

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA**

**Escuela de Posgrado**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LA FELICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GERARDO ARIAS COPAJA, NIVEL SECUNDARIA,  
DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN  
LANCHIPA, AÑO 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**LUZ MARINA ROQUE RAMÍREZ**

**Para optar el Grado Académico de:**

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*)  
CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TACNA - PERÚ**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA**

**Escuela de Posgrado**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LA FELICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GERARDO ARIAS COPAJA, NIVEL SECUNDARIA,  
DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN  
LANCHIPA, AÑO 2018**

Tesis sustentada y aprobada el 18 de diciembre del 2019; estando el jurado calificador integrado por:

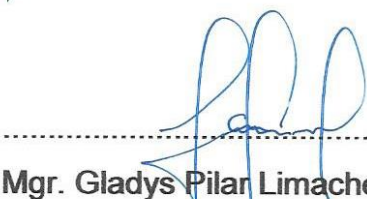
**PRESIDENTE**

:

  
.....  
Dr. Oscar Jorge Panty Neyra

**SECRETARIA**

:

  
.....  
Mgr. Gladys Pilar Limache Arocutipa

**MIEMBRO**

:

  
.....  
M.Sc. Elizabeth Luisa Medina Soto

**ASESORA**

:

  
.....  
M.Sc. Elizabeth Luisa Medina Soto

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por permitirnos vivir día a día, y darnos toda la energía para conseguir mis objetivos.*

*A mi hija, por quien perservero para brindarle el mejor ejemplo de perseguir mis sueños.*

*A mi querido esposo, por su apoyo y comprensión para concretar mis metas.*

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1 Descripción del problema .....	3
1.2 Formulación del problema .....	5
1.2.1 Problema principal.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Justificación e importancia.....	6
1.4 Alcances y limitaciones.....	7
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo general .....	7
1.5.2 Objetivos específicos.....	7
1.6 Hipótesis.....	8
1.6.1 Hipótesis principal .....	8
1.6.2 Hipótesis específica.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes del estudio .....	10
2.2 Bases teóricas .....	15
2.2.1 La felicidad .....	15
2.2.2 La adolescencia y la felicidad.....	27
2.2.4 Institución Educativa Gerardo Arias Copaja .....	54
2.3 Definiciones de términos básicos .....	55

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	58
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	58
3.1.1 Tipo de investigación .....	58
3.1.2 Diseño de investigación.....	58
3.2 Población y muestra de estudio.....	59
3.2.1 Población.....	59
3.2.2 Muestra .....	59
3.3 Operacionalización de variables .....	60
3.4 Técnicas e instrumento para recolección de datos.....	61
3.4.1 Técnicas .....	61
3.4.2 Instrumentos.....	61
3.5 Procesamiento y análisis de datos .....	62
CAPÍTULO IV: MARCO FILOSÓFICO .....	63
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	66
5.1 Descripción de tablas y figuras.....	66
5.2 Contrastación de hipótesis .....	82
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN .....	90
6.1 Discusión de resultados.....	90
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES .....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXO .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Escala de felicidad	20
Tabla 2	Determinación de la población	59
Tabla 3	Distribución respecto a la dimensión sentido positivo de la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	66
Tabla 4	Distribución respecto a la dimensión satisfacción con la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	68
Tabla 5	Distribución respecto a la dimensión alegría de vivir de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	70
Tabla 6	Distribución respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	72
Tabla 7	Distribución respecto ítems de la dimensión sentido positivo de la vida, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	74
Tabla 8	Distribución respecto ítems de la dimensión satisfacción con la vida, respecto a la variable la	75

	felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	
Tabla 9	Distribución respecto ítems de la dimensión alegría de vivir, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	76
Tabla 10	Distribución respecto a los cursos de estudio de la variable, éxito académico según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	77
Tabla 11	Distribución respecto a la variable, éxito académico según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundario, año 2018	78
Tabla 12	Distribución respecto a la variable la felicidad y éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	80
Tabla 13	Presentación de la prueba estadística chi cuadrada de independencia respecto a la variable la felicidad y éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	83
Tabla 14	Presentación de la prueba estadística chi cuadrada de independencia respecto a la dimensión sentido positivo de la vida y éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	85

Tabla 15	Presentación de la prueba estadística chi cuadrada de independencia respecto a la dimensión satisfacción con la vida y éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	87
Tabla 16	Presentación de la prueba estadística chi cuadrada de independencia respecto a la dimensión alegría de vivir y éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución respecto a la dimensión sentido positivo de la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	67
Figura 2	Distribución respecto a la dimensión satisfacción con la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	69
Figura 3	Distribución respecto a la dimensión alegría de vivir de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	71
Figura 4	Distribución respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	73
Figura 5	Distribución respecto a los cursos de estudio de la variable, éxito académico según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	79
Figura 6	Distribución respecto a la variable la felicidad y éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.	81

## RESUMEN

En las organizaciones educativas se hace necesaria la mejora continua para lograr el éxito académico. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo: Determinar de qué manera la felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. Con respecto a la metodología, el tipo de investigación es descriptiva y correlacional. El diseño de investigación es no experimental y transeccional. La muestra estuvo constituida por 79 estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. El instrumento utilizado fue el cuestionario y la guía de análisis documental. Se ha concluido que existe relación entre la felicidad y el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018, debido a que el valor  $p$  (0,000415) es menor que el nivel de significancia (0,05).

Palabras clave: *Felicidad, éxito académico, sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, alegría de vivir.*

## **ABSTRACT**

In educational organizations, continuous improvement is necessary to achieve academic success. Therefore, the present study aimed to: Determine how happiness is related to the academic success of those of the students of the Gerardo Arias Copaja Educational Institution, secondary level, district colonel Gregorio Albarracín Lanchipa, year 2018. With respect to the methodology, the type of research is descriptive and correlational. The research design is non-experimental and transectional. The sample consisted of 79 students Gerardo Arias Copaja Educational Institution of the secondary level of the District Colonel Gregorio Albarracín Lanchipa. The instrument used was the questionnaire and the document analysis guide. It has been concluded that there is a relationship between happiness and the academic success of those of the students of the Gerardo Arias Copaja Educational Institution, secondary level, district Colonel Gregorio Albarracín Lanchipa, year 2018, because the p-value (0,000415) is less than the level of significance (0,05).

Keywords: *Happiness, academic success, positive sense of life, satisfaction with life, joy of living.*

## INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, cobra relevancia una mirada psicopedagógica en gran medida del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello es determinante que los estudiantes logren el saber ser y el saber convivir dentro de las competencias que deben adquirir, de lo contrario no lograrán el éxito académico. Uno de los aspectos fundamentales de los estudiantes es que para lograr el indicado éxito consigan sentirse felices y que les garanticen armonía en su vida académica, donde se tenga en cuenta el sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y la alegría de vivir; como resultado de un entorno familiar y un entorno educativo, positivo. Al respecto, Casullo (2000), indica que es evidente que las personas que son más felices y satisfechas desarrollan una imagen positiva de sí mismas, son capaces de controlar su entorno, despliegan mayores recursos para relacionarse con los demás y sufren de menor malestar emocional. En este contexto, se considera relevante estudiar ¿De qué manera la felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018?

Asimismo, es fundamental referir que existe insuficientes estudios relacionados a la felicidad de los estudiantes en la educación básica regular, para explicar, por ejemplo, por qué un estudiante se siente satisfecho con su vida; por lo que es probable que la felicidad esté asociada con diversos factores, tanto internos como externos, al ser humano.

Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue: Determinar de qué manera la felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

El presente estudio, considera los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema que involucra la descripción y la formulación del problema, la justificación e importancia, los alcances y limitaciones, así como los objetivos y las hipótesis.

El capítulo II puntualiza el marco teórico que incluye los antecedentes del estudio, bases teóricas, y la definición de términos básicos, todo ello en base a las variables de estudio.

En el Capítulo III se describe el marco metodológico, que considera el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV se da a conocer el marco filosófico que da sustento al presente estudio y en la cual se puntualiza a la corriente humanista.

En el capítulo V se presentan los resultados, con la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial.

El Capítulo VI se considera la discusión en base a los antecedentes de la investigación y bases teóricas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones, así como los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el contexto global, las organizaciones internacionales que se preocupan por la mejora de la educación, han tomado en cuenta componentes importantes para fortalecer la dimensión afectiva en los estudiantes de educación básica regular, como parte de su formación integral. Uno de los aspectos fundamentales es la felicidad, que es un estado afectivo y subjetivo, pero de carácter permanente, el cual se manifiesta a través de la satisfacción con los logros obtenidos y con la vida en sí misma. En la actualidad, la felicidad se presenta como una necesidad del ser humano. Al respecto, con Wilcove, Schwerin & Kline (2009), refiere que el nivel de felicidad es un factor determinante del desempeño de las personas, por lo que es fundamental conocerlo para que las instituciones educativas puedan implementar acciones que lleven a elevar el grado de la felicidad, en caso de que sea necesario. Asimismo, Musikanski, Bejarano, Briggs, Strasser & Russell (2017), citado por Gamero, Mendoza, Rodríguez & Saavedra (2018), sostuvieron que la felicidad varía a través del tiempo, principalmente porque las condiciones de las personas y del entorno cambian.

De acuerdo al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2015), desde hace unos años se ha hablado del bajo desempeño del Perú en la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) tanto en matemática, ciencias y comprensión lectora. Esto ha generado una alerta en la sociedad y ha generado heterogéneos debates. Sin embargo, PISA no solamente evalúa el rendimiento educativo de los países, sino que busca explorar también el cómo se sienten los niños en las escuelas. Con este objetivo es que se les pregunta a los niños si están de acuerdo o no con la frase “Soy feliz en la escuela”.

Asimismo, en Perú, se hace crucial no dejar de lado conseguir el éxito académico de los estudiantes, por lo que implica que se trabaje más el saber ser y el saber convivir en ellos, para contribuir a que ellos se sientan felices y de esta forma contribuyan a elevar su rendimiento, logrando que los estudiantes se sientan a gusto con el entorno escolar y con la acción de estudiar o aprender.

Ahora bien, surge una preocupación relacionada a si los alumnos que se sienten felices garantizan que logren un mejor rendimiento. O, por otro lado, un mayor rendimiento garantiza la felicidad de los estudiantes. Pero hay que hacer notar que, en algunos países consideran la felicidad con relación al rendimiento, como el caso de Singapur, lo cual implica que es posible un buen resultado académico teniendo a los estudiantes satisfechos con el entorno escolar.

En la región Tacna, en las instituciones educativas, pareciera que no se prioriza el análisis de la felicidad de los estudiantes, en un contexto donde la dimensión afectiva es cada vez más débil, más aun considerando que ellos, en su mayoría, tienen problemas en sus familias, ya sea por la situación económica, o porque son parte de familias disfuncionales, y hasta la existencia de violencia en mayor o menor grado, lo que trae consigo que no se sientan felices, y que si lo estarían en alguna medida mejoraría su desempeño académico, es decir, permitirían que logren su éxito académico.

Es así que en la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, se evidencia que parte de los estudiantes no demuestran felicidad, así lo evidencian los casos de problemas conductuales que presentan los estudiantes y cuyas causas son diversas; probablemente, porque no asumen un sentido positivo de sus vidas, o quizá no han tenido experiencias de felicidad que fortalezcan su convivencia escolar entre pares, estudiantes que tienen problemas con sus compañeros o profesores de la escuela, etc. Asimismo, no se sienten satisfechos con lo que tienen, posiblemente, debido a que no cuentan con los recursos suficientes para cumplir con sus tareas, por ejemplo no poseen una computadora; y en algunas

ocasiones no se sienten alegres, cuando deberían de estarlo. Todo ello trae consigo que disminuya su rendimiento tanto cuantitativo como cualitativo, no logrando así su éxito académico. Es decir, los estudiantes no logran el dominio de conocimientos y su aplicación, y no tienen competencias socioemocionales para la convivencia y elaboración de trabajos de calidad.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema principal**

¿De qué manera la felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cómo el nivel del sentido positivo de la vida se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018?
  
- b) ¿De qué forma el nivel de satisfacción con la vida se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018?
  
- c) ¿En qué medida la alegría de vivir que experimentan los estudiantes se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **1.3.1 Justificación**

Desde el punto de vista práctico, el estudio se justifica, ya que busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos sobre la felicidad y el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

Asimismo, desde la óptica práctica, de acuerdo a los objetivos de la investigación, el resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas del desempeño académico de los estudiantes. Desde la perspectiva de la justificación metodológica, se refiere que, para alcanzar los objetivos del estudio, se acude al empleo de técnicas de investigación como el instrumento que mide la felicidad y el éxito académico.

### **1.3.2 Importancia**

El presente trabajo de investigación es importante porque trata de la felicidad, siendo un tema crucial para la educación y formación integral del alumno, pues podría contribuir a su éxito académico. Al respecto, Yamamoto (2013), sostiene que la felicidad de las personas define los factores de bienestar, trabajo y rendimiento. Es así que, a mayor nivel de felicidad mayor será la satisfacción que la persona sienta con las labores que desempeña y esto lo llevará a estar más comprometida consigo misma y con sus labores.. El presente estudio coadyuvará a que se brinde recomendaciones que permite optimizar el éxito académico.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.4.1 Alcances**

El presente estudio solo considera analizar y explicar sobre la felicidad y el éxito académico, para profundizar cómo el nivel del sentido positivo de la vida se relaciona con el éxito académico de los estudiantes; de qué forma el nivel de satisfacción con la vida se relaciona con el éxito académico de los estudiantes y, en qué medida la alegría de vivir que experimentan los estudiantes se relaciona con el éxito académico.

### **1.4.2 Limitaciones**

Limitaciones bibliográficas, ya que fue difícil encontrar información sobre las variables estudiadas y antecedentes que enlacen ambas variables de estudio.

Limitaciones de tipo administrativo, debido al retraso en la aceptación de los permisos para el ingreso a las aulas.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera la felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar cómo el nivel del sentido positivo de la vida se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo

Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

- b) Determinar de qué forma el nivel de satisfacción con la vida se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.
- c) Determinar en qué medida la alegría de vivir que experimentan los estudiantes se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

## **1.6 HIPÓTESIS**

### **1.6.1 Hipótesis principal**

La felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específica**

- a) El nivel del sentido positivo de la vida se relaciona significativamente con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.
- b) El nivel de satisfacción con la vida se relaciona significativamente con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

- c) La alegría de vivir que experimentan los estudiantes se relaciona significativamente con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

##### **2.1.1 Antecedentes de la investigación a nivel internacional**

Alarcón (2006) elaboró el estudio “Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad de la Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional”. El estudio concluyó que existe una correlación significativa y positiva entre la extraversión, que es una característica de la personalidad, y la felicidad; mientras que la correlación es negativa con el neuroticismo, así como con los afectos negativos. Al respecto, se determina que la felicidad es un tema importante que se debe tener en cuenta para fortalecer la formación integral de los estudiantes, quienes deben tener un sentido positivo de la vida, para que no sientan que su vida está vacía, y que deben sentirse útiles, así como considerar que su vida es justa con ellos, y que no se sientan fracasado.

Vera, Celis & Córdova (2010), elaboraron el estudio titulado “Evaluación de la felicidad: Análisis psicométrico de la escala de felicidad subjetiva en población chilena, Universidad de Santiago de Chile, USACH, Chile”. El estudio concluyó que la felicidad es un componente prioritario para generar una vida armoniosa, que coadyuve al éxito de las personas en sus diferentes facetas; pero lamentablemente en la actualidad se vive una situación crítica en la dimensión económica y social; así mismo, a veces los jóvenes no se sienten satisfechos con lo que son; por ello, se hace necesario que se sientan felices por vivir, para tener éxito.

Moyano et al. (2011) desarrollaron la investigación titulada “Fiabilidad y validez de constructo del test Munsh para medir felicidad”, en población de adultos mayores chilenos, con el objeto de investigar, adaptar y validar la escala de felicidad de la Universidad Memorial de Terranova o Memorial University of Newfoundland (MUNSH)- Canadá. Al respecto, algunas personas no se sienten alegres por vivir, y no se sienten bien, por lo que las instituciones educativas sobre todo deben desarrollar un buen diagnóstico de los factores de infelicidad de sus alumnos, y hacer programas de intervención psicopedagógica dirigidos al saber ser y saber convivir.

Toribio, Gonzales, Valdez, Gonzales, & Van (2012) elaboraron el estudio: Validación de la escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes Mexicanos. Revista Iberoamericana de Psicología. El estudio obtuvo indicadores de validez de la Escala de Felicidad de Alarcón (2006), para adolescentes mexicanos. Al respecto, se hace imprescindible que los jóvenes tengan sentido positivo de la vida y que la mayoría del tiempo se sientan felices, para que tengan éxito en sus estudios, y no fracasen; para ello es evidente que no tengan problemas en su entorno familiar; pero lamentablemente, algunos estudiantes vienen de familias disfuncionales, por lo que se sienten tristes y eso les afecta en sus estudios.

Mercado, Matias (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. Ajayu. Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz, Bolivia, en él, concluye que existen elementos que proporcionan la felicidad y que son comunes a todas las personas. Es decir, hacer cosas agradables, como estar con los amigos, pasar momentos con la familia o realizar algún pasatiempo. Estos intereses apuntan a dos características inherentes de la persona: la social y la autorrealización.

Asimismo, el estudio concluyó que para algunos jóvenes, la felicidad es un sentimiento y para otros, es un estado que puede tornarse permanente si cumplen ciertas consideraciones. Lo más importante es que para conseguir la felicidad uno debe aceptarse a sí mismo. Desde esta perspectiva, la felicidad se consigue por decisión propia, no influyen factores externos y se da en cualquier

momento. Por consiguiente, las personas que son felices tiene sentido positivo de la vida, experimentan alegría de vivir, y sienten satisfacción con la vida porque se plantean con mayor claridad sus metas y anhelos.

Núñez, González, & Realpozo, (2015), elaboraron el estudio “Relación entre autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. Universidad de Costa Rica. El autor concluye que hay una significativa y relevante relacion entre las variables autoestima y felicidad. Ello es importante dado que la autoestima puede ser un elemento determinante para la felicidad y porque ayuda a que las personas tengan una visión o sentido positivo de la vida en el entorno en que se desenvuelve.

Nava-Preciado, Ureña-Pajarito & Dominios, (2017) elaboraron el estudio “Valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México” Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 15, núm. 1, enerojunio, 2017, pp. 443-454. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Los resultados más relevantes señalan que los adolescentes identifican la felicidad con dominios relacionados con atributos personales, entre los que la salud es el más importante. Además, la vida feliz tiene como cimientos los afectos, principalmente de la familia, los amigos y las amigas. A pesar de su corta edad, estas personas jóvenes evalúan la felicidad con dominios suficientemente valiosos para cultivar una vida dichosa y duradera.

### **2.1.2 Antecedentes de la investigación a nivel nacional**

Lagos & Valverde (2015) elaboraron el estudio “Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014”. Universidad César Vallejo. De acuerdo a los resultados se determina que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 “Mateo Pumacahua”, por cuanto la primera presenta una tendencia hacia el nivel de motivación media y la segunda

variable presenta una tendencia hacia el nivel proceso. Al respecto, los estudiantes cada vez requieren ser más motivados ya sea en el contexto familiar o escolar. Los docentes deben aplicar la psicopedagogía para fortalecer la motivación en los estudiantes para mejorar paulatinamente el rendimiento escolar y así lograr el éxito académico.

Fernández (2015) elaboró el estudio “Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa publica-Pátapo.agosto 2015” (Tesis de grado). Universidad Privada UMB Juan Mejía Baca- Chiclayo. Los resultados revelan que el nivel de estrés académico con el rendimiento no tiene relación puesto que los estudiantes presentan un nivel bajo de estrés y un rendimiento académico regular. (4° grado, -0.001; 5° grado, 0.121) con una significancia  $p>05$ . Actualmente, en la mayoría de instituciones educativas, los estudiantes se encuentran estresados, ya sea por problemas familiares, o porque en el colegio no dosifican bien las tareas educativas, lo que afecta enormemente su rendimiento. Al respecto, los directivos y los docentes deben promover una enseñanza lúdica y recreativa, que los estudiantes no aprendan por obligación, por miedo, sino porque les causa satisfacción el conocer y el saber hacer para que puedan saber ser y saber convivir, para ellos los docentes deben dar el ejemplo, por lo que es crucial que se capaciten en la conducción de la inteligencia emocional.

Davey (2016) elaboró el estudio “Felicidad y engagement en estudiantes de educación superior que trabajan en Lima”. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El trabajo de investigación se caracterizó por ser descriptivo correlacional de corte transversal. Se utilizó la escala de felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón, en las dimensiones: ausencia de sufrimiento profundo, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir. El estudio concluyó que existe relación en un nivel moderado bajo entre la felicidad y el engagement. Al respecto, las dimensiones ausencia de sufrimiento profundo

y satisfacción con la vida de la variable felicidad se correlacionó significativamente con las dimensiones dedicación y vigor del engagement.

Pardo (2017) elaboró el estudio “Propiedades Psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima en Estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo”. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo – Lima. El estudio concluyó que la escala de felicidad de Lima ratifica sus propiedades psicométricas a pesar de estar ante una población distinta a la de construcción. Resultaron aceptables las dimensiones sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría por vivir en relación significativa al cuestionario de depresión de Beck. Es decir, cuando sienten que su vida está vacía, piensan a veces que nunca serán felices, y la mayoría del tiempo no tienen alegrías, sienten que la vida ha sido injusta con ellos, a veces se sienten fracasados, se sienten tristes por lo que son. Algunos asumen que, como en su vida han tenido mucho sufrimiento, su existencia no tiene sentido, por tal motivo los entes educativos deben fortalecer la dimensión afectiva, para promover la felicidad de los estudiantes a pesar de las adversidades e inyectarles la fe y la confianza, para que consideren el sentido positivo de la vida, teniendo en cuenta al ser Supremo que es Dios.

Silva (2017) elaboró el estudio “Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra”. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. La investigación es de diseño no experimental, nivel correlacional, transeccional; su objetivo, determinar la relación entre los valores interpersonales y el éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria. Al respecto, es necesario referir que el éxito académico sólo se logrará cuando el entorno del estudiantes sea agradable, tanto del contexto familiar como el escolar, por ello los docentes deben enseñar también el saber ser y el saber convivir, de lo contrario no logrará una formación integral adecuada. Es urgente entonces la capacitación docente en psicopedagogía y desarrollar buenas prácticas educativas sobre la

inteligencia emocional basada en valores para lograr el éxito académico de sus estudiantes.

Gamero, Mendoza, Rodríguez y Saavedra (2018), elaboraron el estudio “La felicidad en los estudiantes de Educación Superior en Lima Metropolitana” (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio concluyó que el nivel de felicidad en los estudiantes de educación superior en Lima Metropolitana es 3,80 en un rango entre 1 y 5, por lo que se califica como medio alto. Se determinó que la felicidad se torna de manera regular, es decir, que los jóvenes no consideran su vida en un sentido positivo, no sienten satisfacción en su vida, y no sienten la alegría de vivir. Por tanto, se determina que los jóvenes muchas veces como no se sienten bien, no son personas optimistas, y por muchos factores familiares, no experimentan en gran medida la alegría de vivir.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 La felicidad**

#### **2.2.1.1 Teoría**

Desde la perspectiva de la filosofía, Padrós (2002) considera los escritos de Ryan y Deci del año 2001, quienes muestran el concepto de bienestar desde dos vertientes: la perspectiva hedonista y la eudaimonista o eudaimónica. Manifiesta que la primera consideraba como propósito de la vida el experimentar la máxima cantidad de placer y la felicidad; Esta concepción de la vida tiene su origen en filósofos como Aristipo, en el siglo IV AC, la misma que, posteriormente, se observa en los escritos de los filósofos Hobbes, Sade y Bentham. La segunda vertiente, la hedonista, asocia la felicidad con la concepción de Bienestar Subjetivo. Según Diener, Argyle y Martin (Padrós, 2002) señala que este último término está compuesto por tres componentes: el cognitivo, que es la satisfacción con la vida; y dos afectivos, que son la afectividad positiva (bienestar) y la afectividad negativa (malestar). Entonces, la satisfacción que experimenta la persona es una valoración subjetiva al comparar

su vida pasada con el estado de los otros o un hipotético estado.

La perspectiva eudaimónica tiene su origen en Aristóteles, quien se opone a la perspectiva hedonista, y considera que la felicidad se encuentra al vivir haciendo aquello que vale la pena, esforzándose para la perfección y realización de uno al emplear y desarrollar el verdadero potencial. Entonces, Padrós señala que la felicidad eudaimónica, conocida como bienestar personal, está referida al desarrollo, al crecimiento personal y al esfuerzo realizado y que, en cambio, el bienestar subjetivo está relacionado con estar relajado, sin problemas y feliz.

Por otro lado, Carr (2007) señala los factores relacionados a la felicidad que mejoran el bienestar subjetivo: relaciones, entorno, estado físico, productividad, esparcimiento, habituación, comparaciones, reacciones dispares a pérdidas y ganancias, emociones aflictivas. Asimismo, sustenta en base a lo señalado por Triandis (citado por Carr, 2007) que las asociaciones entre los rasgos de la personalidad y la felicidad no son universales en todas las culturas. Los valores culturales determinan en parte los rasgos de la personalidad que influyen en el bienestar subjetivo, probablemente, porque estos rasgos están asociados al logro de metas apreciadas por la cultura.

Continuando con esta línea argumental, Carr explica que existen dos tradiciones en el estudio y comprensión del Campo de la Felicidad: la Hedónica, que entiende la felicidad y buena vida gracias al placer y evitación del dolor y la otra postura es la Endemónica, en la cual la felicidad y buena vida se consigue por la realización del propio potencial, hacer lo que se debe hacer desde el punto de vista moral, es decir, la virtud, y ambas se complementan. Cabe señalar que la felicidad obtenida por la realización del propio potencial es más duradera que la se obtiene por la búsqueda de placer.

Por su parte, Haidt (2006, p. 117) considera que una de las ideas más importantes en Psicología Positiva es la que Lyubomirsky, Sheldon, Schkade y

Seligman llaman la “fórmula de la felicidad”. El nivel de felicidad que en realidad experimentan las personas (H) está determinado por una línea de base biológica (S) más las condiciones de sus vidas (C) más las actividades voluntarias (V) que realizan.  $H=S+C+V$  Happiness = biological Set point + Conditions of your life + Voluntary activities. Haidt considera que sí existen algunas condiciones exteriores (C) que se podrían intentar alcanzar, que no están completamente sometidos al principio de adaptación.

#### Teoría de la felicidad de Sonja Lyubomirsky

Sonja Lyubomirsky, docente de Psicología en la Universidad de California, está especializada en el estudio de la felicidad; la psicóloga considera que la felicidad de las personas está en función de varios factores y que muchos de ellos están en sus manos. Su tesis sostiene que se integra de la siguiente manera: Los genes determinan un 50%, las circunstancias vividas influyen significativamente en el grado de felicidad en que nos encontremos; el 10% está influenciado por la realización, sin tener escollos de salud, con éxito económico, tener familia e hijos. Sin embargo, 40%, es decisión nuestra de poder cambiarla para hallar la felicidad, y es allí donde se deben enfocar para ser felices.

Lyubomirsky señala que hay una serie de principios que fomentan la felicidad: Tener expresiones de gratitud y aprecio, ser generosos, ser una persona positiva, saber perdonar, evitar la comparación social, estar siempre alegres con uno mismo y con los demás, saber relacionarse con los demás, cuidar el cuerpo, aumentar las experiencias donde se mantiene una concentración muy alta, celebrar las alegrías que les lleguen. Todo ello se puede fomentar desde la familia y la escuela, para ello los docentes deben tener inteligencia emocional para desarrollar estrategias que promuevan la felicidad en sus estudiantes.

#### Modelo teórico y práctico de Martin Seligman

En la reformulación de su teoría, Seligman considera que el núcleo de la Psicología Positiva pasa a ser el bienestar en lugar de la felicidad; y que el patrón

de medida y el objetivo dejan de ser la satisfacción con la vida para ser ahora el crecimiento personal. De esta manera, el constructo bienestar en esta nueva teoría, consta de cinco elementos que forman el acrónimo PERMA en inglés: Positive emotion (emoción positiva), Engagement (entrega), Relationships (relaciones), Meaning and purpose (sentido) y Accomplishment (logros).

#### Teoría de Reynaldo Alarcón

Es necesario referir que en el presente estudio se considera la teoría establecida por Alarcón (2006) de la *Interamerican Journal of Psychology*, quien considera que la felicidad está relacionada con los factores demográficos, factores geográficos y culturales. Es decir, la felicidad sucede cuando la persona siente satisfacción al poseer un bien anhelado en una situación determinada. Por ello, la felicidad varía de una persona a otra dependiendo del valor que se le da al bien deseado y de las condiciones que éste genera; un bien material, ético, estético, religioso o social, etc. afecta de diferentes maneras en los estados de satisfacción o bienestar de la persona y a su vez, con el mismo razonamiento, la felicidad producida por el bien puede ser perecible o permanente. En este sentido, la felicidad es entendida como bienestar personal, El poseer el bien deseado produce un estado de bienestar, por lo que en la literatura psicológica actual se utiliza el constructo bienestar subjetivo como sinónimo de felicidad. Sin embargo, Alarcón considera que el término felicidad es significativamente mucho más complejo y rico en contenido que el constructo bienestar, porque aquella expresa por sí misma los componentes básicos de la vida feliz, que Alarcón considera los siguientes: el sentido de la vida, satisfacción con la vida, la realización personal y la alegría de vivir. Al respecto, Diener (1994,2000) y Diener, Oishi y Lucas (2003) indican que los componentes del constructo bienestar subjetivo son: satisfacción con la vida y evaluación de afectos positivos y negativos, esta evaluación también tiene carácter cognitivo porque la gente suele realizar un juicio global acerca de la satisfacción que tiene con su vida en el momento o en largos periodos pasados.

Otros aspectos que menciona Alarcón y que condicionan la felicidad son tener una eficiente salud y estar con Dios. Las personas son movidas por la fe, la esperanza, la convicción de que alcanzarán la felicidad gracias a la bondad del ser divino, que es Dios todopoderoso porque para él, no hay imposibles.

La felicidad puede ser definida como el predominio de la frecuencia de ocurrencia de experiencias emocionales positivas sobre las negativas. La calidad de vida es subdividida en dos dimensiones: bienestar objetivo (welfare), que abarca las circunstancias objetivas de la vida (renta, educación, salud, diversión, transporte, entre otros) y bienestar subjetivo (wellbeing), explicitado por las experiencias subjetivas de la vida (Gamero, Mendoza, Rodríguez y Saavedra, 2018).

#### **2.2.1.2 Definición**

La felicidad es un estado de satisfacción que es originado por un impacto exterior que influye en forma directa sobre las emociones, no es permanente y no tiene que serlo (Diener & Suh, 2000). Asimismo, la felicidad se relaciona con un estado de ánimo, con un sentir de satisfacción o gusto. La felicidad es un estado que la persona siente cuando su vida es como ella lo desea; es un estado afectivo, y por ende, subjetivo, relacionado con cosas o hechos a las que se le asignan valor, variando de una persona a otra (Alarcón, 2006).

La felicidad significa sentirse libre de estados depresivos, demostrando sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida en general, mostrando que las personas han alcanzado o están próximas a lo que perciben como un ideal para su vida, se sienten realizadas. Son autosuficientes y sienten tranquilidad porque su vida es como ellos la desean. Varía de una persona a otra.

Por su parte, Sordo (2013) refiere que ser feliz es una decisión que el mismo ser humano puede optar frente a diversas circunstancias presentadas en el transcurso de su vida; esto quiere decir que los sucesos que pasan no influyen

en la felicidad, sino está en función de la actitud que tenga cada uno para hacer frente a los problemas. Asimismo, el llegar a un nivel adecuado de bienestar emocional está sujeto a la percepción de lo obtenido, enfocándose en lo que ya se posee y no en lo aún se carece. Las personas con estas características han demostrado experimentar mayores niveles de bienestar, placer y agradecimiento.

La felicidad es un tema de la Psicología y ha causado controversia al momento de tratar de medirla (Alarcón, 2006 citado por Rodríguez, 2010); es un estado, pero también un proceso dinámico, generado por la interacción de diferentes condiciones que actúan sobre el individuo provocando respuestas positivas. Estas condiciones pueden ser biológicas (género, salud, malformaciones), psicológicas (rasgos de personalidad, autoestima, valores, creencias afectas) y socioculturales (matrimonio, ingreso económico, familia, marginación, etc.).

### 2.2.1.3 Escala de la felicidad

A continuación, se presenta en la siguiente tabla la escala de la felicidad:

Tabla 1  
*Escala de felicidad*

Factor	Descripción	Concepto
Factor 1	Sentido Positivo de la Vida (Ausencia de sufrimiento profundo):	La felicidad es estar libre de estados depresivos profundos, tener sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia la vida. Para ello, se espera que el evaluado brinde respuestas de rechazo a los ítems que indican profunda depresión, fracaso, intranquilidad, pesimismo y vacío existencial. Alarcón (2006) explica que, para la construcción del presente Factor, se basa en Epicuro, filósofo Griego (aprox. 341 a.C – 270 a.C), quien propugnaba una doctrina que buscaba el placer y la prudencia, por ende la finalidad de la vida consistiría en encontrar el placer de una manera racional y mesurada. “quien sostuvo que la felicidad la proporciona la ausencia de sufrimiento”, la ausencia de dolor en el cuerpo y el alma. Asimismo, Epicuro fue quien planteó

		que el placer es el principio y culminación de la vida feliz. Dicho placer no es solo sensorial, sino también espiritual.
<b>Factor 2. Satisfacción con la Vida:</b>		Los ítems de este factor manifiestan satisfacción por lo que se ha alcanzado y la persona considera que está donde tiene que estar, o porque se encuentra muy cerca de alcanzar el ideal de su vida. En estos ítems, se encuentran afirmaciones como “las condiciones de mi vida son excelentes”, “me siento satisfecho con lo que soy”, o “la vida ha sido buena conmigo”, que resumen estados subjetivos positivos de satisfacción de las personas por la posesión de un bien deseado. Para este factor, comenta Alarcón (2006) que se apoyó en las doctrinas eudemonistas griegas (Platón, Aristóteles, Epicuro). Dichas doctrinas afirmaban que la aspiración principal de la persona es alcanzar la felicidad, que es el bien supremo.
Factor 3. Realización personal:	Continuación.....	Se emplea el ítem “Me considero una persona realizada” para concentrar el contenido de este factor. Los ítems expresan la felicidad plena y no estados temporales de estar feliz. Por ejemplo, se consigna ítems como “Creo que no me falta nada”, “Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida”. Los ítems de este factor marcan autosuficiencia, autarquía, tranquilidad emocional, placidez, que condicionan a conseguir el estado de felicidad completa. Como dice Alarcón (2006), “el concepto de realización personal guarda correspondencia con la definición de felicidad que supone la orientación del individuo hacia metas que considera valiosas para su vida”.
Factor 4. Alegría de vivir:		Sus ítems están orientados a lo maravilloso que es vivir, a las experiencias positivas de la vida y a sentirse generalmente bien. Mediante la investigación y la estadística aplicada por Alarcón (2006), encuentra que existe correlación entre las sub-escalas de Felicidad y que por lo tanto informan sobre la validez de constructo de la Escala de Felicidad e indican que las cuatro sub-escalas contribuyen a medir las dimensiones del constructo.

Fuente: Pardo (2017)

Recapitulando, Pardo (2017) considera los factores de la felicidad de acuerdo al modelo teórico Alarcón (2009) que presenta la existencia de cuatro dimensiones o factores para se puede medir la felicidad, estos determinarán su nivel en los seres humanos, tales elementos son:

- Sentido positivo de la vida o la ausencia del sufrimiento profundo. Esta dimensión indica la deserción de estados de depresión, fracasos, pesimismo, falta de confianza, deficiencia de tranquilidad, vacío existencial; este factor hace referencia a la obtención de sentimientos positivos, empezando por el yo y hacia los demás. (p.158).
- Satisfacción con la vida que trata del bienestar conseguido en su existencia, el individuo es consciente de su posición debido a los logros que ha alcanzado o por lo que está por alcanzar. (p.158).
- Realización personal que se da expresando lo que podría ser denominado como felicidad completa, no estados temporales de estar feliz; sino un continuo sentimiento de felicidad. Esta dimensión lleva relación con la definición de la variable que hace referencia a las metas que son ventajosas para su vida. (p.159).
- Alegría de vivir que trata de lo maravilloso de la vida, describiendo las experiencias positivas de las situaciones de la vida cotidiana y sentirse usualmente en bienestar. (p.159)

#### **2.2.1.4 Enfoques psicológicos sobre la felicidad**

Para De Maslow Cloninger (2003) y su teoría de la motivación y la jerarquía de las necesidades, se puede desprender que la felicidad se da cuando una persona ha superado las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia y de autoestima, consiguiendo entonces, la autorrealización, siendo ésta entendida como el convertirse en todo lo que uno es capaz de ser: el pleno desarrollo del potencial humano. Aquí se reconoce la realización continua de potenciales, capacidades y talentos, como el cumplimiento de los objetivos.

Por su parte, Seligman (2003) propone un modelo de tres vías hacia la felicidad: la vida placentera, que es de corta duración y se logra llevando al

máximo nivel las emociones positivas y minimizando las negativas con respecto al pasado, el presente y el futuro. La vida comprometida, que se refiere a poner en práctica las fortalezas personales para desarrollar experiencias óptimas; y por último, la vida significativa, que es la más duradera de las tres y que incluyen el desarrollo de objetivos que van más allá de lo personal y que pertenecen a las llamadas instituciones positivas (democracia, familia, etc.).

Por su parte, Csikszentmihalyi (2007) señala que la felicidad constituye el prototipo de las emociones positivas. Asimismo, hace notar que muchos pensadores toman como objetivo final de todo lo que hacemos a la felicidad. Es por ello que las personas no esperan la riqueza, la salud o la fama por sí mismas, sino que son deseadas porque traen consigo que las haga felices.

Sin embargo, cuando se busca la felicidad, se busca a ella por sí misma, no por conseguir algo más, es decir, es un objetivo en sí mismo. En esta línea, estudios sobre la felicidad han demostrado que los hechos externos que pueden ocurrir en un individuo, tienen un impacto sobre el bienestar subjetivo, el cual no resistirá al paso del tiempo (Salgado, 2009). Entre otra serie de hallazgos conocidos, se identifica que existe relación entre el bienestar material y la felicidad. Las personas que viven en países más ricos y que tienen un gobierno más estable, se califican a sí mismas como más felices, aunque no siempre.

A pesar de ello, la felicidad no es la única emoción que de verdad importa considerar. Se podría decir que esta emoción es una característica más personal antes que algo debido a una situación. Algunas personas llegan a percibirse como felices independientemente de lo que les suceda, en cambio otras llegan a acostumbrarse a sentirse menos felices más allá de lo que les acontezca. La mayoría de las personas se sienten más alegres y se consideran más sociables cuando están con otras personas que cuando están solas, por lo que se puede decir que la alegría y la sociabilidad están relacionadas con la felicidad, lo que probablemente explica por qué las personas extrovertidas podrían llegar a sentirse más felices que las introvertidas. (Csikszentmihalyi, 2007).

La psicología positiva es una rama de la psicología que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignoradas por la psicología. Las emociones positivas se encuentran relacionadas con la capacidad de uno mismo para recuperarse frente a la adversidad, es así que en una investigación realizada a sujetos víctimas del ataque del 11 de setiembre en Nueva York, se demostró que aquellos que experimentaron mayor cantidad de emociones positivas antes de la catástrofe llegaron con mayor prontitud a la recuperación de los efectos traumáticos de dicho evento. (Park, Peterson y Sun, 2013)

Uno de los aportes fundamentales en la psicología positiva ha sido el definir el sentimiento de bienestar y/o felicidad duradera en las personas como algo estable que posiblemente sea hereditario y relativamente independiente al contexto en el que se vive, sin embargo, puede ser modificado por diversas circunstancias, volviendo posteriormente a su estabilidad, se determina decir entonces que el temperamento es uno de los mejores predictores de niveles de experiencia positiva en una persona (Contreras y Esguerra, 2006).

Por otro lado, se encuentran las fortalezas de carácter que son únicas en cada persona, siendo estas rasgos y/o características psicológicas que aparecen dependiendo las circunstancias y suelen tener consecuencias positivas; el poner en práctica una fortaleza va a producir emociones positivas originales, que sirven como barrera frente a las enfermedades, entre ellas está por ejemplo el optimismo, la fe, las habilidades interpersonales, la esperanza, la honestidad, la perseverancia, entre otras (Contreras y Esguerra, 2006).

#### **2.2.1.5. Dimensiones de la felicidad**

De acuerdo a Reynaldo Alarcón (2012, p.1), postulan la existencia de cuatro dimensiones:

### **El sentido positivo de la vida:**

Según Alarcón, Palacios y Salvadores (2012, p.12), comprende la posesión de la persona acerca de los aspectos beneficiosos de la vida, la pérdida de depresión, fracaso, pesimismo, intranquilidad y vacío existencial; es decir, indican el nivel de sentirse feliz que es reflejado según sus actos y expresiones manifestadas en el ámbito laboral, así como los sentimientos positivos que pueden evidenciarse en el comportamiento de las personas, comprende la visión hacia sí mismo y diversos aspectos de la vida, el trabajo, desempeño laboral activo y entusiasta.

Por su parte, Haidt (2006) quien valora la adversidad como punto de partida que conecta las condiciones internas y externas en la búsqueda de sentido de la vida y por ende de coherencia entre quien uno es y lo que uno hace en esta vida. Es decir, nuevamente los autores refieren el valor del aprendizaje a partir del trauma, la crisis personal e incluso agregan la conversión religiosa. Así que la felicidad y otros constructos positivos se alcanzan cuando se aprenden de los errores y a aceptar que el dolor y el sufrimiento forman parte de nuestra vida.

También considera que el sentido de la vida es conocer nuestras fortalezas, potencialidades y servir para algo que es mayor que uno mismo (Redes, 2013). Mientras que Seligman (2006) concluye en estas reflexiones: La buena vida consiste en obtener una felicidad auténtica empleando sus fortalezas características todos los días en los principales ámbitos. Es decir que debemos utilizar nuestras fortalezas para el desarrollo del conocimiento, el poder y la bondad, que nos conlleva a una vida significativa.

### **La satisfacción con la vida:**

Según Salas (2013, p.10) citado en Ballón (2018), consistió en el sentimiento final que expresa el resultado del acceso a los bienes anhelados en la esfera individual, social, religiosa y laboral; tienen que ver con la calidad de las relaciones, la reciprocidad, los valores compartidos; la fuerza de la vida en familia

y la medida en que una persona siente un balance positivo entre el lugar donde ella deseaba estar y donde se encuentra. Implica, además, aspectos subjetivos en el ámbito laboral, que sin embargo son significativos en la vida laboral; se puede estar satisfecho con el trabajo desempeñado, con el liderazgo de jefes, con la motivación recibida para alcanzar las metas individuales y organizativas.

Como estado mental, la satisfacción consiste en una apreciación valorativa de algo y arroja apreciaciones tanto cognitivas como afectivas. Concretamente este concepto alude al grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. Tiene como sinónimos los términos felicidad y bienestar subjetivo, pero existen unos matices (Diener, 1984, citado por Ballón, 2018). Mayormente, se considera ventajoso el uso del vocablo de satisfacción con la vida que la palabra felicidad, ya que enfatiza el carácter subjetivo del concepto. El término felicidad es utilizado esencialmente por los filósofos también para describir el bien objetivo. Mientras que la expresión bienestar subjetivo se refiere a la satisfacción con la vida e implica una evaluación global de la vida más que a sentimientos actuales o a síntomas psicossomáticos específicos. Si la noción de satisfacción con la vida denota una evaluación global de la vida (Veenhoven, 1994), su evaluación global abarca todos los criterios que figuren en la mente del individuo, tales como sus sentimientos, sus expectativas, sus deseos, etc.

### **Realización personal:**

Según Stoner (2010), la necesidad de conseguir el máximo nivel de desarrollo del propio potencial y su materialización en productos específicos es relevante, e indica altos niveles de desarrollo humano, comprende la evaluación de reactivos para medir el logro de la felicidad plena, sentimientos y emociones profundas y duraderas. Por ende, la realización personal en los trabajadores conlleva a una felicidad laboral por el alcance de su autorrealización con los logros y metas alcanzadas en el ámbito laboral, así como en su vida, personal y profesional en cualquiera de los casos.

### **La alegría de vivir:**

Según Alarcón (2011), representa la exteriorización del sentimiento de encontrarse muy bien en la vida, de haber conseguido lo que quería, o estar próximo de conseguirlo. Considera sentimientos de optimismo y reconocimiento de que vale la pena vivir, que es una experiencia maravillosa; es una de las expresiones más altas de felicidad, que se disfruta de cada instante vivido, tanto en lo personal como en lo laboral, multiplica los recursos con que cuenta para hacer su vida.

## **2.2.2 La adolescencia y la felicidad**

### **2.2.2.1 Psicología de la adolescencia**

De acuerdo a Erikson, Wallon o Piaget, Dunphy (1963) propone una periodificación que toma en cuenta los procesos psicológicos y sociales. Por ello, la adolescencia podría subdividirse en las siguientes subfases: pubertad y preadolescencia, protoadolescencia (12-16 años), mesoadolescencia (17-22 años) y postadolescencia (23-29).

La preadolescencia está relacionada con el desarrollo puberal, el despertar pulsional y la elaboración del duelo por la pérdida de la infancia. La protoadolescencia está marcada por el alto interés al grupo por parte del joven. El grupo juega el papel que la familia tenía en la infancia. Habla de dos tipos de grupos, grupos primarios o camarillas constituidos por un número de tres a nueve miembros, y los grupos secundarios o bandas de 15 a 30 miembros. Los primeros tienen un sentido acogedor que sustituye a la familia de la que los jóvenes adolescentes se separan psicológicamente, mientras que los segundos posibilitan la realización de actividades sociales más organizadas.

La mesoadolescencia interviene en el momento de hacer el duelo por la pérdida de la vida grupal. Es un duelo frecuentemente acompañado de estados depresivos y de dificultades de carácter angustioso. La postadolescencia puede

prolongarse dependiendo de la situación sociocultural. Por ejemplo, la prolongación de los estudios, la imposibilidad de tener una casa propia, la necesidad de madurar el proyecto amoroso, la imposibilidad de autoindependizarse económica y socialmente son factores que pueden dilatar la postadolescencia (Aguirre Baztán, 1993). Esta evolución está acompañada de muchos duelos capaces de inducir trastornos depresivos.

Por otro lado, de acuerdo a la OMS (2009, citado por Vargas y Barrera, 2002), la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

#### - **Depresión en la adolescencia**

Los datos que nos proporcionan la OMS (2012) en sus distintos estudios epidemiológicos resaltan el hecho de que la depresión en la población adolescente no es un mito. Existen ciertas diferencias entre los síntomas entre pacientes adultos y adolescentes. En la adolescencia se presenta con preeminencia de algunos síntomas.

Se debe tener en cuenta que la depresión es un trastorno psíquico que provoca una alteración del estado de ánimo, caracterizado principalmente por la tristeza, a menudo acompañado de ansiedad, en el que pueden estar presentes, además, otros síntomas psíquicos de inhibición, sensación de vacío y desinterés general, disminución de la comunicación y del contacto social, alteraciones del apetito y el sueño, agitación o enlentecimiento psicomotor, sentimientos de culpa y de incapacidad, ideas de muerte e incluso intento de suicidio, etc.

Autores como Hollon y Beck (1979) lo consideran como el síndrome en el que intervienen e interactúan diversas modalidades, la somática, afectiva, conductual y cognitiva. En comparación con la patología en los adultos, las sintomatologías en la adolescencia engloban el aburrimiento, fatiga, nerviosismo, falta de concentración, llamadas de atención, conducta sexual

anárquica, hipocondría y agresividad. Algunos autores, tal como Toolan (1996), se interesan mucho más a los aspectos comportamentales. Según el trastorno depresivo se caracteriza particularmente en la desobediencia, faltas injustificadas a clase, cólera, fugas injustificadas, autodestructividad, tendencias masoquistas y predisposición a los accidentes.

En términos generales, se supone que la depresión podría manifestarse en cualquier momento del desarrollo infantil y adolescente. Sus síntomas característicos más relevantes son el humor depresivo persistente (tristeza) y la anhedonia generalizada (Ambrossini y Puig-Antich, 1985). Durante la adolescencia, considera aspectos como la culpabilidad, fatiga, pérdida de intereses e iniciativas, dificultades de concentración, agitación o lentitud psicomotoras, trastornos del sueño y del apetito, e ideación suicida. Más allá de las indudables semejanzas, existen características diferentes entre la depresión adolescente y adulta.

La depresión adolescente suele tener un inicio insidioso y un curso crónico, mientras que en la adulta prevalece un inicio agudo y un curso episódico. Las ideas suicidas acompañan principalmente los cuadros adolescentes. Se estima que a nivel mundial el suicidio supuso el 1,8% de la carga global de morbilidad en 1998, y que en 2020 representará el 2,4% en los países con economías de mercado y en los antiguos países socialistas (OMS, 2012). Según Fombonne y sus colaboradores, el suicidio consumado se produce en alrededor del 3% de los sujetos adolescentes, lo que supone seis veces más que en la población general (Fombonne et al., 2001).

La adolescencia es un período caracterizado por cambios substanciales en tres áreas. En el ámbito fisiológico, el individuo nota todos los cambios corporales de la pubertad. En cuanto al desarrollo cognoscitivo, la persona se sitúa en el pensamiento operacional formal y los primeros intentos hacia la construcción de una identidad ocupacional y sexual. Justo después de la pubertad, es una etapa marcada por el razonamiento moral convencional. A los

17 o 18 años, algunos sujetos llegan a las operaciones formales consolidadas por un razonamiento moral. En lo relacionado con las variables sociales, los cambios no sólo afectan a las relaciones con sus iguales, pero también a las relaciones con sus padres. Es una etapa de reajuste caracterizado por problemas en las relaciones padre-hijo, influida por la presión de los compañeros y a veces conductas problemáticas. El adolescente intenta cuestionar los antiguos valores, los viejos papeles, las viejas ideas de la identidad.

### **2.2.2.2 Teorías relacionadas con la adolescencia**

Dentro de las bases teóricas y científicas que explican el origen de la dependencia emocional cabe resaltar la de Castello (2005), quien plantea su modelo teórico de la Vinculación afectiva desde un enfoque integrativo y multidimensional, siendo definida como la unión de un sujeto con otras personas, y la necesidad de crear y mantener lazos permanentes con ellas, pudiéndose dar a diferentes grados. Es por ello que, bajo esta premisa, las personas que mantienen relaciones interpersonales sanas, estarían ubicadas dentro del área de una vinculación de grado promedio. La mayoría de los estudios (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman, 2006; citados por Bornstein, 2011) hacen referencia a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, que en más de una ocasión el autoritarismo parental basado en la necesidad de sobreprotección, origina una mayor probabilidad de que se llegue a generar una dependencia hacia los demás; en consecuencia, restringen su libertad de llegar a construir por él mismo su propio ser, mediante el aprendizaje por ensayo – error, siendo esto crucial durante la etapa de la adolescencia.

Asimismo, se considera la Teoría del apego desarrollado por Bowlby (1958, citado por Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003), en donde el niño es muy dependiente de su figura paterna, siendo su principal característica la presencia de ansiedad y miedo a la separación. Entre las bases de la teoría del apego, está la necesidad de una figura estable en los primeros años para el desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, indica que el apego es una subclase

de lazos o vínculos afectivos normalmente asimétricos, los cuales tienen un componente conductual, cognitivo y afectivo. Son construcciones de “modelos internos activos” de los otros y de sí mismo (Self). Para Bowlby (1951, citado por Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003), el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

La adolescencia ha sido definida por diversos autores como un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta. (Coleman y Hendry, 1990; Frydenberg, 1997, citado por Vargas y Barrera, 2012). Esta definición hace referencia al periodo de cambio, a la transición de la inmadurez física, psicológica, social y sexual de la infancia a la madurez de la vida adulta en las mismas dimensiones señaladas anteriormente.

Para Ericson (1970, citado por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006), el adolescente debe afrontar esta evolución con la construcción de su identidad, la cual se verá sustituida por tareas no menos complejas, como la intimidad, y su integridad personal en sus diferentes periodos de su vida; los cuales estarán basados en su personalidad identificación con modelos, modos de afrontar conflictos y la adopción de roles y papeles dentro de la sociedad. Durante esta etapa, las relaciones afectivas son de gran importancia y tienden a diversificarse, debido a que se extienden también a las relaciones con los pares.

El éxito o no en estas relaciones a esta etapa van a depender del tipo de vínculo de apego establecido durante las primeras etapas de la vida. Según diversos teóricos del apego Bretherton (1992, citado por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, 2006), sugirieron que los modelos de relaciones interpersonales que se establecen durante las primeras etapas de la vida son representaciones

mentales que influyen en las futuras relaciones consigo mismo y con los demás. Para Hazan y Zeifman (1999, citado por Penagos, Rodríguez, Carrillo, Castro, 2006), los adolescentes muestran en sus relaciones de pareja características como:

- Necesidad por mantener el contacto físico, intimidad.
- Búsqueda de confianza y seguridad, responsabilidad y familiaridad
- Ansiedad ante la separación.
- Sentimientos de tristeza y depresión ante la pérdida de la pareja.

### **2.2.2.3 La identidad del adolescente**

Se considera que lo característico de la adolescencia es el proceso de definición o consolidación de la identidad, es decir, el integrar las identificaciones pasadas reconociéndose como ser único y diferente de los demás a través del tiempo (Erikson, 1974). Ello implica ir reconociendo las propias capacidades, los recursos, los ideales, los valores elaborando así una imagen y opinión de sí mismo que a su vez se acompaña de la separación progresiva de la familia y la formación de relaciones maduras con otras personas (Havighurst, 1972 en Zaquinaula y Murillo, 2015).

Por lo tanto, la identidad del adolescente puede transitar por diferentes momentos desde un estado de difusión en el que hay poco compromiso y no se toman decisiones, luego una identidad hipotecada en la que las elecciones que se dan son influenciadas por los padres u otras personas, un estado de moratoria en el que se tiene el tiempo y la libertad de experimentar diferentes opciones para luego elaborar los objetivos futuros y finalmente pasar al logro de la identidad en el que se tiene claridad y convicción con respecto a uno mismo y al proyecto de vida (Castillo, 2007; Shaffer, 2007; Stassen-Berger, 2004).

Si bien estas tareas se realizan a lo largo de toda la etapa es posible reconocer tres períodos. De ahí que se suele hablar de una adolescencia puberal, una adolescencia intermedia y finalmente una adolescencia tardía. Es

en ésta, en la que se dan los últimos cambios y se fortalecen muchos de los logros alcanzados anteriormente para pasar a un funcionamiento propio de la adultez (Florenzano, 1993).

Con respecto a la sexualidad, en este momento se ha logrado la madurez tanto en el desarrollo sexual como en el corporal, a pesar de darse los últimos cambios. Asimismo, los jóvenes están menos preocupados por su apariencia física pues tienen una mayor aceptación y satisfacción de su imagen corporal (Naveda, 1999). Además, siguen en una etapa de exploración, de búsqueda de acercamientos físicos, para luego poder pasar a una relación más íntima y estable (Florenzano, 1993).

En lo que se refiere al desarrollo cognitivo, los adolescentes siguen desarrollando la capacidad de construir hipótesis, de abstracción, de profundización, así como de emplear un pensamiento deductivo para abordar los problemas (Coleman, 1994; Stassen-Berger, 2004).

En el aspecto psicosocial, se continúa con el proceso de búsqueda de identidad, de reconocimiento personal y de los roles que se quieren cumplir en la sociedad. En ese sentido, los jóvenes van tomando decisiones en ámbitos como el sexual, el vocacional, el laboral, el religioso, etc. teniendo cada vez más claras las características que los autodefinen y los diferencian (Stassen-Berger, 2004; Shaffer, 2007). De ahí, que en esta etapa surja el deseo de perfeccionar las propias capacidades y elaborar un proyecto personal que concentre todas aquellas expectativas planteadas con respecto al futuro, a los estudios, a las amistades, a la pareja y al trabajo (Castillo, 2007).

En cuanto al ámbito académico, muchos jóvenes están en una etapa de adaptación a una educación superior que implica el tránsito a un sistema diferente, más impersonal y donde se les presentan nuevas responsabilidades y exigencias. Sin embargo, también se vuelve un espacio de desarrollo intelectual

al disponer de mayores conocimientos, y de crecimiento personal al tener oportunidad de conocer personas con diversas opiniones, valores y creencias.

De igual manera, si bien se continúa con la tarea de separación progresiva de la familia para dar paso a una independencia psicológica, económica y social; hay una reconciliación familiar, a diferencia de las etapas anteriores.

Por último, la adolescencia es un periodo que depende de factores personales, sociales e históricos. De allí que, en la actualidad, las sociedades exigen cada vez mayores competencias y habilidades a los adolescentes, sin embargo, no las mismas oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida, razón por la cual la adolescencia se extiende retrasando el paso a la adultez (Castillo. 2007; Florenzano, 1993, Santrock, 2006). Es en este contexto en el que los jóvenes se enfrentan a diversas exigencias, presiones y preocupaciones que si no son adecuadamente manejadas pueden generar desequilibrio en la salud y bienestar.

#### **2.2.2.4 Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en la Adolescencia**

Los estudios recientes muestran que existe evidencia demostrable que las fortalezas humanas protegen a los seres humanos de diversas enfermedades (Vera, 2006), entre ellas el adecuado manejo de una situación problemática podría disminuir las emociones negativas y mas bien mantener o generar mayor bienestar psicológico (Figueroa, Contini, Lacunza, Levín & Estévez, 2005).

En esa línea, jóvenes con elevado grado de bienestar tienden a enfrentarse directamente a los problemas desde varios enfoques, estando altamente motivados y resaltando el aspecto positivo de la situación generadora de la preocupación y cobra esencial relevancia ya que se convierten en una fuente de contención, en la medida que se resuelva el problema (Contini, Coronel, Levín & Estevez, 2003). Por lo tanto, el soporte social está

estrechamente ligado a la satisfacción vital (Del Risco, 2007) y ayuda al proceso de logro de la identidad.

De igual forma, existe interés por las necesidades emocionales haciendo uso de la preocupación por el futuro, de ahí que, esta preocupación no sea considerada como improductiva en los jóvenes (González, Montoya, Casullo & Bernabéu, 2002).

Por otro lado, las investigaciones señalan que los adolescentes con bajo bienestar psicológico emplean estrategias pasivas como: autoinculparse, reservarlo para sí, ignorar el problema, reducción de la tensión y falta de afrontamiento. Así, el sentirse culpable de lo que sucede, el recurrir al alcohol, u otras sustancias, el negar el problema o fuente de estrés y finalmente el aislarse de la red social está forzosamente relacionado con la disminución de la salud y bienestar en los jóvenes (Contini et al., 2003).

#### **2.2.2.5. Satisfacción con la vida en la adolescencia**

Desde la psicología se estudiaba la infelicidad humana para evaluar los factores implicados en su logro. En la actualidad el interés va dirigido más bien en profundizar los indicadores cognitivos y afectivos del ser humano que reflejen la sensación de satisfacción con la vida, para nuestro caso, la de los adolescentes.

En Perú, Cornejo (2005) encuentra que los jóvenes presentan un nivel promedio de satisfacción con la vida, que los más satisfechos tienden a no recurrir a la comparación con los demás y que en la medida que identifiquen las similitudes con las personas que se ubican en mejores circunstancias, el bienestar se incrementará.

Asimismo, el logro de las metas propuestas a lo largo de la vida también forma parte del estar satisfecho (Ly, 2004). De ahí que se encuentre que los

adolescentes más satisfechos en todas las áreas son los que han logrado sus objetivos en el presente y esperan desarrollarlos en el futuro. Asimismo, perciben el apoyo de los demás y pocos obstáculos para el logro de sus metas (Castro Solano & Díaz Morales, 2002).

Luego, desde los estudios transculturales, se reportan concordancias significativas entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con uno mismo, con la familia, con los amigos y con la situación económica. Sin embargo, estas correlaciones varían a través de cada cultura, tomando en cuenta el grado de riqueza, el grado de individualismo o colectivismo, las diferencias lingüísticas, étnicas y de religión de cada país.

Concluyendo, la satisfacción con la vida conlleva un bienestar subjetivo, llamado cotidianamente felicidad; que, para Diener, Pavot & Diener (1993) la idea de bienestar subjetivo implica una vivencia individual, así como la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida.

Algunos investigadores consideran que el bienestar o felicidad es el resultado de la diferencia entre las aspiraciones y los logros alcanzados; otros lo definen como el grado en que una persona juzga su vida en términos favorables. No obstante, existe acuerdo en considerar que el bienestar personal comprende tanto contenidos cognitivos como afectivos (Casullo & Castro Solano, 2000).

#### **2.2.2.6 Afrontando las preocupaciones en la adolescencia**

Las preocupaciones de los adolescentes y el cómo lo afrontan, es sobretudo en este momento de sus vidas, en el que tienen que continuar en el proceso de adaptación a los cambios internos y externos, desde manejar las presiones familiares, del grupo de amigos, cumplir con las exigencias académicas y elaborar un proyecto de vida.

Es de esta forma que se han dado investigaciones sobre estos temas, entre ellas la de Frydenberg (1996), quien señala que los adolescentes reportan sentirse preocupados en primer lugar por la realización, que está vinculada a temas de éxito en los exámenes, pasar de grado, cumplir con los trabajos encomendados. Seguidamente se ubican las preocupaciones por las relaciones familiares, con los amigos; finalmente los problemas de índole político, social como la pobreza y las guerras.

Asimismo, Cornejo y Lucero (2005) señalan que las preocupaciones principales de los adolescentes están relacionadas con el comienzo de una nueva etapa académica; con sentimientos de soledad, miedo y ansiedad; con dificultades en los estudios y con el área familiar. Coincidiendo con estos hallazgos, en Perú, Martínez y Morote (2001) encuentran que lo que preocupa en mayor medida a los adolescentes es el rendimiento académico, los conflictos emocionales, la familia, el futuro vocacional o laboral, y las áreas de diversión o sociales.

En ese sentido, el afrontamiento tiene como principal función reducir el malestar vivenciado y el impacto sobre la persona. De ahí que se explique el afrontamiento como el proceso por el cual un individuo realiza esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar una demanda que excede sus propios recursos (Lazarus & Folkman, 1986).

En este transcurso de afrontamiento se bosquejan dos funciones: la primera se concentra en la regulación de las emociones causadas por las preocupaciones y el estrés. En este tipo de afrontamiento se observa que no se podrá cambiar la situación estresante y por tanto se trata de reducir el impacto sobre la persona.

La segunda función se enmarca en el manejo inmediato del problema, al considerarse que el incidente preocupador puede ser rectificado y se buscan soluciones para restaurar el equilibrio (Fierro, 1996; Lazarus & Folkman, 1986;

Sandín, 1995). El que una persona aplique un tipo de afrontamiento estará determinado por características de la situación, del individuo, de la evaluación que se realice, de los eventos y de los recursos disponibles (Fierro, 1996).

Es debido a la relevancia del afrontamiento en el bienestar personal, que en la actualidad se destaca además de los efectos negativos de las preocupaciones, ansiedades y sobretodo del estrés en la salud, el estudio de las capacidades de las personas para afrontar sus vidas (Frydenberg, 1996).

Por lo tanto es muy importante que desde las escuelas se fortalezca las competencias afectivas, actitudinales y cognitivas del educando para este fin, sobre todo en las habilidades sociales y capacidades del saber ser, y saber convivir.

### **2.2.2.7 Estrategias de afrontamiento en la adolescencia**

Frydenberg y Lewis (1997) definen el afrontamiento como el conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en reacción a una preocupación en particular e intentan restaurar o reestablecer el equilibrio. Los autores proponen el Adolescent Coping Scale (ACS) (1997), un instrumento consistente para estudiar el afrontamiento en esta población. La prueba identifica las estrategias más comunes empleadas por los adolescentes en 18 escalas. Dichas estrategias se agrupan a su vez en 3 estilos de afrontamiento diferentes que se explican a continuación:

**Resolver el Problema:** se refiere a los esfuerzos por resolver el problema manteniendo una actitud optimista y socialmente conectada; comprende:

✓ **Concentrarse en resolver el problema (Rp):** consiste en analizar el problema, y las diferencias alternativas de solución.

- ✓ **Fijarse en lo positivo (Po):** tendencia a tener una visión optimista del problema.
- ✓ **Distracción física (Fi):** realización de deporte y esfuerzo físico.
- ✓ **Buscar diversiones relajantes (Dr):** recurrir a actividades de ocio y relajantes.
- ✓ **Esforzarse y tener éxito (Es):** realizar conductas de compromiso, ambición y dedicación Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento 10 en la Adolescencia

**Referencia a los Otros:** se refiere a los esfuerzos por resolver el problema a través del apoyo brindado por los demás; se ubica:

- ✓ **Buscar apoyo social (As):** tendencia a compartir el problema con los demás y buscar apoyo.
- ✓ **Invertir en amigos íntimos (Ai):** búsqueda de relaciones personales íntimas y esfuerzo por comprometerse en alguna.
- ✓ **Buscar pertenencia (Pe):** interés por las relaciones con los otros y por lo que piensan.
- ✓ **Buscar apoyo espiritual (Ae):** realización de acciones como rezar y aferrarse a la religión.
- ✓ **Buscar ayuda profesional (Ap):** búsqueda de ayuda de profesionales para tratar de solucionar el problema.
- ✓ **Acción social (So):** realización de peticiones y organización de actividades para conseguir ayuda.

Finalmente, el **No Productivo**: se refiere al empleo de estrategias evitativas

- ✓ **Preocuparse (Pr)**: la tendencia a experimentar miedo, preocupación por el futuro o por la felicidad futura.
  
- ✓ **Hacerse ilusiones (Hi)**: tendencia a esperar que todo se solucionará de manera positiva.
  
- ✓ **Falta de Afrontamiento (Na)**: incapacidad de afrontar y desarrollo de síntomas psicósomáticos.
  
- ✓ **Reducción de la tensión (Rt)**: intento de sentirse mejor y de relajar la tensión.
  
- ✓ **Ignorar el problema (Ip)**: negación del problema.
  
- ✓ **Autoinculparse (Cu)**: sentirse responsable del problema o de las preocupaciones que se tiene.
  
- ✓ **Reservarlo para sí (Re)**: huida de los demás para que no conozcan los problemas.

Los dos primeros estilos se componen de estrategias productivas, por tanto, se ubicarían como estilos funcionales pues el problema es definido, se identifican soluciones y se realizan acciones para la resolución con o sin referencia hacia otros. El tercer estilo es más bien un estilo disfuncional, ya que está referido al manejo y expresión de sentimientos y la incapacidad para enfrentar los problemas directamente, por ello las estrategias son improductivas (Frydenberg, 1996).

De otro lado, en un grupo de estudiantes españoles y argentinos, se determinó que las estrategias más utilizadas fueron:

Buscar diversiones relajantes (Dr) y Distracción física (Fi), Concentrarse en resolver el problema (Rp), Fijarse en lo positivo (Po) todas pertenecientes al **estilo Productivo**; además de Buscar pertenencia (Pe) e Invertir en amigos íntimos (Ai) (referencia a los otros) y Preocuparse (Pr) relacionada al manejo emocional. Y recurren en menor medida a Acción social (So), perteneciente al estilo de referencia a los otros, Ignorar el problema (Ip), Reducción de la tensión (Rt), Falta de afrontamiento (Na), consideradas como formas **no productivas** de afrontamiento (Massone & González, 2003; Melcón, Alonso & González, 2003).

De acuerdo a los estudios de Figueroa, Cohen, Lacunza y Gronda (2005), también en Argentina reporta que a pesar de que los adolescentes prefieren valerse más del afrontamiento productivo, Preocuparse (Pr) está en primer lugar seguido de Buscar diversiones relajantes (Dr), Buscar pertenencia (Pe), Concentrarse en resolver el problema (Rp), Invertir en amigos íntimos (Ai) y Fijarse en lo positivo (Po). Se observa un empleo de estrategias enfocadas en la resolución del problema, así como de referencia a los otros.

En cuanto al uso del estilo no productivo, los hallazgos concuerdan con la muestra española agregándose además el menor empleo de Acción social (So). En Perú, hay acuerdo entre los autores en señalar que los jóvenes prefieren el afrontamiento centrado en el problema haciendo uso de la reflexión, la búsqueda de soluciones y el asumir compromisos, consideradas como estrategias activas o saludables (Alcalde, 1998; Cassaretto et al., 2003; Casuso, 1996).

#### **2.2.2.8 Evaluación del afrontamiento en la adolescencia**

Frydenberg (1996) considera que en los últimos tiempos los problemas relacionados con el estrés en la adolescencia se han incrementado debido a que los adolescentes atraviesan una etapa en la que tienen que convivir con los particulares cambios internos de este momento del desarrollo, con las expectativas de sus padres, con las presiones del grupo de pares, con las exigencias académicas y de la sociedad. En ese sentido, el identificar cuáles son

las preocupaciones más resaltantes de los adolescentes, así como el modo de afrontarlas permite tener un mejor conocimiento de esta población.

Este proceso está determinado por una evaluación primaria, en la que se percibe una situación como positiva o beneficiosa, irrelevante, que no tiene mayor efecto sobre la vida y finalmente estresante o que exige movilización de recursos para restablecer el equilibrio. Ésta última a su vez puede ser valorada como una amenaza, un daño, pérdida o un desafío.

Asimismo, existe una evaluación secundaria, relacionada a la valoración de los recursos personales, ambientales y sociales disponibles para afrontar la situación problema. Entre ellos están: la salud física, la capacidad intelectual, el grado de autoestima, el nivel de autonomía, las habilidades sociales, el grado de apoyo social percibido, el nivel de ingresos, etc. Por lo tanto, un evento percibido con carga de preocupaciones y estrés, exige la puesta en marcha de diversos recursos de la persona para afrontar la situación y restablecer el equilibrio.

### **2.2.3 Éxito académico**

#### **2.2.3.1 Definición**

Se define como éxito académico al rendimiento académico favorable o positivo, que se presenta de manera cualitativa y cuantitativa en una institución educativa (Jiménez, 2000).

El sistema educativo en el Perú, regula el rendimiento académico en los diferentes niveles y modalidades educativas, es así que para el nivel secundario las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000, p.53). Mediante el cual, el puntaje obtenido (0 a 20) se traslada a una categorización de logros de aprendizaje, que van desde el nivel en inicio, pasando por el nivel en proceso hasta los niveles “logro satisfactorio y logro destacado”. Donde estos dos últimos niveles son considerados

rendimientos favorables o positivos, cuyos puntajes o notas oscilan desde 14 hasta 20 y por lo tanto corresponden al éxito académico. En consecuencia, el rendimiento académico determina el éxito o no alcanzado por el estudiante, con notas de 14 a 20, mientras que las notas de 11 a 13 corresponden a un nivel de aprendizaje que está en proceso de lograrlo, o las notas de 0 a 10 que indica que el estudiante está en un nivel de inicio de los aprendizajes esperados (MINEDU, DCN-2015), por ende son los que no alcanzaron el éxito académico durante el año lectivo.

Siendo que el rendimiento favorable o positivo logrado por el alumno determina su éxito académico, señalaremos algunos conceptos del constructo rendimiento académico.

Para Jiménez (2000, p.21-48) el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Cabe señalar entonces que el rendimiento escolar puede ser medido por niveles según el conocimiento demostrado por el estudiante en una determinada área, ello mediante la escala vigesimal categorizado en niveles de logro de los aprendizajes.

Sánchez (2000, p. 348) considera al rendimiento académico como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, medidas a través de calificaciones de valoración cuantitativa. En esta perspectiva, al rendimiento académico se le atribuye el valor de una calificación numérica realizada al estudiante en cualquier área académica, dicho valor determinará el logro del estudiante, que como hemos mencionado éstos están categorizados en niveles de logro de los aprendizaje alcanzado (inicio, proceso, satisfactorio, destacado).

En ese sentido, Cueto (2006, p.25), manifiesta que es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje en concordancia con los objetivos educacionales de un determinado programa curricular. Por tanto, el rendimiento académico viene a ser el resultado final de todo proceso enseñanza

– aprendizaje de una determinada área curricular de acuerdo a las competencias y capacidades establecidas. En consecuencia es una forma de medir el éxito académico considerando los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo para Adell (2006, p.26), el rendimiento académico es un constructo que viene determinado por un gran número de variables y sus correspondientes indicadores. Al señalar que es un constructo se concibe como la agrupación de palabras, que en este caso son dos “rendimiento” y “académico” y al unirse forman un significado único pero que a la vez está compuesta por competencias, capacidades e indicadores. Bajo esta perspectiva, el éxito académico comprende el logro de los aprendizajes respecto al desarrollo de las competencias y capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.(MINEDU 2015) El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes, las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida escolar y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

Mientras que las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo.

En definitiva, cabe indicar que el nivel de logro que involucra todos los constructo arriba mencionados, es el grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes del estudiante respecto de su aprendizaje. Se representa mediante calificativos numerales organizados en niveles de logro de los aprendizajes en la educación básica regular 2018 nivel secundaria. Evidencia el éxito académico o no del estudiante.

### **Escala de calificación de los niveles de logro de los aprendizajes para el nivel secundaria**

Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito académico de los mismos en la Institución Educativa. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

Nivel Educ. Tipo de calificación	Éxito académico	Escalas de calificación	Descripción
Educación Secundaria	Rendimiento académico favorable	20 – 18 (Logro destacado)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
		17 – 14 (Satisfactorio)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Numérica y Descriptiva	Rendimiento académico desfavorable	13 – 11 (En proceso)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		10 – 00 (En inicio)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2015)

## **Logros Educativos de los Estudiantes del Nivel Secundaria**

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional (2015) indica lo siguiente:

El diseño curricular nacional es el documento normativo y orientador del sistema educativo nacional y que sintetiza las intenciones educativas y los aprendizajes previstos que el estudiante de educación básica regular debe desarrollar, considera los siguientes Logros Educativos de los estudiantes del nivel secundaria

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión oral, escrita y en diversos lenguajes, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y aportando en la construcción de un país unido, a partir de la diversidad.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, anteponiendo el diálogo y la concertación actuando con decisión y autonomía sobre su futuro y de los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, demuestra actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
- Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, se interesa por el cuidado del medio ambiente.

- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica, para el cuidado de su entorno natural y social, construyendo su Proyecto de Vida y País.
- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente (p.37).

### **2.2.3.2 Caracterización**

#### **a) Éxito académico en el área de matemática**

Es el rendimiento académico favorable o positivo, que se presenta de manera cualitativa y cuantitativa en el área curricular de matemática. En nuestra escuela, la actividad matemática es orientada por el Enfoque de Resolución de Problemas, lo cual moviliza al estudiante a situarse en diferentes contextos para crear, investigar y resolver problemas a través de diversos caminos de resolución, de análisis de estrategias y formas de representación. Desarrolla el pensamiento matemático de una manera más significativa, para dar sentido y funcionalidad a las experiencias y conocimientos matemáticos que desarrollan los estudiantes.

En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones. Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad, exhibibilidad y aplicar con propiedad lo aprendido en diferentes contextos. Es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, pues cada vez más se hace necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, como parte de la herencia cultural y uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad; matemática para el trabajo, porque es fundamental para enfrentar

gran parte de la problemática vinculada a cualquier trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología, porque la evolución científica y tecnológica requiere de mayores conocimientos matemáticos y en mayor profundidad (MINEDU, Rutas del aprendizaje 2015).

Las competencias y capacidades matemáticas propuestas en la Educación Básica Regular son:

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. (Rutas del aprendizaje 2015).

#### **b) Éxito académico en el Área de comunicación**

Es el rendimiento académico favorable o positivo, que se presenta de manera cualitativa y cuantitativa en el área de Comunicación. En el Perú, el sistema educativo propone el Enfoque Comunicativo Integral, que consiste en el uso del lenguaje en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos. Este enfoque considera que la lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, para lo cual el contexto es determinante en todo acto comunicativo. Plantea además que el texto es la unidad básica de la comunicación, por tanto, éstos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Este enfoque considera que el aprendizaje de la lengua y de cualquier código comunicativo se realiza en pleno funcionamiento, en situaciones comunicativas reales o verosímiles y a partir de textos completos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto otorga al área un carácter eminentemente práctico, asociado a la reflexión permanente sobre el

aprendizaje, lo cual exige del docente la generación de situaciones favorables para que los estudiantes dialoguen, debatan, expongan temas, redacten textos en forma crítica y creativa, con diferentes propósitos y aprendan a escuchar (MINEDU, Rutas del aprendizaje 2015).

La educación básica regular desarrolla cinco competencias comunicativas:

- Comprende textos orales.
- Se expresa oralmente.
- Comprende textos escritos.
- Produce textos escritos.
- Interactúa con expresiones literarias.

### **c) Éxito académico en el Área de Historia, geografía y economía**

Es el rendimiento académico favorable o positivo, que se presenta de manera cualitativa y cuantitativa en el área de Historia, Geografía y Economía. La educación básica regular propone el Enfoque del Pensamiento Crítico y la Indagación en el área de Historia, Geografía y Economía.

El pensamiento crítico requiere comprender las causas, los puntos de vista y la valoración de las acciones. Entender los acontecimientos, las propuestas, las alternativas para emitir un juicio y tomar posición y pronunciarse sobre una situación. Esa práctica deliberada supone valores clave en el desarrollo de la ciudadanía. El área tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y

futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales.

Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad (MINEDU, Rutas del aprendizaje 2015).

Las tres competencias que desarrolla el área de Historia, Geografía y Economía están dirigidas a facilitar el ejercicio ciudadano. Estas son:

- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### **c) Éxito académico en el Área Ciencia, Tecnología y Ambiente**

Es el rendimiento académico favorable o positivo, que se presenta de manera cualitativa y cuantitativa en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El área curricular asume el Enfoque de Indagación Científica y Alfabetización Científica y Tecnológica. Los estudiantes involucran capacidades de otras áreas

al procesar e interpretar datos usando herramientas matemáticas y textualizan experiencias usando habilidades comunicativas. Prepara a los estudiantes a asumir una vida saludable y a contribuir a la solución de problemas del entorno y del ambiente.

Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo y además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad (MINEDU, Rutas del aprendizaje 2015).

Tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas son:

- Diseña y produce prototipos.
- Indaga mediante métodos científicos.
- Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.
- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.

### **2.2.3.3 El nivel de educación secundaria**

La educación secundaria constituye el tercer nivel de educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológico, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, y permitir el acceso a niveles superiores de estudios.

La Educación Secundaria da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde la educación inicial y primaria. Busca, así, que los estudiantes progresen hacia niveles del desarrollo de las competencias más complejos. La atención de los estudiantes considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como su pluralidad lingüística y cultural. En este nivel, se tienen en cuenta los riesgos a los que los púberes y adolescentes están expuestos y que pueden interrumpir su escolaridad, con la finalidad de tomar medidas preventivas y pertinentes según sus características y necesidades. Por ello, es vital el trabajo permanente y coordinado entre los estudiantes, las familias, los directivos y los docentes (MINEDU, 2015).

### **2.2.3.4 Ciclo que atiende el nivel de quinto de Educación Secundaria**

#### **CICLO VII**

Características que tienen los estudiantes en el ciclo VII

Los estudiantes de este ciclo experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la

manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros. Los cambios físicos que experimentan los adolescentes van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. En lo social y emocional, los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales puede expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo; es decir, los estudiantes cuentan con una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo”, y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos. El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Además, se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

¿Qué intereses y habilidades van surgiendo?

En esta etapa, el adolescente afianza su identidad y personalidad respecto de sus gustos e intereses. Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. El adolescente, a nivel cognitivo, afianza su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética. Desde el punto de vista socioafectivo, el adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubre el tipo de relaciones que mantiene con los

otros, cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva (MINEDU, 2015).

## **2.2.4 Institución Educativa Gerardo Arias Copaja**

### **2.2.4.1 Reseña histórica de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”**

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Distrito de distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Provincia y Departamento de Tacna, en la Av. La Cultura Asociación Las Bugarvillas Mz. 1 Lte. 1.

Se creó como Centro Educativo Estatal N°42253 con el funcionamiento de Educación Inicial y Primaria con fecha 01 de marzo del año 2000, mediante Resolución Directoral Regional N° 001354 de fecha 11 de abril del 2000.

El 05 de Julio del 2000 mediante Resolución Directoral Regional N° 002863, se denomina al Centro Educativo N°42253 con el nombre insigne Maestro: “Gerardo Arias Copaja”.

Posteriormente bajo Resolución Directoral Regional N° 003287 se amplía los servicios educativos a Educación Secundaria de Menores con vigencia al 01 de abril del 2002 con la Especialidad de Ciencias y Humanidades.

La Institución Educativa Básica Regular “Gerardo Arias Copaja” alberga un total de 1046 educándonos, en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, con 51 docentes capacitados e identificados con su Institución, 07 servidores en el Área Administrativa y 03 Auxiliares de Educación.

La institución educativa ha tenido logros por su participación en concursos educativos nacionales, sobresaliendo el proyecto “La velocidad puede frenarte la vida” que obtuvo el primer lugar en el concurso “Un millón de corazones” organizado por el congreso de la república.

El personal directivo, docente y administrativo viene emprendiendo una labor de calidad, equidad y eficiencia educativa al servicio de la comunidad.

#### **2.2.4.2 Misión y visión**

La misión y visión de la institución educativa Gerardo Arias Copaja se presenta a continuación:

##### **Misión**

Nuestra Institución busca el desarrollo integral de los educandos, aplicando un modelo pedagógico centrado en la persona, desarrollando proyectos innovadores, con una práctica permanente de valores y la participación activa de los agentes educativos decididos a contribuir al desarrollo de una sociedad justa y democrática.

##### **Visión**

Nuestra I.E. “Gerardo Arias Copaja” será una institución líder en la formación integral de niños y adolescentes, garantizando una educación en valores, desarrollando habilidades y capacidades compatibles con los avances científicos y tecnológicos, que les permita desenvolverse con eficiencia en la vida y sociedad.

### **2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Alegría de vivir**

Se presenta cuando las personas consideran que es maravilloso vivir. Son optimistas y han experimentado la alegría de vivir (Alarcón, 2006).

#### **Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje de la relación profesor-alumno adquirido en el ámbito escolar. Se dice que es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Rodríguez, 2000).

### **Éxito académico**

Se define como éxito académico al rendimiento académico favorable o positivo, que se presenta de manera cualitativa y cuantitativa en una institución la cual postula que es un “nivel de conocimientos demostrado” (Jiménez, 2000).

### **Felicidad**

Es un estado que la persona siente cuando su vida es como ella lo desea; es un estado afectivo y, por ende, subjetivo, relacionado con cosas o hechos a las que se le asignan valor, variando de una persona a otra (Alarcón, 2006).

### **Motivación:**

Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto (Alarcón, 2006).

### **Promedio académico:**

Es el número resultante de la suma de las notas promedios de cada área curricular dividido entre la cantidad de áreas curriculares según el plan de estudios 2018.

### **Sentido positivo de la vida**

El sentido positivo de la vida se da cuando las personas consideran que su vida no está vacía, tienen por quién vivir, también piensas que serán felices, la mayoría del tiempo se sienten felices, se sienten útiles, consideran que la vida ha sido justa con ellos, no tienen problemas hondos, por lo que están tranquilo, no se sienten fracasados (Alarcón, 2006).

### **Satisfacción con la vida**

La satisfacción con la vida considera cuando en la mayoría de las cosas, las personas consideran que su vida está cerca de su ideal, las condiciones de su vida son excelentes, cuando se encuentran satisfecho con la vida. Consideran

que la vida ha sido buena con ellos (Alarcón, 2006).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación del presente estudio se considera descriptivo y correlacional. Al respecto, Chávez (2004) señala que las investigaciones descriptivas pueden ser clasificadas considerando distintos criterios, entre los cuales refiere el problema a solucionar, objetivos a lograr y disponibilidad de recursos. Al mismo tiempo la autora indica que los estudios descriptivos son aquellos que se dirigen a determinar las características del fenómeno de estudio, logrando establecer las propiedades de su estado real, sin enunciar en el entorno, sin ejercer manipulaciones y sin tener como objetivo el cambio en las variables. Asimismo, el estudio es correlacional, porque mide la relación de variables.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Para efectos de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el diseño:

- No experimental, debido a que se realizó una estrategia metodológica, en base a teorías existentes, sin que exista manipulación sobre la variable independiente.
- Transversal, ya que se realizó la recolección de datos en un momento determinado, con la finalidad de describir las variables y analizar su incidencia en un tiempo determinado.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 3.2.1 Población

La población de estudio estuvo representada por los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, siendo de la siguiente manera:

Tabla 2

*Determinación de la población*

Año de estudios	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Primero	47	46	93
Segundo	41	48	89
Tercero	49	40	89
Cuarto	41	46	87
Quinto	33	46	79
Total	211	226	437

Fuente: UGEL TACNA (2018).

### 3.2.2 Muestra

En el presente estudio se consideró un muestreo no probabilístico, es decir, se trabajó solo con las secciones de quinto año, siendo un total de 79 estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:**

X: Felicidad

**Variable dependiente:**

Y: Éxito académico

#### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Felicidad	La felicidad es un estado afectivo y subjetivo, pero de carácter permanente, el cual se manifiesta a través de satisfacción con los logros obtenidos y con la vida en sí misma. (Alarcón (2006)	Sentido positivo de la vida	Sentimiento de felicidad e infelicidad	Ordinal
			Sentimiento de ser inútil y de injusticia	
		Satisfacción con la vida	Intranquilidad y fracaso	
			Sentimiento de tristeza y sufrimiento	
Alegoría de vivir	de	Alcanzar el ideal	Sentimiento de bienestar	
		Condiciones de vida y satisfacción con la vida		Optimismo y experimentar la alegría de vivir
Éxito académico	Son los logros del rendimiento académico tanto cuantitativo como	Éxito académico en el área de matemática	En inicio En proceso Satisfactorio Logro destacado	Ordinal

Continuación.....

Continuación.....

cualitativo que los estudiantes pueden conseguir, como resultado de un gran esfuerzo y porque en parte se sienten felices con lo que hacen. (Jimenez, 2000)	Éxito académico en el Área de Comunicación	En inicio
		En proceso
		Satisfactorio
		Logro destacado
	Éxito académico en el Área de Historia, geografía y economía	En inicio
		En proceso
		Satisfactorio
		Logro destacado
	Ciencia, tecnología y ambiente	En inicio
		En proceso
	Satisfactorio	
	Logro destacado	

Nota: Elaboración propia

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1 Técnicas

##### Encuesta

En el presente estudio se aplicó la encuesta dirigida a los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, para evaluar la felicidad.

#### 3.4.2 Instrumentos

##### Cuestionario

El instrumento que se utilizó para medir la variable felicidad fue el cuestionario denominado Escala de Felicidad de Lima, diseñada por Alarcón (2006), en el marco de un estudio titulado *Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad*.

El desarrollo de esta investigación se ha construido según el supuesto de que la felicidad es un estado mental y psicológico que sí puede ser medido. Por tanto, se utilizó el instrumento de Alarcón (2006), del que sólo se consideró tres factores: (a) sentido positivo de la vida, (b) satisfacción con la vida, y (c) alegría de vivir, debido a que se trata de adolescentes que se encuentran en el nivel secundaria.

### **Guía de análisis documental**

Asimismo, para evaluar el éxito académico se utilizó como técnica el análisis documental, y como instrumento la guía de análisis documental, donde se evaluó los reportes de notas de las Actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria EBR 2018 de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

### **3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Se utilizó el software estadístico SPSS 23 para el procesamiento de la información, según las variables de estudio, y se obtuvo las tablas y gráficos, para después analizarlos, previa aplicación del método descriptivo.

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO FILOSÓFICO**

Las bases de la presente investigación se sustentan en la corriente humanista, ya que esta corriente intenta garantizar que el género humano sea la medida a partir de la cual se deben establecer los parámetros culturales y los valores del ser humano, de modo que la organización de la sociedad debe darse de tal manera que garantice el bienestar del ser humano. Los humanistas tratan de expandir el conocimiento a todas las personas sin discriminación alguna para crear una sociedad más culta, privilegia las ciencias humanas y las disciplinas que tuvieran como fin desarrollar valores del ser humano como tal. En este sentido, los estudiantes del nivel secundario son el fin supremo del sistema educativo nacional, quienes reciben una educación integral basado en valores, actitudes y conocimientos, promoviendo el pensamiento crítico y creativo así como la toma de decisiones. Asimismo, la visión y la misión de la institución educativa Gerardo Arias Copaja guarda relación con los preceptos de la formación humanista del educando.

Con ello se pretende alcanzar el desarrollo físico, cognitivo, actitudinal, espiritual, estético, es decir el desarrollo integral de los educandos quienes son los futuros ciudadanos de nuestra sociedad.

Los humanistas se apoyaron también en grandes pensadores de la antigüedad, como lo fueron Aristóteles y Platón, para desarrollar su teoría acerca de que el conocimiento era el que le daba el poder a las personas, brindándoles felicidad y libertad al mismo tiempo.

Aristóteles organiza su propuesta ética en torno al problema de la felicidad, su punto de partida es la convicción que, para todos los hombres, en todos los oficios y ocupaciones, lo común es perseguir un fin; en el caso especial de la ética, ese fin que se pretende alcanzar es la felicidad. Al respecto, el fin que persiguen los estudiantes es la felicidad para alcanzar el éxito académico, donde involucra las relaciones con su entorno espiritual, familiar, amical, y donde el docente dé el buen ejemplo sobre todo del saber ser y del saber convivir.

El hombre bueno para Aristóteles, el hombre feliz, es un virtuoso; y la virtud es posible si los seres humanos practican hábitos buenos. Al respecto, el ente educativo, a través de sus actores persigue brindar una adecuada convivencia con sus pares, sobretodo en el seguimiento de la conducta y la disciplina, enfatizando valores morales y sociales, así como actitudes positivas determinados en el proyecto educativo institucional, de manera transversal, todo conducente a que el estudiante se sienta feliz en la institución educativa.

El hombre feliz, es profundamente racional, prudente, reflexivo; alguien capaz de tomarse el tiempo necesario para medir las consecuencias de su acción. Antes de actuar debe aprender para decidir, para optar, para elegir lo bueno, lo correcto; sus armas son el *logos* (raciocinio) el *ethos* (conciencia moral) y el *habitus* (lo que se adquiere).

Actuar bien, moralmente bien, éticamente bien, es hacerlo teniendo en cuenta el “bien común”, el bien de todos. Nuestra naturaleza nos provee de la posibilidad de pensar y actuar conforme a esa razón; y ese actuar se da en la polis. Para Aristóteles solo se alcanza la felicidad en la polis, en ese espacio “entre” los ciudadanos, esa comunidad de amigos. Los amigos (ciudadanos libres) se encuentran en un plano de igualdad, hablan la misma lengua, los dirige un sentido común; para nuestro estudio, la polis es la institución educativa, donde los adolescentes en alguna medida mejoran los buenos hábitos de convivencia.

Para alcanzar la felicidad hay que practicar hábitos buenos, justos, equitativos; esos hábitos están sostenidos por actos voluntarios. Los hombres

desean voluntariamente el bien común y por ende, persiguen la felicidad a sabiendas que esta solo se logra con esfuerzo, con el ánimo templado, con valor. En ese camino hacia la virtud, los seres humanos se dirigen hacia la felicidad. Nadie en su “sano juicio” puede actuar mal, ni prefiere la injusticia, el descontrol, la violencia.

Es evidente que el humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que consideran al ser humano como centro de su interés. En este caso, en la institución educativa los estudiantes son la razón de ser del mismo. El humanismo viene a significar la valoración del ser humano, la propia condición humana; al respecto, los estudiantes si bien es cierto son seres humanos que ya son valorados en las familias y en la comunidad educativa, ya que su misión es la formación integral que incluye la dimensión humana, basados en aspectos éticos, dando valor a las acciones de los seres humanos, ya sea de manera personal o grupal. La verdadera felicidad está en aceptarse uno mismo y entrar en contacto con uno mismo.

Una de las tres actitudes fundamentales del ser humano respecto al bienestar es la “aceptación incondicional”, en que la persona debe aceptar totalmente a su persona y sus conductas. El autorrespeto es clave para gozar de una buena salud mental. Según, Carlo Rogers, el humanismo incorpora los siguientes puntos:

- El ser humano es electivo, capaz de elegir su propio destino.
- El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida.
- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

En la institución educativa formamos estudiantes quienes serán capaces de tomar sus propias decisiones para afrontar situaciones problemas de manera eficiente.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 DESCRIPCIÓN DE TABLAS Y FIGURAS

##### 5.1.1. Descripción de la variable: La felicidad

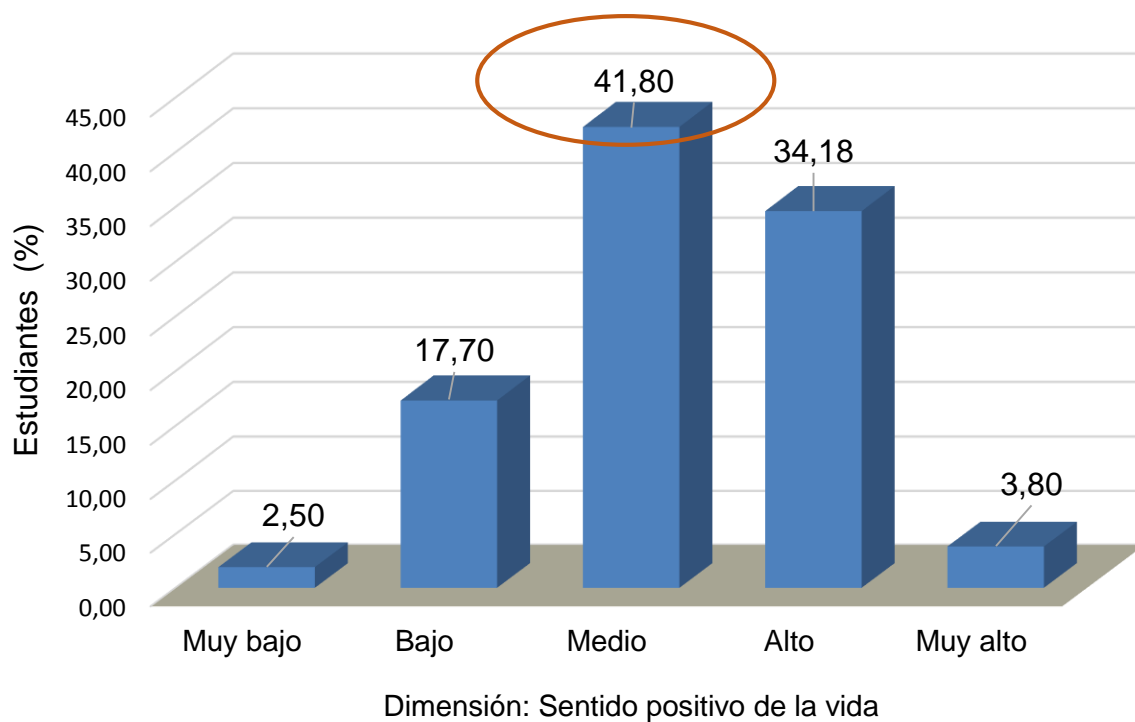
Tabla 3

*Distribución respecto a la dimensión sentido de la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018*

Dimensión: Sentido positivo de la vida	Estudiantes	
	n	%
Muy bajo	2	2,50
Bajo	14	17,70
Medio	33	41,80
Alto	27	34,18
Muy alto	3	3,80
Total	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

La información que proporciona la tabla 3 refiere que el 2,5% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa manifiesta que el sentido positivo de la vida fue muy bajo; el 17,70% indica que fue bajo; mientras que el 41,80% manifiesta que fue medio; el 34,18%, que fue alto y; finalmente el 3,80%, que fue muy alto.



*Figura 1.* Distribución respecto a la dimensión sentido positivo de la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.

Fuente: Elaboración propia

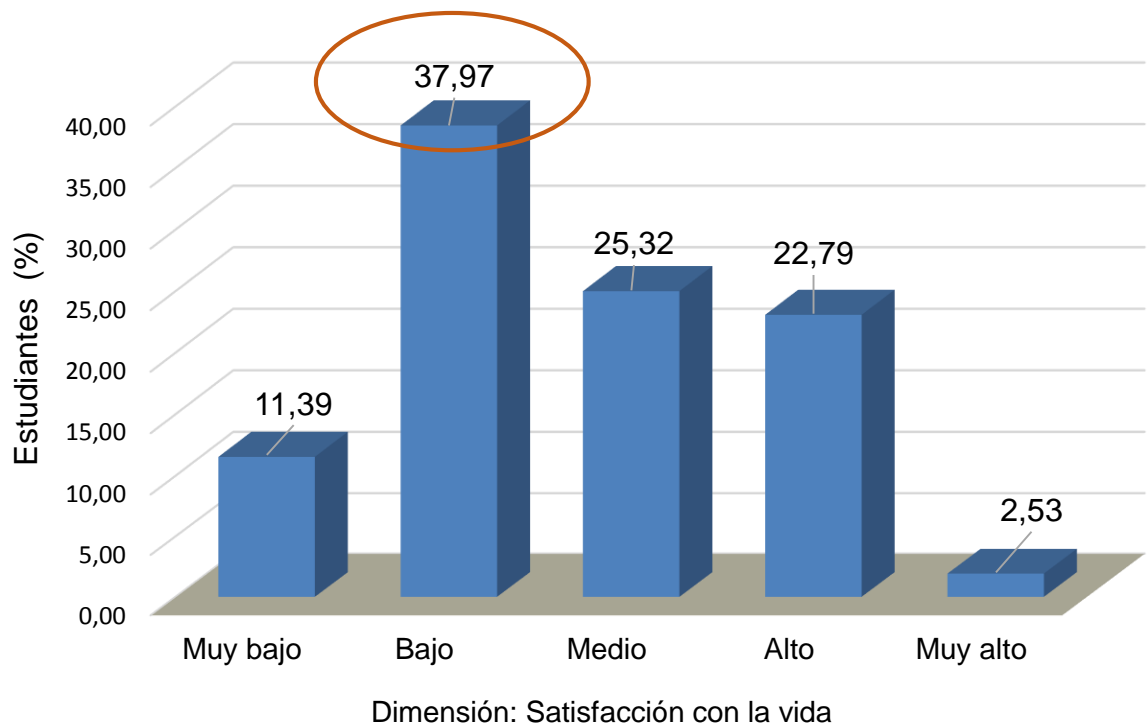
Tabla 4

*Distribución respecto a la dimensión satisfacción con la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018*

Dimensión: Satisfacción con la vida	Estudiantes	
	n	%
Muy bajo	9	11,39
Bajo	30	37,97
Medio	20	25,32
Alto	18	22,79
Muy alto	2	2,53
Total	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

De la información recolectada en la tabla 4, se aprecia que el 11,39% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, manifiesta que la satisfacción con la vida fue muy bajo; el 37,97% indica que fue bajo; el 25,32% manifiesta que fue medio; el 22,79% que fue alto y, finalmente, el 2,53% que fue muy alto.



*Figura 2.* Distribución respecto a la dimensión satisfacción con la vida de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.

Fuente: Elaboración propia

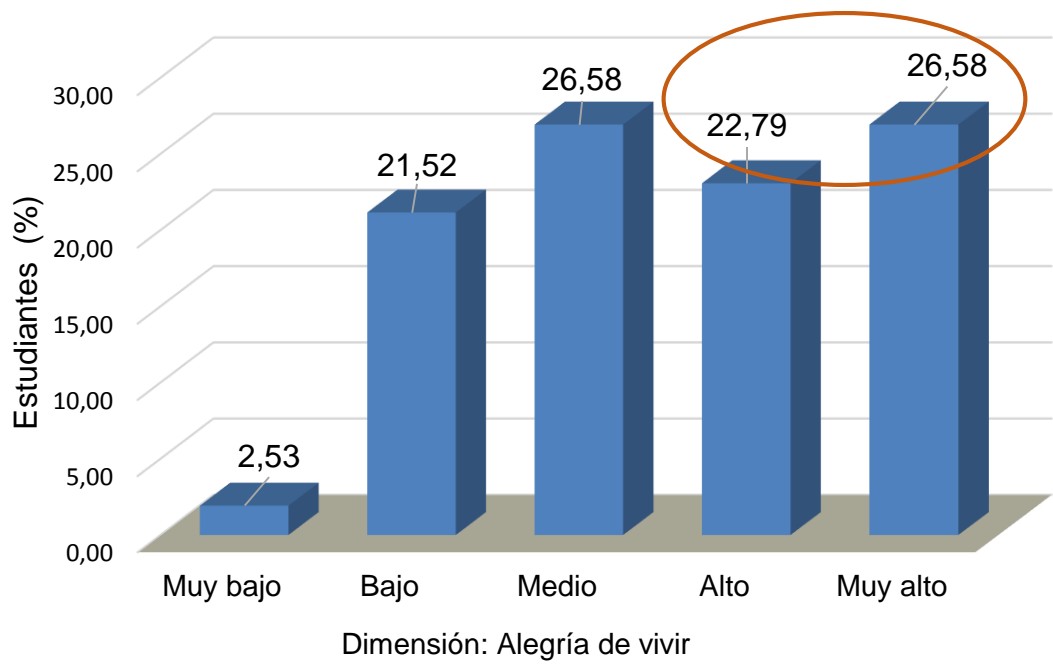
Tabla 5

*Distribución respecto a la dimensión alegría de vivir de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018*

Dimensión: Alegría de vivir	Estudiantes	
	n	%
Muy bajo	2	2,53
Bajo	17	21,52
Medio	21	26,58
Alto	18	22,79
Muy alto	21	26,58
Total	79	10,00

Fuente: Elaboración propia.

Según la información consignada en la tabla 5, se observa que el 2,53% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa manifiesta que la alegría de vivir fue muy bajo; el 21,52% indica que fue bajo; el 26,58% manifiesta que fue medio; el 22,79%, que fue alto y, finalmente, el 26,58% que fue muy alto.



*Figura 3.* Distribución respecto a la dimensión alegría de vivir de la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.

Fuente: Elaboración propia

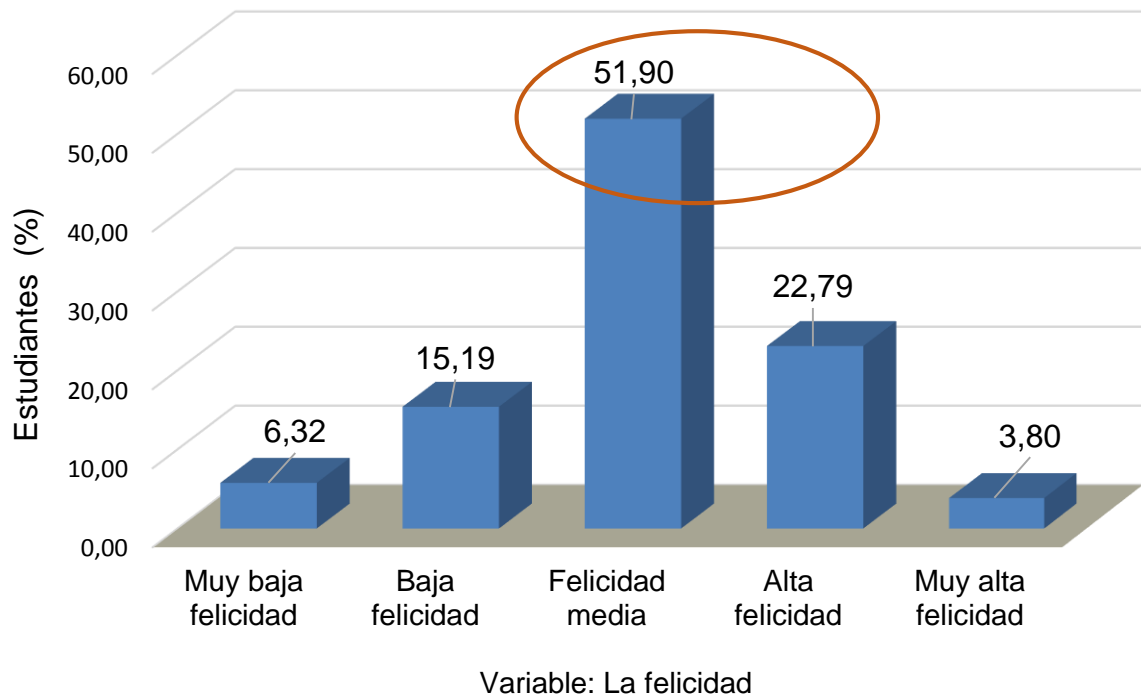
Tabla 6

*Distribución respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

Variable: La felicidad	Estudiantes	
	n	%
Muy baja felicidad	5	6,32
Baja felicidad	12	15,19
Felicidad media	41	51,90
Alta felicidad	18	22,79
Muy alta felicidad	3	3,80
Total	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Los datos que proporciona la tabla 6, indica que el 6,32% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa manifiesta que la felicidad fue muy baja; el 15,19% indica que fue baja; el 51,90% manifiesta que fue media; el 22,79%, que fue alta y finalmente, el 3,80%, que fue muy alta.



*Figura 4.* Distribución respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

*Distribución respecto ítems de la dimensión sentido positivo de la vida, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

Sentido positivo de la vida ítems	Muy de acuerdo		En desacuerdo		Poco de acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Siento que mi vida está vacía	27	34,18	36	45,57	12	15,19	2	2,53	2	2,53	79	100,00
2. Pienso que nunca seré feliz	4	5,06	14	17,72	8	10,13	24	30,38	29	36,71	79	100,00
3. La mayoría del tiempo me siento feliz	4	5,06	11	13,92	29	36,71	32	40,51	3	3,8	79	100,00
4. Me siento inútil	12	15,19	30	37,97	17	21,52	20	25,32	0	0,00	79	100,00
5. La vida ha sido injusta conmigo	29	36,71	17	21,52	17	21,52	7	8,86	9	11,39	79	100,00
6. Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad	35	44,3	15	18,99	23	29,11	3	3,8	3	3,8	79	100,00
7. Me siento un fracasado	2	2,53	26	32,91	21	26,58	24	30,38	6	7,6	79	100,00
8. La felicidad es para algunas personas no para mí	0	0,00	20	25,32	20	25,32	16	20,25	23	29,11	79	100,00
9. Me siento triste por lo que soy	9	11,39	30	37,97	12	15,19	17	21,52	11	13,93	79	100,00
10. Para mí la vida es una cadena de sufrimientos	20	25,32	33	41,77	17	21,52	6	7,59	3	3,8	79	100,00
11. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia	6	7,6	35	44,3	18	22,78	17	21,52	3	3,8	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Los datos recolectados en la tabla 7 muestra la distribución respecto a los ítems de la dimensión “sentido positivo de la vida”, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018, donde resaltan lo siguiente: el 45,57% manifiesta estar en desacuerdo en que su vida está vacía; el 40,51% indica estar de acuerdo en que la mayoría del tiempo se encuentran felices; el 44,30% indica estar muy en desacuerdo, que los problemas le quitan la tranquilidad.

Tabla 8

*Distribución respecto ítems de la dimensión satisfacción con la vida, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

Satisfacción con la vida items	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Poco de acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
12.En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal	15	18,99	26	32,91	24	30,38	6	7,59	8	10,13	79	100,00
13.Las condiciones de mi vida son excelentes	6	7,59	27	34,18	30	37,98	11	13,92	5	6,33	79	100,00
14.Estoy satisfecho con mi vida	7	8,86	32	40,51	26	32,91	12	15,19	2	2,53	79	100,00
15.La vida ha sido buena conmigo	14	17,72	18	22,79	21	26,58	21	26,58	5	6,33	79	100,00
16.Me siento satisfecho con lo que soy	3	3,8	29	36,71	15	18,99	26	32,91	6	7,59	79	100,00
17.Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar	9	11,39	24	30,38	17	21,52	23	29,11	6	7,6	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Los datos que evidencia la tabla 8, muestra la Distribución respecto a ítems de la dimensión satisfacción con la vida, respecto a la variable la felicidad; según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018 resaltan lo siguiente: el 32,91% manifiesta estar en desacuerdo en que en la mayoría de las cosas, su vida está cerca de su ideal; el 40,51% indica estar en desacuerdo con estar satisfecho con su vida; el 32,91% indica estar de acuerdo en que se sienten satisfechos con lo que son.

Tabla 9

*Distribución respecto ítems de la dimensión alegría de vivir, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

Alegría de vivir - ítems	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Poco de acuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
18. Es maravilloso vivir	8	10,13	19	24,05	15	18,99	29	36,7	8	10,13	79	100,00
19. Por lo general me siento bien	8	10,13	14	17,72	32	40,51	21	26,58	4	5,06	79	100,00
20. Soy una persona optimista	6	7,59	9	11,39	32	40,51	20	25,32	12	15,19	79	100,00
21. He experimentado la alegría de vivir	14	17,72	14	17,72	17	21,52	19	24,05	15	18,99	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

La información expuesta en la tabla 9, muestra la distribución respecto a los ítems de la dimensión alegría de vivir, respecto a la variable la felicidad, según estudiantes encuestados de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018 y resaltan lo siguiente: un 36,70% manifiesta estar de acuerdo en que es maravilloso vivir; el 40,51% indica estar poco de acuerdo en que, por lo general se siente bien y que son personas optimistas.

### 5.1.2. Descripción de la variable: Éxito académico

Tabla 10

*Distribución respecto a los cursos de estudio de la variable, éxito académico según estudiantes la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018*

Cursos	Escala de calificación	Estudiantes	
		n	%
Éxito académico en el área de Matemática	Inicio	2	2,53
	En proceso	50	63,29
	Satisfactorio	24	30,38
	Logro destacado	3	3,80
	Total	79	100,00
Éxito académico en el área de Comunicación	Inicio	2	2,53
	En proceso	53	67,09
	Satisfactorio	24	30,38
	Logro destacado	0	0,00
	Total	79	100,00
Éxito académico en el área de Historia, geografía y economía	Inicio	5	6,33
	En proceso	51	64,55
	Satisfactorio	22	27,85
	Logro destacado	1	1,27
	Total	79	100,00
Éxito académico en el área de Ciencia, tecnología y ambiente	Inicio	0	0,00
	En proceso	30	37,98
	Satisfactorio	40	50,63
	Logro destacado	9	11,39
	Total	79	100,00

*Nota: En inicio [0 a 10], En proceso [ 11 a 13], Satisfactorio [ 14 a 17], Logro destacado [18 a 20].*

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la distribución respecto a los cursos de estudio de la variable éxito académico según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018, se puede apreciar que se encuentran en proceso. En cuanto al éxito académico en el área de Matemática se encuentra en proceso con un 63,29 %. El éxito académico en el área de Comunicación se

encuentra en proceso, el 67,09 %. El éxito académico en el área de Historia, Geografía y Economía se encuentra en proceso, el 64,55 %. Y el éxito académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se encuentra en proceso en un 37,98 %.

Tabla 11

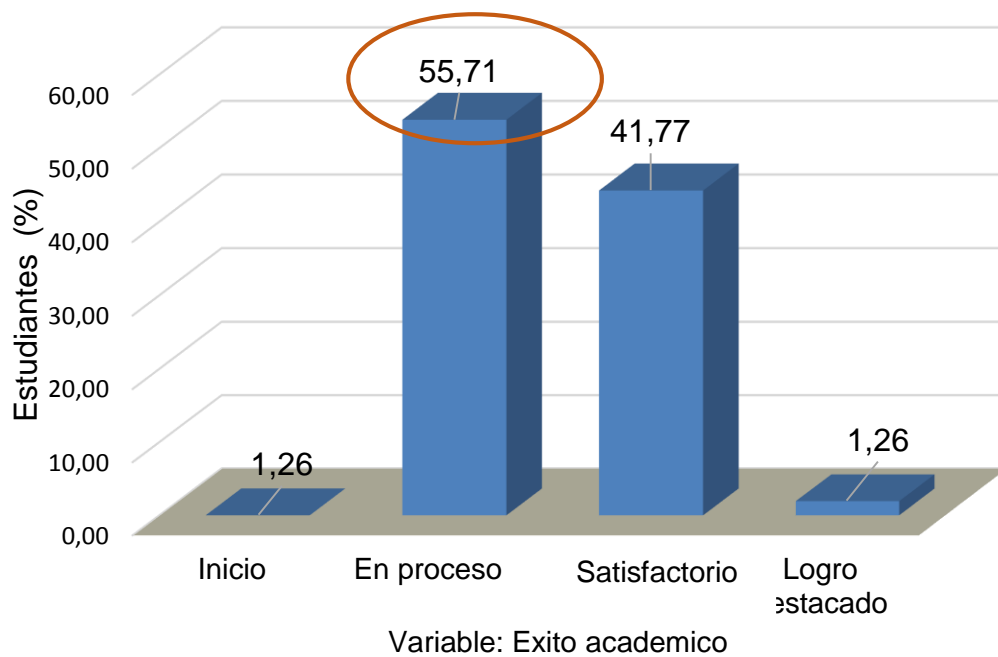
*Distribución respecto a la variable, éxito académico según estudiantes la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018*

Variable: Éxito académico	Estudiantes	
	n	%
Inicio	1	1,26
En proceso	44	55,71
Satisfactorio	33	41,77
Logro destacado	1	1,26
Total	79	100,00

*Nota: En inicio [ 0 a 10], En proceso [ 11 a 13], Satisfactorio [ 14 a 17], Logro destacado [18 a 20].*

Fuente: Elaboración propia.

Los datos conseguidos en la tabla, muestran que los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja del nivel secundaria del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, el 55,71% demuestran que el éxito académico se encuentra en proceso, el 41,77% se ubica en el nivel satisfactorio y el 1,26% se ubica en logro destacado.



*Figura 5.* Distribución respecto a los cursos de estudio de la variable, éxito académico según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.

Fuente: Elaboración propia

### 5.1.3. Relación de las variables: la felicidad y el éxito académico

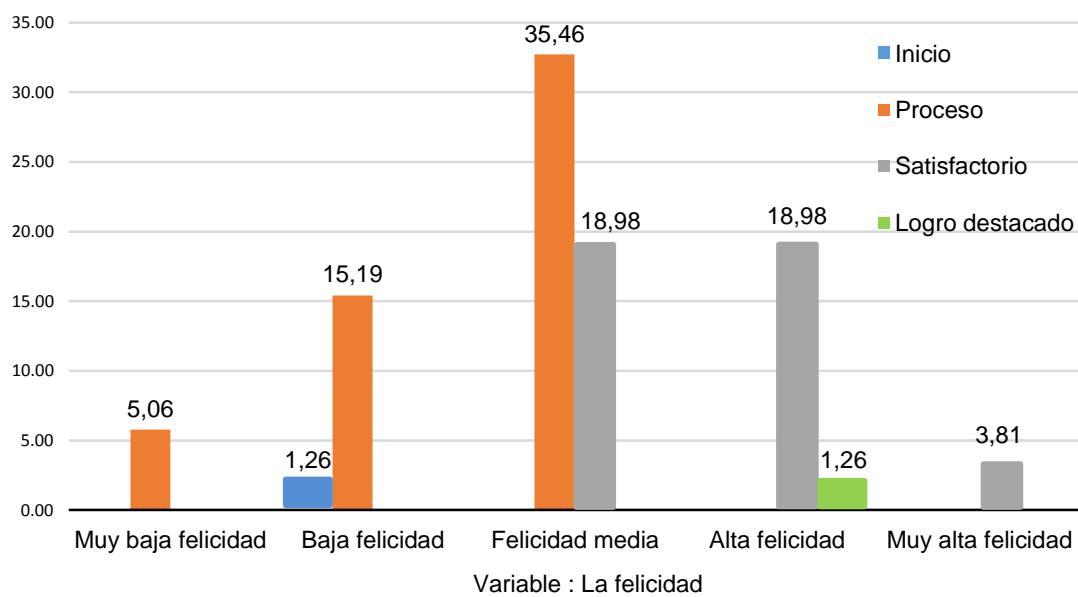
Tabla 12

*Distribución respecto a la variable la felicidad y el éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

La felicidad	Éxito académico								Total	
	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Logro destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja felicidad	0	0,00	4	5,06	0	0,00	0	0,00	4	5,06
Baja felicidad	1	1,26	12	15,19	0	0,00	0	0,00	13	16,46
Felicidad media	0	0,00	28	35,46	15	18,98	0	0,00	43	54,43
Alta felicidad	0	0,00	0	0,00	15	18,98	1	1,26	16	20,25
Muy alta felicidad	0	0,00	0	0,00	3	3,81	0	0,00	3	3,80
Total	1	1,26	44	55,71	33	41,77	1	1,26	79	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Los datos obtenidos en la tabla 12, muestra la distribución de la influencia con respecto a la variable la felicidad y el éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018, donde se resalta que, cuando la felicidad se encuentra en el nivel medio, entonces el éxito académico se encuentra en proceso, esto con un 35,46%.



**Figura 6.** Distribución respecto a la variable la felicidad y el éxito académico, según estudiantes la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.

Fuente: Elaboración propia

## 5.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 5.2.1 Hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general se utilizó una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada de independencia, la cual su función es buscar la relación entre dos variables categóricas y que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística decidir si existe relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la felicidad con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Hi: Existe relación entre la felicidad con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada de independencia”.

Tabla 13

*Presentación de la prueba de estadística chi cuadrada de independencia respecto a la variable la felicidad y el éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,333 <sup>a</sup>	8	0,000
Razón de verosimilitud	37,615	8	0,000
Asociación lineal por lineal	21,935	1	0,000
N de casos válidos	52		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.  
Fuente: Elaboración propia

d) Lectura del P valor:

Ho : (  $p \geq 0,05$  ) → No se rechaza la Ho

H1 : (  $p < 0,05$  ) → Rechazo la Ho

$P = 0,000415$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0.05$  entonces se rechaza la Ho

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0,000415) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre la felicidad con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

### 5.2.2 Hipótesis específica 01

Para la contrastación de la hipótesis específica 01, se utilizó una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada de independencia, la cual su función es buscar la relación entre dos variables categóricas y que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística

decidir si existe relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación entre el nivel de sentido positivo de la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Hi: Existe relación entre el nivel de sentido positivo de la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada de independencia”.

Tabla 14

*Presentación de la prueba de estadística chi cuadrada de independencia respecto a la dimensión sentido positivo de la vida y el éxito académico, según estudiantes la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,276 <sup>a</sup>	8	0,000
Razón de verosimilitud	51,507	8	0,000
Asociación lineal por lineal	29,121	1	0,000
N de casos válidos	52		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Fuente: Elaboración propia

d) Lectura del P valor:

Ho : (  $p \geq 0,05$  ) → No se rechaza la Ho

H1 : (  $p < 0,05$  ) → Rechazo la Ho

$P = 0,000004$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0,05$  entonces se rechaza la Ho

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0,000004) que es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el nivel de sentido positivo de la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

### 5.2.3 Hipótesis específica 02

Para la contrastación de la hipótesis específica 02, se utilizó una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada de independencia, la cual su función es buscar la relación entre dos variables categóricas y que de preferencia no

cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística decidir si existe relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación entre el nivel de satisfacción con la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Hi: Existe relación entre el nivel de satisfacción con la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada de independencia”.

Tabla 15

*Presentación de la prueba de estadística chi cuadrada de independencia respecto a la dimensión satisfacción con la vida y el éxito académico, según estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,953 <sup>a</sup>	8	0,000
Razón de verosimilitud	47,404	8	0,000
Asociación lineal por lineal	27,009	1	0,000
N de casos válidos	52		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Fuente: Elaboración propia

d) Lectura del P valor:

Ho : (  $p \geq 0,05$  ) → No se rechaza la Ho

H1 : (  $p < 0,05$  ) → Rechazo la Ho

$P = 0,000003$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0,05$  entonces se rechaza la Ho

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0,000003) que es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el nivel de satisfacción con la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

### 5.2.4 Hipótesis específica 03

Para la contrastación de la hipótesis específica 03, se utilizará una prueba estadística no paramétrica chi cuadrada de independencia, la cual su función es buscar la relación entre dos variables categóricas y que de preferencia no cumplan con supuestos de normalidad y a partir de esta prueba estadística

decidir si existe relación significativa a un 95% de confianza.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación entre el nivel de la alegría de vivir con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Hi: Existe relación entre el nivel de la alegría de vivir con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Chi cuadrada de independencia”.

Tabla 16

*Presentación de la prueba de estadística chi cuadrada de independencia respecto a la dimensión alegría de vivir y el éxito académico, según estudiantes la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, año 2018.*

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,454 <sup>a</sup>	8	0,002
Razón de verosimilitud	29,698	8	0,000
Asociación lineal por lineal	21,804	1	0,000
N de casos válidos	52		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Fuente: Elaboración propia

d) Lectura del P valor:

Ho : (  $p \geq 0,05$  ) → No se rechaza la Ho

H1 : (  $p < 0,05$  ) → Rechazo la Ho

$P = 0,002$ ;  $\alpha = 0.05$  →  $P < 0,05$  entonces se rechaza la Ho

e). Decisión:

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p - valor (0,002) que es menor que el nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el nivel de la alegría de vivir con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

#### **6.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la tabla 13, muestran que el valor  $p$  - valor (0,000415) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre la felicidad con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Los resultados se parecen a lo informado por Nava-Preciado, Ureña-Pajarito & Dominios, (2017), quienes concluyeron que los adolescentes identifican la felicidad con dominios relacionados a atributos personales, entre los que la salud y el carácter son los más importantes. Además, la vida feliz tiene como cimientos los afectos, principalmente de la familia, los amigos y las amigas. Estos intereses responden a dos características humanas que son: la social y la autorrealización. El estar sano permite experimentar las cosas del mundo, proyectar tu vida futura, sentirse libre y alegre, mientras que el carácter se va formando con las experiencias felicitarias y/o experiencias de desventuras o tristezas, que marcan cada etapa de la vida, las cuales definen las trayectorias vitales, es decir el modo de ser feliz. A pesar de su corta edad, estas personas jóvenes evalúan la felicidad con dominios suficientemente valiosos para cultivar una vida dichosa y duradera.

Asimismo, los hallazgos se relacionan en parte por lo aseverado por Vera, Celis & Córdova (2010), quienes concluyeron que la felicidad es un componente prioritario para generar una vida armoniosa, que coadyuve al éxito de las personas en sus diferentes facetas; pero lamentablemente en la actualidad se

vive una situación crítica en la dimensión económica y social; así mismo, a veces los jóvenes no se sienten satisfechos con lo que son; por ello, se hace necesario que desde pequeños formen un carácter fuerte y seguro para acumular positivamente las experiencias cotidianas y que los harán sentirse felices por vivir y tener éxitos.

Los resultados se parecen a lo aseverado por Núñez, González, & Realpozo, (2015), quienes concluyeron que, dentro de la psicología positiva es posible asociar de manera relevante variables como autoestima y felicidad como fortalezas. Al respecto, según la teoría de Lyubomirsky, indica que hay una serie de causas que fomentan la felicidad: Tener expresiones de gratitud y aprecio, ser generosos, ser una persona positiva, saber perdonar, evitar la comparación social, estar siempre alegres con uno mismo y con los demás, saber relacionarse con los demás, cuidar el cuerpo, aumentar las experiencias donde se mantiene una concentración muy alta, celebrar las alegrías que les lleguen. Todo ello se puede fomentar desde la familia y la escuela. Por lo que, los órganos descentralizados del sector educación deben proveer de profesionales especialistas en salud mental y bienestar social para atender las necesidades de las escuelas en el área de tutoría y bienestar del educando, dada la relevancia del tema en el rendimiento y éxito académico de los estudiantes. Asimismo, las escuelas a través de los programas de escuela para padres pueden establecer convenios con los centros de salud, las municipalidades, demuna, etc. para desarrollar estrategias que promuevan la felicidad en sus estudiantes.

Asimismo, los resultados de la tabla 14 muestran que el valor  $p$  - valor (0,000004) que es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el nivel de sentido positivo de la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Los hallazgos encontrados se parecen a lo informado por Gonzales, Valdez, Gonzales, & Van (2012), quienes concluyeron que es imprescindible que los jóvenes tengan sentido positivo de la vida y que la mayoría del tiempo se sientan felices, para que tengan éxito en sus estudios, y no fracasen, para ello es evidente que no tengan problemas en su entorno familiar; pero lamentablemente, algunos estudiantes vienen de familias disfuncionales, por lo que se sienten tristes y eso les afecta en sus estudios. Al respecto, se determina que la felicidad es un tema importante que se debe tener en cuenta para fortalecer la formación integral de los estudiantes, quienes deben tener un sentido positivo de la vida, para que no sientan que su vida está vacía, y que deben sentirse útiles, así como considerar que su vida es justa con ellos, y que no se sientan fracasado

Asimismo, los hallazgos detectados se relacionan con lo informado por Lagos & Valverde (2015), quienes concluyeron que existe relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 "MateoPumacahua" de Chorillos - Lima. Al respecto, los estudiantes cada vez requieren ser más motivados ya sea en contexto familiar o educativo, para que tengan un sentido positivo de su ser y su convivir; en este sentido, los docentes deben aplicar la psicopedagogía para promover un alto rendimiento, a través de la motivación, de manera holística; por tanto, tienen que desarrollar programas de intervención educativa psicopedagógica para fortalecer la motivación y el sentido positivo en la vida de los estudiantes.

Al respecto, Sordo (2013) sostiene que ser feliz es una decisión que el mismo ser humano puede optar frente a diversas circunstancias presentadas en el transcurso de su vida; esto quiere decir que los sucesos que pasan no influyen en la felicidad, sino está en función de la actitud que tenga cada uno para hacer frente a los problemas. Asimismo, el llegar a un nivel adecuado de bienestar emocional está sujeto a la percepción de lo obtenido, enfocándose en lo que ya se posee y no en lo que aún se carece. Las personas con estas características

han demostrado experimentar mayores niveles de bienestar, placer y agradecimiento.

Continuando, tenemos los resultados de la tabla 15, que muestran el valor  $p$  - valor (0,000003) que es menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% de que existe relación entre el nivel de satisfacción con la vida con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Los hallazgos detectados se parecen a lo informado por Vera, Celis y Córdova (2010), quienes concluyeron que es fundamental que los estudiantes para tener éxito en la vida, tengan satisfacción con la vida, para ello las condiciones de sus vidas deben ser excelentes, pero lamentablemente en la actualidad se vive una situación crítica en la dimensión económica y social; asimismo, a veces los jóvenes no se sienten satisfecho con lo que son; pero también se hace necesario que sientan felices por vivir. En este punto, Alarcón (2006) sostiene que la felicidad se relaciona con un estado de ánimo, con un sentir de satisfacción o gusto. La felicidad es un estado que la persona siente cuando su vida es como ella lo desea.

Finalmente, los resultados de la tabla 16, muestran que el valor  $p$  - valor (0,002) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza  $H_0$ , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el nivel de la alegría de vivir con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Los hallazgos encontrados se relacionan con Moyano et al. (2011), quienes indicaron que algunas personas no se sienten alegres por vivir, y no se sienten bien, por lo que las instituciones educativas sobre todo deben desarrollar un buen diagnóstico de los factores de infelicidad de sus alumnos, y hacer programas de

intervención psicológica y social con participación de profesionales especialistas en salud mental, para ayudarlos o contribuir para la mejora del saber ser y saber convivir de los estudiantes.

Los resultados también se relacionan con lo informado por Alarcón (2006), quien concluyó que existe una correlación significativa y positiva entre la extraversión, que es una característica de la personalidad, y la felicidad; mientras que la correlación es negativa con el neuroticismo, así como con los afectos negativos. Es necesario, entonces conocer la pedagogía afectiva para aplicar estrategias de afectos y valoraciones, de tal manera que el estudiante valore lo que tiene más no lo que carece, para así generar alegrías de vivir.

Cabe destacar también que los resultados encontrados es concordante con lo aseverado por Davey (2016), quien para su investigación aplicó la Escala de Felicidad de Lima de Reynaldo Alarcón, con las dimensiones: Ausencia de sufrimiento profundo, satisfacción con la vida, realización personal, alegría de vivir. Y concluyó que sí existe relación entre la felicidad y el *engagement* en estudiantes de educación superior que trabajan. Dicho estudio de tipo Descriptivo Correlacional de corte transversal, aplicó el cuestionario de *engagement* que toma en cuenta las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. Determinando que hay relación entre felicidad y engagement, encontrándose en un nivel moderado bajo. Muy semejante al presente estudio, en la que el estado medio o mediana felicidad que manifiestan tener los estudiantes de secundaria se relacionan directamente con el nivel de éxito académico de estos, encontrándose la mayor frecuencia de estudiantes en un nivel de logro en proceso.

Al mismo tiempo, los hallazgos detectados son reforzados por lo informado por Pardo (2017), quien concluyó que la escala de felicidad de Lima reafirma sus propiedades psicométricas a pesar de estar ante una población distinta a la de construcción, toda vez que el instrumento se aplicó a una población de estudiantes del nivel secundaria de cuatro colegios de Trujillo, cuya edades

oscilan entre los 13 y 17 años. Los resultados determinaron una relación significativa en los factores de la escala de felicidad de Lima creada por Alarcón y el cuestionario de depresión, así también quedó comprobada la fiabilidad de las subescalas: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir, sustentadas en la consistencia interna donde los coeficientes alfa de las subescalas resultaron aceptables.

Finalmente, los resultados concuerdan con lo informado por Silva (2017), quien concluyó que hay relación entre los valores interpersonales y el éxito académico en estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio es de diseño no experimental, nivel correlacional, transeccional. Al respecto, es necesario referir que el éxito académico solo se logrará cuando el entorno del estudiante sea agradable, tanto del contexto familiar y educativo, por lo que los docentes deben enseñar también el saber ser y el saber convivir, de lo contrario no logrará una formación académica integral, por lo que es determinante que los docentes se capaciten en psicopedagogía y desarrollen buenas prácticas educativas sobre la inteligencia emocional basado en valores para lograr el éxito académico de sus estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que a un 95%, la felicidad se relaciona con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018, de acuerdo a la aplicación de la prueba estadística  $\chi^2$  donde el valor p es 0,000415 que es menor que el nivel de significancia que es 0,05.
2. Se ha comprobado que el nivel del sentido positivo de la vida se relaciona significativamente con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018, de acuerdo a la aplicación de la prueba estadística  $\chi^2$  donde el valor p es 0,000004 que es menor que el nivel de significancia que es 0,05.
3. Se ha determinado que el nivel de satisfacción con la vida se relaciona significativamente con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018, de acuerdo a la aplicación de la prueba estadística  $\chi^2$  donde el valor p es 0,000003 que es menor que el nivel de significancia que es 0,05.
4. Se ha determinado que la alegría de vivir que experimentan los estudiantes se relaciona significativamente con el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018, de acuerdo a la aplicación de la prueba estadística  $\chi^2$  donde el valor p es 0,002 que es menor que el nivel de significancia que es 0,05.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** El director conjuntamente con la comunidad educativa de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa debe disponer la elaboración de un Proyecto educativo de Intervención psicopedagógica que involucre el logro de la felicidad de los estudiantes dirigidos alcanzar el éxito académico del estudiantado.
- 2.** Los órganos intermedios del sector educación, deben fortalecer el área de tutoría y orientación del educando proveyendo a las instituciones educativas con profesionales en psicología y asistente social que coadyuven a mejorar el estado de felicidad de los estudiantes a fin de alcanzar el éxito académico tan anhelado por todos ellos.
- 3.** Las Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa debe enmarcar su Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el enfoque humanístico y de idiosincrasia social, basado en la pedagogía afectiva y teorías psicopedagógicas. Cuyo proyecto educativo involucre activamente a los padres de familia.
- 4.** Las Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa debe activar los órganos de participación estudiantil a través de las líneas de acción de la convivencia escolar para fortalecer las experiencias de felicidad y de afrontamiento de los estudiantes en espacios democráticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón R. (2011). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2001). *Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal*. Revista de Psicología de la PUCP, XIX (1), 1-20.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106.
- Alarcón, R. (2009). *Psicología de la Felicidad (1 ed.)*. Lima- Perú: Editorial Universitaria.
- Alarcón-Alarcón, R. (2012). *Psicología positiva*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur*. (Tesis de grado). Universidad Autónoma del Perú – Lima.
- Brebner, J. (1998). *Happiness and personality. Personality & Individual Differences*, 25, 279-29
- Carr, A. (2007). *Psicología Positiva: La Ciencia de la Felicidad*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://psicologiapositivauned.blogspot.pe/2010/11/psicologia-positiva-la-ciencia-de-la.html>
- Castello, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. Congreso Virtual de Psiquiatría.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, G. (2007). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Casullo, M. M & Fernández, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, año 6 (1), 25-49.

- Chico, E. (2006). Personality Dimensions and Subjective Well-Being. *The Spanish Journal of Psychology*, 9 (1),38-44. Abstract obtenido del Psyclnfo.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología Positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas Universidad Santo Tomas*, 2(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179499982006000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982006000200011)
- Córdova, J. y Sulca, L. (2018). *Estilos de afrontamiento y felicidad en estudiantes de la Facultad de Psicología de Una Universidad Privada*. (Tesis de grado). Universidad Ricardo Palma.
- Csikszentmihalyi, M. (2007). *Aprender a fluir*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83-96.
- Davey (2016). *Felicidad y engagement en estudiantes de educación superior que trabajan en Lima*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Davey, K. (2016). *Felicidad y engagement en estudiantes de educación superior que trabajan en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima.
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 542-575. Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial*, 3 (8), 7
- Diener, E., & Pavot, W. (1993). Review of the satisfaction with life scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172.
- Diener, E., & Suh, E. M. (2000). *Culture and subjective well-being*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.

- Diener, E., Oishi, S. & Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluation of life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403 - 425.
- Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/170172.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/170172.pdf)
- Fernández, A. (2015). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública-Pátapo, agosto 2015*. (Tesis de grado). Universidad Privada UMB Juan Mejía Baca. Chiclayo.
- Gable, S.L. y Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9, 103-110.
- Gamero, E.; Mendoza, Y.; Rodríguez, A. y Saavedra, L., (2018). *La felicidad en los estudiantes de Educación Superior en Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gamero, E.; Mendoza, Y.; Rodríguez, A. y Saavedra, L. (2018). *La felicidad en los estudiantes de Educación Superior en Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Pontificia Univer Católica del Perú.
- Haidt, J. (2006). *La hipótesis de la felicidad*. España: Gedisa Editorial.
- Henrich, G., y Herschbach, P. (2000). Questions on Life Satisfaction (FLZM): A short questionnaire for assessing subjective quality of life. *European Journal of Psychological Assessment*, 16 (3), 2000, 150-159.
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. México. Mc Grawhill.
- Holtzman, W. H., Díaz-Guerrero, R. & Swartz, J. D. (1975). *Desarrollo de la personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos*. México: Trillas
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.
- Lagos, S. y Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*". (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

- Lu, L., Gilmour, R. & Kao, S. F. (2001). *Cultural values and happiness: An East-West dialogue*. *Journal of Social Psychology*, 141, 477-493
- Lyubomirsky A (2012). *Felicidad en el trabajo*. California: Universidad de California
- Martínez, E. (1998). *Estudio de la integración de los medios informáticos en los currículos de educación infantil y primaria: sus implicaciones en la práctica educativa*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid – España.
- Mercado, M. (2014). Concepto de felicidad en jóvenes. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, vol. 12, núm. 1, marzo, 2014, pp. 64-78 Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación -MINEDU (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Moyano, E., Flores, E., & Soromaa, H. (2011, mayo-agosto). Fiabilidad y validez de constructo del test Munsh para medir felicidad, en población de adultos mayores chilenos. *Universitas Psychologica*, 10(2), 567-580.
- Núñez, M.; González, G. y Realpozo, R. (2015). Relación entre autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44839779004>
- Nava-Preciado, J.; Ureña-Pajarito, J.; Dominios, H. (2017) y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1, enerojunio, 2017, pp. 443-454 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627029.pdf>.
- Padros, F. (2002). *Disfrute y Bienestar Subjetivo. Un estudio psicométrico de la Gaudibilidad*. Obtenido el 16 de diciembre de 2012, de <http://www.tdx.cat/handle/10803/4741>
- Pardo, S. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Felicidad de Lima en Estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.

- Park, N., Peterson, C. y Sun, J. (2013). *La psicología positiva: Investigación y aplicaciones*. Michigan: Universidad de Michigan
- Penago, A.; Rodríguez, M. y Carrillo, J. (2005). Apego, relaciones románticas autoconcepto en adolescentes bogotanos. Revisado: diciembre 12 de 2005 personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos. México: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Lima.
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, (2), 143-148. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf>.
- Rodríguez, T. (2010). Variables psicológicas asociadas con la felicidad en centros periurbanos marginales de Lima. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/scientia/v2\\_n1/pdf/a07v2n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/scientia/v2_n1/pdf/a07v2n1.pdf)
- Ryan, R. y Deci, E. L. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of Research on hedonic and eudaimonic.
- Ryff, C. & Keyes, L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Salgado, A. (2006). Felicidad en estudiantes de universidades nacionales de Perú, Bolivia, Paraguay y Argentina. *Revista Cultura de la USMP*, 20 (1), 532-553.
- Salgado, A. (2009). El secreto de la verdadera felicidad. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú
- Salgado, A. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2). Recuperado [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200007&script=sci_arttext).
- Schyns, P. (1998). Crossnational differences in happiness: economic and cultural factors explored. *Social Indicators Research*, 43, 3-26.
- Segura, M. y Ramos, V. (2009). Psicología de la Felicidad. *Revista de Psicología*, 17 (1), 9-22. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>.

- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. An Introduction. *American Psychologist*. 55(1), 5-14. Recuperado de <http://www.ppc.sas.upenn.edu/ppintroarticle.pdf>.
- Seligman, M. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara Sordo, P. (2013).
- Seligman, M.E.P. (1998). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. (2a. ed.). New York, NY: Pocket Books.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thomson.
- Silva (2017). *Los valores interpersonales y el éxito académico en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Sordo, P. (2013). *Bienvenido dolor: Una invitación a desarrollar la voluntad de ser feliz*. Lima: Planeta.
- Stoner J (2010). *Enfoques sistematizados del clima organizacional*. Distrito Federal: Prentice Hall Hispanoamericana SA.
- Toribio, P., Gonzales, A., Valdez, M., Gonzales, E. & Van, B. (2012). Validación de la escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 40(1), 71-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623008.pdf>.
- Vargas, E. y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 11 (1), 115-134. Recuperado de [file:///C:/Users/Diana/Downloads/DialnetAdolescenciaRelacionesRomanticasYActividadSexual-3247077%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/DialnetAdolescenciaRelacionesRomanticasYActividadSexual-3247077%20(2).pdf).
- Veenhoven R (2011). *Más felicidad para un mayor número de personas*. New York: NorthWest University de Sudáfrica.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento 115 académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista IIPSI, Facultad de psicología UNMSM*. 11(2), pp. 139- 152.

- Vera, Celis y Córdova (2010). Evaluación de la felicidad: Análisis psicométrico de la escala de felicidad subjetiva en población chilena, Universidad de Santiago de Chile, USACH, Chile.
- Waterman, A.S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrast of personal expressiveness: eudaemonía) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 678-691.
- Wilcove, G., Schwerin, M., & Kline, T. (2009). Quality of life in the U.S. Navy: Impact on performance and career continuance. *Military Psychology*, 21(1), 445-460.
- Zaquinaula, A. y Murillo, L. (2015). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Aybaca, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Anotnio Guillermo Urrelo.

# **ANEXOS**

### Instrumento 1

Felicidad de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad evaluar la felicidad de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018. Por tanto, deberá elegir, según su criterio, una de las siguientes alternativas y marcar con un aspa el recuadro elegido según corresponda a cada ítem.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nro.	Ítem	1	2	3	4	5
	<b>Sentido positivo de la vida</b>					
1	Siento que mi vida está vacía					
2	Pienso que nunca seré feliz					
3	La mayoría del tiempo me siento feliz					
4	Me siento inútil					
5	La vida ha sido injusta conmigo					
6	Tengo problemas tan hondos que me quitan la tranquilidad					
7	Me siento un fracasado					
8	La felicidad es para algunas personas, no para mí					
9	Me siento triste por lo que soy					
10	Para mí, la vida es una cadena de sufrimientos					
11	Todavía no he encontrado sentido a mi existencia					
	<b>Satisfacción con la Vida</b>					
12	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal					

13	Las condiciones de mi vida son excelentes					
14	Estoy satisfecho con mi vida					
15	La vida ha sido buena conmigo					
16	Me siento satisfecho con lo que soy					
17	Me siento satisfecho porque estoy donde tengo que estar					
	<b>Alegría de vivir</b>					
18	Es maravilloso vivir					
19	Por lo general me siento bien					
20	Soy una persona optimista					
21	He experimentado la alegría de vivir					

**Instrumento 2**  
**GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Objetivo: Evaluar el éxito académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Fuente: Actas de evaluación final de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Gerardo Arias Copaja, nivel secundaria, distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018.

Áreas	Inicio	En proceso	Satisfactorio	Logro destacado
Éxito académico en el área de Matemática				
Éxito académico en el área de Comunicación				
Éxito académico en el área de Historia, Geografía y Economía				
Éxito académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente				
Promedio total áreas				











RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres																																
	H	M	M	M			Áreas								Talleres																								
Total	H	11	M	15	26	69%	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres								Nº Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (9)	Observaciones (14)								
Aprobados	H	6	M	12	18	69%													A	B	C	D	E	F	G	H						I	J	K	L	M	N	O	P
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%																																	
Repuperación Pedagógica	H	5	M	3	8	31%																																	
Retirados	H	0	M	0	0	0%																																	
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%																																	
Adelanto de Evaluación	H	0	M	0	0	0%																																	
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%																																	
Faltados	H	0	M	0	0	0%																																	
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante (7)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)														Sexo	A	B	C	D	E	F	G						H	I	J	K	L	M	N	O
22	D	N	I		7	6	4	2	1	6	2	3	TICONA FLORES, Yocely Maryory	M	11	11	11	11	11	11	12	11	11	11	13														
23	D	N	I		7	2	6	8	3	4	4	8	TICONA RAMOS, Yhon Josue	H	11	10	11	08	12	11	12	14	12	13	16														
24	D	N	I		7	1	7	6	1	7	5	0	TICONA TICONA, Sandra Yesica	M	11	11	11	11	13	12	13	12	11	11	14														
25	D	N	I		6	0	6	7	3	7	6	3	VALDIVIEZO ABAD, Gleyser Blair	H	13	12	12	11	13	13	15	14	11	14	15														
26	D	N	I		7	5	7	8	2	4	9	8	VENTURA COAQUERA, Ruth Milagros	M	14	11	11	11	12	13	14	11	13	11	13														
27																																							
28																																							
29																																							
30																																							
31																																							
32																																							
33																																							
34																																							
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							
41																																							
42																																							
43																																							
44																																							
45																																							
46																																							
47																																							
48																																							
49																																							
50																																							

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER	Firma
A) APAZA VIZARRA, Jacqueline Magaly	<i>[Firma]</i>
B) SAGUA ZEGARRA, Alfredo	<i>[Firma]</i>
C) CHAMBI MACHACA, Alan	<i>[Firma]</i>
D) CHOQUEHUANCA SUCA, Nancy	<i>[Firma]</i>
E) CHOQUE CHIRI, Silvia Cristina	<i>[Firma]</i>
F) MAMANI RAMOS, Maria Magdalena	<i>[Firma]</i>
G) LLANOS LAQUI, Lidia Beatriz	<i>[Firma]</i>
H) WASWALDO LUPACA, Edgar	<i>[Firma]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER	Firma
I) MAMANI MIRANDA, Sonia Yrene	<i>[Firma]</i>
J) SHAMBILLA, Miguel Angel	<i>[Firma]</i>
K) TREJO CALDERON, Ruby Ampero	<i>[Firma]</i>
L)	
M)	
N)	
O)	

Tacna, 28 de Diciembre de 2018  
 D. GONZALEZ GREGORIO ALBARRACIN  
 Sub Director(a)  
 F. ROSARIO MALDONADO, Carmen Del Rosario  
 Sub Director(a)  
 F. FRANCISCO FRANCO RIOS, Oina Andreina  
 Director(a)

506

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

LA FELICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO ARIAS COPAJA, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CORONEL  
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, AÑO 2018

**1. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y nombres de informante (Experto): LIMACHE AROCUTIPA, Gladys Pilar
2. Grado académico: MAGISTER
3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
5. Cargo que desempeña: DOCENTE
6. Autor de los instrumentos: LUZ MARINA ROQUE RAMÍREZ

**2. VALIDACIÓN**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
7. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado				X	
8. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
9. CONSISTENCIAS	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
10. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
11. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
12. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

**3. RESULTADO DE VALIDACIÓN**

3.1 Opinión: **FAVORABLE**..... ✓ ..... **DEBE MEJORAR**.....

**NO FAVORABLE**.....

3.2 Observación:.....  
.....

.....  
Firma