

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ESCOLAR, NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE
PAILLARDELLE - DGAL - TACNA, 2017

TESIS

Presentada por:

Bach. Eny Sareth Hinojosa Mamani

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ESCOLAR, NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE
PAILLARDELLE - DGAL - TACNA, 2017

TESIS

Presentada por:

BACH. ENY SARETH HINOJOSA MAMANI

Para optar por el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Aprobado por Unanimidad ante el siguiente Jurado:



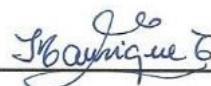
Dra. Victoria Nora Vela de Córdoba

PRESIDENTA



Lic. Jenny C. Mendoza Rosado

SECRETARIA



Dra. Ingrid M. Manrique Tejada

VOCAL



Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios

Por guiarme siempre. Dándome la fortaleza necesaria para lograr todas mis metas.

A mis padres

Elena Mamani Cruz y Acencio Hinojosa Laquita; por ser mi soporte, brindarme todo su afecto y lucha constante por salir adelante a pesar de los obstáculos.

A una persona muy especial

Jheysson Raúl Ronny Condori Mamani, por darme todo su apoyo y amor; motivándome a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora

La Mgr. Yolanda Torres Chávez, por brindarme su asesoramiento y apoyo absoluto para la consolidación de esta investigación.

A mis queridos docentes

Por su gran dedicación y enseñanza, formándome en esta hermosa profesión.

A la Institución educativa

Enrique Paillardelle, Directivos y Docentes de Nivel Primario, por la colaboración y las facilidades que me brindaron para poder realizar esta investigación.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema-----	15
1.2.	Formulación del problema-----	20
1.3.	Objetivos-----	20
1.4.	Justificación-----	20
1.5.	Formulación de la hipótesis-----	21
1.6.	Operacionalización de variables-----	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio-----	25
2.2.	Base teórica-----	30
2.3.	Definición de términos básicos-----	59

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Material, tipo y diseño de investigación-----	61
3.2.	Población, muestra y muestreo-----	61
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	62
3.4.	Procedimiento de recolección de datos-----	65
3.5.	Plan de procesamiento y análisis de datos-----	66

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados (tablas, gráficos)-----69

4.2. Discusión-----77

CONCLUSIONES-----82

RECOMENDACIONES-----83

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----84

ANEXOS-----92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01 Violencia Intrafamiliar en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	70
TABLA N° 02 Rendimiento Académico en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	72
TABLA N° 03 Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	74
TABLA N° 04 Sexo de los Escolares del 6to Grado de Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	113
TABLA N° 05 Edad de los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	115
TABLA N° 06 Secciones de los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	117

TABLA N° 07	Convivencia Intrafamiliar en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	119
TABLA N° 08	Violencia Intrafamiliar según miembros de la familia en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	121
TABLA N° 09	Dimensiones de la Violencia Intrafamiliar en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	123
TABLA N° 10	Violencia Intrafamiliar y Sexo en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	126
TABLA N° 11	Violencia Intrafamiliar por Secciones en los Escolares Del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL- Tacna, 2017	128
TABLA N° 12	Rendimiento Académico por Sexo de los Estudiantes del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL- Tacna, 2017	130

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N° 01	Violencia Intrafamiliar en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	71
GRÁFICO N° 02	Rendimiento Académico en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	73
GRÁFICO N° 03	Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	76
GRÁFICO N° 04	Sexo de los Escolares del 6to Grado de Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	114
GRÁFICO N° 05	Edad de los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	116
GRÁFICO N° 06	Secciones de los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	118

GRÁFICO N° 07	Convivencia Intrafamiliar en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	120
GRÁFICO N° 08	Violencia Intrafamiliar según miembros de la familia en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	122
GRÁFICO N° 09	Dimensiones de la Violencia Intrafamiliar en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	125
GRÁFICO N° 10	Violencia Intrafamiliar y Sexo en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle - DGAL - Tacna, 2017	127
GRÁFICO N° 11	Violencia Intrafamiliar por Secciones en los Escolares del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	129
GRÁFICO N° 12	Rendimiento Académico por Sexo de los Estudiantes del 6to Grado del Nivel Primario - I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017	131

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico del Escolar de Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle, DGAL- Tacna, 2017. Es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional. La población fue de 172 escolares del 6to grado de Nivel Primario, con una muestra de 118. Se aplicó un instrumento que determinó la Violencia Intrafamiliar, además de relacionarlo con su Rendimiento Académico consignado en el Registro de Notas de los estudiantes. Los resultados indican que el nivel de Violencia Intrafamiliar es Bajo 94%, Nivel Medio 3%; y Alto 3%. En el Rendimiento Académico, un 87% tiene un Logro Previsto. Concluyendo que estadísticamente existe una influencia significativa entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico, comprobado mediante la Prueba Rho Spearman ($P=,000<0,05$)

Palabras Clave: Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Académico y Escolares.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to Determine Intrafamily Violence on the Academic Performance of the Elementary School - I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017. It is a quantitative, descriptive, correlational type. The population was 172 students of 6th grade of Primary Level, with a sample of 118. An instrument was applied that determined the Intrafamily Violence, in addition to relating it with its Academic Performance recorded in the Record of Students' Notes. The results indicate Levels of Intrafamily Violence is Low 94%, Medium Level 3% and High 3%. In Academic Performance, 87% have Achievement Planned. Concluding that statistically significant influence exists between Intrafamily Violence and Academic Performance, verified by the Rho Spearman Test ($P = .000 < 0.05$)

Key words: Intrafamily Violence, Academic and School Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico del Escolar de Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle, DGAL- Tacna, 2017; de esta forma demostrar si La Violencia Familiar Influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017, como Hipótesis Alternativa.

El ser humano atraviesa por una constante confrontación de conflictos en cada etapa de su vida, estas pueden influenciar de forma positiva, dando lugar a un mayor desarrollo, o de forma negativa cuando se resuelve de forma insatisfactoria.

La capacidad del niño para moverse entre estos mundos enfrentando las tareas académicas, actividades grupales, los amigos y el entorno familiar, conducirá a un mayor sentido de competencia. Las dificultades ante tales desafíos podrían ocasionar sentimientos de inferioridad y un inadecuado desarrollo. (1)

Es importante resaltar el papel que la Enfermera tiene en el Programa de Salud Escolar, ya que sus actividades se dirigen a la prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud de los estudiantes. El profesional de enfermería contribuye a que los escolares, su entorno familiar y la comunidad escolar, adquieran hábitos y conductas que fomenten el “auto-cuidado”, velando por su propia salud. (2)

En tal sentido, el siguiente estudio de investigación se organizó en IV capítulos:

En el capítulo I, trata el planteamiento del problema, fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación, formulación de la hipótesis y operacionalización de variables.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, bases teóricas que guían la investigación y definición conceptual de términos.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología de la investigación, población, muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, de los resultados, pone en manifiesto los resultados de la investigación, la discusión y finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El desarrollo del niño es afectado, en su mayoría, por el ambiente en donde se desenvuelve desde sus primeros años de vida. Los padres y la familia proporcionan al niño todo el cariño, supliendo sus necesidades emocionales y materiales. Dentro de la sociedad actual se viene desarrollando el grave problema de la violencia, que ha llegado a los hogares y entre los miembros de la familia; los niños son expuestos a ambientes hostiles que limitan su desarrollo, al ser víctimas o presenciar actos de violencia. Esto podría limitar su desempeño en el ambiente académico, reduciendo autoestima y su capacidad de concentración. El bajo rendimiento en el colegio, traería sentimientos de inferioridad e inseguridad, afectando la salud en el escolar. Para poder identificar la relación entre ambos problemas, se debe identificar el nivel de violencia y como está afectando en el desempeño académico de los estudiantes.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas, en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. (3)

Siendo importante las consecuencias que ello conlleva dentro del orden familiar, encontramos a los niños como los más vulnerables ante

situaciones de violencia. Esto los afectará en su desarrollo personal y el logro de capacidades.

La violencia infantil es un fenómeno mundial que afecta significativamente. Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (United Nations Children's Fund), en el 2014 revela cifras escalofriantes en torno al grado de violencia que padecen los niños en el mundo, en 58 países, más de la mitad de los pequeños son disciplinados mediante actos de violencia en sus casas o en las escuelas, 6 de cada 10 niños en el mundo de entre 2 a 14 años sufren violencia física a diario, el porcentaje dirige la violencia ejercida por sus cuidadores, combinando castigos físicos y psicológicos.(4)

La violencia se puede dar de diferentes formas según regiones o países, identificarla como uno de los principales factores que intervienen en el desarrollo y aptitud del niño en etapa escolar podría explicar, el diferente y bajo rendimiento en algunas zonas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el 2016, afirma que casi cuatro millones de alumnos de las diferentes naciones a nivel mundial, tiene bajo rendimiento en matemática y casi tres millones en ciencia y lectura. (5)

Según el reporte del panorama en el 2016 denominado “Los niños en América Latina y el Caribe” de UNICEF, ellos son afectados por la violencia, lo que tiene un impacto a lo largo de su vida. Dos de cada tres niños menores de 15 años experimentan regularmente algún tipo de Disciplina Violenta en el hogar (agresión psicológica o física) y uno de cada dos menores de 15 años es sometido a castigo corporal. El uso de estas

prácticas es aún más frecuente en niños y niñas menores de cinco años: 69% de estos sufre disciplina violenta y 56% de castigo corporal. (6)

La educación en América Latina es verificada por el Programa para Evaluación Internacional de los Alumnos, PISA (Programme for International Student Assessment), señala en su reporte del 2016, que América Latina se encuentra por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los diez países cuyos estudiantes tienen el nivel más bajo en áreas como matemáticas, ciencia y lectura. (7)

El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano que es manifestada a menudo en la disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. (8)

Más del 70% de niños y niñas entre 9 y 11 años fueron víctimas alguna vez en su vida de violencia física o psicológica por parte de las personas con las que vive, reveló la Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) en el 2015. El castigo físico de los padres está relacionado con el bajo rendimiento escolar de los niños. (9)

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), y UNICEF, presentaron en el 2016 dos documentos de crucial relevancia sobre la violencia que sufren las niñas, niños y adolescentes: La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) 2015, y el Estudio Multinacional sobre los Determinantes de la Violencia que afectan a las niñas, niños y adolescentes. Se detectó que el 43% de las niñas y niños sufrían algún tipo

de agresión, esto afecta el desarrollo emocional, físico, psicológico y neuronal. (10)

El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), registra resultados de la evaluación del 2015, en América latina el Perú se encuentra ubicado en el penúltimo lugar, superado solo por República Dominicana. (11)

En el 2016, la Defensoría del Pueblo señaló que según los reportes de la policía y Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Provincial de Tacna (MPT), la violencia familiar se incrementó en aproximadamente 30% a comparación del año 2015. (12)

El Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Tacna, entre Enero y Setiembre del 2015, registró un total de 315 casos (31,7%) de violencia familiar y sexual a niñas, niños y adolescentes. De esta manera se puede afirmar, que de cada 10 personas que acuden al CEM, aproximadamente tres corresponde a este grupo vulnerable. Si nos referimos a niñas y niños entre 0 a 11 años, tenemos un porcentaje del 15,3% (103 casos), mientras que en adolescentes correspondería al 16,4%(110 casos). (13)

El CEM, afirma que uno de los distritos con mayores casos de violencia es Gregorio Albarracín, donde se registró dos casos mujeres que fallecieron a causa de algún tipo de violencia, el segundo distrito es Ciudad Nueva y por último está el distrito de Alto de la Alianza. (14)

La Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (ECE), realizada en Tacna, se puede encontrar que en la escuela estatal urbana el 2º grado de primaria, en el área de Matemática, los estudiantes con nivel satisfactorio

aumentan de 31,3% a 41,8% entre los años 2015 y 2016. En cambio en la escuela no estatal urbana los resultados casi se mantienen estancados al pasar de 24,7% a 25,5%. (15)

Si bien en los resultados se evidencian mejoras, aún no se ha logrado un rendimiento óptimo en Tacna, y para un adecuado desarrollo de la población, es primordial enfocar la atención en la niñez y sus problemas, identificando factores que puedan trasgredir dicha mejora académica y de tal forma el progreso a futuro de la ciudad.

La violencia y el fracaso escolar se presentan, en la actualidad, como los dos problemas de gran impacto en el ámbito de la Educación. En la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna, en el año 2015, la investigadora, realizó evaluaciones con interacción directa de cada alumno, la presencia de violencia intrafamiliar en los niños, comportamiento agresivo y el retraimiento, reflejaba una inadecuada adaptación social para la edad del niño; esto podría dificultar la concentración, la memoria y el rendimiento en ellos.

Es significativo además resaltar, que en la institución mencionada, no solo se evidencia violencia física y psicológica; además, el inadecuado manejo de los cuidados personales, aseo y alimentación, son otros de los signos de violencia encontrados, ya que a corta edad estos procesos son íntegramente responsabilidad de los padres, afirmando así la violencia por abandono o negligencia del cuidado.

Dentro del equipo de salud, enfermería cumple la función integral respecto a la salud del escolar, velando constantemente por su bienestar y desarrollo, a través del cuidado.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico del Escolar de Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017

Objetivos Específicos

- Identificar la Violencia Intrafamiliar del Escolar del 6to Grado en la I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017
- Describir el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017

1.4. Justificación

La presente investigación buscó identificar la influencia de la violencia intrafamiliar como un factor determinante en el rendimiento académico de los escolares del nivel primario de la I.E. Enrique Paillardelle; es importante observar el impacto que este problema social está generando en la salud mental, desarrollo personal y cognitivo de los escolares.

Tiene relevancia social por la información actualizada de esta problemática, y cuyos resultados servirán de referencia para la institución en estudio, así como en otras, pudiendo ser base para la orientación a estudiantes, padres y docentes en la búsqueda de la prevención del maltrato y asegurar un desarrollo óptimo de las capacidades cognitivas en esta edad escolar.

El estudio del problema fue viable, contando con la respectiva autorización de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, en donde se aplicó instrumentos que evidenciaron hallazgos, motivo de análisis y discusión; además, la revisión de la literatura y antecedentes del problema, permitieron que este trabajo deje evidencia científica.

La labor preventivo promocional de enfermería en el ámbito escolar es vital y la violencia es considerada de riesgo. Dentro de las tareas tenemos el de mejorar el ámbito de prevención, promocionar y educar para lograr una salud integra en esta etapa. La enfermera es el agente mediador entre la familia, escuela y salud, ayudando a los escolares, a saber defenderse de los riesgos a los que inevitablemente se va a enfrentar.

1.5. Formulación de la Hipótesis

Hi = La Violencia Familiar Influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017

H_0 = La Violencia Familiar No Influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017

1.6. Operacionalización de Variables

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES:

- **Variable Independiente:** Violencia intrafamiliar
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Variable Independiente: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Situación en la que alguien con más poder abusa de otra con menos poder. Alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, considerando violencia física, emocional y abandono o negligencia.	Violencia Física	-Lesiones -Jalones de cabello u orejas -Empujones -Bofetadas -Golpes sin objetos -Golpes con objetos	Ítems; 1; 2; 3; 4; 5; 6;	Violencia Intrafamiliar Baja: (De 22 a 36 puntos) Violencia Intrafamiliar media: (De 37 a 52 puntos) Violencia Intrafamiliar Alta: (De 53 a 66 puntos)	Ordinal
		Violencia Psicológica	-Gritos -Burlas -Amenazas -Uso de sobrenombres -Encierros -Insultos -Reproches -Desprecio	Ítems; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14		
		Violencia por Negligencia	-Alimentación -Vestimenta -Aseo -Atención en salud -Abandono -Trabajo infantil -Tiempo compartido -Recreación	Ítems; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22		

<p>Variable Dependiente:</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>Promedio de notas</p>	<p>Áreas Curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matemáticas -Comunicación -Personal Social -Arte y Cultura -Ciencia y Tecnología -Educación Religiosa -Educación Física 	<p>Registro de Notas</p> <p>Logro Destacado: AD</p> <p>Logro Esperado: A</p> <p>En Proceso: B</p> <p>En Inicio: C</p>	<p>Ordinal</p>
--	--	--------------------------	---	---	----------------

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Mediante la revisión de investigaciones y estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, relacionados con el tema y/o variables de estudio, se encontraron los siguientes:

Cusco M., Déleg M. et al. (16), Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahui. Quilloac. Cañar, Ecuador 2014. Objetivo: Determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de la unidad educativa comunitaria Rumiñahui de la comunidad de Quilloac. Metodología: Estudio cualitativo, tipo descriptivo, de corte trasversal. Con una muestra de 92 niños. Resultados: la población estudiada sufre algún tipo de maltrato, ausencia de comunicación de los cuidadores 27%; jalones de cabello 24%; descuido de la higiene personal de los niños/as el 18,5%, considerando que el maltrato está directamente vinculado a la familia extensa. Conclusión: Los maltratos más comunes son: físico, siendo el género masculino el más afectado.

Quintero J. (17), La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador 2014. Objetivo: determinar la incidencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños y niñas de los cuartos años de la U.E. Santo Tomas de Apóstol de Riobamba. Metodología: descriptiva y

explicativa. La muestra de estudio fue de 140 estudiantes. Resultados: se obtuvo que los alumnos y alumnas víctimas de violencia, ya sea física o verbal, muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable; además, presentan características como desinterés para aprender, casi no existe participación en clase, no cumplen con deberes y falta de cuidado en su aseo personal.

Sánchez I. (18), Apoyo parental y Rendimiento Académico. Tamaulipas, México 2013. Objetivo: Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas. Metodología: explicativo correlacionar. La población representativa del estudio se compone por 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B, de la escuela primaria federal de tiempo completo Lauro Aguirre, de Nuevo Laredo, Tamaulipas. Resultados: dentro del Sistema Educativo el 60% de los alumnos tienen estado Promovido en las asignaturas; además, se observó que existe una relación de 0.839 con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), entre las variables de participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico.

Carrasco A. (19), Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de Edad Escolar (Quinto Año De Básico). Guayaquil, Ecuador 2012. Objetivo: Proponer alternativas que ayudan a mejorar la Violencia Intrafamiliar en los niños, Determinar los índices de violencia intrafamiliar en niños de Quinto Año de Educación General Básica. Metodología: estudio cualitativo, utilizando La Entrevista Semiestructurada como instrumento. Su Población fue a nivel grupal, aplicando la encuesta a 30 estudiantes del quinto año de educación básica

sección “A”, 30 padres de familia, a los docentes y las autoridades, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada. Resultados: De acuerdo al análisis se observó que en un 40% de los niños presenta algún tipo de violencia.

Baldeón S. y Llumiquinga L. (20), Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. Quito, Ecuador 2012. Objetivo: conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. Metodología: fue correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo; muestra de 82 niños/as, con bajo rendimiento, víctimas de violencia para evaluando esta variable. Resultados: El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Como resultados se obtuvo que a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Se ha evidenciado esta correlación 23% y 77% no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo.

Pomahuali S. y Rojas G. (21), Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes De la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, Perú 2016. Objetivo: Determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. Metodología: estudio descriptivo, en donde se utilizó instrumentos (cuestionario) para obtener los datos la población conformado por 187estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016. Tipo De Muestreo: No probabilístico de conveniencia. Resultados: la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95,7%, en la manifestación física predominó: empujones 66,8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88,2%;

manifestación sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98,9% recibe apoyo económico. La conclusión fue que la violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

Aquino M. y Huamaní J. (22), Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo de Secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo- Perú 2014. Objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria. Metodología: de tipo cuantitativa, correlacional y de corte transversal. La población para la investigación estuvo conformado por 471 estudiantes y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. Resultados: los estudiantes del segundo grado están más expuestos a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

Cabanillas C. y Torres O. (23), Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. Chiclayo, Perú 2013. Objetivo: determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. Metodología: investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas. Resultados: la violencia

intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53,18% más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Ramírez D. (24), Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010. Lima, Perú 2012. Objetivo: identificar la violencia en los alumnos según su rendimiento académico. Metodología: de tipo descriptivo con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) por cuanto se utilizó el método de análisis y sesiones de profundidad, para caracterizar el objeto de estudio a una situación concreta, en nuestro caso particular. Como muestra la constituyen 230 escolares hombres y mujeres de 9 a 12 años, de quinto y sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, con matrícula y asistencia regular en el presente año. Resultados: Se pudo comprobar con la investigación que el 83% de la muestra seleccionada toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria y que los gritos, insultos, golpes, humillaciones lo toman en forma natural, y que es para su bien. Resultando en una alta proporción de alumnos con bajo rendimiento académico y que han sufrido algún tipo de violencia.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Teorías dentro del proceso de investigación

MODELO DE ADAPTACIÓN: CALLISTA ROY

Sor Callista Roy desarrolló la teoría de la adaptación tras su experiencia en pediatría en la que quedó impresionada por la capacidad de adaptación de los niños.

El modelo de Sor Callista Roy es una metateoría, ya que utilizó otras teorías para realizarlo. Sus bases teóricas fueron: la teoría general de sistemas de A. Raport, que consideraba a la persona como un sistema adaptativo, y la teoría de adaptación de Harry Helson. En esta teoría, él dice que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse.

El modelo de adaptación de Roy es una teoría de sistemas, con un análisis significativo de las interacciones, que tiene elementos esenciales:

- **Paciente:** lo define como la persona que recibe los cuidados.
- **Meta:** que el paciente se adapte al cambio.
- **Entorno:** condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo, y la conducta de las personas.
- **Dirección de las actividades:** la facilitación a la adaptación.

Para tratar estos elementos se utiliza los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los módulos de adaptación, que dependen de tres clases de estímulo.

- **Focales:** son los que afectan en forma inmediata y directa a la persona en un momento determinado.
- **Contextuales:** son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal.
- **Residuales:** corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener influencia en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados.

También considera que las personas tienen 4 modos o métodos de adaptación:

- **Las necesidades fisiológicas básicas:** Esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.
- **La autoimagen:** El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- **El dominio de un rol o papel:** Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
- **Interdependencia:** La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno.

Conceptos de salud, cuidado, persona y entorno

- **Salud:** Proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; es la meta de la conducta de una persona y la capacidad de ésta de ser un organismo adaptativo.

No solo se trata de quitarle la enfermedad al paciente sino entregarle las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad de mejor manera. En el caso de pacientes con enfermedades terminales o catastróficas, educándolo y brindándole ayuda tanto en lo psicológico, social, y en lo relacionado con su calidad de vida.

La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés; sino en la capacidad de combatirlos del mejor modo posible.

- **Cuidado de enfermería:** Es requerido cuando la persona gasta más energía en el afrontamiento, dejando muy poca energía para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento y dominio.

- Utiliza los cuatro modos de adaptación para incrementar el nivel de adaptación de una persona.
- Realiza actividades que promueven respuestas de adaptación efectivas.
- Es una disciplina centrada en la práctica dirigida a las personas y a sus respuestas ante los estímulos y la adaptación al entorno.
- Incluye valoración, diagnóstico, establecimiento de metas, intervención y evaluación.

Para planificar los cuidados propone un proceso de solución de problemas de seis pasos:

- Valorar la conducta del enfermo/ usuario
- Valorar los factores influyentes.
- Identificar los problemas.
- Fijar los objetivos.
- Seleccionar las intervenciones.
- Evaluar los resultados.

- **Persona:** Roy define a la persona como un ser holístico y adaptable.

Es un ser biopsicosocial (ser participativo en las esferas biológicas, psicológicas y sociales), en constante interacción con el entorno cambiante, que usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos adaptativos: fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e interdependencia. Es el receptor de los cuidados enfermeros, desempeñando un papel activo en dichos cuidados.

- **Entorno:** Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan tanto el desarrollo como la conducta de las personas y los grupos. Consta de ambientes internos y externos que proporcionan entrada en forma de estímulos. Siempre está cambiando y en constante interacción con la persona. Es el entorno cambiante, el que empuja a la persona a reaccionar para poder adaptarse.

Todos estos conceptos están relacionados entre sí. Los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. Para Roy, los sistemas son un conjunto de componentes organizados, relacionados para formar un todo; son más que la suma de sus partes, reacciona como un todo e interactúan con otros sistemas del entorno.

Relaciones de Aplicación de la Teoría:

- **Enfermero – paciente:** Roy subraya que en su intervención, el/la enfermero/a debe estar siempre consiente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos de adaptación ya en la salud.

La intervención del enfermero/a implica el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que el paciente pueda enfrentarse a ellos.

- **Paciente – enfermero:** Paciente que recibe los cuidados enfermeros. Todas las condiciones, condiciones e influencias que rodean, afectan al desarrollo y en la conducta de las niñas. Consta de ambientes interno y externo que proporcionan entrada en forma de estímulos.
- **Entrada:** Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o el interior de la persona. Se clasifican en FOCALES (afectan a la persona inmediatamente) como el empoderamiento, autoestima, habilidades; CONTEXTUALES (todos los demás estímulos que están presentes) como la tranquilidad, confort, seguridad, dinámica familiar; y residuales (inespecíficos) como creencias, actitudes y experiencias pasadas.
- **Procesamiento:** Hace uso de los procesos (mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación) y los efectores (hacen referencia a la función fisiológica, el auto concepto y la función de rol incluidos en la adaptación). Los niños hacen creación de contextos para desarrollo cognitivo y procesos emocionales, todo esto a partir de Modos de Adaptación: Autoconcepto, Rol de Función, Interdependencia, Fisiológico.
- **Salida:** Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en respuestas de Adaptación Efectiva (como meta - salud) asegurando el bienestar integral del niño; o Adaptación Inefectiva (como fracaso-enfermedad) en donde el niño se siente frustrado, generando un conflicto interno y limita su desarrollo biopsicosocial.
- **Familia – enfermero:** la familia también es un receptor de cuidados, que también tiene una conducta de adaptación. El desarrollo que la familia hace es por activación de un proceso de aprendizaje, influyendo en el crecimiento y desarrollo del niño. (25)

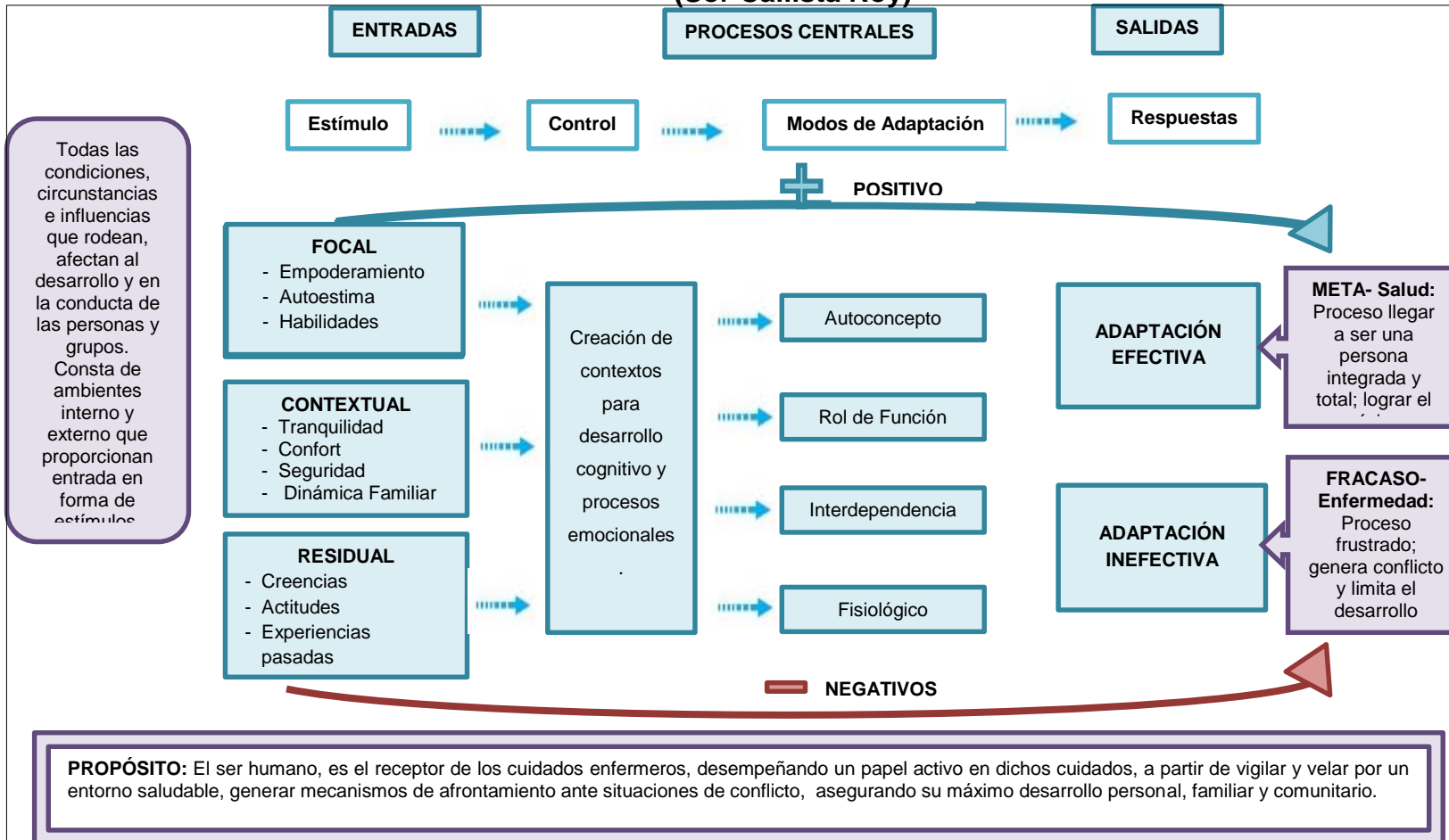
La enfermera debe estar pendiente de los niños, seres en proceso de adaptación y receptores del cuidado, ellos deben crecer en un ambiente que favorezca su desarrollo biopsicosocial, lleno de armonía y sintiéndose queridos por su familia.

El hogar y las relaciones entre los miembros de la familia a temprana edad, les harán adquirir mecanismos de afrontamiento ante situaciones futuras en la etapa adulta; si los niños crecen en ambientes hostiles, el desarrollo será limitado, generando inseguridad y baja autoestima, afectando su salud mental.

Es entonces que, velar por la armonía en el hogar y entorno de los niños, se convierte en una tarea importante para asegurar su salud integral y máximo desarrollo.

ESQUEMA - MODELO DE ADAPTACIÓN

(Sor Callista Roy)



TEORÍA PSICOSOCIAL: ERIK ERIKSON

Erikson dividió el desarrollo humano en ocho etapas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver. La confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen dos posibilidades de resultados. Si en cada etapa se domina la tarea correspondiente, la personalidad adquiere una cualidad positiva y tiene lugar a un mayor desarrollo. Si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado porque se le incorpora una cualidad negativa. La tarea global del individuo consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente:

CONFLICTO	EDAD	SUCESO
Confianza básica versus desconfianza básica	Del nacimiento a los 12 o 18 meses	La alimentación
Autonomía versus duda	18 meses a 3 años	Entrenamiento de esfínteres
Iniciativa versus culpa	3 a 6 años	La independencia
Productividad versus inferioridad	6 a 12 años	La escuela
Identidad versus confusión del papel	Adolescencia	Relaciones con los pares
Intimidad versus aislamiento	Adulthood temprana	Relaciones afectivas
Generación versus estancamiento	Adulthood media	Paternidad y guía
Integridad del yo versus desesperación	Adulthood tardía	Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ésta

Productividad Versus Inferioridad: El niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o riesgos de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia.

Durante los primeros años escolares, los alumnos desarrollan lo que Erikson llamó un sentido de productividad. Empiezan a ver la relación que

hay entre la perseverancia y el goce de un trabajo determinado. En esta etapa la crisis es la productividad versus la inferioridad. Para los niños de las sociedades modernas, la escuela y el vecindario ofrecen un nuevo conjunto de desafíos que deben equilibrarse con los que provienen del hogar. La interacción con los pares también se vuelve cada vez más importante. La capacidad del niño por moverse entre éstos mundos y enfrentar las tareas académicas, actividades grupales y los amigos, conducirá a un mayor sentido de competencia. Las dificultades ante tales desafíos podrían ocasionar sentimientos de inferioridad. (1)

**ESQUEMA - TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL
(Erik Homberger Erikson)**

ESTADIO	CRISIS PSICOSOCIALES	RELACIONES SOCIALES SIGNIFICATIVAS	FUERZA BÁSICA, VIRTUDES	PREGUNTA	TAREA IMPORTANTE	ÉXITO
I- INFANTE (0 a 1 año)	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BASICA	PERSONA MATERNA	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar"	¿Es mi mundo predecible y me sirve de apoyo?	Alimentación	Se siente protegido y seguro
II- INFANCIA (2 a 3 años)	AUTONOMIA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente"	¿Puedo hacer cosas por mí mismo o tengo que confiar siempre en los demás?	Control de deseos	Se atreve a hacer cosas y desarrolla capacidades
III-PRE ESCOLAR (6 a 12 años)	INICIATIVA VS. CULPA Y MIEDO	FAMILIA BASICA	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré"	¿Soy bueno o soy malo?	Independencia	Imaginación, orgullo de sus capacidades
IV-EDAD ESCOLAR (6 a 13 años)	LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar el trabajo"	¿Soy yo competente o no valgo nada?	Escuela	Emprendedor. Trabajador y competitivo.
V- ADOLESCENCIA (13 a 20 años)	IDENTIDAD VS. AISLAMIENTO	GRUPOS DE IGUALES. Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD- FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente"	¿Quién soy y a dónde voy?	Adolescencia	Sabe quién es el u que quiere en la vida
VI- ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y trabajo. Competencia. Cooperación.	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	¿Voy a compartir mi vida con otro, o pasaré de largo?	Relaciones amorosas	Capacidad de amar y entregarse
VII- ADULTO (30 a 50 años)	GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO	TRABAJO DIVIDIDO. Familia y hogar compartidos	CUIDADO- CELO: Caridad. "Yo soy lo que cuido y celo"	¿Voy a producir algo de valor real?	Crianza de los hijos	Productivo y creativo
VIII-VIEJO (50 años a+)	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMANO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí"	¿He vivido una vida plena?	Reflexiones sobre la vida	Acepta la propia vida.

PROPÓSITO: En cada estadio, el individuo tiene una tarea que resolver, produce conflictos. Si se domina, la personalidad adquiere un mayor desarrollo permitiendo afrontar la siguiente etapa con mayor éxito; si la tarea no es dominada, se le incorpora a la persona una cualidad negativa.

2.2.2. Variables de Estudio

El valor de la familia es incalculable, la guía de padres a hijos en el trayecto de la vida hace de esta su primera escuela.

Los lazos desarrollados en el interior y el afecto mostrado, determinarán el desarrollo del niño en todas sus esferas: emocional, intelectual, biológica, psicológica y social.

Si por el contrario se desarrolla en un ambiente de violencia o agresión dificultará significativamente el desarrollo de sus habilidades, quedando marcado de por vida.

El desempeño y aprendizaje del escolar es reflejado en el rendimiento académico, los niños demuestran sus habilidades cognitivas y las capacidades adquiridas en el proceso de educación. Las dificultades para el desempeño esperado del niño, puede estar influenciado por el entorno familiar, dificultando su capacidad de concentración, autoestima y la relación con sus semejantes.

Los niños no están preparados para enfrentar este tipo de situaciones a nivel emocional, como espectadores y/o víctimas de acciones de violencia. Dichos hechos podrían generar un gran impacto en la construcción de su propia autoestima, seguridad, habilidades sociales y cognitivas. (26)

LA FAMILIA

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la

especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre. Además, asegura junto a otros grupos sociales, la interacción y educación del individuo para su incorporación a la comunidad y la trasmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida y armonía del hombre. (27)

- **Organización familiar**

a. Familia Funcional.- En la familia funcional, según Salinas, B. (28), manifiesta en el 2010 “Los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo”.

A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo.

Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad.

b. Familia Disfuncional.- Es el tipo de familia en la que la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás. La familia se cierra

reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio.

En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites, etc.

Así también, es un factor de distorsión del equilibrio interno de la familia, es decir, es consecuencia y causa de violencia familiar o doméstica.

A. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, maltrato familiar, etc. Para el estudio se empleará el término intrafamiliar; el prefijo *intra* es preposición latina que significa dentro de, en el interior de. Es decir, dentro de la familia o en el interior de la familia. Se considera que dicha violencia ocurre entre los propios miembros de la familia, provenga del padre, de la madre o de los hijos. La violencia en el interior de la familiar, considera Gálvez G. en el 2009 (29), “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”.

- **Tipos de violencia intrafamiliar**

Cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico por parte de sus padres, familiares o cuidadores, es considerada violencia. (30)

Violencia física: se denomina violencia física a cualquier ataque dirigido hacia una persona, cuando este le produce dolor y malestar, en algunas ocasiones hasta la muerte.

El daño puede ser grave, siendo necesaria una hospitalización; o único, al presentarse homicidio; pero en la mayoría de los casos va deteriorando o afectando progresivamente la salud.

Entre las principales formas de violencia física tenemos:

- Lesiones: heridas y hematomas
- Jalones de cabello
- Empujones no accidentales
- Bofetadas

Cualquier ataque contra la integridad física se considera violencia, independientemente de que el ataque haya hecho uso o no de su cuerpo para golpear, o de cualquier tipo de arma u objeto con el mismo propósito.

Violencia psicológica: es la forma más generalizada de violencia. Se define como las acciones u omisiones dirigidas a un miembro de la familia, que afecte su salud mental y emocional, produce daño en su autoestima y en sus capacidades como ser humano.

Esto genera sentimientos negativos como tristeza, frustración, subvaloración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros.

Este tipo de violencia se ejerce a través de:

- Gritos
- Burlas
- Amenazas
- Uso de sobrenombres hirientes

- Insultos
- Reproches
- Desprecio con miradas despectivas y silencios que afectan al que los recibe

Otro tipo de violencia psicológica es la que ocasiona al privar de la víctima de su libertad, encerrándola en casa, en el cuarto, el armario, o a través del secuestro; como también al negarle la oportunidad de estudiar, cuando la persona lo desea y está en condiciones de hacerlo.

Violencia por negligencia: se define como la sucesión de los actos de indiferencia de parte del miembro de la familia que tiene los recursos, y es responsable de satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los demás miembros, afectando así su desarrollo normal.

Por lo general los recursos están a disposición de las personas mayores en la familia y uno de los menores.

Entre las manifestaciones de violencia por negligencia tenemos:

- Alimentación: no alimentar adecuadamente a los niños o dejarlos sin comer
- Vestimenta: inadecuada vestimenta según clima, o en cantidad insuficiente.
- Aseo: no brindarles los útiles necesarios para mantener el aseo personal.
- Atención de salud: no llevarlos a recibir atención de salud en caso de enfermedad o controles regulares.
- Abandono: castigos como echarlos de casa o indiferencia.
- Trabajo infantil: obligarlos a realizar trabajos fuera de sus capacidades y edad.

- Tiempo compartido: no dedicarles tiempo de calidad para relacionarse con los niños y conocer sus intereses.
- Recreación: impedirles la recreación con otros niños o brindarles oportunidad de esparcimiento. (31)

- **Causas de violencia**

Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor.

La violencia se origina por la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos. Si se crea mayor conciencia en la propia persona y se analiza que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro esta sociedad crecerá y se desarrollará.

- **El no poder controlar los impulsos:** muchas veces el ser impulsivo genera violencia, al no saber cómo resolver los problemas.
- **Falta de comprensión:** La falta de comprensión que existente entre las parejas, es la causa MAYOR que existe de violencia intrafamiliar. Un niño o joven que se cría dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso puede formar a una persona problemática, carente de principios personales.
- **Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes:** los padres juegan un rol importante en la educación de los hijos. No conocer la mejor vía para resolver problemas puede afectar la comprensión a los mismos. Estos no aplican la comunicación, analizando la causa para tratar de solucionar las dificultades con los menores. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia.

- **La drogadicción y alcoholismo:** es otra causa de violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, causando violencia. Si no tienen cómo comprar su producto golpean, considerando las mismas acciones en caso de adicción al alcohol. (32)

- **Consecuencias de la violencia**

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones. Es importante mencionar sus consecuencias como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas. Estas son:

- **Nivel Personal:**

Baja autoestima

Devaluación como persona

Confusión en pensamiento y sentimientos

Enfermedades psicosomáticas

Trastornos psiquiátricos

Perturbaciones cardiacas

Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios

Miedos y angustias

Dependencia

Autoeliminación

- **Nivel Familiar**

Los niños y niñas que se desarrollan en hogares donde imperan las conductas violentas enfrentan como consecuencia, trastornos de conducta, salud y aprendizaje:

El niño incorpora del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Éste es tomado como ejemplo, el cual queda grabado e inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar. En un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, matrimonio o de paternidad, conservando el problema como una cadena generacional de violencia.

La seriedad de las consecuencias manifiesta un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provenientes de una crianza en hogares violentos. También es posible que fuguen a edades tempranas del seno familiar. Pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y embarazos no deseados que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia. Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones. Esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de control de límites y emociones, así como de impulsos. (33)

- **Valoración de la violencia intrafamiliar**

Para realizar la valoración de violencia intrafamiliar en escolares, la escala de Violencia Intrafamiliar, es un instrumento de medición original elaborado por Rodríguez.

Es un instrumento de 22 ítems, en los cuales se evalúa la violencia física, psicológica y por negligencia que pueda estar sufriendo el niño, determinando la Violencia Intrafamiliar.

Gelles, R. y Straus, M. manifiesta (34) “la violencia intrafamiliar infantil, es el uso de actos que atacan a menores provocando daño físico, psicológico o en la salud del niño”

- **Violencia física:** acto no accidental que provoca daño físico en el niño. Esto puede ser violencia física baja, con leves jalones de cabello, empujones; o alta, con el uso de objetos para producir golpes. Además de heridas y lesiones, que fácilmente se reconoce como violencia física. Aunque el padre o adulto a cargo no tenga intención de lastimar al niño, también se interpreta como violencia el uso del castigo inapropiado.

- **Violencia psicológica:** manifestándose a través de amenazas, críticas, aislamiento, abandono emocional, exponiendo al menor a hechos traumáticos.

- **Violencia por negligencia:** referido a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes están a cargo del menor. Incluye alimentación, educación, salud, higiene y vestido.

El desarrollo de la violencia puede ser medido según la intensidad de los actos, categorizándolos como Violencia Intrafamiliar Alta, Media y Baja.

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Morales, R.(35) en el 2007, expresó que el rendimiento académico, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, forma de expresar y

actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas”.

Elías, M. (36), el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas o logra los objetivos de aprendizaje. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos. En éste sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, en especial aquellas materias que pertenecen a las ciencias sociales, generando distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos; además de reflejarlo con la conducta de aprendizaje.

- **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Un estudio realizado por Cominetti, R. y Ruiz, G. (37) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

Factores Endógenos.- “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física, entre otros”.

Factores exógenos.- “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente.

En el ambiente social se encuentran el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo están la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Hall y Pratkowska (1975), citados por Quezada, I. (38) en el 2011, plantean 8 factores que afectan el rendimiento académico:

1° Ambiente de estudio inadecuado.- Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

2° Falta de compromiso con el curso.- Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

3° Objetivos académicos y vocacionales no definidos.- Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

4° Ausencia de análisis de la conducta del estudio.- Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5° Presentación con ansiedad en los exámenes.- Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

6° Presentación de ansiedad académica.- Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

7° Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.- Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

8° Violencia intrafamiliar.- Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia”.

Esto se ve reflejado no solo en las notas de evaluación de los escolares, sino que además, interviene en su conducta y relaciones diarias.

• **Compromiso de la familia sobre el desempeño académico según Anabalón, M. (39) manifestó en el 2008:**

- “El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que

los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.

- Familia y escuela, este rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo de varios profesionales y la participación en actividades escolares.
- Compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar”.

Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus hijos en sus actividades académicas. Dentro de las familias se debe mantener una convicción en el compromiso del desarrollo académico de los hijos, pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

- **Valoración del rendimiento académico**

Currículo nacional de la educación básica: Es uno de los instrumentos de la política educativa de la educación básica. Muestra la visión de la educación a los estudiantes, dando sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú para mejora de los aprendizajes.

Organización de la educación básica y sus planes de estudio:

La educación básica es la primera etapa en el sistema educativo peruano. Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante y el despliegue de sus componentes para actuar adecuada y eficazmente en

los diversos ámbitos de la sociedad. Satisface las necesidades de aprendizaje, considerando las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

- **Educación básica regular:** es la modalidad dirigida a atender a los estudiantes de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento. Esta modalidad se organiza en tres niveles: educación inicial, educación primaria y educación secundaria. Dentro del plan de estudios de la educación básica regular.

NIVEL	EDUCACION INICIAL		EDUCACION PRIMARIA						EDUCACION SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III	IV		V		VI			VII		
GRADOS/ EDADES	0-2 años	3-5 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
	Comunicación	Comunicación	Comunicación						Comunicación				
			Arte y cultura						Arte y cultura				
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física				
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
		Matemática	Matemática						Matemática				
Tutoría y orientación educativa													

Dentro de las áreas curriculares del 6to grado en estudio tenemos:

- Matemática
- Comunicación
- Personal social
- Arte y cultura
- Ciencia y tecnología
- Educación física
- Educación religiosa

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestre, trimestre o anual).

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de las evidencias recogidas en el periodo a evaluar; así se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B, C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de educación básica es la siguiente:

- **AD: Logro Destacado.**- cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá de nivel esperado.
- **A: Logro Esperado.**- cuando el estudiante evidencia el manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **B: En Proceso.**- cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **C: En Inicio.**- cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado en base al desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un periodo determinado con respecto al nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje), señalando a veces, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son las notas aisladas, ni un adjetivo calificativo.

Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencias variadas y relevantes del desempeño del estudiante, recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Éste análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE, aplicativo web administrado por el Ministerio de Educación puesto a disposición de las instituciones públicas y privadas a nivel nacional. (40)

LOS ESCOLARES: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

Los niños de 10, 11 y 12 años de edad, atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para niños y niñas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar otros intereses.

Por ello, los padres de estos niños deben tener clara la importancia de las normas y el diálogo para afrontar estos cambios. Así tenemos:

- **Desarrollo físico**

- El desarrollo de las niñas se da con mayor rapidez que la madurez física de los varones.
- El inicio de la menstruación en algunas niñas.
- La fortaleza física y la destreza manual aumentan.
- La coordinación y el tiempo de reacción mejora.
- Los niños necesitan tener acceso a información antes de la adolescencia.

- **Desarrollo emocional**

En esta edad se incrementa el interés del niño en sus amistades. Una vida social es saludable para su desarrollo, pero durante este periodo, la presión de los compañeros puede volverse muy fuerte. Si el niño tiene una imagen positiva de sí mismo será capaz de resistir la presión negativa, tomando las mejores decisiones. Este periodo es importante para que adquiera, junto con su creciente independencia, un sentido de responsabilidad.

- **Desarrollo psicológico**

Las normas familiares son las que rigen el comportamiento del niño. Sin embargo en esta etapa es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas. También empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empieza a preocupar temas como la muerte, divorcio, política, etc. Es un momento propicio para que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas, y que alcanzará la cima en la adolescencia. (41)

- **Desarrollo intelectual:**

Su desarrollo continuo afinando las características del pensamiento operacional concreto, según Piaget. En esta etapa los niños realizan muchas tareas a un nivel mucho más del que podían. Tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de causalidad de categorización, el razonamiento deductivo e inductivo y de la conservación. (42)

ROL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INFANTIL

El programa de Enfermería en Salud Escolar dirige sus cuidados a la prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud de los estudiantes. Contribuye a que los escolares, su entorno familiar y la comunidad adquieran hábitos y conductas que fomenten el “auto-cuidado”, velando por su propia salud.

La labor está enmarcada en los siguientes tres objetivos:

- Mantener el máximo bienestar físico, mental, social y espiritual de los escolares.
- Desarrollar valores esenciales y garantizar que los servicios de salud que se ofrezcan sea de calidad y en igual de condiciones.
- Fortalecer el aprovechamiento académico, en completo estado de salud, autoestima y madurez emocional.

Los profesionales de la enfermería se distinguen por llevar a la práctica cuatro estándares:

- Conocimiento amplio de la salud desde una perspectiva integral del ser humano.
- Destreza clínica y procedimientos de enfermería.
- Comunicación clara y efectiva con los niños y adultos de diferentes condiciones.
- Responsabilidad ética y legal

El enfermero(a) al cuidado de la salud del escolar, tiene como responsabilidad:

- Estudiar la problemática de salud del escolar.
- Planificar y desarrollar clínicas de tamizaje aplicando la metodología de enfermería, según el modelo de Dorothea Orem, que consta de cinco fases,

las cuales son: valoración, diagnóstico de enfermería, planificación del cuidado, intervención y evaluación.

- Ofrecer sesiones educativas.
- Visitar los hogares.
- Coordinar servicios interdisciplinarios e intersectoriales.
- Desarrollar proyectos educativos en servicios y alianzas con agencias públicas y privadas. (2)

ÁREA LEGAL:

LEY N° 30061: “Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de salud de las y los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma , que los incorpora como asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS).”

La universalización de la protección social en salud es uno de los desafíos más importantes del Estado peruano. Por ello, la promulgación de la Ley N° 30061 el 27 de junio del 2013.

En el marco de la referida ley, el Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), conformaron la iniciativa intersectorial “Aprende Saludable”, con el fin de generar oportunidades para el desarrollo de capacidades de las y los escolares de instituciones públicas de educación básica, que les permitan el ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos. (43)

DECRETO SUPREMO N° 010-2013-SA: Aprueba el Plan De Salud Escolar 2013-2016 con cargo al presupuesto institucional del Ministerio De Salud, del Seguro Integral De Salud y de los demás pliegos involucrados.

-Objetivo general:

Desarrollar una cultura de salud en los escolares, de las instituciones públicas, basada en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje.

-Objetivo Específico:

- a. Detectar oportunamente los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje, mediante el tamizaje regular y periódico en las instituciones educativas y el tratamiento precoz en los establecimientos de salud
- b. Fortalecer el desarrollo de una cultura de salud para el cuidado y autocuidado de la salud, mediante la promoción de prácticas y conductas saludables, considerando la necesidad sanitaria regional y educación cultural.
- c. Generar entornos saludables dentro y alrededor de las instituciones educativas, mediante la articulación intergubernamental sectorial. (44)

2.3. Definición de Términos Básicos

FAMILIA: institución básica de la sociedad, que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre. Además, asegura junto a otros grupos sociales, la interacción y educación

del individuo para su incorporación a la comunidad, responsable de garantizar la vida y armonía del hombre. (26)

VIOLENCIA: es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (45)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: La violencia intrafamiliar tiene varias acepciones entre ellas violencia familiar, violencia doméstica, maltrato familiar. El prefijo *intra* preposición latina que significa dentro de, en el interior de. Es decir, significa dentro de la familia o en el interior de ella. Ante esto, se considera que dicha violencia ocurre entre los propios miembros de la familia “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia”. (28)

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones. (34)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método, tipo y diseño de investigación:

- Es de tipo cuantitativo, busca cuantificar los datos a partir de un análisis estadístico, empleando conceptos preconcebidos para determinar los datos que van a ser recolectados.
- Descriptivo, busca indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables en estudio.
- Correlacional, determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si el aumento o disminución en una variable coincide con el aumento o disminución en la otra.
- De Corte Transversal, al describir la relación, magnitud y distribución entre las variables de un estudio en un momento determinado. (46)

3.2. Población, Muestra y Muestreo

POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población está constituida por 172 estudiantes de nivel primario (varones y mujeres) que cursan el 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

MUESTRA DE ESTUDIO

La muestra del objeto de estudio se obtuvo a través de la fórmula finita (Anexo 8), donde fue conformada por 118 escolares de 6to grado de nivel primario (varones y mujeres).

a. Criterios de Inclusión:

- Escolares del 6to año del nivel primario.
- Escolares de ambos sexos.
- Escolares que se encuentran en clase al momento de la aplicación del instrumento.
- Escolares que acepten participar en la investigación.

b. Criterios de Exclusión

- Escolares que no cursen el 6to año del nivel primario.
- Escolares que no se encuentran en clase al momento de la aplicación del instrumento.
- Escolares que no acepten participar en la investigación.

- **Muestro de Estudio:** El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, la cual se seleccionó según la relación de estudiantes de 6to grado por secciones, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente trabajo de investigación, se utilizó la técnica de encuesta y entrevista para la recolección de datos, para lo cual se aplicó 2 instrumentos:

INSTRUMENTO N° 1

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (cuestionario)

Elaborado por Rodríguez (1996) en base a los conceptos teóricos dado por Gelles y Straus (Kem 1981), actualizado por Anahua Pérez, Mónica y Chura

Segura Ruth (2003), modificado por la investigadora para el presente trabajo.

Esta escala consta de 22 ítems: 06 ítems que valoran el maltrato físico percibido; 08 ítems que valoran el maltrato psicológico percibido; 08 ítems que valoran el maltrato por negligencia.

(Anexo 3)

Esta escala asume un rango de puntaje de 22 a 66 puntos obtenidos de la sumatoria de los puntajes parciales, cada uno de los ítems asume los valores de:

- Nunca: 01 punto
- Rara vez: 02 puntos
- Siempre: 03 puntos

Para los ítems 16, 17, 18, 21 y 22 los puntajes parciales para cada uno de los valores asume los valores de:

- Nunca: 03 punto
- Rara vez: 02 puntos
- Siempre: 01 puntos

El puntaje de calificación para la valoración del maltrato intrafamiliar del niño, se estableció con el parámetro del 33%, 66%, 99%, y se presenta de la siguiente manera:

- Violencia Intrafamiliar bajo: de 22 a 36 puntos
- Violencia Intrafamiliar medio: de 37 a 51 puntos
- Violencia Intrafamiliar alto: de 52 a 66 puntos

Mediante este cuestionario, podemos medir el Nivel de Violencia que presentan los escolares en estudio.

INSTRUMENTO N° 02

ESTRUCTURA BÁSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA – 2017 (registro de notas)

Determina la clasificación del Rendimiento académico, demostrado en el 1er y 2do bimestre, según las pautas del Ministerio de Educación - Estructura Básica de Educación primaria – 2017.

Dentro de lo cual, la Institución Educativa Enrique Paillardelle cuenta con Áreas Curriculares de:

- Matemáticas
- Comunicación
- Personal Social
- Arte y Cultura
- Ciencia y Tecnología
- Educación Religiosa
- Educación Física

Estas áreas son sometidas al sistema evaluativo AD, A, B, C que se interpreta de la siguiente manera:

- AD: Logro destacado
- A: Logro esperado
- B: En proceso
- C: En inicio

El promedio de ambos bimestres fue usado como referencia del rendimiento académico de los escolares como forma de evaluar la variable en estudio.

3.4. Procedimientos de Recolección de Datos

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó coordinaciones con la Directora y Sub Director de Nivel Primario de la Institución Educativa Enrique Pailardelle, para las facilidades del caso.

El proceso de recolección de datos fue llevado a cabo en los meses de Agosto y Setiembre del 2017, con un procesamiento personal, su fuente de primera mano mediante la aplicación del instrumento. Además de explicar a los escolares para asegurar una adecuada participación, proporcionando un ambiente tranquilo y de privacidad. Se utilizaron aproximadamente 30 minutos para la aplicación de la encuesta, con la orientación y resolución de dudas de los escolares. Para evaluar el Rendimiento académico, la Institución facilitó los registros de notas de forma virtual, en los cuales se visualizan los promedios de los escolares por bimestre, información necesaria para la investigación

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue sometido a juicio de 5 expertos:

- Dra. Victoria Nora Vela Paz de Córdova
- Dr. Wender Condori Chipana
- Lic. Enfermería Flor de María Miranda Socasaire
- Mgr. Angel Mamani Callacondo
- Prof. Victoria Mamani Cruz

Se seleccionó a dichos expertos por ser conocedores y tener experiencia en investigación y tema de estudio, para emitir los juicios y modificaciones en la redacción de los instrumentos, con el fin de que sea

claro y comprensible para el entrevistado, concluyendo con la aceptación de los instrumentos.

El coeficiente es de 0,768 lo que indica que existe muy alto grado de validez. En consecuencia. La evaluación por juicio de expertos es favorable por su alto grado de valoración y consistencia interna entre ellos. En consecuencia, el instrumento para realizar la investigación es válido. (Anexo 6)

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una muestra piloto de 30 escolares de la Institución Educativa Jorge Chávez, con las mismas características a la muestra de estudio ha hecho uso de una de las herramientas estadísticas denominadas Alpha de Cronbach, que de acuerdo con los resultados tiene un valor de 0,734 que se puede estimar como alto. En consecuencia, el instrumento es confiable para la presente investigación. (Anexo 7)

3.5. Plan de Procesamiento y Análisis de Datos:

Una vez concluido con la recolección de datos se codificaron e ingresaron a una base de datos en el programa de Excel Microsoft Windows 2010; el procesamiento de los mismos se realizó utilizando el software estadístico informativo Statical Package for the Social Sciences (SPSS) V. 23.0.

Para el análisis estadístico descriptivo se utilizó las frecuencias absolutas y frecuencias relativas simples. Mientras que para el análisis de la correlación de variables, se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado.

Para la presentación de los resultados se generaron tablas de contingencia y gráficos según los objetivos planteados.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Durante todo el proceso de la investigación se tuvo en cuenta estos principios:

- **PRINCIPIO DE NO MALEFICENCIA:** determina nuestros deberes profesionales para con todos los seres humanos.
- **PRINCIPIO DE JUSTICIA:** derechos que nos asisten como ser humano, no acepta intolerancia o discriminación.
- **PRINCIPIO DE BENEFICENCIA:** responde al desarrollo del proyecto de vida del paciente.
- **PRINCIPIO DE AUTONOMÍA:** afirma el respeto al paciente y a sus determinaciones, reconoce al paciente como un sujeto y no un objeto. (47)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al ser menores de edad, la población a encuestar debe contar con la autorización del responsable a cargo de los estudiantes, dicha autorización fue otorgada por la Directora de la Institución además del Docente a cargo. A su vez se les informó a los estudiantes de los propósitos de la realización de la encuesta, de acuerdo con las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la Salud, aplicando los siguientes artículos: (Anexo 4)

- Artículo 13, donde hace referencia que prevalecerá el criterio del respeto a la dignidad y protección de sus derechos y bienestar.
- Artículo 16, donde protege la privacidad del individuo sujeto de investigación.

- Artículo 17, donde menciona que el sujeto de investigación no sufrirá daños durante el estudio
- Artículo 20, en el cual determina, que el consentimiento informado debe ser por escrito, donde el participante autoriza con pleno conocimiento de los procedimientos, de libre elección y sin coacción alguna.
- Artículo 21, para que el consentimiento informado se considere, el sujeto de investigación deberá recibir una explicación clara y completa al cual será sometido.
- Artículo 37, nos manifiesta que cuando la capacidad mental si el sujeto de investigación es un menor de edad, debe manifestar su aceptación para ser sujeto de investigación, después de explicarle lo que se pretende hacer.

(48)

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados (tablas, gráficos)

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales son presentados en distribución de frecuencia y porcentual, respondiendo así a los objetivos e hipótesis planteadas.

TABLA N°01

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL -
TACNA, 2017**

VIOLENCIA	MEDIDA	N°	%
VIOLENCIA FÍSICA	BAJO	111	94%
	MEDIO	3	3%
	ALTO	4	3%
	TOTAL	118	100%
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	BAJO	96	81%
	MEDIO	20	17%
	ALTO	2	2%
	TOTAL	118	100%
VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA	BAJO	105	89%
	MEDIO	10	8%
	ALTO	3	3%
	TOTAL	118	100%
* VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	BAJO	111	94%
	MEDIO	3	3%
	ALTO	4	3%
	TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

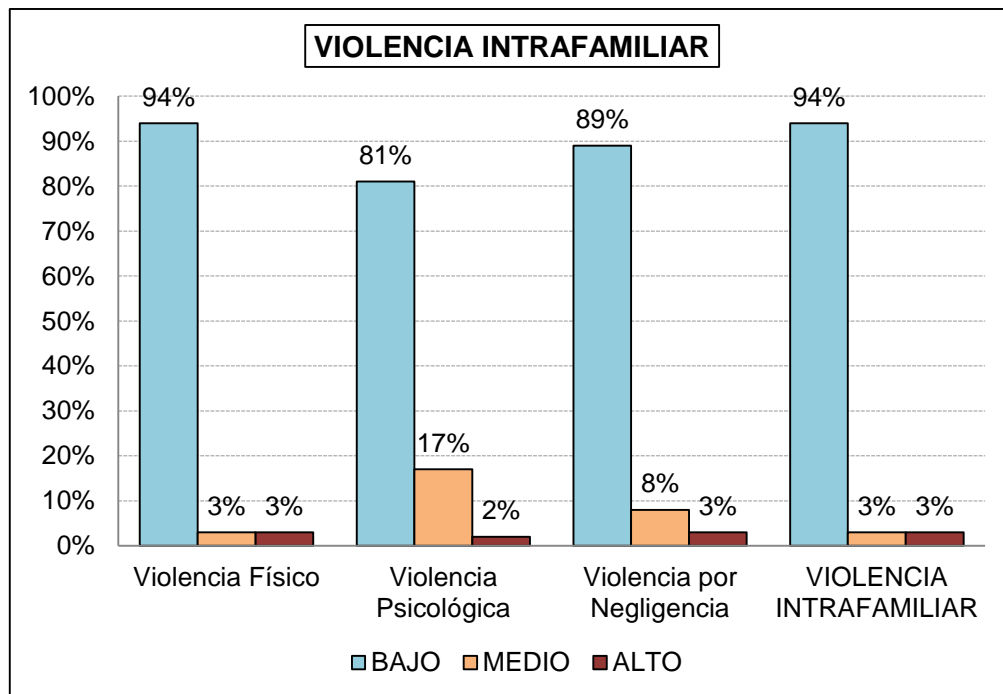
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

La presente tabla muestra que un 94% de los escolares tiene Violencia Física Baja, 81% Violencia Psicológica Baja, 89% muestra Violencia por Negligencia Baja, así mismo un 94% manifiestan Violencia Intrafamiliar Baja.

GRÁFICO N° 01

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL - TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°01

TABLA N°02

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL TACNA, 2017

NIVEL DE LOGRO	N°	%
EN INICIO (C)	0	0%
EN PROCESO (B)	6	5%
LOGRO ESPERADO (A)	103	87%
LOGRO DESTACADO (AD)	9	8%
TOTAL	118	100%

Fuente: Registro de Notas de los escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2017

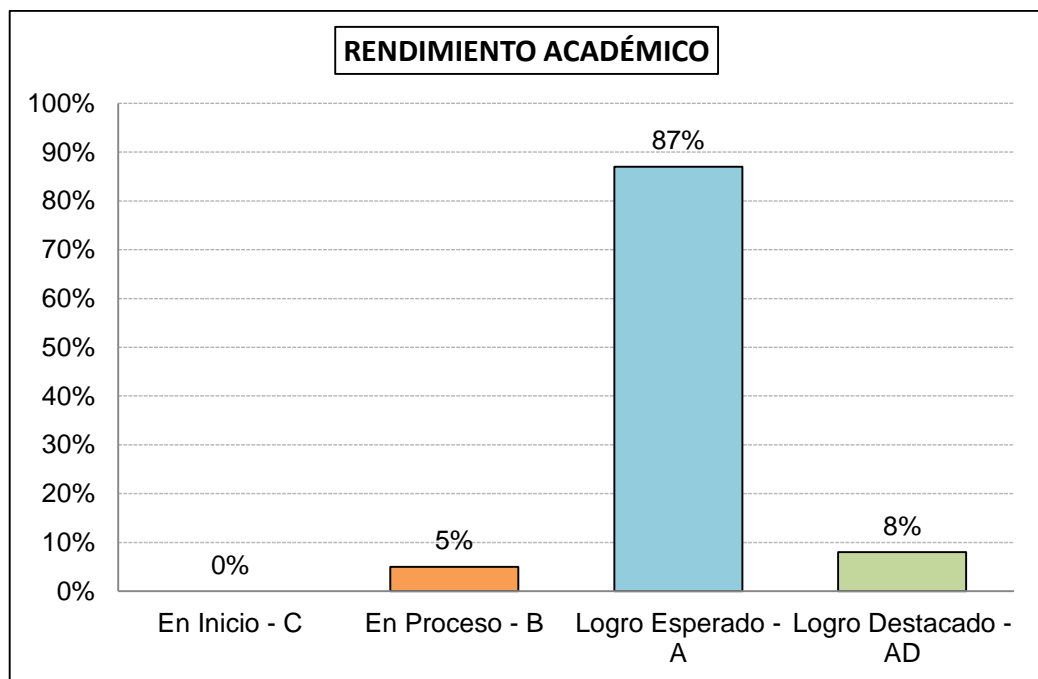
Elaborado por: MINEDU, Currículo Nacional de Educación Básica Regular

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre Rendimiento Académico, se observa que el 87% de los escolares tienen un Logro Esperado (A), 8% un Logro Destacado (AD), 5% se encuentran En Proceso (B) y ninguno en Inicio (C).

GRÁFICO N°02

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°02

TABLA N°03

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			TOTAL
	BAJO	MEDIO	ALTO	
EN PROCESO (B)	1	1	4	6
	1%	33%	100%	5%
LOGRO ESPERADO (A)	101	2	0	103
	91%	67%	0%	87%
LOGRO DESTACADO (AD)	9	0	0	9
	8%	0%	0%	8%
TOTAL	111	3	4	118
	100%	100%	100%	100%

$\chi^2 = 83,779$ GL= 4 P=0,00<0,05

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar y Registro de Notas de los escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna - 2017

Elaborado por: MINEDU-Currículo Nacional de Educación Básica Regular; Rodríguez, actualizado por Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

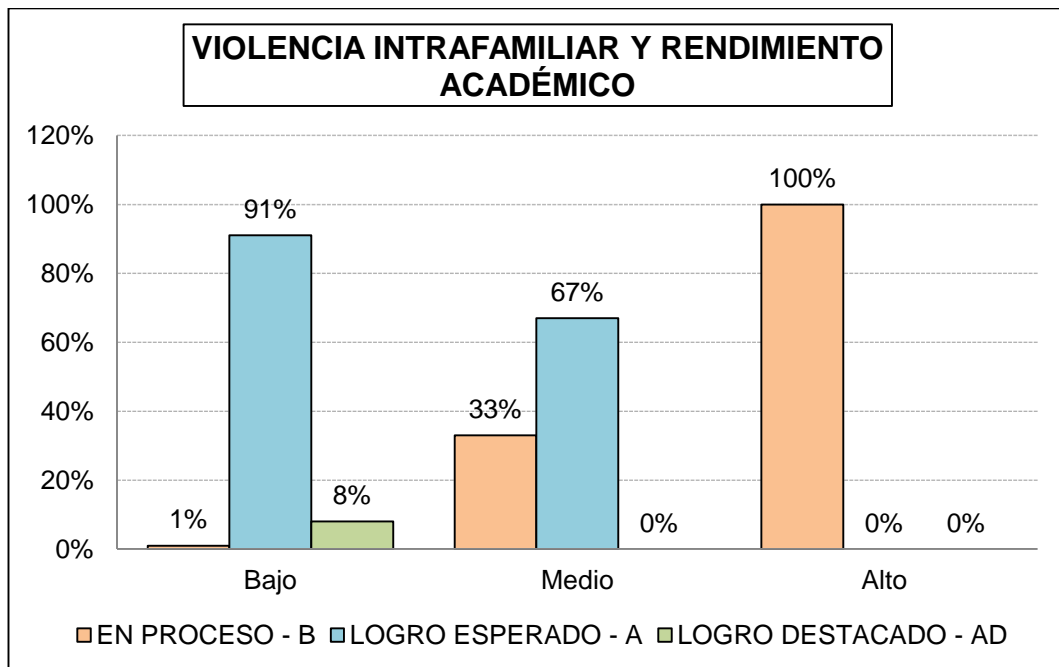
DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se puede apreciar la relación entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico en los escolares. Donde tienen Violencia Intrafamiliar baja se relaciona con un Logro Esperado (A) de Rendimiento Académico en un 91% , la Violencia Intrafamiliar Media se relaciona con el Logro Esperado (A) en un 67%, y la Violencia Intrafamiliar Alta se relaciona con un Rendimiento En Proceso (B) en un 100%.

Mediante la prueba estadística de Chi cuadrado podemos apreciar que sí existe relación estadística altamente significativa entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico, con un 83,779 que es mayor al valor crítico 9,49.

GRÁFICO N°03

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°03

4.2. Discusión:

Los resultados obtenidos en este estudio al evaluar la Violencia Intrafamiliar relacionada con el Rendimiento Académico en los escolares del 6to año de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se tiene:

De un total de 118 (100%) escolares, 56% tienen 11 años, 40% 12 años, 3% 13 años y 1% 10 años de edad.

Respecto al sexo 61 (52%) son de sexo femenino y 57 (48%) son de sexo masculino.

Considerando con quien o quienes viven los escolares, el 96% vive con madre, 80% con padre, 81% con hermanos y el 20% además afirma vivir con otros familiares o personas.

En la **Tabla N° 1**, que corresponde a la Violencia intrafamiliar en los escolares de 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se muestra que el 94% de los escolares tiene Violencia Física Baja, 89% muestra Violencia por Negligencia Baja, 81% Violencia Psicológica Baja, considerándose todos los antes mencionados reflejan que el 94% presenta violencia Intrafamiliar Baja.

El presente trabajo concuerda con la investigación de Pomahuali S. y Rojas G. "Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes De la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, Perú 2016. Dando como resultado que la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95,7%, en la manifestación física predominó: empujones 66,8%; manifestaciones psicológicas: gritos 88,2%; manifestación sexual:

tocamientos y desvestirse 5%, y manifestación económica: 98,9% recibe apoyo económico. (21)

También se concuerda con la investigación de Aquino M. y Huamaní J. estudio titulado “Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo de Secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo- Perú 2014”. En donde los estudiantes son víctimas de violencia física y violencia psicológica, además que el 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. (22)

Por otro lado, Ramírez D. Realizó en estudio titulado “Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010. Lima, Perú 2012”. En donde Se pudo comprobar con la investigación que el 83% de la muestra seleccionada toma los actos violentos como parte natural de su vida diaria. (24)

Dicho lo anterior, se demostró la presencia de Violencia Intrafamiliar, considerando la violencia física, psicológica y violencia por negligencia, considerándose sus Niveles y manifestaciones en los escolares. La identificación de casos, en las distintas investigaciones, marca a los niños como una población vulnerable, en donde prevalecen las agresiones físicas.

En la **Tabla N° 02**, corresponde al Rendimiento Académico en los escolares de 6to grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se puede observar que el 87% de los escolares tienen un Logro Previsto, 8% un Logro Destacado, 5% se encuentran En Proceso y ninguno en Inicio.

El presente trabajo difiere con la investigación de Sánchez I. quien realizó un estudio en Tamaulipas, México 2013 titulado: “Apoyo parental y Rendimiento Académico”. El cual tuvo como resultado que dentro del Sistema Educativo de ese país, el 60% de los alumnos tienen estado Promovido en las asignaturas, considerando que en dicha escala solo existen las posibilidades de Alumno Promovido con calificación entre 6 a 10 puntos, y el No Promovido con calificaciones menores de 6. En el presente estudio muestra un 87% de los escolares tienen un Logro Previsto y un 8% un Logro Destacado, demostrando un 95% de estudiantes Aprobados en su Rendimiento Académico. (18)

La Violencia Intrafamiliar lo que influye en el desempeño educativo manifestado en su Rendimiento Académico. Todo el entorno del escolar influye significativamente, y el hogar en donde se desarrolla determinará su concentración y capacidad cognitiva, la familia motiva o limita el rendimiento del escolar y su formación académica.

En la **Tabla N° 03**, al relacionar la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento académico en los escolares de 6to grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, donde tienen Violencia Intrafamiliar baja se relaciona con un Logro Esperado (A) de Rendimiento Académico en un 91%, Mediante la prueba estadística de Chi cuadrado podemos apreciar que si existe relación estadística altamente significativa entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico, con un 83,779 que es mayor al valor crítico 9,49. $p = 0,00 < 0,05$ entre ambas variables.

Considerando que hay concordancia con la investigación de Cabanillas C. y Torres O., titulada: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny

Abanto Calle, 2012. Chiclayo, Perú 2013”. Tuvo como resultados que la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico con una relación significativa ($p < 0.05$) entre las variables. (23)

El presente trabajo concuerda con la investigación de Quintero J. en su investigación titulada: “La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador 2014”. donde los resultados permitieron determinar que los alumnos y alumnas víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento académico entre bajo y aceptable además presentan características como desinterés por aprender, casi no existe participación en clase, no cumplen con deberes y falta de cuidado en su aseo personal. (17)

A su vez coincide con la investigación de Aquino M. y Huamaní J. titulada: “Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo de Secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo-Perú 2014”. Dando como resultados que los estudiantes la violencia familiar, 42,9% violencia física, 7,1% violencia psicológica, Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo reflejado en el rendimiento escolar. (22)

Además, en la investigación de Ramírez D. que tiene por título: “Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010. Lima, Perú 2012”. Contrasta resultados en donde se pudo comprobar que el 83%, de alumnos tienen bajo rendimiento académico y que han sufrido algún tipo de violencia. (24)

Difiere de la Investigación de Baldeón S. y Llumiquinga L., titulada: “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. Quito, Ecuador 2012”. Cuyos resultados fueron que: el promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Se ha evidenciado esta correlación 23% y 77% no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo. (20)

Concluyendo que las intervenciones de enfermería deben ser oportunas, debido a la influencia significativa de la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico en los escolares; promovido un entorno saludable, además de identificar oportunamente los casos de violencia en los mismos, ya que de esta forma se podrá mejorar el desarrollo humano sin perder sus capacidades.

Motiva además al desarrollo de una adecuada comunicación con los escolares, para garantizar un adecuado diagnóstico e identificación si existe violencia, así se reducen los índices de violencia contra esta población vulnerable, asegurando una adecuada salud mental.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos del estudio de investigación se puede concluir:

- La Violencia intrafamiliar en los escolares de 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, presenta que casi en su totalidad (94%) manifiestan Violencia Física en niveles Bajos.
- Los escolares de 6to grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle presentan casi en su totalidad Rendimiento Académico de Logro Esperado – A (87%),
- Los niveles de Violencia Intrafamiliar influyen significativamente en el Rendimiento académico de los escolares de 6to grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, con una relación estadística altamente significativa, con un valor de $p = 0,00 < 0,05$ entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación nos permiten proponer las siguientes recomendaciones:

- Promover en los miembros de la Institución educativa Enrique Paillardelle, estrategias de vigilancia, considerando la Violencia Intrafamiliar como un factor determinante en el desarrollo de los escolares y mejoramiento de sus capacidades cognitivas y desempeño escolar, a partir de la socialización de los resultados de la investigación con docentes y padres.
- Realizar estudios de investigación que permitan conocer la metodología de abordaje de los docentes y padres de familia frente a situaciones de violencia intrafamiliar que puedan conocerse en la institución.
- Realizar estudios con enfoques cualitativos, teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, para que los escolares puedan expresarse con mayor libertad y detallar las experiencias utilizando un adecuado diálogo como también una relación terapéutica según la edad.
- Así mismo, se requiere investigar, la influencia del entorno rural y urbano sobre la Violencia Intrafamiliar y el desempeño de los escolares en su Rendimiento Académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Woolfolk, A. Psicología Educativa. 9na ed. México, DF. Editorial Pearson Educación; 2006.
2. Rivera, E. Enfermería y educación. Salud y Educación. [Serie en internet]. 2017. [citado 2017 setiembre 13]. 1. Disponible en: <http://www.de.gobierno.pr/padres-y-estudiantes/101-servicios-de-ayuda-al-estudiante/71-enfermeria-escolar>
3. Argudo, M. Maltrato al menor. 3 ed. FESO. Quito: Educador; 2013.
4. Saldivar, E. UNICEF: la violencia infantil en cifras. UNIVERSIA. [Serie en internet]. 2014 octubre 24. [citada 2017 setiembre 13]. 42. Disponible en : <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>
5. Albrech, J. OCDE publica estudio de rendimiento escolar. Made for minds DW. [Serie en internet]. 2016 febrero 10. [citada 2017 setiembre 1]. Disponible en: <http://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>
6. UNICEF. Niños y Niñas en América Latina y el Caribe, Panorama 2016. [en internet] 2016. [citada 2017 agosto 12]. [Pág. 10-11]. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/20161019_UNICEF_LACRO_FOLLETO_ESP_LR.pdf

7. BBC Mundo. Los países de América Latina “Con peor rendimiento académico”. [serie en internet]. 2016 febrero 10. [citada 2017 mayo 09]. Disponible en : “http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_r_endimiento_educacion_informe_ocde_bm
8. VL, Lourdes. La Violencia intrafamiliar y el aprendizaje en la escuela: Un estudio etnográfico en la Institución Educativa Distrital (I.E.D.). [monografía en internet]. Colombia. 2007. [citada 2017 mayo 09]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos71/violencia-intrafamiliar-aprendizaje-escuela/violencia-intrafamiliar-aprendizaje-escuela2.shtml>
9. RPP Noticias. Más del 70/ de niños y niñas sufren maltrato en el Perú. RPP Noticias. [serie en internet]. 2016 octubre 05. [citada 2017 mayo 12]. Disponible en: <http://rpp.pe/lima/actualidad/mas-del-70-de-ninos-y-ninas-sufren-maltrato-en-el-peru-noticia-1000044>
10. UNICEF. Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables, INEI y UNICEF presentan estudio sobre las causas de la violencia contra la niñez y sus resultados de la encuesta nacional de Relaciones Sociales. [serie en internet]. 2016 julio 05. [citada 2017 mayo 12].]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/media_33635.html
11. BBC Mundo. Prueba PISA: ¿Cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿y cómo se ubica América Latina? [serie en internet]. 2016 diciembre 06. [citada 2017 abril 22]. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

12. Diario Correo. Violencia Familiar en Tacna se incrementó en un 30%. [serie en internet]. 2016 mayo 03. [citada 2017 abril 26]. Disponible en: <http://diariocorreo.pe/edicion/tacna/violencia-familiar-en-tacna-se-incremento-en-un-30-670129/>
13. Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas. Intervención de los Programas Sociales del MIMP en la Región Tacna. [boletín informativo en internet]. 2015 octubre. [citada 2017 abril 28]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/enero-a-octubre-2015/BOLETINES%20REGIONALES/boletin_tacna.pdf
14. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Informe de violencia familiar y sexual. [serie en internet]. 2015. [citado 2016 junio 20]. Disponible en: <http://www.mimdes.gob.pe/>
15. Díaz, H. Desafíos de la educación en el siglo XXI. EDUCARED. [serie en internet]. 2017 abril. [citado 2016 junio 20]. Disponible en: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/04/14/evaluacion-censal-de-estudiantes-2016-primera-parte/>
16. Cusco, M., Aucapiña, D. y Saeteros, F. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahiu. Quilloac. 2014 [Tesis para obtención del título de Licenciada en Enfermería]. Ecuador.2014
17. Quintero, J. La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. [Tesis para obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe]. Quito, Ecuador 2014.

18. Sánchez, I. Apoyo Parental y Rendimiento Académico. [Tesis para obtención el grado de Maestro en Docencia]. Tamaulipas, México 2013
19. Carrasco, A. Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de los Niños de Edad Escolar (Quinto Año De Básico). [Tesis De Grado Para Optar Al Grado Académico De Psicóloga En Psicología Educativa Y Orientación Vocacional]. Guayaquil, Ecuador 2012
20. Baldeón, S. y Llumiquinga, L. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. [Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico]. Quito, 2012
21. Pomahuali, S. y Rojas, G. Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016. [Para Optar El Título De Obstetra]. Huancayo, Perú 2016
22. Aquino, M. y Huamaní, J. Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo de Secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Uuancayo- 2014. [Tesis Para Optar El Título Profesional De: Licenciada En Enfermería] Huancayo, Perú 2015
23. Cabanillas, C. y Torres, O. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. [Tesis Para Optar El Título De Licenciado De Enfermería]. Chiclayo, Perú 2013
24. Ramírez, D. Violencia simbólica y bajo rendimiento académico en alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones

- educativas Estatales del distrito de Callería – Pucallpa – 2010. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en Política Social con mención en Gestión de Proyectos Sociales]. Lima, Perú 2012.
25. Carvajal B. y Durán M. Modelo de adaptación de Roy. BDIGITAL. 2012. 30, (2): 8-9.
 26. Bisquerra, R. La competencia emocional, Manual de orientación y tutoría, Barcelona (2002), Editorial PRAXIS
 27. Hernández, E. Los Tipos de Familias, Neurofelicidad - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices. [serie en internet].2009. [citada 2017 abril 13]. Disponible en: <http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=426>
 28. Salinas, T. Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas, Cochabamba, 2010, Editorial COPRE.
 29. Gálvez, C. Violencia, abuso y maltrato. Argentina, 2009. Editorial UE.
 30. Sirlin, C. Violencia, Maltrato y Abuso, una realidad oculta. Asesoría General en Seguridad Social. 2008. Pág. 8.
 31. Medina, A. ¡Libres de la Violencia Familiar! España. Editorial El Paso, Tex: Mundo Hispano. 2001.
 32. Forero Y., Montero J. y Quintero G. Perfil psicosocial del agresor y de la víctima en la violencia escolar. [monografía en internet]. 2009. [citada 2017 abril 15]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos58/perfil-violencia-escolar/perfilviolencia-escolar.shtml>

33. Herrera, C., Peraza, C. y Porter, H. La violencia doméstica. Medicina Legal de Costa Rica. (Scielo). 214. vol.21 n.1. 15-16.
34. Straus M. y Gelles R. Physical Violence in American Families. Londres. Transaction Publishers. 1990.
35. Morales, J. El eclecticismo y el rendimiento escolar, México - Morelia, 2007, Editorial Maya,
36. Elías, E., La educación de los adolescentes, México, 2010. Editorial Patria, 8ª. Edición
37. Cominetti R, y Ruiz, G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas de género. América Latina 2007, Editorial LCSHD
38. Quezada, I., Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. Distrito 05-04-República Dominicana. Noviembre 2011, [citada 2017 abril 25]. Disponible desde: <http://www.ahora.com.do/Edicion1242/DEPORTADA/tema1.htmlgoogle.com>.
39. Anabalón, M., El compromiso familiar frente al desempeño escolar, Chile 2008, Editorial Horizontes.
40. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú. [portal en internet]. 2016. [citado 2017 agosto 20]. 1. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
41. Franco L, Uribe A, Frías C, Santafé A, Darceles Z, Forniles S, et al. Cambios Físicos y Psicológicos de los niños y Niñas entre 9, 10, 11 y

- 12 años. El Bebé. [serie en internet]. 2016. [citado 2017 setiembre 15]. Disponible en: <https://www.elbebe.com/ninos-9-a-12-anos/cambios-fisicos-y-psicologicos-ninos-y-ninas-entre-910-y-11-anos>
42. Bhalla, S. Crecimiento y desarrollo. Estados Unidos. [serie en internet]. 2011. [Citado 2017 marzo 26]. Disponible en: <http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/9-a-11/crecimiento-y-desarrollo-ninez-tardia-9-a-11-anos>
43. Ley que declara de prioritario interés nacional la atención integral de salud de las y los estudiantes de educación básica regular y especial de las instituciones públicas del ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma , que los incorpora como asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS). LEY N° 30061. (El Peruano, 06-06-13)
44. Aprueba Plan de Salud Escolar 2013-2016 con cargo al presupuesto institucional del Ministerio De Salud, del Seguro Integral De Salud y de los demás pliegos involucrados. DECRETO SUPREMO N° 010-2013-SA. (El Peruano, 22-08-13)
45. Organización Mundial de la Salud. Violencia y Salud Mental. Perú. [serie en internet]. 2002. [Citado 2017 mayo 29]. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
46. Rivero, B. Metodología de la Investigación, Argentina 2008, Editorial Shalom, 4ª Edición.
47. Canales, A. y Pineda, C. Metodología de la investigación. 2da ed. Washington.1994.

48. Reglamento de la Ley General en Materia de Investigación para la Salud. [Internet]. 3 de febrero de 1983. [citado 2017 Julio 26]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

ANEXOS

ANEXO N° 01

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

20 JUN 2017

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 7515-2017-FACS-UNJBG

Tacna, 22 de junio del 2017

VISTO:

El Oficio N° 312-2017-ESEN/FACS, remitido el 20.06.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por la Est. Eny Sareth Hinojosa Mamani, y

CONSIDERANDO:

Que, la Est. Eny Sareth Hinojosa Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 312-2017-ESEN/FACS, remitido el 20.06.17, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se designe Asesor del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL – TACNA, 2017**, presentado la Est. Eny Sareth Hinojosa Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesora a la Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesora la Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez, se procede a autorizar la ejecución del Proyecto de Tesis;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

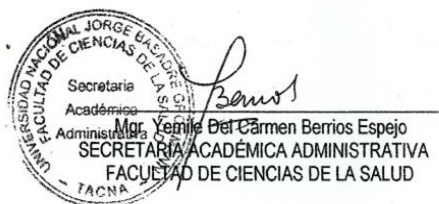
ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesora a la Mgr. Yolanda Paulina Torres Chávez, para el Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL – TACNA, 2017**, presentado por la Est. Eny Sareth Hinojosa Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por la Est. Eny Sareth Hinojosa Mamani, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN., INTERESADO., arch.



ANEXO N° 02

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

OFICIO N° 490-2017-ESEN/FACS
Tacna, 2017 Agosto 01

CARGO

Señora:
Lic. Verónica Franco León
DIRECTORA DE I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi consideración:

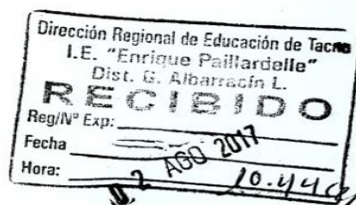
Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarla y, a la vez hacer de su conocimiento que la Egr. **Eny Sareth Hinojosa Mamani**, viene ejecutando su proyecto de tesis titulada : **INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR, NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL – TACNA, 2017**", según R.F. N°7515-2017-FACS-UNJBG, por lo que solicitamos su **AUTORIZACIÓN**, para que la mencionada Tesista, pueda aplicar los instrumentos respectivos, a los estudiantes que cursan el 6º grado de Primaria, mediante encuestas, como también brindarle las facilidades para que tenga información sobre el rendimiento, como consta en los registros de notas del I y II Bimestre de su Institución, que requiere la mencionada tesista.

Agradeciéndole por anticipado la atención que merezca el presente, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.

Atentamente,



Dra. Victoria Nora Vela de Córdova
DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA



Adj: Lo indicado

ANEXO N° 03
CUESTIONARIO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1. Grado y Sección:..... 2. Edad:.....

3. Sexo: () Femenino () Masculino

4. ¿Con quién vive? (puede marcar una o varias opciones)

() Madre () Padre () Hermanos

() Otros:.....

5. ¿Te maltratan en casa?

	NUNCA	RARA VEZ	SIEMPRE
Madre	1	2	3
Padre	1	2	3
Hermano(os)	1	2	3
Otro:.....	1	2	3

INTRODUCCIÓN: marque usted con un aspa (X) en el cuadro respectivo, indicando el grado de maltrato que se está cometiendo en su entorno intrafamiliar:

N°		NUNCA	RARA VEZ	SIEMPRE
1	Te ocasionan daño en tu cuerpo como: heridas, arañazos, quemaduras.	1	2	3
2	Te jalan los cabellos o las orejas como castigo.	1	2	3
3	Te empujan bruscamente.	1	2	3
4	Te abofetean o te tiran al suelo.	1	2	3
5	Te dan puñetazos o cocachos.	1	2	3
6	Te tiran objetos en tu cuerpo.	1	2	3
7	Te gritan en tu casa.	1	2	3
8	Te hacen quedar mal delante de otras personas.	1	2	3
9	Te amenazan o golpean cuando sacas malas notas.	1	2	3
10	Se burlan de ti, con apodos.	1	2	3
11	Te dejan encerrado en la casa.	1	2	3
12	Te dicen sonso, idiota, burro.	1	2	3
13	Te critican por lo que haces.	1	2	3
14	Te llaman la atención por lo que haces.	1	2	3
15	Te dejan sin comer.	1	2	3
16	Te dan ropa para que te cambies.	3	2	1
17	Te dan útiles de aseo.	3	2	1
18	Te llevan al médico cuando estas enfermo.	3	2	1
19	Te botan a la calle cuando no obedeces.	1	2	3
20	Te obligan a trabajar fuera del hogar.	1	2	3
21	Tus padres te dedican tiempo.	3	2	1
22	Te permiten jugar con tus amigos.	3	2	1

Fuente: Elaborado por Rodríguez (1996), Modificado por Pérez y Chura (2003), modificado por la investigadora.

GRACIAS

VALORACIÓN

- Esta escala consta de 22 ítems:
 - 6 ítems que valoran el maltrato físico percibido (del 1 al 6)
 - 08 ítems que valora el maltrato psicológico percibido (del 7 al 14)
 - 08 ítems que valora el maltrato por negligencia (del 15 al 22)

- Esta escala asume un rango de puntaje de 22 a 66 puntos obtenidos de la sumatoria de los puntajes parciales, cada uno de los ítems asume los valores de:
 - Nunca: 01 punto
 - Rara vez: 02 puntos
 - Siempre: 03 puntos

- Para los ítems 16, 17, 18, 21 y 22 los puntajes parciales para cada uno de los valores asume los valores de:
 - Nunca: 03 punto
 - Rara vez: 02 puntos
 - Siempre: 01 puntos

- El puntaje de calificación para la valoración la Violencia Intrafamiliar, se estableció con el parámetro del 33%, 66%, 99%, y se presenta de la siguiente manera:

CATEGORÍAS	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Por Negligencia	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
Violencia baja	6-10	8-13	8-13	De 22 a 36
Violencia media	11-14	14-19	14-19	De 37 a 52
Violencia alta	15-18	20-24	20-24	De 53 a 66

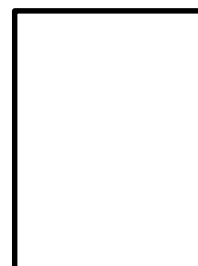
ANEXO N° 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL – TACNA, 2017”

Habiendo sido informado(a) del propósito de la misma, teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento, será usado exclusivamente para fines de la investigación mencionada, además confío que la investigación utilizará adecuadamente la información asegurándose la máxima privacidad.

FIRMA



COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

La investigación para la cual Usted ha manifestado su deseo de participar, dado su consentimiento informado, asegura guardar el compromiso de la máxima confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de mejorar la situación existente y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atte. Eny Hinojosa

ANEXO N° 05

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS (MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS)

INSTRUCCIONES:

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL – TACNA, 2017”

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una abolición escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de manera totalmente suficiente.

Marque con una “X” en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1.¿.Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?					
2.¿.Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					
3.¿.Considera Ud. que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					
4.¿.Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					
5.¿.Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					
6.¿.Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tienen los mismos objetivos?					
7.¿.Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					
8.¿.Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					
9.¿Estima Ud. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio					
10.- ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos tendría que incrementar, qué aspectos habría que suprimirse?					

Validación del instrumento (Marque)

Aplicable		No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones			

Datos generales de la opinión del experto:

Nombres y Apellidos		DNI N°	
---------------------	--	--------	--

ANEXO N° 06

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACION DE INSTRUMENTO

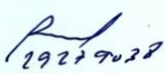
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1¿.Considera Ud. que los items del instrumento mide lo que se pretende medir?					✓
2¿.Considera Ud. que la cantidad de items registrados en ésta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					✓
3¿.Considera Ud. que los items contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					✓
4¿.Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					✓
5¿.Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					✓
6¿.Considera Ud. que todos y cada uno de los items contenidos en éste instrumento tienen los mismos objetivos?					✓
7¿.Considera Ud: que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					✓
8¿.Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					✓
9¿Estima U. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio					✓
10.-¿Qué aspectos habría que modificar , qué aspectos tendría que incrementar a qué aspectos habría que suprimirse?					

Validación del instrumento (Marque)

Aplicable	x	No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones			

Datos generales de la opinión del experto:

Nombres y Apellidos	Victoria Vela Paz	DNI N°	
---------------------	-------------------	--------	---

VALIDACION DE INSTRUMENTO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1¿.Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?				X	
2¿.Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3¿.Considera Ud. que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?				X	
4¿.Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					X
5¿.Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?				X	
6¿.Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7¿.Considera Ud: que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8¿.Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9¿Estima U. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio					X
10.-¿Qué aspectos habría que modificar , qué aspectos tendría que incrementar a qué aspectos habría que suprimirse?					

Validación del instrumento (Marque)

Aplicable	X	No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones			

Datos generales de la opinión del experto:

Nombres y Apellidos	<i>Dr. Wender, Condi Chipme</i>	DNI N°	<i>00418322</i>
---------------------	---------------------------------	--------	-----------------

VALIDACION DE INSTRUMENTO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1.¿ Considera Ud. que los items del instrumento mide lo que se pretende medir?				✓	
2.¿ Considera Ud. que la cantidad de items registrados en ésta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					✓
3.¿ Considera Ud. que los items contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					✓
4.¿ Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					✓
5.¿ Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					✓
6.¿ Considera Ud. que todos y cada uno de los items contenidos en éste instrumento tienen los mismos objetivos?					✓
7.¿ Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					✓
8.¿ Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					✓
9.¿ Estima U. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio					✓
10.¿ Qué aspectos habría que modificar , qué aspectos tendría que incrementar a qué aspectos habría que suprimirse?					

Validación del instrumento (Marque)

Aplicable	✓	No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones			

Datos generales de la opinión del experto:

Nombres y Apellidos	Flores de Norma Miranda S.	DNI N°	00 47 2 8 15
---------------------	----------------------------	--------	--------------

LIC. ESP. PSIC. DE NORMA MIRANDA S.
 C.O.P. 11000 - 100000000
 C.U.S. SAN PABLO DE BOYACÁ

VALIDACION DE INSTRUMENTO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1¿. Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?					✓
2¿. Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					✓
3¿. Considera Ud. que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					✓
4¿. Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?				/	
5¿. Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?				/	
6¿. Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tienen los mismos objetivos?					/
7¿. Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				/	
8¿. Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				/	
9¿. Estima U. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio					/
10.-¿Qué aspectos habría que modificar , qué aspectos tendría que incrementar a qué aspectos habría que suprimirse?					

Validación del instrumento (Marque)

Aplicable	✓	No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones			

Datos generales de la opinión del experto:

Nombres y Apellidos	Angel Mamani Callacondo	DNI N°	04646906
---------------------	-------------------------	--------	----------

Ym Mgr. Tec. Educat.

VALIDACION DE INSTRUMENTO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACION				
	1	2	3	4	5
1¿.Considera Ud. que los ítems del instrumento mide lo que se pretende medir?					✓
2¿.Considera Ud. que la cantidad de ítems registrados en ésta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				✓	
3¿.Considera Ud. que los ítems contenidos en éste instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					✓
4¿.Considera Ud. que si aplicamos en reiteradas oportunidades éste instrumento a muestras similares obtendríamos también datos similares?					✓
5¿.Considera Ud. que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					✓
6¿.Considera Ud. que todos y cada uno de los ítems contenidos en éste instrumento tienen los mismos objetivos?					✓
7¿.Considera Ud. que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					✓
8¿.Considera Ud. que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					✓
9¿Estima U. que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio					✓
10.-¿Qué aspectos habría que modificar , qué aspectos tendría que incrementar a qué aspectos habría que suprimirse?					

Validación del instrumento (Marque)

Aplicable	x	No aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones			

Datos generales de la opinión del experto:

Nombres y Apellidos	Victoria Mamani Cruz	DNI N°	Victoria MC 00676386
---------------------	----------------------	--------	-------------------------

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Para la validación del instrumento de la investigación titulada “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESCOLAR, NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL - TACNA, 2017”, se ha pedido la opinión de 5 especialistas del área de salud y de metodología de investigación.

2. A continuación, presenta los puntajes de la hoja de preguntas para la validación:

	PREGUNTA								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Experto 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 2	5	5	5	4	4	5	4	4	5
Experto 3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
Experto 5	5	4	5	5	5	5	5	5	5

1. = Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. = Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. =Significa la absolución del ítem en términos intermedios.
4. = Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. = Representa el mayor valor de la escala

3. Para verificar la homogeneidad o grado de concordancia de los expertos se procede a calcular el coeficiente de validez con la siguiente fórmula y escala de valoración.

$$\text{Coeficient } e = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

INTERVALO	Nivel
-1 a 0	No es válido
0,01 - 0,49	Baja validez
0,50 - 0,69	Moderada validez
0,70 - 0,89	Alta validez
0,90 - 1,00	Muy alta validez

4. A continuación, los resultados de la confiabilidad:

N°	ITEMS									Suma	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	41
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44
4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	39
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
										S² T	6,3
S²	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,3	0	Σ Si²	2
K	9										

Alfa de Crombach 0,768

5. El coeficiente es de 0,768 lo que indica que existe muy alto grado de validez. En consecuencia. La evaluación por juicio de expertos es favorable por su alto grado de valoración y consistencia interna entre ellos. En consecuencia, el instrumento para realizar la investigación es válido.

ANEXO N° 07

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad de un instrumento es referido al grado de estabilidad consistencia o fiabilidad de los resultados de la aplicación del instrumento en más de una ocasión.

Para el efecto, se utiliza la técnica del alfa de Cronbach, que analiza la consistencia interna del instrumento. El rango de medición es de 0 a 1 y requiere solo una medición. La muestra piloto la conformaron 30 sujetos.

A continuación, los resultados.

N°	ITEMS																						Suma					
	M	P	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	28		
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	39		
3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	39		
4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	41		
5	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	38		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	28		
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	37		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	27		
9	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	41		
10	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	44		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	28		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	32		
13	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	35		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	28		
15	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	35		
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	36		
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	35		
18	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	38		
19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	31			
20	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	36		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	30		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	29		
23	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	40		
24	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	37		
25	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	34		
26	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	38		
27	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	35		
28	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	35		
29	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	44		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	42		
																										S ² T	23,59	
S ²	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	Σ Si ²	6,96
K	25																											

Alfa de Cronbach =	0,734
--------------------	-------

CONFIABILIDAD: de acuerdo con los resultados, el alfa de Cronbach es de 0,734 que se puede valorar como alto. En consecuencia, el instrumento es confiable para la presente investigación.

ANEXO N° 08
TAMAÑO DE MUESTRA

FÓRMULA FINITA PARA HALLAR MUESTRA	MUESTRA
$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$	118

Dónde:

N = tamaño de la población.

n = tamaño de la muestra.

Z = abscisa de la distribución normal a un 95% del nivel de confianza.

p =proporción de individuos de la población que tiene características que se desean estudiar (P = 0,50).

q = proporción de individuos de la población que no tienen las características de interés.

e = margen de error (e=0,05),

ANEXO N° 09

PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI- CUADRADO

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

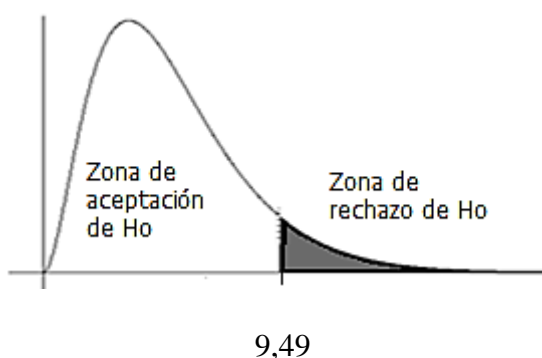
Hipótesis:

- H0: La Violencia Familiar no influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017.
- H1: La Violencia Familiar influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017

TEST DE PRUEBA CHI CUADRADO

Alfa=0.05

Grados de libertad: $(F-1)(C-1)=4$



En el programa SPSS se tiene los siguientes resultados:

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,779 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,546	4	,000
Asociación lineal por lineal	37,559	1	,000
N de casos válidos	118		

a. 6 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .15.

$$\chi^2 = \sum_i^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = 83,779$$

CONCLUSIÓN:

Se concluye que, como Chi cuadrado calculado 83,779 es mayor al valor crítico 9,49, se decide rechazar H0 y se acepta H1.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% se demuestra que la violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017.

ANEXO 10

TABLA N°04

SEXO DE LOS ESCOLAR DEL 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL- TACNA, 2017

SEXO	N°	%
FEMENINO	61	52%
MASCULINO	57	48%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

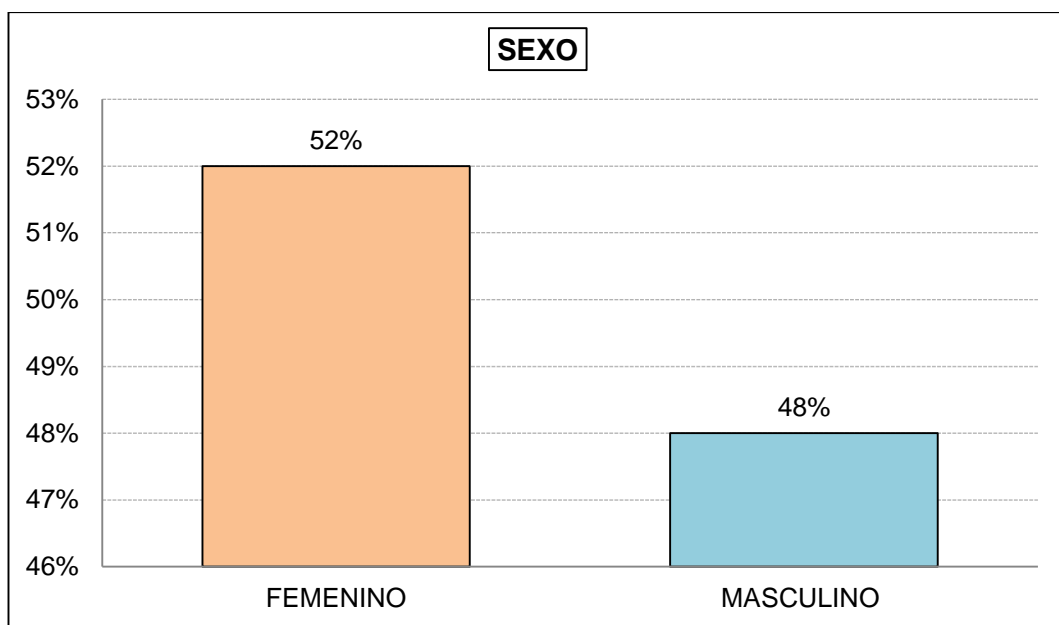
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla muestra que mayor parte de los escolares encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle fueron de sexo femenino con el 52% y de sexo masculino un 48%.

GRÁFICO N°04

SEXO DE LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL- TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°04

TABLA N°05

EDAD DE LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL- TACNA, 2017

EDAD	N°	%
10 AÑOS	1	1%
11 AÑOS	67	56%
12 AÑOS	47	40%
13 AÑOS	3	3%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

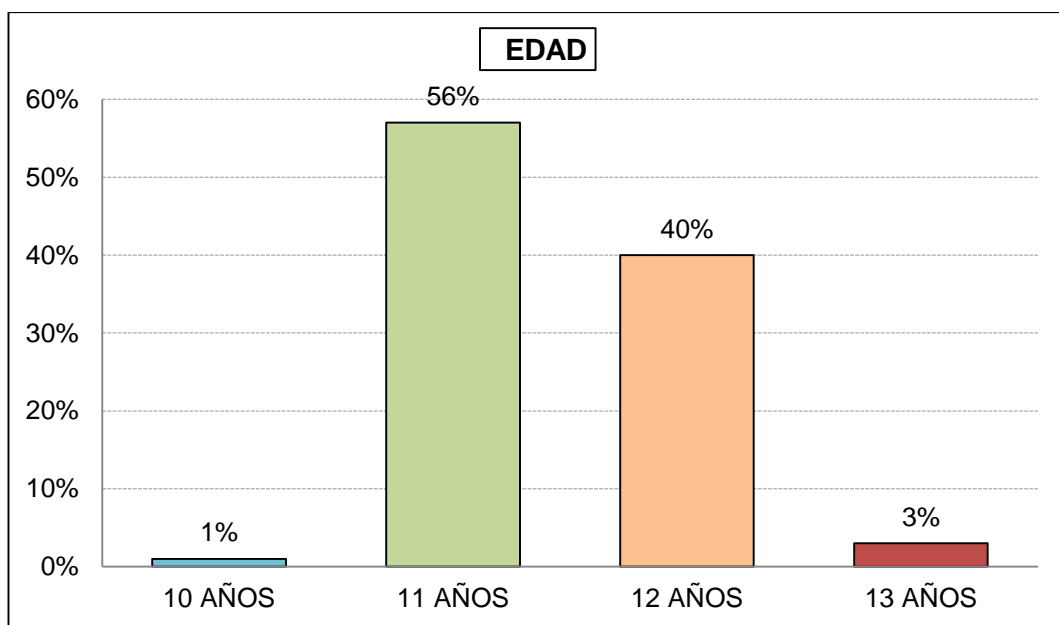
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla muestra que los escolares encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, según edad el 57% tiene 11 años, 40% 12 años, 3% cumplieron los 13 años y el 1% 10 años.

GRÁFICO N°05

EDAD DE LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL- TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°05

TABLA N°06

**SECCIONES DE LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE –
DGAL- TACNA, 2017**

SECCIONES	N°	%
A	23	19%
B	23	19%
C	18	15%
D	16	14%
E	20	17%
F	18	15%
TOTAL	118	100%

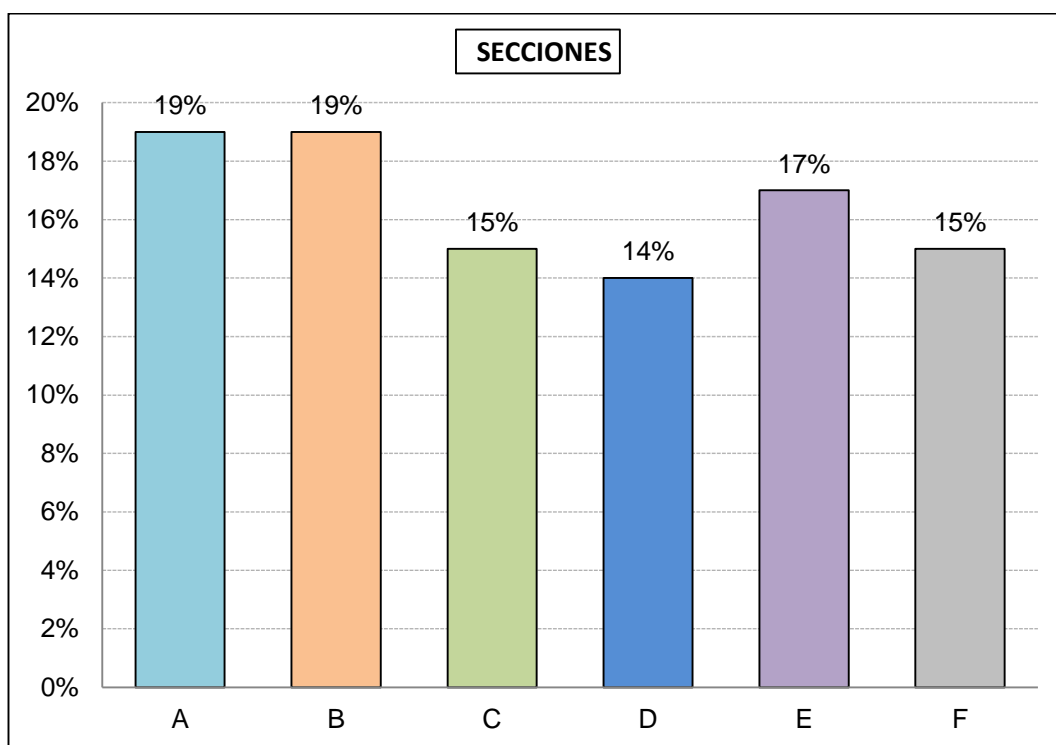
Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla muestra que los escolares encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, corresponden a la sección “A” un 19%, así mismo la Sección “B” corresponden un 19%, a la Sección “E” un 17%, de la Sección “C” 15% y también de la Sección “F” el 15% y de la Sección “D” el 14% de los encuestados.

GRÁFICO N°06

SECCIONES DE LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL- TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°06

TABLA N°07**CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE-DGAL-TACNA, 2017**

FAMILIAR	RESPUESTA	N°	%
MADRE	NO	5	4%
	SI	113	96%
	TOTAL	118	100%
PADRE	NO	24	20%
	SI	94	80%
	TOTAL	118	100%
HERMANOS	NO	22	19%
	SI	96	81%
	TOTAL	118	100%
OTROS	NO	94	80%
	SI	24	20%
	TOTAL	118	100%

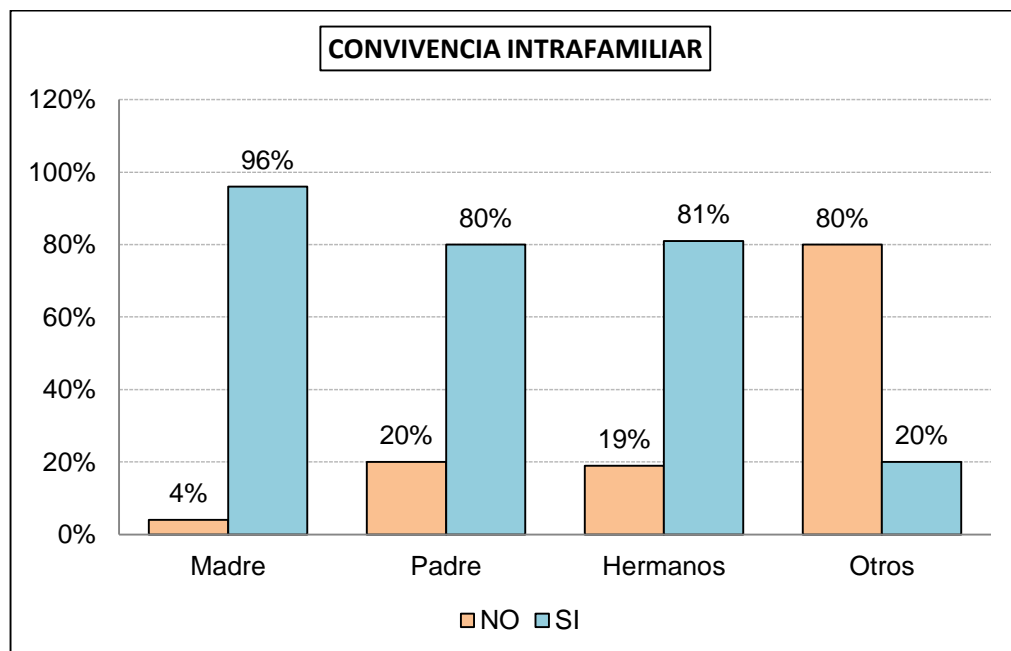
Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017
Elaborado por: Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla mostramos respecto con quiénes viven los escolares encuestados, observamos que un 95% vive con su madre, un 80% con padre, el 81% tiene hermanos y 94% no vive con otros familiares o personas en su hogar.

GRÁFICO N°07

CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE-DGAL-TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°07

TABLA N°08

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SEGÚN MIEMBROS DE LA FAMILIA EN
LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017**

MIEMBRO DEL HOGAR	NUNCA		RARA VEZ		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MADRE	5	4%	86	73%	27	23%	118	100%
PADRE	22	19%	80	68%	16	14%	118	100%
HERMANO(S)	21	18%	84	71%	13	11%	118	100%
OTROS	97	82%	17	14%	4	3%	118	100%

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

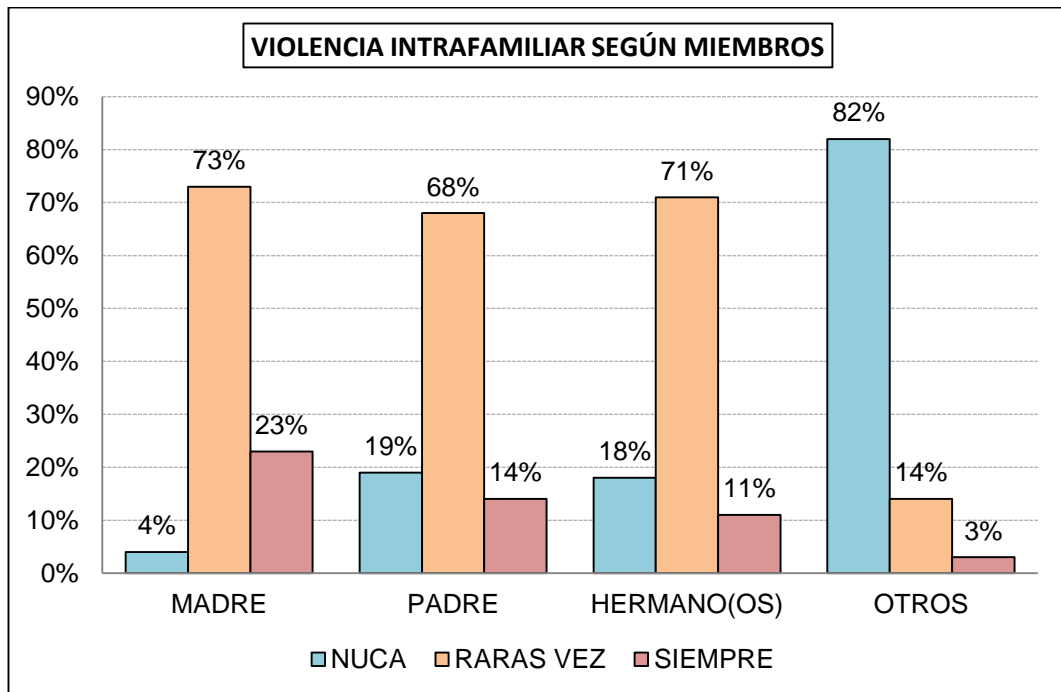
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla mostramos el nivel de violencia que identifica por cada integrante de la familia, observamos que un 73% sufren de Violencia Intrafamiliar Rara Vez de la madre, un 68% Rara Vez del Padre, el 71% Rara Vez de sus hermanos y 82% Nunca de otros familiares o personas que viven en su hogar.

GRÁFICO N°08

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR SEGÚN MIEMBROS DE LA FAMILIA EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°08

TABLA N°09

**DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS
ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO
I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017**

DIMENSIONES	NUNCA		RARA VEZ		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA FÍSICA								
Te ocasionan daño en tu cuerpo como: heridas, arañazos, quemaduras.	99	84%	16	14%	3	3%	118	100%
Te jalan los cabellos o las orejas como castigo.	76	64%	37	31%	5	4%	118	100%
Te empujan bruscamente.	106	90%	9	8%	3	3%	118	100%
Te abofetean o te tiran al suelo.	109	92%	5	4%	4	3%	118	100%
Te dan puñetazos o cocachos.	102	86%	14	12%	2	2%	118	100%
Te tiran objetos en tu cuerpo.	100	85%	13	11%	5	4%	118	100%
VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
Te gritan en tu casa.	26	22%	81	69%	11	9%	118	100%
Te hacen quedar mal delante de otras personas.	83	70%	31	26%	4	3%	118	100%
Te amenazan o golpean cuando sacas malas notas.	99	84%	14	12%	5	4%	118	100%
Se burlan de ti, con apodos.	93	79%	18	15%	7	6%	118	100%
Te dejan encerrado en la casa.	96	81%	17	14%	5	4%	118	100%
Te dicen sonso, idiota, burro.	94	80%	20	17%	4	3%	118	100%
Te critican por lo que haces.	76	64%	34	29%	8	7%	118	100%
Te llaman la atención por lo que haces.	40	34%	63	53%	15	13%	118	100%

VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA

Te dejan sin comer.	106	90%	6	5%	6	5%	118	100%
Te dan ropa para que te cambies.	92	78%	15	13%	11	9%	118	100%
Te dan útiles de aseo.	94	80%	12	10%	12	10%	118	100%
Te llevan al médico cuando estas enfermo.	68	58%	38	32%	12	10%	118	100%
Te botan a la calle cuando no obedeces.	111	94%	3	3%	4	3%	118	100%
Te obligan a trabajar fuera del hogar.	112	95%	1	1%	5	4%	118	100%
Tus padres te dedican tiempo.	53	45%	55	47%	10	8%	118	100%
Te permiten jugar con tus amigos.	64	54%	44	37%	10	8%	118	100%

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

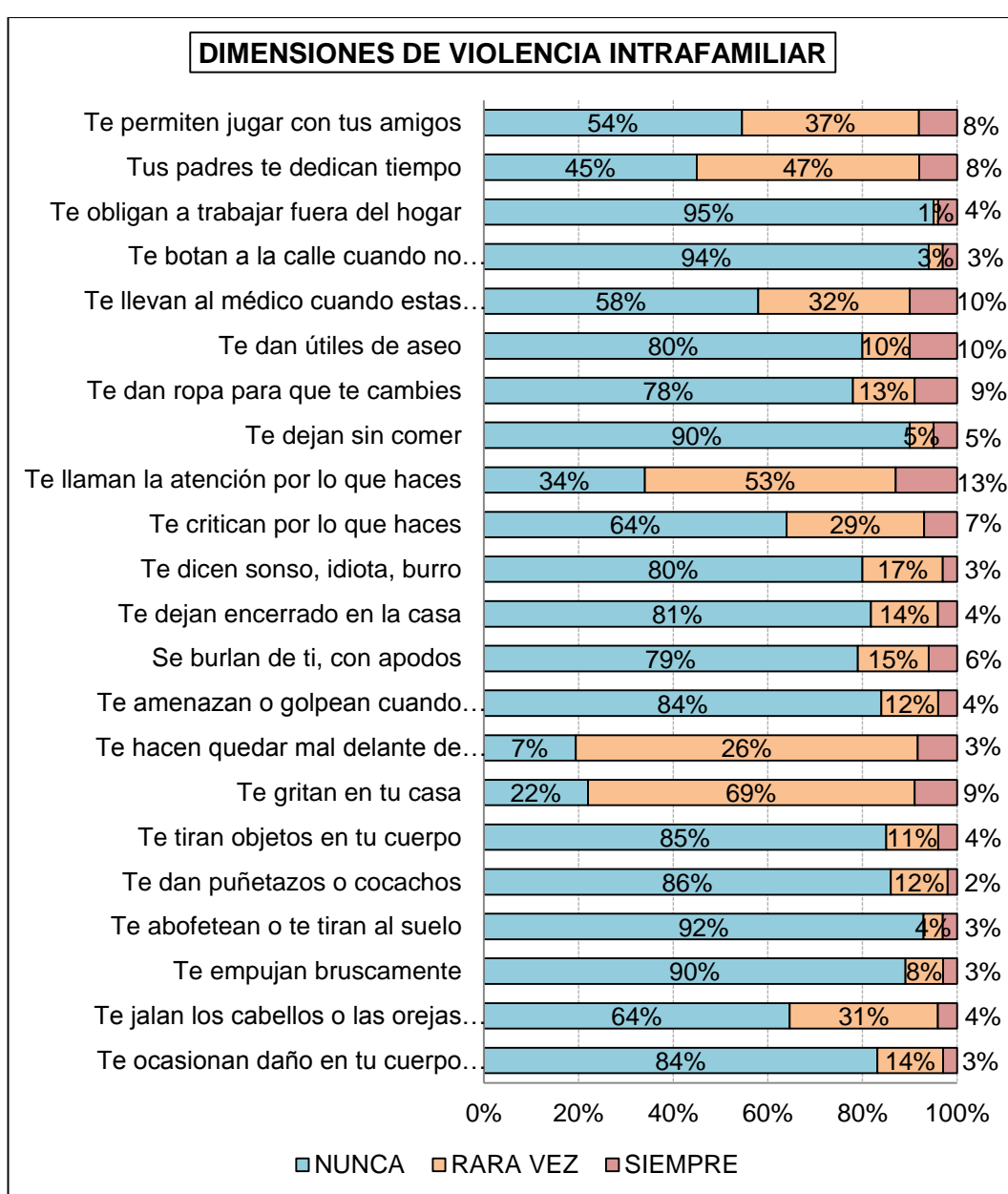
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla se muestra, respecto a Violencia Intrafamiliar, que el 84% de escolares Nunca han sufrido de lesiones corporales, 64% Nunca ha tuvo jalones de cabello u orejas, 90% Nunca sufrió de Empujones, 92% Nunca fueron Abofeteados, 86% Nunca Sufrieron Golpes, 69% sufren de Gritos Rara Vez, 70% Nunca sufrieron de Burlas, 84% Nunca fueron Amenazados, 79% Nunca fueron llamados por sobrenombres, 81% Nunca fueron encerrados en sus casas, 64% Nunca fueron víctimas de expresiones de desprecio, 90% Nunca fueron dejados sin comer, 78% Nunca tienen la cantidad suficiente de ropa, 80% Nunca cuentan con los útiles de aseo suficientes, 58% Nunca son llevados a recibir atención médica cuando se encuentran enfermos, 94% Nunca fueron echados a la calle como castigo, 95% Nunca fueron obligados a trabajar, 47% afirman que sus padres les dedican tiempo Raras Veces, 54% afirman que Nunca les permiten recrearse con amigos.

GRÁFICO N°09

DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017



Fuente: Tabla N° 09

TABLA N°10

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXO EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO		N°	%
	N°	%	N°	%		
BAJO	60	98%	51	89%	111	94%
MEDIO	1	2%	2	4%	3	3%
ALTO	0	0%	4	7%	4	3%
TOTAL	61	100%	57	100%	118	100%
		$\chi^2 = 4,93$	GL= 2	P=0,085	No existe	

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017
Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

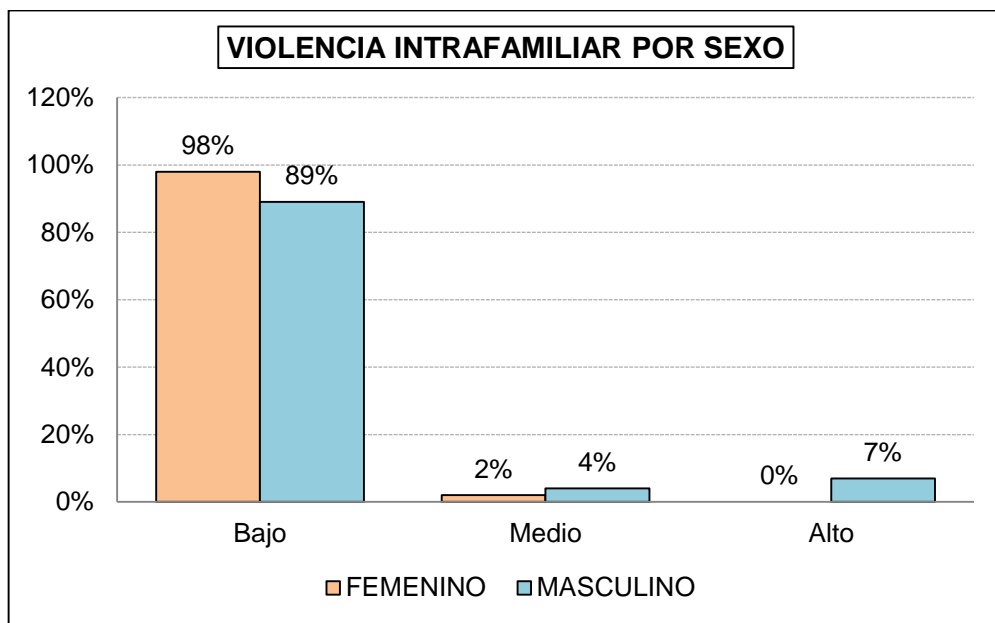
DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre Violencia Intrafamiliar según género, podemos encontrar que un 98% de escolares presentan Violencia Intrafamiliar Baja y son de Sexo Femenino.

Mediante la Prueba estadística de Chi Cuadrado podemos apreciar que no existe relación estadística significativa entre la Violencia Intrafamiliar y el género.

GRÁFICO N° 10

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SEXO EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE – DGAL-TACNA, 2017



Fuente: Tabla N° 10

TABLA N°11

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR SECCIONES EN LOS ESCOLARES
DEL 6TO GRADO NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
DGAL- TACNA, 2017**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	SECCIONES DEL 6TO GRADO						TOTAL
	A	B	C	D	E	F	
BAJO	23	22	17	11	20	18	111
	100%	96%	94%	69%	100%	100%	94%
MEDIO	0	0	1	2	0	0	3
	0%	0%	6%	13%	0%	0%	3%
ALTO	0	1	0	3	0	0	4
	0%	4%	0%	19%	0%	0%	3%
TOTAL	23	23	18	16	20	18	118
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

$\chi^2 = 24,22$ GL=10 P=0,007<0,05 Si Existe

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar aplicado a escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

Elaborado por: Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

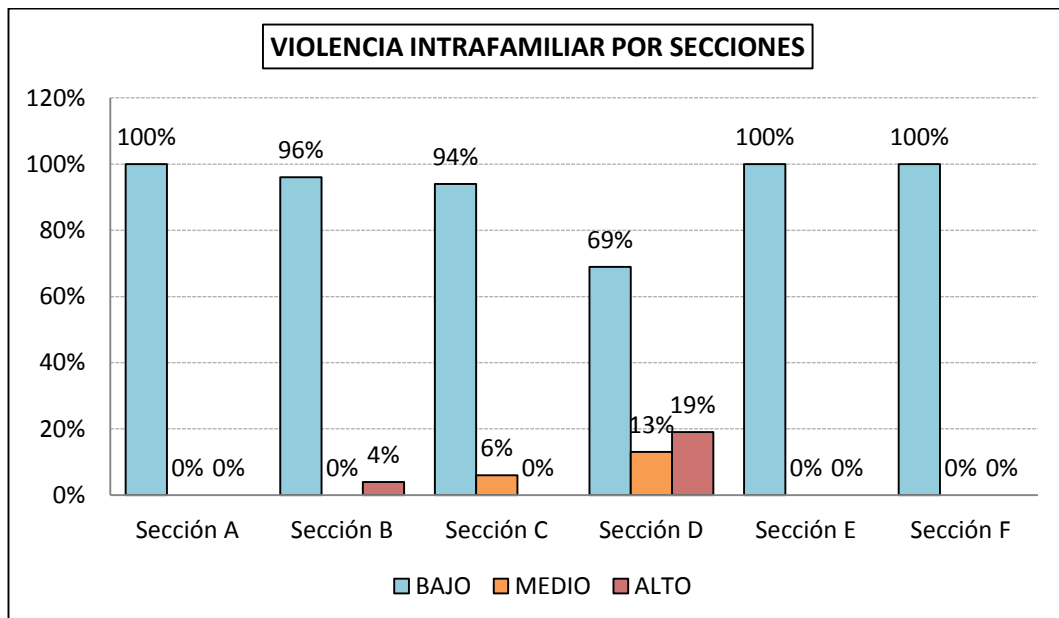
DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre la Violencia Intrafamiliar según Secciones, se observa que el 100% de las secciones “A”, “E” y “F” presentan Violencia Intrafamiliar Baja.

Mediante la Prueba estadística de Chi Cuadrado podemos apreciar que existe relación estadística significativa entre la Violencia Intrafamiliar y el género.

GRÁFICO N° 11

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR SECCIONES EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE DGAL- TACNA, 2017



Fuente: Tabla N° 11

TABLA N° 12

**RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL
6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE
DGAL- TACNA, 2017**

RENDIMIENTO ESCOLAR	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO		N°	%
	N°	%	N°	%		
EN INICIO C	0	0%	0	0%	0	0%
EN PROCESO B	1	2%	5	9%	6	5%
LOGRO ESPERADO A	52	85%	51	89%	103	87%
LOGRO DESTACADO AD	8	13%	1	2%	9	8%
TOTAL	61	100%	57	100%	118	100%
		$\chi^2 = 7,99$	GL= 3	P=0,018<0,05		

Fuente: Encuesta de Violencia Intrafamiliar y Registro de Notas de los escolares, I.E. Enrique Paillardelle, Tacna-2017

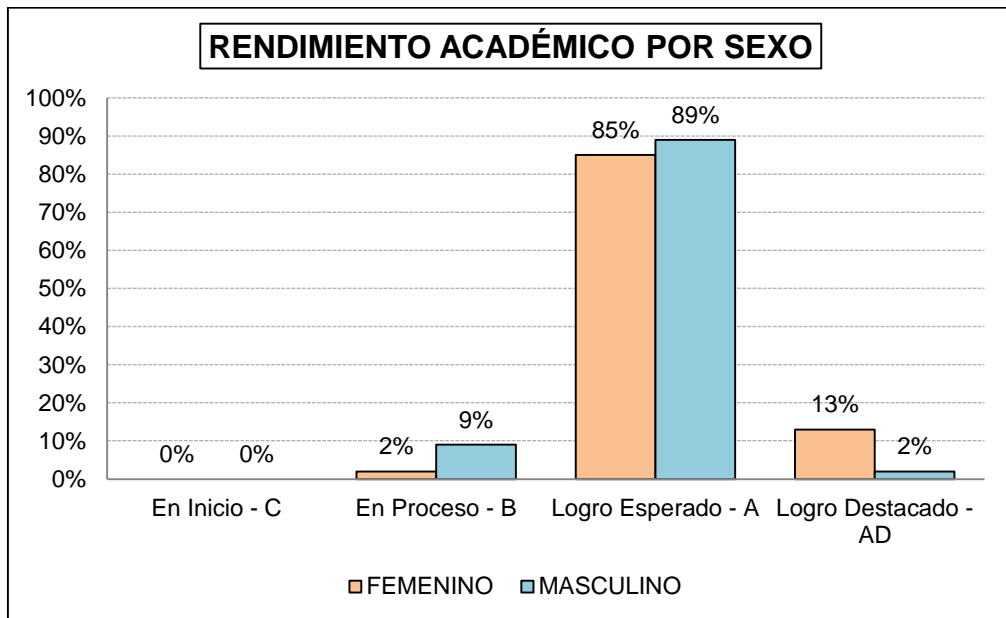
Elaborado por: MINEDU-Currículo Nacional de Educación Básica Regular; Rodríguez, actualizado Anahua y Chura, modificado por Bach. Hinojosa E.

DESCRIPCIÓN:

En la presente tabla sobre Rendimiento Académico según Género, podemos encontrar que el 89% presenta Logro Esperado (A) y son de Sexo Masculino. Mediante la Prueba estadística de Chi Cuadrado podemos apreciar que existe relación estadística significativa entre el Rendimiento académico y el Género.

GRÁFICO N° 12

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO - I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE DGAL- TACNA, 2017



Fuente: Tabla N°12

ANEXO N° 11

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						METODOLOGÍA
				VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN	
INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESCOLAR, NIVEL PRIMARIO – I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE - DGAL - TACNA, 2017	¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle – DGAL - Tacna, 2017?	OBJETIVO GENERAL Determinar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico del Escolar de Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017 OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar la Violencia Intrafamiliar del Escolar del 6to Grado en la I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017 - Describir el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I.E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017	$H_1 =$ La Violencia Familiar Intrafamiliar influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017 $H_0 =$ La Violencia Familiar No Intrafamiliar influye significativamente en el Rendimiento Académico del Escolar del 6to Grado en la I. E. Enrique Paillardelle, DGAL-Tacna, 2017	Variable Independiente: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Violencia Físico	-Lesiones -Jalones de cabello u orejas -Empujones -Bofetadas -Golpes sin objetos -Golpes con objetos	Ítems; 1; 2; 3; 4; 5; 6;	Violencia Intrafamiliar Baja: (De 22 a 36 puntos) Violencia Intrafamiliar media: (De 37 a 52 puntos) Violencia Intrafamiliar Alta: (De 53 a 66 puntos)	Ordinal	Tiene un Enfoque Cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, de Corte Transversal. La población: 172 escolares. Muestra: 118, obtenida mediante fórmula finita. Seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple.
					Violencia Psicológica	-Gritos -Burlas -Amenazas -Uso de sobrenombres -Encierros -Insultos -Reproches -Desprecio	Ítems; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14			
					Violencia por Negligencia	-Alimentación -Vestimenta -Aseo -Atención en salud -Abandono -Trabajo infantil -Tiempo compartido -Recreación	Ítems; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22			
				Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Promedio de notas	Áreas Curriculares: -Matemáticas -Comunicación -Personal Social -Arte y Cultura -Ciencia y Tecnología -Educación Religiosa -Educación Física	Registro de Notas	Logro Destacado: AD Logro Esperado: A En Proceso: B En Inicio: C	Ordinal	