

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE
LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE
GROHMANN, DEL AÑO 2024**

TESIS

Presentada por:

Bach. Renzo Ramiro Castillo Mamani

Para optar el Título Profesional de:

**Licenciado en Educación: Especialidad en Lengua y
Literatura**

TACNA - PERÚ

2026

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Tesis:

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DEL AÑO 2024**

Presentada por:

Bach. RENZO RAMIRO CASTILLO MAMANI

Para optar el Título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA

**Tesis sustentada y aprobada por unanimidad el 25 de marzo del 2026, ante el siguiente
jurado examinador:**

Presidente :



DRA. EDITH CRISTINA SALAMANCA CHURA

Secretaria :



MGR. DIANA LISSETTE CONDORI FLORES

Vocal :



MGR. LUIS ALBERTO PASTOR YÁÑEZ

Asesor :



MGR. LUIS ALBERTO PASTOR YÁÑEZ

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Luis Alberto Pastor Yáñez, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N°9104-2025-FECH/UNJBG del proyecto de tesis titulado: **FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, DEL AÑO 2024**. Presentado por el **Bach. Renzo Ramiro Castillo Mamani**, para optar el título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA**, habiendo cumplido con el Reglamento de originalidad y similitud de los trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través de software de similitud textual de **TURNITIN**, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es **8%**. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la Tesis enunciado en líneas arriba cumple con las exigencias del Reglamento, la cual está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del grado/título/especialidad.

Nombres y apellidos, DNI



Mrg. Luis Alberto Pastor Yáñez

DNI:29281066



Huella digital

Nombres y apellidos, DNI



Tesista: Renzo Ramiro Castillo Mamani

DNI:77283052



Huella digital

Dedicatoria

A mis padres, Walder y Rosa, por haberme guiado en el buen camino e infundir la disciplina y compromiso de estudiar para el logro de mis objetivos.

A mi hermano, que enfrentó la enfermedad con valentía y nos enseñó que, aun en la adversidad, el estudio forja logros eternos.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, por haber colaborado en mi trabajo de tesis con su orientación y tiempo.

A mis docentes, guías luminosos que forjaron mi formación académica con sabiduría, consejos y motivación inquebrantable, inspirándome a ser un gran profesional.

A mis compañeros de estudio por haber compartidos experiencias y conocimientos para la vida.

Índice General

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Tablas	ix
Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Planteamiento del Problema	3
1.1.Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2.Formulación del Problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3.Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4.Justificación de la Investigación	6
Capítulo II.....	8
2.1.Antecedentes	8
2.1.1. En el contexto internacional	8
2.1.2. En el contexto nacionales	9
2.2.Bases teóricas.....	13
2.2.1. ¿Por qué se elige la carrera docente?.....	13
2.2.2. La orientación vocacional	14
2.2.3. Las definiciones de orientación vocacional.....	16

2.2.4. La elección de la carrera.....	17
2.2.5 Teoría de los intereses de John Holland en la elección de la carrera	18
2.2.6. La teoría de Ginzberg en la elección de la carrera	21
2.2.7. La teoría de Donald Super en la elección de la carrera	22
2.2.8. La teoría de Pérez López sobre la motivación	24
2.2.9. ¿Qué es la motivación en la elección de la carrera?	25
2.2.10. Bases teóricas de la motivación en la elección de la carrera	26
2.2.11. Factores motivacionales en la elección de la carrera docente	27
2.2.12. Motivación extrínseca.....	28
2.2.13. Motivación intrínseca	31
2.2.14. Motivación trascendental	32
2.3. Marco conceptual.....	34
2.3.1. Motivación.....	34
2.3.2. Vocación.....	34
2.3.3. Factores.....	34
2.3.4. Carrera de Educación	34
2.3.5. Motivación intrínseca o interna.....	34
2.3.6. Motivación extrínseca o externa.....	34
2.3.7. Motivación trascendental o altruista.....	35
2.4. Formulación de hipótesis	35
2.4.1. Hipótesis general	35
2.4.2. Hipótesis específica.....	35
2.5. Operacionalización de las variables.....	36
Capítulo III.....	37
3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación.....	37
3.1.1 Descripción del tipo.....	37
3.1.2 Diseño de investigación.....	37

3.1.3 Nivel de investigación	37
3.2.Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación	38
3.3.Descripción del universo, población y muestra.	38
3.3.1.Población.....	38
3.3.2.Muestra.....	38
3.4.Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación.....	38
3.4.1.Técnicas de muestreo.....	38
3.4.2.Técnicas de recolección de datos	40
3.4.3.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
3.4.4.Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos	42
Capítulo IV.....	44
4.1.Descripción del trabajo de campo.....	44
4.2.Resultados de la investigación	45
4.3.Verificación de la hipótesis.....	71
4.3.1. Prueba de normalidad	71
4.3.2. Verificación de hipótesis general	72
4.3.3. Verificación de las hipótesis específicas	73
4.4.Discusión de resultados.....	76
Conclusiones.....	83
Recomendaciones	85
Referencias Bibliográficas	86
Anexos.....	97

Índice de Tablas

Tabla 1.Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2.Ficha técnica del instrumento.....	40
Tabla 3.Escala general de factores motivacionales.....	41
Tabla4.Escala de dimensión extrínseca y subdimensiones sobre factores motivacionales	41
Tabla5.Escala de dimensión intrínseca y subdimensiones sobre factores motivacionales	42
Tabla 6.Escala de dimensión trascendental y subdimensiones sobre factores motivacionales	42
Tabla 7.Intervalo de interpretación para el coeficiente de validez de instrumento	43
Tabla 8.Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la UNJBG del año 2024	45
Tabla 9.Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca.....	47
Tabla 10.Descripción de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Seguridad laboral	49
Tabla 11.Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Carrera de segunda opción	51
Tabla 12.Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Influencia de personas	53
Tabla 13.Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca	55

Tabla 14. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Valor intrínseco de la carrera. 57	57
Tabla 15. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Trabajar con niños y adolescentes	59
Tabla 16. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Habilidad para enseñar	61
Tabla 17. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental	63
Tabla 18. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Influencia en el futuro de los niños y adolescentes	65
Tabla 19. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Trabajar en pro de la igualdad social	67
Tabla 20. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Contribución social	69
Tabla 21. Prueba de normalidad	71
Tabla 22. Prueba de bondad de ajuste de la variable factores motivacionales	72
Tabla 23. Prueba de bondad de ajuste de la dimensión factor extrínseco	73
Tabla 24. Prueba de bondad de ajuste de la dimensión factor intrínseco	74
Tabla 25. Prueba de bondad de ajuste de la dimensión factor trascendental	75

Índice de figuras

Figura 1 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación.....	45
Figura 2 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca.....	47
Figura 3 Descripción de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Seguridad laboral.....	49
Figura 4 Descripción de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Carrera de segunda opción.....	51
Figura 5 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Influencia de personas.....	53
Figura 6 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca.....	55
Figura 7 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Valor intrínseco de la carrera.....	57
Figura 8 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Trabajar con niños y adolescentes.....	59

Figura 9 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Habilidad para enseñar.....	61
Figura 10 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental.....	63
Figura 11 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Influencia en el futuro de los niños y adolescentes.....	65
Figura 12 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Trabajar en pro de la igualdad social.....	67
Figura 13 Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Contribución social.....	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y nivel descriptivo; se aplicó a 143 estudiantes como muestra. El instrumento aplicado fue un cuestionario validado por tres jueces y sometido a análisis de confiabilidad; el procesamiento de datos se hizo en Excel y Spss. Los resultados fueron que el 51.75% de estudiantes manifestó estar “En desacuerdo” y 36.36% está “De acuerdo” de haber sido influenciado por los factores extrínsecos; respecto a los factores intrínsecos, el 73.43% están “De acuerdo” y el 17.48% “En desacuerdo”; y, por último, en los factores trascendentales, el 59.44% marcó estar “De acuerdo”, mientras que el 26.57% “En desacuerdo”. En conclusión, el 82.52% de estudiantes está “De acuerdo” de haber sido influenciado por factores motivacionales; el 4.29% de estudiantes está “Muy de acuerdo” en haber ingresado a la carrera por factores motivacionales; así como el 12.59% ha marcado estar “En desacuerdo” y, por último, el 0.40% está “Muy en desacuerdo” de ingresar a la carrera por factores motivacionales.

Palabras claves: Factores motivacionales, extrínseco, intrínseco, trascendental, motivación, educación.

Abstrac

This research aims to determine the motivational factors influencing the choice of education as a career among first-year students at the Jorge Basadre Grohmann National University in 2024. The research is quantitative, with a basic, non-experimental, descriptive design, and was applied to a sample of 143 students. The instrument used was a questionnaire, and data processing was performed using Excel and SPSS. The results showed that 51.75% of students disagreed and 36.36% agreed that they had been influenced by extrinsic factors. Regarding intrinsic factors, 73.43% agreed and 17.48% disagreed. Finally, concerning transcendental factors, 59.44% agreed and 26.57% disagreed. In conclusion, 82.52% of students agree that they chose their degree program due to motivational factors, 4.29% strongly agree, 12.59% disagree, and 0.40% strongly disagree.

Keywords: Motivational factors, extrinsic, intrinsic, transcendental, motivation, education.

Introducción

La elección de una carrera universitaria es un proceso complejo, ya que define en gran medida el futuro profesional de la persona. En particular, optar por la carrera de Educación implica asumir un rol central en la formación académica de otros. Este proceso está influido por diversos factores extrínsecos, intrínsecos y trascendentales.

La complejidad del tema radica en la interacción de estos factores, los cuales pueden afectar la decisión del estudiante al elegir la carrera y, posteriormente, su desempeño académico. Por ello, es importante realizar una investigación sobre los factores que influyen en la elección de la carrera de Educación en la universidad con la finalidad de obtener resultados que permitan atender dudas respecto al tema.

La presente investigación, tiene como propósito determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación de alumnos de primer año de la UNJBG de Tacna. Es por ello que la investigación se estructura en cuatro capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del problema, se realiza la descripción de la situación observada, se formula los objetivos generales y específicos a investigar, y la justificación del trabajo académico.

El capítulo II: Marco teórico, se presenta los estudios previos internacionales, nacionales y regionales que tienen vínculo con la problemática de investigación, la fundamentación teórica, el planteamiento de hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III: Metodología de la investigación, se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, así como una breve descripción de la aplicación.

En el capítulo IV: Resultados de investigación, se expone los resultados de investigación mediante tablas y figuras que representan la comprobación de la hipótesis general y específica.

Finalmente, se realiza la discusión de los resultados con los antecedentes de la investigación, la conclusión como respuesta a los objetivos planteados, las recomendaciones en base a los hallazgos, así como las referencias bibliográficas y los anexos, que constituye el material utilizado en la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El estudiante al terminar sus estudios secundarios, comienza con ir planificando la carrera que elegirá para su futuro profesional, teniendo muchas preguntas en mente, como: ¿si elijo esta carrera ganaré mucho dinero?, ¿mis padres dicen que en tal carrera me irá bien?, ¿ingresar a dicha carrera será fácil?; es decir, experimenta dudas. Para Alarcón (2020), las dudas en la elección de la carrera se generan por cuestiones que surgen al entrar en contacto con el medio social.

Según Blanco (2019) manifiesta que todas estas cuestiones están vinculadas a factores en la elección de la carrera, puesto que el adolescente ya tiene una noción de lo que estudiará, pero son los factores externos los que hacen dudar en su decisión, causando así una mala elección de la carrera.

De acuerdo con Tolentino (2023), basado en un estudio realizado en Perú por la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), el 42% de estudiantes en el país dejan la carrera por factores motivacionales presentes en la elección. El factor más destacado es el extrínseco, evidenciando la ausencia de un adecuado proceso de elección vocacional. Mientras que Escalante et al. (2023) alude la deserción a bajos niveles de motivación intrínseca.

Si bien los factores motivacionales están presentes en todas las carreras, su impacto toma mayor importancia en la carrera de Educación. Para Medina y Uvidia (2023) una de las causas del sistema educativo es la mala vocación hacia la carrera, ya

que muchos estudiantes universitarios, al ingresar a la formación docente, carecen del dominio de competencias y solo se enfocan en ganar títulos y reconocimientos. López (2024) denomina estos motivos de ingreso a la carrera como factores extrínsecos, puesto que solo ven intereses externos.

A su vez, Garrido y Pajuelo (2023) en un estudio realizado en Lima en la UNMSM, en la facultad de Educación, determinó que el 65% de estudiantes toman a los factores motivacionales como causas de deserción universitaria. Esto se debe a que define en gran medida el interés que tiene en la carrera.

De acuerdo con Hidalgo (2020) es fundamental conocer los factores involucrados en la elección de la carrera para suponer como será el rendimiento y los posibles problemas que pueda generar una mala elección, como la deserción universitaria, el bajo rendimiento académico o el estudio sin vocación. Si las motivaciones no están bien definidas, puede surgir problemas en el transcurso académico afectando la permanencia y desempeño en la carrera.

A nivel internacional, existen investigaciones orientadas a identificar los motivos que llevan a los estudiantes universitarios a optar por la carrera de Educación; sin embargo, en el contexto nacional, los estudios se han centrado solo en el proceso, es decir, la orientación vocacional, dejando de lado el análisis de los factores motivacionales que influyen en dicha elección.

En consecuencia, se evidencia una carencia de investigaciones que identifiquen y analicen los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación, lo cual limita la comprensión del problema y dificulta la prevención de posibles dificultades académicas y profesionales.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Problema general*

¿Cuáles son los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024?

1.2.2. *Problemas Específicos*

¿Cuáles son los factores extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024?

¿Cuáles son los factores intrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024?

¿Cuáles son los factores trascendentales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

Describir los factores extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.

Describir los factores intrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.

Describir los factores trascendentales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.

1.4. *Justificación de la Investigación*

La investigación se realizó con el propósito de describir los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación y, posiblemente cómo afectan al futuro académico del estudiante. Comprender el tema permitió explicar algunos problemas, como la deserción universitaria y dificultades en el avance académico.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación tuvo como finalidad servir de aporte frente a la carencia de fuentes sobre el tema. Además, buscó identificar los principales factores que influyen en los estudiantes al postular a la carrera de Educación.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos sirven para la creación de programas que cuenten con diagnósticos de los estudiantes y sus razones para ingresar a la carrera de Educación. De igual manera, la variable se puede usar a otras carreras para analizar las razones según su contexto.

Respecto a lo metodológico, la investigación permitió aportar el uso del instrumento que midió los factores motivacionales, así como su validez, aplicación y análisis. Asimismo, los procedimientos metodológicos sirvieron como guía para futuras investigaciones relacionadas con el tema, permitiendo que estas puedan ser reformuladas, corregidas o ampliadas para una mayor validez de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. *En el contexto internacional*

González (2011) en la investigación titulada “*Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción*” tesis realizada en Chile, tiene como muestra a 279 alumnos de las once especialidades de la carrera de pedagogía. La investigación fue de enfoque cuantitativo, el investigador realizó un estudio transversal – descriptivo, puesto que pretendía describir cuales eran los motivos para estudiar la docencia.

Los resultados arrojados fueron que el 65% de estudiantes ingresó a la carrera por vocación, el 22% por ver la carrera como segunda opción al igual que el 10% como tercera opción. La elección de la carrera va a depender de las motivaciones que tengan los estudiantes, prevaleció la motivación intrínseca, ya que la mayoría ingresaba a la carrera docente para la autorrealización y mejora profesional.

Barreros (2019) en el trabajo de investigación “*Factores que motivan la elección de las matemáticas como profesión en mujeres estudiantes de la carrera de pedagogía de las matemáticas y la física, en el periodo abril 2019-agosto 2019*” tuvo los objetivos de hallar los factores de elección de la carrera de educación en las mujeres, así como el porcentaje de mujeres que decidieron estudiarlo. La investigación es de enfoque cuantitativa, nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 42 mujeres pertenecientes a todos los semestres de la carrera; las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario.

Las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación es que el 54% y 44% de las mujeres que estudiaron educación en el área de matemáticas sienten vocación por enseñar y transmitir conocimiento lo cual es un factor intrínseco, mientras que un factor extrínseco es que 29% y 25% de las mujeres eligieron la carrera por influencias de la familia y amigos. La autora cumplió con los objetivos planteados.

2.1.2. En el contexto nacionales

Gaspar (2023) en la tesis “*Factores Motivacionales influyentes en la elección de la Carrera de Educación de la UNCP*” con el objetivo de identificar cuáles son los factores que intervienen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes, realiza una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo. Tuvo una muestra de 233 estudiantes de las diferentes especialidades de la faculta de educación.

La conclusión a la que la investigación llegó fue que el factor predominante es el intrínseco con un 53,33% en educación física y psicomotricidad, 48,24% en Educación inicial y un 53,49% en la carrera de filosofía y relaciones humanas, el segundo factor importante es el trascendente que es el más alto con un 39, % en Educación física y psicomotricidad, 60,47% en filosofía y un 58,82 en Educación inicial. Lo cual da a conocer que los estudiantes de la carrera tienen vocación personal, así mismo pueden influenciar con su enseñanza en el futuro de los niños a que haya una igualdad en la sociedad.

Blanco (2019) en la investigación titulada “*Los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I*”, tuvo el objetivo de determinar la influencia de los factores motivacionales en la elección de la carrera de Educación Inicial. Es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo explicativa y diseño

no experimental. La población y muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del Primer semestre.

Las conclusiones que obtuvo, a nivel extrínseco, fueron que el 76% estudia a la carrera por ser su segunda opción, el 62% por seguridad laboral. En factores intrínsecos, el valor intrínseco de la carrera se encuentra con un 39%, seguido del deseo de trabajar con niños un 18%. Respecto al factor trascendental, trabajo en pro de la igualdad social tiene 18% e influir en el futuro de los niños y adolescentes un 21%, es el que tiene menor inclinación.

Cornejo (2018) en el trabajo de investigación titulado *“Formas de elección de la carrera profesional de los alumnos ingresantes a la escuela profesional de educación inicial de la UJCM-Andahuaylas-2017”*. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño descriptivo exploratorio correlacional. Tuvo una muestra de 33 estudiantes que ingresaron a la carrera de educación inicial. El objetivo fue determinar cuál es la forma de elección de la carrera profesional que realizaron los estudiantes en al carrear de Educación.

La conclusión a la que la investigación llegó fue que la elección de la carrera tiene que ver con un factor extrínseco, más que todo en el nivel económico de la familia, puesto que con un 73% la mayoría de estudiantes piensan que si depende de los ingresos de su familia y un 67% piensa que la situación económica influye en la decisión de la carrera profesional.

Pariahuache (2015) en la tesis *“Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de Educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Piura”*, tiene como objetivo identificar los factores motivacionales de mayor influencia en la elección de la

carrera de Educación en los y las estudiantes del primer año de la Facultad de Educación. Es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Tiene como población a 22 estudiantes matriculados en la facultad. Las conclusiones fueron que el factor predominante es el trascendental, seguido del intrínseco, destacando el deseo de enseñar a niños y adolescentes y la habilidad para enseñar. El factor extrínseco es el menos influyente.

Silva (2018) en la tesis *“Factores socioeconómicos familiares y elección de carrera profesional en estudiantes del Instituto de Educación Tecnológico Privado Abaco, Chiclayo, Perú, 2018”*. Es de enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional. Tuvo una población de 175 estudiantes de dicho Instituto. Teniendo como objetivo estudiar la relación que hay entre los factores socioeconómicos de las familias y la elección de la carrera profesional.

Concluyó que existe relación significativa entre ambas variables estudiadas, debido que la instrucción de los padres, la ocupación y el ingreso familiar hacen que el estudiante con un 67% se vea motivado de estudiar una carrera que genere ingresos económicos, mientras que solo el 24% lo hace por vocación.

Feijoo (2019) realizó un estudio llamado *“La orientación profesional en la elección de la carrera en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución Educativa Cháves School - Arequipa, 2018”* de tipo de investigación cuantitativa descriptiva y la población estuvo conformada por 45 estudiantes de quinto grado de la I.E. Cháves School de Arequipa. El objetivo era establecer la influencia de la orientación profesional de la carrera que los estudiantes iban a estudiar, encontrando que el factor más común era el extrínseco, la perspectiva de tener empleo con un 81,82% y salida laboral con un 81,82%, los estudiantes tenían pensamientos de tener grandes ingresos económicos.

Hidalgo (2020) en la tesis llamada “*Los factores de motivación en la elección de la carrera docente y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer año de una universidad pública*” presenta un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo con diseño correlacional, no experimental y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de primer año de la carrera de educación. El autor tiene el objetivo de determinar la relación que hay entre los factores involucrados en la elección de la carrera de educación y el aprendizaje autorregulado.

El autor concluye que existe una relación positiva significativa entre las variables estudiadas, debido a que los estudiantes mostraron un apego a la docencia porque contaron con buenos profesores que los incentivaron a estudiar la carrera de Educación. Los resultados obtenidos de la investigación respecto al aspecto intrínseco fueron que un 63,3% de estudiantes están de acuerdo en haber querido ser docente, un 25,3% no están de acuerdo ni desacuerdo. Del extrínseco, en la subdimensión de seguridad en el trabajo, un 70,6% manifestaron que tendrán trabajo siempre, el 45,4% ingresaron por influencia de familiares.

Vílchez (2019) en el trabajo de investigación titulado “*Factores motivacionales en la elección de la carrera de educación de los ingresantes de una universidad privada en Arequipa 2018*” es una investigación de enfoque cuantitativa, descriptiva para hallar cuales son los factores que intervienen en la elección de la carrera de educación. La muestra estuvo conformada por 24 personas para conocer cuáles eran los factores motivacionales más determinantes.

El autor tuvo el objetivo de hallar dichos factores, obteniendo como resultado que las motivaciones intrínsecas en gusto por estudiar con un 87,5% de acuerdo y tener la habilidad con un 79,2% de acuerdo son los más altos, respecto al factor extrínseco,

ingresar por economía tiene un 75,9% de acuerdo, influencia de familia 70,8% de acuerdo y de amigos 83,3 en desacuerdo.

Catunta (2016) en la tesis *“Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera profesional de educación en la especialidad de ciencias sociales en la universidad nacional de san Antonio abad del Cusco”* hace una investigación de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo- casual, con el objetivo de encontrar cuales son los factores que se ven involucrados en la elección de la carrera de educación. Tiene una muestra de 50 alumnos. Obteniendo como conclusiones que los factores extrínsecos predominan, ya que se enfocan en lo económico con 40%, debido a que es una carrera que no demanda mucho gasto y respecto al intrínseco el de vocación con un 24% de haber ingresado por dicho factor.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. ¿Por qué se elige la carrera docente?

Las razones para elegir la carrera de Educación están asociadas a diversos factores. Aguilar (2022) menciona que puede clasificarse en psicológicos y sociológicos. En los psicológicos se incluyen las motivaciones y aspiraciones del estudiante por superarse y contribuir socialmente, mientras en los sociológicos existen elementos como el grupo familiar o contexto que influyen en la elección. Ambos son considerados importantes para elegir la carrera.

Es correcto afirmar que el ingreso a la carrera de Educación implica la formación de futuros ciudadanos que van a desempeñar un rol clave en la sociedad y tienen que estar dispuesto a generar cambios propios de un profesor. Según Freire (1996), el docente tiene que desarrollar capacidades y competencias a través de su enseñanza para un aprendizaje integral en los estudiantes. Cabe mencionar que aún existe puntos a tratar en

la educación como la búsqueda de la desigualdad, la incorporación de tecnologías y desarrollo social.

2.2.2. *La orientación vocacional*

Para Feijoo (2019), la orientación vocacional es el proceso de asesoramiento y recapitulación de información sobre las carreras profesionales que el estudiante puede ejercer en el futuro. Según Dillon et al. (2023), la orientación debe involucrar todas las habilidades y capacidades que posee el alumno, a fin de elegir aquella que más se adecue a sus intereses y características. El fin de la orientación vocacional es evitar que el estudiante tenga dudas sobre lo que desea estudiar, para que, de esa manera, no termine abandonando los estudios.

Por otro lado, Escamilla (2014) señala que la orientación vocacional ayuda en la elección de una profesión, estableciendo que cada persona debe ocuparse para aquello para lo cual está mejor dotado. Es decir, que la orientación vocacional no solo se basa en gustos para la elección de la carrera, sino que también involucra el talento natural y las competencias.

Las competencias y capacidades se desarrollan con el tiempo y se fortalecen según lo requiera el contexto. Mendoza y Martínez (2008) plantean que el ser humano nace con ciertas características y habilidades de aprendizaje, que se adaptan al ambiente conforme crece. Las experiencias y oportunidades de aprendizaje obtenidas del medio social influyen en el desarrollo de cualidades que determinan la afinidad hacia una profesión.

Para Escamilla (2014) la orientación vocacional presenta tres aspectos que hay que tomar en cuenta:

- a) Educación. La orientación profesional debe adaptarse al sistema educativo del país, el cual tiene que ajustarse a las demandas sociales. Es indispensable

mejorar la calidad educativa para todos, personalizar la orientación según las necesidades individuales, así se optimizará el desarrollo de talentos de manera proactiva, evitando dejar al azar la formación de cada persona.

- b) Psicología. La orientación profesional debe priorizar el bienestar individual. La elección juega un rol importante en la vida de las personas, cualquier insatisfacción o conflicto en este ámbito puede desequilibrar la personalidad. El trabajo debe ser una fuente de crecimiento y maduración personal, promoviendo la armonía mental.
- c) Socioeconomía. La orientación incentiva la contribución del individuo al avance social y económico de la nación. Hace conocer que toda profesión genera un aporte al país.

De esta manera, se logra una adecuada orientación vocacional, reduciendo las dudas en la elección de una carrera.

Escamilla (2014) resalta la importancia de trabajarla desde el nivel primario poniendo en manifiesto la existencia de un equipo de trabajo de psicólogos especializados en hacer diagnóstico periódicos a cada estudiante, los cuales incluyan datos personales, familiares, promedios de notas, actitudes y talentos.

En consecuencia, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del estudiante, utilizando la información recopilada para continuar la orientación en el nivel secundario y brindar una atención más personalizada. Esta información debe conservarse en un registro que permita al estudiante consultarla cuando tenga dudas sobre su elección profesional.

2.2.3. *Las definiciones de orientación vocacional*

Hay que tomar en cuenta distintas definiciones de orientación vocacional. Para Cabrera (2021) la orientación vocacional es una acción que se realiza en los últimos años del nivel educativo, con la finalidad preventiva de brindar conocimiento acerca de la carrera que el estudiante desea estudiar o, en su defecto, recomendar opciones, evitando caer en duda o confusiones al momento de elegir la carrera a la postulará.

En esa misma línea, Vílchez (2019) coincide con el concepto dado, señalando que la orientación vocacional debe estar acompañada de información profesional, a fin de adecuarse a la situación del estudiante según sus capacidades, nivel económico y aspiraciones personales. Asimismo, el proceso de orientación debe considerar aspectos como la situación educativa del país, el contexto socioeconómico y la oferta y demanda a futuro.

Por otro lado, Feijoo (2019) define la orientación vocacional desde un enfoque etimológico, describiendo a “orientación” como aquel proceso donde se orienta a una persona hacia un fin; el proceso acompaña el ofrecimiento de información. El término “vocación” proviene del significado “inspiración”, una inspiración interna a realizar una actividad altruista al bien común.

De manera similar, Escobar (2013) define ambos términos por separado, señalando que es un error al pensar que son sinónimos, puesto que la “orientación” es un proceso referido a ámbitos educativos que consiste en el acompañamiento a algo, mientras que la “vocación” es la inclinación a una determinada profesión o actividad.

En complemento, Barreros (2019) señala que la orientación vocacional es un “llamado a realizar un fin”, el cual implica un proceso de planificación y coordinación

con el orientador, cuya finalidad es informar y asesorar a las personas en la toma adecuada de decisiones, teniendo en cuenta los intereses e inclinaciones del estudiante.

En conclusión, la orientación vocacional se entiende como un proceso formativo que permite al estudiante elegir una carrera basándose en sus capacidades, habilidades e intereses, ya sea de manera autónoma o con el acompañamiento de un orientador.

2.2.4. La elección de la carrera

Para Gratacós (2014), la elección de la carrera es una decisión difícil que implica la influencia de las demás personas como intereses personales en la toma de decisiones. En este proceso intervienen aspectos como la confianza, comportamiento, pensamiento hacia la carrera, conocimiento e intereses, lo que evidencia la influencia de la sociedad y la cultura en la toma de decisiones.

A partir de ello, Gratacós (2014) presenta dos enfoques en la elección de la carrera: el no psicológico y psicológico.

1. Enfoque no psicológico en la elección de la carrera:

- Factor aleatorio. Consiste en elegir la carrera sin hacer un previo planteamiento.
- Factor económico. La persona elige la carrera que generará grandes ganancias económicas.
- Factor sociológico. La sociedad y cultura interviene en la elección de la carrera.

2. Enfoque psicológico en la elección de la carrera:

- Perspectiva de las necesidades. Asociadas más a la pirámide de Maslow publicado en su libro “Una teoría sobre la motivación humana” en 1943 y como estas necesitan ser satisfechas para ascender a la siguiente.

- Perspectiva del concepto del sí mismo. El concepto de “sí mismo” abarca tres modos, la imitación a un adulto, la experiencia del rol y descubrimiento de cualidades.

2.2.5 Teoría de los intereses de John Holland en la elección de la carrera

La teoría propuesta por Holland (1978) sugiere que las personas se asocian a seis tipos de personalidades, y que la afinidad por cada una de ellas influye en la elección vocacional. Castro y Naranjo (1994) describen que, si una persona escoge una carrera considerando su personalidad, significa que cada profesión está relacionado a una personalidad.

Una persona no solo elige la carrera por vocación, sino que hay aspectos dentro de la personalidad como el comportamiento, lo social y hasta lo ambiental que son importantes.

En ese sentido, Castro y Naranjo (1994) mencionan cuatro supuestos que Holland (1978) propuso para descubrir la personalidad del usuario:

1. El primer supuesto es el descubrimiento de la personalidad principal basándose en la jerarquización de cada una de ellas, es decir, el individuo se somete en cada personalidad para ver en cual se asemeja más; de esa manera se descubrirá al tipo de personalidad que pertenece.
2. El segundo supuesto sugiere que cada personalidad presenta ambientes con características específicas que incluyen problemas y tensiones. Por ello, se busca que la persona reafirme su personalidad al interactuar con el entorno. Algo característico es que busca personas con los mismos rasgos para evitar problemas.

3. El tercer supuesto toma en cuenta dos puntos, el primero busca que las personas se desenvuelvan en sus ambientes usando sus capacidades; el segundo es la combinación de algunas personalidades que originará en pequeños subgrupos.
4. El cuarto supuesto establece que la combinación de la personalidad y la interacción con el medio permite identificar el tipo de personalidad al que pertenece un individuo.

Todos los supuestos buscan determinar a qué tipo de personalidad pertenece el individuo tomando en cuenta los ambientes, las destrezas, el desenvolvimiento en la ocupación y la similitud en características. Asimismo, Holland (1978) presenta seis tipos de personalidad que son:

a) La personalidad realista

Andaluz y Arguello (2021) describen a las personas con personalidad realista como aquellas que sienten atracción por el uso de objetos, instrumentos y animales en sus actividades de trabajo. No suelen socializar mucho, ya que no es una prioridad para ellos, debido a que están en constante dinamismo. Según Torres (2017) se enfrentan a situaciones de manera directa y objetiva. Dicha personalidad fomenta el realismo, a través de trabajos, como el uso de máquinas, ganadería, construcción, entre otras carreras que requieran el uso de las destrezas mecánicas.

b) La personalidad Investigadora

Castro y Naranjo (1994) sostienen que esta personalidad está asociada a actividades de investigación, donde predomina lo teórico y práctico. Son personas curiosas que buscan establecer relaciones entre fenómenos del entorno. Suelen ser sociables, ya que buscan compartir ideas con las demás personas para tener una visión

más amplia. Martínez y Valls (2001) añaden que este tipo de personalidad deben poseer habilidades matemáticas y científicas.

c) La personalidad social

Según Flores y Lucero (2012), es la personalidad orientada a contribuir a la sociedad mediante la ayuda, guía, formación y educación. Se caracteriza por la empatía y búsqueda de la perfección en sus acciones. Las actividades más afines son aquellas que impliquen interacción con otras personas, carreras como educación, psicología, medicina comparten las características con el tipo de personalidad.

d) La personalidad emprendedora

Para Castro y Naranjo (1994), esta personalidad está orientada a fines económicos y se caracteriza por el liderazgo en grupo que buscan alcanzar objetivos. Las carreras más relacionadas son las de contabilidad, administrativas y cualquiera que tenga que ver con el emprendimiento.

e) La personalidad artística

Esta personalidad se desenvuelve mejor en ambientes abiertos y creativos, relacionados al uso de objetos físicos, humanos y verbales. Busca desarrollar habilidades artísticas en áreas como la ciencia, literatura, lenguaje, música y teatro. Torres (2017) señala que se caracteriza por la libertad de expresión en distintas manifestaciones artísticas. Las profesiones más pegadas son la actuación, escritores, bailarines y pintores.

f) La personalidad convencional

Cabrera (2018) menciona que las personas con personalidad convencional prefieren actividades de organización; sienten atracción por tareas relacionadas al manejo

de archivos, liderazgo y tomar notas. La carrera que más se relaciona con la personalidad es la de secretario, donde también se adquieren otras capacidades como calculo, manejo de objetos y descubrimiento en otros campos.

De esta manera, Pahl y Tschiesner (2023) concluyen que la personalidad social es la que más se adecua a la profesión docente, debido a que está en constante relación con el entorno y representa las características de la carrera.

2.2.6. *La teoría de Ginzberg en la elección de la carrera*

Navarrete y Peralta (2007) sobre la teoría de Ginzberg (1951) mencionan que la elección de la carrera se basa en la madurez tomando en cuenta tres etapas: fantasía, tentativa y realista. La teoría expresa que existe un camino que se va formando hasta llegar a la realidad donde tomará en cuenta sus intereses.

A su vez, Talib (2024) y Chacón (2003) profundizan en la teoría de Ginzberg (1951) sobre los tres periodos importantes en la elección de la carrera.

1. Periodo de Fantasía. Ocurre en los primeros años de la infancia, donde el niño no tiene conciencia realista sobre la elección de la carrera y plantea ideas de distintas carreras que podría estudiar con el fin de estar satisfecho.
2. Periodo tentativo. Ocurre entre los 11 y 18 años y está compuesto de cuatro etapas que ayudan a una madurez en la elección vocacional:
 - Primera etapa de intereses: se presenta entre los 11 y 12 años de edad. En esta etapa surge un tema intrínseco de buscar aquello que le agrada y desagrada en su aprendizaje. No toma en serio esta etapa, puesto que prefiere aplazarlo cuando ya sea más joven.

- Segunda etapa de capacidades: se desarrolla entre los 12 y 14 años, donde el individuo reconoce sus habilidades para ciertas áreas vocacionales, toma en cuenta a usuarios expertos.
 - Tercera etapa de valores: comprende entre los 15 a 16 años, donde aparece el pensamiento altruista de saber cómo puede servir a la sociedad, se da cuenta que no solamente es para satisfacción propia.
 - Cuarta etapa de transición: es la etapa que comprende de los 17 a 18 años y es donde el usuario comprende la importancia de toma de decisión en la elección de la carrera. Buscará un ambiente donde pueda desenvolver sus capacidades y talento.
3. Periodo realista: se presenta entre los 18 a 22 años y es el periodo de maduración en la elección vocacional, puesto que el individuo tiene conocimiento de lo que quiere estudiar basándose en todas sus experiencias académicas vividas. Es la etapa de formalización donde tienen dominio a actividades más concretas.

La teoría muestra el crecimiento de la persona y a la vez como va formando la toma de decisión en la elección de la carrera.

2.2.7. La teoría de Donald Super en la elección de la carrera

El término acuñado por Super (1953) para la elección de la carrera es el “autoconcepto”, el cual consiste en la definición de uno mismo, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que más se adecue a sus capacidades. Chacón (2003) menciona que un “autoconcepto” bien definido se traduce en una preferencia profesional y en una elección concreta. A esto, Bulgarelli et al. (2016) y Castellano (2007) coinciden que Super (1953) toma en cuenta el ciclo vital de la persona para aplicar el concepto de sí mismo a lo largo de su vida.

Bulgarelli et al. (2016) destacan que los factores involucrados en la elección de la carrera centrados en el “autoconcepto” son:

- a) Internos
 - Gusto
 - Personalidad
 - Aptitudinal
- b) Externos
 - Socioeconómico
 - Superación
 - Influencia

Para Navarrete y peralta (2007), la teoría de Super, presenta distintas tareas vocacionales en diferentes etapas de la vida, las cuales orientan hacia una adecuada elección de la carrera.

1. **Cristalización:** se sitúa entre los 14 a 18 años, donde se toma en cuenta el autoconcepto, lo que permite una buena toma de decisión.
2. **Especificación:** se desarrolla entre los 18 y 21 años. Es la etapa donde se deja de lado todas las áreas para centrarse solamente en una sola, la cual será objeto de estudio.
3. **Implementación:** se da entre los 21 y 25 años y consiste en terminar la preparación académica y entrar al mundo laboral, comenzando a planificar aspectos como la búsqueda de empleo, superación profesional y satisfacción personal.
4. **Estabilización:** transcurre entre los 25 y 35 años y es donde se busca el mayor desenvolvimiento en el trabajo utilizando los talentos que posee a fin de perfeccionarlos.

5. Consolidación: comprende de los 35 años a más. Busca la satisfacción a través de sus acciones en la profesión.

Se reconoce que, durante todo el ciclo puede darse una ruptura; es decir, una reconsideración que lleve al cambio de carrera. De este modo, la teoría relaciona la elección de la carrera con la identidad personal y con la forma en que el individuo es percibido por la sociedad.

2.2.8. *La teoría de Pérez López sobre la motivación*

La teoría propuesta por López (1991) hace énfasis en la motivación humana, mencionando que, para tomar una buena decisión que genere motivación hay que estudiar el comportamiento humano, así como conocer sus aspiraciones, valores y habilidades de aprendizaje. La motivación es aquella fuerza que provoca en la persona a realizar algo.

En este sentido, López (1991) da a conocer tres factores principales en la motivación:

- a) La motivación extrínseca. Se basa en la relación de acción y reacción de la interacción entre dos o más personas, ya que el destino de uno ha sido provocado por otro. Para Catunta (2016), es cuando no hay voluntad propia, sino insinuaciones provocadas del exterior. Gaspar (2023) lo relaciona más a temas económicos, materiales, influyentes y no al gusto propio.
- b) La motivación intrínseca. Se refiere a la satisfacción propia que se obtiene al conseguir un objetivo. No depende de factores externos y se vincula con el interés, el gusto y deseo de aprender. Ucharo (2018) lo define como realizar actividades sin obligación o por condicionamiento. Cano et al. (2015) lo toman como una inclinación hacia la búsqueda de retos que permitan desarrollar capacidades con fines de aprendizaje.

- c) La motivación trascendental. Es aquella fuerza que se hace en la acción y que genera consecuencias en las demás personas. Para Blanco (2019) se basa en principios éticos y morales orientados al servicio social y a la contribución positiva.

En conclusión, estos factores están presentes en la toma de decisiones y pueden manifestarse de manera combinada, predominando uno sobre los demás o de forma independiente, orientando la conducta del individuo. García (2004) concluye que la teoría presenta las motivaciones para conseguir el objetivo, pero no predice que lleva a conseguir esa motivación, ya que las causas suelen ser particulares para cada persona.

2.2.9. *¿Qué es la motivación en la elección de la carrera?*

La motivación es el estímulo que impulsa a la persona a perseguir y cumplir un objetivo. Según Naranjo (2009), implica la dirección, intensidad y persistencia en el logro de metas. En este proceso pueden estar involucrados aspectos internos, como la propuesta de cumplir objetivos, así como factores externos, como las influencias sociales. Estos elementos inciden de manera significativa en el estudiante al momento de tomar decisiones relacionadas con la elección de una carrera profesional y en su disposición para comprometerse con ella.

Asimismo, Cano (2008) resalta la importancia de las influencias internas y externas en la motivación de los jóvenes que finalizan sus estudios secundarios. La ausencia de objetivos personales y sociales pueden generar una falta de compromiso que no solo dificulta la elección de una carrera, sino que incluso pone en riesgo la culminación de la etapa escolar.

Por ende, la motivación no solo existe en la vida cotidiana, sino que esta presenta desde la etapa escolar.

2.2.10. Bases teóricas de la motivación en la elección de la carrera

a) Motivación desde el punto conductista

Desde el enfoque conductista, se toma como referencia la teoría de Skinner (1953), quien sostiene que la conducta se moldea mediante refuerzos positivos y negativos, los cuales aumentan o disminuyen la probabilidad de que una acción se repita. En esta perspectiva, la motivación no se entiende como un estado interno, sino como el efecto de las consecuencias de la conducta.

Naranjo (2009) denomina a estos estímulos como refuerzos, señalando que funcionan como incentivos que orientan la conducta hacia determinados objetivos. En el ámbito educativo, los estudiantes responden a estos refuerzos, especialmente a los positivos, los cuales los impulsan a perseguir su meta profesional.

b) Motivación desde el punto humanista

Desde el enfoque humanista, Naranjo (2009) menciona que se relaciona con la libertad y capacidad para fortalecer sus habilidades y tomar sus propias decisiones.

Otra teoría representativa es la propuesta por McClelland (1960), plantea que las motivaciones no son innatas, sino que se producen por experiencia en el entorno.

c) Motivación desde el punto cognitivo

Desde el enfoque cognitivo, la motivación señala que el pensamiento trasciende más allá de ser un solo idea y se transforma en la acción; es decir, lo que la persona piensa acerca de algo puede ocurrir. Según Naranjo (2009), el sistema cognitivo recibe y envía la información a otros sistemas, como el afectivo, comportamental y el fisiológico, lo que permite la ejecución de la conducta.

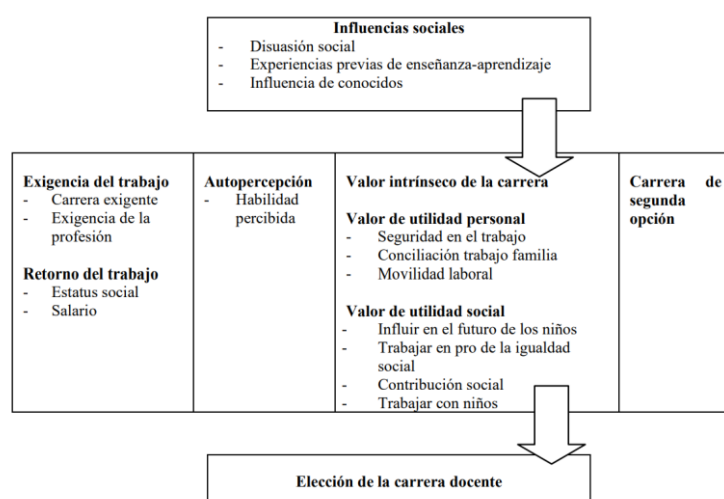
Asimismo, la teoría de Vroom (1964, como se citó Guirado, 2019) explica la motivación a partir de tres variables: valencia, expectativa e instrumentalidad. La valencia es el valor que la persona otorga a la recompensa, la instrumentalidad es la creencia que dicho desempeño trae un resultado y la expectativa es el pensamiento de que un esfuerzo conduce a un buen desempeño. De esa manera, la motivación cognitiva no depende de estímulos externos, sino de como la persona procesa y acciona la meta.

2.2.11. Factores motivacionales en la elección de la carrera docente

Gratacós (2014) presenta las razones más importantes de la motivación en la elección de la carrera docente. La teoría identifica cuatro determinantes: la autopercepción, qué es la habilidad y capacidad para enseñar; carrera de segunda opción, es tomar en cuenta si fue la primera opción para postular; valor de la carrera, que presenta dos valores la de personal y social; y por último la de expectativas y creencias que es la exigencia y retorno del trabajo.

Factores motivacionales en la elección de la carrera de docente

Modelo teórico (FIT-CHOISE), traducido por Gratacós (2014) y adaptado de Watt et al, (2012)



Nota: Obtenido de Gratacós (2014, p.141)

El modelo propuesto busca no separar, sino distinguir cada uno de los determinantes en la elección de la carrera. La teoría desarrollada por Pérez López (1991) ayuda a agrupar en cada uno de los motivos. Existen tres niveles de realidad planteados en los tres tipos de motivos, el intrínseco relacionado al ser uno mismo, el extrínseco la realidad exterior y trascendental que es lo que nos rodea.

Para Pérez López (1991) la motivación presenta tres dimensiones que están unidos, la extrínseca, intrínseca y trascendental. Polanco (2005) describe la motivación extrínseca como aquella provocada por otros individuos o por el entorno, es decir, va a depender del exterior que se cumplan en generar esa motivación. Del mismo modo, Catunta (2016) indica que la motivación extrínseca surge no tanto por la voluntad de la persona, sino por sugerencias hechas del exterior.

Por su parte, la intrínseca consiste en generar la motivación por uno mismo ejecutando, realizando o llevando a cabo lo planteado en un principio. Blanco (2019) reafirma esta definición diciendo que es el tipo de fuerza que hace que una persona consiga un objetivo a causa de saber que sentirá satisfacción de ser el agente realizador.

Gratacós (2014) afirma que la motivación trascendental es la que genera en otra persona para que cumpla sus objetivos, no tienen que estar basadas en sentimientos, sino en la toma de decisiones. Asimismo, García (2004) lo define aquella fuerza que lleva a realizar algo en base a la utilidad.

2.2.12. Motivación extrínseca

Es aquella motivación que impulsa a la persona a realizar una acción ganando una recompensa o castigo, llamando la atención del exterior. Gutiérrez y Rojas (2022) dicen que la acción que se realiza en la motivación extrínseca no es lo importante, sino la recompensa que la persona tendrá de dicha acción. Lo cual se entiende que no se ejecuta

un objetivo por gusto o atracción, simplemente por la ganancia. Al momento de elegir la carrera, se puede tomar la acción como la elección de la carrera, estudiarla y terminarla, y la recompensa lo que a futuro traerá a esa persona, como la estabilidad económica, seguridad en el trabajo, etc.

Blanco (2019) enfatiza en los aspectos más relevantes de la motivación extrínseca.

Aspecto social

- a) La opinión de la familia sobre las decisiones que tome el estudiante acerca de la carrera elegida.
- b) Tomará en cuenta el pensamiento de la sociedad sobre la carrera.
- c) Existencia de una tradición familiar que el estudiante debe cumplir.

Aspecto económico

- a) Generar grandes ganancias
- b) Tener siempre un lugar donde trabajar
- c) Conciliación del trabajo y la familia

Aspecto social de la profesión

- a) El estatus social de la profesión
- b) Carrera de segunda opción
- c) No requerimiento de habilidades difíciles.

Gratacós (2014) presenta tres razones que inciden en la elección de la carrera nivel extrínseco, el aspecto del trabajo, carrera de segunda opción e influencia de personas.

a) Seguridad profesional

Pariahuache (2015) define a la seguridad profesional como la continuidad laboral, es decir, estar fijo en un puesto y gozar de todos los beneficios que paga el estado. Díaz y Saavedra (2000) señalan que la carrera docente en el sector público es donde se encuentra mayor estabilidad laboral, debido a las oportunidades de postular a un colegio y ser aceptado.

No obstante, existen dificultades en la seguridad laboral, ya que no todos los docentes tienen la oportunidad de establecerse en un centro educativo, es decir, ser nombrado. Si bien los ingresos por ser contratado son mínimos, son estables, y si existe la oportunidad del nombramiento, será un ingreso seguro.

b) Carrera de segunda opción

Hidalgo (2020) señala que, al no ingresar a la carrera de primera opción por ciertas razones, se toma la carrera docente como segunda opción, ya sea porque permite satisfacer ciertas necesidades económicas iguales a la primera opción o es de acceso fácil. La cantidad de vacantes, la idea de que no requiere muchas capacidades y poca postulación, son razones por las cuales se ve una accesibilidad inmediata a la carrera.

Pariahuache (2015) explica que la elección de una carrera se basa en la imagen que tienen de esta. Los años de colegio conviviendo con docentes crea una imagen que hace pensar que ser profesor es sencillo, y esto influye en la toma de decisión respecto a la elección de la carrera.

c) Influencia de personas

Barreros (2019) explica que la elección de la carrera está fuertemente influenciada por las personas del medio como, la familia, amigos o la publicidad. Un ejemplo claro es

la tradición familiar, todos los miembros de la familia han sido docentes y eso hace que siga con la tradición.

2.2.13. Motivación intrínseca

Es la realización de una acción a fin de conseguir un objetivo por gusto propio, es decir, sentirse logrado por el hecho de ser el agente realizador de esa acción sin influencias externas. Gutiérrez y Rojas (2022) lo definen como la fuerza que atrae a una persona a realizar una actividad por voluntad propia sintiendo satisfacción de haberlo logrado. La recompensa entra en juego dando un valor personal, como la satisfacción personal, el valor de la autoestima y la reflexión de toma de decisiones.

En conclusión, la motivación intrínseca al estar vinculado al tema personal, no es sensible a influencias externas, puesto que, la persona plantea conseguir un objetivo para contribuir al bien común de las personas, como aprender y después enseñar, relacionarse con los demás.

Gratacós (2014) y Blanco (2019) dan a conocer que la habilidad para enseñar, deseo de trabajar con personas y valor intrínseco de la carrera, forman parte de las motivaciones intrínsecas.

a) Valor intrínseco hacia la carrera

Hidalgo (2020) lo describe como la adquisición del conocimiento en la profesión según a sus capacidades y habilidades en el aprendizaje. Se cumplirá la adquisición del conocimiento siempre y cuando este conforme con los deseos de enseñar.

b) Deseo de trabajar con niños y adolescentes

El aula es el espacio donde se desarrolla una comunicación constante llena de ideas, preguntas y opiniones por parte del profesor como de sus alumnos. Pariahuache

(2015) menciona que un requisito necesario para enseñar es tener el deseo de trabajar con los niños/niñas y adolescentes, puesto que ambos sujetos están la mitad del día juntos.

Las ganas de trabajar existirán siempre y cuando nazca la necesidad de enseñar y el deseo por aprender de los alumnos. El Minedu (2022) resalta la relación que tiene que haber entre el docente y los estudiantes, mencionando que un buen docente tiene que tener interés por enseñar, concibiendo al alumno como un sujeto que adquiere todo lo que el profesor enseña.

De esa manera todo aprendizaje hecho por el docente tiene que ser concreto en el aula.

c) Habilidad para enseñar

Gaspar (2023) menciona que la capacidad de enseñar es perceptible con el tiempo, ya que los docentes buscan constantemente ser más eficientes en su enseñanza. En caso que el docente no posea todas las habilidades, debe identificarlas y, posteriormente desarrollarlas para analizar la problemática de los alumnos y plantear soluciones para una mayor calidad de aprendizaje.

En esa línea, Pariahuache (2015) resalta que la calidad en la enseñanza depende totalmente, de las habilidades, aptitudes y empeño que haya recibido del docente.

2.2.14. Motivación trascendental

Es la satisfacción de un resultado obtenido por otra persona previamente habiendo intervenido en la acción. Gaspar (2023) argumenta que la motivación trascendental busca el beneficio de otras personas través de la acción del actor principal. El propósito es contribuir con buenas acciones a los demás. De la misma forma Gratacós (2014)

menciona que es el logro de aprendizajes que las personas consiguen al interactuar con el decisor.

La motivación trascendental es altruista, debido a que no está pensado para un individuo, sino de forma colectiva, donde todos salgan beneficiados. Tienen un poco de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

a) Influir en el futuro de los niños y adolescentes

Es influir de manera positiva en la mentalidad y comportamiento de los estudiantes, de tal manera que se formen ciudadanos con características similares a un docente lleno de muchos valores y sin temor a equivocarse. Garcia Hoz (1981, cómo se citó en Pariahuache, 2015) menciona que el docente no tiene que intimidarse ante la sociedad, sino que tiene que saltar la barrera para ir en apoyo a los demás, para así ser un modelo de aspiración.

b) Trabajar en pro de la igualdad social

Pariahuache (2015) menciona que es tener criterio para liderar en la promoción de la igualdad entre los estudiantes buscando generar oportunidades de desarrollo para todos. Esto implica que todas las personas que deseen estudiar sean evaluadas de manera justa y equitativa, sin importar la clase social que tengan o nivel económico.

c) Contribución social

Gaspar (2023) lo establece como una carrera que ofrece servicios a la sociedad. El docente actúa como agente de cambio en el medio social tiene que tener un compromiso permanente con sus estudiantes y la práctica pedagógica, de forma que siempre responda a los problemas que la sociedad le demanda, todo con la finalidad de formarlos y sentirse valorado por ser parte de ello.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Motivación

Para Gastar (2023) es el estímulo provocado por conseguir un objetivo, dicho estímulo está relacionado con la voluntad e interés de la persona.

2.3.2. Vocación

Según la Real Academia Española (2024) es una inclinación a un estado o una profesión, pueden estar implicados gustos internos o simplemente influencias.

2.3.3. Factores

Bisquerra et al. (2009) entiende como factor todo elemento que está presente en la formación de un fenómeno social o educativo, ya sea como una causa, condicionante o facilitador.

2.3.4. Carrera de Educación

Para Vilches (2019) es la carrera universitaria enfocada a la preparación universitaria docente, contando con muchas especialidades diferentes y niveles. Todo con el objetivo de formar profesionales.

2.3.5. Motivación intrínseca o interna

Barreros (2019) lo describe como la motivación movida por intereses personales a realizar algo con el fin de cumplir un objetivo. Puede ser en muchas ocasiones satisfacer una necesidad.

2.3.6. Motivación extrínseca o externa

Cano (2008) explica que es la motivación que nace de la intervención de agentes externos en la toma de decisiones para cumplir el objetivo. Puede haber influencias sociales, económicas y políticas.

2.3.7. Motivación trascendental o altruista

Para Gaspar (2023) es la motivación donde se deja de lado el egoísmo para centrar en brindar apoyo al prójimo. No es una motivación influyente, nace de uno mismo con el fin de trascender a los demás.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los factores motivacionales influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

2.4.2. Hipótesis específica

a) Los factores extrínsecos influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

b) Los factores intrínsecos influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

c) Los factores trascendentales influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems	Escala
Factores motivaciones	Conceptual Los factores motivacionales son el conjunto de influencias internas, externas o altruistas que impulsan la acción hacia un objetivo.	Motivos extrínsecos	Seguridad laboral	1-3	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo
			Carrera de segunda opción	4-7	
			Influencia de personas	8-11	
		Motivos intrínsecos	Valor intrínseco de la carrera	12-15	
			Deseos de trabajar con niños y adolescentes	16-18	
			Habilidad para enseñar	19-21	
	Operacional Se medirá mediante un instrumento estructurado en las tres dimensiones de la variable.	Motivos trascendentales	Influencia en el futuro de los niños y adolescentes	22-24	
			Trabajar en pro de la igualdad social	25-27	
			Contribución social	28-31	

Nota. Elaboración propia

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del tipo y diseño de investigación

3.1.1 Descripción del tipo

El tipo de investigación es cuantitativa - básica, puesto que pretendió hallar los factores motivacionales que influyen al momento de elegir la carrera de educación. Los resultados fueron cuantificados para su posterior interpretación. Cevallos et al. (2017) destacan que en el enfoque cuantitativo intervienen las dimensiones e indicadores en la construcción de datos cuantitativos que será procesado para brindar una información más específica y así comprobar la validez de la teoría expuesta.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que no hubo alteraciones en los sujetos de estudios, y solamente se aplicó un cuestionario para obtener información. Arias (2021) dice que el diseño no experimental no está sometidos a condiciones experimentales, por lo que las personas estudiadas son evaluadas en su contexto natural sin alterar nada.

3.1.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, dado que solo se recolectó información de la muestra para una posterior interpretación. Guevara et al. (2020) lo describe como aquella investigación donde el autor no tiene control para manejar el fenómeno investigado, solamente está limitado a obtener información a través de un instrumento.

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de la investigación

En la facultad de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, hubo aproximadamente 143 estudiantes matriculados en el primer año las diferentes especialidades en el año 2024. La facultad hasta el año 2024 cuenta con cinco especialidades, siendo las siguientes: Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa, Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural, Idioma Extranjero, Lengua y literatura y Matemática, Computación e Informática.

3.3. Descripción del universo, población y muestra.

3.3.1. Población

Vara (2012) define a la población como un conjunto de sujetos o cosas que tienen propiedades en común y que cambian a través del tiempo, conviviendo en el mismo territorio.

La población estuvo conformada por aproximadamente 143 estudiantes de primer año de todas las especialidades de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2024.

3.3.2. Muestra

Para la presente investigación, se tomó una muestra censal, es decir se tuvo en cuenta a los 143 estudiantes de primer año de las diferentes especialidades de la facultad de Educación.

3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de muestreo

Las técnicas de muestreo sirven para clasificar y seleccionar a la muestra, dependiendo de lo que busque el investigador. El muestreo que se realizó fue no probabilístico en base a que solo se consideró a estudiantes matriculados en el presente año y a los presentes en el aula.

La técnica que se empleó es la encuesta, mediante el uso de un cuestionario, la cual fue considerada para recolectar información acerca de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación. Münch y Ángeles (2009) mencionan que la información se recolectará, a través, de medir los diversos indicadores de la variable trabajada. Respecto al cuestionario hay que elaborar utilizando las dimensiones con sus indicadores, y las preguntas tienen que ser específicas.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Elementos	Descripción
Título	Cuestionario para identificar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann
Autor	Blanco (2019)
Modificación	Castillo (2024)
Lugar	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Ítems	31
Objetivo del estudio	Determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación
Aplicación	Individual / presencial
Población y muestra	143 estudiantes
Dimensiones	Motivos Extrínsecos 11 ítems Motivos Intrínsecos 10 ítems Motivos Trascendentales 11 ítems
Escala de valoración de ítems	Muy desacuerdo =1 En desacuerdo =2 De acuerdo = 3 Muy de acuerdo=4
Escala de medición	Likert / Ordinal
Tipo	Ítems cerrados con alternativas
Validez del contenido	A juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.923

Nota: Elaboración propia

La técnica que se utilizó para la recolección de información fue la encuesta de escala Likert, moldeándose a los cuatro valores.

El instrumento utilizado fue elaborado por Blanco (2018) adaptado de Gratacós (2014) y modificado para la presente investigación, es un cuestionario con 31 ítems, el cual abarca las dimensiones y subdimensiones que se quiere medir.

En la parte siguiente se muestra las tablas donde están asignados el valor a cada dimensión y subdimensión. Se optó por eliminar el nivel neutro, el cual puede generar dudas en la interpretación de los resultados y así tener un valor equivalente a cualquiera de los valores.

A continuación, se presenta los cuadros de escala de cada dimensión:

Tabla 3

Escala general de la variable factores motivacionales

Niveles	Puntaje
Muy en desacuerdo	31-54
En desacuerdo	55-78
De acuerdo	79-101
Muy de acuerdo	102-124

Nota: Elaboración propia en base de datos Spss y Excel

Tabla 4

Escala de dimensión extrínseca y subdimensión sobre factores motivacionales

Niveles y rangos	MD	ED	DA	MA
Factores extrínsecos	11- 19	20 - 28	29 - 36	37 - 44
Seguridad en el trabajo	3-5	6-8	9-10	11-12
Carrera de segunda opción	4-7	8-10	11-13	14-16
Influencia de persona	4-7	8-10	11-13	14-16

Nota: Elaboración propia en base de datos Spss y Excel

Tabla 5*Escala de dimensión intrínseca y subdimensiones sobre factores motivacionales.*

Niveles y rangos	MD	ED	DA	MA
Factores intrínsecos	10 -18	19 - 25	26 - 33	34 - 40
Valor intrínseco de la carrera	4-7	8-10	11-13	14-16
Trabajar con niños y adolescentes	3-5	6-8	9-10	11-12
Habilidad para enseñar	3-5	6-8	9-10	11-12

Nota: Elaboración propia en base de datos Spss y Excel**Tabla 6***Escala de dimensión trascendental y subdimensiones sobre factores motivacionales.*

Niveles y rangos	MD	ED	DA	MA
Factores trascendentales	10 -18	19 - 25	26 - 33	34 - 40
Futuro de los niños	3-5	6-8	9-10	11-12
Pro de la igualdad social	3-5	6-8	9-10	11-12
Contribución social	4-7	8-10	11-13	14-16

Nota: Elaboración propia en base de datos Spss y Excel.**3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Después de obtener los resultados a través de los instrumentos, se analizó mediante el uso del programa SPSS y Excel. Se elaboraron tablas y gráficos para representar los resultados.

3.4.4. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

Para establecer la confiabilidad se hizo una prueba piloto a 15 estudiantes y se procesó estadísticamente por Alfa de Cronbach obteniendo como resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.923	31

Según la teoría de Alfa de Cronbach, si es mayor a 0.8, tiene una buena confiabilidad, por ende, al ser 0.923, demuestra que la confiabilidad del instrumento es buena. Respecto a la validez del instrumento también pasa por un proceso estadístico, exactamente por la fórmula de cálculo de coeficiente mediante el siguiente método:

$$cvc = \frac{(1 * a) + (2 * b) + (3 * c) + (4 * d) + (5 * e)}{40}$$

Así pues, después de la valoración de los jueces expertos, se determinó que la validez estaba entre los intervalos 0,71-1,00.

Tabla 7

<i>Intervalo de interpretación para el coeficiente de validez de instrumento</i>	
Intervalo	Categoría
0.00-0.60	No favorable
0.61-0.70	Requiere mejorar
0.71-1.00	Favorable

Capítulo IV

Marco operacional

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para la aplicación del instrumento se siguió los siguientes pasos:

4.1.1. Inicio

Una vez finalizado el instrumento, se estableció una fecha de aplicación que fue el 10 de diciembre a partir de las 10:00 am en adelante y se procedió a ingresar a la Facultad de Educación y buscar los salones de primer año de las diferentes especialidades. El orden fue, Ciencias de la Naturaleza y Promoción Educativa, Idioma Extranjero, Matemática, Computación e Informática, Promoción Socio-Cultural y Lengua y literatura. Para aplicar el cuestionario se pidió permiso a los docentes de aula, los cuales accedieron en un tiempo determinado.

4.1.2. Durante

Durante la aplicación se hizo conocimiento que era anónimo y dejó en claro las reglas, así como tomar capturas para la evidencia. Se hizo observación a cualquier duda que haya y sería respondida por el aplicador.

4.1.3. Final

Se procedió a recoger y contar para verificar si faltaban algunas y si estaban respondidas. Responder el cuestionario tuvo un tiempo aproximadamente de 7 minutos por aula, luego se procedió a realizar el análisis estadístico. No existieron limitaciones al momento de la aplicación. En total se aplicaron a 143 estudiantes de la facultad, los mismos que se encontraban presentes.

4.2. Resultados de la investigación

A continuación, se procede a explicar los resultados obtenidos y analizados por spss y Excel.

Tabla 8

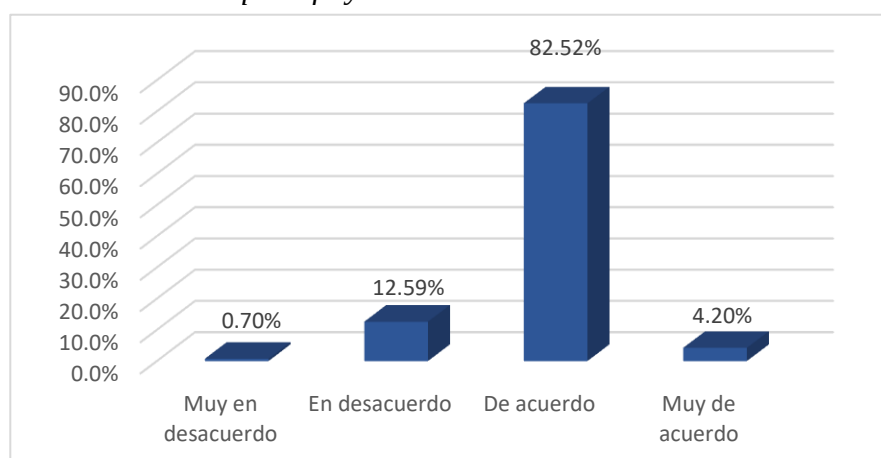
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la UNJBG del año 2024.

Factores motivacionales	Carrera profesional											
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	1	3.57%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.70%
En desacuerdo	4	10.26%	4	14.29%	5	19.23%	4	12.50%	1	5.56%	18	12.59%
De acuerdo	33	84.62%	21	75.00%	19	73.08%	28	87.50%	17	94.44%	118	82.52%
Muy de acuerdo	2	5.13%	2	7.14%	2	7.69%	0	0.00%	0	0.00%	6	4.20%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación.



Nota: Tabla 8

Interpretación

En la tabla 8, se observa que el 82.52% de estudiantes han marcado estar “De acuerdo” de que los factores motivacionales si hayan influenciado en su elección de carrera, mientras que el 12.59% optó por estar en “De desacuerdo”. Es decir, más del 50.00% de estudiantes de la facultad de educación han sido influenciados por algunas de estas razones, mientras que el resto no.

Profundizando, el 94.44% de estudiantes de IDEX tiene el porcentaje más alto y consideran que si están “De acuerdo” de haber sido influenciado por dichos factores y que ese es el motivo de elección de la carrera. Seguidos de SPRO con el 87.50%, 75.00% de MACI, CNEA con el 84.62% y LELI con 73.08%.

Los datos mínimos encontrados respecto a “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo” fueron el 5.56% de IDEX y 3.57% de MACI, lo cual significa que no han sido influenciados a ingresar a la carrera, sino por decisión propia.

Tabla 9

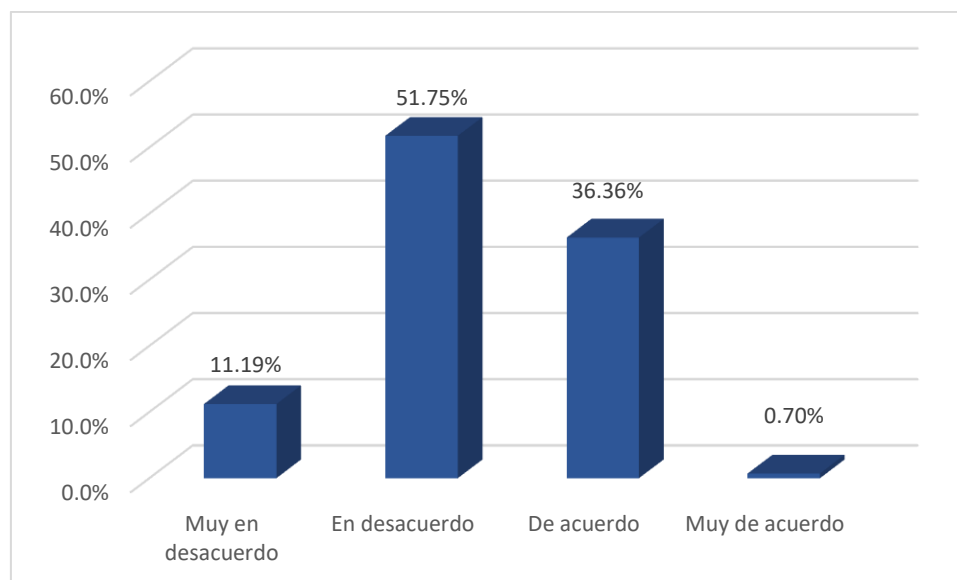
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación, en la dimensión extrínseca

Dimensión: Motivación extrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	1	3.57%	1	3.85%	0	0.00%	14	77.78%	16	11.19%
En desacuerdo	19	48.72%	18	64.29%	15	57.69%	19	59.38%	3	16.67%	74	51.75%
De acuerdo	19	48.72%	9	32.14%	10	38.46%	13	40.63%	1	5.56%	52	36.36%
Muy de acuerdo	1	2.56%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.70%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia, hecho en Excel y Spss.

Figura 2

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca



Nota: Tabla 9

Interpretación

En la tabla 9, se observa que el 36.36% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por motivos extrínsecos, es decir, los estudiantes han tomado en cuenta algunos factores para ingresar a la carrera, mientras que el 51.75% y 11.09% están en desacuerdo de elegir la carrera por motivos extrínsecos. Lo cual hace que un gran porcentaje de los estudiantes de FECH hayan ingresado a la carrera tomando en cuenta otros factores o que simplemente no les llamó la atención aspectos externos.

Profundizando, el 48.72% de estudiantes de CNEA tiene el porcentaje más alto y consideran que si están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores extrínsecos, seguidos de SPRO con el 40.63%, LELI con 38.46% y por último IDEX con el 5.56%. Sumando el porcentaje de los estudiantes que marcaron “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores extrínsecos solo destaca el 51.28% de estudiantes de CNEA.

Se concluye que el porcentaje de estudiantes que ingresaron a la carrera por factores extrínsecos es menor al porcentaje de los que marcaron “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”, lo que significa que a esos estudiantes optaron por otra razón para ingresar a la carrera.

Tabla 10

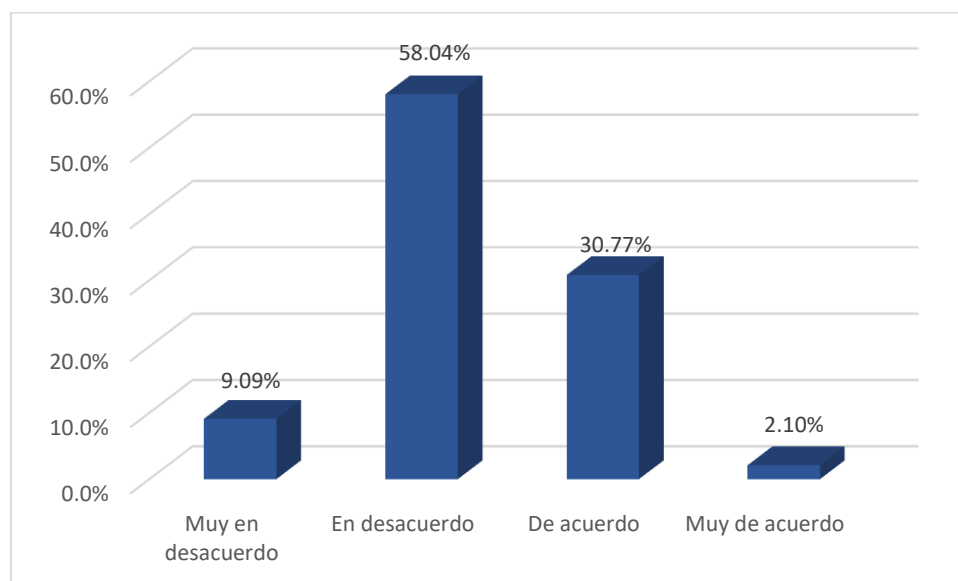
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Seguridad en el trabajo

Dimensión: Motivación extrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	4	10.26%	3	10.71%	2	7.69%	4	12.50%	0	0.00%	13	9.09%
En desacuerdo	31	79.49%	16	57.14%	10	38.46%	17	53.13%	9	50.00%	83	58.04%
De acuerdo	4	10.26%	9	32.14%	13	50.00%	11	34.38%	7	38.89%	44	30.77%
Muy de acuerdo	0	0.00%	0	0.00%	1	3.85%	0	0.00%	2	11.11%	3	2.10%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100.0%

Nota: Elaboración propia en Excel y spss.

Figura 3

Descripción de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Seguridad laboral



Nota: Tabla 10

Interpretación

En la tabla 10, se observa que un 58.04% de estudiantes están “En desacuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores extrínsecos, más que todo, en “Seguridad laboral”, en cambio, el 30.77% de los alumnos están “De acuerdo” de ingresar a la carrera por temas de seguridad en el trabajo. Solo el 9.09% de estudiantes confirman con intensidad su ingreso a la carrera no viendo el aspecto económico.

Haciendo un análisis más específico, el 50.00% de estudiantes de LELI han registrado el porcentaje más alto de haber ingresado a la carrera por temas económicos marcando “De acuerdo”, y el 79.49% de CNEA han sido el más alto marcado estar “En desacuerdo” lo cual no les llama la atención ese aspecto.

Los registros mínimos encontrados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 7.69% de LELI y 10.26%, de los alumnos de CNEA, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 3.85% de LELI y 11.11% de IDEX, confirmando su ingreso a la carrera por temas de trabajo seguro y económico.

Tabla 11

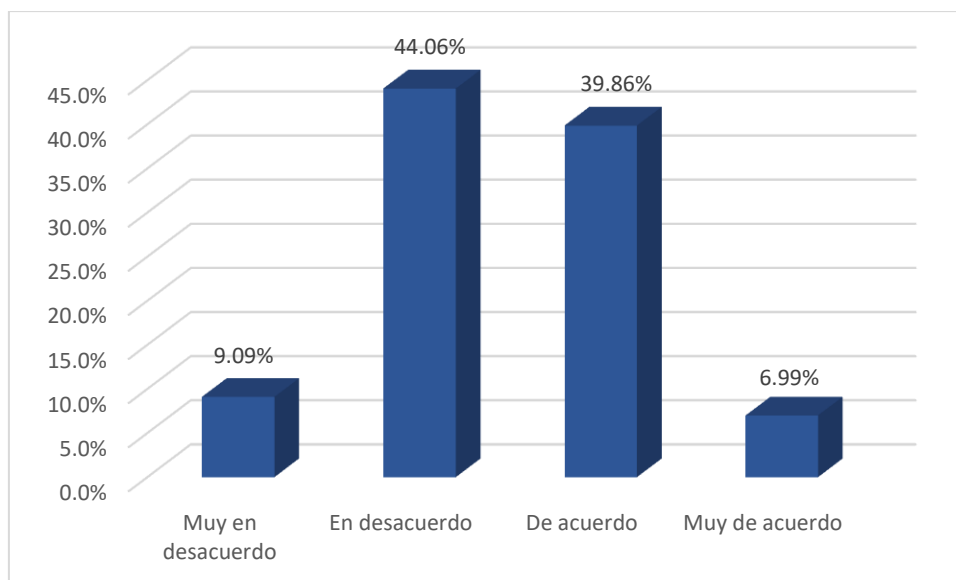
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Carrera de segunda opción

Dimensión: Motivación extrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	5	17.86%	8	30.77%	0	0.00%	0	0.00%	13	9.09%
En desacuerdo	17	43.59%	16	57.14%	8	30.77%	18	56.25%	4	22.22%	63	44.06%
De acuerdo	18	46.15%	4	14.29%	10	38.46%	14	43.75%	11	61.11%	57	39.86%
Muy de acuerdo	4	10.26%	3	10.71%	0	0.00%	0	0.00%	3	16.67%	10	6.99%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia en Excel y Spss.

Figura 4

Descripción de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Carrera de segunda opción



Nota: Tabla 11

Interpretación

En la tabla 11, se observa que un 44.06% de estudiantes están “En desacuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores extrínsecos, en el aspecto de “Carrera de segunda opción”, es decir, la carrera de educación fue su primera opción, en cambio un 39.86% de los alumnos han visto la carrera de educación como una segunda opción, debido a que no ingresaron a la primera. Solo el 9.09% de estudiantes confirman con intensidad de ingresar a la carrera como su primera opción, y el 6.99% de los estudiantes marcaron estar en “Muy de acuerdo” lo cual marca que la carrera no estuvo entre sus planes.

Profundizando más, el 57.14% de estudiantes de MACI han marcado estar “En desacuerdo” lo cual confirma el ingreso a la carrera por ser su primera opción, y el 61.11% de alumnos de IDEX han sido el más alto marcando estar “De acuerdo” en ingresar a la carrera por que fue su segunda opción.

Los registros mínimos encontrados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 17.85% de MACI y 22.22%, de los alumnos de IDEX, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 14.29% de MACI y 10.26% de CNEA, confirmando su ingreso a la carrera por ser su segunda opción.

Tabla 12

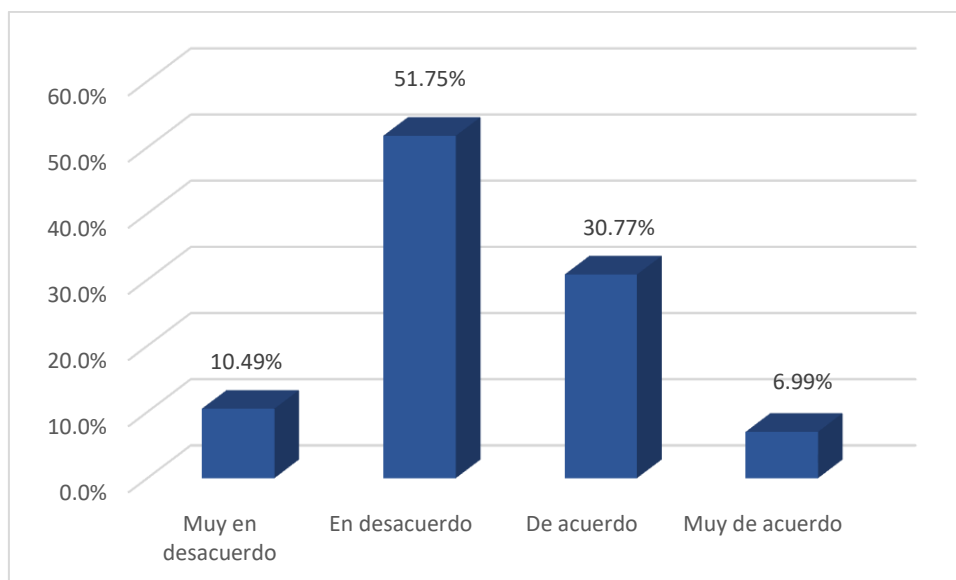
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Influencia de personas

Dimensión: Motivación extrínseca	Carrera profesional											
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	5	12.82%	3	10.71%	3	11.54%	2	6.25%	2	11.11%	15	10.49%
En desacuerdo	20	51.28%	12	42.86%	13	50.00%	19	59.38%	10	55.56%	74	51.75%
De acuerdo	7	17.95%	12	42.86%	9	34.62%	11	34.38%	5	27.78%	44	30.77%
Muy de acuerdo	7	17.95%	1	3.57%	1	3.85%	0	0.00%	1	5.56%	10	6.99%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia de Excel y Spss.

Figura 5

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión extrínseca y subdimensión: Influencia de personas



Nota: Tabla 12

Interpretación

En la tabla 12, los resultados arrojan que el 51.75% de estudiantes están en desacuerdo de haber ingresado a la carrera por factores extrínsecos, en el aspecto de “Influencia de personas”, es decir, no hubo influencias de personas externas al momento de elegir la carrera. Por otro lado, un 37.76% de los estudiantes han marcado que si han sido influenciados al momento de elegir la carrera. Solo el 10.49% de estudiantes están “Muy en desacuerdo” que no recibieron influencias.

Interiorizando más a fondo, el 59.38% de estudiantes de SPRO no han sido influenciados por agentes externos, mientras que 42.86% de alumnos de MACI han marcado estar “De acuerdo” en que si recibieron influencias al momento de ver que carrera estudian.

Los datos mínimos hallados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 6.25% de SPRO y 42.86%, de MACI, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 17.25% de CNEA y 3.57% de MACI, confirmando el factor externo como método de elección de la carrera.

Tabla 13

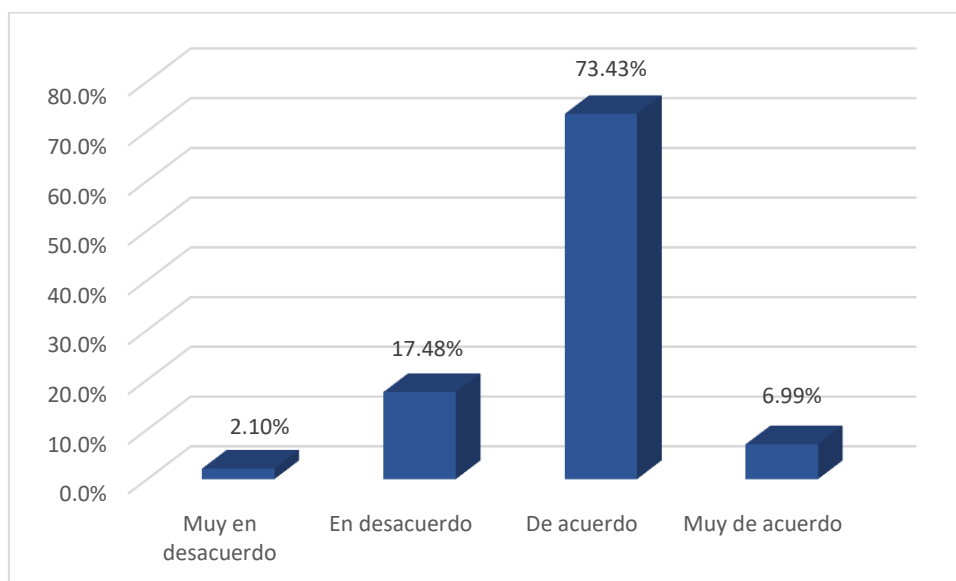
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación, en la dimensión intrínseca

Dimensión: Motivación intrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	1	2.56%	1	3.57%	1	3.85%	0	0.00%	0	0.00%	3	2.10%
En desacuerdo	5	12.82%	4	14.29%	8	30.77%	5	15.63%	3	16.67%	25	17.48%
De acuerdo	30	76.92%	20	71.43%	14	53.85%	27	84.38%	14	77.78%	105	73.43%
Muy de acuerdo	3	7.69%	3	10.71%	3	11.54%	0	0.00%	1	5.56%	10	6.99%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia, hecho en Excel y Spss.

Figura 6

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca



Nota: Tabla 13

Interpretación

En la tabla 13, se observa que el 73.43% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por motivos intrínsecos. Es decir, les interesa las razones que involucran dicho factor. Mientras que el 17.48% y 2.10% están en desacuerdo o muy en desacuerdo de elegir la carrera por motivos intrínsecos. La diferencia del porcentaje entre estudiantes que están de acuerdo y desacuerdo es muy amplia.

Profundizando en las especialidades, el 84.38% de estudiantes de SPRO registró el porcentaje más alto y consideran que si están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores intrínsecos, seguidos de IDEX con el 77.98%, CNEA con 76.92% y por último LELI con el 53.85%. Respecto a los estudiantes que marcaron estar en “Muy de acuerdo”, el 7.69% son de CNEA, 10.71% de MACI, 11.54 de LELI y el 5.56% de IDEX.

Se concluye que el porcentaje general de estudiantes que ingresaron a la carrera por factores intrínsecos es mayor al porcentaje de los que marcaron estar “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”, lo que significa que los estudiantes tomaron muy en cuenta los factores internos para ingresar a la carrera.

Tabla 14

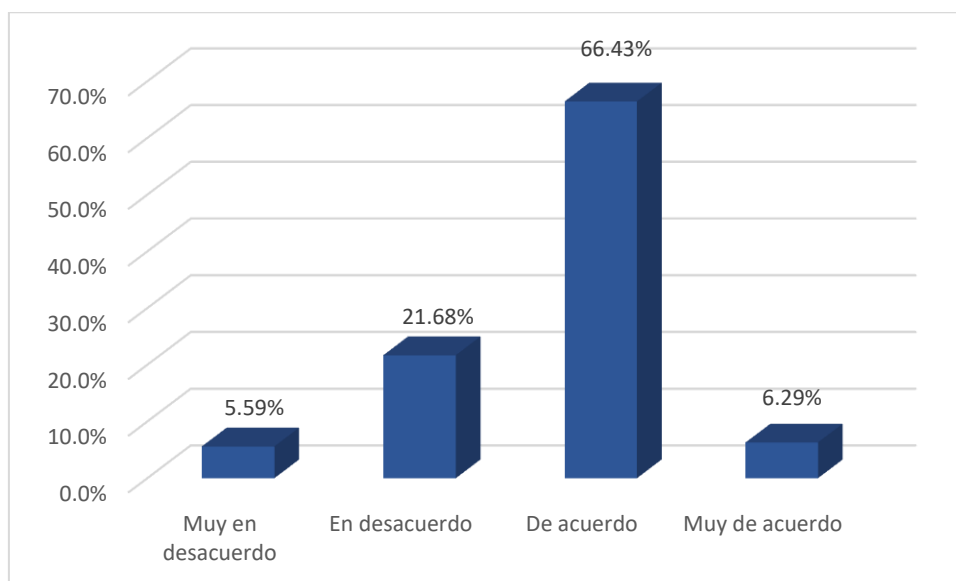
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Valor intrínseco de la carrera

Dimensión: Motivación intrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	5	12.82%	2	7.14%	1	3.85%	0	0.00%	0	0.00%	8	5.59%
En desacuerdo	6	15.38%	5	17.86%	11	42.31%	6	18.75%	3	16.67%	31	21.68%
De acuerdo	25	64.10%	19	67.86%	10	38.46%	26	81.25%	15	83.33%	95	66.43%
Muy de acuerdo	3	7.69%	2	7.14%	4	15.38%	0	0.00%	0	0.00%	9	6.29%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia de Excel y Spss.

Figura 7

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Valor intrínseco de la carrera



Nota: Tabla 14

Interpretación

En la tabla 14, los resultados arrojan que el 66.43% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores intrínsecos, en el aspecto de “Valor intrínseco de la carrera”, es decir, hay interés y aprecio por enseñar. Por otro lado, el 21.68% de estudiantes han marcado estar “En desacuerdo” y se puede entender que la carrera no les genera cierta satisfacción en lo personal.

Profundizando más, el 83.33% de estudiantes de IDEX sienten un gusto por la carrera y piensan que si genera satisfacción aprender. En cambio, el 42.31% de alumnos de LELI han marcado estar “En desacuerdo” en sentir el valor intrínseco que se merece la carrera.

Los datos mínimos hallados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 3.85% de LELI y 15.38%, de CNEA, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 7.69% de CNEA y 38.46% de LELI, finalizando que en los niveles de intensidad son pocos los estudiantes que afirman su apego a la carrera.

Tabla 15

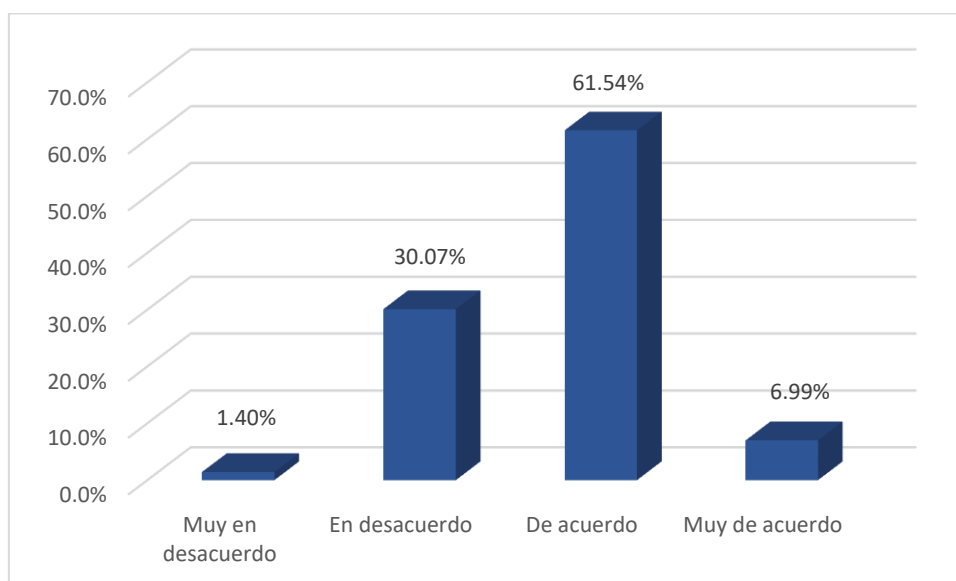
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Trabajar con niños y adolescentes

Dimensión: Motivación intrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	2	7.14%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.40%
En desacuerdo	11	28.21%	8	28.57%	10	38.46%	9	28.13%	5	27.78%	43	30.07%
De acuerdo	22	56.41%	15	53.57%	15	57.69%	23	71.88%	13	72.22%	88	61.54%
Muy de acuerdo	6	15.38%	3	10.71%	1	3.85%	0	0.00%	0	0.00%	10	6.99%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia, hecho en Excel y Spss.

Figura 8

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Trabajar con niños y adolescentes



Nota: Tabla 15

Interpretación

En la tabla 15, se observa que el 61.54% de estudiantes marcaron estar “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores intrínsecos, más que todo en “Trabajar con niños y adolescentes”, es decir, existe un afecto de enseñar a los jóvenes de manera natural en sus etapas de vida. En cambio, el 30.07% de estudiantes han marcado estar “En desacuerdo” en no tener interés de enseñar a niños y adolescentes.

Hallando más, el 72.22% de estudiantes de IDEX sienten un gusto por trabajar con los adolescentes y niños. En cambio, el 38.46% de alumnos de LELI han marcado estar “En desacuerdo” en sentir esa necesidad de trabajar con niños y adolescentes.

En los datos mínimos de “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” se encuentra el 7.14% de estudiantes de MACI y 27.78%, de IDEX, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 53.57% de MACI y 3.85% de LELI, lo cual reafirma la intensidad de la razón, por el ingreso a la carrera.

Tabla 16

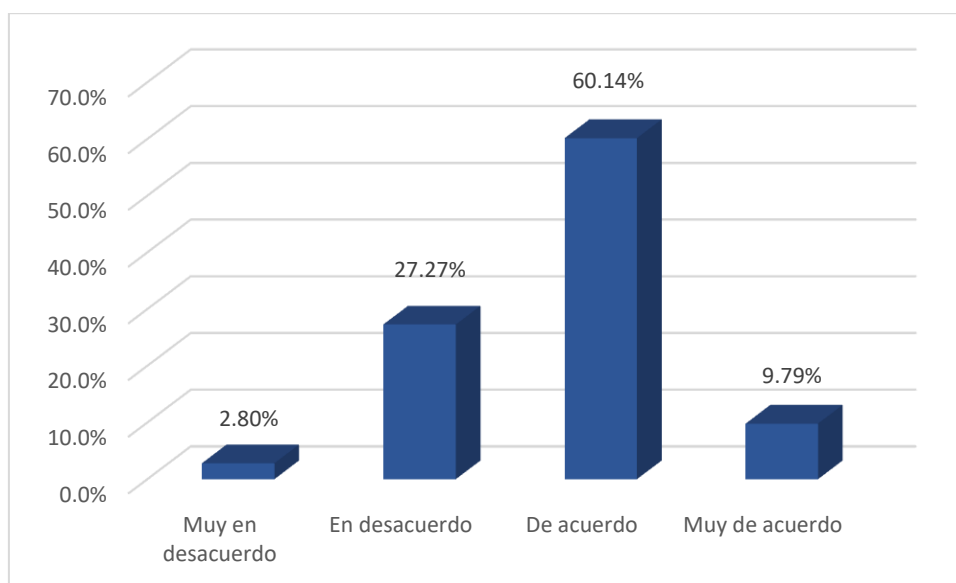
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Habilidad para enseñar

Dimensión: Motivación intrínseca	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	2	5.13%	1	3.57%	1	3.85%	0	0.00%	0	0.00%	4	2.80%
En desacuerdo	5	12.82%	7	25.00%	7	26.92%	17	53.13%	3	16.67%	39	27.27%
De acuerdo	28	71.79%	17	60.71%	15	57.69%	12	37.50%	14	77.78%	86	60.14%
Muy de acuerdo	4	10.26%	3	10.71%	3	11.54%	3	9.38%	1	5.56%	14	9.79%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia, sacado de Excel y Spss.

Figura 9

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión intrínseca y subdimensión: Habilidad para enseñar



Nota: Tabla 16

Interpretación

En la tabla 16, se observa que el 60.14% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por que sienten que tienen las habilidades para enseñar. Por otro lado, el 27.27% de estudiantes han marcado estar “En desacuerdo” lo cual se entiende que no tienen la habilidad para enfrentar nuevos retos como la enseñanza.

Profundizando, el 77.78% de estudiantes de IDEX sienten que tienen las habilidades y capacidades para enseñar. En cambio, el 53.13% de alumnos de SPRO han marcado estar “En desacuerdo” en sentir que no tienen las habilidades y capacidades para enseñar a los estudiantes.

Los datos mínimos hallados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 3.57% de MACI y 12.85%, de CNEA, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 5.56% de IDEX y 37.50% de SPRO, concluyendo que solo pocos estudiantes reafirman tener las habilidades necesarias para enseñar.

Tabla 17

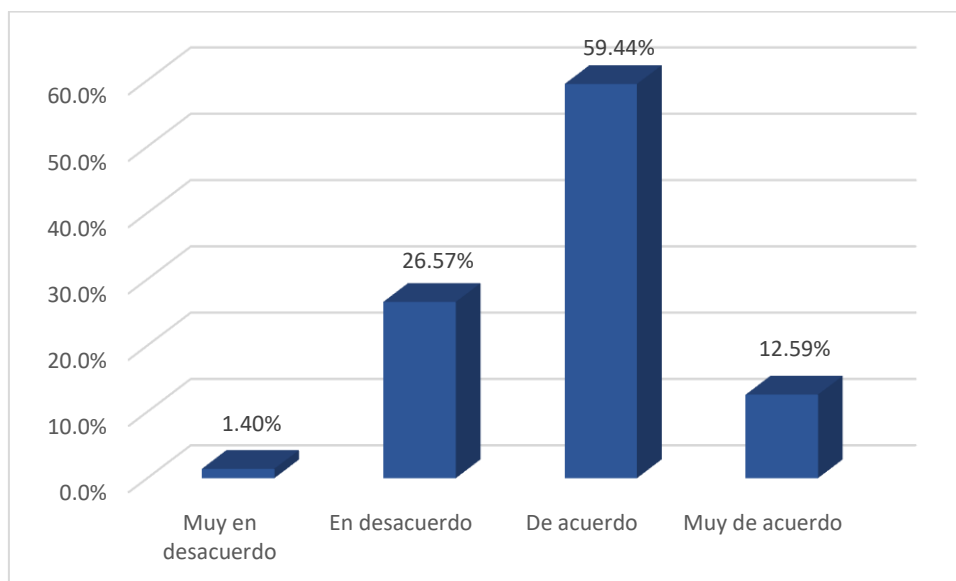
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental

Dimensión: Motivación trascendental	Carrera profesional											Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
	Muy en desacuerdo	0	0.00%	1	3.57%	1	3.85%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.40%
En desacuerdo	25	64.10%	4	14.29%	1	3.85%	7	21.88%	1	5.56%	38	26.57%	
De acuerdo	11	28.21%	16	57.14%	17	65.38%	24	75.00%	17	94.44%	85	59.44%	
Muy de acuerdo	3	7.69%	7	25.00%	7	26.92%	1	3.13%	0	0.00%	18	12.59%	
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%	

Nota: Elaboración propia, hecho en Excel y Spss.

Figura 10

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental.



Nota: Tabla 17

Interpretación

En la tabla 17, se observa que el 59.44% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por motivos trascendentales. Es decir, les interesa las razones que involucran factores trascendentales. Mientras que el 26.57% y 1.40% están en desacuerdo o muy en desacuerdo de elegir la carrera por motivos trascendentales. Los estudiantes que han reafirmado su ingreso a la carrera marcando estar “Muy de acuerdo” es el 12.59%.

Profundizando en las especialidades, el 94.44% de estudiantes de IDEX registró el porcentaje más alto y consideran que si están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores trascendentales, seguidos de SPRO con el 75.00%, LELI con 65.38% y por último CNEA con el 28.21%. Respecto a los estudiantes que marcaron estar en “Muy de acuerdo”, el 7.69% son de CNEA, 25.00% de MACI, 26.92% de LELI y el 3.13% de SPRO.

Se concluye que el porcentaje general de estudiantes que ingresaron a la carrera por factores intrínsecos es mayor al porcentaje de los que marcaron estar “En desacuerdo” y “Muy en desacuerdo”, lo que significa que los estudiantes tomaron muy en cuenta los factores trascendentes para ingresar a la carrera.

Tabla 18

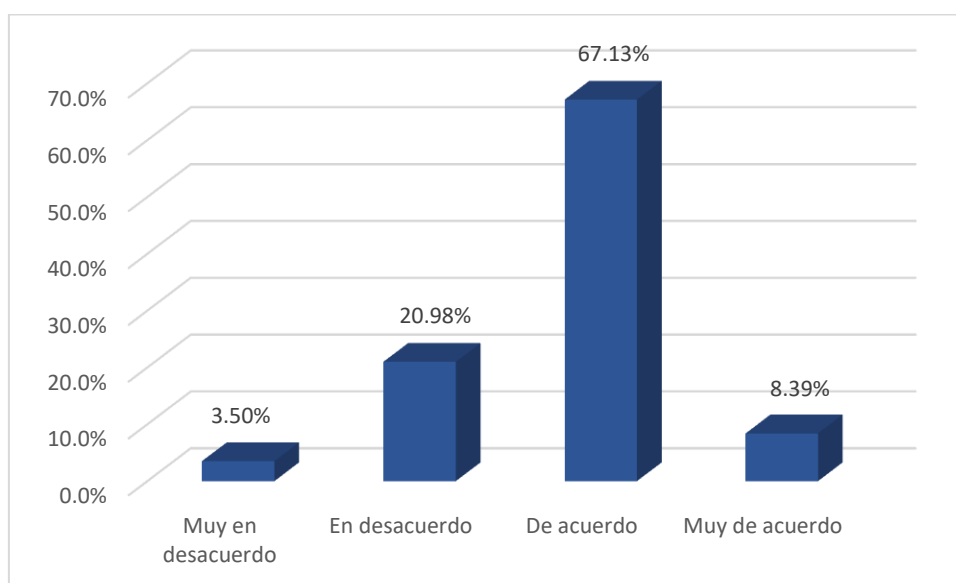
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Influencia en el futuro de los niños y adolescentes

Dimensión: Motivación trascendental	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	1	3.57%	1	3.85%	3	9.38%	0	0.00%	5	3.50%
En desacuerdo	6	15.38%	6	21.43%	3	11.54%	8	25.00%	7	38.89%	30	20.98%
De acuerdo	29	74.36%	19	67.86%	19	73.08%	18	56.25%	11	61.11%	96	67.13%
Muy de acuerdo	4	10.26%	2	7.14%	3	11.54%	3	9.38%	0	0.00%	12	8.39%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia de Excel y Spss.

Figura 11

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Influencia en el futuro de los niños y adolescentes



Nota: Tabla 18

Interpretación

En la tabla 18, se observa que el 67.13% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por un factor trascendental, la razón es la influencia que tendrán ellos en los niños y adolescentes. Por otro lado, el 20.98% de estudiantes han marcado estar “En desacuerdo” al notar que no tendrán influencia en el futuro de los niños y adolescentes.

Profundizando, el 74.36% de estudiantes de CNEA tiene el porcentaje más alto y consideran que si tendrán influencia en el futuro de los niños y adolescentes. En cambio, el 38.89% de alumnos de IDEX han marcado estar “En desacuerdo” en sentir que no tendrán influencia en los estudiantes al momento de estudiar.

Los datos mínimos hallados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 3.57% de MACI y 11.54%, de LELI, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 56.25% de SPRO y 7.14% de MACI, concluyendo que existen pocos estudiantes que tienen la idea de que realmente van a influir en el futuro de los niños y adolescentes.

Tabla 19

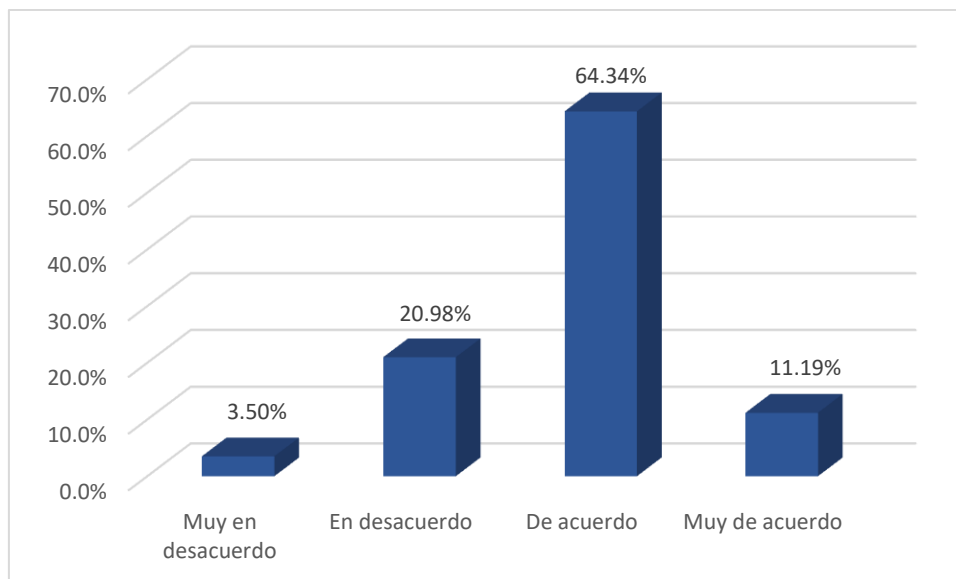
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Trabajar en pro de la igualdad social

Dimensión: Motivación trascendental	Carrera profesional										Total	
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	1	3.57%	0	0.00%	4	12.50%	0	0.00%	5	3.50%
En desacuerdo	6	15.38%	7	25.00%	6	23.08%	8	25.00%	3	16.67%	30	20.98%
De acuerdo	27	69.23%	15	53.57%	15	57.69%	20	62.50%	15	83.33%	92	64.34%
Muy de acuerdo	6	15.38%	5	17.86%	5	19.23%	0	0.00%	0	0.00%	16	11.19%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboración propia, hecho en Excel y Spss.

Figura 12

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Trabajar en pro de la igualdad social



Nota: Tabla 19

Interpretación

En la tabla 19, se observa que el 64.34% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por un factor trascendental, la razón es trabajar en la igualdad social de los estudiantes, dar una calidad educativa a todos por igual sin exclusión. Por otro lado, el 20.98% de estudiantes han marcado estar “En desacuerdo” al notar que no podrán trabajar por la igualdad social de los estudiantes.

Profundizando, el 83.33% de estudiantes de IDEX tiene el porcentaje más alto y consideran que si buscarán la igualdad social en la enseñanza. En cambio, el 25.00% de alumnos de MACI y de SPRO han marcado estar “En desacuerdo” en sentir que no podrán ejercer la igualdad en los estudiantes.

Los datos mínimos hallados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 3.57% de MACI y 15.38%, de CNEA, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 53.57% de MACI y 15.38% de CNEA, concluyendo que existen pocos estudiantes que tienen la firmeza que realmente puedan generar la igualdad en los estudiantes.

Tabla 20

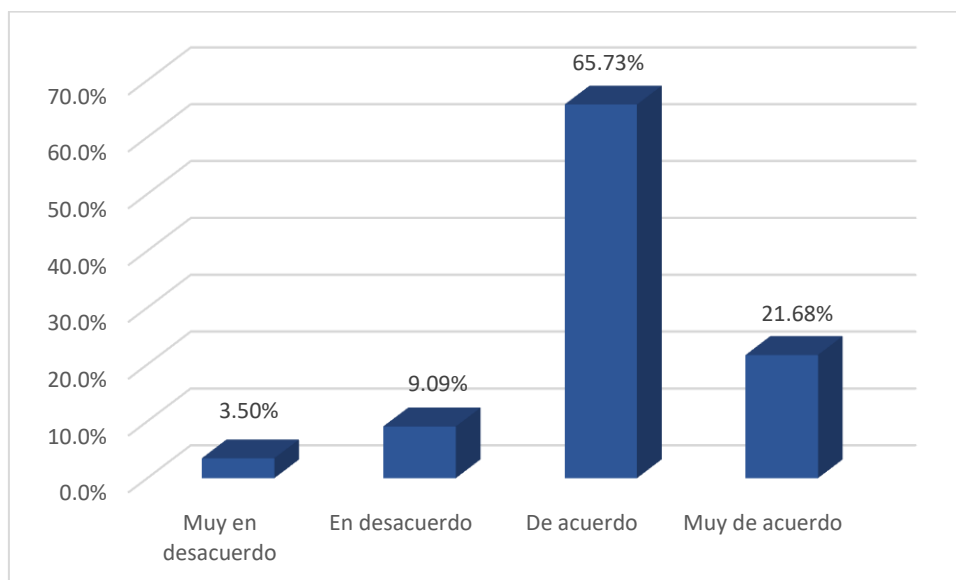
Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Contribución social

Dimensión: Motivación trascendental	Carrera profesional											
	CNEA		MACI		LELI		SPRO		IDEX		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	1	3.57%	2	7.69%	1	3.13%	1	5.56%	5	3.50%
En desacuerdo	5	12.82%	1	3.57%	3	11.54%	2	6.25%	2	11.11%	13	9.09%
De acuerdo	23	58.97%	18	64.29%	13	50.00%	28	87.50%	12	66.67%	94	65.73%
Muy de acuerdo	11	28.21%	8	28.57%	8	30.77%	1	3.13%	3	16.67%	31	21.68%
Total	39	100%	28	100%	26	100%	32	100%	18	100%	143	100%

Nota: Elaboro ración propia, hecho en Excel y Spss.

Figura 13

Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación, en la dimensión trascendental y subdimensión: Contribución social



Nota: Tabla 20

Interpretación

En la tabla 20, se observa que el 65.73% de estudiantes están “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por un factor trascendental, la razón, la contribución social que manifestaran en la sociedad formando individuos de buenos valores. En cambio, el 9.09% de estudiantes han marcado estar “En desacuerdo” al notar que no podrán contribuir a la sociedad.

Profundizando, el 87.50% de estudiantes de SPRO tiene el porcentaje más alto y consideran que si harán una buena labor educando para contribuir a la sociedad. En cambio, el 12.82% de alumnos de CNEA han marcado estar “En desacuerdo” en sentir que no contribuirán a la sociedad enseñando.

Los datos mínimos hallados en “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” han sido 3.13% de SPRO y 3.57%, de MACI, mientras que los porcentajes más bajos de “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” son 3.13% de SPRO y 50.00% de LELI, reafirmando la idea de que contribuirán con sus enseñanzas a la sociedad.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Se utilizará la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra pasa los 50 casos. $n > 50$

a) Formular hipótesis

H_0 = Los datos tienen una distribución normal

H_1 = los datos no tienen una distribución normal

b) Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba

Tabla 21

Factores motivacionales	<i>Prueba de normalidad</i>		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
	0.102	143	0.001

Nota: Resultado de Spss

d) Decisión

Dado que P-valor o significancia es 0,001 es menor a 0,05 de alfa; entonces se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

e) Conclusión

Tras observar los datos, con un 5% de significancia se deduce que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, los datos no tienen una distribución normal. Por ende, se aplica un estadístico no paramétrico bondad de ajuste.

4.3.2. Verificación de hipótesis general

a) Formular hipótesis

Ho: Los factores motivacionales no influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

H1: Los factores motivacionales influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.

b) Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%$

c) Estadístico de prueba:

Tabla 22

<i>Prueba de bondad de ajuste de la variable factores motivacionales</i>	
Chi cuadrado	251.042
gl	3
Sig. asin.	,000

Nota: Resultado de Spss

d) Decisión

Ho: ($p \geq 0,05$) $\rightarrow$ No se rechaza la Ho

Ha: ($p < 0,05$) $\rightarrow$ se Rechazó la Ho.

e) Conclusión

Los resultados de la anterior tabla muestran que el p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la Ho y se concluye que los factores motivacionales si influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la UNJBG, del año 2024.

4.3.3. Verificación de las hipótesis específicas

Hipótesis 1

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Los factores extrínsecos no influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 202

Ha: Los factores extrínsecos influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

b) Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%$

c) Estadístico de prueba:

Tabla 23

<i>Prueba de bondad de ajuste de la dimensión factor extrínseco</i>	
Chi-cuadrado	140. 888
gl	3
Sig. Asin.	0,000

Nota: Resultado de Spss

d) Decisión

Ho: ($p \geq 0,05$) $\rightarrow$ No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$) $\rightarrow$ se Rechazo la Ho.

e) Conclusión

Los resultados de la anterior tabla muestran que el resultado de p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la Ho y se concluye que los

factores motivacionales extrínsecos influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la UNJBG, del año 2024.

Hipótesis 2

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Los factores intrínsecos no influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

H1: Los factores intrínsecos influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

b) Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) α =5%

c) Estadístico de prueba:

Tabla 24

<i>Prueba de bondad de ajuste de la dimensión factor intrínseco</i>	
Chi-cuadrado	185.923
gl	3
Sig. Asin.	0,000

Nota: Resultado de Spss

d) Decisión

Ho: ($p \geq 0,05$) $\rightarrow$ No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$) $\rightarrow$ se Rechazo la Ho.

e) Conclusión

Los resultados de la anterior tabla muestran que el resultado de p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la Ho y se concluye que los

factores motivacionales intrínsecos, sí influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la UNJBG, del año 2024.

Hipótesis 3

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: Los factores trascendentales no influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

Ha: Los factores trascendentales influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024

b) Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha=5\%$

c) Estadístico de prueba:

Tabla 25

<i>Prueba de bondad de ajuste de la dimensión factor trascendental</i>	
Chi-cuadrado	157.336
gl	3
Sig. Asin.	0,000

Nota: Resultado de Spss

d) Lectura de P valor

Ho: ($p \geq 0,05$) $\rightarrow$ No se rechaza la Ho.

Ha: ($p < 0,05$) $\rightarrow$ se Rechazó la Ho.

e) Conclusión

Los resultados de la anterior tabla muestran que el resultado de p-valor (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por lo cual se rechaza la Ho y se concluye que los

factores motivacionales trascendentales influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la UNJBG, del año 2024.

4.4.Discusión de resultados

La presente investigación buscó determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2024. Los resultados obtenidos permiten establecer comparaciones con otras investigaciones previamente citadas.

Respecto al objetivo general, se obtuvo que el 82.52% de estudiantes han estado “De acuerdo” de haber sido influenciado por los factores motivacionales en la elección de la carrera. Los datos coinciden con los hechos por Gutiérrez y Rojas (2022) quienes reportaron que el 79% de los estudiantes afirmaron haber sido influenciados al momento de postular. Asimismo, Blanco (2019) encontró un 52% de grado de influencia. Se observa que el primer estudio presenta mayor similitud con los resultados obtenidos, mientras que el de Blanco (2019) evidencia un nivel menor de influencia, lo que marca una diferencia significativa.

En relación con el objetivo específico 01, describir los factores extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, es calificado como “De acuerdo” que un 36.36% de estudiantes han sido influenciados por los factores extrínsecos al momento de elegir la carrera, frente a la amplia diferencia de los que no fueron influenciados.

Lo mismo sucede con lo reportado por Gutiérrez y Rojas (2022) quienes tienen un 16% de estudiantes que marcaron “Siempre”, lo que quiere decir que los factores extrínsecos no fue su principal motivación para estudiar educación. Contrario sucede en Blanco (2019) que obtuvo un 73% en su investigación; y, por último, Gaspar (2023)

obtuvo que el 64.71% de estudiantes aseguraron haber ingresado a la carrera por el factor extrínseco, perteneciente a la carrera de educación inicial. Existe un contraste entre los primeros resultados y los últimos, ya que se ve la variedad y el factor por el cual ingresó a estudiar educación.

En la subdimensión “Seguridad laboral”, el 30.57% de estudiantes estuvo “De acuerdo” en haber sido influenciados por el tema de seguridad económica y estatus en el trabajo. El resultado presenta una diferencia considerable con los obtenidos por Barreros (2019), quien encontró que un 73% de alumnos ingresaron a la carrera por el tema del empleo.

De manera similar, Vílchez (2019) reportó que el 54.17% de los estudiantes ingresaron por el trabajo seguro y ganancias económicas. Asimismo, Blanco (2019) obtuvo un 62% de influencia de estudiantes que ingresaron a la carrera por un tema de seguridad laboral, los datos coinciden con los de Feijoo (2019) que obtuvo un 81.82% de estudiantes que piensan que los temas laborales son importantes. Por su parte, Hidalgo (2020) reportó un 70.6% de estudiantes que marcaron estar “De acuerdo” que el tema de las ganancias económicas que genera el trabajo es fundamental.

En conjunto, estos resultados evidencian un contraste con el porcentaje obtenido en la presente investigación, lo que refleja la diversidad de percepciones respecto a la subdimensión “Seguridad laboral” y su relevancia como factor en la elección de la carrera.

En la subdimensión “Carrera de segunda opción”, se obtuvo un 39.86% de estudiantes que están “De acuerdo” de haber ingresado. Mientras que Blanco (2019) obtuvo el 76% en la subdimensión “Carrera de segunda opción”, en su investigación los estudiantes desde un principio se plantearon la idea que Educación podría ser su segunda

carrera. Por otro lado, Pariahuache (2015) concluyó que el factor menos influyente dentro de los factores extrínsecos, es el de “carrera de segunda opción”. Asimismo, Gonzales (2011) reportó resultados específicos como elección de la carrera siendo segunda opción con un 22% y plasma una tercera con 10% y cuarta opción con 3%.

Los resultados varían en su mayoría siendo el de menor alcance, excepto por Blanco, lo que quiere decir que es un factor tomado en cuenta dependiendo si es tomado como un plan o improvisadamente.

En la subdimensión “Influencia de personas” el resultado en la investigación arrojó un 30.77% de estudiantes que estuvo “De acuerdo” en haber sido influenciado por el entorno. Este resultado coincide con el de Barreros (2019) quien obtuvo el 25% de estudiantes que estuvo “De acuerdo” y el 29% “Muy de acuerdo”, evidenciando que un porcentaje significativo fue influenciado por su entorno.

Por su parte, Camayo (2024) encontró que el 22% de los estudiantes presentó un nivel bajo de influencia social al momento de elegir la carrera. De manera similar, Vílchez (2019) reportó que el 25% de los estudiantes fue influenciado por sus padres y el 16.7% por sus amigos, lo que indica que menos de la mitad presentó influencia social. Asimismo, Catunta (2016) señaló que, de manera general, el 14% de los estudiantes fue influenciado, siendo el 20% por los padres y el 14% por los amigos.

En la investigación de Feijoo (2019), los datos arrojaron que el 30.30% de estudiantes fueron influenciados por las amistades, mientras que un 57.58% por la familia. Del mismo modo, Hidalgo (2020) reportó un 45.4% de estudiantes que marcaron estar “De acuerdo” en que, si han sido influencias por conocidos, frente al 35.4% de estudiantes que marcaron estar “En desacuerdo”; y, por último en la investigación de

Gonzales (2012) arrojó que el 4.5% de estudiantes han tenido influencias, más que todo por la imposición familiar.

Concluyendo en que la subdimensión “influencias de personas” es un factor primordial al momento de postular a la carrera, obteniendo una diversidad de resultados y que puede ser determinante en la permanencia de la carrera.

Con el objetivo específico 02, referido a la motivación intrínseca, se obtuvo que el 73.43% de alumnos marcaron estar “De acuerdo” de haber ingresado a la carrera por factores intrínsecos, los resultados se asemejan a los de Vílchez (2019) que obtuvo como resultado que el factor intrínseco fue determinante con un 75% de estudiantes que ingresaron a la carrera. En la investigación de Pariahuache (2015) los factores intrínsecos son los segundos en ser priorizados después de los trascendentes.

Asimismo, Gaspar (2023) obtuvo que el 52% mostraron un nivel alto de influencia intrínseca al momento de elegir la carrera. De igual manera, Gutiérrez (2022) evidencio que el 52% de estudiantes marcaron “A menudo” y el 21% “Siempre” en relación con la influencia de estos factores. Finalmente, González (2011) concluyó que el 60% de estudiantes presentó influencia interna al momento de postular a la carrera.

Los datos obtenidos en la investigación y expuestos por otros autores hacen coincidir que la mayoría de estudiantes han sido influenciados por los factores intrínsecos, ya que, todos pasan el 50%.

En referencia a la subdimensión “Valor intrínseco de la carrera”, se obtuvo que el 66.43% de estudiantes que estiman la carrera. Este resultado guarda relación con lo reportado por Barreros (2019) quien en su trabajo de investigación obtuvo que el 54% de estudiantes ingresó por que sentían vocación por la carrera, es decir, sentían un valor intrínseco.

Asimismo, Camayo (2024) evidenció que el 66.7% de estudiantes presentó un nivel alto de ingreso a la carrera por motivos vocacionales. Por su parte, Vílchez (2019) señaló que el 50.0% de los estudiantes marcó estar “Muy de acuerdo” en haber elegido la carrera con la intención de ser un buen docente, alcanzar satisfacción personal y ejercer una vocación significativa.

En contraste, Catunta (2016) dio a conocer que el 24% de los estudiantes eligió por inclinación vocacional, ubicándose como el segundo factor más influyente, después de la influencia de los padres. De manera similar, Silva /2018) obtuvo que el 24,2% de los estudiantes ingresó a la carrera por el interés en enseñar. Por último, Hidalgo (2020) concluyó que el 93.3% de estudiantes marcó estar “De acuerdo” o en “Muy de acuerdo” en el interés que les llama enseñar y haber querido ser profesor.

La recopilación de información permitió aceptar que la subdimensión “Valor intrínseco de la carrera” es muy influyente al momento de estudiar, ya que se ven aspectos como vocación y satisfacción personal a superarse.

En la subdimensión “Me gusta trabajar con niños y adolescentes” se obtuvo que el 61.54% de estudiantes marcaron estar “De acuerdo” en que si les gusta trabajar y que es una razón para elegir la carrera. Este resultado se asemeja al de Vílchez (2019) con un 95.8% de estudiantes que afirmaron agradar el hecho de trabajar con niños y adolescentes siendo.

Al igual que Hidalgo (2020) que tiene un 83.3% de estudiantes que están “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” a querer trabajar con niños y adolescentes. En cambio, en Gonzales (2012) se obtuvo un 11% de estudiantes que marcaron que les gusta trabajar con niños y adolescentes como una de las razones por las cuales ingresaron a la carrera. Y también, Blanco (2019) obtuvo como resultado que el 18% de estudiantes tenían las

ganas de trabajar con la juventud, mientras que el 41% de los estudiantes eran indiferente frente al factor. Lo que quiere decir que no todos ingresan por ese motivo, por más resultados positivos que haya.

Respecto a la subdimensión “Habilidad para enseñar”, se obtuvo como resultado que el 60.14% de estudiantes marcaron estar “De acuerdo” en que si tienen talento para enseñar y la cual consideran como motivación para ingresar a la carrera. De la misma manera, Vílchez (2019) obtuvo que un 79.2% de estudiantes marcaron estar “Muy de acuerdo” respecto a si tenían las habilidades para desempeñarse en la carrera. En Catunta (2016) sus resultados arrojaron que el 42% de estudiantes marcaron estar identificados en la elección de su carrera debido a que se sienten tener las habilidades para ejercerla.

En cambio, para Blanco (2019) solo el 13% piensa ser capaces de estudiar y enseñar; y, por último, Hidalgo (2020) en su investigación el 85.3% de estudiantes consideran estar “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en tener las cualidades necesarias para enseñar, y que se adecua a sus habilidades. Ingresar a la carrera de educación requiere tener las capacidades, habilidades para ejercer la enseñanza, y eso es un factor determinante, en la mayoría se resultados se ven porcentajes positivos.

Con el objetivo 03, describir los factores trascendentes en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se obtuvo que el 59.44% estuvo de acuerdo de haber sido influenciado por los factores trascendentales, resultado similar al de Gaspar (2023) quien arrojó como resultado que el 50.2% mostró un nivel alto de influencia trascendental al momento de elegir la carrera.

Respecto a la primera sub dimensión “Influencia en el futuro de los niños y adolescentes” haciendo referencia a que, si los docentes tendrán influencia en el futuro

de los estudiantes educando, se obtuvo que el 67.13% de estudiantes consideran que ingresaron a la carrera por que si influirán en el futuro de los estudiantes. Frente a la diferencia de resultado que obtuvo Blanco (2019) que el 21% de estudiantes eligieron la carrera por el tema de influir en el futuro de los estudiantes, ante el 26% de estudiantes que no escogió ese motivo para ingresar a la carrera o no lo tuvieron presente. En Hidalgo (2020) se obtuvo que el 97.3% de estudiantes han marcado estar “De acuerdo” en que los estudiantes si influyen en los adolescentes y niños.

En la subdimensión, “Trabajar en pro de la igualdad social” que consiste en apoyar el crecimiento y fortalecimiento de habilidades de los estudiantes, el 64.34% de estudiantes están “De acuerdo” en que valoran el potencial humano que tendrán los estudiantes si se invierte tiempo y dedicación. Del mismo modo, Vílchez (2019) obtuvo que el 70.8% de estudiantes marcaron estar “De acuerdo” en permitir ayudar a muchos estudiantes que no cuentan con las posibilidades de estudiar y consideran esa como una razón para ingresar a la carrera, Asimismo, Blanco (2019) dio a conocer que el 18% de estudiantes vieron el tema de buscar igualdad social en la enseñanza como un factor para ingresar, frente al 45% de estudiantes que son indiferentes frente al tema.

Finalmente, respecto a la “Contribución social” que consiste en la contribución del docente, el resultado es de 65.73% de estudiantes consideran que si van a contribuir a la sociedad brindando y resolviendo problemas. De manera similar, Vílchez (2019) obtuvo que el 75.0% de estudiantes están de acuerdo que brindaran ayuda a los estudiantes y apoyando a formar una sociedad agradable. En contraste, Blanco (2019) encontró que el 13% de estudiantes considera haber elegido a la carrera de educación como un medio para brindar apoyo y mejorar el país, en cambio, el 51% de estudiantes es indiferente al tema lo cual hace pensar que no les llama la atención.

Conclusiones

Primera

Los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, son los factores intrínsecos, extrínsecos y trascendental. El resultado que más destaca es que el 82.52% están de acuerdo en que si han sido influenciados frente al 12.59% de estudiantes que marcaron estar en desacuerdo que no han sido influenciados.

Segunda

De acuerdo al objetivo 01, referido a los factores extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el 36.36% de los alumnos están “De acuerdo” de haber sido influenciados por dicho factor, los más relevantes fueron “Seguridad laboral”, el 58.04% de estudiantes están “En desacuerdo” y el 30.77% “De acuerdo”; en “Carrera de segunda opción” el 44.06% marcaron estar “En desacuerdo”, frente al 39.86% de estudiantes que marcó “De acuerdo”, por último en “Influencia de personas” el 51.75% de estudiantes consideran no haber sido influenciados y el 30.57% si fueron. Los factores extrínsecos no constituyen una influencia predominante en la elección de la carrera, ya que en la mayoría de subdimensiones se evidencia niveles altos de desacuerdo que de acuerdo.

Tercera

De acuerdo al objetivo 02, referido a los factores intrínsecos que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el 73.43% de estudiantes esta “De acuerdo” de haber sido influenciado por los factores. En cuanto a las subdimensiones, en “Valor intrínseco

de la carrera” el 66.43% marcó estar “De acuerdo” y el 21.68% está “En desacuerdo”, respecto a “Trabajar con niños y adolescentes” el 61.54% están “De acuerdo” frente al 30.07% de alumnos que no, por último en “Habilidad para enseñar”, el 60.14% estuvo “De acuerdo”, frente al 27.27% que estuvo “En desacuerdo”. Los factores intrínsecos constituyen la principal influencia en la elección de la carrera, lo que evidencia que los estudiantes priorizan aspectos personales como la vocación, el interés por la enseñanza y la percepción de sus propias capacidades.

Cuarta

En relación con el objetivo 03, referido a los factores trascendentales que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el 59.44% de estudiantes mostraron estar “De acuerdo” de haber sido influenciados por los factores trascendentales frente al 26.57% de los que están “En desacuerdo”, los resultados de las subdimensiones son en “Influencia en el futuro de los niños y adolescentes” el 67.13% esta “De acuerdo” si ,mientras el 26.57% “En desacuerdo”. “Trabajar en pro de la igualdad” arroja el 64.34% están “De acuerdo”, y el 20.98% están “En desacuerdo”, respecto a “Contribución social” el 65.73% consideran estar “De acuerdo”, frente al 9.09% que esta “En desacuerdo”. Los factores trascendentales tienen una influencia significativa en la elección de la carrera, lo que evidencia que los estudiantes no solo consideran beneficios personales, sino también el impacto social de su futuro profesional.

Recomendaciones

Primera

Las autoridades educativas universitarias y de educación básica deben fortalecer estrategias institucionales que potencien los motivadores intrínsecos para una mayor retención y satisfacción académica universitaria.

Segunda

Promover los motivadores intrínsecos en las estrategias de orientación vocacional de la UNJBG para contrarrestar las percepciones negativas sobre los factores, a través de talleres interactivos que resalten el sentido de vocación personal y la pasión por la enseñanza, sesiones de testimonios de egresados exitosos que enfatizan la realización profesional intrínseca, y programas de mentoría individualizada para que los estudiantes exploren sus intereses auténticos y fortalezas emocionales.

Tercera

Potenciar factores intrínsecos mediante programas de inducción que incluyan autoevaluaciones vocacionales y experiencias prácticas tempranas, para consolidar la elección y reducir la deserción en los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación.

Cuarta

Programar y ejecutar actividades colaborativas que incluya el trabajo con estudiantes de EBR de primaria y secundaria para reflexionar sobre el impacto social y fortalecer el compromiso ético, la retención estudiantil y la conexión con la vocación trascendental.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, G. (2022). *¿Por qué elijo ser docente? La docencia como parte del proyecto de vida de estudiantes universitarios* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata] Repositorio de Universidad Nacional de La Plata. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=337579>
- Allen, A. y Flores, G. (1998). Análisis de la motivación del recurso humano: comparación entre los servicios de cirugía del Hospital Dr. Calderón Guardia y patología forense del Organismo de Investigación Judicial. *Medicina Legal de Costa Rica*, 15(1-2), 11-17. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00151998000200006
- Andaluz, J. y Arguello, A. (2021). *Rasgos de Personalidad y la Selección Vocacional en estudiantes de la “Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga”*. [Título de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8703>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arnaud, A., Sánchez, F., Galindo, N., Franco, D. y Gutiérrez, R. (2022). Diagnóstico de las causas de rezago y deserción en alumnos de la Facultad de Ciencias de la UNAM. *Scielo*. 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1181>
- Barreros, E. (2019). *Factores que motivan la elección de las matemáticas como profesión en mujeres estudiantes de la carrera de pedagogía de las matemáticas y la física, en el periodo abril 2019-agosto 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio de la Universidad Nacional del Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6665/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000009.pdf>

Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sarabiego, M., Sans, A., Torrado, M. y Vila, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La muralla, S. A. 2009
https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Blanco, K. (2019). *Los factores motivacionales en la elección de la carrera de educación inicial en los estudiantes del primer semestre en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el periodo 2018-I*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno] Repositorio Universidad Nacional del altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11964/Toque_Blanco_Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bulgarelli, R., Rivera, J. y Fallas, M. (2016) El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donal Super. *Universidad nacional Costa Rica* 21(1) 1-24
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012001/html/>

Cabrera, C. (2021) *El nivel vocacional por la carrera profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de Educación de la UNJBG, Tacna 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohamnn] Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d5e771c5-e758-40f5-812c-1ee05f4d4065/content>

- Cabrera, V. (2018). Perfil de intereses vocacionales, con base a la teoría de Holland en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Técnica de la Universidad Técnica Particular de Loja. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja] Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22487>
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Castellano, M. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 11(39), 691-698. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400014
- Castro, A. y Naranjo, M. (1994) Análisis de la elección vocacional: Una aplicación de la teoría de John Holland. *Revista educación* 18(2), 95-106. <https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/12687/11939>
- Catunta, G. (2016) *Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera profesional de Educación en la especialidad de ciencias sociales en la Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/05742c1e-d3bd-4a4e-b5f6-ff9eb802c55d/content>
- Cano, D., García, J. y Maestre, G. (2015). *Factores motivacionales en la elección académica profesional de jóvenes estudiantes núcleos educativos de la ciudad de Medellín*. [Tesis de posgrado, Universidad de Manizales-CINDE Medellín-

- Colombia] Repositorio de Universidad de Manizales.
<https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/4a9f5e18-848b-4774-9ab5-eb1dea370969/content>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D. y Orbea, M. (2017). Métodos y técnicas de investigación. *Grupo Compás*.
<http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/498>
- Cornejo, M. (2018) *Formas de elección de la carrera profesional de los alumnos ingresantes a la escuela profesional de educación inicial de la UJCM-andahuaylas-2017*. [Tesis de posgrado, Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio de la Universidad José Carlos Mariátegui.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/547/Manuel_tesis_grado-academico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana*. [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili] Repositorio en Xarxa.
<https://www.tdx.cat/handle/10803/8907#page=1>
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). La carrera del maestro en el Perú, factores institucionales, incentivo económico y desempeño. *Grupo de análisis para el desarrollo, GRADE*, 32. 1-64. <https://grade.org.pe/publicaciones/192-la-carrera-del-maestro-en-el-peru-factores-institucionales-incentivos-economicos-y-desempeno/>
- Dillon, F., Rojas, D., Lara, E. y Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78-91. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752023000100078

- Escalante, J., Medina, C. y Vázquez, A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Rev. Hacedor*. 7(1), 60-72.
<https://shartolee.google/wYuWkk1qa6lhyCfoz>
- Escamilla, D. (2014). Orientación vocacional. *Universidad autónoma del estado de hidalgo*.2(4). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>
- Escobar, L. (2013) *Nivel vocacional de los estudiantes del primer año de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación, comunicación y humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en el año 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohamnn] Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fffcbe6-8a95-47cc-a6b3-8b1d074e7ae0/content>
- Feijoo, I. (2019) *La orientación profesional en la elección de la carrera en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Chávez School – Arequipa, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio Universidad Nacional San Agustín.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84abd7ba-fa44-40a8-a128-f3928520805e/content>
- Freire, P. (1996) *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Flores, Y. y Lucero, Á. (2012). *Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del colegio San Felipe Neri Pasto*. [Tesis de pregrado, Universidad de Nariño] Repositorio de Nariño.
<https://sired.udenar.edu.co/989/>

- García, A. (2004). Una nueva teoría de motivación: El modelo antropológico de Juan Antonio Pérez López. *Revista puertorriqueña de psicología*.15, 123-163.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4896080>
- Gaspar, R. (2023) *Factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de Educación de la UNCP*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú] Universidad Nacional del Centro del Perú.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9765/T010_40944951_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrido, C. y Pajuelo, j. (2023). Dropout among students in higher education: a cass study. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(119), 18-28.
https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/703?utm_source=chatgpt.com
- Ginzberg, E. (1951). *Occupational Choice: an Approach to a General Theory*. Nueva york: Columbia University Press.
- González, R. (2011) *Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción*. [Tesis de posgrado, Universidad de Concepción] Repositorio de la Universidad de Concepción.
http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/793/1/Tesis_Motivos_para_ingresar_a_las_carreras_de_Pedagogia.Image.Marked.pdf
- Gratacós, G. (2014). *Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro*. [Tesis de doctorado, Universidad Internacional de Catalunya] Repositorio de Universidad Internacional de Catalunya.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/134986/Tesi_Gloria_Gratacos_Casacuberta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Guirado, D. (2019). *Estudio sobre la motivación laboral: una aplicación de la Teoría de la expectativa de Vroom*. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Murcia] Repositorio de Universidad Católica de Murcia.
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=2XUc5kAoxQM%3D>
- Gutiérrez, A. y Rojas, L. (2022). *Factores motivacionales en la elección de la carrera profesional de filosofía y ciencias sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio de Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8785>
- Hidalgo, E. (2020) *Los factores de motivación en la elección de la carrera docente y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer año de una universidad pública*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8137/Factores_HidalgoNicho_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Holland, J. (1978). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Trillas
- López, P. (1991). *Teoría de la acción humana en las organizaciones*. Madrid: Ediciones Rialp. Colección Empresa y Humanismo.

- López, F. (2024). Factores motivacionales en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1).
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000102107&script=sci_arttext
- Martínez, J. y Valls, F. (2001). Validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la teoría tipológica de elección vocacional de John Holland. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 577-586.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364916>
- McClelland, D. (1960). *Estudio de la motivación humana*. Narcea.
<https://psicuagtab.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Mendoza, T. y Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Medina, F. y Uvidia, J. (2023). *Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología UNACH*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio de Universidad de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11775/1/UNACH-EC-FCEHT-PCEINF-0014-2023.pdf>
- Minedu (2022). Marco del buen desempeño docente. *Grafica Navarrete*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

- Münch, L. y Ángeles, E. (2009) *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Trillas.
<https://es.slideshare.net/slideshow/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-munch-lourdes-y-angeles-ernesto/250494232>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Navarrete, P. y Peralta, D. (2007). La universidad como espacio de intervención en orientación profesional: una experiencia en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). *Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 3(2). <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/19/162>
- Pariahuache, M. (2015). *Identificación de los factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Piura*. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura] Repositorio de Universidad de Piura.
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/eaf9e269-011f-4e89-af7f-015c37182d26/content>
- Pahl, A. y Tschiesner, R. (2023). Vocational Interests and Teaching Preferences: Who Prefers Which Teaching Topic in the Nature-Human-Society Subject?. *Behavioral Science*, 13(8). <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/8/658>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en Educación*. 5(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

- Real Academia Española (2024). Vocación. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 12 de noviembre de 2024, de <https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n>
- Skinner, B. (1953). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella, S.A. <https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf>
- Silva, A. (2018) *Factores socioeconómicos familiares y elección de carrera profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco, Chiclayo, Perú, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio de Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/522/Aguedita_tesis_titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Super, D. (1953). *A theory of vocational development*. American Psychologist. 8(5), 185-190.
- Talib, L. (2024) Flipping a New Page: Unfurling Career Choice Decision-Making Process of Senior High School Students *Nexus International Journal of Science and Education* 1(2), 1-28 <https://nijse.org/index.php/home/article/view/117/114>
- Tolentino, S. (2023, septiembre 10). Estas son las 10 carreras en el Perú con más deserción universitaria en el primer año de estudios. *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/08/27/estas-son-las-10-carreras-en-el-peru-con-mas-desercion-universitaria-en-el-primer-ano-de-estudios-evat-324972>
- Torres, D. (2017). *Valoración de los intereses profesional y personalidad según la teoría de Holland, en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Socio-Humanista en la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo 2016-*

2017. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica particular de Loja] Repositorio de Universidad Técnica Particular de Loja.
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/20222>

Ucharo, B. (2018). *Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al instituto de Educación superior tecnológico público Faustino Bernardino franco, Camaná-2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1160703>

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. USMP.
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

Vílchez, D. (2019) *Factores motivacionales en la elección de la carrera de educación de los ingresantes de una universidad privada de Arequipa 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica del Perú] Repositorio de Universidad Tecnológica del Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTPD_9d6e4d2fd8a3b09ca243c6afc537bca4

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Factores motivaciones que influyen en la elección de la carrera de Educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.

Planteamiento del problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuáles son los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024? Problemas específicos a) ¿Cuáles son los factores extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024? b) ¿Cuáles son los factores intrínsecos que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024? c) ¿Cuáles son los factores trascendentales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024?	Objetivo general Determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024. Objetivos específicos a) Describir los factores extrínsecos que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024. b) Describir los factores intrínsecos que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024. c) Describir los factores trascendentales que influyen en la elección de la carrera de educación en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, del año 2024.	Factores motivacionales	Motivos Extrínsecos	Seguridad profesional	Enfoque de investigación: Cuantitativa Tipo de investigación: Básica
				Carrera de segunda opción	
				Influencia de personas	
			Motivos Intrínsecos	Valor intrínseco de la carrera	Diseño de investigación: No experimental-transversal Nivel de investigación: Descriptiva Población: 143 estudiantes Muestra: Alumnos del primer ciclo de la facultad de educación Instrumentos: Encuesta, cuestionario
				Deseos de trabajar con niños y adolescentes	
				Habilidad para enseñar	
			Motivos trascendentales	Influencia en el futuro de los niños y adolescentes	Tratamiento estadístico: SPSS, Excel
				Trabajar en pro de la igualdad social	
				Contribución social	

Anexo 2 Instrumento

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Objetivo: Obtener información para identificar cuáles son los factores influyentes en la elección de la carrera de educación.

Aplicado a estudiantes de:

LELI () SPRO () CNEA () MACI () IDEX ()

Muy en desacuerdo=1	En desacuerdo=2	De acuerdo=3	Muy de acuerdo=4
---------------------	-----------------	--------------	------------------

Instrucciones: Marca con una "X" el grado de conformidad que mejor te identifica.

°	ITEMS Elegí estudiar la carrera de educación porque:	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	La docencia ofrece muchas facilidades de integración laboral				
2	Ser docente me permitirá tener bienestar económico.				
3	La docencia hará que suba de estatus social.				
4	Estoy convencido de estudiar educación				
5	Ingresé a Educación porque no logré ingresar a la carrera de la primera opción,				
6	Entre pensando que después me cambiaría de carrera.				
7	El proceso de admisión a la carrera de educación es fácil.				
8	Mi amigos/as y mi familia piensan que debería ser profesor.				
9	La orientación vocacional que tuve en la I.E. me motivó a estudiar educación.				
10	Mis profesores me aconsejaron que sería mejor para mí ser docente.				
11	La publicidad influyó a elegir la carrera.				
12	La docencia llena mis expectativas de desarrollo profesional.				
13	Siempre he querido ser profesor/a.				
14	Me llama la atención enseñar.				
15	La enseñanza me va a llenar de muchas satisfacciones en lo personal.				
16	Quiero una profesión que implique trabajar con niños/niñas y adolescentes.				
17	Trabajar entorno a niños y adolescentes me resulta motivador y sencillo.				

18	Disfruto compartiendo buenas ideas con los niños y adolescentes.				
19	Tengo aptitudes para ser un buen docente.				
20	La docencia es una profesión que se adecua a mis habilidades.				
21	La enseñanza me permite ejercer los talentos especiales que poseo.				
22	La docencia me permitirá contribuir con la formación en valores.				
23	La docencia me permitirá impulsar una cultura que valore el potencial humano				
24	Enseñar es una forma de hacer el bien y expresar la importancia de hacer buenas obras a la sociedad.				
25	La docencia me permitirá generar oportunidades de desarrollo y bienestar social.				
26	La docencia me permitirá ayudar a las personas socialmente desfavorecidas.				
27	La docencia me permitirá formar oportunidades de desarrollo en las personas por lo que son más que por lo que tienen.				
28	La docencia me permitirá hacer un servicio a la sociedad.				
29	Ser docente me permite corresponder con lo bueno que he recibido de la sociedad.				
30	La profesión de educador me permitirá resolver problemas de la niñez y adolescentes.				
31	La profesión de educador me permitirá resolver problemas sociales				

GRACIAS POR COLABORAR

Anexo 3 Hojas de validación de instrumento



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento Académico de Educación de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez experto: Alca Gómez, Américo
 1.2. Profesión: Licenciado en Educación
 1.3. Grado académico: Magister en Educación
 1.4. Institución donde labora: UNIBG
 1.5. Cargo que ocupa: Docente
 1.6. ORCID: 0000-0001-6397-1814
 1.7. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre factores motivacionales
 1.8. Autor (es) del instrumento: Renzo Ramiro Castillo Mamani

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Malo 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición					✓
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					✓

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC	Puntaje final				
$CVC = \frac{(1 * A) + (2 * B) + (3 * C) + (4 * D) + (5 * E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 * _) + (2 * _) + (3 * _) + (4 * _) + (5 * _)}{40}$	CVC =				

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: _____

H. J.
Firma del juez experto
DNI: 00794499



Facultad de Educación Comunicación y Humanidades
Departamento Académico de Educación de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez experto: TERESA JUDITH TORRES CALIZAYA
- 1.2. Profesión : LICENCIADA EN EDUCACIÓN, LENGUA Y LITERATURA
- 1.3. Grado académico : MAGISTER EN LITERATURA PERUANA Y LATINOAMERICANA
- 1.4. Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN
- 1.5. Cargo que ocupa : DOCENTE ASOCIADA
- 1.6. ORCID : _____
- 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre factores motivacionales
- 1.8. Autor (es) del instrumento : Renzo Ramiro Castillo Mamani

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Malo 2	Regular 3	Bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.				X	

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot _) + (2 \cdot _) + (3 \cdot _) + (4 \cdot _) + (5 \cdot _)}{40}$					CVC = _____

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: _____

Firma del juez experto
DNI: 00795903



Cultura de Educación Comunicación y Humanidades Departamento Académico de
Educación de Lengua y Literatura

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez experto : Jilberth Alán Benito Santos
 1.2. Profesión : Licenciado en Educación, especialidad, en Lengua, Literatura y Gestión Educativa
 1.3. Grado académico : Magíster Scientiae en Lingüística Andina y Educación
 1.4. Institución donde labora : Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
 1.5. Cargo que ocupa : Docente
 1.6. ORCID : 0000-0003-2535-6516
 1.7. Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario sobre factores motivacionales
 1.8. Autor (es) del instrumento : Renzo Ramiro Castillo Mamani

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	El lenguaje utilizado es apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos o conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de ítems son suficientes para la medición				X	
6. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y valores permiten conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre variables, indicadores e ítems.					X

CONTEO POR CATEGORÍA DE RESPUESTA		A	B	C	D	E
Fórmula de cálculo del Coeficiente de validez de contenido (CVC)	Aplicación del CVC					Puntaje final
$CVC = \frac{(1 \cdot A) + (2 \cdot B) + (3 \cdot C) + (4 \cdot D) + (5 \cdot E)}{40}$	$CVC = \frac{(1 \cdot _) + (2 \cdot _) + (3 \cdot _) + (4 \cdot _) + (5 \cdot _)}{40}$					CVC = <u>0.85</u>

III. RESULTADO DE VALIDACIÓN (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Intervalo	Categoría	Decisión (X)
0.00 – 0.60	No favorable	
0.61 – 0.70	Requiere mejorar	
0.71 – 1.00	Favorable	X

IV. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS

Lugar y Fecha: Tacna, 02 de mayo, 2025


 Firma del juez experto
 DNI: 44068295

ANEXO 4: evidencia de datos

	Motivos extrínsecos											Motivos intrínsecos										Motivos trascendentales																		
	Seguridad en el trabajo						Carrera de segunda opción					Influencia de personas					Valor intrínseco de la carrera					Interacción con niños y niñas					Habilidad para enseñar					El futuro de niños/niñas en pro de la igualdad					Contribución social			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31									
E1	2	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4									
E2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3									
E3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3									
E4	2	2	3	4	4	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3									
E5	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3									
E6	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
E7	1	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3									
E8	1	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3									
E9	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3									
E10	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
E11	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3									
E12	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3									
E13	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3									
E14	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3									
E15	2	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3									
E16	1	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3									
E17	3	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1										
E18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2									
E19	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2									
E20	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3									
E21	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3									
E22	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4									
E23	1	2	2	4	2	2	4	1	1	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3									
E24	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3									
E25	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3									
E26	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3									
E27	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3									
E28	2	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3									
E29	2	1	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4									
E30	1	3	2	4	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3									
E31	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4									
E32	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3									
E33	3	3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4									

E34	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	
E35	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
E36	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	
E37	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E38	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
E39	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	
	MACI																															
E40	3	2	1	1	4	3	4	4	1	3	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
E41	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
E42	2	2	2	3	1	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
E43	1	3	2	1	1	3	1	4	4	4	2	1	3	3	2	4	3	0	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	
E44	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
E45	2	3	4	2	1	3	2	4	3	3	2	3	4	1	3	2	4	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	
E46	3	2	1	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	4	3	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
E47	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
E48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	
E49	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
E50	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
E51	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	
E52	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	
E53	1	3	3	2	1	3	4	2	3	4	2	1	3	2	4	1	4	3	2	3	4	1	3	2	4	1	2	3	1	3	4	
E54	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
E55	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	
E56	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	
E57	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
E58	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
E59	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
E60	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E61	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
E62	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E63	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
E64	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E65	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
E66	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	

Anexo 5 Evidencia de aplicación



