

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Cecilia Isabel Cieza Mejía

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN OBSTETRICIA

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

TESIS

Presentada por:

Bach. Cecilia Isabel Cieza Mejía

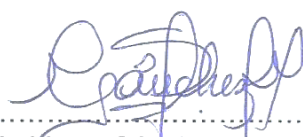
Para optar el Título Profesional de:


Licenciado(a) en Obstetricia

Aprobado por Unanimidad ante el siguiente jurado:


MSc. Gladys Gloria Concori Cori
Presidente


Mgr. Nerida Pérez Cabanillas
Secretario(a)


Mtra. Cynthia Lisset Sánchez Montánchez
Vocal


Mtra. Cynthia Lisset Sánchez Montánchez
Asesor(a)

CERTIFICADO DE SIMILITUD

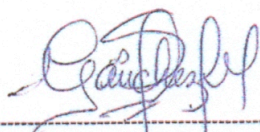
Yo, Mtro. Cynthia Lisset Sánchez Montánchez, en mi condición de asesor de tesis acreditado mediante Resolución de Facultad N° 12400-2023-FACS-UNJBG de la tesis titulada: **FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023**, presentado por el bachiller de Obstetricia Cecilia Isabel Cieza Mejía, con código de matrícula N° 2017-112003, para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento original y similitud de los trabajos de investigación producción intelectual, y considerando que, según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual, la tesis cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 9%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los tramites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado de similitud del interesado con fines de continuar con los tramites respectivos para la Obtención del Grado Académico de Licenciado en Obstetricia.

Tacna, 05 de abril del 2024.



Mtra. Cynthia Lisset Sánchez Montánchez

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por contribuir significativamente en mi formación profesional, y aún más importante me ha dado los conocimientos suficientes.

A mi familia, agradecer a mi madre por su amor, tiempo y su apoyo incondicional, y a mi hermano, por inculcarme a ser una persona con valores, mis pilares más importantes de este logro.

A mis docentes de la Escuela, que me brindaron sus enseñanzas, conocimientos, experiencias y sabidurías, a lo largo de la carrera, para mi formación y futuro desempeño profesional y personal.

A mi asesora, un agradecimiento especial por proporcionarme las pautas y la orientación correspondiente para la elaboración, ejecución y culminación de la presente tesis.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, nuestro creador de todas las cosas.

A mi madre por su apoyo incondicional, por haberme formado con valores y virtudes lo cual me ayudó a salir adelante ante cada tropiezo en los momentos difíciles, a mi hermano por apoyarme en cada proceso y etapa de mi vida, y me brindó toda su confianza y fuerza para salir adelante, a mi enamorado por acompañarme y aconsejarme.

A mi asesora por brindarme el apoyo necesario para la culminación de este proyecto.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción del problema	3
1.1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.1.2 Problemática de la investigación	4
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Justificación e importancia.....	5
1.4 Alcances y limitaciones.....	6
1.5 Objetivos.....	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivo Específicos.....	7
1.6 Hipótesis	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes del estudio.....	8
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Definición de términos	22
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	23
3.1 Tipo y Diseño de la investigación	23
3.2 Población y muestra	23
3.3 Operacionalización de variables	25
3.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos	28
3.5 Consideraciones éticas.....	28
3.6 Procesamiento y análisis de datos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	55

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según autoestima	30
Tabla 2	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad actual	32
Tabla 3	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según lugar de procedencia	34
Tabla 4	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según distrito de residencia	36
Tabla 5	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según convivencia	38
Tabla 6	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según tipo de familia	40
Tabla 7	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según estado civil	42

Tabla 8	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según religión	44
Tabla 9	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según inicio de relaciones sexuales	46
Tabla 10	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad de inicio de la primera relación sexual	48
Tabla 11	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según persona con quién iniciaste tu primera relación sexual	50
Tabla 12	Asociación entre factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según autoestima	31
Gráfico 2 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad actual	33
Gráfico 3 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según lugar de procedencia	35
Gráfico 4 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según distrito de residencia	37
Gráfico 5 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según convivencia	39
Gráfico 6 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según tipo de familia	41
Gráfico 7 Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según estado civil	43

Gráfico 8	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según religión	45
Gráfico 9	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según inicio de relaciones sexuales	47
Gráfico 10	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad de inicio de la primera relación sexual	49
Gráfico 11	Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según persona con quién iniciaste tu primera relación sexual	51

RESUMEN

El presente estudio tiene por **Objetivo:** determinar los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023. **Metodología:** se tomó una muestra de 153 estudiantes. Es una investigación descriptiva relacional, transversal, prospectivo y observacional. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario. El procesamiento de datos se realizó con el SPSS versión 26. Para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado. **Resultados:** se determinó que 107 jóvenes (69,9%) tienen una autoestima elevada, la edad de mayor frecuencia es de 18 a 23 años (68,0%), el mayor porcentaje vive en distrito Gregorio Albarracín Lanchipa con un número de 61 jóvenes (39,9%), 113 estudiantes (73,9%) viven con sus padres y hermanos, 104 estudiantes (68,0%) respondieron que pertenecen a una familia nuclear, 142 estudiantes (92,8%) se identifican como solteros, 117 jóvenes (76,5%) se identifican como católicos, 91 jóvenes (59,5%) han iniciado sus relaciones sexuales, generalmente comienzan entre los 18 a 20 años (26,1%), 82 estudiantes (53,6%) comenzaron su actividad sexual con su enamorado. **Conclusiones:** los factores sociales se asocian al inicio de las relaciones sexuales, como la edad, el estado civil y la convivencia. **Palabras clave:** factores psicosociales, inicio de relaciones sexuales, universitarios

ABSTRACT

The **objective** of this study is to determine the psychosocial factors associated with the initiation of sexual relations in students of the Professional School of Obstetrics-UNJBG-Tacna, 2023. **Methodology:** a sample of 153 students was taken. It is a descriptive, relational, cross-sectional, prospective and observational research. The technique used was the survey, the instrument was a questionnaire. Data processing was performed with SPSS version 26. The Chi-Square test was used to test the hypothesis. **Results:** it was determined that 107 young people (69.9%) have high self-esteem, the age of highest frequency is 18 to 23 years (68.0%), the highest percentage lives in district Gregorio Albarracín Lanchipa with a number of 61 young people (39.9%), 113 students (73.9%) live with their parents and siblings, 104 students (68, 0%) responded that they belong to a nuclear family, 142 students (92.8%) identify themselves as single, 117 young people (76.5%) identify themselves as Catholics, 91 young people (59.5%) have initiated sexual relations, generally beginning between 18 and 20 years of age (26.1%), 82 students (53.6%) began their sexual activity with their lover. **Conclusions:** social factors are associated with the initiation of sexual relations, such as age, marital status and cohabitation.

Keywords: psychosocial factors, initiation of sexual relations, university students.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se propone examinar los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG. Este es un tema que ha sido poco investigado y discutido, el cual servirá para apoyar e incentivar a futuras investigaciones.

La sexualidad es un tema crucial, especialmente entre los estudiantes universitarios, que en su mayoría son adolescentes y jóvenes. Estos tienden a experimentar cambios físicos y mentales, uno de estos cambios conlleva a explorar nuevas sensaciones y emociones, y a querer descubrir su sexualidad. Por lo tanto, esta investigación se enfoca en determinar si los factores psicológicos y sociales están asociados con el inicio de las relaciones sexuales, considerando diversas circunstancias como las emocionales, demográficas, familiares, religiosas, entre otras. Sin embargo, no existen suficientes investigaciones sobre la sexualidad, lo que resulta en una falta de estrategias para educar a la ciudadanía. Esto es esencial para ayudar a los jóvenes a llevar una vida sexual plena y responsable, libre de tabúes, mitos o dudas. Al estar bien informados, podrán tener en cuenta los riesgos que existen al adoptar comportamientos peligrosos y en algunos casos, podrían evitar frustrar sus planes de vida.

Es fundamental que el concepto de sexualidad se forme inicialmente en el seno de la familia, basándose en una buena educación para tener ideas claras, considerando que somos seres sexuados desde que nacemos. A partir de ahí, es esencial reforzar y

ampliar los conocimientos a través de la educación impartidas por personas especializadas y capacitadas, evitando ser influenciados por diversos medios como Internet, amigos, entre otros.

La investigación está clasificada en el Capítulo I: Planteamiento del problema y dentro del mismo, los objetivos. El Capítulo II: Marco teórico presenta las bases teóricas. El Capítulo III: Marco metodológico se detalla el tipo de investigación, población y muestra, instrumentos y procesamiento de datos. El Capítulo IV: Resultados. Finalmente, las Conclusiones y las Recomendaciones.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

1.1.1 Antecedentes del problema

Según Molina en el año 2021 define que, los principales factores que conllevan para la realización de esta práctica sexual son los aspectos familiares y psicosociales, en cambio los factores económicos no es una razón influyente. (1)

Según Badillo et al. en el año 2020 precisa que, los universitarios tienden a poner en práctica conductas sexuales de riesgo, como son las relaciones sexuales sin protección, ya sea peneano-vaginal, oral o anal, llevando consigo la consecuencia de contraer alguna infección o algún embarazo no deseado y así no llevar una vida sexual y reproductiva sana y saludable, frustrando así el proyecto de vida de cada persona; también otra conducta sexual riesgosa es el inicio temprano de las relaciones sexuales por motivos de impulsividad, ya sea, aun por la no madurez psicológica y física que tienen los adolescentes. En Colombia, la edad inicio de la actividad sexual es antes de los 18 años. (2)

En una investigación realizada por Bravo en el año 2019 en Ecuador determinó que, los factores psicosociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales tempranas son: actitud permisiva de los padres hacia el inicio de la vida sexual, falta de rechazo para decir no al coito, carencia de actitudes sexuales sobre la abstinencia, no existen barreras u obstáculos para comprar preservativo, deficiente confianza con los padres en temas de abstinencia o uso de preservativo, adecuado conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y uso de condón. Según los resultados se observó que un 78,2% de los participantes han iniciado sus relaciones sexuales. La edad media de inicio de relaciones sexuales es de 15,69 años. (3)

Según Villagómez et al. en su investigación que hizo en Ecuador en el año 2021 determinó que, el 58,9% de los participantes habían tenido contacto sexual. Y se demostró que, los factores sociales son las causas más notables, teniendo entre ellas, la concurrencia a fiestas (77,8%), la ingesta de bebidas alcohólicas (67,2%) y la carencia de prácticas religiosas (36,7%). (4)

1.1.2 Problemática de la investigación

El Fondo de las Naciones Unidas para la INFANCIA (UNICEF) elaboró un estudio acerca de embarazo adolescente y los contratiempos psicológicos y físicos que transcurren hacia los adolescentes en los departamentos de Loreto, Huancavelica y Ucayali. El estudio determinó que el promedio de edad que empezaron a tener relaciones sexuales fue de 14 y 17 años. En Callería y Masisea, distritos de Ucayali, arrojaron como resultado un promedio de 14,2 años en Callería y 13,9 años en Masisea como inicio de relaciones sexuales. (5)

El diario El Peruano publicó en el año 2020 que los adolescentes tienen su inicio de relaciones sexuales entre las edades de 14 y 15 años. Según el área de residencia y la región natural, existe una notable diferencia en la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en Perú. (6)

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2022 da a conocer los resultados de la primera relación coital en mujeres y se obtuvo que, la edad promedio de inicio sexual en Perú es de 18,4 años. Así mismo, la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en Tacna es de 18,0 a 18,9. (7)

El inicio temprano de las relaciones sexuales en la adolescencia es un incremento de riesgo porque puede ocurrir embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, afectar el plan de vida, entre otras cosas.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023?

1.3 Justificación e importancia

Este estudio de investigación fue de gran relevancia ya que se buscó identificar los factores asociados con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes universitarios. Esta es una etapa de la vida en la que las ideas sobre el plan de vida no son completamente claras, sin pensar en el futuro, lo que podría llevar a tomar decisiones equivocadas porque tienden a dejarse llevar por sus pares.

Los resultados obtenidos permitieron visibilizar la realidad existente y evitar que este tema pase desapercibido, dado que un gran porcentaje de adultos tiene una mentalidad cerrada respecto al inicio de las relaciones sexuales entre los estudiantes. No se trata de prohibir su derecho al placer sexual, sino de promover una sexualidad responsable en su vida, consciente de los riesgos que conlleva su práctica.

Los datos obtenidos de este estudio de investigación nos ayudarán a comprender la realidad de la edad en la que los individuos inician sus relaciones sexuales. Esta información es valiosa para nosotros como investigadores, ya que nos permite planificar intervenciones tempranas como obstetras, considerando el entorno escolar. Además, este trabajo puede servir como un ejemplo para futuras investigaciones, dado que se considera que el área de la sexualidad no se investiga con frecuencia.

1.4 Alcances y limitaciones

Las limitaciones que se hallaron en la presente investigación fue porque existió un largo cese de actividades, debido a la huelga nacional indefinida, en la cual no fue posible ningún acceso presencial a la población en estudio. Debido a que, en la pandemia por el SARS-Cov-2 se implementó y mejoró las vías virtuales para seguir educándonos, se pudo llegar a distribuir los cuestionarios para la recolección de datos y así seguir con la investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

1.5.2 Objetivo específicos

- a) Identificar los factores psicológicos que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.
- b) Identificar los factores sociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.
- c) Determinar el porcentaje de estudiantes que iniciaron sus relaciones sexuales de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

1.6 Hipótesis

H1: Los factores psicosociales se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

H0: Los factores psicosociales no se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales

Ruiz J. (2022) realizó una investigación en Ecuador teniendo como título “Inicio de la actividad sexual en estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”. **Método:** Descriptiva, cuantitativa y transversal, la muestra fue de 80 alumnos de ambos sexos. **Resultados:** El 70% de los estudiantes ya inicio su vida sexual entre los 16 a 19 años, un 13,75% entre los 20 años a más, un 5% entre los 12 a 15 años y finalmente, un 11,25% no. De 71 estudiantes, el 47,88% iniciaron su vida sexual por planificación previa, un 38,03% fue por dar el siguiente paso en su vida sexual, un 11,27% por presión de la pareja y un 2,82% por incitación de los amigos. **Conclusión:** Los factores que influyen de manera significativa en los estudiantes para que inicien sus relaciones sexuales son: la planificación previa y la curiosidad, mientras que en los varones la primera elección es la curiosidad seguida de la planificación previa, en las mujeres es la planificación previa seguida de la curiosidad; y en bajo porcentaje, presión de los amigos y pareja. (8)

Rivera A. (2020) realizó una investigación en Colombia denominada “Conducta, diferencias intergenéricas, intergeneracionales, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción erótica en estudiantes de quinto semestre de Medicina y Enfermería de la Universidad de Caldas”. **Método:** Es un estudio de tipo observacional, transversal y descriptivo. La técnica que se aplicó fue un cuestionario y se analizó bajo el sistema Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), también se utilizó el Chi cuadrado y ANOVA; se planteó una significancia estadística p menor de 0,05. **Resultados:** La media de edad de los varones que han tenido su primera relación sexual es de 15,53 años y de las mujeres es de 16,81 años. Más del 50% ha afirmado tener su primer encuentro penéneo vaginal previa planificación y con algún método anticonceptivo, el más común, el preservativo; y en su minoría estaban bajo efectos alucinógenos. **Conclusión:** El motivo por el cual se inicia las relaciones sexuales para los hombres, en primera instancia es el deseo sexual seguido de la curiosidad; en cambio, en las mujeres es el amor seguido del deseo sexual. (9)

Flórez E. et al. (2020) realizó una investigación en Colombia teniendo como título “Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto”. **Método:** Descriptiva, corte transversal, no experimental. El tamaño de la muestra es de 43 jóvenes. El instrumento usado fue una encuesta. **Resultados:** En cuanto a cómo se sienten los jóvenes, el 66,7% refieren sentirse bien, el 22,2% respondieron algunas veces y el 11,1% refieren casi nunca sentirse bien consigo mismos. De los 9 adolescentes que ya iniciaron su vida sexual, el 33,3% viven con ambos padres, el otro 33,3% viven solo con la mamá y un 11,2% solo vive con su hermano. **Conclusión:** Se encontró que los

varones inician sus relaciones sexuales antes que las mujeres y a edades más tempranas. Se considera que el factor más influyente es el familiar porque los jóvenes que ya han iniciado su vida sexual solo viven con uno de sus padres o con otros familiares. (10)

Ocaña J. et al. (2021) realizó una investigación titulada “Correlatos psicosociales y familiares de la conducta sexual en adolescentes indígenas y urbanos de Chiapas (México)”. **Método:** Estudio de enfoque cuantitativo. Se utilizó un grupo de 4952 adolescentes. El instrumento de aplicación fue un cuestionario. **Resultados:** El 67,9% son de procedencia urbana y refieren haber iniciado su vida sexual a los 16 años o más. En cambio, quienes respondieron iniciar su vida sexual a los 11 años o menos, el resultado superior correspondía a los adolescentes indígenas. **Conclusión:** La proporción de jóvenes que ya ha iniciado su vida sexual de la zona urbana es considerablemente mayor a los que han iniciado de la zona indígena. (11)

Romero M. et al. (2020) realizó una investigación en México titulada “Determinantes y consecuencias de la iniciación sexual en la adolescencia”. **Método:** La investigación es observacional de corte transversal. Está conformada por 237 jóvenes. **Resultados:** Los adolescentes que han iniciado sus relaciones sexuales fueron 17, de los cuales, 12 correspondían a hombres y 5 a mujeres. La edad promedio de adolescentes que refieren haber iniciado su vida sexual es a los 12 años; el adolescente que vive con otras personas tiende a ser más probable de iniciar su vida sexual de manera temprana. **Conclusión:** La relación que tiene los adolescentes con su entorno familiar influye en el inicio de las relaciones sexuales, si

el adolescente tiene contacto con ambos o con un solo padre tiende a retrasar más el inicio de su vida sexual, pero si está relación se quiebra y el adolescente vive con otras personas que no son sus familiares existe riesgo que inicien su vida sexual de manera temprana. (12)

2.1.2 Nacionales

Chávez F. et al. (2019) realizó una investigación en Cusco que tiene por título “Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II”. **Método:** La investigación es de tipo descriptiva, corte transversal, no experimental, prospectiva. **Resultados:** El estado civil predominante es soltero, en los alumnos del primer ciclo con un 97% y los alumnos del noveno ciclo con un 76%; la principal religión es católica con un resultado de 88% y 86% del primer y noveno ciclo respectivamente. **Conclusión:** El 42% de la muestra ha tenido relaciones sexuales antes de los 18 años, 30% fue después de los 18 años y el 28% no tuvo relaciones sexuales. De las estudiantes que afirmaron haber tenido coito, el 85% fue con la pareja, factor que es menos peligroso que con alguna persona desconocida, el cual fue el 15%; y el 85% indicó que fue por decisión propia y el 15% fue por presión o a la fuerza. (13)

López D. (2021) realizó una investigación en Lima titulada “Factores determinantes relacionados a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Facultad de Medicina del semestre 2020 - II de la Universidad Nacional Federico Villareal”. **Método:** Es un estudio de tipo correlacional, de corte transversal, prospectivo, observacional. Estuvo conformada por 93

estudiantes de la Facultad de Medicina, se aplicó dos cuestionarios. **Resultados:** El 56,3% de los estudiantes que iniciaron sus relaciones sexuales antes de los 19 años tenían una comunicación regular con sus padres; mientras tanto, el 72,4% de los estudiantes que iniciaron sus relaciones sexuales después de los 19 años tenían una buena relación con sus padres. El 21,9% de los estudiantes encuestados que habían iniciado sus relaciones sexuales antes de los 19 años consumían alcohol una vez al mes; comparado con, los estudiantes que comenzaron su vida sexual después de los 19 años, no habían degustado del alcohol antes. **Conclusión:** En el factor familiar, está asociado a la edad de inicio de las relaciones sexuales, que es por la comunicación que tienen los alumnos con sus padres o parientes más cercanos, mientras que en el factor social es la ingesta de alcohol. (14)

Quispe E. et al. (2020) realizó una investigación que tiene por título “Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Huascahura – Ayacucho. Julio – setiembre 2019”. **Método:** La investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional. Se utilizó una muestra de 143 participantes. **Resultados:** El 66,4% (95) de los adolescentes no han iniciado su vida sexual y el 33,6% (48) refieren haber iniciado. El 31,6% (25) es de sexo femenino entre los 14 a 16 años. **Conclusión:** Los factores individuales, familiares, educativos y socioculturales influyen en el inicio de las relaciones sexuales. (15)

Gamboa K. et al. (2020) realizó una investigación que tiene por título “Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año del nivel

secundario de una I.E. estatal de la ciudad de Iquitos”. **Método:** La investigación es de tipo relacional, corte transversal, no experimental. Se utilizó una muestra de 500 adolescentes. Se aplicó un cuestionario. **Resultados:** No existe asociación significativa entre la comunicación con el padre respecto a las conductas sexuales de riesgo; distinto de, la asociación que existe de la comunicación con la madre y la edad de inicio de vida sexual. **Conclusión:** A mayor comunicación, menor probabilidad que los adolescentes cometan alguna conducta sexual de riesgo. (16)

Gálvez L. (2021) realizó una investigación en Ica teniendo como título “Factores de riesgo asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, San Joaquín - 2020”. **Método:** Es una investigación de tipo descriptiva correlacional, prospectiva, transversal, no experimental, se realizó en 131 estudiantes, entre ellos varones y mujeres. **Resultados:** Un 32,8% de los encuestados revelaron que ya han iniciado su actividad sexual entre las edades de 14 a 15 años. El sexo predominante fue masculino con un 54,2%. Un 90,8% pertenecen a la zona urbana. En el factor psicológico, están presentes que el 47% tienen una autoestima alta y empezaron su primer acto sexual por curiosidad el 15,3%. En el factor familiar, un 49,6% tienen una buena comunicación y son una familia funcional con un 58,8%. **Conclusión:** El inicio temprano de la primera actividad sexual se asocia al factor psicológico por la curiosidad de los jóvenes y por el amor que creen sentir hacia su pareja. (17)

2.1.3 Regionales o locales

Cormilluni M. (2022) realizó una investigación que tiene como título “Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019”. **Método:** investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 173 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario; se utilizó el SPSS versión 23 y para la verificación de la hipótesis la prueba de Chi. **Resultados:** Los factores individuales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales son: la edad (38,7%), el sexo masculino (54,8%) y la edad en la que tuvieron el primer enamorado. En el factor educativo, el que influye más es la persona quién brindó la consejería acerca de sexualidad (46,8%). Según el factor psicológico, tenemos el sentirse bien consigo mismo (54,8%); el amor (62,9%), la curiosidad (46,8%) y el estar enamorado (29%). En cuanto al factor familiar, las discusiones intrafamiliares. En el factor sociocultural, los factores que influyen son: el lugar donde conoció al enamorado (41,9%), la ingesta de bebidas alcohólicas (40,4%), tabaco (77,4%) y drogas (75,8%). **Conclusión:** Los factores individual, educativo, psicológico, familiar y sociocultural influyen de manera significativa al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. (18)

Zurita G. (2022) realizó una investigación que tiene por título “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna. 2022”. **Método:** Es una

investigación de corte transversal, descriptivo, prospectivo. **Resultados:** El sexo que predominó fue mujer con el 50,5%; y el primer lugar de residencia fue el cercado de Tacna con un 50,2% seguido del distrito Gregorio Albarracín con un 18,4%. El 76,3% profesan la religión católica. El 66,4% conviven con ambos padres. El 11,7% de ellos han iniciado su actividad sexual. **Conclusión:** Se ha demostrado una relación significativa entre las actitudes que presentan los alumnos hacia el inicio de las relaciones sexuales. (19)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores psicosociales

Se definen como circunstancias que suceden en un entorno específico, y que pueden afectar tanto a la salud o bienestar centrándose en el entorno psicológico o social. (20)

2.2.1.1 Factores psicológicos

La psicología humana es fundamental para la vida de cada persona; enfatizando en la sexualidad, la manera en cómo vemos la belleza, el pensamiento de lo que está bien o mal referente al sexo, son maneras en cómo vivimos nuestra sexualidad. (13)

Los factores psicológicos son características que se dan en la mente y son ideas cambiantes que claramente se reflejan en el ámbito que les rodea. Incluyen aspectos cognitivos que nos guían a pensar, sentir, relacionarse, comunicarse y aspectos afectivos, como las emociones y los motivos. (21)

2.2.1.1.1 Autoestima

Es un estado completo de bienestar, no solamente en el aspecto físico, también incluye el aspecto social o psicológico. Asimismo, también resalta que va más allá de no tener problemas o enfermedades. (22) La autoestima también involucra la autopercepción que se tiene de uno mismo acerca de sus habilidades, destrezas, inteligencia, relacionarse con otros, si se siente merecedor ante un logro o una recompensa. Puede variar en las diferentes etapas de la vida e influye en cuanto a las experiencias de vida que pasa la persona. (23)

- Escala de Rosemberg. Cuestionario de alta fiabilidad y validez que fue diseñado para evaluar la autoestima como los sentimientos de valía personal de uno mismo. La escala consta de 10 ítems, de los cuales, 5 ítems están escritos de forma negativa y los otros 5 ítems de forma positiva. (24)

2.2.1.2 Factores sociales

Es todo aquel aspecto que el entorno social ha construido en cuánto a diferentes determinantes haciendo énfasis de la diferencia sexual como: roles, actividades, la manera de relacionarnos y de expresar emociones. El inicio de las relaciones sexuales es influenciado, se ha ido construyendo y amoldando por el pensamiento cambiante

de nuestra sociedad respecto a nuestros conocimientos, significados y prácticas. (1)

2.2.1.2.1 Edad

La edad es el tiempo que transcurre desde el nacimiento (expulsión del feto del vientre de la mujer) hasta la actualidad. (14) Se utiliza el término edad cumplida, también llamada edad en años cumplidos. Este concepto de años cumplidos es el más común y el más referente al número de años que ha cumplido una persona en una fecha concreta. (18)

En cuanto al factor edad, los adolescentes y los adultos jóvenes son los que tienden a realizar conductas sexuales riesgosas, dentro de este grupo, se encuentra en su mayoría los universitarios. (2)

2.2.1.2.2 Lugar de procedencia

Lugar donde una persona tiene como sitio de nacimiento o de derivación. Originario de alguna zona en específico. (25)

- Urbano: Que está dentro del perímetro urbano de la ciudad o procede de la zona céntrica. (18)
- Urbano marginal: Que procede de áreas distanciadas del perímetro urbano. (18)

- Rural: Que procede de pueblos, caseríos, aldeaños de la ciudad. (18)

2.2.1.2.3 Convivencia

Si se convive con ambos padres, los hijos tendrán menor probabilidad de cometer alguna conducta de riesgo sexual, dado que habrá mayor comunicación sobre el tema e información confiable, ya que se considera a la familia como un ente protector. (18)

2.2.1.2.4 Tipo de familia

- Familia nuclear. Es la unidad familiar en donde se compone de ambos padres, es decir, el padre, la madre e hijos. También conocida como la familia tradicional o típica. (18)
- Familia monoparental. Es aquella familia en donde solo vive uno de los padres y sus hijos. Esta puede ser debido a diferentes factores como al fallecimiento de uno de los cónyuges o al abandono, y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. (18)
- Familia extendida. Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, bisabuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; así mismo, la familia de triple generación incluye a los

padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos, a los nietos y bisnietos. (18)

2.2.1.2.5 Estado civil

Es un estado conyugal de las personas y, que cumplen con todos los derechos y obligaciones civiles que tienen con cada situación que se clasifican. Teniendo en consideración: (19)

- Soltero. Que no ha contraído matrimonio. (26)
- Casado. Que ha contraído nupcias. (27)
- Conviviente. Cada una de aquellas personas que viven comúnmente en un mismo alojamiento. (28)
- Divorciado. Se adquiere este término, dicho de un juez competente, cuando se ha disuelto o separado el vínculo matrimonial por sentencia judicial, con cese efectivo de las personas que convivían en estrecha relación. (29)

2.2.1.2.6 Religión

Es un conjunto de creencias, mitos o dogmas que tributan a la deidad. La práctica religiosa es la decisión o inclinación de las personas que aceptan profesar un determinado tipo de religión en específico.

- Católico. Se le asigna este término a toda persona que es seguidora de la iglesia católica, toda aquella persona que está dispuesta a cumplir la doctrina, enseñanzas y costumbres. (30)
- Evangelista. Se refiere a cada uno de los cuatro discípulos que tuvo Jesús, cuyo nombre se designa en uno de los cuatro evangelios del nuevo testamento, entre ellos son Juan, Marcos Lucas y Mateo. (31)
Los evangelistas solo abogan por el coito marital saludable desde una perspectiva basada en el amor, amabilidad y respeto mutuo. (32)
- Adventista. Designa a todo aquello que está asociado o es propio del adventismo y por otra parte se denominará así a la persona que sigue o profesa esta doctrina. (33)
Los adventistas enfatizan que la sexualidad debe vivirse exclusivamente en el contexto del matrimonio heterosexual, monogámico y vitalicio. Cualquier relación fuera de este marco son prohibidas y condenadas en la Biblia. (34)

2.2.2 Relaciones sexuales

Las relaciones sexuales se pueden definir como el contacto entre dos personas, siendo éstas de distinto o del mismo sexo, que tienen como objetivo entregar o recibir placer sexual. (19) El coito es considerado una unión sexual entre dos

personas, lo que implica la unión de ambos genitales, externos o internos. (20)

2.2.2.1 Inicio de las relaciones sexuales

Es la experiencia más íntima que vive un individuo, es el momento que comparten dos personas un acto sexual coital peneano vaginal por primera vez, sin tomar en cuenta si la persona elige o no continuar con una vida sexual activa. Puede iniciarse con personas del mismo o de diferente sexo. Es la manera en cómo expresan íntimamente el cariño, los gestos de amor (dar y recibir). (18)

El comienzo de la actividad sexual en las personas varía culturalmente según su etapa de vida, siguiendo las normas que dicta la sociedad en la que viven. Actualmente, la edad de inicio de las relaciones sexuales en las mujeres, en comparación con los hombres, tiende a disminuir. A esto se suma que muchos adultos consideran normal que sus hijos adolescentes comiencen con la actividad sexual. Se cree que las percepciones sobre la sexualidad están reforzadas por estereotipos, prejuicios y tabúes, que a menudo asocian la sexualidad con el riesgo. (18)

El comienzo de la vida sexual conlleva responsabilidades y consecuencias que los adolescentes deben conocer y asumir. La sexualidad está presente a lo largo de la vida de un individuo, pero en la adolescencia se experimenta y se manifiesta de manera ligeramente diferente a como se expresa en otras etapas de la vida.

Durante esta etapa, surgen sensaciones e impulsos sexuales relacionados con los cambios biológicos que todos los adolescentes experimentan. Las fluctuaciones hormonales provocan el inicio de deseos y fantasías eróticas, el deseo de experimentar placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de aquellos por quienes se sienten atraídos. (18)

2.3 Definición de términos

- **Factores.** Son diferentes aspectos individuales o grupales que influyen en el comportamiento de una persona. (15)
- **Factores psicológicos.** Este factor es un aspecto que está enfocado a la mente de un individuo y refleja cómo expresa su sexualidad. (21)
- **Factores sociales.** Son circunstancias del entorno social en diferentes dimensiones específicas que influyen a adolescentes y jóvenes. (1)
- **Relaciones sexuales.** Momento en el que dos personas realizan un contacto entre sus genitales con el fin de dar o recibir placer sexual. (19)
- **Inicio de las relaciones sexuales.** Es el momento más privado que comparte dos personas por primera vez, el inicio del acto sexual, es la manera más íntima en cómo expresan el amor. (18)
- **Adolescencia.** Es la fase de vida que va desde la niñez a la edad adulta, está comprendida desde los 12 hasta los 17 años 11 meses 29 días. (35)
- **Joven.** Es la siguiente etapa de vida que transcurre después de la adolescencia. Es desde los 18 hasta los 29 años 11 meses 29 días. (35)

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo relacional porque busca especificar características recogiendo información y conocer la asociación entre dos variables.

El diseño que se aplicó es de estudio transversal porque se recolectó la información en un solo momento y tiempo determinado, prospectivo porque se utilizó datos del momento mismo de la investigación y, observacional porque solo se observó lo que sucede y no fue manipulada ninguna variable.

3.2 Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por 250 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

3.2.1 Tamaño y tipo de muestra

Tamaño: Población finita.

Tipo de muestra: Muestreo probabilístico aleatorio simple.

El tamaño de la muestra es de 153 estudiantes. La selección de la muestra se realizó aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = muestra

Z = nivel de confianza

p = población de éxito

q = población de fracaso

E = nivel de error

N = población

Teniendo en cuenta que la población del estudio consta de 250 estudiantes, se procederá a sustituir estos datos.

Z=95%; p=51%; q=49%; E=5%; N=250

$$n = \frac{(1,96^2)(0,51)(0,49)250}{(0,05^2)(250 - 1) + (1,96^2)(0,51)(0,49)}$$

$$n = \frac{(3,84)(0,51)(0,49)250}{(0,0025)(249) + (3,8)(0,51)(0,49)}$$

$$n = \frac{239,90}{0,62 + 0,95}$$

$$n = 153$$

3.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna.
- Estudiantes que deseen participar de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén presentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

- Estudiantes que estén con reserva de matrícula.

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA/ ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Factores psicosociales	Son aquellos aspectos o características que pueden influir psicosocialmente en el inicio de la relación sexual (20)	Aspectos o características psicosociales medidas a través de un cuestionario en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023	Psicológicos	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima elevada • Autoestima media • Autoestima baja 	Ordinal
			Sociales	Edad actual	<ul style="list-style-type: none"> • <18 • 18-23 • 24-29 • >29 	Razón
				Lugar de procedencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tacna • Puno • Moquegua • Otro 	Nominal
				Distrito de residencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cercado de Tacna • GAL • Ciudad Nueva • Alto de la Alianza • Pocollay • Otro 	Nominal

				Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Con padres • Con abuelos • Con pareja • Solo • Otro 	Nominal
				Tipo de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear • Familia monoparental • Familia extendida • Otro 	Nominal
				Estado civil	<ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Conviviente • Divorciada • Otro 	Nominal
				Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangelista • Adventista • Otro 	Nominal
Variable dependiente: Inicio de las relaciones sexuales	Se considera como el instante en el que por primera vez se inicia una relación coito peneano vaginal (18)	Primera vez de una relación coito peneano vaginal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023 medidos a través de un cuestionario.	Relaciones sexuales	Inicio de las relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No 	Nominal
				Edad de inicio de las relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • <12 • 12-14 • 15-17 • 18-20 • 21-23 • >23 	Razón
				Persona con quién inició relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Enamorado • Amigo • Familiar • Abuso sexual • Otro 	Nominal

3.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

La técnica que se utilizó en el presente estudio de investigación es la encuesta.

El instrumento que se utilizó en el presente estudio de investigación es el cuestionario que fue un total de 20 preguntas y se dividió en dos partes:

La primera parte constó de preguntas acerca de los factores psicosociales, de las cuales se clasificaron en 10 enunciados de opción múltiple del factor psicológico, que está inspirada en el test de la “Escala de Autoestima de Rosemberg” y 7 preguntas acerca del factor social (17 preguntas).

La segunda parte constó de preguntas acerca del inicio de las relaciones sexuales en los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna (3 preguntas).

Para la construcción de dicho instrumento es de elaboración propia por la autora para los fines de la investigación.

El instrumento en su conjunto fue validado a través del juicio de expertos.

3.5 Consideraciones éticas

Este trabajo de investigación respetó los principios básicos de ética.

Respeto por las personas. Se garantizó el respeto por la decisión de participar o no participar en la investigación, o de retirarse de la misma cuando lo desee.

Beneficencia. La participación en la investigación estuvo libre de algún incentivo o cohesión, el alumno tuvo la decisión de participar o no de manera voluntaria. Teniendo en cuenta, que los alumnos se beneficiaron al conocer un poco más sobre la sexualidad humana.

No maleficencia. La participación en la investigación no implicó daños para las participantes (daño físico o alguna pregunta que le incomode).

Justicia. Se garantizó el principio de justicia en la forma de ejecución del proyecto a todos los alumnos cumpliendo lo establecido, sin ninguna preferencia o distinción de ninguna índole.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Después de haber obtenido la información se pasó a elaborar una base de datos en el programa Excel 2016 en donde se codificó y ordenó, posteriormente, se realizó el análisis estadístico utilizando el programa SPSS versión 26 (Statistical Package for the Social Sciences). De esta manera, se obtuvo gráficos personalizados de las variables de estudio y también las tablas de frecuencia para cada variable.

Para el análisis de variables categóricas se utilizó frecuencias absolutas y relativas. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba Chi Cuadrado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Resultados estadísticos de los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

Tabla 1

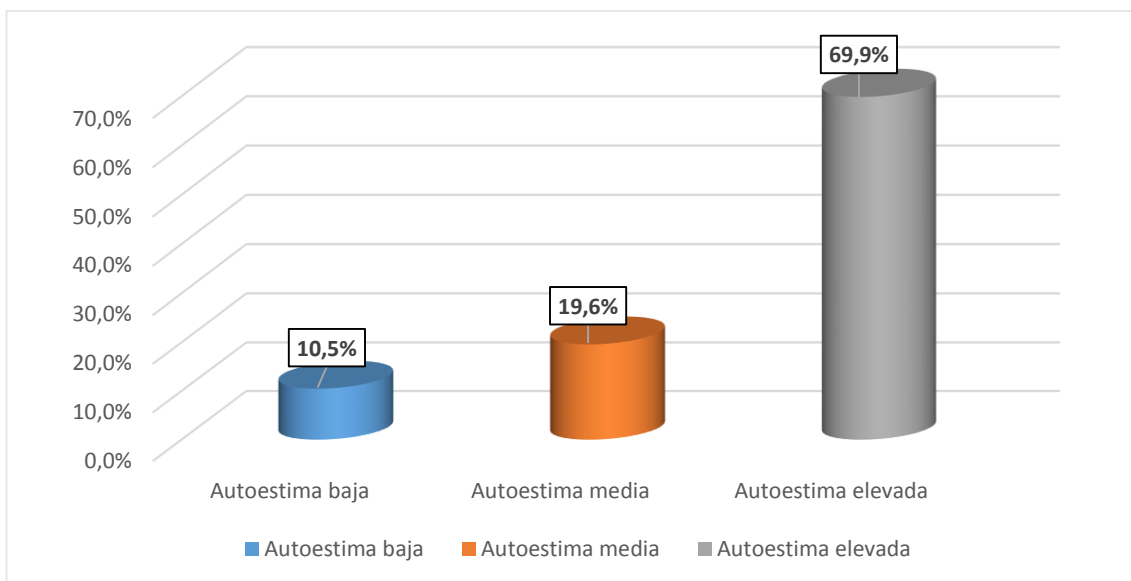
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según autoestima

Factor psicológico	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
Autoestima	Baja	16	10,5
	Media	30	19,6
	Elevada	107	69,9
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 1, en indicadores, según autoestima, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa que la mayoría de los estudiantes, un 69,9%, tiene una autoestima elevada, esto es seguido por un 19,6% de los estudiantes que tienen una autoestima media, y finalmente, un 10,5% de los estudiantes presenta una autoestima baja.



Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 1

Factores psicossociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según autoestima

Tabla 2

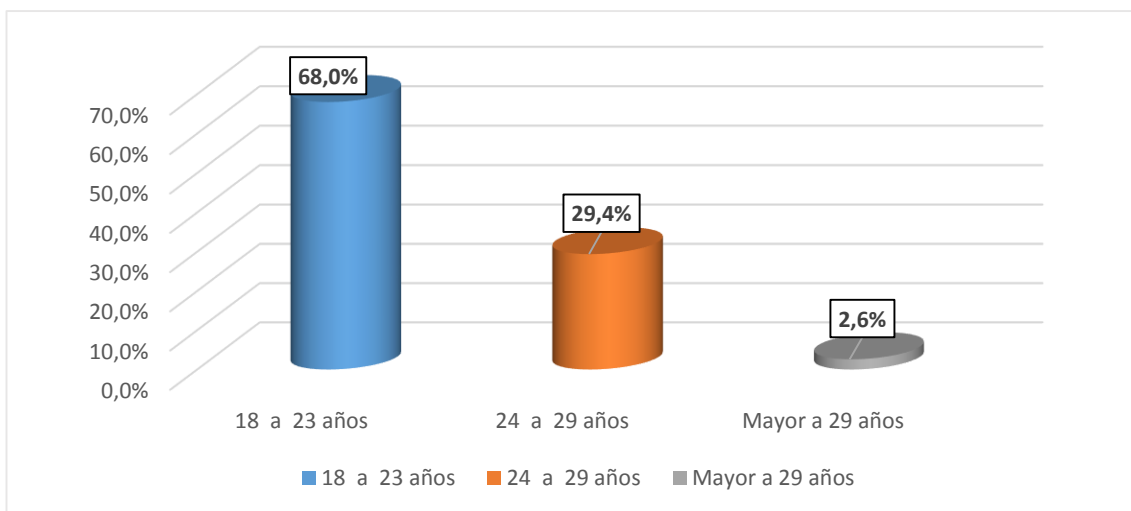
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad actual

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
Edad actual	18 a 23 años	104	68,0
	24 a 29 años	45	29,4
	Mayor a 29 años	4	2,6
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

La Tabla 2, reúnen los indicadores, según edad en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 68,0% de los estudiantes tienen edades entre 18 a 23 años, seguido de un 29,4% de los estudiantes tienen edades 24 a 29 años y finalmente un 2,6% de los estudiantes tienen edades mayores a 29 años.



Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 2

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad actual

Tabla 3

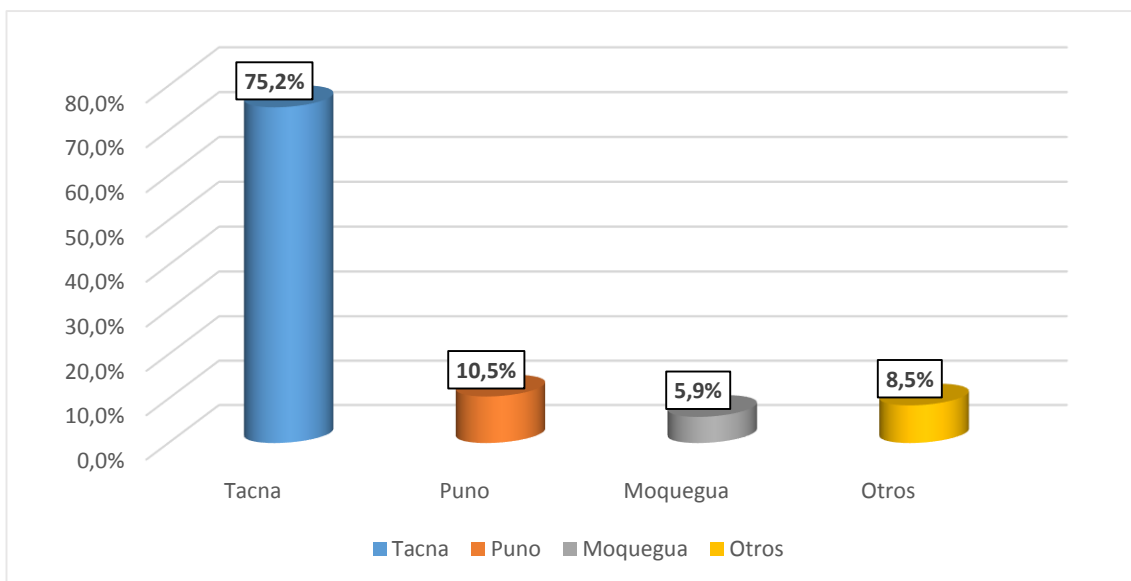
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según lugar de procedencia

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
Lugar de procedencia	Tacna	115	75,2
	Puno	16	10,5
	Moquegua	9	5,9
	Otros	13	8,5
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 3, reúnen los indicadores, según lugar de procedencia en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 75,2% de los estudiantes son de Tacna, seguido de un 10,5% de los estudiantes son de Puno, el 8,5% de los estudiantes proceden de otros lugares y finalmente el 5,9% de los estudiantes son de Moquegua.



Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 3

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según lugar de procedencia

Tabla 4

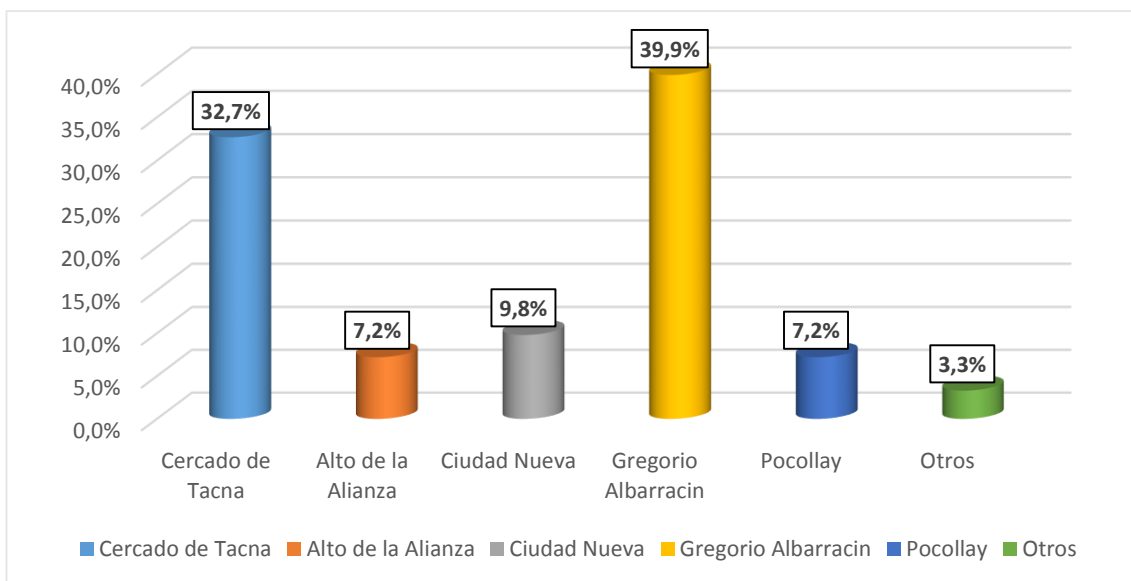
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según distrito de residencia

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
		N	%
Distrito de residencia	Cercado de Tacna	50	32,7
	Alto de la Alianza	11	7,2
	Ciudad Nueva	15	9,8
	Gregorio Albarracín L.	61	39,9
	Pocollay	11	7,2
	Otros	5	3,3
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 4, según distrito de residencia, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 39,9% de los estudiantes son de Gregorio Albarracín Lanchipa, seguido de un 32,7% de los estudiantes son de distrito a cercado de Tacna, el 9,8% de los estudiantes son de distrito de Ciudad Nueva, el 7,2% de los estudiantes son de distrito Alto de la Alianza y Pocollay y finalmente el 3,3% de los estudiantes son de otros distritos.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 4

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según distrito de residencia

Tabla 5

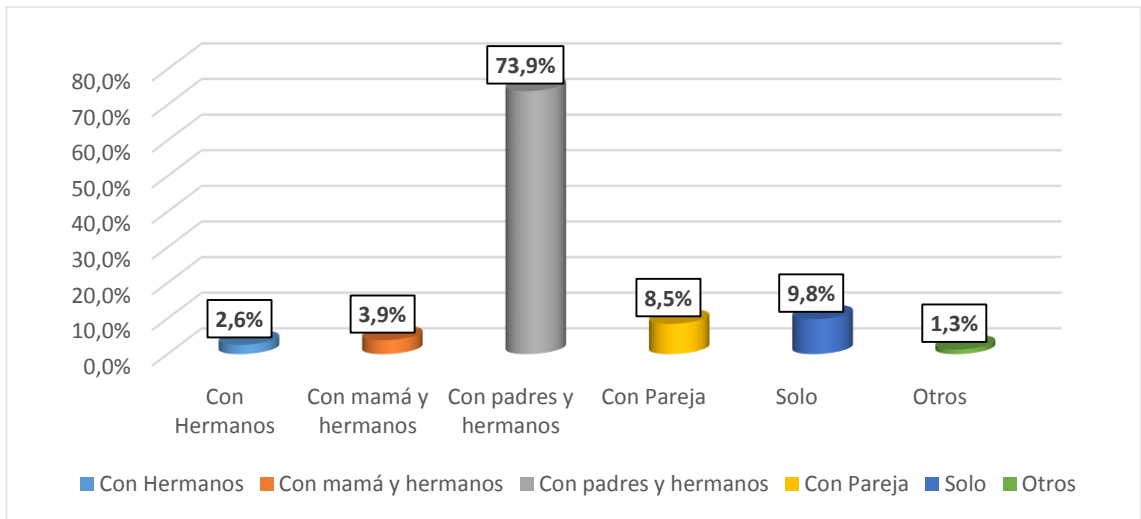
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según convivencia

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
		N	%
Convivencia	Con hermanos	4	2,6
	Con mamá y hermanos	6	3,9
	Con padres y hermanos	113	73,9
	Con pareja	13	8,5
	Solo	15	9,8
	Otros	2	1,3
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 5, en indicadores, según convivencia, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 73,9% de los estudiantes viven con padres y hermanos, seguido de un 9,8% de los estudiantes bien solos, el 8,5% de los estudiantes con pareja, el 3,5% de los estudiantes viven con mamá y hermanos, y finalmente el 2,6% y 1,3% de los estudiantes viven con hermanos y otros.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 5

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según convivencia

Tabla 6

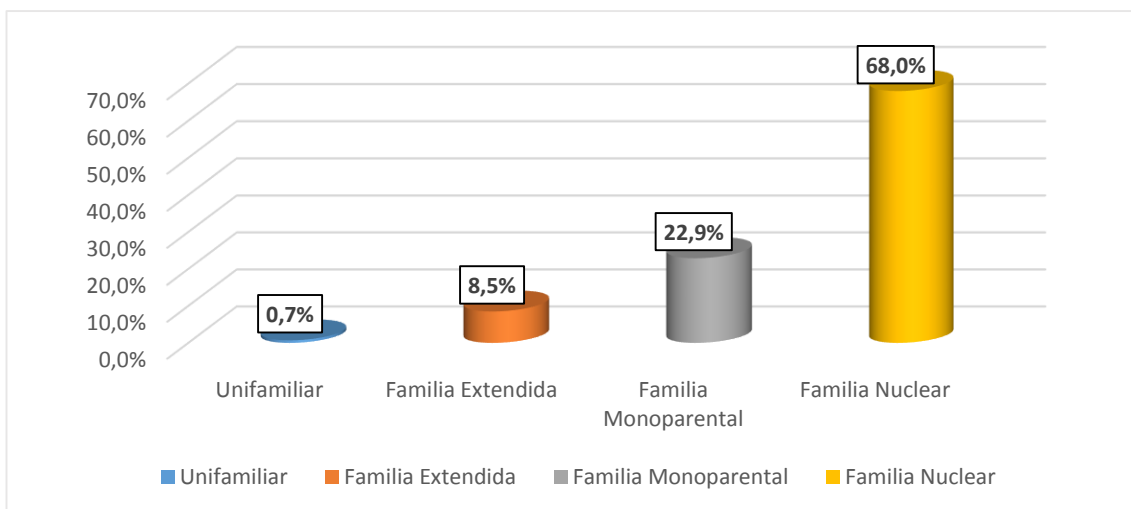
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según tipo de familia

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
Tipo de familia	Unifamiliar	1	0,7
	Familia extendida	13	8,5
	Familia monoparental	35	22,9
	Familia nuclear	104	68,0
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 6, en indicadores, según tipo de familia, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa una alta frecuencia de 68,0% de los estudiantes tienen familia nuclear, seguido de un 22,9% de los estudiantes tiene familia monoparental, el 8,5% de los estudiantes tienen familia extendida, y finalmente el 0,7% de los estudiantes tienen unifamiliar.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 6

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según tipo de familia

Tabla 7

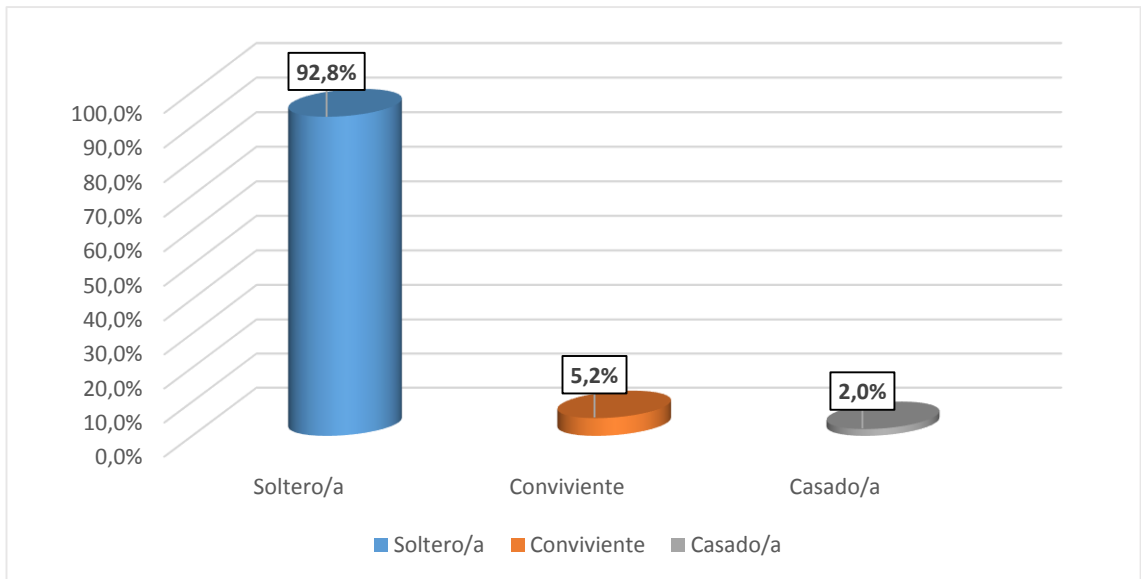
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según estado civil

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
Estado civil	Soltero/a	142	92,8
	Conviviente	8	5,2
	Casado/a	3	2,0
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 7, reúnen los indicadores, según estado civil en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 92,8% de los estudiantes son solteros, seguido de un 5,2% de los estudiantes son convivientes y finalmente de 2,0 % de los estudiantes son casados.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 7

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según estado civil

Tabla 8

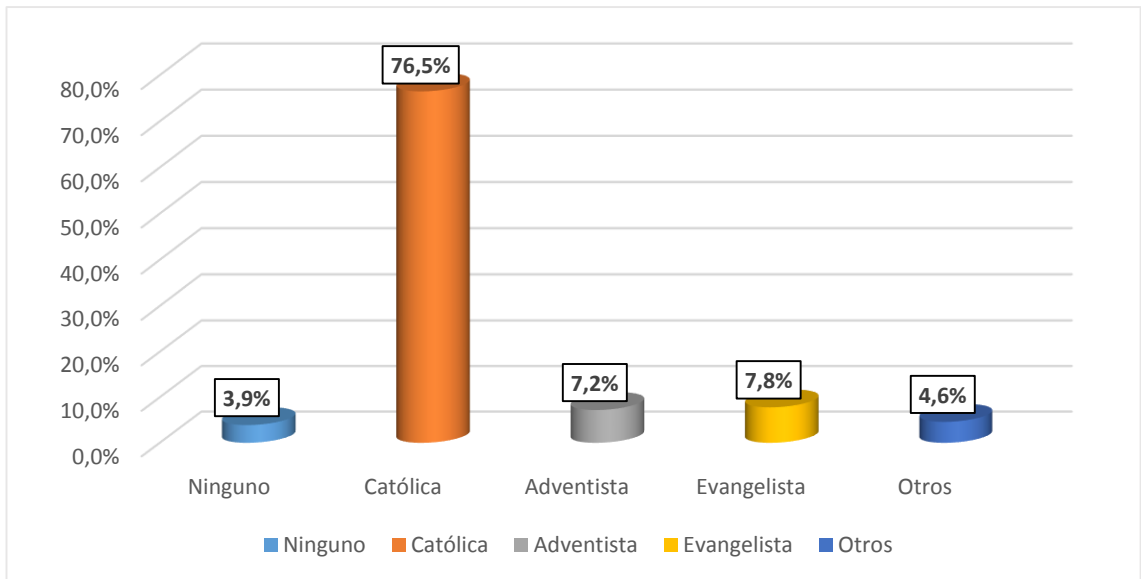
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según religión

Factores sociales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
Religión	Ninguno	6	3,9
	Católico/a	117	76,5
	Adventista	11	7,2
	Evangelista	12	7,8
	Otros	7	4,6
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 8, según religión, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 76,5% de los estudiantes tiene religión católica, seguido de un 7,8% de los estudiantes tienen religión evangelista, el 7,2% de los estudiantes tienen religión adventista, el 4,6% de los estudiantes tienen otras religiones y finalmente el 3,9% de los estudiantes no tienen ninguna religión.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 8

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según religión

Tabla 9

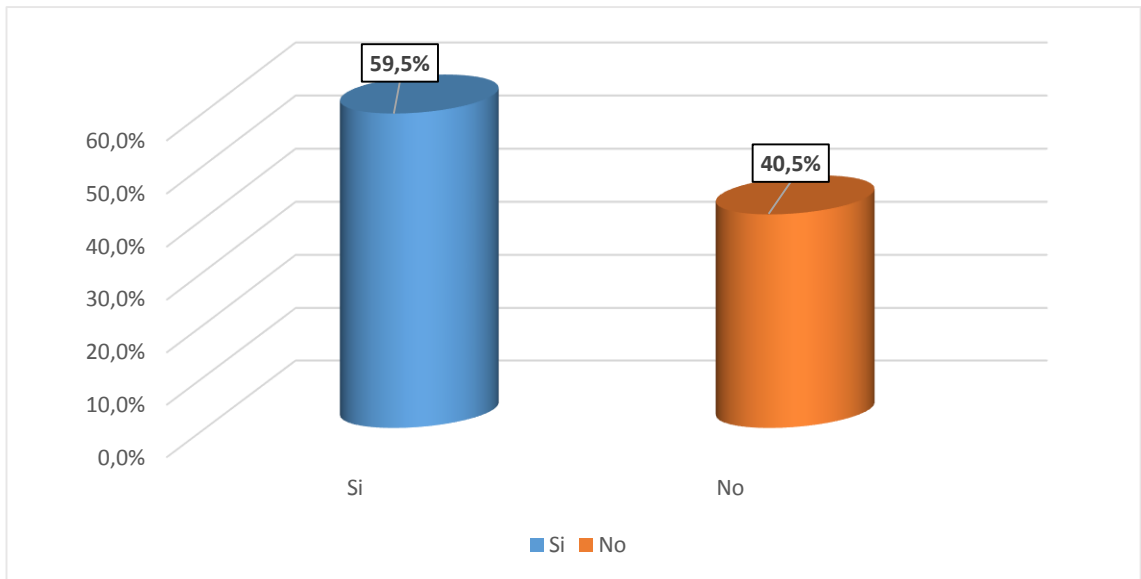
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según inicio de relaciones sexuales

Inicio de las relaciones sexuales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
¿Has iniciado tus relaciones sexuales?	Sí	91	59,5
	No	62	40,5
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 9, en indicadores, según Inicio de relaciones sexuales, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa con mayor frecuencia de 59,5% de los estudiantes mencionan que si han iniciado relaciones sexuales y finalmente el 40,5% de los estudiantes no han tenido inicio de relaciones sexuales.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 9

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según inicio de relaciones sexuales

Tabla 10

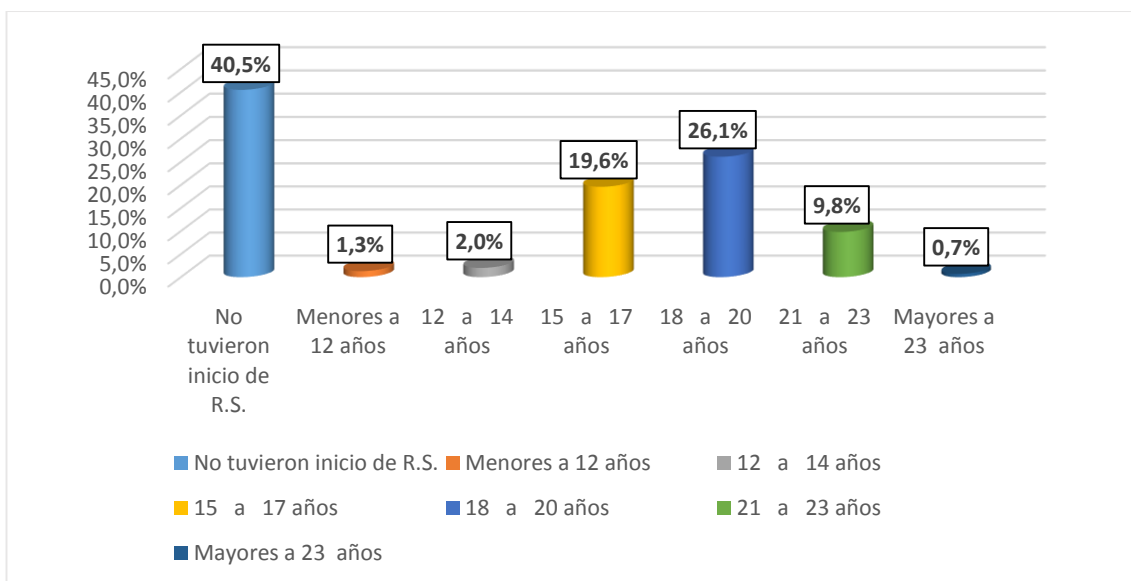
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad de inicio de la primera relación sexual

Inicio de las relaciones sexuales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual?	No tuvieron inicio de R.S.	62	40,5
	Menores a 12 años	2	1,3
	12 a 14 años	3	2,0
	15 a 17 años	30	19,6
	18 a 20 años	40	26,1
	21 a 23 años	15	9,8
	Mayores a 23 años	1	0,7
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 10, en indicadores, según Inicio a la primera relación sexual, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa una alta frecuencia de 40,5% de los estudiantes no han iniciado sus relaciones sexuales, seguido de un 26,1% de los estudiantes que iniciaron sus relaciones sexuales entre los 18 a 20 años, el 19,6% de los estudiantes iniciaron sus relaciones sexuales entre los 15 a 17 años, mientras que un 9,8% lo hizo entre 21 a 23 años, un 2,0% de los estudiantes iniciaron sus relaciones sexuales entre los 12 a 14 años, un 1,3% lo hizo antes de los 12 años y, finalmente, un 0,7% de los estudiantes iniciaron sus relaciones sexuales después de los 23 años.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 10

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según edad de inicio de la primera relación sexual

Tabla 11

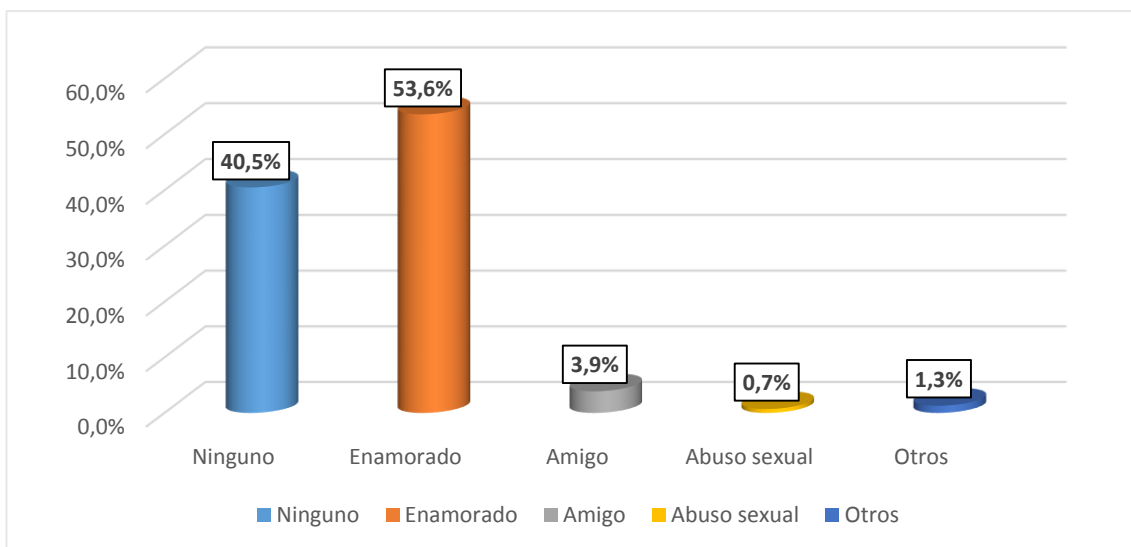
Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según persona con quién iniciaste tu primera relación sexual

Inicio de las relaciones sexuales	Clasificación	Frecuencia N	Porcentaje %
¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	Ninguno	62	40,5
	Enamorado	82	53,6
	Amigo	6	3,9
	Abuso sexual	1	0,7
	Otros	2	1,3
Total		153	100,0

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 11, en indicadores, según persona con quién iniciaste tu primera relación sexual, en factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa una alta frecuencia de 53,6% de los estudiantes iniciaron sus relaciones sexuales con su enamorado, seguido de un 40,5% de los estudiantes que no han iniciado sus relaciones sexuales con ninguno, el 3,9% de los estudiantes iniciaron sus relaciones sexuales con un amigo, el 1,3% de los estudiantes tuvieron inicio de relaciones con otros y finalmente el 0,7% de los estudiantes reportaron haber iniciado sus relaciones sexuales a causa de un abuso sexual.



Fuente: E. P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Gráfico 11

Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la E.P. de Obstetricia, según persona con quién iniciaste tu primera relación sexual

4.2 Comprobación de Hipótesis Estadístico

H1: Los factores psicosociales se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

H0: Los factores psicosociales no se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

Establecer el nivel de significancia: Nivel de significancia 5%

Prueba de hipótesis seleccionada: Prueba estadística de chi-cuadrado

Tabla 12

Asociación entre factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales

Factores psicosociales	Inicio de las relaciones sexuales						Chi	P
	Sí		No		Total			
Edad actual	N°	%	N°	%	N°	%		
18 a 23 años	49	32,0%	55	35,9%	104	68,0%		
24 a 29 años	38	24,8%	7	4,6%	45	29,4%	20,958	0,001
Mayor a 29 años	4	2,6%	0	0,0%	4	2,6%		
Estado Civil								
Soltero/a	80	52,3%	62	40,5%	142	92,8%		
Conviviente	8	5,2%	0	0,0%	8	5,2%	8,075	0,018
Casado/a	3	2,0%	0	0,0%	3	2,0%		
Lugar de Procedencia								
Tacna	67	43,8%	48	31,4%	115	75,2%		
Puno	9	5,9%	7	4,6%	16	10,5%		
Moquegua	7	4,6%	2	1,3%	9	5,9%	1,413	0,702
Otros	8	5,2%	5	3,3%	13	8,5%		
Distrito de Residencia								
Cercado de Tacna	35	22,9%	15	9,8%	50	32,7%		
Alto de la Alianza	4	2,6%	7	4,6%	11	7,2%		
Ciudad Nueva	8	5,2%	7	4,6%	15	9,8%		
Gregorio Albarracín	38	24,8%	23	15,0%	61	39,9%	9,905	0,078
Pocollay	3	2,0%	8	5,2%	11	7,2%		
Otros	3	2,0%	2	1,3%	5	3,3%		

Religión							
Ninguno	6	3,9%	0	0,0%	6	3,9%	
Católica	68	44,4%	49	32,0%	117	76,5%	
Adventista	6	3,9%	5	3,3%	11	7,2%	4,311 0,366
Evangelista	7	4,6%	5	3,3%	12	7,8%	
Otros	4	2,6%	3	2,0%	7	4,6%	
Convivencia							
Con Hermanos	2	1,3%	2	1,3%	4	2,6%	
Con mamá y hermanos	3	2,0%	3	2,0%	6	3,9%	
Con padres y hermanos	60	39,2%	53	34,6%	113	73,9%	13,696 0,018
Con Pareja	13	8,5%	0	0,0%	13	8,5%	
Solo	11	7,2%	4	2,6%	15	9,8%	
Otros	2	1,3%	0	0,0%	2	1,3%	
Autoestima							
Autoestima baja	6	3,9%	10	6,5%	16	10,5%	
Autoestima media	16	10,5%	14	9,2%	30	19,6%	4,790 0,091
Autoestima elevada	69	45,1%	38	24,8%	107	69,9%	
Tipo de Familia							
Unifamiliar	1	0,7%	0	0,0%	1	0,7%	
Familia Extendida	8	5,2%	5	3,3%	13	8,5%	2,826 0,419
Familia Monoparental	17	11,1%	18	11,8%	35	22,9%	
Familia Nuclear	65	42,5%	39	25,5%	104	68,0%	
Total	91	59,5%	62	40,5%	153	100,0%	

Fuente: E.P. de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023

Interpretación

En la tabla 12 se observa al asociar ambas variables con una prueba estadística de Chi cuadrado de 20,958 y un P valor (0,001) indica que se asocian significativamente entre la edad actual del estudiante y el inicio de relaciones sexuales, en la siguientes variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 8,075 y un P valor (0,018) indica que se asocian significativamente entre el estado civil y el inicio de relaciones sexuales, las variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 1,413 y un P valor (0,702) indica que no se asocian significativamente entre lugar de procedencia y el inicio de relaciones sexuales, las siguientes

variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 9,905 y un P valor (0,078) indica que no se asocian significativamente entre el distritito de residencia y el inicio de relaciones sexuales, las variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 4,311 y un P valor (0,366) indica que no se asocian significativamente entre religión y el inicio de relaciones sexuales, las variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 13,696 y un P valor (0,018) indica que se asocian significativamente entre convivencia y el inicio de relaciones sexuales, las variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 4,790 y un P valor (0,091) indica que no se asocian significativamente entre autoestima y el inicio de relaciones sexuales, las variables a asociar con una prueba estadística de Chi cuadrado de 2,826 y un P valor (0,419) indica que no se asocian significativamente entre tipo de familia y el inicio de relaciones sexuales.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.

En este estudio, en relación con el factor psicológico, se identificó que el 69,9% de los participantes tienen una autoestima elevada. Este hallazgo es similar al de la investigación realizada por Flórez et al. (10), quienes reportan que el 72,1% de los individuos siempre se sienten bien consigo mismos. En contraste, el estudio de Gálvez (17), señala que el nivel de autoestima alta en los estudiantes es del 47,3%. Esto podría explicarse por el hecho de que, en esta etapa de la vida, los jóvenes suelen tener una autoestima alta, en gran parte porque se sienten queridos y aceptados por su entorno. Además, están motivados para aprender, experimentar cosas nuevas y están dispuestos a explorar el mundo.

En cuanto a la edad de los jóvenes participantes en este estudio, se observa que la mayoría se encuentra en el rango de 18 a 23 años, lo que representa el 68,0%. Este hallazgo es consistente con la investigación de Ruiz (8), donde las edades predominantes son entre 18 y 20 años, con el 66,25%. De manera similar, el estudio de Chávez et al. (13) muestra que la mayoría de los participantes tienen entre 19 y 24 años, lo que representa el 81%.

En relación con el distrito de residencia, el 39,9% viven en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. Esto contrasta con el estudio de Cormilluni (18), donde se encontró que el 65,3% de los jóvenes residen en Ciudad Nueva. Además, el estudio de Zurita (19) muestra que el 50,2% de los jóvenes viven en el mercado de Tacna. La diferencia observada puede deberse a que, desde un punto de vista sociodemográfico, los jóvenes tienden a estudiar en las instituciones ubicadas en los distritos donde residen. En la primera comparación, el estudio se llevó a cabo en Ciudad Nueva, y en la segunda comparación, el estudio se realizó en el mercado de Tacna.

En relación a la convivencia, el estudio muestra que el 73,9% de los participantes viven con sus padres y hermanos. De manera similar, el estudio de Cormilluni (18) indica que el 70,5% de los jóvenes viven con sus padres. Esto es coherente con la investigación de Flórez et al. (10) en Colombia, donde se encontró que el 69,8% de los jóvenes viven con sus padres u otros familiares. Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por López (14), que señala que el 66,7% de los jóvenes viven con sus padres o familiares. Los adolescentes y jóvenes suelen vivir con sus padres y hermanos por diversas razones. Durante esta etapa de la vida, aún están en proceso de crecimiento y desarrollo, y requieren el apoyo y la guía de sus padres. La familia proporciona un entorno seguro y estable que promueve su desarrollo emocional, social y académico.

En cuanto al tipo de familia, el 68,0% de los participantes indicaron que pertenecen a una familia nuclear. Este hallazgo es coherente con el estudio realizado por Quispe et al. (15), que muestra que el 74,8% de los participantes también pertenecen a una familia nuclear. De manera similar, la investigación de Zurita (19) reveló que el 66,4% de los participantes forman parte de una familia nuclear.

En relación al estado civil, en esta investigación se encontró que el 92,8% de los participantes se identifican como solteros. Este hallazgo es coherente con el estudio de Chávez et al. (13), que muestra que tanto en el primer como en el noveno ciclo, la mayoría de los estudiantes se identifican como solteros, con el 97% y el 76% respectivamente. De manera similar, López (14) encontró que el 69,0% de los participantes no tenían pareja. Esta tendencia hacia la soltería puede ser interpretada desde diversas perspectivas. Por un lado, puede ser que las personas se estén volviendo más independientes y no basen su felicidad en compartir su vida con una pareja. Por otro lado, puede ser un reflejo de cambios en la vida social, romántica y sexual de los jóvenes.

En cuanto a la religión, se encontró que el 76,5% de los participantes se identifican como católicos. Esto concuerda con el estudio de Rivera (9), que encontró que el 87% se consideran católicos. De manera similar, Zurita (19) encontró que el 76,3% son de religión católica. Los hallazgos obtenidos nos proporcionan una visión de que, al parecer, los jóvenes viven de acuerdo a reglas o normas establecidas por sus padres, creencias religiosas y pautas de convivencia, lo que sitúa a la población de estudio en un entorno que parece contar con el respaldo de su núcleo familiar y social.

Respecto al inicio de las relaciones sexuales, se determinó que el 59,5% de los participantes han comenzado su actividad sexual. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Chávez et al. (13), que indica que el 72,2% de los individuos han iniciado sus relaciones sexuales. No obstante, el estudio de Quispe et al. (15) en Ayacucho, reveló que el 66,4% de los participantes aún no han comenzado su actividad sexual.

En relación a la edad de inicio de las relaciones sexuales, los resultados indican que los estudiantes suelen iniciar entre los 18 a 20 años, con un 26,1%. Esta información es coherente con el estudio realizado por Ruiz (8), que demostró que los jóvenes entre los 16 a 19 años ya han comenzado su

actividad sexual en un 70%. Según el INEI (7), la edad promedio de inicio sexual en Perú es de 18,4 años, un dato publicado en 2022. Sin embargo, estos resultados contrastan con el estudio de Gálvez (17) en Ica, donde señala que la edad de inicio de las relaciones sexuales de los estudiantes es de 14 a 15 años, con un 18,3%. Es importante destacar que la adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo humano caracterizada por diversos procesos biológicos, sociales, emocionales e intelectuales, y marcada por el surgimiento de impulsos. Es esencial que el adolescente reciba orientación para entender estas emociones y evitar el inicio temprano de las relaciones sexuales, una circunstancia que podría afectar negativamente otras áreas de su vida.

Finalmente, en relación a la persona con quien se iniciaron las relaciones sexuales, el estudio muestra que el 53,6% comenzaron su actividad sexual con su enamorado. Este dato concuerda con la investigación de Cormilluni (18), quien señala que el 30,1% iniciaron sus relaciones sexuales con su pareja. De manera similar, el estudio de Chávez et al. (13) concluye que el 85% tuvieron su primera relación sexual con su pareja. Iniciar la actividad sexual con una pareja estable, como un enamorado o enamorada, puede ser considerado menos arriesgado que hacerlo con una persona que apenas se conoce. Esto se debe a que existe un mayor riesgo de contagio de diversas enfermedades, incluyendo el VIH, cuando se tiene relaciones sexuales con alguien desconocido. En una relación estable, suele haber más confianza y tiempo para conocerse, lo que puede reducir la incertidumbre sobre si la otra persona tiene algún virus o alguna enfermedad.

En este estudio, se reveló una correlación notable entre la edad y el comienzo de la actividad sexual ($p=0,001$), lo cual coincide con la investigación de Cormilluni (18), que también señala que la edad juega un papel en el inicio de la actividad sexual ($p=0,036$).

En relación con el estado civil, se encontró una correlación significativa con el inicio de las relaciones sexuales ($p=0,018$), sin embargo, estos resultados contrastan con la investigación desarrollada por Cormilluni (18), donde se determinó que el inicio de las relaciones sexuales no está vinculado con el estado civil ($p=0,136$).

Se observó que la convivencia está relacionada significativamente con el inicio de las relaciones sexuales ($p=0,018$), este resultado fue semejante con el estudio de Quispe et al. (15), quienes también descubrieron una correlación significativa entre el inicio de las relaciones sexuales y la convivencia familiar ($p<0,05$). Los adolescentes que viven en familias extensas pueden tener un mayor riesgo de iniciar la actividad sexual a una edad temprana, ya que los padres pueden tener menos tiempo para supervisar el comportamiento de sus hijos. Por lo tanto, se puede inferir que con quién se convive juega un papel crucial en el momento en que los jóvenes deciden iniciar su actividad sexual, convirtiéndose en un factor de protección o de riesgo para el inicio de las relaciones sexuales. La sexualidad sigue siendo un tema tabú en muchas familias, lo que puede convertirse en un problema cuando los jóvenes se enfrentan a situaciones de riesgo, como el inicio de las relaciones sexuales. La falta de información adecuada puede impedirles tomar decisiones informadas y apropiadas en estos contextos.

En relación al distrito de residencia ($p=0,078$) y al tipo de familia ($p=0,419$), no se encontró una correlación significativa con el inicio de las relaciones sexuales, lo cual es coherente con los hallazgos del estudio de Cormilluni (18), que también determinó que no existía una correlación significativa entre el lugar de residencia ($p=0,124$) y el tipo de familia ($0,143$) con el inicio de las relaciones sexuales.

Se observó que la autoestima no presentó una correlación significativa con el comienzo de las relaciones sexuales (0,091), un hallazgo que coincide con el estudio de Flórez et al. (10), donde sostiene que los factores psicológicos no influyen en el inicio de las relaciones sexuales. Aunque se podría pensar que tener baja autoestima puede desencadenar el inicio de relaciones sexuales, influyendo así en la conducta, se evidenció que no tiene un impacto significativo en el inicio de las relaciones sexuales, ya que el porcentaje más alto de los encuestados presentó una autoestima elevada.

CONCLUSIONES

1. Los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, son la edad, estado civil y convivencia.
2. Los factores psicológicos no se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, se observa que la mayoría de los estudiantes poseen una autoestima elevada.
3. Los factores sociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, son la edad en el rango de 18 a 23 años, el estado civil, siendo los solteros los más representativos, y la convivencia, destacando a los estudiantes que viven con sus padres y hermanos.
4. El porcentaje de estudiantes que iniciaron sus relaciones sexuales de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023, es del 59,5%, lo que representa a la mayoría de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los gerentes de los establecimientos de salud intensificar las coordinaciones para mejorar la difusión de los servicios para un abordaje efectivo. Se sugiere al profesional de obstetricia innovar en actividades de comunicación para promover la participación activa de los usuarios, identificar sus necesidades y proponer estrategias adecuadas para una vivencia saludable de su sexualidad brindando orientación y consejería en salud sexual y reproductiva.
2. Es esencial tener información precisa sobre la sexualidad desde el nivel secundario. Se insta a los docentes a fortalecer las coordinaciones entre los establecimientos de salud y las instituciones educativas, con el objetivo de promover una mejor orientación sobre las conductas sexuales y estilos de vida saludable. Se sugiere reforzar las capacitaciones a los docentes para proporcionar información confiable que permita resolver adecuadamente las dudas e inquietudes de los adolescentes.
3. Proponer a las escuelas que involucren a los padres de familia a través de reuniones mensuales. Estas reuniones permitirían abordar temas de educación sexual, proporcionando a los padres las herramientas necesarias para orientar adecuadamente a sus menores hijos.
4. Se motiva a los adolescentes a través de talleres de educación sexual con un lenguaje sencillo, claro y preciso para que ejerzan su sexualidad de manera responsable. Se busca concientizar e incrementar su conocimiento para que puedan tomar decisiones informadas sobre la sexualidad, entender las posibles consecuencias y tener la responsabilidad y madurez suficiente para elegir opciones correctas, evitando así barreras que trunquen sus aspiraciones y metas futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Molina A. Factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de primero de bachillerato del colegio Edilfo Bennett Angulo de la ciudad de Esmeraldas [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021 [citado 5 de julio de 2023]. Disponible en: [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/Molina Salcedo Arianna Lilibeth.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/Molina%20Salcedo%20Arianna%20Lilibeth.pdf)
2. Badillo M., Mendoza X., Barreto M., Díaz A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. Enfermería Glob [Internet]. 2020 [citado 27 de enero de 2023];59:422-35. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/412161/284301>
3. Bravo M. Factores psicosociales y su relación con el inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco De Asís”, Sección Diurna, Periodo 2019, de la provincia de Zamora Chinchipe [Internet]. Universidad Nacional de Loja; 2019 [citado 6 de marzo de 2021]. Disponible en: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22563/1/FINAL TESIS MCBV.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22563/1/FINAL%20TESIS%20MCBV.pdf)
4. Villagómez A., Villota C., Cepeda T., Guarderas S. Predisponentes conductuales y hábitos sociales relacionados con la vida sexual en estudiantes universitarios. Rev Med Inst Mex Seguro Soc [Internet]. 2021 [citado 13 de julio de 2023];59(6):538-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457769655014>
5. Esquén S., Úrsula E., Monzón R. Aprobación de violencia contra hijas e hijos y más confianza para hablar sobre sexualidad en la escuela son algunos de los hallazgos de un estudio de UNICEF [Internet]. UNICEF. 2022 [citado 12 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/aprobación-de-violencia-contra-hijas-e-hijos-y-más-confianza-para-hablar-sobre>
6. Vadillo J. Adolescentes y sexualidad. El Peruano [Internet]. 2020 [citado 12 de enero de 2024]; Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/104260-adolescentes-y-sexualidad>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2022 Nacional y Departamental [Internet]. 2022 [citado 10 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/

Est/Lib1898/libro.pdf

8. Ruiz J. Inicio de la actividad sexual en estudiantes de segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo [Internet]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2022 [citado 12 de julio de 2023]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9456/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0020-2022.pdf>
9. Rivera A. Conducta, diferencias intergenéricas, intergeneracionales, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción erótica en estudiantes de quinto semestre de Medicina y Enfermería de la Universidad de Caldas [Internet]. Universidad de Caldas; 2020 [citado 10 de agosto de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17215/Adolfo_Andres_Rivera_Palacio_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Flórez E., Mendoza Y. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto [Internet]. Universidad Cooperativa de Colombia; 2020 [citado 26 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89e518a6-4bc5-4e51-8869-1084e147f6f8/content>
11. Ocaña J., García G., Hernández S., Cruz O., Pérez C. Correlatos psicosociales y familiares de la conducta sexual en adolescentes indígenas y urbanos de Chiapas (México). *Psicol desde el Caribe* [Internet]. 30 de octubre de 2021 [citado 26 de septiembre de 2023];38(1):68-93. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2021000100068&lng=en&nrm=iso&tlng=es
12. Romero M., García P., Ruiz D. Determinantes y consecuencias de la iniciación sexual en la adolescencia. *Rev electrónica Semest en Ciencias la Salud* [Internet]. 2020 [citado 26 de septiembre de 2023];11(2):1-12. Disponible en: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/ibnsina/article/download/847/803/>
13. Chavez F., Ramos I. Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 - II [Internet]. Universidad Andina del Cusco; 2019 [citado 19 de julio de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3424/Flor_Iris_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. López D. Factores determinantes relacionados a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Facultad de Medicina del semestre 2020 - II de la Universidad Nacional Federico Villareal [Internet]. Universidad Nacional Federico Villareal; 2021 [citado 10 de agosto de 2023]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4747/LOPEZ_CASQUINO_DAYAN_YADIRA_-_TITULO_PROFESIONAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

15. Quispe E., Zarate L. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Huascahura - Ayacucho. Julio - setiembre 2019 [Internet]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2020 [citado 26 de septiembre de 2023]. Disponible en: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3785/1/TESIS_O873_QUI.pdf

16. Gamboa K., Ysuiza K. Conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario de una I.E. estatal de la ciudad de Iquitos. Rev Científica Ciencias la Salud [Internet]. 2020 [citado 26 de septiembre de 2023];13(2):1-11. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1425/1804

17. Gálvez L. Factores de riesgo asociados al inicio precoz de la actividad sexual en estudiantes de la I.E. Julio C. Tello, San Joaquín - 2020 [Internet]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2021 [citado 27 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3868>

18. Cormilluni M. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, Tacna-2019 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2022 [citado 10 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4551>

19. Zurita G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna. 2022 [Internet]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2022 [citado 19 de agosto de 2023]. Disponible en: http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4934/2318_2023_zurita_hidalgo_gdc_facst_obstetricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Cevallos L. Factores psicosociales y sus manifestaciones en el inicio de

las relaciones sexuales en adolescentes de 15 años [Internet]. Universidad Técnica de Babahoyo; 2019 [citado 20 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6520/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000172.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Quintana I. Dimensión psicológica [Internet]. Enfermera Virtual. 2021 [citado 19 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica
22. Rodríguez R. Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla? [Internet]. Psiquion. 2021 [citado 23 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
23. Sánchez A., de la Fuente V., Ventura J. Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. Rev Psicopatología y Psicol Clínica [Internet]. 2021 [citado 25 de agosto de 2023];26(1):47-55. Disponible en: [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial models of rosenberg self-esteem scale in peruvian adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resumen%3A La Escala de Autoestima,la RSE en adolescentes peruanos.](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20models%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resumen%3A%20La%20Escala%20de%20Autoestima,la%20RSE%20en%20adolescentes%20peruanos.)
24. Escala de Autoestima de Rosemberg [Internet]. Consejo General de la Psicología de España. [citado 28 de agosto de 2023]. p. 1. Disponible en: https://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala_rosenberg.pdf
25. procedencia [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 27 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/procedencia>
26. soltero, ra [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 28 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/soltero>
27. casado, da [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 28 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/casado>
28. conviviente [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 28 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/conviviente>
29. divorciado, da [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la

Lengua Española. 2022 [citado 28 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/divorciado#otras>

30. católico, ca [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 29 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/católico>
31. evangelista [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 29 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/evangelista>
32. Shogren G. Sexo y la predicación evangélica [Internet]. Razón de la esperanza. 2023 [citado 5 de junio de 2024]. Disponible en: <https://razondelaesperanza.com/2023/10/10/sexo-y-la-predicacion-evangelica/>
33. adventista [Internet]. Real Academia Española: Diccionario de la Lengua Española. 2022 [citado 29 de agosto de 2023]. p. versión 23.6 en línea. Disponible en: <https://dle.rae.es/adventista>
34. Sexualidad [Internet]. Iglesia Adventista del Séptimo Día. 2019 [citado 5 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.adventistas.org/es/comunicacion/sexualidad/>
35. DGPS. La adolescencia [Internet]. Ministerio de Salud. [citado 4 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2079.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Estimado/a estudiante, en esta ocasión estoy realizando la tesis titulada “Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023”

Le hago llegar el presente cuestionario para solicitar su colaboración, para lo cual es muy importante que responda a cada pregunta con total sinceridad.

El objetivo de este trabajo es determinar los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales. El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna. El cuestionario se divide en dos partes: la primera parte consta de los factores psicosociales (17 preguntas), la segunda parte sobre el inicio de las relaciones sexuales (2 preguntas) en donde debe marcar la alternativa que considere adecuada. Este cuestionario es voluntario y anónimo.

Le agradezco su gentil y sincera colaboración y la veracidad de sus respuestas.

Instrucciones: Responda a las preguntas y marque con una X la respuesta con la cual usted se identifique.

FECHA: _____

I. FACTORES PSICOSOCIALES

1) Escala de Autoestima de Rosemberg

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiadas.

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				

5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.				
7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

2) Edad: _____

3) Lugar de procedencia

- a) Tacna
- b) Moquegua
- c) Puno
- d) Otro. Especifique _____

4) Distrito de residencia

- a) Cercado de Tacna
- b) GAL
- c) Ciudad Nueva
- d) Alto de la Alianza
- e) Pocollay
- f) Otro. Especifique _____

5) Convivencia

- a) Con padres
- b) Con abuelos
- c) Con pareja
- d) Solo
- e) Otro. Especifique _____

6) Tipo de familia

- a) Familia nuclear (Con mamá y papá)

b) Familia monoparental (Solo con mamá o solo con papá). Especifique _____

c) Familia extendida (Abuelos, tíos, otros familiares). Especifique _____

d) Otro. Especifique _____

7) Estado civil

a) Soltera

b) Casada

c) Conviviente

d) Divorciada

e) Otro. Especifique _____

8) Religión

a) Católica

b) Evangelista

c) Adventista

d) Otro. Especifique _____

II. INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES

9) ¿Has iniciado tus relaciones sexuales?

a) Sí

b) No

10) Si tu respuesta en la anterior pregunta fue "Sí". ¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual? _____

11) ¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?

a) Enamorado/a

b) Amigo/a

c) Familiar

d) Abuso sexual

e) Otro. Especifique _____

Anexo 2: Validación de expertos de instrumento

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Choque Mormoni, Luis Fredy
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Dodale - FSOB EDAD 53
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Dis. en Obstetricia
 1.4. GRADO ACADÉMICO Doctor MENCIÓN EN Ciencias de la Salud
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61- 80%	MUY BUENA 81- 100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para				X	

		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular ()
e. Muy buena ()

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN Buena.. FECHA Y LUGAR Tarma, 04-10-2023

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....



 Dr. Lylis Choque M.
 OBSTETRA COP 9038
 Doctora en Ciencias de la Salud.

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 04432960

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO ..Vanessa.Varieth.Valla.Cobaila.....
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO ..UNJBG.....
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL ..Licenciado en obstetricia.....
- 1.4. GRADO ACADÉMICO Maestro..MENCIÓN EN ..Políticas y gestión de salud.....
- 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61- 80%	MUY BUENA 81- 100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					x
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					x
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					x
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					x
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					x.
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para					x

		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					x
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					x
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					x
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					x
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					x

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena (x)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 42659196

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO *Mamani Ramos Silvia Victoria*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO *Hospital Hipólito U. ...* EDAD *42*
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL *En Obstetricia*
 1.4. GRADO ACADÉMICO *En Obstetricia* MENCIÓN EN *Obstetricia*
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para				X	

		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					✓
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					✓
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				✓	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					✓
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					✓

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena (x)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN 7.87 FECHA Y LUGAR Tarma, 09 octubre 2013

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

Aumentar 7.7 en ítem Trabajo (Tipo de Trabajo)



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00426155

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Rejas Vargas Raquel
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO..... EDAD
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL.....
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... MENCIÓN EN
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					X
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para					X

		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					x
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					x
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					x
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					x
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					x

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena (x)

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)

.....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 42659196

FORMATOS DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO *Pilco Velásquez RIVERA*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO *UNJBG- TACNA* EDAD *54*
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL *Licenciada en Obstetricia*
 1.4. GRADO ACADÉMICO *Doctor* MENCIÓN EN *Salud Pública*
 1.5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023"

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

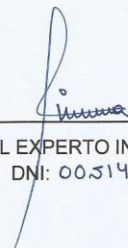
N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21- 40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61- 80%	MUY BUENA 81- 100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Está formulado con lenguaje apropiado y entendible.					X
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					X
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para				X	

		alcanzar las metas del estudio de investigación.					
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					X
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X	

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a. Deficiente () b. Baja () c. Regular () d. Buena () e. Muy buena



2. PROMEDIO DE VALORACIÓN FECHA Y LUGAR

3. OBSERVACIÓN GENERAL: (SI DEBE ELIMINARSE O MODIFICARSE UN ÍTEM POR FAVOR INDICAR)



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 0051473

Anexo 3: Validación por contenido del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS”


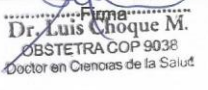
Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES

Título de investigación: “FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023.”

N	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
1	Edad	X			
2	Lugar de procedencia	X			
3	Distrito de residencia	X			
4	Convivencia	X			
5	Tipo de familia	X			
6	Estado civil	X			
7	Religión	X			
8	¿Has iniciado tus relaciones sexuales?	X			
9	¿A qué edad iniciaste tu primera sexual?	X			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	X			

Apellidos y Nombres del Experto: Choque Mamani, Luis Fredy
 Grado o Especialidad del Validante: Doctor
 DNI: 04432960
 Fecha: 04-10-2023



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS"**

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES**

**Título de investigación: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023."**

N	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable 2	Corregir 1	No aplicable 0	
1	Edad	X			
2	Lugar de procedencia	X			
3	Distrito de residencia	X			
4	Convivencia	X			
5	Tipo de familia	X			
6	Estado civil	X			
7	Religión	X			
8	¿Has iniciado tus relaciones sexuales?	X			
9	¿A qué edad iniciaste tu primera sexual?	X			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	X			

Apellidos y Nombres del Experto: Vanessa Valle Cohaila

Grado o Especialidad del Validante: Maestro

DNI: 42659196

Fecha: 11/10/23


Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS”

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

QUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES

Título de investigación: “FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023.”

N	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable 2	Corregir 1	No aplicable 0	
1	Edad	✓			
2	Lugar de procedencia	✗			
3	Distrito de residencia	✗			
4	Convivencia	✗			
5	Tipo de familia	✗			
6	Estado civil	✓			
7	Religión	✓			
8	¿Has iniciado tus relaciones sexuales?	✗			
9	¿A qué edad iniciaste tu primera sexual?	✗			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	✗			

Apellidos y Nombres del Experto: *Wamam Ramos Silvia Victoria*
Grado o Especialidad del Validante: *Licenciada en Obstetricia*
DNI: *90426155*
Fecha: *09- octubre. 2023*


Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



"VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS"

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

**CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES**

Título de investigación: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023."

N	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable 2	Corregir 1	No aplicable 0	
1	Edad	X			
2	Lugar de procedencia	X			
3	Distrito de residencia	X			
4	Convivencia	X			
5	Tipo de familia	X			
6	Estado civil	X			
7	Religión	X			
8	¿Has iniciado tus relaciones sexuales?	X			
9	¿A qué edad iniciaste tu primera sexual?	X			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	X			

Apellidos y Nombres del Experto: *Rejis Vargas Rasquel.*

Grado o Especialidad del Validante: *Enfermera Maestra Salud Pública.*

DNI: *00421639*

Fecha: *9/10/2023.*

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
POR ITEMS”

Por favor marque con una (X) de acuerdo a la opinión que usted considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario sus observaciones.

CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES

Título de investigación: “FACTORES PSICOSOCIALES QUE SE ASOCIAN AL
INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA-UNJBG-TACNA, 2023.”

N	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		2	1	0	
1	Edad	X			
2	Lugar de procedencia	X			
3	Distrito de residencia	X			
4	Convivencia	X			
5	Tipo de familia	X			
6	Estado civil	X			
7	Religión	X			
8	¿Has iniciado tus relaciones sexuales?	X			
9	¿A qué edad iniciaste tu primera sexual?	X			
10	¿Con quién iniciaste tu primera relación sexual?	X			

Apellidos y Nombres del Experto: *Pilco Velásquez Rima M.*

Grado o Especialidad del Validante: *Dr en Salud Pública*

DNI: 00514773

Fecha: 5-10-23

[Firma]
Firma

Anexo 4: Matriz de consistencia

TÍTULO Factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍGRAFO
<p>Principal ¿Cuáles son los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023?</p>	<p>General Determinar los factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023</p> <p>Específico 1. Identificar los factores psicológicos que se asocian al inicio de las</p>	<p>General Los factores psicosociales se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023</p> <p>Secundarias Los factores psicosociales no se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes</p>	<p>Variable independiente: Factores psicosociales</p> <p>Variable dependiente: Inicio de las relaciones sexuales</p>	<p>Autoestima Edad actual Lugar de procedencia Distrito de residencia Convivencia Tipo de familia Estado civil Religión Inicio de las relaciones sexuales Edad de inicio de las relaciones sexuales Persona con quién inició relaciones sexuales</p>	<p>Población Estará constituida por 250 estudiantes matriculados de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023</p> <p>Muestra Probabilística</p> <p>Tipo de muestra: Aleatorio simple</p>	<p>Nivel Relacional</p> <p>Diseño Descriptivo transversal prospectivo observacional</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario a aplicar para factores psicosociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales es de elaboración propia por la autora para los fines de la investigación. y la Escala de Autoestima de Rosemberg.</p>	<p>SPSS versión 26, tablas de frecuencia.</p> <p>Variables categóricas: frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>Prueba de hipótesis: prueba Chi Cuadrado</p>

	<p>relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.</p> <p>2. Identificar los factores sociales que se asocian al inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.</p> <p>3. Determinar el porcentaje de estudiantes que iniciaron sus</p>	<p>de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG-Tacna, 2023.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	relaciones sexuales de la Escuela Profesional de Obstetricia-UNJBG, Tacna, 2023.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--