
28	1	1	1	1	1	0,03125
29	1	1	1	1	1	0,03125
30	1	1	1	1	1	0,03125
31	1	1	1	1	1	0,03125
32	1	1	1	1	1	0,03125
33	1	1	1	1	1	0,03125
34	1	1	1	1	1	0,03125
35	1	1	1	1	1	0,03125
36	1	1	1	1	1	0,03125
37	1	1	1	1	1	0,03125
38	1	1	1	1	1	0,03125
						1,1875

P=	$\frac{1,1875}{38}$	<b>0,031</b>
----	---------------------	--------------

El valor de P es 0,031. Por lo tanto, si  $P < 0,05$  entonces la prueba binomial es significativa.

## VALIDEZ POR CRITERIO

Criterio	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio	
1	95	99	90	95	95	95	0,95
2	95	99	100	95	95	97	0,97
3	95	99	100	95	95	97	0,97
4	95	99	100	95	95	97	0,97
5	95	99	100	95	95	97	0,97
6	95	99	100	95	95	97	0,97
7	95	99	100	95	95	97	0,97
8	95	99	100	95	95	97	0,97
9	95	99	100	95	95	97	0,97
10	95	99	100	95	95	97	0,97
11	95	99	100	95	95	97	0,97
<b>TOTAL</b>							<b>10,65</b>
<b>CPR=</b>	<b>10,65/11= 0,96</b>		<b>Significa que es un instrumento de buena validez y concordancia muy alta.</b>				
<b>PRI= Proporción de rangos de cada ítem</b> <b>i. Es el promedio de rango de cada ítems dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativo de los ítems</b>							

$$CPR = \frac{\sum PRI / J}{K}$$

Donde:  
 CPR = Coeficiente de proporción de rango.  
 $\sum PRI$  = sumatoria del promedio de rango.  
 J = N° de expertos o jueces.  
 K = N° de ítems.

<b>&lt; 0,40</b>	Validez y concordancia baja
<b>0,40 -0,60</b>	Validez y concordancia moderada
<b>0,60-0,80</b>	Validez y concordancia alta
<b>&gt; 0,80</b>	<b>Validez y concordancia muy alta</b>

## VALIDEZ POR CONSTRUCTO

KMO y Prueba de Bartlett		
<b>Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.</b>		<b>,807</b>
Prueba de	Chi-cuadrado aproximado	3998,387
esfericidad de	gl	4
Bartlett	Sig.	0,000

Criterio para decidir sobre la adecuación del análisis factorial de un conjunto de datos:

- $0,9 \leq KMO \leq 1,0$  = Excelente adecuación muestral.
- **$0,8 \leq KMO \leq 0,9$  = Buena adecuación muestral.**
- $0,7 \leq KMO \leq 0,8$  = Aceptable adecuación muestral.
- $0,6 \leq KMO \leq 0,7$  = Regular adecuación muestral.
- $0,5 \leq KMO \leq 0,6$  = Mala adecuación muestral.
- $0,0 \leq KMO \leq 0,5$  = Adecuación muestral inaceptable.

El valor del KMO para el instrumento en general es 0,807, por lo que se considera de buena adecuación muestral.

## ANEXO Nº 05

### CONFIABILIDAD

#### ALFA DE CRONBACH

Para medir la confiabilidad del instrumento utilizaremos el alfa de Cronbach que se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa  $>,9$  es excelente
- **Coeficiente alfa  $>,8$  es bueno**
- Coeficiente alfa  $>,7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>,6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>,5$  es pobre

#### Estadísticas de fiabilidad del instrumento en general

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,822	38

Entonces tenemos que, el alfa de Cronbach es de 0,822, por lo que se considera una fiabilidad buena.

## ANEXO N° 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es cumplimiento al REGLAMENTO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNJBG DE TACNA, presentamos a vuestra consideración, el instrumento que servirá para la aplicación del trabajo de investigación titulado IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUEL A. ODRIA DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019, por lo que solicitamos a ustedes jóvenes estudiantes de esta institución, tengan a bien autorizar su CONSENTIMIENTO, para la aplicación del instrumento, manifestando su conformidad en la comprensión de la información brindada, tomando conciencia y libre decisión para contribuir a la consecución de este trabajo, desde ya nuestros agradecimientos.

A continuación, sírvase firmar en el casillero respectivo, caso contrario dejar vacío (si no desea participar)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO - SECCIÓN	ACEPTACIÓN
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

Est. Jhon Alberth Chata Mamani

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

## ANEXO N° 07

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN	
¿Cuál es el impacto que tienen los factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019?	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. “M.A.O.” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar los factores psicoambientales relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.</p> <p>Evidenciar el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019.</p>	<p><b>ALTERNA</b></p> <p>Existe relación entre el impacto de factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. “M.A.O.” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019</p> <p><b>NULA</b></p> <p>No existe relación entre el impacto de factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. “M.A.O.” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Factores Psicoambientales.</p>	<p>Los factores psicológicos son condiciones que afectan tanto al bienestar o la salud.</p> <p>Los factores ambientales se refieren a los elementos ambientales que constituyen la interrelación la cual condiciona la dinámica de la persona con su entorno.</p>	<p>Auto aceptación Relación con otros Autonomía Sentido de vida Crecimiento personal Manejo del ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de vida</li> <li>Seguridad con uno mismo</li> <li>Cambios en uno</li> <li>Decepción de los logros de la vida</li> <li>Entorno donde se desenvuelve</li> </ul>	<p>(1,2,3,4,5,6)</p> <p>(7,8,9,10,11,12)</p> <p>(13,14,15,16,17,18,19,20)</p> <p>(21,22,23,24,25,26,27)</p> <p>(28,29,30,31,32,33)</p> <p>(34,35,36,37,38,39)</p>	<p>TD: Totalmente en desacuerdo</p> <p>D: Desacuerdo</p> <p>I: Indeciso</p> <p>A: De acuerdo</p> <p>TA: Totalmente de Acuerdo</p>	Ordinal	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo – correlacional.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Deductivo - Analítico</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> Constituida por los 617 estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”</p> <p><b>MUESTRA:</b> Conformada por 103 estudiantes</p> <p><b>MUESTREO:</b> Probabilístico aleatorio simple considerando los criterios de exclusión e inclusión.</p> <p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> Estudiantes de 14 a 16 años</p> <p><b>CONSIDERACIONES ÉTICAS:</b> Para la aplicación de los instrumentos se aplicó respectivamente su consentimiento informado.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> Aplicación de los dos instrumentos: un cuestionario, para recolectar información respecto a la variable independiente y un registro de notas para la variable dependiente.</p> <p><b>TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> La información recopilada fue revisada, ordenada, codificada y vaciada en la base de datos elaborado en el programa Excel 2016 y posteriormente procesado estadísticamente.</p> <p><b>TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN, EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:</b> En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Chi - cuadrado para medir la relación. Los resultados se presentaron en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.</p> <p><b>TÉCNICAS PARA INFORME FINAL:</b> Se elaboraron tablas estadísticas se distribuyó la información de acuerdo a las variables de estudio, luego de los cuales se procedió a la descripción, interpretación, discusión y conclusiones.</p>
	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Rendimiento Académico</p>	<p>. Es una forma de medir las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso en formación.</p>		<p>Matemática Comunicación Desarrollo Personal Ciencia y Tecnología Educación para el Trabajo Educación Religiosa Ciencias Sociales Educación Física Arte y Cultura Inglés</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de notas</li> </ul>	<p>Página N° 90 – Currículo Nacional de Educación Básica</p>	<p>Logro destacado: 17-20 puntos</p> <p>Logro esperado: 14-16 puntos</p> <p>En proceso: 11-13 puntos</p> <p>Deficiente: 0-10 puntos</p>		

## ANEXO Nº 08

### PERMISOS RESPECTIVOS

## RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ASESORÍA Y EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

31 JUL 2019

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD Nº 9397-2019-FACS-UNJBG

Tacna, 23 de julio del 2019

#### VISTO:

El Oficio Nº 332-2019-ESENFACS, recibido el 23.07.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Est. JHON ALBERTH CHATA MAMANI, y

#### CONSIDERANDO:

Que, Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Est. JHON ALBERTH CHATA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio Nº 332-2019-ESENFACS, remitido el 23.07.19, el Director de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL A. ODRÍA" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019, y autorización para ejecución presentado por el(la) Est. JHON ALBERTH CHATA MAMANI, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesor a la Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria Nº 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

#### SE RESUELVE:

**ART. 1º.** Oficializar la Designación como Asesor a la Mgr. YOLANDA PAULINA TORRES CHÁVEZ, del Proyecto de Tesis titulado: IMPACTO DE FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL A. ODRÍA" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2019, presentado por el(la)-Est. JHON ALBERTH CHATA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería.

**ART. 2º.** Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Est. JHON ALBERTH CHATA MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. María Elena Salas de Callejo  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
TACNA  
DISTR. ESEN, INTERESADO, arch.

  
Secretaría Académica  
Administrativa  
MSc. Yenny Del Carmen Berrios Espejo  
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## CARTA DE PRESENTACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN

	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	
---	--	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

**CASEO**

**OFICIO N° 384-2019-ESENEFACS**  
Tacna, 2019 Agosto 21

Señor:  
Lic. Aldo R. Espinoza Rodríguez  
DIRECTOR DE LA I.E. MANUEL A. ODRIA  
Presente:

23 AGO 2019  
R. J. J.

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

De mi consideración:

Mediante el presente, me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que EL Est. Jhon Alberth Chata Mamani, viene desarrollando su Proyecto de Tesis: **IMPACTO DE LOS FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MANUEL A. ODRIA" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019**, según R.F. N° 9397-2019-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación del instrumento, mediante cuestionario, dirigiéndolo a estudiantes del 3er. Grado de secundaria de su Institución Educativa que se encuentra bajo la dirección de su persona, brindándole las facilidades que requiera el caso a dicho estudiante.

Concedora de su amplio espíritu de colaboración y apoyo con los estudiantes universitarios, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.

Atentamente,

  
Dra. Ruth R. Salinas Lunario  
DIRECTORA DE LA ESEN

Adj.: Lo indicado

---

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe  
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

## ANEXO N° 09

### TABLAS ESTÁNDARES

#### TABLA N° 04

**DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN SEGÚN LA CARACTERÍSTICA SEXO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019**

<b>SEXO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Femenino	52	50,49
Masculino	51	49,51
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna - 2019.

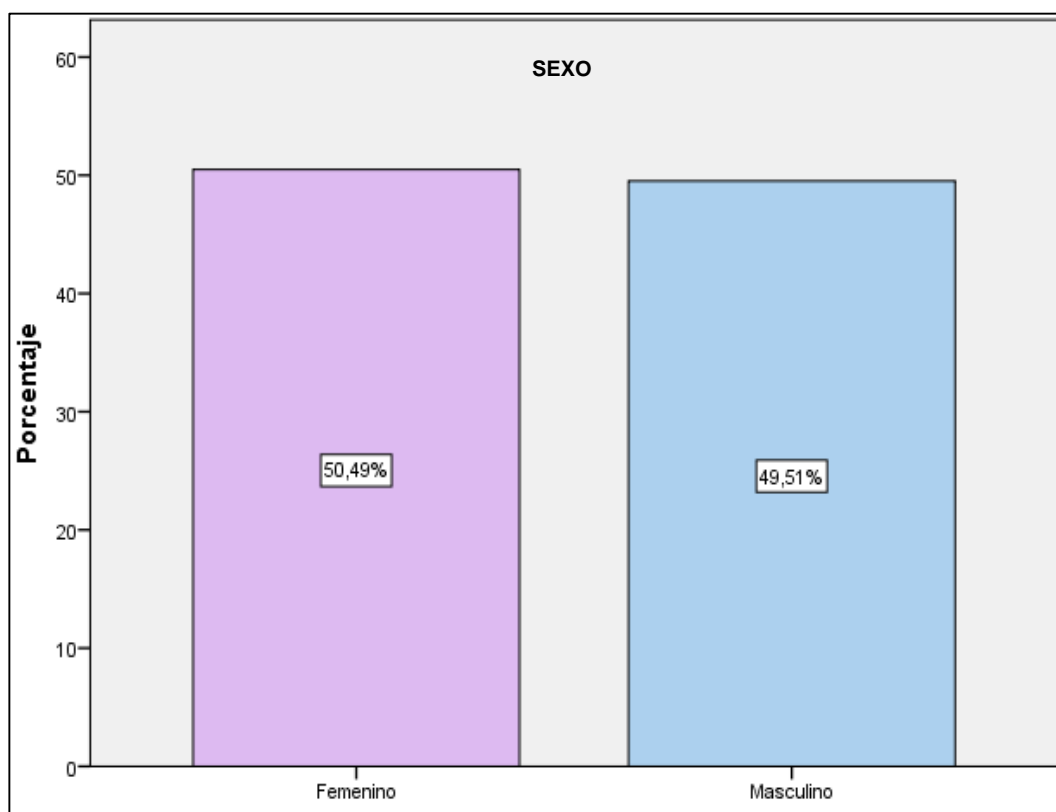
**Elaborado por:** Bach. Chata J.

#### **INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que el 50,49% está constituido por estudiantes de sexo femenino y el 49,51% de estudiantes son de sexo masculino.

### GRÁFICO N° 04

#### DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN SEGÚN LA CARACTERÍSTICA SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019



Fuente: Tabla N° 04

**TABLA N° 05**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LA CARACTERÍSTICA  
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD  
NUEVA, TACNA – 2019**

<b>EDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
De 14 años	60	58,25
De 15 años	39	37,86
De 16 años	4	3,88
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>

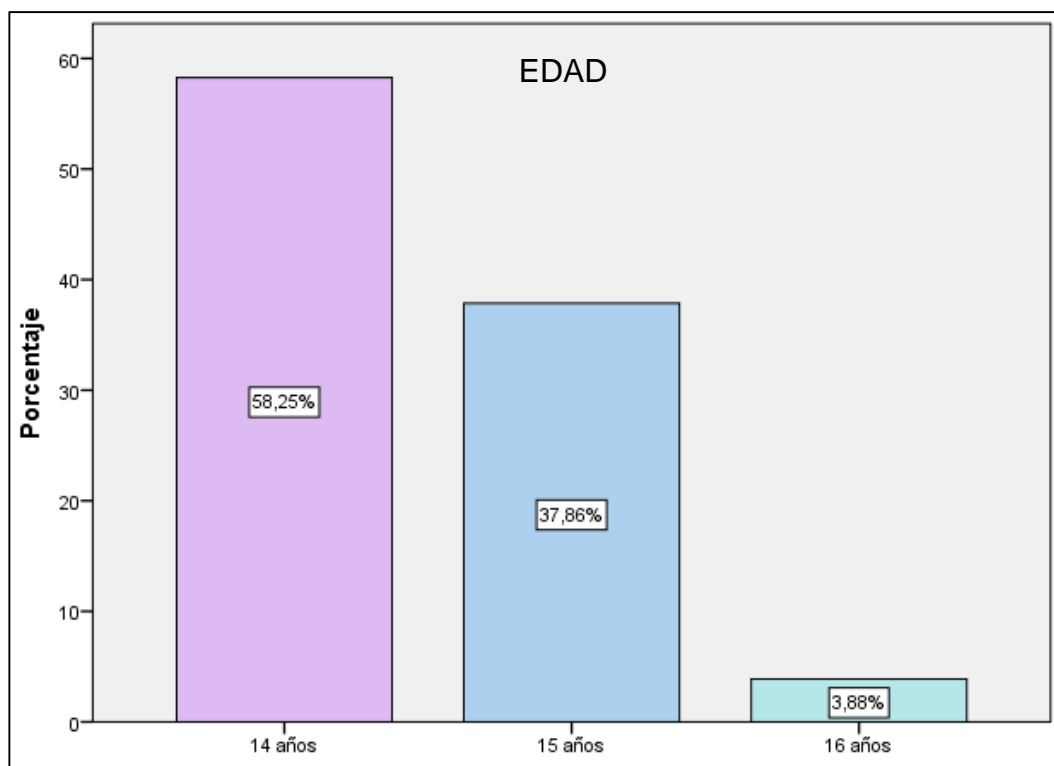
**Fuente:** Aplicación de cuestionario a estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna - 2019.  
**Elaborado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que el 58,25% está constituido por estudiantes de 14 años; el 37,86% con 15 años y el 3,88% con 16 años.

### GRÁFICO Nº 05

#### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LA CARACTERÍSTICA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019



Fuente: Tabla Nº 05

**TABLA N° 06**

**DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DEL PRIMER BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA”  
DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA - 2019**

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO PRIMER BIMESTRE</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
En Inicio	0	0,0
En Proceso	46	44,66
Logro Esperado	45	43,69
Logro Destacado	12	11,65
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Registro de Notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.

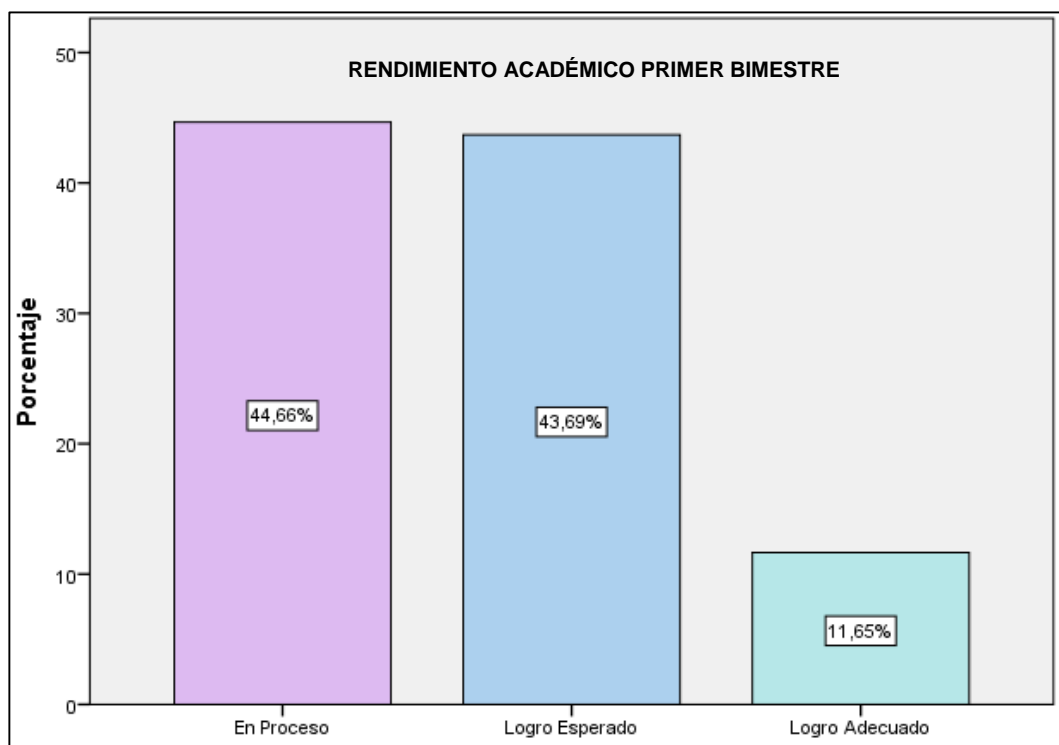
**Elaborado por:** MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular; **Modificado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que el 44,66% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso; el 43,69% tiene un rendimiento académico con un Logro Esperado y el 11,65% tiene un logro destacado.

### GRÁFICO N° 06

#### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 06

**TABLA N° 07**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA”  
DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019**

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGUNDO BIMESTRE</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
En Inicio	0	0,00
En Proceso	46	44,66
Logro Esperado	41	39,81
Logro Destacado	16	15,53
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Registro de Notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.

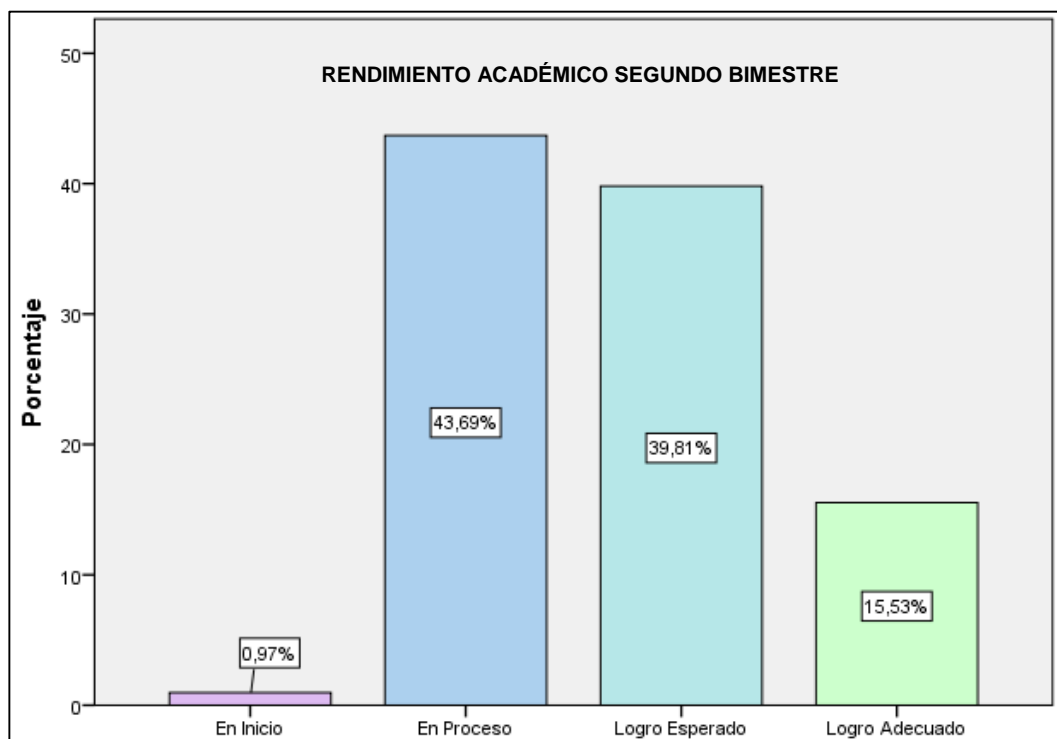
**Elaborado por:** MINEDU – Currículo Nacional de Educación Basica Regular; **Modificado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla podemos observar que el 44,66% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en proceso; el 39,81 tiene un rendimiento académico con un Logro Esperado y el 15,53% tiene un logro destacado.

## GRÁFICO N° 07

### DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL A. ODRÍA” DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 07

**TABLA N° 08**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL IMPACTO DE LOS  
FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL PRIMER BIMESTRE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. “MANUEL A.  
ODRÍA” DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA,  
TACNA – 2019**

<b>FACTORES PSICOAMB IENTALES</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>				<b>TOTAL</b>
	<b>PRIMER BIMESTRE</b>				
	<b>En Inicio</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Logro Esperado</b>	<b>Logro Destacado</b>	
Déficit	0	16	12	4	32
Regular	0	26	32	8	66
Alto	0	4	1	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>103</b>

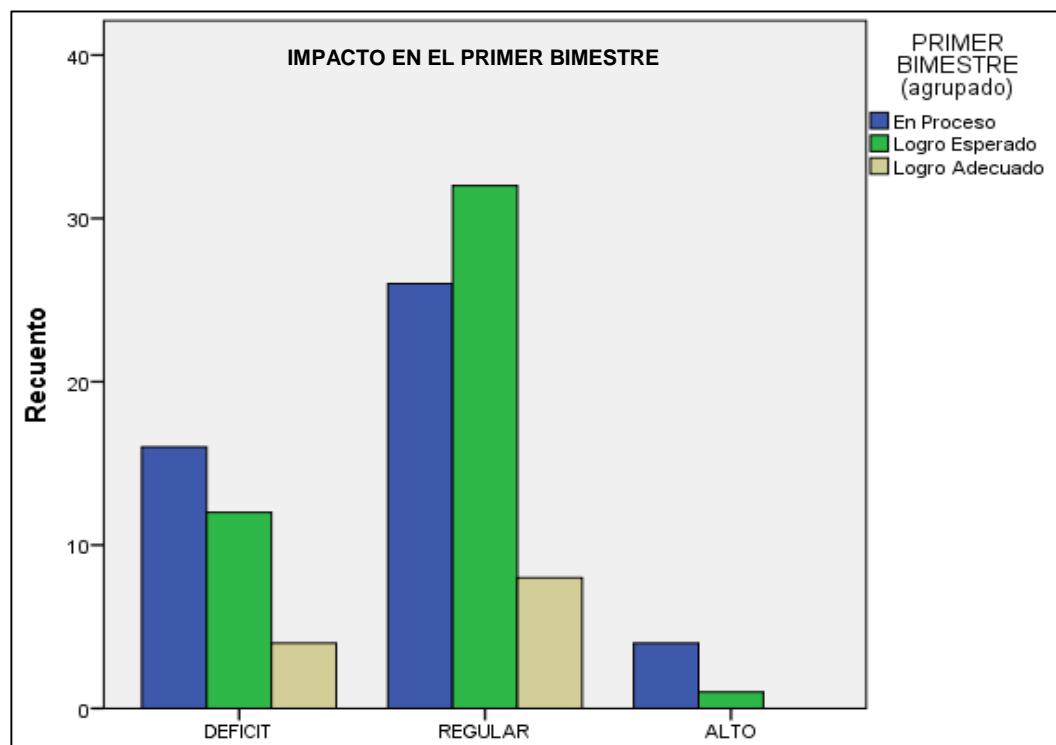
**Fuente:** Aplicación de cuestionario y Registro de Notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.  
**Elaborado por:** MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular; **Modificado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla, podemos observar que el Impacto de los factores Psicoambientales en el Rendimiento Académico del Primer Bimestre de los Estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría del Distrito de Ciudad Nueva, con un total de 32 estudiantes en una escala de bienestar regular con un rendimiento académico en logro esperado.

### GRÁFICO N° 08

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MANUEL A. ODRÍA" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2019**



Fuente: Tabla N° 08

**TABLA N° 09**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL IMPACTO DE LOS  
FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL SEGUNDO BIMESTRE DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. “MANUEL A.  
ODRÍA” DEL DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA,  
TACNA – 2019**

<b>FACTORES PSICOAMB IENTALES</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>				<b>TOTAL</b>
	<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>				
	<b>En Inicio</b>	<b>En Proceso</b>	<b>Logro Esperado</b>	<b>Logro Destacado</b>	
Déficit	0	18	11	3	32
Regular	0	28	26	12	66
Alto	0	0	4	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>16</b>	<b>103</b>

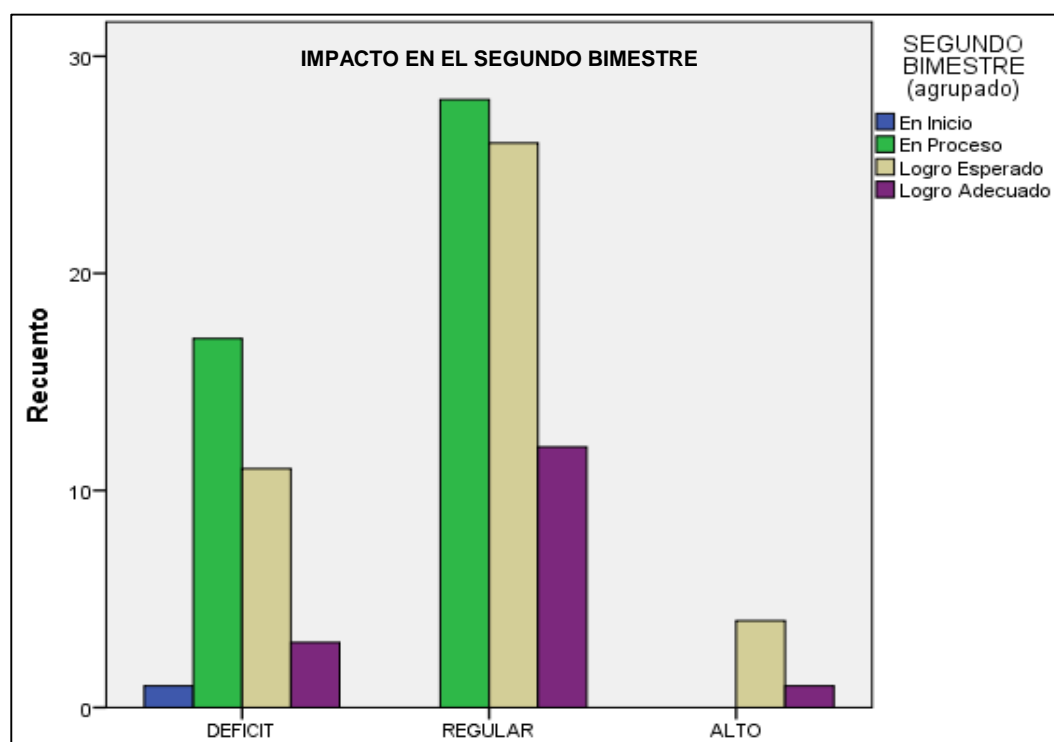
**Fuente:** Aplicación de cuestionario y Registro de Notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.  
**Elaborado por:** MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular; **Modificado por:** Bach. Chata J.

**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla, podemos observar que el Impacto de los factores Psicoambientales en el Rendimiento Académico del Segundo Bimestre de los Estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría del Distrito de Ciudad Nueva, con un total de 28 estudiantes en una escala de bienestar regular con un rendimiento académico en proceso.

### GRÁFICO N° 09

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN EL IMPACTO DE LOS FACTORES PSICOAMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEGUNDO BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MANUEL A. ODRÍA" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 09