

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN
EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS)
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
ALFONSO UGARTE, TACNA - 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Nicoll Yajaira Vargas Huasasquiche

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA – PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN
EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
ALFONSO UGARTE, TACNA-2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Nicoll Yajaira Vargas Huasasquiche

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente jurado



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar

Presidenta



Dra. Carla Patricia Mori Fuentes

Miembro



Dra. Matilde Aurelia Zúñiga Rodríguez

Miembro



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario de Zegarra

Asesora

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario de Zegarra, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 13196-2024-FACS, de la tesis titulada: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE, TACNA-2024. Presentada por la bachiller Nicoll Yajaira Vargas Huasasquiche, para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 12%

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la ESCALA DE SIMILITUD de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención de título profesional.



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario de Zegarra

DNI: 00420609

ASESORA



Bach. Nicoll Yajaira Vargas Huasasquiche

DNI: 74807940

TESISTA



DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios porque es quien ilumina mi camino día a día y me da la fortaleza para afrontar adversidades.

A mis padres Carmen y José, por estar conmigo y confiar en mí siempre, acompañándome en cada paso que doy. Gracias por el amor y apoyo incondicional.

A mi asesora Dra. Ruth Salinas Lunario, por su apoyo y por brindarme sus conocimientos para poder fortalecer y culminar el trabajo de investigación.

***Bach. Nicoll Yajaira Vargas
Huasasquiche***

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, a mis docentes de la escuela profesional de Enfermería quienes me ofrecieron sus paciencia y conocimientos necesarios para culminar la carrera.

Agradezco infinitamente a mi familia especialmente a mis padres por apoyarme y estar presente durante estos años de carrera incluso en los peores momentos, a mi hermano por su apoyo y palabras de aliento, ustedes han sido pilar fundamental de este logro.

Agradecer a mis amigos, gracias por siempre estar presente. Su apoyo, risas y momentos compartidos han sido fundamentales durante este proceso.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, quienes me facilitaron sus instalaciones para poder realizar el trabajo de investigación.

Bach. Nicoll Yajaira Vargas Huasasquiche

ÍNDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	5
1.3 Objetivos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Hipótesis	8
1.6 Variables de estudio.....	9
1.7 Operalización de variables.....	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Base teórica	16
2.2.1 Teoría de enfermería	16
2.2.2 Mapa conceptual.....	20
2.2.3 Variables de estudio.....	21
2.3 Definición conceptual de términos	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación	39
3.2 Tipo de investigación	39

3.3 Método	39
3.4 Población	39
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión	40
3.5 Muestra	41
3.6 Unidad de análisis.....	41
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.8 Validez y confiabilidad.....	44
3.9 Procedimiento de recolección de datos	45
3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.11 Consideraciones éticas	47
3.11.1 Principio de autonomía.....	47
3.11.2 Consentimiento informado	47
3.11.3 Confiabilidad de los datos	48
3.11.4 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios	48
3.11.5 Protección de grupos vulnerables	48
3.11.6 Principios de justicia.....	48
3.11.7 La selección de seres humanos o sin discriminación	49
3.11.8 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad	49

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 Presentación de resultados en tablas y discusión.....	50
4.2 Prueba de hipótesis	58
4.3 Discusión de resultados	60

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones..... 66

5.2 Recomendaciones 68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 69

ANEXOS 76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01 Funcionalidad familiar en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna - 2024.	51
TABLA N°02 Desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna - 2024	53
TABLA N°03 Relacionar el tipo de funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna - 2024	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01 Funcionalidad familiar en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna - 2024.	52
GRÁFICO N° 02 Desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna - 2024.	54
GRÁFICO N° 03 Relacionar el tipo de funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna - 2024	56

RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como **Objetivo** determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024. **Metodología**, con enfoque cuantitativo, descriptiva, correlacional. La muestra en la investigación fue conformada de 106 niños(as) de 3 años a 5 años 11 meses 29 días. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario SS-FIL, modificado por la investigadora y el TEPSI. **Resultados**, en cuanto al funcionamiento familiar, el 34% de niños con funcionalidad familiar normal, existen una mayor cantidad de niños con disfuncionalidad familiar leve 57,5% moderada el 7,5% y disfuncionalidad severa el 0,9%, respecto al desarrollo psicomotor el mayor porcentaje de los niños, el 93,4% refleja normal. El 5,7% riesgo y el 0,9 % retraso en el desarrollo motor. **Conclusión**, no se halló relación significativa entre las variables estudiadas, por lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, desarrollo psicomotor, niños.

ABSTRACT

The objective of the research study was to determine the influence of family functioning on psychomotor development in children of the Alfonso Ugarte Tacna - 2024 Initial Educational Institution. Methodology, with a quantitative, descriptive, correlational approach. The research sample consisted of 106 children from 3 years to 5 years 11 months and 29 days. The instruments used were: SS-FIL questionnaire, modified by the researcher and the TEPSI. Regarding family functioning, 34% of children with normal family functionality, there are a greater number of children with mild family dysfunction 57,5%, moderate dysfunction 7,5% and severe dysfunction 0,9%, regarding psychomotor development, the greater percentage of children, 93,4% reflect normal. 5,7% were at risk and 0,9% were delayed in motor development. Conclusion, no significant relationship was found between the variables studied, therefore the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected.

Keywords: Family functioning, psychomotor development, children.

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como objetivo general determinar cómo influye el funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.

La familia es la unidad básica de la sociedad, la cual es responsable de brindar cuidados básicos a cada uno de sus miembros y compartir recursos para poder mantener las funciones familiares saludables y beneficiar a cada uno de sus integrantes, especialmente a los niños quienes están en su primera infancia.

Por ello, es importante mencionar el rol de la enfermera quienes son indispensables ya que son quienes se preocupan por la salud del niño y de la familia, por lo que tienen un papel de intervención temprana en el desarrollo de estrategias para abordar problemas.

En el caso de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, la falta de investigaciones previas sobre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor es poco analizada por lo cual motivó la realización de la investigación.

El estudio de investigación consta de V capítulos los cuales se describen de la siguiente manera:

En el Capítulo I, el planteamiento del problema, donde se presenta la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de estudio, el planteamiento del problema; descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el Capítulo II, se describe el marco teórico, donde encontramos los antecedentes internacionales, nacionales y regionales de estudios similares al trabajo de investigación, de igual manera también abarca las bases teóricas que se relaciona con el trabajo de investigación, también se hace referencia a las variables de estudio y definición de términos.

En el Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, el enfoque, tipo y método el cual se usó en el trabajo de investigación, así mismo abarca la población, la muestra y unidad de análisis utilizadas; se presenta también las técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos, los procedimientos de recolección, procesamiento, análisis de datos, la validez y confiabilidad.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos, También se incluye la discusión de los resultados y el análisis de la prueba de hipótesis.

En el Capítulo V, se consideraron las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación y las recomendaciones. Finalmente, se consideró las referencias bibliográficas y se adjuntaron los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la ONU 1989, la familia son miembros del hogar que están unidos entre sí que puede ser por sangre, adopción o simplemente amistad (1), además es el lugar donde se forman por los hábitos y decisiones relacionadas con la salud, y donde nacen la cultura, los valores y las normas sociales.

Es por ello que la ONU también refiere que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y su funcionalidad es crucial en el desarrollo y en el bienestar de cada uno de sus miembros, ya que son los encargados de proporcionarles creencias, valores y apoyo emocional seguro donde sus miembros puedan expresar sus emociones, encuentren consuelo cuando lo necesiten, y reciban apoyo incondicional (2).

La presencia de relaciones familiares sólidas y afectuosas ayuda a promover un buen desarrollo considerándose un amortiguador contra factores de riesgo en sus integrantes (2).

Por lo contrario, cuando el entorno familiar no realiza con eficacia sus funciones, nos referimos a la familia disfuncional, es aquí donde se altera el clima familiar que perdura a través del tiempo, el cual puede impactar negativamente en los miembros, particularmente en los más

pequeños debido a que están iniciando sus procesos de desarrollo psicomotor.

En la actualidad, Menéndez (3) en su estudio realizado observa que existe una gran creciente diversidad de tipos y dinámicas familiares, por lo que estas variaciones afectan el desarrollo integral infantil. Al crecer un niño en un entorno familiar disfuncional esa experiencia puede dejar una huella a lo largo de su desarrollo siendo este un factor de riesgo.

Diversas investigaciones evidencian lo fundamental que es tener vínculo familiar saludable durante la primera infancia, puesto que la familia es la responsable de cubrir las necesidades básicas de los niños que se encuentran en constante crecimiento y desarrollo.

Según la OMS el crecimiento y desarrollo abarca un conjunto de cambios somáticos y funcionales el cual culmina al final de la adolescencia (4). Es por ello que los controles de crecimiento y desarrollo (CRED) facilitan la identificación e intervención temprana de problemas en diferentes áreas como el lenguaje, coordinación, habilidades motoras y habilidades sociales del niño.

Según la OMS, el desarrollo psicomotor se refiere a la forma en que adquieren habilidades básicas al interactuar con el mundo que los rodea, como agarrar y soltar objetos, sentarse, gatear y caminar. (5). En los primeros meses de vida aprenden a controlar y coordinar sus movimientos, explorar su entorno y conocer el mundo que les rodea. Por ende, la familia y las experiencias de ellas pueden influir en su desarrollo y la manera que afrontan las situaciones diarias de la vida.

En mi experiencia de prácticas de la carrera, se tuvo un acercamiento con una pequeña Institución Educativa Inicial, en el cual se evidenció algunos déficits de desarrollo psicomotor en algunos niños y niñas que acudían ahí, debido a ello pregunté a las docente como eran los padres de familia de la institución a lo que se obtuvo que en algunas familias presentaban una variedad de problemas por lo cual a veces los niños no asistían con regularidad a clases, es por ello que surgió el interés por investigar en qué medida influía el entorno familiar en el desarrollo psicomotor de esos niños.

En un estudio realizado en Argentina 2021 sobre el desarrollo psicomotor en la infancia temprana y la funcionalidad familiar se encontraron diferencias significativas entre el desarrollo psicomotor de niños y niñas en relación al funcionamiento familiar, donde se observó un desarrollo infantil favorable específicamente en el área de lenguaje en los niños con familias funcionales, interconectadas y flexibles (6).

También diversos estudios han demostrado el carácter fundamental del desarrollo psicomotor infantil para la formación de la inteligencia, la personalidad y comportamiento social, donde destacan que, si el menor no recibe la atención y cuidado necesario, las consecuencias le afectará a lo largo de su vida (7).

En Perú, en el año 2018 en una investigación sobre el desarrollo psicomotor y funcionamiento familiar en pre escolares de instituciones educativas inicial la campaña Socabaya, el desarrollo en los niños preescolares está vinculada con la funcionalidad familiar donde se determinó que un 39,8% presenta un desarrollo psicomotor normal,

mientras que otro grupo con un 17,2% presentó un déficit leve en el desarrollo psicomotor con una leve disfunción familiar. Por lo cual quiere decir que, si la conducta familiar es óptima y funcional, el desarrollo del niño también será óptimo de lo contrario será deficiente (8).

Actualmente, se observa una creciente diversidad en las estructuras y dinámicas familiares, lo que plantea interrogantes sobre cómo estas variaciones afectan el desarrollo infantil. Según se muestran evidencias los problemas que puedan presentar las familias es un factor que contribuye al desarrollo de conductas no saludables en niños y adolescentes, las cuales empeoran con la edad, la educación, el comportamiento y otros factores negativos de la sociedad (9).

Frente a esta situación problemática se propone determinar cómo influye el funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte. Los datos obtenidos servirán para contribuir positivamente debido a que se les entregará los resultados a las maestras para que puedan enfatizar en las áreas de desarrollo que se encuentren afectada. Adicionalmente, es un tema de gran importancia, por lo que es relevante para el campo en enfermería y otras investigaciones.

Por esta razón, este estudio se propone analizar la influencia familiar en el desarrollo psicomotor del niño o niña que asisten a la Institución Educativa Alfonso Ugarte. Al comprender mejor esta relación, se podrán desarrollar intervenciones óptimas en la población estudiada mejorando así los resultados de salud y desarrollo en la primera infancia.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento familiar en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.
- Evaluar el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.
- Establecer el funcionamiento familiar y su relación en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.

1.4 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEORICA

El presente trabajo de investigación es un tema importante, debido a que existen pocos estudios a nivel nacional que combinen las variables del funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor. Además, actualmente hay una gran cantidad de familias disfuncionales las cuales afectan el desarrollo de sus menores hijos.

Con los resultados finales de este estudio, se podrá extender a grupos mucho más grandes, puesto que, aunque al principio se viene trabajando con una población pequeña de una Institución, la familia considerada el núcleo fundamental de la sociedad y juegan un papel importante en la formación de los niños, ya que al ser unas esponjitas adquieren todo lo malo que pudieran ver en casa, trayendo como consecuencia un mal desempeño en su futuro. Así mismo, los resultados del estudio servirán como base para trabajos futuros, considerando que el estudio es una inversión en el campo de la investigación.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Con esta investigación se pretende concientizar que los padres de familia tomen importancia el desarrollo de sus menores hijos y así promover el desarrollo saludable.

Además, el trabajo de investigación servirá para el área docente quienes podrán usar los resultados para saber en qué área de

desarrollo poner mayor énfasis para lograr el desarrollo psicomotor normal en todas las áreas del niño.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, servirá para sensibilizar y concientizar a los padres de familia y a los docentes, para así poder buscar e implementar estrategias de intervención en los niños en los que se encuentra esta problemática, también a partir de estos resultados de podría desarrollar programas de intervención para los niños con problemas en su desarrollo psicomotor.

Finalmente, el trabajo de investigación puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y de las familias.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para lograr los objetivos del trabajo de investigación se hizo uso de 2 instrumentos, los cuales uno de ellos fue modificado y adaptado de acuerdo a la variable de estudio.

Así mismo, se realizó una previa validación con expertos en el área con la finalidad de recolectar, organizar y analizar la información para que esta pueda servir de referencia para próximos estudios.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se apoya en:

- La resolución Ministerial N° 537-2017/MINSA “La norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años” publicada en El Peruano (10).

Esta resolución tiene como objetivo promover la salud, la nutrición y la mejora de la primera infancia del niño(a) hasta de 5 años de edad, interviniendo de manera oportuna a posibles factores de riesgo y convertirlos en factores protectores

- La Resolución Ministerial N.º 729/2003/MINSA, “Modelo de atención integral de salud basado en la familia y comunidad” de la “Ley General de Salud” N.º 26842 y la” Ley De los Derecho Humanos “N.º 29809 (11).

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna (H1)

Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna -2024

1.5.2. Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna -2024

1.6 VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1 Variable Independiente

Variable independiente es: Funcionamiento familiar

1.6.2 Variable dependiente

Variable dependiente es: Desarrollo psicomotor

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICION
INDEPENDIENTE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Se refiere a cómo interactúan los miembros de la familia y su habilidad para adaptarse con el fin de enfrentar los desafíos que puedan presentar (12)	DINAMICA FAMILIAR	- Afectividad - Comunicación - Cohesión	1, 4, 8, 14	- Normal (57- 70 pts) - Disfunción leve (43- 55 pts)	Escala Ordinal
		ROLES PARENTERALES	- Educación - Crianza - Recreación	2, 3, 7, 9 y 13	- Disfunción moderada (28- 42 pts)	
		ADAPTABILIDAD	- Toma de decisiones	5, 6, 10, 11 , 12	Disfunción severa (14- 27 pts)	

DEPENDIENTE DESARROLLO PSICOMOTOR	Proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades de manera progresiva a lo largo de la infancia el cual ocurre cuando exploran y descubren a su entorno como a ellos mismos. (13)	COORDINACION	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación mano ojo - Figuras - Dibujos 	16 Items	<ul style="list-style-type: none"> - Normal > ó = 40 Ptos. - Riesgo 30- 39 Ptos. - Retraso < ó = 29 Ptos 	Escala Ordinal
		LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce - Objetos - Respuestas Coherentes - Analogía - Preposiciones 	24 items		
		MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar - Caminar - Lanza 	12 Items		

Fuente: Creado por Vargas N.(2024)

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

INTERNACIONALES

Chulco Y. (14) “Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años San Francisco Ecuador-2022” tuvo como **Objetivo**, Identificar la incidencia del funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor de los niños. La **Metodología** utilizada fue con enfoque cuantitativo, método inductivo. Para ello aplicó el test de Denver y el test de FF-SIL, la muestra fue de 40 menores. **Resultados**, La mayoría de los niños evaluados provienen de una familia disfuncional las cuales presentan una variedad de problemas. **Conclusión** el 70% de los niños provienen de familias disfuncionales, el 27,5% son moderadamente funcionales y solo el 2,5% son familias funcionales.

García C. (15) “Funcionalidad y tipología de familias de niños con rezago y riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor-México” tuvo como **Objetivo**, determinar la funcionalidad y tipología de las familias de los niños que presentan riesgo o retraso en su desarrollo. **Metodología**, el trabajo fue de enfoque cuantitativo, no experimental con una muestra compuesta por 37 personas entre padres y niños(as). **Resultado**, Los niños normalmente son criados por sus abuelas debido a la economía de México por lo tanto su desarrollo psicomotor se puede ver afectado debido a que las abuelitas no realizan una adecuada estimulación. **Conclusión**, Existe relación significativa entre las variables por lo cual rechaza la hipótesis nula.

Paredes E. (16) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes universitarios – Ecuador”-2024 tuvo como **Objetivo**, determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. **Metodología**, enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental, con una muestra de 100 universitarios. **Resultados**, reflejan que el 46% de los universitarios provienen de familias funcionales y en una menor proporción son familias disfuncionales **Conclusión**, Indica que si existe correlación entra ambas variables estudiadas por lo que demuestra que el funcionamiento familiar normal favorece la inteligencia emocional de los universitarios.

NACIONALES

Campos C, Cotrina M. (17) en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar relacionado al desarrollo psicomotor del preescolar en la I.E La Portada-Cajamarca 2021” tuvo como **Objetivo**, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor” **Metodología**, se aplicó el tipo y nivel de investigación aplicada correlacional, con diseño no experimental, la muestra fue de 28 preescolares. **Resultados**, el 57,1% presenta una familia disfuncional y el 42,9% tiene una familia moderadamente funcional y con respecto a la variable de desarrollo psicomotor el 85,7% tiene desarrollo normal y el 14,3% de los preescolares evaluados están en riesgo del desarrollo. **Conclusión**, rechazó la hipótesis nula, y aceptó su hipótesis alterna.

Escobar D. (18). En su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar en madres y desarrollo psicomotor en niños de la Urb.Upis Vilma León-Chincha” tuvo como **Objetivo**, determinar el nivel de funcionamiento familiar y la relación con el desarrollo psicomotor de los niños **Metodología**, se utilizó el enfoque cuantitativo con diseño correlacional en 59 niños con sus madres para el cual se usó instrumentos como el Apgar familiar y el TEPSI. **Resultados**, se obtuvo que el 94% de los niños tienen un desarrollo normal, 3% en riesgo y 3% en retraso. Respecto a la funcionalidad familiar el 42% de las madres tienen una familia moderadamente familiar y el 17% presenta una familia disfuncional. **Conclusión**, No hay relación significativa en ambas variables estudiadas.

Aponte A. (19) “Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 18 meses Moquegua-2022” **Objetivo**, determinar los factores de riesgo para el desarrollo psicomotriz de los niños. **Metodología** enfoque cuantitativo, tipo no experimental y prospectivo de nivel correlacional donde se utilizó la encuesta con una muestra constituida por 146 niños(as) que asisten a su control CRED. **Resultados**, Se obtuvo que los niños con desarrollo normal provienen de una familia funcional con un 90,3%, mientras que el 9,6% tienen una familia moderadamente funcional, por otro lado, los niños con desarrollo en riesgo su familia es funcional representado por 84,6% y 15,38% moderadamente funcional. **Conclusión**, Los factores socioculturales, biológicos y económicos están relacionados al desarrollo psicomotor en los niños del C.S San Antonio.

REGIONALES

Segura P. (20) “Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E.P Alexander Von Humboldt, Tacna 2021” **Objetivo**, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la madurez social de los estudiantes. **Metodología**, diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 186 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta. **Resultados**, el 42,5% de los estudiantes con funcionalidad familiar de rango medio, 41,9% funcionalidad balanceada y el 15,16% funcionalidad de nivel extremo, en cuanto a la variable de madurez el 74,3% tuvo un nivel normal mientras que el 25,7% tuvo un nivel inferior. **Conclusiones**, Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la madurez social.

Garay N, Centella D. (21) “Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud San Francisco, Tacna 2020”. **Objetivo**, determinar relación entre el nivel de conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de menores de 1 año **Metodología**, enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, la población estuvo conformada por 85 madres de niños menores de un año. **Resultados**, el 80% de madres presentaron un nivel de conocimiento alto de estimulación temprana mientras que el 51,8% presentó una práctica regular de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor. **Conclusión**, Rechaza la hipótesis alterna y acepta su hipótesis nula por lo que no existe relación significativa entre la variable conocimiento y práctica.

Palacios N. (22) “Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay de Tacna, 2020” **Objetivo**, Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades lingüísticas que presentan los niños de Inicial de la IEP María de los Ángeles. **Metodología**, enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental y descriptivo con una población de 30 niños. **Resultados**, demuestra que la mayoría de los niños presentan habilidades lingüísticas regulares, lo que quiere decir que hay falencias en esta área. **Conclusión**, se determinó que el clima familiar está relacionado significativamente con las habilidades lingüísticas de los niños.

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Teoría de enfermería

MODELO DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS DE KATHRYN BARNARD

Kathryn Barnard es una reconocida enfermera que desarrolló el modelo de interacción madre-hijo en donde se centra en la importancia de la interacción recíproca entre padres e hijos durante el desarrollo de la primera infancia para el desarrollo saludable del niño (23).

El modelo se basa en la idea de que la interacción padre-hijo es un proceso bidireccional, donde el ambiente y/o entorno

juega un papel importante en el niño y en el que ambos miembros influyen y se influyen mutuamente.

Principales conceptos y definiciones de la teoría:

Considerando que la teoría menciona que el conjunto padres-hijo es un sistema interactivo, la teorista refiere sus principios claves:

1. **Interacción recíproca:** La teoría plantea la importancia de la interacción recíproca entre padre e hijo. Esto significa que ambos miembros deben ser capaces de responder y adaptarse a las necesidades y señales del otro.
2. **Sensibilidad y respuesta:** Los padres deben ser sensibles a las señales y necesidades de sus hijos y responder de manera adecuada. Esto ayuda a establecer una relación de confianza y seguridad la cual es importante durante la primera infancia del niño para formar un niño seguro en el futuro.
3. **Desarrollo emocional:** La interacción padre-hijo temprana es fundamental para el desarrollo emocional saludable del niño. La teoría sugiere que la interacción positiva y recíproca ayuda a los niños a desarrollar habilidades emocionales, como la regulación de las emociones y la empatía.

4. **Influencia en el desarrollo cognitivo:** La teoría también sugiere que la interacción padre-hijo temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño.

Metaparadigmas de la teoría:

Kathryn refiere que su sistema de interacción está influenciado por las características que presente cada integrante de la familia y que pueden modificarse de la manera que logren satisfacer las necesidades que requiera el sistema.

1. Persona

Describe al ser humano y su capacidad de intervenir en la interacción en la que ambas partes implicadas aporten.

2. Salud

Es el estado dinámico de existencia que maximiza el desarrollo y potencial conductual de un individuo.

3. Entorno

Es el ambiente en el cual el niño se desarrolla y experimenta, esto incluye todas las experiencias como

por ejemplo personas, juguetes, objetos, sonidos, sensaciones.

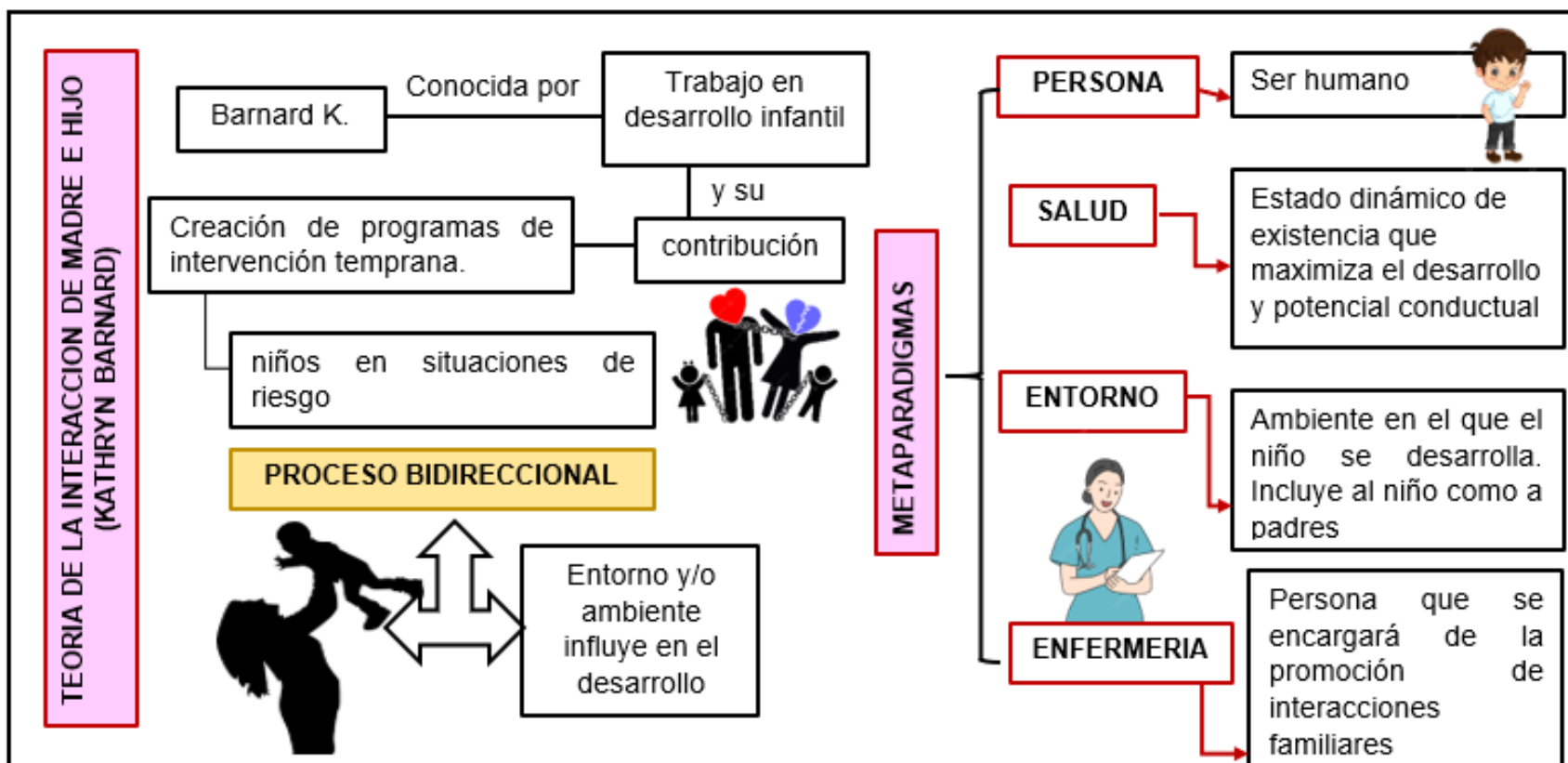
4. Enfermería

El proceso puede ser educativo, terapéutico o reparador el cual implica la promoción de un cambio en el entorno (24).

Finalmente se puede decir que la teoría subraya la importancia de las relaciones tempranas entre padres e hijos en el desarrollo infantil, especialmente en contextos difíciles

2.2.2 Mapa conceptual

Modelo de Interacción Madre-Hijo de Kathryn Barnard aplicado al funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna-2024



2.2.3 Variables de estudio

A) FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Para entender lo que es el funcionamiento familiar primero se debe comprender lo que es la familia por ello se explicará lo que es familia, también se mencionará la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños y niñas, los diferentes tipos de familia y su impacto en la vida de los niños; así como las áreas de responsabilidad y deberes más importantes que debe cumplir la unidad familiar.

FAMILIA

Actualmente no hay un concepto que aborde integralmente lo que significa la familia, pero según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, que tienen tareas organizadas para cada uno de los miembros, en la familia pueden tener vínculos sanguíneos como también solo pueden tener vínculos afectivos.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que la familia es la unidad básica de la sociedad el cual es un pilar fundamental para el desarrollo, por ello tratan de promover el bienestar de la familia (25).

TIPOS DE FAMILIA

Existe una gran variedad de familias ya que como la propia definición lo menciona no hay un modelo estándar, por ello se mencionarán las siguientes: (26)

- **Familia Nuclear:** Compuesta por dos personas (hombre y mujer) que asumen el rol de padres.
- **Familia Nuclear sin hijos:** Familia compuesta solo por dos personas, pueden ser pareja o no.
- **Nuclear monoparental con hijos:** Familia compuesta por un solo progenitor y un hijo.
- **Nuclear biparental:** Familia compuesta por dos personas y un hijo.
- **Ampliada o extensa:** Familia compuesta por parientes como por ejemplo abuelos, tíos, cuñados, hermanos, sobrinos, etc.
- **Reconstruida o ensamblada:** Familia compuesta por dos parejas con hijos de otras parejas.
- **Equivalentes familiares:** Conformado por grupo de compañeros, pareja de homosexuales etc.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia al ser una institución fundamental para la sociedad cumple varias funciones importantes, para lograr el óptimo desarrollo de sus miembros y de esta manera les permita integrarse a la sociedad recordando que pueden variar de acuerdo al contexto en el que se encuentren (27):

- **Función de socialización:** La familia es la primera institución donde los niños adquieren valores, costumbres y comportamientos que serán importantes para poder integrarse a la sociedad.
- **Función de protección y cuidado:** La familia proporciona un entorno el cual sea seguro para cada uno de los integrantes, particularmente a los menores y adultos mayores, puesto que son ellos personas vulnerables.
- **Función económica:** Es una de las funciones indispensables para poder desempeñar con éxito las demás funciones ya que resulta fundamental para realizar los roles que le corresponde, como brindar alimentos, vestido, calzado.
- **Función afectiva:** La familia es el espacio donde los niños reciben sus primeras muestras de cariño

y amor. De esta función depende la estabilidad emocional que tenga cada uno de los integrantes.

- **Función educativa:** Es la responsable de la educación de cada uno de los miembros, sobre todo en la infancia puesto que es aquí donde se aprenden y adquieren habilidades para integrarse en la sociedad en el futuro.
- **Función social:** La familia es la responsable de la reproducción y la continuidad de la especie humana.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia es capaz de satisfacer las necesidades y funciones básicas del sistema familiar, los miembros de la familia mantienen una interacción armoniosa y los conflictos que puedan aparecer se pueden resolver libremente. Una familia funcional es un sistema cuya tarea es crear y fortalecer las condiciones para fomentar el desarrollo de todos sus miembros de manera integral (28).

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Aquella que es incapaz de cubrir algunas de las necesidades de los integrantes de la familia especialmente la de los niños, los cuales si no logran abordar oportunamente perdurarán toda la vida (28).

CARACTERISTICAS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Las características de las familias disfuncionales son las siguientes (29):

- Ausencia de comunicación familiar
- Ausencia de límites y normas
- Conflictos entre los padres
- Padres negligentes
- Violencia intrafamiliar
- Padre o madre ausente

CONSECUENCIAS DE DISFUNCIONALIDAD EN NIÑOS

La primera infancia de una persona es fundamental y decisiva en su desarrollo personal. Los niños atraviesan diversas crisis, especialmente hasta los 6 años, y la familia juega un papel fundamental para que puedan superarlas con éxito o en el caso contrario fracasar en el intento, no solo en la infancia sino también en su etapa adulta.

Los niños con familias disfuncionales suelen ser (30):

- Son tímidos y callados, aprenden a ocultar y reprimir sus emociones.
- Son rebeldes. Se resisten a cualquier autoridad, ya sean padres, profesores o superiores.
- Desarrollan un profundo sentimiento de culpa, porque en casa se lo culpa de todos los problemas

familiares, lo cual los convierte en víctimas.

- Son oportunistas y manipuladores. Explotan las debilidades de otros para conseguir lo que quieren.

En el caso de los niños preescolares al no tener una familia funcional, suelen “criarse” solos puesto que no hay nadie que los supervise o los ayude en su proceso de desarrollo el cual puede volverse lento, pues bien, se sabe el desarrollo psicomotor es un proceso continuo que se desarrolla en todo el entorno en el que el niño se desenvuelve

DIMENSIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia es un sistema que como se sabe cada uno de sus integrantes desempeñan roles que permitan el desarrollo biopsicosocial de sus miembros además de crear un entorno que promueva su salud, la seguridad y para funcionar de manera efectiva en la sociedad.

En base a esto es fundamental comprender las dimensiones que componen la funcionalidad familiar: (31)

- **Cohesión:** Hace referencia a la unión física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de tareas cotidianas.

- **Armonía:** Hace mención a las necesidades e intereses individuales con los integrantes de la familia.
- **Comunicación:** Se refiere a como cada uno de los miembros de la familia son capaces de demostrar sus emociones y actividades diarias de manera clara y directa, sin miedo y rodeos.
- **Permeabilidad:** Es la capacidad de la familia de poder proporcionar y recibir experiencias de otras familias y aceptarlas.
- **Afectividad:** Es la capacidad de cada miembro de la familia de poder expresar sus sentimientos y emociones unos a los otros.
- **Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones que le corresponden las cuales son asignadas y consensuadas por el núcleo familiar
- **Adaptabilidad:** Habilidad de la familia de poder adaptarse y poder cambiar su estructura, roles o reglas según la situación en la que se encuentren.

B) DESARROLLO PSICOMOTOR

Se refiere a la evolución de las capacidades motoras y psicológicas de un niño/a desde el nacimiento hasta la adultez. Este proceso incluye el desarrollo de habilidades motoras gruesas (gatear y caminar) y finas (manipular objetos pequeños), así como el desarrollo cognitivo y emocional (7).

El desarrollo psicomotor de los niños puede moldearse mediante una formación que se centre en actividades de resolución de problemas que proporcionen más oportunidades para un desarrollo psicológico e intelectual que garantice un mayor aprendizaje.

FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotriz está influenciado por diferentes factores los cuales pueden ser factores internos o externos los cuales impactarán de manera diferente en cada niño.

Algunos de los factores pueden ser:

- Factores biológicos: Nacimiento prematuro, Enfermedades genéticas, desnutrición crónica, cardiopatías congénitas, trastornos neurológicos. trastornos sensoriales
- Factores sociales: Ausencia o pobre estimulación por parte de la familia.

Estas son algunos de los factores que podrían afectar el desarrollo de las habilidades cognitivas y motoras del niño(a). Sin embargo, existen diversas actividades para el desarrollo psicomotor que pueden tener un impacto considerable en su estimulación (32).

DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Motricidad

El desarrollo de las capacidades posturales gruesas y locomotoras depende del dominio de los movimientos y posturas. La movilidad permite a los niños explorar su entorno y establecer conexiones con él. En comparación con otros hitos, la mejora en las habilidades motoras gruesas como la capacidad de caminar tiende a presentar menos variación, aunque el desarrollo puede variar entre individuos. Las habilidades motoras ayudan al niño a interactuar con su entorno (22).

Coordinación

Es la capacidad para realizar los movimientos eficientemente, de manera precisa, rápida y ordenada la cual se logra cuando los movimientos que se realizan de varias partes del cuerpo se logran sincronizar obteniendo un movimiento suave y eficiente, es decir cuando se contraen los músculos correctos, en el momento correcto y con la intensidad adecuada (7).

Por ello se puede decir que es la capacidad de una persona para adaptar su comportamiento al entorno y

aprender nuevos movimientos la cual se desarrollará a través del aprendizaje.

Lenguaje

El lenguaje es fundamental en el crecimiento de la conciencia corporal y espacial. El lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo de los niños a medida que aprenden a identificar y articular varias partes del cuerpo, así como a comprender y comunicar ideas sobre el espacio, la dirección y la ubicación (33).

El lenguaje es un factor crucial en el desarrollo psicomotor de los niños. A medida que los niños(as) desarrollan sus habilidades lingüísticas, su capacidad para comunicarse y articular sus pensamientos les permite interactuar con otros niños y su entorno de maneras más satisfactoria.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se define como un conjunto de acciones que maximizan las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño mediante la estimulación repetida, continua y sistematizada (34). Es por ello que la estimulación temprana es importante y de gran prioridad en los primeros años de vida del niño ya que brinda una gran cantidad de actividades que inciden en su desarrollo psicomotor.

DONDE DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación de los niños desde la familia y la institución educativa desempeña un papel importante, teniendo en cuenta que el 80% de las habilidades, se desarrolla en los primeros 12 años de vida, en el que la primera infancia tiene una correspondencia completa con el concepto de educación ya que es uno de los lugares donde pasan la mayor parte del tiempo después de su hogar. (35). Es por ello que, en ambos casos, la preparación y orientación de la familia y los maestros es esencial para el desarrollo de los niños.

BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

A nivel cognitivo, permite a los niños mejorar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. La disposición del espacio y el tiempo, la diferenciación de tamaño, forma y colores de los objetos y el impacto en la percepción sensorial.

A nivel de motricidad, permite que los niños desarrollen una comprensión de su cuerpo y sus capacidades. En consecuencia, mejora el equilibrio y la coordinación de la motricidad y la respiración.

A nivel emocional y social promueve la conexión con los demás y la capacidad de afrontar y superar sus miedos. Todo esto también repercutirá en el bienestar emocional, permitiendo ganar conciencia de sí mismo y aumentar su confianza en sí mismo (36).

TEORIAS GENERALES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

TEORIA DE JEAN PIAGET

Piaget propuso que es una parte integral del desarrollo cognitivo. Según Piaget, los niños pasan por una serie de etapas de desarrollo cognitivo que están interrelacionadas con el desarrollo de sus habilidades motoras (37).

Etapas del desarrollo cognitivo:

- **Etapa sensorio-motora:** Comprende desde que nacen hasta los 2 años de vida. En esta etapa los niños y los bebés van adquiriendo conocimientos a través de las experiencias sensoriales. Aquí los niños utilizan mucho el sentido del tacto para poder comprender su nuevo mundo. Piaget inició esta propuesta luego de realizar observaciones a su hija y a su sobrino (37).
- **Etapa preoperacional:** Abarca desde los 2 años hasta aproximadamente los 7 años. En esta etapa,

los niños aprenden mediante juegos de simulación, aunque tienen un pensamiento egocéntrico y tienen dificultades para comprender las perspectivas de otras personas. También suelen tener dificultades para comprender la permanencia de un objeto (37). Aquí solo vemos a los niños cuando no les gusta compartir sus juguetes y solo lo quieren para ellos.

- **Etapa de operaciones concretas:** Abarca desde los 7 años hasta los 11 años aproximadamente. En este periodo los niños ya van utilizando su lógica, pero aun su forma de pensar es rígida.
- **Etapa de operaciones formales:** Comienza en la adolescencia y abarca hasta la adultez. Es considerada la última etapa descrita por Jean Piaget en el cual la lógica de la persona aumenta, también aumenta su capacidad de pensar y comprender abstractos (37).

TEORIA DE ARNOLD GUESSEL

Su teoría del desarrollo se centra en la idea de que el crecimiento y el desarrollo de los niños están determinados en gran medida por factores genéticos y biológicos (38).

Esto quiere decir que cada niño progresa a su ritmo, pero lo más probable es que el crecimiento de un niño está en

gran medida predeterminado y sigue una secuencia predecible.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Es una herramienta que se usa en los niños con la finalidad de valorar la maduración normal de su cerebro, ya que el retraso en el desarrollo podría ser una señal de alarma frente a una enfermedad en el niño.

La utilidad de estas pruebas puede ser utilizadas para encontrar problemas relacionadas con el desarrollo psicomotor de los niños.

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

El test de desarrollo psicomotor es un instrumento que evalúa el rendimiento del niño(a) individualmente en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad bajo un conjunto de diversas actividades las cuales son propuestas por el profesional.

Los resultados obtenidos del test por cada niño se clasifican en desarrollo normal, desarrollo en riesgo y retraso del desarrollo (39).

AREAS DEL DESARROLLO QUE EVALÚA

El test de desarrollo psicomotor (TEPSI) evalúa 3 áreas las cuales están divididas en 52 ítems

- **Subtest de Coordinación:** En esta área se evalúan 16 ítems en los cuales se observa la destreza del niño para poder realizar tareas como por ejemplo coger y manipular objetos, trasladar objetos, construir torres, dibujar personas, copiar figuras geométricas y abotonar y desabotonar (39).
- **Subtest de Lenguaje:** En esta área se evalúan 24 ítems en los cuales se enfatiza a la expresión que tienen frente a nombrar animales, objetos, definir palabras, describir escenas, reconocer su nombre apellidos, sexo (39).
- **Subtest de Motricidad:** En esta área se evalúan los últimos 12 ítems en donde se observa la habilidad del niño de poder controlar su cuerpo a través de conductas propuestas por el profesional como por ejemplo coger y tirar una pelota, saltar de un pie y de dos pies juntos, caminar en punta, caminar punta talón, pararse en un pie por un tiempo estipulado y ejecutar actividades de desplazamiento (39).

MATERIAL UTILIZADO PARA LA EVALUACIÓN TEPSI

Para realizar un correcto test a los niños se requerirá de (39):

- Una batería de prueba el cual estará conformado por
 - 2 vasos de plástico de 7cm de alto
 - Una pelota de tenis
 - Un lápiz (sin borrador)
 - Hilo de nylon (30cm)
 - Aguja punta roma (gruesa)
 - Un cordón de zapatillas
 - Un globo
 - 12 cubos de manera de color rojo
 - 2 bolsas de 15x10cm con tapa. En la tapa ojales de 3cm de distancia de 5cm entre si. Dos botones de 2cm de diámetro
 - Tablero de 10x15cm por lado con barritas pegadas de 15, 12,9, y 6cm x2cm de ancho espaciadas sobre una línea horizontal de base
- Un cuadernillo de 17 láminas sugeridas para el test.
- Hoja de papel bond
- El manual de administración donde se describe las instrucciones
- El protocolo u hoja de registro el cual es para recoger toda la información obtenida del niño. Está dividido en dos partes: La primera página contiene los datos generales sobre el niño y sus padres, así como también una descripción gráfica y cuantitativa de los logros del niño. La segunda y tercera página se

registran los resultados obtenidos por cada una de las tres sub áreas (39).

2.3 Definición conceptual de términos

- **Familia:** Según la Organización mundial de la salud (OMS), refiere que es un conjunto de individuos que viven bajo el mismo techo que pueden o no tener un vínculo sanguíneo, pero tienen como objetivo el bien social, económico y sentimientos afectivos, Estos están organizados en roles para que puedan desempeñar un rol diferente (40).
- **Funcionalidad familiar:** Se define como la dinámica normal que ocurre entre cada uno de los integrantes de la familia (15).
- **Disfuncionalidad familiar:** Es toda familia que no es capaz de proveer lo necesario para que sus miembros (hijos) crezcan sanos y felices, impidiéndose así su desarrollo normal ya que se encontrará influenciado por su entorno (41).
- **Desarrollo psicomotor:** Es la parte del desarrollo humano en la que se destaca la estrecha relación entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos. Ayuda a las niñas y los niños a desarrollar su corporeidad y tomar conciencia de su cuerpo y expresarse a través de él para que puedan desarrollarse adecuadamente en su entorno (42).

- **Retraso en el desarrollo:** Es la lentitud o incapacidad de un niño en lograr hitos del desarrollo, el niño no es capaz aun de desarrollar sus habilidades físicas/motoras (movimiento), lenguaje y comunicación, sociales o conductuales y/o cognitivas como el pensamiento, aprendizaje y resolución de problemas de la manera esperada (32).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se hará uso de los datos obtenidos de la realidad objetiva, además se hará uso de dos variables como el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de diseño descriptivo, correlacional que se realizó en la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte:

3.3 MÉTODO

El presente trabajo de investigación uso la metodología hipotética-deductiva ya que busca aceptar o rechazar la hipótesis formulada.

3.4 POBLACIÓN

Para el presente trabajo de investigación, la población estuvo compuesta por 126 niños(as) de 3 años a 5 años 11 meses 29 días de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión

La población sujeta al estudio está constituida por los estudiantes de 3 años a 5 años 11 meses y 29 días de edad de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, que cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de inclusión

- Padres de familia que tengan hijos preescolares (3 a 5 años 11 meses 29 días) que se encuentren matriculados en la I.E.I. Alfonso Ugarte en el periodo 2024 y que firmen el consentimiento informado.
- Niños que se encuentren presentes en el momento de la aplicación del Test.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que no firmen el consentimiento informado de participación del trabajo de investigación.
- Niños que no se encuentren matriculados en el padrón de asistencia en el periodo 2024
- Niños mayores de 6 años que acudan a la I.E.I. Alfonso Ugarte durante el periodo 2024.

3.5 MUESTRA

3.5.1 Tamaño de la muestra

La muestra determinada estuvo conformada por 126 niños(as), pero respetando los criterios de inclusión y exclusión. Se logró evaluar un total de 106 niños(as) de 3 años a 5 años 11 meses 29 días de edad de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna-2024.

3.5.2 Muestreo

El tipo de muestreo usado fue no probabilístico por conveniencia por ello, se trabajó con todos los niños(as) de 3 años a 5 años 11 meses 29 días, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis fue conformada por niños de 3 años a 5 años 11 meses y 29 días de edad de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte matriculados en el periodo 2024.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Para el estudio de investigación la técnica que se utilizó fue la observación

Instrumento

Los instrumentos que se usaron para la variable independiente de funcionalidad familiar fue el test FF-SIL de funcionalidad familiar realizado por Pérez, De la Cuesta, Louro, y Bayarre modificado por Vargas N. el cual fue diseñado para medir los aspectos de la familia. Este instrumento es uno de los más utilizados debido a que son los que brindan información sobre la percepción de cada uno de sus miembros, es decir que es bajo el punto de vista de los participantes.

Para la variable dependiente de desarrollo psicomotor se usó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) realizado por Marchant T. y Haeussler M. el cual evalúa el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años de edad.

Detalles del instrumento:

Dicho instrumento consta 3 partes:

A) ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FF-SIL):

La primera parte está conformada por los datos generales del padre/madre/responsable como por ejemplo estado civil, grado de instrucción, ocupación, si cuentan con servicios básicos en casa, número de hijos, tipo de familia, cuidador principal.

La segunda parte del instrumento corresponde al test FF-SIL de funcionalidad, creada en el año 1996 el cual evaluará el tipo funcionamiento familiar que atraviesa la familia en el momento de aplicación.

Cada opción tiene un puntaje que va de 1 a 5 en la escala de Likert, según la tendencia de conductas observadas conforme

a ello se realiza la evaluación pertinente el cual se encuentra distribuido de la siguiente forma:

De 57 a 70 pts	Familia funcional
De 43 a 56 pts	Familia moderadamente funcional
De 28 a 42 pts	Familia disfuncional
De 14 a 27 pts	Familia severamente disfuncional

B) TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI):

La tercera parte es sobre el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Instrumento el cual fue creado por las psicólogas chilenas Marchant T. y Haeussler M. el cual evalúa el desarrollo psicomotor del niño(a) en tres dimensiones.

Instrucciones para la administración de TEPSI:

Como el test evalúa el desarrollo del niño(a), sus habilidades son importante que el niño se encuentre tranquilo, que el personal de enfermería que realiza el test cuente con el material y equipo necesario para generar confianza con el niño.

El tiempo previsto para la administración del test varía según la edad y la disponibilidad de cooperar del niño(a) pero por lo general es de 45 min- 1 hora como mínimo.

Con respecto a la puntuación de los puntajes brutos se tomará en cuenta el manual de administración y que es 1 punto por cada acierto y 0 puntos por no aciertos. Para la puntuación T se tomará en cuenta la edad de cada niño.

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez de contenido

La validez de contenido de los instrumentos usados en el trabajo de investigación fue validada por 5 profesionales relacionados con las variables investigadas, para lo cual se les entregó los formatos de validación para así obtener recomendaciones o correcciones.

Validez de criterio

La validez de criterio del instrumento se desarrolló mediante la evaluación de profesionales que dominen o tienen algún conocimiento sobre el tema, seguidamente se les entregó los formatos de validación pidiéndoles que evalúen teniendo en cuenta los 11 aspectos de validación que son: Claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción de respuesta y lenguaje.

La validez de criterio se mediante el coeficiente de proporción de rangos (CPR), el cual se hace a partir de los rangos de cada experto sobre cada uno de los indicadores. En la validación por criterio obtenido por los instrumentos fue de 0,83, lo cual significa que tiene una validez y concordancia muy alta.

Validez de constructo

La validez de ambos instrumentos muestra la idoneidad de los datos para determinar la estructura. Construyen y aclaran relaciones reales entre las teorías y conceptos, se analizan y se correlacionan

para explicarlos con evidencia empírica. Con base en la interpretación de las pruebas de KMO y Bartlett demostraron que los instrumentos presentaban validez y consistencia aceptables.

Confiabilidad

Los instrumentos empleados para la prueba piloto en el trabajo de investigación fueron aplicados a un grupo de 15 niños/as entre 3 años y 5 años 11 meses 29 días de edad de la Institución Educativa Inicial N°300 María de la Esperanza, que tenían características similares a las de la población de estudio. Para ello, se utilizó un instrumento estadístico conocido como Alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido para la variable de funcionamiento familiar es bueno y el valor obtenido para la variable de desarrollo psicomotor es excelente.

3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar el trabajo de investigación en primer lugar se realizó y se presentó el proyecto de tesis para que se asignara una asesora correspondiente y se pueda obtener las autorizaciones correspondientes para la ejecución.

Luego se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos a utilizar en el trabajo de investigación, para ello se requirió a 5 expertos en el tema del estudio.

Se solicitó la autorización a la directora de la Institución Educativa Inicial María de la Esperanza para desarrollar la prueba piloto en

sus niños/as y padres de familia. Obtenida la autorización se procedió a realizar la ejecución de la prueba piloto

Seguidamente, se realizó la solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería solicitando un oficio para la autorización de la realización de la prueba piloto en la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza, oficio dirigido a la directora, Prof. Gloria Rosa Mamani Mamani.

Seguidamente se elaboró una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG solicitando un oficio para la autorización de la ejecución del trabajo de investigación en la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, oficio dirigido a la directora, la Mgr. Lastenia Cicela Vargas Villanueva.

Finalmente, se realizó la ejecución del trabajo de investigación en el cual se les administró el cuestionario a los padres de familia de manera personal y anónimo. Para ello los datos fueron recolectados la segunda semana de noviembre a la hora de ingreso y salida de la institución; de igual manera se les aplicó el test de desarrollo psicomotor a los niños(as), el cual fue aplicado la segunda semana de noviembre en 3 días en el horario de miércoles a viernes de 9hrs a 12hrs previo a ello se solicitó el consentimiento informado a cada padre de familia respetando los principios éticos.

3.10 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Terminado el proceso de recolección de datos, se creó, agrupó, codificó e ingresó en la base de datos del programa de Microsoft Excel Versión 2016, posteriormente se trasladó los datos al software estadístico Statical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Se usó el chi-cuadrado y para el análisis

estadístico se utilizó las frecuencias absolutas y frecuencias relativas simples. Para la presentación de los resultados se realizaron tablas y gráficos respondiendo a cada objetivo para su posterior análisis.

3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En la investigación se respetó los valores, opiniones y decisiones personales de cada uno de los participantes del proyecto de investigación haciendo prevalecer las siguientes consideraciones ética.

3.11.1 Principio de autonomía

Por lo importante que es respetar los valores y opciones personales de cada persona, es necesario considerar que cada padre de familia que ha matriculado a su niño/a en la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte voluntariamente habría aceptado participar de la respectiva investigación.

3.11.2 Consentimiento informado

En el presente trabajo de investigación tanto a la directora de la Institución Educativa Inicial como a los padres de familia se les informó en qué consiste el estudio, los objetivos y el beneficio que tendrían con los resultados obtenidos. Por lo tanto, en el instrumento los padres de familia firmaron el consentimiento con la libertad de marcar a su criterio si estaban de acuerdo o no.

3.11.3 Confiabilidad de los datos

Los instrumentos empleados no requieren de información privada como nombres y apellidos, direcciones o números de teléfono, más bien se consideran aspectos generales para procesar más datos posteriormente. Además, se les explicó a los padres de familia que se reservaría la información obtenida por parte de ellos y de su menor hijo o hija, protegiendo la información.

3.11.4 Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

El trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva, no solo en niños/as de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, sino también en los padres de familia y docentes de la institución.

3.11.5 Protección de grupos vulnerables

El trabajo de investigación demostró como los estudiantes de 3 años a 5 años 11 meses 29 días de edad de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, son un grupo vulnerable debido a sus distintas características de edad, sexo, religión.

3.11.6 Principios de justicia

Se basa en permitir que todos los niños logren beneficiarse de los aportes que brinda el estudio, por el cual la investigadora tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones, no den lugar o toleren prácticas injustas.

3.11.7 La selección de seres humanos o sin discriminación

Para el estudio de investigación no se discriminó a nadie ni por su edad, sexo y mucho menos por la religión que practican, por lo cual todo se desarrolló de manera equitativa

3.11.8 Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación brindó resultados a las docentes respectivas de cada año que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los niños(as) de 3 años a 5 años 11 meses 29 días de edad de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, sobre el desarrollo psicomotor en la etapa preescolar y su funcionamiento familiar.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN TABLAS Y DISCUSIÓN

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se procede a mostrar los siguientes resultados, los cuales están presentados en tablas y gráficos.

TABLA N° 01
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE, TACNA - 2024

Funcionalidad familiar	N	%
Normal	36	34,0
Disfunción Leve	61	57,5
Disfunción moderada	8	7,5
Disfunción Severa	1	0,9
Total	106	100,0

Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa Alfonso Ugarte

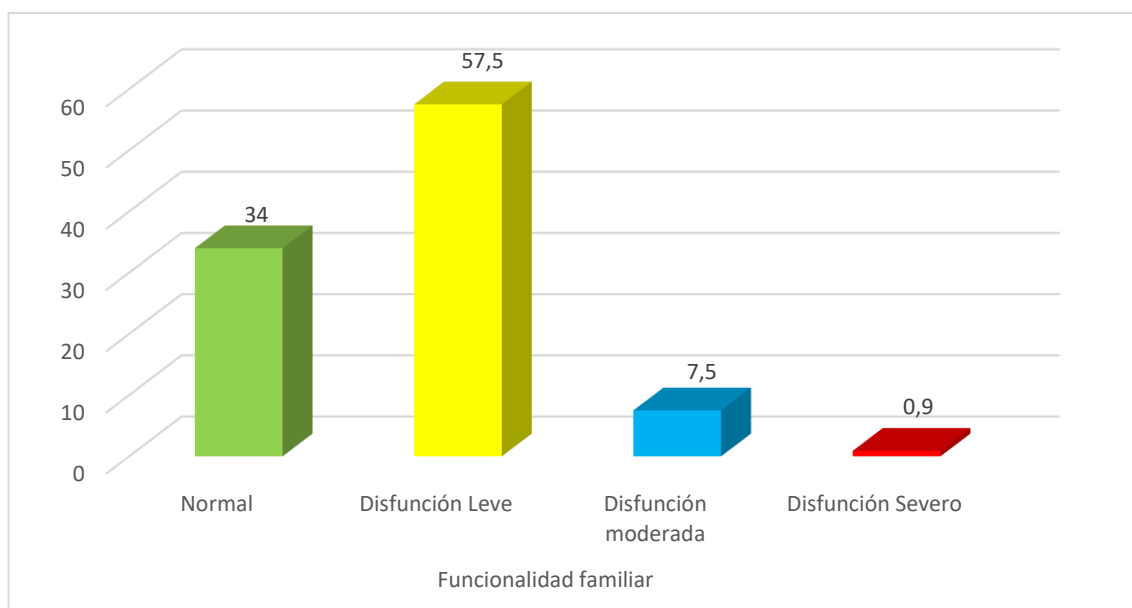
Elaborado por: Bach. Vargas N.

Descripción:

En la tabla N° 01, se puede observar que el 57,5% presenta disfuncionalidad familiar leve en los hogares y, por otro lado, el 34% de los hogares presentan una funcionalidad familiar normal. Finalmente, el 7,5% presenta una disfuncionalidad familiar moderada.

GRÁFICO N° 01

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N° 01

TABLA N° 02

**NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS(AS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO
UGARTE, TACNA - 2024**

Test De Desarrollo Psicomotor	N	%
Coordinación		
Normal	99	93,4
Riesgo	6	5,7
Retraso	1	0,9
Total	106	100,0
Lenguaje		
Normal	94	88,7
Riesgo	10	9,4
Retraso	2	1,9
Total	106	100,0
Motora		
Normal	99	93,4
Riesgo	5	4,7
Retraso	2	1,9
Total	106	100,0
Desarrollo Psicomotor		
Normal	99	93,4
Riesgo	6	5,7
Retraso	1	0,9
Total	106	100,0

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicada en los niños(as) de la Institución educativa Inicial Alfonso Ugarte

Elaborado por: Bach. Vargas N.

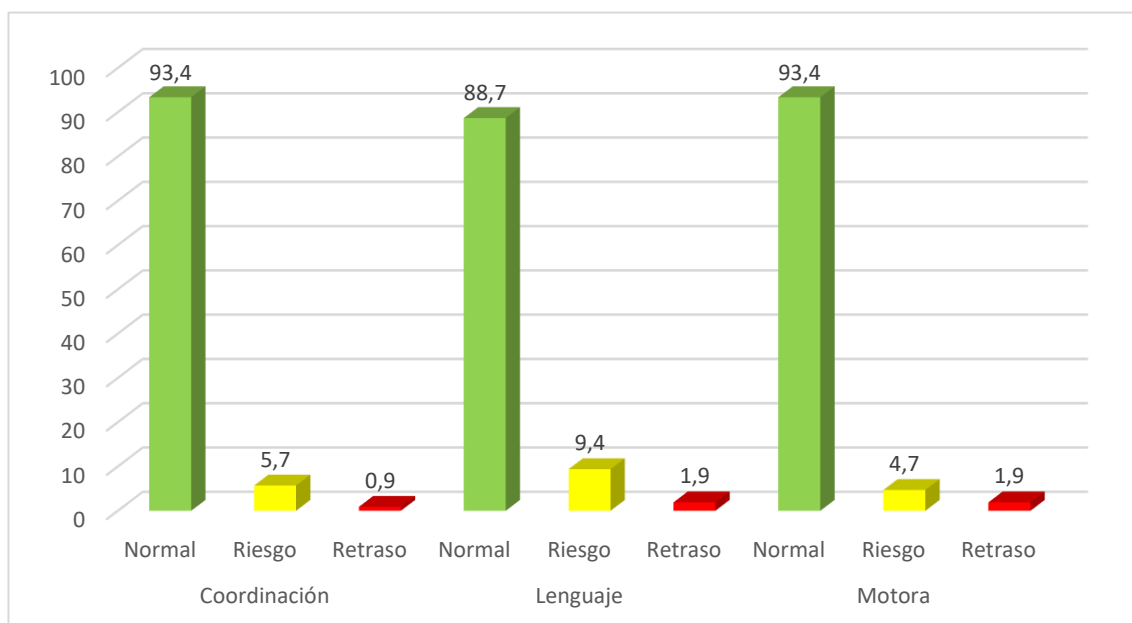
Descripción:

En la tabla N° 02, se observa el desarrollo psicomotor por dimensiones siendo que, en la dimensión de coordinación el 93,7% es normal, el 5,7% se encuentra en riesgo y solo el 0,9% en retraso. Con respecto a la dimensión de lenguaje el 88,7% de los niños presenta un rango normal, mientras que el 9,4% se encuentra en riesgo y solo el 1,9% de los niños se encuentran en retraso. En cuanto a la dimensión de motricidad el 93,4% se encuentra en un rango normal, un 4,7% se encuentra en riesgo y 0,9% en retraso.

También se puede observar el desarrollo psicomotor de manera general donde el 93,4% de los niños presentan un desarrollo normal, 5,7% se encuentran en riesgo y 0,9% presentan retraso.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N° 02

TABLA N° 03

RELACIONAR EL TIPO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE, TACNA - 2024

Funcionalidad Familiar	Desarrollo psicomotor						Total	
	Normal		Riesgo		Retraso		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Normal	35	33,0	1	0,9	0	0,0	36	34,0
Disfunción leve	56	52,8	4	3,8	1	0,9	61	57,5
Disfunción Moderada	7	6,6	1	0,9	0	0,0	68	7,5
Disfunción Severa	1	0,9	0	0,0	0	0,0	1	0,9
Total	99	93,4	6	5,7	1	0,9	106	100,0

Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar, aplicado a los padres de familia y test del desarrollo psicomotor aplicada en los niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte

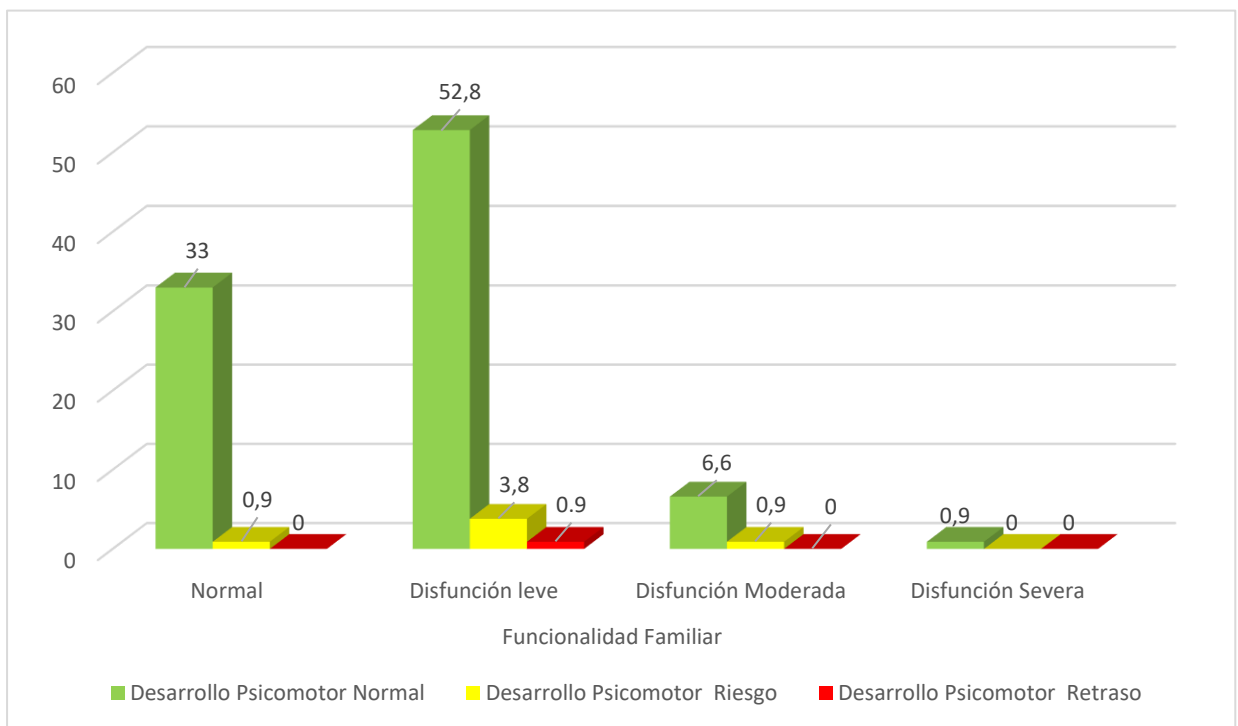
Elaborado por: Bach. Vargas N.

Descripción:

En la tabla N° 03, se observa que el 52,8% de los niños tienen desarrollo psicomotor normal y una disfunción leve de funcionalidad familiar en el hogar. Por otro lado, el 3,8% de los niños tienen riesgo de desarrollo psicomotor y una disfunción leve familiar. Finalmente, el 0,9% de los niños que tienen retraso también presentan una disfunción leve.

GRÁFICO N° 03

RELACIONAR EL TIPO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N° 03

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1 Hipótesis Alternativa (H1)

Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna -2024.

4.2.2 Hipótesis Nula (H0)

No existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna -2024.

1. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

2. Estadística de Prueba

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2(f-1)(c-1)$$

Oy: Frecuencia observada

Ey: Frecuencia Esperada

f: número de filas

c: Numero de columnas

gl: (f-1)X(c-1)

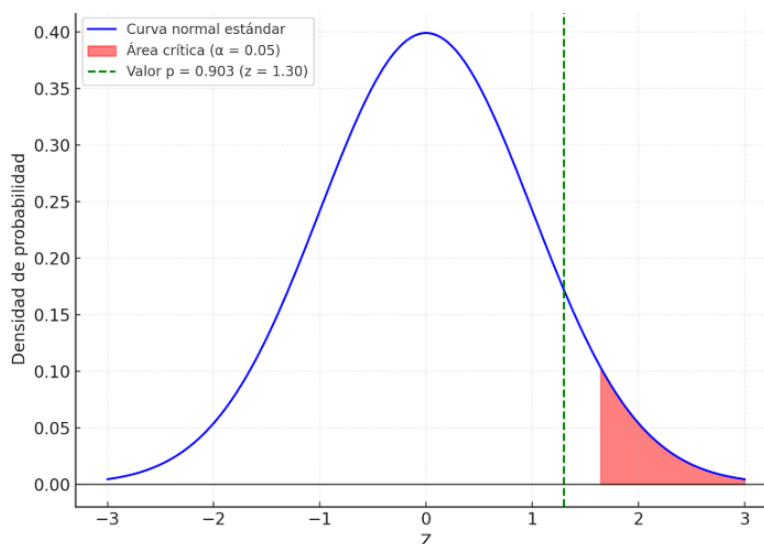
3. Decisión

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,178 ^a	6	0,903
Razón de verosimilitud	2,550	6	0,863
Asociación lineal por lineal	1,034	1	0,309
N de casos válidos	106		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Se presenta el valor $p = 0,903$ que se sitúa en el área de no rechazo.

1) Conclusión



En conclusión, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula por lo cual indica que no hay una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotor de los niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna- 2024.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de investigación se buscó determinar cómo influye el funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024, los resultados obtenidos son de suma relevancia ya que el profesional de enfermería juega un rol importante en el desarrollo infantil el cual es una de las prioridades nacionales.

En la **tabla N° 01**, se observa que el 57,5% de los niños presenta una familia con disfunción leve, sin embargo, el 34% de los niños posee una familia con funcionalidad normal, el 7,5% de los niños presenta una familia con disfunción moderada y el 0,9% presenta una familia con disfunción severa.

Similar resultado obtuvo **Barreto E.** (28) , en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotriz en niños del Centro Infantil San Alfonso Riobamba” donde sus resultados reflejan que el 63,33% de ellos provienen de familias disfuncionales y 36,67%, son de familias funcionales, otra investigación con similar resultado obtuvo **Chulco Y.** (14), en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco-2022” donde como resultado menciona que la mayoría de los niños conformada por el 70% pertenece a una familia disfuncional leve, mientras que el 28% de los niños tiene una familia con disfunción moderada y solo el 3% presenta una familia con funcionalidad normal.

Según Olson refiere que la funcionalidad familiar es la dinámica en el cual existe un entorno saludable para el crecimiento de cada uno de sus miembros, en el que cada uno cumple con sus roles y responsabilidades y así poder desempeñar un papel importante en la sociedad.

Por otro lado, el funcionamiento familiar disfuncional es la falta de capacidad de poder resolver sus conflictos dentro del entorno familiar sin afectar a ninguno de sus miembros, en especial a los niños.

Al confrontar los resultados se puede apreciar que hay un notable porcentaje de familias disfuncionales, lo cual indica que la mayoría de las familias del trabajo de investigación puedan enfrentar problemas en su funcionamiento o dinámica.

Finalmente, se puede decir que las familias son importantes para el desarrollo infantil puesto que son los padres quienes crean vínculos significativos, por ello como profesionales de Enfermería debemos contribuir al desarrollo integral de los niños, fomentando el entorno familiar saludable.

En la **tabla N° 02** se muestra los niveles de desarrollo según las dimensiones de coordinación lenguaje y motricidad en donde se observa que, en la dimensión de coordinación el 93,4% presenta un desarrollo normal mientras que, el 5,7% de los niños tiene su desarrollo en riesgo. De igual manera en el área de lenguaje el 88,7% de los niños evaluados se encuentran con su desarrollo normal, el 9,4% de los niños se encuentran en riesgo y solo el 1,9% se encuentran con un retraso en su desarrollo psicomotor. Por otra parte, en la dimensión motora el 93,4% de los niños se encuentran

con su desarrollo normal, 5,7% de los niños se encuentran en riesgo y el 0,9% en retraso.

También se puede observar el nivel general del desarrollo psicomotor en los niños de 3-5 años, el mayor porcentaje es de 93,4%, el cual representa un nivel de desarrollo normal, por otro lado, el 5,7% presenta un riesgo en su desarrollo y solo el 0,9% tiene un retraso en su desarrollo psicomotor.

Similar resultado obtuvo **Portal L.** (43) en su trabajo de investigación titulada “Estado nutricional y el desarrollo psicomotor en preescolares de la Institución Educativa José Olaya Bandera-2024” donde sus resultados con respecto al desarrollo psicomotor de los niños reflejan que el 87,1% tiene un desarrollo normal, el 12% se encontró en riesgo y el 0,9% de los niños se encontraron con retraso. Y en cuanto a las dimensiones, se obtuvo normalidad 99,1% en coordinación, 98,1% en la dimensión motora y 83,3% en lenguaje, por lo que concluye que sus variables requieren de una vigilancia permanente para así evitar el riesgo en una población vulnerable como son los niños.

Se puede apreciar que los resultados obtenidos presentan similitud debido a que, en las Instituciones Educativas, junto a los controles pertinentes que realizan los Centro de Salud cumplen con la atención oportuna estimulando y ayudando a la correcta estimulación favoreciendo así su desarrollo de los niños quienes en esta etapa se encuentran en su primera infancia y adquieren todas las habilidades.

Por otro lado, los resultados obtenidos difieren de **Herrera J.** (8) quien en su trabajo de investigación titulado “Desarrollo psicomotor y funcionamiento familiar en preescolares de instituciones

educativas inicial la campaña Socabaya” obtuvo como resultado que el 39,8% de preescolares presentan déficit del desarrollo en motricidad y un 30,1% retraso en el desarrollo del área de lenguaje, por lo que concluye que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor, lo que quiere decir que el funcionamiento familiar es importante para el desarrollo psicomotor del niño.

Con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se puede observar que la mayoría de los niños evaluados muestran un desarrollo normal, sin embargo, hay un pequeño porcentaje de la población que presenta el riesgo de sufrir deterioro en su desarrollo psicomotor por lo cual es importante poder intervenir a tiempo para evitar retraso en el desarrollo y futuras dificultades en el aprendizaje de los niños.

También se puede apreciar que existe un mínimo de los niños que ya presenta retraso por lo cual, como profesional de enfermería, somos quienes jugamos un rol importante en el desarrollo del niño por lo cual se debe realizar evaluaciones periódicas del desarrollo psicomotor de los niños y sensibilizar a los padres de familia sobre la asistencia a los controles CRED del niño para poder intervenir de manera rápida y oportuna cuando veamos algún factor de riesgo.

En la **tabla N° 03** se observa la relación de los niños según su funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor en donde se refleja que del 100% de los niños el 52,8% de los niños tienen desarrollo psicomotor normal y una disfunción leve de funcionalidad familiar en el hogar. Por otro lado, el 3,8% de los niños tienen riesgo de desarrollo psicomotor y una disfunción leve familiar, estos son

resultados que conllevan a demostrar que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar con el desarrollo psicomotor del niño(a) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por **Castillo A, Guillen T.** (7) quienes en su trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(as) de 2 años del programa nacional Cuna Mas comunidad campesina la Vizcachera-San Antonio de Jicamarca-Huarochirí-Lima” obtuvieron que el 15% de los niños tienen una familia con disfunción severa, un 22,5% tiene disfunción moderada, un 42,5% de los niños tiene disfunción leve mientras que solo un 20% tiene una familia con funcionalidad normal. En cuanto a la relación de la variable de desarrollo psicomotor se obtuvo que el 90% de los niños tienen un desarrollo psicomotor normal, mientras que un 10% se encuentra en riesgo. Por lo cual concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables aceptando su hipótesis nula.

También coincide con **Guerrero C.** (44) quien en su trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y desarrollo motriz” obtuvo en sus resultados que no existe relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo psicomotriz en los niños que acuden al centro infantil.

Asimismo, estos resultados difieren de **Campos C; Cotrina M** (17) quien en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar relacionado al desarrollo psicomotor del pre escolar en la institución educativa La Portada – Cajamarca, 2021” obtuvo como resultado que la mayoría de los niños con un 57,1% de los niños pertenecen a una familia disfuncional y el 42,9% pertenece a una

familia moderadamente funcional y con respecto al desarrollo psicomotor el 85,7% presenta un desarrollo normal y el 14,3% en riesgo, por lo cual concluyó que rechaza su hipótesis nula.

En contraste con los resultados obtenidos en mi trabajo de investigación se puede observar que no influyó que los niños tengan una familia disfuncional puesto que su desarrollo psicomotor es normal.

Al respecto, diversos estudios han demostrado que existen diversos factores internos y externos que influyen en el desarrollo psicomotor de los niños. Estos incluyen factores biológicos también factores de riesgo ambientales que incluyen el entorno familiar y social en el que crecen los niños. (32)

También incluyen el nivel educativo de los padres debido a que si no cuentan con instrucción académica no tendrán conocimiento de las estimulaciones que debería recibir su niño(a), también incluye el nivel económico de los padres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En relación a la variable funcionalidad familiar, se obtuvo que el mayor porcentaje de familias tienen disfunción leve (57,5%), seguido de la funcionalidad normal (34%), mientras que la disfuncionalidad familiar moderada (7,5%) respectivamente y solo un pequeño porcentaje muestra disfunción severa.
- En relación a la variable de desarrollo psicomotor, se halló que la mayoría de los niños tienen desarrollo normal (93,4%), seguidamente por el desarrollo en riesgo (5,7%) y un mínimo porcentaje con su desarrollo en retraso.
- Concerniente a la variable de desarrollo psicomotor según sus dimensiones se evidenció que los niños se encuentran en un desarrollo psicomotor normal en coordinación (93,4%), y solo el (5,7%) se encuentra con su desarrollo en riesgo. En la dimensión de lenguaje la mayoría de los niños se encuentran con un desarrollo normal (88,7%), y algunos niños se encuentran en riesgo (9,4%). En la dimensión motora la mayoría de los niños se encuentran con un desarrollo normal (93,4%), y algunos de los niños se encuentran en riesgo (4,9%) y retraso (1,9%).

- No existe relación estadísticamente significativa entre las variables Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños/as de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, Tacna – 2024.

5.2 RECOMENDACIONES

- A las docentes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte, tomar en cuenta los resultados del desarrollo psicomotor de los niños y realizar actividades que mejoren los niveles de riesgo y retraso en el desarrollo de los niños. Además, tomar en cuenta los resultados obtenidos y formar escuela para padres.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, asistir a los controles CRED de los niños(as) para recibir la consejería adecuada y así prevenir futuros riesgos en el desarrollo de sus hijos(as).
- A los profesionales de enfermería, promover los estilos de vida saludable en el hogar, compartiendo tiempo de calidad, trabajo en equipo y cuidado de los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Shiavone MA. Repositorio UCA. [Online]. [cited 2024 Mayo 27]. Available from: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9127/1/familia-salud-miguel-schiavone.pdf>.
2. Castro J, Pintado A. La violencia intrafamiliar y su repercusiones en los adolescentes. [Online]. [cited 2024 Mayo 26]. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2311/1/tps613.pdf>.
3. Menendez N. Psicología y mente. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre]. Available from: <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>.
4. Garcia J, Chico R, Valencia P. Access Medicina. [Online]. [cited 2024 Mayo 27]. Available from: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1745§ionid=121667361#:~:text=El%20crecimiento%20y%20desarrollo%20es,aspectos%20f%C3%ADsico%2C%20psicosocial%20y%20reproductivo>.
5. Garcia R. Mutúa Terrassa Asistencial. [Online]. [cited 2024 mayo 06]. Available from: https://www.mutuaterassa.com/blogs/es/blog_pediatria/desarrollo-psicomotor.
6. Moretti M, Lechuga M, Torrecilla N. Scielo. [Online].; 2020 [cited 2024 Mayo 28]. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862020000200037&script=sci_arttext.
7. Guillen T, Castillo A. Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotor. [Online].; 2018 [cited 2024 Junio]. Available from: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/2153>.

8. Herrera J. Desarrollo psicomotor y funcionamiento familiar en pre-escolares de instituciones educativas inicial la Campiña-Socabaya 2017. [Online]. Socabaya; 2017 [cited 2024 Junio 03]. Available from: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3672/Tesis_Desarrollo_Psicomotor.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
9. Delgado K, Barcia M. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. [Online].; 2020 [cited 2024 Mayo 28]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>.
10. Modifican la Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menores de Cinco Años. El Peruano. 2018 Julio 10. [Online].2018; [cited 2024 Mayo 08]. Available from: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1667755-2>
11. Modelo de Atención Integral de Salud.Resolución Ministerial N°729-2003 SA/DM. 2003 Junio 20 [Online]. [cited 2024 Mayo 08]. Available from: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/282407/254174_RM729-2003.pdf20190110-18386-1ngi05p.pdf?v=1547175604
12. Repositorio. [Online]. [cited 2024 Mayo 08]. Available from: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
13. Clínica Universidad de Navarra. [Online]. [cited 2024 mayo 08]. Available from: <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>.
14. Chulco Y. Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años. [Online]. Ambato-Ecuador; 2024 [cited 2024 Mayo 28]. Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2f67c824-c893-4410-b10d-30e55674f2a9/content>.

15. García C. Funcionalidad y Tipología de familias de niños con rezago y riesgo de retraso en su desarrollo psicomotor. [Online]. Tijuana-Mexico [cited 2024 Junio 10]. Available from: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/b5dd829d-d08e-4c15-a88c-b21856856a54/content>.
16. Paredes E. Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. [Online]. Riobamba-Ecuador; 2024 [cited 2024 Junio 10]. Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12785/1/Paredes%20P.%2c%20Esteban%20P.%20%282024%29%20Influencia%20del%20funcionamiento%20familiar%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20en%20los%20estudiantes%20universitarios%20de.pdf>.
17. Campos C, Cotrina M. Funcionamiento familiar relacionado al desarrollo psicomotor del pre escolar en la institución educativa La Portada – Cajamarca, 2021. [Online].; 2022 [cited 2024 Junio 12]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_1f0e1cc777d867bc3647dc57bd0a8857.
18. Escobar D. Funcionamiento familiar en las madres y desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años que viven en la urbanización Upis Vilma Leon.Chincha. [Online]. Chincha; 2020 [cited 2024 Junio 12]. Available from: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/3715/T-TPLE-ESCOBAR%20CARRANZA%20DAYANNA%20ANTHUANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
19. Aponte A. Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 18 meses.Centro de Salud San Antonio-Moquegua. [Online]. San Antonio; 2023 [cited 2024 Junio 12]. Available from:

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2073/Astrid_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

20. Segura P. Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa privada Alexander Von Humbolt, 2021. [Online]. Tacna; 2021 [cited 2024 Junio 18]. Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2204/Segura-Mandamiento-Paulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
21. Garay N, Centella D. Conocimiento y practica de estimulación temorana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año del centro de salud San Francisco, Tacna 2020. Revista Científica de Enfermería. 2021; 2(1). [Online]. [cited 2024 Junio 18]. Available from: <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1367>
22. Palacios N. Clima familiar y habilidades lingüísticas que presentan los niños de inicial de la IEP María de los Ángeles del distrito de Pocollay. [Online]. Tacna; 2020 [cited 2024 Mayo 2024]. Available from: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2038/Palacios-Villalobos-Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
23. Lifeder. [Online]. [cited 2024 Junio 20]. Available from: <https://www.lifeder.com/kathryn-barnard/>.
24. Rojas M. UDOCZ. [Online]. [cited 2024 Junio 22]. Available from: <https://www.udocz.com/apuntes/940663/kathryn-barnard>.
25. Portal Estatal de atención integral de familias. Solidaridad Intergeneracional. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 22]. Available from: <https://efamilia.es/derechos-y-tipos-de->

DesarrolloPsicomotor_LenguajeOral_ni%C3%B1os4a%C3%B1os_inst.Edu.340_SanFelipe.Amazonas_San%20Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

34. Alejandro MS. Medigraphic. [Online].; 2002 [cited 2024 Febrero 29]. Available from: https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf.
35. Perdomo E. Redalyc. [Online].; 2010 [cited 2025 Enero 15]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635574006.pdf>.
36. Neurocentro. [Online].; 2022 [cited 2024 Junio]. Available from: <https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/#:~:text=A%20nivel%20motor%2C%20permite%20a,capacidad%20de%20afrentar%20sus%20miedos>.
37. Red educa. net. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 16]. Available from: <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>.
38. Psicología y mente. [Online].; 2019 [cited 2024 Junio 16]. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>.
39. Salud Md. Test de desarrollo psicomotor. In Haeussler M, Marchant T. Test de desarrollo psicomotor. p. 57.
40. Observatorio FIEEX. [Online]. [cited 2024 Junio 18]. Available from: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%B1a%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc>.

41. Peña B. Mejorconsalud. [Online].; 2024 [cited 2024 Junio 16]. Available from: https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/#google_vignette.
42. Guia de orientaciones. La psicomotricidad en el centro de educación básica Ministerio de Educación. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre 03]. Available from: <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
43. Portal L. Repositorio UNFV. [Online].; 2024 [cited 2024 Diciembre 03]. Available from: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8932/UNFV_FMHU_Portal_Alvarez_Leslie_Titulo_profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
44. Guerrero C. Repositorio UTA. [Online].; 2017 [cited 2024 Diciembre 03]. Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf2deb3b-f3dc-4404-92c6-29ac004ad3ed/content>.
45. Ivane Salud. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre]. Available from: <https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>.

ANEXOS

ANEXO 01: Consentimiento informado

ANEXO 02: Instrumento de variable 1: Cuestionario de funcionamiento familiar

ANEXO 03: Instrumento de variable 2: TEPSI

ANEXO 04: Validación de instrumentos

ANEXO 05: Validez por contenido, criterio y constructo

ANEXO 06: Confiabilidad

ANEXO 07: Datos generales

ANEXO 08: Matriz de consistencia

ANEXO 09: Permisos respectivos

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



A través del presente documento expreso mi voluntad para participar en la investigación titulada “Influencia del funcionamiento familiar y su relación en el desarrollo psicomotor de los niños(as) de la I.E.I Alfonso Ugarte Tacna – 2024”

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo psicomotor en niños(as) menores de 05 años de la I.E.I Alfonso Ugarte Tacna – 2024.

La información obtenida a partir de sus respuestas tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, estudios, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada relacionada con el estudio mencionado a mi cargo.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar en dicho estudio.

Participante

Firma del investigador

6. ¿Pueden aceptar los defectos de la familia y sobrellevarlos?

7. ¿Pueden tomar en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes?

8. ¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan?

9. ¿Se distribuyen las tareas del hogar de forma equitativa?

10. ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

11. ¿Pueden hablar de diferentes temas sin temor?

12. ¿Ante una situación familiar difícil son capaces de buscar ayuda en otras personas?

13. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

14. ¿Toman interés a su vida diaria de los miembros de la familia?

ANEXO N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPESI
HOJA DE REGISTRO

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Edad: años meses: días:

Fecha de examen:

I.E.I

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

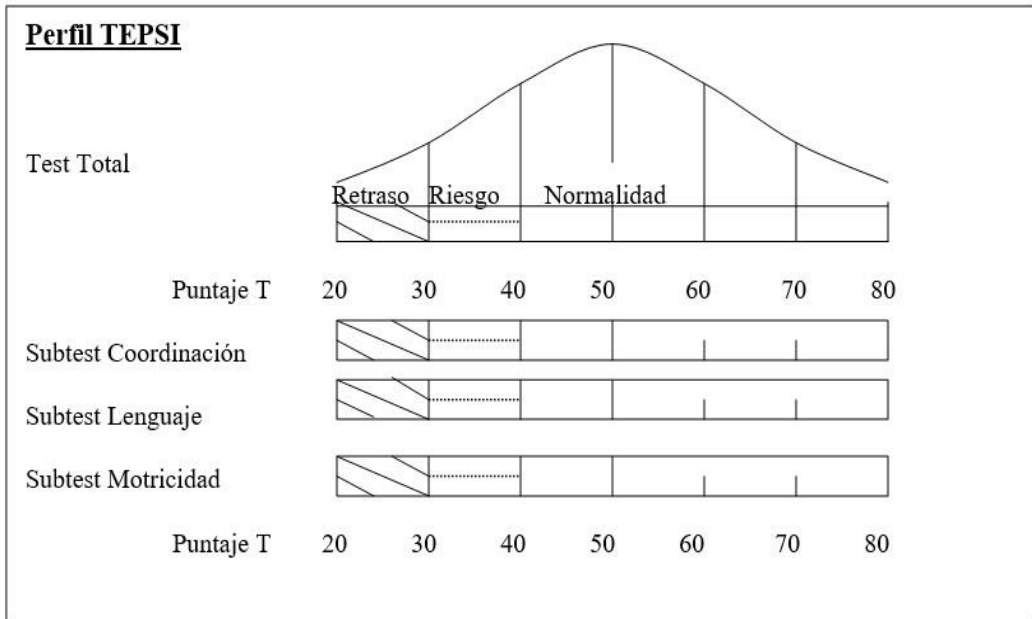
Dirección:

Examinador:

Observaciones:

Resultado Test Total
Puntaje Bruto:
Puntaje T:
Categoría: Normal..... Riesgo..... Retraso.....

Resultado Subtests			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			



I.SUBTEST COORDINACIÓN	
() 1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
() 2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
() 3 C	Construye una torre de 8 o más cubos (Doce cubos)
() 4 C	Desabotona (Estuche)
() 5 C	Abotona (Estuche)
() 6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
() 7 C	Desata cordones (Tablero c/cordón)
() 8 C	Copia una línea recta (Lam.1; lápiz, reverso de hoja reg.)
() 9 C	Copia un círculo (Lam.2, reverso de hoja reg.)
() 10 C	Copia una cruz (Lam.3, reverso de hoja reg.)
() 11 C	Copia un triángulo (Lam.4, reverso de hoja reg.)
() 12 C	Copia un cuadrado (Lam.5, reverso de hoja reg.)
() 13 C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (Lápiz, reverso de hoja reg.)
() 14 C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (Lápiz, reverso de hoja reg.)
() 15 C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (Lápiz, reverso de hoja reg.)
() 16 C	Ordena por tamaño (Tablero, barritas)
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II.SUBTEST LENGUAJE	
() 1 L	Reconoce grande y chico (Lam.6) Grande____
() 2 L	Chico____
() 3 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más____ Menos____ Nombra animales (Lam. 8) Gato____ Perro____ Chancho____ Pato____
() 4 L	Paloma____ Oveja____ Tortuga____ Gallina____ Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas____ Vela____ Escoba____ Tetera____
() 5 L	Zapatos____ Reloj____ SERRUCHO____ Taza____
() 6 L	Reconoce largo y corto (Lam.1) Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando____ Saltando____
() 7 L	Planchando____ Comiendo____ Conoce la utilidad de objetos Cuchara____ Lápiz____ Jabón____
() 8 L	Escoba____ Cama____ Tijeras____ Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja)
() 9 L	Pesado____ Liviano____ Verbaliza su nombre y apellido
() 10 L	Nombre____ Apellido____
() 11 L	Identifica sexo Conoce el nombre de sus padres
() 12 L	Papá____ Mamá____ Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
() 13 L	Hambre____ Cansado____ Frío____ Comprende preposiciones (Lápiz)
() 14 L	Detrás____ Sobre____ Debajo____ Razona por analogías opuestas
() 15 L	Hielo____ Ratón____ Mamá____ Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
() 16 L	Azul____ Amarillo____ Rojo____ Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
() 17 L	Amarillo____ Azul____ Rojo____ Nombra figuras geométricas (Lám.12)
() 18 L	○ _____ □ _____ △ _____ Señala figuras geométricas (Lám.12) □ _____ △ _____ ○ _____

() 19 L	Describe escenas (Lám 13 y 14) 13 _____ 14 _____
() 20 L	Reconoce absurdos (Lám 15)
() 21 L	Usa plurales (Lám 16)
() 22 L	Reconoce antes y después (Lám 17) Antes _____ Después _____
() 23 L	Define Palabras Manzana _____ Pelota _____ Zapato _____ Abrigo _____
() 24 L	Nombra características de objetos (Pelea, globo, inflador, bolsa, arena) Pelota _____ Globo _____ Bolsa _____
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III.SUBTEST MOTRICIDAD	
() 1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
() 2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
() 3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
() 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg o más
() 5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg o más
() 6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg o más
() 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos
() 8 M	Salta 20 cms con los pies juntos (Hoja reg)
() 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
() 10 M	Coge una pelota (Pelota)
() 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
() 12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

ANEXO N° 04
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS
EXPERTO N° 01

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ANITA OLIVERA RAMOS EDAD: 38 años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: MSP CSHC DUELO TACNA
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: LIC. TRABAJO SOCIAL 1.4. GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA MENCIÓN EN: TRABAJO SOCIAL
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				70	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				75	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación				65	
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				68	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				68	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturales, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.				75	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				70	
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de investigación.				70	
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.				78	
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta				75	
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				75	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Muy Buena: X
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:FECHA Y LUGAR:
3. OBSERVACIONES


 Lic. Marisol Micozzi Quiroga
 TRABAJADORA SOCIAL
 C.T.S.P. 0005

EXPERTO N° 02

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Colque Ticona Mariana Silvia* EDAD: 68
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: *CS - Pucallpa*
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: *Psicóloga* 1.4. GRADO ACADÉMICO *Lic. En Psicología* MENCION EN...
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					85
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					90
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				78	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					90
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de investigación.				80	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					95
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					95
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					95

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Muy Buena: **X**
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: FECHA Y LUGAR: *15-08-24*
 3. OBSERVACIONES



EXPERTO N° 03

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Yépez Zuñiga Lucera F EDAD: 30
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: H.MUT
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic en Enfermería 1.4. GRADO ACADÉMICO: Enfermera Superior MENCION EN...
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				70	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				75	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					90
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de investigación.				80	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					85
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					85
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					90

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena :
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR:
3. OBSERVACIONES



EXPERTO N° 04

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Condori Mamani, Ana Luz EDAD: 27
 1.2. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO:** Consultorio Psicológico Particular
 1.3. **TÍTULO PROFESIONAL:** Licenciada en Psicología 1.4. **GRADO ACADEMICO:** Licenciatura
 1.5. **TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024"

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación					X
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					X
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas				X	
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					X
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.				X	
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de investigación.				X	
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					X
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					X
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					X

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente.....b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena : ...X...
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: MUY BUENA FECHA Y LUGAR: Consultorio Psicologico Particular - 30/09/24
3. OBSERVACIONES



EXPERTO N° 05

VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mary Estela Aguilar Trujillo EDAD: 34 Años
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: NIMP
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Trabajo social 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN ...
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCION	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible				80%	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación				80%	
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación					90%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas					90%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es el adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					85%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturales, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de la investigación.					85%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en el estudio de investigación.					93%
9	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso de método científico.					90%
10	INDUCCION A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta					90%
11	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado					95%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Muy Buena X
2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR:
3. OBSERVACIONES


MARY ESTELA AGUILAR TRUJILLO
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

ANEXO N° 05
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
VALIDEZ POR CONTENIDO

- **INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V AYKEN
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1
2	2	2	2	1	2	9	0.9
3	2	2	2	2	2	10	1
4	2	2	2	1	2	9	0.9
5	2	2	2	2	2	10	1
6	2	2	2	1	2	9	0.9
7	2	2	2	2	2	10	1
8	2	2	2	2	2	10	1
9	2	2	2	2	2	10	1
10	2	2	2	2	2	10	1
11	2	2	2	2	2	10	1
12	2	2	2	2	2	10	1
13	2	2	2	2	2	10	1
14	2	1	1	1	2	7	0.7
TOTAL						40	1

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**VALIDEZ POR CONTENIDO****- INSTRUMENTO DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

ITEMS	EXPERTOS					SUMA	V AYKEN
	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05		
1	2	2	2	2	2	10	1
2	2	2	2	2	2	10	1
3	2	2	2	2	2	10	1
4	2	2	2	2	2	10	1
5	2	2	2	2	2	10	1
6	2	2	2	2	2	10	1
7	2	2	2	2	2	10	1
8	2	2	2	2	2	10	1
9	2	2	2	2	2	10	1
10	2	2	2	2	2	10	1
11	2	2	2	2	2	10	1
12	2	2	2	2	2	10	1
13	2	2	2	2	2	10	1
14	2	2	2	2	2	10	1
15	2	2	2	2	2	10	1
16	2	2	2	2	2	10	1
17	2	2	2	2	2	10	1
18	2	2	2	2	2	10	1
19	2	2	2	2	2	10	1
20	2	2	2	2	2	10	1
21	2	2	2	2	2	10	1
22	2	2	2	2	2	10	1
23	2	2	2	2	2	10	1
24	2	2	2	2	2	10	1
25	2	2	2	2	2	10	1
26	2	2	2	2	2	10	1

27	2	2	2	2	2	10	1
28	2	2	2	2	2	10	1
29	2	2	2	2	2	10	1
30	2	2	2	2	2	10	1
31	2	2	2	2	2	10	1
32	2	2	2	2	2	10	1
33	2	2	2	2	2	10	1
34	2	2	2	2	2	10	1
35	2	2	2	2	2	10	1
36	2	2	2	2	2	10	1
37	2	2	2	2	2	10	1
38	2	2	2	2	2	10	1
39	2	2	2	2	2	10	1
40	2	2	2	2	2	10	1
41	2	2	2	2	2	10	1
42	2	2	2	2	2	10	1
43	2	2	2	2	2	10	1
44	2	2	2	2	2	10	1
45	2	2	2	2	2	10	1
46	2	2	2	2	2	10	1
47	2	2	2	2	2	10	1
48	2	2	2	2	2	10	1
49	2	2	2	2	2	10	1
50	2	2	2	2	2	10	1
51	2	2	2	2	2	10	1
52	2	2	2	2	2	10	1
TOTAL						520	1

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ POR CRITERIO

INDICADOR	EXPERTOS					PROMEDIO
N°	Experto N°01	Experto N°02	Experto N°03	Experto N°04	Experto N°05	
1	70	85	90	70	80	79
2	75	90	90	80	80	83
3	65	90	90	90	90	85
4	68	78	70	75	90	76
5	68	95	90	80	85	84
6	75	90	70	90	85	82
7	70	85	90	85	90	84
8	80	80	70	80	93	81
9	78	95	90	85	90	88
10	75	95	90	85	90	87
11	75	95	90	90	90	88
CPR						83

Interpretación:

El instrumento presenta un valor de 0.83 de manera global bajo los criterios de claridad de redacción, objetividad, pertinencia, suficiencia, consistencia, coherencia, metodología, organización y entre otros.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

- INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,654
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	223,166
	gl	91
	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en ficha de recolección de datos.

Descripción:

El instrumento de funcionalidad familiar presenta un valor de KMO de 0,654 y muestra una regular adecuación, por lo tanto, los datos indican un análisis factorial útil para el estudio, en la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor de 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia.

- INSTRUMENTO DE TEPSE

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,718
Prueba de esfericidad de Bartlett	25,620
Aprox. Chi-cuadrado	3
gl	3
Sig.	0,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en ficha de recolección de datos.

Descripción:

El instrumento de funcionalidad familiar presenta un valor de KMO de 0,718 y muestra una aceptable adecuación, por lo tanto, los datos indican un análisis factorial útil para el estudio, en la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un valor de 0,000, el cual es menor que el nivel de significancia.

ANEXO N° 06
CONFIABILIDAD

- **INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,897	14

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach	Valor
(0,91-1,00)	Excelente
(0,81-0,90)	Bueno
(0,71-0,80)	Aceptable
(0,61-0,70)	Débil
(0,51-0,60)	Pobre
(0,0-0,50)	Inaceptable

Interpretación:

El instrumento de funcionalidad familiar tiene un valor de 0,897 que indica una buena confiabilidad

- INSTRUMENTO DE TEPSI

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,91	3

Intervalo de coeficiente de alfa de Cronbach	Valor
(0,91-1,00)	Excelente
(0,81-0,90)	Bueno
(0,71-0,80)	Aceptable
(0,61-0,70)	Débil
(0,51-0,60)	Pobre
(0,0-0,50)	Inaceptable

Interpretación:

En el instrumento TEPSI presenta un valor de 0,91 lo que indica una excelente confiabilidad.

ANEXO N° 07

**TABLA COMPLEMENTARIA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE
LOS NIÑOS/AS DE LA I.E.I ALFONSO UGARTE**

Datos sociodemográficos	N	%
Grado de instrucción del cuidador principal		
Sin instrucción	4	3,8
Primaria	3	2,8
Secundaria	35	33,0
Superior incompleta	21	19,8
Superior completa	43	40,6
Total	106	100,0
Cuidador principal		
Padre	1	0,9
Madre	90	84,9
Hermanos	9	8,5
Abuela	6	5,7
Total	106	100,0

Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar, aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte

Elaborado por: Bach. Vargas N.

Descripción:

En la tabla, se observa que, con respecto al cuidador principal la madre es la predominante con un 84,9%, y con respecto al grado de instrucción del cuidador la mayoría cuenta con secundaria completa representada por un 40,6%.

ANEXO N° 07

TABLA COMPLEMENTARIA SOBRE LOS NIÑOS/AS DE LA I.E.I ALFONSO UGARTE

Edades	N	%
Sexo de los niños/as		
Femenino	51	48,1
Masculino	55	51,9
Total	106	100,0
Edades de los niños/as		
3 años	22	20,8
4 años	39	36,8
5 años	45	42,4
Total	106	100,0

Fuente: Test de desarrollo psicomotor aplicada en los niños(as) de la Institución educativa Inicial Alfonso Ugarte

Elaborado por: Bach. Vargas N.

Descripción:

En la tabla, se observa que predomina el sexo masculino con 51,9% y el 48,1% es de sexo femenino. La edad que más predomina en los niños es de 5 años con un 42,4% mientras que el 36,8% de los niños tienen 4 años y el 20,8% tienen 3 años.

ANEXO N° 08
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERALIZACIÓN DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMESIÓN	INDICADORES	ITEMS	E. VALORATI VA	NIVEL DE MEDICION	
FORMULACION DEL PROBLEMA ¿Cómo influye el funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024?	GENERAL Determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024	ALTERNA(H1) Existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños(as) de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna - 2024	INDEPENDIENTE FUNCIONALIDAD FAMILIAR El funcionamiento familiar se refiere a cómo interactúan los miembros de la familia y su habilidad para adaptar su estructura con el fin de enfrentar los desafíos que	DINAMICAS FAMILIARES Afectividad Comunicación Cohesión	1, 4, 8, 14	Normal (57 a 70 pts) Disfunción leve (43 a 55 pts) Disfunción moderada (28 a 42 pts) Disfunción severa (14 a 27 pts).	Escala ordinal	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo		
				ROLES PARENTERALES Educación Crianza Recreación	2, 3, 7, 9 y 13			TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo diseño correlacional		
				ADAPTABILIDAD Toma de decisiones	5, 6, 10, 11, 12			METODO: Hipotético deductivo		

				enfrenta la familia a lo largo de su desarrollo.						POBLACIÓN 126 niños/as de la I.E.I Alfonso Ugarte
	ESPECÍFICOS - Identificar el funcionamiento familiar en los niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024. - Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.	NULA(HO) No existe relación significativa entre Funcionalidad Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna - 2024	DEPENDIE NTE DESARROLLO PSICOMOTOR	El desarrollo psicomotor se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades de manera progresiva a lo largo de la infancia. Este proceso ocurre cuando el bebé, y luego el niño, exploran y	COORDINACION - Coordinación mano-ojo - Figuras - Dibujos	16 ítems	- Norm al > ó = 40 Ptos. - Riesg o 30-39 Ptos. - Retras o < ó = 29 Ptos	Escala ordinal	UNIDAD DE ANALISIS La unidad de análisis estuvo conformada por los niños/as de 3 años a 5 años 11 meses 29 días de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte, matriculados en el año 2024.	
					LENGUAJE - Reconoce - Objetos - Respuestas - Coherentes - Analogías - Preposicione s	24 ítems			MUESTRA 106 niños/as de la I.E.I Alfonso Ugarte	

	-Establecer el funcionamiento familiar y su relación en el desarrollo psicomotor en niños de la Institución Educativa Inicial Alfonso Ugarte Tacna – 2024.		descubren tanto ellos mismos como el entorno que los rodea. (7)	MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar - Caminar - Lanzar 	12 ítems			<p>CONSIDERACIONES ÉTICAS</p> <p>El estudio respetara y aplicara normas éticas de investigación. Brindándose toda la información posible sobre el estudio, a fin de motivar el consentimiento y la participación en el estudio de manera voluntaria, respetando la confidencialidad.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:</p> <p>Para la variable del funcionamiento familiar se usará el cuestionario de SS-FIL modificado</p>
--	--	--	--	-------------------	---	----------	--	--	--

										y para evaluar el Desarrollo psicomotor se usará el TEPSI
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS: Una vez concluido con el proceso de recolección de datos, se agrupó, codificó e ingresó en una base de datos del programa de Microsoft Excel Versión 2016, posteriormente se trasladó los datos al software estadístico Statical
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. Se usó el chi-cuadrado y para el análisis estadístico se utilizó las frecuencias absolutas y frecuencias relativas simples. Para la presentación de los resultados se realizó tablas de contingencia y gráficos según los objetivos y variable planteado para su posterior análisis.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TECNICAS PARA INFORME FINAL

De acuerdo al reglamento de grados y titulus de la ESEN.

ANEXO N° 09
PERMISOS RESPECTIVOS
RESOLUCION DE ASIGNACIÓN DE ASESORA Y APROBACIÓN DE
EJECUCION DE PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 13196-2024-FACS-UNJBG

Tacna, 10 de octubre de 2024

VISTO:

El Oficio N° 752-2024-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. NICOLL YAJAIRA VARGAS HUASASQUICHE;

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un período máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;

Que, el(la) BACH. NICOLL YAJAIRA VARGAS HUASASQUICHE, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 752-2024-ESENFACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024, presentado por el(la) BACH. NICOLL YAJAIRA VARGAS HUASASQUICHE designando a la DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora al DRA. RUTH ROSARIO SALINAS LUNARIO, para el Proyecto de Tesis titulado: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALFONSO UGARTE TACNA-2024, presentado por el(la) BACH. NICOLL YAJAIRA VARGAS HUASASQUICHE, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. NICOLL YAJAIRA VARGAS HUASASQUICHE, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Myriam Pilo Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRTR. ESEN, ARCH.



M^{te}. Vanessa Varleth Valle Cochán
SECRETARIA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ANEXO N° 09
PERMISOS RESPECTIVOS
CARTA DE PRESENTACIÓN DE PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 820-2024-ESEN/FACS

Tacna, 29 de octubre de 2024

Señor:

PROF. GLORIA ROSA MAMANI MAMANI
DIRECTORA DE LA I.E.I 300 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA
Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Referencia : Solicitud de Bach. Nicolí Yajaira Vargas Huasasquiche

Es muy grato dirigirme a Ud., para saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Nicolí Yajaira Vargas Huasasquiche, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titledo: **INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I. ALFONSO UGARTE TACNA 2024**, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la Prueba Piloto, mediante la aplicación de un test para los niños de 4 años y un cuestionario para los padres de familia, la cual se desarrollará la primera semana de noviembre, debiendo brindarles las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, me despido de Ud., reiterando mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Jenny Concepción Merloza Rosado
Directora ESEN



DIRECTORA
I.E.I. SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA

Cc. Archivo
JCMR/vae

Teléfono: 583000 Areazo 2227 e-mail: esen@uniba.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú

ANEXO 09
PERMISOS RESPECTIVOS
CARTA DE PRESENTACIÓN DE AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 828-2024-ESEN/FACS

Tacna, 04 de noviembre de 2024

Señora:
LASTENIA CICELA VARGAS VILLANUEVA
DIRECTORA DE LA I.E.I. 396 ALFONSO UGARTE
Presente. -

ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Nicol Yajaira Vargas Huasasquiche, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS (AS) DE LAS I.E.I. ALFONSO UGARTE TACNA 2024", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 13196-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación del instrumentos TEPsi para niños de 3 a 5 años y un cuestionario para los padres de familia, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada testista.

Sin otro particular, y a la espera de su pronta atención, me despido reiterando mis muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Concepción Mendoza Rosado
Directora ESEN

Cc. Archivo
JCM/vae

6-11-24

Teléfono: 543050 Anexo 3227 e-mail: esen@unh.edu.pe
Ciudad Universitaria Av. Cusco esquina con Av. Miraflores s/n Tacna - Perú