

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN-TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“LA AFECTIVIDAD PATERNAL Y LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES

DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E.

FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE TACNA”

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. ANGÉLICA CONDORI MAMANI

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación con

Especialidad en Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural

TACNA - PERÚ

2013

MIEMBROS DEL JURADO



M. SC. GREGORIO PEDRO TEJADA MONROY
PRESIDENTE



MGR. OMAR ROLANDO NIETO CÁRDENAS
SECRETARIO



DR. PS. CARLOS PILARES FERNÁNDEZ
MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo de investigación con eterno agradecimiento a Dios, por haberme dado la vida para realizar este trabajo en mi existencia, cuidando mis pasos, dándome fuerzas y fortalezas para seguir adelante superando toda clase obstáculos y dificultades que se presentan en el camino.

A mis padres y hermanos por estar siempre presentes, acompañándome en los momentos más difíciles.

A Irma Ilaquita de Rojas y otros que con su gran apoyo, consejos, comprensión, ayuda incondicional tuvieron con una palabra de aliento en los momentos más difíciles de mi vida que me han demostrado con su gran calidad humana su verdadera amistad.

A quienes influyeron para que estudie, me aconsejaron y me guiaron enseñándome con sabiduría el logro en mi formación profesional.

A mis profesores: Dr. Oscar Cáceres Moscoso, Mgr. Adriana Luque Ticona Mgr, Isaías Rey Pérez Alférez.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Tengo a bien presentar a ustedes, el trabajo de Investigación **LA AFECTIVIDAD PATERNAL Y LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 5TO.AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE TACNA**, el mismo que será sustentado como Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación –Especialidad Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural, en la Facultad de Educación, comunicación y humanidades de la UNJBG de Tacna,

Tacna, agosto del 2013-08-20

Bach. Angélica Condori Mamani

RESUMEN

La afectividad paternal y la autoestima es un problema que se presenta en muchos adolescentes con bajos niveles de autoestima, en diferentes centros educativos, es por eso que debemos tomar conciencia en orientar no sólo a alumnos sino a los propios padres de familia.

La investigación se realizó en la I.E. “Francisco Antonio de Zela” con un total de 106 alumnas y padres de familia del 5to. año de Educación Secundaria a quienes se aplicó la encuesta el inventario de coopersmith, que mide la autoestima de las alumnas y el cuestionario de afectividad paternal para los padres de familia.

La hipótesis planteada del trabajo de investigación ha sido debidamente comprobada lográndose alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está referido al estudio sobre la afectividad paterna y la autoestima de tipo familiar, que hoy en día en muchos adolescentes en la etapa escolar vienen sufriendo, debido a carencias afectivas, por lo que es importante estudiar la influencia que pueda tener la afectividad, en el desarrollo de la autoestima de las alumnas de 5to año de Educación Secundaria de menores en la I.E. "Francisco Antonio de Zela de la Provincia de Tacna".

La investigación fue realizada dentro del campo educativo con los aportes de la psicopedagogía y la psicología ocupándose de las carencias afectivas paternas de los hijos adolescentes que muchas veces poco o nada pueden hacer frente a una relación conflictiva con sus padres. De allí como objetivo fundamental en el presente estudio nos proponemos en determinar la información de la afectividad paterna en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

La investigación fue realizada con una muestra de alumnas del 5to año de Educación Secundaria detectadas en la I.E. "Francisco Antonio de Zela de Tacna", cuyas características son quienes sufren la carencia afectiva de sus padres, que de alguna manera pueden afectar su autoestima y por consiguiente su rendimiento escolar y adaptación social en general.

Por lo que, consideramos que el presente trabajo de investigación tiene mucha importancia porque trata de contribuir a la comprensión del comportamiento del adolescente por la falta de afecto en la familia, a su vez nos permite estudiar las influencias familiares y afectivas que condicionan estos hechos carentes de afectividad que influyen en el desarrollo de la autoestima. La investigación está desarrollada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo nos ocupamos del planteamiento del problema de investigación, donde se hace una fundamentación del mismo se enmarca en área de estudio y se formula las preguntas importantes del problema de estudio, luego se establecen los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, nos referimos al marco teórico de investigación donde se incluye el marco conceptual y descriptivo correspondiente a las variables en estudio.

El Tercer capítulo, trata sobre el diseño metodológico indicando las hipótesis de trabajo y sus variables de estudio donde se indica el tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, las definiciones de términos básicos, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo operativo nos referimos al marco operacional descriptivo del trabajo de campo, análisis e interpretación de datos, el tratamiento estadístico, la verificación de hipótesis y los resultados del trabajo de investigación.

Finalmente, se indican las conclusiones a las que se ha arribado al culminar la investigación las sugerencias en el campo educativo, la bibliografía y sus anexos.

La autora

INDÍCE

INTRODUCCIÓN

INDÍCE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	Pág.
1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	01
1.1.1. Área problemática	03
1.1.2. Formulación del problema	03
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	04
1.2.1. Objetivo General	04
1.2.2. Objetivo Específico	04
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	05

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. LA AFECTIVIDAD PATERNAL	07
2.1.1. La afectividad Paternal:Generalidades y conceptos	07
2.1.2. Características de la afectividad Paternal	10
2.1.3. Manifestaciones de una afectividad paternal en desarrollo del adolescente	14
2.1.4. Importancia de la afectividad paternal en el desarrollo del adolescente.	20
2.1.5. Dificultades de una carencia afectiva paternal en los adolescentes	22
2.1.6. Influencia familiar paterna en el desarrollo del niño y adolescente	25
2.1.7. El trato Afectuoso paterno para el mejoramiento de la autoestima	36
2.1.8. Implicancias educativas	40
2.2. AUTOESTIMA	46
2.2.1. Autoestima :Generalizaciones y conceptualizaciones	46
2.2.2. Factores componentes de la autoestima	48
2.2.3. El autoconcepto y la autoestima	52
2.2.4. Manifestaciones de una adecuada autoestima en el adolescente	55
2.2.5. Manifestaciones de una Inadecuada autoestima el adolescente	58

CAPÍTULO III
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES	62
3.1.1. HIPÓTESIS	62
3.1.1.1 Hipótesis General	63
3.1.1.2 Hipótesis Específica	63
3.1.2. VARIABLES DE ESTUDIO	64
3.1.2.1. Variables Independientes	64
3.1.2.2. Variables Dependientes	64
3.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	65
3.5. TÉCNICAS EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN	67

CAPÍTULO IV
MARCO OPERACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	69
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	70
4.3. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	112
CONCLUSIONES	119
SUGERENCIAS	120
BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	127

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación se caracteriza en el hecho concreto respecto a la afectividad paternal y autoestima que se observa muy a menudo en nuestra sociedad, la cual representa una compleja y diversa problemática para su estudio, necesariamente, debe englobar factores, sociales, psicológicos y educativos. Sin embargo, como problemática específica en el campo educativo es frecuente observar en nuestros centros educativos muchos adolescentes que presentan un bajo nivel de autoestima debido a la falta de afectividad paternal y autoestima

por parte de los miembros de su propia familia, en especial por los padres o quienes están a cargo de ello.

En nuestro país, el estado y la educación han implementado escuela de padres pero esto no es suficiente porque nuestra realidad es diferente muchos de los padres descuidan a sus hijos como consecuencia alterando el desarrollo normal de su personalidad presentando bajos niveles de autoestima en el adolescente.

En el presente estudio, tratamos esta variable de la autoestima donde centramos nuestra investigación, para determinar cómo influye la afectividad paternal en el desarrollo de la autoestima, como se presentan y como se manifiestan estas alteraciones. Lo que se pretende es dar una recomendación, prevención a través de la tarea educativa y orientadora que pueda dar el profesor.

La Afectividad paternal y Autoestima en adolescentes del 5to año de Educación Secundaria de la I.E. "Francisco Antonio de Zela" Tacna, año 2012".

1.1.2.1 Área problemática

El área donde se enfoca el presente trabajo de investigación es el correspondiente a la acción orientadora y tutorial el campo educativo, con los aportes teóricos de la psicología que nos permite profundizar en el análisis de la problemática de la afectividad paternal y la autoestima en los adolescentes detectados en la I.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna.

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema principal

¿Cómo influye la afectividad paternal en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes del 5to año de Educación Secundaria en la I.E “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, durante el año escolar 2012?

1.1.2.2 Problema específico

- A. ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los adolescentes en la I.E ” Francisco Antonio de Zela?
- B. ¿Cómo se manifiesta la afectividad paternal que reciben las adolescentes en la I.E Francisco Antonio de Zela?

- C. ¿Cómo se manifiesta la relación causal entre afectividad paternal y la autoestima de las adolescentes en la I.E “ Francisco Antonio de Zela”?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la afectividad paternal en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes del 5to año de Educación Secundaria en la I.E. “Francisco Antonio de Zela de Tacna, en el año 2012”.

1.2.2. Objetivo específico

- A. Identificar el nivel de autoestima que presentan las adolescentes del 5to año de Educación Secundaria en la I.E. “Francisco Antonio de Zela”.
- B. Identificar la manifestación de la afectividad paternal que reciben las adolescentes del 5to año de Educación Secundaria en la I.E. “Francisco Antonio de Zela.”
- C. Establecer la relación causal entre afectividad paternal y autoestima de las adolescentes del 5to año de Educación Secundaria en la I.E. “Francisco Antonio de Zela”.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Este trabajo de investigación se realizó con el fin de poder aportar conocimientos sobre la realidad afectiva paternal y la falta de autoestima que viven muchos adolescentes esto es debido a la falta de comunicación con sus padres, de apoyo permanente, de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto y de no inculcarles valores en la infancia. Existen padres que maltratan físicamente y psicológicamente aplicando estrictas medidas disciplinarias que llegan a perder el control de sus hijos generando sentimientos de odio, desconfianza, inseguridad y actos de rebeldía en contra de sus padres como consecuencia queda alterada la autoestima. Todo se ve reflejado en una autoestima muy deteriorada, muestra de ello es su propia concepción como persona: poco valoradas, aceptadas, menospreciadas por la familia y por ellos mismos y el entorno que les rodea.

La falta de autoestima en el adolescente hace que viva en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, amor, seguridad, y esto conlleva a la desintegración familiar. Esta situación causa un gran problema al adolescente por no poder asimilar la situación familiar, no permite desarrollarse como persona, como ser

humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dicha situación.

Es importante porque se trata de trabajar y contribuir con el adolescente con respecto a su autoestima y afectividad darle las herramientas, básicas necesarias para que conozca el desarrollo de su autoestima y valía como individuo.

También es una pequeña contribución a la familia y sobre todo a la sociedad, ya que se tratarían de evitar problemas tales como: drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, delincuencia juvenil, madres solteras, deserción escolar, debido a tanta desintegración familiar y el poco interés de los padres de escuchar, apoyar a sus hijos.

Por eso la importancia y el rol que juegan los padres en la educación y formación de los hijos, ya que de ellos dependerá la seguridad, confianza, amor, el éxito y todo lo que le rodea a sus adolescentes y así lograr desarrollar su autoestima en la niñez, adolescencia y por supuesto en la edad adulta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

LA AFECTIVIDAD PATERNAL Y LA AUTOESTIMA

2.1. LA AFECTIVIDAD PATERNAL

2.1.1 La afectividad paternal: Generalidades y conceptos

Todos somos conscientes de que el mundo, la sociedad, el modo vivir, han cambiado de una forma muy rápida. Nuestras formas de vida, por distintas razones, se han visto obligados a adaptarse a los nuevos tiempos, a la globalización y parece que no nos hemos dado cuenta, que las carencias afectivas de un padre hacia los hijos durante el crecimiento es un factor fundamental para el control de los impulsos, el dominio de sí mismo y la empatía.

La afectividad paternal es un componente de la naturaleza humana y una necesidad de intercambiar relaciones afectivas entre padres e hijos creando un ambiente familiar de cariño, afecto, amor, paciencia y tolerancia.

Tirado, Adriana Luz afirma: “A comprender que contamos con un sistema afectivo conformado por emociones, sentimientos, actitudes, valores y principios; que podemos ser mucho más acertados y asertivos, si actuamos principalmente movidos por valores y principios; que nuestras emociones, sentimientos y actitudes las podemos poner a actuar a nuestro favor, si desarrollamos competencias afectivas que nos permitan comprender su funcionamiento, y así, tener un control y manejo adecuado de éstas.”¹

La afectividad paternal nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encausar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

¹ TIRADO, Adriana Luz "Porque Somos como Somos" Pág. 01

Zubiría, Samper Miguel plantea: “Que los padres deberían ser los tutores principales del desarrollo afectivo de sus hijos. En nosotros como padres recae la mayor responsabilidad en este duro oficio de formar a las siguientes generaciones. ...los niños crecen solos, carecen de tutores afectivos, los padres abandonan su hogar, ha aumentado el número de madres solteras, mismas que deben asumir ambos roles, incluyendo el de salir a trabajar, dejando a su prole al cuidado de terceros o en instituciones donde no se forma y escasamente se educa.”²

Los padres deben desarrollar afectivamente la relación padre e hijos es una tarea fundamental para enfrentarse a los desafíos de la vida y para lograr éxito felicidad en el desarrollo de la personalidad de los hijos ante la sociedad.

La afectividad paternal es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los padres hacia los hijos los que dan vida y calor, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar, etc. además es una condición de generosidad, de entrega que nos aleja

² ZUBIRÍA, SAMPER Miguel “El oficio de ser Padres” Pag.01

del egoísmo, nos exige tener una disponibilidad para acoger al otro, a ganarle al tiempo y al trabajo para relacionarnos con los demás.

2.1.2. Características de la afectividad paterna

Chapman, Gary señala las siguientes características:³

- a) Un padre amoroso será activo en su enseñanza paterna.** En el rol que le toca desempeñar en la familia, el padre debe tratar incansablemente de involucrarse en la vida de su hijo desde el verdadero comienzo. Un padre pasivo es aquel que solo contesta, pero no dialoga. En una familia sana, el padre no espera el llamado sino que se anticipa a estimular la mente y las emociones de sus hijos para generar un conocimiento positivo.
- b) Un padre amoroso se dará tiempo para estar con sus hijos.** Se debe poner énfasis especial en el término se dará tiempo, ya que ni el mundo de los negocios ni el profesional se prestan para la enseñanza paterna. Se pone mucho empeño en la productividad y se brinda homenajes a los hombres de acuerdo a sus logros, pero ninguno extiende diplomas por el tiempo dedicado a la enseñanza paterna. El padre como líder amoroso elegirá darse tiempo para sus hijos.

³ CHAPMAN , Gary "Papa: Un líder amoroso Pág. 01-02

c) Un padre amoroso se atrae a sus hijos a una conversación

¿Qué es lo más te gusta de la playa?, ¿cómo te fue en el colegio hoy?. Preguntas simples pero al final no hay nada que reemplace una conversación común y corriente. Es el mejor vehículo mediante el cual los padres y los hijos pueden discutir pensamientos, sentimientos ideas, deseos y decisiones. Es ahí donde un hijo aprende la historia del padre y el padre enseña los valores es allí donde un hijo hace preguntas y respuestas donde su padre da estímulo e implanta ideas. En una familia sana, el padre conversa regularmente con sus hijos.

d) Un padre amoroso juega con sus hijos. Este puede ser la parte

divertida de la crianza paterna salvo que por supuesto, tengas la idea de que jugar es para los niños trabajar es para los padres. En realidad el juego nos ofrece la oportunidad de entrar en el mundo de nuestros los hijos en cualquier edad de su desarrollo.

Desde colgamos un juguete en su cuna para verlos dirigir su mirada, hasta que jugamos con ellos a la pelota o hacemos castillos de arena, estamos compartiendo la vida con nuestros hijos.

Un problema muy común es que algunos padres quieren transformar el juego en una tarea o juegan solo los juegos preferidos de ellos, sin importar el gusto de sus hijos incluso sabemos que hay padres que nunca permiten que sus hijos ganen el juego. Nunca debemos olvidar el propósito del juego es divertirse. Es un momento de risas y un tiempo para usar la imaginación.

- e) Un padre amoroso enseña sus valores con sus hijos.** Los niños son influenciados desde los primeros días por todo lo que les rodea enfermeras, niñeras, abuelos y otros familiares maestros y compañeros de juegos, tanto como los padres, ejercen un impacto sobre los pensamientos, emociones de los niños como lo hacen también la radio la televisión y el internet. Es absurdo pensar que ninguna de esas influencias está enseñando valores a nuestros hijos. Aun así conscientemente tratamos de no expresar verbalmente nuestros valores, los enseñamos con nuestra forma de vida; por eso si el padre no es claro y no enseña verbalmente sus valores a sus hijos, estos pueden ser abandonados simplemente a la observación y malinterpretar la intención del padre.

f) Un padre amoroso provee para sus hijos y los protege. Este es el nivel más básico de la crianza paterna. Satisfacer las necesidades alimenticias, de vestimenta y de su techo del niño es por lo menos que un padre puede ser por su retoño. Sin embargo cuantos padres hay que abandonan las madres de sus hijos y nos les provee las necesidades físicas de los niños. Es el tipo más fundamental de rechazo.

g) Un padre amoroso ama a sus hijos incondicionalmente. El amor incondicional es el único y amor verdadero. Muchos padres dicen a sus hijos: "te quiero si estudias bien", "te quiero si limpias tu cuarto". El amor verdadero no se pone condiciones...."

Los hijos no sólo necesitan el abrazo cariñoso de una madre, también necesitan el afecto de un padre que sea capaz de decir "Te amo". Un hijo criado por un padre amoroso que expresa constantemente lo importante que son sus hijos y lo valiosos que son para él desarrollan mecanismos de defensa frente a las presiones sociales, a los desengaños, a las traiciones, al rechazo, etc. Tienen un bagaje de seguridad emocional que nos les da temor enfrentarse a situaciones de este tipo. Saben que son amados y que sus padres los valoran como tales.

2.1.3 Manifestaciones de una afectividad paternal en el desarrollo del adolescente

Las manifestaciones son conductas que se presentan de acuerdo a una realidad afectiva de los padres.

Yagoesley, Renny dice: Las manifestaciones de una afectividad paternal son los siguientes ⁴:

a).- Sobreprotectores y exageradamente controladores.

La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere falta de responsabilidad, seguridad, autoconfianza autoestima y habilidades.

Un error que cometen muchos padres es creer que tienen que controlar, por encima de todo, a sus hijos. Sin embargo, antes de llevar a cabo este objetivo es importante saber controlarse uno mismo. Los padres que no saben controlarse a sí mismos no pueden controlar a sus hijos.

⁴ YAGOSLESLEY, Renny "Autoestima y Monografía" Pág. 11

b).- Comparan a sus hijos con otros hermanos

Los padres deben evitar a toda costa la comparación entre sus hijos, así como procurar tratar a los niños en función de la edad que éstos tienen y no por su condición. En este sentido el niño, sea cual sea el lugar que ocupa en la familia, no se verá tratado ni con más exigencia ni con más privilegios, con lo que se facilita la adquisición de actitudes positivas hacia los hermanos ya que, todos a la misma edad, han tenido los mismos privilegios y las mismas obligaciones.

c).- Los critican y culpabilizan para que obedezcan

Cuando los padres critican o desaprueban lo que los hijos hacen mal, con respeto y cariño pero con decisión, si estos toman en serio lo que se les dice, y comienzan a considerar ellos mismos su mala conducta, entonces incorporan el juicio sobre lo que es conducta inadecuada y comienzan a controlar sus impulsos porque saben que otros los desaprobarán.⁵

⁵ DURAN, Gervilla Agustín "Manual Didáctico para la Escuela de Padres" Pág. 62-63

d).- Les invaden el espacio personal

A medida que el adolescente avanza en la exploración de su mundo interior siente una necesidad creciente de aislarse, de recogerse en sí mismo.

Necesita espacios y momentos de silencio y de soledad para estar y encontrarse consigo mismo: así nace la intimidad personal. La búsqueda de la soledad no es como suelen creer los mayores, una conducta de rechazo del mundo ni un síntoma de inadaptación. El adolescente necesita aislarse para poder concentrarse en sí mismo, para buscar su mundo interior. Esto se debe a que la mayoría de los padres se creen en el deber de vigilar en todo momento a sus hijos.⁶

e).- Ocultan sus debilidades y errores para parecer padres perfectos

Los padres no saben admitir sus errores las ofensas que puedan infringir a sus hijos, ya que estos saben perfectamente cuándo sus padres tienen razón y cuándo se han equivocado.

⁶DURAN, Gervilla Agustín Op.cit. 59-148

f).- Administran el tiempo y dinero de los hijos ignorando sus propias prioridades

Al respecto Polaino Aquilino, afirma: “Con los hijos adolescentes por ejemplo a veces no vale decir. “Este asunto hablaremos el sábado con tranquilidad cariño”. Para el sábado tu hija se habrá emborrachado junto con su amiga para hacer lo que se les ocurra, pues al fin al cabo su padre estaba “dislocalizado” con las empresas. Hay estar disponibles porque algunos problemas solo se arreglan en ese momento en que la persona se anima a plantearlo y pide ser escuchada”.⁷

Muchos padres tienen su tiempo perfectamente programado no disponen de tiempo para sus hijos, creando en los hijos sentimientos de soledad y tristeza frente a sus necesidades.

h).- Los padres demuestran poca afectividad.

Maturana Humberto, dice: “Los niños también los jóvenes, adultos se enferman cuando se les priva del amor como la emoción

⁷AYLLON, Ramón José “10 claves de la Educación “ Pág. 45

fundamenta en la cual transcurre su existencia relacional con otros y con ellos mismos”.⁸

Hay muchos padres que dicen que se desviven por sus hijos y, sin embargo, ellos tienen la impresión de no ser queridos, tal vez porque los padres hacen cosas que son manejadas erróneamente o dejan de hacer aquello capaz de transmitirles amor. Hay muchas maneras erróneas de comunicar amor a los hijos, por ejemplo, manifestarles afecto físico solamente. Son los padres que pretenden demostrarles afecto a los hijos mediante besos, caricias, abrazos pero pierden valor si no se brindan acompañados de atención por sus cosas.

i).- Excesivamente autoritarismo con los hijos

Duran Gervilla Agustín, Dice:⁹ “Muchos padres se manifiestan a través de imposiciones y autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le “vaya de las manos”. Son padres que en vez de ayudar a los hijos a ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, intimidad,

⁸ MATURANA, Humberto “Entendimiento y la Práctica de la Educación” Pág. 08

⁹ DURAN, Gervilla Agustín Op.cit.,145

apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto”.

j).- Son pocos comunicativos con relación a sus hijos

GRYGIELSKI, señala:“Que los adolescentes que mantienen una comunicación abierta con sus padres, tanto en temas sociales como en temas personales o íntimos se identifican con ellos más que los adolescentes que no se logran alcanzar un grado de comunicación socio-personal con los padres.”¹⁰

Los padres que se comunican con sus hijos y conversan diferentes temas tienen buenas relaciones padre e hijo.

i).-Les condiciona el apoyo como chantaje

Las recompensas materiales y los castigos físicos como principales instrumentos de disciplina, tienden a desarrollar niños manipuladores y agresivos, con conciencias pobremente desarrolladas sobre las cosas.

¹⁰ GRYGIELSKI, “Adolescencia” Pág.06

2.1.4. Importancia de la afectividad paterna en el desarrollo del adolescente

Moreno, Juan señala la importancia de la afectividad con las siguientes¹¹

- a). - El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.

- b).- El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad...

- c).- El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobreprotectores.

- d).- El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades

¹¹ MORENO, Millán Juan "Función del padre" Pág. 01

emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.

e).- El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.

f).- El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.

h).- El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

Por consiguiente, los padres que tienen hijos deben dar un paso cada día y expresar a los hijos con toda claridad a sus hijos que los aman y por ellos son importantes para sus vidas solo así estará cumpliendo su rol de formador emocionalmente de sus hijos para sus vidas.

La presencia de un padre es importante en el desarrollo emocional afectivo de sus hijos para poder enfrentarse mejor en la vida.

2.1.5 Dificultades de una carencia afectiva paternal en los adolescentes

Bowlby, Jhon señala¹²: “La influencia de la separación afectiva en niños como afecta en niños y como afecta en su desarrollo han sido fuente de estudio de psiquiatras y especialistas. Se han observado que separaciones que ocurren en años tempranos tienen mayor influencia en aquellas que ocurren en años posteriores.

Las experiencias de separación son innumerables en la vida de los niños y forman parte de su desarrollo.

Hay separaciones más dolorosas que otras como puede ser:

- Divorcios
- Enfermedades graves
- Muerte de uno de los padres

Fuentes Miguel Ángel, menciona ¹³ : “Por lo tanto, el padre puede estar ausente por haber abandonado el hogar por culpa de sus progenitores o. por haber fallecido o por causas completamente ajenas a su voluntad (por guerra, encarcelamiento, esclavitud, o trabajo). Las consecuencias son notablemente menos nocivas para los hijos.

¹² Bowlby, Jhon “Vínculo. Apego y Perdida Carencia Afectiva” Pág. 01.

¹³ FUENTES, Miguel Ángel “Crisis de paternidad” Pág. 03-07

Los autores concluían: “Comparados con los adolescentes de similar condición que son criados por dos padres en casa, los adolescentes que crecen separados de uno de sus padres durante parte de su infancia tienen doble probabilidad de fracaso escolar en la enseñanza secundaria, doble probabilidad de tener un hijo antes de los 20 años y es 1,5 veces más probable que se dediquen a vagar —sin ir a la escuela ni tener un trabajo en torno a los 18-20 años”.

Las investigaciones realizadas por sociólogos y psicólogos manifiesta con toda claridad la relación entre delincuencia juvenil, homicidio, inadaptación social, drogadicción, por el contrario, la presencia del padre durante el crecimiento se revela como un factor fundamental para el control de los impulsos, el dominio de sí mismo y la empatía (capacidad de entender el sufrimiento ajeno). Ante todo, el padre varón es fundamental para el proceso general de maduración afectiva del hijo.

A este respecto el prestigioso catedrático Aquilino Polaino-Lorente ha dicho lo siguiente :

“La ausencia del padre es, ante todo, la ausencia de una presencia necesaria, cuyas consecuencias condicionan en muchos casos la aparición de numerosos trastornos psicopatológicos. (...)”¹⁴

¹⁴AQUILINO, Polaino Lorente Citado por Fuentes Miguel Ángel Pág. 08-12

Es lógico que sea así, puesto que la ausencia de interacción y de vinculación entre padre e hijo genera numerosos déficits en el ámbito del desarrollo emocional, cognitivo y social del hijo. A través de las relaciones paterno-filiales, el comportamiento paterno provee al hijo del marco normativo necesario que permite a éste percatarse de la realidad y superar su instalación provisional en la mera deseabilidad instintiva.

El padre también contribuye mediante el apego, la ternura y las manifestaciones de afecto al moldeamiento autoconstitutivo de la afectividad del hijo y a través, de la formación de su personalidad.

Como consecuencia de la vinculación padre-hijo, se proporciona a este último no sólo la seguridad de que tanta necesidad tiene, sino también la confianza en sí mismo, elemento clave sobre el que puede asentarse el crecimiento de su autoestima inicial. El hijo, tras la exigencia amorosa de su padre, aumenta su autoconfianza, remonta su inseguridad inicial, descubre que puede hacer mucho más de lo que hace y que lo hecho por él es valioso, pues de otro modo su padre no lo aprobaría. La inseguridad, la inmadurez y el infantilismo constituyen las consecuencias inmediatas en el hijo, generadas por la ausencia del padre.

2.1.6 Influencia familiar paterna en el desarrollo del niño y adolescente

a).-Influencia familiar paterna en el niño

Duran, Gervilla Agustín dice:¹⁵ “Los primeros meses de vida son una etapa de adaptación afectiva entre el bebé y sus padres, a través del juego y la crianza día a día determinaran el encuentro de necesidades particulares, de las cuales se empieza a construirse el vínculo a través de la relación padres-hijos.

Durante el embarazo convive el hijo con sus padres y se siente feliz cuando oye a su padre. Los primeros movimientos aportan la emoción de poder sentirlo con vida propia, y se inicia la comunicación entre el padre y el bebé. La confianza en sí mismo, pues hace a los padres sentirse más seguros.

No hay más que ver a los niños de tres, cuatro y cinco años ocupándose de sus muñecos, regañándoles o alabándoles lo mismo que sus padres les alaban o les regañan a ellos. Veinte años más tarde se comportarán igualmente con sus hijos. Así las actitudes básicas frente a los futuros hijos se aprenden en los primeros años de vida.

¹⁵ DURAN, Gervilla Agustín Op.cit. Pág. 34-153

El padre está atento, dispuesto a conversar, a colaborar y a expresar su afecto de manera que madre e hijo sientan el apoyo emocional que necesitan. Los padres tratan a sus hijos de forma diferente, les dan juguetes diferentes, juegan con ellos de forma distinta y ven también en sus padres comportamientos distintos.

Los niños disponen de un sistema de señales, de carácter instintivo, que promueven la proximidad, la atención y el contacto de sus padres a través del llanto, la sonrisa y las expresiones emocionales. El niño va creciendo teniendo una gradual independencia de los padres, pero llega a sentir la necesidad de afecto atención y entrega que se manifiesta en el carácter, egocéntrico.

La mayoría de los chicos se preocupan por su apariencia física y gozan de popularidad otros demuestran debilidades e inseguridades.

Los padres deberán tener en cuenta y tratar con tacto cuando en sus hijos se produzcan preocupaciones excesivas que puedan llegar a ser conflictivas psicológicamente de la adolescencia.

En la pubertad hay una intensa vida afectiva, aumenta considerablemente la influencia de la afectividad sobre el razonamiento. La vida afectiva se

caracteriza por las reacciones emocionales primarias: reacciones de inquietud, ira, miedo, angustia, etc. Esta afectividad primaria, está integrada por emociones sueltas y sin control. Víctima de sus emociones, el púber se altera por cualquier insignificancia, se muestra inestable y suspicaz y cambia frecuentemente de estado de ánimo. Esta afectividad primaria es en parte consecuencia de los cambios físicos y de las tensiones típicas de la edad (la búsqueda de la independencia) y suele provocar fuertes reacciones emotivas y en genera estados de hiperemotividad con frecuentes descargas emotivas e incluso conductas agresivas.

Además, el púber no tiene todavía capacidad para tolerar la frustración, cuando se siente frustrado en alguna meta personal (aspecto físico, éxito escolar, amistades, vida familiar...) suele aparecer estados de retraimiento, incomunicación, abatimiento, culpabilidad y tristeza. Otra forma de evadirse es refugiándose en un mundo fantástico creado por él mismo, hecho a su medida. Estas conductas pueden llevar al aislamiento y a que se encierre en sí mismo y su vez, que se sienta culpable y avergonzado. El púber necesita ser aceptado comprendido, estimado, querido. Necesita afecto y reconocimiento y sufre ante las carencias afectivas que puede percibir en sus relaciones de amistad o incluso en su familia.

Después de los doce años el chico o la chica sienten la necesidad de buscar un espacio de relación social más amplio que el de la infancia. se relaciona con sus amigas dejando de lado a sus padres de las que se manifiesta de varios modos: disminución de la presencia del hijo en casa descenso de la interacción o contacto con los padres (se encierra en su habitación), dificultades de comunicación (está callado o contesta con monosílabos y siempre reguiñando). El hijo pretende escapar de la tutela ejercida por los padres, de la sumisión propia de la infancia, y encontrar un nuevo marco social que le permita actuar con autonomía, y lo encuentra en su grupo social de amigos. En esta edad, el grupo tiene para el joven un valor formativo y de desarrollo: la vida en el grupo de iguales es el principal medio de socialización en esta etapa aprender y experimentar nuevos roles, probarse a sí mismo, desarrollar actitudes positivas para la convivencia (cooperación, solidaridad, etc.).

Ante las “explosiones” emotivas a veces la mejor estrategia es un poco de paciencia y dejar que se “descarguen”, siempre que no exceda de ciertos límites, crisis de adaptación y crecimiento físico la crisis afectiva.

b).-Influencia familiar paterna en el adolescente

Duran, Gervilla Agustín dice ¹⁶“Muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como defectos”: los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos defectos” y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.

Muchos padres creen erróneamente, que sus hijos adolescentes han perdido madurez con respecto y dicen que antes era más aplicado, obediente, respetuoso, ordenado, hablador. En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando “hacerse mayor”, en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo compatible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia. Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando “valerse por sí mismo/a”, vivir sin la protección y exigencias de los padres, y esto requiere tomar “distancia de ellos” y reconsiderar la

¹⁶ DURAN, Gervilla Agustín Op.cit. Pág. 145-153

validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo. Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder acercarse” mejor a sus hijos.

El/la adolescente necesita tener su espacio de intimidad, saber que es inviolable, donde nadie debe ni puede acceder y donde es imprescindible que se sienta seguro/a. Lograr en un espacio como el hogar familiar, donde hay sus limitaciones de espacio, este objetivo es una habilidad de los padres.

La formación de un niño desde el nacimiento se forma su carácter, personalidad, sus emociones y sentimientos que se van proyectar en la adolescencia y posteriormente en la adultez.

El adolescente tras empezar a complacerse de que es diferente está muy interesado en acentuar y defender esa diferencia. El afán de originalidad impulsa hacia conductas singulares.

Detrás del interés de ser original está la necesidad de romper los viejos lazos de dependencia de los padres y de distanciarse del modo de vida

infantil. De este modo el adolescente se autoafirma como una personalidad única y adulta buscando la admiración y el reconocimiento de los demás.

Otro aspecto que desespera a los padres son las rebeldías contra el tipo de educación y los modelos establecidos por los padres. Los adolescentes se suelen rebelar: Contra la imposición de criterios que les impidan pensar por sí mismos y aprender de forma autónoma. Es preciso dialogar tranquilamente y permitir que opinen y decidan sobre sus estudios, ocio, futuro, amigos, tratando de encontrar puntos de encuentro. Hay que tratar de negociar las normas y límites con ellos (dentro de lo razonable) y respetar los periodos de tiempo que necesita para estar con sus amigos, o solo, pero fuera de casa.

En la adolescencia, la autonomía personal ya no tiene miedo sino todo lo contrario, una excesiva confianza y seguridad busca su propia identidad. A medida que los adolescentes se separan emocionalmente de sus padres, se apega más a los compañeros. Son los más propensos a ceder a la presión de los amigos, así el resultado es que muchos jóvenes intercambian la dependencia de sus padres por un período de dependencia de sus compañeros. La mayor parte de los adolescentes adoptan los valores de sus padres en los asuntos importantes. Las

creencias y valores de los padres, por ejemplo, tienen aún bastante peso en sus hijos, pero en otros temas la influencia.

La adolescencia parece ir seguida de cambios pasajeros de las relaciones familiares, caracterizándose por mayores conflictos entre los padres e hijos y por los intentos desesperantes, y a veces infructuosos, de ambos padres para controlar e imponer disciplina, por suavizar los enfrentamientos y por respetar los puntos de vista diferentes y a veces opuestos. Los padres se encuentran con que su capacidad para dirigir y controlar la conducta de sus hijos disminuye significativamente y, por contra, ya no conocen tanto las actividades que éstos realizan: con quienes van, a donde, qué hacen, etc.

Tanto chicos como chicas dicen que sus relaciones con los padres se vuelven más distantes. Es importante que los padres no dramaticen este enfrentamiento. Una actitud paterna comprensiva de este periodo y prudente (aunque no despreocupada, indiferente o excesivamente confiada) y eliminará tensión familiar inútil. Los amigos y compañeros son cada vez más importantes en la vida del adolescente. La contribución que el grupo de amigos hace al desarrollo social del joven puede ser especialmente importante durante la primera etapa misma, cuando están empezando a aceptar los cambios físicos y emocionales de sus vidas. En

la mayoría de los casos, el creciente apego hacia los compañeros no interfiere en sus relaciones con los padres, sino que más bien las complementa. Relación mutua en la que los amigos se cuidan, comparten pensamientos y se consuelan entre sí. Es importante tener en cuenta cuáles son los valores, actitudes y planteamientos frente a la vida que tiene el grupo al que pertenece el adolescente para determinar por dónde puede ir, y a veces puede que no convenga, su desarrollo como persona.

Los padres deberían hablar con sus hijos sobre este tema. Entre las chicas esta profundización emocional es más rápida y más intensa. En la mitad de la adolescencia las muchachas desean confiar en alguien que pueda ofrecer apoyo emocional y comprensión. A esta edad un amigo ha de ser leal, alguien con quien se pueda confiar y que pueda aportar apoyo en una posible crisis emocional.

Los hijos necesitan apoyo cuidado y amor de la familia para sentirse que son realmente amados y saber que su valor es reconocido por lo tanto el niño precisa conocerse así mismo desarrollar la conciencia social el autocontrol las habilidades sociales la responsabilidad para tomar decisiones.

En la familia paterna es donde los hijos aprenden los valores del amor, afecto, respeto, libertad, y socialización, es donde se realiza los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias, tiene una influencia muy decisiva en el comportamiento social.

Aguilar Ramos, menciona ¹⁷: “La familia enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Es el aspecto vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones afectivas, lingüísticas sociales, etc., que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan a las pautas culturales de su entorno”.

En las influencias familiares, lo esencial es el amor entre el padre y la madre, que se va a proyectar en los hijos para las necesidades psicológicas fundamentales: el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación y de amor.

El período de la adolescencia es una etapa del desarrollo en que el joven debe de encarar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes: en la adolescencia debe de aprender a tener amigos, a conversar y a participar en diferentes actividades.

¹⁷ Aguilar, Ramos citado por Carrillo, Picazzo Leticia Mirella Pág. 43

Escuche y siga atento las conversaciones con su hijo adolescente, no reaccione hasta que él no haya terminado probablemente aprenda cosas nuevas sobre él y es probable que se dé cuenta que el adolescente se siente más valorado cuando se le escucha atentamente.

La verdadera autoestima de los hijos se refleja cuando los padres tienen buenas relaciones entre padres e hijos y familiares. Es frecuente observar que los problemas de pareja influyen en la formación y educación de los hijos.

Por lo tanto, es la familia con sus mensajes de aceptación o rechazo, la que genera en el niño los sentimientos y la calidad de su autovaloración.

En la familia se convierte en un modelo positivo de imitación en las normas que regulan su convivencia. Pero no olvide que también pueden ser un modelo negativo si los padres no asumen la importancia que ellos tienen en los aprendizajes de sus hijos.

2.1.7 El trato afectuoso paterno para el mejoramiento de la autoestima

Carrillo, Picazzo Leticia Mirella, afirma¹⁸ : “El trato afectivo favorece el desarrollo de la autoestima se va formando el carácter, de los hijos el autodominio, y la autodisciplina. Hay que favorecer la adquisición de virtudes como la fortaleza, la templanza, la paciencia y la perseverancia. También hay que animarles a que sean más abiertos y serviciales. El adolescente debe hacer las cosas con amor, ser servicial con los demás; ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; portarse bien con todos; luchar diariamente contra los propios defectos; y de empezar cada día.

Aguilar Ramos, Menciona¹⁹ “De ahí la importancia de educar desde pequeños en el amor, afecto, confianza, calor de hogar, respeto, etc.”

Por lo tanto, el adolescente que se siente aceptado, valorado, amado, con respeto por parte de su familia, llega a sentirse con alta autoestima. Si los

¹⁸ CARRILLO, Picazzo Leticia Mirella “La Familia, Escuela, Deserción escolar” Pág. 140-210

¹⁹AGUILAR ,Ramos citado por Carrillo, Picazzo Leticia Mirella Pág. 141

padres enseñan a sus hijos desde las primeras edades, a esforzarse por ser un poco mejores cada día (desarrollo de virtudes) y por lograr la excelencia en todo (en los estudios, en la vida familiar, en la vida de amistad), la autoestima vendrá sola.

Tierno Bernabé, afirma: “Cuando los padres hacen comprender al niño que no aprueban ciertas actitudes o impulso, éste se siente más o menos estimado, por lo tanto desarrollará el grado de autoestima²⁰”.

Por lo tanto, los padres deben corregir adecuadamente cada actitud o impulso para desarrollar una buena autoestima.

Maurice y Col, dice : “Los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente. La relación de los padres basadas en el cariño, el respeto, la comprensión y

²⁰TIERNO, Bernabé citado por Carrillo, Picazzo Leticia Mirella Pág. 142.

²¹ Maurice y Col citado por Carrillo, Picazzo Leticia Mirella Pág. 210

el apoyo mutuo constituyen una fuerza impulsora para su desarrollo futuro.²¹

Los adolescentes que mantienen una relación de cariño y confianza con sus padres se sienten más seguros, esta sensación de seguridad proporciona una audacia. Aunque no debe de independizarse realmente de los padres, no es bueno que dependa de ellos, porque entonces quizá nunca se irá de casa.

Tierno, Bernabé se refiere ²²“La autovaloración, descansa en dos creencias íntimas, firmes y claras:

- Soy una persona amada incondicionalmente y soy digno del amor que recibo.
- Soy competente, inteligente, válido y capaz.

El aprecio de uno mismo, de nuestros hijos un mensaje claro que le repita constantemente:” Te aprecio, hijo, y creo en ti” Y es que, si queremos construir una personalidad fuerte y bondadosa que les haga sentirse felices y descubrir la felicidad que reporta el hacer felices a los demás, hemos de poner todo nuestro empeño en el logro de los dos objetivos apuntados.

²²TIERNO, Bernabé “Autoestima” Pág. 02

- El amor incondicional, lo cual significa que cada uno de nosotros necesitamos ser queridos en virtud de nosotros mismos, de nuestra propia existencia, con independencia de nuestras aptitudes mejores y peores e incluso de nuestros actos. No podemos condicionar el amor a nuestros hijos, a las calificaciones escolares ni tampoco a su mejor o peor comportamiento.

El sentimiento de un amor incondicional proporciona consistencia afectiva y bondad que tiende a transmitir, a derramarse sobre los demás de forma equilibrada, respetuosa, sin tortuosidades, sin necesitar el chantaje afectivo o el dominar y utilizar a los otros para compensar las propias carencias.

- El sentimiento de la propia competencia también es determinante para el logro de una autoestima elevada, pero las aptitudes, el sentirse competente y capaz, son importantes y enriquecen al ser humano en la medida en que se apoyan en el sentimiento, y en la seguridad de ser amado incondicionalmente.

Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

Los padres que mantienen relaciones próximas y afectuosas con sus hijos y que utilizan técnicas psicológicas de control conductual como el elogio, el razonamiento, etc., tienen niños con conceptos altamente desarrollados del bien y del mal y controles adecuados de la conducta. Desarrollan un mayor proceso de interiorización de las cosas.

2.1.8. implicancias educativas

Romagnoli, Claudia²³ señala: “La autoestima se puede desarrollar, uno no nace con una autoestima positiva o negativa, ésta se desarrolla si recibo una buena estimulación, y la mejor estimulación es la que damos nosotros los padres y luego en el colegio, los profesores.

Francisco de 12 años siente que es malo para todo, siempre se saca malas notas, que no sirve para nada **un niño que se auto convence que**

²³ROMAGNOLI, Claudia “Estrategias para mejorar la Autoestima” Pág. 01-05

no tiene habilidad alguna, va creando expectativas negativas acerca de su persona y sus desempeños, cumpliéndose su autoprofesía de que “soy malo para todo, no valgo nada”. Una autoestima negativa es muy dañina para el desarrollo, y va facilitando el que ocurran conductas de riesgo (deserción escolar, problemas de conducta, agresividad, de consumo de alcohol y drogas, etc.).

Todos tenemos habilidades para alguna cosa, puede ser para algún deporte, para el arte, para hacer amigos, para cocinar, para la música, para organizar, para el humor, para escribir o las matemáticas, etc.

Si aprendemos a reconocer y valorar las habilidades que sí poseemos, luego podremos tratar de poner nuestro mejor empeño para mejorar nuestras áreas más débiles. Pero si no reconocemos nada bueno en nosotros, no tendremos la fuerza para superar nuestras dificultades.

En este cuadro puedes apreciar qué tipo de conductas de los padres estimulan una autoestima positiva, y cuáles una autoestima negativa en los hijos.

Tipos de conducta de los padres	Generan que el hijo/a sienta	Tipos de conductas de los padres	Generan que el hijo/a se sienta
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aceptar ■ Cuidar ■ Estimular ■ Apoyar ■ Simpatizar ■ Escuchar ■ Comprender 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seguro/a ■ Creativo/a ■ Curioso/a ■ Sociable ■ Cooperador ■ Tolerante a la frustración <p>Sensación de valor: "Yo valgo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ridiculizar ■ Molestar ■ Rechazar ■ Reprochar ■ Desconfiar ■ Comparar ■ Ser impacientes ■ Gritar ■ Ignorar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Agresivo/a ■ Indiferente ■ Rebelde ■ Temeroso/a ■ Sumiso/a ■ Culposos/a <p>Sensación de fracaso: "Yo no valgo"</p>

Lo importante es comprender que la autoestima se puede desarrollar, uno no nace con una autoestima positiva o negativa, ésta se desarrolla si recibo una buena estimulación, y la mejor estimulación es la que damos nosotros los padres y luego en el colegio, los profesores.

Si tratamos a nuestros hijos con aceptación, cuidado, estímulo, apoyo, simpatía y comprensión, irán desarrollando un sentido de valía personal y se irán sintiendo seguros, protegidos, cooperadores, capaces y más felices.

A continuación las sugerencias de una serie de situaciones cotidianas en las que podemos favorecer una buena autoestima en nuestros hijos/as:

a).-Reconózcale y hágale saber las habilidades que ve en él/ella

No hay nada mejor para el desarrollo de una buena autoestima que el que a uno **le reconozcan y valoren sus cualidades personales**.

Sentirse “bueno para” o con una cualidad valiosa, es fundamental; ayuda a sentirse contento con uno mismo y a mejorar aquellas áreas más débiles.

b).-Estimule una autoestima realista

Valoremos las fortalezas y habilidades, pero también ayudémosle a reconocer y a superar sus defectos o falta de habilidades, o a aceptarlas cuando no sea posible mejorarlas. “¡Qué bien lo hiciste en Matemáticas, te felicito!” “¡Estás cada día mejor para el fútbol!” “¡Veo que te está costando la Castellano, a ver si vemos juntos en qué estás fallando y luego le dedicas un poco más de tiempo...”.

c).-No tema alabar

Siempre es bueno saber cuándo uno lo ha hecho bien y también recibir algún elogio que luego nos motivará a seguir actuando de la

misma manera. “¡Qué bien lo has hecho!” “Está muy bueno tu trabajo”
“¡Qué bonito lo que pintaste!”.

d).-Ayúdele a desarrollar sus intereses y habilidades

Facilitemos el que realicen alguna actividad que les interese y les genere sentimientos del tipo “yo puedo hacerlo” o “lo puedo hacer bien”. Pueden ser actividades académicas, tocar un instrumento, canto, baile, actuación, dibujo, deportes o cualquier otra. Lo importante es que les guste y se sientan bien haciéndola.

e).-Trate de no hacer comparaciones

En las comparaciones generalmente uno queda “mal parado” respecto del otro, haciendo que uno se sienta inferior, rebajado. “¿Cómo te puede ir tan mal si tu hermano es tan bueno? ¿Será que tú eres un flojo?” No puede ser que siendo menor que tú, sepa más matemática” Es mejor ser directos, diciendo por ejemplo: “No creo que esa nota refleje tu capacidad. Creo que lo harías mejor si le dedicaras más tiempo” o “¿Tú crees que pusiste todo el esfuerzo del que eres capaz?”.

f).-Use una disciplina familiar firme y flexible

Con reglas claras y expectativas definidas respecto de su comportamiento. Esto favorece el desarrollo de la autoestima. Es

importante que conozca el sentido de las reglas y las consecuencias si las trasgrede. Un clima disciplinario claro y con sentido, lo hace sentirse seguro y protegido.

g).-Realice actividades en familia

Es importante que los padres planifiquen, en conjunto con sus hijos, actividades, paseos o entretenimientos que estimulen los sentimientos de cohesión familiar y de ser un miembro importante y valioso en la familia.

h).-Los amigos son una fuente importante de autoestima personal

Un niño/a que tenga amigos, aunque sólo sea un buen amigo/a, no necesita tener que seguir a ojos cerrados al grupo. Si uno es aprobado por alguien, no necesita ser aprobado por todos. En el caso de los preadolescentes, los padres deberán apoyar los esfuerzos de sus hijos por encontrar amigos que los acepten como son y facilitar el camino para que los lleven a casa.

Por lo tanto la educación es primordial para el desarrollo de los adolescentes tanto afectivamente dándoles un buen trato atención confianza para brindarles herramienta necesarias para la vida.

En lo que se refiere a autoestima para aprender a quererse a valorarse y en consecuencia transformar las actitudes negativas en positivas seguridad emocional y afectiva para el mejoramiento de su personalidad.

2.2 AUTOESTIMA.

2.2.1 Autoestima : Generalidades y conceptualizaciones

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trato afectivo, amor posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso.

También es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico, no se conoce una sola dificultad psicológica desde la angustia y la depresión, el miedo a la intimidad o al éxito, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crímenes violentos que no se atribuye a una estima deficiente. De todos los juicios a que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

Branden, Nathaniel define “La Autoestima como la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.²⁴

Alcántara, José “El concepto autoestima, como una actitud hacia uno mismo; la que conlleva a pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Igualmente, considera a esta, una actitud adquirida, que se genera como resultado de la historia de vida de cada persona, y que permite dar cuenta de la forma de ser y actuar del individuo, pues ésta constituye la raíz de la conducta humana”²⁵.

Milicic, Neva señala a la autoestima como “La valoración positiva o negativa que el sujeto hace de sí mismo, incluyendo las emociones asociadas a ella y actitudes con que se valora a sí mismo”, por consiguiente, “Si las personas no se quieren a sí mismas, difícilmente podrán ser felices y hacer felices a los demás”.²⁶

Por consiguiente la autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos. Después de saber quiénes somos y la idea que tenemos sobre

²⁴BRANDEN Nataniel “Desarrollo de la autoestima” Pág. 01

²⁵ALCANTARA José “Siempre Educadora Que es la autoestima” pág. 01

²⁶MILICIC citado por José alcántara Pág. 01

nosotros mismos somos capaces de valorarnos, de estimarnos, de querernos en mayor o en menor medida. Eso es, pues, la autoestima, la valoración o agrado que se tiene de uno/a mismo/a. Diríamos que es la dimensión afectiva de nuestro comportamiento en la medida en que nos estamos gustando o no, agradando o no, valorando positiva o negativamente nuestro auto concepto y nuestra autoimagen.

2.2.2 Factores componentes de la autoestima

Para Alcántara, José la autoestima tiene tres componentes afectivo cognitivo y conductual.²⁷

a).- El componente cognitivo

Se refiere al auto concepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.

b).- El componente afectivo

Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo. Implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable de lo agradable y desagradable que vemos en nosotros. Este elemento se refiere a la auto estimación que nace de la observación propia de uno

²⁷ALCANTARA, José Antonio “La Autoestima en el Educando Pág. 87

mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan en nosotros.

c).-El componente conductual

Se refiere a la autoformación y a la autorrealización hacia el llegar a la práctica un comportamiento consecuente lógico y racional.

La autoestima como puede deducirse no es un concepto abstracto del quehacer cotidiano de las personas. Por el contrario casi todos los actos de nuestras vidas estas marcadas por el nivel de autoestima que hemos logrado desarrollar. La autoestima se manifiesta permanentemente a través de nuestras conductas apreciaciones y hasta nuestra postura corporal y actitudinal.

2.2.2.1 Otros componentes de la autoestima

Para Alcántara y Mruk la autoestima tiene otros componentes²⁸ :

a).- Autoconocimiento

Sabe que cada hombre es único como persona por ello somos diferentes los uno de los otros... porque a través de ello manifestamos decimos quienes somos, que buscamos que sentimos que apreciamos y a medida que nos damos a conocer creencias como personas. Por ello el conocerse así mismo permite reconocer la

²⁸ ALCANTARA, José Antonio "Componentes de la Autoestima" Pág.14-22

necesidad de cambios positivos donde las manifestaciones de sus defectos y cualidades en pro de la potencialidad del ser humano.

b).- Autoconcepto

Es el conjunto de creencias que una persona tiene de sí misma a lo largo de la vida cada persona se forma una serie de ideas o imágenes que le lleven a creer en la que ella es. Esta fase es básicamente para conocer cuáles son las potencialidades de las virtudes y potencialidades de defectos del ser humano.... nos permite fortalecer las cualidades y trabajar para limar los defectos. El autoconcepto nos permite analizarnos conscientes somos y miramos interiormente para poder retomar las disciplinas y lograr los proyectos propuestos. Si logramos mejorar nuestro autoconcepto aprenderemos a mejorar a valorar a los demás y reconocernos que nosotros tenemos grandes potencialidades, los aspectos que contribuyen a la formación del autoconcepto y al mismo tiempo la altera son: el juicio y la apreciación social, las relaciones familiares, la autovaloración, la comparación con otros.

c).- Autoevaluación

Permite afrontarse a sí mismo con defectos y cualidades fomentar el respecto por sus acciones confiar en tus propias decisiones

interesarte en lo que haces perdonas cuando es necesario tener confianza en los sueños y esfuerzos nos enseña a comprender a los demás y al mundo para llevar una existencia amable a vivir el hoy sin desconocer el ayer y el futuro a no engañarse a sí mismo y a los demás.

d).-Autorespeto

Me quiero a mí mismo. El aceptarnos tal y como somos en la columna vertebral de la persona ya nos lleva a la a última instancia a respetar todo lo que somos y hacemos y así aceptamos todo lo que son y hacen los otros. Crecer en autoestima es creer en autoconfianza ya está nos posibilita fomentar el valor de uno mismo y crecer en las potencialidades individuales.

e).- Autoestima

Es síntesis de todo lo anterior.... Porque si una persona se conoce y está consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades y se acepta desarrolla una buena autoestima. Al tratar cambios es una posición personal y también es importante tener las capacidades de elegir comportamientos y actitudes que brindan satisfacciones así mismo.

f).-Autoaceptación

Generalmente el hombre vive acosado por la preocupación y el afán de vivir siempre al día. Es atormentarse por lo no fue no tiene ningún sentido por lo único que se logro es el desajuste emocional lo que es hombre debe preocuparse en ser feliz por sí mismo el encontrarse en plasmar el futuro con optimismo hace del hombre un sujeto dinámico y creativo que saca provecho de sus cualidades y si fracasa aprende de la experiencia y empieza de nuevo.

2.2.3 El autoconcepto y la autoestima

Duran, Gervilla Agustín, se refiere ²⁹ “Un buen auto concepto y una buena autoestima es generadora de un buen desarrollo emocional, motivacional y personal. Por ello conviene profundizar sobre ambos conceptos.

La autoimagen, y el auto concepto, junto con los logros, actos o metas que alcanzamos, son los elementos previos y motores de la autoestima.

a) La autoimagen

Es uno de los elementos que tiene que ver con la autoestima. Se la define como: “la representación mental que hacemos de nosotros mismos”.

²⁹ DURAN, Gervilla Agustín "Manual Didáctico Escuela de Padres" Pág.163 -164

Respondería a la pregunta ¿cómo te ves?, tanto a nivel físico como psicológico. Cada uno de nosotros nos vemos de determinada manera, y puede que tengamos una imagen de nosotros que aceptamos o no. En lo referido a nuestro modo de ser, nos vemos simpáticos o menos simpáticos, alegres o menos alegres, felices o menos felices, divertidos o callados, colaboradores o individualistas.

En lo referido a nuestra imagen personal, nos vemos atractivos o menos atractivos, altos o bajos, rubios, morenos con “buena pinta” o con peor aspecto. Esta manera de percibirnos va a influir positiva o negativamente en la autoestima.

b) El autoconcepto

Es la parte cognitiva de la autoestima, es decir, lo que pensamos de nosotros mismos como personas. El auto concepto respondería a la pregunta: ¿qué clase de personas somos? Se trata de puntos de vista sobre nosotros mismos que nos otorgan una imagen y un valor personal son elementos del auto concepto. Ellos construyen y reflejan la imagen o el concepto que tenemos de nosotros mismos.

Con frecuencia oímos hablar de personas tímidas, de personas con complejos a veces de superioridad, otras veces de inferioridad, conocemos personas que se arriesgan a hacer las cosas

rápidamente, mientras otras piensan un poco o mucho más antes de arriesgarse, todo esto depende de la clase de auto concepto o de la imagen que tengan de sí mismos.

Los niños tienen sus propias ideas acerca de cómo se ven ellos haciendo las cosas que se les da bien, sobre sus preferencias o intereses, sobre las relaciones con los demás y sobre lo que piensan que son capaces de conseguir. Esas ideas propias forman su autoconcepto. Cuando esas ideas son satisfactorias el niño va formando un autoconcepto positivo de sí mismo, se valora favorablemente y da lugar a lo que llamamos una autoestima alta.

Por lo tanto el concepto de sí mismo se desarrolla poco a poco. Adquieren una mayor conciencia de quiénes son, cómo son y que es lo que quieren.

Demuestre afecto mediante caricias, besos sonrisas abrazos y dígame cuánto lo quiere. Hágale sentir importante que lo quiere que lo ama que sobre todo cuenta como padre o amigo ante cualquier dificultad que se presente en la vida del adolescente.

2.2.4 Manifestación de una adecuada autoestima en el adolescente

Carrillo, Picazzo Leticia Mirella, señala³⁰ :”El adolescente es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. El conoce sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque no se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.”

Un adolescente con autoestima podrá:

- Actuará independientemente. Elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc. Buscará amigos y entretenimientos por sí solo.
- Asumirá sus responsabilidades. Actuará con presteza y con seguridad en sí mismo y, sin que haya que pedírselo, asumirá la responsabilidad

³⁰CARRILLO, Picazzo Leticia Mirella Op.cit., Pág. 194-228

de ciertas tareas o necesidades evidentes (limpiar los platos, arreglar el jardín, consolar a un amigo triste).

- Afrontará nuevos retos con entusiasmo. Le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica, y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo
- Estará orgulloso de sus logros. Es la satisfacción personal que produce alcanzar nuevas metas por uno mismo.
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse, etc.

En el auto estimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo.

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante

aunque no se tengan todas las respuestas de las que se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado.

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir “te quiero”, halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado.

- La verdadera autoestima se alimenta con la satisfacción que produce alcanzar nuevas metas y objetivos por uno mismo. Es frecuente que cuando un niño o un adolescente obtienen con su esfuerzo personal, el resultado que buscaba, se encuentre orgulloso del logro. En cambio, los hijos sobreprotegidos jamás podrán tener esa experiencia tan gratificante y tan formativa. Cada vez que los mayores les resuelven la dificultad a la que se enfrentan, se hacen más inseguros y desválidos.

2.2.5. Manifestación de una inadecuada autoestima

Carrillo, Picazzo Leticia Mirella, menciona ³¹: “Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

³¹ CARRILLO, Picazzo Leticia Mirella Op.cit, Pág.151-152

Una baja autoestima se origina por:

- El mal trato de los padres a los hijos.
- Las heridas emocionales que tiene una persona.
- El desprecio a los jóvenes por parte de personas mayores.
- No hay una buena comunicación entre compañeros

Existen padres o cuidadores que desprecian al niño(a) cuando piden ayuda. El desprecio de razas, hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidarlo, sin recurrir a la violencia física.

El propósito es desprenderse de lo negativo que nos inculcaron, reemplazar las viejas ideas que construimos por otras, aprender a comunicar mis sentimientos, mis opiniones sin temor, ser una persona valiosa, capaz de cambiar los aspectos negativos de mi vida.

La autoestima se desarrolla durante toda la vida porque comienza desde la infancia porque valora lo positivo y lo negativo que nos hacen de sí mismo esto nos refiere a como nos vemos a lo que pensamos de nosotros mismos y es por eso tener una autoestima positiva es la mayor importancia para la vida personal, profesional y social durante toda la vida.

Destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Se identifican a las personas que se infravaloran y no atribuyen sus éxitos a su esfuerzo y capacidad, sino al azar, a la ayuda de otros.

En esta misma medida, culpan a otros de sus propios errores, evitan situaciones de riesgo que les produzcan ansiedad, tienen miedo al fracaso y a la crítica, están siempre a la defensiva y cualquier contratiempo les hace sentirse frustrados. Constantemente se comparan con los demás, y siempre salen perdiendo, rara vez se gratifican y felicitan.

La baja autoestima caracterológica tiene habitualmente su raíz en experiencias tempranas de abuso y abandono. El estilo de crianza de los padres durante los tres o cuatro primeros años de vida, determina la autoestima inicial del niño, ya que los juicios auto evaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión, por el cual los

niños interiorizan las opiniones de las personas más importantes y cercanas a ellos.

Por consiguiente, la autoestima baja es tener una imagen de sí desvalorada, manifestándose con inseguridad, no quererse a sí mismo, no valorarse, uno siente frustrado, deprimido, aislado, tímidos, pensamos que nadie nos quiere.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

La afectividad paterna ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes del 5to año Educación Secundaria en la I.E Francisco Antonio de Zela de Tacna.

3.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

A.- El nivel de desarrollo de la autoestima que presentan las adolescentes del 5to año (A, B, C, D, E) es bajo.

B.- La afectividad paternal se manifiesta con indiferencia, falta de comunicación con las adolescentes, es bajo.

C.- A menor presencia favorable de afectividad paterna menor nivel de autoestima en las adolescentes del 5to año de educación secundaria.

3.1.3 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLES	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>LA AFECTIVIDAD PATERNAL</p>	<p>ACEPTACIÓN</p> <p>APOYO</p> <p>ATENCIÓN</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <p>TRATO AFECTIVO</p>
<p>DEPENDIENTE</p> <p>LA AUTOESTIMA</p>	<p>AUTOVALORACIÓN</p> <p>AUTOCONCEPTO</p> <p>AUTOADMIRACIÓN</p> <p>AUTOAFIRMACIÓN</p>

3.2 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 El Tipo de Investigación

Se trata de una investigación de tipo básica porque busca el aporte teórico de los hechos reales que se manifiestan en la sociedad.

3.2.2 El Diseño de Investigación

El Diseño Descriptivo Correlacional de Corte Transversal. Porque busca determinar la influencia de la afectividad paternal y la autoestima.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población está conformada por 360 Alumnos del 5to año de Educación Secundaria. La muestra de estudio está conformada por 106 alumnos según fórmula estadística determinada al azar.

Donde:

$$n = \frac{z^2 NPQ}{\epsilon^2 N + z^2 PQ}$$

$$= \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (360)}{(0,08)^2 (360-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} \quad n= 106$$

3.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS



AFECTIVIDAD

Es la capacidad de sentir afecto o cariño, pero también designa al conjunto de los fenómenos afectivos: emociones, sentimientos y pasiones.



PATERNAL

Que es propio o característico de los sentimientos amorosos que tienen los padres por sus hijos, o de las actitudes de dedicación y de protección que manifiestan por ellos: cariño paternal, sonrisa paternal.



LA ADOLESCENCIA

Es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevará a engrandecernos como personas.

 **LOS VALORES**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

 **AMOR**

El amor es un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes. El amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano. También puede describirse como acciones dirigidas hacia otros (o hacia uno mismo) y basadas en la compasión, o bien como acciones dirigidas hacia otros y basadas en el afecto.

 **PERSONALIDAD**

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.



COMUNICACIÓN

La Comunicación es un fenómeno por el cual los seres humanos modifican su conducta (actos, pensamientos, sentimientos, creencias, etc.) a partir de una información que intercambian. Si no hay modificación de conducta o intercambio, no hay comunicación, sólo existe información.

AUTOESTIMA

Autovaloración de las cualidades de sí mismo que permiten aceptarse y respetarse tal y como uno es que permite desenvolverse apropiadamente en el entorno social que uno se desenvuelve.

3.5 TÉCNICA EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El uso de este instrumento (encuestas, cuestionarios) se determinara al azar.

Se realizara a través de un cuestionario de la afectividad de los padres que mide la afectividad Se utilizara el Inventario de Autoestima de Coopersmith que mide la autoestima de las alumnas.

3.5.2 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento se efectuara a través del empleo cuadros y gráficos estadísticos además de su interpretación.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para realizar la investigación en el campo educativo se elaboró:

1. Test, inventario de coopersmith, para las alumnas.
2. Cuestionarios para los padres de familia con previa coordinación con los profesores en un horario establecido con la encargada de la I.E. "Francisco Antonio de Zela".

Se utilizó instrumentos estadísticos para la tabulación clasificación y presentación de resultados se procedió a utilizar los cuadros y gráficos estadísticos.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CUADRO Nº 01

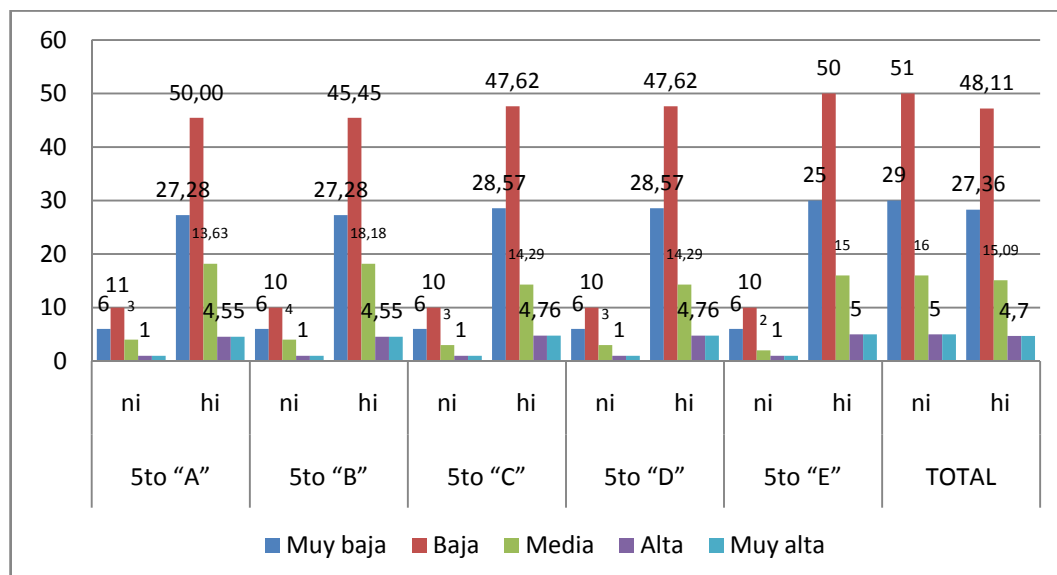
**CLASIFICACIÓN EN NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA
DE LAS ALUMNAS DEL 5to.AÑO DE LA MUESTRA EN LA I.E."FRANCISCO
ANTONIO DE ZELA"**

NIVEL	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hiX100	Ni	hix100	Ni	hi	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100
Muy baja	6	27,27	6	27,27	6	28,57	6	28,58	5	25	29	27,36
Baja	10	50,00	10	45,45	10	47,61	10	47,61	11	50	51	48,11
Media	3	13,63	4	18,18	3	14,3	3	14,3	3	15	16	15,09
Alta	1	4,55	1	4,55	1	4,76	1	4,76	1	5	5	4,72
Muy alta	1	4,55	1	4,55	1	4,76	1	4,76	1	5	5	4,72
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE:TEST INVENTARIO DE COOPERSMITH A LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA

GRÁFICO Nº 01

**CLASIFICACIÓN EN NIVELES DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA
DE LAS ALUMNAS DEL 5to.AÑO DE LA MUESTRA EN LA I.E."FRANCISCO
ANTONIO DE ZELA"**



FUENTE : CUADRO Nº 01

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 01

Los resultados del cuadro N° 01 y su respectivo gráfico corresponden al inventario de autoestima de las alumnas de 5to año, (A,B,C,D,E) en la clasificación de los educandos en los niveles de autoestima alta muy alta, media y muy baja y baja.

En el 5to año "A" se pueden observar niveles de autoestima muy baja, 27,27% y baja 50,00% media 13,63% alta 4,55% muy alta 4,55%. En el 5to año "B" observamos un autoestima muy baja 27,27% y baja 45,45% media 18,18%, alta 4,55% muy alta 4,55%. En el 5to año "C" detalla un autoestima muy baja 28,57% y baja 47,61% media 14,30% alta 4,76% muy alta 4,76%. En el 5to año "D" se observa un autoestima muy baja 28,58% y baja 47,61% media 14,30% alta 4,76% muy alta. En el 5to año "E" notamos un autoestima muy baja 25,00% y baja 50,00% media 15% alta 5% muy alta 5%.

Podemos afirmar que la mayoría de alumnas de 5to año de Secundaria, en 48,11% tienen un bajo nivel de autoestima.

CUADRO Nº 02

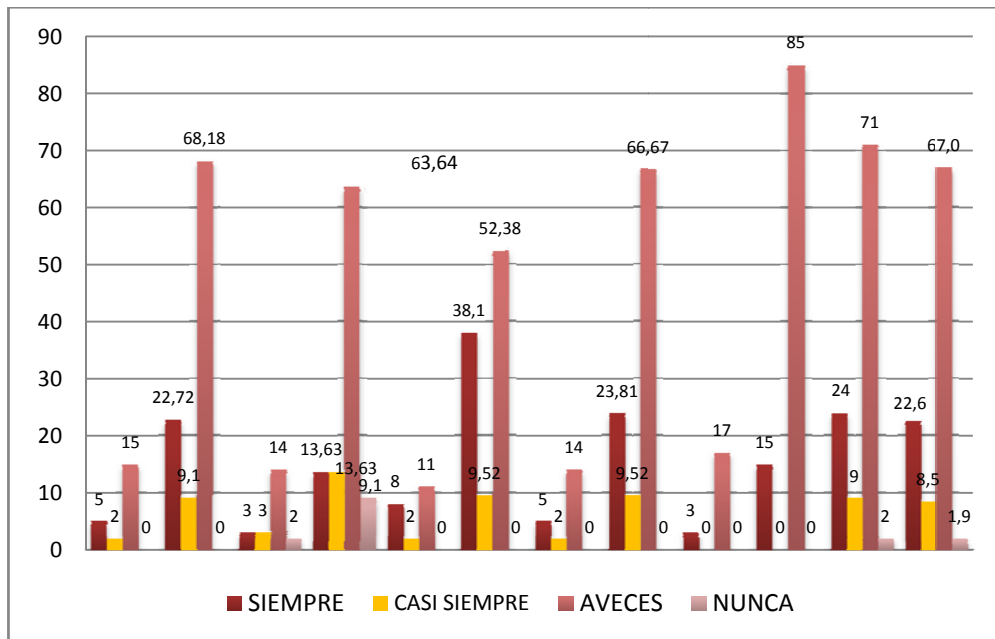
EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONÍA

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	0,5	22,72	3	13,63	8	38,1	5	23,81	3	15	24	22,6
Casi siempre	0,2	9,10	3	13,63	2	9,52	2	9,52	0	0,0	9	8,50
A veces	15	68,18	14	63,64	11	52,38	14	66,67	17	85	71	67,0
Nunca	0,0	0,00	2	9,10	0	0,00	0	0,00	0	0,0	2	1,90
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 02

EN MI CASA PREDOMINA LA ARMONÍA



FUENTE: CUADRO Nº 02

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 02

En el cuadro N° 02 y su gráfico muestran que los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 22,72% que "Siempre" manifiestan armonía, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan armonía "A Veces" dicen que "Nunca" muestran armonía. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 13,63% que "Siempre" manifiestan armonía, el 13,63% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 63,14% manifiestan armonía "A Veces" un 9,10% dicen que "Nunca" muestran armonía. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 38,10% que "Siempre" manifiestan armonía, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 52,38% manifiestan armonía "A Veces" dicen que "Nunca" muestran armonía. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 23,81% que "Siempre" manifiestan armonía, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 66,67% manifiestan armonía "A Veces" dicen que "Nunca" muestran armonía. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 15% que "Siempre" manifiestan armonía, dicen que lo hacen "Casi siempre" un 85% manifiestan armonía "A Veces" dicen que "Nunca" muestran armonía.

En conclusión, un 67,00% los padres de familia de las alumnas del 5to año (A,B,C,D,E) quienes manifiestan "A veces" que sienten la armonía predominar en la casa.

CUADRO Nº 03

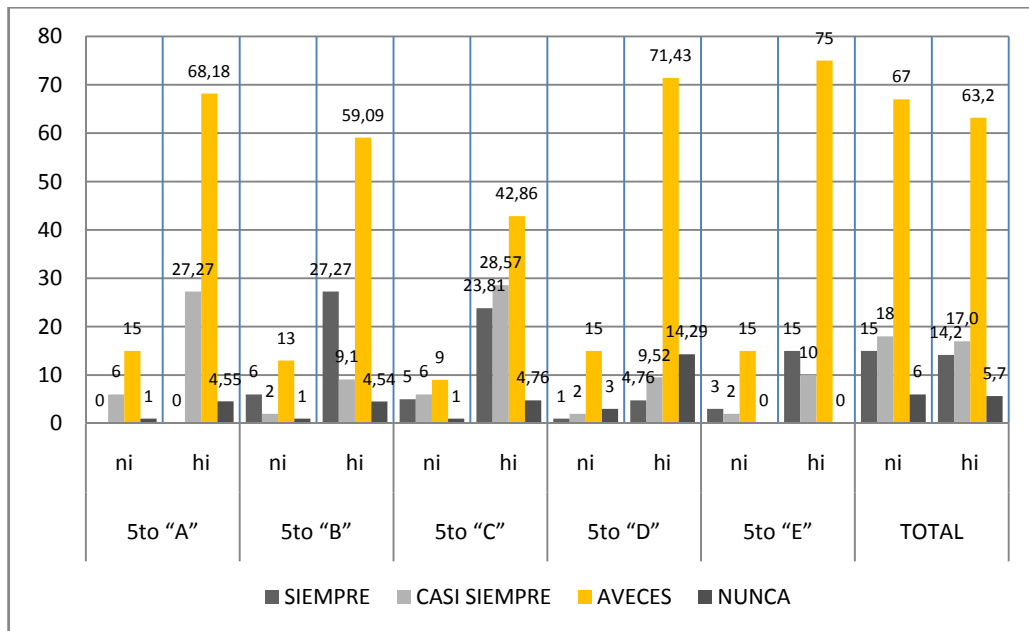
LAS MANIFESTACIONES DE CARIÑO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	0	0,00	6	27,27	5	23,81	1	4,76	3	15	15	14,20
Casi siempre	6	27,27	2	9,10	6	28,57	2	9,52	2	10	18	17,00
A veces	15	68,18	13	59,09	9	42,86	15	71,43	15	75	67	63,20
Nunca	1	4,55	1	4,54	1	4,76	3	14,29	0	0	6	5,70
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 03

LAS MANIFESTACIONES DE CARIÑO FORMAN PARTE DE NUESTRA VIDA COTIDIANA



FUENTE: CUADRO Nº 03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 03

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran que ninguno "Siempre" manifiestan cariño el 27,27% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan cariño "A Veces" un 4,55% dicen que "Nunca" sienten cariño. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 27,27% que "Siempre" manifiestan cariño, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 59,09% manifiestan cariño, "A Veces" un 4,54% dicen que "Nunca" sienten cariño. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 23,81% que "Siempre" manifiestan cariño, el 28,57% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 42,86% manifiestan cariño, "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" sienten cariño. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 4,76% que "Siempre" manifiestan cariño, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 71,43% manifiestan cariño "A Veces" un 14,29% dicen que "Nunca" sienten cariño. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 15% que "Siempre" manifiestan cariño el 10,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 75% manifiestan cariño "A Veces".

En conclusión, un 63,20% los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan que "A veces" sentir cariño como formar parte de nuestra vida cotidiana.

CUADRO Nº 04

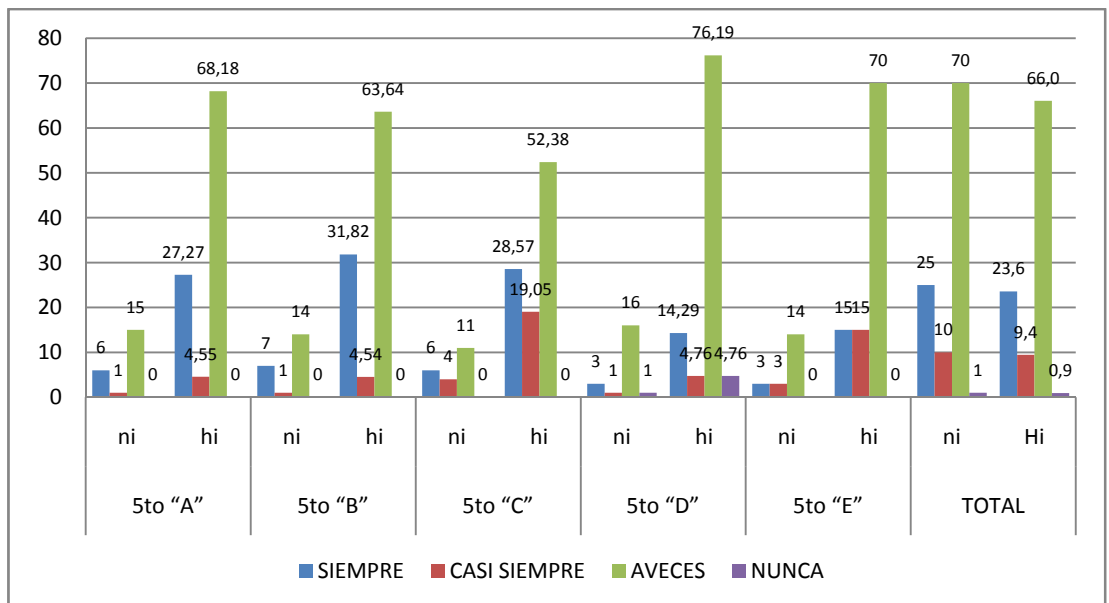
PODEMOS ACEPTARLOS DEFECTOS DE LOS DEMÁS Y SOBRELLEVARLOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		Total	
	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100
siempre	6	27,27	7	31,82	6	28,57	3	14,29	3	15	25	23,60
casi siempre	1	4,55	1	4,54	4	19,05	1	4,76	3	15	10	9,40
a veces	15	68,18	14	63,64	11	52,38	16	76,19	14	70	70	66,0
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	4,76	0	0	1	0,90
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 04

PODEMOS ACEPTARLOS DEFECTOS DE LOS DEMÁS Y SOBRELLEVARLOS



FUENTE: CUADRO Nº 04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

En el cuadro N° 04 y su gráfico. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 27,27% que "Siempre" aceptan los defectos de los demás, el 4,55% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 68,18% aceptan los defectos, "A Veces" dicen que "Nunca" aceptan los defectos. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 31,82% que "Siempre" aceptan los defectos de los demás, el 4,54% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 63,64% aceptan los defectos, "A Veces". Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 28,57% que "Siempre" aceptan los defectos de los demás el 19,05% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 52,38% aceptan los defectos, "A Veces" dicen que "Nunca" aceptan los defectos. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 14,29% que "Siempre" aceptan los defectos de los demás, el 4,76% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 76,19% aceptan los defectos, "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" aceptan los defectos. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 15% que "Siempre" aceptan los defectos de los demás, el 15% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 70% aceptan los defectos, "A Veces" dicen que "Nunca" aceptan los defectos.

En conclusión, la mayoría de los padres de familia de las alumnas del 5to año que equivale en un 66,00% manifiestan "A veces" aceptar los defectos de los demás.

CUADRO Nº 05

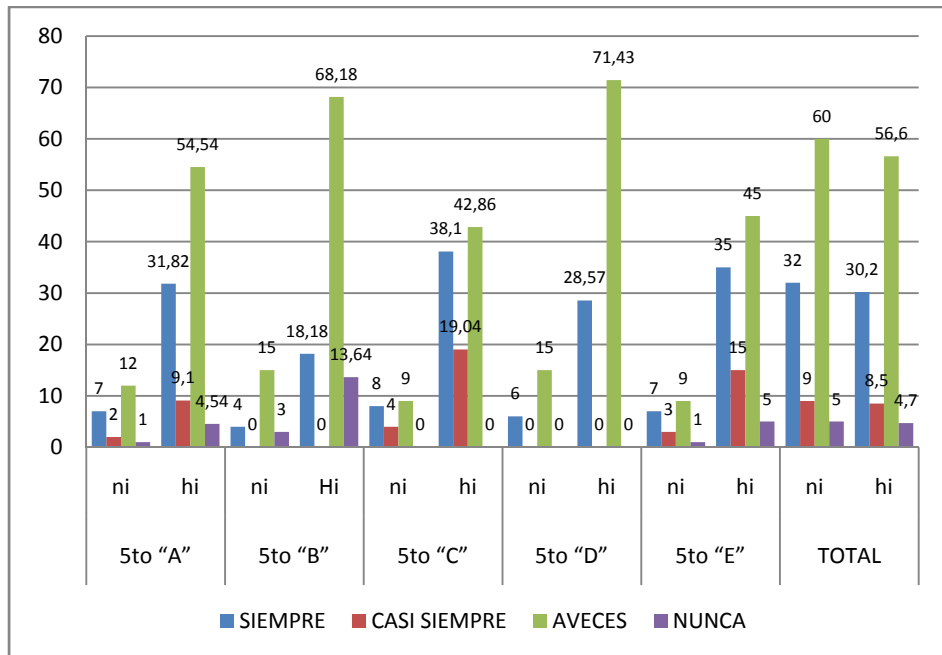
CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMÁS AYUDAN

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	Ni	hix100	ni	hiX100	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100
Siempre	7	31,82	4	18,18	8	38,10	6	28,57	7	35	32	30,2
Casi siempre	2	9,10	0	0,00	4	19,04	0	0,00	3	15	9	8,50
A veces	12	54,54	15	68,18	9	42,86	15	71,43	9	45	60	56,6
Nunca	1	4,54	3	13,64	0	0,00	0	0,00	1	5	5	4,70
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 05

CUANDO ALGUIEN DE LA FAMILIA TIENE UN PROBLEMA LOS DEMÁS AYUDAN



FUENTE: CUADRO Nº 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 05

En el cuadro N° 05 y su gráfico. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 31,82% que "Siempre" manifiestan cooperar, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 54,54% manifiestan cooperar. "A Veces" un 4,54% dicen que "Nunca" manifiestan cooperar. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 18,18% que "Siempre" manifiestan cooperar, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan cooperar, "A Veces" un 13,64% dicen que "Nunca" manifiestan cooperar. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 38,10% que "Siempre" manifiestan cooperar, el 19,04% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 42,86% manifiestan cooperar, "A Veces" dicen que "Nunca" manifiestan cooperar. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 28,57% que "Siempre" manifiestan cooperar, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 71,43% manifiestan cooperar, "A Veces" dicen que "Nunca" manifiestan cooperar. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 35% que "Siempre" manifiestan cooperar, el 15% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 45% manifiestan cooperar, "A Veces" un 5% dicen que "Nunca" manifiestan cooperar.

En conclusión, un 63,20% los padres de familia de las alumnas del 5to año, manifiestan "A veces" cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan a buscar soluciones frente a los problemas.

CUADRO Nº 06

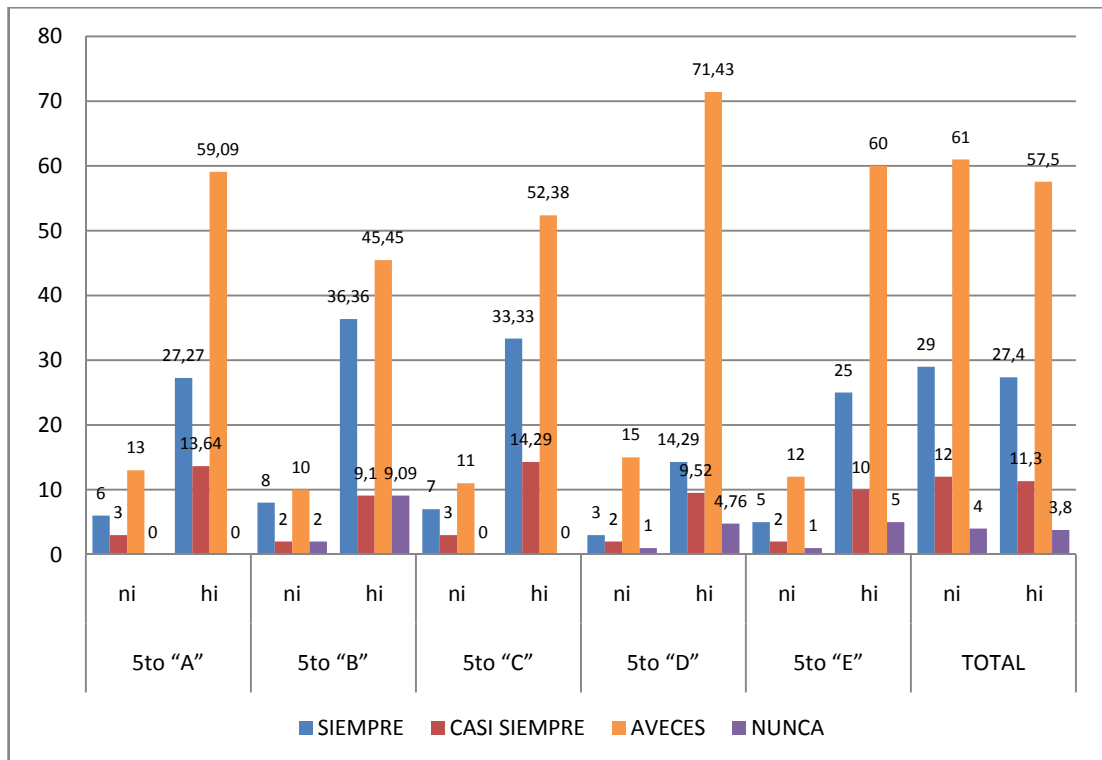
CONSIDERAN EN ALGUIEN LOS SENTIMIENTOS DE NUESTROS HIJOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	6	27,27	8	36,36	7	33,33	3	14,29	5	25	29	27,40
Casi siempre	3	13,64	2	9,10	3	14,29	2	9,52	2	10	12	11,30
A veces	13	59,09	10	45,45	11	52,38	15	71,43	12	60	61	57,50
Nunca	0	0,00	2	9,09	0	0,00	1	4,760	1	5	4	3,80
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	100	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 06

CONSIDERAN EN ALGUIEN LOS SENTIMIENTOS DE NUESTROS HIJOS



FUENTE: CUADRO Nº 06

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 06

En el cuadro N° 06 y su gráfico. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 27,27% que "Siempre" aceptan los sentimientos, el 13,64% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 59,09% aceptan los sentimientos "A Veces". Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 36,36% que "Siempre" aceptan los sentimientos, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 45,45% aceptan los sentimientos "A Veces" un 9,09% dicen que "Nunca" aceptan los sentimientos. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 33,33% que "Siempre" aceptan los sentimientos, el 14,29% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 52,38% aceptan los sentimientos "A Veces". Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 14,29% que "Siempre" aceptan los sentimientos, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 71,43% aceptan los sentimientos "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" aceptan los sentimientos. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 25% que "Siempre" aceptan los sentimientos, el 10,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 60% aceptan los sentimientos "A Veces" un 5% dicen que "Nunca" aceptan los sentimientos.

En conclusión, un 57,50% los padres de las alumnas de 5to año manifiestan "A veces" Consideran en alguien los sentimientos de nuestros hijos.

CUADRO Nº 07

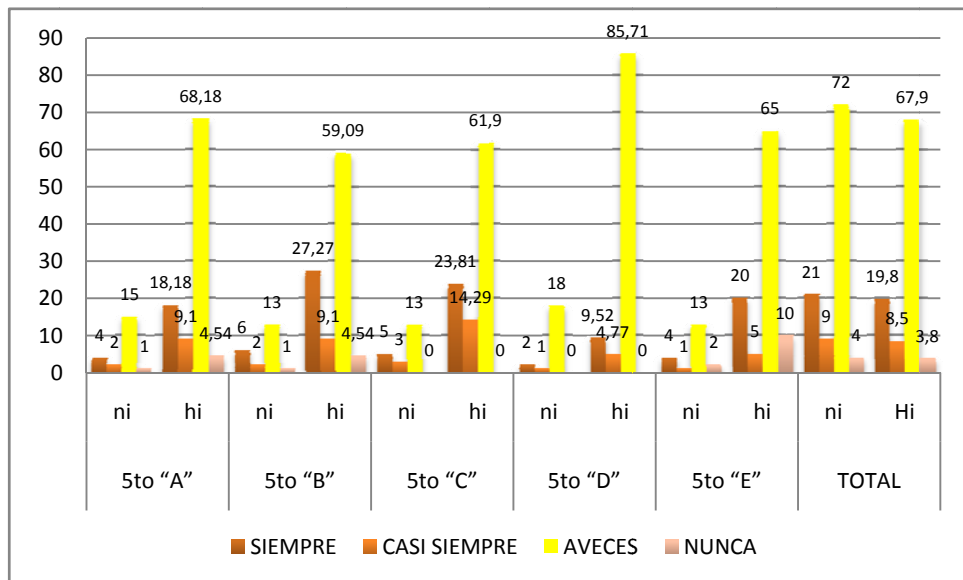
DEMUESTRAN COMPRENSIÓN CON SUS HIJOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	Ni	hiX100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100
Siempre	4	18,18	6	27,27	5	23,81	2	9,52	4	20	21	19,80
Casi siempre	2	9,10	2	9,10	3	14,29	1	4,77	1	5	9	8,50
A veces	15	68,18	13	59,09	13	61,9	18	85,71	13	65	72	67,90
Nunca	1	4,54	1	4,54	0	0,00	0	0,00	2	10	4	3,80
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 07

DEMUESTRAN COMPRENSIÓN CON SUS HIJOS



FUENTE: CUADRO Nº 07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 07

En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 18,18% que "Siempre" manifiestan comprensión con sus hijos, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan comprensión "A Veces" un 4,54% dicen que "Nunca" sienten comprensión. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 27,27% que "Siempre" manifiestan comprensión, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 59,09% manifiestan comprensión "A Veces" un 4,54% dicen que "Nunca" sienten comprensión. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 23,81% que "Siempre" manifiestan comprensión por sus hijos, el 14,29% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 61,90% manifiestan comprensión, "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comprensión. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 9,52% que "Siempre" manifiestan comprensión, el 4,77% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 85,71% manifiestan comprensión, "A Veces". Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 20% que "Siempre" manifiestan comprensión, el 5% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 65% manifiestan comprensión, "A Veces" un 10% dicen que "Nunca" manifiestan comprensión.

En conclusión, que un 67,90% los padres de familia de las alumnas 5to año manifiestan "A veces" comprensión con sus hijos.

CUADRO N° 08

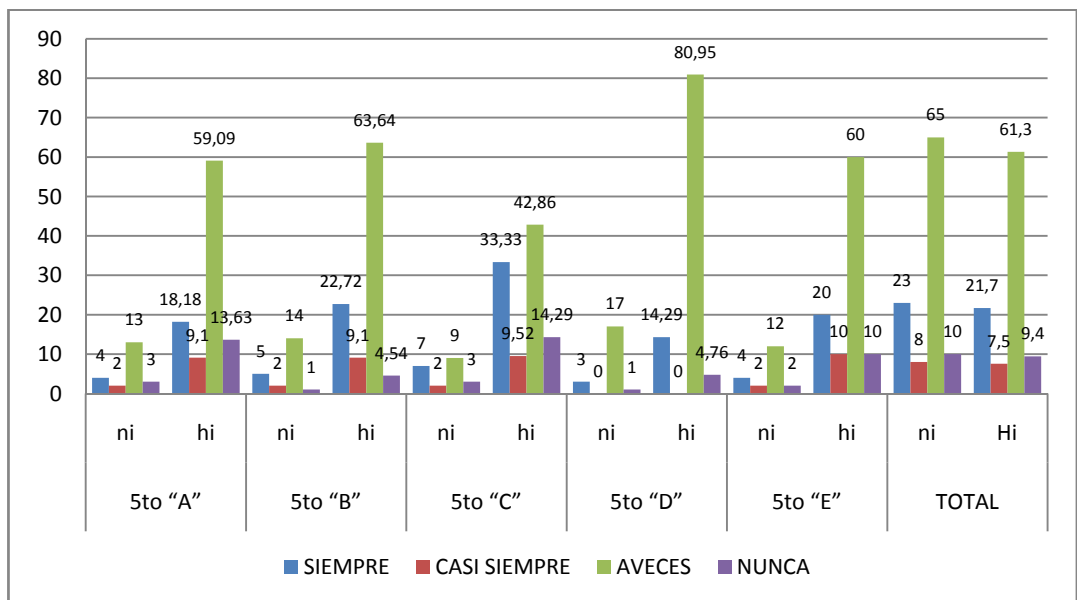
**LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS HIJOS SON TOMADAS EN CUENTA
POR LA FAMILIA**

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	4	18,18	5	22,72	7	33,33	3	14,29	4	20	23	21,70
Casi siempre	2	9,10	2	9,10	2	9,52	0	0,00	2	10	8	7,50
A veces	13	59,09	14	63,64	9	42,86	17	80,95	12	60	65	61,30
Nunca	3	13,63	1	4,54	3	14,29	1	4,76	2	10	10	9,40
total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE : CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO N° 08

**LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS HIJOS SON TOMADOS EN CUENTA
POR LA FAMILIA**



FUENTE: CUADRO N° 08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 08

En el cuadro N° 08 y su gráfico. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 18,18% que "Siempre" manifiestan intereses, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 59,09% manifiestan intereses, "A Veces" un 13,63% dicen que "Nunca" manifiestan intereses. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 22,72% que "Siempre" manifiestan intereses, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 63,64% manifiestan intereses, "A Veces" un 4,54% dicen que "Nunca" manifiestan intereses. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 33,33% que "Siempre" manifiestan intereses, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 42,86% manifiestan intereses, "A Veces" un 14,29% dicen que "Nunca" manifiestan intereses. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 14,29% que "Siempre" manifiestan intereses, que "A Veces" en un 80,95% manifiestan intereses, en un 4,76% dicen que "Nunca" manifiestan intereses. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 20% que "Siempre" manifiestan intereses, el 10,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 60% manifiestan intereses, "A Veces" un 10% dicen que "Nunca" manifiestan intereses.

En conclusión un 61,30% los padres de las alumnas del 5to año manifiestan "A veces" tienen intereses y necesidades de los hijos, para tener confianza, afecto y amor paternal.

CUADRO Nº 09

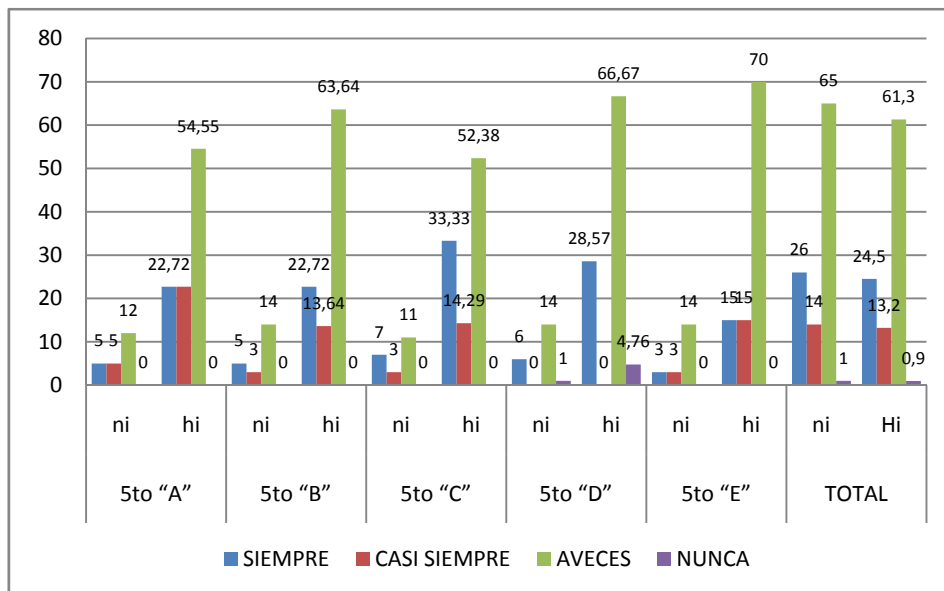
**HAY UNA ESTRECHA RELACIÓN DE CONFIANZA Y AFECTO EN LA
FAMILIA**

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hiX100	Ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	5	22,72	5	22,72	7	33,33	6	28,57	3	15	26	24,50
Casi siempre	5	22,73	3	13,64	3	14,29	0	0,00	3	15	14	13,20
A veces	12	54,55	14	63,64	11	52,38	14	66,67	14	70	65	61,30
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	4,76	0	0	1	0,90
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 09

**HAY UNA ESTRECHA RELACIÓN DE CONFIANZA Y AFECTO
EN LA FAMILIA**



FUENTE: CUADRO Nº 09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 09

En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 22,72% que "Siempre" manifiestan afecto, el 22,73% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 54,55% manifiestan afecto, "A Veces" dicen que ninguno "Nunca" sienten afecto. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 22,72% que "Siempre" manifiestan afecto, el 13,64% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 63,64% manifiestan afecto, "A Veces" dicen que "Nunca" sienten afecto. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 33,33% que "Siempre" manifiestan afecto, el 14,29% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 52,38% manifiestan afecto, "A Veces" dicen que "Nunca" sienten afecto. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 28,57% que "Siempre" manifiestan confianza y afecto, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 66,67% manifiestan afecto, "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" sienten afecto. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 15% que "Siempre" manifiestan confianza y afecto, el 15% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 70% manifiestan afecto, "A Veces" dicen que "Nunca" sienten confianza y afecto.

En conclusión, un 61,30% los padres de las alumnas del 5to año manifiestan "A veces" sentir confianza y afecto en la familia, para una buena organización y mejorar nuestras perspectivas para la vida.

CUADRO Nº 10

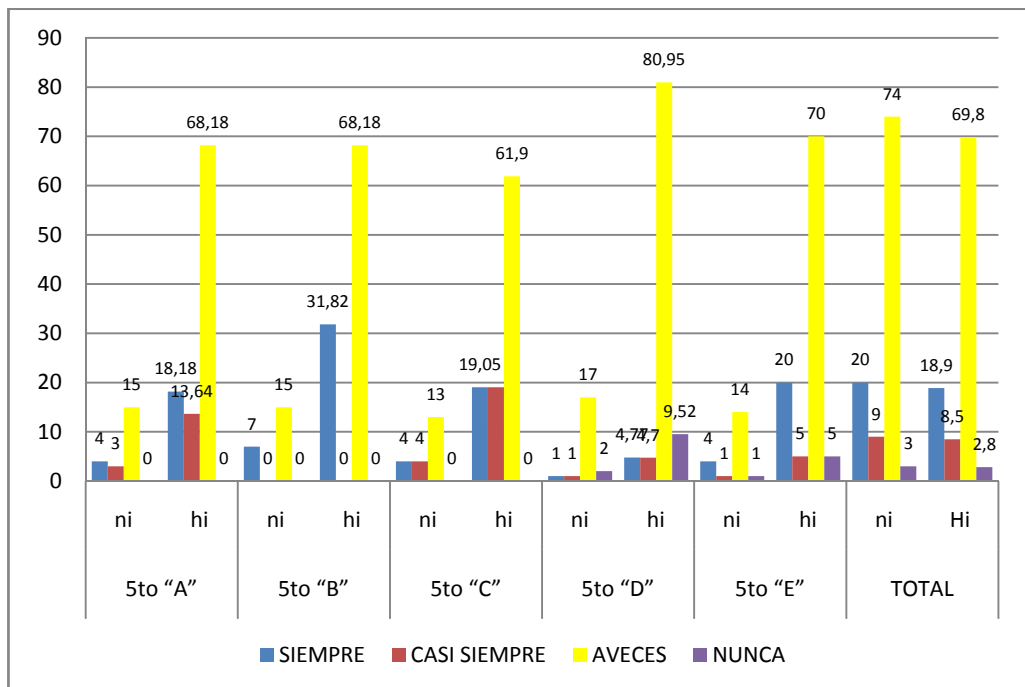
NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	Hix100	Ni	hix100	ni	hix100
Siempre	4	18,18	7	31,82	4	19,05	1	4,77	4	20	20	18,90
Casi siempre	3	13,64	0	0,00	4	19,05	1	4,76	1	5	9	8,50
A veces	15	68,18	15	68,18	13	61,90	17	80,95	14	70	74	69,80
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	9,52	1	5	3	2,80
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 10

NOS EXPRESAMOS SIN INSINUACIONES, DE FORMA CLARA Y DIRECTA



FUENTE: CUADRO Nº 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

En el cuadro N° 10 y su gráfico. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 18,18% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 13,64% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 31,82% que "Siempre" manifiestan comunicación, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 19,05% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 19,05% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 61,90% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 4,77% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 4,76% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 80,95% manifiestan comunicación "A Veces" un 9,52% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 20% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 5% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 70% manifiestan comunicación "A Veces" un 5% dicen que "Nunca" sienten comunicación.

En conclusión, en un 69,80% los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos, a través de diálogos, buen trato y permanente comunicación.

CUADRO Nº 11

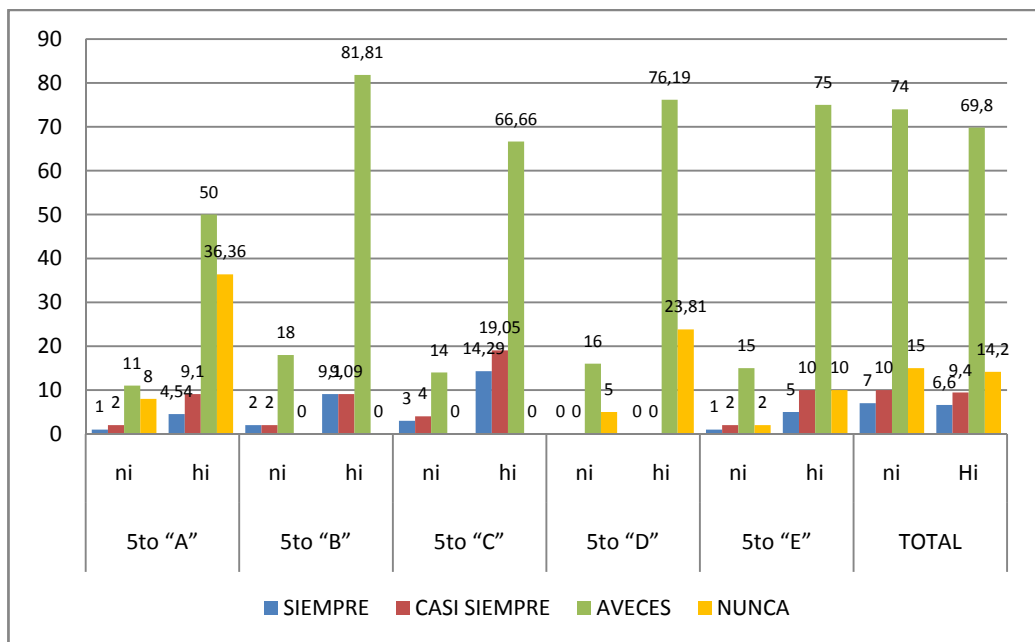
CONVERSO CON MI HIJO PARA SABER ACERCA DE SUS PROBLEMAS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	Hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	1	4,54	2	9,1	3	14,29	0	0,00	1	5	7	6,60
Casi siempre	2	9,10	2	9,09	4	19,05	0	0,00	2	10	10	9,40
A veces	11	50,00	18	81,81	14	66,66	16	76,19	15	75	74	69,80
Nunca	8	36,36	0	0,00	0	0,00	5	23,81	2	10	15	14,20
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 11

CONVERSO CON MI HIJO PARA SABER ACERCA DE SUS PROBLEMAS



FUENTE: CUADRO Nº 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11

En el cuadro N° 11 y su gráfico. Converso con mi hijo para saber acerca de sus problemas. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 4,54% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 50,00% manifiestan comunicación "A Veces" un 36,36% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 9,10% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 9,09% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 81,81% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 14,29% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 19,05% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 66,66% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres del 5to año "D" demuestran que ninguno dicen que lo hacen "Siempre" manifiestan comunicación, que ninguno dicen que lo hacen "Casi siempre" un 76,19% manifiestan comunicación "A Veces" un 23,81% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 5% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 10,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 75% manifiestan comunicación "A Veces" un 10% dicen que "Nunca" sienten comunicación.

En conclusión un 69,80% los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos.

CUADRO Nº 12

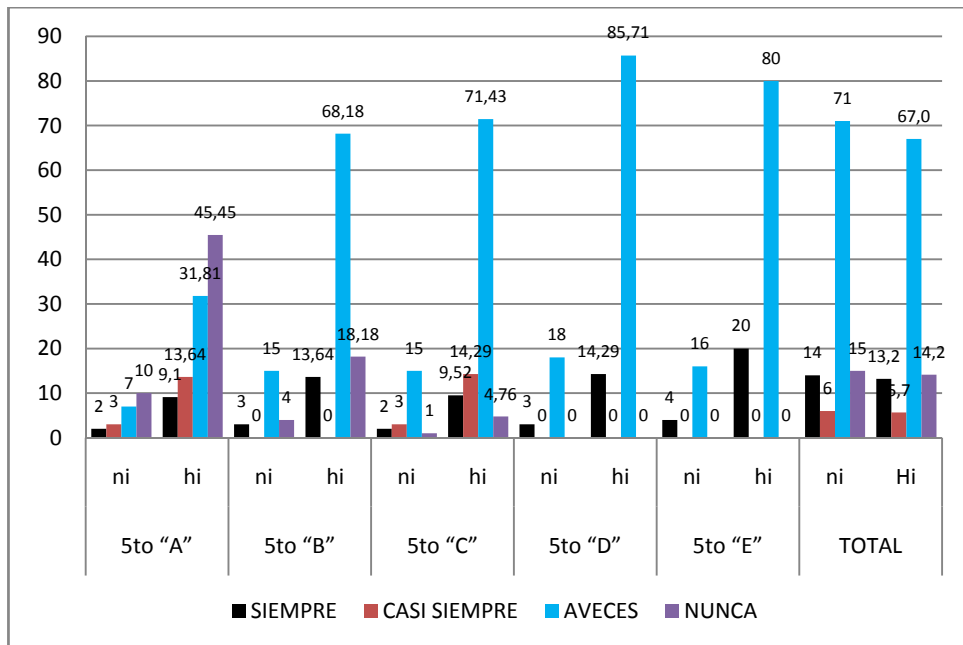
LOS PADRES MANTIENEN UNA COMUNICACIÓN DE RESPETO CON SUS HIJOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	Ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100
Siempre	2	9,10	3	13,64	2	9,52	3	14,29	4	20	14	13,20
Casi siempre	3	13,64	0	0,00	3	14,29	0	0,00	0	0	6	5,70
A veces	7	31,81	15	68,18	15	71,43	18	85,71	16	80	71	67,00
Nunca	10	45,45	4	18,18	1	4,76	0	0,00	0	0	15	14,20
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 12

LOS PADRES MANTIENEN UNA COMUNICACIÓN DE RESPETO CON SUS HIJOS



FUENTE: CUADRO Nº 12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 12

En el cuadro Nº 12 y su respectivo gráfico referente a los indicadores. Los padres mantienen una comunicación de respeto con sus hijos. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 9,10% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 13,64% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 31,81% manifiestan comunicación "A Veces" un 45,45% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 13,64% que "Siempre" manifiestan comunicación, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 68,18% manifiestan comunicación "A Veces" un 18,18% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 9,52% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 14,29% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 71,43% manifiestan comunicación "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 14,29% que "Siempre" manifiestan comunicación, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 85,71% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 20% que "Siempre" manifiestan comunicación, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 80% manifiestan comunicación "A Veces" dicen que "Nunca" sienten comunicación.

En conclusión, que un 67,00% de los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir una comunicación por sus hijos, para tener una armonía, tranquilidad y seguridad en la familia.

CUADRO Nº 13

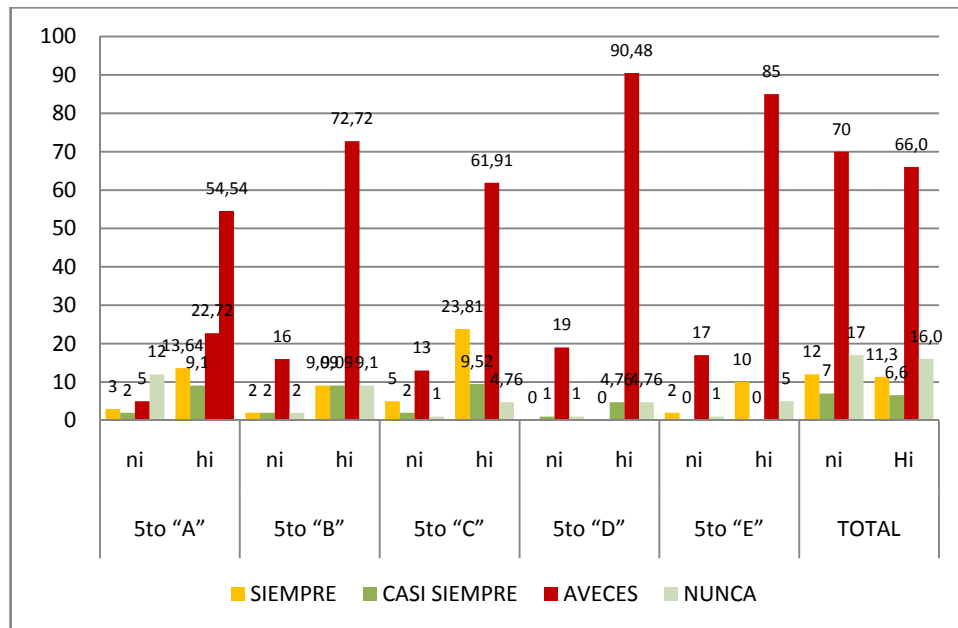
LOS PADRES DISCUTEN EXAGERADAMENTE CON SUS HIJOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Siempre	3	13,64	2	9,09	5	23,81	0	0,00	2	10	12	11,30
Casi siempre	2	9,10	2	9,09	2	9,52	1	4,76	0	0	7	6,60
A veces	5	22,72	16	72,72	13	61,91	19	90,48	17	85	70	66,00
Nunca	12	54,54	2	9,10	1	4,76	1	4,76	1	5	17	16,0
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 13

LOS PADRES DISCUTEN EXAGERADAMENTE CON SUS HIJOS



FUENTE: CUADRO Nº 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 13

En el cuadro Nº 13 y su gráfico. Los padres discuten exageradamente con sus hijos. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 13,64% que "Siempre" manifiestan comunicación sus hijos, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 22,72% manifiestan comunicación, "A Veces" un 54,54% dicen que "Nunca" manifiestan comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 9,09% que "Siempre" manifiestan comunicación con sus hijos, el 9,09% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 72,72% manifiestan comunicación, "A Veces" un 9,10% dicen que "Nunca" manifiestan comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 23,81% que "Siempre" manifiestan comunicación con sus hijos, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 61,91% comunicación, "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran que ninguno de ellos lo hacen "Siempre" manifestar comunicación con sus hijos, el 4,76% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 90,48% manifiestan comunicación, "A Veces" un 4,76% dicen que "Nunca" comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 10% que "Siempre" manifiestan comunicación con sus hijos, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 85% manifiestan comunicación con sus hijos "A Veces" un 5% dicen que "Nunca" sienten comunicación.

En conclusión, que un 66,00% de los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos, para evitar discusiones y agresiones con sus hijos.

CUADRO N° 14

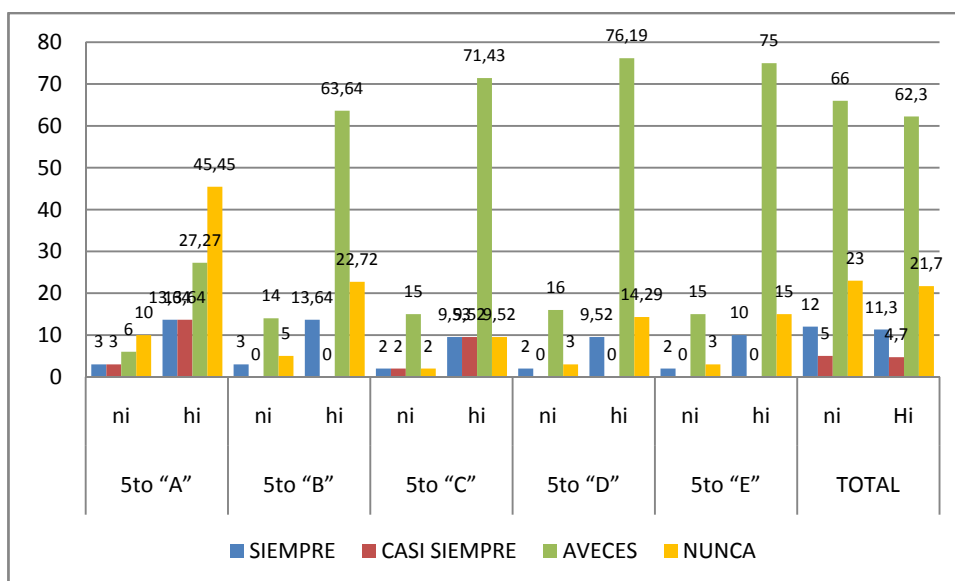
ESCUCHA CON ATENCIÓN LO QUE LOS HIJOS QUIEREN COMUNICARSE

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		Total	
	ni	hix100	Ni	hiX100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100
Siempre	3	13,64	3	3,64	2	9,53	2	9,52	2	10	12	11,30
Casi siempre	3	13,64	0	0,00	2	9,52	0	0,00	0	0	5	4,70
A veces	6	27,27	14	63,64	15	71,43	16	76,19	15	75	66	62,30
Nunca	10	45,45	5	22,72	2	9,52	3	14,29	3	15	23	21,70
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO N° 14

ESCUCHA CON ATENCIÓN LO QUE LOS HIJOS QUIEREN COMUNICARSE



FUENTE: CUADRO N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 14

En el cuadro N° 14 y su respectivo gráfico referente a los indicadores. Escuchan con atención lo que los hijos quieren comunicarse. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 13,64% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 13,64% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 27,27% manifiestan comunicación "A Veces" un 45,45% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 13,64% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 63,64% manifiestan comunicación "A Veces" un 22,72% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran comunicación en un 9,53% que "Siempre" manifiestan comunicación con sus hijos, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 71,43% manifiestan comunicación "A Veces" un 9,52% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran comunicación en un 9,52% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 76,19% manifiestan comunicación "A Veces" un 14,29% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 10% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus

hijos, dicen que ninguno lo hacen “Casi siempre” un 75% manifiestan comunicación “A Veces” un 15% dicen que “Nunca” sienten comunicación.

En conclusión, que un 62,30% de los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos, la atención a sus inquietudes personales.

CUADRO Nº 15

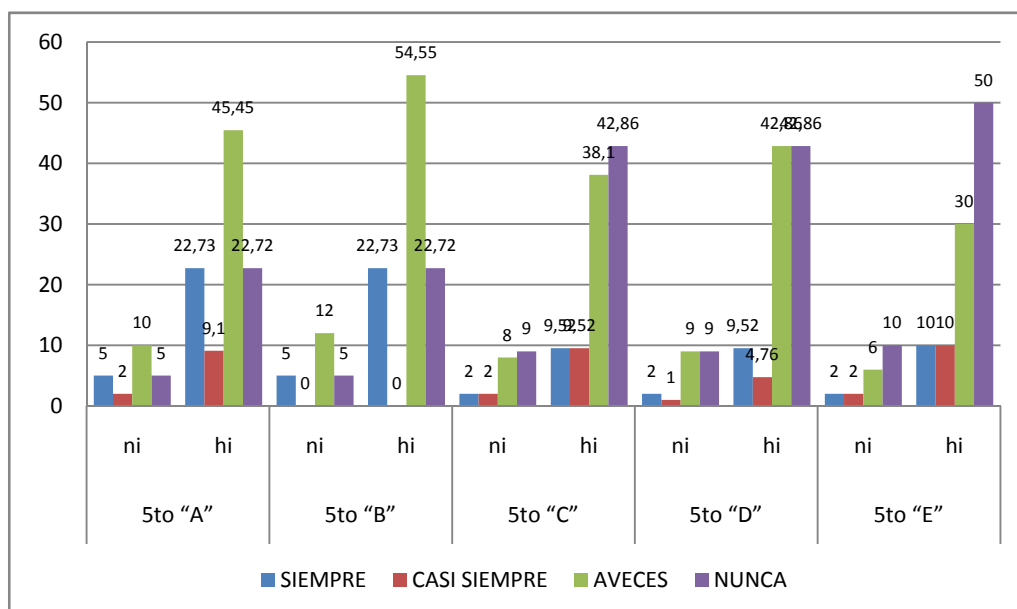
ME DOY TIEMPO PARA HABLAR CON MIS HIJOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	Ni	Hix100	Ni	hix100
Siempre	5	22,73	5	22,73	2	9,52	2	9,52	2	10	16	15,10
Casi siempre	2	9,10	0	0,00	2	9,52	1	4,76	2	10	7	6,60
A veces	10	45,45	12	54,55	8	38,10	9	42,86	6	30	45	42,50
Nunca	5	22,72	5	22,72	9	42,86	9	42,86	10	50	38	35,80
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 15

ME DOY TIEMPO PARA HABLAR CON MIS HIJOS



FUENTE: CUADRO Nº 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 15

En el cuadro N° 15 y su respectivo gráfico referente a los indicadores. Me doy tiempo para hablar con sus hijos. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 22,73 % que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 45,45% manifiestan comunicación "A Veces" un 22,72% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 22,73% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, dicen que ninguno lo hacen "Casi siempre" un 54,55% manifiestan comunicación "A Veces" un 22,72% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 9,52% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 38,10% manifiestan comunicación "A Veces" un 42,86% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 9,52% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 4,76% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 42,86% manifiestan comunicación "A Veces" un 42,86% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 10% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 10,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 30%

manifiestan comunicación “A Veces” un 50% dicen que “Nunca” sienten comunicación.

En conclusión, que un 42,50% de los padres de familia de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos.

CUADRO Nº 16

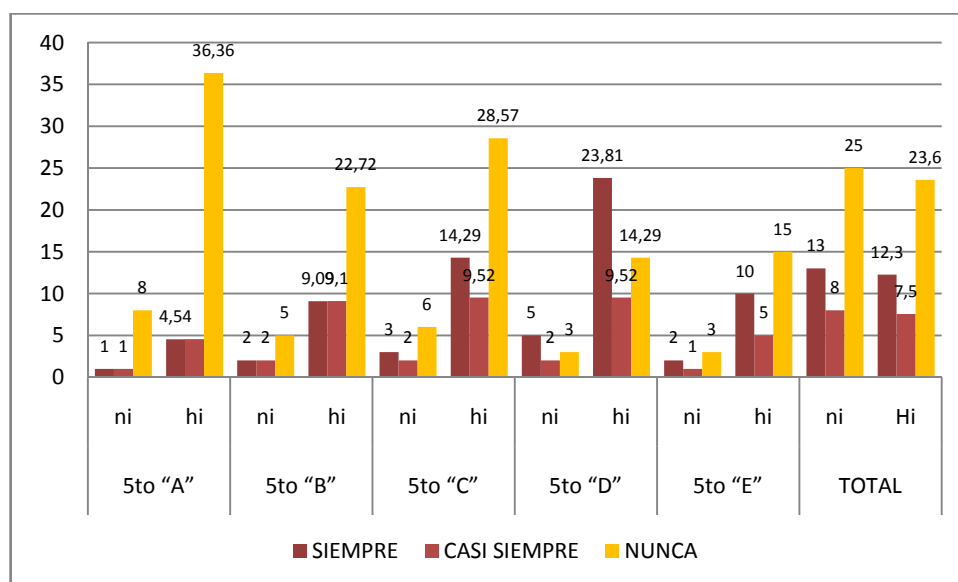
PROPICIO EL DIÁLOGO CON MIS HIJOS PARA CONOCER SUS INTERESES

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100	ni	Hix100
Siempre	1	4,54	2	9,09	3	14,29	5	23,81	2	10	13	12,30
Casi siempre	1	4,55	2	9,10	2	9,52	2	9,52	1	5	8	7,50
A veces	12	54,55	13	59,09	10	47,62	11	52,38	14	70	60	56,60
Nunca	8	36,36	5	22,72	6	28,57	3	14,29	3	15	25	23,60
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 16

PROPICIO EL DIÁLOGO CON MIS HIJOS PARA CONOCER SUS INTERESES



FUENTE: CUADRO Nº 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 16

En el cuadro Nº 16 y su respectivo gráfico referente a los indicadores. Propicio el diálogo con mis hijos para conocer sus intereses. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 4,54% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 4,55% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 54,55% manifiestan comunicación "A Veces" un 36,36% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 9,09% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 9,10% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 59,09% manifiestan "A Veces" un 22,72% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 14,29% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 47,62% manifiestan comunicación "A Veces" un 28,57% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 23,81% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 9,52% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 52,38% manifiestan comunicación "A Veces" un 14,29% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 10% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 5,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 70% manifiestan comunicación "A Veces" un 15% dicen que "Nunca" sienten comunicación.

En conclusión un 42,50% los padres de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos, permite desarrollar más confianza en los hijos.

CUADRO Nº 17

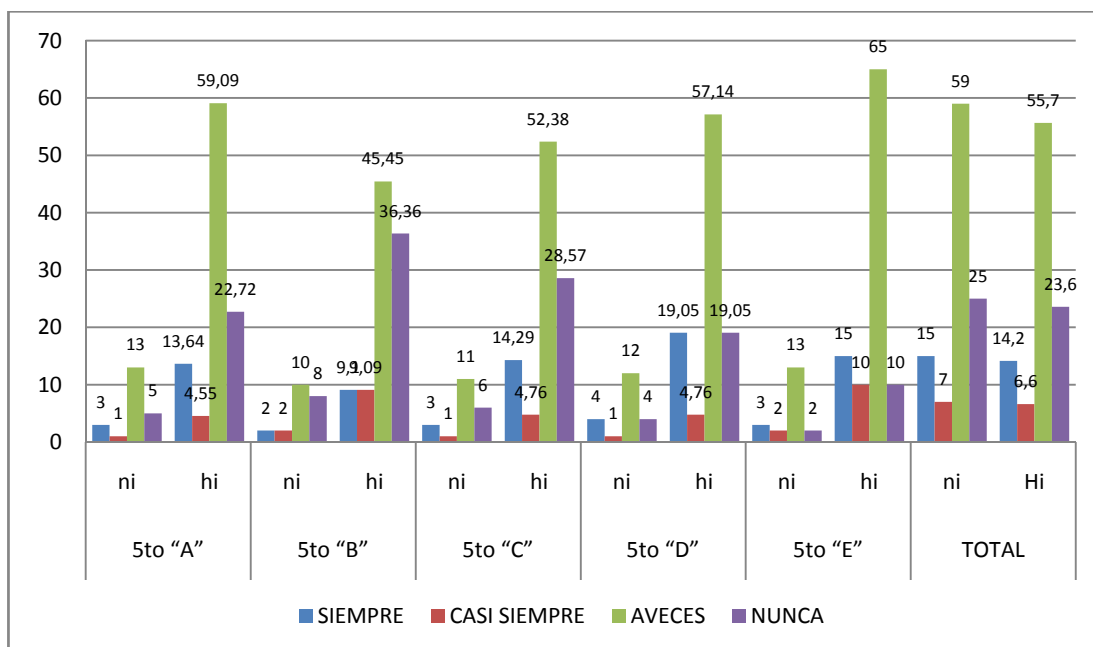
EXPLICO ADECUADAMENTE ALGUNA ACCIÓN QUE DEBEN CUMPLIR LOS HIJOS

FRECUENCIA	5to "A"		5to "B"		5to "C"		5to "D"		5to "E"		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100	Ni	hix100	ni	hix100	Ni	hix100
Siempre	3	13,64	2	9,10	3	14,29	4	19,05	3	15	15	14,20
Casi siempre	1	4,55	2	9,09	1	4,76	1	4,76	2	10	7	6,60
A veces	13	59,09	10	45,45	11	52,38	12	57,14	13	65	59	55,70
Nunca	5	22,72	8	36,36	6	28,57	4	19,05	2	10	25	23,60
Total	22	100	22	100	21	100	21	100	20	100	106	100

FUENTE: CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES

GRÁFICO Nº 17

EXPLICO ADECUADAMENTE ALGUNA ACCIÓN QUE DEBEN CUMPLIR LOS HIJOS



FUENTE: CUADRO Nº 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 17

En el cuadro N° 17 y su respectivo gráfico referente a los indicadores. Explico adecuadamente alguna acción que deben cumplir los hijos. Los padres de familia del 5to año "A" demuestran en un 13,64% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 4,55% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 59,09% manifiestan comunicación "A Veces" un 22,72% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "B" demuestran en un 9,10% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 9,09% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 45,45% manifiestan comunicación "A Veces" un 36,36% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "C" demuestran en un 14,29% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 4,76% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 52,38% manifiestan comunicación "A Veces" un 28,57% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "D" demuestran en un 19,05% que "Siempre" manifiestan comunicación por sus hijos, el 4,76% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 57,14% manifiestan comunicación "A Veces" un 19,05% dicen que "Nunca" sienten comunicación. Los padres de familia del 5to año "E" demuestran en un 15% que "Siempre" manifiestan comunicación, el 10,0% dicen que lo hacen "Casi siempre" un 65% manifiestan comunicación "A Veces" un 10% dicen que "Nunca" sienten comunicación.

En conclusión un 55,70% los padres de las alumnas del 5to año manifiestan “A veces” sentir comunicación por sus hijos.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA “A”

“El nivel de desarrollo de la autoestima que presentan las adolescentes, es bajo”.

PRUEBA DE JI O CHI CUADRADO

1. Formulación de la hipótesis

H₀= El nivel de autoestima de las adolescente no es bajo.

H₁= El nivel de autoestima de las adolescentes es bajo

2. Nivel de significancia $\alpha=0,05$

3. Estadística de prueba

$$(x)^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

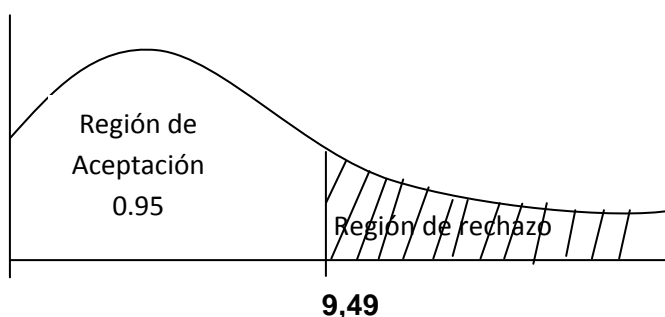
Donde:

O= Es la frecuencia observada en cada celda

E= Es la frecuencia esperada en cada celda

$$x^2 = \frac{(51 - 21,2)^2}{21,2} + \frac{(29 - 21,2)^2}{21,2} + \frac{(16 - 21,2)^2}{21,2} + \frac{(5 - 21,2)^2}{21,2} + \frac{(5 - 21,2)^2}{21,2} = 70,792453$$

4. Región de rechazo



5. Decisión

Como $x^2 = 70,792453$ pertenece a la región de rechazo entonces se acepta H_1

6. Conclusión

La autoestima tiene un nivel bajo con un 5% de significancia
Podemos afirmar que la hipótesis específica "a", queda debidamente comprobada y aceptada.

4.3.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA "B"

"La afectividad paternal se manifiesta con indiferencia, falta de comunicación con las adolescentes, es bajo"

PRUEBA DE JI O CHI CUADRADO

1. Formulación de la hipótesis

H_0 = La afectividad paternal no es bajo.

H_1 = La afectividad paternal es bajo.

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

3. Estadística de prueba

$$(x)^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

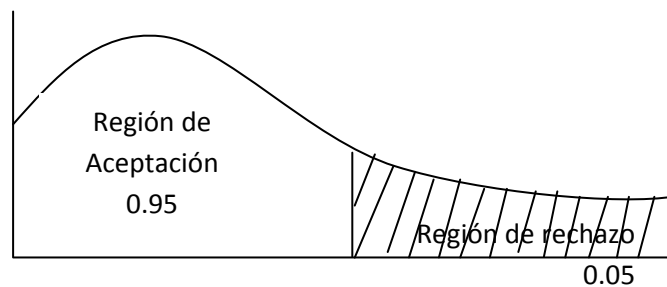
Donde:

O=Es la frecuencia observada en cada celda

E= Es la frecuencia esperada en cada celda

$$x^2 = \frac{(19 - 26,5)^2}{26,5} + \frac{(9 - 26,5)^2}{26,5} + \frac{(66 - 26,5)^2}{26,5} + \frac{(12 - 26,5)^2}{26,5} = 80,490$$

4. Región de rechazo



5. **Decisión**

Como $x^2 = 80,4906$ pertenece a la región de rechazo entonces se acepta H_1

6. **Conclusión**

La afectividad paterna es bajo con un 5% de significancia

Podemos afirmar que la hipótesis específica “b” queda debidamente comprobada y aceptada.

4.3.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA “C”

“A menor presencia favorable de afectividad paterna, menor autoestima en las adolescentes del 5to año de educación secundaria”.

“A menor presencia favorable de afectividad paterna menor nivel de autoestima en las adolescentes” podemos afirmar que la presencia de un padre es importante en la formación integral del educando.

Podemos afirmar que la hipótesis específica “c” queda debidamente comprobada y aceptada.

CUADRO N° 18

**RELACIÓN ENTRE AFECTIVIDAD PATERNAL Y AUTOESTIMA DEL
5to AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FRANCISCO
ANTONIO DE ZELA TACNA**

NRO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
X afectividad	27	37	25	43	45	24	35	31	45	48	54	52	52	50	53	50	51	46	47	51
Y autoestima	22	32	22	40	40	23	31	28	40	40	60	60	60	48	60	48	55	55	36	48

NRO.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
X afectividad	44	48	24	31	44	33	40	27	49	45	38	44	44	49	50	40	51	48	48	42
Y autoestima	40	41	28	32	40	36	36	28	45	40	36	40	40	41	46	40	46	38	38	40

NRO.	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
X afectividad	42	42	52	48	45	43	35	39	35	27	30	43	38	38	42	32	46	34	41	47
Y autoestima	40	40	46	45	40	40	34	38	34	26	32	40	36	28	40	32	40	32	40	45

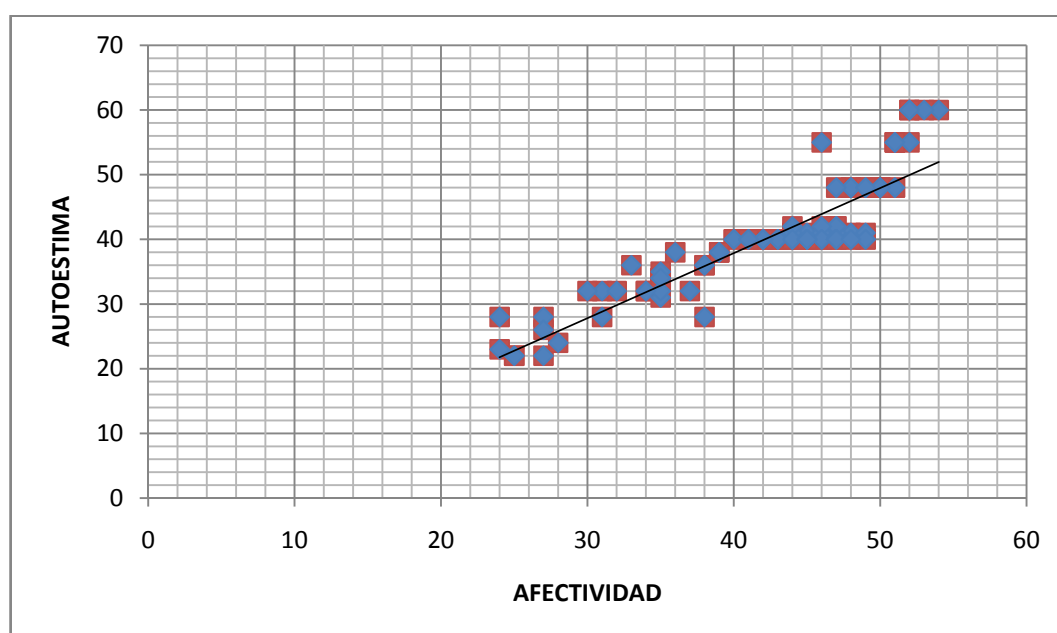
NRO.	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
X afectividad	51	43	44	45	44	48	36	43	35	35	39	45	47	46	47	44	47	47	46	50
Y autoestima	48	40	41	41	41	48	38	40	32	35	38	40	41	41	42	42	42	42	42	48

NRO.	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
X afectividad	42	47	52	41	49	51	28	34	35	25	46	46	50	44	41	46	45	49	39	47
Y autoestima	40	48	60	40	48	55	24	32	34	22	40	40	48	40	40	40	40	40	38	40

NRO.	101	102	103	104	105	106
X afectividad	49	49	47	45	47	48
Y autoestima	40	48	40	40	40	40

GRAFICO N° 18

DIAGRAMA DE DISPERSIÓN AFECTIVIDAD PATERNAL Y AUTOESTIMA DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FRANCISCO ANTONIO DE ZELA TACNA



FUENTE: CUADRO N° 18

La apreciación visual no basta, en rigor, para determinar esa correlación, pero el **coeficiente de Pearson arroja un valor de 0,8886419 lo que indica que la correlación es directa.**

Hemos demostrado que existe una relación directa entre los valores de afectividad paterna y la autoestima en adolescentes.

En consecuencia con ello hemos comprobado que la afectividad paterna influye en el nivel de autoestima de los adolescentes en la mayoría de los casos.

4.3.4.-HIPÓTESIS GENERAL

La afectividad paterna ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes del 5to año educación secundaria en la I.E “Francisco Antonio de Zela de Tacna”.

De las tres hipótesis específicas formuladas en el presente trabajo de investigación podemos afirmar que todas han sido debidamente comprobadas. La primera sirvió para identificar el nivel de autoestima que presentan las adolescentes e identificándolo como “bajo”. La segunda hipótesis específica nos permitió identificar el nivel de afectividad paternal que reciben las adolescentes como “significativo”. La tercera hipótesis específica busca precisar la influencia de la afectividad paternal y autoestima de las adolescentes en estudio precisándola como una influencia “negativa”.

Por lo tanto, en función a los objetivos e hipótesis planteadas y la consiguiente verificación de las mismas, demostrando en los resultados de los diferentes cuadros y gráficos. Podemos afirmar que la hipótesis general queda debidamente verificada y aceptada.

CONCLUSIONES

- PRIMERA :** El nivel de autoestima de las alumnas de 5to año de Educación Secundaria en la I.E “Francisco Antonio de Zela”, en un 48,11% presentan un nivel bajo de autoestima.
- SEGUNDA :** La afectividad paternal se manifiesta con indiferencia, falta de comunicación en un 62,27% que reciben las adolescentes en la I.E “Francisco Antonio de Zela”.
- TERCERA :** Existe una relación causal directa entre la carencia de afectividad paternal y el bajo nivel de autoestima en las adolescentes con un 78%.
- CUARTA :** Existe una influencia significativa de la afectividad paternal en el desarrollo de la autoestima de las adolescentes del 5to año de educación secundaria en la I.E “Francisco Antonio de Zela”.

SUGERENCIAS

PRIMERA : Se sugiere que se continúe realizando nuevos trabajos de investigación sobre el tema de afectividad paternal y autoestima por ser especialmente en niños, y adolescentes, teniendo en cuenta otros contextos u otras realidades.

SEGUNDA: Que en los programas educativos en las diversas modalidades se contemple acciones de análisis y orientación con los alumnos y futuros docentes sobre afectividad y autoestima con el objeto de tomar conciencia desde muy pequeños sobre los factores que contribuyen en la formación de la personalidad saludable.

TERCERA: Que, las autoridades educativas propicien talleres de capacitación o escuela para los padres de familia, en forma permanente y constante, en todos los niveles educativos para formar y educar los futuros padres de familia desde niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALCÁNTARA, MORENO José "Como educar la Autoestima".
Ed. CEAC Barcelona, 1998.
2. AGUIRRE, BAZTAN."Psicología de la Adolescencia"
Ed. Alfa omega, Colombia.
3. AQUILINO POLAINO, Lorente. "Familia y Autoestima" Ed.
Ariel.España,2004.
4. AYLLON RAMÓN José. "10 claves de la educación" Ed. México
Trillas 2006.
5. BRANDEN, Devers "La autoestima" .2ª ed. Ed. Paidós Ibérica
España. 1995.
6. BRANDEN, Nathaniel. Los Seis pilares de la Autoestima. Ed. trillar
México 1997.
7. CASTILLO ALCÁNTARA "Educación Familiar". Ed. Cultura
Arequipa-Perú, 1996
8. CALERO PEREZ "Autoestima y docencia" Editorial San Marcos.
Lima 2000.
9. CRUZ RAMIREZ José "Autoestima y la gestión de la calidad.
Editorial Iberoamericana S.A Madrid.1997.

10. DIAZ H. Betty “Inventario de la autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología relaciones Industriales y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional San Agustín.
11. GOLEMAN Daniel “Inteligencia Emocional” E Kairos. Barcelona 1996. IFlores Velasco, Mario Teorías Cognoscitivas Educación. Ed. Anibal paredes Galván–Perú.
12. Haesslerl, y Milicic “Confiar en uno mismo”. Ediciones Dolmes, Santiago.
13. MESTRE NAVAS José “Manual de la inteligencia Emocional”. Madrid 2007.
14. MASLOW Abraham “Motivación y Personalidad”. Ed. Díaz de Santos S.A Madrid 1991.
15. TAYLOR, Jim “Motiva y estimula a tus hijos”. Como educar para que tenga y sea feliz”. EDAF. España.
16. TORRES, E. Y LUNA J. “Desarrollo de la Autoestima en niños y adolescentes”. CEP Skinner Lima.1995.
17. VICENTE BONET, José “Se amigo de ti mismo” Barcelona Editorial Herder 2da Edición.1991.

BIBLIOGRAFÍA ON LINE (INTERNET)

1. ALCÁNTARA, MORENO José "Siempre educadora." Disponible en <http://siempreeducadora.blogspot.com/2009/05/que-es-la-autoestima.html>
Consultada el 25 de octubre del 2012.
2. ALCÁNTARA, MORENO José "Componentes de la autoestima".
<http://es.scribd.com/doc/161270481/67084428-Proyecto-de-Investigacion-Sobre-Autoestima-en-Los-Alumnos-Del-3er-Ano-en-La-I-E-Independencia-Lima-Peru>. Consultada el 20 de noviembre del 2012.
3. BRANDEN, Nathaniel "Desarrollo de la autoestima." Disponible en <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
Consultada el 02 octubre del 2012..
4. BOWBLY Jhon," Vinculo apego y perdida carencia afectiva".
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Bowlby_Vinculo_Apego_Perdida.pdf
Consultada el 05 octubre del 2012.
5. CASCALLARES, P. Mauricio "Afectividad y sexualidad en la adolescencia". 2006. Disponible en <http://www.1cecieduc.files.wordpress.com/2008/10/ppt-afectividad-y-sexualidad3.pdf>. Consultada el 14 noviembre del 2011.
6. CARRILLO, PICAZZO Leticia Mirella "La familia, escuela, deserción escolar" Edición de la Universidad de Granada.2009.
<http://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>. Consultada el 20 de marzo del 2012.

7. CHAPMAN GARY "Papá un líder amoroso." Disponible en
http://lavid.org.mx/pdfs/2012/06/2012_06_17.pdf .Consultada el 09 de octubre
8. DURAN GERVILLA Agustín "Manual Didáctico para la Escuela de Padres."
<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>
Consultada el 10 de octubre 2012.
9. FUENTES, Miguel Ángel "Crisis de paternidad." Disponible en
<http://es.scribd.com/doc/86984773/Crisis-de-ad> Consultada el 18 octubre 2012.
10. GRYGIELSKI "Adolescencia." Disponible en
http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html. Consultada el 09 noviembre 2011.
11. DE ZUBIRÍA SAMPER Miguel "El oficio de ser padres". Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
<http://creandopadres.blogspot.com/2011/01/el-oficio-de-ser-padres.html>. Consultada el 01 noviembre del 2011.
12. MCKINNEY Jhon Paul "Psicología del desarrollo". Disponible en
<http://psidesarrollo2equipo18.wikispaces.com/Tema+1.+Historia+y+conceptos+de+la+Psicolog%C3%ADa+del+Psicologia>. Consultada el 16 de diciembre del 2011.

13. MATURANA Humberto "Entendimiento y práctica de la educación".
<http://www.monografias.com/trabajos12/elapmatu/elapmatu.shtml>.
Consultada el 12 de octubre 2012.
14. MORENO Millán Juan "Función del padre". Disponible en
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_20/a_272/272.htm. Consultada el 29 octubre 2012.
15. TIRADO Adriana Luz "Porque somos como somos." Disponible en
<http://luzadrianatirado.wordpress.com/2010/08/05/%C2%BFpor-que-somos-como-somos-post-2/>. Consultada el 12 noviembre del 2012.
16. TIerno, Bernabé "Autoestima. Disponible en
<http://www.sectormatematica.cl/orientacion/autoestima.htm>. Consultada el 12 de noviembre del 2012.
17. ROMAGNOLI, Claudia "Estrategias para mejorar la autoestima"
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>
Consultada el 30 de noviembre del 2012.
18. SÁNCHEZ BUSTIOS Mario. El amor y la afectividad en el ser humano. Disponible en
http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=9453&id_portal=154&id_seccion=859. Consultada el 13 de diciembre del 2011.
19. YAGOSKY, Renny "Autoestima y monografía." Disponible en
<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>
Consultada el 03 octubre del 2012.

20. Rincón del Vago. Psicología problemas de la adolescencia.

http://html.rincondelvago.com/adolescencia_11.htmlproblemas de la
adolescencia. Consultada el 16 de diciembre del 2011.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Joven Estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad conocer el nivel de autoestima que presentas en tu vida. La información que tu nos proporcionas es CONFIDENCIAL Y ANONIMA

Datos Generales

Colegio: _____

Año de Estudios: _____ Sección: _____

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) la alternativa que elijas como respuesta a las preguntas del presente cuestionario

No	ENUNCIADOS	SI	NO
1.	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2.	Estoy seguro de mi mismo		
3.	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4.	Soy una persona amigable		
5.	Mis padres y yo nos comprendemos		
6.	Nunca me preocupo por nada		
7.	Estoy satisfecho con mi relación familiar		
8.	Desearía ser mejor		
9.	Me cuesta hablar con personas desconocidas		
10.	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11.	Mis amistades gozan cuando están conmigo		
12.	Me incomodo en casa fácilmente		
13.	Siempre hago lo correcto		
14.	Me siento triste con frecuencia		
15.	Tengo que tener siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16.	Me toma mucho tiempo a acostúbrame cosas nuevas		
17.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18.	Soy popular entre los compañeros de misma edad		
19.	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20.	Nunca estoy triste		
21.	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22.	Me doy por vencido fácilmente		

23.	Usualmente puedo cuidar de mi persona		
24.	Me siento suficientemente feliz		
25.	Preferiría llevarme bien con los demás		
26.	Mis padres esperan demasiado de mi		
27.	Me gustan todas las personas que conozco		
28.	Me gusta que mis padres me quieran		
29.	En general no me siento bien con otras personas		
30.	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31.	Las cosas de mi vida están complicadas		
32.	Los demás casi siempre tienen la razón		
33.	Nadie me presta atención en casa		
34.	Nunca me reganan		
35.	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36.	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37.	Realmente no me gusta hacer como soy		
38.	Tengo una mala opinión de mi mismo		
39.	No me gusta estar con otra gente		
40.	Muchas veces me gustara irme de casa		
41.	No perdono fácilmente los castigos		
42.	Trato de escapar de los problemas		
43.	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo		
44.	No soy tan tolerante con las personas		
45.	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo		
46.	Etoy satisfecho con lo que soy		
47.	Mis padres me entienden		
48.	Siempre digo la verdad		
49.	Cambio de parecer a menudo		
50.	A mí no importa lo que me pasa		
51.	Soy un fracaso		
52.	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53.	Las otras personas son mas agradables que yo		
54.	Habitualmente espero que mis padres esperen mas de mi		
55.	No siempre que decir a las personas		
56.	Frecuentemente las cosas no me importan		
57.	Generalmente las cosas me dan igual		
58.	No soy una persona confiable.		

GRACIAS

NIVELES	PUNTAJES ESTANDAR
MUY BAJA	39 o mas
BAJA	40 - 47
MEDIA	48 - 54
ALTA	55 - 59
MUY ALTA	60 o mas

CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad conocer si hay afecto por parte de la familia. La información que tu nos proporciones es CONFIDENCIAL Y ANONIMA

Datos Generales

I-E_: _____

Año de Estudios:: _____ Sección: _____

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) la alternativa que elijas como respuesta a las preguntas del presente cu

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	En mi casa predomina la armonía				
2.	Las manifestaciones de cariño forman parte de vida cotidiana				
3.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				
4.	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.				
5.	Consideran en alguien los sentimientos de nuestros hijos				
6.	Demuestran comprensión con sus hijos				
7	Los intereses y necesidades de los hijos son tomados en cuenta por la familia				
8	Hay una estrecha relación de confianza y afecto en la familia.				
9.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.				
10	Converso con mi hijo para saber acerca de sus problemas.				
11	Los padres mantienen una comunicación de respeto con sus hijos.				
12	Los hijos discuten exageradamente con sus hijos				
13	Escucha con atención lo que unos hijos quieren comunicarse				
14	Me doy tiempo para hablar con mis hijos Los hijos discuten exageradamente con sus hijos				
15	Propicio el dialogo con mis hijos para conocer sus Intereses.				
16	Explico adecuadamente alguna acción que deben cumplir los hijos				