

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN

SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 202[~]

TESIS


Presentada por:

Bach. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA


Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



Dra. Eloina Ynés Tejada Monroy
Presidenta




Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar

Miembro



Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes

Miembro



Dra. Elena Cachicatari Vargas
Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS** en mi condición de asesora acreditado por la Resolución de Facultad N°12304-2023-FACS-UNJBG, de la tesis titulada:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023

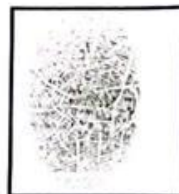
Presentada por la Bachiller Karolina Yamileth Pareja Tejada para optar el título profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**.

Habiendo cumplido con lo establecido, en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través de software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 7%.

Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la **ESLA DE SIMILITUD** de la tesis, está de acuerdo con la **SIMILITUD BAJA: PERMITIDO**, para continuar con los tramites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los tramites respectivos para su obtención de título profesional.


Dra. Elena Cachicateri Varga
DNI:00419190
Asesora




Bach. Karolina Yamileth Pareja Tejada
DNI:70875391
Tesista



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a Dios, por estar junto a mí día a día y guiar mis pasos, por darme fuerza de voluntad, buena salud, su infinita bondad y bendiciones para lograr mi meta.

Bach. Karolina Yamileth Pareja Tejada

AGRADECIMIENTO

Expresar mi gratitud a la institución educativa superior de la que me gradué, la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y la Escuela Profesional de Enfermería, que han sido la fuente de nuestros profesores y personal administrativo. Agradecemos a aquellos que, con dedicación diaria, compartieron con nosotros sus enseñanzas tanto teóricas como prácticas.

Debo agradecer de manera especial y sincera a mi asesora Dra. Elena Cachicatari Vargas. Su apoyo y la confianza en mi trabajo fueron factores cruciales. Asimismo, su invaluable aporte de guiar mis ideas no solo ha jugado un papel vital en el desarrollo de esta tesis, sino que también ha contribuido en gran medida a mi formación integral como investigador, las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad.

Quiero extender un sincero agradecimiento a la Institución Educativa Don José de San Martín, por su apoyo, por esa atención inquebrantable y respuestas rápidas, que permitieron realizar la recolección de datos para este trabajo.

Bach. Karolina Yamileth Pareja Tejada

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1. General.....	23
1.3.2. Específicos	23
1.4. Justificación	24
1.5. Hipótesis.....	26
1.5.1. Hipótesis alterna.....	26
1.5.2. Hipótesis nula.....	27
1.6. Variable(es) de estudio.....	27
1.6.1. Variable dependiente.....	27

1.6.2.	Variable independiente	27
1.7.	Operacionalización de variables	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		29
2.1.	Antecedentes de la investigación	29
2.2.	Bases teóricas o fundamentos teóricos	34
2.2.1.	Nola pender modelo de promoción de la salud	34
2.2.2.	Esquema: nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y el uso de los métodos anticonceptivos según modelo de la promoción de nola pender	40
2.3.	Variable de estudio	41
2.3.1.	Nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual	41
2.3.2.	Uso de métodos anticonceptivos	50
2.4.	Definición conceptual de términos	58
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		61
3.1.	Enfoque de la investigación	61
3.2.	Tipo de investigación	61
3.3.	Método de investigación	61
3.4.	Población	62
3.4.1.	Criterios de inclusión y exclusión	62
3.5.	Muestra	63
3.5.1.	Tamaño de la muestra	63

3.5.2.	Muestreo o selección de la muestra	64
3.6.	Unidad de análisis	64
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.8.	Validez y confiabilidad	66
3.9.	Procedimientos de recolección de datos	68
3.10.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	70
3.11.	Consideraciones éticas.....	70
3.11.1.	Principio de autonomía.....	71
3.11.2.	Consentimiento informado.....	71
3.11.3.	Confidencialidad de datos	72
3.11.4.	Principio de beneficencia y no maleficencia	72
3.11.5.	Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios 72	
3.11.6.	Protección de los grupos vulnerables.....	73
3.11.7.	Principio de justicia.....	73
3.11.8.	La selección de seres humanos sin discriminación	73
3.11.9.	Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	74
CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS		75
4.1.	Presentación de los resultados en tablas y descripción	75
4.2.	Prueba de hipótesis.....	82
4.3.	Discusión de resultados.....	85

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1. Conclusiones	90
5.2. Recomendaciones.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
TABLA 1	Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	77
TABLA 2	Uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	79
TABLA 3	Relación entre el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	81
TABLA 4	Caracterización de la población de estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO 1	Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	78
GRÁFICO 2	Uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	80
GRÁFICO 3	Relación entre el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	82
GRÁFICO 4	Caracterización de la población de estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2023.	110

RESUMEN

El **objetivo** del presente estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre las ITS y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023. Respecto a la **metodología**, es un cuantitativo, cuyo diseño es no experimental y básica. Como **resultado**, la gran mayoría de los estudiantes, el 84,8 %, posee un nivel de comprensión bajo en ITS, mientras que el 15,2 % reporta un conocimiento medio. Sorprendentemente, no se registran alumnos con un nivel de comprensión alto en la materia. El 27 % de los estudiantes tiene opiniones negativas sobre el uso de anticonceptivos, mientras que el 49,5 % muestra una percepción medianamente favorable. Por otro lado, el 23,5 % de los estudiantes tiene una percepción favorable sobre el uso de métodos anticonceptivos. Se llegó a la **conclusión** que existe un vínculo entre el nivel de conocimiento sobre ITS y el uso de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Don José de San Martín, la hipótesis alterna se valida a través del Chi cuadrado con un $P = 0,001$, que demuestra una relación estadísticamente entre variables.

Palabras clave: Educación, uso de anticonceptivos e ITS y estudiantes.

ABSTRACT

The current study establishes as Objective, to determine the “level of knowledge about STIs and the use of Contraceptive Methods in students of the 4th and 5th year of secondary education of the I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023”. Methodology, quantitative, non-experimental and basic design. Results, the vast majority of students, 84.8%, have a low level of understanding in ITS, while 15.2% report average knowledge. Surprisingly, there are no students with a high level of understanding in the subject. 27% of students have negative opinions about the use of contraceptives, while 49.5% show a moderately favorable perception. On the other hand, 23.5% of students have a favorable perception about the use of contraceptive methods. Conclusions: There is a link between the “level of knowledge about STIs and the use of contraceptive methods among 4th and 5th year students of secondary education in the I.E. Don José de San Martín”, the alternative hypothesis is validated through Chi square with a $P = 0.001$, which demonstrates a statistical relationship between variables.

Keywords: education, contraceptive use and STI and students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos relevantes sobre las infecciones de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.

El entendimiento y conciencia acerca de las infecciones de transmisión sexual y utilización de métodos anticonceptivos son aspectos esenciales para la Salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Esta percepción que los estudiantes tienen sobre estos temas puede ser influenciada por diversos factores, como la educación sexual recibida, las experiencias personales, y el entorno socioeducativo en el que se desenvuelven.

En la actualidad, la sociedad enfrenta desafíos complejos relacionados con la educación sexual y la salud reproductiva de adolescentes. La falta información sobre enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos puede dar lugar a consecuencias negativas para la salud, incluyendo embarazos no deseados y la propagación de infecciones. Es esencial comprender cómo estos aspectos se relacionan entre sí para desarrollar estrategias educativas y preventivas efectivas.

El contexto educativo y social en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín en Tacna proporciona un terreno propicio para investigar estas dinámicas. Identificar el nivel de conocimiento sobre ITS y uso de anticonceptivos puede llevar a implementación de programas educativos y preventivos dirigidos a fortalecer la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, promoviendo un entorno más informado y saludable.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer información valiosa que oriente la creación de programas educativos y políticas enfocadas en mejorar el conocimiento y decisiones saludables en la salud sexual y reproductiva entre los adolescentes. Un mayor entendimiento de estos aspectos contribuirá a la promoción de prácticas seguras y a la reducción de riesgos asociados con la salud sexual de los estudiantes, favoreciendo así su bienestar integral.

Así mismo, la Norma Técnica de salud para el manejo de infecciones de transmisión sexual en el Perú NTS N° 077 establece orientaciones técnicas basada en evidencia a fin de fortalecer la atención de las ITS con estrategias dirigidas hacia el tratamiento inmediato, oportuno con acciones de prevención y promoción de la salud.

Este estudio se compone de cinco secciones.

En el primer capítulo, se aborda la problemática de investigación, se establecen los objetivos propuestos, se justifica la importancia del estudio, se plantea la hipótesis, se identifican las variables involucradas y se realiza la operacionalización.

En el segundo capítulo, se expone los fundamentos teóricos y se proporcionan las definiciones conceptuales necesarias para comprender el contexto de la investigación.

En el tercer capítulo, se habla sobre el proceso metodológico, detallando el enfoque, tipo y método de investigación seleccionada, así como la población, muestra, técnicas y procedimientos empleados, y las consideraciones éticas que guían la investigación.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos y se discute en relación con la literatura revisada y los objetivos planteados.

El quinto capítulo aborda las conclusiones de la investigación, resumiendo los principales hallazgos y ofreciendo recomendaciones basadas en ellos.

Finalmente, se incluye las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La salud sexual y reproductiva incluye de manera inherente la sexualidad y la reproducción, siendo aspectos integrantes de la vida de las personas a lo largo de toda su existencia y experimentando su evolución a lo largo de los años (1).

La adolescencia marca una fase distinta de la vida, caracterizada por transformaciones e incertidumbres en la personalidad de cada individuo. Por esta razón, es crucial prestar atención a la comprensión de la clasificación, los efectos secundarios de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y los métodos anticonceptivos durante este período. La importancia de estos asuntos en el ámbito de la salud pública es indiscutible, considerando su impacto y las implicaciones que tienen para el individuo afectado, su entorno familiar y la comunidad en general (2).

A nivel internacional, se identifican más de 30 agentes patógenos distintos responsables de infecciones de transmisión

sexual (ITS), siendo el contacto sexual la principal vía de contagio. Entre las ocho ITS más comunes, como la sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis, la mitad son curables. Las otras cuatro, que comprenden la hepatitis B, el herpes, el VIH y el VPH, actualmente no tienen cura. Estas enfermedades pueden acarrear serias repercusiones en la salud sexual y reproductiva, tales como la transmisión de la madre al hijo y un incremento en el riesgo de infertilidad. Aunque muchos de los infectados pueden no presentar síntomas, recibir tratamiento de manera precoz es clave para disminuir la prevalencia de estas afecciones y evitar complicaciones futuras, de acuerdo con la OMS (3).

Anualmente, se estima que alrededor de 374 millones de nuevos casos de cuatro ITS curables: clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis, son diagnosticados. Además, se calcula que más de 500 millones de personas viven con el virus del herpes simple (VHS), y se asocian más de 311,000 muertes anuales por cáncer de cuello uterino con el virus del papiloma humano (VPH). En el caso de la sífilis, esta afectó a cerca de un millón de gestantes en 2016, resultando en complicaciones en más de 350,000 nacimientos. Estas infecciones tienen un impacto directo en la salud sexual y reproductiva, incrementan el riesgo de infección por VIH y representan un desafío considerable debido a la resistencia a los medicamentos, tal como informa la OMS (3).

Las ITS representan un desafío significativo para la salud sexual y reproductiva mundialmente, con más de un millón de casos

nuevos que se informan cada día. Anualmente, se reportan aproximadamente 357 millones de nuevas infecciones, que incluyen las cuatro ITS más comunes: Clamidia (afectando a 131 millones de personas), gonorrea (78 millones de personas), sífilis (5.6 millones de personas) y tricomoniasis (143 millones de personas). Asimismo, se estima que más de 500 millones de personas padecen de infección genital por el Virus del Herpes Simple (VHS), y en todo momento, más de 290 millones de mujeres tienen una infección activa por el Virus del Papiloma Humano (VPH), siendo esta una de las ITS más extendidas (4).

Adicionalmente, en Chile, las tasas poblacionales reportadas para sífilis en el año 2019 fueron de 31,4 casos por cada cien mil habitantes, 11,8 casos por cada cien mil habitantes para gonorrea y 4,6 casos por cada cien mil habitantes para hepatitis B (Peredo, 2021). Estos datos resaltan la importancia de abordar y concientizar sobre cómo prevenir y tratar de las ITS en distintas regiones (5).

En el año 2023, el programa de control del VIH en Perú reconoce la relevancia de la educación acerca de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y sus síntomas, así como la percepción y respuesta de las personas ante ellas. Los resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar del 2017 indican que el 74,3 % de las mujeres encuestadas tienen conocimiento sobre las ITS, mostrando un aumento del 24,9 % en comparación con el año 2000.

Sin embargo, un 25,7 % de las entrevistadas declaró desconocerlas, lo que representa un riesgo potencial de adquirirlas. Además, solo el 26,3 % de las mujeres sin educación manifestaron tener conocimiento de las ITS, y el 44,6 % de las mujeres que residen en áreas rurales conocen solo las ITS (6).

En relación con las ITS específicas, la sífilis fue la más conocida por las mujeres en el 2017. En cuanto a la prevalencia de las ITS, el 12,9 % de las mujeres declaró haber tenido una ITS, flujo vaginal o úlceras/llagas genitales en los últimos 12 meses, siendo los porcentajes más altos en mujeres solteras, con nivel superior de educación y pertenecientes al cuarto quintil de riqueza. Por último, se destaca la importancia del uso de condones como un determinante clave del estatus de riesgo de contraer ITS (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI) (7).

En Tacna, según el Ministerio de Salud, del 2019 al 2023, se han registrado 407 casos de VIH; mientras que, en el mismo período, se han registrado 107 casos de SIDA, situación preocupante. Considerando una tendencia estadística positiva anual, en el año 2020, de cada 100 000 habitantes, la tasa de VIH era del 17,3; asimismo, en el 2021, la tasa era de 18,8; mientras que, para el 2022, era del 26,7. Según el reporte de la Dirección Regional de Salud Tacna, desde el año 1987 al 2023, se han registrado cerca de 1 223 casos de VIH/SIDA, siendo los hombres el 77,8 %, de las cuales del

2009 al 2023, han fallecido 117 personas, 104 fueron hombres y 13 mujeres. Por otro lado, a marzo del 2023 se han notificado 28 casos nuevos de VIH/SIDA, de los cuales, 24 fueron hombres y 4 fueron mujeres, 11 casos corresponden al distrito de Tacna, 7 a Gregorio Albarracín, 2 a Pocollay, 4 a Ciudad Nueva, 2 de nacionalidad venezolana y uno de Chile (8).

La Institución Educativa Don José de San Martín es un establecimiento público ubicado en el Distrito de Alto de la Alianza, en la Calle Juan Moore 312. Pertenece a la UGEL Tacna y acoge a una población de estudiantes mixta. En el nivel primario, la institución cuenta con una población estudiantil de 559, mientras que en el nivel secundario hay 525 estudiantes. En el primer año de secundaria, se registran 64 varones y 39 mujeres; en el segundo año, hay 47 hombres y 52 mujeres; en el tercer año, se observan 56 hombres y 51 mujeres; en el cuarto año, están matriculados 61 hombres y 53 mujeres; finalmente, en el quinto año de secundaria, se cuentan con 59 hombres y 43 mujeres matriculados (9).

En consecuencia, bajo la prevalencia de las infecciones de transmisión sexual y el uso de medios anticonceptivos, se evidencia un gran problema que trae y ha traído perjuicio para quienes la padecen, por lo que partir del nivel conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual es el pilar fundamental para intentar dar soluciones prácticas y explicar el problema. Por ello, se

plantea la necesidad de investigar sobre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.

En pleno siglo XXI, es evidente que muchos adolescentes presentan deficiencias en su nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y el adecuado uso de métodos anticonceptivos. Esto se refleja en las conductas observadas entre los adolescentes, donde se constata que algunos de ellos participan en actividades sexuales sin utilizar ningún método anticonceptivo. Un claro ejemplo de esta situación se observa los altos índices de embarazo en colegios dando a entender esta realidad que en las instituciones educativas pudiera haber estudiantes adolescentes que ya son padres o madres. Es necesario abordar esta problemática de manera integral, promoviendo una educación sexual efectiva que brinde información adecuada y fomentando el acceso a métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual entre la población adolescente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimientos generales de ITS en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín.
- Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín.
- Relacionar el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín.

1.4. JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Posee la importancia teórica, puesto que los datos obtenidos en el presente estudio nos brindan información actualizada del nivel de conocimiento de las ITS y la aplicación de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Se utilizó un cuestionario, el cual permitió obtener resultados acerca del nivel de conocimiento de la ITS y el uso de métodos anticonceptivos. Dichos resultados constituyen contribuciones valiosas para el diseño de nuevas estrategias educativas.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Si no enfrentamos esta problemática, seremos testigos a corto plazo de consecuencias conocidas y alarmantes. Entre ellas, se incluye el incremento los embarazos en menores de edad, la precipitación de matrimonios, el abandono de la educación, el riesgo

de aborto y una elevada probabilidad de desempleo. Además, se añade el peligro de la propagación de ITS, VIH y Hepatitis B, las cuales se informan en cifras significativas.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Esta cuestión posee una importancia social significativa, ya que los resultados se difundieron con los sectores gubernamentales y sociales vinculados al desarrollo humano. Asimismo, se divulgarán a los padres y comunidad.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de las técnicas anticonceptivas para los adolescentes requiere atención especial, no solo por parte del MINSA, sino también por el sector educación. Se reconoce la responsabilidad que recae en los maestros y profesionales de la salud para proporcionar la orientación adecuada que contribuya al completo cuidado de la salud. Conforme a la NT de salubridad del adolescente, se destaca la importancia de una atención holística a la población, tanto intramural como extramural.

En este contexto, se sigue las directrices establecidas por la NT de Salud: Prevención Combinada del Virus de la Inmunodeficiencia Humana para Poblaciones en Alto Riesgo N° 204-MINSA/DGIESP-2023.

De esa manera lograr la disminución de los riesgos, es necesario llevar actividades que prevengan y promuevan las capacidades y habilidades en la adolescencia.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS ALTERNA

Ha:

Existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre ITS y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023.

1.5.2. HIPÓTESIS NULA

H0:

No existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre ITS y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023.

1.6. VARIABLE(ES) DE ESTUDIO

1.6.1. VARIABLE DEPENDIENTE

Uso de método anticonceptivos

1.6.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Nivel de conocimiento sobre las ITS

1.7. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Escala de medición
INDEPENDIENTE Nivel de conocimiento de las infecciones de trasmisión sexual	Comprensión y conciencia que una persona tiene sobre las ITS. Esto incluye, pero no se limita a, la comprensión de cómo se transmiten las ITS, los síntomas y signos de las ITS (10).	Definición, transmisión, signos y síntomas	Información	1 , 2 , 3 , 4 ,5	Conocimiento Alto: 16 - 23 puntos Medio: 8 - 15 puntos Bajo: 0 - 7 puntos	Ordinal
			Riesgos	6 , 7		
			Valoración	8 , 9		
		Diagnóstico y consecuencias	Exámenes auxiliares	10 , 11 , 12		
			Efectos	17 , 18 , 19		
		Tratamiento y medidas preventivas	Conocimiento frente a ITS	13 , 14 , 15 , 16		
Acciones	20 , 21 , 22 , 23					
DEPENDIENTE Uso de métodos anticonceptivos	Se refiere a la práctica de emplear técnicas, dispositivos o medicamentos para prevenir o reducir significativamente la probabilidad de un embarazo e ITS (11).	Definición uso de métodos anticonceptivos	Conocimiento	1 , 2 , 3 , 4 , 5	Favorable: 81 - 120 puntos Medianamente favorable: 69 -80 puntos Desfavorable: 47-68 puntos	Ordinal
			Obtención de Información	6 , 7 , 8 , 9 ,10		
		Uso de métodos anticonceptivos	Método natural	11 , 12 , 13		
			Métodos de barrera	14 , 15 , 16 ,17		
			Métodos hormonales	18 , 19 , 20		
			Dispositivos	21 , 22 , 23		
		Método quirúrgico	24 , 25 , 26			
		Componente afectivo	Preferencias	27 , 28		
Componente conductual	Actitud	29 , 30 , 31				

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

Reyes C. (12) efectuó el estudio denominado *Nivel de conocimiento ante ITS del Centro de Detención de menores de la ciudad de Esmeraldas*. El **objetivo** fue evaluar la capacidad de comprensión acerca de las ITS. **Metodología**, enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Como **resultado**, los participantes carecían de conocimientos adecuados de las ITS. Se llegó a la **conclusión** que existe una necesidad evidente de mejorar la disponibilidad de información precisa y completa sobre las ITS.

Madrid M., et al. (13) realizaron el estudio *Conocimientos y prácticas para prevención de las ITS en adolescentes*. El **objetivo** fue evaluar la comprensión sobre las ITS. La **metodología** fue enfoque cuali-cuantitativo, no experimental y explicativo. Los **resultados** indican que el 56 % identificó exclusivamente al VIH/SIDA como una ITS, el 97 % demostró comprensión acerca de

las formas de contagio. En **conclusión**, se observó un nivel de conocimiento generalmente favorable.

Armoa C et al. (14) realizaron el estudio *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual en estudiantes*. El **objetivo** fue evaluar los conocimientos, perspectivas de salud sexual. La **metodología** estudio observacional descriptivo. Los **resultados** indican el 71,94 % conocía el uso del preservativo y el 47 % lo utilizó en su primer encuentro sexual. En **conclusión**, se identificó un bajo nivel de conocimiento, así como actitudes desfavorables y prácticas incorrectas.

Rodríguez M. et al. (15) realizaron el estudio *Conocimientos sobre ITS en estudiantes*. El **objetivo** consistió en examinar la comprensión acerca de las ITS. La **metodología** fue descriptiva. Como **resultado**, el 80,0% señaló que obtiene información a través de los medios. En cuanto a las **conclusiones**, a pesar de que los alumnos exhibieron un nivel de comprensión, es necesario reforzar la responsabilidad en educación sexual.

A NIVEL NACIONAL

Guevara C. (16) realizó la investigación *Nivel de conocimiento sobre la prevención de ITS en estudiantes*. Su **objetivo** consistió en examinar el grado de comprensión acerca de las ITS. La **metodología** fue transversal. Como **resultados**, el 70 % reconoció al SIA como la principal ITS. En cuanto a las **conclusiones**, a pesar de que los alumnos exhibieron un nivel adecuado de conocimiento.

Cabrera C. y Arévalo D. (17) realizaron el estudio *Conocimiento sobre las ITS en un colegio público*. El **objetivo** fue identificar los agentes relacionados al nivel de conocimiento sobre las ITS. Se empleó una **metodología** observacional, analítica, prospectiva y longitudinal, con un diseño de caso y control. Los **resultados** obtenidos señalaron que ninguno de estos factores exhibió una relación con el conocimiento de ITS. En **conclusión**, esta investigación no halló evidencia de una relación entre el desempeño con el conocimiento sobre ITS.

Rojas H. y Valle A. (18) realizaron la investigación *Conocimiento y actitudes sobre prevención de ITS y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios*. El **objetivo** fue evaluar el conocimiento y actitudes de universitarios. Se empleó una

metodología descriptiva con enfoque cuantitativo. Los **resultados** obtenidos mostraron que el 57 % presenta un nivel medio de conocimiento. En relación con las conductas, el 61 % manifestó una actitud neutral. En **conclusión**, los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento en cuanto a la prevención de ITS.

Chuquizapon E. y Cortez A. (19) realizaron la investigación *Conocimientos y actitudes de prevención del embarazo e ITS en adolescentes*. El **objetivo** fue analizar la relación entre las variables estudiadas. La **metodología** empleada consistió en un diseño no experimental. En cuanto a los **resultados**, se evidenció una correlación entre las variables analizadas. En **conclusión**, se destaca la insuficiencia de conocimientos en muchos adolescentes sobre la prevención del embarazo adolescente y las ITS.

Visconti F. y Rojas A. (20) realizaron la investigación *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú*. El **objetivo** fue identificar la relación entre las variables analizadas. Se empleó una **metodología** descriptiva. Como **resultado**, el 72 % de los alumnos ya habían iniciado su vida sexual, con un 39,6 % presentando un nivel de conocimiento bajo. La **conclusión** del estudio señaló que existe una asociación entre el conocimiento y uso anticonceptivos.

A NIVEL LOCAL

Álvarez M. (21) desarrolló la investigación *Nivel de conocimiento sobre VIH-SIDA relacionado con las conductas de riesgo en los adolescentes*. El **objetivo** de este estudio fue relacionar las variables mencionadas. La **metodología** utilizada fue la cuantitativa. Los **resultados** revelaron que el 71 % presenta un conocimiento medio. En **conclusión**, se pudo constatar que existe relación entre las variables analizadas.

Puitiza Y. (22) estudió sobre *Correlación entre la Salud Sexual y Reproductiva y el Rendimiento Académico de los Alumnos Adolescentes del canal 01 del Centro de estudios Pre-Universitarios 2019-II de la UNJBG*. Su **objetivo** fue identificar la relación entre el conocimiento y rendimiento académico. La **metodología**, cuantitativa. Los **resultados** mostraron que el 60 % tiene un nivel de conocimiento considerado mediano, mientras que un 84 % presenta bajo rendimiento académico. La **conclusión** obtenida indica que no existe relación entre las variables estudiadas.

2.2. BASES TEÓRICAS O FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. NOLA PENDER MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nola J. Pender, una profesional en enfermería ampliamente reconocida, ha contribuido significativamente con el Modelo de Promoción de la Salud, destacando la manera en que las personas se educan sobre su cuidado e interactúan con su entorno para lograr un estado de salud óptimo (23).

El enfoque teórico propuesto por Nola J. Pender pone en relieve la influencia de los factores cognitivos y perceptuales, subrayando cómo las propiedades personales, vivencias, saberes, convicciones y el entorno situacional se relacionan con las prácticas de salud. La meta principal de este modelo es fomentar la obtención de hábitos de vida saludables mediante la realización de actividades determinadas (23).

Sustentos teóricos

La teoría del aprendizaje social formulada por Albert Bandura resalta la importancia de los procesos mentales en la modificación de la conducta, combinando componentes del

aprendizaje tanto cognitivo como conductual. Esta teoría pone de manifiesto el significado de los aspectos psicológicos en la modulación de las conductas personales (24).

Para que se produzca el aprendizaje y la formación de comportamientos, es esencial estar atento y consciente de los eventos, recordar los detalles de lo ocurrido, replicar la conducta observada y estar motivado para adoptar dicha conducta por una razón específica (24).

El modelo de evaluación de la motivación humana, creado por Feather, sostiene que el comportamiento humano es resultado de un proceso lógico y destaca la importancia de las intenciones personales en la realización de metas específicas. Según este modelo, la motivación y el comportamiento de una persona son el resultado de una valoración deliberada y meditada de sus aspiraciones y fines (25).

Conceptos principales

- a) Experiencias previas relevantes: Vivencias que pueden influir de manera directa o indirecta.

- b) Factores individuales: Comprende elementos biológicos, psicológicos y socioculturales.
- c) Ventajas anticipadas de la acción: Beneficios esperados que resultan ser ventajosos para el individuo.
- d) Obstáculos identificados para actuar: Dificultades percibidas como limitantes para ejecutar un comportamiento específico.
- e) Confianza en la propia habilidad: Creencia en la capacidad personal para llevar a cabo una acción determinada.
- f) Emociones asociadas al comportamiento: Relación entre sentimientos y opiniones positivas o negativas acerca de un comportamiento específico.
- g) Influencias sociales: Efectos de las acciones de personas importantes en la vida de alguien, incentivando la adopción de ciertos comportamientos.
- h) Elementos situacionales: Factores del entorno que afectan de forma positiva o negativa la realización de una conducta.
- i) Dedicación a un plan de acción: Decisión firme que guía la ejecución de prácticas saludables.
- j) Exigencias contextuales: Opciones de comportamiento moldeadas por el entorno, obligaciones laborales y familiares, entre otros.

- k) Opciones preferentes inmediatas: Decisiones de comportamiento en las que la persona elige lo que más le conviene en el momento.
- l) Actividades para el fomento de la salud: Comportamientos dirigidos a lograr un estado de salud óptimo, satisfacción personal y una vida productiva. (25).

Metaparadigmas

- **Persona:** La persona está definida por un patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.

- **Enfermería:** Agente encargado de incentivar a la población a mantener un estado de salud óptimo.

- **Salud:** Estado de salud óptimo.

- **Entorno:** Espacio en el cual interactúan los factores cognitivo-preceptuales y los factores modificantes que influyen en las conductas promotoras de salud (26).

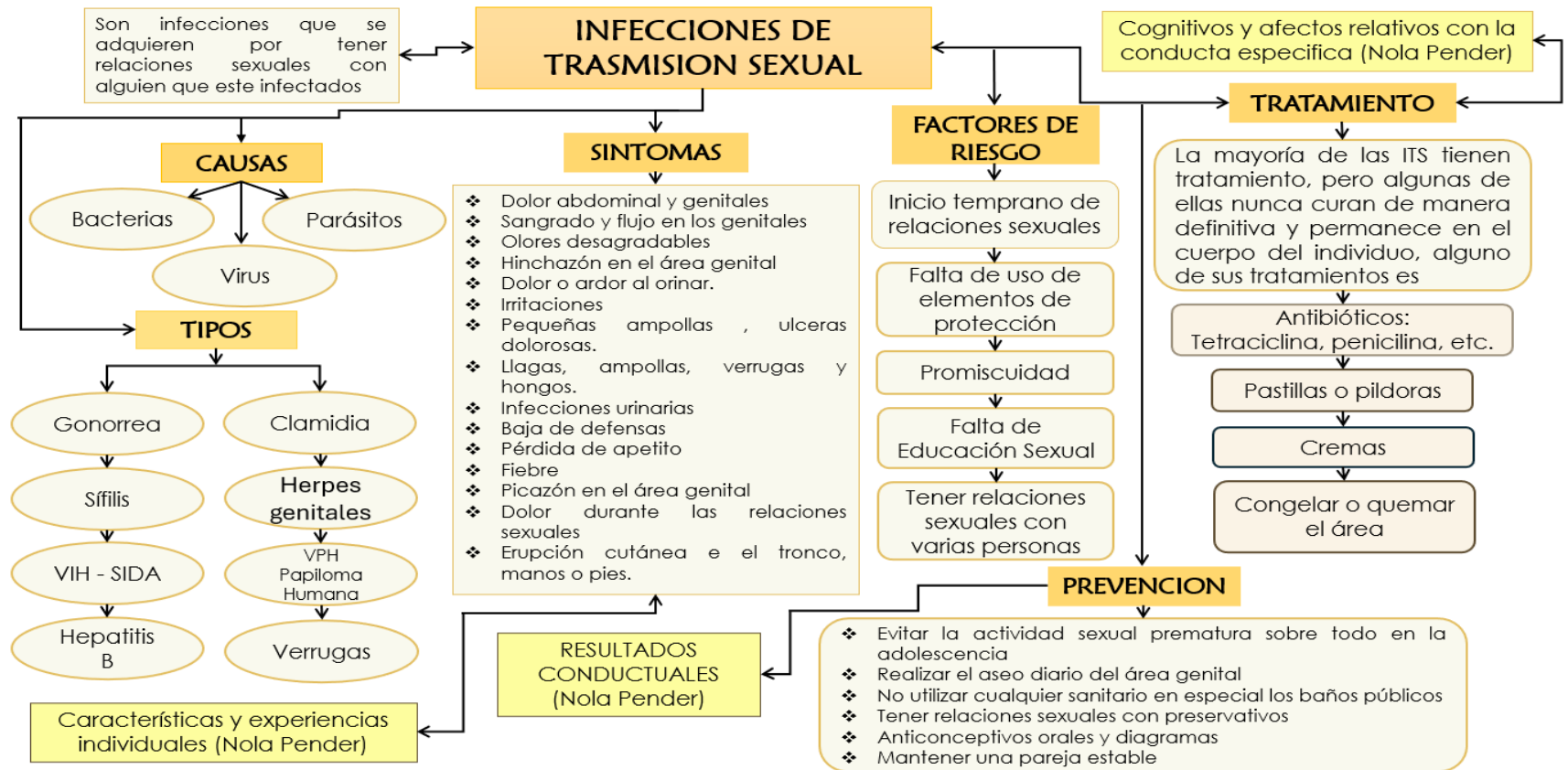
Rol del profesional de enfermería

La función de la enfermera es esencial para incentivar prácticas y actitudes saludables entre individuos, familias y comunidades a lo largo de todas las etapas vitales. Su labor incluye promover la salud, prevenir patologías, recuperar el bienestar y mitigar el dolor. En este cometido, la enfermera emplea saberes y teorías científicas, además de destrezas interpersonales, trabajando en conjunto con un equipo interdisciplinario. Tiene un papel importante en la educación y el apoyo, contribuyendo al bienestar individual y colectivo. Este rol se basa en la autoeficacia, haciendo uso de programas educativos y estrategias de prevención como elementos fundamentales (27).

Los profesionales de enfermería utilizan esta teoría para analizar las conductas relacionadas con la salud, así como para fomentar el autocuidado y prevenir afecciones. En materia de educación sexual, el informe resalta la necesidad de proporcionar a los jóvenes masculinos la información necesaria que les permita elegir prácticas sexuales saludables para su propio beneficio.

Actualmente, se percibe una transformación significativa en las prácticas, tradiciones, convicciones y comportamientos de la juventud, lo que incrementa su riesgo de adquirir distintas ITS. Tales cambios pueden afectar negativamente su desarrollo integral, con la transmisión del VIH y los embarazos no planificados siendo de particular inquietud. Estos problemas surgen como consecuencia de estilos de vida y hábitos perjudiciales para la salud (28).

2.2.2. ESQUEMA: INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL Y EL USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SEGÚN MODELO DE LA PROMOCIÓN DE NOLA PENDER



Fuente: Elaborado por Pareja, K.

2.3. VARIABLE DE ESTUDIO

2.3.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL

3.3.1.1. Definición, transmisión, signos y síntomas

En cuanto a la definición, en su concepción actual, se considera como un proceso gradual y progresivo a través del cual se logra comprender el entorno que nos rodea y se produce un desarrollo tanto a nivel individual como colectivo. Desde una perspectiva científica, el estudio y análisis de este proceso se realiza mediante la epistemología, conocida como la "teoría del conocimiento". El término "epistemología" tiene su origen en la palabra griega "episteme", que significa ciencia, lo que implica que se considera como el fundamento de todo conocimiento (29).

Formalmente, se define como el "estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias". También se describe como "el campo del saber que aborda el estudio del conocimiento humano desde una perspectiva científica". Por otro lado, la gnoseología, derivada del término griego "gnosis", se ocupa también del conocimiento. La gnoseología se considera como la

forma de comprender el conocimiento con su entorno individual, personal y cotidiano (29).

El conocimiento constituye una actividad esencialmente humana que involucra la comprensión y comunicación de la realidad. A través del proceso de aprendizaje y enseñanza, se construye el conocimiento, buscando una verdad respaldada por la epistemología. Se emplean diversos enfoques, metodologías y técnicas para fomentar el desarrollo del conocimiento, lo que nos permite ampliar nuestras formas de comprensión. Estos enfoques, tanto científicos como filosóficos, optimizan el conocimiento y superan las limitaciones del conocimiento subjetivo y superficial. Se busca establecer una objetividad fundamentada en experimentos, mediciones y cuantificaciones. El conocimiento se basa en una racionalidad específica que se fundamenta en aspectos objetivos y relevantes, y se desarrolla a través de procesos de interpretación, explicación y transformación. Esto permite el avance y el desarrollo social (30).

Se sostiene que todo conocimiento debe ser producido dentro de una matriz epistémica, que representa la base experiencial de una propuesta teórica y una forma de observar y abordar la vida. Esta concepción del conocimiento se vincula con una visión conectivista del universo, donde el conocimiento forma parte integral de la realidad social. Para construir nuevos conocimientos

y perspectivas, es necesario un nuevo marco teórico y una reevaluación del enfoque pedagógico, evitando una interpretación mecanicista de la educación y los supuestos del objetivismo. El conocimiento se enriquece y expande de manera continua a través de redes de intercambio de perspectivas en el contexto educativo actual (30).

Las ITS se propagan principalmente por “contacto sexual”. La prevención y el tratamiento de estas infecciones son cruciales, ya que afectan la salud del individuo. Las ITS son síndromes causados por una variedad de patógenos y se contagian de persona a persona, con o sin penetración (3).

La iniciación precoz de actividades sexuales, los cambios frecuentes de pareja sexual, la carencia de enseñanza sexual adecuada son factores que permiten un mayor riesgo de contraer estas enfermedades. En esta investigación, se abordan diversas dimensiones relacionadas con las ITS, como las generalidades de estas enfermedades, las diferentes consecuencias formas de transmisión, las estrategias de prevención y las posibles que pueden derivar de ellas (3).

En términos generales, las ITS se contagian a través del “contacto sexual”, incluyendo las relaciones vaginales, orales o

anales. Estas infecciones son conocidas por ser una de las causas principales del daño a los órganos reproductores en ambos sexos (3).

En relación con los signos y síntomas, diversas ITS pueden manifestar indicios parecidos, tales como flujo del pene o vagina, comezón en la zona genital, sensación de ardor, molestias durante el acto sexual o al orinar, hinchazón y la aparición de vesículas en la región genital. La mayoría de las ITS son provocadas por bacterias, hongos y virus que entran al organismo por distintas vías (3).

Información

Las ITS, también conocidas como enfermedades venéreas, constituyen un grupo de afecciones con impacto en la salud debido a su transmisión predominantemente sexual. Las ITS más frecuentes incluyen enfermedades como la gonorrea, sífilis, clamidia y tricomoniasis. La OMS indica que diariamente, más de un millón de individuos adquieren una nueva ITS (31).

Riesgos

Las ITS se contagian a través de relaciones sexuales. Sin embargo, ciertas ITS también pueden transmitirse mediante el contacto sexual sin penetración. Los factores para adquirir ITS se encuentran en la edad, especialmente menores de 25 años, y tener relaciones íntimas con una pareja. Es frecuente que exista una coinfección de varios tipos de ITS simultáneamente. (32).

Valoración

Determinar el riesgo individual de adquirir ITS implica una evaluación médica exhaustiva, que debe abordar aspectos de la vida sexual y otros posibles factores de riesgo. Las ITS pueden tener un impacto profundo en la salud sexual globalmente. Sin un tratamiento oportuno y adecuado, estas infecciones pueden derivar en serias complicaciones como trastornos neurológicos y cardiovasculares, esterilidad, embarazos ectópicos, pérdida gestacional y un incremento en la probabilidad de infectarse con el VIH (33).

3.3.1.2. Diagnóstico y consecuencias

El diagnóstico de las ITS comienza con la recopilación del historial sexual y la valoración de los síntomas presentes en el paciente. Las pruebas diagnósticas se eligen basándose en la evaluación clínica, los síntomas reportados y los hábitos sexuales del paciente, además de un examen físico. Para verificar la presencia del VIH o sífilis en etapas avanzadas, se efectúan pruebas sanguíneas específicas. En el caso de infecciones como la clamidia, gonorrea, tricomoniasis y linfogranuloma venéreo, se analizan muestras de secreciones de las áreas uretral, vaginal, oral o rectal (34).

Las ITS tienen síntomas en los genitales hasta complicaciones en el embarazo y transmisión del VIH. Las infecciones específicas como la clamidia pueden causar enfermedad inflamatoria pélvica y dañar los órganos reproductivos, incrementando el riesgo de infertilidad y embarazos ectópicos. Además, el VPH está vinculado con el desarrollo de cáncer de cuello uterino, especialmente las cepas consideradas de alto riesgo (4).

Exámenes auxiliares

Para el diagnóstico de las ITS, se emplean múltiples métodos de análisis. La toma de muestras sanguíneas es común para identificar afecciones como la sífilis, hepatitis y el VIH. En cambio, infecciones como la clamidia, gonorrea, tricomoniasis y linfogranuloma venéreo se diagnostican mediante el análisis de muestras de secreciones provenientes de las zonas uretral, vaginal, oral o rectal. Adicionalmente, ciertas ITS, como la gonorrea o el herpes, pueden ser detectadas a través de un examen clínico directo, observando lesiones características (32).

Efectos

Las ITS conllevan serias implicaciones para la salud, que van desde síntomas en los órganos genitales hasta complicaciones en el embarazo, esterilidad y un incremento en la posibilidad de contagio del VIH, así como repercusiones psicosociales. Sin un manejo médico apropiado, las ETS pueden provocar efectos adversos graves, incluyendo trastornos neurológicos y cardiovasculares, infertilidad, embarazos ectópicos, pérdida prenatal y un riesgo elevado de infección por VIH. Estas infecciones impactan directamente en el bienestar de la salud sexual, llevando a la estigmatización, infertilidad, desarrollo de cánceres y

complicaciones durante el embarazo, además de elevar la probabilidad de contraer VIH (4).

3.3.1.3. Tratamiento y medidas preventivas

Conocimiento frente a ITS

Según la OMS, las ITS se contagian de un individuo infectado a otro no infectado mediante distintos tipos de actividad sexual, incluidos el sexo oral y anal. Estas infecciones causan daño a los órganos reproductivos en ambos géneros. A pesar de los avances para mitigar su difusión, mantener bajo control la tasa de infección entre los jóvenes sigue siendo un reto importante. Es importante señalar que los infectados pueden propagar la enfermedad a múltiples personas en poco tiempo, y algunos podrían no saber que son portadores de una ITS mientras la transmiten. Es crucial que las mujeres reciban atención médica inmediata para obtener el tratamiento necesario (34).

Las (ITS) puede resultar en problemas serios para la salud, incluyendo la posibilidad de esterilidad y enfermedad inflamatoria pélvica, ambas con efectos adversos en el sistema reproductivo. Aunque muchas ITS presentan síntomas comunes, hay casos en los que pueden no manifestar signos evidentes. Los síntomas más

habituales incluyen secreciones genitales, enrojecimiento, picor en la zona genital, dolor, molestias al mantener relaciones sexuales o al orinar, inflamación y formación de ampollas en los genitales (34).

Acciones

La mayoría de las ITS pueden tratarse de manera efectiva y eficiente. Los antibióticos, que frecuentemente se administran en una única dosis, son capaces de erradicar numerosas infecciones causadas por bacterias o parásitos, como la gonorrea, sífilis, clamidia y tricomoniasis. No obstante, ciertas ITS como el VIH, herpes y el virus del papiloma humano (VPH) no tienen cura, pero un manejo y tratamiento tempranos pueden controlar y reducir sus efectos adversos. La automedicación no es recomendable, ya que puede ocultar los síntomas de la infección y contribuir a la resistencia a los antibióticos. En términos de prevención, se aconseja el uso de protección en todas las prácticas sexuales y la reducción del número de parejas para disminuir el riesgo de transmisión. Es importante evitar encuentros sexuales con parejas no conocidas y no compartir objetos cortantes o punzantes, así como asegurarse de que los materiales usados en tatuajes o piercings sean desechables o estén esterilizados, para prevenir la propagación de ITS (32).

2.3.2. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

2.3.2.1. Definición de uso de métodos anticonceptivos

Los métodos contraceptivos se describen como los procedimientos destinados a disminuir considerablemente las posibilidades de fecundación durante las relaciones sexuales. Surgieron por el siglo XX como medios de planificación familiar y regulación de la fertilidad, al interrumpir la correlación entre la actividad sexual y la concepción (11).

Los métodos contraceptivos pueden clasificarse en temporales, como las píldoras o dispositivos intrauterinos, y permanentes, diseñados para prevenir el embarazo de manera definitiva, como la vasectomía y ligadura de trompas (11).

Conocimiento

El indicador más relevante y comúnmente empleado para evaluar los programas educativos de planificación familiar es el uso actual de métodos anticonceptivos. Además, el uso adecuado de estos métodos permite tomar decisiones informadas sobre la cantidad de hijos (35).

Obtención de información

El MINSA despliega una amplia gama de métodos anticonceptivos como parte de su compromiso con la promoción de la salud sexual. Estos métodos son seleccionados según preferencias individuales de las personas, garantizando así el acceso equitativo y adecuado a la planificación familiar. Entre los métodos disponibles se encuentran opciones como anticonceptivos orales, parches, inyecciones, dispositivos intrauterinos (DIU), implantes subdérmicos, preservativos y métodos de barrera, entre otros. Además, el Minsa ofrece servicios de asesoramiento y educación sexual para brindar información completa y apoyo a aquellos que buscan opciones anticonceptivas. Esta variedad de métodos y servicios refleja el compromiso del Ministerio de Salud con la promoción de la salud sexual, así como con el derecho de las personas a tomar decisiones informadas y autónomas sobre su salud reproductiva (36).

2.3.2.2. Uso de métodos anticonceptivos

Método natural

De manera general y considerando sus atributos y operatividad, los métodos anticonceptivos naturales podrían dividirse en tres categorías:

- **Métodos de calendario.** Su aplicación es tan sencilla como registrar en un calendario el comienzo y el final de cada período menstrual y los días de ovulación (37).
- **Métodos de abstinencia.** Opera simplemente mediante la decisión personal de no tener relaciones sexuales durante los días de ovulación (37).
- **Métodos físicos.** se apoyan en las características del cuerpo de la mujer, como temperatura basal y moco cervical (37).

Métodos de barrera

Estos son dispositivos mecánicos diseñados para ser colocados dentro de los órganos genitales tanto femeninos como masculinos. Su función es servir de bloqueo entre el semen y la entrada del útero, con el objetivo principal de prevenir la unión del óvulo con el espermatozoide y así evitar la concepción (38).

Métodos hormonales

Los anticonceptivos hormonales funcionan principalmente impidiendo la ovulación de los ovarios o generando un moco cervical espeso que actúa como barrera para los espermatozoides, evitando así su avance hacia el útero. De este modo, se previene la fertilización del óvulo por parte del espermatozoide (38).

Dispositivos

El DIU de cobre es un método anticonceptivo en forma de T que se coloca en el útero con la ayuda de un profesional médico. Es muy eficaz para prevenir embarazos y se recomienda su inserción dentro de las 120 horas siguientes a un acto sexual no protegido, aunque puede ser colocado en cualquier fase del ciclo menstrual. Actúa liberando iones de cobre que generan condiciones hostiles para los espermatozoides en el útero, evitando la fecundación. El cobre también interfiere en la movilidad y viabilidad de los espermatozoides, ofreciendo así un nivel adicional de protección anticonceptiva (39).

Método quirúrgico

La esterilización tubárica, también conocida como ligadura de trompas, es una técnica quirúrgica permanente utilizada como anticonceptivo en mujeres. Durante este procedimiento, se bloquean las trompas de Falopio para prevenir el paso del óvulo desde el ovario hasta el útero, impidiendo así que los espermatozoides alcancen el óvulo para la fertilización. Este método puede llevarse a cabo mediante diferentes técnicas, como el corte, la cauterización o el bloqueo de las trompas utilizando anillos, bandas o grapas. Aunque la esterilización tubárica proporciona una protección inmediata y altamente efectiva contra el embarazo (38).

La vasectomía es una técnica de esterilización para hombres que implica cortar los conductos deferentes, que son los canales por donde viajan los espermatozoides. Este procedimiento evita que los espermatozoides se mezclen con el semen al eyacular, lo que previene la posibilidad de fertilizar un óvulo y, por ende, un embarazo. A diferencia de la ligadura de trompas en mujeres, la vasectomía no resulta en una prevención inmediata del embarazo; se requiere cerca de tres meses para verificar su total efectividad. No obstante, la vasectomía tiene una alta tasa de éxito, alcanzando un 99,9 % de eficacia como método anticonceptivo (38).

2.3.2.3. Componente afectivo

Los aspectos emocionales y socioculturales juegan un papel significativo en la elección y uso de métodos anticonceptivos. La vergüenza, el miedo y las normas religiosas y culturales pueden influir en cómo las personas ven y adoptan estos métodos. La educación efectiva y la información precisa sobre anticonceptivos son clave para promover su uso regular. Por otro lado, un inicio precoz en la actividad sexual y la estabilidad de la relación pueden impactar la consistencia en el uso de anticonceptivos. Además, mantener una sexualidad responsable y saludable es esencial para el bienestar sexual, y los métodos anticonceptivos son fundamentales en este proceso (40).

Preferencias

El aspecto emocional desempeña un papel importante en la elección de métodos anticonceptivos. La sensación de bienestar emocional y psicológico puede influir en la selección y uso de estos métodos. La falta de preparación emocional para enfrentar la maternidad, particularmente en mujeres jóvenes, puede afectar su preferencia hacia ciertos anticonceptivos. Los factores personales como la salud, edad, actividad sexual, número de parejas y el deseo de tener hijos en el futuro también son determinantes en la elección de un

método anticonceptivo. La calidad de la educación sexual es fundamental, ya que un entendimiento profundo y conocimiento adecuado sobre anticonceptivos pueden impactar las preferencias de los adolescentes, quienes a menudo poseen un conocimiento medio o bajo sobre el tema (40).

2.3.2.4. Componente conductual

El comportamiento individual tiene una influencia significativa en la utilización de métodos anticonceptivos, según se desprende de los datos recogidos. Las experiencias y expectativas que los adolescentes comparten pueden formar redes de apoyo que impactan en los niveles de presión social, lo cual puede convertirse en un obstáculo para el uso de anticonceptivos. El historial de uso de anticonceptivos también juega un papel importante, afectando la percepción de los beneficios, las barreras y la confianza en la capacidad para mantener comportamientos anticonceptivos en las mujeres, así como las influencias interpersonales y las necesidades no satisfechas. La educación sexual es fundamental, especialmente en el ámbito universitario, para fomentar una sexualidad responsable y reconocer las diferencias de género en comportamientos de riesgo (41).

Actitud

El comportamiento y las actitudes pueden afectar considerablemente la perspectiva y elección de métodos anticonceptivos. Las experiencias compartidas y las expectativas entre los adolescentes pueden crear un ambiente de influencia social que impacta su actitud hacia el uso de anticonceptivos. El nivel de conocimiento sobre estos métodos también es crucial, ya que un entendimiento limitado puede alterar la percepción y disposición hacia su uso. Además, la indecisión de los jóvenes respecto a los anticonceptivos puede estar influenciada por factores como el costo, la aceptabilidad social, el acceso a información adecuada y la relevancia que le asignan a estos métodos. En ciertos casos, también se puede notar una actitud adversa hacia los anticonceptivos entre los jóvenes, la cual puede ser moldeada por creencias religiosas, normas culturales, insuficiencia de información o preocupaciones sobre los riesgos asociados a su uso (41).

2.4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- **Conocimiento de las ITS**

El conocimiento se deriva de comprender y adquirir información relevante sobre enfermedades causadas por infecciones de bacterias, virus u otros microorganismos (42).

- **ITS**

Se refiere a una enfermedad infecciosa transmitida por bacterias, virus u otros patógenos, que se contagia entre personas mediante el contacto con sangre, semen, secreciones vaginales u otros fluidos corporales durante relaciones sexuales orales, anales o genitales con una persona que porta la infección (42).

- **Adolescencia**

La adolescencia es una fase del desarrollo humano que se extiende desde los 10 hasta los 19 años. Generalmente, se segmenta en dos subetapas: la adolescencia temprana, que

comprende de los 12 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que abarca de los 15 a los 19 años (44).

- **Educación sexual**

La educación sexual implica adquirir información y comprensión sobre la sexualidad, abarcando los elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que conforman nuestra comprensión de la sexualidad humana (3).

- **Prevención de ITS**

Hace referencia a una serie de estrategias establecidas con el objetivo de evitar la diseminación de las infecciones de transmisión sexual (ITS). Entre estas estrategias, se encuentra la puesta en marcha de programas completos de educación sexual (3).

- **Uso de métodos anticonceptivos**

Se refiere a la aplicación de diversos métodos para evitar la concepción. Los métodos anticonceptivos se clasifican en varias

categorías, tales como hormonales, que alteran el ciclo reproductivo (2).

- **Estudiantes**

El término “estudiante” se refiere a alguien cuya actividad principal es el estudio, utilizando diversas técnicas y métodos de aprendizaje con el fin de adquirir y luego aplicar conocimientos en diferentes áreas (45).

- **Comportamiento sexual**

Engloba las diversas conductas y prácticas que las personas llevan a cabo en relación con su sexualidad. Esto incluye una amplia gama de actividades, desde la interacción íntima hasta la expresión de la identidad sexual y las preferencias personales (19).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo. Este método investigativo que se basado en la recolección y análisis de datos (46).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica o pura, también referida como investigación pura. Es una forma de indagación científica que busca profundizar y enriquecer nuestra comprensión acerca de un fenómeno o área de estudio determinada (47).

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación, se utilizó la técnica del método hipotético-deductivo. Según Bernal, esto implica que, a partir de una teoría, se formulan hipótesis, las cuales son sometidas a

comprobación a través de los resultados obtenidos, dando lugar a conclusiones generales (46).

3.4. POBLACIÓN

El grupo objeto de estudio consistió en 204 alumnos de ambos géneros pertenecientes a la I.E. Don José de San Martín, quienes se encontraban matriculados en los grados cuarto y quinto de secundaria en el transcurso del año académico 2023.

3.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterio de inclusión

- Estudiantes que estén dispuestos a colaborar en el estudio de investigación.
- Estudiantes matriculados durante el año académico 2023 de la I.E. Don José de San Martín – Tacna.
- Estudiantes que en ese momento oscilen entre los quince hasta los diecisiete años.

- Estudiantes cuyo consentimiento informado ha sido firmado por sus padres.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que rechacen la participación en el estudio.
- Estudiantes ausentes durante la aplicación del instrumento.
- Estudiantes menores de quince años y mayores de diecisiete años.
- Los estudiantes que carecen de la firma de sus padres para el consentimiento informado

3.5. MUESTRA

3.5.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA

El cálculo de la muestra no se realizó.

3.5.2. MUESTREO O SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En dicho estudio de investigación, se empleó una muestra censal que consistió en la totalidad de estudiantes de la población. De acuerdo con la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2013), la muestra censal involucra a todas las personas de la población en todos los casos.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis estaban compuestas por alumnos de ambos sexos que cursaban el cuarto y quinto grado del nivel secundario en la I.E. Don José de San Martín, ubicada en el Distrito de Alto de la Alianza - Tacna.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este estudio de investigación, se utilizó la técnica de encuesta con dos instrumentos. Estas herramientas consistieron en un cuestionario compuesto por 23 preguntas y una escala de medición Likert con 31 preguntas.

INSTRUMENTO 1: Cuestionario

Nivel de conocimiento sobre las ITS en los estudiantes de la I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023. El cuestionario fue desarrollado utilizando una escala ordinal para medir el nivel de conocimiento sobre las ITS. El cuestionario consiste en 23 ítems con 5 opciones de respuesta, que incluyen solo una respuesta correcta y respuestas posibles. Cada respuesta correcta recibió un punto y cada respuesta incorrecta recibió cero para evaluar cada ítem. El cuestionario fue elaborado por Perca, L (48).

ESCALA DE VALORACIÓN

N	CONOCIMIENTO	Definición, transmisión, signos y síntomas	Diagnóstico y consecuencias	Tratamiento y medidas preventivas
1	Conocimiento alto: 16 a 23 puntos	Conocimiento alto: 7 a 9 puntos	Conocimiento alto: 5 a 6 puntos	Conocimiento alto: 6 a 8 puntos
2	Conocimiento medio: 8 a 15 puntos	Conocimiento medio: 4 a 6 puntos	Conocimiento medio: 3 a 4 puntos	Conocimiento medio: 3 a 5 puntos
3	Conocimiento bajo: 0 a 7 puntos	Conocimiento bajo: 00 a 3 puntos	Conocimiento bajo: 00 a 2 puntos	Conocimiento bajo: 00 a 2 puntos

INSTRUMENTO 2. Escala Likert

Nivel de Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de la I.E. Don José de San Martín – Tacna 2023, de escala ordinal con la finalidad de determinar el uso de los métodos anticonceptivos. El cuestionario fue elaborado por Perca, L (48).

	Nada Importante	Poco Importante	Neutral	Importante	Muy Importante
Valoración	1	2	3	4	5

N	Uso de métodos anticonceptivos	métodos Anticonceptivos	Uso de métodos Anticonceptivos	Afectiva	Conductual
1	Favorable: 134 a 155 puntos	Favorable: 43 a 49 puntos	Favorable: 70 a 81 puntos	Favorable: 10 a 12 puntos	Favorable: 15 a 18 puntos
2	Medianamente favorable: 114 a 133 puntos	Medianamente favorable: 36 a 42 puntos	Medianamente favorable: 58 a 69 puntos	Medianamente favorable: 07 a 09 puntos	Medianamente favorable: 11 a 14 puntos
3	Desfavorable: 00 a 113 puntos	Desfavorable: 00 a 35 puntos	Desfavorable: 00 a 57 puntos	Desfavorable: 00 a 06 puntos	Desfavorable: 00 a 10 puntos

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. VALIDEZ

La validez hace referencia a qué tan exactamente un instrumento puede medir lo que se propone evaluar. En este estudio, la validación de expertos incluyó a profesionales médicos y a un estadístico, quienes confirmaron que el instrumento mide de forma correcta lo que se pretendía evaluar.

- Validez por contenido

Para asegurar que las dimensiones y variables del estudio reflejaran el área específica de interés, se utilizó la

validez de contenido. Cinco jueces expertos, con amplio conocimiento sobre las variables del cuestionario y la metodología de la Escala Likert, así como con experiencia en el grupo poblacional objetivo y en la creación de herramientas de investigación, fueron seleccionados para este análisis.

- Validez por criterio

La validez se evaluó mediante el criterio de expertos, quienes determinaron la efectividad con la que los elementos del instrumento medían el conocimiento sobre ITS y el uso de métodos anticonceptivos en la I.E. Don José de San Martín.

- Validez por constructo

La estructura del instrumento fue analizada utilizando la prueba de Barlett, considerando las variables, dimensiones e indicadores desde el punto de vista de los jueces. El resultado obtenido fue de 0,044, inferior al umbral de 0,05, lo que indica que el instrumento posee validez de constructo. Las herramientas creadas satisfacen los criterios esenciales de contar con un concepto definido, una valoración y una estructura organizada, garantizando así su habilidad para medir la variable de interés de manera efectiva.

3.8.2. CONFIABILIDAD

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones. Se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra, compuesta por estudiantes de la I.E. Carlos Armando Laura. Esta prueba se alineó con los criterios establecidos para la población y muestra. Utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, se evaluó la confiabilidad del instrumento, buscando valores que indicaran una confiabilidad destacada o muy alta.

3.9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes de comenzar la investigación, es esencial obtener la aprobación del proyecto de estudio. Tras recibir el visto bueno, se inicia la ejecución, empezando por la validación de los instrumentos a través del método de juicio de expertos. Si los resultados son positivos y el instrumento es confiable, se pide permiso al asesor para empezar la recolección de datos. Posteriormente, se presenta el proyecto a la I.E. Don José de San Martín para proceder con las acciones siguientes.

- Coordinación con el director de la I.E. para informar y difundir sobre la finalidad de la investigación.
- Solicite una carta de presentación a la Escuela Profesional de Enfermería de UNJBG para obtener la autorización para usar el instrumento en el mundo real.
- Coordinación con la secretaria de la I.E. Don José de San Martín mediante documento emitidos por la Escuela de Enfermería, describiendo los objetivos del estudio.
- Sensibilización de los estudiantes para su participación mediante el consentimiento informado.
- La recopilación de información se llevó a cabo de forma presencial, con la distribución y llenado de los instrumentos de investigación durante las clases.
- Durante la aplicación, los alumnos completaron un cuestionario sobre su conocimiento de las ITS, consecutivamente el de uso de métodos anticonceptivos.
- El tiempo aproximado es de 20 minutos para el proceso de completar ambos instrumentos.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Tras la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos, se introdujeron los datos en una base de datos con el software SPSS versión 25. En el análisis univariado, se aplicaron estadísticas descriptivas. Para el análisis bivariado, que comparaba el conocimiento sobre ITS y el uso de anticonceptivos, se empleó la prueba de Chi-cuadrado. Se fijó un nivel de confianza del 95 % y un valor de significancia de $p < 0.05$. Posteriormente, se crearon tablas de frecuencia alineadas con los objetivos del estudio, así como gráficos y una interpretación de los resultados.

3.11. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El estudio se realizó tras obtener la aprobación de los alumnos, que dieron su consentimiento informado correspondiente a lo estipulado en la legislación general de salud. Se siguieron los artículos correspondientes:

- **El Artículo 13:** Se dio preferencia a la dignidad humana y a la salvaguarda de los derechos de los participantes en el estudio.

- **El Artículo 17:** Se aseguró la ausencia de perjuicios para los individuos participantes durante la realización de la investigación.
- **El Artículo 20:** Se obtuvo la aprobación de los participantes del estudio a través de un consentimiento informado documentado.
- **El Artículo 21:** Se ofreció a los participantes del estudio una descripción detallada y comprensible del proceso investigativo al que serían sujetos.

3.11.1. PRINCIPIO DE AUTONOMÍA

Se aseguró el respeto a los principios, libertades y puntos de vista de cada estudiante de la I.E. Don José de San Martín que otorgó su consentimiento y participó de manera voluntaria en la investigación.

3.11.2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación se llevó a cabo con el consentimiento informado adecuado, asegurando que cada padre o tutor recibiera la información necesaria para tomar una decisión consciente (anexo 7).

3.11.3. CONFIDENCIALIDAD DE DATOS

Durante el uso de cada herramienta de investigación, se preservó la confidencialidad de la identidad de los estudiantes, garantizando así su integridad y dignidad.

3.11.4. PRINCIPIO DE BENEFICENCIA Y NO MALEFICENCIA

El estudio se fundamentó en el principio ético de no causar daño, buscando maximizar los beneficios para todos los participantes a través de las conclusiones y recomendaciones derivadas de la información obtenida.

3.11.5. EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL ESTUDIO Y SUS DESTINATARIOS

El propósito del estudio fue respaldar las iniciativas de promoción de la salud y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), además de fomentar el uso de métodos anticonceptivos en la I.E. Don José de San Martín. Este objetivo se logró mediante el fortalecimiento de sus estrategias de prevención y promoción de la salud.

3.11.6. PROTECCIÓN DE LOS GRUPOS VULNERABLES

Se mantuvo la privacidad de la identidad de los estudiantes participantes para proteger y respetar sus derechos.

3.11.7. PRINCIPIO DE JUSTICIA

Se utilizó un enfoque cuidadoso para asegurar el respeto y la protección integral de los estudiantes en todas las facetas del estudio.

3.11.8. LA SELECCIÓN DE SERES HUMANOS SIN DISCRIMINACIÓN

Para la selección de participantes, se tomaron en cuenta los criterios de inclusión del estudio, restringiendo la muestra a estudiantes de “cuarto y quinto año” de la I.E. Don José de San Martín. Se cuidó de evitar cualquier tipo de discriminación por motivos de raza, religión, etnia o condición de salud.

3.11.9. LOS BENEFICIOS POTENCIAS SERÁN PARA LOS INDIVIDUOS Y LOS CONOCIMIENTOS PARA LA SOCIEDAD

Se aseguró la adhesión a los principios éticos enfocados en el mejoramiento del bienestar de los estudiantes involucrados en la investigación, cumpliendo con las regulaciones establecidas para optimizar los beneficios, minimizar los riesgos y evitar daños.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS EN TABLAS Y DESCRIPCIÓN

Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se lograron obtener los resultados correspondientes, los cuales han sido presentados a través de tablas y gráficos. Estos resultados buscan responder a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

TABLA 1

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023

	N°	Porcentaje
Conocimiento bajo	173	84,8
Conocimiento medio	31	15,2
Conocimiento alto	0	0,0
Total	204	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. Don José de San Martín.

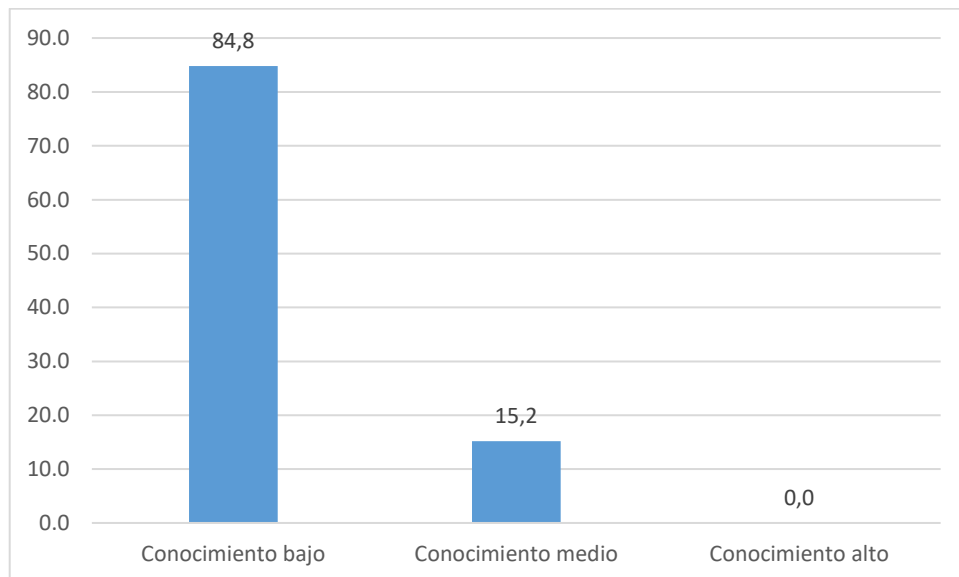
Elaborado por: Pareja. K

DESCRIPCIÓN

Según la **TABLA 1**, los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes, el 84,8 %, posee un nivel de conocimiento bajo en infecciones de transmisión sexual (ITS), mientras que un 15,2 % demuestra un conocimiento medio. Sorprendentemente, no se registran estudiantes con un nivel de conocimiento alto en la materia.

GRÁFICO 1

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023



Fuente: Tabla 1

TABLA 2

**USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN
MARTÍN, TACNA, 2023**

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	55	27,0
Medianamente favorable	101	49,5
Favorable	48	23,5
Total	204	100,0

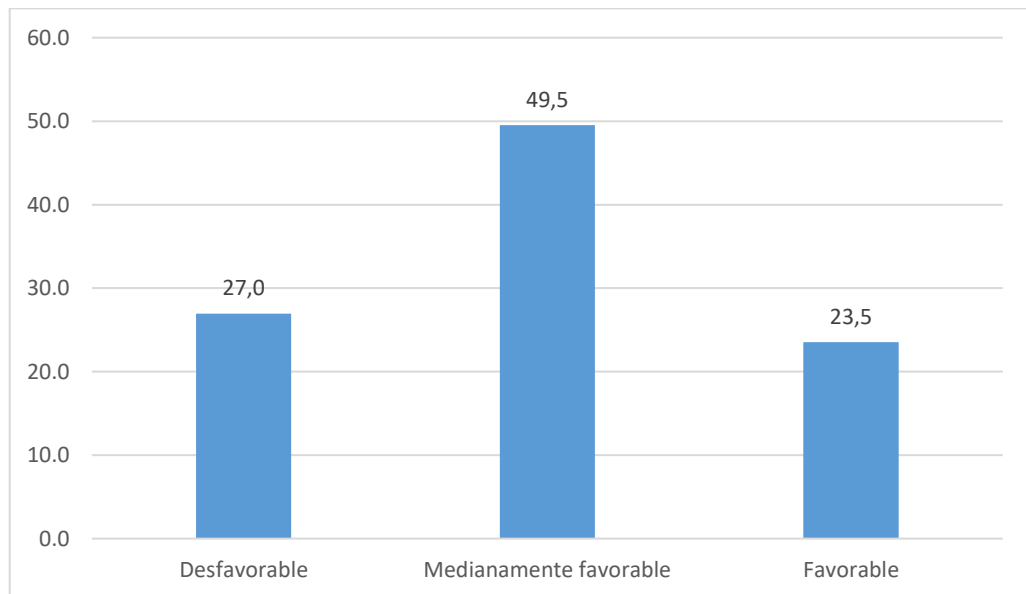
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. Don José de San Martín.
Elaborado por: Pareja. K.

DESCRIPCIÓN

En la **TABLA 2**, los resultados revelan que el 27 % de los estudiantes tiene una percepción desfavorable hacia el uso de métodos anticonceptivos, mientras que un 49,5 % muestra una percepción medianamente favorable. Por otro lado, el 23,5 % de los estudiantes tiene una percepción favorable sobre el uso de métodos anticonceptivos.

GRÁFICO 2

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023



Fuente: Tabla 2

TABLA 3

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023

		Uso de los métodos anticonceptivos						Total	
		Desfavorable		Medianamente favorable		Favorable		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Nivel de conocimiento	Conocimiento bajo	42	76,4%	95	94,1%	36	75,0%	173	84,8%
	Conocimiento medio	13	23,6%	6	5,9%	12	25,0%	31	15,2%
	Conocimiento alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	55	100,0%	101	100,0%	48	100,0%	204	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. Don José de San Martín.

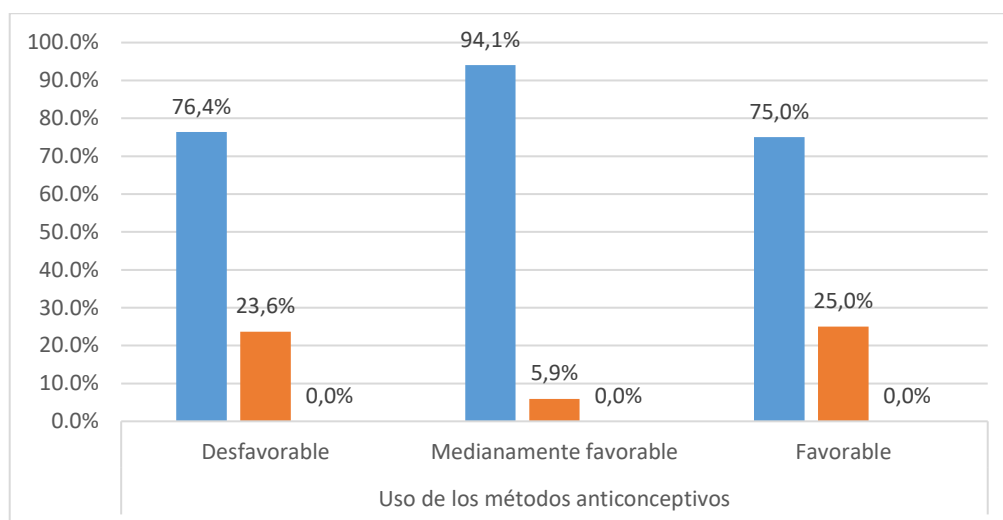
Elaborado por: Pareja. K

INTERPRETACIÓN

En la **TABLA 3**, el 76,4 % de los estudiantes con conocimiento bajo sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) tiene un uso desfavorable de métodos anticonceptivos, mientras que solo el 23,6 %, un conocimiento medio y uso desfavorable. En contraste, entre los estudiantes con conocimiento medio, el 25 % tiene un uso medianamente favorable y ningún estudiante con conocimiento alto. Por lo tanto, se puede observar una tendencia donde, a medida que aumenta el nivel de conocimiento sobre ITS, aumenta el uso favorable de métodos anticonceptivos.

GRÁFICO 3

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL Y EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023



Fuente: Tabla 3

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para evaluar la hipótesis principal, se optó por métodos no paramétricos debido a que los datos, según la prueba de normalidad, no se ajustaban a una distribución normal. Por lo tanto, se eligió la “prueba de Chi-Cuadrado” como la técnica estadística apropiada para el análisis (anexo 2).

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

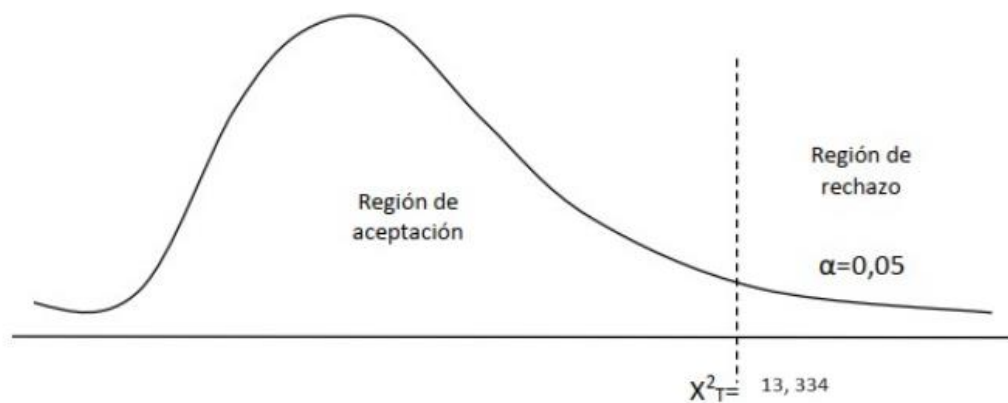
Ha: Existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre ITS y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023.

H0: No existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre ITS y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E. Don José de San Martín, Tacna 2023.

ESTABLECER EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5 \% = 0,05$

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,334 ^a	2	0,001
Razón de verosimilitud	14,192	2	0,001
Asociación lineal por lineal	0,000	1	0,986
N de casos válidos	204		



LECTURA DEL (P) VALOR

$H_0: (p \geq 0,05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0 .

$H_a: (p < 0,05) \rightarrow$ Rechazo la H_0 .

$P = 0,001$

$\alpha = 0,001 \rightarrow P < 0,05$; entonces, se rechaza el H_0 .

En la tabla vista anteriormente, se observa que la prueba chi-cuadrada es estadísticamente significativa $p = 0,001 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95 %, esto es, existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través del trabajo de campo realizado, se han recopilado datos que revelan información crucial sobre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes. Estos resultados serán analizados y contrastados en la sección de discusión para profundizar en su relevancia y posibles implicaciones.

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.

La **tabla 1**, que corresponde al primer objetivo específico, trata sobre nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual. Como hallazgo principal, la gran mayoría, el 84,8 %, posee un nivel de conocimiento bajo sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), mientras que solo un 15,2 % demuestra un conocimiento medio, sin registrar estudiantes con un nivel alto.

Los resultados que guardan relación de lo investigado por Madrid M. et al. (13) donde el 66 % tiene un conocimiento bajo

respecto a las ITS, donde los adolescentes expresaron que no se informan continuamente sobre las ITS, porque no tienen fácil acceso a internet debido a la situación económica de la familia.

Por otro lado, según la investigación realizada por Armoa C et al. (14), existe similitud con la presente investigación donde el 48 % de adolescentes presentó un nivel de conocimiento.

Siguiendo el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, se podrían implementar intervenciones educativas que se centren en superar las barreras cognitivas y perceptuales, fomentando un estilo de vida saludable. Esto se lograría a través de acciones concretas como la búsqueda proactiva de información sobre salud sexual y la adopción de medidas preventivas para minimizar el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS). De esta manera, se promueve la autogestión de la salud y se empodera a los individuos para tomar decisiones informadas y saludables en su vida diaria.

Estas similitudes subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas de educación sexual, especialmente dirigidas a adolescentes, con el fin de abordar esta brecha de conocimiento y promover prácticas de salud más seguras.

Según la **tabla 2**, que corresponde al segundo objetivo específico sobre el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4TO Y 5TO año de educación secundaria de la institución educativa Don José De San Martín, el 49,5 % tiene una percepción medianamente favorable y el 23,5 % tiene una percepción favorable sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Los resultados que guardan relación con la investigación realizada por Visconti F., Rojas A. (20), donde el 75 % tienen percepción favorable hacia el uso de métodos anticonceptivos.

Por otra parte, según la investigación de Rojas H., Valle A. (18), el 60,8 % y 25,3 % tiene actitudes medianas y favorables sobre los métodos anticonceptivos, demostrando la importancia de tener actitudes hacia el cuidado para evitar y prevenir las ITS.

En el contexto del modelo de promoción de la salud de Nola Pender, las intervenciones podrían enfocarse en fortalecer la educación y la percepción de los estudiantes sobre el uso de métodos anticonceptivos. Esto se lograría a través de estrategias que promuevan la adquisición de conocimientos y habilidades, que aborden las barreras cognitivas y perceptuales, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas y efectivas para su bienestar sexual y reproductivo. De esta manera, se fomenta un

estilo de vida saludable y se promueve la responsabilidad en la salud sexual.

Estas similitudes resaltan la necesidad de continuar educando a los adolescentes sobre la importancia de adoptar prácticas sexuales seguras y la disponibilidad de métodos anticonceptivos como parte integral de su salud sexual y reproductiva.

Según la **tabla 3**, que corresponde al tercer objetivo específico sobre la relación entre el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes 4to Y 5to Año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José De San Martín, el 76,4 % de los estudiantes con conocimiento bajo conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) tiene un uso desfavorable de métodos anticonceptivos; mientras que solo el 23,6 % posee un conocimiento medio y un uso desfavorable y el 25% los estudiantes con conocimiento medio, el uso medianamente favorable, y no hay ningún estudiante con conocimiento alto.

Comparando estos resultados con la investigación de Chuquizapon E., Cortez A. (19), que se centró en adolescentes de la Institución Educativa, se encuentran similitudes y diferencias. Ambos estudios señalan la existencia de un nivel significativo de

desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Por otra parte, en la investigación de Álvarez M. (21), se observa que guarda relación con la presente investigación donde se evidencia que un conocimiento medio del 70,6 % está relacionado a tener actitudes de riesgos sobre el uso de métodos anticonceptivos en un 66,8 %.

Bajo el modelo de promoción de la salud de Nola Pender, estos hallazgos resaltan la importancia de implementar intervenciones educativas integrales que no solo aumenten el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, sino que también promuevan actitudes positivas hacia ella en la población estudiantil. Al abordar tanto las barreras cognitivas como las actitudes, estas intervenciones pueden fomentar comportamientos saludables y decisiones informadas, contribuyendo a una mejor salud sexual y reproductiva entre los estudiantes.

Esto refuerza la idea de que mejorar el conocimiento y las creencias sobre salud sexual puede conducir a comportamientos más saludables en este ámbito, a través de acciones específicas y la influencia de los factores cognitivos y perceptuales en estas decisiones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Existe una falta significativa de conocimiento en infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Don José de San Martín. El hecho de que la mayoría (84,8 %) de los estudiantes tenga un nivel de conocimiento bajo sugiere una necesidad urgente de intervenciones educativas destinadas a mejorar la comprensión de las ITS en esta población estudiantil. Además, la ausencia de estudiantes con un conocimiento alto destaca la magnitud del desafío educativo y resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas más efectivas en este contexto.
- Existe una diversidad de percepciones entre los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Don José de San Martín en relación con el uso de métodos anticonceptivos. La presencia significativa (27,0 %) de los estudiantes con una percepción desfavorable sugiere la existencia de posibles barreras o malentendidos respecto a la

utilidad y la importancia de los métodos anticonceptivos. Al mismo tiempo, el considerable porcentaje de estudiantes con una percepción medianamente favorable (49,5 %) indica que hay espacio para mejorar la comprensión y la aceptación de estos métodos.

- Se observa que, a medida que el conocimiento sobre ITS aumenta, también lo hace el uso favorable de métodos anticonceptivos. Específicamente, el estudio muestra que el 76,4 % de los estudiantes con conocimiento bajo tiene un uso desfavorable de métodos anticonceptivos, mientras que solo el 23,6 % tiene un conocimiento medio y un uso desfavorable. Además, entre los estudiantes con conocimiento medio, el 5,9 % tiene un uso medianamente favorable y el 25 % un uso medianamente favorable, sin encontrarse ningún estudiante con conocimiento alto. Estos hallazgos subrayan la importancia de programas educativos sobre ITS para promover un comportamiento sexual más seguro entre los adolescentes.
- Existe una cierta relación entre los niveles de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el uso de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Don José de San Martín. Es notable que la mayoría (76,4 %) de los estudiantes con conocimiento bajo sobre

ITS exhibe una percepción desfavorable hacia los métodos anticonceptivos, en contraste, con el 25,0 % de aquellos con conocimiento medio que poseen una percepción favorable. Estos resultados subrayan la importancia de abordar de manera específica la educación sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), destacando la necesidad de intervenciones destinadas a elevar el conocimiento y promover actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos en este grupo demográfico.

5.2. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa Don José de San Martín, implementar de manera urgente programas educativos específicos y efectivos que aborden la falta significativa de conocimiento en infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria. Estas intervenciones deben ser diseñadas de manera integral, utilizando métodos pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades de la población estudiantil, con el objetivo de mejorar la comprensión de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Asimismo, se sugiere la colaboración con profesionales de la salud y expertos en educación sexual para asegurar la entrega de información precisa y actualizada. Además, se debería considerar la revisión y ajuste de los programas académicos para garantizar una cobertura adecuada de temas relacionados con la salud sexual, promoviendo así un ambiente educativo que fomente actitudes positivas y responsables hacia la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y el uso de métodos anticonceptivos.

- A la Institución Educativa Don José de San Martín implementar programas educativos que aborden las diversas percepciones

identificadas entre los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria respecto al uso de métodos anticonceptivos. Dada la presencia significativa de estudiantes con una percepción desfavorable, es esencial identificar y abordar las posibles barreras o malentendidos que puedan existir. La colaboración de los padres es fundamental para abordar las percepciones desfavorables y medianamente favorables identificadas entre los estudiantes de secundaria.

La Escuela de Padres puede contribuir a la educación sexual integral, promoviendo el diálogo abierto en casa y apoyando la toma de decisiones informada y responsable de sus hijos. Además, pueden ser un puente valioso para disipar mitos y malentendidos, y para reforzar la importancia de la planificación familiar y la salud sexual desde una perspectiva familiar y comunitaria.

- A la Institución Educativa Don José de San Martín, implementar un programa integral de educación sexual que aborde de manera prioritaria la falta de un nivel alto de comprensión sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). Este programa debe incluir información actualizada, clara y accesible sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el uso de los métodos anticonceptivos, adaptada a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes.

Además, se sugiere la incorporación de estrategias pedagógicas interactivas que fomenten la participación de los estudiantes, facilitando un ambiente de aprendizaje abierto y libre de estigmas. Es crucial promover la conciencia sobre la importancia de la educación sexual integral para mejorar tanto el conocimiento como las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, contribuyendo así a la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

- A la Institución Educativa Don José de San Martín, implementar estrategias pedagógicas específicas que aborden la relación identificada entre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria. Dada la notable discrepancia entre los porcentajes de estudiantes con conocimiento bajo y medio, se sugiere diseñar programas educativos que proporcionen información detallada y accesible sobre ITS, destacando la importancia de la prevención y la correcta comprensión de los métodos anticonceptivos.

Además, se recomienda promover un entorno educativo que fomente la participación, el diálogo abierto y libre de estigmas, con la colaboración de profesionales de la salud y expertos en educación sexual. Estas intervenciones dirigidas pueden

contribuir significativamente a elevar el nivel de conocimiento y a fomentar actitudes más positivas hacia la salud sexual y reproductiva en este grupo estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud y derechos sexuales en el curso de vida. 2020. Salud Sexual y Reproductiva. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
2. Gonzáles I. Centro de Salud “Cerro del Aire.” 2018. Anticoncepción en adolescentes. Available from: <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/sexualidad/metodos-anticonceptivos/anticoncepcion-en-adolescentes>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Datos y cifras. 2023. Infecciones de transmisión sexual. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-%28stis%29>
4. Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS). Infecciones de transmisión sexual [Internet]. 2023. Available from: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=9979&Itemid=3670&lang=es#gsc.tab=0
5. Salud. Infecciones de transmisión sexual: Nuevo estudio evalúa cuáles es el escenario actual en Chile [Internet]. 2021. Available from: <https://resumen.cl/articulos/infecciones-de-transmision-sexual-nuevo-estudio-evalua-cual-es-el-escenario-actual-en-chile/>
6. Ministerio de Salud (MINSa). Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control. 2024. Situación epidemiológica del VIH-sida en

el Perú. Available from:
https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html

7. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Sistema Estadístico Nacional. 2023. Perú compendio estadístico. Available from:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5547449/4932612-tomo-1-compendio-estadistico-peru-2023.pdf?v=1702563212>
8. Dirección Regional de Salud Tacna. Semana epidemiológica. 2023. Boletín Epidemiológico. Available from:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4582254/BOL_SE_19_2023.pdf?v=1684525586.
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Compendio Estadístico, Tacna 2021 [Internet]. 2021. Available from:
<https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4005442-compendio-estadistico-tacna-2021>
10. Salinas M. Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del CCH [Internet]. 2022. Available from:
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000709650/3/0709650.pdf>
11. Fernández A. Reproducción asistida. 2023. Los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos y precios. Available from:
<https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>
12. Reyes C. Nivel de conocimiento ante infecciones de transmisión sexual de los jóvenes del Centro de Detención de Menores en la

- ciudad de Esmeraldas, Ecuador, 2019 [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2019. Available from: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2009>
13. Madrid M, Mesias E, Méndez M. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Rev Cuatrimest "Conecta Lib [Internet]. 2020;4(1):50–9. Available from: <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD63579.pdf>
 14. Armoa C, Mendez J, Martínez P, Estigarribia G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R. I. 3 Corrales, 2018. Artículos Orig [Internet]. 2020;4(1). Available from: <https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/94>
 15. Rodríguez M, Nguema J, Esono M, Rovira J. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería. Enfermería Investig [Internet]. 2019;2(3):1–10. Available from: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/448>
 16. Guevara C. Nivel de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la I.E San Juan de la Libertad, Cajaruro - 2019. [Internet]. 2019. Available from: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1996>
 17. Cabrera C, Arevalo D. Conocimiento sobre las infecciones de

- transmisión sexual en un colegio público de Huánuco. Rev Peru Investig en Salud [Internet]. 2019;3(2):55–61. Available from: https://www.researchgate.net/publication/334344688_Conocimiento_sobre_las_infecciones_de_trasmision_sexual_en_un_colegio_publico_de_Huanuco
18. Rojas H, Valle A. Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de salud de una universidad privada de Lima [Internet]. 2020. Available from: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1353>
 19. Chuquizapon E, Cortez A. Conocimientos y actitudes de prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la I.E. Pinos N° 80892 [Internet]. 2019. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40478>
 20. Visconti F, Rojas A. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. Univ Peru Ciencias Apl [Internet]. 2021;26(2):23–33. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Fabriccio-Visconti-Lopez/publication/354638495_Nivel_de_conocimiento_y_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_universitarios_de_Lima_Peru/links/61c405dd52bd3c7e0587425a/Nivel-de-conocimiento-y-uso-de-metodos-anticonceptivos
 21. Alvarez M. Nivel de conocimiento sobre VIH – SIDA relacionado con las conductas de riesgo en los adolescentes en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna – 2019 [Internet]. 2019.

Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2805819>

22. Puitiza Y. Correlación entre salud sexual y reproductiva y el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del canal 01 del Centro de Estudios Preuniversitarios 2019-II de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna [Internet]. 2020. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2806083>
23. Pender N. Promoción de la Salud en la Práctica de Enfermería. 2022. Teoría de enfermería de Nola pender. Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud (Guía Teórica) 2022-10-24. Available from: <http://webapi.bu.edu/nola-pender-nursing-theory.php>
24. Triglia A. Analizamos uno de los cuerpos teóricos más influyentes en psicología social. 2021. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Available from: <https://psicologiyamente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
25. Oliva J, Fornaris K. Referentes teóricos que sustentan la actuación de Enfermería en el cuidado a pacientes con cáncer. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2022;38(1). Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100019
26. Silvana M. Cuatro conceptos básicos en el metaparadigma de la enfermería [Internet]. 2019. Available from: https://www.portalsalud.com/cuatro-conceptos-basicos-en-el-metaparadigma-de-la-enfermeria_13095359/

27. Olivari C. Autoeficacia y conductas de salud. Cienc y Enferm [Internet]. 2020;13(1):1–20. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000100002
28. Rodriguez M. Factores influyentes y conductas de riesgo relacionadas con el VIH en jóvenes adolescentes. 2022;10(27). Available from: <https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD89649.pdf>
29. Montagud N. Algunas claves para sabe distinguir entre epistemología y gnoseología. 2020. ¿Cuáles son las diferencias entre epistemología y gnoseología? Available from: <https://psicologiaymente.com/cultura/diferencias-epistemologia-gnoseologia>
30. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An la Fac Med [Internet]. 2020;70(3). Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
31. Armengod M. Enfermedades de transmisión sexual (ETS). Revisión bibliográfica. Rev Electron portales medicos [Internet]. 2022;17(15):623. Available from: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermedades-de-transmision-sexual-ets-revision-bibliografica/>
32. Fuertes I, Blanco J, Alsina M, Borrel N. Infecciones de transmisión sexual. 2019. Factores de riesgo de las infecciones de transmisión sexual. Available from:

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/infecciones-de-transmision-sexual/factores-de-riesgo>

33. Patiño H. Sescam. 2020. Protocolo de diagnóstico y tratamiento de las ITS en adultos, niños y adolescentes. Available from: https://www.serviciofarmaciamanhacentro.es/images/stories/recursos/recursos/protocolo/infecciones/2021/protocolo_its_resumen.pdf
34. Mayo Clinic. Descripción general. 2024. Enfermedades de transmisión sexual (ETS). Available from: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240?nbsp>
35. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Planificación familiar [Internet]. 2019. Available from: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/departamentales/Endes23/pdf/Cap03.pdf#:~:text=El uso actual de métodos anticonceptivos es el,las mujeres y el espaciamiento entre los embarazos.>
36. Ministerio de Salud (Minsa). Métodos anticonceptivos [Internet]. 2024. Available from: <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos>
37. Gómez I. Ginecea. 2024. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos naturales y en qué consisten? Available from: <https://clinicaginecea.com.mx/metodos-anticonceptivos-naturales/>
38. Casey F. Métodos anticonceptivos hormonales [Internet]. 2023. Available from: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/planificación-familiar/métodos-anticonceptivos-hormonales>

39. Medineplus. Temas de salud. 2024. Control de la natalidad y contracepción. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/birthcontrol.html#:~:text=Hay dos tipos%3A 1 DIU de cobre%3A Dispositivo,posible despu3as de una relaci3n sexual sin protecci3n>
40. Chavez E. Factores socioculturales y uso de m3todos anticonceptivos en mujeres en edad f3rtil. Puylucana - Ba3os del Inca. Cajamarca,2019 [Internet]. 2021. Available from: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4096>
41. Caudillo L, Benavides R, Valdez C, Flores M. Modelo de conducta anticonceptiva en mujeres j3venes: Teor3a de Situaci3n Espec3fica. Index de enfermer3a [Internet]. 2019;27(1):1–18. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100011
42. NIH. Diccionario de c3ncer del NCI. 2024. Infecci3n de transmisi3n sexual. Available from: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/infeccion-de-transmision-sexual>
43. UNFPA. Salud sexual y reproductiva [Internet]. 2024. Available from: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
44. Organizaci3n Mundial de la Salud (OMS). ¿Qu3 es la adolescencia? [Internet]. 2020. Available from: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
45. Chac3n T, Corrales D. ITS Y SIDA en adolescentes: descripci3n,

prevención y marco legal. Med Leg Costa Rica [Internet]. 2009;26(2):1–22. Available from: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152009000200008

46. Bernal CA. Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera. Pearson Educación ; 2019.
47. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la Investigación. In: Sexta. México; 2014. p. 1–634.
48. Perca L. Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas. 2021.

ANEXOS

ANEXO 1

MUESTREO

En el trabajo de investigación actual, se empleó la muestra censal, la cual estuvo conformada por la misma cantidad de estudiantes que la población, según lo establecido por Hernández, Fernández y Baptista en 2013. De acuerdo con estos autores, la muestra censal debía incluir en todos los casos a las personas de la población.

ANEXO 2

TABLA 4

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023

Caracterización de la población	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	16 años	84	41,2
	17 años	113	55,4
	18 años	7	3,4
	Total	204	100,0
Sexo	Hombre	101	49,5
	Mujer	103	50,5
	Total	204	100,0
Año de estudio	4 to año	99	48,5
	5 to año	105	51,5
	Total	204	100,0
Religión	Católico	86	42,2
	Evangélicos	49	24,0
	Otros	69	33,8
	Total	204	100,0

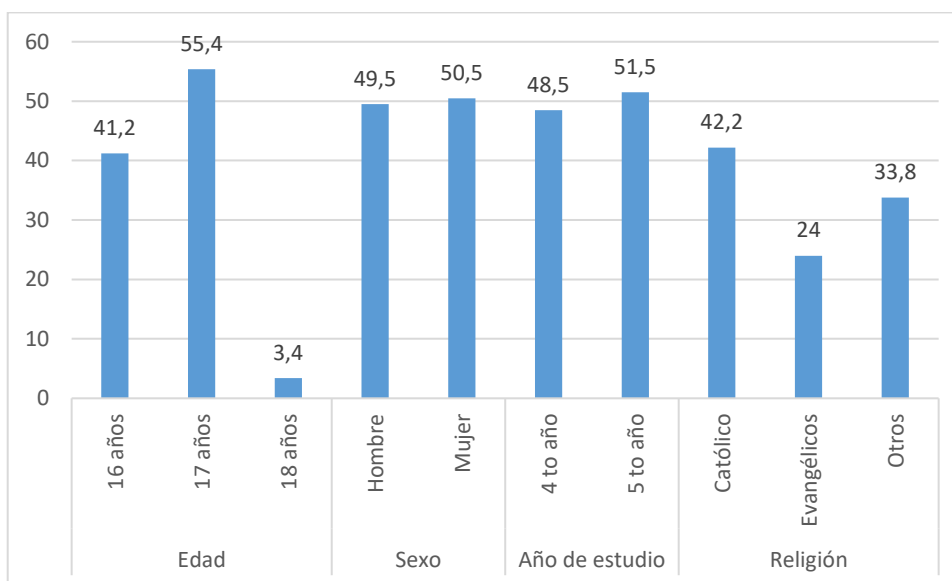
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. Don José de San Martín.
Elaborado por: Pareja. K

INTERPRETACIÓN

La **tabla N° 04** presenta la caracterización de la población estudiantil de la Institución Educativa Don José de San Martín en Tacna para el año 2023. Se observa que la mayoría de los estudiantes tienen entre 16 y 17 años, con un 41,2 % y un 55,4 % respectivamente, mientras que solo un pequeño porcentaje tiene 18 años. En cuanto al género, hay una distribución casi equitativa entre hombres y mujeres, con un ligero predominio de mujeres. En relación con el año de estudio, hay una leve mayoría de estudiantes en el 5to año. En términos de religión, la mayoría se identifica como católicos, seguidos por evangélicos y otros.

GRÁFICO 4

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA, 2023



Fuente: Tabla 4



ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Instrumento 1

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023.

I. PRESENTACIÓN:

Estimado estudiante tenga usted un buen día, mi nombre es Karolina Yamileth Pareja Tejada soy Bachiller en Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en esta oportunidad me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado *Nivel de Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y Uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.*

El presente cuestionario fue elaborado con el objetivo de obtener información para realizar un estudio acerca del nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS); es totalmente anónimo por lo que se protegerá su identidad, por ende, se le pide su colaboración respondiendo con la mayor sinceridad posible.

II. DATOS DEL ENCUESTADO

a) Edad: _____ años

b) Sexo: Masculino () Femenino ()

c) Año de estudio: _____

d) Religión: Católico () Evangélico ()
 No creyentes () Otro _____

III. INSTRUCCIONES

Marque con un aspa, equis o circulo en la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

- a) Son enfermedades que se contagian mediante el acto sexual, muy aparte del VIH o SIDA.
- b) Son una serie de patologías, de etiología infecciosa diversa, en las que la transmisión sexual es relevante desde el punto de vista epidemiológico, aunque en ocasiones pueden existir otros mecanismos de contagio.
- c) Son un grupo heterogéneo de enfermedades y que son causados generalmente por la existencia de microorganismos patógenos cerca al tracto urinario.
- d) Es la acumulación de líquido que puede ocurrir en hombres a cualquier edad, provoca inflamación cerca a los testículos y puede haber dolor.
- e) No sabe

2. ¿Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual?

- a) Chancro blando
- b) Hepatitis B
- c) Edema de escroto
- d) Descarga uretral
- e) No sabe

3. ¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?

- a) Bacterias, virus, hongos, protozoos y parásitos
- b) Helmintos, protozoos, bacterias y hongos
- c) Protozoos y helmintos
- d) A y C
- e) No sabe

4. ¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?

- a) Virus del papiloma humano
- b) Bacteria helicobacter pylori

- c) Virus de inmunodeficiencia humana
- d) Herpes
- e) No sabe

5. Las ITS más frecuentes en los hombres son:

- a) Clamidia, VPH, VIH
- b) Herpes, edema escrotal, gonorrea y sífilis
- c) VIH, sífilis, incontinencia urinaria, clamidia, herpes
- d) Descarga uretral, clamidia, gonorrea, sífilis, VIH
- e) No sabe

6. ¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?

- a) A través de las relaciones sexuales
- b) A través de medios no sexuales, por ejemplo, transfusiones de sangre
- c) A través de la vía respiratoria
- d) a y b
- e) No sabe

7. ¿Cuál es la vía de contagio del VIH?

- a) Solo por vía sexual
- b) Vía sexual, vía sanguínea, a través de la leche materna, vía vertical de madre-hijo
- c) A través de la saliva, vía sanguínea, estornudos, vía sexual, por compartir la misma ropa interior
- d) Solo por vía sexual y sanguínea
- e) No sabe

8. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?

- a) Ardor y dolor al orinar o defecar, secreciones anormales en el pene, llagas, úlceras, escozor en órganos sexuales y ano, ampollas
- b) Secreciones anormales en la base del pene, tos seca, eyaculación precoz, ampollas, cefaleas, poliuria, aumento de la sed

- c) Irritabilidad, visión borrosa, dolor de cabeza, llagas
- d) Infección en las encías, disnea, ampollas, secreciones anormales
- e) No sabe

9. ¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?

- a) Dolor de pezones, ardor vaginal, tos excesiva, flujo vaginal, ganglios inflamados
- b) Escozor alrededor de la vagina, dolor en órganos sexuales, sangrado anormal
- c) Flujo vaginal, llagas, inflamación de ganglios cerca de la zona genital
- d) b y c
- e) No sabe

10. Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:

- a) Muestra de secreciones, de sangre y de orina
- b) Muestra de orina y de sangre
- c) Muestra de secreciones
- d) Solo análisis de sangre
- e) No sabe

11. ¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?

- a) Espirometría, prueba de IGRA
- b) Prueba rápida de VIH y prueba de ELISA en VIH
- c) Prueba de ELISA, VIH y examen de esputo
- d) Solo a y c
- e) No sabe

12. ¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?

- a) A los servicios de salud
- b) A la farmacia
- c) Al curandero
- d) A casa por remedios caseros
- e) No sabe

13. ¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?

- a) Clamidia y virus del papiloma humano
- b) Herpes, sífilis, gonorrea y clamidia
- c) Virus de inmunodeficiencia humana y el virus del papiloma humano, hepatitis B, Herpes
- d) Sífilis y el virus de inmunodeficiencia humana, Hepatitis A
- e) No sabe

14. Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:

- a) Hierbas medicinales
- b) Medicamentos autoadministrados
- c) Medicamentos con receta médica
- d) Remedios y ungüentos caseros
- e) No sabe

15. ¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?

- a) Tuberculosis
- b) Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
- c) Insuficiencia renal
- d) Infección respiratoria aguda
- e) No sabe

16. Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?

- a) Si, con antibióticos
- b) Si, con hierbas del curandero
- c) Si se detecta a tiempo el VIH/SIDA si tiene cura
- d) No, se controla con tratamiento retroviral

17. Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?

- a) Habría complicaciones en la salud de la persona, pero con el paso del tiempo desaparecerá
- b) Habría complicaciones en la salud de la persona y contagiará a sus parejas sexuales
- c) Habría complicaciones en la salud de la persona y tendrá más de una ITS
- d) No ocurrirá nada
- e) No sabe

18. El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:

- a) La persona infectada
- b) La persona infectada y toda su familia
- c) La persona infectada y su pareja
- d) Las personas que viven, estudian o trabajan cerca de la persona infectada
- e) No sabe

19. ¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?

- a) Usar preservativos y evitar el consumo de alcohol y drogas antes de tener relaciones sexuales
- b) Ser fiel a la pareja y recibir educación sexual integral
- c) Retrasar el inicio de la actividad sexual o abstinencia
- d) Todas las anteriores
- e) No sabe

20. ¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?

- a) Una vez
- b) Dos veces
- c) Tres veces
- d) Cuantas veces se pueda
- e) No sabe

21. ¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?

- a) Durante el sexo anal, vaginal y oral

- b) Desde el inicio del sexo oral, vaginal y anal
- c) Desde el inicio del sexo anal
- d) Durante sexo vaginal
- e) No sabe

22. La forma adecuada de usar un condón masculino es:

- a) Revise la fecha, abra el empaque con los dientes, desenrolle el condón cuando el pene este flácido; y al acabar el acto sexual sacar el condón con la mano cuando el pene haya dejado de estar erecto.
- b) Revise condición y fecha, abra el empaque con los dedos, colocar el condón sobre el pene erecto, desenrollar hasta la base del pene y acabado el acto sexual retirar mientras el pene este erecto.
- c) Revise fecha, abra el empaque con los dedos, colocar el condón cuando el pene este flácido; desenrollar hasta donde llegue y acabado el acto sexual retire el pene sujetando el condón.
- d) Revise fecha; abrir el empaque con tijeras, colocar el condón cuando el pene este erecto, cubrir todo el pene y acabado el acto sexual retire el condón del pene.
- e) No sabe

23. Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:

- a) La envoltura no este dañada o rota
- b) No haya estado expuesto a temperaturas calientes o luz solar
- c) Tenga fecha de elaboración y vencimiento, revisar caducidad
- d) Todas las anteriores
- e) No sabe



ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 2

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA LIKERT: USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023

I. PRESENTACIÓN

Estimado estudiante tenga usted un buen día, mi nombre es Karolina Yamileth Pareja Tejada soy Bachiller en Enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en esta oportunidad me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.

El presente instrumento fue elaborado con el objetivo de obtener información para realizar un estudio acerca de los métodos anticonceptivos; es totalmente anónimo por lo que se protegerá su identidad, por ende, se le pide su colaboración respondiendo con la mayor sinceridad posible.

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta el siguiente cuadro donde usted deberá marcar con una (X), la respuesta que considere mejor.

1. Nada importante
2. Poco importante
3. Neutral
4. Importante
5. Muy importante

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA				
				Nada importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
Uso de métodos anticonceptivos	Definición uso de métodos anticonceptivos	1	Obtener información sobre los métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		2	Conocer los principales métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		3	Entender cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		4	Poder nombrar al menos cinco métodos anticonceptivos además del preservativo es:	1	2	3	4	5
		5	Estar al tanto de las actualizaciones y avances en métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		6	La doctrina religiosa que sigo me prohíbe usar métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		7	Crear que la educación sexual debería incluir más información sobre métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		8	Sentirse cómodo/a hablando con profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		9	Considerar que la falta de información adecuada contribuye a la falta de uso de métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5
		10	Informarse generalmente sobre métodos anticonceptivos a través de internet, profesionales de la salud, o amigos es:	1	2	3	4	5
	Uso de métodos anticonceptivos	11	Pensar que los métodos naturales son eficaces es:	1	2	3	4	5
		12	Haber explorado métodos naturales como el método del ritmo o la observación de la temperatura corporal es:	1	2	3	4	5
		13	Sentirse seguro/a confiando únicamente en métodos naturales para la anticoncepción es:	1	2	3	4	5
		14	Usar preservativo para evitar un embarazo no deseado es:	1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA				
				Nada importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
		15	Haber experimentado alguna vez dificultades al usar preservativos o condones femeninos es:	1	2	3	4	5
		16	Creer que la disponibilidad de métodos de barrera es adecuada en tu comunidad es:	1	2	3	4	5
		17	Utilizar métodos de barrera incluso en una relación estable es:	1	2	3	4	5
		18	Haber discutido con un profesional de la salud sobre qué método hormonal podría ser más adecuado para ti es:	1	2	3	4	5
		19	Opinar sobre la accesibilidad económica de los métodos hormonales es:	1	2	3	4	5
		20	Creer que los métodos hormonales afectan tu estado de ánimo es:	1	2	3	4	5
		21	Conocer sobre la T de cobre es:	1	2	3	4	5
		22	Sentirse cómodo/a utilizando un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo es:	1	2	3	4	5
		23	Creer que los dispositivos anticonceptivos son una opción conveniente para las personas ocupadas es:	1	2	3	4	5
		24	Haber considerado la posibilidad de someterse a una vasectomía o ligadura de trompas es:	1	2	3	4	5
		25	Creer que los métodos quirúrgicos son una opción adecuada para quienes no desean tener más hijos es:	1	2	3	4	5
		26	¿Cómo afectaría la elección de un método quirúrgico a tu vida sexual y reproductiva?	1	2	3	4	5
	Componente Afectivo	27	¿Qué tan importante crees que son los factores que influirían en tu elección de un método anticonceptivo en el futuro?	1	2	3	4	5
	Componente Afectivo	28	Creer que la elección de un método anticonceptivo es personal o debería ser influenciada por factores externos es:	1	2	3	4	5
	Componente Conductual	29	Sentirse seguro/a compartiendo dudas y preguntas sobre anticoncepción con tu profesor u otros adultos de confianza es:	1	2	3	4	5
	Componente Conductual	30	¿Cómo influye la actitud de tu entorno en tu disposición para aprender sobre métodos anticonceptivos?	1	2	3	4	5
	Componente Conductual	31	Confiar en la información proporcionada por tu profesor sobre métodos anticonceptivos es:	1	2	3	4	5

ANEXO 5.A

VALIDEZ POR CONTENIDO

INSTRUMENTO 1 NIVEL DE CONOCIMIENTO

ITEMS	EXPERTOS					Suma	V de Ayken
	EXP. 1	EXP. 2	EXP. 3	EXP. 4	EXP. 5		
1	1	1	1	1	1	5	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1,00
21	1	1	1	1	1	5	1,00
22	1	1	1	1	1	5	1,00
23	1	1	1	1	1	5	1,00

V de Aiken global	100,00
-------------------	--------

La validez de contenido a través de la V de Aiken es de 100,00 %.

VALIDEZ POR CONTENIDO

INSTRUMENTO 2 USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

ITEMS	EXPERTOS					Suma	V de Ayken
	EXP. Nº 01	EXP. Nº 02	EXP. Nº 03	EXP. Nº 04	EXP. Nº 05		
1	1	1	1	1	1	5	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1,00
21	1	1	1	1	1	5	1,00
22	1	1	1	1	1	5	1,00
23	1	1	1	1	1	5	1,00
24	1	1	1	1	1	5	1,00
25	1	1	1	1	1	5	1,00
26	1	1	1	1	1	5	1,00
27	1	1	1	1	1	5	1,00
28	1	1	1	1	1	5	1,00
29	1	1	1	1	1	5	1,00
30	1	1	1	1	1	5	1,00
31	1	1	1	1	1	5	1,00

V de Aiken global	100,00
-------------------	--------

La validez de contenido a través de la V de Aiken es de 100,00 %.

ANEXO 5.B

VALIDEZ POR CRITERIO

INSTRUMENTO 1 NIVEL DE CONOCIMIENTO

JUICIO DE EXPERTOS							
			EXPERTO N° 01	EXPERTO N° 02	EXPERTO N° 03	EXPERTO N° 04	EXPERTO N° 05
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	80,00 %
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	90,00 %
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	90,00 %
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la trasmisión de las mismas.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	80,00 %
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	80,00 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación con el proceso de método científico.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	80,00 %
Sub Total			90,00 %	90,00 %	95,00 %	91,82 %	86,36 %

Total	90,636 %
--------------	----------

El porcentaje de validez es alto en un 90,636 %, por lo que se evidencia validez por el criterio de cinco jueces.

INSTRUMENTO 2 USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

JUICIO DE EXPERTOS							
			EXPERTO Nº 01	EXPERTO Nº 02	EXPERTO Nº 03	EXPERTO Nº 04	EXPERTO Nº 05
1	CLARIDAD DE REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	90,00 %
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	90,00 %
3	PERTIENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	90,00 %
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de la investigación	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.	90,00 %	90,00 %	95,00 %	90,00 %	90,00 %
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado	90,00 %	90,00 %	95,00 %	95,00 %	90,00 %

Sub Total	90,00 %	90,00 %	95,00 %	91,82 %	86,36 %
-----------	---------	---------	---------	---------	---------

Total	90,636 %
-------	----------

El porcentaje de validez es alto en un 90,636 %, por lo que se evidencia validez por el criterio de cinco jueces.

ANEXO 5.C

VALIDEZ POR CONSTRUCTO

INSTRUMENTO 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			0,610
Prueba de esfericidad de Bartlett	de	Aprox. Chi-cuadrado	7,200
	de	gl	1
		Sig.	0,002

Interpretación:

Como se observa en la tabla Prueba de KMO y Bartlett su valor es 0,610 cantidad que está por encima del 0,500 es decir existe correlación entre sus ítems, así mismo de acuerdo al resultado de la esfericidad de Bartlett su p – valor o significancia asintótica bilateral es 0,002 menor que 0,05 por lo que se comprueba que existe relación entre sus ítems y por lo tanto es factible realizar el análisis factorial.

VALIDEZ POR CONSTRUCTO

INSTRUMENTO 2: USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			0,672
Prueba de esfericidad de Bartlett	de	Aprox. Chi-cuadrado	15,360
	de	gl	3
		Sig.	0,000

Interpretación:

Como se observa en la tabla Prueba de KMO y Bartlett su valor es 0,672 cantidad que está por encima del 0,500 es decir existe correlación entre sus ítems, así mismo de acuerdo al resultado de la esfericidad de Bartlett su p – valor o significancia asintótica bilateral es 0,000 menor que 0,05 por lo que se comprueba que existe relación entre sus ítems y por lo tanto es factible realizar el análisis factorial.

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	23

Como criterio general, George y Mallery (2003, p 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > ,9 es excelente
- Coeficiente alfa > ,8 es bueno
- Coeficiente alfa > ,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > ,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > ,5 es pobre
- Coeficiente alfa < ,5 es inaceptable

Interpretación:

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento se encuentra en la categoría coeficiente alfa > 0,910 es excelente.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 2: USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,880	31

Como criterio general, George y Mallery (2003, p 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > ,9 es excelente
- Coeficiente alfa > ,8 es bueno
- Coeficiente alfa > ,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > ,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > ,5 es pobre
- Coeficiente alfa < ,5 es inaceptable

Interpretación:

Según el índice alfa de Cronbach la confiabilidad del instrumento se encuentra en la categoría coeficiente alfa > 0,880 es bueno.

EXPERTO 1



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 Facultad Ciencias de la Salud
 Escuela Profesional de Enfermería



DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: . EDAD:

1.1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO:

1.2. TÍTULO PROFESIONAL:

1.3. GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				✓	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				✓	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				✓	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				✓	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación				✓	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				✓	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				✓	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática al proceso del Método Científico (proceso de la investigación).				✓	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				✓	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) Deficiente.....B) Baja.....C) Regular...**D) Buena.....**E) Muy buena


PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR:

OBSERVACIONES (si debe eliminarse algún ítem):

CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"

N	ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?	X			
2	Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual:	X			
3	¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?	X			
4	¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?	X			
5	Las ITS más frecuentes en los hombres son:	X			
6	¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?	X			
7	¿Cuál es la vía de contagio del VIH?	X			
8	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?	X			
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?	X			
10	Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:	X			
11	¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?	X			
12	¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?	X			
13	¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?	X			
14	Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:	X			
15	¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?	X			
16	Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?	X			
17	Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?	X			
18	El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:	X			
19	¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?	X			
20	¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?	X			
21	¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?	X			
22	La forma adecuada de usar un condón masculino es:	X			
23	Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
 DNI: 004187322
 FECHA: 13/11/2023

Condoni el para Uesbr
 Dr. Alicia de la Soledad

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 004187322

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N	Ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	Obtener información sobre los métodos anticonceptivos es:	X			
2	Conocer los principales métodos anticonceptivos es:	X			
3	Entender cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos es:	X			
4	Poder nombrar al menos cinco métodos anticonceptivos además del preservativo es:	X			
5	Estar al tanto de las actualizaciones y avances en métodos anticonceptivos es:	X			
6	La doctrina religiosa que sigo me prohíbe usar métodos anticonceptivos es:	X			
7	Crear que la educación sexual debería incluir más información sobre métodos anticonceptivos es:	X			
8	Sentirse cómodo/a hablando con profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos es:	X			
9	Considerar que la falta de información adecuada contribuye a la falta de uso de métodos anticonceptivos es:	X			
10	Informarse generalmente sobre métodos anticonceptivos a través de internet, profesionales de la salud, o amigos es:	X			
11	Pensar que los métodos naturales son eficaces es:	X			
12	Haber explorado métodos naturales como el método del ritmo o la observación de la temperatura corporal es:	X			
13	Sentirse seguro/a confiando únicamente en métodos naturales para la anticoncepción es:	X			
14	Usar preservativo para evitar un embarazo no deseado es:	X			
15	Haber experimentado alguna vez dificultades al usar preservativos o condones femeninos es:	X			
16	Crear que la disponibilidad de métodos de barrera es adecuada en tu comunidad es:	X			
17	Utilizar métodos de barrera incluso en una relación estable es:	X			
18	Haber discutido con un profesional de la salud sobre qué método hormonal podría ser más adecuado para ti es:	X			
19	Opinar sobre la accesibilidad económica de los métodos hormonales es:	X			
20	Crear que los métodos hormonales afectan tu estado de ánimo es:	X			
21	Conocer sobre la T de cobre es:	X			
22	Sentirse cómodo/a utilizando un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo es:	X			
23	Crear que los dispositivos anticonceptivos son una opción conveniente para las personas ocupadas es:	X			
24	Haber considerado la posibilidad de someterse a una vasectomía o ligadura de trompas es:	X			
25	Crear que los métodos quirúrgicos son una opción adecuada para quienes no desean tener más hijos es:	X			
26	Cómo afectaría la elección de un método quirúrgico a tu vida sexual y reproductiva es:	X			
27	¿Qué tan importante crees que son los factores que influirían en tu elección de un método anticonceptivo en el futuro?	X			
28	Crear que la elección de un método anticonceptivo es personal o debería ser influenciada por factores externos es:	X			
29	Sentirse seguro/a compartiendo dudas y preguntas sobre anticoncepción con tu profesor u otros adultos de confianza es:	X			
30	Cómo influye la actitud de tu entorno en tu disposición para aprender sobre métodos anticonceptivos es:	X			
31	Confiar en la información proporcionada por tu profesor sobre métodos anticonceptivos es:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: *Carolina Alejandra Weckler*
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Ps. Ciencias de la Salud*
 DNI: *00498322*
 FECHA: *13/11/2023*

[Firma manuscrita]
 FIRMA DE EXPERTO
 DNI *00498322*

EXPERTO 2



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 Facultad Ciencias de la Salud
 Escuela Profesional de Enfermería



DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTOS: . EDAD:

1.1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO:

1.2. TÍTULO PROFESIONAL:

1.3. GRADO ACADEMICO: MENCIÓN EN:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUEN A 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					X
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					X
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática al proceso del Metodo Científico (proceso de la investigación).					X
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) Deficiente.....B) Baja....C) Regular....D) Buena.....E) Muy buena

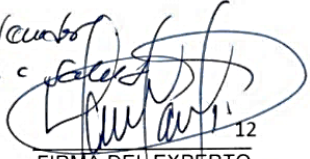
PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR:

OBSERVACIONES (si debe eliminarse algún ítem):

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Obtuvo información sobre los métodos anticonceptivos	/			
2	Conoces los principales métodos anticonceptivos	/			
3	¿La doctrina religiosa que sigues te prohíbe usar métodos anticonceptivos?	/			
4	Creer que hoy en día todos deberían de usar algún método anticonceptivo para protegernos de enfermedades.	/			
5	¿Usarías uno de los métodos anticonceptivos de protección?	/			
6	Tengo derecho a elegir el método anticonceptivo que deseo usar.	/			
7	Los métodos anticonceptivos son fáciles de usar	/			
8	¿Piensas que los métodos llamadas naturales son eficaces?	/			
9	Creer que el coito interrumpido es eficaz	/			
10	Yo uso preservativo, para evitar un embarazo no deseado.	/			
11	conoces sobre el uso de condón femenino	/			
12	¿Es favorable las pastillas, píldoras preservativas para evitar el embarazo?	/			
13	¿Consideras que la "píldora del día siguiente" previene el embarazo?	/			
14	¿Piensas que las inyecciones hormonales tienen efecto secundario?	/			
15	Conoces sobre la t de cobre	/			
16	La vasectomía y la ligadura de trompas son métodos anticonceptivos definitivos	/			
17	¿Sientes que los métodos anticonceptivos bajan el porcentaje de embarazos no deseados?	/			
18	El uso del preservativo es el método anticonceptivo más fácil de conseguir.	/			
19	Yo no tengo relaciones sexuales, pero se cómo utilizar un método anticonceptivo cuando llegue el momento	/			
20	Converso con mis padres sobre los métodos anticonceptivos cada vez que tengo dudas.	/			
21	Tengo más confianza en mi profesor, por ello le pregunto cómo debo usar correctamente los métodos anticonceptivos.	/			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: *condori chipawa weumbot*
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Dr. en Ciencias de la Salud*
 DNI: *00418322*
 FECHA: *13/11/2023*


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *00418322*

CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"

N	Ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?	X			
2	Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual:	X			
3	¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?	X			
4	¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?	X			
5	Las ITS más frecuentes en los hombres son:	X			
6	¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?	X			
7	¿Cuál es la vía de contagio del VIH?	X			
8	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?	X			
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?	X			
10	Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:	X			
11	¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?	X			
12	¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?	X			
13	¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?	X			
14	Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:	X			
15	¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?	X			
16	Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?	X			
17	Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?	X			
18	El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:	X			
19	¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?	X			
20	¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?	X			
21	¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?	X			
22	La forma adecuada de usar un condón masculino es:	X			
23	Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
DNI:
FECHA:


 Solís, Pablo Guillermo Carlos
 ESPECIALISTA EN GINECOLOGÍA
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 85321813 11

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N	Ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	Obtener información sobre los métodos anticonceptivos es:	X			
2	Conocer los principales métodos anticonceptivos es:	X			
3	Entender cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos es:	X			
4	Poder nombrar al menos cinco métodos anticonceptivos además del preservativo es:	X			
5	Estar al tanto de las actualizaciones y avances en métodos anticonceptivos es:	X			
6	La doctrina religiosa que sigo me prohíbe usar métodos anticonceptivos es:	X			
7	Creer que la educación sexual debería incluir más información sobre métodos anticonceptivos es:	X			
8	Sentirse cómodo/a hablando con profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos es:	X			
9	Considerar que la falta de información adecuada contribuye a la falta de uso de métodos anticonceptivos es:	X			
10	Informarse generalmente sobre métodos anticonceptivos a través de internet, profesionales de la salud, o amigos es:	X			
11	Pensar que los métodos naturales son eficaces es:	X			
12	Haber explorado métodos naturales como el método del ritmo o la observación de la temperatura corporal es:	X			
13	Sentirse seguro/a confiando únicamente en métodos naturales para la anticoncepción es:	X			
14	Usar preservativo para evitar un embarazo no deseado es:	X			
15	Haber experimentado alguna vez dificultades al usar preservativos o condones femeninos es:	X			
16	Creer que la disponibilidad de métodos de barrera es adecuada en tu comunidad es:	X			
17	Utilizar métodos de barrera incluso en una relación estable es:	X			
18	Haber discutido con un profesional de la salud sobre qué método hormonal podría ser más adecuado para ti es:	X			
19	Opinar sobre la accesibilidad económica de los métodos hormonales es:	X			
20	Creer que los métodos hormonales afectan tu estado de ánimo es:	X			
21	Conocer sobre la T de cobre es:	X			
22	Sentirse cómodo/a utilizando un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo es:	X			
23	Creer que los dispositivos anticonceptivos son una opción conveniente para las personas ocupadas es:	X			
24	Haber considerado la posibilidad de someterse a una vasectomía o ligadura de trompas es:	X			
25	Creer que los métodos quirúrgicos son una opción adecuada para quienes no desean tener más hijos es:	X			
26	Cómo afectaría la elección de un método quirúrgico a tu vida sexual y reproductiva es:	X			
27	¿Qué tan importante crees que son los factores que influirían en tu elección de un método anticonceptivo en el futuro?	X			
28	Creer que la elección de un método anticonceptivo es personal o debería ser influenciada por factores externos es:	X			
29	Sentirse seguro/a compartiendo dudas y preguntas sobre anticoncepción con tu profesor u otros adultos de confianza es:	X			
30	Cómo influye la actitud de tu entorno en tu disposición para aprender sobre métodos anticonceptivos es:	X			
31	Confiar en la información proporcionada por tu profesor sobre métodos anticonceptivos es:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
DNI:
FECHA:


Katherine Guterres Casas
Licenciada en Psicología
FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 8535143 11

CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"

N	items	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?	X			
2	Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual:	X			
3	¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?	X			
4	¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?	X			
5	Las ITS más frecuentes en los hombres son:	X			
6	¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?	X			
7	¿Cuál es la vía de contagio del VIH?	X			
8	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?	X			
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?	X			
10	Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:	X			
11	¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?	X			
12	¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?	X			
13	¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?	X			
14	Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:	X			
15	¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?	X			
16	Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?	X			
17	Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?	X			
18	El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:	X			
19	¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?	X			
20	¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?	X			
21	¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?	X			
22	La forma adecuada de usar un condón masculino es:	X			
23	Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE:
GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE:
DNI:
FECHA:


 Valdivia, 15 de febrero de 2015
 ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 4537813 11

EXPERTO 3



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
 Facultad Ciencias de la Salud
 Escuela Profesional de Enfermería



DATOS GENERALES

APellidos y nombres del experto: *Karen Evelin Salvador Ori*
 1.1. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: *Gobierno Regional de Tacna*
 1.2. TÍTULO PROFESIONAL: *Licenciada en Enfermería*
 1.3. GRADO ACADÉMICO: *Mención en Licenciada*
 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					95%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática al proceso del Metodo Científico (proceso de la Investigación).					95%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) Deficiente.....B) Baja.....C) Regular.....D) Buena.....**E) Muy buena**

PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: *95% Tacna, 06 de Noviembre del 2023*

OBSERVACIONES (si debe eliminarse algún ítem):

10

Karen Evelin Salvador Ori
 Karen Evelin Salvador Ori
 Licenciada en Enfermería
 CEP 102843

CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"

N	Ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?	X			
2	Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual:	X			
3	¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?	X			
4	¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?	X			
5	Las ITS más frecuentes en los hombres son:	X			
6	¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?	X			
7	¿Cuál es la vía de contagio del VIH?	X			
8	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?	X			
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?	X			
10	Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:	X			
11	¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?	X			
12	¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?	X			
13	¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?	X			
14	Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:	X			
15	¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?	X			
16	Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?	X			
17	Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?	X			
18	El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:	X			
19	¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?	X			
20	¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?	X			
21	¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?	X			
22	La forma adecuada de usar un condón masculino es:	X			
23	Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: *Salvador Ore Maza*
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Licenciada*
 DNI: *40441195*
 FECHA: *06 de noviembre del 2013*

Salvador Ore
Karen Evelyn Salvador Ore
 Licenciada en Enfermería
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *40441195* 11

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N	Ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	Obtener información sobre los métodos anticonceptivos es:	X			
2	Conocer los principales métodos anticonceptivos es:	X			
3	Entender cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos es:	X			
4	Podér nombrar al menos cinco métodos anticonceptivos además del preservativo es:	X			
5	Estar al tanto de las actualizaciones y avances en métodos anticonceptivos es:	X			
6	La doctrina religiosa que sigo me prohíbe usar métodos anticonceptivos es:	X			
7	Creer que la educación sexual debería incluir más información sobre métodos anticonceptivos es:	X			
8	Sentirse cómodo/a hablando con profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos es:	X			
9	Considerar que la falta de información adecuada contribuye a la falta de uso de métodos anticonceptivos es:	X			
10	Informarse generalmente sobre métodos anticonceptivos a través de internet, profesionales de la salud, o amigos es:	X			
11	Pensar que los métodos naturales son eficaces es:	X			
12	Haber explorado métodos naturales como el método del ritmo o la observación de la temperatura corporal es:	X			
13	Sentirse seguro/a confiando únicamente en métodos naturales para la anticoncepción es:	X			
14	Usar preservativo para evitar un embarazo no deseado es:	X			
15	Haber experimentado alguna vez dificultades al usar preservativos o condones femeninos es:	X			
16	Creer que la disponibilidad de métodos de barrera es adecuada en tu comunidad es:	X			
17	Utilizar métodos de barrera incluso en una relación estable es:	X			
18	Haber discutido con un profesional de la salud sobre qué método hormonal podría ser más adecuado para ti es:	X			
19	Opinar sobre la accesibilidad económica de los métodos hormonales es:	X			
20	Creer que los métodos hormonales afectan tu estado de ánimo es:	X			
21	Conocer sobre la T de cobre es:	X			
22	Sentirse cómodo/a utilizando un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo es:	X			
23	Creer que los dispositivos anticonceptivos son una opción conveniente para las personas ocupadas es:	X			
24	Haber considerado la posibilidad de someterse a una vasectomía o ligadura de trompas es:	X			
25	Creer que los métodos quirúrgicos son una opción adecuada para quienes no desean tener más hijos es:	X			
26	Cómo afectaría la elección de un método quirúrgico a tu vida sexual y reproductiva es:	X			
27	¿Qué tan importante crees que son los factores que influirían en tu elección de un método anticonceptivo en el futuro?	X			
28	Creer que la elección de un método anticonceptivo es personal o debería ser influenciada por factores externos es:	X			
29	Sentirse seguro/a compartiendo dudas y preguntas sobre anticoncepción con tu profesor u otros adultos de confianza es:	X			
30	Cómo influye la actitud de tu entorno en tu disposición para aprender sobre métodos anticonceptivos es:	X			
31	Confiar en la información proporcionada por tu profesor sobre métodos anticonceptivos es:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: *Salvador Ore*
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: *Licenciada*
 DNI: *45491193*
 FECHA: *06 de noviembre del 2023*

Karen Evelyn Salvador Ore
 Licenciada en Enfermería
 FIRMA DEL TERNERITO
 DNI: *45491193* 11

EXPERTO 4



VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
Facultad Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Enfermería



DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO(S): . EDAD:

LÓPEZ PUYCAN LUIS ASUNCIÓN : 62

1.1. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO:

UNJBBG.: DOCENTE

1.2. TÍTULO PROFESIONAL:

ESTADÍSTICO

1.3. GRADO ACADÉMICO: MENCIÓN EN:

DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21-40%	REGULAR 41-60%	BUEN A 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado, y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					90%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas, características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación					95%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9	METODOLOGIA	Los items responden a la tematica al proceso del Metodo Cientifico (proceso de la investigación).					90%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que sera entrevistado.					95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: A) Deficiente.....B) Baja....C) Regular....D) Buena...~~X~~E) Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: 92% 03-11-23 TACNA

OBSERVACIONES (si debe eliminarse algún ítem):

10

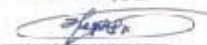
López Puycan

DNI: 32738182

CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"

N	Ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?	X			
2	Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual:	X			
3	¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?	X			
4	¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?	X			
5	Las ITS más frecuentes en los hombres son:	X			
6	¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?	X			
7	¿Cuál es la vía de contagio del VIH?	X			
8	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?	X			
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?	X			
10	Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:	X			
11	¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?	X			
12	¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?	X			
13	¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?	X			
14	Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:	X			
15	¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?	X			
16	Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?	X			
17	Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?	X			
18	El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:	X			
19	¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?	X			
20	¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?	X			
21	¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?	X			
22	La forma adecuada de usar un condón masculino es:	X			
23	Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: **LÓPEZ PUYCAN LUIS ASUNCIÓN**
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: **DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES**
 DNI: 32932182
 FECHA: 03-11-23


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 32932182

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N	ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	Obtener información sobre los métodos anticonceptivos es:	X			
2	Conocer los principales métodos anticonceptivos es:	X			
3	Entender cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos es:	X			
4	Poder nombrar al menos cinco métodos anticonceptivos además del preservativo es:	X			
5	Estar al tanto de las actualizaciones y avances en métodos anticonceptivos es:	X			
6	La doctrina religiosa que sigo me prohíbe usar métodos anticonceptivos es:	X			
7	Crear que la educación sexual debería incluir más información sobre métodos anticonceptivos es:	X			
8	Sentirse cómodo/a hablando con profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos es:	X			
9	Considerar que la falta de información adecuada contribuye a la falta de uso de métodos anticonceptivos es:	X			
10	Informarse generalmente sobre métodos anticonceptivos a través de internet, profesionales de la salud, o amigos es:	X			
11	Pensar que los métodos naturales son eficaces es:	X			
12	Haber explorado métodos naturales como el método del ritmo o la observación de la temperatura corporal es:	X			
13	Sentirse seguro/a confiando únicamente en métodos naturales para la anticoncepción es:	X			
14	Usar preservativo para evitar un embarazo no deseado es:	X			
15	Haber experimentado alguna vez dificultades al usar preservativos o condones femeninos es:	X			
16	Crear que la disponibilidad de métodos de barrera es adecuada en tu comunidad es:	X			
17	Utilizar métodos de barrera incluso en una relación estable es:	X			
18	Haber discutido con un profesional de la salud sobre qué método hormonal podría ser más adecuado para ti es:	X			
19	Opinar sobre la accesibilidad económica de los métodos hormonales es:	X			
20	Crear que los métodos hormonales afectan tu estado de ánimo es:	X			
21	Conocer sobre la T de cobre es:	X			
22	Sentirse cómodo/a utilizando un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo es:	X			
23	Crear que los dispositivos anticonceptivos son una opción conveniente para las personas ocupadas es:	X			
24	Haber considerado la posibilidad de someterse a una vasectomía o ligadura de trompas es:	X			
25	Crear que los métodos quirúrgicos son una opción adecuada para quienes no desean tener más hijos es:	X			
26	Cómo afectaría la elección de un método quirúrgico a tu vida sexual y reproductiva es:	X			
27	¿Qué tan importante crees que son los factores que influirían en tu elección de un método anticonceptivo en el futuro?	X			
28	Crear que la elección de un método anticonceptivo es personal o debería ser influenciada por factores externos es:	X			
29	Sentirse seguro/a compartiendo dudas y preguntas sobre anticoncepción con tu profesor u otros adultos de confianza es:	X			
30	Cómo influye la actitud de tu entorno en tu disposición para aprender sobre métodos anticonceptivos es:	X			
31	Confiar en la información proporcionada por tu profesor sobre métodos anticonceptivos es:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: LÓPEZ PUYCÁN LUIS ASUNCIÓN
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES
 DNI: 32732182
 FECHA: 03-11-23


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 32732182 11

EXPERTO 5

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		APLICABLE 1	CORREGIR 2	NO APLICABLE 3	
1	Obtuvo información sobre los métodos anticonceptivos	X			
2	Conoces los principales métodos anticonceptivos	X			
3	¿La doctrina religiosa que sigues te prohíbe usar métodos anticonceptivos?	X			
4	Crees que hoy en día todos deberían de usar algún método anticonceptivo para protegernos de enfermedades.	X			
5	¿Usarías uno de los métodos anticonceptivos de protección?	X			
6	Tengo derecho a elegir el método anticonceptivo que deseo usar.	X			
7	Los métodos anticonceptivos son fáciles de usar	X			
8	¿Piensas que los métodos llamados naturales son eficaces?	X			
9	Crees que el coito interrumpido es eficaz	X			
10	Yo uso preservativo, para evitar un embarazo no deseado.	X			
11	conoces sobre el uso de condón femenino	X			
12	¿Es favorable las pastillas, píldoras preservativas para evitar el embarazo?	X			
13	¿Consideras que la "píldora del día siguiente" previene el embarazo?	X			
14	¿Piensas que las inyecciones hormonales tienen efecto secundario?	X			
15	Conoces sobre la t de cobre	X			
16	La vasectomía y la ligadura de trompas son métodos anticonceptivos definitivos	X			
17	¿Sientes que los métodos anticonceptivos bajan el porcentaje de embarazos no deseados?	X			
18	El uso del preservativo es el método anticonceptivo más fácil de conseguir.	X			
19	Yo no tengo relaciones sexuales, pero se cómo utilizar un método anticonceptivo cuando llegue el momento	X			
20	Converso con mis padres sobre los métodos anticonceptivos cada vez que tengo dudas.	X			
21	Tengo más confianza en mi profesor, por ello le pregunto cómo debo usar correctamente los métodos anticonceptivos.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: **VARGAS POMA, LUIS XAVIER**
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: **CUIDADO ENF. EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**
 DNI: **47089705**
 FECHA: **5-11-2023**


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI:

Lic. Enf. Xavier Vargas Poma
Esp. Emergencias y Desastres
CEP. 088494 RNE 30702


CUESTIONARIO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"

N	ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?	X			
2	Cuál de las siguientes opciones no es una infección de transmisión sexual:	X			
3	¿Cuáles son los agentes patógenos más conocidos productores de las ITS?	X			
4	¿Qué microorganismo causa la infección del VIH/SIDA?	X			
5	Las ITS más frecuentes en los hombres son:	X			
6	¿Cuál es la vía de contagio de las ITS?	X			
7	¿Cuál es la vía de contagio del VIH?	X			
8	¿Cuáles son los signos y síntomas de las infecciones de transmisión sexual más conocidos en los varones?	X			
9	¿Cuáles son los signos y síntomas de infecciones de transmisión sexual en las mujeres?	X			
10	Las ITS se diagnostican mediante el análisis en:	X			
11	¿Qué examen se utiliza para el diagnóstico de VIH?	X			
12	¿A qué lugar debe acudir la persona que presenta signos y síntomas de alguna ITS?	X			
13	¿Cuál de las siguientes ITS no tienen cura?	X			
14	Las complicaciones de las ITS se pueden prevenir mediante la aplicación o administración de:	X			
15	¿Cuál es la etapa que da mayores complicaciones de la infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana?	X			
16	Actualmente, ¿El VIH/SIDA, tiene cura?	X			
17	Suponiendo que una persona infectada con alguna ITS no recibe tratamiento y mantiene relaciones sexuales con su pareja, ¿Qué pasaría?	X			
18	El tratamiento adecuado contra a las ITS lo recibirá solo:	X			
19	¿Cuáles son las medidas preventivas para evitar las ITS?	X			
20	¿Cuántas veces se debe usar un mismo preservativo?	X			
21	¿En qué tipo de relación sexual se debe usar el mismo preservativo?	X			
22	La forma adecuada de usar un condón masculino es:	X			
23	Antes de usar un preservativo debe cerciorarse de que:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: YAGUAS POMA, ILIQUI XAVIER.
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: ESP. EN CUARDA SUPLENTE DE EMERGENCIAS Y D.
 DNI: 47689705
 FECHA: 05-11-2023


 FIRMA DEL EXPERTO
 DSE
Lic. Enf. Xaviera Vargas Poma
 Esp. Emergencias y Desastres
 CEP 088194 RNE 30702

USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

N	ítems	Escala			Observaciones
		Aplicable 1	Corregir 2	No aplicable 3	
1	Obtener información sobre los métodos anticonceptivos es:	X			
2	Conocer los principales métodos anticonceptivos es:	X			
3	Entender cómo funcionan los diferentes métodos anticonceptivos es:	X			
4	Poder nombrar al menos cinco métodos anticonceptivos además del preservativo es:	X			
5	Estar al tanto de las actualizaciones y avances en métodos anticonceptivos es:	X			
6	La doctrina religiosa que sigo me prohíbe usar métodos anticonceptivos es:	X			
7	Creer que la educación sexual debería incluir más información sobre métodos anticonceptivos es:	X			
8	Sentirse cómodo/a hablando con profesionales de la salud sobre métodos anticonceptivos es:	X			
9	Considerar que la falta de información adecuada contribuye a la falta de uso de métodos anticonceptivos es:	X			
10	Informarse generalmente sobre métodos anticonceptivos a través de internet, profesionales de la salud, o amigos es:	X			
11	Pensar que los métodos naturales son eficaces es:	X			
12	Haber explorado métodos naturales como el método del ritmo o la observación de la temperatura corporal es:	X			
13	Sentirse seguro/a confiando únicamente en métodos naturales para la anticoncepción es:	X			
14	Usar preservativo para evitar un embarazo no deseado es:	X			
15	Haber experimentado alguna vez dificultades al usar preservativos o condones femeninos es:	X			
16	Creer que la disponibilidad de métodos de barrera es adecuada en tu comunidad es:	X			
17	Utilizar métodos de barrera incluso en una relación estable es:	X			
18	Haber discutido con un profesional de la salud sobre qué método hormonal podría ser más adecuado para ti es:	X			
19	Opinar sobre la accesibilidad económica de los métodos hormonales es:	X			
20	Creer que los métodos hormonales afectan tu estado de ánimo es:	X			
21	Conocer sobre la T de cobre es:	X			
22	Sentirse cómodo/a utilizando un dispositivo intrauterino como método anticonceptivo es:	X			
23	Creer que los dispositivos anticonceptivos son una opción conveniente para las personas ocupadas es:	X			
24	Haber considerado la posibilidad de someterse a una vasectomía o ligadura de trompas es:	X			
25	Creer que los métodos quirúrgicos son una opción adecuada para quienes no desean tener más hijos es:	X			
26	Cómo afectaría la elección de un método quirúrgico a tu vida sexual y reproductiva es:	X			
27	¿Qué tan importante crees que son los factores que influirían en tu elección de un método anticonceptivo en el futuro?	X			
28	Creer que la elección de un método anticonceptivo es personal o debería ser influenciada por factores externos es:	X			
29	Sentirse seguro/a compartiendo dudas y preguntas sobre anticoncepción con tu profesor u otros adultos de confianza es:	X			
30	Cómo influye la actitud de tu entorno en tu disposición para aprender sobre métodos anticonceptivos es:	X			
31	Confiar en la información proporcionada por tu profesor sobre métodos anticonceptivos es:	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDANTE: VARGAS PERA, MIGUEL XAVIER
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: CEP EN CUANDO SUPERADO DE EMERGENCIAS Y D
 DNI: 47629705
 FECHA: 03-11-2023

FIRMA DEL EXPERTO
 Lic. Prof. Xavier Vargas Pera
 Esp. Emergencias y Desastres
 CEP 08694 RNC 30702

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

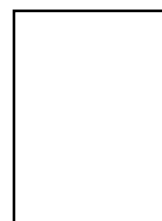
Mediante la firma en el presente documento, de manera completamente voluntaria, doy por consentido mi participación de la investigación ***NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023.*** que tiene relación con la prevención y cuidado de la salud.

Doy mi consentimiento a la participación voluntaria y consiste en responder algunas preguntas del cuestionario, los mismos que no ponen en riesgo mi integridad Física ni emocional. Así mismo, se me informó de los objetivos de la investigación. Los datos que proporcione serán enteramente confidenciales. Además, puedo determinar la no participación de este estudio en el momento que mi persona así lo determine.

El egresado de Enfermería Karolina Yamileth Pareja Tejada, me explicó sobre las particularidades como responsables de la investigación que viene realizando.



.....
Firma del usuario (a)



.....
Firma de la investigadora

Tacna, 2023

ANEXO 8 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Escala de medición	Método	
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos los estudiantes de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023?	<p>GENERAL Determinar el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimientos generales de ITS en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023. • Identificar el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023. • Relacionar el nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023. 	<p>HIPÓTESIS ALTERNA H1: Existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.</p> <p>HIPÓTESIS NULA H0: No existe asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna 2023.</p>	INDEPENDIENTE Nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual	Comprensión y conciencia que una persona tiene sobre las ITS. Esto incluye, pero no se limita a, la comprensión de cómo se transmiten las ITS, los síntomas y signos de las ITS (10).	Definición de transmisión, signos y síntomas	Información	1, 2, 3, 4, 5	Conocimiento Alto: 16 - 23 puntos Medio: 8 - 15 puntos Bajo: 0 - 7 puntos	Ordinal	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva, correlacional, prospectiva y observacional.</p> <p>MÉTODO: Deductivo</p> <p>POBLACIÓN: 204 estudiantes</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes</p> <p>MUESTRA: 204 estudiantes.</p> <p>MUESTREO: no Probabilístico.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Variable independiente: nivel de conocimiento Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable independiente: uso de métodos anticonceptivos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: Excel, IBM SPSS Statistic 27.</p> <p>Técnica para la presentación, análisis e interpretación: Prueba estadística chi-cuadrado</p> <p>TÉCNICAS PARA INFORME FINAL: Según el esquema publicado por la ESEN</p>	
						Riesgos	6, 7				
						Valoración	8, 9				
						Diagnóstico y consecuencias	Exámenes auxiliares				10, 11, 12
							Efectos				17, 18, 19
						Tratamiento y medidas preventivas	Conocimiento frente a ITS				13, 14, 15, 16
	Acciones	20, 21, 22, 23									
	Se refiere a la práctica de emplear técnicas, dispositivos o medicamentos para prevenir o reducir significativamente la probabilidad de un embarazo e ITS (11)	DEPENDIENTE Uso de métodos anticonceptivos	DEPENDIENTE Uso de métodos anticonceptivos	Se refiere a la práctica de emplear técnicas, dispositivos o medicamentos para prevenir o reducir significativamente la probabilidad de un embarazo e ITS (11)	Definición de uso de métodos anticonceptivos	Conocimiento	1, 2, 3, 4, 5	Favorable: 81 -120 puntos Medianament e favorable: 69 -80 puntos Desfavorable: 47-68 puntos	Ordinal		
						Obtención de información	6, 7, 8, 9, 10				
					Uso de métodos anticonceptivos	Método natural	11, 12, 13				
						Métodos de barrera	14, 15, 16, 17				
						Métodos hormonales	18, 19, 20				
Dispositivos						21, 22, 23					
Componente afectivo	Preferencias	27, 28									
			Componente conductual	Actitud	29, 30, 31						

ANEXO 8

SOLICITUD PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 932-2023-ESEN/FACS

Tacna, 14 de diciembre de 2023

Señor:

JUAN CARLOS ZAPATA GALLEGOS
Director de la I.E. Carlos Armando Laura
Presente. -


ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Karolina Yamileth Pareja Tejada, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023", por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la prueba piloto, dirigido a 20 estudiantes de 4to y 5to año en el mes de diciembre, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada testista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,




Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

C.c. Archivo

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO 9

AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N° 934-2023-ESEN/FACS

Tacna, 14 de diciembre de 2023

Señor:
RAUL HUATA MAMANI
Director de la I.E Don José de San Martín
Presente.


ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
Referencia : Solicitud interesado

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Karolina Yamileth Pareja Tejada, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODO ANTICONCEPTIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12304-2023-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la aplicación de 02 cuestionarios, dirigido a 216 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,




Dra. Karimen Mutter Cuellar
Directora (e) de la ESEN

Cc.: Archivo

Teléfono: 583000 Anexo 2227 e-mail: esen@unjbg.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO 10

RESOLUCIÓN DE EJECUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12304-2023-FACS-UNJBG
Tacna, 29 de setiembre del 2023

VISTO:

El Oficio N° 709-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA;

CONSIDERANDO:

Que, el(la) BACH. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 709-2023-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023, presentado por el(la) BACH. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA designando a la DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS DE OLGADO, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70º numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1º: Oficializar la Designación como Asesora a la DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS DE OLGADO, para el Proyecto de Tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023, presentado por el(la) BACH. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2º: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Concepción Mendoza Rosado
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.



Dra. Ely Berfemia Paredes Gonzáles
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

IEPG/trr -
Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 12705-2024-FACS-UNJBG
Tacna, 19 de febrero del 2024

VISTO:

El Oficio N° 078-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Jurado para el Informe Final presentado por el(la) Bach. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA;

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.F. N° 12304-2023-FACS, del 29.09.23, se designa como Asesor a la DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS DE OLGADO para el proyecto de tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE AL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023, presentado por el (la) BACH. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA;

Que, a través del Oficio N° 078-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de jurado Dictaminador para el Informe final presentado por el(la) BACH KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: DESIGNAR el Jurado Dictaminador para el Informe final titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE AL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN, TACNA 2023, presentado por la Bach. KAROLINA YAMILETH PAREJA TEJADA, con el Asesoramiento de la DRA. ELENA CACHICATARI VARGAS DE OLGADO, que estará conformada por:

Dra. Eloina Ynés Tejada Monroy	Presidente
Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar	Miembro
Dra. Carla Patricia Milagros Mori Fuentes	Miembro

ART. 2°: El Jurado Dictaminador nombrado, deberá entregar el Dictamen y/u Observaciones del Informe Final de Tesis, en un plazo no mayor de 10 días hábiles desde su designación.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Rina Myriam Pilco Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.


Karla Yari Valle Cohaila
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VVC/tr.-

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.