

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA
ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL HOSPITAL
NIVEL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESSALUD. TACNA 2013

TESIS

Presentada por:

Bach. Luida Rosmery Choque Mamani

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2013

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN -TACNA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional De Enfermería

"FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN
EN LA ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN EL HOSPITAL NIVEL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESSALUD.TACNA 2013"

TESIS

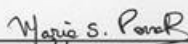
Presentada por:

Bach. LUIDA ROSMERY CHOQUE MAMANI


Para optar el Título Profesional de:

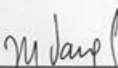
LICENCIADA EN ENFERMERIA


Aprobada por Unanimidad, ante el siguiente Jurado:



Mgr. María Porrás Roque
PRESIDENTA


Mgr. Luz Marina Ticona Pajares
JURADO


Mgr. María Lourdes Vargas Salcedo
JURADO


Lic. Especialista Gladys Arratia Torres
ASESORA

DEDICATORIA

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño está tesis se las dedico a ustedes:

Papa Nicolás

Mama Marcelina

AGRADECIMIENTO

- A Dios, por darme la vida, agradezco por estos años vividos, la experiencia adquirida y la sabiduría que me ha dado y la gran enseñanza que la actitud y voluntad puede mover montañas.
- A mis queridos padres, porque ustedes se sacrificaron y me dieron todo para que hoy concluya una etapa más de mi formación integral.
- A la Lic. Gladys Arratia Torres por su valiosa colaboración y orientación profesional en la asesoría del presente trabajo de investigación.
- Al Mgr. Ángel Cristóbal Mamani Callacondo por su asesoría en la parte estadística y su gran aliento.
- A los miembros del jurado que tuvieron a bien revisar el informe de tesis y brindarme sus valiosas orientaciones profesionales, y sus consejos que fueron determinantes.
- A las licenciadas que laboran en el Hospital D. A. C. III – ESSALUD por permitirme su tiempo para poder ejecutar mi proyecto de tesis y el apoyo de la institución mencionada.
- A mis amigos que me dieron palabras de aliento y apoyo, por brindarme esa verdadera amistad que no se encuentra todos los días.

INDICE

	Pag.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Fundamentos y formulación del problema.....	3
2. Objetivos.....	9
3. Justificación.....	10
4. Formulación de la hipótesis.....	11
5. Operacionalización de variables.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
1. Antecedentes de la investigación.....	16
2. Bases teóricas.....	21
3. Definición conceptual de términos.....	41

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Material y métodos.....	43
2. Población y muestra.....	43
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4. Procedimientos de recolección de datos.....	46
5. Procesamiento de datos.....	48

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

1. Resultados.....	49
2. Discusión.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El presente estudio se realizó en el Hospital Daniel Alcides Carrión a las enfermeras que laboran en dicha institución, con el objetivo de determinar la relación entre los factores personales e institucionales con la actitud de la enfermera hacia la investigación, donde participaron 86 enfermeras. Para tal efecto se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y como instrumentos el cuestionario tipo Escala de Likert modificada, para la relación entre variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0.05$. Los resultados obtenidos indicaron que la enfermera muestra una actitud desfavorable hacia la investigación (73,3%), concluyéndose que existe mayor relación estadística significativa entre los factores personales y la actitud de la enfermera hacia la investigación que los factores institucionales. ($p < 0.05$)

Palabras Clave: Factores Personales, Factores Institucionales, Actitud e Investigación.

ABSTRACT

The present study was performed in the Daniel Alcides Carrion Hospital nurses who work in the institution, in order to determine the relationship between personal and institutional factors with the attitude of the nurse toward research, where 86 nurses participated. To this end a study of descriptive correlational cross-sectional data collection to be used as interview technique and instruments as the Likert scale type of questionnaire modified for the relationship between the variables used statistical test Chi square was performed with 95% driveability and significance of $p < 0.05$. The results indicated that the nurse shows an unfavorable attitude toward research (73.3%), concluding that there is more statistically significant relationship between personal factors and the attitude of the nurse toward research that institutional factors. ($p < 0.05$)

Keywords: Personal Factors, Institutional Factors, Attitude and Research.

INTRODUCCIÓN

La investigación es el puente que une la teoría con la práctica de la enfermera, que se basa en reglas, principios y tradiciones que se transmiten por el método del aprendizaje y por la sabiduría común que se obtiene con los años de experiencia. La profesión de enfermería no ha sido reconocida plenamente en la actualidad, la teoría bajo la que sustenta su práctica está en proceso de ser desarrollada y perfeccionada. Sin embargo desde la década de los cincuenta las enfermeras iniciaron esfuerzos serios por desarrollar, articular y comprobar la teoría de enfermería y en años recientes han surgido teóricos que han abordado temas especialmente relevantes para la enfermería.

La práctica basada en la investigación es vista como fundamental para el desarrollo profesional y por lo tanto para la práctica autónoma, es de suma importancia que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos y comunidades y población en general.

Así una de las principales necesidades de la enfermería en nuestros días es hacer investigación capaz de mejorar los fundamentos para la práctica de enfermería más aun en la actualidad que vivimos en un mundo de tecnología y constantes avances científicos dándose por ello la competitividad diaria; pues no solo basta que la enfermera sea eficiente en algunos campos sino demuestre científicamente la importancia de su rol.

Los hallazgos del presente estudio están orientados a proporcionar información científica relevante que permita promover que los departamentos de enfermería de la institución de salud formulen estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación mediante programas de capacitación y el establecimiento de una política de incentivo para la realización de la investigación en los profesionales de enfermería, desde su planificación hasta su publicación y difusión, ya que ello permitirá desarrollar el cuerpo de conocimientos que sustentan la profesión, ampliar el marco teórico de los cuidados de enfermería y el reconocimiento de la profesión a nivel social.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. FUNDAMENTOS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad el continuo avance de los conocimientos, el acelerado desarrollo científico y tecnológico, la globalización, las exigencias institucionales e interculturales, la comunicación por redes sociales en Internet, entre otras variables, obliga a los integrantes de la sociedad y a los profesionales a actualizarse permanentemente, y más aún, a quienes tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de profesionales de la salud; recursos humanos que deben poseer los conocimientos y las competencias necesarias para comprender las reales necesidades de los usuarios, y dar cuenta de las exigencias que se les imponen en el mundo laboral.

El Consejo Internacional de Enfermeras en el 2011 solicita al profesional de enfermería: “Utilizar la reflexión o la capacidad de

pensar de manera crítica y realista en la práctica y ver los problemas desde un punto de vista diferente”. (1)

Pero en América Latina y a nivel nacional sigue siendo escasa la producción de investigaciones en enfermería tanto para enfermería como sujeto y objeto de investigación, restringida en su capacidad generalizadora pobremente apoyada.

Tacna no escapa de esta realidad puesto que durante la búsqueda de información para la presente investigación no se encontró publicaciones de investigaciones realizadas por los profesionales de enfermería, si bien es cierto la Tesis que es parte de la Investigación Científica es un recurso indispensable para la obtención del título profesional de enfermería en la U. N. J. B. G. dichas investigaciones han sido publicadas desde el presente año; en el Hospital III Daniel Alcides Carrión según información recabada en el área de capacitación “las enfermeras de dicha institución no han realizado investigaciones en la institución, no hay registro de ninguna investigación; las investigaciones son apoyadas en la institución más estas han sido desarrolladas y registradas solo por los médicos”.

En estudios realizados en el año 2000 se concluyó que las instituciones que presentan una actitud desfavorable hacia la realización de trabajos de investigación científica son: ESSALUD con un 73,7%, la actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna es desfavorable en un 82,9%.(2)

Por consiguiente la Investigación en enfermería no ha evidenciado avances significativos, esto lleva a una gran interrogante ¿Por qué?

El profesional de enfermería está preparado para investigar puesto que durante su formación profesional se dicta la asignatura de Metodología de la Investigación desde 1985, la investigación es una función ineludible del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería.

Las principales razones empíricas pueden ser: una baja conciencia de la importancia de la investigación, la creencia de que es un área compleja, la sobrecarga de trabajo, así como también la falta de curiosidad, la rutina en el ámbito laboral perpetuando el “siempre se ha hecho así”.

En la revista del Colegio de Enfermeros del Perú; indica que el enfermero afronta problemas como bajas remuneraciones, que genera falta de motivación, estos contrastados con nuestra realidad son valederas ya que el profesional (a excepción de la universidad) no reciben motivación alguna por realizar trabajos de investigación científica y muchas instituciones olvidan la importancia de conocer la naturaleza del ser humano (a mayor estímulo = mayor actitud favorable). (3)

Por lo tanto es de gran importancia en el entorno del profesional de enfermería, los factores que afectan en ellos a realizar investigaciones científicas, los factores son elementos que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación. Siendo uno de

estos los factores personales en los cuales se considera la edad de la enfermera, modalidad de obtención del título, capacitaciones, la disposición de tiempo de las enfermeras para la realización de investigaciones; los Factores Institucionales considerándose las investigaciones realizadas por el profesional, facilidades institucionales para el desarrollo de investigaciones, financiamiento económico durante la investigación científica, si el profesional cuenta con los recursos materiales, si se brinda estímulos para desarrollar investigaciones en las enfermeras en la institución.

Se considera que las enfermeras como responsables del cuidado de las necesidades humanas del paciente, familia y sociedad deben participar en la elaboración de investigaciones para dar respuesta a problemas evidenciados durante la práctica profesional, desarrollar ciencia y tecnología para encontrar soluciones a partir de investigaciones concretas de la problemática de salud del país porque su accionar está orientado siempre a fomentar un nivel óptimo de salud para las personas sanas o enfermas en su ámbito social, es por ello el deseo de profundizar en el análisis de los factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación.

Por lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo intervienen los factores personales e institucionales en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión ESSALUD-Tacna 2013?

2. OBJETIVOS

Objetivo general

- ❖ Determinar la relación entre los factores personales e institucionales con la actitud de la enfermera hacia la investigación.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar la actitud de la enfermera hacia la investigación en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión-Tacna.
- ❖ Identificar la actitud de la enfermera hacia la investigación según su disposición y participación en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión-Tacna.
- ❖ Relacionar los factores personales: edad, estado civil, modalidad de obtención de título, capacitaciones, disposición de tiempo con la actitud de la enfermera.
- ❖ Relacionar los factores institucionales: tiempo de servicio en la institución, facilidades institucionales, facilidades en el servicio, motivación, organización, capacitaciones con la actitud de la enfermera.

3. JUSTIFICACIÓN

La investigación es un instrumento poderoso para resolver una amplia gama de interrogantes acerca de cómo conseguir la cobertura universal, y proporciona respuestas para mejorar la salud, el bienestar y el desarrollo del ser humano.

La investigación en el profesional de enfermería es de suma importancia; toda vez que permite descubrir, comprender y buscar información, constituye que la enfermera sea un agente cuestionador frente a problemas que enfrenta durante su desarrollo profesional, intentando responder, utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la búsqueda por optimizar la calidad de atención que brinda al usuario y el desarrollo de la profesión, generando así nuevos conocimientos y aportando a la revaloración y el reconocimiento de la profesión por la sociedad.

Tal como en la Ley del Trabajo de la enfermera(o) N° 27669, en el Capítulo I Art. 3° cita: “La profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la

familia y la comunidad, desarrollándose básicamente en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación". (4)

Expresando así en sentido de que el profesional de enfermería que labora en los servicios de salud debe realizar dentro de su trabajo investigaciones orientadas a contribuir en la solución de los problemas que emergen de su praxis diaria, conllevándole a un mejor desarrollo de la investigación y por consecuencia de su profesión.

4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Existe una relación significativa entre los factores personales e institucionales con la actitud de la enfermera hacia la investigación.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **Variable independiente:** Los factores personales e institucionales.
- **Variable dependiente:** Actitud de la enfermera hacia la investigación.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Los factores personales e institucionales	Son los elementos: personal o institucional que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la Investigación.	Personales <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Estado civil • Tiempo de servicio en el hospital • Modalidad de obtención del título profesional • Dispone tiempo para investigar 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 a 30 años - 31 a 35 años - 36 a 40 años - 41 a más años - Soltera(o) - Casada(o) - Divorciada(o) - Viuda(o) - 1 a 5 años - 6 a 10 años - 11 a 15 años - 16 a más - Tesis - Examen de aptitud profesional - Otros - Si - No 	Nominal

		<ul style="list-style-type: none"> • Considera Importante la investigación • Capacitación personal en metodología de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - Si - No 	
		<p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité de investigación de enfermería • El servicio permite realizar investigaciones • El servicio le brinda facilidades para investigar • Hospital realiza cursos de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - Si - No - Si - No 	Nominal

		<ul style="list-style-type: none"> • El hospital brinda facilidades para investigar • Realizo investigaciones en el hospital • El hospital promueve la investigación • Le interesa recibir cursos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - Si - No - Si - No 	
Actitud de la enfermera hacia la investigación	Predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora de una manera determinada frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos	<p>Disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • Desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 18-23 puntos - Medianamente Desfavorable 24-31 puntos - Favorable 32-39 puntos 	Ordinal

	<p>mediante la aplicación del método científico en la solución y búsqueda de respuestas a interrogantes que se suscitan en la práctica profesional.</p>	<p>Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • Desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 20-26 puntos - Medianamente Desfavorable 27-33 puntos - Favorable 34-39 puntos 	<p>Ordinal</p>
--	---	---	---	----------------

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de realizar la revisión de antecedentes del estudio, se encontró los siguientes trabajos relacionados, citando así los siguientes:

QUISPE, J. Realizo un trabajo titulado “Actitud del Enfermero y Factores condicionantes en Relación a la Investigación Científica” en la Provincia de Ayacucho 1987 – 1988; realizado con 88 enfermeras de las instituciones asistenciales y educativas llegando a las siguientes conclusiones: Sobre la actitud positiva y negativa en relación a la investigación científica; 8,75% rechazan la opinión sugerida, considerando una actitud negativa hacia la investigación científica. La actitud en relación a la preocupación en realizar trabajos de investigación científica, 77,5% responden que existe preocupación mas no se realizan investigaciones por motivos limitantes, por otro lado 53,75% afirman que la despreocupación de los profesionales es

por falta de conocimiento y/o capacitación en materiales de investigación científica. Sobre los factores que limitan para que la actitud del enfermero(a) sea negativa hacia la investigación científica; 30% afirma que el factor limitante es su labor profesional; seguido con 25% que se debe a los quehaceres del hogar que indudablemente existen factores limitantes como: socio-económico, falta de incentivos.

(5)

Zacarias, Y. En el estudio titulado “Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de Investigación en Enfermería y su relación con los factores personales e institucionales” en Lima 1994. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de ambos sexos, que llevaron el curso de investigación (promoción 88-36 alumnas y promoción 89 -33 alumnas) de la E.A.P.E. U.N.M.S.M. que cursaron el 5° y 4° año de estudios respectivamente. Llegando entre otras a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación 55,6%; los alumnos de 4° año presentan actitudes de aceptación 30% y los de 5° año actitudes de rechazo 30,3%. Para la mayoría de los estudiantes los factores personales son neutrales 47,6%. En cuanto a los factores institucionales éstos son considerados, por los estudiantes, por amplia mayoría neutrales

73%. Existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de Investigación ($r=0.42$), siendo más intensa en el 5° año ($r=0.44$). No existe relación significativa ($r=0.11$) entre los factores institucionales y las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia el curso de investigación. (6)

SÁNCHEZ S. y Col. Realizo un trabajo de investigación sobre, “Factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo” en Lima 2000, la población estuvo constituida por 160 profesionales de salud del Hospital 2 de Mayo, llegaron a las siguientes conclusiones: La producción baja en investigación en el Hospital 2 de Mayo está asociada a varios factores limitantes identificados en este estudio. Sin embargo los más importantes fueron la falta de motivación al personal para dedicarse a la investigación, los profesionales no lo consideran totalmente como parte de su actividad hospitalaria, así como a la falta de estímulo de los jefes de servicio o departamentos. (7)

VALVERDE M. En la investigación titulada “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión” Lima 2005. La población estuvo constituida por 24 enfermeras de la institución llegando a las siguientes conclusiones: La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema. La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación. (8)

PICHILINGUE H. y Col. En la Investigación “Actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna 2000”. La población estuvo constituida por 301 profesionales de enfermería en la provincia de Tacna, llegando a las siguientes conclusiones: El enfermero (a) muestra una actitud desfavorable 38,58% en el componente cognitivo al no realizar trabajos de investigación científica. Existe una actitud desfavorable de los enfermeros(as) 42,2% en el componente afectivo al no realizar trabajos de investigación científica. En el componente actitudinal existe una actitud desfavorable del enfermero 47,1% hacia la realización de la investigación científica. Los enfermeros (as) no realizan trabajos de investigación científica 52,1%. Las instituciones que presentan una actitud desfavorable hacia la realización de trabajos de investigación científica son: MINSA con un 90,1%; ESSALUD con un 73,7%; Sanidad de la Policía Nacional del Perú con un 87,7%. La actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna es desfavorable en un 82,9%.(2)

2. BASES TEORICAS

FACTOR

Se denomina factor, a toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento.

Entre los distintos factores que determinan la conducta de un trabajador, figuran las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas; esto representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones. (9)

Cabe resaltar, sin embargo, que las conductas de las personas, no se deben a un solo factor, sino que, simultáneamente, existe más de un factor en juego.

Factores que intervienen en la realización de la investigación

Factores personales

Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria, tales como:

- **Edad**

La edad está estrechamente relacionada con las características del comportamiento de las personas, es así, que los adultos se caracterizan porque en ellos las actividades físicas, intelectuales y las psicológicas, han alcanzado su máximo esplendor. Es una especie de meseta algo más estable que los otros periodos de la vida. Psicológicamente, es la edad realista en la cual la persona se comporta con todo el sentido común requerido para realizar o tomar decisiones. En esta edad, se alcanza el máximo de facultades mentales, estas características van a favorecer que la persona logre un desempeño óptimo y eficiente en el ejercicio o desarrollo de una actividad.

- **Formación**

Entendemos por formación, todas las medidas que proporcionan los conocimientos y las destrezas para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud especial.

Se considera que existe una relación directa entre la formación de una persona y la calidad de atención que ella brinde, ya que no es posible responder a las exigencias propias de un trabajo, sin los conocimientos básico necesarios; y más aún, el trabajo será mejor desempeñado si

el individuo cuenta además con los conocimientos más amplios sobre los aspectos que directa o indirectamente están relacionados con el tipo de trabajo que desempeña.

- **Conocimiento**

Según Armando Morles, Ph. D, en su publicación “La desmitificación de la investigación” refiere que: Para realizar una investigación el profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación: Quienes así opinan plantean que sólo si llenasen estos requerimientos ellos podrían investigar. En tal sentido, un profesional así caracterizado, al realizar una investigación, no se dejará llevar por prejuicios, apreciaciones o sesgos personales ni aceptará dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otra parte, si este profesional sintiera que no domina algún aspecto relacionado con un tema que desea estudiar o con la metodología de la investigación, o que carece de determinadas habilidades, él podrá recurrir a otras personas mejor capacitadas en estas áreas o a las fuentes bibliográficas más apropiadas. (10)

- **Motivación vocacional**

Arnulf Russel, define la motivación de la siguiente manera: Conjunto de estímulos, aspiraciones, posturas y motivos constitutivos de fuerza, que mantiene a largo plazo el curso del trabajo y que, a la vez determina el nivel de rendimiento. La motivación está condicionada por muchos factores y ha de considerarse como pluridimensional. (11)

- **Experiencia de la persona en el área de trabajo**

Se sabe que conforme el individuo permanezca por más tiempo en un centro laboral y/o a la vez se haya desempeñado anteriormente en trabajos afines, logrará un mayor conocimiento, experiencia e identificación con la organización, condición que resulta importante ya que permite al trabajador aparte de desarrollar mejor y con más seguridad su trabajo, estar preparado para afrontar situaciones que sólo la experiencia y el dominio dentro del área podrían ofrecer.

- **Capacitación**

El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con la metodología de la investigación y temas relacionados al área de trabajo. Por tal razón, siempre están asistiendo o se muestran interesadas a solicitar facilidades para asistir a curso a fin de

mantenerse actualizado como los aspectos de investigación científica. Sin embargo, muchas veces después de haber tomado estos cursos, continúan indecisos con respecto a realizar una investigación, de allí se deriva que, si bien es cierto que lo deseable sería que quien investigue en un área llene tales requerimientos, ello no constituye una condición para investigar, quienes las satisfagan tienen, obviamente, más posibilidades de éxito al emprender un estudio determinado.

- **Tiempo para investigar**

Ningún factor influye tan desfavorablemente en la atención de enfermería como la falta del propio personal de enfermería; lo cual va a generar recarga de pacientes, saturación en actividades asistenciales dejando de lado la investigación, sin embargo es cierto que la realización de toda investigación lleva siempre implícito un elevado consumo de tiempo. En general, aunque no siempre, la investigación consume mucho tiempo y, sobretodo, requiere alta concentración y dedicación. Esto pareciera ser una condición común a la mayoría de las situaciones investigativas. No obstante, para un profesional con mentalidad científica no pareciera existir actividad más gratificante que ésta, la misma que podría compensar

cualquier exigencia relacionada con el tiempo. Para él la investigación se convierte en una prioridad y nada le va a producir mayor goce que el culminar una investigación y conocer sus resultados. Tal regocijo compensa con creces el tiempo invertido en la investigación. No obstante, la cantidad de tiempo a invertir en una investigación se verá enormemente reducida si se planifica racionalmente su realización.

Factores institucionales

Se define como Factores Institucionales a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución. Entre ellos podemos mencionar:

- **Investigación y práctica profesional**

La enfermera(o), como profesional de la ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve,

con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población. (12)

- **Motivación, reconocimiento al personal**

Abraham Maslow en su teoría, refiere que dentro de las cinco necesidades predominantes del hombre, se ubica en el cuarto lugar la necesidad de estima, cuyo contenido expresa que:

“Una vez que las personas comienzan a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienen a desear estimarse ellos mismos y que otras personas los estimen. Esta clase de necesidad produce satisfacción como poder, prestigio, posición y confianza en sí mismo”. (9)

Por ello, la necesidad de estimación de un empleado, debe ser abordada mediante la asignación de tareas que pongan a prueba su ingenio y habilidad, brindándole una retroalimentación en su desempeño, la valorización de su trabajo y a la vez, dándole la oportunidad al empleado de participar en la formulación de metas y la toma de decisiones. Todo esto representa un factor básico para inducir a los individuos a trabajar para la organización, así como a consolidar la visión que tiene de su trabajo y de la institución.

- **Facilidades Institucionales**

Si consideramos que la capacitación continua es un derecho de todo empleado, y es una condición que facilita al individuo a desarrollarse mejor dentro del área de su trabajo, es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.

ACTITUD

EYSENC, expresa que la actitud: “Una disposición evaluativo relativamente duradera hacia un objeto de vida relativamente constante con respecto a cierta cosa ya sea neutral, desfavorable, favorable”.

A pesar de las muchas interpretaciones del significado de actitud hay áreas que muestran un acuerdo esencial:

- Primero: Existe el consenso general de que una actitud es una predisposición que responde a un objeto y no a la

conducta afectiva hacia él. La disposición a conducirse con una de las cualidades características de la actitud.

- Segundo: La actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable. Los numerosos estudios sobre las actitudes indican claramente que son susceptible de cambio, la alteración de las actitudes, particularmente de los que se mantienen vigorosamente, requieren de fuerte presión.
- Tercero: La actitud produce consistencia en las manifestaciones conductuales. La actitud como variable latente, da origen a la consistencia entre sus diferentes manifestaciones, que pueden tomar la forma ya de verbalizaciones hacia el objeto, expresiones de sentimientos acerca del objeto, ya de aproximaciones o evitación del objeto.
- Cuarto: La actitud tiene una cualidad direccional; esto implica solamente la formación de rutinas de conducta en la forma de consistencia en las manifestaciones, además que posee una característica motivacional.

La actitud es una disposición fundamental que interviene junto con otras, influyen en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos, las cuales incluyen declaraciones

de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación, excitación con respecto a él. (9)

Concluyendo se puede expresar que la actitud es la disposición y participación compleja a responder favorable, medianamente favorable o desfavorablemente traducida en respuesta de aceptación o rechazo frente a determinadas situaciones, personas o cosas.

Propiedades de la actitud

Según CALENZANI C. La tendencia de las actitudes está dado porque ésta pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (POR LA INTENSIDAD), considerándolo como una sola dimensión:

- **Dirección.**-Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto al cual tiene determinada actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el objeto.
- **Intensidad.**- Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que reaccionan frente al objeto de la actitud, es decir el grado de

sentimiento representado (Favorable, Medianamente Favorable, Desfavorable). (13)

Factores que influyen en la formación de la actitud:

- **Personales (Intrínsecos):** referido a los aspectos inherentes a las personas o partes de estas. Ejemplo: la edad, la educación, la personalidad, las habilidades, la capacidad o aptitudes hacia algo.
- **Institucionales (Extrínsecos):** relacionados con el contexto social, cultural y político. Ejemplo: la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que puede ser formal o informal.

Actitud frente a la investigación

La actitud hacia la investigación es la predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales e institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación.

La actitud de la enfermera según su disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigación, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional. La actitud de la enfermera según su participación confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo.

INVESTIGACIÓN

La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico; o netamente la aplicación del método científico en la solución y la búsqueda de respuesta a interrogantes que se suscitan en la práctica cotidiana.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. La investigación en enfermería no es sólo un aprender a buscar hechos, explicar sus efectos y consecuencias, establecer relaciones entre variables

,efectuar pronósticos o predicciones con el menor nivel posible de significancia de error (alfa0.05) sino es además, y tal vez lo más difícil, una actitud mental que requiere ser planificada, ejecutada y evaluada.

Importancia de la investigación científica en enfermería

La investigación científica es toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido; es el cuestionamiento del marco conceptual vigente que está relacionado con la búsqueda de soluciones de una necesidad manifiesta del hombre frente a sus problemas reales y potenciales. Para tal fin utiliza el método científico, dado por una serie de etapas sucesivas a seguir para alcanzar respuestas a nuestros interrogantes o resultados pretendidos de la naturaleza biológica, psicológica, social, económica o cognoscitiva desde un contexto micro y macrocósmico. (14)

En enfermería, su accionar genera su cuerpo de conocimientos científicos, tecnológicos, epistemológicos, filosóficos, teorías de enfermería a nivel del cuidado de la salud que orientan el desarrollo profesional, cobrando vigencia trascendental a finales del siglo XX, ya que la globalización del conocimiento presenta nuevos retos, nuevas formas de solucionar los problemas de la salud dentro del contexto costo – beneficio; con prácticas y formas de pensar ortodoxas en la

que no se puede lograr mayores niveles de vida, prevención, control y tratamiento de enfermedades en el ámbito intra y extramural.

Al respecto Gloria Acosta Suárez y Epifanía Medina Artiles sostienen que para conseguir tal desarrollo es necesario centrarse en el cuerpo de conocimientos propio de enfermería, referidos a los cuidados de las necesidades básicas del individuo a lo largo del continuum de la vida en situación de salud y/o enfermedad. Lo que aporta este saber es disponer de un mayor conocimiento de los fenómenos que encontramos en nuestro ejercicio profesional y que estos son independencia de otros profesionales. (15)

Polit y Hungler plantea que: La meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros de modo que los servicios brindados a la clientela tengan la mayor eficacia. Cualquier profesión que busca aumentar su imagen como tal se dedica a la adquisición constante de un conjunto científico de conocimientos fundamentales para su práctica. Por el costo creciente de los servicios, los consumidores están comenzando a exigir que los profesionales examinen la eficacia de su práctica y precisen el efecto que tienen sus conocimientos y sus capacidades sobre la sociedad. (16)

Asimismo, enfermería considera que la solución de los problemas de salud no es única y exclusivamente tarea de una disciplina, sino que es participación conjunta, a través del trabajo científico permanente cuyo resultado es el aporte de conocimientos y tecnologías apropiadas.

La calidad del cuidado de la enfermería no puede mejorar sino hasta que la responsabilidad científica se convierta en parte tan integrante de la tradición de la enfermería como el humanitarismo, siendo la responsabilidad científica indispensable para la enfermera en el ejercicio del cuidado a personas y para la enfermera administradora que maneja recursos humanos y logísticas en el sistema de asistencia de la salud.

El Rol de la enfermera(o) en la investigación

El rol de la enfermera(o) como investigadora está orientado a:

- Descubrir problemas clínicos susceptibles de ser investigados por la enfermería.
- Participar en la obtención de datos.
- Participar en un comité o programa de investigación de una unidad, organización o comunidad.
- Compartir con otros las actividades de investigación.

- Dirigir investigaciones independientes o en colaboración.
- Realizar investigaciones experimentales para aplicarla a la práctica.
- Utilizar los hallazgos de investigación para desarrollar los aspectos políticos, las técnicas y las directrices que permitan cuidar mejor a los pacientes. (17)

En enfermería su accionar genera su cuerpo de conocimientos científicos, tecnológicos, epistemológicos, filosóficos, teorías de enfermería a nivel del cuidado de la salud que orientan el desarrollo profesional, convirtiéndose el proceso de atención de enfermería en la herramienta de trabajo como resultado de la investigación científica base para el ejercicio profesional que le permite a la enfermera no solo identificar los problemas derivados del efecto del proceso salud enfermedad sino también planear, ejecutar y evaluar la prestación del cuidado de enfermería.

MODELO DE ADAPTACIÓN

Como referencia para desarrollar el presente estudio, se utilizó el modelo de adaptación de Sor Callista Roy, quien combino las teoría

de adaptación de Harry Helson, “las respuestas de adaptación son una función del estímulo recibido y de nivel de adaptación. El estímulo es factor que provoca una respuesta” con la definición de Rapoport, que veía a la persona como un sistema de adaptación.

Principales definiciones:

- ❖ Estimulo focal: El estímulo focal es el estímulo interno o externo más inmediato al que se enfrenta el sistema humano.
- ❖ Estímulos contextuales: Los estímulos contextuales son otros estímulos que están presentes en la situación y que contribuyen al efecto que origina el estímulo focal. Es decir los estímulos contextuales hacen referencia a todos los factores del entorno que se le presentan a la persona, tanto de modo interno como de modo externo, aunque no ocupan el centro de atención de la persona ni de la energía.
- ❖ Estímulos Residuales: Corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener influencias en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados.
- ❖ La autoimagen: El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.

- ❖ Reacción de adaptación: Las reacciones que no son eficaces son las que no contribuyen en la integridad en función de los objetivos del sistema humano.
- ❖ Modo de adaptación de desempeño del rol: Es uno de los modelos de adaptación social y se centra en el papel que tiene la persona en la sociedad. La necesidad básica, en la que subyace el modo de adaptación de la función del rol, se ha identificado como integridad social: a saber, la necesidad que se tiene de saber quién es uno mismo con respecto a los demás, para así poder actuar. Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
- ❖ Interdependencia: La autoimagen y el dominio Interdependencia del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno.

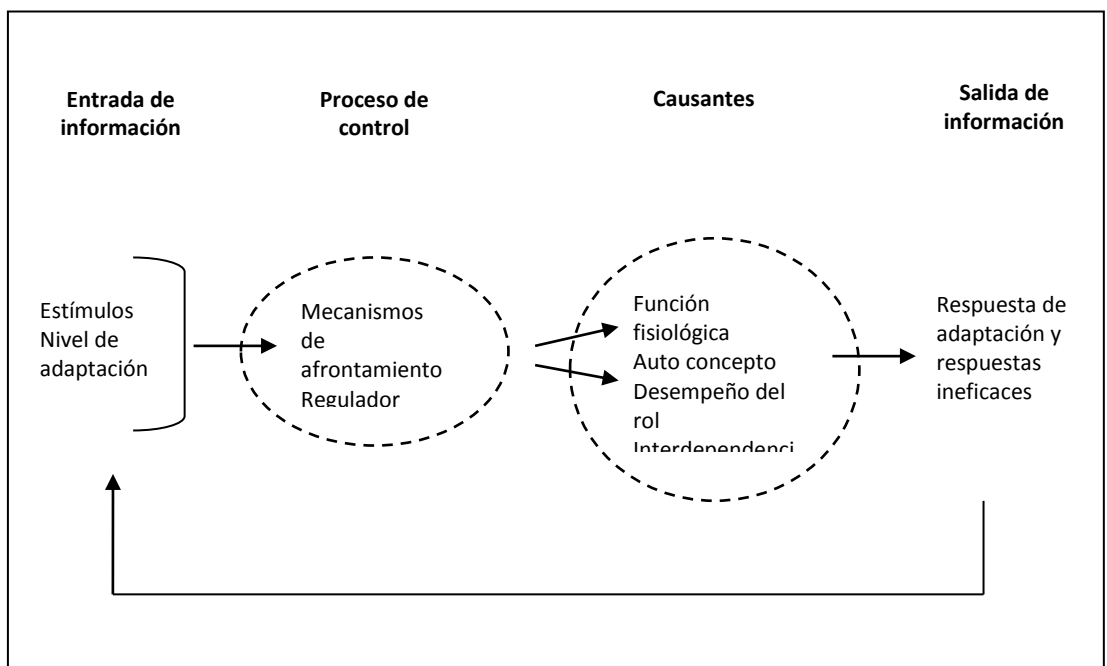
Supuestos principales:

- ❖ **Persona:** sistema holístico y adaptable; como todo sistema adaptable, el sistema humano se define como un todo con partes que funcionan como una sola unidad para un propósito en concreto. Los sistemas humanos comprenden a las personas como individuos y como grupos, incluidas familia, organizaciones, comunidades y sociedad en general. Los sistemas humanos tienen capacidad para pensar y para sentir, y se basan en la conciencia y en el significado, por lo que se producen en el entorno y, a su vez, fluyen en el mismo entorno.
- ❖ **Entorno:** Es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo y de la conducta de las personas y de los grupos, con una especial consideración a la relación entre los recursos de hombre, donde incluyen los estímulos focales, contextuales y residuales. El entorno es la aportación a la persona de un sistema de adaptación que engloba tanto factores internos como externos. Estos factores pueden ser significantes o insignificantes, positivos o negativos.

Afirmaciones Teóricas

Como sistema vital abierto que es, la persona recibe estímulos tanto del ambiente como de sí misma. El nivel de adaptación se ve

determinado por el conjunto de efectos que producen los estímulos focales, contextuales y residuales. Se consigue la adaptación cuando la persona reacciona de modo positivo ante los cambios que se producen en su entorno. Esta respuesta de adaptación estimula la integridad de la persona, lo que le conduce a tener una buena salud; y mejor desarrollo personal. (18)



La persona vista como un sistema de adaptación (De Roy, C. [1984]. Introduction to nursing: An adaptatation model [2ª. Ed.,0.30]

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TERMINOS

❖ Factores Personales

Son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño dentro de la institución hospitalaria.

❖ Factores Institucionales

Se define como Factores Institucionales a aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución.

❖ Actitud

FREDMAN Y SMITH, expresa que: “Es una colección de cogniciones, creencias, opiniones y hechos (conocimientos) incluyendo las evaluaciones (sentimientos positivos y negativos) todos relacionados y describiendo un tema u objeto”.

Clasificación de la actitud:

- **Favorable:** Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y

comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).

- **Medianamente Favorable:** Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina, y algunos casos el aburrimiento.
- **Desfavorable:** Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante. (13)

❖ **Investigación**

Es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. Es una indagación o examen cuidadoso en la búsqueda de hechos o principios, una pesquisa diligente para averiguar algo. (19)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1. MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal; ya que permitió presentar la información tal y como se obtiene de las enfermeras en un tiempo y espacio determinado. (20)

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La población de estudio estuvo constituida por 110 enfermeras que ese encuentran laborando en los servicios de:

AREA	POBLACIÓN
Consultorios Externos	10
Emergencia	18
Pediatría	17
Cirugía	14
Medicina	23
UCIN	8
UCI	9
SOP	9
Dirección	2
TOTAL	110

Muestra: Para la muestra finita se empleó el muestreo aleatorio probabilístico estratificado el cual arrojó una muestra de 86 enfermeras en el Hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión-Tacna. (Ver anexo N° 01)

AREA	POBLACIÓN	MUESTRA
COSULTORIOS EXTERNOS	10	8
EMERGENCIA	18	15
PEDIATRIA	17	13
CIRUGIA	14	11
MEDICINA	23	18
UCIN	8	6
UCI	9	7
SOP	9	7
DIRECCION	2	1
TOTAL	110	86

Criterios de Inclusión:

- Personal Profesional de enfermería de ambos sexos.
- Personal Profesional de enfermería que acepte participar de la investigación.

Criterios de Exclusión:

- Personal Profesional de enfermería que no labore en el Hospital Nivel III Daniel Alcides.

- Personal Profesional de enfermería que no acepte participar de la investigación.

3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Para este estudio se realizó la aplicación de un cuestionario por variable.

Instrumentos

Se utilizó como instrumento el cuestionario por variable

- ❖ Para la medición de las actitudes se aplicó un formulario escala modificada tipo Lickert de 20 enunciados, 10 enunciados son positivos y los otros 10 enunciados son negativos. El cuestionario fue diseñado y validado por la investigadora Maribel Nelly Valverde Caro, Lima – Perú 2005. (Ver anexo N° 02)

En enunciado positivo: en los enunciados 1 al 10

- Totalmente de acuerdo : 5
- De acuerdo : 4
- Ni de acuerdo ni desacuerdo : 3
- Desacuerdo : 2
- Totalmente en desacuerdo : 1

En enunciado negativo: en los enunciados 11 al 20

- Totalmente de acuerdo : 1
- De acuerdo : 2
- Ni de acuerdo ni desacuerdo : 3
- Desacuerdo : 4
- Totalmente en desacuerdo : 5

Clasificación de la actitud según escala:

- Desfavorable [<50.19]
- M. Favorable [$50.19-65.0$]
- Favorable [>65.0]

- ❖ Para la medición de los factores personales e institucionales se aplicó un cuestionario de 15 enunciados, el instrumento consta de preguntas dicotómica elaborado por el investigador, 8 preguntas según ámbito institucionales, 7 preguntas personales. (Ver anexo N° 03)

4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la validez de los dos instrumentos, estos fueron sometidos a juicio de expertos para su validez; participaron 01 profesional de enfermería coordinadora del comité de investigación de enfermería, 01 psicóloga ambas del Hospital Daniel Alcides Carrión, 01 docente de la universidad experta en el Tema y 01 estadístico cuyas opiniones, recomendaciones y sugerencias, contribuyeron en la

mejora de los instrumentos, los puntajes fueron sometidos a la prueba binomial, buscando que el error de significancia en ambos instrumentos no supera los valores establecidos para $p > 0.05$, por lo que el instrumento fue válido. (Ver anexo N° 04)

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se realizó la prueba piloto a 15 enfermeras del Hospital Nacional Hipólito Unanue; con el objetivo de reajustar la redacción y la comprensión de los ítems de los instrumentos a utilizar y de esta manera poder darle la confiabilidad adecuada a los instrumentos.

Para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la fórmula Alfa Crombach y distancia de puntos múltiples (DPP). (Ver anexo N° 05)

Seguidamente se coordinó con el coordinador del comité de investigación, junto a la jefa de enfermeras del Hospital III D.A.C.

Para la aplicación de la encuesta se vio por conveniente aplicar el instrumento al finalizar el turno de las licenciadas. Para la aplicabilidad del instrumento previamente se dio una explicación breve al encuestado de aproximadamente 3 minutos donde se aclaró

dudas al respecto, este instrumento se sostuvo en anonimato absoluto.

5. PROCESAMIENTO DE DATOS

Primero se realizó la depuración y codificación de los instrumentos, una vez codificados los datos fueron ingresados a una base de datos y partiendo de esta se procedió a realizar el procesamiento correspondiente haciendo uso del software estadístico denominado SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para la elaboración de tablas y gráficos con el programa de Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

1. RESULTADOS

En esta sección se presenta los resultados de la investigación en cuadros y gráficos estadísticos, teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación se describe a continuación cada uno de los cuadros que responden a las mismas.

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en tablas y gráficos, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

CUADRO N° 01

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA - 2013

ACTITUD GLOBAL

CATEGORIAS	Nº	%
DESFAVORABLE	63	73,30%
MEDIANAMENTE FAVORABLE	23	26,70%
FAVORABLE	0	0,00%
Total	86	100,00%

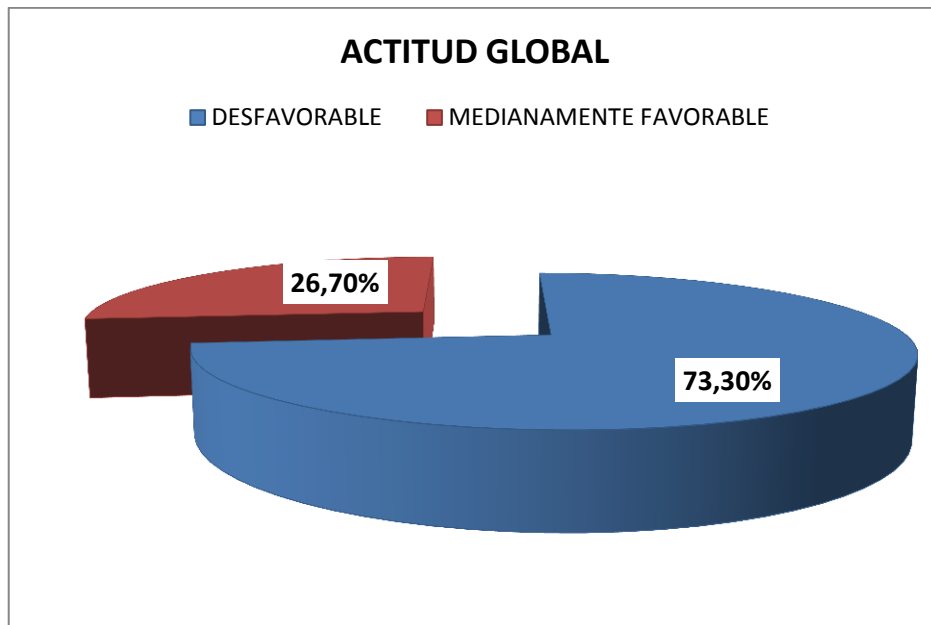
Fuente: Encuesta aplicada a la Enfermera(o) Hospital Daniel Alcides Carrión III – ESSALUD. 2013

DESCRIPCIÓN:

En el presente cuadro podemos observar que el 73,3% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación y 26,7% presenta una actitud medianamente favorable.

GRAFICO N° 01

**ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN
TACNA - 2013**



Fuente: Cuadro N° 01

CUADRO N° 02

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU DISPOSICION EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA - 2013

DIMENSIÓN DISPOSICIÓN

CATEGORIAS	Nº	%
DESFAVORABLE	67	77,90%
MEDIANAMENTE FAVORABLE	13	15,10%
FAVORABLE	6	7,00%
Total	86	100,00%

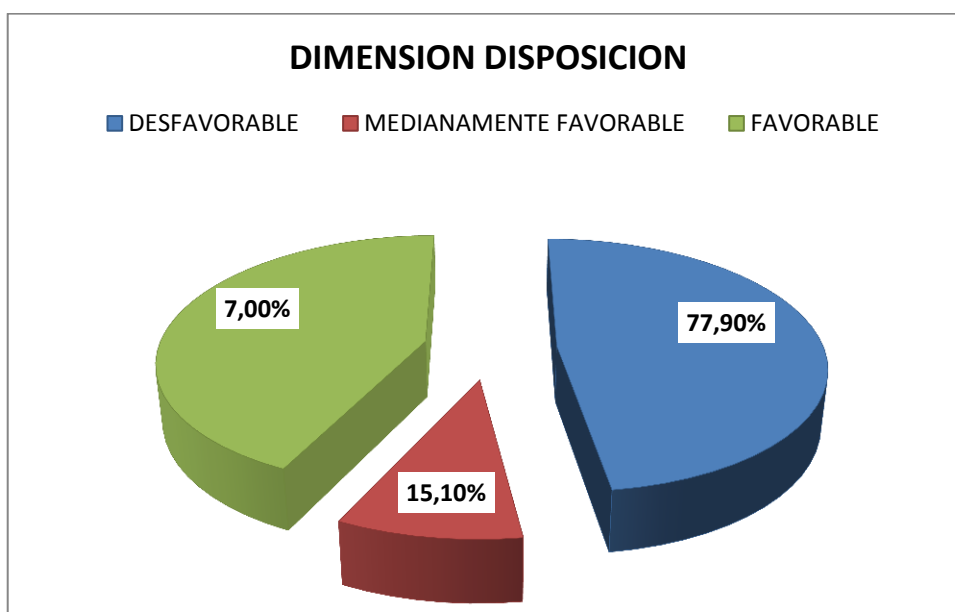
Fuente: Encuesta aplicada a la Enfermera(o) Hospital Daniel Alcides Carrión III – ESSALUD 2013

DESCRIPCIÓN

Se observa que en la dimensión disposición el 77,9% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, 15,1% presenta una actitud medianamente favorable y solo el 7,0% presenta una actitud favorable.

GRAFICO Nº 02

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU DISPOSICION EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA - 2013



Fuente: Cuadro Nº 02

CUADRO N° 03

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PARTICIPACION EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA - 2013

DIMENSION PARTICIPACION

CATEGORIAS	Nº	%
DESFAVORABLE	51	59,30%
MEDIANAMENTE FAVORABLE	35	40,70%
FAVORABLE	0	0,00%
Total	86	100,00%

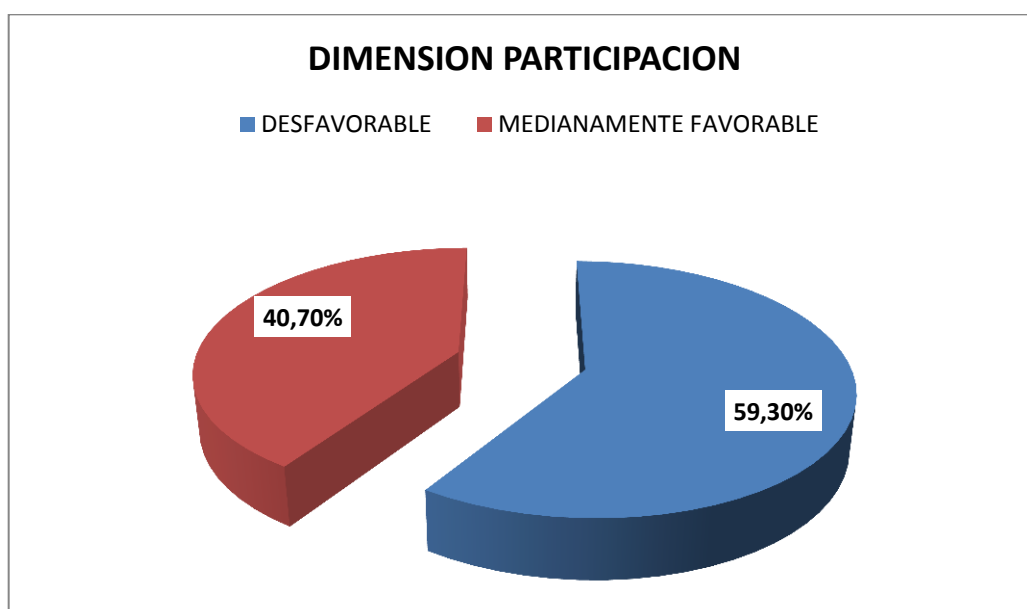
Fuente: Encuesta aplicada a la Enfermera(o) Hospital Daniel Alcides Carrión III – ESSALUD. 2013

DESCRIPCIÓN

Según el cuadro podemos observar que en la dimensión participación el 59,3% tiene una actitud desfavorable hacia la investigación y 40,7% presenta una actitud medianamente favorable.

GRAFICO N° 03

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN SEGÚN SU PARTICIPACION EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA - 2013



Fuente: Cuadro N° 03

CUADRO N° 04

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES CON LA ACTITUD
DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN
TACNA – 2013**

ITEM	CATEGORIA	ACTITUD GLOBAL				Chi cuadrado
		MEDIANAMENTE FAVORABLE		DESAVORABLE		
		Nº	%	Nº	%	
EDAD DE LA ENFERMERA	25 a 30	3	3,5%	0	0%	$\chi^2 = 11,197$ P=0,011 Existe relación significativa
	31 a 35	6	7,0%	19	22,1%	
	36 a 40	10	11,6%	20	23,2%	
	41 a más	4	4,7%	24	27,9%	
ESTADO CIVIL	Soltera	12	14,0%	8	9,3%	$\chi^2 = 17,986$ P=0,000 Existe relación significativa
	Casada	7	8,1%	49	57,0%	
	Divorciada	4	4,6%	6	7,0%	
TIEMPO DE SERVICIO	1 a 5 años	8	9,3%	5	5,8%	$\chi^2 = 9,611$ P=0,022 Existe relación significativa
	6 a 10 años	8	9,3%	28	32,6%	
	11 a 15 años	5	5,8%	20	23,3%	
	16 a más años	2	2,3%	10	11,6%	
MODALIDAD OBTENCION DE TITULO PROFESIONAL	Tesis	11	12,9%	45	52,3%	$\chi^2 = 4,302$ P=0,116 No existe relación significativa
	Examen de aptitud profesional	10	11,6%	14	16,3%	
	otros	2	4,3%	4	4,6%	
IMPORTANTE INVESTIGAR	SI	20	23,3%	63	73,2%	$\chi^2 = 8,514$ P=0,004 Existe relación significativa
	NO	3	3,5%	0	0%	
DISPONE DE TIEMPO PARA INVESTIGAR	SI	2	2,3%	19	22,1%	$\chi^2 = 4,206$ P=0,040 Existe relación significativa
	NO	21	24,4%	44	51,2%	
PARTICIPACION EN CURSOS DE INVESTIGACION	SI	10	11,6%	38	44,2%	$\chi^2 = 1,937$ P=0,164 No existe relación significativa
	NO	13	15,1%	25	29,1%	

Fuente: Encuesta aplicada a la Enfermera(o) Hospital Daniel Alcides Carrión III – ESSALUD. 2013

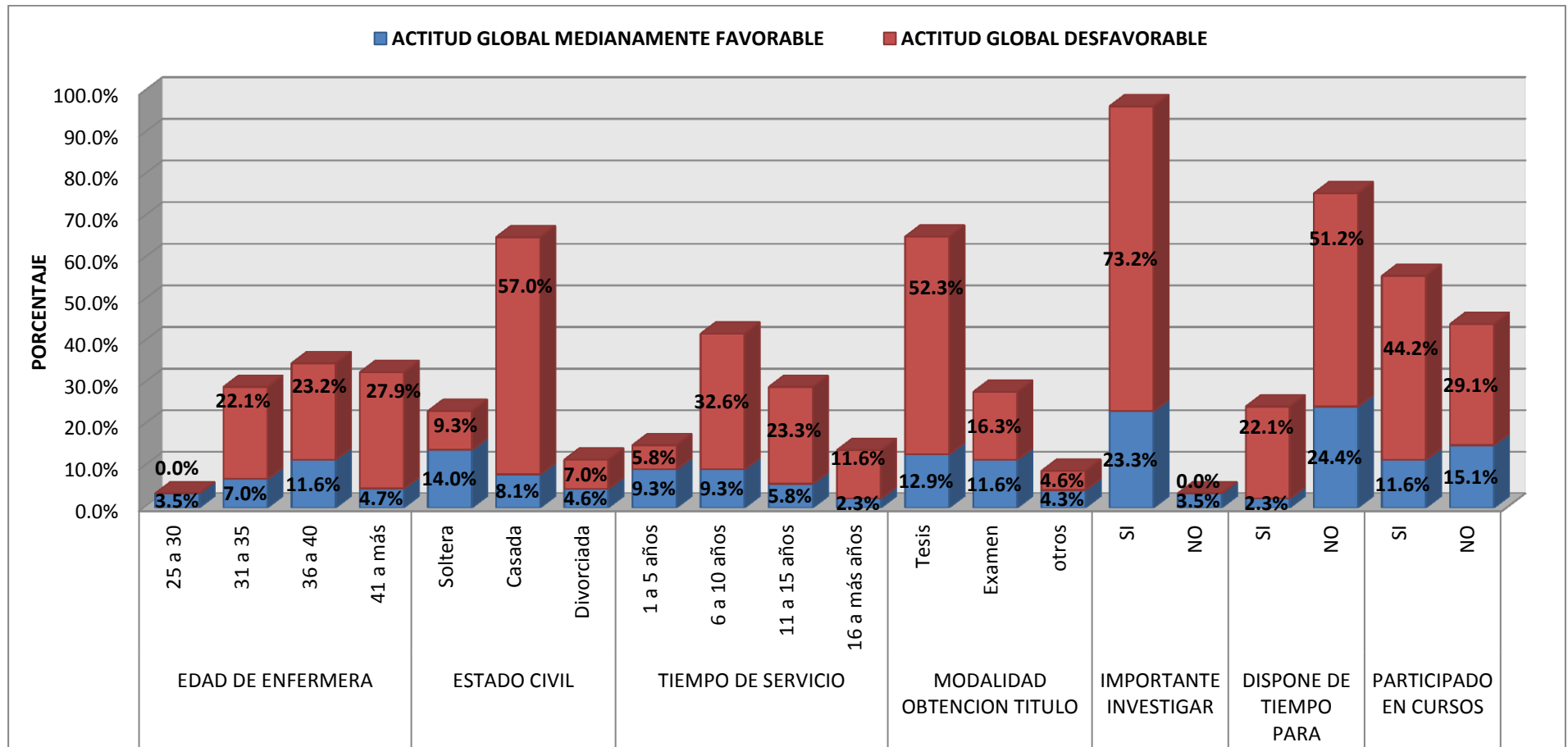
DESCRIPCIÓN

En relación entre la edad de la enfermera de 36 a 40 años, el encontrarse en estado civil casa, tener un tiempo de servicio de 6 a 10 años, obtener el título profesional bajo la modalidad de tesis, quienes consideran que SI es importante investigar y quienes consideran NO disponer de tiempo para investigar con la actitud hacia la investigación observamos que muestran una mayor actitud desfavorable para realizar investigaciones. Estos enunciados presentan una relación estadísticamente significativa.

Mientras que en relación a las enfermeras que SI participaron en cursos de investigación y la actitud hacia la investigación observamos una mayor actitud desfavorable; mas en este enunciado no existe relación estadística significativa.

GRAFICO Nº 04

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES CON LA ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA – 2013



Fuente: Cuadro Nº 04

CUADRO Nº 5

**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES INSTITUCIONALES CON
LA ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN
TACNA – 2013**

ITEM	CATEGORIA	ACTITUD GLOBAL				Chi cuadrado
		MEDIANAMENTE FAVORABLE		DESFAVORABLE		
		Nº	%	Nº	%	
A. Sabe usted si el Hospital cuenta con un comité de investigación de enfermería	SI	12	14,0%	37	43,0%	$\chi^2 = 0,295$ P=0,587 No existe relación significativa
	NO	11	12,8%	26	30,2%	
B. El servicio donde labora le permite realizar trabajos de investigación	SI	17	19,8%	51	59,3%	$\chi^2 = 0,504$ P=0,478 No existe relación significativa
	NO	6	7,0%	12	13,9%	
C. El servicio en el que labora le brinda facilidades para realizar trabajos de investigación	SI	21	24,4%	47	54,7%	$\chi^2 = 2,840$ P=0,092 No existe relación significativa
	NO	2	2,3%	16	18,6%	
D. El hospital realiza cursos de capacitación sobre investigación	SI	10	11,7%	18	20,9%	$\chi^2 = 1,705$ P=0,192 No existe relación significativa
	NO	13	15,1%	45	52,3%	
E. Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación	SI	17	19,8%	27	31,4%	$\chi^2 = 6,504$ P=0,011 Existe relación significativa
	NO	6	6,9%	36	41,9%	
F. Ha realizado investigaciones durante el tiempo se servicio en la institución	SI	0	0%	13	15,1%	$\chi^2 = 5,591$ P=0,018 Existe relación significativa
	NO	23	26,8%	50	58,1%	
G. La institución promueven la investigación científica en enfermería	SI	2	2,3%	6	6,9%	$\chi^2 = 0,014$ P=0,907 No existe relación significativa
	NO	21	24,4%	57	66,4%	
H. Le interesaría recibir cursos de investigación realizados por la institución	SI	19	22,1%	61	70,9%	$\chi^2 = 5,247$ P=0,022 Existe relación significativa
	NO	4	4,7%	2	2,3%	

Fuente: Encuesta aplicada a la Enfermera(o) Hospital Daniel Alcides Carrión III – ESSALUD. 2013

DESCRIPCIÓN

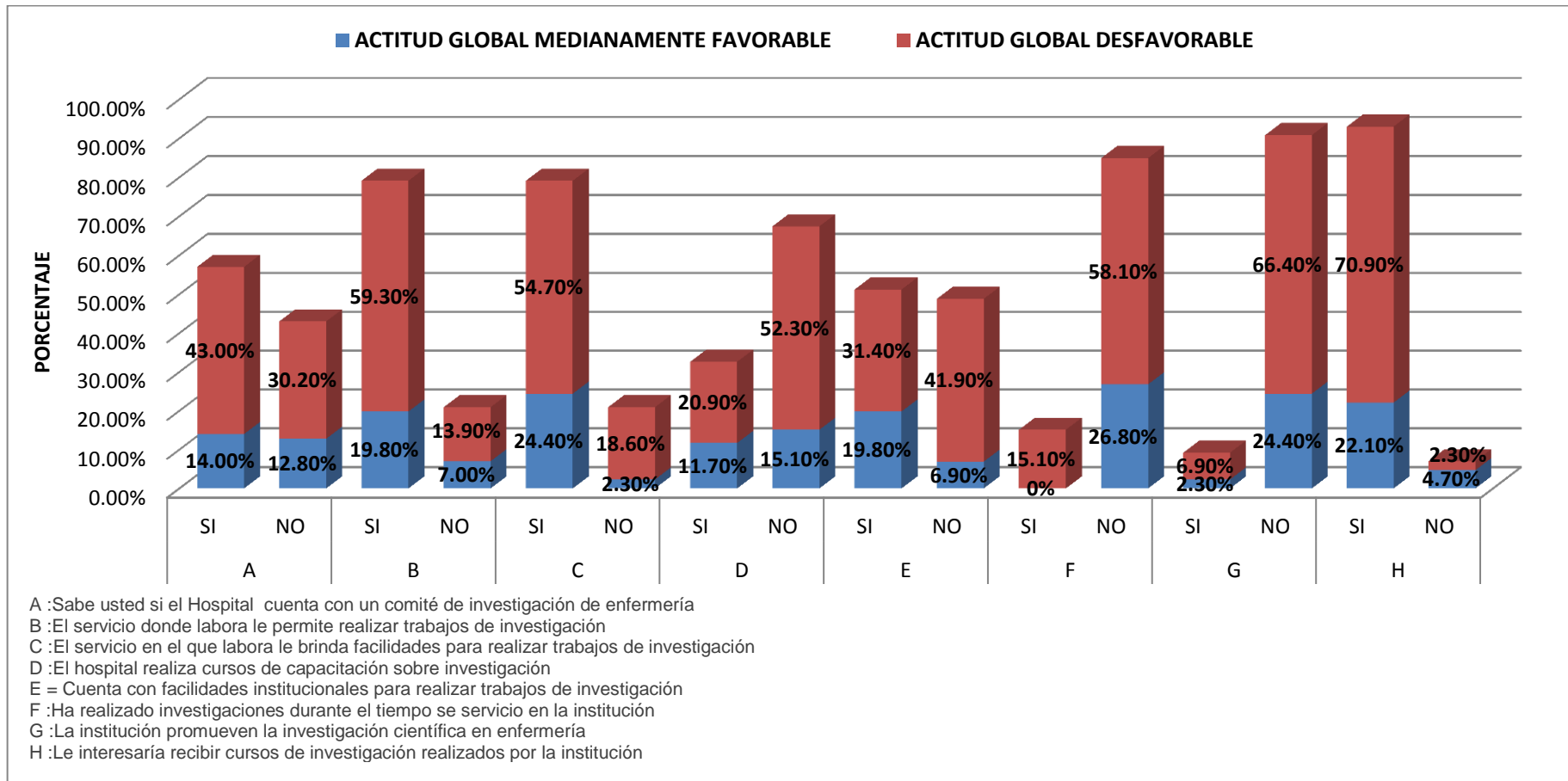
En relación a las enfermeras que refieren que la institución NO les brinda facilidades para investigar, NO haber realizado investigaciones mientras trabajaban en la institución y a las que SI les interesaría recibir cursos de investigación realizados por la institución con la actitud hacia investigación muestran una mayor actitud desfavorable.

Estos enunciados presentan una relación estadísticamente significativa.

Mientras que en relación a las enfermera las cuales refieren SI tener conocimiento del comité de Investigación de enfermería, el servicio SI les permite realizar investigaciones, el servicio donde labora SI les brinda facilidades para investigar, el hospital NO realiza capacitaciones de investigación, la institución NO promueve la investigación en enfermería con la actitud hacia la investigación muestran una mayor actitud desfavorable; mas en estos enunciado no existe relación estadística significativa.

CUADRO Nº 5

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES INSTITUCIONALES CON LA ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL HOSPITAL III DANIEL ALCIDES CARRIÓN TACNA – 2013



DISCUSIÓN

Entre los factores que determinan la conducta de un trabajador, figura las influencias ejercidas sobre él mismo por otras personas, esto representa una parte vital de la relación de sus actitudes, y la orientación de sus motivaciones.

En investigaciones revisadas se relaciona directamente la actitud de la enfermera ante la investigación con la motivación, facilidades institucionales, metodología, tiempo, dificultades y motivación.

En cuanto al análisis de los datos de la investigación realizada:

En el cuadro N° 01 se observa que el 73,3% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación y 26,7% presenta una actitud medianamente favorable.

Contrastando estos datos con los resultados estos son concordantes con el estudio realizado por Pichilingue H. y Col. denominada "Actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna 2000", los cuales llegaron a la conclusión que la actitud del enfermero(a) en relación a la investigación

científica en la provincia de Tacna es desfavorable en un 82,9%; en la institución ESSALUD con un 73,7% presentan una actitud desfavorable hacia la realización de trabajos de investigación científica. (2)

Esta afirmación es contrastada también con Valverde C. quien realizó la investigación “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión” Lima-2005, concluyendo que la actitud de la enfermera hacia la investigación el 54,2 % muestran una actitud medianamente favorable, 29,2 % desfavorable y 16,6 % favorable. (8)

Estos datos son similares al estudio realizado por Zacarias, Y. “Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de Investigación en Enfermería y su relación con los factores personales e institucionales” en Lima 1994, concluyo que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación 55,6%, en segunda instancia los alumnos de 4° año presentan actitudes de aceptación 30% y los de 5° año actitudes de rechazo 30,3%.(6)

Estos datos indican que el medio profesional de enfermería continua asumiendo una actitud desfavorable hacia la investigación, poniendo en riesgo la capacidad de investigación en el campo de enfermería, la investigación es una competencia exigida a todo profesional y que el Consejo Internacional de Enfermeras en el 2011 ha expresado a todos los profesionales de enfermería a desarrollar , utilizar la reflexión o la capacidad de pensar de manera crítica y ver los problemas desde un puntos de vista diferente .

Esta afirmación es apoyada también por el comité consultivo para la formación de enfermeros/as de la Unión Europea (21); las competencias adquiridas al término de la formación varían ya que el ejercicio de la profesión exige que el /la enfermero(a) ingrese al proceso de desarrollo permanente de puesta al día personal y que tenga una capacidad de evolución a fin de actualizar sus conocimientos, para adoptar decisiones, e incluso, introducir cambios en el ámbito profesional

Por lo expuesto se deduce que estas aseveraciones indudablemente remiten a la competencia genérica de la capacidad de investigación, competencia exigida a todo profesional, la investigación no puede ser marginada o desfasada del campo de enfermería como

profesión, puesto que el profesional de enfermería se ve en la obligación a desarrollar investigaciones para contribuir en la solución de los problemas que emergen de su praxis diaria así también poder fortalecer su base científica y actuar durante el ejercicio de su profesión.

En el Cuadro N° 02, se observa que en la dimensión disposición el 77,9% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, 15,1% presenta una actitud medianamente favorable y solo el 7,0% presenta una actitud favorable.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Quispe, J. "Actitud del Enfermero y Factores condicionantes en Relación a la Investigación Científica" en la Provincia de Ayacucho 1987 – 1988, donde concluye que la actitud en relación a la preocupación en realizar trabajos de investigación científica, 77,5% responden a que existe preocupación mas no se realizan investigaciones por motivos limitantes. (5)

Es concordante también con la investigación realizada por Valverde C. quien realizo la investigación "Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital

Nacional Daniel Alcides Carrión” Lima-2005, concluyendo que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable 58,3% a desfavorable 12,5%, relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema.(4)

Por lo tanto la actitud de la mayoría de enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente desfavorable a desfavorable; sin embargo la actitud de la enfermera según disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigaciones, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional.

En el Cuadro N° 03, se observa que en la dimensión participación el 59,3% tiene una actitud desfavorable hacia la investigación y 40,7% presenta una actitud medianamente favorable.

La actitud de la enfermera según participación confiere medios y moviliza a las personas para que desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo.

Estos datos son concordante con la investigación realizada por Valverde C. quien realizo la investigación “Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión” Lima-2005, concluyendo que la actitud de las enfermeras hacia la investigación según su participación muestra que 54,17% tienen una actitud medianamente favorable, 25% desfavorable y 20,83 % favorable. (8)

En cuanto a la actitud de la enfermera hacia la investigación la investigación es una función inexcusable del profesional de enfermería, siendo poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería. Las principales razones según revistas analizadas Orellana y Sanhueza afirman que pueden ser: “una baja conciencia de la importancia de la investigación, la creencia de que es un área compleja, la sobrecarga de trabajo, así también como la falta de curiosidad”.

En el Cuadro N° 04, se muestra que en relación entre la edad de la enfermera de 36 a 40 años, el encontrarse en estado civil casa, tener un tiempo de servicio de 6 a 10 años, obtener el título profesional bajo la modalidad de tesis, quienes consideran que SI es importante investigar y quienes consideran NO disponer de tiempo para investigar con la actitud hacia la investigación observamos que muestran una mayor actitud desfavorable para realizar investigaciones. Estos enunciados presentan una relación estadísticamente significativa.

Mientras que en relación a las enfermeras que SI participaron en cursos de investigación y la actitud hacia la investigación observamos una mayor actitud desfavorable; mas en este enunciado no existe relación estadística significativa.

Según Casllista Roy; el entorno es la aportación a la persona de un sistema de adaptación que engloba tanto factores internos como externos. Estos factores pueden ser significantes o insignificantes, positivos o negativos. (18) Los factores personales son influencias propias del individuo que afectan su conducta facilitando o limitando su desempeño, dentro de la institución hospitalaria, son tales como: edad, tiempo de servicio, modalidad de obtención del Título profesional, importancia, capacitación, tiempo y carga familiar.

Estos datos son similares al estudio realizado por Zacarias, Y. "Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de Investigación en Enfermería y su relación con los factores personales e institucionales" en Lima 1994, concluyo que existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de Investigación ($r=0.42$), siendo más intensa en el 5° año ($r=0.44$). (6)

Es concordante también con la investigación realizada por Valverde C. donde concluye que los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet. (8)

Por lo expuesto se concluye que a mayor edad más desfavorable es la actitud de la enfermera hacia la investigación, la mayoría de las enfermeras a pesar de considerar que realmente es importante investigar en el campo de la enfermería aun así siguen mostrando una considerable

actitud desfavorable 73,2% hacia la investigación y las que afirman no contar con tiempo para la investigación muestran una actitud desfavorable hacia la investigación 51,2%.

En el Cuadro N° 05, se muestra que en relación entre las enfermeras que refieren que la institución NO les brinda facilidades para investigar, NO haber realizado investigaciones mientras trabajaban en la institución y a las que SI les interesaría recibir cursos de investigación realizados por la institución con la actitud hacia investigación muestran una mayor actitud desfavorable. Estos enunciados presentan una relación estadísticamente significativa.

Mientras que entre la relación a las enfermera las cuales refieren SI tener conocimiento del comité de Investigación de enfermería, el servicio SI les permite realizar investigaciones, el servicio donde labora SI les brinda facilidades para investigar, el hospital NO realiza capacitaciones de investigación, la institución NO promueve la investigación en enfermería con la actitud hacia la investigación muestran una mayor actitud desfavorable; mas en estos enunciado no existe relación estadística significativa.

Los factores institucionales se relacionan con el contexto social, cultural y política; los procesos administrativos y la organización de la

institución; concluyendo así que la mayoría de las enfermeras que muestran una actitud desfavorable hacia la investigación con 66,4% refieren que la institución no promueve la investigación en enfermería; sin embargo aquellas que mencionan desear recibir cursos de investigación por parte de la institución muestra aun así una actitud desfavorable hacia la investigación 70,9%.

Estos datos son similares al estudio realizado por Zacarias, Y. "Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de Investigación en Enfermería y su relación con los factores personales e institucionales" en Lima 1994, concluyo que los factores institucionales éstos son considerados, por los estudiantes, por amplia mayoría neutrales 73%. No existe relación significativa ($r=0.11$) entre los factores institucionales y las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia el curso de investigación. (6)

Es concordante también con la investigación realizada por Valverde C. donde concluye que los factores institucionales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son no considerar a la investigación como parte de su actividad profesional, no contar con facilidades institucionales para realizar investigación, señalar que el

servicio no les permite realizar trabajos de investigación, no contar con facilidades para realizar trabajos de investigación en el servicio, indicar que los jefes no estimulan la realización de la investigación en el servicio y el no haber recibido financiamiento para investigar. (8)

Estos resultados son semejantes con la investigación de Sánchez S. y Col. "Factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo" que llega a la siguiente conclusión: La producción baja en investigación en el Hospital 2 de Mayo está asociada a varios factores limitantes identificados en este estudio, sin embargo los más importantes fueron la falta de motivación al personal para dedicarse a la investigación, los profesionales no lo consideran totalmente como parte de su actividad hospitalaria, así como a la falta de estímulo de los jefes de servicio o departamentos.(7)

Los resultados obtenidos por Quispe J. concluye que el 30% de enfermeros no realizan trabajos de investigación por dedicar más tiempo a su labor profesional, y el 25% afirman que existen factores socio-económicos y falta de incentivos; confirmando los datos anteriormente mencionados, razón por la cual los hallazgos del presente estudio son corroborados.(5)

Según Armando Morles, Ph. D, quienes opinan tener conocimientos en investigación como un requerimiento para investigar siempre están solicitando que se les dicte cursos sobre la materia, sin embargo, muchas veces después de haber recibido estos cursos, continúan indecisos para realizar trabajos de investigación, asimismo quienes consideran que para investigar hay que tener un elevado consumo de tiempo, alta concentración y dedicación para realizar investigaciones. La motivación en las enfermeras juega un papel muy importante, reafirmando lo referido por Arnulf Russel, la motivación es un conjunto de estímulos, aspiraciones, que mantiene a largo plazo el quehacer de la enfermera y a la vez que determina el nivel de conocimiento y rendimiento.

Según Callista Roy; el ser humano como sistema vital abierto que es, recibe estímulos tanto del ambiente como de sí misma. El nivel de adaptación se ve determinado por el conjunto de efectos que producen los estímulos focales, contextuales y residuales. Se consigue la adaptación cuando la persona reacciona de modo positivo ante los cambios que se producen en su entorno. Esta respuesta de adaptación estimula la integridad de la persona, lo que le conduce a tener una buena salud; y mejor desarrollo personal. (18)

En la revista del Colegio de Enfermeros del Perú; indica que el enfermero afronta problemas como bajas remuneraciones, que genera falta de motivación, estos contrastados con nuestra realidad son valederas ya que el profesional (a excepción de la universidad) no reciben motivación de alguna por realizar trabajos de investigación científica y muchas instituciones olvidan la importancia de conocer la naturaleza del ser humano (a mayor estímulo = mayor actitud favorable). (3)

Resaltando también el boletín publicado por el Comité Europeo señala que el enfermero(a) cada vez está disminuyendo el número de sus trabajos de investigación, y no existe equidad entre el número de trabajos y el número de enfermeros a su vez muchas de estas investigaciones no son publicadas. (1)

Esta escasa producción de trabajos de investigación y mostrar una actitud desfavorable ante la investigación se debe según la investigación que el profesional de enfermería refiere no contar con disponibilidad de tiempo para investigar; el encontrarse con sobrecarga familiar ya que en su mayoría se encuentran casadas y la labor de madre, esposa conlleva a no tener una actitud favorable hacia la investigación; el que la institución no promueva la investigación científica en enfermería, el que el hospital

no realice cursos de capacitación sobre investigación, el no haber realizado investigaciones son considerablemente influyentes a que el profesional de enfermería muestre una actitud favorable a la investigación y deje de lado la función investigativa.

CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las enfermeras del Hospital Daniel Alcides Carrión III presentan una actitud global desfavorable (73,3%) frente a la investigación científica.

- ❖ Existe una actitud desfavorable de las enfermeras (77,9%) según su disposición hacia la investigación científica y según su participación muestra una actitud desfavorable (59,3%).

- ❖ Existe relación significativa entre la edad de la enfermera de 36 a 40 años, el encontrarse en estado civil casada, tener un tiempo de servicio de 6 a 10 años, obtuvieron el título profesional bajo la modalidad de tesis, quienes consideran que SI es importante investigar y quienes consideran NO disponer de tiempo para investigar con la actitud hacia la investigación.

- ❖ Existe relación significativa entre las enfermeras que refieren: la institución NO les brinda facilidades para investigar, NO haber realizado investigaciones mientras trabajaban en la institución y a las que SI les interesaría recibir cursos de investigación realizados por la institución con la actitud hacia investigación.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del presente estudio son:

- ❖ Los profesionales de enfermería deben desarrollar una práctica basada en la investigación con el único fin de mejorar la práctica de enfermería y llegar a ser una profesión como tal.
- ❖ Que el Departamento de Enfermería del Hospital Daniel Alcides Carrión III formule estrategias para revertir los factores institucionales, principalmente en bien de que las enfermeras muestren una actitud favorable hacia la investigación.
- ❖ Desarrollar programas de capacitación y el establecimiento de una política de incentivo para el desarrollo de la investigación en los profesionales de enfermería.
- ❖ Realizar estudios comparativos relacionados al tema de investigación.
- ❖ Realizar estudios con enfoque cualitativo que permita de alguna manera una mayor profundización del tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Consejo Internacional de Enfermería. Resolver la desigualdad: Aumentar el acceso y equidad [Revista Virtual] 2011. [Acceso 5 Mayo 2013] Disponible en: <http://www.icn.ch/es/publications/internacional-nurses-day/>.
2. Pichilingue Solórzano H. Y. y Col. y Col. Actitud del enfermero(a) en relación a la investigación científica en la provincia de Tacna 2000. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería].Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; Facultad de Enfermería; 2001.
3. Colegio de Enfermeros del Perú-MINSA-UNMSM-OPSOMS." Informe Final del Seminario-Taller de Investigación en Enfermería":2009.
4. Tacna. Congreso de la república. Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N°27669.El Congreso: 2002.
5. Quispe Cisneros J. Actitud del enfermero y factores condicionantes en relación a la investigación científica en la provincia de Ayacucho 1987-1988. [Tesis para optar el grado de

- Licenciado en Enfermería].Ayacucho; Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Facultad de Enfermería; 1999.
6. Zacarías Salazar M. y Col. Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación con los factores personales e institucionales. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería].Lima: Universidad Mayor De San Marcos; Escuela Académico Profesional de Enfermería; 1995.
 7. Sánchez S. y Colaboradores. Factores determinantes de la baja producción en investigación científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería].Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2000.
 8. Valverde M. Actitud de las Enfermeras hacia la Investigación y Factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería].Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2005.
 9. Eysenck G., D.W. Psicología Humana. México / Argentina: Edit. El Manual Moderno, 1980. Pág. 96.
 10. Tuning-America. Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. [Revista Virtual] 2007. [Acceso 3 de mayo 2013]. Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?>

11. Pineda M. y Roschke E. Investigación Educativa en los Servicios de Salud. Serie Desarrollo de Recursos Humanos, N° 86, OPS, 1990.
12. Morales A. La desmitificación de la investigación. En revista Docencia Universitaria, 2000; Vol 1:12-13.
13. Arnulf R. Psicología del Trabajo. España: Editorial Morante; 1983. Pág. 83.
14. Paredes M. Perfil ocupacional de la enfermera en centros de salud periféricos del cono sur de Lima Metropolitana. [Monografía en Internet]. Lima: 1986 [13 de Enero 2013]. Disponible en: <http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=ENFERMERIA>.
15. Ishiyama R. Investigación en Enfermería. [Revista Virtual España. [acceso 23 Julio 2013]. Disponible en: <http://usuarios.lycos.es/enfermeriaperu/investigacion/google>.
16. Polit, D, Hungler, B. Investigación científica en la ciencias de la salud. México: Editorial Interamericana. S.A., 2000. Pág. 3.
17. Elementos para la Formulación de Políticas de Investigación en Enfermería. 30 de Junio-3 Julio 1987. Lima Perú.

18. Martha R. y Marriner T. Modelos y Teorías en Enfermería Quinta Edición. España: Editorial Elsevier S. A; 2003. Pag.2070-288.
19. Canales, F.H. Metodología de la Investigación. México: Editorial Limusa; 2000. Pág. 23-25.
20. Grupo de Trabajo para la Investigación de Enfermería del Instituto de Salud Carlos III. Comité Europeo de Salud. [Revista Virtual]. 1997 [12 de Junio 2013] ; N° 642: Pág. 3 -18. disponible en:
http://www.scele.org/web_scele/archivos/investigac_enfermer_comit_europeo_29-10-05.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

DETERMINACION DE LA MUESTRA

Tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N	110	Población total
Z	1,96	Valor Z para un nivel de confianza
p	0,5	Probabilidad de acierto o éxitos
q	0,5	Probabilidad de desaciertos
e	0,05	Nivel de precisión
n	86	Tamaño de muestra

Reemplazando los datos.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (110)}{(0.05)^2 (110-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n=85,6766$$

$$n=86$$

Distribución de la muestra por fijación proporcional

$$\underline{n} = \underline{86} = 0,781818 = 0,78$$

$$N \quad 110$$

Muestra aleatoria probabilística estratificada

AREA	POBLACIÓN	MUESTRA
COSULTORIOS EXTERNOS	10X 0.78	8
EMERGENCIA	18X 0.78	15
PEDIATRIA	17X 0.78	13
CIRUGIA	14X 0.78	11
MEDICINA	23X 0.78	18
UCIN	8X 0.78	6
UCI	9X 0.78	7
SOP	9X 0.78	7
DIRECCION	2X 0.78	1
TOTAL	110	86

ANEXO Nº 02

INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUDES

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta 20 opiniones cada uno de ellos acompañadas de 5 alternativas, escoja una de ellas:

TD : Totalmente de acuerdo

D : De acuerdo

Ni D ni DS: Ni acuerdo ni desacuerdo

DS : Desacuerdo

T.Ds : Totalmente en desacuerdo

Nº	OPINION	T D	D	Ni D ni DS	D S	TD s
1	Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación en el servicio.					
2	La carga familiar le es impedimento para realizar investigación.					
3	Le disgusta no contar con medios económicos para realizar un trabajo de investigación.					
4	Le es fácil investigar aun con la carga familiar que tiene.					
5	Le gustaría disponer de tiempo en el trabajo para realizar investigación.					
6	Le gustaría que le financiaran su trabajo de investigación.					
7	Le resultaría fácil realizar trabajos de investigación si tuviera facilidades de información respecto al tema.					
8	Le resulta fácil realizar el planteamiento de un problema de investigación en su quehacer profesional.					
9	Le resulta difícil investigar por no tener acceso a la información respecto al tema.					
10	Le es difícil formular un problema a investigar en su quehacer profesional.					

11	Le desagradaría participar en un trabajo de investigación					
12	La investigación es un instrumento de desarrollo en Enfermería					
13	Le agradaría realizar la publicación de su trabajo de investigación que realizó en Enfermería					
14	Le desagradaría que su trabajo de investigación fuera publicado.					
15	Le disgustaría participar en trabajos de Investigación multidisciplinarios.					
16	Le agradaría participar en un trabajo de investigación.					
17	Le motivan los jefes le para realizar investigación.					
18	Le gustaría participar en trabajos de investigación dirigidas por otros.					
19	Le desmotivan los jefes para realizar investigación.					
20	La investigación no es el instrumento que permitirá el desarrollo de la profesión.					

Para la medición de la variable actitud hacia la investigación se asigna el siguiente valor:

Escala de Medición	Valor	
	Positivo	Negativo
Totalmente de acuerdo	5	1
De acuerdo	4	2
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	3
Desacuerdo	2	4
Totalmente en desacuerdo	1	5

Se utilizó el programa EXCEL y la Escala de Stanones para obtener los intervalos en Actitud.

CATEGORIAS	DIMENSION		GLOBAL
	DISPOSICION	PARTICIPACION	
Desfavorable	<23.93	<26.2	[<50.19]
M. Favorable	23.93-31.81	26.2-33.4	[50.19-65.0]
Favorable	>31.81	>33.4	[>65.0]

Clasificación los puntajes:

CATEGORIAS	DIMENSION	
	DISPISICION	PARTICIPACION
Desfavorable	18 - 23	20 - 26
M. Favorable	24 - 31	27 - 33
Favorable	32 - 39	34 - 39

ANEXO N° 03

INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE FACTORES

I. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta dentro del paréntesis correspondiente. Se solicita también responder brevemente en los espacios en blanco.

II. FACTORES PERSONALES

1. Edad:

- a) 25 a 30
- b) 31 a 35
- c) 36 a 40
- d) 41 a más

2. Estado civil :

- a) Soltera(o)
- b) Casada(o)
- c) Divorciada(o)
- d) Viuda(o)

3. Tiempo de Servicio en el hospital:

- a) 1 a 5 años
- b) 6 a 10 años
- c) 11 a 15 años
- d) 16 a más

4. Modalidad de obtención del título profesional
/especialidad/magister

- a) Tesis ()
- b) Examen de aptitud profesional ()
- c) Otros ()

5. ¿Considera importante investigar en la profesión de enfermería?

Sí ()

No ()

6. ¿Dispone de tiempo para realizar trabajos de investigación?

Sí ()

No ()

ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(ENCUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

La validación del instrumento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema:

“FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION EN EL HOSPITAL NIVEL III DANIEL ALCIDES CARRION ESSALUD-TACNA 2013”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.

4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Qué los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?.					
2. ¿Considera Ud. Qué la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficiente para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo material del estudio?					
4. ¿Considera Ud. Qué si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					
5. ¿Considera Ud. Qué los conceptos utilizados en éste instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables?					
6. ¿Considera Ud. Qué todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tiene los mismos objetivos?					
7. ¿Considera Ud. Qué el lenguaje utilizado en este instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones.					
8. ¿Considera Ud. Qué la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9. ¿Considera Ud. Qué las escalas de medición son pertinentes a los objetos materia de estudio?.					
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendrá que incrementar o qué aspectos habría que suprimirse?					

Firma del experto

PROCEDIMIENTO

1. Se construye una tabla donde se coloca los puntajes por ítems y sus respectivos promedios:

Nº de Ítems	EXPERTOS				PROMEDIO
	A	B	C	D	
1	4	4	4	4	4.00
2	4	4	4	5	4.25
3	4	4	5	4	4.25
4	4	4	4	5	4.25
5	4	5	4	4	4.25
6	4	4	4	5	4.25
7	4	5	3	4	4.00
8	4	4	4	5	4.25
9	4	4	4	4	4.00

2. Con las medidas resumen (promedio) de cada uno de los ítems se determina la distancia de puntos múltiples (DPP), mediante la siguiente ecuación:

$$DPP = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_9)^2}$$

En este estudio: **DPP = 2.09**

3. Determinar la distancia máxima (D máx.) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero(0), con la ecuación.
4. La D máx. se divide entre el valor máximo de la escala, lo que nos da un valor de :

Hallado con la fórmula:

$$D_{\max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_9 - 1)^2}$$

$$D_{\max} = 11.40$$

Donde X = Valor máximo de la escala para cada ítem (5)

Y = Valor mínimo de la escala para cada ítem (1)

5. Con éste último valor hallado se construye una nueva escala valorativa a partir de cero, hasta llegar a D máx. dividiéndose en intervalos iguales entre sí. Llamándose con las letras A, B, C, D, E.

Siendo:

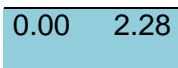
A y B : Adecuación total

C : Adecuación promedio

D : Escasa adecuación

E : Inadecuación

A.



B.



C.



D.



E.



6. El punto DPP debe caer en las zonas A y B, en caso contrario la encuesta requiere reestructuración y/o modificación, luego de los cuales se somete nuevamente a juicio de expertos.

En el caso nuestro, El valor DPP fue 2.09 cayendo en la zona “A” lo cual significa una *adecuación total* del instrumento y que puede ser aplicado en la recolección de información de este estudio.

ANEXO N° 05

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION	0.811	20

Estadísticos total-elemento

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	CorrectedItem-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AC_1	67,73	80,924	-,740	,871
AC_2	67,27	56,781	,686	,785
AC_3	67,40	64,829	,126	,816
AC_4	66,67	66,952	-,024	,821
AC_5	66,40	59,829	,891	,788
AC_6	65,80	55,457	,890	,775
AC_7	66,67	56,238	,743	,782
AC_8	67,13	56,981	,679	,786
AC_9	67,33	56,810	,599	,789
AC_10	66,47	61,552	,490	,799
AC_11	66,53	53,267	,854	,771
AC_12	65,60	61,114	,768	,794
AC_13	65,87	57,838	,690	,787
AC_14	65,87	59,124	,581	,793
AC_15	67,33	59,667	,495	,797
AC_16	67,00	57,000	,640	,787
AC_17	68,00	65,857	,154	,812
AC_18	67,00	56,429	,753	,782
AC_19	67,13	66,695	-,003	,820
AC_20	65,87	71,838	-,277	,858

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación Típica	Nº de elementos
70,27	67,210	8,198	20

ANEXO N° 06
Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ACTITUD GLOBAL * Sabe usted si el Hospital cuenta con un comité de investigación de enfermería	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * El servicio donde labora le permite realizar trabajos de investigación	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * El servicio en el que labora le brinda facilidades para realizar trabajos de investigación	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * El hospital realiza cursos de capacitación sobre investigación	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * Cuenta con facilidades institucionales para realizar trabajos de investigación	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * Ha realizado investigaciones durante el tiempo de servicio en la institución	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * La institución promueven la investigación científica en enfermería	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%
ACTITUD GLOBAL * Le interesaría recibir cursos de investigación realizados por la institución	86	100,0%	0	,0%	86	100,0%