

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN RELACIÓN AL DESARROLLO  
PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
I.E. "JORGE CHAVEZ" TACNA - 2010**

**TESIS**

**Presentada por:**

*Bach. Haydeé Dina Quispe Gutierrez*

**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TACNA - PERÚ**

**2012**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN RELACION AL DESARROLLO  
PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
IE. “JORGE CHAVEZ” TACNA – 2010”**

**TESIS**

**Presentada por:**

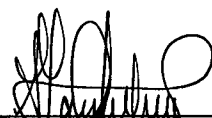
**BACH. HAYDEE DINA QUISPE GUTIERREZ**

Para optar el Título Profesional de:

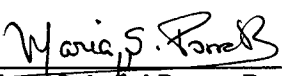
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Aprobado por \_\_\_\_\_, ante el siguiente Jurado:**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Victoria Nora Vela Paz de Córdova**  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. Luz Marina Ticona Pajares**  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
**Lic. Jenny Concepción Mendoza Rosado**  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
**Mgr. María Soledad Porras Roque**  
Asesora

## DEDICATORIA

*A Dios por darme la dicha de vivir,  
por ser mi guía espiritual,  
fortaleza y fuerza en mi  
camino.*

*A mis profesores quienes me apoyaron,  
brindaron todos sus conocimientos y  
enseñanzas durante mi formación*

*A mis queridos padres: Don Emiliano y Doña Diodata  
a quienes debo la existencia y todo lo que soy,  
depositando en mí su amor, confianza e  
inculcándome los valores, cristalizando así  
una de mis grandes aspiraciones:  
Ser profesional.*

*A mi adorado esposo por su amor, comprensión y  
apoyo incondicional durante el transcurso  
de mis estudios y trámites para mi titulación.*

## CONTENIDO

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**Pág.**

### **CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA**

1.1 Planteamiento del Problema .....	03
1.2 Marco Teórico .....	14
1.3 Objetivos .....	37
1.4 Hipótesis .....	38

### **CAPÍTULO II: DE LA METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de la Investigación .....	39
2.2. Población y Muestra de estudio .....	39
2.3. Variables de Estudio .....	40
2.4. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	40
2.5. Modelos y Técnicas de Recolección de Datos.....	41
2.6. Recolección de Datos .....	45
2.7. Control de Calidad.....	45
2.8. Procesamiento y Análisis de Datos .....	48

### **CAPÍTULO III: DE LOS RESULTADOS**

3.1	Resultados .....	50
3.2	Discusión.....	58
3.3	Conclusiones.....	70
3.4	Recomendaciones.....	72

### **REFERENCIAS**

### **ANEXOS**

## RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez". Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por el Ministerio de Salud y un cuestionario validado por expertos para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se obtuvo como resultados de la evaluación a los padres: el nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana (50,00%), la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los niños con un normal desarrollo psicomotor (61,46%). Se concluye finalmente que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños.

## **ABSTRACT**

The present study is of descriptive type, of transverse court and correlacional, having as aim determine the relation that exists between the level of knowledge and attitude of the parents on the early stimulation with the psychomotor development in the children from 4 to 5 years of "Jorge Chávez" School. There was in use the Test of Psychomotor Development elaborated by the Department of Health and a questionnaire validated by experts for evaluating the level of knowledge and attitude of the parents on the early stimulation. For analysis there was in use the statistical package SPSS. The parents were obtained as results of the evaluation: the level of high knowledge on early stimulation (50,00 %), the positive attitude on the early stimulation (60,42 %) and also to the children with the normal one.

## **INTRODUCCION**

Hasta hace unos años atrás, la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño se realizaba principalmente en base a la antropometría y la alimentación, haciendo énfasis, sobretodo en la prevención o tratamiento de la desnutrición. En ese entonces las políticas de salud estaban orientadas sólo a la prevención y disminución de la mortalidad infantil.

El mejoramiento de las condiciones ambientales junto a las acciones del sector salud, han permitido disminuir la morbimortalidad infantil, lo que ha determinado que el foco del quehacer en salud se enfoque en las actuales causas de mortalidad infantil y los déficits prevalentes, entre los que destaca el rezago en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del país. El actual modelo de salud integral con enfoque familiar releva las intervenciones preventivo promocionales que, en el ámbito de la salud infantil, se expresan en acciones de intervención destinadas a la pesquisa del déficit por riesgo o retraso del desarrollo psicomotor, junto a la recuperación del mismo.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: Capítulo I, constituye el planteamiento del problema, donde se describe el problema, los antecedentes del problema, el marco teórico, objetivos e hipótesis de la investigación. En el Capítulo II, se brinda información sobre el tipo de investigación, la población y la muestra, la fuente de datos y los procedimientos que se siguieron para su obtención. En el Capítulo III, se muestran los resultados de la investigación conteniendo las descripciones, se presenta la discusión con otros trabajos realizados y la literatura, además las conclusiones de la investigación, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **Descripción Del Problema**

Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social, debido al desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos económicos en la edad adulta suelen ser bajos. También es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y al desarrollo deficiente.<sup>1</sup> La ausencia o inadecuada estimulación temprana en los menores de 5 años tienen efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición al aprendizaje. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante

---

<sup>1</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2009) "Desarrollo en la primera infancia" [Artículo en línea]. Disponible en: <<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>>

la primera infancia intervienen en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños en la adquisición del lenguaje, desarrollo de destrezas, resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con iguales y adultos.

Según la Organización Mundial de la Salud refiere que el 39% de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil.<sup>2</sup> Mientras que en el (2009), refiere que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor.

La educación pre escolar institucionalizada en Cuba<sup>3</sup> cuenta con un programa único de carácter nacional científicamente elaborado que relaciona el trabajo educativo con la vida social, la educación y enseñanza con respecto al desarrollo, teniendo en cuenta las particularidades evolutivas de los niños que se educan en los

---

<sup>2</sup> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2005). "Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño". Ginebra [Artículo en línea]. Disponible en: <[http://whqlibdoc.who.int/paho/2005/927532588X\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/paho/2005/927532588X_spa.pdf)>

<sup>3</sup> GRENIER, M. E. (2000). La estimulación temprana: un reto del siglo XXI, La Habana, Cuba, Artículo de la Revista Iberoamericana de Educación – OEI. Educación Inicial: a la búsqueda del tesoro escondido. [Artículo en línea]. Disponible en: <[http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion\\_temprana\\_reto\\_siglo\\_xxi.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi.pdf)>

diferentes grupos etéreos y valora el papel fundamental que tiene la estimulación en el aprendizaje y el desarrollo psíquico de los niños. Comenzando desde los 45 días de vida, el programa de educación en el Círculo Infantil tiene en cuenta las particularidades evolutivas e individuales de los niños en cada uno de los subgrupos y se estimulan en las esferas del desarrollo sensoriomotor, sociomoral, musical y el desarrollo del lenguaje.

En nuestro país, uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos son los niños, siendo los más afectados por la pobreza, no sólo porque su bienestar y calidad de vida dependan de las decisiones de sus padres, del entorno familiar y comunitario, sino también por las condiciones en la que se desenvuelve el niño. En un estudio realizado en familias de bajo nivel socioeconómico, se encontró un 16% de déficit en el desarrollo psicomotor en menores de 2 años y un 40% en el grupo de 2 a 5 años.<sup>4</sup> Según datos estadísticos del Componente de Atención Integral del Niño de 0 – 9 años del Ministerio de Salud, la deficiencia del desarrollo psicomotor en los menores de 5 años ha incrementado del 7% (2000) y al 12% (2004)<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> DR. SUÁREZ OJEDA, ELBIO NÉSTOR (2000). Desarrollo Integral Del Niño. Perú. [Artículo en línea]. Disponible en: <<http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/AIEPI4-4.pdf>>

<sup>5</sup> FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF) (2004). "El estado del Perú en la Niñez".

La ciudad de Tacna tiene una población multicultural, procedentes de: Puno, Cuzco, Arequipa entre otros; la población laboral en su mayoría son comerciantes, obreros, empleadas del hogar, ambulantes, etc., con respecto a la educación, en su mayoría no tienen estudios completos, por lo que su nivel cultural es bajo. Todos estos factores son el motivo por el cual ambos padres tienen la necesidad de trabajar para mantener el sustento familiar, dejando así el cuidado de sus niños a cargo de los hermanos mayores o terceras personas.

Es necesario construir un mundo donde el niño pueda desarrollarse de manera libre y equilibrada y convertirse en un ser integrado y no violentado en el plano psicológico, moral y social. Uno de los puntos clave para lograr este desarrollo en los niños es la estimulación temprana.

En este sentido he observado a lo largo de mi desarrollo profesional en los Controles de Crecimiento y Desarrollo, niños que presentan riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor y al interactuar con las madres de familia sobre la estimulación temprana, ellas referían no saber que era eso, otras en cambio manifestaban que eran cosas que sus hijos debían hacer y otras madres solo traían a su niño para su

vacunación. Se sabe que el niño es atendido desde que nace principalmente por la madre, quien asume la responsabilidad de su atención y el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana, si la madre no conoce que es la estimulación temprana o que aspectos se desarrollan en ésta entonces no podrá estimular a su hijo correctamente, son estas situaciones las que me motivan a investigar si las madres tienen conocimientos y actitudes para brindar una adecuada estimulación temprana a su niño, porque es la única manera de poder orientar en forma efectiva los programas de prevención y promoción de la salud para disminuir paulatinamente los porcentajes de riesgo y/o retraso en el desarrollo psicomotor de nuestros niños, el desconocimiento y actitud negativa de los padres sobre pautas de estimulación temprana, y por consiguiente garantizar futuros ciudadanos con iguales oportunidades para el desarrollo social en nuestro país.

Al interactuar con la Enfermera responsable del Programa de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud San Francisco del Distrito Gregorio Albarracín, expresó que sólo el 70% de los niños menores de 5 años son controlados, debido a la inasistencia de sus controles entre ellos encontrándose en las diferentes áreas riesgo y

retraso en el desarrollo psicomotor; según estadísticas del informe anual se tiene que de los niños menores de 5 años, 23% presentan riesgo en el desarrollo; 15% riesgo en el área motora, 17% en el área de coordinación, 12% en el área de lenguaje y 10% en el área social.

### **Formulación del problema**

Es por ello que motivada por el contexto anteriormente descrito es que se formuló el problema de la siguiente manera:

*¿Cuál será la relación entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"?*

### **Antecedentes Del Problema**

Luego de realizar la búsqueda de trabajos a nivel nacional e internacional se ha encontrado algunas investigaciones relacionadas con el problema de estudio y/o variables; así tenemos que:

Calagua Guizado, G; Congona Peña, C. (2002), realizaron un estudio sobre "Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el C.S. Colina. Caller Ibérico – Los Olivos, el cual tuvo como objetivo identificar el nivel de

conocimiento y práctica de la madre sobre Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor del Lactante y las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras: "El 69% de las madres tienen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, el 50% de las madres realizan prácticas sobre la Estimulación Temprana de forma incorrecta y el 50% restante realizan prácticas de forma correcta; las madres con conocimiento alto realizan prácticas de forma correcta y las madres que tienen conocimiento medio o bajo realizan prácticas de forma incorrecta"

Silva Olivares, J. (2003). En su estudio sobre el "Nivel de conocimientos que tiene las puérperas sobre el crecimiento de sus niños", concluyó que la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio – bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño, por lo que no puede detectar oportunamente problemas en el desarrollo de sus niños. Además recomienda implementar programas de estimulación temprana para contrarrestar este problema infantil.

Constanza N. y Mejía Orozco; (2003). Realizaron un estudio sobre "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años". El cual tuvo como objetivos conocer como la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años. Las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras: que el 60% de los niños presentan un normal desarrollo psicomotor. "Los planteamientos teóricos abordados en esta investigación, los resultados obtenidos en las observaciones y luego discutidos nos permiten conocer que la estimulación temprana ayuda a un óptimo resultado del desarrollo psicomotor. Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento, sin embargo hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurre durante los primeros 6 años de vida. La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño ya que por medio de este se descubre aptitudes tanto artísticas como deportivas y permite un mejor desarrollo psicosocial, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse".

Pando M., Aranda C. y Pozos E. (2004), en su estudio sobre "Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del niño en zona rurales del estado de Jalisco ", planteándose como objetivo, determinar el impacto significativo en el desarrollo madurativo a través de la capacitación de los padres para que estimulen a sus hijos. El método fue experimental, con la participación de 986 niños que habitan en zonas rurales del Estado de Jalisco, quienes recibieron 40 semanas de estimulación temprana a través de sus padres. Las conclusiones a las que llegó fueron entre otras: "El Programa de Estimulación Temprana a través de los padres de familia está siendo eficaz en paliar los efectos de la pobreza y la deprivación social"

Manchay Huacac, C.R. (2005), en el trabajo de investigación: Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil "Daniel Alcides Carrión", concluyó que la mayoría de las madres tiene un nivel de conocimiento medio sobre la estimulación temprana en general y así también recomienda programar y ejecutar actividades de capacitación en servicio sobre la estimulación temprana en los niños, para así involucrar a todos los miembros del equipo de salud en el desarrollo de acciones conjuntas.

Huamanyauri Saavedra, July R.; (2005). Realizo un estudio sobre "Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño – hospital local de Huaycan – Ate - Vitarte" concluyó que el 66% de las madres presentan un grado de conocimiento medio sobre estimulación temprana en el lactante menor de un año.

Aguado Fabián E. F. (2008). Realizó un estudio sobre "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del Centro de Salud Max Arias Shreiber 2007". A las conclusiones que llegó fueron las siguientes; a mayor nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana, mayor grado de desarrollo psicomotor del lactante. De los lactantes que fueron evaluados 62,50% presentan un desarrollo psicomotor normal. Como también el 47,50% de las madres de los lactantes que asisten al Componente de CRED presentan un nivel de conocimiento medio acerca de las pautas de Estimulación Temprana. Además recomienda que la enfermera durante la evaluación del Desarrollo Psicomotor del lactante deba brindar información y demostrar las pautas de

Estimulación Temprana que deberá realizar la madre con el lactante en su hogar.

González Gómez, Johana y Silva Mejía, Gabriela (2010). Realizaron un estudio sobre “La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca, del Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar – La Libertad”. El cual tuvo como objetivos Determinar la influencia de la Estimulación Temprana para el mejoramiento de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de: La Escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca, del cantón Chimbo, provincia de Bolívar año lectivo 2010. A las conclusiones que llegaron fueron las siguientes; los niños presentan el 79,21% entre riesgo y retraso en el desarrollo de la motricidad, mientras que el 71,42% de los padres de familia desconocen sobre la estimulación temprana y por lo tanto no saben que gracias a ella se puede lograr que los niños realicen trabajos con facilidad, nunca han oído lo que significa la sinapsis y sus beneficios, que los niños poseen mayor número de conexiones que le ayudaran en un futuro a tener

mejor aprendizaje, tampoco saben en qué etapa de desarrollo se encuentran sus hijos para actuar acorde a ello.

## **1.2. MARCO TEÓRICO**

**1.2.1. CONOCIMIENTO:** La enseñanza y aprendizaje son procesos recíprocos, la enseñanza facilita el proceso de aprender, el que asume el papel de maestro va a ayudar a quien aprende a que adquiera el conocimiento, habilidades y las actitudes que necesita para aprender, no sólo va a proporcionarle información, sino también le ayudará a cambiar sus opiniones y sentimientos, el aprendizaje es un proceso activo que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte, es decir se da durante toda la vida, mediante una serie de experiencias de aprendizajes que se orientan hacia el logro de metas específicas; es por ello que se dice que el aprendizaje origina cambios en el proceso de pensamiento y las acciones o actitudes de la persona quien aprende.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> CALAGUA GUIZADO, G. CONGONA, PEÑA, C. E. (2002) "Conocimientos y Practicas sobre la estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor del lactante en el Centro de Salud Ibérico Los Olivos" Lima – Perú. Pág. 25.

Salazar Bondy, A. (2006) define el conocimiento como un acto y un efecto o producto; el conocimiento es un proceso mental, una actividad humana, orientada a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre; el conocimiento como efecto se adquiere a través de los actos de conocer, se puede acumular, transmitir y definir gracias al uso del lenguaje.

### **Tipos de Conocimiento**

Según Adame Hernández, G. (2006) existen 3 tipos de conocimiento elementales:

- El Conocimiento Empírico: Los conocimientos se adquieren con los impulsos más elementales del hombre, sus intereses y sentimientos por lo general se refieren a los problemas inmediatos que la vida le plantea. Se obtiene por azar, luego de innumerables tentativas cotidianas, permite al hombre conducirse en la vida diaria, en el trabajo, en el trato con sus hijos, etc.
- El Conocimiento Científico: Este conocimiento se caracteriza por ser selectivo, sistemático y ordenado con el objetivo de establecer, describir, explicar e interpretar, los fenómenos y procesos. Tanto naturales como sociales y

psicológicos, lo cual le da un carácter riguroso y objetivo, sin perder su esencia teórica sea un eficaz instrumento de dominio de la realidad. El objeto de las ciencias son los datos próximos, inmediatos, perceptibles por los sentidos o por los instrumentos, pues, siendo de orden material y físico, son por eso susceptibles de experimentación.

- Conocimiento filosófico: Este conocimiento se distingue del científico por el objeto de la investigación y por el método. El objeto de la filosofía está constituido por realidades inmediatas, no perceptibles por los sentidos, las cuales, por ser de orden suprasensible, traspasan la experiencia.

Entonces podemos decir que a través de la educación y el aprendizaje, se adquiere conocimientos (conceptos y/o experiencias). La educación es un hecho social que consiste en un proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas. Por lo cual la atención Primaria en Salud (APS), ha considerado que la actividad más significativa entre las desempeñadas por la enfermera es inducir a los padres de familia por medio de la educación para que

modifiquen su actitud y puedan brindar una adecuada estimulación temprana a sus niños.

Los niveles de conocimiento considerados para la evaluación de los padres son los siguientes:

- **Conocimiento alto:** los padres tienen un adecuado y oportuno conocimiento sobre Estimulación Temprana.
- **Conocimiento medio:** los padres tienen un mero conocimiento sobre Estimulación Temprana.
- **Conocimiento bajo:** el apoderado del niño tiene un déficit de conocimientos sobre Estimulación Temprana.

**1.2.2. ACTITUD:** El concepto de actitud se ha elaborado desde múltiples y distintos puntos de vista, la mayoría de los autores contemporáneos la clasifican en dos corrientes:

- La primera corriente considera a la actitud como una disposición a la acción.
- La segunda corriente se dirige más que a la acción a los procesos cognitivos, que es el modo en que la persona siente o piensa acerca de algo.

Autoridades en la materia están de acuerdo en que la actitud se aprende y permanece implícita, es un estado inferido del organismo que al parecer se adquiere de manera muy semejante a como lo hacen otras actividades internas aprendidas.

Según Portugal (2000). Considera que la actitud es un estado de predisposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que ínsita al individuo a reaccionar de una manera característica, frente a determinadas personas, objetos o situaciones siendo una predisposición a la acción. Cuando estudiamos una actitud no nos referimos a algo que pueda observarse directamente nos referimos a un concepto psicológico que designa algo dentro del individuo.

#### **Características de las actitudes**

- Las actitudes no son innatas, se aprenden.
- Las actitudes no son temporales sino estados más o menos persistentes una vez que estas han sido formadas.
- Las actitudes siempre implican una relación entre la persona y los objetos; en otras palabras, las actitudes no

se autogeneran psicológicamente, se forman o aprenden en relación con referentes identificables, ya sean personas, valores y/o ideologías.

En la actitud influye las motivaciones, las experiencias pasadas, la voluntad, la inteligencia, las emociones, lo congénito, el ambiente y lo cultural.

### **Teoría para explicar la formación de las actitudes**

- Teoría del Aprendizaje: las actitudes las aprendemos del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender una información nueva, aprendemos los sentimientos, pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Esta teoría concibe a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.
- Teoría de la consistencia cognitiva: según esta teoría dice que la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia,

cambian o bien sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.

- Teoría de la disonancia cognitiva: sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta discordancia.

Para fines de nuestra evaluación consideraremos las siguientes formas de actitud:

- **Actitudes Positivas**, son las actitudes abiertas que permiten un diálogo y pueden cambiar todos los aspectos. No hay crecimiento en ningún aspecto de la vida física o mental de un individuo que no tenga cambio.
- **Actitudes Negativas**, son siempre rígidas y resistentes al cambio. Limitan nuestra posibilidad de salir adelante. La gente muy cerrada funciona a este nivel y lógicamente crea tensiones, molestias, conflictos y hasta reacción con apatía, porque es demasiado rígida y rechaza todo lo nuevo o diferente porque lo considera amenazante.

La actitud es una disposición mental particular, hacia una práctica planteada, puede ser positiva o negativa. Las actitudes positivas, se manifiestan en predisposiciones efectivas acordes a las circunstancias, las negativas en relación a un desacuerdo con las experiencias y las neutras, con una especie de indiferencia.<sup>7</sup>

**1.2.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.<sup>8</sup>

El objetivo de la estimulación temprana en un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral

---

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA (2008) "Concepto de Actitud" [Artículo en línea] Lima – Perú. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/7869056/Concepto-de-Actitud>>

<sup>8</sup> MEDELLÍN CALDERON, GLADIS. (2002) "Crecimiento y Desarrollo del ser Humano". Editorial Guadalupe LTDA. Colombia.

sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, utilizando al máximo su potencial físico e intelectual.

La Estimulación Temprana es importante por las siguientes razones:<sup>9</sup>

- Poco antes y después del nacimiento, el cerebro es sede de evidentes cambios. Durante este periodo inicial de desarrollo, las conexiones cerebrales se forman a un ritmo acelerado, son más las conexiones que se forman que las que se destruyen. Este fenómeno de desarrollo conectivo según las más recientes investigaciones, confirma la importancia de brindar una oportuna y adecuada estimulación temprana en los cinco primeros años de vida, sin restar importancia a las etapas posteriores.
- La existencia de periodos críticos en el desarrollo del cerebro y la necesidad de estímulos específicos para compensar algunas alteraciones. Según criterios de

---

<sup>9</sup> ORLANDO TERRE CAMACHO. (2007) "Neurodesarrollo infantil y estimulación temprana". Chile.

expertos, estos periodos críticos son ventanas cerebrales que se abren durante el desarrollo y que permiten la formación de conexiones cerebrales con la utilización de estímulos adecuados.

- La necesidad de entornos enriquecidos o complejos es un imperativo para el óptimo desarrollo del cerebro. Ha quedado demostrado que los procesos sinápticos son más evidentes en niños de entornos enriquecidos, que en niños de zonas con mayores carencias, confirmando la idea de la importancia excepcional de este elemento para el desarrollo óptimo del cerebro.

### **Proceso de la Estimulación Temprana<sup>10</sup>**

Parece evidente que durante los primeros años de vida, no sólo existe un proceso de maduración neural, sino una construcción de la inteligencia y de la personalidad individual. Igualmente se han demostrado los efectos negativos que la desnutrición y la deprivación psicosocial ejercen sobre el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y los efectos positivos que programas de

---

<sup>10</sup> AMEYDA, F.; MAGALLANES CASTILLA, G. (2006). "Manual Teórico Práctico de Estimulación Temprana". Perú.

enriquecimiento del medio ambiente y protección nutricional han tenido sobre el desarrollo intelectual y físico de los niños.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés.

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información, que es recibida por diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. La ausencia de una estimulación temprana o las deficiencias de la estimulación en los primeros años de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños.

**Los estímulos:** Provocan una reacción positiva o negativa que es transmitida al sistema nervioso de los seres vivos, esto constituye una información que desencadena en una respuesta. El estímulo debe ser adecuado, interesante y que motive la exploración, estos pueden ser internos y externos: Los internos dependen del funcionamiento del propio organismo como por ejemplo la temperatura corporal, el ritmo cardíaco, la presión, etc. Los externos tienen origen en el

ambiente y son percibidos por los cinco sentidos como son: auditivo (oído), gustativo (gusto), visual (vista), táctil (tacto) y olfativo (olfato).

La utilización de los sentidos influye directamente sobre los procesos cognitivos, toda la información que se adquiere a través de ellos se almacena, organiza y se utiliza de forma inteligente. El niño y la niña tienen conocimiento del mundo que les rodea a través de las experiencias sensoriales en el medio en el cual se adaptarán y lo transformarán. Los maestros y la familia son los responsables de que los niños y niñas utilicen sus sentidos como primeros elementos y fundamentales del conocimiento, a más de brindarles ambientes estimulantes que permitan experimentar y desarrollar sus capacidades.

- Estímulo visual.- La mayor parte del mundo que se conoce es a través de las experiencias visuales, en la que intervienen los órganos de la vista que son los ojos. El niño y la niña tiene que aprender a desarrollar este sentido para de esta manera distinguir la realidad que está a su alrededor y

poder designar y describir, para identificar formas, colores, tamaños, animales y todo lo que se encuentre en el medio.

- Estímulo auditivo.- Los primeros estímulos sensoriales que se recibe son los auditivos, ya que el oído es el primer órgano sensorial funcionalmente maduro, incluso antes del nacimiento. También agrega que dependiendo de la calidad y cantidad de estímulo que rodea al entorno del niño y la niña, su desarrollo cerebral será más óptimo. Al referirse a la cantidad es la repetición de un determinado estímulo en el tiempo y a la calidad se refiere a la carga afectiva que se imponga al estímulo.
- Estímulo táctil.- A través del sentido del tacto se puede tener noción del mundo exterior y diferenciar todos los objetos que están fuera de uno mismo, además se adquiere la conciencia de sujeto – objeto. Después del nacimiento el sentido del tacto va a estar ubicado en la zona de la boca y los labios, mientras el niño y la niña se desarrollan estarán en las manos, yema de los dedos, palmas de los pies y cara, para posteriormente desarrollarse en toda la piel del cuerpo. Los niños y niñas pueden experimentar a través de la manipulación de los objetos, ya que pueden sentir formas,

superficies, consistencias, dimensiones, temperaturas, pesos, humedad, dolor, etc., conocimiento que era sensorio-motriz pasará a ser pensamiento abstracto.

- Estímulo gustativo.- El sentido del gusto está localizado en la lengua, cuenta con el apoyo del sentido del olfato. En los niños y niñas las sensaciones gustativas son numerosas especialmente en la punta de la lengua y es en donde hay que dar mayor estimulación. Con la lengua se puede detectar lo áspero, lo suave, lo jugoso, lo seco, lo blando, lo duro, lo picante, lo frío, lo caliente, a más de dulce, salado, ácido, amargo, etc. Los sabores también proporcionan estados de ánimo por ejemplo: el dulce causa alegría y placer, el agrio ocasiona disgusto o enfado, el sabor amargo tristeza y desazón y el salado es impulsivo.
- Estímulo olfativo.- El olfato se desarrolla más en las especies que viven en el suelo o cerca de él. En la especie humana es poco desarrollado, aunque en el recién nacido es lo primero que utiliza para reconocer a su madre a través del olor. El olfato es un sentido que se acomoda al olor predominante y deja de lado los de menor intensidad. Para aumentar la posibilidad del olfato hay que aspirar con fuerza

para incrementar la cantidad de aire y arrastrar las moléculas de olor y para estimularlo se debe utilizar diferentes olores que se encuentran en el entorno, incluso los materiales de trabajo que se utilizan en el aula, los cuales deben saber identificar y clasificar.

Los canales sensoriales son los caminos para transmitir la información, la cual es captada por los receptores que están situados en los órganos de cada sentido. Esta información que se transmite por los canales sensoriales llega hasta el cerebro, lo analiza y es cuando se tiene conciencia del objeto que ha provocado la estimulación para elaborar la respuesta o acción. Hay que enseñar al niño y a la niña a mirar, a observar, a descubrir, a sentir curiosidad y a apropiarse intelectualmente de todo lo que los sentidos le proporcionan para desarrollar todas sus capacidades.

#### **Principios de la estimulación temprana**

- *Orientación hacia el desarrollo integral:* es buscar el desarrollo integral del niño, en relación al crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del

hemisferio derecho e izquierdo. Según el método que se emplee se intenta crear espacios y las condiciones necesarias para que los niños crezcan ágiles y seguros de sí mismo, demostrando sus potencialidades.

- *Creación de un clima de afecto:* se debe considerar en la estimulación el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para consigo mismo y hacia los demás.
- *Énfasis en el descubrimiento, la exploración, el juego y el arte:* La estimulación pretende desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego u la expresión artística.
- *Utilización de experiencias significativas:* Las experiencias deben ser significativas a través de vivencias de juego y gozo que permitan emplear sus distintas áreas de desarrollo, alrededor un propósito determinado.
- *Trabajo en áreas de desarrollo y campo de aprendizaje:* el trabajo de desarrollo se extenderá hasta los primeros cinco años de vida, para luego ampliar las experiencias hacia las inteligencias múltiples.

- *Ambiente variado*: los trabajos deberán ser en ambientes de hogar, como también en áreas amplias como teatro, jardines, etc.

**1.2.4. DESARROLLO PSICOMOTOR:** Es un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre a medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas.<sup>11</sup>

La educación psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo, para llegar mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, gráfico, plástico, etc.), a la representación mental y específicamente a la personalidad del niño, mediante el cual el niño toma conciencia del propio cuerpo y posibilidad de expresarse a través de él.

---

<sup>11</sup> GASSIER, JACQUELINE. (2005) "Manual del desarrollo psicomotor del niño". Segunda edición. Editorial Masson S.A. París – Francia.

El rol de la educación consistiría en proveer las oportunidades y los materiales para que los niños puedan aprender activamente y formar sus propias concepciones. El niño aprende a través de la experiencia y manipulación que el mismo hace de los objetos, esto le permitirá abstraer las propiedades, cualidades y características de estos.

Además Piaget hace referencia a las etapas del desarrollo cognitivo:<sup>12</sup>

- Etapa sensorio motriz (0 a 2 años), donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea, su conducta está dominada por las respuestas a los estímulos. Durante esta etapa, la adquisición de esquemas se centra fundamentalmente en el área sensorio motora, lo cual se caracteriza porque el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales.
- Etapa pre operacional (2 a 7 años), en la cual el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, creen que la magia puede producir acontecimientos y los cuentos de hadas les resultan atrayente. El inicio de esta etapa está

---

<sup>12</sup> Kamii Constance. (2001). "La Teoría de Piaget y la Educación Pre-escolar". España.

marcado por la presencia de la función simbólica (representación), esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje. El niño es fundamentalmente egocéntrico, se cree el centro de todos los sucesos, piensa que todas las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver las cosas desde otra perspectiva o aceptar el punto de vista de otra persona.

Piaget califica el pensamiento pre operacional como intuitivo, ya que el niño se centra más en los estados finales que en las transformaciones que los producen, no es capaz de volver al punto de partida de una operación, compensando las acciones realizadas con otras a la inversa. Se basa entonces, para predecir los resultados de esas acciones, y no en un conocimiento de las transformaciones que median entre dichos estados. Durante esta etapa se produce el centramiento, este se refiere a la tendencia que se da en el niño de centrar su atención en un detalle, lo cual conlleva a la incapacidad para cambiar su atención a otros aspectos de una situación. Asimismo, el niño presenta incapacidad para la

comprensión de la conservación de volumen, siendo incapaz de comprender y retener un aspecto (cantidad) cuando otro aspecto cambia (altura y anchura). Como resultado de su incapacidad para mantener al mismo tiempo más de una relación en su pensamiento, los niños cometen errores de juicio, dan explicaciones inadecuadas o inconscientes, muestran una falta de secuencia lógica en sus argumentos. Hay evidencias de pensamiento, pero todavía hay una ausencia de pensamiento operacional.

- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años), se caracteriza por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. El pensamiento del niño es literal y concreto, puede comprender que  $8 + 11 = 19$ , pero la formulación abstracta, como la de una ecuación algebraica, sobrepasa su nivel de captación. El niño puede compensar la transformación con otras a la inversa, es decir, su pensamiento se torna reversible, pues puede representarse las transformaciones y no solamente los estados finales de las cosas. Sin embargo, las operaciones que dominan son concretas, no abstractas. Por ello durante esta etapa, la habilidad para generalizar el aprendizaje es limitada, pues

lo que se aprende en un contexto no es transferido fácilmente a otro contexto.

- Etapa de operaciones formales (12 años en adelante), consiste en el dominio de conceptos y operaciones abstractas. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos a aquellos en los cuales fueron adquiridos. El pensador formal puede construir una variedad de posibilidades y evaluar la realidad con respecto a ellas, tiene una mejor comprensión acerca de la diferencia entre la verdad empírica o tangible y la validez lógica. Es capaz de realizar altas abstracciones y efectuar inferencias, es decir, esta es la etapa correspondiente a las facultades superiores de los seres humanos.

El desarrollo psicomotor está dividido en cuatro áreas:<sup>13</sup>

- Área Cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño

---

<sup>13</sup> REGIDOR, Ricardo. (2005) "Las capacidades del niño" Guía de estimulación Temprana, de 0 a 8 años, Ediciones Palabra S.A. Madrid – España.

necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- Área Motriz: Esta área está relacionada con el control corporal y el equilibrio, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- Área de Lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el

niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de las diferentes áreas es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarle seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

### **1.3. OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General:**

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"

**Objetivos Específicos:**

1. Establecer el nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana en el niño de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"
2. Identificar la actitud de los padres sobre estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"
3. Identificar el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"

**1.4. HIPOTESIS**

En el siguiente estudio de investigación nos planteamos la siguiente hipótesis:

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"

## **CAPITULO II**

### **DE LA METODOLOGIA**

#### **2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

El presente trabajo de investigación es un estudio de diseño descriptivo de corte transversal y correlacional que se realizó en la Institución Educativa “Jorge Chávez” – 2010.

- Es descriptivo considerando que se estudia a la variable tal como se presenta en la realidad.
- Es de corte transversal porque la información se obtiene en un determinado espacio y tiempo.
- Es correlacional porque permite determinar la relación entre el conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la I.E. “Jorge Chávez”.

#### **2.2. POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO**

El universo está conformado por 148 alumnos del pre escolar comprendidos entre los 3 y 5 años de edad, los cuales están

divididos en seis secciones de la I. E. "Jorge Chávez" del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.

La muestra fue determinada utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo 96 alumnos pre escolares de 4 a 5 años ideales para el proyecto.

### **2.3. VARIABLES DE ESTUDIO**

a) Variable Independiente:

- Conocimiento de los padres sobre estimulación temprana
- Actitud de los padres sobre estimulación temprana

b) Variable Dependiente:

- Desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años

### **2.4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

a) Inclusión

- Pre escolares del inicial en la IE "Jorge Chávez" 2010.
- Que pertenezcan al grupo etáreo de 4 a 5 años.
- Padres de Familia de los respectivos niños que acepten participar en el estudio luego de haberles explicado los objetivos del mismo.

**b) Exclusión**

- Estudiantes de inicial que sean mayores de 5 años y menores de 4 años.
- Estudiantes cuyos padres sufren de problemas o desordenes psicológicos.

**2.5. MODELOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos:

- El primero es un instrumento de medición construido por el MINSA, se trata del TEPSI, el cual contiene: datos de filiación, y la evaluación del desarrollo psicomotor constituido por tres subtest: coordinación, lenguaje y motricidad; aprobados por el Ministerio de Salud. (Ver Anexo N° 09 - A) El subtest de coordinación consta de 16 ítems, el subtest de lenguaje consta de 24 ítems y el subtest de motricidad de 12 ítems. Para cada subtest y para el puntaje total se han establecido normas que permiten detectar la existencia de algún atraso del niño en su desarrollo psicomotor general o en algún aspecto particular. Todos los ítems del subtest lenguaje deben ser puntuados después de la aplicación del test contrastando las respuestas con

las del manual. Todos los ítems del subtest motricidad pueden ser puntuados inmediatamente, si se conoce bien los criterios de validación. El subtest de coordinación presenta ítems que pueden ser evaluados inmediatamente y otros que deben ser analizados a posteriori.

- En el segundo instrumento estructurado se utilizó la técnica del cuestionario, elaborado para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres frente a la estimulación, el cual fue elaborado en base a las variables de estudio. El cuestionario estuvo elaborado en base a 30 ítems, dividida en tres partes y cada una por 10 ítems: En primer lugar se toman los datos generales de los padres y su relación con el niño(a) y luego se valora sobre datos relacionados con los conocimientos de los padres sobre estimulación temprana y por último la actitud de los padres sobre estimulación temprana. (Ver Anexo N° 09 – B)

El puntaje designado para las preguntas que evalúan el desarrollo psicomotor de los niños y el conocimiento y la actitud sobre estimulación temprana de los padres se detallan a continuación:

- Desarrollo psicomotor: El test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado. En caso de observarse fatiga, se puede hacer un descanso entre dos Subtest. El test es de administración individual, por lo que deben encontrarse en el sitio de examen sólo el examinador y el niño. Este puede asumir dos valores: éxito o fracaso; si el niño logra pasar con éxito un ítem, obtiene 1 punto. Si no lo logra, tiene 0 puntos.

Las instrucciones para obtener los puntajes a escala son:

- Cálculo de la edad cronológica: Se debe calcular en años, meses y días, en base al cálculo de la diferencia entre la fecha de nacimiento y la fecha de administración del test. El resultado debe ir en la hoja del protocolo
- Cálculo del puntaje bruto: Una vez analizadas las respuestas de los niños y teniendo estas su puntaje, se procede a sumar los puntajes de cada subtest y el puntaje total. La suma de puntos obtenidos tanto en los subtest como en el test total es llamada Puntaje Bruto (PB). Los cuatro resultados obtenidos deben ir en la hoja del protocolo.
- Conversión de puntajes brutos a puntajes T: Se deben transformar los puntajes brutos en puntajes T estándar. Se

debe elegir la tabla correspondiente a la edad del niño(a).  
Son 4 series (la primera correspondiente al test total, las otras 3 a los subtest) de 6 tablas cada una cada una de las cuales cubre un intervalo de 6 meses.

Existen tres categorías en las cuales puede ser clasificado los resultados del niño para cada subtest y para el test total:

Categoría	Puntaje
Normal	puntajes T: mayores o iguales a 40 puntos
Riesgo	puntajes T: entre los 30 y 39 puntos
Retraso	puntajes T: inferiores a 29 puntos

- Conocimiento: Se utilizó la técnica del cuestionario; creado por la autora, que consta de 10 ítems de respuesta única con un puntaje de 1 si la respuesta es incorrecta y de 5 puntos si es correcta.

Escala	Puntaje
Nivel de conocimiento alto	de 38 a 50 puntos
Nivel de conocimiento medio	de 24 a 37 puntos
Nivel de conocimiento bajo	de 10 a 23 puntos

- Actitud: Se utilizó la técnica del cuestionario; creado por la autora, que consta de 10 ítems de respuesta única con un puntaje de 1 punto si la respuesta es incorrecta y de 5 puntos si es la respuesta correcta.

Escala	Puntaje
Actitud Positiva	de 31 a 50 puntos
Actitud Negativa	de 10 a 30 puntos

## 2.6. RECOLECCION DE DATOS

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Para la recolección de datos se hicieron las coordinaciones respectivas con la Dirección de la Institución Educativa “Jorge Chávez” del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna para tener las facilidades para la evaluación de los niños del Nivel Inicial siendo un total de 128 estudiantes de 3 a 5 años siendo un total de 6 secciones, de los cuales se tomó por conveniencia la evaluación de 96 niños con edades contemporáneas de 4 a 5 años.

- Para la aplicación de los instrumentos, se procuró tener un ambiente tranquilo y de privacidad, utilizando aproximadamente 20 minutos para la evaluación en cada niño.
- Del mismo modo para la aplicación del instrumento realizado para evaluar a los padres, se coordinó con las docentes y se procedió a evaluar a los padres en una reunión, despejando las dudas que pudieran tener sobre algunas preguntas.

## **2.7. CONTROL DE CALIDAD**

Para el control de calidad del presente estudio se siguieron los siguientes pasos:

- **Prueba piloto:** antes de ser aplicado el instrumento, se sometió a una prueba piloto que del mismo modo va dirigido a los padres de familia, con el propósito de comprobar el nivel de comprensión de las preguntas y probar la facilidad de su aplicación, previo a la recolección de datos de los niños, donde al reunir las características similares de la población objeto de estudio, los instrumentos fueron aplicados en la Institución Educativa Inicial “San Francisco” contando con la participación 1|de 15 niños de 4 a 5 años. Posteriormente se realizaron las

modificaciones que se estimaron convenientes en los ítems correspondientes del instrumento.

- **Validez:** El instrumento destinado para el estudio de Investigación fue validada con el apoyo y asesoramiento de seis profesionales especialistas en diferentes áreas: Dos Licenciadas en enfermería asistenciales, dos Licenciadas de enfermería docentes, así mismo también se contó con una profesional en Psicología especializada en estimulación temprana y el apoyo de un Estadístico.

Para la interpretación de los resultados nos basamos en la Distancia de puntos múltiples (DPP), distancia máxima (Dmax) para establecer el grado de adecuación de los instrumentos. (Anexo N° 12)

- **Confiabilidad:** el criterio de confiabilidad de los instrumentos para medir el nivel de conocimiento y la actitud de los padres sobre estimulación temprana se obtuvieron mediante el estudio de la consistencia interna y homogeneidad del Cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. (Anexo N° 13)

## **2.8. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS**

Los datos obtenidos a través de los instrumentos inicialmente fueron codificados y luego se vaciaron a una base de datos manualmente y posteriormente a un programa de informática.

- Para el análisis univariado se aplicó estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa simple) a fin de dimensionar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana.
- En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Ji-Cuadrado para medir la relación del nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años, considerando en ello un nivel de confiabilidad de 95% y un valor P aceptable menor de 0.05.

Los resultados se presentan en tablas de contingencia con sus respectivos gráficos.

## **CAPITULO III**

### **DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. RESULTADOS**

En este capítulo se presenta cuadros estadísticos descriptivos y los gráficos correspondientes; con la finalidad de organizar la información y presentarla en un primer momento en forma descriptiva para luego usar la prueba estadística Ji Cuadrado.

## CUADRO N° 01

### NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHÁVEZ"

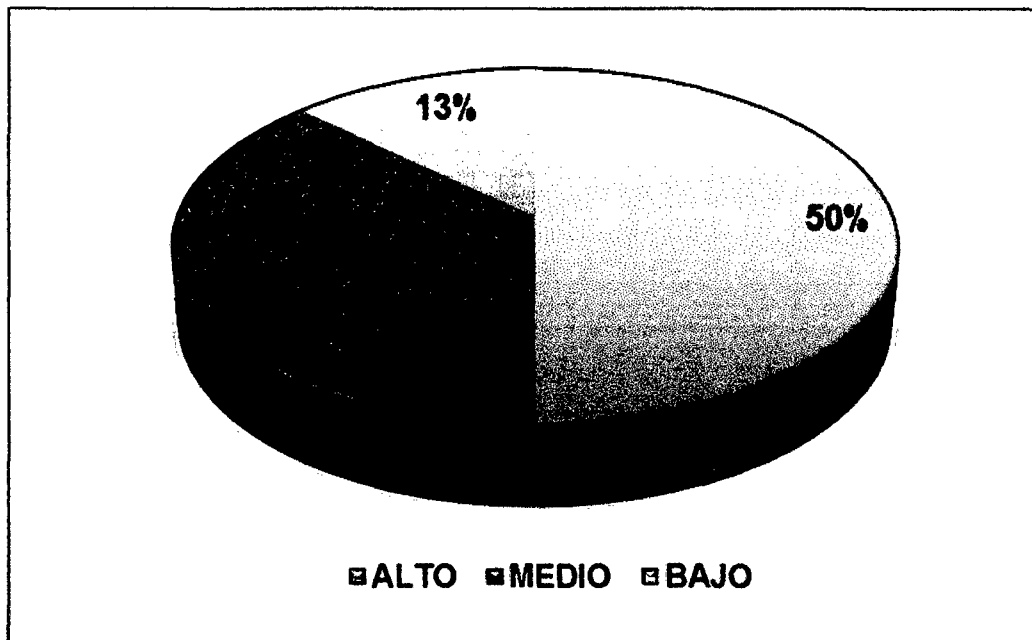
NIVEL DE CONOCIMIENTO	TOTAL	
	Nº	%
ALTO	48	50,00
MEDIO	36	37,50
BAJO	12	12,50
TOTAL	96	100,00

Fuente: Cuestionario de los padres – 2010

En este cuadro observamos que el 50,00% de los padres encuestados tuvieron un nivel de conocimiento alto sobre la estimulación temprana en el niño de 4 – 5 años, otro grupo importante de 12,50% alcanzó un nivel bajo.

**GRAFICA Nº 01**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO DE  
4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHÁVEZ"**



**FUENTE:** Cuadro Nº 01

## CUADRO N° 02

### ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHÁVEZ"

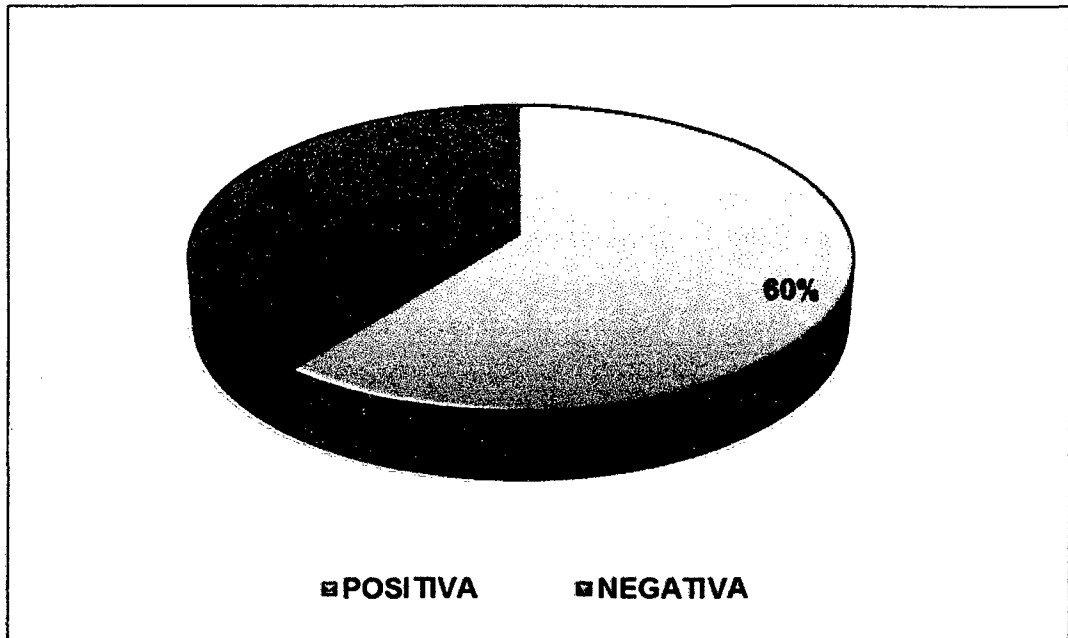
ACTITUD	TOTAL	
	Nº	%
POSITIVA	58	60,42
NEGATIVA	38	39,58
TOTAL	96	100,00

FUENTE: Cuestionario de los padres – 2010

El segundo cuadro es concordante con el segundo objetivo específico, aquí podemos resaltar que la mayoría de los padres evaluados 60,42% manifestaron una actitud positiva, mientras que el 39,58% mostró una actitud negativa hacia la estimulación temprana en el niño de 4 – 5 años de la I. E. "Jorge Chavez".

**GRAFICO N° 02**

**ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN  
EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHÁVEZ"**



**FUENTE:** Cuadro N° 02

### CUADRO Nº 03

#### DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"

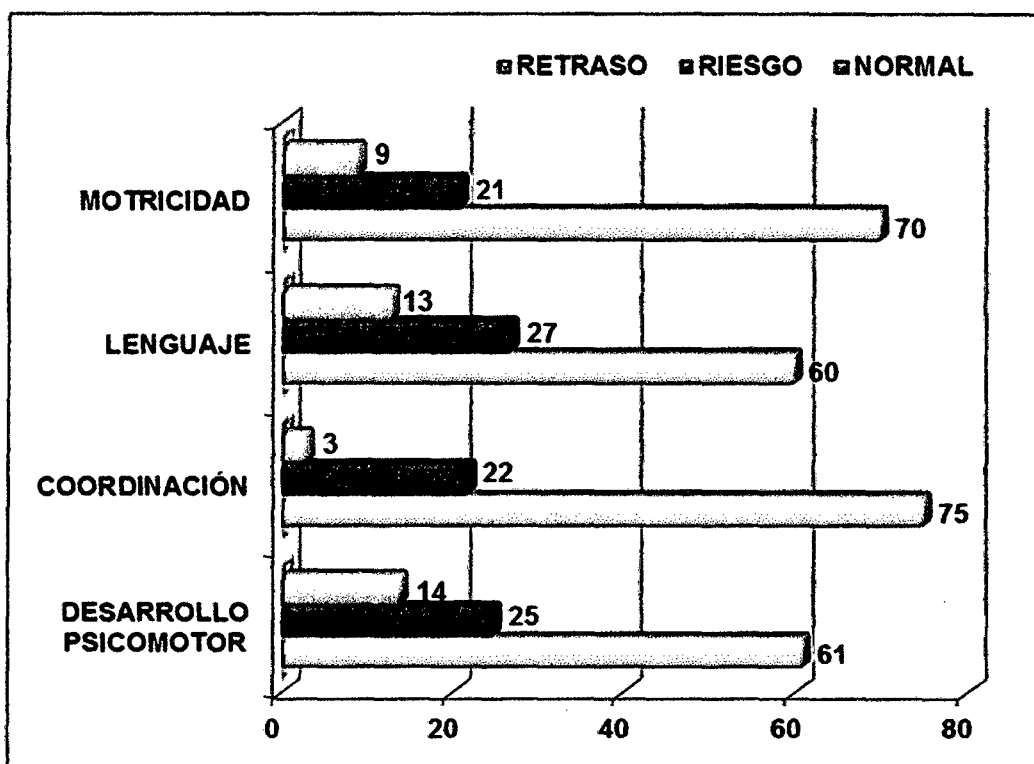
CATEGORIA	COORDINACIÓN		LENGUAJE		MOTRICIDAD		GENERAL	
	Nº	%	Nº	Nº	%	%	Nº	%
NORMAL	72	75,00	57	59,37	67	69,79	59	61,46
RIESGO	21	21,87	26	27,08	20	20,83	24	25,00
RETRASO	3	3,13	13	13,55	9	9,38	13	13,54
TOTAL	96	100,00	96	100,00	96	100,00	96	100,00

FUENTE: Evaluación del TEPSI - 2010

El tercer cuadro es congruente con el tercer objetivo específico, del cual, se observa que el 61,46% de los niños de 4 – 5 años evaluados, presentan un normal desarrollo psicomotor, otro grupo importante es el 13,54% resultado de los niños que presentan un retraso en el desarrollo psicomotor. Se puede observar lo siguiente en el área de coordinación, que el 75,00% de los niños presentan un normal desarrollo psicomotor. En el área de lenguaje se observa que el 59,37% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor. Mientras que en el área de motricidad se observa que el 69,79% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor.

**GRAFICO N° 03**

**DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE  
4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**



FUENTE: Cuadro N° 03

**CUADRO N° 04**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACION  
TEMPRANA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR  
EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**

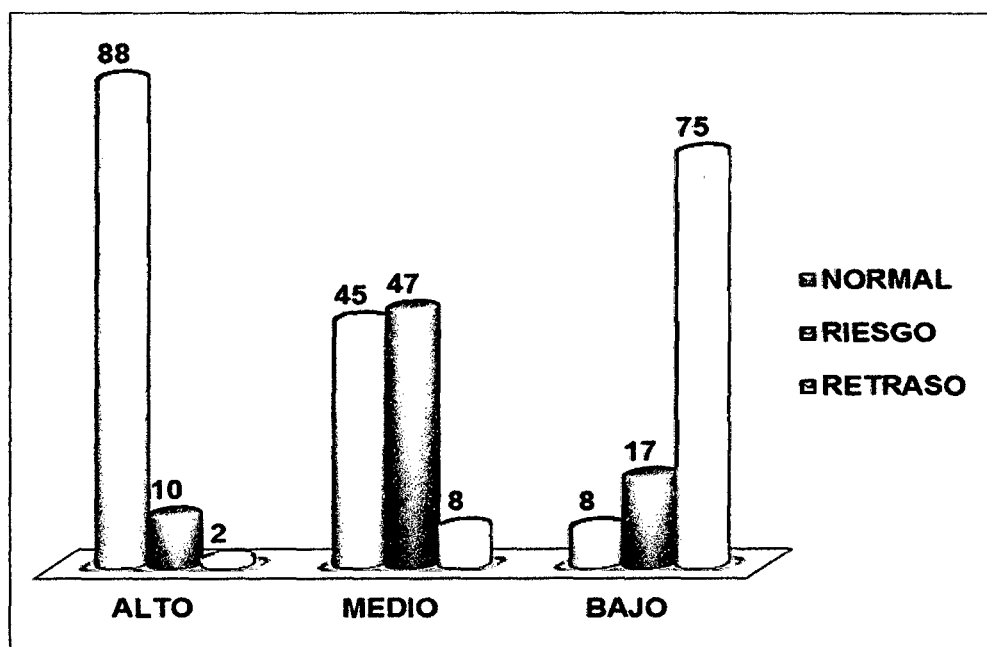
NIVEL DE CONOCIMIENTO	DESARROLLO PSICOMOTOR							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>ALTO</b>	42	87,50	05	10,42	01	2,08	48	50,00
<b>MEDIO</b>	16	44,44	17	47,22	03	8,33	36	37,50
<b>BAJO</b>	01	8,33	02	16,67	09	75,00	12	12,50
<b>Total</b>	59	61,46	24	25,00	13	13,54	96	100,00

Prueba Chi-cuadrado:  $X^2=62,877$   $P=0,0000$

En el presente cuadro, se observa que el 87,50% de los padres de familia que obtuvieron un nivel de conocimiento alto tienen niños con un normal desarrollo psicomotor. Entre el grupo de padres de familia que obtuvieron un conocimiento bajo, se observa que el 75,00% de los niños presentan un retraso en el desarrollo psicomotor. También se observa que el 47,22% de los padres que obtuvieron un conocimiento medio tienen niños con riesgo en el desarrollo psicomotor.

**GRAFICO N° 04**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**



**FUENTE:** Cuadro N° 04

**CUADRO N° 05**

**ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA Y  
SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**

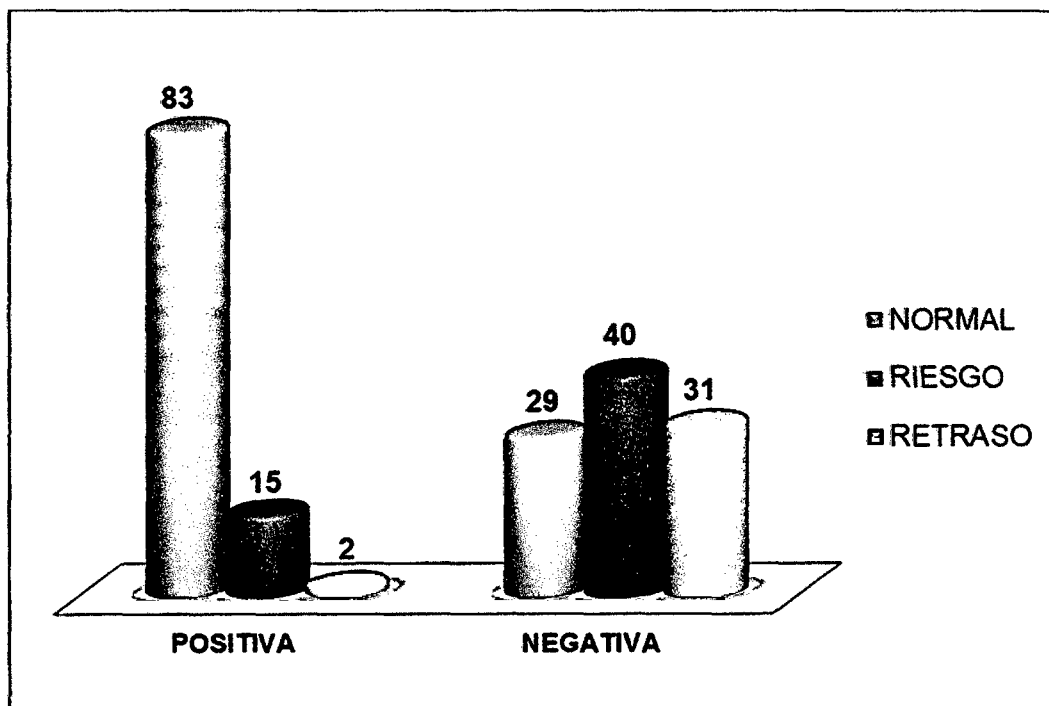
ACTITUD	DESARROLLO PSICOMOTOR							
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>POSITIVA</b>	48	82,76	09	15,52	01	1,72	58	60,42
<b>NEGATIVA</b>	11	28,76	15	39,47	12	31,58	38	39,58
<b>TOTAL</b>	59	61,46	24	25,00	13	13,54	96	100,00

Prueba Chi-cuadrado:  $X^2= 31,199$   $P=0,000$

Esta última tabla es congruente con el objetivo general, del cual, al relacionar actitud de los padres con el desarrollo psicomotor de los niños, se observa que de los padres evaluados con una actitud positiva, el 82,76% de los niños presentan un normal desarrollo psicomotor; así mismo se observa que de los padres evaluados con una actitud negativa el 39,47% tienen niños con un riesgo en el desarrollo psicomotor.

**GRAFICO N° 05**

**ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA Y  
SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**



**FUENTE:** Cuadro N° 05

## **DISCUSION**

En la Cuadro Nº 1 según el Nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana en el niño de 4 a 5 años de la IE. "Jorge Chávez", el mayor porcentaje 50,00% es de los padres que presentan un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana y en menor porcentaje 12,50% presentan un nivel de conocimiento bajo sobre estimulación temprana.

Al realizar las investigaciones bibliográficas con relación al nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana encontramos estudios que coinciden y difieren con los resultados obtenidos.

Estos resultados de la presente investigación tiene relación con el estudio realizado por Manchay Huacac, Carmen Rosa; (Lima, 2005). Una revisión por: Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil "Daniel Alcides Carrión", donde concluyó que la mayoría de las madres tienen un nivel de conocimiento medio sobre la estimulación temprana en general y así también recomienda programar y ejecutar actividades de capacitación en servicio sobre la

estimulación temprana en los niños, para así involucrar a todos los miembros del equipo de salud en el desarrollo de acciones conjuntas.

De igual manera los siguientes resultados del estudio realizado por Silva Olivares, Jenny; (Tablada de Lurín, 2003). “Nivel de conocimientos que tiene las puérperas sobre el crecimiento de sus niños”, concluyó que la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio – bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño, por lo que no puede detectar oportunamente problemas en el desarrollo de sus niños. Además recomienda implementar programas de estimulación temprana para contrarrestar este problema infantil.

De la misma manera los siguientes resultados del estudio realizado por Huamanyauri Saavedra, July R.; (2005). Realizo un estudio sobre “Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño – hospital local de Huaycan – Ate - Vitarte” concluyo que el 66% de las madres presentan un grado de

conocimiento medio sobre estimulación temprana en el lactante menor de un año.

En la literatura revisada; podemos afirmar que el conocimiento es importante para toda persona porque es un proceso mental, orientada a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre; el conocimiento como efecto se adquiere a través de los actos de conocer, se puede acumular, transmitir y definirse gracias al uso del lenguaje. Ahora bien la propia realidad presenta niveles y estructuras diferentes en su constitución, uno de ellos es el conocimiento empírico mediante el cual se conoce los hechos y su orden aparente, tiene explicaciones concernientes a la razón del ser de las cosas, logradas a través de experiencias cumplidas al azar. Al hablar de conocimiento sobre estimulación hace referencia a un proceso dinámico y constructivo que permitirán al niño comunicarse con su entorno. Los padres deben tener conocimientos necesarios para favorecer el desarrollo de los niños en la estimulación temprana.

Estos resultados nos indican que los padres necesitan conocer cómo estimular el desarrollo de sus hijos; en especial la madre ya que ella está en mayor contacto con el niño. La madre al conocer las

características del desarrollo normal y conocer al niño como un individuo único va a servir de base para brindarle al niño pautas de estimulación temprana que van a fortalecer el control del cuerpo ante cualquier movimiento. La madre estimula al niño haciendo uso de su conocimiento, creatividad y materiales no necesariamente costosos o complicados. Por lo expuesto se deduce que las madres al poseer un nivel de conocimiento medio va a permitir estimular adecuadamente el desarrollo psicomotor, teniendo en cuenta que el niño viene dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo.

En el cuadro N° 2, De acuerdo al análisis de los datos está referido a la actitud de los padres sobre estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años de la IE. "Jorge Chávez", el 60,42% de los padres evaluados presentan una actitud positiva sobre estimulación temprana y en menor porcentaje 39,58% presentan una actitud negativa sobre estimulación temprana.

En la literatura revisada; podemos afirmar que la actitud es el estado de predisposición psicológica adquirida y organizada a través de la

propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica, frente a determinadas personas, objetos o situaciones siendo una predisposición a la acción. Por lo general esta de manifiesto mediante gestos, posturas y tono de voz, los cuales son necesarios para una adecuada estimulación temprana.

Estos resultados nos indican que los padres no dedican el tiempo necesario para brindar una oportuna estimulación temprana a su niño, siendo una actitud negativa, la ausencia de ambos padres quienes se encuentran en la necesidad de trabajar para poder solventar los gastos en el hogar, por tal motivo se ve disminuido el tiempo que le dedican al cuidado de los niños quedando ellos a cargo de los hermanos mayores o terceras personas, quienes se preocupan solo de cubrir las necesidades básicas del niño (vestido y alimento), son muy pocos los casos donde estos niños acuden a sus controles de CRED y mucho menos reciben una estimulación oportuna por su familia.

En el cuadro N° 3, De acuerdo al análisis de los datos está referido al desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la IE. "Jorge Chávez", de los cuales el 61,46% presentan un normal desarrollo

psicomotor y en menor porcentaje 13,54% presentan un retraso en el desarrollo psicomotor.

Al realizar las investigaciones bibliográficas con relación al desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" encontramos estudios que coinciden y difieren con los resultados obtenidos.

De igual manera los siguientes resultados del estudio realizado por Constanza N. y Mejía Orozco; (2003). Realizaron un estudio sobre "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años". El cual tuvo como objetivos conocer como la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor. Las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras: "Los planteamientos teóricos abordados en esta investigación, los resultados obtenidos en las observaciones y luego discutidos nos permiten conocer que la estimulación temprana ayuda a un óptimo resultado del desarrollo psicomotor. Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento, sin embargo hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurre durante los

primeros 6 años de vida. La estimulación es un complemento importante en el desarrollo de todo niño ya que por medio de este se descubre aptitudes tanto artísticas como deportivas y permite un mejor desarrollo psicosocial, logrando así mejorar su desenvolvimiento en la sociedad, valiéndose de sus propios medios para relacionarse”.

González Gómez, Johana y Silva Mejía, Gabriela (2010). Realizaron un estudio sobre “La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca, del Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar – La Libertad”. El cual tuvo como objetivos Determinar la influencia de la Estimulación Temprana para el mejoramiento de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años de: La Escuela Rafael J. Bazante, Santa Mariana de Jesús y Jardín de Infantes Telmo N. Vaca, del cantón Chimbo, provincia de Bolívar año lectivo 2010. A las conclusiones que llegaron fueron las siguientes; los niños presentan el 79,21% entre riesgo y retraso en el desarrollo de la motricidad, mientras que el 71,42% de los padres de familia desconocen sobre la estimulación temprana y por lo tanto no saben

que gracias a ella se puede lograr que los niños realicen trabajos con facilidad, nunca han oído lo que significa la sinapsis y sus beneficios, que los niños poseen mayor número de conexiones que le ayudaran en un futuro a tener mejor aprendizaje, tampoco saben en qué etapa de desarrollo se encuentran sus hijos para actuar acorde a ello.

En la literatura citada definimos al desarrollo psicomotor como un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre en medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas. El desarrollo psicomotor es un proceso continuo, sigue una secuencia ordenada y previsible de crecimiento y su evolución va de la mano con la maduración neurológica y física. Esta maduración tiene un sentido céfalo-caudal, y de proximal a distal. El desarrollo psicomotor normal de un niño requiere de la participación activa de distintos factores que pueden favorecer o entorpecer el adecuado desenvolvimiento del niño en el medio que lo rodea.

Por lo expuesto se deduce que los niños al presentar un desarrollo psicomotor normal le va permitir tener una percepción de sí mismo, interrelacionarse con las personas que le rodean y finalmente tener la capacidad de adaptarse en la sociedad.

En el cuadro N° 4, de acuerdo al análisis estadístico de los cuadros está referida al nivel de conocimiento de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la IE. "Jorge Chávez". Del cual se observa que el 87,50% de los padres de familia obtuvieron un nivel de conocimiento alto con niños cuyos resultados indican un normal desarrollo psicomotor. Entre el grupo de padres de familia que obtuvieron un conocimiento bajo, se observa que el 75,00% de los niños presentan un retraso en el desarrollo psicomotor. También se observa que de los padres que obtuvieron un conocimiento medio el 47,22% tienen niños con riesgo en el desarrollo psicomotor.

Al realizar las investigaciones bibliográficas con relación al nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" encontramos estudios que coinciden y difieren con los resultados obtenidos.

Aguado Fabián, Emma Flor (Lima – 2008). Realizó un estudio sobre “Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante en el Centro de Salud Max Arias Shreiber 2007”. A las conclusiones que llegó fueron las siguientes; a mayor nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana, mayor grado de desarrollo psicomotor del lactante. De los lactantes que fueron evaluados 62,50% presentan un desarrollo psicomotor normal. Como también el 47,50% de las madres de los lactantes que asisten al Componente de CRED presentan un nivel de conocimiento medio acerca de las pautas de Estimulación Temprana. Además recomienda que la enfermera durante la evaluación del Desarrollo Psicomotor del lactante deba brindar información y demostrar las pautas de Estimulación Temprana que deberá realizar la madre con el lactante en su hogar.

Estos resultados de la presente investigación tiene relación con el estudio realizado por Calagua Guizado, G; Congona Peña, C. (2002), realizaron un estudio sobre "Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el

C.S. Colina”, el cual tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y práctica de la madre sobre Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor del Lactante y las conclusiones a las que llegaron fueron entre otras: "El 68.8% de las madres tienen conocimientos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, el 50% de las madres realizan prácticas sobre la Estimulación Temprana de forma incorrecta y el 50% restante realizan prácticas de forma correcta; las madres con conocimiento alto realizan prácticas de forma correcta y las madres que tienen conocimiento medio o bajo realizan prácticas de forma incorrecta"

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Las deficiencias de la estimulación temprana en los primeros años de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños. La gran mayoría de las familias corren ese riesgo pues los padres, aunque

sean conscientes de la trascendencia de la estimulación temprana, suelen ignorar aspectos esenciales de la estimulación.

Dentro de los factores que pueden influir en el desarrollo psicomotor de un niño podemos definir variables como una buena nutrición, estimulación sensorial adecuada y oportuna, y un sólido vínculo madre-hijo. Este último factor se manifiesta con gran importancia debido a la estimulación temprana que las madres pueden ejercer sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos pequeños. Es fundamental la ampliación del trabajo de estimulación, educación y prevención al resto de la familia participante en la crianza y cuidado de los niños, para lograr un adecuado desarrollo psicomotor y conciencia, al entorno del niño, la importancia que tiene dentro del crecimiento y adaptación al medio que lo rodea.

En el cuadro N° 5, se encuentra referido en la actitud de los padres sobre la estimulación y su relación con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez". En los resultados de esta última tabla, se observa que de los padres evaluados con una actitud positiva, el 82,76% de los niños presentan un normal desarrollo psicomotor; así mismo se observa que de los padres

evaluados con una actitud negativa el 39,47% tienen niños con riesgo en el desarrollo psicomotor.

La mayor cantidad de niños menores de 5 años de nivel socioeconómico bajo, esta al cuidado diario de sus madres, y por lo tanto ella representa el primer eslabón de la interrelación del niño con el medio que lo rodea. La existencia en la mayoría de los hogares de más de 2 niños de los cuales preocuparse y debido a la poca formación de las madres, en la importancia que tiene el desarrollo psicomotor, provoca que este punto pase a ser un último asunto dentro de las prioridades de la madre y la familia que pasan primero por la alimentación, vestuario y cuidado de otros hijos.

Muchas de las madres que asisten a los controles con sus hijos afirman y dicen entender las indicaciones y tareas que deben realizar en el hogar, siendo que muchas veces no las comprenden, pero por vergüenza o por despreocupación no lo manifiestan. Entonces al salir del centro de salud dejan a un lado las indicaciones y vuelven a sus hogares sin haber asimilado toda la información.

## CONCLUSIONES

- Los padres que muestran un alto conocimiento sobre la estimulación temprana presentan niños con un normal desarrollo psicomotor (87,50%) y los padres que presentan un bajo conocimiento sobre estimulación temprana tienen niños con un retraso en el desarrollo psicomotor (75,00%).
- Los padres de familia que presentan una actitud positiva (82,76%) tienen niños con un normal desarrollo psicomotor en comparación con los padres que presentan una actitud negativa ante la estimulación temprana tienen niños con riesgo en el desarrollo psicomotor (39,47%).
- Los niños necesitan de padres con un alto conocimiento sobre estimulación temprana y una actitud positiva, solo así se aportará que ellos presenten un normal desarrollo psicomotor, a la modificación de estos aspectos de riesgo y retraso se verán favorecidos el crecimiento y desarrollo del niño.
- Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana con el

desarrollo psicomotor de los niños, según la prueba de Chi cuadrado al 95% y  $p < 0,05$ .

- Existe relación estadísticamente significativa entre la actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños, según la prueba de Chi cuadrado al 95% y  $p < 0,05$ .

## **RECOMENDACIONES**

- Que los padres en coordinación con los maestros de pre escolar deben desarrollar actividades para fortalecer los conocimientos y mejorar su actitud en las diferentes áreas del desarrollo psicomotor, con la finalidad de mejorar la práctica sobre estimulación temprana y así favorecer el desarrollo psicomotor del niño.
- Que los padres mejoren su rol, dedicándoles el tiempo necesario y de calidad a sus niños para poder favorecer su desarrollo psicomotor.
- La enfermera durante los controles de crecimiento y desarrollo del niño debe asegurarse de haber brindado y demostrado las pautas necesarias de estimulación temprana que deberá realizar la madre en su hogar.
- Que el centro de salud desarrolle talleres sobre Estimulación Temprana, dirigido por la enfermera a los niños en riesgo y/o retraso en el desarrollo psicomotor a fin de obtener un desarrollo neuromuscular y normal del niño
- Las instituciones competentes: Ministerio de Salud y Educación deberían realizar actividades que motiven a la práctica de la estimulación temprana: como talleres y/o charlas en los centros

comunales o juntas de vecinos y así favorecer los lazos entre la familia y los centros de salud.

- Realizar estudios similares en otra población, lo que permitirá realizar inferencia y generalización de los resultados.
- Que se siga fortaleciendo esta área del cuidado de Enfermería, a nivel escuela, regional, nacional e internacional.

## REFERENCIAS

- (1) ADAME HERNANDEZ, GILBERTO. (2006) Recopilado del libro "Metodología Científica" Editorial. Mc Graw Hill. México. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/obrasPDF/publicadas/010802132320.html>
  
- (2) AGUADO FABIÁN E. F. (2008) "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del Centro de Salud Max Arias Shreiber 2007", Lima – Perú. [Artículo en línea]. Disponible en: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/aguadofe/pdf/aguado\\_fe.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/aguadofe/pdf/aguado_fe.pdf)
  
- (3) ALVARADO ZUMAETA, DILGER (2006) "Didáctica de la Comunicación" Lima – Perú. [Artículo en línea] Disponible en: <http://hablamaestro.blogspot.com/2006/06/propuesta-educativa-desde-una.html>

- (4) AMEYDA, F.; MAGALLANES CASTILLA, G. (2006). "Manual Teórico Practico de Estimulación Temprana". Perú.
- (5) ARANDA, ROSALIA. (2008) "Atención Temprana en Educación Infantil". Primera Edición. Editorial Wolters Kluwer España S.A. Madrid – España.
- (6) ARANGO DE NARVÁEZ MARIA Y OTROS (2006) "Estimulación Adecuada" Editorial Gamma. Colombia. Pág. 8
- (7) BRAVO, MERCHE. (2005) "La educación Temprana de 3 a 7 años". Séptima Edición. Ediciones Palabra. Madrid – España.
- (8) BOLAÑOS, CRISTINA. (2006) "Aprendiendo a estimular al niño". Ediciones Limusa. México.
- (9) BRITES DE VILA, GLADYS. (2006) "Manual para la Estimulación Temprana". Novena Edición. Editorial Bonum. Buenos Aires – Argentina.

- (10) CALAGUA GUIZADO G.; CONGONA PEÑA, C. E. (2002)  
"Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del lactante en el C.S. Colina". Lima - Perú.
- (11) CENTRO DE REFERENCIA PARA LA EDUCACIÓN PRE ESCOLAR. (2005). "El Proceso Educativo y el Desarrollo de la Infancia". Revista Educación. Cuba.
- (12) CONSTANZA N, MEJÍA O. (2003). "Influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo Psicomotor en niños de 3 y 4 años del jardín infantil párvulos y conejito musical". En Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Lima - Perú. UNAC.
- (13) DAMES. (2005) "Fundamentos y Técnicas de Medición de Actitudes". Editorial: Limusa. México.
- (14) DR. SUÁREZ OJEDA, ELBIO NÉSTOR (2000). "Desarrollo Integral Del Niño". Perú. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/cd/AIEPI4-4.pdf>

- (15) FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF) (2004). "El estado del Perú en la Niñez". Lima –Perú
- (16) GASSIER, JACQUELINE. (2005) "Manual del desarrollo psicomotor del niño". Segunda edición. Editorial Masson S.A. París – Francia.
- (17) GÓMEZ CARDOSO, ANGEL LUIS. (2010) "El papel de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental en el proceso de estimulación temprana". Cuba. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos47/papel-familia/papel-familia.shtml>
- (18) GRENIER, MARÍA ELENA (2000). "La estimulación temprana: un reto del siglo XXI". Artículo de la Revista Iberoamericana de Educación. La Habana, Cuba. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.oei.es/inicial/articulos/estimulaciontempranaretosigloxxi.pdf>
- (19) GRENIER, M. (2004). "La estimulación temprana: un reto del siglo XXI". Organización de Estados Iberoamericanos. México. Pg. 8-11.

- (20) HAEUSLER Y MARCHANT (1985) "Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 años". Chile.
- (21) MANCHAY HUACAC C, (2004) "Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los lactantes menores de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Daniel Alcides Carrión" Lima Perú. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/aguadofe/pdf/aguadofe.pdf>
- (22) MEDELLÍN CALDERON, GLADIS. (2002) "Crecimiento y Desarrollo del ser Humano". Editorial Guadalupe LTDA. Colombia.
- (23) MINISTERIO DE SALUD (2009). [Artículo en línea]. Disponible en la Biblioteca virtual: <http://www.minsa.gob.pe/portada/>
- (24) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2009) "Desarrollo en la primera infancia" [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>
- (25) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2005). "Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el

crecimiento y el desarrollo del niño”. Ginebra [Artículo en línea].  
Disponibile en: <http://whqlibdoc.who.int/paho/2005/927532588Xspa.pdf>

(26) PANDO M, ARANDA C, POZOS E. (2007). “Estimulación Temprana y Desarrollo madurativo del niño en las zonas rurales del estado de Jalisco”. [Artículo en línea]. Disponible en: [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:GK9y7qZNwawJ:scholar.google.com/+Estimulaci%C3%93Temprana+y+Desarrollo+madurativo+d+el+ni%C3%B1o+en+las+zonas+rurales+del+estado+de+Jalisco&hl=es&as\\_sdt=0,5](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:GK9y7qZNwawJ:scholar.google.com/+Estimulaci%C3%93Temprana+y+Desarrollo+madurativo+d+el+ni%C3%B1o+en+las+zonas+rurales+del+estado+de+Jalisco&hl=es&as_sdt=0,5)

(27) REGIDOR, RICARDO. (2005) “Las capacidades del niño” Guía de estimulación Temprana, de 0 a 8años, Ediciones Palabra S.A. Madrid – España.

(28) SILVA J. (2003). “Nivel de conocimientos que tienen las puérperas sobre el crecimiento de sus niños en el C.M.I. Tablada de Lurín”. Lima – Perú. UNMSM. [Artículo en línea]. Disponible en: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vela\\_pc/pdf/vela\\_pc.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2007/vela_pc/pdf/vela_pc.pdf)

(29) STEIN, LILIANA. (2006) "Guía de actividades para niños de hasta 2 años", Ediciones Lea S.A. Buenos Aires – Argentina.

(30) UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA (2008) "Concepto de Actitud" [Artículo en línea] Lima – Perú. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/7869056/Concepto-de-Actitud>

(31) VEGA C. P. (2003). "Actitud y conocimientos que tienen los esposos de las usuarias frente a métodos anticonceptivos en la comunidad de Picoy". Cerro de Pasco.

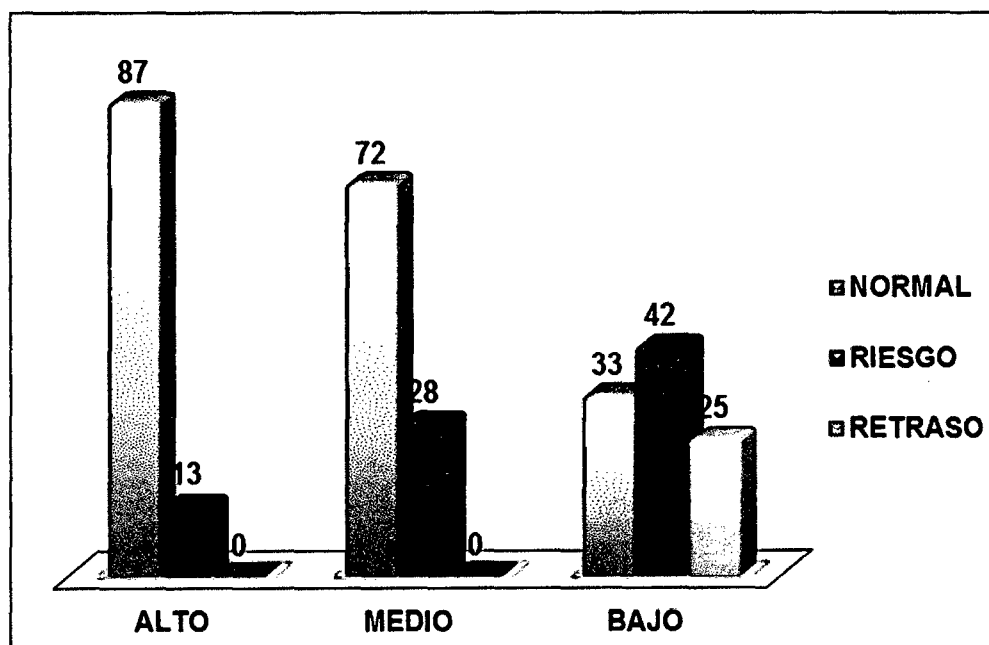
# **ANEXOS**

**ANEXO Nº 01**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU RELACION CON EL AREA DE COORDINACION EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	AREA DE COORDINACION						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>ALTO</b>	42	87,50	06	12,50	00	0,00	<b>48</b>	<b>50,00</b>
<b>MEDIO</b>	26	72,22	10	27,88	00	0,00	<b>36</b>	<b>36,50</b>
<b>BAJO</b>	04	33,33	05	41,67	03	25,00	<b>12</b>	<b>12,50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>75,00</b>	<b>21</b>	<b>21,87</b>	<b>03</b>	<b>3,12</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

Prueba Chi-cuadrado:  $X^2=29,466$  P=0,000



## **DESCRIPCION**

En el presente cuadro del nivel de conocimiento de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el Área de Coordinación en los niños de 4 a 5 años de la i.e. "Jorge Chávez", se puede observar lo siguiente:

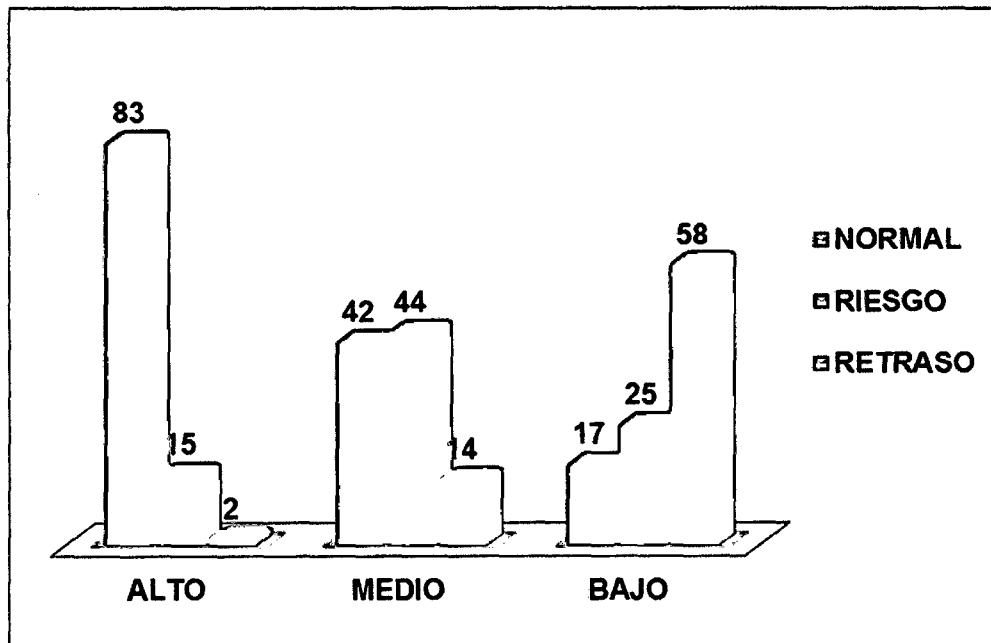
- Que el 87,50% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor en el área de coordinación y tienen padres con un alto nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.
- También se puede observar que hay casos de niños con normal desarrollo psicomotor en el área de coordinación 72,22% que tienen padres con un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana.
- Se encuentra también con un 41,67% niños con riesgo en el desarrollo psicomotor en el área de coordinación que tienen padres con bajo conocimiento sobre estimulación temprana.

**ANEXO N° 02**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU RELACION CON EL AREA DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	AREA DE LENGUAJE						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>ALTO</b>	40	83,33	07	14,58	01	2,08	<b>48</b>	<b>50,00</b>
<b>MEDIO</b>	15	41,66	16	44,44	05	13,89	<b>36</b>	<b>36,50</b>
<b>BAJO</b>	02	16,67	03	25,00	07	58,33	<b>12</b>	<b>12,50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>59,38</b>	<b>26</b>	<b>27,08</b>	<b>13</b>	<b>13,54</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

Prueba Chi-cuadrado  $X^2=39,459$   $P=0,0000$



## **DESCRIPCION**

En el presente cuadro del nivel de conocimiento de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el Área de Lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la i.e. "Jorge Chávez", se puede observar lo siguiente:

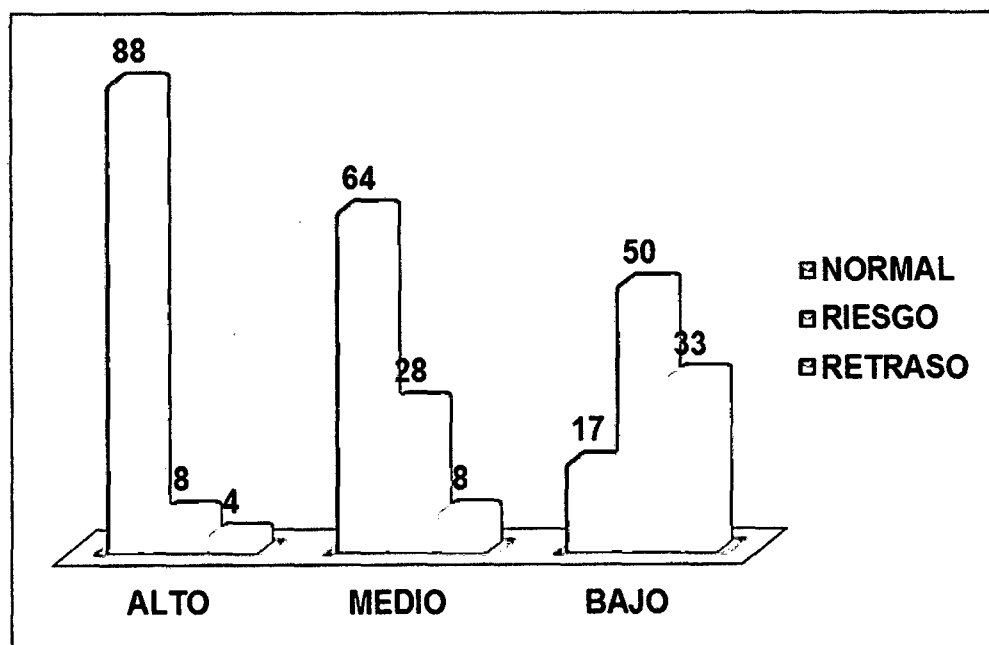
- Que el 83,33% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor en el área de lenguaje y tienen padres con un alto nivel de conocimiento sobre estimulación temprana,
- También se puede observar que hay casos de niños con riesgo desarrollo psicomotor en el área de lenguaje 44,44% que tienen padres con un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana.
- Se encuentra también con un 58,33% niños con retraso en el desarrollo psicomotor en el área de lenguaje que tienen padres con un bajo nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.

**ANEXO N° 03**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU RELACION CON EL AREA DE MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	AREA DE MOTRICIDAD						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		RETRASO			
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>ALTO</b>	42	87,50	04	8,33	02	4,17	<b>48</b>	<b>50,00</b>
<b>MEDIO</b>	23	63,88	10	27,78	03	8,33	<b>36</b>	<b>36,50</b>
<b>BAJO</b>	02	16,67	06	50,00	04	33,33	<b>12</b>	<b>12,50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>69,79</b>	<b>20</b>	<b>20,83</b>	<b>09</b>	<b>9,38</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

Prueba Chi-cuadrado  $X^2=25,300$   $P=0,0000$



## **DESCRIPCION**

En el presente cuadro del nivel de conocimiento de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el Área de Motricidad en los niños de 4 a 5 años de la i.e. "Jorge Chávez", se puede observar lo siguiente:

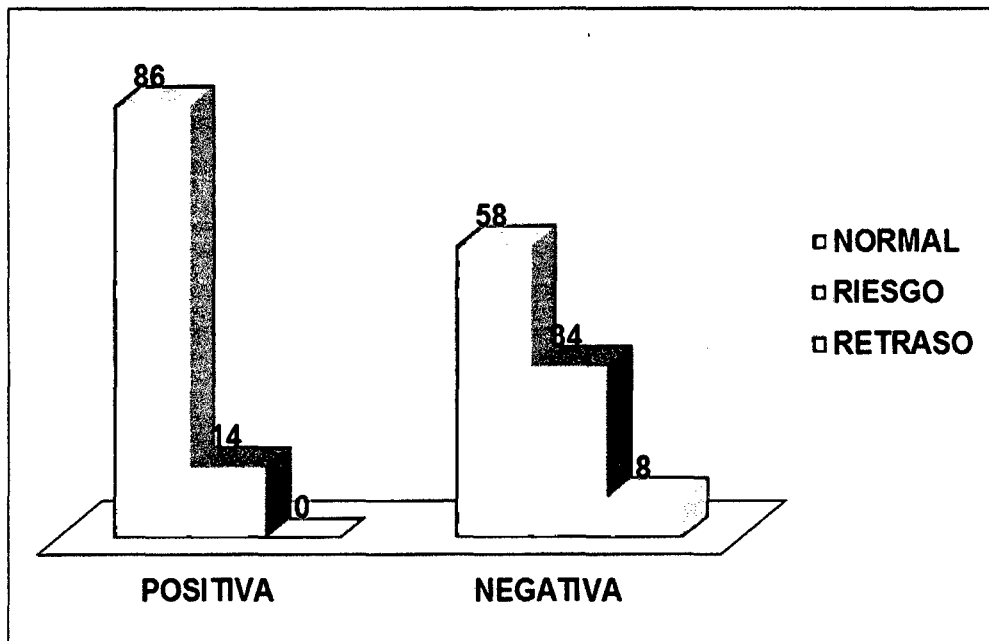
- Que el 87,50% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor en el área de motricidad y tienen padres con un alto nivel de conocimiento sobre estimulación temprana,
- También se puede observar que hay casos de niños con normal desarrollo psicomotor en el área de motricidad 63,88% que tienen padres con un nivel medio de conocimientos sobre estimulación temprana.
- Se encuentra también con un 50,00% niños con riesgo en el desarrollo psicomotor en el área de motricidad que tienen padres con un bajo nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.

**ANEXO N° 04**

**ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA Y  
SU RELACION CON EL AREA DE COORDINACION EN LOS NIÑOS  
DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"**

ACTITUD	AREA DE COORDINACION						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		RETRASO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>POSITIVA</b>	50	86,20	08	13,80	00	0,00	<b>58</b>	<b>60,42</b>
<b>NEGATIVA</b>	22	57,89	13	34,22	03	7,89	<b>38</b>	<b>39,58</b>
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>75,00</b>	<b>21</b>	<b>22,00</b>	<b>03</b>	<b>3,00</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

**Prueba Chi-cuadrado:  $X^2=11,408$  P= 0,003**



## **DESCRIPCION**

En el presente cuadro de la actitud de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el área de coordinación en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" se puede observar lo siguiente:

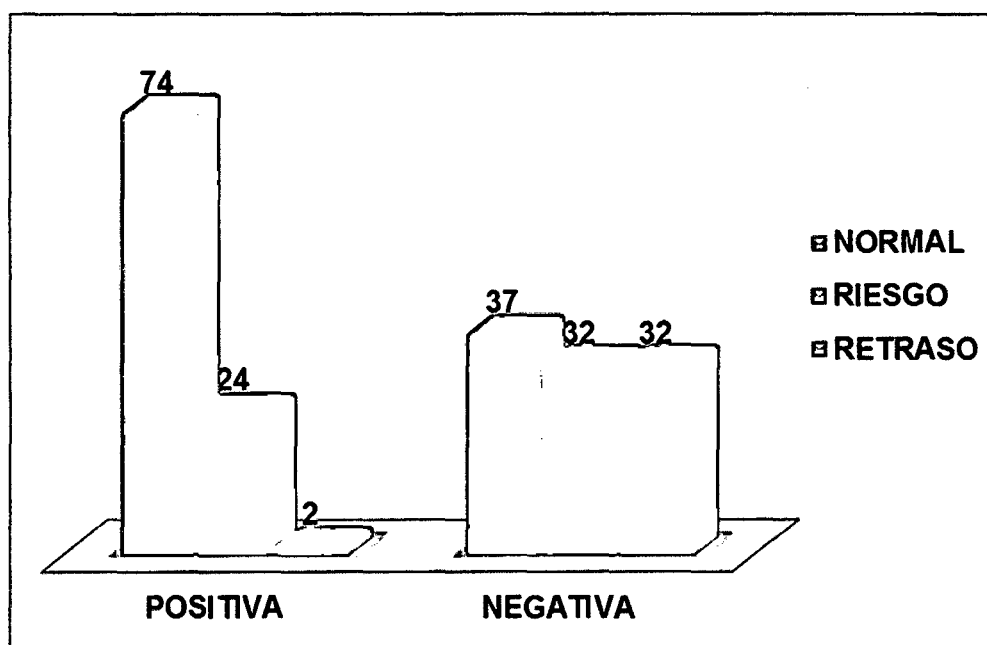
- Que el 86,20% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor en el área de coordinación y tienen padres con actitud positiva sobre estimulación temprana,
- Se encuentra también que el 57,89% de los niños con normal desarrollo psicomotor en el área de coordinación que tienen padres con actitud negativa sobre estimulación temprana.

## ANEXO N° 05

### ACTITUD SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL AREA DE LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"

ACTITUD	AREA DE LENGUAJE						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		RETRASO			
	N	%	N	%	N	%	N	%
POSITIVA	43	74,14	14	24,14	01	1,72	58	60,42
NEGATIVA	14	36,84	12	31,58	12	31,58	38	39,58
TOTAL	57	59,38	26	27,08	13	13,54	96	100,00

Prueba Chi-cuadrado:  $X^2=20,959$      $P=0,000$



## **DESCRIPCION**

En el presente cuadro de la actitud de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el área de lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" se puede observar lo siguiente:

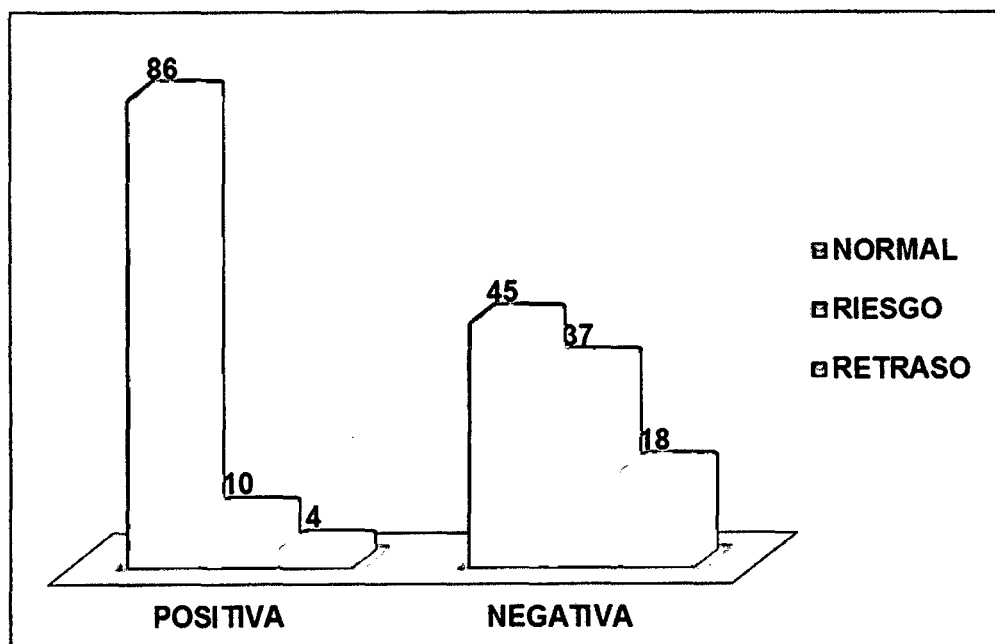
- Que el 74,14% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor en el área de lenguaje y tienen padres con actitud positiva sobre estimulación temprana,
- Se encuentra también que el 36,84% de los niños con normal desarrollo psicomotor en el área de lenguaje que tienen padres con actitud negativa sobre estimulación temprana.

## ANEXO N° 06

### ACTITUD SOBRE LA ESTIMULACION TEMPRANA DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL AREA DE MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA I.E. "JORGE CHAVEZ"

ACTITUD	AREA DE MOTRICIDAD						TOTAL	
	NORMAL		RIESGO		RETRASO			
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>POSITIVA</b>	50	86,21	06	10,34	02	3,45	<b>58</b>	<b>60,42</b>
<b>NEGATIVA</b>	17	44,74	14	36,84	07	18,42	<b>38</b>	<b>39,58</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>69,79</b>	<b>20</b>	<b>20,83</b>	<b>09</b>	<b>9,38</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

Prueba Chi-cuadrado:  $X^2=18,884$      $P=0,000$



## **DESCRIPCION**

En el presente cuadro de la actitud de los padres sobre la estimulación temprana y su relación con el área de motricidad en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez" se puede observar lo siguiente:

- Que el 86,21% de los niños evaluados presentan un normal desarrollo psicomotor en el área de motricidad y tienen padres con actitud positiva sobre estimulación temprana,
- Se encuentra también que el 44,74% de los niños con normal desarrollo psicomotor en el área de motricidad que tienen padres con actitud positiva sobre estimulación temprana.

**ANEXO N° 07 – A**

<b>DATOS DE FILIACION</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>	16-25 años	24	25,00
	26-35 años	42	43,75
	36-45 años	30	31,25
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>CIVIL</b>	Conviviente	44	45,83
	Viudo(a)	02	2,08
	Casado (a)	39	40,63
	Divorciado(a)	11	11,46
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>GRADO</b>	Básica Completa	40	41,67
	Básica Incompleta	49	51,04
	Superior	07	7,29
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>PROCEDENCIA</b>	Tacna	28	29,16
	Puno	42	43,75
	Arequipa	10	10,42
	Cuzco	16	16,17
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>OCUPACION</b>	ama de casa	24	25,00
	dependiente	31	32,29
	independiente	34	35,42
	estudiante	07	7,29
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

**ANEXO N° 07 – B**

<b>DATOS DE FILIACION</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>CUANTOS</b>	Uno	14	14,58
	Dos	40	41,67
	Tres	23	23,96
	Cuatro o mas	19	19,79
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>NUMERO</b>	Primero	33	34,38
	Segundo	37	38,54
	Tercero	21	21,87
	Cuarto o mas	05	5,21
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>VIVE</b>	Sólo un padre	8	8,33
	Sólo padres	11	11,46
	Padres y hermanos	61	63,54
	Padres, hermanos y abuelos	10	10,42
	Otros: .....	06	6,25
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>TIEMPO</b>	Mamá	40	41,67
	Papá	01	1,04
	Hermanos	40	41,67
	Abuelos	14	14,58
	Empleada	01	1,04
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>
<b>ENFERMERA</b>	Si (siempre)	16	16,66
	Si (a veces)	38	39,58
	Si (rara vez)	22	22,92
	No	20	20,84
	<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>100,00</b>

## DESCRIPCION

En el Anexo N° 07 A y B; se puede observar lo siguiente:

- Que en relación a la **edad de la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 43,75% de los padres encuestados tienen edades de 26 a 35 años, seguido del 31,25% de los padres que tienen edades de 36 a 45 años y un 25,00% los que se encuentran con edades de 16 a 25 años.
- En relación al **estado civil de la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 45,83% de los padres son convivientes, seguido del 40,63% de los padres son casados, el 11,46% se han divorciado o separado del padre o madre del pre escolar y un 2,08% son viudos.
- Con relación al **Grado de instrucción de la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 51,04% no terminaron sus estudios básicos, el 41,67 de los padres tienen estudios básicos y solo el 7,29% de los padres tienen estudios superiores.
- En relación a la **procedencia de la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; tenemos que el 43,75% de los padres encuestados son de Puno, el 29,16% de los padres son de Tacna, el 16,17% de los padres son procedentes de la

ciudad de Cuzco y el 10,42% de los padres restantes son de la Ciudad de Arequipa.

- Con relación a la **Ocupación de la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 35,42% de los padres indican tener una ocupación independiente (comercio u oficio), el 32,29% de los padres son dependientes del estado, empresa o micro empresa, mientras que el 25,00% son amas de casa y con menor porcentaje 7,29% son padres que son estudiantes que concluyen sus estudios básicos y algunos de superior.
- En relación a la pregunta **cuantos hijos tiene la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 41,67% de los padres tienen dos hijos, el 23,96% de los padres tienen tres hijos, mientras que el 19,79% tienen de cuatro a más hijos y en menor porcentaje 14,58% del restante tiene un solo hijo.
- Con relación al **Número de hijos qué lugar ocupa el niño evaluado de la madre, padre o apoderado** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 38,54% de los padres encuestados refieren que su niño es su segundo hijo, el 34,38% refiere que el pre escolar es su primer hijo, mientras que el 21,87% de los padres restantes indican que es su tercer hijo y un 5,21% de los restantes refieren que el pre escolar es su cuarto niño.
- En relación a la pregunta **con quien o quienes vive el niño o niña** del pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 63,54% de

los niños viven con sus padres y hermanos, el 11,46% de los padres encuestados indican que vive sólo con sus padres, el 10,42% de los padres refieren que el menor vive con sus padres, hermanos y abuelos, mientras que un 8,33% de los niños vive con uno sólo de sus padres, también indican que un 6,25% de los niños viven con otros diferentes a las situaciones anteriormente descritas.

- Con relación a **quien pasa más tiempo con el niño(a)** pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; se presenta dos situaciones con el mismo porcentaje 41,67% refieren que el niño pasa más tiempo con su madre y hermanos respectivamente, el 14,58% de los padres indican que sus niños pasan más tiempo con sus abuelos y un 1,04% refiere que su niño pasa tiempo con su padre y el mismo porcentaje con la empleada.
- En relación a la pregunta si **la enfermera que realiza los controles al niño(a)** pre escolar de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez"; el 39,58% de las madres refieren que la enfermera a veces le hablaba sobre estimulación temprana y le indicaba algunas pautas a seguir en casa, el 22,92% de las madres refieren que rara vez la enfermera que controla a su niño(a) le indicaba pautas de estimulación temprana, el 20,84% indica que la enfermera no le indico pautas de estimulación temprana y solo el 16,66% de las madres restantes indican que la enfermera siempre le mencionaba algunas pautas de estimulación a seguir en casa con su niño(a).

**ANEXO N° 08 – A**

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE.- NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Nivel de Conocimiento</b>	Es un proceso mental, una actividad humana, orientada a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre. El conocimiento como efecto se adquiere a través de los actos de conocer, se puede acumular, transmitir y definir gracias al uso del lenguaje.	<p><b>Conocimiento alto:</b> los padres tienen un adecuado y oportuno conocimiento sobre Estimulación Temprana.</p> <p><b>Conocimiento medio:</b> los padres tienen un mero conocimiento sobre Estimulación Temprana.</p> <p><b>Conocimiento bajo:</b> el apoderado del niño tiene un déficit de conocimientos sobre Estimulación Temprana.</p>	<p>Se considera un conocimiento alto cuando la suma de los ítems que valora conocimiento este entre: 38 a 50 puntos</p> <p>Se considera un conocimiento medio cuando la suma de los ítems este entre: 24 a 37 puntos.</p> <p>Se considera un conocimiento bajo cuando la suma de los ítems que valora conocimiento este entre: 10 a 23 puntos.</p>
<b>Actitud</b>	Es un estado de predisposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que insita al individuo a reaccionar de una manera característica, frente a determinadas personas, objetos o situaciones siendo una predisposición a la acción.	<p><b>Actitudes Positivas,</b> son las actitudes abiertas que permiten un dialogo y pueden cambiar todos los aspectos.</p> <p><b>Actitudes Negativas,</b> son siempre rígidas y resistentes al cambio. La gente muy cerrada funciona a este nivel y lógicamente crea tensiones, y hasta reacción con apatía, porque rechaza todo lo nuevo o diferente porque lo considera amenazante.</p>	<p>Se considera una actitud positiva cuando la suma de los ítems que valora la actitud este entre 31 a 50 puntos.</p> <p>Se considera una actitud negativa cuando la suma de los ítems que valora la actitud este entre 10 a 30 puntos.</p>

**ANEXO N° 08 – B**

**VARIABLE DEPENDIENTE.- DESARROLLO PSICOMOTOR**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Desarrollo Psicomotor</b></p>	<p>Es un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre en la medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas.</p>	<p><b>Subtest coordinación:</b> evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.</p> <p><b>Subtest lenguaje:</b> evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.</p> <p><b>Subtest motricidad:</b> evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.</p>	<p><b>Normalidad:</b> mayores o iguales a 40 puntos (en test total o subtests)</p> <p><b>Riesgo:</b> entre 30-39 puntos (en test total o subtests)</p> <p><b>Retraso:</b> igual o menores a 29 puntos (en test total o subtests)</p>

## ANEXO N° 09 - A



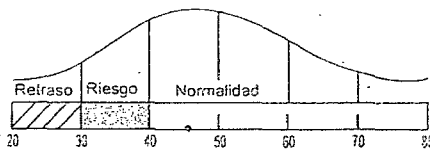
### HOJA DE REGISTRO Y PROTOCOLO TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

NOMBRE DEL NIÑO ..... FECHA DE NACIMIENTO D'IA MES AÑO  
 NOMBRE DEL PADRE ..... DE LA MADRE .....  
 DIRECCION .....  
 EXAMINADOR ..... FECHA DE EXAMEN ..... EDAD AÑOS MESES DIAS  
 ESTABLECIMIENTO .....

Resultado Test Total	
Puntaje Bruto .....	
Puntaje T .....	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > 6 = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < 6 = 29 Ptos.

#### PERFIL TEPSI

TEST TOTAL



Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....

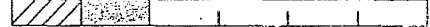
SUBTEST COORDINACION



SUBTEST LENGUAJE



SUBTEST MOTRICIDAD



#### I. SUBTEST COORDINACION

- ( ) 1 C
- ( ) 2 C
- ( ) 3 C
- ( ) 4 C
- ( ) 5 C
- ( ) 6 C
- ( ) 7 C
- ( ) 8 C
- ( ) 9 C
- ( ) 10 C
- ( ) 11 C
- ( ) 12 C
- ( ) 13 C
- ( ) 14 C
- ( ) 15 C
- ( ) 16 C

- Traslada agua de un lugar a otro sin derramar (Dos vasos)
- Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
- Construye una torre de 8 ó mas cubos (Doce cubos)
- Desábotona (Estuche)
- Abotona (Estuche)
- Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
- Desata cordones (Tablero o cordón)
- Copia una línea recta (Lám. 1; reverso hoja reg.)
- Copia un círculo (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- Copia una cruz (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- Copia un triángulo (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- Copia un cuadrado (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- Dibuja una 9 ó mas partes de una figura human (Lápiz; reverso hoja reg.)
- Dibuja una 6 ó mas partes de una figura human (Lápiz; reverso hoja reg.)
- Dibuja una 3 ó mas partes de una figura human (Lápiz; reverso hoja reg.)
- Ordena por tamaño (Tablero; barritas)

TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

#### II. SUBTEST LENGUAJE

- ( ) 1 L
- ( ) 2 L
- ( ) 3 L
- ( ) 4 L
- ( ) 5 L
- ( ) 6 L
- ( ) 7 L

- Reconoce grande y chico (Lám. 6) Grande.....Chico.....
- Reconoce más y menos (Lám.7) Más.....Menos.....
- Nombra Animales(Lám.8)  
 Gato.....Perro.....Chancho.....Pato.....  
 Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
- Nombra Objetos (Lám.5)  
 Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera.....  
 Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
- Reconoce largo y corto (Lám.1)
- Verbaliza acciones (Lám.11)  
 Cortando.....Saltando.....  
 Planchando.....Comiendo.....
- Conoce la utilidad de objetos  
 Cuchara.....Lápiz.....Jabón.....  
 Escoba.....Cama.....Tijera.....

( )	8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado..... Liviano.....
( )	9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido.....
( )	10 L	Identifica sexo.....
( )	11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá..... Mamá.....
( )	12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre..... Cansado..... Frio.....
( )	13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás..... Sobre..... Debajo.....
( )	14 L	Razona por analogías opuestas Hielo..... Ratón..... Mamá.....
( )	15 L	Nombra Colores (Papel Lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... Amarillo..... Rojo.....
( )	16 L	Señala colores (Papel Lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo..... Azul..... Rojo.....
( )	17 L	Nombra Figura geométricas (Lám. 12) ○..... □..... △.....
( )	18 L	Señala figuras geométricas (Lám. 12) □..... △..... ○.....
( )	19 L	Describe escenas (Lám 13 y 14) 13..... 14.....
( )	20 L	Reconoce absurdos (Lám 15)
( )	21 L	Usa plurales (Lám. 16)
( )	22 L	Reconoce antes y después (Lám 17) Antes..... Después.....
( )	23 L	Define palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....
( )	24 L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado, bolsa arena) Pelota..... Globo Inflado..... Bolsa.....
		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

( )	1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar.
( )	2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua).
( )	3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota).
( )	4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundo ó mas.
( )	5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundo ó mas.
( )	6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo ó mas.
( )	7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos.
( )	8 M	Salta 20 centímetros con los pies juntos (hoja reg.)
( )	9 M	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo.
( )	10 M	Coge una pelota (pelota).
( )	11 M	Camina hacia adelante tocando talón y punta.
( )	12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón.

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

**ANEXO N° 09 - B**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN RELACION AL DESARROLLO  
PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA  
IE. "JORGE CHAVEZ" TACNA - 2010**

**CUESTIONARIO**

El presente instrumento tiene como finalidad la obtención de información, que será útil para el estudio que se viene realizando, le pido se sirva responder a los ítems planteados con mayor sinceridad y confianza posible, ya que será de carácter confidencial, desde ya agradezco su colaboración y gentileza.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X, la respuesta que usted crea conveniente.

**Nombre de la madre, padre y/o apoderado(a):** .....

**1. Edad:**

16-25 años ( )                      26-35 años ( )                      36-45 años ( )

**2. Estado Civil:**

Conviviente ( )                      Viudo(a) ( )                      Casado (a) ( )

Divorciado(a) ( )

**3. Grado de instrucción:**

Analfabeto(a) ( )  
Primaria: completa ( ) incompleta ( )  
Secundaria completa ( ) incompleta ( )  
Superior completa ( ) incompleta ( )

**4. Procedencia**

Tacna ( ) Puno ( ) Arequipa ( )  
Cuzco ( ) Otro: .....

**5. Ocupación:**

Ama de casa ( ) Comerciante ( )  
Empleado ( ) Trabajo Eventual ( )  
Obrero ( ) Estudiante ( )

**6. ¿Cuántos hijos tiene Ud.?**

Uno ( ) Dos ( ) Tres ( )  
Cuatro o mas ( )

**7. ¿El niño de inicial que número de hijo(a) es?**

Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( )  
Cuarto o mas ( )

**8. ¿Con quienes vive el niño(a)?**

Solo un padre ( ) Sólo padres ( )  
Padres y hermanos ( ) Padres, hermanos y abuelos ( )  
Otros: .....

**9. ¿Quién pasa más tiempo con el niño?**

Mamá ( )                      Papá ( )  
Hermanos ( )                      Abuelos ( )  
Empleada ( )                      Otros:.....

**10. ¿La enfermera que controla su niño(a) le ha hablado alguna vez sobre estimulación temprana?**

Si ( )                      No ( )

**¿Si su respuesta es SI, con qué frecuencia?**

- a) Siempre (en todos los controles)
- b) A veces (en controles alternados)
- c) Rara vez (una vez)

**11. La estimulación temprana es:**

- a) Proporcionar al niño de las experiencias que necesita para desarrollarse al máximo.
- b) Realizada en niños que tienen problemas o dificultades en algún área.
- c) Un conjunto de estímulos que se le da a los niños para que de grandes sean niños genios.

**12. La estimulación Temprana se puede realizar:**

- a) Diariamente
- b) semanalmente
- c) mensualmente
- d) Sólo durante los controles de CRED

**13. ¿Cuáles son las áreas que se evalúan en el desarrollo psicomotor del niño?**

- a) Área social, área afectiva, área motora, área de lenguaje.
- b) Área social, área motora, área de lenguaje, área de coordinación.
- c) Área motora, área de lectura, área adaptativa, área afectiva.

**14. El desarrollado del área social se da cuando, el niño(a):**

- a) Aprende a relacionarse con las demás personas y aprende a quererse.
- b) Tiene reglas para jugar con sus amiguitos y las hace respetar.
- c) Ya no depende de sus padres para relacionarse con los adultos.

**15. El desarrollo del área de lenguaje se da cuando, el niño(a):**

- a) Sabe su nombre, de sus padres y la dirección de su casa.
- b) Habla correctamente sin tartamudear, ni diminutivos.
- c) Cuenta historias, entiende de cantidades y tiempo.

**16. El desarrollo del área motora se da cuando, el niño(a):**

- a) Camina correctamente.
- b) Tiene fuerza muscular y control de sus movimientos.
- c) Corre sin caerse al suelo y lastimarse.

**17. El desarrollo del área de coordinación se da cuando, el niño(a):**

- a) Tiene una letra bonita y sin borrones en el cuaderno.
- b) Realiza actividades manuales y/o deportivas.
- c) Empieza a relacionar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve.

**18. El niño aprende mejor cuando él:**

- a) Observa cosas novedosas en la televisión, calle, etc.
- b) Utiliza sus sentidos para tener una idea de las cosas.
- c) Juega con sus materiales didácticos.

**19. ¿Cuándo cree Ud. que es un mejor momento para estimular a su niño(a)?**

- a) Todos los días y a la misma hora.
- b) Cuando se encuentre cómodo, sin sueño y sin hambre.
- c) Antes de dormir, cuando todo esté tranquilo en casa.

**20. ¿Desde cuándo se debe iniciar la estimulación temprana?**

- a) Desde que el niño empieza a decir sus primeras palabras.
- b) Desde el nacimiento del niño(a).
- c) Sólo se realizan cuando el niño(a) presenta un riesgo o retraso en el desarrollo.

**21. ¿Su niño(a) cumplió con todos los controles de CRED?**

Si ( ) Hasta que edad:.....

No ( ) ¿Por qué?.....

**22. ¿Ud. identifica algún área del desarrollo de su niño en que necesite ayuda?**

No ( ) Si ( ) ¿Cuál?.....

**23. ¿Qué actividades diarias realiza con su niño(a)?**

a.- Por las mañanas:

- Toman desayuno juntos ( )

- Lo lleva al jardín ( )

- Lo recoge del jardín ( )

b.- Por las tardes:

- Almuerzan juntos ( )

- Lo ayuda en las tareas ( )

- Juegan juntos ( )

c.- Por las noches:

- Cenar juntos ( )

- Ven televisión juntos ( )

- Le lee un cuento ( )

**24. ¿Cuánto tiempo (horas) diarias le dedica Ud. a la estimulación temprana de su niño(a)?**

a) Ninguna ( )      b) Media hora ( )

c) Una hora ( )      d) Dos horas ( )

**25. Ud. cree que su niño(a) necesita cariño para:**

a) Que en un futuro no sea desobediente.

b) Crecer sano y desarrollarse bien.

c) Ser un niño inteligente cuando este en el colegio.

**26. ¿Quiénes participan en enseñarle cosas nuevas a su niño(a)?**

a) Sólo mamá      b) Mamá y papá.

c) Hermanos mayores      d) Padres y hermanos.

e) Otros:.....

**27. ¿Qué hace Ud. para estimular el área de coordinación en su niño(a)?**

- a) Lo ayuda con las tareas del jardín. Por ejemplo: Ud. corta y él pega las figuras.
- b) Deja que él colabore con las tareas simples del hogar.
- c) Vigila cada día la escritura de su cuaderno.

**28. ¿Qué hace Ud. para estimular el área social en su niño(a)?**

- a) Deja que él, salga a jugar al parque frecuentemente.
- b) Permite que converse con personas ajenas al núcleo familiar.
- c) Lo deja compartir con niños y participar en actividades con los adultos.

**29. ¿Qué hace Ud. para estimular el área del lenguaje en su niño(a)?**

- a) Le enseña varias veces los nombres de animales, colores, etc.
- b) Le cuenta historias o libros cada vez más largos.
- c) Le nombra los objetos con diminutivos, por ejemplo: auto = autito

**30. ¿Qué hace Ud. para estimular el área motora en su niño(a)?**

- a) Le alcanza sus juguetes para que el juegue, mientras usted lo supervisa.
- b) Lo deja jugar por la tarde o fines de semana con sus amiguitos.
- c) Le da facilidades para que practique algún deporte.

Muchas gracias por su colaboración.

## ANEXO N° 10

### RELACIÓN DE RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUESTIONARIO

#### CONOCIMIENTO

1. La estimulación temprana es: Proporcionar al niño de las experiencias que necesita para desarrollarse al máximo.
2. La estimulación Temprana se puede realizar: Diariamente
3. Las áreas que se evalúan en el desarrollo psicomotor del niño: Área social, área motora, área de lenguaje, área de coordinación.
4. El desarrollo del área social se da cuando, el niño(a): Aprende a relacionarse con las demás personas y aprende a quererse.
5. El desarrollo del área de lenguaje se da cuando, el niño(a): Cuenta historias, entiende de cantidades y tiempo.
6. El desarrollo del área motora se da cuando, el niño(a): Tiene fuerza muscular y control de sus movimientos.
7. El desarrollo de la coordinación se da cuando, el niño(a): Empieza a relacionar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve.
8. El niño aprende mejor cuando él: Utiliza sus sentidos para tener una idea de las cosas.
9. ¿Cuándo cree Ud. que es un mejor momento para estimular a su niño(a)? Cuando se encuentre cómodo, sin sueño y sin hambre.
10. ¿Desde cuándo se debe iniciar la estimulación temprana? Desde el nacimiento del niño(a).

## **ACTITUD**

1. ¿Su niño(a) cumplió con todos los controles de CRED? Sí. Hasta los cuatro años
2. ¿Ud. identifica algún área del desarrollo de su niño en que necesite ayuda? La respuesta debe relacionarse con la evaluación del niño.
3. ¿Qué actividades diarias realiza con su niño(a)? Por lo menos cinco actividades que realice con su niño(a).
4. ¿Cuánto tiempo (horas) diarias le dedica Ud. a la estimulación temprana de su niño(a)? Una hora
5. Ud. cree que su niño(a) necesita cariño para: Crecer sano y desarrollarse bien.
6. ¿Quiénes participan en enseñarle cosas nuevas a su niño(a)?  
Mamá y papá.
7. ¿Qué hace Ud. para estimular el área de coordinación en su niño(a)? Deja que él colabore con las tareas simples del hogar.
8. ¿Qué hace Ud. para estimular el área social en su niño(a)? Lo deja compartir con niños y participar en actividades con los adultos.
9. ¿Qué hace Ud. para estimular el área del lenguaje en su niño(a)?  
Le cuenta historias o libros cada vez más largos.
10. ¿Qué hace Ud. para estimular el área motora en su niño(a)? Le da facilidades para que practique algún deporte.

## ANEXO N° 11

### PUNTAJES ASIGNADOS AL INSTRUMENTO

Los puntajes asignados son obtenidos de la sumatoria del puntaje de cada ítem, teniendo la siguiente escala:

#### Criterios para la puntuación

PUNTAJE	CLASIFICACIÓN
38 A 50 PUNTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO ALTO
24 A 37 PUNTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO MEDIO
10 A 23 PUNTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO BAJO

#### Criterios para la puntuación

PUNTAJE	CLASIFICACIÓN
31 A 50 PUNTOS	ACTITUD POSITIVA
10 A 30 PUNTOS	ACTITUD NEGATIVA

## **ANEXO N° 12**

### **VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

**(Mediante el criterio de expertos)**

#### **Instrucciones:**

El presente documento, tiene como objetivo recoger las informaciones útiles de personas especializadas en el tema.

#### **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN RELACION AL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA IE. "JORGE CHAVEZ" TACNA – 2010**

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de validación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante.
2. Representa una absolución escala de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en término intermedio.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada-
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una "X", en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opinión que merezca e instrumento de investigación.

## HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos es éste instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿considera que todo y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría de modificar, qué aspectos tendría que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

## PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

N° de ítems	EXPERTOS						PROMEDIO
	A	B	C	D	E	F	
1	4	5	4	5	5	4	4,50
2	4	4	5	5	5	5	4,67
3	4	4	3	4	5	5	4,17
4	5	5	5	5	4	4	4,67
5	3	5	4	5	4	5	4,33
6	4	5	5	5	5	5	4,83
7	3	5	3	5	4	5	4,17
8	4	5	4	5	5	5	4,67
9	4	5	5	5	5	4	4,67

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio: DPP = 1,60

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(0), con la ecuación.
4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_9 - 1)^2}$$

$$D_{\max} = 12,00$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre si. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

A = Adecuado total

B = Adecuado gran medida

C = Adecuado promedio

D = Escala adecuación

E = Inadecuación

**A.**

0,00 2,40

**B.**

2,40 4,80

**C.**

4,80 7,20

**D.**

7,20 9,60

**E.**

9,60 12,00

6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B en caso contrario, la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue **1,6** cayendo en la zona "A" lo cual significa una **adecuación total** del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

## ANEXO N° 13

### CONFIABILIDAD

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA

N° DE CASOS	15
Alfa de Cronbach	0.7613
N° de Items	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
C1	17,64	16,247	,602	,718
C2	17,21	13,412	,777	,677
C3	17,64	16,401	,673	,711
C4	17,50	20,577	,025	,788
C5	17,43	18,110	,340	,756
C6	17,57	16,725	,659	,715
C7	17,57	20,110	,053	,792
C8	17,64	18,709	,284	,762
C9	17,64	18,247	,442	,743
C10	17,64	17,632	,459	,740

## ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA

Nº DE CASOS	15
Alfa de Cronbach	0.910
Nº de Items	10

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	20,29	38,220	,370	,916
A2	20,07	36,225	,729	,904
A3	20,14	39,209	,212	,921
A4	18,93	28,225	,887	,887
A5	19,29	36,681	,477	,912
A6	18,86	27,978	,818	,896
A7	19,50	33,346	,739	,898
A8	19,50	31,808	,818	,892
A9	19,36	32,401	,806	,894
A10	19,50	29,962	,930	,884

Considerando a Rosenthal (García 2005) propone una confiabilidad mínima de 0.50 para propósitos de investigación; También Vellis (García 2005) plantea que un nivel entre 0.70 a 0.80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento es aplicable en la presente investigación.