

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

INCIDENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS LOGROS
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ,

TACNA – 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y
Promoción Socio Cultural

TACNA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

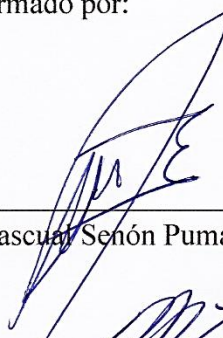
INCIDENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS LOGROS
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. LUIS
ALBERTO SÁNCHEZ, TACNA – 2023.

TESIS

PRESENTADO POR EL BACHILLER: RONALD DIEGO CACHICATARI MAMANI
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES
Y PROMOCIÓN SOCIO CULTURAL


Aprobada con felicitación y recomendación de publicación, el 26 de marzo del 2025,
estando el jurado calificador conformado por:

PRESIDENTE

: 

Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIA

: 

Dra. Nery Damiana Zapana Ancota

MIEMBRO

: 

Dr. Elmer Benito Rivera Mansilla

ASESOR

: 

Dr. Elmer Benito Rivera Mansilla

Certificado de similitud

Yo, Dr. Elmer Benito Rivera Mansilla, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N.º 7304-2024-FECH/UNJBG de la tesis titulada: *INCIDENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, TACNA – 2023.*

presentado por el bachiller Ronald Diego Cachicatari Mamani, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio Cultural.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizados a través del **software de similitud textual** turnitin cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9 %. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis enunciada líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para la obtención de título profesional, según corresponda, consiguiendo la publicación en el repositorio institucional.

FIRMA ASESOR



Dr. Elmer Benito Rivera Mansilla, DNI: 29281146

FIRMA TESISTA



Ronald Diego Cachicatari Mamani, DNI: 74131608

Dedicatoria

A Dios, por regalarme la vida, la salud y la sabiduría indispensables para superar cada etapa de este camino y alcanzar mis objetivos trazados.

A mi esposa Cenayda y a mis hijos, Thiago, Benjamín y Emily, quienes, con su apoyo y palabras de aliento, me motivaron a seguir adelante, a esforzarme por dar lo mejor de mí.

A mis padres y hermanos, quienes con esfuerzo, amor y paciencia me han apoyado en cada etapa de mi vida.

Agradecimiento

A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación, quienes con su apoyo, orientación y confianza contribuyeron a que este logro se hiciera realidad.

A mi asesor Elmer Benito Rivera Mansilla y profesores de la FECH, quienes me guiaron a lo largo de este proceso y me ayudaron a construir un enfoque sólido y a mejorar mis habilidades investigativas.

A la comunidad Sanhecina, que participó en la aplicación del presente trabajo de investigación, mi eterna gratitud para cada uno de ellos.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice de Contenido.....	4
Índice de Tablas.....	6
Índice de Figuras	8
Resumen	9
Introducción.....	11
Capítulo I.....	12
Planteamiento Del Problema	12
1.1. Descripción del Problema.....	12
1.1.1. Descripción del Área Problemática en el Contexto Peruano.....	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Justificación Teórica.....	18
1.4.2. Justificación Práctica	19
1.4.3. Justificación Metodológica.....	19
Capítulo II.....	20
Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2 Nacionales	24
2.1.3 Locales.....	29
2.2. Bases Teóricas.....	30
2.2.1. Relaciones Interpersonales	30
2.2.2. Logros de Aprendizaje.....	37
2.3. Marco Conceptual.....	43
2.3.1. Relaciones Interpersonales	43

2.3.2. Clima Escolar	43
2.3.3. Ambiente Escolar	43
2.3.4. Desempeño Académico	43
2.3.5. Evaluación del Rendimiento Académico	43
2.3.6. Niveles de Logro	44
2.3.7. Importancia de la Evaluación y los Niveles de Logro.....	44
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	44
2.4.1. Hipótesis General	44
2.4.2. Hipótesis Específica	45
2.4. Operacionalización de Variables	46
Capítulo III	47
Marco Metodológico	47
3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación.....	47
3.1.1. Tipo de Investigación	47
3.1.2. Diseño de Investigación	47
3.2. Descripción de Universo y Muestra.....	48
3.2.1. Muestra de Estudiantes: No Probabilística.....	49
3.3. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	49
3.3.1. Técnicas de Muestreo	49
3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos	50
3.3.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	50
Capítulo IV	52
Marco Operacional	52
4.1. Resultados de la Investigación	52
4.1.1 Análisis de la Variable 1: Relaciones Interpersonales.....	52
Capítulo V	68
Contraste de la Hipótesis de las Variables de Estudio	68
5.1 Verificación de las Hipótesis.....	68
5.2 Discusión de Resultados	76
Conclusiones.....	79
Anexos.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	46
Tabla 2 Población de Estudio, según Estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez.....	48
Tabla 3 Distribución de Frecuencias y Porcentual de las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.....	52
Tabla 4 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Dimensión Relación en Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.	53
Tabla 5 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Dimensión Relación con Docentes en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.	54
Tabla 6 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Dimensión Clima Escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.....	55
Tabla 7 Distribución de Frecuencias y Porcentual de Logros de Aprendizaje en Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.	56
Tabla 8 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Dimensión Rendimiento en los Logros de Aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.	57
Tabla 9 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Dimensión Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.	58
Tabla 10 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Dimensión Recursos y Apoyo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.	59
Tabla 11 Puntuaciones z Kolmogorov Smirnov para la Relaciones Interpersonales y Desempeño Académicos de los Logros de Aprendizaje y sus dimensiones.	61
Tabla 12 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Incidencia de las Relaciones Interpersonales en el Desempeño Académico y los Logros de Aprendizaje de los	

estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.....	62
Tabla 13 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Incidencia de las Relaciones Interpersonales en el Desempeño Académico y Rendimiento en los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.	63
Tabla 14 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Incidencia de las Relaciones Interpersonales en el Desempeño Académico y Motivación para el Aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.	65
Tabla 15 Distribución de Frecuencias y Porcentual de la Incidencia de las Relaciones Interpersonales en el Desempeño Académico y Recursos y Apoyo para el Aprendizaje de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.	66
Tabla 16 Análisis de Correlación entre Relaciones Interpersonales y Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez.....	69
Tabla 17 Niveles de Correlación de Spearman.....	70
Tabla 18 Análisis de Correlación entre Relaciones Interpersonales y el Rendimiento en los Logros de Aprendizaje de los Alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.	71
Tabla 19 Análisis de Correlación entre Relaciones Interpersonales y Motivación para el Aprendizaje en los Logros de Aprendizaje de los Alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.	72
Tabla 20 Análisis de Correlación entre Relaciones Interpersonales y Recursos Educativos y Apoyo de Aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.	74

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensión Nivel de Relaciones Interpersonales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez.....	52
Figura 2 Dimensión Nivel de Relación en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez	53
Figura 3 La dimensión Relación con Docentes en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Tacna	54
Figura 4 La dimensión Clima Escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Tacna.....	55
Figura 5 Nivel de Logro de Aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez	56
Figura 6 La Dimensión Rendimiento en los Logros de Aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez....	57
Figura 7 La Dimensión Motivación para el Aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez	58
Figura 8 La Dimensión Recursos Educativos y Apoyo en Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna.....	59
Figura 9 Distribución de los Porcentajes en Referencia la Incidencia de las Relaciones Interpersonales en el Desempeño Académico y los Logros de Aprendizaje.	59
Figura 10 Distribución de los Porcentajes en Referencia la Incidencia de las Relaciones interpersonales en el Desempeño Académico y Rendimiento en los Logros de Aprendizaje.	59
Figura 11 Distribución de los Porcentajes en Referencia la Incidencia de las Relaciones interpersonales en los Logros de Aprendizaje y Motivación para el Aprendizaje.	59
Figura 12 Distribución de los Porcentajes en Referencia la Incidencia de las Relaciones interpersonales en los Logros de Aprendizaje y Recursos Educativos y Apoyo ..	59

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, en Tacna, Perú, durante el año 2023. Partiendo de una problemática general sobre cómo las interacciones entre pares y con docentes pueden impactar en el rendimiento académico, se utiliza un enfoque cuantitativo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal para identificar las asociaciones entre las variables estudiadas. Mediante la aplicación de encuestas estructuradas, el estudio evalúa tres dimensiones de las relaciones interpersonales: la relación entre estudiantes, la relación con docentes y el clima escolar, así como su incidencia en los logros de aprendizaje, medidos en términos de rendimiento, motivación y acceso a recursos de apoyo. Los resultados destacan la importancia de un entorno escolar positivo y de relaciones de apoyo en el éxito académico, sugiriendo que un clima escolar saludable promueve el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. Este estudio contribuye a la literatura sobre educación al proporcionar recomendaciones para mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto escolar.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, logros de aprendizaje, clima escolar, rendimiento académico, motivación.

Abstract

This study aims to analyze the influence of interpersonal relationships on the learning achievements of fourth grade students of secondary school at the Dr. Luis Alberto Sánchez Educational Institution, in Tacna, Peru, during the year 2023. Starting from a general problem about how the interactions among peers and with teachers can impact on academic performance, a quantitative correlational approach and a non experimental cross-sectional design are used to identify the associations between the variables studied. Through the application of structured surveys, the study evaluates three dimensions of interpersonal relationships: the relationship between students, the relationship with teachers and the school climate, as well as their impact on learning achievement, measured in terms of performance, motivation and access to support resources. The results highlight the importance of a positive school environment and supportive relationships on academic success, suggesting that a healthy school climate promotes learning and the active participation of students. This study contributes to the education literature by providing recommendations for improving educational quality through strengthening interpersonal relationships in the school context.

Key words: Interpersonal relationships, learning achievement, school climate, academic achievement, motivation.

Introducción

La educación es un proceso formativo que va más allá de la simple transmisión de conocimientos; es un espacio en el cual las relaciones interpersonales juegan un rol esencial en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. En los últimos años, ha surgido una preocupación mundial en torno al impacto de la violencia y la falta de disciplina en las escuelas, lo cual ha llevado a la implementación de políticas orientadas a fortalecer la convivencia escolar. En este contexto, las relaciones interpersonales positivas entre estudiantes y docentes se presentan como factores clave que pueden fomentar la motivación, el compromiso y el éxito académico de los alumnos.

La investigación se centra en analizar la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en Tacna. Partiendo de la premisa de un contexto social y relacional en la escuela que tiene una influencia directa en el rendimiento académico, esta investigación busca identificar cómo las interacciones entre estudiantes, así como las relaciones con los docentes y el clima escolar, afectan el aprendizaje. Los objetivos específicos incluyen evaluar la asociación entre estas relaciones y aspectos clave del rendimiento académico, como la motivación y el acceso a recursos de apoyo.

La investigación emplea un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional para obtener una comprensión exhaustiva de las variables en estudio. Se espera que los resultados brinden evidencia empírica sobre la relevancia de un clima escolar positivo y relaciones interpersonales saludables en el aprendizaje, permitiendo así generar estrategias para fortalecer el ambiente educativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción del Problema

En los últimos tiempos, se ha manifestado una creciente preocupación sobre el incremento de la violencia y la indisciplina en las escuelas, una inquietud que trasciende fronteras a nivel internacional. Como respuesta a esta preocupación, varios países han implementado políticas educativas orientadas a evaluar las relaciones interpersonales y establecer pautas para fomentar la convivencia escolar (Dumes, 2019).

La educación básica es un período crucial en la formación de los individuos, donde se construyen los cimientos del conocimiento y las habilidades que los acompañarán a lo largo de sus vidas. Sin embargo, este proceso educativo no es un acto aislado de adquisición de información; es también un espacio donde las relaciones interpersonales desempeñan un papel esencial en la formación de la identidad, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

La investigación se enfoca en el problema de la incidencia de las relaciones interpersonales de los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en Tacna para el año 2023. Este problema es de gran relevancia, ya que las relaciones interpersonales en el entorno educativo pueden influir de manera significativa en el proceso de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.

La calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes, así como entre estudiantes y docentes, es un aspecto fundamental en el contexto educativo. Diversos estudios han identificado que estas relaciones pueden tener un impacto positivo o negativo

en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Las relaciones positivas, basadas en la confianza, el apoyo y el respeto, pueden motivar a los estudiantes, fortalecer su compromiso con el aprendizaje y mejorar su desempeño (Battistich et al., 2021). Por otro lado, relaciones negativas, como conflictos o falta de apoyo, pueden conducir a problemas emocionales y académicos (Cohen et al., 2020).

En el contexto específico de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en Tacna, es necesario abordar esta área problemática para mejorar la calidad de la educación y el desempeño académico de los estudiantes. Comprender, a profundidad, cómo las relaciones interpersonales inciden en los logros de aprendizaje de los objetivos que permitirá identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover un entorno educativo más saludable y productivo.

Este problema de investigación es crucial en el contexto actual, donde la educación se enfrenta a desafíos relacionados con la motivación de los estudiantes, la retención escolar y el logro de estándares académicos. Por lo tanto, es fundamental abordar la incidencia de las relaciones interpersonales de los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez Tacna para el año 2023, con el fin de promover una educación de calidad y el bienestar integral de los estudiantes.

El área problemática que se aborda en esta investigación se enfoca en la incidencia de las relaciones interpersonales de los logros de aprendizaje de los estudiantes; este enfoque se basa en la premisa de que las relaciones interpersonales en el contexto educativo pueden ejercer una influencia significativa en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el entorno educativo, las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Las interacciones positivas, respetuosas y de

apoyo entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes, pueden favorecer la motivación, la autoestima y el compromiso con el aprendizaje (Battistich et al., 2021). Estas relaciones positivas pueden proporcionar un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal.

Por otro lado, las relaciones interpersonales conflictivas, la falta de apoyo social o la presencia de situaciones de hostilidad pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico (Cohen et al., 2020). La falta de relaciones positivas y de apoyo puede llevar a una disminución de la motivación, la concentración y la participación en el proceso de aprendizaje.

La calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar puede afectar de manera significativa el bienestar emocional y el rendimiento de logros de aprendizaje de los estudiantes. Las relaciones positivas pueden brindar apoyo emocional, motivación y un sentido de pertenencia que fomenta el aprendizaje y el compromiso con la escuela. Por otro lado, las relaciones conflictivas o negativas pueden generar estrés, distracciones y disminución del rendimiento académico.

A pesar de la importancia reconocida de las relaciones interpersonales, en el entorno escolar, existe una falta de investigaciones específicas que aborden esta temática en el contexto de los estudiantes; siendo, por ello, esencial comprender cómo estas relaciones impactan en los logros de aprendizaje de los estudiantes en este contexto particular.

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan desafíos significativos, desde el bajo rendimiento de logros de aprendizaje hasta problemas de comportamiento y tasas de deserción. La institución educa a un grupo de estudiantes que provienen de diversos

contextos familiares y sociales. Esta diversidad puede influir en la formación de relaciones interpersonales en el aula y en el entorno escolar.

Existen situaciones de conflictos y relaciones negativas entre algunos estudiantes. Estos conflictos pueden manifestarse en forma de bullying, discriminación, rivalidades o simplemente en la falta de comunicación efectiva entre pares. Las tensiones y conflictos interpersonales pueden afectar el clima escolar en la institución. Un ambiente escolar tenso puede dificultar la concentración y el bienestar emocional de los estudiantes.

Las relaciones interpersonales negativas pueden dificultar la participación en actividades de aprendizaje colaborativo, lo que puede ser un obstáculo para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. La institución reconoce la necesidad de intervenir y mejorar la dinámica de las relaciones interpersonales para promover un ambiente escolar saludable y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. A pesar de la relevancia de este tema, existe una falta de investigaciones específicas que aborden cómo las relaciones interpersonales afectan los logros de aprendizaje en esta institución educativa durante el año 2023.

La realidad problemática presenta desafíos significativos que requieren una comprensión profunda y la implementación de estrategias efectivas para fomentar relaciones interpersonales saludables y un mejor rendimiento de logros de aprendizaje entre los estudiantes. La investigación propuesta busca abordar estos temas y contribuir a la mejora del entorno educativo, contribuyendo a mejorar los resultados del desempeño académico y logros del aprendizaje de los estudiantes.

La exigencia actual de los estudiantes, a nivel mundial, se centra en alcanzar logros óptimos, y esto se persigue en un entorno institucional positivo. La creación de este ambiente

se basa en relaciones armoniosas entre las personas, con un enfoque particular en la relación entre el personal docente y directivo en el contexto de una institución educativa.

1.1.1. Descripción del Área Problemática en el Contexto Peruano

El área problemática que se aborda, en esta investigación, se centra en la incidencia de las relaciones interpersonales de los logros de aprendizaje de los estudiantes; esta problemática es de suma relevancia en el contexto peruano, ya que las relaciones interpersonales en el ámbito educativo pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento de logros de aprendizaje de los estudiantes en el país.

En el contexto peruano, las interacciones entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes, son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La calidad de estas relaciones puede influir directamente en la motivación, compromiso y autoestima de los estudiantes, factores esenciales para su desempeño académico (Battistich et al., 2021). Un ambiente educativo en el que las relaciones interpersonales sean positivas, respetuosas y de apoyo puede propiciar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Por otro lado, las relaciones interpersonales negativas, el acoso escolar o la falta de apoyo pueden llevar a problemas emocionales y a una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes (Cohen et al., 2020). Estas situaciones pueden ser especialmente perjudiciales en el contexto educativo peruano, donde el acceso a la educación de calidad es un desafío importante para muchos estudiantes.

En el marco específico de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, es esencial abordar esta área problemática con el propósito de mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Comprender en profundidad cómo las relaciones interpersonales inciden en el logro de los objetivos de aprendizaje permitirá

identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover un ambiente educativo más saludable y productivo.

En suma, esta área problemática resalta la importancia de analizar cómo las relaciones interpersonales impactan en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo peruano, con el objetivo de promover una educación de calidad y el bienestar integral de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida las relaciones interpersonales, se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo es la asociación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna?
- b) ¿Cómo es la asociación entre las relaciones interpersonales y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna?
- a) ¿Cómo es la asociación entre las relaciones interpersonales y los recursos educativos y apoyo de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar en qué medida las relaciones interpersonales, se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.
- b) Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.
- c) Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y los recursos educativos y apoyo de aprendizaje en los de estudiantes cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Teórica

La presente investigación se sustenta en fundamentos teóricos que explican el papel determinante de las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2000), se reconoce que la motivación intrínseca del estudiante es esencial para el logro académico, se ve fortalecida cuando existen vínculos interpersonales caracterizados por la cercanía, el respeto y el apoyo emocional. Asimismo, el modelo de las Escuelas Efectivas (Leithwood y

Jantzi, 2008) enfatiza que un clima escolar positivo, mediado por relaciones interpersonales sólidas, constituye un factor crítico para el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante. Por tanto, esta investigación ha sido necesaria para evidenciar cómo las relaciones interpersonales influyen en los logros de aprendizaje, aportando datos empíricos contextualizados al entorno educativo de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez en Tacna.

1.4.2. Justificación Práctica

La importancia práctica de esta investigación radica en analizar la relación entre las interacciones interpersonales y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular. Comprender esta relación permitirá diseñar e implementar estrategias pedagógicas y acciones institucionales orientadas a fortalecer la convivencia escolar, mejorar el rendimiento académico y promover un entorno educativo favorable. Los resultados beneficiarán a la comunidad educativa de estudio y podrán ser aplicables en otras instituciones que tengan contextos similares a nivel nacional. Asimismo, el estudio aportará a la equidad educativa al abordar variables sociales que inciden directamente en el desempeño estudiantil.

1.4.3. Justificación Metodológica

La elección de un enfoque metodológico mixto en esta investigación se justifica por la necesidad de comprender integralmente cómo las relaciones interpersonales influyen en los logros de aprendizaje. El enfoque cuantitativo permitió recolectar y analizar datos medibles que evidencien correlaciones entre las variables, mientras que el enfoque cualitativo complementará esta visión con una comprensión profunda de las percepciones y vivencias de los estudiantes. Esta combinación metodológica fortalecerá la validez del estudio, al proporcionar resultados tanto objetivos como interpretativos, que servirán de base para conclusiones y recomendaciones más completas y contextualizadas.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Estos trabajos de investigación como antecedentes internacionales, peruanos y de la región de Tacna, nos proporcionan una base teórica sólida para el proyecto de investigación, ya que han examinado la relación entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes desde diversas perspectivas.

2.1.1. Internacionales

Mocrei (2003) realizó un trabajo de investigación titulado "Los efectos de las relaciones profesor-alumno en el rendimiento académico: una encuesta universitaria", tuvo como objetivo evaluar el impacto de la relación entre docentes y estudiantes en el logro académico, así como identificar el perfil psicosocial del buen docente desde la perspectiva estudiantil. Utilizó una metodología cuantitativa mediante encuestas aplicadas a una muestra validada de 411 estudiantes universitarios, que representaron el 15 % de la población total. Los resultados evidenciaron que el respeto, la confianza, la paciencia y la disponibilidad del docente influyen positivamente en el rendimiento académico. Se concluyó que el vínculo emocional entre profesor y alumno es determinante en el aprendizaje escolar, y que existen deficiencias en la formación emocional del profesorado en el sistema educativo humano, lo que subraya la necesidad de fortalecer la capacitación docente y los servicios de orientación.

Meza et al. (2020) desarrollaron un trabajo de investigación titulado "Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad", tuvo como objetivo analizar la relación entre los factores personales de la resiliencia y el desempeño académico en el área de Lengua Castellana, así como explorar

diferencias según edad, sexo y nivel socioeconómico. El estudio aplicó un enfoque cuantitativo, descriptivo-comparativo, con diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra probabilística estratificada de 245 escolares colombianos vulnerables, de entre 10 y 18 años. Se utilizaron como instrumentos un inventario de resiliencia y una base de datos de rendimiento académico. Los resultados, analizados mediante coeficiente de Pearson y prueba ANOVA, mostraron una correlación positiva entre la resiliencia global y el desempeño académico, destacando los factores de empatía y humor. Se concluyó que no hubo diferencias significativas en resiliencia según edad, sexo o nivel socioeconómico, pero sí en el rendimiento académico en función del sexo y el nivel socioeconómico.

Guillén (2020) en su tesis de investigación titulada "Ambiente de relaciones interpersonales en el aula para el aprendizaje de estudiantes en los Colegios de la Ciudad de Pilar durante el año 2019-2020", tuvo como objetivo analizar el ambiente de relaciones interpersonales en el aula y su influencia en la motivación, el rendimiento académico y la asertividad de los estudiantes. Se empleó una metodología con enfoque descriptivo, orientada a caracterizar las dinámicas relacionales dentro del aula. Los resultados indicaron que las relaciones entre estudiantes, entre docentes, y entre ambos, están influenciadas por los contextos familiares y por experiencias vividas durante la interacción escolar. Se concluyó que estas relaciones tienen un efecto directo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, al influir en la percepción, motivación y desempeño de los estudiantes.

Trujillo y Bermúdez (2017) en su investigación titulada "Impacto del ambiente escolar en el rendimiento académico de estudiantes de una preparatoria pública en el estado de Nuevo León, México", tuvieron como objetivo analizar la influencia del clima escolar en el rendimiento académico de estudiantes de entre 15 y 22 años. El estudio utilizó una

metodología cuantitativa con diseño no experimental, aplicando la Escala de Clima Escolar de Fernández-Ballesteros para evaluar las relaciones entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes. Para medir el rendimiento académico, se consideraron tanto los promedios oficiales reportados por la institución como las calificaciones auto percibidas. El análisis de los datos se realizó mediante regresión lineal. Los resultados indicaron que el clima escolar no es un factor determinante en la obtención de calificaciones altas. Sin embargo, se concluyó que fomentar un clima escolar positivo contribuye al desarrollo académico general, al facilitar un entorno favorable para el aprendizaje.

Por otro lado, Cedeño et al. (2022) en su trabajo titulado "Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes", tuvieron como objetivo general revisar críticamente la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en el contexto escolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando métodos como el histórico-lógico y el analítico. Se examinó la configuración epistemológica del constructo de habilidades sociales a partir de categorías como conducta, aprendizaje, actitudes y lenguaje. Los resultados evidenciaron que las habilidades socioemocionales no se enseñan ni se practican de forma sistemática en las aulas, debido a que el énfasis del proceso educativo se centra principalmente en los contenidos cognitivos, relegando la dimensión emocional. Se concluye que existe una necesidad urgente de integrar la educación emocional en el contexto escolar para fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de los estudiantes.

Lazo (2015) realizó un trabajo de investigación titulado "Impacto de un programa motivacional en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental", tuvo como objetivo determinar si un programa motivacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se aplicó un diseño experimental de un solo

grupo con mediciones antes y después del tratamiento, en una muestra de 33 estudiantes de distintas carreras inscritos en el curso de Psicología General. El programa consistió en cuatro sesiones temáticas: sentido de vida, gestión del tiempo, superación de la procrastinación y cierre de ciclos emocionales. Los resultados mostraron un incremento significativo, aunque leve, en el rendimiento académico tras la intervención. Se concluyó que el programa motivacional tuvo un efecto positivo, sugiriendo su utilidad como estrategia de apoyo en el entorno universitario.

Montes y Vallejo (2016) desarrollaron un trabajo de investigación titulado "El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la tecnología en Educación Secundaria", tuvieron como objetivo analizar el impacto de las TIC en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, así como conocer las percepciones de docentes y estudiantes sobre su aplicación educativa. Se utilizó un enfoque cuasi-experimental con diseño pretest-postest y grupo control. La muestra estuvo conformada por 194 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. El grupo experimental trabajó con TIC, mientras que el grupo control no las utilizó; ambos grupos recibieron los mismos contenidos curriculares. Se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que los estudiantes que usaron TIC obtuvieron mejores calificaciones y presentaron mayor motivación. Se concluyó que la implementación de un programa educativo basado en TIC mejora significativamente el rendimiento académico y la motivación estudiantil.

Ramos y Gómez (2019) realizaron una tesis de investigación titulada "Influencia del estilo docente en la motivación, metacognición, pensamiento crítico y rendimiento académico", se propusieron analizar cómo el apoyo o el control ejercido por el docente afecta la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del

alumnado. Participaron 545 estudiantes de secundaria, entre 13 y 19 años. Se empleó un modelo de ecuaciones estructurales para analizar los datos. Los resultados revelaron que el apoyo a la autonomía tiene un efecto positivo en la satisfacción de las necesidades psicológicas y negativo en su frustración, mientras que el control psicológico tuvo un efecto contrario. A su vez, la satisfacción de estas necesidades incrementó la motivación, que a su vez potenció el uso de estrategias de metacognición y pensamiento crítico, mejorando el rendimiento académico. Se concluyó que el rol del docente es clave para promover un ambiente de aula que favorezca el aprendizaje profundo y el éxito académico del estudiante.

Molina y Pérez (2006) realizaron una investigación de artículo sobre “El clima de relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula”, tuvo como objetivo, explorar las percepciones del profesor y los estudiantes sobre las relaciones interpersonales en el aula, y analizar su impacto en la convivencia y el aprendizaje. Metodología fue etnográfica, interpretativo, fenomenológico y humanista. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación participante, entrevistas individuales y grupales, y análisis de contenido. En el resultado se encontró que el ambiente de relaciones interpersonales en el aula no era favorable para la convivencia ni el aprendizaje. El profesor expresó impotencia y falta de capacitación para manejar el ambiente y las relaciones dentro del aula. Conclusión: Para mejorar el clima en el aula y el desempeño académico, es crucial capacitar a los docentes en gestión de relaciones interpersonales y liderazgo, creando un entorno que favorezca la convivencia y el aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

Vegas y Violeta (2021) realizaron un trabajo de investigación titulado “Las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N.º 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019”, tuvieron

como objetivo general determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario aplicado a 66 estudiantes, midiendo tanto las relaciones interpersonales como el rendimiento académico. Los resultados mostraron que las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico, aunque con una correlación negativa baja (Rho de Spearman = -0.439) y un nivel de significancia de 0.000. Previamente, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, confirmando la no normalidad de los datos. Se concluye que existe una influencia estadísticamente significativa entre ambas variables, aunque en sentido inverso, es decir, a mayor relación interpersonal, menor rendimiento académico, lo cual requiere mayor análisis contextual y educativo.

Borbor (2024) en su tesis de investigación desarrollada, tuvo como objetivo principal comprender cómo se implican las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los docentes como agentes educativos. El estudio empleó un diseño bibliográfico, lo que permitió analizar información textual mediante técnicas como el análisis de contenido teórico y la elaboración de mapas mentales. Los resultados evidenciaron que la labor docente adquiere un carácter trascendental cuando articula eficazmente la enseñanza de contenidos académicos con la formación integral del individuo. En este sentido, se concluye que las habilidades sociales y las relaciones interpersonales constituyen factores esenciales para el desempeño efectivo de los docentes, ya que permiten una interacción positiva con los estudiantes y fortalecen el rol del educador como guía y formador. Estos elementos no solo influyen en el clima del aula, sino también en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, consolidando al docente como un verdadero agente educativo comprometido con una educación integral y humanista.

Ramírez y Tesen (2021) realizaron un trabajo de investigación titulado “Relaciones interpersonales y su impacto en la calidad educativa”, realizaron una revisión sistemática de la literatura científica con el objetivo de analizar cómo las relaciones interpersonales contribuyen a alcanzar una educación de calidad. La metodología empleada fue de nivel descriptivo y analítico, basada en la revisión rigurosa de 14 fuentes bibliográficas. Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales influyen de manera directa en el ambiente educativo, promoviendo el desarrollo de competencias sociales, emocionales y académicas. Asimismo, se destacó que la interacción positiva entre docentes, estudiantes y demás actores educativos favorece la construcción de un entorno escolar colaborativo. Como conclusión, se afirma que las relaciones interpersonales son un elemento esencial para mejorar los aprendizajes y consolidar una educación integral, centrada en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, Chavarría (2018) desarrollo un estudio de investigación titulado: “Relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales en los educandos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales en los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, con una muestra de 31 estudiantes de ambos sexos. Se emplearon la escala de motivación académica de Gaby Thomberry Noriega y la prueba de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Los resultados mostraron que el 87,1% de los estudiantes tenía un alto nivel de motivación intrínseca, y el 71,0% un alto nivel de relaciones interpersonales. Se concluye que existe una relación positiva entre la motivación intrínseca y las relaciones interpersonales, destacando la importancia de la motivación para mejorar las competencias sociales y académicas de los estudiantes.

Huarancca (2019) en su investigación titulada “Relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Público-La Joya”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en 239 estudiantes del instituto. El estudio, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional, utilizó dos cuestionarios: uno para evaluar el desempeño docente (que mide la capacidad pedagógica, emocionalidad, responsabilidad, y relaciones interpersonales) y otro para evaluar la calidad educativa (que mide la gestión institucional, procesos académicos, servicios de apoyo y resultados de impacto). Se utilizó el programa estadístico Chi cuadrada y la prueba de Rho de Spearman para analizar los datos. Los resultados confirmaron la hipótesis, demostrando que existe una correlación positiva entre el desempeño docente y la calidad educativa. Se concluye que, a mayor desempeño docente, mejor calidad educativa, y se propone aplicar el ciclo PHVA para la mejora continua del sistema de gestión de calidad educativa.

Paredes (2018) realizó un trabajo de investigación sobre “Clima escolar y convivencia entre docente y estudiantes en la Institución Educativa Secundaria INA N° 73 de Pomata”, tuvo como objetivo optimizar el clima institucional mediante la convivencia democrática. La muestra estuvo compuesta por 3 docentes y 24 estudiantes seleccionados aleatoriamente. La investigación se basó en un plan de acción que promovió el trabajo colaborativo, la escuela de padres, el acompañamiento docente y las comunidades de aprendizaje. Se utilizó la entrevista y una ficha de observación para recolectar datos. Se concluyó que los talleres sobre habilidades interpersonales y el trabajo colaborativo son fundamentales para mejorar el clima escolar y la convivencia, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo.

Rodríguez (2017) en su trabajo de investigación titulado “Los estilos y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Nutrición del Instituto Superior Tecnológico Privado Corazón de Jesús, 2014”, tuvo como objetivo demostrar la asociación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en los estudiantes de nutrición. El estudio utilizó un diseño correlacional, con una muestra de 32 estudiantes seleccionados aleatoriamente de una población de 40. La información se recopiló mediante encuestas, cuestionarios y registros de calificaciones de los docentes. Los resultados mostraron una asociación significativa ($X^2_c = 36.14$, $X^2_t = 9.48$, $gl = 4$, $p < 0.05\%$) y una alta magnitud de asociación (0.72%). Estos resultados respaldan la hipótesis de investigación; concluyendo que los estilos de aprendizaje están fuertemente asociados con los logros de aprendizaje en los estudiantes de nutrición del Instituto Superior Tecnológico Privado Corazón de Jesús en 2014.

Tuesta y Pinedo (2011) desarrollaron un trabajo de investigación titulado “Relaciones interpersonales docente-estudiante y rendimiento académico en la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos, 2010”; tuvieron como objetivo determinar si existe una relación entre las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental descriptivo/correlacional. La población consistió en 447 estudiantes, y la muestra fue de 207. Se utilizó la entrevista y un cuestionario con 16 preguntas por cada nivel académico para recolectar los datos. Los resultados mostraron que las relaciones interpersonales fueron buenas (65.22%) y el rendimiento académico también fue bueno (63.00%). Además, se encontró una relación estadísticamente significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico ($p=0.00$).

2.1.3 Locales

Jiménez (2019) en su trabajo presenta como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Alexander Von Humboldt, en el año 2016. El estudio incluyó a 70 de los 134 estudiantes de la población total. Se utilizó una encuesta para evaluar el clima escolar y se analizaron los resultados académicos registrados en los informes correspondientes. Los resultados revelaron una relación directa entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa estudiada. Por lo tanto, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar es la falta de un clima escolar positivo. Por lo tanto, la dirección de la institución educativa y los profesores deben esforzarse por crear un ambiente agradable en el que los estudiantes se sientan involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, cooperación y respeto entre los compañeros.

Casapía (2018) realizó una tesis de investigación titulada “Autoestima y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017”; tuvo como objetivo analizar el contexto de los estudiantes en relación con la autoestima y cómo esta influye en sus relaciones interpersonales. Se trató de un estudio cuantitativo, de tipo básica y relacional. Se aplicaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Relaciones Interpersonales a una muestra de 68 estudiantes. Los resultados mostraron que la autoestima de los alumnos fue media (33.34) y las relaciones interpersonales presentaron una media de 25.556. El análisis de correlación de Pearson arrojó un valor de 0.715, lo que indica una relación alta entre las variables. Además, el valor Aprox. Sig. fue 0.006, lo que permitió rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación significativa entre autoestima y relaciones interpersonales con un 95% de probabilidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Relaciones Interpersonales

2.2.1.1. Teoría de la Autodeterminación.

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) destaca la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sostiene que los estudiantes son más propensos a aprender y rendir bien académicamente cuando se sienten autónomos, competentes y relacionados con su entorno educativo (Deci y Ryan, 2000).

Dicho de otro modo, la teoría argumenta que la motivación intrínseca, que surge del interés y la satisfacción personal, juega un papel crucial en la obtención de conocimientos significativos y perdurables. La existencia de relaciones interpersonales positivas puede fortalecer esta motivación intrínseca al crear un ambiente propicio de apoyo y comprensión, lo que, por consiguiente, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

2.2.1.2. Relación entre Estudiantes

a) Teoría de las Relaciones Interpersonales.

Las relaciones interpersonales en el ámbito educativo se basan en teorías de la interacción social. Vygotsky (1978) enfatizó la importancia de la interacción entre pares y con docentes en el proceso de construcción del conocimiento. La calidad de las relaciones interpersonales puede influir en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, impactando en su capacidad de aprendizaje. Además, la Teoría del Apego (Bowlby, 1969) sugiere que las relaciones seguras y de apoyo pueden proporcionar un marco emocional para el aprendizaje.

Vale decir que resalta la importancia de la interacción entre pares y con los profesores en el proceso de construcción del conocimiento. La calidad de las relaciones interpersonales puede incidir en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, influyendo en su capacidad de aprendizaje. Además de que las relaciones que brindan seguridad y apoyo tienen el potencial de crear un ambiente emocional favorable para facilitar el aprendizaje.

De acuerdo con Rogers (1985) citado en Guzmán (2009) “Cuanto mayor sea el nivel de coherencia alcanzado entre la experiencia, la percepción y la conducta de una de las partes, la relación se definirá con mayor fuerza, lo que propiciará una inclinación hacia la comunicación recíproca, la comprensión mutua y un mejor funcionamiento psicológico para ambas partes” (p.11).

De la teoría de las relaciones interpersonales de Rogers se puede decir que a medida que haya una mayor coherencia entre la experiencia, la percepción y la conducta de una de las partes, la relación adquirirá una importancia más marcada. Esto resultará en una inclinación hacia la comunicación mutua; la mutua comprensión y el bienestar psicológico mejorado para ambas partes involucradas.

En cuanto al aprecio positivo e incondicional, Carl Rogers (1974) citado en Guzmán (2009), indica que “la primera obstrucción para la comunicación interpersonal es nuestra inclinación automática a juzgar, evaluar, aprobar o reprobar las afirmaciones de la otra persona o del otro grupo” (p.11).

En otras palabras, el obstáculo fundamental que complica la comunicación interpersonal radica en nuestra tendencia natural a emitir juicios, evaluar y manifestar aprobación o desaprobación ante las expresiones de otra persona o grupo.

b) Teoría de las Relaciones Interpersonales en el Aula.

La calidad de las relaciones interpersonales en el aula ha demostrado influir en el bienestar de los estudiantes y su rendimiento académico. Las teorías de la interacción social, como la Teoría de la Interdependencia Social (Johnson y Johnson, 1999), destacan cómo la cooperación y el apoyo entre compañeros pueden mejorar el aprendizaje.

En ese sentido, el respaldo emocional de las personas, es crucial para su bienestar y depende de relaciones positivas. Se reconoce a los individuos como seres sociales cuya existencia no puede separarse, destacando la importancia fundamental de la compasión hacia los demás y de la confianza en sí mismos en este contexto.

c) Teoría del Apego.

La Teoría del Apego (Bowlby, 1969) sugiere que las relaciones seguras y de apoyo pueden proporcionar un marco emocional para el aprendizaje. Los estudiantes que se sienten seguros en sus relaciones son más propensos a explorar y aprender con confianza.

La existencia de relaciones seguras y de respaldo puede establecer un contexto emocional favorable para el proceso de aprendizaje. Aquellos estudiantes que experimentan seguridad en sus relaciones tienden a sentirse más inclinados a explorar y adquirir conocimientos con confianza.

Partimos del principio de que el afecto desempeña un papel fundamental como organizador principal de la vida relacional, y el niño se integra emocionalmente a medida que sus adultos significativos reconocen y comprenden sus sentimientos internos. Este proceso permite que el niño establezca las bases intersubjetivas de la

comunicación humana. Según Winnicott, no hay bebé si no está inmerso en una relación con su madre (Raez, 2006).

Finalmente, se parte del principio de que la afectividad desempeña un papel fundamental como un elemento organizador en la vida relacional, y los niños alcanzan una integración emocional cuando sus adultos significativos reconocen y comprenden sus estados internos. Este proceso permite que los niños establezcan los fundamentos intersubjetivos para la comunicación humana.

2.2.1.3. Relación con Docentes.

a. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977)

Esta teoría destaca la importancia de la observación y la interacción social en el aprendizaje. Las relaciones interpersonales significativas con docentes y compañeros pueden proporcionar modelos a seguir y oportunidades para el aprendizaje colaborativo, lo que puede enriquecer la experiencia educativa y mejorar el desempeño académico (Bandura, 1977). Es decir que Albert Bandura sugiere que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación. La relación estudiante-docente sirve como un modelo a seguir, y los estudiantes pueden aprender comportamientos, actitudes y habilidades sociales a través de la interacción con sus docentes.

Otra afirmación del enfoque relacionado con la consideración anterior en la teoría del aprendizaje social, se hace una distinción entre la adquisición de conductas potencialmente destructivas o perjudiciales y los factores que determinan si una persona llevará a cabo o no lo que ha aprendido. Esta diferencia es crucial porque no todo lo que se aprende se traduce en acción. Aunque las personas pueden adquirir,

retener y poseer la capacidad para actuar de manera agresiva, rara vez expresarán ese aprendizaje si la conducta carece de valor funcional para ellas o si está sujeta a sanciones negativas (Bandura,1982).

Finalmente, es importante resaltar la perspectiva educativa que se centra en el desarrollo de las fortalezas y talentos de los estudiantes. Esta aproximación sostiene que cada individuo cuenta con recursos internos que pueden ser aprovechados para alcanzar el éxito en diversas áreas de la vida (Anderson, 2004). Un educador competente es aquel que capacita a sus estudiantes para que sean conscientes de sus propios talentos, habilidades y fortalezas, permitiéndoles enfrentar de manera efectiva los desafíos y obstáculos que puedan surgir en el entorno escolar.

El proceso educativo es esencialmente dialógico y relacional. Considerar la relación implica pensar en la comunicación; pensar en la relación entre profesor y estudiante implica reflexionar sobre la vocación y misión educativa, así como sobre la especificidad del camino docente, donde el "otro" moldea la posibilidad de ser y hacer del educador. Por lo tanto, la autenticidad en la relación se logra cuando hay disposición para ser, reconocer las posibilidades del "otro" y una apertura generosa para ser, estar y actuar con y por el otro (Meza, 2006).

El educador comprometido en establecer relaciones significativas adopta una actitud abierta y sencilla hacia el estudiante, reconociendo que la relación es mutuamente responsable y se basa en la igualdad humana. Implica un reconocimiento mutuo y un compartir que respeta el ritmo único de cada proceso de aprendizaje, consciente de que ambos actores tienen horizontes cognitivos distintos, pero igualmente válidos. La relación auténtica entre profesor y estudiante reconoce

que ambos están en la escuela con propósitos significativos: decir, aprender, enseñar, responder, confrontar o problematizar (Meza, 2006).

Para que una relación profesor-estudiante sea auténtica, es crucial reconocer que tanto el educador como el educando han ingresado a la escuela con la intención de expresar, aprender, enseñar, responder, confrontar o problematizar. Esta conexión genuina se desarrolla a lo largo de un proceso en el cual ambos experimentan un crecimiento mutuo, donde cada uno ha contribuido al desarrollo del otro. (Meza,2006).

En otras palabras, los textos anteriores de Meza señalan que la comunicación se presenta como un componente fundamental de la relación profesor-estudiante. Este enfoque implica que la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje depende de la calidad de la comunicación. La relación entre profesor y estudiante se presenta como una simple interacción, se describe como una vocación y una misión. Este enfoque resalta el compromiso y la responsabilidad ética asociados con la enseñanza. Por último, el estudiante influye en la posibilidad del profesor de ser y actuar. Esto resalta la interdependencia y la reciprocidad en la relación educativa, donde el profesor y el estudiante se moldean mutuamente.

2.2.1.4. Clima Escolar

a) Modelo de Escuelas Efectivas.

El Modelo de Escuelas Efectivas (Leithwood y Jantzi, 2008) resalta la importancia de un clima escolar positivo y relaciones de apoyo en el éxito académico. Según este enfoque, un ambiente escolar que fomente relaciones interpersonales

saludables entre estudiantes y docentes puede mejorar el aprendizaje y el desempeño académico.

En función de lo planteado por Leithwood y Jantzi destaca la relevancia de un ambiente escolar positivo y con relaciones de respaldo para el éxito académico. Bajo esa óptica, un entorno escolar que promueva relaciones saludables entre estudiantes y docentes tiene el potencial de mejorar tanto el proceso de aprendizaje como el rendimiento académico.

En relación a la idea anterior del clima escolar, la esencia de la escuela para todos y todas reside en la colaboración y consenso de todos los actores educativos. Se enfoca en la inclusión de los estudiantes en el entorno escolar como la base del proceso de aprendizaje, con el objetivo de superar las barreras que algunos alumnos enfrentan. Este enfoque se centra en garantizar el reconocimiento del derecho de todos a ser reconocidos y a identificarse como miembros de la comunidad educativa, sin importar su entorno social, cultura, ideología, género, etnia o situaciones personales.

b) Relaciones Interpersonales en el Contexto Educativo

Las relaciones interpersonales en el ámbito educativo se refieren a las interacciones sociales que tienen lugar entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes. Como señala Johnson (2018) "las relaciones interpersonales en el contexto escolar pueden ser una fuente importante de apoyo y motivación para los estudiantes". Además, estas relaciones pueden influir en la construcción de un clima escolar positivo, como se destaca en la investigación de Sánchez (2020), quien señala que "un ambiente escolar acogedor y seguro fomenta la participación y el aprendizaje de los estudiantes".

Bajo esa perspectiva, las relaciones interpersonales en entornos educativos pueden conceptualizarse como las habilidades empleadas para colaborar en equipo, promover el esfuerzo conjunto, manifestar gracia, participar y mostrar consideración por las necesidades de los colegas con el fin de alcanzar metas compartidas. En última instancia, se centran en la capacidad de los educadores para trabajar, comprender y motivar a los estudiantes, fomentando una comunicación efectiva, especialmente en su relación con estudiantes y la comunidad a la que pertenecen.

2.2.2. Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje constituye un concepto esencial en el ámbito educativo y se refiere a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, competencias y comprensión en relación con un tema, área o asignatura específica. También conocido como logro académico, logro educativo o rendimiento académico, este indicador se considera crucial para evaluar el progreso y el éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa.

La evaluación del logro de aprendizaje implica la medición de los resultados educativos obtenidos por los estudiantes, y esta evaluación puede llevarse a cabo mediante diversos métodos, como exámenes escritos, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas y presentaciones, entre otros. Tanto a nivel individual como grupal, el propósito principal de evaluar el logro de aprendizaje es determinar el nivel de dominio que los estudiantes han alcanzado con respecto a los objetivos de aprendizaje establecidos.

En los estudios de Nicholls et al. (1989), citado por castillo et al. (2003), propone que las direcciones de metas constituyen los elementos fundamentales de las concepciones personales de los estudiantes acerca de los logros de aprendizaje y revisado nuevamente por (; Nicholls et al. 1990) en el que plantea que estas teorías elaboradas por los estudiantes

abarcan tanto las percepciones sobre lo que es significativo en el entorno académico (por ejemplo, sus metas) como sus perspectivas sobre cómo alcanzar el éxito en ese ámbito (por ejemplo, creencias sobre las causas del éxito).

En este contexto, varios estudios han demostrado consistentes relaciones entre las orientaciones de meta de los estudiantes y sus percepciones sobre el funcionamiento del aula, es decir, cómo lograr o qué determina el éxito académico (Castillo, Balaguer y Duda, 2001a; Castillo, Duda y Balaguer, 2001b; Duda y Nicholls, 1992; Nicholls, Cheung, Lauer y Patashnick, 1989; Nicholls et al., 1990). Específicamente, una orientación hacia la tarea tiende a asociarse con la creencia de que el éxito en la escuela implica esfuerzo, colaboración, cooperación con los compañeros y comprensión del material más que memorización. En contraste, los estudiantes con una orientación al ego creen que el éxito académico se basa en tener habilidades superiores y en superar constantemente a sus compañeros. Nicholls (1989) ha llamado a estas relaciones dimensiones de meta-creencias, sugiriendo que reflejan diversas formas de entender las experiencias escolares y que tienen importantes implicaciones para maximizar la motivación en la escuela. Se asume que estas meta-creencias influyen directamente en el comportamiento y en las respuestas cognitivas y afectivas en los contextos de logro (Nicholls et al., 1989, 1990). Investigaciones realizadas, tanto con estudiantes estadounidenses (Duda y Nicholls, 1982), como españoles (Castillo et al., 2001a), han respaldado la existencia de estas dos dimensiones independientes de meta-creencias en el entorno académico, denominadas en el estudio español como Meta-creencia-Ego y Meta-creencia-Tarea. Los estudios han proporcionado respaldo empírico a la generalización de las meta-creencias del ámbito escolar al deportivo y viceversa (Castillo et al., 2001b; Castillo, Balaguer y Duda, 2002).

Dentro de este marco teórico, en el ámbito deportivo se ha explorado el papel de la competencia percibida en su relación con las orientaciones de meta y las teorías personales de logro. Investigaciones han revelado relaciones positivas entre las orientaciones disposicionales de meta y la percepción de competencia, tanto autorreferencial como normativa (Castillo y Balaguer, 2000; Duda y Nicholls, 1992). Además, los resultados también han indicado asociaciones positivas entre las dimensiones de meta-creencias y la percepción de competencia (Castillo, 2000). Otros estudios han examinado el papel mediador de la percepción de competencia entre las orientaciones de meta y otras variables teóricamente relacionadas, como la motivación intrínseca (Ferrer-Caja y Weiss, 2000) y la autovalía física (Treasure y Biddle, 1997, citados por Castillo et al., 2003). Estos estudios han encontrado que la competencia percibida actuaba como mediadora positiva entre las orientaciones de meta y las variables criterio. Aunque generalmente, los individuos orientados a la tarea, independientemente de su percepción de competencia, mostraban puntuaciones más altas en las variables criterio. Estos resultados sugieren que cuando los sujetos están orientados al ego, su motivación intrínseca y autovalía física dependen de su percepción de competencia, mientras que cuando están orientados a la tarea, la percepción de una competencia alta enfatiza aún más su motivación intrínseca y autovalía física. En el ámbito académico, la competencia académica, ha demostrado ser un predictor significativo del rendimiento académico percibido del número de años completos de escolaridad y de la satisfacción escolar en investigaciones previas (Entwisle, 1993; King et al., 1996, citados por Castillo et al., 2003).

El proceso de aprendizaje es constante y perdura a lo largo de toda la vida. Aquellos que se embarcan en un proceso de aprendizaje experimentan cambios continuos en su comportamiento, especialmente aquellos individuos que aspiran al éxito en la vida. Aprender implica la búsqueda y adquisición de conocimiento (Hiriyappa,2018).

Algunos de los principios que respaldan la evaluación de competencias se fundamentan en la idea de que esta evaluación está integrada con la enseñanza y el plan de estudios diseñado para el estudiante. Esto implica que la evaluación debe formar parte integral del proceso formativo, no funciona de manera independiente a la enseñanza, sino que se conecta estrechamente con ella. La evaluación desempeña roles más allá de verificar la presencia de ciertos conocimientos en los individuos y debe reflejar una continuidad en lugar de consistir en instancias desconectadas que se promedian. En su totalidad, requiere un enfoque evaluativo que refleje la complejidad de los procesos de aprendizaje (Hawes 2006; 2007).

2.2.2.1. Rendimiento en Logros de Aprendizaje

Varios estudios han abordado la relación entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes. Según Pérez (2019) "las relaciones positivas entre docentes y estudiantes pueden contribuir a un mayor compromiso con el aprendizaje y, en última instancia, a un mejor rendimiento académico". Además, García (2017) sostiene que "las relaciones con compañeros pueden influir en la motivación y el apoyo mutuo, lo que a su vez afecta el desempeño académico".

2.2.2.2. Impacto de las Relaciones Interpersonales en el Rendimiento Académico.

La literatura internacional ha destacado la relación positiva entre las relaciones interpersonales en la escuela y el rendimiento académico. Investigaciones previas han encontrado que la calidad de las relaciones con docentes (Roorda et al., 2011) y entre compañeros (Wentzel, 2009) está asociada con el rendimiento académico de los estudiantes.

Dicho de otro modo, de acuerdo con los autores el saber a nivel internacional destaca la relación positiva entre las relaciones interpersonales en el contexto escolar y el rendimiento académico. Investigaciones previas han evidenciado que la calidad de las relaciones tanto con los docentes como entre compañeros está asociada al rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados subrayan la relevancia de crear un entorno escolar que promueva relaciones saludables, ya que esto puede influir de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Investigaciones previas han documentado la relación positiva entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Por ejemplo, Wentzel (2009) encontró que las relaciones positivas con docentes pueden motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso académico. También se ha demostrado que un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables, está relacionado con un mejor rendimiento académico (Cohen et al., 2020).

2.2.2.3. Motivación como Factor Mediador

La motivación para el aprendizaje es un factor clave que puede mediar la relación entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico. La motivación intrínseca, caracterizada por el interés y la autodeterminación en el aprendizaje (Deci & Ryan, 2019), puede ser impulsada por relaciones positivas en el aula. Por otro lado, la motivación extrínseca, basada en recompensas externas o castigos, también puede ser influenciada por el ambiente social y las relaciones (Vallerand, 2017).

Dicho de otro modo, la motivación para aprender es un factor crucial que actúa como mediador entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. La motivación intrínseca, marcada por el interés y la autodeterminación

en el aprendizaje, se ve reforzada por relaciones positivas en el aula. Por otro lado, la motivación extrínseca, relacionada con recompensas externas o castigos, también puede estar influenciada por el entorno social y las relaciones.

2.2.2.4. Recursos Educativos y Apoyo

Según los estudios realizados por Córdova (2016) los recursos educativos abiertos, según la explicación de los autores, constituyen materiales como cursos, imágenes, videos y evaluaciones empleados para evaluar el grado de conocimiento adquirido. Estos recursos están disponibles en plataformas de apoyo al aprendizaje que posibilitan la compartición, interacción, comunicación y la impartición de capacitaciones relacionadas con el uso de entornos virtuales, todo ello bajo licencias abiertas del tipo Creative Commons.

Los alumnos son los actores clave en la adquisición de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los contenidos y objetivos educativos no están claramente definidos como guía para mejorar este proceso, los estudiantes no logran desarrollar plenamente sus capacidades y habilidades (Córdova, 2016).

Es importante entender que, los recursos educativos abiertos, según los autores, son materiales como contenidos, imágenes, videos y evaluaciones utilizados para medir el conocimiento adquirido. Estos recursos se encuentran en plataformas de apoyo al aprendizaje que facilitan compartir, interactuar y comunicar, con licencias abiertas como Creative Commons. Los estudiantes son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de enfoque en los contenidos y objetivos educativos puede obstaculizar el desarrollo completo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales se refieren a las conexiones, interacciones y vínculos que los estudiantes establecen entre sí y con sus docentes en el entorno educativo. Estas relaciones pueden ser de naturaleza positiva, caracterizadas por la empatía, el apoyo y la comunicación efectiva, o pueden ser negativas, marcadas por conflictos y tensiones (Wentzel, 2009).

2.3.2. Clima Escolar

El clima escolar se refiere al ambiente general en la institución educativa, incluyendo la percepción de los estudiantes sobre su seguridad, pertenencia y bienestar en el entorno escolar (Battistich et al., 2021).

2.3.3. Ambiente Escolar

El ambiente escolar incluye tanto el clima escolar como la disponibilidad de recursos y apoyo, como materiales educativos, orientación y servicios de apoyo, que pueden influir en la calidad de la educación (Pianta et al., 2007).

2.3.4. Desempeño Académico

El desempeño académico se relaciona con el éxito de los estudiantes en términos de logros de aprendizaje, calificaciones y cumplimiento de los estándares académicos (Cohen et al., 2020).

2.3.5. Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación del rendimiento académico es un proceso fundamental en la educación que implica medir y analizar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación se lleva a cabo a través de diversas herramientas, como exámenes, tareas, proyectos y

calificaciones. La evaluación puede ser formativa, destinada a guiar el proceso de aprendizaje, o sumativa, que evalúa los resultados finales del aprendizaje (Brookhart, 2013).

2.3.6. Niveles de Logro

Los niveles de logro representan categorías que se utilizan para clasificar y describir el desempeño de los estudiantes. Estos niveles son una forma de comunicar de manera clara y objetiva el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje. En el contexto peruano, se emplea un sistema de niveles de logro que incluye categorías como "Inicial," "En Proceso," "Satisfactorio" y "Sobresaliente" para evaluar el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016).

2.3.7. Importancia de la Evaluación y los Niveles de Logro

La evaluación y los niveles de logro son fundamentales para medir el progreso de los estudiantes y garantizar que se cumplan los estándares educativos. La evaluación adecuada proporciona retroalimentación a docentes, estudiantes y padres, lo que les permite comprender en qué medida se han alcanzado los objetivos de aprendizaje y qué áreas requieren atención adicional (Hattie, 2009).

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Las relaciones interpersonales, se relacionan de forma significativa con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.

2.4.2. Hipótesis Específica

- a) Existe asociación significativa entre relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.
- b) Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.
- c) Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y recursos y apoyo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

La literatura académica revisada sugiere que las relaciones interpersonales en el entorno educativo pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico en los logros del aprendizaje y la motivación de los estudiantes, y se espera que este proyecto de investigación proporcione evidencia empírica que respalde o refute estas suposiciones en el contexto específico de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en Tacna en 2023.

2.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variab les	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.1: Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales se caracterizan por la interacción mutua entre dos o más individuos, implicando habilidades sociales y emocionales que fomentan una comunicación efectiva, la capacidad de escuchar, la resolución de conflictos y la expresión genuina de cada persona. (Cornejo & Tapia, 2011).	Relación entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> – Percepción de la calidad de las relaciones entre compañeros. – Experiencias de apoyo y amistad entre estudiantes. – Experiencias de conflicto entre estudiantes. 	Ordinal
		Relación con docentes	<ul style="list-style-type: none"> – Percepción de la calidad de las relaciones con docentes. – Experiencias de apoyo y comunicación con docentes. – Experiencias de conflictos con docentes. 	
		Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> – Percepción del ambiente escolar como seguro y acogedor. – Sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar. 	
V.D: Logros de Aprendizaje	Los logros de aprendizaje se refieren al nivel de consecución de las metas educativas establecidas en el plan de estudios, evaluado a través de indicadores de desempeño. Estos indicadores, centrados en aspectos específicos del programa, sirven como referencia de logro para los estudiantes, siendo medibles y demostrando el rendimiento académico alcanzado durante el proceso de instrucción (Rogers, 2010, en Medina, 2017, p. 2).	Rendimiento en logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Calificaciones y notas obtenidas en evaluaciones y exámenes. – Avance en la consecución de los objetivos de aprendizaje. – Cumplimiento de los estándares académicos. 	Ordinal
		Motivación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Interés por el aprendizaje y la participación activa en clases. – Autodeterminación en el proceso de aprendizaje. – Motivación impulsada por recompensas externas. – Motivación para evitar castigos o sanciones. 	
		Recursos Educativos y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> – Acceso a recursos educativos y apoyo académico. – Disponibilidad de servicios de apoyo para los estudiantes. 	

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo básico con un enfoque cuantitativo con el objetivo de obtener una comprensión integral de la situación de la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018) enfatiza que una investigación es básica porque en el ámbito científico, se utiliza para comprender y ampliar conocimientos sobre un fenómeno o campo específicos de estudio.

3.1.2. Diseño de Investigación

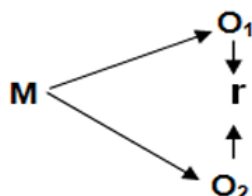
El diseño de investigación se caracteriza por ser no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal.

Es de diseño no experimental, porque no existe grupo de control ni ningún tipo de manipulación de las variables de estudio, sino que se evalúa desde la observación de los integrantes de la muestra de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018)

Por su naturaleza, es descriptiva correlacional; debido que consiste en relacionar dos o más conjuntos de datos de un objeto de investigación con la intención de determinar la relación entre estos datos de estudio. Su propósito es medir grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables. (Hernández y Mendoza, 2018)

Es de carácter transversal, debido a que la información se recopiló en un solo momento determinado. (Hernández y Mendoza, 2018)

El diseño se gráfica de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra

O1, x: Representa la observación de la V1: Relaciones interpersonales

O2, y: Representa la observación de la V2: Logros del aprendizaje

r: Correlación entre las variables

3.2. Descripción de Universo y Muestra

La población está constituida por 129 alumnos de cuarto año de la I. E. “Dr. Luis Alberto Sánchez”, pertenecen a nivel secundaria de la mencionada institución educativa.

Tabla 2

Población de estudio, según estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez.

Nivel secundario	Secciones	Nº de estudiantes
4to año	Sección “A”	25
	Sección “B”	22
	Sección “C”	21
	Sección “D”	20
	Sección “E”	21
	Sección “F”	20
TOTAL		N= 129

Nota: Registro de estudiantes matriculados en el año académico escolar de 2023, I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez

3.2.1. Muestra de Estudiantes: No Probabilística

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra de estudio estuvo conformada por 129 alumnos del cuarto año, considerándose las secciones: A, B, C, D, E y F del nivel secundario en la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez.

El estudio se efectuó por muestreo no probabilístico de carácter convencional del investigador. Según Hernández y Mendoza (2018) señala que el muestreo por conveniencia, se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de forma arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. Teniendo en consideración razones de proximidad y accesibilidad de los sujetos de estudio.

3.3. Descripción de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.3.1. Técnicas de Muestreo

La elección de las técnicas de muestreo adecuadas es esencial para garantizar la representatividad y la validez de nuestros resultados aplicados al universo total. Considerando las relaciones interpersonales y los logros del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en el año 2023.

Muestreo no aleatorio, por conveniencia: se escogen los casos que están más fácilmente disponibles y accesible de estudio. Es un método rápido y barato, pero puede ser menos fiable. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.2. Técnicas de Recolección de Datos

3.3.2.1. Instrumentos de Recopilación de Datos.

La técnica de encuesta.

Se utilizó el cuestionario estructurado para evaluar las relaciones interpersonales, ver el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas encuestas se basaron en escalas validadas y adaptadas al contexto peruano.

La variable 1, relaciones interpersonales, se utilizó un cuestionario de tipo escala Likert, con 10 ítems, y con 3 dimensiones, tales como: Relación entre estudiantes, relación con docente y clima escolar. Sin embargo, la variable 2, logros de aprendizaje; se utilizó un cuestionario, conteniendo 20 ítems, y con 3 dimensiones: logros de aprendizaje, Motivación para el aprendizaje y recursos educativos y apoyo. Pastor y Giménez (2019) en su trabajo de investigación las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión”, Sechura- Piura, 2018; para ello, se toma como referencia los cuestionarios de las variables “relaciones interpersonales” y “rendimiento académico”.

3.3.3. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En relación a la técnica de estadística se utilizó: estadística descriptiva e inferencial para el estudio, ello permitió obtener información relevante y los datos que se obtuvieron fueron clasificados, codificados y tabulados; y luego obtenidos las tablas de frecuencia y gráficos correspondientes al estudio.

De la misma forma, los métodos de análisis de datos se llevaron a cabo mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial; asimismo los datos fueron presentados en

frecuencia absoluta y relativa. Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS vr 25, así como el Microsoft Excel.

Para la comprobación y verificación de las hipótesis de estudio, se efectuó por el método de prueba de hipótesis, ello implicó hacer uso del método estadístico más adecuado, teniendo como propuestas: Rho de Spearman.

Capítulo IV

Marco Operacional

4.1. Resultados de la Investigación

4.1.1 Análisis de la Variable 1: Relaciones Interpersonales

Tabla 3

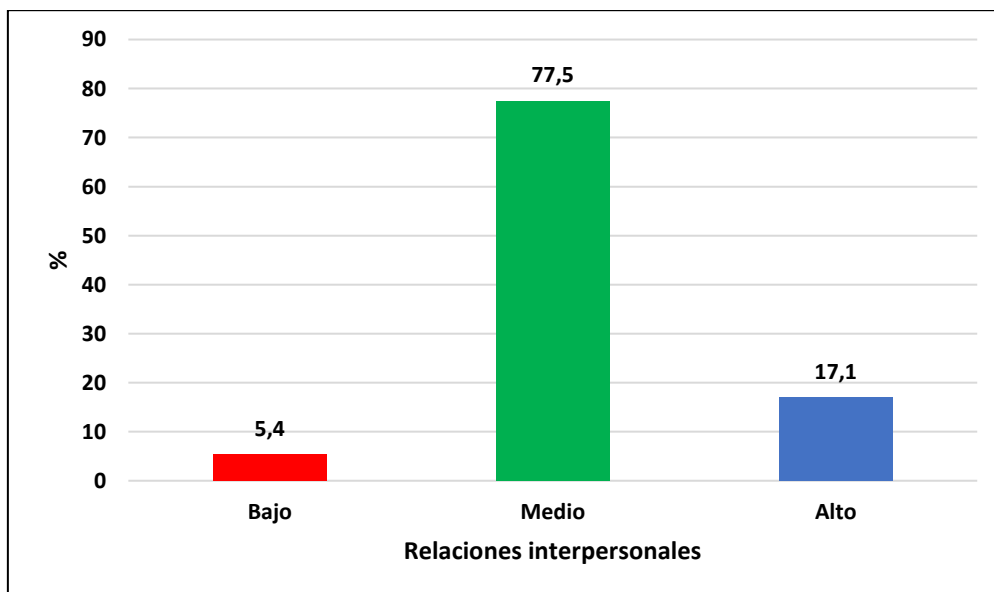
Distribución de frecuencias y porcentual de las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.

Relaciones interpersonales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	5,4
Medio	100	77,5
Alto	22	17,1
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la variable Relaciones interpersonales

Figura 1

Dimensión nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez



Nota: El gráfico representa Nivel de relaciones interpersonales

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene las relaciones interpersonales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 77,5% tienen relaciones interpersonales media y el menor porcentaje 5,4% tiene baja.

Dimensión 1: Relación en Estudiantes

Tabla 4

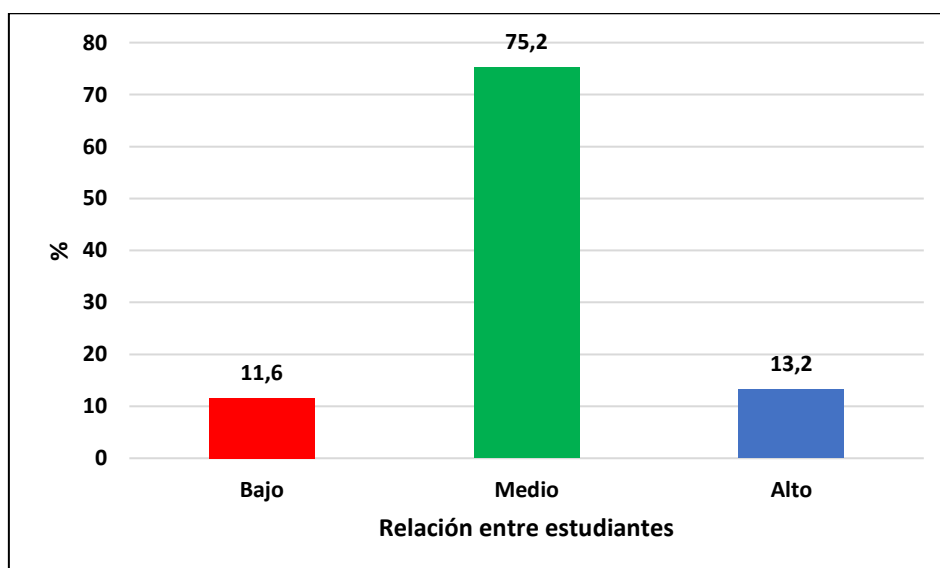
Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión relación en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna - 2023.

Relación entre estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	11,6
Medio	97	75,2
Alto	17	13,2
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la Dimensión relación en estudiantes

Figura 2

Dimensión nivel de relación en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez



Nota: El gráfico representa nivel de relación entre estudiantes

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la dimensión de las relaciones entre estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 75,2% tienen relaciones entre estudiantes media y el menor porcentaje 11,6% tiene baja.

Dimensión 2: Relación con Docentes

Tabla 5

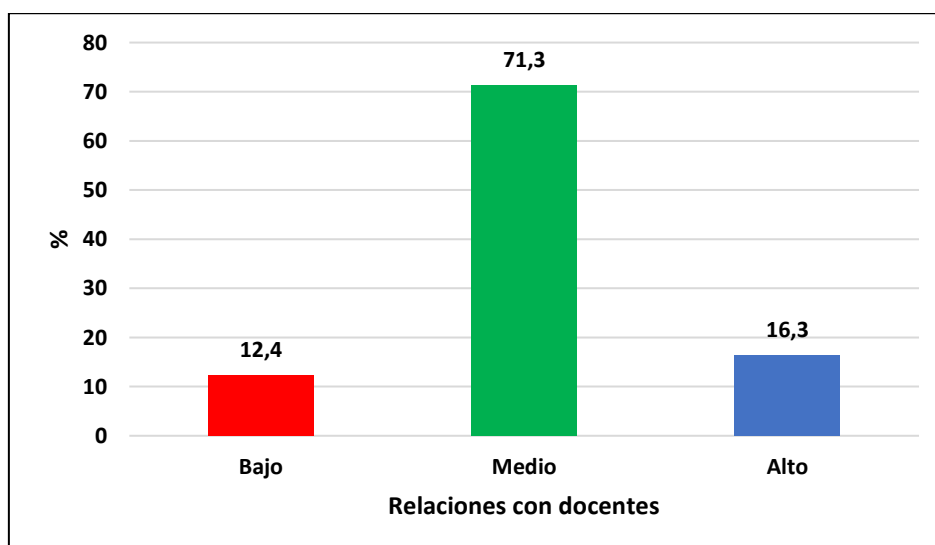
Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión relación con docentes en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.

Relaciones con docentes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	12,4
Medio	92	71,3
Alto	21	16,3
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la Dimensión relación con docentes

Figura 3

La dimensión relación con docentes en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Tacna



Nota: El gráfico representa nivel de relación con docentes

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la dimensión de las relaciones con docentes en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 71,3% tienen relaciones con docentes media y el menor porcentaje 12,4% tiene baja.

Dimensión 3: Clima Escolar

Tabla 6

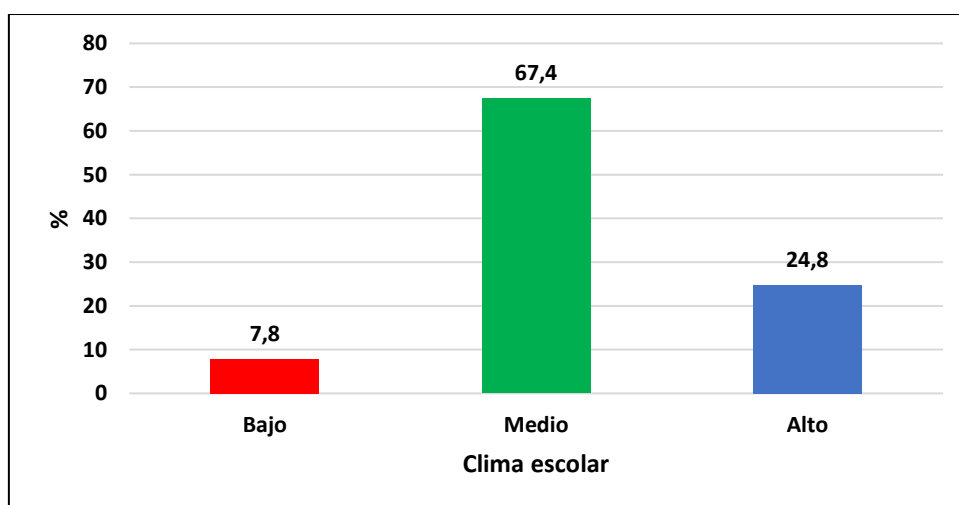
Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión clima escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna - 2023.

Clima escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	7,8
Medio	87	67,4
Alto	32	24,8
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la dimensión clima escolar en estudiantes

Figura 4

La dimensión clima escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Tacna



Nota: El gráfico representa niveles de la dimensión clima escolar

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la dimensión del clima escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 67,4% tienen clima escolar media y el menor porcentaje 7,8% tiene baja.

Variable 2: Logros de Aprendizaje

Tabla 7

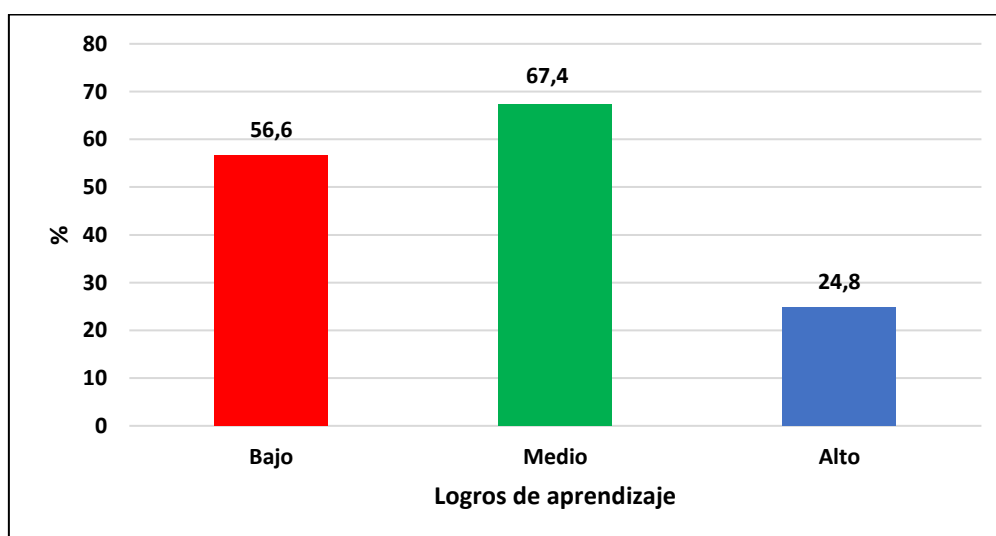
Distribución de frecuencias y porcentual de logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna - 2023.

Logros de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	56	43,4
Alto	73	56,6
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la variable logros de aprendizaje en estudiantes

Figura 5

Nivel de logro de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez



Nota: El gráfico representa niveles de logros de aprendizaje

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 67,4% tienen logros de aprendizaje medio y el menor porcentaje de 24,8% tiene media.

Dimensión 1: Logro de Aprendizaje

Tabla 8

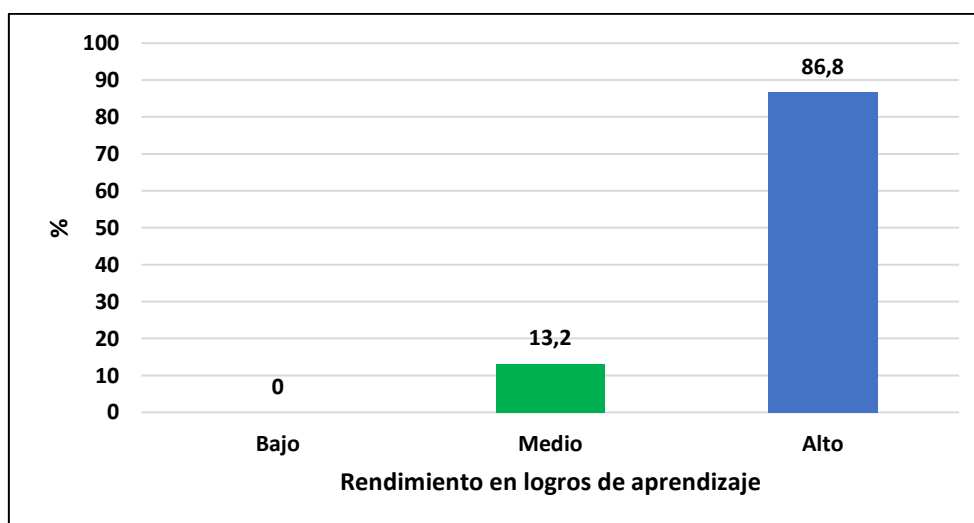
Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión rendimiento en los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.

Logros de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	17	13,2
Alto	112	86,8
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la dimensión rendimiento en los logros de aprendizaje

Figura 6

La dimensión Rendimiento en logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez.



Nota: El gráfico representa niveles de rendimiento en los logros de aprendizaje

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 la, distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la dimensión rendimiento en los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 86,6 % tienen rendimiento en los logros de aprendizaje alto y el menor porcentaje 13,2 % tiene media.

Dimensión 2: La Motivación para el Aprendizaje

Tabla 9

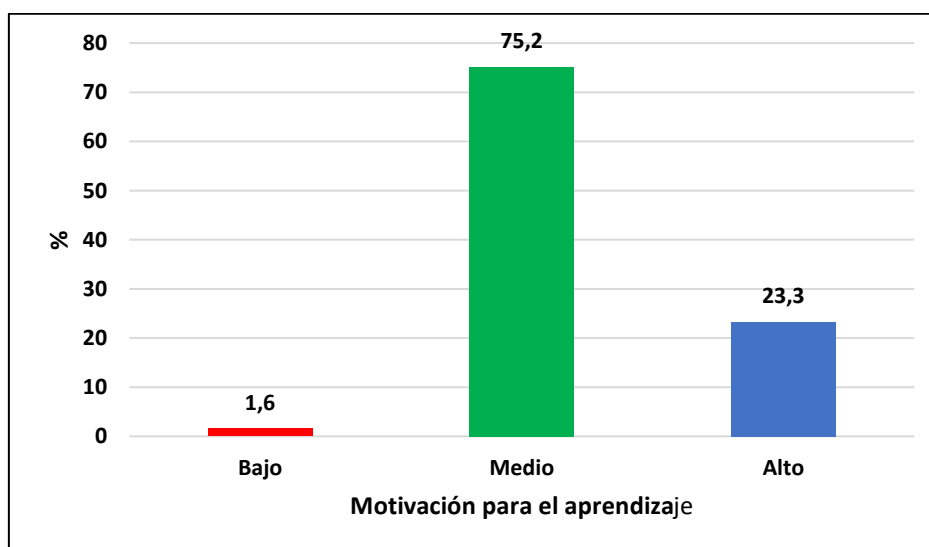
Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión motivación para el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.

Motivación para el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,6
Medio	97	75,2
Alto	30	23,3
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la dimensión motivación

Figura 7

La dimensión motivación para el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez



Nota: El gráfico representa niveles de motivación para el aprendizaje

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la dimensión de motivación para el aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 75,2% tienen motivación para el aprendizaje media y el menor porcentaje 1,6% tiene baja.

Dimensión 3: Recursos Educativos y Apoyo

Tabla 10

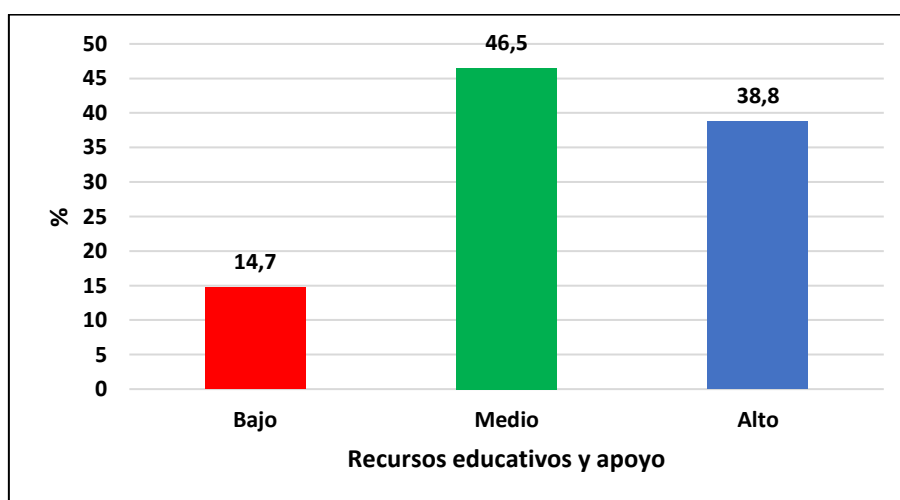
Distribución de frecuencias y porcentual de la dimensión recursos educativos y apoyo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna -2023.

Recursos y apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	14,7
Medio	60	46,5
Alto	50	38,8
Total	129	100,0

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la dimensión recursos educativos y apoyo en estudiantes

Figura 8

La dimensión recursos educativos y apoyo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Tacna



Nota: El gráfico representa niveles de recursos educativos y apoyo en estudiantes

Interpretación

En la tabla 10 y figura 8, la distribución de frecuencia respecto a la apreciación que tiene la dimensión de recursos educativos y apoyo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez. Se observa que un mayor porcentaje de 46,5% tienen recursos educativos y apoyo media y el menor porcentaje 14,7% tiene baja.

Prueba de Normalidad de las Variables de Estudio

De la variable Relaciones Interpersonales y Logros de Aprendizaje

Para efectuar la prueba de normalidad, el planteamiento de la hipótesis es:

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

H_1 : Los datos no provienen de una distribución normal

S_{IG} o p-valor $> 0,05$: Se acepta H_0

S_{IG} o p-valor $< 0,05$: Se rechaza H_0

Tabla 11

Puntuaciones z Kolmogorov Smirnov para la Relaciones interpersonales y Logros de aprendizaje y sus dimensiones.

	Pruebas de Normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales	0,093	129	0,008
Relación entre estudiantes	0,155	129	0,000
Relación con docentes	0,148	129	0,000
Clima escolar	0,111	129	0,000
Logros de aprendizaje	0,093	129	0,008
Rendimiento en los logros de aprendizaje	0,137	129	0,000
Motivación para el aprendizaje	0,106	129	0,001
Recursos educativos y apoyo	0,165	129	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad

Interpretación

La prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov fue encontrada fundamental con la finalidad de saber si la data tiene una distribución paramétrica o no paramétrica. Con esta prueba se puede observar que la totalidad de las respuestas de la encuesta de las variables y sus dimensiones no tienen una distribución normal, según tabla 9 la significancia es igual a 0,000 ($P=0,000 < \alpha=0,05$) por lo tanto se aplicara una estadística no paramétrica, por esta circunstancia se determinó la necesidad de aplicar la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12

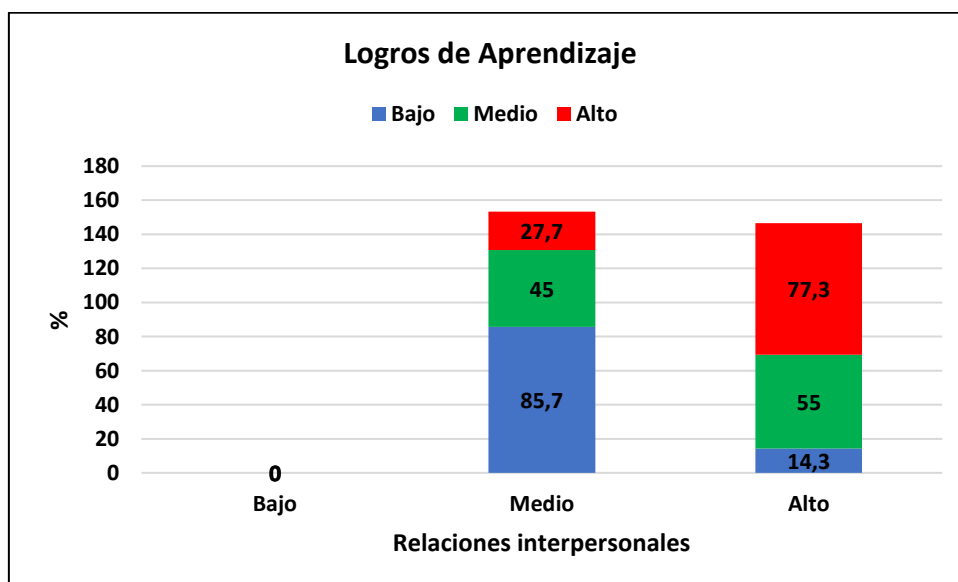
Distribución de frecuencias y porcentual de la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Relaciones interpersonales		Logros de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	6	1	7
	%	0,0	85,7	14,3	100,0
Medio	N	0	45	55	100
	%	0,0	45,0	55,0	100,0
Alto	N	0	5	17	22
	%	0,0	22,7	77,3	100,0
Total	N	0	56	73	129
	%	0,0	43,4	56,6	100,0

P=0,011

Figura 9

Distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje.



Nota: El gráfico representa los resultados entre Relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje

Interpretación

En la tabla 12 y el figura 9, se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje. Se observa:

Relaciones interpersonales Bajo: el mayor porcentaje 85,7% tuvo los logros de aprendizaje medio y el menor porcentaje 14,3% tuvo alto.

Relaciones interpersonales Medio: el mayor porcentaje 55% tuvo los logros de aprendizaje alto y el menor porcentaje 45% tuvo medio.

Relaciones interpersonales Alto: el mayor porcentaje 77,3% tuvo los logros de aprendizaje alto y el menor porcentaje 22,7% tuvo alto

Por lo tanto, las variables se relacionan.

Tabla 13

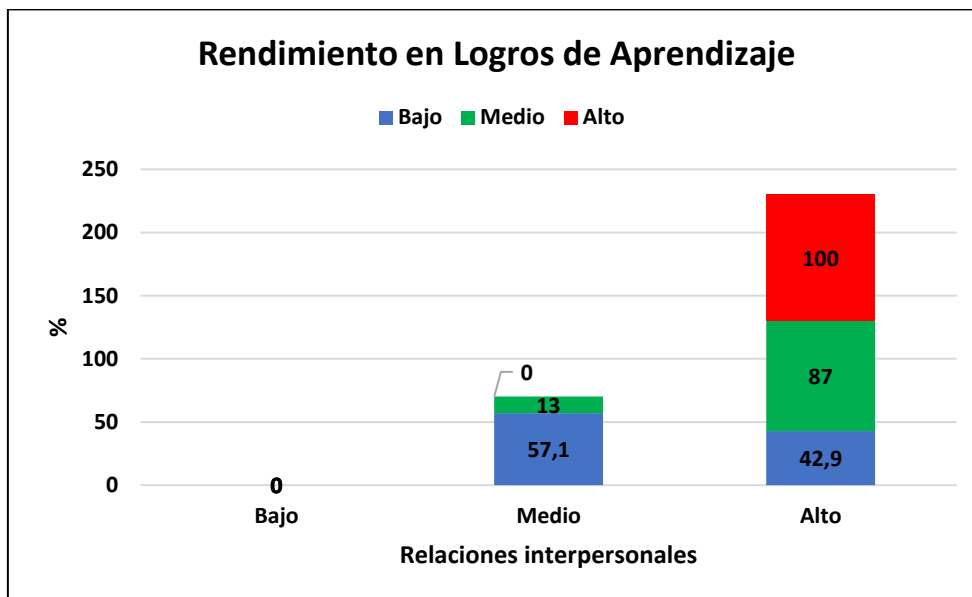
Distribución de frecuencias y porcentual de la incidencia de las relaciones interpersonales y rendimiento en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Relaciones interpersonales		Rendimiento en los logros de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	4	3	7
	%	0,0	57,1%	42,9%	100,0%
Medio	N	0	13	87	100
	%	0,0	13,0%	87,0%	100,0%
Alto	N	0	0	22	22
	%	0,0	0,0%	100,0%	100,0%
Total	N	0	17	112	129
	%	0,0	13,2%	86,8%	100,0%

P=0,001

Figura 10

Distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales en rendimiento en los logros de aprendizaje.



Nota: El gráfico representa los resultados entre rendimiento en logros de aprendizaje

Interpretación

En la tabla 13 y el figura 10, se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales en rendimiento en los logros de aprendizaje. Se observa:

Relaciones interpersonales Bajo: el mayor porcentaje 57,1% tuvo rendimiento en los logros de aprendizaje medio y el menor porcentaje 42,9% tuvo alto. Relaciones interpersonales Medio: el mayor porcentaje 87% tuvo rendimiento en los logros de aprendizaje alto y el menor porcentaje 13% tuvo medio.

Relaciones interpersonales Alto: el mayor porcentaje 100% tuvo rendimiento en los logros de aprendizaje alto.

Por lo tanto, las variables se relacionan.

Tabla 14

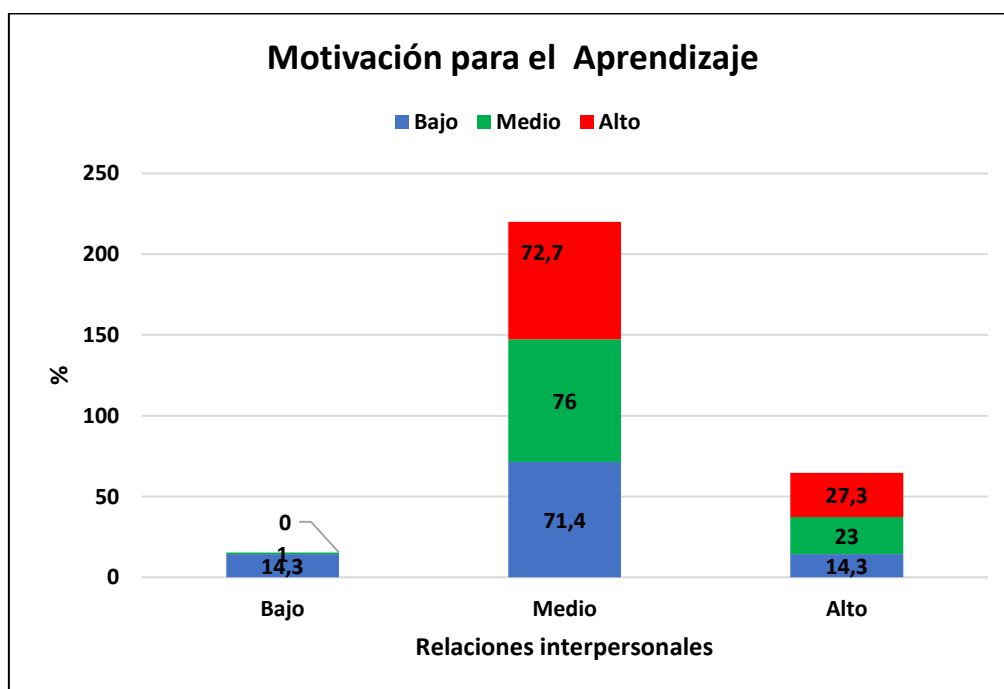
Distribución de frecuencias y porcentual de la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Relaciones interpersonales		Motivación para el aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	1	5	1	7
	%	14,3	71,4	14,3	100,0
Medio	N	1	76	23	100
	%	1,0	76,0	23,0	100,0
Alto	N	0	16	6	22
	%	0,0	72,7	27,3	100,0
Total	N	2	97	30	129
	%	1,6	75,2	23,3	100,0

P=0,081

Figura 11

Distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje y motivación para el aprendizaje.



Nota: El gráfico representa los resultados motivación para el aprendizaje

Interpretación

En la tabla 14 y el figura 11, se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje y motivación para el aprendizaje. Se observa:

Relaciones interpersonales Bajo: el mayor porcentaje 71,4% tuvo motivación para el aprendizaje medio y el menor porcentaje 14,3% tuvo bajo como también alto.

Relaciones interpersonales Medio: el mayor porcentaje 76% tuvo motivación para el aprendizaje medio y el menor porcentaje 1% tuvo bajo.

Relaciones interpersonales Alto: el mayor porcentaje 72,7% tuvo motivación para el aprendizaje medio y el menor porcentaje 27,3% tuvo alto.

Por lo tanto, las variables no se relacionan

Tabla 15

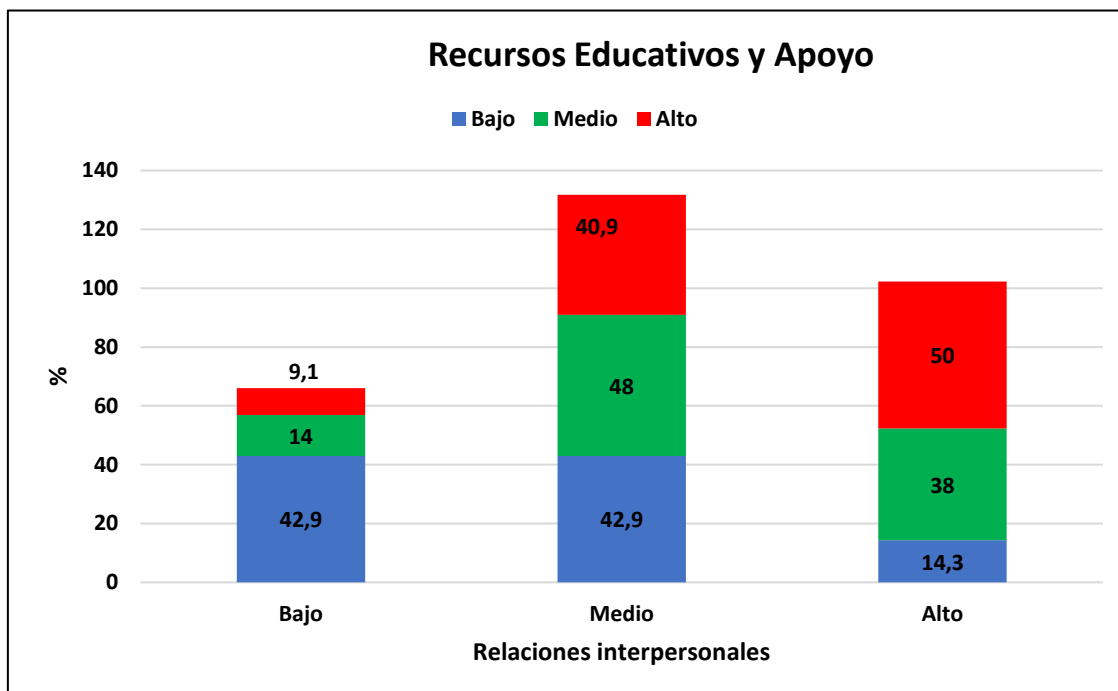
Distribución de frecuencias y porcentual de la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje y recursos educativos y apoyo para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Relaciones interpersonales		Recursos educativos y apoyo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	3	3	1	7
	%	42,9	42,9	14,3	100,0
Medio	N	14	48	38	100
	%	14,0	48,0	38,0	100,0
Alto	N	2	9	11	22
	%	9,1	40,9	50,0	100,0
Total	N	19	60	50	129
	%	14,7	46,5	38,8	100,0

P=0,178

Figura 12

Distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales y recursos educativos y apoyo



Nota: El gráfico representa los resultados entre relaciones interpersonales – recursos educativo y apoyo

Interpretación

En la tabla 15 y figura 12, se puede visualizar que la distribución de los porcentajes en referencia la incidencia de las relaciones interpersonales y recursos educativos y apoyo. Se observa:

Relaciones interpersonales Bajo: el mayor porcentaje 42,9% tuvo recursos educativos y apoyo bajo como también medio y el menor porcentaje 14,3% tuvo alto.

Relaciones interpersonales Medio: el mayor porcentaje 48% tuvo recursos educativos y apoyo medio y el menor porcentaje 38% tuvo alto.

Relaciones interpersonales Alto: el mayor porcentaje 50% tuvo recursos educativos y apoyo alto y el menor porcentaje 9,1% tuvo bajo.

Por lo tanto, las variables no se relacionan.

Capítulo V

Contraste de la Hipótesis de las Variables de Estudio

5.1 Verificación de las Hipótesis

a) Hipótesis General:

H₀: Las relaciones interpersonales, no se asocian con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.

H₁: Las relaciones interpersonales, se asocian de forma significativa con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.

Nivel de confianza:

Es el 95% y $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si p-valor o sig. es $\geq \alpha = 0,05$, se acepta H₀;

Si p-valor o sig. es $< \alpha = 0,05$, se rechaza H₀; se acepta la H₁.

Prueba estadística: Rho Spearman

Tabla 16

Análisis de correlación entre Relaciones interpersonales y Logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez.

		Correlaciones		
			Relaciones interpersonales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales.	Coeficiente de correlación	1,000	0,390**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	129	129
	Logros de aprendizaje.	Coeficiente de correlación	0,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,390 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva baja. También se observa que el nivel de significancia es $p=0,000$, lo cual es menor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Tabla 17*Niveles de Correlación de Spearman*

Rango	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva grande y perfecta

Análisis de las Hipótesis Específicas de Estudio**b) Hipótesis Específicas “1”:**

H₀: No existe asociación entre relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.

H₁: Existe asociación significativa entre relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.

Nivel de confianza:

Es el 95% y $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si p_valor o Sig., $\geq \alpha = 0,05$, se acepta H₀;

Si p_valor o sig., $< \alpha$, se rechaza H₀ y se acepta la H₁.

Prueba estadística: Rho Spearman**Tabla 18**

Análisis de correlación entre relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.

		Correlaciones		
			Relación Interpersonales	Rendimiento en los logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	0,322**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	129	129
	Rendimiento en los logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,322**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,322 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva baja. También se observa que el nivel de significancia es $p= 0,000$, lo cual es menor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y rendimiento en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

c) Hipótesis Especifica 2

H₀: No existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

H₁: Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Nivel de Confianza:

Es el 95% y $\alpha=0.05$

Regla de Decisión:

Si p_Valor es $\geq \alpha=0,05$; se acepta H₀;

Si p_valor es $< \alpha=0,05$; se rechaza H₀, y se acepta H₁.

Prueba Estadística: Rho Spearman

Tabla 19

Análisis de correlación entre relaciones interpersonales y motivación para el aprendizaje en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.

		Correlaciones		
			Relaciones interpersonales	Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	0,248**
		Sig. (bilateral)	.	0,005
		N	129	129
	Motivación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,248**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,248 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva baja. También se observa que el nivel de significancia es $p=0,005$, lo cual es menor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

d) Hipótesis Especifica 3

H₀: No existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales con recursos educativos y apoyo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

H₁: Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales con recursos educativos y apoyo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

Nivel de Confianza:

Es el 95% y $\alpha = 0.05$

Regla de Decisión:

Si $p_valor \geq \alpha = 0,05$, se acepta H₀;

Si $p_valor < \alpha = 0,05$, se rechaza H₀ y se acepta H₁.

Prueba Estadística: Rho Spearman

Tabla 20

Análisis de correlación entre relaciones interpersonales y recursos educativos y apoyo de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.

Correlaciones				
			Relaciones interpersonales	Recursos educativos y apoyo
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	0,328**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	129	129
	Recursos educativos y apoyo	Coeficiente de correlación	0,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Podemos observar que el coeficiente de correlación Spearman (Rho Spearman) es de 0,328 y de acuerdo al baremo de correlación estadístico nos da un grado de correlación positiva baja. También, se observa que el nivel de significancia es $p=0,000$, lo cual es menor a $\alpha=0,05$, por lo que este resultado podemos inferir que se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y recursos educativos y apoyo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.

5.2 Discusión de Resultados

Según el objetivo general, describir la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grados de secundaria de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en Tacna, Perú, durante el año 2023, los resultados obtenidos en la tabla 15 evidencia una asociación significativa entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez. El coeficiente de correlación de spearman ($Rho = 0.390$) indica una correlación positiva baja, lo que sugiere que mientras las relaciones interpersonales mejoren, los logros de aprendizaje también tienden a aumentar, este hallazgo coincide con datos encontrados por Vegas y Violeta, (2021). En su trabajo de investigación, las relaciones interpersonales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019, planteo como objetivo general: Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Cuyos resultados obtenidos demostraron que las relaciones interpersonales influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, para la constatación de la hipótesis, se hizo la prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para $n > 60$, resultando que no tenían una distribución normal, utilizándose la correlación Rho de Spearman. Concluyendo: la influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 013 leonardo rodríguez Arellano, Tumbes, 2019. Con una correlación baja negativa de -0.439 y un nivel de significancia de 0.000 .

Los resultados indican que el 77.5% de los estudiantes tiene un nivel medio de relaciones interpersonales, mientras que el 5.4% presenta un nivel bajo. Este hallazgo sugiere que, aunque las relaciones interpersonales entre estudiantes son generalmente

satisfactorias, existe una proporción significativa que experimenta dificultades en sus interacciones.

Estos resultados están en línea con la teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), que enfatiza la importancia de la pertenencia y el apoyo social en el contexto educativo. La media obtenida en la calidad de las relaciones interpersonales destaca la necesidad de fomentar un ambiente de mayor apoyo y cooperación entre los estudiantes, aspecto que podría potenciar sus logros de aprendizaje.

La relación entre estudiantes muestra que el 75.2% de los alumnos perciben una relación media, mientras que el 11.6% tiene una percepción baja. Este aspecto es crucial, ya que las relaciones positivas entre compañeros han sido identificadas como un factor que incrementa la motivación académica (Battistich et al., 2021). Las cifras reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias de colaboración en el aula para mejorar la interacción entre estudiantes y así propiciar un clima de aprendizaje más inclusivo y colaborativo.

El 71.3% de los estudiantes considera que su relación con los docentes es media, mientras que un 12.4% la percibe como baja. La calidad de la relación profesor-estudiante es fundamental, ya que, según la teoría de las relaciones interpersonales de Vygotsky (1978), el rol del docente como facilitador de aprendizaje es clave para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas de desarrollo profesional docente enfocados en fortalecer las habilidades de comunicación y apoyo emocional en el aula.

En cuanto al clima escolar, los datos revelan que la percepción de los estudiantes es predominantemente media. Este resultado coincide con lo encontrado en el modelo de Escuelas Efectivas de Leithwood y Jantzi (2008), que señala que un ambiente escolar positivo impacta favorablemente en el aprendizaje y el desempeño académico. La

percepción de un clima escolar de calidad media refleja áreas de mejora en cuanto a la implementación de políticas y prácticas que fortalezcan un ambiente seguro y de respeto.

Al analizar la relación entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje, se observa una correlación positiva moderada, lo cual respalda la hipótesis de que las relaciones interpersonales afectan el rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con estudios como el de Cohen et al. (2020), que destacan cómo las relaciones de apoyo en el entorno escolar pueden incrementar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

Primera.

Se determinó una asociación significativa de magnitud positiva baja entre las relaciones interpersonales y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna, en 2023. En el nivel de significancia (Valor sig. = $0,000 < 0,05$) indica que las Dinámicas interpersonales positivas favorecen significativamente el rendimiento académico.

Segunda.

Se comprobó que las relaciones interpersonales contribuyen significativamente al rendimiento de logros de aprendizaje, con un nivel de significancia (Valor sig. = $0,000 < 0,05$), lo que refleja que un entorno educativo con interacciones positivas fomenta un aprendizaje más comprometido y activo por parte de los estudiantes.

Tercera.

La motivación para el aprendizaje tuvo incidencia de manera significativa por las relaciones interpersonales, con un nivel de significancia (Valor sig. = $0,005 < 0,05$). Esto indica que el apoyo social y el reconocimiento dentro del aula potencian el interés y el esfuerzo académico de los alumnos.

Cuarta.

Se evidenció que existe una asociación significativa de magnitud positiva baja entre las relaciones interpersonales y los recursos educativos y apoyo académico percibidos por los estudiantes (Valor sig. = $0,000 < 0,05$). Este hallazgo resalta la importancia de un entorno educativo colaborativo que fomenta el acceso a herramientas y apoyo necesarios para el aprendizaje.

Recomendaciones

Primera.

El área de Tutoría y Convivencia Escolar, con apoyo de los Tutores de aula de la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, deberá implementar programas permanentes de tutoría y convivencia escolar que fortalezcan las relaciones interpersonales saludables entre estudiantes, mediante talleres socioemocionales, dinámicas grupales y actividades de integración.

Segunda.

Los Docentes de aula, bajo supervisión del Coordinador Académico de la Institución Educativa, deberán promover metodologías activas (como el aprendizaje cooperativo, proyectos interdisciplinarios o debates guiados) que incentiven la participación colaborativa y respetuosa entre los estudiantes.

Tercera.

La Dirección de la institución educativa, en coordinación con el Comité de Gestión Escolar, deberá establecer un sistema de reconocimiento escolar que valore el esfuerzo académico y la colaboración entre pares, para fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes.

Cuarta.

El responsable del Centro de Recursos Educativos, con apoyo del equipo de docentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez, deberá mejorar el acceso y uso de los recursos educativos (materiales, biblioteca, TIC) mediante la creación de espacios colaborativos y tutorías académicas entre pares, favoreciendo un clima de apoyo mutuo.

Referencias Bibliográficas

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Disponible en: https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Bandura, A. (1982). *Teoría social del aprendizaje*.

Obtenido de:
<http://www.lazoblanco.org/wpcontent/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>.

Battistich, V., Solomon, D., Kim, D. I., Watson, M., & Schaps, E. (2021). Schools as communities, poverty levels of student populations, and students' attitudes, motives, and performance: A multilevel analysis. *American Educational Research Journal*, 38(4), 881-914.

Disponible en: <https://doi.org/10.3102/00028312032003627>

Battistich, V., Solomon, D., Kim, D. I., Watson, M., & Schaps, E. (2021). Schools as caring communities: A relational approach to school reform. *Educational Psychologist*, 31(1), 3-12.

Disponible en: <https://doi.org/10.3102/00028312032003627>

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Attachment (Vol. 1)*. Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis.

Disponible en:
https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey_j4p0dht

Brookhart, S. M. (2013). The difference between summative and formative assessment. *Educational Leadership*, 70(3), 70-74.

Cornejo, M., & Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones. *Fundamentos en Humanidades*, 224.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

Dumes, A. M. (2019). *Las relaciones interpersonales como fundamento para [Tesis de Licenciatura, universidad de guayaquil]*. Repositorio Institucional, Guayaquil.

Disponible en: Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46933/1/BFILO-PD-LP1-17-458%20ALONZO%20DUMES.pdf>

Casapía Paz, Cecilia Jannet,(2018). Relación entre Autoestima y las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del 3° Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico, Tacna 2017.

Disponible en:
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15(1), 75-81.
 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72715113.pdf>

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext

Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2020). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 108(9), 1807-1850.

Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jonathan-Cohen-11/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_and_Practice/links/59d67f050f7e9b42a6aa0145/School-Climate-Research-Policy-Teacher-Education-and-Practice.pdf

Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.

Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jonathan-Cohen-11/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_

and_Practice/links/59d67f050f7e9b42a6aa0145/School-Climate-Research-Policy-Teacher-Education-and-Practice.pdf

Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2020). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 112(7), 1807-1853.

Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jonathan-Cohen-11/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_and_Practice/links/59d67f050f7e9b42a6aa0145/School-Climate-Research-Policy-Teacher-Education-and-Practice.pdf

Cohen, J. (2020). School climate, academic performance, and the mediating role of social, emotional, and ethical factors. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 30(2), 221-246.

Chavarria Vargas, S. R. (2018). La motivación intrínseca en las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer año B, nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2018.

Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28853/chavarria_vs.pdf?sequence=1
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28853>

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Disponible en:
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M3CpBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Deci,+E.+L.,+%26+Ryan,+R.+M.+\(1985\).+Intrinsic+motivation+and+self-determination+in+human+behavior.+Plenum+Press.&ots=uojCmP8XYb&sig=6RSI_Xp46bW391AZWu9LU8Gh0B4#v=onepage&q=Deci%20E.%20L.%20%20%26%20Ryan%20R.%20M.%20\(1985\).%20Intrinsic%20motivation%20and%20self-determination%20in%20human%20behavior.%20Plenum%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M3CpBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Deci,+E.+L.,+%26+Ryan,+R.+M.+(1985).+Intrinsic+motivation+and+self-determination+in+human+behavior.+Plenum+Press.&ots=uojCmP8XYb&sig=6RSI_Xp46bW391AZWu9LU8Gh0B4#v=onepage&q=Deci%20E.%20L.%20%20%26%20Ryan%20R.%20M.%20(1985).%20Intrinsic%20motivation%20and%20self-determination%20in%20human%20behavior.%20Plenum%20Press.&f=false)

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The " what " and " why " of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Disponible en:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32080529/Deci___Ryan_%282000%29.pdf20131015-29775-1cnk2dt-libre-libre.pdf?1381803120=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHuman_Needs_and_the_Self_Determination_o.pdf&Expires=1700767397&Signature=FikJy-L6TFcOAd4-P72wacr8dekLiSe9mRsUsSmdQed4BYeWnxvCLIEZYX3nkT4FF4wnVa3j1FVmnEtLzKji8ay1o76fJHAI058neqk4ld7dwJbCoOaYubRROibFEL-r1KScKs25z-7030jMkpMIzclXIFT9~StDwG6pNwLWKy02L-nOl3p0pWsFI4zCBwHnAVrjcLmBrB-nUsIKSNO6YPtbCz1El3aVOhRRuEFZVkpXpfhOqTPIQ-5xuF9ukPofluRcrZY4LfRVcPCjdsaDiZ~--hmR2t4pdcTfSDSoHYtiZL99cae189a8VSRTYNYQfAeLjREMHgP2QfzYwRRG2A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Guillén, G. F. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1874-1889.

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192

Guzmán, M. R. G. (2009). Fuentes genealógicas y teorías esenciales de la comunicación interpersonal. *Razón y palabra*, (67), 1-22.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520725003.pdf>

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

DOI <https://doi.org/10.4324/9780203887332>

Hawes, G. (2006). *Evaluación de Competencias y Epistemología de la Complejidad*. Talca, Universidad de Talca. Disponible en <http://www.gustavohawes.com>

Hiriyappa, B. (2018). *El aprendizaje y sus teorías*. Babelcube Inc. Obtenido de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W95YDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=P>

T3&dq=related:cHzaDSzHNt4J:scholar.google.com/&ots=GpQ34iL0qv&sig=bsNbSluBTIYAYDFOTg8v05VWC2Y#v=onepage&q&f=false

Huarancca Luque, E. R. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa en el instituto de educación superior tecnológico público - La Joya 2018*.

Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14936>

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/14936>

Hernández, R., y Mendoza, Chr. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial: McGraw-Hill Education. n°714. México.

Jiménez Escobar, L. E. (2019). *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016*.

Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3671>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperation, competition, and individualization* (5th ed.). Allyn & Bacon.

Disponible en:
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Uh51AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT387&dq=Johnson,+D.+%26+Johnson,+R+\(1999\)+Learning+together.+Massachusetts:+Allyn+and+Bacon+&ots=clzBg9PGQk&sig=JezhLsmDa0018hAwvs9WV7I2EXQ#v=onepage&q=Johnson%2C%20D.%20%26%20Johnson%2C%20R%20\(1999\)%20Learning%20together.%20Massachusetts%3A%20Allyn%20and%20Bacon&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Uh51AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT387&dq=Johnson,+D.+%26+Johnson,+R+(1999)+Learning+together.+Massachusetts:+Allyn+and+Bacon+&ots=clzBg9PGQk&sig=JezhLsmDa0018hAwvs9WV7I2EXQ#v=onepage&q=Johnson%2C%20D.%20%26%20Johnson%2C%20R%20(1999)%20Learning%20together.%20Massachusetts%3A%20Allyn%20and%20Bacon&f=false)

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2008). Linking leadership to student learning: The contributions of leader efficacy. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 496-528.

Disponible en:
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=ec142735c905db01138580c2d3d3d219bfc67546>

Lazo, J. S. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 9.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5168780>

Meza-Cueto, L. M., Abuabara Moya, N., Pontón Villarreal, D. D. C., & Mendoza Stave, F. J. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(1), 1-16.

Disponible en: <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3012>

Meza Rueda, J. L. (2006). El vínculo profesor-estudiante Elemento constitutivo para la acción formativa en la pedagogía lasallista. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2006(42), 74-80.

Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1294&context=ruls>

MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2016). Directiva N° 019-2016-MINEDU: Orientaciones para la evaluación formativa en Educación Básica. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/files/157-directiva2016-007/marco-normativo/2016/directiva-n-019-2016-minedu.pdf>

Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación xx1*, 19(2), 229-250.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>

Paredes Ramos, M. R. (2018). *Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes*.

Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a93c6d2-7075-42f2-9c08-038aef01533f/content>

Pianta, R. C. (1999). Enhancing relationships between children and teachers. American Psychological Association.

Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1999-02145-000>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Disponible en:
<https://static1.squarespace.com/static/5c96d4ec0cf57d91390bd370/t/5cae46c1ec212dac4006d7d4/1554925256116/SDTandintmotive+%281%29.pdf>

Ramos, R. T., & Gómez, N. N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 137-150.

DOI: 10.25115/psye.v11i1.2230

Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/332634155>

Rebrean, LM (2003). Los efectos de las relaciones profesor-alumno en el rendimiento académico: una encuesta universitaria. *Revista de Adolescencia Temprana*, 23 (1), 5-6.

Disponible en: http://www.apshus.usv.ro/arhiva/2017I/APSHUSJul2017_39_51.pdf

Rodríguez Guevara, L. d. R. (2017). *Los estilos y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Nutrición del Instituto Superior Tecnológico Privado Corazón de Jesús, 2014.*

Disponible en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2096/TM%20CE-Du%203844%20R1%20-%20Rodriguez%20Guevara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher–student relationships on students' school engagement and achievement: A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.

Disponible en:
https://hillkm.com/EDUC_712/Week_6/Roorda_Koomenm_Spilt_Oort_2011.pdf

Tuesta Chuquipiondo, C. L., & Pinedo Hidalgo, C. A. (2011). *Relaciones interpersonales docente-estudiante y rendimiento académico-Escuela de Administración-Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios, UNAP Iquitos-2010*.

Disponible en:
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2311/Carlos_Tesis_Maestr%
 c3%ada_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2311/Carlos_Tesis_Maestr%c3%ada_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trujillo, F., & Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.

Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Disponible en:
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okvUX2n3du&sig=87v1uACLchdspG5U-XfC82a8I4w#v=onepage&q=Vygotsky%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okvUX2n3du&sig=87v1uACLchdspG5U-XfC82a8I4w#v=onepage&q=Vygotsky%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false)

Wentzel, K. R. (2009). Students' relationships with teachers as motivators of student engagement and achievement. *International Journal of Educational Research*, 53(3), 143-161.

Wentzel, K. R. (1997). Student motivation in middle school: The role of perceived pedagogical caring. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 411-419.

Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.411>

Libros

Johnson, DW y Johnson, RT (1999). *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (5ª ed.). Allyn y tocino.

Wentzel, K. R. y Wigfield, A. (2009). *Manual de motivación en la escuela*. Rutledge.

Artículos de Revistas Académicas:

Reyes, M. R., Brackett, M. A., Rivers, S. E., Elbertson, N. A. y Salovey, P. (2012). Los efectos de interacción de la capacitación, la dosificación y la calidad de la implementación del programa en los resultados de los estudiantes específicos para el enfoque RULER para el aprendizaje social y emocional. *Revisión de psicología escolar*, 41 (1), 82-99.

Roorda, DL, Koomen, HMY, Spilt, JL y Oort, FJ (2011). La influencia de las relaciones afectivas profesor-alumno en el compromiso y el rendimiento escolar de los estudiantes: un enfoque metaanalítico. *Revisión de la investigación educativa*, 81(4), 493-529.

Tesis Doctorales

García, L. S. (2018). Impacto de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria: Un estudio en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez (Tesis doctoral no publicada). Universidad XYZ.

Informes de Investigación

UNESCO. (2017). Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2017/8: Responsabilidad en la educación: cumplir nuestros compromisos. Publicaciones de la UNESCO.

Sitios Web y Recursos en Línea

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Plan Nacional de Educación 2021-2036.

Estilo APA. (2023). Manual de publicaciones de la Asociación Estadounidense de Psicología (7ª ed.).

Anexos

Anexo 1

Matriz de Consistencia

INCIDENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ, TACNA – 2023”.

Planteamiento del problema	Objetivo(s)	Hipótesis	Variables(s)	Indicador(es)	Métodos
<p>Problema general: ¿En qué medida las relaciones interpersonales, se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida las relaciones interpersonales, se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Las relaciones interpersonales están significativamente asociadas con los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna 2023.</p>	<p>V.I. Relación interpersonal:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de la calidad de las relaciones entre compañeros. - Experiencias de apoyo y amistad entre estudiantes. - Experiencias de conflicto entre estudiantes. - Percepción de la calidad de las relaciones con docentes. - Experiencias de apoyo y comunicación con docentes. - Experiencias de conflictos con docentes. - Percepción del ambiente escolar como seguro y acogedor. - Sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar. - Calificaciones y notas obtenidas en evaluaciones y exámenes. - Avance en la consecución de los objetivos de aprendizaje. - Cumplimiento de los estándares académicos. - Interés por el aprendizaje y la participación activa en clases. - Autodeterminación en el proceso de aprendizaje. - Motivación impulsada por recompensas externas. - Motivación para evitar castigos o sanciones. - Acceso a recursos educativos y apoyo académico. - Disponibilidad de servicios de apoyo para los estudiantes. 	<p>Estadística inferencial</p> <p>La población está constituida por 129 alumnos de cuarto grado de secundaria de la I. E. “Dr. Luis Alberto Sánchez” que representa el 100% de estudiantes.</p> <p>Se trabajó con una muestra de 129 alumnos del cuarto año, secciones: A, B, C, D, E y F. la muestra: por conveniencia no probabilístico, se tomara el total representativo de estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Dr. Luis Alberto Sánchez en el año 2023.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cómo es la asociación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna?</p> <p>b) ¿Cómo es la asociación entre las relaciones interpersonales y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna?</p> <p>c) ¿Cómo es la asociación entre las relaciones interpersonales y los recursos y apoyo de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.</p> <p>b) Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.</p> <p>c) Determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y los recursos educativos y apoyo de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.</p>	<p>Hipótesis específica:</p> <p>a) Existe asociación significativa entre relaciones interpersonales y el rendimiento en los logros de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna.</p> <p>b) Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.</p> <p>c) Existe asociación significativa entre las relaciones interpersonales con recursos educativos y apoyo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de Tacna en el año 2023.</p>	<p>V.D. Logros de aprendizaje</p>		

Anexo 2
Instrumento de Recolección de Datos

Encuesta de Investigación

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTRO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DR. LUIS
ALBERTO SANCHEZ EN EL AÑO 2023.

Querido(a) joven estudiante

la presente encuesta tiene la finalidad de identificar los efectos de las relaciones interpersonales en logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez año, 2023.

DATOS GENERALES:

GRADO: SECCION: FECHA: SEXO:

INSTRUCCIONES:

lea conscientemente el presente documento, y marque con un aspa (x) la alternativa de su preferencia. Por favor, tómese su tiempo para responder a estas preguntas de manera honesta y precisa. Sus respuestas son fundamentales para nuestra investigación.

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

V.1 Relaciones interpersonales

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Relación entre estudiantes						
1	¿Cómo percibes la calidad de las relaciones entre tus compañeros en la institución educativa?					
2	¿Cómo describirías tus experiencias en cuanto al apoyo y la amistad entre estudiantes en la institución educativa?					
3	¿Ha experimentado conflictos con otros estudiantes en la institución educativa?					
Dimensión 2: Relación con docentes						
4	¿Cómo percibes la calidad de tus relaciones con los docentes en la institución educativa?					
5	¿Cómo describirías tus experiencias en cuanto al apoyo y la comunicación con los docentes en la institución educativa?					
6	¿Ha experimentado conflictos con algún docente en la institución educativa?					
Dimensión 3: Clima escolar						

7	¿Cómo percibes el ambiente escolar en términos de seguridad y acogida?					
8	¿Cómo te sientes en cuanto a tus pertenencias a la comunidad escolar?					
9	¿Consideras que hay mecanismos efectivos y positivos para resolver conflictos entre estudiantes?					
10	¿tu relación positiva te ayuda a mejorar en tu rendimiento?					

Nota: tomado como referencia de Pastor y Giménez (2019) en su trabajo de investigación las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión”, mala vida, Sechura- Piura, 2018. Para ello se ha editado y adaptado a la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023”.

Encuesta de investigación

1	2	3	4	5
Previo al inicio (A)	Inicio (I)	Proceso (P)	Satisfactorio (S)	
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

V.2 Logros de aprendizaje

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Rendimiento en los logros de aprendizaje						
Niveles		A	I	P	S	
11	¿Cómo calificarías tus logros académicos en las evaluaciones y exámenes en la institución educativa?					
12	¿Cómo percibes tu avance en la consecución de los objetivos de aprendizaje en la institución educativa?					
13	¿Cómo percibes tu cumplimiento de los estándares académicos en la institución educativa?					
14	¿Cómo calificarías tus logros de aprendizaje en trabajos grupales en la institución?					
Dimensión 5: Motivación para el aprendizaje						
		1	2	3	4	5
15	¿Cómo describirías tu nivel de interés por el aprendizaje y tu participación activa en las clases en la institución educativa?					
16	¿En qué medida sientes que tienes autonomía y control sobre tu proceso de aprendizaje en la institución educativa?					
17	¿En qué medida sientes que tu motivación para aprender está impulsada por recompensas externas, como calificaciones o reconocimientos?					
18	¿En qué medida sientes que tu motivación para aprender se debe a evitar castigos o sanciones en la institución educativa?					
Dimensión 6: Recursos educativos y apoyo						
19	¿Cómo describirías tu acceso a recursos educativos y el apoyo académico en la institución educativa?					
20	¿Cómo percibes la disponibilidad de servicios de apoyo para los estudiantes en la institución educativa?					

Nota: tomado como referencia de Pastor y Giménez (2019) en su trabajo de investigación las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Daniel Alcides Carrión”, mala vida, Sechura- Piura, 2018. Para ello se a editado y adaptado a la incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023”.

Estimados participantes,

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento por haber tomado el tiempo para completar esta encuesta. Su participación es invaluable y nos ayudará a recopilar información esencial para nuestros propósitos de investigación.

Anexo 3



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Relaciones Interpersonales

I.- DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):**

.....

1.2. **Grado Académico:**

1.3. **Institución donde labora:**

1.4. **Cargo que desempeña:**

1.5. **Nombre del instrumento:** La incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. **Autor del Instrumento:** Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles					
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.					
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.					
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.					
10. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.					

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN ()		
CUANTITATIVA		
OPINIÓN		
FAVORABLE ()	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

VI. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

Tacna,dedel 2023

.....

Firma del Experto Informante

DNI.....



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 2: Logros de Aprendizaje

I.- DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):**

.....

1.2. **Grado Académico:**

1.3. **Institución donde labora:**

1.4. **Cargo que desempeña:**

1.5. **Nombre del instrumento:** La incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. **Autor del Instrumento:** Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles					
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.					
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.					
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.					
11. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.					

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ()		
OPINIÓN		
FAVORABLE ()	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

VI. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....


Tacna,dedel 2023

.....

Firma del Experto Informante

DNI.....

Anexo 4
Formulario Único de Trámites



Formulario Único de Trámite

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Dr. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ"
TACNA


Solicita: (marque con X lo solicitado)

- Certificado de estudios
- Duplicado de certificado de estudios
- Constancia de estudios
- Constancia de matrícula
- Constancia de vacante
- Rectificación de nombres y apellidos
- Evaluación de aplazados y subsanación
- Adelanto y postergación de examen
- Exoneración de Ed. Religiosa
- Ed. física

F.U.T. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
(Formato Gratuito) DIRECCIÓN REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN TACNA
I.E. "DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ"
TRÁMITE 001/2023

27 NOV 2023

RECIBIDO

FIRMA:  HORA: 1:20 pm

- Record de notas
- Tercio Suscripción
- Alquiler de campo deportivo
- Autorización
- Constancia de trabajo
- Justificación de inasistencia -alumno(a)
- Permiso por onomástico
- Justificación de inasistencia :docente administrativo
- Otros _____

Inicial	Primaria	Secundaria
Grado y sección:	Grado y sección:	Grado y sección:

Destinatario: SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA I.E. "DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ"

Datos Del Usuario	Ronald Diego Cachicatari Mamani	74131608
	Apellidos y nombres del solicitante	DNI N°
	Cargos	Telf. /Cel
	Centro de trabajo	Telf. /Cel
Domicilio		
Asoc. 28 de octubre H2 168 Lt 27		

Fundamentación del Pedido <small>(lo que solicita)</small>	<p>Solicito Permiso para aplicar instrumento de evaluación: ENCUESTA.</p> <p>En calidad de Bachiller de la Universidad Jorge Basadre Grohmann de la Escuela profesional de Educación, solicito a fin aplicar la encuesta para desarrollo de Tesis. A los estudiantes de 4to grado de Secundaria.</p>	
--	--	--

Documentos que se adjuntan:
Anexo 2. Encuesta de Investigación

N° Folios:

Fecha: 27-11-2023 Firma: _____

DERIVADO A:

<input type="checkbox"/> SDA	<input type="checkbox"/> SDFG	<input type="checkbox"/> SDP	<input type="checkbox"/> COORD. INICIAL	<input type="checkbox"/> TOE
<input type="checkbox"/> CONEI	<input type="checkbox"/> APAFA	<input type="checkbox"/> COORD. ÁREA	<input type="checkbox"/> OTROS	_____

PROVEIDO N°..... Fecha:.....

..... FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

6	¿Ha experimentado conflictos con algún docente en la institución educativa?			
Dimensión 3: Clima escolar				
7	¿Cómo percibes el ambiente escolar en términos de seguridad y acogida?			

Anexo 5

Fotografías durante la aplicación de instrumentos





CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Relaciones Interpersonales

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

..... *Peter Tapuro, Jorge*

1.2. Grado Académico: *Magister*

1.3. Institución donde labora: *UNSB*

1.4. Cargo que desempeña: *Docente*

1.5. Nombre del instrumento: La incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles					X
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.					X
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.					X
10. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.				X	

I. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		
(88%)		
OPINIÓN		
FAVORABLE (<input checked="" type="checkbox"/>)	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

II. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

Tacna, 20 de Noviembre del 2023

.....
 Firma del Experto Informante

.....



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 2: Logros de Aprendizaje

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

..... *Perez Toquero, Jorge*

1.2. Grado Académico: *Magister*

1.3. Institución donde labora: *UNJBB*

1.4. Cargo que desempeña: *Docente*

1.5. Nombre del instrumento: La incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				<i>✓</i>	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles				<i>✗</i>	
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			<i>✗</i>		
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				<i>✗</i>	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					<i>✗</i>
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				<i>✗</i>	
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				<i>✗</i>	
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				<i>✗</i>	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.				<i>✗</i>	
11. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.					<i>✗</i>

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		(82%)
OPINIÓN		
FAVORABLE (<input checked="" type="checkbox"/>)	DEBE MEJORAR (<input type="checkbox"/>)	NO FAVORABLE (<input type="checkbox"/>)

VI. OBSERVACIÓN

.....

Tacna, ..20.....deNovembre.....del 2023



.....
 Firma del Experto Informante

DNI...7719559.....



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Relaciones Interpersonales

I.- DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):**

...Elena Guillermina Martínez Puma.....

1.2. **Grado Académico:** ...D.P.A. EDUCACIÓN.....

1.3. **Institución donde labora:** UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA.....

1.4. **Cargo que desempeña:** ...Docente.....

1.5. **Nombre del instrumento:** La incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. **Autor del Instrumento:** Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles				X	
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				X	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.			X		
10. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.					X

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		(76)
OPINIÓN		
FAVORABLE (X)	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

VI. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

Tacna, 24 de Noviembre del 2023

Elvira Plantinga
Elvira G. Martínez Pareda
 DOCENTE INVESTIGADORA - UCSM
 CONICYTEC - RENACYT
 C.R. P0085983

.....
 Firma del Experto Informante

DNI... 29253234..



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 2: Logros de Aprendizaje

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Elena Guillermina Martínez Puma
- 1.2. Grado Académico: DPA. EDUCACION
- 1.3. Institución donde labora: UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
- 1.4. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.5. Nombre del instrumento: La incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.
- 1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles				X	
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				X	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.			X		
11. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.					X

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		(76)
OPINIÓN		
FAVORABLE (7)	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

VI. OBSERVACIÓN

.....

Tacna, 24 de Noviembre del 2023

Elena G. Martínez Puma
 Elena G. Martínez Puma
 DOCENTE INVESTIGADORA - UCSM
 CONCYTEC - RENACYT
 C.R. P0085583

.....
 Firma del Experto Informante

DNI... 29253234..



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 2: Logros de Aprendizaje

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

... ALBERTO PATRICIO LANCHUKA ALE

1.2. Grado Académico: DOCTORADO

1.3. Institución donde labora: U.N.I.B.S.

1.4. Cargo que desempeña: DOLENTE

1.5. Nombre del instrumento: Incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1. Deficiente 00-20%	2. Regular 21-40%	3. Buena 41-60%	4. Muy Buena 61-80%	5. Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles				X	
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.			X		
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7. COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8. METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				X	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.			X		
11. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.				Y	

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		(72)
OPINIÓN		
FAVORABLE (<input checked="" type="checkbox"/>)	DEBE MEJORAR (<input type="checkbox"/>)	NO FAVORABLE (<input type="checkbox"/>)

VI. OBSERVACIÓN

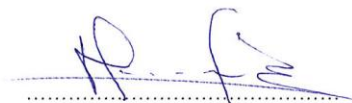
.....

.....

.....

.....

Tacna, ..25.....de ...*Noviembre*.....del 2023



Firma del Experto Informante

DNI...*89624292*.....



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Relaciones Interpersonales

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

... ALBERTO LANCHIPA ALE

1.2. Grado Académico: DOCTORADO

1.3. Institución donde labora: U.N.J.B.G.

1.4. Cargo que desempeña: DOCENTE

1.5. Nombre del instrumento: Incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles			X		
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.			X		
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8.METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				X	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.			X		
10. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.				X	

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		(79)
OPINIÓN		
FAVORABLE (X)	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

VI. OBSERVACIÓN

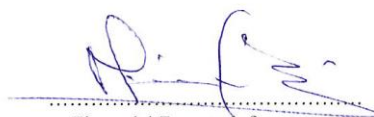
.....

.....

.....

.....

Tacna, 25 de Noviembre del 2023



Firma del Experto Informante

DNI. 25624292



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 1: Relaciones Interpersonales

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

... PASTOR YANEZ, LUIS ALBERTO

1.2. Grado Académico: ... MAGISTER

1.3. Institución donde labora: ... H.N.I.B.G.

1.4. Cargo que desempeña: ... DOCENTE

1.5. Nombre del instrumento: Incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.

1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1.Deficiente 00-20%	2.Regular 21-40%	3.Buena 41-60%	4.Muy Buena 61-80%	5.Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles			X		
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			X		
7.COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8.METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				X	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.				X	
10. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.				X	

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA		(76%)
OPINIÓN		
FAVORABLE (X)	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()

VI. OBSERVACIÓN

.....

.....

.....

.....

Tacna, 27 de NOVIEMBRE del 2023



.....
Firma del Experto Informante

DNI... 29281066





Mgr. Luis Alberto Pastor Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. PSIC. P. N° 1981



CRITERIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Variable 2: Logros de Aprendizaje

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):
 ... PASTOR YANEZ, LUIS ALBERTO ...
- 1.2. Grado Académico: ... MAGISTER ...
- 1.3. Institución donde labora: ... UNIBO ...
- 1.4. Cargo que desempeña: ... DOCENTE ...
- 1.5. Nombre del instrumento: Incidencia de las relaciones interpersonales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna – 2023.
- 1.6. Autor del Instrumento: Bach. Ronald Diego Cachicatari Mamani

II.- ASPECTOS DE EVALUACION:

INDICADORES	CRITERIOS	1. Deficiente 00-20%	2. Regular 21-40%	3. Buena 41-60%	4. Muy Buena 61-80%	5. Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados hábitos y preferencias observables y medibles				X	
3. CONSISTENTES	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de la variable de estudio de la investigación.				X	
8. METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del método científico.				X	
9. INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem la expresión de la respuesta.				X	
11. LENGUAJE	Está acorde al nivel que será entrevistado.				X	

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA			98%
OPINIÓN			
FAVORABLE (X)	DEBE MEJORAR ()	NO FAVORABLE ()	

VI. OBSERVACIÓN

.....


.....

.....

.....

Tacna, ...27.....deNOVIEMBRE.....del 2023

.....
 Firma del Experto Informante
 DNI. 29381066

.....
 Mgr. Luis Alberto Pastor Yañez
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C. PSIC. P. N° 1981

Resumen de procesamiento de casos RELACIONES INTERPERSONALES

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	10

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la [varianza](#) del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0,837$ lo que significa que los resultados respecto al nivel **RELACIONES INTERPERSONALES** los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera buena.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Cómo percibes la calidad de las relaciones entre tus compañeros en la institución educativa?	2,60	,821	20
¿Cómo describirías tus experiencias en cuanto al apoyo y la amistad entre estudiantes en la institución educativa?	2,85	,813	20
¿Ha experimentado conflictos con otros estudiantes en la institución educativa?	2,40	1,392	20
¿Cómo percibes la calidad de tus relaciones con los docentes en la institución educativa?	3,05	,945	20
¿Cómo describirías tus experiencias en cuanto al apoyo y la comunicación con los docentes en la institución educativa?	2,90	,852	20
¿Ha experimentado conflictos con algún docente en la institución educativa?	2,10	1,071	20
¿Cómo percibes el ambiente escolar en términos de seguridad y acogida?	2,50	,827	20
¿Cómo te sientes en cuanto a tus pertenencias a la comunidad escolar?	2,95	,826	20

¿Consideras que hay mecanismos efectivos y positivos para resolver conflictos entre estudiantes?	2,90	1,021	20
¿tu relación positiva te ayuda a mejorar en tu rendimiento?	3,45	1,191	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
27,70	40,011	6,325	10

Resumen de procesamiento de casos LOGROS DE APRENDIZAJE

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	10

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la [varianza](#) del ítem i ,

- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0,789$ lo que significa que los resultados respecto al nivel **LOGROS DE APRENDIZAJE** los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera aceptable.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Cómo calificarías tus logros académicos en las evaluaciones y exámenes en la institución educativa?	4,15	,587	20
¿Cómo percibes tu avance en la consecución de los objetivos de aprendizaje en la institución educativa?	4,15	,489	20
¿Cómo percibes tu cumplimiento de los estándares académicos en la institución educativa?	4,10	,852	20

¿Cómo calificarías tus logros de aprendizaje en trabajos grupales en la institución?	4,30	,657	20
¿Cómo describirías tu nivel de interés por el aprendizaje y tu participación activa en las clases en la institución educativa?	3,45	,945	20
¿En qué medida sientes que tienes autonomía y control sobre tu proceso de aprendizaje en la institución educativa?	3,35	,745	20
¿En qué medida sientes que tu motivación para aprender está impulsada por recompensas externas, como calificaciones o reconocimientos?	3,60	,940	20
¿En qué medida sientes que tu motivación para aprender se debe a evitar castigos o sanciones en la institución educativa?	3,20	,696	20
¿Cómo describirías tu acceso a recursos educativos y el apoyo académico en la institución educativa?	3,25	,786	20
¿Cómo percibes la disponibilidad de servicios de apoyo para los estudiantes en la institución educativa?	3,10	,852	20

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
36,65	20,345	4,511	10

¿Cómo percibes la calidad de las relaciones entre tus compañeros en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	5	3,9	3,9	3,9
	Malo	10	7,8	7,8	11,6
	Regular	54	41,9	41,9	53,5
	Bueno	52	40,3	40,3	93,8
	Muy bueno	8	6,2	6,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo describirías tus experiencias en cuanto al apoyo y la amistad entre estudiantes en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	2	1,6	1,6	1,6
	Malo	8	6,2	6,2	7,8
	Regular	55	42,6	42,6	50,4
	Bueno	53	41,1	41,1	91,5
	Muy bueno	11	8,5	8,5	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Ha experimentado conflictos con otros estudiantes en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	31	24,0	24,0	24,0
	Malo	26	20,2	20,2	44,2
	Regular	49	38,0	38,0	82,2
	Bueno	14	10,9	10,9	93,0
	Muy bueno	9	7,0	7,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo percibes la calidad de tus relaciones con los docentes en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	5	3,9	3,9	3,9
	Malo	4	3,1	3,1	7,0
	Regular	37	28,7	28,7	35,7
	Bueno	57	44,2	44,2	79,8
	Muy bueno	26	20,2	20,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo describirías tus experiencias en cuanto al apoyo y la comunicación con los docentes en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	4	3,1	3,1	3,1
	Malo	9	7,0	7,0	10,1
	Regular	38	29,5	29,5	39,5

Bueno	62	48,1	48,1	87,6
Muy bueno	16	12,4	12,4	100,0
Total	129	100,0	100,0	

¿Ha experimentado conflictos con algún docente en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	56	43,4	43,4	43,4
	Malo	22	17,1	17,1	60,5
	Regular	27	20,9	20,9	81,4
	Bueno	19	14,7	14,7	96,1
	Muy bueno	5	3,9	3,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo percibes el ambiente escolar en términos de seguridad y acogida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	9	7,0	7,0	7,0
	Malo	19	14,7	14,7	21,7
	Regular	49	38,0	38,0	59,7
	Bueno	50	38,8	38,8	98,4
	Muy bueno	2	1,6	1,6	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo te sientes en cuanto a tus pertenencias a la comunidad escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	6	4,7	4,7	4,7
	Malo	16	12,4	12,4	17,1
	Regular	55	42,6	42,6	59,7
	Bueno	49	38,0	38,0	97,7
	Muy bueno	3	2,3	2,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Consideras que hay mecanismos efectivos y positivos para resolver conflictos entre estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	4	3,1	3,1	3,1
	Malo	20	15,5	15,5	18,6
	Regular	48	37,2	37,2	55,8
	Bueno	46	35,7	35,7	91,5
	Muy bueno	11	8,5	8,5	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿tu relación positiva te ayuda a mejorar en tu rendimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	1	,8	,8	,8
	Malo	6	4,7	4,7	5,4
	Regular	42	32,6	32,6	38,0
	Bueno	50	38,8	38,8	76,7
	Muy bueno	30	23,3	23,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo calificarías tus logros académicos en las evaluaciones y exámenes en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	1,6	1,6	1,6
	Regular	8	6,2	6,2	7,8
	Bueno	74	57,4	57,4	65,1
	Muy bueno	45	34,9	34,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo percibes tu avance en la consecución de los objetivos de aprendizaje en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	4,7	4,7	4,7
	Bueno	80	62,0	62,0	66,7
	Muy bueno	43	33,3	33,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo percibes tu cumplimiento de los estándares académicos en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	1,6	1,6	1,6
	Regular	10	7,8	7,8	9,3
	Bueno	63	48,8	48,8	58,1
	Muy bueno	54	41,9	41,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo calificarías tus logros de aprendizaje en trabajos grupales en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	,8	,8	,8
	Regular	14	10,9	10,9	11,6
	Bueno	60	46,5	46,5	58,1
	Muy bueno	54	41,9	41,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo describirías tu nivel de interés por el aprendizaje y tu participación activa en las clases en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	3	2,3	2,3	2,3
	Malo	4	3,1	3,1	5,4
	Regular	42	32,6	32,6	38,0
	Bueno	61	47,3	47,3	85,3
	Muy bueno	19	14,7	14,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿En qué medida sientes que tienes autonomía y control sobre tu proceso de aprendizaje en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	3,1	3,1	3,1
	Regular	54	41,9	41,9	45,0
	Bueno	61	47,3	47,3	92,2
	Muy bueno	10	7,8	7,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿En qué medida sientes que tu motivación para aprender está impulsada por recompensas externas, como calificaciones o reconocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	3	2,3	2,3	2,3
	Malo	10	7,8	7,8	10,1
	Regular	53	41,1	41,1	51,2
	Bueno	49	38,0	38,0	89,1
	Muy bueno	14	10,9	10,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿En qué medida sientes que tu motivación para aprender se debe a evitar castigos o sanciones en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	4	3,1	3,1	3,1
	Malo	23	17,8	17,8	20,9
	Regular	57	44,2	44,2	65,1
	Bueno	38	29,5	29,5	94,6
	Muy bueno	7	5,4	5,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo describirías tu acceso a recursos educativos y el apoyo académico en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	3	2,3	2,3	2,3
	Malo	10	7,8	7,8	10,1
	Regular	54	41,9	41,9	51,9
	Bueno	54	41,9	41,9	93,8
	Muy bueno	8	6,2	6,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

¿Cómo percibes la disponibilidad de servicios de apoyo para los estudiantes en la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	3	2,3	2,3	2,3
	Malo	11	8,5	8,5	10,9
	Regular	48	37,2	37,2	48,1
	Bueno	58	45,0	45,0	93,0
	Muy bueno	9	7,0	7,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	