

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,
TACNA - 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Evelyn Ticona Calloapaza

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

TACNA - PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,
TACNA - 2019**

TESIS

Presentada por:

Bach. EVELYN TICONA CALLOAPAZA

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

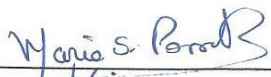
Aprobado por UNANIMIDAD, ante el siguiente jurado:



Dra. Ruth Rosario Salinas Lunario
PRESIDENTA



Dra. Jenny Concepción Mendoza Rosado
SECRETARIA



Dra. María Soledad Porras Roque
VOCAL



Dra. Ingrid María Manrique Tejada
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios por el regalo de la vida y por cuidarme siempre.

A mis padres, Francisco y Betty; por ser el pilar fundamental de mi vida, brindándome su amor, paciencia y su apoyo en mi formación profesional.

A mis hermanos, Ivan y Zarai, que siempre estuvieron apoyándome en todo momento.

Bach. Evelyn Ticona Calloapaza

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi alma mater la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y a la Escuela Profesional de Enfermería, donde pude obtener conocimientos teóricos y prácticos que me ayudaron a forjar una carrera profesional.

A mi asesora Dra. Ingrid María Manrique Tejada por su entera disposición y apoyo.

Al subdirector de primaria, docentes, estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, por brindarme las facilidades necesarias para la realización de la investigación.

A mis amigas que me acompañaron durante toda mi carrera profesional.

Bach. Evelyn Ticona Calloapaza

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. General.....	9
1.3.2. Específicos.....	9
1.4. Justificación.....	10
1.5. Hipótesis.....	14
1.5.1. Hipótesis alterna.....	14
1.5.2. Hipótesis nula.....	14
1.6. Variables de estudio.....	14
1.6.1. Variable dependiente.....	14
1.6.2. Variable independiente.....	14
1.7. Operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Teoría general y/o de enfermería.....	25
2.2.2. Variables de estudio.....	37
2.3. Definición conceptual de términos.....	55

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de investigación.....	57
3.2.	Tipo de investigación.....	57
3.3.	Método de investigación.....	58
3.4.	Población	58
3.4.1.	Criterios de inclusión de muestra.....	58
3.4.2.	Criterios de exclusión de muestra.....	59
3.5.	Muestra.....	59
3.6.	Muestreo.....	59
3.7.	Unidad de análisis.....	59
3.8.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	60
3.9.	Validez y confiabilidad.....	62
3.9.1.	Validez.....	62
3.9.2.	Confiabilidad.....	64
3.10.	Procedimiento de recolección de los datos.....	65
3.11.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	65
3.12.	Consideraciones éticas.....	66

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

4.1.	Presentación y descripción de resultados en tablas.....	70
4.2.	Prueba de hipótesis.....	84
4.3.	Discusión de resultados.....	87

CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	93
5.2.	Recomendaciones.....	94

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA Nº 1 Violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	71
TABLA Nº 2 Tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	73
TABLA Nº 3 Rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	76
TABLA Nº 4 Asociación entre el rendimiento académico (I Bimestre) y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	78
TABLA Nº 5 Asociación entre el rendimiento académico (II Bimestre) y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	81

TABLA Nº 6	Datos informativos de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	135
TABLA Nº 7	Características familiares de los estudiantes (según con quien vive) de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	138
TABLA Nº 8	Características familiares (según quien trabaja) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	140
TABLA Nº 9	Características familiares (según quien lo cuida) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	142
TABLA Nº 10	Características familiares (según quien lo ayuda) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	144
TABLA Nº 11	Dimensiones de violencia intrafamiliar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO Nº 1 Violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	72
GRÁFICO Nº 2 Tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	75
GRÁFICO Nº 3 Rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	77
GRÁFICO Nº 4 Asociación entre el rendimiento académico (I Bimestre) y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	80
GRÁFICO Nº 5 Asociación entre el rendimiento académico (II Bimestre) y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	83

GRÁFICO Nº 6	Datos informativos de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	137
GRÁFICO Nº 7	Características familiares (según con quien vive) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	139
GRÁFICO Nº 8	Características familiares (según quien trabaja) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	141
GRÁFICO Nº 9	Características familiares (según quien lo cuida) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	143
GRÁFICO Nº 10	Características familiares (según quien lo ayuda) de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	145
GRÁFICO Nº 11	Dimensiones de violencia intrafamiliar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019	148

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **Objetivo**, Analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019. **Metodología**, Tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y explicativo correlacional de corte transversal. La población de la investigación fue de 297 estudiantes, con una muestra de 183 estudiantes. El instrumento aplicado fue: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar. **Resultados**, En el I Bimestre: La violencia intrafamiliar baja se asocia con el Logro Previsto (A) en un 98%, la violencia intrafamiliar media se asocia con el Logro Previsto (A) en un 75%, y la violencia intrafamiliar alta se asocia con el Logro Previsto (A) por 75%. En el II Bimestre: La violencia intrafamiliar baja se asocia con el Logro Previsto (A) de rendimiento académico en el 96%, la violencia intrafamiliar media se asocia con el Logro Previsto (A) en el 100% y la violencia intrafamiliar alta se asocia con el Logro Previsto (A) en un 75%. **Conclusión**, La violencia intrafamiliar está significativamente asociada con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle con una relación estadística significativa.

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar, rendimiento académico, escolar.

ABSTRACT

The **objective** of this research was to analyze the association between intrafamily violence and academic performance in fifth and sixth grade students of the Enrique Paillardelle Educational Institution, Tacna - 2019. **Methodology**, It has a cross-sectional quantitative, descriptive and explanatory type approach. The research population was 297 students, with a sample of 183 students. The instrument applied was: Intra-family Violence Questionnaire. **Results**, In the 1st Bimester: Low intrafamily violence is associated with expected achievement (A) in 98%, average intrafamily violence is associated with expected achievement (A) in 75%, and high intrafamily violence is associated with the expected achievement (A) by 75%. In the II Bimester: Low intrafamily violence is associated with the expected achievement (A) of academic performance in 96%, average intrafamily violence is associated with the expected achievement (A) in 100% and high intrafamily violence is associated with the expected achievement (A) at 75%. **Conclusion**, Intrafamily violence is significantly associated with the academic performance of the 5th and 6th grade primary students of the Enrique Paillardelle Educational Institution with a statistically significant relationship.

Key words: Intrafamily violence, academic performance, school.

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación titulado: Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019, tiene como objetivo central analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019. Por consiguiente, la metodología empleada es tipo cuantitativo, correlacional descriptivo y explicativo de corte transversal.

En la familia se desarrolla un proceso continuo de aprendizaje, tanto entre adultos como entre menores, de carácter afectivo, cultural, social, formativo y, por lo tanto, ¿porqué no?, también de la violencia, por lo que su ejercicio se va integrando a la personalidad de los integrantes, ya sea en forma pasiva o en forma activa (1).

Las consecuencias que se pueden detectar son baja autoestima, bajo rendimiento escolar, inseguridad, temor permanente.

Es importante resaltar el rol que tiene la enfermera en el programa de salud escolar, donde se tiene como pilar fundamental la prevención,

promoción, protección y mantenimiento de la salud. Así mismo se contribuye a que cada escolar adquiriera hábitos de estilos de vida saludable.

Esta investigación consta de cinco capítulos;

En el Capítulo I, abarca el planteamiento del problema, hace referencia a los fundamentos y formulación del problema, objetivos, justificación y operacionalización de variables.

En el Capítulo II, comprende el marco teórico, desarrolla los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación y las bases teóricas.

En el Capítulo III, presenta la metodología de la investigación, el material y los métodos, la población y la muestra, la técnica e instrumento, los procedimientos de recolección y el procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, trata sobre los resultados y la discusión para finalmente da las conclusiones, recomendaciones, también las referencias y anexos.

En el Capítulo V, trata sobre las conclusiones y recomendaciones. Finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El hogar es considerado como el núcleo en donde sus integrantes reciben amor, afecto, cuidados físicos, sobre todo para el aprendizaje de valores, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en el colegio.

En el Perú se puede observar que los niños son maltratados física y psicológicamente por sus padres, parientes o la persona que considera que un castigo es la forma más adecuada de corregir al niño si tiene algún problema en sus estudios (2).

La mayoría de los padres castigan a sus hijos o los humillan u ofenden, pensando que los están disciplinando, creyendo que es la única manera en que los niños o adolescentes pueden aprender a comportarse bien o a obedecer. Por eso el maltrato puede o no ser intencional.

El UNICEF también señala que, aunque no se les ponga la mano encima, presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos

psicológicos negativos en los hijos (3).

Los Centros de Emergencia Mujer demuestran que en el 2016 se atendieron 7,867 casos de violencia física y 9,279 casos de violencia psicológica contra niños y adolescentes, en el 2017 la cantidad aumentó a 9,121 casos de violencia física y 12,498 casos de violencia psicológica, es decir casi un 25%. Cada día se presentan unos 60 casos de violencia contra niños y adolescentes y de esta cifra el 60% de víctimas son mujeres (4).

En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas (4).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala que entre Enero y Mayo del 2019, se han registrado 117 mil 493 denuncias por violencia familiar. El departamento de Lima registró 42 mil 1 denuncias. En Tacna se registró 1528 denuncias por violencia familiar (5).

Lourdes Vega Lara, evidenció las relaciones existentes entre violencia intrafamiliar con el aprendizaje, mostrando que el impacto de la

violencia le ha generado dificultades en las relaciones interpersonales y en un bajo rendimiento académico (6).

Los efectos sobre el aprendizaje, determinados por la situación estresante y la atmósfera de angustia de la violencia intrafamiliar y el permanente conflicto vivido, afectan el bienestar psíquico y genera respuestas agresivas o de adopción de comportamientos de riesgo para sus vidas.

Actualmente en el Perú, las familias se encuentran cada vez más inmersas en problemas de violencia, se ve constatado una creciente preocupación por la presencia de violencia familiar que aqueja entre los escolares, lo que se torna cada vez más frecuente e intensa que impiden el normal desarrollo del rendimiento escolar (7).

Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2015 en lo que respecta al desempeño educativo, la violencia física y psicológica en el hogar y la escuela tienen efectos perjudiciales para el desempeño educativo. En particular, ser víctima de violencia psicológica aumenta la probabilidad de desaprobación un curso en 45%, mientras que de violencia física en un 60% (8).

En las instituciones educativas también se ve afectado el rendimiento académico debido a que los escolares conviven en ambientes familiares con violencia, lo cual en algunos casos se ve reflejado en la falta de concentración, actitudes de miedo, agresividad o inseguridad.

La presente investigación se enfocará en estudiar la asociación de la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle ubicado en la Avenida Municipal 23004 del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa teniendo como director al Prof. Eberth Catunta Olivera.

Las características de esta institución educativa que alberga a una población con características urbanas como ser: padre y madre trabajan en administración pública con un nivel socioeconómico medio-bajo, con un nivel educativo primaria y secundaria en su mayoría, con viviendas que cuentan con servicios básicos, con servicio vehicular público accesible las 24 horas del día (moto taxis), así mismo se evidenció el inadecuado manejo del cuidado personal que es responsabilidad de los padres.

Por ello se ve la necesidad de realizar un estudio, ya que en nuestra región muchas familias atraviesan por momentos de violencia familiar, los cuales se evidencian de diferentes formas: entre conyugues, hacia los hijos

y ocurre al no encontrar solución a los conflictos familiares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la situación planteada, se formula la siguiente interrogante de investigación.

¿Cómo la violencia intrafamiliar está asociada en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Determinar los tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019.
- Identificar nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes

de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019.

- Determinar el rendimiento académico que tienen los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019.
- Establecer la asociación entre el rendimiento académico y el tipo, nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tuvo el propósito de analizar si la violencia intrafamiliar se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019.

Justificación Teórica. - La familia es la principal forma de organización de los seres humanos, una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio).

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico (9).

Justificación Práctica. - La familia es altamente influyente en el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes, en el mejoramiento de aprendizaje, la reducción de la reprobación, la formación en valores, el ejercicio ciudadano, etc. impactando negativamente en el objetivo de mejoramiento de la calidad educativa.

Justificación Social. - La disciplina, la agresión a los pares, el aislamiento, incumplimiento de tareas, bajo nivel de aprendizaje, ausentismo, etc. pueden ser la expresión de las repercusiones y problemáticas familiares de violencia que están incidiendo en el desempeño escolar, si depende en gran medida del ambiente socio-familiar conflictual y violento que rodea al estudiante (10).

Las consecuencias de la violencia familiar van más allá de la salud y la felicidad de los individuos, y también afecta al bienestar de toda la comunidad.

Las mujeres u hombres que han sufrido maltrato físico,

psicológico o sexual en la niñez o la vida adulta experimentan mala salud con mayor frecuencia que otros y un desequilibrio en su bienestar psíquico, porque adoptan comportamientos de riesgo como son el abuso del tabaco, alcohol y drogas (11).

Justificación Metodológica. - La investigación apoyará el fortalecimiento y capacidad de respuesta intersectorial por parte del estado, contribuirá a mejorar el funcionamiento de servicios públicos orientados a la atención escolar víctima de diversas formas de violencia, y apoyará la existencia de un sistema efectivo de protección de derechos de los niños con equidad de género.

La investigación nos permitirá generar conocimientos sobre la violencia intrafamiliar, si bien es cierto existe investigaciones relacionadas al tema, pero en otras realidades, es importante saber si existe la relación de la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, lo cual servirá como fuente de referencia para otros estudios y así poder identificar de qué manera se presenta la violencia en los hogares.

También los resultados nos permitirán establecer el diseño de

estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

Justificación Legal. - En la Guía Técnica para la Atención Integral de las Personas Afectadas por la Violencia Basada en Género del MINSA, Decreto Legislativo N° 1386, que modifica la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familia. Se plantea un conjunto de procedimientos para la promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud física y mental de las personas usuarias de los establecimientos de salud del MINSA afectadas por la Violencia Basada en Género, donde el personal de enfermería juega un rol importante ya que será quien fortalezca la promoción de la salud, en escenarios como la familia, la comunidad, las instituciones educativas, a través de actividades educativo - comunicacionales (12).

La labor de enfermería en el ámbito escolar es vital ya que dentro de las tareas se tiene que mejorar en el ámbito de promocionar y educar para que el escolar alcance una salud íntegra en esta etapa de vida. La enfermera es el agente mediador entre la familia, escuela y comunidad, ayudando así a los escolares a la no aceptación de ningún tipo de violencia.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS ALTERNA

La violencia intrafamiliar está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

1.5.2. HIPÓTESIS NULA

La violencia intrafamiliar no está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIO

1.6.1. Variable dependiente

Rendimiento académico

1.6.2. Variable independiente

Violencia intrafamiliar

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICIÓN
Violencia intrafamiliar	Abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar (13).	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Peleas en casa. - Golpes en tu cuerpo con partes de su cuerpo. - Golpes con un objeto. - Motivos de golpe. - Tienes miedo. - Atención a clases. - Maltrato en el entorno. 	1-8	Violencia Intrafamiliar Baja: (21-49 puntos) Violencia Intrafamiliar Media: (50-77 puntos) Violencia Intrafamiliar Alta: (78-105 puntos)	Ordinal
		Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos o amenazas. - Voz alzada. - Insultos por motivos. - Humillación. - Indiferencia. - Sin ánimos al estudio. 	9-14		
		Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Tocamientos. 	15		
		Violencia por negligencia	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por: alimentación, salud, descanso, estudio, higiene y vestido. 	16-21		

Rendimiento académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (14).	<p>Áreas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de Matemática - Área de Comunicación - Área de Personal Social - Área de Ciencia y Tecnología - Área de Educación Religiosa - Área de Educación Física - Área de Arte y Cultura 	- Registro de notas	1 - 20	<ul style="list-style-type: none"> - AD: Logro destacado (18 - 20) - A: Logro previsto (14 - 17) - B: En proceso (11 - 13) - C: En inicio (10 a menos) 	Ordinal
-----------------------	--	---	---------------------	--------	--	---------

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada por la investigadora, se presentan los resultados de las investigaciones más relevantes para el estudio:

Lastre K. (15), “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre – 2016”. *Objetivo*, Establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico; *Método*, Tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes y 92 familias, con estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple. *Resultados*, se mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y se encontró un nivel de desempeño básico. *Conclusión*, Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar.

Arumir A. (16), “Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)”; *Objetivo*, Identificar la violencia intrafamiliar, en estudiantes del 5° grado de la escuela primaria para conocer su impacto; *Metodología*, Tipo cuantitativo-descriptivo, transversal en una muestra integrada por 25 niños; *Resultados*, El 64% de los niños afirmaron que sus padres si los castigan cuando se portan mal, mientras el 24% dijeron que los castigan de otra manera, el 8% afirma que sus padres les gritan cuando se portan mal y el 4% dice que les pegan cuando hacen algo indebido; *Conclusión*, La gran mayoría de los niños no presenta violencia intrafamiliar y al identificar la clasificación de los tipos de violencia que sufren algunos de los niños se pueden relacionar los factores culturales, familiares y sociales.

Llumiyinga L. (17), “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Quito,2012”; *Objetivo*, Conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas; *Metodología*, Estudio correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo y estadístico con una muestra de 82 niños/as; *Resultados*, El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia; *Conclusión*, La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos/as dela

Escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.

Benites R., Montero N. (18), “Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en escolares, Huamachuco – 2018”; *Objetivo*, Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos; *Metodología*, Tipo descriptivo correlacional, de corte transversal con una muestra conformada 102 niños(as) del 5° grado; *Resultados*, El 52% de los niños presenta Violencia Intrafamiliar, y el 48% no presenta; *Conclusión*, De los escolares que presentan violencia intrafamiliar el mayor porcentaje de rendimiento académico se encuentra en proceso y logro previsto, y los que no presentan violencia el mayor porcentaje de rendimiento académico se encuentra en el logro previsto.

Acuña M. (19), “Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Pamplona Alta, 2018”; *Objetivo*, Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo; *Metodología*, Cuantitativo de tipo aplicada, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional con una muestra de 34 estudiantes; *Resultados*, Indican que el desarrollo del proceso cognitivo es malo o regular cuando la violencia familiar es alta o en extremo en un 55,5%; y es

buena o muy buena cuando la violencia familiar es bajo o medio;
Conclusión, La violencia familiar se relaciona significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo.

Becerra J. (20), “Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017”; *Objetivo*, Determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico; *Metodología*, No experimental, de corte transversal de alcance correlacional, se contó con la participación de 237 estudiantes de primero a quinto año de secundaria; *Resultados*, existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico donde (ρ : - .192; $p < 0,05$); *Conclusión*, La violencia familiar influye de forma significativa en el bajo rendimiento académico del estudiantes por ello es difícil no asociar el clima familiar sin violencia, del rendimiento académico.

Pomahuali S., Rojas G. (21), “Violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016”; *Objetivo*, Determinar si existe violencia intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria; *Metodología*, Estudio de tipo básica, prospectiva y transversal, descriptivo y con una muestra de 187 estudiantes; *Resultados*, La gran mayoría de los

estudiantes sufren de violencia psicológica 95,7%, violencia física: empujones 66,8%; violencia sexual: tocamientos y desvestirse 5%, y violencia económica: 98,9% recibe apoyo económico; *Conclusión*, La violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

Torres L. (22), “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015”; *Objetivo*, Determinar la relación entre las variables Violencia Familiar y el Rendimiento Escolar; *Metodología*, Estudio descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico, la muestra estuvo constituida por 242 estudiantes; *Resultados*, Violencia familiar en un nivel bajo el 25,6% tuvo rendimiento escolar con nivel de logro destacado; en nivel medio el 11,2% tuvo rendimiento escolar con nivel de logro previsto, y en nivel alto el 24,8% tuvo rendimiento escolar con nivel en proceso; *Conclusión*, Existe relación negativa y significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes.

Núñez S., Tuesta A. (23), “Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2° grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 – ‘Micaela Bastidas’, del Distrito de Iquitos – 2015”; *Objetivo*, Identificar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico; *Metodología*, Tipo descriptivo, transaccional descriptivo con una muestra de 36 alumnos; *Resultados*, El 96,7% afirman que la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico a veces están relacionados, 3,3% nunca se relacionan; *Conclusión*, La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – “Micaela Bastidas”.

Aquino M., Huamaní J. (24), “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo – 2014”; *Objetivo*, Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria; *Metodología*, Estudio cuantitativo, correlacional y de corte transversal con una muestra de 50 estudiantes; *Resultados*, En un 42,9% son víctimas de violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión; *Conclusión*, que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico.

Celis D. (25), "Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Virgilio Purizaga Aznarán, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, 2013; *Objetivo*, Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar; *Metodología*, Hipotético-deductivo con una muestra de 90 estudiantes de 5° y 6° de primaria; *Resultados*, Son víctimas de situaciones de violencia un 56% de estudiantes, el 66% son maltratados físicamente y el 34% psicológicamente; *Conclusión*, La violencia intrafamiliar si afecta al rendimiento académico porque no permite la concentración necesaria ni el desenvolvimiento en las horas de clase, ya que muchos niños llegan a mostrar autoestima baja.

Llanos J. (26), "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito San Pedro de Lloc en el año 2013"; *Objetivos*, Conocer como la violencia física y psicológica genera un clima hostil, inestable y descuido personal que influye negativamente en el estado personal y el rendimiento escolar; *Metodología*, estudio descriptivo, a una muestra de 20 alumnos/as; *Resultados*, El 70% tienen bajo rendimiento escolar; los estudiantes, indican que los padres y madres ejercen violencia en su familia; el 60 % han sido agredidos por sus padres; señalando que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal;

Conclusión, La violencia Familiar producida incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral.

Hinojoza E. (27), “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, nivel primario – I.E. Enrique Paillardelle – DGAL – Tacna, 2017”; *Objetivo*, Determinar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el Rendimiento Académico; *Metodología*, Estudio cuantitativo, descriptivo correlacional con una muestra de 118 estudiantes; *Resultados*, Indican que el nivel de Violencia Intrafamiliar es Bajo 94%, Nivel Medio 3%; y Alto 3%. En el Rendimiento Académico, un 87% tiene un Logro Previsto; *Conclusión*, Existe una influencia significativa entre la violencia intrafamiliar y el Rendimiento Académico, comprobado mediante la Prueba Rho Spearman ($P=,000<0,05$).

Herrera A. (28), “Factores familiares y rendimiento académico de Estudiantes en el área de ciencias sociales del Nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce Distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013”; *Objetivo*, Establecer la influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales; *Metodología*, Estudio descriptivo explicativo, población constituida por 268 estudiantes; *Resultados*, Los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes son la culturalidad de los padres de familia, el clima familiar y

estilos de crianza; *Conclusión*, Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría general y/o de Enfermería

Modelo de Adaptación de Callista Roy

El modelo de Sor Callista Roy es una metateoría ya que utilizó otras teorías para realizarlo. Las bases teóricas que utilizó fueron: La teoría general de sistemas de A. Rapoport, que consideraba a la persona como un sistema adaptativo, y la teoría de adaptación de Harry Helson, en esta teoría, él dice que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el niño para adaptarse (29).

El modelo de adaptación de Roy es una teoría de sistemas, con un análisis significativo de las interacciones, que contiene cinco elementos esenciales:

- **Paciente:** Lo define como la persona que recibe los cuidados.
- **Meta:** Que el niño se adapte al cambio.

- **Salud:** Proceso de llegar a ser una persona integrada y total.
- **Entorno:** Condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y la conducta del niño.
- **Dirección de las actividades:** La facilitación a la adaptación del niño.

Para tratar estos cinco elementos se utiliza los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los módulos de adaptación, que dependen de tres clases de estímulo.

- **Focales:** son los que afectan en forma inmediata y directa al niño en un momento determinado.
- **Contextuales:** son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal.
- **Residuales:** corresponde a todas las creencias, actitudes y factores que proceden de experiencias pasadas y que pueden tener influencias en la situación presente, pero sus efectos son indeterminados (29).

También considera que las personas tienen 4 modos o métodos de adaptación:

- **Las necesidades fisiológicas básicas:** Esto es, las referidas a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, líquidos orgánicos, sueño, actividad, alimentación y eliminación.
- **La autoimagen:** El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno.
- **El dominio de un rol o papel:** Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un niño que se cambia de inicial a primaria y debe adaptarse al nuevo papel que tiene.
- **Interdependencia:** La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno (hogar, escuela).

Metaparadigmas

- **Salud:** Proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; es la meta de la conducta de una persona y la capacidad de ésta de ser un organismo adaptativo.

No solo se trata de quitarle la enfermedad al paciente sino entregarle las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad de mejor manera en el caso de pacientes con enfermedades terminales o catastróficas, educándolo y brindarle ayuda tanto en lo psicológico, social, y en lo relacionado con su calidad de vida.

La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés; sino que en la capacidad de combatirlos del mejor modo posible.

- **Cuidado de enfermería:** Es requerido cuando la persona gasta más energía en el afrontamiento dejando muy poca energía para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio.
 - Utiliza los cuatro modos de adaptación para incrementar el nivel de adaptación de una persona en la salud y la enfermedad.
 - Realiza actividades que promueven respuestas de adaptación efectivas en las situaciones de salud y enfermedad.
 - Es una disciplina centrada en la práctica dirigida a las personas y a sus respuestas ante los estímulos y la adaptación al entorno.

- Incluye valoración, diagnóstico, establecimiento de metas, intervención y evaluación.

Para planificar los cuidados propone un proceso de solución de problemas de seis pasos:

- Valorar la conducta del enfermo/usuario.
 - Valorar los factores influyentes.
 - Identificar los problemas.
 - Fijar los objetivos.
 - Seleccionar las intervenciones.
 - Evaluar los resultados.
- **Persona:** Roy define a la persona como un ser holístico y adaptable.

Es un ser biopsicosocial (ser participativo en las esferas biológicas, psicológicas y sociales), en constante interacción con el entorno cambiante, que usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos adaptativos: fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e interdependencia.

Es el receptor de los cuidados enfermeros, desempeñando un papel activo en dichos cuidados.

- **Entorno:** Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y a la conducta de las personas y los grupos. Consta de ambientes interno y externo que proporcionan entrada en forma de estímulos. Siempre está cambiando y en constante interacción con la persona. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para poder adaptarse.

Todos estos conceptos están relacionados entre sí. Los sistemas, los mecanismos de afrontación y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. Para Roy, los sistemas son un conjunto de componentes organizados, relacionados para formar un todo; son más que la suma de sus partes, reaccionan como un todo e interactúan con otros sistemas del entorno.

Relaciones de aplicación de la teoría:

- **Enfermero – paciente:** Roy subraya que, en su intervención, el/la enfermero/a debe estar siempre consciente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos de adaptación ya sea en la salud o en la enfermedad.

La intervención del enfermero/a implica el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que el paciente pueda enfrentarse a ellos.

- **Paciente – enfermero:** Paciente que recibe los cuidados enfermeros.

Para Roy, el paciente es un sistema abierto y adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida:

- **Entrada:** Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o desde el interior de la persona. Se clasifican en focales (afectan a la persona inmediatamente), contextuales (todos los demás estímulos que están presentes) y residuales (inespecíficos, tales como ciencias culturales o actitudes ante la enfermedad).
- **Procesos centrales:** Permiten el análisis, la correlación y la interpretación de las sensaciones, para afrontar en forma efectiva la situación dada por la forma como el cerebro codifica, conceptualiza y almacena los estímulos percibidos.

Se incluyen aquí los procesos de afrontamiento innatos o adquiridos que desarrolla el sujeto para hacer frente a diferentes exigencias, que se le presentan en el transcurso de la vida o en su

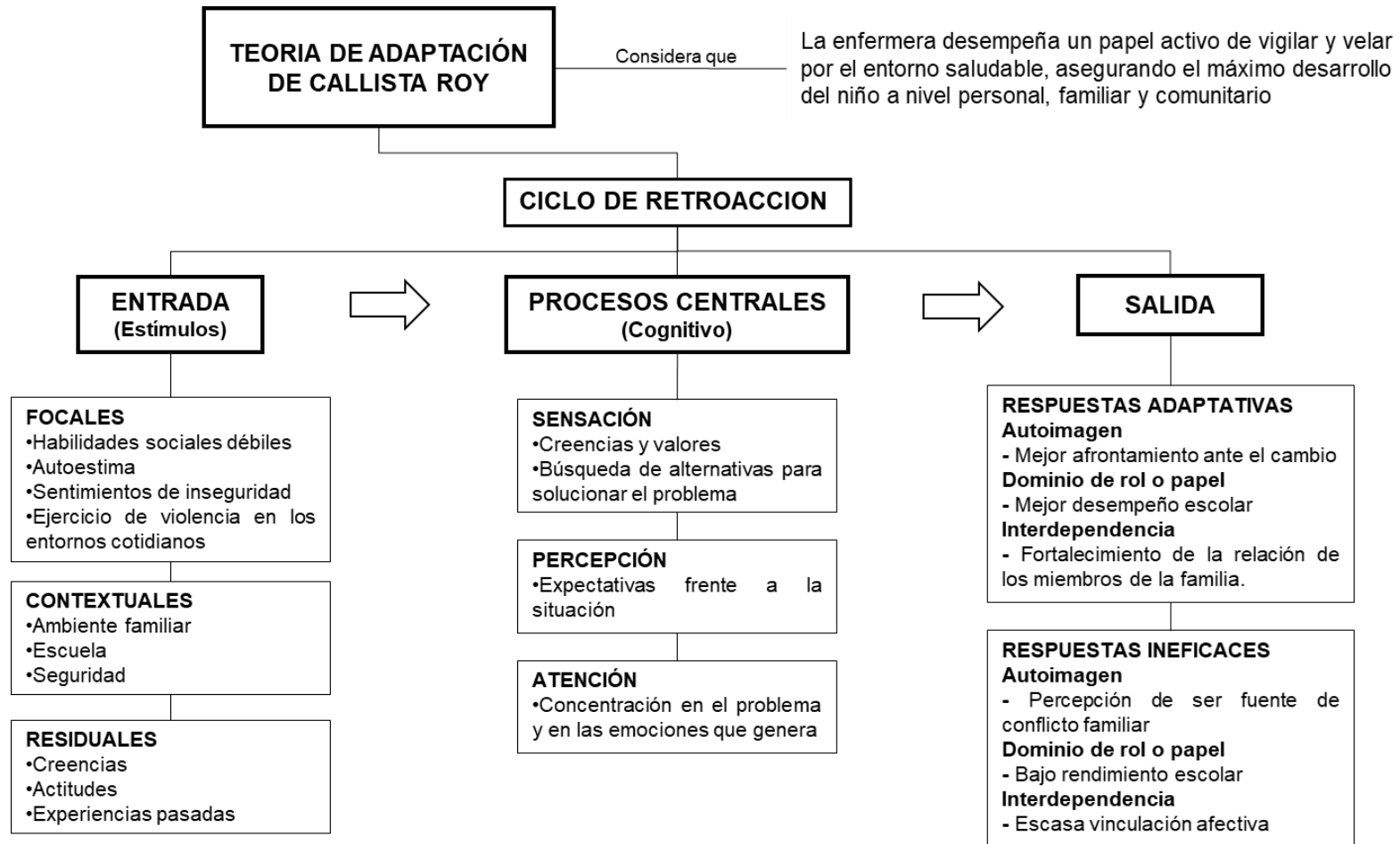
entorno, para lograr una adaptación a los diferentes procesos vitales. Estos procesos de afrontamiento pueden ser de tipo regulador, en los que intervienen procesos neuronales, químicos y endocrinos, y por tanto se les denomina inconscientes; y de tipo cognitivo, que incluyen el procesamiento perceptual, el aprendizaje, el juicio y la emoción, y proporcionan una interpretación de la situación.

- **Salida:** Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en: Respuestas Adaptativas (aquellas que promueven la integridad del niño; logran las metas de la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio), y en Respuestas Ineficaces (aquellas que no fomentan el logro de las metas). Las respuestas proporcionan, la retroacción del sistema.

De este modo, el nivel de adaptación es un punto en continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales que representan la entrada al sistema propio de cada persona con respecto a las respuestas adaptativas del sistema (que son las salidas).

- **Familia – enfermero:** Roy, en su modelo sostiene que la familia también es un receptor de cuidados, que también tiene una conducta de adaptación.

TEORÍA DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY RELACIONADO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Teoría psicosocial de Erik Erikson

En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Cloninger, destaca los siguientes aspectos:

- a) Diferencias individuales: Los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.
- b) Adaptación y ajustamiento: un 'yo' fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de las ocho fases de desarrollo del 'yo', con predominancia de las fuerzas positivas sobre las negativas (confianza sobre desconfianza, etc.).
- c) Procesos cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.
- d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término 'desarrollo psicosocial'); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del 'yo' (la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza, etc.).
- E) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en

la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.

f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo'.

g) Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del 'yo'

(30).

Los ocho estadios psicosociales son:

ESTADIO	EDAD	ACONTECIMIENTO IMPORTANTE	DESCRIPCIÓN
Confianza VS desconfianza básica	Nacimiento a los 12-18 meses	Alimentación	El infante debe formar su primera relación de amor y confianza con la persona que lo cuida o adquirir un sentido de desconfianza.
Autonomía VS vergüenza y duda	18 meses a los 3 años	Control de esfínteres.	Las energías del niño se dirigen al desarrollo de destrezas físicas, como caminar, asir y controlar esfínteres.

Iniciativa VS culpa	3 a 6 años	Independencia	El niño se hace más asertivo y toma más iniciativa, pero también puede ser demasiado vehemente, lo que puede conducir a sentimientos de culpa.
Laboriosidad VS inferioridad	6 a 12 años	La escuela	El niño tiene que manejar las demandas para aprender nuevas habilidades o se arriesga a tener un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia.
Identidad VS confusión de roles	Adolescencia	Relaciones con los compañeros	El adolescente tiene que adquirir identidad en su ocupación, roles de género, política y religión.
Intimidad VS aislamiento	Juventud	Relaciones amorosas	El joven adulto debe establecer relaciones íntimas o sufrirá sentimientos de aislamiento.
Generatividad VS estancamiento	Madurez	Paternidad / Enseñanza	Cada adulto debe encontrar alguna forma de satisfacer y apoyar a la siguiente generación.
Integridad del yo contra desesperación	Vejez	Reflexión y aceptación de la propia vida.	La culminación es un sentido de aceptación de uno mismo tal como uno es y un sentido de satisfacción.

LABORIOSIDAD VERSUS INFERIORIDAD

En este estadio disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad.

Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático.

Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad (30).

2.2.2. Variables de estudio

Violencia intrafamiliar

Definición:

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de

parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Pero para que se considere que existe violencia intrafamiliar en un hogar debe haber una actitud violenta repetitiva, no un solo hecho aislado (31).

Según la OPS-OMS, “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas” (32).

Según Corsi (1995); La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de “fuerza”. El sustantivo “violencia” se corresponde con verbos tales como “Violentar”, “Violar”, “Forzar”. De tal manera podemos decir que la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño.

Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia (33).

Factores de riesgo

- Factores individuales:

La evidencia sugiere que un conjunto de factores individuales incide de gran manera en los patrones de violencia doméstica y social. Estos factores son: género, edad, características biológicas o fisiológicas, nivel educacional, nivel socioeconómico, situación laboral, uso de drogas o alcohol y el hecho de haber sufrido o presenciado abuso físico en la niñez. Cada factor de riesgo tiene su propio impacto marginal en la probabilidad de que un individuo se comporte violentamente.

- Factores del hogar:

Los factores que contribuyen a la violencia a nivel de hogar son igualmente relevantes para un análisis completo de la violencia doméstica y social. Los factores principales son: el tamaño de la familia y el grado de hacinamiento, la historia de violencia familiar, la dinámica y las normas (especialmente cuando las normas predominantes son más autoritarias que igualitarias o democráticas) y el ingreso per cápita del hogar.

- Factores sociales y comunitarios:

Interactúan con las características individuales y la dinámica del

hogar. Entre estos factores sociales a nivel más agregado resaltan: la desigualdad de ingresos, la violencia en los medios de comunicación, la disponibilidad de armas, los efectos posguerra y los débiles controles institucionales (particularmente la ineficacia de los sistemas policiales y judiciales), las normas culturales y posiblemente los niveles de pobreza de la vecindad y el historial de violencia (34).

Tipos de violencia intrafamiliar:

- Físico: Es toda acción que produce daño a la integridad física de una persona, adulta o menor de edad, y que se manifiesta mediante la acción del agresor contra el cuerpo de la víctima como los golpes, patadas, puñetes, empujones, jalones de cabello, mordiscos, etc., así como el uso de otros objetos o sustancias.
- Psicológico: Es toda acción u omisión que cause daño emocional en las personas, y que se manifiesta mediante ofensas verbales, amenazas, gestos despreciativos, indiferencia, silencios, descalificaciones, ridiculizaciones, y, además, en el caso de los niños y niñas el constante bloqueo de las iniciativas infantiles, etc.
- Sexual: Es toda acción que implica amenazas o intimidaciones que afectan la integridad y la libertad sexual. Su expresión más

grave es la violación sexual, pero los acercamientos íntimos no deseados son también formas de violencia sexual. También está considerada cualquier forma de contacto sexual o erotización con un niño o niña, la exhibición, la involucración en situaciones de pornografía, la explotación sexual.

En distintas partes del mundo, entre el 16% y 52% de mujeres experimentan violencia física de parte de sus compañeros y por lo menos una de cada cinco mujeres son objeto de violación o intento de violación en el transcurso de su vida. Es también sabido que la violación y la tortura sexual son usadas sistemáticamente como armas de guerra cabe señalar que estas no son las únicas clases de violencia familiar, al ser un tema de tratamiento no muy antiguo, y considerando las características que se van presentando, muchos países van incorporando otras modalidades de violencia familiar.

- Por negligencia: Se define como la sucesión de los actos de indiferencia de parte del miembro de la familia que tiene los recursos, y es responsable de satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los demás miembros, afectando así su desarrollo normal.

Por lo general los recursos están a disposición de las personas mayores en la familia y uno de los menores.

Entre las manifestaciones de violencia por negligencia tenemos:

- Alimentación: No alimentar adecuadamente a los niños o dejarlos sin comer.
- Vestimenta: Inadecuada vestimenta según clima, o en cantidad insuficiente.
- Aseo: No brindarles los útiles necesarios para mantener el aseo personal.
- Atención de salud: No llevarlos a recibir atención de salud en caso de enfermedad o controles regulares (35).

El/la víctima:

Es víctima de violencia intrafamiliar cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que conviva o haya convivido de alguna manera con él. Entonces, puede ser una actual o una expareja, o un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Es importante destacar que también están considerados dentro de la violencia intrafamiliar el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor y hacia minusválidos.

El/la agresor/a

Se considera que una persona es violenta cuando no es capaz de controlarse en una situación de diferencias de opinión. Si reacciona con gritos o golpes para defender su postura, entonces se puede hablar de un agresor. Se considera que si, en una pareja o familia con menos de cinco años de convivencia, ha habido al menos tres ocasiones de agresión, esa pareja o familia puede estar viviendo violencia intrafamiliar (36).

Violencia intrafamiliar en escolares

Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos y psicológicos a largo plazo que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente, y resulta difícil para ellos tener un buen rendimiento escolar y llegar a desarrollar amistades íntimas y positivas. Los niños y niñas que crecen en un hogar donde impera la violencia son más propensos a ser víctimas de esta violencia en comparación con niños y niñas que disfrutan de una apacible vida doméstica.

Estudios llevados a cabo en algunos de los países en desarrollo más grandes del mundo, como China, Colombia, Egipto, Filipinas, India, México y Sudáfrica, indican que existe una notable

correlación entre la violencia contra las mujeres y la violencia contra la infancia. Las consecuencias psicológicas y de conducta de los que crecen en un hogar violento pueden ser igualmente devastadoras para los niños y niñas que directamente no son víctimas de abusos. Los niños y niñas que están expuestos a la violencia suelen presentar síntomas de estrés postraumático, como incontinencia nocturna o pesadillas, y tienen un mayor margen de riesgo que sus semejantes de padecer de alergias, asma, problemas gastrointestinales, depresión y ansiedad.

Los niños y niñas en edad escolar primaria que están expuestos a la violencia doméstica pueden tener más dificultades con las tareas escolares y muestran deficiencias en la atención y la concentración. También tienen mayores probabilidades de intentar cometer suicidio y consumir drogas y bebidas alcohólicas (37).

Valoración de violencia intrafamiliar

Para realizar la valoración de violencia intrafamiliar en escolares, la escala de Violencia Intrafamiliar, es un instrumento de medición de 21 ítems, en los cuales se evalúa la violencia física, psicológica, sexual y por negligencia que pueda estar sufriendo el niño, determinando la Violencia Intrafamiliar.

Gelles, R. y Straus, M., manifiesta “la violencia intrafamiliar infantil, es el uso de actos que atacan a menores provocando daño físico, psicológico o en la salud del niño”

- Violencia física: acto no accidental que provoca daño físico en el niño. Esto puede ser violencia física baja, con leves jalones de cabello, empujones; o alta, con el uso de objetos para producir golpes. Además de heridas y lesiones, que fácilmente se reconoce como violencia física.

Aunque el padre o adulto a cargo no tenga intención de lastimar al niño, también se interpreta como violencia el uso del castigo inapropiado.

- Violencia psicológica: manifestándose a través de amenazas, críticas, aislamiento, abandono emocional, exponiendo al menor a hechos traumáticos.

- Violencia por negligencia: referido a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes están a cargo del menor. Incluye alimentación, educación, salud, higiene y vestido.

El desarrollo de la violencia puede ser medido según la intensidad de los actos, categorizándolos como Violencia Intrafamiliar Alta, Media y Baja (38).

Rendimiento Académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (39).

Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento (40).

Tipos de Rendimiento Académico

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso

educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Rendimiento insuficiente. Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

Rendimiento subjetivo. Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

Rendimiento individual: Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general: Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Por otra parte, este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (40).

Valoración del Rendimiento académico

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual).

Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

FUENTE: Ministerio de Educación del Perú

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el

docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.

Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE (41).

Rendimiento académico y el escolar

El apoyo familiar, por tanto, ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007). A su vez, el apoyo de los padres, en las actividades escolares de los hijos, está relacionado con diversos aspectos como: su experiencia previa, nivel de escolaridad, tipo de ocupación, grado de interés por el progreso académico de sus hijos y actitudes y expectativas respecto del aprendizaje de los niños.

Se puede decir que la escuela parece ser frágil ante los factores ambientales extraescolares. En este sentido, es necesario tener presente la siguiente afirmación: Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar como ciudadanos a todos sus alumnos, sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación.

En este sentido, la educación y el apoyo de los padres tienen un papel relevante (42).

Escolar

Definición:

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a

la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes.

Período comprendido entre los 6 y 11 o 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto (43).

Característica de la comunicación y la actividad del escolar:

El ingreso del niño en la escuela significa un cambio trascendental en su vida. El escolar se enfrenta a un conjunto de nuevas exigencias; por una parte, la actividad de estudio (a diferencia del juego) posee carácter obligatorio y planificado; por otra parte, su desempeño lo coloca en una nueva posición social que genera determinadas características en su sistema de relación con adultos

y coetáneos.

Para que el niño enfrente adecuadamente esta exigencia resulta importante la preparación que posea al arribar al medio escolar. Esta preparación está dada por un conjunto de premisas anatomo-fisiológicas y psicológicas que son resultado del desarrollo de la personalidad en la etapa preescolar.

Lo anterior no significa que al ingresar el niño en la escuela deba poseer las características típicas de un escolar, ya que éstas surgen y se consolidan durante todo el período escolar, atendiendo a la “nueva situación social del desarrollo” (43).

Escolar y la familia:

La familia es el primer agente socializador, ya que es dentro de la familia donde se adquieren los aprendizajes básicos (normas, valores, motivaciones). La escuela queda en un segundo plano o lo que es conocido también con el nombre de segunda fase de socialización, donde el niño/a entra en contacto con otras instituciones socializadoras como son los grupos de iguales, medios de comunicación, etc.

Si nos basamos en la teoría del aprendizaje social de Bandura

los niños y niñas aprenden por la observación de modelos. Por este motivo, es importante y necesario tener en cuenta que los niños y niñas van a aprender de las personas que tienen en su alrededor, y el primer contacto que tienen es la familia, seguido de la escuela. Por este motivo familia y escuela deben avanzar juntas.

El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivistas, que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil (44).

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

- Violencia intrafamiliar:

Abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar (45).

- Rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (46).

- Escolar:

Es la etapa comprendida entre los 6 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia. Adquieren razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante, los varones son más pesados y altos que las niñas, los sistemas de su cuerpo maduran más, desarrollo cerebral casi completo (47).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, donde este utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, probar hipótesis ya establecidas, utilizar la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud el comportamiento en la población.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación según el criterio del autor Hernández, S.R., Fernández C. y Baptista es no experimental los cuales son:

Descriptiva. - Este tipo de investigación busca especificar la asociación de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Paillardelle que se ha sometido a análisis.

Explicativa. - Está dirigida a responder a las causas de los eventos sucesos y fenómenos físicos o sociales como la violencia intrafamiliar que interactúan en los estudiantes sobre el rendimiento académico.

Es una investigación transversal según el tiempo en que ocurren los hechos y es Correlacional, por que determina si las dos variables en estudio están asociadas o no.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de metodología Deductiva:

Deductiva, porque este método permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares.

3.4. POBLACIÓN

La población en estudio estuvo constituida por estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna. Constituyendo un total de 297 estudiantes.

3.4.1. Criterios de inclusión de muestra:

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna.
- Niños que tengan entre 10 a 13 años de edad.
- Padres de los estudiantes que den el consentimiento informado.

3.4.2. Criterios de exclusión de muestra:

- Estudiantes que no se encuentren en el momento de la recolección de datos.
- Padres de los estudiantes que no dieron el consentimiento informado.

3.5. MUESTRA

El tamaño de la muestra del objeto de estudio estuvo constituido por 183 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna, obtenido a partir de la fórmula finita. (Ver Anexo N° 01)

3.6. MUESTREO

La presente investigación es de tipo probabilístico aleatorio simple cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. (Ver Anexo N° 02)

3.7. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis son los escolares de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, para obtener información sobre las variables en estudio se utilizó 2 instrumentos.

INSTRUMENTO N°1

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (cuestionario)

El instrumento fue elaborado por la investigadora para el presente trabajo.

El instrumento consta de 21 ítems: 8 ítems valoran la violencia física, 6 ítems valoran la violencia psicológica, 1 ítem valora la violencia sexual y 6 ítems valoran la violencia por negligencia. (Ver Anexo N° 03)

Se asignó las respuestas bajo la puntuación siguiente:

- Nunca: 01 punto
- Casi nunca: 02 puntos
- A veces: 03 puntos
- Casi siempre: 04 puntos
- Siempre: 05 puntos

Para los ítems 16, 17, 18, 19, 20 y 21 los puntajes parciales para cada uno de los valores asumen de:

- Nunca: 05 puntos
- Casi nunca: 04 puntos
- A veces: 03 puntos
- Casi siempre: 02 puntos
- Siempre: 01 punto

Para la medición de la variable se estableció la siguiente categorización general del instrumento:

Violencia Intrafamiliar Baja: (21-49 puntos)

Violencia Intrafamiliar Media: (50-77 puntos)

Violencia Intrafamiliar Alta: (78-105 puntos)

INSTRUMENTO N°2

RENDIMIENTO ACADÉMICO (recolección de datos)

El instrumento fue elaborado por la investigadora para el presente trabajo.

El instrumento consta de 7 ítems correspondientes a las áreas curriculares de la Institución Educativa Enrique Paillardelle que son los siguientes: (Ver Anexo N° 04)

- Área de Matemática
- Área de Comunicación
- Área de Personal Social
- Área de Ciencia y Tecnología
- Área de Educación Religiosa
- Área de Educación Física
- Área de Arte y Cultura

Estas áreas son evaluadas de la siguiente manera:

- AD: logro destacado (18 – 20)
- A: logro previsto (14 – 17)
- B: en proceso (11 – 13)
- C: en inicio (10 a menos)

3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.9.1. Validez: (Ver Anexo N° 05)

- **Validez de contenido:** Los instrumentos miden adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión, mostrando un dominio específico del contenido que precede.

En la ficha de observación utilizada para medir el nivel

de violencia intrafamiliar se puede apreciar que según el juicio de los siete expertos estadísticamente nos indica que la prueba binomial (0,062) que no es significativa; a comparación del instrumento de recolección del rendimiento académico, en este caso se demostró mediante la prueba binomial (0,011) es significativa. (Ver Anexo N° 05 - A)

- **Validez de criterio:** La validación del instrumento se realizó mediante siete expertos especializados en el tema de estudio, considerando los once indicadores de evaluación a juicio experto: claridad de la redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje.

La validación por criterio en el cuestionario de violencia intrafamiliar y el instrumento de recolección del rendimiento académico, se puede deducir que ambos son un instrumento de validez y concordancia alta.

(ANEXO N° 05 - B)

- **Validez de constructo:** Se demostró que ambos instrumentos establecen y especifican la relación teórica entre los conceptos, a su vez se correlacionan los conceptos y se analizan cuidadosamente, interpretándose con la evidencia empírica. Según la prueba de KMO y Bartlett, indica en ambos instrumentos un 84,27 por lo consiguiente, tiene una muy adecuada validez y concordancia. (Ver Anexo N° 05 - C)

3.9.2. Confiabilidad:

Se aplicó la prueba piloto en una población similar a la población objeto de estudio, conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa 42256 “Esperanza Martínez de López”, con el objetivo de reajustar la redacción de las preguntas en la ficha de recolección de datos.

Además, los resultados del Alfa de Cronbach del primer instrumento se obtuvieron 0,517 y para el segundo instrumento se obtuvieron 0,575, lo cual brinda que los instrumentos son confiables. (Ver Anexo N° 06)

3.10. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN

Para la recolección de datos se realizó las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos pertinentes para contar con el permiso de ejecución de las autoridades.

Se solicitó autorización a la Institución y los docentes responsables, a fin de obtener las facilidades del caso para el abordaje de los estudiantes.

Antes de la aplicación del instrumento, previo consentimiento informado se explicó a los estudiantes, los objetivos, los beneficios y la contribución de su participación al conocimiento de este problema, por lo tanto, se solicitó la colaboración para el llenado de los cuestionarios de acuerdo al horario de trabajo, turno o disponibilidad, este recojo de información durara 15 minutos y en todo momento se mantuvo los principios éticos de confidencialidad, en amparo de la identidad y privacidad de los estudiantes y respetando la voluntad de los estudiantes de participar o no en el estudio.

3.11. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de datos se realizará mediante un programa estadístico informático para las ciencias sociales Statistical Package

for the Social Sciences (SPSS); previa verificación de la información recolectada en la encuesta; luego se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de una mejor comprensión de los resultados.

3.12. CONSIDERACIONES ÉTICAS

3.11.1. Principio de autonomía

Con la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada estudiante de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, voluntariamente ellos han aceptado participar de la respectiva investigación.

3.11.2. Consentimiento informado

A los padres de los estudiantes se les envió el consentimiento informado explicándoles en qué consistía el presente trabajo de investigación de acuerdo a las variables de estudio, los objetivos de investigación y donde serían llevados estos resultados. Por lo consiguiente ellos han firmado el consentimiento informado. (Ver Anexo N°07)

3.11.3. Confidencialidad de los datos

Se indicó a los padres de los estudiantes que se guardaría reserva sobre la información obtenida, por lo cual se explicó que el cuestionario sería anónimo, protegiendo la información brindada por los estudiantes.

3.11.4. Principio de beneficencia

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de Analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019, para tomar medidas preventivas en función de la salud de los estudiantes.

3.11.5. Evaluación de los beneficios del estudio y sus destinatarios

Este trabajo de investigación tuvo una repercusión positiva no solo en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, sino también en sus familias y en el personal que labora en dicha institución pública, fomentando cambios y comportamientos en su salud estudiantil, al hacerles

conocer la situación.

3.11.6. Protección de grupos vulnerables

El presente trabajo de investigación demostró como la población estudiantil, son considerados como un grupo vulnerable por sus características de desventaja, ya sea por su edad, sexo, nivel educativo, costumbres, cultura, situación o condición física y/o mental que requieren de un esfuerzo adicional para lograr un adecuado rendimiento académico. Es por ello que se tomó durante la investigación la anonimidad de cada estudiante con el fin de proteger dichos derechos del menor.

3.11.7. Principio de justicia

A los estudiantes se les aplicó la encuesta para medir el nivel, el tipo de violencia intrafamiliar de forma equitativa.

3.11.8. La selección de seres humanos sin discriminación

Cuando se aplicó las respectivas encuestas a la población de estudiantes, no se discriminó a nadie, todo se realizó en forma justa y equitativa.

3.11.9. Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

La presente investigación brindó resultados que dieron a relucir la realidad por la cual están pasando los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, y más aun con respecto a su nivel, tipo de violencia intrafamiliar, dando como consecuencia la prevalencia de casos en incremento relacionado a la violencia intrafamiliar y rendimiento académico; es por ello que se debe tomar como prioridad dar a conocer a la sociedad, para tomar mayores medidas preventivas - promocionales con respecto a esta rigurosa realidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

4.1. Presentación y descripción de resultados en tablas

En este capítulo se presentan los resultados en tablas y gráficos que corresponden a la información como resultado de la investigación.

TABLA N° 01
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	N	%
Baja	104	57%
Media	75	41%
Alta	4	2%
Total	183	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019

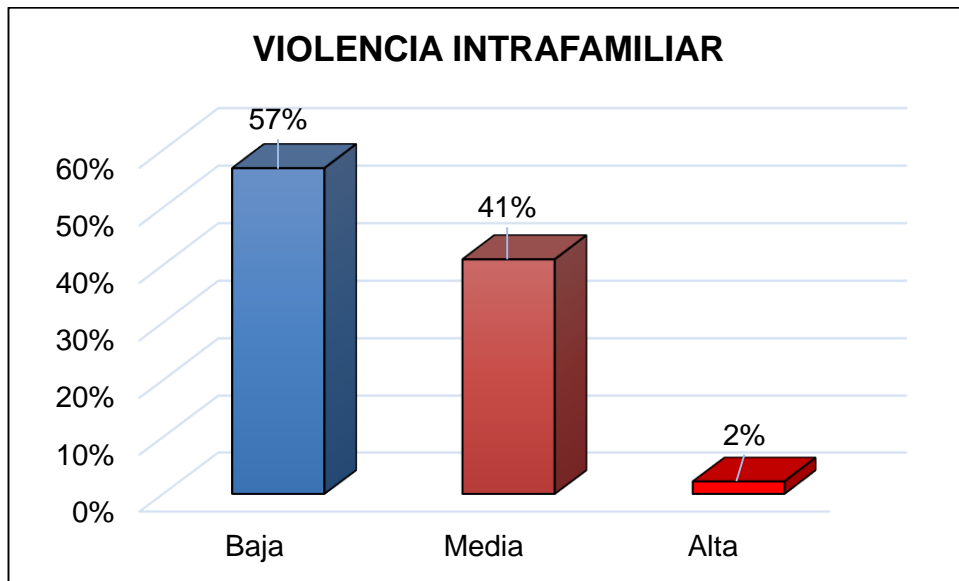
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 01, muestra que el 57% de los estudiantes tienen violencia intrafamiliar baja, el 41% tienen violencia intrafamiliar media y el 2% tiene violencia intrafamiliar alta.

GRÁFICO N° 01

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019**



Fuente: Tabla N°01

TABLA N° 02

**TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,
TACNA - 2019**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		N	%
VIOLENCIA FÍSICA	Baja	161	88%
	Media	20	11%
	Alta	2	1%
	TOTAL	183	100%
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Baja	167	91%
	Media	11	6%
	Alta	5	3%
	TOTAL	183	100%
VIOLENCIA SEXUAL	Baja	183	100%
	Media	0	0%
	Alta	0	0%
	TOTAL	183	100%
VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA	Baja	9	5%
	Media	18	10%
	Alta	156	85%
	TOTAL	183	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019

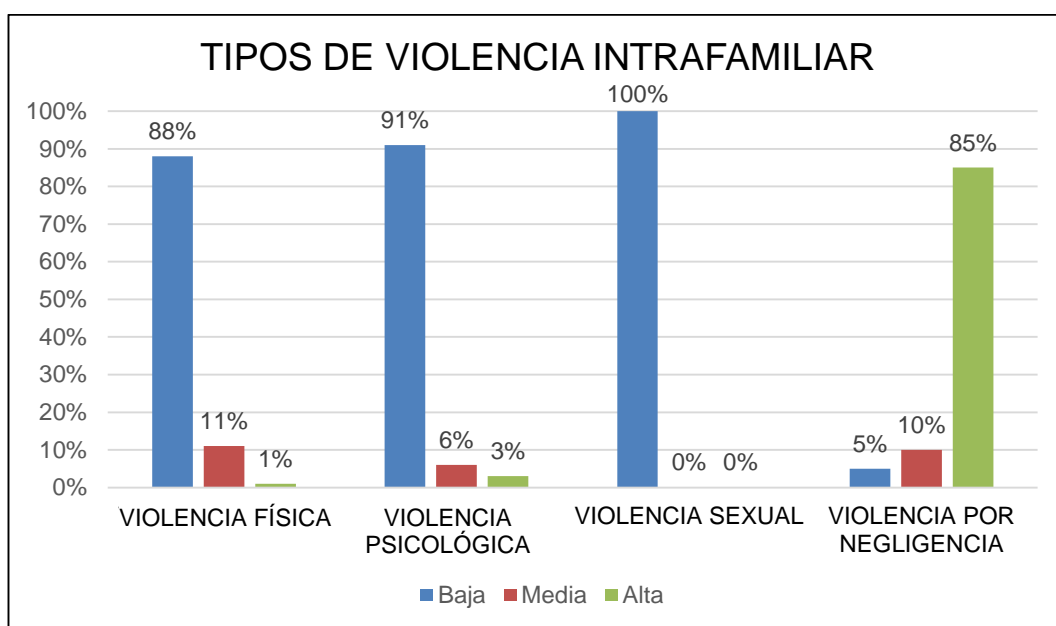
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 02, muestra que el 88% de los estudiantes tiene violencia física baja, el 91% muestra violencia psicológica baja, el 100% violencia sexual baja y el 85% tiene violencia por negligencia alta.

GRÁFICO N° 02

TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N°02

TABLA N° 03

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019**

NIVEL DE LOGRO	I BIMESTRE		II BIMESTRE	
	N	%	N	%
C=EN INICIO	0	0%	0	0%
B=EN PROCESO	1	1%	1	1%
A=LOGRO PREVISTO	180	98%	178	97%
AD=LOGRO DESTACADO	2	1%	4	2%
Total	183	100%	183	100%

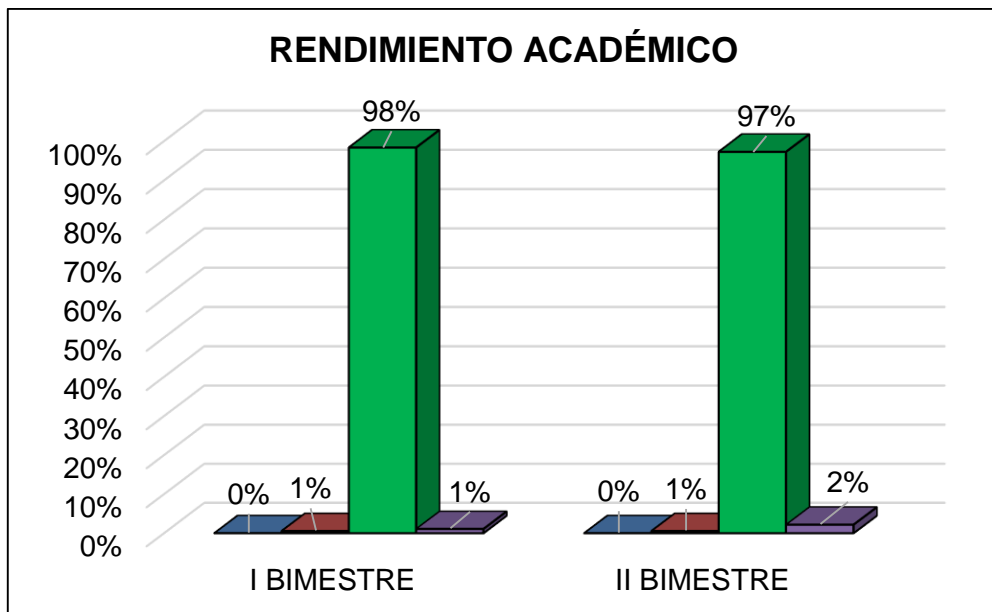
Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 03, muestra que en el I Bimestre: El 98% de los estudiantes tienen un Logro Previsto (A), un 1% tienen un logro destacado (AD) y otro 1% se encuentra En Proceso (B); en el II Bimestre: El 97% de los estudiantes tienen un Logro Previsto (A), un 2% tienen un Logro Destacado (AD) y otro 1% se encuentra En Proceso (B) y ninguno se encuentra En Inicio (C).

GRÁFICO N° 03

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N°03

TABLA N° 04

**ASOCIACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (I BIMESTRE) Y
LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y
6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			TOTAL
	BAJA	MEDIA	ALTA	
C=EN INICIO	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%
B=EN PROCESO	0	0	1	1
	0%	0%	25%	0,55%
A=LOGRO PREVISTO	102	75	3	180
	98%	100%	75%	98,36
AD=LOGRO DESTACADO	2	0	0	2
	2%	0%	0%	1,09%
TOTAL	104	75	4	183
	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 03, muestra la asociación entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico (I Bimestre) de los estudiantes:

En la violencia intrafamiliar baja: El mayor porcentaje 98% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor

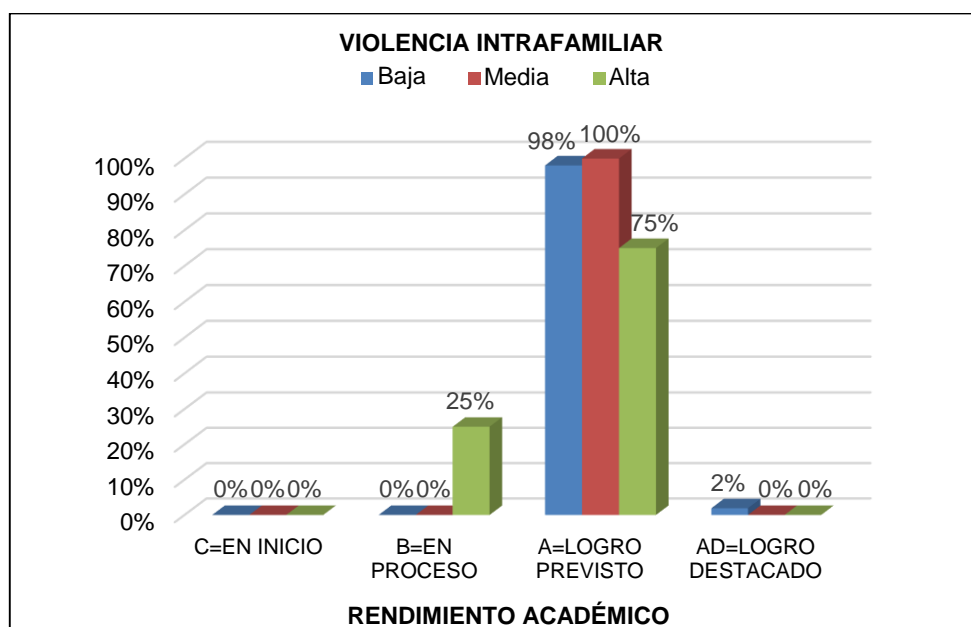
porcentaje 2% tienen un Logro Destacado (AD) de rendimiento académico.

En la violencia intrafamiliar media: El mayor porcentaje 75% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico.

En la violencia intrafamiliar alta: El mayor porcentaje 75% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 25% se encuentra En Proceso (B) de rendimiento académico.

GRÁFICO N° 04

ASOCIACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (I BIMESTRE) Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N°04

TABLA N° 05

**ASOCIACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (II BIMESTRE)
Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y
6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			TOTAL
	BAJA	MEDIA	ALTA	
C=EN INICIO	0	0	0	0
	0%	0%	0%	0%
B=EN PROCESO	0	0	1	1
	0%	0%	25%	0,55%
A=LOGRO PREVISTO	100	75	3	178
	96%	100%	75%	97,27%
AD=LOGRO DESTACADO	4	0	0	4
	4%	0%	0%	2,18%
TOTAL	104	75	4	183
	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 04, muestra la asociación entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico (II Bimestre) de los estudiantes:

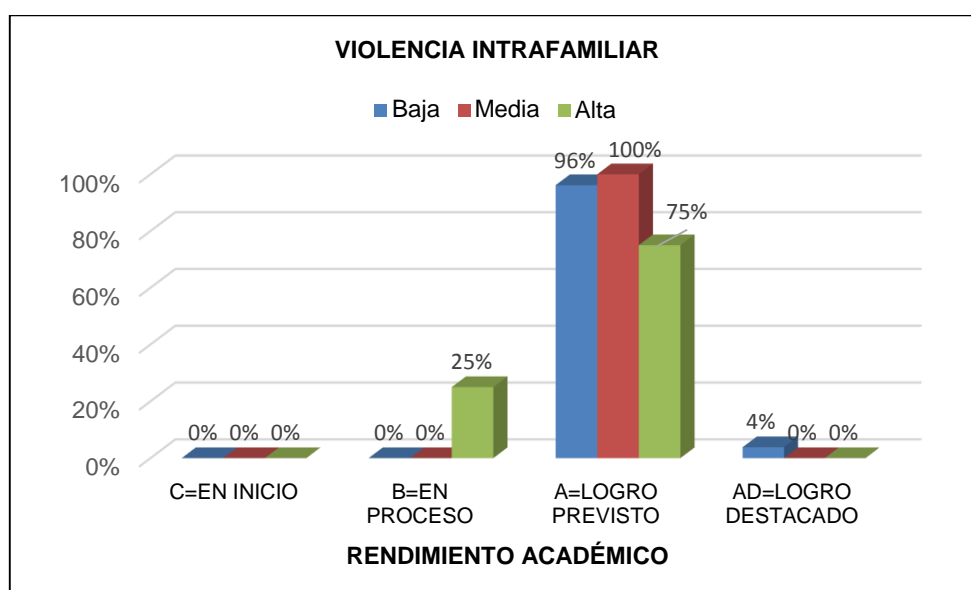
En la violencia intrafamiliar baja: El mayor porcentaje 96% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 4% tienen un Logro Destacado (AD) de rendimiento académico.

En la violencia intrafamiliar media: El mayor porcentaje 100% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico.

En la violencia intrafamiliar alta: El mayor porcentaje 75% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 25% se encuentra En Proceso (B) de rendimiento académico.

GRÁFICO N° 05

ASOCIACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (II BIMESTRE) Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N°05

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

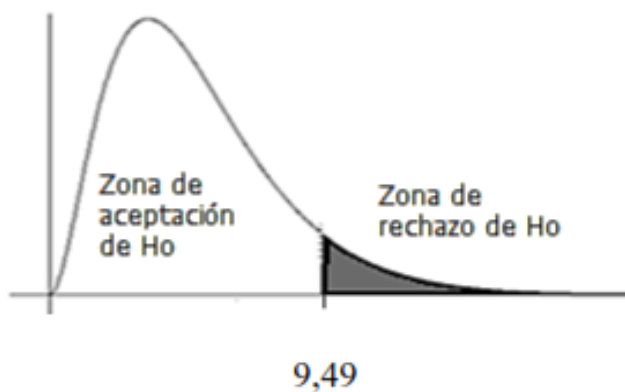
Se plantearon 2 hipótesis:

- HIPÓTESIS ALTERNA

HA: La violencia intrafamiliar está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

- HIPÓTESIS NULA

H₀: La violencia intrafamiliar no está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.



1. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

2. Estadística de prueba

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = x^2 (f-1)(c-1)$$

$$\chi^2 = 47,28$$

Donde:

O_y: Frecuencia observada

E_y: Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

gl: grados de libertad (f-1) x (c-1) = (3-1) x (3-1) = 4

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,513 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitudes	10,170	4	0,038
Asociación lineal por lineal	6,857	1	0,009
N de casos válidos	183		

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,063 ^a	4	0,000
Razón de verosimilitudes	12,459	4	0,014
Asociación lineal por lineal	7,782	1	0,005
N de casos válidos	183		

3. Decisión:

$p=0,000 < \alpha =0,005$ entonces se rechaza H_0

4. Conclusión:

La violencia intrafamiliar está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación al evaluar la Violencia Intrafamiliar asociada al Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se tiene:

En la **Tabla N° 01,02**: Que corresponde a la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, se muestra que el 88% de los estudiantes tiene Violencia Física Baja, el 91% muestra Violencia Psicológica Baja, el 100% Violencia Sexual Baja y el 85% tiene Violencia por Negligencia Alta, se refleja que el 57% de los estudiantes tienen Violencia Intrafamiliar Baja.

El presente trabajo concuerda con la investigación Hinojoza E. (27), en la investigación titulada “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, nivel primario – I.E. Enrique Paillardelle – DGAL – Tacna, 2017”. Dando como resultado que el nivel de Violencia Intrafamiliar es Bajo 94%, Nivel Medio 3%; y Alto 3%.

También se concuerda con la investigación de Pomahuali S., Rojas G. (21), quien realizó la investigación titulada “Violencia Intrafamiliar en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016”, donde concluye que la

violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E N° 30009 Virgen De Guadalupe.

La violencia intrafamiliar se manifiesta más con las peleas de los padres, cuando han golpeado a los hijos con algún objeto (con correo, palo, etc.), cuando levantan la voz al dar una orden y cuando los padres no se preocupan que hayan terminado la tarea.

El rol que juegan los padres frente a los hijos es importante porque son escuelas de futuras familias y la enfermera debe orientar desde CRED o en las charlas de escuela de padres.

Dicho lo anterior se demostró la presencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes, la identificación de nuevos casos en las investigaciones realizadas los considera como una población vulnerable.

En la **Tabla N° 03**, que corresponde al Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, muestra que en el I Bimestre el 98% de los estudiantes tienen un Logro Previsto (A), un 1% tienen un Logro Destacado (AD) y otro 1% se encuentra En Proceso (B); en el II Bimestre el 97% de los estudiantes

tienen un Logro Previsto (A), un 2% tienen un Logro Destacado (AD) y otro 1% se encuentra En Proceso (B) y ninguno se encuentra En Inicio (C).

Se concuerda con la investigación de Lastre K. (15), quien realizó la investigación titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria de los estudiantes de 3° de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre - 2016”. Concluye que, aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Por otro lado, no se concuerda con la investigación de Llanos J. (26), quien realizó la investigación titulada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito San Pedro de Lloc en el año 2013”, donde concluye evidencian que la población estudiada, el 70% tienen bajo rendimiento escolar.

En el rendimiento académico, la violencia física y psicológica en el hogar tienen efectos perjudiciales para el desempeño educativo, por ello el hogar es donde desarrollará la capacidad cognitiva así mismo la familia cumple el rol fundamental de motivarlo en su formación académica.

En la **Tabla N° 04,05**; que corresponde a la asociación entre la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico en el I Bimestre de los estudiantes: En la violencia intrafamiliar baja: El mayor porcentaje 98% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 2% tienen un Logro Destacado (AD) de rendimiento académico. En la violencia intrafamiliar media: El mayor porcentaje 75% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico. En la violencia intrafamiliar alta: El mayor porcentaje 75% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 25% se encuentra En Proceso (B) de rendimiento académico. Así mismo la Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico en el II Bimestre de los estudiantes: En la violencia intrafamiliar baja: El mayor porcentaje 96% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 4% tienen un Logro Destacado (AD) de rendimiento académico. En la violencia intrafamiliar media: el mayor porcentaje 100% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico. En la violencia intrafamiliar alta: El mayor porcentaje 75% tienen un Logro Previsto (A) de rendimiento académico, mientras que el menor porcentaje 25% se encuentra En Proceso (B) de rendimiento académico.

Los resultados concuerdan con la investigación de Hinojoza E. (27), quien realizó la investigación titulada "Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, nivel primario – I.E. Enrique

Paillardelle – DGAL – Tacna, 2017”, donde concluye que existe una influencia significativa entre la violencia intrafamiliar y el Rendimiento Académico.

También se concuerda con la investigación de Aquino M., Huamaní J.(24), quien realizó la investigación titulada “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo – 2014”, donde concluye que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y el rendimiento académico, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente.

Se concuerda con la investigación de Acuña M. (19), quien realizó la investigación titulada “Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta, 2018”, donde concluye que la violencia familiar se relaciona significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo.

Por otro lado, no se concuerda con la investigación de Torres L. (22), quien realizó la investigación titulada “Violencia familiar y su relación con el

Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015". Donde concluye que existe relación negativa y significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015.

Concluyendo que, la violencia intrafamiliar se encuentra asociada al rendimiento académico, es necesario una acción oportuna por parte de las intervenciones de enfermería considerando que el hogar es fuente vital de desarrollo cognitivo del estudiante así mismo la familia es la impulsadora de una óptima formación académica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos del estudio de investigación se puede concluir:

- La Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, presenta que más de la mitad (57%) de los estudiantes tienen Violencia Intrafamiliar Baja.
- En los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, presenta que en el tipo de violencia intrafamiliar casi en su totalidad (85%) tienen Violencia por Negligencia Alta.
- En los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, presentan que en el Rendimiento Académico casi en su totalidad (98%) de los estudiantes tienen un Logro Previsto (A).
- La Violencia Intrafamiliar está asociada al Rendimiento Académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle con una relación estadística significativa ($p < 0,05$).

- Se concluye que, cuando la violencia intrafamiliar sea más baja, los estudiantes tendrán un alto nivel de rendimiento académico.

5.2. Recomendaciones

- A la institución educativa, elaborar un plan estratégico que incluya talleres o charlas de sensibilización sobre la importancia de la educación de los hijos y el impacto del ambiente familiar dirigido a los padres de familia.
- A la institución educativa, tener en consideración la implementación de escuela de padres orientadas a reforzar las habilidades sociales y mejorar la relación padre-hijo.
- Al profesional de Enfermería del Centro de Salud, realizar sesiones educativas sobre violencia intrafamiliar y sus consecuencias, dirigidas específicamente a los padres e hijos, buscando fortalecer el clima familiar.
- Continuar con investigaciones de enfoque cualitativo, ya que permitirá en el estudiante mayor libertad de expresarse y tener en cuenta dichos resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Boletín Mexicano de derecho comparado [Internet]. Violencia intrafamiliar. [07 de mayo 2019]. Disponible en: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3595/4336>
2. Gómez, J. Influencia del Maltrato Físico y Psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa primaria 40052 Buenos Aires de Cayma - Arequipa-Perú. Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo [Internet]. 2012;3(1):45-57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035005>
3. Asensi, L. Violencia de género: consecuencias en los hijos. Revista PsicologíaCientifica.com. 2007;9(4).
4. Peru21 [Internet]. Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. [09 de mayo 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914-noticia/>
5. INEI [Internet]. Perú: Indicadores de Violencia Familiar y sexual, 2012-2019. [09 de mayo 2019]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
6. Monografias.com [Internet]. La Violencia intrafamiliar y el aprendizaje en la escuela: Un estudio etnográfico en la Institución Educativa Distrital (I.E.D.). [09 de mayo 2019]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos71/violenciaintrafamiliar- aprendizaje-escuela/violencia-intrafamiliar-aprendizajeescuela2.shtml>
7. Garmendia, F. La violencia en el Perú 2015. Scielo. 2016;77(2).
8. CIES [Internet]. El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. [09 de mayo 2019]. Disponible en: https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/violencia_escuelas_y_desempeno_educativo.pdf
9. Definición. De [Internet]. Violencia intrafamiliar. [09 de mayo 2019].

Disponible en: <https://definicion.de/violencia-familiar/>

10. Álvarez, E. Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. [Tesis Doctoral]. España: Universidad de Vigo; 2015.
11. Sepúlveda García de la Torre A. La Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil. Scielo [Internet]. 2006;43(44). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100011
12. MINSA [Internet]. Guía Técnica para la atención Integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. [15 de octubre 2019]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1253_PROM47.pdf
13. Crimipedia [Internet]. Violencia Intrafamiliar. [15 de mayo 2019]. Disponible en: <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/D%C3%ADaz%20Mayans-EstiloVancouver2006.pdf>
14. Definición. De [Internet]. Rendimiento Académico. [09 de mayo 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
15. Lastre K. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente 2018;21(39):102-15.
16. Arumir A. Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015). [Tesis de Licenciatura]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2017.
17. Llumiquinga L. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Quito, 2012. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2012
18. Benites R., Montero N. Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en escolares, Huamachuco - 2018. [Tesis para licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo, 2018

19. Acuña M. Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta, 2018. [Tesis para maestría]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018.
20. Becerra, J. Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. [Tesis para licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Unión, 2017.
21. Pomahuali S, Rojas G. Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2016
22. Torres L. Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
23. Núñez S., Tuesta A. Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 – 'Micaela Bastidas', del Distrito de Iquitos – 2015. [Tesis para licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2015.
24. Aquino S, Huamani J. Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria - I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo – 2014. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
25. Celis D. "Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Virgilio Purizaga Aznarán, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, 2013. [Tesis para licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo, 2013.
26. Llanos J. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del

Distrito San Pedro De Lloc en el año 2013. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2014

27. Hinojoza E. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar, nivel primario – I.E. Enrique Paillardelle – DGAL– Tacna, 2017. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017
28. Herrera A. Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Privada de Tacna; 2014
29. Blogspot [Internet]. Teorías de enfermería. [10 de junio 2019]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>
30. Bordignon, N, El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. 2005;2(2):50-63.
31. ABC Color [Internet]. La violencia intrafamiliar (I). [10 de junio 2019]. Disponible en: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-violencia-intrafamiliar-i-312976.html>
32. Castellanos J, Varea J. Por un enfoque integral de la violencia familiar. Scielo.2006;15(3).
33. Aliaga P., Ahumada S. Violencia hacia la mujer: un problema de todos. Rev chil obstet ginecol. 2003; 68(1): 75-78.
34. CEPAL [Internet]. La Violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción. [10 de junio 2019]. Disponible en: <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27453/BID.los%20costos%20de%20la%20violencia.pdf>
35. Cussiánovich A, Tello J, Sotelo M. Violencia Intrafamiliar. 2007.Perú;2007.
36. ABC Color [Internet]. La violencia intrafamiliar (I). [10 de junio 2019]. Disponible en: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/>

escolar/la- violencia-intrafamiliar-i-312976.html

37. UNICEF. Estado mundial de la infancia. 13. Estados Unidos. 2007.
38. Straus M. y Gelles R. Physical Violence in American Families. Londres. Transaction Publishers. 1990.
39. Definición. De [Internet]. Rendimiento Académico. [09 de mayo 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
40. Cano Sánchez-Serrano Joaquín S. El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación. 2001;12(1):15-80.
41. Ministerio de Educación [Internet]. Currículo Nacional de la Educación Básica. [11 de mayo 2019]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
42. Fajardo F., Maestre M., Felipe E. y León B., Polo M. Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XX1. 2017;20(1):209-232.
43. Almeida I. Hábitos de consumo y mediación familiar en la interacción de los escolares con el dibujo animado “Elpidio Valdés”. [Tesis de Licenciatura]. Cuba: Universidad de la Habana; 2013
44. Valenzuela M. La familia en el contexto escolar. Dialnet. 2011; 9-13.
45. Crimipedia [Internet]. Violencia Intrafamiliar. [15 de mayo 2019]. Disponible en: <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/D%C3%ADaz%20Mayans-EstiloVancouver2006.pdf>
46. Definición. De [Internet]. Rendimiento Académico. [09 de mayo 2019]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
47. Illegas K., Hernández W. y Armendariz A. Experiencia del programa de educación y promoción para la salud “Adicción a las tecnologías en niños escolares”. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2019; 9(2):33-41.

ANEXOS

ANEXO N° 01

TAMAÑO DE MUESTRA

La muestra de estudio corresponderá a la denominada muestra aleatoria simple, para lo cual se estableció el tamaño de la muestra con la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2NPQ}{E^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Z: Grado de confianza que se establece

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés

Q: Resto aritmético de P

E: Error absoluto

Desarrollo de la Fórmula:

N: 297

Z: 95%

P: 0,5

Q: 0,5

E: 0,045

$$n = \frac{(1,96)^2(297)(0,5)(0,5)}{(0,045)^2(297-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 183$$

ANEXO N° 02

DETERMINACIÓN DEL MUESTREO ALEATORIO SIMPLE

Pasos para realizar:

1. Existe una población de 297 estudiantes matriculados, en 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.
2. Se obtuvo una muestra de 183 estudiantes.
3. Se estructura una tabla con todos los estudiantes de la Institución Educativa que están matriculados en los respectivos grados de estudio y son 297 se le asigna un número secuencial a cada uno de los estudiantes (1, 2, 3 ... n hasta 297).
4. Se definió que los estudiantes seleccionados son 183 estudiantes.
5. Se procede a seleccionar de los 297 estudiantes, cabe resaltar que toda la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionados, hasta 183.
6. Se realiza el procedimiento para obtener el intervalo de selección

$$K = \frac{N \text{ (población)}}{N \text{ (muestra)}} = \frac{297}{183} = 1,6 \text{ (intervalo de selección)}$$

7. El intervalo de selección es 1,6 pero se redondea a 2, de dos en dos es el intervalo a lo cual llegaría a sumar a 148 (color rojo) estudiantes, faltarían 35 (color azul) y se procesó a la cuenta regresiva considerando el último número con el intervalo de 2 y así se completan la selección de los 183 estudiantes.

**TABLA PARA DETERMINAR EL MUESTREO ALEATORIO SIMPLE
(183 ESTUDIANTES SELECCIONADOS)**

1	31	61	91	121	151	181	211	241	271
2	32	62	92	122	152	182	212	242	272
3	33	63	93	123	153	183	213	243	273
4	34	64	94	124	154	184	214	244	274
5	35	65	95	125	155	185	215	245	275
6	36	66	96	126	156	186	216	246	276
7	37	67	97	127	157	187	217	247	277
8	38	68	98	128	158	188	218	248	278
9	39	69	99	129	159	189	219	249	279
10	40	70	100	130	160	190	220	250	280
11	41	71	101	131	161	191	221	251	281
12	42	72	102	132	162	192	222	252	282
13	43	73	103	133	163	193	223	253	283
14	44	74	104	134	164	194	224	254	284
15	45	75	105	135	165	195	225	255	285
16	46	76	106	136	166	196	226	256	286
17	47	77	107	137	167	197	227	257	287
18	48	78	108	138	168	198	228	258	288
19	49	79	109	139	169	199	229	259	289
20	50	80	110	140	170	200	230	260	290
21	51	81	111	141	171	201	231	261	291
22	52	82	112	142	172	202	232	262	292
23	53	83	113	143	173	203	233	263	293
24	54	84	114	144	174	204	234	264	294
25	55	85	115	145	175	205	235	265	295
26	56	86	116	146	176	206	236	266	296
27	57	87	117	147	177	207	237	267	297
28	58	88	118	148	178	208	238	268	
29	59	89	119	149	179	209	239	269	
30	60	90	120	150	180	210	240	270	

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

I. DATOS INFORMATIVOS

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ EDAD: _____

SEXO: () Femenino () Masculino

INDICACIONES: la encuesta que vas a realizar es anónima quiere decir, que nadie sabrá quien respondió estas preguntas. Te pido que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Marca con una (X) solo una alternativa para cada pregunta:

II. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DEL ESCOLAR

A. ¿Con quién vives?

- () Papá
- () Mamá
- () Hermanos
- () Tíos
- () Abuelos
- () Primos

B. ¿Quién trabaja en casa?

- () Mamá
- () Papá
- () Ambos

C. ¿Cuando llegas a casa quién cuida de ti?

- () Mamá
- () Papá
- () Hermanos
- () Tíos
- () Abuelos
- () Empleada

D. ¿Quién con mayor frecuencia te ayuda a realizar tus tareas?

- () Mamá
- () Papá
- () Hermanos
- () Amigo
- () Profesor particular
- () Nadie me ayuda

III. DESARROLLO DE LA ENCUESTA

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
VIOLENCIA FÍSICA						
1	Tus padres se pelean en casa.					
2	Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).					
3	Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.)					
4	Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean.					
5	Tienes miedo a tu papá.					
6	Tienes miedo a tu mamá.					
7	Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.					
8	Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otras personas.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
9	Tus padres te insultan o amenazan.					
10	Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz.					
11	Recibes insultos de tus padres cuando tienes bajas notas.					
12	Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.					
13	Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia.					
14	Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir estudiando.					
VIOLENCIA SEXUAL						
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas?					
VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA						
16	Se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena.					
17	Te llevan al médico cuando te enfermas.					
18	Se preocupan porque descanses tus horas de sueño.					
19	Se preocupan porque estudies y termines tu tarea.					
20	Se preocupan porque te hayas bañado.					
21	Se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.					

ANEXO N° 05

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO 5 – A:

VALIDEZ DE CONTENIDO

A. INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	SUMA	PROBABILIDAD
1	0	1	1	1	1	1	1	6	0,0546875
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
3	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
4	2	1	0	1	1	1	1	7	0,0078125
5	0	1	1	1	0	1	1	5	0,1640625
6	0	1	0	1	1	1	1	5	0,1640625
7	0	1	1	1	1	1	1	6	0,0546875
8	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
9	1	1	0	1	1	1	1	6	0,0546875
10	1	1	0	1	1	1	1	6	0,0546875
11	1	1	0	1	1	1	1	6	0,0546875
12	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
13	0	1	1	1	0	1	1	5	0,1640625
									0,8046875
$P = \frac{\text{Suma}}{13}$			$\frac{0,8046875}{13}$			0,062		Si $P = 0,062$ es menor que $\alpha = 0,05$ entonces la prueba binomial es significativa.	

B. INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	SUMA	PROBABILIDAD
1	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
2	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
3	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
4	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
5	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
6	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
7	1	1	1	1	1	1	1	7	0,0078125
									0,0546875
$P = \frac{\text{Suma}}{7}$			$\frac{0,05469}{7}$			0,011			Si $P = 0,011$ es menor que $\alpha = 0,05$ entonces la prueba binomial es significativa.

ANEXO 5 – B:

VALIDEZ DE CRITERIO

A. INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR

CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7
1	75	85	75	75	70	80	79
2	75	85	84	75	70	80	79
3	75	85	82	75	70	80	79
4	75	85	84	75	70	85	80
5	60	72	84	75	75	80	80
6	60	72	84	75	75	86	80
7	60	85	84	75	75	80	79
8	60	85	84	75	70	85	79
9	75	85	84	75	70	85	80
10	75	85	84	75	80	80	70
11	75	85	72	75	70	80	79

SUB TOTAL	69,5	82,6	81,9	75,0	72,3	81,9	78,5
-----------	------	------	------	------	------	------	------

TOTAL							77,4
-------	--	--	--	--	--	--	------

ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO	
Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

INTERPRETACIÓN:

La proporción total de los 7 jueces ante los 11 criterios arroja un valor de 77,4% (0,774). Por lo tanto, existe alta validez y concordancia entre los jueces para dichas afirmaciones. Asimismo, todas las preguntas son claras y entendibles. Por lo tanto, si hay concordancia entre los jueces. La

estructura del instrumento es la adecuada.

$$\text{Probabilidad total (P)} = \frac{pi}{7} = 77,4$$

B. INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

CRITERIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7
1	80	95	100	80	80	80	98
2	80	95	100	80	80	95	98
3	80	95	100	90	80	95	98
4	80	95	100	90	80	95	98
5	80	95	81	92	80	95	98
6	80	95	100	92	80	80	98
7	80	95	100	90	70	80	98
8	80	95	100	92	80	95	98
9	80	95	100	92	80	95	98
10	80	95	100	80	80	80	98
11	80	95	100	90	80	80	98

SUB TOTAL	80,0	95,0	98,3	88,0	79,1	88,2	98,0
-----------	------	------	------	------	------	------	------

TOTAL							89,5
-------	--	--	--	--	--	--	------

ESCALA DE VALIDEZ DE CRITERIO	
Escala	Significado
<0,40	Validez y concordancia baja
0,40 a 0,60	Validez y concordancia moderada
0,60 a 0,80	Validez y concordancia alta
>0,80	Validez y concordancia muy alta

INTERPRETACIÓN:

La proporción total de los 7 jueces ante los 11 criterios arroja un valor de 89,5% (0,895). Por lo tanto, existe alta validez y concordancia entre los jueces para dicho instrumento. Por lo tanto, existe concordancia entre los jueces.

$$\text{Probabilidad total (P)} = \frac{pi}{7} = 89,5$$

ANEXO 5 – C:

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

VARIANZA TOTAL EXPLICADA

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,369	30,331	30,331	6,369	30,331	30,331
2	3,639	17,330	47,660	3,639	17,330	47,660
3	3,392	16,150	63,811	3,392	16,150	63,811
4	1,709	8,139	71,949	1,709	8,139	71,949
5	1,371	6,528	78,478	1,371	6,528	78,478
6	1,217	5,796	84,274	1,217	5,796	84,274
7	0,882	4,198	88,472			
8	0,644	3,065	91,537			
9	0,439	2,089	93,626			
10	0,419	1,994	95,620			
11	0,296	1,408	97,028			
12	0,267	1,271	98,300			
13	0,167	0,794	99,094			
14	0,082	0,389	99,483			
15	0,062	0,295	99,778			
16	0,035	0,165	99,943			
17	0,006	0,026	99,969			
18	0,005	0,025	99,994			
19	0,001	0,006	100,000			
20	2,501E-16	1,191E-15	100,000			
21	-2,500E-16	-1,190E-15	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Como se aprecia se obtuvieron 5 factores con auto valores mayores que 1 que explicaron el 84,27% de la varianza total.

ANEXO N° 06

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

A. INSTRUMENTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,517	21

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR0001	25,6500	39,082	-,076	0,543
VAR0002	26,1500	36,871	0,376	0,491
VAR0003	25,8500	39,082	-,070	0,539
VAR0004	26,2000	39,432	-,093	0,532
VAR0005	25,9000	37,884	0,052	0,052
VAR0006	25,8500	44,134	-,440	0,605
VAR0007	25,6000	34,674	0,198	0,496
VAR0008	26,2000	38,168	0,101	0,512
VAR0009	26,3000	42,116	-,555	0,561
VAR0010	25,5500	35,313	0,200	0,496
VAR0011	26,0500	34,366	0,353	0,471
VAR0012	26,0500	37,418	0,149	0,507
VAR0013	26,1500	38,345	0,066	0,516
VAR0014	25,5000	34,895	0,192	0,498
VAR0015	26,3500	38,450	0,214	0,510
VAR0016	23,0000	35,474	0,111	0,518
VAR0017	23,2000	32,766	0,382	0,457
VAR0018	22,9500	32,050	0,537	0,406
VAR0019	22,9500	32,050	0,469	0,440
VAR0020	23,2500	32,618	0,248	0,484
VAR0021	22,9000	30,200	0,718	0,395

El coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,571, el cual se puede interpretar como aceptable. Por consiguiente, el instrumento es confiable por consistencia interna.

B. INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,575	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR0001	17,8500	0,345	0,624	0,348
VAR0002	17,8000	0,379	0,722	0,300
VAR0003	17,7500	0,724	-,069	0,655
VAR0004	17,7500	0,513	0,575	0,431
VAR0005	17,6500	0,661	0,101	0,602
VAR0006	17,7000	0,747	0,000	0,592
VAR0007	17,7000	0,747	0,000	0,592

El coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,575, el cual se puede interpretar como aceptable. Por consiguiente, el instrumento es confiable por consistencia interna.

ANEXO N° 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA -2019”, siendo desarrollada por Evelyn Ticona Calloapaza, estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Se aplicará un instrumento que consta de 21 preguntas.

Por lo tanto, Yo _____ padre y/o tutor de mi menor hijo(a) _____ Habiendo sido informado del propósito de la misma, así como de los objetivos; también me han comunicado que entregarán un instrumento y la duración será de 15 minutos, deposito la plena confianza que la información que se vierte en el instrumento será estrictamente de carácter confidencial y exclusivamente para fines de la investigación científica.

Firma del Padre y/o Tutor

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimada estudiante:

Yo Evelyn Ticona Calloapaza, estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, investigadora del presente estudio, me comprometo a guardar la máxima confidencialidad en cuanto a la información que se me brinde a través del instrumento, así mismo manifiesto que los resultados del presente estudio no le causarán perjuicio alguno.

Atte.

Est. Evelyn Ticona Calloapaza
Responsable de la Investigación

ANEXO N° 08

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							METODOLOGÍA
			VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	NIVEL DE MEDICION	
¿Cómo la violencia intrafamiliar está asociada en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa	<p>GENERAL: Analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: - Determinar los</p>	<p>HIPOTESIS ALTERNA La violencia intrafamiliar está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Violencia intrafamiliar</p>	<p>Abarca todo aquel comportamiento o de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar. (13)</p>	<p>Violencia física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peleas en casa. - Golpes en tu cuerpo con partes de su cuerpo. - Golpes con un objeto. - Motivos de golpe. - Tienes miedo. - Atención a clases. - Maltrato en 	<p>1-8</p>	<p>Violencia Intrafamiliar Baja: (21-49 puntos)</p> <p>Violencia Intrafamiliar Media: (50-77 puntos)</p> <p>Violencia Intrafamiliar Alta: (78-105 puntos)</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo y explicativo, correlacional de corte transversal.</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Población: La población en estudio estuvo constituida por estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna. Constituyendo un total de 297 estudiantes</p>

Enrique Paillardelle ?	tipos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019.	HIPOTESIS NULA La violencia intrafamiliar no está asociada significativamente al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.				el entorno.				Criterios de inclusión de muestra: -Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna. -Niños que tengan entre 10 a 13 años de edad. -Padres de los estudiantes que den el consentimiento informado. Criterios de exclusión de muestra: -Estudiantes que no se encuentren en el momento de la recolección de datos. -Padres de los estudiantes que no dieron el consentimiento informado.
					Violencia psicológica	- Insultos o amenazas. - Voz alzada. - Insultos por motivos. - Humillación. - Indiferencia. - Sin ánimos al estudio.	9-14			
					Violencia sexual	- Tocamientos	15			
					Violencia por negligencia	- Preocupación por: alimentación, salud, descanso, estudio, higiene y vestido.	16-21			

	<p>los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019.</p> <p>- Establecer la asociación entre el rendimiento académico y el tipo, nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.</p>		<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico</p>	<p>Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (14)</p>	<p>Áreas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de Matemática - Área de Comunicación - Área de Personal Social - Área de Ciencia y Tecnología - Área de Educación Religiosa - Área de Educación Física - Área de Arte y Cultura 	<p>Registro de notas</p>	<p>1 - 20</p>	<p>-AD: Logro destacado (18 – 20) -A: Logro previsto (14 – 17) -B: En proceso (11 – 13) -C: En inicio (10 a menos)</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Muestra: El tamaño de la muestra del objeto de estudio estuvo constituido por 183 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna, obtenido a partir de la fórmula finita.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Unidad de análisis: La unidad de análisis son los escolares de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------	---------------	--	----------------	--

ANEXO N° 09

RESOLUCIÓN DE FACULTAD



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

F 2 JUN 2019

Escuelas Profesionales de: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, Odontología,
Farmacia y Bioquímica

RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 9255-2019-FACS-UNJBG
Tacna, 04 de junio del 2019

VISTO:

El Oficio N° 183-2019-ESEN/FACS, recibido el 04.06.19, la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Est. EVELYN TICONA CALLOAPAZA, y

CONSIDERANDO:

Que, Asesor para el proyecto de tesis, y autorización para ejecución presentado por el(la) Est. EVELYN TICONA CALLOAPAZA, de la Escuela Profesional de Enfermería, solicita se le asigne Asesor para el proyecto de tesis;

Que, mediante el Oficio N° 183-2019-ESEN/FACS, remitido el 04.06.19, el Director de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando designación de Asesor para el proyecto de tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019, y autorización para ejecución presentado por la Est. EVELYN TICONA CALLOAPAZA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, teniendo como Asesor a la Dra. Ingrid María Manrique Tejada;

Que, teniendo opinión favorable de su Asesor se procede a dar continuidad de trámite;

De conformidad con el Art. 70° numeral 70.2 de la Ley Universitaria N° 30220, en uso de las atribuciones conferidas a la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

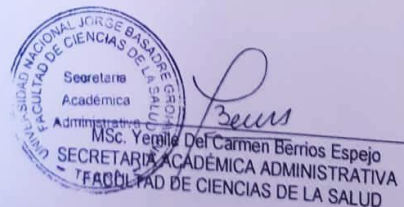
ART. 1°: Oficializar la Designación como Asesor a la Dra. Ingrid María Manrique Tejada, del Proyecto de Tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019, presentado por el(la) Est. EVELYN TICONA CALLOAPAZA, de la Escuela Profesional de Enfermería.

ART. 2°: Autorizar la ejecución de Proyecto de Tesis presentado por el(la) Est. EVELYN TICONA CALLOAPAZA, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTR. ESEN , INTERESADO , arch.



ANEXO N° 10

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN

 Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"	
<u>OFICIO N° 307-2019-ESEN/FACS</u> Tacna, 2019 Julio 15	CARGO
Señor: Lic. Eberth Catunta Olivera DIRECTOR DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE <u>Presente.-</u>	
ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	
De mi consideración:	
<p>Por el presente me dirijo a Ud., con la finalidad de saludarlo y, a la vez hacer de su conocimiento que la Est. Evelyn Ticona Calloapaza de la Escuela Profesional de Enfermería de la UN/JBG, viene ejecutando su Proyecto de Tesis : VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARTDELLE, TACNA - 2019, por lo que agradeceré se sirva AUTORIZAR la Aplicación de Instrumento, mediante Encuestas dirigido a los estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria, como también se le brinde información sobre el rendimiento académico que consta en los Registros de Notas, de la Institución que está bajo la dirección de su persona, brindándole las facilidades que el caso requiera, a la mencionada tesista .</p>	
<p>Conocedora de su amplio espíritu de colaboración y apoyo con los estudiantes, reitero a Ud. mis saludos y estima personal.</p>	
Atentamente,	
 ccch.	 Dra. Victoria Torres de Córdova DIRECTORA E.P. ENFERMERÍA
	

ANEXO N° 11

VALIDACIÓN POR 7 EXPERTOS

Experto N° 01 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CAYO CHOQUEPATA NERCY EDAD: 29
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: C.A. SAN FRANCISCO
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
 1.4. GRADO ACADÉMICO: licenciada MENCIÓN EN: TRABAJO SOCIAL
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

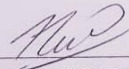
1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				75 ✓	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				75 ✓	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				75 ✓	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				75 ✓	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas			60 ✓		
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.			60 ✓		
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.			60 ✓		
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.			60 ✓		
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				75 ✓	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				75 ✓	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				75 ✓	

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... X..... e) Muy Buena.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 69,5% FECHA Y LUGAR.....

OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46005350

Experto N° 02 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: García Zapata, Caroline EDAD: 27a
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: CSNC "Villa Tacna" - Beneficencia Tacna
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada en Psicología
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Licenciada MENCIÓN EN: Psicología Clínica y T. Lenguaje
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

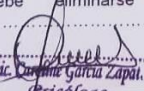
1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					85 X
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					85 X
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					85 X
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85 X
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				72 X	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				72 X	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					85 X
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85 X
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la tematica de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					85 X
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					85 X
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.					85 X

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena... X...

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82,6 % FECHA Y LUGAR.....

OBSERVACIÓN ES: General (si debe Aliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



Lic. Caroline García Zapata
Psicóloga

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 70522690

Experto N° 03 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ríos Flores Miriam Rosario EDAD: 55...

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud San Francis...

1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Enfermería

1.4. GRADO ACADÉMICO: Magíster... MENCIÓN EN: Salud Pública - Epidemiología

1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

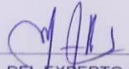
1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				75 ✓	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					84 ✓
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					82 ✓
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					84 ✓
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					84 ✓
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					84 ✓
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					84 ✓
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					84 ✓
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					84 ✓
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					84 ✓
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				72 ✓	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena X.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.9% FECHA Y LUGAR: 11/06/19.....

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Lenguaje apropiado, entendible al grupo poblacional (5to y 6to grado).



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00482749.....

Experto N° 04 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ramos Choque Perce EDAD: 49
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: IF Enrique Paillardelle
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Prof. Educa. Primario
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Tecnología Educativa
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

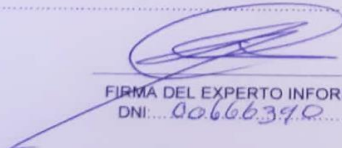
1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				X 75	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				X 25	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				X 75	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				X 75	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.				X 75	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				X 75	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				X 75	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				X 75	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la tematica de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				X 75	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				X 75	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				X 75	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena X..... e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75% FECHA Y LUGAR.....

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00666390

Experto N° 05 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO MIRANDA SANCASA I.B.P. EDAD 63
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO MICRO RED CONO DOR C.A.S. FRANCISCO
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL LIC. EN FERTILIDAD
 1.4. GRADO ACADÉMICO LICENCIADA MENCIÓN EN E.N.F.E.R.T.E.R.C.P.
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019


1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					85
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					86
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					85
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la tematica de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					85
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado				80	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena..... X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... 81,9%..... FECHA Y LUGAR.....

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI:.....

Experto N° 06 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Mgr. Mendoza Rosado Jenny C. EDAD 58
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO ES/EN/FACS
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Graduada en Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO Mag. Ter. MENCIÓN EN Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019


1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				79	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				79	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				79	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				79	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				79	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				80	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				70	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				79	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena 79% e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79% FECHA Y LUGAR: 12/6/2019

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) Redactar los preguntas menos sugeridas, están muy claras y requiere el CI de los padres


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00472257

Experto N° 07 – Instrumento N° 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Mamani Callacondo Angel C. EDAD 49
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO DAP
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL Matemática - Física - Tecnología
 1.4. GRADO ACADÉMICO Maestro MENCIÓN EN Tecnología
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				70	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				70	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				70	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				70	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				75	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				75	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				75	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				70	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				70	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					80
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				70	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72 % FECHA Y LUGAR: 17/6/19 Tacna

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 04646906

Experto N° 01 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO..... NERCY CAYO CHOCUESTA EDAD 29
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABOR/CARGO..... C.R. EN ENFERMERIA
 1.3. TITULO PROFESIONAL..... LIC. EN TRABAJOS SOCIALES
 1.4. GRADO ACADÉMICO..... 4º MENCIÓN EN..... TRABAJOS SOCIALES
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

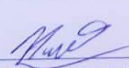
1.6. ASPECTOS DE VALIDACION

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.				80	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.				80	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				80	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena... e) Muy Buena.....

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... 80%.....

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46005380.....

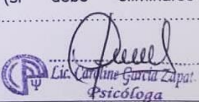
Experto N° 02 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA							
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION							
DATOS GENERALES:							
1.1.	APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO		García Zapata, Caroline		EDAD 27 años		
1.2.	INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO		CSMC "Villa Tacna" Beneficencia Tacna				
1.3.	TÍTULO PROFESIONAL		Licenciada en Psicología				
1.4.	GRADO ACADÉMICO		MENCION EN Psicología Clínica y T. Lenguaje				
1.5.	TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019						
1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					95
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas o ítems están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas o ítems.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas o ítems es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					95
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas o ítems en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					95
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					95
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					95
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado o entrevistador.					95

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena..... **x**

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **95,00**

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: **70522690**

Experto N° 03 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ríos Flores Miriam Rosario, EDAD: 55
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud San Francisco
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister, MENCION EN: Salud Pública - Epidemiología
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas o ítems están relacionadas al tema de investigación.					100%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas o ítems.					100%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas o ítems es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					81
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					100%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas o ítems en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					100%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado o entrevistador.					100%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96,3%

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERIA
RED DE SALUD - MICRO - RED CONO SUR

MIRIAM RÍOS FLORES
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 00402741

Experto N° 04 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ramos Choque Pery EDAD 49
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: I. E. Enrique Paillardelle
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Prof. Educación Primaria
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister MENCIÓN EN: Tecnología Educativa
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas o ítems están relacionadas al tema de investigación.					90
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas o ítems.					90
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas o ítems es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas.					92
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					92
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas o ítems en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					90
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					92
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					92
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado o entrevistador.					90

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.90

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00666390

Experto N° 05 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO Miranda Socasaire Flor de María EDAD 65

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO Micro Red Cono Sur - C.O. San Francisco

1.3. TÍTULO PROFESIONAL Licenciada Enfermería

1.4. GRADO ACADÉMICO Licenciada MENCIÓN EN Enfermería

1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					95
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas están relacionadas al tema de investigación.					95
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas.					95
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					95
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de items del cuestionario cumple en; registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				80	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, items, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					95
9.	METODOLOGIA	Los items responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación)					95
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado.				80	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena..... 7

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80,20

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

(Firma manuscrita)

Dr. Enf. Flor de María Miranda
CDP 43158 - ESP - TACNA
 C.O. San Francisco

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00472815

Experto N° 06 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Ríos Flores Miriam Rosario, EDAD 55
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO: Centro de Salud San Francisco
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL: Enfermería
 1.4. GRADO ACADÉMICO: Magister, MENCIÓN EN: Salud Pública - Epidemiología
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019


1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJO	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.					100%
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.					100%
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas o ítems están relacionadas al tema de investigación.					100%
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas o ítems.					100%
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas o ítems es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas					81
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.					100%
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas o ítems en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.					100%
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.					100%
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).					100%
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					100%
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado o entrevistador.					100%

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena..... e) Muy Buena... X

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96,3%

3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....

ASOCIACION NACIONAL DE ESCUELAS PROFESIONALES DE ENFERMERIA
RED DE SALUD - MICRO - RED CONO SUR

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 00402749

Experto N° 07 – Instrumento N° 02

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO... Mamani Callacontó, Angel... EDAD 48
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA/CARGO... U.A.P.
 1.3. TÍTULO PROFESIONAL... Matemática
 1.4. GRADO ACADÉMICO... Mg.... MENCIÓN EN... Tecnología
 1.5. TITULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ASOCIADA AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019

1.6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADOR	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJO 21-40%	REGULAR 41-60%	BUENA 61-80%	MUY BUENA 81-100%
1.	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN	Esta formulado con lenguaje apropiado y entendible.				80%	
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables y medibles hacia los objetivos de la investigación.				80%	
3.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado, las preguntas o ítems están relacionadas al tema de investigación.				80%	
4.	ORGANIZACION	Hay una secuencia lógica en las preguntas o ítems.				80%	
5.	SUFICIENCIA	El número de preguntas o ítems es adecuado y tiene calidad en la transmisión de las mismas				80%	
6.	INTENCIONALIDAD	El conjunto de ítems del cuestionario cumple en: registrar, estructurar las funciones, la finalidad, organización, tipo de preguntas características y naturaleza, utilizando las estrategias científicas para alcanzar las metas del estudio de investigación.				80%	
7.	CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre sus preguntas o ítems en función al avance de la ciencia en estudio de la investigación.				70%	
8.	COHERENCIA INTERNA	Entre dimensiones, indicadores, ítems, escala y nivel de medición de las variables en estudio de la investigación.				80%	
9.	METODOLOGIA	Los ítems responden a la temática de estudio que está en relación al proceso del Método Científico (Proceso de la investigación).				80%	
10.	INDUCCIÓN A LA RESPUESTA	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.				80%	
11.	LENGUAJE	Esta acorde al nivel del que será entrevistado o entrevistador.				80%	

1. OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente..... b) Baja..... c) Regular..... d) Buena.. e) Muy Buena.....
 2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79%
 3. OBSERVACIÓN ES: General (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).....



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 04646906

TABLA N° 06

**DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019**

Variable	Categoría	N°	%
Año de estudios	Quinto	81	44%
	Sexto	102	56%
	Total	183	100%
Sección	A	16	9%
	B	41	22%
	C	39	21%
	D	48	26%
	E	39	21%
	Total	183	100%
Edad	9	1	1%
	10	51	28%
	11	86	47%
	12	43	23%
	13	2	1%
	Total	183	100%
Sexo	Femenino	103	56%
	Masculino	80	44%
Total		183	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 05, muestra que:

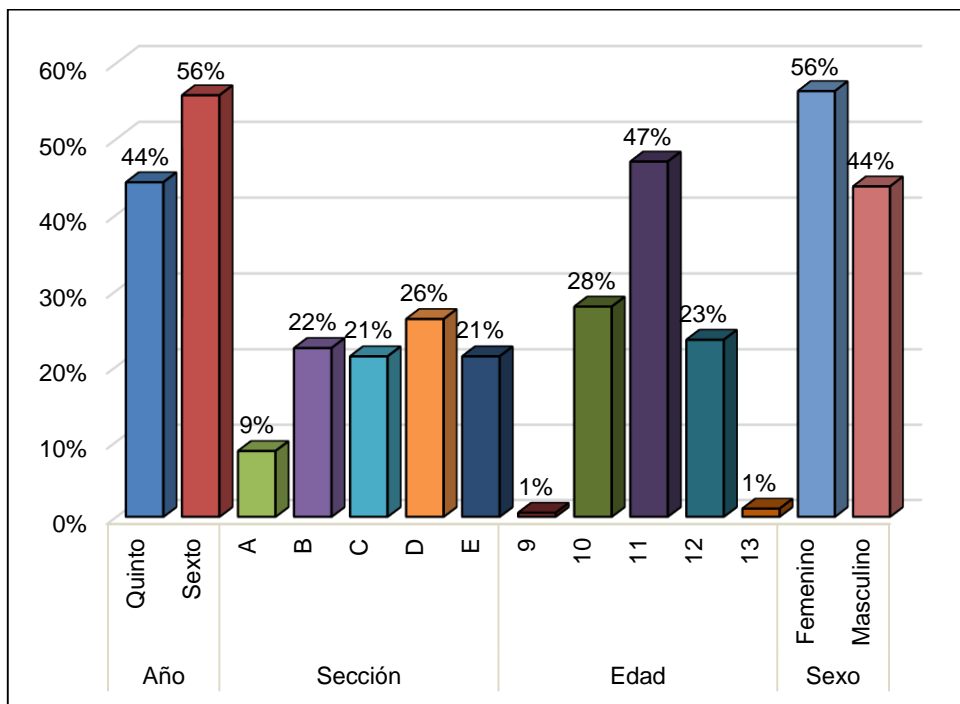
- La distribución porcentual del año de estudios en los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle,

corresponden al sexto grado un 66% y al quinto grado un 44 %.

- La distribución porcentual de la sección de estudios en los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, corresponden a la sección “D” un 26%, a la sección “B” un 22%, y a la sección “C” y “E” un 21%.
- La distribución porcentual de la edad de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, un 47% tiene 11 años, un 28% tiene 10 años y un 23% tiene 12 años.
- La distribución porcentual del sexo en los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle, corresponden que un 56% es de sexo femenino y un 44% de sexo masculino.

GRÁFICO N° 06

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 06

TABLA N° 07

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN CON QUIEN VIVE) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019

¿CON QUIÉN VIVES?	RESPUESTA	N	%
PAPÁ	SI	149	81%
	NO	34	19%
	TOTAL	183	100%
MAMÁ	SI	177	97%
	NO	6	3%
	TOTAL	183	100%
HERMANOS	SI	155	85%
	NO	28	15%
	TOTAL	183	100%
TIOS	SI	155	85%
	NO	28	15%
	TOTAL	183	100%
ABUELOS	SI	28	15%
	NO	155	85%
	TOTAL	183	100%
PRIMOS	SI	12	7%
	NO	171	93%
	TOTAL	183	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019

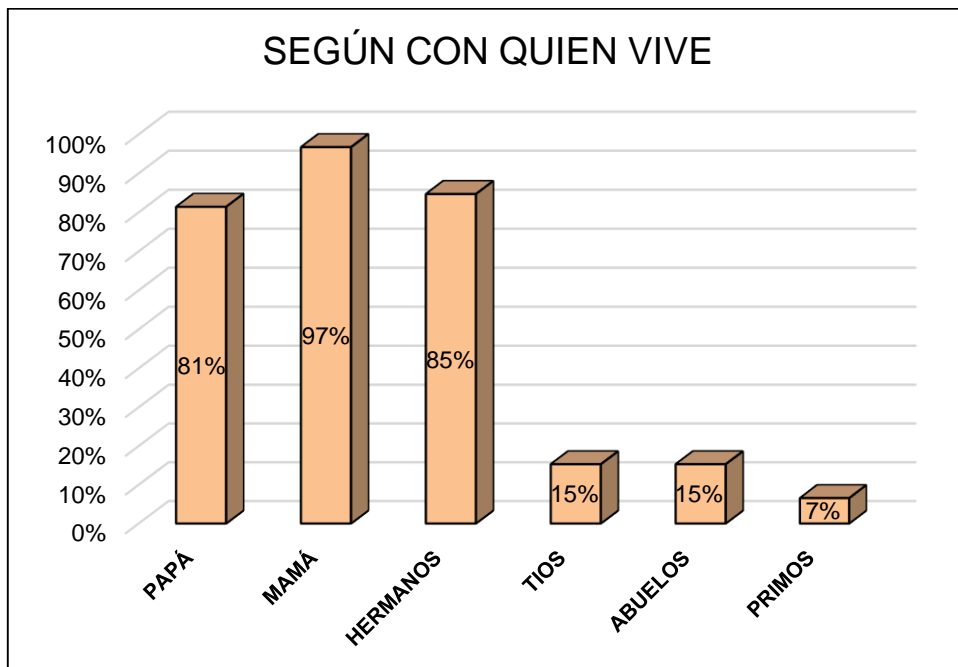
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 06, muestra que con respecto con quienes viven los estudiantes encuestados, un 97% vive con su madre, un 81% vive con su padre, un 85% tiene hermanos y un 85% vive con tíos.

GRÁFICO N° 07

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN CON QUIEN VIVE) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA-2019



Fuente: Tabla N° 07

TABLA N° 08

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN QUIEN TRABAJA) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019

¿QUIÉN TRABAJA EN CASA?	RESPUESTA	N	%
PAPÁ	SI	33	18%
	NO	150	82%
	TOTAL	183	100%
MAMÁ	SI	38	21%
	NO	145	79%
	TOTAL	183	100%
AMBOS	SI	112	61%
	NO	71	39%
	TOTAL	183	100%

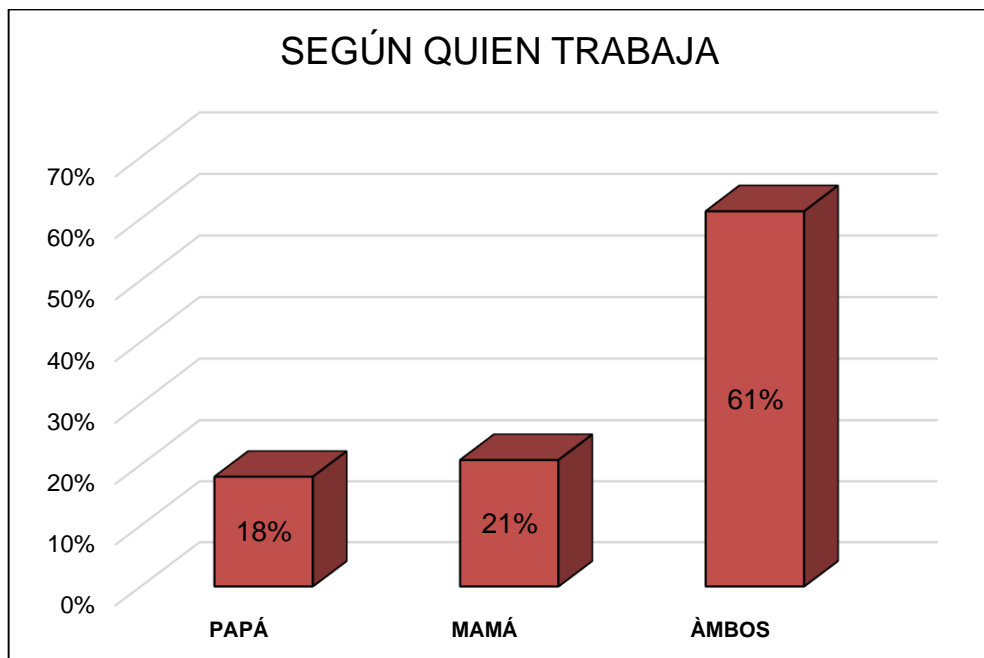
Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 07, muestra que con respecto a quien trabaja en el hogar, un 61% dice que ambos padres trabajan en el hogar, un 21% dice que mamá es quien trabaja en el hogar y un 18% que solo papá trabaja en el hogar.

GRÁFICO N° 08

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN QUIEN TRABAJA) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 08

TABLA N° 09

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN QUIEN LO CUIDA) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019

¿CUÁNDO LLEGAS A CASA QUIÉN CUIDA DE TI?	RESPUESTA	N	%
PAPÁ	SI	36	20%
	NO	147	80%
	TOTAL	183	100%
MAMÁ	SI	124	68%
	NO	59	32%
	TOTAL	183	100%
HERMANOS	SI	44	24%
	NO	139	76%
	TOTAL	183	100%
TIOS	SI	12	7%
	NO	171	93%
	TOTAL	183	100%
ABUELOS	SI	13	7%
	NO	170	93%
	TOTAL	183	100%
EMPLEADA	SI	2	1%
	NO	181	99%
	TOTAL	183	100%

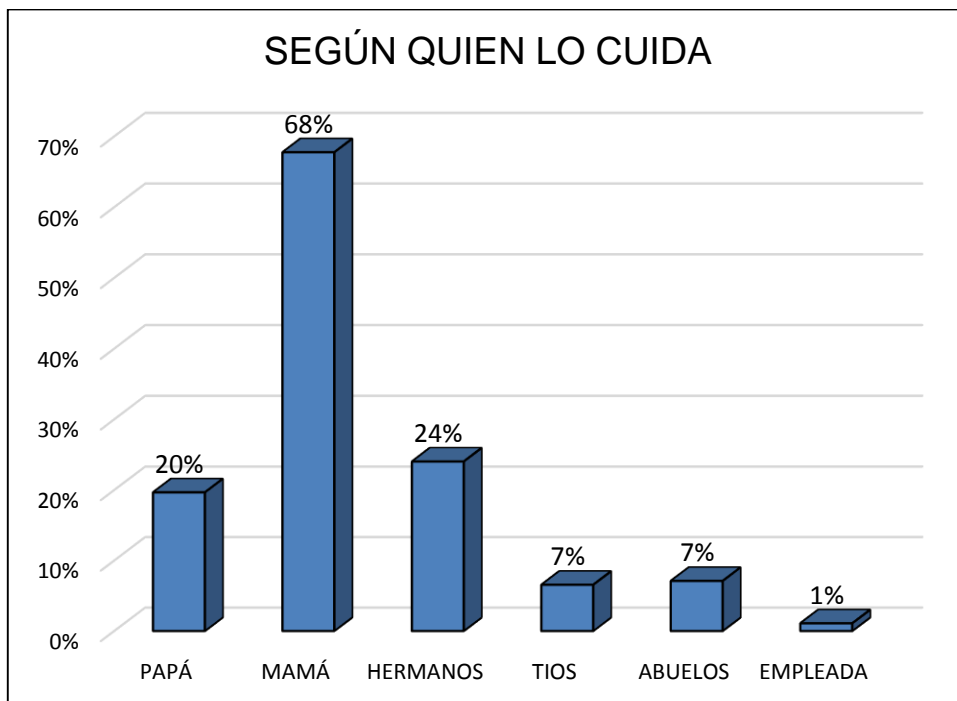
Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 08, muestra que con respecto a quien cuida del estudiante al llegar a casa, un 68% manifiesta que su mamá cuida de él, un 24% manifiesta que sus hermanos cuidan de él y un 20% que solo papá cuida de él.

GRÁFICO N° 09

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN QUIEN LO CUIDA) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 09

TABLA N° 10

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN QUIEN LO AYUDA) DE
LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE,
TACNA - 2019**

¿QUIÉN CON MAYOR FRECUENCIA TE AYUDA A REALIZAR TUS TAREAS?	RESPUESTA	N	%
PAPÁ	SI	18	10%
	NO	165	90%
	TOTAL	183	100%
MAMÁ	SI	70	38%
	NO	113	62%
	TOTAL	183	100%
HERMANOS	SI	63	34%
	NO	120	66%
	TOTAL	183	100%
AMIGO	SI	3	2%
	NO	180	98%
	TOTAL	183	100%
PROFESOR PARTICULAR	SI	11	6%
	NO	172	94%
	TOTAL	183	100%
NADIE ME AYUDA	SI	37	20%
	NO	146	80%
	TOTAL	183	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019

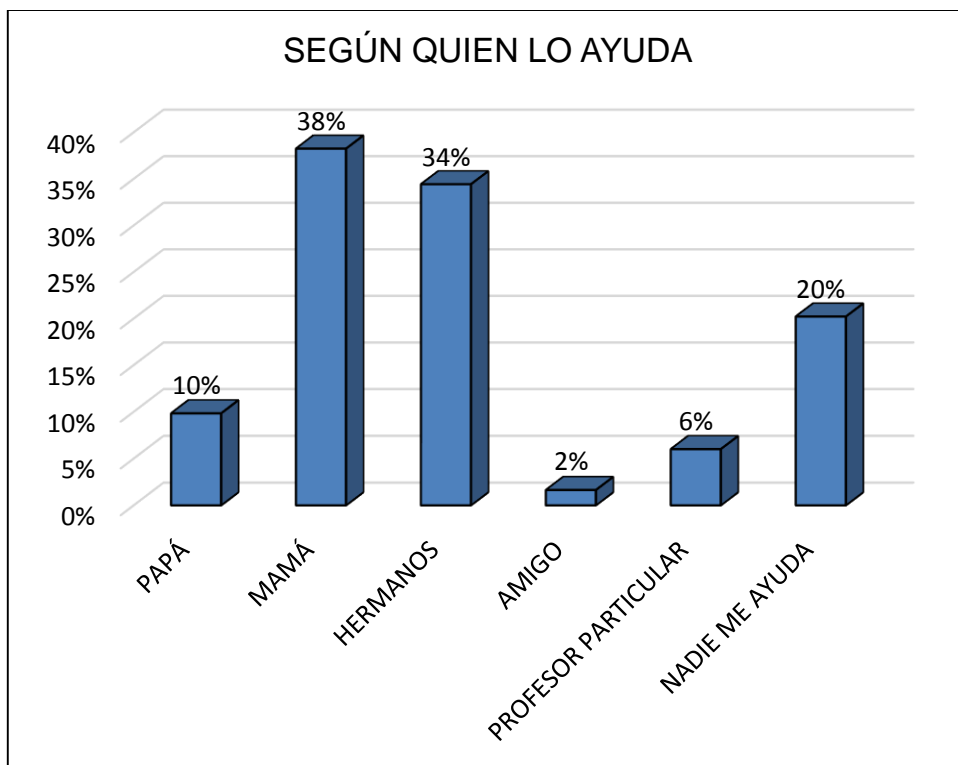
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

En la tabla 09, muestra que con respecto a quien ayuda al estudiante a realizar su tarea, un 38% manifiesta que su mamá lo ayuda, un 34% manifiesta que sus hermanos lo ayudan y un 20% que nadie lo ayuda a hacer sus tareas.

GRÁFICO N° 10

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES (SEGÚN QUIEN LO AYUDA) DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



Fuente: Tabla N° 10

TABLA N° 11

**DIMENSIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE
PAILLARDELLE, TACNA-2019**

DIMENSIONES	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIOLENCIA FÍSICA												
Tus padres se pelean en casa.	92	50%	44	24%	43	23%	3	2%	1	1%	183	100%
Te han golpeado tus padres con una parte de su cuerpo (con el pie, mano, etc.).	110	60%	40	22%	29	16%	3	2%	1	1%	183	100%
Te han golpeado tus padres con un objeto (con correa, palo, etc.)	91	50%	40	22%	45	25%	4	2%	3	2%	183	100%
Cuando tienes bajas notas tus padres te golpean.	138	75%	27	15%	10	5%	3	2%	5	3%	183	100%
Tienes miedo a tu papá.	128	70%	15	8%	29	16%	8	4%	3	2%	183	100%
Tienes miedo a tu mamá.	134	73%	16	9%	25	14%	5	3%	3	2%	183	100%
Cuando tienes problemas familiares no pones atención a las clases.	96	52%	24	13%	53	29%	6	3%	4	2%	183	100%
Tus padres maltratan a tus hermanos/as u otras personas.	161	88%	15	8%	5	3%	2	1%	0	0%	183	100%
VIOLENCIA PSICOLÓGICA												
Tus padres te insultan o amenazan	151	82%	14	8%	12	7%	4	2%	2	1%	183	100%
Cuando tus padres te dan una orden levantan la voz.	88	48%	47	26%	35	19%	8	4%	5	3%	183	100%
Recibes insultos de tus padres cuando tienes bajas notas.	146	80%	21	11%	11	6%	3	2%	2	1%	183	100%
Cuando tienes bajas notas tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos.	152	83%	16	9%	12	7%	1	1%	2	1%	183	100%
Cuando tienes bajas notas tus padres demuestran indiferencia.	148	81%	19	10%	12	7%	2	1%	2	1%	183	100%
Cuando sufres de maltrato te sientes sin ánimos de seguir estudiando	117	64%	21	11%	25	14%	4	2%	16	9%	183	100%
VIOLENCIA SEXUAL												
¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas?	183	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA												

Se preocupan porque hayas comido tu desayuno, almuerzo y cena.	150	82%	4	2%	11	6%	6	3%	12	7%	183	100%
Te llevan al médico cuando te enfermas	97	53%	29	16%	29	16%	13	7%	15	8%	183	100%
Se preocupan porque descanses tus horas de sueño.	129	70%	17	9%	20	11%	4	2%	13	7%	183	100%
Se preocupan porque estudies y termines tu tarea.	155	85%	7	4%	11	6%	4	2%	6	3%	183	100%
Se preocupan porque te hayas bañado.	127	69%	25	14%	15	8%	4	2%	12	7%	183	100%
Se preocupan porque tengas ropa de acuerdo al clima o estación.	148	81%	12	7%	12	7%	3	2%	8	4%	183	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna-2019

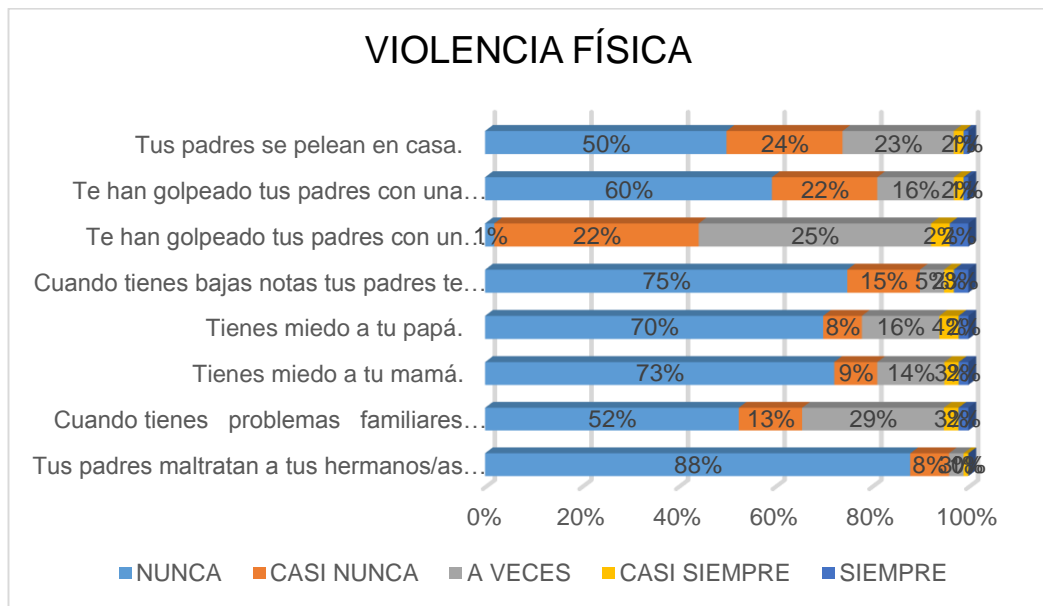
Elaborado por: Ticona Calloapaza E.

Descripción:

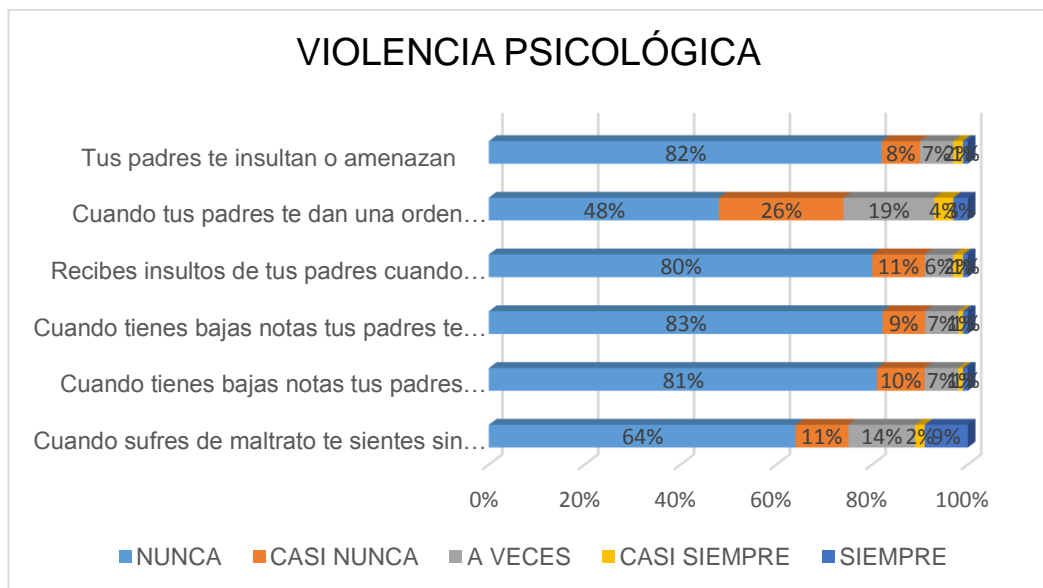
En la tabla 10 muestra que, respecto a Violencia Intrafamiliar, el 75% Nunca les golpearon sus padres cuando tuvieron bajas notas, el 73% Nunca tiene miedo a mamá, el 70% Nunca tiene miedo a papá, el 83% Nunca le insultaron o amenazaron sus padres, el 80% Nunca recibió insultos de sus padres cuando tuvieron bajas notas, el 100% Nunca les tocaron sus partes íntimas sus padres o algún miembro de su familia, al 85% Nunca se preocuparon que estudien y terminen su tarea, al 82% Nunca se preocuparon que hayan comido desayuno, almuerzo y cena, al 81% Nunca se preocuparon porque tengan ropa de acuerdo al clima.

GRÁFICO N° 11

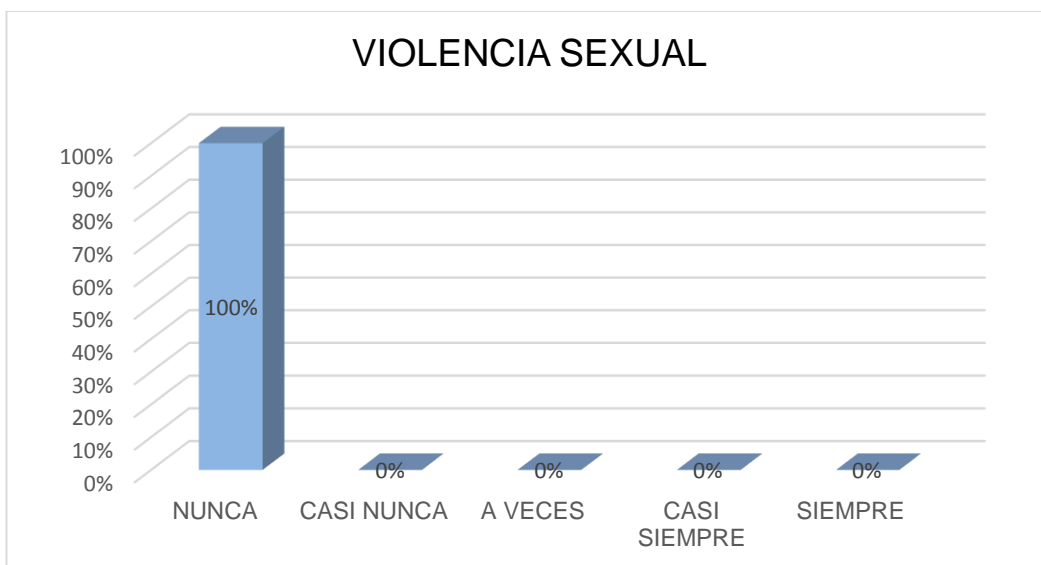
DIMENSIONES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA - 2019



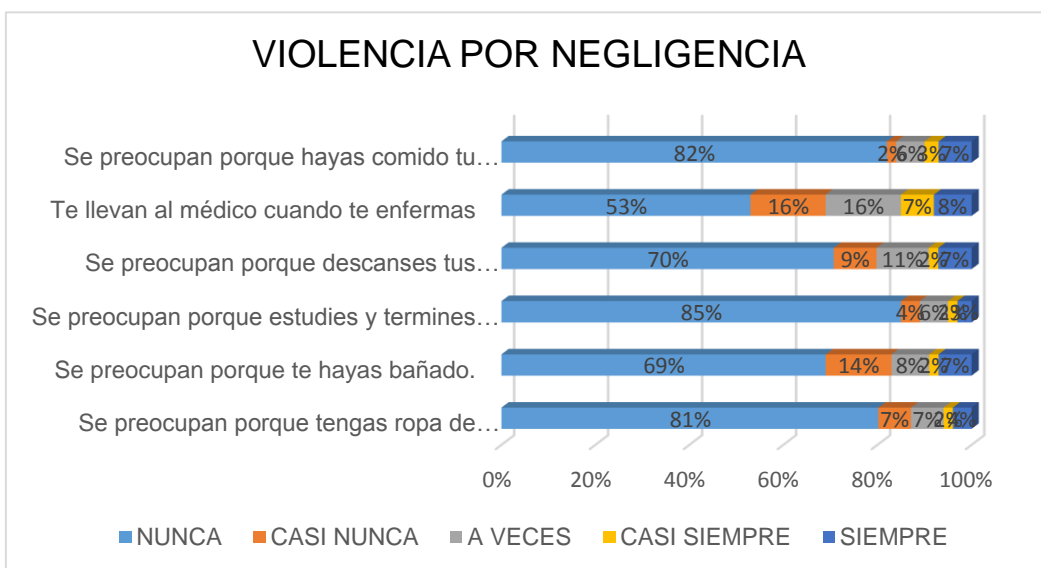
Fuente: Tabla N° 11



Fuente: Tabla N° 11



Fuente: Tabla N° 11



Fuente: Tabla N° 11