

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE
PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, DEL
DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE LA
PROVINCIA DE TACNA 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN ENRIQUE ALELUYA PALACIOS

Para optar el Grado Académico de:

**MAESTRO EN CIENCIAS (*MAGISTER SCIENTIAE*) CON
MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

TACNA – PERÚ

2024

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN


ESCUELA DE POSGRADO


MAESTRÍA EN TECNOLOGIA EDUCATIVA

"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL CACERES, DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE LA PROVINCIA DE TACNA 2018"

Tesis sustentada y aprobada el 27 de septiembre del 2024; estando el jurado calificador integrado por:

PRESIDENTE : 
Dra. Silvia Milagritos, Bazán Velásquez

SECRETARIO : 
Dra. Gladys Pilar, Limache Arocutipa

MIEMBRO : 
Dr. Elmer Benito, Rivera Mansilla

ASESOR : 
Dr. Elmer Benito, Rivera Mansilla

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dr. Elmer Benito, Rivera Mansilla, en mi condición de asesor acreditado con Resolución de Escuela de Posgrado N° 10024-2021-ESPG/UNJBG del 31 de marzo del 2021, del trabajo de tesis titulado: **“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES, DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE LA PROVINCIA DE TACNA 2018”**, presentado por el Sr. Juan Enrique, Aleluya Palacios, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias (Magister Scientiae) con mención en Tecnología Educativa.

Habiendo cumplido con lo establecido en el reglamento de originalidad y de similitud de trabajo de investigación y producción intelectual, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido cuyo porcentaje es 3%.

Por lo que CERTIFICO LA SIMILARIDAD de la tesis y está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado a solicitud del interesado con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Grado Académico de Maestro en Ciencias (*magister scientiae*) con mención en Tecnología Educativa.

Tacna, 26 junio 2024

FIRMA ASESOR
Nombres y apellidos

.....
Dr. Elmer Benito, Rivera Mansilla
DNI N° 29281146



FIRMA TESISTA
Nombres y apellidos

.....
Sr. Juan Enrique, Aleluya Palacios
DNI N° 00404004



DEDICATORIA

A mi madre, quien me inculcó el valor de la superación y la perseverancia; quien, en el espacio y tiempo, representa un sistema de referencia de constancia, superación, lucha, docilidad, energía y unidad.

A mis hijos, Nohely, Emir, Zetih, Axel y mi nieta Jovanka, quienes, con su amor y sus vidas, me permiten seguir aprendiendo y este logro será para ellas como un ejemplo. Todo lo que realizo es porque siempre pienso en ustedes.

A LILIA, por testimoniar que Dios vive entre nosotros y por su inmenso amor que llena mi vida.

Juan

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por existir en todos los momentos de nuestras vidas y reconocer que los jóvenes se fatigan y se agotan, los muchachos tropiezan y caen; pero, los que esperan en el Señor renuevan sus fuerzas, despliegan alas como las águilas, corren y no se agotan, avanzan y no se fatigan. A mi familia, por apoyarme y estar conmigo en todo momento. A mis compañeros de la Maestría de Tecnología Educativa y a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, por apoyarnos en todo momento en nuestra formación profesional y académica. Un agradecimiento muy especial a mi asesor Dr. Elmer Rivera Mansilla, por su valiosa orientación, tutoría, esfuerzo y paciencia que entrego para dirigirme hacia la culminación de este difícil trabajo de Tesis; a usted, mi gran admiración, respeto y reconocimiento.

Lic. Juan Enrique Aleluya Palacios

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	6
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES	7
1.5. OBJETIVOS	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. HIPÓTESIS	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.1. Hipótesis específicas.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.1.3. Antecedentes locales.....	12
2.2. BASES TEÓRICAS	13
2.2.1. La violencia intrafamiliar.....	13
2.2.2. Violencia intrafamiliar	14
2.3. TIPOS DE VIOLENCIA	18
2.3.1. Violencia física	18
2.3.2. Violencia psicológica.....	18
2.3.3. Violencia sexual.....	19
2.3.4. Violencia económica.....	19
2.4. VIOLENCIA FAMILIAR EN EL PERÚ.....	20

2.5.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	24
2.6.	DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
2.7.	TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO	31
2.7.1.	Rendimiento individual.....	32
2.7.2.	Rendimiento general	32
2.7.3.	Rendimiento específico.....	32
2.7.4.	Rendimiento social	33
2.7.5.	Rendimiento suficiente	33
2.7.6.	Rendimiento insuficiente	33
2.7.7.	Rendimiento satisfactorio	34
2.7.8.	Rendimiento insatisfactorio	34
2.8.	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ	34
2.9.	FACTORES QUE DISMINUYEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
2.10.	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	35
2.10.1.	La evaluación pedagógica y el rendimiento escolar	37
2.10.2.	Niveles del rendimiento académico	38
2.11.	FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR VIOLENCIA Y FALTA DE ATENCIÓN	39
2.11.1.	Características familiares estructurales.....	40
2.11.2.	El nivel socioeconómico familiar	40
2.11.3.	Formación de los padres	40
2.11.4.	Estructura familiar	41
2.11.5.	Clima familiar	42
2.11.6.	Ambiente cultural familiar.....	44
2.11.7.	Relaciones de padres-hijos.....	45
2.11.8.	Estilo educativo de los padres.....	46
2.11.9.	Uso del tiempo libre.....	48
2.11.10.	Interés de los padres en las tareas escolares	49
2.12.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	50
2.12.1.	Abuso físico	50
2.12.2.	Abuso sexual.....	50
2.12.3.	Abandono físico	51

2.12.4.	Abandono emocional	51
2.12.5.	Abuso emocional	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		52
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.4.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.4.1.	Descripción de los instrumentos	54
3.4.2.	Validez y confiabilidad de instrumentos Validez	55
3.4.3.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	55
3.4.4.	Operacionalización de las variables.....	56
3.4.5.	Procesamiento y análisis de datos.....	61
DISCUSIÓN		98
CONCLUSIONES		100
RECOMENDACIONES.....		101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		102
ANEXOS		108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Sexo de la muestra de estudiantes de secundaria</i>	61
Tabla 2 <i>¿Cuál es su grado de instrucción o cuál es el último año de estudios al que han llegado tus Padres?</i>	62
Tabla 3 <i>Ingreso económico familiar mensual aproximado</i>	63
Tabla 4 <i>Ocupación actual de sus padres</i>	65
Tabla 5 <i>Estado civil de los padres</i>	66
Tabla 6 <i>Con quien vives habitualmente</i>	67
Tabla 7 <i>Relaciones dentro de tu familia</i>	69
Tabla 8 <i>Comportamiento de los estudiantes (resumen)</i>	70
Tabla 9 <i>Violencia sexual o acoso (resumen)</i>	71
Tabla 10 <i>Violencia psicológica</i>	73
Tabla 11 <i>Violencia física (resumen)</i>	74
Tabla 12 <i>Violencia intrafamiliar (total)</i>	75
Tabla 13 <i>Habilidades de aprendizaje y estudio (resumen)</i>	76
Tabla 14 <i>Desinterés académico de los estudiantes</i>	77
Tabla 15 <i>Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres (resumen)</i>	79
Tabla 16 <i>Tabla de contingencia de la violencia intrafamiliar y rendimiento escolar (Total)</i>	80
Tabla 17 <i>Tabla de contingencia entre la violencia física y rendimiento escolar</i>	81
Tabla 18 <i>Tabla de contingencia entre la violencia psicológica y rendimiento escolar</i> .	82
Tabla 19 <i>Tabla de contingencia entre la violencia sexual y rendimiento escolar</i>	83
Tabla 20 <i>Tabla de contingencia entre la violencia de abandono físico o emocional y rendimiento escolar</i>	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Sexo de la muestra de estudiantes de secundaria</i>	61
Figura 2 <i>¿Cuál es su grado de instrucción o cuál es el último año de estudios al que han llegado tus Padres?</i>	62
Figura 3 <i>Ingreso económico familiar mensual aproximado</i>	64
Figura 4 <i>Ocupación actual de sus padres</i>	65
Figura 5 <i>Estado civil de los padres</i>	67
Figura 6 <i>Con quien vives habitualmente</i>	68
Figura 7 <i>Relaciones dentro de tu familia</i>	69
Figura 8 <i>Comportamiento de los estudiantes (resumen)</i>	70
Figura 9 <i>Violencia sexual o acoso (resumen)</i>	72
Figura 10 <i>Violencia psicológica</i>	73
Figura 11 <i>Violencia física (resumen)</i>	74
Figura 12 <i>Violencia intrafamiliar (total)</i>	75
Figura 13 <i>Habilidades de aprendizaje y estudio (resumen)</i>	77
Figura 14 <i>Desinterés académico de los estudiantes</i>	78
Figura 15 <i>Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres (resumen)</i>	79

RESUMEN

El rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción. En este sentido, la literatura existente señala diferentes tipos de violencia familiar que influyen en el rendimiento escolar. El maltrato físico y psicológico en el hogar infligido por los padres o tutores a los niños, así como la frecuencia de la violencia familiar, está asociado al rendimiento de los estudiantes. El **objetivo** fue analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del 1er, 2do Y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018. Respecto a la metodología, la muestra estuvo compuesta por un total de 121 estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa de Mariscal Cáceres, todos los estudiantes completaron las escalas que midieron, entre otras variables, la violencia familiar actual así como algunos factores que afectan el rendimiento escolar y que fueron tomadas como variables de esta investigación, Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; asimismo, se trabajó con el programa SPSS versión 25. Como resultados, la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes; los que cuentan con violencia psicológica tienen 53,182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una influencia ($p < 0,05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

Academic performance expresses, in an estimate, what a person has learned as a result of an instructional process. In this sense, the existing literature indicates different types of family violence that influence school performance. Physical and psychological abuse at home inflicted by parents or guardians on children, as well as the frequency of family violence is associated with the performance of students, Objective: To analyze the influence of intra-family violence on the academic school performance of students. students of the 1st, 2nd and 3rd Grade of secondary education of the Mariscal Cáceres Educational Institution of the District of Ciudad Nueva of the Province of Tacna 2018, Method: The sample consisted of a total of 121 students of the 1st, 2nd and 3rd grade of secondary, belonging to the Educational Institution of Mariscal Cáceres, all students completed the scales that measured, among other variables, current family violence as well as some factors that affect school performance and that were taken as variables of this research, Results and Conclusions: The questionnaire and weighted average of grades were used; The SPSS versión 25 program was used. The results were: Family violence significantly influences students' school performance; students with psychological violence are 53,182 more likely to have low performance than those who do not, and there is a significant influence ($p < 0,05$) between family violence and school performance.

Keywords. Family violence, school performance, high school students.

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la sociedad, la violencia se ha presentado como un fenómeno de la convivencia humana. Lo que se ha hecho más visible en las últimas décadas a través de los medios de comunicación, es el impacto sobre la convivencia. Convirtiéndose en un asunto obsoleto de las relaciones personales.

La violencia doméstica se refiere a todas las formas específicas de abuso que ocurren entre personas en una relación romántica. Ha sido un problema de salud pública a lo largo de la historia humana. En algunos países desarrollados y otros en vías de desarrollo, existe este tipo de enfermedad social. América Latina es el continente con los índices más altos de violencia doméstica, como lo demuestran países como El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua, entre otros. El 40 % de los adolescentes son víctimas de violencia doméstica.

Ante esta realidad, la violencia intrafamiliar es una práctica brutal que se da en familias de todo el mundo. Sin respeto por edad, género, color de piel. Aspectos económicos, sociales o culturales de las personas. Afecta especialmente a mujeres y niños a edades tempranas. Muchas veces haciéndolas víctimas inocentes que son vulnerables a la violencia doméstica.

Uno de los problemas es la violencia doméstica, que actualmente es reportada por varias agencias estatales que miden el alcance del problema y detectan la violencia doméstica contra los niños, ya sea física, psicológica o sexual. En las instituciones educativas de nuestro país, el problema de la violencia intrafamiliar ha impactado en el rendimiento académico de los estudiantes, muchos de los cuales llegan a clase con diversos problemas para aprender y enfocarse en el desarrollo del aula. Los niños que tienen problemas de violencia doméstica no pueden participar normalmente en el proceso educativo, lo que puede afectar su capacidad de desarrollo. Al mismo tiempo, los problemas de violencia afectan negativamente las relaciones sociales, lo que se traduce en una baja autoestima y una tendencia a la autodestrucción.

A partir de esta idea, surgió el interés de realizar este estudio con el objetivo de analizar e identificar la problemática de la violencia intrafamiliar, para lo cual se escogió la institución educativa Mariscal Cáceres de la región Ciudad Nueva, donde se asignó el grado o año. Se eligieron primero, segundo y tercer año. Se plantea algunas interrogantes: ¿los niños y jóvenes reconocen la violencia intrafamiliar?, ¿qué tipo de violencia se percibe más en las instituciones educativas?, asimismo, ¿la violencia doméstica afecta el rendimiento académico de los niños y jóvenes?

Este trabajo de investigación se estructuró en cinco capítulos. En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, justificación del problema, alcances y limitaciones, objetivos e hipótesis. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, como antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas: la violencia familiar, definición de violencia intrafamiliar, tipos de violencia intrafamiliar, rendimiento académico, tipos de rendimiento académico en el Perú, factores que disminuyen el rendimiento académico, bajo rendimiento, bajo rendimiento escolar por violencia y falta de atención, factores familiares vinculados al bajo rendimiento. En el capítulo III, se determina el marco metodológico, los tipos e investigación, el diseño de investigación, el problema y muestra de investigación, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnica para el procesamiento y análisis de los datos, técnica para el procesamiento y análisis de datos y el procesamiento de datos. En el capítulo IV, se realizan las discusiones. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según UNICEF (2015), 275 millones de niños en todo el mundo experimentan violencia doméstica y las consecuencias de una vida familiar problemática cada año. El maltrato infantil incluye maltrato físico y psicológico, abandono o negligencia, explotación y abuso sexual. Los perpetradores de abuso infantil incluyen padres, madres y otros miembros de la familia. Los niños que son abusados a menudo sufren daños físicos y psicológicos a largo plazo que afectan sus habilidades académicas y sociales, lo que dificulta que les vaya bien en la escuela y formen amistades cercanas y positivas. Los niños y niñas que crecen en hogares donde la violencia es común tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de dicha violencia que los niños y niñas que disfrutaban de una vida hogareña pacífica.

Presenciar o escuchar violencia puede tener un efecto psicológico negativo en los niños, incluso si no se les pone las manos encima, dice UNICEF. Aunque no fueron los objetivos directos del ataque, fueron sometidos a maltrato psicológico, una forma de maltrato infantil que la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño considera una forma de maltrato infantil y está catalogado en el artículo 19 como "maltrato mental" "violencia".

Cada día, en Perú, miles de niños y niñas son maltratados física y psicológicamente por padres, madres, familiares o cualquier adulto que considere normal, aceptable o incluso "necesario" el castigo físico (UNICEF 2011). Como resultado del abuso infantil, afecta negativamente el rendimiento en el aula. Es muy difícil que sufran daños psicológicos que afecten su comportamiento en la escuela, se vuelvan inestables, deprimidos, inquietos, indisciplinados, temerosos, agresivos, inexpresivos, retrasados e inseguros, sin relacionarse con los demás y sin trabajar en equipo, utilizando habilidades de pensamiento como la concentración, la memoria, la comprensión, etc., y en el fondo se sienten culpables por la situación en el hogar. Su bajo rendimiento académico no era más que un reflejo de la situación en la que vivía el niño en su hogar y su entorno (Duque

& Manrique, 2008).

Por ello, los docentes juegan un papel importante a la hora de advertir las situaciones de violencia de estos niños, ya que están en contacto constante con ellos a diario y son el nexo de comunicación entre los padres y los servicios sociales. Por tanto, es imperativo que reciban una buena y continua formación para que puedan comportarse de la forma más adecuada, respetuosa y competente ante la más mínima sospecha, con el fin de evitar que la situación continúe y empeore en el tiempo.

Perú cuenta con mecanismos legales de control de la violencia intrafamiliar, Ley 26260 sobre protección contra la violencia intrafamiliar y sus disposiciones, así como documentos internacionales ratificados por el Perú.

Desde la promulgación de estas leyes y teniendo en cuenta las políticas y acciones del Estado, el trabajo del movimiento de mujeres, la intervención de los sectores de la salud, la educación y la participación activa del gobierno y las organizaciones no gubernamentales, se ha beneficiado a la difusión de mujeres, niñas y todas las personas consideradas en el campo del arte.

Según el texto simplificado de la Ley 26260 sobre el conocimiento del derecho a vivir sin violencia, este conocimiento fortalece la realización de sus derechos, por lo que el número de denuncias por violencia intrafamiliar se ha incrementado recientemente, por lo tanto, el carácter privado del problema y los beneficios salud pública.

Es importante señalar que, de la experiencia del trabajo de diagnóstico con víctimas de violencia intrafamiliar, se puede concluir que las participantes del caso se sienten inseguras, muestran desconfianza por experiencias previas, no son escuchadas en el caso y les preocupa que tengan recursos psicológicos o de apoyo para solucionar el problema a tiempo, son tratados discriminatoriamente producto de prejuicios, mitos arraigados, aprendizaje, educación y cultura, respectivamente. Por lo general, la gente todavía escucha cosas como "es normal que las cosas salgan mal", "así es en casa", "el hombre de la casa hace lo que dice", "algo deben haber hecho para ganarte". "se acabó, vete a tu casa", "El maltrato psicológico no es violencia doméstica", etc. El 80 % de las mujeres que denunciaron habían denunciado antes, pero sus denuncias no fueron

respondidas y según el conocimiento de las denuncias de las mujeres eran las víctimas ocultas de la violencia doméstica contra los niños. La violencia doméstica se define como cualquier tipo de violencia que ocurre entre miembros de la familia, y la violencia es cualquier acto que causa cualquier tipo de daño físico a otra persona.

No cabe duda que la violencia intrafamiliar es uno de los factores que inciden en la violencia general en la sociedad peruana. Todos los días se ves cómo las madres y los padres dañan física y psicológicamente a sus hijos adolescentes, es decir, desarrollan estructuras psicológicas de violencia y resistencia a patrones libres y pasivos entre estos componentes; en otros términos, como resultado, se convierte en violencia intrafamiliar.

En estas condiciones, el desempeño en la educación formal no está a la altura de las expectativas. Los agravios ideológicos están relacionados con los medios y la participación como emisor o receptor. Al mismo tiempo, los mensajes suelen estar estilizados con un lenguaje que no es aceptable para estos colectivos, o simplemente el discurso es excluyente, excluyendo a los jóvenes y niños de las propuestas y políticas locales y regionales.

Un estudio de parámetros de desempeño escolar aplicado a los estudiantes de la institución educativa brinda datos que pueden ser aplicados a otros grupos de estudiantes con características similares y de tal forma que se apliquen estrategias de sensibilización y evitar escenarios violentos.

En el contexto de una clase social particular de jóvenes (que brinda la orientación y dirección a esta investigación), el enfoque está en el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, segundo y tercer grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, distrito Ciudad Nueva, provincia de Tacna. Los hechos de violencia intrafamiliar, de una u otra manera, conducen a un desequilibrio en la estructura psicológica de los jóvenes y, sobre todo, identifica los factores que inciden en las manifestaciones de violencia en el hogar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los

alumnos de 1er, 2do y 3er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este estudio ha ganado mucha justificación por su valiosa contribución teórica a las características de la violencia doméstica entre los estudiantes, que creen que es una base teórica importante que servirá para una variedad de investigaciones futuras sobre la violencia doméstica en la educación de los estudiantes, que contribuirá en gran medida al sector de la educación. Asimismo, el marco teórico propuesto en este estudio se justifica en relación con el contexto y los resultados alcanzados y podrá fortalecer la investigación en el campo de la educación a nivel nacional.

Constitución Política del Perú

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país (Congreso de la República del Perú 1993).

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 9° En lo que respecta a los fines de la educación peruana, se consigna literalmente la norma: “Son fines de la educación peruana: formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su

vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (MINEDU, 2003).

El presente estudio abordó el problema de la violencia intrafamiliar y medió su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. Con los resultados, el docente ejecutará actividades, técnicas, métodos y programas educativos que aborden este problema, con lo cual se estará enriqueciendo la práctica pedagógica, considerando el diseño curricular y la pedagogía social y significativa en el aula, tomando en cuenta los problemas familiares que pudiera tener el niño y abordándolos didácticamente para elevar el rendimiento escolar.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances

Investigar acerca de la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del 1er, 2do Y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018, y de esta forma incentivar a las familias de los estudiantes que sufren, influencia de la violencia intrafamiliar, a buscar ayuda psicológica y así de esta manera los estudiantes puedan desarrollarse en un ambiente donde no afecte su rendimiento escolar.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones, algunas personas no estuvieron de acuerdo a contestar las encuestas y algunos docentes y encargados de los estudiantes no disponían del tiempo necesario en el momento requerido para realizar la investigación o no querían brindar el apoyo con documentos, porque les prohíbe o se aferraron a la Ley 29733, PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del 1er, 2do Y 3er Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar, la influencia del maltrato físico en el rendimiento escolar de los estudiantes, del 1er, 2do y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.
- b) Determinar la influencia del maltrato psicológico en el rendimiento escolar en los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.
- c) Determinar la influencia del maltrato sexual en el rendimiento escolar en los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.
- d) Determinar la influencia del maltrato por omisión o negligencia en el rendimiento escolar en los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

H1. Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

1.6.1. Hipótesis específicas

- a) La violencia física influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.
- b) La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.
- c) La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.
- d) La violencia de abandono físico o emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En España, Gil y Hernández (2015) realizaron una investigación con el objetivo de conocer la asociación entre la exposición a violencia y la sintomatología mental y el bienestar psicológico en el período de adultez, analizando la relevancia del género. El estudio fue transversal con una muestra de 130 mujeres y 130 hombres, de 26 y 49 años, la mitad de los/as cuales había estado expuesto/a violencia interpersonal, durante el último año y la otra mitad no. Los resultados mostraron que las personas expuestas a violencia durante el año anterior presentan menor dominio del entorno, auto aceptación, mayor sintomatología depresiva, somática y de ansiedad e insomnio que las que no han experimentado violencia. En ambos géneros, la exposición a violencia se asociaba, aunque en escasa medida, con mayor número de hijos/as, en las mujeres también con mayor edad y menor nivel de estudios. En conclusión, la exposición a violencia supone un riesgo para la salud mental y el bienestar de las personas adultas.

Correa y Cortegana (2018), en su estudio, se plantearon como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia intrafamiliar en una población de 133 mujeres con edades entre 18 y 35 años, seleccionándose una muestra de tipo probabilística de 92 mujeres. El hallazgo primordial de este estudio es que las mujeres son víctima de violencia intrafamiliar en un nivel de severidad moderado, el cual representa el 75 % de la muestra. Pero, adicionalmente, el estudio reveló un nivel predominante de dependencia emocional en las mujeres siendo de nivel alto y representada por un 81,6 %, porque se busca ejercer sometimiento contra la pareja, siendo un aspecto saltante el aislamiento seguido de la ridiculización y amenaza de abandono.

Arrom et al. (2015) realizaron una investigación en Paraguay, con el objetivo de analizar las características de familias con y sin violencia intrafamiliar en el Servicio Ambulatorio de la Cátedra de Psiquiatría de la UNA en Paraguay. La metodología implicó

una muestra de 120 pacientes de 3 a 18 años de edad, de la Cátedra de Psiquiatría. Los resultados indican que 86 de ellos fueron víctimas de violencia, como 34 pacientes que no fueron víctimas, por ende, constataron que la frecuencia de violencia, se lleva a cabo en un grupo entre 15 a 18 años con el 80,6 %, inclusive que, las familias nucleares presentan menores niveles de violencia a comparación de las monoparentales. Por lo tanto, “sin importar clase social, edad, religión, la violencia intrafamiliar, afecta a muchas familias en nuestros países y el mundo entero, ya que trasciende culturas”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huaccachi (2017) realizó un estudio en la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria de la institución educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo – correlacional. La muestra la constituye 23 estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria. Los resultados concluyen que el 74 % ha recibido violencia física y verbal, asimismo que la violencia paternal es de 73,9 %. El nivel del rendimiento escolar, el 91,3 % tiene un regular rendimiento. La relación violencia y rendimiento escolar, se observa que hay mayor proporción de estudiantes con rendimiento regular los cuales sufrieron violencia familiar alta y media.

Acuña (2018), en Lima, realizó una investigación titulada *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta* (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). El método utilizado en la investigación es cuantitativo del tipo aplicado. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlativo. La población de estudio estuvo constituida por 34 estudiantes. La técnica de investigación utilizada en este trabajo de investigación fue una encuesta y un cuestionario tipo Likert. Las principales conclusiones fueron que el desarrollo del proceso cognitivo es pobre o regular cuando la violencia intrafamiliar es alta o extremadamente 55,5 %; y es buena o muy buena cuando la violencia doméstica es baja o media. El coeficiente de

correlación Rho de Spearman es 0,826, lo que indica que existe una alta correlación positiva entre la violencia doméstica y el desarrollo del proceso cognitivo. Y dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; luego existe evidencia estadística que confirma a un nivel de significancia del 5 % que la violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo de los alumnos de primaria de la institución educativa n° 7060, Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona.

Villegas (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los factores relacionados con los tipos y niveles de violencia intrafamiliar en mujeres de 15 a 54 años de un Puesto de Salud de una ciudad municipal de Arequipa. El diseño de la investigación no fue descriptivamente correlativo experimentalmente. Para ello, la investigadora analizó una población de 1798 mujeres, de la cual extrajo una muestra probabilística de 138 mujeres. Entre los resultados relevantes de este estudio, se encontró que el 73,6 % de las mujeres entre 15 y 54 años habían sufrido maltrato emocional. En contraste, el 22,1 % sufrió maltrato físico y solo el 4,3 % sufrió maltrato económico.

2.1.3. Antecedentes locales

En Tacna, Velarde (2015) realizó una investigación, con el objetivo de establecer la relación significativa entre la violencia de pareja e ideación suicida en la mujer de la institución adventista 28 de Julio, Tacna. La investigación fue descriptiva, cuantitativa, y correlacional y la muestra estuvo constituida por 176 mujeres de dicha institución, que cumplieron los criterios de 24 inclusión. Los instrumentos utilizados fueron el “índice de abuso de pareja y el instrumento de ideación suicida de 20 ítems. Obteniendo como resultados, que existe una relación significativa, entre la violencia de pareja con la ideación suicida en las mujeres evaluadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La violencia intrafamiliar

2.2.1.1. ¿Qué constituye violencia?

¿Solo golpeando a la gente? Hasta ahora, se pensaba que esa era la única forma de violencia. Sin embargo, la psicología moderna nos ha dado una nueva comprensión de las personas y sus necesidades psicológicas. Ahora, se sabe que existe otro tipo de maltrato que puede perjudicar a las personas: el maltrato psicológico o verbal.

2.2.1.2. Definición de violencia intrafamiliar

Violencia

El uso deliberado de la fuerza física o la fuerza, ya sea como amenaza o real, que causa o es probable que ocasione lesiones, muerte, daños psicológicos, discapacidad o empobrecimiento para uno mismo, otra persona, grupo o comunidad (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2012).

Violencia familiar o intrafamiliar

Cuando se habla de violencia familiar o intrafamiliar, se incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. El abuso de poder se relaciona en el contexto de las relaciones humanas familiares, en especial hacia sectores en situación de vulnerabilidad: mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores.

Violencia intrafamiliar

Cualquier acción u omisión que, de manera directa o indirecta, causa daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como el privado, a una o varias personas integrantes del grupo familiar, por parte de pariente, conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex cónyuge, o con quien se hayan procreado hijos e hijas (Gallardo, 2024).

2.2.2. Violencia intrafamiliar

La violencia doméstica es un fenómeno de larga data que comenzó a surgir hace una década y ha sido tabú durante mucho tiempo.

Aunque su existencia era conocida, no se la mencionaba, porque la sociedad no podía (no quería) admitir que el hogar dejara de ser ese espacio idealizado, de afectos y amparo frente a los avatares del mundo exterior (Franganillo, 2015).

La problemática de la violencia en el hogar, también denominada violencia familiar, doméstica (la palabra doméstica proviene del latín «domus» que significa casa) o intrafamiliar es un tema que nos atañe a todos, pues sus consecuencias se ven reflejadas en el ámbito económico, político, social y de salud pública (Cortés & Soriano, 2007; Patró & Limiñana, 2005; Sanmartín, 2007).

Según la OPS-OMS, la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, los abuelos, los padres, los hijos, los hermanos, los parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas (García et al., 2005).

El término violencia intrafamiliar hace referencia a cualquier forma de abuso (físico, económico, psicológico o sexual), que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia (Corsi, 1994). Según Patró y Limiñana (2005), implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer control sobre la relación.

De acuerdo con la definición dada, la violencia no es un fenómeno individual, ya que se necesitan más de dos personas para que ocurra. Se refiere al hecho de que a veces ocurren interacciones violentas entre dos personas en una familia, como marido y mujer. Sin embargo, están implicados otros miembros, los hijos que, si bien no reciben violencia física o verbal, la ven y la viven (Fourcade & Bálsamo, 2015).

Según Valdebenito (2009), la violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia que puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico.

«Es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez» (Sierra et al., 2007).

Straus y Gelles (1986, como se cita en Patró y Limiñana, 2005) consideran que uno de los factores más relevantes cuando se explica la elevada incidencia de la violencia familiar lo constituyen las características que una familia posee y que la hacen potencialmente conflictiva, con el riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta: «(a) La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros. (c) El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial. (d) El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social».

La violencia doméstica contra la mujer puede afectar negativamente el desarrollo escolar de los niños y las niñas, en la medida que generaría un medio agresivo en donde el niño o niña no puede desenvolverse ni desarrollarse plenamente. Un ambiente donde el niño o la niña gozan del afecto de sus padres y recibe estímulos positivos por parte de ellos tiene un efecto positivo en el desarrollo integral - biocorporal, emocional y cognitivo - del niño o niña. En cambio, un medio en donde hay violencia y agresividad, depresión y estrés, donde no se les brinda la atención y estímulos necesarios a los niños y niñas,

llevaría a un menor desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y desarrollo personal en general. Dentro de este ambiente negativo, se encuentra claramente la violencia física o emocional contra los niños, pero también se puede encontrar el ser testigos de violencia doméstica contra las madres o mujeres del hogar (Alcázar & Ocampo, 2015).

Así, el ambiente familiar afecta de varias maneras el desarrollo de sus niños y niñas, en particular, se encuentra que un ambiente negativo y violento genera el detrimento de su desarrollo cognitivo y desempeño en la escuela (Koenen et al., 2003, Huth et al., 2001). La convivencia en familia del niño o la niña, se pueden reflejar en su desempeño escolar, ya sea en la ausencia o deserción de la escuela, o en dificultades en el desempeño, progreso y bajas calificaciones, lo cual, a su vez, acarrearía problemas en su futuro. En otras palabras, una manifestación inmediata de problemas dentro del hogar es el deficiente progreso escolar, el cual puede tener consecuencias como la repetición del año escolar y consiguientemente la menor escolaridad. Además, desde otra perspectiva, la exposición a la violencia acarrearía a los niños y niñas problemas de autoestima, de socialización y participación, dificultad para generar vínculos sentimentales y de confianza, entre otros aspectos socio emocionales que se reflejarían en su vida adulta (Edleson, 1999).

Para Fantuzzo y Mohr (1999), se considera que un niño está “expuesto” a violencia doméstica cuando observa o escucha los eventos de violencia, está involucrado directamente (por ejemplo, cuando trata de intervenir) u observa los resultados de la violencia sobre la pareja (por ejemplo, al ver los moretones o estado depresivo de la madre). Para Holden (2003), el término “expuesto” es más preciso para describir la situación que viven los niños cuando hay violencia en sus hogares, ya que es más inclusivo de otras circunstancias además de observar.

Dado que la violencia doméstica crea un ambiente de tensión dentro del hogar, los hijos pueden desarrollar diferentes mecanismos de respuesta. Según afirma Edleson (1999), la violencia contra la mujer dentro del hogar puede tener varias consecuencias sobre los niños, que el autor clasifica en tres grupos.

- El primero se refiere al funcionamiento emocional y comportamiento. Los niños y niñas que han presenciado episodios de violencia doméstica son más proclives a comportamientos agresivos y antisociales (llamados comportamientos externalizados) y al mismo tiempo comportamiento inhibido y temeroso (llamado comportamientos internalizados). Los niños y niñas que presencian violencia en su hogar muestran sufrir más de ansiedad, depresión y problemas de temperamento que niños que no han presenciado violencia en sus hogares.
- El segundo grupo se refiere al desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, en donde se encuentra evidencia de que estos niños y niñas tienen un menor desarrollo cognitivo.
- Finalmente, la tercera categoría engloba los efectos de largo plazo sobre los niños y niñas, según la cual los niños (as) expuestos a violencia doméstica, sería más proclives a la agresividad y depresión en la adultez.

En la adolescencia, es cuando los impactos de la violencia en el hogar se extienden más allá de la familia, los adolescentes expuestos a violencia en sus hogares tienen dificultades para formar relaciones íntimas y de confianza con sus pares debido a los modelos que tienen en sus familias y a que han perdido la confianza en las relaciones (Levendosky et al., 2002). Además, el comportamiento de los adolescentes varones puede llegar a ser violento, mientras el de las mujeres puede ser de victimización, tanto en sus relaciones actuales como en sus relaciones de pareja en la adultez (Wekerle y Wolfe, 1999). Además, en esta edad, es posible que los adolescentes desarrollen estrategias para lidiar con los problemas dentro del hogar.

Los niños expuestos a la violencia doméstica tienen más probabilidades de experimentar dificultades en la escuela y obtienen puntuaciones o notas más bajas en las evaluaciones. Centrándonos en los efectos cognitivos y académicos estos autores encuentran que los niños expuestos a violencia doméstica tienen problemas para concentrarse, dificultad para hacer las tareas de la escuela, menores calificaciones en las pruebas de desarrollo verbal, motor y habilidades cognitivas. Koenen et al. (2003) encuentra que los niños que han sido expuestos a violencia doméstica tienen en promedio 8 puntos menos de coeficiente intelectual que los niños que no han sido expuestos a

aquella. Estos autores atribuyen el menor desarrollo cognitivo al estrés que sufre en el niño al estar expuesto a este tipo de violencia. Huth-Bocks et al. (2001) también halla una relación negativa entre el desarrollo cognitivo de los niños y su exposición a violencia dentro del hogar.

2.3. TIPOS DE VIOLENCIA

2.3.1. Violencia física

Es cualquier ataque intencional a otra persona usando una parte del cuerpo, objeto específico, arma o sustancia; controlar, inmovilizar o comprometer (a) la seguridad física de otra persona con el fin de someterla y controlarla. De esta forma, la violencia física se puede realizar de dos formas:

Es el contacto físico directo con otra persona mediante golpes, empujones, tirones, patadas, estrujamientos, tirones o cortes de pelo; es intentar asfixiar, morder o arañar cualquier parte del cuerpo.

Otra forma es restringir sus movimientos de diversas maneras: encerrarlos, infligirles daños con armas o agujas puntiagudas, arrojarles objetos, envolverlos en vendajes u objetos que compriman el cuerpo y causen la muerte. Si hay maltrato físico, siempre va acompañado de algún tipo de maltrato psicológico, porque el objetivo es herir emocionalmente a las personas, desgastarlas y robarles la fuerza para sobrevivir.

2.3.2. Violencia psicológica

En general, se considera cualquier conducta que consiste en un comportamiento repetitivo que puede manifestarse como prohibiciones (trabajar, salir de casa, visitar o hablar con familiares y amigos, tomar decisiones, arreglarse y vestirse como se desee, etc.); coacción (interceptación de cartas e interceptación de conversaciones telefónicas, inducción a abortar, negativa a acudir al registro civil para reclamar a los hijos aunque no estén casados, entrar en el domicilio por la fuerza o mediante engaños sin autorización, divorciarse o tener un juzgado orden de no entrar, etc.); dañar a otros

miembros de la familia (quitarles a los niños, suicidarse, dejar sin apoyo económico, etc.); intimidación (mirar fijamente, extorsión, vandalismo, exhibir armas, acusar a otros de violencia, etc.) y trato denigrante (decir cosas malas de la pareja o de los miembros de la familia, desprestigiar, insultar, causar vergüenza o desprecio, sentimientos de inferioridad, culpa o torpeza, ridiculizar, etc.), que conducen a la degradación, sentimientos humillantes o artificiales, autoestima y personalidad.

2.3.3. Violencia sexual

Es un acto u omisión sexual no deseado que induce o no da el consentimiento. Esta forma de expresión se logra usando lo siguiente:

a) Acciones coercitivas

Consiste en imponer creencias y comportamientos sexuales (presumir de múltiples parejas sexuales, acostarse con ellos, obligar a las parejas a mirar y comportarse en películas pornográficas) y criticar, comparar o burlarse del comportamiento sexual de una pareja para herir o herir sus sentimientos.

b) Conductas

- Los celos controlan, manipulan o dominan a la pareja.
- Animar u obligar a una pareja a tener relaciones sexuales en contra de sus objeciones o porque son menores de edad. Se pueden utilizar varios métodos, desde la persuasión con dinero o regalos hasta el uso de amenazas, golpear o incluso matar a la víctima si se resiste.
- Tocar a la pareja o al menor cuando no quiere ser tocado, pincharlo con un objeto, exponer sus genitales a alguien que no quiere ver, cuando va al baño o se cambia de ropa, etc.

2.3.4. Violencia económica

Se refiere a la apropiación indebida o destrucción de bienes conyugales donde prevalece el poder financiero; esta puede tomar la forma de control de los ingresos

familiares, embargo o privación de bienes muebles o inmuebles por ambas partes, asimismo, uso, daño, destrucción o desaparición de los bienes muebles de la otra parte.

2.4. VIOLENCIA FAMILIAR EN EL PERÚ

La Ley 26260 está vigente en el Perú, sobre protección contra la violencia intrafamiliar y sus disposiciones, así como los instrumentos internacionales ratificados por el Perú como mecanismo de control legal en materia de violencia intrafamiliar.

La Ley peruana contra la violencia a la mujer; la Ley 26260 de diciembre de 1993, modificada por la Ley 26763 de marzo de 1997, regula la política del Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar y establece las medidas de protección que corresponden.

Este dispositivo parte por definir a la violencia familiar como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves, que se produzcan entre conyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales (Art. 2°).

Al igual que en leyes similares, la ley peruana incorpora un inventario de acciones a modo de políticas públicas contra la violencia familiar que incluyen políticas preventivas, de capacitación a los funcionarios involucrados y de atención a las víctimas (Bermúdez, 1998).

La Ley 26673 del 25 de marzo de 1997 ha modificado el régimen sobre violencia familiar. Esta norma ha definido de manera más adecuada las facultades de los operadores de justicia (policía, jueces y fiscales) que intervienen en los casos de violencia familiar. Lo más destacable es que permite que el examen médico de la víctima pueda ser realizado en cualquier centro o posta médica y no necesariamente por el médico legista. Como parte de la reforma del Poder Judicial, se dictó la Ley de Conciliación que obliga a los litigantes por casos de violencia familiar a acudir primero donde un conciliador.

La Ley de Protección de las Víctimas de la Violencia Doméstica se promulgó en junio de 1997 y se implementó oficialmente en febrero de 1998. El código se encuentra actualmente en revisión, ya que no cubre a los excónyuges, exparejas o madres solteras y no es aplicable el propósito de proteger a la mujer. El movimiento “Manuela Ramos” realizó un estudio con base en 45 fiscales de familia y encontró que solo uno de ellos emitió una defensa. La duración media de estos procesos es de doce meses.

La Ley Nacional de Salud clasifica la violencia intrafamiliar como un problema de salud pública y salud mental, a la par del alcoholismo, la drogadicción y las enfermedades mentales, y establece que combatir la violencia intrafamiliar es responsabilidad primordial de la familia y del Estado.

En cuanto a la legislación sobre agresión sexual. El Código Penal de 1991 la trata como un delito contra las libertades. La violación conyugal puede ser condenada por la ley penal aplicable. Se ha abolido la exención de castigo para los violadores por haberse casado con sus víctimas. Se creó una oficina especial de defensa pública y el derecho a ser nombrado para las víctimas de violación. Actualmente, los procesos penales en casos de violación son públicos.

Legislación que protege de la violencia Familiar. La última innovación en la ley de prevención de la violencia doméstica es la ley 27306 del 14 de julio de 2000, Enfatiza la inclusión de la violencia sexual en el concepto de violencia doméstica; inclusión de nuevos sujetos para víctimas de violencia doméstica: ex cónyuges o parejas y quienes hayan tenido hijos juntos, aunque no convivieran cuando ocurrió la violencia. Extender los servicios médicos y psicológicos gratuitos a exámenes complementarios si la situación económica de la víctima lo requiere; incluye la posibilidad de que cualquier persona con información sobre los hechos presente una denuncia ante la policía estatal, quienes tienen hasta 15 días para enviar un informe a la provincia. Fiscales de atención a la familia; amplía la potestad del fiscal para entrar libremente en lugares públicos o privados donde exista riesgo de violencia o donde haya ocurrido violencia, y también lo faculta para imponer medidas de protección inmediatas si la situación las requiere, aunque la víctima no las solicite.

Políticas públicas para la erradicación de la violencia familiar. El Estado peruano cuenta con una política específica para identificar, prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres, especialmente la violencia intrafamiliar, contenida en diversos instrumentos jurídicos y políticos, como el Tratado Nacional y diversos planes nacionales existentes.

El principal actor político en este ámbito es el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, que centra gran parte de sus esfuerzos en la erradicación y prevención de la violencia doméstica, lo que se recoge específicamente en el Plan de Igualdad 2000-2005. Para el año, en el plan nacional de viviendas. Violencia intrafamiliar Violencia sexual y sexual y el plan nacional contra la violencia contra la mujer 2002-2007. Dentro del ámbito de las medidas de prevención de la violencia se incluye la atención a las familias de las víctimas, la investigación y revisión de la legislación.

Un logro importante fue la creación de 21 Centros de Emergencia de la Mujer (CEM), que atendieron a más mujeres, pero aún no lograban cubrir las grandes necesidades existentes. También está abierta una línea directa gratuita de violencia doméstica.

En el resto del Poder Ejecutivo, no existe un desarrollo normativo significativo en el tema de las diversas formas de desarrollo que se presentan en las relaciones familiares, aunque el artículo 16 del acuerdo nacional firmado en julio de 2002 establece que son competencias del Estado prevenir, sancionar y erradicar manifestaciones de violencia y para ello institucionalizar una política multidisciplinaria para reducir la violencia intrafamiliar.

Asimismo, la séptima política del Pacto Nacional establece que “promoverá una cultura ciudadana respetuosa de la ley y las normas de convivencia, promoverá la conciencia ciudadana contra la violencia y creará un marco de estabilidad social que fortalezca los derechos y deberes de los peruanos”. Se prestó especial atención a la ampliación de los mecanismos legales para combatir la violencia arraigada, como la

violencia doméstica y las violaciones a la integridad física y psíquica de niños, ancianos y mujeres, para asegurar su presencia efectiva en zonas vulnerables a la violencia.

El Ministerio del Interior podría ser uno de los ministerios que ha dado mayores pasos para incluir la perspectiva de género. El titular departamental ha dado a conocer diversas actividades de formación de policías, prevención de la violencia intrafamiliar y una importante labor de promoción de los miembros de la PNP a través de programas como Juntas Vecinales, Patrulla Juvenil, Club de Menores, Amigos de la Policía, etc.

El Ministerio de Educación ha impulsado la creación de defensorías escolares de niños y jóvenes en los centros educativos para no solo tomar medidas preventivas, sino también ayudar a los menores a denunciar los casos de violencia que viven en el hogar.

El Ministerio de Salud también realiza acciones preventivas, en particular a través de campañas de información, coordinación intersectorial, capacitación y seguimiento de comunicadores o agentes públicos.

La acción preventiva aún se lleva a cabo a través de acciones directas o campañas de incidencia, aunque cabe señalar que el MIMDES ha realizado propuestas para incluir la violencia en los currículos escolares y universitarios; en este sentido, se está ejecutando un proyecto con el Ministerio de Educación y debates ex parlamentarios.

Es importante que las medidas preventivas sean permanentes, de lo contrario no tendrán mayor impacto en la población. Desafortunadamente, los esfuerzos conjuntos no están coordinados, por ejemplo, los medios de comunicación perpetúan los estereotipos, perpetúan las opiniones discriminatorias de las mujeres y crean o perpetúan la violencia.

La Ley 30364 es la norma promovida por el Estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar, producida en el ámbito público o privado.

La Ley 30862, que modifica la Ley 30364, es una norma para fortalecer las normas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer y sus familiares, que establece que, en caso de violación u oposición. Este es el orden inicial en que la violencia es castigada desde los miembros con privación de libertad por un mínimo de cinco años y un máximo de ocho años.

2.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a Figueroa (2004), el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El rendimiento académico refleja el resultado de diversas y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo es una de las metas donde confluyen los esfuerzos e iniciativas de todas las instituciones educativas, docentes, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuánto material retiene un estudiante, sino de cuánto se incorpora realmente a su comportamiento, cómo se siente, resuelve problemas, hace cosas o usa lo que ha aprendido.

Confirmación y evaluación de sus conocimientos y habilidades. Las calificaciones y calificaciones deben ser una medida objetiva de la posición académica de un estudiante.

Vemos los logros educativos como una serie de transformaciones en los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta en el crecimiento y enriquecimiento personal.

Los logros pedagógicos sintetizan las actividades del proceso educativo no solo en forma de conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino también en forma de un conjunto de habilidades, destrezas, habilidades, inclinaciones, intereses, etc. Esta síntesis, es el esfuerzo de la sociedad, del maestro y del rendimiento académico. La contribución del maestro a la escuela es el principal responsable del rendimiento.

Creemos que los resultados de la educación están influenciados por varios factores, incluidos los métodos de los profesores, los aspectos personales de los estudiantes, el apoyo familiar, etc. Cabe aclarar que las acciones en los componentes del proceso educativo tendrán un efecto positivo solo si los docentes logran encaminarlas a las metas educativas, y aquí es fundamental el movimiento de la voluntad del esfuerzo de los estudiantes, de lo contrario no debe haber no habrá logros del habla.

Los formadores de la enseñanza sistemática siempre se han centrado en lo que en pedagogía llamamos performance o desempeño escolar, un fenómeno íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje. La noción de que el desempeño de la escuela ha pasado hasta el día de hoy corresponde solo a la suma de los productos aprobados de las pruebas de conocimiento realizadas por los estudiantes. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico siempre ha sido visto como muy unilateral, es decir, relacionado únicamente con aspectos intelectuales. Esta situación se convierte en la norma de principio a fin, exigiendo que los alumnos actúen recitando lo que se enseña, es decir, cuanto más fiel sea la repetición, mejor será la ejecución.

Se tiene que considerar el desempeño de la escuela e ignorar lo que decía el párrafo anterior, porque los estudiantes son lo más importante. Estos cambios de comportamiento se objetivan al cambiar los patrones de pensamiento y comportamiento y al tomar conciencia de las situaciones problemáticas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2003) considera que el rendimiento escolar depende de múltiples factores, señalando entre los más importantes:

- 1) **Físico y psicológicos:** Existe una correlación entre el esfuerzo de los estudiantes y el logro de los objetivos del curso que depende de factores internos individuales que incluyen el coeficiente intelectual, el carácter, la motivación, los hábitos de estudio y las influencias familiares antes mencionadas.
- 2) **El sistema de valores:** Es también un factor interno que debemos tener en cuenta, pues la motivación y aspiraciones de los estudiantes inciden en sus resultados individuales y escolares. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los valores

están determinados por el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los individuos.

- 3) **Socio-culturales:** Están conectados con nuestro entorno y la mayoría de los niños y jóvenes viven en circunstancias de desventaja en sus familias y comunidades, lo que los pone en desventaja cuando se trata de los desafíos que enfrentan al comenzar la vida escolar. Resulta que la calidad del rendimiento escolar está íntimamente relacionada con el estatus social de la familia.
- 4) **Familiares:** La importancia de la familia en la sociedad es enorme. Las relaciones familiares que resultan de la vida familiar inciden en todos los ámbitos del desarrollo de sus miembros, especialmente de los niños y jóvenes en la escuela.

El desempeño escolar sintetiza el funcionamiento del proceso educativo no solo en términos de la cognición del estudiante, sino también en términos del conjunto de habilidades, destrezas, habilidades, inclinaciones e intereses. Entonces, básicamente todos estos factores afectan el rendimiento académico de un niño, y el factor principal, entre ellos, es la familia, porque es el primer grupo social natural en el que un niño interactúa, adquiere y aprende expectativas para la vida y el éxito académico.

El fracaso académico o bajo rendimiento académico se refiere a situaciones en las que los sujetos no alcanzan las metas previstas de su nivel intelectual y cambian de una manera que afecta su desempeño y ajuste social.

Pero entre los aportes teóricos de varios autores, se tiene la siguiente definición:

- Vergara (1997) califica al síndrome de bajo rendimiento escolar como un bajo nivel de desarrollo de la capacidad y aptitudes del alumno durante el proceso de aprendizaje enmarcado en una etapa de transición entre el hogar y la escuela, “las verdaderas capacidades del niño son obvias tanto para el maestro como para sus padres. Pueden ser niños muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo, a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela”, “las verdaderas capacidades del niño son obvias tanto para el maestro como para sus padres.

Pueden ser niño muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo, a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela”.

- Para Rios (2002), el bajo rendimiento escolar es aquella situación en la que el alumno no consigue alcanzar las metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea.
- Para Díaz (1993), cuanto más elevado es el nivel socio profesional de los padres, más escasas son las dificultades; mientras que, en los medios más desfavorables, los fracasos alcanzan proporciones alarmantes.

El factor socioeconómico y cultural juega un papel muy importante en la determinación del rendimiento académico. Así, aun cuando el coeficiente no es muy alto (7,6), este explica un alto porcentaje de la variabilidad del rendimiento. Además, muchas de las otras características analizadas están, en cierto sentido, asociadas a los recursos económicos que manejan la escuela y la familia del alumno. Al respecto, se puede mencionar que los alumnos de mayor nivel socioeconómico asisten, en su mayoría, a escuelas donde existen mecanismos de selección del alumnado, así como también, donde se ofrecen mayores oportunidades de aprendizaje, denominado por otros, como desempeño escolar, y definido como el conjunto de conductas observables del niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.

Evalúa:

- a) Repotencia: Alumno que en el momento del estudio haya cursado o se encuentre cursando por segunda vez alguno de los años escolares.
- b) Cantidad de materias desaprobadas en el primer trimestre: se consideró desaprobadas materias cuya nota fue menor a 11.
- c) Porcentaje de inasistencia: Total de días con clase.
- d) Esfuerzo personal: Grado de empeño o interés que muestre el alumno para superarse en sus estudios.

Evaluado por las maestras:

- a) Participación en tareas grupales.
- b) Respeto por las normas de convivencia.
- c) Respeto a los símbolos patrios.
- d) Autonomía en el trabajo.

En resumen, el logro debe referirse a la gama de cambios de comportamiento que resultan de una actividad educativa. En resumen, el actuar no se limita al dominio de la memoria, sino que trasciende y reside en el dominio del entendimiento, especialmente de los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.6. DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de pedagogía / psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. [...] El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997, p 183).

Suarez y Ferreras (2007) indican que el rendimiento académico es atendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de

instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser atendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes.

En general, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje de un alumno, por lo que el sistema educativo le otorga una gran importancia a este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una "medida hipotética" del aprendizaje en el aula, que es el fin último de la educación. Sin embargo, el rendimiento académico incluye muchas otras variables externas a la materia, como la calidad del profesor, el ambiente del aula, la familia, la educación, etc., así como variables psicológicas o internas, como la actitud hacia las materias, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto, la etc. mundo, motivación, etc.

Es útil señalar que rendimiento académico no es lo mismo que rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar se basa en el supuesto de que los estudiantes son responsables de sus propios resultados. El rendimiento académico, por su parte, se refiere al resultado del proceso de aprendizaje, cuyo nivel de eficiencia es responsabilidad tanto del docente como del científico.

Morales (2007) expresa que el rendimiento académico:

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento

académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. (p.33)

Además, el rendimiento académico se entiende como el logro desde la propia perspectiva del estudiante, definiendo el logro como su capacidad para responder a los estímulos educativos, lo que puede interpretarse fácilmente como metas o tareas educativas predeterminadas. Este tipo de rendimiento académico puede entenderse relacionado con un grupo social que define un nivel mínimo de reconocimiento para determinados conocimientos o habilidades.

Según Linares (s.f.), “el rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc. que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida”.

Según Mattos (s.f.), “el verdadero rendimiento consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos”.

Tapia (s.f.) manifiesta: “Es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus compañeros, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”.

Para el *Diccionario enciclopédico LEXUS* (s.f.), “el rendimiento escolar establecido y realizado el objetivo de la actividad escolar, es conveniente preguntarse

¿Hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada? Es decir, es conveniente plantearse el problema del rendimiento de la escuela”.

Según De la Orden (s.f.), “el rendimiento educativo o producto de la educación es el resultado de una acción o producto escolar”.

Para Rizo (s.f.), “el rendimiento escolar es el promedio de las calificaciones de un alumno en determinado grado y se mide en unidades cuantificables, como son las evaluaciones”.

Analizando estas definiciones, se pueden obtener dos anotaciones características del desempeño escolar.

Primero, el desempeño escolar es holístico, porque incluye no solo los aspectos conceptuales de conocimientos y habilidades, sino también los aspectos de habilidades y destrezas, los procedimientos y la dimensión emocional de las habilidades (aplicabilidad y valores de las habilidades), es decir, el rendimiento. Se refiere a la personalidad de los estudiantes desarrollo integral.

En segundo lugar, el rendimiento escolar debe entenderse como un resultado del proceso educativo que puede medirse cuantitativa o cualitativamente.

2.7. TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Figuroa (2004) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

A partir de esta definición, se puede ver que el rendimiento académico no son solo las calificaciones que los estudiantes obtienen en los exámenes u otras actividades, sino que también afecta su desarrollo y madurez física y mental. El mismo autor divide el desempeño profesional en dos tipos: el desempeño profesional individual es el

desempeño profesional que se evalúa en general y se ve particularmente influenciado por el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, lo que contribuye al enriquecimiento del aprendizaje activo.

2.7.1. Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

El desempeño individual se refleja en los aspectos cognitivos, emocionales y psicomotores del estudiante.

El logro personal muestra que el docente adquirió conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y preferencias que le permitirán tomar decisiones educativas posteriores y en un momento dado, si podrá facilitar al alumno.

2.7.2. Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.7.3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento, la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.7.4. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (Bricklin, 2008).

Cuantitativamente, el primer aspecto de la influencia social es su expansión, que se refleja en todo el campo geográfico. Además, se deben tener en cuenta las áreas demográficas de la población representadas por el número de personas involucradas en actividades educativas.

Cuando las instituciones educativas afectan a los individuos, no se quedan ahí, sino que a través de ellas afectan a la sociedad en la que se desarrollan.

Cuantitativamente, el primer aspecto de la influencia social es su expansión, que se refleja en todo el campo geográfico. Además, se deben tener en cuenta las áreas demográficas de la población representadas por el número de personas involucradas en actividades educativas.

2.7.5. Rendimiento suficiente

Es el tipo de rendimiento escolar referido a los valores de la escala de evaluación (vigesimal, centesimal, cualitativa, etc.) necesario para considerar que un determinado educando ha logrado el nivel requerido para su aprobación. Por ejemplo, la nota (11) es la nota vigesimal.

2.7.6. Rendimiento insuficiente

Es el rendimiento por debajo de la norma o valor aceptado para la aprobación del educando. En la escala vigesimal, corresponde a la nota diez (10) o por debajo de ella.

2.7.7. Rendimiento satisfactorio

Corresponde al tipo de rendimiento escolar suficiente, pero a partir de ciertos valores o parámetros acordados previamente. Por ejemplo, puede considerarse con mayores a 13 en la escala vigesimal o notas a mayor exigencia.

2.7.8. Rendimiento insatisfactorio

Es el rendimiento que no logra superar el nivel o valoración previamente acordada. Por ejemplo, un 11 puede considerarse un rendimiento suficiente, pero no satisfactorio, porque no supera la norma establecida, como será el caso de obtener notas mayores de 13.

2.8. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

Considerando esta función y directamente relacionada con el propósito del estudio, es necesario conceptualizar los logros académicos. Para ello, previamente se deben considerar dos aspectos clave del desempeño: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será discutido en este estudio. Existen varios enfoques de evaluación profesional que se pueden dividir en dos categorías: aquellos que tienen como objetivo obtener un valor numérico (u otro) y aquellos que tienen como objetivo promover la comprensión (insight), que también incluye la evaluación como parte del aprendizaje. En este artículo, interesa la primera categoría, representada por las calificaciones escolares. Una calificación es una designación o expresión cuantitativa o cualitativa que mide o mide el nivel de logro académico de un estudiante. Las calificaciones escolares son el resultado de pruebas o evaluaciones continuas realizadas por los estudiantes. Medir o evaluar el desempeño escolar es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1983, como se cita en Aliaga, 1998).

2.9. FACTORES QUE DISMINUYEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Además de las limitaciones en el contexto educativo, existen otros 8 factores que influyen en el desempeño profesional, como los plantean:

- 1° **“Ambiente de estudio inadecuado.** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- 2° **Falta de compromiso con el curso.** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- 3° **Objetivos académicos y vocacionales no definidos.** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- 4° **Ausencia de análisis de la conducta del estudio.** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- 5° **Presentación con ansiedad en los exámenes.** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- 6° **Presentación de ansiedad académica.** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- 7° **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio.** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.
- 8° **Violencia intrafamiliar.** Se refiere a todos los tipos de maltratos que se producen en el interior de la familia”.

2.10. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según García (2008) “se dice que un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso enseñanza – aprendizaje”. (p.31)

El bajo rendimiento escolar se puede definir como “la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico”.

El bajo rendimiento escolar es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de este, frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) (Morales, 2007).

Para Adell (2002, como se citó en Pacherrres, s.f.), mejorar los *rendimientos* no solo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico “es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.” (Adell, 2002); por tanto, “el rendimiento académico, es un producto multi condicionado y multidimensional”.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, se encuentran dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos “el fracaso escolar”; Para Menéndez (s.f.), el fracaso escolar “se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que “el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar”.

Es el principal indicador del desempeño de las instituciones educativas, se refiere al aprovechamiento que logran los estudiantes en un determinado contexto sociocultural para cumplir con los estándares educativos fijados en el ámbito escolar, desde el menor aprovechamiento hasta el mayor aprovechamiento, el más bajo. El rendimiento está asociado con el fracaso académico, un mayor rendimiento está asociado con el éxito académico. Pasa por el logro de la meta, el conocimiento del contenido y la práctica completa, y se manifiesta negativamente de siguientes tres maneras:

- Reprobación de grados
- Bajo aprovechamiento
- Deserción escolar

El fracaso escolar debe verse en relación con sus factores externos e internos y debe verse como una consecuencia del problema más que como el problema en sí mismo.

2.10.1. La evaluación pedagógica y el rendimiento escolar

Utilizando evaluaciones estandarizadas, da una idea del rendimiento académico, que puede entenderse como el nivel de dominio o desempeño en determinadas tareas que el alumno es capaz de realizar la actividad (y se considera un buen indicador de la existencia del proceso o inteligencia cuya actividad se está evaluando).

Para el MINEDU (2012), la pedagogía conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: el nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Una forma común de ver el concepto de logro se refiere al número de áreas aprobadas, refiriéndose a la calificación promedio en estas áreas, dándole más importancia la lógica matemática y la comunicación integrada; de acuerdo con este enfoque, términos como rendimiento escolar.

2.10.2. Niveles del rendimiento académico

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú, la calificación de los estudiantes está categorizada de la siguiente manera:

- 18 a 20 (logro destacado). Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- 15 a 17 (logro esperado). Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, de mostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- 11 a 14 (en proceso). Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- 10 abajo (en inicio). Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que se necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (MINEDU 2012).

Para este estudio, con base en estudios nacionales e internacionales, se determinaron cuatro niveles de desempeño: excelente, bueno, regular y malo.

- a) **Rendimiento escolar excelente.** En este nivel, los estudiantes demuestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en las áreas: la calificación es de 18 a 20 puntos.
- b) **Rendimiento escolar bueno.** En este nivel, los estudiantes demuestran que los objetivos programados han sido “aprendidos” de forma aceptable: 15 a 17 puntos.
- c) **Rendimiento escolar regular.** En este nivel, los estudiantes demuestran no haber logrado en su totalidad toda la asimilación de los contenidos programados de las áreas: 11 a 14 puntos.
- d) **Rendimiento escolar malo.** Los estudiantes no lograron la mayoría de los contenidos programados: 0 a 10 puntos.

2.11. FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR VIOLENCIA Y FALTA DE ATENCIÓN

Cuando los estudiantes, padres, maestros y la industria de la educación trabajan juntos, el rendimiento académico de los niños y adolescentes mejoran, dicen los expertos.

La violencia en el hogar, la violencia contra los niños y la falta de atención y comunicación en la familia son factores que inciden en los malos resultados de aprendizaje de los niños y jóvenes en la educación primaria.

Entre otras cosas, atribuyen el bajo desempeño a que los niños y jóvenes no reciben la atención que merecen de sus padres, sus padres tienen un bajo nivel educativo y muchos sufren violencia doméstica.

Blanca Heredia recomendó armonía en el hogar, es decir evitar la violencia porque los efectos de esta situación no augurarán un desempeño deseable en los niños y adolescentes.

En su oportunidad, Felipe Martínez Rizo mostró estadísticas sobre los bajos rendimientos de los estudiantes de educación básica y comentó que los niños y jóvenes que reciben menos atención e interés en sus tareas escolares por parte de sus padres son los que más bajos rendimientos escolares tienen.

Desde una perspectiva psicosociológica, las causas del éxito/fracaso escolar deben mirarse desde fuera de la escuela, teniendo en cuenta los componentes culturales del ambiente del hogar, las prácticas educativas y las interacciones familiares, aspectos que inciden principalmente en lo psicológico. Una estructura promueve el aprendizaje, el rendimiento y crea una actitud competitiva, un alto nivel de ambición, motivación para triunfar o sus opuestos. Desde este enfoque, se da importancia al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paternofiliales, para lo que se expone las características familiares estructurales.

2.11.1. Características familiares estructurales

Se define a través de una serie de aspectos: el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar (Coleman, 1966, p. 87).

2.11.2. El nivel socioeconómico familiar

Parece que el problema de la insuficiencia afecta más a los niños de unas clases sociales que a otras; los alumnos del nivel bajo son mucho más frecuentes que los alumnos del nivel intermedio, aunque un gran número de alumnos de este nivel también lo requieren (Cuadrado, 1986). Se ha demostrado que los estudiantes de familias más pobres tienen una inteligencia más pobre (pensamiento abstracto), una tarea más lenta y una menor capacidad de concentración durante largas horas de trabajo (Ladrón, 2000). No es sorprendente que haya problemas de bajo rendimiento entre este grupo de estudiantes.

El nivel sociocultural de la familia juega un papel muy importante en el desempeño escolar de un niño, ya que brinda incentivos y oportunidades para alcanzar el estatus social acorde al grupo de origen (Pérez, 1981).

Las actitudes de los padres hacia la escuela y las actitudes hacia el logro académico conducen al fracaso académico y se relacionan positivamente con la mentalidad académica de los estudiantes (Fernández & Salvador, 1994).

2.11.3. Formación de los padres

El nivel de educación de los padres suele estar relacionado con su estatus social (Hoffman, 1995). Desde esta perspectiva, puede comprender el entorno en el que vive su hijo y la vida cultural y las oportunidades de aprendizaje que ofrece (Pérez, 1981). Los aspectos que son determinantes para la inteligencia y el rendimiento escolar de un alumno están relacionados no solo con el estatus económico y cultural, la pertenencia a una determinada clase social, sino también con el constante estímulo que recibe el niño para

aprender, desde la actitud hacia el trabajo escolar y las expectativas de futuro (Pérez, 1981).

2.11.4. Estructura familiar

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (Nº de miembros) y de la custodia paterna (Gómez, 1992). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar (Gómez, 1992). En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que, a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora (Ladrón, 2000).

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres (Dornsbusch, 1985). Aunque Husen (1962) comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares —atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa (Gilly, 1978)— es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas, crisis de ansiedad, trastornos psicósomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil (Polaino, s/O). Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento (Amato & Booth, 1996; Amato et al., 1995; Morrison & Charlin, 1995). En un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros (White, 90) que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él (Charlin et al., 1991), reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo de privación económica, se

puede encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al divorcio (Amato, 1993) y que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida (Weitzman, 1995), escasez de bienes y servicios educativos (Downey, 1995); posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo (Pong, 1997), etc.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres —parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno solo (Martínez, 1994)— así como falta de recursos sociales y culturales (Astone & McLanahan, 1991; Jowney, 1995). La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños (Rumbergen & Cols, 1990).

2.11.5. Clima familiar

El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno y, para valorarlo, suele hacerse referencia a *los intercambios* (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la *utilización del tiempo* de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las *relaciones* establecidas entre la familia y su entorno (Gómez, 1992). Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos (Williams, 1979).

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Pérez, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños (Martínez, 1992).

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez, 1992). Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Palacio, 1988).

También se ha puesto de manifiesto la fuerte relación existente entre un clima familiar tenso y las dificultades acusadas por los niños para seguir con eficacia un curso escolar normal (Salvador, 1985). En los alumnos con historial de fracaso escolar, se da un perfil de ambiente familiar más directivo, en el que los padres intervienen más directamente en la conducta del niño, se expresan de manera más imperativa, resuelven al hijo directamente los problemas, orientan poco hacia la tarea y les dan un feed-back más negativo (Palacio, 1988).

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos (Martínez, 1992). Como consecuencia de esto, se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura (Ladrón, 2000). A pesar de esto, se dispone también de una serie de estudios en

los que se afirma que un clima afectivo perturbado, generado por parte de personalidades patológicas no incide necesariamente en el fracaso escolar de los hijos (Dockrrell, 1963).

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los hijos (Fullana, 1996).

A continuación, se presentan los diversos componentes que configuran el clima familiar y su incidencia sobre el desarrollo:

2.11.6. Ambiente cultural familiar

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. Todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno (Paulson, 1994; Phillips, 1992; Melby, 1993; Martínez, 1992).

El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc. (Martínez, 1992), destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

Por esta razón, el lenguaje usado en el centro le es más familiar al niño de un nivel cultural alto, mientras que al de bajo a veces le resulta extraño (Ladrón, 2000). Los padres de niveles socioeconómicos más bajos pasan menos tiempo de interacción verbal con sus hijos, y sus interacciones son diferentes, lo que provoca en el alumno un déficit para

enfrentarse a tareas escolares en las que la comunicación verbal ocupa un lugar preferente (Ladrón, 2000).

Cuanto más amplia sea la información que los padres transmitan al niño sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a este asimilar los contenidos que se transmiten en la escuela (Pérez, 1984). Asimismo, cuando los padres, debido a una formación cultural deficiente, no pueden proporcionar estos elementos, a los hijos, les resulta más difícil procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que repercute negativamente en el rendimiento.

2.11.7. Relaciones de padres-hijos

La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la utilización del tiempo libre del alumno, la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo, etc. (Gómez, 1992). La tipología de estas relaciones se refleja a través de las actividades que realizan (ver la tele, leer, hablar, etc.). Este clima modela la conducta escolar desde los primeros años (Morrow, 1983). Un ambiente familiar, en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros (tanto entre padres-hijos, como entre los padres), contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del alumno (Ladrón de Guevara, 2000), afectando favorablemente a la marcha psicoevolutiva del niño y repercutiendo de forma positiva en los resultados escolares (Martínez, 1987).

En las familias de niños con bajo rendimiento, se observan tensiones (tanto entre los padres, como entre padres-hijos) con mayor frecuencia que en las familias de los niños con alto rendimiento (Rodríguez, 1982; Clark, 1983; Martínez, 1987).

En las relaciones padres-hijos, pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno (Prieto et al., 1982). Uno de los conflictos más usuales es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico. Aunque se constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), este no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación. Lo que sí parece cierto es que estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos *problemas escolares* fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos (De Paul, 1988).

El maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que presenten problemas de deficiencias escolares (Osorio & Nieto, 1981).

Un problema habitual que ensombrece las relaciones entre padres e hijos es la obsesión desmesurada de los primeros porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, obsesión que con frecuencia desemboca en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de hastío por parte del alumno (Rodríguez, 1982) que lleva a un comportamiento opuesto. Los padres cometen el error de considerar que la única labor de su hijo es estudiar, olvidando otras facetas de su personalidad, así como los intereses y aficiones que pueda mantener hacia otro tipo de cuestiones (Martínez, 1992).

2.11.8. Estilo educativo de los padres

Una de las dimensiones más características del clima familiar es el estilo educativo de los padres, referido a los esquemas prácticos de conducta que reducen las

múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar (Quintana, 1993).

Diversas investigaciones ponen de manifiesto la influencia que los diferentes estilos ejercen sobre el rendimiento académico de los hijos. Fernández y Salvador (1994), por ejemplo, ponen de manifiesto la incidencia de los estilos parentales extremos sobre el bajo rendimiento académico de los hijos. Por un lado, están los *padres demasiado exigentes y severos*, que esperan de su hijo resultados brillantes (con los que nunca están satisfechos), que lo comparan constantemente con un ideal inasequible atendiendo a sus posibilidades o con sus hermanos (que sacan mejores notas), y que proyectan en el hijo un sentimiento de impotencia y frustración. Estos, lejos de beneficiarle, lo que hacen es acelerar su fracaso escolar. Por otro lado, están los *padres permisivos*, falsamente liberales y que abdican de su responsabilidad en el fracaso escolar. Estos hacen que el hijo, al percibir el desinterés de sus padres hacia las actividades escolares y los resultados académicos, y viendo que su trabajo escolar no es apreciado, lo descuide y pierda su interés hacia él (Fernández & Salvador, 1994).

También Ríos (1973) identifica tres formas educativas con efectos perjudiciales para el rendimiento académico: la educación punitiva, la educación sobreprotectora y la educación exhibicionista. Una **educación punitiva**, la impartida desde el castigo, provoca ansiedad: si el castigo es sistemático, la angustia se acumula y crece, provocando la pérdida de iniciativa del niño y la falta de interés por el estudio. Naturalmente, esto afecta de forma negativa al rendimiento escolar del alumno: la alteración de los factores de la personalidad, el auto concepto social y escolar, la motivación, la relación social, etc. Se ven alterados, y debido a su fuerte relación con el rendimiento escolar, este se ve perjudicado. En ocasiones, la *conflictividad* da lugar a una **educación sobreprotectora** que influye en el rendimiento. La tensión y angustia que la conflictividad genera en los progenitores puede descargarse en los hijos en forma de sobre protección, pretendiendo compensar las deficiencias afectivas que pueda estar padeciendo el niño. Las consecuencias que este tipo de conducta tiene sobre los niños se resumen en sentimientos de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar, infantilismo, timidez, problemas sociales, etc. (Porot, 1980).

Por último, una *educación exhibicionista*, aquella en la que se piensa que el niño por sí mismo puede alcanzar una forma de actuación y personalidad madura y equilibrada sin la necesidad de la ayuda del adulto, implica dejar al margen toda influencia del medio social en la generación de comportamientos.

Tras el análisis de las consecuencias que sobre el rendimiento tiene cada uno de estos estilos educativos, puede afirmarse que cuando las necesidades más apremiantes no están cubiertas no es posible desarrollarse académicamente y sentir motivación hacia la tarea escolar (Ríos, 1973).

2.11.9. Uso del tiempo libre

La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento (Gómez, 1992). De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar (Gómez, 1992).

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, se puede diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a tareas escolares y otras en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión. Diversos investigadores ponen de manifiesto que, en las primeras, aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de estos (Gómez, 1992; Walberg, 1985). Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo y que disminuye el nivel de competencia lectora (Neuman, 1980). Así mismo, se constata en estos alumnos, desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar. Esto puede darse al tiempo en que están viendo la televisión, es tiempo que se quita para hacer otras actividades educativas o

culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje (Gómez, 1992).

2.11.10. Interés de los padres en las tareas escolares

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de estos como estudiantes, con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento (Fernández & Salvador, 1994; Gutiérrez, 1984).

El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. (Gómez, 1992; Thorndike, 1973). Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar están muy influidos por el nivel social (Smith, 1991; Cherian, 1991; Klebanov & Brooks, 1992). Así, el contacto familia-centro, entendido como el grado de cooperación que se establece entre centro escolar y familia (Ruiz, 1999; Martínez, 1992, como se citó en ídem, p. 103), varía en función del origen social de la familia.

Así pues, un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al *contacto familia-centro*, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia (Ruiz, 1999 y Martínez, 1992), que varía en función del origen social de la familia. Se aprecia un mayor interés y disposición para relacionarse con el centro en familias que ocupan un extracto social y cultural medio o alto que los situados en un nivel más bajo (Brembeck, 1975; Clark, 1983; Martínez, 1991). Se ha constatado que los padres de familias más humildes tienen más dificultades para acercarse al centro que los de clase media; aparecen de nuevo los temores, las frustraciones, el bajo auto concepto y la falta de confianza para desenvolverse en el centro con los profesores, que les impiden mantener el contacto (Martínez, 1992), lo que no

significa necesariamente que den menos importancia a las cuestiones escolares. En la misma línea, los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios (Clark, 1983 y Ortega, 1983). Cabe destacar aquí que no siempre los padres de estratos menos cultivados intelectualmente son los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos (Pérez, 1984).

La ayuda familiar al trabajo escolar se valora a través de la frecuencia con que el niño es ayudado en la realización del trabajo escolar en casa y en la corrección por los padres de la expresión oral y escrita del alumno (Thorndike, 1973).

2.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.12.1. Abuso físico

Es cualquier acto, que no sea accidental, que resulte en una lesión física o enfermedad a un padre o cuidador, incluidos golpear, patear, quemar, tirar del cabello, cortar el cabello, etc. La lesión de un niño no siempre se percibe porque el tiempo entre el ataque y la búsqueda de ayuda se prolonga o no se presta atención. Sus manifestaciones son: quemaduras, hematomas, fracturas, etc.

2.12.2. Abuso sexual

Cualquier tipo de contacto sexual con un miembro de la familia con un niño menor de 18 años, un adulto tutor con poder o autoridad sobre él. La superioridad física y económica de los adultos sobre los niños y la superioridad de los hombres sobre las mujeres se consideran un abuso de poder.

2.12.3. Abandono físico

Las necesidades fisiológicas de alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones de peligro no son satisfechas temporal o permanentemente por ninguno de los grupos con los que conviven los niños.

Indicadores que hacen sospechar dicho abuso son el retraso en el crecimiento, enfermedades no tratadas, como caries, daño auditivo, ortopedia, traumatismos, hambre, exceso de sueño, vestimenta insuficiente o inapropiada, falta de higiene, tardanza escolar.

2.12.4. Abandono emocional

Persistente falta de respuesta a la búsqueda de proximidad e interacción iniciada por el niño (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y comportamiento, asimismo, falta de iniciativa para involucrarse e interactuar con figuras estables. Lo que define este abuso es su naturaleza crónica; la frecuencia de interacción es cero o mínima.

Los niños necesitan estabilidad en su apego, persistencia y relaciones de apego y las figuras de apego no son intercambiables.

Además, la necesidad de intimidad, interacción y contacto varía según la edad.

Los indicadores de este abuso incluyen retraso en el crecimiento (incluso sin problemas de alimentación), retrasos mentales y del lenguaje, falta de habilidades expresivas, tristeza, apatía, dificultad para establecer relaciones sociales.

2.12.5. Abuso emocional

Hostilidad verbal crónica que se manifiesta como insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, bloqueo persistente de actividades interactivas (desde la evitación hasta la moderación) por parte de cualquier miembro del grupo familiar adulto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

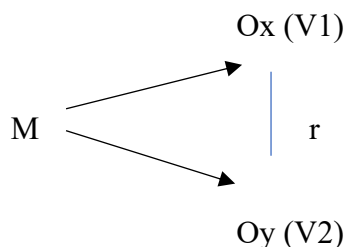
Es básica (Hernández & Mendoza, 2018). Al tener como propósitos a) producir conocimiento teórico y b) generar orientaciones para resolver problemas. En tal sentido, se buscó producir conocimiento sobre la educación no formal y a la violencia intrafamiliar. Al mismo tiempo, se buscó generar orientaciones para resolver el problema de la violencia intrafamiliar y la educación no formal en la jurisdicción donde se realiza el estudio.

Responde al alcance descriptivo-correlacional. Como señala Hernández et al. (2010), se describió la violencia intrafamiliar y la educación no formal.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Responde al correlacional, debido a que se busca la correlación entre variables, no experimental, debido a que no se alteró la realidad del estudio y transversal, porque no se aplicó un pre test o un post test. Explicado con autores Hernández et al. (2010).

Al ser correlacional, responde al siguiente diagrama:



Denotación:

M = Muestra de investigación

O = Observación

X = Variable 1: Violencia intrafamiliar

Y = Variable 2: Rendimiento escolar

r = Relación de variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población estuvo conformada por las 238 estudiantes de tercer año de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva provincia de Tacna. La población es “un conjunto limitado o infinito de personas, casos o elementos que tienen características comunes” (Balestrini, 2006).

Muestreo

El tipo de muestreo fue el aleatorio simple; el mismo que se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

Z: Desviación estándar según el nivel de confianza ($Z = 1,96$, es decir, del 95 %)

E: Margen de error ($5 \% = 0,05$)

p: Probabilidad de Éxito. ($p = 0,80$) = 80 %

q: Probabilidad de Fracaso ($q = 0,20$) = 20 %

N: Población = 238

n: Tamaño óptimo de la muestra.

Cálculo de la muestra:

Entonces, a un nivel de significancia de 95 % y 5 % como margen de error “n”

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Reemplazando los valores

$$\begin{aligned}
 & \frac{(1,96)^2 (0,80) (0,20) 238}{n = (0,0025)^2 (238-1) + (1,96)^2 (0,80) (0,20)} \\
 & \frac{(3,8416) (0,16) 238}{n = (0,0025)^2 (237) + (3,8416) (0,80) (0,20)} \\
 & \frac{146,288128}{n = 0,5925 + 0,614656} \\
 & \frac{146,288128}{1,207156} \\
 & n = 121,184 \\
 & n = 121
 \end{aligned}$$

Muestra

Estuvo conformada por 121 estudiantes de primer, segundo y tercer año de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna; porque, como señala Balestrini (2006) “la misma que forma parte representativa de la población” (p. 141).

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Fidias (2006), "son formas diferentes o formas de obtener información" (p. 11); por lo que se ha decidido utilizar la encuesta y el análisis de documentos.

A decir de Carrasco (2006), la encuesta es “un recurso social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, simplicidad y objetividad para los datos” (p. 314).

3.4.1. Descripción de los instrumentos

El instrumento para recabar la información sobre la educación no formal y la violencia intrafamiliar en la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna fue el cuestionario.

Permitiendo realizar una serie de preguntas estructuradas sin la intervención del entrevistador (Arias, 2006). Las mismas que deberían ser validadas y tener confiabilidad.

“Un instrumento de medición es válido cuando mide para lo que está destinado” (Bernal, 2014, p. 124).

3.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos Validez

Cuando el constructor de los ítems es lógico, coherente y pertinente; de acuerdo al valor emitido por los expertos, los cuáles deberían responder al criterio de ser profesionales competentes en metodología, estadística y especialidad. Tal como Balestrini (2006) indica que un instrumento debería ser probado su validez. En este caso, en el estudio implementado se ha considerado validar los instrumentos por juicio de expertos, pues el instrumento se diseñó para el presente estudio.

3.4.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

"Consiste en el control de calidad, orden, clasificación, tabulación y gráficos de datos" (Valencia, 2015, p. 252).

Por lo que se procedió con los siguientes pasos:

Se solicitó permiso de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna.

3.4.4. Operacionalización de las variables

Definición de variables de hipótesis general

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CONTROL
INDEPENDIENTE				
VIOLENCIA FAMILIAR	Toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de los miembros, que amenaza la vida o la integridad física, psicológica y acoso o abuso sexual o incluso la libertad de otros de los miembros de la misma familia, que causa un serio daño al desarrollo de la personalidad de los miembros y en especial de los niños y adolescentes.	Es todo acto de violencia que resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento, físico, psicológico o sexual hacia el niño o adolescente, mujer o hombre, generalmente relacionado con abandono familiar, maltrato físico, psicológico, afectando el desarrollo psicosocial del niño o adolescente.	Maltrato físico Maltrato psicológico Abuso Sexual	Se controlará, mediante un cuestionario para el adolescente, registrando sus respuestas en la misma
DEPENDIENTE				
RENDIMIENTO ESCOLAR	El cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno y se puede ver afectado por factores del medio familiar y social.	Grado de aprovechamiento que el niño obtiene, determinado por el promedio de calificaciones obtenidas en el año lectivo o trimestre, que permite evaluar el progreso del alumno en una materia o asignatura	Promedio de las calificaciones correspondientes al año lectivo o trimestre.	Se controlará solicitando a la Institución Educativa los promedios de notas por estudiante

Definición de variables de hipótesis específica 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CONTROL
INDEPENDIENTE				
MALTRATO FÍSICO	Son las agresiones físicas hacia el niño por parte de uno o ambos padres biológicos, adoptivos y de otras personas que viven con el niño asimismo de compañero (a) sentimental del progenitor encargado de la custodia o de cualquier persona en quien los padres deleguen su responsabilidad, que puedan poner en peligro el desarrollo físico, social o emocional del niño.	Conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres o tutores), tales como golpes en su cuerpo, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas, etc., que originan en el niño un daño físico o una enfermedad manifiesta, que pueden incidir en el rendimiento escolar.	Golpes en el cuerpo Arañazos Fracturas Pinchazos Quemaduras Mordeduras Sacudidas violentas	
PSICOLÓGICO	Comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal.	Conjunto de comportamientos que producen daño emocional a los niños y/o adolescentes, destruyendo su autoestima y hacerlo sentir menos, y por lo tanto su rendimiento escolar.	Insultos intimidaciones Desprecios aislamiento Amenazas Críticas destructivas Gritos Manipulaciones Humillaciones	

ACOSO O ABUSO SEXUAL	Es todo acto de tipo sexual (con o sin contacto) entre un niño (a) y un adolescente o adulto al menos cinco años mayor, con el cual se pretende satisfacer las necesidades sexuales del abusador o de un tercero, sometiéndolo a la fuerza, mediante engaños o de sobornos, chantaje emocional o aprovechándose de la relación de mando o poder que se tiene sobre él.	Es aquel donde el menor participa en actividades sexuales que no puede comprender y, para las cuales, no está preparado debido a su desarrollo; por lo tanto, no puede otorgar su consentimiento para realizar dichos actos.	Tocamientos y caricias inadecuadas Exhibirse con fines sexualmente insinuantes Acoso sexual, por un conocido Mostrar material pornográfico	
DEPENDIENTE				
RENDIMIENTO ESCOLAR	El cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno y se puede ver afectado por factores del medio familiar y social.	Grado de aprovechamiento que el niño obtiene, determinado por el promedio de calificaciones obtenidas en el año lectivo o trimestre, que permite evaluar el progreso del alumno en una materia o asignatura	Promedio de las calificaciones correspondientes al año lectivo o trimestre.	Se controlará solicitando a la Institución Educativa los promedios de notas por estudiante

Definición de variables de hipótesis específica 2

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CONTROL
INDEPENDIENTE				
Comportamiento y relaciones sociales en familia	Conjunto de capacidades, esfuerzos y voluntades que ponen los integrantes de una familia o sociedad, para el logro de objetivos colectivos y para desarrollarse como familia o sociedad.	Conjunto de acciones no accidentales ocasionadas en la familia, como inestabilidad emocional, baja autoestima que originan en el niño un daño físico o una enfermedad manifiesta, que pueden incidir en el rendimiento escolar.	Inestabilidad Emocional Agresividad Baja autoestima Resentimiento Desconfianza Desajuste familiar	
DEPENDIENTE				
RENDIMIENTO ESCOLAR	El cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno y se puede ver afectado por factores del medio familiar y social.	Grado de aprovechamiento que el niño obtiene, determinado por el promedio de calificaciones obtenidas en el año lectivo o trimestre, que permite evaluar el progreso del alumno en una materia o asignatura	Promedio de las calificaciones correspondientes al año lectivo o trimestre.	Se controlará solicitando a la Institución Educativa los promedios de notas por estudiante

Definición de variables de hipótesis específica 3

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CONTROL
INDEPENDIENTE				
Económico, Político y social				
DEPENDIENTE				
RENDIMIENTO ESCOLAR	El cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno y se puede ver afectado por factores del medio familiar y social.	Grado de aprovechamiento que el niño obtiene, determinado por el promedio de calificaciones obtenidas en el año lectivo o trimestre, que permite evaluar el progreso del alumno en una materia o asignatura	Promedio de las calificaciones correspondientes al año lectivo o trimestre.	Se controlará solicitando a la Institución Educativa los promedios de notas por estudiante

3.4.5. Procesamiento y análisis de datos

Tabla 1

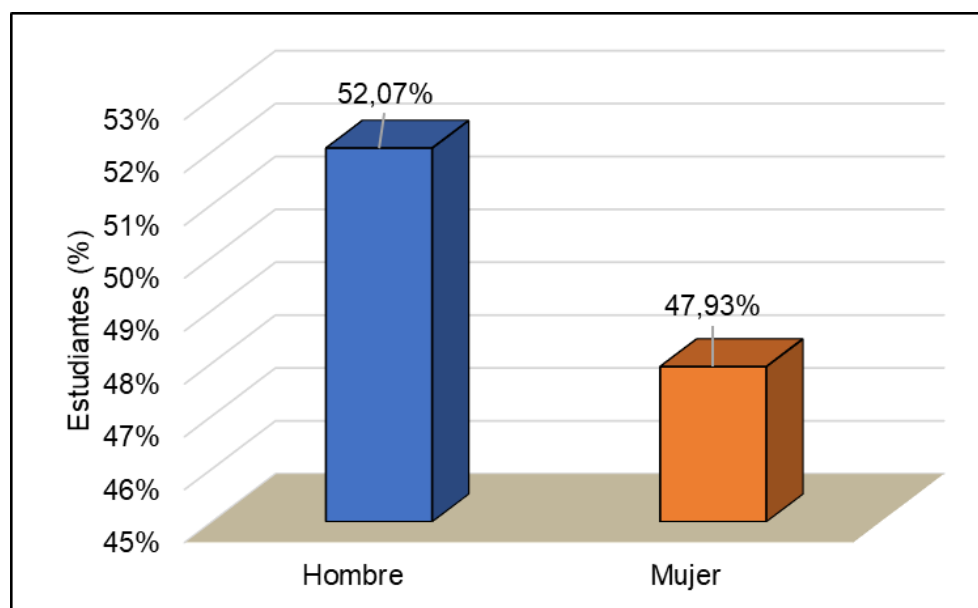
Sexo de la muestra de estudiantes de secundaria

Alternativas	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Hombre	63	52,07
Mujer	58	47,93
total	121	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 1

Sexo de la muestra de estudiantes de secundaria



Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

En la tabla 1, se aprecia que el 52,07 % de los estudiantes del nivel secundaria son de sexo masculino, en tanto, que el 47,93 % corresponde al sexo femenino.

Por lo tanto, hay una apreciable homogeneidad en cuanto al sexo de los estudiantes, lo que se podrá inferir sesgo alguno.

Tabla 2

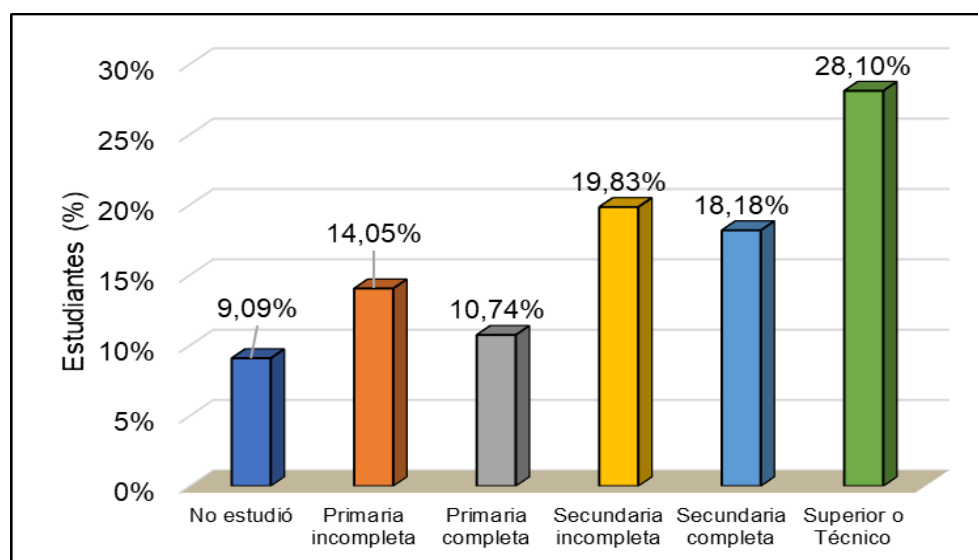
¿Cuál es su grado de instrucción o cuál es el último año de estudios al que han llegado tus Padres?

Alternativas	ESTUDIANTES	
	ni	%
No estudió	11	9,09
Primaria incompleta	17	14,04
Primaria completa	13	10,74
Secundaria incompleta	24	19,83
Secundaria completa	22	18,18
Superior o Técnico	34	28,1
total	121	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 2

¿Cuál es su grado de instrucción o cuál es el último año de estudios al que han llegado tus Padres?



Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Respecto al grado de instrucción de los padres de familia, la tabla 2 muestra que el 28,1 % tiene un grado de instrucción superior o técnico; el 18,18 %, secundaria completa; el 19,83 %, secundaria incompleta; el 10,74 %, primaria completa; el 14,04 %, primaria incompleta y el 9,09 no tiene instrucción.

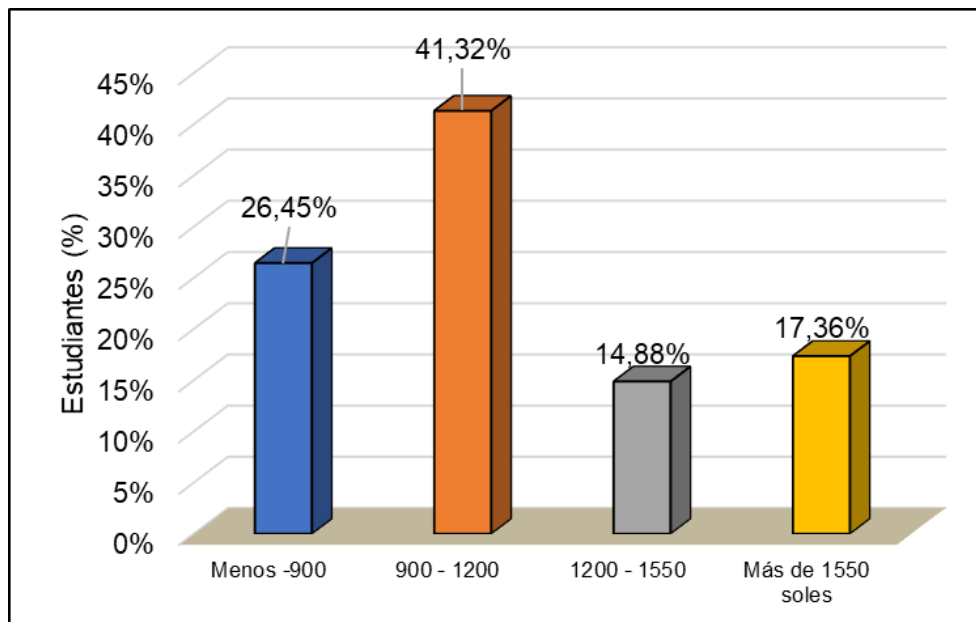
Por lo tanto, 46,28 % tiene una instrucción apreciable y el resto de los padres con una educación formal limitada, lo que podría interferir en la educación y acompañamiento de sus menores hijos.

Tabla 3

Ingreso económico familiar mensual aproximado

Alternativas	ESTUDIANTES	
	ni	%
Menos -900	32	26,45
900 - 1200	50	41,32
1200 - 1550	18	14,87
Más de 1550 soles	21	17,36
Total	121	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 3*Ingreso económico familiar mensual aproximado*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

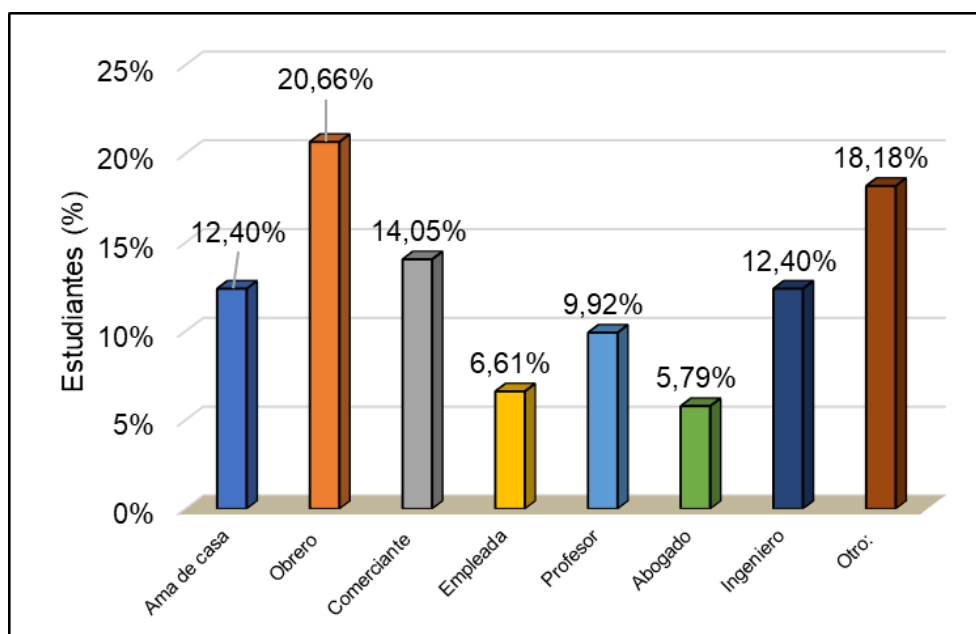
Con relación al ingreso económico de los padres, la tabla 19 muestra que el 17,36 % reporta un ingreso promedio mensual de más de S/ 1 550,00; el 14,87 %, entre S/ 1200 y 1550; el 41,32 %, entre S/ 900 y 1200 y el 26,45 %, menos de S/ 900,

Por lo tanto, la mayor parte de los padres tienen un ingreso económico familiar bajo, por la situación actual en que se vive.

Tabla 4*Ocupación actual de sus padres*

Alternativas	ESTUDIANTES	
	ni	%
Ama de casa	15	12,40
Obrero	25	20,66
Comerciante	17	14,05
Empleada	8	6,61
Profesor	12	9,92
Abogado	7	5,78
Ingeniero	15	12,40
Otro:	22	18,18
Total	121	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 4*Ocupación actual de sus padres*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Con relación a la ocupación de los padres, la tabla 4 muestra que el 20,66 % son obreros; en tanto que el 14,05 % son comerciantes; el 12,3 %, ingenieros; el 12,4 %, amas de casa; el 6,61 % son empleadas del hogar; el 5,78 %, abogados y el 18,18 % tienen otras ocupaciones a las mostradas.

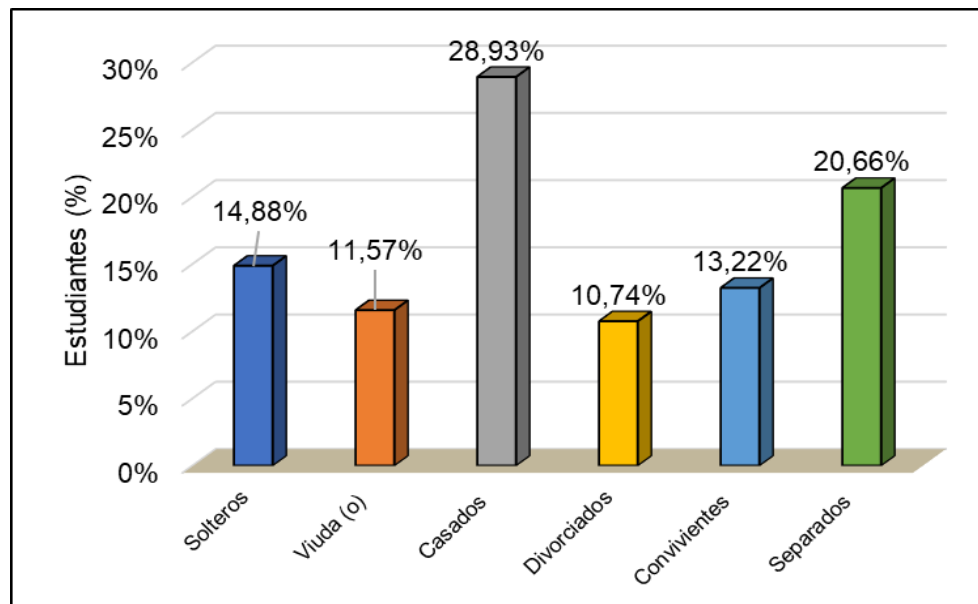
Por lo tanto, la mayor parte de los padres son obreros o comerciantes.

Tabla 5

Estado civil de los padres

Alternativas	ESTUDIANTES	
	ni	%
Solteros	18	14,88
Viuda (o)	14	11,57
Casados	35	28,93
Divorciados	13	10,74
Convivientes	16	13,22
Separados	25	20,66
Total	121	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 5*Estado civil de los padres*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

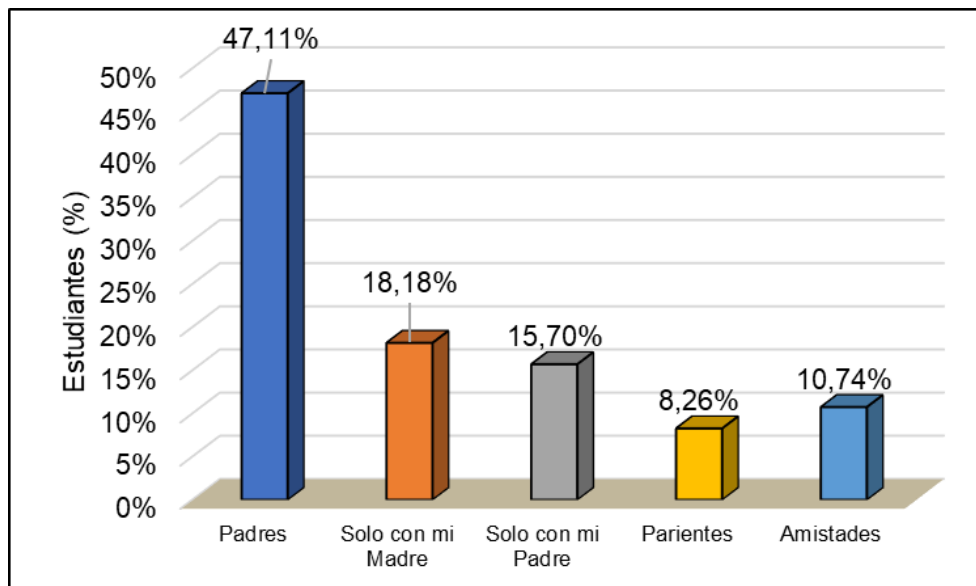
Interpretación

Con respecto al estado civil de los padres, la tabla 5 muestra que el 28,93 % son casados y el 20,66 %, separados; el resto, solteros, viudos, divorciados y convivientes.

Tabla 6*Con quien vives habitualmente*

Alternativas	ESTUDIANTES	
	ni	%
Padres	57	47,10
Solo con mi Madre	22	18,20
Solo con mi Padre	19	15,70
Parientes	10	8,26
Amistades	13	10,74
Total	121	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 6*Con quien vives habitualmente*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

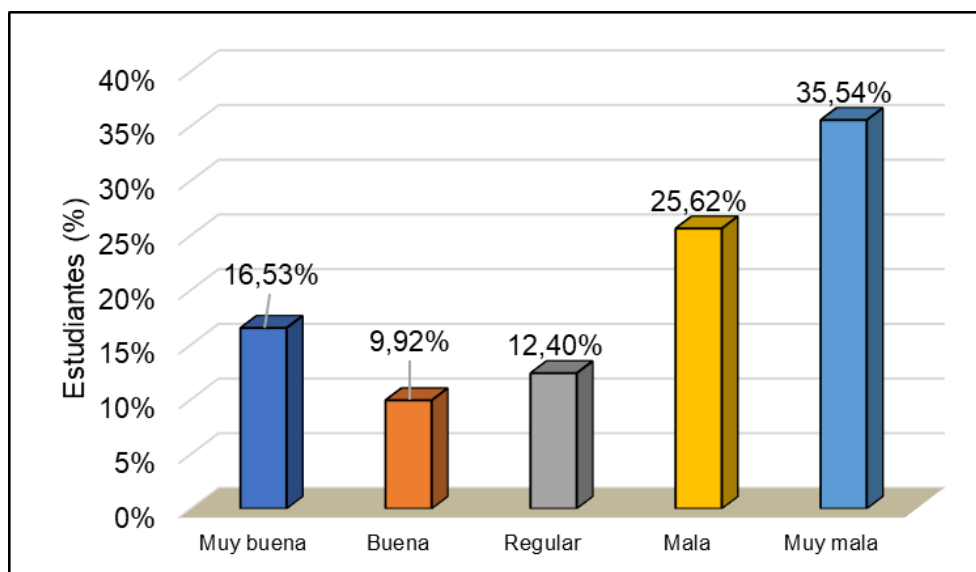
Interpretación

Con respecto con quién vive actualmente el estudiante, la tabla 6 muestra que el 47,1 % vive con ambos padres; el 18,2 %, solo con su madre; el 15,7 %, solo con su padre; el 8,26 %, con sus parientes y el 10,72 %, con sus amistades.

De los resultados, llama mucho la atención que la décima parte viva con sus amistades, fuera del seno familiar.

Tabla 7*Relaciones dentro de tu familia*

RELACIÓN	ESTUDIANTES	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	16,52
Buena	12	9,92
Regular	15	12,40
Mala	31	25,62
Muy mala	43	35,54
Total	121	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.**Figura 7***Relaciones dentro de tu familia**Nota.* Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.**Interpretación**

Con respecto al modo de relación en el seno familiar, la tabla 7 muestra que el 35,54 % admite que es muy mala; el 25,62 % dice que es mala; el 12,4 %, que es regular; el 9,92 %, buena y el 16,52 %, muy buena.

De los resultados, se puede inferir que las relaciones en el seno familiar resultan en mayor proporción deficiente (61,16 %), lo que puede influir en la educación de su menor hijo (a).

Análisis descriptivo de la variable violencia intrafamiliar

Tabla 8

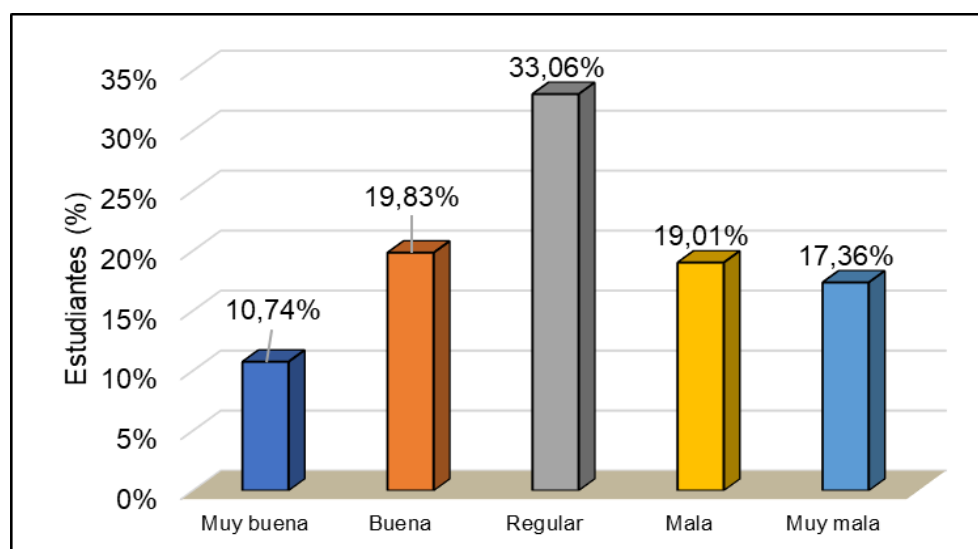
Comportamiento de los estudiantes (resumen)

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	13	10,74
Buena	24	19,83
Regular	40	33,06
Mala	23	19,01
Muy mala	21	17,36
Total	121	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 8

Comportamiento de los estudiantes (resumen)



Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Con relación a la evaluación del comportamiento de los estudiantes, la tabla 8 muestra que el 17,36 % admite que tiene un comportamiento muy malo; el 19,01 %, como mala; el 33,06 %, regular; el 19,83 %, buena y el 10,74 %, muy buena.

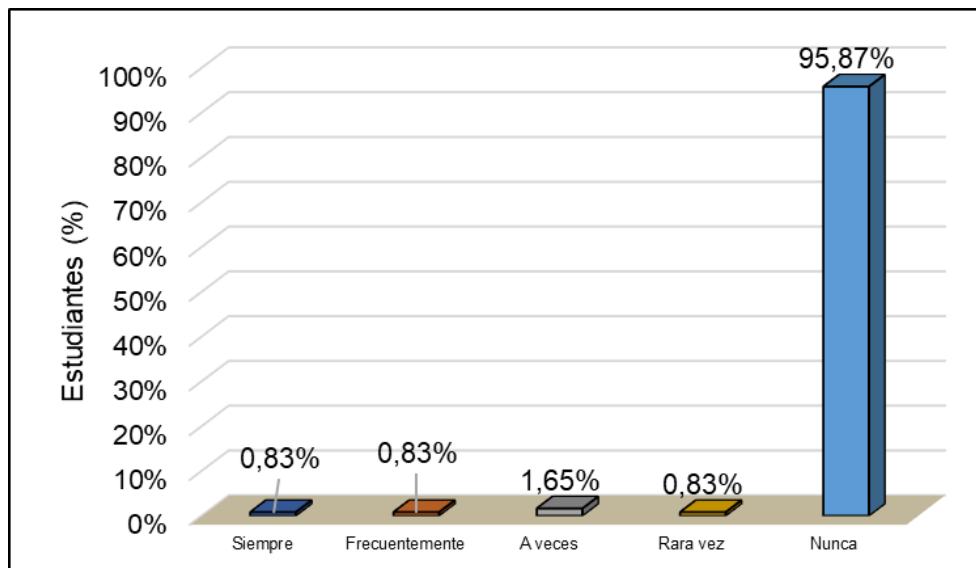
En conclusión, el comportamiento percibido en los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, es por lo demás regular.

Tabla 9

Violencia sexual o acoso (resumen)

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	0,83
Frecuentemente	1	0,83
A veces	2	1,65
Rara vez	1	0,83
Nunca	116	95,86
Total	121	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 9*Violencia sexual o acoso (resumen)*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

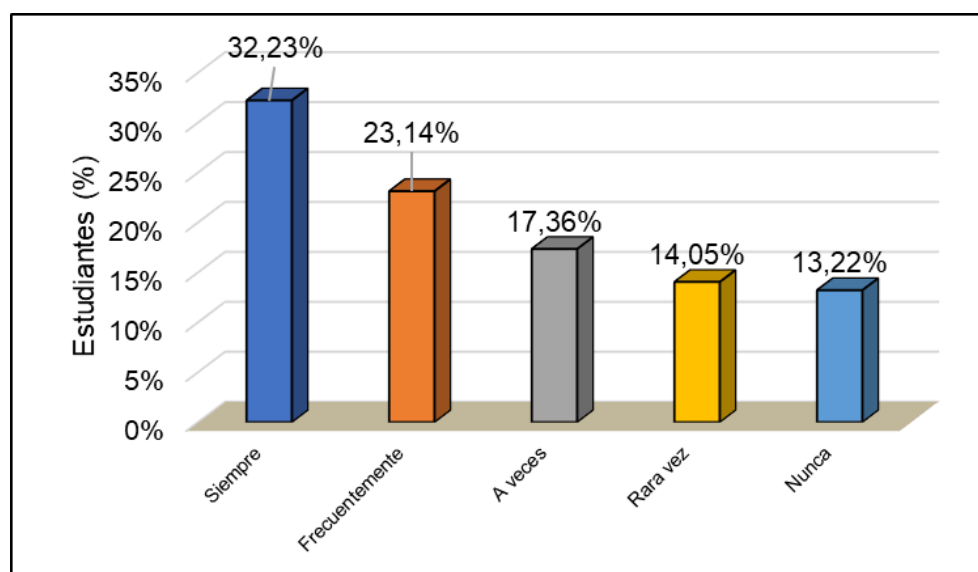
La tabla 9 muestra que, del 100 % de la muestra encuestada, el 0,83 % ha manifestado siempre haber sufrido algún tipo de violencia sexual; el otro 0,83 % ha manifestado frecuentemente haber sufrido algún tipo de violencia sexual o acoso; el 1,65 manifestó a veces haber sufrido algún tipo de violencia sexual; el 0,83 % indicó que rara vez sufrió algún tipo de violencia sexual o acoso. Por el lado contrario, un mayoritario 95,86 % nunca tuvo algún tipo de violencia sexual o acoso.

Por consiguiente, aproximadamente un 5 % de la muestra ha tenido algún tipo de violencia sexual o acoso.

Tabla 10*Violencia psicológica*

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	32,23
Frecuentemente	28	23,14
A veces	21	17,36
Rara vez	17	14,05
Nunca	16	13,22
Total	121	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 10*Violencia psicológica*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Con relación a la violencia psicológica, la tabla 10 muestra que el 13,22 % nunca ha sido víctima de algún tipo de violencia psicológica; el 14,05 %, rara vez; el 17,36 %, a veces; el 23,14 %, frecuentemente y el 32,23 %, siempre.

Por lo tanto, también resulta preocupante que la mayor parte de estudiantes ha experimentado situaciones de agravio psicológico, seguramente muestren, en muchas ocasiones, emociones de rechazo, por sus antecedentes.

Tabla 11

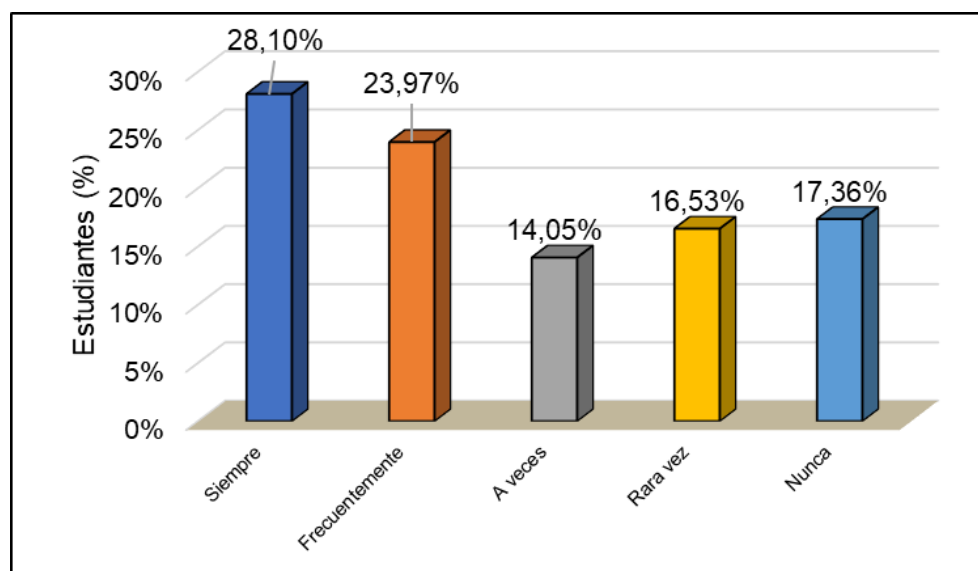
Violencia física (resumen)

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	28,10
Frecuentemente	29	23,97
A veces	17	14,05
Rara vez	20	16,53
Nunca	21	17,35
Total	121	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra

Figura 11

Violencia física (resumen)



Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Respecto de la violencia física, la tabla 11 muestra que el 17,35 % nunca ha sido víctima de algún tipo violencia física; el 16,53 %, rara vez; el 14,05 %, a veces; el 23,97 %, frecuentemente y el 28,1 %, siempre.

Por lo tanto, también resulta preocupante que la mayor parte de estudiantes (52,07) ha experimentado situaciones de maltrato físico.

Tabla 12

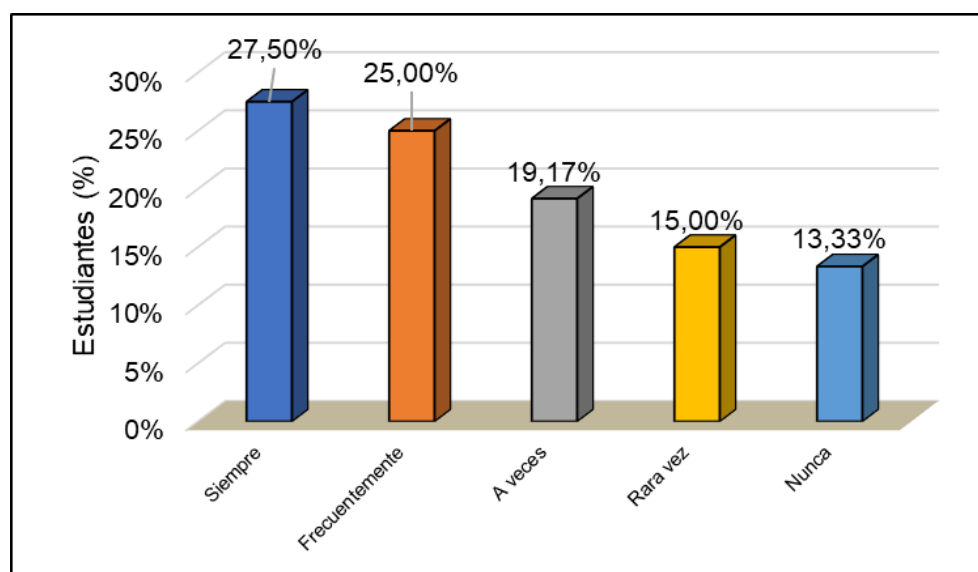
Violencia intrafamiliar (total)

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	27,50 %
Frecuentemente	30	25,00 %
A veces	23	19,17 %
Rara vez	18	15,00 %
Nunca	16	13,33 %
Total	120	100,00 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 12

Violencia intrafamiliar (total)



Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Respecto de la violencia intrafamiliar, la tabla 12 muestra que el 13,33 % nunca ha sido víctima de algún tipo de violencia intrafamiliar; el 15,00 %, rara vez; el 19,17 %, a veces; el 25,00 %, frecuentemente y el 27,5 %, siempre.

Por lo tanto, también resulta preocupante que la mayor parte de estudiantes (52,07) ha experimentado situaciones de maltrato físico.

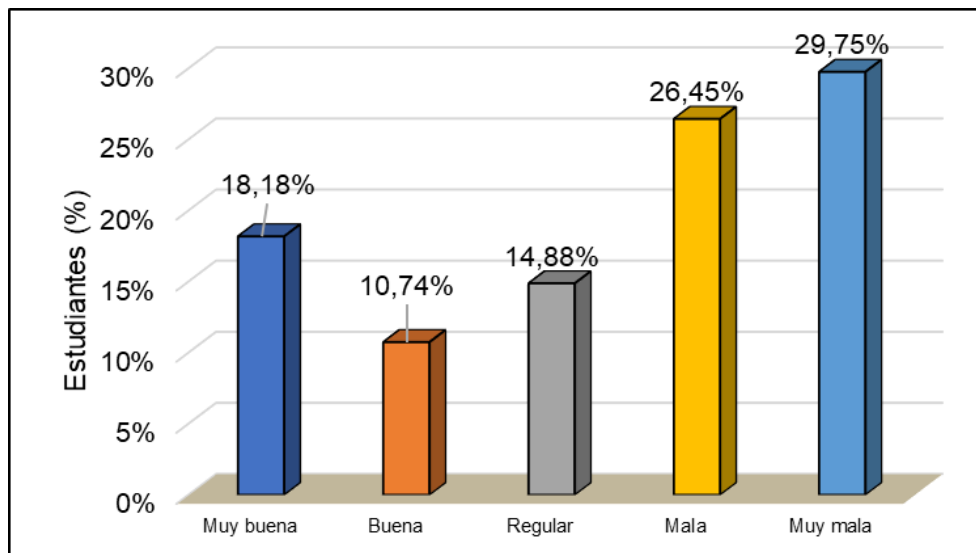
Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

Tabla 13

Habilidades de aprendizaje y estudio (resumen)

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	22	18,18
Buena	13	10,74
Regular	18	14,88
Mala	32	26,45
Muy mala	36	29,75
Total	121	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 13*Habilidades de aprendizaje y estudio (resumen)*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

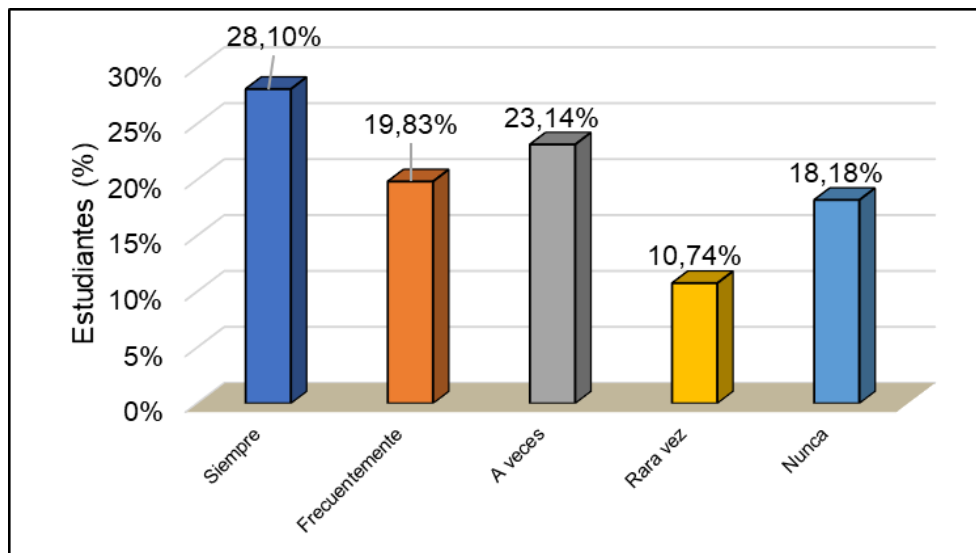
Por otro lado, en la tabla 13, se muestra las habilidades de aprendizaje y estudio de los estudiantes, donde el 29,75 % es muy mala; el 26,45 %, mala; el 14,88 %, regular; el 10,74 %, buena y el 18,18 %, muy buena.

Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes (56,2) tienen un nivel de habilidades de aprendizaje y estudio deficiente.

Tabla 14*Desinterés académico de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	28,09
Frecuentemente	24	19,83
A veces	28	23,14
Rara vez	13	10,74
Nunca	22	18,20
Total	121	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Figura 14*Desinterés académico de los estudiantes*

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

Por otro lado, en la tabla 14, se muestra que el desinterés académico de los estudiantes, donde el 18,2 % dice que nunca sienten desinterés; el 10,75 %, rara vez; el 23,14 %, a veces; el 19,83 %, frecuentemente y el 28,09 muestra siempre desinterés.

Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes (71,06 %) muestra un notorio desinterés para el estudio y los trabajos académicos propios de la escuela.

Tabla 15

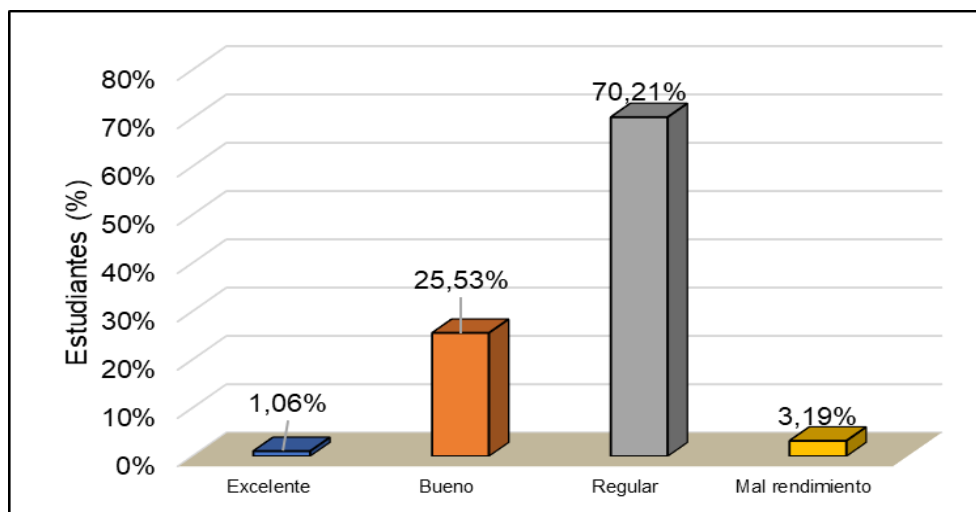
Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres (resumen)

Alternativas	ESTUDIANTES	
	ni	%
Excelente	1	1,06
Bueno	34	25,53
Regular	83	70,21
Mal rendimiento	3	3,19
Total	121	100

Nota. Actas y registros de evaluación de la I.E. Mariscal Cáceres.

Figura 15

Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres (resumen)



Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

En la tabla 15, se muestra que el 3,19 % tiene un mal rendimiento; el 70,21 %, rendimiento regular, 25,53 %, buen rendimiento y el 1,06 %, un rendimiento excelente.

Por lo tanto, la mayor parte se inclina a un rendimiento regular, siendo muy probable que las exigencias y las estrategias de aprendizaje no fueron lo suficiente.

Análisis relacional de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico

Tabla 16

Tabla de contingencia de la violencia intrafamiliar y rendimiento escolar (Total)

		Rendimiento escolar				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento	
Violencia intrafamiliar	Siempre	0	0	30	3	33
		0,0 %	0,0 %	24,8 %	2,5 %	27,3 %
	Frecuentemente	0	0	32	0	32
		0,0 %	0,0 %	26,4 %	0,0 %	26,4 %
	A veces	0	2	20	0	22
		0,0 %	1,7 %	16,5 %	0,0 %	18,2 %
	Rara vez	0	17	1	0	18
		0,0 %	14,0 %	0,8 %	0,0 %	14,9 %
	Nunca	1	15	0	0	16
		0,8 %	12,4 %	0,0 %	0,0 %	13,2 %
Total		1	34	83	3	121
		0,8 %	28,1 %	68,6 %	2,5 %	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

En la tabla 16, se muestra el cruce de los niveles de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. Los estudiantes con un nivel “siempre” de violencia intrafamiliar está asociado con un regular (24,8 %) y mal (2,5 %). Por el contrario, aquellos con un nivel “nunca” están asociados con un nivel **excelente** (0,8 %) y bueno (12,4 %).

Por lo tanto, se aprecia una relación entre las variables, es decir, a mayor violencia intrafamiliar, mal rendimiento escolar.

Tabla 17*Tabla de contingencia entre la violencia física y rendimiento escolar*

		Rendimiento escolar				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento	
Violencia física	Siempre	0	0	31	3	34
		0,0 %	0,0 %	25,6 %	2,5 %	28,1 %
	Frecuentemente	0	0	29	0	29
		0,0 %	0,0 %	24,0 %	0,0 %	24,0 %
	A veces	0	4	13	0	17
		0,0 %	3,3 %	10,7 %	0,0 %	14,0 %
	Rara vez	0	15	5	0	20
		0,0 %	12,4 %	4,1 %	0,0 %	16,5 %
	Nunca	1	15	5	0	21
		0,8 %	12,4 %	4,1 %	0,0 %	17,4 %
Total		1	34	83	3	121
		0,8 %	28,1 %	68,6 %	2,5 %	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

En la tabla 17, se muestra el cruce de los niveles de la violencia física y el rendimiento académico. Los estudiantes con un nivel “siempre” de violencia física está asociado con un regular (25,6 %) y mal rendimiento (2,5 %). Por el contrario, aquellos con un nivel “nunca” están asociados con los niveles excelente (0,8 %), bueno (12,4 %) y regular (4,1 %).

Por lo tanto, se aprecia una relación entre las variables, es decir, a mayor violencia física, menor rendimiento escolar.

Tabla 18*Tabla de contingencia entre la violencia psicológica y rendimiento escolar*

		Rendimiento escolar				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento	
Violencia psicológica	Siempre	0 0,0 %	0 0,0 %	37 30,6 %	2 1,7 %	39 32,2 %
	Frecuentemente	0 0,0 %	0 0,0 %	27 22,3 %	1 0,8 %	28 23,1 %
	A veces	0 0,0 %	4 3,3 %	17 14,0 %	0 0,0 %	21 17,4 %
	Rara vez	0 0,0 %	15 12,4 %	2 1,7 %	0 0,0 %	17 14,0 %
	Nunca	1 0,8 %	15 12,4 %	0 0,0 %	0 0,0 %	16 13,2 %
	Total	1 0,8 %	34 28,1 %	83 68,6 %	3 2,5 %	121 100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

En la tabla 18, se muestra el cruce de los niveles de la violencia psicológica y el rendimiento académico. Los estudiantes con un nivel “siempre” de violencia psicológica está asociado con un regular (30,6 %) y mal rendimiento (1,7 %). Por el contrario, aquellos con un nivel “nunca” están asociados con el nivel bueno (12,4 %).

Por lo tanto, se aprecia una relación entre las variables, es decir, a mayor violencia psicológica, menor rendimiento escolar.

Tabla 19*Tabla de contingencia entre la violencia sexual y rendimiento escolar*

		Rendimiento escolar				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento	
Violencia sexual	Siempre	0	0	24	3	27
		0,0 %	0,0 %	19,8 %	2,5 %	22,3 %
	Frecuentemente	0	0	33	0	33
		0,0 %	0,0 %	27,3 %	0,0 %	27,3 %
	A veces	0	6	25	0	31
		0,0 %	5,0 %	20,7 %	0,0 %	25,6 %
	Rara vez	0	17	1	0	18
		0,0 %	14,0 %	0,8 %	0,0 %	14,9 %
	Nunca	1	11	0	0	12
		0,8 %	9,1 %	0,0 %	0,0 %	9,9 %
Total		1	34	83	3	121
		0,8 %	28,1 %	68,6 %	2,5 %	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra.

Interpretación

En la tabla 19, se muestra el cruce de los niveles de la violencia sexual y el rendimiento académico. Los estudiantes con un nivel “siempre” de violencia sexual están asociados con un regular (19,8 %) y mal rendimiento (2,5 %). Por el **contrario**, aquellos con un nivel “nunca” están asociados con el nivel bueno (9,1 %).

Por lo tanto, se aprecia una relación entre las variables, es decir, a mayor violencia sexual, menor rendimiento escolar.

Tabla 20

Tabla de contingencia entre la violencia de abandono físico o emocional y rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento	
Violencia de abandono fisico o emocional	Siempre	0 0,0 %	0 0,0 %	13 10,7 %	0 0,0 %	13 10,7 %
	Frecuentemente	0 0,0 %	1 0,8 %	20 16,5 %	3 2,5 %	24 19,8 %
	A veces	0 0,0 %	7 5,8 %	33 27,3 %	0 0,0 %	40 33,1 %
	Rara vez	0 0,0 %	22 18,2 %	1 0,8 %	0 0,0 %	23 19,0 %
	Nunca	1 0,8 %	4 3,3 %	16 13,2 %	0 0,0 %	21 17,4 %
Total		1 0,8 %	34 28,1 %	83 68,6 %	3 2,5 %	121 100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos de la muestra

Interpretación

En la tabla 20, se muestra el cruce de los niveles de violencia de abandono físico o emocional y el rendimiento académico. Los estudiantes con un nivel “siempre” de violencia están asociados **con** un regular (10,7 %). Por el contrario, aquellos con un nivel “nunca” están asociados con el nivel excelente (0,8 %) y bueno (3,3 %).

Por lo tanto, se aprecia una relación entre las variables, es decir, a mayor violencia de abandono, menor rendimiento escolar.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis de hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

Hipótesis alterna

H1: Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

b. Nivel de significancia: Alfa=5 % (0,05)

c. Estadístico de prueba

Como las variables se expresan de manera cualitativa el estadístico apropiado es Chi cuadrado de independencia.

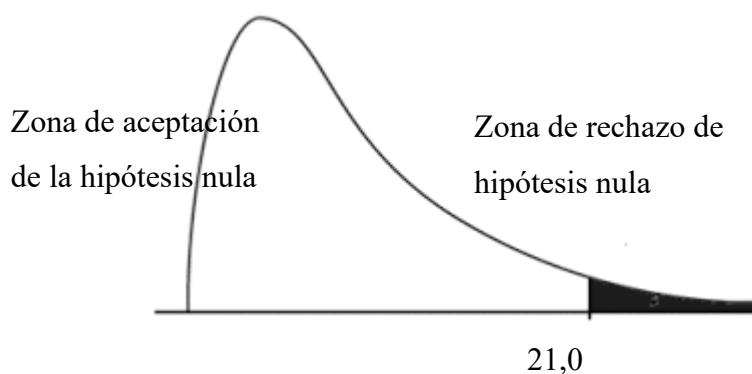
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

d. Diseño de prueba

$$Gl=(F-1) (C-1) = (5-1) (4-1) =12$$

$$\text{Alfa}=0,05$$

Chi cuadrado de tablas: 21,0



e. Cálculo del estadístico

En el programa SPSS, se tiene los siguientes resultados:

Tabla cruzada Violencia intrafamiliar* Rendimiento escolar							
		Rendimiento escolar				Total	
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento		
Violencia intrafamiliar	Siempre	Recuento	0	0	30	3	33
		Recuento esperado	0,3	9,3	22,6	0,8	33,0
	Frecuentemente	Recuento	0	0	32	0	32
		Recuento esperado	0,3	9,0	22,0	0,8	32,0
	A veces	Recuento	0	2	20	0	22
		Recuento esperado	0,2	6,2	15,1	0,5	22,0
	Rara vez	Recuento	0	17	1	0	18
		Recuento esperado	0,1	5,1	12,3	0,4	18,0
	Nunca	Recuento	1	15	0	0	16
		Recuento esperado	0,1	4,5	11,0	0,4	16,0
	Total	Recuento	1	34	83	3	121
		Recuento esperado	1,0	34,0	83,0	3,0	121,0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	118,391 ^a	12	0,000
Razón de verosimilitud	131,954	12	0,000
Asociación lineal por lineal	81,172	1	0,000
N de casos válidos	121		

a. 11 casillas (55,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 13.

Chi cuadrado=118,391

f. Decisión

Como Chi cuadrado calculado 118,391 es mayor a chi cuadrado de la tabla 21,0, se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

g. Conclusión

Con un nivel de confianza del 95 % se concluye que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

La violencia física influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : La violencia física no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Hipótesis alterna

H_1 : La violencia física influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

b. Nivel de significancia: Alfa=5 % (0,05)

c. Estadístico de prueba

El estadístico apropiado es Chi cuadrado de independencia.

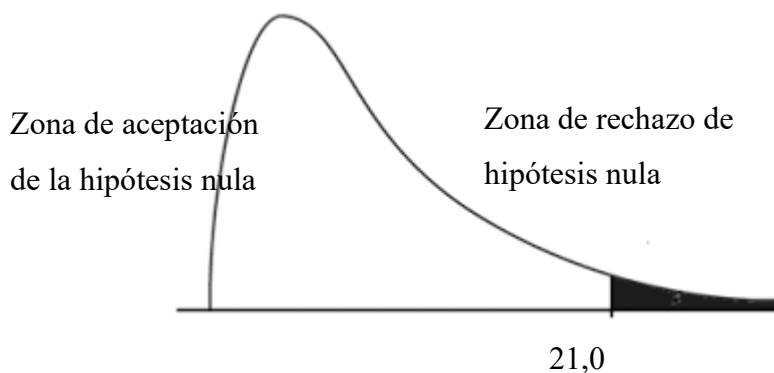
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

d. Diseño de prueba

Grados de libertad $gl=(F-1) (C-1) = (5-1) (4-1) =12$

Alfa=0,05

Chi cuadrado de tablas: 21,0



e. Cálculo del estadístico

En el programa SPSS, se tiene los siguientes resultados

Tabla cruzada Violencia física* Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento	
Violencia física Siempre	Recuento	0	0	31	3	34
	Recuento esperado	0,3	9,5	23,4	0,8	34,0
Frecuentemente	Recuento	0	0	29	0	29
	Recuento esperado	0,2	8,1	20,0	0,7	29,0
A veces	Recuento	0	4	13	0	17
	Recuento esperado	0,1	4,7	11,7	0,4	17,0
Rara vez	Recuento	0	15	6	0	21
	Recuento esperado	0,2	5,9	14,5	0,5	21,0
Nunca	Recuento	1	15	5	0	21
	Recuento esperado	0,2	5,9	14,5	0,5	21,0
Total	Recuento	1	34	84	3	122
	Recuento esperado	1,0	34,0	84,0	3,0	122,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	78,488 ^a	12	0,000
Razón de verosimilitud	88,798	12	0,000
Asociación lineal por lineal	60,349	1	0,000
N de casos válidos	121		

a. 11 casillas (55,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Chi cuadrado=78,488

f. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado 78.488 es mayor a chi cuadrado de la tabla 21,0, se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

g. Conclusión

Con un nivel de confianza del 95 % se concluye que la violencia física influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado

de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La violencia psicológica no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Hipótesis alterna

H1: La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

b. Nivel de significancia: Alfa=5 % (0,05)

c. Estadístico de prueba

El estadístico apropiado es Chi cuadrado de independencia.

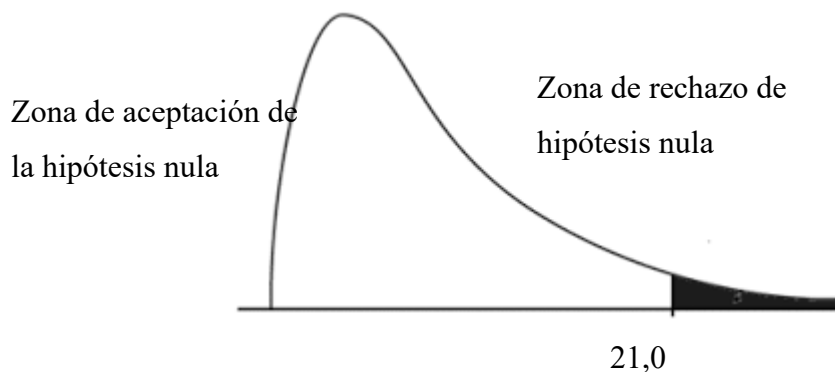
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

d. Diseño de prueba

Grados de libertad $gl=(F-1)(C-1) = (5-1)(4-1) = 12$

Alfa=0,05

Chi cuadrado de tablas: 21,0



e. Cálculo del estadístico

En el programa SPSS, se tiene los siguientes resultados:

Tabla cruzada Violencia psicológica* Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total	
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento		
Violencia psicológica	Siempre	Recuento	0	0	37	2	39
		Recuento esperado	0,3	11,0	26,8	1,0	39,0
	Frecuentemente	Recuento	0	0	27	1	28
		Recuento esperado	0,2	7,9	19,2	0,7	28,0
	A veces	Recuento	0	4	17	0	21
		Recuento esperado	0,2	5,9	14,4	0,5	21,0
	Rara vez	Recuento	0	15	2	0	17
		Recuento esperado	0,1	4,8	11,7	0,4	17,0
	Nunca	Recuento	1	15	0	0	16
		Recuento esperado	0,1	4,5	11,0	0,4	16,0
Total		Recuento	1	34	83	3	121
		Recuento esperado	1,0	34,0	83,0	3,0	121,0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	101,534 ^a	12	0,000
Razón de verosimilitud	116,017	12	0,000
Asociación lineal por lineal	76,159	1	0,000
N de casos válidos	121		

a. 12 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,13.

Chi cuadrado=101,534

f. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado 101,534 es mayor a chi cuadrado de la tabla 21,0, se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

g. Conclusión

Con un nivel de confianza del 95 % se concluye que la violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La violencia sexual no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Hipótesis alterna

H1: La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

b. Nivel de significancia: Alfa = 5 % (0,05)

c. Estadístico de prueba

El estadístico apropiado es Chi cuadrado de independencia.

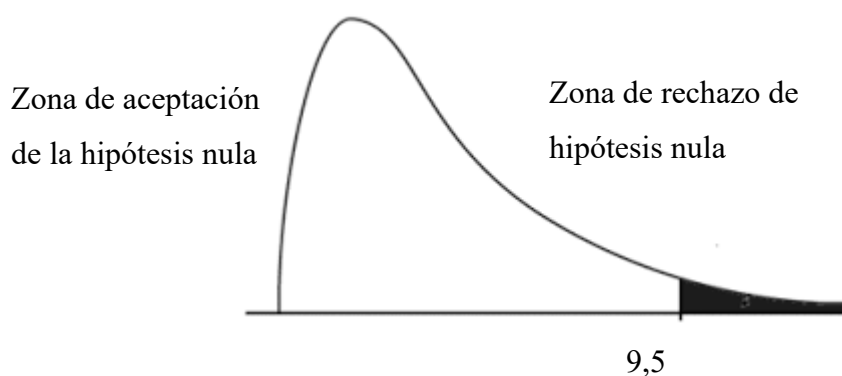
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

d. Prueba

Grados de libertad $gl = F - 1 = 5 - 1 = 4$

Alfa = 0,05

Chi cuadrado de tablas: 9,5



e. Cálculo del estadístico

En el programa SPSS, se tiene los siguientes resultados:

Violencia sexual o acoso			
	N observado	N esperado	Residual
Siempre	1	24,2	-23,2
Frecuentemente	1	24,2	-23,2
A veces	2	24,2	-22,2
Rara vez	1	24,2	-23,2
Nunca	116	24,2	91,8
Total	121		

Estadísticos de contraste	
	Violencia sexual o acoso
Chi-cuadrado	435,322 ^a
gl	4
Sig. asintót.	0,000

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 24.2.

Chi cuadrado=435,322

f. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado 435,322 es mayor a Chi cuadrado de la tabla 9,5, se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

g. Conclusión

Con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que la violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Prueba de hipótesis específica 4

La violencia de abandono físico o emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

Ho: La violencia de abandono físico o emocional no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

Hipótesis alterna

H1: La violencia de abandono físico o emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

a. Nivel de significancia: Alfa=5 % (0,05)

b. Estadístico de prueba

El estadístico apropiado es Chi cuadrado de independencia.

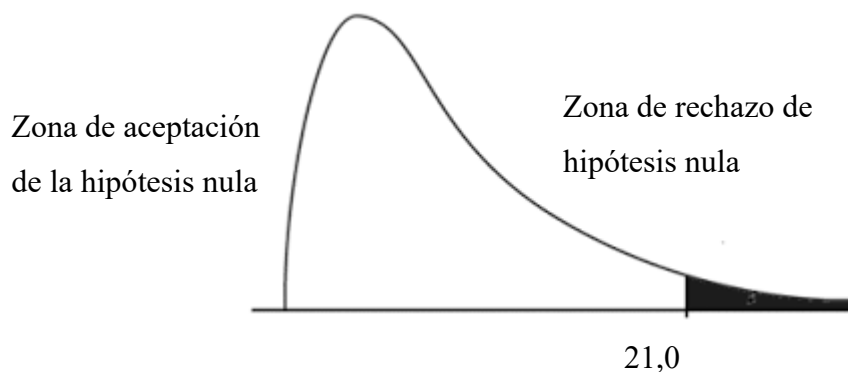
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

d. Diseño de prueba

Grados de libertad $gl=(F-1)(C-1) = (5-1)(4-1) = 12$

Alfa=0,05

Chi cuadrado de tablas: 21,0



e. Cálculo del estadístico

En el programa SPSS, se tiene los siguientes resultados:

Tabla cruzada Violencia de abandono físico o emocional *Rendimiento escolar

		Rendimiento escolar				Total	
		Excelente	Bueno	Regular	Mal rendimiento		
Violencia de abandono físico o emocional	Siempre	Recuento	0	0	13	0	13
		Recuento esperado	0,1	3,6	9,0	0,3	13,0
	Frecuentemente	Recuento	0	1	20	3	24
		Recuento esperado	0,2	6,6	16,6	0,6	24,0
	A veces	Recuento	0	7	33	0	40
		Recuento esperado	0,3	11,0	27,7	1,0	40,0
	Rara vez	Recuento	0	21	1	0	22
		Recuento esperado	0,2	6,1	15,2	0,6	22,0
	Nunca	Recuento	1	4	16	0	21
		Recuento esperado	0,2	5,8	14,5	0,5	21,0
	Total	Recuento	1	33	83	3	120
		Recuento esperado	1,0	33,0	83,0	3,0	120,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,927 ^a	12	0,000
Razón de verosimilitud	78,693	12	0,000
Asociación lineal por lineal	20,498	1	0,000
N de casos válidos	120		

a. 11 casillas (55,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11.

Chi cuadrado=80,927

f. Decisión

Como el valor Chi cuadrado calculado 80,927 es mayor a chi cuadrado de la tabla 21,0, se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

g. Conclusión

Con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que la violencia de abandono físico o emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna 2018.

DISCUSIÓN

En el campo de la investigación psicopedagógica y de la investigación social, se han encontrado numerosos estudios que señalan la importancia del buen funcionamiento familiar en el desarrollo de todos sus miembros. Los niños y niñas de entornos estables y no violentos muestran un mayor funcionamiento social y académico, asisten a la escuela con más frecuencia, aprenden más fácilmente, aprenden mejores habilidades interpersonales y mejoran las relaciones con los demás, y muestran buena salud y respeto por sí mismos (Robledo & García, 2009).

Por su parte, Romero et al. (2009) significa que el entorno en el que crece un niño abusado está controlado por muchos factores que dificultan el aprendizaje y la comprensión. Aunque hay quienes están preparados, el mundo es un lugar lleno de oportunidades, confirmando así que los niños que sufren violencia muestran una forma débil de aprender o relacionarse en la escuela.

Considerando estos aportes, es necesario explicar los resultados obtenidos al analizar e integrar el plan de estudios en el que se basa el estudio, sin dejar de lado los objetivos planteados, para finalmente ver las conclusiones y recomendaciones, mostrando los obstáculos encontrados, durante la investigación.

Los resultados obtenidos están relacionados con la violencia doméstica y su impacto en la educación de los niños y jóvenes.

En cuanto a los entrevistados, el 100 % de los estudiantes sufrieron algún tipo de violencia. De igual forma, es claro que el género, los tipos de maltrato y el rendimiento académico están vinculados, mostrando que los niños y niñas que experimentan violencia intrafamiliar carecen de amor y aliento, lo que les impide desarrollar su potencial.

La mayoría de los encuestados cree que no sabe lo que es la aceptación y el aliento de sus padres, y concluye que solo sabe ser indiferente o rechazado por ellos. Esta afirmación coincide con Pino y Herruzo (2000) cuando muestran que los niños que sufren algún tipo de maltrato no pronuncian palabras y reciben poca comunicación.

La violencia más común en este grupo de estudiantes es la psicológica, seguida del físico y en menor medida, su entorno familiar es perturbador y se evidencia su desamparo emocional, lo que imposibilita el buen comportamiento escolar.

Psicológicamente, dicen que los niños y niñas maltratados muestran un declive académico y tienen problemas de lenguaje que les dificultan desempeñarse.

Se reveló que el 32,2 % de los participantes manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica por parte de un familiar, lo que también demuestra que se están vulnerando los derechos relacionados con la protección de la niñez, se sienten culpables o posiblemente culpables, lo que sucede en esa situación; convirtiéndolo en un durmiente al que no le gusta conocer a otras personas o mejorar su rendimiento académico.

Se puede concluir que la implicación de la familia en la educación es obra de los hijos y de la situación, aunque no interviene de forma reiterada en cuanto a los métodos de enseñanza. Sin embargo, las familias deben preocuparse por programas especiales para padres y/o maestros que reconozcan y recompensen los esfuerzos de los estudiantes por aprender y tener éxito.

CONCLUSIONES

1. La violencia doméstica envuelve muchos problemas y la liberación de este modelo en las relaciones familiares crea un terreno fértil para posibilitar comportamientos violentos, sentimientos de indiferencia en niños, niñas y jóvenes.
2. El ambiente del hogar incide directamente en el rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes, y la evaluación de los padres de sus hijos determina principalmente la calidad del rendimiento académico.
3. El tipo de violencia que más afecta al grupo de estudiantes examinados se refiere a la violencia mental, a pesar de que es difícil de ver o reconocer, las consecuencias son tan peligrosas como otros tipos (física, sexual).
4. Cuando combinamos la violencia doméstica y el éxito escolar, es difícil dar nombres porque los encuestados no conocen el muro de violencia que iniciaron, este tipo de comportamiento afecta sus relaciones y el éxito escolar, lo que se refleja en el éxito educativo.
5. Las principales diferencias entre los tres tipos de violencia (física, psíquica, sexual) y las actividades educativas relacionadas con la educación son problemas con las relaciones con los compañeros, mala asistencia a la escuela, aislamiento, irritabilidad, poco interés en la participación, fatiga crónica.

RECOMENDACIONES

1. Capacitaciones regulares para docentes y administrativos sobre cómo identificar y manejar situaciones de violencia física, psicológica, sexual o acoso y omisión o negligencia económica para la prevención y manejo de situaciones de violencia.
2. Implementar programas que enseñen a los estudiantes a reconocer la violencia física, psicológica, sexual o acoso y omisión o negligencia económica, sus efectos y cómo actuar ante situaciones de abuso.
3. Promover foros y reuniones donde los estudiantes, padres y docentes puedan hablar sobre la violencia física, psicológica, sexual y omisión o negligencia económica.
4. Involucrar a los padres y tutores en la creación de un ambiente escolar seguro, proporcionando recursos sobre cómo detectar y prevenir la violencia física, psicológica, sexual y omisión o negligencia económica.
5. Fomentar la diversidad y la aceptación de todas las diferencias entre los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo que minimice la exclusión y la burla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AcuñaM. (2018). Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Velasco, Pampuna Alta. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1525>
- AdellM. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento de los adolescentes. Pirámide.
- AlcázarL, & OcampoD. (2015). Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer sobre el progreso escolar de los niños y niñas del Perú: Un estudio a nivel nacional diferenciando por género. [Informe Final, Consorcio de Investigación Económico y Social]. <https://cies.org.pe/investigacion/consecuencias-de-la-violencia-domestica-contr-la-mujer-sobre-el/>
- AmatoP. (1993). Children's adjustment to divorce: Theories, hypotheses, and empirical support. *Journal of Marriage and the Family*, 55, 23–28.
- ArromC, ArceA, ArromC, FrescoM, SamudioM, CapurroM, . . . VargasV. (2015). Violencia intrafamiliar en pacientes en edad pediátrica que recibe atención psicológica. Frecuencia, factores predisponentes y consecuencias. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 13(3). [https://doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2015.013\(03\)24-030](https://doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2015.013(03)24-030)
- BermúdezV. (1998). La violencia familiar y su tratamiento en el derecho peruano.
- BricklinB. (2008). Causas psicológicas de bajo rendimiento académico. Editorial Paz.
- Congreso de la República del Perú. (1993). Constitución Política del Perú.

- CorreaN, & CorteganaZ. (2018). Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en Madres de un Colegio de Porcón Bajo. [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/812>
- CorsiJ. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidós.
- CortésC, & SorianoN. (2007). Violencia intrafamiliar-Impacto Social de la violencia intrafamiliar. *Forensis 2006 Datos para la Vida*, 79-150.
- CuadrasC. (1981). Métodos de análisis multivariante. Eunibar.
- DuqueL, & ManriqueG. (2008). Rendimiento Académico de niños(as) maltratados del grado tercero del Colegio Luis Gonzalez de la Ciudad de Pereira. [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://hdl.handle.net/11059/997>
- EdlesonJ. (1999). Children's Witnessing of Adult Domestic Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(8), 839-870. <https://doi.org/10.1177/088626099014008004>
- EdwardsV. (1991). El concepto de calidad de la educación. UNESCO/OREALC.
- FantuzzoJ, & MohrW. (1999). Prevalence and effects of child exposure to domestic violence. *The Future of Children*, 9(3), 21-32. <https://doi.org/10.2307/1602779>
- FigueroaC. (2004). Sistemas de evaluación académica. Editorial Universitaria.
- FourcadeL, & BálamoM. (2015). Niños testigos de Violencia Doméstica en sus hogares. *Revista Regional de Trabajo Social*, 29(64), 22-31.

- FranganilloV. (2015). Violencia familiar: un tema tabú durante mucho tiempo. *Revista Regional de Trabajo Social*, 29(64), 58-61.
- GallardoE. (2024). *Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar*. Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo.
- GarcíaC. (2008). *La institución familiar y su dinámica*. Cienfuegos.
- GarcíaC, JansenH, EllsbergM, HeiseL, & WattsC. (2005). WHO Multi-country Study on Women's Health and Domestic Violence against Women. Geneva: WHO(42), 9–21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
- GarcíaJ. (2005). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Síntesis.
- GarcíaR. (2008). *Problemas Psicológicos del educando*. Chosica .
- GilA, & HernándezE. (2015). *Exposición a violencia y bienestar en la población adulta: un análisis diferencial en función del género*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2775/Exposicion>
- HuaccachiQ. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de palcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>
- HuthA, LevendoskyA, & SemelM. (2001). The Direct and Indirect Effects of Domestic Violence on Young Children's Intellectual Functioning. *Journal of Family Violence*, 16, 269–290.

- KoenenK, StellmanJ, StellmanS, & SommerJ. (2003). Risk Factors for Course of Posttraumatic Stress Disorder Among Vietnam Veterans: A 14-Year Follow-Up of American Legionnaires. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(6), 980–986. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.71.6.980>
- LevendoskyA, HuthA, ShapiroD, & SemelM. (2003). The impact of domestic violence on the maternal-child relationship and preschool-age children's functioning. *J Fam Psychol*, 17(3), 275-87. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.17.3.275>
- LinaresV. (s.f.). Evaluación de aprendizaje e interpretación de resultados.
- LinaresV, & PortugalH. (2008). Evaluación del Aprendizaje e Interpretación de Resultados.
- MattosA. (s.f.). Compendio de didáctica General.
- MINEDU . (2003). Publicación de la Comisión y Evaluación de la Educación. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2012). Pisa 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). Violencia Intrafamiliar y de Género Manual de atención Integral a víctimas en el sistema de salud.
- MoralesJ. (2007). El eclecticismo y el rendimiento escolar. Maya.
- OMS. (2002). Informe Mundial sobre violencia y salud. Organización Mundial de la Salud .

- PatrónR, & LimiñanaR. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21(1), 11-17.
https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- RuizC. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1).
https://www.researchgate.net/publication/27585847_Factores_familiares_vinculados_al_bajo_rendimiento
- SanmartínJ. (2007). ¿Qué es la violencia? Una clasificación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon. Revista de Filosofía*, 42, 9-21.
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
- SierraR, MacanaN, & CortésC. (2007). Violencia intrafamiliar - Impacto Social de la violencia intrafamiliar. *Forensis 2006 Datos para la Vida*, 79-150.
- SobrinoL. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances En Psicología*, 16(1), 109-138.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2008.n16.2737>
- SuárezJ, & FerrerasA. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 421-441.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/96941>
- TawabS. (1997). *Enciclopedia de pedagogía y psicología*. Ediciones Trébol.
- UNICEF. (2011). Violencia y maltrato infantil en el Perú. Protección de los niños, niñas y adolescentes. https://www.unicef.org/Perú/spanish/protección_3226.html

- UNICEF. (2015). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*.
- ValdebenitoL. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- VelardeR. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa Adventista 28 De julio de la Ciudad de Tacna, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/216>
- VergaraM. (1997). *Síndrome de Bajo Rendimiento*.
- VillegasJ. (2019). *Factores relacionados con tipos y niveles de violencia intrafamiliar en mujeres de 15 a 54 años en el Puesto de Salud Ciudad Municipal Cerro Colorado - Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8892>
- WekerleC, & WolfeD. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19(4), 435-456. [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(98\)00091-9](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(98)00091-9)

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

I. INSTRUCCIONES

Estimado Estudiante, el presente trabajo de investigación es un estudio ANONIMO sobre la VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, el cual tiene por finalidad establecer la influencia en el rendimiento escolar, el cual solamente será utilizado en la investigación.

II. INDICACIONES

Lea atentamente cada una de las preguntas y marque con una X las respuestas respectivas, dentro del paréntesis ()

1. Sexo:

- a) Hombre ()
b) Mujer ()

2. ¿Cuál es su grado de instrucción o cuál es el último año de estudios al que han llegado tus Padres?:

- No estudió ()
Secundaria incompleta ()
Primaria incompleta ()
Secundaria completa ()
Primaria completa ()
Superior o Técnico ()

3. Ingreso económico familiar mensual APROXIMADO, en caso que más de un miembro de la familia aporte dinero, considere la SUMA de todos los ingresos de los miembros que aportan:

- a) Menos - 750 soles ()
b) 750 - 1200 soles ()
c) 1200 - 1650 soles ()
d) Más de 1650 soles ()

4. Ocupación actual de sus Padres (Marque solo la principal):

- a) Ama de casa ()
b) Obrero ()
c) Comerciante ()
d) Empleada ()
e) Profesor ()
f) Abogado ()
g) Ingeniero ()
e) Otro:

5. Estado civil:

- a) Solteros ()
b) Viuda (o) ()
c) Casados ()
d) Divorciados ()
e) Convivientes ()
f) Separados ()

6. Con quien vives habitualmente

- a) Padres ()
b) Solo con mi Madre ()
c) Solo con mi Padre ()
d) Parientes ()
e) Amistades ()

7. RELACIONES DENTRO DE TU FAMILIA

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Uno de tus padres tira o rompe cosas cuando está molesto.					
¿Tienes miedo de uno de tus padres?					
Experimenta un ambiente desagradable u hostil en su hogar.					
Cuando uno de tus padres bebe, se vuelve agresivo.					
Cuando estoy despierto, los malos recuerdos vuelven.					
Uno de tus padres acusa al otro de adulterio.					
Tus padres te insultaron, amenazaron o humillaron.					
Uno de tus padres le prohíbe al otro trabajar o estudiar.					
Puede expresar su opinión o sentimientos con claridad.					
Me siento mejor solo que con mi familia.					
Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas.					
Te sientes triste o deprimido.					
No te permiten jugar o comunicarte con otros durante tu tiempo libre.					

8. CUAL ES TU COMPORTAMIENTO

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Eres muy obediente.					
¿Alguna vez has robado en la escuela o en otro lugar?					
Empiezas a pelear con otros niños.					
Usas la fuerza para asustar o amenazar a otros niños.					
Actúas sin considerar las consecuencias.					
Eres cruel con otros niños o animales.					
Se distrae con facilidad y tiene dificultad para concentrarse.					
Has destruido material escolar.					
Culpa a otros por sus problemas o errores.					
Pelears con otros niños.					
Vas a pandillas y peleas con otras personas.					
Estás lleno de ira y resentimiento hacia los adultos.					
Te juntas con otros niños que tienen problemas.					
Tomas cosas que no te pertenecen y las guardas.					
Te perdiste la hora de clase.					
Dejas tareas sin terminar o a medio terminar.					
¿Crees que otras personas están tratando de lastimarte?					
No parece sentirte culpable cuando haces algo mal o lastimas a alguien.					
Eres desorganizado.					
¿Escuchas al profesor?					
Amenazo a otros o actúo como un matón.					

Interrumpo a las personas cuando están hablando.					
Tengo miedo de hablar con la gente.					
Herí intencionalmente los sentimientos de otras personas.					
Me burlo de la gente.					
Hago ruidos que molestan a otras personas (hipo, sonarse la nariz...).					
¿Qué me ofende?					
Estás borracho.					
Usas drogas.					
¿Tienes problema por consumo de drogas o alcohol?					

9. Cuál de estos actos de violencia sexual o acoso han realizado contra usted con frecuencia

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Te tocaron (o) sin consentimiento.					
Eres marginado por tu apariencia.					
Recibes comentarios desagradables sobre tu cuerpo.					
Lo controlan mientras se viste o se ducha (o).					
Alguien te pide que te desnudes para que te vean, y te desvistes si estás de acuerdo.					
Un adulto quiere que lo veas desnudo, te alejas y le dice alguien, o lo miras para que no se enoje.					
Si un chico te pide que te toque y te da un regalo y dices que no, entonces busca a alguien en quien confíes y díselo.					
Alguien que conoces comienza a tocar tus partes íntimas y dice que no le digas a nadie, te estás permitiendo que te lastimen porque es alguien que conoces.					
Un niño mayor te invita a jugar a desnudarse y acariciarse, le dices que no, vas donde a un adulto y le dices.					
Te han perturbado de una manera desagradable o extraña.					
Te dieron un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo.					
Te amenazan con tocarte o quitarte la ropa.					
¿Alguna vez te has sentido agredida sexualmente?					
Explotas sexualmente a tus compañeros.					
Insinuaciones sexuales verbales a los maestros.					

10. Cuál de estos actos de violencia psicológica has sufrido por parte de tus padres

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Un grito.					
Groserías.					
Te insultan.					
Te han corrido de algún lugar.					
Te ignoran.					
Amenazas con pegarme.					
Amenazas con un cuchillo o instrumento.					

Miras ofensivamente o amenazante.					
No consideraron mis necesidades prácticas.					
Restan autoridad frente a mis hermanos (as).					
Se burlan de mí y derriban mis ideas.					
Descalifican a mis amigos (as).					
Criticán las actividades que hago con mis amigos.					
Te impiden conocer a sus amigos.					
Restricciones (salir, usar ropa corta, etc.).					
Aceptas insultos e insultos.					
Chantaje.					
Fuiste atacado verbalmente.					
Te refieres directamente a los profesores con un "apodo".					
Amenazas al profesor.					

11. Cuál de estos actos de violencia física han realizado contra usted con más frecuencia

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Ser Sacudida (o).					
Recibir nalgadas.					
Ser agarrado del cuello.					
Recibir una golpiza.					
Ser quemada (o) a propósito.					
Recibes un golpe en la mano o el pie.					
Ser pellizcada (o)					
Cachetadas					
Puñetes					
Patada					
Le golpean con objetos (cinturón, látigo, metal, etc.).					
Tus padres te pegaban.					
Te quedan cicatrices después del castigo.					
Te castigan cuando te equivocas.					
Te golpeado sin razón.					

12. HABILIDADES DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Estudio para sacar buenas notas incluso en las materias que no me gustan.					
Si lo que quiero hacer es difícil, lo dejo y lo hago fácilmente.					
Leo libros relacionados con ese tema.					
Solo estudio cuando tengo exámenes.					
Uso mi tiempo libre en la escuela para estudiar.					

Doy mal mis exámenes porque no organizo mi tiempo de estudio.					
Por lo general, cuando empiezo a redactar un examen, confío en que no tendré problemas para aprobarlo.					
Cuando escribo un examen, la preocupación por hacer algo mal me distrae.					
Analizo y resumo los temas con mis propias palabras.					
Intento recopilar toda la información de lo que estoy aprendiendo para poder entenderlo bien.					
Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con lo que ya sé y mi experiencia.					
Intento conectar las diferentes ideas desde el punto de vista del tema que estudio.					
Puedo distinguir entre conceptos primarios y secundarios cuando mi profesor los explica.					
Me cuesta saber cuáles deben ser las ideas principales de un texto.					
Cuando hago la tarea, a menudo me pierdo en los detalles y no recuerdo la esencia.					
Antes de comenzar a estudiar un tema, escribo los puntos principales.					
Mientras estudio utilizo otras ayudas como marcar con diferentes colores para resaltar puntos importantes.					
Escribo mucha información que me ayudará a hacer mi tarea.					
Comparo las notas con mis compañeros de clase para asegurarme de que son correctas.					
Hago resúmenes o imágenes para entender mejor lo que estoy aprendiendo.					
A menudo organizo mis notas y otros materiales de clase en tablas o gráficos.					
Todos los días después de la lección, reviso mis notas para ver si entiendo el material.					
Cuando me preparo para el examen, pienso en las preguntas que pueden surgir.					
Cuando estoy estudiando, hago una pausa y pienso en lo que he leído y vuelvo a lo que estoy leyendo.					
Comparo las notas con mis compañeros de clase para asegurarme de que son correctas.					
Me reviso para asegurarme de que sé lo que aprendí.					

13. Desinterés académico

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Llegas tarde a clase.					
Molestas o interrumpir en clase.					
Haces otra tarea distinta a la que corresponde.					
No realizas las actividades escolares.					
Rehúsas hacer la tarea.					
Falta de interés, pasividad, inactividad.					
No traes libros, cuadernos, material de clase.					
No sacas el material de trabajo en clase.					
Hablas cuando habla el profesor.					
Falta de puntualidad.					
No acatas las órdenes del profesor.					
Te levantas de tu sitio sin permiso.					
Faltas a clase.					
Participas en clase.					

Solo estudio lo que me gusta.					
Cuando no hago los trabajos de clase busco excusas.					
Me preocupa no aprovechar las clases.					
Me desaniman las malas notas.					
Las condiciones que hay en mi casa no me permiten estudiar.					
Me cuesta atender en clase.					
Vengo a clase sin acabar las tareas escolares.					

Alternativas	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
Excelente					
Bueno					
Regular					
Malo					

Gracias

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS MARISCAL CÁCERES, DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE LA PROVINCIA DE TACNA 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia que ejerce la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los alumnos de primer, segundo y tercer año educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar, que tipos de violencia familiar existen, en los hogares</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>La violencia física influye significativamente en el</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p>Bofetadas</p> <p>Apretones</p> <p>Puñetazos</p> <p>Patadas</p> <p>Quemaduras</p> <p>Fracturas</p> <p>Abuso verbal</p> <p>Intimidación</p> <p>Amenazar</p> <p>Abuso económico</p> <p>Abuso sexual</p> <p>Aislamiento</p> <p>Desprecio</p> <p>Destruir cosas personales.</p> <p>No dejar salir a la calle o estudiar.</p>

	<p>de los estudiantes del 1er, 2do y tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa.</p> <p>Analizar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, la situación de rendimiento académico, que poseen los estudiantes que sufren violencia intrafamiliar.</p> <p>Determinar, la relación que existe, entre violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.</p> <p>La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.</p> <p>La violencia sexual influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del</p>	<p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Violencia sexual</p> <p>Violencia por omisión</p> <p>Factores endógenos</p> <p>Factores exógenos</p> <p>REGISTRO DE NOTAS</p> <p>Aprendizaje bien logrado</p> <p>Aprendizaje regularmente logrado</p>	<p>Realizar tocamientos no gratos. Forzar a tener relaciones sexuales.</p> <p>No se interesa por la educación. Alimentación Vestimenta Abandono del o en el hogar</p> <p>Edad La frecuencia de estudio Hábitos de como leer Trayectoria de la vida académica</p> <p>Comunidad Familia Escuela</p> <p>15 – 20</p> <p>11 – 14</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>distrito de Ciudad Nueva.</p> <p>La violencia de abandono físico o emocional influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del 1er, 2do y 3er grado de educación secundaria Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva.</p>		<p>Aprendizaje deficiente</p>	<p>10 - 00</p>
--	--	---	--	-------------------------------	----------------

I.E. MARISCAL CÁCERES 1,2, Y 3 GRADO DE SECUNDARIA							
N°	RENDIMIENTO ESCOLAR	PUNTAJE		N°	RENDIMIENTO ESCOLAR	PUNTAJE	
	PROMEDIO GLOBAL				PROMEDIO GLOBAL		
1	12			29	13		
2	14	EXCELENTE:		30	15	EXCELENTE:	
3	14	18-20		31	13	18-20	
4	16		0	32	15		0
5	13			33	16		
6	14			34	15		
7	10			35	14		
8	16			36	13		
9	12			37	15		
10	13	BUENO:		38	13	BUENO:	
11	10	15-17		39	14	15-17	
12	15		6	40	14		11
13	15			41	12		
14	12			42	11		
15	15	REGULAR:		43	13	REGULAR:	
16	14	11-14		44	14	11-14	
17	11		20	45	12		17
18	15			46	13		
19	12	MAL		47	16	MAL	
20	14	RENDIMIENTO		48	13	RENDIMIENTO	
21	14	0-10		49	16	0-10	
22	13		2	50	15		0
23	14			51	15		
24	13	E:	0	52	14		
25	12	B:	17	53	16		
26	14	R:	37	54	17		
27	13	M:	2	55	12		
28	14		56	56	11		
N°	RENDIMIENTO ESCOLAR	PUNTAJE	N°	RENDIMIENTO ESCOLAR	PUNTAJE		

	PROMEDIO GLOBAL			PROMEDIO GLOBAL	
57	14			91	14
58	15	EXCELENTE:		92	13
59	18	18-20		93	11
60	11		1	94	15
61	13			95	12
62	14	BUENO:		96	14
63	12	15-17		97	12
64	14		6	98	13
65	16			99	13
66	11	REGULAR:		100	13
67	11	11-14		101	14
68	13		26	102	13
69	12			103	11
70	11	MAL		104	13
71	12	RENDIMIENTO		105	12
72	11	0-10		106	10
73	14		1	107	11
74	11			108	11
75	11			109	12
76	12			110	11
77	14	E:	1	111	11
78	15	B:	9	112	11
79	11	R:	51	113	16
80	15	M:	4	114	10
81	14		65	115	12
82	13			116	11
83	13			117	16
84	11			118	11
85	15		65	119	13
86	12		56	120	10
87	11		121	121	14
88	10				
89	13				
90	15				