

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación

**LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO
DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL DISTRITO
GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE
TACNA EN EL AÑO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. Katerine Irma Rivera Arpasi

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN
IDIOMA EXTRANJERO**

**TACNA - PERÚ
2023**

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE INGLÉS DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN
LANCHIPA DE TACNA EN EL AÑO 2022**

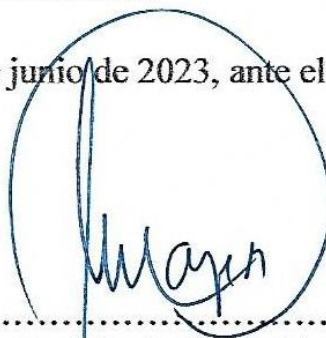
TESIS

Presentada por:
Bach. Katerine Irma Rivera Arpasi

Para optar el Título Profesional de:
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN IDIOMA
EXTRANJERO**

Aprobado por unanimidad el 14 de junio de 2023, ante el siguiente jurado:

Presidente:



.....
Dr. Martin Pedro Llapa Medina

Secretario:



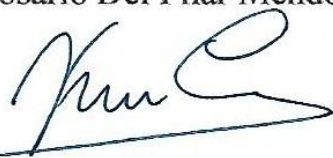
.....
Mgr. Dany Alejandrina Chariarse Alvarado

Miembro:



.....
Dra. Cecilia Rosario Del Pilar Mendoza Gómez

Asesor:



.....
Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Dr. Kevin Mario Laura De La Cruz**, en mi condición de asesor de tesis, respaldado con la RESOLUCIÓN DE FACULTAD N° 5951-2022-FECH-UN/JBG, en cuanto a la originalidad del informe de tesis titulado **LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA EN EL AÑO 2022** presentado por la bachiller **Katerine Irma Rivera Arpasi** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad en Idioma Extranjero**, habiendo cumplido con lo establecido en el *Reglamento de originalidad y de similitud de trabajos de investigación y producción intelectual*, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del *software* de similitud textual TURNITIN, cuenta con el nivel de similitud permitido, cuyo porcentaje es 10%. Por lo que **CERTIFICO LA SIMILARIDAD** del presente informe que está de acuerdo al nivel PERMITIDO, y puede continuar con los trámites correspondientes.

Se emite el presente certificado con fines de continuar con los trámites respectivos para su obtención del título.

Tacna, 26 junio del 2023



Responsable de Comité de Grados y Títulos IDEX

DNI: 70980390

Nombre y apellidos: KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

Dedicatoria

A mi madre Rosa Antonia Arpasi Bailon,
quien me ha impulsado y motivado siempre a
culminar mi carrera profesional, por su tiempo,
amor e inspiración a cumplir mis metas, le dedico
este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre Ysmael Rivera Maldonado, que durante toda mi vida ha trabajado para que sus hijas podamos estudiar y alcanzar una carrera profesional, estaré siempre agradecida por todo su sacrificio, cuidado, atención y amor.

Índice de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	13
Capítulo I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Pregunta general	17
1.2.2. Preguntas específicas.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación	18
Capítulo II: Marco teórico	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes regionales.....	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Competencias tecnológicas	25
2.2.2. Desempeño docente.....	34
2.3. Marco conceptual	40
2.4. Formulación de hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específicas	41
2.5. Operacionalización de variables	42
Capítulo III: Metodología.....	44
3.1. Descripción del tipo y diseño Investigación.....	44
3.1.1. Tipo de investigación	44
3.1.2. Diseño de la investigación.....	44

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de investigación	44
3.3. Descripción del universo y la muestra.....	45
3.3.1. Universo	45
3.3.2. Muestra.....	45
3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación	45
3.4.1. Técnicas de muestreo	45
3.4.2. Técnicas de recolección de datos	45
3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.4.4. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos.....	46
Capítulo IV: Resultados	49
4.1. Resultados de la investigación.....	49
4.1.1. Resultado de la variable Competencias tecnológicas.....	49
4.1.2. Resultado de la variable Desempeño docente	56
4.1.3. Relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente	65
4.2. Comprobación de hipótesis	66
4.2.1. Prueba de hipótesis general	66
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas	67
4.3. Discusión de resultados	71
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos	83

Línea de Investigación de la carrera de Idioma Extranjero: Formación y Desarrollo

Profesional Docente (4)

Índice de tablas

Tabla 1	Criterios de evaluación para la confiabilidad de Alfa de Cronbach	47
Tabla 2	Prueba de confiabilidad del instrumento que mide las competencias tecnológicas	47
Tabla 3	Prueba de confiabilidad del instrumento que mide las competencias tecnológicas	48
Tabla 4	Resultado de la variable Competencias tecnológicas	49
Tabla 5	Resultado de la dimensión Tecnologías Básicas	51
Tabla 6	Resultado de la dimensión Tecnologías Pedagógicas	53
Tabla 7	Resultado de la dimensión Tecnologías Complejas	54
Tabla 8	Resultado de la dimensión Uso de las TICs	56
Tabla 9	Resultado de la variable Desempeño docente	57
Tabla 10	Resultado de la dimensión Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	59
Tabla 11	Resultado de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61
Tabla 12	Resultado de la dimensión Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	62
Tabla 13	Resultado de la dimensión Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	64
Tabla 14	Tabla de contingencia Variable 1: Competencias Tecnológicas * Variable 2: Desempeño Docente	65
Tabla 15	Prueba de distribución normal de Shapiro-Wilk	66
Tabla 16	Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis general	67
Tabla 17	Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 1	68
Tabla 18	Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 2	68
Tabla 19	Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 3	69

Tabla 20	Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 4	70
----------	---	----

Índice de figuras

Figura 1	Resultado de la variable Competencias tecnológicas	50
Figura 2	Resultado de la dimensión Tecnologías Básicas	51
Figura 3	Resultado de la dimensión Tecnologías Pedagógicas	53
Figura 4	Resultado de la dimensión Tecnologías Complejas	55
Figura 5	Resultado de la dimensión Uso de las TICs	56
Figura 6	Resultado de la variable Desempeño docente	58
Figura 7	Resultado de la dimensión Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	59
Figura 8	Resultado de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61
Figura 9	Resultado de la dimensión Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	63
Figura 10	Resultado de la dimensión Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	64

Resumen

La investigación titulada *Las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

Para ello, la investigación propuso una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental - transversal y de nivel correlacional, cuya población de estudio se conformó por 40 docentes, a quienes se aplicó como técnica la encuesta e instrumento, el cuestionario.

Se concluyó que las competencias tecnológicas están relacionadas de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022, lo cual se demostró de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05 ($p\text{-valor} = 0.000000000000091050$), en función a la prueba Rho-Spearman, lo que permite explicar que las competencias tecnológicas, de acuerdo a las competencias de los docentes para el uso adecuado de tecnologías básicas, tecnologías pedagógicas, tecnologías complejas y TICs, está asociado de forma directa y significativa con el desempeño que muestran, según la preparación para el aprendizaje, enseñanza, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de profesionalidad e identidad.

Palabras clave: Competencias tecnológicas, desempeño docente, tecnologías básicas, tecnologías pedagógicas, tecnologías complejas, uso de las TIC.

Abstract

The research entitled *Technological competencies and the performance of English teachers in the Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna in the year 2022*, aimed to determine the relationship between technological competencies and the performance of English teachers in the Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna. Tacna in the year 2022.

For this, the research proposed a basic methodology, with a non-experimental and cross-sectional design and at a correlational level, whose study population was made up of 40 teachers, to whom the survey and instrument were applied as a technique questionnaire.

It was concluded that technological competencies are significantly related to the performance of English teachers in the Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna district in 2022, which was demonstrated according to the significance value of less than 0.05 (p-value= 0.000000000000091050), based on the test. Rho-Spearman, and what allows explaining that technological skills, according to the skills of teachers for the proper use of basic technologies, pedagogical technologies, complex technologies and ICTs, is directly and significantly associated with the performance they show. according to the preparation for learning, teaching, participation in the management of the school and development of professionalism and identity.

Keywords: Technological competences, teaching performance, basic technologies, pedagogical technologies, complex technologies, use of ICT.

Introducción

El presente trabajo titulado: *Las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022*, aborda su desarrollo en función de cuatro capítulos.

Según Romero et al. (2020), las competencias tecnológicas se refieren al conjunto de competencias y habilidades que resultan de la práctica e implementación de diferentes medios técnicos utilizados desde la práctica laboral como parte de la enseñanza virtual, en ese sentido, se deben aplicar diferentes herramientas de acuerdo al buen aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Fernández (2008) indica que el desempeño docente es la autoevaluación del mismo sobre la eficacia acumulada y la calidad de las actividades o procedimientos que ha llevado a cabo en el marco del trabajo asignado.

La problemática de investigación se denota a consecuencia de los cambios y nuevas modalidades de enseñanza que generó la pandemia ocasionada por el covid-19, por tanto, el Gobierno Peruano decretó el aislamiento social obligatorio, conllevando a los escolares a recibir sus clases de manera virtual. Por lo que, el MINEDU impulsó un programa de clases virtuales, el cual no cubrió las expectativas de los estudiantes y padres de familia, surgiendo la necesidad de que los docentes se encuentren preparados para poseer las apropiadas competencias tecnológicas que garanticen un adecuado desempeño. Esta situación se replicó en instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de gestión pública, específicamente en su personal docente, al igual que todos los docentes de la región. La educación experimentó diariamente el efecto de la globalización y la necesidad de incluir en el proceso de enseñanza el uso de nuevas herramientas tecnológicas que garanticen su desempeño académico.

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

En cuanto a la metodología empleada, esta fue de tipo básica, con un diseño no experimental transversal y de nivel correlacional, cuya población de estudio se conformó por 40 docentes, a quienes se aplicó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario.

El trabajo se divide en cuatro capítulos:

El primero es el *Planteamiento del problema*, el cual describe el problema, asimismo se presenta la formulación del problema a nivel general y específico, seguido por la formulación de objetivos, general y específico, y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo plantea el *Marco Teórico*, en el cual se desarrollan las teorías referentes a las competencias tecnológicas y el desempeño docente, demostrándose los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y regional, seguido por las bases teóricas de cada variable y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo establece la *Metodología*, que expone la descripción, tipo y diseño de investigación, además de la determinación de la población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación y, procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los *Resultados*, que evidencia la presentación de hallazgos a nivel descriptivo según los instrumentos aplicados, así como la comprobación de la hipótesis general y específica, y la discusión de resultados, donde se contrasta los resultados propiamente con los antecedentes previos.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El uso de la ciencia y el desarrollo tecnológico en la actualidad es considerado como un aliado estratégico para el sector educativo a nivel mundial, por ello, diferentes países han comenzado a dar más prioridad al desarrollo y uso de las competencias tecnológicas en su población.

Al respecto, la Organización de Estados Americanos (OEA) (2021), tiene el compromiso de ayudar a mejorar el desarrollo científico y tecnológico de sus estados miembros. Además, cuenta con el apoyo de la Comisión Interamericana de Ciencia y Tecnología (COMCYT) (2020), quien contribuye con iniciativas y políticas para la promoción de la ciencia, tecnología e innovación en la región latinoamericana.

La UNESCO (2020), debido al contexto pandémico que está atravesando la humanidad, emitió un informe sobre los estudiantes de universidades y colegios en el mundo, quienes transitaron a las clases virtuales en la quincena de mayo del año 2020, totalizando un aproximado de 1200 millones de estudiantes en la virtualidad.

A nivel nacional, se observó que en diferentes contextos se presentaron grandes avances sobre el uso de las TICS. Uno de ellos es el sector de educación, donde el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2020) a causa de la pandemia por el covid-19, impulsó la mejora de las competencias tecnológicas de los diferentes profesionales dentro del Ministerio de Educación (MINEDU).

Actualmente, existen muchos docentes que presentan desconocimiento en temas tecnológicos, limitándose a dejar tareas o fichas de trabajo, los cuales deben ser desarrollados

por los estudiantes en sus casas, evidenciándose que todavía se aplican estrategias tradicionales y desfasadas. Además, aquellos docentes no demuestran interés por actualizar sus metodologías de enseñanza.

A causa de la pandemia originada por el covid-19, el Gobierno Peruano decretó el aislamiento social obligatorio, conllevando a los escolares a recibir sus clases de manera virtual, al respecto, el MINEDU impulsó un programa de clases virtuales, el cual no cubrió las expectativas de los estudiantes y padres de familia. En ese sentido, surgió la necesidad que, los docentes se encuentren preparados para la elaboración de diversos materiales digitales.

Actualmente, se ha retornado a la presencialidad en todas las instituciones educativas a nivel nacional, por ende, a la actividad de los docentes, personal administrativo y estudiantes. A pesar de todos los inconvenientes ocasionados por la pandemia del covid-19, la mayoría de docentes realizaron su mejor esfuerzo para adaptarse y adquirir las competencias tecnológicas, con el objetivo de brindar un mejor servicio a sus estudiantes y mejorar su desempeño laboral.

Sin embargo, la mayoría de docentes de Educación Básica, aún se muestran renuentes a cambiar su estilo de enseñanza tradicional, a pesar que, sus estudiantes los ven como ejemplo y este desinterés influye en el rendimiento académico. Algunas de las causas de este rechazo fueron ocasionadas por la dificultad de conexión a internet, el desequilibrio entre el trabajo y la vida diaria, la desmotivación y el desarrollo de clases sin dinamismo (ESAN, 2020).

Según el último reporte del Instituto Peruano de Economía (IPE), de acuerdo al índice de competitividad, Tacna ocupó por 7mo año consecutivo el primer lugar a nivel nacional en Educación, alcanzando un puntaje 9 de 10, sin embargo, aún se presentan falencias, debido a que la problemática educativa es multidimensional (Radio UNO, 2022).

Asimismo, la región cuenta con 220 colegios de gestión pública y 106 de gestión privada, registrados en la UGEL (2022). En esta ocasión se abordaron las instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de gestión pública, específicamente en su personal docente, al igual que los docentes de la región, experimenta día a día el efecto de

la globalización y las nuevas herramientas tecnológicas que necesitan incorporar a sus actividades diarias.

Finalmente, ante la problemática identificada y en calidad de investigador, se llevará a cabo la presente tesis, en la cual se ha planteado como objetivo determinar la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera se relacionan las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué manera se relacionan las tecnológicas básicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?
- ¿De qué manera se relacionan las tecnologías pedagógicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?
- ¿De qué manera se relacionan las tecnológicas complejas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?
- ¿De qué manera se relacionan el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué manera se relacionan las tecnológicas básicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.
- Determinar en qué manera se relacionan las tecnologías pedagógicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.
- Determinar en qué manera se relacionan las tecnológicas complejas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.
- Determinar en qué manera se relaciona el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

1.4. Justificación de la investigación

En primer lugar, se presenta la justificación en un contexto teórico, debido a que se realizará la revisión exhaustiva de informes, tesis, revistas científicas, entre otros, los cuales fueron aplicados en diferentes contextos sociodemográficos, con la finalidad de contrastarlos en el personal docente del área de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022. De esta manera, permitirá generar un nuevo antecedente para futuros investigadores que deseen abordar el estudio de las variables de investigación.

Asimismo, presenta justificación práctica, debido a que, una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, se permitirá obtener un diagnóstico real, de acuerdo a las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes, ofreciendo la oportunidad de ser adoptado por los cargos administrativos de las instituciones educativas donde laboran los docentes de inglés, con la finalidad de lograr una mejor toma de decisiones para optimizar los indicadores del desempeño del personal docente.

Además, presenta justificación metodológica, ya que se sigue un procedimiento ordenado desde la identificación de la problemática de estudio, el planteamiento de los objetivos y las hipótesis. Además, se aplicarán técnicas de recolección de datos para procesarlos en el soporte estadístico IBM SPSS para Windows Versión XXIV, logrando determinar si realmente las competencias tecnológicas se relacionan con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

Finalmente, con el desarrollo de la presente investigación se permitirá la obtención del diagnóstico real situacional, por tanto, los resultados serán de gran utilidad para los cargos administrativos de las instituciones educativas donde laboran los docentes de inglés. De esta forma, se podrá implementar estrategias con los docentes, relacionados a las competencias tecnológicas, beneficiando en gran manera el desempeño de los docentes.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Chuqui (2021) desarrolló la tesis “Desarrollo de competencias digitales: plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Quito. Tuvo como propósito diseñar un plan de fortalecimiento para el desarrollo de las competencias digitales para los docentes basado en la pedagogía activa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la “Unidad Educativa Cardenal Carlos María de Torre” de El Quinche.

El tipo de investigación fue proyectivo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 40 profesores, a quienes se les aplicaron las técnicas de la encuesta y la observación para la recolección de datos. Para obtener el análisis, tabulación de datos, crear tablas y gráficas, se utilizó el software SPSS, los resultados evidenciaron que el 60% tenía dificultades en el uso de recursos digitales, entornos virtuales, es decir, carecían de competencias digitales. Por otro lado, las competencias digitales mostraron un porcentaje alto de docentes (75%) no sabían usar herramientas esenciales para la enseñanza y aprendizaje E-Learning, no estaban capacitados en competencias digitales de aprendizaje y, no contaban con todos los aplicativos necesarios para trabajar en entornos de aprendizaje EVA.

Sarango (2021), realizó la investigación titulada “Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa” de la Universidad de Salamanca en España. Tuvo como objetivo general analizar la relación entre la capacidad percibida de la competencia digital de información y la adopción de mecanismos de innovación (que vinculan la investigación con la práctica) de docentes universitarios.

El tipo de investigación fue mixto secuencial-explicativo con predominio en la parte cuantitativa. La muestra de estudio de la fase 1 la constituyeron 271 docentes universitarios bimodales. La muestra objeto de estudio de la fase 2 la constituyeron 15 docentes bimodales. Los datos cuantitativos se analizaron mediante pruebas de estadística descriptiva e inferencial, mientras que los datos cualitativos se analizaron mediante la identificación de categorías analíticas que procedieron de la fundamentación teórica de la investigación.

Los resultados evidenciaron que los docentes se autopercebieron con competencias digitales de búsqueda, selección y evaluación de la información y, las competencias de almacenamiento de la información favorecieron el cumplimiento del paso II. Finalmente, se concluyó que las competencias digitales de información tienen relación con el cumplimiento de las acciones de innovación con base en IEBE, donde se podría afirmar que el binomio competencias digitales e innovación se ve reafirmado.

Cruz (2019) elaboró la publicación titulada “Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)” de la Revista Educación en Costa Rica. El objetivo principal fue describir el nivel de manejo que posee en competencias tecnológicas digitales el personal docente de la universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES).

El tipo de investigación fue cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 49 docentes. Se utilizó un cuestionario con un total de 20 ítems, preguntas cerradas de tipo dicotómicas, respuestas múltiples y en la escala de Likert, la técnica fue la encuesta. Los resultados permitieron corroborar que un sector de los docentes no poseía los conocimientos básicos y en su mayoría se evidenciaron debilidades en el desarrollo apropiado de las competencias digitales. Un índice elevado de la población en estudio manifestó un nivel de rechazo en el manejo de la tecnología como estrategias pedagógicas. En términos generales, la población representativa no posee las competencias técnicas digitales, evidenciándose que un 37,3% no ha participado en talleres de alfabetización tecnológica. Se limitaron al uso de herramientas digitales clásicas como el Power Point.

Entre las recomendaciones propusieron un plan de capacitación al personal docente en el uso de herramientas digitales, diseño de software educativo, entre otros, con el objetivo de

actualizar el uso de estrategias pedagógicas que permitan el uso efectivo del internet en los ambientes educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Suca (2022) desarrolló la tesis “Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021” de la Universidad César Vallejo en Lima. Su objetivo general fue determinar la influencia entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco, Cusco, 2021.

El tipo de investigación fue cuantitativo, método deductivo, nivel aplicativo, diseño no experimental correlacional causal. La muestra estuvo compuesta por 86 docentes a través del muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta conformada por 30 ítems para la variable competencias digitales y 27 ítems para desempeño docente con escala ordinal de cinco alternativas.

Se aplicaron los cálculos de estadística inferencial, utilizando el paquete estadístico SPSS 25, mediante la Regresión logística ordinal (RLO). Los resultados para la dimensión competencias tecnológicas fueron la sig.= 0,000 y la influencia de acuerdo a Cox y Snell y Nagelkerke 40.7%, dimensión informacional 44.9%, dimensión axiológica 81.2%, dimensión pedagógica 59.8%, dimensión comunicativa 64.8%, permitiendo rechazar la hipótesis nula, es decir, influyen de forma significativa las dimensiones de la variable competencias digitales en el desempeño docente.

Se concluyó que, influyen de forma significativa las competencias digitales en el desempeño docente, con una sig.=0,000 y acuerdo a Cox y Snell y Nagelkerke 77.8%. Se recomendó al personal directivo realizar talleres en el área de competencias tecnológicas e informacionales.

Pizarro (2022), realizó la investigación titulada “Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo, 2020” de la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre

las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo 2020.

La investigación fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte descriptivo – correlacional. Se utilizó una muestra de 74 docentes, seleccionados por la técnica de muestreo aleatorio simple. Se recolectó la información utilizando encuestas y como instrumento los cuestionarios. El resultado final de la investigación demostró con un 95% de confianza que existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes, Filial Chanchamayo, 2020, ya que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables es significativo ($\rho=0,445$) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia $\alpha=0,050$, concluyéndose que sí existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes filial Chanchamayo, 2020.

Huachos et al. (2021), elaboraron el artículo titulado “Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú” de la Revista Investigación y Educación en Huancayo. El objetivo general fue determinar el tipo de relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 58 docentes. Se recolectaron los datos con el cuestionario de competencias digitales y la encuesta de desempeño docente. Una vez analizados los datos estadísticamente con apoyo del programa SPSSv25, se estableció que sí existe una asociación de tipo directa y alta ($\text{Tau-b}=0,7101$) el cual se confirmó con la prueba de significancia donde el p valor (0,0312) es menor que el nivel de significancia (0,05). Finalmente, se concluyó que sí existe una asociación de tipo directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

2.1.3. Antecedentes regionales

Flores (2021), elaboró la tesis titulada “Las competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tacna, 2021” de la

Universidad Privada de Tacna. El objetivo del trabajo fue determinar el nivel de relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Tacna, 2021.

El tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, y diseño no experimental – transversal. La población estuvo conformada por 36 docentes, por su tamaño se estudió la totalidad, es decir, se consideró una muestra censal. La técnica de recolección correspondió a la encuesta personal, con el soporte de los formularios Google, por la emergencia sanitaria del COVID-19 que sirvieron de cuestionarios virtuales, tanto para la variable competencias digitales con 32 preguntas como para el desempeño docente con 40 preguntas, utilizando la escala de Likert con 5 y 3 categorías respectivamente.

Los resultados evidenciaron que las dimensiones de la variable competencias digitales: a) instrumentales, b) cognitivas y actitudinales y c) profesionales, didácticas y metodológicas; se relacionan significativamente con el desempeño docente, por los resultados del p -valor = 0,009; p -valor = 0,006 y p -valor = 0,004, respectivamente. En el mismo sentido, el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, indicó un grado de asociación entre las variables de 0,515 y una significancia estadística de $p = 0,001$. Finalmente, con los resultados logrados se procedió a aceptar la hipótesis general

Platero (2017) realizó la investigación titulada “Relación entre competencia digital y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016” de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre el nivel de competencia digital y el nivel de desempeño docente en especialidades de la Escuela de Educación de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2016.

El tipo de investigación fue básica, de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 25 docentes de 05 especialidades de ESED de la UNJBG de Tacna en el año 2016, cuya muestra estuvo representada por la totalidad de la población, por tratarse de un número reducido de participantes en el estudio. La técnica de recolección de datos aplicada fue la encuesta, a través del instrumento del cuestionario. Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó la Chi cuadrada. Finalmente, se comprobó que sí existe relación entre la variable independiente competencias digitales sobre la variable dependiente desempeño

docente de las cinco especialidades de ESED de la UNJBG de Tacna, con un nivel de confianza del 95%. Los valores de los coeficientes de correlación fueron PHI (0.56) y V de Cramer (0.40).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias tecnológicas

Según Romero et al. (2020), las competencias tecnológicas se refieren al conjunto de competencias y habilidades que resultan de la práctica e implementación de diferentes medios técnicos utilizados en la práctica laboral como parte de la enseñanza virtual, recuerda que se deben aplicar diferentes herramientas de acuerdo al buen aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Spante, et al. (2018) señalan que las competencias tecnológicas están relacionadas con el uso seguro y crítico de la tecnología y, para diferentes campos se basa en las habilidades en el manejo de las TIC, lo que significa el intercambio, manejo y almacenamiento de información a través de Internet. Estas competencias se refieren a las destrezas, habilidades o conocimientos puestos en práctica para dominar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Asimismo, Tourón et al. (2018) indican que las competencias tecnológicas están referidas a la capacidad de ayudar a integrar la tecnología de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, transformándola en tecnología del conocimiento con fines didácticos.

Gutiérrez (2011) menciona que las competencias tecnológicas son la acumulación de creencias, conocimientos, valores, actitudes y habilidades para el manejo adecuado de la tecnología, incluidos los diferentes programas e internet, las computadoras capaces de buscar, organizar, usar y acceder a la información, y crear conocimiento.

Finalmente, la Comisión Europea (2004) afirma que la competencia tecnológica es el uso crítico y seguro de los sistemas tecnológicos para el ocio, la conversación y el trabajo, y establece que para desarrollar competencias digitales, es necesario que los individuos en la sociedad de la información tengan una comprensión sólida y amplia de la naturaleza, las

funciones y las oportunidades de la tecnología, situaciones cotidianas en la vida social y profesional.

Elementos de las competencias tecnológicas en docentes

Los autores Carrera y Coiduras (2012), identifican elementos que componen la competencia tecnológica en los docentes. Estos son:

1. Conocimiento de los dispositivos y herramientas de información que se utilizan en Internet y, conocimientos para poder evaluar el potencial docente.
2. Considerar el potencial didáctico del entorno del alumno, diseñar ejercicios y situaciones de aprendizaje, e integrar evaluaciones TIC.
3. Implementar y utilizar las TIC de forma ética, legal y responsable.
4. Modificación y mejora del trabajo profesional colectivo e individual.
5. Procesamiento y gestión eficiente de la información de la red existente.
6. Utilizar Internet para el trabajo colaborativo, el diálogo y la interacción humana.
7. Ayudar a los estudiantes a usar las TIC y hacerles más competentes en el momento de usarlas.

Clasificación de las competencias tecnológicas

López (2013) indica que las competencias tecnológicas se clasifican como se cita a continuación:

- Competencias instrumentales: Integran capacidades metodológicas, cognitivas, técnicas y lingüísticas, forman parte del campo que los alumnos tienen que tener para conservar los conocimientos teóricos necesarios de una asignatura, las causas de este fenómeno o cómo ofrecer resolución a aquel problema.
- Competencias interpersonales: Conocidas como colaboraciones, se refieren a la función de conservar correctas colaboraciones sociales en la ejecución de proyectos usuales y, permanecen similares a la participación y cooperación son parte de la formación general de los individuos y permanecen en relación o en relación con quién.
- Competencias sistémicas: Permanecen involucrados con la función de hacer la perspectiva general e implican la comprensión, el razonamiento y la sensibilidad de los

individuos. Se estima que poseen la función de actuar con flexibilidad y permanecen dispuestos a hacer cambios en novedosas situaciones.

- **Competencias específicas:** Está relacionado con conocimientos concretos en cada área temática. Son representantes habituales de una cierta profesión o profesión. Tiene un elevado nivel de especialización y un proceso educativo específico, principalmente en cursos técnicos, formación gremial y enseñanza preeminente (López, 2013).

Teorías relacionadas a las competencias tecnológicas en docencia

Existen diversos modelos planteados en el manejo adecuado de las competencias tecnológicas para la educación. Para el presente estudio, se describen los siguientes:

a) Teoría de Prendes, Gutiérrez y Martínez

Prendes, Gutiérrez y Martínez (2018) proponen que las competencias tecnológicas ostentan las siguientes cinco dimensiones:

- **Técnica:** Admite el adiestramiento y el desempeño en los campos tecnológicos, la data y las comunicaciones, utilizando herramientas de edición virtual para procesar de forma eficaz los contenidos digitales en un entorno virtual de enseñanza, afectar el entendimiento y el uso eficiente de los sistemas digitales, su configuración sobre cómo instalarse y actualizarse con equipos de programación.
- **Informacional y comunicativa:** Implica la interacción entre personas y sociales, la adquisición, análisis, distribución y proceso de data en un entorno digital, para lo cual se demanda el uso de sistemas virtuales, el uso de “search engines” o también llamados motores para búsquedas, la conservación, archivo y recuperación de data en formatos digitales, la evaluación de la calidad y coyuntura de la información.
- **Educativa:** Asegura la calidad de los contenidos a través de dispositivos digitales en relación con la orientación, guía y evaluación del proceso de creación de conocimiento y colaboración en el entorno digital.
- **Analítica:** Sus componentes son la capacidad de reflexionar críticamente sobre nuestras propias competencias, la posibilidad de postular todos los elementos que componen el campo de las tecnologías de la comunicación y la posibilidad de

desarrollar procesos de evaluación para la interacción, la colaboración y el aprendizaje.

- Social y ética: Se refiere al desarrollo colectivo, el trabajo en equipo, el trabajo en red y los espacios de colaboración a distancia y lo más importante, promover el aprendizaje mutuo, actuar de manera responsable, segura y cívica respetando la privacidad, la seguridad de los datos e información en Internet, y entendiendo las leyes que protegen los derechos de propiedad y normas como el inicio del ejercicio responsable de la ciudadanía digital.

b) Teoría según Vargas, Chumpitaz, Suárez y Badía

El modelo propuesto por Vargas et al. (2014), considera que las competencias tecnológicas están conformadas por cuatro dimensiones, las cuales son:

- Tecnológicas Básicas: Tiene como funciones:
 - Aplicaciones informáticas elementales.
 - Base de datos.
 - Hoja de cálculo.
 - Procesador de texto.
 - Manejo de internet.
 - Chat.
 - Comunicación.
 - E-mails.
 - Foros.
 - Navegación.
 - Creación de presentaciones.
 - Power Point y similares.
- Pedagógicas: Esta dimensión hace uso de las tecnologías para:
 - Evaluar los procesos y productos elaborados por los alumnos a través del uso de las TIC.
 - Interactuar y colaborar con compañeros y estudiantes.
 - Localizar y seleccionar recursos favorables y confiables.
 - Clases magistrales y prácticas.
- Tecnológicas complejas: Esta dimensión comprende las siguientes funciones:

- Creación bases de datos.
 - Diseñar, crear y modificar páginas web o blogs.
- Uso de las TIC: Esta dimensión comprende la siguiente función:
- Personal-profesional y en el aula con los alumnos (Vargas, Chumpitaz, Suárez, & Badia, 2014).

Las competencias tecnológicas y su relación con el desempeño de los docentes en tiempos de pandemia

Según un estudio de la UNESCO, citado por el Tecnológico de Monterrey (2020), en respuesta a la pandemia del COVID-19, el 81% de los docentes de primaria acaban de cumplir con los requisitos para realizar actividades, frente al 79% de los docentes de secundaria, debido a que los docentes no están preparados para enfrentar la situación actual, relacionado al uso adecuado de las TIC para enseñar sus lecciones y el control del estrés ante esta crisis sanitaria. En América Latina el 83% de los docentes del nivel primario y el 84% de los docentes del nivel secundario no tienen a su alcance herramientas tecnológicas necesarias para afrontar las necesidades educativas.

La autora Reyna (2022) menciona que la situación descrita obliga a los docentes a afrontar los retos actuales con una actitud más bien positiva, gestionando el desarrollo autónomo de las competencias digitales para orientar a los alumnos en la enseñanza, controlando y regulando aspectos emocionales para evitar el estrés, gestionando mejor sus finanzas, con el fin de conseguir la enseñanza guiada de los medios técnicos necesarios, y solicitar a las instituciones educativas que brinden apoyo en la enseñanza y formación en TIC. En Perú, el MINEDU aprobó el Decreto de Urgencia N° 106-2020, que permite a los docentes contratar planes gratuitos de telefonía e internet con el fin de crear mejores condiciones para la prestación de servicios educativos a distancia.

En ese sentido, el Estado peruano ha reconocido las necesidades de los docentes y ha brindado el apoyo necesario para que puedan llevar a cabo sus funciones de manera pertinente y efectiva, brindando acceso gratuito a redes virtuales, además de permitir comunicación con estudiantes y padres de familia. Al respecto, la Dra. Echeverría insta que

uno de los desafíos para los docentes es evitar las interacciones cara a cara que generan cercanía positiva en el proceso de formación para tener el privilegio de aprender una nueva forma de cercanía a través de la tecnología, tanto los estudiantes como los padres (CETYS Universidad, 2020).

Baptista et al. (2020), en un estudio determinaron que los docentes gestionaron acciones rápidas en el proceso de enseñanza para responder proactivamente a las crisis sanitarias. La creatividad de los docentes en las estrategias didácticas se demuestra en el marco de los recursos tradicionales utilizados en el pasado y una gran variedad de herramientas digitales en el contexto del acceso a internet en el hogar. Esto significa que, los docentes se han adaptado fácilmente al cambio, tratando de preservar su mejor práctica profesional, compartiendo virtualmente con los estudiantes a través de plataformas educativas u otras interacciones tecnológicas con los estudiantes en el centro del proceso.

La pandemia ha impactado y cambiado la entrega de los currículos escolares por el uso de plataformas y la necesidad de reconsiderar las condiciones en las que se desarrollan los currículos, como también existen otras capacidades más relevantes. Los maestros deben tomar decisiones para que puedan trabajar en colaboración para realizar determinados ajustes en el plan de estudios juntos para garantizar que lo compartido con los estudiantes sea relevante en el contexto actual. Estos ajustes deben tener como prioridad las habilidades y los valores necesarios para vivir en nuestra sociedad teniendo en cuenta otros modos de socialización en donde se potencien la resiliencia, la tolerancia, la solidaridad, el aprendizaje autodirigido, etc. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2020).

Finalmente, para Reyna (2022) la enseñanza es fundamental para la continuidad de los servicios educativos durante la pandemia de COVID-19, y los docentes son administradores de su propio aprendizaje, ya que son la única forma de continuar apoyando a los estudiantes. En tal sentido, es importante diagnosticar a los estudiantes que tengan mayor dificultad en su aprendizaje para luego determinar el tipo de retroalimentación que requieren y las herramientas que se utilizarán para ellos; las tutorías virtuales se pueden realizar individualmente a través de videollamadas o en grupos a través de talleres virtuales, o la posibilidad de agrupación a través de la plataforma Zoom, todo en decisión del profesor y desarrollar su lado más creativo e innovador.

Dimensiones

Para la presente investigación, como se mencionó anteriormente, se considerará el modelo planteado por Vargas et al. (2014), el cual plantea que las competencias tecnológicas están conformadas por 04 dimensiones:

- a) **Competencias tecnológicas básicas:** Relacionado a la aplicación de base de datos, hoja de cálculo, procesador de texto, chat, comunicación, correos electrónicos (e-mail), foros y navegación. Esta dimensión comprende las siguientes funciones:
- Aplicaciones informáticas elementales: Como su nombre lo indica, está referido a las “app” o herramientas que son esenciales para poder desarrollarse dentro del ámbito tecnológico. Entre ellas se distinguen:
 - *Base de datos:* También llamada Data Base, es el almacenamiento de la información que se requiere para el funcionamiento de las apps o herramientas informáticas. Es menester que constantemente se realice mantenimiento y copias de seguridad.
 - *Hoja de cálculo:* Las hojas de cálculo son las que comúnmente se encuentran en MS Excel, y sirven para ingresar datos en celdas que pueden ser textos, números, símbolos, entre otros.
 - *Procesador de texto:* El texto que es parte de las aplicaciones debe encontrarse debidamente procesado y codificado, a fin que no se presenten inconvenientes en la programación e ingreso de data.
 - Manejo de internet: Actualmente es imprescindible la utilización del internet como medio de navegación para la obtención de data que puede ser procesada para fines particulares e incrementar el know how y el conocimiento según la ciencia determinada. Entre los principales medios contemporáneos se encuentran:
 - *Chat:* El chat es el medio más rápido y común de utilidad para establecer comunicaciones entre dos o más personas, sea en un ambiente coloquial, estudiantil o laboral. Podemos citar Messenger, Whatsapp, Telegram, etc.
 - *Comunicación:* Es la esencia principal para compartir información entre dos o más personas. Se puede extraer de fuentes secundarias, encontradas en

internet, libros, revistas, etc, o fuentes primarias como los datos de campo y experimentales.

- *E-mails*: Herramientas como Hotmail o Gmail, son los medios más empleados para enviar correos electrónicos. Esto acelera procesos que anteriormente requerían mayor empleo de recursos, como hojas de papel en las cuales se describen cartas, memorándums, agenda, entre otros. Su principal ventaja es el ahorro de tiempo y comunicación en tiempo real.
- *Foros*: Cada individuo tiene un pensamiento, opinión y/o pesquisa que compartir. Los foros ayudan a compartir de manera eficaz cualquier duda o información que suscita en un determinado momento, teniendo la ventaja de obtener respuestas de otros usuarios que comparten los mismos conocimientos respecto a la materia en cuestión.
- *Navegación*: La navegación mediante el uso de internet es una competencia esencial para poder adquirir información en la web. Por ello, es menester conocer las nociones básicas de ingreso a la misma, siendo el más popular Google Chrome.
- Creación de presentaciones: Estas principalmente se crean en softwares especializados para diseñar y compartir de manera dinámica y resumida textos y/o ideas complejas, para entendimiento del receptor. Entre los principales podemos citar los siguientes:
 - Power Point
 - Canva
 - Google Slides
 - Visme
 - Prezi
 - Slideshare

b) Competencias tecnológicas pedagógicas: Relacionado a la evaluación de los procesos y productos elaborados por los alumnos a través del uso de las TIC, interacción con estudiantes, recursos favorables y clases. Esta dimensión hace uso de las tecnologías para:

- Evaluar los procesos y productos elaborados por los alumnos a través del uso de las TIC: Es importante que el docente dedique un tiempo prudencial y

programado a la revisión de los trabajos elaborados por sus estudiantes, a fin de preservar la calidad, objetividad y la personalización en el análisis.

- Interactuar y colaborar con compañeros y estudiantes: El docente debe enseñar y congeniar con sus estudiantes y a su vez con sus compañeros. Es importante que gane la confianza de sus estudiantes desde el respeto e implemente dinámicas participativas que involucren al docente, como por ejemplo compartir experiencias o buscar consejos de autoayuda.
 - Localizar y seleccionar recursos favorables y confiables: No toda la información que se encuentra es confiable. Es por ello que es importante que se revise detalladamente quién planteó la teoría, en qué año, consideraciones de la publicación, como su editorial y lugar de origen, entre otros.
 - Clases magistrales y prácticas: Los docentes deben brindar clases que se encuentren caracterizadas por su excelencia y calidad. No solamente debe ser teórico, sino también práctico. Es necesario incentivar a los estudiantes que analicen casos prácticos de la vida diaria, para que sean conscientes de la importancia de su materia, y no solamente como conocimiento para “pasar el curso”. También debe resaltarse que los docentes deben contar con un perfil pedagógico elevado, que debe mantenerse por ejemplo a través de pruebas periódicas e incentivos a aquellos que siempre se actualicen.
- c) **Competencias tecnológicas complejas:** Relacionado al diseño de páginas web, y el uso de las TIC tanto personal como profesional con los estudiantes. Esta dimensión comprende las siguientes funciones:
- Creación bases de datos: Como se mencionó anteriormente, es necesario que los docentes creen carpetas y backup de la base de datos que emplean para la elaboración y programación de la materia que imparten. Esta debe mantenerse periódicamente y contar con códigos de seguridad.
 - Diseñar, crear y modificar páginas web o blogs: Las páginas web y/o blogs son herramientas interesantes para compartir información, que le brindan a los investigadores seguridad en la citación de sus fuentes. En oportunidades, los blogs comparten información falsa, por lo que debe tenerse precaución al momento de evaluar su autoría, contrastándolo con otras páginas.

d) Uso de las TIC: El cual comprende la función Personal-profesional en el aula con los alumnos. Esta dimensión comprende la siguiente función:

- Personal-profesional y en el aula con los alumnos: Esta función hace referencia al rol importante que debe existir entre los profesionales/docentes y los estudiantes. Esta “complicidad” debe existir de manera natural, debe generarse desde el respeto y confianza, en todo momento. Debe existir una aplicabilidad de tecnologías de la información constante. Las tareas y diligencias solicitadas por los docentes en aula deben apoyarse en las herramientas digitales, preservando la transparencia y originalidad. Esto suele ser un problema para aquellos estudiantes que, al encontrar información en la web, simplemente “copian y pegan”, y no la analizan. En lo posible, los docentes deben evaluar su originalidad, existiendo programas especializados como el “Turnitin” para su evaluación.

2.2.2. Desempeño docente

Según Valdez (2017), el desempeño docente se entiende como la realización de su trabajo, este está determinado por una serie de componentes vinculados a los docentes, los estudiantes y su entorno.

Por otro lado, Fernández (2008) indica que el desempeño docente es la autoevaluación del mismo sobre la eficacia acumulada y la calidad de las actividades o procedimientos que ha llevado a cabo en el marco del trabajo asignado.

Asimismo, Rizo (2005) considera que el desempeño docente es el procedimiento de movilización de sus competencias, su carácter de persona y su responsabilidad con la sociedad para dilucidar vínculos importantes entre los factores que influyen en la instrucción de los docentes.

Fernández (2002) señala que el desempeño docente es el grupo de acciones y movimientos que realizan los docentes en su trabajo como profesores: preparación y dictado de lecciones, asesoría de los estudiantes, calificación para el trabajo realizado, coordinación a

largo plazo con autoridades y docentes en las instituciones educativas, como respuesta a actividades formativas de intervención integral.

Finalmente, Milkovich y Boundreau (1994) afirman que el desempeño docente presenta una consecución de aspectos particulares, de las cuales podemos citar: competencias, destrezas, requerimientos y modos, etc, que se relacionan con el ambiente laboral y la entidad para generar conductas que inciden en los resultados.

Factores de la docencia

En el “Marco de Buen Desempeño Docente”, desarrollado por el Ministerio de Educación (2014), se identifican tres factores específicos, que unidos, concuerdan la relevancia de la profesión, como una acción que cumple funciones de carácter cultural, política y pedagógica. Estos factores son:

- a) **Factor cultural:** Se refiere a la necesidad de tener un amplio conocimiento de su entorno para poder enfrentar diferentes desafíos de aspecto económico, político, social y cultural, así como los desafíos históricos, locales, regionales, nacionales e internacionales en los que se presentan. Así como examinar la evolución, los dilemas y los desafíos para posteriormente comprenderlos y así obtener el aprendizaje contextualizado que cada grupo social propone a su generación más juvenil.
- b) **Factor político:** Implica que los docentes se comprometan a enseñar a los alumnos, no solo como seres humanos, sino como parte de una ciudadanía frente a la transformación de los vínculos sociales, enfocándose en la equidad y justicia social, ya que la labor de las instituciones educativas está en relación con el desafío de vincularnos como país, y ciudadanos para tener una misma identidad y una sociedad cohesionada. Asimismo, construir una sociedad menos desigual, más justa y libre, sostenida por ciudadanos activos que comprendan, sean responsables y respeten el medio ambiente, y requieran que los docentes comprendan la realidad social y sus desafíos.
- c) **Factor pedagógico:** Constituye el núcleo de la especialización docente. Se refiere a un modelo de conocimiento en particular, un conocimiento de enseñanza que se basa en la teoría y la reflexión práctica, que puede captar diferentes conocimientos para que

desempeñen su papel. También se refiere a una práctica concreta, es decir, la docencia, debe ser capaz de estimular el temperamento de los estudiantes. Por ende, el interés y compromiso de los estudiantes por el aprendizaje y la formación. Se necesita una ética educativa, es decir, tener en cuenta que el crecimiento y la libertad del sujeto educativo es el propósito de dar a las personas el sentido de la educación.

Dimensiones

Las nueve competencias docentes

De acuerdo al MINEDU (2014), la competencia no es solo saber que hacer en un contexto específico, ya que significa compromiso, voluntad de hacer las cosas, razonamiento, manejo de los fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral, como las consecuencias de carácter social de sus acciones y decisiones.

Es por eso que identifica nueve competencias que todo docente debe aplicar, dividiéndose en cuatro dominios o áreas. Estos son:

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. (Dominio 1)

- Competencia 1: Sabe y entiende los aspectos de todos los estudiantes y sus referencias, contenido de las materias, modelos y procedimientos de educación para facilitar habilidades de alto nivel y capacitación general. Implica los siguientes desempeños:
 - Mostrar know how y entendimiento de los aspectos particulares, sociales, culturales, de rendimiento estudiantil y sus requerimientos particulares.
 - Mostrar conocimiento y entendimiento actuales de los términos fundamentales de la materia en la materia del curso que se enseña.
 - Mostrar conocimiento y entendimiento vigente de la teoría y práctica de la educación y pedagogía en el campo enseñado.
- Competencia 2: Programa la instrucción de forma colegiada, preservando la alineación entre el noviciado que los estudiantes desean adquirir, el procedimiento de instrucción, la aplicación de los recursos que se disponen y el examen en un plan de lección siempre inspeccionado. Implica los siguientes desempeños:

- Preparar planes de lecciones analizando con sus compañeros los planes más relevantes para las realidades del aula, articulando coherentemente el aprendizaje facilitado, los aspectos de los estudiantes y las técnicas y canales elegidos.
- El contenido de la instrucción se elige de acuerdo con el Marco Curricular Nacional, el conocimiento fundamental que los colegios y las sociedades buscan desenvolver en los alumnos.
- Diseñar de forma original y creativa procedimientos de instrucción que inciten a la curiosidad, el interés y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje anhelado.
- Contextualizar el diseño educativo basado en el conocimiento de los intereses de los estudiantes, niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural.
- Crear, seleccionar y organizar recursos para que los estudiantes apoyen su aprendizaje.
- Diseñar evaluaciones de manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada en función de los aprendizajes previstos.
- Secuenciar y estructurar las sesiones de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados y asignar el tiempo de manera adecuada. (Ministerio de Educación, 2014).

b) Enseñanzas para el aprendizaje de los estudiantes. (Dominio 2)

- Competencia 3: Produce un ambiente óptimo para el noviciado, la armonía en democracia y la vivencia de todas las manifestaciones de la diversidad para desarrollar una ciudadanía intercultural crítica. Implica los siguientes desempeños:
 - Edifica vínculos con los alumnos de forma resolutiva y empática, basadas en la empatía, la justicia, la honradez, el respeto recíproco y la colaboración.
 - Dirige su práctica para lograr logros en la totalidad de estudiantes y comunica expectativas elevadas para sus posibilidades de aprendizaje.
 - Crear un entorno que acoja la diversificación, donde la diversidad se manifieste y se valúe como una fortaleza y un momento oportuno para el logro del aprendizaje.
 - Edificar vínculos respetuosos, cooperativos y de asistencia con estudiantes con requerimientos particulares educativos.
 - Dar resolución a conflictos mediante el diálogo con los estudiantes sobre la base de la ética, las normativas de convivencia convenidas, las normativas culturales y los mecanismos de armonía.

- Distribuir los salones y otras zonas de manera segura, accesible y apropiada para la enseñanza y el aprendizaje, considerando la diversidad.
 - Trabajar regularmente con los estudiantes para dar reflexión sobre las experiencias de exclusión, discriminación y desempeñar cualidades como destrezas para enfrentar estos problemas (Ministerio de Educación, 2014).
- Competencia 4: Todos los estudiantes aprenden de manera reflexiva y crítica para abordar temas relevantes para sus experiencias, intereses y contextos culturales al dominar el contenido de la materia y utilizar estrategias y recursos relevantes para guiar el proceso de enseñanza. Implica las siguientes competencias:
- Tener un control permanente sobre la ejecución de sus planes, observar el alcance de su impacto en el interés, el aprendizaje de los estudiantes y, ser abierto y flexible para hacer cambios oportunos para adaptarse a circunstancias imprevistas.
 - Brindar oportunidades para que los estudiantes apliquen el conocimiento de forma analítica y crítica para la resolución de dificultades prácticas.
 - Confirmar que todos los estudiantes entiendan la finalidad de la materia de estudio y las expectativas de progreso y desempeño.
 - Cuando sea apropiado, desarrollar la teoría y el contenido de la materia para todos los estudiantes de forma actualizada, accesible y rigurosa.
 - Diseñar técnicas de enseñanza y acciones de aprendizaje para promover el análisis crítico y creativo de los estudiantes con la finalidad de motivarlos a aprender.
 - Usar recursos y técnicas diversas y accesibles, el tiempo requerido depende del propósito de la carrera.
 - Administrar una diversidad de estrategias de enseñanza para prestar atención individual a los estudiantes con requerimientos educativos particulares (Ministerio de Educación, 2014).
- Competencia 5: Analiza continuamente el aprendizaje frente a los objetivos institucionales planificados, toma de decisiones y proporciona retroalimentación a los estudiantes y la sociedad educativa, considerando los contrastes personales y los entornos culturales. Implica los siguientes desempeños:
- Utilizar varias técnicas y/o modelos que permiten examinar en forma diferenciada el aprendizaje esperado en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
 - Desarrollar herramientas eficaces para analizar el rendimiento y los logros de los estudiantes en el aprendizaje particular y de grupo.

- Sistematizar los resultados adquiridos en el examen para tomar buenas decisiones y efectuar una oportuna retroalimentación.
- Superar el abuso de poder evaluando el aprendizaje de todos los estudiantes contra criterios previamente establecidos.
- Compartir los resultados de los exámenes con los estudiantes, sus familiares y las autoridades de educación y comunidad de forma pertinente para generar responsabilidad con los resultados del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

c) Participación en la administración de la escuela acoplada a la sociedad. (Dominio 3)

- Competencia 6: Participa de forma activa en la gestión de la escuela de forma democrática, cooperativa y crítica, favoreciendo a la edificación y mejora continua de los programas de educación de la institución, resultando en aprendizajes de alta calidad. Implica los siguientes desempeños:
 - Interactuar proactivamente con sus compañeros, intercambiar experiencias, organizar la enseñanza, mejorar la enseñanza y crear de forma sostenible un clima democrático en la escuela.
 - Participación en la administración de los programas educativos institucionales, planes de estudios y programas de mejora continua, y participar de manera activa en los equipos laborales.
 - Desplegar individual y colectivamente proyectos investigativos, innovaciones pedagógicas y mejorar la calidad de los servicios educativos escolares.
- Competencia 7: Construir vínculos de respeto, cooperación y responsabilidad compartida familiares, comunidades y otras entidades del Estado, así como de la sociedad civil; utilizar sus conocimientos y recursos en el proceso educativo y responsabilizarse de los resultados. Implica los siguientes desempeños:
 - Alentar de forma respetuosa la colaboración familiar en el aprendizaje de los estudiantes y dar reconocimiento a sus contribuciones.
 - Reunir críticamente los conocimientos y medios culturales de la sociedad y el ambiente en su práctica de profesorado.
 - Compartir con los familiares de los estudiantes, las autoridades locales y la comunidad los retos que han encontrado mientras enseñaban y explicar su progreso y resultados (Ministerio de Educación, 2014).

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (Dominio 4)

- **Competencia 8:** Medita sobre sus propias experiencias prácticas e institucionales, y desarrollan de forma individual y colectiva procedimientos de aprendizaje continuo que construyen y fortalecen sus identidades y responsabilidades de carácter profesional. Implica los siguientes desempeños:
 - Meditar su práctica docente e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro de la sociedad profesional.
 - Tener participación en experiencias reveladoras de desarrollo profesional que den satisfacción a sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.
 - En el marco de su labor profesional, se integra y compromete en la formulación de normativas de educación a nivel local, regional y nacional y brinda una opinión informada y actualizada sobre dichas políticas.
- **Competencia 9:** Actuar éticamente con relación a los derechos esenciales de los individuos, mostrando honestidad, responsabilidad, justicia, y responsabilidad con el funcionamiento de la sociedad. Implica los siguientes desempeños:
 - Actuar según los principios de la ética docente profesional y abordar los dilemas prácticos y sistemáticos de la vida educativa en consecuencia.
 - Actuar y tomar decisiones con respeto a los derechos humanos y al interés superior de los niños, niñas y jóvenes. (Ministerio de Educación, 2014).

2.3. Marco Conceptual

- a) Acompañamiento:** Referido al desarrollo de actividades educativas de seguimiento para los alumnos y/o sus familias en función de sus necesidades de aprendizaje (MINEDU, 2017).
- b) Adaptación:** Referido a actividades y/o materiales didácticos que faciliten su desarrollo con los alumnos y/o sus familias que respondan a las necesidades y características de los alumnos (MINEDU, 2017).
- c) Análisis y evidencia:** Referido a analizar las evidencias aportadas por los alumnos para determinar lo que han aprendido y el nivel de competencia que han alcanzado en función de sus objetivos de aprendizaje (MINEDU, 2017).

- d) Competencias básicas:** Relacionado a la aplicación de base de datos, hoja de cálculo, procesador de texto, chat, comunicación, correos electrónicos, foros y navegación (Vargas, Chumpitaz, Suárez, & Badia, 2014).
- e) Competencias pedagógicas:** Relacionado a la evaluación de los procesos y productos elaborados por los alumnos a través del uso de las TIC, interacción con estudiantes, recursos favorables y clases (Vargas, Chumpitaz, Suárez, & Badia, 2014).
- f) Competencias tecnológicas complejas:** Relacionado al diseño de páginas web, y el uso de las TIC tanto personales como profesionales con los estudiantes (Vargas, Chumpitaz, Suárez, & Badia, 2014).
- g) Competencias tecnológicas:** Se refieren al conjunto de competencias y habilidades que resultan de la práctica e implementación de diferentes medios técnicos utilizados en la práctica laboral como parte de la enseñanza virtual, recuerda que se deben aplicar diferentes herramientas de acuerdo al buen aprendizaje de los estudiantes (Romero, Buzón, & de Paz, 2020).
- h) Desempeño docente:** Es la autoevaluación del mismo sobre la eficacia acumulada y la calidad de las actividades o procedimientos que ha llevado a cabo en el marco del trabajo asignado (Fernández A. , 2008).
- i) Trabajo colegiado:** Presencial o a distancia con pares para establecer la coordinación necesaria para el desarrollo escolar (MINEDU, 2017).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las competencias tecnológicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Las tecnológicas básicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

- Las tecnologías pedagógicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.
- Las tecnológicas complejas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.
- El uso de las TIC se relaciona de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Las Competencias Tecnológicas	Tecnológicas Básicas	Aplicaciones informáticas elementales.	Ordinal
		Manejo de internet.	Ordinal
		Creación de presentaciones en Power Point y similares	Ordinal
	Tecnológicas Pedagógicas	Evaluar los procesos y productos elaborados por los alumnos a través del uso de las TIC	Ordinal
		Interactuar y colaborar con compañeros y estudiantes.	Ordinal
		Localizar y seleccionar recursos favorables y confiables.	Ordinal
		Clases magistrales y prácticas.	Ordinal
	Tecnológicas Complejas	Creación bases de datos.	Ordinal
		Diseñar, crear y modificar páginas web o blogs.	Ordinal
	Uso de las TIC	Personal-profesional y en el aula con los alumnos	Ordinal
Variable 2: Desempeño Docente	Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1. Conocer y comprender las características de todos los estudiantes	Ordinal
		Competencia 2. Planificar la enseñanza, coherencia entre el aprendizaje, el proceso	Ordinal
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3. Crear un clima propicio para el aprendizaje	Ordinal
		Competencia 4. Todos los estudiantes aprenden de manera reflexiva y crítica	Ordinal
		Competencia 5. Evaluar constantemente el aprendizaje frente a los objetivos institucionales	Ordinal
		Competencia 6. Tener participación activa en la gestión escolar	Ordinal

	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 7. Construir relaciones de respeto, cooperación y responsabilidad compartida	Ordinal
	Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8. Reflexionar sobre sus experiencias prácticas e institucionales y desarrollar procesos de aprendizaje individuales y colectivos	Ordinal
		Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	Ordinal

Capítulo III

Metodología

3.1. Descripción del tipo y diseño investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue básica, debido a que tuvo como base los aportes de modelos y bases teóricas publicadas y validadas. Por ende, dichos conocimientos se llevaron a contraste en los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, generando así nuevos aportes al conocimiento científico, respetando los conceptos que inicialmente se revisó y estudió (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

3.1.2. Diseño de la investigación

La investigación presentó un diseño no experimental, ya que las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes no sufrieron manipulación alguna de manera intencional en su estudio. Solo se llevó a cabo la observación directa de los hechos como se fueron dando, para su análisis respectivo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

Finalmente, fue de corte transversal, debido a que la presente investigación se desarrolló en el año 2022.

3.2. Descripción del universo físico y social de ejecución de investigación

El universo físico y social de la ejecución de la investigación correspondió al distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la ciudad de Tacna. Asimismo, la unidad de estudio estuvo representada por los docentes de inglés del distrito en estudio.

3.3. Descripción del universo y la muestra

3.3.1. Universo

El universo de estudio estuvo conformado por 40 docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

3.3.2. Muestra

Se consideró el total de docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

3.4. Descripción de las técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas de muestreo

Se utilizó el muestreo no aleatorio por conveniencia, ya que se consideró a la totalidad de docentes que laboran en dicha institución educativa.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, a partir de la cual el instrumento fue el cuestionario para el caso de competencias tecnológicas y para desempeño de los docentes, los cuales fueron diseñados y evaluados a nivel de juicio de expertos, además de la prueba de confiabilidad estadística.

Instrumentos

Como instrumento se aplicó el cuestionario. Por ende, para el diseño del cuestionario de las competencias tecnológicas se tomó en cuenta el modelo de Vargas, Chumpitaz, Suárez y Badia (2014), definiendo las siguientes dimensiones: Tecnologías básicas, tecnologías pedagógicas, tecnologías complejas y uso de las TIC con 5 opciones de respuesta en escala de Likert.

Asimismo, para la evaluación del desempeño docente, se tomó como referencia “El Marco de Buen Desempeño Docente”, publicado por el MINEDU (2014), definiendo las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con 5 opciones de respuesta en escala de Likert.

3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de la recolección del cuestionario, fueron procesados en el programa SPSS para Windows Versión XXIV, con el objetivo de obtener gráficos y tablas, los cuales permitieron reflejar los hallazgos obtenidos de la presente investigación de una forma más interactiva.

3.4.4. Técnicas de confiabilidad y validez de instrumentos

Las competencias tecnológicas:

Al realizar un análisis factorial con los ítems en la escala de factores relacionados al uso educativo de las tecnologías (índice KMO =,901 y significant Bartlett's test, $p < .001$), que explica una varianza total de 75.14%, se pudo identificar tres grupos de competencias: F1. Competencias tecnológicas básicas F2. Competencias pedagógicas, y F3. Competencias tecnológicas complejas.

Los índices reflejan una mayor presencia de competencias digitales de los docentes a nivel de competencias tecnológicas básicas (F1), competencias pedagógicas (F2), y en menor medida, competencias tecnológicas complejas (F3). Los tres tipos de competencias identificados fueron correlacionados con un conjunto de 19 frecuencias de uso de las TIC en

clase. Considerando que se empleó una escala de 4 alternativas, las medias entre 2 y 3 indican una concentración de respuestas en las opciones “casi siempre” y “ocasionalmente”, respectivamente.

De igual forma, para efectos del desarrollo de la presente investigación, el instrumento fue validado mediante cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach, donde los criterios de evaluación son: (Chaves & Rodríguez, 2018):

Tabla 1

Criterios de evaluación para la confiabilidad de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Calificación
0 – 0.5	Inaceptable
0.5 – 0.6	Pobre
0.6 – 0.7	Débil
0.7 – 0.8	Aceptable
0.8 – 0.9	Bueno
0.9 – 1.0	Excelente

Nota. Chaves & Rodríguez (2018)

En cuanto al instrumento se obtuvo un valor de 0.878, de acuerdo a Chaves & Rodríguez (2018), corresponde a un nivel de confiabilidad buena.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad del instrumento que mide las competencias tecnológicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.878	18

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Desempeño docente:

Para el caso de la variable desempeño docente, se elaboró un cuestionario sin precedentes, en base al Marco de Buen Desempeño Docente, desarrollado y publicado por el Ministerio de Educación. El instrumento fue sometido a prueba de Alfa de Cronbach a fin de

determinar su nivel de confiabilidad a nivel estadístico, obteniéndose a partir de la prueba un nivel de confiabilidad buena, según los valores de Chaves & Rodríguez (2018), dado el coeficiente de 0.830.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad del instrumento que mide las competencias tecnológicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.830	17

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Capítulo IV

Resultados

4.1. Resultados de la investigación

4.1.1. Resultado de la variable Competencias tecnológicas

4.1.1.1. Resultado general

La variable Competencias tecnológicas, fue evaluada a partir de cuatro dimensiones: Tecnologías Básicas, Tecnologías Pedagógicas, Tecnologías Complejas y Uso de las TICs.

Los hallazgos presentan que mayormente las calificaciones fueron positivas, lo que permite entender que los docentes, en sus mayores frecuencias, cuentan con las tecnologías necesarias, a nivel tecnológico, para asumir su labor académica.

Ello se sustenta en función del 67.50% de calificaciones en alto grado, seguido por el 25% en muy alto grado. Respecto a la dimensión Tecnologías Básicas, esta fue calificada principalmente en muy alto grado con un 65%.

Por otro lado, la dimensión Tecnologías Pedagógicas, fue calificada con un 42.50% en su mayor frecuencia, en alto grado. Respecto a la dimensión Tecnologías Complejas, esta fue valorada en 35% con un regular grado.

Por último, la dimensión Uso de las TICs fue evaluada con un 47.50% en alto grado. A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 4

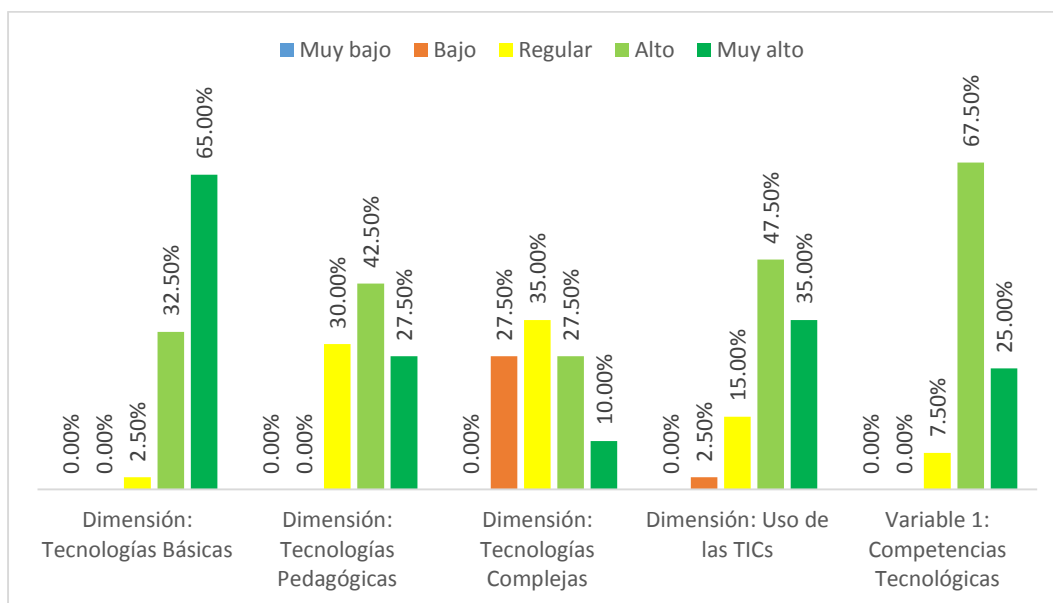
Resultado de la variable Competencias tecnológicas

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Dimensión: Tecnologías Básicas	0.00%	0.00%	2.50%	32.50%	65.00%
Dimensión: Tecnologías Pedagógicas	0.00%	0.00%	30.00%	42.50%	27.50%
Dimensión: Tecnologías Complejas	0.00%	27.50%	35.00%	27.50%	10.00%
Dimensión: Uso de las TICs	0.00%	2.50%	15.00%	47.50%	35.00%
Variable 1: Competencias Tecnológicas	0.00%	0.00%	7.50%	67.50%	25.00%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 1

Resultado de la variable Competencias tecnológicas



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.1.2. Resultado por dimensiones

4.1.1.2.1. Dimensión: Tecnologías Básicas

La dimensión *Tecnologías Básicas*, presentó calificaciones mayormente positivas lo que se debe al 65% de valoraciones en muy alto grado, seguido por otro 32.50% en alto grado.

Estos hallazgos se deben al 52.5% de calificaciones en muy alto grado, de acuerdo a los docentes, logran manejar sin dificultad las funciones de la Pc, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, en sus actividades educativas diarias.

Por otro lado, también se tiene que, según el 67.50% de calificaciones en muy alto grado, los docentes indicaron que reconocen las palabras más comunes cuando navegan por la internet (Google Chrome, Internet Explorer, Firefox, entre otros). En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 85% de calificaciones en muy alto grado, están en condiciones de abrir un archivo o documento guardado en su ordenador. Asimismo, los docentes consideran que, según el 55% de calificaciones en muy alto grado, están en condiciones de realizar una presentación en Canvas.

Por último, se registró que según el 77.5% de calificativos en muy alto grado, los docentes indicaron que están en condiciones de crear un documento de texto a través de Google docs., o Word. A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 5

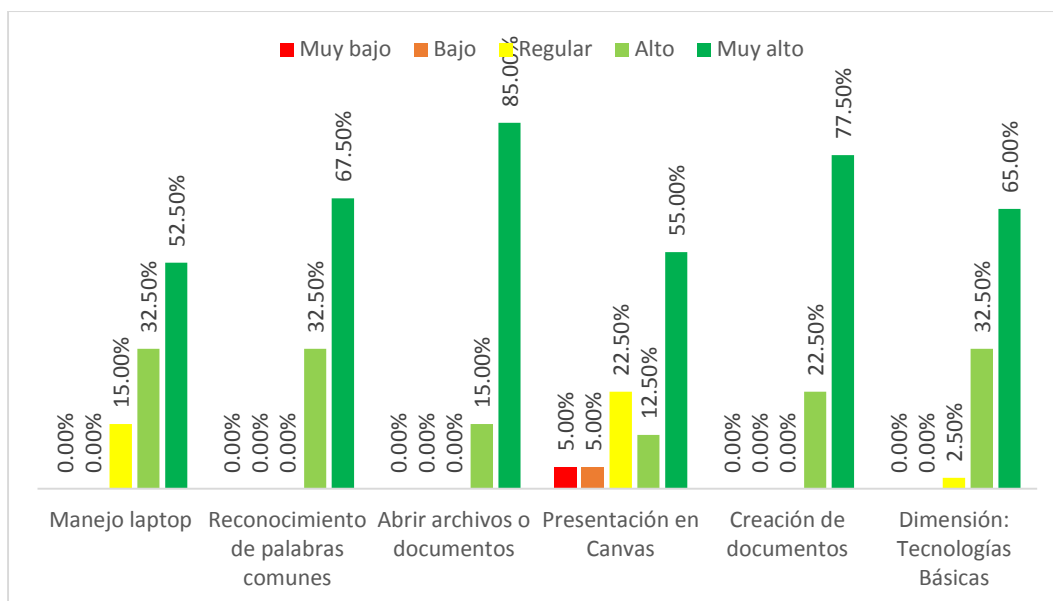
Resultado de la dimensión Tecnologías Básicas

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Manejo laptop	0.00%	0.00%	15.00%	32.50%	52.50%
Reconocimiento de palabras comunes	0.00%	0.00%	0.00%	32.50%	67.50%
Abrir archivos o documentos	0.00%	0.00%	0.00%	15.00%	85.00%
Presentación en Canvas	5.00%	5.00%	22.50%	12.50%	55.00%
Creación de documentos	0.00%	0.00%	0.00%	22.50%	77.50%
Dimensión: Tecnologías Básicas	0.00%	0.00%	2.50%	32.50%	65.00%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés.

Figura 2

Resultado de la dimensión Tecnologías Básicas



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés.

4.1.1.2.2. Dimensión: Tecnologías Pedagógicas

La dimensión *Tecnologías Pedagógicas* presentó calificaciones positivas en su mayoría, lo que se debe al 42.50% de valoraciones en alto grado, seguido por otro 27.50% en muy alto grado.

Estos hallazgos se deben al 42.50% de calificaciones en regular grado, de acuerdo a los docentes, en las clases dictadas diariamente emplean el uso de herramientas tecnológicas, tales como: el paquete de Microsoft Office (Word, Excel y Power Point).

Por otro lado, también se tiene que, según el 30% de calificaciones en alto grado, los docentes indicaron que utilizan la tecnología para poder comunicarse con sus colegas de la institución educativa (Facebook chat, WhatsApp, Correo electrónico, Instagram, etc.). En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 40% de calificaciones en alto grado, utilizan la tecnología para poder comunicarse con sus estudiantes sobre temas académicos (Facebook chat, WhatsApp, Correo electrónico, Instagram, etc.).

Asimismo, los docentes consideran que, según el 50% de calificaciones en alto grado incluyen en sus actividades educativas, otras actividades lúdicas, a través del uso de videos, audios y juegos virtuales.

Por último, se registró que según el 45% de calificativos en regular grado, los docentes indicaron que incentivan a sus estudiantes a crear conocimiento a través de publicaciones de artículos educativos escolares en diversas plataformas virtuales (Facebook, Instagram, Youtube, Blogs, etc.) que brinda internet.

A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 6

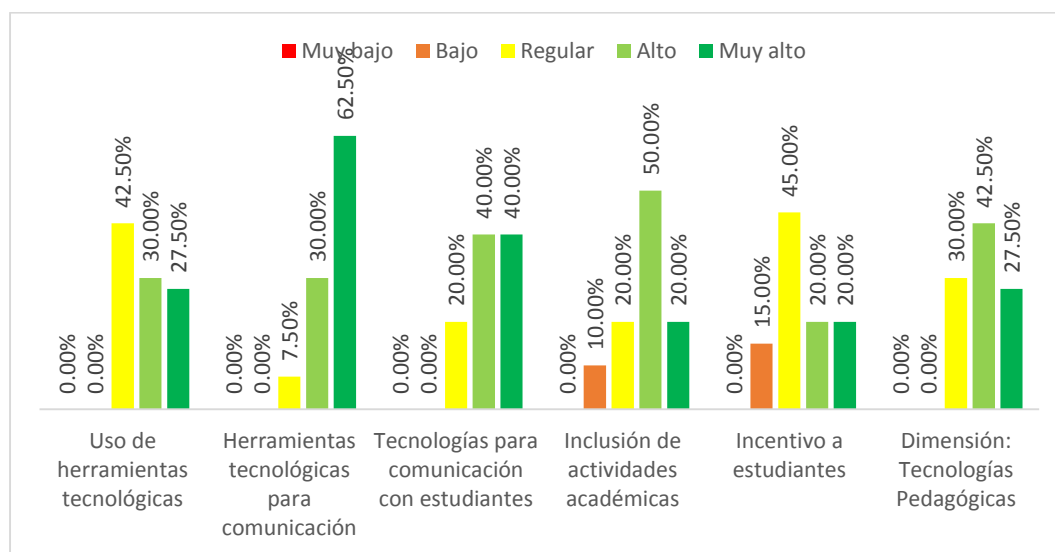
Resultado de la dimensión Tecnologías Pedagógicas

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Uso de herramientas tecnológicas	0.00%	0.00%	42.50%	30.00%	27.50%
Herramientas tecnológicas para comunicación	0.00%	0.00%	7.50%	30.00%	62.50%
Tecnologías para comunicación con estudiantes	0.00%	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%
Inclusión de actividades académicas	0.00%	10.00%	20.00%	50.00%	20.00%
Incentivo a estudiantes	0.00%	15.00%	45.00%	20.00%	20.00%
Dimensión: Tecnologías Pedagógicas	0.00%	0.00%	30.00%	42.50%	27.50%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés.

Figura 3

Resultado de la dimensión Tecnologías Pedagógicas



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés.

4.1.1.2.3. Dimensión: Tecnologías Complejas

La dimensión *Tecnologías Complejas* presentó calificaciones mayormente regulares lo que se debe al 35% de valoraciones en regular grado, mientras un 27.5% en alto grado.

Estos hallazgos se deben al 35% de calificaciones en regular grado, es decir, de acuerdo a los docentes realizan investigaciones, ensayos de creación propia y original.

Por otro lado, según el 45% de calificaciones en regular grado, los docentes indicaron que elabora matrices y bases de datos de evaluación de sesiones educativas, utilizando las herramientas tecnológicas.

En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 32.5% de calificaciones en regular grado, constantemente motiva a sus estudiantes a que desarrollen diversos proyectos tecnológicos para el día del logro.

Asimismo, los docentes consideran que, según el 45% de calificaciones en bajo grado, motivan a sus estudiantes a diseñar, crear y modificar páginas web o blogs.

A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

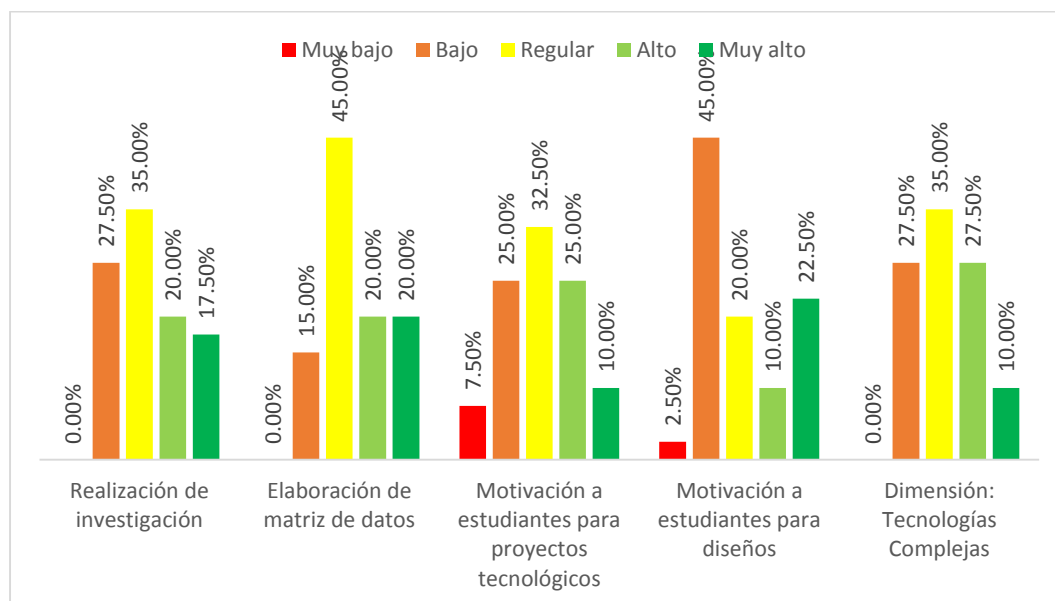
Tabla 7

Resultado de la dimensión Tecnologías Complejas

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Realización de investigación	0.00%	27.50%	35.00%	20.00%	17.50%
Elaboración de matriz de datos	0.00%	15.00%	45.00%	20.00%	20.00%
Motivación a estudiantes para proyectos tecnológicos	7.50%	25.00%	32.50%	25.00%	10.00%
Motivación a estudiantes para diseños	2.50%	45.00%	20.00%	10.00%	22.50%
Dimensión: Tecnologías Complejas	0.00%	27.50%	35.00%	27.50%	10.00%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 4

Resultado de la dimensión Tecnologías Complejas

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.1.2.4. Dimensión: Uso de las TICs

La dimensión *Uso de las TICs* presentó calificaciones mayormente positivas lo que se debe al 47.5% de valoraciones en alto grado y un 35% en muy alto grado.

Estos hallazgos se deben al 42.5% de calificaciones en alto grado, de acuerdo a los docentes, periódicamente reciben cursos de actualización sobre el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TICs.

Por otro lado, según el 40% de calificaciones en alto grado, los docentes indicaron que involucran a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo.

En tanto, los docentes afirmaron que, con el 50% de calificaciones en alto grado, utilizan las TICs para simular escenarios hipotéticos y experiencias de aprendizaje a sus alumnos.

Asimismo, los docentes consideran que, según el 45% de calificaciones en muy alto grado, utilizan las TICs para apoyar tareas administrativas derivadas de su labor como docente.

A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 8

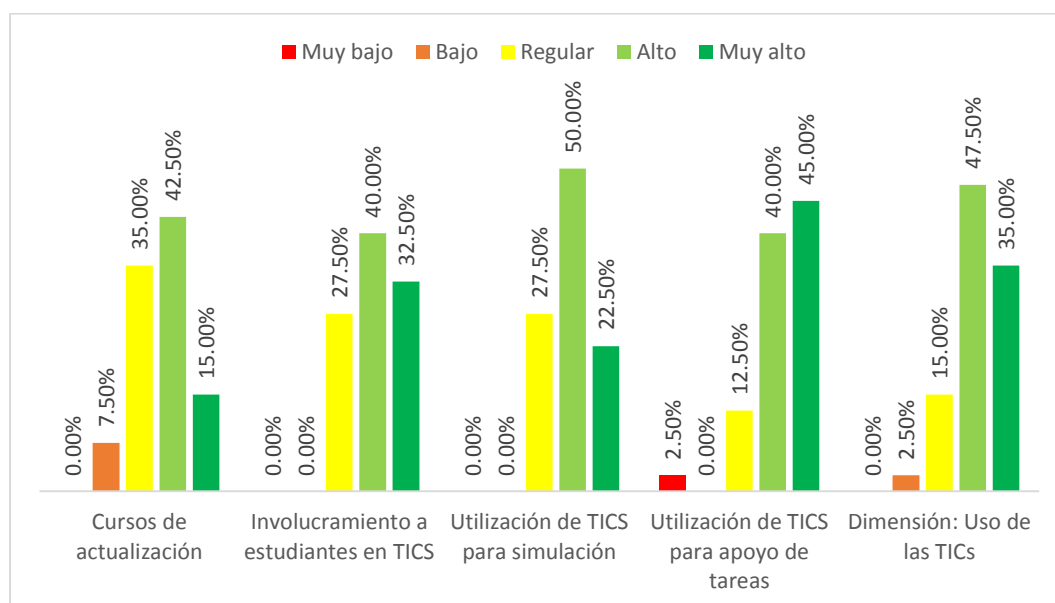
Resultado de la dimensión Uso de las TICs

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Cursos de actualización	0.00%	7.50%	35.00%	42.50%	15.00%
Involucramiento a estudiantes en TICS	0.00%	0.00%	27.50%	40.00%	32.50%
Utilización de TICS para simulación	0.00%	0.00%	27.50%	50.00%	22.50%
Utilización de TICS para apoyo de tareas	2.50%	0.00%	12.50%	40.00%	45.00%
Dimensión: Uso de las TICs	0.00%	2.50%	15.00%	47.50%	35.00%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 5

Resultado de la dimensión Uso de las TICs



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.2. Resultado de la variable Desempeño docente

4.1.2.1.Resultado general

La variable Desempeño docente fue evaluada a partir de cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Los hallazgos presentan que mayormente las calificaciones fueron positivas, lo que permite entender que los docentes presentan un rendimiento acorde a las exigencias de la entidad educativa, lo cual favorece a la experiencia de formación y desarrollo de competencias a favor de los estudiantes.

Ello se sustenta en función del 62.50% de calificaciones en alto grado y, un 22.5% en muy alto grado.

Respecto a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes fue calificada principalmente en muy alto grado con un 80%. Por otro lado, la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes fue calificada con un 40% en su mayor frecuencia, en regular grado.

Respecto a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, esta fue valorada en 32.5% con un regular grado. Por último, la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente fue evaluada con un 50% en alto grado.

A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 9

Resultado de la variable Desempeño docente

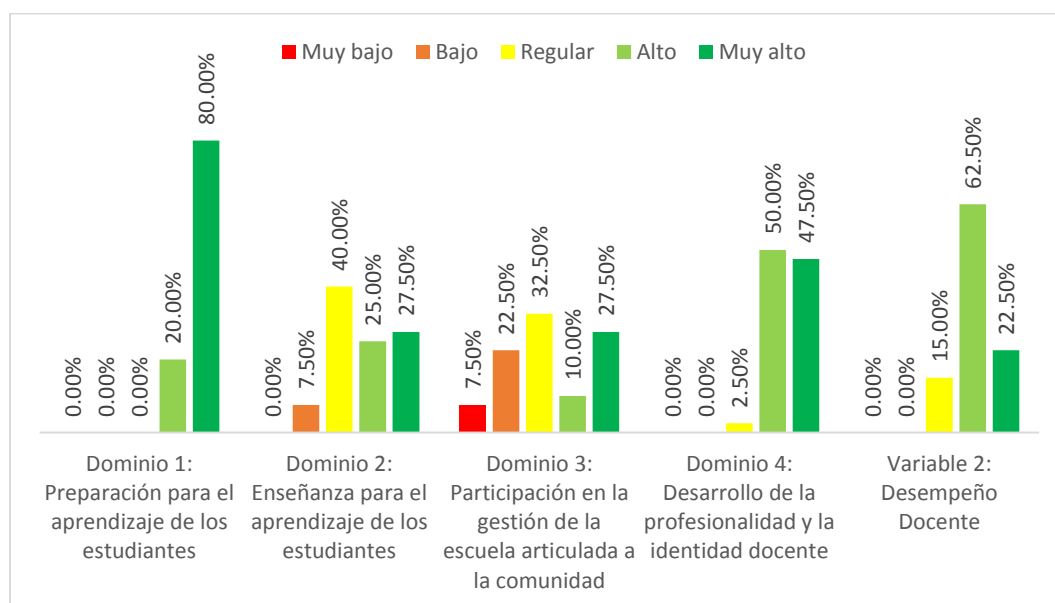
	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	80.00%
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.00%	7.50%	40.00%	25.00%	27.50%

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	7.50%	22.50%	32.50%	10.00%	27.50%
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.00%	0.00%	2.50%	50.00%	47.50%
Variable 2: Desempeño Docente	0.00%	0.00%	15.00%	62.50%	22.50%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 6

Resultado de la variable Desempeño docente



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.2.2. Resultados por dimensión

4.1.2.2.1. Dimensión: Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La dimensión *Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes* presentó calificaciones mayormente positivas lo que se debe al 80% de valoraciones en muy alto grado y, un 20% en alto grado.

Estos hallazgos se deben al 67.5% de calificaciones en muy alto grado, de acuerdo a los docentes, en el momento de planificar su clase, toma en cuenta las características y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, según el 60% de calificaciones en muy alto grado, los docentes indicaron que emplean material de apoyo, tomando en consideración los estilos de aprendizaje y características de sus estudiantes.

En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 55% de calificaciones en alto grado pueden identificar el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

Asimismo, los docentes consideran que, según el 42.50% de calificaciones en alto grado desarrollan la programación curricular y unidades didácticas, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes

A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 10

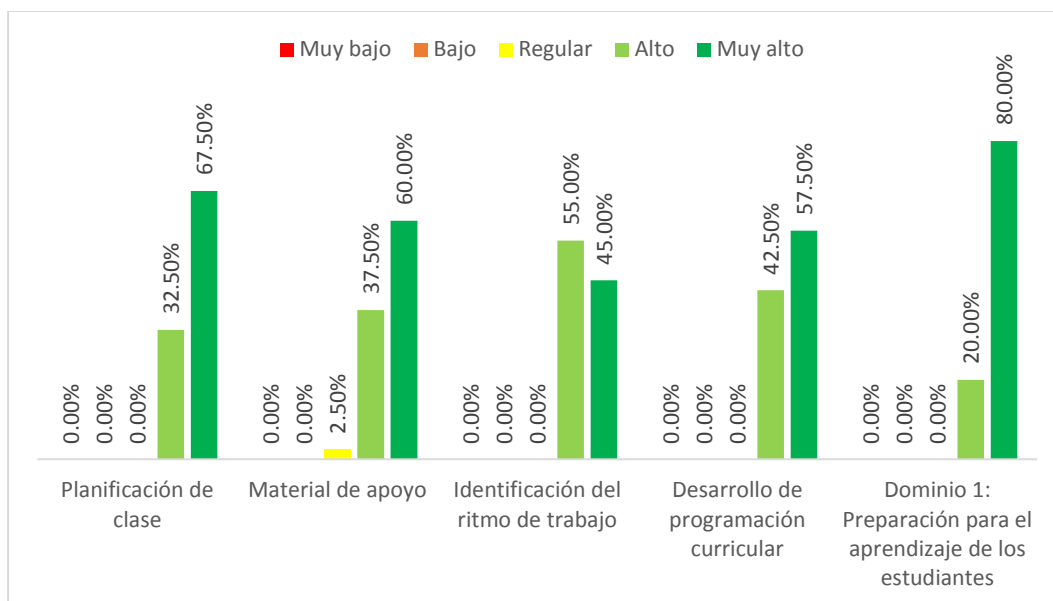
Resultado de la dimensión Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Planificación de clase	0.00%	0.00%	0.00%	32.50%	67.50%
Material de apoyo	0.00%	0.00%	2.50%	37.50%	60.00%
Identificación del ritmo de trabajo	0.00%	0.00%	0.00%	55.00%	45.00%
Desarrollo de programación curricular	0.00%	0.00%	0.00%	42.50%	57.50%
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	80.00%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 7

Resultado de la dimensión Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.2.2.2. Dimensión: Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La dimensión *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes* presentó calificaciones mayormente regular lo que se debe al 40% de valoraciones en regular grado, mientras un 27.5% en muy alto grado.

Estos hallazgos se deben al 42.5% de calificaciones en alto grado, de acuerdo a los docentes, periódicamente planifican diversas actividades que aportan al desarrollo de inteligencias múltiples de sus estudiantes.

Por otro lado, según el 47.50% de calificaciones en alto grado, los docentes indicaron que emplean materiales educativos, tomando en cuenta las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 30% de calificaciones en muy alto grado diseñan una plataforma virtual como soporte pedagógico en el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

Asimismo, los docentes consideran que, según el 27.5% de calificaciones en alto grado diseñan una plataforma virtual con diversas actividades que se adaptan a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.

Por último, se registró que según el 50% de calificativos en alto grado, los docentes indicaron que promueven en sus estudiantes el aprendizaje colaborativo, de tal manera que, aprenden de manera reflexiva y crítica. A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

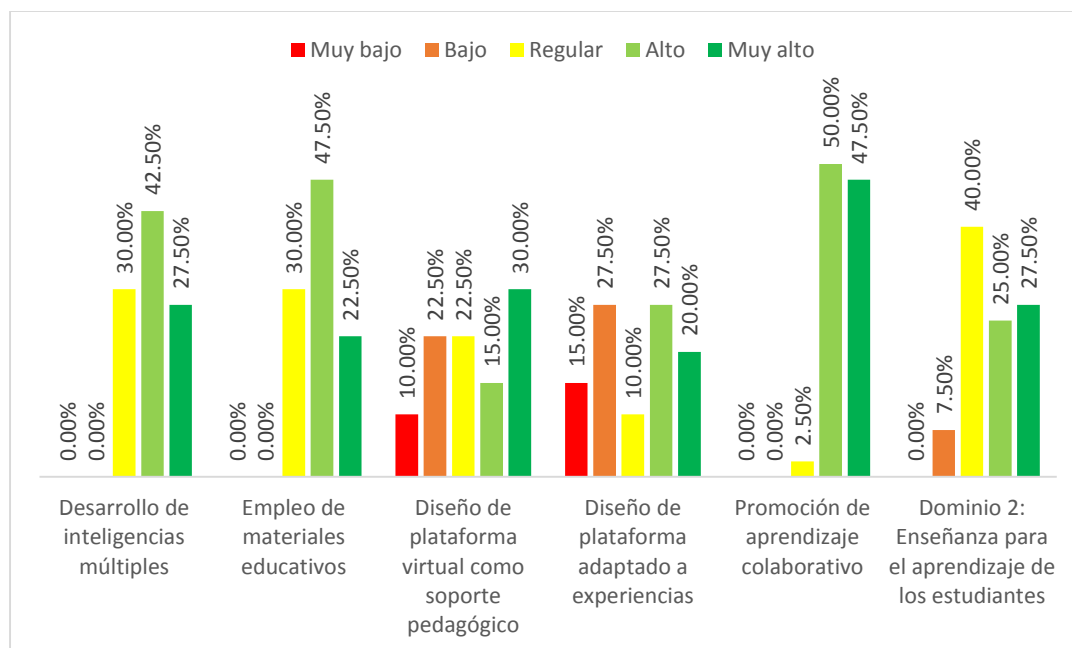
Tabla 11

Resultado de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Desarrollo de inteligencias múltiples	0.00%	0.00%	30.00%	42.50%	27.50%
Empleo de materiales educativos	0.00%	0.00%	30.00%	47.50%	22.50%
Diseño de plataforma virtual como soporte pedagógico	10.00%	22.50%	22.50%	15.00%	30.00%
Diseño de plataforma adaptado a experiencias	15.00%	27.50%	10.00%	27.50%	20.00%
Promoción de aprendizaje colaborativo	0.00%	0.00%	2.50%	50.00%	47.50%
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.00%	7.50%	40.00%	25.00%	27.50%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 8

Resultado de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.2.2.3. *Dimensión: Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

La dimensión *Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad* presentó calificaciones mayormente regulares lo que se debe al 32.5% de valoraciones en regular grado y, un 27.5% en muy alto grado.

Estos hallazgos se deben al 20% de calificaciones en regular grado, de acuerdo a los docentes promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, mediante el empleo de blogs de interacción con estudiantes de otros colegios de un contexto local, nacional e internacional.

Por otro lado, según el 30% de calificaciones en regular grado, los docentes indicaron que utilizan las redes sociales para compartir información complementaria, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 42.5% de calificaciones en muy alto grado promueven vínculos entre sus estudiantes, mediante actividades de integración y trabajo en equipo.

Asimismo, los docentes consideran que, según el 30% de calificaciones en regular grado, emplean juegos electrónicos de interacción para generar vínculos de respeto, colaboración y responsabilidad entre sus estudiantes. continuación, se tiene la tabla y figura que representa estos resultados:

Tabla 12

Resultado de la dimensión Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

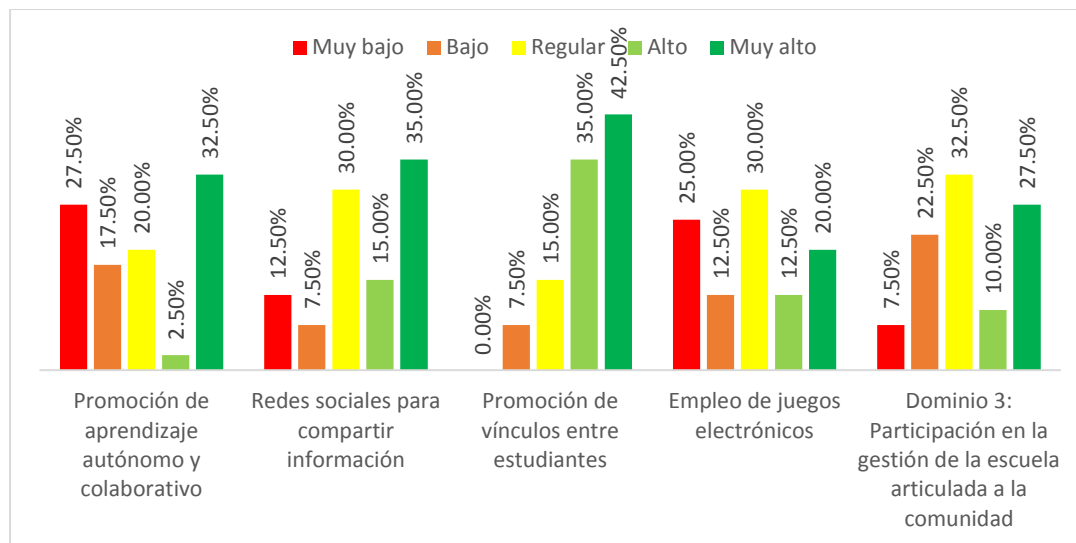
	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Promoción de aprendizaje autónomo y colaborativo	27.50%	17.50%	20.00%	2.50%	32.50%
Redes sociales para compartir información	12.50%	7.50%	30.00%	15.00%	35.00%
Promoción de vínculos entre estudiantes	0.00%	7.50%	15.00%	35.00%	42.50%

Empleo de juegos electrónicos	25.00%	12.50%	30.00%	12.50%	20.00%
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	7.50%	22.50%	32.50%	10.00%	27.50%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 9

Resultado de la dimensión Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.2.2.4. Dimensión: Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

La dimensión *Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente* presentó calificaciones mayormente positivas lo que se debe al 50% de valoraciones en alto grado, mientras un 47.50% en muy alto grado.

Estos hallazgos se deben al 37.50% de calificaciones en muy alto grado, de acuerdo a los docentes, generalmente se reúnen con sus colegas de la institución para interactuar sobre las estrategias que aplican en sus estudiantes y tratar experiencias en el aula.

Por otro lado, según el 30% de calificaciones en muy alto grado, los docentes indicaron que participan activamente en alguna plataforma virtual de docentes de instituciones educativas de la región para así tomar en cuenta las experiencias y estrategias aplicadas por docentes en otros colegios.

En tanto, los docentes también afirmaron que, con el 52.50% de calificaciones en alto grado reflexionan sobre las experiencias prácticas e institucionales desarrolladas.

Asimismo, los docentes consideran que, según el 72.50% de calificaciones en muy alto grado, toda actividad que desarrolla como docente va alineada a la ética, respetando los derechos fundamentales del hombre.

A continuación, se tiene la tabla y figura que representan estos resultados:

Tabla 13

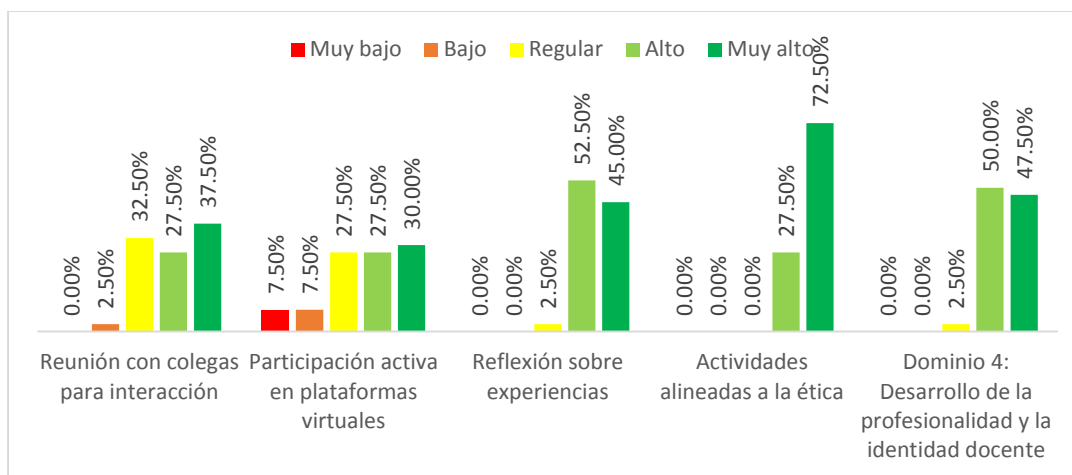
Resultado de la dimensión Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Reunión con colegas para interacción	0.00%	2.50%	32.50%	27.50%	37.50%
Participación activa en plataformas virtuales	7.50%	7.50%	27.50%	27.50%	30.00%
Reflexión sobre experiencias	0.00%	0.00%	2.50%	52.50%	45.00%
Actividades alineadas a la ética	0.00%	0.00%	0.00%	27.50%	72.50%
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.00%	0.00%	2.50%	50.00%	47.50%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Figura 10

Resultado de la dimensión Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

4.1.3. Relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente

Se elaboró una tabla de contingencia, o también conocida como tabla cruzada, a fin de establecer la relación descriptiva entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente. Se puede observar que las mayores frecuencias corresponden al 42.5% de docentes, los cuales presentaron un nivel de desarrollo de competencias tecnológicas en alto grado, como también un desempeño docente en alto grado. Le sigue el 17.5% de docentes, los cuales presentaron un nivel de desarrollo de competencias muy alto y un desempeño alto.

Tabla 14

Tabla de contingencia Variable 1: Competencias Tecnológicas * Variable 2: Desempeño Docente

		Variable 2: Desempeño Docente				Total
		Regular	Alto	Muy alto		
Variable 1: Competencias Tecnológicas	Regular	Recuento	1	1	1	3
		% del total	2.5%	2.5%	2.5%	7.5%
	Alto	Recuento	4	17	6	27
		% del total	10.0%	42.5%	15.0%	67.5%
	Muy alto	Recuento	1	7	2	10
		% del total	2.5%	17.5%	5.0%	25.0%
Total	Recuento	6	25	9	40	
	% del total	15.0%	62.5%	22.5%	100.0%	

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés.

4.2. Comprobación de hipótesis

La investigación, dada su naturaleza de nivel correlacional, requiere de la aplicación de una prueba de correlación estadística que permita explicar, a partir de la significancia estadística si existe o no relación entre las variables de estudio. Dado ello, en primera instancia es necesario establecer la prueba de correlación a ejecutar, por tanto, se aplica la prueba de distribución normal de Shapiro-Wilk, cuyo criterio es:

Si Valor-P < 0.05: No existe distribución normal

Si Valor-P > 0.05: Existe distribución normal

Se tiene el siguiente resultado:

Tabla 15

Prueba de distribución normal de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Valor-P
Variable 1: Competencias Tecnológicas	.720	40	.000
Variable 2: Desempeño Docente	.771	40	.000

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

El valor-P hallado es menor de 0.05, por lo cual se determina que no existe distribución normal, por lo cual, se establece que la correlación estadística requiere de ejecutar una prueba no paramétrica, siendo por ello el caso de la prueba de correlación de Rho-Spearman.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

La hipótesis general indica:

H0: Las competencias tecnológicas no se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

H1: Las competencias tecnológicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

El resultado de la prueba de correlación es:

Tabla 16

Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis general

			Variable 1: Competencias Tecnológicas	Variable 2: Desempeño Docente
Rho de Spearman	Variable 1: Competencias Tecnológicas	Coefficiente de correlación	1.000	.879
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	40	40
	Variable 2: Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	.879	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	40	40

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Se aprecia que el valor de significancia hallado es menor de 0.05, por lo cual se puede establecer que si existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

4.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 indica:

H0: Las tecnológicas básicas no se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

H1: Las tecnológicas básicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

El resultado de la prueba de correlación es:

Tabla 17

Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 1

		Dimensión: Tecnologías Básicas	Variable 2: Desempeño Docente
Rho de Spearman	Dimensión: Tecnologías Básicas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.534
		N	40
	Variable 2: Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	.534
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	40

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Se aprecia que el valor de significancia hallado es menor de 0.05, por lo cual se puede establecer que si existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se da por aprobada la hipótesis alterna planteada.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 indica:

H0: Las tecnologías pedagógicas no se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

H1: Las tecnologías pedagógicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

El resultado de la prueba de correlación es:

Tabla 18

Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 2

		Dimensión: Tecnologías Pedagógicas	Variable 2: Desempeño Docente
Rho de Spearman	Dimensión: Tecnologías Pedagógicas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	40
	Variable 2: Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	.607
		Sig. (bilateral)	.000
		N	40

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Se aprecia que el valor de significancia hallado es menor de 0.05, por lo cual se puede establecer que si existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se da por aprobada la hipótesis alterna planteada.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 indica:

H0: Las tecnológicas complejas no se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

H1: Las tecnológicas complejas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

El resultado de la prueba de correlación es:

Tabla 19

Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 3

		Dimensión: Tecnologías Complejas	Variable 2: Desempeño Docente
--	--	--	-------------------------------------

Rho de Spearman	Dimensión: Tecnologías Complejas	Coefficiente de correlación	1.000	.524
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	40	40
	Variable 2: Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	.524	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	40	40

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Se aprecia que el valor de significancia hallado es menor de 0.05, por lo cual se puede establecer que si existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se da por aprobada la hipótesis alterna planteada.

4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 4

La hipótesis específica 4 indica:

H0: El uso de las TIC no se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

H1: El uso de las TIC se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

El resultado de la prueba de correlación es:

Tabla 20

Prueba de Rho-Spearman para comprobar la hipótesis específica 4

			Dimensión: Uso de las TICs	Variable 2: Desempeño Docente
Rho de Spearman	Dimensión: Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	1.000	.566
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	40	40
	Variable 2: Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	.566	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	40	40

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de inglés

Se aprecia que el valor de significancia hallado es menor de 0.05, por lo cual se puede establecer que si existe relación significativa entre las variables. Por tanto, se da por aprobada la hipótesis alterna planteada.

4.3. Discusión de resultados

La investigación realizada ha permitido demostrar que, según los instrumentos aplicados, los docentes evaluados presentan en sus mayores frecuencias las competencias tecnológicas necesarias para afrontar de forma adecuada sus labores académicas, haciendo por ello uso de tecnologías básicas, pedagógicas, complejas y TICs que favorecen la experiencia de formación que reciben los estudiantes de la entidad educativa.

Así también, los resultados demostraron que los docentes cumplen con lograr un desempeño académico favorable, lo que se debe a que, en sus mayores frecuencias, muestran una adecuada preparación para el aprendizaje de sus estudiantes y una adecuada enseñanza, además de una activa participación en la gestión de la escuela y desarrollo de profesionalidad e identidad docente.

Estas dos variables fueron contrastadas, y conforme a la prueba Rho-Spearman, se logró establecer una relación significativa entre las variables, lo que explica una relación directa entre las mismas, es decir, a medida que los docentes poseen mayores competencias tecnológicas su desempeño en consecuencia es mayor.

Estos hallazgos se pueden contrastar con los antecedentes previos, como es el caso de Chuqui (2021), que se coincide en la importancia del desarrollo de competencias tecnológicas, quien además de forma similar dirigió un estudio a 40 docentes. El citado, por otro lado, difiere en el hecho que sus resultados demostraron mayormente que los docentes presentaron dificultades en el uso de recursos tecnológicos, a diferencia de la presente tesis en la que si se evidenció competencias adecuadas para su empleo en clase.

En contraste con Sarango (2021), se evidenció que, de forma similar se evaluó las competencias tecnológicas, relacionándolo con la innovación educativa, la misma que es parte del desempeño docente, tal como se logró en la tesis, explicar la existencia de una

relación significativa entre las variables, y denotando la importancia de promover las competencias tecnológicas para lograr mejores rendimientos.

En cuanto a Cruz (2019), el citado realizó un estudio dirigido a docentes para evaluar las competencias tecnológicas, difiriendo en los resultados generales, el tesista demostró que los docentes no cuentan con los conocimientos básicos y presentando debilidades en el desarrollo de las competencias, lo cual difiere de los hallazgos de la presente investigación, en la cual los hallazgos fueron mayormente positivos.

Respecto a Suca (2022), la investigación también correlacionó las competencias tecnológicas y el desempeño docente, demostrando que, existe según el valor de significancia hallado, una relación significativa entre las variables. De esta forma, dicha investigación concuerda con que las competencias tecnológicas, según el nivel de desarrollo en los docentes, son fundamentales para el desarrollo de un mejor desempeño en las actividades docentes.

Por otro lado, respecto a Pizarro (2022), la investigación también realizó una correlación que midió la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente, demostrándose de forma similar, de acuerdo a la prueba Rho-Spearman, la misma que se empleó en la presente tesis, que existe relación significativa entre las mismas. Por tanto, el citado, coincidió en la metodología empleada, según el tipo, nivel y diseño de investigación. En suma, Laura-De La Cruz et al. (2023) alude a la importancia de medir las competencias digitales de los docentes al término de un periodo determinado para elaborar los planes de mejora de acuerdo a los resultados, y reforzar pedagógicamente dichas competencias y el proponer mecanismos de acompañamiento a los docentes para la ejecución del mismo.

En contraste con Huachos et al. (2021), el autor también realizó una investigación que correlacionó las competencias tecnológicas y el desempeño docente, demostrándose similarmente al estudio realizado que, ambas variables están relacionadas de forma significativa, según el valor de significancia menor de 0.05, y denotan que la relación comprobada en la presente tesis cuenta con investigaciones previas que dan cuenta que estamos ante variables estrechamente relacionadas.

En cuanto a Flores (2021), la investigación de forma similar, también realizó un estudio correlacional para medir qué tanto las competencias digitales y el desempeño docente están asociados. Para ello, el citado, así como en la presente tesis, aplicó un diseño no experimental y transversal, y un nivel correlacional, demostrado con la prueba Rho-Spearman, y cuyo valor de significancia menor de 0.05 demostró dicha correlación. En tal sentido, se coincide en los resultados generales que explican la relación entre las variables de investigación.

Por otro lado, en relación a Platero (2017), el tesista demostró la relación entre las competencias tecnológicas y el desempeño docente, y de forma similar comprobó la relación entre ambas variables. De esta forma, considerando el antecedente citado, y demás estudios se puede establecer que existen amplios indicios, y que fueron demostrados en la tesis, que las competencias tecnológicas están relacionadas con el desempeño de los docentes.

Así también, cabe destacar que la investigación ha permitido poner en aplicación los postulados del modelo de Vargas et al. (2014), del cual se consideró la medición según el dimensionamiento propuesto, y que permitió evaluar qué tanto los docentes cuentan con las competencias necesarias para hacer su labor a nivel tecnológico, como lo son la aplicación de herramientas elementales, manejo de internet, creación de presentaciones, como también pedagógicas en función del uso de TIC para evaluar a los alumnos, generando mayor interacción y empleando recursos favorables para el proceso de aprendizaje, mejorando así la relación entre los profesores y alumnos.

Por tanto, con el estudio se midió el cumplimiento de las competencias docentes a nivel del desempeño que estos mostraron según sus capacidades para demostrar un adecuado dominio en la preparación para el aprendizaje, enseñanzas para los estudiantes, gestión articulada de su participación, y además demostraron que existen indicios de un adecuado desarrollo profesional, lo cual, conforme al modelo de MINEDU (2014), se puede sostener que existen indicios en sus mayores frecuencias de un adecuado cumplimiento, lo cual brinda garantías para una mejor formación de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, dada la posibilidad como investigadora para realizar el estudio, en función de la accesibilidad, esta fue ejecutada en función de la programación establecida según el anteproyecto de investigación. Sin embargo,

durante la ejecución del estudio se pudo denotar que hubo docentes reacios a participar del estudio, los cuales, después que se les explicó los objetivos del estudio y el anonimato para su aplicación, aceptaron participar del mismo. De igual forma, el estudio permite establecer nuevos retos para realizar investigaciones que profundicen en la trascendencia y necesidad del uso de tecnologías como herramientas indispensables para garantizar que los procesos académicos logren los objetivos de formación estudiantil, con proyección a que su usabilidad se intensificará, dada la globalización y tendencias del entorno educativo.

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, la investigación ha representado un aporte fundamental para el ámbito académico, dado los diagnósticos logrados con base a la evaluación de las competencias tecnológicas y el desempeño docente, que el uso de las tecnologías es indispensable para que los docentes puedan lograr mejores desempeños, demostrando así su importancia, y generando reflexión para que las instituciones educativas tomen en consideración reforzar el enfoque de uso e innovar a partir de la adquisición de nuevas herramientas, con la finalidad que estas sean soporte para que los estudiantes puedan lograr mejores experiencias de formación.

Conclusiones

Primera. Las competencias tecnológicas están relacionadas de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022, lo cual se demostró de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, en función de la prueba Rho-Spearman, lo que permite explicar que las competencias tecnológicas, de acuerdo a las competencias de los docentes para el uso adecuado de tecnologías básicas, tecnologías pedagógicas, tecnologías complejas y TICs están asociados de forma directa y significativa con el desempeño que muestran según la preparación para el aprendizaje, enseñanza, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de profesionalidad e identidad.

Segunda. Las tecnológicas básicas están relacionadas de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022, lo cual se comprobó de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, en función de la prueba Rho-Spearman, lo que permite explicar que los docentes cuentan con competencias tecnológicas básicas según un adecuado manejo de laptop, reconocimiento de palabras, habilidad para abrir archivos o documentos, elaborar presentaciones en Canvas y crear documentos, se relacionan con el desempeño adecuado en la institución.

Tercera. Las tecnologías pedagógicas están relacionadas de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022, lo cual se demostró conforme al valor de significancia menor de 0.05, según la prueba Rho-Spearman, lo que permite explicar que las competencias pedagógicas de los docentes, según el uso de herramientas, herramientas para la comunicación, empleo de tecnologías de comunicación, inclusión de actividades e

incentivo a estudiantes permite que estos logren mejorar su desempeño académico a favor del proceso de aprendizaje.

Cuarta. Las tecnológicas complejas están relacionadas de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022, lo cual se demostró de acuerdo al valor de significancia menor de 0.05, en función de la prueba Rho-Spearman, lo que permite explicar que las tecnologías complejas, según las competencias para realizar investigación, elaborar matrices de datos, motivar a los estudiantes para elaborar proyectos tecnológicos y para realizar diseños, está asociado directamente y significativamente con el desempeño docente.

Quinta. El uso de las TIC está relacionado de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022, lo cual se determinó en función del valor de significancia menor de 0.05, conforme a la prueba Rho-Spearman, lo que permite explicar que el desempeño docente está asociado con el empleo de las TICs, lo que implica que los docentes participan activamente en cursos de actualización, involucran a sus estudiantes, y utilizan TICs para ejecutar simulaciones para apoyar tareas.

Recomendaciones

Primera. Se recomienda que las instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en coordinación con la UGEL, coordinen la ejecución de talleres y programas de capacitación dirigido a los docentes en uso de nuevas tecnologías, la cual tenga como finalidad mejorar y diversificar las opciones para fomentar las competencias tecnológicas, y con ello lograr garantías de un mejor desempeño a partir de empleo de las herramientas adquiridas.

Segunda. Es necesario que las instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa consideren asignar a los docentes laptops con programas licenciados para uso exclusivo para la labor académica, a fin que se disponga que estos cuenten con las herramientas necesarias y básicas que permitan que ejecuten sus clases con normalidad, y asegurar que logren un desempeño esperado.

Tercera. Es necesario que las instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa consideren adquirir programas tecnológicos, mediante el uso de plataformas virtuales en las que se logre el compartimento de información y documentos sin limitaciones, en términos de la capacidad de los archivos, y esté a disposición de los docentes como de los estudiantes.

Cuarta. Es necesario que las instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa consideren en coordinación con las áreas de psicología realizar talleres para motivar el uso adecuado de tecnologías y, su uso debido para fines académicos, a fin que exista una conciencia respecto a la forma de uso y cómo sacar provecho sin que ello implique que los estudiantes y docentes pasen mucho tiempo haciendo uso del mismo.

Referencias bibliográficas

- Andina. (5 de Septiembre de 2020). *Concytec capacita a docentes de ciencia y tecnología en el uso de plataformas educativas*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-concytec-capacita-a-docentes-ciencia-y-tecnologia-el-uso-plataformas-educativas-812677.aspx>
- Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V., & Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>, 41-88.
- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria. España*.
- CETYS Universidad. (15 de julio de 2020). *El rol del docente ante los retos de la educación y COVID-19: Modelo CETYS Flex 360°*.
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 71-106.
- Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL.

Comisión Europea. (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un Marco de Referencia Europeo*. España: Educastur.

CONACYT. (17 de Julio de 2020). *CONACYT participó de la reunión con autoridades de la Comisión Interamericana de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://www.conacyt.gov.py/conacyt-participo-reunion-autoridades-comision-interamericana-ciencia-tecnologia>

Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación, vol. 43, núm. 1. Costa Rica*.

ESAN. (16 de Junio de 2020). *Educación online: retos que enfrentan los docentes para adaptarse a la "Nueva normalidad"*. Obtenido de Conexión ESAN: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/educacion-online-retos-que-enfrentan-los-docentes-para-adaptarse-a-la-nueva-normalidad>

Fernández, A. (2008). *Desempeño docente en el aula*. Colombia: Educa.

Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima: Universidad de Lima.

Flores, A. (2021). *Las competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tacna, 2021*. Tacna: Universidad Privada de Tacna.

Gutiérrez, I. (2011). *Competencias del profesorado universitario en relación al uso de tecnologías de la información y comunicación: Análisis de la situación en España y propuesta de un modelo de formación, tesis doctoral en la Universidad Rovira i Virgili*. España: Departamento de Pedagogía.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. México: Mc Graw Hill Education.
- Huachos, A., Chuquillanqui, R., Peña, S., & Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación y Educación. Vol. N° 2, Número 1, Enero – Diciembre. p-ISSN: 2709-8788* , 55-65.
- Laura-De La Cruz, K.M., Injante-Córdova, I.R., Flores-Arocutipa, M.I., Jiménez-Palacios, R., Noa-Copaja, S.J. (2023). Digital Competencies in Teachers of Regular Basic Education in Tacna-Peru. In: Mesquita, A., Abreu, A., Carvalho, J.V., de Mello, C.H.P. (eds) *Perspectives and Trends in Education and Technology . Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 320. Springer, Singapore.
https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_6
- López, M. (2013). *Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias*. México: Pearson.
- Milkovich, G., & Boudreau, J. (1994). *El Desarrollo de Carrera*. México: Trillas.
- MINEDU. (22 de agosto de 2017). *¿En qué consiste la Evaluación del Desempeño Docente?* Obtenido de <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/noticias/en-que-consiste-la-evaluacion-del-desempeno-docente/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente - para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima, Perú: MINEDU.
- OEA. (06 de Diciembre de 2021). *Ministros de ciencia y tecnología reunidos en la OEA buscarán ampliar colaboración para impulsar el desarrollo regional*. Obtenido de Organización de Estados Americanos:

https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=AVI-181/21

- Pizarro, J. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Peruana Los Andes Filial Chanchamayo, 2020*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Platero, V. (2017). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Prendes, M., Gutiérrez, I., & Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED*.
- Radio UNO. (5 de Julio de 2022). *Tacna mantiene primer puesto en educación a nivel nacional*. Obtenido de Radio UNO: <https://radiouno.pe/noticias/138184/tacna-mantiene-primer-puesto-en-educacion-a-nivel-nacional/>
- Reyna, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios. *Desafíos*, 13(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>, 25-36.
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. Lima: PRELAC.
- Romero, C., Buzón, O., & de Paz, P. (2020). Improving Future Teachers' Digital Competence Using Active Methodologies. *Sustainability*. 12 (7). [Doi:10.3390/su12187798](https://doi.org/10.3390/su12187798), 1-16.
- Sarango, C. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de innovación educativa*. España: Universidad de Salamanca.
- Spante, M., Sofkova, S., Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education*, 5 (1), 1-21.

- Suca, H. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en la Red Educativa de Colegios Santarrosinos, UGEL Cusco. Cusco, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Tecnológico de Monterrey. (26 de octubre de 2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- Tourón, J., Martín, D., Navarro, E., Pradas, S., & Íñigo, V. (2018). Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54.
- UGEL. (2022). *II.EE. INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA - UGEL TACNA 2022*. Tacna: Unidad de Gestión Educativa.
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de covid-19*. New York: Orealc, Cepal y Unesco.
- Valdez, F. (2017). *Evaluando a los docentes de bachillerato*. Barcelona, España: Narcea.
- Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las Competencias Digitales de Docentes de Educación básica y el Uso Educativo de las Tecnologías en las Aulas. *Profesorado*. 18(3), 361-376.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Las competencias tecnológicas y su relación con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Hipótesis General</u>			
¿De qué manera se relacionan las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?	Determinar en qué manera se relacionan las competencias tecnológicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.	Las competencias tecnológicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.	Variable 1: Las Competencias Tecnológicas	Tecnológicas Básicas	Aplicaciones informáticas elementales.
					Manejo de internet.
					Creación de presentaciones en Power Point y similares
				Tecnologías Pedagógicas	Evaluar los procesos y productos elaborados por los alumnos a través del uso de las TIC
					Interactuar y colaborar con compañeros y estudiantes.
					Localizar y seleccionar recursos favorables y confiables.
			Tecnológicas Complejas	Clases magistrales y prácticas.	
				Creación bases de datos.	
			Uso de las TIC	Diseñar, crear y modificar páginas web o blogs.	
				Personal-profesional y en el aula con los estudiantes	
¿De qué manera se relacionan las tecnologías pedagógicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?	Determinar en qué manera se relacionan las tecnologías pedagógicas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.	Las tecnologías pedagógicas se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.	Variable 2: Desempeño Docente	Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1. Conocer y comprender las características de todos los estudiantes
					Competencia 2. Planificar la enseñanza, coherencia entre el aprendizaje, el proceso
				Dominio 2: Enseñanza para el	Competencia 3. Crear un clima propicio para el aprendizaje
¿De qué manera se relacionan las tecnológicas complejas y el	Determinar en qué manera se relacionan las tecnológicas	Las tecnológicas complejas se relacionan de forma			

desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?	complejas y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.	significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.		aprendizaje de los estudiantes	Competencia 4. Todos los estudiantes aprenden de manera reflexiva y crítica Competencia 5. Evaluar constantemente el aprendizaje frente a los objetivos institucionales
¿De qué manera se relaciona el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022?	Determinar en qué manera se relacionan el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.	El uso de las TIC se relacionan de forma significativa con el desempeño de los docentes de inglés del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.		Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6. Tener participación activa en la gestión escolar Competencia 7. Construir relaciones de respeto, cooperación y responsabilidad compartida
				Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8. Reflexionar sobre sus experiencias prácticas e institucionales y desarrollar procesos de aprendizaje individuales y colectivos Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética respetuosa de los derechos fundamentales de las personas
METODO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Tipo de investigación:	Básica	Población:	40 docentes	Técnica:	Encuesta
Nivel	No experimental / Transversal	Muestra:	40 docentes	Instrumentos:	Cuestionario
Diseño de investigación:	Correlacional	Método:	Científico, analítico, sintético	Tratamiento estadístico:	SPSS XXIV Tablas de frecuencia

Motiva a sus estudiantes a que desarrollen diversos proyectos tecnológicos para el día del logro?	1	2	3	4	5
¿Motiva a sus estudiantes a diseñar, crear y modificar páginas web o blogs?	1	2	3	4	5
Uso de las TICs					
¿Recibe cursos de actualización sobre el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TICs?	1	2	3	4	5
¿Involucra a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo?	1	2	3	4	5
¿Utiliza las TICs para simular escenarios hipotéticos y experiencias de aprendizaje a sus alumnos?	1	2	3	4	5
¿Utiliza las TICs para apoyar tareas administrativas derivadas de su labor como docente?	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

El presente instrumento tiene como objetivo evaluar el desempeño de los docentes de inglés del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022.

Para ello se solicita que marque con una X sobre el recuadro que mejor se ajuste a su percepción donde:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
de planificar su clase. ¿Toma en cuenta las características y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
de apoyo, tomando en consideración los estilos de aprendizaje y características de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
¿Puede identificar el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
Organización curricular y unidades didácticas, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
¿Planifica, en su clase, diversas actividades que aporten al desarrollo de inteligencias múltiples de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
¿Emplea materiales educativos, tomando en cuenta las inteligencias múltiples de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
¿Utiliza la tecnología virtual como soporte pedagógico en el proceso de enseñanza de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
¿Diseña una plataforma virtual con diversas actividades que se adapten a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes?	1	2	3	4	5
¿Fomenta en sus estudiantes, el aprendizaje colaborativo, de tal manera que aprenden de manera reflexiva y crítica?	1	2	3	4	5
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
¿Promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, mediante el empleo de blogs de interacción con estudiantes de otros colegios de un contexto local, nacional e internacional?	1	2	3	4	5
¿Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje?	1	2	3	4	5
¿Trabaja con sus estudiantes, mediante actividades de integración y trabajo en equipo?	1	2	3	4	5
¿Emplea juegos electrónicos de interacción para generar vínculos de respeto, colaboración y responsabilidad entre sus estudiantes?	1	2	3	4	5
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					

Generalmente se reúne con sus colegas de la institución para interactuar sobre las estrategias que aplican en sus estudiantes y tratar experiencias en el aula?	1	2	3	4	5
¿Participa activamente en alguna plataforma virtual de docentes de instituciones educativas de la región, para así tomar en cuenta las experiencias y estrategias aplicadas por docentes en otros colegios?	1	2	3	4	5
¿Reflexiona sobre las experiencias prácticas e institucionales desarrolladas?	1	2	3	4	5
¿El rol que desarrolla como docente, va alineada a la ética, respetando los derechos fundamentales del hombre?	1	2	3	4	5

Anexo 3. Matriz de datos

Z	1. ¿Logra manejar sin dificultad las funciones de la Pc, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, en sus actividades educativas diarias?	2. ¿Reconoce las palabras más comunes cuando navega por la internet (Google, Chrome, Internet Explorer, Firefox, entre otros)?	3. ¿Usted está en condiciones de abrir un archivo o documento en su ordenador?	4. ¿Usted está en condiciones de realizar una presentación en Canvas?	5. ¿Usted está en condiciones de crear un documento de texto a través de Google docs. O Word?	Dimensión: Tecnologías Básicas	6. En las clases dictadas diariamente, ¿Emplea el uso de herramientas tecnológicas, tales como: el paquete de Microsoft Office (Word, Excel y Power Point)?	7. ¿Utiliza la tecnología para poder comunicarse con sus colegas de la institución educativa (Facebook chat, WhatsApp, Correo electrónico, Instagram, etc.)?	8. ¿Utiliza la tecnología para poder comunicarse con sus estudiantes sobre temas académicos (Facebook chat, WhatsApp, Correo electrónico, Instagram, etc.)?	9. ¿Incluye en sus actividades educativas, otras actividades lúdicas, a través del uso de videos, audios y juegos virtuales?	10. ¿Incentiva a sus estudiantes a crear conocimiento a través de publicaciones de artículos educativos escolares en diversas plataformas virtuales (Facebook, Instagram, Youtube, Blogs, etc.) que brinda internet?	Dimensión: Tecnologías Pedagógicas	11. ¿Realiza investigaciones, ensayos de creación propia y original?	12. ¿Elabora matrices y bases de datos de evaluación de sesiones educativas, utilizando las herramientas tecnológicas?	13. ¿Constantemente motiva a sus estudiantes a que desarrollen diversos proyectos tecnológicos para el día del logro?	14. ¿Motiva a sus estudiantes a diseñar, crear y modificar páginas web o blogs?	Dimensión: Tecnologías Complejas	15. ¿Períodicamente recibe cursos de actualización sobre el uso de la plataforma virtual para desarrollar habilidades TICs?	16. ¿Involucra a los estudiantes con las TICs para favorecer su aprendizaje autónomo?	17. ¿Utiliza las TICs para simular escenarios hipotéticos y experiencias de aprendizaje a sus alumnos?	18. ¿Utiliza las TICs para apoyar tareas administrativas derivadas de su labor como docente?	Dimensión: Uso de las TICs	Variable 2: Competencias Tecnológicas
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5
4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3
5	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
6	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4
7	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	4
8	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	5	4	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	5	4	5	5	4
11	3	4	5	3	5	4	3	5	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3
12	5	5	5	1	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3
13	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	2	1	5	3	4	4	4	4	4	4
14	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4

15	5	4	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
20	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
21	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4
22	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	2	2	3	5	4	4	4	5	4
23	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	4	4
24	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4
25	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5
26	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	2	1	5	3	4	4	4	4	4	4
27	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	2	1	5	3	4	4	4	4	4	4
29	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4
30	5	4	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	5	5	4
34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
35	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
36	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4
37	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	2	2	3	5	4	4	4	5	4
38	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	4	4
39	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4
40	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5

Z	1. En el momento de planificar su clase. ¿Toma en cuenta las características y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	2. ¿Emplea material de apoyo, tomando en consideración los estilos de aprendizaje y características de sus estudiantes?	3. ¿Puede identificar el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?	4. ¿Desarrolla la programación curricular y unidades didácticas, de acuerdo a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?	Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	5. ¿Periódicamente, planifica diversas actividades que aporten al desarrollo de inteligencias múltiples de sus estudiantes?	6. ¿Emplea materiales educativos, tomando en cuenta las inteligencias múltiples de sus estudiantes?	7. ¿Diseña una plataforma virtual como soporte pedagógico en el proceso de enseñanza de sus estudiantes?	8. ¿Diseña una plataforma virtual con diversas actividades que se adapten a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes?	9. ¿Promueve en sus estudiantes, el aprendizaje colaborativo, de tal manera que aprenden de manera reflexiva y crítica?	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	10. ¿Promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, mediante el empleo de blogs de interacción con estudiantes de otros colegios de un contexto local, nacional e internacional?	11. ¿Utiliza las redes sociales para compartir información complementaria, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje?	12. ¿Promueve vínculos entre sus estudiantes, mediante actividades de integración y trabajo en equipo?	13. ¿Emplea juegos electrónicos de interacción para generar vínculos de respeto, colaboración y responsabilidad entre sus estudiantes?	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	14. ¿Generalmente se reúne con sus colegas de la institución para interactuar sobre las estrategias que aplican en sus estudiantes y tratar experiencias en el aula?	15. ¿Participa activamente en alguna plataforma virtual de docentes de instituciones educativas de la región, para así tomar en cuenta las experiencias y estrategias aplicadas por docentes en otros colegios?	16. ¿Reflexiona sobre las experiencias e institucionales desarrolladas?	17. ¿Toda actividad que desarrolla como docente, va alineada a la ética, respetando los derechos fundamentales del hombre?	Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Variante 2: Desempeño Docente
1	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	2	1	1	4	1	1	3	1	5	5	4	3
2	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	3	3	3	3	1	2	5	4	5	4	5	4
3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	5	4	5	4	5	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3
5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	2	1	1	4	1	1	3	1	5	5	4	3
6	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	2	1	1	4	1	1	3	1	5	5	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	3	3	5	1	3	3	5	5	5	5	4
9	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4
11	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	3	1	3	5	1	2	3	3	5	5	4	3
12	5	5	4	4	5	3	3	2	2	5	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4
14	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	1	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Criterios de evaluación (Chaves & Rodríguez, 2018):

- 0 – 0.5: Inaceptable
- 0.5 – 0.6: Pobre
- 0.6 – 0.7: Débil
- 0.7 – 0.8: Aceptable
- 0.8 – 0.9: Bueno
- 0.9 – 1.0: Excelente

Instrumento que mide las competencias tecnológicas

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	40	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.878	18

Decisión: Instrumento con buena confiabilidad

Instrumento que mide el desempeño docente

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	40	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	40	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.830	17

Decisión: Instrumento con buena confiabilidad

Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumento de investigación-UGEL

TACNA



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 23 NOV 2022

OFICIO N° 3847 - 2022-AGP-UGEL-T-DRET/GOB.REG.TACNA

SEÑOR:

Mgr. KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ
klaurac@unjbg.edu.pe

PRESENTE. -

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : Expediente N° 37207

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento, que mi despacho ha recepcionado su solicitud para aplicar el instrumento de investigación del proyecto denominado "LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DE TACNA EN EL AÑO 2022" dirigido a docentes del área de inglés de EBR de la jurisdicción de la UGEL Tacna y no habiendo encontrado observaciones la UGEL Tacna AUTORIZA la aplicación del instrumento, el cual debe de realizarse sin interrumpir el servicio educativo.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
TACNA

x

LIC. MARISOL ISABEL FLORES AROCUTIPA
JEFE DEL AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

MBA/AGP
DL/DRESC
C.C/Archivo