

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Obstetricia

**“COMPORTAMIENTO SEXUAL ASOCIADO AL ESTILO PARENTAL EN LOS
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE
CHÁVEZ DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO
ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA, 2014”**

TESIS

Presentada por:

Bach. Guinna Mariví Pongo Vanegas

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

TACNA - PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Obstetricia

“COMPORTAMIENTO SEXUAL ASOCIADO AL ESTILO PARENTAL EN
LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE
CHÁVEZ DEL DISTRITO CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN
LANCHIPA DE TACNA, 2014”

TESIS

Presentada por:

BACH. GUINNA MARIVÍ PONGO VANEGAS

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

Aprobada por unanimidad, ante el siguiente Jurado.



Mgr. Nérida Pérez Cabanillas
Presidente



Dra. Carmen Linares Torres
Secretaria



Mgr. Gladys Concori Cori
Vocal



Dra. Gema Sologuren García
Asesora

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo Dios, por su infinito amor, en momentos de debilidad por darme guía y fuerza de voluntad para lograr mis objetivos y en especial a la culminación de este trabajo.

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional ya que sin ese cariño otorgado la finalización de este trabajo hubiese sido una tarea mucho más ardua.

A mi hermana Arazely, por su desinteresado apoyo brindado a pesar de su corta edad.

A la Dra. Gema Sologuren, por guiarme y asesorarme a lo largo del desarrollo de la tesis y por compartir sus conocimientos que es de mucha admiración.

A todos los adolescentes escolares de la I.E. Jorge Chávez que hicieron posible esta investigación al colaborar con la información necesaria.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por ser en todo momento sinónimo de fuerza, amor, esperanza y fe, por guiarme en el arduo camino “guinda” de esta carrera maravillosa de entrega y servicio a la humanidad.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Justificación e importancia.....	7
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
1.5. Hipótesis	
1.5.1. Hipótesis general.....	11
1.5.2. Hipótesis específicas.....	11

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	13
2.2. Fundamentos teóricos	
2.2.1. Adolescencia.....	20
2.2.2. Sexualidad y adolescencia.....	22
2.2.3. Salud sexual.....	28
2.2.4. Educación sexual.....	28
2.2.5. Comportamiento sexual.....	29
2.2.6. Estilo parental.....	55
2.3. Marco conceptual	63

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	65
3.2. Población y muestra de estudio	
3.2.1. Población objetivo.....	66
3.2.2. Muestra de estudio.....	66
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	67
3.2.4. Unidad de análisis.....	67

3.3. Variables y operacionalización	
3.3.1. Identificación de variables.....	68
3.3.2. Operacionalización de variables.....	70
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	72
3.5. Métodos y técnicas de procesamiento y análisis de resultados.....	80
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados.....	81
4.2. Proceso de contrastación de hipótesis.....	136
4.3. Discusión.....	153
CONCLUSIONES.....	173
RECOMENDACIONES.....	175
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	176
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN SEXO, 2014.	82
TABLA 2. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN EDAD, 2014.	84
TABLA 3. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014.	86
TABLA 4. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014.	88
TABLA 5. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR AFECTO Y COMUNICACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	90
TABLA 6. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL CONDUCTUAL PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	92
TABLA 7. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	94

TABLA 8.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	96
TABLA 9.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR HUMOR PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	98
TABLA 10.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR REVELACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	100
TABLA 11.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTILO PARENTAL, 2014.	102
TABLA 12.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	104
TABLA 13.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN EDAD, 2014.	106
TABLA 14.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014.	108
TABLA 15.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014.	110

TABLA 16. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	112
SEGÚN COMPORTAMIENTO SEXUAL, 2014.	
TABLA 17. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	114
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
SEXO, 2014.	
TABLA 18. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	116
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
EDAD, 2014.	
TABLA 19. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	118
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
GRADO DE ESTUDIOS, 2014.	
TABLA 20. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	120
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
ESTADO SENTIMENTAL, 2014.	
TABLA 21. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	122
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
AFECTO Y COMUNICACIÓN PARENTAL, 2014.	
TABLA 22. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	124
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
CONTROL CONDUCTUAL PARENTAL, 2014.	

TABLA 23. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	126
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL, 2014.	
TABLA 24. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	128
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA PARENTAL, 2014.	
TABLA 25. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	130
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
HUMOR PARENTAL, 2014.	
TABLA 26. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	132
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
REVELACIÓN PARENTAL, 2014.	
TABLA 27. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ	134
POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN	
ESTILO PARENTAL, 2014.	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN SEXO, 2014.	83
GRÁFICO 2. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN EDAD, 2014.	85
GRÁFICO 3. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014.	87
GRÁFICO 4. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014.	89
GRÁFICO 5. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR AFECTO Y COMUNICACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	91
GRÁFICO 6. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL CONDUCTUAL PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	93
GRÁFICO 7. ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	95

GRÁFICO 8.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	97
GRÁFICO 9.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR HUMOR PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	99
GRÁFICO 10.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR REVELACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	101
GRÁFICO 11.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTILO PARENTAL, 2014.	103
GRÁFICO 12.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014.	105
GRÁFICO 13.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN EDAD, 2014.	107
GRÁFICO 14.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014.	109

GRÁFICO 15.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014.	111
GRÁFICO 16.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN COMPORTAMIENTO SEXUAL, 2014.	113
GRÁFICO 17.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN SEXO, 2014.	115
GRÁFICO 18.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EDAD, 2014.	117
GRÁFICO 19.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014.	119
GRÁFICO 20.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014.	121
GRÁFICO 21.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN AFECTO Y COMUNICACIÓN PARENTAL, 2014.	123

GRÁFICO 22.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN CONTROL CONDUCTUAL PARENTAL, 2014.	125
GRÁFICO 23.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL, 2014.	127
GRÁFICO 24.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA PARENTAL, 2014.	129
GRÁFICO 25.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN UMOR PARENTAL, 2014.	131
GRÁFICO 26.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN REVELACIÓN PARENTAL, 2014.	133
GRÁFICO 27.	ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN ESTILO PARENTAL, 2014.	135

RESUMEN

El presente estudio se centró en determinar si el comportamiento sexual se asocia al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2014, se trató de un estudio no experimental, descriptivo, analítico y transversal, la muestra estuvo constituida por 295 adolescentes.

Los resultados obtenidos fueron; los adolescentes entre las edades de 14 y 18 años presentaron comportamiento sexual conservador (44,7%), comportamiento sexual intermedio (38,0%), comportamiento sexual liberal (17,3%) y percibieron estilo parental estricto (40,3%), democrático (46,8%) e indiferente (12,9%). Se encontró asociación entre el comportamiento sexual y el estilo parental con una significancia menor de 0,05 (P: 0,000). Por otra parte, los hallazgos muestran la existencia de una asociación significativa entre las dimensiones afecto y comunicación (P: 0,000), control conductual (P: 0,016), control psicológico (P: 0,000), promoción de autonomía (P: 0,045), revelación (P: 0,000) con el comportamiento sexual de los adolescentes.

Palabras Claves: Comportamiento sexual/Adolescentes/Estilo parental

ABSTRACT

This study focused on determining what parenting styles are related to sexual behavior in adolescents of secondary level educational institution Jorge Chavez in 2014, it was a study of non-experimental, descriptive, analytical and cross-sectional, population total 295 was students.

The results were; adolescents between the ages of 14 and 18 showed conservative sexual behavior (44,7%), sexual behavior intermediate (38,0%), liberal sexual behavior (17,3%) and perceived, democratic (46,8%) strict parenting style (40,3%) and indifferent (12,9%).The main findings were that association between sexual behavior and parenting style with a lower significance of 0,05 (P: 0,000). Moreover the findings show the existence of a significant association between dimensions affection and communication (P: 0,000), behavioral control (P: 0,016), psychological control (P: 0,000), promotion of autonomy (P: 0,045), disclosure (P: 0,000) with the sexual behavior of adolescents.

Keywords: sexual behavior / adolescents / parental Style

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crítica donde suceden cambios biológicos y psicológicos, a estos se suman en la actualidad una serie de manifestaciones en el comportamiento sexual que a su vez se ve influenciado por el afecto que recibe en casa, por el estilo de crianza que recibieron en sus hogares.

Al hablar de comportamiento, es “imposible debatirlo sin tener en cuenta actitudes, conductas y sentimientos”, Estos no solo son los precursores del comportamiento, sino también consecuencias del mismo modo¹.

Actualmente los padres se rodean de tabúes para discutir sobre temas acerca de la sexualidad de una manera franca y abierta con sus hijos adolescentes, lo cual genera la preocupación del adolescente por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales legítimas de la información sexual y forzando a menudo a las personas a buscar fuentes desequilibradas para satisfacer su curiosidad normal².

Existe el problema general de saber cómo los comportamientos y las actitudes de los hijos son influenciados por su interacción con otras personas significativas para ellos, entre ellas, específicamente los “padres”³, y su estilo de crianza nos permite poder analizar el comportamiento sexual según sus dimensiones, lo cual es relevante en la presente investigación.

El objetivo de este estudio es determinar si el comportamiento sexual se asocia al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014. Para ser factible esta investigación se aplicaron cuestionarios anónimos a una muestra de 295 adolescentes entre hombres y mujeres que cursaban el cuarto y quinto año de secundaria previa orientación y consejería acerca de salud sexual y reproductiva. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, analítico y transversal. La selección de la muestra se hizo por conveniencia.

Se pretende establecer la “asociación del comportamiento sexual y el estilo parental en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez”, significando así, que el comportamiento sexual en sus tipologías: conservador, intermedio y liberal se asocia al estilo parental en sus categorías: estricto, democrático e indiferente; además de identificar aquellas dimensiones del estilo parental: afecto y comunicación,

control conductual y psicológico, promoción de la autonomía, humor y revelación que se asocian a nuestra variable dependiente, con la finalidad de plantear una apropiada orientación o la llamada educación sexual para prevenir algunos resultados desastrosos de un comportamiento sexual poco consciente de sus consecuencias⁴, esta educación sexual involucra a los adolescentes, padres de familia y educadores, quienes son ámbitos fundamentales en el desarrollo del adolescente.

La estructura del presente estudio, está ordenada en base a cuatro capítulos: el primero constituido por el problema de investigación, el segundo presenta el marco teórico. El tercer capítulo contiene el marco metodológico. El cuarto capítulo constituido por los resultados y discusión de la investigación, además de la contrastación de la hipótesis, por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones vertidas en base al procesamiento de datos, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según el MINSA, a nivel mundial, las y los adolescentes representan el 20% de la población total, encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro. En el Perú, las y los adolescentes representan un poco más de la quinta parte de la población total (20,72%). El 51,93% de la población adolescente tienen edades comprendidas entre los de 10 a 14 años⁵.

La adolescencia es un periodo crucial de la vida, se ve dominada transitoriamente por toda clase de placeres físicos, como el baile, el tabaquismo, los juegos eróticos, la masturbación, la bebida, la experimentación con drogas, etc. Inevitablemente, ese estado de cosas expone al adolescente a muchos peligros asociados con la expresión descontrolada del instinto que afectan tanto la salud actual como las perspectivas a largo plazo⁶.

Este grupo etario tienen una vida sexual más activa en estos tiempos y no necesariamente regida por valores ni ética. En estos tiempos los padres trabajan más horas para provisionar recursos básicos a sus hijos, disminuyendo sus demás funciones como la vigilancia, orientación y promoción de autonomía, inclusive son más permisivos en cuanto al control de los hijos.

La familia constituye el entorno social durante los primeros años de vida del individuo, desempeñando un papel decisivo en la formación del adolescente. Existen pruebas abundantes y bien conocidas de la relación entre la disfunción familiar y las conductas riesgosas de los adolescentes⁷.

Conforme va pasando el tiempo los adolescentes inician más tempranamente las relaciones coitales con personas que no necesariamente conocen a fondo, inician relaciones amorosas sin tener en claro la definición correcta de sexualidad.

Actualmente la sexualidad de los adolescentes está en riesgo ya que hay un exceso de información de dudosa acreditación, hoy en día los adolescentes no confían en sus padres, tienden a hablar del mundo de la sexualidad con amigos más cercanos, por tal motivo, lo concerniente al comportamiento sexual es importante de estudiar y

comprender con claridad, mediante el acceso de información actual con datos cuantitativos.

El conocimiento del comportamiento sexual de los adolescentes resulta indispensable para entender y dar máxima importancia a las manifestaciones de estos mismos.

Continuar ignorando las manifestaciones de la sexualidad en los adolescentes; lleva a graves implicancias que conllevan al desconocimiento de las medidas de prevención, aumento del embarazo en los adolescentes, fobia a determinadas condiciones sexuales y conductas sexuales.

Asimismo, en la institución educativa Jorge Chávez de Tacna se ha presentado casos de embarazos en adolescentes, los cuales se han incrementado en los últimos años.

En tal sentido es necesario investigar el comportamiento sexual asociado al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, para que posteriormente los datos estadísticos sirva de base para las siguientes investigaciones, ya que el comportamiento sexual se ve influenciado por la cultura y el entorno, en tal sentido es cambiante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

Lo anteriormente expuesto nos llevó a plantearnos la siguiente interrogante: **¿Existe asociación entre el comportamiento sexual y el estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014?**

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Desde el punto de vista científico, esta investigación resalta la importancia que tiene el profundizar en el análisis del comportamiento sexual en adolescentes en relación al estilo parental, por ende permite la comprensión del problema dado por actitudes, conductas, valores presentes en la sexualidad de los adolescentes.

Un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) reveló las cifras sobre la situación en aumento de maternidad adolescente en la región, donde entre 25 y 108 de cada mil jóvenes de 15 a 19 años son madres. Los porcentajes de maternidad adolescente registraron un descenso en la región entre 2000 y 2010, después de haber anotado un incremento entre 1990 y 2000⁸.

En el Perú el porcentaje de quienes son madres o están embarazadas es 13,9%, de éstas el 10,5 % son madres y el 3,5 % están gestando por primera vez⁹.

En nuestra región el 5% de las adolescentes están embarazadas de acuerdo a las estadísticas de la Dirección Regional de Salud de Tacna que realiza intervenciones en los centros educativos para generar el retardo en el inicio de las relaciones sexuales¹⁰.

Es de relevancia poder analizar aquellas dimensiones positivas como; afecto y comunicación, promoción de autonomía, humor, revelación y dimensiones negativas como; control conductual y psicológico que constituyen el estilo de crianza de los padres, y a su vez, buscar su asociación a lo que constituye el comportamiento sexual en los adolescentes.

Asimismo los resultados permitieron identificar el tipo de estilo parental que se asocia e incide en cuanto al comportamiento sexual de los adolescentes, y por ende puede servir para sugerir recomendaciones a los padres de familia, educadores así como a los profesionales de salud dedicados a la orientación, prevención y

promoción de la salud sexual y reproductiva, en beneficio del grupo etario de adolescentes.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si el comportamiento sexual se asocia al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
2. Identificar el estilo parental según características sociodemográficas que perciben los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
3. Identificar el comportamiento sexual y sus dimensiones según características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

4. Determinar si el comportamiento sexual se asocia al nivel de afecto y comunicación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
5. Determinar si el comportamiento sexual se asocia al nivel de control conductual parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
6. Determinar si el comportamiento sexual se asocia al nivel de control psicológico parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
7. Determinar si el comportamiento sexual se asocia al nivel de promoción de autonomía parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
8. Determinar si el comportamiento sexual se asocia al nivel de humor parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

9. Determinar si el comportamiento sexual se asocia al nivel de revelación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

El comportamiento sexual se asocia significativamente al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

1.5.2. Hipótesis específicas

1. El comportamiento sexual se asocia al nivel de afecto y comunicación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

2. El comportamiento sexual se asocia al nivel de control conductual parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
3. El comportamiento sexual se asocia al nivel de control psicológico parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
4. El comportamiento sexual se asocia al nivel de promoción de autonomía parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
5. El comportamiento sexual se asocia al nivel de humor parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.
6. El comportamiento sexual se asocia al nivel de revelación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

En un estudio denominado: **“Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales en la provincia de Ñuble, Chile; 2006”**, presentado por: Parra & Pérez¹¹. Los principales resultados informan que el 6,7% de los adolescentes < de 15 años, ha tenido relaciones sexuales y un 27,7% de 15 a 19 años. El grupo de adolescentes que ha tenido relaciones sexuales es mayor en el grupo que refiere violencia intrafamiliar (28,1%).

La práctica de relaciones sexuales es mayor entre el grupo que consume marihuana u otras drogas con amigos (62,9%). Cuando existe una buena relación con ambos padres, la práctica de relaciones sexuales se presenta en un porcentaje menor. Casi un 70% de los/as adolescentes que tienen relaciones sexuales refieren usar algún método para evitar un embarazo.

En otro estudio denominado: **“Comportamiento sexual de los escolares adolescentes en la ciudad de Córdoba, España; 1997-1998”**, presentado por: Gascón et al¹². Los resultados informan que el 22,9% reconoce haber mantenido relaciones sexuales completas, destacando en este sentido las mujeres respecto a los hombres ($p = 0,001$); la media de edad al inicio de éstas fue 16,64 años. El inicio de las relaciones suele ser con la pareja, destacando en este sentido las mujeres ($p < 0,001$). El 48% de las mujeres reconoce mantener relaciones sexuales completas con una frecuencia superior a una vez a la semana, dato superior al registrado para los hombres (19,5%) ($p < 0,001$). El 82% dice haber usado algún método anticonceptivo en su primera relación, siendo el preservativo el método más utilizado.

Asimismo, el 62% necesitaba querer a una persona para mantener relaciones sexuales con ella, encontrándose diferencias por sexo (un 75,4% de las mujeres frente al 47,6% de los hombres; $p < 0,001$).

Se encontró la siguiente investigación denominada: **“Comportamiento sexual y consecuencias relacionadas con la reproducción de los adolescentes en América Central: tendencias durante las últimas dos décadas; 1987-2007”**. Realizado por: Samandari & Speizer¹³. Encontraron que en comparación con el promedio de América Latina, la fecundidad adolescente es alta en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, países que también tienen altos niveles de pobreza y el escaso acceso a servicios de salud reproductiva. La probabilidad de que las adolescentes han iniciado las relaciones sexuales se ha incrementado con el tiempo en El Salvador, Honduras, Nicaragua, y se ha mantenido estable en Guatemala. En particular, la probabilidad de que los adolescentes han utilizado alguna vez un método anticonceptivo moderno, se ha incrementado en los cuatro países durante los años de la encuesta.

El estudio de investigación: **“Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente, Sevilla; 2008”**, presentado por: Oliva & Parra¹⁴. Informa que encontraron los siguientes resultados: las mujeres tienden a percibir en mayor medida que los hombres adolescentes a sus madres y padres como democráticos/as, mientras que los hombres presentan porcentajes más elevados en los grupos estricto e indiferente. Esta percepción más favorable que tienen las mujeres de los estilos materno y paterno, se concreta en las puntuaciones más altas que asignaron a sus padres y madres en dimensiones como control conductual, promoción de autonomía, revelación y humor.

Encontraron una clara asociación entre el estilo relacional percibido por los adolescentes y su ajuste y, tanto en el caso del estilo materno como en el estilo paterno, las diferencias entre los tres grupos fueron significativas en todas las variables de ajuste. Cuando se trataba de los problemas de conducta o externos, fueron los adolescentes con madres indiferentes quienes mostraron un peor ajuste. Los análisis indicaron diferencias significativas entre los tres grupos, es

decir, quienes tenían madres indiferentes presentaron más problemas que los hijos de madres estrictas, y estos, a su vez, más que quienes tenían madres democráticas. Exactamente los mismos resultados se obtuvieron cuando se compararon los estilos paternos, con diferencias significativas entre los tres grupos. La relación entre el estilo parental y las medidas de ajuste adolescente fue muy significativa, tanto en el caso del padre como en el de la madre, apoyando de forma clara la superioridad del estilo democrático sobre el estricto y el indiferente, siendo este último el que se asocia con indicadores menos favorables, tanto a nivel emocional como comportamental.

En otro estudio denominado: **“Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes, México”**, presentado por Palacios & Andrade¹⁵, plantearon objetivos con la finalidad de conocer la influencia de las prácticas parentales sobre la covariación de conductas de riesgo. El análisis de medias indicó que son los hombres los que presentan más conductas en comparación con las mujeres. El 30,5% de los adolescentes reportó haber

iniciado su vida sexual a los 15 años. Se encontró que a menor supervisión de la mamá, mayor número de conductas tendrá el adolescente, mientras cuando el adolescente perciba mayor imposición por parte del papá, el número de conductas con las que se involucre el joven será mayor.

2. 2. 2. NACIONAL

En el estudio de investigación **“Actitudes y comportamiento sexuales en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana; 1993”**, presentado por León & Cossio de Preciado¹⁶, se encontraron numerosas diferencias entre un sexo y el otro que hablan de la existencia de una doble moral así como de distintos patrones actitudinales y comportamentales en materia del sexo. Un 75% de hombres afirmaron no haber tenido relaciones sexuales hasta el momento del inventario, mientras que las mujeres en un 72,63 % afirmaron lo mismo.

2.2.3. LOCAL

El estudio “**Comportamiento sexual de los/as adolescentes de Tacna; 2007**”, presentado por Azócar & Pérez⁴. Entre los resultados se evidenciaron que; los adolescentes definen la actitud sexual de sus padres hacia la sexualidad y de manera diferente, según género y edad. Los adolescentes hombres y mujeres confían su vida sexual con los amigos. Más hombres que mujeres tienen fantasías sexuales (75 y 45% respectivamente). Los hombres adolescentes han visto más fotos y leído más libros y/o revistas de contenido pornográfico que las mujeres (87% y 35%, respectivamente). Entre los 11 y 13 años se da el inicio del primer enamoramiento para hombres (25%) y mujeres (19%). Hombres y mujeres adolescentes experimentan la relación coital (48% para el caso de los hombres y 20% para el caso de las mujeres). Más hombres que mujeres adolescentes han tenido experiencias sexuales con personas de su mismo sexo (8% y 5%, respectivamente).

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. Adolescencia

El vocablo “Adolescencia” proviene de la voz latina "adolecere" que significa “crecer”, “avanzar hacia la madurez”, esto implica un crecimiento tanto físico como el desarrollo cognoscitivo, psicológico, emocional y social¹⁷.

Según el MINSA, es la etapa de vida adolescente, la población comprendida desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

A nivel mundial, las y los adolescentes representan el 20% de la población total, encontrándose el 85% en países en vías de desarrollo como el nuestro. En el Perú las y los adolescentes representan un poco más de la quinta parte de la población total (20,72%)⁵.

Rakoff señala que, “Es evidente que la niñez se termina con la llegada de la pubertad. La tormenta hormonal produce la conocida transformación mágica, y de un proceso metafóricamente asimilable al trabajo de parto, o que, desde otro punto de vista, representa la leyenda del ave fénix, el niño da a luz un nuevo yo, cambiado pero continuo: el adolescente,

hirsuto, sexualmente efervescente, foco de nuestras preocupaciones”¹⁸.

Es en esta etapa donde los cambios hormonales que determinan el desarrollo corporal son demasiado bruscos para que sean asimilados a nivel psicológico de manera paulatina y tranquila. La adolescencia es una época en la que, por un lado, el individuo sufre una serie de transformaciones corporales y por otro, modifica su estructura de pensamiento al variar su concepción del mundo debido a que en esta etapa empieza a cuestionar los valores familiares y sociales¹⁹.

Muchos llegan a esta etapa con excesivas inhibiciones (...), existe la tendencia a considerar sus francos deseos libidinosos como una expresión de perversidad. La voz interna es clara y firme: lo sexual es censurable, la lujuria está prohibida, el placer es pecaminoso y la actividad erótica debe evitarse por completo. En particular, es la inhibición de la acción la que perturba a algunos adolescentes⁶.

El adolescente y sus influencias

Básicamente, los adolescentes viven bajo la influencia de una o más de cuatro esferas dominadas por adultos: la

familia, los pares, la escuela, los medios de comunicación de masas³.

La escuela es el centro donde el adolescente llega a concentrarse en el grupo de sus pares como un punto de referencia vital para definirse (...) es el lugar donde los adolescentes pueden ser alcanzados por la educación para a la salud en forma anticipatoria, es decir, antes de que ellos instalen conductas nocivas en sus vidas³. La educación es cada vez más importante en la vida de las generaciones actuales. El papel activo de los docentes y la seguridad afectiva que brinde la familia durante la individualización adolescente favorecen los efectos positivos de la experiencia educacional²⁰.

Los amigos son los depositarios de los sentimientos que se quieren compartir con otros. Son los que brindan ayuda y contención a jóvenes que no encuentran en su hogar un ámbito de comprensión y seguridad apropiados²¹.

2.2.2. Sexualidad y adolescencia

Según la OMS considera que (...) los problemas de la sexualidad humana son más hondos e importantes para el

bienestar y la salud de individuos de muchas culturas, (...) la ignorancia de las cuestiones sexuales y las nociones erróneas sobre las mismas guardan estrecha relación con diversos problemas de salud y con la calidad de la vida²².

El término sexualidad significa muchas cosas para personas diferentes. “La palabra sexo, por otra parte, tiene aún otro significado, y una connotación diferente que la palabra sexualidad. La mayor parte de las personas, al reaccionar a la palabra sexualidad, usan términos que connotan sentimientos entre personas, como amor, comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad y erótico. Al definir la palabra sexo se nos mencionan términos que indican hacer algo, como cópula, orgasmo, vagina, pene, genitales y hacer el amor”²³.

La sexualidad es la forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales y es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos.

La sexualidad es un elemento inherente al ser humano desde el momento de la concepción hasta la muerte. Constituye un todo con la vida misma, y en particular en la etapa de la

adolescencia cobra gran significación, se vincula con la problemática de salud que puede aparecer en este momento²⁴.

Existen múltiples expresiones de la sexualidad, tantas como seres humanos.

2.2.2.1. Aspectos de la sexualidad en la adolescencia

Aspectos biológicos

No es objeto de esta investigación ahondar en este aspecto, pero es preciso destacar algunos elementos que tiene una repercusión fundamental en la sexualidad del adolescente. La llegada de la menstruación y de las poluciones nocturnas constituyen los de mayor significación (...) del mismo modo, la aparición de los caracteres secundarios y las modificaciones pondoestaturales repercuten en los adolescentes, que deben adaptarse a su nueva imagen y a un nuevo esquema corporal que se establece con ritmo propio, sin tener en cuenta los deseos y expectativas de los protagonistas²⁴.

Aspectos psicológicos

Se producen cambios somáticos y transformaciones en las esferas psicológica y social, descritas por Aberastury y

Knobel en “síndrome de adolescencia normal”:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad adulta.
- Tendencia grupal y separación progresiva de los padres.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Fluctuaciones constantes del humor y del estado de ánimo,
- Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad²⁵.

Desarrollo psicosexual en la adolescencia

El desarrollo psicosexual comienza a distintas edades y tiene ritmo propio para cada adolescente.

Fariña de Luna²⁶ elaboró la descripción de cuatro etapas:

Primera etapa: aislamiento. Los cambios profundos y vertiginosos en el aspecto físico, hacen que el adolescente se sienta como un desconocido y que se vuelque hacia su interior. Los intereses sexuales se manifiestan por una movilidad intensa de su cuerpo y el empleo de un vocabulario vulgar en el que las referencias a

lo sexual equivalen a lo excretorio. El impulso sexual presenta distintas formas en ambos sexos.

Este mismo no tiene un objeto específico, cualquier estímulo puede tomar carácter sexual. La masturbación es la conducta sexual más frecuente. Tanto la masturbación y las fantasías en torno a la búsqueda de la pareja sirven como forma de descarga de la tensión sexual.

Segunda etapa: orientación incierta hacia la sexualidad. Al tiempo que va adaptándose a los cambios corporales, el adolescente intenta romper con la dependencia familiar, para lo que trata de identificarse con otras personas (...) los sentimientos eróticos se canalizan a través de cuentos, chistes y largas conversaciones. La masturbación es una actividad frecuente y a veces puede haber conductas homosexuales como parte del proceso de elaboración de la identidad sexual.

Tercera etapa: apertura a la heterosexualidad. El enamoramiento tiene un fuerte componente romántico. La sexualidad está presente a través de conversaciones, consideraciones filosóficas y fantasías eróticas. La

masturbación constituye una actividad sexual muy frecuente.

Cuarta etapa: consolidación. Existe mayor estabilidad que favorece la búsqueda del objeto amoroso único. Si el desarrollo psicosexual es adecuado se habrá logrado una madurez afectiva y posibilitando la inserción en el mundo adulto. Los niveles de maduración son necesarios para que los adolescentes estén en condiciones de ejercer su sexualidad en forma plena, libre y responsable.

Aspectos sociales

El adolescente tiene dificultades para adaptarse a un cuerpo que es asiento de múltiples transformaciones y para aceptar un cumulo de sensaciones que percibe con intensidad, pero para las que no siempre está preparado. Los aspectos de la sexualidad están teñidos por el matiz ambivalente de lo prohibido y lo deseado y continúan siendo un tabú.

2.2.3. Salud sexual

La salud sexual es definida por la OMS ²⁷ como “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sea positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”.

2.2.4. Educación sexual

Una inadecuada educación sexual ha provocado represión neurótica e inhibición de la expresión sexual normal, afectando gravemente nuestras vidas y nuestro comportamiento².

Objetivos:

- Favorecer la adopción de conductas sexuales conscientes, placenteras, libres y responsables hacia uno mismo y los demás.
- Propiciar la comunicación en la pareja y en la vida familiar promoviendo relaciones equitativas y horizontales dentro del hogar, destacando el respeto y consideración que como personas merecen todos y cada uno de sus integrantes, cualquiera que sea su sexo, edad y condición²⁴.

Los jóvenes reportan falta de satisfacción de la información sexual disponible en la escuela y en el hogar. Piensan que los progenitores a menudo están demasiado avergonzados o mal informados para poder hablar abiertamente acerca del sexo.

Para disfrutarse, el sexo debe estar libre de culpa. Los programas de educación sexual son importantes vías para ayudar a la gente a aliviar sus sentimientos de culpa y angustia. Estos programas, cuando están en manos de individuos capacitados y emocionalmente conscientes y se presenta cuidadosa y objetivamente, pueden ayudar a establecer actitudes y valores sanos².

2.2.5. Comportamiento sexual

Tarazona²⁸ señala que “el comportamiento sexual de un individuo es entendido como una expresión conductual de la sexualidad personal, donde el componente erótico es el más evidente y en la mayoría de los casos está ligada a la obtención de placer”.

Al hablar de comportamiento, es imposible debatirlo sin tener en cuenta actitudes y sentimientos, estos no solo son

los precursores del comportamiento, sino también consecuencias del mismo¹.

Algunas personas evalúan arbitrariamente cierta conducta sexual; por supuesto, consideran la suya como el único comportamiento sexual normal y harán lo imposible para poner sus puntos de vista a los demás. Cualquiera que falle en no ajustarse a estos estándares arbitrarios es considerado anticristiano, pervertido o sexualmente subdesarrollado.

Nuestras actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente por nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamiento sexuales se disparan, puede deberse a un proceso subyacente irracional o mal dirigido. En otros casos puede haber discrepancias entre nuestras actitudes y nuestro comportamiento debido a la existencia de una especie de retraso en nuestros cambios de actitud y creencias con respecto a nuestros cambios de comportamiento.

Todas las culturas imponen una restricción específica sobre la manifestación de la sexualidad. No obstante, si las

necesidades sexuales no son expresadas en alguna forma, lo serán en otra. Mucho del comportamiento normal de un individuo ajustado se halla influido por la inhibición y el desplazamiento consecuente de las necesidades sexuales hacia otras canalizaciones.

Algunas investigaciones han sugerido que la ansiedad sexual, que puede o no relacionarse con la culpa, puede ser uno de los factores más importantes que influyen sobre el comportamiento².

Lo que es normal en una cultura puede ser anormal en otra, aunque el comportamiento sexual raro no es el equivalente a perversión simplemente debido a que está fuera de lo ordinario para una cultura determinada. Judd Marmor²⁹ señala “nuestras actitudes concernientes a la desnudez, virginidad, fidelidad, amor, matrimonio y comportamiento sexual adecuados sólo son significativos dentro del contexto de nuestras tradiciones culturales y religiosas”. Al discutir las diferencias entre comportamiento saludable e insalubre, él agrega:

“En nuestra cultura, un factor determinante entre lo sano y lo malsano en comportamiento sexual, lo constituye el hecho de si dicha conducta fue motivada por sentimientos de amor o si sólo fue un vehículo para la liberación de ansiedad, hostilidad o culpa”.

Es posible para un individuo clasificarse a sí mismo como perverso simplemente porque carece del conocimiento básico de lo que realmente es el comportamiento sexual normal².

Becker³⁰ observó: no deberíamos ver el comportamiento variante como algo especial, algo depravado o algo mágico, mejor que otras clases de conducta. Deberíamos simplemente verlo como una clase de conducta que algunos desapruaban y que algunos aceptan, estudiando el proceso que ha originado la integración de ambas perspectivas, la de aprobación y la de rechazo. A medida que los adolescentes se afrontan a nuevos retos, requieren nuevos comportamientos, experimentan nuevos placeres y contraen nuevas responsabilidades³¹.

2.2.5.1. Adolescente y entorno familiar

La familia constituye el entorno social durante los primeros años de vida del individuo, pero a medida que este va creciendo, la familia debe fomentar su contacto externo a fin de que su mundo se amplíe y aprenda a relacionarse con toda su comunidad.

Existe el problema general de saber cómo los comportamientos y las actitudes de los hijos son influenciados por su interacción con otras personas significativas para ellos, entre ellas, específicamente los padres³.

Zárate³² encontró en un estudio los adolescentes limeños sexualmente iniciados mayoritariamente mostraron un pobre vínculo familiar, contrario al vínculo familiar estrecho de la mayoría de los no iniciados: de los adolescentes sexualmente iniciados (60,15%) presentaron un pobre vínculo familiar, manteniéndose mayor la proporción ante los de vínculo familiar estrecho en hombres (58%) y mujeres (42%).

La transición con éxito a la edad adulta requiere tanto apoyo como estructura, cuya fuente primaria por lo general es la familia, así como la oportunidad de desarrollar nuevas relaciones, funciones, comportamientos y aptitudes. Sin embargo, a medida que las sociedades “se modernizan” la familia tiende a debilitarse más en relación con otros factores del grupo social, a veces estos cambios, en la medida en que incluyen la separación muy prematura de relaciones familiares seguras y estables, privan a los adolescentes de un factor que otorga fortaleza y puede protegerlos de la adversidad más adelante, a lo que llamamos “resiliencia”³¹.

Small ³³ elaboró un marco de referencia acerca de las funciones de la familia con adolescentes, los cuales se detallaran a continuación:

Primera función: provisión de los recursos básicos

Esta función incluye la obtención del conjunto de recursos que son indispensables para satisfacer las necesidades básicas para la sobrevivencia del grupo familiar. Abarca también el cuidado de los hijos por parte de los padres. Los padres cuyos medios son insuficientes ven

disminuida su capacidad para desempeñar otras funciones familiares.

Segunda función: protección de los jóvenes

La protección básica de los hijos frente a las amenazas provenientes del ambiente físico, de otras personas, grupos o instituciones, antes cumplidas por los padres, pasan a ser asumidas por los hijos (...) estas situaciones exponen a los jóvenes a un abanico creciente de influencias culturales y riesgos psicosociales, como el abuso de bebidas alcohólicas, el consumo de drogas, la actividad sexual y, en general, la presión de los pares, que son lógicamente fuentes de conflictos familiares y de intensos temores y angustias para los padres en general. Un modo eficaz de cumplir con la función familiar de protección de los hijos adolescentes es a través de la vigilancia de su conducta y la enseñanza de estrategias de autoprotección.

Tercera función: vigilancia por parte de los padres

La vigilancia de los padres debe traducirse en un interés activo por la vida de sus hijos y en la disposición tanto de hacer cumplir las reglas familiares básicas como de

discutir con amplitud los temas que les preocupan (...) en las sociedades contemporáneas esta función familiar es cada vez más difícil de cumplir. En las familias en que ambos padres están presentes, las obligaciones laborales de estos son una fuente de competencia. Por lo general la madre, también refleja en una proporción cada vez mayor de niños que no tienen posibilidades de contar con la supervisión descrita.

Cuarta función: orientación y promoción del desarrollo

La orientación y promoción del desarrollo de los hijos continúa siendo una importante función de los padres, aun cuando otras personas, como los pares, los profesores y otros adultos sin una relación de parentesco, ejerzan influencia en la vida de los jóvenes. Una relación familiar cercana, íntima y amorosa, es más eficaz para controlar la conducta sexual de los adolescentes que las amenazas de castigo directo, ya sea eterno o temporal².

2.2.5.2. Fantasías sexuales

Son pensamientos e imágenes sobre temas sexuales que nos llevan a sentir sensaciones corporales

placenteras. Como están en nuestra imaginación, en lo irreal, podemos transformar estos pensamientos o imágenes en lo que más nos guste; no hay límites y todo está permitido: podemos ser o hacer todo aquello que en nuestras vidas reales y sexuales no nos permitimos.

Por ello las fantasías pueden ser una fuente de crecimiento personal, de autoconocimiento, de placer, de juego, de creatividad. A partir de las mismas podemos entender muchas de nuestras actitudes relacionadas con la sexualidad y con nuestros valores.

Las fantasías y deseos en adolescentes son muestra de la madurez alcanzada en el desarrollo sexual y reflejan lo aprendido en el entorno social; por ello es necesario que la educación sexual conlleve a su explicación y entendimiento, más aún si reconocemos que son elementos clave en una vida de pareja satisfactoria y una actividad sexual responsable y saludable; cabe añadir que las fantasías y deseos no requieren el contacto cercano con otra persona, incluso pueden darse con personas imaginarias o con seres no-humanos (orientación zoofílica), León¹⁶.

Las fantasías son poderosas y, en particular, aquella asociada con la masturbación tiene profunda influencia en la vida psíquica de estos jóvenes (...) a veces pueden aparecer en la mente imágenes claras de interacción sexual con un miembro de la familia; aún las imágenes bien definidas relativamente “normales” (como el adolescente que mientras se masturba ve a una mujer desconocida que se va quitando la ropa) pueden causar reacciones de gran consternación⁶.

2.2.5.3. Pornografía

Entendemos por masturbación a la estimulación deliberada de los propios órganos sexuales u otras partes del cuerpo con el fin de obtener placer.

Los jóvenes se encuentran particularmente vulnerables a la estimulación y a la producción de intensos deseos sexuales, como resultado de material erótico de lectura. Pero la afirmación de que la pornografía tiene un efecto degenerativo en ellos, o inclusive aun sobre los niños, es muy debatible.

Por la evidencia obtenida parece que la pornografía puede iluminar al ignorante sexual, suponiendo por supuesto, que la información contenida en ella sea objetiva y que estimule actitudes menos inhibidas hacia el sexo. Así, cuando existe una actitud saludable e informada hacia la sexualidad, la pornografía no constituye una fuente significativa de información acerca de la conducta sexual. Pero cuando prevalece la ignorancia sexual, el material pornográfico tiene un valor positivo tanto para los adolescentes como para los adultos. Varios estudios recientes de jóvenes de secundaria y de nivel colegial, confirmaron que los menores hoy en día tienen exposición considerable a la pornografía, la mayor parte de la misma durante los años preadolescentes y adolescentes.

En un estudio, en el que participaron numerosos sujetos, se investigaron los factores que conducían a un individuo a que juzgase o considerarse como obscenos fotografías o libros. Estos determinantes parecen estar más relacionados con el maquillaje psicológico del individuo. Es interesante la reacción de liberales y conservadores sexuales a las diapositivas de contenido pornográfico. Los

liberales consideraron las películas más excitadoras como también las más divertidas. Los conservadores las consideraron como las menos divertidas y las más obscenas. Ambos grupos se excitaron sexualmente, de manera que puede concluirse que la culpa sexual despertada en los conservadores se convirtió en disgusto. La culpa sexual limita la capacidad de una persona a responder en forma positiva al material pornográfico.

2.2.5.4. El primer amor

El amor

El amor en nuestra cultura tiende a definirse según la intensidad de la sensación y de cómo se debería actuarse cuando uno considera que está enamorado. Algunos emplean la palabra “amor” con tanta libertad que tiene escaso significado; otros la recubren con un significado tan grande que nunca pueden llegar a decir con honestidad “yo amo”. Todavía otras personas consideran a la palabra como un compromiso irreversible hacia otro semejante, y se asustan por la enormidad del mismo y por las responsabilidades involucradas. Por lo tanto, no solo evitan

emocionar la palabra sino que también rechazan inclusive los sentimientos amorosos más superficiales².

Maslow³⁴, describe el amor como sentimientos de delicadeza y de afecto para otra persona, acompañados por gran excitación, regocijo e inclusive éxtasis (...) el deseo de estar constantemente con dicha persona es grande (...) hay intensidad cuando una de las personas se encuentra ausente, hay anhelo para estar cerca en una forma íntima con dicha persona especial para tocarla y abrazarla. Por lo general, existe un deseo sexual especial que no puede ser provocado por ninguna otra persona.

El amor sigue siendo uno de los aspectos más complejos y difíciles de entender de la vida humana. Mucha gente utiliza el amor simulado como medio para explotar a otra persona o para crear vínculo de dependencia. Las formas maduras del amor suponen respeto mutuo, admiración y el deseo de ayudarse a crecer juntos. Los enamorados son los mejores amigos, dedicados el uno al otro y a su relación².

Enamoramiento

Mucho se ha dicho acerca del “enamorarse”, un concepto que la mayoría de los psicólogos rechazan. Ellos afirman que no nos enamoramos, el humano desarrolla el amor y el amor crece en nosotros. Podría decirse que crecemos en amor a medida que crecemos en intimidad con otra persona; ambos procesos requieren trabajo, tiempo, el consentimiento para arriesgar dolor, y la capacidad para estar ahí cuando es uno necesitado².

En la etapa de la adolescencia las emociones son inmaduras pero no por ello son menos intensas.

Es como si la idealización vivida que antes se reservaba para el padre o la madre se tiñese cada vez más con devaluaciones defensivas y la necesidad de distanciamiento. Todos los sentimientos positivos se trasladan entonces a otra persona de cualquier sexo, que pasa a ocupar el lugar de los padres y, por un tiempo, el joven se siente atraído hacia esa persona, está pendiente de cada palabra o gesto de ella, se siente emocionado con su mirada o el contacto con ella y literalmente, la adora.

Los adolescentes pasan el tiempo fantaseando uno respecto del otro, soñando uno con otro, se sienten profundamente emocionados cuando se encuentran con la mirada del otro y a menudo sienten un inmenso afecto por cualquier objeto trivial que les haya regalado. Eso se llama amor juvenil y tiene una intensidad peculiar; se recuerda a menudo con nostalgia durante toda la vida. Las tareas escolares se realizan como de costumbre pero se dejan de lado cuando los procesos cognoscitivos del joven se desvían temporalmente para dar cabida a una fantasía romántica invasiva⁶.

2.2.5.5. Contacto sexual no deseado

La mayor parte de las investigaciones sobre este campo indica que los hombres desean tener relaciones sexuales más pronto que las mujeres, lo que muchas veces constituye una fuente de conflicto potencial. Estos conflictos se producen tanto en los hombres como en las mujeres adolescentes. En los hombres, porque se sienten presionados para tener relaciones sexuales y en las mujeres porque son objeto de presiones por parte de sus

parejas o enamorados para iniciar una relación de tipo sexual⁴. Algunas niñas se enloquecen por los niños, se les entregan y creen que nadie se interesará en ellas si no están dispuestas al contacto sexual⁶.

Las razones por las cuales hombres y mujeres desarrollan contactos sexuales no deseados, mencionadas por psicólogos y educadores hoy en día, es la referida a las presiones sociales que viene especialmente del grupo de pares. Estas influencias o presiones estimulan a los hombres y mujeres jóvenes a hacer alarde de su actividad sexual entre amigos y conocidos para “ganarse el respeto y admiración del grupo”. Los adolescentes deberían aprender a decir NO cuando realmente no quieren tener sexo, sin sentirse por ello culpables ni mucho menos temeroso de la relación de la pareja⁴.

2.2.5.6. Otras formas de contacto sexual

Esta palabra viene del léxico angloamericano y significa “juego de excitación”. El petting abarca todos los contactos recíprocos que tengan un efecto estimulante y provoquen la satisfacción, exceptuando la introducción del

pene en la vagina, ano o boca (la introducción del pene en la boca con fines eróticos-sexuales se conoce como fellatio).

Gordon & Mitchell³⁵, advertían que hay infinito número de formas de ser sexual solo o en pareja que no incluyen el coito. Afirmaban que creer que uno es sexualmente funcional y adaptado cuando prefiere el coito a otra forma de relación sexual significa únicamente ignorar la complejidad y variedad del comportamiento sexual del ser humano.

Algunas técnicas del petting más usadas son: besos en los labios, besos con la lengua, tocar los senos, tocar los genitales de la mujer o del varón, besar los genitales de la mujer o del varón y besar otras partes del cuerpo de él o ella.

Algunos autores han encontrado beneficiosa la práctica del petting especialmente para la mujer, pues afirman que las mujeres con experiencias en el petting tienen más probabilidades de ser capaces de sentir el orgasmo en el coito en sus matrimonios que las que no

tuvieron oportunidades de ir conociendo las reacciones sexuales de su organismo a través de esos juegos eróticos, Schnalb³⁶.

2.2.5.7. Masturbación

La masturbación probablemente es la forma más fructífera de responder a la máxima capacidad sexual del individuo es mediante la autoestimulación. La masturbación, constituye un acto perfectamente sano y normal en muchachos, muchachas, hombres y mujeres tanto jóvenes como ancianos. No obstante, ha sido objeto desde hace tiempo de grandes discusiones y de prohibición, las descripciones del acto a menudo están repletas de ignorancia, información falaz, superstición y vergüenza. Por lo tanto, sorprende poco que mucha gente, en especial los ingenuos hayan llegado a creer que la masturbación es una práctica dañina, anormal o infantil.

Sólo bajo circunstancias extremadamente raras, puede considerarse a la masturbación como una anomalía sexual, especialmente ya que la mayoría de

los hombres y de las mujeres la practican o la han practicado alguna vez en sus vidas.

La masturbación es frustrante cuando el individuo siente culpa o remordimiento por la ejecución del acto, o cuando espera algo más de él, que lo razonable (...) pero si por una razón el coito no es posible ni aconsejable, la masturbación ofrece un sustituto excelente para la liberación de la tensión sexual. En el caso de las mujeres, la masturbación puede constituir el único medio de lograr el orgasmo².

La masturbación entra a formar parte de la vida de casi todos los hombres y probablemente de la mayoría de las adolescentes⁶.

Kinsey y cols. (1948) descubrieron que, en la mayoría de los hombres durante la adolescencia, la masturbación era la fuente principal de desfogue sexual. Al principio de la adolescencia, los hombres se masturbaban en promedio dos veces y media por semana, pero cierto número de muchachos mostraban un promedio de cuatro a siete veces por semana.

La masturbación femenina ya no es tema que debe evitarse. En la actualidad se reconoce que las mujeres se masturban y que disfrutan de la masturbación²³.

El sentido de clandestinidad con que se inauguran las caricias y toqueteos de los genitales y su frecuente asociación con impulsos y fantasías que deben ser reprimidos hacen que el sentimiento de culpabilidad por actos masturbatorios sea extremadamente común; sin embargo, “las mujeres son más vulnerables a los sentimientos de culpa que los hombres”¹. La capacidad de respuesta sexual tanto en hombres como en mujeres es una buena medida un fenómeno aprendido. Una de las formas más importantes de conocer acerca de las respuestas sexuales es a través de la masturbación².

2.2.5.8. Relaciones coitales

La iniciación sexual está determinada tanto por la cultura como por el género. En general los hombres inician a menor edad las relaciones sexuales por curiosidad, por placer o por el rol social que el hombre ha asumido siempre a nivel del mundo occidental, González³⁷.

Los estudios extranjeros y nacionales reportan que cada vez es más baja la edad del inicio sexual y, similarmente que en la frecuencia, se aprecian claras diferencias por género (menor edad en hombres y mayor en mujeres) y consistencia con los indicadores demográficos nacionales. La edad de inicio sexual ha mostrado asociación con tipo de centro y año académico, grupo etáreo y grupo étnico.

Para muchas personas, la actividad sexual se inicia en la adolescencia. El cuerpo que acaba de madurar se convierte en objeto de gran interés para aquellos con experiencia sexual, colocándolos en riesgo de seducción y abuso sexual, y sus interacciones con sus compañeros pueden tomar fácilmente varias formas de expresión sexual (...) es usual cierta experimentación con el cuerpo; no es poco común que lleguen al coito⁶.

Las adolescentes sexualmente activas están expuestas al doble de riesgo de un embarazo no deseado y de contraer infecciones de transmisión sexual.

Cuando existe reglas rígidas acerca del sexo no son equilibradas con una moral sexual lógica, entonces se debe recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual, si violan las reglas, lo cual muy a menudo es el caso, entonces la resultante típica es la tensión emocional. Para que sea totalmente satisfactorio, el sexo debe estar libre de culpa. Por fortuna, se ha demostrado una fuerte correlación entre la educación sexual y los niveles bajos de culpa sexual. Aquellas personas que tienen conocimiento sexual están más capacitadas de gozar de sus sentimientos sexuales y derivar gozo de muchas formas de actividad sexual que los que son ignorantes del sexo y tienden a restringir sus impulsos sexuales. Esta diferencia probablemente está relacionada con la ansiedad, la cual sirve para inhibir la libertad de la respuesta sexual; mientras mayor sea la cantidad de información sexual precisa, menos ansiedad habrá.

Básicamente el apetito sexual en las mujeres es tan poderoso como lo es en los hombres. Pero los hombres y las mujeres pueden responder a diferentes tipos de estímulos psicológicos y funcionales y responden a los

mismos estímulos en manera algo diferente. Las mujeres han sido condicionadas durante generaciones a que inhiban su sexualidad o que la nieguen sofocando su respuesta normal ante los estímulos sexuales. Estas inhibiciones culturalmente impuestas explican sin duda alguna el concepto popular equivocado acerca de que las mujeres tienen menor respuesta erótica que los hombres.

Los sentimientos naturales de inseguridad albergados por la adolescencia e incrementados por los apetitos físicos (especialmente en los muchachos) hacen de la adolescencia lo más susceptible para exaltar el valor supremo de la atracción sexual para el logro de popularidad, éxito, admiración, seguridad. Se hace creer a los muchachos que su masculinidad (es decir su éxito como hombres) depende de su capacidad de seductores. Mientras más relaciones sexuales tienen con las muchachas más masculinos se ven ante sí mismos y ante los ojos de sus camaradas².

En la actualidad el hombre y la mujer se interesan por igual en el placer y disfrute de su pareja, así como en sus deseos y necesidades. Si el hombre no muestra interés por

el placer de la pareja, es muy probable que la mujer lo exija. Así pues, en comparación con épocas pasadas, los hombres ahora participan en el juego sexual con sus parejas durante lapsos mayores antes de la intromisión²³.

Importancia del sexo en una relación de pareja

Algunos biólogos y conductistas han dicho que el sexo ayuda a conservar la relación estrecha y duradera entre hombres y la mujer, lo que llamamos vínculo de pareja. Las sociedades, en sentido religioso y legal, aprueban el vínculo de pareja en forma de matrimonio. Pero el pegamento que une a la pareja no está hecho de leyes o revelaciones religiosas, y no consiste siempre en la noción de amor romántico que es popular en nuestra sociedad. El vínculo de pareja pertenece a nuestra herencia evolutiva. El interés sexual y la satisfacción que existen entre hombres y mujer son parte del cemento biológico que une a la pareja.

Tampoco se quiere decir que el vínculo de pareja es necesariamente un fenómeno heterosexual, pues puede

ocurrir y efectivamente el vínculo de pareja ocurre en miembros del mismo género²³.

2.2.5.9. Homosexualidad

El comportamiento homosexual es el comportamiento sexual dirigido hacia miembros del mismo sexo. En algunos casos, puede no existir una conducta homosexual manifiesta, pero si una tendencia homosexual y que es definida como el interés sexual de una persona dirigido hacia otras personas de su mismo sexo⁴.

Cada cultura define, establece, da forma y sentido a un conjunto de ideas, creencias y valoraciones sobre el significado de ser hombre y ser mujer, delimitando los comportamientos, las características e incluso los pensamientos y emociones adecuados para cada ser humano, con base a esta red de estereotipos o ideas conservadas.

2.2.5.10. Matrimonio

The Diagram Group, manifiesta que el matrimonio es básicamente un contrato social y jurídico. En el pasado tenía muy poca relación con el amor o con cualesquiera otros

sentimientos; era un asunto estrictamente práctico, muchas veces convenido entre las familias de los novios, y el único modo socialmente aceptado de que una pareja pudiera expresar su sexualidad y tuviera hijos³⁹.

Relaciones sexuales en el matrimonio

Es esperar demasiado para que la simple recitación de los votos matrimoniales cambie el sexo de algo malo a algo bueno².

Experiencias sexuales prematrimoniales

El que todavía existan diferencias entre los sexos con respecto al coito premarital sin duda tiene su explicación en el hecho de que la sexualidad femenina todavía es suprimida, a pesar de los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas².

Los jóvenes tienen sin lugar a dudas actitudes más permisivas hacia el sexo prematrimonial que sus mayores¹.

2.2.5.11. Elecciones y preferencias

Importancia del sexo en la vida; Los jóvenes de uno u otro género les interesan todo lo referente a la sexualidad. Este interés no es excluyente de otros temas de importancia para los jóvenes, pero no podemos negar que el sexo siempre está presente en la vida social e íntima de los jóvenes.

Este interés por el sexo se da en una época en que nuestros adolescentes, corporalmente maduros, están todavía psicológicamente muy poco maduros para arreglárselas con sus propios impulsos sexuales sin una clara, adecuada y oportuna orientación sexual⁴.

2.2.6. Estilo parental

El estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida.

El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios³⁹.

Un estilo parental es un constructo psicológico que describe el conjunto de técnicas que utilizan los padres en la educación de los hijos. Según agrupaciones de conductas se han descrito básicamente tres tipos de estilos, configurados según la tipología de las técnicas¹⁴.

2.2.6.1. Estilo parental democrático

Es beneficioso que los padres comuniquen con claridad sus exigencias y expectativas a los hijos, manteniendo un cumplimiento consistente de las reglas, y dentro de un ambiente participativo o democrático, es decir, que respeten la opinión de los jóvenes y los consulten en cuestiones específicas y explicitadas de la vida familiar⁷.

Para aportar factores protectores al desarrollo es necesario que la familia apoye el crecimiento y la maduración del adolescente, que confirme su proceso de individualización, que sea capaz de analizar las nuevas expresiones sin estigmatizaciones y de resolver las

dimensiones afectivas emergentes en el marco de una aceptación dinámica facilitada por un sistema familiar flexible. Es preciso, finalmente, que la familia comparta las dificultades inherentes a los nuevos papeles del adolescente y pueda, desde una perspectiva empática, guiarlo, aconsejarlo y colaborar con él⁴⁰.

2.2.6.2. Estilo parental estricto

El sistema familiar, sobre todo en los medios urbanos marginales y en las áreas rurales, obedece en general a una estructura altamente jerarquizada en las relaciones interpersonales. El autoritarismo en la relación de pareja se repite entre padres e hijos, y también entre los hermanos mayores y los menores. Esta asimetría puede derivar en abuso hacia los miembros más débiles del grupo familiar. Los adolescentes perciben claramente este riesgo implícito en la necesidad de ser mejor “comprendidos” por sus padres⁷.

2.2.6.3. Estilo parental indiferente

Hoy el grupo familiar vive en un estado de carencia relativa de recursos internos para apoyar la crianza y el

desarrollarlo de sus miembros más jóvenes, y depende más de la ayuda externa⁷.

2.2.6.4. Afecto y comunicación parental

Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos.

Comunicación interpersonal, que hace hincapié en el contenido de la relación. Los adolescentes sienten que hay diálogo pero escasa comunicación real en el contacto con los padres, fundamentalmente porque estos no enfrentan los temas más candentes en forma directa sino con indirectas, cuando lo hacen. Los espacios de comunicación familiar son exiguos; se limitan por lo general a las horas de comida, y se relata que es muy frecuente que los miembros de la familia tengan horarios diferentes⁷.

La experiencia familiar, incluido el nivel de comprensión y afecto que siente y la manera en que su padre y madre desempeñan sus funciones dentro de la familia, es un factor importante en el desarrollo psicosocial del adolescente⁴¹.

La comunicación con los padres se torna difícil y las instituciones educativas y de salud, por lo general, no se ocupan de estos temas²⁴.

2.2.6.5. Control conductual parental

Se refiere al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa.

Los padres apremiados por satisfacer las necesidades básicas de sobrevivencia tienen menos tiempo, energía y opciones culturales para preocuparse intencionadamente por las funciones relacionadas con la orientación, el establecimiento de límites conductuales o la vigilancia de sus hijos adolescentes.

Respecto de los permisos, la mayoría de adolescentes señalan que existe una marcada discriminación por sexos, ya que el esquema de condiciones es mucho más variado y complejo en el caso de las mujeres⁷.

2.2.6.6. Control psicológico parental

Es un control que usa estrategias intrusivas y manipuladoras, como la inducción de culpa o la retirada de afecto, utilizadas por los padres cuando el adolescente muestra un comportamiento que ellos no aprueban. Se trata de prácticas que violan claramente la individualidad del menor impidiendo el desarrollo de su autonomía e identidad personal. Aunque algunos investigadores han considerado que el control psicológico es el polo opuesto de la promoción o fomento de autonomía, recientemente algunos autores han cuestionado esta consideración, indicando que se trata de dimensiones distintas¹⁴.

2.2.6.7. Promoción de autonomía parental

Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones.

El estado previsible para un adolescente determinado es una situación de turbulencia episódica, que se deriva a veces del sentido de culpabilidad por tener fantasías prohibidas, de anhelos frustrados de lograr un grado mayor

de autonomía e independencia, de confusión e incertidumbre sobre quién es él y lo que se espera que haga del desequilibrio momentáneo entre fuerzas impulsivas y controladoras que le han llevado a cometer un acto impulsivo y explosivo a cuyas consecuencias hay que ajustarse.

Para los adolescentes con problemas graves, esta necesidad de lograr autonomía desafiando a las diversas personas que representan autoridad en su vida es una manifestación incipiente de la búsqueda de la definición de sí mismo⁶.

La necesidad de autonomía lleva a los jóvenes a desprenderse de la posición derivada, en la que la autoestima y las posibilidades dependían del grupo familiar, para ir a la búsqueda de una posición primaria que surja de la propia capacidad de generar aceptación y logros²⁰.

2.2.6.8. Humor parental

Dunn⁴², señala que el humor es considerado como una dimensión que puede caracterizar las relaciones entre padres e hijos, ya que una actitud parental relajada, alegre y

optimista puede crear un clima familiar más favorable que haga más eficaces los intentos socializadores de los padres y promueva el bienestar de niños y adolescentes.

2.2.6.9. Revelación parental

Con esta dimensión se puede indagar sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa.

Es decir, lo que los adolescentes revelan espontáneamente a sus padres, el que muestra una mayor relación con el ajuste comportamental de chicos y chicas. En cambio, los esfuerzos activos de los padres para obtener información sobre lo que hacen sus hijos no guardan relación con su ajuste, incluso muestran una asociación positiva con algunos indicadores negativos⁴³.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Se mencionan a continuación algunas definiciones relevantes para el mejor entendimiento del presente trabajo de investigación:

1. **Sexo:** Conjunto de características biológicas del ser humano, diferenciándose hombre y mujer.
2. **Sexualidad:** Es una forma de expresión, comunicación que conforma una entidad biológica y psicosocial.
3. **Homosexualidad:** Interés y/o relación sexual entre individuos del mismo sexo.
4. **Masturbación:** Estimulación propia de los órganos sexuales.
5. **Coito:** Es la penetración del órgano copulador del hombre (pene) en el órgano copulador de la mujer (vagina).
6. **Autoerotismo:** Actividad sexual ejercida sobre el propio cuerpo.
7. **Fantasías sexuales:** Son representaciones mentales creadas por el inconsciente teniendo como tema principal las relaciones sexuales.
8. **Impulso sexual:** Los impulsos sexuales se expresan dinámicamente por la libido, tipo de atracción que las personas sienten hacia otras personas, ya sean de su mismo

sexo o de diferente. El impulso sexual va dirigido tanto al placer sexual inmediato.

9. **Actitud:** Es la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.
10. **Identidad sexual:** La identidad sexual o de género es una vivencia interna e individual que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer.
11. **Conducta sexual:** Es la manera en que se expresan los sentimientos sexuales. En un concepto más amplio va desde los besos y caricias, pasando por la masturbación mutua y llegando a las relaciones sexuales o actividad sexual propiamente tal.
12. **Petting:** Incluye aquellos contactos físicos como son roces, besos, caricias; que se realizan mutuamente los miembros de la pareja con intención de incrementar la excitación sexual, sin llegar a practicar la penetración.
13. **Comportamiento humano:** El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

CAPÍTULO III

DISEÑO MÉTODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio es prospectivo, transversal, descriptivo, analítico, básico y cuantitativo.

3.1.2. Diseño de la investigación

Se trata de un diseño no experimental.

Se establece la relación entre las variables.

X ----- Y

Donde:

X = Comportamiento Sexual

Y = Estilo Parental

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.2.1. Población Objetivo

Constituido por 849 adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014. Se detalla a continuación:

Alumnos matriculados en el año 2014

	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Hombres	109	99	94	96	68	466
Mujeres	74	87	70	79	73	383
Total	183	186	164	175	141	849

Fuente: Secretaría académica de la I.E. Jorge Chávez.

3.2.2. Muestra de estudio

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico (no aleatorio) de tipo intencional.

Constituida por 295 adolescentes, de los cuales 163 son hombres y 132 son mujeres, que cursan el 4to y quinto año del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

• Criterios de inclusión:

Se consideró a los alumnos(as) matriculados en 4to y 5to año del nivel secundario del año 2014 comprendidos entre los 14-18 años; de la I.E. Jorge Chávez del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna. No se incluyó a los demás años de estudio, debido a que los estudiantes de los últimos años están en la edad promedio de iniciar actividad sexual, por lo tanto es el grupo que mejor se ajustó a los requerimientos del objetivo de la investigación.

Estudiantes que estuvieron presentes en el día de la aplicación del instrumento.

• Criterios de exclusión:

- Estudiantes ausentes en el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que se negaron a participar.

3.2.4. Unidad de análisis

Un (a) adolescente entre 14 a 18 años.

3.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

3.3.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

Estilo parenteral

- **Definición conceptual:** Es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño.
- **Definición operacional:** Se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario que evalúa el estilo parental constituido por 41 ítems que evalúan: afecto y comunicación, promoción de autonomía, control conductual, control psicológico, revelación, y humor; estos nos permitieron tipificar el estilo parental en estricto, democrático e indiferente.

Variable dependiente:

Comportamiento sexual

- **Definición conceptual:** El comportamiento sexual de un individuo es la expresión conductual de la sexualidad personal.
- **Definición operacional:** Se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con 26 ítems que permitió categorizar el comportamiento sexual en Conservador, intermedio y liberal.

3.3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DEL ESTILO PARENTAL

DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD/CATEGORIA	ESCALA
AFECTO Y COMUNICACIÓN	Puedo contar con su ayuda.	Bajo: 8-21 pts. Medio: 22-35 pts. Alto: 36-48 pts.	Ordinal
	Muestran interés por mí.		
	Me apoyan y comprenden.		
	Me hacen sentir mejor		
	Disfrutan hablando conmigo.		
	Me animan a que comparta con ellos.		
	Muestran interés cuando les hablo.		
	Pasan tiempo conmigo.		
CONTROL CONDUCTUAL	Ponen límites.	Bajo: 6-15 pts. Medio: 16-26 pts. Alto: 27-36 pts.	Ordinal
	Debo decirles a dónde voy y cuándo volveré.		
	Me interrogan.		
	Me preguntan en qué gasto el dinero.		
	Intentan saber que hago en mi tiempo libre.		
	Intentan saber a dónde voy cuando salgo.		
CONTROL PSICOLÓGICO	Intentan controlar mi forma de ser y pensar.	Bajo: 8-21 pts. Medio: 22-35 pts. Alto: 36-48 pts.	Ordinal
	Me tratan de forma fría y distante.		
	Me hacen sentir culpable.		
	Me dicen lo que tengo que hacer siempre.		
	Me dicen que ellos tienen la razón.		
	Dejan de hablarme.		
	Son menos amables.		
	Me castigan y sancionan.		
PROMOCIÓN Y AUTONOMÍA	Me explican cuando quieren que haga algo.	Bajo: 8-21 pts. Medio: 22-35 pts. Alto: 36-48 pts.	Ordinal
	Me animan a tomar mis propias decisiones.		
	Me animan a pensar independientemente.		
	Permiten que opine en las decisiones familiares.		
	Me animan a expresar mis ideas.		
	Me animan a que diga lo que pienso.		
	Me dicen que tengo que mirar las dos caras del problema.		
	Piensan que tengo ideas acertadas en algunas cosas.		
HUMOR	Casi son personas alegres.	Bajo: 6-15 pts. Medio: 16-26 pts. Alto: 27-36 pts.	Ordinal
	Suelen estar de buen humor.		
	Suelen bromear conmigo.		
	Suelen estar tranquilos y relajados.		
	Se ríen conmigo.		
	Me divierto con ellos.		
REVELACIÓN	Les cuento sobre mis asignaturas.	Bajo: 5-13 pts. Medio: 14-22 pts. Alto: 23-30 pts.	Ordinal
	Les cuento como me fue en el colegio.		
	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre.		
	Les cuento lo que hago cuando salgo.		
	Les hablo sobre mis problemas.		

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
COMPORTAMIENTO SEXUAL**

DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD / CATEGORIA	ESCALA
FAMILIA	Hablar con los padres acerca de sexualidad.	C. Sexual conservador (0-10 puntos) C. Sexual intermedia (11-27 puntos) C. Sexual liberal (28-63 puntos)	Ordinal
FANTASIAS SEXUALES	Piensan o fantasean acerca de sexo.		
PORNOGRAFIA	Libros y/o revistas pornográficas.		
	Películas y videos pornográficos.		
EL PRIMER AMOR	Edad en que se enamoraron por primera vez.		
CONTACTO SEXUAL NO DESEADO	Tuvo contacto sexual sin desearlo de verdad.		
OTRAS FORMAS DE CONTACTO SEXUAL:EL PETTING	Edad en que acariciaron los senos de una chica por primera vez. Edad en que le acariciaron los senos por primera vez.		
MASTURBACIÓN	Refieren haberse masturbado.		
	Edad en que ocurrió la primera vez.		
	Frecuencia de la masturbación.		
	Reacciones posteriores a la masturbación.		
RELACIONES COITALES	Refieren haber realizado el coito.		
	Edad en que realizó el coito por primera vez.		
	Reacciones posteriores a la relación coital.		
	Frecuencia de las relaciones coitales.		
	Necesidad de vincularse afectivamente antes de una relación coital.		
	Número de compañeros sexuales.		
	Importancia del sexo en una relación de pareja.		
	Interés por el buen desempeño sexual.		
HOMOSEXUALIDAD	Han tenido experiencias sexuales con personas de su mismo sexo.		
MATRIMONIO	Esperan o no casarse en el futuro.		
	Edad en que debería casarse una chica.		
	Edad en que debería casarse un chico.		
	Importancia de experiencias coitales previas al matrimonio.		
ELECCIONES Y PREFERENCIAS	Pareja fija o más a la vez. Niveles de importancia del sexo en la vida.		

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas de Recolección de datos

- a) Se solicitó autorización del director de la institución educativa seleccionada para el estudio.
- b) Se solicitó permiso al docente del aula para ingresar a los salones de clase.
- c) Se realizó una previa orientación y consejería en salud sexual y reproductiva.
- d) Se informó a los docentes y a los alumnos de los objetivos de la investigación a ser aplicada, el carácter anónimo y la libertad de participación.
- e) Se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- f) Se recogió el instrumento aplicado.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes que entraran a detalle.

- Para medir la variable estilo parental, se empleó un cuestionario con 41 ítems englobado en seis dimensiones.
 - a) Afecto y comunicación

- b) Control conductual
- c) Control psicológico
- d) Promoción de autonomía
- e) Humor
- f) Revelación

CATEGORIZADO:

- Estricto
 - Indiferente
 - Democrático
- Para medir el comportamiento sexual, se utilizó un cuestionario estructurado con veintiséis ítems que mide las siguientes dimensiones:
- 1) Familia
 - 2) Fantasías sexuales
 - 3) Pornografía
 - 4) El primer amor
 - 5) Contacto sexual no deseado
 - 6) Otras formas de contacto sexual: petting
 - 7) Masturbación
 - 8) Relaciones coitales

- 9) Homosexualidad
- 10) Matrimonio
- 11) Elecciones y preferencias

CATEGORIZADO:

- Comportamiento sexual conservador
- Comportamiento sexual intermedia
- Comportamiento sexual liberal

3.4.3. Descripción del Instrumento

a) Cuestionario del Estilo parental

El cuestionario que se aplicó fue validado por Oliva & Parra¹⁴ en el año 2007 con la "Escala para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes" (Anexo N°1), consta de 41 ítems que tienen que ser respondidos indicando el grado de acuerdo con la expresión valorados en una escala entre 1 y 6, detallados a continuación.

- Totalmente en desacuerdo: 1
- Bastante en desacuerdo: 2

- Algo en desacuerdo: 3
- Algo de acuerdo: 4
- Bastante de acuerdo: 5
- Totalmente de acuerdo: 6

Los ítems se agrupan en 6 dimensiones.

- Afecto y comunicación, está compuesta por ocho ítems.
- Control conductual, se compone por seis ítems.
- Control psicológico, tiene ocho ítems.
- Promoción de autonomía, incluye ocho ítems.
- Humor, está compuesto por seis ítems.
- Revelación, en esta dimensión se incluye ocho ítems.

Normas de corrección del instrumento:

En primer lugar se sumaron las puntuaciones obtenidas por cada una de las dimensiones.

-Afecto y comunicación: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8. Puntuación entre (8-48).

-Control conductual: ítem 9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 (6-36).

-Control psicológico: ítem15 + ítem16 + ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 (8-48).

-Promoción de autonomía: ítem23 + ítem24 + ítem25 + ítem26 + ítem27 + ítem28 + ítem29 + ítem30 (8-48).

-Humor: ítem31 + ítem32 + ítem33 + ítem34 + ítem35 + ítem36 (6-36).

-Revelación: ítem37 + ítem38 + ítem39 + ítem40 + ítem41 (5-30).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas se transformaron en niveles alto, medio y bajo por cada una de las dimensiones.

Afecto y comunicación

- Bajo: 8-21puntos
- Medio: 22-35 puntos
- Alto: 36-48 puntos

Control conductual

- Bajo: 6-15puntos
- Medio: 16-26 puntos
- Alto: 27-36 puntos

Control psicológico

- Bajo: 8-21 puntos
- Medio: 22-35 puntos
- Alto: 36-48 puntos

Promoción de autonomía

- Bajo: 8-21 puntos
- Medio: 22-35 puntos
- Alto: 36-48 puntos

Humor

- Bajo: 6-15 puntos
- Medio: 16-26 puntos
- Alto: 27-36 puntos

Revelación

- Bajo: 5-13 puntos
- Medio: 14-22 puntos
- Alto: 23-30 puntos

Finalmente se realizó un cruce entre las dimensiones para evaluar el estilo parental percibido por los adolescentes, mediante la siguiente tabla, D (estilo parental democrático), E (estilo parental estricto), I (estilo parental indiferente).

	Afecto	Control Conductual	Control Psicológico	Promoción Autonomía	Humor	Revelación
Alto	D	E	E	D	D	D
Medio	E	D	I	E	E	E
Bajo	I	I	D	I	I	I

b) Cuestionario del Comportamiento sexual

Para evaluar el Comportamiento Sexual se empleó el cuestionario aplicado por Azócar & Pérez⁴, en el estudio del “Comportamiento sexual de los/as adolescentes de Tacna”, el cual fue adaptado con la finalidad de obtener una fácil comprensión por los adolescentes.

Algunos ítems fueron descartados y reducidos a 26 ítems, con puntuaciones de acuerdo a la respuesta. (Anexo N°2).

Presenta 11 dimensiones que comprenden los siguientes ítems detallados en la siguiente tabla:

DIMENSIÓN	ÍTEMS
1. Familia	1
2. Fantasías sexuales	2
3. Pornografía	3, 4
4. El primer amor	5
5. Contacto sexual no deseado	6
6. Otras formas de contacto sexual: petting	7
7. Masturbación	8-11
8. Relaciones coitales	12-19
9. Homosexualidad	20
10. Matrimonio	21-24
11. Elecciones y preferencias	25, 26

CATEGORIZACIÓN: se obtuvo mediante la sumatoria total de puntos que se presentaron en el cuestionario.

- Comportamiento sexual conservador: 0- 10 puntos
- Comportamiento sexual intermedia: 11- 27 puntos
- Comportamiento sexual conservador: 28- 63 puntos

3.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Procedimiento:

Aspectos éticos; a fin de garantizar la confidencialidad de la información, no se consideró el nombre de los adolescentes que participaron en el estudio, sino que se optó por utilizar un código, el cual sólo fue de conocimiento del investigador a cargo de la investigación.

Análisis estadístico; se utilizó el software estadístico SPSS versión 18.0 que permitió analizar los datos obtenidos. Se utilizó para presentar los resultados, tablas de frecuencias y gráficos, siendo el análisis de los resultados en base a los siguientes estadísticos:

- Tablas de frecuencia.
- Estadística descriptiva.
- Prueba de independencia del chi – cuadrado, para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Presentación de resultados

1. Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos.
2. El orden de presentación son:
 - Características sociodemográficas.
 - Variables de estudio.

RESULTADOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

TABLA 1
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE
CHÁVEZ SEGÚN SEXO, 2014

	Nº	%
Mujer	132	44,7
Hombre	163	55,3
Total	295	100,00

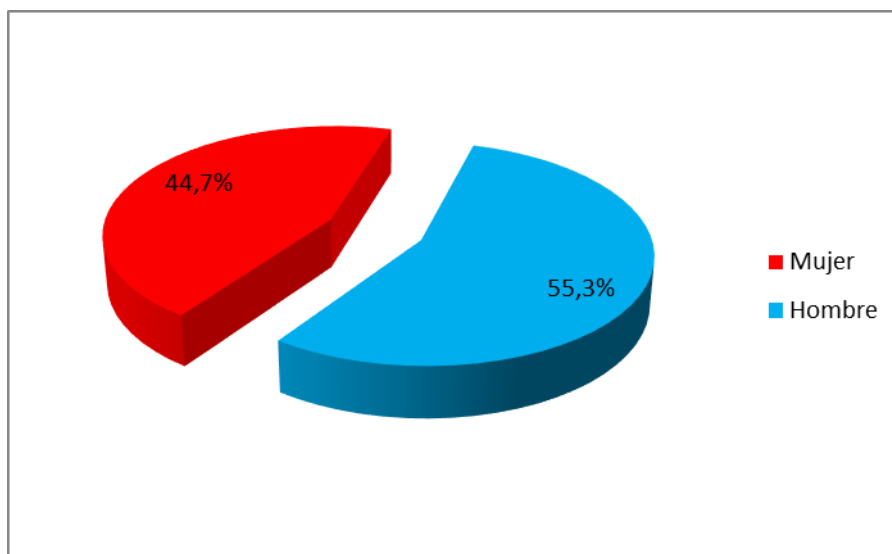
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1, se observa que los hombres adolescentes representan el 55,3% de la población total de estudio, seguido por las mujeres adolescentes con un 44,7%.

GRÁFICO 1

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla Nº 1

TABLA 2
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE
CHÁVEZ SEGÚN EDAD, 2014

	Nº	%
14 años	3	1,0
15 años	85	28,8
16 años	129	43,7
17 años	57	19,3
18 años	21	7,1
Total	295	100,00

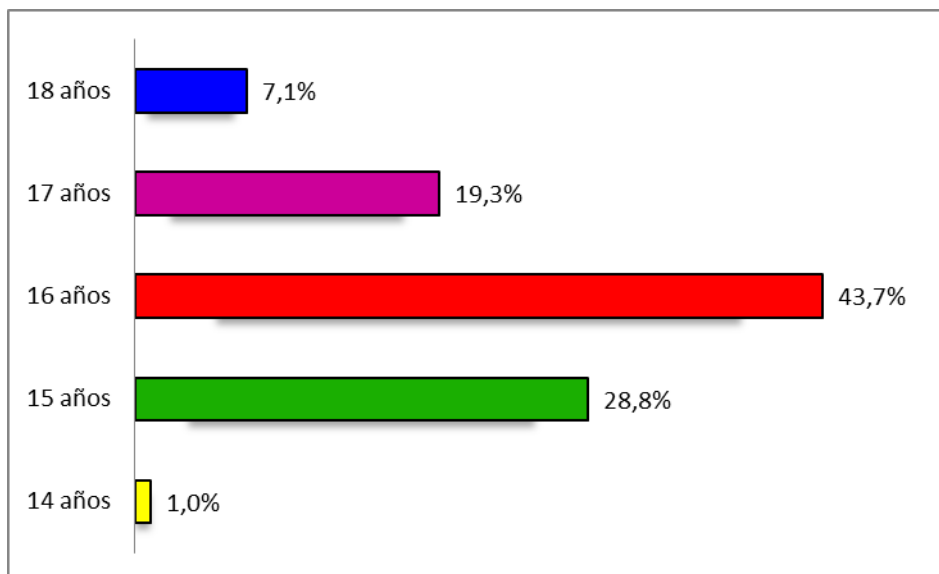
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, en cuanto a la edad, el 43,7% tienen 16 años, el 28,8% tienen 15 años, el 19,3% 17 años, un 7,1% y 1,0% tienen 18 y 14 años respectivamente.

GRÁFICO 2

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN EDAD, 2014



Fuente: Tabla N° 2

TABLA 3
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JORGE
CHÁVEZ SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014

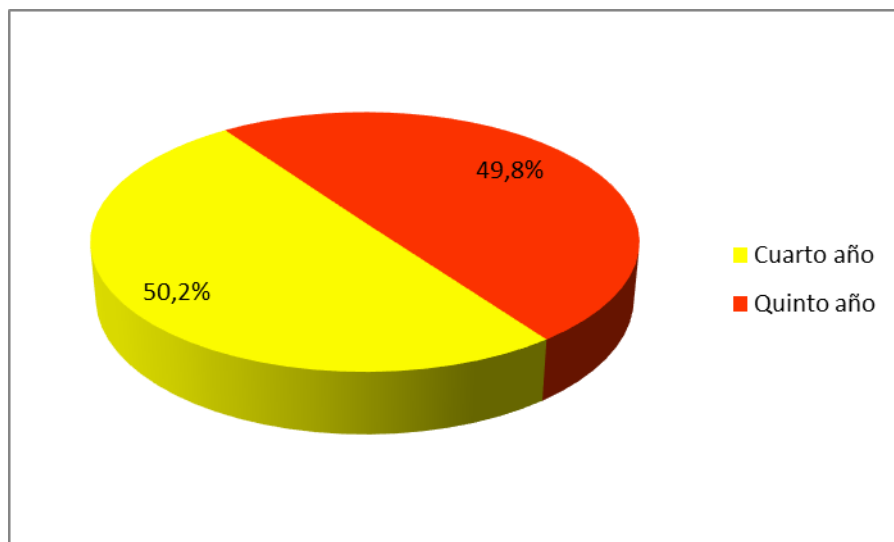
	Nº	%
Cuarto año	148	50,2
Quinto año	147	49,8
Total	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se observa del total de encuestados, que el 50,2% cursan el cuarto grado, el 49,8% cursan el quinto grado de secundaria.

GRÁFICO 3
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN GRADO
DE ESTUDIOS, 2014



Fuente: Tabla N° 3

TABLA 4

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTADO

SENTIMENTAL, 2014

	Nº	%
Con enamorado(a)	114	38,6
Sin enamorado(a)	181	61,4
Total	295	100,00

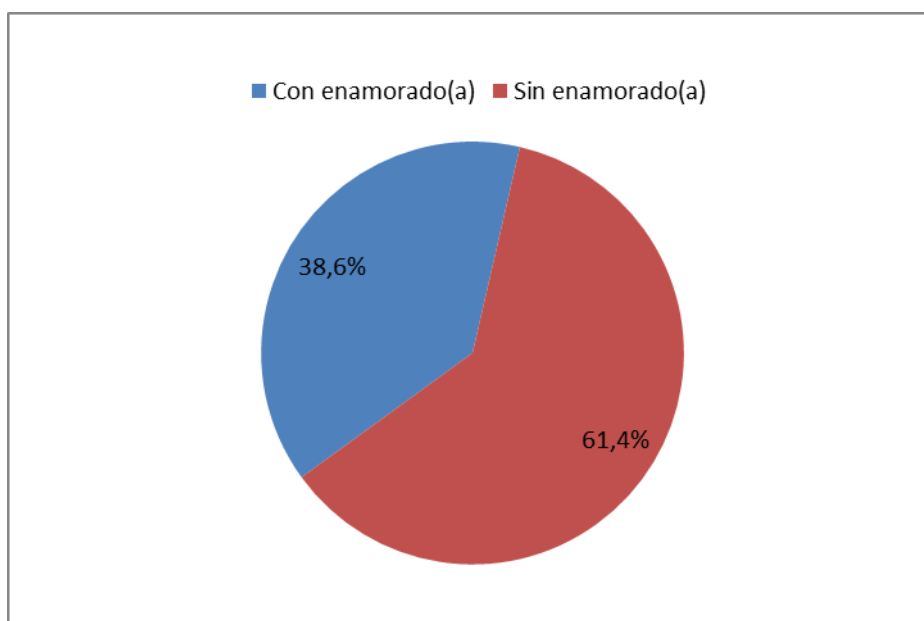
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, en relación al estado sentimental de los adolescentes encuestados del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez se observa un 61,4% no tienen enamorado(a), mientras que un 38,6% si lo tienen.

GRÁFICO 4

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 4

RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

TABLA 5

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR AFECTO Y
COMUNICACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014**

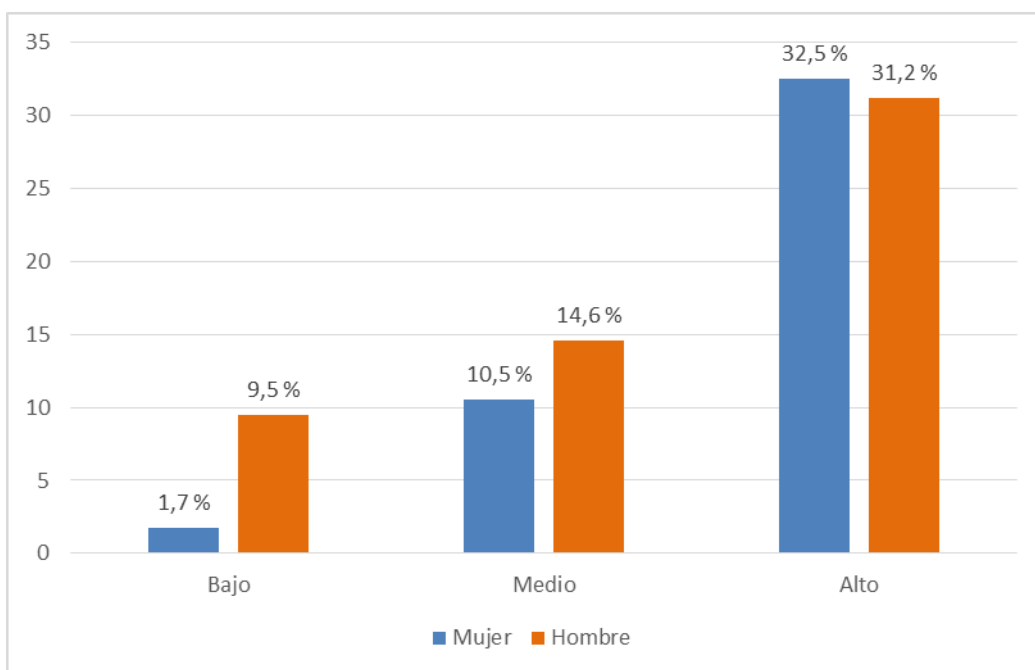
SEXO	NIVEL DE AFECTO Y COMUNICACIÓN						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	5	1,7	31	10,5	96	32,5	132	44,7
Hombre	28	9,5	43	14,6	92	31,2	163	55,3
Total	33	11,2	74	25,1	188	63,7	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, observamos que el 1,7% de mujeres y el 9,5% de hombres adolescentes percibieron bajo nivel de afecto y comunicación parental, el 10,5% de mujeres y el 14,6% de hombres nivel medio, mientras que el 32,5% y 31,2%, de mujeres y hombres respectivamente; percibieron nivel alto.

GRÁFICO 5
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR AFECTO Y
COMUNICACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla N° 5

TABLA 6

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL
CONDUCTUAL PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014**

SEXO	NIVEL DE CONTROL CONDUCTUAL						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	4	1,4	17	5,8	111	37,6	132	44,7
Hombre	9	3,1	51	17,3	103	34,9	163	55,3
Total	13	4,4	68	23,1	214	72,5	295	100,00

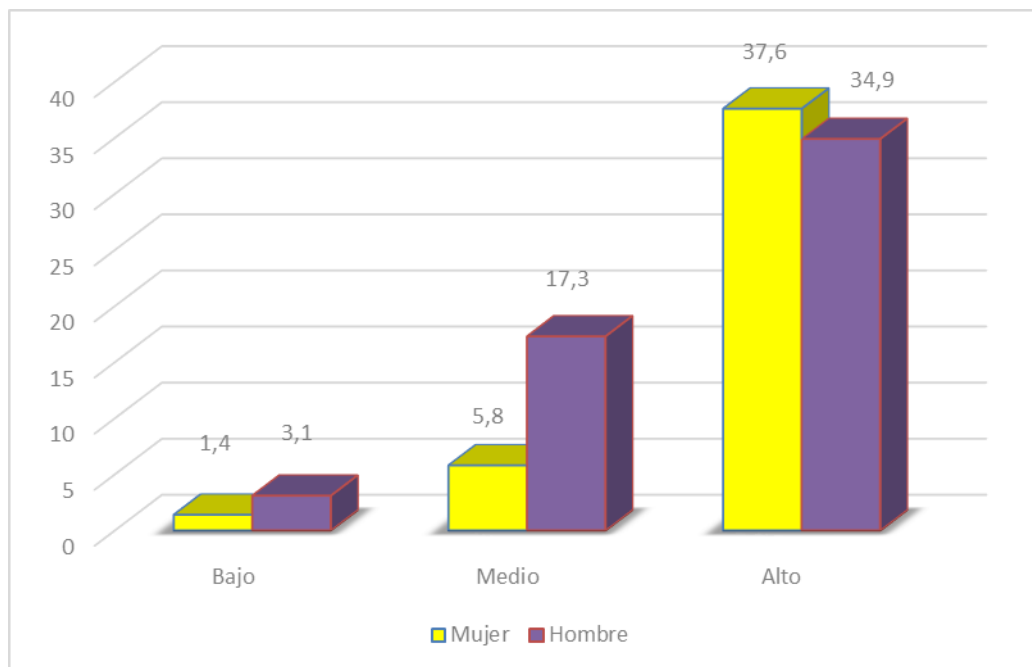
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, observamos que el 1,4% de mujeres y el 3,1% de hombres adolescentes percibieron bajo nivel de control conductual parental, el 5,8% de mujeres y el 17,3% de hombres nivel medio, mientras que el 37,6% y 34,9%, de mujeres y hombres respectivamente; percibieron nivel alto de control conductual.

GRÁFICO 6

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL CONDUCTUAL PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla N° 6

TABLA 7
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL
PSICOLÓGICO PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014

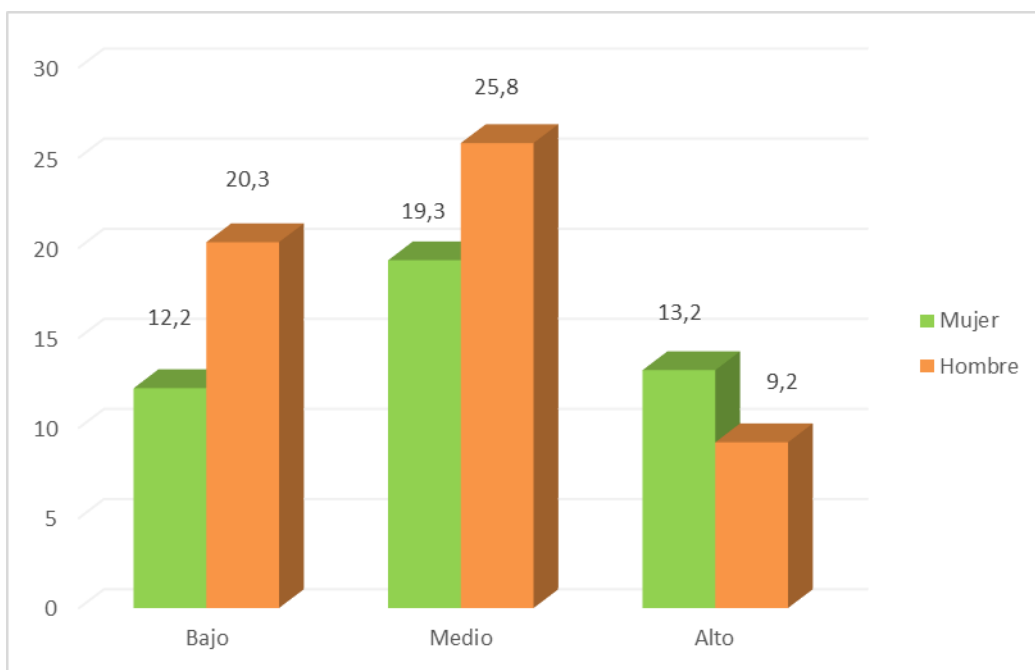
SEXO	NIVEL DE CONTROL PSICOLÓGICO						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	36	12,2	57	19,3	39	13,2	132	44,7
Hombre	60	20,3	76	25,8	27	9,2	163	55,3
Total	96	32,5	133	45,1	66	22,4	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7, observamos que el 12,2% de mujeres y el 20,3% de hombres adolescentes percibieron bajo nivel de control psicológico parental, el 19,3% de mujeres y el 25,8% de hombres nivel medio, mientras que el 13,2% y 9,2%, de mujeres y hombres respectivamente; percibieron nivel alto de control psicológico parental.

GRÁFICO 7
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR CONTROL
PSICOLÓGICO PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla N° 7

TABLA 8

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR PROMOCIÓN DE
AUTONOMÍA PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014**

Fuente: Cuestionario

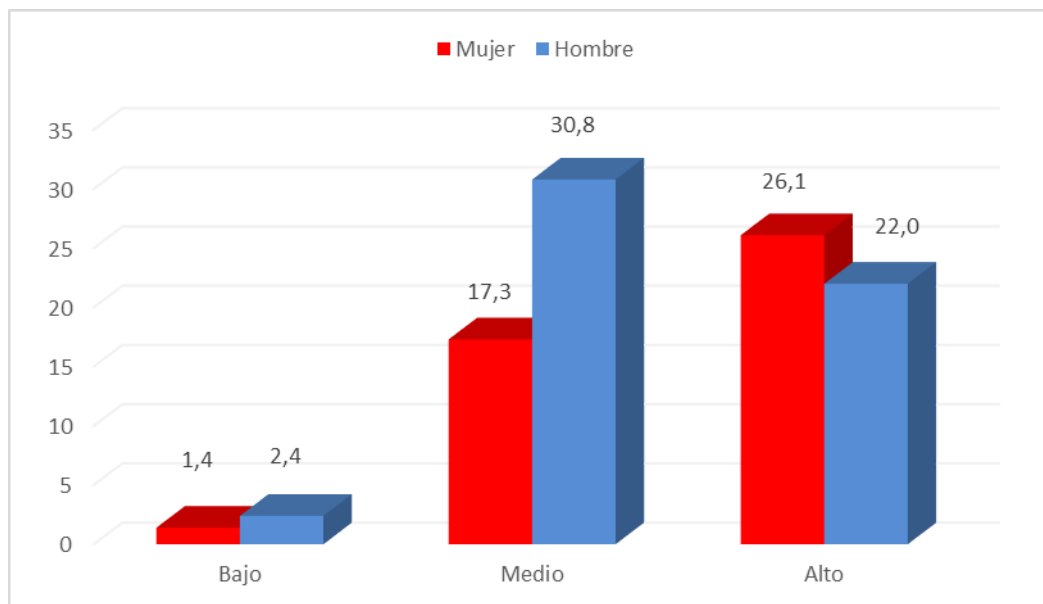
SEXO	NIVEL DE PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	4	1,4	51	17,3	77	26,1	132	44,7
Hombre	7	2,4	91	30,8	65	22,0	163	55,3
Total	11	3,7	142	48,1	142	48,1	295	100,00

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8, observamos que el 1,4% de mujeres y el 2,4% de hombres adolescentes percibieron bajo nivel de promoción de autonomía parental, el 17,3% de mujeres y el 30,8% de hombres nivel medio, mientras que el 26,1% y 22,0%, de mujeres y hombres respectivamente; percibieron nivel alto de promoción de autonomía parental.

GRÁFICO 8

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla Nº 8

TABLA 9

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR HUMOR
PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014**

SEXO	NIVEL DE HUMOR						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	2	0,7	24	8,1	106	35,9	132	44,7
Hombre	7	2,4	54	18,3	102	34,6	163	55,3
Total	9	3,1	78	26,4	208	70,5	295	100,00

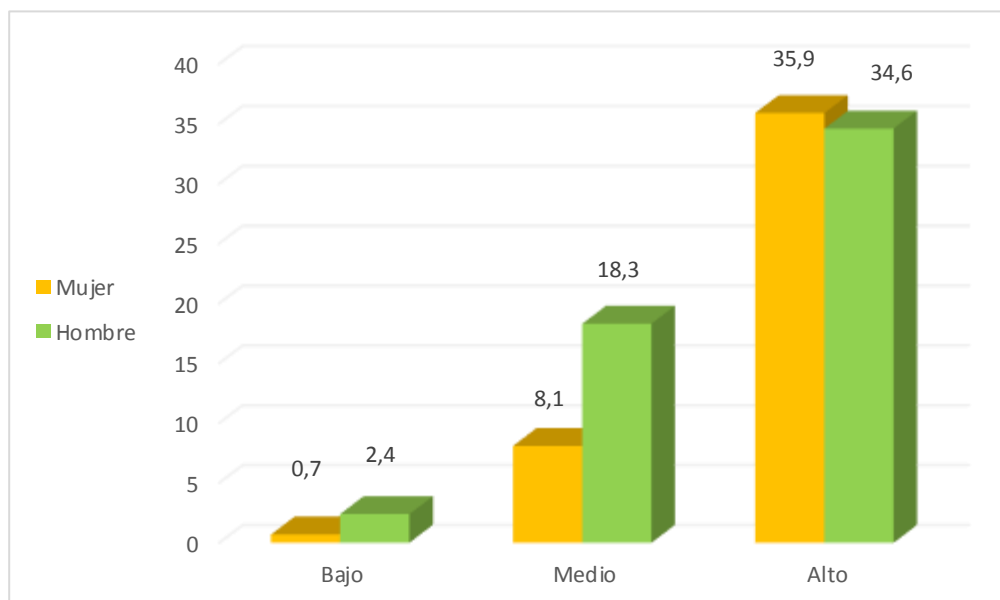
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9, observamos que el 0,7% de mujeres y el 2,4% de hombres adolescentes percibieron bajo nivel de humor parental, el 8,1% de mujeres y el 18,3% de hombres nivel medio, mientras que el 35,9% y 34,6% de mujeres y hombres respectivamente; percibieron nivel alto de humor parental.

GRÁFICO 9

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR DIMENSIÓN HUMOR PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla N° 9

TABLA 10

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR REVELACIÓN
PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014**

SEXO	NIVEL DE REVELACIÓN						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	19	6,4	31	10,5	82	27,8	132	44,7
Hombre	48	16,3	61	20,7	54	18,3	163	55,3
Total	67	22,7	92	31,2	136	46,1	295	100,00

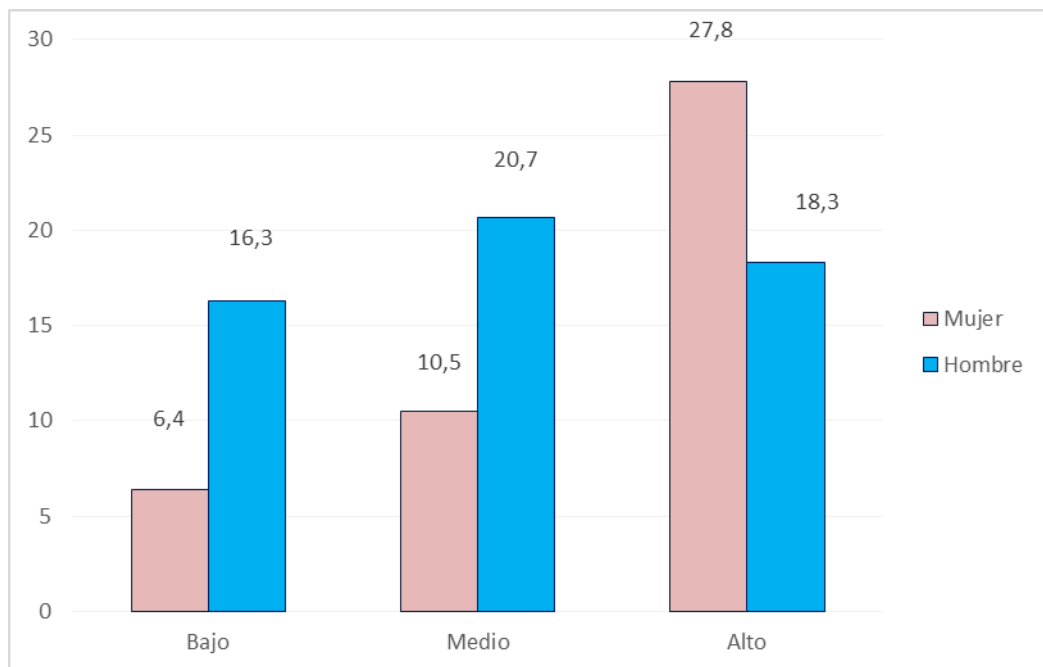
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, observamos que el 6,4% de mujeres y el 16,3% de hombres adolescentes percibieron bajo nivel de revelación parental, el 10,5% de mujeres y el 20,7% de hombres nivel medio, mientras que el 27,8% y 18,3% de mujeres y hombres respectivamente; percibieron nivel alto de revelación parental.

GRÁFICO 10

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR REVELACIÓN PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla Nº 10

TABLA 11
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTILO
PARENTAL, 2014

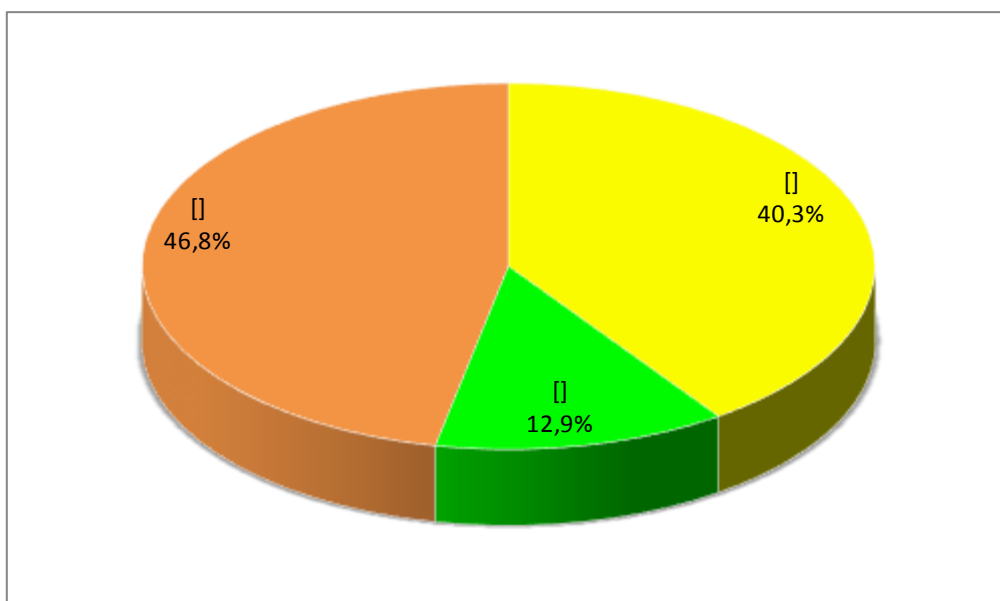
	Nº	%
Estricto	119	40,3
Indiferente	38	12,9
Democrático	138	46,8
Total	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, observamos que el 46,8% refiere percibir un estilo parental democrático, en segundo lugar se encuentran los adolescentes que perciben un estilo parental estricto con un 40,3% y por último un grupo minoritario de adolescentes percibiendo estilo parental indiferente representados por un 12,9%.

GRÁFICO 11
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN ESTILO
PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla Nº 11

TABLA 12

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO
PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014**

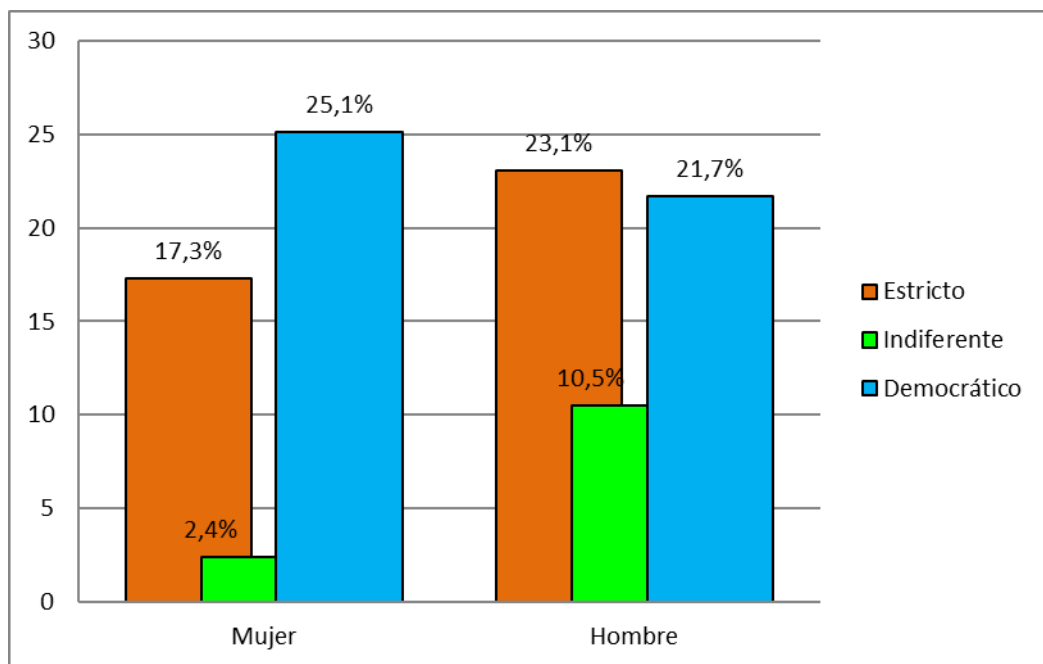
SEXO	ESTILO PARENTAL						Total	
	ESTRICTO		INDIFERENTE		DEMOCRÁTICO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Mujer	51	17,3	7	2,4	74	25,1	132	44,7
Hombre	68	23,1	31	10,5	64	21,7	163	55,3
Total	119	40,3	38	12,9	138	46,8	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, podemos observar que de los adolescentes que perciben un estilo parental estricto e indiferente son hombres un 23,1% y 10,5% respectivamente, y de los que perciben estilo parental democrático son las mujeres que predominan con un 25,1%.

GRÁFICO 12
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO
PARENTAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla N° 12

TABLA 13**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO
PARENTAL SEGÚN EDAD, 2014**

EDAD	ESTILO PARENTAL						Total	
	ESTRICTO		INDIFERENTE		DEMOCRÁTICO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
14	0	0,0	0	0,0	3	1,0	3	1,0
15	34	11,5	8	2,7	43	14,6	85	28,8
16	48	16,3	20	6,8	61	20,7	129	43,7
17	27	9,2	6	2,0	24	8,1	57	19,3
18	10	3,4	4	1,4	7	2,4	21	7,1
Total	119	40,3	38	12,9	138	46,8	295	100,00

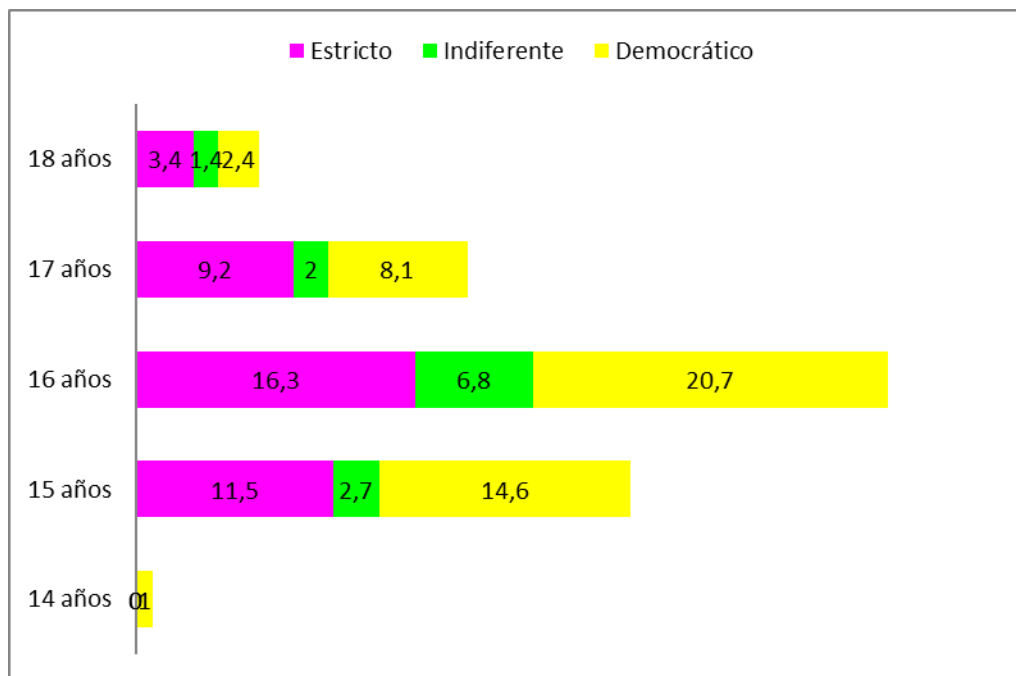
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, podemos observar que del total de encuestados en la edad de 14,15 y 16 años el 1%, 14,6% y 20,7% representan un estilo parental democrático respectivamente, en la edad de 17 y 18 años el 9,2% y 3,4% representan un estilo parental estricto respectivamente.

GRÁFICO 13

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN EDAD, 2014



Fuente: Tabla N° 13

TABLA 14

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO
PARENTAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014**

GRADO	ESTILO PARENTAL						Total	
	ESTRICTO		INDIFERENTE		DEMOCRÁTICO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cuarto año	53	18,0	22	7,5	73	24,7	148	50,2
Quinto año	66	22,4	16	5,4	65	22,0	147	49,8
Total	119	40,3	38	12,9	138	46,8	295	100,00

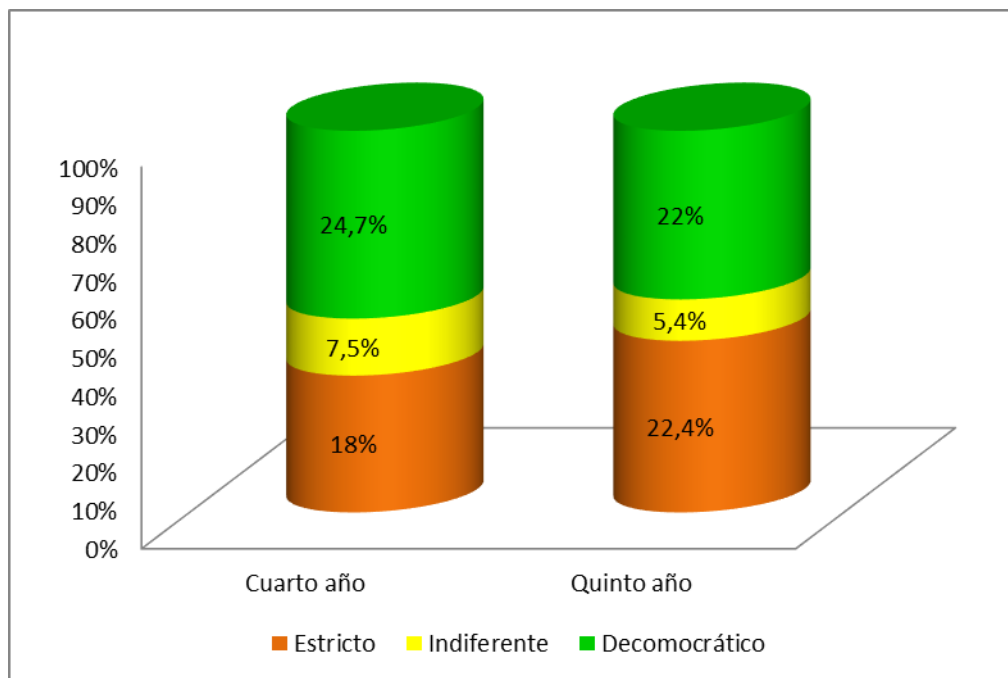
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 14, podemos observar del total de encuestados en cuarto año el 24,7% presentan un estilo parental democrático, y de los que cursan quinto año el 22,4% representan un estilo parental estricto.

GRÁFICO 14

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014



Fuente: Tabla N° 14

TABLA 15

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO
PARENTAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014**

ESTADO SENTIMENTAL	ESTILO PARENTAL						Total	
	ESTRICTO		INDIFERENTE		DEMOCRÁTICO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Con enamorado(a)	45	15,3	20	6,8	49	16,6	114	38,6
Sin enamorado(a)	74	25,1	18	6,1	89	30,2	181	61,4
Total	119	40,3	38	12,9	138	46,8	295	100,00

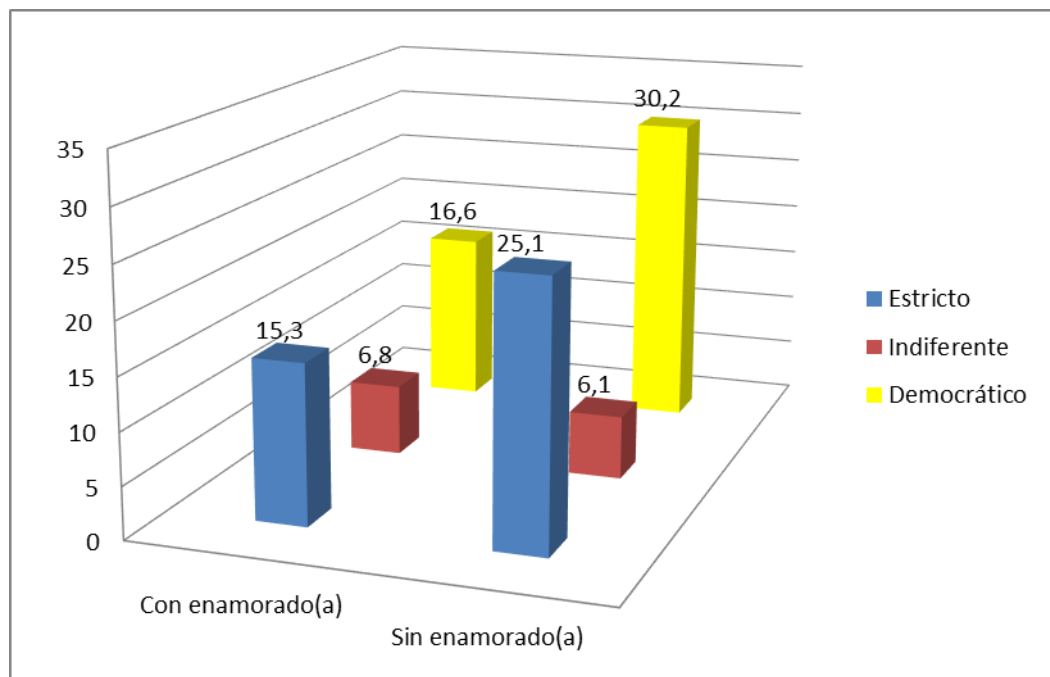
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 15, se puede observar de los representados por estilo parental estricto el 25,1% no tienen enamorado(a), aquellos representados por estilo parental indiferente el 6,8% si tienen enamorado(a) y de los representados por estilo parental democrático el 30,2% no tienen enamorado(a).

GRÁFICO 15

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR ESTILO PARENTAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 15

TABLA 16
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN
COMPORTAMIENTO SEXUAL, 2014

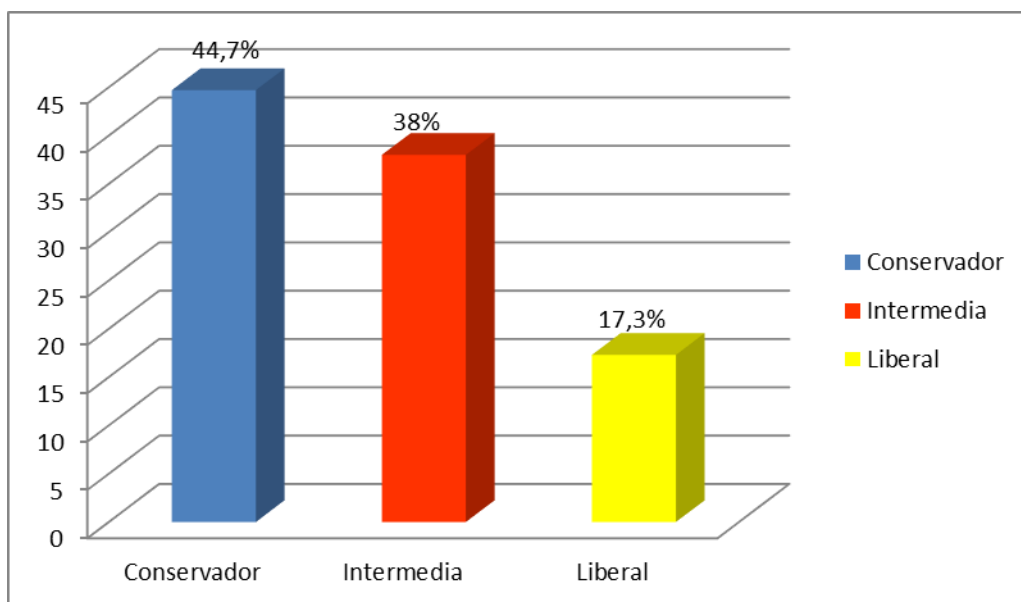
	Nº	%
Conservador	132	44,7
Intermedio	112	38,0
Liberal	51	17,3
Total	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 16, podemos observar que el 44,7% presenta un comportamiento sexual conservador, en segundo lugar se encuentran los adolescentes que presentan un comportamiento sexual intermedio con un 38% y por último un grupo minoritario de adolescentes con comportamiento sexual liberal representados por un 17,3%.

GRÁFICO 16
ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ SEGÚN
COMPORTAMIENTO SEXUAL, 2014



Fuente: Tabla N° 16

TABLA 17

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN SEXO, 2014

SEXO	COMPORTAMIENTO SEXUAL						Total	
	CONSERVADOR		INTERMEDIO		LIBERAL		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Mujer	82	27,8	45	15,3	5	1,7	132	44,7
Hombre	50	16,9	67	22,7	46	15,6	163	55,3
Total	132	44,7	112	38,0	51	17,3	295	100,00

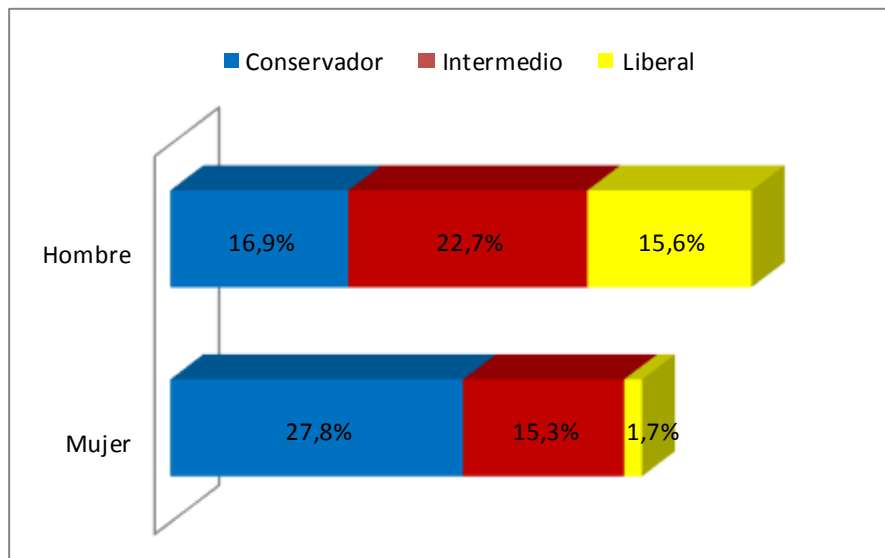
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 17, podemos observar que de los adolescentes que presentan un comportamiento sexual conservador el 27,8% son mujeres, aquellos que tienen comportamiento sexual intermedio el 22,7% son hombres y de los que presentan comportamiento sexual liberal son los hombres que predominan con un 15,6% a diferencia de las mujeres con un 1,7%.

GRÁFICO 17

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN SEXO, 2014



Fuente: Tabla N° 17

TABLA 18

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR
COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EDAD, 2014**

EDAD	COMPORTAMIENTO SEXUAL						Total	
	CONSERVADOR		INTERMEDIO		LIBERAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
14	1	0,3	2	0,7	0	0,0	3	1,0
15	39	13,2	34	11,5	12	4,1	85	28,8
16	54	18,3	53	18,0	22	7,5	129	43,7
17	27	9,2	18	6,1	12	4,1	57	19,3
18	11	3,7	5	1,7	5	1,7	21	7,1
Total	132	44,7	112	38,0	51	17,3	295	100,00

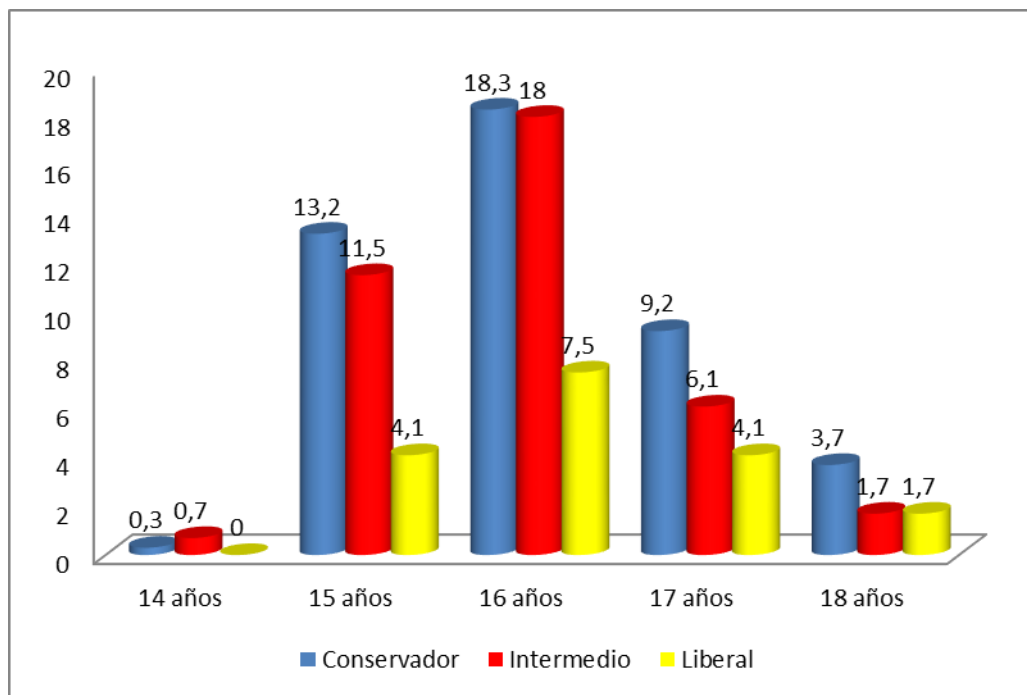
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 18, podemos observar que del total de encuestados según edad el 18,3%, 18% y el 7,5% presentan comportamiento sexual conservador, intermedio y liberal en ese mismo en la edad de 16 años.

GRÁFICO 18

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN EDAD, 2014



Fuente: Tabla Nº 18

TABLA 19**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR
COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014**

AÑO DE ESTUDIOS	COMPORTAMIENTO SEXUAL						Total	
	CONSERVADOR		INTERMEDIO		LIBERAL		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Cuarto año	64	21,7	59	20,0	25	8,5	148	50,2
Quinto año	68	23,1	53	18,0	26	8,8	147	49,8
Total	132	44,7	112	38,0	51	17,3	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 19, podemos observar que de los adolescentes que presentan un comportamiento sexual conservador el 23,1% cursan el quinto año, aquellos que tienen comportamiento sexual intermedio el 20% cursan cuarto año y de los que presentan comportamiento sexual liberal son los adolescentes que cursan el quinto año que predominan con un 8,8%.

GRÁFICO 19

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS, 2014

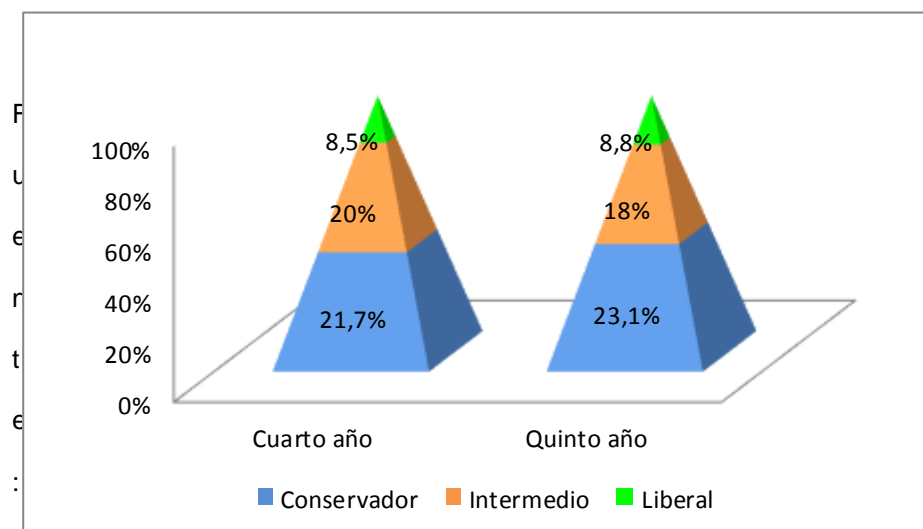


Tabla Nº 19

TABLA 20

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR
COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014**

ESTADO SENTIMENTAL	COMPORTAMIENTO SEXUAL						Total	
	CONSERVADOR		INTERMEDIO		LIBERAL		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Con enamorado(a)	47	15,9	44	14,9	23	7,8	114	38,6
Sin enamorado(a)	85	28,8	68	23,1	28	9,5	181	61,4
Total	132	44,7	112	38,0	51	17,3	295	100,00

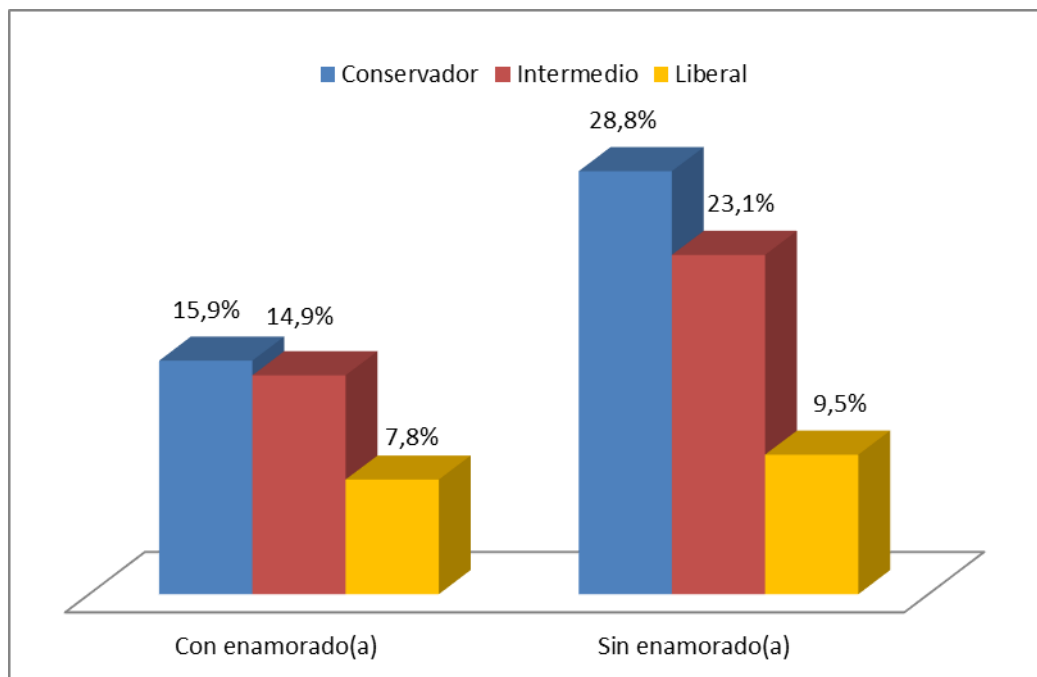
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 20, se puede observar que tanto del grupo que tienen enamorado(a) como del que no tienen enamorado(a) presentan en un mayor porcentaje un comportamiento sexual conservador representado por un 15,9% y 28,8% respectivamente.

GRÁFICO 20

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN ESTADO SENTIMENTAL, 2014



Fuente: Tabla Nº 20

TABLA 21

**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR
COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN AFECTO Y COMUNICACIÓN
DEL ESTILO PARENTAL, 2014**

COMPORTAMIENTO SEXUAL	AFECTO Y COMUNICACIÓN						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conservador	4	1,4	27	9,2	101	34,2	132	44,7
Intermedio	6	2,0	36	12,2	70	23,7	112	38,0
Liberal	23	7,8	11	3,7	17	5,8	51	17,3
Total	33	11,2	74	25,1	188	63,7	295	100,00

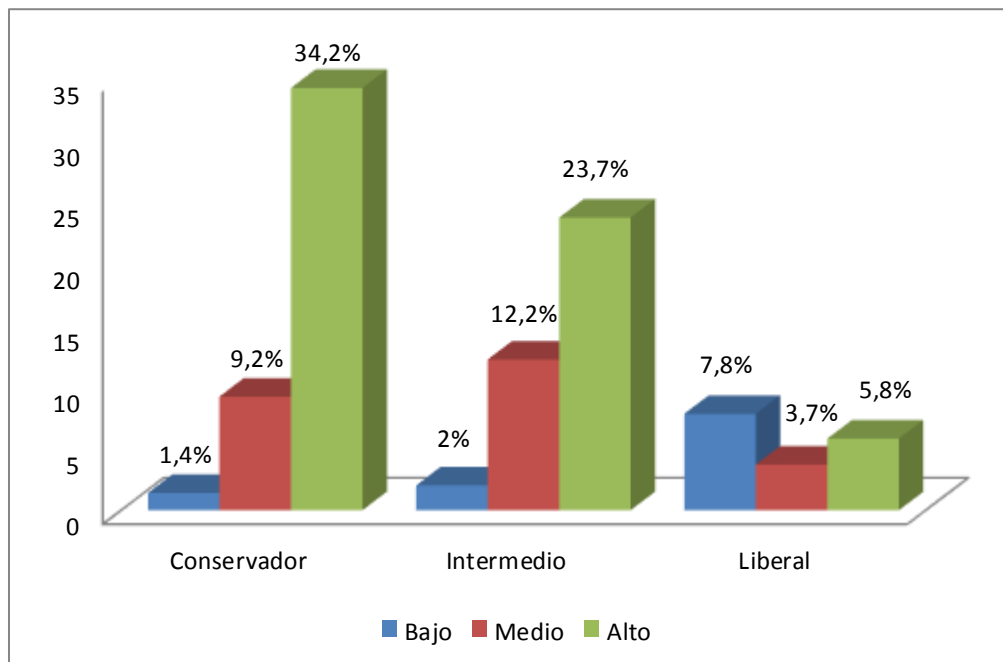
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 21, podemos observar que de los adolescentes que perciben alto nivel de afecto y comunicación de sus padres el 34,2% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de afecto y comunicación el 12,2% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 7,8% presentan comportamiento sexual liberal.

GRÁFICO 21

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN AFECTO Y COMUNICACIÓN PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 21

TABLA 22

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN CONTROL CONDUCTUAL

PARENTAL, 2014

COMPORTAMIENTO SEXUAL	CONTROL CONDUCTUAL						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conservador	3	1,0	20	6,8	109	36,9	132	44,7
Intermedio	7	2,4	33	11,2	72	24,4	112	38,0
Liberal	3	1,0	15	5,1	33	11,2	51	17,3
Total	13	4,4	68	23,1	214	72,5	295	100,00

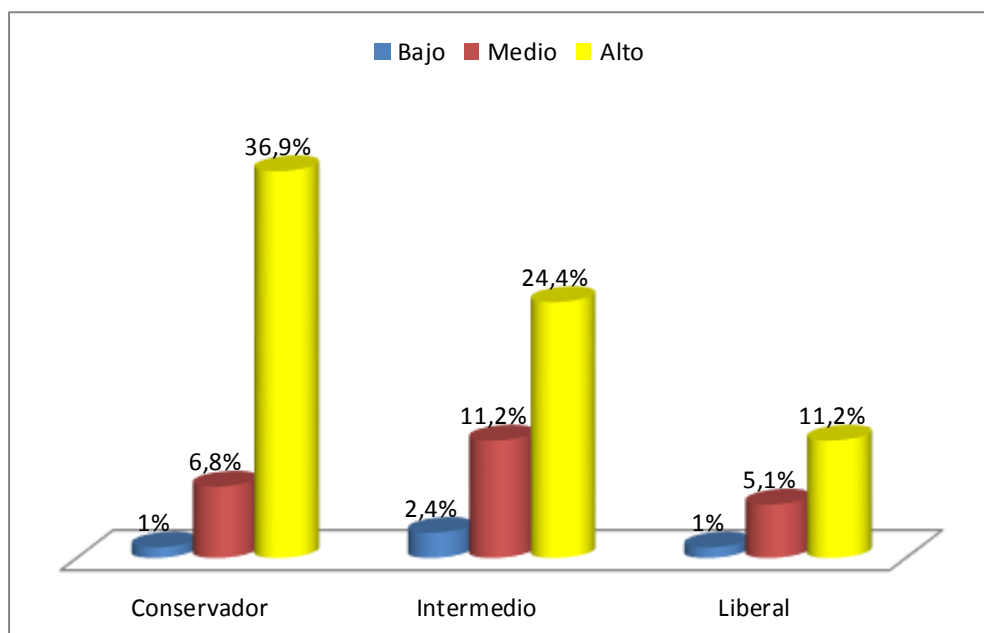
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 22, podemos observar que de los adolescentes que perciben alto nivel de control conductual de sus padres el 36,9% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de control conductual el 11,2% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 2,4% presentan comportamiento sexual intermedio.

GRÁFICO 22

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN CONTROL CONDUCTUAL PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 22

TABLA 23

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN CONTROL PSICOLÓGICO

PARENTAL, 2014

COMPORTAMIENTO SEXUAL	CONTROL PSICOLÓGICO						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conservador	39	13,2	37	12,5	56	19,0	132	44,7
Intermedio	47	15,9	59	20,0	6	2,0	112	38,0
Liberal	10	3,4	37	12,5	4	1,4	51	17,3
Total	96	32,5	133	45,1	66	22,4	295	100,00

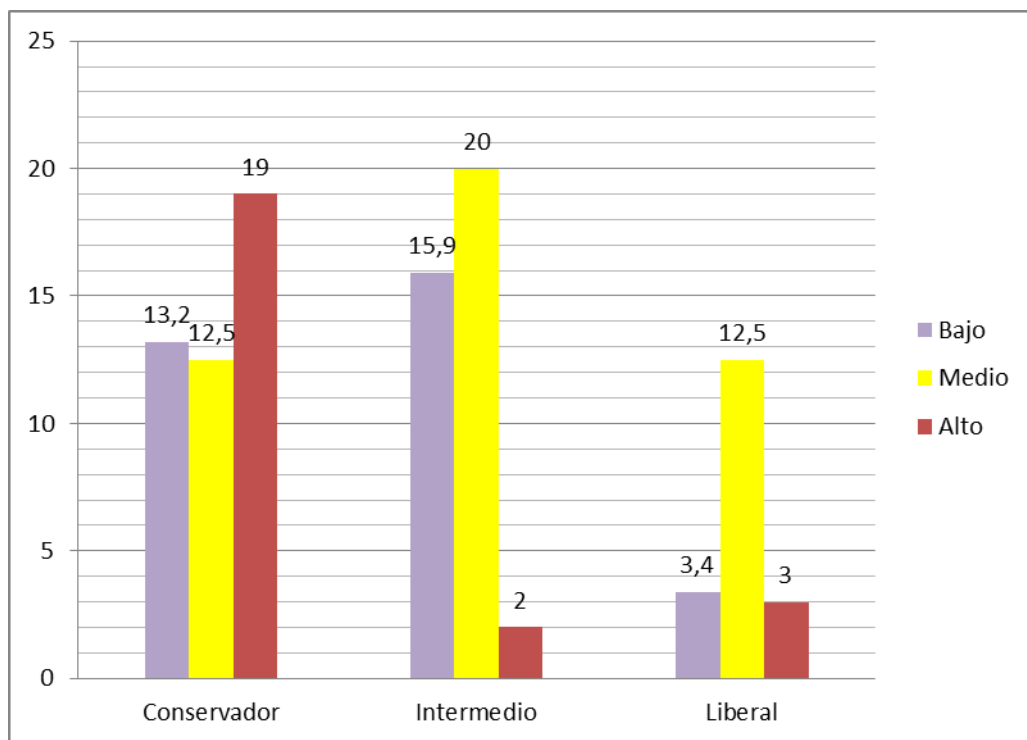
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 23, podemos observar que de los adolescentes que perciben alto nivel de control psicológico de sus padres el 19% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio y bajo de control psicológico el 20% y 15,9% respectivamente presentan un comportamiento sexual intermedio.

GRÁFICO 23

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 23

TABLA 24

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA

PARENTAL, 2014

COMPORTAMIENTO SEXUAL	PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conservador	5	1,7	69	23,4	58	19,7	132	44,7
Intermedio	4	1,4	42	14,2	66	22,4	112	38,0
Liberal	2	0,7	31	10,5	18	6,1	51	17,3
Total	11	3,7	142	48,1	142	48,1	295	100,00

Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

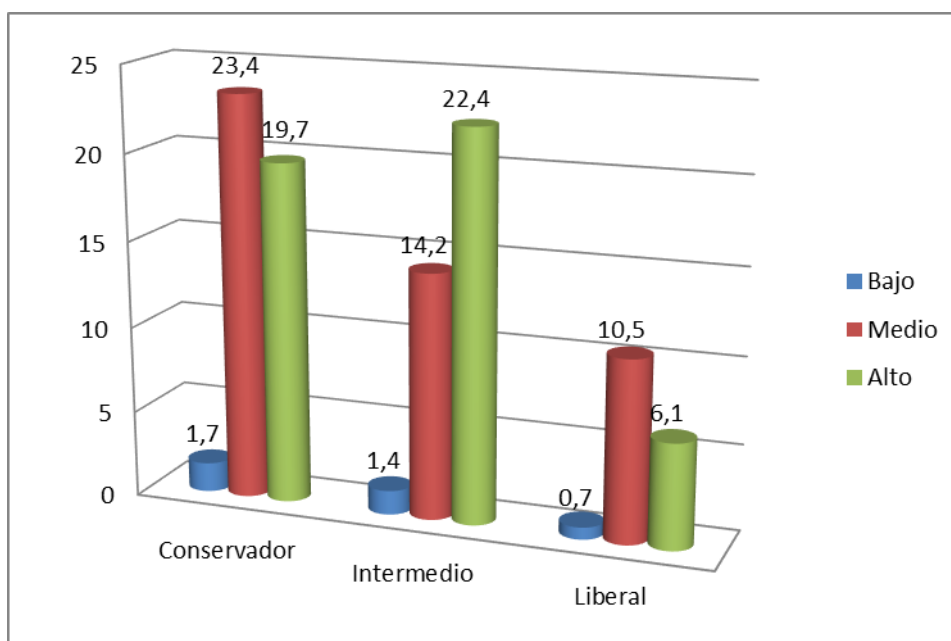
En la tabla 24, podemos observar que de los adolescentes que perciben alto nivel de promoción de autonomía de sus padres el 22,4% presentan comportamiento sexual intermedio, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio y bajo de promoción de autonomía el 23,4% y el 1,7% respectivamente presentan un comportamiento sexual conservador.

GRÁFICO 24

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA

PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 24

TABLA 25

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN HUMOR PARENTAL, 2014

COMPORTAMIENTO SEXUAL	HUMOR						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Conservador	2	0,7	26	8,8	104	35,3	132	44,7
Intermedio	5	1,7	36	12,2	71	24,1	112	38,0
Liberal	2	0,7	16	5,4	33	11,2	51	17,3
Total	9	3,1	78	26,4	208	70,5	295	100,00

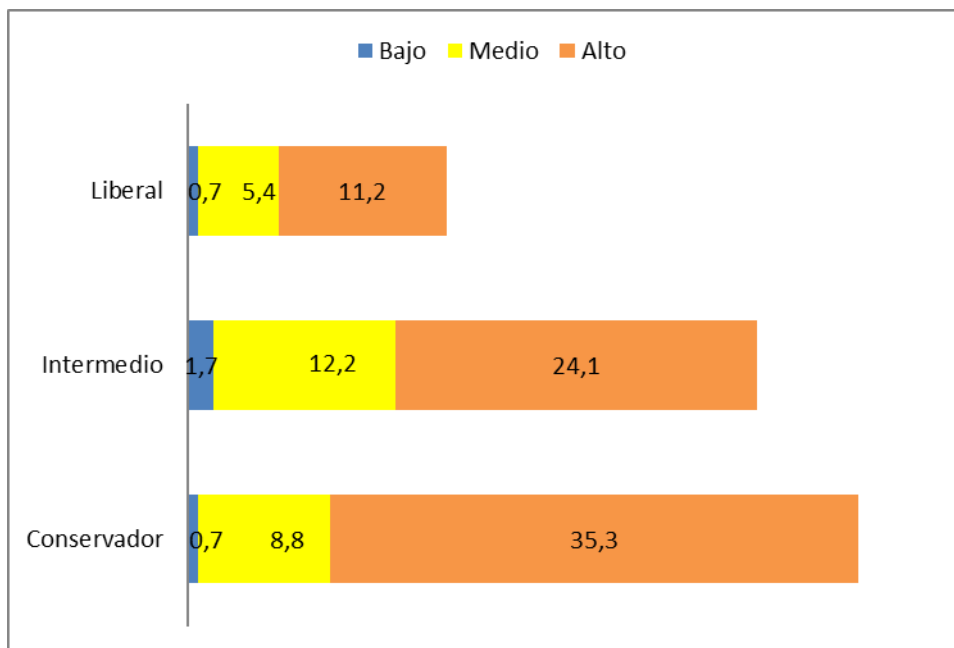
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 25, podemos observar que de los adolescentes que perciben alto nivel de humor de sus padres el 35,3% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de humor el 12,2% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 1,7% presentan comportamiento sexual intermedio.

GRÁFICO 25

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN HUMOR PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 25

TABLA 26

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR

COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN REVELACIÓN PARENTAL,

2014

COMPORTAMIENTO SEXUAL	REVELACIÓN						Total	
	BAJO		MEDIO		ALTO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conservador	16	5,4	31	10,5	85	28,8	132	44,7
Intermedio	24	8,1	48	16,3	40	13,6	112	38,0
Liberal	27	9,2	13	4,4	11	3,7	51	17,3
Total	67	22,7	92	31,2	136	46,1	295	100,00

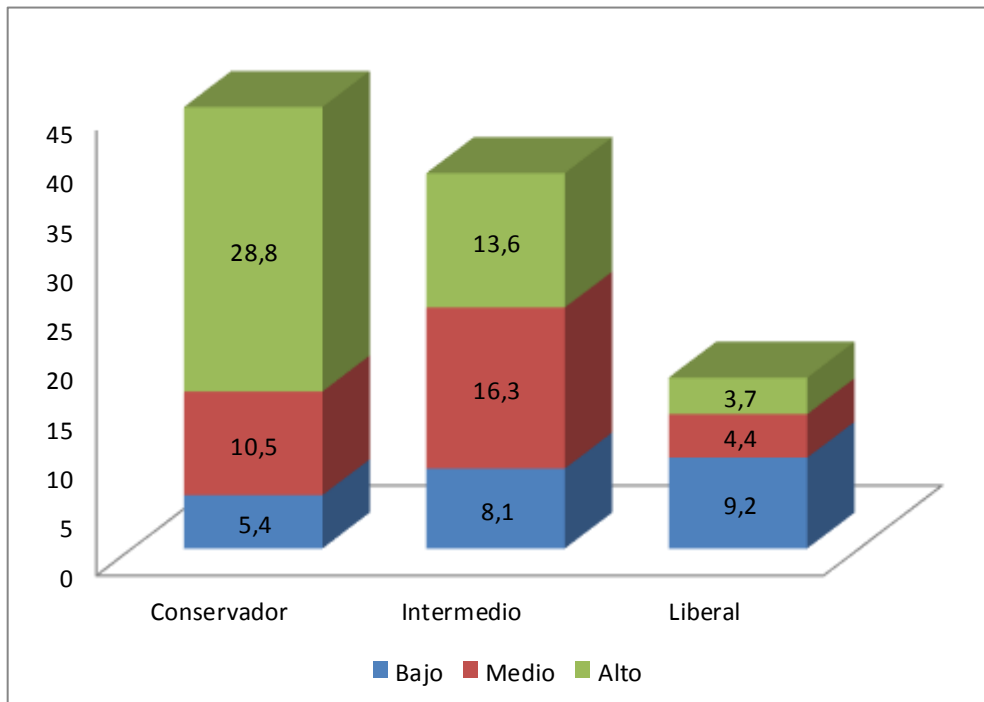
Fuente: Cuestionario

INTERPRETACIÓN

En la tabla 26, podemos observar que de los adolescentes que perciben alto nivel de revelación de sus padres el 28,8% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de humor el 16,3% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 9,2% presentan comportamiento sexual liberal.

GRÁFICO 26

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN REVELACIÓN PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla N° 26

TABLA 27**ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR
COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN ESTILO PARENTAL, 2014**

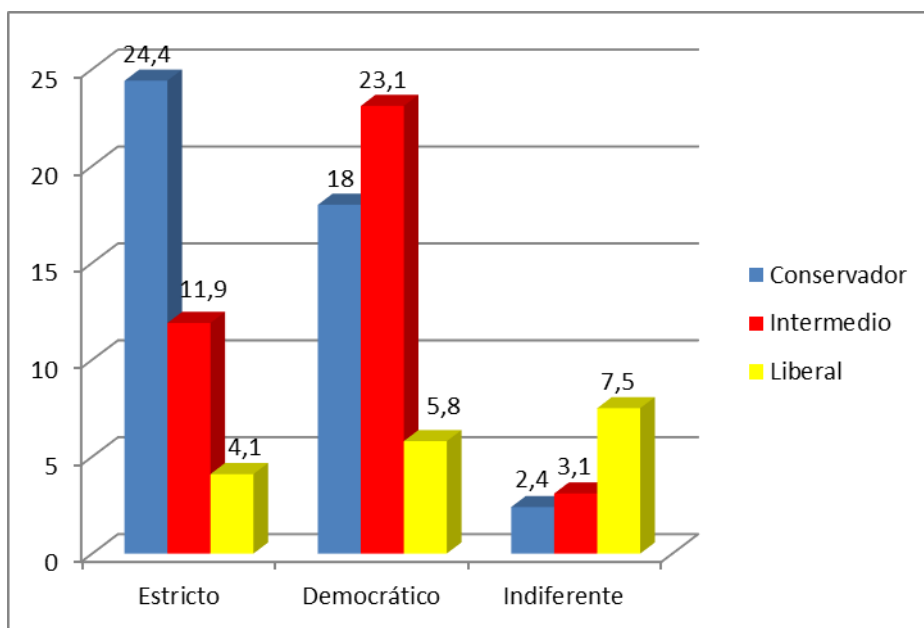
ESTILO PARENTAL	COMPORTAMIENTO SEXUAL						Total	
	CONSERVADOR		INTERMEDIO		LIBERAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estricto	72	24,4	35	11,9	12	4,1	119	40,3
Indiferente	7	2,4	9	3,1	22	7,5	38	12,9
Democrático	53	18,0	68	23,1	17	5,8	138	46,8
Total	132	44,8	112	38,0	51	17,3	295	100,00

INTERPRETACIÓN

En la tabla 27, se puede observar que de los adolescentes que perciben un estilo parental estricto presentan en un mayor porcentaje comportamiento sexual conservador 24,4%, seguido del 11,9% presentando comportamiento sexual intermedio y el 4,1% presentan comportamiento sexual liberal; de los que perciben un estilo parental democrático el 23,1%, 18% y 5,8% presentan comportamiento sexual intermedio, conservador y liberal respectivamente; y los que perciben un estilo parental indiferente el 7,5%, 3,1% y 2,4% presentan comportamiento sexual liberal, intermedio y conservador en el mismo orden.

GRÁFICO 27

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR COMPORTAMIENTO
SEXUAL SEGÚN ESTILO PARENTAL, 2014



Fuente: Tabla Nº 27

4.2. Proceso de contrastación de la hipótesis

a) Hipótesis general:

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Tipo de prueba**

Para el caso en estudio, resulta conveniente realizar una prueba unilateral cola a la derecha.

- **Nivel de significación de la prueba**

Se asume el nivel de significación del 5%.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- Los grados de libertad son: $(C-1) (F-1)$

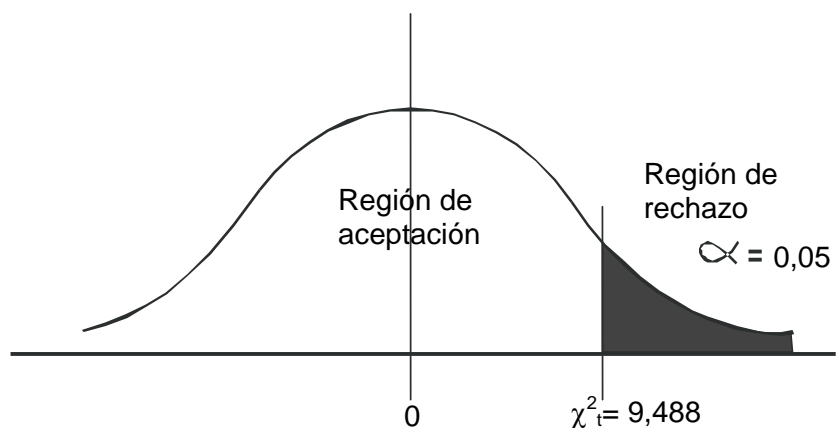
$$GI = (3-1)*(3-1)$$

$$GI = 4$$

- Estadístico Chi en tablas:

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_{t=9,488}$$

- Esquema gráfico de la prueba



- **Matriz de operaciones auxiliares**

Celdas	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe)²	(Fo-Fe)²/Fe
1	72	53,2	18,8	353,44	6,643
2	7	17,0	-10	100	5,882
3	53	61,7	-8,7	75,69	1,226
4	35	45,2	-10,2	104,04	2,301
5	9	14,4	-5,4	29,16	2,025
6	68	52,4	15,6	243,36	4,644
7	12	20,6	-8,6	73,96	3,590
8	22	6,6	15,4	237,16	35,933
9	17	23,9	-6,9	47,61	1,992
Total	295	295,00	0,00	1264,42	64,236

$$\chi^2_c = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$\chi^2_c = 64,236$$

- **Regla de decisión**

Si $\chi^2_c \leq \chi^2_t$: Se acepta la H_0

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$: Se rechaza la H_0

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 64,236$$

$$\chi^2_t = 9,488$$

$$\alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($64,236 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual se asocia significativamente al estilo parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

b) Hipótesis específicas

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de afecto y comunicación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia al nivel de afecto y comunicación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- **Los grados de libertad son:**

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

$$\chi^2_c = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$\chi^2_c = 78,18$$

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 78,18$$

$$\chi^2_t = 9,488$$

$$\alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($78,18 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de afecto y comunicación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de control conductual parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al nivel de control conductual parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- **Los grados de libertad son:**

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- **Esquema gráfico de la prueba**

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 12,266$$

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 12,266$$

$$\chi^2_t = 9,488$$

$$\alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($12,266 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de control conductual parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de control psicológico parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al nivel de control psicológico parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- **Los grados de libertad son:**

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- **Esquema gráfico de la prueba**

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 67,683$$

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 67,683$$

$$\chi^2_t = 9,488 \quad \alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($67,683 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de control psicológico parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de promoción de autonomía parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al nivel de promoción de autonomía parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- **Los grados de libertad son:**

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- **Esquema gráfico de la prueba**

$$\sum (Fo - Fe)^2$$

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fe

$$\chi^2_c = 9,7112$$

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 9,7112$$

$$\chi^2_t = 9,488$$

$$\alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($9,7112 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de promoción de autonomía parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de humor parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al nivel de humor parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- **Los grados de libertad son:**

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_t = 9,488$$

- **Esquema gráfico de la prueba**

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 8,34$$

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 8,34$$

$$\chi^2_t = 9,488 \quad \alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es menor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($8,34 < 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al nivel de humor parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₁: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de revelación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

H₀: El comportamiento sexual no se asocia significativamente al nivel de revelación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

Prueba estadística de chi- cuadrado

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi- cuadrado.

- **Los grados de libertad son:**

$$Gl = 4$$

- **Estadístico Chi en tablas:**

$$\alpha = 0,05 \quad \chi^2_{t=9,488}$$

- **Esquema gráfico de la prueba**

$$\chi^2_c = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$\chi^2_c = 64,236$$

- **Contraste de resultados**

$$\chi^2_c = 64,236$$

$$\chi^2_t = 9,488$$

$$\alpha = 0,05$$

Justificación y decisión estadística

Como el estadístico chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor al valor crítico obtenido de la tabla (χ^2_t) ($64,236 > 9,488$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, este resultado nos permite comprobar con un nivel de confianza del 95% que: El comportamiento sexual se asocia significativamente al nivel de revelación parental en los adolescentes del nivel secundario de la I.E. Jorge Chávez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2014.

4.3. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se encontró resultados relevantes en una muestra de 295 adolescentes del nivel secundario entre las edades de 14 y 18 años de la I.E. Jorge Chávez de Tacna.

Los hallazgos principales de la presente investigación muestran que, más de la mitad de los adolescentes de nuestra muestra son hombres 55,3% y el 44,7% son mujeres (Ver Tabla 1). La mayoría de nuestra muestra está comprendida entre las edades de 15 a 17 años (Ver Tabla 2), donde actualmente tienen una vida sexual más activa, es en este grupo etario en donde los padres se tienen que involucrar, como fuentes de confianza y control. Los adolescentes pertenecen a 4to y 5to año de secundaria (50,2% y 49,8% respectivamente, Ver Tabla 3). Según los datos recopilados más de la mitad del total de adolescentes (61,4%) no tienen enamorado(a), mientras que el 38,6% si tienen enamorado(a) (Ver Tabla 4).

Dimensiones parentales

El **afecto y comunicación parental**, se refiere según Horwitz⁷ a la disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con los

hijos. En nuestro estudio, un gran porcentaje 63,7% de los adolescentes perciben alto nivel de afecto y comunicación de sus padres, lo cual indica que la gran mayoría de los padres manifiesta muestras de afecto y comunicación con sus hijos y un menor porcentaje perciben bajo nivel de afecto y comunicación de sus padres. Cuando los padres ejercen un alto nivel de **control conductual**, puede generar un efecto de culpabilidad extrema e inhibición, en el estudio se encontró que más de la mitad de nuestra población percibe alto nivel de control conductual (72,5%). Las mujeres (37,6%) percibieron mayores niveles de control conductual a diferencia de los hombres (34,9%), lo contrario en niveles bajos de esta dimensión; el 1,4% de las mujeres y el 3,1% de los hombres (Ver Tabla 6). Con respecto al **control psicológico** de sus padres se encontró que el 45,1% reciben un nivel medio, con esto nos damos cuenta que existe en mayor porcentaje el nivel medio de esta dimensión que es negativa cuando presentan puntajes altos. Sin embargo parece que los padres diferencian entre hijo e hija para brindar control psicológico, se obtuvo que el 13,2% de las mujeres y el 9,2% de los hombres percibieron niveles altos, mientras que el 12,2% de las mujeres y el 20,3% de los hombres percibieron niveles bajos en cuanto a control psicológico

(Ver Tabla 7). Se encontró positivamente que el 48,1% reciben un nivel alto y medio respectivamente en cuanto a **promoción de autonomía** de sus padres. También se ha obtenido que los padres generan y promueven la autonomía en mayor nivel con sus hijas (26,1%) a diferencia con sus hijos adolescentes (22%, Ver Tabla 8). De igual manera se encontró niveles alto y medio predominantes en la dimensión **humor** percibida por los adolescentes, un 70,5% reciben un alto nivel, seguido del 26,4% nivel medio. En cuanto a humor percibido de los adolescentes se obtuvo que el 35,9% de las mujeres y el 34,6% de los hombres perciben niveles más altos de humor (Ver Tabla 9). Los adolescentes reciben alto nivel de revelación de sus padres (46,1%), aquí también las mujeres (27,8%) percibieron en más cantidad niveles altos de revelación en comparación con los hombres adolescentes (18,3%, Ver Tabla 10). Esta última dimensión parental representa una alternativa eficaz de control y supervisión, señaló Oliva ¹⁴.

Al analizar las dimensiones parentales, que en la mayoría de estas son positivas cuando tienen niveles altos, a excepción del control conductual y control psicológico, donde las puntuaciones altas son negativas para el desarrollo del adolescente; entonces podemos

clasificar el estilo parental en tres tipologías, (Ver Tabla 11), en esta investigación el 46,8% de los adolescentes perciben un estilo parental democrático, donde los padres comunican con claridad sus exigencias y expectativas dentro de un ambiente participativo⁷. En segundo lugar se encuentran los adolescentes que perciben un estilo parental estricto con un 40,3%, y por último un grupo minoritario de adolescentes percibiendo estilo parental indiferente representados por un 12,9%, aquí los adolescentes son más receptivos de las influencias que ejercen los grupos de pares, malas fuentes de información²¹. De manera similar a los resultados de esta investigación, en lo que se refiere a la percepción del estilo parental por los adolescentes, Oliva¹⁴, en su trabajo “Estudios relacionales parentales y ajuste adolescente”, concluye que el primer grupo más numeroso de adolescentes catalogan a sus padres como democráticos, seguido de aquellos que tienen padres estrictos, y por último está el tercer grupo que consideran a sus padres como indiferentes; este último caracterizado por puntuaciones más bajas en todas las dimensiones, a excepción del control psicológico, donde alcanzaban unas puntuaciones ligeramente inferiores a las de los padres estrictos.

Estilo parental y características sociodemográficas

En los hombres adolescentes hemos encontrado que perciben un estilo parental estricto e indiferente (23,1% y 10,5% respectivamente), mientras que las adolescentes perciben un estilo parental democrático (25,1%, Ver Tabla 12). De igual manera Oliva¹⁴, en su estudio “Estudios relacionales parentales y ajuste adolescente“, encontró que la pertenencia a uno u otro grupo estuvo relacionada con el sexo del adolescente, ya que las mujeres tienden a percibir en mayor medida que los hombres a sus padres y madres como democráticos/as, mientras que los hombres presentan porcentajes más elevados en los grupos estricto e indiferente. En cambio, la edad de los adolescentes no guardó ninguna relación con el estilo parental. Con respecto al grado de estudios, en 4to año, el 24,7% perciben un estilo parental democrático, y en 5to año de secundaria, el 22,4% percibió estilo parental estricto, estos resultados pueden deberse a que en el último año de estudios, los padres ejercen más presión en cuanto al ingreso a una universidad. Del grupo que consideran a sus padres como estrictos, se encontró un mayor porcentaje 25,1% que no tienen enamorado(a), mientras los que tienen padres indiferentes el 6,8% si tienen enamorado(a) y de los que percibieron estilo parental democrático el 30,2% no lo tienen.

Dimensiones del comportamiento sexual

- **“Familia”**, se encontró que más de la mitad (19,7% en las mujeres y 34,6% en los hombres) refieren que nunca han intentado hablar con sus padres acerca de sexualidad, mientras que las mujeres han intentado hablar, más que los hombres (25,1% y 20,7% respectivamente, Ver Anexo N° 3). Esto se puede deber a que se ha encontrado menor porcentaje de nivel bajo de afecto y comunicación en la relación padres-hija (1,7%) mientras que existe mayor porcentaje de bajo nivel en la relación padres-hijo (9,5%).
- **“Fantasías sexuales”**; se observó que el 9,5% de las mujeres y el 21,7% de los hombres piensan o fantasean acerca de sexo (Ver Anexo N° 3). Más hombres que mujeres tienen fantasías sexuales. De igual manera, Azócar⁴, en su trabajo “Comportamiento sexual en los adolescentes de Tacna”, encontró que el 75% de hombres y el 45% de mujeres adolescentes tienen fantasías sexuales.
- **“Pornografía”**; los hombres adolescentes han visto o leído libros pornográficos más que las mujeres (20% y 5,1%, respectivamente). De igual manera se encontró que los

hombres han visto películas y/o videos de contenido pornográfico (27,1%) superando a las mujeres (8,8%, Ver Anexo N° 3). Esta clara diferencia se puede deber a que los hombres reaccionan con mayor interés que las mujeres a imágenes de contenido sexual, según Guerin⁴⁴.

- **“Primer amor”**; un (11,5%) de mujeres adolescentes refieren no haberse enamorado aún, frente a un porcentaje superior de los hombres (22%). Entre las edades de 14 a 16 años el 34,6% entre hombres y mujeres se han enamorado por primera vez (Ver Anexo N° 3). López Ibor⁴⁵ señala que existe una precocidad de la sensibilidad amorosa en las mujeres respecto a los hombres, pero es en un aspecto sentimental, romántico, sin relación con el deseo sexual.
- **“Contacto sexual no deseado”**; el 13,2% hombres y el 2,7% mujeres adolescentes manifestaron que si habían tenido contacto sexual no deseado (Ver Anexo N° 3). Azocar & Pérez⁴ aduce que esto se puede deber a que los hombres desean tener relaciones sexuales más pronto que las mujeres, tanto hombres como mujeres atraviesan por un conflicto potencial, los hombres se sienten presionados para tener relaciones sexuales y las mujeres son objeto de presiones por parte de

sus parejas o enamorados para iniciar una relación de tipo sexual. Este mismo autor encontró en su estudio que más hombres (32%) que mujeres adolescentes (16%) afirman que sí ha habido ocasiones en que en una cita con una pareja se ha producido contacto sexual no deseado.

- **“Otras formas de contacto sexual; el petting”**; en los hombres adolescentes el mayor porcentaje encontrado (13,9%) lo hizo cuando tenían 14 a 16 años de edad (Ver Anexo N° 3). Por otro lado, un 32,5% manifestó que nunca habían acariciado los senos de una mujer. Mientras que las mujeres el 34,2% refieren que aún no le han acariciado los senos. El 7,1% afirma que le acariciaron los senos por primera vez entre las edades de 14 a 16 años. La explicación más probable para esta diferencia sería que los condicionamientos socio-culturales afectan tanto a hombres como a mujeres.
- **“Masturbación”**; el 28,8% de los hombres y el 5,1% de las mujeres manifestaron que se han masturbado. Por otro lado el 26,4% y el 39,7% afirmaron que no se habían masturbado (Ver Anexo N° 3). Datos que coinciden con los estudios de Azócar⁴, encontró que más hombres que mujeres (79% y 23% respectivamente) se masturbaron alguna vez. La masturbación

es un comportamiento sexual muy común entre hombres y mujeres, empieza generalmente en la adolescencia. La diferencia entre ambos sexos podría deberse a que los hombres tienen más fantasías sexuales. Entre las edades de 11 a 12 años los hombres en un 9,2% se masturbaron por primera vez, mientras que la mayoría de las mujeres 3,1% entre las edades de 13 a 14 años. El 7,1% de los adolescentes se masturban 3 ó 4 veces por semana y más de una vez al día. Las mujeres se sienten más avergonzadas 2% después de masturbarse, los hombres se muestran más satisfechos 11,2% y relajados 10,5% después de haberse masturbado (Ver Anexo N° 3). La masturbación puede generar sensaciones de placer acompañados de vergüenza generalmente en las mujeres debido a la educación sexual recibida, sin embargo los hombres pueden tener la sensación de relajación y satisfacción más que las mujeres.

- **“Relaciones coitales”**; se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, siendo el 17,3% de hombres y el 5,8% de mujeres tuvieron relaciones coitales (Ver Anexo N° 3). Lo cual también es coincidente con el estudio de García et. al⁴⁶, donde encontraron diferencias respecto al sexo,

siendo los hombres los que refieren un inicio más temprano de diferentes conductas sexuales, y específicamente de relaciones coitales. De otra parte, Azócar⁴ en su estudio encontró lo siguiente (48% para el caso de los hombres, y 20% para el caso de las mujeres). La mayor parte de los adolescentes lo hicieron por primera vez entre las edades de 11 a 13 años (1,4% mujeres y 8,1% hombres) y 14 a 16 años (4,1% mujeres y 6,8% hombres, Ver Anexo N° 3), estos datos concuerdan con García et. al⁴⁶, donde el 32,3% de la muestra ha practicado relaciones coitales, con una media de edad de inicio de 15,25. Las sensaciones que les ha provocado la primera relación coital han sido tanto para hombres como mujeres el miedo, vergüenza, frustración y pena un 4,4%, mientras que la mayoría de hombres manifestaron sentir más satisfacción 12,2% y las mujeres tan solo el 1,4%. El 6,8% de adolescentes manifestaron que realizaban coito todos los días (0,7% mujeres, 6,1% hombres), el 1% de mujeres y el 2,4% de hombres lo realizan 2 o más veces al mes. Se encontró que el 3,4% de mujeres y el 4,1% de hombres manifestaron haber tenido un compañero sexual, el 0,7% de mujeres y el 2,4% de hombres tuvieron dos compañeros sexuales, el 0,7% de

mujeres y el 1,7% de hombres tuvieron tres compañeros sexuales y los hombres superan en un 7,5% a las mujeres manifestando que tuvieron más de tres compañeros sexuales. Un poco más de la mitad (52,2%) del total de adolescentes refieren que es necesario enamorarse para tener coito, por otro lado el 47,8% del total de adolescentes, el 16,3% de mujeres no necesitan enamorarse de un chico para tener coito con él, y una cifra superable (31,5%) de hombres no necesitan enamorarse de una mujer para tener coito con ella. El 16,3% de mujeres y el 20,7% de hombres creen que el sexo es bastante importante en una relación de pareja. El 13,2% de mujeres y el 26,8% de hombres manifestaron que les interesa tener un buen desempeño sexual (Ver Anexo N° 3). El inicio de comportamientos sexuales es más temprano en los hombres adolescentes que en las mujeres, estas últimas vinculan el sexo con el afecto, emociones y para establecer una relación más íntima, mientras que la genitalidad de los hombres los condiciona a tener mayor impulso sexual, a eso se suma las relaciones de padres-hijo/ padres-hija. Se ha observado anteriormente que los padres tienen un estilo parental indiferente en el mayor de los casos con sus hijos hombres.

Los hombres tienen mayor facilidad para tener relaciones coitales con una pareja desconocida. La presión social sobre el desempeño sexual y su rendimiento es mayor para los hombres que para las mujeres, esto se refleja en el grado de importancia que tiene el deseo de satisfacción a su pareja, mostrar una reacción fisiológica: la erección, que es para ellos un símbolo de masculinidad.

- **“Homosexualidad”**; no se han encontrado cifras notorias con respecto a esta dimensión. El 1% de hombres y el 0,7% de mujeres tuvieron relaciones sexuales con personas de su mismo sexo (Ver Anexo N° 3). Sin embargo Azócar⁴, encontró que más hombres que mujeres adolescentes han tenido experiencias con su mismo sexo (8% y 5% respectivamente). Este autor manifiesta que estas cifras probablemente no revelen cuantitativamente la homosexualidad en esta etapa, debido a que es un tipo de expresión del comportamiento sexual que provoca más resistencia en las personas al momento de hablar o confesar vínculos o actos homosexuales.
- **“Matrimonio”**; el 41,4% de mujeres y el 40,7% de hombres esperan casarse en el futuro, mientras que el 3,4% de mujeres frente al 14,6% de hombres respondieron que no desean

casarse en el futuro (Ver Anexo N° 3). Aquí se ve claramente que casi la totalidad de los adolescentes piensan en el matrimonio como una estabilidad emocional, que significa seguridad, y no difiere entre hombres y mujeres. Al igual que nuestros resultados Azócar⁴, encontró una diferencia de apenas 5%, donde el 84% de hombres y el 89% de mujeres esperan casarse en el futuro. El 47,1% y el 45,8% de los adolescentes aseguran que es de los 26 a 32 años la mejor edad para que se case un hombre y una mujer respectivamente (Ver Anexo N° 3). Estos datos son positivos ya que en esa etapa, tanto hombres como mujeres alcanzan una madurez sexual y mental, como también una estabilidad social y económica. Más hombres que mujeres adolescentes consideran que es importante tener experiencias sexuales antes del matrimonio (26,4% y 7,1% respectivamente, Ver Anexo N° 3), pues vemos que las mujeres presentan comportamientos sexuales conservadores más que los hombres (Ver tabla 17). De igual manera Azócar⁴, encontró que sólo el 24% de mujeres creían en la importancia de las relaciones coitales antes del matrimonio, frente a una cifra mayor 60% en los hombres adolescentes.

- **“Elecciones y preferencias”**; el 82,4% del total de adolescentes prefieren tener una pareja fija. Por otro lado solo el 3,7% de mujeres prefiere tener más de una pareja a la vez y los hombres superan este porcentaje 13,9%. El 24,1% de mujeres y el 20,7% de hombres consideran que no es importante el sexo en sus vidas, el 11,2% de mujeres y el 18,3% hombres lo consideran regularmente importante, sólo el 9,5% de mujeres y el 16,3% de hombres consideran que el sexo es muy importante en sus vidas (Ver Anexo N° 3). Se observó que la mayoría no consideran importante al sexo, esto puede deberse a que todavía les resulta difícil admitir esta importancia.

Comportamiento sexual

Analizando los datos anteriores, hallamos que el (44,7%) presenta comportamiento sexual conservador, representado por un grupo mayor de adolescentes entre mujeres y hombres. Un (38,0%) de la muestra presenta comportamiento sexual intermedio y un grupo minoritario (17,3%) de adolescentes presentan comportamiento sexual liberal, este último es un comportamiento sexual poco consciente de sus consecuencias, donde se debe recibir una

apropiada orientación paterna y una educación sexual para prevenir resultados desastrosos.

Comportamiento sexual y características sociodemográficas

Observamos que el 27,8% de mujeres y el 16,9% de hombres presentan comportamiento sexual conservador, el 15,3% de mujeres y el 22,7% presentan comportamiento sexual intermedio, por otro lado de los que presentan comportamiento sexual liberal, son los hombres que predominan con un 15,6% a diferencia de las mujeres con un 1,7%. El mayor porcentaje de adolescentes comprendidos en los 16 años de edad, presentan comportamiento sexual conservador 18,3%, comportamiento sexual intermedio 18% y solo el 7,5% presentan comportamiento sexual liberal. Por otro lado los adolescentes que presentan un comportamiento sexual conservador el 23,1% cursan el quinto año, aquellos que tienen comportamiento sexual intermedio el 20% cursan cuarto año y del grupo que presentan comportamiento sexual liberal; los adolescentes del quinto año de secundaria predominan con un 8,8%, siendo así que en el último año de estudios, los adolescentes tienden a ser más liberales en cuanto a su sexualidad, puede estar influenciado por el grupo de pares y entorno social. No se encontró relación entre el

comportamiento sexual y el estado sentimental, ya que ambos grupos presentan mayores porcentajes de comportamiento sexual conservador.

Comportamiento sexual y dimensiones del estilo parental

Se halló que mientras más alto sea el nivel de afecto y comunicación, los adolescentes presentan en un mayor porcentaje (34,2%) un comportamiento sexual conservador. Aquellos adolescentes que perciben un nivel medio de afecto y comunicación el 12,2% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 7,8% presentan comportamiento sexual liberal. Aquí vemos cuando en una relación de padres e hijos predomina niveles más altos de afecto y comunicación, el comportamiento sexual de los adolescentes es conservador, reduciéndose así los riesgos posteriores y confirmándose lo dicho por Lennox⁴¹, donde el nivel de comprensión y afecto que los padres manifiestan es un factor importante en el desarrollo psicosocial del adolescente. La supervisión de la conducta por parte de los padres se asocian con menores tasas de actividad sexual, conductas de riesgo, dicho por Horwitz⁷, esto se observó claramente en nuestra población (Ver Tabla 22), los adolescentes que perciben alto nivel de control

conductual de sus padres el 36,9% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de control conductual el 11,2% presentan un comportamiento sexual intermedio. Aunque Oliva⁴⁷, recomienda que los padres se mantengan informados sobre las actividades, amistades y paraderos de sus hijos e hijas, y que la mejor fórmula para conseguir esa información es manteniendo una relación cercana, comunicativa y de confianza en las relaciones entre padres y adolescentes, incluso como estrategia de supervisión para prevenir problemas comportamentales. A diferencia de otras dimensiones del estilo parental, los niveles altos de control psicológico no actúan positivamente tanto en el desarrollo como en el comportamiento sexual de los adolescentes. En nuestro estudio, los adolescentes que perciben alto nivel de control psicológico de sus padres el 19% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio y bajo de control psicológico el 20% y 15,9% respectivamente presentan un comportamiento sexual intermedio (Ver Tabla 23). Los adolescentes están en una constante búsqueda de una posición en la que puedan generar aceptación y logros, a esto se llama necesidad de autonomía, Krauskopf²⁰, en nuestros hallazgos, los adolescentes que perciben

alto nivel de promoción de autonomía de sus padres el 22,4% presentan comportamiento sexual intermedio, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio y bajo de promoción de autonomía el 23,4% y el 1,7% respectivamente presentan un comportamiento sexual conservador (Ver Tabla 24). Encontramos que los adolescentes que perciben alto nivel de humor de sus padres el 35,3% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de humor el 12,2% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 1,7% presentan comportamiento sexual intermedio. Del mismo modo los hallazgos muestran que los adolescentes que perciben alto nivel de revelación de sus padres el 28,8% presentan comportamiento sexual conservador, mientras de los adolescentes que perciben un nivel medio de revelación el 16,3% presentan un comportamiento sexual intermedio y los que perciben un nivel bajo el 9,2% presentan comportamiento sexual liberal.

Comportamiento sexual y estilo parental

Por último se ha encontrado asociación entre el grupo que consideran a sus padres como estrictos; con un mayor porcentaje en cuanto comportamiento sexual conservador (24,4%), seguido del

(11,9%) presentando comportamiento sexual intermedio y el 4,1% presentan comportamiento sexual liberal; mientras que el grupo de adolescentes que consideran a sus padres como democráticos, el 23,1%, 18,0% y 5,8% presentan comportamiento sexual intermedio, conservador y liberal respectivamente; por otro lado los que perciben un estilo parental indiferente el 7,5%, 3,1% y 2,4% presentan comportamiento sexual liberal, intermedio y conservador en el mismo orden (Ver Tabla 27). Parra & Pérez, en su estudio “Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales en la provincia de Ñuble”, encontraron en los casos en que existe una buena relación con la madre y el padre, las prácticas de relaciones sexuales se presentan en un porcentaje menor¹¹. Los resultados indican las necesidades de programas de intervención directamente con los padres de familia del adolescente, que es nuestra población objetivo y vulnerable a cambios, actitudes, conductas, englobando comportamientos sexuales de riesgo como es el liberal, si bien no se ha encontrado muchos adolescentes con comportamiento sexual liberal, con esto no se debe desmerecer aquellos comportamientos sexuales intermedios muy propensos a riesgos que no pueden ser controlados por padres con estilo de crianza indiferente, donde hay niveles bajos en cuanto a afecto y

comunicación, control conductual, promoción de autonomía, humor, revelación y niveles altos de control psicológico. Además, aunque la función de la familia y la escuela en relación con la educación sexual es fundamental, pocos programas de educación sexual las incluyen. Por otra parte, existen informes acerca del bajo nivel de los conocimientos sobre estos temas entre los docentes y los padres, así como su interés en adquirirlos.

CONCLUSIONES

1. El estilo parental tiene una asociación significativa con el comportamiento sexual en los adolescentes, con una significancia menor a 0,05. (P=0,000)
2. Se encontró que del total de adolescentes el 46,8% refiere percibir un estilo parental democrático, en segundo lugar se encuentran los adolescentes que perciben un estilo parental estricto con un 40,3% y por último un grupo minoritario de adolescentes percibiendo estilo parental indiferente representados por un 12,9%.
3. Se encontró que el (44,7%) entre hombres y mujeres presentan comportamiento sexual conservador. Un (38,0%) presenta comportamiento sexual intermedio y un grupo minoritario (17,3%) de adolescentes con comportamiento sexual liberal.
4. El comportamiento sexual tiene una asociación significativa con el nivel de afecto y comunicación parental en los adolescentes, con una significancia menor a 0,05. (P=0,000)

5. El comportamiento sexual tiene una asociación significativa con el nivel de control conductual parental en los adolescentes, con una significancia menor a 0,05. (P=0,016)
6. El comportamiento sexual tiene una asociación significativa con el nivel de control psicológico parental en los adolescentes, con una significancia menor a 0,05. (P=0,000)
7. El comportamiento sexual tiene una asociación significativa con el nivel de promoción de autonomía parental en los adolescentes, con una significancia menor a 0,05. (P=0,045)
8. El comportamiento sexual no se asocia con el nivel de humor parental en los adolescentes (P=0,080)
9. El comportamiento sexual tiene una asociación significativa con el nivel de revelación parental en los adolescentes, con una significancia menor a 0,05. (P=0,000)

RECOMENDACIONES

1. A los padres de familia:

Fortalecer las relaciones padres e hijos, priorizando el valor de del afecto, comunicación, promoción de autonomía, humor, revelación, como piezas claves para un estilo parental democrático, donde el adolescente se desarrolle en un buen clima familiar.

2. A los educadores:

La implementación de programas de educación sexual y desarrollo humano como parte de currículos académicos en instituciones educativas públicas y privadas; y dentro de una estrategia conjunta de los sectores de salud y educación, en temas referidos a los comportamientos de riesgo en los y las adolescentes. Socializar los resultados en la I.E. Jorge Chávez con docentes y padres de familia para tomar medidas de intervención y prevención.

3. A los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la UNJBG:

Se sugiere realizar proyectos en educación sexual en las instituciones educativas del nivel secundario con la intervención de la dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, basados en un enfoque formativo que fortalezca los conocimientos y las actitudes, conductas sobre sexualidad en padres de familias y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bengiovanni, A. M. (1983). *Ginecología de la adolescente*. Filadelfia: El Ateneo. Pg. 46.
2. McCARY J., McCARY S. (1983). *Sexualidad humana de Mc Cary*. México. 4ta edición.
3. Salazar R. Adolescencia, cultura y salud. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp.15-26. (Publicación científica 552).
4. Azócar P., Pérez M. (2007) *Comportamiento sexual de los/as adolescentes de Tacna*. Tacna.
5. Ministerio de Salud (2009) *Salud de las y los adolescentes peruanos ubicándolos y ubicándonos*, Boletín informativo N° 2.
Disponible en:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2009/adolescentes/archivos/boletin02.pdf>
6. Noshpitz. El desarrollo psicosocial del adolescente. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp. 95-111. (Publicación científica 552).

7. Horwitz C. La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp.113-117. (Publicación científica 552).
8. CEPAL (2010) *La reproducción en la adolescencia y sus desigualdades en América Latina. Introducción al análisis demográfico, con énfasis en el uso de micro datos censales de la ronda de 2010*, Documentos de Proyectos N° 605, Fecha de publicación: 2014-06, Disponible en: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/36853>
9. MINSA (2014) *Prevención del embarazo en adolescente*, Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2014/adolescentes/cont.asp?pg=1>
10. Embarazo en adolescentes de Tacna. Correo. Disponible en: <http://diariocorreo.pe/edicion/tacna/el-5-de-adolescentes-se-embaraza-en-tacna-575067/>
11. Parra V., Pérez V. (2006) “*Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales en la provincia de Ñuble*”. Chile. Pg.1.

12. Gascón J. et al. (1998) *Comportamiento sexual de los escolares adolescentes en la ciudad de Córdoba*. L.A. Pérula. España. Disponible en: www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13052714-S300
13. Samandri G., Speizer E. (2010) *El comportamiento sexual de los adolescentes y los resultados reproductivos en América Central: Las tendencias en las últimas dos décadas*. Perspectivas Internacionales en Salud Sexual y Reproductiva. América Central. Disponible en: www.guttmacher.org/pubs/journals/3700211S.pdf
14. Oliva A., Parra A. (2008) *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. Sevilla. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
15. Palacios J., Andrade P. *Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes*. México. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2986557.pdf
16. León R., Cossio A. (1993) *Actitudes y comportamiento sexuales en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/viewFile/1299/1331>

17. Freyre E. (1994) *Psicología del adolescente*. Perú.
18. Rakoff. Una interpretación psichistórica del adolescente. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp. 57. (Publicación científica 552).
19. Monroy. Pubertad, adolescencia y cultura juvenil. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: p. 30. (Publicación científica 552).
20. Krauskopf D. La adolescencia y el ámbito escolar. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp.125-134. (Publicación científica 552).
21. Krauskopf D. Los grupos de pares en la adolescencia. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: p.120. (Publicación científica 552).
22. Organización Mundial de la Salud (1975) *Salud sexual y reproductiva*.
23. Gotwald W., Holtz G. (1983) *Sexualidad la experiencia humana*.

24. Ceruti S., Sexualidad y adolescencia: la sexualidad en el contexto de la salud integral de los adolescentes. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp. 136-142. (Publicación científica 552).
25. Aberastury A, Knobel M. (1971) *Adolescencia normal*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
26. Fariña de Luna N. El desarrollo psicosexual del adolescente. En: *Sexualidad humana*. Uruguay: OPS; 1990.
27. Organización Mundial de la Salud (1975) *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: formación de profesionales de la salud*. Ginebra.
28. Tarazona E. (2006) *Estado del Arte sobre Comportamiento Sexual Adolescente*. Revista Electrónica del Instituto de Psicología y Desarrollo. Vol. 3(7):86-91. Disponible en:

<http://tecnoeduka.orgfree.com/documentos/psicologia/articulos/tarazona%20-%20comportamiento%20sexual.pdf>
29. Marmor J. (1971) "Normal" y "deviant" sexual behavior. J. Am. Med. Assoc. 217: pp. 165-170.
30. Becker H. (1963). *Outsiders*. Glencoe.

31. Friedman H, Ferguson J. Enfoques de la OMS sobre la salud de los adolescentes. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp. 298. (Publicación científica 552).
32. Zárate I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología, Unidad de Post Grado de Psicología, UNMSM, Lima, Perú.
33. Small S. Citado por HORWITZ C. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp. 113-114. (Publicación científica 552).
34. Maslow (1970) citado por: McCARY J., McCARY S. *Sexualidad humana de Mc Cary*. México. 4ta edición; Pg. 110; 1983.
35. Gordon P, Mitchell L. (1988). *El sexo con placer y sin temor*. Barcelona: Granica.
36. Schnalb S. (1989). *El hombre y la mujer en la intimidad*. La Habana: Científico- técnica.

37. González F. (2004) *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de estratos 1 y 2 del SISBEN de un municipio del departamento de Cundinamarca*. Acta colombiana de Psicología. 12: pp. 59-68. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2010000200002&script=sci_arttext
38. The Diagram Group (1987). *El sexo: Manual práctico para la relación sexual*. León: Everest.
39. *Wikipedia*. Estilo parental. 2015; [1 página]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental
40. Suarez E, KRAUSKOPF D. El enfoque de riesgo y su aplicación a las conductas del adolescente. Una perspectiva psicosocial. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pp.187-188 (Publicación científica 552).
41. Lennox J. Grupos de alto riesgo entre los adolescentes hondureños. En: *La salud del adolescente y del joven*. Washington DC: Organización Panamericana de Salud; 1995: pg. 413 (Publicación científica 552).
42. Dunn J. (1993) citado por: Oliva A, Parra A. En: *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. 2008 Sevilla, Pg. 3.

43. Junta de Andalucía. Consejería de Salud. *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven.*
44. Guerin (1969) citado por: Azócar P, Pérez M. *Comportamiento sexual de los/as adolescentes de Tacna.* Tacna; 2007, Pg. 89.
45. López Ibor (1973) citado por: Azócar P, Pérez M. *Comportamiento sexual de los/as adolescentes de Tacna.* Tacna; 2007, Pg. 93.
46. García V., Menéndez R., García F., Rico F. (2010) *Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente.* España.
47. Oliva A. (2006) *Relaciones familiares y desarrollo adolescente.* España.

ANEXOS

Anexo N°1

N° de encuesta.....

A continuación te presentamos dos cuestionarios acerca del **estilo parental** y **comportamiento sexual**, te rogamos que llenes los cuestionarios sin prisa. Es muy importante que respondas con franqueza a cada pregunta. Necesitamos tu absoluta sinceridad y minuciosidad, ya que de ello dependerá que los resultados de esta investigación sean objetivos. Sabemos que muchas preguntas pueden resultarte difíciles de responder. Pero recuerda que en los cuestionarios no se te pregunta el nombre, de modo que todas tus respuestas son anónimas.

Sexo: Femenino () Masculino ()
Edad:
Grado de de estudios: 4to año () 5to año ()
Estado sentimental: () Con enamorado(a) () Sin enamorado(a)

CUESTIONARIO DE ESTILO PARENTAL

Escribe un X en la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases asociadas a la percepción de la crianza de tus padres para contigo.

GRADO DE ACUERDO O DESACUERDO FRASES	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5	6
1. Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda.						
2. Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfadado.						
3. Me siento apoyado y comprendido por ellos.						
4. Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado.						
5. Disfrutan hablando cosas conmigo.						
6. Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones.						
7. Cuando hablo con ellos muestran interés y atención.						
8. Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo.						

9. Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa.						
10. Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a dónde voy y cuándo volveré.						
11. Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quién he estado.						
12. Me preguntan en qué gasto el dinero.						
13. Intentan saber qué hago en mi tiempo libre.						
14. Intentan saber a dónde voy cuando salgo.						
15. Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar.						
16. Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan.						
17. Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren.						
18. Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer.						
19. Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria.						
20. Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo.						
21. Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera.						
22. Me castigan y sancionan sin darme explicaciones.						
23. Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga.						
24. Me animan a que tome mis propias decisiones.						
25. Me animan a que piense de forma independiente.						
26. Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar.						
27. Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas.						
28. Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo.						
29. Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema.						
30. Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas.						
31. Casi siempre son unas personas alegres y optimistas.						
32. Suelen estar de buen humor.						
33. Suelen bromear conmigo.						
34. Suelen estar tranquilos y relajados.						
35. Se ríen mucho conmigo.						
36. Es divertido hacer cosas con ellos.						
37. Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas del colegio incluso cuando no me preguntan.						
38. Cuando llego del colegio les cuento cómo me ha ido el día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)						
39. Les cuento lo que hago en mi tiempo libre.						
40. Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí.						
41. Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas.						

Anexo N° 2

N° de encuesta.....

CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL

Este cuestionario se refiere, de una manera muy directa, a tus opiniones y conducta sexual. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo único que importa es que respondas a las preguntas de forma muy sincera y completa.

1. ¿Has intentado hablar francamente con tus padres acerca de sexualidad?

a) Sí =1 punto

b) No = 0 puntos

2. ¿Piensas o fantaseas acerca de sexo?

a) Sí = 1 punto

b) No = 0 puntos

3. ¿Has visto o leído revistas o libros pornográficos?

a) Sí = 1 punto

b) No = 0 puntos

4. ¿Has visto películas y/o videos pornográficos?

a) Sí = 1 punto

b) No = 0 puntos

5. ¿A qué edad te enamoraste por primera vez?

a) Menos de 11 años = 4 puntos

- b) Entre los 11 a 13 años = 3 puntos
- c) Entre los 14 a 16 años = 2 puntos
- d) Entre los 17 a 18 años = 1 punto
- e) No me enamoré hasta el momento =0 puntos

6. ¿Has tenido algún contacto sexual sin desearlo de verdad?

- a) Sí = 1 punto
- b) No = 0 puntos

7. ¿A qué edad acariciaste los senos de una chica por primera vez? (para los chicos)

¿A qué edad te acariciaron los senos por primera vez? (para las chicas)

- a) Menos de 10 años = 4 puntos
- b) De 11 a 13 años = 3 puntos
- c) De 14 a 16 años = 2 puntos
- d) De 17 a 18 años =1 punto
- e) No acaricié los senos de una chica hasta el momento (para los chicos)=0 puntos
- f) No me acariciaron los senos hasta el momento (para las chicas) =0 puntos

8. ¿Te has masturbado alguna vez?

- a) Sí = 1 punto
- b) No = 0 puntos

9. Si contesta afirmativamente la pregunta anterior, ¿A qué edad lo hiciste por primera vez?

- a) Menos de 10 años = 5 puntos
- b) De 11 a 12 años = 4 puntos
- c) De 13 a 14 años = 3 puntos
- d) De 15 a 16 años = 2 puntos
- e) De 17 a 18 años = 1 punto
- f) N.A. = 0 puntos

10. Sólo si contestaste afirmativamente la pregunta 8, ¿Con qué frecuencia te masturbas?

- a) Más de una vez al día = 6 puntos
- b) Una vez al día = 5 puntos
- c) 3 ó 4 veces por semana = 4 puntos
- d) 1 ó 2 veces al mes = 3 puntos
- e) Sólo una vez al mes = 2 puntos
- f) Menos de 7 u 8 veces al año = 1 punto
- g) N.A. = 0 puntos

11. Sólo si contestaste afirmativamente la respuesta 8, ¿Cómo te sientes después de masturbarte?

- a) Avergonzado(a) = 1 punto
- b) Confundido(a) = 2 puntos

- c) Relajado(a) = 3 puntos
- d) Satisfecho(a) =4 puntos
- e) N.A. = 0 puntos

12. ¿Has realizado el coito alguna vez?

- a) Sí =1 punto
- b) No =0 puntos

13. Sólo si contestaste afirmativamente la pregunta anterior, ¿A qué edad lo hiciste por primera vez?

- a) Menos de 10 años = 4 puntos
- b) De 11 a 13 años =3 puntos
- c) De 14 a 16 años = 2 puntos
- d) De 17 a 18 años =1 punto
- e) N.A. =0 puntos

14. Sólo si contestaste afirmativamente la pregunta 12, ¿Qué sensaciones y sentimientos te provocaron la primera relación coital?

- a) Miedo =1 punto
- b) Vergüenza =1 punto
- c) Frustración =1 punto
- d) Pena =1 punto
- e) Satisfacción =2 punto
- f) N.A. =0 puntos

15. Sólo si contestaste afirmativamente la pregunta 12, ¿Con qué frecuencia realizas actualmente el coito?

- a) 1 vez al mes = 2 puntos
- b) 2 ó más veces al mes =3 puntos
- c) 1 vez por semana = 4 puntos
- d) Todos los días =5 puntos
- e) 1 a 3 veces por año =1puntos
- f) N.A. = 0 puntos

16. Sólo si contestaste afirmativamente la pregunta 12, ¿Qué número de compañeros(as) sexuales has tenido?

- a) Uno =1 punto
- b) Dos =2 puntos
- c) Tres =3 puntos
- d) Más de tres =4 puntos
- e) N.A. =0 puntos

17. ¿Necesitas enamorarte de un(a) chico(a) para tener coito con él o ella?

- a) Sí =0 puntos
- b) No =1 punto

18. ¿Qué tan importante crees que es el sexo en una relación de pareja?
- a) Bastante importante =2 puntos
 - b) Regularmente importante =1 punto
 - c) Nada importante =0 puntos
19. ¿Te interesa tener un buen desempeño sexual?
- a) Sí =1 punto
 - b) No =0 puntos
20. ¿Has tenido experiencias sexuales con personas de tu mismo sexo?
- a) Sí =1 punto
 - b) No =0 puntos
21. ¿Esperas casarte en el futuro?
- a) Sí =0 puntos
 - b) No =1 punto
22. ¿Cuáles crees tú que es la mejor edad para que se case un chico?
- a) Menos de 19 años =4 puntos
 - b) De 19 a 26 años =3 puntos
 - c) De 26 a 32 años =2 puntos
 - d) Más de 33 años =1 punto
 - e) N. s. /N. r. =0 puntos

23. ¿Cuáles crees tú que es la mejor edad para que se case una chica?

- a) Menos de 19 años =4 puntos
- b) De 19 a 26 años =3 puntos
- c) De 26 a 32 años =2 puntos
- d) Más de 33 años =1 punto
- e) N. s. /N. r. =0 puntos

24. ¿Crees que es importante tener experiencias sexuales antes del matrimonio?

- a) Sí =1 punto
- b) No = 0 puntos

25. ¿Prefieres tener una pareja fija o más de una a la vez?

- a) Pareja fija =0 puntos
- b) Más de una =1 punto

26. ¿Qué grado de importancia tiene el sexo en tu vida?

- a) Es muy importante = 2 puntos
- b) Es regularmente importante =1 punto
- c) No es importante =0 puntos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

ADOLESCENTES DE LA I.E. JORGE CHÁVEZ POR INDICADORES DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN SEXO

COMPORTAMIENTO SEXUAL								Sig.
ÍTEM	OPCIONES	MUJER		HOMBRE		TOTAL		
		N°	%	N°	%	N°	%	
1. ¿Has intentado hablar francamente con tus padres acerca de sexualidad?	Sí	74	25.1	61	20.7	135	45.8	0,001
	No	58	19.7	102	34.6	160	54.2	
2. ¿Piensas o fantaseas acerca de sexo?	Sí	28	9.5	64	21.7	92	31.2	0,001
	No	104	35.3	99	33.6	203	68.8	
3. ¿Has visto o leído revistas o libros pornográficos?	Sí	15	5.1	59	20	74	25.1	0,000
	No	117	39.7	104	35.3	221	74.9	
4. ¿Has visto películas y/o videos pornográficos?	Sí	26	8.8	80	27.1	106	35.9	0,000
	No	106	35.9	83	28.1	189	64.1	
5. ¿A qué edad te enamoraste por primera vez?	Menos de 11	2	0.7	25	8.5	27	9.2	0,000
	De 11 a 13	30	10.2	28	9.5	58	19.7	
	De 14 a 16	63	21.4	39	13.2	102	34.6	
	De 17 a 18	3	1	6	2	9	3.1	
	Aun no	34	11.5	65	22	99	33.6	
6. ¿Has tenido algún contacto sexual sin desearlo de verdad?	Sí	8	2.7	39	13.2	47	15.9	0,000
	No	124	42	124	42	248	84.1	

COMPORTAMIENTO SEXUAL							Sig.	
ÍTEM	OPCIONES	MUJER		HOMBRE		TOTAL		
		N°	%	N°	%	N°		%
7. ¿A qué edad acariciaste los senos de una chica por primera vez?	Nunca			96		32.5	0,000	
	De 17 a 18			7		2.4		
	De 14 a 16			41		13.9		
	De 11 a 13			14		4.7		
	Menos de 10			5		1.7		
7. ¿A qué edad te acariciaron los senos por primera vez?	Nunca			101		34.2	0,000	
	De 17 a 18			3		1		
	De 14 a 16			21		7.1		
	De 11 a 13			7		2.4		
	Menos de 10			0		0		
8. ¿Te has masturbado alguna vez?	Sí	15	5.1	85	28.8	100	33.9	0,000
	No	117	39.7	78	26.4	195	66.1	
9. ¿A qué edad te masturbaste por primera vez?	Menos de 11	0	0	8	2.7	8	2.7	0,000
	De 11 a 12	3	1	27	9.2	30	10.2	
	De 13 a 14	9	3.1	26	8.8	35	11.9	
	De 15 a 16	2	0.7	24	8.1	26	8.8	
	De 17 a 18	1	0.3	0	0	1	0.3	
	N.A.	117	39.7	78	26.4	195	66.1	
10. ¿Con qué frecuencia te masturbas?	Más de una vez al día	2	0.7	19	6.4	21	7.1	0,000
	Una vez al día	0	0	6	2	6	2	
	3 ó 4 veces por semana	6	2	15	5.1	21	7.1	
	1 ó 2 veces al mes	0	0	16	5.4	16	5.4	
	1 vez al mes	1	0.3	9	3.1	10	3.4	
	Menos de 7 u 8 veces por año	4	1.4	14	4.7	18	6.1	
	N.A.	119	40.3	84	28.5	203	68.8	

COMPORTAMIENTO SEXUAL								Sig.
ÍTEM	OPCIONES	MUJER		HOMBRE		TOTAL		
		N°	%	N°	%	N°	%	
11. ¿Cómo te sientes después de masturbarte?	Avergonzado	6	2	11	3.7	17	5.8	0,000
	Confundido	2	0.7	6	2	8	2.7	
	Relajado	2	0.7	31	10.5	33	11.2	
	Satisfecho	4	1.4	33	11.2	37	12.5	
	N.A.	118	40	82	27.8	200	67.8	
12. ¿Has realizado el coito alguna vez?	Sí	17	5.8	51	17.3	68	23.1	0,000
	No	115	39	112	38	227	76.9	
13. ¿A qué edad lo hiciste por primera vez?	Menos de 11	0	0	3	1	3	1	0,002
	De 11 a 13	4	1.4	24	8.1	28	9.5	
	De 14 a 16	12	4.1	20	6.8	32	10.8	
	De 17 a 18	1	0.3	3	1	4	1.4	
	N.A.	115	39	113	38.3	228	77.3	
14. ¿Qué sensaciones y sentimientos te provocaron la primera relación coital?	Miedo, vergüenza, frustración y pena	13	4.4	13	4.4	26	8.8	0,000
	Satisfacción	4	1.4	36	12.2	40	13.6	
	N.A.	115	39	114	38.6	229	77.6	
15. ¿Con qué frecuencia realizas actualmente el coito?	Una vez al mes	3	1	1	0.3	4	1.4	0,001
	2 ó más veces al mes	3	1	7	2.4	10	3.4	
	1 vez por semana	0	0	6	2	6	2	
	Todos los días	2	0.7	18	6.1	20	6.8	
	1 a 3 veces al año	2	0.7	7	2.4	9	3.1	
	N.A.	122	41.4	124	42	246	83.4	
16. ¿Qué número de compañeros(as) sexuales has tenido?	Uno	10	3.4	12	4.1	22	7.5	0,001
	Dos	2	0.7	7	2.4	9	3.1	
	Tres	2	0.7	5	1.7	7	2.4	
	Más de tres	3	1	25	8.5	28	9.5	
	N.A.	115	39	114	38.6	229	77.6	

COMPORTAMIENTO SEXUAL								Sig.
ÍTEM	OPCIONES	MUJER		HOMBRE		TOTAL		
		N°	%	N°	%	N°	%	
17. ¿Necesitas enamorarte de un(a) chico(a) para tener coito con él o ella?	Sí	84	28.5	70	23.7	154	52.2	0,000
	No	48	16.3	93	31.5	141	47.8	
18. ¿Qué tan importante crees que es el sexo en una relación de pareja?	Bastante importante	48	16.3	61	20.7	109	36.9	0,973
	Regularmente importante	37	12.5	46	15.6	83	28.1	
	Nada importante	47	15.9	56	19	103	34.9	
19. ¿Te interesa tener un buen desempeño sexual?	Sí	39	13.2	79	26.8	118	40	0,01
	No	93	31.5	84	28.5	177	60	
20. ¿Has tenido experiencias sexuales con personas de tu mismo sexo?	Sí	2	0.7	3	1	5	1.7	0,830
	No	130	44.1	160	54.2	290	98.3	
21. ¿Esperas casarte en el futuro?	Sí	122	41.4	120	40.7	242	82	0,000
	No	10	3.4	43	14.6	53	18	
22. ¿Cuáles crees tú que es la mejor edad para que se case un chico?	Menos de 19	2	0.7	20	6.8	22	7.5	0,000
	De 19 a 26	20	6.8	21	7.1	41	13.9	
	De 26 a 32	78	26.4	61	20.7	139	47.1	
	Mayor de 33	29	9.8	43	14.6	72	24.4	
	N.s./N.r.	3	1	18	6.1	21	7.1	
23. ¿Cuáles crees tú que es la mejor edad para que se case una chica?	Menos de 19	2	0.7	19	6.4	21	7.1	0,000
	De 19 a 26	24	8.1	30	10.2	54	18.3	
	De 26 a 32	73	24.7	62	21	135	45.8	
	Mayor de 33	30	10.2	36	12.2	66	22.4	
	N.s./N.r.	3	1	16	5.4	19	6.4	
24. ¿Crees que es importante tener experiencias sexuales antes del matrimonio?	Sí	21	7.1	78	26.4	99	33.6	0,000
	No	111	37.6	85	28.8	196	66.4	
25. ¿Prefieres tener una pareja fija o más de una a la vez?	Pareja fija	121	41	122	41.4	243	82.4	0,000
	Más de una	11	3.7	41	13.9	52	17.6	
26. ¿Qué grado de importancia tiene el sexo en tu vida?	Es muy importante	28	9.5	48	16.3	76	25.8	0,019
	Es regularmente importante	33	11.2	54	18.3	87	29.5	
	No es importante	71	24.1	61	20.7	132	44.7	

FOTOGRAFÍAS

**APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS**



