

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL RIESGO DEL INICIO
PRECOZ DE LAS RELACIONES COITALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2025**

TESIS

Presentada por:

Bach. Mallely Brillith Mendoza Sandoval

Para optar el Título Profesional de:

Licenciado en Obstetricia

TACNA – PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL RIESGO DE INICIO

PRECOZ DE LAS RELACIONES COITALES EN LOS ESTUDIANTES DEL

5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO CORONEL

GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA

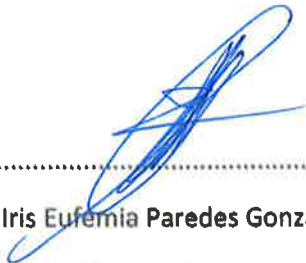
TESIS

Presentada por: Bach. Mallely Brillith Mendoza Sandoval

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO OBSTETRICIA

Aprobado por Unanimidad. ante el siguiente jurado:


Dra. Iris Eufemia Paredes Gonzales

Presidente


Mtra. Ethel Raissa Antonia Godiel Villanueva

Secretario


MSc. María Angela Velarde Cárdenas

Vocal


MSc. María Angela Velarde Cárdenas

Asesor

CONSTANCIA DE SIMILITUD DEL INFORME FINAL DE TESIS

Yo, MSc. **María Angela Velarde Cárdenas**, en mi condición de asesor(a) acreditado(a) con resolución de Facultad N° **14078-2025-FACS-UNJBG** del 04 de agosto del 2025, del trabajo de tesis titulada: **"Nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo de inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa"**, presentado por la bachiller **Mallely Brillith Mendoza Sandoval**, para optar el Título Profesional de **Licenciado en Obstetricia**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y similitud de trabajos de investigación y producción intelectual de la UNJBG; considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es **15%**. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la tesis anunciado líneas arriba, la cual está expedita para continuar con los trámites para optar el título profesional de **Licenciado en Obstetricia**, según corresponda para su publicación en el Repositorio Institucional.

Tacna 27 de Abril del 2026



FIRMA DEL ASESOR
Nombres y apellidos: **MSc. María Angela Velarde Cárdenas**
DNI: **70438043**



FIRMA DEL AUTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, que me brindo la fuerza para no rendirme sobre todo en los momentos más difíciles.

A mis padres que siempre estuvieron conmigo en cada paso que di y jamás me dejaron sola a pesar de la distancia.

A mi asesor por su paciencia y respeto conmigo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann por su ayuda en cada paso de mi etapa universitaria por brindarme un hogar estando tan lejos del mío.

A mi familia por haberme siempre ayudado porque con su amor me fortalecieron en los momentos más difíciles.

A mis docentes por su empatía conmigo y sobre todo por su enseñanza.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción del problema	4
1.1.1. Antecedentes del problema	5
1.1.2. Problemática de la investigación	7
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Justificación e importancia	10
1.4. Alcances y limitaciones	10
1.5. Objetivos	11
1.5.1. Objetivo General	11
1.5.2. Objetivos Específicos	11
1.6. Hipótesis	11
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes del estudio	13
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos	23
CAPÍTULO III	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	27
3.2. Población y muestra	27
3.3. Operacionalización de variables	29

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	31
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS	34
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1	Características sociodemográficas de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	33
Tabla 2	Nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025	35
Tabla 3	Actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	37
Tabla 4	Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico 1	
Nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025	36
Gráfico 2	
Actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	38

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo:** establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, ubicada en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, durante el año 2025. En cuanto a la **Metodología:** se llevó a cabo una investigación bajo un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. Para evaluar la relación entre las variables se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado, obteniéndose un valor de $p = 0.0167$. Asimismo, el procesamiento y análisis de los datos se efectuó mediante el uso del software estadístico SPSS versión 26, complementado con el programa Microsoft Excel. Respecto a los **Resultados:** la muestra estuvo conformada por 143 estudiantes, cuyas edades corresponden al grupo de adolescencia tardía. Se encontró que el 55.3% fueron varones y el 44.7% mujeres. Según la situación ocupacional, el 80.4% se dedicaba únicamente a estudiar, mientras que el 19.6% combinaba el estudio con el trabajo. El 48.9% de los estudiantes manifestó ser católico, el 18.1% evangélico y el 33% pertenecía a otras confesiones religiosas. Asimismo, respecto al nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales, el 57.4% de los estudiantes presentó un nivel medio, seguido del 28.7% con nivel bajo y, finalmente, el 13.9% con un nivel alto de conocimiento. En cuanto a la actitud frente al inicio precoz de las relaciones coitales, se evidenció que el 86% de los estudiantes mostró una actitud positiva, mientras que el 14% presentó una actitud negativa. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales.

Palabras clave: Precoz, Relación coital, Actitud, Conocimiento

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between the level of knowledge and attitude toward the risks of early initiation of sexual intercourse among fifth-year secondary school students at the Enrique Paillardelle Educational Institution, located in the Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna, during the year 2025. Regarding the methodology: a quantitative, basic, non-experimental, correlational, and cross-sectional study was conducted. The Chi-square statistical test was applied to analyze the association between variables, while data processing and analysis were performed using SPSS version 26 statistical software and Microsoft Excel. Regarding the results: the sample consisted of 143 students, whose ages correspond to the late adolescent group. In terms of sex, 55.3% were male and 44.7% female. Regarding marital status, 98.6% of the participants were single, representing the predominant percentage. In terms of occupation, 80.4% were solely dedicated to studying, while 19.6% combined studying with work. Regarding religion, 48.9% identified as Catholic, 18.1% as Evangelical, and 33% as belonging to other religious denominations. Furthermore, regarding the level of knowledge about the risks of early initiation of sexual intercourse, 57.4% of the students presented an intermediate level, followed by 28.7% with a medium level, and finally, 13.9% with a high level of knowledge. Regarding attitudes toward early sexual activity, 86% of students showed a positive attitude, while 14% showed a negative attitude. Conclusions: There is a significant relationship between the level of knowledge and attitudes toward the risks of early sexual activity.

Keywords: early, sexual intercourse, attitude, knowledg

INTRODUCCIÓN

El inicio precoz de las relaciones coitales en adolescentes constituye un problema relevante de salud pública, debido a las múltiples consecuencias que puede generar en esta población. Entre ellas destacan el incremento del riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS), como la clamidia, gonorrea, sífilis y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), así como el aumento de embarazos no planificados. Esta situación se relaciona, en gran medida, con el limitado nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el uso inadecuado de métodos anticonceptivos.(1)

Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de los EE.UU, los adolescentes sexualmente activos presentan hasta tres veces más probabilidades de contraer ITS en comparación con otros grupos etarios, lo que evidencia una mayor vulnerabilidad en esta etapa de vida (2). Asimismo, esta problemática se asocia con consecuencias sociales como el incremento de abortos inseguros y la deserción escolar.

Desde una perspectiva biopsicosocial, diversas instituciones como la Academia Americana de Pediatría (AAP) y la Sociedad Europea de Ginecología Pediátrica señalan que el inicio precoz de las relaciones sexuales puede interferir en el adecuado desarrollo emocional del adolescente. En esta etapa, muchos jóvenes no cuentan con la madurez suficiente para afrontar las implicancias de una relación íntima, lo que puede generar problemas como depresión, ansiedad, baja autoestima y trastornos de la conducta alimentaria (3).

En el ámbito nacional, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2024 señala que el 8,4% de las adolescentes de 15 a 19 años ha experimentado al menos un embarazo; dentro de este grupo, el 6,7% ya es madre y el 1,7% atraviesa su primera gestación. Asimismo, esta situación

presenta una mayor prevalencia en las zonas rurales (18,3%) en contraste con las áreas urbanas.(4).

Asimismo, se evidencia que el 62,6% de las mujeres entre 12 y 24 años tuvo su primera experiencia sexual con una persona de 19 años o menos, siendo más frecuente en el ámbito urbano (64,2%) que en el rural (56,0%). Por regiones naturales, esta situación presenta mayor prevalencia en la costa (65,5%) y la selva (63,1%), mientras que en la sierra se registran menores porcentajes (53,8%) (4).

Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el acceso a la educación en salud sexual y reproductiva, promoviendo no solo el conocimiento, sino también el desarrollo de actitudes preventivas en los adolescentes frente a conductas de riesgo. En este contexto, se evidencia la importancia de evaluar el nivel de conocimiento y la actitud frente al inicio precoz de las relaciones coitales, con el fin de diseñar estrategias educativas adecuadas.

Por ello, la presente investigación se orienta a determinar el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, durante el año 2025.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos

En el Capítulo I se expone el problema general y los problemas específicos que orientan la investigación, así como el contexto en el que se manifiestan. Del mismo modo, se presentan los objetivos del estudio y la justificación que sustenta la elección del tema. En este sentido, la investigación tiene como propósito determinar el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en estudiantes del quinto año de

secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle, ubicada en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2025.

En el Capítulo II se desarrollan los antecedentes del problema, así como los fundamentos teóricos vinculados al inicio precoz de las relaciones coitales, el embarazo adolescente y las variables conocimiento y actitud, además de la definición de los términos relevantes.

En el Capítulo III se presenta el marco metodológico aplicado para la ejecución del presente estudio.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos tras el análisis de los datos recopilados mediante el instrumento de investigación, los cuales se muestran a través de tablas y gráficos estadísticos. Asimismo, se incluyen las conclusiones y recomendaciones elaboradas en función de los hallazgos del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La adolescencia es una fase clave en el desarrollo humano, que abarca aproximadamente entre los 10 y 19 años, y se caracteriza por la presencia de importantes transformaciones a nivel biológico, psicológico y social. Este periodo resulta crucial para la consolidación de hábitos, valores y conductas que influirán de manera significativa en la salud y el bienestar a lo largo de la vida. (5).

El inicio de las relaciones coitales varía entre los individuos; sin embargo, diversos estudios evidencian que la iniciación precoz de la actividad sexual, junto con la falta de responsabilidad en los adolescentes, constituye una problemática en aumento. Esta situación se encuentra asociada a múltiples conductas de riesgo (2).

En el contexto peruano, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2024 indica que la edad mediana de inicio de la primera relación sexual en mujeres de 25 a 49 años fue de 18,3 años. Asimismo, se evidencia un inicio más precoz en las zonas rurales (17,5 años) en comparación con las áreas urbanas (18,5 años). Asimismo, por región natural, se observa que en la selva el inicio de la actividad sexual ocurre a menor edad (16,9 años) (4).

A nivel regional, en el departamento de Tacna, durante el año 2022, el 5,7% de las adolescentes reportó haber estado embarazada alguna vez (4).

El comportamiento reproductivo en la adolescencia es un tema de gran relevancia por sus implicancias sociales, económicas y sanitarias. El embarazo temprano no debe considerarse una práctica normalizada, ya que se asocia a contextos de vulnerabilidad y falta de planificación,

generando consecuencias como la interrupción educativa y limitaciones en el desarrollo personal y social de las adolescentes (5).

En este contexto, se evidencia la necesidad de analizar el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los adolescentes, especialmente en el ámbito educativo, donde se pueden implementar estrategias preventivas eficaces. Por ello, resulta fundamental abordar esta problemática en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, con el fin de generar evidencia que contribuya a la promoción de una sexualidad responsable.

1.1.1. Antecedentes del problema

De acuerdo ENDES, a nivel nacional, el 18,7% de las mujeres de 12 a 24 años señaló haber interrumpido sus estudios como consecuencia del embarazo o el matrimonio. De este grupo el área rural (29,0%) tiene una diferencia de 13,4% puntos porcentuales en comparación con el área urbana (15,6%) (4).

Del total de adolescentes de 15 a 19 años de edad, el 8,4% estuvieron alguna vez embarazadas, de las cuales el 6,7% ya eran madres y 1,7% estaban gestando por primera vez (4).

Según los registros del INEI, a través de ENDES, la proporción de adolescentes de 15 a 19 años que se encontraban embarazadas o que ya eran madres mostró una tendencia creciente al pasar de 8,3% en 2020 a 8,9% en 2021 y 9,2% en 2022 (4).

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud, mediante el informe “Enfoque en la salud sexual de los adolescentes en Europa, Asia Central y Canadá: HBSC

2021/2022”, analizó los comportamientos sexuales de adolescentes de 11 a 15 años en más de 40 países. Los resultados evidenciaron que la mayoría inicia su vida sexual después de los 15 años, lo que indica que el inicio precoz no es homogéneo y depende de diversos factores socioculturales. Asimismo, se observó que las mujeres son menos propensas que los varones a reportar relaciones sexuales y uso de preservativos, aunque no se encontraron diferencias en el uso de la píldora anticonceptiva. Además, se identificaron desigualdades regionales y socioeconómicas, ya que los adolescentes de niveles económicos más altos y de Europa del Norte presentan mayor acceso a educación sexual y prácticas más seguras, mientras que aquellos de Europa del Este y Asia Central evidencian menor información y acceso a métodos anticonceptivos. El informe también resalta la influencia del contexto cultural y de género en la vivencia de la sexualidad, destacando la necesidad de implementar educación sexual integral orientada al consentimiento, la equidad y la prevención de riesgos (6).

En relación con los factores sociales y familiares, diversos estudios han señalado que el inicio precoz de las relaciones sexuales no responde únicamente a la madurez biológica, sino también a condiciones del entorno. En este sentido, Elders, ex Cirujana General de los Estados Unidos, sostiene que esta conducta se encuentra frecuentemente asociada a contextos de pobreza, abuso o limitada educación sexual, lo que incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes frente a conductas de riesgo (7)

Por otro lado, Molina (2020) en su trabajo titulado “Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos, según datos VIII Encuesta Nacional de la Juventud” evidenció que el 21,83% de los adolescentes presenta un nivel bajo de conocimientos en educación sexual, el 44,16% un nivel regular y el 34,01% un nivel alto. Asimismo, se determinó que la probabilidad de no usar preservativo en la última relación sexual es 1,64 veces mayor en aquellos adolescentes que presentan una evaluación deficiente de la educación sexual recibida, lo que demuestra la relación directa entre conocimiento y prácticas sexuales seguras (8).

De manera complementaria, Valera en su trabajo “Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes” reportó que el 30,8% de los varones obtiene información sobre sexualidad principalmente a través de internet, mientras que el 57,6% de las mujeres la recibe desde el entorno familiar. Asimismo, se evidenció que los varones otorgan mayor relevancia a la sexualidad. (9).

1.1.2. Problemática de la investigación

En el contexto peruano, aunque se han incorporado de manera progresiva contenidos vinculados a la educación sexual, aún persisten diversos tabúes socioculturales que restringen el acceso de los adolescentes a información adecuada sobre sexualidad. Esta situación representa una problemática significativa, ya que limita el desarrollo de conocimientos y actitudes responsables respecto a su salud sexual y reproductiva, incrementando así su exposición a conductas de riesgo.

A nivel global, la tasa de fecundidad adolescente alcanza los 51 nacimientos por cada 1 000 mujeres de entre 15 y 19 años. En este escenario, América Latina y el Caribe se posicionan por encima del promedio mundial, registrando la segunda tasa más elevada con 67 nacimientos por cada 1 000 adolescentes, siendo superada únicamente por África Subsahariana. No obstante, algunos países como Colombia presentan tasas relativamente menores dentro de la región, con 57,7 nacimientos por cada 1 000 mujeres, lo que evidencia diferencias significativas entre contextos geográficos y socioculturales (10).

Estos datos reflejan la persistencia del embarazo adolescente como un problema de salud pública y la necesidad de fortalecer estrategias de educación sexual integral que promuevan la prevención de riesgos. En este contexto, la presente investigación se centra en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, ubicada en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, con el propósito de analizar el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales, generando evidencia que contribuya al diseño de intervenciones educativas adecuadas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál será el nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025?
- ¿Qué actitud tendrán sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025?

1.3. Justificación e importancia

Justificación teórica, resulta fundamental que los adolescentes cuenten con información adecuada sobre los riesgos asociados al inicio precoz de las relaciones coitales, a fin de prevenir embarazos no deseados que puedan afectar su proyecto de vida, así como ITS que podrían generar consecuencias significativas en su salud y bienestar.

Justificación práctica, la obtención y análisis de los datos permitirá a la institución educativa identificar las principales carencias en relación con el conocimiento y los riesgos del inicio precoz de las relaciones coitales. En función de ello, se podrán implementar medidas concretas, como el fortalecimiento de talleres de educación sexual y la promoción del uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Justificación social, permitirá determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a este tema de relevancia, lo que facilitará la adopción de medidas preventivas orientadas a mejorar su calidad de vida y promover decisiones responsables en su desarrollo personal.

1.4. Alcances y limitaciones

Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron múltiples publicaciones académicas sobre el tema como recursos de consulta, junto con repertorios bibliográficos recientes y repositorios en línea de confianza, asegurando así que no haya limitaciones metodológicas en la elaboración de la investigación.

Limitaciones

- Dificultad para ejecutar el instrumento en ciertos sujetos

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación sobre el nivel de conocimiento y actitud sobre riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.2025.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.
- Identificar la actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.
- Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

1.6. Hipótesis

Alternativa:

H1. Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Nula:

H0. No existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

Múlgura T, et al (11) en el año 2024 en Argentina realizaron un estudio denominado “Actitud hacia la sexualidad e ideario de género en adolescentes y adultos en el Área Metropolitana de Buenos Aires”. Teniendo como **objetivo** identificar la posible existencia de asociaciones significativas entre las variables actitud frente a la sexualidad y representaciones vinculadas a la expresión de género. Asimismo, se analizó la presencia de diferencias entre los grupos etarios correspondientes a la adolescencia y la adultez. La **Metodología** del estudio fue de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y corte transversa, con una muestra de 246 participantes mayores de 15 años aplicando de instrumento una Escala. En los **resultados** se evidencio edades entre los 15 y 21 años o más (43,37%), mientras que el grupo adulto abarcó edades desde los 25 hasta los 64 años (53,62%). Se **concluye** que existen diferencias estadísticamente significativas según la edad de los participantes, observándose que los adolescentes presentan un menor ideario de género y una actitud más liberal frente a la sexualidad en comparación con los adultos. Asimismo, se recomienda considerar muestras más representativas y el uso de diseños longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad la relación entre estas variables.

Remache E, Rojas L. (12) en el año 2024 en Ecuador realizaron un estudio denominado “Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador”. El cual tiene por **objetivo**: identificar el nivel de

conocimientos y las actitudes frente a la educación sexual en adolescentes. La **Metodología** se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se aplicaron instrumentos previamente validados a una muestra de 136 estudiantes de bachillerato de una institución educativa en Salcedo, Ecuador. Los **resultados** mostraron que la mayoría de los estudiantes posee un nivel adecuado de conocimientos (56%), aunque persisten minorías con niveles bajos. En cuanto a las actitudes, predomina una percepción positiva hacia la sexualidad (80%), aunque aún existe un porcentaje con actitudes negativas que reflejan la presencia de barreras y estigmas. En **conclusión**, la evaluación de conocimientos y actitudes resulta fundamental para la prevención de riesgos en la salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, así como para promover decisiones informadas y conductas responsables en los adolescentes.

Lahoz C, (13) en el año 2025 en España realizó un estudio denominado “Educación Sexual en la Universidad de Valladolid: actitudes, experiencias y conocimientos de sus estudiantes”. Siendo su **objetivo** analizar la situación de los estudiantes de la Universidad de Valladolid respecto a la educación sexual. Su **metodología** fue mediante un enfoque descriptivo en una muestra de 1028 estudiantes. Los **resultados** evidenciaron que el 51% de los participantes se identificaba como cristiano y el 53% no se encontraba independizado. Asimismo, internet fue la principal fuente de información en educación sexual, mientras que la familia tuvo una influencia mínima. Al finalizar sus estudios, el 47,7% de los estudiantes reconoció no contar con conocimientos suficientes en educación sexual. En relación con las actitudes, se identificaron tres perfiles: intermedios (68%), desfavorables (17%) y favorables (15%). Respecto a los mitos

sexuales, predominó una postura intermedia (48%), seguida de una actitud indiferente (31%), rechazo de mitos (20%) y aceptación de los mismos (2%). En **conclusión**, el estudio evidencia la necesidad de fortalecer programas de educación sexual en el ámbito universitario, considerando factores como el género, la diversidad sexual y la religión, ya que la prevalencia de actitudes intermedias e indiferentes refleja una limitada implicación y la necesidad de enfoques más integrales y basados en evidencia.

2.1.2. Nacionales

Tamayo J. (14) en el año 2024 en Chimbote realizó un estudio denominado “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la institución educativa inmaculada de la merced, Chimbote 2024”. El cual tiene por **objetivo**: determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en estudiantes del quinto año de secundaria. Su **metodología** fue con un enfoque cuantitativo, con nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 360 adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 186 participantes, considerando criterios de inclusión y exclusión. En cuanto a los **resultados**, se evidenció que el 81,72% de los estudiantes presentó un nivel alto de conocimiento sobre sexualidad, mientras que el 79,57% manifestó una actitud sexual favorable. Asimismo, al analizar la relación entre ambas variables, se observó que el 79,0% de los adolescentes con alto nivel de conocimiento también presentó una actitud favorable hacia la sexualidad. En **conclusión**, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual, evidenciándose una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0,897), lo que permitió aceptar la hipótesis alterna.

Mezones C. (15) en el año 2023 en Chimbote realizó el estudio denominado “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023”. El **objetivo** fue determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023. Metodología: **Metodología** de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 381 adolescentes; y la muestra representada por 192 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario que estuvo clasificado para evaluar las características sociodemográficas y sexuales, el conocimiento y la actitud sexual, para la medición de actitudes se utilizó el test de Likert. **Resultados:** El 39,1% de las adolescentes presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, asimismo, el 54,2 % presentaron una actitud sexual desfavorable, lo que indicó una actitud sexual de alto riesgo. Al relacionar las variables de estudio, se obtuvo un predominio que el 39,1 % poseen un nivel de conocimiento bajo con actitudes desfavorables reflejadas con un 23,4 % de la muestra encuestada. Se **concluyó** que existe una relación significativa entre las variables de estudio, donde el p-valor es menor al 5% (0,001), confirmando la hipótesis alternativa, determinando que entre menor sea su conocimiento habrá dependencia a presentar actitudes desfavorables frente a su sexualidad. (16)

2.1.3. Locales

Rosas L. (17) en el año 2024 en Tacna realizó un estudio denominado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud sexual en estudiantes de obstetricia de una universidad pública

de Tacna, 2023". Tuvo por **objetivo** determinar el grado de relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la salud sexual en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Tacna, en el año 2023. La investigación se **desarrolló** bajo un enfoque básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, considerando una muestra de 184 estudiantes. En relación con los **resultados**, se evidenció que el 72,28% de los participantes presentó un nivel alto de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 22,83% un nivel medio y el 4,89% un nivel bajo. Respecto al conocimiento sobre salud sexual, el 64,13% alcanzó un nivel alto, el 28,80% un nivel medio y el 7,07% un nivel bajo. Asimismo, se encontró una correlación estadísticamente significativa ($p = 0,000$) y de intensidad fuerte, representada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,918. En **conclusión**, se determinó que existe una relación directa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el conocimiento sobre salud sexual, evidenciando que, a mayor nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mayor es el nivel de conocimiento sobre salud sexual.

Zurita G. (18) en el año 2022 realizó un estudio denominado "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico". Tiene por **objetivo**: Determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico. **Métodos**: Es una investigación no experimental, descriptiva, de corte transversal y prospectivo. Resultados: La muestra estuvo constituida por 283 estudiantes el 57,6% refiere ingerir alcohol, 18,7% refiere fumar, 10,2% que acude a discotecas, 30% que refiere tener enamorado(a), encontrándose un 17,6% de los enamorados(as) con 19 a más edad. El 11,7% de ellos han iniciado actividad sexual (coital),

de ellos el 69,7% utiliza un método anticonceptivo, que mayoritariamente lo adquieren en una farmacia (60,6%). El nivel de conocimiento en el 60,1% de ellos es Bueno, sin embargo, no se encontró asociación estadística entre el inicio de relaciones sexuales y el nivel de conocimientos ($p=0,345$). La actitud de los adolescentes es negativa (50,2%) frente a la sexualidad, encontrándose una asociación estadísticamente significativa entre el inicio de relaciones sexuales y la actitud de los adolescentes ($p=0,001$). **Conclusiones:** La actitud del adolescente frente a la sexualidad se encuentra estadísticamente asociada al inicio de la actividad sexual (coital) en los adolescentes”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales

Conocimiento

El conocimiento puede entenderse como la capacidad del ser humano para percibir, interpretar y analizar la realidad que lo rodea, permitiéndole utilizar dicha información de manera útil. En este sentido, el conocimiento se configura como el conjunto de datos, información y experiencias adquiridas, cuya aplicación práctica responde a su finalidad y utilidad en la vida cotidiana. El proceso de conocer se da cuando un individuo es consciente de su propia realidad y construye significados y representaciones las cuales se presentan en la sociedad como dudas con poca veracidad (19)

Conocimiento Sexual

La educación sexual integral permite a los adolescentes comprender los aspectos emocionales, físicos y sociales de la

sexualidad, brindándoles conocimientos esenciales para proteger su salud, bienestar y dignidad. Asimismo, incorpora contenidos relacionados con relaciones saludables y con los derechos sexuales y reproductivos, adaptados a la edad y contexto sociocultural. El acceso a este tipo de educación favorece la toma de decisiones informadas, el autocuidado y el desarrollo de la autonomía corporal, elementos fundamentales para el ejercicio de los derechos humanos y la promoción de la igualdad de género. No obstante, una proporción considerable de jóvenes alcanza la adultez con información insuficiente o errónea sobre salud sexual y reproductiva, lo que incrementa su vulnerabilidad frente a embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y situaciones de violencia (20).

Conocimiento Reproductivo

La adolescencia constituye una etapa compleja y significativa del desarrollo humano, que implica necesidades específicas en materia de salud reproductiva. En este periodo, los adolescentes se caracterizan por su capacidad de resiliencia, creatividad y energía, lo que les permite desempeñar un rol activo en su entorno. Asimismo, pueden contribuir al bienestar de sus pares mediante estrategias como la educación entre iguales, el asesoramiento y la difusión de información, así como participar en acciones comunitarias, incluyendo el voluntariado en salud y el apoyo a personas que viven con VIH/SIDA. Estas iniciativas favorecen la promoción y el acceso a servicios de salud reproductiva de calidad en el ámbito comunitario (21).

Conocimiento de MAC

Los métodos anticonceptivos son recursos utilizados de manera voluntaria y con información previa, cuya finalidad es prevenir embarazos. Estos incluyen opciones como píldoras, inyecciones y dispositivos que requieren la intervención de personal de salud

capacitado, los cuales están disponibles en establecimientos de salud y en servicios especializados para adolescentes. El acceso a información sobre métodos anticonceptivos constituye un derecho fundamental de los adolescentes, ya que les permite cuidar su salud sexual y reproductiva. La falta de información y protección durante el inicio de las relaciones sexuales se asocia a riesgos como embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH, así como complicaciones durante el embarazo, el parto y el periodo neonatal. En este sentido, los métodos anticonceptivos cumplen un rol esencial en la prevención de estos riesgos, contribuyendo a que los adolescentes tomen decisiones informadas y puedan desarrollar su proyecto de vida en condiciones saludables (22).

Conocimiento de ITS

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluida la infección por el VIH, representan un problema significativo tanto para la salud individual como para la salud pública, debido a las graves consecuencias que pueden generar. En este contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido metas globales orientadas a reducir la incidencia de ITS para el año 2030, incluyendo la disminución del 90% de enfermedades como la sífilis y la gonorrea. Para alcanzar estos objetivos, es fundamental fortalecer los servicios de diagnóstico, tratamiento y seguimiento, especialmente en poblaciones con mayor riesgo. Asimismo, las ITS pueden transmitirse de madre a hijo durante el embarazo, lo que puede ocasionar resultados adversos en el recién nacido, incluyendo complicaciones graves e incluso la muerte fetal. Estas evidencias refuerzan la necesidad de implementar estrategias preventivas y de atención integral en salud sexual y reproductiva. (23)

Conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales

Los embarazos no deseados y las ETS son algunos de los riesgos bien conocidos de la actividad sexual sin protección, y los riesgos aumentan con un inicio sexual precoz. Aunque existe desacuerdo, algunos estudios han definido el inicio temprano de las relaciones sexuales coitales, vaginales o anales como aquel que tiene lugar antes de los 14 o 15 años. Los adolescentes de entornos socioeconómicos más bajos tienen más probabilidades de presentar estos riesgos, lo que perpetúa la desigualdad social. Las investigaciones indican que la iniciación sexual precoz tiene efectos negativos en la salud mental y social, además de en la salud sexual y reproductiva. Asimismo, cuando el inicio de la vida sexual ocurre en las etapas finales de la adolescencia, esta experiencia puede ser más satisfactoria y positiva para el bienestar personal. (24)

2.2.2. Nivel de actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales

Actitud

La actitud se forma a partir de asociaciones aprendidas entre un objeto y otros elementos respecto de los cuales ya existen valoraciones previas. Según Fishbein y Ajzen, las actitudes constituyen evaluaciones basadas en creencias que vinculan un objeto con determinados atributos y las valoraciones asignadas a estos. En este sentido, al adquirir una creencia sobre un objeto, se genera de manera simultánea una actitud hacia el mismo. Asimismo, las creencias presentan distintos niveles de estabilidad. Mientras que aquellas relacionadas con conductas o personas tienden a ser más cambiantes, las vinculadas a instituciones o estructuras sociales suelen ser más duraderas en el tiempo (25)

Actitud cognitiva

El componente cognitivo de la actitud comprende las creencias, ideas y percepciones que un individuo asocia con un objeto, persona o situación, involucrando procesos de comprensión e interpretación de la información. Este componente influye en la formación de juicios y valoraciones que orientan la actitud. Asimismo, el conocimiento desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que condiciona la manera en que se construyen y organizan dichas creencias. De este modo, el componente cognitivo no solo influye en los sentimientos (componente afectivo), si no también en la conducta del individuo (componente conductual), determinando su predisposición a actuar de determinada manera (26).

Actitud conductual

El componente conductual de la actitud se refiere a la predisposición del individuo a actuar de determinada manera frente a un objeto, persona o situación, en función de la actitud que posee. Este componente se manifiesta en las conductas observables y refleja la tendencia a responder de forma consistente con las creencias y valoraciones previamente formadas (26).

Actitud afectiva

El componente afectivo de la actitud hace referencia a las respuestas emocionales o sentimientos que un individuo experimenta hacia un objeto, persona o situación. Este incluye emociones como agrado, desagrado, aceptación o rechazo, las cuales influyen en la valoración subjetiva del objeto y pueden orientar el comportamiento del individuo (26).

Prevención del inicio precoz de las relaciones coitales

Lo más recomendable a esta edad de vida es posponer el inicio de las relaciones coitales lo más posible ya que es posible contraer enfermedades de transmisión sexual hasta un embarazo no deseado ya que los adolescentes aún no están calificados emocional ni físicamente, que con frecuencia provoca partos prematuros, complicaciones en el parto o incluso la muerte de la joven madre. Según los estudios, es peligroso que las mujeres tengan hijos antes de la edad óptima de 20 a 35 años. Dado que algunas enfermedades, como la eclampsia y la preeclampsia, son más frecuentes en esta época y se sabe que causan mortalidad materna, es peligroso antes de los 20 años y después de los 35. Las enfermedades hipertensivas producidas por el embarazo como la eclampsia y preeclampsia son generadas por el incremento de la presión arterial. Aparecen con más frecuencia en niñas adolescentes y en mujeres embarazadas mayores de 35 años. (27)

2.3. Definición de términos

Adolescencia

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que abarca desde la pubertad hasta la adultez temprana, generalmente entre los 10 y 19 años.(28)

Salud sexual

Se concibe como un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, que trasciende la mera ausencia de enfermedad o disfunción. Implica un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, promoviendo experiencias seguras, libres de coacción, discriminación y violencia, y basadas en el respeto de los derechos sexuales de las personas (29).

Relaciones coitales de riesgo

Las conductas sexuales de riesgo incrementan la probabilidad de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS), así como de enfrentar embarazos no planificados. Estas conductas incluyen el inicio de relaciones sexuales sin la madurez necesaria para establecer vínculos saludables. En este contexto, los adolescentes y jóvenes presentan una mayor vulnerabilidad en comparación con la población adulta (30).

Pareja romántica

El establecimiento de relaciones románticas implica un nivel de madurez emocional y responsabilidades afectivas que no siempre se encuentran plenamente desarrolladas. A pesar de ello, una proporción considerable de adolescentes ya ha experimentado este tipo de relaciones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su preparación para afrontar estas experiencias de manera responsable (31).

Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia constituye un fenómeno de alcance global, asociado a causas identificables y con importantes repercusiones en la salud, así como en los ámbitos social y económico. Su prevalencia es mayor en poblaciones con menor nivel educativo y en contextos de bajo estatus socioeconómico (32).

Proyecto de vida futura

En la etapa de la adolescencia, la construcción del proyecto de vida adquiere especial relevancia, ya que es un periodo en el que se definen aspiraciones, expectativas y decisiones que orientan el futuro del individuo. En este contexto, las conductas relacionadas con la sexualidad pueden influir de manera significativa en su desarrollo (33).

Fuentes de información

Los adolescentes adquieren conocimientos sobre sexualidad a partir de diversas fuentes, como internet, redes sociales, el grupo de pares y, en menor medida, la familia y la escuela. Este aprendizaje abarca aspectos como los cambios físicos, el consentimiento, la orientación sexual y los métodos anticonceptivos, motivado por la curiosidad propia de esta etapa y los procesos asociados a la pubertad (34).

Educación preventiva

Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la reducción del riesgo de VIH en la población juvenil, al constituir un espacio clave para la promoción de la salud sexual. El sistema educativo permite brindar información preventiva de manera efectiva; sin embargo, para lograr mayor impacto, las intervenciones deben ser adecuadas al desarrollo de los adolescentes, basadas en información precisa y orientadas a fortalecer habilidades que les permitan proteger su salud y la de sus parejas (35)

Educación sexual integral

Se concibe como un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje orientado al desarrollo de valores, conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas y críticas sobre el cuidado de su cuerpo, sus relaciones interpersonales y el ejercicio de su sexualidad. Su propósito es promover una vivencia saludable, integral y responsable de la sexualidad, basada en relaciones equitativas, respetuosas y democráticas (36).

VIH

El VIH afecta la salud reproductiva al ser una infección de transmisión sexual que puede complicar el embarazo y el parto.(37)

CAPÍTULO III

MARCO METOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

La presente investigación es tipo básica se enmarca en el enfoque cuantitativo, correlacional ya que utiliza la recolección sistemática de datos relacionados con la sexualidad adolescente, con el propósito de comprobar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico. Este enfoque permite identificar patrones de comportamiento, analizar el nivel de conocimientos y actitudes, así como establecer relaciones entre variables, contribuyendo a la comprensión objetiva del fenómeno estudiado y a la validación de teorías en el ámbito de la salud sexual y reproductiva (38)

3.1.2. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental, transversal y prospectiva. Su enfoque es cuantitativo usa el análisis estadístico, con una medición numérica, la recolección y análisis de datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está compuesta por los 143 estudiantes que están inscritos en el quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, ubicada en el distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

3.2.2. Muestra

Es un muestreo no probabilístico por conveniencia la cual considera a toda la población. Según Hayes, el muestreo censal se selecciona a toda la población por ser pequeña o finita, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.(39)

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes que están cursando el quinto año de secundaria.
- Estudiantes cuya edad se encuentre entre los 12 y 19 años.
- Estudiantes que firmen un consentimiento, al igual que sus padres.

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentre matriculados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio por cualquier motivo.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIA/ ITEM		ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Nivel de conocimiento frente al riesgo de relaciones coitales	Las investigaciones en salud sexual y reproductiva (SSR) de jóvenes y adultos emergentes, como prioridad para las intervenciones en el contexto de la salud pública, se han centrado en los comportamientos sexuales riesgosos.	Conjunto de información sobre relaciones coitales que los adolescentes presentan como resultado de su educación. Se realizara un cuestionario que consta de 10 preguntas	Conocimiento sexual	Conexión de las relaciones sexuales con las relaciones amorosas Edad de la pareja para iniciar actividad sexual Forma de pensar y actuar de la pareja con respecto al amor y el sexo Persona apropiada que brinde información para una correcta toma de decisión Motivos del adolescente	Alto (8 - 10) Intermedio (5 - 7) Bajo (0 - 4)	OPCIONES MÚLTIPLES	ORDINAL
			Conocimiento reproductivo	Edad más adecuada para el inicio de las relaciones sexuales Proyecto de vida futura Expectativa de procreación			
			Conocimiento en MAC e ITS	Conocimiento sobre anticonceptivos Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)			
			Conocimiento del inicio precoz de las relaciones coitales	Conexión de las relaciones sexuales con las relaciones amorosas Edad de la pareja para iniciar actividad sexual			
Variable Dependiente Actitud frente al riesgo de las relaciones coitales	Sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede se una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana o personal	Sentimiento a favor o en contra frente al inicio precoz de las relaciones coitales en adolescentes los cuales se detemrinaran en el cuestionario	COGNITIVO	Pensar frente al tema de las relaciones sexuales Tener hijos en la adolescencia Interrupción voluntaria del embarazo Planear la vida	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. Desacuerdo 5. Muy en desacuerdo		LIKERT
			CONDUCTUAL	Actuar frente al tema de las relaciones sexuales Métodos de protección Uso de servicios			
			APECTIVO	Hablar sobre sexualidad			

VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIA/ ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Interviniente	Características socio - demográficas	Son un conjunto de rasgos biológicos, socioeconómicos y culturales observables que posee la población estudiada	Como base de información o apoyo en el conocimiento y actitud frente al uso de preservativo masculino	Sexo	Femenino Masculino		
				Edad	Adolescencia temprana: 12 a 14 años Adolescencia tardía: 15 a 19 años		
				Estado civil	Soltero Casado Conviviente		
				Estado ocupacional	Estudia Estudia y trabaja		
				Religion	Católica Evangélica Otros		

3.3.1. Identificación de variables

Variable independiente:

Nivel de conocimiento frente al riesgo de las relaciones coitales

Variable Dependiente:

Actitud frente al riesgo de las relaciones coitales

Variable Interviniente:

Características sociodemográficas

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para realizar la recolección de datos es la encuesta con preguntas que se les hizo en la I. E. Enrique Paillardelle.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

La recolección de datos en el presente estudio se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario, en el cual las respuestas fueron registradas mediante el uso de un símbolo. Este instrumento permitió obtener información a partir de una serie de preguntas dirigidas a la muestra de estudio.

Para evaluar el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo, se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por 10 preguntas con alternativas de respuesta cerradas. La puntuación total oscila entre 0 y 10 puntos, estableciéndose los siguientes rangos de clasificación:

- Nivel de conocimiento bajo: de 0 a 4 puntos
- Nivel de conocimiento intermedio: de 5 a 7 puntos
- Nivel de conocimiento alto: de 8 a 10 puntos

Por otro lado, para medir la actitud frente al uso del preservativo, se empleó una escala tipo Likert conformada por 27 ítems, con cinco opciones de respuesta: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de

acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo. La puntuación mínima posible es de 27 puntos y la máxima de 135 puntos. Los rangos establecidos son:

Actitud positiva: de 68 a 135 puntos

Actitud negativa: de 27 a 67 puntos

El instrumento de recolección de datos constará en dos cuestionarios que ya se encuentran validados. Esta validación se basa en la tesis realizada por Muchcco, V. (40) titulada “Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales”

3.5. Consideraciones Éticas

La Asociación Médica Mundial desarrolló la Declaración de Helsinki como un conjunto de principios éticos orientados a la investigación médica en seres humanos, en respuesta a las prácticas inhumanas y carentes de ética realizadas por médicos durante la Segunda Guerra Mundial (41)

Principio de no maleficencia: En la presente investigación no se aplicó ningún procedimiento que representara riesgo físico, psicológico o social para los estudiantes, garantizando en todo momento su seguridad y bienestar.

Principio de justicia: Este principio se fundamentó en la equidad tanto en la selección de los participantes como en la distribución de los beneficios y posibles cargas del estudio. Se aseguró que todos los estudiantes tuvieran las mismas oportunidades de participación y que los resultados obtenidos fueran aplicables de manera justa a la población evaluada. Asimismo, los participantes fueron tratados con igualdad y

respeto durante todo el proceso investigativo, sin incurrir en ningún tipo de discriminación.

Principio de beneficencia: La aplicación del cuestionario tuvo fines estrictamente académicos y científicos, considerando la relevancia de fortalecer el conocimiento de los estudiantes en relación con la temática abordada, procurando generar beneficios educativos derivados de los resultados del estudio.

Principio de autonomía: La participación de los estudiantes fue de carácter voluntario, previa aceptación informada, y se incluyó únicamente a aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos para la investigación.

Principio de confidencialidad: Se garantizó el anonimato de la información proporcionada por las unidades de estudio, resguardando la identidad de los participantes y respetando sus derechos fundamentales durante el desarrollo de la investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico de las variables de estudio se analizó con medidas de frecuencia y porcentajes, los resultados se presentaron en tablas descriptivas y gráficos estadísticos.(42)

Se utilizó la aplicación estadística SPSS versión 26 para construir una base de datos para su procesamiento y análisis, y Excel para examinar los resultados en tablas y gráficos.

La asociación entre las variables se evaluó utilizando una prueba de χ^2 . Esta prueba permite determinar si existe una relación significativa entre las variables categóricas analizadas, en la que un valor P inferior a 0,05 indicaba una relación significativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Características sociodemográficas		Frecuencia N	Porcentaje %
Sexo	Femenino	64	44.7%
	Masculino	79	55.3%
	Total	143	100,0
Adolescencia			
Edad	temprana: 12 – 14	0	0%
	Adolescencia Tardía	143	100%
	15 - 19	143	100%
	Total		
Estado civil	Soltero	141	98.6%
	Casado	0	0%
	Conviviente	2	1.4%
	Total	143	100,0
Situación ocupacional	Solo estudia	115	80.4%
	Estudia y trabaja	28	19.6%
	Total	143	100,0
Religión	Católica	70	48.9%
	Evangélica	26	18.1%
	Otros	47	33%
	Total	143	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Interpretación

En la tabla 1, se observan las características sociodemográficas de los adolescentes. Se identificó que el 44,7% de los estudiantes corresponde al sexo femenino y el 55,3% al sexo masculino, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años. En relación con el estado civil, el 98,6% de los participantes se declaró soltero, constituyendo el porcentaje predominante. Respecto a la condición ocupacional, el 80,4% se dedica exclusivamente a sus estudios, mientras que el 19,6% combina el estudio con actividades laborales. En cuanto a la afiliación religiosa, el 48,9% manifestó profesar la religión católica, el 18,1% la evangélica y el 33% indicó pertenecer a otras confesiones religiosas.

Tabla 2

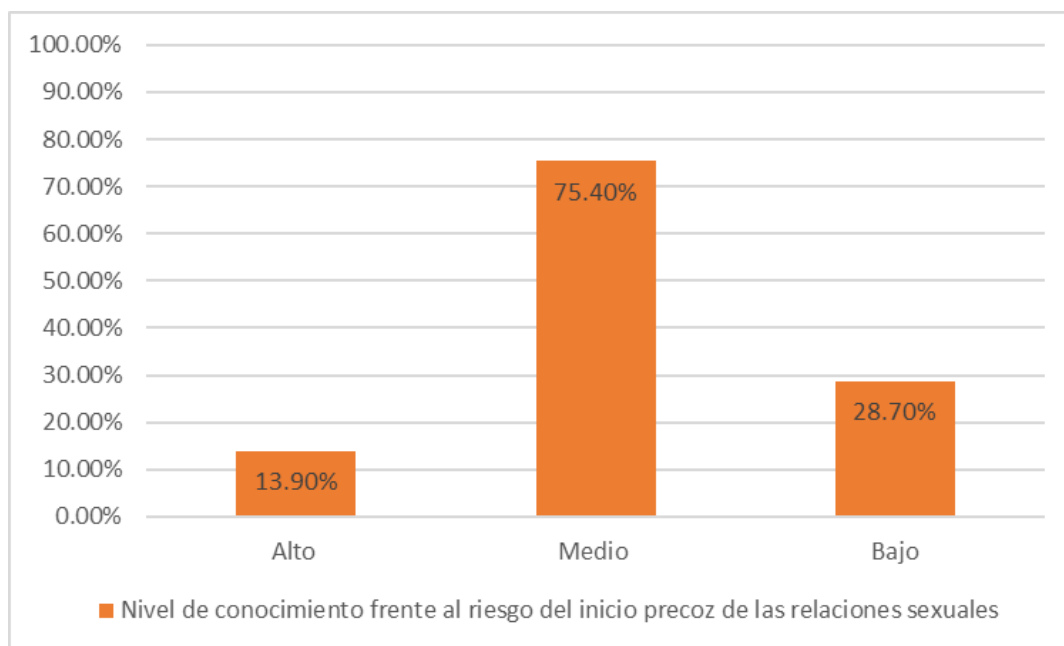
Nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales	Frecuencia N	Porcentaje %
Alto	20	13.9%
Medio	82	57.4%
Bajo	41	28.7%
Total	143	100,0%

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a estudiantes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2025.

Interpretación:

En la tabla 2, observamos que el nivel de conocimiento frente riesgo precoz de las relaciones coitales que tienen los estudiantes, el 57.4% presentan un nivel intermedio, seguido por 28.7% de estudiantes con nivel medio y finalmente 13.9% de estudiantes con un nivel alto de conocimiento.



Fuente: Tabla 2

Gráfico 1

Nivel de conocimiento sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Tabla 3

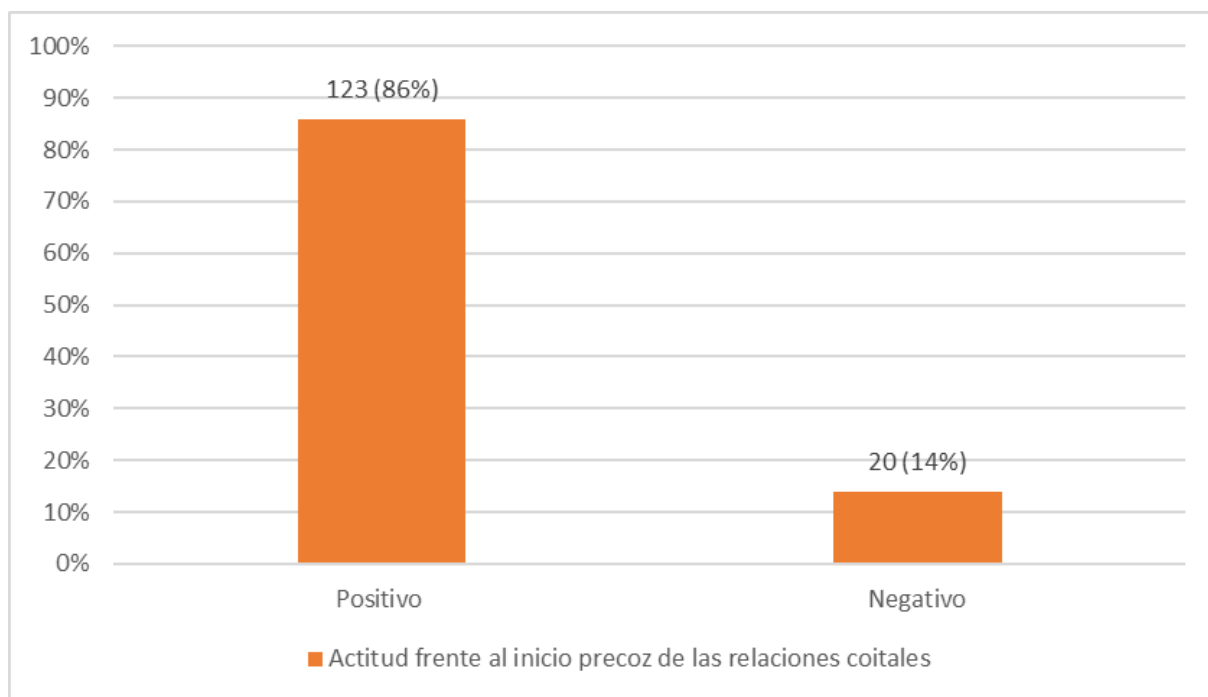
Actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Actitud frente al inicio precoz de las relaciones coitales	Frecuencia N	Porcentaje %
Positivo	123	86%
Negativo	20	14%
Total	143	100,0%

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a estudiantes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2025.

Interpretación

En la tabla 3, se encontró respecto a la actitud frente al inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes que el 86% tuvo una actitud positiva, a diferencia del 14% que tuvo una actitud negativa.



Fuente: Tabla 7

Gráfico 2

Actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Tabla 4

Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.

Nivel de conocimiento	Actitudes				Total	
	Positiva	%	Negativa	%	N	%
Alto	19	15.5%	1	5%	20	13.90%
Intermedio	74	60.1%	8	40%	82	57.40%
Bajo	30	24.4%	11	55%	41	28.70%
Total	123	100%	20	100.00%	143	100.00%

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado

$X^2 = 8,183$ $p = 0.0167$

a estudiantes de la I.E. Enrique Paillardelle, Tacna 2025.

Interpretación

En la tabla 4, los resultados evidenciaron que el 60,1% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento intermedio, seguido del 24,4% con un nivel bajo; ambos grupos manifestaron una actitud positiva frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales. No obstante, entre los 20 estudiantes que evidenciaron una actitud negativa, el 55% presentó un nivel de conocimiento bajo, el 40% un nivel intermedio y el 5% un nivel alto. El análisis estadístico permitió identificar una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales ($p = 0,0167$), valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha =$

0,05); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación, respecto a la variable de nivel de conocimiento frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales; encontramos que el 57.4% tuvo un nivel de conocimiento intermedio, el 28.7% bajo, y en último lugar 13.9% con un nivel de conocimiento alto. Al contrastar estos resultados con el estudio realizado por Remache E, Rojas L. (12) en el año 2024 titulado “Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador”, según los resultados presentados, se reporta un predominio del nivel de conocimiento alto (56%), seguido del nivel medio (42%) y un porcentaje mínimo en nivel bajo. Esto refleja un escenario donde la mayoría de estudiantes posee un conocimiento adecuado sobre sexualidad.

Otro estudio obtenido de la variable nivel de conocimiento frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales que guarda semejanza con los resultados del presente estudio son los obtenidos por Lahoz C, (13) en el año 2025 en España realizó un estudio denominado “Educación Sexual en la Universidad de Valladolid: actitudes, experiencias y conocimientos de sus estudiantes”, donde se indica que un número considerable de estudiantes presenta deficiencias en sus conocimientos sobre sexualidad, incluso después de haber recibido formación en este tema.

Al comparar estos resultados con el estudio Tamayo J. (14) denominado “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la institución educativa inmaculada de la merced, Chimbote 2024”, se evidencia una diferencia significativa, dado que en dicha investigación el 81,72% de los adolescentes alcanzó un nivel alto de conocimiento sobre sexualidad. Esta variación podría atribuirse a factores contextuales, tales como la disponibilidad de programas

de educación sexual, el nivel de apoyo institucional o la participación de profesionales de la salud dentro del entorno educativo.

Respecto a la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes en nuestro estudio encontramos que el 86% de los estudiantes presenta una actitud positiva frente al inicio precoz de las relaciones coitales, mientras que solo el 14% muestra una actitud negativa. Estos hallazgos coinciden con lo señalado según Múlgura T, et al (11) en el artículo “Actitud hacia la sexualidad e ideario de género en adolescentes y adultos en el Área Metropolitana de Buenos Aires”, el cual indica que las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad no son completamente restrictivas ni negativas, sino que están influenciadas por factores socioculturales, emocionales y por la información que reciben. En ese sentido, se observa una tendencia heterogénea en las percepciones de los adolescentes frente a la sexualidad, reflejando la coexistencia de posturas tanto permisivas como restrictivas.

Otro estudio realizado por Lahoz C, (13) en el año 2025 denominado “Educación Sexual en la Universidad de Valladolid: actitudes, experiencias y conocimientos de sus estudiantes”, en la cual se identifican diferentes perfiles de estudiantes de acuerdo con sus actitudes frente a la sexualidad, observándose un predominio de posturas intermedias y favorables. Asimismo, se enfatiza que dichas actitudes se encuentran condicionadas por factores sociales, culturales y personales.

Sin embargo, al comparar con el estudio Rosas L. (17) en el año 2024 denominado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud sexual en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Tacna, 2023”. se observa una diferencia importante, ya que en dicha investigación el 72.28% de los estudiantes presentó un nivel alto de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Esta diferencia puede explicarse por el tipo de población estudiada, ya que en el estudio de Rosas se trabajó con estudiantes

universitarios de obstetricia, quienes tienen mayor acceso a información especializada en salud sexual, mientras que en el presente estudio se trata de estudiantes de nivel secundario, donde la educación sexual aún presenta limitaciones.

Con los datos obtenidos, mediante la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 8.18$; $p = 0.0167$) demuestran que existe una relación estadísticamente significativa entre la actitud frente al inicio precoz de las relaciones coitales y el nivel de conocimiento frente al mismo fenómeno. Este hallazgo sugiere que el grado de conocimiento que poseen los adolescentes influye en la formación de sus actitudes hacia el inicio temprano de la actividad sexual. Es por eso que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Sin embargo, el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.229$) indica que esta relación es baja. Esto significa que, aunque el conocimiento influye en la actitud, no es suficiente por sí solo para generar conductas preventivas, ya que la actitud también depende de factores sociales, culturales y emocionales.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos evidencian que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes evaluados. No obstante, esta relación presenta una intensidad baja, lo que indica que el conocimiento no ejerce una influencia fuerte sobre las actitudes.
2. En relación con el nivel de conocimiento, se observa un predominio del nivel intermedio, lo cual refleja que los estudiantes poseen nociones básicas sobre el tema; sin embargo, estas no son lo suficientemente profundas como para orientar adecuadamente sus decisiones frente al riesgo.
3. Respecto a la actitud, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes presenta una tendencia favorable hacia el inicio precoz de las relaciones coitales, evidenciando una aceptación de conductas que pueden implicar riesgos para su salud y desarrollo.
4. En cuanto a las características sociodemográficas, la población estudiada está conformada principalmente por adolescentes entre 15 y 19 años, con predominio del sexo masculino. Estas características corresponden a una etapa del desarrollo en la que factores sociales, emocionales y de entorno influyen de manera importante en la construcción de sus actitudes y decisiones.

RECOMENDACIONES

1. Al Director Regional de Educación, fortalecer el programa integral de salud dirigidos a adolescentes no solo en colegios si no también en su comunidad. Priorizando no solo la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables. Asimismo, se sugiere diseñar estrategias educativas que integren componentes actitudinales y conductuales, considerando que el conocimiento por sí solo no garantiza prácticas preventivas.
2. Al director de la I.E. se recomienda promover espacios educativos dentro de la institución que aborden la sexualidad desde un enfoque integral, incorporando talleres, charlas y actividades reflexivas que permitan a los estudiantes analizar las consecuencias del inicio precoz de las relaciones sexuales. Asimismo, se sugiere fortalecer el trabajo conjunto con los padres de familia, mediante escuelas de padres u otras estrategias, con el fin de mejorar la comunicación familiar sobre temas de sexualidad, ya que esta influye directamente en las actitudes de los adolescentes.
3. Al profesional Obstetra, desarrollar programas de consejería y educación sexual dirigidos a adolescentes, enfatizando no solo la información sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual, sino también el fortalecimiento de habilidades como la toma de decisiones, autoestima y proyecto de vida.
4. Finalmente, a los adolescentes se recomienda buscar información confiable sobre sexualidad y reflexionen sobre las consecuencias del inicio precoz de las relaciones sexuales, considerando aspectos como su salud, bienestar emocional y proyecto de vida. Asimismo, se les sugiere fortalecer sus habilidades para la toma de decisiones responsables, evitando dejarse influenciar por la presión social o de pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Breuner CC, Mattson G, COMMITTEE ON ADOLESCENCE, COMMITTEE ON PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHILD AND FAMILY HEALTH, Breuner CC, Adelman WP, et al. Sexuality Education for Children and Adolescents. *Pediatrics*. 1 de agosto de 2016;138(2):e20161348. doi:10.1542/peds.2016-1348
2. El VIH y los Adolescentes y Adultos Jóvenes [Internet]. [citado 25 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/el-vih-y-los-adolescentes-y-adultos-jovenes>
3. Schmitt TM, Ohns MJ. Adolescent Sexual Health Challenges in Primary Care: A Case Report. *J Pediatr Health Care*. 1 de julio de 2021;35(4):435-8. doi:10.1016/j.pedhc.2021.03.008 PubMed PMID: 34154867.
4. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, Endes 2024 [Internet]. [citado 25 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6813623-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2024>
5. Salud Sexual y Reproductiva - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2025 [citado 2 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
6. A focus on adolescent sexual health in Europe, central Asia and Canada: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey [Internet]. [citado 25 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289061155>
7. Joycelyn Elders | Encyclopedia.com [Internet]. [citado 25 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://www.encyclopedia.com/people/medicine/medicine-biographies/joycelyn-elders>
8. Molina G. T, González A. E, Leal F. I, Sáez S R, Molina G. T, González A. E, et al. Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos, según datos VIII Encuesta Nacional de la Juventud. *Rev Chil Obstet Ginecol*. abril de 2020;85(2):139-46. doi:10.4067/S0717-75262020000200139
9. Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes [Internet]. [citado 25 de marzo de 2026]. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-internacional-andrologia-262-pdf-X1698031X10874377>

10. UNFPA LAC [Internet]. [citado 25 de marzo de 2026]. Embarazo en Adolescentes. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes>
11. Tundis RB, Múlgura T, Ferrero PF. Actitud hacia la sexualidad e ideario de género en adolescentes y adultos en el Área Metropolitana de Buenos Aires. *Psicol Desarro.* 7 de octubre de 2024;(5):74-91. doi:10.59471/psicologia202477
12. Acosta EAR, Conde GR. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *Enferm Cuid.* 20 de junio de 2024;7. doi:10.51326/ec.7.7392392
13. Lahoz García C. Educación Sexual en la Universidad de Valladolid: actitudes, experiencias y conocimientos de sus estudiantes. [Internet]. 2026. doi:10.35376/10324/82719
14. Tamayo Neciosup JP. Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de la institución educativa Inmaculada de La Merced, Chimbote 2024. 2025.
15. Mezones Mundo CE. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023 [Internet]. 29 de febrero de 2024 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35910>
16. Mezones Mundo CE. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023 [Internet]. 29 de febrero de 2024 [citado 3 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35910>
17. Rosas Ale LR. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud sexual en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Tacna, 2023. 2024.
18. Zurita Hidalgo G del C. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, 2022 [Internet]. 2022 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/3794>
19. Education EIO. Euroinnova International Online Education [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. ¿Qué es el concepto de conocimiento? | Euroinnova. Disponible en: <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-un-concepto-de-conocimiento>

20. Educación sexual integral | Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
21. Adolescent Reproductive Health. En: Inter-Agency Field Manual on Reproductive Health in Humanitarian Settings: 2010 Revision for Field Review [Internet]. Inter-agency Working Group on Reproductive Health in Crises; 2010 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK305148/>
22. Rotafolio sobre metodos anticonceptivos - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2024 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/rotafolio-sobre-metodos-anticonceptivos>
23. Infecciones de transmisión sexual (ITS) [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
24. Leal F. I, Molina G. T, Luttges D C, González A. E, Gonzalez A. D, Leal F. I, et al. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Rev Chil Obstet Ginecol. abril de 2018;83(2):149-60. doi:10.4067/s0717-75262018000200149
25. Teoría de la acción razonada (Fishbein y Ajzen, 1975) [Internet]. 3 de noviembre de 2022 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.simplypsychology.org/theory-of-reasoned-action.html>
26. Componentes de la actitud: Modelo ABC [Internet]. 13 de junio de 2023 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.simplypsychology.org/attitudes.html>
27. Iniciación sexual temprana tiene sus consecuencias - Ministerio de Salud Publica y Bienestar Social [Internet]. [citado 2 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/6492/ni-antes-ni-despues-sexo-a-temprana-edad-tiene-sus-consecuencias.html>
28. ¿Qué es la adolescencia? | UNICEF [Internet]. [citado 2 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
29. Velasco-Gijón IM, Polo-Oliver A, Gutiérrez-Ramírez L, Arias-Arias Á, Tejera-Muñoz A. Encuesta para conocer la percepción sobre la educación

sexual en adolescentes. Rev Esp Salud Pública. 98:e202402005. PubMed PMID: 38333924; PubMed Central PMCID: PMC11571919.

30. Comportamiento sexual de alto riesgo [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://myhealth.alberta.ca:443/Health/pages/conditions.aspx?hwid=tw9064>
31. El desarrollo del amor: Relaciones románticas en la adolescencia. CETYS [Internet]. 11 de marzo de 2024 [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.cetys.mx/noticias/el-desarrollo-del-amor-relaciones-romanticas-en-la-adolescencia/>
32. Adolescent pregnancy [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
33. Delgado YG, Vega LES, García LAF. Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Rev Investig Educ. 2020;38(1):149-65. doi:10.6018/rie.332231
34. Cómo hablar sobre la sexualidad en la edad escolar | UNICEF [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/Como-hablar-sobre-la-sexualidad>
35. Koenig LJ, Hoyer D, Purcell DW, Zaza S, Mermin J. Young People and HIV: A Call to Action. Am J Public Health. marzo de 2016;106(3):402-5. doi:10.2105/AJPH.2015.302979 PubMed PMID: 26794156; PubMed Central PMCID: PMC4815747.
36. Perú | Educación integral en sexualidad | Education Profiles [Internet]. [citado 4 de abril de 2026]. Disponible en: <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/peru/~educacion-integral-en-sexualidad-0>
37. HealthyChildren.org [Internet]. 2025 [citado 2 de noviembre de 2025]. VIH y SIDA: información de salud para las familias. Disponible en: https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/sexually-transmitted/Paginas/hiv-and-aids.aspx?gad_source=1&gbraid=0AAAAADyMpZF-QNVYBhk7wkFtLs5gu49Zo&gclid=Cj0KCQjwhr6_BhD4ARIsAH1YdjD7GsF7XidVKf-T8ZjohsWS4zZoRkiSh2ynNKIKPbNzCGfCHYdSBjUaAjfdEALw_wcB

38. Sampieri RH, Collado CF, Lucio PB. Metodología de la investigación. MacGraw-Hill/Interamericana; 2006. 850 p.
39. Hayes, Strosahl, & Wilson, 1999 | Association for Contextual Behavioral Science [Internet]. [citado 2 de noviembre de 2025]. Disponible en: https://contextualscience.org/publications/hayes_strosahl_wilson_1999
40. Muchcco Anampa LV. Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012. 2012.
41. WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki [Internet]. [citado 10 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/>
42. García Garmendia JL, Maroto Monserrat F. Interpretación de resultados estadísticos. Med Intensiva. 1 de agosto de 2018;42(6):370-9. doi:10.1016/j.medin.2017.12.013

ANEXOS

Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE IBSTETRICIA

El instrumento es únicamente privado, anónimo y educativo diseñado para evaluar los conocimientos y las actitudes frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025

Instrucciones:

- Tiene 2 componentes
- Cada pregunta tiene una sola opción y es cerrada
- Este instrumento es anónimo, privado e individual para el colegio, no tiene calificación ni significado académico.

Fecha: .../.../...

Cuestionario

Lea atentamente las preguntas que figuren y selecciona la respuesta que consideres más adecuada para ti.

I. DATOS GENERALES

Grado:

II. ÁREA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1. Sexo:

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad:

- a) Adolescencia temprana: 12 a 14 años
- b) Adolescencia tardía; 15 a 19 años

Estado civil

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Conviviente

Situación ocupacional

- a) Solo estudia
- b) Estudia y trabaja

Religión

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Otros

III. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

1. Marca la respuesta correcta con respecto a la edad mas adecuada para el inicio de las relaciones coitales:
 - a. 10 a 19 años
 - b. 20 a 35 años
 - c. 36 a 56 años
 - d. Mas de 56 años
2. Coloca una V si es verdad y una F si es falso, en relación a los anticonceptivos:
 - Las pastillas anticonceptivas son efectivas cuando se toman diariamente ()
 - El método de ritmo es el que tiene mayor tasa de falla ()
 - El dispositivo intrauterino (T de Cobre) es un método definitivo ()
 - El preservativo es el método anticonceptivo 100% seguro ()

a. VVVV b. FFFF c. FFVV d. VVFF
3. Indica la respuesta correcta con respecto al "Proyecto de vida futura del adolescente"
 - a. La adolescencia no es la etapa para pensar en dicho proyecto, eso se ve en la adultez.
 - b. Se refiere a saber que se hará cuando sea mayor
 - c. Se refiere a pagar estudios posteriores
 - d. Se refiere a identificar su futuro en familia
4. Coloca una V si es verdadero y una F si es falso, en relación a la expectativa de procreación del adolescente:
 - a. La adolescencia es la etapa donde se tiene que fijar cuantos hijos tener ()
 - b. Es el momento de indicar los ideales reproductivos y la forma de realizarlos ()

- c. Se puede decidir cuantos hijos mujeres y varones tener
()
- d. Sirve para saber si se es fértil para ver cuántos hijos tendrás
()
- a. VVVV b. FFFF c. FFVV d. VVFF
5. Señala la respuesta correcta en relación a la conexión que tiene las relaciones sexuales con las relaciones amorosas.
- a. Siempre hay que tener relaciones sexuales con la persona que se ama
- b. El amor es la principal razón por la cual se inicia las relaciones sexuales
- c. Las relaciones sexuales son iniciadas independientes del amor que se tenga
- d. El amor nace luego de mantener relaciones sexuales con la pareja
6. Señala la respuesta correcta en relación a la edad de la pareja para iniciar actividad sexual:
- a. No interesa la edad de la pareja, se puede tener relaciones a cualquier edad.
- b. Generalmente las relaciones sexuales en adolescentes son con otros adolescentes.
- c. Siempre los adolescentes inician relaciones sexuales con personas mayores.
- d. Se inicia actividad sexual en la adolescencia con una pareja menor que uno.
7. Si el o la adolescente inicio su actividad sexual ¿Importaría la forma de pensar y actuar de su pareja con respecto al amor y el sexo? Marca la respuesta correcta:
- a. Si, porque mi indicara posibles riesgos.
- b. No, porque no aportaría nada a la relación actual.
- c. No se sabe, es muy incierto el planear el futuro.

8. Indica cual es la mejor persona que te proporcionaría información para tomar una buena decisión con respeto al inicio sexual, marca la respuesta correcta:

- a. Los profesionales de salud
- b. Los padres
- c. Los profesores
- d. Los amigos

9. Coloca una V si es verdadero y una F si es falso, en relación a las principales motivaciones que llevan al adolescente a iniciarse sexualmente:

Atracción física ()

Por amor ()

Por curiosidad ()

Por placer ()

- a. VVVV b. FFFF c. FFVV d. VVFF

10. Señala cuales son infecciones de transmisión sexuales (ITS) marca la respuesta correcta:

- a. VIH/SIDA, sífilis, gonorrea
- b. Infección urinaria, condilomas, uretritis
- c. Cáncer de mama e infección del tracto urinario

IV. ÁREA DE ACTITUD

Se mostrarán algunas afirmaciones con las que puedes estar de acuerdo o no, y su objetivo es determinar qué opinan los adolescentes sobre frente riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes

Debes leer atentamente cada una de ellas e indicarla con una cruz (X): Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1)

Pensar y actuar frente el tema de las relaciones sexuales	5	4	3	2	1
1. Esta bien tener relaciones sexuales durante la adolescencia (10 – 19 años).					
2. Cuando el/la adolescente tiene pareja está bien tener relaciones sexuales.					
3. Un adolescente con pareja puede tener relaciones sexuales planeadas.					
4. Es conveniente tener relaciones sexuales prematrimoniales.					
5. Acepta la practica sexual es un acto natural y permitido.					
6. El hombre debe de iniciar el acto de enamorar y la mujer a que la enamoren.					
7. Me siento totalmente informado (a) en lo referente a sexualidad.					
8. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/los jóvenes.					
Métodos de protección	5	4	3	2	1
9. Esta bien prevenir el embarazo cuando se tienen relaciones sexuales ocasionales.					
10.Lo mas adecuado es usar el condón al tener relaciones sexuales ocasionales					
Tener hijos en la adolescencia	5	4	3	2	1
11.Estas de acuerdo con tener hijos/as durante la adolescencia					
12.Las muchachas que no se embarazan es porque saben cuidarse.					
Interrupción voluntaria del embarazo	5	4	3	2	1
13.Cuando se embaraza una adolescente es adecuando interrumpir el embarazo.					
14.Cuando se tiene una pareja ocasional es conveniente interrumpir un embarazo no planeado.					

Anexo N° 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL RIESGO DEL INICIO PRECOZ
DE LAS RELACIONES COITALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO CORONEL
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2025.**

El presente trabajo es un estudio referido al nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle; será beneficioso y de gran utilidad. Por lo tanto, le solicitamos que participe de manera voluntaria en este trabajo de investigación. Antes de tomar una decisión sobre su participación, le pedimos que escuche con atención la siguiente información:

1. Usted responderá a una entrevista que contiene preguntas previamente elaboradas. Por lo tanto, le solicitamos su participación y le pedimos que contribuya con veracidad al momento de responder. Su honestidad es fundamental para la validez de los resultados de esta investigación.
2. Toda la información que usted nos proporcione será CONFIDENCIAL y se utilizará exclusivamente con fines de investigación. Solo el investigador tendrá acceso a esta información, garantizando así su privacidad y protección.
3. Si no quiere participar en el estudio, usted tiene el derecho de irse en cualquier momento sin que esto represente un perjuicio actual o futuro para usted o para tu educación. Su bienestar es nuestra prioridad, y su decisión será respetada en todo momento.

FECHA: ____

FIRMA

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de conocimiento y actitud sobre el riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍGRAFO
Problema General ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025?	Objetivo General Determinar la relación sobre el nivel de conocimiento y actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	Alternativa: H1. Existe relación sobre el nivel de conocimiento y actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	Variable independiente: Nivel de conocimiento frente al riesgo de las relaciones coitales	Conocimiento sexual Conocimiento reproductivo Conocimiento MAC	Población 143 estudiantes que están inscritos en el quinto año de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle	Método No experimental	ENCUESTA	ESCALA DE LIKERT
Problemas Específicos ¿Cuál será el nivel de conocimiento frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025? ¿Qué actitud tendrán frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025? ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025?	Objetivo Específico Identificar el nivel de conocimiento frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025. Identificar la actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025. Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025..	Nula: H0. No existe relación sobre el nivel de conocimiento y actitud frente al riesgo del inicio precoz de las relaciones coitales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2025.	Variable Dependiente: Actitud frente al riesgo de las relaciones coitales	Conigativo Conductual Afectivo		Nivel Descriptivo		
			Variable Interviniente: Características sociodemográficas	Sexo Edad Estado civil Estado ocupacional Religión		Diseño Cuantitativo		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL USUARIO

Mendoza

Sandoval Mallely Brillith

ASUNTO:

Dirigido a la Escuela de Obstetricia de Tacna
"Enrique Paillardelle"
Asesorías y apoyo
para la ejecución del proyecto
de tesis
05 SEP 2025 12:24

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 14078-2025-FACS-UNJBG
Tacna, 04 de agosto del 2025

Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, solicita designación de
ejecución presentado por el(la) Bach. MALLELY BRILLITH MENDOZA

CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;

Que, el(la) Bach. MALLELY BRILLITH MENDOZA SANDOVAL, alumna de la Escuela Profesional de Obstetricia, solicita la designación de un Asesor;

Que, con el Oficio N° 314-2025-ESOB /FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia designa como asesor a la MSc. MARIA ANGELA VELARDE CARDENAS, para el proyecto de tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL RIESGO DEL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES COITALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2025, presentado por el(la) Bach. MALLELY BRILLITH MENDOZA SANDOVAL.

Que, teniendo la opinión favorable de su asesor se procede con la continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 171°, inc. b) del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud,

SE RESUELVE:

ART. 1° Oficializar la Designación como Asesor a la MSc. MARIA ANGELA VELARDE CARDENAS, para el Proyecto de Tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL RIESGO DEL INICIO PRECOZ DE LAS RELACIONES COITALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, TACNA 2025, presentado por el(la) Bach. MALLELY BRILLITH MENDOZA SANDOVAL, de la Escuela Profesional de Obstetricia.

ART. 2° Aprobar y autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Bach. MALLELY BRILLITH MENDOZA SANDOVAL, de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dra. Rinnia Myriam Pico Velásquez
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


Dra. Vanessa Varón Valle Cochale
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESOB ARCH

VVVGcmr -

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 593000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.