

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**INCIDENCIA DE LA NOTICIA COMO RECURSO DIDÁCTICO
EN EL DESARROLLO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, 2023**

TESIS

Presentada por:

Bach. Maria del Carmen Gonzales Ucharico

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y
Literatura**

TACNA - PERÚ

2025

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Tesis:

**INCIDENCIA DE LA NOTICIA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL
DESARROLLO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, 2023**

Presentada por:

Bach. MARIA DEL CARMEN GONZALES UCHARICO

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN LENGUA Y
LITERATURA**

**Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 17 de julio del 2025, ante el siguiente
jurado examinador:**

Presidente

:



DR. ERNESTO PINO NINA

Secretaria

:



MGR. AMELIA MARITZA CEREZO CHOQUE

Vocal

:



MGR. AMÉRICO ALCA GÓMEZ

Asesor

:



MGR. AMÉRICO ALCA GÓMEZ

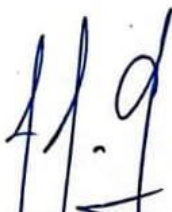
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Mg. Américo Alca Gómez**, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 7017-2023-FECH/UNJBG de la tesis titulada *Incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023*, presentada por la **Bachiller Maria del Carmen Gonzales Ucharico** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y Literatura**.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual turnitim cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es **12 %**. Por lo que **CERTIFICO** que **LA SIMILARIDAD** de la tesis está de acuerdo con el nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del Título Profesional.

Tacna, 30 de setiembre del 2025



Asesor: Mg. Américo Alca Gómez
DNI: 00794499



Tesista: Bach. María del Carmen Gonzales Ucharico
DNI: 75520484



Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia, quienes estuvieron arduamente dándome aliento para continuar con la travesía de lograr cada propósito en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco siempre a Dios, por darme la voluntad de despertarme día a día para seguir mis objetivos y permitiendo que estos sean trazados con éxito; a mis padres, Hugo Gonzales y Sara Ucharico, quienes estuvieron presentes en todo mi proceso, dándome su apoyo y fortaleza para lograr culminar mi carrera profesional; a mi hermana Roselyn Gonzales, quien me dio su hombro y el ánimo necesario para continuar; a los docentes de mi prestigiosa Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, quienes me dieron las herramientas necesarias para la elaboración de la presente investigación y para finalizar a aquellos docentes que me formaron año a año para convertirme en profesional.

Índice general

	Pág.
Portada	i
Hoja de jurado	ii
Certificado de similitud.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
Capítulo I.....	4
Planteamiento del problema.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. <i>Problema general</i>	8
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	8
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	9
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	9
1.4. Formulación de la hipótesis.....	10
1.4.1. <i>Hipótesis general</i>	10

1.4.2. <i>Hipótesis específicas</i>	10
1.5. Justificación de la investigación	10
Capítulo II	12
Marco teórico	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. <i>La noticia</i>	15
2.2.2. <i>La producción de textos argumentativos</i>	17
2.3. Definición de términos básicos.....	23
Capítulo III.....	25
Metodología de la investigación	25
3.1. Tipo diseño y nivel de investigación	25
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i>	25
3.1.2. <i>Diseño de investigación</i>	25
3.1.3. <i>Nivel de investigación</i>	26
3.2. Operacionalización de las variables.....	27
3.3. Unidad de análisis, población y muestra	29
3.3.1. <i>Unidad de análisis</i>	29
3.3.2. <i>Población</i>	29
3.3.3. <i>Muestra</i>	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4.1. <i>Técnica de recolección de datos</i>	30
3.4.2. <i>Instrumento de evaluación</i>	30
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31

Capítulo IV	32
Resultados	32
4.1. Análisis estadístico	32
4.1.1. <i>Resultados del nivel de producción de textos argumentativos antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico</i>	32
4.1.2. <i>Resultados del nivel de producción de textos argumentativos después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico</i>	42
4.1.3. <i>Resultados de la diferencia entre el nivel de producción de textos argumentativos antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico</i>	52
4.2. Prueba de hipótesis	59
4.2.1. <i>Prueba de normalidad</i>	59
4.2.2. <i>Prueba de hipótesis general</i>	61
4.2.3. <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	63
4.2.4. <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	65
4.2.5. <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	66
Capítulo V	69
Discusión	69
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	75
Anexos	80

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Diseño de investigación	26
Tabla 2. Operacionalización de las variables	27
Tabla 3. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	32
Tabla 4. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	34
Tabla 5. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico ...	36
Tabla 6. Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	38
Tabla 7. Nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	40
Tabla 8. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	42
Tabla 9. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	44

Tabla 10. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	46
Tabla 11. Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	48
Tabla 12. Nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	50
Tabla 13. Comparación entre la dimensión de planificación antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	52
Tabla 14. Comparación entre la dimensión de redacción antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	53
Tabla 15. Comparación entre la dimensión de revisión antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	55
Tabla 16. Nivel de producción de textos argumentativos, antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	57
Tabla 17. Pruebas de normalidad de la variable producción de textos argumentativos y sus dimensiones	60
Tabla 18. Estadísticos de prueba de la producción de textos argumentativos	62
Tabla 19. Estadísticos de prueba de la planificación	64
Tabla 20. Estadísticos de prueba de la redacción.....	65
Tabla 21. Estadísticos de prueba de revisión	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	32
Figura 2. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	34
Figura 3. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	36
Figura 4. Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	38
Figura 5. Nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	40
Figura 6. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	42
Figura 7. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	44
Figura 8. Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico.....	46

Figura 9. Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	48
Figura 10. Nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	50
Figura 11. Comparación entre la dimensión de planificación antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	52
Figura 12. Comparación entre la dimensión de redacción antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	54
Figura 13. Comparación entre la dimensión de revisión antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	56
Figura 14. Nivel de producción de textos argumentativos, antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023. La investigación fue de tipo aplicada con diseño pre experimental con un solo grupo, prueba de entrada o pretest y prueba de salida o postest. La población estuvo conformada por 95 estudiantes del tercer año de nivel secundario, matriculados en el año 2023; del cual, por medio del muestreo no probabilístico, se seleccionó de forma intencionada una muestra de 20 estudiantes. La recolección de datos fue a través de la técnica de observación directa y el instrumento utilizado fue la lista de cotejo validada por tres jueces expertos. Los resultados fueron expresados en tablas y figuras. Se concluyó que el recurso didáctico de la noticia influye positivamente en la producción de textos argumentativos de los estudiantes, dado que, de tener un porcentaje de 65,00 % de estudiantes en el nivel inicio, se logró la mejora con un porcentaje de 50,00 % en nivel proceso y el otro porcentaje de 50 % en nivel logro.

Palabras clave: La noticia, recurso didáctico, texto argumentativo, producción de textos, redacción.

Abstract

The main objective of this research is to determine the impact of news as a teaching resource on the development of argumentative text production by third-year secondary school students at the Mariscal Cáceres Educational Institution in 2023. The research was of an applied type with a pre-experimental design with a single group, an entrance test or pre-test and an exit test or post-test. The population consisted of 95 third-year secondary school students, enrolled in 2023; from which, through non-probabilistic sampling, a sample of 20 students was intentionally selected. Data collection was through direct observation, and the instrument used was a checklist validated by three expert judges. The results were expressed in tables and figures. It was concluded that the teaching resource of the news positively influences the production of argumentative texts by students, given that, from having a percentage of 65.00% of students at the beginning level, the improvement was achieved with a percentage of 50.00% at the process level and the other percentage of 50% at the achievement level.

Keywords: News, didactic resource, argumentative text, text production, writing.

Introducción

En la actualidad, el conocimiento se adquiere, en la mayoría de casos, a través de la diversidad de textos que se tiene a la mano. Sin embargo, surge la siguiente pregunta: ¿Se sabe utilizar de forma correcta estos materiales escritos o textos disponibles? No es novedad para un docente el saber acerca del problema de producción de textos en los estudiantes, muchos jóvenes no redactan de forma correcta un texto, haciendo hincapié específicamente cuando se trata de textos argumentativos. Actualmente, un docente tiene que buscar las herramientas o recursos que permitan que el estudiante pueda desarrollar positivamente esta competencia. Esta es una era en la cual hay variada información a la mano.

En cuanto a la producción de textos argumentativos, es de suma importancia que el estudiante tenga previa información del tema que desarrollará, porque tiene que defender su postura y podrá hacerlo tan solo usando fuentes confiables y verídicas, ¿y por qué no con información actual que les permitan entrar en contexto como lo hace una noticia?

En este sentido, el presente trabajo de investigación permite comprobar si la aplicación de la noticia como recurso didáctico mejora significativamente la producción de textos argumentativos en los estudiantes de tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

Esta investigación presenta una estructura de cinco capítulos que se detalla a continuación:

En el primer capítulo, titulado “Planteamiento del problema”, se realiza la descripción del problema en tres contextos: local, nacional e internacional; a su vez,

se formula el problema general más sus específicos, como la justificación de la investigación que sostiene mediante los argumentos por la cual se desarrolla dicha investigación; también se plantea la hipótesis como los objetivos que la investigación pretende cumplir.

En el segundo capítulo, titulado “Marco teórico”, se expone los antecedentes de la investigación y desarrolla las bases teóricas que son el cimiento de esta y la definición de los conceptos más importantes del trabajo de investigación.

En el tercer capítulo, titulado “Metodología de la investigación”, se establece el tipo, diseño y nivel de la investigación; a su vez, se realiza la operacionalización de las variables como la unidad de análisis, población y muestra. También se precisa la técnica e instrumento de recolección de datos como la técnica de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, titulado “Resultados”, se presentan los resultados de la investigación de antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos; así mismo, se evidencia una comparación entre el pretest y posttest, o el antes y después de la aplicación del recurso didáctico de la noticia. Se finaliza con la verificación de las hipótesis planteadas.

En el quinto y último capítulo, se realiza la discusión de la investigación, la cual permite conocer el contraste entre las investigaciones presentadas como antecedentes con la presente investigación.

Para finalizar, se presentan las conclusiones de la investigación junto a las recomendaciones respectivas para el presente trabajo de investigación; asimismo, las referencias bibliográficas y los anexos que permiten evidenciar el desarrollo y proceso de la aplicación de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El texto argumentativo es un tipo de texto que se forma a partir de una postura. Esta, si bien está ligada a un tema en cuestión, es generada para persuadir al receptor. Al relacionarlo directamente con su producción, Perelman (2001) sostiene que saber argumentar permite como emisor defender el punto de vista u opinión, siendo el receptor aquel que descifra el mensaje que persuade su conducta. Así mismo, Dolz (1995) contempla que la argumentación es una actividad que debe desarrollarse inicialmente a temprana edad, durante la etapa escolar a través de las intervenciones, dado que por medio de estas el escolar emite un juicio crítico acerca de un tema en particular. Además, Serrano (2008) considera que la argumentación es una habilidad que toda persona debe de desarrollar naturalmente con total soltura en la vida social o sociedad, aquello permitirá una comunicación más acertada a través de cada juicio emitido. La producción de textos argumentativos es la acción que se manifiesta comúnmente en varias situaciones relacionadas al día a día del ser humano, ligada no solo de manera escrita sino también oral. En tal sentido, el texto argumentativo busca no solo dar una postura en relación a un tema, esta va más allá, dado que busca justificar mediante el argumento la postura que sostiene.

Investigaciones realizadas en España, como por Agosto et al. (2021), sostienen que la producción de textos en el contexto educativo es raramente practicada en asignaturas que son ajenas a lengua castellana y literatura, dando a conocer de este modo que esta actividad presenta problemas y por ende resultados

lamentables. Si se toca el tema de la argumentación, este no está siendo practicado en el salón de clase de forma habitual, los problemas se dan a conocer cuando estos son elaborados en la etapa universitaria, sin previa práctica constante en el nivel secundario.

En Argentina, Sánchez (2010) y Majorel et al. (2020) afirman que investigaciones realizadas en diversos ámbitos de la educación en las últimas décadas dan a conocer que los estudiantes tienen dificultades para comprender y producir textos argumentativos, debido al foco de atención a textos de tipo narrativo-expositivo. Torre (2019) asevera que el texto argumentativo recién se integra dentro del diseño curricular de la educación en los últimos años de escolaridad obligatoria, confirmando a través de su investigación que un error típico en la argumentación por no haber recibido una correcta instrucción en la escolaridad, pues los estudiantes no elaboran una conclusión, conociendo que esta forma parte clave de la estructura de un texto argumentativo como el ensayo, el cual es uno de los tipos del mismo. Así también, otro error recae en la cohesión como también en la fundamentación de la postura.

En Colombia, Bolívar y Montenegro (2012) deducen de acuerdo a su investigación que existe deficiencia al momento de elaborar o producir un texto argumentativo, se coloca en manifiesto la falta de planificación por no consultar previamente información relacionada al texto que se producirá, dado que solo se limitan a elaborar opiniones personales sin informaciones que puedan validarlas. Evidencian a su vez que los estudiantes que fueron evaluados produjeron inicialmente textos sin sentido completo e incoherentes, los cuales fueron casi imposible poder identificar la organización lógica del tipo de texto que se produce

(introducción, desarrollo o argumentos, y conclusión); se exponen textos sin claridad argumentativa, dado a que no expresan si su punto de vista es a favor o en contra. De tal modo, se concluye la presencia de una gran debilidad en la producción de textos argumentativos que es alarmante en la educación.

En Perú, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) da a conocer a través de la prueba ERCE (2019) que los estudiantes del territorio peruano lograron un desarrollo adecuado de textos; pero, se enfatiza que estos no se acercan al género que se les ha solicitado. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) afirma que, en los últimos resultados obtenidos en el 2018 en la Prueba Muestral, el 56 % de estudiantes se encuentran en proceso, dato estadístico que indica que más de la mitad no ha logrado el nivel satisfactorio, dado que se encontraron errores en la producción escrita de los estudiantes a nivel nacional.

A su vez, en Piura, de acuerdo a una investigación realizada en una institución educativa, Ramos y Carrión (2021) evidencian que uno de los principales problemas en la producción de textos argumentativos radica en la redacción, los textos elaborados muestran poca exigencia de lo que se espera a partir del grado que cursa el estudiante, es necesario el acompañamiento de un experto; esto evitaría que los estudiantes copien las ideas de forma literal e incluso logren la elaboración de su opinión de manera clara, dando a entender que sus argumentos deben ser sólidos para un correcto sostén de la tesis; en cuanto al fin del texto argumentativo, este persiste en la dificultad de persuadir al lector, dado que se percibe de forma simultánea la deficiencia en la justificación de sus ideas.

En la Institución Educativa Mariscal Cáceres, los estudiantes de tercero de secundaria presentan problemas en la producción de textos argumentativos como el ensayo, los errores reinciden en la cohesión y coherencia, sostenido esto por la falta de lógica en sus ideas y el uso inadecuado de conectores; en la fundamentación de un argumento, porque estos no presentan la solidez que busca la argumentación; asimismo, la falta de contextualización en el tema, el estudiante elabora opiniones sin base o fuente que pueda validar lo que busca justificar, lo dicho en cuestión al fondo. En cuanto a la forma, existen errores en la ortografía y la puntuación, entre otros aspectos que en específico se relacionan con la estructura del texto solicitado, es decir, caen en falta al no reconocer la distinción de las partes que conforman la estructura del texto, estas no cumplen el propósito que se solicita o son omitidas. Esto solo es evidencia de la falta de interés en la elaboración del texto como la falta de conocimiento al elaborarlo.

La verdad antes descrita es la base para la búsqueda de alternativas que faciliten su solución o mejora; es necesario prestar atención, dado que se encontró una gran cantidad de errores alarmantes que son posibles solucionar o mejorar en los estudiantes. Si bien se sabe que se tratan de estudiantes de nivel básico de tercer grado, estos deberían desarrollar la competencia escribe correctamente o con un bajo porcentaje de dificultad, a causa de la práctica de esta competencia en el área, que se supone es constante. Por lo tanto, en respuesta a esta necesidad, se hace uso de la noticia como medio o recurso didáctico para el desarrollo de producción de textos argumentativos en estudiantes. Asimismo, lo que se busca es proporcionar en el estudiante la habilidad y capacidad de desarrollar esta competencia; esto también permitirá una mejor expresión de ideas en el mismo. Dicho aspecto es de

suma importancia en cualquier contexto de la vida diaria; por ello, el uso de este medio como el que es la noticia se desarrolló con el único fin de mejorar la producción de textos escritos, específicamente de tipo argumentativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023?

b) ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023?

c) ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

b) Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

c) Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

1.4. Formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

a) La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

b) La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

c) La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La producción de textos argumentativos abarca un llamado de atención que se debe a la serie de problemas que existen en el contexto educativo, resultados que dan notoriedad a errores con necesidad a ser auxiliados. Es por ello, que la presente investigación se lleva a cabo porque está presente la necesidad de un recurso,

estrategia o método en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción de textos argumentativos. Esta alternativa que se manifiesta como recurso didáctico es la noticia, aquella propone dar solución a un problema que ha sido arrastrado desde hace mucho tiempo hasta la actualidad. La propuesta se constituye estrictamente en la intervención activa del estudiante, asimismo este sujeto tiene el deber de producir textos argumentativos, que se encuentran asociados a un proceso de escritura para el buen desarrollo del texto en cuestión. La noticia será un medio didáctico para el desarrollo de producción de textos argumentativos buscando afianzar la relación del estudiante con el tema, además de facilitar la producción de textos argumentativos a partir de un tema controversial sujeto a la actualidad y realidad.

Desde el punto de vista teórico, la investigación indaga los conocimientos del medio o recurso didáctico de la noticia y la producción de textos argumentativos, dichos conocimientos teóricos permitirán ser una alternativa más para investigadores que se encuentran en esta línea de investigación.

El presente trabajo de investigación, desde el punto de vista práctico, para el desarrollo de producción de textos argumentativos, propone la noticia como recurso o medio didáctico que permite que los estudiantes instauren una relación con el tema, el cual es la base para la producción de textos argumentativos y permite dar un enfoque o punto de vista como soporte del desarrollo de una postura.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En Brasil, Sacramento (2019) presentó un artículo de investigación titulado “El periódico impreso en las clases de E/LE: una herramienta didáctica para la producción escrita y lectora de los alumnos de 3° año de la enseñanza media de la escuela Laura Dos Santos Ribeiro”. El objetivo fue comprobar la viabilidad del uso de periódicos impresos en el aula. El estudio es de tipo cualitativo, cuyo método es de procedimiento de investigación-acción, y se aplicó en una muestra constituida por 10 alumnos. Las conclusiones a las que se llegó fueron que el uso del periódico en las clases fue una herramienta metodológica viable al desarrollo de la lectura y escritura del español; de acuerdo con los resultados obtenidos un 80 % de los participantes han considerado positiva e interesante el uso dicha herramienta, el 20 % consideró que fue una actividad divertida y diferente; asimismo, el 60 % de los estudiantes han logrado un buen rendimiento, el 20 % excelente y 20 % regular.

En Nicaragua, Orozco y Díaz (2019) presentaron un artículo científico titulado “El valor didáctico de las noticias de prensa en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales”. El objetivo fue determinar el valor didáctico de las noticias de prensa en los procesos de aprendizajes de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. La investigación es de tipo documental, con una tipología de carácter exploratoria, se recopiló gran cantidad de información que procede de diversas fuentes y expertos en temas de carácter educativo. Las conclusiones a las que arribó el artículo científico fueron que las noticias de prensa tienen un papel

importante dentro de los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales, el recurso didáctico favorece un acercamiento a la realidad social actual, genera en los estudiantes un conflicto cognitivo, permite el desarrollo del pensamiento crítico de la realidad, entre otras acciones, se considera a la noticia como una herramienta de innovación, otorgando un rol participativo al estudiante y al docente un rol de mediación.

En Lima, Calderón (2018) presentó la tesis titulada *La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes de quinto grado "C" de la Institución Educativa Primaria N° 51031 "Santa Rosa de Lima" de Urubamba, 2018*. El objetivo fue determinar la efectividad de la noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño preexperimental que corresponde al enfoque cuantitativo, esta fue desarrollada con una muestra de 27 estudiantes. Las conclusiones a las que llegó la investigación son que la noticia como recurso didáctico produce una significativa mejora en la producción de textos argumentativos, se evidencia notoriamente la efectividad por el incremento de un 7,3 que representa el 52,5 % en la variable.

En Ancash, Trinidad, Sánchez y Paulino (2019) presentaron la tesis titulada *El ensayo como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la I. E. José Antonio Encinas Franco de Seccha - 2018*. El objetivo fue demostrar los efectos del ensayo como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria. El estudio es de tipo causal explicativo, el cual presenta un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación que se usó fue de tipo

cuasiexperimental, con dos grupos muestrales; la población de estudio estuvo conformada por 31 estudiantes de 4° de educación secundaria, cuya muestra equivale al mismo número. La conclusión a la que llegó esta investigación fue que logró demostrar que el ensayo como recurso didáctico mejora significativamente en la producción de textos argumentativos, en el pretest, el grupo experimental obtuvo 6.38 puntos, mientras que, en el posttest, obtuvo 12,13, obteniendo un resultado favorable muy notorio.

En Tacna, Chura (2020) presentó la tesis titulada *Aplicación del Blog como herramienta didáctica en la producción de ensayos argumentativos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la I. E. P. El Shaddai de Tacna, 2019*. El trabajo tuvo por objetivo determinar si la aplicación del blog como herramienta didáctica mejorará el nivel de producción de ensayos argumentativos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. “El Shaddai” de Tacna en el año 2019. Dicha investigación es de tipo aplicada con un diseño preexperimental con un solo grupo conformado por una muestra de 32 estudiantes, seleccionada de forma intencional. Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron que antes de la aplicación del blog, los estudiantes llegaron a posicionarse en el nivel inicio equivalente al 65,62 %; luego de la aplicación de la herramienta didáctica, este mejoró significativamente, dado que el 68,75 % logró posicionarse en el nivel satisfactorio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *La noticia*

2.2.1.1. Definición de noticia. La noticia es un relato que se manifiesta de forma oral o escrita, asociada a la actualidad y realidad. En otras palabras, este género básico del periodismo constituye a un suceso de carácter actual que despierta el interés de quien lo lee (Ministerio de Educación, 2009).

Van Dijk (1990) determina su definición como un término ambiguo, en primer lugar, la noticia como nueva información, aquella se manifiesta habitualmente en frases como “tengo una mala noticia que contar”. En segundo lugar, se tiene a la noticia relacionada a los medios y comunicación de masas, esta se manifiesta en expresiones tales como “¿leíste la noticia sobre el paro nacional que salió ayer en el periódico?”.

Grijelmo (1997) define este término como un hecho de carácter novedoso, que resulta de interés público. Asimismo, menciona que en su estado puro tiende a llegar a un acontecimiento sorprendente y trascendental.

2.2.1.2. Características de la noticia. El Ministerio de Educación (2009), fuente de CIDE, Gobierno de España, da a conocer un número limitado de características que describe a una noticia:

- a) Actualidad, hecho reciente.
- b) Proximidad, inmediatez en el espacio.
- c) Trascendencia, efecto del suceso.
- d) Relevancia, hecho protagonizado por personaje importante.

- e) Emoción, interés humano y sensibilidad.
- f) Conflicto, enfrentamiento.
- g) Rareza, hecho insólito.
- h) Suspense, no se conoce el desenlace del hecho.

Van Dijk (1990) determina que las características de la noticia a partir del contenido persuasivo se clasifican en tres predominantes:

Naturaleza factual de acontecimientos. Caracterizada principalmente por la descripción directa de los acontecimientos que ocurren, utilización de evidencias de testigos cercanos y fuentes que son de fiar (autoridades, personas de poder, entre otros), precisión y exactitud (aquella permite dar a conocer un hecho puntual como la hora en la que se desarrollaron los hechos) y citas directas de fuentes que conforman un papel importante dentro del acontecimiento.

Estructura relacional sólida. Se caracteriza por la mención de acontecimientos previos como causa o descripción de acontecimientos siguientes como consecuencias posibles.

Información actitudinal y emocional. Caracterizado por hechos que represente en el lector emociones; asimismo, este puede jugar un papel contradictorio, ante la insensibilidad puede generar desconfianza en el hecho; citas de antecedentes u opiniones que den veracidad a los hechos.

2.2.1.3. Lenguaje de la noticia. Su lenguaje está sujeto a que este informe, dado a que es su finalidad. Tal condición implica precisión y brevedad. La noticia ha de evitar “el abuso de tecnicismos, neologismos innecesarios, extranjerismos o

expresiones de argot, [...], las ambigüedades, las repeticiones y los circunloquios” (Ministerio de Educación, 2009, p. 13).

2.2.1.4. Estructura de la noticia. El Ministerio de Educación (2009) divide la estructura general de la noticia de la siguiente forma:

Titular. Es el elemento más importante de la noticia, compuesto de varias subelementos que lo constituyen lo siguiente:

- a) Título: Esencial, concreto, asequible; encabeza la información, su tipografía es mayor que el resto del texto.
- b) Cintillo: Título de una sola línea que encabeza una página.
- c) Antetítulo: Enmarca de forma general el asunto o el lugar de hechos, tipografía menor al título.
- d) Subtítulo: Agrega una descripción particular y concreta.
- e) Sumario: Breve resumen del contenido.

Cuerpo.

- a) Entrada: Síntesis de los más importante de la noticia.
- b) Cuerpo: Desarrollo del contenido.

2.2.2. La producción de textos argumentativos

2.2.2.1. Texto argumentativo. Este tipo de texto se manifiesta a través de la deliberación, emisión de juicios, búsqueda de pros y contras ante determinadas situaciones, actitudes o acontecimientos; asimismo, la enseñanza la ha conceptualizado como el derecho o deber de opinar, la crítica, la toma de una posición (Álvarez, 2001). Por otro lado, Díaz y Mujica (2007) definen la

argumentación como aquella que expone razones que tienen como único fin la defensa de la postura personal que toma el emisor, buscando directamente persuadir en el receptor; suele emplear temas que entran en controversia, intentando convencer al destinatario a través del uso del razonamiento lógico.

Desde dicha conceptualización, el propósito comunicativo del texto argumentativo está centrado en sostener la postura o idea que tiene el que emite su opinión, persuade en la conducta o perspectiva que tiene el receptor. Por ello, la argumentación se da a partir de la tesis, aquella defendida con argumentos estructurados y coherentes (Rosado, 2012).

2.2.2.2. Estructura de un texto argumentativo. Según la Universidad de los Andes (s. f.), el texto argumentativo se estructura de la siguiente forma:

Introducción.

- **Contexto, tema o delimitación:** Su finalidad es ubicar al receptor dentro del contexto del tema. Por ello, es necesario que esta sección dé a conocer el tema central de forma clara y precisa, exponiendo información que busque la facilidad de comprensión en el destinatario; inicialmente será manifestado de forma general para luego contribuir poco a poco con aspectos específicos.

- **Problema o pregunta:** Esta estará ligada directamente con la tesis o postura del emisor, dado a que es la solución precisa al problema o pregunta expuesto de forma explícita, sin olvidar la coherencia que precisa con el tema central.

- **Justificación:** Es relevante, dado que permite resolver el porqué del tema a tratar en el texto y conveniente, porque permite al receptor conocer la importancia

del tema en el ámbito académico, dependiendo del contexto en el que este es desarrollado.

- **Propósito del texto:** Su importancia radica en la relación que esta tiene con la tesis, debe ser expresada de manera clara y directa, mediante verbos en infinitivo como: demostrar, sustentar, argumentar o defender, entre otros ejemplos. Su elaboración permite al receptor entender cuál es el tipo de texto que tiene en frente.

- **Tesis del escrito:** Su elaboración es fundamental para este tipo de texto e incluso esta se desarrolla inicialmente en la etapa de planeación, dado a que el texto gira en torno a este eje de gran relevancia. A partir de esta, los argumentos del texto deben responder o respaldar la idea o postura (tesis) que elaboró el autor, siendo clara, precisa y correctamente estructurada.

- **Estructura del texto:** Permite dar a conocer al lector la forma en que está organizado el texto y lo que aborda en su contenido. Una sección importante que define el camino que tomará el texto.

Desarrollo argumentativo.

- **Escritura de los argumentos:** La redacción de los argumentos se dan mediante una o más premisas que llevan directamente hacia una conclusión. Estas son expresadas sin tener un límite de información para la sustentación de la premisa, sin omitir que, al relacionar esta con la conclusión mediante conectores, se estaría redactando un texto sólido argumentativo; siendo importante recalcar que tanto premisa como conclusión deben ser expresadas de manera clara y precisa.

- **Relación entre la tesis y los argumentos:** Recordemos lo fundamental que es precisar que el argumento tenga como objetivo ser respaldo de la tesis en el

texto. Cada argumento debe ser fiel de llevar a una conclusión que permita probar la tesis, dentro del texto de argumentación estos deben sostener la postura o tesis que definió el autor.

- **Relación entre los argumentos:** Es importante la coherencia textual que debe existir entre argumentos, esto define que los mismos no pueden contradecirse entre sí, no debe de existir la redundancia o repetición de información. Ofreciendo de este modo, una razón distinta a partir de cada argumento para el sostén de la tesis.

- **Uso de fuentes:** En el contexto académico, el uso de fuentes es de vital importancia para evitar el plagio y el reconocimiento de autor; a su vez, esto permite una mayor validez en el argumento que se desarrolla; por eso, al redactarlos, es muy recomendable que se cite, se elaboren ejemplos o evidencias.

Conclusión.

- **Recapitulación del recorrido del texto:** Se recomienda retomar la interrogante o problema inicial, para seguir con la postura o tesis elaborada en el texto y recapitular en la brevedad los principales argumentos que buscan justificar la tesis; es importante aclarar que la conclusión no solo se basa en ello, esta puede extenderse en otros elementos.

- **Reformulación o refinamiento de la tesis:** Hay la posibilidad que se vuelva a replantear, revisar o ajustar la tesis elaborada en la planificación, incluso en medida que se desarrollan los argumentos que la sostienen; pero, es necesario tener en cuenta que, si es así, se deben considerar dentro del texto, la mención en la conclusión, de cómo se ha ido incorporando los nuevos elementos que fueron surgiendo.

- **Limitaciones del texto y preguntas por resolver:** Existen aspectos que no han sido tocados en todo trabajo de investigación, de eso tratan las limitaciones que un texto presenta, identificarlas permitirá que el receptor conozca cómo puede seguir desarrollándose la discusión, estas pueden darse a conocer con la elaboración de preguntas nuevas o líneas de investigación que aún no han sido exploradas.

Bibliografía o referencias.

Es importante que, al final del texto, se dé a conocer las fuentes utilizadas en la elaboración del trabajo que se desarrolló. Esto permitirá al receptor conocer la lista de referencias o bibliografía utilizada para conocer los materiales consultados. La organización de estas fuentes dependerá del estilo de citación que se consideró.

2.2.2.3. Tipos de texto argumentativo. Weston (2002) refiere la existencia de los siguientes tipos de argumentación específica:

Argumentación mediante ejemplos. Consiste en el respaldo de la postura que se tomó en el texto a través de ejemplos o casos concretos. Estos deben estar sujetos a fuentes confiables o datos que han sido verificados, lo que requiere necesariamente una exploración previa del tema a tratar en el texto. Por otro lado, es importante que estos ejemplos más que una ayuda para la comprensión de la intención del autor sume y no sean impertinentes, su fin es enriquecer el argumento y este sea representativo. Necesario aclarar que se debe evitar el uso de ejemplos poco convincentes y con falta de claridad, dado a que debilitarían el planteamiento del texto.

Argumentación por analogías. Buscan la relación entre dos casos que presentan características similares, cabe precisar que estos no deben de ser idénticos, sino que deben compartir características que establezcan la relación de ambos casos como analogía establecida.

Argumentos de autoridad. Están sujetas a las opiniones de expertos en el tema que se está abordando. Es necesaria la cita de fuentes confiables. Además, se requiere la imparcialidad en la opinión de dichas fuentes, pero que estén relacionadas al tema en cuestión.

Argumentos acerca de las causas. Este tipo de argumento permite una mejor comprensión del tema en cuestión, se basa en las causas que dan a conocer el motivo de un hecho.

Argumentos deductivos. Basadas en premisas para llegar a la conclusión. Una correcta organización será signficada de un argumento totalmente válido. En general, esta se sostiene en la relación inquebrantable de la premisa y la conclusión.

2.2.2.4. Dimensiones. Según Cassany (1987), el proceso de escritura está compuesto por los siguientes tres procesos:

Planificación. Representación de la información que el texto contendrá. No necesariamente este debe de estar estructurado en un esquema, una palabra clave basta para representar una cadena completa de ideas; esto según la necesidad de la situación de comunicación (Cassany,1987).

Redacción. Este proceso expresa, traduce y transforma las representaciones abstractas en una sola secuencia lineal de manera escrita (Cassany,1987).

Revisión. Consiste en leer todo lo planificado y escrito con anterioridad, su finalidad es relativa, puede servir para modificar los planes anteriores, generar ideas nuevas o emitir la evaluación y revisión de un texto (Cassany,1987).

2.3. Definición de términos básicos

Noticia

Término de carácter ambiguo, la noticia como nueva información, y la noticia relacionada a los medios y comunicación de masas (Van Dijk, 1990).

Recurso didáctico

Es un apoyo, medio o material que se encuentra relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. El material o recurso puede asumir una condición física o virtual, su finalidad es establecer interés por aprender en el estudiante, siendo un medio que permite impartir contenidos que enriquecen el proceso de aprendizaje (Morales, 2012).

Texto

“Refiere al enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos” (RAE, 2022).

Texto argumentativo

Estructurado por una serie de secuencias de preposiciones, cuya finalidad del hablante es argumentar una postura o idea con la intención de llegar a una conclusión (Álvarez, 2001). Asimismo, Rosado (2012) refiere el texto argumentativo como aquella estructura que busca emitir un juicio y toma una

posición en relación a un problema que genera controversia; a su vez, esta es sustentada por una serie de argumentos que buscan solidificar la tesis.

Argumentación

Relacionado a un tipo de texto muy usual y poco practicado, forma parte de nuestra vida cotidiana, y se da de manera oral o escrita. Esta da vía a la discusión o deliberación, emisión de juicios, petición de explicaciones fundamentadas, entre otros (Álvarez, 2001).

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de diseño y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación de tipo *aplicada* según su finalidad. Según Salinas (2012), este tipo de investigación es aquel que se orienta para una solución directa del problema, se encuentra basado en los hallazgos y soluciones de una investigación orientada. Así mismo, según su manejo de datos, esta investigación es de tipo *cuantitativa*. Esta denota datos medibles y proporcionados a partir de una muestra que fue seleccionada de forma aleatoria, caracterizada por la objetividad (Merino y Pintado, 2015).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es experimental, sujeto a la modalidad *preexperimental* con un solo grupo, a quien se aplicó un pretest (prueba de entrada) y un posttest (prueba de salida), luego de la aplicación/uso del recurso didáctico.

Los diseños longitudinales son especialmente valiosos en la educación y las ciencias del comportamiento, porque permiten a los investigadores observar cómo cambian las variables a lo largo del tiempo y cómo las intervenciones específicas pueden influir en estos cambios. El diseño se basará en la siguiente tabla.

Tabla 1*Diseño de investigación*

Grupo	Pre-test	Variable independiente (experimental)	Postest
G. E.	O1	X	O2

Nota. Elaboración sujeta a la descripción próxima.

Donde:

G. E. = Grupo experimental

O1 = Prueba de entrada o pretest

O2 = Prueba de salida o postest

X = Variable experimental

3.1.3. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel explicativo, la cual se encuentra dentro del grupo de las experimentales, esto se debe a que presenta una variable dependiente y una independiente.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y rango
La noticia: V. I.	<p>a) Conceptual Término de carácter ambiguo, la noticia como nueva información, y la noticia relacionada a los medios y comunicación de masas (Van Dijk, 1990).</p> <p>b) Operacional El recurso educativo de la noticia pretende que los estudiantes logren desenvolverse en la expresión escrita mediante un tema de carácter controversial, afianzando de este modo sus habilidades en la competencia escrita.</p>	<p>Naturaleza factual de acontecimientos</p> <hr/> <p>Estructura relacional sólida</p> <hr/> <p>Información actitudinal y emocional</p>	<p>Descripción directa de acontecimientos que ocurren.</p> <hr/> <p>Evidencia de testigo cercano.</p> <hr/> <p>Evidencia de otras fuentes fiables (profesionales, autoridades, etc.).</p> <hr/> <p>Señales que indican precisión y exactitud (cifras de personas, hora, etc.).</p> <hr/> <p>Citas directas.</p> <hr/> <p>Mención de acontecimientos previos como condición o causa, y predicción de acontecimientos como consecuencias posibles o reales.</p> <hr/> <p>El hecho se representa mejor si hacen surgir emociones fuertes.</p> <hr/> <p>Mención de antecedentes u opiniones distintas (mayor veracidad).</p>	No aplica
Producción de textos argumentativos: V. D.	<p>a) Conceptual Este tipo de texto se manifiesta a través de la deliberación, emisión de juicios, búsqueda de pros y contras ante determinadas</p>	Planificación	<p>Elección de tema.</p> <hr/> <p>Selección del tipo de texto a desarrollar.</p> <hr/> <p>Recolección de variadas fuentes de información (noticias, datos estadísticos, etc.).</p> <hr/> <p>Determinación de la postura o tesis.</p>	

<p>situaciones, actitudes o acontecimientos; asimismo, la enseñanza la ha conceptualizado como el derecho o deber de opinar, la crítica, la toma de una posición (Álvarez, 2001)</p> <p>b) Operacional</p> <p>La presente variable será evaluada mediante una lista de cotejo que toma en cuenta tres dimensiones: Planificación, redacción y revisión.</p>	Redacción	Reconocimiento de la estructura del tipo de texto a tratar.	Logro (15 - 20)
		Organización de enunciados que defiendan la postura.	
		Elección de un vocabulario apropiado.	
	Revisión	Respeto la estructura del texto de acuerdo a la planificación.	Proceso (7 - 14)
		Cita fuentes que amplíen sus argumentos adecuadamente.	
		Redacción de argumentos coherentes y cohesionados.	Inicio (0 - 6)
		Empleo de conectores para enlazar ideas o enunciados.	
		Uso correcto de signos de puntuación.	
		Utilización de sinónimos para evitar repeticiones.	
		Revisión de la estructura y partes del texto de acuerdo a la planificación.	
Afirmación de postura o tesis del texto elaborado.			
Revisión de repeticiones, contradicciones o ideas no elaboradas correctamente.			
		Revisión de argumentos claros y precisos que apoyen fielmente la postura o tesis.	
		Revisión del uso adecuado de conectores.	
		Revisión de ortografía y signos de puntuación.	
		Revisión de un vocabulario apropiado y variado para sedimentar las ideas del texto.	

Nota. Elaboración propia.

3.3. Unidad de análisis, población y muestra

3.3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por los estudiantes de tercer grado del nivel secundario, pertenecientes a la Institución Educativa Mariscal Cáceres, matriculados en el año 2023.

3.3.2. Población

La población de la presente investigación está conformada por 95 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres matriculados en el año 2023, equivalente a estudiantes del sexo femenino y masculino.

3.3.3. Muestra

La selección de la muestra fue no probabilística, se seleccionó de forma intencional a 20 estudiantes del tercer grado del nivel secundario, sección A, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, matriculados en el año 2023.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes pertenecientes al tercer año del nivel secundario de EBR.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Mariscal Cáceres en el año 2023.
- Estudiantes pertenecientes a la sección A del tercer año de nivel secundario.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes no pertenecientes al tercer año del nivel secundario de EBR.
- Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa Mariscal Cáceres en el año 2023.
- Estudiantes no pertenecientes a la sección A del tercer año de nivel secundario.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.4.1. Técnica de recolección de datos**

El texto argumentativo que elaborarán los estudiantes mediante la prueba escrita será medida por la técnica de *observación directa*, ya que el investigador tendrá que precisar si el estudiante cumple los criterios que irá desarrollando en la prueba de entrada o pretest y la prueba de salida o posttest. Asimismo, al usar la técnica de observación directa, se podrá ver la actitud y avance del estudiante durante las sesiones de clase desarrolladas.

3.4.2. Instrumento de evaluación

La *lista de cotejo* es el instrumento que permitirá medir el texto argumentativo elaborado por los estudiantes tanto en el pretest, como en el posttest. Aquella se encuentra dividida en tres secciones relacionada a las tres dimensiones del texto argumentativo, la primera presenta siete ítems (planificación), la segunda presenta seis ítems (redacción) y, por último, la tercera presenta siete ítems (revisión). Dicho instrumento de evaluación fue validado a través del juicio de

expertos (3) por docentes especialistas en el tema de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos son expuestos en la investigación mediante tablas y figuras. Estos serán procesados por el programa SPSS y Microsoft Excel. Tomando en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk, en caso no haya normalidad se utilizará la prueba de W de Willcoxon para la verificación de la hipótesis.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis estadístico

4.1.1. Resultados del nivel de producción de textos argumentativos antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Tabla 3

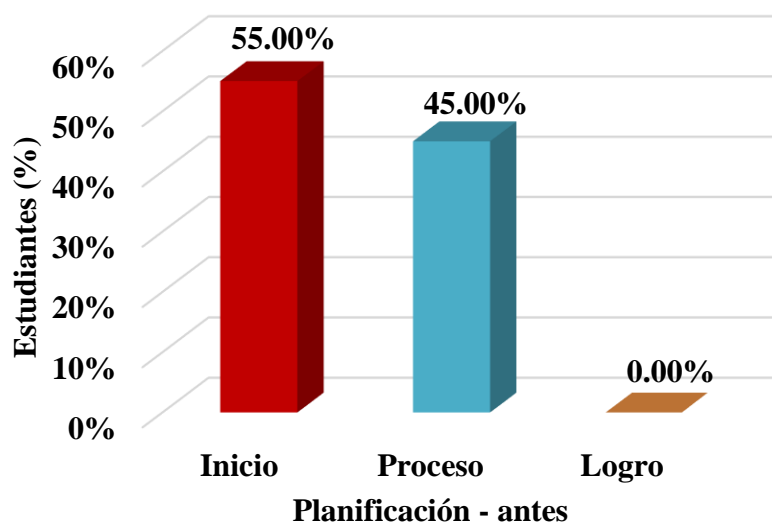
Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Planificación - antes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	55,00	55,00
Proceso	9	45,00	100,00
Logro	0	0,00	
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 1

Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 3 y figura 1, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión de planificación, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023. En esta tabla, se observa que la mayoría (55,00 %) de estudiantes se encuentran en el nivel inicio en la producción de textos argumentativos con respecto a la dimensión de planificación, un porcentaje menor al anterior de ellos (45,00 %) en proceso y ninguno (0,00 %) ha logrado alcanzar el nivel logro.

Los datos obtenidos avalan que gran porcentaje de estudiantes desconocen el desarrollo de una planificación eficiente en textos argumentativos. Se demuestra que más de la mitad de estudiantes experimenta complicaciones al momento de planificar: no logran consolidar una tesis clara, delimitar y organizar argumentos que fundamenten una tesis; por otro lado, casi la mitad está en proceso, lo cual manifiesta logros intermedios, pero que necesitan acompañamiento. Lo que desconcierta es que ningún estudiante logró alcanzar el nivel logro, claro indicador que la planificación carece de consolidación en los estudiantes.

Los resultados solo confirman que existe la necesidad de una propuesta pedagógica que busque mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes. Por ello, la aplicación de la noticia como recurso didáctico será de gran relevancia para mejorar dicha dimensión y, por ende, la elaboración de textos argumentativos en los estudiantes, ya que permitirá afianzar el pensamiento crítico del estudiante como la relación de este con la realidad actual.

Tabla 4

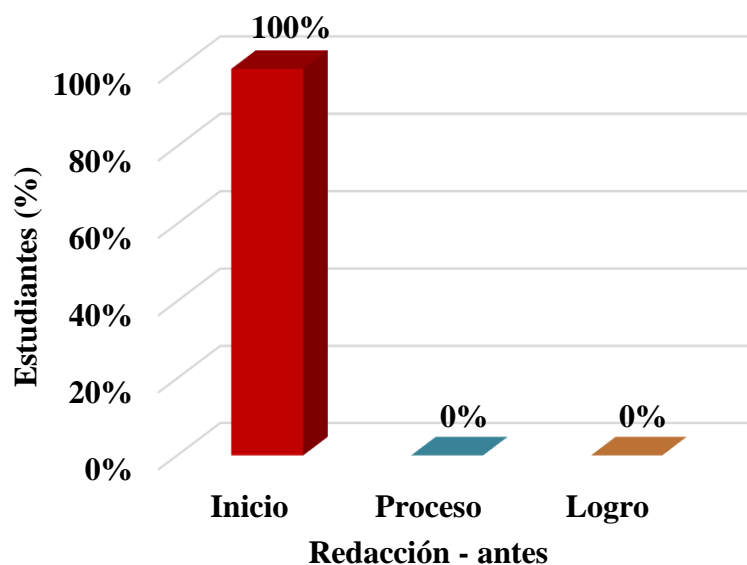
Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Redacción - antes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	20	100,00	100,00
Proceso	0	0,00	100,00
Logro	0	0,00	100,00
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 2

Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 4 y figura 2, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión de redacción, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023. En

esta tabla y figura, se puede observar que la totalidad (100,00 %) de estudiantes se encuentran en el nivel inicio en la producción de textos argumentativos con respecto a la dimensión de redacción, ninguno ha logrado alcanzar el nivel logro o encontrarse por lo menos en nivel proceso. Por medio de esta información, se considera que la mayoría de los estudiantes presenta problemas graves en cuanto a la producción de textos argumentativos.

Dichos datos solo afirman que los estudiantes en su totalidad no logran elaborar o producir textos argumentativos de manera autosuficiente. Evidenciando de esta manera la ausencia de habilidades que permitan elaborar argumentos sólidos y coherentes, es necesario el acompañamiento durante el proceso, dado a que, se ha reflejado una escasez amplia en la argumentación, organización de ideas o conocimiento del objetivo que debe cumplir cada componente de la estructura de este tipo de texto: argumentativo. Asimismo, se ha evidenciado la carencia de estudiantes en su totalidad en los niveles de proceso y logro, en vista de que nadie logró alcanzar referidos niveles, aquello solo demuestra que los estudiantes no obtienen logros intermedios y mucho menos proximidad notable al objetivo de esta investigación. Existe la necesidad de una intervención pedagógica que permita la mejora significativa de la producción de textos argumentativos, un recurso o herramienta que permita alcanzar su fin como la noticia.

Tabla 5

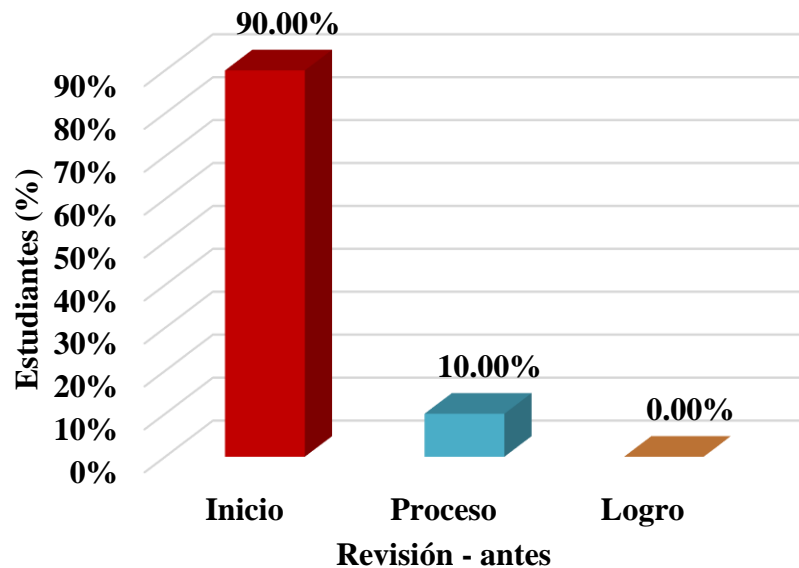
Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Revisión - antes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	18	90,00	90,00
Proceso	2	10,00	100,00
Logro	0	0,00	100,00
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 3

Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 5 y figura 3, se evidencian datos sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión de revisión, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023. En esta tabla, se puede observar que la mayoría (90,00 %) de estudiantes se encuentran en el nivel inicio en la producción de textos argumentativos con respecto a la dimensión de revisión, un porcentaje mucho menor al anterior de ellos (10,00 %) en proceso y ninguno (0,00 %) ha logrado alcanzar el nivel logro. Por medio de esta información, se considera que la mayoría de los estudiantes presentan problemas en cuanto a la producción de textos argumentativos.

Los resultados obtenidos son evidencia del gran porcentaje de estudiantes que no ha alcanzado detectar errores en el texto argumentativo que ha producido, ya sea en el fondo o forma como tal, relacionados a la cohesión y coherencia, o la reformulación de argumentos. El pequeño porcentaje que logró posicionarse en el nivel proceso solo demuestra que aquel grupo reducido de estudiantes lograron reconocer algunos errores básicos que se relacionan con la puntuación y ortografía, que si bien es cierto es importante en la producción de textos no garantiza un texto argumentativo consistente. El vacío absoluto en el nivel logro solo revela la inexistencia de conocimiento en el tema o relacionados. Es necesario tomar acción e iniciar por el acompañamiento al estudiante y el acercamiento de los conocimientos relacionados de forma gradual para su mayor entendimiento.

Tabla 6

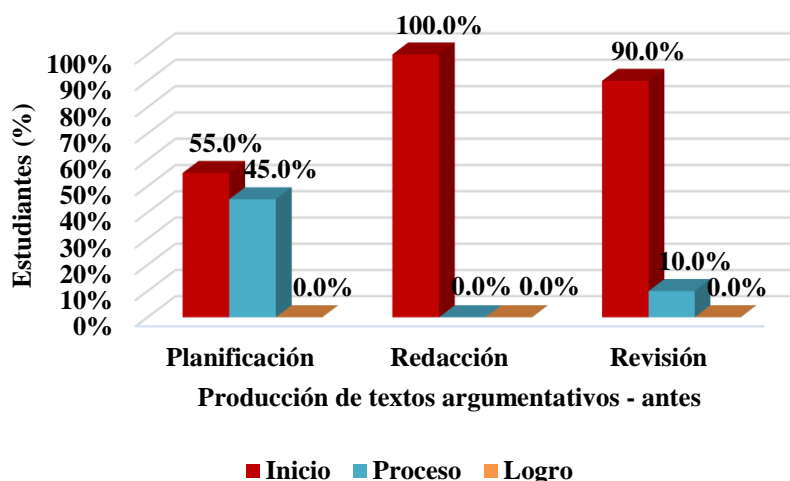
Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Nivel de producción de textos argumentativos - antes	Planificación		Redacción		Revisión	
	n	%	n	%	n	%
Inicio	11	55,00	20	100,00	18	90,00
Proceso	9	45,00	0	0,00	2	10,00
Logro	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	20	100,00	20	100,00	20	100,00

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 4

Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 6 y figura 4, se presenta información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a las tres dimensiones (planificación, redacción y revisión), antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que a su vez conforman la muestra de la presente investigación, en el año

2023. En esta tabla, se encuentra que antes de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos, la totalidad (100,00 %) de estudiantes presenta problemas en la dimensión de redacción, seguido de revisión (90,00 %) y de planificación (55,00 %); en cuanto a quienes se ubican en el nivel de proceso, cerca de la mitad (45,00 %) son de planificación, poco menos de la quinta parte (10,00 %) en revisión y ninguno (0 %) en redacción; y con respecto al nivel logro, ninguno alcanzó dicho nivel. Con estos resultados, se aprecia que existe un mayor problema en el desarrollo de la dimensión de redacción y el manejo de la planificación, perteneciente a la producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico.

Los datos recogidos demuestran que la dimensión de redacción es la que refleja principal dificultad, dado a que la totalidad de la muestra conformados por los estudiantes de tercer grado se encuentran en el nivel inicio, siendo claro indicador del alarmante problema que tienen los estudiantes para estructurar argumentos consistentes y coherentes con base sólida en la fundamentación. Así también, la dimensión de planificación evidencia un porcentaje más positivo, dado a que casi la mitad se sitúa en el nivel proceso, precisando que los mismos necesitan apoyo y seguimiento para un mejor rendimiento. Por último, la dimensión de revisión precisa la falta de acción en la corrección y subsanación del mismo texto elaborado por los estudiantes, demostrando a su vez que, un grupo muy reducido si logra concentrarse en esta etapa para así tomar acción en la mejora significativa. Es fundamental la intervención estratégica inclinada al uso de una herramienta o recurso que permita mejorar significativamente la producción de textos argumentativos.

Tabla 7

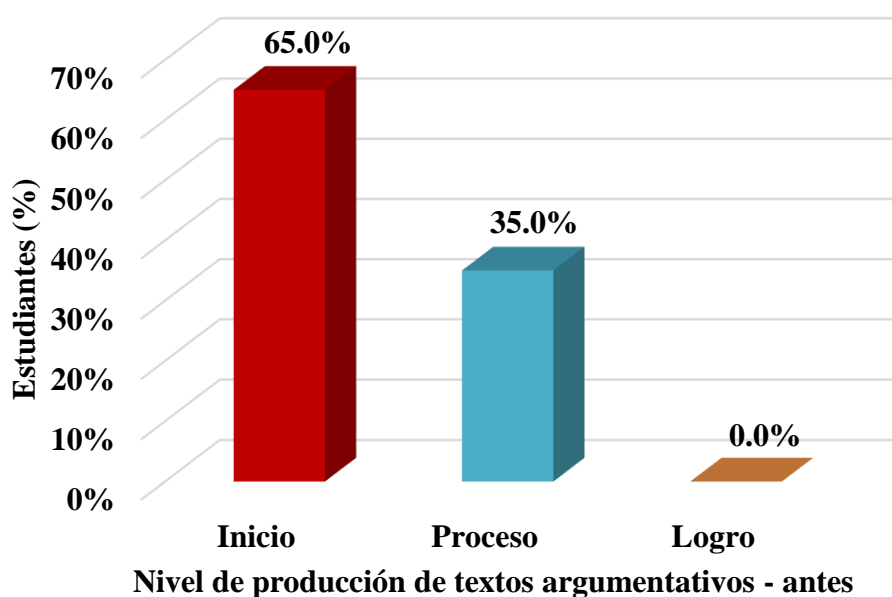
Nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Nivel de producción de textos argumentativos - antes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	13	65,00	65,00
Proceso	7	35,00	100,00
Logro	0	0,00	100,00
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 5

Nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 7 y figura 5, se evidencia el nivel de producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres

de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En dicha tabla, se constata que cerca de dos tercios (65,00 %) de los estudiantes se encuentran en nivel inicio, un poco más de un tercio (35,00 %) está en proceso y ninguno de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro (0,00 %).

Dada la información que se evidencia, la mayoría de estudiantes, por no decir en su totalidad, presentan gravemente deficiencias en el desarrollo o producción de textos argumentativos, antes de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, debido a una mala planificación, a una evidente falta de redacción, y la no consideración de una revisión adecuada. Mientras que el nivel proceso abre la esperanza de que existe potencial de desarrollo, dado que evidencia si bien es cierto un porcentaje reducido, pero con un buen número de estudiantes que sabe o intenta producir un buen texto argumentativo. El nivel logro se encuentra con un porcentaje deficiente en su totalidad, dado a que ningún estudiante logró su alcance; por ello, es necesaria la intervención de un recurso que permita didácticamente la mejor significativa de producción de textos argumentativos en los estudiantes.

4.1.2. Resultados del nivel de producción de textos argumentativos después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Tabla 8

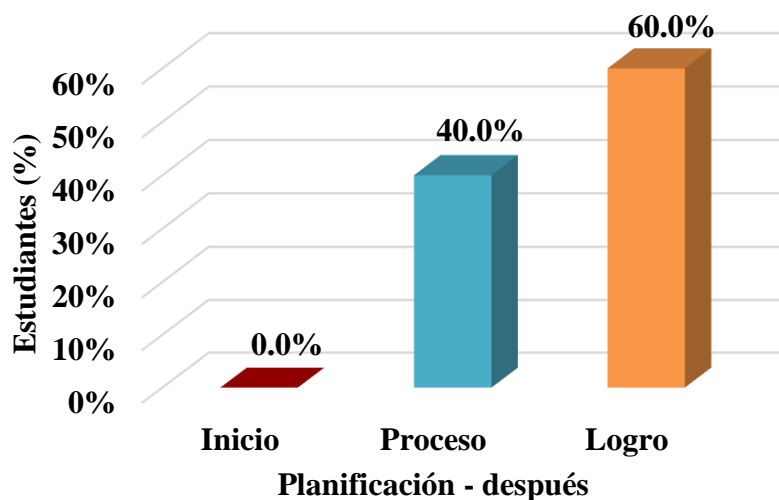
Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Planificación - después	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00
Proceso	8	40,00	40,00
Logro	12	60,00	100,00
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 6

Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión planificación, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 8 y figura 6, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión de planificación,

después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023. En esta tabla, se estima que, posterior a la aplicación de la noticia como recurso didáctico, gran cantidad de estudiantes (60,00 %) se encuentra en el nivel logro en la producción de textos argumentativos con relación a la dimensión de planificación, un poco más de un tercio de ellos (40,00 %) en proceso y ninguno (0,00 %) de ellos está en inicio. La información expuesta permite dar a conocer y considerar que la mayoría de los estudiantes no tienen problemas en cuanto a la producción de ensayos argumentativos.

Los datos obtenidos demuestran que los estudiantes, luego de la aplicación de la noticia, han mejorado notoriamente después de su uso como recurso didáctico; prueba de ello, están los resultados que señalan que el mayor porcentaje de estudiantes alcanzó el nivel logro. Durante la etapa de planificación, los estudiantes lograron identificar las ideas principales, organizar y estructurar el contenido, seleccionar información como fuente para la fundamentación, entre otros. Del mismo modo, también se evidencia estudiantes que se encuentran en el nivel proceso, revelando una mejora, sin dejar de lado que se requiere darle aún importancia al hecho de que este grupo no alcanzó por completo el objetivo. Se observa, a su vez, que ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio, lo que demuestra la mejora significativa de producción de textos argumentativos.

El recurso didáctico de la noticia ha logrado cambios significativos en los resultados luego de su aplicación. La dimensión de planificación es de amplia relevancia, dado que es la base para la elaboración o redacción de un buen texto.

Tabla 9

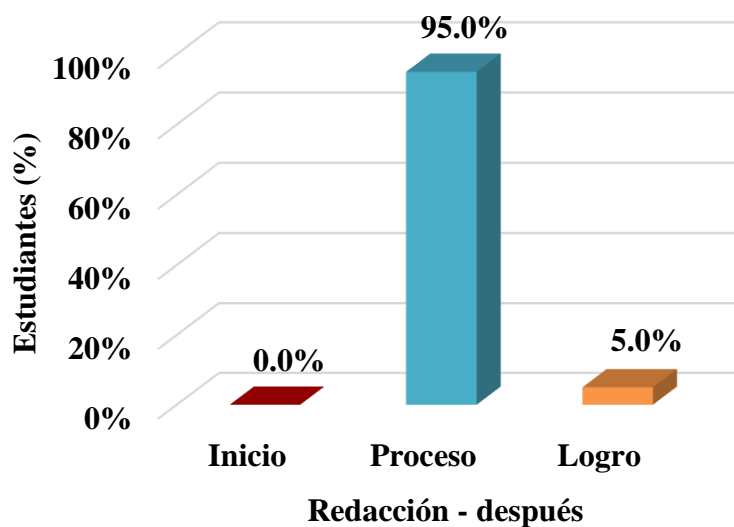
Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Redacción - después	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	100,00
Proceso	19	95,00	95,00
Logro	1	5,00	100,00
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 7

Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión redacción, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 9 y figura 7, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión de redacción, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20

estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023. En esta tabla, se considera que casi la totalidad (95,00 %) de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a la producción de textos argumentativos en referencia a la redacción, una muy pequeña parte (5,00 %) se encuentra en el nivel logro y existe una cantidad nula (0,00 %) en el nivel inicio. Con dicha información, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes ha mejorado de forma positiva en la producción de textos argumentativos, luego de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, en cuanto a la redacción.

Los resultados evidencian que casi la totalidad de estudiantes consiguieron alcanzar el nivel proceso, puesto que manejan de forma parcial las estrategias para la producción de textos argumentativos, existe una mejora significativa; sin embargo, se evidencia a su vez que solo un muy reducido porcentaje de estudiantes alcanzaron el nivel logro, dando a conocer la superación notoria, pero reducida que permite dar fe de una mejora sustancial. Asimismo, ningún estudiante se encuentra en el nivel más bajo, lo que evidencia que las faltas graves de redacción han mejorado en gran amplitud. Es claro que el cambio más significativo se da en la eliminación total del nivel inicio. Después de la aplicación de la noticia, los estudiantes al lograr una mejora en la etapa de planificación, producen textos argumentativos consolidados en la etapa de redacción. De una situación crítica inicial, logra alcanzar buenos resultados.

Tabla 10

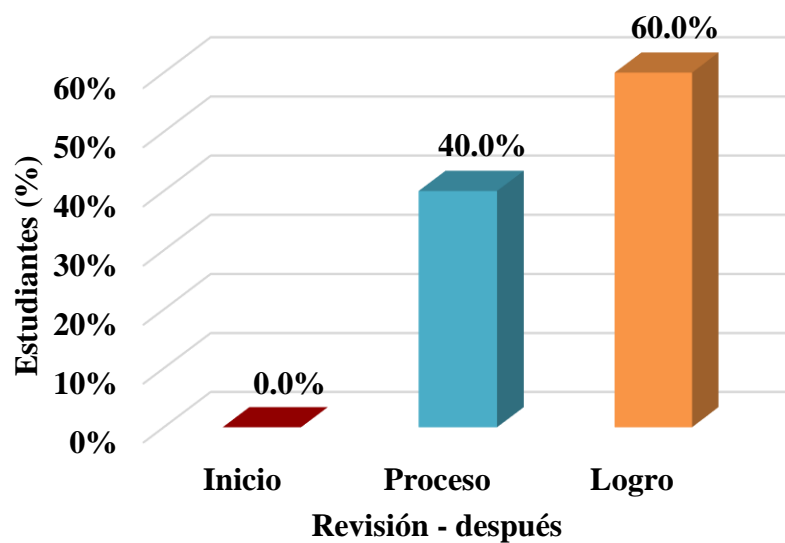
Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Revisión - después	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0.00	0.00
Proceso	8	40.00	45.00
Logro	12	60.00	100.00
Total	20	100.00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 8

Producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión revisión, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 10 y figura 8, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a la dimensión de revisión, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023. En dicha tabla, se precisa que más de la mitad de estudiantes (60,00 %) se encuentra en el nivel logro, un poco menos de la mitad (40,00 %) están en proceso y existe una cantidad nula (0,00 %) en el nivel inicio. A partir de la información expuesta, se deduce que la mayoría de estudiantes presenta un mejor dominio en la producción de textos argumentativos.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico evidencian una notoria mejora significativa, debido a que se observa un amplio porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel logro: los estudiantes no encontraron dificultad en reconocer algunos errores que necesitaban subsanar para la mejora de su texto argumentativo elaborado, relaboración de argumentos, mejora en la consolidación de conclusiones u ortografía y puntuación. A su vez, los estudiantes que se encuentran en nivel proceso, evidencian la predisposición en la mejora o corrección de los textos argumentativos elaborados por los estudiantes, pero a su vez solo una mejora parcia. Lo positivo recae en que ningún estudiante logra situarse en el nivel inicio, esto pone de manifiesto la mejora significativa en la producción de textos argumentativos después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico.

Tabla 11

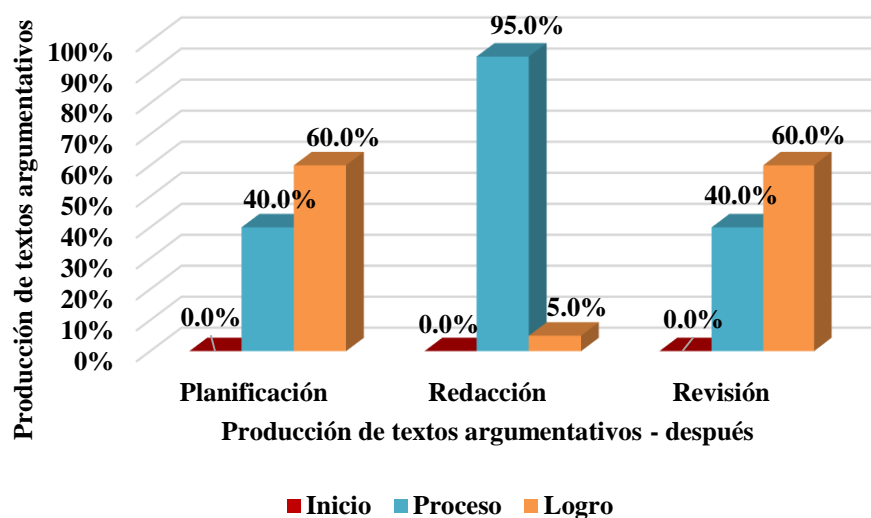
Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Nivel de producción de textos argumentativos - después	Planificación		Redacción		Revisión	
	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Proceso	8	40.00	19	95.00	8	40.00
Logro	12	60.00	1	5.00	12	60.00
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 9

Comparación entre dimensiones del nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 11 y figura 9, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos en cuanto a las tres dimensiones (planificación, redacción y revisión), después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En esta tabla, se halla que, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos, la mayoría de estudiantes presenta un nivel logro en cuanto a la dimensión de planificación (60,00 %) y de revisión (60,00 %); mientras que, en la dimensión de redacción, se evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel proceso (95,00 %), como también un poco más de un tercio (40,00 %) y como menos de la mitad (40,00 %) en la dimensión de planificación y revisión, respectivamente. Con relación al nivel inicio, ningún estudiante forma parte. Con base a la información evidenciada, se denota que una gran cantidad de estudiantes, por no decir mayoría, ha logrado alcanzar el propósito de la aplicación de la noticia como recurso didáctico para la producción de textos argumentativos.

Los resultados obtenidos en esta investigación después de la aplicación de la noticia evidencian una mejora significativa notoria, ningún estudiante se sitúa en el nivel inicio, en ninguna de las tres etapas: planificación, redacción y revisión; lo que demuestra el impacto favorable del recurso didáctico en cuestión.

Los datos solo son reflejo de la correcta selección de ideas principales para el buen desarrollo de argumentos, el cumplimiento con lo solicitado en cada

componente que forma la estructura del texto, el buen uso de conectores permitiendo así la coherencia y cohesión en los argumentos elaborados por los estudiantes. Es necesario el fortalecimiento en la etapa de redacción para alcanzar una competencia plena.

Tabla 12

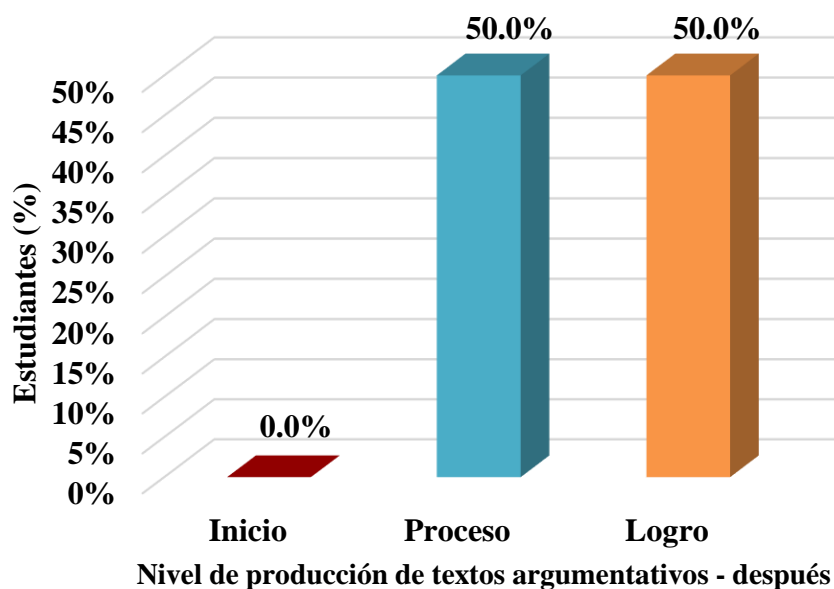
Nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Nivel de producción de textos argumentativos - antes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	0,00	0,00
Proceso	10	50,00	50,00
Logro	10	50,00	100,00
Total	20	100,00	

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 10

Nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla y figura 10, se evidencia información sobre el nivel de producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En dicha tabla, se aprecia que la mitad de los estudiantes evaluados (50,0 %) se encuentran en el nivel proceso y la otra mitad (50,00 %) en el nivel logro, mientras que el nivel inicio (0,0 %) llega a ser nula. De acuerdo con estos datos obtenidos, se deduce que la mayoría de los estudiantes presentan un buen dominio de la producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, ya que realizan una buena planificación, emplean una buena redacción y aplican una correcta revisión.

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes, en su totalidad, dejaron de situarse en el nivel inicio, lo que da a entender que el recurso didáctico fue eficaz e impactó para la mejora significativa en la producción de textos argumentativos. La distribución equilibrada tanto en el nivel proceso y logro solo demuestran que algunos estudiantes necesitan aún el apoyo para elaborar correctamente un buen texto argumentativo, mientras que otros ya dominan bien sus habilidades en la producción de textos argumentativos alcanzando el nivel más alto.

4.1.3. Resultados de la diferencia entre el nivel de producción de textos argumentativos antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Tabla 13

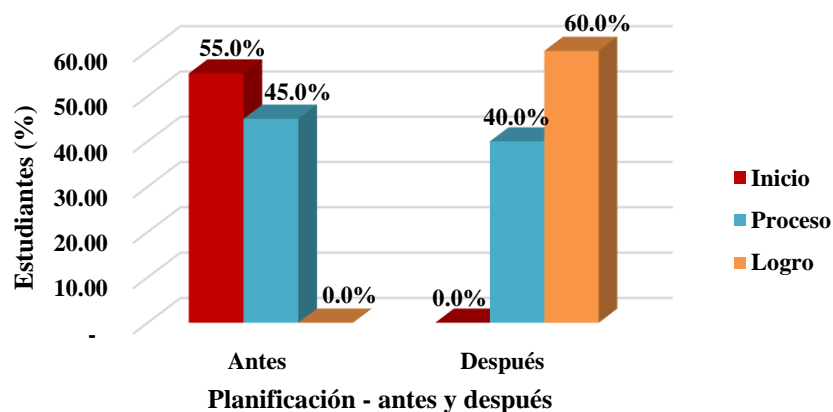
Comparación entre la dimensión de planificación antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Planificación - antes y después	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	11	55,00	0	0,00
Proceso	9	45,00	8	40,00
Logro	0	0,00	12	60,00
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 11

Comparación entre la dimensión de planificación antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 13 y figura 11, se presenta información sobre la comparación entre la dimensión de planificación antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución

Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En la presente tabla, se observa que hay una reducción importante de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de antes y después (0,00 %), en el caso de los que se encuentran en el nivel proceso de antes y después el porcentaje no ha presentado cambios relevantes (40,00 %) y en lo que respecta al nivel logro, el porcentaje ha ascendido satisfactoriamente a cambios relevantes (60,00 %). Se considera por medio de la información antes expuesta para afirmar que la mayoría de estudiantes ha logrado claramente mejorar en la dimensión de planificación, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son indicador clave para sustentar que la aplicación de la noticia como recurso didáctico mejoró significativamente la etapa de planificación en los estudiantes. Se logra evidenciar que lo más destacado dentro de los resultados de la tabla y figura referidas es la transición del más alto porcentaje, del nivel inicio al nivel logro.

Tabla 14

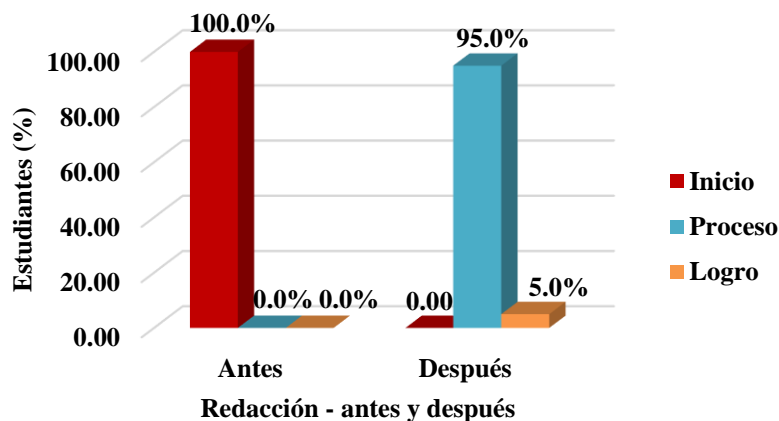
Comparación entre la dimensión de redacción antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Redacción - antes y después	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	20	100,00	0	0,00
Proceso	0	0,00	19	95,00
Logro	0	0,00	1	5,00
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 12

Comparación entre la dimensión de redacción antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 14 y figura 12, se presenta información sobre la comparación entre la dimensión de redacción antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En la tabla, se evidencia que hay diferencia notable e indudable entre estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de antes y después (100,00 %), en el caso de los que se encuentran en el nivel logrado hubo un incremento no sobresaliente (5,00 %) y en el nivel proceso, el porcentaje si es representativo, ya que logró el alcance elevado (95,00 %). Después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, se afirma que la mayoría de estudiantes ha logrado claramente mejorar en la dimensión de redacción.

Los datos obtenidos permiten dar a conocer en cuanto a la etapa o dimensión de redacción un cambio muy notorio y positivo luego de la aplicación de la noticia,

antes se evidenció lamentable cifra que daba a conocer que todos los estudiantes parte de la muestra presentaban alarmantes dificultades para redactar un texto argumentativo, organizar o estructurar sus argumentos o ideas, emplear adecuados recursos lingüísticos como lo son los conectores, así también el empleo de fuentes que permitan fortalecer los argumentos que sean sostén de la tesis. Luego de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, el nivel inicio no sostiene ningún estudiante, siendo este un progreso positivo para la investigación. Mientras que el nivel progreso lo conforma casi la totalidad de estudiantes, dando notoriedad al desarrollo progresivo de los estudiantes en la producción de textos argumentativos.

Tabla 15

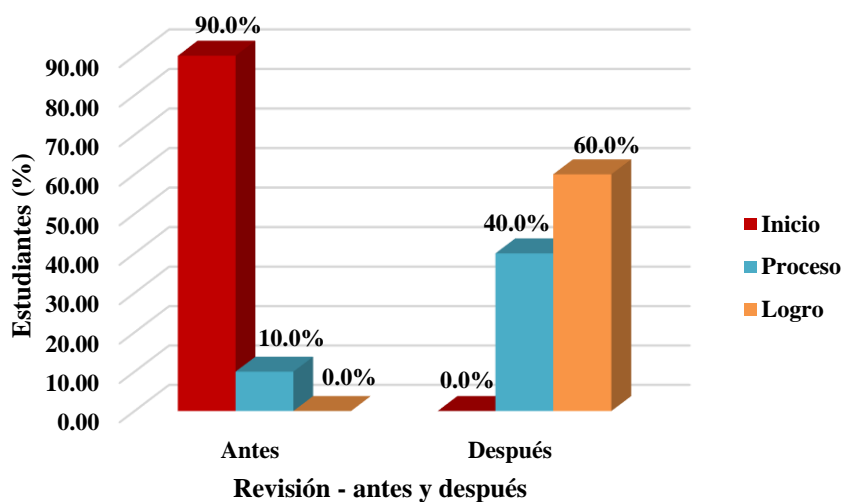
Comparación entre la dimensión de revisión antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Revisión - antes y después	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	18	90,00	0	0,00
Proceso	2	10,00	8	40,00
Logro	0	0,00	12	60,00
Total	20	100,00	20	100,00

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 13

Comparación entre la dimensión de revisión antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 15 y figura 13, se evidencia información sobre la comparación entre la dimensión de revisión antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En la tabla, se evidencia claramente que existe disminución en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio entre antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico llegando a tener una cantidad nula en la dimensión (0,00 %), con relación a los que se encuentran en el nivel logro hubo un incremento significativo (60,00 %) y en el nivel proceso, también se evidencia un cambio que es considerado como relevante dado a su aumento significativo (40,00 %). Tomando en cuenta los datos obtenidos, se afirma que la mayoría de estudiantes ha logrado notablemente mejorar en la dimensión de

revisión, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico. Esto se sostiene por la disminución del nivel inicio y el incremento del nivel logro.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico son evidencia de la baja total de porcentaje en el nivel inicio, la mejora significativa luego de la aplicación de la noticia solo demuestra el criterio que utilizan los estudiantes para analizar y revisar el texto argumentativo que elaboró, reformulando argumentos o replanteando la conclusión en caso lo necesite. El uso de la noticia abre dentro de esta investigación una opción u alternativa que permitirá en el estudiante el buen desarrollo de un texto argumentativo.

Tabla 16

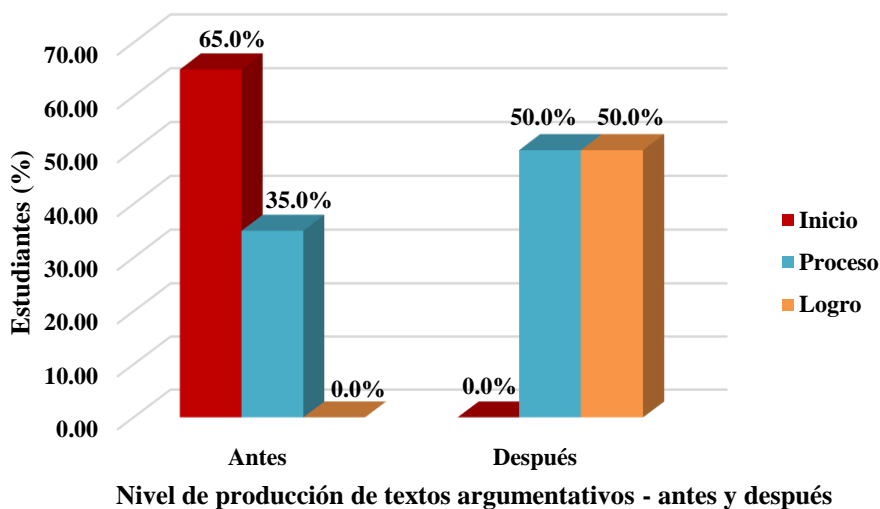
Nivel de producción de textos argumentativos, antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico

Nivel de producción de textos argumentativos - antes y después	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	13	65,00	0	0,00
Proceso	7	35,00	10	50,00
Logro	0	0,00	10	50,00
Total	20	100,00	20	100,00

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

Figura 14

Nivel de producción de textos argumentativos, antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico



Análisis e interpretación

En la tabla 16 y figura 14, se observa sobre el nivel producción de textos argumentativos antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, que presentan los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, que así mismo conforman la muestra de la presente investigación, en el año 2023.

En dicha tabla, se precisa que hubo un elevado incremento en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel logro entre antes y después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico (50,00 %); en el caso del nivel inicio, se observa una disminución considerablemente favorable llegando a tener una cantidad nula de estudiantes (0,00 %); en el nivel proceso, no hay cambios tan relevantes, pero sí tomados en cuenta por la mejora del porcentaje inicial (50,00 %). A partir de los datos obtenidos, se llega a deducir que la mayoría de los estudiantes presenta un

buen manejo y notable mejora en la producción de textos argumentativos, después de la aplicación de la noticia como recurso didáctico.

Los resultados obtenidos en la investigación dan a conocer el antes y después del nivel de producción de textos argumentativos, aquellos resultados demuestran notoriamente la mejora significativa en la producción de textos, esto en cuestión a lo que se observa. Los estudiantes han evidenciado un progreso gradual que da a conocer los conocimientos que han ido adquiriendo en el proceso de aprendizaje, esto ha permitido que alcancen el objetivo esperado, demostrando el buen uso de conectores, la buena ortografía, la correcta aplicación de la puntuación, argumentos consistentes, el uso de fuentes confiables para la argumentación o fundamentación, la elaboración de una tesis clara, entre otros aspectos; aquella mejora lo evidencia la distribución equilibrada existente en el proceso y logro, un resultado que muestra que la mitad de estudiantes ha logrado alcanzar el nivel más alto cumpliendo con lo solicitado para la producción de textos argumentativos, mientras que la otra mitad de estudiantes se sitúa en el nivel proceso, lo cual es indicador de que los estudiantes no han cumplido con todo lo solicitado, pudo haber una buena planificación, pero con ciertas carencias en la redacción y posterior revisión.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

a) Hipótesis.

H_0 : La distribución de la variable producción de textos argumentativos sigue una distribución normal.

H_1 : La distribución de la variable producción de textos argumentativos no sigue una distribución normal

b) Nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ (0,05)

c) Estadístico de prueba.

Shapiro-Wilk ($n \leq 50$)

d) Valor de P.

Tabla 17

Pruebas de normalidad de la variable producción de textos argumentativos y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Diferencia		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	0,869	20	0,011
Redacción	0,914	20	0,076
Revisión	0,967	20	0,694
Producción de textos argumentativos	0,949	20	0,346

Nota. Lista de cotejo de evaluación de texto argumentativo aplicado a estudiantes.

En primer lugar, con una probabilidad de 0,011 inferior al 0,05 establecido, la distribución de la dimensión planificación es diferente a la distribución normal en la diferencia obtenida entre el pretest y post test. En segundo lugar, con una probabilidad de 0,076 inferior al 0,05 establecido, la distribución de la dimensión redacción es diferente a la distribución normal en la diferencia obtenida entre el pretest y post test. En tercer lugar, con una probabilidad de 0,694 superior al 0,05

establecido, la distribución de la dimensión revisión es igual a la distribución normal en la diferencia obtenida entre el pretest y post test. En cuarto lugar, con una probabilidad de 0,346 también superior al 0,05 establecido, la distribución de la variable producción de textos argumentativos es igual a la distribución normal en la diferencia obtenida entre el pretest y post test.

e) Toma de decisiones.

Se concluye que la distribución de la variable producción de textos argumentativos y la mayoría de sus dimensiones son diferentes a la distribución normal, por lo tanto, se trabajará con la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a) Hipótesis.

H_0 : La noticia no incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

H_1 : La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

b) Nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ (0,05)

c) Estadístico de prueba.

T de Wilcoxon para muestras relacionadas (no paramétrico).

d) Valor de P.

Tabla 18

Estadísticos de prueba de la producción de textos argumentativos

	Producción de textos argumentativos
Z	-3,929 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Lectura del p-valor.

P valor $\geq \alpha$: Se acepta H_0 .

P valor $< \alpha$: Se rechaza H_0 .

Con una probabilidad de 0,001 inferior al 0,05 establecido. Entonces, la distribución de la variable producción de textos argumentativos es menor a la distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la H_0 .

e) Toma de decisiones.

Los resultados muestran que la producción de textos argumentativos experimentó una mejora significativa, con un valor de $Z = -3,929$ y una significancia asintótica bilateral menor a 0,001, lo que confirma que existe una diferencia significativa antes y después de la adopción de la noticia como recurso didáctico, en los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, confirmando la hipótesis de la aplicación de la noticia como recurso didáctico contribuye a la elaboración de textos argumentativos.

La distribución de la variable producción de textos argumentativos es diferente a la distribución normal; por lo tanto, al rechazar la H_0 , se concluye que la noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

a) Hipótesis.

H_0 : La noticia no incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

H_1 : La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

b) Establecer un nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ (0,05)

c) Seleccionar estadístico de prueba.

T de Wilcoxon para muestras relacionadas (no paramétrico)

d) Valor de P.

Tabla 19

Estadísticos de prueba de la planificación

	Planificación
Z	-3,976 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Lectura del p-valor.

P valor $\geq \alpha$: Se acepta Ho.

P valor $< \alpha$: Se rechaza Ho.

Con una probabilidad de 0,001 inferior al 0,05 establecido, la distribución de la dimensión planificación es menor al nivel de significancia.

e) Toma de decisiones.

Los resultados muestran que la dimensión planificación experimentó una mejora significativa, con un valor de $Z = -3,976$ y una significancia asintótica bilateral menor a 0,001, lo que confirma que existe una diferencia significativa antes y después de la planificación en la adopción de la noticia como recurso didáctico, en los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, confirmando la hipótesis de que la planificación en la adopción de la noticia como recurso didáctico contribuye a la elaboración de textos argumentativos.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

a) Hipótesis.

H_0 : La noticia no incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

H_1 : La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

b) Establecer un nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ (0,05)

c) Seleccionar estadístico de prueba.

T de Wilcoxon para muestras relacionadas (no paramétrico)

d) Valor de P.

Tabla 20

Estadísticos de prueba de la redacción

	Redacción
Z	-3,972 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<0,001

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Lectura del p-valor.

P valor $\geq \alpha$: Se acepta H_0 .

P valor $< \alpha$: Se rechaza H_0 .

Con una probabilidad de 0,001 inferior al 0,05 establecido, la distribución de la variable redacción es menor al nivel de significancia.

e) Toma de decisiones.

Los resultados muestran que la dimensión redacción experimentó una mejora significativa, con un valor de $Z = -3,972$ y una significancia asintótica bilateral menor a 0,001, lo que confirma que existe una diferencia significativa antes y después de la redacción en la adopción de la noticia como recurso didáctico, en los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, confirmando la hipótesis de que la redacción en la adopción de la noticia como recurso didáctico contribuye a la elaboración de textos argumentativos.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

a) Hipótesis.

H_0 : La noticia no incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

H_1 : La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

b) Establecer un nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ (0,05).

c) Seleccionar estadístico de prueba.

T de Wilcoxon para muestras relacionadas (no paramétrico)

d) Valor de P.

Tabla 21

Estadísticos de prueba de revisión

	Revisión
Z	-3,938 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Lectura del p-valor.

P valor $\geq \alpha$: Se acepta H_0 .

P valor $< \alpha$: Se rechaza H_0 .

Con una probabilidad de 0,000 inferior al 0,05 establecido, la distribución de la dimensión revisión es menor al nivel de significancia.

e) Toma de decisiones.

Los resultados muestran que la dimensión revisión experimentó una mejora significativa, con un valor de $Z = -3,938$ y una significancia asintótica bilateral de 0,000, lo que confirma que existe una diferencia significativa antes y después de la revisión en la adopción de la noticia como recurso didáctico, en los 20 estudiantes evaluados de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna, confirmando la hipótesis de que la revisión en la adopción de la noticia como recurso didáctico contribuye a la elaboración de textos argumentativos.

Se concluye que la distribución de la dimensión revisión es menor a la distribución normal; por lo tanto, al rechazar la H_0 , se concluye que la noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

Capítulo V

Discusión

Los resultados de la presente investigación revelan y dan a conocer el estado o situación de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Tacna con relación a la producción de textos argumentativos y el nivel en el que se encuentran. La investigación se centra en determinar si existe influencia del recurso didáctico de la noticia en la producción de textos argumentativos de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación coinciden con el artículo de Sacramento (2019), quien dio uso al periódico impreso en clase como herramienta didáctica. El autor consideró a partir de su investigación y resultados viable el uso de la herramienta para el buen desarrollo de la lectura y escritura, dado a que el 60 % de su muestra obtuvo un buen rendimiento, el 20 % excelente y el 20 % regular. Dicha investigación difiere con la actual en el tipo, ya que la presente investigación es de tipo cuantitativa; mientras que la de Sacramento (2019) es de tipo cualitativa que consideró a su vez la opinión de su muestra en relación al uso del periódico impreso como herramienta didáctica, puesto que el 80 % la consideró positiva e interesante, mientras que el 20 % como actividad divertida y diferente.

De manera similar, Orozco y Díaz (2019) demostraron a partir de los resultados de su artículo científico, que las noticias de prensa cumplen un rol de peso dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando que este recurso impulsa el acercamiento del estudiante a la actual realidad social, además de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. El referido artículo de investigación se contrasta con la presente investigación en el tipo de investigación, ya que es de tipo documental con una tipología de carácter exploratoria.

Los hallazgos de la tesis de Calderón (2018) guardan similitud con el actual trabajo de investigación, puesto que los resultados, luego de la aplicación de la noticia como recurso didáctico, dan a conocer su efectividad por la significativa mejora en la producción de textos argumentativos. Del mismo modo, dicha investigación demuestra a partir de sus datos obtenidos un incremento sustancial de 7,3 puntos, equivalente a un aumento del 52,5 % en comparación con los resultados del pretest. La referida investigación diverge de la actual investigación en la población, dado que esta utiliza estudiantes del nivel primario; pero, su objetivo es el mismo: mejora significativa en la producción de textos argumentativos.

Las conclusiones a las que arribó la investigación de Trinidad, Sánchez, y Paulino (2019) contrasta con la actual investigación en el recurso didáctico utilizado, pues dicha investigación aplica el ensayo como recurso, manteniendo el objetivo que interesa a la presente investigación. El empleo del ensayo para la mejora significativa en la producción de textos argumentativos muestra resultados favorables muy notorios, evidencia que al igual que la noticia puso en manifiesto gran efectividad.

Del mismo modo, Chura (2020) no desvía su atención del objetivo que interesa a este estudio. El autor utiliza también un recurso didáctico que busca la mejora de producción de textos argumentativos. Asimismo, difiere de la presente en la aplicación del Blog, si bien utiliza otro recurso o herramienta, esta no se desvía del eje central. Los descubrimientos de la investigación señalan que antes de aplicar el Blog como herramienta didáctica, los estudiantes llegaron a posicionarse en el nivel inicio equivalente al 65,62 %; luego de la aplicación de la herramienta didáctica, este mejoró significativamente, dado que el 68,75 % logró posicionarse en el nivel satisfactorio. En vista de aquello, se logra evidenciar que tanto la noticia como el Blog son medios que permiten involucrar el interés del estudiante en la producción de textos argumentativos, dando mayor relevancia a la noticia, debido a que, se relaciona directamente con la realidad actual buscando un pensamiento crítico destacable.

Los resultados de la presente investigación permiten confirmar la mejora significativa después de la aplicación del recurso didáctico. Asimismo, posibilita comprender que los estudiantes pueden y son capaces de realizar textos argumentativos viables y bien desarrollados, solo basta el apoyo y el apego a la realidad que permitió la aplicación de la noticia como recurso didáctico. Es recomendable replicar esta investigación en el contexto educativo con muestras más amplias y un tiempo más extenso para un mejor análisis. La noticia como recurso didáctico no solo evidencia mejora significativa en esta competencia, puede ser efectiva en las otras competencias, dado al valor que ha conseguido a través de esta investigación.

Conclusiones

- Primera.** La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023. Es decir, la aplicación de la noticia como recurso didáctico influyó satisfactoriamente en la producción de textos argumentativos, permitiendo una mejor cohesión y buen uso de información para la justificación de su postura a través del argumento, según el estadístico de prueba no paramétrica T de Wilcoxon y P-valor=0,001.
- Segunda.** La noticia incide significativamente como recurso didáctico en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023. Es decir, el estudiante ya puede reconocer claramente la estructura y el propósito de las partes que lo conforman, como también una mejor recolección de fuentes que permiten sostener la postura que será base para la elaboración de su texto, según el estadístico de prueba no paramétrica T de Wilcoxon y P-valor=0,001.
- Tercera.** La noticia incide significativamente como recurso didáctico en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023. Es decir, existe una mejor cohesión en los textos argumentativos producidos, como también una mejora en la coherencia de sus argumentos, un mejor manejo de conectores y la

ortografía, según el estadístico de prueba no paramétrica T de Wilcoxon y P-valor=0,001.

Cuarta. La noticia incide significativamente como recurso didáctico en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Cáceres, 2023. Es decir, existe una mejora por medio de la revisión de la redacción elaborada, tanto en ortografía como en puntuación, entre otros aspectos, según el estadístico de prueba no paramétrica T de Wilcoxon y P-valor=0,000.

Recomendaciones

- Primera.** Desarrollar más investigaciones que permitan el buen desarrollo durante el proceso de elaboración de textos argumentativos, dado que su importancia radica en el desarrollo de una de las competencias del área de comunicación. Asimismo, permitirá el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular.
- Segunda.** Dado a los buenos efectos del uso de la noticia como recurso didáctico, se sugiere que la presente investigación pueda ser replicada en otras instituciones de la ciudad de Tacna para lograr una mejora en la producción de textos argumentativos en una amplia escala.
- Tercera.** Los docentes del nivel secundario deben utilizar más recursos que permitan el buen desarrollo del estudiante en las sesiones de clase con el fin de mejorar la producción de textos argumentativos.
- Cuarta.** Es importante pensar no solo en el desarrollo de temas, sino también en cómo permitir que dichos conocimientos se adhieran al estudiante, es deber indispensable implementar las clases con recursos que permitan el aprendizaje del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Cassany, D. (1987). *Describir el escribir*. Lectulandia.
- Grijelmo, A. (1997). *El estilo del periodista*. Taurus.
- Merino Sanz, M. J. y Pintado Blanco, T. (2015). *Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa*. ESIC Editorial.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio.
- Van Dijk, T. A. (1990). *La noticia como discurso*. Paidós Ibérica.

Electrónicas

- Agosto Riera, S. E., Ortiz Aguirre, E. e Hilario Silva, P. (2021). El miniensayo y su didáctica: escribir en las distintas disciplinas. *Lenguaje Y Textos*, 53, 19–29. <https://doi.org/10.4995/lyt.2021.15547>
- Trinidad, A., Sánchez, C. F. y Paulino, E. R. (2019). *El ensayo como recurso didáctico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I. E. José Antonio Encinas Franco de Seccha – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo] Repositorio Institucional UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4722>
- Bolívar Romero, A. y Montenegro De la Rosa, R. (2012). Producción de textos argumentativos escritos en estudiantes de décimo grado. *Escenarios*, 10(2), 92–103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497300>
- Caderón Santa-Cruz, F. (2018). *La noticia como recurso didáctico para mejorar la producción de textos argumentativos de los estudiantes de quinto grado “C” de la Institución Educativa Primaria N° 51031 “Santa Rosa de Lima”*

de Urubamba, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

Repositorio Digital Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33527?locale-attribute=es>

Chura Quispe, G. (2020). *Aplicación del Blog como herramienta didáctica en la producción de ensayos argumentativos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la I. E. P. El Shaddai de Tacna, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1481>

Díaz Blanca, L. y Mujica, B. (2007). La argumentación escrita en los libros de texto: definición y propósitos. *Educere*, 11(37), 289-296.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000200015

Dolz, J. (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7(2), 65-77.

Majorel, C., Padilla, C., Rosconi, M. y Moisés, F. (2020). Enseñar a argumentar en la escuela secundaria: el caso de la Filosofía. *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20, 169-188. <https://doi.org/10.15366/ria2020.20.008>

MINEDU. (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en escritura?*

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/2S_EM_01_Escritura.pdf

Ministerio de Educación. (2009). *La noticia y el reportaje. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula.* CIDE.

<https://www.iespugaramon.com/ies-puga->

[ramon/resources/la_noticia_y_el_reportaje_talleres_6y71315013020801.pdf](https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7623/7174)

Orozco-Alvarado, J. C. y Díaz-Pérez, A. A. (2019). El valor didáctico de las noticias de prensa en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista científica de FAREM-Estelí*, 8(29), 3 – 18.

<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7623/7174>

Perelman, F. (2001). Textos argumentativos: su producción en el aula. *Lectura y vida*, 22(2), 32-45.

RAE. (2022). *Definición de texto*. <https://dle.rae.es/texto>

Ramos Sánchez, A. E. y Carrión-Barco, G. (2021). La producción de textos argumentativos y su vínculo motivacional con el aprendizaje. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(1). Recuperado de

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623608005/html/>

Rosado Rostro, Rebeca. (2012). *Argumentación. Preparatoria Abierta Aguascalientes SEP*. México: Secretaría de Educación Pública, 2012. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>

Sacramento Da Costa, R. (2019). *El periódico impreso en las clases de E/LE: una herramienta didáctica para la producción escrita y lectora de los alumnos de 3° año de la enseñanza media de la escuela Laura Dos Santos Ribeiro* [Artículo de investigación - Graduación, Universidad Federal Do Pará Campus Universitario de Abaetetuba]. Biblioteca Digital de Monografías da UFPA. <https://bdm.ufpa.br:8443/jspui/handle/prefix/2310>

Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.

Sánchez Abchi, V. (2010). *Los procesos lingüístico-cognitivos en la producción escrita del discurso argumentativo de niños de tercer grado de primaria. A 'CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques 2010'*. Girona: Universitat. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/2990?show=full>

Serrano de Moreno, S. (2008). Composición de textos argumentativos: Una aproximación didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(1), 149-161.

Torre, A. I. (2019). Producción escrita de discursos argumentativos: un estudio comparativo entre estudiantes de primaria, secundaria y universidad. *Pucara*, 1(27), 9-29.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2604>

UNESCO. (2022). *Estudiantes de Perú logran un apropiado desarrollo de sus textos, pero deben adecuarse al género que se les solicita escribir*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/03/PER%C3%9A-Escritura-comunicado-nacional.pdf>

Universidad de los Andes. (s.f.). *Guía para la elaboración de textos argumentativos. Lectura, Escritura y Oralidad (LEO)*. <https://leo.uniandes.edu.co/guia-para-la-elaboracion-de-textos-argumentativos/>

Weston, A. (2002). *Las claves de la argumentación* (2.^a ed.). Ariel. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag->

124678/WESTON%20Las%20claves%20de%20la%20argumentacio%CC
%81n.pdf

Anexos

Anexo 1

Matriz del problema de investigación científica

Variables	Dimensiones	Indicadores
1. La noticia	Naturaleza factual de acontecimientos	Descripción directa de acontecimientos que ocurren.
		Evidencia de testigo cercano.
		Evidencia de otras fuentes fiables (profesionales, autoridades, etc.).
		Señales que indican precisión y exactitud (cifras de personas, hora, etc.).
		Citas directas.
	Estructura relacional sólida	Mención de acontecimientos previos como condición o causa, y predicción de acontecimientos como consecuencias posibles o reales.
	Información actitudinal y emocional	El hecho se representa mejor si hacen surgir emociones fuertes.
Mención de antecedentes u opiniones distintas (mayor veracidad).		
2. Producción de textos argumentativos	Planificación	Elección de tema.
		Selección del tipo de texto a desarrollar.
		Recolección de variadas fuentes de información (noticias, datos estadísticos, etc.).
		Determinación de la postura o tesis.

		Reconocimiento de la estructura del tipo de texto a tratar.
		Organización de enunciados que defiendan la postura.
		Elección de un vocabulario apropiado.
	Redacción	Respetar la estructura del texto de acuerdo a la planificación.
		Citar fuentes que amplíen sus argumentos adecuadamente.
		Redacción de argumentos coherentes y cohesionados.
		Empleo de conectores para enlazar ideas o enunciados.
		Uso correcto de signos de puntuación.
		Utilización de sinónimos para evitar repeticiones.
	Revisión	Revisión de la estructura y partes del texto de acuerdo a la planificación.
		Afirmación de postura o tesis del texto elaborado.
		Revisión de repeticiones, contradicciones o ideas no elaboradas correctamente.
		Revisión de argumentos claros y precisos que apoyen fielmente la postura o tesis.
Revisión del uso adecuado de conectores.		
Revisión de ortografía y signos de puntuación.		
Revisión de un vocabulario apropiado y variado para sedimentar las ideas del texto.		

Anexo 2

Matriz de consistencia

La incidencia la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>PG: ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la planificación de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>OG: Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la planificación de producción de textos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la planificación de producción de textos</p>	<p>Variable 1 La noticia</p> <p>Dimensiones: - Naturaleza factual de acontecimientos. - Estructura relacional sólida. - Información actitudinal y emocional.</p> <p>Variable 2 Producción de textos argumentativos</p> <p>Dimensiones: - Planificación - Redacción - Revisión</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Aplicativa</p> <p>Diseño de investigación Experimental</p> <p>Población Estudiantes del nivel secundario de la I. E. Mariscal Cáceres</p> <p>Muestra Estudiantes de tercer grado del nivel secundario de la I. E. Mariscal Cáceres</p>

<p>secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cómo incide la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023?</p>	<p>argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p> <p>OE2: Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p> <p>OE3: Determinar la incidencia de la noticia como recurso didáctico en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p>	<p>argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p> <p>HE2: La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la redacción de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p> <p>HE3: La noticia incide como recurso didáctico significativamente en el desarrollo de la revisión de producción de textos argumentativos de los estudiantes de tercero de secundaria en la I. E. Mariscal Cáceres, 2023.</p>		<p>Técnica La observación</p> <p>Instrumento Lista de cotejo</p> <p>Tratamiento estadístico El software informático Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión</p>
--	--	--	--	---

Anexo 3
Instrumento, lista de cotejo
Producción de textos argumentativos

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha de aplicación:** _____

Institución Educativa Mariscal Cáceres

	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA	
		SÍ	NO
	Planificación		
01	Elección de tema.		
02	Selección del tipo de texto a desarrollar.		
03	Recolección de variadas fuentes de información (noticias, datos estadísticos, etc.).		
04	Determinación de la postura o tesis.		
05	Reconocimiento de la estructura del tipo de texto a tratar.		
06	Organización de enunciados que defiendan la postura.		
07	Elección de un vocabulario apropiado.		
	Redacción		
08	Respeto la estructura del texto de acuerdo a la planificación.		
09	Cita fuentes que amplíen sus argumentos adecuadamente.		
10	Redacción de argumentos coherentes y cohesionados.		
11	Empleo de conectores para enlazar ideas o enunciados.		
12	Uso correcto de signos de puntuación.		
13	Utilización de sinónimos para evitar repeticiones.		
	Revisión		
14	Revisión de la estructura y partes del texto de acuerdo a la planificación.		
15	Afirmación de postura o tesis del texto elaborado.		
16	Revisión de repeticiones, contradicciones o ideas no elaboradas correctamente.		
17	Revisión de argumentos claros y precisos que apoyen fielmente la postura o tesis.		
18	Revisión del uso adecuado de conectores.		
19	Revisión de ortografía y signos de puntuación.		
20	Revisión de un vocabulario apropiado y variado para sedimentar las ideas del texto.		

Escala de valoración general del nivel de producción de textos argumentativos

	Producción de textos argumentativos
Inicio	(0-6)
Proceso	(7-14)
Logro	(15-20)

Escala de valoración específica de cada dimensión (planificación, redacción y revisión)

Niveles	Dimensiones		
	Planeación	Redacción	Revisión
Inicio	(0-2)	(0-2)	(0-2)
Proceso	(3-5)	(3-5)	(3-5)
Logro	(6-7)	6	(6-7)

Anexo 4

Juicio de expertos para validación de instrumento

Experto 1



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Benito Santos, Gilberth Alán
 1.2. Profesión: Licenciado en Educación, especialidad en Lengua, Literatura y Gestión Educativa
 1.3. Grado académico: Magister Ciencias en Lingüística Andina y Educación
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 1.5. Cargo que ocupa: Docente
 1.6. ORCID: 0000-0003-2535-6516
 1.7. Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
 1.8. Autor (es) del instrumento: María del Carmen Gonzales Ucharica

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Preside conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot _) + (2 \cdot _) + (3 \cdot _) + (4 \cdot _) + (5 \cdot _)}{40}$					CVC = 0.925

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tarma 02 de octubre del 2023


Firma del juez experto
DNI: 4408295

Experto 2



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento Académico de Educación de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto : Morales Vaccari Mariela del Rocío
 1.2. Profesión : Lic. en Educación.
 1.3. Grado académico : Mag. En Gerencia y administración de la Educación.
 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann".
 1.5. Cargo que ocupa : Docente.
 1.6. ORCID :
 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Lista de cotejo
 1.8. Autor (es) del instrumento : María del Carmen Gonzales Ucharico.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.			C		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.				D	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				D	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					E
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.				D	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					E
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				D	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					E

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot _) + (2 \cdot _) + (3 \cdot _) + (4 \cdot _) + (5 \cdot _)}{40}$					CVC = 0,85

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	FAVORABLE

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Se le recomienda usar los mismos tiempos verbales en la redacción de los ítems.

Lugar y Fecha: Tacna, 2 de octubre de 2023.


Firma del juez experto
DNI: 40198713

Experto 3



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades Departamento Académico de Educación de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto : GAMEZ QUINTANILLA, ESMILA SILVIA
- 1.2. Profesión : LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA
- 1.3. Grado académico : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.4. Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.5. Cargo que ocupa : DOCENTE
- 1.6. ORCID : 0000-0002-8401-5669
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : LISTA DE COTEJO
- 1.8. Autor (es) del instrumento : GONZALES UCHARICO, MARIA DEL CARMEN

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Mal	Regular	Buena	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición.					X
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot 0) + (2 \cdot 0) + (3 \cdot 0) + (4 \cdot 0) + (5 \cdot 8)}{40}$					CVC = 1.00

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 2 de octubre de 2023.


 Firma del juez experto
 DNI: 04433858

Anexo 5

Pre – test

Producción de textos argumentativos

Apellidos y nombres: _____ **Año:** _____ **Sección:** _____

I.E. Mariscal Cáceres – Ciudad Nueva

Docente responsable: Maria del Carmen Gonzales Ucharico

Fecha: _____

Redacta un texto argumentativo teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Redacte su introducción.
2. Indique la postura o tesis.
3. Indique los argumentos que sustenten su tesis o postura y citas textuales.
4. Use conectores para enlazar ideas.
5. Aplique adecuadamente los signos de puntuación.
6. Redacte por párrafos con ideas adecuadamente organizados.
7. Utilice vocabulario pertinente relacionado al tema.
8. Escriba su conclusión.

Tema:

.....

Introducción:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tesis:

.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 6

Pos – test

Producción de textos argumentativos

Apellidos y nombres: _____ **Año:** _____ **Sección:** _____

I.E. Mariscal Cáceres – Ciudad Nueva

Docente responsable: Maria del Carmen Gonzales Ucharico

Fecha: _____

Redacta un texto argumentativo teniendo en cuenta lo siguiente:

1. Redacte su introducción.
2. Indique la postura o tesis.
3. Indique los argumentos que sustenten su tesis o postura y citas textuales.
4. Use conectores para enlazar ideas.
5. Aplique adecuadamente los signos de puntuación.
6. Redacte por párrafos con ideas adecuadamente organizados.
7. Utilice vocabulario pertinente relacionado al tema.
8. Escriba su conclusión.

Tema:

.....

Introducción:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tesis:

.....
.....
.....
.....

Anexo 7

Constancia de aplicación de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES"
 Av. Internacional N° 1249 - FON: 310933
 Vidal_0106@outlook.es
<http://es.geocities.com/mariscalcaceres82/mc>



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
 "AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TACNA,

HACE CONSTAR:

Que, la **Estudiante Maria del Carmen GONZALES UCHARICO**, identificada con Código Universitario N°2016-114038, Estudiante de la Escuela de Educación de la Especialidad de Lengua y Literatura, de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, ha realizado la aplicación de su Tesis Titulada: **INCIDENCIA DE LA NOTICIA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, 2023**, del 31 de octubre al 28 de noviembre del año 2023, durante su permanencia en la Institución Educativa, ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Tacna, **12 DIC 2023**



Mgr. VIDAL HUARINO ACHO
 Director

c.c.Archivo
 VHA/Dir

Anexo 8

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Creamos nuestro primer ensayo"		DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 31 de octubre del 2023
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Ensayo argumentativo	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
EVIDENCIA	Ensayo argumentativo		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué entienden por texto? ✓ ¿Qué tipo de textos conocen? ✓ ¿Qué es el texto argumentativo? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	Expresión oral	10 min.
DESARROLLO	<p>La docente y los estudiantes hablan acerca del texto argumentativo, básicamente del ensayo.</p> <p>La docente da a conocer las indicaciones antes de entregar el material para el inicio de la actividad.</p> <p>La docente y los estudiantes delimitan el tema: "Los valores en la sociedad".</p> <p>La docente entrega a cada estudiante el material para el desarrollo del texto argumentativo: ensayo; en él tienen que desarrollar argumentos que consoliden la importancia que tiene el tema.</p> <p>La docente brinda algunas recomendaciones antes de concluir con la actividad en desarrollo.</p> <p>Los estudiantes terminan la actividad y la entregan a la docente.</p>	Expresión oral Fotocopias	70 min
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	Expresión oral	10 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Identificamos los tipos de texto"	DURACIÓN: 45 min.	FECHA: 6 de noviembre del 2023	
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Tipología textual	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Opinión crítica del texto leído.		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipos de texto recordamos? ✓ ¿Qué diferencia encontramos entre los tipos de texto mencionados? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	5 min.
DESARROLLO	<p>La docente entrega un material a cada uno de los estudiantes; en él se visualizan dos tipos de texto diferentes que titulan "<i>La importancia de la ética en nuestros tiempos</i>" (Texto 1) y "<i>¿Jugo de trapo? Graban a vendedora llenando botellas de jugo de naranja con un trapo mojado en Ate</i>" (Texto 2).</p> <p>Los estudiantes inician leyendo el <i>Texto 1</i>, para ello dan lectura al texto de forma oral.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tipo de texto es "<i>La importancia de la ética en nuestros tiempos</i>"? ✓ ¿Cuál es la característica básica de este tipo de texto? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p> <p>Leen el <i>Texto 2</i>, para ello dan lectura al texto de forma oral.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Expresión oral</p>	35 min.

	<p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Han oído acerca de esta noticia? ✓ ¿Alguna opinión en relación al texto leído? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas del <i>Texto 1</i> y <i>Texto 2</i> planteadas después del texto de forma escrita, también deben de elaborar una opinión crítica del <i>Texto 2</i>.</p> <p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector del aula las diapositivas en <i>Canva</i> tituladas “<i>Tipología textual</i>”, para dar a conocer de forma breve conceptos de los tipos de texto. Enlace: https://acortar.link/46r5Hs</p> <p>Asimismo, entrega a los estudiantes un segundo material que resume este tema, representado en una tabla de información.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Diapositivas</p>	
CIERRE	<p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector del aula una actividad de retroalimentación de la aplicación <i>Quiziz</i>, preguntas de opción múltiple. Enlace: https://acortar.link/yJCHGY</p> <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	<p>Actividad de retroalimentación digital</p> <p>Expresión oral</p>	5 min.

Identificamos el tipo de texto

Recordamos:
 ¿Qué tipos de texto recordamos?
 ¿Qué diferencias encontramos entre ellos?

La importancia de la ética en nuestros tiempos

Hoy en día, resulta un tanto complejo incluir o practicar la ética en el diario vivir, puesto que a muchas personas no les gusta admitir sus errores y mucho menos corregirlos para intentar ser mejores; como se sabe, la ética es diferente según la concepción de cada persona; sin embargo, en su mayoría, incluye una serie de valores comunes como la honestidad, respeto, solidaridad, justicia, equidad, etc., todos estos pueden resultar difíciles de practicar para muchos, y es que es tan común ver como se desvirtúan cuando factores como el dinero u otros intereses personales se interponen.

Con el pasar del tiempo, varios de estos valores han perdido su importancia debido a circunstancias como la poca importancia que se les da tanto en el hogar, en los centros educativos e incluso en la misma sociedad, ya que para muchas personas es normal hacer lo que cada uno quiere sin tomar en cuenta el daño que se puede ocasionar a las personas que están alrededor. La práctica de los mismos resultaría más sencilla si cada persona decidiera no obtener beneficios propios a costa del perjuicio de otros. Esto que puede ser un tanto utópico, se puede lograr desde pequeñas cosas, empezando con uno de los valores más esenciales, la honestidad; este es un valor que abarca todas las acciones y pensamientos del ser humano, genera confianza y no da cabida a las mentiras ni a los engaños. En el diario vivir es tan fácil de aplicarla como por ejemplo pagar una deuda sin esperar a que la misma sea cobrada, no ofrecer o prestar objetos en mal estado si se tiene conocimiento de ello, entre otros (...).

Fuente: Anónimo

Responde:
 ¿Qué tipo de texto es “La importancia de la ética en nuestros tiempos”?
 ¿Cuál es la característica básica de este tipo de texto?

¿Jugo de trapo? Graban a vendedora llenando botellas de jugo naranja con un trapo mojado en Ate

Tenga cuidado con lo que consume en la calle. Un video expuso a una vendedora poniendo en riesgo la salud de sus clientes al ofrecerles bebidas insalubres.

Si usted es los que acostumbra comprar desayunos y bebidas al paso, tenga mucho cuidado. El alcalde de Ate denunció en sus redes sociales que una vendedora ambulante de jugo de naranja exprimía un trapo mojado y, con esta agua insalubre, llenaba las botellas que luego ofrecía a los transeúntes.



La comerciante se hizo viral en TikTok tras ser captada vendiendo jugo 'bamba' a sus clientes y en condiciones antihigiénicas. El suceso causó conmoción en los cibernautas, quienes agradecieron el rápido accionar de las autoridades y pidieron a más vecinos denunciar este tipo de acciones, ya que podría generar graves daños en la salud.

En la cuenta de TikTok del alcalde de Ate, Franco Vidal, se difundió un video de una vendedora ambulante que preparaba sus jugos con un trapo mojado.

“Ten mucho cuidado con lo que consumes en la calle, esto pasó en la misma esquina de la avenida La Molina con la Carretera Central. Todavía lo pones a la venta, no te pases pues vecina ataña, no me hagas esto y yo que siempre confiaba en ti, me tomaba mi juguito por la mañana”, se escucha en el video. Ante esta escena, un sereno se acercó a la vendedora para advertirle que está cometiendo un delito contra la salud y había sido grabada por las cámaras de seguridad del distrito.

“Esto es para que sepa que la estamos viendo y por una mejor salubridad en favor de los vecinos”, mencionó el burgomaestre.

Fuente: *Perú21*

Actividad:

¿Qué tipo de texto es el leído?

¿Cuál es la característica básica de este tipo de texto?

¿Qué valores son decadentes en el tema del texto leído?

Elabora una opinión propia sobre el texto leído. (Mínimo 4 líneas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Reconocemos la importancia de la noticia"		DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 7 de noviembre del 2023
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			CAMPOS TEMÁTICOS
COMPETENCIA	CAPACIDADES		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		La noticia
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Organizador visual		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector del aula una diapositiva en <i>Canva</i>, aquella permite la visualización de una cita textual que los estudiantes tienen que interpretar.</p> <p>Los estudiantes participan activamente para dar a conocer una interpretación breve y sencilla.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tan importante es estar informados? ✓ ¿Qué es la noticia para ti? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Diapositiva</p> <p>Expresión oral</p>	12 min.
DESARROLLO	<p>La docente entrega un material impreso a cada uno de los estudiantes; en él se encuentra el tema que se desarrollará en clase <i>La noticia</i> (definición, características, las seis cuestiones básicas que responde una noticia y estructura).</p> <p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector del aula las diapositivas en relación al tema a tratar.</p> <p>Enlace: https://acortar.link/vFuNnC</p> <p>Los estudiantes participan activamente mediante lectura oral los diferentes conceptos en relación al tema.</p> <p>Asimismo, la docente por medio de ejemplos explica las seis cuestiones básicas que responde una noticia y la estructura.</p> <p>Proyecta en la pizarra a través del proyector del aula una noticia "<i>Huracán Adam se acerca a las costas de Puerto Rico</i>", pide la participación de los estudiantes para responder a las preguntas o las seis cuestiones básicas que responde una noticia:</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Diapositivas</p> <p>Expresión oral</p>	70 min

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué ha sucedido? ✓ ¿Quién es el protagonista o sujeto de la noticia? ✓ ¿Cómo ha sucedido? ✓ ¿Cuándo tuvo lugar? ✓ ¿Dónde ocurrió? ✓ ¿Por qué se produjo? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas. Los estudiantes realizan un organizador visual del tema.</p>	Expresión oral	
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? <p>Los estudiantes tienen que traer para la siguiente sesión dos noticias impresas o de periódico.</p>	Expresión oral	8 min.

Desde hace 10 años no pasa un huracán de esa dimensión por la isla.

Huracán Adam se acerca a las costas de Puerto Rico

La tormenta tropical ya alcanza la categoría 2 y se prevé que azote al sur de la isla antes del domingo.

El huracán Adam, de categoría 2, ha empezado a aproximarse al mar Caribe desde este jueves y ya alcanza vientos superiores a los 150 kilómetros por hora. Según el Centro Nacional de Huracanes de Estados Unidos, se espera que el domingo llegue a la costa sur de la isla de Puerto Rico.

Las autoridades locales han decretado alerta de huracán desde la noche del viernes y han evacuado las zonas costeras del sur de la isla.

El gobernador de Puerto Rico ha indicado que la isla se encuentra preparada para afrontar la emergencia por el huracán, pero también hizo un llamado a la población civil a mantenerse en casa y evitar durante este fin de semana actividades al aire libre, en la costa o zonas expuestas.

Mientras se pronostica que Adam pueda alcanzar la categoría 3 antes de tocar tierra, muchos puertorriqueños todavía guardan en la memoria las consecuencias del paso del huracán Harry por la isla, que en el año 2010 afectó vastas zonas de la región de Caguas. Los destrozos y daños patrimoniales, a diez años del evento, todavía no han sido reparados.

Con el paso de Adam por Puerto Rico en la tercera semana de junio de 2020, comienza la temporada de huracanes en el mar Caribe.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Reconocemos la estructura y las seis cuestiones que responde una noticia "		DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 8 de noviembre del 2023
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	La noticia	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
EVIDENCIA	Práctica en clase		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la noticia? ✓ ¿Cuáles son las partes que conforman su estructura? ✓ ¿Cuáles son las preguntas o cuestiones básicas que responde una noticia? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	12 min.
DESARROLLO	<p>La docente recopila las noticias que los estudiantes trajeron a clase (noticias de periódico físico o extraído de la red impreso).</p> <p>La docente da la indicación de que deben de seleccionar una noticia de las dos que trajeron.</p> <p>Los estudiantes seleccionan la noticia con la que van a trabajar.</p> <p>La docente entrega una práctica en relación al tema y da las indicaciones para que puedan iniciar con su resolución.</p> <p>Los estudiantes utilizan la noticia que trajeron como material para extraer sus datos, los necesarios para completar su práctica.</p> <p>La docente orienta a los estudiantes en la resolución de la actividad.</p> <p>Proyecta en la pizarra a través del proyector del aula una noticia "Ucayali: delincuente secuestra a padre e hija para intentar escapar de la policía" y responde a las seis cuestiones que responde una noticia escribiéndolo en la pizarra (Enlace Canva: https://acortar.link/vFuNnC):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué ha sucedido? 	<p>Material impreso/ periódico</p> <p>Fotocopias</p> <p>Diapositivas</p>	70 min

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién es el protagonista o sujeto de la noticia? ✓ ¿Cómo ha sucedido? ✓ ¿Cuándo tuvo lugar? ✓ ¿Dónde ocurrió? ✓ ¿Por qué se produjo? <p>Los estudiantes se guían y completan la actividad con la noticia que ellos seleccionaron. Asimismo, deben de señalar en su periódico o noticia impresa la estructura de una noticia. Luego, agregar una opinión en relación al tema de su noticia. La docente recoge las prácticas resueltas y noticias con las que trabajaron, luego de que los estudiantes resuelvan la actividad.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p>	
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	<p>Expresión oral</p>	8 min.

LA REPÚBLICA

SOCIEDAD

15 de marzo del 2023

Ucayali: delincuente secuestra a padre e hija para intentar escapar de la policía

El ladrón amenazó con una pistola al padre de familia y a su menor hija tras verse acorralado por la PNP y los vecinos. Este hecho fue registrado por uno de los testigos.

Un delincuente tomó como rehenes a un padre de familia y a su hija para escapar de la policía luego de intentar asaltar una tienda de motos en la ciudad de Pucallpa, Ucayali. El sujeto amenazó con una arma de fuego a sus víctimas tras verse acorralado. Este hecho fue registrado en un video por uno de los testigos.

La PNP capturó al ladrón después de seguirle por varias cuadras. Ante este hecho, los vecinos golpearon en grupo al criminal y le reclamaron por la situación. En las imágenes, se observa cómo el malhechor cargaba a la niña en sus brazos y que el progenitor le seguía los pasos y no soltaba a su pequeña. Asimismo, se escuchó en el video que los testigos gritaban al facineroso que los soltara.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Aprendemos sobre el ensayo."	DURACIÓN: 45 min.	FECHA: 13 de noviembre del 2023	
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	El ensayo	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Organizador visual		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector un texto breve titulado "<i>El ejercicio y su impacto en la salud mental</i>".</p> <p>Pide la participación de un estudiante para dar inicio con la lectura oral del texto proyectado en la pizarra.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto leído? ✓ ¿Cuál es la opinión que tienen del texto? ✓ ¿Qué tipo de texto tiene como finalidad convencer al receptor? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Diapositivas</p> <p>Expresión oral</p>	8 min.
DESARROLLO	<p>La docente entrega un material impreso a los estudiantes, aquel contiene los conceptos para comprender el significado de ensayo.</p> <p>Asimismo, proyecta en la pizarra a través del proyector diapositivas que tienen como tema <i>El ensayo</i> (concepto, propósito comunicativo, estructura y características).</p> <p>Los estudiantes participan con la lectura del material.</p> <p>La docente proyecta en la pizarra un ejemplo de ensayo.</p> <p>Los estudiantes participan con la lectura de cada párrafo del ejemplo expuesto y a su vez completan qué parte de la estructura de un ensayo es cada párrafo expuesto y leído.</p> <p>Asimismo, realizan luego del aprendizaje teórico un organizador visual de la información proporcionada.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Expresión oral</p> <p>Diapositivas</p>	32 min

CIERRE	Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendí?✓ ¿Para qué me servirá?✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné?	Expresión oral	5 min.
---------------	---	----------------	--------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Aprendemos a citar nuestras fuentes de información"	DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 14 de noviembre del 2023	
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Referencias bibliográficas y cita textual	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Elaboración de un argumento y su referencia.		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es importante reconocer al autor de un texto? ¿Qué opinan al respecto? ✓ ¿Qué entienden por referencia bibliográfica? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	12 min.
DESARROLLO	<p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector diapositivas en relación al tema <i>Referencias bibliográficas</i> (definición y el cómo se organiza).</p> <p>Enlace <i>Canva</i>: https://acortar.link/bPLoh1</p> <p>Antes de dar inicio con el desarrollo del tema, entrega a los estudiantes un material impreso del tema a tratar.</p> <p>Los estudiantes participan con la lectura de la información en relación al tema.</p> <p>La docente proyecta en pantalla ejemplos que permiten la práctica de cómo referenciar un material (libro, página web, periódico).</p> <p>Utiliza una rueda giratoria la cual tiene el nombre de todos los estudiantes, permitiendo la participación de forma aleatoria.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Diapositivas</p>	70 min

	<p>Los estudiantes que salen seleccionados por la aplicación deben de salir a la pizarra para elaborar la referencia, según el ejemplo.</p> <p>La docente orienta a cada estudiante que sale a la pizarra a escribir su referencia. Son seis estudiantes seleccionados a salir a responder la misma pregunta, pero en seis casos diferentes: ¿Cuál es la referencia bibliográfica de la siguiente fuente de información?</p> <p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector diapositivas en relación al tema <i>La cita textual</i>.</p> <p>Enlace <i>Canva</i>: https://acortar.link/bPLoh1</p> <p>Los estudiantes participan con la lectura de la información a tratar.</p> <p>La docente expone los ejemplos de dos citas textuales.</p> <p>Entrega a los estudiantes un texto extraído del periódico Perú 21, el cual titula "<i>La importancia del respeto a los mayores</i>".</p> <p>Los estudiantes deben de elaborar un argumento en relación a ese artículo y referenciar el material.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p>	
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	<p>Expresión oral</p>	<p>8 min.</p>

Perú21

Vida f X in

La importancia del respeto a los mayores

¿Por qué las personas de la tercera edad merecen nuestra consideración?

REDACCIÓN PERÚ21 Actualizado el 22/09/2013 08:12 a. m.
 redaccionp21@peru21.pe

Con tal de no ceder el asiento reservado, muchos jóvenes se hacen los dormidos en los vehículos de transporte público. De reojo detectan la presencia de un adulto mayor y proceden a 'dormirse'. ¿Por qué lo hacen?

"Porque estoy cansado" es una razón tan sencilla como egoísta. "Los adultos mayores ya vivieron mucho. Es hora de que les den paso a los jóvenes" es un motivo más cruel. Cosas así se escuchan todos los días. Es un escenario triste.

Sin embargo, es cuestión de brindar información para cambiar la situación. Para empezar, el uso de los asientos reservados para adultos mayores tiene carácter legal. Si alguien está ocupando el asiento rojo del Metropolitano, tiene la obligación de ponerse de pie.

¿Qué tal si uno está sentado en un asiento normal? ¿Tiene la obligación de cedérselo al abuelo que está parado hace media hora en el micro? Si. No es una obligación legal, sino un acto moral. Es una muestra de empatía.

Además de la información, es necesario mencionar que los valores no se forman por imposición, sino por imitación. El ejemplo de los padres es vital para la transmisión de códigos éticos.

Si los hijos ven que en casa los abuelos son tratados con cariño y respeto, es natural que ese trato lo extrapolen a otros adultos mayores. Es difícil que alguien que quiere mucho a sus abuelos se haga el dormido en una combi mientras ocupa un asiento reservado.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Aprendemos a elaborar una introducción"	DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 15 de noviembre del 2023	
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Introducción	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Elaboración de la introducción de un ensayo.		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué es importante el inicio de un texto? ✓ Recordar, ¿cuál es la estructura de un ensayo? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	12 min.
DESARROLLO	<p>La docente entrega a los estudiantes el material con la información del tema a tratar <i>La introducción de un ensayo</i> (concepto, recomendaciones, ¿cómo despertar el interés de tus lectores?, ejemplo).</p> <p>Asimismo, proyecta en la pizarra a través del proyector del aula el tema: <i>La introducción</i>.</p> <p>Enlace: https://acortar.link/GtWT83</p> <p>Los estudiantes participan activamente con la lectura de la información expuesta en el material entregado.</p> <p>La docente comparte el ejemplo de introducción y lo explica según la intención de la sesión: Aprender a elaborar la introducción de un ensayo.</p> <p>Asimismo, explica en qué consiste la tesis o postura que se encuentra en la introducción de un ensayo, dando a conocer su concepto y presentando un ejemplo.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Diapositivas</p> <p>Expresión oral</p>	70 min

	<p>La docente entrega una práctica corta en la cual se encuentra un texto corto <i>Introducción de la problemática de las redes sociales y su impacto en las emociones</i> y el estudiante debe elaborar subrayar la tesis o postura de aquel texto.</p> <p>Asimismo, la docente entregará a cada estudiante una noticia cuyo titular es <i>Apurímac: Medallista rechaza condecoración de alcalde</i>. Fuente: <i>Perú 21</i>.</p> <p>Pide la participación de algún estudiante para dar lectura al texto, la noticia.</p> <p>Los estudiantes intervienen luego de la lectura para dar a conocer su opinión al respecto, participando activamente en la sesión.</p> <p>La docente da la indicación de elaborar la introducción de un ensayo del tema "<i>Apoyo al talento peruano</i>".</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Fotocopias</p> <p>Material impreso: Noticia</p>	
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	<p>Expresión oral</p>	<p>8 min.</p>

Apurímac: Medallista rechaza condecoración de alcalde

Entre lágrimas, Eriberto Gutiérrez encaró a la autoridad por no recibir ayuda en todo su proceso deportivo.

REDACCIÓN PERÚ21

Actualizado el 06/11/2023 07:45 a. m.

El 29 de octubre, Perú sumaba su decimocuarta medalla en los Juegos Panamericanos 2023. Eriberto Gutiérrez, de Apurímac, era ganador de la presea de bronce y la primera para el país en el deporte de canotaje slalom, modalidad de Kayak Cross K1.

El viernes 3 de noviembre, durante una sesión solemne de la provincia de Abancay, el alcalde Raúl Peña lo condecoró por el logro obtenido, sin embargo, desconocía todo el proceso que le demandó a nuestro deportista nacional para llegar y competir en Chile.

Con el micrófono en mano, Gutiérrez encaró con valor y dignidad a la autoridad local. "Irónico recibir un reconocimiento cuando el esfuerzo fue solo mío. Realmente, señor alcalde, en su momento me negó el apoyo.

Todos. Este es esfuerzo mío. Muchas gracias", se le oyó entre lágrimas. Seguidamente, se retiró, dejando la medalla municipal y el diploma en el suelo. El acto fue aplaudido por parte de los presentes y viralizado a través de un video en redes sociales.

En su página de Facebook, Gutiérrez agregó: "La impotencia de recordar que (el alcalde) siempre me dio la espalda. Ni hablándole personalmente.

Paseándome en cada oportunidad que iba por una respuesta", sentenció.

SABÍA QUE:

- Eriberto Gutiérrez indicó que solo recibió el apoyo de su familia, amigos y un gimnasio.
- El deportista peruano quedó en tercer lugar detrás de Canadá (plata) y Brasil (oro) en canotaje.
- La Municipalidad de Abancay eliminó de sus redes sociales la transmisión de la condecoración. Pese a ello, el momento fue compartido por los internautas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Elaboramos los argumentos de nuestro ensayo"		DURACIÓN: 45 min.	FECHA: 20 de noviembre del 2023
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desarrollo	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Elaboración del desarrollo de un ensayo (argumentos).		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué entienden por argumento? ✓ ¿Es necesario e importante argumentar? ¿Por qué? ✓ ¿Qué nociones tienen en relación al desarrollo de un ensayo? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	8 min.
DESARROLLO	<p>La docente entrega a los estudiantes un material impreso con la información del tema a tratar <i>El desarrollo de un ensayo</i> (definición, argumentos y recomendaciones).</p> <p>Los estudiantes participan con la lectura oral del material con la información.</p> <p>La docente expone con una explicación el tema de la sesión, esto permitirá que los estudiantes elaboren sus argumentos en relación al tema de su ensayo "Apoyo al talento peruano".</p> <p>Asimismo, la docente entrega un segundo material a los estudiantes, aquel es una noticia que titula <i>Cristhian Pacheco se queja de poco apoyo tras ganar el oro en Santiago 2023: "No había nadie esperándome en el aeropuerto"</i>. Fuente <i>El Comercio</i>.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Expresión oral</p>	32 min

	Los estudiantes participan activamente dando a conocer su opinión en relación al tema que se trata en la noticia. La docente indica a los estudiantes elaborar dos argumentos que sustenten la tesis o postura que se encuentra en su introducción.	Expresión oral	
CIERRE	Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné?	Expresión oral	5 min.

El Comercio

Cristhian Pacheco se queja del poco apoyo tras ganar el oro en Santiago 2023: “No había nadie esperándome en el aeropuerto”

El bicampeón en los Juegos Panamericanos reveló que no cuenta con el apoyo necesario de su federación.

El atleta peruano Cristhian Pacheco, quien ganó la medalla de oro en la maratón masculina en los Juegos Santiago 2023, lamentó no haber recibido el apoyo de las autoridades del Estado o representantes de la Federación de Atletismo. Y es que, el deportista indicó que nadie lo esperó en el aeropuerto al llegar a Lima. "Diario El Comercio. Todos los derechos reservados."

“Llegué a las 8 a.m. a Lima. Hablar de mi federación es una pérdida de tiempo. Es mejor actuar con mi mismo esfuerzo y seguir avanzando. No había nadie (recibiéndome) solo tomé mi taxi y fui al hotel”, dijo en diálogo con RPP Noticias.

Por otro lado, reveló que comenzará a prepararse para competir en los Juegos Olímpicos de París 2024. Agregó que entre sus planes está ir a México, pero lamentó el poco presupuesto que da el IPD. "Diario El Comercio. Todos los derechos reservados."

“Con el entrenador estamos planificando dónde hacer campamentos porque el objetivo principal este año era de hacer los Juegos Panamericanos y ya lo conseguimos, ahora el 2024 la meta son los Juegos Olímpicos en París”, indicó.

“El presupuesto que da el IPD es mínimo, no alcanza para el deportista. Es distinto hablar de deporte de base y hablar de deporte de alto nivel. A veces necesitamos bastantes cosas”, agregó. "Diario El Comercio. Todos los derechos reservados."

Christian Pacheco bicampeón

Cristhian Pacheco ganó la medalla de oro el pasado domingo, 22 de octubre, con tiempo de 2 horas, 11 minutos y 14 segundos en la maratón de los Panamericanos de Santiago. Con este triunfo se convirtió en bicampeón, pues en Lima 2019 también ganó con tiempo de 2 horas, 10 minutos, 41 segundos. "Diario El Comercio. Todos los derechos reservados."

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Elaboramos nuestra conclusión"	DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 21 de noviembre del 2023	
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Conclusión	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Elaboración de la conclusión y su referencia bibliográfica.		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué parte de la estructura de un ensayo nos falta tratar? ✓ ¿Qué tan importante es la elaboración de la conclusión? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	12 min.
DESARROLLO	<p>La docente entrega a los estudiantes un material impreso con la información del tema a tratar <i>La conclusión de un ensayo</i>.</p> <p>Asimismo, proyecta en la pizarra a través del proyector del aula el mismo tema.</p> <p>Enlace: https://acortar.link/NudXYp</p> <p>Los estudiantes participan con la lectura oral de la información expuesta.</p> <p>La docente explica y da las recomendaciones para una correcta elaboración de la parte final de la estructura de un ensayo.</p> <p>Da la indicación de elaborar la referencia bibliográfica de los materiales utilizados, en este caso se han usado hasta entonces dos noticias en relación al tema "Apoyo al talento peruano".</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Expresión oral</p> <p>Diapositivas</p>	70 min.

	<p>Los estudiantes elaboran la conclusión de su ensayo, cuyo tema es “<i>Apoyo al talento peruano</i>”. Asimismo, elaboran las referencias bibliográficas usadas durante la elaboración de su ensayo.</p> <p>La docente orienta a los estudiantes para tomar en cuenta cada una de las recomendaciones que se dieron y están presentes en su material impreso.</p>	Expresión oral	
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	Expresión oral	8 min.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Aprendemos sobre la coherencia y cohesión textual"		DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 22 de noviembre del 2023
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			CAMPOS TEMÁTICOS
COMPETENCIA	CAPACIDADES		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		Coherencia y cohesión textual
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Práctica en clase		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente usa el proyector del aula para proyectar en la pizarra un texto y realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué problema tiene el texto? ✓ ¿Qué entienden por coherencia textual? ✓ ¿Existe coherencia en el texto expuesto? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo las preguntas.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Diapositivas</p> <p>Expresión oral</p>	12 min.
DESARROLLO	<p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector del aula diapositivas en relación al tema de cohesión y coherencia.</p> <p>Asimismo, expone acerca de <i>Los conectores de cohesión</i> (tipos, uso y ejemplos).</p> <p>Entrega a los estudiantes un material impreso en el que se encuentra un cuadro o tabla con los diferentes tipos de conectores.</p> <p>Los estudiantes participan resolviendo los diferentes ejercicios planteados y expuestos en las diapositivas proyectadas en la pizarra a través del proyector del aula.</p> <p>La docente entrega una práctica a los estudiantes para que lo resuelvan de forma individual, se le da un tiempo prudente para su resolución. (15 min.)</p> <p>Indica, luego de que los estudiantes entreguen sus prácticas resueltas, que deben de revisar su ensayo elaborado en relación al tema "Apoyo al talento peruano" sobre si este presenta cohesión y coherencia textual.</p> <p>La docente guía a los estudiantes y los orienta a corregir algunas oraciones.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Expresión oral</p> <p>Diapositivas</p>	70 min.

CIERRE	Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendí?✓ ¿Para qué me servirá?✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné?	Expresión oral	8 min.
---------------	---	----------------	--------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Corregimos nuestro ensayo."	DURACIÓN: 45 min.	FECHA: 27 de noviembre del 2023	
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Signos de puntuación y ortografía	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
EVIDENCIA	Corrección del ensayo elaborado.		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Los estudiantes realizan una dinámica para mejora de la comunicación en clase antes del desarrollo de las actividades.</p> <p>La docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tan importante es la ortografía en un mensaje? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a la pregunta.</p> <p>La docente escribe en la pizarra dos oraciones, una en la que lleva coma (,) y otra en la que no, y realiza la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la diferencia que existe entre ambos textos? 	<p>Dinámica</p> <p>Expresión oral</p>	8 min.
DESARROLLO	<p>La docente proyecta en la pizarra a través del proyector del aula el uso de mayúsculas.</p> <p>Asimismo, expone algunos ejercicios en relación al tema.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para completar la actividad de forma oral.</p> <p>La docente proyecta también el uso de algunos signos de puntuación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La coma ✓ El punto ✓ El punto y coma <p>Asimismo, expone en la pizarra usando el proyector algunos ejercicios sin resolver.</p> <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva resolviendo la actividad propuesta.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Expresión oral</p> <p>Diapositivas</p>	32 min.

	<p>La docente expone algunas reglas básicas de ortografía y pide la participación de los estudiantes para la lectura de la información expuesta.</p> <p>Da la indicación de corregir ciertos aspectos que creen necesario revisar.</p> <p>Los estudiantes revisan su ensayo elaborado en relación al tema “Apoyo al talento peruano” y hacen las correcciones que creen necesario corregir.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Fotocopias</p>	
CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	<p>Expresión oral</p>	<p>5 min.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	MARISCAL CÁCERES	DOCENTE RESPONSABLE:	Maria del Carmen Gonzales Ucharico
ÁREA:	COMUNICACIÓN	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" (nivel secundario)
NOMBRE DE LA SESIÓN: "Creamos nuestro último ensayo"		DURACIÓN: 90 min.	FECHA: 28 de noviembre del 2023
PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		CAMPOS TEMÁTICOS	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Ensayo argumentativo	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
EVIDENCIA	Ensayo argumentativo		
ESPACIO	Salón de clases del 3° "A"		
SECUENCIA DIDÁCTICA			
MP	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les da la bienvenida.</p> <p>Pide la participación de los estudiantes para la elaboración de básicas normas de convivencia.</p> <p>Realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la estructura de un ensayo? ✓ ¿Cuál es la parte más importante dentro de una introducción? ✓ ¿Cómo justificar su tesis o postura planteada? <p>Los estudiantes participan activamente de forma asertiva respondiendo a las preguntas.</p>	Expresión oral	10 min.
DESARROLLO	<p>La docente da a conocer las indicaciones antes de entregar el material para el inicio de la actividad.</p> <p>Entrega a los estudiantes un material impreso, el cual consiste en dos noticias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Piura: 6000 familias consumen agua con altos valores de arsénico y magnesio.</i> Fuente: La República. ✓ <i>¿Cuál es el distrito de Lima con más contaminación? La respuesta te sorprenderá.</i> Fuente: El Comercio. <p>Los estudiantes participan dando lectura oral a las noticias propuestas en el material entregado.</p> <p>La docente y los estudiantes delimitan el tema: "Contaminación ambiental".</p> <p>La docente entrega a cada estudiante el material para el desarrollo del texto argumentativo: ensayo; en él tienen que desarrollar argumentos que consoliden la importancia que tiene el tema.</p> <p>La docente brinda algunas recomendaciones antes de concluir con la actividad en desarrollo.</p> <p>Asimismo, entrega a los estudiantes un cuadro de revisión, que permite verificar o corregir su ensayo antes de su entrega.</p> <p>Los estudiantes terminan la actividad y la entregan a la docente.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Fotocopias</p>	70 min

CIERRE	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la sesión realizada respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí? ✓ ¿Para qué me servirá? ✓ ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo solucioné? 	Expresión oral	10 min.
---------------	--	----------------	---------

La República

Piura: 6.000 familias consumen agua con altos valores de arsénico y magnesio

Fecha de publicación: 19/11/2023

Los ciudadanos temen que el distrito de El Faique también esté consumiendo dicha agua, ya que están instalados cerca del punto de captación de esta agua contaminada.

Han pasado 36 meses desde que el distrito de Canchaque (Piura) sufrió el derrumbe de huaicos y, desde ahí, al parecer, 6.000 familias de los centros poblados de Palambra, Yumbe y Lacte vienen consumiendo agua con altos grados de arsénico y magnesio debido a la contaminación que trajo el barro. Cabe resaltar que en enero del 2021 se registró un huaico en dicha ciudad.

¿Cómo se descubrió que la población consume agua con arsénico y magnesio?

En el 2022, el personal de Salud de Huancabamba realizó una muestra de orina a 34 alumnos de la **institución educativa de Palambra**. Se reportó que 30 de las personas analizadas presentan concentraciones de arsénico superior al valor de referencia.

Tras esta situación, el personal de salud recomendó inmediatamente identificar otra fuente de captación para los centros poblados señalados, así como mejorar el sistema de **tratamiento del agua** para consumo humano, realizando la cloración del agua que es suministrada a la población.

¿Quiénes son los responsables de este problema que afecta a la población?

Para el dirigente William Tocto Cunía, los principales responsables de este problema son la minera Turbalina, que por años operó en dicho sector, y los encargados de la empresa Hermanos Málaga, que ejecutaba la **construcción de la carretera Canchaque-Huancabamba**.

“Los movimientos de tierra en la zona se registraron a consecuencia del deslizamiento de tierra producto de la ejecución de la **vía Canchaque – Huancabamba**”, precisó.

¿Qué exigen los ciudadanos para evitar que se siga consumiendo esta agua con arsénico y magnesio?

El dirigente exigió una declaratoria de emergencia debido a que cientos de familias están consumiendo **agua contaminada** con alto volumen de arsénico. Asimismo, solicitó una muestra en los ciudadanos del distrito de El Faique, pues se teme que también consuman esta agua contaminada. “Ya está demostrado que son los niños los más afectados con el cuadro de síntomas que han presentado. Lo que está pasando es un atentado contra la salud que debería atenderse con urgencia”, denunció.

¿Se han tomado algunas acciones para dar solución a esta problemática?

Al respecto, el jefe de la oficina de la Defensoría del Pueblo, **César Orrego**, precisó que la Gerencia Subregional Morropón – Huancabamba del Gobierno Regional de Piura viene ejecutando la obra “Mejoramiento y Ampliación del Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de los centros poblados de Palambra y la Paccha distrito de Canchaque”, CUI 2476029, para optimizar la calidad del agua en el centro poblado de Palambra, la cual estaría culminado en enero del 2024.

En tanto, recomendó a la Municipalidad Distrital de **Canchaque** elaborar un plan de contingencia que contenga acciones para garantizar el abastecimiento de agua potable a los centros poblados afectados.

El Comercio

¿Cuál es el distrito de Lima con más contaminación? La respuesta te sorprenderá

Fecha de publicación: 20/11/2023

El distrito limeño con más contaminación es considerado uno de los más grandes en la capital peruana.

La contaminación es un problema a nivel mundial que viene generando diferentes consecuencias negativas a nuestro planeta. Además, esta misma situación provoca también que el ser humano vea afectado su estado de salud por diferentes enfermedades a causa de la polución. En este contexto, a continuación, te contamos cuál es el distrito de Lima con más contaminación y otros detalles relacionados a este tema.

En base a un estudio de 2022 sobre el Índice de Calidad del Aire de la empresa suiza IQAir, sus resultados arrojaron que Lima es la capital de Sudamérica que cuenta con la más baja calidad de atmósfera. Además, se llegó a la conclusión que San Juan de Lurigancho es el distrito con más contaminación en nuestro continente.

¿Cuáles son los distritos más contaminados de Lima Metropolitana?

Según la Autoridad de Transporte Urbano (ATU), estos son los distritos más contaminados de Lima:

- San Juan de Lurigancho: 46,1 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Ate Vitarte: 44,1 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Carabaylo: 38,6 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- La Molina: 37,5 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Comas: 29,7 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Independencia: 29,2 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Cercado de Lima: 28,3 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- La Victoria: 24,6 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- San Martín de Porres: 23,3 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Surco: 20,4 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Miraflores: 18,2 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Villa El Salvador: 18,1 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- San Isidro: 17,9 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Lince: 17,3 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Surquillo: 16,9 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Breña: 16,5 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Barranco: 16,3 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Chorrillos: 14 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Pueblo Libre: 14 $\mu\text{g}/\text{m}^3$
- Lurín: 13,9 $\mu\text{g}/\text{m}^3$

¿En qué puesto se encuentra Lima en el ranking de las ciudades más peligrosas del mundo?

Lima se encuentra en el puesto 22 y supera sorprendentemente a ciudades como Sao Paulo, Ciudad de México, Bogotá, Buenos Aires, Quito y Santiago de Chile, según recoge *La República*, medio que se basó en el último informe realizado por Global Index.