

**UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**  
**Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades**

**Escuela Profesional de Educación**

**USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN  
CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE  
DE TACNA, 2021**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. Santos Hernán Condori Mamani**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación, Especialidad en  
Lengua, Literatura y Gestión Educativa**

**TACNA – PERÚ**

**2024**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE  
ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE  
DE TACNA, 2021”

TESIS

PRESENTADA POR EL BACHILLER: SANTOS HERNÁN CONDORI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN LENGUA, LITERATURA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Aprobado por: Unanimidad el día viernes 19 de julio del 2024, ante el jurado  
siguiente:

PRESIDENTE:

  
Dr. Pascual Senón Puma Estaca

SECRETARIO:

  
MSc. Jilberth Alan Benito Santos

MIEMBRO:

  
Dr. Oscar Mamani Aguilar

ASESOR:

  
Dr. Oscar Mamani Aguilar

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Oscar Mamani Aguilar**, en mi condición de asesor acreditado por la Resolución de Facultad N° 7125-2023-FECH/UNJBG de la tesis, titulada: “USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021”, presentado por el **Bach. Santos Hernán Condori Mamani**, para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN LENGUA, LITERATURA Y GESTIÓN EDUCATIVA; habiendo cumplido con el Reglamento de originalidad y similitud de los trabajos de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través de software de similitud textual de **TURNITIN**, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 15%. Por lo que, **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** de la Tesis enunciado en líneas arriba, la cual está de acuerdo al nivel **PERMITIDO**, para continuar con los trámites correspondientes.

Se expide el presente certificado con fines de continuar el trámite para la publicación en el repositorio institucional.

Tacna, 18 de Septiembre de 2024.

**FIRMA DEL ASESOR**

Nombres y apellidos, DNI



Dr. Oscar Mamani Aguilar

DNI. N° 01220443



Huella digital

**FIRMA TESISTA**

Nombres y apellidos, DNI



Bach. Santos Hernán Condori Mamani

DNI. N° 40391222



Huella digital

## **Dedicatoria**

A mi familia por su apoyo constante.

### **Agradecimiento**

A Dios por su infinita bondad. A mi asesor de tesis Dr. Oscar Mamani Aguilar por su paciencia y orientación. A la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann y a los maestros que conocí y que contribuyeron en mi preparación académicamente.

## Índice de contenido

Portada .....	i
Hoja de jurados .....	ii
Certificado de similitud.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	1
Capítulo I: Planteamiento del problema .....	3
1.1. Caracterización del problema .....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación .....	7
1.4.1. Teórica .....	7

1.4.2. Práctico .....	8
1.4.3. Metodológica .....	8
Capítulo II: Bases teóricas .....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Fundamentación.....	12
2.2.1. Entornos virtuales.....	12
2.2.2. Hábito de estudio.....	20
2.3. Marco conceptual.....	25
2.3.1. Entornos virtuales .....	25
2.3.2. Hábito de estudio.....	25
2.4. Formulación de hipótesis.....	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25
2.4.2. Hipótesis específicas .....	25
2.5. Operacionalización de variables .....	27
Capítulo III: Metodología de la investigación .....	29
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	29
3.1.1. Tipo de investigación .....	29
3.1.2. Diseño de investigación .....	29
3.2. Población y muestra.....	30
3.2.1. Población.....	30
3.2.2. Muestra.....	30
3.3. Técnicas de procedimiento y análisis de datos .....	31
3.3.1. Instrumentos de recolección de datos .....	31

3.3.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos .....	31
3.3.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	31
Capítulo IV: Resultados.....	32
4.1. Presentación de resultados .....	32
4.1.1. Caracterización de la muestra .....	32
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable entorno virtual.....	34
4.1.3. Análisis descriptivo de la variable hábitos de estudio .....	43
4.2. Contraste de hipótesis .....	60
4.2.1. Prueba de normalidad.....	61
4.2.2. Hipótesis general.....	62
4.2.3. Hipótesis específica 1.....	64
4.2.4. Hipótesis específica 2.....	65
4.2.5. Hipótesis específica 3.....	67
4.2.6. Hipótesis específica 4.....	69
Capítulo V: Análisis y discusión.....	71
Conclusiones .....	74
Recomendaciones .....	76
Referencias bibliográficas.....	77
Anexos .....	86

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variables operacionales</i> .....	27
Tabla 2 <i>Distribución de la población</i> .....	30
Tabla 3 <i>Distribución del sexo</i> .....	32
Tabla 4 <i>Distribución de la edad</i> .....	33
Tabla 5 <i>Uso de la dimensión manejo de software</i> .....	34
Tabla 6 <i>Uso de la dimensión interacción social</i> .....	36
Tabla 7 <i>Uso de la dimensión información de contenido</i> .....	37
Tabla 8 <i>Uso de la dimensión pedagógica</i> .....	39
Tabla 9 <i>Uso de los entornos virtuales</i> .....	42
Tabla 10 <i>Dimensión de acciones rutinarias</i> .....	43
Tabla 11 <i>Dimensión medios para el estudio</i> .....	45
Tabla 12 <i>Dimensión formas de estudio</i> .....	47
Tabla 13 <i>Hábitos de estudio</i> .....	49
Tabla 14 <i>Entornos virtuales asociado al hábito de estudio</i> .....	51
Tabla 15 <i>Dimensión manejo de software asociado al hábito de estudio</i> .....	53
Tabla 16 <i>Dimensión interacción social asociado al hábito de estudio</i> .....	55
Tabla 17 <i>Dimensión información de contenido asociado al hábito de estudio</i> .....	57
Tabla 18 <i>Dimensión pedagógica asociado al hábito de estudio</i> .....	59
Tabla 19 <i>Prueba de normalidad</i> .....	61
Tabla 20 <i>Rho de Spearman del uso de entornos virtuales asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021...</i>	63

Tabla 21 <i>Rho de Spearman de la dimensión manejo de software asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021</i> .....	65
Tabla 22 <i>Rho de Spearman de la interacción social asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021</i> .....	66
Tabla 23 <i>Rho de Spearman de la dimensión de información de contenido asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021</i> .....	68
Tabla 24 <i>Rho de Spearman de la dimensión pedagógica asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021</i> ...	70

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución del sexo</i> .....	32
Figura 2 <i>Distribución de la edad</i> .....	33
Figura 3 <i>Uso de la dimensión de manejo de software</i> .....	35
Figura 4 <i>Uso de la dimensión interacción social</i> .....	36
Figura 5 <i>Uso de la dimensión información de contenido</i> .....	38
Figura 6 <i>Uso de la dimensión pedagógica</i> .....	40
Figura 7 <i>Uso de los entornos virtuales</i> .....	42
Figura 8 <i>Dimensión de acciones rutinarias</i> .....	44
Figura 9 <i>Dimensión medios para el estudio</i> .....	46
Figura 10 <i>Dimensión formas de estudio</i> .....	48
Figura 11 <i>Hábitos de estudio</i> .....	50
Figura 12 <i>Entornos virtuales asociado al hábito de estudio</i> .....	52
Figura 13 <i>Dimensión de manejo de software asociado al hábito de estudio</i> .....	54
Figura 14 <i>Dimensión interacción social asociado al hábito de estudio</i> .....	56
Figura 15 <i>Dimensión información de contenido asociado al hábito de estudio</i> .....	58
Figura 16 <i>Dimensión pedagógica asociado al hábito de estudio</i> .....	59

## Resumen

La presente investigación fue descriptiva-correlacional y tuvo como objetivo determinar cómo el hábito de estudio de los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular en Tacna, se relaciona con el uso de los entornos virtuales en 2021. Los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria constituyeron la población. Se utilizó una muestra censal de 37 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para recopilar información: Una encuesta sobre el uso de entornos virtuales y una encuesta sobre los hábitos de estudio. Los resultados determinaron que los hábitos de estudio de los estudiantes de Saint Gregory American College, una institución educativa particular en Tacna, están directamente relacionados con el uso de entornos virtuales en 2021.

**Palabra clave:** Entornos virtuales y hábito de estudio.

## **Abstract**

The present research was descriptive-correlational and aimed to determine how the study habit of students at Saint Gregory American College, a private educational institution in Tacna, is related to the use of virtual environments in 2021. First-year students, second, third, fourth and fifth year of secondary school constituted the population. A census sample of 37 students was used. Two instruments were used to collect information: A survey on the use of virtual environments and a survey on study habits. The results determined that the study habits of students at Saint Gregory American College, a private educational institution in Tacna, are directly related to the use of virtual environments in 2021.

**Keywords:** Virtual environments and study habits.

## **Introducción**

Los entornos virtuales y el hábito de estudio fueron de vital importancia en la Pandemia provocada por el Covid-19 ante la suspensión de la educación presencial en el Perú. Los entornos virtuales facilitaron a los docentes y a los estudiantes sobre la enseñanza y aprendizaje en espacios virtuales, sin la necesidad de, tener que ir a los recintos educativos. Por su parte, el hábito de estudio fortaleció la confianza, organización y la perseverancia en los estudiantes y los maestros.

La investigación actual examinó cómo el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio de los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, se relacionaron entre sí en el 2021. Asimismo, los resultados brindaron datos valiosísimos para toma de decisiones de parte de las autoridades de la institución educativa particular Saint Gregory American College.

El estudio está dividido en cuatro capítulos: El capítulo inicial abordó el planteamiento del problema donde se expuso la descripción, análisis, la formulación del problema, los objetivo y las razones de la investigación.

En el capítulo dos, se desarrolló el marco teórico que detalló los fundamentos teóricos, definiciones básicas y la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo, se establece la metodología de la investigación precisando el tipo y diseño de investigación. Así mismo, proporcionó información de la población y la muestra, y explicó las técnicas que se utilizaron para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, se establece los resultados de la investigación mostrando los hallazgos de las hipótesis.

Por último, se desarrolló el análisis y discusión, conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Caracterización del problema**

El desempeño obtenido por los estudiantes en las evaluaciones PISA del año 2000, ubicaron al Perú por debajo del nivel 1 y en el último lugar de 41 países participantes (Wiki, 2020); en su segunda participación, los estudiantes se situaron en el puesto 70 de 74 países (BCRP, 2011), en su tercera participación quedaron en el puesto 65 de 65 países (Minedu, 2016), en su cuarta participación llegaron al puesto 64 de 70 países (Perú21, 2016) y en su última participación del año 2018, de 77 países, obtuvieron el puesto 64 (Canal N, 2019).

Lo cual significa, según los niveles de evaluación PISA que los estudiantes peruanos tienen un conocimiento limitado y no pueden interpretar explicaciones básicas. Dichas evaluaciones internacionales de lectura, matemáticas y ciencias revelaron el bajo rendimiento académico de los estudiantes peruanos. Pudiéndose constatar la casi imperceptible dicotomía que hay entre el rendimiento académico y el hábito de estudio de los estudiantes.

La normativa del Minedu del año 2020 ordenó una educación no presencial ante el brote del Covid-19 (Resolución Viceministerial N° 088-2020, 2020). Y los entornos virtuales fueron como una alternativa de solución al problema educativo, donde los docentes y discentes pudieron participar del proceso pedagógico virtual. Algunos entornos virtuales son: Videoconferencias, chat, correo electrónico, bibliotecas digitales, whatsapp,

meet, zoom, classroom, wikis, videos, podcast, enlaces y foros; los mismos que, permitieron una interacción fluida.

Ha transcurrido un año desde que se implantó en Tacna y el país la educación no presencial debido al colapso sanitario generado por el Covid-19. Asimismo, los docentes de Educación Básica Regular fueron habituándose al uso de los dispositivos electrónicos, internet y plataformas virtuales; intentando cumplir el fin supremo de la educación, según el Currículo Nacional de Educación: Forjar a los estudiantes con una educación completa (Ministerio de Educación, 2016). Aun así, el contexto educativo no permitió cumplir algunas metas. Si bien es cierto, el Consejo Nacional de Educación (2010) planteó:

“[...] el acceso a una educación de calidad constituye un requisito esencial para lograr el desarrollo humano, en tanto constituye la base para la superación individual y el éxito económico de las personas, y también para la conformación de una sociedad solidaria y con valores éticos [...]”. (p. 13)

Sin embargo, muchos estudiantes no tienen acceso a una educación de calidad, y muchos medios de comunicación no brindan educación a sus ciudadanos porque su objetivo es lucrativo y comercial.

En tal sentido y de manera circunstancial, se ha instaurado una educación en entornos virtuales con la intención de fomentar el interés de los estudiantes por la lectura, realicen organizadores visuales, tengan iniciativa para investigar, que discutan propuestas

en debates; que desarrollen el pensamiento crítico y presenten soluciones a situaciones problemáticas.

Sin embargo, algunos estudiantes de educación secundaria de la IEP Saint Gregory American College se distraen, pierden la concentración, participan pasivamente en el desarrollo del aprendizaje y desconocen algunos temas culturales fundamentales. Quizá los estudiantes mencionados no tengan buen hábito de estudio o, en su defecto, tengan dificultades para usar los entornos virtuales. Otros estudiantes que tenían poca participación en las clases presenciales mejoraron notablemente su participación en las clases virtuales.

De ahí que, averiguar la manera cómo se ha implementado la educación virtual fue el objeto de estudio en esta investigación. Asimismo, se busca comprender cómo ha afectado las formas habituales de estudio de los estudiantes y cómo ha afectado su hábito de estudio, y establecer algún tipo de relación entre los entornos virtuales y el hábito de estudio.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es la relación entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

a) ¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión manejo de softwar de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?

b) ¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?

c) ¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?

d) ¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la relación entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

a) Establecer la relación entre el uso de la dimensión manejo de software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

b) Delimitar la relación entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

c) Señalar la relación entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

d) Precisar la relación entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

## **1.4. Justificación de la investigación**

Las siguientes razones justificaron la relevancia y la importancia de la investigación:

### ***1.4.1. Teórica***

Se reunió una base teórica sobre el uso de entornos de aprendizaje virtuales y el hábito de estudio en el marco de la educación a distancia establecida por el gobierno peruano.

#### ***1.4.2. Práctico***

Porque los resultados sirvieron para la institución educativa particular Saint Gregory American College, a fin de, tomar decisiones y mejorar la calidad de gestión educativa.

#### ***1.4.3. Metodológica***

Los procedimientos metodológicos presentados fueron referentes para realizar otras investigaciones similares, ya que serán validados en la práctica.

## Capítulo II

### Bases teóricas

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### A nivel local

Tipo (2020), en su investigación titulada, el *Impacto del nivel de autoestima en los patrones de estudio de los alumnos de primer año de secundaria de cinco escuelas públicas pertenecientes a la UGEL Tacna, 2019*, fue desarrollada para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, y entre uno de sus conclusiones, menciona lo siguiente: “Los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria no están significativamente influenciados por su nivel de autoestima [...]” (p. 51).

La investigación de Condori (2017) titulada *Creación de un chatbot en la plataforma de Facebook Messenger para mejorar la experiencia del servicio de atención al cliente en la Universidad Privada de Tacna, 2017*, presentada para optar el título de Ingeniero de Sistemas, otorgado por la Universidad Privada de Tacna, establece las siguientes conclusiones: “Se comprobó que la implementación de asistentes virtuales en la plataforma de Facebook Messenger de la Universidad Privada de Tacna, específicamente en la Escuela de Ingeniería de Sistemas beneficia la atención al cliente” (p. 233).

Según los estudios presentados, la autoestima no está significativamente relacionada con los hábitos de estudio. No obstante, los asistentes virtuales mejoran la atención al cliente.

### **A nivel nacional**

En la investigación de Palacios (2017) titulada, *hábitos de estudio en estudiantes de tercer año de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016 permanece igual*, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciatura en Educación- Nivel Primaria, otorgado por la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, se identifica la siguiente conclusión: “[...] podría afirmarse que, aunque la mayoría de los estudiantes muestra hábitos de estudio, hay una pequeña proporción que no emplea estas metodologías” (p. 99).

Flores (2019) en su tesis titulada, *uso de la plataforma virtual para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la UNAJMA, 2017*, que fue presentada para optar el grado de Magister Scientiae en Informática por la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, dicho estudio presenta la siguiente conclusión: “[...] la implementación de la Plataforma Virtual tuvo un impacto favorable en el desempeño académico de los alumnos de la UNAJMA” (p. 58).

Los estudios presentados mostraron que la mayoría de los estudiantes tienen hábitos de estudio adecuados, mientras que pocos estudiantes tienen hábitos de estudio inadecuados. Y una plataforma virtual mejoró el rendimiento académico.

### **A nivel internacional**

En la investigación de Mamani (2019), denominada *el trabajo, los patrones de estudio y desempeño académico en alumnos de quinto y sexto año de la Unidad Educativa José Luis Suárez Guzmán y Simón Bolívar*, con el propósito de alcanzar el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia, entre sus conclusiones, se menciona la siguiente: “[...] el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es más alto en la unidad educativa urbana que en la rural” (p. 90).

Barrera (2016), en su tesis titulada *Propuesta de formación en plataformas educativas en línea para los programas de especialización en Odontología de la Universidad Técnica de Oruro, La Paz*, con la finalidad de alcanzar el grado de Magister en Educación Superior, otorgado por la Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia, llega a la siguiente conclusión:

Tanto, el director, los profesores y los alumnos afirman que la formación sobre los entornos virtuales del aprendizaje en cursos de especialización posgraduada de Odontología es muy necesario para, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño profesional, así como para intercambiar conocimientos con otros colegas similares. (p. 98)

Los estudios presentados mostraron que los hábitos de estudio están más relacionados con el rendimiento académico en las ciudades que en las zonas rurales. Además, los entornos virtuales mejoraron el proceso de enseñanza.

## 2.2. Fundamentación teórica

### 2.2.1. Entornos virtuales

**A. Definiciones.** Un entorno virtual de aprendizaje es un software que incluye diferentes herramientas educativas (Prados, 2017, p. 1). Para Solís (2020), “es un espacio educativo virtual” (p. 1). Según Romero (2020), sostiene que “un entorno virtual es un sistema que brinda contenidos para un estudio semipresencial” (p. 1).

Para Polo (2021), es una aplicación informática. Y para Wikipedia (2021), es una plataforma web.

En cambio, para ELURNET (2021), los entornos virtuales “son solo herramientas que utilizan la informática para imitar la realidad del espacio de aprendizaje” (p. 1).

Los autores mencionados coinciden que los entornos virtuales son software con varias herramientas educativas, desempeñando una función pedagógica, imitando la realidad de una educación en el aula de forma online, donde los docentes y los estudiantes interactúan y realizan actividades académicas en un espacio web.

**B. Características.** Para Santos (2018), los entornos virtuales presentan nueve rasgos distintivos:

No es necesario que los alumnos y profesores se desplacen, se brinda la opción de horarios flexibles, el profesor puede impartir las clases desde cualquier ubicación, únicamente se necesita acceso a Internet para participar en ellas, no se necesita invertir grandes cantidades de dinero, las dudas y respuestas se realizan en foros de debate, las evaluaciones también se llevan a cabo en línea, la asistencia a las clases se registra según el contenido visto, y se brinda apoyo a los estudiantes. (pp. 1-7)

Para Murillo (2021), los entornos virtuales tienen nueve características: Interactividad, flexibilidad, escalabilidad, estandarización, usabilidad, funcionalidad, ubicuidad, persuabilidad y accesibilidad (p. 3). Y para Bit4learn (2019), los entornos virtuales presentan cuatro características: “Actividades, publicaciones de materiales, colaboración para completar tareas en grupo, y administración de usuarios” (p. 1).

En definitiva, las características de los entornos virtuales más comunes fueron las siguientes: Requiere poca inversión económica, permite adecuar los horarios a conveniencia, ahorra el desplazamiento de las personas, permite la actividad pedagógica, el cual, se puede desarrollar desde cualquier espacio o lugar; pero, indispensablemente necesita de acceso a internet.

**C. Dimensiones.** Según la RAE (2019), el término dimensión “tiene tres acepciones; la primera, proviene del latín dimensión que significa faceta de algo; la segunda, indica categoría; y la tercera, refiere a una circunstancia de un asunto” (p. 1).

Para la presente, se usó el término dimensión haciendo alusión a una categoría, del cual, se desprendieron varios rasgos distintivos (indicadores).

Area y Adel (2009), aseveró que el entorno virtual presenta cinco dimensiones: “Informativa, práctica, comunicativa, tutorial y evaluativa” (pp. 1-3). Según Parco (2018), considera tres dimensiones: “Multimedia, Web 2.0 y dimensión interacción en tiempo real”

En consecuencia, con estas clasificaciones se pudo colegir que las dimensiones más frecuentes de los entornos virtuales fueron las siguientes: Manejo de software, interacción social, información de contenido y pedagógica.

***Dimensión manejo de software.*** Abarca la habilidad, destreza y maniobra del software, aplicación informática. Incluye también la identificación de actores (administrativo, maestro, discípulo y otros), implica conocer las funciones básicas del software (encendido, apagado) y bondades tecnológicas (audio, cámara, grabado, compartir pantalla, video y otros).

Por su parte, Piñero, Marin y Buedo (2021), en un artículo científico publicaron la siguiente conclusión: “La eficiencia del desempeño se relaciona al comportamiento temporal (tiempo de procesamiento, de respuesta, de ejecución), el uso de recursos (tanto de hardware como de software) y la capacidad o límites máximos de funcionamiento (límites de velocidad de red, de procesamiento, de ancho de banda, de base de datos)” (párr., 44).

***Dimensión interacción social.*** Referida a las formas de comunicación e interacción social en entornos virtuales. Preferencias de uso de chat o micrófono. Incluye también la percepción del usuario en cuanto a la comunicación empática y sin discriminación. Así mismo, la percepción de un clima agradable donde fluye una comunicación continua de parte del docente y estudiante y viceversa.

A parte de ello, el internet fue desarrollando competencias tecnológicas que permitieron un espacio virtual de interacción social, económica y educativa para profesores y alumnos (Caicedo & Rodríguez, 2012, p. 94).

***Dimensión información de contenido.*** Abarca un grupo de software informáticos para almacenar información. A partir de ello, los estudiantes pueden acceder a los contenidos educativos: Páginas web, bibliotecas virtuales, YouTube, Cubicol, Intranet, documentos en Word, diapositivas en PowerPoint, libros en PDF, revistas digitales, diarios digitales, repositorios de universidades, Tesis, monografías, etc. Permite la búsqueda de contenido en las Tics y búsqueda de contenidos en otros entornos virtuales.

Así mismo, la distribución del contenido de información en el internet es amplia, y puede transmitirse en: Imágenes, videos, audios, textos, aplicaciones, software, etc. (Rock Content, 2019, párr. 5)

***Dimensión pedagógica.*** Involucra el fortaleciendo del autoestima, buen trato, participación activa, actividades colaborativas y evaluación de entornos virtuales. Incluye la percepción del buen trato, práctica de valores y habilidades blandas. Además, una participación activa, haciendo preguntas, respondiendo preguntas, aportando ideas, leyendo y sobretodo una asistencia continua. También involucra a priori el trabajo de preparación de sesión de aprendizaje para una clase en entorno virtual: Temas estructurados, evidencia del nivel de complejidad de los temas, evaluaciones por competencias, evaluación oral, escrita, grupal, por evidencias y propicia un aprendizaje recíproco.

Inclusive, un tutor en el entorno virtual debe guiar e incentivar que el proceso educativo y dinámico. Además, debe ser creativo, motivador, conciliador, promotor de la participación y la integración; incluso, impulsor de ideal (Moreira & Delgadillo, 2014, p. 3).

**D. Tipos.** Una propuesta de clasificar a los entornos virtuales fue la siguiente: Plataformas de aprendizaje electrónico, los blogs, las wikis y, por último, las redes sociales (Euroinnova Business School, 2021). No obstante, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2021), plantea otra propuesta de clasificación: “De aprendizaje, aplicaciones y plataformas, videoclases y herramientas digitales” (pp. 1-4).

*De aprendizaje.* Son entornos virtuales de acceso libre y gratuito: Classroom, Moodle, Edmodo, Schoology, Neo LMS, Chamilo, Sakai y Territorium.

*Aplicaciones y plataformas.* Hay cuatro variantes, la primera donde permite conectarse docentes, padres de familia y estudiantes “Class Dojo”, la segunda plataforma facilita el recurso de lectoescritura y aritmética “EkStep”, la tercera facilita la tutoría en temas del área de matemáticas “Mindspark”, y la cuarta plataforma permite que los padres puedan supervisar el proceso de aprendizaje de sus hijos “Seesaw”.

**Videoclases.** Aplicaciones que permite crear videoclases a partir de un uso sincrónico entre estudiantes: Dingtalk, Lark, Edpuzzle.

**Herramientas digitales.** Permiten una variedad de recursos didácticos, por ejemplo: RubiStar facilita la creación de rúbricas, Toony Tool y Pixton ayuda a crear comic, Flipgrid propone el uso de videos de corta duración como respuesta en ejercicios de enseñanza y aprendizaje, E-lang enfocado al aprendizaje de idiomas, Mindomo y Mindmeister genera organizadores visuales, Book Creator y Storyboard That adecuado para crear libros digitales, Plickers y SurveyMonkey son herramientas para evaluar contenidos, Poll Everywhere y Crowdsignal permiten la creación de cuestionarios online, y Educaplay y Learning Apps facilita la generación de actividades didácticas.

**E. Ventajas y desventajas.** Los entornos virtuales como ventajas tienen bajo costo, es flexible, no tiene limitaciones, se vale de otros entornos para compartir contenido, es accesible si se cuenta con internet. Y como desventajas, los entornos virtuales no resuelven conflictos cognitivos inmediatos, puede presentar problemas técnicos, si no se cuenta con internet es imposible su acceso, y finalmente, hay restricciones para los indisciplinados (Suárez, 2021, p. 5).

En síntesis, los entornos virtuales contienen la dicotomía de beneficio por un lado y desventajas por otro lado. Con la salvedad de que las ventajas son en mayor medida; ya que brinda a los componentes educativos, director, plana docente, estudiantes y padres de familia, una serie de facilidades en cuanto a lo académico. Entre ellas tenemos: Flexibilidad

en las formas de presentación de trabajos académicos, fácil acceso a una infinidad de contenidos temáticos, y los gastos operacionales son bajísimos comparados a la educación presencial.

En cuanto a las desventajas, según la experiencia adquirida en estos últimos años, podemos decir, aquello que en un inicio permitió el acceso a la información, entendiendo que el internet, es también, el mismo factor que bloquea todos los beneficios de los entornos virtuales. Pues al no haber internet, disminuyen las ventajas del mismo. También, resulta desfavorable el colapso y saturación de las redes sociales de internet a nivel mundial, baja señal de internet, y un apagón de energía eléctrica en toda una ciudad educativa.

**F. Importancia.** Los entornos virtuales de aprendizaje son importantes porque brinda a los estudiantes un espacio de participación sin necesidad de ir a otros lugares (Mondragón, 2017), y permite adquirir conocimientos nuevos (Cedeño, 2019). Y porque en otros países como en España, surge la necesidad de incrementar mejoras en el servicio ya existente de educación a distancia en Centros de educación pública de primaria y secundaria (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, p. 2).

En otras palabras, los entornos virtuales hacen más llevadero la vida académica de los estudiantes, reduce notablemente las movilizaciones a los centros educativos, y acelera la velocidad de tiempo y espacio en cuanto a aprender nuevos conocimientos. Y es muy importante porque se presenta como una alternativa de educación a distancia en tiempo de Pandemia.

### 2.2.2. *Hábito de estudio*

**A. Definiciones.** Cuando se intenta explicar el comportamiento de estudiar y se desea, también, mencionar las estrategias de estudio, se está tratando el tema de manera similar. En ambos casos se incluye los medios y formas como es que los estudiantes adquieren conocimientos (Navarro, 2018). Asimismo, el hábito de estudio “[...] son rutinas y ejercicios que permiten a los estudiantes aprovechar al máximo lo que han aprendido” (Zamora, 2020, p. 2). Del mismo modo, “[...] es una praxis de costumbres de estudio que ayuda a mejorar el aprendizaje” (Educalive, 2019, p. 1).

Es decir, las acciones rutinarias, levantarse, dormir, tener un horario de estudio, un horario de esparcimiento; y las formas mecánicas del qué hacer, cómo hacer, para qué hacer; incluso, el uso medios tecnológicos, laptop, celular, Tv, CPU, que los discentes y pedagogos utilizan estratégicamente para adquirir conocimientos nuevos, se materializa en costumbres positivas, lo que denominamos hábito de estudio.

**B. Características.** Las siguientes características fueron parte del hábito de estudio: Desarrolla las competencias básicas (Carrasco y Pereyra, 2016), “[...] ayuda a conseguir objetivos y puede formar rutinas positivamente duraderas” (Mondragón, 2017, p. 8); posibilita “[...] el desarrolla de nuevas actitudes, y particularmente reforzamiento de nuevos aprendizajes” (Laureano, 2021, p. 14).

Si nunca dejamos de aprender, entonces, todos nos constituimos de una u otra manera en estudiantes, únicos y singulares; del mismo modo, el hábito de estudio establecerá un rasgo distintivo en las personas, excepto por algunos rasgos comunes.

Por ejemplo: Una motivación interna que nace en el estudiante para levantarse temprano y cumplir su horario de estudio; la acción de levantarse temprano debe ser constante y duradera en el tiempo; además, deber plantearse metas y objetivos en concreto, porque todo esfuerzo tiene una recompensa. Inclusive se adquirirá nuevos conocimientos y se desarrollará competencias lingüísticas, numéricas, relaciones sociales, etc.

**C. Dimensiones.** Rosales (2019), en su tesis titulada *Formas de estudio utilizadas en el proceso de aprendizaje de Matemáticas por estudiantes de sexto año en la I.E. 2029 SMP, UGEL 02*, presentado para alcanzar la licenciatura de segunda Especialidad Profesional en Educación Primaria, otorgado por la Universidad Nacional Federico Villareal. Se definen cinco aspectos fundamentales: “¿Cuál es su enfoque de estudio?, ¿cómo lleva a cabo sus tareas?, ¿cómo se prepara para los exámenes?, ¿cómo presta atención durante las clases? y ¿qué elementos lo acompañan mientras estudia?” (p. 31).

También, Zavala (2019), en su tesis denominada *Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. Niño Belén*, presentado para obtener el grado de Magíster en Dirección y Gestión, otorgado por la UPN, desarrolla con cinco dimensiones los cuales fueron: “Las condiciones del entorno de

estudio, la planificación del mismo, el uso de materiales, la comprensión de los contenidos y la honestidad” (pp. 28-29).

Del mismo modo, se pueden categorizar los diferentes aspectos del hábito de estudio, que los estudiantes en diversas formas resuelven las tareas educativas para efectos de rendir las evaluaciones, cómo se escucha en clase y cómo se realiza el acompañamiento en el estudio (Ortega como se citó en Palacios, 2017).

Tanto Rosales como Zavala y Palacios coinciden en tres aspectos fundamentales de las dimensiones del hábito de estudio, por ejemplo: La forma de planificación de tareas, exámenes, clases y acompañamiento; el tiempo y su distribución para actividades antes mencionadas; y el espacio haciendo alusión al lugar acondicionado para el estudio.

Para la presente investigación científica se tomó las dimensiones planteadas por Ortega Mollo (Forma de estudio, escucha en clase, resolución de tareas, y preparación de exámenes); y el aporte de la Secretaria de Educación Pública de Estados Unidos Mexicanos (dimensión espacios de estudio); también, de Rosales, Zavala y Palacios (dimensión distribución de tiempo).

***Espacios de estudio.*** Incluye las condiciones ambientales físicas, como el salón de clases, así como las condiciones ambientales personales, como la habitación propia e independiente.

***Distribución de tiempo.*** Conlleva las horas propuestas para el estudio, horas para la investigación, horas para la reflexión y asimilación de contenidos.

***Forma de estudio.*** Está constituido por las maneras como el estudiante desarrolla estrategias de estudio, redacta resúmenes, realiza parafraseo, escribe síntesis, elabora organizadores visuales, y lee textos variados y/o especializados.

***Escucha de clase.*** Involucra las acciones desempeñadas durante una sesión de aprendizaje, tomar apuntes, ordenar la información, generar preguntas sobre dudas, y otros.

***Resolución de tareas.*** Referido al uso del material educativo, búsqueda de significados en el diccionario, investigar contenidos en libros e internet, adoptar una actitud crítica frente a los contenidos e información adquirida.

***Preparación de exámenes.*** Se vale de estrategias como el estudiante se prepara para afrontar una evaluación de los aprendizajes adquiridos, el tiempo de estudio que usa para su preparación, las estrategias de estudio que usa para su preparación, y los materiales de estudio.

**D. Tipos.** Una manera radical de clasificar el hábito de estudio es la propuesta de Sigchos, hábitos buenos y hábitos malos. Sin embargo, consideramos profundizar la clasificación planteada por la Secretaria de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos (2014), hábitos útiles, improvisados y dominantes.

*Hábitos útiles.* Implica tener un horario de estudio, ser constante y comprometido día a día, plantearse objetivos, descansar de vez en cuando para no saturarse de la información, y un repaso de las materias en tiempo libre (LogrosPeru.com, 2016).

*Hábitos improvisados.* Necesitan constancia porque no están establecidos. Cuando se estudia de un día para otro, por ejemplo, cuando no se realiza una tarea con el tiempo suficiente (Riveros, 2018, p. 9).

*Hábitos dominantes.* Son personas que tienen altos estándares y tienden a inmiscuirse en las actividades diarias, lo que los lleva a ser obsesivos en sus acciones, lo cual no debería ser el caso (Alemán y Téllez, 2017, p. 11).

**E. Importancia.** El hábito aporta un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad (Barrera, 2018), y promueven el desarrollo cognitivo (Vilches, 2019), permitiendo el éxito laboral (Paniagua, 2017), ya que proporciona seguridad, orden, confianza (Bonsfills, 2021); además, desarrolla competencias lingüísticas, y mejora el rendimiento académico.

## **2.3. Marco conceptual**

### ***2.3.1. Entornos virtuales***

Son programas de software que incluyen varias herramientas educativas, que desempeñan una función pedagógica, imitando la realidad de una educación en el aula de forma online. Donde los docentes y los estudiantes interactúan y realizan actividades académicas, en un espacio alojado en la web.

### ***2.3.2. Hábito de estudio***

Son acciones cotidianas que tienen como objetivo mejorar los aprendizajes y ampliar los conocimientos y que sean duraderos. Es necesario tener motivación, tiempo y esfuerzo para lograrlo.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### ***2.4.1. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

### ***2.4.2. Hipótesis específicas***

- a) Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión manejo de Software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

- b) Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.
- c) Existe una relación significativa entre el uso información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.
- d) Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variables operacionales*

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p><b>V. I. Entornos virtuales</b></p> <p>Definición:</p> <p>Son software que incluyen varias herramientas educativas, que desempeñan una función pedagógica, imitando la realidad de una educación en el aula de forma online. Donde los docentes y los estudiantes interactúan y realizan actividades académicas, en un espacio alojado en la web.</p>	Manejo de software.	Uso de la aplicación informática en los entornos virtuales.
		Identificación de actores en los entornos virtuales.
		Conocimiento de las funciones del Software.
	Interacción social.	Bondades tecnológicas de los entornos virtuales.
		Formas de comunicación en entornos virtuales.
		Interacción comunicativa en entornos virtuales
	Información de contenido.	Búsqueda de contenido en las Tics.
		Búsqueda de contenidos en otros entornos virtuales.
		Fortaleciendo el autoestima en los entornos virtuales.
	Pedagógica.	Buen trato en los entornos virtuales.
		Participación activa en los entornos virtuales.
		Actividades colaborativas en los entornos virtuales.
Planificación de contenidos en los entornos virtuales.		
Evaluación en los entornos virtuales		
Variable	Dimensiones	Indicadores
<p><b>V. D. Hábito de estudio</b></p> <p>Definición:</p> <p>Son acciones cotidianas que tienen como objetivo mejorar los aprendizajes y ampliar los conocimientos</p>	Acciones rutinarias.	Horas de estudio.
		Horas de investigación.
		Horas de reflexión.
	Medios para el estudio.	Ambiente físico.
		Ambiente académico.
		Ambiente personal.
	Formas de estudio.	Realiza lecturas.
		Redacta resúmenes.

---

y que sean duraderos. Es necesario tener motivación, tiempo y esfuerzo para lograrlo.

---

Redacta parafraseo.

---

Realiza organizadores visuales.

---

Toma apuntes.

---

Ordena la información.

---

Generar conflicto cognitivo.

---

Uso del diccionario.

---

Adoptar una actitud crítica frente a los contenidos.

---

Investigar contenidos.

---

Estudia para ser evaluado.

---

Estrategias de estudio.

---

Uso de material de estudio.

---

*Nota.* Elaboración propia.

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

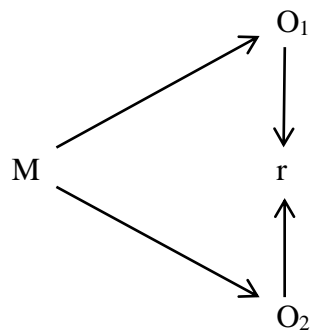
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Nivel de investigación es básica.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Descriptivo-correlacional. Descriptivo ya que tuvo el objetivo analizar los principales rasgos de los estudiantes en relación al uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio. Y correlacional porque fue centrado en la obtención de un coeficiente de correlación lineal simple, que explique la naturaleza, fuerza y significancia.

Representación gráfica:



Dónde:

O1= Observación de la variable uso de entornos virtuales.

O2= Hábito de estudio.

r= Coeficiente de correlación.

M= Muestra.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Lo constituyeron estudiantes varones y mujeres del nivel secundaria de la I.E.P. Saint Gregory American College de la ciudad de Tacna.

**Tabla 2**  
*Distribución de la población*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
1 <sup>ro</sup> secundaria	8
2 <sup>do</sup> secundaria	10
3 <sup>ro</sup> secundaria	8
4 <sup>to</sup> secundaria	5
5 <sup>to</sup> secundaria	6
<b>Total</b>	<b>37</b>

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.2.2. Muestra

Por cuanto los estudios correlacionales requieren la mayor cantidad posible de elementos muestrales, se utilizó el muestreo censal.

Los criterios de inclusión para la muestra fueron los estudiantes inscritos durante el período escolar de 2021 y que tuvieran una computadora con conexión a internet en su hogar. Así mismo, el criterio de exclusión para la muestra fueron los estudiantes que no estaban inscrito en el período escolar 2021.

### **3.3. Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

#### ***3.3.1. Instrumentos de recolección de datos***

**A. Entornos virtuales.** La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Dicho cuestionario fue validado por el juicio de expertos. El cuestionario constó de 38 ítems con el siguiente rango de valoración: 1=nunca, 2=rara vez 3=a menudo y 4=siempre.

**B. Hábito de estudio.** Se usó la técnica de la encuesta con su instrumento denominado cuestionario. El mismo que tuvo 38 ítems con un rango de valoración: 1=nunca, 2=rara vez 3=a menudo y 4=siempre.

#### ***3.3.2. Técnicas de procesamiento y presentación de datos***

Los datos obtenidos se clasificaron en una planilla electrónica, creándose una base de datos que fueron presentadas en tablas y figuras utilizando software especializado (MS-Excel y SPSS 26)

#### ***3.3.3. Técnicas de análisis e interpretación de datos***

Se empleó un diseño de análisis estadístico descriptivo. Y se usó el análisis estadístico inferencial coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

##### 4.1.1. Caracterización de la muestra

**Tabla 3**

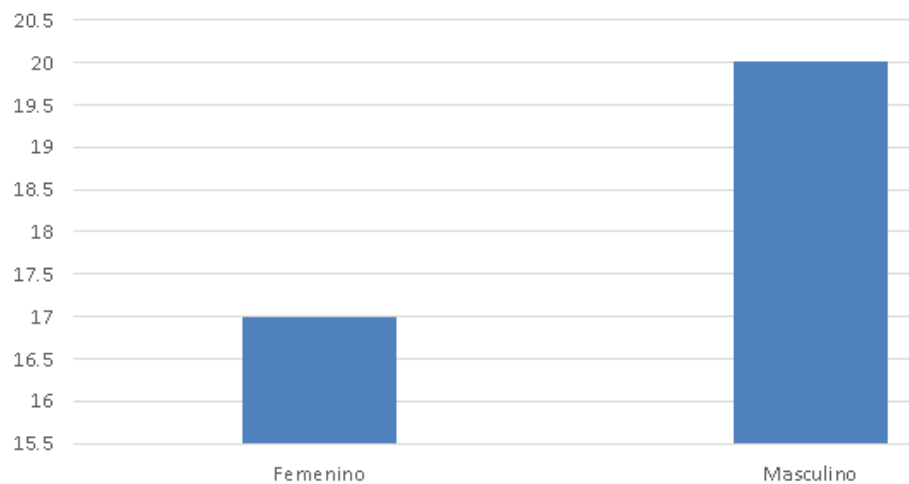
*Distribución del sexo*

Sexo	Estudiantes	
	N°	%
Masculino	22	59,46
Femenino	15	40,54
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 1**

*Distribución del sexo*



*Nota.* Tabla 3.

**Interpretación.** La tabla muestra la distribución del sexo de los estudiantes, donde 59,46 % de los estudiantes son de sexo masculino y 40,54 % son de sexo femenino. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de encuestados son de sexo masculino. Es probable que, en esa institución educativa hubo una preferencia de parte de los padres de familia al matricular a sus hijos varones.

**Tabla 4**

*Distribución de la edad*

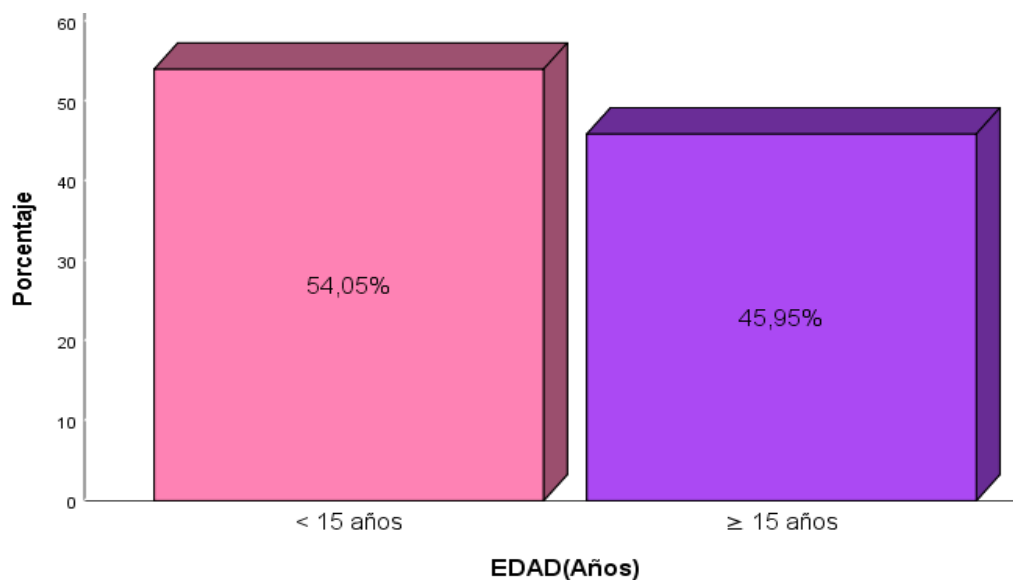
Edad	Estudiantes	
	N°	%
< de 15 años	20	54,05
≥ de 15 años	17	45,95
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory

American College de Tacna, 2021.

**Figura 2**

*Distribución de la edad*



*Nota.* La fuente de la figura es la Tabla 4.

**Interpretación.** Se observa que entre los encuestados, un 54,05% de los estudiantes tiene menos de 15 años y un 45,95% tiene al menos 15. En consecuencia, existe una mayor proporción de estudiantes que tienen menos de quince años. Razón por la cual, se afirma que los estudiantes ciclo VI (primero y segundo de secundaria) de la IEP Saint Gregory American College, de menos 15 años tienen mayor presencia en el nivel secundaria.

#### 4.1.2. *Análisis descriptivo de la variable entorno virtual*

**Tabla 5**

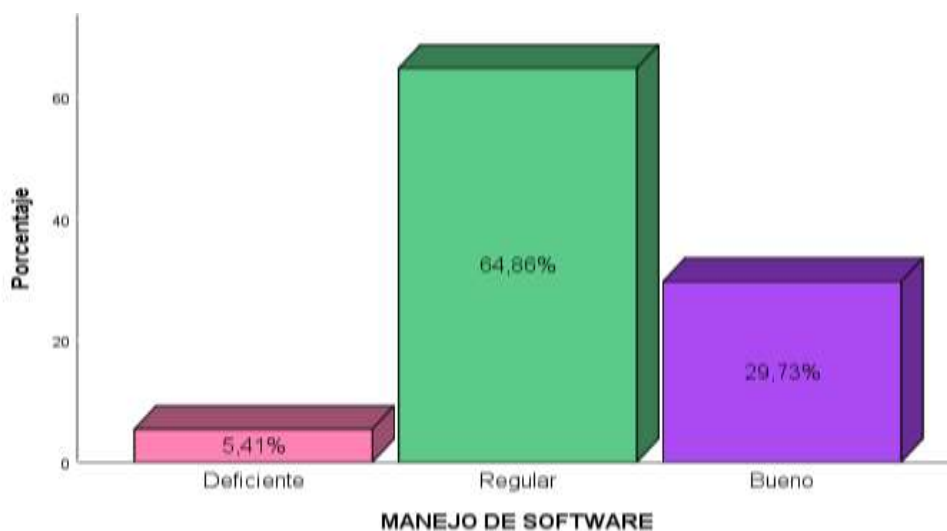
*Uso de la dimensión manejo de software*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	2	5,41
Regular	24	64,86
Eficiente	11	29,73
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 3**

*Uso de la dimensión manejo de software*



*Nota.* Tabla 5.

**Interpretación.** En la presente tabla se clasificó a los 37 estudiantes según la dimensión manejo de software, donde muestra los siguientes resultados: El 64,86 % de los encuestados afirma manejar el software en un nivel regular, mientras que el 5,41 % manifiesta manejar el software en un nivel deficiente y un 29,73 % indica manejar el software en un nivel bueno.

De esta manera, se deducir que la mayoría de los estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College a veces hacen uso de la aplicación informática en los entornos virtuales; a veces, identifican a los actores en los entornos virtuales; a veces, tienen conocimiento de las funciones del software; y a veces, conocen las bondades tecnológicas de los entornos virtuales.

Así mismo, una minoría de estudiantes encuestados manifiesta que nunca y casi nunca hace uso de las aplicaciones informáticas; nunca y casi nunca, identifican a los actores virtuales; nunca y casi nunca, tienen conocimiento de las funciones del software; y nunca y casi nunca, perciben las bondades tecnológicas.

**Tabla 6**

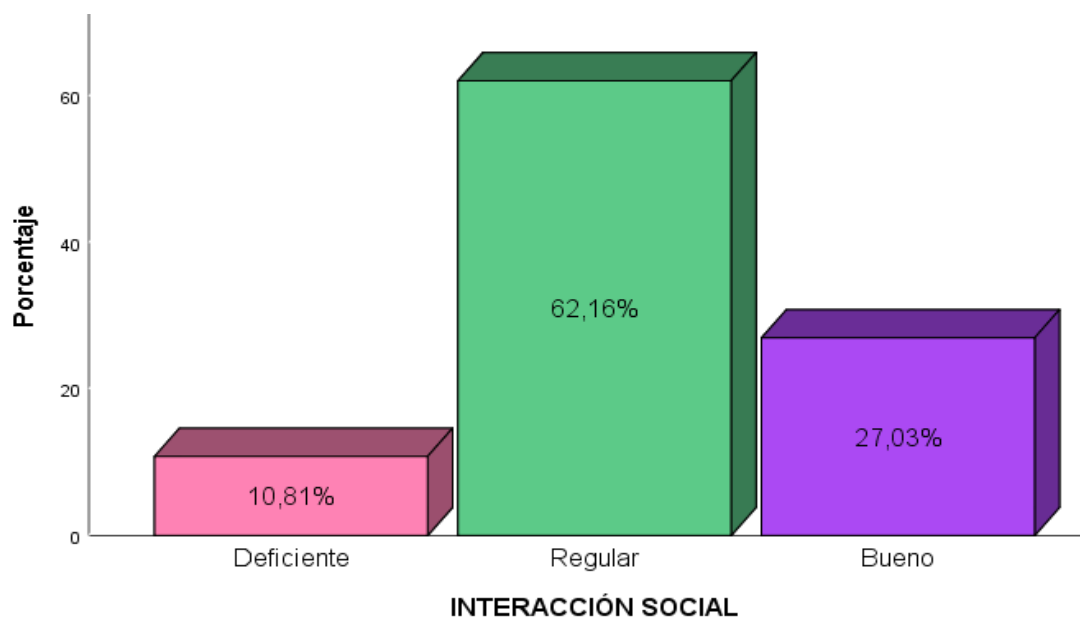
*Uso de la dimensión interacción social*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	4	10,81
Regular	23	62,16
Eficiente	10	27,03
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 4**

*Uso de la dimensión interacción social*



*Nota.* Tabla 6.

**Interpretación.** En la Tabla se observa que, entre los encuestados, un 62,16 % de estudiantes afirmó hacer uso de interacciones sociales de manera regular; y un 10,81% de estudiantes manifestó tener una deficiente interacción social; en cambio, el 27,03% de estudiantes aseveró que tenía interacciones sociales en un nivel eficiente.

De esta manera, se colige que más de la mitad del porcentaje de los estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces en sus formas de comunicación hacen uso el chat y el audio del entorno virtual; y a veces, perciben una interacción social abierta y sin discriminación en el entorno virtual. No obstante, una minoría de estudiantes encuestados nunca y casi nunca prefieren el chat ni el audio del entorno virtual y nunca y casi nunca perciben una interacción social abierta y sin discriminación en el entorno virtual, lo que representa un 10,81 %. Así mismo, casi la tercera parte de encuestados casi siempre y siempre prefiere el audio en las formas de comunicación del entorno virtual; y casi siempre y siempre percibe una interacción social abierta y sin discriminación.

**Tabla 7**

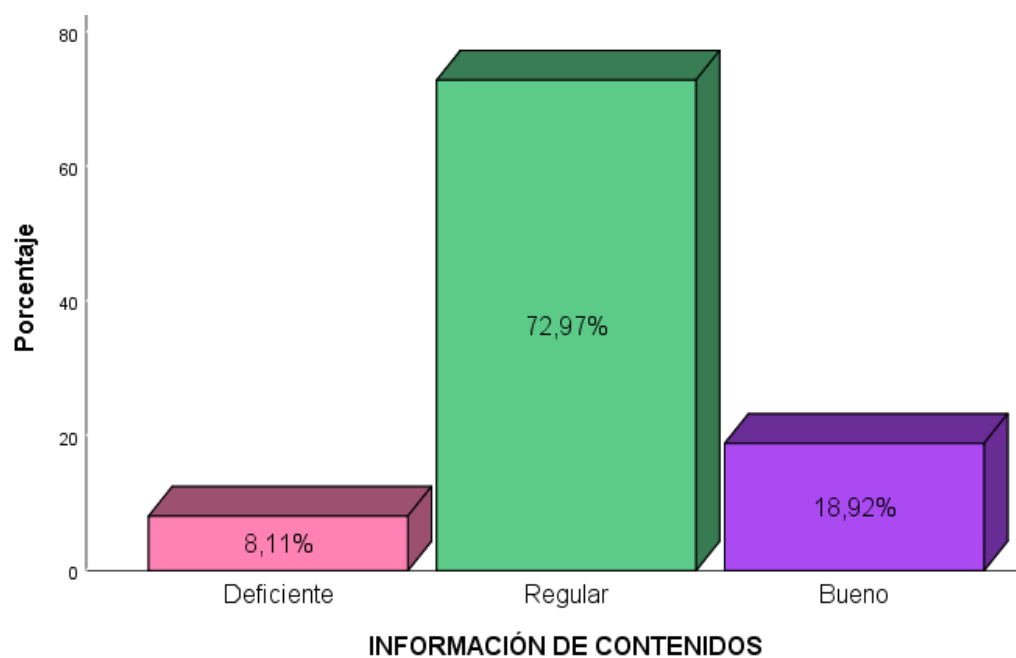
*Uso de la dimensión información de contenidos*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	3	8,11
Regular	27	72,97
Eficiente	7	18,92
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 5**

*Uso de la dimensión información de contenidos*



*Nota.* Tabla 7.

**Interpretación.** La tabla muestra el nivel de uso de la dimensión de información de contenidos de 37 estudiantes encuestados, donde el 72,97 % de los estudiantes encuestados declararon que en la información de contenido tienen un nivel regular; el 18,92 % de los estudiantes hicieron constar que en la información de contenido tienen un nivel bueno; sin embargo, el 8,11 % de los estudiantes declararon que en la información de contenido tienen un nivel deficiente.

Por consiguiente, en la IEP Saint Gregory College la mayoría de estudiantes encuestados considera que a veces descubre nuevos contenidos en las páginas web, revisa PDF y examina Wikipedia; y la minoría de estudiantes encuestados considera que nunca y casi nunca descubre nuevos contenidos en las páginas web, PDF y Wikipedia. Así mismo, algunos encuestados casi siempre y siempre descubren nuevos contenidos al revisar las páginas web, PDF y Wikipedia, lo que representa un 18,92%.

**Tabla 8**

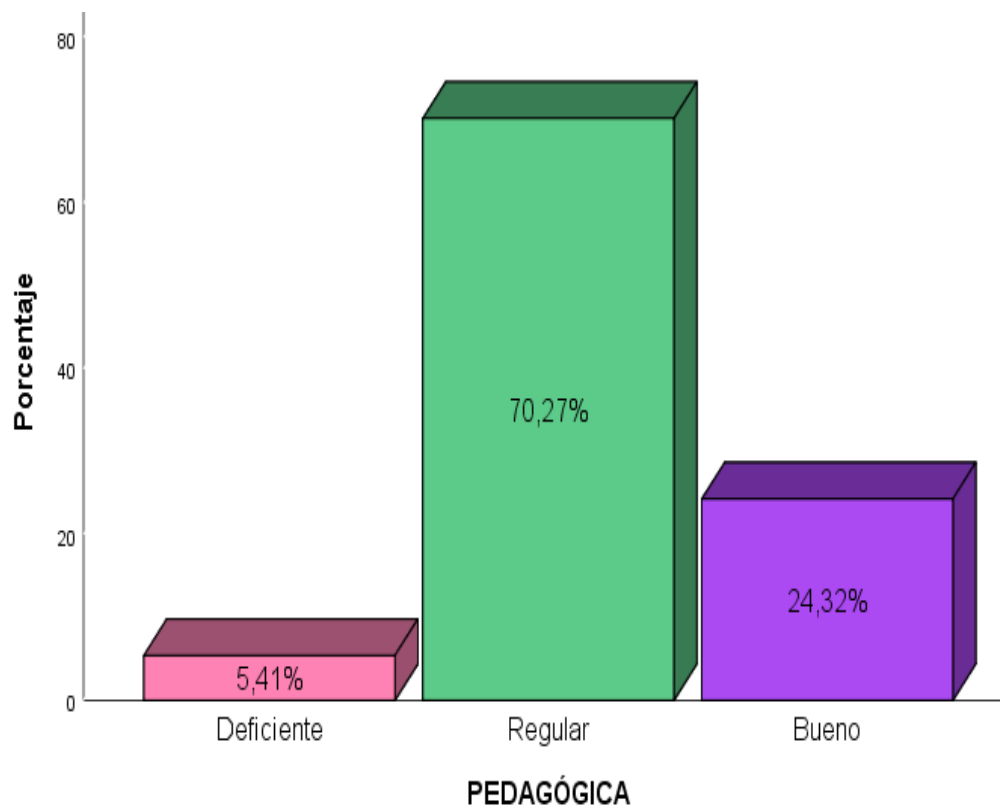
*Uso de la dimensión pedagógica*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	2	5,41
Regular	26	70,27
Eficiente	9	24,32
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 6**

*Uso de la dimensión pedagógica*



*Nota.* Tabla 8.

**Interpretación.** Se observa que, entre los encuestados, un 70,27% de estudiantes afirmó en la dimensión pedagógica tener un nivel regular, y un 5,41% de estudiantes declaró tener un nivel deficiente en la dimensión pedagógica; así mismo, el 24,32% de estudiantes hizo constar que en la dimensión pedagógica tiene un nivel eficiente.

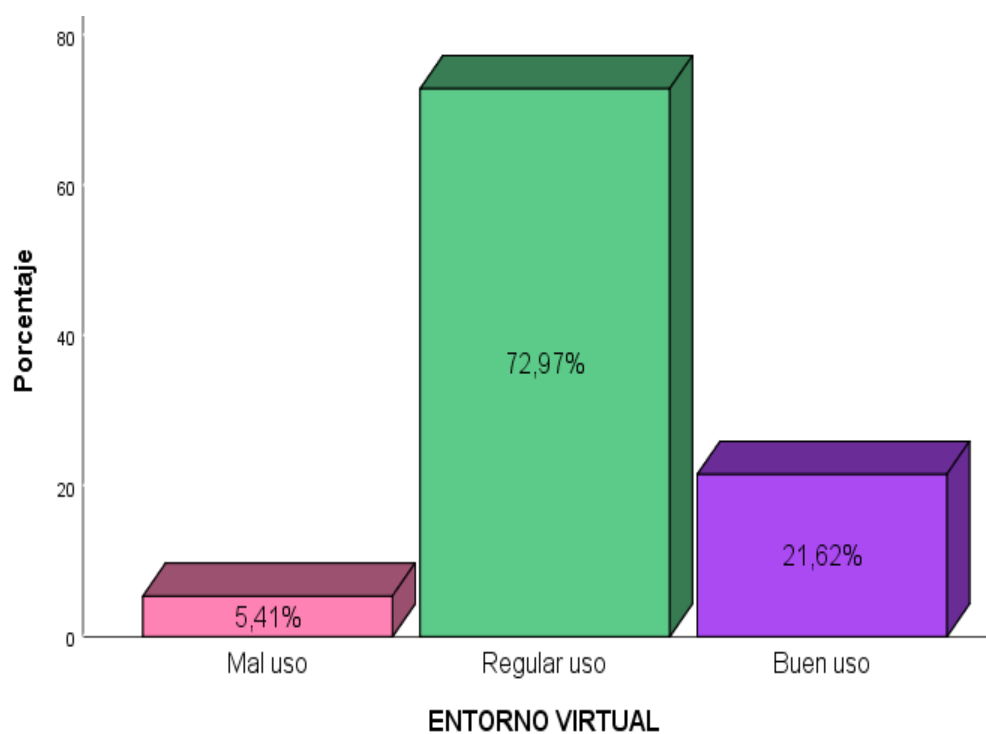
De los encuestados en la IEP Saint Gregory American College, casi las tres cuartas partes de estudiantes a veces perciben un reconocimiento de sus acciones positivas, un trato cordial y amable del docente; a veces, participan en clase con aportes nuevos; a veces, realizan actividades grupales en entornos virtuales; a veces, perciben que hay niveles de complejidad diferente en cada tema desarrollado; a veces, prefieren una evaluación oral antes que escrita en el entorno virtual. Y menos de la quinta parte de estudiantes nunca y casi nunca perciben un reconocimiento de sus acciones positivas, un trato cordial y amable del docente; nunca y casi nunca, participan en clase con aportes nuevos; nunca y casi nunca, realizan actividades grupales en entornos virtuales; nunca y casi nunca, perciben que hay niveles de complejidad diferente en cada tema desarrollado; y nunca y casi nunca, prefieren una evaluación oral antes que escrita en el entorno virtual.

Así mismo, casi la cuarta parte de estudiantes casi siempre y siempre perciben un reconocimiento de sus acciones positivas, un trato cordial y amable del docente; casi siempre y siempre, participan en clase con aportes nuevos; casi siempre y siempre, realizan actividades grupales en entornos virtuales; casi siempre y siempre, perciben que hay niveles de complejidad diferente en cada tema desarrollado; y casi siempre y siempre, prefieren una evaluación oral antes que escrita en el entorno virtual.

**Tabla 9***Uso de los entornos virtuales*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	2	5,41
Regular	27	72,97
Eficiente	8	21,62
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 7***Uso de los entornos virtuales*

*Nota.* Tabla 9.

**Interpretación.** La siguiente tabla muestra las clasificaciones de los 37 estudiantes según el uso de los entornos virtuales: El 72,97% de los estudiantes encuestados manifestaron tener un regular uso de los entornos virtuales; mientras que el 5,41% de estudiantes afirmó tener un deficiente uso de los entornos virtuales. Así mismo, un 21,62% de estudiantes hicieron constar que tienen un eficiente uso de los entornos virtuales.

En tal sentido, las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces hace uso de los entornos virtuales. Y menos de la novena parte de estudiantes encuestados casi nunca y nunca hacen uso de los entornos virtuales. Así mismo, casi la cuarta parte de estudiantes encuestados casi siempre y siempre hacen uso de los entornos virtuales.

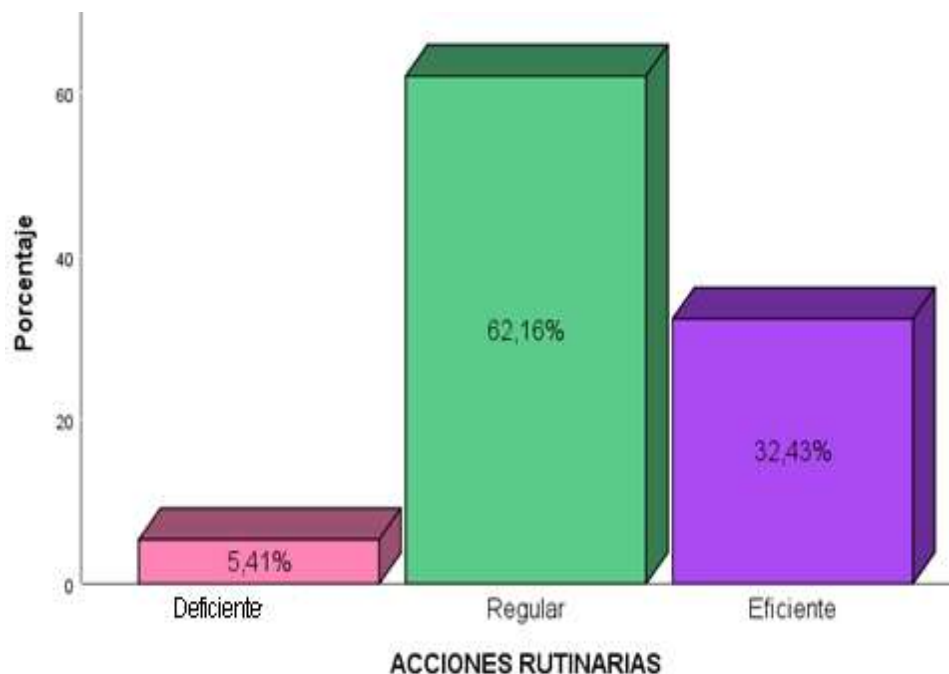
#### 4.1.3. Análisis descriptivo de la variable hábitos de estudio

**Tabla 10**

*Dimensión de acciones rutinarias*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	2	5,41
Regular	23	62,16
Eficiente	12	32,43
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 8***Dimensión de acciones rutinarias*

*Nota.* Tabla 10.

**Interpretación.** La siguiente tabla muestra las clasificaciones de los 37 estudiantes según el nivel de hábito de la dimensión de acciones rutinarias: El 62,16 % de los estudiantes encuestados manifestaron que sus hábitos de estudio eran regulares, y el 5,41 % declararon que eran deficientes en el hábito de estudio. Así mismo, un 32,43 % de estudiantes afirmaron ser eficientes en el hábito de estudio.

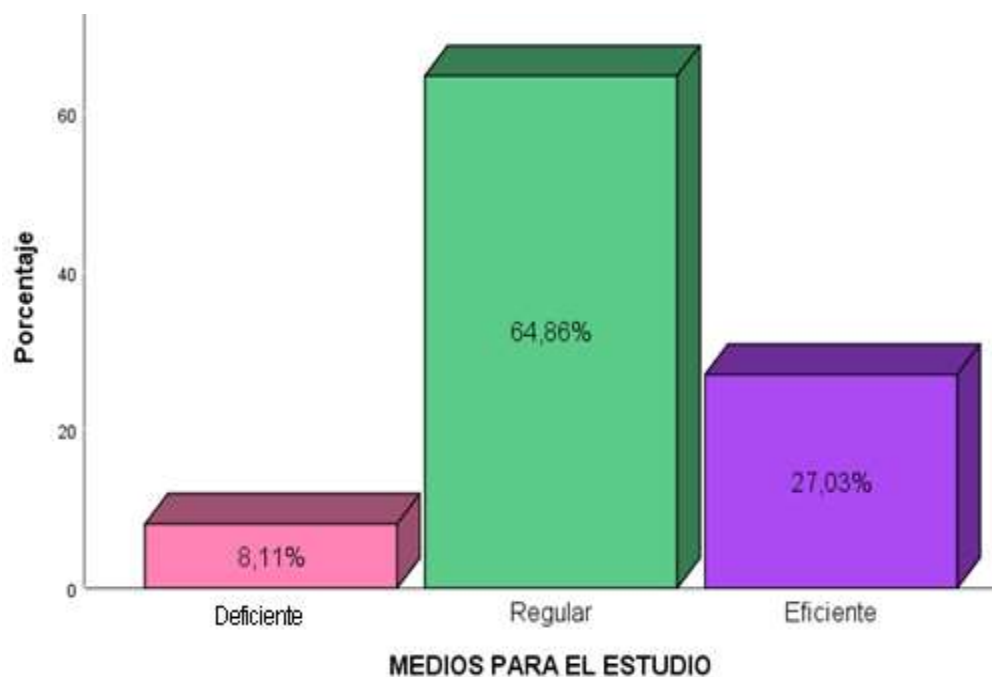
De esta manera, se puede entender que más de la mitad de estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces dedica horas de estudio, investigación y reflexión en sus acciones rutinarias. Y menos de la novena partes de estudiantes encuestados casi nunca y nunca dedica horas de estudio, investigación y reflexión en sus acciones rutinarias. Así mismo, la tercera parte de estudiantes encuestados casi siempre y siempre dedica horas de estudio, investigación y reflexión en sus acciones rutinarias.

**Tabla 11**

*Dimensión medios para el estudio*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	3	8,11
Regular	24	64,86
Eficiente	10	27,03
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 9***Dimensión medios para el estudio*

*Nota.* Tabla 11.

**Interpretación.** En la tabla se clasificó a los 37 estudiantes según el nivel de hábito de estudio de la dimensión medios para el estudio, donde nos muestran los siguientes resultados: El 64,86% de los estudiantes encuestados aseveraron tener un nivel regular en la dimensión de medios de estudio y el 8,11% de estudiantes afirmaron que eran deficientes la dimensión de medios de estudio. Así mismo, 27,03% de estudiantes hicieron constar su eficiente nivel en la dimensión de medios de estudio.

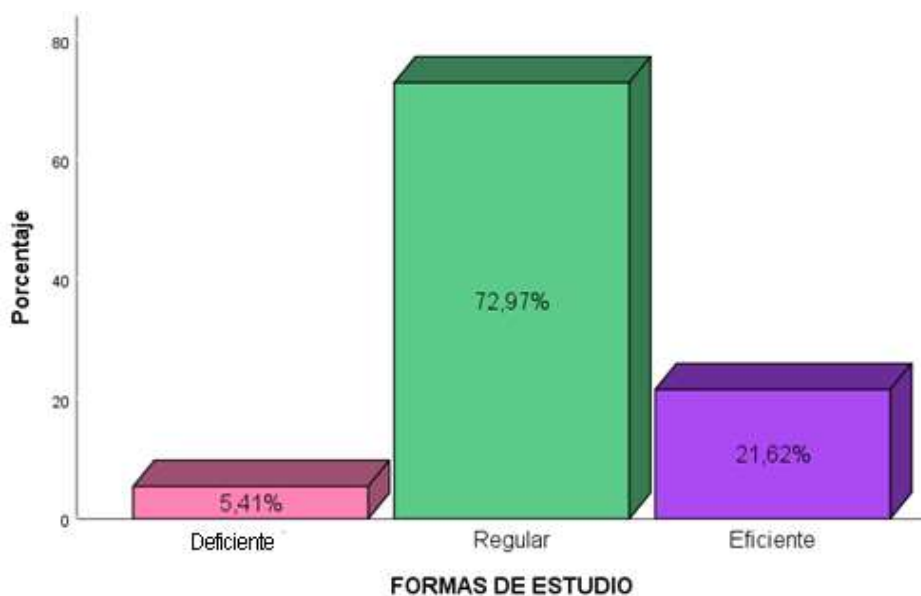
Por lo tanto, se puede deducir que más de la mitad de estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces cuenta con un ambiente físico para el estudio, con biblioteca familiar, y con un lugar personal que presente condiciones óptimas para el estudio. Y menos de la novena parte de los encuestados casi nunca y nunca cuenta con un ambiente físico para el estudio, con biblioteca familiar, y con un lugar personal que presente condiciones óptimas para el estudio. Así mismo, más de la cuarta parte de los encuestados casi siempre y siempre cuenta con un ambiente físico para el estudio, con biblioteca familiar, y con un lugar personal que presente condiciones óptimas para el estudio.

**Tabla 12**

*Dimensión formas de estudio*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	2	5,41
Regular	27	72,97
Eficiente	8	21,62
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 10***Dimensión formas de estudio*

*Nota.* Tabla 12.

**Interpretación.** La tabla muestra las clasificaciones de los 37 estudiantes según el nivel de hábito de estudio de la dimensión de las formas de estudio: El 72,97 % de los estudiantes encuestados afirmaron tener un nivel regular en la dimensión formas de estudio. Y el 5,41% de estudiantes manifestaron tener un nivel deficiente en la dimensión formas de estudio. Así mismo, un 21,62 % de estudiantes declararon tener un nivel eficiente en la dimensión formas de estudio.

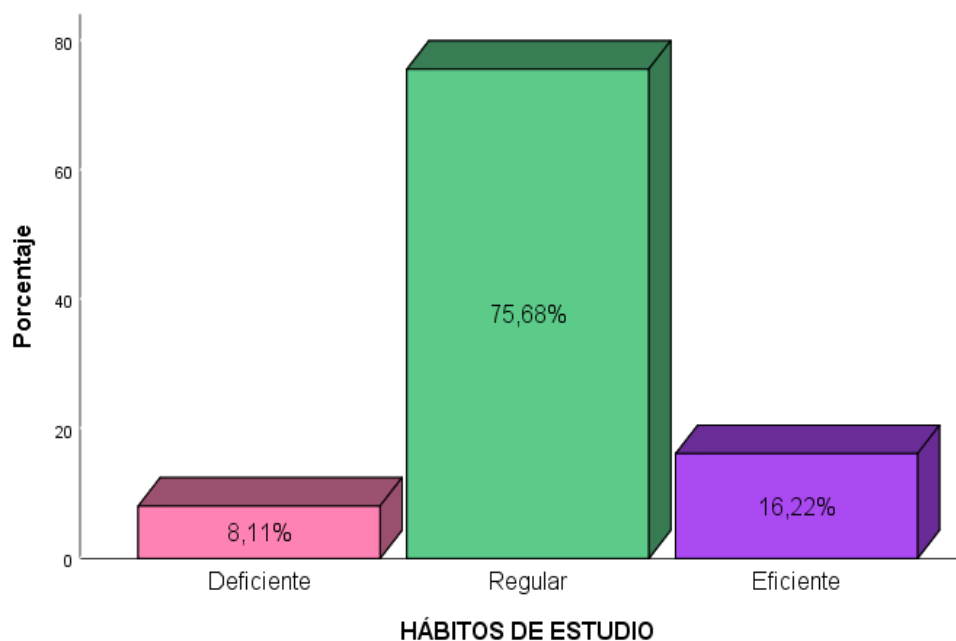
De esta manera, se estableció que las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces realizan lecturas, resúmenes, parafraseo, organizadores visuales, ordenan información y toman apuntes durante la clase. Y menos de la novena parte de estudiantes encuestados casi nunca y nunca realizan lecturas, resúmenes, parafraseo, organizadores visuales, ordenan información ni toman apuntes durante la clase. Así mismo, la quinta parte de estudiantes casi siempre y siempre realizan lecturas, resúmenes, parafraseo, organizadores visuales, ordenan información y toman apuntes durante la clase.

**Tabla 13**

*Hábitos de estudio*

Nivel	Estudiantes	
	N°	%
Deficiente	3	8,11
Regular	28	75,68
Eficiente	6	16,22
Total	37	100,00

*Nota.* Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

**Figura 11***Hábitos de estudio*

*Nota.* Tabla 13.

**Interpretación.** En la tabla se categorizaron a los 37 estudiantes de acuerdo al nivel de hábitos de estudio: El 75,68% de los estudiantes encuestados expresó que sus hábitos de estudio son regulares y el 8,11% de estudiantes aseguró que sus hábitos de estudio son deficientes. Así mismo, un 16,22% de estudiantes hizo constar que sus hábitos de estudio son eficientes.

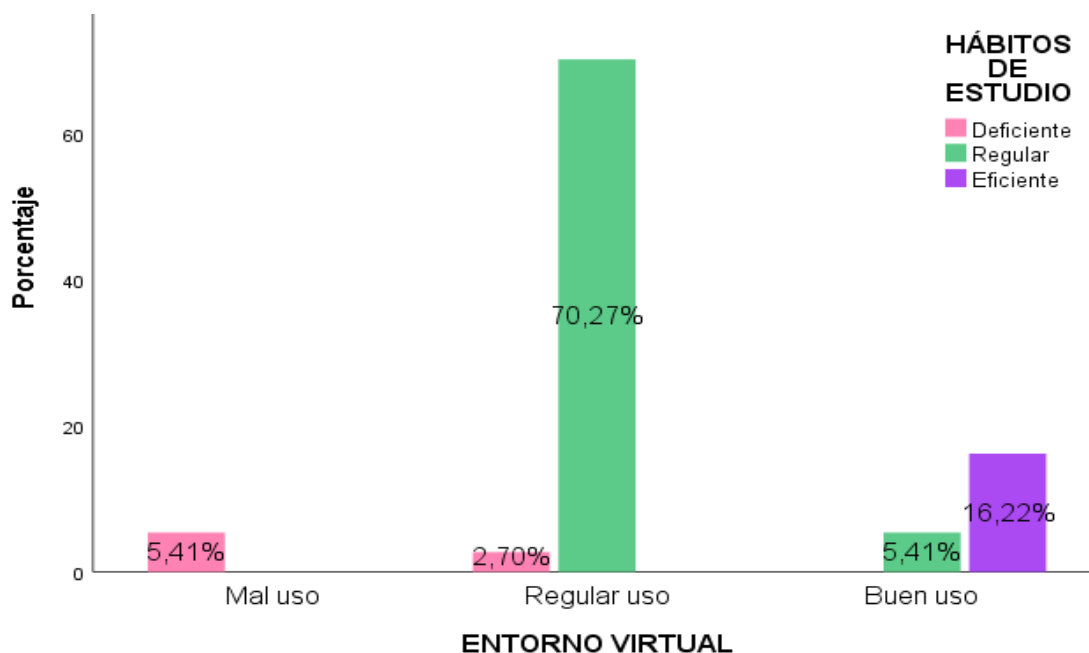
De esta manera, se infiere que las tres cuartas partes de estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces realizan acciones rutinarias; a veces, cuentan con medios de estudio; a veces, desarrollan formas de estudio. Y menos de la novena parte de encuestados casi nunca y nunca realizan acciones rutinarias; casi nunca y nunca, cuentan con medios de estudio; casi nunca y nunca, desarrollan formas de estudio. Así mismo, casi la quinta parte de estudiantes encuestados casi siempre y siempre realizan acciones rutinarias; casi siempre y siempre, cuentan con medios de estudio; casi siempre y siempre, desarrollan formas de estudio.

**Tabla 14**

*Entornos virtuales asociado al hábito de estudio*

Entornos virtuales	Hábito de estudio							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente uso	2	5,41	0	0,00	0	0,00	2	5,41
Regular uso	1	2,70	26	70,27	0	0,00	27	72,97
Eficiente uso	0	0,00	2	5,41	6	16,22	8	21,62
Total	3	8,11	28	75,68	6	16,22	37	100,00

*Nota.* Basado en los datos de la Tabla 9 y la Tabla 13.

**Figura 12***Entornos virtuales asociado al hábito de estudio**Nota.* Tabla 14.

**Interpretación.** La tabla muestra la variable entorno virtual asociado al hábito de estudio. Donde, el 70,27% de estudiantes encuestados que aseveraron realizar un uso regular de los entornos virtuales también presentan un regular hábito de estudio. Y el 5,41% de estudiantes encuestados que afirmaron realizar un mal uso de los entornos virtuales también tienen un deficiente hábito de estudio. Así mismo, un 16,22% de estudiantes encuestados que afirmó realizar un buen uso de los entornos virtuales también manifestaron que tienen un eficiente hábito de estudio.

En tal sentido, casi las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces hacen uso del manejo de software, interacción social, información de contenido y pedagógico; también, a veces cuentan con medios de estudio, a veces realizan acciones rutinarias, y a veces desarrollan formas de estudio. Y casi la sexta parte de estudiantes encuestados casi nunca y nunca hacen uso del manejo de software, interacción social, información de contenido y pedagógico; también, casi nunca y nunca cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio. Así mismo, casi la mitad de estudiantes encuestados casi siempre y siempre hacen uso del manejo de software, interacción social, información de contenido y pedagógico; también, casi siempre y siempre cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

**Tabla 15**

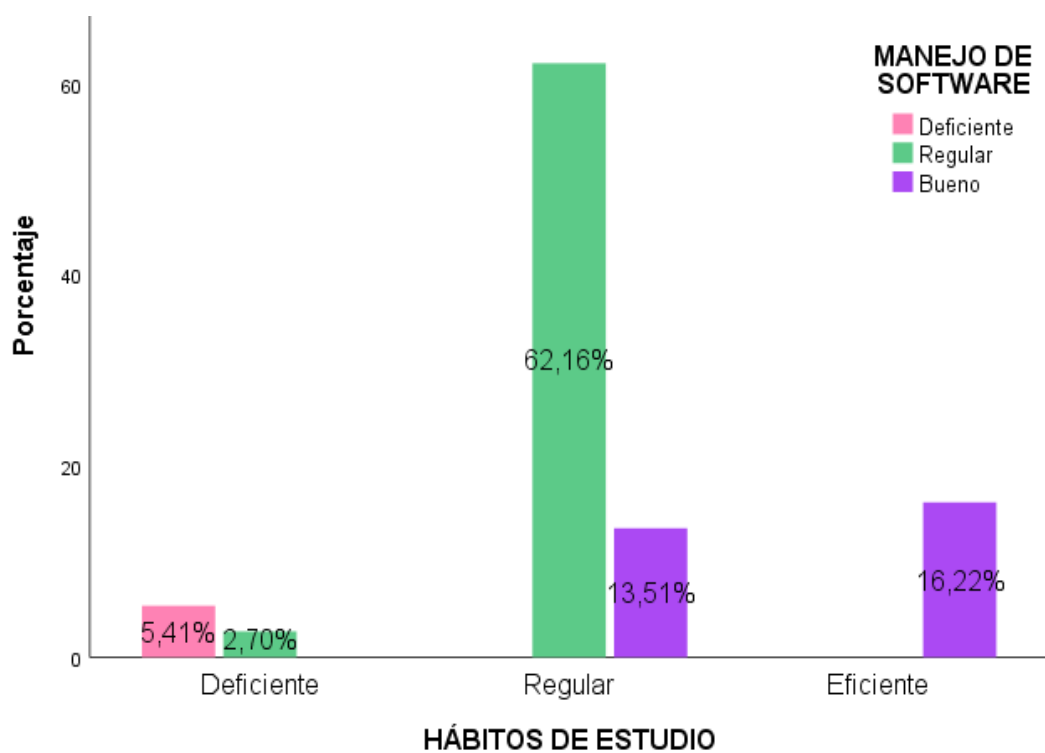
*Dimensión manejo de software asociado al hábito de estudio*

Manejo de software	Hábito de estudio							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	5,41	0	0,00	0	0,00	2	5,41
Regular	1	2,70	23	62,16	0	0,00	24	64,86
Eficiente	0	0,00	5	13,51	6	16,22	11	29,73
Total	3	8,11	28	75,68	6	16,22	37	100,00

*Nota.* Basado en los datos de la Tabla 5 y Tabla 13.

**Figura 13**

*Dimensión manejo de software asociado al hábito de estudio*



*Nota.* Tabla 15.

**Interpretación.** Se observa que un 62,16% de estudiantes encuestados que aseveraron manejar el software en un nivel regular también presentan un regular hábito de estudio. Y el 5,41% de estudiantes encuestados que afirmaron manejar el softwar en un nivel deficiente también tienen un deficiente hábito de estudio. Así mismo, un 16,22% de estudiantes encuestados que afirmó realizar manejo de softwar en un nivel bueno también manifestaron que tienen un eficiente hábito de estudio.

De los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College, más de la mitad de encuestados aseguran a veces hacer uso de las aplicaciones informáticas, identificación de actores vituales, identificación de la función del software y de las bondades tecnológicas de los entornos virtuales; también, a veces cuentan con medios de estudio, a veces realizan acciones rutinarias, y a veces desarrollan formas de estudio. Y casi la sexta parte de estudiantes encuestados casi nunca y nunca hacen uso de las aplicaciones informáticas, identificación de actores vituales, identificación de la función del software y de las bondades tecnológicas de los entornos virtuales; también, casi nunca y nunca cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

Así mismo, menos de la cuarta parte de estudiantes encuestados casi siempre y siempre hacen uso de las aplicaciones informáticas, identificación de actores vituales, identificación de la función del software y de las bondades tecnológicas de los entornos virtuales; también, casi siempre y siempre cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

**Tabla 16**

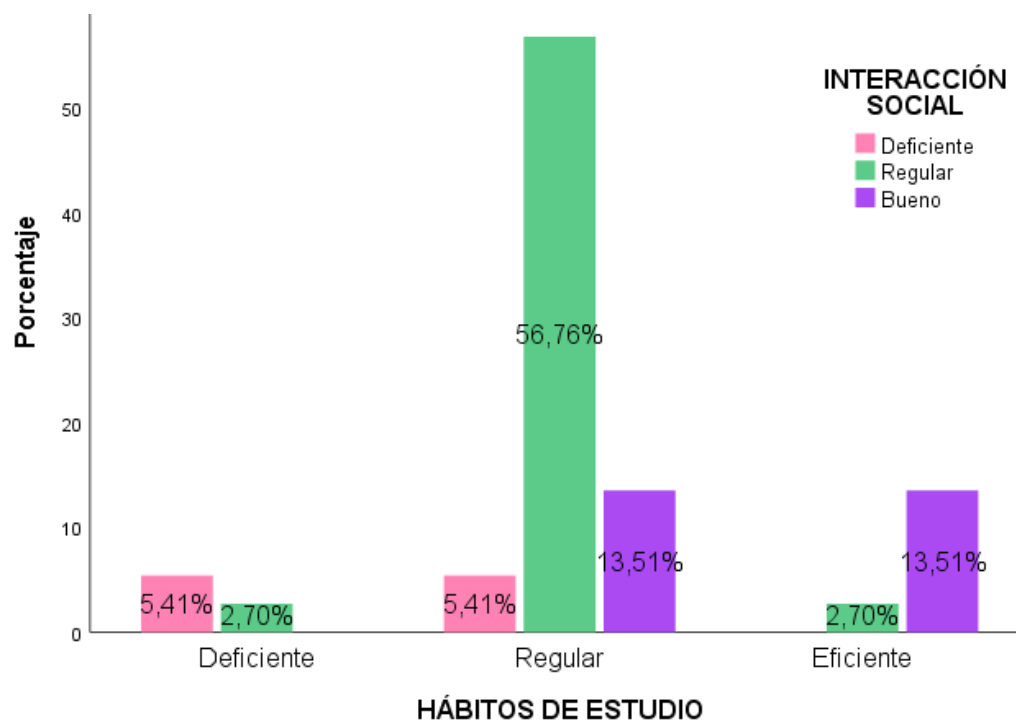
*Dimensión interacción social asociado al hábito de estudio*

Interacción social	Hábitos de estudio							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	5,41	2	5,41	0	0,00	4	10,81
Regular	1	2,70	21	56,76	1	2,70	23	62,16
Eficiente	0	0,00	5	13,51	5	13,51	10	27,03
Total	3	8,11	28	75,68	6	16,22	37	100,00

*Nota.* Basado en los datos de la Tabla 6 y Tabla 13.

**Figura 14**

*Dimensión interacción social asociado al hábito de estudio*



Nota. Tabla 16.

**Interpretación.** De la tabla, un 56,76% de los estudiantes encuestados declaró que tienen un nivel regular de interacción social en entornos virtuales; también, aseguraron que tienen un regular hábito de estudio. Y un 5,41% de estudiantes manifestaron que tiene un deficiente nivel de interacción social; también, declararon que tienen un deficiente y regular hábito de estudio. Así mismo, un 13,51% de estudiantes encuestados hizo constar que presenta un nivel bueno en interacción social; también, afirmaron que tienen un regular y eficiente hábito de estudio.

Se deduce que más de la mitad de estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces hace uso de las formas de comunicación e interacción en entornos virtuales; también, a veces cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio. Y menos de la novena parte de estudiantes encuestados casi nunca y nunca hacen uso de las formas de comunicación e interacción en entornos virtuales; también, casi nunca y nunca, y a veces cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio. Así mismo, casi la sexta parte de estudiantes encuestados casi siempre y siempre hacen uso de las formas de comunicación e interacción en entornos virtuales; también, a veces y casi siempre y siempre cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

**Tabla 17**

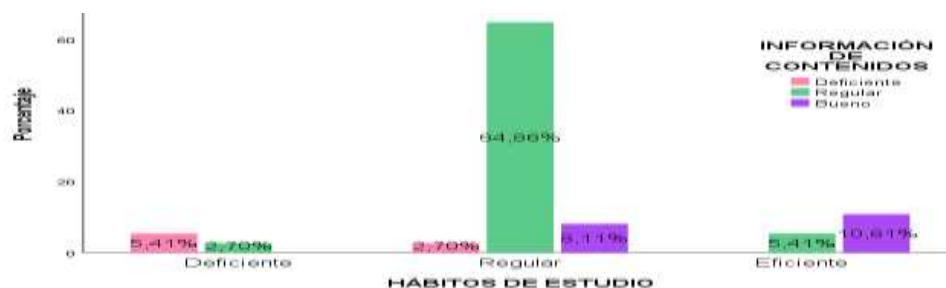
*Dimensión información de contenidos asociado al hábito de estudio*

Información de contenidos	Hábito de estudio							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	5,41	1	2,70	0	0,00	3	8,11
Regular	1	2,70	24	64,86	2	5,41	27	72,97
Eficiente	0	0,00	3	8,11	4	10,81	7	18,92
Total	3	8,11	28	75,68	6	16,22	37	100,00

*Nota.* Basado en los datos de la Tabla 7 y Tabla 13.

**Figura 15**

*Dimensión información de contenidos asociado al hábito de estudio*



*Nota.* Tabla 17.

**Interpretación.** De la tabla, un 64,86% de los estudiantes encuestados declaró tener un nivel regular de información de contenidos en entornos virtuales; también, aseguró tener un regular hábito de estudio. Y un 5,41% de estudiantes manifestó tener un deficiente nivel de información de contenidos en entornos virtuales; también, declaró tener un deficiente hábito de estudio. Así mismo, un 10,81% de estudiantes encuestados hizo constar que presenta un nivel bueno en información de contenidos; también, afirmaron que tienen un eficiente hábito de estudio.

Entonces se infiere que más de la mitad de estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces hace descubre nuevos contenidos en las Tics y en otros entornos virtuales; también, a veces cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio. Y menos de la novena parte de estudiantes encuestados casi nunca y nunca descubre nuevos contenidos en las Tics y en otros entornos virtuales; también, casi nunca y nunca cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

Así mismo, menos de la cuarta parte de encuestados casi siempre y siempre descubren nuevos contenidos en las Tics y en otros entornos virtuales; también, casi siempre y siempre cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

**Tabla 18**

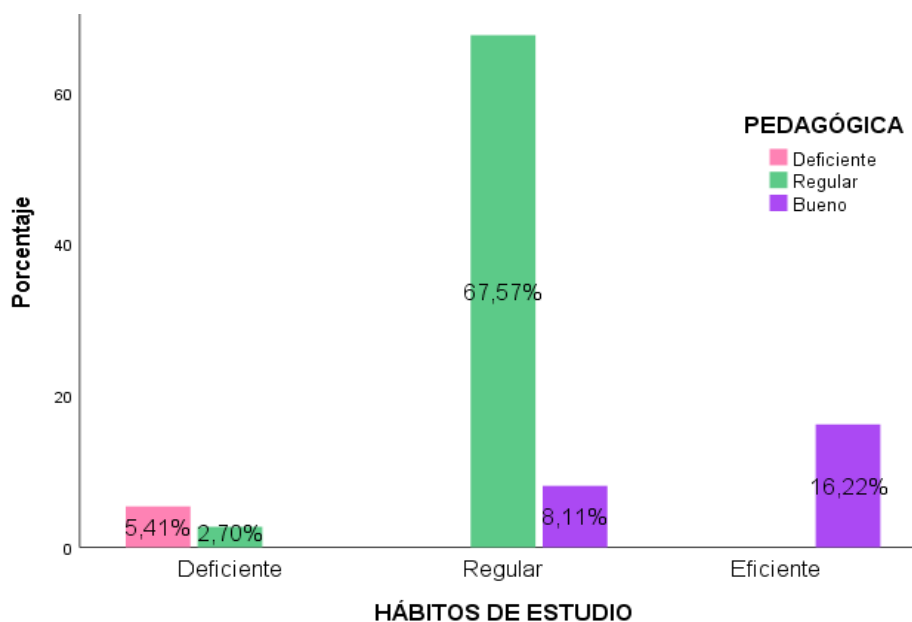
*Dimensión pedagógica asociado al hábito de estudio*

Pedagógica	Hábito de estudio							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	2	5,41	0	0,00	0	0,00	2	5,41
Regular	1	2,70	25	67,57	0	0,00	26	70,27
Eficiente	0	0,00	3	8,11	6	16,22	9	24,32
Total	3	8,11	28	75,68	6	16,22	37	100,00

*Nota.* Basado en los datos de la Tabla 8 y Tabla 13.

**Figura 16**

*Dimensión pedagógica asociado al hábito de estudio*



*Nota.* Tabla 18.

**Interpretación.** De la tabla, el 67,57% de estudiantes encuestados afirmó tener un nivel regular en dimensión pedagógica de entornos virtuales; y también, tener un regular hábito de estudio. Y el 5,41% de estudiantes encuestados hizo constar que tiene un nivel deficiente en la dimensión pedagógica de entornos virtuales; y también, tener un deficiente hábito de estudio. Así mismo, el 16,22% de encuestados declaró que tenía un nivel eficiente en la dimensión pedagógica de entornos virtuales; y también, que tenía un buen hábito de estudio.

De tal manera, se colige que más de la mitad de estudiantes encuestados de la IEP Saint Gregory American College, a veces percibe el fortalecimiento de su autoestima, buen trato, y a veces participa, colabora, planifica y prefiere ser evaluado en los entornos virtuales; y también, a veces cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio. Y menos de la novena parte de los encuestados casi nunca y nunca participan ni colabora, ni planifica ni prefiere ser evaluados en los entornos virtuales; y también, casi nunca y nunca cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio. Así mismo, menos de la cuarta parte de los encuestados casi siempre y siempre participan, colaboran, planifican y prefieren ser evaluados en los entornos virtuales; y también, casi siempre y siempre cuentan con medios de estudio, acciones rutinarias y formas de estudio.

#### **4.2. Contraste de hipótesis**

Antes de realizar la prueba de hipótesis se examinó si las variables cumplían con el supuesto de normalidad en relación a sus instrumentos de medición en estudio, utilizando la prueba Shapiro Wilk ( $n < 50$ ).

#### 4.2.1. Prueba de normalidad

##### A. Hipótesis.

**H<sub>0</sub>:** La variable objeto de estudio muestra una distribución de tipo normal.

**H<sub>1</sub>:** La variable objeto de estudio muestra una distribución de tipo no normal.

**B. Nivel de significancia.**  $\alpha = 5\% = 0,05$

##### C. Estadística de prueba.

**Tabla 19**

*Prueba de normalidad*

Instrumentos de medición	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno virtual	0,932	37	0,027
Hábito de estudio	0,931	37	0,025

*Nota.* Datos extraídos del SPSS versión 26.

**D. Decisión.** Los valores (0,027 y 0,025) son inferiores al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**E. Conclusión.** Luego de llevar a cabo el análisis de normalidad, se determinó que con un nivel de significancia del 5 % la distribución de la variable medida en el estudio no cumple con los requisitos de normalidad y los puntajes no se distribuyen de acuerdo a una curva normal. En consecuencia, es necesario emplear un estadístico de prueba no paramétrico para comprobar la hipótesis.

**F. Verificación de hipótesis.** Existe una relación significativa entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio de los estudiantes en la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

#### ***4.2.2. Hipótesis general***

Existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

##### **A. Planteamiento de la hipótesis.**

$H_0$  : No existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

$H_1$  : Si existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

##### **B. Nivel de significancia. $\alpha = 5 \% = 0,05$**

**C. Estadístico de prueba.**

**Tabla 20**

*Rho de Spearman del uso de entornos virtuales asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021*

		Rho de Spearman	
		Entornos virtuales	Hábito de estudio
Entornos virtuales	coeficiente de correlación	1,000	0,985
	sig. (bilateral)	.	0,000
	N	37	37
Hábito de estudio	coeficiente de correlación	0,985	1,000
	sig. (bilateral)	0,000	.
	N	37	37

*Nota.* Datos extraídos del SPSS versión 26.

$$\rho = 0,985 \quad p = 0,000$$

**D. Decisión.** Dado que el p-valor de 0,000 es inferior al nivel de significancia  $\alpha$  de 0,05, la hipótesis nula ( $H_0$ ) es rechazada.

**E. Conclusión.** Sí existe una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.

### **4.2.3. Hipótesis específica 1**

Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión manejo de Software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

#### **A. Planteamiento de la hipótesis.**

$H_0$  : No existe una relación significativa entre el uso de los entornos virtuales de la dimensión manejo de Software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

$H_1$  : Existe una relación significativa entre el uso de los entornos virtuales de la dimensión manejo de Software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

#### **B. Nivel de significancia. $\alpha = 5 \% = 0,05$**

**C. Estadístico de prueba.**

**Tabla 21**

*Rho de Spearman de la dimensión manejo de software asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021*

		Rho de Spearman	
		Manejo de software	Hábito de estudio
Manejo de software	coeficiente de correlación	1,000	0,859
	sig. (bilateral)	.	0,000
	n	37	37
Hábito de estudio	coeficiente de correlación	0,859	1,000
	sig. (bilateral)	0,000	.
	n	37	37

*Nota.* Datos extraídos del SPSS versión 26.

**D. Decisión.** Dado que, el valor  $p = 0,000$  es inferior al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**E. Conclusión.** Sí existe una relación significativa entre el uso de los entornos virtuales de la dimensión manejo de Software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

**4.2.4. Hipótesis específica 2**

Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

**A. Planteamiento de la hipótesis.**

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

**B. Nivel de significancia.  $\alpha = 5 \% = 0,05$**

**C. Estadístico de prueba.**

**Tabla 22**

*Rho de Spearman de la interacción social asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021*

Rho de Spearman			
		Interacción social	Hábito de estudio
Interacción social	coeficiente de correlación	1,000	0,610
	sig. (bilateral)	.	0,000
	n	37	37
Hábito de estudio	coeficiente de correlación	0,610	1,000
	sig. (bilateral)	0,000	.
	n	37	37

*Nota.* Datos extraídos del SPSS versión 26.

$$\rho = 0,610 \quad p = 0,027$$

**D. Decisión.** El valor de  $p = 0,027$  es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**E. Conclusión.** Sí existe una relación significativa entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

#### **4.2.5. Hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

**A. Planteamiento de la hipótesis.**

$H_0$  : No existe una relación significativa entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

$H_1$  : Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

**B. Nivel de significancia.**  $\alpha = 5 \% = 0,05$

**C. Estadístico de prueba.**

**Tabla 23**

*Rho de Spearman de la dimensión de información de contenido asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021*

Rho de Spearman			
		Información de contenido	Hábito de estudio
Información de contenido	coeficiente de correlación	1,000	0,661
	sig. (bilateral)	.	0,000
	n	37	37
Hábito de estudio	coeficiente de correlación	0,661	1,000
	sig. (bilateral)	0,000	.
	n	37	37

*Nota.* Datos extraídos del SPSS versión 26.

$$\rho = 0,661 \quad p = 0,000$$

**D. Decisión.** El valor de  $p$  0,000, es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se concluye que se debe rechazar la hipótesis nula.

**E. Conclusión.** Sí existe una relación significativa entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

#### **4.2.6. Hipótesis específica 4**

Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

##### **A. Planteamiento de la hipótesis.**

$H_0$  : No existe una relación significativa entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

$H_1$  : Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

##### **B. Nivel de Significancia. $\alpha = 5 \% = 0,05$**

**C. Estadístico de prueba.**

**Tabla 24**

*Rho de Spearman de la dimensión pedagógica asociado al hábito de estudio de los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021*

		Rho de Spearman	
		Pedagógica	Hábito de estudio
Pedagógica	coeficiente de correlación	1,000	0,739
	sig. (bilateral)	.	0,000
	n	37	37
Hábito de estudio	coeficiente de correlación	0,739	1,000
	sig. (bilateral)	0,000	.
	n	37	37

*Nota.* Datos extraídos del SPSS versión 26.

$$\rho = 0,739 \quad p = 0,000$$

**D. Decisión.** El rechazo de la H0 es porque el valor p es inferior al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

**E. Conclusión.** Sí existe una relación significativa entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.

## Capítulo V

### Análisis y discusión

La presente investigación dilucidó rasgos de la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes y cómo es que se manifestó en un contexto circunstancial de educación virtual propiciada por la Pandemia COVID-19. Dicho rendimiento académico estuvo relacionado con los hábitos de estudio como lo demuestra diversas investigaciones.

Ortega (2012), en su tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* llegó a la siguiente conclusión: “El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio” (p. 60).

Semejante resultado encontró Gary (2019), en su investigación titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón – 2016* donde reveló que “Existe una correlación positiva media entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer semestre del CFP SENATI San Ramón” (p. 82).

Por su parte Torres (2021), en su tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*

aseveró “[...] que existe una relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental 2019” (p. 50).

Otro aspecto fundamental que abordó la presente investigación, está relacionado al uso de los entornos virtuales en una educación no presencial frente colapso sanitario generado por el Covid-19. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la IEP Saint Gregory American College de Tacna, 2021. El resultado de la tesis determinó que, si existe una relación significativa, muy alta, entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes con un valor de ( $p=0,985$ ;  $p=0,000$ ).

Resultado similar encontró Flores (2019), en su investigación titulada *Uso de la plataforma virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UNAJMA 2017* donde se demostró “[...] que la aplicación de la Plataforma Virtual influyó en forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNAJMA” con un valor de  $0.000 < 0.05$  (p. 58).

De igual forma Condori (2017), en su investigación titulada *Desarrollo de un asistente virtual utilizando Facebook Messenger para la mejora del servicio de atención al cliente en la Universidad Privada de Tacna en el 2017* demostró que la implementación de un asistente virtual en la plataforma de Facebook Messenger de la escuela profesional

de ingeniería de sistemas de la Universidad Privada de Tacna influyó de manera positiva en el servicio de atención al cliente.

Tanto Flores como Condori realizaron su investigación en un contexto disímil a la Pandemia 2019; sin embargo, demostraron que el uso de una plataforma virtual y un asistente virtual tuvieron una influencia positiva en aspectos de rendimiento académico y atención al cliente. Dado las evidencias se constató que también el uso de los entornos virtuales en circunstancias obligatorias de educación no presencial tuvo una relación significativa con los hábitos de estudio de los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución particular de Tacna, 2021. Evidenciándose el manejo de los aplicativos y/o software de internet de ámbito educativo fortalecieron de manera positiva las acciones rutinarias de los estudiantes en los aspectos de: Uso de estrategias y técnicas de estudio, organización de tiempo y disposición de ambientes de estudio.

## Conclusiones

**Primera.** El uso de entornos virtuales tiene una relación significativa con el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna-2021 con un valor de ( $\rho=0,985$ ;  $p=0,000$ ).

**Segunda.** El uso de los entornos virtuales de la dimensión manejo de software tiene una relación significativa, positiva alta, con el hábito de estudio de los estudiantes en la institución educativa Saint Gregory American College de Tacna-2021 con un valor de ( $\rho=0,859$ ;  $p=0,000$ ).

**Tercera.** El uso de entornos virtuales de la dimensión interacción social tiene una relación significativa, moderada, con el hábito de estudio de los estudiantes en la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna-2021 con un valor de ( $\rho=0,610$ ;  $p=0,000$ ).

**Cuarta.** Se constató una relación significativa, moderada, entre el uso de entornos virtuales de la dimensión información de contenido y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna - 2021 con un valor de ( $\rho=0,661$ ;  $p=0,000$ ).

**Quinta.** Se encontró una relación significativa, positiva alta, entre el uso de los entornos virtuales de la dimensión pedagógica y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna - 2021 con un valor de ( $\rho=0,739$ ;  $p=0,000$ ).

## **Recomendaciones**

**Primera.** Se recomienda a la plana directiva la elaboración de programas de capacitación referente al uso de entornos virtuales para estimular el desempeño laboral de los docentes del nivel secundaria de la institución educativa particular Saint Gregory American College, Tacna.

**Segunda.** Se recomienda que los educadores fomenten las interacciones sociales democráticas durante las clases virtuales para fortalecer la empatía en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular Saint Gregory American College, Tacna.

**Tercera.** Se recomienda que los educadores incentiven las prácticas de búsqueda de información de contenido en entornos virtuales para ampliar su cosmovisión en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular Saint Gregory American College, Tacna.

## Referencias bibliográficas

- Alemán Hernández, J. A. y Téllez Rosales, S. G. (2017). *Hábitos de estudio* [Archivo PDF]. [https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf\\_media/13185397/53b3b04e-4d3c-41c1-913d-6a351699987a.pdf](https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf_media/13185397/53b3b04e-4d3c-41c1-913d-6a351699987a.pdf)
- Area Moreira, M. y Adel Segura, J. (2009). *E-Learning. Enseñar y aprender en espacios virtuales* [Archivo PDF]. [https://www.researchgate.net/publication/216393113\\_ELearning\\_ensenar\\_y\\_aprender\\_en\\_espacios\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/216393113_ELearning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales)
- Barrera, A. (27 de junio de 2018). *Importancia de los hábitos de estudio*. <https://blog.openenglish.com/los-habitos-de-estudio/>
- Barrera Gómez, D. F. (2016). *Propuesta de capacitación en entornos virtuales de aprendizaje para los programas semipresenciales de especialidad en Odontología dirigido a docentes y estudiantes de la universidad técnica de Oruro con sede en La Paz* [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14157/TM191.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bit4learn (18 de junio de 2019). *Entorno virtual de aprendizaje*. <https://bit4learn.com/es/lms/entorno-virtual-de-aprendizaje/>
- Bonsfills, R. (25 de enero de 2021). *Hábitos que te son útiles... o no...* <https://2miradas.es/blog/habitos-que-te-son-utiles-o-no/>
- BCRP (9 de diciembre de 2011). *Evaluación internacional de la calidad de la educación programa para la evaluación internacional de estudiantes 2009 (PISA)*.

<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Notas-Estudios/2011/Nota-de-Estudios-47-2011.pdf>

Canal N. (3 de diciembre de 2019). *Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países*. <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398>

Caicedo Bernal, M. L. y Rodríguez Díaz, Á. (2012). *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web*. <https://libros.metabiblioteca.org/bitstreams/fb97ec81-4710-4d02-8665-ad72e6fc02ec/download>

Carrasco Moreno, R. O. y Pereyra Martínez, A. (2016). *Características de los hábitos de estudio en bachilleres de los valles centrales de OAXACA*. [http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra\\_ciencia\\_international\\_journal/0031\\_habitos\\_estudio\\_bachilleres\\_oaxaca.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0031_habitos_estudio_bachilleres_oaxaca.pdf)

Cedeño Romero, E. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza* [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047143.pdf>

Condori Quispe, W. (2017). *Desarrollo de un asistente virtual utilizando Facebook Messenger para la mejora del servicio de atención al cliente en la universidad privada de Tacna en el 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/163/Condori-Quispe-William.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Consejo Nacional de Educación (2010). *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>
- Educative (19 de junio de 2019). *Los 10 hábitos de estudio de los buenos estudiantes*. <https://blog.educative.com/habitos-de-estudio/>
- ELURNET (10 de junio de 2021). *Los entornos de aprendizaje EVA (EVA), qué son y qué aportan a la educación*. <https://elurnet.net/que-es-y-que-aporta-el-entorno-virtual-de-aprendizaje-eva-a-la-educacion/>
- Euroinnova Business School. (24 de febrero de 2021). *¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?* <https://www.euroinnova.pe/blog/entorno-virtual-de-aprendizaje>
- Flores Ccorisapra, Y. (2019). *Uso de la plataforma virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UNAJMA 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15694/Yovana\\_Flores\\_Ccorisapra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15694/Yovana_Flores_Ccorisapra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje*. <https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/te-ayudamos/entornos-virtuales-de-aprendizaje/>

- Laureano Torres, D. M. (2021). *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS\\_LOGRO\\_LAUREANO\\_TORRES\\_DORA\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS_LOGRO_LAUREANO_TORRES_DORA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- LogrosPeru. com (17 de marzo de 2016). *Cinco hábitos de estudio útiles para tu carrera profesional*. <https://logrosperu.com/blog/actualidad/cinco-habitos-de-estudio-utiles-para-tu-carrera-profesional-2615>
- Mamani Ajnota, D. S. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la unidad educativa rural Simón Bolívar* [Tesis de, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20318/PSI-1187.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matencio Geronimo, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón – 2016* [Tesis de Maestría, Escuela de Postgrado Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos\\_MatencioGeronimo\\_Gary.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1)
- Minedu (2016). *Se publican resultados de PISA 2012*. <http://umc.minedu.gob.pe/se-publican-resultados-pisa-2012/>

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Real decreto 789/2015, de 4 de septiembre, por el que se regula la estructura y funcionamiento del centro para la innovación y el desarrollo de la educación a distancia*.  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-10198>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D. y Bobadilla Beltrán, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)
- Mondragón Valencia. A. (31 de mayo de 2018). *La importancia de los entornos virtuales en la educación*. <https://alponiente.com/la-importancia-de-los-entornos-virtuales-en-la-educacion/>
- Moreira Segura, C. y Delgadillo Espinoza, B. (18 de mayo de 2014). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Murillo Gabino, V. (2021). *Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje*.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762021000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762021000100012)
- Navarro, J. (2018). *Hábitos de estudio – definición, concepto y qué es*.  
<https://www.definicionabc.com/social/habitos-estudio.php>

- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Escuela de Postgrado San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>
- Parco Mullo, G. F. (2018). *Entorno virtual de aprendizaje interactivo en tres dimensiones y su relación con los procesos cognitivos en la educación superior* [Tesis de Magister, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29016/1/0603672833%20Guideo%20Franklin%20Parco%20Mullo.pdf>
- Palacios Agurto, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paniagua, S. (10 de noviembre de 2017). *¿Por qué es tan importante el hábito de estudio?*  
<http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADapor-qu-es-tan-importante-el-hbito-de-estudio>
- Prados, E. (20 de abril de 2017). *Plataformas educativas ¿qué son y para qué sirven?* <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Peru21 (6 de diciembre de 2016). *PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares.* <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165-noticia/>

- Piñero González, M., Marin Diaz, A., Trujillo Casañola, Y. y Buedo Hidalgo, D. (15 de febrero de 2021). *Buenas prácticas para prevenir los riesgos de la eficiencia del desempeño en los productos de software*. <https://www.redalyc.org/journal/3783/378366538006/html/>
- Polo Calvo, C. (31 de agosto de 2021). *Entorno virtual de aprendizaje*. <https://www.euroinnova.pe/blog/entorno-virtual-de-aprendizaje>
- Real Academia Española. (2019). Dimensión. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 30 de diciembre de 2021, de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/dimensi%C3%B3n>
- Resolución Viceministerial (2020). *Resolución Viceministerial N° 088-2020* [Archivo PDF]. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM\\_N\\_\\_088-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf)
- Riveros Pérez, M. C. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del 5to año de secundaria de una institución pública del distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3542/TRAB.SUF.PROF\\_Mar%20Cynthia%20Riveros%20Perez.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3542/TRAB.SUF.PROF_Mar%20Cynthia%20Riveros%20Perez.pdf?sequence=2)
- Romero, D. (7 de marzo de 2020). *Ambientes virtuales de aprendizaje: Tipos, ventajas y ejemplos*. <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Rosales Chipana, K. M. (2019). *Hábitos de estudio en el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la I.E. N° 2029 SMP, UGEL 02* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal].

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3047/UNFV\\_ROSALES%20CHIPANA\\_KETTY%20MARY\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3047/UNFV_ROSALES%20CHIPANA_KETTY%20MARY_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rock Content (24 de febrero de 2019). *Contenidos digitales: ¿Qué son y para qué sirven?*

<https://rockcontent.com/es/blog/contenidos-digitales/>

Santos, B. (4 de julio de 2018). *Ambiente virtual de aprendizaje: Las 9 características principales*. <https://blog.hotmart.com/es/ambiente-virtual-de-aprendizaje/>

Secretaria de Educación Pública de Estados Unidos Mexicanos (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14851/yna\\_manual\\_9.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14851/yna_manual_9.pdf)

Sigchos Verdesoto, W. G. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>

Solís, L. D. M. (14 de abril de 2020). *Entornos virtuales de aprendizaje*.

<https://investigaliacr.com/educacion-e-investigacion/entornos-virtuales-de-aprendizaje/>

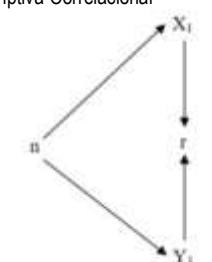
Suárez Alarcón, K. (10 de junio de 2021). *Educación virtual: Ventajas y desventajas en 2021*. <https://www.pedagogiayeducacion.online/educacion-virtual-ventajas-y-desventajas-en-2020/>

- Tipo Carcasi, C. A. (2020). *Influencia del nivel de autoestima en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la Ugel Tacna en el año 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].  
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/471e6b47-81c7-4c28-9d6d-9bc3039c2ae3/content>
- Torres Vivas, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de cálculo I de la universidad Continental* [Tesis de Maestría, Escuela de Postgrado Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_PG\\_ME\\_MDES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_ME_MDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)
- Vilches Urrutia, P. (8 de octubre de 2019). *La importancia de crear hábitos de estudio en los niños*. <https://www.clinicavespucio.cl/ninos/la-importancia-de-crear-habitos-de-estudio-en-los-ninos/>
- Wiki (7 de junio de 2020). *Anexo: Ediciones previas del informe PISA*.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Ediciones\\_previas\\_del\\_Informe\\_PISA](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Ediciones_previas_del_Informe_PISA)
- Zamora, V. (17 de diciembre de 2020). *La clave para el éxito: Buenos hábitos de estudio*.  
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Zavala Soto, M. I. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada Niño Belén* [Tesis de Maestro, Universidad Nacional del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

## **Anexos**

## Matriz de consistencia

### Uso de los entornos virtuales y su relación con el hábito de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
P.G.	OB. G.	H. G.				
¿Cuál es la relación entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021?	Determinar la relación entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular Saint Gregory American College de Tacna, 2021.	<b>VI.</b> <b>Entornos virtuales</b>  Son software que incluyen varias herramientas educativas, que desempeñan una función pedagógica, imitando la realidad de una educación en el aula de forma online. Donde los docentes y los estudiantes interactúan y realizan actividades académicas, en un espacio alojado en la web.	Manejo de software	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de aplicación informática.</li> <li>- Identificación de actores.</li> <li>- Conocimientos de las funciones del software.</li> <li>- Bondades tecnológicas de los entornos virtuales.</li> </ul>	<b>Tipo y diseño de investigación</b> Tipo: Investigación básica. Diseño: Descriptiva-Correlacional  
¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión manejo de software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?	Establecer la relación entre el uso de la dimensión manejo de software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión manejo de Software de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.		Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de comunicación.</li> <li>- Interacción social.</li> </ul>	<b>Población y muestra</b>  <b>Población:</b> 37 estudiantes (100%)  <b>Muestra:</b> Censal
¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory, una institución educativa particular de Tacna, 2021?	Delimitar la relación entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión interacción social de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.		Información de contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de contenido en las Tics.</li> <li>- Búsqueda de contenido en otros entornos virtuales.</li> </ul>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.  <b>Procesamiento y presentación de datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ms-Excel</li> <li>- SPSS 26</li> <li>- Tablas y figuras</li> </ul>

educativa particular de Tacna, 2021?	particular de Tacna, 2021.	institución educativa particular de Tacna, 2021.				<b>Análisis e interpretación:</b>  -Análisis descriptivo: Tablas y figuras. -Análisis inferencial: Validez y confiabilidad.
<b>P.E. c.</b>	<b>OB. E. c.</b>	<b>H. E. c.</b>				
¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?	Señalar la relación entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión información de contenido de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.		Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortaleciendo el autoestima.</li> <li>- Buen trato.</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Actividades colaborativas.</li> <li>- Planificación en los contenidos.</li> <li>- Evaluación en los contenidos.</li> </ul>	
<b>P.E. d.</b>	<b>OB. E. d.</b>	<b>H. E. d.</b>				
¿Cuál es la relación entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021?	Precisar la relación entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.	Existe una relación significativa entre el uso de la dimensión pedagógica de los entornos virtuales y el hábito de estudio en los estudiantes del Saint Gregory American College, una institución educativa particular de Tacna, 2021.	<b>V D.</b> <b>Hábito de estudio</b>  Acciones cotidianas que tienen como objetivo mejorar los aprendizajes y ampliar los conocimientos y que sean duraderos. Es necesario tener motivación, tiempo y esfuerzo para lograrlo.	Espacios de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Condiciones ambientales físicas.</li> <li>-Condiciones ambientales académicas.</li> <li>-Condiciones ambientales personales.</li> </ul>	
				Distribución de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Horas de estudio.</li> <li>-Horas de investigación.</li> <li>-Horas de reflexión.</li> </ul>	
				Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza lecturas.</li> <li>-Redacta resúmenes.</li> <li>-Redacta parafraseo.</li> </ul>	
				Escucha de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma apuntes.</li> <li>-Ordena la información.</li> <li>-Genera conflicto cognitivo.</li> </ul>	
				Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recurre al diccionario.</li> <li>-Investiga contenidos.</li> <li>-Adopta una actitud crítica frente a los contenidos.</li> </ul>	
				Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo de estudio.</li> <li>-Estrategias de estudio.</li> <li>-Materiales de estudio.</li> </ul>	

## Cuestionario de entornos virtuales

Joven estudiante:

El presente cuestionario es anónimo. Su objetivo es identificar el uso de los entornos virtuales.

### Datos generales:

I.E.P. ....

Grado:.....

Sección: .....

Sexo:

Edad: ..... años.

Hombre:       Mujer:

### Instrucciones:

Lea atentamente las preguntas y marque con un aspa (x), según crea conveniente.

N°	Ítems	Rango de valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Utiliza comandos o links para ingresar a todas las clases virtuales?					
2	¿Reconoce en todas la ocasiones, cómo salir de una clase virtual?					
3	¿Identifica a los participantes que intervienen en todas las clases virtuales?					
4	¿Reconoce la voz del docente en todas las clases virtuales?					
5	¿Distingue con facilidad la pizarra digital en las reuniones de videollamada Meet?					
6	¿Inspecciona los pasos para cambiar el diseño de pantalla en las reuniones de videollamada Meet?					
7	¿Reconoce la opción de efectos visuales en las reuniones de videollamada Meet?					
8	¿Identifica la opción subtítulos en las reuniones de videollamada Meet?					
9	¿Entiende la función audio y video en todas las reuniones de videollamada Meet?					
10	¿Memoriza los pasos para compartir pantalla en las reuniones de videollamada Meet?					
11	¿Encuentra mayormente videos académicos interesantes en YouTube?					

12	¿Examina la biblioteca virtual de Cubicol para leer obras literarias?					
13	¿Descubre múltiples opciones y la grabación de clase en las videoconferencias Zoom?					
14	¿Percibe mayor duración de tiempo en todas las clases virtuales de reuniones de videollamada Meet?					
15	¿Identifica todas las facilidades que ofrece Classroom en los exámenes tipo IBM?					
16	¿Prefiere el chat antes que el micrófono para comunicarse en las clases virtuales?					
17	¿Prefiere la opción de micrófono antes que el chat para comunicarse en las clases virtuales?					
18	¿Percibe una comunicación abierta y sin discriminación entre los estudiantes de las clases virtuales?					
19	¿Identifica diálogos fluidos del docente hacia el estudiante, y del estudiante hacia el docente en las clases virtuales?					
20	¿Descubre nuevos contenidos en las páginas web, cada vez que lo necesita?					
21	¿Revisa PDF de manera continua para encontrar contenidos académicos?					
22	¿Examina frecuentemente Wikipedia para hacer las tareas académicas?					
23	¿Inspecciona bibliotecas virtuales para buscar temas novedosos?					
24	¿Selecciona Google cada vez que necesita hacer investigaciones académicas?					
25	¿Percibe un reconocimiento a las acciones positivas de los estudiantes en las clases virtuales?					
26	¿Identifica un ambiente que potencia su autoestima en las clases virtuales?					
27	¿Reconoce un trato cordial y amable del docente hacia los estudiantes en las clases virtuales?					
28	¿Practica el respeto con sus compañeros en todas las clases virtuales?					
29	¿Practica la empatía con sus compañeros en todas las clases virtuales?					
30	¿Asiste constantemente a los cursos y/o charlas virtuales?					

31	¿Participa con preguntas en todas las clases virtuales?					
32	¿Genera aportes positivos en todas las clases virtuales?					
33	¿Realiza actividades grupales en las clases virtuales?					
34	¿Lee de forma alternada las obras de teatro y novelas en las clases virtuales?					
35	¿Considera que todas las clases virtuales están estructuradas y planificadas?					
36	¿Considera que existe un nivel de complejidad diferente para cada tema desarrollado en las clases virtuales?					
37	¿Prefiere la evaluación oral antes que el examen escrito para medir su rendimiento académico en las clases virtuales?					
38	¿Prefiere los exámenes escritos antes que la evaluación oral para medir su rendimiento académico en las clases virtuales?					

## Cuestionario de hábito de estudio

Joven estudiante:

El presente cuestionario es anónimo. Su objetivo es objetivo de identificar su hábito de estudio.

### Datos generales:

I.E.P. ....

Grado:.....

Sección: .....

Sexo:

Edad: ..... años.

Hombre:

Mujer:

### Instrucciones:

Lea atentamente las preguntas y marque con un aspa (x), según crea conveniente.

N°	Ítems	Rango de valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Dedica por lo menos cuatro horas al día para estudiar temas académicos?					
2	¿Dedica por lo menos una hora al día para estudiar temas personales?					
3	¿Utiliza por lo menos media hora del día para identificar los cambios sutiles que le ocurren a la atmosfera?					
4	¿Utiliza por lo menos dos horas del día para investigar?					
5	¿Medita por lo menos media hora al día sobre aspectos negativos que tiene el estudio?					
6	¿Reflexiona por lo menos media hora sobre aspectos positivos que tiene el estudio?					
7	¿Cuenta con un lugar fijo para estudiar en la casa?					
8	¿El lugar donde estudia, cuenta con luz natural y/o artificial?					
9	¿Dispone de una biblioteca familiar y/o personal en el lugar dónde estudias?					
10	¿Tiene un lugar especial para guardar cuadernos académicos de años anteriores?					
11	¿El lugar dónde estudia, carece de ruidos que perturben la concentración?					

12	¿Elimina residuos sólidos del escritorio antes de estudiar?					
13	¿Realiza lecturas de obras literarias propuesta por el profesor?					
14	¿Selecciona autores favoritos, y lee por cuenta propia?					
15	¿Escribe síntesis de las obras del plan lector?					
16	¿Redacta resúmenes de temas desarrollados en clase?					
17	¿Parafrasea las frases célebres de autores importantes?					
18	¿Utiliza sus propias palabras para explicar las ideas de otros autores?					
19	¿Construye mapas mentales para ordenar las ideas?					
20	¿Realiza cuadros comparativos para diferenciar conceptos?					
21	¿Al escuchar la clase, escribe las fechas importantes en el cuaderno?					
22	¿Toma apuntes de lo que dice el profesor en la clase?					
23	¿Ordena la información desarrollada en clase?					
24	¿Distingue las ideas principales de las ideas secundarias en un texto escrito?					
25	¿Informa las inquietudes y dudas que se presentan en las clases?					
26	¿Genera preguntas en las clases para ampliar conocimientos?					
27	¿Consulta al diccionario en caso de dudas?					
28	¿Activa el internet para buscar significados de palabras desconocidas?					
29	¿Adopta un punto de vista de todo lo que escucha en clase?					
30	¿Genera opiniones positivas y/o negativas, referente a los contenidos de internet?					
31	¿Analiza constantemente los contenidos de internet?					
32	¿Consulta libros físicos para hacer las tareas académicas?					
33	¿Estudia con anticipación para los exámenes?					
34	¿Resuelve satisfactoriamente los exámenes cuando realiza varios exámenes en un solo día?					
35	¿Escucha música clásica cada vez que estudia?					
36	¿Participa de grupos de estudio para entender los temas del examen?					
37	¿Examina los libros Corefo cada vez que necesita estudiar?					
38	¿Inspecciona los temas de los cuadernos de las diferentes áreas académicas cuando se presenta un examen?					

### Base de Datos de la Prueba Piloto

Logo	Puntaje
Incorrecta	2
Correcta	3
Castro	4
Mayor	5

Edad	Genero	INSTRUMENTO 1 - ENTORNO VIRTUALES																																														
		HABILIDAD DE SOFTWARE										INTERACCION SOCIAL										INFORMACION DE CONTENIDO										PEDAGOGICA																
		Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38									
12	Femenino	5	5	3	4	2	3	5	2	4	5	2	1	1	2	3	2	3	5	2	3	2	4	4	5	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3									
13	Femenino	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	1	5	3	4	2	4	5	3	3	2	4	2	5	4	3	4	5	2	4	3	3	5	4	3	5	4	5	2	5							
14	Femenino	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	2	3	4	3	3	5	4	4	5	3	2	1	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	2						
15	Femenino	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	1	1	4	4	4	3	3	5	3	4	1	4	3	1	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
16	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
17	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
18	Femenino	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
19	Femenino	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
20	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
21	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	Femenino	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Edad	Genero	INSTRUMENTO 2 - HABILIDADES DE ESTUDIO																																															
		ACCIONES DEBILITARIAS										MEDIOS PARA EL ESTUDIO										FORMA DE ESTUDIO																											
		Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Item_26	Item_27	Item_28	Item_29	Item_30	Item_31	Item_32	Item_33	Item_34	Item_35	Item_36	Item_37	Item_38	Item_39	Item_40	Item_41	Item_42	Item_43	Item_44	Item_45			
5	1	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2	3	2			
6	2	2	2	2	2	5	5	5	3	4	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2			
7	2	1	4	5	4	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	3	2	3	3	3	4	5	1	1	4	4	5	3	3	1	1	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	4	5	1	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	3	1	2	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	5	2	3	4	2	5	5	1	5	5	2	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	2	1																																													

### Interpretación del Coeficiente de Correlación de Rho Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez & Campos, 2015).

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE ENTORNOS VIRTUALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): LIMACHE AROCUTIPA, GLADYS PILAR

1.2. Grado académico: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.3. Profesión: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE Y DIRECTORA DE LA ESED FECH

1.6. Denominación del instrumento: ENTORNOS VIRTUALES

1.7. Autor del instrumento: SANTOS HERNÁN CONDORI MAMANI

### II. VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					X
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					X
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X

6.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
----	-------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---	--

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 96% )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

### III. OBSERVACIONES

El cuestionario es viable para su aplicación.

Tacna, 14 de noviembre 2021.



GLADYS LIMACHE AROCUTIPA

DOCENTE ESED FECH

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE HÁBITO DE ESTUDIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **LIMACHE AROCUTIPA, GLADYS PILAR**

1.2. Grado académico: **DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

1.3. Profesión: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

1.4. Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN**

1.5. Cargo que desempeña: **DOCENTE Y DIRECTORA DE LA ESED FECH**

1.6. Denominación del instrumento: **HABITO DE ESTUDIO**

1.7. Autor del instrumento: **SANTOS HERNÁN CONDORI MAMANI**

### II. VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					X
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					X
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
6.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 96%)		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE (X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

### III. OBSERVACIONES

El cuestionario es viable para su aplicación.

Tacna, 14 de noviembre de 2021



GLADYS LIMACHE AROCUTIPA

DOCENTE ESED FECH

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE ENTORNOS VIRTUALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Adriana M. Luque Ticona

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Profesión: Licenciada en Educación

1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de Entornos Virtuales

1.7. Autor del instrumento: Santos Hernán Condori Mamani

### II. VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				80	
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					100
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					100
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					100
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					100
6.	Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.				80	
7.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de				80	

		ítems presentados en el instrumento.					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

### III. RESULTADO DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 640 )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

### IV. OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

Tacna, 02. de ...noviembre de 2021.



.....  
Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE HÁBITO DE ESTUDIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Adriana M. Luque Ticona

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Profesión: ... Licenciada en Educación

1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1.5. Cargo que desempeña: Docente

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de hábito de estudio

1.7. Autor del instrumento: Santos Hernán Condori Mamani

### II. VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				80	
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					100
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				80	
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					100
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					100
6.	Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					100
7.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				80	

**III. RESULTADO DE VALIDACIÓN**

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 640 )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

**IV. OBSERVACIONES**

.....

.....

.....

.....

.....

Tacna, 02. de noviembre de 2021.



Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE ENTORNOS VIRTUALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): YAPUCHURA PLATERO VICTOR

1.2. Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

1.3. Profesión: Lic. en Educación

1.4. Institución donde labora: UNIBG

1.5. Cargo que desempeña: Docente

4.6. Denominación del instrumento: Cuestionario de hábito de estudio.

4.7. Autor del instrumento: Santos Hernán Condori Mamani.

### II. VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					90%
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					90%
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					90%
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					92%
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					92%
6.	Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.					92%
7.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					92%

**III. RESULTADO DE VALIDACIÓN**

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 91% )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( <input checked="" type="checkbox"/> )	DEBE MEJORAR (    )	NO FAVORABLE (    )

**IV. OBSERVACIONES**

.....

.....

.....

.....

.....

Tacna.....01..... de ..noviembre... de 2021.

  
Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE ENTORNOS VIRTUALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):..... GILBERTO PLATERO ARRATIA  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
- 1.2. do académico:.....
- 1.3. Profesión:..... LICENCIADO EN EDUCACIÓN
- 1.4. Institución donde labora:..... UNJBG
- 1.5. Cargo que desempeña:..... DOCENTE
- 1.6. Denominación del instrumento:..... Cuestionario de entornos virtuales.
- 1.7. Autor del instrumento:..... Santos Hernán Condori Mamani.

### II. VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.				X	
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.				X	
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6.	Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.				X	
7.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	

**III. RESULTADO DE VALIDACIÓN**

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 80% )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

**IV. OBSERVACIONES**

.....

.....

.....

.....

.....

29                      OCTUBRE  
Tacna,..... de .....de 2021.

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE ENTORNOS VIRTUALES

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jilberth Alán Benito Santos
- 1.2. Grado académico: Magíster Scientiae en Lingüística Andina y Educación
- 1.3. Profesión: Licenciado en Educación, especialidad, en Lengua, Literatura y Gestión Educativa
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento:.....Entornos virtuales.....
- 1.7. Autor del instrumento:.....Santos Hernán Condori Mamani.....

### II. VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					X
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					X
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
6.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 96 % )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

### III. OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

Tacna, 15 de noviembre de 2021



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE HÁBITO DE ESTUDIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA, 2021

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Jilberth Alán Benito Santos  
 1.2. Grado académico: Magister Scientiae en Lingüística Andina y Educación  
 1.3. Profesión: Licenciado en Educación, especialidad, en Lengua, Literatura y Gestión Educativa  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Docente  
 1.6. Denominación del instrumento:..... Hábitodeestudio.....  
 1.7. Autor del instrumento:..... Santos Hernán Condori Mamani.....

### II. VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
			0- 20%	21- 40%	41- 60%	61- 80%	81- 100%
1.	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2.	Objetividad	Están expresados hábitos y preferencias, observables y medibles.					X
3.	Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4.	Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.					X
5.	Pertinencia	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
6.	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X

PROMEDIO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA ( 95 % )		
<b>OPINIÓN</b>		
FAVORABLE ( X )	DEBE MEJORAR ( )	NO FAVORABLE ( )

### III. OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

Tacna, 15 de noviembre de 2021





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
 "SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE"  
 Inicial - Primaria - Secundaria  
 RDSH N° 000511 - Teléf: 411525 Tacna - Perú

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

La que suscribe, EDITH GLADYS JUAREZ VERA, Directora de la institución educativa particular "Saint Gregory American College", de la ciudad de Tacna.

### HACE CONSTAR:

Que el Sr. SANTOS HERNAN CONDORI MAMANI, Identificado con DNI N° 40391222, egresado de la facultad de Educación con la especialidad de Lengua y Literatura y Gestión Educativa de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, ha ejecutado su instrumento de tesis titulado: **"USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL HABITO DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAINT GREGORY AMERICAN COLLEGE DE TACNA 2021"** el 23 de noviembre del presente año, demostrando mucha responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viene por conveniente.



Prof. Edith G. Juárez Vera  
 Directora