

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Enfermería**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 42251 SIMÓN BOLÍVAR, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA – 2024**

## **TESIS**

Presentada por:

**Bach. Gianella Nadine Flores Mamani**

Para optar por el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**TACNA – PERÚ**

**2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Escuela Profesional de Enfermería**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES  
EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 42251 SIMÓN BOLÍVAR, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. GIANELLA NADINE FLORES MAMANI**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

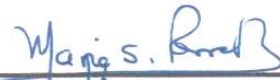
Aprobada por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado



Dr. Wender Florencio Condori Chipana  
**Presidente**



Dra. Elizabeth Balbina Huerta Tovar  
**Miembro**



Dra. María Soledad Porras Roque  
**Miembro**



Dra. María Soledad Porras Roque  
**Asesora**

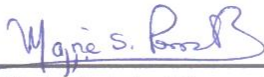
## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Dra. María Soledad Porras Roque en mi condición de asesora acreditada por la Resolución de Facultad N°12833-2024-FACS-UNJBG de la tesis titulada:  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42251 SIMÓN BOLÍVAR, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2024.** presentada por la Bach. Gianella Nadine Flores Mamani, para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 8%

Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la escala de similitud de la tesis está de acuerdo a la SIMILITUD BAJA: PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.



\_\_\_\_\_  
Dra. María Soledad Porras Roque

DNI:00492492

Asesora



\_\_\_\_\_  
Bach. Gianella Nadine Flores Mamani

DNI: 75517330

Tesista



## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi fuente de fortaleza en cada paso, por otorgarme la firmeza y poder afrontar obstáculos, por ser mi guía incesante, por proteger a mi familia y permitir la conclusión de esta investigación.

A mis padres, Angélica Mamani Vela y Víctor Flores Cutipa por enseñarme que todo es posible con esfuerzo, por ser el más grande estímulo en el cumplimiento de mis objetivos, por brindarme su constante apoyo y amor incondicional.

A mi hermano Víctor Flores Mamani, a quien admiro, quien con su presencia, respaldo y cariño me ha motivado desde la niñez y a lo largo de esta etapa universitaria.

Y de forma especial a todas las personas que contribuyeron en el desarrollo y culminación de esta investigación.

***Bach. Gianella Nadine Flores Mamani***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Alma Mater, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Facultad de Ciencia de la Salud y Escuela Profesional de Enfermería, a su personal docente, quienes compartieron sus conocimientos, me guiaron y fortalecieron en el amor por mi profesión

A mi Asesora, Dra. María Soledad Porras Roque por su tiempo, comprensión, paciencia, orientación, experiencia y sabiduría como guía para finalizar este trabajo, así como a la Mgtr. Verónica Meza Mostajo por su apoyo y motivación.

Al director, docentes y estudiantes de la I.E. Simón Bolívar N°42251 por su colaboración voluntaria, y el tiempo brindado para llevar a cabo la ejecución de esta investigación.

***Bach. Gianella Nadine Flores Mamani***

## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1.Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Objetivos .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Hipótesis .....	11
1.5.1. Hipótesis alterna .....	11
1.5.2. Hipótesis nula.....	11
1.6. Variables de estudio.....	11
1.6.1. Variable dependiente .....	11
1.6.2. Variable independiente.....	11
1.7. Operacionalización de variables .....	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes del problema.....	14
2.2. Base teórica .....	18
2.2.1. Teoría de enfermería.....	18
2.2.2. Mapa conceptual.....	24
2.2.3. Variables de estudio.....	27
2.3. Definición conceptual de términos básicos o glosario.....	41

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 43**

3.1. Enfoque de la investigación ..... 43

3.2. Tipo de investigación..... 43

3.3. Método ..... 43

3.4. Población ..... 44

3.4.1. Criterios de inclusión ..... 44

3.4.2. Criterios de exclusión ..... 44

3.5. Muestra ..... 44

3.6. Unidad de análisis ..... 45

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 45

3.8. Validez y confiabilidad..... 48

3.9. Procedimiento de recolección de datos..... 50

3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 53

3.11. Consideraciones éticas ..... 53

3.11.1. Principio de autonomía..... 53

3.11.2. Consentimiento informado ..... 53

3.11.3. Confidencialidad de los datos ..... 54

3.11.4. Principio de beneficencia ..... 54

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y del destinatario..... 54

3.11.6. Protección de grupos vulnerables ..... 54

3.11.7. Principio de justicia..... 55

3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación..... 55

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos  
y los conocimiento de la sociedad ..... 55

**CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS  
DATOS ..... 56**

4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción ..... 56

4.2. Prueba de hipótesis ..... 86

4.3. Discusión de resultados..... 86

<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>97</b>
5.1. Conclusiones.....	97
5.2. Recomendaciones .....	99
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>110</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA Nº 01.</b> Nivel de funcionamiento familiar integral de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar Nº42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>60</b>
<b>TABLA Nº 02.</b> Funcionamiento familiar - <b>Cohesión</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar Nº42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>62</b>
<b>TABLA Nº 03.</b> Funcionamiento familiar - <b>Armonía</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar Nº42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>64</b>
<b>TABLA Nº 04.</b> Funcionamiento familiar - <b>Roles</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar Nº42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>66</b>
<b>TABLA Nº 05.</b> Funcionamiento familiar - <b>Afectividad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar Nº42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>68</b>
<b>TABLA Nº 06.</b> Funcionamiento familiar - <b>Comunicación</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar Nº42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>70</b>

<b>TABLA Nº 07.</b>	Funcionamiento familiar - <b>Adaptabilidad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>72</b>
<b>TABLA Nº 08.</b>	Funcionamiento familiar - <b>Permeabilidad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>74</b>
<b>TABLA Nº 09.</b>	Nivel de Habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>76</b>
<b>TABLA Nº 10.</b>	Habilidades Sociales - <b>Asertividad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>78</b>
<b>TABLA Nº 11.</b>	Habilidades Sociales - <b>Comunicación</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>80</b>
<b>TABLA Nº 12.</b>	Habilidades Sociales - <b>Autoestima</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>82</b>
<b>TABLA Nº 13.</b>	Habilidades Sociales – <b>Toma de decisión</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>84</b>

<b>TABLA Nº 14.</b>	Relación entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>86</b>
<b>TABLA Nº 15.</b>	Edad de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>160</b>
<b>TABLA Nº 16.</b>	Sexo de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>162</b>
<b>TABLA Nº 17.</b>	Grado de estudio de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>164</b>
<b>TABLA Nº 18.</b>	Tipo de familia de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>166</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>GRÁFICO N° 01.</b> Nivel de funcionamiento familiar integral de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>61</b>
<b>GRÁFICO N° 02.</b> Funcionamiento familiar - <b>Cohesión</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>63</b>
<b>GRÁFICO N° 03.</b> Funcionamiento familiar - <b>Armonía</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>65</b>
<b>GRÁFICO N° 04.</b> Funcionamiento familiar - <b>Roles</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>67</b>
<b>GRÁFICO N° 05.</b> Funcionamiento familiar - <b>Afectividad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>69</b>
<b>GRÁFICO N° 06.</b> Funcionamiento familiar - <b>Comunicación</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>71</b>

<b>GRÁFICO N° 07.</b> Funcionamiento familiar - <b>Adaptabilidad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>73</b>
<b>GRÁFICO N° 08.</b> Funcionamiento familiar - <b>Permeabilidad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>75</b>
<b>GRÁFICO N° 09.</b> Nivel de Habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>77</b>
<b>GRÁFICO N° 10.</b> Habilidades Sociales - <b>Asertividad</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>79</b>
<b>GRÁFICO N° 11.</b> Habilidades Sociales - <b>Comunicación</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>81</b>
<b>GRÁFICO N° 12.</b> Habilidades Sociales - <b>Autoestima</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>83</b>
<b>GRÁFICO N° 13.</b> Habilidades Sociales – <b>Toma de decisión</b> de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>85</b>

<b>GRÁFICO N° 14.</b> Relación entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>87</b>
<b>GRÁFICO N° 15.</b> Edad de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>161</b>
<b>GRÁFICO N°16:</b> Sexo de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>163</b>
<b>GRÁFICO N° 17.</b> Grado de estudio de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>165</b>
<b>GRÁFICO N° 18.</b> Tipo de familia de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N°42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>167</b>

## RESUMEN

Este estudio tiene como **Objetivo**, Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024; **Metodología**, es de tipo descriptivo; con un enfoque cuantitativo, tuvo como población 111 estudiantes quienes conforman el nivel secundario, se utilizó dos instrumentos, el test de funcionamiento familiar FF – SIL y la Lista de Habilidades sociales del MINSA. **Resultados**, se obtuvo que el 55,86% pertenece a una familia moderadamente funcional y el 30,63% a una familia disfuncional. Con respecto a las habilidades sociales, predomina el nivel promedio bajo con el 34,23% y el nivel promedio con el 21,62%. **Conclusión**, Se identificó una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales con un valor de ( $p < 0.05$ ), lo que corrobora la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales, cuando la familia es moderadamente funcional se espera niveles promedios y altos de habilidades sociales y si la familia es disfuncional se tendrán niveles de habilidades sociales bajos.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, habilidades sociales, adolescentes.

## ABSTRACT

**Objective:** This study aims to determine the relationship between family functioning and social skills in adolescents from Educational Institution N°42251 Simón Bolívar, District of Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

**Methodology:** It is a descriptive study with a quantitative approach. The population consisted of 111 students who make up the secondary school level. Two instruments were used: The Family Functioning Test FF – SIL and the Social Skills List from MINSA. **Results:** It was found that 55,86% of the students belong to a moderately functional family, and 30,63% to a dysfunctional family. Regarding social skills, the low-average level predominates with 34,23%, followed by the average level with 21,62%.

**Conclusion:** A statistically significant relationship was identified between family functioning and social skills, with a value of ( $p < 0.05$ ). This confirms the correlation between family functionality and social skills; when the family is moderately functional, average and high levels of social skills are expected, whereas if the family is dysfunctional, lower levels of social skills are observed.

**Keywords:** Family functioning, social skills, adolescent.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

Actualmente, han surgido crisis en el entorno, principalmente en el aspecto socioeconómico, por lo que ha llevado a la familia a experimentar varios cambios. El funcionamiento familiar no es estable a lo largo del tiempo, sino que es modificado por situaciones en el ciclo vital y de acuerdo al carácter sociocultural y económico; asimismo existe una variación en el comportamiento y conducta en la etapa adolescente, por lo que es un momento crucial de ayuda y comprensión de los padres.

El vivir en familia es un medio favorable en el desarrollo de los hijos, siendo su primera influencia y la más duradera en el proceso de socialización, es lo que guía el comportamiento del adolescente, es vital, en su integración dentro de la sociedad facilitando la toma de decisiones, proporcionando el apoyo emocional, conduciendo sus responsabilidades.

La estructura y funcionalidad establecida por los padres y demás familiares, mediante sus comportamientos, actitudes, comunicación y relaciones, crean vivencias que más adelante serán adoptadas por los hijos. (1)

Esta investigación consta de cinco capítulos:

Capítulo I: En este apartado se aborda el planteamiento del problema. Se describe con detalle el problema de estudio, los objetivos planteados, la justificación que ha motivado su realización, se proponen las hipótesis y se identifica las variables de estudio junto con su operacionalización.

Capítulo II: En el marco teórico se presentan los diferentes antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y regional previos y similares al tema de investigación. A su vez, se relaciona la investigación con una teoría de enfermería y se dan a conocer las definiciones de los términos básico.

Capítulo III: En la metodología se detalla aspectos como el enfoque, tipo y método de investigación empleados, así como el proceso de selección de la población y muestra. También se describe los procedimientos utilizados para la recolección y procesamiento de datos, tomando en cuenta las consideraciones éticas.

Capítulo IV: Aquí se presentan los resultados obtenidos en tablas y gráficos, mostrando las frecuencias y porcentajes correspondientes. Se incluye la prueba de hipótesis y se discuten los resultados con otras investigaciones.

Capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones se elaboran de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación y se proporciona un cierre coherente y fundamentado en los hallazgos obtenidos

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

Hoy en día, la familia experimenta y se va adaptando a nuevas transformaciones que afectan su estructura y funcionamiento debido al progreso en la globalización.

En las últimas dos décadas, se han presentado cambios en todos los planos, sociales, culturales y económicos; el aumento de la urbanización, disminución de la tasa de fecundidad, postergación del matrimonio e incremento de la convivencia, entre otros; han tenido impacto en la estructura familiar, provocando el aumento de familias monoparentales, familias extendidas, etc., lo que significaría el fin de un modelo tradicional de familia. (2)

Un estudio de la Organización de las naciones unidas (3), en el año 2019, reportó teniendo al hogar como unidad de análisis, que un tercio del planeta (38%) está formado por padres con hijos de diferentes edades; cerca de dos tercios de los hogares están conformados por familias extensas, es decir viven abuelos(as), tíos, entre otros. Asimismo, de los hogares monoparentales el 84% está conformado por madres solas y sus hijos. La manifestación más grave del conflicto dentro de las familias es la violencia contra mujeres y niñas, se calcula que el 38% fueron agredidas por un familiar.

Por lo tanto, se ha evidenciado maltrato y descuido, explotación sexual de los infantes, violencia de pareja, los cuales son hechos que suelen ocurrir dentro de un hogar disfuncional. (4)

Según datos de la OMS, en el año 2021, más de 1,5 millones de adolescentes y adultos jóvenes de entre 10 y 24 años fallecieron, lo que equivale a casi 4500 muertes diarias a nivel global. (5)

En los últimos 45 años, las muertes por suicidio a nivel mundial han aumentado en un 60%, entre los jóvenes de 15 a 29 años siendo los adolescentes los más afectados. (6)

El entorno familiar es un factor crucial en el riesgo de suicidio debido a la presencia de conflictos familiares, la mala comunicación, la pérdida de un cuidador por separación o fallecimiento, la presencia de trastornos psicológicos en familiares cercanos y principalmente la mala relación con los padres aumentan el riesgo de suicidio en adolescentes. (7)

Andina, agencia peruana de noticias, presentó un reporte donde el director del instituto nacional de salud mental, médico psiquiatra Martín Nizama, comenta que una familia disfuncional puede dirigir al hijo a la soledad y a un vacío espiritual, lo cual podría desencadenar en problemas de conducta y comportamiento disocial. (8)

Por lo tanto, la mayor parte de estos problemas se puede prevenir o tratar, estableciendo pautas de comportamiento en la alimentación, actividad física, entorno social, consumo de sustancias psicoactivas, actividad sexual y diversas acciones que ponen en riesgo su salud. (9)

Para que crezcan y se desarrollen sanamente, los adolescentes deben satisfacer necesidades, y es en la familia donde se encuentra un entorno seguro y propicio.

Según el Instituto nacional de estadística e informática (10), informa que en el trimestre julio-agosto-septiembre 2023, el 50,5% de

hogares del país tiene entre sus integrantes a un menor de 18 años de edad. Asimismo, el 79,4% de los hogares con niñas, niños y/o adolescentes del área rural son hogares biparentales, es decir se encuentran presentes ambos progenitores, y el 20,6% hogares monoparentales, donde sólo está presente uno de los progenitores. En tanto, en el área urbana estos porcentajes alcanzaron el 68,9% y el 31,1%, respectivamente.

Cuando se presenta algún tipo de violencia dentro de una familia, se propicia una alta probabilidad de generar desordenes emocionales y cognitivos, siendo más afectados las mujeres, adolescentes y niños.

Todos estos eventos se presentan cuando el funcionamiento familiar es frágil. En un adolescente se manifiestan inconvenientes en su adaptabilidad al tener una familia con problemas en la comunicación, interacción y relación, debido a los cambios que este experimenta a nivel personal y emocional.

Según Torres L., Reyes A. et.al (11) mencionan que, entre las diferentes funciones de la familia se encuentran la reproducción, afectividad, comunicación, apoyo social, económico, educación y generación de autonomía, entre otras. Por lo que presenta dos objetivos principales, afrontar tareas o problemas en conjunto en diferentes situaciones, y aportar en el desarrollo de sus miembros para una satisfacción en el presente y una preparación segura para el futuro.

Entonces, si dentro de un hogar no se cumplen las funciones, de progenitores sobre los hijos, es indicativo que estos tengan una deficiencia en las habilidades sociales, mostrándose en conductas no adecuadas al intentar relacionarse con su entorno.

Un estudio realizado por la oficina de tutoría y prevención integral del ministerio de educación (12), señala que, 31 escolares adolescentes de cada 100, presentan deficiencia en habilidades sociales. Este hallazgo resalta la importancia del funcionamiento familiar en el desarrollo de estas capacidades. Las interacciones dentro de la familia, como la calidad de la comunicación, el apoyo emocional y la manera en que se manejan los conflictos, son fundamentales para el desarrollo social de los adolescentes.

El poseer adecuadas habilidades sociales en la adolescencia es una ventaja debido a que la persona es más tendente a tener éxito en la vida. La capacidad de comunicarse eficazmente, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones son esenciales para adoptar y mantener hábitos saludables, ayudan a resistir la presión social para consumir sustancias adictivas y a elegir opciones alimenticias saludables, fomentan relaciones positivas que apoyan la actividad física y el bienestar general. Asimismo, la prevención de conductas violentas está relacionadas con buenas habilidades de comunicación y gestión emocional, contribuyendo a un entorno seguro y saludable.

La carencia en estas habilidades puede limitar las capacidades individuales del adolescente.

En tal sentido, es indispensable elaborar un estudio sobre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes; por lo que se realizó una investigación en la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, el cual se encuentra en el Distrito de Ciudad Nueva, de la región de Tacna, para conocer la realidad y constatar algún tipo de alteración, donde sea necesaria la intervención del equipo multidisciplinario de salud.

## **1.2. Formulación del problema**

Por lo expuesto anteriormente, se plantea analizar:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2024?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de funcionamiento familiar integral en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.
- Reconocer el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.
- Establecer el nivel de funcionamiento familiar según dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

- Describir el nivel de habilidades sociales según dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.
  
- Relacionar el nivel de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

#### **1.4. Justificación**

El estudio del funcionamiento familiar y habilidades sociales, es un trabajo que se enfoca en una población de la provincia de Tacna, se trabajó con adolescentes del nivel secundario que asisten a la I.E. N°42251 Simón Bolívar, del distrito de Ciudad Nueva. Este trabajo aportó conocimientos, datos actualizados frente a otras investigaciones realizadas.

Justificación teórica, el funcionamiento familiar consiste en la interacción de todos los integrantes de una familia, conocer la realidad en que viven los adolescentes es de suma importancia para tener en cuenta en qué clase de hogar o familia están desarrollándose.

Por otro lado, las habilidades sociales son diferentes conductas que la persona va aprendiendo en el transcurso de su vida; como son la comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones relacionándose con el nivel de funcionamiento familiar en el que ha

crecido el adolescente. Además, ambas variables han sido respaldadas por fundamentos teóricos con credibilidad.

Justificación metodológica, empleó dos cuestionarios de recolección de datos, para la variable funcionamiento familiar, a través del instrumento que contiene las siguientes dimensiones: cohesión, armonía, roles, afectividad, etc. Y para la variable de habilidades sociales se usó la lista de habilidades sociales del Ministerio de salud y el cual evalúa diferentes dimensiones: comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones.

Los cuales fueron validados por profesionales conocedores de este campo, asimismo se realizó una prueba piloto, brindando una validez y confiabilidad a los cuestionarios de recolección de datos.

Justificación práctica, este trabajo brinda su aporte, dando a conocer los resultados, recomendaciones y conclusiones a la Institución educativa, debido a que se tiene referencia del entorno familiar en el que viven los adolescentes y el nivel de habilidades sociales que presenta cada uno, asimismo se propusieron estrategias al establecimiento de salud y a la enfermera encargada de realizar la atención integral del adolescente en la Institución.

Justificación social, es de relevancia por la información actualizada que se obtuvo y dichos resultados sirven de referencia de estudio para otras investigaciones, asimismo para conocimiento de la Institución Educativa. Se llevó a cabo una revisión de trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y regional los cuales también se emplearon como antecedentes, de esta forma la presente investigación deja evidencia científica.

Este estudio aportó al establecimiento de salud del distrito de Ciudad Nueva, que tiene a su cargo los diferentes colegios que se ubican en

su entorno, a su vez contribuyó a la meta de atenciones del servicio de adolescente del centro de salud, debido al test de habilidades sociales que debe ser desarrollado por todo adolescente que recibe su atención.

Justificación legal, el presente trabajo está sustentado en las siguientes normas legales:

Ley N°27337 – Ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes; Capítulo I. Art. 3: A vivir en un ambiente sano, el niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Reglamento de la Ley N°30466, Ley que establece parámetros y garantías procesales para la consideración primordial del interés superior del niño; Título II – Aplicación del interés superior del niño, Art. 9: Elementos para la determinación y aplicación del interés superior del niño – 9.3 Preservación del entorno familiar y mantenimiento de las relaciones, la familia es la institución fundamental de la sociedad y el medio idóneo para el crecimiento y el bienestar de sus miembros (...).

## **1.5. Hipótesis**

El presente trabajo de investigación cuenta con dos hipótesis:

### **1.5.1. Hipótesis alterna**

Ha: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

### **1.5.2. Hipótesis nula**

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

## **1.6. Variables de estudio**

### **1.6.1. Variable dependiente**

Habilidades sociales

### **1.6.2. Variable independiente**

Funcionamiento familiar

### Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Independiente</b> Funcionamiento familiar	Capacidad de la familia de enfrentar problemas y/o dificultades en conjunto, asimismo de valorar a cada miembro de la familia e interactuar con ellos a base del respeto, amor y autonomía, respetando el espacio del otro. (13)	Cohesión	Unión familiar	ITEMS 1 Y 8	70 a 57 puntos – familia funcional	Ordinal
		Armonía	Equilibrio emocional positivo	ITEMS 2 Y 13	56 a 43 puntos – familia moderadamente funcional	
		Roles	Responsabilidades	ITEMS 3 Y 9	42 a 28 puntos – familia disfuncional	
		Afectividad	Expresión de sentimientos	ITEMS 4 Y 14	27 a 14 puntos – familia severamente disfuncional	
		Comunicación	Transmisión de ideas y vivencias	ITEMS 5 Y 11		
		Adaptabilidad	Capacidad de transformarse	ITEMS 6 Y 10		
		Permeabilidad	Intercambio de experiencias	ITEMS 7 Y 12		

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
<b>Dependiente</b> Habilidades sociales	Conjunto de conductas aprendidas de manera natural y aplican en situaciones de relaciones interpersonales. (14)	Asertividad	Conducta asertiva	ITEMS 1 - 12	Muy Alto: 174 a más puntos Alto: 173 a 162 puntos Promedio alto: 152 a 161 puntos Promedio: 142 a 151 puntos Promedio bajo: 127 a 141 puntos Bajo: 88 a 126 puntos Muy bajo: 0 a 88 puntos	Ordinal
		Comunicación	Escucha activa	ITEMS 13 - 21		
		Autoestima	Autovaloración y autoconocimiento	ITEMS 22 - 33		
		Toma de decisiones	Capacidad de análisis y respuesta ante dificultades	ITEMS 34 - 42		

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

Gómez A., Mera G. (15) en su estudio “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022”. Objetivo: Analizar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Metodología: Diseño transversal alcanzando el nivel descriptivo Muestra: Se trabajó con 150 expedientes. Recopilando datos relevantes sobre ambas variables mediante el uso del test de funcionamiento familiar FFSIL y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Resultados: predomina el 42,7% en nivel moderadamente funcional y 74% en un nivel bajo de habilidades sociales. Conclusión: no existe relación entre ambas variables.

Rueda V. (16) en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes adolescentes, 2019”. Objetivo: Analizar la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes adolescentes. Metodología: de tipo correlacional. Muestra: conformada por 153 estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años (89 varones y 64 mujeres), empleó dos instrumentos Test de funcionamiento familia FF-SIL y la batería de Socialización BAS – 3. Resultados: 43% son correlaciones positivas y el 16% son negativas entre las dimensiones de ambas

variables. Conclusión: el estudio demuestra influencia de una variable sobre otra.

Reyes C., Castaño G., Ceballos B., et al. (17) en su estudio “Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia”. Objetivo: conocer la influencia del ambiente (funcionalidad familiar, apoyo social, entre otros) en el desarrollo de la resiliencia. Metodología: diseño descriptivo, correlacional, muestra de: 184 adolescentes. Se aplicó cinco escalas y/o instrumentos, entre ellas la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. Resultados: se encontró una relación positiva significativa entre la resiliencia y las escalas aplicadas. Concluyéndose que las escalas aplicadas influyen en la conducta resiliente como lo menciona Roy en su modelo de enfermería.

Talavera D., Yaulli, E. (18) en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la I.E.P Galileano – Arequipa 2021”. Objetivo: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Metodología: tipo descriptiva con diseño correlacional de corte transversal. Muestra: 83 estudiantes de secundaria, técnica el cuestionario de test de funcionamiento familiar FF – SIL y la Lista de evaluación de habilidades sociales. Resultados: Un 56,6% de adolescentes percibieron a sus familias moderadamente funcionales y el 27,7% tiene un promedio bajo en habilidades sociales. Se concluye que sí existe una relación significativa y directa entre ambas variables.

Pairazamán A., Pisfil B. (19) en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo”. Objetivo: determinar la relación entre ambas variables. Metodología: descriptiva, correlacional y de corte transversal. Muestra: 97 adolescentes, aplicó dos instrumentos, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – Faces III y el test de evaluación de habilidades sociales del MINSA. Resultados: 42,2% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio, en relación a las habilidades sociales el 61,8% de adolescentes tienen un nivel de habilidades sociales de promedio bajo. En conclusión: existe una relación significativa entre ambas variables.

Negron M. (20). En su estudio “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Benito Juárez N°0073 – San Juan de Lurigancho, 2022”. Objetivo: determinar la asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales. Metodología: No experimental, relacional y transversal. Muestra: 178 estudiantes, empleó el Test de funcionamiento familiar FF – SIL y la lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA. Resultados: La funcionalidad familiar en adolescentes fue de 49,4% moderadamente funcional y habilidades sociales predomina un nivel alto con 37,6%. Se concluye que se encontró relación directa moderada entre ambas variables.

Callahuanca D. (21) en su investigación “Funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Enrique Pallardeli, Tacna 2019”. Objetivo: Analizar la relación de funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes.

Metodología: enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Muestra: 151 estudiantes, se utilizaron dos cuestionarios, funcionamiento familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales: Autoestima, del MINSA. Resultados: el 40% presenta un nivel de autoestima promedio y el 61,54% pertenecen a una familia moderadamente funcional. En conclusión, el funcionamiento familiar tiene relación significativa con el nivel de autoestima.

Enciso A. (22) en la investigación “Funcionamiento familiar y el proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez, Tacna, 2021”. Objetivo: determinar la relación entre funcionamiento familiar y el proyecto de vida. Metodología: enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y diseño no experimental. Muestra: 225 estudiantes de ambos sexos; empleando dos cuestionarios test de funcionamiento familiar FF – SIL y la escala de evaluación del proyecto de vida. Resultados: 45,33% pertenecen a familias disfuncionales, de los cuales el 40% presentan proyecto de vida medio. En conclusión, los resultados permitieron establecer que existe relación entre ambas variables.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Teoría de enfermería**

#### **Modelo de adaptación de Sor Callista Roy**

Roy recopiló información de diferentes expertos, pero principalmente del psicofísico Harry Helson, quien desarrolló la teoría de adaptación, él introdujo el concepto de la "zona del nivel de adaptación", que genera una respuesta positiva o negativa; por lo que, Roy observó a la persona como un sistema adaptativo. (23)

El modelo de Roy se centra en la adaptación de la persona, los individuos reciben estímulos del medio los que provocan respuestas adaptativas o ineficaces, las que van a promover la integridad y ayudan a la supervivencia, el crecimiento, la reproducción y el control o de lo contrario poner en riesgo estos objetivos. El principal objetivo de la enfermería, según este modelo, es asistir a las personas en su adaptación al entorno, con el fin de alcanzar un bienestar óptimo. (24)

Cuando se abarca el contexto del funcionamiento familiar, el modelo de Roy muestra cómo las respuestas adaptativas dentro de la familia pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. De lo contrario, puede resultar en dificultades para interactuar con las demandas sociales

La enfermería, al intervenir promueve prácticas saludables, mejora el funcionamiento familiar, apoya el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Esto demuestra que

la aplicación del modelo de Roy contribuye al bienestar individual, también al fortalecimiento de las relaciones familiares y al desarrollo social de sus miembros jóvenes. (25)

### **Principales conceptos y definiciones** (25)

— **Estímulos Focales:** Es el objeto o evento que está presente en la conciencia de la persona. El estímulo interno o externo que enfrenta un sistema humano. El modo en que un adolescente maneja estos estímulos puede influir significativamente en su adaptación y desarrollo de habilidades sociales.

— **Estímulos Contextuales:** Son todos los demás estímulos presentes en una situación que contribuyen al efecto del estímulo focal incluyendo factores del entorno que afectan a la persona sin ser el centro de su atención o energía.

— **Estímulos Residuales:** Son factores ambientales internos o externos con efectos poco definidos en la situación actual.

En una familia, esto podría ser el historial de conflictos familiares o la calidad de relaciones pasadas., experiencias con amistades.

— **Procesos de Afrontamiento:** Formas innatas o adquiridas de interactuar con un entorno cambiante.

— **Mecanismos de Afrontamiento Innatos:** Determinados genéticamente o comunes a la especie, son procesos automáticos sin necesidad de pensamiento consciente.

Estos son importantes en la respuesta de los adolescentes a situaciones de su entorno social y familiar.

— **Mecanismos de Afrontamiento Adquiridos:**

Desarrollados a través del aprendizaje y experiencias de vida.

En el adolescente, se presenta en la forma de cómo ejecuta la resolución de conflictos o habilidades de comunicación con lo que aprendió en el entorno familiar.

— **Subsistema Regulator:** Importante proceso de afrontamiento que involucra los sistemas neural, químico y endocrino.

Estos procesos pueden influir en cómo un adolescente maneja situaciones de alta tensión en el hogar o en entornos sociales, es decir se da el afrontamiento innato.

— **Subsistema Relacionador:** Proceso de afrontamiento que implica cuatro canales cognitivo-emotivos: procesamiento perceptivo e informativo, aprendizaje, juicio y emoción

En los adolescentes se refleja en la forma cómo procesan la información social, sus interacciones y manejo de sus emociones. La calidad de las relaciones familiares impacta significativamente en el desarrollo de estos procesos.

— **Respuestas de Adaptación:** Promueven la integridad de los objetivos de los sistemas humanos.

En la familia, son las conductas que refuerzan la cohesión familiar y el desarrollo de habilidades sociales efectivas en los adolescentes.

— **Respuestas Ineficaces:** No contribuyen a la integridad de los objetivos del sistema humano.

En relación al tema de investigación, como ejemplo tenemos a los comportamientos que deterioran las

relaciones familiares o habilidades sociales, como la evasión de conflictos o la falta de comunicación efectiva.

— **Proceso Vital Integrado:** Nivel de adaptación donde las estructuras y funciones de un proceso se encaminan para satisfacer las necesidades humanas.

En la vida familiar, es el trabajo en conjunto para apoyar el bienestar de sus integrantes, ofrecer un entorno saludable en el desarrollo social y emocional.

— **Percepción:** Interpretación consciente de un estímulo, conectando los modos de adaptación y vinculando al regulador con el relacionador.

La forma en que un adolescente percibe las interacciones familiares influye en su respuesta y adaptación o puede, afectar su desarrollo de habilidades sociales.

### **Modos de adaptación** (25)

— **Modo Fisiológico-Físico:** Relacionado con procesos físicos y químicos en la función y actividades de las personas, abarcando necesidades como oxigenación, alimentación, eliminación, actividad - descanso, y protección.

En una familia, los adolescentes deben tener sus necesidades básicas cubiertas favoreciendo a su capacidad de manejo del estrés y así desarrollar habilidades sociales.

- **Modo Físico:** Manifiesta la adaptación en términos de recursos operativos, participantes, instalaciones físicas y recursos económicos, buscando la integridad operativa. Un hogar que proporciona un entorno seguro y estable es esencial para el desarrollo positivo de los adolescentes.
  
- **Modo de Autoconcepto-Identidad de Grupo:** Se enfoca en aspectos psicológicos y espirituales del sistema humano. La integridad psíquica y espiritual es fundamental, así como el autoconcepto definido por creencias y sentimientos sobre uno mismo lo que es un aporte de la familia.
  
- **Modo de Función de Rol:** Se centra en los roles que la persona desempeña en la sociedad, es decir la integridad social, los comportamientos con otras personas. Describe los roles que un adolescente desempeña en la familia y la sociedad. Los que colaboran en el desarrollo de habilidades sociales y el sentido de responsabilidad.
  
- **Modo de Interdependencia:** Enfocado en relaciones cercanas y significativas, su propósito, estructura y desarrollo. Las habilidades sociales de los adolescentes se desarrollan a través de interacciones con familiares y amigos, donde aprender a dar y recibir amor, siendo el apoyo algo fundamental.

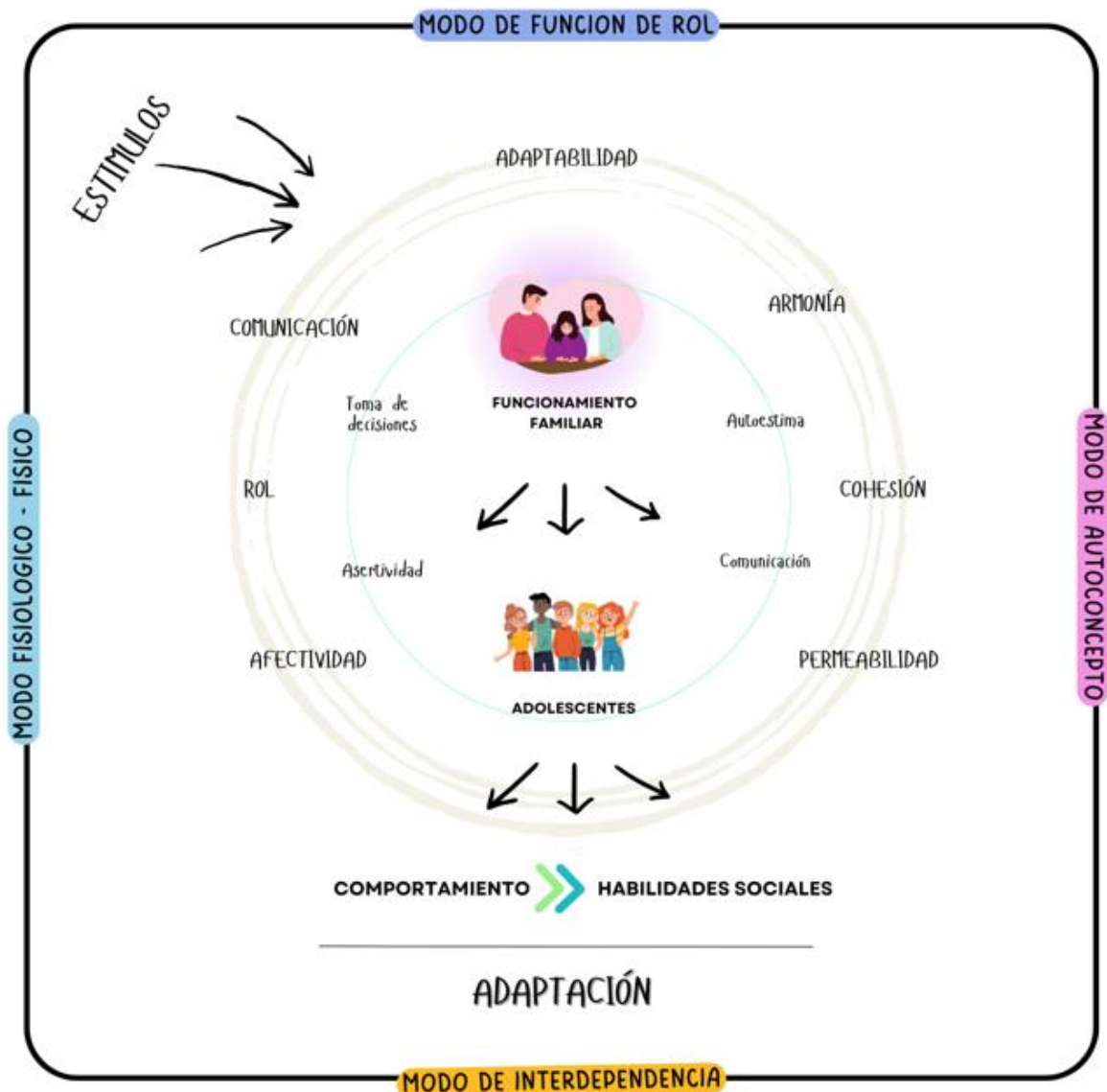
### Principales premisas (25)

- **Adaptación:** Roy nos dice que es el proceso y resultado de cómo las personas, solas o en grupo, se adaptan a su entorno y no pueden separarse de él porque tienen una función.
  
- **Enfermería:** Es la profesión que promueve la salud y ayuda a la adaptación de las personas a través de la ciencia y la práctica. Se centra en analizar conductas y estímulos, planificando intervenciones para gestionar estos estímulos, promoviendo la adaptación en cuatro áreas principales.
  
- **Persona:** Roy ve a los humanos como sistemas integrales y adaptativos que piensan, sienten y se ajustan a los cambios del entorno, influyendo en él y compartiendo patrones y relaciones significativas.
  
- **Salud:** Según Roy es un estado de adaptación continua entre la persona y su entorno, donde la salud y la enfermedad pueden coexistir.
  
- **Entorno:** incluye todas las condiciones e influencias que afectan a las personas, impulsándolas a adaptarse.

## 2.2.2. Mapa conceptual

### MODELO DE ADAPTACIÓN DE SOR CALLISTA ROY, MODIFICADO EN BASE A LA INVESTIGACIÓN:

#### MODELO DE ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES RELACIONADO AL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES



Elaborado por: Bach. Flores G.

## ÁNALISIS DEL MAPA

El modelo de adaptación de Sor Callista Roy se puede emplear para analizar cómo el funcionamiento familiar influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Este modelo considera al ser humano como un sistema abierto que interactúa constantemente con su entorno y comprende su comportamiento, **se deben observar cuatro modos principales:**

**Modo de función de rol:** se enfoca en cómo las personas cumplen ciertas actividades y/o roles en la sociedad. En el contexto familiar, las dimensiones de **roles y armonía** juegan un papel clave. Saber repartir responsabilidades y un ambiente de respeto, **favorece la cohesión y la afectividad**, siendo positivo en el desarrollo de la **autoestima** del adolescente y una mejora en su capacidad de **toma de decisiones** e influye en sus habilidades sociales.

**Modo fisiológico-físico:** Es el hogar donde se observa **cohesión y armonía, favoreciendo** al desarrollo emocional y físico. La familia que cuida este aspecto en sus miembros crea un entorno seguro donde el adolescente se abre a la comunicación y es más **asertivo**. De lo contrario pueden afectarse las interacciones sociales del adolescente.

**Modo de autocuidado:** se refiere a cómo los individuos se cuidan a sí mismos para mantener su salud y bienestar. La familia con **adaptabilidad y permeabilidad**, facilita el desarrollo de una alta **autoestima** y una **toma de decisiones** más eficiente en los adolescentes. De lo contrario se afectará la comunicación y **asertividad**.

**Por último, el modo de interdependencia:** este modo examina cómo los adolescentes dependen de sus relaciones familiares para satisfacer sus necesidades emocionales. Los altos niveles de cohesión, afectividad y comunicación promueven un ambiente en el que se puede desarrollar de

manera eficaz las habilidades sociales sólidas, mientras que la disfuncionalidad en esos aspectos puede llevar a problemas de comunicación y baja autoestima en sus integrantes.

En conclusión, el funcionamiento familiar actúa como un mediador en el desarrollo de las habilidades sociales del adolescente. A través de los modos del modelo de adaptación de Roy sobre las dimensiones del funcionamiento familiar, se observa cómo la estructura y dinámica familiar pueden fomentar o limitar el asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones en los adolescentes. Es fundamental promover un entorno adaptativo, cohesivo y afectivo para tener adolescentes con habilidades sociales sólidas, sin que se dé un impacto contrario en su comportamiento y adaptación social

### **2.2.3. Variables de estudio**

#### **— Familia**

##### **Concepto de familia**

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (26), la familia es un grupo de personas que viven juntas bajo el mismo techo, con roles específicos (padre, madre, hermanos, etc.), ya sea por lazos de sangre o no, compartiendo una forma de vida económica y social, unidos por el afecto. Es el lugar donde comenzamos a aprender sobre salud, adquirimos comportamientos y es donde tomamos nuestras primeras decisiones.

Se define como un grupo social, organizado como un sistema abierto que interactúa con otros sistemas como el vecindario, el trabajo, la escuela, grupos de amigos, etc.

##### **Situación de la familia en el Perú:**

En el año 2022, se realizó una encuesta nacional sobre familia, realizada por el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (IMFUCSP), en colaboración con la asociación civil Escucha Al Perú y el centro Origen, Vanguardia y Cambio Cultural. (27)

Obteniéndose como resultados, para la mayoría de los ciudadanos (64%), la familia representa la principal fuente de apoyo durante períodos de adversidad. Sin embargo, este núcleo social se enfrenta a otros desafíos significativos. Como, el desempleo (62%) y la preocupación por la seguridad ciudadana (40%) son los problemas más

apremiantes que enfrenta la familia. Además, un porcentaje considerable de encuestados (24%) señala la deficiencia en el sistema educativo como otro problema, mientras que el 22% menciona la violencia doméstica. (28)

Respecto a la convivencia, las parejas eligen esta opción. Entre 1981 y 2017, el número de estas uniones aumentó en un 12%. En la actualidad, las parejas que cohabitan (26,71%) superan en número a las casadas (25,69%). (20) Esta situación nos enfrenta a probabilidades de separación, aumentando los hogares monoparentales, por lo que el estudio reveló un aumento en el porcentaje de menores que viven con un solo progenitor del 19% al 28,6%. (28)

### **Tipos de familia**

El concepto de familia ha cambiado a lo largo del tiempo junto con las sociedades y sus culturas. En este contexto se reconoce la diversidad familiar que se encuentra en nuestra vida cotidiana, las mismas que hace unas décadas ni siquiera se consideraban posibles.

Según el, Ministerio de Salud del Perú (29), la familia se clasificada de la siguiente manera:

- **Familia nuclear:** conformada por ambos padres y sus hijos, quienes viven juntos dentro del hogar lo que ofrece un ambiente familiar estable y organizado donde se comparten responsabilidades y toma de decisiones
- **Familia extendida:** También se encuentran ambos progenitores, sin embargo, se incluye a parientes como los abuelos quienes ayudan en la crianza, transmiten tradiciones y valores, aunque puede generarse una falta

de autonomía para la familia nuclear debido a la participación de los miembros extendidos.

- **Familia ampliada:** Se encuentran los padres e hijos, y también parientes como tíos, primos y sobrinos. Este tipo de familia ofrece una red de apoyo más grande y facilita la repartición de responsabilidades, sin embargo, la convivencia con más integrantes puede llevar a conflictos y tensiones, así como a una falta de privacidad para los individuos, limitándose el espacio personal.
- **Familia monoparental:** Sólo se encuentra presente en el hogar un solo padre o madre que se encarga de criar a los hijos, esto puede originar una falta de tiempo y apoyo, ya que el padre o madre soltero/a debe equilibrar las responsabilidades laborales y domésticas
- **Familia reconstituida:** Se forma cuando una persona con hijos de una relación anterior se une a una nueva pareja y crean una nueva familia, en algunos casos esta nueva estructura es un desafío en la integración de las nuevas dinámicas en los hijos de las relaciones previas.
- **Familia equivalente familiar:** Está compuesta por amigos cercanos, hermanos u otras personas que no estén emparentadas, pero se apoyan y cuidan como si fueran una familia. Esto puede ser un problema en situaciones legales o médicas.

También se debe tener en cuenta al tipo de familia de padres separados que optan por no vivir juntos, pero siguen desempeñando su rol de padres frente a sus hijos, por el bienestar de sus ellos. (30)

## **Funciones de la familia**

Para el plan de fortalecimiento a las familias 2016 – 2023 propuesto por el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (31), las familias cumplen básicamente las siguientes funciones:

- **Formadora:** Se desarrolla de manera continua y está vinculada con la construcción cognitiva, social, emocional y evolución psicológica del niño(a) desde su nacimiento y a lo largo de su vida,
- **Socializadora:** Se trata de construir vínculos primarios y secundarios con la intención de adquirir habilidades y destrezas, nos educa en los hábitos, normas, costumbres con los que nos desenvolvemos en el ámbito social al que pertenecemos. (32)
- **Cuidado:** Se enfoca en la protección de los derechos de los integrantes de la familia, y la atención en su salud teniendo consideración con los más vulnerables como niños(as), adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y enfermos, eliminando así todo tipo de expresión y prácticas de discriminación y exclusión etc. (33)
- **Seguridad económica:** Se refiere a crear condiciones materiales que garanticen estabilidad y les propicie satisfacer necesidades básicas como alimentación, acceso a la salud, a la educación, uso de vestimenta adecuada y recreación.
- **Afectiva:** La familia tiene la tarea de cuidar y apoyar emocionalmente a sus miembros, las conexiones afectivas entre ellos son vitales para el bienestar en el

hogar, para el desarrollo armónico de la personalidad, brindando a su hijo una imagen familiar sólida. Desde la perspectiva psicológica, se establece una red de comunicación que los une y que contribuye a la madurez en el niño lo que se refleja en su desenvolvimiento social. (30)

### — **Funcionamiento familiar**

Se refiere a cómo se llevan entre sí los miembros de la familia en el hogar y así garantizar que todo funcione bien. (34)

El cómo funciona una familia es importante para el crecimiento y bienestar del niño, ya que proporciona el apoyo para su desarrollo personal, de lo contrario, puede afectar negativamente en el crecimiento emocional y cognitivo. (35)

#### **Dimensiones del funcionamiento familiar**

- **Cohesión:** Se refiere a las relaciones sólidas y vínculos fuertes entre los integrantes de la familia, lo que facilita la toma de decisiones en el día a día, de no ser así puede indicar la falta de conexiones sólidas, lo que generaría problemas.
- **Armonía:** Se refiere a un equilibrio emocional positivo que considera las necesidades e intereses individuales de cada miembro de la familia generando un ambiente de calma, confianza y seguridad donde todos se sienten apreciados y respetados.

- **Comunicación:** Se tiene en cuenta la escucha activa, así mismo, se expresan de forma sincera y se respetan las emociones de cada uno y como se consecuencia se fortalece su unión El saber escuchar desempeña un papel clave en la transmisión de afecto, seguridad y protección. (36)
- **Permeabilidad:** Se refiere a cuando la familia se abre al mundo exterior, permitiendo que sus integrantes interactúen con la sociedad de manera responsable. Es decir, están abiertos a buscar y aceptar ayuda cuando la necesitan.
- **Afectividad:** Es el hecho de expresar amor, sentimientos y emociones positivas en la familia, lo que ayuda a sentirse bien con uno mismo y con los demás.
- **Roles:** implican entender y cumplir con las responsabilidades y tareas asignadas dentro de la familia. Lo que da una estructura a las acciones familiares, de lo contrario se pueden generar conflictos entre los miembros.
- **Adaptabilidad:** Es la habilidad de la familia para cambiar las dinámicas, los roles y las reglas de relación según las necesidades que surjan. Esto implica saber cómo ser asertivos, cómo negociar y ajustarse según sea necesario. (37)

## **Tipos de funcionamiento familiar**

- **Familia funcional:**

Es aquella donde todos se comunican bien, interactúan de manera positiva, son ellos mismos. Todos entienden las reglas y roles de la familia, están abiertos a cambios, Lo que ayuda al equilibrio emocional de sus integrantes.  
(38)

- **Familia moderadamente funcional:**

Es una familia que funciona regularmente bien, es decir tiene aspectos positivos en su dinámica, la comunicación es abierta y relativamente efectiva, los roles no están tan bien definidos o son rígidos llegando a provocar en ocasiones conflictos internos.

- **Familia disfuncional:**

Es complicado establecer reglas claras; las normas pueden ser inexistentes, estrictas o confusas, y los roles de cada miembro no están definidos o son muy rígidos. Esto puede causar problemas de personalidad y adaptación en sus integrantes.

- **Familia severamente disfuncional:**

Es aquella donde existen serios problemas de comunicación, conflictos constantes y abuso emocional como físico. Los límites y normas son rígidos o inexistentes, lo que crea un ambiente caótico e inseguro generando trastornos emocionales y dificultades de adaptación en los integrantes.

### **Importancia de la familia en los adolescentes**

El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades para gestionar conflictos. Una relación positiva y solidaria entre padres y adolescentes favorece en la autonomía y les permite expresar sus propias opiniones. (39)

El ambiente familiar es importante en el crecimiento de la personalidad, el auto concepto, es el sostén y un modelo psicosocial de sus miembros. (40)

Los conflictos familiares la separación o el divorcio de los padres son eventos que pueden ocasionar problemas durante la adolescencia, como el abandono de los estudios, embarazos no deseados, abortos, violencia, consumo de drogas, y delincuencia, entre otros. (41)

Es importante tener en cuenta las estrategias que los adolescentes emplean para hacer frente al estrés.

## — **Habilidades sociales**

La capacidad de iniciar y mantener interacciones sociales positivas es fundamental para el desarrollo infantil.

Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización del niño que comienza principalmente en el entorno familiar, luego el colegio desempeña un rol al enfatizar y promover habilidades más complejas y específicas de la mano con la interrelación grupal. (42)

### **Componentes de habilidades sociales**

Éstos existen para entablar una comunicación efectiva y relaciones interpersonales positivas.

- **Componente verbal:**
  - **Uso del lenguaje verbal:** Implica emplear palabras y estructuras gramaticales adecuadas para expresar ideas, emociones y necesidades de forma clara y comprensible.
  - **Habilidades de escucha activa:** Es prestar atención de manera activa y receptiva a lo que el otro dice, mostrando interés y haciendo preguntas para demostrar comprensión.
  - **Expresión verbal:** Es transmitir mensajes de manera efectiva, utilizando un tono de voz, ritmo y volumen apropiados para la situación. (42)

- **Componente no verbal:**
  - Lenguaje corporal: Incluye gestos, posturas, expresiones faciales y movimientos del cuerpo que acompañan y complementan el lenguaje verbal, transmitiendo información adicional sobre nuestras emociones y actitudes.
  - Contacto visual: Refleja la capacidad de establecer y mantener contacto visual con el interlocutor, indicando interés, atención y sinceridad en la comunicación.
  - Expresión facial: Revelan nuestras emociones y actitudes e influyen en la interpretación de nuestros mensajes por parte de los demás. (42)

### **Dimensiones de habilidades sociales**

Para fines de la investigación se tomarán en cuenta las dimensiones establecidas por el Ministerio de Salud del Perú (43).

- **Asertividad:** Implica expresar de forma clara y respetuosa lo que se siente, piensa o necesita, sin agredir o faltar el respeto promoviéndose el diálogo y la amistad.
- **Comunicación:** se transmite afecto, ideas, actitudes y emociones. El desarrollo de habilidades de comunicación efectiva se logra a través de la influencia positiva de padres y educadores durante la infancia y la niñez.

- **Autoestima:** se refiere al valor que atribuimos a nuestra identidad, abarcando nuestros aspectos físicos, mentales y espirituales. Está influenciada por el entorno en el que crecemos, la familia, la sociedad y el ámbito educativo.
- **Toma de decisiones:** Implica identificar diferentes opciones, evaluar las consecuencias y decidir cuál es la mejor para alcanzar los resultados deseados.

## — **Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, define a la adolescencia como un período de crecimiento, que ocurre posterior a la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. (44)

En Perú, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA), se define como adolescente a una persona cuya edad oscila entre los 12 y los 17 años, 11 meses y 29 días. (45)

### **Etapas de la adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, se clasifica de la siguiente forma:

- **Adolescencia temprana:**

Comprende las edades entre 10 y 13 años, aquí las hormonas están en su máxima expresión, pues empieza a darse los cambios físicos, como: aumentan de talla repentinamente, cambia el tono de voz, aparece el vello

púbico, se aprecia más el olor y empiezan los brotes de acné.

- **Adolescencia media:**

Abarca edades entre los 14 y 16 años, se presentan cambios más a nivel mental y/o psicológico, se centran en la construcción de la identidad, cómo se ven y cómo quieren que los demás los vean. Se suelen apartar un poco del hogar para sentirse independientes y son propensos en esta etapa a caer ante situaciones de riesgo, debido a que buscan caer bien a todos los adolescentes de su edad,

- **Adolescencia tardía:**

Se enfoca desde los 17 años hasta incluso los 21 años, comienzan a aceptarse y sentirse más cómodos con su cuerpo, y definir de esa forma su identidad. Se enfocan más en su futuro y en la toma de decisiones. Los grupos grandes de amistades ya no es lo más importante y se vuelven más selectivos.

## **Principales teorías sobre la adolescencia**

### **Teoría de la adolescencia de E. Erikson**

Para Erikson, los adolescentes enfrentan una etapa de “revolución fisiológica” importa su imagen corporal y su identidad, cómo son percibidos por los demás. Erikson

menciona que se presenta un momento relevante para establecer una identidad positiva; de no desarrollarse adecuadamente se corre el riesgo de la confusión, la duda por lo que su desarrollo personal estaría comprometido. (46)

### **Teoría psicoanalítica de Freud**

Freud, conceptualizaba que el desarrollo humano es biológico y está dividido en etapas. La pubertad, comprende desde los 13 a 18 años, se da la etapa genital de Freud, es decir inicia el despertar sexual. El adolescente se enfrenta a una nueva etapa, de un yo débil, donde las hormonas están a flote y hay un incremento de impulsos donde las habilidades de afrontamiento previas generan el dominio sobre su entorno. (47)

### **Teoría cognitiva de Piaget**

Según Piaget, la adolescencia representa un momento fundamental en el desarrollo de la inteligencia, donde los procesos cognitivos avanzan hacia niveles más complejos de forma acelerada. (48)

### **Salud mental del adolescente**

El período de la adolescencia se caracteriza por cambios significativos en la estructura y funcionamiento del cerebro, así como en la producción de hormonas. Estos cambios hacen que la adolescencia sea una fase de transición crucial, donde se desarrollan transformaciones físicas, hábitos sociales y emocionales. (49)

Situaciones como la pobreza, el maltrato o la violencia pueden afectar a los adolescentes y hacerlos más propensos a tener problemas de salud mental. (50)

Según varios estudios, algunos de los problemas de salud mental son la ansiedad, cambios en el estado de ánimo, dificultades de atención, trastornos del comportamiento, trastornos alimentarios como la anorexia y la bulimia. La depresión y conductas de riesgo como el consumo de drogas también son preocupaciones comunes. Además, el suicidio ocupa el cuarto lugar entre las causas de muerte en jóvenes de 15 a 29 años. (51)

En el año 2023, en los primeros diez meses del año, los centros de salud del Ministerio de Salud (MINSA) en Perú, detectaron un preocupante aumento en las consultas por trastornos de salud mental y problemas psicosociales en niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con los registros, se reportaron 576,635 casos, lo que representa el 39% del total de 1,473,897 atenciones. (52)

La directora de Salud Mental del MINSA, July Caballero Peralta, destacó la importancia de abordar la salud mental de los jóvenes, ya que la prevención de los problemas durante la infancia y adolescencia está vinculada estrechamente con el entorno familiar. Asimismo, subrayó que una familia saludable desempeña un papel crucial como modelo y contribuye al bienestar emocional de sus miembros. (52)

Por lo que el Ministerio de Salud en conjunto con la Organización Panamericana de la Salud, desarrollaron un

programa “Familias fuertes: amor y límites”. Es fundamental que la sociedad tome conciencia sobre la importancia de la salud mental durante la infancia y la adolescencia. Asegurar un entorno familiar seguro y saludable es esencial para el desarrollo emocional y el bienestar de los jóvenes. La colaboración entre el Ministerio de Salud (Minsa) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) demuestra un compromiso sólido para abordar esta problemática de manera integral y efectiva. (52)

### **2.3. Definición conceptual de términos básicos o glosario**

#### **Funcionamiento Familiar:**

Se basa en cómo interactúan sus miembros, su estructura, las relaciones entre ellos, el apoyo que se brindan mutuamente y las experiencias compartidas. Esto, es beneficioso en el desarrollo saludable tanto físico como mental de cada componente de la familia, y para su integración en la sociedad. (53)

#### **Habilidades Sociales:**

Son básicamente nuestra habilidad para conectar con la gente y construir relaciones sólidas. (54)

Un uso adecuado de las habilidades sociales, se manifiesta en la forma de comunicar nuestras opiniones, pensamientos y deseos de manera respetuosa, sin causar incomodidad en los demás. Además, es tener madurez emocional para recibir las opiniones y críticas de otros sin que estas afecten nuestro equilibrio interno, lo cual facilita

la construcción de relaciones sociales sólidas que nutren nuestra autoestima y contribuyen a nuestro bienestar personal. (54)

**Adolescente:**

Cada adolescente es como un universo propio, un ser autónomo y despierto, cuyas acciones y pensamientos se manifiestan de manera única e impredecible. (55)

La adolescencia es una etapa de la vida llena de cambios fuertes, tanto físicos como emocionales y sociales, que marcan la transición de la niñez a la adultez. Comienza con la pubertad y termina cuando finaliza el desarrollo físico, psicológico y social. La Organización Mundial de la Salud considera que la adolescencia abarca desde los 10 hasta los 19 años, mientras que la juventud se extiende hasta los 25 años. Según la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia, la adolescencia se divide en tres etapas: inicial, media y tardía. (56)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación incorpora condiciones metodológicas de un estudio con enfoque cuantitativo, debido a que mediante la recopilación de datos se examinó las hipótesis formuladas y se procedió a la medición numérica a través del análisis estadístico.

#### **3.2. Tipo de investigación**

En este estudio, el diseño es cuantitativo no experimental, de naturaleza descriptiva y correlacional. (57)

Es no experimental, dado que no implicó la manipulación de la población de estudio. Asimismo, es descriptivo, pues examinó la variable tal como se presenta en la realidad. A su vez es correlacional puesto que analizará la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.

#### **3.3. Método**

Se utilizó el método hipotético – deductivo, debido a que el razonamiento empleado sigue la tendencia de lo general a lo específico.

### **3.4. Población**

La población está conformada por el 100% de estudiantes del nivel secundario, es decir 120 adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar.

#### **3.4.1. Criterios de inclusión**

- Adolescentes de sexo masculino y femenino con edades comprometidas entre los 12 a 17 años 11 meses y 29 días.
- Adolescentes que estén presentes en clase el día que se administre el instrumento.
- Adolescentes que participen voluntariamente del estudio.

#### **3.4.2. Criterios de exclusión**

- Adolescentes que opten por no participar del estudio.
- Estudiantes cuyas edades sean menores de 12 años o mayor igual a 18 años.

### **3.5. Muestra**

Estuvo constituida por 111 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, quienes cumplieron los criterios de inclusión.

#### **3.5.1. Muestreo**

Se empleó el tipo no probabilístico por conveniencia.

### **3.6. Unidad de análisis**

Estuvo compuesta por los estudiantes del nivel secundario matriculados en el año 2024, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica de encuesta, mediante dos instrumentos para poder medir ambas variables que son presentadas en el estudio.

Para analizar la variable funcionamiento familiar, se utilizó el instrumento “Test de funcionamiento familiar (FF – SIL)”.

Instrumento creado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre, un equipo de atención primaria de salud, con el fin de medir tanto cualitativamente como cuantitativamente el funcionamiento familiar. Este instrumento evalúa siete procesos implicados en las relaciones intrafamiliares como es la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y la adaptabilidad. (58)

— Cohesión	:	Ítems 1 y 8
— Armonía	:	Ítems 2 y 13
— Comunicación:		Ítems 5 y 11
— Permeabilidad:		Ítems 7 y 12
— Afectividad	:	Ítems 4 y 14
— Roles	:	Ítems 3 y 9
— Adaptabilidad:		Ítems 6 y 10

El encuestado debe seleccionar una opción de una escala tipo Likert, la cual consta de los siguientes valores:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
— Casi nunca (CN)	: 1 punto
— Pocas veces (PV)	: 2 puntos
— A veces (AV)	: 3 puntos
— Muchas veces (MV)	: 4 puntos
— Casi Siempre (CS)	: 5 puntos

La escala puntúa de 14 a 70 puntos, donde una puntuación más alta indica una familia funcional, mientras que si se obtiene una puntuación mínima indica una familia disfuncional.

Para analizar la variable de habilidades sociales, el instrumento mencionado está incluido en el documento técnico "Orientaciones para la Atención Integral de Salud del Adolescente en el Primer Nivel de Atención", el cual fue aprobado mediante la Resolución Ministerial N° 1077-2006. Esta herramienta es conocida como Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. (59)

La primera parte de este instrumento consta de 42 ítems que permiten evaluar las siguientes áreas:

— Asertividad	: Ítems 1 al 12
— Comunicación	: Ítems 13 al 21
— Autoestima	: Ítems 22 al 33
— Toma de decisiones:	Ítems 34 al 42

El instrumento contiene 5 alternativas de respuesta en una escala tipo Likert.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
— Nunca (N)	: 1 punto
— Rara vez (RV)	: 2 puntos
— A veces (AV)	: 3 puntos
— A menudo (AM)	: 4 puntos
— Siempre (S)	: 5 puntos

De los 42 ítems redactados, 15 son de valor inverso, los cuales son los siguientes ítems: 1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37 y 40.

Así, las puntuaciones para los ítems serían las siguientes:

Para preguntas positivas:

— Nunca (N)	: 1 punto
— Rara vez (RV)	: 2 puntos
— A veces (AV)	: 3 puntos
— A menudo (AM)	: 4 puntos
— Siempre (S)	: 5 puntos

Para preguntas negativas o valor inverso:

— Nunca (N)	: 5 punto
— Rara vez (RV)	: 4 puntos
— A veces (AV)	: 3 puntos
— A menudo (AM)	: 2 puntos
— Siempre (S)	: 1 puntos

Después de aplicado el instrumento, se sumaron los puntajes obtenidos por cada individuo. Estos puntajes permiten determinar los niveles de habilidades sociales.

Se tiene que, a mayor puntaje, mayor será el nivel de habilidades sociales.

### **3.8. Validez y confiabilidad**

**Validez:** El instrumento denominado “Lista de habilidades sociales” propuesto por el Ministerio de salud en el año 2006, se ha empleado con anterioridad en diversos estudios y también en la actualidad, sin embargo, por su antigüedad se llevó a cabo su validación, de igual forma el cuestionario llamado “Test de funcionamiento familiar FF – SIL” debido a que fue creado en el extranjero también requirió de validación para conocer si los ítems se adaptan a la realidad del Perú. Por tal motivo, ambos instrumentos fueron sometidos a validación por expertos, incluyendo personas con conocimientos en las variables estudiadas o en campos relacionados. Los expertos considerados son un médico - cirujano con especialidad en medicina familiar y comunitaria; una licenciada especialista en salud familiar y comunitaria, una psicóloga especialista en niño y adolescente, quienes laboran en un Centro de salud mental comunitario, también por una docente de la escuela profesional de enfermería con especialidad en salud familiar y comunitaria, una doctora en ciencias de enfermería con amplia experiencia en investigación y una Magister en enfermería quien realiza las atenciones integrales del adolescente en un establecimiento de salud nivel I – 4.

Esto se realizó con el objetivo de obtener la validez de contenido y criterios que permitan verificar la precisión del instrumento.

Se entiende por cada tipo de validez lo siguiente:

**Validez de criterio:** Indica si el instrumento cumple con criterios externos que confirman que está bien estructurado. Se consideró los once indicadores de evaluación a juicio de expertos: claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. Estableció una buena validez de concordancia alta, con una puntuación cercanamente de la distancia de puntos múltiples (CPR) fue de 0,96 y 0,97 (funcionamiento familiar y habilidades sociales, respectivamente) y que podrá ser aplicado en la recolección de información para este estudio de investigación. (Ver Anexo N°04)

**Validez de contenido:** ayuda a que las dimensiones y en especial las variables en cuestión, muestran su dominio específico del contenido teórico, para lo cual se seleccionaron seis jueces expertos entre los profesionales que además de dominar las variables que van a ser medidas con la prueba escrita y el cuestionario estarán familiarizados con el grupo poblacional al cual va dirigida la encuesta. La prueba que se trabajó es la V de Aiken dando un resultado del 100%, para ambas variables. (Ver Anexo N°05)

**Validez de constructo:** Evaluó si el instrumento mide efectivamente lo que debe medir y si puede proporcionar la información necesaria para la investigación. Para esto utilizaremos el índice estadístico KMO y prueba de Bartlett. El valor del KMO para el instrumento en general es 0.706 y 0.802, por lo que se considera una buena adecuación muestral. (Ver Anexo N°06)

**Confiabilidad:** El instrumento pasó por una prueba de confiabilidad, lo que permitió determinar, a través de su aplicación en una prueba

piloto, si es adecuado para su uso en futuras investigaciones, incluida la investigación actual. **Se determinó** a través del coeficiente alfa de Cronbach, mediante el método de varianza, que fue aplicado a la prueba piloto de 20 estudiantes adolescentes de secundaria de la Institución educativa Mariscal Cáceres, de Tacna, con las mismas características a la muestra de estudio. Los resultados fueron los siguientes: funcionamiento familiar de 0,766 y la de habilidades sociales con un 0,720. Por lo tanto, los instrumentos presentan una confiabilidad muy alta y pueden ser aplicables en la presente investigación. (Ver Anexo N° 07).

### **3.9. Procedimiento de recolección de datos**

- Para llevar a cabo esta investigación, se presentó el proyecto de tesis con las revisiones realizadas en conjunto por el asesor asignado. Luego, se emitió una solicitud dirigida a la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para la asignación oficial del asesor y la autorización para la ejecución del proyecto. Tras seguir el proceso administrativo correspondiente, se aprobó la designación oficial del asesor y se autorizó la ejecución del estudio con la Resolución de Facultad N° 12833-2024-FACS-UNJBG aprobada el 03 de mayo de 2024. (Ver Anexo N°10)
- Una vez obtenida la aprobación, se procedió a la validación del instrumento con expertos seleccionados por su experiencia profesional en relación a las variables y otros aspectos del estudio. Los documentos necesarios, incluían una carta de presentación, formatos de validación, los instrumentos, la matriz

de consistencia y el consentimiento informado, fueron entregados presencialmente en un file a cada experto.

- Posteriormente, se solicitó a la Escuela Profesional de Enfermería que redactara un oficio para obtener la autorización necesaria para realizar la prueba piloto en la I.E Mariscal Cáceres, con estudiantes del nivel secundario, debido a la similitud de esta institución con la población de estudio.
- Después de recabar los resultados de los formatos de validación, completados por los expertos, y los resultados de los instrumentos aplicados durante la prueba piloto, con apoyo de un estadístico se llevó a cabo la validez y confiabilidad, siendo su validez total en el instrumento de funcionamiento familiar y habilidades sociales, los siguientes datos 0,888 y 0,924 respectivamente, esto quiere decir con una validez excelente; para lo que es confiabilidad se obtuvo en el instrumento de funcionamiento familiar y habilidades sociales, los siguiente: 0,766 y 0,720 respectivamente, esto quiere decir con una confiabilidad marcada, con estos resultados se dio pase a la recolección oficial de datos de la población establecida.
- Para la recolección de datos oficiales, nuevamente se solicitará a la escuela profesional de enfermería dirigirse al director del nivel secundario, pero esta vez de la I.E Simón Bolívar, posterior a ello se esperará respuesta para proseguir con la ejecución, se obtendrá respuesta por parte de la Institución Educativa estudiada, aprobando la continuación del trabajo de investigación, se optará por la aplicación del instrumento de manera presencial, de esta forma se podrá acceder con facilidad a los estudiantes.

Cabe mencionar, que en la I.E Simón Bolívar, se estaba llevando a cabo en esas fechas la atención integral de los adolescentes, por lo que con apoyo de la Licenciada encargada se realizó la ejecución de los instrumentos, ya que también forman parte de la atención integral, por lo que los apoderados de los alumnos del nivel secundario tenían conocimiento de la ejecución de los cuestionarios, aun así, el consentimiento informado fue dirigido al director de la I.E Simón Bolívar, con el fin de que éste tenga conocimiento sobre la finalidad y cómo será usada la información brindada por los estudiantes, siendo así que se comunicó con los tutores de cada aula, ya que son ellos quienes están en continua comunicación con los apoderados, por lo que mediante los grupos de WhatsApp de cada aula, los tutores enviaron los mensajes a los apoderados comentándole sobre la aplicación de los cuestionarios a sus menores hijos, asimismo se entregaron comunicados a los padres de familia y/o apoderados, informando sobre la realización de los cuestionarios de forma anónima y con fin de estudio, recalcando que los estudiantes mediante el asentimiento puedan decidir participar del estudio.

- Los cuestionarios impresos incluyeron introducción explicando la finalidad del estudio, también se recalcó que la información brindada será usada de manera confidencial, se tuvo un apartado donde los estudiantes podían aceptar o no la participación del estudio.
- Como contactos de apoyo y coordinación estuvieron el director de la Institución Educativa y la licenciada encargada del servicio de adolescente del C.S Ciudad Nueva.

- La recolección de datos fue realizada a fines del mes de mayo del año 2024. Una vez realizada la ejecución, se continuó con el procesamiento y análisis de datos.

### **3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se procederá a agregar los datos de codificación en el programa de Excel. Después de ello, se realizará el traslado de datos al programa estadístico IBM SPSS, donde se realizará las pruebas estadísticas correspondientes para determinación de escalas, obtención de tablas y gráficos para su posterior análisis.

### **3.11. Consideraciones éticas**

#### **3.11.1. Principio de autonomía**

El trabajo de investigación aplicó el principio de autonomía al respetar al participante sobre la decisión de realizar el llenado del cuestionario, se aplicó el asentimiento informado.

#### **3.11.2. Consentimiento informado**

En la parte introductoria del instrumento se consideraron los siguientes aspectos: propósito de estudio, privacidad, confidencialidad, derecho a retirarse de la investigación y en caso para la aplicación de estudios futuros.

De igual forma, se obtuvo la aprobación de los padres de familia a la realización de los cuestionarios a sus menores hijos, debido a que eran anónimos.

### **3.11.3. Confidencialidad de los datos**

Toda la información que fue proporcionada en el instrumento se usó con responsabilidad, bajo confidencialidad exclusiva de la autora de la investigación. Además, los cuestionarios no recopilaban información como nombres, teléfono, dirección con el fin de proteger la identidad del participante.

### **3.11.4. Principio de beneficencia**

La investigación no dañó, ni perjudicó a algún participante, no se presentaron incomodidades por parte de la población de estudio, además se estuvo pendiente por si presentaban alguna duda y/o incomodidad al llenar el cuestionario

### **3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y del destinatario**

Se dió a conocer a los participantes sobre los beneficios de la realización del estudio y de cuán importante es su apoyo para su desarrollo, además que forma parte de la atención integral del adolescente que se está llevando en su Institución Educativa.

### **3.11.6. Protección de grupos vulnerables**

Se tuvo cuidado con la población de estudio, se evitó comentarios y acciones que pudieran ser malinterpretadas o tomadas de manera ofensiva por los participantes.

### **3.11.7. Principio de justicia**

La autora de la investigación no presentó limitaciones con respecto a sus conocimientos y capacidad, además estuvo dispuesta a resolver sus dudas con los expertos del campo de investigación; también, todos los participantes fueron tratados de igual manera.

### **3.11.8. La selección de seres humanos o sin discriminación**

En la investigación no se discriminó a ningún participante, sea por raza, sexo y edad; se tuvo en gran consideración los criterios de inclusión.

### **3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos de la sociedad**

La investigación recopila la información de acuerdo al tema con la finalidad de detectar casos de adolescentes con problemas en sus habilidades sociales, teniendo en cuenta como principal factor al funcionamiento familiar, se realiza ello con la intención de intervenir y buscar estrategias hacia los adolescentes y familias, esto con el respaldo del establecimiento de salud y su personal capacitado, conjuntamente con el apoyo de la Institución Educativa.

## **CAPÍTULO IV**

### **DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.1. Presentación de resultados en tablas y descripción**

Después de aplicar el instrumento y recopilar los datos de los participantes, se procede a presentar las tablas y gráficos que muestran los resultados obtenidos, respondiendo así a los objetivos planteados.

## TABLA N° 01

### NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024

NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	N°	%
Familia severamente disfuncional	4	3,60
Familia disfuncional	34	30,63
Familia moderadamente funcional	62	55,86
Familia funcional	11	9,91
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

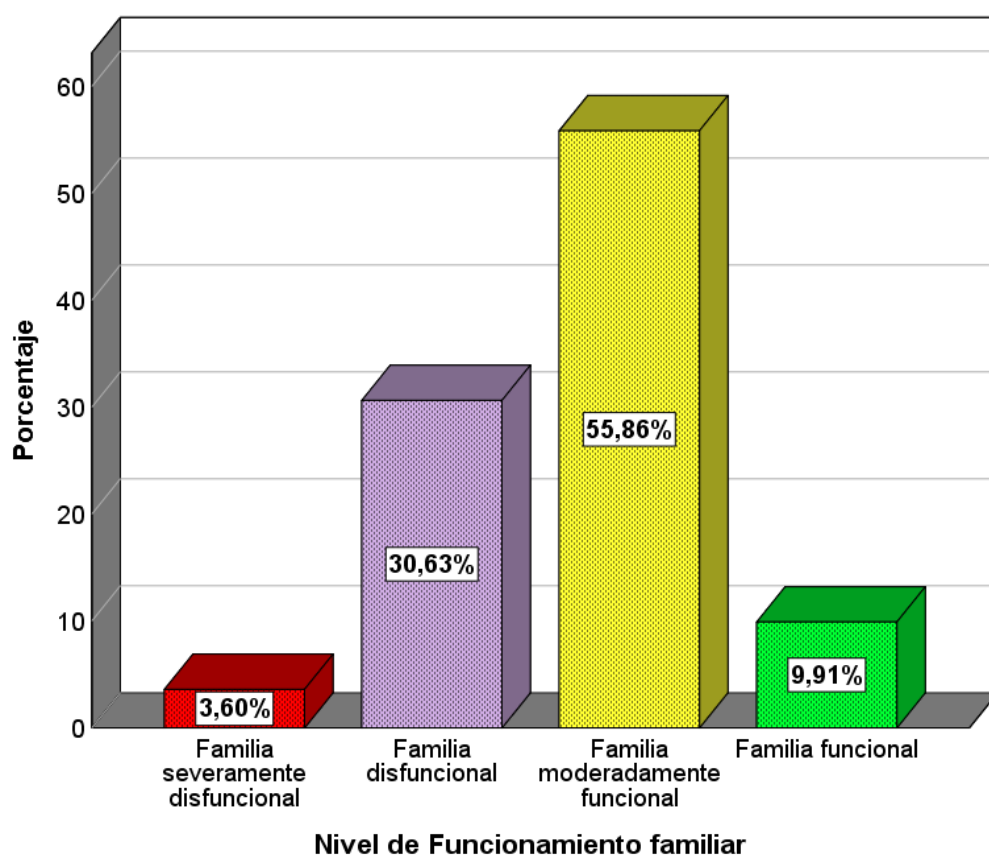
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

#### DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 08 se puede apreciar que, de los 111 adolescentes evaluados, el 55,86% proviene de familias moderadamente funcionales, el 30,63% pertenece a familias disfuncionales, el 9,91% proviene de familias funcionales y el 3,60% pertenece a familias con un nivel de disfuncionalidad severa.

### GRÁFICO Nº 01

#### NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla Nº01

**TABLA N° 02**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – COHESIÓN EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – COHESIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	20	18,02
<b>Regular</b>	66	59,46
<b>Alto</b>	25	22,52
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

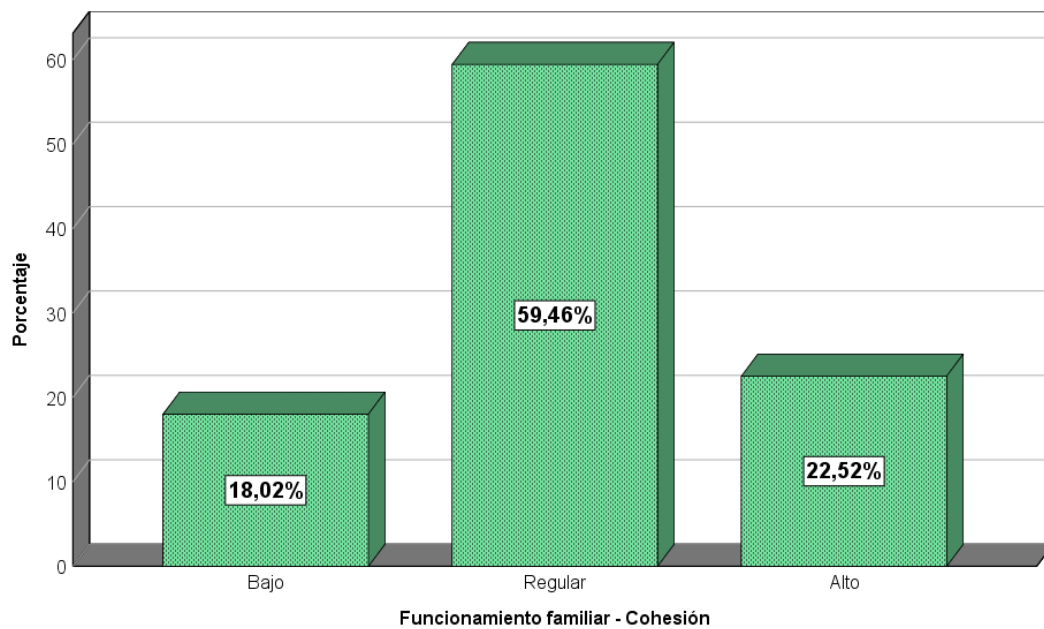
**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 02 se evidencia que, de los 111 adolescentes analizados, en la dimensión de cohesión dentro de la variable funcionamiento familiar, el 59,46% presenta un nivel regular, el 22,52% alcanza un nivel alto, mientras que el 18,02% muestra un nivel bajo.

## GRÁFICO Nº 02

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – COHESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla Nº02

**TABLA N° 03**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ARMONÍA EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ARMONÍA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	27	24,32
<b>Regular</b>	58	52,25
<b>Alto</b>	26	23,42
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

**Elaborado por:** Bach. Flores G.

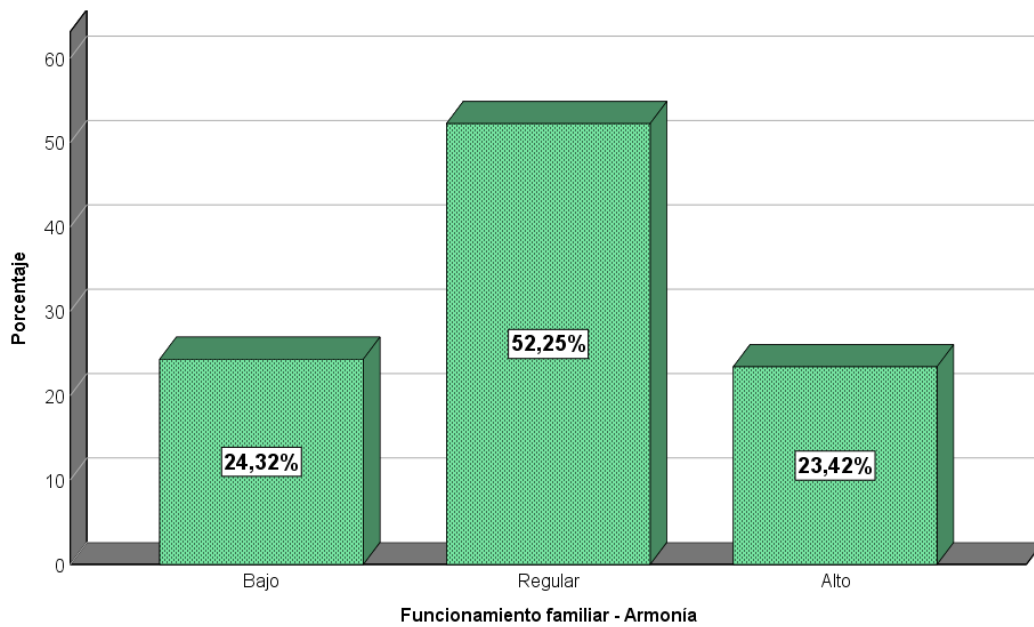
**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 03 se puede apreciar que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de armonía dentro de la variable funcionamiento familiar, el 52,25% presenta un nivel regular, el 23,42% tiene un nivel alto y el 24,32% muestra un nivel bajo.

### GRÁFICO Nº 03

## FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ARMONÍA EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2024

Fuente: Tabla Nº03



**TABLA N° 04**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ROLES EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ROLES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	23	20,72
<b>Regular</b>	62	55,86
<b>Alto</b>	26	23,42
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

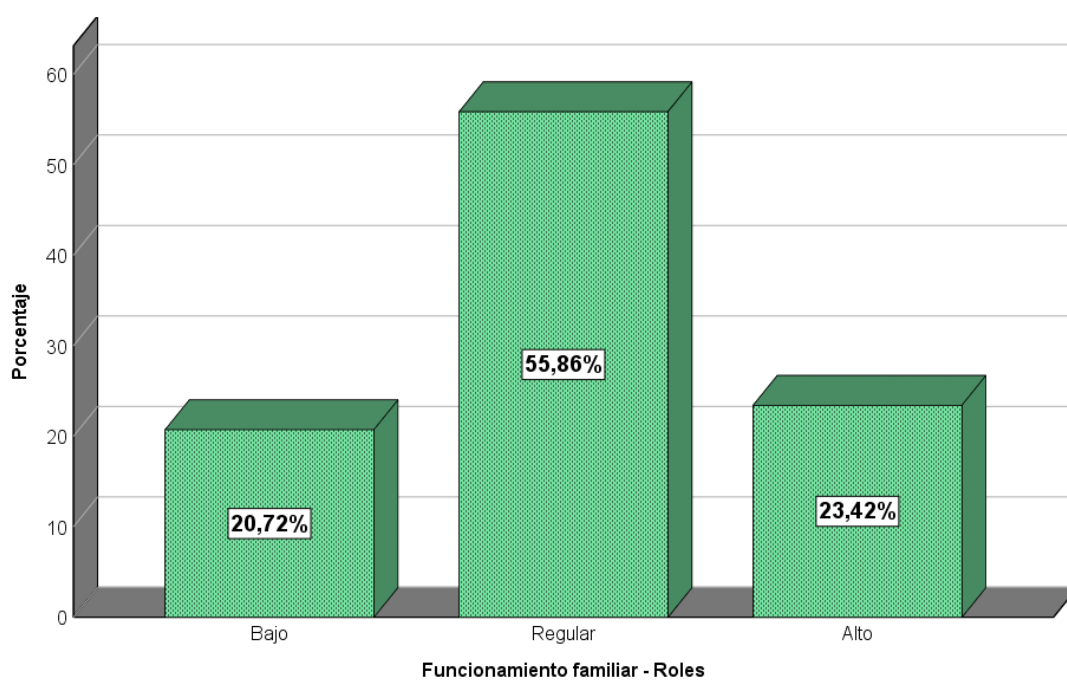
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 04 se evidencia que, de los 111 adolescentes, en cuanto a la dimensión de roles dentro de la variable funcionamiento familiar, el 55,86% presenta un nivel regular, el 23,42% tiene un nivel alto y el 20,72% muestra un nivel bajo.

### GRÁFICO Nº 04

#### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ROLES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla Nº04

**TABLA N° 05**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – AFECTIVIDAD EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – AFECTIVIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	36	32,43
<b>Regular</b>	48	43,24
<b>Alto</b>	27	24,32
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

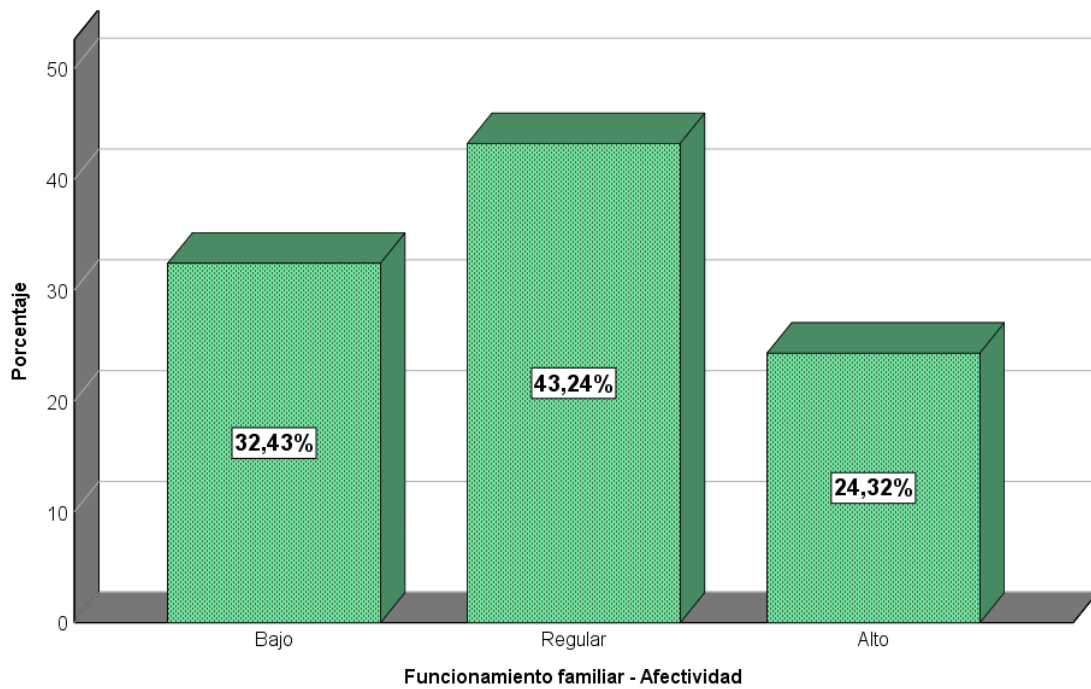
**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 05 se puede apreciar que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de afectividad dentro de la variable funcionamiento familiar, el 43,24% presenta un nivel regular, el 32,43% muestra un nivel bajo y el 24,32% tiene un nivel alto.

## GRÁFICO Nº 05

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – AFECTIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024

Fuente: Tabla Nº05



**TABLA N° 06**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – COMUNICACIÓN EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR  
N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA - 2024**

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – COMUNICACIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	39	35,14
<b>Regular</b>	55	49,54
<b>Alto</b>	17	15,32
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

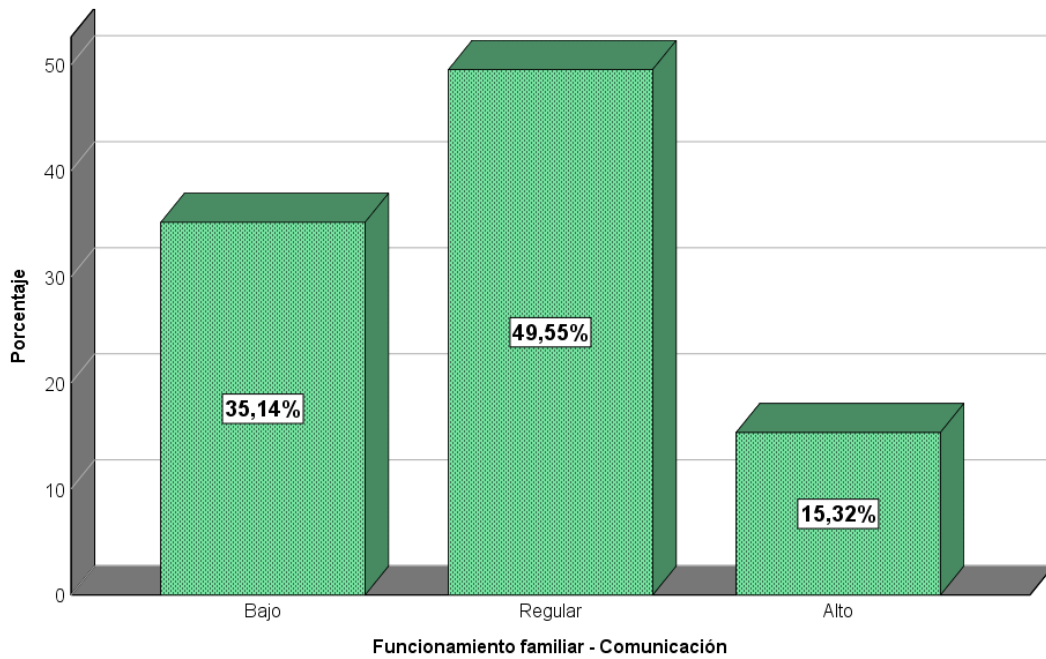
**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 06 se evidencia que, de los 111 adolescentes, en cuanto a la dimensión de comunicación dentro de la variable funcionamiento familiar, el 49,53% presenta un nivel regular, el 35,14% tiene un nivel bajo y el 15,32% muestra un nivel alto.

## GRÁFICO Nº 06

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024

Fuente: Tabla Nº06



**TABLA N° 07**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ADAPTABILIDAD EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR  
N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA - 2024**

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

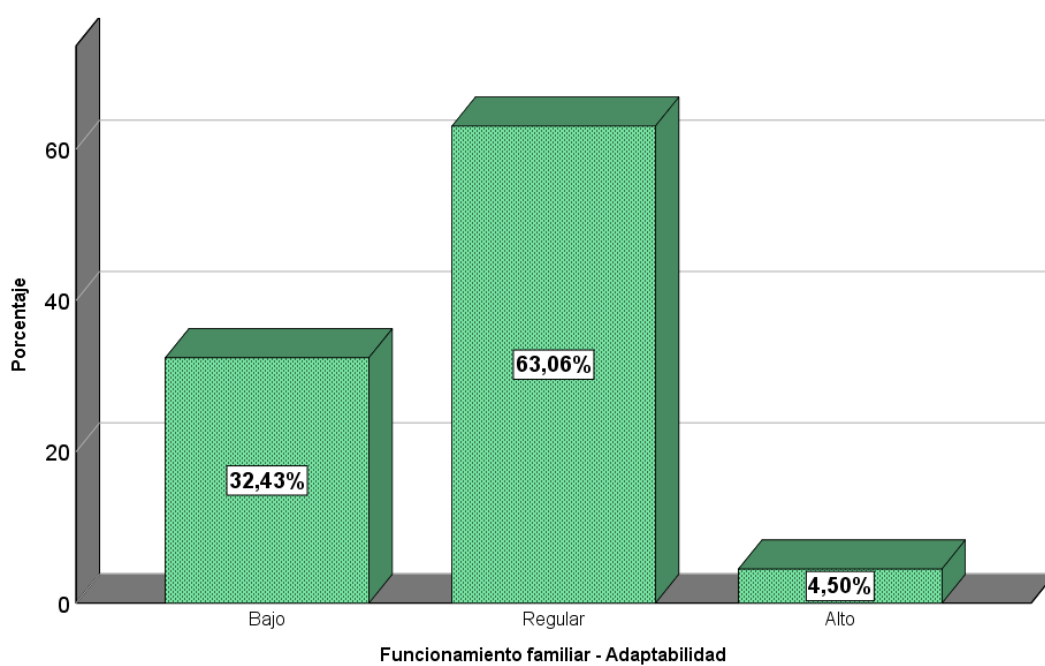
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ADAPTABILIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	36	32,43
<b>Regular</b>	70	63,06
<b>Alto</b>	5	4,50
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 06 se observa que, de los 111 adolescentes, respecto a la dimensión de comunicación dentro de la variable funcionamiento familiar, el 49,53% posee un nivel regular, el 35,14% presenta un nivel bajo y el 15,32% alcanza un nivel alto.

### GRÁFICO N° 07

#### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ADAPTABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N° 07

## TABLA N° 08

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – PERMEABILIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – PERMEABILIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	52	46,85
<b>Regular</b>	52	46,85
<b>Alto</b>	7	6,31
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

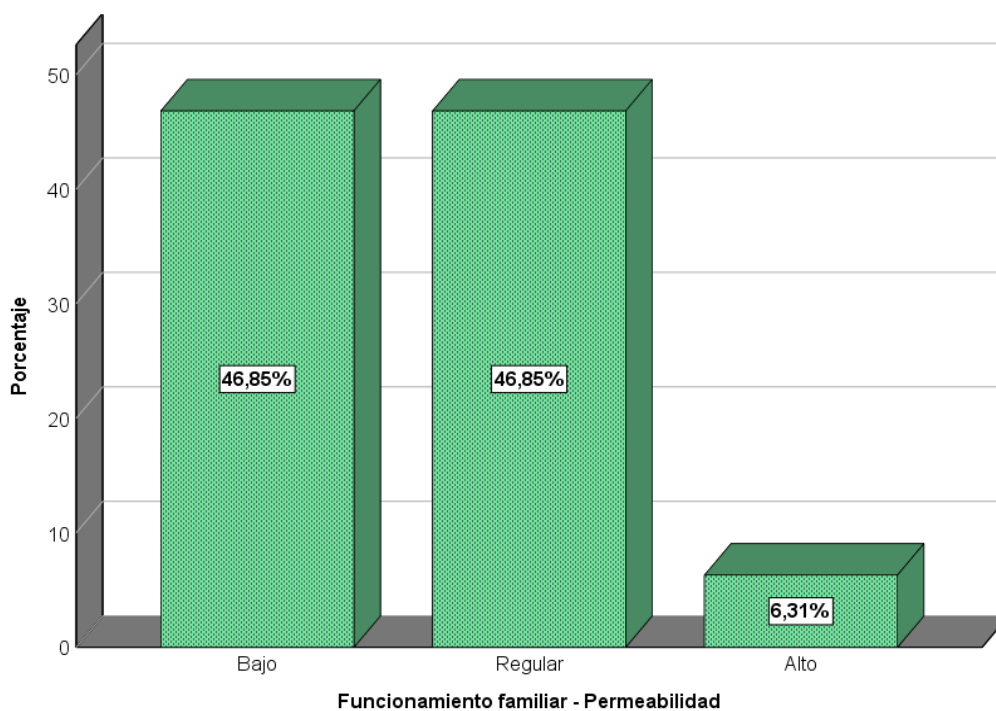
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

#### **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 08 se evidencia que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de permeabilidad dentro de la variable funcionamiento familiar, el 46,85% presenta tanto un nivel regular como bajo, mientras que el 6,31% alcanza un nivel alto.

### GRÁFICO N° 08

#### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – PERMEABILIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N°08

## TABLA N° 09

### NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES	N°	%
Muy bajo	1	0,90
Bajo	15	13,51
Promedio bajo	38	34,23
Promedio	24	21,62
Promedio alto	20	18,02
Alto	10	9,01
Muy alto	3	2,70
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

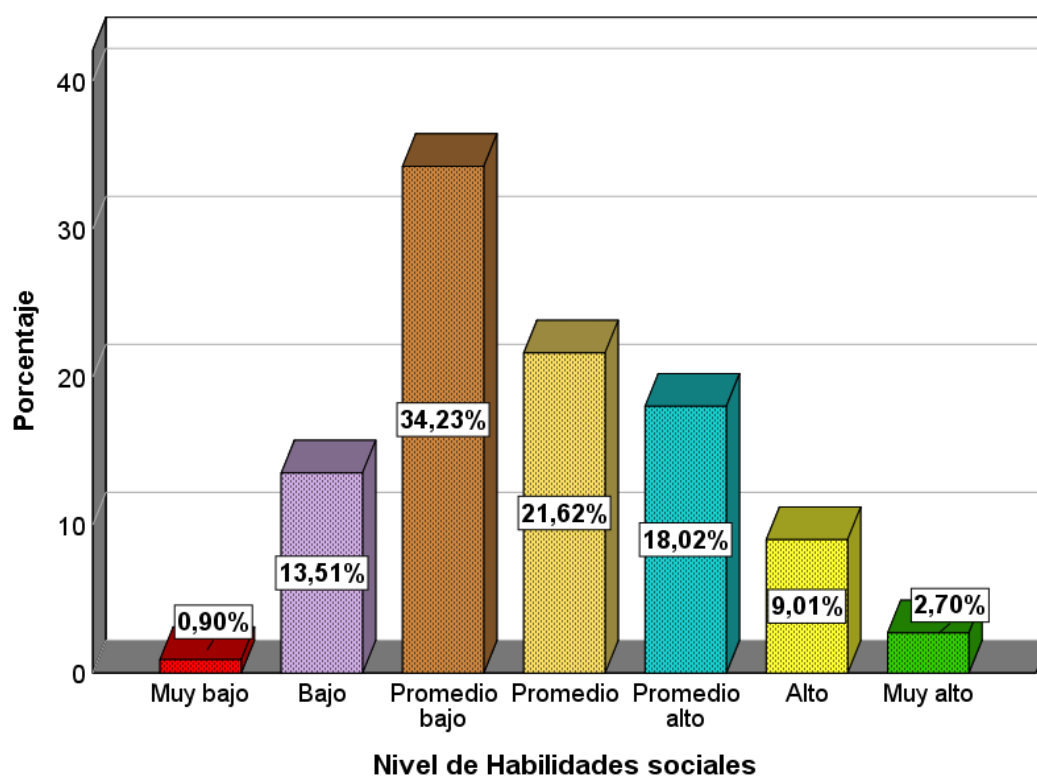
Elaborado por: Bach. Flores G.

#### DESCRIPCIÓN:

En la tabla N° 09 se puede observar que, de los 111 adolescentes, en cuanto al nivel de habilidades sociales, el 34,23% presenta un nivel promedio bajo, seguido del 21,62% con un nivel promedio, el 18,02% con un nivel promedio alto y el 13,51% con un nivel bajo. Los porcentajes más bajos corresponden al 9,01% con un nivel alto, el 2,70% con un nivel muy alto y el 0,90% con un nivel muy bajo.

### GRÁFICO Nº 09

#### NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla Nº09

**TABLA N° 10**

**HABILIDADES SOCIALES – ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>HABILIDADES SOCIALES – ASERTIVIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	9	8,11
<b>Promedio bajo</b>	15	13,51
<b>Promedio</b>	27	24,32
<b>Promedio alto</b>	24	21,62
<b>Alto</b>	23	20,72
<b>Muy alto</b>	13	11,71
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

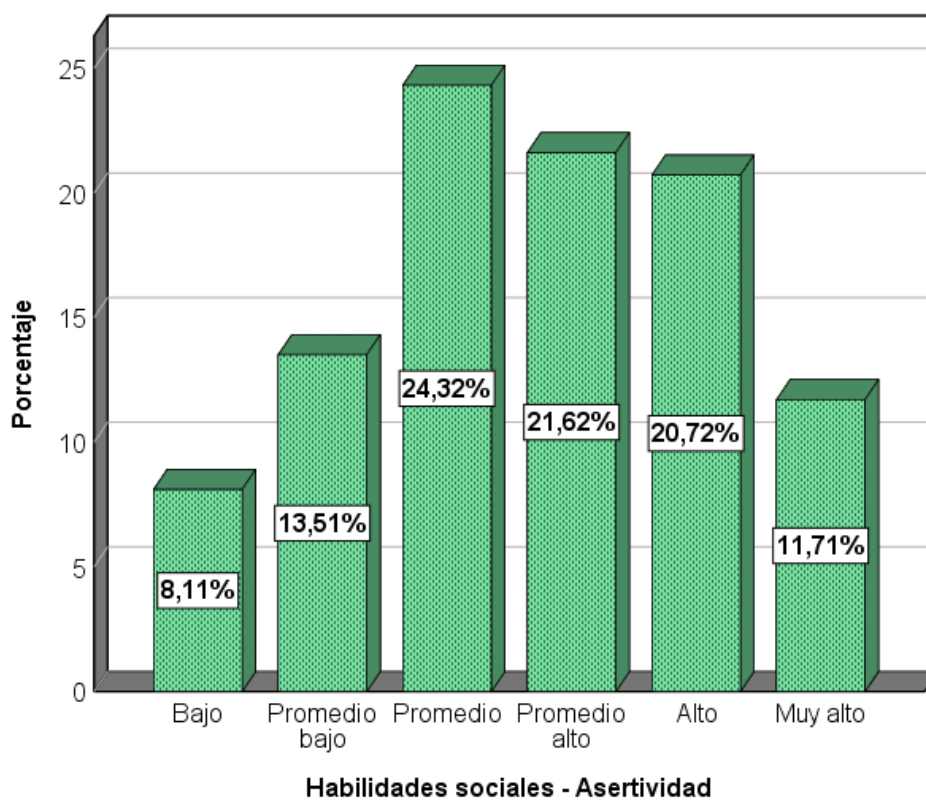
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 10 se evidencia que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de asertividad dentro de la variable habilidades sociales, el 24,32% presenta un nivel promedio, seguido del 21,62% con un nivel promedio alto y del 20,72% que muestra un nivel alto.

### GRÁFICO Nº 10

#### HABILIDADES SOCIALES – ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla Nº10

**TABLA N° 11**

**HABILIDADES SOCIALES – COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO  
DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>HABILIDADES SOCIALES – COMUNICACIÓN</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	9	8,11
<b>Promedio bajo</b>	59	53,15
<b>Promedio</b>	21	18,92
<b>Promedio alto</b>	10	9,01
<b>Alto</b>	11	9,91
<b>Muy alto</b>	1	0,90
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

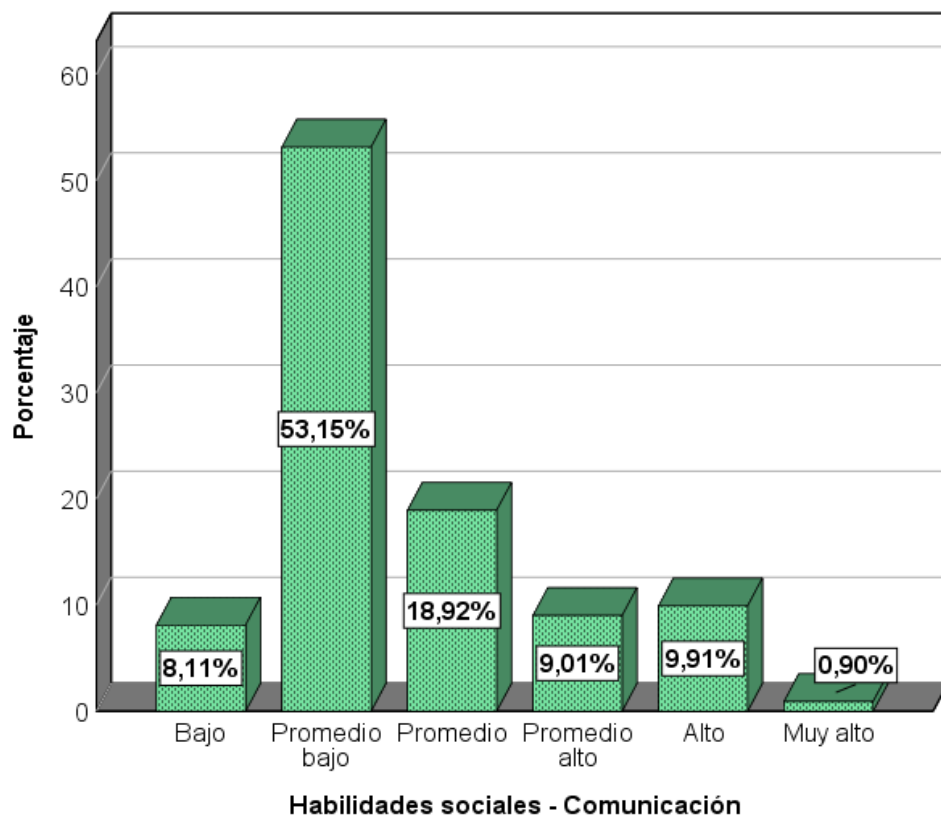
**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

**Elaborado por:** Bach. Flores G.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 11 se puede observar que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de comunicación dentro de la variable habilidades sociales, el 53,15% presenta un promedio bajo, seguido del 18,92% con un nivel promedio y el 9,91% con un nivel alto.

**GRÁFICO N° 11**  
**HABILIDADES SOCIALES – COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES**  
**DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO**  
**DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**



Fuente: Tabla N°11

**TABLA N° 12**

**HABILIDADES SOCIALES – AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

<b>HABILIDADES SOCIALES – AUTOESTIMA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	14	12,61
<b>Promedio bajo</b>	39	35,14
<b>Promedio</b>	35	31,53
<b>Promedio alto</b>	14	12,61
<b>Alto</b>	9	8,11
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

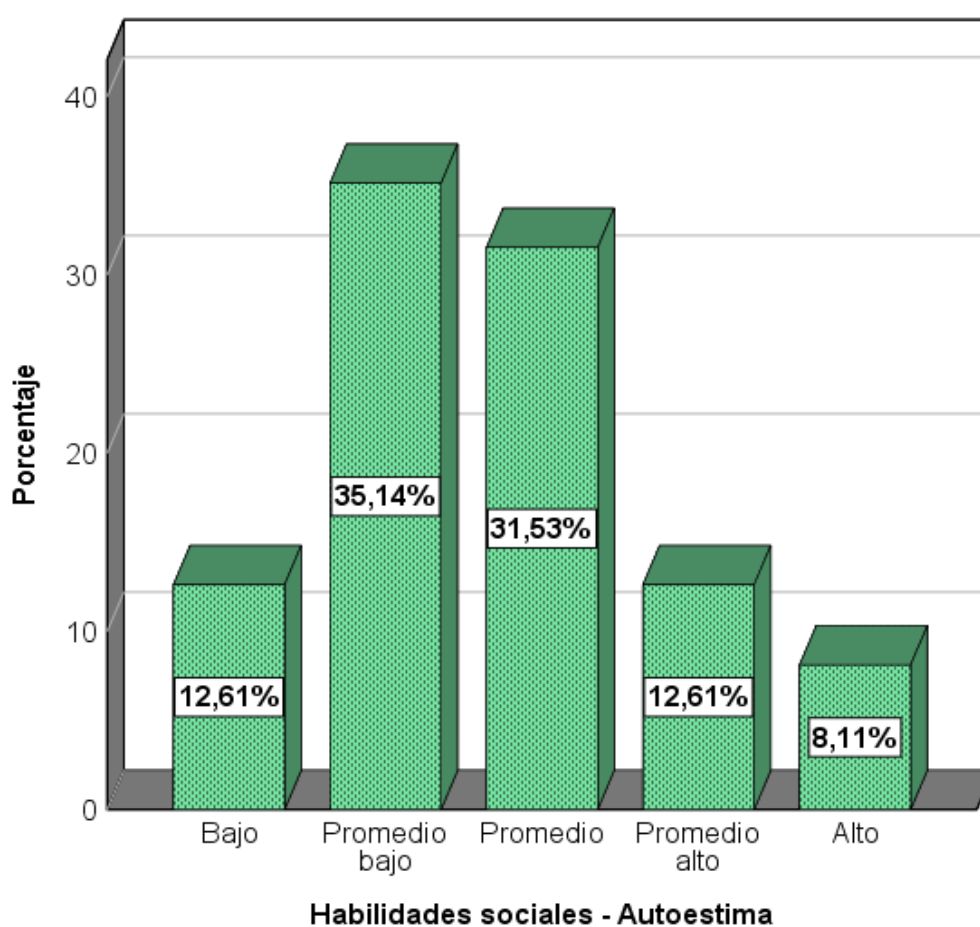
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 12 se evidencia que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de autoestima dentro de la variable habilidades sociales, el 35,14% presenta un promedio bajo, seguido del 31,53% con un nivel promedio y el 12,61% con un nivel promedio alto, considerándose también un nivel bajo.

GRÁFICO Nº 12

HABILIDADES SOCIALES – AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES  
DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR Nº42251, DISTRITO DE  
CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla Nº 12

**TABLA N° 13**

**HABILIDADES SOCIALES – TOMA DE DECISIÓN EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR  
N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA – 2024**

<b>HABILIDADES SOCIALES – TOMA DE DECISIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	13	11,71
<b>Promedio bajo</b>	39	35,14
<b>Promedio</b>	35	31,53
<b>Promedio alto</b>	14	12,61
<b>Alto</b>	8	7,21
<b>Muy alto</b>	2	1,80
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

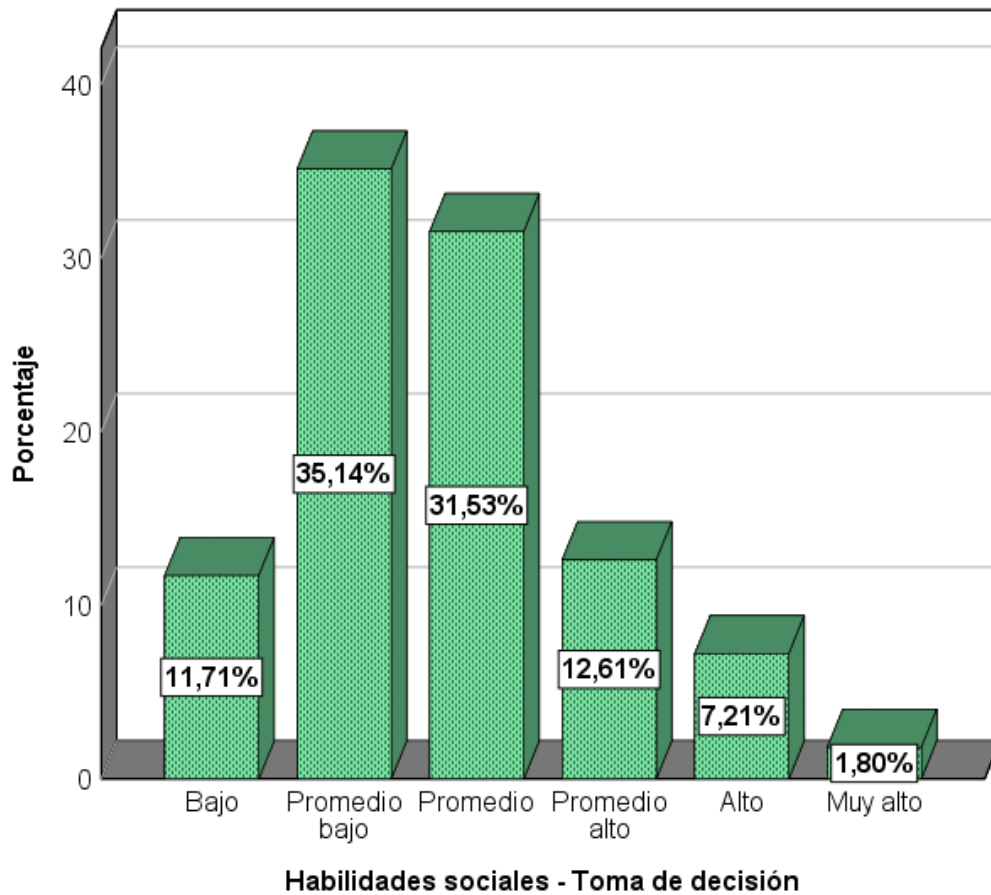
**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla N° 13 se puede observar que, de los 111 adolescentes, en relación con la dimensión de toma de decisión dentro de la variable habilidades sociales, el 35,14% presenta un nivel promedio bajo, seguido del 31,53% con un nivel promedio y del 12,61% con un nivel promedio alto.

### GRÁFICO N° 13

#### HABILIDADES SOCIALES – TOMA DE DECISIÓN EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2024



Fuente: Tabla N° 13

**TABLA N° 14**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES														TOTAL	
	Muy bajo		Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Familia severamente disfuncional	1	0,90%	1	0,90%	1	0,90%	1	0,90%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	3,60%
Familia disfuncional	0	0,0%	8	7,21%	17	15,32%	4	3,60%	4	3,60%	1	0,90%	0	0,0%	34	30,63%
Familia moderadamente funcional	0	0,0%	6	5,41%	18	16,22%	15	13,51%	13	11,71%	8	7,21%	2	1,80%	62	55,86%
Familia funcional	0	0,0%	0	0,0%	2	1,80%	4	3,60%	3	2,70%	1	0,90%	1	0,90%	11	9,91%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0,9%</b>	<b>15</b>	<b>13,51%</b>	<b>38</b>	<b>34,23%</b>	<b>24</b>	<b>21,62%</b>	<b>20</b>	<b>18,02%</b>	<b>10</b>	<b>9,01%</b>	<b>3</b>	<b>2,70%</b>	<b>111</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024

**Elaborado por:** Bach. Flores G.

## **DESCRIPCIÓN:**

En la Tabla N° 14 se observa la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la I.E. Simón Bolívar N°42251. De los 111 adolescentes, el funcionamiento familiar predominante es el moderadamente funcional, que muestra los porcentajes más altos en los niveles promedio bajo (16,2%), promedio alto (13,5%), alto (11,7%) y un 7,2% para el nivel bajo.

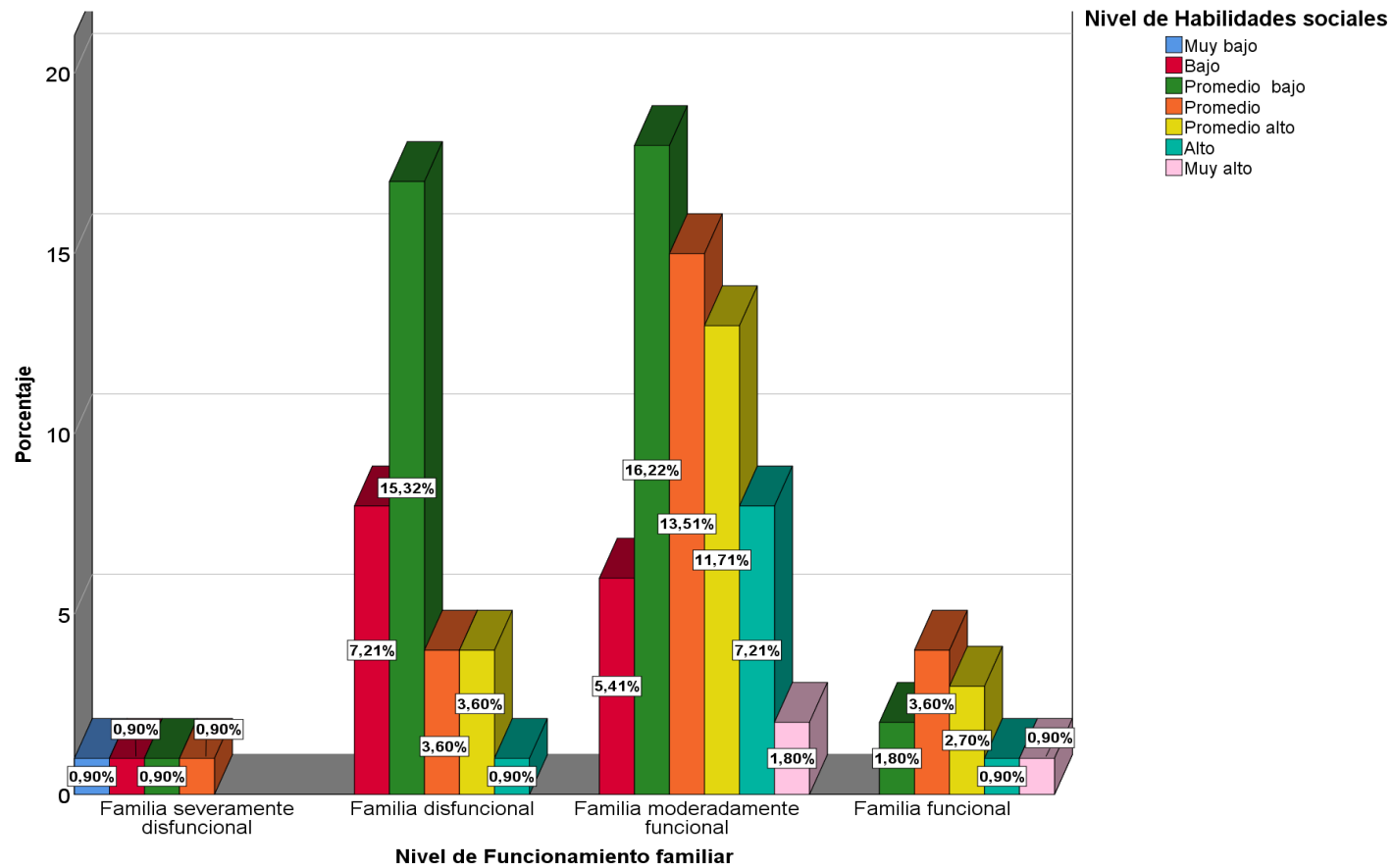
Por otro lado, en el contexto de familias disfuncionales, el nivel de habilidades sociales más común es el promedio bajo y el bajo, con un 15,3% y un 7,2%, respectivamente.

En el caso de las familias severamente disfuncionales, se observan habilidades sociales en niveles muy bajo, bajo, promedio bajo y promedio, cada uno con un porcentaje de 0,9%, lo que indica que se encontró un adolescente en cada uno de esos niveles.

Finalmente, en las familias funcionales, se identificaron niveles destacados de habilidades sociales en promedio alto (2,7%), alto (0,9%) y muy alto (0,9%). Esto significa que se hallaron tres adolescentes con nivel promedio alto, uno con nivel alto y uno con nivel muy alto de habilidades sociales.

### GRÁFICO N° 14

## FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N°14

## 4.2. Prueba de hipótesis

Para verificar la hipótesis, se utilizó una prueba no paramétrica debido a que los datos no siguen una distribución normal.

Se seleccionó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Con una significancia de  $\alpha = 5\%$  (0.05), se obtuvo un valor P de 0.000.

Dado que este valor es menor que 0.05, y con un nivel de confianza del 95%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- Ha: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

## 4.3. Discusión de resultados

Una vez obtenidos los resultados de esta investigación, es importante compararlos con estudios similares para emitir un juicio crítico sobre las similitudes o diferencias que se pueden hallar en los resultados, lo que puede fortalecer el análisis del estudio.

- En la Tabla N°01 el nivel del funcionamiento familiar, encontramos que predomina la familia moderadamente funcional (55,86%), seguido de la familia disfuncional (30,63%) y con más bajos resultados la familia funcional (9,91%) y la familia severamente disfuncional (3,60%).

Similar al estudio de Hanco B., Mamani M. (60) *Funcionamiento familiar y trastornos de consumo de alcohol estudiantes de quinto año I. E. San Martín de Socabaya Arequipa 2022*. Resultados se aprecia que sí predomina la familia moderadamente funcional con 60,6% y en último lugar a la familia severamente disfuncional 1,4%, sin embargo, difiere con el resultado del segundo lugar, ya que se encuentra a la familia funcional con un 25,4% lo que varía en gran medida al presente estudio ya que encontramos en el segundo lugar a la familia disfuncional con el 30,63% que vendría a ser un porcentaje elevado.

- Difiere al estudio de Tueros Y. (61) *Funcionalidad familiar y comunicación sobre habilidades para la vida y prevención del embarazo entre padres e hijos adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino – 2020*, resultados: con mayor puntaje al nivel leve de disfuncionalidad familiar con un 37,6%, seguido de buena funcionalidad familiar con 31,6%, luego moderada disfuncionalidad familiar con 25,6% y en último lugar a severa disfuncionalidad familiar con un 5,3%.

Es diferente a los resultados obtenidos en el presente estudio debido a que en este resalta el nivel moderadamente funcional y en el estudio mencionado abarca más los aspectos de disfuncionalidad familiar, sin embargo en lo que concierne a una familia moderadamente funcional se puede decir que ésta logra mantener un equilibrio básico y un nivel aceptable en su funcionamiento, aunque presenta áreas donde la comunicación, la resolución de conflictos y el apoyo emocional podrían mejorarse para alcanzar un mayor bienestar y estabilidad. Por otro lado, las familias severamente disfuncionales por sus dimensiones sus dinámicas y

relaciones familiares es muy probable que están profundamente dañadas, afectando negativamente el bienestar de todos sus miembros.

- Tabla N°02, N° 03, N° 04, con respecto a las dimensiones del funcionamiento familiar:

Tenemos en primer lugar a la dimensión de cohesión, donde de 111 estudiantes, se puede apreciar que el mayor porcentaje lo tiene el nivel regular de cohesión (59,46%), seguido del nivel alto de cohesión (22,52%) y el nivel bajo de cohesión (18,02%).

Con respecto a la dimensión de armonía se tiene en mayor porcentaje el nivel regular de armonía (52,25%) seguido del bajo nivel de armonía (24,32%) y alto nivel de armonía (23,42%).

En la dimensión de roles se obtuvo un buen porcentaje en el nivel regular (55,86%), continuando el nivel alto (23,42%) y por último el nivel bajo en roles (20,72%).

Similar a los resultados de la investigación de Colorado Y., Torres S (62) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 "José María Arguedas" Juliaca (2019)*, **resultados** con respecto a la dimensión cohesión, en el estudio predomina con el porcentaje más alto el nivel regular (47,5%) de cohesión con respecto a las habilidades sociales de los estudiantes, y de igual manera continua con el nivel bueno de cohesión (39%) y el nivel malo de cohesión (13,6%).

Difiere a los resultados de la investigación de Porta G., Veliz A. (63) *Tipo de Funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática "9 De Julio", Concepción - 2023.*, **resultados** con respecto a la dimensión cohesión, armonía y roles, en el estudio predomina con mayor porcentaje el nivel funcional que vendría a ser equitativo al nivel alto comparado con el presente estudio, siendo los porcentajes los siguientes: 55,65%, 53,91% y 56,52% respectivamente a las dimensiones mencionadas.

Después de todo Un nivel de cohesión regular en una familia significa que los miembros están unidos, pero no de manera extrema porque algo debilita esa cohesión debiendo mejorar la comunicación emocional y el apoyo constante. Este equilibrio puede ser suficiente para mantener la estabilidad y satisfacción en la mayoría de los aspectos de esta familia.

- Tabla N°05, N° 06, N° 07, y N°08 con respecto a las dimensiones del funcionamiento familiar:

Tenemos en primer lugar a la dimensión de afectividad, donde de 111 estudiantes, se puede apreciar que el mayor porcentaje lo tiene el nivel regular de afectividad (43,24%), seguido del nivel bajo de afectividad (32,43%) y el nivel alto de afectividad (24,32%).

Con respecto a la dimensión de comunicación se tiene que en mayor porcentaje el nivel regular de comunicación (49,54%) seguido del bajo nivel de comunicación (35,14%) y alto nivel de comunicación (15,32%).

En la dimensión de adaptabilidad se obtuvo un buen porcentaje en el nivel regular (63,06%), continuando el nivel bajo (32,43%) y por último el nivel alto (4,50%). Y en la dimensión de permeabilidad se observa que hubo el mismo porcentaje (46,85%) en el nivel regular y nivel bajo de permeabilidad, y un muy bajo porcentaje en el nivel alto (6,31%).

Encontramos que difiere a los resultados de la investigación de Talavera D, Yaulli E. (18) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la I.E.P Galileano - Arequipa 2021*. resultados con respecto a las dimensiones de afectividad y adaptabilidad, en el estudio predomina con mayor porcentaje el nivel bueno que vendría a ser similar al nivel alto comparado con el presente estudio, siendo los porcentajes los siguientes: 56,6% y 48,2% respectivamente a las dimensiones mencionadas; por lo que son diferentes a la presente investigación ya que los resultados fueron de nivel regular, sin embargo, con el estudio comparado estas dimensiones se encuentran en un nivel alto. Pero presenta similitud con respecto a las dimensiones de comunicación y permeabilidad, por el hecho que los resultados 56,6% y 51,8% respectivamente, son los más altos indicando un nivel regular, siendo de la misma manera que en el estudio actual resaltando el nivel regular en ambas dimensiones.

Difiere al estudio de De la Cruz W., Oscanoa G. (64) *Funcionalidad familiar y Nivel de estilos de vida en Adolescentes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" El Tambo - Huancayo 2020.* resultados relacionados a las dimensiones de comunicación, afectividad y adaptabilidad, debido a que se encuentra en el estudio comparado un buen nivel con los porcentajes de 47,92%, 57,98% y

56,80% respectivamente, que en este estudio vendría a ser un nivel alto. Sin embargo, encontramos que en la dimensión de permeabilidad cuenta con resultados similares al presente estudio con el 49,11% indica un nivel regular de igual forma que el presente estudio.

Estas dimensiones van a variar en cada familia, debido a que cada hogar es diferente en cultura, en su estructura familiar, entorno socioeconómico y las experiencias individuales, lo que genera diferentes niveles de funcionamiento familiar y respuestas de acuerdo a la demanda del entorno. (65)

Asimismo, estas familias con un nivel regular de adaptabilidad tienen capacidad para manejar cambios y desafíos, pero con ciertas dificultades, pueden mostrar flexibilidad en algunas situaciones, pero ser rígidos en otras. Por una parte, la afectividad regular indica que hay cierta conexión emocional entre estos miembros de la familia, aunque no siempre sea constante o profunda. Hay apoyo y cuidado, pero puede no ser suficiente en todos los momentos. Luego la comunicación regular implica que los miembros de la familia se comunican de manera suficiente para mantener las funciones diarias, aunque puede faltar profundidad y claridad en algunos momentos. En resumen, estas variaciones reflejan la complejidad de las interacciones familiares y cómo diferentes factores pueden influir en la funcionalidad de la familia en distintas áreas una permeabilidad regular permite a la familia mantenerse conectada con el mundo exterior sin perder su cohesión interna.

- Con respecto a la Tabla N° 09, nivel de habilidades sociales se obtuvo como resultados que en mayor porcentaje encontramos al

nivel promedio bajo (34,23%), seguido del nivel promedio (21,62%) y en tercer lugar el nivel promedio alto (18,02%); con los más bajos porcentajes se tiene el nivel muy alto (2,70%) y nivel muy bajo (0,90%) de habilidades sociales.

Coincide con los resultados del estudio de *Sacaca L. (66) Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa secundaria técnico agropecuario de Caya Caya – Putina 2018.*, donde el mayor porcentaje también lo obtuvo el nivel promedio bajo con el 41,0%, seguido del nivel promedio con el 28,2% y en tercer lugar el nivel promedio alto con el 17,9% y de igual forma los más bajos resultados se encuentran en el nivel muy alto y muy bajo.

Sin embargo, difiere con el estudio de *Ríos M. (67) Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Tacna – 2020.*, debido a que el porcentaje que predomina es el nivel promedio alto con el 26,4%, seguido del nivel promedio con el 23,6% y en tercer lugar el nivel alto con el 20,0% siendo así, diferente al presente estudio.

- Tabla N° 10, N.º 11, N.º 12 y N.º 13 con respecto a las dimensiones de habilidades sociales.

Se tiene en primer lugar a la dimensión de asertividad, donde de 111 estudiantes, se obtuvo con mayor porcentaje el nivel promedio de asertividad (24,32%), seguido con una mínima diferencia el nivel promedio alto y nivel alto de asertividad, (21,62%) y (20,72%) respectivamente, se aprecia con muy bajo porcentaje al nivel bajo de asertividad con un (8,11%).

Con respecto a la dimensión de comunicación, los resultados predominan en un nivel promedio bajo (53,15%), con un porcentaje que marca gran diferencia con respecto a los otros niveles, seguido de un nivel promedio de comunicación (18,92%) y en similares porcentajes al nivel alto (9,91%) y promedio alto (9,01%); con el menor porcentaje al nivel bajo de comunicación (8,11%).

Se tiene en la dimensión de autoestima, donde de 111 estudiantes, se aprecia un mayor porcentaje el nivel promedio bajo (35,14%), seguido con una mínima diferencia el nivel promedio de autoestima (31,53%), se aprecia con muy bajo porcentaje al nivel alto de autoestima con un (8,11%). Con respecto a la dimensión de toma de decisión, los resultados destacan en un nivel promedio bajo (35,14%), seguido de un nivel promedio de toma de decisión (31,53%) y con el menor porcentaje al nivel muy alto de toma de decisión (1,80%).

En el estudio de Puma G. (68) *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes de etapa escolar del nivel secundario de la I.E San Carlos, Arequipa 2021.*, difiere en cierto aspecto con la dimensión de asertividad donde hay un porcentaje elevado del nivel alto de asertividad en un 38,75%, lo cual es el que marca la diferencia debido a que en la presente investigación el mayor porcentaje lo ocupa el nivel promedio, siendo en el estudio citado un nivel con un porcentaje bajo como es el 10,00%, asimismo se tiene como resultados subsiguientes al nivel promedio alto y muy alto, con 18,75% y 16,25%, respectivamente, siendo porcentajes que en cierta forma se asemejan al presente estudio debido a que también continúan los resultados del nivel promedio alto y alto, al igual que

en ambos estudios el menor porcentaje lo tiene el nivel bajo de asertividad.

En el estudio de Sucaca L, Pilco R. (69) *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. difiere con los resultados de la dimensión asertividad, donde se muestra un porcentaje sobresaliente del nivel promedio bajo con 43,6%, seguido del nivel bajo con un 35,9% siendo resultados muy distintos al presente trabajo de investigación, ya que en este resaltan el nivel promedio y nivel promedio alto.

En consecuencia, la falta de habilidades sociales en una familia se debe a la mala comunicación a la dificultad de expresar sentimientos y la falta de capacidad para resolver problemas, lo que crea un ciclo vicioso en el que los niños no aprenden estas habilidades y genera mucho conflicto o estrés, lo que limita la práctica de estas habilidades y reduce las oportunidades de interacción provocando ansiedad o depresión.

En resumen, una familia puede tener habilidades sociales bajas como resultado de una combinación de estos factores, por lo que es esencial mejorar la comunicación, dar buenos ejemplos y buscar ayuda cuando sea necesario.

- En la Tabla N°14, se observa la relación entre los resultados del nivel de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales donde encontramos que, de 111 adolescentes, el funcionamiento familiar que predomina es el moderadamente funcional, el cual presenta al nivel promedio bajo, promedio, promedio alto y alto con los porcentajes más altos, los cuales son: 16,2%, 13,5%, 11,7% y 7,2% respectivamente.

Seguido del nivel de familia disfuncional, en este nivel predomina las habilidades sociales nivel promedio bajo y bajo, con el 15,3% y 7,2% respectivamente. También se tiene el nivel de familia severamente disfuncional, donde predomina las habilidades sociales con un nivel muy bajo, bajo, promedio bajo y promedio, siendo para cada una de ellas el porcentaje de 0,9%. De igual forma, en el nivel de familia funcional, se observó que las habilidades sociales más resaltantes fue el nivel promedio alto, alto y muy alto, los cuales fueron: 2,7%, 0,9% y 0,9% respectivamente.

En comparación al estudio de Colorado Y., Torres S (62) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3º al 5º de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca (2019)*, difiere a los resultados sobre el nivel de funcionamiento familiar debido a que en primer lugar se encuentra la familia disfuncional con el 44,1% donde se aprecia que las habilidades sociales que resaltan es el nivel bajo, promedio bajo y promedio con el 17,8%, 11,9% y el 7,6% respectivamente, seguido del nivel de familia moderadamente funcional con 36,4% donde se obtuvo las habilidades sociales con el nivel promedio alto, alto y promedio con el 13,6%, 7,6% y 5,9% respectivamente, también se obtuvo que en el nivel de familia severamente disfuncional las habilidades sociales que resaltan son el nivel bajo y promedio bajo y en el nivel de familia funcional destacan las habilidades sociales con el nivel alto y muy alto;

En contraste con el estudio de Flores V. (70) *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos, Puno – 2018*, el cual es semejante a los resultados del presente estudio, donde se aprecia en primer lugar el nivel de familia moderadamente funcional con el 49,7%, a

continuación varía con el resultado del segundo lugar con el nivel de familia funcional con el 24,4%, sin embargo en último lugar se encuentra de igual forma a la familia severamente disfuncional con un muy bajo porcentaje siendo este el 3,6%. Con respecto al nivel de habilidades sociales, en una familia moderadamente funcional y en una familia funcional, los porcentajes más resaltantes son el nivel promedio alto 14,2% y el alto con el 9,1% respectivamente al nivel de funcionamiento familiar; y se obtienen los niveles más bajos de habilidades sociales en una familia disfuncional y severamente disfuncional.

Cuando el funcionamiento familiar es positivo, los adolescentes suelen desarrollar mayor confianza en sí mismos, un sentido de pertenencia y una mejor capacidad para gestionar sus emociones, lo que influye en sus relaciones sociales. (71)

En definitiva el funcionamiento moderado y disfuncional de las relaciones sociales de estas familias se debe a que los miembros de éstas no se comunican de manera efectiva, lo que provoca malentendidos y conflictos no resueltos, por lo que no hay claridad en los roles, lo que lleva a la desorganización familiar y no tienen las habilidades de afrontamiento necesarias para manejar los conflictos, sin ir muy lejos el estrés constante impide que los miembros de la familia desarrollen habilidades sociales, en último término la falta de habilidades sociales de los miembros de estas familias se ve directamente afectada por un entorno moderadamente disfuncional, con roles confusos y comunicación deficiente. Esta situación se ve agravada por la falta de modelos positivos y un manejo inadecuado del estrés, lo que dificulta el desarrollo social y emocional.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El nivel de funcionamiento familiar integral de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar con resultado predominante, es una familia moderadamente funcional (55,86%)
- El nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la I.E Simón Bolívar, tienen un destacado resultado en el nivel promedio bajo (34,23%).
- El funcionamiento familiar según dimensiones, en Cohesión predominó el nivel regular (59,46%), en Armonía el nivel regular (52,25%), en Roles el nivel regular (55,86%), en Afectividad, el nivel regular (43,24%), en Comunicación el nivel regular (49,55%), en Adaptabilidad, el nivel regular (63,06%) y en Permeabilidad hubo una igualdad de resultados con el nivel regular y bajo (46,85%).
- Las habilidades sociales según dimensiones, determinó que la Asertividad prevalece en un nivel promedio (24,32%), Comunicación un promedio bajo (53,15%). Autoestima nivel promedio bajo (35,14%) y en Toma de decisión nivel promedio bajo (35,14%).

- Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la I.E Simón Bolívar, donde el valor de  $p=0.0000$  es significativo, cuando la familia es moderadamente funcional se espera niveles altos de habilidades sociales y si la familia es disfuncional se tendrán niveles de habilidades sociales bajos.

## 5.2. Recomendaciones

- Al profesional de Enfermería, quien es responsable de la estrategia sanitaria de salud del adolescente, implementar un programa de salud conjuntamente con el equipo multidisciplinario, donde se brinden talleres dirigidos a estudiantes sobre cómo realizar un proyecto de vida y mejorar las diferentes dimensiones de habilidades sociales. Y se dé el cumplimiento a la norma establecida de tener un enfermero en cada Institución Educativa.
  
- Proponer al Director de la Institución Educativa incorporar en el programa de Escuela para Padres, aspectos importantes del funcionamiento familiar y cómo repercute en las habilidades sociales del adolescente a través de un trabajo conjunto creándose una red colaborativa entre establecimiento de salud e Institución educativa.
  
- Fomentar a los padres de los adolescentes de la Institución Educativa en la participación de actividades sobre confraternidad y recreación junto a los adolescentes, contribuyendo así a mejorar el funcionamiento familiar.
  
- Sugerir al Director de la Institución Educativa, implementar el Área de tutoría con actividades creativas que fortalezcan las habilidades sociales: Asertividad, Toma de decisión, Autoestima y Comunicación, empleando técnicas grupales e individuales.
  
- Incentivar a los egresados de la escuela profesional de enfermería a realizar trabajos de investigación enfocados en

estudiar el entorno familiar sobre las determinantes psicosociales que intervienen en la adaptabilidad, permeabilidad y comunicación de los padres de familia. Además, de estudios relacionados a la influencia del ambiente social sobre las habilidades sociales de los adolescentes. Y a la realización de estudios con enfoque cualitativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendizábal J, Anzures B. La familia y el adolescente. REVISTA MEDICA DEL HOSPITAL GENERAL DE MEXICO, SS [Internet]. 1999 [citado el 11 de junio de 2024];62(3):191–7. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
2. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO A LAS FAMILIAS 2013-2021 [Internet]. [citado el 7 de marzo de 2024]. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/planes/plan-nacional-fortalecimiento-familias-2013-2021\\_old.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/planes/plan-nacional-fortalecimiento-familias-2013-2021_old.pdf)
3. ONU mujeres. Familias en un mundo cambiante [Internet]. 2019 [citado el 13 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
4. Organización panamericana de la salud, Organización mundial de la salud. La familia y la salud [Internet]. 2003 [citado 7 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
5. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes [Internet]. Who.int. [citado el 14 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
6. Castellvi P, Piqueras J. El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD. 2019;(121):15. Disponible en: [https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el\\_suicidio\\_en\\_la\\_adolescencia\\_un\\_problema\\_de\\_salud\\_publica\\_que\\_se\\_puede\\_y\\_debe\\_prevenir.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdf)
7. Pineda, J, Dadds, M. Family Intervention for Adolescents With Suicidal Behavior: A Randomized Controlled Trial and Mediation Analysis. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2013;52(8), 851–862. doi:10.1016/j.jaac.2013.05.015
8. Agencia peruana de noticias. Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos [Internet]. Andina.pe. 2016 [citado 7 de marzo de 2024]. Disponible en:

<https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>

9. Pan American Health Organization (PAHO). Parte II - Estado Actual de la Salud de los Adolescentes y Jóvenes en la Región de las Américas [Internet]. Paho.org. [citado el 7 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-two-the-current-status-of-the-health-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html>
10. Instituto nacional de estadística e informática. Estado de la niñez y adolescencia [Internet]. 2023 [citado el 7 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-diciembre-2023.pdf>
11. Torres L, Reyes A, Ortega P, Garduño A. DINÁMICA FAMILIAR: FORMACIÓN DE IDENTIDAD E INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL. Enseñanza e investigación en Psicología. [Internet]. 2015;20(1):48-55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798008>
12. Ministerio de Salud. Modelo de Abordaje de promoción de la salud en el Perú [Internet]. 2006 [citado 7 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://crolimacallao.org.pe/documentos/normas/MODELO%20DE%20ABORDAJE%20PROMOCION%20DE%20LA%20SALUD%20PERU.pdf>
13. Cordero K, Núñez A. Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. Prometeo revista científica [Internet]. 2024;4(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e95>
14. Moyolema P, Freire A, Mayorga D, Cosquillo J. Habilidades sociales como clave en el éxito académico. Digital Publisher [Internet]. 2024;9(1):148–62. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2120>
15. Gómez A, Gladys M. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022 [Tesis de Licenciatura]. [Ecuador]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022 [citado el 24 de marzo de 2024]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>
16. Rueda V. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES [Tesis de Licenciatura]. [Ciudad de México]: Universidad Pedagógica nacional; 2019 [citado el 23 de marzo de 2024]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/36392.pdf>

17. Reyes-Sánchez C, Castaño-Pérez GA, Ceballos-Alatorre B, Martínez-Aguilera P, Yáñez-Castillo BG. Environmental Influence on Adolescent Resilience Development in Medellin Colombia. *Aquichan*. 2020;20(2): e2024. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>
  
18. Talavera D, Yaulli E. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la I.E.P Galileano - Arequipa 2021 [Tesis de Licenciatura]. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín; 2022 [citado el 26 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cd14c9ce-5ed0-47b4-a9bc-36128032f44c/content>
  
19. Pairazamán A, Pisfil B. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo [Tesis de Licenciatura]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [citado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/be63eef0-0024-44d6-8710-75e796fc05a9/content>
  
20. Negron M. “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 1er y 2do grado de secundaria de la institución educativa Benito Juárez N°0073 – San Juan de Lurigancho, 2022. [Tesis de Licenciatura]. [Callao]: Universidad Nacional del Callao; 2023. [citado el 28 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8278>
  
21. Callahuanca D. “Funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Enrique Pallardeli, Tacna 2019”. [Tesis de Licenciatura]. [Tacna]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2023. [citado el 29 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3038319>
  
22. Enciso A. Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021. [Tesis de Licenciatura]. [Tacna]: Universidad privada de Tacna; 2021. [citado el 29 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2199>
  
23. Bermúdez M. UN SUSTENTO FILOSÓFICO DEL MODELO BIOLÓGICISTA DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY [Internet]. Up.ac.pa. [citado el 26 de julio de 2024]. Disponible en: [https://up-rid.up.ac.pa/324/1/2\\_sustento%20filos%C3%B3fico\\_%20REVISTA%20ENFOQUE%20\\_N%C2%B011.pdf](https://up-rid.up.ac.pa/324/1/2_sustento%20filos%C3%B3fico_%20REVISTA%20ENFOQUE%20_N%C2%B011.pdf)
  
24. Blanco F, Caro C, Gómez O, Cortaza L, una mirada al ser: análisis de una narrativa de enfermería de acuerdo con el modelo de adaptación de Roy.

- Ene [Internet]. 2019 [citado el 26 de julio de 2024];13(1). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000100010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000100010)
25. Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences; 2022.
  26. Familia [Internet]. Revistamedicasinergia.com. [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/543/996?inline=1>
  27. Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (IMF-UCSP), Asociación civil Escucha Al Perú, el centro Origen, Vanguardia y Cambio Cultural. Perú: 2023. [citado el 29 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacionalsobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
  28. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros [Internet]. 2007 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/df4961e1-01da-4b99-b4f0-33e2b0783164/content>
  29. MINSA. Guía para el llenado de la ficha familiar [Internet]. 2015 [citado el 26 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.redsaludlaconvencion.gob.pe/contenido/Programa-Presupuestal/Direccion%20Atencion%20Integral%20Salud/Normas%20y%20Resoluciones/FICHA%20FAMILIAR%20DIRECTIVA.pdf>
  30. Chuquimajo S. Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental [Internet]. [LIMA]: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS; 2014 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3821/Chuquimajo\\_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3821/Chuquimajo_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  31. Martínez VHM. La familia: una visión interdisciplinaria. Rev Méd Electrón. 2015;37(5):523-534.
  32. Sánchez M. La familia como agente de socialización [Internet]. Rededuca.net. 2018 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://redsocial.rededuca.net/familia-agente-socializacion>

33. MIMP. Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016 - 2021 [Internet]. 2016. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
34. La Familia: sus necesidades y funciones [Internet]. Médicos Familiares. 2023 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
35. Cordero K, Núñez A. Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. Prometeo Revista Científica [Internet]. 2021 [citado el 20 de abril de 2024];4(1):12. Disponible en: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/95/96>
36. Estrada E, Mamani H. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. riv [Internet]. 2020;14(2):96–102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586063184004>
37. Paz A. Comunicación Familiar [Internet]. Psicopartner ® Psicólogos en Madrid y Online. Psicopartner Psicólogos Online y en Madrid; 2020 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>
38. González J, Núñez J, Alvarz L, Rocés C, Soledad Gonzáles PG, Muñiz R, et al. Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. Psicothema [Internet]. 2003 [citado el 20 de abril de 2024];15(3):471–7. Disponible en: <https://www.psychothema.com/pdf/1090.pdf>
39. Gonçalves M. ¿Cómo diferenciar familias funcionales de familias disfuncionales? [Internet]. Psonríe. 2022 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/familias-funcionales>
40. ¿Influye la comunicación familiar en el desarrollo del adolescente? [Internet]. Escola Salut SJD. 2021 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/influye-comunicacion-familiar-desarrollo-adolescente>
41. Gutiérrez P, Camacho N, Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Aten Primaria [Internet]. 2007;39(11):597–603. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1157/13112196>

42. Arias W. Vista de Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades* [Internet]. 2013 [citado el 20 de abril de 2024];21(1). Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
43. Peñafiel E, Serrano C. *Habilidades sociales*. Vol. 1. EDITEX; 2010. 240 p.
44. Ministerio de Salud. *Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares*. 1 vol. 1 ed. Perú: MINSA; 2006
45. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Unicef.org. [citado el 21 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
46. Ministerio de Salud. NT N° 034-MINSA/DGSP-V.01. Norma técnica para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente. Perú; Ministerio de Salud; 2005.
47. Sureda I. Autoconcepto y Adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa. *Educación y cultura*. 1998; 11:151–70.
48. Lozano A. TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. Última Década [Internet]. 2014; (40):11-36. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>
49. Uribe M. El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles Educativos* [Internet]. 1993; (60): Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206009>
50. Doddoli C. Las enfermedades mentales más frecuentes durante la adolescencia [Internet]. *Ciencia UNAM*. 2023 [citado el 21 de abril de 2024]. Disponible en: <https://ciencia.unam.mx/leer/1373/las-enfermedades-mentales-mas-frecuentes-durante-la-adolescencia>
51. OMS. Salud mental del adolescente [Internet]. Who.int. 2021 [citado el 21 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
52. El Día Mundial del Bienestar Mental de los Adolescentes pone el foco en prevenir trastornos mentales en la adolescencia [Internet]. Fundación Salud

y Comunidad. 2023 [citado el 21 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.fsyc.org/adicciones/el-dia-mundial-del-bienestar-mental-de-los-adolescentes-pone-el-foco-en-prevenir-trastornos-mentales-en-la-adolescencia/>

53. Asprilla T. Perú: Miles niños y adolescentes atendidos por salud mental [Internet]. CONSULTORSALUD. 2023 [citado el 21 de abril de 2024]. Disponible en: <https://consultorsalud.com/peru-ninos-adolescentes-atendidos-salud-mental/>
54. Quispe J, Paredes Y, Quispe R, Jara F, Gavilán V. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2023;15(3):357–65.
55. González A, Molero M. Vista de Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Psicología [Internet]. 2022 [citado el 21 de abril de 2024];15(1):113–23. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.15111>
56. Hidalgo M, González MJ. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. An Pediatr Contin [Internet]. 2014;12(1):42–6. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70167-2](http://dx.doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70167-2)
57. Hernandez-Sampieri R., Mendoza C. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Education; 2006.
58. Pérez E., de la Cuesta D., Louro I., Bayarre H. Ciencias de la Salud Humana. Ciencia Ergo-Sum. 1a ed. 1997;4.
59. MINSA. Documento técnico: orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. 2006. 90 p.
60. Hanco B., Mamani M. Funcionamiento familiar y trastornos de consumo de alcohol estudiantes de quinto año I. E. San Martín de Socabaya Arequipa 2022. [Tesis de Licenciatura]. [Arequipa - Perú]: Universidad nacional de San Agustín; 2023 [citado el 03 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c0b849d-b812-4208-a7d4-5d287373640d/content>
61. Tueros Y. Funcionalidad familiar y comunicación sobre habilidades para la vida y prevención del embarazo entre padres e hijos adolescentes de la

Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino – 2020. [Tesis de Licenciatura]. [Lima - Perú]: Universidad nacional Mayor de San Marcos; 2022 [citado el 10 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e5d95d16-c41b-477e-9fa3-9e806e371ed9/content>

62. Colorado Y, Torres S. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3o al 5o de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca – 2019. [Tesis de Licenciatura]. [Juliaca - Perú]: Universidad peruana Unión; 2020 [citado el 22 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4bde7874-2f01-4bd5-8b94-ad6848c3a27c/content>
63. Porta G., Veliz A. Tipo de Funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática “9 De Julio”, Concepción – 2023. [Tesis de Licenciatura]. [Huancayo - Perú]: Universidad nacional del centro del Perú; 2023 [citado el 22 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4bde7874-2f01-4bd5-8b94-ad6848c3a27c/content>
64. De la Cruz W., Oscanoa G. Funcionalidad familiar y Nivel de estilos de vida en Adolescentes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” El Tambo - Huancayo 2020. [Tesis de Licenciatura]. [Huancayo - Perú]: Universidad nacional del centro del Perú; 2022 [citado el 03 de setiembre de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010\\_72514125\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8066/T010_72514125_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
65. Avilez M, Campos Y. El funcionamiento familiar como factor clave en la instauración y mantenimiento de hábitos alimentarios saludables. REVISTA SALUD QUINTANA ROO. 2018;11(29):25–6.
66. Sacaca L. HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO AGROPECUARIO DE CAYA CAYA – PUTINA 2018. [Tesis de Licenciatura]. [Puno - Perú]: Universidad Nacional del Altiplano; 2022 [citado el 17 de setiembre de 2024]. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18715/Sacaca\\_Gemio\\_Lizbeth\\_Mayumi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18715/Sacaca_Gemio_Lizbeth_Mayumi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

67. Ríos M. Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de la I.E Jorge Chávez, Tacna – 2020. [Tesis de Licenciatura]. [Tacna - Perú]: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2021 [citado el 17 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/29d7d71d-aa91-49d4-ad2c-f8634c013584/content>
68. Puma G. HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE ETAPA ESCOLAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E SAN CARLOS, AREQUIPA 2021. [Tesis de Licenciatura]. [Arequipa - Perú]: Universidad Autónoma de Ica; 2022 [citado el 10 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1599/3/PUMA%20SUPHO%20GRECIA%20YANINA.pdf>
69. Sucaca L, Pilco R. Habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Revista estudios psicológicos [Internet]. 2022 [citado el 12 de setiembre de 2024];2(4):109–20. Disponible en: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88/156>
70. Flores V. Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos, Puno – 2018. [Tesis de Licenciatura]. [Puno - Perú]: Universidad Nacional del Altiplano; 2018 [citado el 23 de setiembre de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8637>
71. Zambrano J. El funcionamiento familiar como factor clave en la instauración y mantenimiento de hábitos alimentarios saludables. Journal Scientific MQRInvestigar [Internet]. el 15 de diciembre de 2022 [citado el 24 de setiembre de 2024];6(4):02–23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

## ANEXOS

- ANEXO N° 01 : Matriz de consistencia
- ANEXO N° 02 : Instrumento de recolección de datos
- ANEXO N° 03 : Validación de juicio de expertos
- ANEXO N° 04 : Validez por criterio
- ANEXO N° 05 : Validez por contenido – V de aiken
- ANEXO N° 06 : Validez por constructo – KMO y BARLETT
- ANEXO N° 07 : Confiabilidad de los instrumentos
- ANEXO N° 08 : Consentimiento informado
- ANEXO N° 09 : Comunicado para apoderados
- ANEXO N° 10 : Resolución de facultad de ejecución de tesis
- ANEXO N° 11 : Autorización para prueba piloto
- ANEXO N° 12 : Autorización para ejecución de proyecto
- ANEXO N° 13 : Prueba de hipótesis
- ANEXO N° 14 : Tablas y gráficos estándares

## ANEXO N°01



### MATRIZ DE CONSISTENCIA

OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
		VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
<b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>ALTERNA:</b> Ha: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.	<b>INDEPENDIENTE</b> Funcionamiento familiar	Capacidad de la familia de enfrentar problemas y/o dificultades en conjunto, asimismo de valorar a cada miembro de la familia e interactuar con ellos a base del respeto, amor y autonomía, respetando el espacio del otro.	Cohesión	Unión familiar	ITEMS 1 Y 8	70 a 57 puntos – familia funcional	ORDINAL	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Se está realizando el enfoque cuantitativo no experimental <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Se aplica el tipo descriptivo <b>MÉTODO</b> Se emplea el método deductivo <b>POBLACIÓN</b> Constituida por 125 adolescentes de la Institución Educativa Simón Bolívar. <b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b> Adolescentes de ambos sexos con edades comprometidas entre los 12 a 17 años 11 meses y 29 días. Adolescentes que estén presentes en clase el día que se administre el instrumento. Adolescentes que participen voluntariamente del estudio. <b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b> Adolescentes que opten por no participar del estudio. Estudiantes cuyas edades sean menores de 12 años o mayor igual a 18 años. <b>MUESTRA</b>
				Armonía	Equilibrio emocional positivo	ITEMS 2 Y 13			
				Roles	Responsabilidades	ITEMS 3 Y 9			
				Afectividad	Expresión de sentimientos	ITEMS 4 Y 14			
				Comunicación	Transmisión de ideas y vivencias	ITEMS 5 Y 11			
				Adaptabilidad	Capacidad de transformarse	ITEMS 6 Y 10			
<b>ESPECÍFICOS:</b> Identificar el nivel funcionamiento familiar integral en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.									

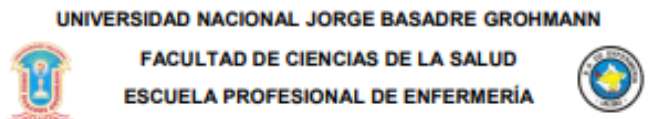
<p>Establecer el nivel de funcionamiento familiar por cada dimensión: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales total en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.</p> <p>Describir el nivel de habilidades sociales por cada dimensión: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.</p> <p>Relacionar el nivel de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.</p>	<p><b>NULA:</b></p> <p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Conjunto de conductas aprendidas de manera natural y aplican en situaciones de relaciones interpersonales.</p>	Permeabilidad	Intercambio de experiencias	ITEMS 7 Y 12	<p>Muy Alto: 174 a más puntos</p> <p>Alto: 173 a 162 puntos</p> <p>Promedio alto: 152 a 161 puntos</p> <p>Promedio: 142 a 151 puntos</p> <p>Promedio bajo: 127 a 141 puntos</p> <p>Bajo: 88 a 126 puntos</p> <p>Muy bajo: 0 a 88 puntos</p>	<p>ORDINAL</p>	<p>Misma cantidad que se plantea en población. <b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> Estudiantes del nivel secundario de la I.E Simón Bolívar <b>CONSIDERACIONES ÉTICAS</b> Se aplica el consentimiento informado y se tendrán en consideración los principios éticos. <b>TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> La técnica a utilizar en el presente trabajo de investigación será la encuesta. <b>PROCEDIMIENTO DE R. DE DATOS</b> En primer lugar, se solicitará la carta de presentación de la ESEN para que se envíe al director de la Institución Educativa, además se tendrá en cuenta a la cantidad de alumnos que reúnen las condiciones de criterios de inclusión. Se realizará una breve explicación y se brindará el consentimiento informado, posterior a ello se llevará a cabo la aplicación de la encuesta. <b>TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> Se ordenará los datos en el programa EXCEL y posterior se pasarán los datos en el programa SPSS V.25.0 y procesado estadísticamente <b>TECNICAS PARA INFORME FINAL</b> Se elaborará de acuerdo al esquema planteado por la escuela profesional de enfermería de la UNJBG.</p>
				Asertividad	Conducta asertiva	ITEMS 1 - 12			
				Comunicación	Escucha activa	ITEMS 13 - 21			
				Autoestima	Autovaloración y autoconocimiento	ITEMS 22 - 33			
				Toma de decisiones	Capacidad de análisis y respuesta ante dificultades	ITEMS 34 - 42			

## ANEXO N°02

### 2 – A INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<div style="text-align: center;">  <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN</b></p> <p><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b></p> <p><b>ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</b></p>  </div> <p style="text-align: center;"><b>CUESTIONARIO: TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FF – SIL</b></p> <p><b>ESTIMADO (A) ESTUDIANTE:</b> Soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG y solicito su participación en la presente investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tus respuestas serán confidenciales y de carácter anónimo.</li> <li>&gt; Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, <u>asegúrate de contestar todas.</u></li> </ul> <p><b>Agradezco su confianza y colaboración.</b></p> <p>Acepto responder las preguntas      Si (    )      No (    )</p> <p><b>I. DATOS GENERALES</b></p> <p>1) EDAD: ..... años</p> <p>2) SEXO: Femenino (    ) / Masculino (    )</p> <p>3) AÑO Y SECCIÓN: .....      .....</p> <p>4) ¿CON QUIÉN VIVES ACTUALMENTE?</p> <p style="padding-left: 20px;">- Ambos padres (    )    - Sólo papá (    )    - Sólo mamá(    )</p> <p style="padding-left: 20px;">- Hermanos(as) (    )    - Otros: .....</p> <p><b>II. FINALIDAD</b></p> <p>El instrumento TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR tiene como finalidad determinar el nivel de funcionamiento familiar por medio de uno de sus integrantes que da cuenta del grado de satisfacción en cada uno de los 14 parámetros que plantea el instrumento.</p>	<p><b>III. INSTRUCCIONES</b></p> <p style="text-align: center;">Marca con una (X) la situación que percibes en tu familia</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>CN:</b> casi nunca      <b>PV:</b> pocas veces      <b>AV:</b> a veces</p> <p><b>MV:</b> muchas veces      <b>CS:</b> casi siempre</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">N°</th> <th style="width: 65%;">ITEMS</th> <th style="width: 5%;">CN</th> <th style="width: 5%;">PV</th> <th style="width: 5%;">AV</th> <th style="width: 5%;">MV</th> <th style="width: 5%;">CS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>En mi casa predomina la armonía</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>03</td> <td>En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>05</td> <td>Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>06</td> <td>Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>07</td> <td>Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>08</td> <td>Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>09</td> <td>Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Podemos conversar diversos temas sin temor</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Nos demostramos el cariño que nos tenemos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	N°	ITEMS	CN	PV	AV	MV	CS	01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia						02	En mi casa predomina la armonía						03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades						04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana						05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa						06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos						07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.						08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan						09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado						10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones						11	Podemos conversar diversos temas sin temor						12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas						13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar						14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
N°	ITEMS	CN	PV	AV	MV	CS																																																																																																				
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia																																																																																																									
02	En mi casa predomina la armonía																																																																																																									
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades																																																																																																									
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana																																																																																																									
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa																																																																																																									
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos																																																																																																									
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.																																																																																																									
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan																																																																																																									
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado																																																																																																									
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones																																																																																																									
11	Podemos conversar diversos temas sin temor																																																																																																									
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas																																																																																																									
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar																																																																																																									
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos																																																																																																									

## 2 – B INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



### CUESTIONARIO: LISTA DE HABILIDADES SOCIALES – MINSA

**ESTIMADO (A) ESTUDIANTE:** Soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG y solicito su participación en la presente investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes.

- Tus respuestas serán confidenciales y de carácter anónimo.
- Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

**Agradezco su confianza y colaboración.**

Acepto responder las preguntas      Si ( )      No ( )

**I. DATOS GENERALES**

- 1) EDAD: ..... años    SEXO: Femenino ( ) / Masculino ( )
- 3) AÑO Y SECCIÓN: .....    .....
- 4) ¿CON QUIÉN VIVES ACTUALMENTE?
  - Ambos padres ( ) - Sólo papá ( ) - Sólo mamá ( )
  - Hermanos(as) ( )    Otros:.....

**II. FINALIDAD**

La finalidad del instrumento LISTA DE HABILIDADES SOCIALES consiste en determinar el nivel de habilidades sociales global y en cada una de sus 4 dimensiones (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones).

**III. INSTRUCCIONES**

Marca con una (X) la situación con la que usted se identifica

**N:** nunca    **RV:** raras veces    **AV:** a veces  
**AM:** a menudo    **S:** siempre

Nº	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
01	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.					
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.					
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
06	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					

Nº	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					

Nº	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

## ANEXO Nº03

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

#### EXPERTO Nº01: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1 Y 2

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Nº01

**VALIDACION DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION – POR CRITERIOS**

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Curosi Velásquez Ubaldo Luis EDAD 57

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Ciudad Nueva - Miraflores

1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Médico - Cirujano

1.4. GRADO ACADÉMICO: Superior MENCION EN: Medicina Familiar y Comunitaria

1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: .....


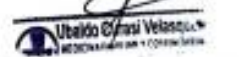
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: 7/Mayo/2014

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

  
  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 0.1.3.04396

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
02	En mi casa predomina la armonía	✓			
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	✓			
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	✓			
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓			
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓			
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	✓			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	✓			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Curasi Velásquez, Ubaldó Luis  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: "Medicina Familiar y Comunitaria"  
 DNI: 01304396 N° COLEGIATURA 34871 FECHA: 9/Mayo/2024

  
 Ubaldó Curasi Velásquez  
 MÉDICO GENERAL Y COMUNITARIO  
 C.M.P. 14711 ANE: 15541

FIRMA

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°02

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – POR CRITERIOS

#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Curasi Velásquez, Ubaldo Luis EDAD: 57  
 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Ciudad Nueva - MINSA  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Médico - Cirujano  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Superior MENCION EN: Especialidad: Medicina Familiar y Com  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: .....

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de los mismos.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Este acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena

5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: 09/04/2024

6. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

  
 Ubaldo Curasi Velásquez  
 MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA  
 C.M.P. 24671 RNE-12841

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

0200792

**VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.				
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.				
06	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchan y entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con claridad.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Carlos Velásquez, Ubaldo Luis  
 GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: "Medicina Familiar y Comunitaria"  
 DNI: 01204396 N° COLEGIATURA 34871 FECHA: 09/Mayo/2024



FIRMA

## EXPERTO Nº02: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1 Y 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Nº01

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - POR CRITERIOS

##### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Meza Mastayo, Nelly Verónica EDAD 59 años  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO C.S. Ciudad Nueva - Enf. Resp. E.V.A.  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Lic. Enfermería  
 1.4. GRADO ACADÉMICO Magíster MENCIÓN EN Enfermería  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de la I.G. Nº42251 Simón Bolívar. Distrito Ciudad Nueva, Tacna - 2024 \*

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					98%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					98%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					98%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. **X**

5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR **4/5/24 - Tacna**

6. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) **Ninguna**

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: **00402121**

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	X			
02	En mi casa predomina la armonía	X			
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X			
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	X			
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrelevarlos	X			
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X			
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	X			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Meza Mostajo, Nelly Urrutia

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister en Enfermería

DNI: 00402121 N° COLEGIATURA 15804 FECHA: 04/Mayo/2024

  
 N. URRUTIA MEZA MOSTAJO  
 Mag. en Enfermería  
 C.E.P. 15804

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°02

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – POR CRITERIOS

#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Meza Mostajo, Nelly Verónica ..... EDAD 59 años  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO. C.S. Ciudad Nueva - Exf. Resp. EVA .....  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Lic. Enfermera .....  
 1.4. GRADO ACADÉMICO Magister MENCION EN Enfermería .....  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de la IS. N°42251 Simón Bolívar, Distrito Ciudad Nueva, Tacna -2024

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					98%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					98%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					98%
11.	LENQUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Muy Buena. X.....  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR 4/5/24 - Tacna  
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Ninguna .....

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 00402121

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considera, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO A

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	X			
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X			
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	X			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X			
06	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	X			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	X			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X			
13	Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchan y entiendan mejor.	X			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X			
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con claridad.	X			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	X			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	X			
24	Me gusta verme arreglado (a).	X			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	X			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	X			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	X			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	X			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	X			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	X			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	X			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	X			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	X			
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.	X			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	X			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
38	Hago planes para mis vacaciones.	X			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	X			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	X			
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	X			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Meza Mastajo, Nelly Verónica

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Magister en Enfermería

DNI: 00402121 N° COLEGIATURA 15804 FECHA: 4/Mayo/2024

*Nelly Verónica Meza Mastajo*  
 N. Verónica Meza Mastajo  
 Mg. Enfermería  
 C.E. 15804

## EXPERTO N°03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1 Y 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°01

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - POR CRITERIOS

##### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: García Zapata, Catalina S. H. EDAD: 32  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Mental Comunitario "La Herona"  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCION EN: Especialista Niño y Adolescente  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Simón Bolívar

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENQUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena... ✓  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: 06/05/2024  
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Ninguno

  
 Lic. Catalina García Zapata  
 Psicóloga  
 C.O.P.S. 21102

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 20522690

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
02	En mi casa predomina la armonía	✓			
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	✓			
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	✓			
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓			
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓			
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	✓			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	✓			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos				

APellidos y nombres del experto: García Zapata, Caroline S.M.

Grado o especialidad del validante: Licenciada en Psicología

DNI: 70522690 N° Colegiatura 25107 Fecha: 06/05/2024

  
 Lic. Caroline García Zapata  
 Psicóloga  
 C.O.P. 25107

FIRMA

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°02

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – POR CRITERIOS

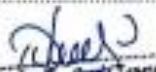
#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: García Zapata, Carolina S.M. EDAD: 32
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Mental Comunitaria "La Herrería"
- 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Especialista Niño y Adolescente
- 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de la I.E. Simón Bolívar

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENQUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. ✓
5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% FECHA Y LUGAR: 06/05/2024
6. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Ninguno

  
Lic. Carolina S.M. García Zapata  
Psicóloga  
C.O.P. 23707

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 30522690

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones

CUESTIONARIO A

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Prefero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
06	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con claridad.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: García Zapata, Carmelo S. M.

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Licenciada en Psicología

DOI: 30527690 N° COLEGIATURA 25109 FECHA: 06/03/2024



FIRMA

## EXPERTO Nº04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1 Y 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Nº01

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – POR CRITERIOS

##### DATOS GENERALES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Velasquez Numuni Lorena EDAD: 33  
 2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud Mental La Heroica  
 3. TÍTULO PROFESIONAL: Lic. en Enfermería  
 4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Especialista en salud familiar y comunitaria  
 5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					98%
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					98%
3	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					98%
4	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					98%
5	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					98%
6	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					98%
7	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98%
8	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					98%
9	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					98%
10	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					98%
11	LENQUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					98%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. ✓

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98% FECHA Y LUGAR: 06/05/2024

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Ninguno

  
 Lorena Velásquez Numuni  
 Lic. en Enfermería  
 C.F.P. 70800

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 46703585

**VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
02	En mi casa predomina la armonía	✓			
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	✓			
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	✓			
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓			
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓			
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	✓			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	✓			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Velasquez Mamani, Lorena

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Lic. en Enfermería

DNI: 46703585 N° COLEGIATURA 70898 FECHA: 06/05/2024

  
Lorena Velasquez Mamani  
 Lic. en Enfermería  
 C.E.P. 70898

FIRMA

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°02

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION – POR CRITERIOS

#### DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Velasquez Mamani Lorena EDAD 33  
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Centro de Salud Mental La Heroica  
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL Lic en Enfermería  
 1.4 GRADO ACADÉMICO licenciada MENCIÓN EN Especialista en Salud familiar y Comunitaria  
 1.6 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					98%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					98%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					98%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					98%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					98%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					98%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					98%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicaciones, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					98%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					98%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					98%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					98%

4. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Muy Buena
5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98% FECHA Y LUGAR 06/03/2024
6. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) ninguno

  
 Lorena Velásquez Mamani  
 Lic. en Enfermería

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 4670535

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO A

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
06	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con claridad.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Velasquez Mamani Lorena

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: lic. en Enfermería

DNI: 46703525 N° COLEGIATURA 30878 FECHA: 06/05/2024

  
Lorena Velasquez Mamani  
Lic. en Enfermería  
C.E.P. 708<sup>00</sup>

FIRMA

## EXPERTO Nº05: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1 Y 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Nº01

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – POR CRITERIOS

##### DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: HOTEL LILIANE KARMELEN TERROEL EDAD 42  
 1.2 INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: USOB/EXCA/DOCENTE  
 1.3 TÍTULO PROFESIONAL: CIL EN INGENIERÍA  
 1.4 GRADO ACADÉMICO: DIA MENCION EN: CIENCIAS ENFERMERIA  
 1.5 TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: .....

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					90%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					90%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					90%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					90%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					90%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar los metes del estudio de investigación.					90%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					90%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					90%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					90%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que se entrevistado.					90%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ..... b) Baja ..... c) Regular ..... e) Muy Buena X .....  
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90% ..... FECHA Y LUGAR: 7/1/14 TACA .....  
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 40029352

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	X			
02	En mi casa predomina la armonía	X			
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	X			
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	X			
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	X			
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre nosotros	X			
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	X			
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	X			
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	X			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	X			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	X			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	X			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	X			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	X			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: KUTIEL CURIEL RABINÁN.

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DRª ENCARNAS INFERNERA

DNI: 40009357 N° COLEGIATURA 42034 FECHA: 4/5/24



FIRMA

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°02

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION – POR CRITERIOS

#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MUTRE LUQUE, KARLEN EDAD: 42  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNDBG/EBEN / ODLANTE  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: LIC EN ENFERMERA  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: DNA MENCION EN: CIENCIAS ENFERMERIA  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: .....

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUEN 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					100%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					100%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					100%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					100%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					100%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					100%

4. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena. X  
 5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100% FECHA Y LUGAR: 7/5/24 TRUJILLO  
 6. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 40829357

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO A

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Prefero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MUTAR CUELLAR KARIMEN

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: DEA EN CIENCIAS ENFERMERIA

DNI: 108735 N° COLEGIATURA 42634 FECHA: 2/5/24



FIRMA

## EXPERTO N°06: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 1 Y 2

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°01

#### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – POR CRITERIOS

##### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Marique Tejada Ingrid María EDAD: 56 años  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNIBG - FACS - ESEN  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: licenciada en enfermería  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctora - MENCION EN Ciencias I Enfermería  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

1. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR: 30/04/2024

3. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) .....

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 49308396

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS**

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.


**CUESTIONARIO A**

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	Ne aplicable	
		1	2	3	
01	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	✓			
02	En mi casa predomina la armonía	✓			
03	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	✓			
04	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓			
05	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	✓			
06	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	✓			
07	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓			
08	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓			
09	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	✓			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	✓			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	✓			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	✓			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mariángela Tejeda Jigud Maná

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Doctora: Ciencias: Enfermería

DNI: 29308353 N° COLEGIATURA 18558 FECHA: 20/01/2024



FIRMA

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO Nº02

### VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - POR CRITERIOS

#### DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Manrique Tejada Ingrid Maria EDAD: 56 años  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: UNJBG - FACS - ESEN  
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en enfermería  
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctora MENCION EN: Ciencias: Enfermería  
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95%
4.	ORGANIZACIÓN	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					95%
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la investigación.					95%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95%
9.	METODOLOGÍA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95%
11.	LENQUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					95%

4. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... e) Muy Buena.....

5. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ..... FECHA Y LUGAR: .....

6. OBSERVACIONES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por

favor indique) .....

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 29308393

VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR ITEMS

Por favor marque con una (x) o (✓) la opinión que considere, debe aplicarse en cada ítem y realice si es necesario, sus observaciones.

CUESTIONARIO A

N°	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		Aplicable	Corregir	No aplicable	
		1	2	3	
01	Prefero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.	✓			
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto.	✓			
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓			
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.	✓			
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓			
06	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓			
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓			
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓			
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	✓			
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cota.	✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando un apersona me habla.	✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchan y entiendan mejor.	✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓			
20	Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con claridad.	✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓			
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓			

25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓			
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓			
34	Pienso en varias soluciones frente algún problema.	✓			
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	✓			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✓			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✓			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✓			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran para mi futuro.	✓			
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	✓			
41	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	✓			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	✓			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Martín Tejeda Ingrid María

GRADO O ESPECIALIDAD DEL VALIDANTE: Doctora Carrasco: Enfermera

DNI: 26308393 N° COLEGIATURA: 18558 FECHA: 30/04/2024



FIRMA

**ANEXO N°04**  
**VALIDEZ POR CRITERIO**

**VARIABLE: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”**

CRITERIO	EXPERTO						PROMEDIO/100
	I	II	III	IV	V	VI	
Indicador 1	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 2	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 3	95	98	95	98	98	95	0,97
Indicador 4	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 5	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 6	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 7	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 8	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 9	95	95	95	98	98	95	0,96
Indicador 10	95	98	95	98	98	95	0,97
Indicador 11	95	95	95	98	98	95	0,96
<b>TOTAL</b>							<b>10,57</b>

<b>CPR =</b>	<b>10,57 / 11</b>	<b>=</b>	<b>0,96</b>	<b>INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA</b>
CPI= Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems				

Escala de valoración	
<0.40	Validez y concordancia baja
0.40 a 0.60	Validez y concordancia moderada
0.60 a 0.80	Validez y concordancia alta
>0.80	Validez y concordancia muy alta

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k}$$

Donde:  
 CPR = Coeficiente de proporción  
 $\sum PRI$  = Sumatoria del promedio  
 J = Número de jueces o expertos  
 K = Número de ítems

Fuente: Elaboración por autor, basado en fichas aplicadas a los jueces

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k} = \frac{\left(\frac{96,00}{100}\right) + \left(\frac{96,00}{100}\right) + \left(\frac{96,50}{100}\right) + \left(\frac{96,00}{100}\right) + \dots + \left(\frac{96,00}{100}\right)}{11}$$

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k} = \frac{10,57}{11} = 0,961$$

### Interpretación:

Según los resultados del **CPR es de 0,96** quiere decir que los instrumentos de acuerdo a la escala valorativa presentan una validez de criterio muy alta. Por lo tanto, el criterio de jueces permite inferir que el instrumento es válido.

### VARIABLE: "HABILIDADES SOCIALES"

CRITERIO	EXPERTO						PROMEDIO/100
	I	II	III	IV	V	VI	
Indicador 1	95	95	95	98	100	95	0,96
Indicador 2	95	95	95	98	100	95	0,96
Indicador 3	95	98	95	98	100	95	0,97
Indicador 4	95	95	95	98	100	95	0,96
Indicador 5	95	98	95	98	100	95	0,97
Indicador 6	95	95	95	98	100	95	0,96
Indicador 7	95	98	95	98	100	95	0,97
Indicador 8	95	95	95	98	100	95	0,96
Indicador 9	95	95	95	98	100	95	0,96
Indicador 10	95	98	95	98	100	95	0,97
Indicador 11	95	95	95	98	100	95	0,96
<b>TOTAL</b>							<b>10,62</b>

<b>CPR =</b>	<b>10,62 / 11</b>	<b>=</b>	<b>0,97</b>	<b>INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONCORDANCIA MUY ALTA</b>
--------------	-------------------	----------	-------------	---

CPI= Proporción de rangos de cada ítem. Es el promedio de rango de cada ítem dividido entre el puntaje máximo de la escala evaluativa de los ítems

Escala de valoración	
<0.40	Validez y concordancia baja
0.40 a 0.60	Validez y concordancia moderada
0.60 a 0.80	Validez y concordancia alta
>0.80	Validez y concordancia muy alta

$$CPR = \frac{\sum(PRI/J)}{k}$$

Donde:

CPR = Coeficiente de proporción

$\sum$ PRI = Sumatoria del promedio

J = Número de jueces o expertos

K = Número de ítems

Fuente: Elaboración por autor, basado en fichas aplicadas a los jueces

$$CPR = \frac{\Sigma(PRI/J)}{k} = \frac{\left(\frac{96,00}{100}\right) + \left(\frac{96,00}{100}\right) + \left(\frac{97,00}{100}\right) + \left(\frac{96,00}{100}\right) + \dots + \left(\frac{96,00}{100}\right)}{11}$$

$$CPR = \frac{\Sigma(PRI/J)}{k} = \frac{10,62}{11} = 0,965$$

**Interpretación:**

Según los resultados del **CPR es de 0,97 quiere** decir que los instrumentos de acuerdo a la escala valorativa presentan una validez de criterio muy alta. Por lo tanto, el criterio de jueces permite inferir que el instrumento es válido.

## ANEXO N°05

### VALIDEZ POR CONTENIDO – V DE AIKEN

#### VARIABLE: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”

Variable 1	Expertos						Promedio	V-AIKEN (escala)	Condición
Criterios	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6			
Ítem 01	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 02	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 03	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 04	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 05	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 06	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 07	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 08	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 09	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
<b>Total</b>							<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>Validez fuerte</b>

Nota: 1 = Aplicable; 2 = Corregir, 3 = No aplicable

Fuente: Elaboración por autor, basado fichas aplicadas por expertos

#### INTERPRETACIÓN:

Todas las preguntas resultaron favorables por lo cual son claros, coherentes y entendibles por tener una **V de Aiken arroja un porcentaje total del 100% (V>0.80)**. Por lo tanto, si hay concordancia entre los jueces, La estructura del instrumento es la adecuada.

## VARIABLE: “HABILIDADES SOCIALES”

Variable 2	Expertos						Promedio	V-AIKEN (escala)	Condición
	Crterios	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5			
Ítem 01	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 02	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 03	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 04	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 05	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 06	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 07	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 08	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 09	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 17	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 19	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 20	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 21	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 22	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 23	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 24	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 25	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 26	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 27	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 28	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 29	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 30	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 31	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 32	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 33	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 34	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 35	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 36	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 37	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 38	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 39	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 40	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 41	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
Ítem 42	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	Validez fuerte
<b>Total</b>							<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>Validez fuerte</b>

Nota: 1 = Aplicable; 2 = Corregir, 3 = No aplicable

Fuente: Elaboración por autor, basado fichas aplicadas por expertos

### **INTERPRETACIÓN:**

Todas las preguntas resultaron favorables por lo cual son claros, coherentes y entendibles por tener una **V de Aiken arroja un porcentaje total del 100% ( $V > 0.80$ )**. Por lo tanto, si hay concordancia entre los jueces, La estructura del instrumento es la adecuada.

## ANEXO N°06

### VALIDEZ POR CONSTRUCTO – KMO Y ESFERICIDAD DE BARTLETT

#### ESCALA VALIDEZ DE CRITERIO DE LA PRUEBA KMO

Escala	Significado
$0,00 \leq KMO \leq 0,50$	Inaceptable adecuación muestral
$0,50 \leq KMO \leq 0,60$	Mala adecuación muestral
$0,60 \leq KMO \leq 0,70$	Regular adecuación muestral
$0,70 \leq KMO \leq 0,80$	Aceptable adecuación muestral
$0,80 \leq KMO \leq 0,90$	Buena adecuación muestral
$0,90 \leq KMO \leq 1,00$	Excelente adecuación muestral

Fuente: Elaboración por autor

#### CONSTRUCTO DE VARIABLE “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”:

##### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>0,706</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	206,145
	gl	91
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en prueba escrita y cuestionario.

### INTERPRETACIÓN:

Los resultados según la prueba de KMO = 0,706 muestran una **aceptable adecuación muestral** lo que indica que los datos dan un análisis factorial útil para el estudio, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0.000, que es menor que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) por lo cual el análisis factorial si es útil para lo datos. Por lo cual el comportamiento de todos los ítems está distribuido casi todos en sus respectivas dimensiones muy favorablemente.

### CONSTRUCTO DE VARIABLE “HABILIDADES SOCIALES”:

#### *Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		<b>0,802</b>
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	272,325
	gl	91
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración por autor, basado en prueba escrita y cuestionario.

### INTERPRETACIÓN:

Los resultados según la prueba de KMO = 0,802 muestran una **buena adecuación muestral** lo que indica que los datos dan un análisis factorial útil para el estudio, como también según la prueba de esfericidad de Bartlett presenta un p valor = 0.000, que es menor que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) por lo cual el análisis factorial si es útil para lo datos. Por lo cual el comportamiento de todos los ítems está distribuido casi todos en sus respectivas dimensiones muy favorablemente.

## ANEXO N°07

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el cálculo de la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos se aplicó una muestra piloto de 20 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la I.E. Mariscal Cáceres, Distrito de Ciudad Nueva, luego una vez aplicado los cuestionarios, y procesando los datos se hizo uso de una de las herramientas usados para estos fines denominadas Alfa de Cronbach, cuya valoración fluctúa entre - 1 y 1 como se muestra la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

#### **Donde:**

$\alpha$ =coeficiente de confiabilidad

K=número de preguntas o ítems

Vi=varianza de cada ítem

Vt=varianza de los valores observados

$\Sigma$ =Sumatoria

#### ESCALA DE ALFA DE CRONBACH

ESCALA	SIGNIFICADO
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.20 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Marcada
0.80 a 1.00	Muy alta

Fuente: Santiago Valderrama Mendoza. libro "Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, 2da edición (2013, p. 228).

Para dicho cálculo se ha hecho uso del SPSS Versión 25, sin reducir ningún elemento; es decir de una sola medida, se presentan a continuación:

### ALFA DE CRONBACH: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Variable	N° de ítem	Alfa de Cronbach	Interpretación confiabilidad
Funcionamiento familiar	14	0,766	Marcada
Habilidades sociales	42	0,720	Marcada

Fuente: Elaboración propia, basado en cuestionarios.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El Coeficiente obtenido para las variables de estudio dio un valor considerable de 0,766 y 0,720 el cual significa que la **confiabilidad es marcada**, el cual nos da a entender que el grupo de estudio respecto a los ítems evaluados es confiable y no podría proporcionar sesgos a la muestra real en un futuro, concluyendo que los instrumentos aplicados tienen una confiabilidad aceptable y puede ser aplicado conformemente a la muestra real.

## ANEXO N°08

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me dirijo a usted en calidad de DIRECTOR de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42251 SIMÓN BOLÍVAR para solicitar su CONSENTIMIENTO INFORMADO para la participación de sus estudiantes en la EJECUCIÓN DE MI PROYECTO DE TESIS titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°42251 SIMÓN BOLÍVAR, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2024", la cual consiste en el llenado de dos cuestionarios dirigido a la evaluación del funcionamiento familiar (TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL) y la evaluación de habilidades sociales (LISTA DE HABILIDADES SOCIALES - MINSA).

Dicha investigación es realizada como parte de un ejercicio académico e investigativo, que tiene como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar.

La información obtenida a partir de las respuestas de sus estudiantes tendrá un carácter estrictamente confidencial, anónimo y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, actas, resoluciones, oficios, correspondencia, contratos, archivos físicos y/o electrónicos de información recabada, estadísticas o bien, cualquier otro registro o información relacionada con el estudio mencionado a mi cargo.

Dicha actividad durará aproximadamente 30 minutos y será realizada en las aulas, previo permiso de la Institución Educativa.

En consideración de lo anterior, agradezco sinceramente su apoyo en este estudio.



PIRMA DE DIRECTOR DE LA  
I.E N°42251.SIMÓN BOLIVAR

Tacna, 27 de Mayo del 2024

## ANEXO N°09

### COMUNICADO PARA PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADOS

#### COMUNICADO

Estimados padres de familia y/o apoderados:

Reciban un cordial saludo; se informa que se está realizando un trabajo de investigación – TESIS, titulada "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la I.E Simón Bolívar N° 42251, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024." Quien realiza dicho estudio es bachiller de la escuela profesional de Enfermería – UNJBG, por lo que se requiere el apoyo de las/los estudiantes del nivel secundario, el cual consiste en responder dos cuestionarios de manera anónima, los datos empleados serán usados con suma confidencialidad, asimismo el estudiante puede decidir si desea o no participar del estudio.



## ANEXO Nº10

### RESOLUCIÓN DE FACULTAD DE EJECUCIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,  
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD Nº 12833-2024-FACS-UNJBG

Tacna, 03 de mayo de 2024

#### VISTO:

El Oficio N° 250-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita designación de Asesor para el Proyecto de tesis presentado por el(la) Bach. GIANELLA NADINE FLORES MAMANI;

#### CONSIDERANDO:

Que, se deberá tener presente que en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNJBG, aprobado mediante la R.R. N° 12401-2023-UNJBG, (11.12.2023), en el *Capítulo VI del asesor de Tesis, Art. 14° - Previa carta de conformidad del asesor, el o los interesados solicitarán al Director de la Escuela profesional de aprobación del proyecto de tesis, el mismo que se otorgará mediante Resolución de Facultad, teniendo un periodo máximo de un (01) año para la ejecución de la tesis;*

Que, el(la) BACH. GIANELLA NADINE FLORES MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 250-2024-ESEN/FACS, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42251 SIMÓN BOLÍVAR, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024, presentado por el(la) BACH. GIANELLA NADINE FLORES MAMANI designando a la DRA. MARIA SOLEDAD PORRAS ROQUE, como asesora;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora se procede a dar continuidad de trámite;


De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, Art. 169 inc) b. del Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

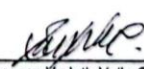
#### SE RESUELVE:

ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora al DRA. MARIA SOLEDAD PORRAS ROQUE, para el Proyecto de Tesis titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42251 SIMÓN BOLÍVAR, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024, presentado por el(la) BACH. GIANELLA NADINE FLORES MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) BACH. GIANELLA NADINE FLORES MAMANI, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dra. María Wilham Pilco Velásquez  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

  
Vanessa Varleth Valle Cohaila  
SECRETARÍA ACADÉMICA ADMINISTRATIVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTR. ESEN., Interesado., arch.

VVC/trr.

Av. Miraflores s/n Ciudad Universitaria - Central Telefónica 583000 Anexo 2226 Casilla Postal 316.

## ANEXO N°11

### AUTORIZACIÓN PARA PRUEBA PILOTO



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**OFICIO N° 298-2024-ESEN/FACS**

Tacna, 14 de mayo de 2024

Señora:

DRA. NANCY ISABEL GONZALES CHAMBE  
DIRECTORA DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES

Presente. -




ASUNTO : AUTORIZACION PARA PRUEBA PILOTO

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo muy cordialmente y, a la vez, hacer de su conocimiento que la Bach. Gianella Nadine Flores Mamani, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42251 SIMÓN BOLIVAR, DISTRITO DE CIUDA NUEVA, TACNA - 2024 ", por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la Prueba Piloto, mediante la aplicación de 02 cuestionarios el cual está dirigido a los estudiantes del nivel secundario, por lo que solicito le puedan dar todas las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,



  
Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado  
Directora ESEN

**ANEXO N°12**  
**AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO**  
**ANEXO N°13**



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**OFICIO N° 331-2024-ESEN/FACS**

Tacna, 20 de mayo de 2024

Señor:  
**OSCAR VALLE ZABALO**  
**DIRECTOR DE LA I.E. N° 42251 SIMON BOLIVAR**  
Presente. –

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**  
**Referencia : Solicitud interesado**

Es muy grato dirigirme a Ud., a fin de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Bach. Gianella Nadine Flores Mamani, viene desarrollando su Proyecto de Tesis Titulado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42251 SIMÓN BOLIVAR, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA-2024", el cual fue aprobado mediante R.F. N° 12833-2024-FACS-UNJBG, por lo que agradeceré se sirva **AUTORIZAR** la aplicación de 02 cuestionarios, dirigido a los estudiantes del nivel secundario, por lo que solicito se le brinde las facilidades que requiera el caso a la mencionada tesista.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Dra. ~~Jenny Concepción Mendoza Rosado~~  
Directora ESEN

Cc. Archivo

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Elección de prueba estadística

Para verificar la hipótesis, se utilizó una prueba no paramétrica debido a que los datos no siguen una distribución normal. Debido a ello, se seleccionó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson.

### Formulación de hipótesis:

**Ha** **EXISTE** relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

**Ho** **NO EXISTE** relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

### Nivel de significancia:

Con una significancia de  $\alpha = 5\% = 0.05$

### Estadístico de prueba:

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,382 <sup>a</sup>	18	,000
Razón de verosimilitud	29,161	18	,046
Asociación lineal por lineal	16,731	1	,000
N de casos válidos	111		

a. 20 casillas (71.4%) han esperado un recuento menor que  
5. El recuento mínimo esperado es .04.

### Lectura de valor:

Ho : ( $p \geq 0,05$ ) → No se rechaza la Ho

Ha : ( $p < 0,05$ ) → Se rechaza la Ho

### Conclusión:

Se aprecia que la prueba chi-cuadrada es significativa estadísticamente ( $p = 0,000 < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%, esto es, que **EXISTE** relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa N°42251 Simón Bolívar, Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2024.

**ANEXO N°14**

**TABLAS Y GRÁFICOS ESTÁNDARES**

**TABLA N°15**

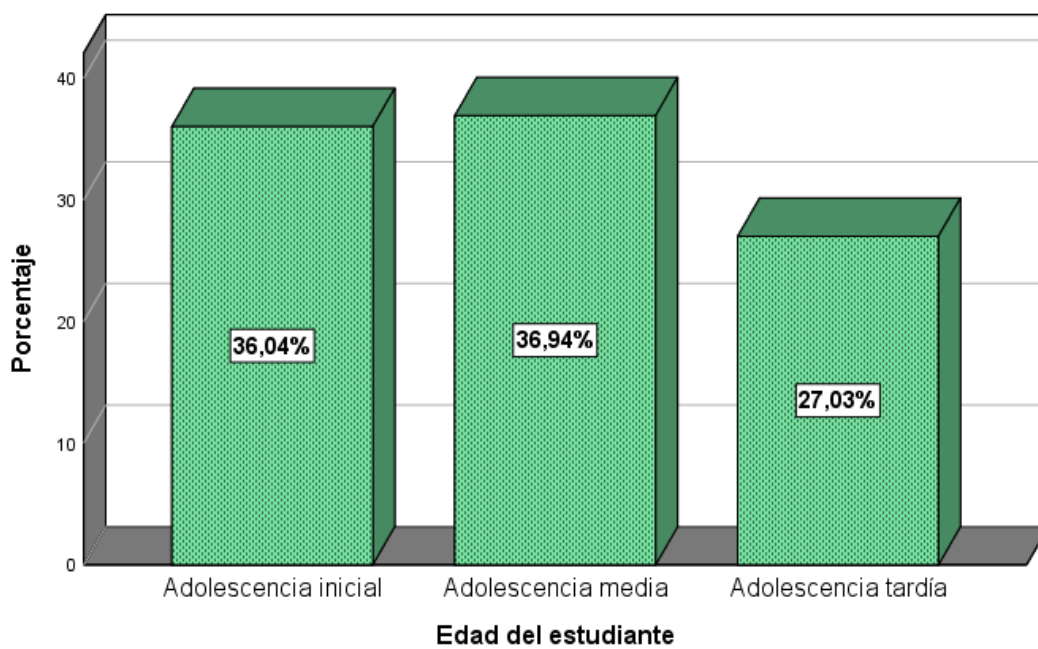
**EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251,  
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024**

<b>EDAD</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Adolescencia inicial	40	36,04
Adolescencia media	41	36,94
Adolescencia tardía	30	27,03
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

### GRÁFICO N°15

#### EDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N°15

**TABLA N°16**

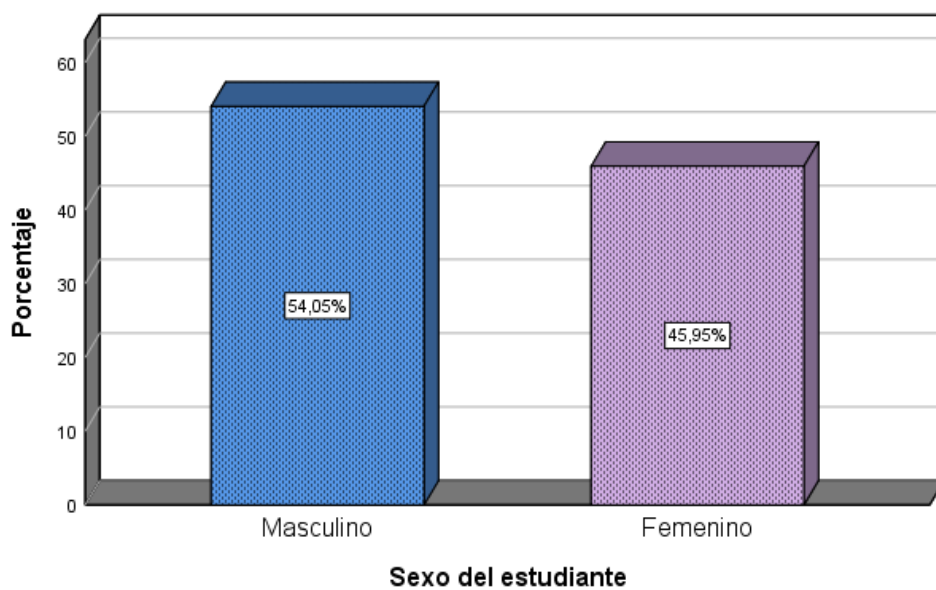
**SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251,  
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA – 2024**

<b>SEXO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Masculino	60	54,05
Femenino	51	45,95
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

### GRÁFICO N°16

#### SEXO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N°16

**TABLA N°17**

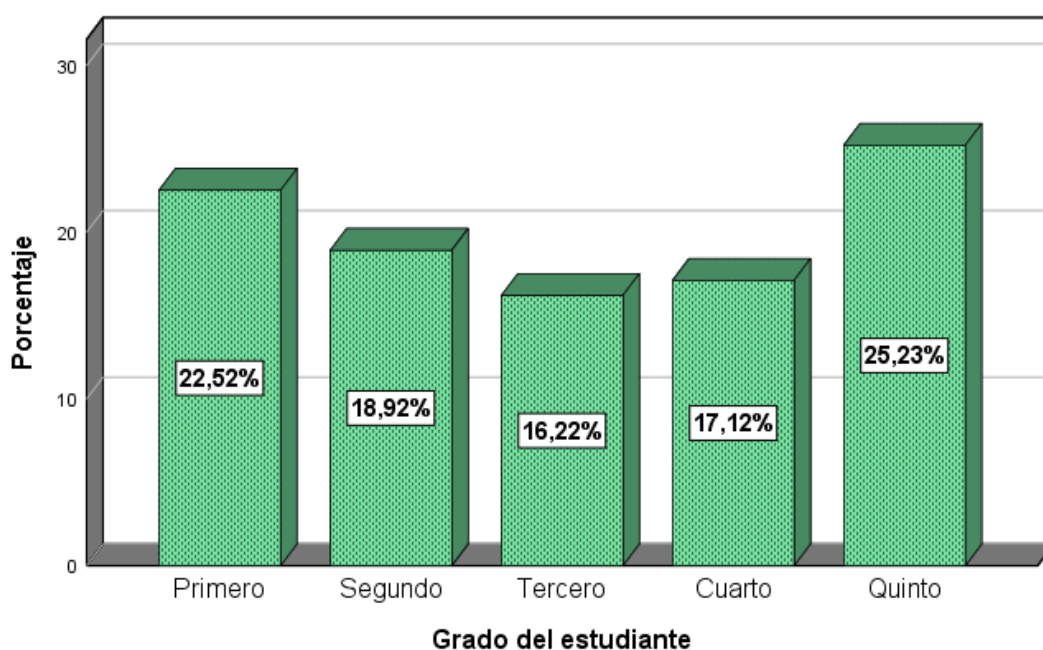
**GRADO DE ESTUDIO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN  
BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA - 2024**

<b>GRADO DE ESTUDIO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Primero	25	22,52
Segundo	21	18,92
Tercero	18	16,22
Cuarto	19	17,12
Quinto	28	25,23
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

### GRÁFICO N°17

#### GRADO DE ESTUDIO DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N°17

**TABLA N°18**

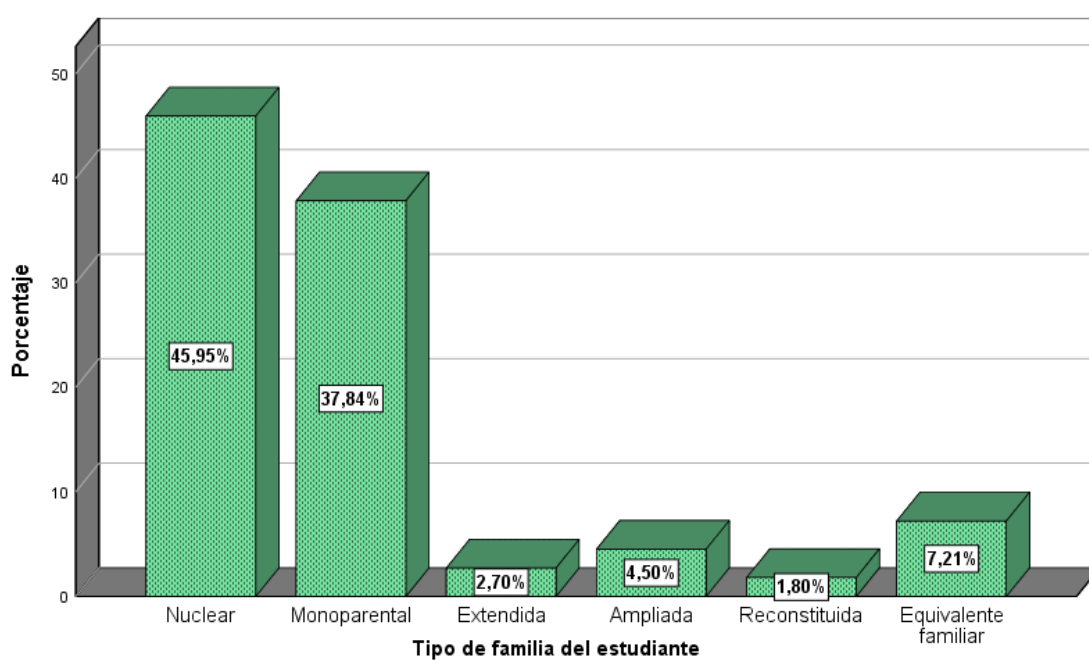
**TIPO DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR  
N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA,  
TACNA - 2024**

<b>TIPO DE FAMILIA</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Nuclear	51	45,95
Monoparental	42	37,84
Extendida	3	2,70
Ampliada	5	4,50
Reconstituida	2	1,80
Equivalente familiar	8	7,21
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E Simón Bolívar – 2024  
**Elaborado por:** Bach. Flores G.

### GRÁFICO N°18

#### TIPO DE FAMILIA DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR N°42251, DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA - 2024



Fuente: Tabla N°18