

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN
AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA
POBLACIÓN DEL DISTRITO DE TACNA, 2020**

TESIS:

PRESENTADA POR:

ANTUANNE MARIELA MAMANI VALDEZ

Para optar el Grado Académico de:

MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON MENCIÓN
EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

TACNA – PERÚ

2023


UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN
AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE


CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA
POBLACIÓN DEL DISTRITO DE TACNA, 2020.

Tesis sustentada y aprobada el 13 de enero del 2023; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE: 
Dra. Rosario Elena Zegarra Vda. De Chávez

SECRETARIO: 
Dr. Julio Miguel Fernández Prado

MIEMBRO: 
M.Sc. Edwin Ismael Palza Chambe

ASESOR: 
M.Sc. Edwin Ismael Palza Chambe

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Edwin Ismael Palza Chambe**, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad/ Resolución de Posgrado N° **9966-2021-ESPG/UNJBG**, de la tesis titulada: **“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE TACNA, 2022”**, Presentado por la estudiante **Antuanne Mariela Mamani Valdez**, para optar el Grado Académico de **Maestro en Ciencias (Magister Scientiae)** con mención en **Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual **Turnitin** cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es de **5%**. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional. Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del grado/ título/ especialidad.

Nombre y apellidos: **EDWIN ISMAEL PALZA CHAMBE**

DNI: **00507276**

DEDICATORIA

A mi papá Emigdio por haber estado conmigo los momentos más especiales de mi vida y sé que sigues haciéndolo desde el cielo.

A mi mamá Edith Mariela, por su labor incansable, por estar siempre a mi lado, acompañarme y guiándome. ¡Sin ti no lo hubiese logrado!

Y a mi hermana Emilia, para que recuerdes siempre que, con esfuerzo, vas a poder lograr todo lo que te propongas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, por su bondad infinita y por ser la luz que guía mi camino.

A mi asesor, por el constante apoyo, tiempo y dedicación que me ha brindado.

CONTENIDO

RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. OBJETIVOS	15
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. HIPÓTESIS.....	15
1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	15
1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1.1. A NIVEL MUNDIAL	16
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	16
2.1.3. A NIVEL LOCAL:	17
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
2.2.1 CONCIENCIA AMBIENTAL:	18
2.2.2. GESTIÓN DEL RECURSO HÍDRICO:.....	19
2.2.3. GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS:.....	19
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	20
2.4. MARCO FILOSÓFICO	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1. TIPO DE ESTUDIO	23

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	23
3.3. CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES	23
3.4. CARACTERIZACIÓN O TIPO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	24
3.6. ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	26
3.7. MATERIALES E INSTRUMENTOS	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
4.1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO PLANTEADO	28
4.2. RESULTADOS OBTENIDOS PARA CADA INTERROGANTE DEL INSTRUMENTO:.....	31
4.2.1. INTERROGANTES PLANTEADAS PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL.....	31
4.2.2. INTERROGANTES PLANTEADAS PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	50
4.2.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	68
DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Caracterización de las variables</i>	23
Tabla 2 <i>Tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias (marco muestral conocido)</i>	25
Tabla 3 <i>Conformación de la muestra</i>	26
Tabla 4 <i>Resultados de la Interrogante 1 – V.I. Conciencia ambiental</i>	31
Tabla 5 <i>Resultados de la Interrogante 2 – V.I. Conciencia ambiental</i>	32
Tabla 6 <i>Resultados de la Interrogante 3 – V.I. Conciencia ambiental</i>	34
Tabla 7 <i>Resultados de la Interrogante 4 – V.I. Conciencia ambiental</i>	36
Tabla 8 <i>Resultados de la Interrogante 5 – V.I. Conciencia ambiental</i>	37
Tabla 9 <i>Resultados de la Interrogante 6 – V.I. Conciencia ambiental</i>	39
Tabla 10 <i>Resultados de la Interrogante 7 – V.I. Conciencia ambiental</i>	41
Tabla 11 <i>Resultados de la Interrogante 8 – V.I. Conciencia ambiental</i>	42
Tabla 12 <i>Resultados de la Interrogante 9 – V.I. Conciencia ambiental</i>	44
Tabla 13 <i>Resultados de la Interrogante 10 – V.I. Conciencia ambiental</i>	45
Tabla 14 <i>Resultados de la Interrogante 11 – V.I. Conciencia ambiental</i>	47
Tabla 15 <i>Resultados de la Interrogante 12 – V.I. Conciencia ambiental</i>	48
Tabla 16 <i>Resultados de la Interrogante 13 – V.D. Conservación del ambiente</i>	50
Tabla 17 <i>Resultados de la Interrogante 14 – V.D. Conservación del ambiente</i>	51
Tabla 18 <i>Resultados de la Interrogante 15 – V.D. Conservación del ambiente</i>	53
Tabla 19 <i>Resultados de la Interrogante 16 – V.D. Conservación del ambiente</i>	54
Tabla 20 <i>Resultados de la Interrogante 17 – V.D. Conservación del ambiente</i>	56
Tabla 21 <i>Resultados de la Interrogante 18 – V.D. Conservación del ambiente</i>	57
Tabla 22 <i>Resultados de la Interrogante 19 – V.D. Conservación del ambiente</i>	59
Tabla 23 <i>Resultados de la Interrogante 20 – V.D. Conservación del ambiente</i>	60
Tabla 24 <i>Resultados de la Interrogante 21 – V.D. Conservación del ambiente</i>	62
Tabla 25 <i>Resultados de la Interrogante 22 – V.D. Conservación del ambiente</i>	63
Tabla 26 <i>Resultados de la Interrogante 23 – V.D. Conservación del ambiente</i>	65
Tabla 27 <i>Resultados de la Interrogante 23 – V.D. Conservación del ambiente</i>	66
Tabla 28 <i>Prueba de normalidad entre variables</i>	69
Tabla 29 <i>Prueba de normalidad entre la variable conciencia ambiental y las dimensiones de la variable conservación del ambiente</i>	69

Tabla 30 <i>Correlación entre la variable independiente conciencia ambiental y la variable dependiente conservación del ambiente</i>	71
Tabla 31 <i>Correlación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión recurso hídrico</i>	72
Tabla 32 <i>Correlación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión residuos sólidos</i>	73
Tabla 33 <i>Correlación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión recurso energético</i>	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Fórmula para calcular tamaño de muestra</i>	25
Figura 2	<i>Resultados de la Interrogante 1 – V.I. Conciencia ambiental</i>	32
Figura 3	<i>Resultados de la Interrogante 2 – V.I. Conciencia ambiental</i>	34
Figura 4	<i>Resultados de la Interrogante 3 – V.I. Conciencia ambiental</i>	35
Figura 5	<i>Resultados de la Interrogante 4 – V.I. Conciencia ambiental</i>	37
Figura 6	<i>Resultados de la Interrogante 5 – V.I. Conciencia ambiental</i>	39
Figura 7	<i>Resultados de la Interrogante 6 – V.I. Conciencia ambiental</i>	40
Figura 8	<i>Resultados de la Interrogante 7 – V.I. Conciencia ambiental</i>	42
Figura 9	<i>Resultados de la Interrogante 8 – V.I. Conciencia ambiental</i>	43
Figura 10	<i>Resultados de la Interrogante 9 – V.I. Conciencia ambiental</i>	45
Figura 11	<i>Resultados de la Interrogante 10 – V.I. Conciencia ambiental</i>	46
Figura 12	<i>Resultados de la Interrogante 11 – V.I. Conciencia ambiental</i>	48
Figura 13	<i>Resultados de la Interrogante 12 – V.I. Conciencia ambiental</i>	49
Figura 14	<i>Resultados de la Interrogante 14 – V.D. Conservación del ambiente</i>	51
Figura 15	<i>Resultados de la Interrogante 14 – V.D. Conservación del ambiente</i>	52
Figura 16	<i>Resultados de la Interrogante 15 – V.D. Conservación del ambiente.</i>	54
Figura 17	<i>Resultados de la Interrogante 16 – V.D. Conservación del ambiente.</i>	55
Figura 18	<i>Resultados de la Interrogante 17 – V.D. Conservación del ambiente</i>	57
Figura 19	<i>Resultados de la Interrogante 18 – V.D. Conservación del ambiente</i>	58
Figura 20	<i>Resultados de la Interrogante 19 – V.D. Conservación del ambiente</i>	60
Figura 21	<i>Resultados de la Interrogante 17 – V.D. Conservación del ambiente</i>	61
Figura 22	<i>Resultados de la Interrogante 21 – V.D. Conservación del ambiente</i>	63
Figura 23	<i>Resultados de la Interrogante 22 – V.D. Conservación del ambiente</i>	64
Figura 24	<i>Resultados de la Interrogante 23 – V.D. Conservación del ambiente</i>	66
Figura 25	<i>Resultados de la Interrogante 24 – V.D. Conservación del ambiente</i>	67

RESUMEN

En la presente investigación se ha logrado determinar la relación entre conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de la población del distrito de Tacna, como metodología se ha realizado la implementación de un instrumento de recolección de datos, el cual consta de 24 interrogantes y ha sido dividido en dos partes: la primera correspondiente a la variable independiente (conciencia ambiental), realizando interrogantes para sus cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa) y, la segunda parte del instrumento sobre: conservación del medio ambiente (de igual manera, contará con interrogantes para sus tres dimensiones de estudio son: uso eficiente del recurso hídrico, gestión eficiente de los residuos sólidos y uso eficiente del recurso energético). Este instrumento ha sido aplicado a 380 ciudadanos. En donde, se ha demostrado la relación entre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente, a través de la obtención de la correlación entre las variables de “0,915” esto significa que según la prueba de Spearman, existe una correlación directa muy fuerte.

Asimismo, en la determinación de la relación de la variable independiente conciencia ambiental y la dimensión conservación del recurso hídrico, en donde se la obtenido como resultado una correlación de “0,844” esto significa, según la prueba de Spearman, que existe una correlación directa fuerte. En el resultado de la relación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos, se la obtenido como resultado una correlación de “0,866” esto significa, según la prueba de Spearman, que existe una correlación directa fuerte. Y, por último, se ha logrado la determinación de la relación de la conciencia ambiental y el uso sostenible de la energía, en donde la correlación es “0,903” esto significa que existe una correlación directa muy fuerte.

Palabras clave: Conciencia ambiental, relación, conservación, recurso hídrico, residuos sólidos, energía, sostenibilidad.

ABSTRACT

The present research has managed to determine the relationship between environmental awareness and the conservation of the environment of the population of the district of Tacna, as a methodology has been carried out the implementation of a data collection instrument, which consists of 24 questions and has been divided into two parts: the first corresponding to the independent variable (environmental awareness), asking questions for its four dimensions (affective, cognitive, conative and active) and the second part of the instrument on: conservation of the environment (similarly, it will have questions for its three dimensions of study are: efficient use of water resources, efficient management of solid waste and efficient use of energy resources). This instrument has been applied to 380 citizens. In which, the relationship between environmental awareness and environmental conservation has been demonstrated, by obtaining the correlation between the variables of "0,915" this means that according to Spearman's proof, there is a very strong direct correlation.

Likewise, in determining the relation of the variable independent environmental consciousness and the conservation dimension of the water resource, where it is obtained as a result of a correlation of "0,844" this means, according to Spearman's proof, that there is a strong direct correlation. In the result of the relationship between environmental awareness and solid waste management, it is obtained as a result of a correlation of "0,866" this means, according to Spearman's proof, that there is a strong direct correlation. And, finally, the determination of the relationship of environmental awareness and the sustainable use of energy has been achieved, where the correlation is "0,903" this means that there is a very strong direct correlation.

Keywords: Environmental awareness, relationship, conservation, water resource, solid waste, energy, sustainability.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las investigaciones sobre conciencia ambiental son escasas. La mayoría de la población sabe que es debemos cuidar el ambiente y los recursos que poseemos, pero se puede indicar que, lo real es que, la mayoría de la población no realiza muchas acciones para preservarlo, al contrario, realiza actividades que contribuyen a su degradación.

Es por ello que, se percibe la falta de la optimización de los mecanismos y estrategias actuales para lograr un cambio en la actitud y cultura ambiental, debiendo procurar cambios para que ésta se dé de manera efectiva.

La presente investigación busca conocer el nivel la conciencia ambiental que poseen los pobladores de uno de los distritos con el nivel población más alto de la provincia de Tacna, tomando en cuenta que la conciencia ambiental se da de manera particular de acuerdo a cada contexto en el cual es medido, a raíz de ello se va estudiar el nivel de relación que presentan con la conservación del ambiente tomando en consideración, las dimensiones más importantes como son: la conservación de recurso hídrico, gestión de residuos sólidos y conservación de recursos energéticos.

Asimismo, a través de la obtención de resultados de la presente investigación se va a poder encontrar técnicas para desarrollar una eficiente conciencia ambiental, en el aspecto social, va a contribuir a que la población adquiera un conocimiento sobre las consecuencias de sus actividades y el daño ambiental que estas provocan. En el ámbito político, va a permitir generar alternativas para hacer viables las políticas ambientales necesarias para fomentar proyectos y programas en favor del ambiente y de toda la población.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, los recursos que poseemos están en peligro, esto se debe al mal uso que se le da a los recursos naturales como el agua, suelo o aire. Los diversos problemas ambientales que la sociedad actual presenta son el resultado de las actividades antropogénicas que se realizan de manera irresponsable, todo ello a consecuencia de una escasa conciencia ambiental desarrollada en la población, la cual no comprende la gravedad de las acciones que realiza y las consecuencias que esto origina en el ambiente.

Todo lo anterior, motiva a que los países emprendan actividades para concientizar sobre el uso de los recursos de manera sostenible.

Para ello, es importante cambiar la visión que la población tiene sobre los recursos naturales, incidiendo en que estos son recursos finitos y, que se debe alcanzar un equilibrio entre nuestras actividades económicas, sociales y ambientales para así salvaguardar las necesidades de las generaciones futuras.

Según Cruz (2014), no podríamos lograr una comprensión del ser humano sin antes comprender el medio en el cual se desarrolla. Esto se debe a que tanto el hombre como el ambiente en el que habitamos forman un complejo sistema integrado, de constante intercambio.

Es por ello que, un componente importante para lograr minimizar las consecuencias en el ambiente, es conseguir que las personas puedan tomar conciencia de que sus actos perjudican su propio hábitat.

A consecuencia de ello, muchos autores consideran las actitudes, valores y comportamiento propio del ser humano en el estudio de los problemas ambientales y lo relaciones a las actividades o proyectos para lograr la conservación del ambiente.

En Tacna, los estudios realizados como el de Churata (2017) manifiestan que, la población de Tacna en su mayoría presenta un nivel moderado a bajo de conciencia ambiental, lo cual es evidenciado en sus hábitos y actitudes diarias.

Es por ello que, es necesario procurar cambios en la población, proporcionándole información y conocimientos necesarios para que pueda adquirir una conciencia ambiental y posteriormente, cambios en su conducta en favor del ambiente. Esto solo se puede lograr con una población debidamente consciente de sus actos y de las consecuencias de ellos en el propio medio en el cual habita.

1.2.OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente de la población del distrito de Tacna, 2020.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación de la conciencia ambiental y la conservación del recurso hídrico de la población del distrito de Tacna.
- Determinar la relación de la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos de la población del distrito de Tacna.
- Determinar la relación de la conciencia ambiental y el uso sostenible de la energía de la población del distrito de Tacna.

1.3.HIPÓTESIS

1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente de la población del distrito de Tacna.

1.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del recurso hídrico por parte de la población del distrito de Tacna.
- La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la gestión de residuos sólido de la población del distrito de Tacna.
- La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el uso sostenible de la energía de la población del distrito de Tacna.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A NIVEL MUNDIAL:

Según Amerigo (1999), en el desarrollo de su tesis “Actitudes hacia el ambiente y conducta ecológica”, el cual es un estudio de campo con un enfoque principal en la actitud ambiental en favor del ambiente. Asimismo, en sus constructos de ecocentrismo y antropocentrismo. Obteniendo como resultado que, las actitudes pro ambientales están vinculados de forma directa y positivamente con el ecocentrismo y, de manera directa negativa, con el antropocentrismo.

Asimismo, en la investigación de Parra (2013) titulada: “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda”. La cual fue realizada para la obtención del grado de magister en Ciencias Exactas y Naturales. En esta investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: La posibilidad de lograr obtener estrategias guiadas a incentivar a la población educativa sobre lo importante que es poseer una conciencia y una educación medioambiental que partan de la generación de diversos proyectos, planes y estrategias ambientales.

Según el autor, los estudiantes expresaron un mayor interés y una mayor motivación en favor de la realización de actividades que contribuyan al cuidado y conservación del ambiente, es por ello que, a través de investigaciones de ese tipo se puede lograr la creación de una mentalidad que ayude a incentivar en los estudiantes, el cuidado de los recursos naturales.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL:

El estudio realizado por Calle (2016) el cual se encuentra desarrollado sobre un programa de reciclaje basado en la obtención de una mejora en el nivel de conciencia ambiental dirigida a los alumnos del quinto grado, nivel primario.

El presente programa permitió a los estudiantes la generación de conciencia acerca de la importancia de la separación, recojo y el adecuado tratamiento que se le debe dar a los residuos generados, enfocados principalmente en fomentar el reciclaje para contribuir a la sustentabilidad ambiental en todo el planeta. La investigación permitió demostrar que existe un nivel muy bajo en la conciencia ambiental, pero a raíz de esa investigación se logró generar una mejora en los resultados obtenidos anteriormente.

Asimismo, la investigación realizada por Ore (2014), la cual tenía por objetivo la determinación de la importancia de la generación de un: “Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni en la región Junín”. Se obtuvo como resultado que, a través de la implementación de un proyecto educativo, el cual posea un enfoque medio ambiental dirigido a los estudiantes, sí se puede desarrollar un adecuado desarrollo y mejora en la conciencia ambiental de los estudiantes de dicha institución. Los resultados han sido obtenidos por medio de la aplicación de un estadígrafo de puntuaciones Z en las cuales, se observaron diferencias, tanto numéricas como estadísticas significativas.

2.1.3. A NIVEL LOCAL:

En el trabajo realizado por Albarracin (2017) se investigó sobre el nivel de conocimiento acerca de los temas ambientales y sobre cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna. Para lograr desarrollar el presente trabajo se efectuó una investigación descriptiva, la muestra tomada fue de 127 estudiantes. Para poder recolectar los datos se utilizaron encuestas, a través de un cuestionario validado y confiable con el cual se logró medir los conocimientos que poseían a cerca de los temas ambientales seleccionados y la conciencia ambiental que poseían. A través del resultado se logró demostrar que el 89,31 % de los encuestados poseían un nivel de conocimiento adecuado sobre temas ambientales y el 56,69 % de los alumnos poseían un excelente nivel de conocimientos sobre temas ambientales. A pesar de ello, no se observó una correlación de un nivel significativo entre las variables planteadas por el autor.

En la tesis de posgrado de Chucuya (2016), se realizó una evaluación sobre la conciencia ambiental y su correspondencia en el manejo de desechos orgánicos en granjas pecuarias, las cuales están ubicadas en el cerro Arunta. Para lograr desarrollar dicha

investigación se utilizó encuestas estructuradas, teniendo como resultado que, el nivel de conciencia bajo era de 86,11 %, el nivel regular era de 8,33 % y el nivel alto solo era de 5,56 % del total. Es por ello, que se concluyó que existe una correspondencia significativa entre las variables planteadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 CONCIENCIA AMBIENTAL:

La conciencia ambiental se define como el conjunto de apreciaciones, opiniones e ilustraciones de un sujeto de una comunidad referido al ambiente, asimismo como las acciones y conductas ya sean individuales, como de manera conjunta, en la preservación y progreso de los problemas ambientales. Dirección General de Desarrollo Sostenible e Información Ambiental (2011).

Conciencia, son los conocimientos que una persona tiene sobre sí mismo, es decir, es la comprensión que una persona tiene sobre él mismo, de sus acciones y deliberaciones que realiza; asimismo, la palabra conciencia describe la capacidad que poseen las personas de poder auto reconocerse y auto juzgarse. Arévalo (2018).

La conciencia ambiental tiene una importancia que radica esencialmente en el hecho de que todas las acciones del ser humano generan efectos negativos en el ambiente; es por ello que, ponen en difícil riesgo el deterioro del equilibrio de los procesos naturales, lo cual afecta a la vida en general. Por eso, es muy importante el poder concentrar la idea de que con el paso de los años y si se sigue realizando acciones que puedan perjudicar el ambiente se va perder la capacidad de poseer una mejor calidad de vida, dañando el planeta y a todos los seres vivos que lo habitan. Cabana (2017)

Actualmente, las discusiones han enfocado en la posibilidad de realizar una medición de la conciencia ambiental en las personas. Diversos estudios han propuesto muchos instrumentos que brotan de elementos significativos como parte del proceso para poder obtener una adecuada conciencia ambiental, asimismo, muchos autores concuerdan que es importante comprender el carácter multidimensional que posee, al respecto De la Fuente (2011) se enfoca en cuatro dimensiones; afectiva cognitiva, conativa y activa, es por ello que, varios autores definen a la conciencia ambiental como un agregado de distintas percepciones, puntos de vista y conocimiento de las personas sobre el ambiente,

así también sobre su actuar, tanto de manera individual y colectiva, destinadas a la mejora de los problemas ambientales”.

2.2.2. GESTIÓN DEL RECURSO HÍDRICO:

Realizar un uso eficiente del recurso hídrico trae diversas ganancias, en favor de empresas, las cuales prestan el servicio de agua potable y alcantarillado en cuanto a ahorro, desarrollo, evitar pérdidas comerciales, contrarrestar los costos de operatividad y corte del suministro, de la misma manera a los usuarios, los cuales logran economizar dinero correspondiente al consumo al servicio de alcantarillado. Asimismo, como los diversos beneficios ambientales obtenidos, se puede nombrar el descuento de la presión en la demanda del recurso y la disminución en las descargas formadas a las fuentes hídricas de recepción.

Se puede decir que, el consumo del recurso hídrico se determina por muchas variables, incluidos también los factores climático (en los cuales se puede nombrar la temperatura, la precipitación pluvial y humedad relativa), en los factores de nivel social (el número de habitantes por vivienda, composición familiar y nivel de educación), los factores económico (ingreso familiar y precio del agua) y por último, entre los factores culturales (se puede nombrar el estilo de vida, valores, normas y modelos sociales), los cuales, según el contexto, tendrán diversas relevancias. Para poder analizar las variables que influyen en la demanda de agua se han realizado trabajos teniendo como variable el crecimiento poblacional, asumiendo que existe una relación de manera directa. Guerrero (2012).

2.2.3. GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS:

Según (Castillo, 2013), en las localidades urbanas de menor tamaño se han logrado identificar trascendentales problemas sindicados a la gestión de residuos, se generan por que no se tienen lugares destinados para la disposición final, los cuales deberían cumplir con la normativa ambiental vigente, asimismo, existe una falta de áreas encargadas de la limpieza pública a nivel municipal y falta de un reglamento municipal para el servicio. Toda esta situación conlleva a la aparición de impactos al ambiente, ya sea suelo, aire o recurso hídrico, en virtud de que, al no poseer con una adecuada gestión, los RSU se arrojan en los tiraderos a tajo abierto, siendo esta, una mala práctica que se desarrolla

comúnmente sin un adecuado control ambiental. Secretaría de Ambiente y Recursos Naturales (2006)

Los residuos sólidos municipales vienen a ser una gran problemática de contaminación, la cual afecta tanto al ambiente, como al ser humano. Por ello, para lograr una adecuada óptima recuperación energética desde los residuos, estos deben poseer una óptima identificación de las fuentes que contribuyen a estos residuos, como vienen a ser los residuos de procedencia domiciliaria, comercial, agrícolas, entre otros. De la misma manera, un factor viene a ser el estudio de la relación entre la clasificación socioeconómica y el promedio de residuos generados de manera individual. Quillos (2018)

2.2.4. GESTIÓN DEL RECURSO ENERGÉTICO:

Actualmente, la principal fuente para obtener energía se da por los combustibles convencionales, por mencionar el petróleo, carbón y gas natural. Es por ello que, sus reservas son fuertemente explotadas, generando una elevación en sus costos, lo cual puede generar un déficit apresurado, vulnerabilidad del suministro y un incremento en el calentamiento global causado por las emisiones de CO debido a su elevado consumo. Asimismo, el constante crecimiento poblacional a nivel general acrecienta la demanda de energía a niveles muy altos los cuales no han estado proyectados anteriormente. Todo esto hace necesario emprender la búsqueda de nuevas fuentes para generación de energía. Quillos (2018).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Conciencia ambiental:

Conocimiento de la problemática ambiental que genera el hombre a su entorno, a través de la realización de actividades y acciones que afecta a todo lo que nos rodea. Pasek de Pinto (2003)

Conservación:

Acciones que garantizan la subsistencia de los recursos naturales evitando su pérdida o deterioro. Nuñez (2016)

Percepción:

Acción que desarrolla el ser humano de interpretar información general de manera individual y sensorial. Catilla (2006)

Sustentabilidad Ambiental:

Capacidad de un ecosistema de mantener un estado constante a través del tiempo, esto sería obtenido de manera natural o en función del desarrollo o intervención a través del hombre. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2001)

2.4. MARCO FILOSÓFICO

En la presente investigación va a primar la honestidad y la responsabilidad de parte del investigador en el ejercicio de las actividades. En favor del respeto por el trabajo intelectual, en la presente investigación no se va a modificar o cambiar los datos, no se va a realizar un cambio en el sentido de los resultados o términos utilizados y planteados en otras diversas investigaciones, las cuales han sido consultadas para formar la base para la presente investigación. Solicita ponderar el justo valor de las aportaciones de todos resultados, sin consumir críticas excesivas; involucra mostrarse conforme hacia los méritos ajenos y evitando sobretodo el plagio.

Según el filósofo Immanuel Kant, se puede nombrar dos formas de conocimiento, primero, los conceptos que no presentan percepciones, los cuales son vacíos y las percepciones sin conceptos son ciegas, de esta forma se puede afirmar que el hombre es naturalmente perceptor, quien va a determinar las diversas condiciones del conocimiento, utilizando esa concepción, se puede afirmar que para medir la conciencia ambiental, debemos enfocarnos en dos formas puntuales, las cuales son: el conocimiento y el descubrimiento de la verdad, para ello es importante nombrar el racionalismo y la experiencia empírica, estos dos enfoques conciertan que, el conocimiento y la verdad son conceptos teóricos. Todos los hechos van a ser manifestados por la razón o a través de los sentidos, afirmando que la verdad existe libremente de cual sea el mecanismo que se use para manifestarla.

El alcance que posee esta investigación científica sociales se da a través de la profundización de los diferentes significados, acciones y relaciones humanas, todo esto basado en un ámbito no perceptible y no captable en una ecuación o estadística.

Utilizando estas maneras de análisis, es factible obtener variables de control adecuadas para lograr la explicación del fenómeno determinado, todo esto sin poner aparte que, cada sistema tiene su propia estructura y los resultados obtenidos se derivan solo para esa estructura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Pura: La investigación tiene como finalidad la recopilación de datos, para poder incrementar la información sobre las variables de estudio. Hernández (2010)

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional: la presente investigación consiste en la relación entre las variables y las dimensiones de estudio. Hernández (2010)

3.3. CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Caracterización de las variables

Variable independiente	Dimensión	Indicador
Conciencia ambiental	Afectiva	Preocupación por el ambiente
		Reflexión sobre acciones frente el ambiente
	Cognitiva	Información que posee sobre el ambiente
		Relaciona los problemas con la calidad del ambiente
	Conativa	Muestra predisposición a la participación en actividades ambientales

	Activa	Busca una actitud pro ambiental Se compromete a realizar actividades en favor del ambiente
Variable dependiente	Dimensiones	Indicador
Conservación del medio ambiente	Uso eficiente del recurso hídrico	Mantenimiento Conservación Reúso
	Gestión eficiente de los residuos sólidos	Minimización Almacenamiento Segregación
	Uso eficiente del recurso energético	Iluminación Equipos Energía renovable

Fuente: Elaboración propia

3.4. CARACTERIZACIÓN O TIPO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernandez (2010) se trata de una investigación no experimental, ya que no implica manipulación de las variables, se estudian los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Según Tamayo (2010) "la población es definida como el total de la investigación, en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

La población está conformada por la cantidad de habitantes del distrito de Tacna el cual es 34 076 habitantes según INEI (2017).

El tamaño de la muestra va a ser calculado como la fórmula:

Figura 1

Fórmula para calcular tamaño de muestra de una población finita

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Fuente: Aguilar (2005)

Tabla 2

Tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias (marco muestral conocido)

Marco muestral (Tamaño de la población)	N =	34076
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0,050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0,975
Z de (1- $\alpha/2$) (Parámetro estadístico)	Z (1- $\alpha/2$) =	1,960
Prevalencia o probabilidad	p =	0,500
Complemento de p (1 - p)	q =	0,500
Precisión (error de estimación máximo)	d =	0,050
Tamaño de la muestra	n =	379,87

Fuente: Elaboración propia

Como se detalla en la Tabla N° 2, la muestra está definida de manera aleatoria entre pobladores del C.P.M. Leguía, C.P.M. La natividad, C.P. Bolognesi, y el cercado de Tacna, los cuales pertenecen a distrito de Tacna y, han sido seleccionados como muestra ya que, albergan el mayor número de pobladores del distrito, lo cual será es representado en el siguiente cuadro:

Tabla 3*Conformación de la muestra*

SECTORES SELECCIONADOS	N° ENCUESTADOS
C.P.M. Leguía	150
C.P.M. La natividad	80
C.P. Bolognesi	73
Cercado de Tacna	77
TOTAL DE LA MUESTRA	380

Fuente: Elaboración propia

3.6. ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Se ha realizará un modelo del instrumento de recolección de datos el cual va a ser aprobado por Opinión de expertos.
- Posteriormente, se obtendrá la estructura propuesta final para el instrumento de recolección de datos , tal instrumento constará de 24 interrogantes y será dividido en dos partes: la primera correspondiente a la variable independiente (conciencia ambiental), realizando interrogantes para sus cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa) y, la segunda parte del instrumento sobre: conservación del ambiente (de igual manera, contará con interrogantes para sus tres dimensiones de estudio son: uso eficiente del recurso hídrico, gestión eficiente de los residuos sólidos y uso eficiente del recurso energético).
- Se verificará y validará correctamente el instrumento de recopilación de datos a través de Opinión de expertos.
- Se realizará el trabajo de campo el cual consiste en la aplicación de los cuestionarios a los pobladores pertenecientes a las 4 zonas del distrito seleccionadas como muestra.
- Posteriormente, se codificarán datos cualitativos obtenidos en el instrumento para su posterior análisis y se realizará el procesamiento de los resultados obtenidos en Excel, para lo cual previamente se va a configurar una matriz de sistematización para la información, en concordancia a las escalas de medición utilizadas.

- Posteriormente, se realizarán tablas y figuras necesarias, pudiendo utilizar histogramas, barras, gráficos y circulares, para poder apreciar correctamente la distribución de la información.
- Por último, se procesarán los datos en el programa SPSS, para realizar la interpretación de los resultados y verificación de la hipótesis general y las específicas, a través de dicho programa estadístico.

3.7. MATERIALES E INSTRUMENTOS

- Instrumentos:

En este caso se han empleado un cuestionario, dividido en dos partes, para medir las variables de estudio (conciencia ambiental y conservación del ambiente), la primera parte del instrumento tiene como objetivo obtener datos cualitativos a cerca de la conciencia ambiental que posee la población muestreada y, la segunda parte del instrumento, tiene como objetivo conocer las actividades que realizan o está dispuesto a realizar en las tres dimensiones planteadas para el segundo instrumento. Antes de la aplicación, se realizará una validación del cuestionario a través de Opinión de expertos, para de esta manera corroborar la fiabilidad de los resultados. Posteriormente se va a estudiar la relación que podrían guardar ambas partes del instrumento para conocer la relación que puede existir o no, entre las variables, según la información obtenida en la presente investigación.

- Tratamiento de datos (análisis estadístico):

Para el tratamiento estadístico se va a utilizar el software estadístico IBM SPSS Estadistics 25,0. El análisis estadístico va a constar, de la determinación de la normalidad de las distribuciones obtenidas para ambas variables, asimismo se va a calcular la correlación establecida entre las variables de estudio, asimismo la correlación entre las dimensiones planteadas y la variable independiente, para valorar su relación y comprobación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se van a mostrar los resultados que se han obtenido después de cumplir con la metodología planteada en la presente investigación, como es la aplicación del instrumento, ordenamiento de la información y estudio.

Este capítulo se va a dividir en tres partes, en donde, a través de estos resultados, se tendrán valores cuantitativos a cerca de la relación conciencia ambiental – conservación del ambiente en el distrito de Tacna:

- Primeramente, se presentará una tabla, la cual indicará como se ha planteado el instrumento utilizado y las interrogantes formuladas, según las dimensiones de cada variable.
- Seguidamente, se presentarán tablas y gráficos, en donde se podrá apreciar los resultados de las interrogantes planteadas en el instrumento.
- Por último, se presentará el análisis estadístico realizado en donde, se contrastará la relación que puede existir entre las variables de estudios y las dimensiones estudiadas.

4.1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO PLANTEADO

El instrumento planteado consta de dos partes, la primera se compone de 12 interrogantes, referidas a la variable independiente: conciencia ambiental, en donde se realizaron 3 interrogantes por cada una de sus dimensiones, las cuales son: afectiva, cognitiva, conativa y activa; la segunda parte, está compuesta por las siguientes 12 interrogantes, referidas a la variable dependiente: conservación del ambiente, en donde se realizaron 4 preguntas referidas a sus dimensiones, las cuales son: recurso hídrico, residuos sólidos y recurso energético.

Según lo explicado anteriormente, se presenta las 24 interrogantes planteadas para ambas variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS PLANTEADAS
VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL	AFECTIVA	1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?
		2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?
		3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?
	COGNITIVA	4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?
		5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?
		6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?
	CONATIVA	7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?
		8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?
		9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?
	ACTIVA	10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?
		11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?

VARIABLE DEPENDIENTE: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

	12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?
	13. ¿Cómo cree Ud. que es la calidad de agua que recibe en su domicilio?
	14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?
RECURSO HÍDRICO	15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reuso del agua?
	16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?
	17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos solidos en nuestro distrito es mala?
	18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?
RESIDUOS SÓLIDOS	19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?
	20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?
	21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?
	22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?
RECURSO ENERGÉTICO	23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?
	24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?

4.2. RESULTADOS OBTENIDOS PARA CADA INTERROGANTE DEL INSTRUMENTO:

Los resultados presentados en este ítem corresponden al total de personas encuestadas, asimismo, los resultados segregados según los sectores seleccionados como muestra del distrito en general (C.P.M. Leguía, C.P.M. La natividad, C.P. Bolognesi, y el cercado de Tacna) van a presentados en el ANEXO N° 1, 2 y 3.

4.2.1. INTERROGANTES PLANTEADAS PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL

I-1. Interrogante 1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?

Tabla 4

Resultados de la Interrogante 1 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	N° ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí, lo es	121	31,8 %
Probablemente sí	101	26,6 %
Quizá	86	22,6 %
Talvez no	50	13,2 %
No, no lo es	22	5,8 %
TOTAL	380	100,00 %

Fuente: Elaboración propia

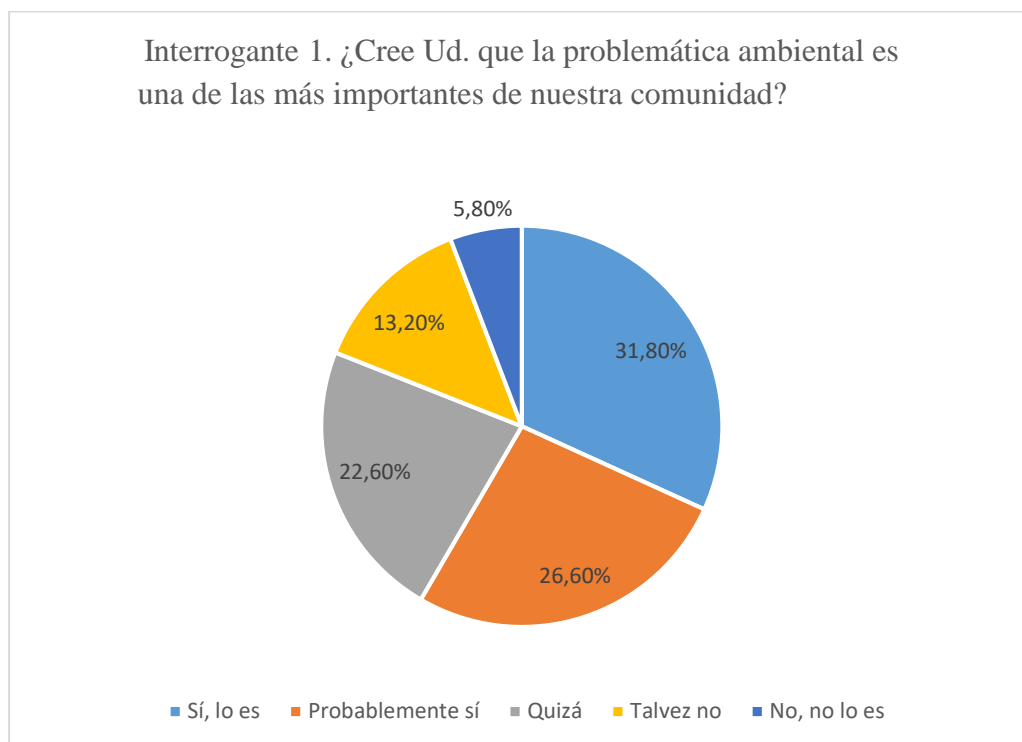
Interpretación:

En la primera interrogante se obtuvo como resultado que, de los 380 encuestados, 121 respondieron que la problemática ambiental es una de las problemáticas más importantes que afronta nuestra comunidad con un porcentaje de 31,8 %, seguidamente la segunda respuesta con porcentaje más alto fue “Probablemente sí” en donde se tiene

101 encuestados que representan el 26,6 %, luego de ello tenemos “Quizá” que representa el 22,6 % del total con 86 encuestados. Dentro de las respuestas negativas, tenemos a “Talvez no” con un porcentaje de 13,2 % y con “No, no lo es” con 5,8 %. En general, para la pregunta 1, se obtuvo un porcentaje mayor en las respuestas positivas.

Figura 2

Resultados de la Interrogante 1 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración Propia

I-2. Interrogante 2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?

Tabla 5

Resultados de la Interrogante 2 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)

Sí, lo estoy	92	24,2 %
Probablemente sí	104	27,4 %
Quizá	100	26,3 %
Talvez no	56	14,7 %
No, no lo estoy	28	7,4 %
TOTAL	380	100,00 %

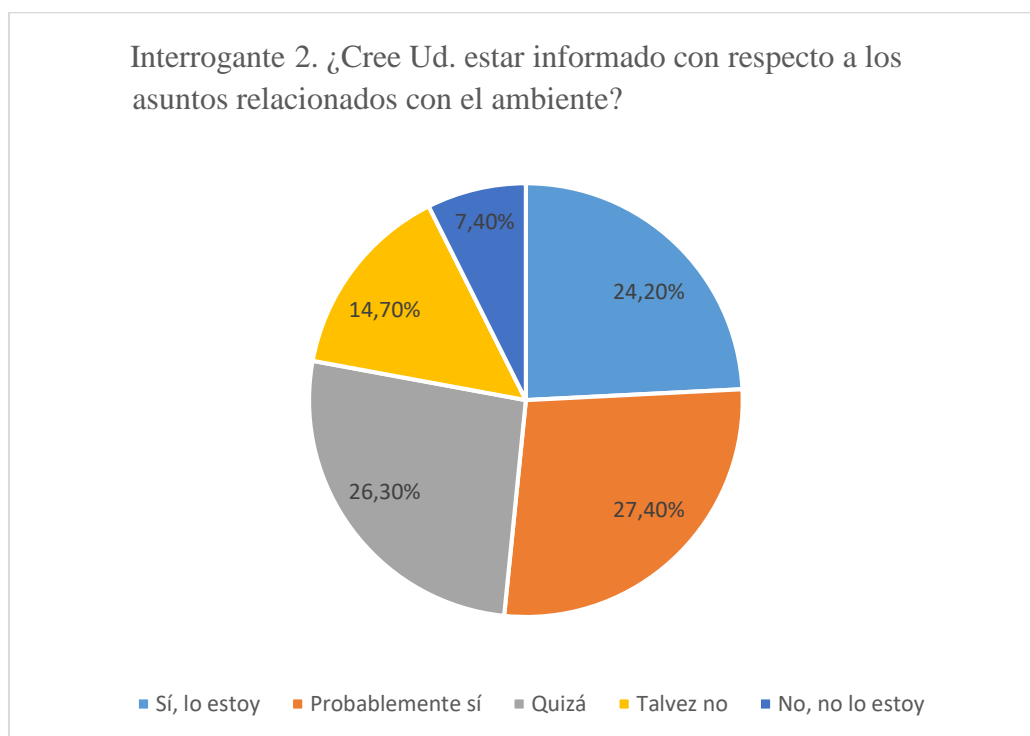
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la segunda interrogante, la cual se refiere a que, si el encuestado cree estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente, se tiene como resultado que, 104 de los encuestados (27,4 %) respondió “Probablemente sí”, seguidamente 100 de los encuestados respondieron “Quizá” representando el 26,3 % del total de encuestados, asimismo, 92 de los encuestados (24,2 %) respondieron que Sí se encuentran informados. Por el contrario, 56 de los encuestados (14,7 %) manifiesta que Talvez no se encuentre informado y, 28 de los encuestados manifiestan que No se encuentran informados sobre ningún asunto relacionado con el ambiente.

Figura 3

Resultados de la Interrogante 2 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-3. Interrogante 3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?

Tabla 6

Resultados de la Interrogante 3 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Es muy mala	119	31,3 %
Es mala	123	32,4 %
Regular	84	22,1 %
Es buena	34	8,9 %
Es muy buena	20	5,3 %
TOTAL	380	100,00 %

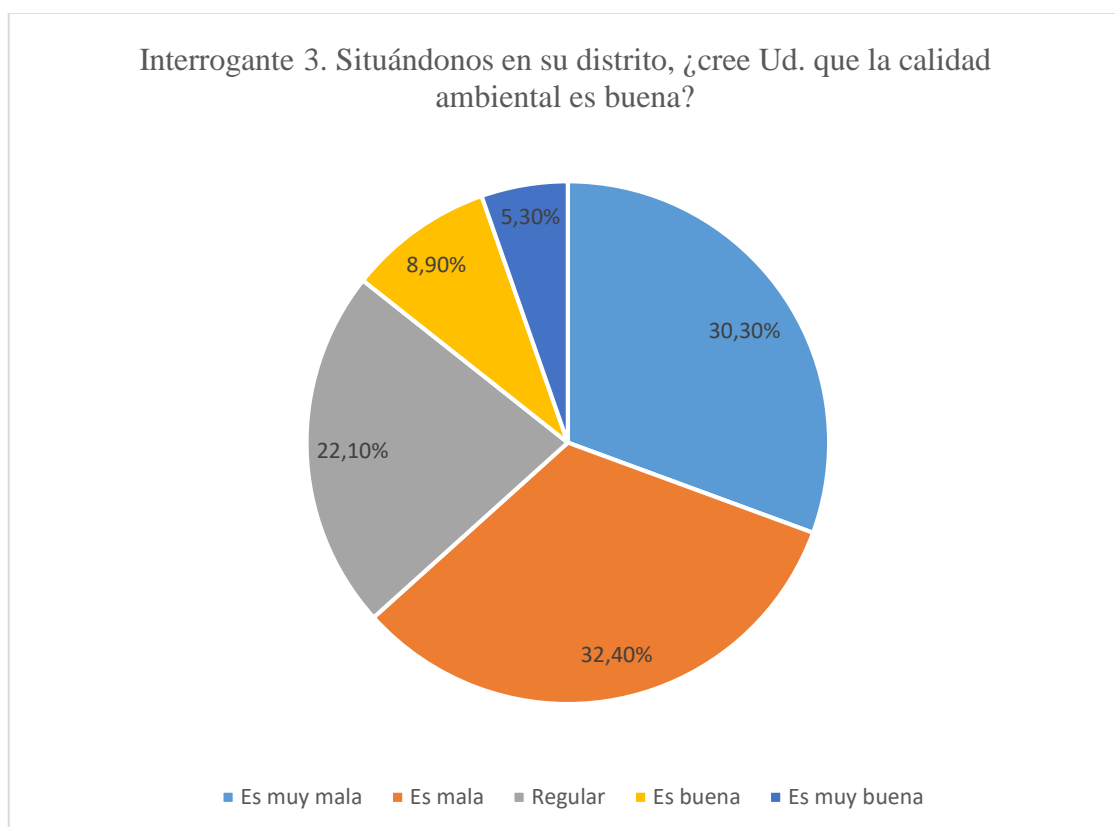
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la interrogante N° 3, en donde se le consulta al encuestado si la calidad ambiental es mala, 54 de los encuestados manifiesta que la calidad ambiental es Buena o Muy buena representando el 14,2 % del total de encuestados, 84 de los encuestados manifiesta que la calidad ambiental es Regular (22,17 %) y, por el contrario, 242 del total de encuestados, que representa el 63,7 % del total de encuestados cree que la calidad ambiental es Muy mala o Mala.

Figura 4

Resultados de la Interrogante 3 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-4. Interrogante 4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?

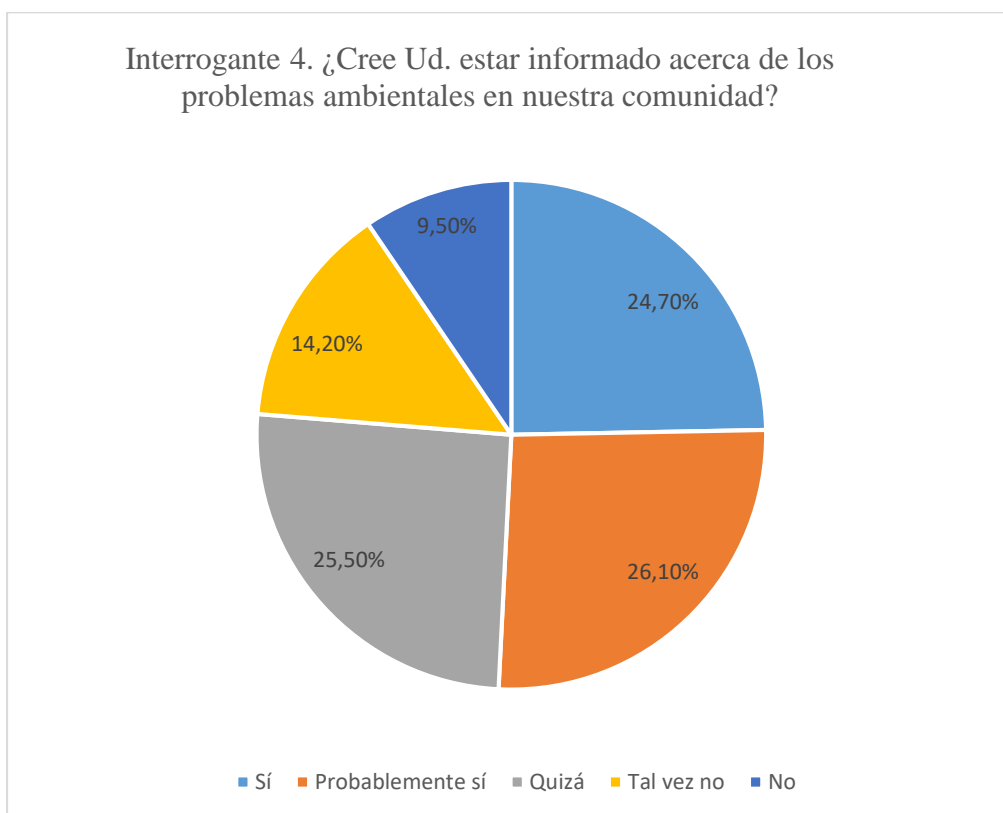
Tabla 7*Resultados de la Interrogante 4 – V.I. Conciencia ambiental*

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	94	24,7 %
Probablemente sí	99	26,1 %
Quizá	97	25,5 %
Tal vez no	54	14,2 %
No	35	9,5 %
TOTAL	380	100,00 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante N° 04, la cual se refiere información de los encuestados sobre los problemas ambientales en nuestra comunidad, el porcentaje más alto lo obtuvieron las respuestas positivas, con Sí y Probablemente sí, en donde se obtuvo un porcentaje de 50,8 % que corresponde a 193 encuestados, seguidamente tenemos a Quizá con 97 respuestas que corresponde al 25,5 %, por último, se tienen las respuestas negativas Tal vez no y No, con 23,7 % que corresponde a 89 encuestados.

Figura 5*Resultados de la Interrogante 4 – V.I. Conciencia ambiental*

Fuente: Elaboración propia

I-5. Interrogante 5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?

Tabla 8*Resultados de la Interrogante 5 – V.I. Conciencia ambiental*

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí, conozco muchas	69	18,2 %

Conozco algunas	107	28,2 %
Regular	77	20,3 %
Pocas	71	18,7 %
No, no conozco	56	14,7 %
TOTAL	380	100,00 %

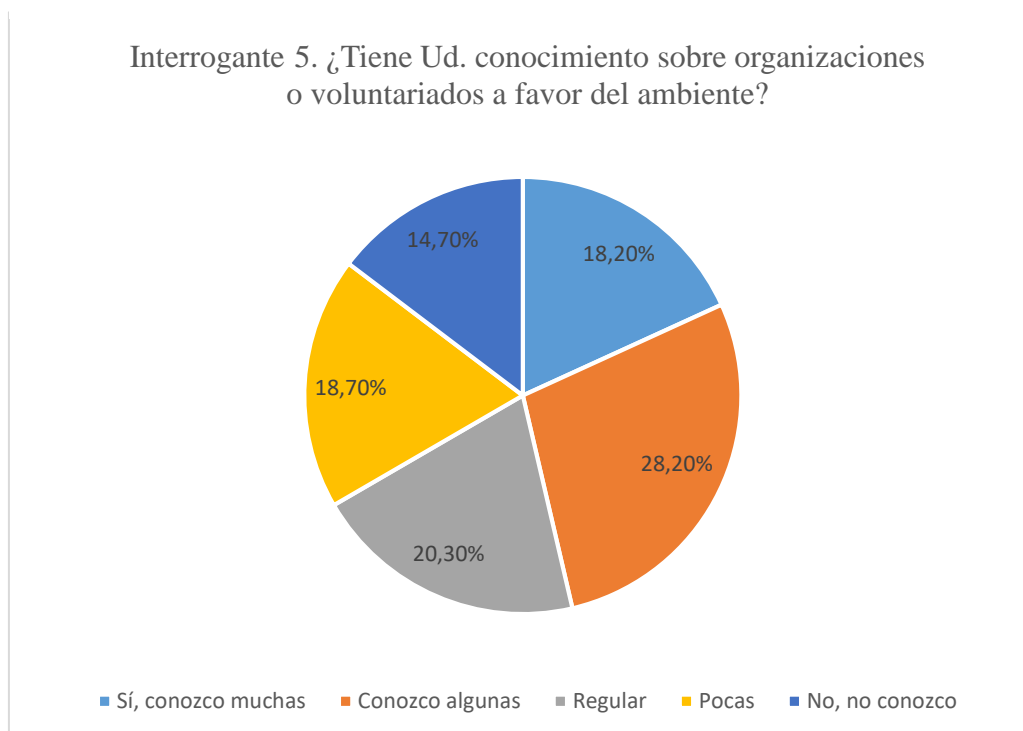
Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

En la interrogante N° 5, la cual está referida a el conocimiento del encuestado sobre las organizaciones o voluntariados en favor del ambiente, se tiene como resultado que, 107 encuestados afirmaron que “Conocen algunas” (28,2 %), seguidamente 77 encuestados dieron como respuesta “Regular” (20,3 %), tras ello, 69 encuestados afirmaron que “Sí, conocen muchas” (18,2 %), dentro de los menores porcentajes, se tiene la respuesta “Pocas” con 71 encuestados (18,7 %) y 56 encuestados (14,7 %) afirmaron “No, no conozco” ninguna organización o voluntariado.

Figura 6

Resultados de la Interrogante 5 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-6. Interrogante 6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?

Tabla 9

Resultados de la Interrogante 6 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	N° ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	95	25,0 %
Probablemente sí	119	31,3 %
Quizá	103	27,1 %
Tal vez no	40	10,5 %
No	23	6,1 %
TOTAL	380	100,00 %

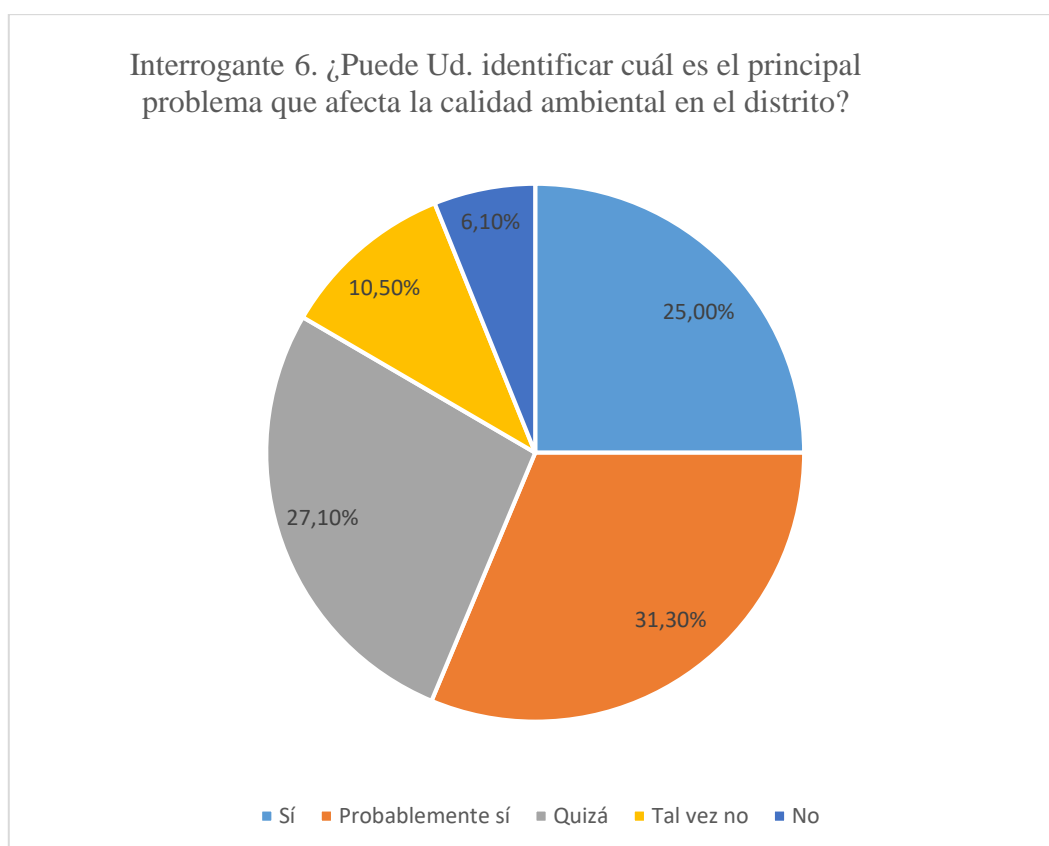
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante 6, sobre la identificación del principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito, el mayor porcentaje de encuestados respondió que “Probablemente sí” con 119 encuestados (31,3 %), seguidamente los encuestados respondieron “Quizá” 103 encuestados (27,1 %), “Sí” con 95 encuestados (25,0 %) En las respuestas negativas tenemos “Tal vez no” con 40 encuestados (10,5 %) y, 23 encuestados (6,1 %) en la respuesta “No”.

Figura 7

Resultados de la Interrogante 6 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-7. Interrogante 7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?

Tabla 10*Resultados de la Interrogante 7 – V.I. Conciencia ambiental*

RESULTADOS		
RESPUESTAS	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
5	183	48,2 %
4	78	20,5 %
3	49	12,9 %
2	55	14,5 %
1	15	3,9 %
TOTAL	380	100,00 %

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 7, en donde se les pide a los encuestados una respuesta numérica para una mayor precisión en los resultados, se obtuvo como respuesta a la interrogante dé un valor del 1 al 5, cuánto le interesaría que se realice conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en su comunidad que, el 48,2 % del total de encuestados (183 encuestados) respondieron el valor más alto que es 5, seguidamente el 20,5 % de los encuestados (78 encuestados) dieron como respuesta el valor de 4, e 14,5 % (55 encuestados) dieron como respuesta 2, seguidamente 12,9 % (49 encuestados) respondieron con el valor de 3, y; por último, el 3,9 % de los encuestados (15 encuestados) respondieron con el valor mínimo 1.

Figura 8*Resultados de la Interrogante 7 – V.I. Conciencia ambiental*

Fuente: Elaboración propia

I-8. Interrogante 8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?

Tabla 11*Resultados de la Interrogante 8 – V.I. Conciencia ambiental*

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
5	149	39,2 %
4	99	26,1 %
3	57	15,0 %

2	52	13,7 %
1	23	6,1 %
TOTAL	380	100,00 %

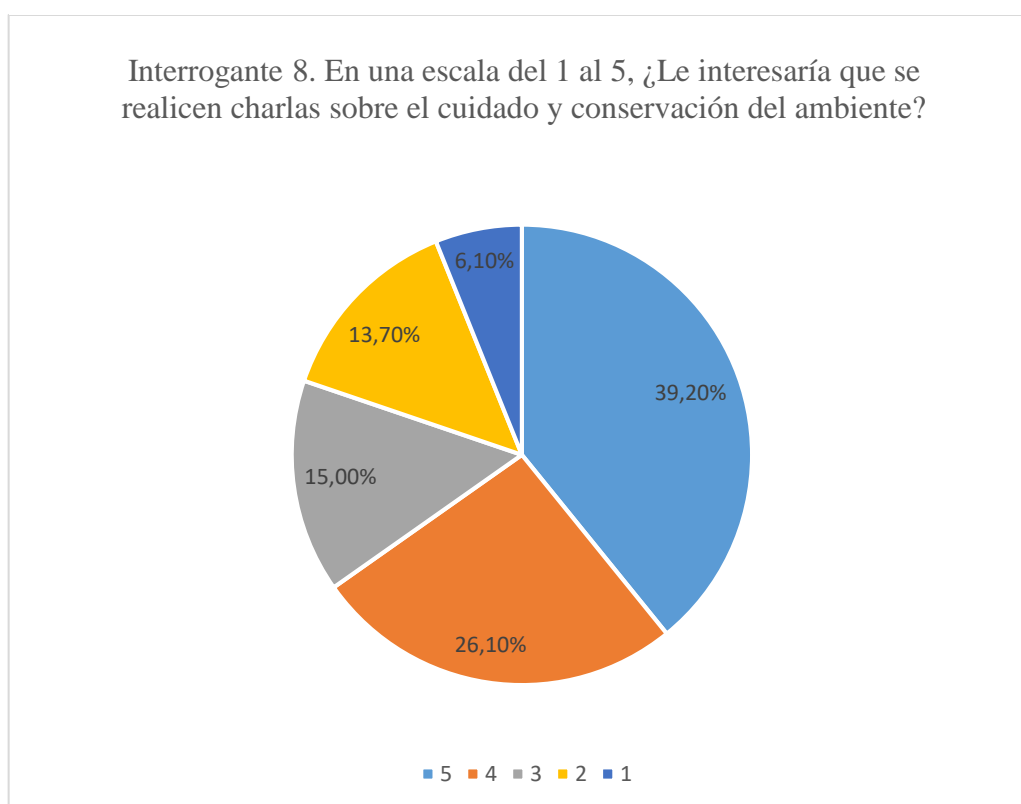
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante N° 8, se le consulta al encuestado si es que le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente, en un rango del 1 al 5, en donde la mayoría de los encuestados (149 encuestados) dieron como respuesta 5, seguidamente (99 encuestados) dieron como respuesta un valor de 4, tras ello, 57 encuestados respondieron 3, el valor de 2 fue respondido por 52 encuestados y, en el valor de 1 se tiene la respuesta de 23 encuestados.

Figura 9

Resultados de la Interrogante 8 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-9 Interrogante 9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?

Tabla 12

Resultados de la Interrogante 9 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
5	115	30,3 %
4	118	31,1 %
3	76	20,0 %
2	49	12,9 %
1	22	5,8 %
TOTAL	380	100,00 %

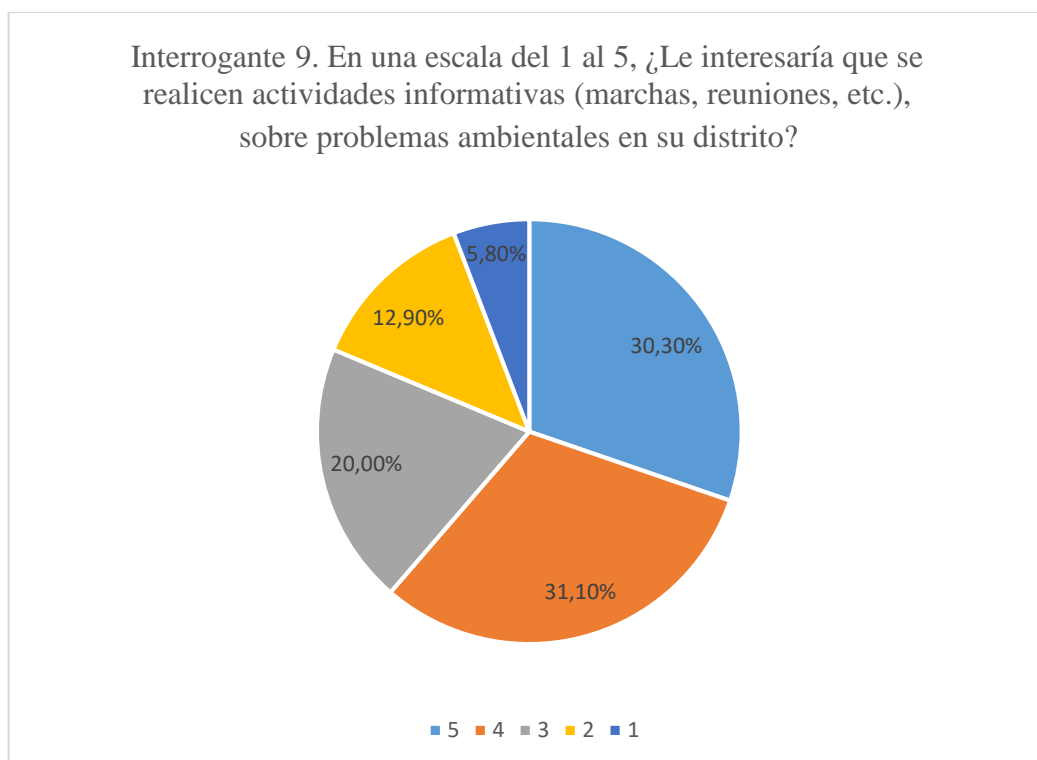
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 9, se tiene la consulta al encuestado si es que le interesaría que se realicen actividades informativas como marchas, reuniones, etc. Sobre los problemas ambientales en su distrito a lo que 118 encuestados respondieron 4, uno de los valores más altos, seguidamente 115 encuestados respondieron 5, asimismo, 76 encuestados dieron como respuesta el valor de 3, 49 encuestados dieron como respuesta el valor de 2 y, finalmente, 22 encuestados respondieron 1.

Figura 10

Resultados de la Interrogante 9 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-10. Interrogante 10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?

Tabla 13

Resultados de la Interrogante 10 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	118	31,1 %
Probablemente sí	112	29,5 %
Quizá	80	21,1 %
Tal vez no	35	9,2 %
No	35	9,2 %

TOTAL	380	100,00 %
-------	-----	----------

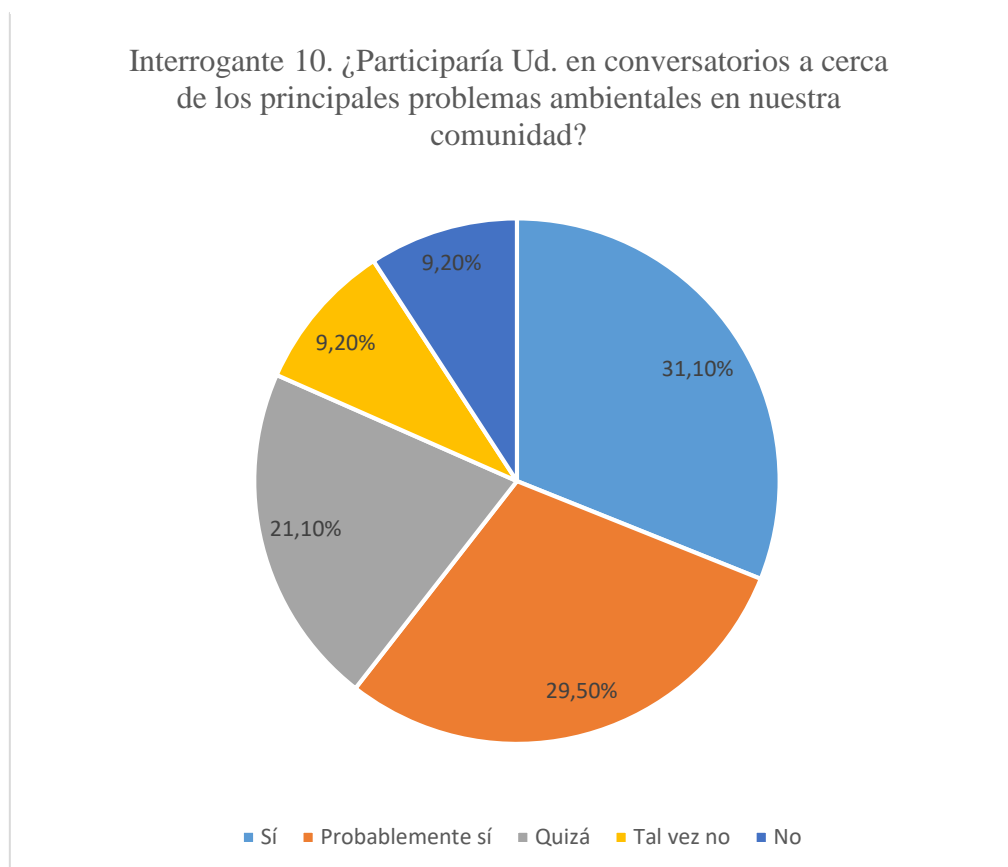
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 10 se cuestionado a los encuestados sobre si participarían en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad, 118 encuestados que representan al 31,1 % han dado como respuesta que sí, la respuesta de probablemente si la han dado 112 encuestados que representa al 29,5 %, 80 encuestados los cuales son el 21,1 % han respondido que Quizá, la respuesta tal vez no ha tenido 35 encuestados lo cual es el 9,2 %, por ultimo 35 encuestados los cuales son el 9,2 % han respondido que No.

Figura 11

Resultados de la Interrogante 10 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

I-11. Interrogante 11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?

Tabla 14

Resultados de la Interrogante 11 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	121	31,8 %
Probablemente sí	114	30,0 %
Quizá	71	18,7 %
Tal vez no	39	10,3 %
No	35	9,2 %
TOTAL	380	100,00 %

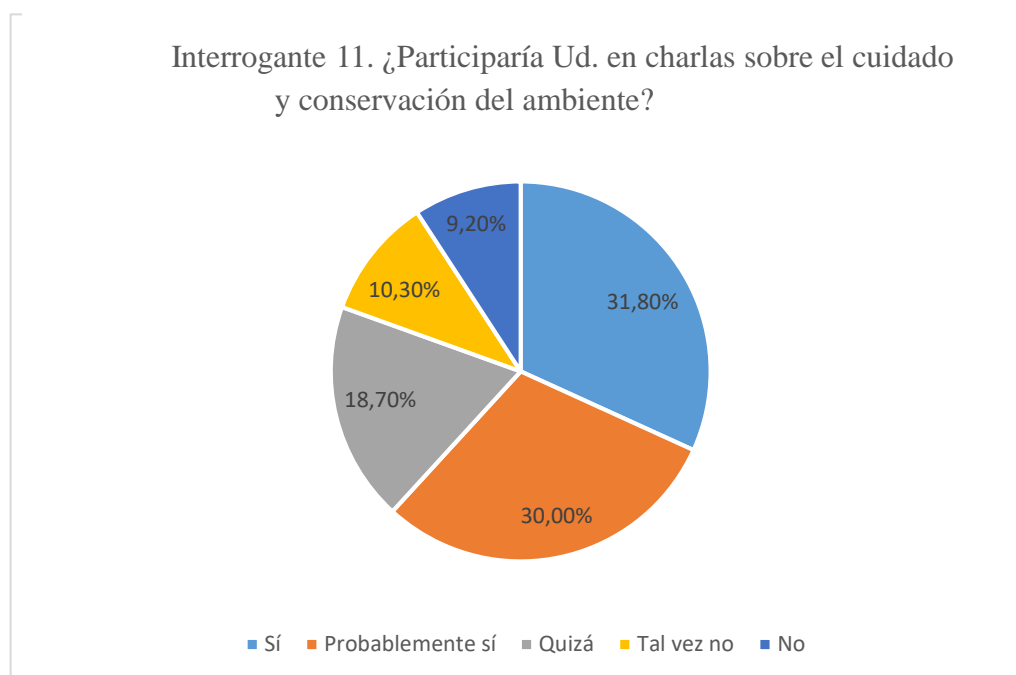
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 11 se cuestionado a los encuestados sobre si participarían en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente, 121 encuestados que representan al 31,8 % han dado como respuesta que Sí, la respuesta de Probablemente si la han dado 114 encuestados que representa al 30,0 %, 71 encuestados los cuales son el 18,7 % han respondido que Quizá, la respuesta Tal vez no ha tenido 39 encuestados lo cual es el 10,3 %, por ultimo 35 encuestados los cuales son el 9,2 % han respondido que No.

Figura 12

Resultados de la Interrogante 11 – V.I. Conciencia ambiental



I-12. Interrogante 12 ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), informativas sobre problemas ambientales en su distrito?

Tabla 15

Resultados de la Interrogante 12 – V.I. Conciencia ambiental

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	115	30,3 %
Probablemente sí	101	26,6 %
Quizá	74	19,5 %
Tal vez no	57	15,0 %

No	33	8,7 %
TOTAL	380	100,00 %

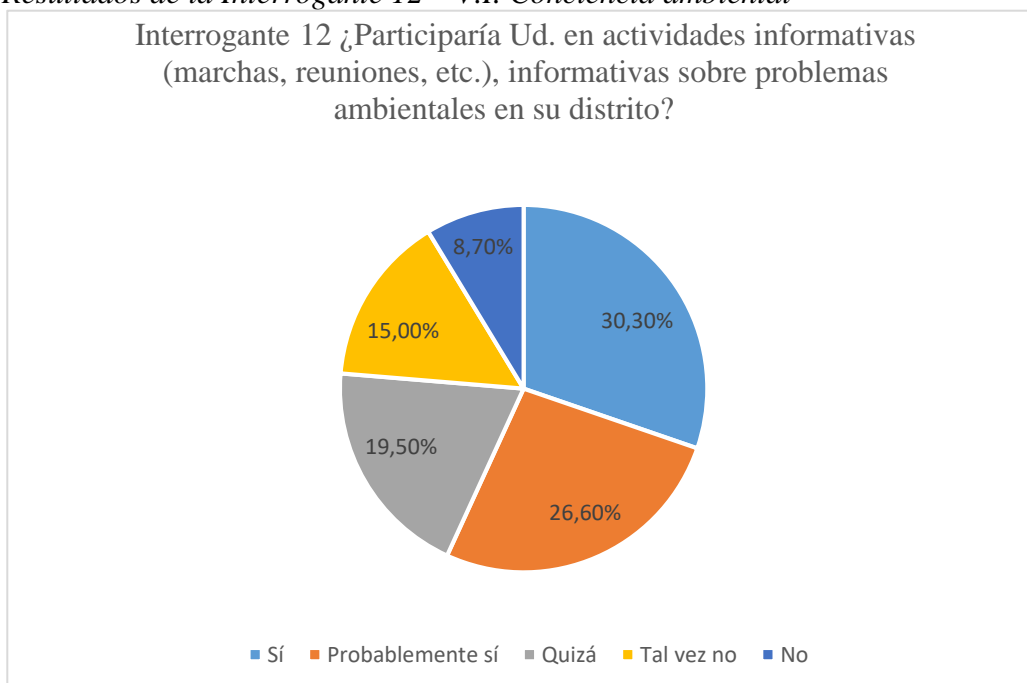
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 12 se cuestionado a los encuestados sobre si participarían en actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), informativas sobre problemas ambientales en su distrito, 115 encuestados que representan al 30,3 % han dado como respuesta que Sí, la respuesta de Probablemente si la han dado 101 encuestados que representa al 26,6 %, 74 encuestados los cuales son el 19,5 % han respondido que Quizá, la respuesta Tal vez no ha tenido 57 encuestados lo cual es el 15,0 %, por ultimo 33 encuestados los cuales son el 8,7 % han respondido que No.

Figura 13

Resultados de la Interrogante 12 – V.I. Conciencia ambiental



Fuente: Elaboración propia

4.2.2. INTERROGANTES PLANTEADAS PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

I-13. Interrogante 13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad?

Tabla 16

Resultados de la Interrogante 13 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Muy mala	115	30,3 %
Mala	150	39,5 %
Regular	77	20,3 %
Buena	21	5,5 %
Muy buena	17	4,5 %
TOTAL	380	100,00 %

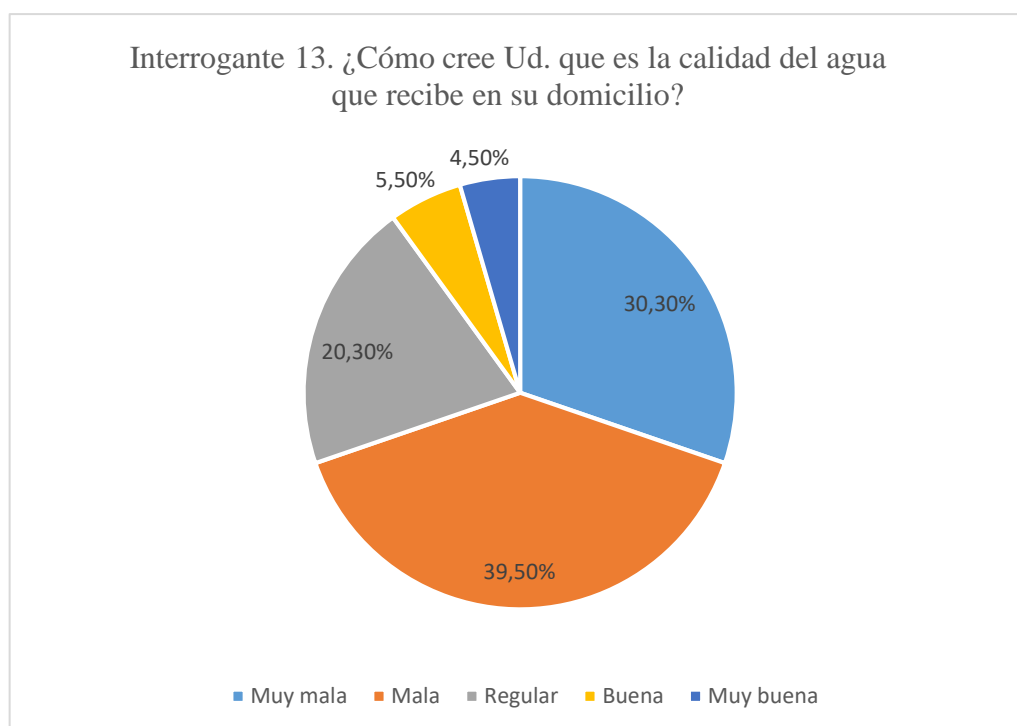
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante N° 13, la cual se refiere a que, si el agua que recibe el encuestado en su domicilio es de mala calidad, el porcentaje más alto lo obtuvieron las respuestas negativas, con Muy Mala y Mala, en donde se obtuvo un porcentaje de 69,8 % que corresponde a 265 encuestados, seguidamente tenemos a Regular con 77 respuestas que corresponde al 20,3 %, por último, se tienen las respuestas positivas Buena y Muy buena, con 10 % que corresponde a 38 encuestados.

Figura 14

Resultados de la Interrogante 14 – V.D. Conservación del ambiente



I-14. Interrogante 14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?

Tabla 17

Resultados de la Interrogante 14 – V.D. Conservación del ambiente.

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí, lo sé	50	13,2 %
Probablemente sí	85	22,4 %
Quizá	133	35,0 %
Tal vez no	69	18,2 %

No, no sé	43	11,3 %
TOTAL	380	100,00 %

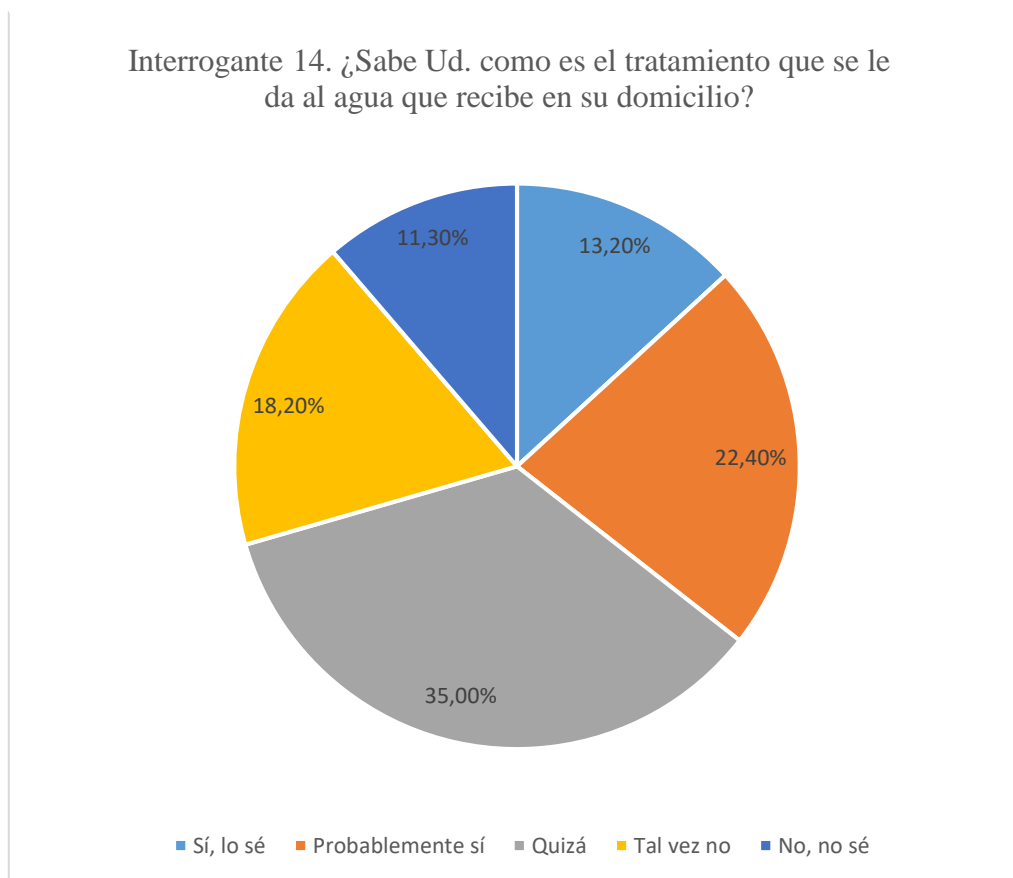
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la interrogante 14, en donde se consulta al encuestado si sabe cómo es el tratamiento que se le da al agua que se recibe en su domicilio, la mayoría de los encuestados respondió “Quizá” con 35 % (133 encuestados), seguidamente “Probablemente sí” tiene un porcentaje 22,4 % (85 encuestados), “Tal vez no” tiene un porcentaje de 18,2 % (69 encuestados), “Sí, lo sé” posee un porcentaje de 13,2 % (50 encuestados) y por último, se tiene “No, no sé” con un porcentaje de respuesta de 11,3 % (43 encuestados).

Figura 15

Resultados de la Interrogante 14 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-15. Interrogante 15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua?

Tabla 18

Resultados de la Interrogante 15 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
5	139	36,6 %
4	112	29,5 %
3	85	22,4 %
2	35	9,2 %
1	9	2,4 %
TOTAL	380	100,00 %

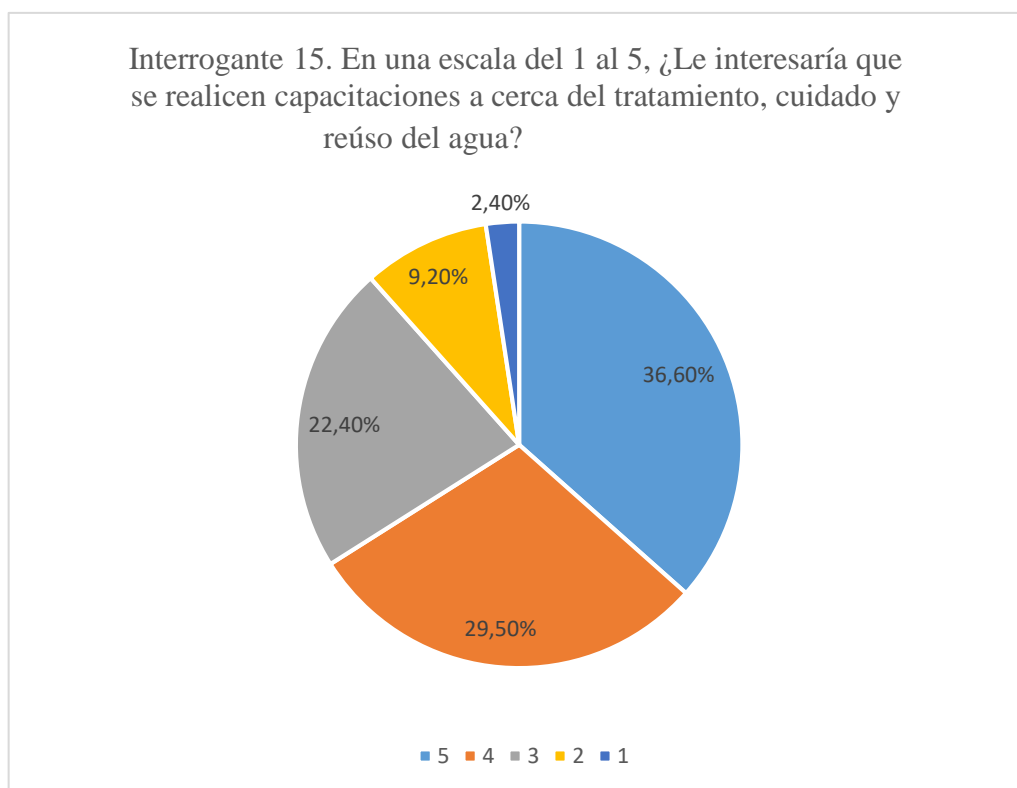
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 15, se hace la consulta sobre si les interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua, en un rango de 1 a 5, donde la mayoría de los encuestados (139 encuestados) dieron como respuesta 5, seguidamente (112 encuestados) dieron como respuesta 4, tras ello 85 encuestados dieron como respuesta 3, 35 encuestados dieron como respuesta 2 y por ultimo 9 encuestados han dado como respuesta 1.

Figura 16

Resultados de la Interrogante 15 – V.D. Conservación del ambiente.



Fuente: Elaboración propia

I-16. Interrogante 16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?

Tabla 19

Resultados de la Interrogante 16 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	N° ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	129	33,9 %
Probablemente sí	122	32,1 %
Quizá	74	19,5 %

Tal vez no	34	8,9 %
No	21	5,5 %
TOTAL	380	100,00 %

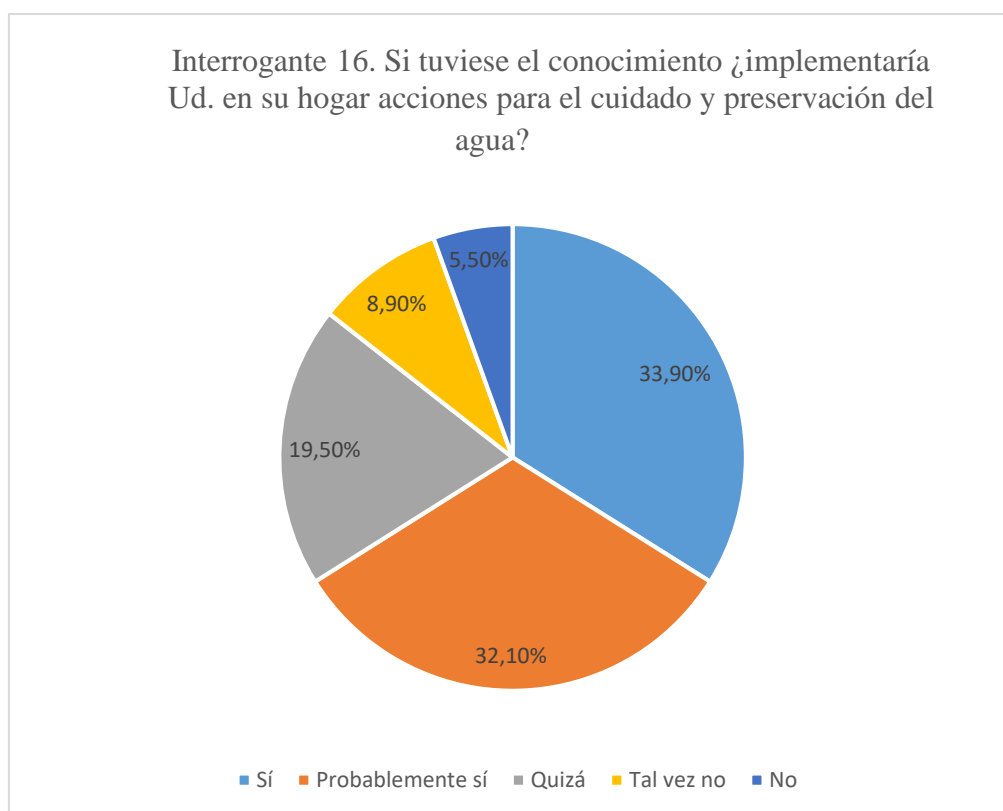
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 16 se cuestiona a los encuestados sobre si tuviese el conocimiento si implementaría en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua, 129 encuestados que representan al 33,9 % han dado como respuesta que Sí, la respuesta de Probablemente si la han dado 122 encuestados que representa al 32,1 %, 74 encuestados los cuales son el 19,5 % han respondido que Quizá, la respuesta Tal vez no ha tenido 34 encuestados lo cual es el 8,9 %, por ultimo 21 encuestados los cuales son el 5,5 % han respondido que No.

Figura 17

Resultados de la Interrogante 16 – V.D. Conservación del ambiente.



Fuente: Elaboración propia

I-17. Interrogante 17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?

Tabla 20

Resultados de la Interrogante 17 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Es muy mala	103	27,1 %
Es mala	113	29,7 %
Regular	92	24,2 %
Es buena	52	13,7 %
Es muy buena	20	5,3 %
TOTAL	380	100,00 %

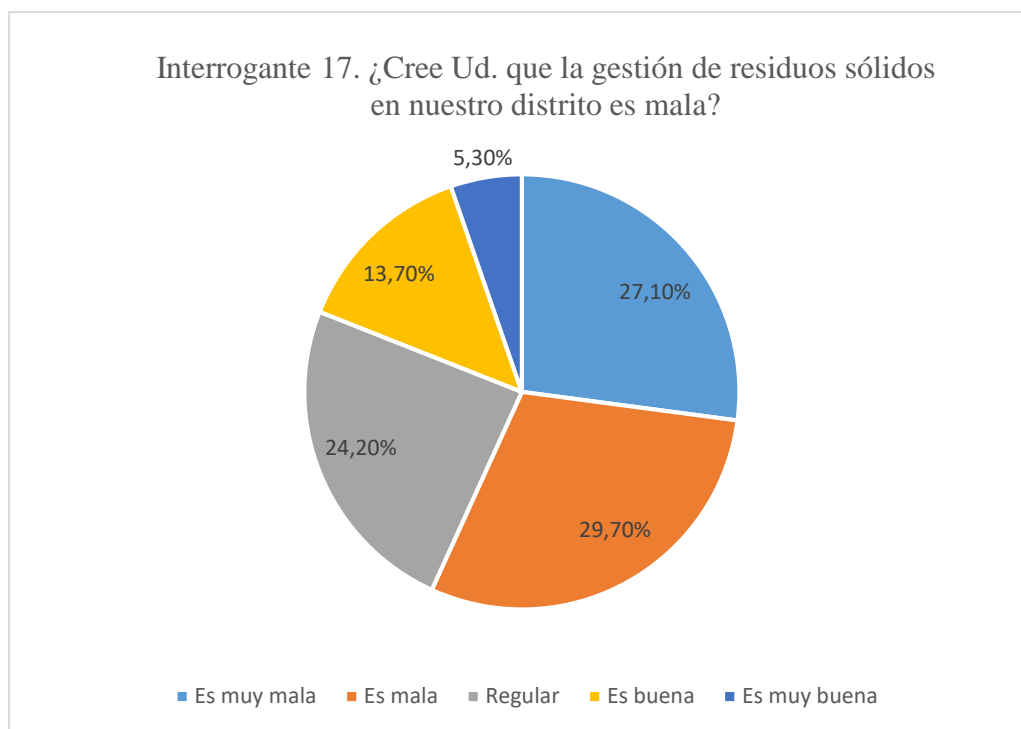
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante sobre la gestión de residuos sólidos en el distrito de Tacna, se tiene que, 113 encuestados respondieron que la calidad es Mala con 29,7 %, seguidamente tenemos la respuesta Es Muy mala, con 103 encuestados (27,1 %), asimismo tenemos a Regular con 24,2 % (92 encuestados), también, 52 de los encuestados afirmaron que Es buena (13,7 %) y 20 de los encuestados afirman que Es muy buena con un porcentaje de 5,3 %.

Figura 18

Resultados de la Interrogante 17 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-18. Interrogante 18. ¿Sabe Ud. cómo realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?

Tabla 21

Resultados de la Interrogante 18 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí, conozco	46	12,1 %
En su mayoría	98	25,8 %
Regular	128	33,7 %
Poco	62	16,3 %
No, no conozco	46	12,1 %

TOTAL	380	100,00 %
-------	-----	----------

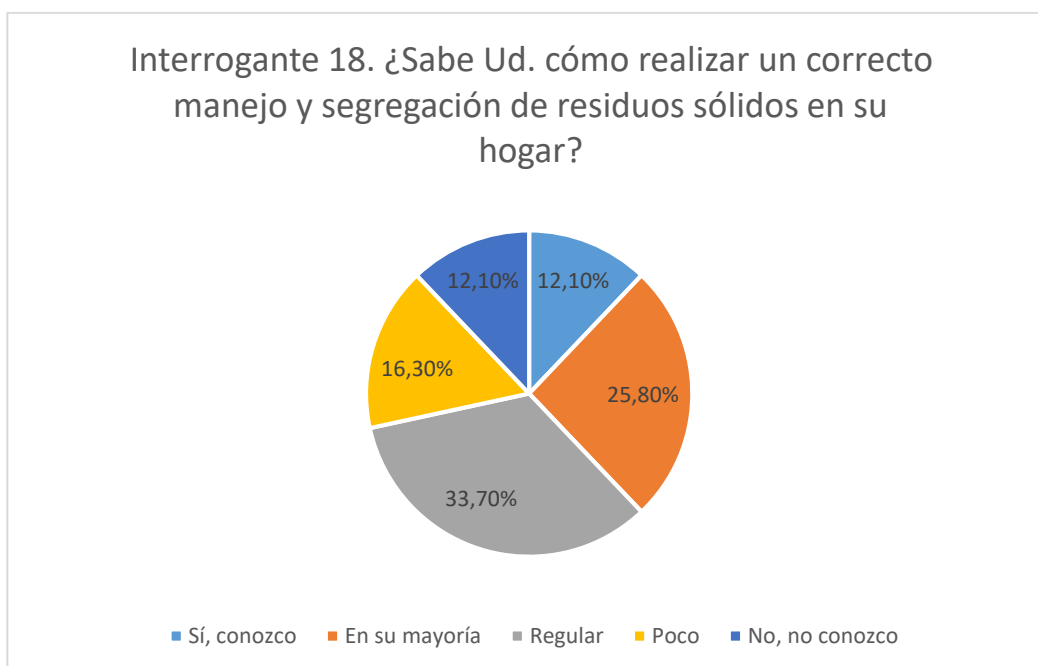
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante N° 18, en dónde se le consulta al encuestado si sabe cómo realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar, 128 encuestados afirmaron conocer de forma “Regular” con un porcentaje de respuesta de 33,7 %, en segundo lugar 98 encuestados dieron la respuesta de “En su mayoría” con un porcentaje de respuesta de 25,8 %, en tercer lugar, 62 de los encuestados afirman conocer “Poco” sobre el proceso de manejo y segregación con un porcentaje de respuesta de 16,3 %, dentro de las respuestas con menor incidencia tenemos a “Sí, conozco” con 46 encuestados que representa un porcentaje de respuesta de 12,1 % y, finalmente, 46 encuestados dijeron “No, no conozco” representándose esto en un porcentaje de respuesta de 12,1 %.

Figura 19

Resultados de la Interrogante 18 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-19. Interrogante 19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?

Tabla 22*Resultados de la Interrogante 19 – V.D. Conservación del ambiente*

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	N° ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
5	81	21,3 %
4	160	42,1 %
3	79	20,8 %
2	51	13,4 %
1	9	2,4 %
TOTAL	380	100,00 %

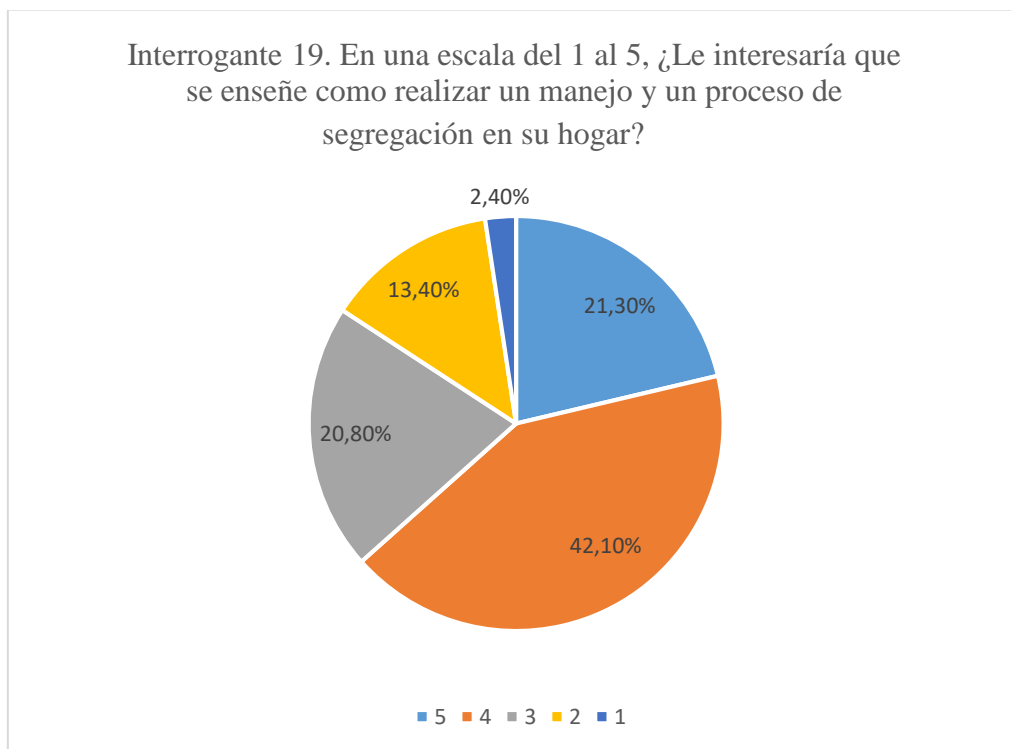
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 19, se hizo la consulta sobre si les interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar, en un rango de 1 a 5, la mayoría de encuestados, 160 de 380 encuestados, han dado la respuesta de 4, la segunda respuesta más repetida fue de 5 dada por 81 encuestados, luego la respuesta más repetida fue 3 dada por 79 encuestados, posteriormente 51 encuestados dieron la respuesta de 2 y finalmente 9 encuestados dieron la respuesta de 1.

Figura 20

Resultados de la Interrogante 19 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-20. Interrogante 20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?

Tabla 23

Resultados de la Interrogante 20 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	103	27,1 %
Probablemente sí	137	36,1 %
Quizá	75	19,7 %
Tal vez no	47	12,4 %
No	18	4,7 %

TOTAL	380	100,00 %
-------	-----	----------

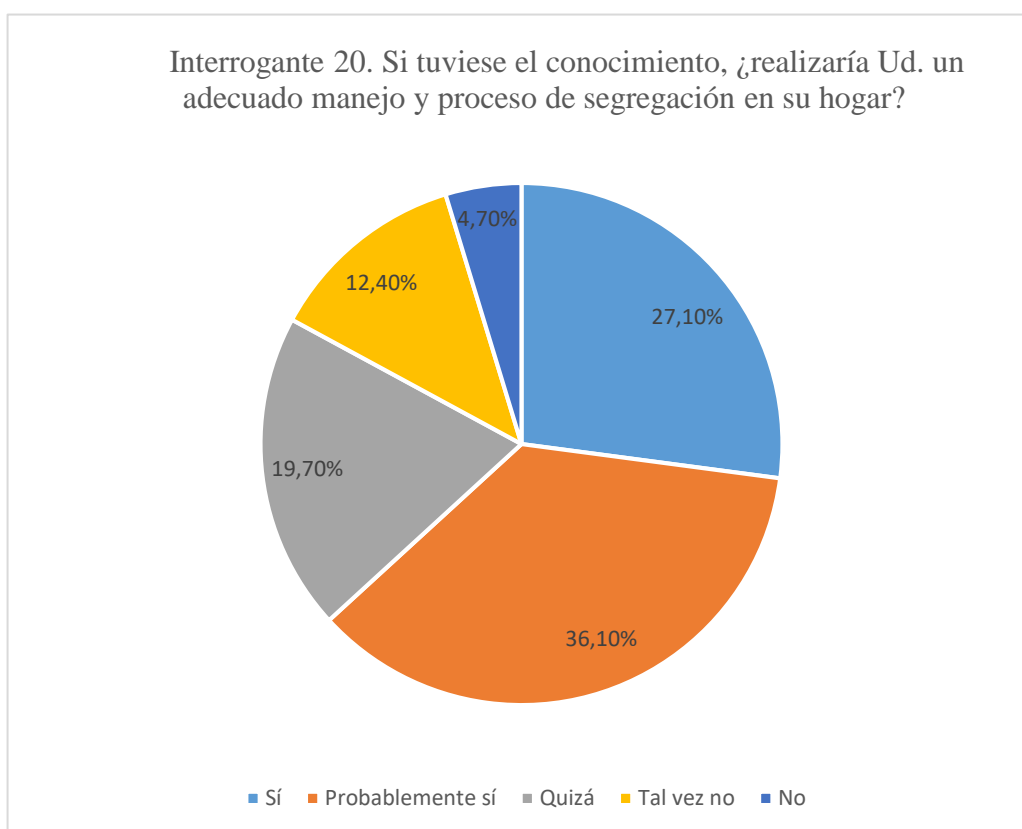
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 20 se cuestionado a los encuestados sobre si tuviera el conocimiento si realizaría un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar, 137 encuestados que representan al 36,1 % han dado como respuesta que Probablemente sí, la respuesta de sí la han dado 103 encuestados que representa al 27,1 %, 75 encuestados los cuales son el 19,7 % han respondido que quizá, la respuesta Tal vez no ha tenido 47 encuestados lo cual es el 12,4 %, por ultimo 18 encuestados los cuales son el 4,7 % han respondido que no.

Figura 21

Resultados de la Interrogante 17 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-21. Interrogante 21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?

Tabla 24

Resultados de la Interrogante 21 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	110	28,9 %
Probablemente sí	107	28,2 %
Quizá	112	29,5 %
Talvez no	38	10,0 %
No	13	3,4 %
TOTAL	380	100,00 %

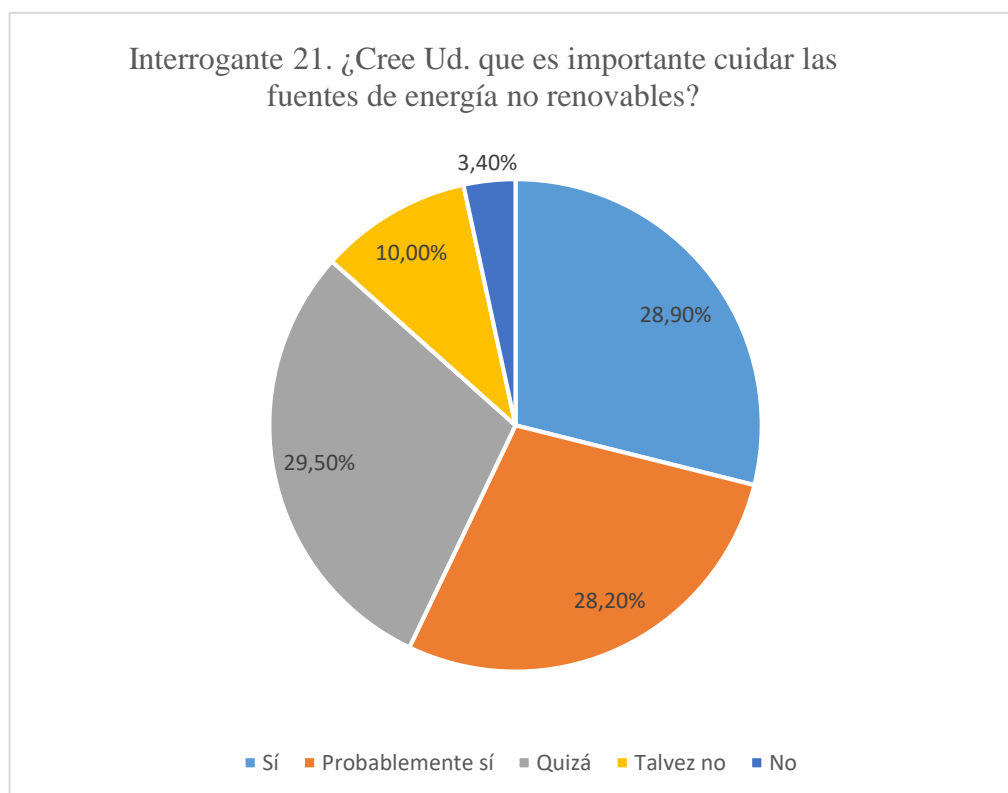
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante N° 21, en donde se consulta sobre la importancia del cuidado de las fuentes de energía no renovables, 110 encuestados (28,9 %) respondieron que “Sí” es importante cuidarlas, seguidamente 107 encuestados (28,2 %) respondieron que “Probablemente sí” es importante cuidarlas, 112 encuestados (29,5 %) respondieron que “Quizá” sea importante cuidarlas, 38 encuestados (10,0 %) respondieron que “Talvez no” y por último, 13 encuestados (3,4 %) respondieron que “No” es importante cuidar las fuentes de energía no renovables.

Figura 22

Resultados de la Interrogante 21 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-22. Interrogante 22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?

Tabla 25

Resultados de la Interrogante 22 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)

Sí, conozco	57	15,0 %
En su mayoría	92	24,2 %
Regular	107	28,2 %
Poco	69	18,2 %
No, no conozco	55	14,5 %
TOTAL	380	100,00 %

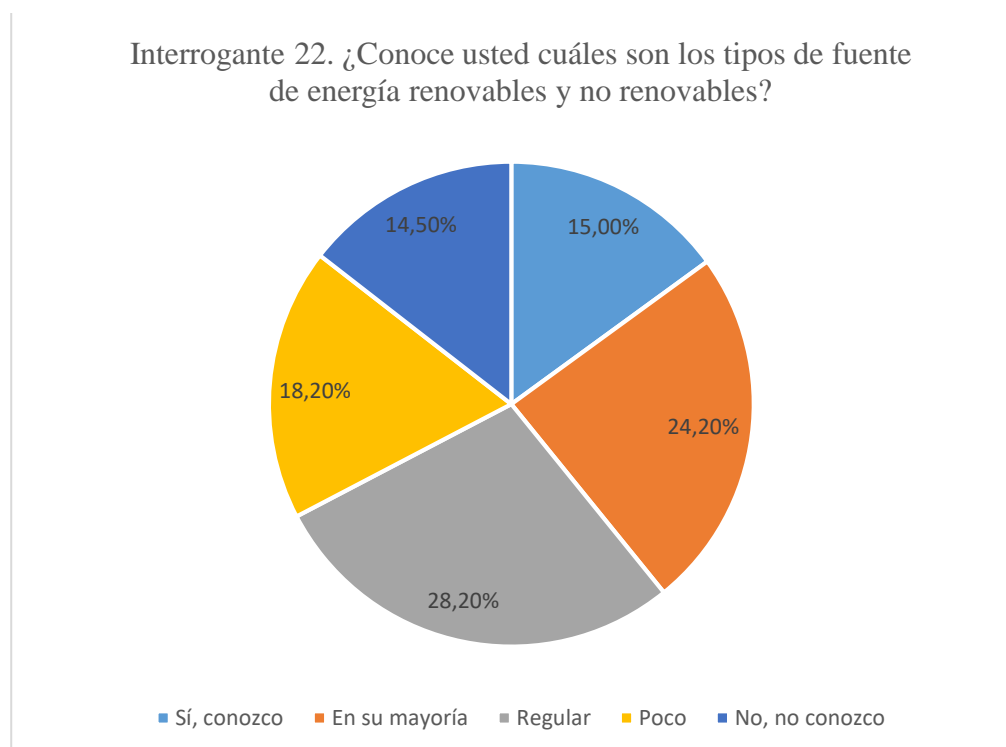
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Respecto a la interrogante N° 22, la cual se refiere si el encuestado conoce cuáles son las fuentes de energía renovables y no renovables, se obtuvo como respuesta que 107 encuestados (28,2 %) respondieron que tiene un conocimiento “Regular”, 92 encuestados (24,2 %) respondieron “En su mayoría”, 69 encuestados (18,2 %) dieron como respuesta “Poco”, seguidamente 57 encuestados (15,0 %) respondieron que conocían “Sí, conozco” y, 55 encuestados (14,5 %) dieron como respuesta “No, no conozco”.

Figura 23

Resultados de la Interrogante 22 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-23. Pregunta 23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?

Tabla 26

Resultados de la Interrogante 23 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
5	119	31,3 %
4	110	28,9 %
3	77	20,3 %
2	58	15,3 %
1	16	4,2 %
TOTAL	380	100,00 %

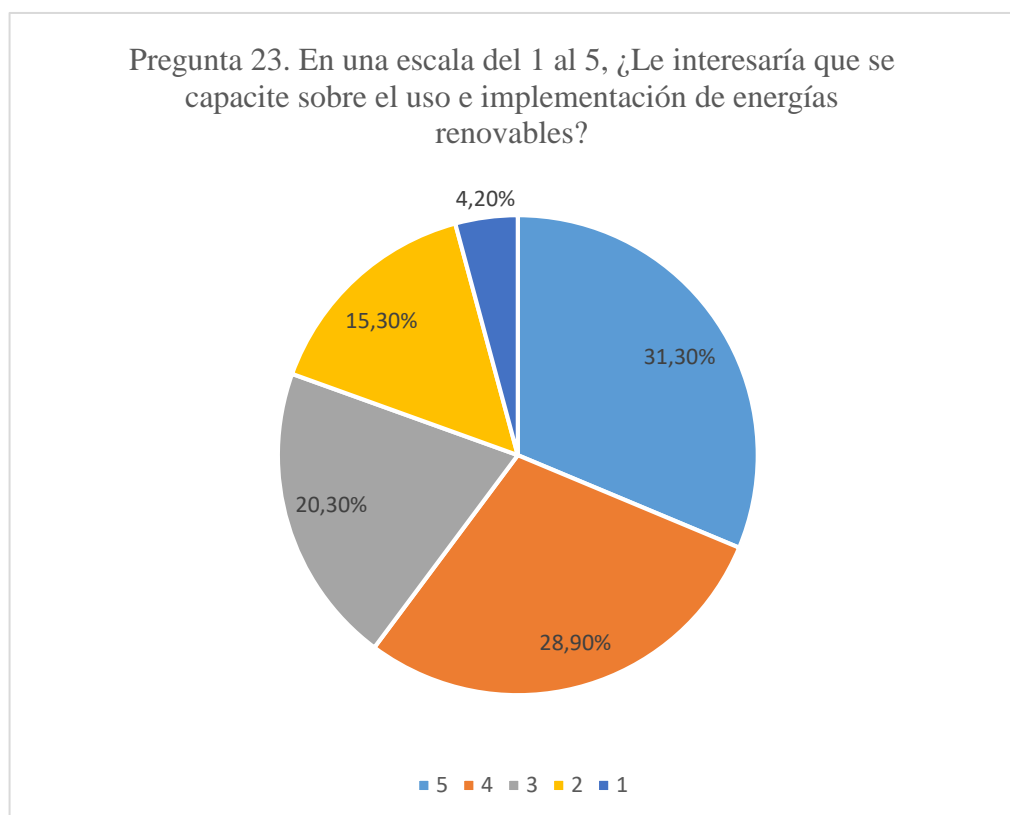
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la interrogante N° 23, con respuesta en escala de 1 a 5 se hizo la consulta de si les interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables, la mayoría de encuestados, los cuales son 119 dieron como respuesta 5, posteriormente 110 encuestados dieron como respuesta 4, en el caso de la respuesta 3 fue elegida por 77 encuestados, en penúltimo lugar se encuentra la respuesta elegida por 58 encuestados la cual fue de 2 y la respuesta menos elegida fue de 1 dada por 16 encuestados.

Figura 24

Resultados de la Interrogante 23 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

I-24. Interrogante 24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?

Tabla 27

Resultados de la Interrogante 23 – V.D. Conservación del ambiente

RESPUESTAS	RESULTADOS	
	Nº ENCUESTADOS	PORCENTAJE (%)
Sí	135	35,5 %
Probablemente sí	105	27,6 %

Quizá	75	19,7 %
Tal vez no	46	12,1 %
No	19	5,0 %
TOTAL	380	100,00 %

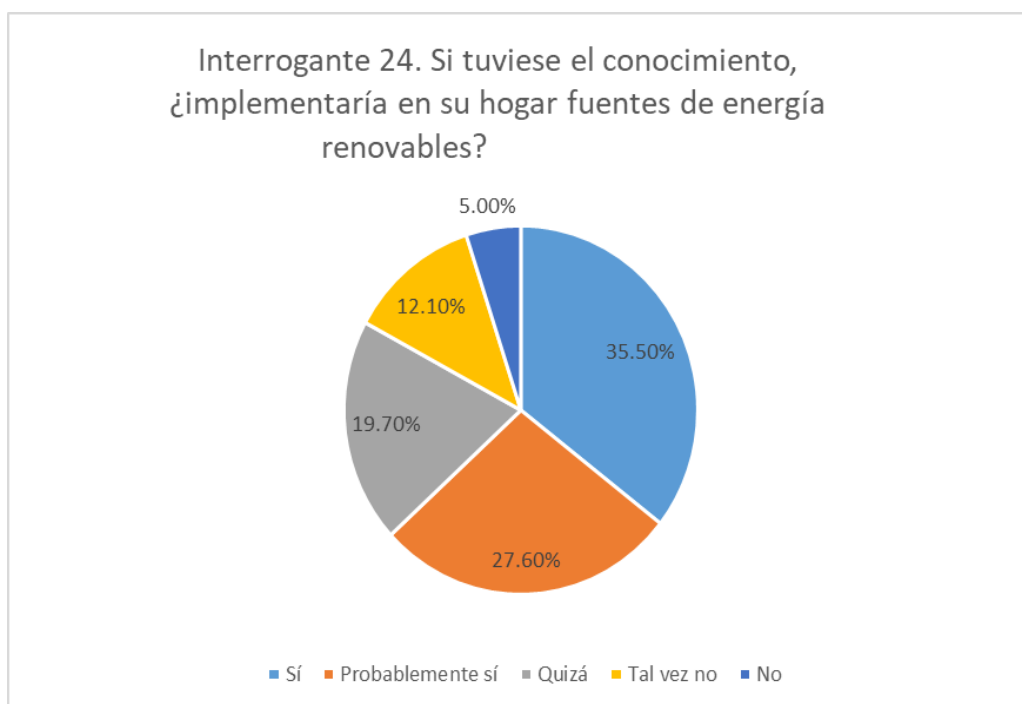
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Dentro de la interrogante N° 24 se cuestionado a los encuestados sobre si tuvieran el conocimiento si implementarían en su hogar fuentes de energía renovables, 135 encuestados que representan al 35,5 % han dado como respuesta que Sí, la respuesta de probablemente si la han dado 105 encuestados que representa al 27,6 %, 75 encuestados los cuales son el 19,7 % han respondido que Quizá, la respuesta Tal vez no, ha tenido 46 encuestados lo cual es el 12,1 %, por ultimo 19 encuestados los cuales son el 5,0 % han respondido que No.

Figura 25

Resultados de la Interrogante 24 – V.D. Conservación del ambiente



Fuente: Elaboración propia

4.2.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

✓ Prueba de normalidad

Fundamentalmente la prueba de normalidad determina si la distribución que existe entre los datos obtenidos a raíz de la muestra es normal o no, a través de la aplicación de esta prueba el investigador debe rechazar o no la hipótesis nula, según los datos brindados. Mosquera (2013)

Existen dos formas para comprobar la normalidad de la muestra, la primera es la prueba de Kolmogorov Smirnov (para muestras mayores a 50) y la segunda Shapiro – Wilk (para muestras menores a 50).

En esta investigación, como primer paso para realizar un correcto análisis de las variables se ha realizado la prueba de normalidad. Para este caso, se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que, la muestra en esta investigación corresponde a 380 encuestados, es por ello que, se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual es propuesta cuando la muestra tiene un tamaño superior a 50. Seguidamente, se ha realizado lo siguiente:

– Planteamiento de dos hipótesis para la prueba de normalidad:

Ho: Los datos planteados sigue una distribución normal

Hi: Los datos planteados no sigue una distribución normal

– Nivel de significancia

NC: 95 %

Margen de error: 0,05

- Decisión estadística

Si p-valor < 0,05 se rechaza la Ho

Si p-valor \geq 0,05 se acepta la Ho

Tabla 28*Prueba de normalidad entre variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
VD	0,089	380	0,000
VI	0,152	380	0,000

P-valor obtenido: 0,000

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro anterior podemos observar los resultados de la prueba de normalidad entre las variables dependiente e independiente, en donde se obtiene en “gl” que significan los grados de libertad, en este caso es 380 (por el tamaño de la muestra), seguidamente vemos una significancia (P-valor) de “0,000” lo cual al ser menor a 0,05, nos permite rechazar la Ho y se acepta la Hi, la cual plantea que: “Los datos planteados no siguen una distribución normal”.

Tabla 29

Prueba de normalidad entre la variable conciencia ambiental y las dimensiones de la variable conservación del ambiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI	0,152	380	0,000
D1	0,104	380	0,000

D3	0,127	380	0,000
D2	0,128	380	0,000

P-valor obtenido: 0,000

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según lo anterior, se rechaza la H_0 , ya que la significancia (P-valor) es 0,000 para cada dimensión (D1, recurso hídrico; D2, residuos sólidos y; D3, recurso energético) en los tres casos los valores obtenidos son menores a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 “Los datos planteados no sigue una distribución normal”.

✓ Correlación entre variables

Según la prueba anterior, los datos planteados no siguen una distribución normal, es por ello que, para conocer la posible correlación entre las variables, se va a proceder a realizar la Prueba del coeficiente de correlación de Spearman, que representa una prueba no paramétrica, la cual, es aplicada cuando se desea medir la relación entre dos variables, en donde no existe el supuesto de distribución normal entre ellas. Barreto (2011)

Para su aplicación se toma en cuenta lo siguiente:

Hipótesis general: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del ambiente de la población del distrito de Tacna.

A partir de la hipótesis general se plantea variables de hipótesis de correlación:

H_0 : No existe correlación entre la conciencia ambiental y la conservación del ambiente

H_1 : Existe correlación entre la conciencia ambiental y la conservación del ambiente

Tabla 30

Correlación entre la variable independiente conciencia ambiental y la variable dependiente conservación del ambiente

		Correlaciones		
		VD	VI	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	0,915**
	VD	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	380	380
		Coeficiente de correlación	0,915**	1,000
	VI	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según el cuadro anterior, tenemos una Sig.(bilateral), es decir, un p-valor de “,000” en ambas variables, el cual al ser menor a 0,05 nos permite rechazar la hipótesis nula y poder afirmar que existe una relación estadísticamente significativa. Asimismo, en ambos casos, el coeficiente de correlación es “0,915” esto significa que, la correlación que existe es: directa muy fuerte, según la prueba de Spearman y, por último, el valor de N de 380, se da por la cantidad de encuestas aplicadas para esta investigación.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del recurso hídrico por parte de la población del distrito de Tacna.

A partir de la primera hipótesis específica se plantea variables de hipótesis de correlación:

Ho: No existe correlación entre la conciencia ambiental y la conservación del recurso hídrico

Hi: Existe correlación entre la conciencia ambiental y la conservación del recurso hídrico

Tabla 31 .

Correlación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión recurso hídrico

Correlaciones			
		VI	D1
Rho de Spearman		1,000	0,844**
	VI	.	0,000
		380	380
		0,844**	1,000
	D1	0,000	.
		380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Tenemos una significancia (p-valor) de 0,000 en ambas variables, se rechaza la hipótesis nula. En ambos casos, la correlación es “0,844” esto significa que existe una correlación directa fuerte, según la prueba de Spearman.

Hipótesis específica 2: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la gestión de residuos sólido de la población del distrito de Tacna.

A partir de la segunda hipótesis específica se plantea variables de hipótesis de correlación:

Ho: No existe correlación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos

Hi: Existe correlación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos

Tabla 32

Correlación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión residuos sólidos

		Correlaciones		
		VI	D2	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	0,866**
	VI	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	380	380
		Coeficiente de correlación	0,866**	1,000
	D2	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Tenemos una significancia (P-valor) de ,000 en ambas variables, se rechaza la hipótesis nula. En ambos casos, la correlación es “0,866” esto significa que existe una correlación directa fuerte, según la prueba de Spearman.

Hipótesis específica 3: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el uso sostenible de la energía de la población del distrito de Tacna.

A partir de la segunda hipótesis específica se plantea variables de hipótesis de correlación:

Ho: No existe correlación entre la conciencia ambiental y el uso sostenible de la energía

Hi: Existe correlación entre la conciencia ambiental y el uso sostenible de la energía

Tabla 33

Correlación entre la variable conciencia ambiental y la dimensión recurso energético

		Correlaciones		
		VI	D3	
Rho de Spearman	VI	Coeficiente de correlación	1,000	0,903**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	380	380
	D3	Coeficiente de correlación	0,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Tenemos una significancia (P-valor) de 0,000 en ambas variables, se rechaza la hipótesis nula. En ambos casos, la correlación es “0,903” esto significa que existe una correlación directa muy fuerte, según la prueba de Spearman.

DISCUSIÓN

5.1. RESPECTO A LA VARIABLE INDEPENDIENTE

En la presente investigación se ha estudiado la variable independiente: conciencia ambiental, según las 4 dimensiones que nombra De la Fuente (2011) y demás autores, lo que ha permitido poder hacer una investigación completa a la variable.

La primera dimensión estudiada fue la afectiva, en donde, se ha logrado obtener datos sobre la preocupación por el ambiente y sentimientos favorables a la protección del mismo, según los resultados obtenidos se ha demostrado que, la mayoría de los encuestados demuestra preocupación por el cuidado y preservación del ambiente.

La segunda dimensión estudiada fue la dimensión cognitiva, en donde se evaluó el grado de información y conocimiento del encuestado respecto a la problemática ambiental, en donde, a través de los resultados, se aprecia que gran parte de los encuestados tienen un conocimiento medio a cerca de los asuntos y problemática ambiental.

Como tercera dimensión estudiada, en donde se evaluó el nivel de interés que posee el encuestado ante la posibilidad de tener acciones o participación en favor del ambiente, en esta dimensión los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de las personas sí tiene la predisposición de actuar, en esta dimensión se puede apreciar que, a pesar de varios de ellos no poseen el conocimiento necesario, desean realizar acciones para poder contribuir con el cuidado y/o preservación del ambiente.

La última dimensión estudiada fue la activa, la cual se refiere a la faceta individual o colectiva de cada encuestado de participar en el cuidado del ambiente, los resultados obtenidos en esta dimensión demuestran que, en su mayoría los encuestados desean participar en actividades en favor del ambiente, así como también muestran disposición de participar en charlas o actividades de educación ambiental, para de esta manera al tener el conocimiento necesarios, ellos puedan tomar acciones correctas las cuales van a contribuir a la protección ambiental.

5.2. RESPECTO A LA VARIABLE DEPENDIENTE

Con respecto a la variable dependiente: conservación del ambiente, se han tomado en cuenta 3 dimensiones para medir la conservación del ambiente: las cuales son: recurso hídrico, residuos sólidos y recurso energético.

La primera dimensión se ha seleccionado, debido a la importancia que deben tener el cuidado y preservación de los mismos en nuestro país y sobretodo en nuestra ciudad, Tacna, en donde se evidencia problemas relacionados a la disposición del agua, ya que nos encontramos en una zona desértica, es por ello que el cuidado y el buen uso del agua, por parte de la población tacneña deben ser primordial. Asimismo, según el PET (2013), los recursos hídricos representan un factor clave en el desarrollo sostenible de Tacna. Por todo lo anterior se ha seleccionado la dimensión recurso hídrico en donde, a través de los resultados de la investigación, se ha demostrado la preocupación y predisposición de la población, en realizar actividades y capacitarse para poder contribuir a su preservación.

La segunda dimensión ha sido los residuos sólidos, al ser también uno de los principales problemas de nuestra ciudad. Según Tejada (2006), en su investigación, en donde, señala la importancia de concientizar a la ciudadanía para que contribuya al manejo de residuos sólidos, desde la generación en los hogares hasta su disposición final. Es por ello que ha sido seleccionada esta dimensión. Asimismo, se han realizado otras investigaciones enfocadas a la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de una comunidad universitaria, como la investigación realizada por Amaya (2021) en donde, a través de una muestra de 50 estudiantes, estudió el conocimiento, práctica y gestión de residuos sólidos en donde, para las tres, predominó el valor de “bueno” y; para conciencia ambiental concluyó que hubo una predominancia de valores “altos”. Es por ello que, se ha seleccionado la dimensión residuos sólidos en donde, a través de los resultados de la presente investigación, se ha demostrado la preocupación y predisposición de la población, en poder participar de capacitaciones y actividades para mejorar la gestión de residuos sólidos en nuestra ciudad.

Como última dimensión seleccionada, se tiene a recurso energético, ya que actualmente los problemas ambientales son múltiples y cada vez más complejos. Es por ello que se debe buscar nuevas posibilidades de generación de energía, pero para lograrlo se necesita una población más sensibilizada y familiarizada con la posibilidad de uso de

nuevas fuentes energéticas, según, Corraliza (2010), se deben realizar aportaciones y posibilidades claras a futuro para tener generaciones más sensibilizadas en el uso adecuado de la energía y el respeto que se debe tener al medio ambiente. En los resultados obtenidos para esta dimensión se ha demostrado la preocupación y predisposición de la población en aprender sobre nuevas fuentes de energía renovables, para poder posteriormente implementarlo en su hogar.

En general, se ha demostrado a través de la presente investigación que, los ciudadanos que más conocimiento tienen a cerca de los asuntos ambientales, son los que más actividades y/o acciones realizan en favor de su preservación. Asimismo, a pesar de que, otros varios ciudadanos del distrito no poseen o tienen poco conocimiento con respecto a los asuntos ambientales, tienen una gran disposición de poder conocer cómo podrían contribuir en el cuidado y preservación del ambiente. Y, por último, también existen algunos ciudadanos que no han tenido la oportunidad de conocer o aprender sobre la educación ambiental, los cuales, por su alto grado de desconocimiento, no presentan predisposición a involucrarse en el cuidado del medio.

CONCLUSIONES

- 1.** A través de la presente investigación se ha logrado determinar la relación de la conciencia ambiental y la conservación del ambiente de la población del distrito de Tacna, en donde, se ha obtenido como resultado una correlación es “0,915” esto significa que según la prueba de Spearman, existe una correlación directa muy fuerte.
- 2.** Se ha logrado la determinación de la relación de la conciencia ambiental y la conservación del recurso hídrico de la población del distrito de Tacna, en donde se ha obtenido como resultado una correlación de “0,844” esto significa, según la prueba de Spearman, que existe una correlación directa fuerte.
- 3.** De igual manera, también se ha logrado determinar la relación de la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos de la población del distrito de Tacna, en donde se ha obtenido como resultado una correlación de “0,866” esto significa, según la prueba de Spearman, que existe una correlación directa fuerte.
- 4.** Por último, se ha logrado la determinación de la relación de la conciencia ambiental y el uso sostenible de la energía, en donde la correlación es “0,903” esto significa que existe una correlación directa muy fuerte, según la prueba de Spearman.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda que los resultados obtenidos en esta investigación sean de conocimiento público ya que, la conservación del ambiente debe ser un objetivo primordial no solo en nuestra ciudad, sino en todo el mundo, por los constantes problemas y cambios ambientales que se están presentando, cada vez, de forma más acelerada.
- 2.** A la Municipalidad Provincial de Tacna, se le recomienda realizar actividades de concientización en el distrito de Tacna, ya que, a través de la presente investigación se ha comprobado la predisposición de la población en participar en actividades, capacitaciones, entre otros métodos de concientización, necesarios de implementar en nuestra sociedad.
- 3.** Asimismo, se le recomienda a la Municipalidad Provincial de Tacna, buscar apoyo en otras organizaciones y/o realizar alianzas estratégicas para que se pueda implementar un adecuado Sistema integrado de manejo de residuos sólidos en Tacna.
- 4.** Se recomienda que se incentive a la ejecución de nuevas investigaciones que busquen implementar el uso de energías renovables en Tacna, tomando en cuenta las características de nuestra región y proponiendo los lugares adecuados para su correcto desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco Vol. 11*.
- Albarracín, N. (2017). El nivel de conocimiento sobre temas ambientales y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel avanzado (ciclos VII, VIII, IX y X) de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, 2015-2017. *Universidad Privada de Tacna*.
- Amaya, P. (2021). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad universitaria, Trujillo-La Libertad. *Revista Ciencia y Tecnología*.
- Amerigo, M. (1999). *Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica*. España: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Arévalo, N. (2018). *Conciencia ambiental y conducta del consumo energético en el contexto laboral del centro financiero de Quito*. Ecuador: Retos de la Ciencia.
- Barreto, C. (2011). Bioestadística. *Universidad Los Ángeles de Chimbote*.
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima: Universidad César Vallejo. Tesis doctoral.
- Calle, I. (2016). *Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta*. Trujillo: Revista de Investigación y Cultura, vol. 5.
- Castillo, E. (2013). *Generación y composición de residuos sólidos domésticos en localidades urbanas pequeñas en el estado de Veracruz, México*. Mexico: SciELO.
- Catilla Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Corporación Universitaria Iberoamericana*.
- Chucuya, E. (2016). *Evaluación de la conciencia medio ambiental, en el manejo de desechos orgánicos en granjas pecuarias ubicadas en el Cerro Arunta, Distrito Gregorio Albarracín, Tacna-2015*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Churata, A. (2017). *Gestión de residuos sólidos en la institución educativa "Jorge Martorell Flores" - Tacna*. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2001). *La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Corraliza, J. (2010). *Conciencia ambiental y ahorro energético*. Fundación Naturgy.
- Cruz, B. (2014). *Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad. Estudios demográficos y urbanos*. México: SciELO.
- De la Fuente, S. (2011). *Componentes principales*. España: Universidad Autónoma de Madrid .
- Dirección General de Desarrollo Sostenible e Información Ambiental. (2011). *Ecobarómetro de Andalucía*. . España: Ambienta.
- Fernández, C. (2018). *Cuantificación de la captura de carbono y análisis de las propiedades del suelo en coberturas naturales y una plantación de pino en el páramo de Rabanal, Colombia*. Colombia: Revista Colombiana de Geografía.
- Guerrero, J. (2012). *Eficiencia en el consumo del agua residencial*. Medellín: Revista Ingenierías Universidad de Medellín vol. 11.
- Hernández, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Celaya.
- Hernandez, R. (2010). *Metodología de investigación*. México: Mc. Graw - Gill Interamericana 6ta. Edición.
- INEI. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Perú: INEI.
- Larrea, G. (2007). *Determinación de las reservas de carbono en la biomasa aérea de combinaciones agroforestales de theobroma Cacao L. y Determinación de la ecuación alométrica para el cacao*. Lima: Universidad Agraria La Molina.
- Marín, J. (2013). *Balance neto de carbono en suelos de humedales costeros de agua dulce: implicaciones ecológicas y sociales*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Mosquera, J. (2013). *Análisis comparativo del desempeño de algunas pruebas de normalidad*. *Heurística*.

- Nuñez, R. (2016). *Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica*.
- Ore, W. (2014). *Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. "San Daniel Comboni"*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Parra, H. (2013). *Generación de conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Pasek, E. (2003). *Hacia una conciencia ambiental*. Valera. Venezuela: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".
- Pelincó, E. (2018). *Estimación de Captura de Dióxido de Carbono en Totorales de la Reserva Nacional del Titicaca Sector Puno*. Puno: Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez.
- Pocomucha, V. (2016). *Análisis socio económico y carbono almacenado en sistemas agroforestales de cacao*. Huánuco: Ecología aplicada.
- Proyecto Especial Tacna. (2013). *Los recursos hídricos como factor clave en el desarrollo sostenible de Tacna al 2029*. Tacna: Banco Nacional de Reserva del Perú.
- Pumasupa, M. (2018). *Cuantificación de la Captura de Carbono de la Especie Forestal Haplorhus Peruviana Carzo como Servicio Ambiental en el Valle de Cinto, Provincia Jorge Basadre, Región Tacna*. Tacna: Universidad Privada de Tacna .
- Quillos, S. (2018). *Residuos sólidos domiciliarios: caracterización y estimación energética para la ciudad de Chimbote*. Chimbote: Revista de la Sociedad Química del Perú.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). *Diagnóstico básico para la gestión integral de los residuos*. . Mexico: Instituto Nacional de Ecología.
- Tamayo, M. (2010). *El Proceso De Investigacion Cientifica*. Paris: Limusa.
- Tejada, G. (2006). Manejo de residuos sólidos en la ciudad de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*.

ANEXOS

ANEXO 1 <i>RESULTADOS OBTENIDOS EN EL C.P.M. AUGUSTO B. LEGUÍA</i>	84
ANEXO 2 <i>RESULTADOS OBTENIDOS EN CERCADO</i>	86
ANEXO 3 <i>RESULTADOS OBTENIDOS EN EL C.P. BOLOGNESI</i>	88
ANEXO 4 <i>RESULTADOS OBTENIDOS EN EL C.P.M. NATIVIDAD</i>	90
ANEXO 5 <i>ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	92
ANEXO 6 <i>VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	94
ANEXO 7 <i>PANEL FOTOGRÁFICO</i>	103
ANEXO 8 <i>MATRIZ DE CONSISTENCIA</i>	107

ANEXO 1

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL C.P.M. AUGUSTO B. LEGUÍA

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?	61	41	38	6	4	150
2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?	32	53	32	25	8	150
3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?	40	62	34	12	2	150
4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?	42	80	24	3	1	150
5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?	49	44	32	18	7	150
6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?	54	51	33	9	3	150
7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	39	47	29	20	15	150
8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	30	44	19	30	27	150
9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?	48	53	29	15	5	150
10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	13	31	56	26	24	150
11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	16	42	57	15	20	150
12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?	19	38	55	24	14	150
13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?	111	25	6	6	2	150

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?	86	37	14	2	11	150
15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua?	69	45	21	6	9	150
16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?	66	37	36	10	1	150
17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?	41	79	23	5	2	150
18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?	60	53	27	6	4	150
19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?	63	48	27	8	4	150
20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?	69	48	20	7	6	150
21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?	75	44	18	9	4	150
22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?	59	51	28	7	5	150
23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?	48	72	23	3	4	150
24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?	64	53	24	6	3	150

ANEXO 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN CERCADO

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?	29	23	15	6	4	77
2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?	30	25	13	6	3	77
3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?	31	26	13	4	3	77
4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?	33	29	8	5	2	77
5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?	24	28	19	4	2	77
6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?	24	28	18	6	1	77
7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	28	21	16	8	4	77
8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	18	25	19	8	7	77
9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?	21	24	20	7	5	77
10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	17	29	16	9	6	77
11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	16	27	20	9	5	77
12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?	20	28	16	8	5	77
13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?	43	20	7	6	1	77

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?	41	24	6	5	1	77
15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua?	22	36	11	5	3	77
16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?	35	25	10	6	1	77
17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?	22	35	12	7	1	77
18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?	32	28	11	5	1	77
19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?	31	26	11	6	3	77
20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?	28	27	12	5	5	77
21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?	20	23	15	15	4	77
22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?	34	23	12	5	3	77
23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?	32	25	9	9	2	77
24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?	38	22	11	5	1	77

ANEXO 3

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL C.P. BOLOGNESI

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?	17	24	16	7	9	73
2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?	24	19	14	9	7	73
3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?	28	22	11	9	3	73
4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?	21	24	15	7	6	73
5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?	19	27	14	8	5	73
6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?	25	22	15	7	4	73
7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	22	22	16	8	5	73
8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	18	29	11	8	7	73
9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?	19	31	13	5	5	73
10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	15	17	28	7	6	73
11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	12	22	23	7	9	73
12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?	13	22	22	7	9	73
13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?	21	20	18	9	5	73
14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?	13	28	19	7	6	73

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua?	14	26	20	8	5	73
16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?	22	28	13	5	5	73
17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?	12	28	23	7	3	73
18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?	16	22	23	7	5	73
19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?	18	24	19	7	5	73
20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?	16	27	18	6	6	73
21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?	13	23	25	8	4	73
22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?	21	24	13	10	5	73
23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?	14	24	23	8	4	73
24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?	19	22	22	5	5	73

ANEXO 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL C.P.M. NATIVIDAD

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?	14	13	17	31	5	80
2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?	6	7	41	16	10	80
3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?	20	13	26	9	12	80
4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?	19	17	30	6	8	80
5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?	11	14	27	22	6	80
6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?	7	6	46	16	5	80
7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	5	9	36	18	12	80
8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	3	9	28	25	15	80
9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?	7	11	41	13	8	80
10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?	5	8	33	27	7	80
11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?	2	7	28	31	12	80
12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?	5	4	14	30	27	80
13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?	8	13	18	34	7	80

PREGUNTAS	5	4	3	2	1	N° RESPUESTAS
14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?	9	10	18	38	5	80
15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua?	10	11	24	30	5	80
16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?	16	22	26	14	2	80
17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?	6	18	21	32	3	80
18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?	11	7	16	40	6	80
19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?	6	14	23	14	23	80
20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?	8	12	21	21	18	80
21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?	7	11	16	25	21	80
22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?	15	24	21	12	8	80
23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?	9	16	20	27	8	80
24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?	14	8	18	30	10	80

ANEXO 5

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
"CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE
LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE TACNA, 2022"**

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información. Para ello, se debe leer atentamente y marcar con un (X) la opción correspondiente. Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta.

SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?
 - a) Muy mala
 - b) Mala
 - c) Regular
 - d) Buena
 - e) Muy buena
4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?
 - a) 5
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 2
 - e) 1
8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?
 - a) 5
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 2
 - e) 1
9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?
 - a) 5
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 2
 - e) 1
10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No
12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), informativas sobre problemas ambientales en su distrito?
 - a) Sí
 - b) Probablemente sí
 - c) Quizá
 - d) Tal vez no
 - e) No

SOBRE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad?
- Muy mala
 - Mala
 - Regular
 - Buena
 - Muy buena
14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No
15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reúso del agua?
- 5
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1
16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No
17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?
- Muy mala
 - Mala
 - Regular
 - Buena
 - Muy buena
18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No
19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?
- 5
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1
20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No
21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No
22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No
23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?
- 5
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1
24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?
- Sí
 - Probablemente sí
 - Quizá
 - Tal vez no
 - No

ANEXO 6

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROPUESTA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE APLICADA A LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE TACNA

Se está realizando la ejecución de un Trabajo de tesis sobre la relación de la conciencia ambiental y la conservación del ambiente, para lo cual necesitamos su colaboración, por lo que le solicito nos conceda unos minutos en responder las siguientes consultas sobre el Instrumento en mención, sus resultados contribuirán en la mejora de la gestión ambiental para la comunidad ambiental en general:

Instrucciones: En cada consulta marque solo una alternativa como respuesta.

1. Sexo: () Femenino Masculino
 2. Edad: 30
 3. Grado de instrucción: Superior

Los ítems propuestos son los siguientes (para cada caso marcar en la escala del 1 al 5, según la claridad y pertinencia de cada interrogante)

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS PLANTEADAS	1	2	3	4	5
VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL	AFECTIVA	1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?					X
		2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?					X
		3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?					X
	COGNITIVA	4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?					X
		5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?				X	
		6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?					X
	CONATIVA	7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?					X
		8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?					X
		9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?				X	

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS PLANTEADAS	1	2	3	4	5
	ACTIVA	10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?					X
		11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?					X
		12. ¿Participaría Ud. en actividades Informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?				X	
VARIABLE DEPENDIENTE: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	RECURSO HÍDRICO	13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?					X
		14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?					X
		15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reuso del agua?					X
		16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?					X
	RESIDUOS SÓLIDOS	17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos sólidos en nuestro distrito es mala?					X
		18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?					X
		19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?					X
		20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?					X
	RECURSO ENERGÉTICO	21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?				X	
		22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?					X
		23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?					X
		24. Si tuviese el conocimiento, ¿Implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?					X


 EMILIO AUGUSTO BONATTI CARPIO
 INGENIERO AMBIENTAL
 CIP N° 253246

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN			
Validación cuantitativa	116		
Opinión	<input checked="" type="checkbox"/> Favorable	<input type="checkbox"/> Debe mejorar	<input type="checkbox"/> No favorable
Observaciones:	Ninguna.		


.....
EMILIO AUGUSTO BONATTI CARPIO
INGENIERO AMBIENTAL
CIP N° 253246

PROPUESTA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE APLICADA A LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE TACNA

Se está realizando la ejecución de un Trabajo de tesis sobre la relación de la conciencia ambiental y la conservación del ambiente, para lo cual necesitamos su colaboración, por lo que le solicito nos conceda unos minutos en responder las siguientes consultas sobre el instrumento en mención, sus resultados contribuirán en la mejora de la gestión ambiental para la comunidad ambiental en general:

Instrucciones: En cada consulta marque solo una alternativa como respuesta.

1. Sexo: () Femenino Masculino
 2. Edad: 45
 3. Grado de instrucción: Superior

Los ítems propuestos son los siguientes (para cada caso marcar en la escala del 1 al 5, según la claridad y pertinencia de cada interrogante)

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS PLANTEADAS	1	2	3	4	5
VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL	AFECTIVA	1. ¿Cree Ud. que la problemática ambiental es una de las más importantes de nuestra comunidad?					X
		2. ¿Cree Ud. estar informado con respecto a los asuntos relacionados con el ambiente?				X	
		3. Situándonos en su distrito, ¿cree Ud. que la calidad ambiental es mala?					X
	COGNITIVA	4. ¿Cree Ud. estar informado acerca de los problemas ambientales en nuestra comunidad?					X
		5. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre organizaciones o voluntariados a favor del ambiente?				X	
		6. ¿Puede Ud. identificar cuál es el principal problema que afecta la calidad ambiental en el distrito?					X
	CONATIVA	7. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?					X
		8. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?					X
		9. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen actividades informativas (marchas, reuniones, etc.), sobre problemas ambientales en su distrito?					X

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS PLANTEADAS	1	2	3	4	5	
	ACTIVA	10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?					X	
		11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?					X	
		12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito?				X		
VARIABLE DEPENDIENTE: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	RECURSO HÍDRICO	13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?					X	
		14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?					X	
		15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reuso del agua?						X
		16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?				X		
	RESIDUOS SÓLIDOS	17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos solidos en nuestro distrito es mala?						X
		18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?						X
		19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?						X
		20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?				X		
	RECURSO ENERGÉTICO	21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?						X
		22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?						X
		23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?						X
		24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?						X

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN			
Validación cuantitativa	116/134 =		
Opinión	<input checked="" type="checkbox"/> Favorable	<input type="checkbox"/> Debe mejorar	<input type="checkbox"/> No favorable
Observaciones:	NINGUNA		


MSc. EDWIN ISMAEL PALZA CHAMBE
DIRECTOR DGCA - UNJBG

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS PLANTEADAS	1	2	3	4	5	
	ACTIVA	10. ¿Participaría Ud. en conversatorios a cerca de los principales problemas ambientales en nuestra comunidad?					X	
		11. ¿Participaría Ud. en charlas sobre el cuidado y conservación del ambiente?					X	
		12. ¿Participaría Ud. en actividades informativas (marchas, reuniones, etc., informativas sobre problemas ambientales en su distrito)?					X	
VARIABLE DEPENDIENTE: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	RECURSO HÍDRICO	13. ¿Cree Ud. que es la calidad del agua que recibe en su domicilio es de mala calidad ?					X	
		14. ¿Sabe Ud. como es el tratamiento que se le da al agua que recibe en su domicilio?				X		
		15. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se realicen capacitaciones a cerca del tratamiento, cuidado y reuso del agua?						X
		16. Si tuviese el conocimiento ¿implementaría Ud. en su hogar acciones para el cuidado y preservación del agua?						X
	RESIDUOS SÓLIDOS	17. ¿Cree Ud. que la gestión de residuos solidos en nuestro distrito es mala?				X		
		18. ¿Sabe Ud. como realizar un correcto manejo y segregación de residuos sólidos en su hogar?				X		
		19. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se enseñe como realizar un manejo y un proceso de segregación en su hogar?						X
		20. Si tuviese el conocimiento, ¿realizaría Ud. un adecuado manejo y proceso de segregación en su hogar?						X
	RECURSO ENERGÉTICO	21. ¿Cree Ud. que es importante cuidar las fuentes de energía no renovables?				X		
		22. ¿Conoce usted cuáles son los tipos de fuente de energía renovables y no renovables?					X	
		23. En una escala del 1 al 5, ¿Le interesaría que se capacite sobre el uso e implementación de energías renovables?						X
		24. Si tuviese el conocimiento, ¿implementaría en su hogar fuentes de energía renovables?						X

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN			
Validación cuantitativa	112		
Opinión	(x) Favorable	() Debe mejorar	() No favorable
Observaciones:	NINGUNA		


EUDORO ANDREE REJAS JUNES
INGENIERO AMBIENTAL
CIP N° 261871

ANEXO 7

PANEL FOTOGRÁFICO









ANEXO 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Indicadores	Métodos	Instrumentos
<p>Problema General: ¿Cuál es relación de la conciencia ambiental y la conservación del ambiente de la población del distrito de Tacna?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es relación de la conciencia ambiental y la</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de la conciencia ambiental y la conservación del ambiente de la población del distrito de Tacna, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación de la conciencia ambiental</p>	<p>Hipótesis General: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del ambiente de la población del distrito de Tacna.</p> <p>Hipótesis Específica La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación del recurso</p>	<p>Variable Independiente: Conciencia ambiental</p>	<p>Conciencia afectiva Grado de conocimiento Disposición y actitud pro ambiental Actitudes en favor al</p>	<p>Tipo: Investigación pura. Nivel: Correlacional Población: Constituida por 34076 habitantes del distrito de Tacna. (Según INEI, 2017)</p>	<p>Cuestionario</p>

<p>conservación del recurso hídrico de la población del distrito de Tacna?</p> <p>¿Cuál es relación de la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos de la población del distrito de Tacna?</p> <p>¿Cuál es relación de la conciencia ambiental y la conservación del recurso energético de la población del distrito de Tacna?</p>	<p>y la conservación del recurso hídrico de la población del distrito de Tacna.</p> <p>Determinar la relación de la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos de la población del distrito de Tacna.</p> <p>Determinar la relación de la conciencia ambiental y el uso sostenible de la energía de la población del distrito de Tacna.</p>	<p>hídrico por parte de la población del distrito de Tacna.</p> <p>La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la gestión de residuos sólido de la población del distrito de Tacna.</p> <p>La conciencia ambiental se relaciona significativamente con el uso sostenible de la energía de la población del distrito de Tacna.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Conservación del ambiente</p>	<p>uso eficiente del recurso hídrico.</p> <p>Actitudes a favor de la gestión eficiente de los residuos sólidos.</p> <p>Actitudes a favor del uso eficiente del recurso energético.</p>	<p>Muestra:</p> <p>Conformada por 380 habitantes del distrito de Tacna.</p>	<p>Cuestionario</p>
--	--	---	---	--	---	---------------------